

FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DPTO. EDUCACIÓN ESPECIAL LOGOPEDIA

# ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ESCOLARES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL CONTEXTO INCLUSIVO

TRABAJO DE DIPLOMA

Autora: Alianet Rodríguez Muñoz

HOLGUÍN 2020

---

FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DPTO. EDUCACIÓN ESPECIAL LOGOPEDIA

# ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ESCOLARES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL CONTEXTO INCLUSIVO

## TRABAJO DE DIPLOMA

Autora: Alianet Rodríguez Muñoz

Tutora: MSc. Yunia Vega Batista. Prof. Auxiliar

## DEDICATORIA

A mis padres por darme la vida y mostrarme el camino hacia el futuro.

A mi esposo por ser mi compañero y apoyo

A nuestros escolares que son la razón de nuestra preparación y superación diaria.

## AGRADECIMIENTOS

A mi tutora: MSc. Yunia Vega Batista, quien puso todo su empeño, sabiduría y paciencia para poblar mi mente de ideas.

A mi madre, a mi padre, a mi esposo y a Dios en general, los cuales han sido el motor impulsor durante toda mi carrera y el eslabón fundamental para el logro de este sueño.

Muchas son las personas a quienes agradezco mi formación y mi realización como futura profesional de la educación especial.

## **RESUMEN**

La presente propuesta responde a la orientación familiar, propone un taller con varias sesiones para favorecer el aprendizaje de los escolares con discapacidad intelectual desde el contexto inclusivo. En la misma se emplean métodos de investigación del nivel empírico y teórico, que conducen el desarrollo de la investigación. Los resultados alcanzados son satisfactorios, lo que confirma que la preparación a la familia de manera planificada es imprescindible para favorecer el avance de los escolares.

## **ABSTRACT**

This proposal responds to family orientation, proposes a workshop with several sessions to promote the learning of schoolchildren with intellectual disabilities from an inclusive context. In it, research methods of the empirical and theoretical level are used, which lead the development of the research. The results achieved are satisfactory, which confirms that preparing the family in a planned manner is essential to favor the advancement of schoolchildren.

## ÍNDICE

CONTENIDO		Pág.
INTRODUCCIÓN		1
Epígrafe I	Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la orientación a familias con escolares incluidos	5
1.1	Consideraciones generales acerca de familia	5
1.2	La orientación familiar en la escuela	9
1.3	Aspectos generales de la educación inclusiva y papel de la familia	12
1.4	Diagnóstico del estado actual que posee la familia para favorecer el aprendizaje de los escolares incluidos	16
Epígrafe II.	Diseño del taller de orientación a familias con escolares incluidos	19
2.1	Fundamentos teóricos acerca de las características de un taller de orientación	19
2.2	Sustento teórico metodológico de los talleres de orientación a familias con escolares incluidos	21
2.3	Propuesta del Taller de orientación familiar	26
2.4	Validación de la propuesta del taller de orientación familiar	34
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>40</b>

	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>41</b>
	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
	<b>ANEXOS</b>	



## INTRODUCCIÓN

La familia es la célula básica de la sociedad, en ella se reflejan las contradicciones que emanan de esta y entre ambas existen relaciones dialécticas. De todas las instituciones que conforman la sociedad, la familia es una de las más estables, esto no quiere decir que sea inmutable. La organización familiar depende en buena medida de las características de la sociedad, en los períodos de revolución social, cambia no solo su estructura sino también su contenido, sus funciones.

A través de sus funciones, como la reproductiva, económica, afectiva y educativa, se transmiten: la experiencia histórica social y valores culturales, enseñanza, normas, convicciones, actitudes y sentimientos que complementan el proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje. De ahí que desde la propia historia del surgimiento de la familia, se pueda encontrar la relación estrecha que existe entre la familia, la sociedad y la cultura. La familia es por tanto, la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introduce en la sociedad a las personas.

En la sociedad actual los problemas de la educación de los escolares incluidos constituyen retos que afrontan los profesionales de la educación. Pero nunca se debe obviar el papel rector de la familia, que está condicionado por la formación del escolar en el colectivo de coetáneos, donde él adquiera los primeros hábitos de conducta social. Por tanto hablar de escuela inclusiva lleva consigo hablar de una relación activa entre todos los agentes involucrados en el proceso educativo, lo que implica diseñar juntos qué es lo mejor para el hijo y/o alumno y entre todos determinar qué educación se quiere y hacia dónde dirigirse. Familia y escuela tienen roles diferentes pero complementarios dirigidos a un objetivo común, (Hernández y López, 2006).

Hablar de esta relación debería seguir siendo un reto en este siglo XXI, pues significa hablar de calidad educativa y de educación inclusiva.



Tomando como referencia lo antes planteado, podemos decir que si los docentes brindan la orientación y ayuda necesaria a la familia se podrá formar un sujeto capaz de asumir los retos que le imponen las condiciones en que se desenvuelven.

La orientación familiar es una alternativa de la educación sistemática que prepara la familia para el desempeño de sus funciones sobre todo la socializadora y permite coordinar entre las familias y los educadores las acciones educativas necesarias para influir sobre los hijos, son un espacio de reflexión y debate en torno a temas de interés colectivo referentes a la educación de sus hijos y están encaminadas a elevar la preparación de sus padres y estimular su participación activa en su descendencia

Con relación a la preparación a la familia de los escolares con necesidades educativas especiales en nuestro país varios autores han abordado el tema, se destacan Castro Alegret. P. L, (2005); Gómez Cardoso. A. L, (2007); Gutiérrez Baró, E (2003); Torres González, M (2003); López Machín. R (2000); Ares. P 1990, estas investigaciones trazan pautas para el trabajo con las familias, y la orientación de estas para lograr una influencia positiva en el aprendizaje de los escolares, pero no siempre se aborda con claridad qué hacer desde el contexto escolar primario para lograr una correcta orientación familiar a partir de las características específicas de cada escolar en el contexto inclusivo.

Durante la práctica laboral la autora de esta investigación llevó a cabo la aplicación de métodos empíricos, tales como: la observación, entrevistas, encuestas, con lo que pudo constatar las siguientes regularidades:

- 1- No es suficiente la preparación que poseen las familias para favorecer el aprendizaje de sus hijos desde el contexto inclusivo.
- 2- Las escuelas de educación familiar que se desarrollan no siempre preparan a la familia para contribuir con el aprendizaje de los escolares incluidos.
- 3- Es insuficiente el conocimiento de las características del modelo inclusivo por parte de las familias



A partir de las insuficiencias detectadas se plantea el siguiente **problema**: ¿Cómo favorecer la preparación de las familias de escolares en el contexto inclusivo?

El **objeto de estudio**: El proceso de orientación familiar

Para dar respuesta al problema se traza como **objetivo**: Elaborar un taller de orientación familiar para favorecer el aprendizaje de los escolares desde el contexto inclusivo.

Para dar cumplimiento a este objetivo se proponen las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la orientación a familias de escolares incluidos?
2. ¿Cuál es el estado actual de preparación que posee la familia de escolares con discapacidad intelectual en el contexto inclusivo?
3. ¿Cómo favorecer la preparación de la familia de escolares con discapacidad intelectual en el contexto inclusivo?
4. ¿Cómo evaluar la pertinencia del taller de orientación familiar propuestos?

Para dar solución a la problemática se elaboraron las siguientes **tareas**:

1. Sistematizar los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la orientación de familias con escolares incluidos.
1. Diagnosticar el estado actual de preparación que posee la familia de los escolares con discapacidad intelectual en el contexto inclusivo.
2. Elaborar un taller de orientación familiar para favorecer la preparación de las familias de los escolares con discapacidad intelectual en el contexto inclusivo.
3. Evaluar la pertinencia de las sesiones del taller de orientación a familias de escolares con discapacidad intelectual incluidos.

Para su realización y fundamentación se seleccionaron los siguientes métodos de investigación:



### **Métodos del nivel teórico:**

1. **Análisis y Síntesis:** Permite distinguir lo esencial. Establece una unión de los elementos teóricos analizados que posibilitan determinar características generales.
2. **Inductivo – Deductivo:** Se hace un razonamiento de lo particular a lo general y viceversa, se asume cómo se comportan los elementos planteados en la investigación.

