

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

Título:

Actividades para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo a través de la asignatura de Historia de Cuba en el oncenno grado del Instituto Pre-Universitario Urbano (IPU) "Lucía Iñiguez Landín", de Holguín.

Autor: Carlos Rubiel Cruz Aguilera.

Especialidad: Humanidades.

Facultad: Ciencias Humanísticas.

Curso: 2011– 2012

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
“José de la Luz y Caballero”,
Holguín**

Trabajo de Diploma

Título:

Actividades para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo a través de la asignatura de Historia de Cuba en el onceno grado del Instituto Pre-Universitario Urbano (IPU) “Lucía Ñíguez Landín”, de Holguín.

Autor: Carlos Rubiel Cruz Aguilera.

Especialidad: Humanidades.

Tutor: MSc. Yunior Torres Almaguer.

MSc. Pedro Antonio Pérez González.

Facultad: Ciencias Humanísticas.

Curso: 2011– 2012

El patriotismo es un deber santo cuando se lucha por poner la patria en condición.

José Martí.

O. C. J.Martí, T 1 Pág. 315.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia, a quien en ocasiones descuidé por estar inmerso en la realización de este trabajo.

A mis compañeros de trabajo por el apoyo incondicional y el aliento constante.

A mis profesores que me alentaron y aportaron los conocimientos necesarios para poder seguir adelante.

A mis tutores que me guiaron y aportaron sugerencias sin las cuales esta obra no hubiera llegado a feliz término.

Resumen

La formación en valores es una de las principales tareas que se priorizan en el sistema educacional cubano como parte de la formación de las nuevas generaciones. Las acciones que se han desarrollado en cada una de las escuelas del país no han sido suficientes para apalejar las dificultades aún existentes en el trabajo con el valor patriotismo. La aplicación de métodos teóricos y empíricos ha permitido determinar las carencias existentes al respecto, para de esta forma desarrollar una propuesta de actividades, que permita contribuir al desarrollo del trabajo de formación en valores. Como base fundamental para su desarrollo se tomaron las clases de Historia de Cuba en el oncono grado del Instituto Preuniversitario Urbano (IPU) "Lucía Iñiguez Landín".

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo1. Fundamentación teórico metodológica sobre la formación de valores en la Educación Preuniversitario.....	8
Epígrafe 1. Características de los estudiantes de la Educación Preuniversitaria.....	20
Epígrafe 2: El trabajo con el valor patriotismo en la Educación Preuniversitaria.....	24
Capítulo 2: Propuesta de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo a través de la asignatura Historia de Cuba de oncenno grado.....	28
Capítulo 3: Validación de la propuesta de actividades.....	40
CONCLUSIONES.....	43
RECOMENDACIONES.....	44

INTRODUCCIÓN

Desde el surgimiento del hombre como ser social se vio en la obligación de establecer relación con sus semejantes durante la vida cotidiana, la interacción de estos con el medio hizo que la sociedad fuera estableciendo con el tiempo una serie de códigos y normas de conducta, de lo positivo y lo negativo. Todo aquello que contribuyó al mejoramiento de las relaciones humanas constituye los gérmenes de lo que posteriormente se convertirían en valores, siendo esto lo mejor creado por la cultura humana, sin las cuales es imposible el desarrollo de la sociedad en general. Algunos filósofos se interesaron por el estudio de los valores, en especial Sócrates y Aristóteles quienes insistían en que los seres humanos debían apropiarse del amor, la sabiduría y la verdad para vivir como personas honorables, en función de la humanidad.

El mundo contemporáneo se ve amenazado por graves peligros producidos en gran medida por el desarrollo económico y tecnológico, empleado muchas veces en guerras para la destrucción de la vida en el planeta, disminuyendo las riquezas naturales y provocando condiciones de pobreza que en algunos casos se convierte en extrema. Por tales motivos la distribución de lo existente carece de equidad y comienza la lucha desmedida por la supervivencia, menguando de esta forma los valores humanos. Durante el desarrollo de la historia, la humanidad ha transitado por diferentes formaciones económico-sociales que se inició con la comunidad primitiva, continuó con el esclavismo, feudalismo, capitalismo y el socialismo. En las sociedades divididas en clases antagónicas, el sistema de valores se ha evidenciado en la representación de los intereses de las clases sociales fundamentales: los explotados y los explotadores.

En los momentos actuales en la sociedad capitalista existen los valores que defienden la sociedad dividida en clases basada en la explotación del hombre por el hombre, a pesar de ellas en la realidad del sistema de normas y códigos de conductas, que se basan en el mantenimiento del régimen explotador no constituyen valores, sino antivalores. Dentro de ese tipo de sociedad las clases oprimidas y las amplias masas trabajadoras defienden sus verdaderos valores caracterizados por la justicia, igualdad, respeto mutuo, solidaridad, honradez, modestia, sencillez y patriotismo.

Lo mejor de los valores universales creados por la humanidad hasta el presente es lo que caracteriza el sistema de valores de la sociedad cubana actual, que solo pudo

ponerse en práctica con todo el rigor necesario a partir del logro de la verdadera independencia el 1ro de enero de 1959, donde el pueblo cubano se convirtió en dueño y forjador de un futuro mejor. La sociedad cubana con el sistema adoptado y mantenido ha creado y fortalecido su propio sistema de valores el cual garantizó la plena soberanía e independencia de la patria basado en la más estricta y rigurosa igualdad social.

Ha tocado a la educación cubana la colosal tarea de formar la joven generación, mantener los mejores sentimientos y normas de conductas del mundo de hoy. El derrumbe del campo socialista y el encrudecimiento del bloqueo económico implantado por el imperialismo yanqui desde el triunfo de la Revolución cubana, determinó que Cuba se viera inmersa en un período especial donde muchas de sus medidas influyeran negativamente en la formación de los valores que hasta el momento se habían creado, por lo que fue necesario brindar una especial atención por parte del sistema educacional cubano en la contextualización de ellos. A pesar de la especial atención que se brinda por la sociedad a la formación en valores y en específico al valor patriotismo es necesario recorrer algunos hechos históricos.

Sus gérmenes fueron evidenciados desde la sublevación de los Vegueros (1717, 1720,1723) y posteriormente con la posición asumida por José Antonio Gómez Bullones (Pepe Antonio) en la defensa de La Habana del ataque inglés en 1762 pues defiende a la vez la nacionalidad cubana . El documento histórico José Antonio Saco contra la anexión, demuestra el amor de los nacidos en Cuba surgidos de la mezcla, selección y creación de elementos humanos que vivían en la isla, con culturas, costumbres e ideas diferentes. Es imposible no mencionar al maestro Félix Varela, “quien nos enseñó a pensar” (Granma.2007.4). Sus principales ideas fueron independentistas y su principal labor fue como pedagogo.

Desde sus aulas se forjó la identidad del cubano. Sus discípulos y los alumnos de estos contribuyeron a despertar el ideal independentista en la sociedad criolla del siglo XIX. El presbítero habanero fue profesor del ilustre José de la Luz y Caballero y este de Rafael Maria de Mendive, que a su vez fue tutor de José Martí, quien es reconocido como el maestro de todos los cubanos. Demostrándose la herencia de pensamiento generacional entre ellos.

Las gestas independentistas iniciadas el 10 de octubre de 1868 fueron las que influyeron en la formación de los valores, pero el patriotismo tomó un lugar privilegiado en todo momento, disímiles son los momentos en que se pone de

manifiesto dicho valor. La decisión de Carlos Manuel de Céspedes, la entrega total de Ignacio Agramante, el valor de Antonio Maceo y el espíritu internacionalista de Máximo Gómez protagonizaron la Guerra Grande, todos impulsados por el amor a su Patria y a Latinoamérica.

Ha constituido para los cubanos un paradigma la figura y legado dejado por José Martí, son innumerables sus acciones patrióticas. Siendo un joven fue combatiente del 68, dedicando sus obras por entero a su patria. “El Diablo Cojuelo”, “Abdala” y otras fueron escritos con una sola intención, la libertad de su patria. Su labor revolucionaria por completo la dedicó a su tierra natal hasta el 19 de mayo de 1895 en que se produjo su desaparición física.

Mella, partiendo de la tradición cubana, especialmente del concepto de patria de Martí, añade y desarrolla el contenido clasista, en concordancia con su concepción de la revolución, y las fuerzas directrices de la lucha por la independencia nacional, de ahí que insista, al criticar el significado oficial politiquero de este concepto.

Mella como Martí dan al concepto patria, un contenido ético valorativo y sentimental, en el que aparecen bien claro las virtudes y los valores ético-morales; pero insiste mucho más en el verdadero carácter antinacionalista del patriotismo, y levanta la bandera del nacionalismo al identificar los intereses nacionales y las luchas del pueblo por el socialismo. Para el martiano Mella, patria y patriotismo eran conceptos que trascendían las fronteras del país para convertirse en un verdadero patriotismo militante expresado en el internacionalismo.

Todo este ejemplo de patriotismo y valentía fueron heredados por la joven generación de mediados del siglo XX, que encabezada por Fidel Castro, al mando del Ejército Rebelde y, manejando una nueva estrategia de lucha armada contra la dictadura del momento, condujo al triunfo revolucionario de 1959, a partir del cual, y durante más de 50 años, se ha mantenido la capacidad de resistencia del pueblo cubano, la inteligencia y la habilidad de la dirección revolucionaria, además de la justeza de la lucha de este país por su independencia.

En todo el acontecer del proceso revolucionario han estado presentes los preceptos martianos de Patria, así como el de la justicia social, el humanismo, la solidaridad, entre otros identificados en el pensamiento y la acción de Fidel Castro. Es por ello que sería indispensable tener en cuenta toda esta trayectoria de la ética, la moral, y el patriotismo para comprender la necesidad de la formación de los valores morales.

De ahí que investigadores como: Rodríguez, 1985; Fabelo, 1989; Báxter, 1990, Kraftchenco, 1995; González, 1996; Chacón, 1996; Alfonso, 1997; Miranda, 1999; Silvestre, 2000; analizan el problema desde distintas posiciones: filosófica, psicológica y pedagógica.

En el Instituto Superior Pedagógico de Holguín “José de la Luz y Caballero”, se consideran de vital importancia para el tratamiento del tema las investigaciones realizadas por Batista, A. 2008; Domínguez, W. 2003; González Y. 2005.; Laurencio, A, 2002; Gaínza, M. 2008; Rial, M. C. 2008; Díaz, M.. A. 2008; Figueredo, F. 2009 y Leyva, I .2009.

A pesar de la especial atención que se brinda por la sociedad a la formación en valores y en específico al valor patriotismo, en el IPU “Lucía Iñiguez Landín” existen insuficiencias relacionadas con lo anterior, tales como:

- La preparación política e ideológica dirigida a los estudiantes no aborda con suficiencia los valores institucionalizados a partir del pensamiento de José Martí, en especial el patriotismo.
- Los docentes carecen de elementos dentro de la obra martiana para relacionar los contenidos de la Historia de Cuba con el valor patriotismo.
- No se ha elaborado una estrategia para el tratamiento del valor patriotismo en el colectivo pedagógico de oncenno grado.
- No todos los objetivos de las clases son planificados con una intencionalidad formativa.
- Es insuficiente el uso de la bibliografía relacionada con José Martí, específicamente el trabajo con el Cuaderno Martiano III.

