

*Universidad de Ciencias Pedagógicas  
"José de la Luz y Caballero"  
Holguín*



# Trabajo de Diploma

**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Marxismo Leninismo e Historia**

**Potencialidades del trabajo con hechos históricos para la  
formación político-ideológica a través de la asignatura Historia de  
Cuba en 12 grado**

**Autora: Yanisbel Alonso Suárez**

**CURSO: 2012-2013**

*Universidad de Ciencias Pedagógicas  
"José de la Luz y Caballero"  
Holguín*



# Trabajo de Diploma

**Facultad de Humanidades  
Departamento de Marxismo Leninismo e Historia**

**Autora: Yanisbel Alonso Suárez**

**Potencialidades del trabajo con hechos históricos para la  
formación político-ideológica a través de la asignatura Historia de  
Cuba en 12 grado**

**Tutores: DrC. Martha María Fernández Rodríguez  
MsC. Ángel Alberteris González**

**Curso: 2012-2013**

## **AGRADECIMIENTOS:**

- A mis padres por su preocupación para que terminara esta tesis
- A mis suegros por la dedicación y ayuda en el proceso de edición de la tesis.
- A mi esposo Alexander por su amor y comprensión en este largo camino.
- A mis tutores Martha María Fernández Rodríguez y Ángel Alberteris González por sus conocimientos, dedicación, sus valiosas orientaciones y sugerencias, sus ayudas incondicionales sin tener en cuenta día, hora, y lugar para atenderme.
- De manera muy especial a Gaspar Carballido Pérez, por su dedicación y confianza a poner mi disposición sus Memorias durante los años de Lucha Clandestina en Holguín.
- Al profesor René Suárez del Departamento de Marxismo por su ayuda y guía en esta investigación.
- A mis amigos por su apoyo incondicional.
- A todos, muchas gracias.

## **RESUMEN:**

Se muestra el logro de una investigación desarrollada ante las insuficiencias en el aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de los hechos conocidos como las Pascuas Sangrientas y lo ocurrido el 9 de diciembre de 1957 en Holguín para el desarrollo del trabajo político-ideológico en los estudiantes de 12 grado del IPU “Jesús Menéndez Larrondo”; aspectos que se corroboraron en la aplicación de un diagnóstico lo que lleva a formular como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la formación político-ideológica de los estudiantes a través de la asignatura Historia de Cuba?

Con la finalidad de contribuir a la solución del mismo se propone la elaboración de una propuesta de actividades para contribuir a la formación político-ideológica en los estudiantes de 12 grado del IPU “Jesús Menéndez Larrondo” a través del tratamiento en las clases de Historia de Cuba de hechos históricos locales como las Pascuas Sangrientas y lo ocurrido el 9 de diciembre de 1957.

Los resultados alcanzados en la puesta en práctica de las actividades, de conjunto con los obtenidos después de la aplicación de métodos empíricos como: el taller de socialización mostraron la factibilidad de la propuesta corroborando un mejor comportamiento en los estudiantes, además de contribuir a elevar la preparación de los docentes para impartir la asignatura desde estas nuevas perspectivas.

## ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN..... .....	1
CAPÍTULO I. Fundamentos teórico - metodológicos acerca del trabajo político – ideológico a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en su en su vínculo con la historia local.	7
1.1 Fundamentos teóricos-metodológicos del desarrollo del trabajo político-ideológico.	7
1.2. Valor político ideológico de la historia local en su vínculo con la Historia Patria.	13
1.3- Caracterización de los estudiantes de doce grado de la Educación Media Superior del IPU Jesús Menéndez Larrondo	19
CAPÍTULO II. Propuesta de actividades para la formación política-ideológica a través de la enseñanza de la historia local holguinera.	24
2.1 Sistematización de la historia local holguinera, en el período de lucha clandestina. Sucesos ocurridos el 25 de diciembre de 1956 conocidos como las Pascuas Sangrientas; ajusticiamiento de Fermín Cowley Gallegos y los del 9 de diciembre de 1957.	24
2.2 Fundamentación de las actividades.	31
2.3 Propuesta de actividades para la formación político-ideológica a través de la enseñanza de la historia local holguinera, mediante el vínculo con el programa de Historia de Cuba, en los estudiantes de 12 grado del IPU "Jesús Menéndez Larrondo".	32
2.4. Valoración de los resultados de la instrumentación parcial de la propuesta elaborada, en la práctica educativa del IPU "Jesús Menéndez Larrondo".	43
CONCLUSIONES	46
RECOMENDACIONES	47
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

## **INTRODUCCIÓN**

El Sistema Educacional Cubano, desde el triunfo de la Revolución, el primero de enero de 1959, ha tenido como una de sus prioridades de trabajo elevar el nivel cultural del pueblo. Para alcanzar tales propósitos es esencial lograr una educación que garantice una base sólida en el aprendizaje de los estudiantes y, de esta forma, poder enfrentar las crecientes demandas impuestas por la sociedad. Con ese objetivo en 1989 se modificaron los planes de estudios en todos los niveles de la Educación y se estableció como asignatura independiente la Historia de Cuba, que introdujo como novedad la vinculación de la historia local con la Historia Nacional.

Para alcanzar tal objetivo, es necesario un conocimiento y dominio de la Historia Patria, ya que ella, en sí misma encierra un caudal de hechos, procesos, personalidades, que se han destacado en los procesos históricos y que constituyen una fuente útil para contribuir a formación ideo-política de los estudiantes.

En este sentido Fidel Castro expresó "...no puede haber buena educación política si no hay una buena educación histórica, no puede haber una buena formación revolucionaria, si no hay una buena formación histórica". F. Castro (1989: 4).

Este aspecto confirma que el estudio de la Historia de Cuba, en su vínculo con la historia local, es una vía esencial para contribuir al logro de la cultura histórica, política y desarrollar una formación político- ideológica que forme y desarrolle convicciones. Por ello, el trabajo político- ideológico constituye una prioridad en todas las educaciones, ya que amplía el panorama cultural de los estudiantes, ayuda a formar y desarrollar la conciencia revolucionaria, patriótica y antiimperialista, los sentimientos de pertenencia a la nación cubana, de identificación con los valores que caracterizan al pueblo de Cuba; enseña a inculcar los principios y posiciones a los estudiantes, para que argumenten y valoren las causas del período especial, el diferendo histórico Estados Unidos - Cuba y la democracia que se practica.

Para dar cumplimiento a lo antes planteado, la Historia de Cuba, en el preuniversitario, tiene en sus objetivos generales, prioridades, entre ellas, el tratamiento de la historia local la que constituye el fundamento del enriquecimiento y la actualización de la historia nacional, al adquirir rasgos importantes en cada territorio.

La historia local hace un aporte considerable a la educación de los estudiantes, en particular a la formación ideo política, características que han estado presentes en la

tradición pedagógica cubana. Contribuye, también, a la formación de la concepción científica del mundo, amplía el pensamiento histórico al lograr vincularlo con la Historia Nacional, lográndose desentrañar de forma práctica la relación entre lo singular, particular y general.

A través de las raíces de la historia, y conociendo todo el accionar de nuestros antepasados, puede inculcarse en los estudiantes el amor a la Patria, el orgullo de ser cubano, el respeto por los héroes y las principales figuras que han participado en las diferentes etapas históricas, el deseo de imitarlos, el odio al imperialismo, la decisión de defender la Revolución Socialista, entre otros sentimientos, valores y convicciones de gran connotación en la formación político ideológica de las nuevas generaciones haciendo realidad las palabras de Fidel Castro cuando expresó: "...Estudiar la historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios y sentimientos heroicos" F. Castro (1992: 4).

En este sentido es necesario tener en cuenta que "La educación preuniversitaria está encaminada a lograr la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar responsablemente en los contextos de la escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general integral, sustentada en el principio martiano de estudio-trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano, y la elección conciente de la continuidad de estudio superiores en las carreras priorizadas territorialmente". Orientaciones Metodológicas para el desempeño profesional del director de Preuniversitario (2002:2)

Para lograr la formación integral del estudiante preuniversitario, es esencial y determinante aprovechar las potencialidades de los contenidos de la historia Patria con énfasis los locales, que permitan contribuir a la formación ideológica de manera que se revierta en su comportamiento en correspondencia con el encargo social.

Sin embargo, todavía no se han alcanzado los resultados esperados, debido a que aún los estudiantes se comportan, en ocasiones, irresponsables, muestran insuficientes hábitos de estudio, no expresan sentido de pertenencia hacia la comunidad donde viven, son poco críticos. Por otra parte no siempre, se le da el tratamiento cognitivo-metodológico a los contenidos históricos locales que precisan los programas, entre

otras causas, por la escasa bibliografía con que cuentan los profesores, estos aspectos afectan el proceso de enseñanza –aprendizaje de la Historia de Cuba, lo que repercute en el comportamiento de los estudiantes. Situación que se incrementa en el preuniversitario al no aprovechar las potencialidades de los contenidos que por su esencia son básicos en la formación ideológica política de los estudiantes como los conocidos como las Pascuas Sangrientas; el ajusticiamiento de Fermín Cowley Gallegos y los del 9 de diciembre de 1957. Lo anteriormente señalado se corrobora en los resultados de la aplicación de métodos empíricos como la encuesta, entrevista, la observación y la experiencia de la autora en la práctica laboral lo que ha permitido detectar las siguientes insuficiencias:

- Insuficiencias en el aprendizaje de los estudiantes relacionados con hechos significativos de la historia local.
- Insuficiente aprovechamiento de los contenidos de historia local para desarrollar trabajo político-ideológico con los estudiantes.
- Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades políticas ideológicas de los hechos de la localidad con énfasis en las Pascuas Sangrientas y lo ocurrido el 9 de diciembre de 1957.
- Insuficiente motivación de los estudiantes para participar en actividades relacionadas con la historia de la localidad.

En la búsqueda de alternativas de solución a las insuficiencias antes planteadas se consultan los aportes de autores cubanos que han trabajado el trabajo político ideológico tales como: Nancy Chacón (2002), Orlando López (2002), y María del Carmen Morales (2008) y Martha Fernández (2010). Estos autores no se plantean, entre sus objetivos, tomar en consideración los contenidos específicos de la historia local con énfasis los conocidos como las Pascuas Sangrientas y los acaecidos el 9 de diciembre de 1957 para la formación político- ideológica de los estudiantes de preuniversitario.

En el plano internacional se consultan estudios en torno a la historia local realizados por: Pierre Vilar (1982), Jean Chesneaux (1990), Edward Thompson (1981), Pelais Pagés (1985), Luis González (1998), y en el contexto nacional se han destacado autores como: Rita Marina Álvarez de Zayas (1990), Waldo Acebo Maeireles (1991),

Idania Núñez (1993), Jorge Ibarra (1995), Constantino Torres (1996), Eduardo Torres Cuevas (2004), José Ignacio Reyes (1999), Adalis Palomo (2001) y Amaury Laurencio (2002), María Rivera (2004) Juan Carlos Rodríguez (2007) Estos autores, aunque trabajan aspectos del trabajo político-ideológico, no lo aprecian en función de las potencialidades de hechos históricos locales para la formación político-ideológica.

A partir de lo antes planteado y por toda la importancia y necesidad que presupone la preparación político-ideológica en los estudiantes de 12 grado del IPU “Jesús Menéndez Larrondo” se formula el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la formación político-ideológica de los estudiantes a través de la asignatura Historia de Cuba?

Se determina como **objeto**: El proceso de formación político-ideológica en los estudiantes preuniversitarios.

El **campo de la investigación** es: La formación político-ideológica de los estudiantes de 12 grado del IPU “Jesús Menéndez Larrondo”. Para darle solución al problema científico se determina como **objetivo**: elaboración de una propuesta de actividades para contribuir a la formación político-ideológica en los estudiantes de 12 grado del IPU “Jesús Menéndez Larrondo” a través del tratamiento en las clases de Historia de Cuba de hechos históricos locales como las Pascuas Sangrientas y lo ocurrido el 9 de diciembre de 1957.

En interrelación con el problema científico y el objetivo se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación político-ideológica a través de la inserción de la historia local y la Historia Nacional?
2. ¿Cuál es el estado actual de la formación político-ideológica en los estudiantes de 12 grado del IPU “Jesús Menéndez Larrondo” a través del tratamiento en las clases de Historia de Cuba de hechos conocidos como las Pascuas Sangrientas y lo ocurrido el 9 de diciembre de 1957. ?
3. ¿Cómo estructurar una propuesta de actividades para contribuir a la formación político-ideológica en los estudiantes de 12 grado del IPU “Jesús Menéndez Larrondo” a través del tratamiento en las clases de Historia de Cuba de hechos históricos locales como las Pascuas Sangrientas y lo ocurrido el 9 de diciembre de 1957?
4. ¿Cómo valorar la efectividad de la propuesta de actividades?

Para dar solución a estas preguntas científicas se plantearon las siguientes: **tareas de investigación:**

- 1) Sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación político-ideológica a través de la inserción de la historia local y la Historia Nacional
- 2) Determinar el estado actual de la formación político-ideológica a través del tratamiento en las clases de Historia de Cuba en los estudiantes de 12 grado del IPU “Jesús Menéndez Larrondo”.
- 3) Elaborar una propuesta de actividades para contribuir a la formación político-ideológica en los estudiantes de 12 grado del IPU “Jesús Menéndez Larrondo” a través del tratamiento en las clases de Historia de Cuba de hechos históricos locales como las Pascuas Sangrientas y lo ocurrido el 9 de diciembre de 1957.
- 4) Valorar los resultados de la efectividad de la propuesta, mediante su instrumentación parcial en la práctica pedagógica.

Los principales **métodos** que guían la investigación son:

**Del nivel teórico:**

**Análisis-síntesis:** se emplea para procesar toda la información consultada que permite integrar un cuerpo teórico de los aspectos referidos al tema.

**Histórico-lógico:** permite guiar la investigación, realizar la sistematización de los antecedentes históricos del tratamiento de la historia local en su vínculo con la Historia Patria.

**Inductivo – deductivo:** para interpretar los resultados de los instrumentos aplicados, el establecimiento de las principales conclusiones y proponer alternativas de solución, teniendo en cuenta los presupuestos teóricos asumidos.

**Observación científica:** Se utiliza para constatar el problema y comprobar el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba en su vínculo con la historia local y el trabajo-político ideológico, así como verificar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes y su comportamiento.

**Trabajo con fuentes:** permite localizar e interpretar la información histórica.

**Encuestas:** para determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre las Pascuas Sangrientas y los hechos ocurridos el 9 de diciembre de 1957.

**Entrevista** para comprobar la efectividad de la propuesta a través del taller de

socialización.

Se utiliza como una forma de organizar las sesiones de discusión del equipo de trabajo para someter a la reflexión y valoración el cumplimiento de lo planificado.

Además se utilizaron elementos del método matemático estadístico, para el procesamiento cuantitativo de los datos obtenidos, el cálculo porcentual de los mismos, y para realizar las correspondientes inferencias.

**Significación práctica:** propuesta de actividades para contribuir a la formación político-ideológica en los estudiantes de 12 grado del IPU “Jesús Menéndez Larrondo a través del tratamiento en las clases de Historia de Cuba de las Pascuas Sangrientas y lo ocurrido el 9 de diciembre de 1957 y una sistematización de dichos contenidos.

De un total de 64 estudiantes empleada como **población**, se seleccionó una **muestra** de treinta y dos estudiantes de doce grado del IPU Jesús Menéndez Larrondo.

La tesis se estructura en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

**Capítulo I:** Se abordan los fundamentos Teóricos- Metodológicos de la formación política – ideológica, aspectos relacionados con el valor político-ideológico de la historia local en su vínculo con la Historia Patria, la caracterización de los estudiantes, lo que posibilita diagnosticar la situación actual en la formación político-ideológica en los estudiantes de 12 grado del IPU “Jesús Menéndez Larrondo” a través del tratamiento en la asignatura Historia de Cuba de los hechos históricos locales como las Pascuas Sangrientas y lo ocurrido el 9 de diciembre de 1957.

**Capítulo II:** Se presenta una sistematización de la historia local holguinera, en el período de lucha clandestina, con énfasis en Las Pascuas Sangrientas y el 9 de diciembre de 1957 para que sirva de apoyo para realizar una propuesta de actividades para favorecer la formación político-ideológica en los estudiantes de 12no grado del IPU “Jesús Menéndez Larrondo” a través del tratamiento en la asignatura Historia de Cuba.