### **Métodos del nivel empírico:**

1. **Revisión de documentos:** caracterización psicopedagógica y expedientes acumulativos de los escolares de la muestra.
2. **Observación:** análisis del comportamiento de los escolares en el proceso inclusivo para evaluar su desempeño.
3. **Entrevista:** a padres, maestros, especialistas y directivos de la escuela para constatar el comportamiento de los escolares durante el proceso de inclusión.
4. **Encuesta:** realizada con la finalidad de constatar el nivel de conocimiento que posee la familia para favorecer el aprendizaje de los niños incluidos.
5. La población la constituyen, 10 familias con escolares incluidos, con diagnóstico de discapacidad intelectual de la Escuela Especial Mártires de Sága, de ellos se seleccionó una muestra intencional de 3 familias con escolares incluidos en la Escuela Primaria José de la Luz y Caballero del Consejo Popular El Progreso.

**El aporte práctico** de la investigación consiste en una propuesta de talleres de orientación a las familias con escolares incluidos para favorecer su preparación y así el proceso de inclusión.



## **EPÍGRAFE 1. FUNDAMENTOS TEORICOS Y METODOLOGICOS ACERCA DEL PROCESO DE ORIENTACION A LA FAMILIA DE ESCOLARES EN EL CONTEXTO INCLUSIVO**

En el presente epígrafe se abordan los fundamentos relacionados con la orientación familiar y su implicación con sus hijos en el contexto inclusivo así como las principales concepciones acerca de la inclusión educativa. Se precisa además el estado actual de la preparación de las familias.

### **1.1 Consideraciones generales acerca de la familia**

Desde el punto de vista filosófico la familia es una categoría histórica, su vida y forma concreta de organización están condicionadas por el régimen económico social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto. La familia ha cambiado de acuerdo a las transformaciones sociales y en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla; a partir del cambio de las formas de propiedad y producción se gestan modificaciones.

Inés Reca (1970-1987), en “Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana” considera que es el grupo de personas integrantes de un mismo núcleo particular emparentadas hasta el cuarto grado de consanguinidad: padres, hijos, abuelos, nietos, tíos, hermanos, sobrinos y primos; y segundo de afinidad: esposas, suegros, nueras, hijastros y cuñado.

Según el Dr. Daniel A. Peral Collado, en Derecho de Familia (1985), es una institución básica en la vida económico-social. Es la forma histórica de organización de la vida común de los seres humanos de los dos sexos, es la célula de la sociedad ya que cumple la función indispensable en la reproducción de una de las condiciones más importantes en la vida social, la población.

Mayda Álvarez (1996) expresa que es ese lugar importante donde empezamos a apreciar a la naturaleza y el lugar donde vivimos. El amor a la patria comienza allí, por ese cariño a lo que te rodea, por la estimación al barrio, a lo propio. También en su seno se forma el respeto a sí mismo, la consideración a los demás, el optimismo,



la solidaridad humana, las bases más sólidas de la personalidad que muchas veces influyen de forma decisiva en el resto de sus vidas.

Según el “Diccionario Enciclopédico Grijalbo (1997)” es un grupo de personas de una misma casa o linaje, unido bajo el vínculo del parentesco, ya sea natural, de afinidad o civil.

Por su parte, Arés, P. (1990) familia es el grupo natural de ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos. Por tanto, la existencia de una persona está estrechamente unida al ambiente familiar, en este ambiente circunda su vida, sus triunfos y fracasos.

Según Torruella, M. A. (2001) familia es el grupo social que se constituye a partir de la unión voluntaria de un hombre y de una mujer quienes deciden hacer una vida en común. A partir de esta unión se crean relaciones permanentes entre los esposos, entre ellos y sus niños y con otros parientes o personas afines.

Según Spencer, la familia tiene la función de cohesionar a los propios integrantes y a todos aquellos que pertenecen a la misma colectividad. Tiene como principal encargo la procreación y el aseguramiento de las condiciones mínimas de existencia de los hijos hasta que pueden ser autosuficientes y contribuir a la economía familiar. Es a partir de la familia que los individuos abandonan prácticas promiscuas para dar paso a la poligamia y por último a la monogamia, ésta última corresponde a la etapa de industrialización, la propiedad privada y la equidad entre géneros (Spencer, citado en Mark, 2007).

Son varios los autores que abordan sobre el tema familia, aunque la autora de esta investigación se afilia a la definición dada por Núñez, E. (2005), pues comparte que es donde se adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores, además coincide en que es una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con gran potencialidad educativa que no pueden desestimar.



## **Funciones básica de la familia.**

Partiendo de la concepción de la función familiar [U.Meier y J.Gysi 1982] Comprende la interrelación y transformación real que se opera en el seno de la familia a través de sus relaciones o actividades sociales.

La familia es el grupo humano donde viven las personas, es donde se identifica y desarrolla un fuerte pensamiento de pertenencia, y donde enfrentan y tratan de resolver los problemas en estrecha convivencia.

Las funciones se expresan en actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros. Estas están socialmente condicionadas y se transforman a lo largo de la historia como reflejo del cambio social. Se expresan en actividades cotidianas donde las relaciones que se establecen entre sus miembros, están inmersos numerosos vínculos y relaciones extra familiares. Castro Alegret, hace referencia a las funciones básicas de la familia. Las cuales son:

- Función económica.
- Función bio-social.
- Función cultural - espiritual

**\*Función económica:** Caracterizada históricamente como célula básica de la sociedad. Aquí se agrupan las actividades de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de gastos basado en sus ingresos; las tareas domésticas como: el abastecimiento, el consumo, o sea, la satisfacción de una serie de necesidades materiales individuales.

En esta función también se incluye el descanso, que está relacionado con el presupuesto del tiempo libre de cada miembro y de la familia como sustento.



**\*Función biosocial:** Comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, tema este de gran importancia en la estabilidad de los padres y en la formación emocional de los hijos.

**\*Función cultural – espiritual:** Incluye la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, y especialmente, a la educación de sus hijos. En esta se incluye:

**\*Función educativa:** Se produce a través de estas funciones básicas y se manifiesta en el doble carácter de las mismas, es decir: todas satisfacen diversas necesidades, pero a la vez educan a su descendencia. Ejemplo: enseñan a sus hijos cómo satisfacer dichas necesidades materiales en estrecha interdependencia humana. Tiene como fin, el promover una adecuada formación y desarrollo de la personalidad de niños adolescentes y jóvenes en su cargo.

Esta función se cumple tanto de forma espontánea en las actividades de la vida hogareña cotidiana, como a través de las intenciones conscientes y voluntarias de los padres y otros familiares.

La familia garantiza la socialización primaria de su descendencia mediante el uso de métodos educativos, la cual se da por medio de las diferentes funciones familiares que ya conocemos, resultantes de las prácticas cotidianas y de las relaciones que se establecen, las cuales evidencian sus orientaciones valorativas y jerarquía de valores. Aspira además en su función educativa, a que los escolares se eduquen, se desarrollen, a que tengan una adecuada identificación con el sexo, así como, la transmisión de valores y normas de conducta, incluye además las actividades que realiza la familia de seguimiento al estudio de los hijos y de preparación profesional, así como sus relaciones con la institución y su participación en las actividades que convoca, en acercamiento y el seguimiento de las actividades con los escolares.

Es la familia la que tiene un papel protagónico en la educación de los escolares, a que tengan una adecuada formación, así como, la transmisión de normas y conducta. Investigaciones muy actuales revelan que este es un proceso que se desenvuelve en tres planos, filosófico, psicológico, y micro fisiológico.





En un estudio realizado en nuestro país se demostró que determinados sistemas familiares pueden llegar a ejercer una regulación consciente muy activa sobre la formación de los planes de vida de los hijos, mientras que en otros hogares esta regulación no logra sistematizarse ni dirigirse en un plano consciente. [P.L. Castro, 1991]

Las funciones constituyen un sistema de complejos ínter condicionamientos: la familia no es viable sin cierta armonía entre ellas; una disfunción en una de ellas altera el sistema. Ejemplo: cuando la familia experimenta una sobrecarga en la atención de un hijo enfermo, se descuidan aspectos espirituales y culturales por los padres. Otro tipo de sobrecarga es en los quehaceres de la subsistencia familiar, donde también se resta dedicación a la función educativa.

Se asume que las funciones atribuibles a la familia cambian según el régimen socioeconómico imperante y el carácter de sus relaciones sociales. El cambio ocurre no solo en su contenido, sino también en su jerarquía. Según el modo de vida, las condiciones económicas, las relaciones entre sus miembros familiares, este, el régimen socioeconómico imperante, determina la dinámica familiar.

## **1.2 La orientación familiar en la escuela**

Como se abordó anteriormente la preparación de la familia como institución formadora de los hijos es sumamente necesaria, por ello debemos tener en cuenta que independientemente de que la labor educativa puede ser ejercida por varias instituciones sociales, su agente principal es la escuela, que cuenta con un caudal de experiencias y el personal con adecuada preparación psicológica y pedagógica para encauzar esta actividad en la cual median otros sistemas de influencias que pueden apoyarlas en su función, de ahí que se necesite más dinamismo de esta institución sobre la educación familiar. Si la escuela es capaz de dirigir correctamente su labor educativa, puede entonces llegar a convertirse realmente en el centro de influencia cultural en la comunidad donde esté enclavada.