Todo lo cual permitió declarar el siguiente **Problema Científico Metodológico:** ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de oncenno grado del IPU “Lucía Iñiguez Landín”. Teniendo en cuenta lo anterior se determinó como **Objeto de estudio** La formación en valores.

Como centro de actuación para el desarrollo de la investigación, se tomó como **Campo de acción:** La formación del valor patriotismo a través de la asignatura de Historia de Cuba. Para contribuir a la solución del problema planteado se propone como **Objetivo:**

Elaborar una propuesta de actividades que contribuyan al fortalecimiento del valor patriotismo, a través de la asignatura Historia de Cuba en el oncono grado del IPU “Lucía Iñiguez Landín”.

Para dar respuesta al problema científico se formulan las siguientes **Preguntas Científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación de valores?
2. ¿Cuál es el estado actual del valor patriotismo en los estudiantes de oncono grado del IPU “Lucía Iñiguez Landín”.
3. ¿Qué propuesta de actividades diseñar, para contribuir a fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de oncono grado del IPU “Lucía Iñiguez Landín”?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las actividades diseñadas para la formación del valor patriotismo en los estudiantes de oncono grado del IPU “Lucía Iñiguez Landín”?

Para dar respuesta a las interrogantes anteriores se proponen las siguientes **Tareas Científicas**.

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación de valores.
2. Diagnostico del comportamiento del valor patriotismo en los estudiantes de oncono grado del IPU “Lucía Iñiguez Landín”, de Holguín.
3. Elaboración de una propuesta de actividades que contribuya a fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de oncono grado del IPU “Lucía Iñiguez Landín”.
4. Validación de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades diseñadas para contribuir a la formación del valor patriotismo en los estudiantes de oncono grado del IPU “Lucía Iñiguez Landín”.

Esta investigación está basada en el análisis cualitativo y cuantitativo que permite alcanzar el resultado propuesto, apoyados en los métodos de investigación: empíricos, teóricos, y estadísticos.

Dentro de los MÉTODOS TEÓRICOS se utilizaron fundamentalmente:

Análisis-síntesis: que posibilita estudiar el fenómeno desde la investigación hasta llegar a conclusiones.

Histórico – lógico: brinda la posibilidad de conocer el proceso de evolución y concreción de la formación del valor patriotismo hasta el estado actual del problema. La **inducción – deducción:** permitió analizar el problema y establecer las principales conclusiones para arribar a generalizaciones acerca del tema en cuestión.

Dentro de los **MÉTODOS EMPÍRICOS** se utilizarán:

Entrevistas a profesores: Las entrevistas permitirán caracterizar la situación inicial del problema formativo del valor patriotismo en los estudiantes de onceno grado del IPU “Lucía Iñiguez Landín”.

Encuestas: Se realizará para determinar si es importante o no la elaboración de las actividades para la formación del valor patriotismo.

Diagnóstico: Permitirá determinar el estado inicial del problema y los resultados obtenidos hasta el momento.

También serán utilizados los métodos **matemático-estadísticos** concebidos para tabular los resultados de los métodos y técnicas empíricas utilizadas.

Calculo porcentual: Se utilizaron métodos estadísticos matemáticos en el que se destaca el cálculo porcentual para el procesamiento de la información obtenida, en los diferentes momentos del proceso investigativo al aplicar los métodos empíricos como la encuesta y la entrevista, el cual permitió conocer de forma cuantitativa el estado real relacionado con la problemática investigada y elaborar una estrategia para su solución.

La **Población** utilizada la constituyen 203 estudiantes de seis grupos del onceno grado del IPU Lucía Iñiguez Landín, representando esta un 23.2 % de la matrícula general del centro que es de 874 estudiantes, tomando como **Muestra**, los grupos 12 y 13 de dicho centro constituidos por 54 estudiantes, lo que representa un 26,6 % de la población. Además de 2 docentes de los que trabajan con el área de humanidades.

La formación en valores es una de las principales tareas que se priorizan en el Sistema educacional cubano como parte de la formación de las nuevas generaciones. El presente trabajo consta de tres capítulos que recoge en resumen la elaboración de la propuesta de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo, a través de la asignatura de Historia de Cuba en el onceno grado del IPU “Lucía Iñiguez Landín”.

El Capítulo 1 se reserva a la fundamentación teórica sobre la formación en valores en la Educación Preuniversitaria, donde se abordan las concepciones modernas que permiten la caracterización de los estudiantes de la Educación Preuniversitaria, el trabajo con el valor patriotismo y la formación del mismo desde la asignatura de Historia de Cuba.

En el Capítulo 2 se realiza la propuesta de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo a través de la asignatura de Historia de Cuba, teniendo como escenario las clases de Historia de Cuba de octavo grado, para lo cual se definen dos dimensiones de trabajo: La docente y La extradocente y en la forma en que se concibieron las actividades se tuvo en cuenta ciertos principios organizativos que sirvieron de elementos metodológicos para la propuesta, así como sus recomendaciones didácticas.

El Capítulo 3 fue reservado para la validación de la propuesta de actividades a partir del pilotaje realizado en dos grupos de estudios de la institución mencionada, lo que permitió hacer el procesamiento estadístico de los instrumentos que posibilitaron validar la propuesta.

Capítulo1. Fundamentación teórica metodológica sobre la formación de valores en la Educación Preuniversitario.

En la investigación se abordan los criterios pedagógicos que fundamentan el proceso de formación en valores a partir de su decursar histórico, en la formación de la nacionalidad cubana, sus figuras más relevantes y el papel que juega la obra de José Martí como paradigma en la formación del valor patriotismo.

Se aduce también la irrenunciable función socializadora de la escuela, así en una sociedad democrática quien forma valores forma convicciones. La función socializadora de la escuela implica reconocimiento y valoración de todo el proceso educativo, implica formar para participar y para ejercer el juicio crítico, capacitar a los alumnos para que tengan iniciativa de formular propuestas, llevar a los alumnos a niveles de complejidad creciente, de compromiso con lo que creen. Esto sobre todo es cierto si se considera que la escuela actúa en paralelo con otros agentes socializadores, en ocasiones mucho más potentes en sí que la propia escuela: los medios de comunicación, el grupo de pares, la comunidad de referencia. Ante esta multiplicación de fuentes, la escuela pierde su espacio socializador, especialmente cuando no es capaz de incorporar a su interior, como objeto de análisis, de reflexión, de crítica y de decisión, a esas otras fuentes de socialización.

Se considera que si la escuela no forma valores, o lo hace en forma superficial, no será capaz de desarrollar al ser humano en forma integral. Se acepta cada vez más ampliamente que es necesario atender los aspectos que constituyen, analíticamente, al ser humano: el cognoscitivo, el afectivo y el psicomotor y que cualquier proceso educativo que desatienda alguno de estos aspectos, o que enfatice uno por encima de los demás, provocará un desarrollo desequilibrado del ser humano. La escuela tradicionalmente ha acentuado el aspecto cognoscitivo por encima de los otros dos.

La educación y formación en valores comienzan sobre la base del ejemplo, pero estos no se pueden reducir a los buenos ejemplos y el modelo del profesor, por lo que la formación en valores es un proceso gradual, donde es necesario buscar e indagar cuáles valores y por qué vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida, según las necesidades que se van presentando en la formación de un profesional.

Los valores no se fijan por un proceso de comprensión; por lo tanto; no son la expresión directa de un discurso que resulta asimilado, sino el resultado de una experiencia individual, a partir de las situaciones y contradicciones que la persona

presenta en el proceso de socialización del que se derivan necesidades que se convierten en valores, a través de las formas individuales en que son asumidas y desarrolladas dentro del propio proceso. Partiendo de esto la educación en valores debe estar en el contenido del programa de cada asignatura.

Se parte de la definición expuesta por José R. Fabelo Corzo (1989, p19), en su trabajo, La formación de valores en las nuevas generaciones, al entender por valor, todo objeto, idea, concepción que tiene una significación socialmente positiva para un sujeto o grupo y sociedad determinada, cuya concreción representa un proceso social. Reconoce a los valores como parte constitutiva de la realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social. Señala que cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea, concepción, cada resultado de la actividad humana, desempeña una determinada función en la sociedad, favorece u obstaculiza el desarrollo progresivo de esta y adquiere una u otra significación social es un valor o un antivalor. Muy relacionado con ello está el problema de los referentes, el punto de referencia que se toma como modelo por el hombre, que puede ser positivo o negativo, puede favorecer u obstaculizar el proceso de formación de valores espirituales en el hombre.

El valor, al considerarlo como la parte constitutiva de la propia realidad social, nos permite abordar su tratamiento en relación con la significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto, por tanto nos revela, como el valor es una forma de expresión que se manifiesta en la conducta de cada individuo.

Educar en valores requiere de la comprensión del carácter histórico-social del desarrollo humano y por ende de los principios que sustentan la teoría de Vigostky, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, del reflejo activo de la conciencia y de la relación entre enseñanza y desarrollo. Son muchos los criterios sobre la definición de valor pero en el concepto más amplio agregan algunos investigadores:

¿Qué es valor? Conceptualizando este término (González Rey, F., 1996: 49) expresa: "Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor, porque este se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externos y que no son los que se deben formar". Los valores personalizados, expresión legítima y

auténtica del sujeto que los asume, son en opinión del autor, los valores que se deben fomentar en toda la sociedad cubana de hoy.

Asumimos por tanto que se puede considerar como *valor* el grado de importancia, significación o sentido que adquieren los objetos, las acciones, las situaciones o posiciones abstractos o materiales, en la medida en que responden a las necesidades de la especie y del ser humano en un determinado momento y la lucha por ello, al ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia. Se habla de lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y por otro lado, se manifiesta la dependencia de constituir la meta de la vida.

La formación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de la formación de los valores que deben regir el comportamiento general que orientan su conducta y determinan actitudes y formas de actúa.

El desarrollo económico – social ha tenido una notable influencia en la educación en valores de los individuos. Se habla de una comunidad primitiva orientada a la búsqueda de vías que le permitan al hombre enfrentarse mejor al trabajo como medio de subsistencia. En el devenir histórico surge una sociedad dividida en clases que fundamenta la diferencia entre el pobre y el rico, situación provocada por el régimen capitalista que como eje central conduce al hombre para mantener la forma de explotación sobre la capa más humilde de la sociedad, obligando al aprendizaje de diferentes oficios para enfrentar la vida y poder subsistir.

La evolución del hombre, sin relaciones con los demás y la propia comunicación fueron creando las bases para la educación en valores, pues a partir de las actividades que este realiza comienza el desarrollo de actitudes que dependen del momento y lugar que se desenvuelven . En Cuba desde sus orígenes se han percibido las diferentes fases del devenir histórico. La educación cubana se ha propuesto formar una serie de valores con una intencionalidad educativa, apoyado en el aprendizaje desde edades muy tempranas. La formación de una personalidad en el ciudadano cubano actual activo en las transformaciones que exigen los cambios sociales de hoy, aspectos puestos de manifiesto en las prioridades concebidas a través de las direcciones del Ministerio de Educación dirigido a la comunidad, enfatizando en la formación en valores.