## **CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICO- METODOLÓGICOS ACERCA DE LA FORMACIÓN POLÍTICO-IDEOLÓGICA A TRAVÉS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA EN SU VÍNCULO CON LA HISTORIA LOCAL**

En este capítulo se abordan aspectos relacionados con la enseñanza de la Historia de Cuba en su vínculo con la historia local y la formación político-ideológica, específicamente en los estudiantes de doce grado de la Enseñanza Preuniversitaria. Se exponen los fundamentos teóricos de la formación político- ideológica, además se analiza el valor político-ideológico de la historia local en su vínculo con la Historia Patria y se abordan las características del estudiante del nivel medio superior lo que permitió realizar un diagnóstico para conocer el estado actual de la formación político-ideológica a través del tratamiento en las clases de Historia de Cuba en los estudiantes de 12 grado del IPU “Jesús Menéndez Larrondo”.

### **1.1 Fundamentos teóricos-metodológicos de la formación político-ideológica.**

El término trabajo político - ideológico es usado en Cuba después del triunfo de la Revolución. Existen varias definiciones del mismo. Entre los autores que lo han referido se encuentran: Evelio Ramos (2008), Emeterio Pantoja (2002), Nancy Cachón (2002), Bruno Marrero Hurtado, (2006), y María del Carmen Morales (2008).

El análisis de estas definiciones permite plantear rasgos comunes. Los autores citados, ofrecen respuestas variadas y en diferentes sectores de la sociedad pero giran alrededor de una misma idea, de lo que se infiere que: el trabajo político - ideológico, es un sistema, que requiere de una labor consciente, que involucra a varias organizaciones dirigidas por el Partido como organización rectora, encaminadas a un mismo objetivo: el fortalecimiento en el pueblo de la ideología de la Revolución Cubana y de las convicciones revolucionarias para que se revierta en los modos de actuación consciente y de esta forma garantizar el proyecto social socialista cubano.

Como resultado del análisis crítico antes realizado la autora de esta investigación, se adscribe a la definición formulada por Nancy Chacón Arteaga (2002:12), al considerar el trabajo político como “La actividad de los grupos, clases, organizaciones e instituciones sociales, encaminada a la profundización de la conciencia política y a la transformación de las actitudes y conductas de los individuos en aras del logro de

objetivos políticos o programas de acciones que responden a los intereses de las clases.”

La ideología aparece como una necesidad con el surgimiento de la sociedad dividida en clases. “Comprende el sistema de concepciones e ideas: políticas, jurídicas, morales, estéticas, religiosas y filosóficas. La ideología forma parte de la superestructura y, como tal, refleja en última instancia, las relaciones económicas” Diccionario Filosófico (1984:56)

En las sociedades antagónicas, la ideología de la clase explotadora se erige como ideología dominante de toda la sociedad, esta se ha encargado de justificar toda la actividad del régimen que defiende. La ideología es el reflejo teórico y sistematizado del ser social, en correspondencia con los intereses de una u otra clase social, siempre encaminada a perpetuar o eliminar el régimen social existente.

La ideología del proletariado está estructurada a partir de una concepción científica del mundo, lo que se refleja en la elaboración de los objetivos tácticos y estratégicos de la lucha. Con el surgimiento de dicha ideología, el partidismo y la objetividad se vieron unidos orgánicamente.

Junto al análisis crítico del fenómeno de la ideología en Alemania, los pensadores alemanes definen la ideología como producto de la actividad de la conciencia y del intelecto humano, destacando su condicionamiento socio-clasista y, especialmente, como poder espiritual y expresión ideal de las relaciones dominantes. En sus manuscritos Económicos y Filosóficos de 1844 emplean el término de modo especial de producción espiritual especificando su expresión en el lenguaje de la política, de las leyes de la moral, entre otras.

En las obras de los clásicos del marxismo no aparece una definición de ideología pero, sin embargo en el “Prólogo a la contribución a la crítica de la economía política”, Marx apunta que:

...“hay que distinguir siempre entre los cambios materiales ocurridos en las condiciones económicas de producción y que pueden apreciarse con la exactitud de las ciencias naturales, y las formas jurídicas, políticas, religiosas, artísticas o filosóficas, en una palabra, las formas ideológicas en que los hombres adquieren conciencia de este conflicto y luchan por resolverlo. Y del mismo modo que no podemos juzgar a un individuo por lo que el piensa de sí, no podemos juzgar tampoco

a estas épocas de revolución por su conciencia, sino que, por el contrario, hay que explicarse esta conciencia por las contradicciones en la vida material, por el conflicto existente entre las fuerzas productivas y las relaciones de producción”. Carlos Marx, (1981:518)

Vladimir Ilich Lenin continuador de las ideas de Marx y Engels, precisa los rasgos del concepto de ideología al plantear: “Pero el socialismo que es la ideología de la lucha de clase del proletariado, está subordinado a las condiciones generales de nacimiento, consolidación y desarrollo de la ideología; es decir, se funda en todo el patrimonio del conocimiento humano, presupone elevado desarrollo de la ciencia, requiere labor científica, etcétera. Los ideólogos son quienes introducen el socialismo en la lucha de clase del proletariado, la cual se desarrolla espontáneamente sobre el terreno de las relaciones capitalistas”. Vladimir Ilich Lenin, (1989, t 6:384-385)

Para denominar al Marxismo utiliza el concepto de ideología científica, concepto este que, en la coyuntura de transición al socialismo, implica su sustentación teórica. Esta sistematización de carácter histórico sobre ideología, se convierte en presupuestos teóricos para el análisis y definición de la ideología y, a partir de ella, abordar la ideología de la Revolución Cubana. Son muchos los autores que han definido la ideología, entre ellos se destacan: Castro (1975) (1986), Limia (1994), Guadarrama (2000), quienes expresan en sus definiciones aspectos coincidentes como:

- 1 Conjunto de ideas y concepciones que se expresan a través de las formas de la conciencia social
- 2 Reflejos activos y relativamente independientes pero determinados, en última instancia, por el sistema de relaciones de producción
- 3 Reflejo, en la conciencia de los hombres, de las condiciones sociales objetivamente existentes
- 4 Conjunto de ideas que pueden constituirse en creencias, valoraciones y opiniones convenientemente aceptadas
- 5 Sistema de puntos de vista e ideas donde se concientizan y valoran las relaciones de las personas hacia la naturaleza y entre sí.

Los postulados teóricos sobre la definición general de ideología han servido de base para abordar la ideología revolucionaria, socialista y comunista de la sociedad cubana actual como expresa Ernesto Che Guevara, por primera vez, al referirse a ella desde

una “*Ideología de la Revolución Cubana*” E. Guevara (1965: 23). Esta concepción reafirma a las condiciones históricas en las que se ha enfrentado la Revolución Cubana, agudizadas a raíz del derrumbe del campo socialista y ante la presencia de un mundo unipolar que se empeña en demostrar la inviabilidad del socialismo y el carácter eterno del régimen capitalista. En tales circunstancias la ideología desempeña un rol cada vez más decisivo por su condición orientadora y aglutinadora.

El análisis hasta aquí expuesto permite a la autora compartir el criterio de Darío Machado al definirla como:

“un fenómeno espiritual- práctico, un producto histórico- cultural de la sociedad cubana que expresa en su sistema de ideas, ideales, aspiraciones, valores, códigos, principios, tradiciones, los intereses comunes de diferentes sujetos sociales, clases, estratos, grupos y que se han ido desarrollando dialécticamente junto con el desarrollo mismo de nuestra nacionalidad, que ha debido enfrentar la defensa de sus intereses legítimos en un dilatado proceso histórico certeramente definido por Fidel Castro como “una única revolución, la que empezó en la Demajagua y continuó con el triunfo revolucionario de 1959” D. Machado (1998: 58)

Es imposible hablar de la Ideología de la Revolución Cubana sin tener en cuenta el reflejo en la conciencia social de la identidad nacional aspecto este a que la asignatura de Historia de Cuba en su vinculo con la historia local contribuye, fortaleciendo el patriotismo, la identidad y el amor a la libertad e independencia y en el caso especial de Holguín existen hechos históricos locales como los conocidos como Las Pascuas Sangrientas y lo ocurrido el 9 de diciembre de 1957 que poseen potencialidades para la formación político- ideológica.

La política es la forma dominante de la conciencia social, por lo que debemos partir del análisis de este importante elemento de la superestructura de la sociedad. Al estudiar de forma científica la conciencia social, su esencia y estructura, es necesario tomar como base la tesis marxista: “No es la conciencia del hombre la que determina su ser, sino por el contrario, el ser social es lo que determina su conciencia”. Carlos M. (1981:181)

Carlos Marx y Federico Engels, en su concepción sobre política, ofrecen una dimensión cualitativamente nueva acerca de la sociedad en general, y dentro de esta, de la política. Al demostrar su carácter histórico concreto, debido a que refleja las

relaciones económicas imperantes en una época determinada, las clases que poseen el poder económico tienen en sus manos el poder político apoyado en el Estado y en un sistema de ideas y concepciones políticas que apoyan su poder. Vladimir I. Lenin continuador de la obra de Marx y Engels, al desarrollar la concepción sobre la política plantea que esta es: La política como expresión concentrada de la economía V Lenin (t.42, pp. 278, 279)

La concepción marxista de política la caracteriza como actividad práctica crítica, práctica revolucionaria, que deviene en instrumento de constitución de sujetos políticos, como proceso principalmente ideológico. En este aspecto se revela la relación entre política e ideología; al mismo tiempo que es un resultado del reflejo del sujeto, incluye también la subjetividad del individuo.

La sociedad cubana actual está enfrascada en el logro de una cultura general integral, la que no se podría concebirse a decir de Fidel Castro Ruz “sin cultura política, ni esta sin conocimientos de la historia (...), sus frutos y enseñanzas” Juventud Rebelde (2000:1) esto reafirma la necesidad de establecer las relaciones entre los contenidos de la cultura y la cultura política y de estas con el trabajo político- ideológico, aspectos que los contenidos de la historia local vinculados a los de la asignatura Historia de Cuba, a partir de sus potencialidades político- ideológicas, contribuyen al enriquecimiento de la cultura política local en contexto, como contribución a los contenidos de la cultura política, de manera que permita identificarse con su nacionalidad y patriotismo.

Sería importante para el entendimiento de estos términos establecer las relaciones entre los contenidos de la cultura y la cultura política, vinculada a la Historia de Cuba, a partir de sus potencialidades político- ideológicas que contribuyen al enriquecimiento de la cultura histórica local, como contribución a los contenidos de la cultura política.

Cultura“...La madre del decoro, la savia de la libertad, el mantenimiento de la República y el remedio de sus vicios, es, sobre todo lo demás, la preparación de la cultura”. José Martí (2007, t.13:301). La cultura para el apóstol es un patrimonio que cada hombre debe disfrutar, siendo un resumen de esta, pero también debe enriquecer, no se posee como prioridad individual sino que pertenece a la patria y a la humanidad.

La cultura a criterio reflexivo de la autora de esta investigación implica la integración de conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y valores éticos, morales y sociales relativos a las ciencias que rigen la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Es decir, es el conjunto de bienes materiales y espirituales creador por la sociedad a través de su historia.

La cultura política incluye el nivel de conocimientos alcanzados y de representaciones existentes sobre la política, sobre los intereses hacia ella, además de las relaciones emocionales y las valoraciones de las diferentes clases con respecto al poder político. La cultura política, como la expresión subjetiva del hombre, es el resultado del proceso de socialización política, cuyo objetivo es la formación del individuo, en correspondencia con las necesidades e intereses del régimen imperante.

La historia recoge las tradiciones y si se trata de la comunidad forman la memoria histórica. De ahí, la importancia de aprovechar todas sus potencialidades para enriquecer el contenido de la cultura política y, con ello, favorecer una formación político- ideológica eficiente.

En Cuba, la cultura política ha sido de suma importancia para la formación y desarrollo de sentimientos, valores, actitudes y convicciones ideológicas y culturales que garanticen la preservación y consolidación del proyecto social socialista cubano. Siguiendo esta línea de pensamiento la autora asume como cultura política: "conjunto de orientaciones, pautas y valores socio-psicológicos relativamente estables que caracterizan las relaciones que se establecen entre las clases, grupos sociales e individuos con respecto al poder político, y que condiciona la experiencia del desarrollo político de la sociedad" (Cabrera, 2002).

La autora comparte el criterio anterior, a partir de considerar el papel de la cultura histórica, rica en tradiciones que favorecen a la formación de la identidad nacional en la conformación de la cultura política, como procesos semejantes que le permitan al individuo conocer el presente, sobre la base de sus raíces históricas para garantizar el futuro que, en este caso, es la continuidad del proyecto social socialista cubano.

Los contenidos históricos locales contribuyen a los contenidos de la cultura política en contexto, en este sentido la autora coincide con M. Fernández (2010:34) para quien es: "el conjunto de conocimientos políticos en la interacción de los sujetos con la

situación histórica, política, cultural en el que desarrolla su actividad social, que permiten la creación y el disfrute de bienes espirituales, la formación y desarrollo de valores en el contexto que una vez convertidas en convicciones políticas, le permita a los sujetos comportarse con una actitud ante la vida y compromiso con el proyecto social que se construye”.

Entre los principales métodos para una formación político- ideológica eficiente están la persuasión y la explicación, los que no pueden aplicarse sin que la comunicación fluya de manera coherente hasta alcanzar los resultados esperados, ya que la comunicación constituye una necesidad y condición indispensable para la existencia de los hombres, sin duda, uno de los factores más importantes de su desarrollo, la misma subyace como un aspecto de gran significación en cualquier actividad; refleja la necesidad objetiva de los seres humanos de asociación y cooperación mutua. Hay que saber convencer, persuadir, dar sólidos argumentos de la justeza de las ideas, explicarlas claramente al estudiante. Mientras más ricas y variadas sean las relaciones que establece el hombre con la realidad y con los demás hombres, más diversa, profunda y desarrollada será su personalidad.

## **1.2 Valor político ideológico de la historia local en su vínculo con la Historia Patria.**

La Historia de la Patria debe estudiarse vinculada con la historia de la localidad, debido a que lo local es lo más cercano que tiene el estudiante y, por tanto, posee un gran caudal formativo. Los orígenes de la historia local se localizan en Prusia en el siglo XIX, luego se extiende a toda Alemania y posteriormente a Inglaterra, España, Francia y los EEUU para, entre los finales del siglo XIX y principios del XX, propagarse por el resto de Europa y América. Como elemento coincidente, en todos los casos, su tratamiento fue dispuesto como base cognitiva de la Historia Nacional.

En Cuba, la concepción de la historia local como introducción a los estudios históricos se mantuvo durante toda la República Neocolonial, por lo cual, en los planes y programas de estudio de 1925-1926, la enseñanza de la historia local se establece en Tercer Grado. “La eficacia de este intento fue poco probable: lo cierto es que, aunque se carece de información concreta sobre la efectividad de dichos planes, se pudo constatar mediante algunas investigaciones que estos programas no tuvieron mucho éxito, por lo menos en lo que respecta a la historia local. La autora llega a esa

conclusión después de revisar los acuerdos de los congresos nacionales de Historia, I (1942), II (1943) y en especial el VII (1948); en los dos primeros se aboga por incorporar la historia local a la enseñanza y, en el último, se señala explícitamente, que por la gestión del II Congreso Nacional de Historia se ha incorporado a la enseñanza primaria la historia local, refiriéndose así a los planes de 1944". Waldo Acebo Meireles (1991: 6-7). Como se puede apreciar, la enseñanza de la historia de la localidad constituyó un problema metodológico objeto de estudio durante el decurso de la República Neocolonial, aunque sus resultados prácticos fueron muy discretos. Aún así, es necesario destacar, que junto con las obras publicadas con un contenido netamente histórico, también vieron la luz otros volúmenes con un marcado carácter metodológico, entre los que podrían referenciarse los textos de Miguel Ángel Cano (1930), Ramiro Guerra (1923) y Pedro García (1940).

La pedagogía revolucionaria prioriza la Historia de Cuba, se enfoca desde la óptica marxista, lo que ayuda a reforzar su comprensión y a esclarecer hechos, personajes, fenómenos y procesos; a la vez que fortalece el sentido de pertenencia y el patriotismo de nuestro pueblo, alzado en defensa de las ideas revolucionarias.

El valor político- ideológico de la vinculación de lo local a lo nacional se realizó con el triunfo de la Revolución Cubana, en 1959 donde desde los primeros momentos constituyó un objetivo central y priorizado. Desde la óptica de lo metodológico fue el soviético N. G. Dari quien en 1978 escribió el libro Metodología de la Enseñanza de la Historia del Nivel Medio en el que llevó al maestro el mensaje de la necesidad de darle tratamiento, en el nivel secundario, a los contenidos locales de historia en los programas de estudio de la Historia Nacional, lo cual constituyó un importante aporte, que, aunque con un poco de retraso, fue retomado por nuestra pedagogía e introducido en el programa de la asignatura Historia de Cuba para noveno grado, a partir del curso 1988-1989.