La escuela a través de la orientación familiar debe propiciar la adecuada preparación de la familia para el ejercicio de su función educativa; entendida la orientación



familiar como un proceso de influencias educativas que presupone un sistema de ayuda, dirigido al mejoramiento humano de los miembros de la familia a partir de acciones socio - psico - pedagógicas intencionalmente planificadas en función de la elevación del nivel de preparación de la familia para asumir (desde una posición participativa y protagónica) las funciones que la sociedad le ha encomendado para la formación de sus descendientes.

La orientación brinda apoyo a los padres da la posibilidad de descubrir formas de relaciones más funcionales de garantizar mejor convivencia en el hogar, así como promover un modo de vida que respondan a las normas sociales establecidas. A través de la educación familiar de escolares discapacitados, se les brinda conocimientos y ayuda para adquirir cultura de cómo atender a seres diferentes. La escuela le suministra conocimientos con vistas a ayudarlos a desarrollar actitudes y convicciones, estimular intereses y consolidar motivaciones y de esta forma lograr la integración de los padres en una concepción constructiva sobre las personas deficientes y sus posibilidades en la sociedad.

Para esto la escuela traza las estrategias, con vistas a la preparación de la familia para llevar a cabo la atención y preparación de sus hijos dada la gran responsabilidad que esta tiene en la educación y socialización de estos escolares.

A través del acercamiento de la escuela con la familia se debe:

1. Conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida del escolar.
2. Unificar criterios y acciones en la educación de los hijos.
3. Aumentar la cultura pedagógica y psicológica de los adultos que tienen responsabilidad directa en la educación de los menores.
4. Acercar a los padres al conocimiento de las actividades que realiza la institución escolar en la dirección del proceso docente - educativo.
5. Lograr la vinculación de los padres a la vida de la escuela.



Sin estos elementos, consideramos que el trabajo que la escuela planifica con la familia dirigido a la orientación familiar, no surtiría efecto, ni tampoco se lograría cumplir los objetivos previstos.

La orientación familiar permite sensibilizar y documentar a la familia sobre la forma más correcta posible de educar a sus hijos, de ir adentrándose en el conocimiento de los principios científicos relacionado con el desarrollo psíquico, aspecto este que es fundamental para que puedan comprender las verdaderas causas que originan los problemas de estos y las medidas correctas que se deben tomar.

Por tanto, al capacitar a la familia es importante que se les enseñe a cómo desarrollar una observación positiva analizando las habilidades, aptitudes, intereses y valores del escolar, así como la forma de estimularlo en su desarrollo cognitivo, en la postura y valoraciones que ellos realicen de aspectos fundamentales de su vida familiar y escolar están configurando la personalidad del escolar y de esta forma estaríamos ayudándolo a emplear sus habilidades como compensación de sus limitaciones o alteraciones; debemos enseñarle a desarrollar su autoconfianza y autoestima por competencia consigo mismo primero ante que con los demás.

La concepción sistémica del trabajo de la escuela con la familia reviste una gran importancia para la educación de los escolares con discapacidad intelectual en las escuelas especiales, dado que ambos subsistemas deben integrarse en la tarea común de la formación del escolar, esto es doblemente necesario, primero por las exigencias de la sociedad y en segundo lugar por las propias demandas educativas del menor, el cual necesita de todo un conjunto de apoyos familiares y escolares que le posibiliten su formación y desarrollo. Al considerar a la familia y a la escuela especial con un enfoque sistémico vemos cómo debe potenciarse todas las posibilidades que en el orden educativo tienen ambas instituciones sociales, cuyo objetivo es común, pero que cuentan con recursos e historias diferentes y con un grado diverso de desarrollo, todo lo cual debe tenerse en cuenta en las estrategias de trabajo a desarrollar para la orientación familiar.



### 1.3. Aspectos generales de la educación inclusiva y papel de la familia

El origen de la idea de inclusión se sitúa en el foro internacional de la UNESCO que ha marcado pautas en el campo educativo donde se promueve la idea de una educación para todos, que ofrezca satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje al tiempo que desarrollara el bienestar individual y social de todas las personas dentro del sistema de educación formal. La resolución de Salamanca generaliza la inclusión como principio central que ha de guiar la política y la práctica de la construcción de una educación para todos.

Una crítica frecuente a la pedagogía inclusiva se basa en el temor de que los alumnos mejor dotados quedarían atrás y no serían suficientemente estimulados por el sistema inclusivo. Sin embargo diversos estudios han demostrado estadísticamente que la diversidad no sólo favorece a los más débiles, sino que también los alumnos "mejor dotados" obtienen amplio provecho de ella. Los partidarios de la inclusión favorecen el argumento de que justamente una identidad propia sana y sin daño para la autoestima sólo puede desarrollarse en medio de la diversidad y en un contexto de la igualdad de oportunidades.

La educación inclusiva ha sido reconocida desde las agencias y organizaciones internacionales, como la mejor manera de brindar educación a los niños(as) de un país y de lograr una Educación para Todos, pero Todos juntos. Existe un compromiso internacional hacia la educación inclusiva, apoyado en investigaciones que muestran los beneficios económicos y sociales y los ejemplos de buenas prácticas tanto en países desarrollados, como en aquellos en vías de desarrollo.

Aun cuando esto no necesariamente se traduce en mejores oportunidades para los escolares con discapacidad de acceder a una educación de calidad, es un momento oportuno de mirar la agenda internacional en la promoción y la inversión en educación inclusiva como un modelo reconocido para mejorar la calidad de la educación y la accesibilidad a esta para todos los niños(as).



Para llevar a cabo un sistema de inclusión, resulta recomendable aplicar los principios y directrices del "diseño universal de aprendizaje" (Connell, Jones, Mace, et al; 1997; Muntaner, 2010; Ouane, 2008), en el sentido de que se deben programar situaciones de aprendizaje que sean accesibles y aprovechadas por todos los alumnos, independientemente de sus limitaciones y deficiencias, en lugar de planificar pensando en un "alumno promedio". Consiste en plantear un diseño útil y "vendible" a personas con diversas capacidades, acomodándose a un amplio rango de preferencias, habilidades individuales, fácil de entender y sin importar la experiencia, conocimientos, estilo de aprendizaje, pero esto no sería posible si no se concibe desde la preparación de la familia como pilar educativo de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Los escolares pasan gran parte de sus días en la escuela, realmente están casi todo el día en los centros educativos. La sociedad se ha compuesto así, los padres salen a trabajar cada mañana y los escolares tienen que ir a la escuela para poder aprender lo necesario en nuestra sociedad. A veces los padres trabajan más horas o en horarios diferentes a los de la escuela y apenas pueden ver a sus hijos durante el día, pero esto no les exime de sus responsabilidades como padres que va más allá de vestir, alimentar y dar cobijo a los mismos. **Los padres deben ser los mentores, los guías, el apoyo emocional y quienes les enseñen a los pequeños sobre emociones y sentimientos...** esto no se aprende en la escuela.

El papel de los padres en la vida de un escolar debe ser basado en el respeto, el amor, el cariño, las oportunidades, el apoyo emocional y sobre todo el enseñarlos que son capaces de conseguir lo que quieren y deseen. Pero para que todo esto sea así, los padres deben demostrarles que les importa todo lo que le ocurre las 24 horas del día, y eso por supuesto tiene que ver con la escuela. **Los padres deberán participar en la escuela**, en las actividades, mantener un contacto positivo con los profesionales del centro, hablar bien de ellos delante del educando, hacer un seguimiento de sus actividades y de las notas, hablar mensualmente con los maestros.



En el seno de la familia de escolares que presentan discapacidad intelectual leve se producen situaciones que necesitan la intervención de la escuela para elevar la preparación de los padres para la educación de sus hijos a través de un programa de atención efectivo. Cuando la familia conoce que su hijo(a) es portador de este diagnóstico se impactan, muestran estrés, temor ante el rechazo de su hijo, culpan a otros de la situación y se identifican con el término ¿tengo un hijo con problemas?, cometen errores en su crianza; no se asignan responsabilidades en el hogar, en ocasiones se rechaza al niño(a) ya sea abierta o encubiertamente, ideas fatalistas de que es bruto y no va a aprender nada, falta de equilibrio afectivo, no exigir de acuerdo a las características de la edad; lo que constituyen actitudes que no contribuyen al desarrollo de habilidades sociales para una vida adulta independiente.