La situación de los valores es una preocupación no solo de Cuba, sino de la comunidad internacional, por lo que ella representa el estilo de conducción social y personal, es así que Ares Mursio, Patricia, en 1998 comenta que “es la relación actual entre un objeto cualquiera, real o presentado, un objeto psíquico. Una esencia de las cosas independientemente de la actitud subjetiva del hombre. Una función de la necesidad aunque no todo lo deseado es bueno”.

La educación y formación en valores comienzan sobre la base del ejemplo, pero éstos no se pueden reducir a los buenos ejemplos y el modelo del profesor, por lo que la formación en valores es un proceso gradual, donde es necesario buscar e indagar cuáles y por qué vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida, según las necesidades que se van presentando en la formación de un profesional.

Para lograr niveles superiores en la formación integral de los estudiantes a través del desarrollo con calidad y eficiencia del proceso de enseñanza y aprendizaje, se hace necesario buscar nuevas vías y métodos que permitan materializar la responsabilidad del profesor de desarrollar las capacidades necesarias para formar un profesional, con la capacidad crítica y creativa que requiere el ejercicio de la profesión en el mundo cambiante de hoy, es decir, con conocimiento general , integral y de avanzada , para asumir los grandes retos de la sociedad.

La formación de valores es tan importante como el propio contenido que se imparte en cada una de las asignaturas, se trata, por lo tanto, que el sistema de conocimientos y habilidades tengan implícito los valores que requieren formar. La estrategia para la formación en valores debe quedar reflejada en los objetivos de la disciplina en cada una de las asignaturas, no de forma aislada, como en algunos casos, que se plantean objetivos educativos e instructivos, sino como una unidad dialéctica y a partir de la forma en que se trabajen los objetivos instructivos, lograr el cumplimiento de los objetivos educativos, los valores y convicciones. La formación en valores en la educación no es tarea nueva, sin embargo actualmente cuando las condiciones socio – económicas, históricas y culturales exigen en todos los sentidos, el proceso metodológico en las escuelas se enfrenta a grandes retos.

Hace unos pocos años que el trabajo educativo se subordina por completo a la instrucción por lo que ha resultado y resulta todavía muy difícil cambiar la mentalidad de algunos educadores, demostrándoles lo imprescindible que resulta priorizar la formación de la personalidad por encima del contenido de la materia y

fundamentalmente, enseñarles como hacerlo, las ideas de transformar la educación y hacer que responda a la necesidad de la sociedad actual para que marche con la dinámica que se proyecte el futuro, han sido aspiraciones del maestro que se han hecho realidad.

En el sistema educacional se llevan una serie de lineamientos para complementar este objetivo planteado en la Resolución Ministerial 90/98, pero todo está trazado desde un punto de vista teórico, como ejemplo se tiene la confirmación de la cátedra de valores encargada de realizar y organizar conferencias para llevar a los estudiantes el conocimiento de cómo pueden ser personas que tengan estos valores, la información política e ideológica y el trabajo propagandístico que se lleva a cabo en todos los centros educacionales donde se pone cada valor con su caracterización. Además el papel que juega el claustro en la formación de valores y la salida desde la clase hasta la asamblea de integralidad donde debe hacerse un análisis de la fomentación de los valores.

La formación valoral aparece como una clara exigencia de la sociedad al sistema educativo, adquiere diversas formulaciones según las épocas y los contextos geográficos, algunas de las razones más representativas que se aducen para plantear la necesidad de una formación valoral o ética se relacionan directamente con algunas temáticas planteadas en el estudio de la formación de valores.

En términos generales, se ubica la presencia de un fenómeno de cambio de valores a todos los niveles. Los analistas que participan de esta opinión señalan el hecho de que los valores anteriores se están derrumbando y todavía no se han construido nuevos valores, o éstos son aún más individualistas. Esta situación afecta de manera especial a la población joven. Algunas de las circunstancias de ésta que se podría denominar crisis valoral son la influencia debilitadora de la estructura familiar, el rompimiento de las relaciones entre la escuela y la comunidad.

Un argumento fuerte y consensuado a nivel internacional, incluyendo a América Latina, es el que toma su inspiración del preámbulo de la Constitución de la UNESCO puesto que las guerras nacen en las mentes de los hombres, es en las mentes de los hombres que deben erigirse baluartes de paz. Así también, se considera que las situaciones violatorias de los derechos humanos se deben a situaciones que van contra la educación que se gestan en las mentes de aquellos hombres que mayor responsabilidad tienen de resguardarlos, pero también de los individuos y de los pueblos que los toleran, lo que manifiesta nuestra pérdida de la

capacidad de asombro, de crítica, de denuncia. En síntesis, se trata de una pérdida de valores.

La instrucción proporciona al individuo los instrumentos básicos para desenvolverse en la sociedad (lectura, escritura y conocimiento científico), facilitándole su inserción en el mundo laboral, mientras la educación se muestra como un proceso más complejo de transmisión y formación de ideales y normas de conducta. En esencia consiste en capacitar a los educandos para pensar en sí mismos, deliberar, juzgar y escoger sobre la base de sus propias decisiones y experiencias en la intención de darle prioridad al proceso educativo coinciden muchos de los autores consultados. En este sentido se hace referencia a que de lo que se trata es de encontrar más novedades, creativas, cautivadoras, para sin dejar de instruir, educar.

Para que el profesor sea capaz de conducir satisfactoriamente el proceso de formación de valores debe, en primer lugar, tener creados esos valores en sí mismo, tener la voluntad de comunicarlos y saber como hacerlo. En el siglo diecinueve se introduce el término axiología, asumido posteriormente para identificar la ciencia encargada del estudio de los valores que, desde sus inicios, ha estado ligada a la educación del hombre. Es importante considerar que aunque en estos últimos tiempos se ha tratado de dar un enfoque pedagógico y psicológico el tema de los valores, tiene un marcado carácter humanista que se circunscribe, principalmente desde el punto de vista teórico a la filosofía, sin perder la visión de la repercusión que por su propio peso tiene en la personalidad del hombre.

El diccionario Aristos de la Lengua Española presenta el valor como: “grado de utilidad de las cosas y cualidades de las cosas que las hacen objeto de precio: el primero de ellos lo define como alcance de la significación e importancia de una cosa, acción, cualidad del alma que la mueve a actuar, sin miedos a los peligros, subsistencia, firmeza de algún acto de fuerza”. (Diccionario: Aristos p.639)

En tal sentido nos referimos a que constituye un proceso complejo y largo que comprende el desarrollo de sentimientos, que propicia la formación de la conciencia moral, principios y condiciones, paralelamente a la formación de hábitos y costumbres relacionadas con la ética en la conducta.

En el centro de formación de valores (CEFOVAL) de la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) “José Martí Pérez, el profesor Cándido Aguilera Arreas defendió en su obra La década de los 90 y los valores humanos la significación socialmente positiva que tiene la realidad para el hombre como elemento

fundamental de su relación social y que tiene como contrapuesto el antivalor. Los argumentos para su definición descansan en los antecedentes teóricos que fueron expresados por José Ramón Fabelo Corzo con un enfoque filosófico en 1989; citado por él en el Material impreso (2003) el autor no los considera como la significación socialmente positiva que poseen los fenómenos y objetos de la realidad, sino aquellos que juegan un papel positivo en el desarrollo de la sociedad.

Relacionado con la necesidad de alcanzar la verdadera convicción moral se impone un sistema de valores que se jerarquiza por su significación social en dependencia del lugar en que se desarrolla el hombre. Los valores tienen sus particularidades que pueden contribuir a la correcta formación de la personalidad de un individuo. Por otra parte precisamos que la formación en valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad al lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de la lucha que caracteriza la etapa de construcción de una nueva sociedad. La década de los 90 ha sido para Cuba trascendental por todos los cambios que se sucedieron tanto en el orden económico, político o social, como fueron el derrumbe del campo socialista, el recrudecimiento del bloque económico y de la agresión ideo-política por parte de los Estado Unidos, lo que conllevó a considerar la supervivencia del Estado cubano en el conocido período especial. Esta actuación trajo aparejado un deterioro en los valores de un grupo de ciudadanos cubanos, lo cual necesitó de una profundización en la concepción de la labor educativa, fundamentalmente en los niños y los jóvenes, en tal dirección la destacamos que constituye un desafío de la sociedad cubana desentrañar las complejas circunstancias actuales y encontrar caminos que permitan potenciar las vías de transmisión de valores y sus contenidos y jerarquías de manera tal que no se ponga en riesgo las más altamente apreciadas conquistas del Proceso Revolucionario Cubano. Son diversos los criterios de muchos pedagogos, psicólogos y estudiosos del tema, pero en general concuerdan con las condiciones existentes hoy en día. Es pues, en la cotidianidad y la cultura, que el sujeto internaliza costumbres, tradiciones, normas, saberes, habilidades y valores mismos que le imprimen una huella y lo determinan como un ser de un espacio y de un tiempo concretos. De todos estos elementos que el individuo internaliza es interés nuestro rescatar, para fines del presente trabajo, la noción de valor.

Para enfrentar tal situación se cuenta ante todo, con las características de nuestro pueblo, que en las más adversas y difíciles situaciones a lo largo de la historia ha

apelado a la conciencia, el honor, la dignidad y a los más altos sentimientos de los más diversos sectores de la población comprometidos con la lucha por las aspiraciones patrióticas y nacionales.

José de Luz y Caballero consideró que no solo es válido instruir sino también formar cualidades sociales de la personalidad, cuyo centro sea la moral, defendió siempre la necesidad de enseñar a razonar a los alumnos durante el proceso de aprendizaje. Insistía que el método que debía emplearse sería aquel que enseñe a los alumnos a pensar por sí mismos. Su seguidor José Martí forjó en el seno del pueblo cubano una moral política y un genuino sentimiento humano.

El respeto por el hombre lo expresa Martí al expresar que quería que la ley primera de la República fuese el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre lo cual sitúa su pensamiento en dimensión universal que sintetiza en la expresión “Patria es humanidad”. Caracterizar el contexto en que se forman y desarrollan requiere de los presupuestos teóricos que nos aporta el enfoque Histórico-Cultural de L. S. Vigostky, para contribuir la formación integral, determina que el proceso en que están inmersos los estudiantes y profesores sea ante todo, un proceso socializador, donde el estudiante asuma una activa participación como objeto y sujeto de su aprendizaje, con un espíritu creador, transformador, en el cual se transforma en depositario de toda la herencia cultural que históricamente ha creado.

Según el Diccionario Océano. “Patriotismo: es amar a la Patria, calidad de patriota. Sentimientos y actitudes propias del patriota” (Diccionario: Océano p.573).

Según Fidel Castro Ruz, 1997. Patriotismo está estrechamente ligado a la forma de la conciencia social, como es la moral y la política.

José R. Fabelo Corzo. Patriotismo: es donde se mezcla el amor, el respeto y el sentimiento de pertenencia por todo lo que respecta a la Patria. Expresa sentimientos y conductas propias del patriota.