Todos estos aspectos sustanciales para el tratamiento político-ideológico de la historia local sirven de soporte para emplearlos hoy día en el Preuniversitario, ya que permite utilizar una variedad de métodos que contribuyan a la labor formativa que tiene que desarrollar el profesor de Historia en este nivel de Educación.

En el orden nacional, fue Waldo Acebo Meireles, con su libro Apuntes para una metodología de la enseñanza de la Historia Local en Cuba (1991), quien dio un

impulso significativo, coherente y sistémico al trabajo con la historia local, continuados por las obras de I. Núñez (1993), O. Zanetti (1995); JI. Reyes (1999); A. Palomo (2001) y E. Torres Cuevas (2004); A. Laurencio (2002) y M. Fernández (2010) entre otros, quienes proponen soluciones al problema, lo que facilita la explotación con fines docentes posibilita la ampliación y perfeccionamiento de los estudios locales, el aumento del número de fuentes documentales y bibliográficas para apoyar el trabajo docente e historiográfico; así como despertar el interés y fomentar la preparación individual de los profesionales; antecedentes significativos que son aprovechados por esta autora, para darle tratamiento a los contenidos referidos a Las Pascuas Sangrientas y el 9 de diciembre de 1957 en el programa Historia de Cuba en el 12 grado .

Desde la didáctica en la enseñanza aprendizaje de la historia local esta autora coincide con las formas para el tratamiento de la historia local en su vínculo con la Historia de Cuba planteadas por W. Acebo, las cuales son vías esenciales para lograr potenciar la labor político-ideológica en la Enseñanza Media Superior. Según este autor puede adoptar cuatro formas distintas en dependencia con el material concreto que se aborde, estas son:

- “Lo local como lo nacional: Cuando el hecho local, por su trascendencia nacional, aparece en el programa de la historia nacional.
- Lo local como reflejo de lo nacional: Cuando un fenómeno nacional tiene su incidencia o reflejo de forma típica en la localidad.
- Lo local como peculiaridad de lo nacional: Cuando el fenómeno nacional no se produce, o se refleja de forma no típica en una localidad.
- Lo local como inserción en lo nacional: Cuando en la localidad se reflejan tributos a hechos y personalidades históricos de otras regiones del país. También cuando representantes de la localidad tienen participación en hechos de significación histórica nacional”.

Los elementos que conforman las formas expuestas anteriormente, pueden ser enriquecidos por el trabajo de los profesores que imparten el programa de Historia de Cuba y depende del dominio de las fuentes a consultar para orientar acertadamente el trabajo de indagación para los estudiantes lo que se debe vincular a la búsqueda de

elementos probatorios que permitan explotar los contenidos históricos locales con fines ideológicos al máximo.

Dentro de la política educacional cubana un período que dio lugar a un incremento en la labor ideológica en Cuba fue la década del 90 del pasado siglo en la que fueron necesarios definir las Direcciones Principales del Trabajo Educativo, entre ellas se declara la asignatura de Historia de Cuba como priorizada, y como una dirección principal del trabajo político ideológico para el Sistema Nacional de Educación aspecto que reforzaría la formación político-ideológica de los estudiantes.

Esta idea se reafirma en los Seminarios nacionales impartidos a partir del 2000, en la que Horacio Díaz Pendás, metodólogo nacional de Historia, reafirma la necesidad de vincular la historia local a la Historia de Cuba, además de orientar la conformación de los sistemas de conocimientos históricos locales provinciales y declararse la historia local como priorizada, aspectos esenciales que contribuyen a la enseñanza aprendizaje de la historia local. En el caso particular de Holguín, durante la República neocolonial hay una trilogía de hechos que se relacionan que no siempre son lo suficientemente tratados en los programas del preuniversitario que tienen amplias potencialidades para la formación político-ideológica estos son: Las Pascuas Sangrientas y el 9 de diciembre de 1957 y el ajusticiamiento de Fermín Cowley Gallegos.

En el sistema de Educación en Cuba hoy existe un diseño coherente que permite abordar elementos de la historia local en los diferentes niveles de la enseñanza a partir de los objetivos que le plantea la sociedad a cada uno de ellos.

La asignatura de Historia y, en especial, la Historia de Cuba, en su vínculo con la historia local, tienen gran importancia en el desarrollo de los estudiantes, ya que es un medio pedagógico para desentrañar los hechos históricos, que permiten, con una mayor claridad, la comprensión del material histórico, la aproximación del estudiante al hecho o fenómeno, al despertar en ellos una relación afectiva con los protagonistas de nuestras luchas, se muestra una relación del pasado para entender el presente, introduce al estudiante en particularidades de la investigación y desarrolla en ellos el espíritu de observación, análisis y valoración.

Para comprender hoy mejor la Historia hay que partir de enseñar a los estudiantes a tomar posición con respecto a la actuación del hombre en los diferentes momentos

históricos, partiendo de la filosofía marxista leninista, porque esta ha sido el sustento pedagógico en Cuba desde 1959; la Historia de Cuba tiene que estudiarse a fondo pues está llena de hombres y mujeres que han tenido una participación importante en los diferentes hechos que la conforman; los estudiantes necesitan ejemplos, modelos y la historia local holguinera tiene un caudal inigualable de valores, ejemplo significativo de ello es durante la República Neocolonial los hechos las Pascuas Sangrientas y los hechos ocurridos el 9 de diciembre de 1957. Esto permitirá al estudiante el desarrollo de capacidades de sentir, imaginar, valorar y poner en práctica sus conocimientos y principios revolucionarios.

Para la enseñanza de la Historia de Cuba H. Leal (1999:57) plantea principios, que pueden servir de guía al profesor del preuniversitario para explotar los contenidos y con ellos de manera explícita se logre la formación político-ideológica estos principios son:

- El carácter científico de la asignatura, basado en el análisis de los hechos establecidos por la ciencia histórica, a la luz del materialismo histórico.
- El carácter educativo que se desarrolla no solo con la asimilación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades y hábitos, sino también con la formación de cualidades positivas de la personalidad.
- El carácter sistemático de la enseñanza, que es una condición indispensable para asimilar con solidez los conocimientos históricos, pues es necesario apoyarse en los conocimientos anteriores para lograr el desarrollo gradual y ascendente de los conocimientos y de las relaciones causa – efecto.
- La relación de la teoría con la práctica, que se refleja en la forma por la que se vinculan los hechos históricos con los fenómenos de la vida actual.

Estos principios no pueden dejarse de tener en cuenta en todo proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia y, por tanto, al abordar la Historia de Cuba, en su vínculo con la historia local, son de un valor extraordinario, de manera que garantice una docencia a la altura de lo que la sociedad demanda y siendo consecuentes con ello; abordar la historia de hechos de relevancia en la localidad como las Pascuas Sangrientas y los ocurridos el 9 de diciembre de 1957 y a los que no siempre se le da el tratamiento que ameritan para aprovechar sus potencialidades hacia una formación político- ideológica

que es fundamental para contribuir a la cultura política en estudiantes preuniversitarios que tribute en Cultura General Integral a la que se aspira y de esta forma se cumplen dichos principios y con ello, al cumplimiento de las exigencias de la clase contemporánea, de ahí, que la autora los asuma en su investigación.

El desarrollo intelectual de los estudiantes a través del estudio de la Historia, es otro aspecto que se debe tener presente en las clases de Historia de Cuba, en su vínculo con la historia local. Las clases de Historia deben estar encaminadas a estimular los procesos psíquicos, como son: la percepción, la memoria, el pensamiento, el lenguaje, las capacidades y el desarrollo motor. La asequibilidad se cumple cuando la asimilación de los conocimientos, la formación de hábitos y habilidades está en correspondencia con el nivel de desarrollo de los estudiantes, con su experiencia personal, con los conocimientos, hábitos y habilidades que poseen.

Hay que tener presente también los niveles de desempeño cognitivo vinculados con la peculiaridad de los logros del aprendizaje alcanzados por los estudiantes. Otro aspecto que hay que tener presente en las clases de Historia de Cuba en su vínculo con la historia local es que las mismas contribuyen a la formación de la identidad nacional.

Somos identidad, entre otras cosas porque somos memoria. ¿A quiénes les conviene en este mundo convulso que existan pueblos desmemoriados? La autora de la investigación considera que conocer la Historia Patria es una forma de dar respuesta a esta pregunta, ya que esta es una fuente para sembrar ideas en los estudiantes para explicar lo que ha sido la historia del pueblo cubano y las razones de ser de la lucha por la libertad a través de los siglos. Orientarse en el mundo de hoy y orientar a las nuevas generaciones tiene en la memoria histórica un asidero intelectual y moral. Por la Historia se conoce las experiencias del pasado, la identificación del género humano, el conocimiento de sus acciones a través del tiempo, el poder respondernos por qué existen en la actualidad países pobres y países ricos y por qué trabajar por lograr un mundo mejor no solo es posible, sino imprescindible. La memoria es premisa para un pensamiento crítico y una vía más de ser culto que sigue siendo, como nos enseñara Martí, el único modo de ser libre.

En la asignatura Historia de Cuba se estudian brillantes páginas del pasado, emocionantes escenas de las luchas independentistas, la actividad de las masas y las personalidades. El estudio del pasado histórico que fortalecerá en los estudiantes el

amor por la patria, la decisión de luchar por nuestra soberanía, les permitirá actuar consecuentemente con las tradiciones de lucha y solidaridad del pueblo cubano, los ayudará a admirar la belleza de la lucha revolucionaria, de la obra de los hombres y el deseo de imitarlos o rechazar actitudes negativas como la actitud de Fermín de las Marías de la Concepción Cowley y Gallegos, Jefe el Regimiento en Holguín cuando lo sucedido en las Pascuas Sangrientas en 1956 hecho histórico que contribuye por si solo a la formación político-ideológica en los estudiantes al favorecer desde ese contenido a desarrollar sentimientos de rechazo a las injusticias y toda forma de explotación. Otro aspecto que hay que tener presente en las clases de Historia de Cuba en su vínculo con la historia local es el trabajo político-ideológico ya que es un sistema de influencias donde intervienen varios elementos.

### **1.3 Caracterización de los estudiantes de doce grado de la Educación Media Superior del IPU Jesús Menéndez Larrondo**

Los estudiantes de Nivel Medio Superior están potencialmente capacitados para realizar diferentes tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad. Estas posibilidades se manifiestan en la actividad del aprendizaje, como en diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana del estudiante. En la educación preuniversitaria resulta necesario precisar que el desarrollo de las posibilidades intelectuales de los estudiantes no ocurre de forma espontánea y automática, sino siempre bajo los efectos de la educación y la enseñanza recibida tanto en la escuela como fuera de ella. En la etapa juvenil alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y de la de quienes lo rodean; tiene lugar la formación de convicciones morales como algo personal, puntos de vista empiezan a determinar la conducta y actividad del joven en el medio social donde se desarrolla. Las características de los estudiantes deben ser tomadas en consideración por el profesor en todo momento. A veces, se olvida de las peculiaridades de los estudiantes y se tiende a mostrarles todas las verdades de las ciencias, a exigirles el cumplimiento formal de patrones de conductas determinados; entonces, los estudiantes pueden perder el interés y la confianza en los docentes pues necesitan decidir por sí mismos. El estudiante preuniversitario tiene un horizonte intelectual más amplio y un mayor grado de madurez, lo cual le permite ser menos dependiente de las circunstancias que

lo rodean, ser capaz de criticar, hacerse juicios sobre las condiciones de vida que influyen sobre él y participar en la transformación activa de la sociedad en que vive. En este sentido la influencia de los educadores tiende no sólo a lograr un desarrollo cognoscitivo, sino a propiciar conversaciones, discusiones, se aconseja con tacto y visión de futuro cuando se presentan conflictos y dificultades. Es preciso partir de la comunicación, llegar a ellos, comprenderlos y poder orientarlos, por eso aprovechar las potencialidades de la historia local para la formación político -ideológico es elemental en este nivel de Educación. En esta etapa de la vida el estudiante siente una fuerte necesidad de encontrar su lugar en la vida, incrementa su participación en el estudio, deporte, trabajo, actividades políticas culturales, mantiene la comunicación con sus compañeros, la aceptación y el bienestar emocional que logre obtener. En todo este proceso el adolescente y el joven, necesitan una adecuada dirección. Corresponde a los adultos que los rodean ofrecer todo eso en forma conveniente, para que redunde en beneficio de su personalidad en formación y con ello se logre uno de los objetivos centrales de la educación socialista: la formación comunista de las nuevas generaciones, para alcanzar tal propósito se deben aprovechar las potencialidades de los contenidos con énfasis la Historia de Cuba en su vínculo con la historia local para la formación político-ideológica. La autora de la investigación tuvo en cuenta la caracterización de los estudiantes del preuniversitario para diagnosticar el estado actual de la formación político-ideológica a través del tratamiento de las Pascuas Sangrientas y los hechos ocurridos el 9 de diciembre de 1957 en la asignatura Historia de Cuba:

Se aplica un diagnóstico en el curso 2011-2012 para comprobar cómo la asignatura Historia de Cuba contribuye a la formación político-ideológica. Con este fin se tomó como población a 64 estudiantes y se selecciona una muestra aleatoria de 33 estudiantes.

Se emplean diferentes métodos: prueba pedagógica de entrada (ver anexo 1), entrevista a los profesores (ver anexo 2) y la encuesta a los estudiantes (ver anexo 3). Además se aplica una guía de observación al comportamiento de los estudiantes en diferentes actividades docentes y extradocentes (ver anexo 4) y una entrevista a los directivos (anexo 5).

En la prueba pedagógica de entrada (Anexo 1) en lo relativo a mencionar hechos ocurridos en la lucha clandestina en la localidad sólo 12 que representan el (36,6%), pueden hacerlo. Con respecto a identificar figuras históricas de la localidad, solo 8 que representa un 0,24% pudieron identificar las víctimas de Las Pascuas Sangrientas y lo ocurrido el 9 de diciembre de 1957, insuficiencia que limita la valoración sobre su labor revolucionaria ya que sólo un estudiante (0,30%) es capaz de emitir juicios valorativos al respecto, aspectos que confirman las insuficiencias del no aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos históricos locales en la labor ideopolítica de las escuelas preuniversitarias.

Los resultados de la prueba pedagógica de entrada corroboran la existencia de insuficiencias en el tratamiento de la historia local con énfasis en el insuficiente aprovechamiento de las potencialidades de hechos históricos locales como Las Pascuas Sangrientas y lo ocurrido el 9 de diciembre de 1957, razón que justifica la necesidad de presentar una propuesta de actividades que contribuya a darle tratamiento a las mismas de manera que se logre en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en su vínculo con la historia local efectivo.

En la entrevista a los profesores (Anexo 2), se constató que el 90.9% de los profesores entrevistados considera que los objetivos de la asignatura Historia de Cuba en su vínculo con la historia local tributan a la formación político-ideológica sin embargo, existe falta de dominio en un 36,6 % del sistema de conocimientos de la historia local de la provincia de Holguín, aspecto que se corrobora en el 27,2 % que no pueden mencionar algunos hechos históricos ocurridos en la localidad durante los años 1956 y 1957. Algo similar ocurre en un 24,2% que no dominan las bibliografías con las que cuentan para abordar el tratamiento de los hechos conocidos como las Pascuas Sangrientas y los ocurridos el 9 de diciembre de 1957 ni cómo desde la preparación metodológica se aprovechan las potencialidades político-ideológico de los mismos. Ello evidencia desconocimiento de estos hechos de la historia local, lo que no les permite aprovechar sus potencialidades para la formación político-ideológica con los estudiantes. Refiriéndose a las vías que utilizan para la formación político-ideológica, refieren que la clase, ignorando otros vías y espacios que existen en el proceso formativo que se desarrolla en la escuela.

La encuesta inicial a los estudiantes (Anexo 3), el 0.06% demostraron poco dominio de lo ocurrido en las Pascuas Sangrientas y el 9 de diciembre de 1957, al no poder ofrecer amplios argumentos sobre los mismos. El 98% responde que en las clases de Historia de Cuba no se le da tratamiento a los mismos, respuesta que confirma que no siempre, en las preparaciones metodológicas se tienen en cuenta cómo aprovechar las potencialidades de estos contenidos para el desarrollo de la labor ideopolítica. En lo relativo a la realización de actividades patrióticas en la escuela para conmemorar efemérides históricas locales, se evidencian mejores resultados sin embargo, refieren a otros hechos muy pocos el 12.1% mencionan las Pascuas Sangrientas y el 9 de diciembre de 1957.

La observación a los estudiantes de 12 grado (Anexo 4), arroja que frecuentemente conocen hechos de la historia local en el período de la lucha clandestina de la provincia como regularidad, en cuanto al comportamiento de los estudiantes que: expresan sentimientos de amor a la Patria y respeto a sus héroes; pero muy pocos expresan sentimientos de amor a los héroes de la localidad. No siempre se muestran disciplinados cuando se realiza una actividad de carácter histórico y muestran mayor satisfacción al participar en actividades de corte cultural, deportivo y recreativo.