Para comprender cómo funcionan las familias que tienen escolares con discapacidad intelectual es necesario tener en cuenta cuáles son sus principales necesidades educativas, lo cual permite un diagnóstico integral para detectar necesidades de preparación y orientación en las familias.

En este sentido cuando la familia recibe la noticia, aparece el estado de estrés, la duda, el sentido de culpabilidad, la pérdida de la armonía, la desesperación, la subestimación, entre otras, por no cumplir con la expectativa esperada. Al respecto Pedro Luis Castro expresó que este momento se vivencia como una pérdida dolorosa, constituyendo una gran lesión al concepto que tienen de sí mismo o una herida narcisista.

Los estudiosos del tema caracterizan las etapas por las que transitan las familias cuando reciben la noticia de este evento:

Impacto Schook: Aparece desde el momento en que la familia recibe la noticia del escolar con discapacidad intelectual, momento que es decisivo para los padres y en particular para la madre porque de ahí puede depender las futuras reacciones y desajustes. Frecuentemente ocurre que al dar esta información no se tiene en cuenta la trascendencia y magnitud en cuanto a lo que significa para la familia.



Simultáneamente con la noticia debe dárseles también un cúmulo de informaciones adecuadamente estructuradas que den respuesta a las inquietudes que pueden surgir en cuanto a las características de la discapacidad, su estrategia de afrontar y el posible pronóstico, sin llegar a crear falsas expectativas, ni expectativas fatalistas.

Las reacciones dependen de las características de los alumnos, de la preparación que haya recibido la familia, del grado de sensibilidad ante lo diverso, del nivel cultural y de la forma en que reciben la noticia. Por lo que se considera que la manera con que se informa a la familia puede atenuar o agravar la forma en que se manifestará la misma.

**Negación:** Después del impacto empieza la mirada optimista hacia el desarrollo del escolar, para negar esas diferencias que empiezan a ser notables. No confían en los resultados dados, por lo que tienden a buscar informaciones más alentadoras en otros especialistas y cuando coinciden llegan hasta hacer rechazo a estos especialistas, es decir, no confían en los resultados y empiezan a enmascarar el defecto. En este momento los padres desesperadamente manifiestan: “¿por qué tenía que pasarme esto a mí?”, “la vida no me puede castigar así”, etc. Todos estos sentimientos son el reflejo de la incapacidad de estas familias para adaptarse a la nueva situación de forma adecuada y racionalmente.

**Concientización de la realidad:** En esta etapa se comienza la concientización del escolar tiene la discapacidad pero se empieza a buscar el culpable en los miembros o no de la familia y se comienzan a sentir sentimientos ambivalentes, de aceptación y de rechazo.

**Aceptación:** Es una etapa que puede ser difícil pero constituye un elemento esencial en la inclusión del escolar. En ella se acepta al escolar discapacitado por todos los miembros de la familia, se analizan las formas de cómo ayudarlo, los recursos que poseen y qué necesitan para potenciar su desarrollo, es decir, que a pesar de la incertidumbre que ellos presentan acerca de cómo va a ser aceptado por el resto de la sociedad y del futuro que le espera, buscan la solución a la problemática tomando diferentes estrategias para su educación e inclusión.



A pesar de transitar por estas etapas la familia de los estudiantes, se mantiene unida en torno al problema que se la ha presentado en algunos casos; sin embargo este grupo debe responder a las exigencias de la sociedad de educar, socializar y potenciar el desarrollo de estos y para eso tienen que continuar con sus metas, sus motivaciones y sus aspiraciones.

Es por ello que se hace necesario preparar a la familia pues, las características de la personalidad formadas o en formación, como destacara L.S.Vigotski, son el resultado, no solo de la afectación biológica, sino de cómo esta interactúa con el medio social y que está representado en primer orden por el medio familiar.

#### **1.4 Diagnóstico del estado actual que posee la familia para favorecer el aprendizaje de los escolares incluidos**

Se hace referencia a algunas de las situaciones que presentan este tipo de familias que están muy relacionadas con las situaciones que experimentan, así como las atenciones de integración que deben seguir .De ahí que para intervenir en este tipo de familias se hace necesario tener un diagnóstico donde se evalúen los siguientes aspectos:

Conformación del grupo familiar

Edad

Nivel cultural y acceso a la información y la cultura

Profesión, oficio o actividad que realiza por miembros

Condiciones de vida

Estado constructivo de la vivienda

Existencia de hacinamiento

Diagnóstico de los alumnos con discapacidad





Tiempo de aparición del trastorno

Cómo transcurrieron las etapas que suelen ocurrir cuando reciben la noticia del alumno con discapacidad

Preparación que poseen para la inclusión

Condiciones de la comunidad, recursos existentes

Comunicación en la comunidad y relaciones afectivas e intrafamiliares

Opiniones de la familia en cuanto a:

Principales preocupaciones, intereses y dudas

Factores que condicionan o agravan su funcionamiento.

Necesidades para enfrentar la vida familiar.

La caracterización del estado actual de la preparación de las tres familias seleccionadas como muestra se obtuvo a través de los instrumentos aplicados, recogiendo la información que a continuación se describe. Se parte de la aplicación de una entrevista a la familia con el objetivo de obtener información de la preparación que poseen acerca de la inclusión educativa.

En la entrevista aplicada a las familias, se pudo constatar que tres de ellas (100 %) desconocen cuáles son las características pertinentes de un escolar desde el contexto inclusivo. Las tres familias lo que representa un 100% de la muestra, expresan que las causas fundamentales están dadas por la falta de sistematización y profundidad en el tema.

Dos de las familias lo que representa el 66,6%, refieren que su participación en el desarrollo de los temas de capacitación es pasiva y poseen poco dominio del tema. Una familia que representa 33.3% manifestó que generalmente son las que realizan



las investigaciones por sí mismos, juegos y ejercicios para dar tratamiento al tema de forma indirecta. Las tres familias sugieren que para su preparación se realicen talleres de orientación familiar con la aplicación de técnicas participativas donde se realicen ejercicios y contenidos con su metodología.

En entrevista realizada para valorar el nivel de conocimientos que posee la familia para favorecer el aprendizaje de los escolares incluidos, se recogieron los siguientes resultados: el 100% asume que mantienen una pobre comunicación constante con la escuela, por lo que la relación hogar escuela no es tan satisfactoria, el 66.6 % de estas no tienen conocimiento de las necesidades educativas que presentan sus hijos así como este mismo por ciento desconoce los logros alcanzados en el desarrollo de sus hijos. El 100 % plantea que no se encuentran preparados para apoyar a su hijo en el ámbito educativo y solo el 33.3 % indica que ha desarrollado alguna actividad de carácter inclusivo para incentivar el aprendizaje de su hijo enmarcada en la realización de lecturas comentadas con ayuda de un libro de cuentos.

La aplicación de los métodos empíricos permitió identificar además, fortalezas y debilidades en la preparación de las familias. Entre las fortalezas se destacan:

Disposición para adquirir conocimientos necesarios del tema.

Las madres se motivan y se interesan por las actividades.

Existe disposición por parte de la comunidad en ayudar a estas familias.

También se identificaron como insuficiencias:

Todas las familias no son familias nucleares.

No dominan las características del proceso de inclusión.

Es pobre la participación de la familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pues refieren no tener conocimientos de cómo hacerlo.



Falta de conocimiento acerca de las características de escolares con discapacidad intelectual para el proceso de inclusión educativa

Los padres tienen un índice de escolaridad promedio.

Es necesario precisar que la caracterización realizada, demuestra que estas familias necesitan orientación para contribuir con el proceso de inclusión educativa en aras de favorecer el aprendizaje de sus hijos desde el contexto inclusivo.

## **EPÍGRAFE 2. DISEÑO DEL TALLER DE ORIENTACIÓN A FAMILIAS CON ESCOLARES INCLUIDOS**

En este epígrafe se aborda desde el punto de vista teórico las características de un taller, específicamente su importancia en la escuela para el trabajo con la familia. También se recogen los sustentos teóricos metodológicos de los talleres de orientación familiar propuestos por la autora como aporte práctico de esta investigación.

### **2.1 Fundamentos teóricos acerca de las características del taller de orientación**

Un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere participación de los asistentes. Constituye un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias. Dentro de este espacio, sin embargo, se diferencian los roles de aprendiz y de maestro/facilitador, en función de la mejoría de la calidad del producto colectivo de trabajo. Sobre este mismo concepto, González Cuberes, (1991) en “El taller de los Talleres”, señala lo siguiente: “En el taller -modalidad operativa, jamás un método- se pueden aplicar diferentes estrategias, técnicas, metodologías, incluida la clase magistral.

A partir de lo abordado anteriormente se considera valioso la realización de talleres de orientación a la familia, pues esta es la primera base de las primeras experiencias



emocionales y educativas, su adecuado funcionamiento garantiza la seguridad y estabilidad necesaria para el normal desarrollo de los niños(as). Es la primera escuela, los padres asumen el rol de sus primeros maestros al ser portadores de las primeras experiencias educativas de sus hijos y mediatizar sus relaciones con el entorno social y con el legado histórico de la humanidad.

La familia educa en todo momento de manera consciente o inconsciente, con sus particularidades y modos de vida propios; así estará cumpliendo con mayores o menores resultados su función educativa, por tanto, debemos preguntarnos:

¿Están preparadas todas las familias para educar correctamente a sus hijos desde el contexto inclusivo?

¿La preparación para una correcta formación de sus hijos es solo deber de cada familia?

¿Qué papel le corresponde jugar a la escuela?

La escuela educa en todo momento, su acción se produce de manera planificada, consciente y sistemática. Sus objetivos se trazan sobre bases científicas lo que la sitúa en una posición muy favorable, y en ocasiones con grandes ventajas con respecto a la propia familia, para favorecer y contribuir al proceso de socialización del niño. Esto propicia la posibilidad de ayudar a la familia a elevar su preparación para poder cumplir mejor su función educativa, que vista desde una óptica macro social, representa ayudarla y apoyarla para que pueda aportar a la sociedad ciudadanos útiles, activos, capaces de continuar la obra de sus padres.

El contexto familiar es la fuente de aprendizaje que ha sido considerado como un laboratorio natural donde todos experimentan aprender. Esta idea de M. Barroso, la consideramos decisiva en la comprensión del rol que desempeña la escuela en la preparación para una adecuada vida familiar.



Una de las vías que nos permite estrechar la vinculación hogar - escuela para ofrecer una cultura pedagógica y psicológica a los padres es a través de los Talleres de Orientación

Definimos los Talleres de orientación como espacios de construcción donde se analizan problemáticas, sus causas y consecuencias para su prevención corrección y solución.

## **CARACTERÍSTICAS**

Constituyen un proceso de aprendizaje en grupo.

Relación de lo social con lo individual.

Implican a cada familia en el proceso de educación de sus hijos.

Estimulan la participación activa.

Se instrumentan técnicas participativas.

### **2.2. Sustento teórico metodológico de los talleres de orientación a familias con escolares incluidos**

Para el desarrollo de las sesiones del taller se deben tener en cuenta diferentes aspectos organizativos y de contenido tales como:

Las necesidades de aprendizaje de los padres atendiendo las características de sus hijos.

El tiempo de que disponen para cada sesión, sus hábitos de asistencia a la escuela especial.

La frecuencia acordada entre todos.

La experiencia del orientador.



La cantidad de padres involucrados.

Las condiciones de locales disponibles.

**Los talleres presentan la siguiente estructura:**

Tema.

Objetivo.

Medios o materiales.

Contenido educativo.

Metodología o procedimiento.

Forma de evaluación.

Se requiere un tiempo inicial para conocerse o reconocerse entre los participantes. Se deben tener en cuenta los sentimientos de los participantes relacionados con la tarea convocada. Así se conforma el clima emocional de trabajo, muy propio de cada colectivo, y también se crea el clima específico para cada encuentro de un mismo grupo de personas.

A continuación se requiere la familiarización, la creación de predisposición positiva para adentrarse en el tema. No se trata de cualquier actividad para perder las inhibiciones, sino de aquellos que asocien estados emocionales y vivencias individuales en torno a los hijos e hijas especiales con el espacio creado y el tema que se va a tratar.

Para introducir el tema es valioso partir de las vivencias de los miembros y evocar algunas de estas en el espacio grupal de tal manera que se pueda trabajar con lo que todos han presenciado. Esta etapa de proyección de vivencias personales o de



expresión de valores y actitudes estereotipadas, relacionadas con la educación infantil permite además explorar por donde van las inquietudes de los miembros.

El momento central de cada sesión consiste en el análisis del asunto evocado, se emplean técnicas que requieren la formación de subgrupos, la graficación de las ideas producidas por esos equipos, así como diversas formas de integración con vistas a concluir el análisis.

La sesión debe terminar con vivencias positivas que contribuyan a la formación de planes futuros de la familia y el grupo. Es recomendable evaluar la satisfacción experimentada en cada sesión, lo que puede enlazarse con propuestas de tareas para cumplir hasta la próxima sesión.

La presente investigación asume la propuesta de principios de orientación familiar formulados por A. García (2001). Estos se resumen a continuación.

### **Principios de la orientación familiar:**

#### 1. Conocimiento y estimulación del desarrollo de la personalidad

Toda forma o nivel de orientación debe contribuir al desarrollo de la personalidad en sus contextos grupales, beneficiando las funciones de los mismos, para enriquecer sus potencialidades educativas. Parte del reconocimiento de la personalidad como sistema, con enfoque holístico y ecológico en proceso de socialización, con significación de los grupos primarios por su significación psicológica y social.

Reglas:

- Conocimiento del funcionamiento de la personalidad, mediante su caracterización o diagnóstico.
- Conservación de la privacidad y la intimidad de la personalidad, salvaguardando su dignidad, libertad y salud.



- Cooperación y apoyo para el desempeño de sus roles y el desarrollo en los grupos a los cuales pertenece, mediante procesos de sensibilización, clarificación, movilización, confrontación, transformación.
- Contribuir al desarrollo de mecanismos psicológicos para el crecimiento personal, basados en valores morales, estéticos, intelectuales a partir de la identidad de género.
- Revelar sus potencialidades para el desarrollo individual y grupal, basándose en lo positivo, en sus fortalezas y oportunidades.
- Respetar el proceso de educación familiar como complejo y contradictorio.

## 2. Integridad de la orientación:

Expresa la principal exigencia al proceso de orientación: su coherencia y objetividad, constituye una condición básica para el desarrollo de este proceso. Se entiende la integridad en su definición más general, abarcando la integración, la sistematicidad, lo sistémico y lo holístico. Confiere objetividad al proceso de orientación

Reglas:

- ❖ Delimitación de los objetivos de la orientación a partir de las prioridades y el pronóstico, determinados en el diagnóstico o caracterización.
- ❖ Integración de contenidos de orientación, su organización, esencialmente con la imbricación de lo ideológico, lo ético y la sexualidad.
- ❖ Atención y ayuda por igual, simultánea o escalonada y gradual a las individualidades y a los subsistemas del grupo.
- ❖ Atención a necesidades de educandos y adultos responsabilizados con su educación.





- ❖ Integralidad del diagnóstico para la determinación de las necesidades básicas del desarrollo de las personas y los procesos.
- ❖ Exigencia de la armonía entre diferentes modalidades de la orientación que se debe emplear en cada caso y su coherencia con los postulados teóricos que sustentan la posición metodológica adoptada.

### 3. De la participación:

El proceso de orientación debe tener al sujeto como centro dinamizador, protagónico, partiendo de sus necesidades, demandas, saberes y potencialidades, de sus significados; entendiendo la participación en sus tres acepciones: Ser parte, Tener parte y Tomar parte, asumiendo la heterogeneidad de posiciones de los educandos y los educadores y la diversidad entre sus grupos y su entorno.

Reglas:

- ❖ Considerar al desarrollo humano como fin, no como medio o instrumento
- ❖ Promover el intercambio enriquecedor de la unidad de influencias educativas mediante las relaciones personalidad - grupo.
- ❖ Respeto al derecho de educandos para participar en la determinación de objetivos y contenidos de la educación, formas, atención a sus demandas.
- ❖ Propiciar su carácter protagónico en los diferentes agentes educacionales en la determinación del Programa de orientación, modos de organizarlo, estilos metodológicos e incorporación activa.
- ❖ Respetar todo el derecho a plantear sus dudas, sus inquietudes, preocupaciones y sugerencias
- ❖ Involucrar a todos por igual, teniendo al ser humano como valor supremo en el proceso de orientación, solicitando y reconociendo su apoyo



- ❖ Ofrecer la ayuda a partir de su solicitud, de sus saberes y necesidades
- ❖ Respetar el ritmo de cada persona y el propio de cada grupo.
- ❖ Consideración de los valores individuales y grupales en el contexto comunitario de desarrollo, asumiendo su heterogeneidad
- ❖ Combinación de la participación de varios sujetos y especialistas en el proceso.

#### 4. Enriquecimiento de la comunicación:

La orientación debe propiciar y favorecer el mutuo conocimiento entre las personas, sus intercambios, identificar y superar barreras, de modo que permita el desarrollo de sus sentimientos de aceptación y convivencia, así como promover vivencias afectivas positivas y experiencias de rico intercambio para la atención y satisfacción de sus miembros: sirviendo de modos de aprendizajes para las relaciones interpersonales con otros grupos de pertenencia. Abarca también las características de la comunicación durante el proceso de orientación para la cual resulta esencial y sirve de modo de actuación a los participantes.

#### Reglas:

- ❖ Ampliar la autoestima, la valoración y aceptación de sus rasgos distintivos con realce de cualidades y valores positivos.
- ❖ Permitir apertura, mediante la adquisición de saberes sobre amplitud de temas, que favorezcan el intercambio, la percepción mutua y su conocimiento mutuo.
- ❖ Estimular el desarrollo de habilidades de la buena escucha y la empatía para su asertividad y constructividad.
- ❖ Favorecer el autorespeto y el respeto a los demás.



- ❖ Enriquecer la confianza mediante la superación o regulación de factores generadores de incomunicación y la disfuncionalidad.
- ❖ Generar el predominio de estilos democráticos y de un clima armonioso.
- ❖ Servir de condición básica del proceso de orientación con establecimiento de la comunicación funcional entre participantes a partir del empleo de reglas y técnicas comunicativas.

#### 5. Capacitación de los orientadores:

Se centra en la preparación de los especialistas que deben realizar la orientación, considerados como coordinadores, facilitadores o conductores, de posiciones éticas, como requisito inicial para el éxito del proceso de orientación.

Reglas:

1. Adecuada selección de profesionales o agentes que desempeñarán el rol de orientación, donde se convine la motivación por la actividad y las cualidades personales (técnicas y éticas), esenciales para esta actividad.
2. Superación constante mediante entrenamientos, talleres y otras modalidades, tanto desde el punto de vista teórico como metodológico.
3. Creación de condiciones técnicas y ambientales mínimas para el desarrollo del proceso de orientación

De ahí la importancia de la continua interrelación familia - escuela donde esta última juega un papel conductor rector. Coincidimos con las palabras de la Dra. Lesvia Canovas, 2000 cuando plantea: Lo que hace al padre y al maestro es su capacidad de comunicarse, de contacto, de abrirse a los diversos aprendizajes por ello la escuela debe ser una institución abierta al entorno.



**Fundamentos filosóficos:** Se concibe el desarrollo del individuo como un proceso en continuo progreso encaminado a la formación integral del hombre. Admite que la prevención y el logro de la plena igualdad de posibilidades constituyan uno de los ejes cruciales para nuestro pensamiento pedagógico. Permite que la familia adquiera conocimientos que le ayuden a perfeccionar su forma de pensar, sentir y actuar sobre el desarrollo del escolar.

**Fundamentos psicológicos:** La Psicología desde su objeto de estudio, que es la psiquis humana, ha tenido en cuenta la importancia que se le concede a la caracterización de la personalidad para su transformación. Ofrece métodos, técnicas y procedimientos para la profundización en categorías como: situación social del desarrollo, zona de desarrollo próximo, entre otras, las que permiten la caracterización e intervención para la estimulación del desarrollo de la personalidad.

**Fundamentos pedagógicos:** Surgen las necesidades educativas especiales, pues ellas implican la dotación de adaptaciones curriculares y el clima emocional en los que tiene lugar la educación, elementos de gran importancia para un efectivo proceso de inclusión educativa.

Los talleres elaborados se basan en los fundamentos mencionados anteriormente, además cumplen con una estructura que facilita que docente y grupo atraviesen cuatro momentos importantes en términos de aprendizaje: vivencia, reflexión, conceptualización y sistematización. No importa en qué orden se desarrollen, estos momentos siempre han de ser vividos y trabajados. Las ventajas del taller están íntimamente relacionadas con su esencia, una instancia ideal para trabajar los vínculos interpersonales, con los conocimientos, las actitudes y las prácticas.

Para que todos los padres y madres de familia puedan aprender y crecer juntos y juntas durante las reuniones, es muy importante que se cumplan las siguientes

**“REGLAS”:**

**Ser responsables:** Uno de los compromisos de los padres y madres de familia en estos Talleres, consistirá en asistir y participar activamente en cada una de las



sesiones de trabajo y en las demás actividades que se desarrollen alrededor de estos mismos talleres.

**Respetar las opiniones de los y las demás:** Para que todos se sientan con la confianza de opinar, necesitan saber que aunque las demás personas no estén de acuerdo con ellos, respetarán sus ideas y opiniones. Esto quiere decir, **No burlarse**, **No menospreciar** y **No juzgar** a las personas que dan su opinión sobre cualquier asunto.

**Expresar todas las opiniones y dudas:** Cuando todos opinan sobre un tema y comparten con los demás sus conocimientos y experiencias, otros podrán darse cuenta que hay formas diferentes de ver las cosas y así aprender más sobre el mismo tema. Cuando una persona no resuelve sus dudas, no le quedan las cosas claras, y ya no opinará con la misma seguridad y confianza.

**Pedir la palabra:** Es importante que, para que todos y todas puedan participar y escucharse unos a otros, se pida la palabra levantando la mano y será el/la docente o facilitador /a quien hará las veces de moderador /a de los tiempo se intervenciones.

### 2.3 Propuesta de Taller de orientación familiar

La estructura que asume la presente investigación para el desarrollo de cada sesión del taller de orientación a la Familia es la abordada por García (2001): momento inicial, planteamiento temático, elaboración y cierre.

Para la prevención de las manifestaciones de agresividad a partir de la orientación en las sesiones de trabajo del taller se sugiere la agrupación de padres y madres en la propia escuela o en otros espacios que faciliten al orientador dar el seguimiento oportuno a la actividad. Los mismos se organizan atendiendo a diferentes aspectos que faciliten el carácter organizativo y participativo, los esenciales son:

Las necesidades de aprendizaje de los padres respecto a: definición de discapacidad intelectual, influencia de los mismos en el comportamiento, modos de actuación para lograr esta educación en sus hijos, régimen de vida y comunicación adecuada.



El tiempo de que disponen para cada sesión, de 60 min.

La frecuencia acordada entre todos, quincenal.

Las condiciones de locales disponibles, según el contenido del taller pueden efectuarse en la escuela o en otros espacios culturales y recreativos que incentiven estilos de vida con una coherencia educativa.

La cantidad de padres y madres involucrados, una muestra de familias que presentan niños con necesidades educativas especiales por retraso mental leve del primer ciclo de enseñanza.

Los referentes teóricos y metodológicos ofrecidos conducen la planificación del taller de orientación familiar con sus sesiones, que se proponen a continuación.

### **Sesión #1**

**Tema:** Un primer encuentro.

**Objetivo:** Explicar a las familia el propósito de los talleres.

**Materiales:** Láminas que representan a la familia reunida (para motivación). Tarjetas

**Contenidos educativo** Presentación de los talleres, coordinación del horario y la frecuencia de los encuentros. Introducción, características y objetivos de los talleres.

#### **Momento inicial y planteamiento temático.**

Se explica el propósito de los talleres, se acuerda su consentimiento para la aplicación del mismo, la frecuencia, el horario y el número de sesiones aproximadas.

Se repartirán tarjetas con la importancia, características y objetivos de los talleres.

En esta sesión se deben explorar algunas de las vivencias de los padres con respecto a sus relaciones con sus hijos. Además, es conveniente familiarizarse acerca de las inquietudes, los estilos de crianza y los métodos de educación.

**Cierre:** Se registra el intercambio de ideas, experiencias, criterios, etc.



## **Sesión #2**

**Tema** Conocer a nuestros hijos

**Objetivo** Identificar las principales características que poseen los escolares.

**Medios o materiales** Hojas de papel, lápiz, pizarra, tiza

**Contenido educativo** Reconocer las características pertinentes a los escolares, cualidades. Intercambio y socialización al respecto

**Momento inicial.** Se prepara el aula en forma de herradura, se forman parejas de padres apoyándonos en la caracterización de los mismos.

**Planteamiento temático y elaboración.** Le repartimos una hoja y un lápiz, luego le pedimos que escriban con palabras sencillas características que distinguen a sus hijos. Luego se intercambian los papeles entre las parejas de padres y se les da lectura. Se resumen en la pizarra las cualidades positivas, lo que contribuye a elevar la autoestima de los mismos. (Destacamos que estas cualidades nos acompañarán en el resto de las sesiones).

Luego se realizan las siguientes interrogantes:

- a) ¿Qué cualidades positivas mostradas en el pizarrón tenían sus hijos y no lo caracterizaron así?
- b) ¿Por qué solo decirles sus conductas negativas?
- c) ¿Qué otras conductas positivas faltarían aquí

**Cierre** se intercambian experiencias, ideas, socialización conjunta entre los padres.

## **Sesión # 3**

**Tema** Como comunicarnos mejor con nuestros hijos

**Objetivo** Valorar la importancia del proceso de comunicación para lograr el pleno desarrollo de la personalidad de nuestros hijos

**Medios o materiales** Hoja de ejercicio, lápices o lapiceros



**Contenido educativo** Comprender la necesidad de aprender a comunicarse y hacerlo con asertividad, es decir expresar lo que se siente y escuchar con tranquilidad y sin violentarse

**Metodología o procedimiento.** Diálogo conjunto siguiendo instrucciones

Pensar y decir en voz alta algo que no le hayan explicado o aconsejado a sus hijos

Formar un círculo de pie o sentados, dándose la espalda uno a los otros

Decir en voz alta, pero sin gritar lo que pensaron, más o menos durante un minuto

Al terminar se les pide al grupo que se acomoden mirándose a los ojos unos a los otros y se pregunta

¿Alguien puede repetir lo que contó la persona que estaba a su derecha?

¿Qué fue lo que pasó? ¿Por qué pasó esto?

Debemos ser conscientes de la necesidad de saber escuchar, expresar nuestro criterio pensándolo bien lo más claro posible y con respeto. El primer paso para comunicarnos mejor con los hijos es escuchar y ser escuchados, al hacerlo, podemos expresar lo que sentimos, pensamos o necesitamos y viceversa.

**Forma de evaluación** Reflexión

¿Qué cosas nos ayudan y cuáles nos dificultan la comunicación con nuestros hijos?

¿A qué se comprometen para comunicarse mejor?

Complementación de lo expresado por el grupo

## **Sesión # 4**

**Tema** Los hijos y sus necesidades

**Objetivo** Identificar las principales necesidades que presentan los escolares

**Medios o materiales** Tarjetas, hojas, lápices





**Contenido educativo** Poseer el conocimiento requerido acerca de las necesidades que presentan los hijos

**Momento inicial** Se aplica la técnica ¿A mí me pasó?, para trabajar la reflexión de vivencias en el hogar. Destacar anécdotas simpáticas que demuestren contradicciones entre los padres y los hijos. (Reflexión al respecto).

**Planteamiento temático y elaboración.** Luego se le entrega a cada madre o padre una hoja de papel en blanco y un lápiz y se les pide escribir pensando en cómo educar a sus hijos en tres deseos, tres miedos y tres insatisfacciones. (Lo escribirán y guardaran ya que esta es una actividad de reflexión individual).

Luego de un tiempo establecido se aplica la técnica ¿Lluvia de ideas? Para preguntar al grupo ¿qué necesidades creen que tienen los niños? Se valoran las principales necesidades infantiles y socializarlas.

**Cierre.** Se hace una ronda oral para responder: ¿Qué sabíamos ya y que hemos aprendido nuevo?

## **Sesión #5**

**Tema** El papel de la familia en la discapacidad intelectual

**Objetivo** Brindar información a los padres acerca de la importancia que tiene la familia, en el desarrollo de la vida educativa de los escolares

**Medios o materiales:** Láminas de la familia.

**Contenido educativo:** La atención educativa a niños y familias. El papel de la familia. La importancia de la familia en el proceso de aprendizaje

**Momento inicial:** Se les ofrece la información a los padres acerca de la importancia del desarrollo del aprendizaje en los escolares con discapacidad intelectual.

Debatir. ¿Qué se entiende por Discapacidad intelectual?

**Planteamiento temático y elaboración.** Explicar aspectos muy importantes que deben conocer la familia sobre la discapacidad.



**Cierre:** Los padres deben concluir la sesión con una evaluación cualitativa de cómo ellos podrían contribuir al aprendizaje de los hijos con discapacidad intelectual: los aspectos positivos y negativos.

## **Sesión #6**

**Tema** Orientación familiar y necesidad de aprendizaje

**Objetivo** Conocer las principales dificultades que presentan los escolares en el proceso de enseñanza- aprendizaje. El papel rector de la familia para su desarrollo y crecimiento profesional.

**Medios o materiales** Tarjetas, lápiz, cuadernos

**Contenido educativo.** Capacitación a la familia con el fin de lograr que reconozcan la importancia del proceso de aprendizaje en sus hijos

**Momento inicial.** Con ayuda de las tarjetas, se implementaran algunas acciones para el desarrollo y la amplitud del aprendizaje en su correspondiente proceso.

**Planteamiento temático y elaboración.** Implementar las mismas entre los padres en los que expresen sus ideas y criterios para un mejor perfeccionamiento del Proceso de enseñanza – aprendizaje.

**Cierre.** Socialización de los participantes en los talleres padres, maestros, miembros de la comunidad acerca de dudas o acciones para complementar el aprendizaje educativo

## **Sesión #7**

**Tema** Los escolares y la educación inclusiva

**Objetivo** Identificar y reflexionar sobre el concepto de educación inclusiva, en los que se demuestren la importancia de una cultura inclusiva - integradora

**Medios o materiales** Hojas blancas, lápices, materiales influyentes en el tema.

**Contenido educativo** Socialización del objetivo con la familia para fomentar aspectos básicos y necesarios de la educación inclusiva.



**Momento inicial.** Elaborar un cuadro sinóptico con los elementos que requiere la familia para corroborar la educación desde el contexto inclusivo.

**Planteamiento temático y elaboración.** Comentar las experiencias positivas y negativas que han vivido como familia para la atención de sus hijos con discapacidad intelectual durante el proceso de inclusión.

Experiencias con las escuelas y las acciones para con sus hijos

Lectura de ideas entre los padres

**Cierre.** Preguntar ¿Qué acciones podrían realizar para apoyar a sus hijos con estas necesidades en el hogar?

¿Cómo cambiar nuestras actitudes hacia los hijos con necesidades educativas especiales?

## **Sesión #8**

**Tema** Preparado para la vida

**Objetivo** Analizar la importancia de la preparación que puede ejercer la familia en la educación de sus hijos

**Medios o materiales** Hojas, papel, cuadernos

**Contenido educativo** Interiorizar en lo fundamental que es la disposición para ayudar en el desarrollo de sus hijos para su crecimiento profesional y su personalidad.

**Momento inicial.** Intercambio entre los participantes, donde se explica que los mayores obstáculos para alcanzar el éxito de los alumnos con discapacidad intelectual incluidos suelen ser las actitudes.

**Planteamiento temático y elaboración.** Es posible que los escolares no estén acostumbrados a otros que parecen diferentes por su aspecto o su comportamiento, también los padres pueden preocuparse de que rindan menos. Se abunda en el



papel de los maestros pues son los encargados de desarrollar actitudes positivas entre los alumnos, los padres y por supuesto, entre los demás profesores.

Es muy importante garantizar que los escolares con discapacidad intelectual contribuyan provechosamente al trabajo escolar de manera independiente, organizar juegos didácticos que refuercen los contenidos e incorporar a los alumnos con discapacidad en las actividades deportivas y culturales.

**Cierre.** Se aclara el papel de la familia en el cumplimiento exitoso de la educación del hijo. Se destacan las mejores participaciones y se pide la valoración de la actividad, la que se evalúa como B, R o M. Preguntar si les ha sido útil y si tienen sugerencias para mejorar el desarrollo de los talleres.

#### 2.4- Validación de la propuesta del taller de orientación familiar

Para realizar la validación de la propuesta se emplea el método empírico experimentación sobre el terreno, el cual es muy efectivo, según Colas y Buendía<sup>1</sup>, para sistematizar las principales experiencias de la práctica educativa, favoreciendo la determinación de evidencias empíricas en el momento inicial de la investigación, lo cual permite la identificación de una situación problémica de la práctica, la sistematización de los principales fundamentos teóricos-metodológicos sobre la temática que se trabaja, la elaboración e implementación de la propuesta teniendo en cuenta la sistematización realizada y su valoración en los diferentes momentos de ejecución de las actividades propuestas.

Para su uso se exponen los momentos siguientes:

1. Exploración y análisis de la experiencia
2. Enunciado del problema de investigación que se identifica en torno al objeto de estudio.
3. Planificación del proyecto de solución del problema.
4. Realización del proyecto.

---

<sup>1</sup>En el libro Investigación Educativa, Pág. 301 en el que presentan el ciclo ofrecido por Goyette y otros (1984)



## 5. Presentación y análisis de los resultados.

En la puesta en práctica de la propuesta se tuvo en cuenta la aplicación de diversos instrumentos logrando los resultados pertinentes.

Se logra una mayor preparación de los padres con un trabajo metodológico sistemático que se realiza a través de los talleres educativos y de orientación familiar, charlas educativas con miembros de la familia, siendo una vía para resolver a plenitud las dificultades que presentan los escolares con discapacidad intelectual en cuanto a su aprendizaje. Se elaboran talleres novedosos para la ayuda constante a las dificultades de aprendizaje del escolar incluido las cuales tienen en cuenta los intereses, necesidades y motivaciones de los escolares, los maestros idean los talleres de modo que respondan al enfoque integrador donde se vinculen los principales aspectos en el proceso de enseñanza - aprendizaje . Se prepara a la familia por parte de la escuela como agentes esenciales en el desarrollo y crecimiento de los escolares con discapacidad intelectual desde el contexto inclusivo El empleo de este método desarrollado en diferentes momentos de la investigación, implementado en la práctica laboral a través de la aplicación de los talleres fortalece el aprendizaje, favorecen la corrección y/o compensación del mismo lo que permitió obtener los siguientes resultados:

Los talleres realizados con las tres familias utilizadas como muestra favoreció que las tres que presentaban el desconocimiento lo superaron. Se evidencia en estas la motivación e interés por contribuir al aprendizaje y desarrollo del escolar. Presentan una mayor disposición en la potenciación del proceso de enseñanza - aprendizaje en los que el escolar muestre sus potencialidades y principales necesidades cognitivas y afectivas.

Se puede afirmar que:

En los talleres se trabaja las dificultades en el aprendizaje con mayor sistematicidad y calidad.

La familia crece en conocimiento y habilidades para ayudar en conjunto con la escuela a corroborar el aprendizaje de los escolares.



Existe una mayor motivación hacia el acto de aprender por parte de los escolares.

Los escolares se sienten motivados al obtener mejores resultados.

Se crea un vínculo afectivo y cognoscitivo más fuerte entre padre e hijos que lleva a la mejor asimilación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

## CONCLUSIONES

La sistematización teórica realizada, la aplicación de diferentes métodos investigativos y el diseño de las actividades curriculares permitieron arribar a las siguientes conclusiones:

- Esta investigación contribuyó a favorecer la orientación familiar, ya que constituye una realidad la necesidad de ampliar los conocimientos a las familias en temas claves como la inclusión educativa.
- La aplicación de las sesiones de orientación familiar, ofrece resultados positivos en las familias que integran la muestra.
- Se estimuló la necesidad de que se proyecten talleres dirigidos a la preparación de las familias y que estas a su vez propicien una mejor estimulación al aprendizaje.
- La aplicación de la experimentación sobre el terreno como método fundamental de la investigación acción participativa permitió la aplicación del taller de orientación familiar, realizar los ajustes necesarios y obtener las evidencias empíricas que demuestran la pertinencia y confiabilidad de la propuestas a partir de las transformaciones ocurridas en la práctica.



## RECOMENDACIONES

Después de la aplicación de los talleres de orientación familiar y multiplicar con previa coordinación los procedimientos de estos, se recomienda:

1. Extender la aplicación de la propuesta para la preparación de todas las familias en aras de favorecer el aprendizaje escolar.
2. Ofrecer los resultados obtenidos a otros municipios para extender su aplicación.



## BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, m .La familia cubana, cambios, actualidad y retos, CIPS, CITMA. LaHabana ,1996.

Ares, Muzio, Patricia. MiFamiliaesasí.\_ La Habana:Editorial Pueblo y Educación, 1999

Arias b. g y col.: La educación familiar de nuestros hijos. Ed Pueblo yEducación. La Habana, 1997

Benites,I. (2003). Atención a la diversidad. Guíapsicoeducativapara padres y familiares de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales. Lima: USMP

Brito, Perea, Teresa d'j. Escuela de educación familiar.\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.

CastroAlegret Pedro Luis. Para conocermejor a la familia / Pedro Luis Castro Alegret, Silvia Margarita Castillo.\_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.

Cirelda Carvajal Rodríguez...La Escuela, la familia y la educación para la salud / [et al.]. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.

Collazo Delgado, B. Puentes Alba, M. (1992): La orientación en la actividad pedagógica: ¿El maestro, un orientador? Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Familia actual. Realidades y desafíos. Material impreso. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana. Ciudad de La Habana. 1997.

Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. En:Revista temas, La Habana. 1999.

Lic. Rodríguez Rodríguez, J. Lic. Brito Pérez, T. Lic. González Vega J.A. (2003): Experiencias en la preparación de los profesores en el trabajo con la familia.





Lic. Quintela Cabrera, L. (2001): Alternativas para el trabajo con la familia del niño con necesidades educativas especiales.

Monereo, C. y Pozo, J.I. (coords.) (2005). La práctica del asesoramiento educativo a exámen. Barcelona: Graó.

Rodríguez Espinar, S. (1988). La orientación educativa y la calidad de la educación. Bodón, Revista de pedagogía.

Rodríguez, S. (1993) Teoría y práctica de la Orientación Educativa. Barcelona: P.P.U.

Rus, A. (1996). Tutoría, departamentos de orientación y equipos de apoyo. Granada: S.P. Universidad de Granada.

Sanz Oro, R. (1996). Evaluación de programas en orientación educativa. Madrid: Pirámide.

San Luis Potosí, S.L.P., Guía para desarrollar Talleres de orientación con Padres y Madres de Familia. Julio de 2011

Silvestre, M y J. Zilberstein. Enseñanza y aprendizaje desarrollador / M. Silvestre, J. Zilberstein. La Habana: Editorial. CEIDE, 2003.

Simonstein F, Selma. Formación y capacitación del personal para el trabajo con la familia y la comunidad: 1er Taller Internacional, "La educación del niño y la niña de 0a 6 años en la familia y la comunidad. -- La Habana, 2003.



## ANEXOS

### ANEXO 1.

#### Entrevista a la familia

Objetivo: Constatar el conocimientos que posee la familia de las características de escolar con necesidades educativas especiales.

Quisiéramos que con esta entrevista conocer más a su hijo y de ustedes que son su familia, pues nuestro trabajo está basado en ustedes en lograr que con su ayuda contribuir al desarrollo del aprendizaje del escolar.

- 1- ¿Cómo son las relaciones entre los miembros de la familia?
- 2- ¿Cuáles son las mayores dificultades que tiene su hijo?
- 3- ¿Sabe cómo puede ayudarlo?
- 4- ¿Qué quisiera añadir a nuestra investigación?



## **ANEXO 2. Entrevista a la familia.**

Objetivo: Determinar el nivel de conocimientos que posee la familia para favorecer el aprendizaje de los niños incluidos.

Compañero padre: Con la finalidad de conocer el nivel de conocimientos que posee la familia para favorecer el aprendizaje de los niños incluidos estamos realizando esta entrevista, por lo que necesitamos su total y sincera colaboración. Muchas gracias.

¿Cuántas personas conviven con el niño en el hogar?

¿Mantiene usted comunicación constante con la escuela de su hijo?

¿Conoce usted las necesidades educativas que presenta su hijo?

¿Conoce usted los logros alcanzados en el desarrollo de su hijo?

¿Se encuentra usted preparado para apoyar a su hijo en el ámbito educativo?

¿Desarrolla usted actividades de carácter inclusivas para incentivar el aprendizaje de su hijo? ¿Cuáles?



### **ANEXO 3. Entrevista a especialistas de la educación Especial.**

Objetivo: Validar la efectividad de la propuesta del taller de orientación familiar.

Indicadores:

1. Estructura de organización de las sesiones de orientación familiar para la atención a escolares con discapacidad intelectual.
2. Factibilidad de aplicación de las sesiones.

#### **Guía de entrevista:**

Estoy realizando una investigación sobre la efectividad de la propuesta diseñada para la preparación familiar en función de estimular el aprendizaje de los escolares con discapacidad intelectual mediante el empleo de sesiones de un taller de orientación, para ello necesito de su colaboración contestando las siguientes preguntas, una vez analizada la propuesta:

¿Cree que la estructura de las sesiones es adecuada para ser comprendido y aplicado por los orientadores de las escuelas?

¿Crees que es factible su aplicación para el tratamiento de acuerdo al logro de las habilidades según la edad del niño?

¿Existe correspondencia entre las actividades y la etapa de desarrollo cognitivo que se propone?

¿Las actividades propuestas son desarrolladoras de las potencialidades de los hogares?

¿Cree que la propuesta de sesiones es suficientes en la interacción de los escolares con discapacidad intelectual?

¿La forma en la que están estructuradas las sesiones cumple el sistema de principios para la prevención en la educación especial y de orientación familiar?