Según la visión martiana consiste en procurar el bien para la humanidad.

En José Martí el concepto de patriotismo no se limita a los sentimientos de amor al territorio, ni a las relaciones económicas, el idioma, la cultura o las tradiciones de la nación. Su pensamiento político y solidario está impregnado de profundo conocimiento político y social.

Para Martí el amor a la Patria se expresaba en el odio invencible a quien lo oprime y el rencor eterno a quien lo ataca.

Para una idea más abarcadora sobre el tema a continuación relacionamos una serie de frases martianas sobre el valor patriotismo y entre paréntesis la obra y la fecha en que la expresó, así como la ubicación dentro de las Obras Completas de José Martí:

"El patriotismo consiste en procurar el mayor bien para el número mayor" ("Proteccionismo y libre cambio", Revista Universal, México, 9 de octubre de 1875)

"La mano debe seguir la inspiración del intelecto. No basta escribir una estrofa patriótica: hay que vivirla". ("Pushkin", The Sun, Nueva York, 28 de agosto de 1880, t. 15 p. 416.)

"... a veces el patriotismo es la locura; otras veces [...] es más aún que la prudencia: es la cautela". ("El tratado comercial entre los Estados Unidos y México", La América, Nueva York, marzo de 1883, t. 7 p. 17.)

"... el patriotismo se detiene allí donde para salvar a la patria es necesario deshonrarla". ("Cartas de Martí", La Nación, Buenos Aires, 20 de marzo de 1885, t. 10 p. 162.)

"... y para el crimen, sólo arma la mano un patriotismo tan vivo y absorbente que pare en locura". ("Cartas de Martí", La Nación, Buenos Aires, 20 de marzo de 1885, t. 10 p. 163.)

"Se disfrazan de patriotismo los celos". ("El general Grant", La Nación, Buenos Aires, 27 de septiembre de 1885, t. 13 p. 97.)

"Pasma es el patriotismo, pero es plaga cuando se hace oficio de él". ("El monumento de la prensa", La Nación, Buenos Aires, 28 de julio de 1887, t. 11 p. 199.)

"El patriotismo es más bello cuando se muere por él, que cuando se recibe su recompensa". (El Avisador Cubano, Nueva York, 10 de octubre de 1888, t. 28 p. 547.)

"... al patriotismo literario, hay que oponer el patriotismo activo". ("Haití y los Estados Unidos", El Partido Liberal, México, marzo de 1890, t. 12 p. 414.)

"El patriotismo es censurable cuando se le invoca para impedir la amistad entre todos los hombres de buena fe del universo que ven crecer el mal innecesario, y le procuran honradamente alivio. El patriotismo es un deber santo, cuando se lucha por poner la patria en condición de que vivan en ella más felices los hombres". ("Nuestras ideas", Patria, Nueva York, 14 de marzo de 1892, t. 1 p. 320.)

"Así, por los empujes del corazón, junta el patriotismo lo que la tiranía no es ya bastante fuerte para desunir: y en momentos sublimes se purifica, y eleva para la

hora necesaria, el alma de los hombres". ("Tres notas", Patria, Nueva York, 14 de marzo de 1892, t. 1 p. 327.)

"Suele el patriotismo necesitar de espuela, sobre todo cuando se ha visto una vez y otra la ineficacia de su abnegación: porque la abnegación es ineficaz, y el genio mismo, cuando no se les conduce en acuerdo previsor con las desdichas a cuyo alivio se consagran". ("Clubs nuevos", Patria, Nueva York, 14 de marzo de 1892, t. 5 p. 41.)

"El patriotismo purifica y sublima a los hombres, y por una ley de reacción natural, suele en las horas críticas lucir con fuego intenso en aquellos a quienes estimula el arrepentimiento de los años culpables de patriotismo cómodo". ("La agitación autonomista", Patria, Nueva York, 19 de marzo de 1892, t. 1 p. 331.)

"El patriotismo no es el derecho de imponer a nuestros compatriotas una idea desamada, o un conflicto loco. El patriotismo al invitar a la muerte creadora, debe enseñar el corazón y el número de los invitantes" ("Los clubs", Patria, Nueva York, 10 de abril de 1892, t. 1 p. 382.)

"Lo que nace del fuego patriótico perdura". ("La fraternidad", Patria, Nueva York, 21 de mayo de 1892, t. 5 p. 50.)

"Al patriotismo abandonado, le sale moho. Y en tiempos de pelear, no vale el moho". ("Los clubs", Patria, Nueva York, 11 de junio de 1892, t. 2 p. 16.)

"La primer cualidad del patriotismo es el desistimiento de sí propio; la desaparición de las pasiones o preferencias personales ante la realidad pública, y la necesidad de acomodar a las formas de ella el ideal de la justicia". ("¡Vengo a darte patria!", Patria, Nueva York, 14 de marzo de 1893, t. 2 p. 257.)

"El patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy, [ha sido hasta ahora] la levadura mejor, [entre todas las conocidas], de todas las virtudes humanas". (Cuadernos de apuntes, 1894, t. 21 p. 377.)

"No hay conflicto entre el patriotismo y la pobreza". ("Pobreza y patria", Patria, Nueva York, 19 de agosto de 1893, t. 2 p. 371.)

Por la vigencia de sus palabras y las características de los estudiantes con que trabajamos no nos acogimos a un concepto determinado, sino que a partir de estas ideas del Apóstol elaboramos uno propio capaz de aglutinar la esencia de su ideario. Patriotismo es procurar el mayor bien para el número mayor, no se debe hacer un oficio de él, es más bello cuando se muere por él que cuando se recibe su recompensa, es un deber santo, purifica y sublima a los hombres, es perdurable. La

primera cualidad del patriotismo es la desaparición de las pasiones o preferencias personales ante la realidad pública, es la mejor de todas las virtudes humanas.

Educar en valores es hoy en día parte consustancial de la Educación Preuniversitaria en Cuba, esto es debido a la necesidad de lograr el desarrollo de convicciones y conductas en los futuros profesionales, que se correspondan con los paradigmas vitales de nuestra sociedad sobre la base del principio de educar desde la instrucción. Esta problemática pedagógica se analizó a partir del paradigma cualitativo, modelo que posibilita involucrar a los protagonistas en la búsqueda de alternativas de solución a los valores proyectados a este nivel, y que están afectados o es necesario reafirmar.

Los jóvenes son capaces de concientizar en categorías morales generales sus experiencias y las de los demás. El desarrollo de la autodeterminación les permite ser más flexibles y afectivos en su conducta y el desarrollo de la esfera motivacional hace posible la estable subordinación a valores activamente ya formados.

Esta propuesta puede plantear una respuesta a la primera dificultad de la escuela, pero sin duda la más importante para formar en valores. Junto con la necesidad de vigilancia permanente que evite el riesgo de caer en la salida fácil, la moralizante, la formación valoral, parece exigir el desarrollo de un proyecto complejo, de múltiples procesos paralelos de investigación, formación docente, desarrollo experimental, desarrollo curricular y de materiales, evaluación y diagnóstico a fin de poder enfrentar de manera adecuada la capacidad de nuestro sistema educativo de formar valoralmente. No es fácil, pero en ello estriba quizás el complemento transformador de la perplejidad, a la que aludimos al principio de esta propuesta, en este tema de los valores, que es precisamente la esperanza. Por eso consideramos que vale la pena emprender el proyecto.

La sociedad persigue fomentar en sus ciudadanos valores tales como el patriotismo. Educar a la nueva generación dentro de estos parámetros es la prioridad para un país que se enorgullece de sus tradiciones patrióticas. En correspondencia el Ministerio de Educación es la punta de lanza para alcanzar el objetivo antes esbozado. Para ello cuenta con la fortaleza del ideario de José Martí y sobre sus hombros sostiene su práctica en todos los niveles de enseñanza.

Particularmente en la Educación Preuniversitaria, en onceno grado y en la asignatura: Historia de Cuba se observa la siguiente derivación gradual de los objetivos que tratamos en la investigación.

Dentro de los objetivos generales de la asignatura en el Nivel Medio Superior aparecen tres que permiten darle un tratamiento oportuno a este trabajo, ellos son:

“5. Demostrar conocimientos de los procesos, hechos, documentos y personalidades estudiados en la historia (...) de Cuba (...) de los nexos existentes entre ellos y de las potencialidades que brindan para la formación de valores, manifestando actitudes consecuentes con la forja y continuidad de nuestras mejores tradiciones cívico-patrióticas (...)

10. Desarrollar valores desde el potencial cultural y formativo del contenido histórico del mundo (...) cubano (...) tales como: patriotismo (...)

13. Desarrollar habilidades propias de la asignatura, sobre la base de la forja de una concepción dialéctico-materialista del mundo, tales como (...) las del trabajo con fuentes del conocimiento, incluyendo el (...) Cuaderno Martiano (...) textos de (...) José Martí... (Programa de Onceno grado: pp. 198-199)

En cuanto a los objetivos generales del programa de la asignatura, en donde se enuncia que los alumnos deben tener argumentos para defender la Revolución Socialista, coinciden en los antes expuestos los números 1, 9 y 10.

Para la Unidad 2: “La Revolución Cubana: La lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español 1868 – 1898” se expone como objetivo: “Valorar la importancia de la labor de José Martí como guía, organizador e ideólogo del nuevo período de guerra y la vigencia de su pensamiento a lo largo del proceso revolucionario cubano.” (Programa de Onceno grado: p 207).

Por último, se debe tener en consecuencias estos objetivos para plantearlos en las clases y en las actividades dentro de ellas.

Epígrafe 1. Características de los estudiantes de la Educación Preuniversitaria.

Este epígrafe es la recapitulación de la caracterización general de los estudiantes de esta enseñanza que aparece en los Programas correspondientes al Nivel Medio Superior y la búsqueda en el sitio digital: www.eumed.cu donde se abordan estas características.

El ingreso al Preuniversitario ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante: el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud.

Los límites entre los ciclos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el docente puede encontrar en un mismo grupo escolar, estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente.

Se considera el inicio de la juventud como el segundo nacimiento del hombre; entre otras cosas, ello se debe a que en esta época se alcanzan la madurez relativa de ciertas formaciones y algunas características psicológicas de la personalidad.

En lo que respecta al desarrollo físico es necesario señalar que, en la juventud, el crecimiento longitudinal del cuerpo es más lento que en la adolescencia; aunque comúnmente entre los 16 y 18 años ya los jóvenes han alcanzado una estructura muy próxima a la definitiva. Esto se pudo apreciar en los 43 estudiantes seleccionados para la muestra de la investigación.

También, en esta etapa culmina el desarrollo sexual de los jóvenes; los varones, quienes respecto a sus compañeras quedan rezagados en este desarrollo, luego lo completan.

En la juventud se continúa y amplía el desarrollo que en la esfera intelectual ha tenido lugar en etapas anteriores. Así, desde el punto de vista de su actividad intelectual; los estudiantes de nivel Preuniversitario están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad. Estas posibilidades se manifiestan tanto en la actividad de aprendizaje en el aula, como en las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana del joven.

Resulta necesario precisar que el desarrollo de las posibilidades intelectuales de los jóvenes no ocurre de forma espontánea y automática, sino siempre bajo el efecto de la educación y la enseñanza recibida en la escuela o fuera de ella.

