

CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL  
CALIXTO GARCÍA ÍÑIGUEZ

ACTIVIDADES DOCENTES PARA FORTALECER  
LA EDUCACIÓN POLÍTICA IDEOLÓGICA EN LOS  
EDUCANDOS DE QUINTO GRADO DE LA  
ESCUELA PRIMARIA WILFREDO PEÑA  
CABRERA

TRABAJO DE TESIS E INFORME FINAL.  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.  
CUARTO AÑO. CUATRO AÑOS

Autora: Indira Cedeño Peña

Tutores: Dr.C. Araíz Maturell Aguilera

MSc. Víctor Parra Quesada

Holguín, 2020



## **AGRADECIMIENTOS**

A mis padres, que hicieron de mí una persona digna de esta sociedad.

A mi esposo por el apoyo brindado.

## DEDICATORIA

A todas las personas que me estimularon a continuar adelante en esta tarea  
educacional.

A mis tutores Víctor Parra Quesada y Araújo Maturell Aguilera, por haber dedicado  
parte de su tiempo libre para asesorarme desinteresadamente.

**RESUMEN:** El trabajo le da tratamiento al problema investigativo cómo contribuir a fortalecer la educación política - ideológica de los educandos de quinto grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera del municipio de Calixto García, para lo cual se propone como objetivo elaborar actividades docentes para fortalecer la educación política-ideológica, de los mencionados educandos, a partir de la asignatura Lengua Española, dándole así tratamiento a las limitaciones identificadas en la práctica pedagógica. La utilización de los métodos teóricos y empíricos permitió, entre otros elementos, exponer los fundamentos teóricos y metodológicos que sirven de sustento a dicha propuesta. La aplicación parcial de las actividades docentes contribuyó a fortalecer la educación política - ideológica de los educandos, a mejorar la preparación teórica, práctica y metodológica de los maestros del grado, con énfasis en los de la asignatura escogida, para que la clase como vía fundamental del trabajo político se convierta en el eslabón principal en este sentido.

**Palabras claves:** Proceso de enseñanza aprendizaje, educación política ideológica, actividades.

**SUMMARY:** The work gives treatment to the investigative problem how to contribute to strengthen the political education - ideological of the educandos of fifth grade of the primary school Wilfredo Rock Goatherd of the municipality of Calixto García, for that which intends as objective to elaborate educational activities to strengthen the politics-ideological education, of the aforementioned educandos, starting from the subject Spanish Language, giving this way treatment to the limitations identified in the pedagogic practice. The use of the theoretical and empiric methods allowed, among other elements, to expose the theoretical and methodological foundations that serve from sustenance to this proposal. The partial application of the educational activities contributed to strengthen the political education - ideological of the educandos, to improve the theoretical preparation, practice and methodological of the teachers of the grade, with emphasis in those of the chosen subject, so that the class like fundamental road of the political work becomes the main link in this sense.

**Key words:** Teaching-learning process, ideological political education, activities and the Spanish language.

## ÍNDICE

Contenidos	Páginas
Introducción	1-6
Epígrafe 1 Fundamentos teóricos - metodológicos para fortalecer la educación política-ideológica en los educandos de quinto grado de la educación primaria	7-20
1.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación primaria	7-9
1.2 El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española en la educación primaria	9-12
1.3 La educación política-ideológica de los educandos de quinto grado en la escuela primaria	12-16
1.4 Resultados del diagnóstico sobre la situación que presenta la educación política-ideológica en los educandos de quinto grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera	17-20
Epígrafe 2 Actividades para fortalecer la educación política-ideológica en los educandos de quinto grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera, a través de la Lengua Española	21-34
2.1 Fundamentación de las actividades para fortalecer la educación política ideológica en los educandos de quinto grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera	21- 23
2.2 Actividades para fortalecer la educación política ideológica en los educandos de quinto grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera, a través de la Lengua Española	23-34
2.3 Valoración de la pertinencia y factibilidad de las actividades propuestas	37
Conclusiones	42
Recomendaciones	43
Bibliografía	
Anexos	

## **INTRODUCCIÓN**

La situación actual en el ámbito internacional donde el imperio yanqui trata de imponer la hegemonía en el mundo, tiene sus efectos en los planos económicos, políticos, culturales y sociales, en la formación de los valores que los pueblos han forjado siguiendo sus tradiciones. De ahí la reacción en el mundo en aras de preservar sus identidades. Cuba no es una excepción de todos estos acontecimientos. Es por ello que la labor del maestro en función de preservar nuestra identidad, debe ser sistemática y consciente.

La lucha llevada a cabo por el pueblo cubano durante más de cien años, en los que se conforman los valores de independencia, justicia social y la dignificación humana han devenido pilares de la Revolución y su obra en estrecho nexo con la igualdad, el antiimperialismo, la solidaridad, el internacionalismo y el patriotismo entre otros valores que identifican la nación cubana.

Para contribuir a la educación política - ideológica, son necesarios factores esenciales como la ejemplaridad de los maestros y su convicción de que deben ser modelos a imitar; una eficiente organización escolar, asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritus, así como un eficiente proceso de enseñanza- aprendizaje.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación política-ideológica por todos los factores socializadores es hoy más que nunca una tarea importante. Es por ello que el modelo de la escuela debe estar estructurado sobre la base de las características psicopedagógicas de los educandos para que permita integrar armónicamente el trabajo de la escuela teniendo como guía la ética martiana y el ejemplo de Fidel.

El maestro con su accionar bajo una certera planificación es el que sienta las bases de la educación política - ideológica de manera que enseñe en sus clases a pensar, a querer y a respetar a los héroes y mártires, los símbolos de la patria, así como conocer las tradiciones de lucha, esta labor tiene que ser sistemática y progresiva donde los estudiantes jueguen un papel protagónico. La escuela a través de diversas actividades es la encargada de organizar y ejecutar acciones para contribuir de forma

positiva al desarrollo de la personalidad de los educandos. Lo cual solo es posible con la influencia y trabajo conjunto de todas las asignaturas, a partir de las potencialidades de estas.

El proceso de enseñanza –aprendizaje debe estar dirigido a favorecer la independencia cognoscitiva y el protagonismo de los educandos. A partir de ello la dirección del aprendizaje debe propiciar la activación del pensamiento en el estudiante de modo que sea protagonista de su aprendizaje y participe activamente en la elaboración de sus conocimientos.

En correspondencia con lo anterior en todas las asignaturas, que se imparten en la primaria, se deben tener presentes las potencialidades para fortalecer la educación política-ideológica. Al respecto la asignatura Lengua Española es una de las que más posibilidades tienen por las potencialidades que ofrecen sus componentes, lectura, escritura, expresión oral, ortografía y gramática, así como el uso de textos martianos y de otros tipos de corte educativo. Con ello se logrará un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo.

Con relación a la educación política - ideológica se han referido varios autores en sus investigaciones como Advine, (2002); Arnoux, (2011); Baster, (2002); Calderón, (2018); Domínguez, (2011); Labarrere y Valdivia, (1988); Mendoza, (2003).

Todos coinciden en la necesidad de fomentar en los educandos sólidos principios revolucionarios que contribuyan a su educación política- ideológica, elementos con los que coincide la autora. Sin embargo, a pesar de los aportes de estas investigaciones, en las mismas no se ofrecen vías que satisfagan la formación política-ideológica en los educandos de 5to grado de la educación primaria, a partir de las características psicopedagógicas de estos y la complejidad el momento actual.

A partir de la revisión y el estudio de diferentes documentos, la observación de los modos de actuación de los estudiantes de 5to grado, a través de diferentes actividades docentes, la aplicación de comprobaciones de conocimientos y políticas, así como entrevistas a maestros y directivos, se pudieron determinar un grupo de **insuficiencias relacionadas con el conocimiento de los educando, entre las que se encuentran:**

Pobre dominio de los temas políticos e ideas marxistas de cada mes, escaso dominio de los nombres de los dirigentes de la Revolución a diferentes niveles y falta de motivación para participar en los matutinos y otras actividades de corte político.

Todo lo cual, a juicio de la autora, **puede tener su causa**, entre otros elementos, en el pobre aprovechamiento por parte de los maestros, del grado, de las potencialidades que brindan los contenidos de las diferentes asignaturas para el tratamiento a los temas político – ideológicos en las clases.

Estas insuficiencias han influido en la educación política - ideológica de los educandos del grado, determinándose el siguiente **problema investigativo** ¿Cómo contribuir a fortalecer la educación política - ideológica de los educandos de quinto grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera del municipio de Calixto García?

Para darle solución a este problema se proyectó como **objetivo**: Elaborar actividades docentes para fortalecer la educación política-ideológica de los educandos de quinto grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera, a partir de la asignatura Lengua Española.

El trabajo tiene como **objeto de investigación** el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto grado de la educación primaria y como **campo de acción** la educación política – ideológica de los educandos de 5to grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera.

Para profundizar en el tema de investigación se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos pueden servir de sustento a la educación política-ideológica en la Educación Primaria?
2. ¿Cuál es la situación existente en relación a la educación política – ideológica en los educandos de quinto grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera?
3. ¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la educación política-ideológica en los educandos de quinto grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera?
4. ¿Qué criterios permiten demostrar la pertinencia de las actividades docentes para fortalecer la educación política-ideológica de los educandos de quinto grado de la

escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera y la factibilidad en su implementación práctica?

**Tareas de investigación:**

1. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que pueden servir de sustento a la educación político-ideológica en el quinto grado en la Educación Primaria.
2. Diagnosticar el estado de la educación política-ideológica de los educandos de quinto grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera.
3. Elaborar actividades docentes para fortalecer la educación política-ideológica de los educandos de quinto grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera.
4. Evaluar la pertinencia de las actividades docentes propuestas y la factibilidad en su implementación práctica.

Para el desarrollo de la investigación fueron empleados varios **métodos**.

Del nivel teórico

**El método de análisis histórico – lógico:** permitió caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación primaria (objeto), el de la Lengua Española y la educación política e ideológica (campo).

Los métodos de **análisis-síntesis e inducción-deducción**, resultaron de gran utilidad en el cumplimiento de las tareas de investigación, especialmente, para la sistematización del objeto de estudio, el campo de acción y la conformación del marco teórico-metodológico, así como para el estudio diagnóstico sobre el estado de la formación política-ideológica de los educandos de quinto grado y en el proceso de arribar a conclusiones y recomendaciones. Asimismo para el análisis de los criterios de los especialistas en la valoración de la pertinencia y factibilidad de la propuesta.

**Los métodos y técnicas empíricas** como la observación, la encuesta, la entrevista, el análisis documental y la triangulación permitieron la recogida de datos y la obtención de información en las tareas relativas al estudio diagnóstico y al criterio de los especialistas.

**Observación a clases:** permitió conocer la preparación de los maestros y el dominio de los escolares acerca de aspectos político – ideológicos.

**La entrevista:** se empleó para profundizar en los conocimientos de los maestros acerca del trabajo metodológico con vista al tratamiento de la formación política e ideológica de los educandos, en sus clases.

**La encuesta:** fue necesario para hacer precisiones acerca del trabajo metodológico que se realiza en la escuela con vista a la preparación de los maestros para el trabajo político-ideológico mediante las clases.

**La prueba pedagógica:** se utilizó al inicio de la investigación para determinar el dominio que poseen los educandos de quinto grado sobre algunos aspectos del programa político- ideológico, diseñado con este fin para la educación primaria y al poner en práctica la propuesta para valorar la factibilidad de esta.