En las diferentes actividades realizadas se observó que los estudiantes no tienen un pleno dominio del contexto de la lucha clandestina en Holguín y las figuras que participaron en esta, así como también Las Pascuas Sangrientas y los hechos ocurridos el 9 de diciembre de 1957 mostrando poco sentido de pertenencia.

Entrevista a los directivos (Anexo 5), el (100%) reconocen las potencialidades de la asignatura de Historia de Cuba en su vínculo con la historia local facilita la formación político-ideológica, aunque admiten que la historia local se trabaja poco en las clases, pues no cuentan con la bibliografía necesaria para prepararse y así poder lograr la formación político-ideológica aprovechando todas las potencialidades.

De forma general el estado inicial proporcionó los siguientes resultados:

- Poco conocimiento por parte de los estudiantes del contenido de las luchas clandestinas en Holguín.
- Es insuficiente el aprovechamiento de las potencialidades que brindan los hechos históricos locales para el desarrollo del trabajo político-ideológico.
- Poco dominio de los hechos conocidos como: Las Pascuas Sangrientas y los

ocurridos el 9 de diciembre de 1957.

- No siempre, los estudiantes se comportan en las clases y actividades relacionadas con la localidad en correspondencia con lo que exige el fin para esta Educación.

## **CAPÍTULO II Propuesta de actividades para contribuir a la formación político-ideológica a través del tratamiento en las clases de Historia de Cuba de hechos históricos locales como las Pascuas Sangrientas y lo ocurrido el 9 de diciembre de 1957**

En este capítulo se presenta una sistematización de la historia local holguinera, en el período de lucha clandestina basada en los testimonios de Gaspar Carballido Pérez en el libro Memorias de un Combatiente Clandestino, con el objetivo de que sirva de apoyo para realizar una propuesta de actividades para favorecer la formación político-ideológica en los estudiantes de 12 grado del IPU “Jesús Menéndez Larrondo” a través del tratamiento en la asignatura Historia de Cuba de las Pascuas Sangrientas y el 9 de diciembre de 1957.

### **2.1 Sistematización de la historia local holguinera, en el período de lucha clandestina.**

Los cuerpos represivos detectaron a los principales dirigentes del M-26-7. El Servicio de Inteligencia Militar logró penetrar a la organización por medio del trabajo de sus secuaces y por la falta de experiencia de los combatientes clandestinos.

“Ya finalizando el año de 1956, la lucha revolucionaria por derrotar a la tiranía, las condiciones políticas existentes y la conciencia revolucionaria por liberar a la patria, se había convertido para los integrantes del movimiento 26 de Julio en algo apasionante, en una perseverante obsesión. No hacían otra cosa que combatir, que luchar, lo mismo de día, de noche, de madrugada; en fin, vivían inmersos y entregados a tiempo completo a la lucha como si fueran cuadros profesionales del movimiento” Tomado de Pérez Carballido Gaspar en el Libro “Memorias de un Combatiente Clandestino” (1992:82).

La fuerza del régimen tiránico, dirigido por el dictador Fulgencio Batista, volcó sus fuerzas contra los líderes obreros, campesinos honestos y ciudadanos inocentes, en un acto dirigido a aplastar todos los efectivos revolucionarios. Esta ola de sangre fue ejecutada por Fermín de las Marías de la Concepción Cowley y Gallegos, Jefe del Regimiento en Holguín, contó con el apoyo de los verdugos del SIR, SIM y del BRAC, y la anuencia de los sectores políticos lacayos. Tiene su comienzo el 22 de diciembre, cuando convoca el tirano a una reunión efectuada por el Estado Mayor del Ejército, presidida por Fulgencio Batista, éste ordenó al coronel Fermín Cowley Gallegos, de

evitar, a todo trance, que los revolucionarios de la región norte de Oriente pudieran cooperar con los expedicionarios, o incorporarse al grupo tras el desembarco. A este objetivo inmediato se unió otro de más largo alcance y significación: aplastar el movimiento revolucionario en la zona, descabezándolo. La operación de apresamiento y asesinato de los revolucionarios debía comenzar pasadas las 12 de la noche del 24 de diciembre de 1956, hasta el amanecer del día 25 y como máximo podría extenderse hasta el amanecer del 26. Quedaba así ordenado convertir la tradicional fiesta del Día de Pascuas en una cruenta carnicería.

Una actitud digna y revolucionaria del estudiantado holguinero que demostró su firme espíritu de rebeldía contra el régimen fue la asumida por los Delegados de la Asociación de Alumnos de la escuela normal para Maestros de Holguín, quienes tomaron el acuerdo de suspender las clases desde el 10 de diciembre de 1956 hasta el 7 de enero de 1957, en solidaridad con el alzamiento del 30 de noviembre en Santiago de Cuba y el desembarco del Granma. Tomar aquel acuerdo, en aquellos precisos momentos, en tales circunstancias y en medio de la brutal ola de represión que el Coronel Cowley había implantado en toda la región de Holguín, demostraba una vez más que existían jóvenes dispuestos a inmolarsse en apoyo a los trascendentales hechos que se habían producido unos días antes. Tomado de Pérez Carballido Gaspar en el Libro "Memorias de un Combatiente Clandestino" (1992:90)

Los esbirros de la tiranía organizan su plan, sádicamente llamado, "Regalo de Navidad", se conforma la lista negra de los elegidos, el 24 de diciembre dan el primer golpe, asesinan al joven revolucionario Rafael Orejón Forment, joven dirigente del M-26-7.

Fue baleado en la portada de la Nicaro Níkel Company, lugar conocido como La Pasa. Las restantes 22 víctimas fueron ultimadas entre los días 25 y 26, en todo el territorio de la costa norte oriental, como había sido ordenado por Cowley a sus sicarios. Se adoptan medidas de seguridad interna, la prensa está bajo censura, para impedir se haga vocera del sentir popular.

Entre los 23 asesinatos se encontraban 11 militantes del movimiento 26 de julio: Pedro Díaz Coello, Rafael Orejón Forment, Telmo Esperance Levelle, Aquiles Espinosa Salgado, Luis Sera Moreno, José Mendoza García, Antonio Concepción Perodín, Ángel Valerio Consuegra, Isaac Hernández Oliver, Luis Peña Martínez, William

Aguilera Ochoa. Perteneían al Partido Socialista Popular: Loynaz Hechavaría Cordovés, Alejo Tomás López, Héctor Infante Pérez, Ramón Téllez Peña, Enrique Morgan Incola, Jesús Feliú Leyva, Enrique Casals Villarreal. Procedía de las filas del autenticismo y colaboraba con el M-26-7 Pelayo Cusidó Torres y no tenían afiliación política conocida José Marcial Pérez Cruz, Silverio Núñez Hernández, Armando Ernesto Guzmán y Gilberto González Rojas.

Gaspar Carballido Pérez en “Memorias de un Combatiente Clandestino” hace referencia a un grupo de jóvenes integrantes del Mov-26-7 que llegaron al Vivac y se percataron de que los custodios no permitían dejar pasar a nadie al interior del local, debido a que se había fugado un preso común la noche anterior y se había ordenado por la dirección del presidio suspender todas las visitas.

Motivados por esta situación se pusieron a conversar en la esquina de Mártires y Luz Caballero y Pedro Díaz Coello, dijo, como si adivinara lo que sucedería horas más tarde: ...Tú vas a creer que es por hacerme el misterioso, pero si vuelvo a caer en manos de Cowley éste me va a matar. Me soltó por gestiones de tijera, pero yo quisiera que hubieras visto la sonrisa tan cínica con que le dijo a éste: --“Basta una vez que usted se interese por el muchacho para que yo lo suelte”. Entonces le aconsejaron que no andar por las calles céntricas, salir lo menos posible y no dormir en su casa a lo que Pedro contestó: “Yo sé que estos asesinos me van a matar”. Ninguno de ellos tenían la más mínima idea, ni podían imaginarse que existiera un plan previamente elaborado por el Coronel Cowley para aniquilar totalmente la dirección del movimiento y la eliminación física de un numeroso grupo de valientes revolucionarios”.

Todos eran apresados por sorpresa. Unos iban o venían del trabajo, otros dormían en sus casas y fueron sacados de las mismas de manera violenta o con la sonrisa engañosa de las hienas. En la ciudad, Pedro Díaz Coello, máximo dirigente del M-26-7, en presencia del sanguinario Fermín Cowley Gallegos, fue salvajemente torturado, en la noche del 25, en una finca de Aguas Claras. Su cuerpo ya sin vida, fue colgado en el barrio de Corralito, camino de Santa Lucía. En la madrugada del 26 fueron asesinados Luis Peña Martínez y William Aguilera (Curry), aparecieron muertos en el campo de pelota del Liceo Park, detrás de donde actualmente se encuentra la Facultad de Medicina. Habían matado también a Jesús Feliú Leyva, Secretario Organizador del PSP. Su cadáver apareció en la mañana del 26 en el camino del central y San José,

hoy Cristino Naranjo; a Papi González lo mataron en Cacocum y aparecieron muertos otros compañeros revolucionarios en Las Tunas, Banes, Nicaro, Puerto Padre y otros lugares de la costa norte de Oriente.

El régimen ofreció una información falseada sobre las circunstancias en que ocurrió la ola de asesinatos y eximió al Ejército de la zona de responsabilidad alguna. Pero, con cinismo, Cowley declaró que los únicos autorizados para emitir declaraciones, comentarios o efectuar conferencias de prensa sobre los sucesos, eran el Presidente de la República y el Jefe de Estado Mayor del Ejército. Esta confesión pública fue vista con desagrado por aquellos, por lo que, después de una visita de Eulogio Cantillo a Holguín, Cowley formuló nuevas declaraciones a la prensa en las que exoneraba de toda responsabilidad a la cúpula de la dictadura militar. Días más tarde volvió a viajar Cantillo a Holguín, para elaborar una explicación más creíble. Con todo, el pueblo supo descubrir a los autores de los abominables asesinatos y elevó su viril protesta exigiendo el castigo.

Desde el 24 de diciembre de 1956, se dictó la censura al periódico *Norte* por publicar la noticia de que Fidel estaba vivo y, aunque esta vez el Movimiento 26 de Julio había quedado acéfalo, en la zona de Holguín, se efectuaron una serie de pequeños sabotajes, en su mayoría por la reacción espontánea del pueblo, como los ocurridos en el tramo del ferrocarril que enlaza a Holguín con Cacocum, donde se intentó quemar el puente del ferrocarril, para interrumpir el paso de trenes y se dañaron las líneas eléctricas y telefónicas paralelas a este tramo ferroviario. “Finalizaba de esta forma el año 1956 en que se había trabajado duramente y se había avanzado considerablemente en la organización y desarrollo del M-26-7, pues a pesar de la criminal represión implantada por Cowley en toda la zona, se elevaba en la conciencia de la juventud y en todo nuestro pueblo el espíritu de lucha, la firmeza, la combatividad y pasaban a una etapa de total y permanente clandestinidad, y sobre todo se había creado un alto grado de conciencia en las masas proletarias y crecía constantemente la voluntad de enfrentar la tiranía al precio que fuera necesario. Sufrían amargamente, en lo más hondo de sus sentimientos revolucionarios, esa noche de fin de año, la pérdida de 23 compañeros asesinados en Las Pascuas Sangrientas, el 26 de diciembre. Sin embargo, mantenían la misma fe de seguir adelante, pues era un hecho verdaderamente estimulante que se había cumplido con la promesa hecha por Fidel de

que en 1956 “serían libres o mártires” Tomado de Pérez Carballido Gaspar en el Libro “Memorias de un Combatiente Clandestino” (1992:95)

El 20 de febrero de 1957, se colocó un petardo en el Instituto, en los momentos en que funcionaba la Universidad, además, fueron apedreados los cristales de varios establecimientos, se lanzaron proclamas en las calles, exhortando al pueblo a abstenerse de participar en los carnavales. No eran acciones de envergadura, pero, en su conjunto, simbolizaban la indignación del pueblo contra los esbirros y la dictadura.

Varios combatientes que lograron sobrevivir a la masacre fueron objeto de la más intensa persecución. El M-26-7, había quedado temporalmente desarticulado. La mayoría de los contactos entre sus miembros se había perdido. Sólo podían realizarse esporádicos contactos en la fonda de Paco Riverón, en la ciudad, la que vivió bajo un tenso clima de terror que se extendía por igual a las demás regiones de la Jurisdicción del Regimiento Militar de la Guardia Rural.

El M-26-7, inmediatamente, tomó las medidas para su reorganización. A Enrique Subirats se le asignaron importantes responsabilidades, pues no estaba fichado por los cuerpos represivos por su condición de obrero de una planta retransmisora de radio que le permitía mantener las comunicaciones entre Holguín y Santiago de Cuba. Se consideró oportuna la incorporación de un grupo de combatientes clandestinos a las guerrillas de la Sierra Maestra. Delio Gómez Ochoa tuvo una significativa participación en la organización de este primer grupo que subió a las montañas de la Sierra a fines de mayo de 1957.

➤ El Movimiento 26 de Julio hasta diciembre de 1957

Tras la incorporación de los combatientes holguineros a la guerrilla comenzó una nueva etapa en el proceso reorganizativo del M-26-7. Con una nueva dirección, la organización inició un fecundo período de lucha. Algunos piensan en la posibilidad de ajusticiar al asesino Fermín Cowley Gallegos. Frank País, luego de conocer la opinión de los revolucionarios holguineros sobre la conveniencia de esta, decidió enviar a William Gálvez con la misión de efectuar el atentado, y asumir el cargo de Coordinador del M-26-7.

Desde su llegada se volcó a la tarea de cumplir la misión, con el apoyo de los militantes del M-26-7 Manuel Angulo y Carlos Leyva, entre otros. Hechos los primeros contactos, se trabajó en el reclutamiento de hombres, en conseguir casas, automóviles

y medios para desarrollar la operación. Pocos días después, se efectuó una reunión clandestina en la que participaron representantes de la oposición a Batista, miembros del M-26-7, la Triple A, la Organización Auténtica y la tendencia de *Millo Ochoa*, sin la presencia del PSP, y del Directorio Revolucionario "13 de Marzo" (DR), los que no se habían podido contactar. El objetivo central fue alcanzar la unidad entre los diferentes grupos de oposición. Se obtuvo la disposición de los reunidos para colaborar en la lucha, pero, en la práctica no se materializó por la postura de los grupos procedentes de la burguesía que jugaban a estar a tono con el momento, sin comprometerse a fondo, por lo que pudiera ocurrir.

No obstante, recaudaron fondos apreciables entre todos los sectores, y lograron remitirlos para el frente guerrillero, en cumplimiento de la consigna emitida por Fidel de: "Todos los recursos para la Sierra". Asimismo, las nuevas células se mostraron inquietas por la inactividad, pues desconocían el plan del atentado a Cowley. Paralelo a la preparación de esta acción, se reorganizó la directiva del M-26-7. Como Coordinador: Oscar Lucero, Acción y Sabotaje: William Gálvez, Finanzas: Manuel Angulo, Propaganda: Leyva, Frente Obrero: Pedro Rogena, Cuestión Estudiantil: Rubén Bravo y Resistencia Cívica: Atanagildo Cajigal. A partir de ese momento creció el Movimiento.

En agosto, el plan peligró, cuando uno de los miembros del comando, Dagoberto Sanfield, fue detenido tratando de desarmar a un sargento; su cadáver apareció en el parque de Vista Alegre, murió sin decir una sola palabra que comprometiera al Movimiento, así la saña de los esbirros se volvía a cebar con los jóvenes. El 11 de septiembre apareció ahorcado, en el camino de la Puya, Delicias, José Cué Leyva, del que no se sabía de su vínculo en acciones revolucionarias y, el día 13 del mismo mes en Báguanos, fue asesinado José Rafael Iniesta García, militante del M-26-7.

En mayo de ese año Cowley dirige y ejecuta otra masacre la de 16 expedicionarios del yate *Corynthia*, que arribaron para al zona de Cabonico, en Mayarí. Cada día se tenía más clara la conciencia que había que extirpar el mal y ajusticiar al coronel Fermín Cowley Gallego. Comienza la preparación del atentado, con escasos recursos y la dispersión del Comando que ajusticiaría a Cowley, lo que dificultaba su movilidad, se ejecutaron varios intentos fallidos; se pensó en una probable suspensión de la operación de ajusticiamiento, hasta que se alquiló una vivienda en el reparto El Llano,

donde radicó la casa-cuartel. Allí se instaló el Comando y miembros del M-26-7, que aparentaban ser una familia; de tal forma se crearon las condiciones para la acción. El día 22 de noviembre, se conoció que Cowley, al día siguiente, iría a la *Cuban Air Corporation* comprar piezas para su avión. Angulo fue encargado de movilizar el *team* médico y el 23, pasadas las ocho de la mañana, el Comando integrado por William Gálvez, Ramón Cordero, Alfredo Abdón y Carlos Borjas, después de varios intentos, lograba cumplir con el Plan 1 al que se le habían dedicado tantos meses y esfuerzos. Cowley fue ajusticiado con un disparo de escopeta calibre 12 a boca de jarro. El M-26-7 logró ajustarle las cuentas al asesino de tantos jóvenes valiosos. ¡El pueblo hizo justicia! El feroz asesino recibió todo el peso de sus culpas, se impuso la razón popular revolucionaria. Inmediatamente se evacuó el Comando hacia diferentes lugares, por diversas vías iniciándose la ola represiva contra el movimiento y todos los que simpatizaran con la Revolución.

➤ 9 de Diciembre de 1957

Los cuerpos represivos se lanzan en una demente embestida contra quienes le demostraron que la fuerza del movimiento revolucionario no murió con los asesinatos de las navidades del año anterior. Los registros y encarcelamientos se incrementaron, la persecución se eleva, la represión más odiosa se desarrolla por una gavilla de bandidos capitaneados por el hijo de Pilar García.

Concluyen las investigaciones. La máquina de barbarie funcionó día y noche. Se adopta una decisión, se determina su proceder: hay que dar un escarmiento en represalia a la osadía de los revolucionarios; se elabora la lista de los escogidos. Un nuevo crimen se fragua por los sicarios de la tiranía: eliminar a los dirigentes y figuras prominentes del movimiento revolucionario, que gozan de prestigio, autoridad, y respeto en la localidad. Una vil delación posibilita hacer la lista nominal de los “escogidos”.

Los detenidos en las oficinas del SIM, 18 en total, muchos de los cuales llevaban ya más de 10 días detenidos, vejados y sometidos a todo régimen de torturas, van siendo conducidos al Vivaces 8 de diciembre, conformando tres partidas de seis personas. El primer grupo se traslada sin dificultad, pero el segundo se dilata y finalmente no llega. En la noche de ese día y al amanecer del siguiente son ultimados seis hombres; pero no es el azar la razón. El grupo estuvo “bien conformado”, lo integraban las principales

figuras de la dirección del M-26-7 en la localidad: Manuel Angulo Farrán, Atanagildo Cajigal, Mario Pozo Ochoa, Rubén Bravo Álvarez, Pedro Rogena Camayd y Ramón Flores Carballosa. Los cadáveres aparecen en el cruce de Güirabo y Carretera Central, en las afueras de la ciudad de Holguín, con huellas evidentes de los métodos aplicados para que delataran a sus compañeros, objetivo que no lograron. Este fue el cruel amanecer del 9 de diciembre de 1957.

El baño de sangre no podía evitar la gesta. El pueblo llora pero se crece en su dolor convirtiendo en fuerzas y razones para la lucha su odio a la dictadura represiva y sus esbirros.

## **2.2. Fundamentación de las actividades.**

Teniendo como premisa el fortalecimiento del Trabajo político- ideológico desde la enseñanza de la Historia local a través de los hechos ocurridos conocidos como Las Pascuas Sangrientas y el 9 de diciembre de 1957, se proponen actividades que pueden realizarse en clase o extraclase, asegurando una previa coordinación con bibliotecarias, profesores del área de humanidades, instructores de arte, con los estudiantes de 12 grado, como una de las vías esenciales para la preparación político-ideológica y el logro de una cultura general integral, desde la asignatura “Historia de Cuba”, concebidas para motivar la profundización en el estudio de la historia de la localidad y aprovechar sus potencialidades para la formación ideo-política con los estudiantes, entre sus características se destacan:

- Producir cambios en el comportamiento, a partir de su contribución al mejoramiento humano.
- Profundizar en el estudio de hechos, acontecimientos y figuras de la Historia local relacionadas con “Las Pascuas Sangrientas” y el “9 de diciembre de 1957”, que puedan servir de modelo de comportamiento.
- Favorecer la motivación de los estudiantes por la asignatura Historia de Cuba, con énfasis la historia local.
- Propiciar la búsqueda del conocimiento histórico, a partir de las visitas a museos, lugares históricos, conversaciones con los combatientes, etc.

Para poner en práctica estas actividades se le sugiere al profesor:

- Consultar la bibliografía necesaria para trabajar en las actividades.

- Garantizar las condiciones previas para trabajar cada actividad, dando cumplimiento a los objetivos.
- Garantizar los medios de enseñanza que apoyen su trabajo.

La autora después de consultar varias definiciones sobre actividad docente, comparte el criterio de Fátima Ardine Fernández (2004:5), para quien: “**actividad docente**” es toda aquella vinculada directamente con programas de asignaturas como una de las formas de organización del Proceso Docente Educativo que favorece la motivación de los intereses de los adolescentes, a partir de su confrontación con la materia de enseñanza bajo la dirección del profesor, integrada a un sistema previamente modelado que favorece la coordinación de acciones recíprocas entre los componentes de dicho proceso, para lograr los objetivos planteados en el proyecto educativo”.

La autora asume la definición dada por Fátima Ardine Fernández, teniendo en cuenta que la propuesta está vinculada al programa de Historia de Cuba en 12 grado específicamente en la Unidad No.3: La República Neocolonial; temática 3.4 El desarrollo de la lucha clandestina, al que se le inserta la Historia local al darle tratamiento a las Pascuas Sangrientas y los hechos ocurridos el 9 de diciembre de 1957 y de esta forma favorecer la motivación de los intereses de los adolescentes que le permita lograr los objetivos planteados.

### **2.3. Propuesta de actividades para contribuir a la formación político-ideológica en los estudiantes de 12 grado del IPU “Jesús Menéndez Larrondo” a través del tratamiento en las clases de Historia de Cuba de hechos históricos locales como las Pascuas Sangrientas y lo ocurrido el 9 de diciembre de 1957.**

La presente propuesta de actividades tiene como objetivo favorecer a la formación política- ideológica desde las potencialidades de los contenidos históricos locales relacionados con los hechos de las Pascuas Sangrientas y el 9 de diciembre de 1957 en los estudiantes de doce grado del IPU”Jesús Menéndez Larrondo”

Las actividades cuentan con la siguiente estructura:

- Tema
- Objetivo
- Actividad
- Recomendaciones metodológicas
- Evaluación

- Bibliografía

### **Actividad 1.**

**Tema.** Una visita histórica al Museo de la Clandestinidad en la ciudad de Holguín.

**Objetivo:** Valorar el significado de los hechos ocurridos el 25 de diciembre conocidos como Las Pascuas Sangrientas para contribuir a la formación de sentimientos identitarios y patrióticos y de rechazo a todo tipo de explotación.

**Para la visita histórica al Museo de la Clandestinidad en la ciudad de Holguín se apoyarán en la siguiente guía:**

1.- Investiga ¿por qué se escogió el lugar que queda en Libertad esquina Ángel Guerra para crear allí el Museo de la Clandestinidad?

a) ¿A qué hechos de la historia local holguinera se dedica el mismo?

b) ¿Qué relación tienen los sucesos ocurridos en este lugar con los que se conocen en la historia local holguinera como “Las Pascuas Sangrientas”

2.- Observa el contenido de la vitrina 2 del museo y menciona el nombre de las víctimas asesinadas el 25 de diciembre de 1956.

a) Investiga en la bibliografía orientada y la que se encuentra en el museo sobre la labor revolucionaria de las 23 personas asesinadas aquel 25 de diciembre de 1956.

b) ¿Qué valores de estas figuras te gustaría imitar y ¿por qué?

3.- Imagínate que te remontas a la ciudad de Holguín en las navidades de 1956 y que observaste algunos de los asesinatos ocurridos por la tiranía entre el 23 y 25 de diciembre. Redacta un texto en el que expreses tu opinión sobre los causantes de tan atroz crimen.

a) ¿Conoces de algún monumento que exista en el municipio para rendir tributo a los mártires de la Pascuas Sangrientas? Menciónalo

4.- Emite tu criterio sobre el significado de los hechos ocurridos el 25 de diciembre conocidos como Las Pascuas Sangrientas para el movimiento revolucionario cubano.

### **Recomendaciones metodológicas**

Se recomienda darle tratamiento a estas actividades en la unidad del programa de 12 grado. Par ello es necesario primero realizar una visita al museo para coordinar la actividad a desarrollar con los estudiantes. Puede ser al comienzo de la unidad de manera que les permita a los estudiantes servir de base para el tratamiento de los contenidos referidos a la temática del programa. E ir revisando las actividades según

se desarrolle el contenido en clase. También puede realizarse al final de la temática como resumen de lo abordado en clase y dedicar una clase de consolidación a estos aspectos. Se aprovecharán las potencialidades del contenido para darle cumplimiento a la intencionalidad formativa del objetivo con énfasis en la actividad 3 en lo que respecta al rechazo a todo tipo de explotación, en este caso a la Tiranía de Fermín Cowley Gallegos en Holguín como característica de la tiranía de Batista a nivel nacional. El resto de las actividades tributa a lograr en los estudiantes sentimientos patrióticos desde el ejemplo de los valores de esas personas que aún en esas condiciones no delataron a sus compañeros ni traicionaron sus ideales patrios. A la hora de evaluar tener en cuenta el diagnóstico para evaluar las actividades por niveles de desempeño cognitivo.

**Evaluación:** La evaluación será oral y se realizará como evaluación sistemática sobre la base de 10 puntos.

Pregunta # 1- 2 puntos al estudiante que responda correctamente y.

Pregunta # 2- 2 puntos,

Pregunta # 3- 2 puntos,

Pregunta # 4- 3 puntos, y 1 punto por limpieza y organización.

### **Bibliografía**

Colectivo de autores: Libro de texto de Historia de Cuba para el nivel medio superior, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2010.

Fernández Rodríguez, Martha. (2010). El trabajo político- ideológico en la enseñanza de la historia local.

Colectivo de profesores UCP: Libro de Texto de Historia Local. 2011.

Colectivo de autores: Revista Las Pascuas Sangrientas, Editorial Holguín, 1987.

Carballido Pérez, Gaspar: Memorias de un Combatiente Clandestino, Editorial Holguín, 1992.

### **Actividad 2.**

**Tema:** Principales figuras durante la lucha clandestina en mi localidad.

**Objetivo:** Identificar algunas de las 23 figuras que perdieron la vida en la cruel ola de sangre desatada por Fermín Cowley Gallegos, Jefe del regimiento, en la localidad de

Holguín para fortalecer sentimientos de respeto y amor por estas personalidades integrantes de nuestras luchas para la obtención de la victoria final.

1-Marca con una x las personalidades que perdieron la vida en las Pascuas Sangrientas en nuestra localidad durante el período de lucha clandestina contra el gobierno sanguinario de Batista.

a) Apoyándote de la revista Las Pascuas Sangrientas, realiza una valoración sobre la personalidad subrayada.

\_\_\_ Pedro Miguel Díaz Cuello

\_\_\_ Rubén Martínez Villena.

\_\_\_ William Alcides Aguilera Ochoa

\_\_\_ Ibrahim Escobar.

\_\_\_ Luis Peña Martínez

\_\_\_ Rainerio Almaguer.

—Jesús Manuel Feliú Leyva

—Llago Mallado.

### **Recomendaciones metodológicas**

Se recomienda desarrollar esta actividad dentro del sistema de clases del mes de diciembre, dedicada a la efeméride correspondiente en este mes, Las Pascuas Sangrientas. Este contenido contribuye a la formación de valores en los estudiantes y al desarrollo de la habilidad valorar.

**Evaluación:** La evaluación será escrita y se realizará como evaluación sistemática sobre la base de 10 puntos.

Pregunta # 1- 4 puntos, se le darán 2 puntos por marcar cada opción correcta

Inciso a- 5 puntos, al estudiante que realice una correcta valoración y 1 punto por limpieza y organización.

### **Bibliografía**

Colectivo de autores: Revista Las Pascuas Sangrientas, Editorial Holguín, 1987

Fernández Rodríguez, Martha. (2010). El trabajo político- ideológico en la enseñanza de la historia local.

Colectivo de profesores UCP: Libro de Texto de Historia Local. 2011.

Colectivo de autores: Revista Las Pascuas Sangrientas, Editorial Holguín, 1987.

Carballido Pérez, Gaspar: Memorias de un Combatiente Clandestino, Editorial Holguín, 1992.

### **Actividad 3.**

**Tema:** Pascuas inolvidables

**Objetivo:** Explicar los acontecimientos ocurridos en Holguín conocidos como las Pascuas Sangrientas; para fortalecer en los estudiantes sentimientos de rechazo al gobierno sanguinario.

1- Busca en la Biblioteca Alex Urquiola el libro Salida 19 de William Gálvez, lee con detenimiento el contenido referido a los sucesos de Las Pascuas Sangrientas y los del 9 de diciembre de 1957 para que respondas las siguientes interrogantes:

- a) ¿Por qué el 25 de diciembre “Día de Pascuas” de 1956 el pueblo holguinero no festejó con alegría esa navidad?
- b) Después de realizar la primera actividad debes estar en condiciones de establecer una relación de causa y consecuencia entre Las Pascuas Sangrientas y los Hechos del 9 de diciembre de 1957.
- c) Realiza una exposición donde fundamentes las causas del ajusticiamiento del coronel Fermín Cowley Gallegos y diga si te hubiera tocado vivir aquella época que habrías hecho.

### **Recomendaciones metodológicas**

Se recomienda desarrollar esta actividad como tarea extraclase. Ella propicia el desarrollo de la habilidad de investigación en el estudiante además de propiciar el tratamiento de uno de los hechos más sanguinarios llevados a cabo por la tiranía en la localidad: “Las pascuas sangrientas”, que contribuye a la formación de valores en los estudiantes

**Evaluación:** La evaluación será oral y se realizará como evaluación sistemática sobre la base de 10 puntos.

Pregunta # 1, inciso a - 2 puntos

Inciso b- 4 puntos

Inciso c- 3 puntos y 1 punto por limpieza y organización.

### **Bibliografía**

Gálvez Rodríguez, William (1981). Salida 19. Editorial: Ciencias Sociales, La Habana.

Fernández Rodríguez, Martha. (2010). El trabajo político- ideológico en la enseñanza de la historia local.

Colectivo de profesores UCP: Libro de Texto de Historia Local. 2011.

Colectivo de autores: Revista Las Pascuas Sangrientas, Editorial Holguín, 1987.

Carballido Pérez, Gaspar: Memorias de un Combatiente Clandestino, Editorial Holguín, 1992.

#### **Actividad 4.**

**Tema:** Recorrido por la Neocolonia.

**Objetivo:** Explicar lo ocurrido en las Pascuas Sangrientas para fortalecer en los estudiantes sentimientos de rechazo al gobierno sanguinario.

1. Completa los espacios en blanco:

El 10 de marzo de 1952 nace el gobierno tiránico de ----- . A partir de este momento comenzó una fuerte represión contra los líderes obreros y ----- honestos. Esta ola de ----- es organizada por el dictador y ejecutada por el Jefe del ----- en Holguín ----- Gallegos. La masacre realizada entre el -- -- y el 26 de diciembre de -----, llenó de luto y dolor a ----- hogares. Aunque también sirvió para demostrar a las ----- una vez más sobre la ----- de derrotar a la ----- imperante.

a) Mencione tres nombres de los varios inocentes que fueron asesinados por la tiranía.

#### **Recomendaciones Metodológicas:**

Se recomienda realizar esta actividad en una ejercitación donde le permitirá al profesor evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes y contribuye al desarrollo de la habilidad explicar.

**Evaluación:** La evaluación será oral y se realizará como evaluación sistemática sobre la base de 10 puntos.

Pregunta # 1- 4 puntos, al estudiante que complete los espacios correctamente.

Inciso a- 6 puntos, se le dará 2 puntos por cada opción correcta.

#### **Bibliografía:**

Colectivo de autores: Revista Las Pascuas Sangrientas, Editorial Holguín, 1987

Fernández Rodríguez, Martha. (2010). El trabajo político- ideológico en la enseñanza de la historia local.

Colectivo de profesores UCP: Libro de Texto de Historia Local. 2011.

Carballido Pérez, Gaspar: Memorias de un Combatiente Clandestino, Editorial Holguín, 1992.

### **Actividad 5.**

**Tema:** La lucha contra la tiranía batistiana

**Objetivo:** Ejemplificar la lucha clandestina en Holguín, con énfasis en Las Pascuas Sangrientas para ampliar los conocimientos de la Historia local en los estudiantes.

1- De la lucha revolucionaria contra la dictadura de Batista ejemplifique la lucha clandestina, centrándote en la ciudad de Holguín, en diciembre de 1956.

a) Si respondiste correctamente el ejercicio anterior, realiza un resumen donde expongas lo que más te impactó de ese suceso y si tuvieras la oportunidad de participar en ellas que hubieras hecho.

#### **Recomendaciones Metodológicas:**

Se recomienda realizar la actividad en la clase para que el profesor pueda revisar el trabajo del estudiante y guiarlo hasta que llegue a la respuesta correcta para que pueda realizar la segunda actividad. Esto le propiciará al profesor medir la creatividad del estudiante y así poder situarlo en el nivel cognitivo al que pertenece.

**Evaluación:** La evaluación será oral y se realizará como evaluación sistemática sobre la base de 10 puntos.

Pregunta # 1- 5 puntos, al estudiante que ejemplifique correctamente.

Inciso a- 4 puntos, y 1 punto por limpieza y organización.

#### **Bibliografía:**

Gálvez Rodríguez, William (1981). Salida 19. Editorial: Ciencias Sociales, La Habana.

Fernández Rodríguez, Martha. (2010). El trabajo político- ideológico en la enseñanza de la historia local.

Colectivo de profesores UCP: Libro de Texto de Historia Local. 2011.

Colectivo de autores: Revista Las Pascuas Sangrientas, Editorial Holguín, 1987.

Carballido Pérez, Gaspar: Memorias de un Combatiente Clandestino, Editorial Holguín, 1992.

### **Actividad 6.**

**Tema:** Diciembre en la memoria

**Objetivo:** Demostrar que Las Pascuas Sangrientas fue una de las acciones más crueles a lo largo de la lucha clandestina para fortalecer en los estudiantes sentimientos de rechazo al gobierno tirano de Batista.

1- Busca en la Periquera de la ciudad de Holguín las fotos de los inocentes caídos en manos de la tiranía de Batista en Diciembre de 1956:

- a) Realiza un folleto donde resumas la vida de ellos.
- b) Comenta con tus compañeros que sentiste al ver sus caras en las fotografías y recordar la forma en que murieron.
- c) Las Pascuas Sangrientas es un hecho inolvidable para nuestro pueblo cubano.
- d) Demuestre con no menos de tres elementos la afirmación anterior.

**Recomendaciones Metodológicas:**

Se recomienda realizar la actividad como tarea extraclase, esta le permitirá al estudiante apropiarse de una guía bastante amplia para consultar la vida de estos personajes que en la mayoría de los casos no existen en las escuelas.

**Evaluación:** La evaluación será oral y se realizará como evaluación sistemática sobre la base de 10 puntos.

Pregunta # 1- 2 puntos

Inciso a- 3 puntos

Inciso b- 2 puntos

Inciso c- 3 puntos, se le dará 1 punto por cada elemento correcto, y 1 punto por limpieza y organización.

**Bibliografía:**

Fernández Rodríguez, Martha. (2010). El trabajo político- ideológico en la enseñanza de la historia local.

Colectivo de profesores UCP: Libro de Texto de Historia Local. 2011.

Colectivo de autores: Revista Las Pascuas Sangrientas, Editorial Holguín, 1987.

Carballido Pérez, Gaspar: Memorias de un Combatiente Clandestino, Editorial Holguín, 1992.

**Actividad 7.**

**Tema:** Los hombres de Las Pascuas.

**Objetivo:** Valorar a Loynaz Esmerando Hechavarría, mártir de Las Pascuas Sangrientas para contribuir a formar el amor por nuestra historia.

1- Apoyándote de la Revista Las Pascuas Sangrientas, enlaza la columna A con la B según corresponda:

**A**

Mario Armando Pozo Ochoa

Loynaz Esmerando Hechavarría

Pedro Miguel Díaz Coello

Luis Sera Moreno

**B**

Fundador del M-26-7 en Holguín

Secretario General del PURC en Mayarí

Integrante de la acción estudiantil contra la

tiranía.

a) Realice una valoración de la personalidad subrayada.

**Recomendaciones Metodológicas:**

Se recomienda desarrollar la actividad como tarea extraclase para que los estudiantes tengan tiempo de buscar la síntesis, y así puedan realizar una valoración acorde con las exigencias del grado.

**Evaluación:** La evaluación será oral y se realizará como evaluación sistemática sobre la base de 10 puntos.

Pregunta # 1- 6 puntos, se le dará 2 puntos por cada enlace correcto.

Inciso a- 4 puntos, si realiza correctamente la valoración.

**Bibliografía:**

Fernández Rodríguez, Martha. (2010). El trabajo político- ideológico en la enseñanza de la historia local.

Colectivo de profesores UCP: Libro de Texto de Historia Local. 2011.

Colectivo de autores: Revista Las Pascuas Sangrientas, Editorial Holguín, 1987.

Carballido Pérez, Gaspar: Memorias de un Combatiente Clandestino, Editorial Holguín, 1992.

**Actividad 8.**

**Tema:** Aquel 23 de noviembre de 1957 ¡El pueblo hizo justicia!

**Objetivo:** Explicar el acto de ajusticiamiento del coronel Cowley como una acción de justicia y no como hecho de venganza para contribuir a la formación de sentimientos patrióticos y de justicia social.

1-Luego de la ola de sangre conocida como Las Pascuas Sangrientas, se produce en mayo de 1957 una masacre dirigida por Cowley, donde nuevamente mueren inocentes como el joven revolucionario Alcides Pino:

a) Nombre acción referida

b) Diga ¿Cuál fue el proceder para extirpar el mal?

c) Realice un breve párrafo en tu libreta donde expongas tú opinión acerca de ese suceso.

### **Recomendaciones Metodológicas:**

La actividad puede ser realizada en la clase correspondiente a este tema, con la misma se busca que el estudiante logre establecer una diferencia entre los asesinatos cometidos por la tiranía y el ajusticiamiento de Cowley.

**Evaluación:** La evaluación será oral y se realizará como evaluación sistemática sobre la base de 10 puntos.

Pregunta # 1, Inciso a- 2 puntos por nombrar correctamente dicha acción.

Inciso b- 2 puntos

Inciso c- 5 puntos, y 1 punto por limpieza y organización.

### **Bibliografía:**

Fernández Rodríguez, Martha. (2010). El trabajo político- ideológico en la enseñanza de la historia local.

Colectivo de profesores UCP: Libro de Texto de Historia Local. 2011.

Colectivo de autores: Revista Las Pascuas Sangrientas, Editorial Holguín, 1987.

Carballido Pérez, Gaspar: Memorias de un Combatiente Clandestino, Editorial Holguín, 1992.

### **Actividad 9.**

**Tema:** Cruel Amanecer

**Objetivo:** Identificar los sucesos ocurridos el 9 de diciembre de 1957 para contribuir a formar en los estudiantes el repudio a todo acto delictivo.

1- Luego del ajusticiamiento de Cowley, los cuerpos represivos de la tiranía de Batista cometen un nuevo crimen con el objetivo de eliminar a los dirigentes del movimiento revolucionario, en relación con este hecho diga verdadero (v) o falso (f) según corresponda:

----- Una vil delegación posibilita hacer la lista nominal de los escogidos.

----- En el amanecer del día 10 de diciembre de 1957 amanecen siete cadáveres.

----- El grupo asesinado estaba conformado por las principales figuras de la dirección del M-26-7.

b) Convierta la falsa en verdadera.

**Recomendaciones Metodológicas:**

Se recomienda desarrollar la actividad como trabajo independiente. La actividad propiciará que los estudiantes profundicen en los sucesos del 9 de diciembre y comprendan la injusticia cometida con estas seis figuras.

**Evaluación:** La evaluación será escrita y se realizará como evaluación sistemática sobre la base de 10 puntos.

Pregunta # 1- 6 puntos, se le dará 2 puntos por cada opción correcta.

Inciso b- 3 puntos, por convertir correctamente la opción falsa en verdadera, y 1 punto por limpieza y organización.

**Bibliografía:**

Fernández Rodríguez, Martha. (2010). El trabajo político- ideológico en la enseñanza de la historia local.

Colectivo de profesores UCP: Libro de Texto de Historia Local. 2011.

Colectivo de autores: Revista Las Pascuas Sangrientas, Editorial Holguín, 1987.

Carballido Pérez, Gaspar: Memorias de un Combatiente Clandestino, Editorial Holguín, 1992.

**Actividad 10.**

**Tema:** La equivocación de la Tiranía de Batista.

**Objetivo:** Argumentar como a pesar del profundo dolor que causó la masacre de Las Pascuas Sangrientas y los hechos ocurridos el 9 de diciembre de 1957, nuestro pueblo no se derrumbó, sino que por el contrario, las fuerzas se multiplicaron hasta alcanzar el triunfo definitivo, para contribuir a formar sentimientos de amor y respeto a todos los logros alcanzados por la Revolución.

1- Apoyándose de la Revista Las Pascuas Sangrientas, realice un resumen donde expongas tu criterio sobre lo sucedido en Las Pascuas Sangrientas y el 9 de diciembre de 1957. Prepárate para que lo leas delante de tus compañeros.

a) Los crímenes cometidos por la tiranía el 9 de diciembre de 1957 multiplicó los deseos de tener una Cuba Libre. Argumente la afirmación anterior.

**Recomendaciones Metodológicas:**

Se recomienda desarrollar la actividad en la clase a manera de conclusión, esto le permitirá al estudiante reconocer todo el esfuerzo de las diversas figuras que han perdido la vida para lograr un mundo mejor.

**Evaluación:** La evaluación será oral y se realizará como evaluación sistemática sobre la base de 10 puntos.

Pregunta # 1- 4 puntos

Inciso a- 5 puntos, por argumentar correctamente los logros de la Revolución, y 1 punto por limpieza y organización.

**Bibliografía:**

Fernández Rodríguez, Martha. (2010). El trabajo político- ideológico en la enseñanza de la historia local.

Colectivo de profesores UCP: Libro de Texto de Historia Local. 2011.

Colectivo de autores: Revista Las Pascuas Sangrientas, Editorial Holguín, 1987.

Carballido Pérez, Gaspar: Memorias de un Combatiente Clandestino, Editorial Holguín, 1992.

**2.4. Valoración de la pertinencia de la propuesta de actividades para la formación político-ideológica en las clases de Historia de Cuba, mediante el vínculo con la historia local holguinera.**

En este epígrafe se presenta el resultado de la formación político- ideológica a través del tratamiento en las clases de Historia de Cuba en su vínculo con la historia local, a hechos históricos locales como Las Pascuas Sangrientas a partir de la aplicación del taller de socialización. Para valorar el nivel de pertinencia se realizó un taller de socialización con dos profesores que imparten la asignatura Historia de Cuba correspondiente al doce grado del IPU Jesús Menéndez Larrondo del municipio de Holguín.

Como indicadores para valorar la propuesta de actividades para la formación político-ideológica en las clases de Historia de Cuba, mediante el vínculo con la historia local holguinera se consideran los siguientes:

- Posibilidades que brinda las actividades para ser aplicada, de acuerdo con las características del Preuniversitario.
- Condiciones que ofrece para la formación político-ideológica.
- Asequibilidad al elaborar las actividades

Se llevó a cabo un taller de socialización (ver anexo 6), en el que participaron dos docentes que imparten la asignatura de Historia de Cuba correspondiente al 12 grado del IPU Jesús Menéndez Larrondo. Para el desarrollo del taller de socialización se

empleó una metodología, de carácter cualitativo, que consistió en la puesta en práctica de los siguientes pasos:

1. Exposición, por parte de la investigadora, de la lógica del trabajo investigativo desarrollado.
2. Presentación de las actividades.
3. Emisión de criterios, por parte de los participantes, en relación con las actividades.
4. Elaboración del informe, por parte de la investigadora, sobre los criterios emitidos.

De acuerdo con los criterios que fueron emitidos por los participantes en el taller, puede plantearse que las actividades reúnen los requisitos para considerar que es pertinente su aplicación en el IPU "Jesús Menéndez Larrondo", de Holguín que fue tomada como muestra.

Un resumen de los resultados obtenidos, mediante la aplicación de este método, permite plantear que las actividades propuestas:

1. Ofrecen posibilidades de aplicación, debido a que su contenido tiene en cuenta las características del programa de Historia de Cuba del preuniversitario.
2. Sirve de guía para que se garanticen las condiciones necesarias para la formación político-ideológica en el preuniversitario.
3. Son aplicables de acuerdo con el contenido expresado en el modelo de la Educación Preuniversitaria.
4. Contribuye a que se materialice una transformación en el modo de actuación de los estudiantes del preuniversitario.
5. Permite una adecuada formación político- ideológica.
6. Contribuye a elevar el nivel de conocimientos en los estudiantes acerca de la historia local.
7. Desarrolla habilidades de investigación en el trabajo con documentos como la síntesis de contenidos de historia local y las fuentes bibliográficas.
8. Cumple con los requerimientos y exigencias de la Educación Media Superior para la formación integral de los estudiantes.

Lo antes analizado revela que la propuesta resulta pertinente para su introducción en la práctica educativa, en específico en el desarrollo del proceso de enseñanza –

aprendizaje de la asignatura de Historia de Cuba.

Aún los resultados positivos obtenidos que demuestran la pertinencia de la alternativa propuesta, esta investigadora pudo corroborar que debe continuarse profundizando en aspectos tales como:

- Ampliar el número de actividades, en correspondencia con el diagnóstico y las prioridades de los contenidos que favorecen la formación político-ideológica aprovechando las potencialidades de la historia local en su vínculo con la Historia de Cuba.

## **CONCLUSIONES**

Como resultado de la investigación realizada, se ha podido concluir que:

A pesar de estar tratada en la literatura pedagógica, la temática relacionada con la vinculación de la Historia de Cuba a la historia local, es necesario profundizar en las concepciones teórico - metodológicas del tratamiento de la historia local en su vínculo con la Historia de Cuba, para dar salida al trabajo político-ideológico en correspondencia con las exigencias de la Educación Media Superior.

El diagnóstico inicial aplicado a los estudiantes de 12 grado del IPU “Jesús Menéndez Larrondo” arrojó insuficiencias para darle salida al trabajo político-ideológico en las clases de Historia de Cuba en su vinculación con la historia local debido a que los estudiantes no se encuentran motivados por el estudio de la misma lo que no favorece su formación integral.

La propuesta de actividades para favorecer la formación político-ideológica en los estudiantes de 12 grado del IPU “Jesús Menéndez Larrondo” a través del tratamiento en la asignatura Historia de Cuba de las Pascuas Sangrientas y los hechos ocurridos el 9 de diciembre de 1957, permite elevar la calidad del proceso formativo de Historia en la Educación Media Superior y repercute positivamente en los comportamiento de los estudiantes.

La aplicación de métodos empíricos como, la entrevista, la encuesta y la observación y el taller de socialización permitieron valorar la efectividad de la propuesta en la práctica pedagógica en los estudiantes de 12 grado del IPU “Jesús Menéndez Larrondo”.

## **RECOMENDACIONES**

- Que la autora trabaje otros hechos de la historia local que permitan la formación político-ideológica en los estudiantes de 12 grado del IPU “Jesús Menéndez Larrondo”.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Acebo Meireles, Waldo. (1991). Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la Historia Patria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
2. Addine Fernández, Fátima. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
3. Addine Fernández, Fátima. (2004). Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
4. Álvarez de Zayas, Rita Marina. (1990). El desarrollo de habilidades en la enseñanza de la Historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
5. Borges Angulo, Rita María. (2002). La lucha contra bandidos en los territorios de la actual provincia de Holguín, 1959-1965. Tesis en opción al título académico de Master en Historia y Cultura en Cuba.
6. Cabrerías, Carlos. (2002). Socialización y Cultura Política en el Sistema Político Capitalista. En Teoría Sociopolítica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
7. Cano, Miguel A. (1930). La enseñanza de la Historia en la escuela primaria. La Habana: cultural S.A., segunda edición.
8. Castro Ruz, Fidel. (1975). Informe Central al Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Editado por el Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. La Habana. Cuba.
9. \_\_\_\_\_. (1986). Ideología, conciencia y trabajo político. Editorial Política. Ciudad de la Habana. Cuba.
10. \_\_\_\_\_. (1989). Discurso pronunciado por el 30 Aniversario de la entrada del Ejército Rebelde a la Habana. Editora Política. La Habana. Cuba.
11. \_\_\_\_\_. (1991). Informe Central al Cuarto Congreso

del Partido Comunista de Cuba. Editora Política. La Habana. Cuba.

12. \_\_\_\_\_. (1992). Un Grano de Maíz. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana. Cuba.
13. Carballido Pérez, Gaspar. (1992). Memorias de un Combatiente Clandestino. Editorial Holguín.
14. \_\_\_\_\_. (1982). Selección de temas sobre trabajo ideológico. Editora Política. La Habana. Cuba.
15. \_\_\_\_\_. (1992). Holguín desde sus inicios hasta 1898. Ediciones Holguín. Cuba.
16. \_\_\_\_\_. (1999). Lesiones de Filosofía Marxista-Leninista. Tomo uno y dos. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
17. \_\_\_\_\_. (2005). Fundamentos de la ideología de la Revolución Cubana. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
18. \_\_\_\_\_. (1987). Revista Las Pascuas Sangrientas. Editorial Holguín.
19. Chacón Arteaga, Nancy. (2002). Dimensión Ética de la Educación. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
20. Chesneaux, Jean. (1990) ¿Hacemos tala rasa del pasado? A propósito de la Historia y los historiadores. Editorial México 11<sup>a</sup>. México.
21. Dairi, N. G. (1978). Metodología de la enseñanza de la Historia en la escuela del nivel medio. Editorial Prosviechenie. Moscú.
22. Díaz Ruiz, Antonio. (1984). El trabajo ideológico en Cuba. Editora Política. La Habana. Cuba.
23. Diccionario Filosófico. (1984). Editorial Progreso. Moscú.
24. Díaz Pendás, Horacio. (2000). Consideraciones en torno a la

- enseñanza de la Historia. Seminario Nacional para profesores. Tabloide del MINED. La Habana. Cuba.
25. Fernández Rodríguez, Martha María. (2010) El trabajo político-ideológico en la Secundaria Básica holguinera, a través de la enseñanza de la historia local Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
  26. Gálvez Rodríguez, William (1981). Salida 19. Editorial: Ciencias Sociales, La Habana.
  27. \_\_\_\_\_. (1940). Enseñanza de la historia. Editorial Minerva. La Habana. Cuba.
  28. González González, Luis. (1998)¿Qué historia enseñar? En Revista Cero En Conducta, Año 13 Número: 46, Octubre, México.
  29. Guadarrama, Pablo y Suárez Gómez, Carmen. (2000). Filosofía y sociedad .Tomo uno. Editorial Félix Varela. Ciudad de la Habana. Cuba.
  30. Guerra Sánchez, Ramiro. (1923). La defensa nacional y la escuela. Biblioteca Cubana de Educación. Tomo uno. Librería Cervantes. La Habana. Cuba.
  31. Guevara de la Serna, Ernesto. (2006). El socialismo y el hombre en Cuba. Editora Política. La Habana. Cuba.
  32. Guevara de la Serna, Ernesto. (1965). Notas para el estudio de la ideología de la revolución cubana. En revista Verde Olivo Número 19.
  33. Hurtado Marrero, Bruno. (2006). Conferencia impartida en la escuela Nacional Níco López.
  34. Ibarra, Jorge. (1995). Historiografía y Revolución. En Temas, cultura, ideología y sociedad, Número uno. Enero-Marzo. La Habana. Cuba.
  - 35.
  36. Laurencio, Amauris. (2002). Historia local y proyección

axiológico-identitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

37. Leal García, Haydée. (1999). Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
38. Lenin, Vladimir Ilich. (1989). Carta a la unión del Norte del POSDR, en OC. Tomo seis. Editorial Progreso Moscú.
39. \_\_\_\_\_. (1963). Obras Completas. Tomos. 6, 23, 37, 40, 42, 43. Editorial Política. La Habana Cuba.
40. Limia David, Miguel. (1994). La ideología de la Revolución Cubana en Revista de Ciencias Sociales, Número: 28.
41. López, Orlando. (2002). Sistema de trabajo metodológico para el desarrollo de la educación política e ideológica a través del contenido de la biología del nivel medio básico. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.
42. Machado, Darío. L. (1998). La ideología de la Revolución Cubana a la luz del Manifiesto Comunista, en Revista Cuba Socialista Número: 11.
43. Marx, Carlos. (1981). Tesis sobre Feüerbach. Obras Escogidas en tres tomos. Tomo único. Editorial Progreso. Moscú.
44. \_\_\_\_\_. (1981). Prólogo de la Contribución a la Crítica de la Economía Política. Obras Escogidas en tres tomos. Tomo único. Editorial Progreso. Moscú
45. \_\_\_\_\_. (1999). Sistema de Trabajo Político Ideológico Ministerio de Educación.
46. MINED (2002). Orientaciones Metodológicas para el desempeño profesional del director de Preuniversitario
47. Morales Laborí, María del Carmen. (2008). Tesis doctoral en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Sistema de superación profesional para la preparación del docente en la dirección del trabajo político ideológico con un enfoque integral. Villa Clara.

48. Núñez Lao, Idania. (1993). Metodología del trabajo de la historia local y su contribución al desarrollo del pensamiento histórico de los escolares. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
49. Palomo Alemán, Adalis. (2001). Didáctica para favorecer el aprendizaje de la historia nacional y la vinculación del alumno de Secundaria Básica con su contexto social, a partir del tema del hombre común. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín.
50. Pagés, Peláis. (1985). Introducción a la Historia. Epistemología, teoría y problemas de métodos en los estudios históricos. Barcanova. Barcelona. España.
51. Pantoja, Oscar. (2002). Tesis en opción al título de master en planeación, administración y supervisión de sistemas educativos. La planeación del sistema de trabajo político - ideológico en el contexto de la formación intensiva de maestros del primer ciclo de la enseñanza primaria en la provincia de Holguín.
52. Periódico Juventud Rebelde (2000). Holguín
53. Plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba. (1978). Editorial. Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.
54. Ramos, Evelio. (2008). La Batalla de Ideas, una nueva etapa en el desarrollo de la Revolución. Escuela Nacional del Partido Comunista Cuba "Ñico López". Documento digital inédito.
55. Reyes González, José Ignacio. (1995). Algunas vías para el perfeccionamiento de la historia nacional en el nivel básico y su influencia en la comunidad. En Congreso Internacional de Pedagogía. La Habana.

56. \_\_\_\_\_ (1999). La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la historia nacional y de la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín.
57. Rivera Olivera, María. (2004). “El patrimonio cultural de la localidad y su contribución al desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica”. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
58. Rodríguez Cruz, Juan Carlos. (2007). El patrimonio identitario campesino y su proyección axiológica en el proceso docente educativo de la secundaria básica suburbana. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
59. Thompson, E. P. (1981). Miseria de la teoría. Editorial Oikos. Barcelona.
60. Torres Fumero, Constantino. (1996). Reflexiones en torno a la historia social. En Temas. Cultura, Ideología y Sociedad, Número uno, Enero-Marzo, La Habana.
61. Torres Cuevas, Eduardo. (2004). Historia del pensamiento cubano. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.
62. Valdés Galárraga, Ramiro. (2007). Diccionario del Pensamiento Martiano. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.
63. Vilar, Pierre. (1982). Introducción al vocabulario del análisis Histórico. Barcelona: Crítica.
64. Zanetti Lecuona, Oscar. (1995). Realidades y urgencias de la historiografía social en Cuba En Temas, Cultura, Ideología y Sociedad, número uno, enero-mayo, La Habana.

## **ANEXOS:**

### **Anexo 1**

#### **Prueba de entrada**

**Objetivo:** Diagnosticar el estado actual del aprovechamiento de los contenidos de la historia de la localidad en el período de lucha clandestina para la formación político-ideológica.

Estimado estudiante, estamos realizando un estudio con el propósito de conocer aprovechamiento de los contenidos de la historia de la localidad en el período de lucha clandestina para la formación político-ideológica, de ahí se desprende la importancia de tu opinión.

¡Apreciamos mucho tu colaboración!

1. Mencione hechos ocurridos en la lucha clandestina en Holguín.
2. De las figuras que a continuación te relacionamos, identifique las que fueron víctimas del atroz crimen conocido como las Pascuas sangrientas y lo ocurrido el 9 de diciembre de 1957.
  - a) Pedro Miguel Díaz Coello
  - b) Julio Grave de Peralta
  - c) Mario Armando Pozo Ochoa
  - d) Ángel Valerio Consuegra
3. Valore la labor de uno de ellos.

### **Anexo 2**

#### **Entrevista realizada a profesores, empleada en el estudio diagnóstico**

**Objetivo:** Obtener información sobre el uso de las potencialidades ideopolítica que ofrecen los contenidos sobre las Pascuas Sangrientas y los hechos ocurridos el 9 de diciembre de 1957 en la enseñanza preuniversitaria.

Compañero profesor: Se está desarrollando una investigación relacionada con las el uso de las potencialidades ideopolítica que ofrecen los contenidos sobre las Pascuas

Sangrientas y los hechos ocurridos el 9 de diciembre de 1957 en la enseñanza preuniversitaria, nos gustaría contar con su participación. Muchas Gracias.

#### Cuestionario

1. ¿Está graduado usted? \_\_\_\_\_
2. Años de experiencia -----
3. Considera que los objetivos de la asignatura Historia de Cuba en su vínculo con la historia local tributan a la formación político-ideológica.
4. ¿Por qué sistema de conocimientos usted se guía para impartir la historia local en la provincia de Holguín?
5. Mencione algunos hechos históricos ocurridos en la localidad durante los años 1956 y 1957.
6. Pudieran mencionar algunas bibliografías con las que ustedes cuentan para abordar el tratamiento de las Pascuas Sangrientas y los hechos ocurridos el 9 de diciembre de 1957 con los estudiantes.
7. ¿Cómo se preparan metodológicamente para aprovechar las potencialidades político-ideológico del contenido de los hechos conocidos como las Pascuas Sangrientas y los hechos ocurridos el 9 de diciembre de 1957.?
8. Exponga algunas vías que consideres necesarias para elevar la preparación político-ideológica de los estudiantes a través del tratamiento de los contenidos históricos locales.

### **Anexo 3**

#### **Encuesta realizada a estudiantes**

**Objetivo:** Valorar los conocimientos que tienen los estudiantes sobre Las Pascuas Sangrientas y lo ocurrido el 9 de diciembre de 1957 y cómo repercuten en su la labor ideopolítica.

#### Cuestionario:

1. ¿Qué ocurrió en Holguín el 25 de diciembre de 1956?
2. Explique lo ocurrido en Holguín el 9 de diciembre de 1957
3. ¿Cómo en las clases de Historia de Cuba se le da tratamiento a los hechos las Pascuas Sangrientas y lo ocurrido el 9 de diciembre de 1957?

4. ¿Conoces de actividades patrióticas realizadas en la escuela para conmemorar efemérides históricas locales tales como las Pascuas Sangrientas y los hechos del 9 de diciembre de 1957?

a) De ser positivo; explique.

#### **ANEXO 4**

##### **Guía de observación a los estudiantes de 12 grado del PRE Universitario “Jesús Menéndez Larrondo”.**

**Objetivo:** Observar el comportamiento de los estudiantes de 12 grado para constatar el estado inicial de la formación político-ideológica a través de la Historia de Cuba desde las potencialidades que ofrece la historia local.

1. Marque con una x la frecuencia en que se ve los aspectos cognitivos y de valores en las manifestaciones político-ideológico en el comportamiento de los estudiantes.

##### Cognitivo

a) Conocimiento de la historia local en el período de la lucha clandestina de la provincia                    S   A   F   N

##### Valores

a) Aprovechamiento de las potencialidades del contenido las Pascuas Sangrientas y los hechos del 9 de diciembre de 1957 para la formación político-ideológica con los estudiantes.

##### Conductual

a) Comportamiento en los actos patrióticos relacionados con las Pascuas Sangrientas y los hechos del 9 de diciembre de 1957 para la formación político-ideológica con los estudiantes.

## **Anexo 5**

### **Entrevista a los directivos del IPU Jesús Menéndez Larrondo**

**Objetivo:** Obtener información sobre el uso de las potencialidades ideopolítica que ofrecen los contenidos sobre las Pascuas Sangrientas y los hechos ocurridos el 9 de diciembre de 1957 en la enseñanza preuniversitaria

#### **Cuestionario:**

- 1- ¿Reconocen las potencialidades de la asignatura de Historia de Cuba en su vínculo con la historia local para la formación político-ideológica?
- 2- ¿Con qué frecuencia se trabaja la historia local las clases para la formación político-ideológica aprovechando todas las potencialidades?

## **Anexo 6**

### **Taller de socialización**

#### **Guía de la entrevista aplicada a profesores de Historia de Cuba del Preuniversitario**

**Objetivo:** Evaluar las actividades para la formación político-ideológica de los estudiantes a través de las clases de Historia de Cuba en 12 grado.

Compañero, con el objetivo de valorar la pertinencia de las actividades para la formación político-ideológica de los estudiantes a través de las clases de Historia de Cuba en 12 grado le solicitamos que responda las preguntas de esta entrevista con la sinceridad que los caracteriza. Gracias anticipadas.

#### **Cuestionario:**

1. Conocida la estructura y funcionamiento de las actividades diga si usted considera que la misma tiene posibilidades de ser aplicada, de acuerdo con las características del programa de Historia de Cuba en el preuniversitario ¿Por qué?
2. Una vez que conoce las actividades ¿considera que el contenido de las mismas garantizan la formación político- ideológica en el preuniversitario? Ejemplifique.
3. ¿Las actividades son aplicables de acuerdo con el contenido expresado en el modelo de la Educación Preuniversitaria? ¿Cómo se refleja esto?
4. ¿Considera que las actividades contribuyen a que se materialice una transformación en el modo de actuación de los estudiantes del preuniversitario? Argumente.

5. ¿Las actividades contribuye a elevar el nivel de conocimientos en los estudiantes acerca de la historia local? ¿Por qué?
6. ¿Considera que las actividades desarrolla habilidades de investigación? Argumente
7. ¿Cree que las actividades cumple con los requerimientos y exigencias de la Educación Media Superior para la formación integral de los estudiantes? Ejemplifique

### **Anexo 7 Síntesis biográfica de William Alcides Aguilera Ochoa (1925-1956)**

Nace el 29 de diciembre de 1925, en San Andrés. Realiza estudios en la escuelita del barrio, pudiendo obtener solo hasta el 5to grado pues las condiciones económicas reinantes en el país le imponen la necesidad de iniciarse en el trabajo para ayudar al sustento familiar. Trabaja como tabaquero en San Andrés, aprende el oficio de barbero y asiste como ayudante en un carro de reparto de víveres, también labora como sirviente en la Sociedad Liceo de Holguín al trasladarse su familia a esta ciudad en busca de mejores condiciones de trabajo y de vida.

Ya en 1945, a la muerte de su madre, retornan a San Andrés, realizando diversos trabajos para asegurar alguna entrada económica. En 1950 logra un puesto de Vigilante en el Ayuntamiento, donde se desempeña hasta 1952 que se produce el golpe de Estado del 10 de marzo, renunciando de inmediato por rechazo a la tiranía.

Militante Juvenil del Partido Ortodoxo desde 1948, con el patriótico antecedente de que su abuelo paterno fue Teniente del Ejercito Libertador, "Curry", como cariñosamente le llamaban, se opone resueltamente al régimen explotador que ostenta el poder, y proclama la necesidad de luchar contra él. Al producirse los hechos del Moncada se identifica de inmediato y plenamente con los jóvenes asaltantes. En 1954, hablando y criticando a un compañero sus conceptos sobre la "buena vida", manifiesta un termino definitivo "Esto tiene que cambiar algún día: cuando el pueblo sepa lo que quiere y se disponga a morir por obtenerlo. Lo que hay es que luchar".

Con Manuel Borjas, Delio Gómez, Luis Peña, Luis Escalona y otros militantes del 26, participa en diversas actividades y reuniones clandestinas, busca dinamita, mecha y

fulminantes que poseía Suñol para utilizar en sabotajes. Nunca tuvo un minuto de descanso. Hacia el 20 de diciembre se reúne con su célula en San Andrés, imparte instrucciones de incendiar los campos cañeros de Chaparra y precisa los objetivos de lucha. Días después, conocen de la muerte del joven revolucionario del M-26-7 Fausto Orejón Forment, criminalmente asesinado en Nicaro. Este hecho acrecienta la repulsa contra el régimen que detenta el poder. Curry prepara vengar al caído ajusticiando algún esbirro esa noche del 24, acción que aprobada por Pedro Díaz Coello, Jefe del Movimiento en la zona. Antes de ejecutar el plan Curry se va a San Andrés y comparte la actividad de noche buena en la familia, pero no espera la cena, regresa a Holguín, donde se reúne con Luis Peña. Acuden al Club de Vista Alegre donde también se encontraban Paquito Badía, Ñique Pérez y su novia. Se despiden luego, esperando un mejor momento para actuar, salen juntos del lugar, rumbo al centro de la ciudad. Los sicarios de la tiranía, que los tenía incluidos entre los “elegidos” en el plan “Regalo de Navidad”, los cogen presos, los torturan y luego los asesinan. Sus cadáveres serían encontrados en la mañana del día 26, con huellas de punzonasos y disparos de armas.

### **Anexo 8 Síntesis biográfica de Ramón Flores Carballosa**

Nace el 13 de abril de 1914 en Puerto Padre; Procede de una familia humilde. Tratando de mejorar su situación económica la familia se traslada a San Germán, instalando un pequeño negocio de víveres, pero Mongo como le decían apenas puede estudiar porque tiene que servir de mensajero de la bodega de su padre.

De carácter inquieto y alegre, pero responsable, expresivo y familiar, va formando sus principios y convicciones sobre la base de eliminar la desigualdad. Labora como chofer de alquiler, se asocia a un amigo y pone un rastro de automóviles, los que mejoraba y vendía; con la firma Guarino Aguilera Vives, con quien trabajaba cuando es detenido.

Fue colaborador del movimiento 26 de julio ejecutando numerosas tareas. Cuando es ajusticiado Cowley se emprende los registros y detenciones de todos los sospechosos, conociéndose que Mongo no es simpatizante con el gobierno y teniendo un negocio de autos que pudiera estar vinculado con el hecho, es apresado, conducido al Regimiento donde se le aplica todo tipo de torturas, producto de la delaciones inscribe a Flores dentro de los responsables de dicha muerte, lo cual es incierto, por lo que lo separan

del resto y pasa formar el grupo de los "selectos, los que no llegaron al Vivac. El día 9 de diciembre de 1957 aparece su cadáver junto a los cinco compañeros de filas, en la clandestinidad y en el martirio del regimiento.

### **Anexos 9 Síntesis biográfica de Felipe Fuentes Fernández**

Se había incorporado al movimiento comunista en Europa. Su viaje al continente europeo se hizo con el propósito de curarse de la tuberculosis, que lo aquejaba. Estuvo en el sanatorio en Suiza, de donde se traslada para París. Allí continuará sus estudios de medicina que había dejado inconcluso a raíz de su expulsión de la universidad de la Habana; pero aquí tampoco pudo finalizarlos. Al regresar a Cuba el comité central lo designó delegado para la zona de Oriente como adjunto del comité distrital de Manzanillo. La primera célula del Partido estuvo integrada por la población: obreros campesinos, profesionales y desempleados. Luego se creó una segunda célula en la ciudad.

Después Felipe se entrega a la tarea de captar nuevos miembros, facilitándose la creación de una nueva célula con campesinos que vivían en Purnio. La célula se fundó en casa de Manuel Suñol. El trabajo de esta célula se enmarca en la lucha del campesinado por la tierra, por mejores precios de sus productos y por profundizar la alianza con la clase obrera. El Partido fue la guía espiritual del campesinado. El 7 de agosto de 1933 se da la falsa noticia de la caída del tirano, el pueblo se lanza para las calles y el ejército disolvió la manifestación. La huelga que llevó a la caída del tirano no tuvo en Holguín la fuerza y el vigor de otras partes del país.

### **Anexo 10 Síntesis biográfica de Rafael Freyre**

El 25 de febrero del año 1931, en el Batey del antiguo central Santa Lucía, en el término de Gibara, que hoy lleva su nombre, nace Rafael Freyre Torres. Fueron sus padres Rafael Freyre y Celina Torres. Tenía pocos meses cuando sus padres se separaron y el niño pasó a vivir con sus tías Escolásticas y Esther Freyre.

A la edad de 6 años ingresó a la escuela pública del Batey, siendo su primera maestra Flora Medina Puig, en los grados sucesivos Ramona Campos, Sebastián del Campo y Enrique Martínez, este fue su último maestro en la escuela del Batey Santa Lucía. Con su tía Esther se traslada para la Habana en 1945 a residir en Marianao en la calle San

Celestino # 154, hoy 138. Ingresó en la escuela # 25 situada en Calzada Real y San Andrés, donde cursa el quinto grado, pasando posteriormente al colegio El Salvador, dirigido por la doctora Alba Felipe, el ingreso a la escuela de Artes y Oficios de la Habana lo consigue de primer intento, por lo difícil de la situación económica familiar, se ve obligado a trabajar en el tejedor de Toledo en Marianao, que hoy lleva su nombre haciendo suplencias como carretillero en las máquinas del establecimiento. Otras veces lograba ocuparse en el oficio de albañil y realizó algunas obras con la firma Albarrán y Vival.

Desde su llegada a Marianao Rafaelito conoce a Mercedes Valdés Pérez del Oro madre de Hugo Camejo, ortodoxa y revolucionaria en cuyo hogar se respiraba un ambiente revolucionario. Allí Rafael Freyre conoció además de Hugo Camejo a Níco López, Andrés García, Pedro Véliz y Agustín Díaz Cartaya entre otros.

Era de carácter serio e introvertido, afectuoso y de buenos modales. Empieza a interesarse y a preocuparse por los problemas políticos, ve a Cuba como la pseudo república maniatada por el imperialismo yanqui. En él influyeron fundamentalmente Hugo Camejo y Pedro Véliz.

Rafael Freyre sentía profunda simpatía por la ortodoxia y por su máximo dirigente Eduardo Chibás.

El golpe del 10 de marzo de 1952, encabezado por Batista y con el imperialismo detrás moviendo los hilos, indigna a la juventud limpia del país. En la misma mañana de conocerse el artero golpe hizo contacto con los compañeros que luego lo acompañarían al asalto al cuartel de Bayamo. A fines del año 1952 Rafael y su amigo Hugo Camejo, hacen prácticas de armas en la universidad y en la finca del central Josefina, y Manuel Isla de La Habana motivo por el cual fue arrestado y puesto en libertad posteriormente, siendo señalado el juicio para el 6 de agosto de 1953.

Se acercaba la fecha que marcaba el inicio de la epopeya. La tarde del 24 de julio partieron en varios automóviles desde la casa de San Celestín los compañeros que tomarían parte en las acciones de Oriente, el asalto al cuartel Moncada y de Bayamo.

El 26 de julio, correspondiendo a la orden de Fidel de atacar al cuartel de Bayamo en horas de la madrugada, decidieron hacerlo por distintos puntos. Allí a unos pasos del cuartel de Bayamo cumpliendo la misión encomendada cayó Rafael Freyre Torres.

## **Anexo 11 Síntesis biográfica de Manuel Rafael Angulo Ferrán.**

Nace el 6 de noviembre de 1905 en Holguín. Sus padres Manuel y Adela establecen un hogar con raíces mambisas, el cual lleva al niño a escuchar anécdotas e historias. Estudia en la escuela Los Amigos hasta terminar el primer año de bachillerato en que se inicia como trabajador de la ATWAREKENT, compañía expedidora de radios y accesorios, luego sería representante vendedor de pianos.

En 1936 sale al aire bajo sus auspicios la segunda emisora radial de Holguín, La CMKO, radicada en la calle Desamparados no. 21 frente al Parque Victoriano de Ávila. Caracterizó a sus emisiones la más pura identificación con los intereses del pueblo, entre ellos los espacios La voz del Partido Comunista de Cuba, los 15 minutos diarios de la Juventud Socialista y otros, por lo que era conocida como “la emisora del pueblo”, lo que lo hizo significar ante las fuerzas de la tiranía, aunque inicialmente no le conocían su afiliación política.

En todos estos años Manolo, como le llamaban, no cejó sus esperanzas en un movimiento que diera al traste con la tiranía, primero la de Machado luego los gobiernos auténticos después la de Batista.

Ante los sucesos del Moncada en 1953, el Granma en 1956 y las Pascuas Sangrientas en 1956, Angulo se identifica de inmediato con los revolucionarios, donde es iniciador del Movimiento 26 de julio en Holguín, que surge posterior al crimen de 1957; Ángulo es quien sirve de gestor y contacto entre la dirección en Santiago de Cuba y Holguín desempeñando un papel fundamental en la unidad de los revolucionarios, resolviendo discrepancias internas entre los miembros del Movimiento. Su actuar sereno, medido y responsable le ganó el respeto y cariño que todos le profesaban.

En el proceso para el ajusticiamiento del Coronel Fermín Cowley Gallegos, en el cual tenía gran implicación pues su casa era el centro de las reuniones y actividades, inherentes a los preparativos, convencido de que su ayuda era decisiva para poder sacar de la localidad a los miembros del comando, no se marcha a la Sierra Maestra, como muchos le indicaron, permanece en la ciudad, fortalece los nexos clandestinos con Oscar Lucero Moya, William Gálvez, José Borjas, Rubén Bravo , Cajigal, Rogena, Mario Pozo, y otros revolucionarios.

El 29 de noviembre de 1957 es detenido en su casa, por vil delación de un traidor; llevado al regimiento es sometido a todo género de torturas y vejámenes, humillación y amenazas para que delatara a sus compañeros, pero no lograron arrancarle ni una sola palabra. En la mañana del 9 de diciembre aparece el cadáver junto a otros cinco compañeros en la Carreta de Güirabo y Carreta Central.

### **Anexo 12 Síntesis biográfica de Atanagildo Cajigal y Torres**

Nace el 30 de septiembre de 1909. Hijo de Atanagildo y Caridad, dedicados a la labor de imprenta que poseía en esta vuelta. Abandona los estudios de primaria al morir su padre, y se hace cargo de la dirección del negocio, con 19 años.

En 1929 parte para los Estados Unidos donde permanece dos años. Luego realiza estudios y se integra a las filas del ABC e integra la llamada Guerra de Gibara y en los años sucesivos que dieron al traste con el tirano de Machado. En 1944 traslada la imprenta para Holguín; desaprueba el golpe del 10 de marzo, posteriormente ocurren los sucesos del Moncada y, el 30 de noviembre y el desembarco del Granma, hechos que alientan a este valeroso joven.

Junto a Oscar Lucero, Rogena y otros destacados revolucionarios participa en la organización de las tareas del Movimiento 26 de julio en Holguín. Al cumplirse el “plan uno” para ajusticiar a Cowley y por una vil delación detenido días después del 23 de noviembre, sometido a torturas, para hacerle hablar y delatar a sus compañeros, pero no pudieron sacarle ninguna información.

Su cuerpo destrozado por las torturas, ya casi muerto, es balaceado en el cruce de la Carrera Central y Güirabo en el amanecer del 9 de diciembre de 1957.

### **Anexo 13 Síntesis biográfica de Mario Pozo Ochoa**

Nace el 28 de junio de 1947 en San Manuel, en Puerto Padre, provincia de Oriente. Inicia sus estudios primarios en la localidad concluyéndolos en el Colegio los Amigos en Holguín. En 1944 ingresa en el Bachillerato. Se gradúa con buenos resultados. Realiza sus estudios universitarios en La Habana, se gradúa y abre una consulta en su propia casa en 1956.

Durante sus estudios universitarios forma parte de la juventud que se opone al golpe de estado de 1952. Ya graduado desde su gabinete dental se incorpora al movimiento

26 de julio en Holguín. La ola de crímenes de las Pascuas Sangrientas golpeó su sensibilidad humana. Junto a los demás miembros del Movimiento emprende las tareas clandestinas con Oscar Lucero.

Al acordarse el ajusticiamiento de Cowley participa con entusiasmo, oculta en su casa a William Gálvez, hace reuniones y organiza la realización de la peligrosa acción y participa personalmente el chequeo y control sobre la Hiena hasta que el plan Uno se ejecuta.

Las fuerzas represivas ripostan, Mario, que permanece en la cárcel, es sometido a tortura y vejámenes, separado del resto quienes fueran sus hermanos de suplicio y muerte pasa al grupo de los seleccionados para ser trasladados al Vivac, y aparece su cadáver el 9 de diciembre de 1957 junto al resto de sus compañeros de grupo.

#### **Anexo 14 Síntesis biográficas de Rubén Esteban Bravo Álvarez**

Nace en Santiago de Cuba el 15 de octubre de 1918, en un humilde hogar. Hijo de Josué y de Cruz. Realiza sus primeros estudios en una escuela pública, ingresa más tarde en la escuela normal de Maestros de Oriente, donde se gradúa de maestro. Ya maestro trabaja en algunas localidades santiagueras donde hace contacto con los elementos más progresistas radicado en Holguín, labora como director y maestro de una escuela rural, luego en la escuela Julio Grave de Peralta de esta ciudad y, fue director de la escuela intermedia formando a sus educandos en los más justos ideales y sentido del deber, en la situación que reinaba en el país, no se escondía para condenar al gobierno por sus desmanes, la corrupción y sus atropellos.

Fue elegido presidente del Colegio de Maestros por su valentía, actitud donde fustigaba a la tiranía y luchaba por los derechos de los maestros. Al reorganizar el movimiento 26 de julio en Holguín, a mediados de 1957, integra su dirección desempeñando importantes tareas y, atendía el trabajo de organización en el movimiento estudiantil, es así que con su activa labor lleva los jóvenes holguineros a su posición de principios firmes y valientes, por lo que fue reconocido en más de una ocasión por la dirección del movimiento y las fuerzas clandestinas.

Su casa radicaba en Cervantes 192 entre Martí y Frexes, la que se convirtió en un verdadero cuartel para la proyección y ejecución del trabajo clandestino. Luego de las Pascuas Sangrientas se reorganiza el movimiento 26 de julio en la localidad de

Holguín reunión que se efectuó en su casa donde se ejecuta el plan para ajusticiar a la "hiena" como se le llamaba a el coronel Cowley.

Rubén, maestro de dignidad y decoro, verdadero seguidor de la práctica martiana, es hecho prisionero en su casa en el momento en que ocultaba a uno de los integrantes del Comando Movimiento 26 de julio que ejecutó el plan, no hizo resistencia para garantizar la fuga de su camarada y, fue remitido al Regimiento, sometido a las torturas, para hacerle hablar y delatar a sus compañeros, pero no pudieron extraerle alguna información.

Su cuerpo destrozado por las torturas, ya casi muerto, es balaceado en el cruce de la Carrera Centra y Güirabo en el amanecer del 9 de diciembre de 1957.

### **Anexo 15 Síntesis biográficas de Pedro Rojena Camayd**

Nace el 6 de junio de 1928 en Holguín. Sus padres fueron Antonio natural de Monte Líbano y América, cubana, ambos dedicados al negocio. Cursa sus primeros estudios en la escuela pública e ingresa a la academia privada Buch y cursa más tarde el bachillerato y tiene que abandonarlo en el segundo año por la situación económica de sus padres. Se incorpora a las tareas y dirección sindical en 1944, erigiéndose en conductor de las luchas del sector. Fue miembro de la juventud católica y presidente de la Sociedad de Instrucción y Recreación "Juventud Libanes".

De carácter alegre y jovial recibía el respeto de todos, lo que facilitaba sus nexos con las masas trabajadoras y sus labores como dirigente sindical, lo cual provocó su pronta maduración como político- revolucionario.

Ingresa en la Juventud Ortodoxa en 1947, identificado con el pensamiento progresista de este Partido y sus dirigentes Eduardo Chibás. Cuando ocurre el golpe de estado de 1952 es de los primeros en oponerse, instando al Gremio Obrero de comercio a su total rechazo.

Instala posteriormente un estanquillo para la venta de libros lo cual al incorporarse al Movimiento es punto de contacto de los revolucionarios y centro de actividades clandestinas. En diciembre de 1956 son vilmente asesinados varios jóvenes dirigentes del Movimiento en Holguín, Junto a Oscar Lucero, Rogena y otros revolucionarios siente sus dolor y juran dar sus fuerzas para impedir más atropellos, reorganizado el

movimiento, es designado para la dirección de la célula clandestina, destacándose por su actuación.

Hecho realidad el ajusticiamiento de Cowley, Pedro es de los primeros en ser inculcado, conducido al Regimiento y sometido a todo tipo de vejámenes y torturas durante 11 días para que delatara a sus compañeros de lucha. Impotentes los esbirros, incrementan sus métodos neonaziz y tienen como respuesta el silencio de Pedro, gesto que junto a su delación, lo conducen a la lista de los escogidos para ser asesinados en aquella noche del amanecer del 9 de diciembre de 1957, su cadáver aparece en Güirabo y Carretera Central junto al resto de los seleccionados.

### Anexos16



### Anexos 17



## Anexos 18



## Anexos 19



## Anexos 20



## Anexos 21



## Anexos 22



## Anexos 23



## Anexos 24

Utilizados por los órganos represivos de la tiranía

Usadas por Juan José Fornet Piña, expedicionario del Corynthia

Pertenecientes a José Marcial Pérez de la Cruz

Manejada por el jefe del comando, William Gálvez Rodríguez

Perteneciente a la Guardia Rural

Arrebatados al enemigo por el Ejército Rebelde

Utilizados por miembros del Movimiento 26 de julio

Empleados por el Ejército Rebelde durante la guerra civil

Aprovechada para pintar el auto del comando

Empleado por el comando para trasladarse hasta la Cuban Air