En relación con lo anterior, la investigación ha revelado que en el desempeño intelectual los estudiantes de Preuniversitario alcanzan índices superiores a los del

estudiantado de niveles anteriores, lo que no significa, desde luego, que ya en el Preuniversitario los estudiantes no presentan dificultades ante tareas de carácter intelectual, pues durante la investigación se pudo constatar la existencia de estudiantes que no resuelven de un modo correcto los problemas lógicos, en situaciones que exigen la aplicación de procedimientos racionales y el control consciente de su actividad. No obstante, fue posible establecer que, cuando la enseñanza se organiza de forma correcta, esos estudiantes pueden superar muy rápido sus deficiencias, gracias a las reservas intelectuales que han desarrollado.

En la Educación Preuniversitaria, como en los niveles precedentes, resulta importante el lugar que se le otorga al estudiante en la enseñanza. Debe tenerse presente que, por su grado de desarrollo, los estudiantes de Preuniversitario pueden participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y autoeducación. Cuando esto no se toma en consideración para dirigir el proceso de enseñanza, el papel del estudiante se reduce a asimilar pasivamente, el estudio pierde todo interés para el joven y se convierte en una tarea no grata para él. Gozan de particular respeto aquellas materias en que los docentes demandan esfuerzos mentales, imaginación, inventiva, y crean condiciones para que el estudiante participe de modo activo.

El estudio solo se convierte en una necesidad vital, y al mismo tiempo en un placer, cuando el joven desarrolla, en el proceso de obtención del conocimiento, la iniciativa y la actividad cognoscitiva independiente.

En estas edades es muy característico el predominio de la tendencia a realizar apreciaciones sobre todas las cosas, apreciación que responde a un sistema y enfoque de tipo polémico que los estudiantes han ido conformando; así como la defensa pasional de todos sus puntos de vista.

Las características de los estudiantes de onceno grado del IPVCE: "José Martí", de Holguín, son tomadas en consideración por los docentes en todo momento. Sin olvidar las peculiaridades de los estudiantes de Preuniversitario que cuando el profesor muestra todas las "verdades de la ciencia" y exige el cumplimiento formal de los patrones de conducta predeterminados; pierden el interés y la confianza en los adultos, pues necesitan decidir por sí mismos.

Las convicciones y puntos de vista empiezan a determinar la conducta y actividad del joven en el medio social donde se desenvuelve, lo cual le permite ser menos dependiente de las circunstancias que lo rodean, ser capaz de enjuiciar críticamente

las condiciones de vida que influyen sobre él y participar en la transformación activa de la sociedad en que vive.

El joven, con un horizonte intelectual más amplio y con un mayor grado de madurez que el niño y el adolescente, puede lograr una imagen más elaborada del modelo, del ideal al cual aspira, lo que conduce en esta edad, al análisis y la valoración de las cualidades que distinguen ese modelo adoptado.

En tal sentido, es necesario que el trabajo de los docentes – principalmente los encargados de impartir Historia de Cuba – tienda no solo a lograr un desarrollo cognoscitivo, sino a propiciar vivencias profundamente sentidas por los jóvenes, capaces de regular su conducta en función de la necesidad de actuar de acuerdo con sus convicciones. El papel de los educadores como orientadores del joven, tanto a través de su propia conducta, como en la dirección de los ideales y las aspiraciones que el individuo se plantea, es una de las cuestiones principales a tener en consideración.

De gran importancia para que los educadores (familiares y docentes) puedan ejercer una influencia positiva sobre los jóvenes, es el hecho de que se mantenga un buen nivel de comunicación con ellos, que los escuchen, atiendan y no impongan criterios o den solamente consejos generales, sino que sean capaces de intercambiar con ellos ideas y opiniones.

Resulta importante, para que el maestro tenga una representación más objetiva de cómo son sus estudiantes, para que pueda aumentar el nivel de interacción con ellos y, al mismo tiempo, ejercer la mejor influencia formadora en las diferentes vertientes que los requieran, que siempre esté consciente del contexto histórico en el que viven sus estudiantes.

La función de los educadores es exitosa sobre todo cuando poseen un profundo conocimiento de sus estudiantes. En el caso específico de la comunicación óptima con los estudiantes, es fundamental el conocimiento acerca de sus preferencias comunicativas, de los temas que ocupan el centro de sus intereses y constituyen el objeto de las relaciones de los alumnos entre sí, y con otras personas

La influencia de los educadores puede resultar muy importante y se logra promoviendo conversaciones y discusiones, aconsejando con tacto y visión de futuro cuando se presentan conflictos y dificultades. Es preciso partir de la relación afectiva en que se encuentran los alumnos en esos momentos, llegar a ellos y comprenderlos,

para poder entonces orientarlos y encauzarlos sin que se sientan censurados y criticados, lo que implicaría un alejamiento del adulto.

Es importante para el joven alcanzar cierto grado de auto estimación, de aceptación de su personalidad, a lo cual pueden contribuir los adultos, padres y profesores, en sus relaciones con él y, sobre todo, en las valoraciones que hacen de él. El joven necesita ayuda, comprensión, pero también busca autonomía, decisión propia y debe permitírsele que lo haga.

Todo esto exige del educador plena conciencia de su labor orientadora y la necesidad de lograr buenas relaciones con el joven, basadas en el respeto mutuo, teniendo en cuenta que este es ya un individuo cercano al adulto con criterios relativamente definidos.

En todo este proceso el adolescente y el joven, necesitan una adecuada dirección. Corresponde a los adultos que los rodean ofrecer todo eso en forma conveniente, para que redunde en beneficio de su personalidad en formación y con ello se logre uno de los objetivos centrales de la educación socialista: la formación comunista de las nuevas generaciones.

Epígrafe 2: El trabajo con el valor patriotismo en la Educación Preuniversitaria.

La vida regida o instituida por patrones, normas y topologías de conductas, es necesario en la organización social, nos dispone hacia lo que se hace. Se configura internamente en la función reguladora de la personalidad, donde valores y sentimientos ocupan un lugar esencial en la orientación social de nuestros actos. Se trata de construcción de un proyecto de vida y de evolución de nuestra sociedad en la que prima una propuesta de unidad, equidad, igualdad y compromiso con las generaciones actuales y futuras de formar a cada hombre como resumen de los tiempos vividos e implicados en nuevas conquistas.

Se requiere comprender ante todo que el proceso de formación en valores tiene un carácter profundamente individual, estos se forman en el marco del desarrollo de cada ser humano. Es por ello que los retos actuales de lograr una mayor eficiencia en el aprendizaje de los escolares, convierte al diagnóstico de la preparación del alumno, en un elemento clave para diseñar las estrategias a seguir en función del logro de los objetivos planteados.

El proceso de formación en valores abarca un conjunto de cuestiones que revelan el espectro de aspectos a considerar en el mismo, expresión de su amplitud, complejidad y carácter contradictorio. Se trata de comprender que el problema de formar valores aun cuando sea un problema de hoy, lo fue de ayer y lo será de mañana. En esta medida se revela todo un conjunto de valores propios de la ideología de la Revolución cubana, formados históricamente en calidad de valores sociales, morales y patrióticos.

En la asignatura Historia de Cuba se fortalece el valor patriotismo, se tiene en cuenta este valor por ser el de mayor alcance, plenitud y por su interacción entre ellos y otros valores. Seleccionamos el patriotismo por ser este valor uno de los que más puede ser reforzado por dicha asignatura, pues la misma posibilita un caudal inagotable de recursos para fortalecer los valores a partir del sistema de conocimientos, se precisa como uno de sus objetivos desarrollar valores desde el potencial formativo del contenido histórico, tales como, patriotismo, el cual hay que diagnosticar para determinar las potencialidades y carencias de los alumnos en el orden formativo.

Una vez realizado el diagnóstico, con los resultados obtenidos se procedió a:

- Registrarlos todos

- Identifica las generalidades, particularidades y singularidades que arrojó el mismo
- Se definió las prioridades a partir de las exigencias del modelo de preuniversitario que aspiración y de las necesidades reveladas como carencias
- Se precisaron los objetivos y se diseñó planes de acciones, donde el problema se enfocó por diversas vías y formas que respondieran a esos objetivos
- Se Identificó la responsabilidad específica de cada uno de los factores implicados en el problema
- Desglosar las acciones generales en tareas concretas por etapas
- Usar el control como nuevo diagnóstico
- Retornar sobre lo ya trabajado y no logrado
- Analizar profesional y políticamente las responsabilidades de los implicados en su ejecución
- Concebir nuevas acciones o actividades para el trabajo en la asignatura.

El resultado por parte del diagnóstico arrojó la necesidad de capacitación de profesores y estudiantes sobre la base de los resultados del diagnóstico, la revisión de importantes fuentes sobre el tratamiento metodológico de diferentes temas, de estrategias y proyecciones se fundamentan en los resultados.

Si se aplica concientemente la estrategia de superación teniendo en cuenta las proyecciones antes expuestas, el diagnóstico en los estudiantes dará la muestra del estado actual de los educandos en formación de valores, pues los mayores problemas están dados por el poco hábito de lecturas de todo tipo, la pobre planificación sobre la base de la formación en valores, el poco uso del Cuaderno Martiano III y la discusión de temas, documentos y hechos históricos que traten la formación de valores.

El patriotismo significa el poderoso sentimiento de amor al lugar donde se nace, a su pueblo, a sus tradiciones, a su historia, es el incentivo ilimitado a luchar, a trabajar por el bien de la Patria en la construcción de un futuro promisorio. Para la formulación y selección de las actividades que se proponen se tuvo en consideración las dimensiones e indicadores establecido para el trabajo con los valores y específicamente el patriotismo.

Se aplicó una prueba pedagógica de entrada (Anexo. 1) la cual tuvo como objetivo

determinar los conocimientos que poseían los estudiantes de onceno grado en relación con el patriotismo en la asignatura: Historia de Cuba. La misma tenía dos preguntas. En la número 1 se perseguía que marcaran con una X hechos históricos donde estuvieran presentes el patriotismo. Para ello se les relacionó: el 10 de octubre de 1868, el Pacto del Zanjón, la protesta de Baraguá y la Reunión de Minas. Solo respondieron correctamente señalando el primer y tercer enunciado 15 estudiantes (27,7 %). Luego en el inciso a) se les pedía explicar los objetivos propuestos del hecho subrayado – en este caso el inicio de la Guerra de los Diez Años en el ingenio Demajagua por Carlos Manuel de Céspedes – lo que acarreo dificultades pues únicamente 4 estudiantes acertaron (3,7 %). En otro inciso de la primera pregunta se solicitaba que explicaran por qué Martí fue un combatiente del 68; a lo cual 1 estudiante (1,8 %) se aproximó a la respuesta con un elemento aislado.