A través de **la revisión bibliográfica**, fue posible obtener información actualizada en correspondencia con los aspectos del marco teórico y metodológico relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje en la primaria, el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española, la educación política - ideológica. Así como sobre las actividades docentes.

**Criterio de especialistas:** para valorar la pertinencia y factibilidad de las actividades docentes propuestas, dirigidas a fortalecer educación política-ideológica de los educandos de quinto grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera.

### **Población y muestra**

La investigación se llevó a cabo a través de un pre experimento, a partir de lo cual la población estuvo constituida por 20 educandos de quinto grado. La muestra la constituyó un grupo de 5to grado de 9 educandos, escogidos de forma intencional atendiendo a su nivel de aprendizaje, la situación económica, procedencia social, raza y la participación en actividades patrióticas, así como una maestra del grado. (Anexo 1)

**Significación práctica de la investigación** radica en la contribución que esta puede ofrecer al mejoramiento de la educación política-ideológica de los educandos de

quinto grado a través del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Lengua Española, lo que redundará en la elevación de la calidad de esta prioridad y a la formación integral de los educandos.

**Novedad científica:** está dada en la elaboración de actividades docentes con nuevos enfoques y orden gradual de complejidad, además de ser motivadoras y que hacen pensar a los educandos, propiciando su nivel de desarrollo y la aplicación en la vida cotidiana.

**Aporte:** está dado en la elaboración de actividades docentes para fortalecer la formación política-ideológica de los educandos de quinto grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabera.

**Su actualidad:** se enmarca en la necesidad de preparar a los educandos para la vida como parte fundamental en su formación integral y para el logro del fin y los objetivos de la educación cubana, que es la formación de un hombre que piense, sienta y actúe en correspondencia con la sociedad socialista.

El trabajo consta de introducción, dos epígrafes, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el epígrafe uno se exponen los principales fundamentos teóricos y metodológicos asumidos por la autora, relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje en el quinto grado de la escuela primaria, el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española, la educación política ideológica en la primaria y los resultados del diagnóstico, todo lo cual permitió modelar el aporte de la investigación. En el epígrafe dos se recogen los fundamentos teóricos metodológicos que sirven de sustento a las actividades para el fortalecimiento de la educación política –ideológica de los educandos de quinto grado de la escuela Wilfredo Peña Cabrera, así como la propuesta de las actividades y la valoración de la pertinencia y factibilidad de estas.

## DESARROLLO

## **Epígrafe 1. Fundamentos teóricos-metodológicos para fortalecer la educación política-ideológica en los educandos de quinto grado de la educación primaria.**

En este epígrafe se hace un breve esbozo de los fundamentos teóricos-metodológicos que sirven de sustento a la educación política- ideológica en el nivel de primaria, a partir de la interpretación de la bibliografía consultada, asimismo se caracteriza el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación primaria, el específico de la Lengua Española y se dan elementos fundamentales a tener en cuenta para el fortalecimiento de la educación política ideológica en este nivel educativo. Así como los resultados del diagnóstico realizado.

### **1.1. El proceso de enseñanza- aprendizaje de la educación primaria.**

El proceso enseñanza – aprendizaje no puede verse con cambios abruptos, sino, de forma gradual en el tiempo, tiene que considerarse como un fenómeno sujeto a leyes y con rasgos que lo diferencien de otros fenómenos. Al respecto varios autores han emitido diversos criterios.

Zilberstein T. (1999) considera que “el proceso enseñanza - aprendizaje constituye la vía esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, hábitos, normas de comportamiento y valores legados por la humanidad, que expresan vínculos con el desarrollo de la actividad docente que realiza el estudiante” (p. 34).

Rico M. (2001) expone que “el proceso enseñanza - aprendizaje posee un marcado acento en el papel central del maestro como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales, en los que se concibe el proceso enseñanza aprendizaje como un todo integrado, en el que pone de relieve el papel protagónico de los estudiantes que tiene lugar en el transcurso de las asignaturas y con el propósito esencial la formación integral de la personalidad” (p. 52).

En relación con lo planteado, por los autores, la investigadora, considera que en el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje es donde los educandos transforman su actitud receptiva de la información en una posición activa, motivado a pensar. Sin embargo lo anterior sería insuficiente si solo se dirige la atención al conocimiento.

Además, la enseñanza – aprendizaje como proceso social está regida por las leyes objetivas que rigen a todo fenómeno social. En él se aprecian diferencias con otros fenómenos, las que fueron expuestas por Labarrere G. (1988, p.19), entre las que se destacan, que:

- Mediante la enseñanza los estudiantes se apropian de los fundamentos de las ciencias.
- Los estudiantes desarrollan habilidades y hábitos para expresar con corrección su pensamiento.
- Junto con la adquisición de conocimientos en los estudiantes se desarrollan cualidades morales, se forman convicciones de acuerdo con nuestra moral socialista.

Otro aspecto que fundamenta la enseñanza – aprendizaje como proceso, es su carácter bilateral, pues en él, se aprecia la presencia de dos elementos sin los cuales no se puede hablar de enseñanza: por un lado la actividad de dirección del maestro y por otro, la de aprendizaje de los educandos. Uno de ellos supone la existencia del otro, pues como plantea Labarrere, G. (1988) “siempre se enseña en función de un aprendizaje y el aprendizaje supone una dirección” (p. 47).

Otro aspecto importante que señala esta autora está relacionado con la unidad dialéctica de la dirección de la enseñanza y el aprendizaje el que es de naturaleza contradictoria, pues de una parte, la dirección supone la existencia de objetivos a alcanzar y una adecuada planificación, organización y control y por otra parte, el aprendizaje está permeado de espontaneidad.

Como afirman Skatkin y Danilov (1985), citado por Labarrere (1988, p. 12) las formas más productivas de aprendizaje son aquellas en las que los estudiantes despliegan mayor actividad. Todos estos elementos reafirman la hipótesis de considerar a la enseñanza – aprendizaje como proceso y tenerlo en cuenta para su dirección, por lo que toda acción que se planifique requiere de un carácter sistémico y sistemático para provocar cambios sustanciales en el conocimiento de los escolares.

El estilo de dirección del aprendizaje es el modo peculiar de caracterizar el quehacer pedagógico de cada maestro en función de llevar a los educandos el contenido de la ciencia convirtiéndolo en material de la asignatura. Entonces se comprende que no existe una metodología única, pues esto es un proceso peculiar donde el maestro posee su propio estilo de enseñanza y cada educando su propio estilo de aprender.

Para dirigir el aprendizaje es necesario tener en cuenta las características de la personalidad del maestro y de los educandos, en este caso de la primaria, así como las particularidades del grupo con su diversidad y unidad; por tanto se debe partir de un buen diagnóstico que permita establecer la Zona de Desarrollo Próximo propuesta por Vigotsky (1982), citado por Zilberstein (2014, p. 44) y las necesidades básicas de aprendizaje de cada alumno. A partir de aquí la autora considera que la dirección del aprendizaje debe propiciar la activación de dicho proceso en los educandos, ser protagonista de su aprendizaje y participe activo de la elaboración de sus conocimientos.

Además de los elementos planteados, el proceso de enseñanza aprendizaje debe caracterizarse por el cumplimiento de determinados principio, lo que en el caso de la primaria, nivel donde se comienza a moldear la personalidad, se hace indispensable el cumplimiento de estos, entre los que se destaca la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, este principio significa que el proceso pedagógico de la primaria debe estructurarse sobre la base de lo más avanzado de la ciencia contemporánea y en total correspondencia con nuestra ideología, es decir, nuestra sociedad demanda la educación de personalidades que respondan a nuestros intereses y necesidades, que sepan enfrentar nuestros problemas y darles solución de una manera científica.

Por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación primaria debe contribuir, a partir de las características de los educandos, a la formación integral de su personalidad y a la educación política ideológica con vista a que sean capaces de tomar partido ante las diferentes situaciones de la vida escolar y social.

## **1.2. El proceso de enseñanza- aprendizaje de la Lengua Española en la escuela primaria**

La Lengua española como parte del plan de estudio de la Enseñanza Primaria se fundamenta en un principio esencial, la correlación entre pensamiento y lenguaje; ambos se condicionan mutuamente formando una unidad dialéctica que contribuye al desarrollo de la capacidad de comunicación en forma oral y escrita, favorece la formación y expresión del pensamiento y, por su carácter instrumental, posibilita que los educandos asimilen los contenidos de las restantes asignaturas y amplíen su campo de experiencia al ponerse en contacto con los adelantos de la ciencia y la técnica, lo que propicia la formación de una concepción científica del mundo.

A partir de lo cual, esta asignatura es una vía esencial para fortalecer el trabajo político ideológico por las potencialidades que ofrecen sus componentes, lectura, escritura, expresión oral, ortografía y gramática. Además las clases están concebidas para 60 minutos donde se pueden realizar las actividades utilizando las nuevas tecnologías lo que propiciará mayor motivación en los educandos.

En el programa de Lengua española previsto para quinto grado, se plantea la necesidad de profundizar en la educación política-ideológica a través de los contenidos y actividades prácticas a desarrollar y su vínculo con la nueva tecnología, todo lo cual deberá ser enriquecido de manera creadora a partir de las experiencias de los maestros en su ejecución. En esta asignatura se tratan variados contenidos que propician, no solo el desarrollo del acervo cultural, sino que además son viables para insertar aspectos relacionados con temas políticos para la formación ideológica de los educandos. De ahí que la actividad docente es fundamental para la formación de cualidades positivas de su personalidad, lo que implica que esta debe estar indisolublemente asociada a la actividad educativa.

El maestro dirige la educación política - ideológica de sus educandos a partir del aprovechamiento de la riqueza que ofrece la Lengua española, para ello es preciso concebir actividades docentes que oriente la actuación de estos. Asimismo es importante que el maestro tenga presente diferentes fundamentos teóricos, que le permitirán dirigir científicamente el proceso de enseñanza – aprendizaje y la educación política - ideológica de los educandos.

El proceso de enseñanza – aprendizaje de la Lengua española es complejo y multidimensional, de ahí que sea necesario tener presente diferentes fundamentos teóricos relativos a los aspectos psicológicos, pedagógicos y didácticos necesarios a tener en cuenta en el mismo.

**En cuanto al aspecto psicológico** se asume el enfoque histórico-cultural de Vigotsky (1982), el que destaca la naturaleza social del desarrollo psíquico del hombre, así como la unidad entre psiquis y actividad. Vigotsky, fundador de la escuela histórico – cultural, arribó a una explicación científica respecto al desarrollo de capacidades humanas, su naturaleza histórico- social, la dialéctica entre lo interno y lo externo, entre lo biológico y lo social y el papel de la actividad en su desarrollo, así como la formación de la generalización y del pensamiento teórico, elementos importantes para el desarrollo intelectual humano.

El lenguaje, para Vigotsky, es un proceso humano altamente personal y al mismo tiempo, profundamente social. Por eso es tan importante la enseñanza del lenguaje, ya que el mismo facilita la interrelación entre los sujetos, como parte del desarrollo de una actividad, le permite al maestro operar con lo potencial en el educando en un plano de acciones sociales de comunicación.

**Desde el punto de vista pedagógico**, se tiene presente la educación, como el conjunto de influencias que ejerce toda la sociedad en el individuo. Este significado implica que el hombre se educa durante toda la vida. La educación consiste, ante todo, en un fenómeno social históricamente condicionado y con un marcado carácter clasista. Mediante la educación se garantiza la transmisión de experiencia de una generación a otra.

En la unidad entre la instrucción, la educación y la enseñanza deviene uno de los principios fundamentales de la pedagogía que es la unidad del conocimiento, el desarrollo de capacidades y la formación de convicciones, actitudes y rasgos morales.

La unidad entre las categorías pedagógicas encierra especial significación para la enseñanza en la escuela socialista, donde se enseña y se aprende sistemáticamente y, al mismo tiempo se educa desarrollando sentimientos, actitudes, valores y

convicciones en correspondencia con la ideología y la moral comunista, elementos que se fortalecen a través de los diferentes componentes de la Lengua española.

**Desde el punto de vista didáctico** el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como característica determinante la integración de lo cognitivo y lo afectivo y de lo instructivo y lo educativo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares donde la Lengua española juega un rol importante y tiene como propósito contribuir a la formación integral de la personalidad del educando, lo que constituye una vía fundamental para la adquisición de los conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento y valores legados por la humanidad, además propicia la educación política - ideológica junto al proceso de aprendizaje de los contenidos de esta asignatura. En correspondencia con eso es necesario un correcto diseño de las actividades que seleccione el maestro para el fortalecimiento de la educación política - ideológica.

### **1.3. La educación política-ideológica de los educandos de quinto grado en la escuela primaria**

Toda actividad humana dirigida y planificada lleva implícito una intención, un interés, sentimientos, un fin, un deber, una responsabilidad, un conocimiento y el desarrollo de habilidades, de manera que el individuo actúe conscientemente, con independencia de las maneras que se adopten para abordarlas. Estas actividades efectuadas adecuadamente deben conducir de forma directa o indirecta a fortalecer y educar los sentimientos e ideas en los educandos.

El trabajo político-ideológico es definido por Eljalde (2009) como “una forma de actividad ideológica consciente que contribuye a la solución de problemas que dificultan la continuidad del sistema económico y político vigente a partir de la atención diferenciada a los sujetos, tomando en cuenta las determinantes ideológicas y culturales de la educación para garantizar el desarrollo humano en correspondencia con la ideología dominante” (p. 32).

La autora asume esta definición al considerar que expresa con claridad y precisión la esencia de una labor tan compleja como es la formación de una conciencia en el sujeto que responda a los intereses de la sociedad en que vive y se desarrolla.

En Cuba la educación política-ideológica tiene sus antecedentes muy claros, su origen data de cuando los cubanos empiezan a adquirir conciencia de la diferencia con la metrópoli española, lo que ha tenido continuidad hasta nuestros días bajo una nueva amenaza, los Estados Unidos de América.

Con la Reforma Universitaria y la fundación de la Universidad Popular “José Martí”, Julio Antonio Mella, pretendió desarrollar su accionar revolucionario al concebir la situación existente como un problema político de la educación.

En la actualidad la educación político-ideológica es diseñada, orientada, dirigida y controlada por el Partido, para lo que toma como factor determinante el papel de la educación. Lo que en nuestro organismo tiene su expresión a través de un programa bien definido para cada nivel educativo y grado.

A partir de lo cual la Educación juega un papel rector en el fomento y consolidación de los elementos que se deben lograr a través de este programa, en lo cual la escuela y el maestro son determinantes. Asimismo se concibe que la educación es política ante todo porque forma conciencia, crea hombres y mujeres preparados para la vida y la convivencia en sociedad.

Es por ello que la educación política-ideológica ha de fomentarse mediante el Programa proyectado por el Ministerio de Educación cuyo objetivo rector es fortalecer el sistema de valores y convicciones revolucionarias de los trabajadores, familias y educandos, prepararlos desde el punto de vista político, moral, ideológico y psicológico para enfrentar las situaciones que se dan en la vida diaria y en las institución educativa.

En este programa se incluyen temas de carácter político y de la obra martiana, para cada grado, a los que el maestro debe darle tratamiento a través de sus clases, en función de sistematizar los contenidos fundamentales de cada tema, asimismo se deben tratar elementos del acontecer nacional e internacional y las efemérides, entre otros aspectos.

Asociados a la educación política-ideológica se manejan diversos conceptos como ideología, política, lucha ideológica, divisionismo ideológico, guerra psicológica, entre otros. En este caso se profundiza en el primero por estar asociado a los objetivos de trabajo.

Para Lima (1994) “ideología es el sistema de ideas, principios, concepciones y valores que reflejan la realidad a través de los intereses de clases” (p. 25).

Para Castro R. la ideología (2003) “es ante todo conciencia” (p. 3). Definición compartida por la autora, al considerar que se tiene ideología cuando el individuo ha integrado en su conciencia los modos de actuación en correspondencia con la sociedad y los ha convertido en principios y convicciones.

En relación al concepto de política Cruz (2002) plantea que “es un fenómeno social donde intervienen la acción de las clases sociales, los mecanismos del gobierno y el Estado en una relación social, en la que las acciones interactúan en función del mantenimiento del papel económico y político, o en la aspiración y lucha por obtenerlo, predominando en la acción el papel de los hombres” (p. 37). Concepción con la que coincide la autora porque la sociedad se mueve según el rumbo trazado por la política del país.

Por ello la educación política- ideológica constituye un instrumento que utiliza el maestro desde las edades tempranas para formar actitudes que se traduzcan en conductas y en modos de actuación que correspondan con lo que se aspira del ciudadano cubano, la misma se puede llevar a efecto mediante diversas formas, que el maestro debe utilizar con certeza para que sean efectivas y se alcancen resultados positivos, entre las que se destaca:

- La clase como el eslabón fundamental del proceso docente educativo.
- Los matutinos y vespertinos.
- Las conversaciones iniciales.
- Los actos políticos.
- Las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores.

- Las entrevistas a combatientes del Ejército Rebelde, internacionalistas y otras personalidades que se hayan destacado en la defensa de la patria.
- Las visitas a museos y lugares históricos.
- El tratamiento curricular y extracurricular de determinadas obras martianas.
- El trabajo de la familia mediante las Escuela de Educación Familiar.
- Las actividades de las organizaciones de masas, previa coordinación de la escuela.
- Entre otras.

Todas estas formas deben caracterizarse por una adecuada planificación, organización, ejecución, control y evaluación. El maestro debe, en muchos casos, establecer coordinaciones previas para la realización de algunas de estas formas de educación política e ideológica, así como concebirlas desde el trabajo metodológico individual y colectivo.

La forma más efectiva la constituye la clase, pues a través de ella, se da tratamiento a determinados temas como parte del contenido que se trate. Esto debe concebirse de una forma fluida, amena e interesante, sin restarle calidad al tratamiento del contenido y lograr la prédica martiana “ármese en la escuela al niño con las armas que ha de necesitar para la vida” (p.45). Lo que significa lo indispensable que es impartirle y facilitarle al educando los ideales que han de perdurar.

En los momentos actuales ante las crecientes amenazas planetarias, guerras, crisis económica y cambios climáticos, son tiempos de marchar unidos en pos de fortalecer en nuestros escolares la educación política-ideológica, ya que el futuro está en manos de las nuevas generaciones. Ello significa utilizar cada momento en que se interactúe con los estudiantes para demostrarles cuándo, cómo y qué hacer para enfrentar los retos que les impone la vida.

En la escuela cubana lo primero es dar explicaciones convincentes con ejemplos creíbles de lo que acontece, con argumentos y lenguaje claro, accesible a todas las edades. Al respecto Martí, afirmaba “Instrucción no es lo mismo que educación, la primera se refiere al pensamiento y la segunda, a los sentimientos” (p.47).

Para él la preparación política en la educación era un derecho de todo ser humano. Siguiendo estas ideas martianas corresponde al maestro la misión de llevar a los educandos sólidos conocimientos desde las diversas asignaturas y de su interrelación con los educandos lo que posibilita sembrar ideas, formar conceptos, una concepción científica del mundo, transmitir emociones, cultivar sentimientos, formar convicciones y valores que perduren para toda la vida en el pensamiento y la conducta de las nuevas generaciones.

### **La clase como vía fundamental en la educación político-ideológica**

Como se había referido con anterioridad entre las diferentes vías que existen para desarrollar la educación política- ideológica tenemos a la clase como la fundamental dentro del proceso docente.

Zayas (1992) define el proceso docente como “el proceso que relaciona al profesor y a los estudiantes durante la apropiación de los contenidos planificados por parte de los estudiantes” (p.53). Si la relación entre el maestro y el estudiante se manifiesta en el proceso docente, es en esta interrelación donde las condiciones objetivas y las subjetivas se unen para llevar a cabo el proceso de educación política-ideológica.

El proceso docente-educativo es definido por este mismo autor como “el proceso que resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que participan, está dirigido de modo sistémico y eficiente a la formación de las nuevas generaciones, tanto en el plano educativo como instructivo...” (Zayas 1999, p. 71).

La autora coincide con esta definición, pues es precisamente mediante los diversos componentes del proceso docente-educativo que los educandos adquieren los conocimientos, no solo para la elevación de su acervo cultural, sino la apropiación de las normas de comportamiento en aras del cumplimiento del encargo social que les corresponde.

La educación política-ideológica es el pilar fundamental de esta investigación. De manera que sea posible fortalecer sentimientos humanos, de alegría por la realización de un trabajo difícil, pero útil a la sociedad, sentimiento de afinidad y compañerismo, sentimiento de odio hacia el enemigo de la paz, estimular ánimos de forma positiva, respeto, admiración por todos aquellos que de una forma u otra han

engrandecido y engrandecen la patria. Entre las asignaturas del currículo, que más pueden contribuir a este fin, esta la Lengua española por las habilidades que los estudiantes pueden desarrollar.

#### **1.4. Resultados del diagnóstico sobre la situación que presenta la educación política-ideológica en los educandos de quinto grado de la escuela Wilfredo Peña Cabrera**

Para realizar con éxito toda investigación es necesario conocer las particularidades del objeto que se estudia. De ahí la importancia de la realización de un adecuado diagnóstico de los educandos.

##### **Caracterización de los educandos**

En quinto grado los estudiantes tienen entre 10 y 11 años. Su actividad rectora comienza a ser el estudio. Por lo general, en este grado comienzan a tener mayor participación y responsabilidad social. Muestran inestabilidad emocional; cambian, a veces, bruscamente de estado de ánimo sin una justificación lógica.

Los educandos de este grado comienzan a identificarse con ciertas personas y personajes, tomándolos como patrones, al ser capaces de emitir juicios y valoraciones. He aquí las posibilidades que posee el maestro para implementar actividades que contribuyan al fortalecimiento de la educación político-ideológica.

Muestran un aumento de las posibilidades cognoscitivas, en sus funciones y procesos psíquicos. Es capaz de hacer deducciones, juicios, formular hipótesis y un mayor nivel de abstracción. Aumenta su capacidad de reflexión. También se producen cambios anatomofisiológicos. Comienza a aparecer un interés marcado hacia las cuestiones sexuales.

##### **Diagnóstico de la muestra**

En correspondencia con el objetivo de caracterizar la situación que presenta la educación político - ideológica en los educandos de quinto grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera del municipio de Calixto García, en la provincia de Holguín, se consideraron como dimensiones la preparación de los maestros de 5to grado para el tratamiento en sus clases a la educación política ideológica, la que tuvo

como indicador la planificación, organización y la salida curricular a la educación político- ideológica en clases. La segunda dimensión conocimiento que poseen los educandos sobre los temas del trabajo político, tuvo como indicador el dominio que poseen los educandos sobre las efemérides, temas martianos y políticos y nombres de los principales dirigentes de la Revolución a diferentes niveles.

Al aplicarse la prueba pedagógica inicial (Anexo 2) a 9 educandos se constató que entre las asignatura que más le gustan están la Educación física y Lengua española, lo que propició la selección de esta última para instrumentar las actividades política-ideológicas a través de las clases. Con relación al dominio de las efemérides del mes tres educandos (33,3 %) fueron capaces de mencionar algunas y solo uno (11,1%) supo explicarla correctamente. En cuanto al dominio de temas martianos y políticos dos educandos para el 22,2% fueron capaces de explicar ciertos elementos de cada uno de forma coherente.

Sobre el conocimiento de algunos de los nombres de los principales dirigentes de la Revolución a diferentes niveles (nacional, provincial, municipal y del consejo Popular), dos educandos (22,2%) fueron capaces de mencionar a diferentes niveles de forma correcta y cuatro para el 44,4% a nivel de Consejo popular. El análisis anterior demuestra la falta de conocimientos con respecto a los elementos comprobados, lo que puede tener entre sus causas la falta de sistematicidad de la labor política-ideológica a través de las diferentes vías previstas para ello, con énfasis la clase como vía fundamental.

En la entrevista grupal realizada a los dos maestros de 5to grado (Anexo 3), se pudo apreciar que no siempre dan salida en sus clases a los aspectos relacionados con los temas del trabajo político- ideológico, que generalmente lo hacen en las clases de Historia de Cuba como parte del contenido de estas, así como en los matutinos y las conversaciones iniciales. Reconocen que la asignatura que les resulta más compleja para desarrollar este trabajo es Matemática y la más fácil es Lengua española, por las posibilidades que brinda el contenido, alegando como causa fundamental que no realizan el trabajo de forma sistemática y la falta de intencionalidad desde la preparación de la asignatura. Señalan, además, que los temas políticos y martianos

se orientan en la reunión de la Cátedra martiana, pero que desde el punto de vista metodológico las actividades realizadas son insuficientes.

En las clases observadas (Anexo 4) se comprobó que los maestros incluyen elementos aislados relacionados con los temas martianos o políticos, que no son el resultado de una salida coherente a partir de las posibilidades que brinda el contenido, lo que puede ser una de las causas de la falta de conocimientos e interés de los educandos. Solo en las clases de Lengua española se observó un tratamiento parcial a estos elementos. Asimismo la participación de los educandos en este sentido fue baja.

A través de la encuesta a la directora del centro (Anexo 5) se conoció que es su primer año en el cargo, que ha faltado sistematicidad en la supervisión y desarrollo del trabajo metodológicos con respecto al tratamiento a los temas martianos y políticos y orientados desde la Cátedra martiana, que uno de los maestros de quinto grado es relativamente joven por lo que le falta experiencia para utilizar métodos novedosos en sus clases.

Mediante la entrevista grupal a los educandos de quinto grado (Anexo 6), se determinó que a la mayoría de los educandos no les agradan las actividades que se realizan en los matutinos y en los actos políticos del centro, pues no son interesantes para ellos, y que a pesar de tener un museo en Mir, su familia no los lleva y conocen poco sobre ello.

### **Conclusiones del diagnóstico**

La caracterización del comportamiento de las dimensiones e indicadores determinados para el estudio, permitió concluir que la educación política-ideológica de los educandos de quinto grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera del municipio de Calixto García, presenta deficiencias en su concepción y dirección, lo que se evidencia en la falta de dominio con relación a elementos fundamentales sobre el tema político y martiano del mes, el nombre de los principales dirigentes de la Revolución a diferentes niveles y las efemérides más significativas, así como que la clase no está siendo la vía fundamental por la que se adquiere información relacionada con aspectos desde el punto de vista político. Por otra parte que falta

motivación para participar en los matutinos u otras actividades de connotación política e ideológica, los educandos distinguieron a las asignaturas de Educación física y Lengua española como las que más les gustan, además que es insuficiente la preparación que han recibido los maestros para la implementación de los temas políticos y martianos, principalmente en la salida curricular en las clases.

De todo lo expresado se puede inferir que en el centro escolar existen insuficiencias no solo en el conocimiento de los estudiantes, sino también en la preparación de los maestros; que la asignatura Lengua española constituye una de las más propicias para el fortalecimiento de la educación política-ideológica, por el grado de aceptación por parte de los educandos y las posibilidades que esta brinda. De ahí la propuesta de actividades docentes a partir de esta asignatura.

## **Epígrafe 2. Actividades docentes para el fortalecimiento de la educación política-ideológica en los educandos de quinto grado, a través de la asignatura Lengua española**

En el presente epígrafe se exponen las características fundamentales de las actividades docentes, a partir de los fundamentos teóricos metodológicos estudiados y la descripción de las estas.

### **2.1. Fundamentos teóricos de las actividades docentes para el fortalecimiento de la educación político - ideológica de los educandos de quinto grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera**

Por los educadores bien es conocido que la enseñanza cumple tres funciones: instructiva, educativa y desarrolladora, que en su proceso se dan íntimamente relacionadas y en estrecha unidad. De tal manera, que una enseñanza científicamente estructurada debe provocar desarrollo en el niño para acelerar y variar no solo sus etapas sino también el contenido de ellas, por lo cual, el papel del maestro es decisivo en el desarrollo de cada individualidad. Para lo cual el maestro cuenta con la actividad docente como vía para propiciar la referida comunicación y aprendizaje.

A partir de lo cual uno de los fundamentos teóricos y metodológicos que sirven de base y caracterizan al Modelo de Escuela Primaria Cubana, reconocido por Pilar

Rico (2004, 2008), citado por Díaz, García, Arias, Leal y Quintana (2009, pp.6-8) esta dado en que “los niveles de desarrollo que alcanza el escolar están mediados por la actividad y la comunicación que tiene lugar como parte de su aprendizaje, convirtiéndose en agentes mediadores entre el niño y la experiencia cultural que se va a asimilar”

A partir de lo cual se comparte lo planteado por Díaz et al. (2009, p.8) acerca de que: “Es precisamente en la actividad, en la comunicación con el adulto y los coetáneos (...) mediante acciones, que el alumno llega a apropiarse de la experiencia histórico-social de la humanidad”.

En relación al concepto de actividad son varios los autores que se han referido a él con diferentes enfoques.

En el Diccionario Enciclopédico Grijalbo (Tomo I .Ed. Grijalbo.1198 .p2) se denomina actividad “a la conducta del hombre determinada por la experiencia histórica y por las condiciones sociales en que se desarrolla su vida.

En el Glosario de términos utilizados en América latina en materia de desarrollo curricular (1976), expuesto en el Diccionario Latinoamericano de educación (1997, p.34), se reconoce la actividad de aprendizaje como “el conjunto programado de acciones seleccionadas, organizadas y dirigidas a promover cambios de conductas previstos (...). Es una forma de organización (como categoría curricular) que utiliza las necesidades, los problemas e intereses de los alumnos como base para experiencias de selección, orientación y evaluación de experiencias de aprendizaje”

Gregorio y Casas (2014, p. 528) al referirse a la planificación de las actividades plantean que estas “se traducen en la guía didáctica de la asignatura, que presenta la virtualidad de convertirse en un vehículo eficaz de comunicación entre el profesor y el educando. Probablemente, el aspecto más trascendental es que el alumno conocerá de forma fehaciente la visión que el docente tiene acerca de la asignatura y de su modo de impartición”

Andreu et al. (2014) sugieren que la actividad docente puede definirse como el conjunto de actuaciones, realizadas dentro y fuera del aula, destinadas a favorecer el

aprendizaje de los estudiantes con relación a los objetivos y competencias recogidos en un plan de estudios y en un contexto institucional determinado (p.5)

Como se puede apreciar los diferentes autores coinciden en la importancia que tiene la actividad docente en el desarrollo de hábitos, habilidades, valores y conocimientos en los educandos, siempre en función de un objetivo determinado.

Por su parte Avendaño y Minujin (1988, p.55) al abordar la actividad plantean "En las actividades docentes, en las clases, aunque el acento fundamental es la enseñanza, el maestro no solo transmite conocimientos, sino que con su manera de conducir el aprendizaje, contribuye a la formación de los valores, cualidades morales (...) no solo lo intelectual cognoscitivo, sino también lo afectivo y lo volitivo..."

La autora de la presente investigación se acoge a esta última definición por considerar que se aborda el concepto con más profundidad y que se corresponde con los objetivos que persigue la investigación.

En la actual concepción desarrolladora del proceso educativo, planteada en el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, se prevé que este sea un "proceso sistémico, organizado, planificado y dirigido por la institución o modalidad educativa, intencionalmente dirigido al aprendizaje, la formación y el desarrollo integral de los educandos" (ICCP, 2017, P.10). En el mismo la actividad y comunicación resultan claves como agentes mediadores de la experiencia cultural a asimilar. Bajo la dirección del maestro se propicia el protagonismo del educando en la orientación y control de las actividades y su implicación en tareas de aprendizaje productivas que exijan activación intelectual, en acciones individuales y colectivas.

Por lo que el reto fundamental de nuestros maestros estará dirigido a renovar metodológicamente la conducción del proceso educativo para generar formas superiores de desarrollo en los educandos, en sus aspectos instructivos y educativos en estrecha interrelación.

También es importante precisar que la actividad también ha sido tratada desde el punto de vista filosófico, a partir de lo cual la actividad humana se expresa en tres momentos o dimensiones de la forma existencial de la realidad social, a saber: la actividad práctica, la actividad cognoscitiva y la valorativa. Estas existen

estrechamente vinculadas, en tanta expresión única de la relación antes mencionada. Es lógico que se deduzca que la categoría actividad práctica deviene punto de partida en la explicación de la relación sujeto – objeto, y que los otros dos momentos constituyen desprendimientos de la misma.

O sea que el Hombre existe a través de la actividad, la esencia del hombre es el sistema de relaciones sociales que establece con su contexto, interacción a través de la cual va incorporando un grupo de conocimientos que le permiten conducirse en la vida.

Estos elementos sobre la actividad deben ser considerados por los maestros en el proceso de planificación y diseño de las actividades docentes, ya que el proceso de enseñanza aprendizaje no es espontáneo. Se han de planificar las actividades que orienten y faciliten el trabajo tanto del maestro como de los educandos. Las actividades docentes que se exponen en este subepígrafe, parten de darle tratamientos a las dificultades detectadas en el diagnóstico inicial, a los fundamentos teóricos- metodológicos relacionados con las concepciones para el desarrollo del proceso de enseñanza en la educación primaria, el de la Lengua española y lo relativo a la educación política ideológica, así como las características de los niños y niñas de quinto grado.

Las actividades propuestas no constituyen un sistema, pero están diseñadas de acuerdo a un orden lógico y gradualidad de su contenido, por lo que se pueden considerar un conjunto de tareas que se relacionan entre si y responden a objetivos precisos, al interés y necesidades de los alumnos, asimismo permiten al escolar transitar por los diferentes niveles de asimilación.

Se trata de que la tarea logre centrar la atención de los educandos en los elementos fundamentales y provoque en estos un análisis reflexivo que le conduzca hacia exigencias crecientes en su actividad intelectual, independencia y creatividad. Vinculando siempre el contenido de la asignatura con la educación política – ideológica.

La propuesta pretende fortalecer la educación política - ideológica en los educandos de 5to grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera, a partir de los

componentes (lectura, escritura, expresión oral, ortografía y gramática) de la asignatura Lengua española, por las potencialidades que estos brindan para ello.

Las mismas poseen las características de ser, pertinentes, flexibles y participativas.

**Pertinentes** al estar contextualizadas a las características y necesidades de los educandos de 5to grado y del maestro, **flexibles** ya que admiten cambios, adecuaciones y ajustes sobre la base de las necesidades en diferentes situaciones, al poderse adaptarse a otros grados y a otras asignaturas y **participativas** al concebir la participación activa y protagónica de todos los estudiantes de manera tal que su actuación se haga cada vez más consciente.

Al diseñar las actividades fue preciso una adecuada selección y estructuración de cada una, ello hizo posible la viabilidad en la aplicación de estas. Asimismo se tuvo en cuenta el diagnóstico de los educandos y las posibilidades del maestro, las características del horario de la escuela, en busca de no implementarlas cuando los educandos estuvieran agotados psíquicamente o hubiera disminuido su atención.

En la elaboración se tuvieron en cuenta, además la creatividad y objetividad, así como las necesidades de los educandos y del maestro. Se concibieron para los diferentes componentes de la Lengua española (lectura, comprensión, gramática, ortografía y redacción) en correspondencia al diagnóstico ideopolítico y social del grupo donde se aplicaron.

En el desarrollo de las actividades docentes se ponen de manifiesto la utilización de diferentes métodos entre los que encontramos los métodos orales, pues según el criterio de Labarrere los métodos orales poseen una fuente esencial para la obtención del conocimiento (la palabra). Entre las formas de estos métodos se encuentran: la narración, la conversación y la explicación. A través de los cuales se fortalecen los componentes de la asignatura y elementos de la educación político-ideológica como las convicciones, los sentimientos, el amor a la patria a sus mártires y la identidad nacional.

Las actividades docentes están compuestas de: título, objetivo, desarrollo, preguntas, orientación y conclusiones, esta estructura se asume de la propuesta que realiza Fernández, (2012).

## 2.2. Propuesta de actividades docentes

Actividad # 1

**Título:** Martí y el 10 de Octubre

**Objetivo:** Distinguir las estrofas y los versos a través del poema “10 de Octubre”, destacando la significación de esta fecha para el pueblo cubano.

Desarrollo

El maestro inicia realizando un conversatorio sobre los acontecimientos del 10 de octubre de 1868. Para ello utiliza las preguntas que a continuación se exponen.

¿Qué hecho histórico de gran importancia para los cubanos ocurrió el 10 de octubre de 1868?

¿Por qué creen ustedes que Carlos Manuel de Céspedes se levantó en armas contra los españoles?

¿Ustedes han leído algún texto escrito por José Martí relacionado con los sucesos del 10 de octubre de 1868? ¿Cuál?

¿Qué expresa Martí en lo que leíste?

El maestro informa que van a leer un texto escrito por Martí, que aparece en el Cuaderno Martiano I que aparece en la página 8 titulado 10 de Octubre, y de inmediato procede a realizar la lectura oral del poema.

- Luego pregunta: ¿De qué trata el texto?

- Después que los educandos emitan las respuestas, el maestro orienta la lectura en silencio del texto.

Concluida la lectura formula las siguientes preguntas:

¿Qué tipo de texto es ese?

¿Cuántas estrofas tiene?

¿Por cuántos versos está compuesto?

¿Todas las estrofas tiene la misma cantidad de versos? ¿Por qué?

¿Qué se destaca en el poema?

¿Creen ustedes que el poema tiene contenido histórico? ¿Por qué?

Conclusión

Para concluir el maestro escribe en la pizarra los siguientes versos:

El valeroso Martí

Sobre un hecho escribió,

La Damajagua reflejó,

En lo escrito para ti.

Completa los espacios en blanco con las palabras que faltan.

Este texto tiene una \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ versos.

En el texto Martí refleja sentimientos de \_\_\_\_\_

Esta actividad se puede realizar en la unidad 3 que plantea en uno de los objetivos:

- distinguir en la lectura de poemas las estrofas y los versos.

Actividad # 2

**Título:** Una historia para contar

**Objetivo:** Describir oralmente las acciones de Playa Girón para el desarrollo de la expresión oral.

Desarrollo

- El maestro orienta a los educandos que van a observar un video en la computadora relacionado con un hecho muy importante en la historia de la Patria. Que deben observar bien y poner su atención en:

. El hecho que representa.

. Las acciones que se desarrollan

. Las personalidades que más se destacan.

- Se visualiza el video.

- Concluida la visualización del documental el maestro procede a formular las siguientes preguntas:

¿Qué hecho representa?

¿Qué ocurrió?

¿Quién dirigió las operaciones?

¿Qué significó este hecho para el imperialismo norteamericano?

¿Qué importancia tuvo para Cuba?

¿Cuál es el Girón que libra hoy el pueblo cubano?

- Luego les orienta la siguiente actividad:

Nadie podrá impedir la marcha victoriosa de la Revolución. Argumenta esta afirmación.

Conclusión

A modo de conclusión el maestro pregunta: ¿qué ustedes harían si Cuba volviera a ser agredida por Estados Unidos o por cualquier otro país?

Como tarea les orienta comenta con tus padres lo que visualizaste en el video observado en la clase.

Esta actividad se realizó en la unidad 6, que en uno de los objetivos se plantea: - realizar narraciones orales y escritas sobre temas sugeridos o leídos.

Actividad # 3

**Título:** El padre de la Patria

**Objetivo:** Expresar mediante un texto narrativo las causas por las que a Carlos Manuel de Céspedes se le denomina “Padre de la patria”.

Desarrollo

- El maestro establece un diálogo para una mejor comprensión del objetivo, a partir de las siguientes preguntas;

¿Qué sentimientos los unen a ustedes y a sus padres?

¿De qué serían capaces de hacer por amor a ellos?

¿Qué personalidad de nuestra historia, además de destacarse como patriota, se destacó como padre?

¿Por qué se le ha denominado Padre de la Patria?

- Después el maestro presenta una foto de Carlos Manuel de Céspedes y orienta a los educandos que la observen detenidamente.

- Posteriormente les pregunta:

a) ¿Quién es este personaje?

b) ¿Qué relación tiene este personaje con los esclavos?

c) ¿Qué hecho relevante permitió que quedara en la historia como el Padre de la Patria?

d) Analiza la expresión “Carlos Manuel De Céspedes es y será siempre el Padre de la Patria”. ¿Por qué?

Escribe un texto donde narres las causas por las cuales a Céspedes se le denomina Padre de la Patria para que se lo leas a tus compañeros.

Conclusión

Los educandos leerán los textos y seleccionarán a los que mejor lo hicieron.

¿Por qué Carlos Manuel de Céspedes constituye un ejemplo de patriota? ¿Cómo ustedes lo pueden imitar?

Esta actividad se realizó en la unidad 8, que en uno de los objetivos se plantea:

- describir y valorar personajes.

Actividad # 4

**Título:** Un hombre y una revolución

**Objetivo:** Escribir un texto descriptivo donde se destaquen los valores de Fidel Castro Ruz como el hombre que dirigió la lucha insurreccional, desarrollando amor y respeto por el líder de la Revolución.

## Desarrollo

- El maestro orienta la observación de la ilustración que aparece en la página 91 del libro de texto de Lectura quinto grado. Luego pregunta:

a) ¿Qué representa?

b) ¿A qué etapa de la historia de Cuba representa?

- Después el maestro presenta una diapositiva con las imágenes de Camilo, Martí, Fidel, Che y Mella e indica:

En la siguiente figura aparecen varios héroes de la Patria. ¿Cuál de ellos dirigió la lucha representada en la ilustración del libro?

a) Escribe un texto descriptivo a partir de la siguiente frase: “Fidel líder de la Revolución Cubana, para que lo leas a tus compañeros. Ponle título.

b) Se realiza la lectura de los textos por los educandos y se seleccionan los mejores, estimulando con aplausos a sus autores.

## Conclusión

¿Cómo ustedes, como pioneros, pueden hacer una revolución como lo hizo Fidel?

Esta actividad se recomienda para la unidad 8, que en uno de los objetivos se plantea: - describir ilustraciones de personajes.

## Actividad # 5

**Título:** Maceo en combate y yo en el estudio.

**Objetivo:** Comparar actuaciones del General Antonio Maceo con su accionar como pionero, a partir de la lectura y comprensión de un fragmento de la obra “Dos días con el General Antonio”.

## Desarrollo

- El maestro establece una conversación sobre los héroes de la patria.

¿Qué héroes de la patria ustedes conocen?

¿A cuáles admiran más ¿ Por qué?

- Lugo les muestra una foto de Antonio Maceo y les pregunta:

¿Quién es?

¿Qué conocen de él?

¿Les gustaría conocer algo más sobre este héroe?

Inmediatamente presenta el libro titulado “Dos días con el General Antonio”, de Olga Fernández.

Les orienta leer los 5 primeros párrafos de la lectura “El último día” (página 23), buscarla por el índice.

- Después realiza un debate.

¿Cuál es el personaje principal?

Marra algo sobre lo que se dice de él.

¿Qué cualidades de Maceo se reflejan en el fragmento? ¿Se refleja el Patriotismo?

¿Por qué?

Conclusión

¿Cómo ustedes, como educandos, pueden ser seguidores del ejemplo de Maceo?

Esta actividad se recomienda para la unidad 8 que plantea en uno de los objetivos - reconocer personajes de una lectura, describirlos y valorarlos con ayuda del maestro.

Actividad # 6

**Título:** Descubriendo las palabras.

**Objetivo:** Formar palabras agudas y llanas a través de las letras que están en los cuadros y que representan nombres o apellidos de héroes de la patria.

Desarrollo

Inicialmente el maestro hace una exploración sobre los conocimientos que poseen los educandos acerca de las palabras agudas y llanas. Para eso pide que digan

palabras agudas y llanas, así como las reglas de acentuación de las mismas. Forma dos equipos y orienta las actividades siguientes:

a) Ordena las letras de cada cuadro y forma la palabra. Cada una se refiere al nombre o el apellido de un héroe de la patria.

e d p e s e C s

e n R e

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

r e n a F n o d

A o t i n n o

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

i r M t a

l i e F d

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Ponle tilde a las que la lleven.

c) Escribe al lado si son agudas y llanas.

Mientras los educandos trabajaban, el maestro circulaba ofreciendo aclaraciones.

- Luego el maestro pregunta:

¿Esos héroes que ustedes han escrito, realizaron su actividad revolucionaria en la misma época? ¿Por qué?

¿Qué tienen en común?

Conclusión

Escribe dos palabras agudas, dos llanas que se relacionen con esos héroes.

Aguda

Llana

Cada equipo selecciona a un educandos para que lea las palabras que han escrito y el maestro realiza la corrección en algunos casos de educandos que se equivocaron.

Esta actividad se recomienda para la unidad 9 ya que en esa unidad se realizan prácticas con las palabras agudas, llanas.

#### Actividad # 7

**Título:** Aprendo con reflexiones de Fidel

**Objetivo:** Aplicar las reglas de acentuación de palabras agudas, llanas y esdrújulas mediante un fragmento de una reflexión de Fidel Castro Ruz, despertando sentimientos de desprecio a la injusticia.

#### Desarrollo

- El maestro comienza mediante un conversatorio sobre las palabras agudas, llanas y esdrújulas. Formula preguntas acerca de cuándo estas llevan tilde.

- Luego dialoga sobre la base de las siguientes preguntas:

¿Quién es nuestro Comandante en Jefe?

¿Quiénes de ustedes han leído alguna de sus reflexiones?

¿Qué mensaje han recibido de ella?

Después el maestro orienta la lectura del siguiente fragmento de la reflexión titulada “Las locuras de nuestra época”.

“... El infinito costo de las inversiones en investigaciones pertinentes está demostrando la imposibilidad de lograr en unas pocas decenas de años lo que el universo tardó decenas de miles de millones de años en crear ¿Será necesario que el niño prodigio Barak Obama nos lo explique? La ciencia ha crecido pero la ignorancia y la pobreza también crece. ¿Puede alguien acaso demostrar lo contrario?”

Al concluir la lectura, en la que varios educandos lo hacen de forma oral, el maestro realiza las siguientes preguntas:

¿De qué trata este texto?

¿Qué quiso expresar Fidel en esa reflexión?

¿Cómo se puede eliminar la pobreza existente en el mundo?

- Luego asigna las siguientes actividades:

a) Extrae del fragmento

Una palabra aguda con tilde \_\_\_\_\_ Una palabra llana sin tilde  
\_\_\_\_\_

Una palabra aguda sin tilde \_\_\_\_\_ Una palabra esdrújula  
\_\_\_\_\_

Una palabra llana con tilde \_\_\_\_\_

b) ¿Cuándo se tildan las palabras agudas?

¿Cuándo llevan tilde las palabras llanas?

Conclusión

El maestro pide a los educandos que digan una palabra de cada tipo, según su acentuación y que tenga relación con lo planteado por Fidel en esa reflexión.

Esta actividad se puede realizar en la unidad 9 ya que en esa unidad se realizan prácticas con las palabras agudas, llanas y esdrújulas.

Actividad # 8

**Título:** Está omitido.

**Objetivo:** Reconocer oraciones con el sujeto omitido a partir de un texto relacionado con los pioneros exploradores.

Desarrollo

El maestro presenta el siguiente texto escrito previamente en la pizarra y cubierto con un mapa.

Los educandos de la escuela Wilfredo Peña Cabrera se preparaban para una acampada. Muy contentos organizaban su mochila. Juntos comentaban las actividades que realizarían.

- Luego pregunta:

¿Cuántas oraciones tiene ese párrafo?

Ahora cópienlas por separado

Los educandos de la escuela Wilfredo Peña Cabrera se preparaban para una acampada.

En esta oración, ¿de quién se habla? ¿Qué se dice de ellos?

Entonces, ¿cuál es el sujeto?

Analícemos la segunda oración.

Muy contentos organizaban su mochila.

En este caso, ¿de quién se habla? ¿Aparece en la oración?

Vamos a analizar la última.

Juntos comentaban las actividades que realizarían.

¿Qué observan en esta oración?

¿Cuál será el sujeto en estas dos últimas oraciones?

Cuando no está presente el sujeto en la oración, ¿Qué nombre recibe?

El maestro invita a los educandos a buscar en el libro de texto de Español, página 97 este tipo de sujeto.

Luego les orienta redactar una oración con el sujeto expreso y una con el sujeto omitido que trate de los pioneros exploradores.

- Después pregunta:

¿Qué importancia le conceden ustedes al Movimiento de Pioneros Exploradores?

Conclusión

Los educandos leen las oraciones uno a uno. Mientras tanto los demás educandos valoran lo expuesto por su compañero.

Esta actividad se recomienda para la unidad 10, pues en ella se da tratamiento al sujeto omitido.

Actividad # 9

**Título:** Seguidores del Titán de Bronce.

**Objetivo:** Dramatizar el hecho “La Protesta de Baraguá” contribuyendo al desarrollo de la expresión oral y de amor y respeto a Antonio Maceo.

Desarrollo

- El maestro escribe en la pizarra la siguiente frase expresada por Martínez Campo al referirse a Maceo:

¡Con seis hombres como estos, España hace rato que le habría ganado la guerra a Cuba!

- Luego pregunta:

¿Por qué Maceo hacía, que sus enemigos se refirieran a él con tanta admiración?

¿Qué hecho trascendente en nuestra historia protagonizó?

Después informó que realizarían una dramatización de la Protesta de Baraguá y les pasó el fragmento de la película Baraguá donde Antonio Maceo Grajales y Arsenio Martínez Campos sostienen la entrevista, con la finalidad de que los educandos se familiarizaran con la actividad que van a realizar.

- Concluida la visualización del documental, el maestro realiza un debate con las siguientes preguntas:

¿Qué personajes se destacan en el material observado?

¿Qué fue lo que más les impresionó? ¿Por qué?

¿Cómo consideran la actitud de ambos personajes?

¿A cuál de ellos les gustaría representar la dramatización? ¿Por qué?

- A continuación asigna a cada educando un papel con el fragmento que dramatizaría para que se lo aprendieran. Además les orientó cómo debían expresarse.

- Cuando los educandos estén preparados se procede a la realización de la dramatización.

Para dar mayor participación el maestro forma varios equipos y todos exponen.

## Conclusión

Terminadas las dramatizaciones, los educandos seleccionaron al equipo que mejor realizó la dramatización, así como a los educandos que mejor se expresaron.

El maestro les orientó continuar preparándose para la presentación de la dramatización el día 15 de marzo.

Esta actividad se realiza en la unidad 11, que en uno de los objetivos se plantea: realizar dramatizaciones breves.

## Actividad # 10

**Título:** Con argumentos, construyo

**Objetivo:** Producir textos argumentativos coherentes y creativos a partir de una frase martiana extraída del texto “Tres héroes”.

## Desarrollo

- El maestro empieza la actividad formulando las siguientes preguntas:

¿A quién se conoce como nuestro Héroe Nacional o el Apóstol?

¿Qué conocen sobre él como escritor?

Orienta a los educandos que lean el siguiente pensamiento martiano extraído de la obra “Tres héroes”.

“Esos son héroes, los que pelean por hacer a los pueblos libres, o los que padecen en pobreza y desgracia por defender una gran verdad”.

- Luego establece un diálogo a través de las siguientes preguntas:

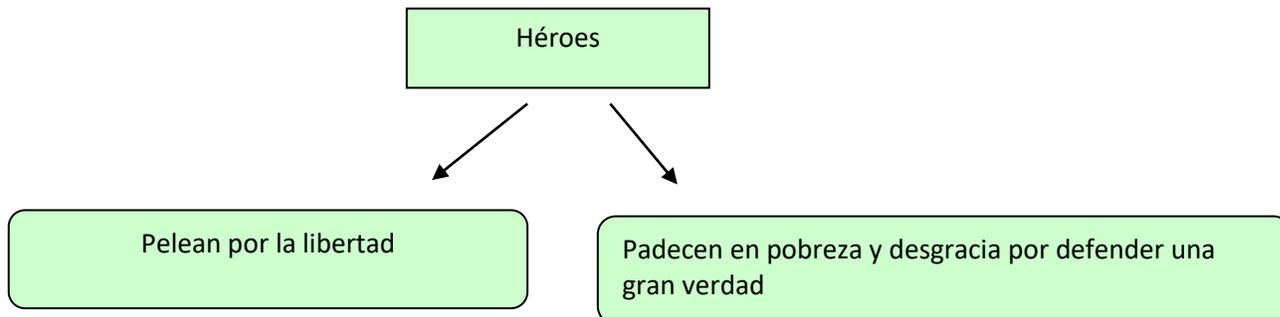
¿Para Martí que significa ser un héroe?

¿A qué héroes Martí hace referencia en ese pensamiento?

¿Por qué se puede asegurar que un héroe habla de otros héroes?

¿Cómo en la actualidad los pueblos latinoamericanos les rinden honor a esos héroes?

- Después del conversatorio, el maestro presenta el siguiente esquema en la pizarra.



- Les pide a los educandos que piensen en lo que se expresa en el esquema.

- Posteriormente les orienta escribir un texto donde argumentaran las ideas contenidas en el esquema para que se lo lean a sus compañeros del aula. Les recuerda las características de este tipo de texto.

Terminados los textos, los educandos realizan la lectura oral de los mismos.

Conclusión

- A modo de conclusión se estimularán con aplausos a los educandos que hayan sido más creativos en la construcción del texto.

¿En los textos escritos que valores o sentimientos se reflejan? ¿Por qué?

Esta actividad se realizó en la unidad 12, ya que en esa unidad se plantea en uno de sus objetivos: escribir sobre los temas de conversación.

### **2.3 - Evaluación de la pertinencia y factibilidad de las actividades docentes para el fortalecimiento de la educación política-ideológica en los educandos de quinto grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera, a través de la asignatura Lengua española**

Para llevar a cabo la evaluación de la pertinencia y factibilidad de las actividades docentes se utilizó el método empírico de la obtención de consenso subjetivo mediante el criterio de especialistas. Para ello se escogieron 8 especialistas, los que fueron seleccionados teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Experiencia como jefes de ciclo y maestros.
- Experiencia en cargos de dirección en instituciones educativas.
- Disposición a participar en el proceso de evaluación de la propuesta.

Los especialistas consultados tienen un promedio de 21 años de experiencia como docentes y 4 años de experiencia como directivos de instituciones educativas.

Para facilitar la valoración sobre **la pertinencia de las actividades propuestas** se expone la definición de la misma, entendida como las características que expresan la adecuación, idoneidad y utilidad de las actividades diseñadas para fortalecer la educación política-ideológica de los educandos de quinto grado, su objetividad, lo adecuado de su estructura, su correspondencia con las características y el diagnóstico del grado, lo adecuado del contenido al contexto escolar donde se aplicarán y la fácil comprensión. La **factibilidad** es la cualidad que poseen las actividades para su aplicación en la práctica pedagógica.

La consulta con especialistas se realizó de forma individual, donde cada uno expuso sus criterios contando con los siguientes momentos:

1. Entrega de la encuesta con un mes de antelación para su estudio y análisis.
2. Estudio, análisis y llenado de la encuesta.
3. Recepción de las encuestas.
4. Análisis de las recomendaciones para el perfeccionamiento de la propuesta de conjunto con los tutores.
5. Resumen de las propuestas en aspectos positivos y en los que deben ser mejorados.
6. Perfeccionamiento de las actividades a partir de las sugerencias y recomendaciones de los especialistas.

La consulta a especialistas se sustentó en la solicitud de criterios teniendo en cuenta los elementos siguientes (Anexo 8):

- 1- Adecuación, idoneidad y utilidad de las actividades diseñadas para fortalecer la educación política-ideológica de los educandos de quinto grado.
- 2- Adecuada estructura de las actividades en título, objetivo, desarrollo y conclusiones.
- 3- Objetividad de las actividades en relación a los resultados derivados del diagnóstico, el contenido de las mismas y las características del grado.

4- Fácil comprensión y lo adecuado del contenido al contexto escolar donde se aplicarán.

5- Posibilidades que brinda la propuesta de actividades para su aplicación en la práctica pedagógica.

La totalidad de los especialistas encuestados revisaron la propuesta de actividades para la educación política-ideológica, y a partir de los aspectos antes señalados fueron capaces de emitir criterios en correspondencia a sus puntos de vista con la finalidad de perfeccionarla de tal modo que sirva de guía para la educación política-ideológica de los educandos de quinto grado en particular y de otros grados haciendo las adecuaciones correspondientes.

En la evaluación de los indicadores, brindados a los especialistas, el 75 % consideraron muy adecuada la adecuación, idoneidad y utilidad de las actividades diseñadas para fortalecer la educación política-ideológica de los educandos de quinto grado, la adecuada estructura de las actividades en título, objetivo, desarrollo y conclusiones fue considerada por el 100% como bastante adecuada. La objetividad de las actividades en relación a los resultados derivados del diagnóstico, el contenido de las mismas y las características del grado fueron consideradas de muy adecuada por el 87, 5%. Con relación a la comprensión y la adecuación del contenido al contexto escolar y las posibilidades que brinda la propuesta de actividades para su aplicación en la práctica pedagógica fueron consideradas como bastante adecuada por el 75% de los especialistas.

Algunos de los criterios, más significativos de los especialistas, sobre las actividades estuvieron relacionadas con:

- Las actividades propuestas contribuyen a la formación integral de los educandos, posibilitan el desarrollo del amor a la patria y hacia nuestros héroes y mártires.
- Están en correspondencia con las exigencias de la política educacional de nuestro país, y del contexto actual.

Entre las sugerencias realizadas fueron tomadas en consideración para el mejoramiento de la propuesta, las siguientes:

- No asignar las narraciones de textos como tareas para el hogar. Opinión que se considera muy acertada, pues en el hogar los estudiantes tienen menos posibilidades de asesoramiento para desarrollar sus habilidades intelectuales.
- Que en cada actividad de redacción se tengan presentes los diferentes momentos, pues hace posible que los educandos puedan tener mayor preparación y capacitación para la redacción.
- Mayor precisión de las preguntas de modo que se correspondan con el nivel del grado.
- Diseñar acciones que propicien la narración oral en correspondencia con el objetivo.

Por lo que, a partir de la evaluación y el análisis de los indicadores propuestos para evaluar la pertinencia y factibilidad de las actividades, por los especialistas, se puede inferir que es pertinente y factible su aplicación en la práctica pedagógica de la escuela primaria.

### **Evaluación de la factibilidad**

El proceso de aplicación parcial en la práctica de la propuesta de actividades docentes para el fortalecimiento de la educación política-ideológica en los educandos de quinto grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera, a través de la asignatura Lengua española, fue aplicado utilizando el método de Experimentación en su fase de pre- experimento, que se asume desde lo planteado por Sampieri, Fernández y Batista (1998), contextualizado a los objetivos de la investigación en el grupo de 5to grado del centro escolar Wilfredo Peña Cabera del municipio Calixto García, provincia de Holguín, durante los dos primeros períodos lectivos del curso escolar 2019-2020.

Este método se utilizó a través de las fases que comprende: Exploración y análisis de la experimentación. Enunciado de un problema. Planificación de un proyecto. Realización de un proyecto. Presentación y análisis de los resultados. Interpretación, conclusión y toma de decisiones.

La selección del grupo pedagógico donde se aplicó la propuesta de actividades tuvo un carácter intencional, a partir de considerar las razones siguientes: a) Se toma un

grupo natural que lo integra un colectivo de educandos b) La existencia de maestros en formación y maestros de experiencia impartiendo el 5to grado; c) La presencia de una estructura de dirección con experiencia en la materialización del trabajo político ideológico; d) El interés mostrado por la dirección de la institución para la implementación de la propuesta de actividades y la disposición expresada por los maestros a partir del conocimiento que se tenía de los principales resultados de la investigación; e) El vínculo laboral de la investigadora con la estructura de la dirección de la institución y con los maestros del grupo, antes y durante el período en que se ejecutó la investigación.

Para constatar en la práctica pedagógica la factibilidad de la propuesta elaborada se realizó una implementación parcial en la práctica. Se elaboraron instrumentos y técnicas investigativas (anexos 7 al 10) según se describe en el epígrafe, que fueron aplicados a la muestra seleccionada (un maestro y nueve educandos).

Después de la implementación de la propuesta elaborada, se aplicó el diagnóstico final (Anexo 7), con el objetivo de constatar el nivel de desarrollo alcanzado por los educandos de quinto grado en relación a la educación política-ideológica y así corroborar la efectividad de la misma. Éste arrojó un resultado positivo (Anexo 9), pues se apreció que se avanza en los resultados alcanzados en comparación al diagnóstico inicial.

De un total de 9 educandos tomados como muestra el 100% fueron capaces de mencionar algunas efemérides de diferentes meses, relacionar los temas políticos y martianos tratados en distintos momentos del curso, y mencionar dirigentes de la revolución, lo que evidencia un avance de un 67% con respecto al diagnóstico inicial. Sobre este último aspecto fueron capaces de mencionar más dirigentes municipales debido al tratamiento local, y en segundo lugar los dirigentes nacionales por la repetición que se hace a través de los medios de difusión masiva y la clase.

El 66,6 % de los educando supieron explicar al menos una de las efemérides, un tema martiano y efemérides internacionales, avanzándose en un 44.4%; el 88,8 % supo explicar temas políticos, así como relacionar noticias nacionales, para un 66%

de avance con respecto al diagnóstico inicial. Además el 88,8 % pudo explicar la importancia de la educación política-ideológica.

Otro elemento que muestra la factibilidad y aceptación de la propuesta son los criterios emitidos por maestros de 5to grado que participaron en la aplicación parcial de las actividades, los que reflejaron de diversas formas lo asequible de su aplicación y la aceptación de los educandos al presentarlas (Anexo 10).

Por los resultados descritos se puede apreciar que, con relación al estado inicial han existido avances significativos en la educación política-ideológica de los educandos de quinto grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera, lo que evidencia que las actividades aplicadas son factibles. Así como que es posible su adecuación para otros grados. Todo lo expresado refleja que con una adecuada dirección y orientación la Lengua Española puede ser un instrumento muy importante y asequible para la implementación de la educación política-ideológica.

## CONCLUSIONES

La educación política-ideológica incide de manera significativa en el cumplimiento del fin y los objetivos de la Educación Primaria. El análisis crítico contextualizado sobre el problema de investigación planteado en este trabajo y la utilización de los métodos empíricos y teóricos de investigación científica, permitieron determinar y asumir los principales referentes sobre la educación política ideológica en la escuela primaria.

El estudio y profundización sobre el estado actual de la educación política-ideológica que se desarrolla en el quinto grado de la escuela primaria Wilfredo Peña Cabrera, reveló la presencia de insuficiencias en su concepción y aplicación práctica, carencia en el dominio que al respecto debían poseer los educandos y en la preparación de los maestros para desarrollar este proceso con calidad a través de la clase.

La propuesta de actividades docentes para fortalecer la educación política-ideológica a través de la Lengua española en quinto grado, hace viable el mejoramiento de la preparación teórica, práctica y metodológica de los maestros del grado, con énfasis en los de la asignatura escogida, para que la clase como vía fundamental de trabajo político se convierta en el eslabón fundamental que fomente y consolide esta prioridad. Asimismo contribuye a fortalecer en los educandos los conocimientos relativos a esta prioridad.

La aplicación parcial de las actividades propuestas reveló que las mismas son factibles y pertinentes ya que permitieron avances en los resultados de los conocimientos relativos al a educación política ideológica, que en este grado los mimos deben tener, así como un mayor nivel de motivación y preparación de los maestros con este fin.

## RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos en esta investigación se considera oportuno plantear como recomendación:

- Continuar con la aplicación total de las actividades docentes para fortalecer la educación política-ideológica a través de la Lengua española en quinto grado, evaluando sus resultados.
- Que las actividades propuestas sean tomadas en cuenta por otros docentes para la concepción de la educación política-ideológica con los educandos, haciendo las adecuaciones en correspondencia con el grado que imparte.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Addine F. (2002). Los principios de la dirección del Proceso Pedagógico. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
2. Aileen Díaz Bernal, Silvia García Frías, Georgina Arias Leyva, Haydee Leal García y Mercedes Quintana Pérez. Actividades, tareas y metodologías para la enseñanza y el aprendizaje de las humanidades en la escuela primaria, curso 29 Pedagogía 2009. Material en soporte digital.
3. Aliaga Soto Ana María. (2009). *Proyecto de sistema de implementación de resultados científicos al currículo escolar.* (Tesis de Maestría). Camagüey.
4. Álvarez de Zayas, C y Sierra Lombardía, V. (2006). La investigación científica en la sociedad del conocimiento. La Habana.
5. Álvarez de Zayas, C. (1996). Los componentes del proceso docente educativo. En: *Hacia una escuela de excelencia.* La Habana: Editorial Academia.
6. Arnoux, Elvira Narvaja Mirada. (2011). *Gltopolítica sobre la integración regional".* Línguas, Iguazú.
7. Avendaño Olivera, Rita y Alicia Minujin Zmud. Una escuela diferente, Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
8. Báxter Esther. (2009). Promueve y facilita la comunicación entre tus alumnos. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
9. Bonilla, Vichot. Ada Lucía y Pereda. González. Dayana. Propuesta de actividades para la enseñanza de la Historia de Cuba con el uso de fuentes históricas locales en Pinar del Río. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina. Vol.5, Nùm 2(2017)*
10. Borges, Crespo. T (2006). Respuestas a 15 preguntas sobre el empleo de expertos en la investigación pedagógica. Documento en soporte digital.
11. Colectivo de autores. (2002). Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
12. Cruz Ramírez. M. (2006). El método Delphi en las investigaciones educacionales.

Centro de estudios de la Educación. José de la Luz y Caballero. Holguín.

13. Diccionario Latinoamericano de educación, 1997. En soporte digital.
14. Elejalde, Olga R. (2009). Cultura económica y desempeño pedagógico profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
15. Enfoque filosófico dialéctico-materialista de la investigación científica [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202014000100009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000100009)
16. Fernández, J. M. (2012). Dirección y buenas prácticas educativas en centros de orientación educativa. I Congreso Virtual Internacional sobre Innovación pedagógica y praxis educativa.
17. Fis Figueredo, Aracelis. (2008). *Secuenciación metodológica para la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado*. (Tesis de Maestría). Bayamo, Granma.
18. Ginarte Rosales, Ivis. (2008). *Secuencia didáctica para la producción de textos escritos en los escolares de cuarto grado*. (Tesis de Maestría). Bayamo, Granma.
19. Gregorio Cano, A y Casas Daniel. (2014). La planificación de la actividad docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Historia y Comunicación Social*. Vol. 19. Nº Esp. Enero (2014) 525-538.
20. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2017). "El tercer perfeccionamiento del sistema nacional de educación. Cambios más significativos". Documento digital.
21. Instrucciones para planificar la actividad docente de una asignatura: la guía docente y la programación temporal. Recuperado de <http://www.upct.es/estudios/grado/>.
22. Labarrere Reyes, Guillermina (1988). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
23. Labrada Colas, Rosalina. (2009). *Sistema de actividades para la producción de textos escritos desde la asignatura Lengua Española en 4to grado*. (Tesis de maestría). Bayamo, Granma.
24. Lotti, Alina. (2014). Comentario: Trabajo político ideológico es todo lo que hagamos bien. Periódico Trabajadores del 21 de febrero. La Habana.

25. Marrero, Yudy Yadira. (2009) *Tareas docentes para el tratamiento de las efemérides en la asignatura el Mundo en que vivimos, cuarto grado de la educación primaria.* (Tesis de maestría). Holguín.
26. Martí Pérez, José. (1990). *Ideario Pedagógico.* La Habana. Editorial Pueblo y educación. La Habana.
27. Martí Pérez, José. (2007). *La Edad de Oro.* Editorial Gente Nueva. La Habana. (Sexta reimpresión)
28. Metodología de la investigación educacional segunda parte. En soporte digital.
29. Milán Moreno, Irma T. (2009). *Sistema de actividades para favorecer el valor patriotismo en los escolares de segundo ciclo de primaria.* (Tesis de maestría). Bayamo, Granma.
30. MINED. (1999). *Programas de quinto grado.* Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
31. MINED. (2002). *Metodología de la Investigación Educacional. Segunda parte.* Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
32. MINED. (2006). *Orientaciones Metodológicas quinto grado Humanidades.* Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006. (Tercera reimpresión)
33. MINED. (2011). *Lectura quinto grado.* Editorial Pueblo y Educación. La Habana, (Tercera edición)
34. MINED. *Español quinto grado.* Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2007. (Cuarta reimpresión)
35. Morales, Orestes Almora. (2010). *Sistema de Actividades para contribuir a la Formación Laboral de los alumnos de Secundaria Básica.* (Tesis de doctorado). Pinar del Río.
36. Navarro, Brindis. (2010). *Tareas para favorecer el aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos en los escolares de cuarto grado.* (Tesis de maestría). Holguín.
37. Oduardo García, Fidelina. (2009). *Sistema de actividades desarrolladoras para el*

*desarrollo de la comprensión de textos en los escolares de quinto grado.* (Tesis de maestría). Bayamo, Granma.

38. Peña Pérez, Nelson. (2009). *Propuesta de actividades para favorecer el trabajo político-ideológico con la obra martiana a través de su visión de personalidades de la política norteamericana en el período de 1868 a 1895.* (Tesis de maestría). Holguín.
39. Pozo, Caridad. (2010). *Actividades docentes en la asignatura El mundo en que vivimos para favorecer el trabajo con los contenidos de la historia local en los escolares de tercer grado.* (Tesis de maestría). Holguín.
40. Pupo Pupo, Rigoberto. *La actividad como categoría filosófica.* Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1990
41. Sampieri, Hernández. R., Collado Fernández. C., Lucio Pila. B. (1998). *Metodología de la investigación* (segunda edición). Documento en soporte digital.
42. Sierra Fonseca, Amarilis. (2009). *Folleto didáctico para una propuesta curricular de los contenidos de la historia local en el 6to grado de la escuela primaria.* (Tesis de maestría). Bayamo, Granma.
43. Vitier Cintio. (2008). *Cuadernos martianos. Parte I.* Editorial Pueblo y Educación. La Habana. (Sexta reimpresión)
44. Vitier Cintio. (2008). *Cuadernos martianos. Parte II.* Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2008. (Sexta reimpresión).
45. Zilberstein, J, (1999) *Didáctica integradora: ¿Qué categorías deberá asumir? Desafío Escolar*, México, Vol. 7, enero-febrero. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/11060/>

## ANEXOS

### Anexo 1. Características de la muestra de los educandos seleccionados

Total	Sexo		Raza			Procedencia social			Situación económica			Aprendizaje			
	F	M	B	N	M	Obreros	campesinos	Profesional	B	R	M	E	M	B	R
9	5	4	3	2	4	4	3	2	2	4	3	2	3	2	2

## **Anexo 2. Prueba pedagógica inicial**

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen los educandos acerca de temas político - ideológicos, así como su preferencia sobre las materias.

Actividades

1- De las asignaturas que se relacionan marca con una X las dos que más te gustan.

Lengua Española,  Matemática,  Historia de Cuba,  Ciencias Naturales,  Educación Cívica  Otra. a) En el caso de otra, diga cuál.

2 - Menciona tres de las efemérides que has estudiado en clases. a) Explica una.

3 - Seguramente en clases te han hablado de diferentes temas políticos y martianos.

a) Diga un tema político y uno martiano de los que te ha hablado tu maestro.

b) Explica sobre qué trata cada uno.

4 - Diga una noticia nacional y una internacional reciente.

5 - Escribe el nombre de un dirigente de la Revolución a nivel:

Nacional \_\_\_\_\_, Provincial \_\_\_\_\_, Municipal \_\_\_\_\_, Del Consejo Popular \_\_\_\_\_

### **Anexo 3. Entrevista al maestro**

Objetivo: Determinar el grado de motivación del maestro hacia el tratamiento curricular de los temas político – ideológicos.

Compañero se está realizando una investigación en la escuela, como parte de nuestro Trabajo de curso, sobre la efectividad del trabajo político ideológicos, con vista a ofrecer una propuesta que contribuya a su mejoramiento. Por lo que será de mucha utilidad su contribución al responder las siguientes preguntas.

¿Con qué frecuencia usted trabaja aspectos relacionados con los temas políticos.

¿Cómo lo ha hecho?

¿En cuál de las asignaturas del currículo le resulta más complejo incluir temas político – ideológicos? , en cuál le resulta más fácil ¿Por qué?

¿Se considera usted lo suficientemente preparado para incluir temas político - ideológicos en las clases? ¿Por qué?

¿Usted ha recibido alguna preparación para la inclusión de temas político - ideológicos en las clases, particularmente Lengua Española o ha sido iniciativa suya?

a) Si ha sido iniciativa suya, ¿Por qué lo ha hecho?

b) De haber recibido alguna preparación, mencione las vías utilizadas.

#### **Anexo 4.Observación a clases**

Objetivo: Constatar la preparación del os maestro para dar tratamiento a la educación político-ideológica a través de la asignatura Lengua Española, así como el accionar de los educandos durante las clases.

Guía de observación

- 1 - Si se incluyen actividades relacionadas con aspectos político - ideológicos.
- 2 - Si los aspectos político - ideológicos se trabajan de forma armónica con el contenido de la clase.
- 3 - Nivel de satisfacción que demuestran los escolares, particularmente en los aspectos político - ideológicos.
- 4 - Si los aspectos tratados propician la educación político - ideológica en los educandos.
- 5 - Nivel de desempeño de los educandos.
- 6 - Presentación personal e higiene que muestran los educandos.

## **Anexo 5. Encuesta al director**

Objetivo: Conocer el trabajo metodológico que se realiza con los maestros de quinto grado para el tratamiento curricular a los temas políticos – ideológicos.

Compañero, se está realizando una investigación y sería de gran utilidad que usted colaborara en la misma, respondiendo algunas preguntas.

¿Considera usted que los maestros de quinto grado están preparados para impartir la Lengua Española?

Plenamente preparados,  En parte preparados,  No preparados

Escriba lo que usted considera como causa de la falta de preparación.

En las visitas a clases de Lengua Española realizadas ha visto a los educandos:

Motivados  Parcialmente motivados  Desmotivados

¿A qué se debe en caso de que hayan estado desmotivados?

En clases ha visto a los maestros darle salida a temas político – ideológicos:

En varias clases  En pocas clases  En ninguna clase

De las vías del trabajo metodológico, marque con X las que usted ha utilizado para preparar a los maestros de quinto grado sobre el trabajo curricular a temas político – ideológicos mediante la Lengua Española.

Reuniones metodológicas,  Preparación de asignaturas,  Clases metodológicas  Clases demostrativas,  Clases abiertas,  Talleres

Gracias por su contribución.

## **Anexo 6. Entrevista grupal a los educandos**

Objetivo: Se aplicó con la finalidad de conocer las principales actividades políticas ideológicas que han participado y nivel de aceptación.

Queridos niños, en el centro se está realizando una investigación y queremos que ustedes se expresen con sinceridad lo que se les pregunte.

1 - ¿Les gustan participar en los matutinos y actos patrióticos desarrollados en el centro? Por qué

2 – Por qué vías recibes información sobre el acontecer nacional internacional, las efemérides.

3- Han visitado con tu familia los museos y sitios históricos de la localidad. Por qué.

## **Anexo 7. Prueba pedagógica final**

**Objetivo:** Constatar los conocimientos que adquiridos por los educandos acerca de temas político - ideológicos después de implementadas las actividades.

### **Actividades**

1 - De las efemérides que has estudiado en clases menciona cinco.

a) Explica una.

2 - En clases debes haber recibido informaciones acerca de diferentes temas políticos y martianos.

a) Diga dos tema políticos y dos martianos de los que te ha hablado tu maestro.

b) Explica un tema político y uno martiano.

3 - Frecuentemente tu maestro debe haber comentado en clases diferentes noticias nacionales e internacionales.

- Diga una noticia nacional y una internacional de las tratadas más recientemente.

4 - La Revolución consta de dirigentes a diferentes niveles, escribe el nombre de uno:

De nivel nacional \_\_\_\_\_

De nivel provincial \_\_\_\_\_

De nivel municipal \_\_\_\_\_

Del Consejo Popular \_\_\_\_\_

5 - ¿Consideras importante poseer conocimientos sobre temas políticos e ideológicos? ¿Por qué?

## Anexo 8. Resultados de las encuestas aplicada a los especialistas

**Objetivo:** Cuantificar los opiniones de los especialistas en relación a la propuesta de actividades

Datos del personal encuestado

Especialidad	Cantidad	Licenciados	Experiencia	En la docencia
Metodólogo	1	1	si	si
Directores	2	2	si	si
Jefes de ciclo	2	2	si	si
Maestros	3	3	si	si

Resultados de la encuesta

Aspectos		(MA)	(BA)	(A)	(PA)	(NA)
1	La adecuación, idoneidad y utilidad de la actividades diseñadas para fortalecer la educación política-ideológica de los	6	2			
2	La adecuada estructura de las actividades en título, objetivo, desarrollo y conclusiones		8			
3	La objetividad de la actividades en relación a los resultados derivados del diagnóstico, el contenido de la mismas y las características	7		1		
4	La fácil comprensión y lo adecuado del contenido al contexto escolar donde se	1	6	1		
5	Posibilidades que brinda la propuesta de actividades para su aplicación en la práctica pedagógica	1	6	1		

## Anexo 9

### Resultados del diagnóstico final

Objetivo: Cuantificar los avances alcanzados por los educandos en relación con la educación política-ideológica.

Indicadores	Presentados	Aprobados
Mencionar efemérides	9	9
Explicar efemérides	9	6
Mencionar temas políticos	9	9
Mencionar temas martianos	9	9
Explicar temas políticos	9	6
Explicar temas martianos	9	8
Explicar noticias nacionales	9	8
Explicar noticias internacionales	9	6
Mencionar dirigentes de la revolución	9	9
Argumentar la importancia la educación política-ideológica	9	8

## Anexo 10

### **Anécdota que refleja transformaciones a partir de la implementación de las actividades.**

Al iniciarse la investigación el maestro M. T. comentaba que le resultaba muy difícil trabajar los temas político-ideológicos mediante las asignaturas y principalmente a través de la Lengua Española. Además aseguraba que él sí trataba los temas, pero en conversaciones iniciales y en turnos de trabajo con Pionero. Cierta día, después que se comenzaron a aplicarse las actividades, en un colectivo de ciclo M. T. planteó:

- Compañeros les traigo una nueva sobre los temas político-ideológicos, después que lo hice ni yo mismo creía, los resultados obtenidos.

Sus compañeros jocosamente le dijeron:

- Qué puedas traernos de novedoso, si tú vives protestando acerca de ese tema.

- Amigos míos, pues miren que, ya no pienso igual. Ayer en la clase de Lengua Española en la que traté las formas simples del verbo llevé presenté una foto del Che y con preguntas sencillas los estudiantes aprendieron el tiempo pretérito, que fue el que traté, pero eso no es lo más importante. La cuestión es que con solo decirles que me dijeran una oración con un verbo en pretérito relacionada con la foto, Luis, que está evaluado de regular fue el primero en formularla y lo hizo bien.

- Ahora me doy cuenta que en la clase de Lengua Española sí se puede trabajar aspectos político-ideológicos sin convertirla en una clase de política, sino como parte de ella.

Sus compañeros que inicialmente casi se habían burlado de él, quedaron asombrados.