En la segunda de las preguntas de la prueba que analizamos se pretendía en un primer momento que enlazaran los elementos de la columna A con los de la B según correspondieran; en la columna de la izquierda se le relacionaban cuatro hechos históricos y en la de la derecha se le presentaban igual cantidad de personalidades. Pudieron identificar a Máximo Gómez como el que dirigió la Campaña de la Lanzadera 2 estudiantes (3,7 %), enlazaron la fundación del periódico Patria con José Martí 20 estudiantes (37,0 %), siendo esta el parámetro mejor respondido. También resaltaron a Maceo con la Protesta de Baraguá 16 estudiantes (29,6 %). Sin embargo ninguno (0,0 %) pudo decir que la carta de protesta al general estadounidense W. Shaffter la remitió Calixto García, evidenciándose además problemas con la historia de nuestra provincia.

Por último se perseguía caracterizar con dos elementos la labor revolucionaria del personaje subrayado (José Martí). Arrojándose los siguientes resultados: 7 estudiantes (12,9 %) pudieron responder correctamente, otros 12 (22,2 %) solo mencionaron un elemento caracterizador y el resto (64,8 %) entregó en blanco o con problemas en el contenido.

En cuanto a la encuesta aplicada a los profesores del colectivo de Historia del IPU “Lucía Íñiguez Landín” para constatar el nivel de información que poseen los docentes acerca de la formación del valor patriotismo a través de la obra martiana en la asignatura de Historia de Cuba. Ellos nos alertaban que las vías que habían recibido para la preparación teórico-metodológica que contribuyera a fortalecer el

valor patriotismo eran insuficientes y nunca de forma postgraduada. Los requisitos que consideraron necesarios para la implementación efectiva de la propuesta de actividades para fortalecer el valor patriotismo coincidieron la estrategia del centro y con los sustentos que expusimos en el colectivo de la asignatura. Respecto a la consideración de implementarse la propuesta de actividades en las clases de Historia de Cuba fueron favorables y se logró el compromiso de cada uno de ellos de llevarla a vías de hecho. Coincidieron que los Cuadernos Martianos, específicamente el de Preuniversitario, así como el Programa de Historia de Cuba de onceno grado ayudaban a la implementación de la propuesta de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo en el centro docente donde se trabajaba.

Capítulo 2: Propuesta de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo a través de la asignatura Historia de Cuba de onceno grado.

Para resolver el problema de esta investigación y dando cumplimiento al objetivo de nuestro trabajo elaboramos una propuesta de actividades con el propósito de contribuir a la formación del valor patriotismo desde la obra martiana y teniendo como escenario las clases de Historia de Cuba de onceno grado, para lo cual se definieron dos dimensiones de trabajo:

- La docente
- La extradocente

En la forma en que se concibieron las actividades se tuvieron en cuenta ciertos principios organizativos que sirvieron de orientación adecuada a cada una de ellas, dentro de los que se destacan:

1. Nombrar cada actividad de forma sugerente, que motive su realización y sea fácilmente reconocible por el alumno su intencionalidad, sin haberse incluso enfrentado a la orden de la misma como por ejemplo:
 - “Amplía la idea con argumentos”
 - “Identifica y comenta”
 - “Extraiga los rasgos”
 - “Argumenta con tus palabras”
 - “Resuelva y caracterice”
2. Explicar a través de breves recomendaciones metodológicas las formas organizativas en que se debe utilizar la actividad para lograr el impacto deseado y sin llegar a imponer formas organizativas rígidas, se deja la posibilidad a la creación del profesor para vincularla como actividades docentes o extradocentes, siempre y cuando el factor tiempo no limite la realización con éxito de la tarea.
3. El alcance u objetivo que se persigue se deja bien claro y determinado con precisión en cada una de las actividades, para que constituya a su vez un criterio de selección por parte de los docentes que lo deseen utilizar.
4. Ordenar la acción de la actividad de forma clara, directa y concreta, que propicie su solución y pueda incluso realizarse sin la orientación directa del profesor

Estas actividades están estructuradas de la forma siguiente:

- Título
- Objetivos
- Recomendaciones
- Actividad
- Evaluación

Todas están dentro de los contenidos del plan de estudio de octavo grado en la Unidad No 2: “La Revolución Cubana. La lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español.”

Actividad No 1

Título:- “Amplía la idea con Argumentos.”

Objetivo: Argumentar las ideas relacionadas con José Martí para fortalecer el sentimiento de patriotismo.

Recomendaciones. Será respondida en la clase de forma oral y escrita. Se forman dos equipos con un número de integrantes en correspondencia con la cifra de participantes, a uno de ellos se les asigna la primera acción y el segundo actúa como oponente, mediante la realización de la segunda actividad.

Actividad: Actúa y responde en correspondencia con la asignación dada:

1ra Acción: Completa los espacios en blanco

2da Acción: Argumente tres de los elementos completados.

- El padre espiritual del apóstol fue. Rafael María de Mendive
- Nombre que le dio Martí a la Tregua Fecunda. Reposo Turbulento
- Figura dirigente de la Guerra Chiquita. Calixto García
- Nombre del discurso pronunciado por Martí en homenaje a los estudiantes de medicina. Los Pinos Nuevos
- Calificado por Martí como un soldado más de la revolución. Periódico Patria
- Partido político fundado por Martí. Partido Revolucionario Cubano

Evaluación.

Por completar cada espacio en blanco correctamente se le otorga un punto, lo que suman un total de seis.

- ✓ Si argumenta 3 planteamientos 4 puntos

- ✓ Si solo argumenta 2 planteamientos 2 puntos
- ✓ Si solo argumenta 1 planteamiento 1 punto

La nota final está determinada por la suma de puntos de las dos acciones exigidas en la actividad.

.Actividad No 2

Título:- “Amplía la idea con Argumentos.”

Objetivo: Argumentar la veracidad de los planteamientos entorno a la vida de José Martí y su patriotismo demostrado.

Recomendaciones: Se forman dos equipos y se le asigna una acción a cada uno para el debate.

Actividad:- Seleccione y argumente la misma.

1ra Acción:-Identifica si es verdadero (V) o falso (F) los siguientes planteamientos.

2da Acción:- Evalúa y argumente su identificación.

- V Martí se vinculó en un inicio al plan Gómez Maceo.
- V Vindicación de Cuba, es la respuesta de Martí al artículo ¿Queremos a Cuba?
- F Martí nombró a Antonio Maceo como general en jefe de la futura guerra independentista.
- V Martí diseño el plan militar más organizado y perfecto de todos los planes de alzamiento contra España.

Evaluación.

Por identificar correctamente cada planteamiento recibe un punto, sumando un total de cuatro.

Por argumentar correctamente los 4 planteamientos 6 puntos

Si argumenta bien 3 planteamientos 4 puntos

Si argumenta bien 2 planteamientos 2 puntos

Si argumenta bien 1 planteamiento 1 punto

La nota final está determinada por la suma de puntos de las dos acciones exigidas en la actividad.

Actividad No 3

Título: “Identifica y comenta. . .”

Objetivo: Identificar algunas de las facetas de la vida y obra de José Martí y comentar al respecto, resaltando sus sentimientos patriótico.

Recomendaciones: Se forman varios equipos en el aula y se les entrega una tarjeta con párrafo que describen algunas facetas de la vida y obra de José Martí, las que deberán identificar y comentar al respecto.

Actividad:- Analiza detenidamente el párrafo que te damos a continuación y reconozca en el las principales ideas y obras de nuestro José Martí que se dejan declaradas en el mismo y argumente todo lo relacionado con ellas.

.”La obra martiana se identifica por su humanismo y sentido patriótico y muy especial por su infinito amor hacia los niños, a los que dedicó una de sus obras muy difundida y conocida por todos..., su primera obra escrita, es una denuncia a los males que atravesaba la republica colonial cubana y se convirtió en un manifiesto político de la época..., por sus ansias de liberar la patria del yugo colonial preparó y organizó un plan, el cual fracasó . . . , estuvo muy ligado a la pluma , un día antes de caer en combate redactaba una carta que se convirtió en su Testamento Político”.

R/-

- La Edad de Oro –
- El presidio político en Cuba –
- La Fernandina –
- Carta inconclusa a Manuel Mercado

Evaluación.

Por identificar cada una de las facetas un punto a los que le correspondería un total de cuatro puntos.

Por argumentar y comentar bien las 4 facetas	6 puntos
Si solo argumenta bien 3 facetas	4 puntos
Si solo argumenta bien 2 facetas	2 puntos
Si solo argumenta bien 1 faceta	1 punto

La nota final está determinada por la suma de puntos de las dos acciones exigidas en la actividad.

Actividad No 4

Título:- “Identifica y comenta”

Objetivo.- Comentar a partir de documentos testificales algunas de las facetas de la vida y obra de José Martí, así como personalidades que lo rodearon para destacar el valor patriotismo.

Recomendaciones:- Se forman varios equipos en el aula y se les entrega una tarjeta con párrafo que describen algunas facetas de la vida y obra de José Martí, las que deberán identificar y comentar al respecto.

Actividad:- Analiza detenidamente el párrafo que te damos a continuación y reconozca en él los documentos y figuras que se relacionan con la vida y obra de nuestro José Martí y que se declaran en el mismo. Comente todo lo relacionado con estos.

...”Documentos escritos por Martí que circularon secretamente, constituían la forma de funcionamiento de los clubes revolucionarios,..., gran amigo de Martí en Venezuela que fue marginado por el gobierno de Guzmán Blanco al cual estuvo ligado fuertemente en la época de su visita a este hermano país,..., junto a él estuvo igualmente, muy ligado al cubano, el Director de la Escuela Normal de Guatemala que es sustituido por Augusto Rufino Barrios y Martí en solidaridad con él, pide la renuncia”. ...

R/.-

- Estatutos del PRC –
- Cecilio Acosta –
- José María Izaguirre –

Evaluación.

Por identificar cada documento o personalidad obtiene un punto, lo que representan tres en general.

Por comentar correctamente los 3 6 puntos

Por comentar sólo 2 4 puntos

Por comentar sólo 1 2 puntos

La nota final está determinada por la suma de puntos de las dos acciones exigidas en la actividad.

Actividad No 5

Título:- “Extraiga los rasgo y comenta”.

Objetivo:- Comentar rasgos de la figura de nuestro Héroe Nacional, resaltando el patriotismo dentro de otros rasgos distintivos de su personalidad.

Recomendaciones:- Se forman varios equipos en el aula y se les entrega una tarjeta con ideas valorativas de personalidades de la historia, que han hecho referencia a la figura de nuestro Héroe Nacional, las que deberán extraer y comentar al respecto

Actividad:- Lee detenidamente lo expresado por Armando Hart Dávalos, presidente de la Casa de Estudios Martianos y extraiga los rasgos de la personalidad de nuestro Héroe Nacional que se ponen de manifiesto y comenta al respecto

“Martí fue, en primer lugar, un apasionado patriota, este rasgo esencial de su carácter marcó su personalidad y se manifestó en las más diversas y aparentemente contradictorias formas de su hacer concreto, y de su cultura enciclopédica y profundamente humanista...”

R/-

- patriotismo
- Cultura General
- Humanismo Martiano

Evaluación.

Por extraer los tres rasgos correctamente tres puntos, a razón de un punto por cada rasgo.

Por comentar correctamente los 3 rasgos 7 puntos

Por sólo comentar 2 rasgos bien 5 puntos

Por sólo comentar 1 rasgo bien 3 puntos

La nota final está determinada por la suma de puntos de las dos acciones exigidas en la actividad.

Actividad No 6

Título:- Valore con sus palabras.

Objetivo:- Valorar el sentido patriótico de José Martí en el contexto del fragmento de la obra mencionada destacando este valor.

Recomendaciones:- Orientar la actividad como un estudio independiente a evaluar en clases posteriores, para argumentar con sus palabras el contenido del párrafo.

Actividad:- Lee detenidamente el párrafo y valore con cuatro elementos el contenido del mismo.

“ . . . Es en el periódico “El Diablo Cojuelo” donde José Martí, próximo a cumplir 16 años de edad, da a conocer, por primera vez, sus ideas respecto a la situación en que se encontraba la patria. Recordemos que habían transcurrido aproximadamente tres meses del alzamiento del 10 de Octubre de 1868, día en que inició un cambio radical para la historia de Cuba y para aquel adolescente, los cubanos habían lanzado el grito de independencia o muerte. . .”

Evaluación.

Por valorar correctamente con 4 elementos	10 puntos
Si sólo utiliza en la valoración 3 elementos	7 puntos
Si sólo utiliza en la valoración 2 elementos	5 puntos
Si sólo utiliza en la valoración 1 elemento	3 puntos

Actividad No 7

Título:- “Resuelva el acróstico”

Objetivo:- Ubicar el hecho histórico que pertenece en cada caso, resaltando el carácter patriótico de las figuras analizadas y en especial la de “José Martí Pérez”

Recomendaciones:- Se darán a conocer hechos históricos y se orientará la actividad como un estudio independiente a realizar para evaluar luego en la clase.

Actividad:- A partir de los hechos históricos que te damos a continuación ubíquelos adecuadamente en el acróstico y luego caracterice las personalidades que estén relacionadas con cada hecho histórico.

Vertical:

- Nombre que reciben personalidades foráneas que nos apoyaron en las luchas independentistas.

Horizontal:

- Nombre de la figura cimera en el terreno militar durante la Guerra Necesaria.
- Proceso histórico trascendental que puso en pie de guerra a todo el país.
- Batalla que abrió las puertas a la provincia de La Habana durante la columna invasora.
- Nombre del primer vicepresidente que tuvo el Consejo de Gobierno.

- Política represiva española aplicada de 1896 a 1897 que tuvo un carácter genocida
- Primer apellido del presidente del Consejo de Gobierno.
- Nombre del segundo Lugarteniente General en la Guerra Necesaria.
- Misiva de Calixto García a Shaffter como protesta.
- Última batalla de la columna invasora.
- Primer apellido del Caballero de la Guerra que fenece el 5 de abril de 1895.
- Lugar donde se reunieron Martí, Gómez y Maceo el 5 de mayo de 1895.
- Campaña militar de Gómez en los meses junio a octubre de 1895.
- Primer nombre donde muere José Maceo.
- Uno de los combates de Maceo durante la campaña a Occidente.
- Combate realizado por Gómez en Camagüey el 11 de junio de 1896.
- Lugar donde concluye el proceso histórico el 22 de enero de 1896.
- Nombre del Capitán General que aplica el régimen autonómico en Cuba.

						M	A	X	I	M	O						
		I	N	V	A	S	I	O	N								
			C	A	L	I	M	E	T	E							
	B	A	R	T	O	L	O	M	E								
R	E	C	O	N	C	E	N	T	R	A	C	I	O	N			
						C	I	S	N	E	R	O	S				
								C	A	L	I	X	T	O			
									C	A	R	T	A				
							T	A	I	R	O	N	A	S			
									M	O	N	C	A	D	A		
			M	E	J	O	R	A	N	A							
			C	I	R	C	U	L	A	R							
									L	O	M	A					
							R	U	B	I							
									S	A	R	A	T	O	G	A	
							M	A	N	T	U	A					
									R	A	M	O	N				

Evaluación.

- Por ubicar correctamente los 18 hechos históricos 10 puntos
- Por ubicar correctamente entre 16 y 17 9 puntos
- Por ubicar correctamente entre 14 y 15 8 puntos
- Por ubicar correctamente entre 11 y 13 7 puntos
- Por ubicar correctamente 10 6 puntos
- Con menos de estas cifras el estudiante desaprueba la actividad.

Actividad No 8

Título:- “Resuelva y argumente...”

Objetivo:- Argumente los hechos de la vida y obra de José Martí para reforzar el espíritu patriótico.

Recomendaciones:- Se darán a conocer hechos históricos en forma de planteamiento sobre la vida y obra de José Martí, para que sean argumentados por los alumnos, luego de su estudio e interiorización

Actividad:- A partir de los hechos históricos de la vida y obra de José Martí que te damos a continuación, argumente los mismos con un elemento.

- a) Es quien recoge las banderas de Céspedes y Agramonte y lleva sus ideas revolucionarias a la más alta expresión durante la Tregua Fecunda.
- b) Fortaleció los clubes revolucionarios fundados por los emigrados cubanos en el extranjero y fundó otros nuevos.
- c) Recaudó los fondos necesarios para la lucha acudiendo a la gente más humilde en especial a los tabaqueros cubanos.
- d) Pronunció discursos vibrantes donde puso de manifiesto los errores y los éxitos pasados y llamando a la unidad entre los veteranos del 68 y los pinos nuevos.
- e) Definió la República futura donde la ley primera sería el culto a la dignidad plena del hombre.
- f) Fundó el 14 de marzo de 1892 el periódico Patria.
- g) Fundó el 10 de abril de 1892 el Partido Revolucionario Cubano, instrumento político de la guerra del 95.
- h) Denunció la rapacidad imperialista y la amenaza que significaba esta para América y para Cuba.
- i) Se enfrentó a anexionistas y autonomistas.
- j) Fue el alma del Plan de La Fernandina, el cual fracasa en enero de 1895.
- k) Redacta y firma junto a Gómez el Manifiesto de Montecristi.
- l) Desembarca con Gómez por Playitas de Cajobabo el 11 de abril de 1895.
- m) El 18 de mayo de 1895 escribe su carta inconclusa a Manuel Mercado, donde están presentes todas las vertientes de su pensamiento político.
- n) Cayó combatiendo el 19 de mayo de 1895 quien nosotros consideramos el Apóstol de nuestra independencia y nuestro Héroe Nacional.

Evaluación.

Por argumentar con un elemento los 14 hechos históricos	10 puntos
Por argumentar con un elemento 13 hechos históricos	9 puntos
Por argumentar con un elemento entre 11 y 12	8 puntos

Por argumentar con un elemento entre 9 y 10	7 puntos
Por argumentar con un elemento entre 9 y 10	7 puntos
Por argumentar con un elemento 8 hechos históricos	6 puntos

Con menos de estas cifras el estudiante desaprueba la actividad.

Actividad No 9

Título:- José Martí y los “Textos fundadores”.

Objetivo:- Valorar la personalidad histórica de José Martí para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo.

Recomendaciones:- Para el tratamiento de esta actividad se orienta utilizar como bibliografía el Cuaderno Martiano III en las páginas correspondientes a la 141 hasta la 185 y en las Obras Completas, tomo 3 páginas 143. Esta actividad puede aplicarse en la clase correspondiente a la labor revolucionaria del Héroe Nacional – para ello el estudiante previamente tiene que haber trabajado con los “Textos fundadores” o puede hacerlo en el propio cuerpo de la clase mencionada a través del método de búsqueda parcial en las fuentes del conocimiento que se han enunciado con anterioridad – También puede orientarse como tarea. La actividad ofrece potencialidades para el trabajo diferenciado con el grupo atendiendo a los niveles de desempeño. Para el cumplimiento de la actividad se tuvo en cuenta la estructura interna de la habilidad y se elaboraron varios incisos que permitieran al estudiante un mejor desempeño. Estos incisos poseen un carácter sistémico que conduce a la meta planteada. Si la identificación de la cita ofrece dificultades inicialmente se puede dividir el grupo en equipos y en un segundo momento orientarle a cada uno de ellos un texto diferente para que la localicen. Aunque la frase es conocida, esto puede generar demoras en el desarrollo de la clase, lo que orientamos es que el grupo que trabajará con el texto: “El tercer año del Partido Revolucionario Cubano” sea más numeroso. Esta misma distribución permitirá responder el próximo ejercicio en donde la ayuda del profesor es crucial para la elaboración de las ideas. Luego estarán en condiciones de valorar la personalidad de José Martí a partir de su pensamiento. En la evaluación la suma total de los puntos de los tres incisos, en caso de ser correctas las respuestas es 10 puntos.

Actividad:- A continuación se expone una cita de José Martí incluida en los “Textos fundadores” del Cuaderno Martiano III.

“Quien se levanta hoy con Cuba se levanta para todos los tiempos. Ella, la santa patria, impone singular reflexión, y su servicio, en hora tan gloriosa y difícil, llena de dignidad y majestad.”

a) Identifique ¿a qué texto pertenece?

___ Los Pinos Nuevos.

___ Con todos, y para el bien de todos.

___ El tercer año del Partido Revolucionario Cubano.

b) Caracterice con tres elementos el ideario martiano presente en los “Textos fundadores”.

c) Valore con tres elementos la personalidad de José Martí a partir de su pensamiento expresado en los “Textos fundadores”.

Evaluación:- En el inciso a) por identificar correctamente obtiene 1 punto.

En el inciso b) por caracterizar con tres elementos correctamente obtiene 3 puntos; 2 puntos por responder con dos elementos y 1 punto si utiliza un elemento.

En el inciso c) por valorar con tres elementos correctamente obtiene 6 puntos; 5 puntos por responder con dos elementos y hasta 4 puntos si utiliza un elemento.

9 a) x Identificar 1 punto.

b) x caracterizar c/3 elementos = 3 puntos

x caracterizar c/2 elementos = 2 puntos

x caracterizar c/1 elemento = 1 punto.

c) x valorar c/3 elementos = 6 puntos

x valorar c/2 elementos = 5 puntos

x valorar c/1 elemento = 1-4 puntos.

Capítulo 3: Validación de la propuesta de actividades.

Los criterios y actividades que fueron asumidas en esta propuesta, para el fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos de 11no grado del IPUEC Lucia Iñiguez desde la clase de Historia de Cuba, se sometieron a la consideración de un grupo de docentes que aplicaron en sus clases dichas actividades de forma total o parcial, en correspondencia con el tiempo que dispusieron en el desarrollo de este contenido, así como otros, con los cuales por su pertinencia dada la experiencia de trabajo en la asignatura y en la escuela, se le hizo llegar las actividades elaboradas y posteriormente fueron encuestados, cuyos criterios de especialistas se recogen en la tabla No 1

Tabla No 1

No	Criterios compartidos con los encuestados	% de Aceptación
1	Alto nivel de aplicación, creatividad y carácter desarrollador	96.0 %
2	Evidencian un conjunto de habilidades docentes que se interrelacionan.	90.0 %
3	Las habilidades que más se manifiestan en la propuesta son:- interpretar valorar extraer argumentar ejemplificar	 90. 0% 90.0 % 75.0 % 90.0 % 60.5 %
4	Las actividades propuestas garantizan la integración armónica entre hechos – personalidades – enseñanzas	92.0 %
5	El sistema de actividades evidencia el patriotismo de José Martí	100 %
6	Las ventajas que más se significan como	

	<p>resultado del uso de la propuesta de actividades son:-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permite emitir un juicio de valor más certero 	<p>80.0 %</p>
--	---	----------------------

En resumen se puede plantear como elemento caracterizador de la propuesta que: son actividades caracterizadas por su nivel de aplicación, creatividad y su carácter desarrollador, en el cual se vinculan un conjunto de habilidades docentes puestas de manifiesto en las órdenes que se solicitan a los alumnos, las que posibilitan el desarrollo de habilidades generales y comunes a un grupo de disciplinas tales como: La interpretación, valoración, argumentación, ejemplificación, y otras de carácter secundarios que se ponen de manifiesto como la de extraer ideas centrales y destacar hechos históricos, propios de la asignatura, todas estas junto con el contenido que encierra cada una de ellas constituye un material de un valor inestimable en manos de docentes y alumnos.

También se aplicó una prueba pedagógica de salida (Anexo. 2) para comprobar los avances de los estudiantes.

En la primera pregunta debían ordenar cronológicamente cuatro hechos históricos, ellos eran: La Guerra Chiquita, la caída en combate de Martí en Dos Ríos, la asamblea de Guáimaro y la Protesta de Baraguá; dispuestas por ese orden en el examen. A lo que respondieron correctamente 50 (92.5 %) estudiantes. Luego debían caracterizar el hecho histórico acontecido en Baraguá como uno de los símbolos de patriotismo dentro de la historia nacional. Con tres elementos pudieron manifestarse 49 (90.7 %) estudiantes. Y la respuesta al inciso c), dónde debía explicar la afirmación de José Martí de que la Protesta de Baraguá fue el hecho más glorioso de la Historia de Cuba, fue contestada bien por 47 (87.0 %) estudiantes.

Seguidamente en la número 2 tenían que enlazar elementos de la columna A con los de la columna B según correspondieran. Quedaba de la forma que presentamos a continuación: Carlos M. de Céspedes como el que redactó el Manifiesto del 10 de Octubre; Calixto García como el que dirigió la Guerra Chiquita; Máximo Gómez como el que protagonizó la primera carga al machete y José Martí como el Máximo

organizador de la Guerra del 95. Lograron enlazarlos correctamente todos los estudiantes (100 %) y en correspondencia a la última actividad sobre valorar el personaje subrayado (José Martí) 51 (94.0 %) estudiantes lo hicieron de forma coherente donde expusieron sus juicios personales a favor del Héroe Nacional.

Con los resultados de la aplicación de esta prueba pedagógica de salida y el criterio de los especialistas antes analizados se pudo constatar que los estudiantes de onceno grado, del Instituto Pre-Universitario Urbano (IPU) “Lucía Iñiguez Landín” a partir de la propuesta de actividades pudieron fortalecer el valor patriotismo a través de la asignatura de Historia de Cuba.

CONCLUSIONES:

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de los diferentes métodos de investigación posibilitaron comprobar las insuficiencias analizadas en esta obra y a raíz del diagnóstico implementar las tareas que condujeran a la solución de la problemática diseñada.

Se necesitó una propuesta de actividades de la asignatura de Historia de Cuba para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de onceno grado del Instituto Pre-Universitario Urbano (IPU) “Lucía Iñiguez Landín”.

Se logró la efectividad práctica de la investigación, comprobándose un mejor desempeño de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba.

RECOMENDACIONES:

La propuesta de actividades para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo a través de la asignatura Historia de Cuba en el oncono grado del Instituto Pre-Universitario Urbano (IPU) “Lucía Iñiguez Landín” puede establecerse como una bibliografía de referencia para el contenido de la Unidad 2. “La Revolución Cubana. La lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español desde 1868 hasta 1898”

Planteamos generalizar la propuesta de actividades a otros IPU y a otras asignaturas del Preuniversitario, por ejemplo: Historia de América, siempre que el contenido lo permita. Asimismo valorar la posibilidad de trasladar esta experiencia a otras enseñanzas.

Le solicitamos a los docentes que las actividades sean modificadas a partir de sus experiencias, para enriquecer esta investigación.

BIBLIOGRAFÍA.

ABELO, GINNART, REGLA MARIA. La enseñanza de la Historia de Cuba en quinto grado. Su vinculación con la Historia Local. Revista Educación No. 71. Año XVIII. Octubre - diciembre de 1998

ACEBO MEIRELES, WALDO. Apuntes para una metodología de la Enseñanza de la Historia Local en su vinculación con la Historia Patria. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1991.

ALFONSO, GEORGINA. Los disfraces axiológicos de la cultura del poder. Revista Temas No.15 de 1998.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, RITA MARINA. Historia - alumno - sociedad. Revista

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Metodología de la Investigación Científica.

ARES MURSIO, PATRICIA. Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. P. 57-64. En: Temas. No15. La Habana, 1998

BATISTA RODRÍGUEZ, AMARILYS. Propuestas pedagógicas para el trabajo con los valores dignidad e identidad en el Instituto Superior Pedagógico " José de la Luz y Caballero.- 2001- Tesis en opción al título de Master en Ciencias, Holguín.

BAXTER PÉREZ, ESTHER. La formación de valores. Una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. 1989.

BLANCO, ANTONIO. Introducción a la Sociología de la Educación. Inédito. La Habana, 1999.

CAMINO TRAPEN, MARÍA. Valores que priorizan los docentes en su actuación pedagógica y cómo son percibidos por sus alumnos. Colombia. Tesis en opción al grado de Master.- 80 p. 1999.

CARDOZA AGUIRRE, ALIYANNIS. La contribución a la formación de valores de las nuevas generaciones a través de la enseñanza de la Historia de Cuba.-

2003- 50h.- Trabajo de Diploma Licenciatura en Educación. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín. 2003.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la clausura del Tercer Congreso Pioneril el 9 de julio. 2001.- 17p.

CAUREL GUERRA, JULIO. Sistema de actividades para fortalecer la formación patriótica en los estudiantes. 12 p. (Disponible desde: <http://www.monografias.com/>) (Visitado: 9/3/2012 3: 15 P.M)

CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Formación de valores morales. Editorial Academia. La Habana. 2001

_____ Los valores en la perspectiva histórica cubana. Audiencia Pública de la Asamblea Nacional. La Habana, 1995.

_____ Educación en valores. Papel de la escuela, en: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.

COLECTIVO DE AUTORES. Acercar de la Educación en el patriotismo. Folleto II. Ministerio de Educación. 1994.- 57p.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA.

DICCIONARIO ARISTOS.

DICCIONARIO OCEANO.

DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, LÁZARA WAND. Una metodología para favorecer la formación del valor patriotismo en escolares primarios de segundo ciclo mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana.- 2003- 199h- Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPH, Holguín, 2003.

FABELO CORZO, JOSÉ RAMÓN. La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad. Matanzas: ISAI Camilo Cienfuegos. 1987.

_____ Los valores y sus desafíos actuales. Instituto Cubano del Libro. Editorial José Martí. 2003.

_____ Mercado y valores humanos. En, Revista Temas No. 15 de 1998.

_____ La crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación de valores en las nuevas generaciones. La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 1996.

GOZÁLEZ REY, FERNANDO. Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Ob .At. P15-18.

LLEYVA, ILEANA El fortalecimiento del valor patriotismo desde las potencialidades que ofrece la Historia de Cuba en los estudiantes de segundo año de Contabilidad en el Instituto Politécnico: Pedro Díaz Coello.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.- 1990- p

MARTÍ, JOSÉ. Carta a María Mantilla. (Cabo Haitiano, 9 de abril de 1895) En: Ob. Cit. T.22.P. (33-35).

MARTÍ, JOSÉ. Cuadernos Martianos III. Editorial Pueblo y Educación, 1997.

MARTÍ, JOSÉ. Obras Completas, Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1975.

VALDÉS GALARRAGA, RAMIRO. Diccionario del pensamiento martiano. Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 2002, 785 p.

Anexo # 1

Prueba pedagógica de entrada:

Objetivo: Determinar los conocimientos que poseen los estudiantes de onceno grado en relación con el patriotismo en Historia de Cuba.

Actividades.

1-Marque con una x los hechos donde esté presente el patriotismo:

- a) ____ El 10 de octubre de 1868.
- b) ____ El Pacto del Zanjón.
- c) ____ La protesta de Baraguá.
- d) ____ Reunión de Minas.

a)- Explique los objetivos propuestos del hecho subrayado.

b)- Explique por qué Martí fue un combatiente del 68.

2- Enlace los elementos de la columna A con los de la B según correspondan.

A

B

a) Dirigió la Campaña de la Lanzadera.

1- José Martí.

b) Fundó el periódico Patria.

2- Calixto García.

c) Escribió la carta de protesta al general Shaffter.

3- Antonio Maceo.

d) Protagonizó la Protesta de Baraguá.

4. Máximo Gómez.

a)- Caracterice con dos elementos la labor revolucionaria del personaje subrayado.

Anexo # 2

Prueba pedagógica de salida.

Objetivo: Determinar los conocimientos que poseen los estudiantes de oncono grado en relación con el patriotismo en Historia de Cuba.

Actividades.

1. Ordena cronológicamente los siguientes hechos históricos.

___ La Guerra Chiquita.

___ Caída en combate de Martí en Dos Ríos.

___ Asamblea de Guáimaro.

___ Protesta de Baraguá.

b)- Caracteriza el hecho subrayado.

c)- ¿Por qué Martí afirmó que la Protesta de Baraguá fue el hecho más glorioso de la Historia de Cuba?

2. Enlace los elementos de la columna A con los de la columna B según corresponda.

A

B

a) Redactó el Manifiesto del 10 de Octubre.

Máximo Gómez.

b) Dirigió la Guerra Chiquita.

José Martí.

c) Protagonizó la primera Carga al Machete.

Carlos M. Céspedes.

d) Máximo organizador de la Guerra del 95.

Calixto García.

a). Valore con tres elementos el personaje subrayado.

Anexo. # 3

Encuesta aplicada a los profesores de Historia del IPU “Lucía Íñiguez Landín”.

Objetivo: Constatar el nivel de información que poseen los docentes acerca de la formación del valor patriotismo a través de la asignatura de Historia de Cuba.

Compañero profesor:

Con el propósito de perfeccionar el Proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Historia de Cuba en cuanto al fortalecimiento del valor patriotismo a través de la obra martiana les solicitamos su colaboración, responda con seguridad las preguntas siguientes:

Datos generales:

Años de experiencias como docente.

Años de experiencias en el grado.

Especialidad.

Licenciado en:

1-¿A través de qué vías ha recibido usted preparación teórico-metodológica para contribuir a fortalecer el valor patriotismo?

2-¿Qué requisitos considera necesarios para la implementación efectiva de la propuesta de actividades para fortalecer el valor patriotismo.

3-¿Cómo consideras que debe implementarse la propuesta de actividades ante mencionada en las clases?

4-¿Qué ayuda le brindan los documentos que usted utiliza en su preparación para la implementación de la propuesta de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo?