

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO

HOLGUÍN

SEDE PEDAGÓGICA HOLGUÍN

**Material docente en opción al título académico de Máster en
Ciencias de la Educación.**

Mención Educación Secundaria Básica

**TRATAMIENTO A LOS OBJETIVOS FORMATIVOS EN LA CLASE DE
CIENCIAS NATURALES, SÉPTIMO GRADO DE LA SECUNDARIA BÁSICA
"ABEL SANTAMARÍA CUADRADO"**

Lic. BEATRÍZ DE LAS MERCEDES LEYVA CHAPMAN

HOLGUÍN

2009

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
HOLGUÍN
SEDE PEDAGÓGICA HOLGUÍN

Material docente en opción al título académico de Máster en
Ciencias de la Educación.

Mención Educación Secundaria Básica

TRATAMIENTO A LOS OBJETIVOS FORMATIVOS EN LA CLASE DE
CIENCIAS NATURALES, SÉPTIMO GRADO DE LA SECUNDARIA BÁSICA
“ABEL SANTAMARÍA CUADRADO”

AUTORA: Lic. BEATRÍZ DE LAS MERCEDES LEYVA CHAPMAN

TUTORA: MsC TANIA MANUELA TOLEDO RIVERÓN

CONSULTANTE: MsC. ÁNGELA RODRÍGUEZ MADEN

HOLGUÍN

2009

DEDICATORIA

A mi madre por haberme inculcado las ansias de estudiar cada día más, por su apoyo incondicional en las tareas del hogar, por las noches de desvelo que le provoqué por su comprensión, ternura y amor

A mis hermanos por su confianza, ayuda incondicional y respetar mis ideas.

A mis sobrinos por la alegría de verlos crecer

A mi queridísimo hijo guía de mis esfuerzos y sacrificios, por su paciencia en los momentos más difíciles

A todos mis seres queridos.

A la Educación Secundaria Básica.

A la Revolución.

AGRADECIMIENTOS

En estos momentos en que he logrado objetivos superiores en mi superación profesional deseo expresar mis agradecimientos a todos aquellos que, en el proceso de realización del material docente, colaboraron con mi empeño investigativo.

A mi tutora, Msc Tania Manuela Toledo Riverón por haber confiado en mi, por su dedicación, paciencia, comprensión y su acertada dirección en la búsqueda de los resultados.

A mi consultante Msc Ángela Rodríguez Maden por las horas dedicadas, por sus señalamientos y recomendaciones que constituyeron un aprendizaje en mi formación académica.

A mi prima Msc. María Julia Tejeda Ferrera por su aliento, dedicación y ayuda solidaria.

A la Msc María Isabel García Pujadas y la Lic Lidiatne Chacón por ayudarme a la maduración de mis ideas con recomendaciones siempre útiles.

A la Msc Maritza Mariño Reyes y Lic. Marjorie García Clemente por su contribución en la revisión ortográfica y redacción del material. .

A las profesoras generales integrales Msc Aida Manuela Hernández Rojas, Lic. Yaquelín Bermúdez Gálvez, Lic. Kenia Montero Mejías y las profesionales en formación Claudia y Lisset que hicieron posible que mis sueños se convirtieran en realidad con su cooperación incondicional.

A la Msc. María de los Ángeles Ávila por alentarme a seguir adelante y llegar a la meta.

A Blanca por su preocupación y consagración.

A Toñita por la demostración de voluntad y ejemplo en el emprendimiento de nuevas tareas.

A Jorge Rodríguez Verdecia, por su apoyo incondicional en los momentos más difíciles.

A los miembros del Consejo de Dirección, al colectivo de profesores y trabajadores por su contribución en la realización de la investigación.

A los amigos que colaboraron en los detalles técnicos de informatización, revisión, impresión y elaboración de medios, en especial a: a mis sobrinos José Braide Leyva Valdés y Carlos Alberto Pérez Leyva así como a Jaime Gibson Cano por ayudarme a superarme en este campo del saber.

A mi familia, a la memoria del mejor padre del mundo, a mi abuelita y en especial a mi hijo.

SÍNTESIS

Los objetivos formativos como componente rector del proceso de enseñanza aprendizaje reflejan el carácter social del proceso pedagógico y constituyen la imagen del hombre que se intenta formar en correspondencia con las exigencias sociales que le compete cumplir a la escuela.

La investigación aborda como problema docente metodológico: Insuficiencia en la preparación metodológica de los docentes, que limita la correcta formulación de los objetivos formativos a través de las clases de Ciencias Naturales en Séptimo grado.

El objetivo: Elaboración de un taller metodológico para favorecer la correcta formulación de los objetivos en las clases de Ciencia Naturales Séptimo grado, de la escuela Secundaria Básica Abel Santamaría Cuadrado, en el municipio Holguín.

El aporte práctico de esta investigación, es dotar a los Jefes de Grados de un Material Docente que propicie el correcto tratamiento metodológico de los objetivos formativos utilizando como forma del trabajo metodológico el taller, el cual permite la integración de la teoría con la práctica y un mayor acercamiento entre los participantes con el fin de transformar condiciones de la realidad y con ello elevar la calidad de la clase en Secundaria Básica.

La pertinencia del material docente se demostró mediante la consulta a usuarios, visitas a clases y revisión de planes de clases.

Í N D I C E

Contenidos	Pág
INTRODUCCIÓN	1
EPÍGRAFE 1. FUNDAMENTO TEÓRICO METODOLÓGICO SOBRE LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA EL TRATAMIENTO METODOLÓGICO DE LOS OBJETIVOS FORMATIVOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES	9
1.1 El proceso de enseñanza–aprendizaje con docentes	9
1.2 El objetivo como componente rector del proceso de <i>enseñanza</i> aprendizaje	11
1.2.1 Precisiones para la formulación y orientación de los objetivos en correspondencia a los indicadores que se tienen en cuenta en la guía de observación de la clase	17
1.3 El trabajo metodológico para favorecer la preparación del docente	20
EPÍGRAFE 2.- TALLER METODOLÓGICO PARA FAVORECER LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA LA CORRECTA FORMULACIÓN DEL OBJETIVO A TRAVÉS DE LA CLASE DE CIENCIAS NATURALES. SÉPTIMO GRADO	26
2.1 Caracterización del programa y de la asignatura Ciencias Naturales. Séptimo grado.	26
2.2 Taller metodológico para la preparación de los docentes en la correcta formulación y orientación de los objetivos en la clase de Ciencias Naturales 7mo grado.	32
Conclusiones del material	46
Bibliografía	47
Anexos del material	48
EPÍGRAFE 3. VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DEL <i>TALLER METODOLÓGICO</i>	58
3.1 Caracterización del Colectivo Pedagógico de Séptimo Grado de la Secundaria Básica Abel Santamaría Cuadrado, municipio Holguín	58
3.2 Situación actual de la preparación de los docentes para la formulación de los objetivos formativos en la clase de Ciencias Naturales. Séptimo grado	59
3.3 Valoración de los resultados finales de la introducción del Taller Metodológico en la práctica pedagógica	63
3.4 Valoración de la consulta a usuarios sobre el Taller Metodológico para la formulación de los objetivos formativos en la clase de Ciencias Naturales. Séptimo grado	65
CONCLUSIONES GENERALES	68
RECOMENDACIONES	70
BIBLIOGRAFÍA	71

INTRODUCCIÓN

El nuevo milenio requiere cambios educativos significativos, a partir de estilos y formas más eficaces para transmitir al pueblo y al mundo nuestras verdades, en el plano cultural reflejados en: alcanzar niveles superiores en la educación e instrucción del pueblo de manera tal que se ubique entre los países más cultos del mundo (...) las ideas son hoy instrumento esencial en la lucha de nuestra especie por su propia salvación. Y las ideas nacen de la educación. (1)

Para lograr este objetivo los recursos humanos, son indispensables, no sólo deben poseer conocimientos, dominio de la Informática y la creatividad, sino una nueva actitud ante la vida.

En el año 2001, la UNESCO, convocó a los Ministros de Educación de América Latina y del Caribe a celebrar la Séptima Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación (PROMELAC VII) en Cochabamba, Bolivia, en esta reunión se aprueba la Declaración de Cochabamba. Entre sus declaraciones se plantea: la Educación Secundaria debe ser asumida como prioridad donde se haya universalizado la Educación Primaria. Para lograr las aspiraciones declaradas se tomaron 54 recomendaciones entre ellas:

- Transformar las instituciones escolares en espacios de educación abiertos a toda la comunidad
- Revalorizar la labor de los docentes, realizando profundos cambios en la organización del trabajo y en su formación. (2)

Evidentemente Cuba no escapa de esta problemática, Castro R, F (2002), en el acto de apertura del nuevo curso escolar, expresó...“la Educación Secundaria Básica es un desastre a nivel internacional y nacional;” y trazó la estrategia ideológica: perfeccionar la enseñanza a partir de cambios radicales en su modelo educativo en el contexto histórico social, y afirmó: “El modelo tradicional de Secundaria Básica heredado de Occidente, concebido para élites minoristas, no se ajusta en absoluto a la calidad y requerimientos de una nueva educación para la totalidad de los niños y adolescentes”. (3)

El nuevo modelo educativo tiene como concepción, el Profesor General Integral, un aporte revolucionario y novedoso para instruir y educar a las

nuevas generaciones de estudiantes. Además se enfatiza en un nuevo sistema de evaluación que tiene como componente esencial la unidad de lo instructivo y educativo, que revela en cada momento su desarrollo actual y potencial

También declara como fin de la Secundaria Básica: “La formación básica integral del adolescente cubano sobre la base de una cultura general”...

De ahí la importancia de la preparación de los Profesores Generales Integrales para dar cumplimiento a este fin. Al respecto en el acto de graduación del III Contingente Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, Castro. R, F, (1981) expresó:.. “En las condiciones de la revolución científico-técnica contemporánea no concebimos al maestro con métodos artesanales de trabajo, lo concebimos como un activo investigador (...). Todo ello requiere de mucho estudio, de un alto nivel ideológico, de un alto nivel de los conocimientos y del desarrollo de las habilidades profesionales”. (4)

Con el objetivo de lograr la preparación técnica-metodológica del docente aparece una nueva forma organizativa: el Consejo de Grado, célula básica del trabajo metodológico en la escuela. Lo integran todos los profesores del grado, cuya tarea principal es educar a los alumnos y hacer de ellos personas revolucionarias, sensibles y comprometidas, con una cultura general integral y la capacidad de autorregulación y autodeterminación.

Dentro de las funciones planteadas en el Modelo de escuela Secundaria Básica de esta estructura de dirección se destaca

- o Diseñar, ejecutar y valorar el cumplimiento de estrategias del grado a partir del diagnóstico y los objetivos propuestos para cada etapa.
- o Planificar y analizar el cumplimiento del sistema de actividades en función de los objetivos del grado, propone formas y vías para lograr la interdisciplinariedad.(5)

Exigencia que se trabaja en el Ministerio de Educación de manera casuística a partir de las potencialidades y necesidades de cada docente, expresadas en resoluciones y circulares en todas las instancias como se precisa en la Resolución Ministerial 119|08: Reglamento del Trabajo Metodológico en la escuela

Independientemente de que la preparación del docente constituye una prioridad, en el estudio de profundización realizado en enero del 2009 por el Grupo de la Calidad Municipal, se constató que más del 80% de las clases visitadas por las diferentes instancias, el indicador menos logrado fue: Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas en los estudiantes teniendo en cuenta qué, cómo, para qué y en qué condiciones van aprender. Además la experiencia adquirida por la autora en la práctica profesional por más de 30 años de ejercicio ininterrumpido y la aplicación de métodos del nivel empírico y teóricos, permiten identificar las siguientes **insuficiencias** que inciden en la problemática:

1. En la derivación gradual de los objetivos formativos.
2. En la relación que se establece entre el objetivo y los restantes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en los distintos momentos de la clase.
3. Preparación metodológica de los docentes para darle tratamiento a los objetivos formativos en la clase de Ciencias Naturales.
4. Clases que adolecen en la planeación de los objetivos formativos de la intencionalidad educativa.
5. En el conocimiento teórico acerca de las funciones del objetivo como componente rector del proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. La bibliografía que aborda el tema se encuentra dispersa, ofrece el qué y no el cómo en la ejecución de la práctica educativa.

Aunque las insuficiencias declaradas se detectaron en la Secundaria Básica Abel Santamaría Cuadrado hasta el momento en que se desarrolla la investigación no existe evidencia del tratamiento a esta problemática por vía científica, lo que se comprobó a partir de la revisión bibliográfica para la conformación del marco teórico, se consultaron diversos autores del ámbito nacional e internacional que han incursionado en el tema del Trabajo Metodológico en la escuela Secundaria Básica y acerca del objetivo como componente rector del proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que resulta actual, entre ellos se destacan Barraqué, G, (1981), Álvarez, C,(1992), citado por Álvarez, R. M,(1993), Zilberstein, J, (2000), Cuenca M. R, (2002), Castell,

L, (2002), Chávez, N, (2003), Addine, F,(2004), Colectivo de autores Departamento de Formación Pedagógica General del ISPH José de la Luz y Caballero " (2005), entre otros .

Sin embargo, la investigadora es del criterio que independientemente de los autores consultados, en los diferentes seminarios y cursos así como resoluciones y circulares editadas por las diferentes instancias que exigen el cumplimiento del Trabajo Metodológico en la escuela cubana, aun existen insuficiencias en la preparación de los docentes de manera particular en el área de Ciencias Naturales disciplina Geografía, pues solo se abordan en estos documentos el qué y no el cómo.

Por tanto, a partir de las insuficiencias declaradas y la bibliografía consultada se evidencia la necesidad de preparar metodológicamente al docente de Séptimo grado de la Secundaria Básica "Abel Santamaría Cuadrado, " en la formulación de los objetivos formativos a través de las clases de Ciencias Naturales que orienten adecuadamente al profesor y el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con vista a potenciar los contenidos, atendiendo a los intereses de la sociedad y a desarrollar la personalidad integral en correspondencia con el modelo ideal de ciudadano que se aspira en este momento histórico – concreto.

Por lo que se considera de gran importancia el *tema de investigación*: Tratamiento a los objetivos formativos en las clases de Ciencias Naturales, Séptimo grado, en la Secundaria Básica 'Abel Santamaría Cuadrado."

El tema seleccionado se relaciona con la línea temática de investigación referida a: Psicología y Didáctica de la Educación Media Básica. Se subraya además que el tema contribuye a solucionar uno de los problemas fundamentales que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje en los docentes de Secundaria Básica Abel Santamaría Cuadrado, séptimo grado en el municipio de Holguín.

En correspondencia con lo antes expuesto se plantea el siguiente: *Problema Docente Metodológico*: Insuficiencias en la preparación metodológica de los docentes, limita la correcta formulación de los objetivos formativos de las

clases de Ciencias Naturales en Séptimo grado, en la Secundaría Básica ‘Abel Santamaría Cuadrado.’ .

Para dar solución al problema se formuló el siguiente *Objetivo*: Elaboración de un taller metodológico para favorecer la correcta formulación de los objetivos en las clases de Ciencia Naturales Séptimo grado, de la escuela Secundaría Básica Abel Santamaría Cuadrado, en el municipio Holguín.

Para responder al problema docente metodológico y cumplir con el objetivo propuesto se plantearon las siguientes *tareas investigativas*:

1. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el *objetivo* como categoría rectora del proceso enseñanza-aprendizaje y el Trabajo metodológico como vía para la preparación del docente.
2. Diagnosticar el estado actual de los docentes en relación con su preparación para realizar el tratamiento metodológico al componente objetivo en las clases de Ciencias Naturales Séptimo grado.
3. Elaborar un taller metodológico para favorecer el tratamiento metodológico a los objetivos formativos en las clases de Ciencias Naturales Séptimo grado.
4. Valorar la efectividad del taller metodológico.

Métodos del nivel empírico:

Método de observación: Se utilizó con el objetivo de buscar información acerca del modo de actuación de los jefes de grados y docentes, en cuanto al tratamiento metodológico de los objetivos formativos, con énfasis en la preparación de asignatura, visitas a clases de ayuda metodológica y/o control, así como revisión de los planes de clases.

Encuesta: Se aplicó para obtener información sobre el conocimiento, dominio y preparación que tienen los docentes acerca de los documentos normativos para el trabajo metodológico en la escuela y la correcta formulación de los objetivos formativos en la planeación de la clase, así como el empleo de la guía de observación a clase para potenciar su desempeño profesional y la satisfacción de sus necesidades.

Entrevista: Se aplicó para conocer el nivel de conocimiento, dominio y preparación que tienen los miembros del Consejo de Dirección sobre los

documentos normativos para el trabajo metodológico en la escuela y la correcta formulación de los objetivos formativos como componente rector del proceso de enseñanza aprendizaje así como el empleo de la guía de observación a clase para potenciar su desempeño profesional y la satisfacción de sus necesidades.

Revisión de documentos: Se utilizó en la revisión de los planes de clases, programas y dosificaciones, la guía de observación de clases y documentos normativos del MINED, con el objetivo de comprobar la correcta formulación de los objetivos formativos así como la relación que debe existir entre todos los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje durante los distintos momentos de la clase.

Procedimiento de la estadística descriptiva: Se aplicó en los distintos momentos de la investigación, en el procesamiento de la información obtenida a través de los métodos empíricos representados en gráficos y por ciento, como resultado del análisis del estado actual del problema y el impacto del taller realizado en la preparación del docente.

Métodos de investigación del nivel teórico:

Análisis-síntesis, inducción-deducción. Facilitaron el procesamiento de la información, tanto teórica como empírica, acerca los objetivos formativos y determinar los fundamentos teóricos y metodológicos generales sobre el tema, así como las principales conclusiones y generalizaciones que permiten fundamentar el problema y concebir la alternativa de solución.

Método Histórico lógico: Se aplicó para el análisis y determinación de las tendencias actuales relacionadas con el objetivo como componente rector del proceso de enseñanza-aprendizaje y su formulación, así como el Trabajo Metodológico utilizado para favorecer la preparación del docente en esta temática.

El *aporte práctico* de esta investigación, es dotar a los Jefes de Grados de un Material Docente que propicie el correcto tratamiento metodológico de los objetivos formativos utilizando como forma del trabajo metodológico el taller, el cual permite la integración de la teoría con la práctica y un mayor acercamiento entre los participantes con el fin de transformar condiciones de la

realidad y con ello elevar la calidad de la clase en Secundaria Básica, en correspondencia con las exigencias actuales.

El *MATERIAL DOCENTE* está estructurado en introducción, tres epígrafes, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el primer epígrafe se encuentran los referentes teóricos y metodológicos relacionados con el *objetivo* como categoría rectora del proceso enseñanza-aprendizaje y el Trabajo metodológico como vía para la preparación del docente.

En el segundo epígrafe se expone la propuesta del Material Docente referida al Taller Metodológico y las orientaciones en el orden teórico y metodológico para su aplicación en la práctica, en la asignatura Ciencias Naturales, séptimo grado, en la Secundaria Básica "Abel Santamaría Cuadrado."

El tercer epígrafe contiene la valoración de la aplicación del diagnóstico inicial y final así como el impacto en la práctica del taller metodológico para el tratamiento a los objetivos formativos en las clases de Ciencias Naturales Séptimo grado de la ESBU "Abel Santamaría Cuadrado".

Los resultados de la investigación fueron presentados en el II Taller provincial "La ciencia al servicio de la Educación y en IV Taller Provincial "Las Transformaciones de la Secundaria Básica y la Formación de Profesores Generales Integrales" curso 2007-2008.

EPÍGRAFE 1. FUNDAMENTO TEÓRICO METODOLÓGICO SOBRE LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA EL TRATAMIENTO METODOLÓGICO DE LOS OBJETIVOS FORMATIVOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES

El presente epígrafe aborda la fundamentación teórica metodológica relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje con docentes, los objetivos como categoría rectora, la valoración de la guía de observación como medio que posibilita la autopreparación del docente y la evolución histórica del trabajo metodológico en la escuela como vía fundamental para su preparación.

1.1 El proceso de enseñanza–aprendizaje con docentes

El proceso de enseñanza-aprendizaje con docentes, dadas las características peculiares de estos como sujetos de aprendizaje, puede considerarse un proceso de carácter especial, que tiene su propia Didáctica, tal como lo define Valiente S, P, (2001). (6).

A partir de los argumentos que brinda Valiente S, P, (2001). la investigadora coincide con las tendencias declaradas para la preparación del personal docente y asume la relacionada con: el reconocimiento del valor fundamental del hacer, de aprender haciendo, (la actividad práctica en el puesto de trabajo) como vía principal para el desarrollo de las habilidades profesionales.

Según García Ramis, L. y otros, (1996), consideran que el proceso de enseñanza–aprendizaje con el personal docente debe ser como un proceso de autoperfeccionamiento que se define “como una actividad autotransformadora que presupone el cambio del docente centrado en el dominio y comprensión profunda de los fines y naturaleza de su actuación profesional, incluyendo los mecanismos que facilitan su cambio sistemático y su autoanálisis.” (7).

Según Addine, F., y otros (1997), en el proceso de enseñanza-aprendizaje intervienen componentes personales y no personales. Los primeros son las relaciones que se producen entre los sujetos que participan en tal proceso: profesor- alumno. Los componentes no personales del proceso son los objetivos, el contenido, los métodos, los medios, las formas organizativas y la evaluación. (8).

En las condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje con docentes, esos componentes asumen rasgos singulares, lo que determina el carácter especial del mismo, coincidiendo plenamente con Valiente S, P (2001) al destacar:

- a) Los docentes son sujetos adultos de aprendizaje, orientados hacia la solución inmediata de problemas apremiantes y poseen experiencia.
- b) La finalidad (el objetivo más general) a que se encaminan las tareas del proceso de enseñanza aprendizaje es producir un cambio en el comportamiento y los modos de actuación del personal docente, como sujetos de aprendizaje.
- c) Las características que asume la selección del contenido de enseñanza a partir de las exigencias y demandas sociales y los resultados del diagnóstico de sus necesidades educativas.
- d) El empleo de métodos, formas organizativas y enfoques especiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- e) El papel y las características particulares de la evaluación, en correspondencia con la finalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se considera además de gran importancia el conocimiento y dominio por parte del Jefe de Grado del Modelo Ideal de Profesor que se plantea por Añorga, J, (1999), citado por Valiente S, P (2001), entre las principales cualidades para el desempeño de su rol, como conductor de un proceso de enseñanza-aprendizaje enmarcado en el subsistema educativo de Educación Avanzada:

- Dominio teórico profundo, claridad ideológica.
- Alto nivel científico, actualización en el contenido (...) con dominio de los métodos de la ciencia en general y de la rama del conocimiento que desarrolla.
- Ser un ejemplo vivo de autosuperación y autopreparación, no sólo en el contenido que explica sino también en su cultura en sentido general (...) tener acreditados sus conocimientos y habilidades.
- Ser creativo, organizado y flexible para generar soluciones productivas que ayuden a la eficacia y calidad del proceso, para modelarlo y

reajustarlo cuando las condiciones lo reclaman, desarrollar la motivación de los participantes, elevar la autoestima y la confianza de sus alumnos.

- Dominio de la lengua materna, historia, perspectivas de la educación y la ciencia particular, el pensamiento educativo y los aportes de la pedagogía, de la realidad nacional.

A partir de los argumentos antes planteados, estos se ponen de manifiesto en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la clase como eslabón fundamental, donde se establecen vínculos de manera directa e indirecta entre el profesor y el alumno expresado en los objetivos como categoría rectora, por lo que juega un papel primordial su correcta formulación.

1.2 El objetivo como componente rector del proceso de *enseñanza* aprendizaje.

El objetivo como componente rector del proceso de *enseñanza* aprendizaje, se comienza abordar por algunos autores a partir de la década del 60 y toma auge en los años del 80 – 85 con los trabajos presentados por Álvarez. Z, C. Sin embargo es a finales de la década del 90 que se le da una mayor prioridad al objetivo formativo, con énfasis en su determinación y formulación en consonancia con su correcta derivación gradual, con el fin de superar la dicotomía entre lo instructivo y lo educativo, se sistematizan en aquellos aspectos que propician la construcción de la teoría sobre el objetivo formativo llamada esta a resolver la dicotomía citada.

El objetivo de la educación en general está formulado programáticamente en sentido histórico-concreto, en los documentos del gobierno y el estado.

En Cuba el *fin de la educación* fue definido en el Primer Congreso del Partido Comunista, citado por Salcedo.E,I,(2002), orientado a:: “formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo es decir en el materialismo dialéctico e histórico, desarrollar en toda su plenitud las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en el elevados sentimientos y gustos estéticos, convertir los principios ideo-políticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conductas diaria.” (9).

Según Neuner.G; y otros, (1981), se define como *objetivo del trabajo pedagógico* en las instituciones educacionales “ formar y educar nuevas generaciones armadas de sólidos conocimientos y capacidades, cuya firme imagen marxista – leninista del mundo, impregne las convicciones personales y las formas de conducta, que sientan, piensen y actúen como patriotas de su tierra socialista y como proletarios internacionalistas, que se caractericen por su amor al trabajo y su disposición ante la defensa, por su espíritu solidario y sus ansias de altos ideales comunistas” (10)

Indudablemente los objetivos como categoría pedagógica, significan los fines, aspiraciones y propósitos a lograr en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ellos encierran una intención, definida y orientada a un fin, que influirá sobre todo el proceso en su conjunto, dándole un carácter orgánico, de sistema, a la educación (11)

Después de la sistematización teórica del concepto objetivo como componente rector utilizado en los trabajos realizados por diferentes autores entre los que se destacan: Álvarez. Z, C (1992), Álvarez. Z, R. M (1993), Colectivo de autores del DFGPISPH (1995), Zilberstein (2000), los cuales coinciden en que el objetivo son los propósitos y aspiraciones que se logran en el proceso docente y reflejan el encargo que la sociedad le plantea a la institución educativa. La investigadora considera pertinente declarar en una aproximación teórica al objetivo como el modelo didáctico – pedagógico que le da unidad al componente instructivo y educativo, es decir, es donde se refleja el cumplimiento del fin de la Educación Secundaria Básica.

En correspondencia con su carácter rector el objetivo de la Educación Secundaria Básica expresado en el Modelo de la escuela (2007), plantea: “La escuela secundaria tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar de actuar” (12)

En el documento antes mencionado se funden de manera explícita la definición dada por los autores antes referidos y se fórmula de manera general y particular los *objetivos formativos* para cada nivel de la educación Secundaria, (Ver anexo 6).

Addine. F, (2004) define como *objetivo formativo*: "aquellos que formulan explícitamente la intencionalidad política." En el 2005, el Colectivo de autores del Departamento de Formación General del ISPH de manera particular define como *objetivos formativos*: "aquellos que expresan la representación ideal del desarrollo integral de la personalidad, como resultado deseado de cada nivel o actividad, promoviendo la actividad consciente de educadores y educandos e integrando lo instructivo y lo educativo."

La autora asume esta última definición, pues involucra los componentes personales del proceso de enseñanza-aprendizaje en la transformación que se espera en el modo de pensar, sentir y actuar del individuo, además declara la unidad que debe existir entre lo instructivo y lo educativo, principio didáctico que debe cumplir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe preguntar, ¿qué funciones cumple el objetivo formativo en el proceso de enseñanza aprendizaje?

A respecto se debe significar que en el CD de la carrera de PGI: Tendencias en la enseñanza de las Ciencias hacia una didáctica, Zilberteín.J, (2000), de manera clara y precisa aparece un cuadro resumen de las funciones de los objetivos para el profesor y el alumno como se refleja a continuación.

Valorativa FUNCIONES DE LOS OBJETIVOS	¿En qué medida logramos lo que nos propusimos? (profesor y alumno)
Dirigida a determinar el contenido de enseñanza.	¿Qué contenido seleccionar para enseñar? (profesor)
Orientadora	¿Cómo actuar en el proceso de enseñanza aprendizaje? (profesor) ¿Cómo y hacia dónde dirigir mi acción? (alumno)

Sin embargo en el 2005, el Colectivo de autores del Departamento de Formación General del ISPH declaran otras funciones inherente al objetivo formativo:

- Proyectar los resultados que se alcanzarán en el proceso, marcando su intencionalidad.
- Motivación y comunicación.
- Orientadora.
- Valorativa.
- Dar al proceso un carácter de sistema concretando el contenido instructivo educativo en cada uno de los niveles que se organiza el mismo.

La autora considera que estas enriquecen las citadas anteriormente, porque exponen aspectos tan importantes como la motivación y comunicación para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, además consideran el carácter de sistema que asume el proceso, concretando el contenido instructivo - educativo del objetivo con énfasis en su intencionalidad, de igual manera considera pertinente declarar también la importancia que posee la función de: diagnóstico por la característica de la categoría y constituir el punto de partida que va estar presente en los distintos momentos del proceso y la función desarrolladora , por su incidencia en el desarrollo de la personalidad de ambos componentes personales.

Es de significar que en los "programas y dosificaciones" aparecen los *objetivos generales* de las disciplinas que integran el plan de estudio de cualquier enseñanza o nivel, se expresan y determinan el contenido de enseñanza, orientan la selección de los métodos, medios, evaluación y forma de organización docente. También se encuentran reflejados el *objetivo de cada unidad*, que es la guía fundamental y, en su formulación está explícito el contenido esencial y la habilidad.

Teniendo en cuenta estos dos objetivos enunciados con anterioridad, que constituyen líneas directrices a lograr, se formula el *objetivo formativo de la clase*, este debe reflejar claramente, las exigencias para la selección del

contenido, en el cual se integran las habilidades, los conocimientos, y las experiencias de la actividad creadora y los valores, por ello en dependencia del para qué, será necesario priorizar uno u otro componente del contenido.

El proceso anterior es complejo y en la actualidad constituye un problema la profundización en el trabajo metodológico dirigido a la correcta determinación y formulación de los objetivos de enseñanza.

Para determinar los objetivos formativos de la clase es necesario realizar el proceso de derivación gradual de estos. Varios autores Labarriere, G (1980), Álvarez. R, M, (1997), Salcedo, E. (2002), Colectivo de autores del Departamento de Formación General del ISPH (2005) la definen, en esta investigación se asume la declaración dada por estos últimos como: el "procedimiento didáctico que revela la vinculación entre lo general y lo singular. Ajuste y adecuación de los objetivos de cada nivel de enseñanza y su derivación a los grados. No es una simple descomposición. Cada uno constituye un elemento del sistema, que logra su concreción en los objetivos formativos de cada asignatura del grado, hasta los objetivos de la clase, porque ella precisa de manera clara el fin de la derivación gradual del objetivo como procedimiento hasta su concreción en la clase.

Se soslaya en otro aspecto importante la determinación del objetivo, que significa decidir, precisar, fijar, es decir, concretar a qué se aspira. De todo lo anterior se infiere que la determinación de los objetivos debe tener un carácter de sistema, a partir de las necesidades sociales y las características de los alumnos.

En la etapa de planificación y estructuración de la clase, la determinación de los objetivos es lo primero, para su cumplimiento le corresponde al (la) profesor(a) concretar el sistema de actividades lógicamente ordenadas, mediante los cuales se interrelacionan los contenidos, los métodos y los medios de enseñanza y se establece la forma más adecuada de organización del trabajo docente.

Este proceder evidencia el carácter rector de los objetivos, su función de orientación del proceso enseñanza-aprendizaje y la subordinación del resto de los componentes didácticos. En cada momento del proceso de enseñanza

aprendizaje se deben precisar los objetivos a lograr y en función de estos el contenido o la parte de este que se trabajará por el profesor y los alumnos. *“Hay algo en que el peor maestro de obras aventaja, desde luego, a la mejor abeja, y es el hecho de que antes de ejecutar la construcción, la proyecta en su cerebro”.* (14)

No basta solamente con los elementos dados anteriormente, sino además se requiere de una correcta formulación del objetivo, que se define como darle forma, redactarlo, explicitarlo, para ello deben cumplirse determinados requisitos citados por el Colectivo de autores del DFGISPH, (2000), en su formulación:

- En términos de habilidades.
- Atender los distintos niveles de sistematización del conocimiento.
- Que revelen la intencionalidad.
- Claros y precisos.

.En resumen, los elementos abordados por los que transita el objetivo para su concreción en la clase se encuentran íntimamente relacionados, separados sólo didácticamente por la ciencia para su estudio. Además se enfatiza que el objetivo se enuncia en función del alumno, de lo que este debe ser capaz de lograr en términos de aprendizaje y de la formación de acciones valorativas.

En sentido general el objetivo como desarrollador, promotor o agente del cambio educativo, según los autores antes mencionados, deben poseer las siguientes características: ser: orientadores, flexibles, personales, negociados y cognitivos, entre otros aspectos significativos.

De lo expuesto se infiere que el objetivo como componente rector del proceso de enseñanza-aprendizaje es de gran importancia, y requiere de precisiones a tales efectos en correspondencia con los indicadores que se asumen en la guía de observación de la clase.

1.2.1 Precisiones para la formulación y orientación de los objetivos en correspondencia a los indicadores que se tienen en cuenta en la guía de observación de la clase

El Colectivo de autores de la Dirección Nacional de Educación, en el modelo de Secundaria Básica (2007), especifica que la visita a clase constituye el medio más eficaz para contribuir a elevar la calidad del trabajo, garantiza el control del proceso, encaminado al perfeccionamiento de la actividad pedagógica del docente.

Del diagnóstico de alumnos y docentes, el jefe de grado y el director deben programar las visitas a clases, determinar los objetivos que persiguen y los aspectos específicos objeto de ayuda metodológica y/o el control, a partir de las necesidades.

El uso de la guía de observación de clases, constituye un documento orientador para el observado y el observador. Favorece la unidad de criterios entre las personas encargadas del trabajo metodológico y los profesores, a tono con las exigencias del proceso.

Si se hace un análisis de las Consideraciones Metodológicas para el trabajo con la guía, en la dimensión 2: Acciones de orientación y motivación, de manera particular, en el indicador 2.3: Orientación de los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los alumnos teniendo en cuenta qué, cómo, para qué y bajo qué condiciones van a aprender, se plantea que en la manera en que el docente determine y formule los objetivos de su clase y sistema de clases, apreciará las exigencias instructivas y educativas, vistas en estrecha interrelación con el grado, la asignatura y las particularidades del desarrollo de las edades de los alumnos de acuerdo con el fin y los objetivos más generales de la escuela.

Tales exigencias presuponen que en el aspecto instructivo, los objetivos incluyan el desarrollo del pensamiento lógico y creativo durante el proceso de aprendizaje de las nociones y conceptos científicos, que este sea reflexivo y autorregulado, expresado entre otras adquisiciones, en sus posibilidades para aprender a problematizar y a solucionar problemas, a planificar, deducir, generalizar, controlar y valorar sus avances, y sobre todo, a mostrar paulatinamente independencia motivacional y el vínculo con la vida cumpla una función orientadora esencial.

Por otro lado en el aspecto educativo los objetivos se vinculan estrechamente en su formulación a los aspectos instructivos en plena correspondencia con las particularidades del contenido a enseñar, en el contexto específico donde transcurre el proceso, así como a las aspiraciones formativas de los objetivos más generales de la escuela en su sentido más abarcador.

Además, se aprecia que el objetivo o los objetivos cumple(n) con su función rectora dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues al orientar a los alumnos los incorpora reflexiva y afectivamente al contenido de la clase, desde su propia orientación.

El docente precisa el qué van a aprender, cómo van a aprender, para qué van a aprender y bajo qué condiciones van a aprender, aspectos que le revelan al alumno con claridad suficiente, el contenido de las nociones, conceptos y sus nexos esenciales, (el qué); junto a la modelación de los procedimientos y habilidades de apoyo al aprendizaje de estos conocimientos y el vínculo estrecho con los antecedentes y el nivel de partida (el cómo); significación social o utilidad práctica del producto aprender (el para qué); así como aquellas condiciones materiales u organizativas en las cuales habrá de transcurrir dicho proceso.

Así mismo, como antes se señala, en las acciones de orientación se hace evidente el vínculo del contenido de enseñanza: aprender con y de la vida, con la realidad, con su utilidad práctica y con las necesidades e intereses de los alumnos, lo cual facilita que se despierten fuertes motivaciones afectivas y cognoscitivas.

Es evidente la importancia que se le otorga a este momento de la orientación pues permite conocer si los alumnos han desarrollado habilidades para determinar que van a aprender y cómo durante el proceso y el desarrollo de las actividades.

Las Consideraciones metodológicas que contiene esta guía de observación deben ser consultadas por el docente sistemáticamente porque contribuye a la preparación y autopreparación de los docentes en esta temática.

También, se coincide con los docentes encuestados en que las consideraciones metodológicas están dirigidas al observador de la clase, a

partir del nivel de preparación para la actividad que realiza y por ser abarcadora no facilita la comprensión explícita para el profesional en formación.

Por lo que la autora de ésta investigación sugiere que este debe tener en cuenta los siguientes aspectos para cumplir con las funciones antes planteadas:

- Su carácter diferenciador a partir del diagnóstico integral de los estudiantes.
- Dominio y conocimiento de los contenidos precedentes para establecer los nexos y las formas en que son abordados en la clase.
- Habilidades a desarrollar, distinguiendo como tributan a los objetivos generales de la unidad.
- Vinculación de los contenidos con el entorno escolar para su aplicación a nuevas situaciones prácticas.
- Procedimientos y vías que va a utilizar para que el estudiante se apropie del contenido.
- Aplicación a nuevas situaciones.

Estos elementos se evidencian en el desarrollo de la clase y son evaluados a través de la aplicación de la guía de observación, que exigen del docente de una adecuada preparación y creatividad en su desempeño, lo cual se logra con la aplicación de las diferentes vías del Trabajo metodológico que se realiza en la escuela.

1.3 El trabajo metodológico para favorecer la preparación del docente.

El término trabajo metodológico asociado al perfeccionamiento de la labor del docente, comienza a usarse en Cuba en la primera mitad de la década de los 70, a través de especialistas de las Fuerzas Armadas que lo habían adquirido en las academias militares de la entonces Unión Soviética e introducido con posterioridad en las academias militares cubanas, sin embargo, con anterioridad a esta fecha ya se hablaba de esta práctica en términos de supervisión educativa, que según Elfio Pérez *“ha sido considerada como una fase de la administración que tiene la responsabilidad del mejoramiento de la docencia”*. (15)

En el periodo de 1959 y 1975 se adoptaron un conjunto de medidas para lograr altos niveles de acceso y convertir a la educación en un derecho de todos, con prioridad en la preparación de maestros y profesores emergentes para dar respuesta a la demanda de fuerza profesoral en la enseñanza primaria primero, en 1970, en la enseñanza media, la superación metodológica de los profesores se realizaba a través de intensivos de ayuda técnica al finalizar el curso escolar y en concentrados en períodos intermedios.

Es a partir de 1975, según García. M (1986), que el trabajo metodológico pasa a ser un tema de particular atención para el Ministerio de Educación tanto en su concepción, como en su planificación y ejecución. Hasta este momento todas las funciones que regían y normaba el trabajo en las escuelas eran desarrolladas por funcionarios de los diferentes niveles, llamados asesores, tanto desde el punto de vista administrativo como técnico. En este año debido a los cambios estructurales que se produjeron, derivados de la institucionalización del país, dejaron bien definidas dos esferas de actuación dentro del contexto educativo cubano: la metodológica y la inspección.(16)

En 1979 se define el trabajo metodológico como *“...la actividad sistemática y permanente de los docentes encaminada a elevar la calidad del proceso docente educativo a través del incremento de la maestría pedagógica de los cuadros y docentes. El mismo implica la confección y mejor uso de los medios, los métodos y de la evaluación del aprendizaje como elementos esenciales del proceso docente educativo”* (17)

En 1980 se reconoce que *“El trabajo metodológico es por su propia esencia, un trabajo creador, que exige el perfeccionamiento de dirigentes y técnicos para que puedan, con su acción directa, elevar el nivel de preparación del personal docente y proporcionarle conocimientos multilaterales profundos que se renueven constantemente y perfeccionen su maestría pedagógica”*. (18)

Posteriormente en 1981, era considerado como *“... el conjunto de actividades teóricas y prácticas encaminadas al perfeccionamiento de la enseñanza y la educación.”*(19)

A mediados de la década del 80 es reconocido como el trabajo de dirección del proceso docente educativo que se desarrolla con el objetivo de garantizar

que los docentes sepan hacer mejor su labor, para que sus alumnos aprendan y se eduquen de acuerdo a los objetivos que se establece en los planes y programas de estudio, contribuyendo así a que lo principal es elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje y sus resultados.

A finales de los años 80 y principios de la década del 90, se inicia una atención priorizada la Educación Secundaria Básica, esto hizo que el trabajo metodológico continuará teniendo un carácter diferenciado hacia los profesores, con un enfoque práctico y demostrativo, lo que permite elevar el nivel pedagógico de estos.

En 1999 es definido como *“Conjunto de actividades que de forma sistemática y permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación política-ideológica, pedagógica-metodológica y científica y que en combinación con las diferentes formas de superación profesional y posgraduada coadyuvan a lograr su idoneidad”*.(20)

En 2003 con la implementación del nuevo modelo de la escuela Secundaria Básica el trabajo metodológico se revoluciona a partir de los cambios que se producen en esta educación, que obliga a un cambio en la mentalidad de los componentes personales y la planificación adecuada de los componentes no personales del proceso de enseñanza aprendizaje. El trabajo metodológico debe caracterizarse por ser sistemático, profundo en el análisis y la valoración individual y colectiva, con un enfoque integral.

En el Proyecto del modelo de escuela Secundaria Básica se expresa que *“El trabajo metodológico es una actividad planificada y dinámica que se caracteriza por su carácter colectivo en estrecha relación con el trabajo de cada uno de los profesores. Se estructura y diseña teniendo en cuenta: el resultado de la evaluación profesoral, y las prioridades derivadas del banco de problema de la enseñanza de la escuela.”* (21)

En el 2003 se dicta la Resolución Ministerial 106/03 donde en su resuelvo octavo establece:” adicionar en la carta circular 01/ 2000, en el primer concepto referido a la buena clase: *“la utilización eficiente de la televisión el video y la computación como medio de enseñanza”* y, en el cuarto concepto sobre el

trabajo metodológico sustituir por el trabajo científico metodológico entendiéndose como *“el análisis de los resultados obtenido en el proceso docente educativo y la búsquedas de las causas que generan los problemas en cada centro, por vía del trabajo investigativo y la demostración con el objetivo de perfeccionarla”*.(22)

Con esta resolución aparece un nuevo agente que interviene de manera directa en la preparación del profesor general integral el responsable de asignatura, el cual asesora al director en el fortalecimiento de los contenidos y define la estrategia de aprendizaje a partir de los resultados alcanzados en el diagnóstico.

Estas últimas apreciaciones sobre el trabajo metodológico consideran al docente como el sujeto a perfeccionar y con él su labor, aspecto esencial en el logro de los objetivos para poder acometer el cambio educativo.

En el curso escolar 2008-2009 se implementa la Resolución Ministerial 119\08: Reglamento del Trabajo Metodológico en la escuela, define: *“El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática se diseña, ejecuta y controla en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico.”* (23)

La investigadora asume como definición del trabajo metodológico la abordada en la RM 119\08 ya que incluye los dos segmentos encargados de llevar adelante el proceso docente educativo en la escuela secundaria básica como microuniversidad: los docentes graduados y en formación.

De la citada R/M, se resume como aspectos esenciales que el director y el jefe de grado son los responsables de la calidad del trabajo metodológico y del diagnóstico de la escuela y el integral de cada docente, en correspondencia con el fin y los objetivos priorizados para garantizar una eficiente labor en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El trabajo metodológico se dirige al apoyo permanente del docente en su preparación para impartir clases y actividades con calidad, resaltar las

experiencias positivas, determinar las causas que originan los problemas y demostrarle cómo resolverlos mediante trabajo participativo y cooperado. Mediante una eficiente organización escolar, para ello se crearon los espacios necesarios para la preparación y ayuda metodológica a los docentes, con prioridad a los profesionales en formación, de manera que se cuenta con 8 horas semanales como mínimo para profundizar en el contenido de las asignaturas y su proyección metodológica.

Se establece en el artículo 22 de esta Resolución, dos formas para su realización: individual y colectiva. En el primer caso es la labor de autopreparación que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa, que es orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior, es la base de su cultura general y premisa fundamental para la efectividad del trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, que requiere de su esfuerzo personal y dedicación permanente. El tiempo que se dedique a esta actividad estará en dependencia de la experiencia que poseen, del nivel de preparación y de las necesidades concretas para desarrollar una buena clase y las actividades con calidad.

Además, se definen dos direcciones fundamentales del trabajo metodológico: la Docente-metodológica y Científico-metodológica, estas se encuentran estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema, en respuesta a los objetivos propuestos.

A tenor con los fines de la investigación se asume para la realización del trabajo metodológico la referida a la dirección: Docente-metodológica. Sus formas fundamentales para su desarrollo son: reunión metodológica, clase metodológica, clase demostrativa, clase abierta, preparación de la asignatura, taller metodológico, visita de ayuda metodológica y el control a clases, estas formas del trabajo docente metodológico se interrelacionan entre si y constituyen un sistema.

La autora centra su atención en el taller como forma de trabajo metodológico que propicia las relaciones que se establecen entre los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza aprendizaje en la clase, a partir de una correcta formulación de los objetivos formativo como

categoría rectora que promueva la búsqueda de soluciones pedagógicas y que, además, contribuyan a la formación de valores y actitudes positivas en los profesionales en formación y refuercen la forma de actuación de los ya graduados.

EPÍGRAFE 2.- TALLER METODOLÓGICO PARA FAVORECER LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA LA CORRECTA FORMULACIÓN DEL OBJETIVO EN LA CLASE DE CIENCIAS NATURALES. SÉPTIMO GRADO.

El presente epígrafe aborda los elementos teóricos y metodológicos en relación con el taller como forma del trabajo metodológico a desarrollar en la escuela y las sesiones que lo conforman así como recomendaciones metodológicas para su aplicación práctica.

Introducción del material docente.

El presente material va dirigido a la preparación metodológica del docente a partir de una correcta formulación de los objetivos formativos como componente rector del proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales tienen como sustento la formación de valores en los estudiantes. Esto requiere de un adecuado desempeño profesional del docente a partir de su ejemplaridad y la calidad de la clase.

De ahí la importancia que tiene el tema que se aborda teniendo como sustento que el objetivo formativo expresa de manera anticipada y planificada los resultados que se esperan del proceso de enseñanza aprendizaje.

La vía de trabajo metodológico que se utiliza es el Taller Metodológico, en este la enseñanza tiene un carácter tutorial bajo la conducción del Jefe de grado y las actividades que se realizan propician el desarrollo de habilidades, actitudes y aptitudes que capacitan al docente desde el punto de vista instructivo y educativo.

Desarrollo.

. 2.1 Caracterización del programa y de la asignatura Ciencias Naturales

El programa de Ciencias Naturales de Secundaria Básica, séptimo grado, relaciona los contenidos de Geografía y Biología, sin modificar en lo esencial a estos., se mantiene los libros de texto actuales y se adjuntan las orientaciones metodológicas. En el desarrollo del programa se hace énfasis en el logro de los objetivos formativos de esta asignatura (Ver anexo No 7) y en el cumplimiento de los Programas Directores, además se asume como contenido lo relacionado con los programas de ahorro de energía (PAEME) y de agua (PAURA); la Educación Ambiental, la Defensa Civil, la Educación para la Salud y la Educación Sexual; lo que no significa que las restantes asignaturas, la organización escolar y toda la labor educacional de la escuela, dejen de contribuir al logro de estos objetivos.

Lo antes expuesto requiere que se fortalezca el trabajo metodológico del grado, realizando un profundo análisis de las relaciones intra e ínter materias, a fin de lograr sobre todo un adecuado y coherente tratamiento en el enfoque educativo del contenido y en la formación revolucionaria y antiimperialista de las y los adolescentes.

El programa cuenta con un total de 120 horas, distribuidas en cuatro unidades y 4 horas de reservas. La frecuencia semanal es de tres horas, dos televisivas y una que imparte el profesor general integral de sistematización.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura es fundamental el carácter teórico experimental y su función en el desarrollo de una cultura científica.

Introduce cambios orientados al reforzamiento del enfoque educativo de todo su contenido de enseñanza, destaca direcciones fundamentales que contribuyen a la formación de una cultura científica tales como: la formación de

valores, el desarrollo del pensamiento lógico y la creatividad para el trabajo científico, reconocimiento de eminentes científicos del ámbito nacional e internacional y la familiarización con los métodos empleados por estos así como propicia el desarrollo del vocabulario técnico de la asignatura.

La concepción y orientación de los objetivos en este programa está dirigido a la formación de una cultura general integral a partir de los contenidos de la ciencia, por lo que el vínculo con otras ciencias, deben formar parte del análisis integrador para garantizar un verdadero enfoque desarrollador en las clases y en las diferentes formas del trabajo docente.

La asignatura Ciencias Naturales, integra conocimientos físicos, químicos, biológicos y geográficos que reflejan las características de los fenómenos, objetos y procesos naturales, y su relación con la sociedad. También se ponen de manifiesto habilidades vinculadas a los conocimientos y actitudes que deben ser aprendidas por los estudiantes a un nivel mayor de profundización que como las estudió en El mundo en que vivimos y en Ciencias Naturales en la Educación Primaria.

Ello requiere que se apropien, no solo de los conocimientos que ellas le brindan, sino también de métodos y procedimientos que le permitan adquirirlos, de modo que puedan interpretar y comprender el mundo en que viven y actuar después en correspondencia con ese conocimiento. Entre éstos se encuentran : la observación, el análisis, la descripción, la comparación, la explicación, y muchos otros, tales como, la identificación, la búsqueda de información en las fuentes científicas y la elaboración de hipótesis que le faciliten luego la elaboración de conclusiones.

El programa hace referencia a dos métodos empleados en todas las épocas y que mantienen hoy una total vigencia: la observación y la experimentación. Ambos pueden ser utilizados por los propios alumnos en su aprendizaje, ellos propician que asuman una actitud investigativa hacia el conocimiento de lo que le rodea y despertará un inmenso deseo por aprender sobre las ciencias y el mundo en general.

La observación es un proceso que se efectúa mediante pasos y es imprescindible el conocimiento y aplicación de estos como se describe a

continuación: a) Determinar el objetivo de la observación. b) precisar el objeto, fenómeno o proceso natural a observar, c) separar los rasgos o características del objeto, fenómeno o proceso natural observado, d) describir oral o por escrito los rasgos esenciales del objeto, fenómeno o proceso observado., e) Identificar o reconocer el objeto, fenómeno, o proceso natural observado. (24)

La experimentación en Ciencias Naturales se emplea generalmente para la demostración de procesos físicos, químicos, biológicos y geográficos y consiste generalmente en la reproducción simple de esos procesos naturales, con la intención de ayudar a la comprensión de algunos fenómenos complejos que se producen en la naturaleza. (25)

A modo de conclusión se puede resumir que la enseñanza de las Ciencias Naturales ofrece a los alumnos no solo conocimientos teóricos sino conocimiento práctico elemental de los principales métodos científicos a utilizar a partir de una estrecha vinculación con el objetivo, contenido y método.

Dentro del programa de Ciencias Naturales la investigación está dirigida al tratamiento metodológico de los objetivos formativos de la unidad # 3 “El planeta Tierra” dada la importancia que tiene este contenido para la preparación técnica metodológica del docente contribuyendo a fortalecer su cultura geográfica y el conocimiento lo que permite elevar la calidad de la clase y el aprendizaje de los educandos, se debe tener en cuenta que no existe un documento que aborde de manera explícita el tema que se aborda.

UNIDAD # 3 “El planeta: Tierra”

“El planeta Tierra” constituye la unidad #3 del programa, 7mo grado, en ella se retoman conceptos y definiciones precedentes que facilitan la relación interdisciplinaria. Su estudio reviste gran importancia por las potencialidades que brinda el contenido referente a fenómenos y procesos que ella se origina así como la ubicación espacial de estos.

La Tierra es uno de los planetas del Sistema Solar. Se formó probablemente, hace alrededor de 6 000 millones de años, su edad aproximada se ha podido establecer, mediante la determinación de la edad de las rocas que la constituyen. El proceso evolutivo de su origen, la formación de la atmósfera

terrestre, la corteza sólida superficial y a la hidrosfera. Sin olvidar, la ocurrencia de la vida en etapas muy antiguas de su evolución y la aparición del género humano en otras más recientes, propició que se considere una nueva capa denominada biosfera.

Objetivos de la unidad

- Caracterizar el planeta Tierra, los países y sus capitales en los diferentes continentes.
- Localizar los países y sus capitales en los diferentes continentes.
- Argumentar lo importante que resulta para la vida del hombre el cuidado, protección, y mejoramiento de la envoltura geográfica, a partir del análisis de las características generales de cada una de las esferas geográficas.
- Explicar de manera sencilla el origen de la vida en la Tierra, así como los factores que influyeron en la evolución de los organismos.

Contenidos:

3.1 El planeta Tierra. Características generales. Continentes y océanos que conforman el planeta Tierra. Principales islas y mares. Países y capitales por continentes.

3.2 La envoltura geográfica. Relaciones entre las esferas que la integran.

3.2.1 Litosfera. Características generales.

3.2.2 Estructura interna de la Tierra

3.2.3 Tipos de rocas. Su importancia.

3.2.4 Relieve. Procesos que intervienen en la formación del relieve terrestre.

3.2.5 Relieve emergido. Relieve sumergido. Principales formas del relieve del mundo y de Cuba.

3.3 Atmósfera. Características generales.

3.3.1 Temperatura. Variación de la temperatura.

3.3.2 Presión atmosférica: baja y altas presiones. Vientos alisios.

3.3.3 Humedad. Nubosidad y precipitaciones.

3.3.4 Clima y tiempo. Estados típicos del tiempo para Cuba.

3.3.5 Ciclones tropicales. Medidas de Defensa Civil para enfrentar estos fenómenos.

3.3.6 Importancia de la atmósfera para la vida. Necesidad de su protección.

3.4 Hidrosfera. Características generales

3.4.1 Aguas subterráneas y superficiales. Principales ríos, lagos, pantanos y glaciares.

3.4.2 Aguas de océanos y mares. Principales movimientos: olas, mareas, y corrientes marinas.

3.4.3 Importancia de los mares en el origen de la vida. Factores causales de importancia en la evolución de los organismos.

3.4.4 Importancia del aprovechamiento racional del agua. Control sanitario del agua de consumo.

3.4.5 Biosfera. Principales componentes

3.4.6 Características generales de los suelos.

A partir del estudio realizado y las insuficiencias antes declaradas que hoy subsisten en la preparación metodológica del docente para la correcta formulación de los objetivos formativos, la investigadora considera que el tema es de gran interés y a su vez constituyen una necesidad pedagógica por lo que propone preparar al docente a partir de la derivación gradual de los objetivos formativos de las clases de Ciencias Naturales de la unidad antes referida, utilizando como vía el taller metodológico.

2.2 Taller metodológico para la preparación de los docentes en la correcta formulación de los objetivos formativos en las clases de Ciencias Naturales 7mo grado.

En la Resolución Ministerial 119/08 Reglamento del Trabajo Metodológico, se establece: "el Taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera *cooperada* se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones

generalizada”, en este documento no se dan las pautas para desarrollar esta forma de trabajo metodológico con los docentes” (26)

.Después de una sistematización teórica del taller como forma del Trabajo metodológico en la escuela, que posibilita desarrollar el proceso de enseñanza –aprendizaje. Se consultaron diferentes trabajos de autores que utilizan el taller como forma de organización de su propuesta, entre los que se destacan: García. A, C y otros, (1991), Castro .E, M (2000), García. A, (2001), García. P, M, I, (2009), todos ellos consideran en el desarrollo del taller pasos, etapas y momentos y de una forma u otra asumen al nombrar estas etapas como de preparación, desarrollo, evaluación y otro rasgo característico es que se designa un coordinador o persona que dirige las sesiones o reuniones de trabajo, siempre se parte de un objetivo u objetivos que en dependencia del tipo de taller se asume la socialización de la problemática que da origen al taller De ellos se asume la propuesta que realiza Espín. M, citada por García. P, M, I (2009), porque permite desarrollar una dinámica en la actividad que genera el taller, que coadyuva a través de momentos elevar el aprendizaje a partir de aprender haciendo, al considerarlo como una forma pedagógica se pretende lograr la integración de la teoría y la práctica. En este el coordinador y los participantes analizan conjuntamente problemas específicos con el fin de transformar condiciones de la realidad.

Metodología del taller según García. P, M, I, (2009) (27)

I. El momento de encuadre: Es el momento en que se delimita el programa, objetivos, contenidos, metodología a desarrollar, se acordará con el grupo: el lugar, el horario y frecuencia, con el fin de facilitar la asistencia. De esta reunión dependerá en gran parte el éxito del trabajo grupal a lo largo del programa. Es el punto de partida del taller.

II. El desarrollo de las reuniones: Se trabajarán los contenidos específicos del programa.

III. El momento de integración, evaluación y cierre: Es muy importante, le permite al coordinador(a) integrar conjuntamente con el grupo las diversas cuestiones tratadas, situando el punto de partida del grupo, es decir hasta donde han llegado en la elaboración de las problemática planteada.

Es un momento de emoción que requiere de tiempo para elaborar la despedida. Tal vez surjan nuevas propuestas para continuar.

La investigadora asume el taller como modalidad integrada por siete sesiones de trabajo y coincide con la autora antes citada en los momentos que deben tenerse en cuenta en la planificación de estos:

Momento inicial: En este momento se debe seleccionar un nombre que identifique cada sesión, que exprese su esencia, es el espacio para lograr la concentración en los participantes y el establecimiento de los nexos del tema se aborda con el encuentro anterior. Se pueden utilizar diferentes alternativas para provocar el comentario, técnicas participativas para ganar la confianza de los participantes y ponerlos en condiciones de asumir las tareas, pregunta reflexivas relacionadas con el tema anterior para comprobar el estado del grupo.

Planteamiento temático: Momento intermedio para presentar el tema a trabajar. Se sugiere usar técnicas de participación con el objetivo de ganar la confianza de los participantes. Creando condiciones favorables, en dependencia a las características y del nivel de preparación del docente.

Elaboración: Es la parte central del taller donde se produce el desarrollo del tema mediante la ejecución de diferentes ejercicios previstos, los cuales permiten a los participantes expresar sus conocimientos, dudas, reflexiones, intercambiar experiencias, realizar comentarios y valoraciones. Momento de mayor adquisición de conocimientos y movilización de actitudes de los docentes para contribuir al desarrollo de su formación profesional.

Cierre: Es el momento de reflexión final que permite integrar lo trabajado y situar el punto de conclusiones como resultado del trabajo grupal de manera sintetizada, sin imponer criterios, generalizar las validas que conllevan a la solución del problema y orientar las tareas que se deben desarrollar como trabajo independiente con vistas a la próxima sesión de trabajo.

Evaluación: La evaluación del aprendizaje de los participantes será sistemática durante el desarrollo de las sesiones de trabajo. Se tendrán en cuenta los siguientes indicadores: asistencia y calidad de la intervención (preparación, comunicación e independencia.)

Se puede utilizar la relatoría al concluir cada encuentro a partir del intercambio con los participantes y aprovechar este momento para estimular la participación en próximos encuentros.

Además, la investigadora, considera que por el nivel de complejidad del tema debe incorporarse a esta metodología *el seguimiento* como tarea de continuidad y lo define como: *el momento de dar tratamiento diferenciado a la evolución de la problemática tratada a partir de la aplicación de los métodos del nivel empírico tales como la revisión de documentos y visitas a clases lo que permite comprobar la efectividad de los encuentros, a través del cumplimiento con calidad de la guía de observación a clases.*

En consonancia con los elementos tratados se resume algunas de las ventajas que proporciona el taller según los autores citados y que la autora considera que también posee el taller metodológico que se propone para la formación pedagógica del profesional en la correcta formulación de los objetivos formativos: se combina el trabajo en pequeños grupos y plenaria, contribuye a desarrollar el sentido de “nosotros”, enseña a pensar activamente, enseña a escuchar de modo comprensivo, desarrolla la capacidad de cooperación e intercambio, la responsabilidad, desarrolla una actitud positiva ante las relaciones humanas.

Título del taller: Tratamiento a los objetivos formativos en las clases de Ciencias Naturales, Séptimo grado.

Objetivos del taller metodológico: Capacitar metodológicamente a los docentes en la correcta formulación de los objetivos formativos en la clase de Ciencias Naturales de manera que propicie el aprender a aprender, y a hacer y a ser para que supere la dicotomía entre la formación instructiva y educativa.

Recomendaciones metodológicas generales que propone la autora para la conducción del Taller Metodológico de los objetivos formativos y su tratamiento en la clase de Ciencias Naturales

1. Propiciar que los contenidos se aborden y sistematicen de manera coherente y armónica.
2. Partir del conocimiento del diagnóstico fino de de los docentes al realizar las sesiones o reuniones previstas para el desarrollo del Taller

3. Aprovechar las potencialidades que brinda la propuesta para remediar las insuficiencias que existen en la formulación del objetivo formativo
4. Elaborar otras propuestas en correspondencia con las necesidades de los docentes caracterizadas por su creatividad individual
5. Introducir los contenidos tratados en el taller en la planeación que realizan los docentes de sus clases.
6. Coordinar con la biblioteca escolar para la búsqueda en otras instituciones de la bibliografía necesaria para enriquecer el tema objeto de estudio.
7. Combinar los diferentes métodos de enseñanza, enfatizar en el uso de los métodos de trabajo independiente y de la elaboración conjunta, sobre la base el diagnóstico de los docentes en el desarrollo de las diferentes sesiones de trabajo del Taller.

Sesión # 1 del Taller Metodológico

Encuadre:

Es el momento en que orienta el programa, objetivos, contenidos, metodología a desarrollar, se precisa con el grupo: lugar, hora y frecuencia, de los encuentros. Es el punto de partida del taller.

Título: El objetivo

Objetivo: Diagnosticar el conocimiento de los participantes acerca del objetivo como componente rector del proceso de enseñanza aprendizaje

Medios: Modelo de Secundaria Básica, Programa y dosificaciones, plan de clases y pizarra.

Técnica: Presentación por pareja

Objetivo de la técnica: Proporcionar un mayor acercamiento entre los miembros del grupo.

Participantes: Docentes

Tiempo: 45 min.

El coordinador (a) explica en qué consiste la técnica, cada uno de los participantes destaca lo que le agrada y le desagrada así como aspiraciones futuras

- ¿Qué significan para ustedes las aspiraciones futuras?

Presentación del tema de la sesión por el coordinador(a) y orientación:

Tarea # 1. Consulte los documentos normativos para el desarrollo del trabajo metodológico en la escuela y compare los objetivos declarados en cada uno de ellos con el elaborado por usted en la clase. ¿Cómo se clasifican, qué relación se establece entre estos?

- a) ¿Qué elementos tuviste en cuenta para la elaboración del objetivo de la clase?
- b) ¿Ejemplifique cómo se cumple el objetivo propuesto a partir de las actividades docentes elaboradas?
- c) ¿Qué entiendes por objetivo formativo como componente rector de proceso de enseñanza aprendizaje?

Se aplica de la técnica, lluvia de ideas, el coordinador(a) registra en la pizarra los criterios emitidos y hace precisiones acerca del concepto de objetivo formativo como componente rector del proceso de enseñanza aprendizaje. Aplica la encuesta elaborada para diagnosticar el problema (Ver el anexo general No 1)

Orienta del Trabajo Independiente: Consulte en el CD de la Carrera de PGI el módulo Didáctica, tema: Tendencia de la enseñanza de las Ciencias. .Hacia una didáctica en las Ciencias, resume características y funciones del objetivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Solicita a los participantes que cada uno valore con una palabra la actividad

Sesión # 2

Título: El objetivo formativo como componente rector del proceso enseñanza aprendizaje. Características y funciones.

Objetivo: Explicar las características y funciones del objetivo formativo como componente rector del proceso de enseñanza aprendizaje para contribuir a la preparación técnica metodológica de los docentes.

Medios: Modelo de Secundaria Básica, Programa y Dosificaciones y Plan de Clase.

Técnica: La rifa afectiva.

Objetivo de la técnica: Propiciar una atmósfera positiva.

Materiales: Caja o bolso, papeles pequeños con números (1cm).

Participantes: Docentes graduados y profesionales en formación.

Tiempo: 45 min.

Metodología:

- El coordinador invita a los presentes a participar en la rifa.
- En una hoja de papel hará corresponder a cada número el nombre del premio.

Puede modificarlo en dependencia a las características de la personalidad del sujeto.

Ejemplo: diga una frase de aliento a un compañero(a), una poesía que le recuerde su niñez, cante una canción infantil, un piropo a un(a) compañero(a), un cuento...

Al concluir la rifa el coordinador(a) indagará:

- a) ¿Cómo se han sentido?
- b) ¿A su juicio qué objetivo persigue la aplicación de técnicas participativas?
- c) ¿Valore la siguiente expresión: los objetivos constituyen la categoría rectora de la actividad que realiza el hombre?

Presentación del tema por el coordinador y orientación:

Tarea # 1 Auxiliándote de los documentos normativos para el trabajo metodológico en la escuela y a partir el estudio independiente realizado responde:

- a) ¿Cuáles son las características comunes de los objetivos plasmados en cada uno de los documentos analizados?
- b) ¿Mencione las funciones de los objetivos formativos como componente rector del proceso de enseñanza-aprendizaje?
- c) ¿Qué requisitos debes tener en cuenta para la correcta formulación de los objetivos de la clase de Ciencias Naturales? Ejemplifique. .

Se socializan los criterios y se precisa por parte del coordinador(a) las características esenciales y funciones de los objetivos formativos como componente rector del proceso de enseñanza aprendizaje.

Orientación del Trabajo Independiente, lee detenidamente los objetivos formulados por usted y autoevalúe su redacción.

Solicitar a los participantes que cada uno valore con una palabra la actividad.

Sesión # 3.

Título: Vigencia del pensamiento pedagógico de José de la Luz y Caballero acerca de los componentes no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo: Explicar la estructura interna de las habilidades en la enseñanza de las Ciencias Naturales como componente del proceso enseñanza aprendizaje contribuyendo al desarrollo de habilidades profesionales.

Técnica: Cuchicheo

Objetivo de la técnica: Proporcionar un mayor acercamiento entre los miembros del grupo.

Participantes: Docentes y profesionales en formación.

Tiempo: 45 min.

Metodología:

El coordinador (a) realizará un breve comentario del encuentro anterior ¿Cuántos formularon correctamente el objetivo de la clase? ¿Cuál fue el aspecto menos logrado al redactar el objetivo? ¿Cómo relaciona el objetivo propuesto con las tareas docentes planteadas?

Presentación del tema por el coordinador y entrega de tarjetas a los participantes

Tarjeta # 1 José de la Luz y Caballero (1800 – 1882), “ le dio gran valor a la práctica en el proceso de aprendizaje, para él no era correcto enseñar las estructuras del pensamiento vacías, esto es sin contenidos específicos, como solía suceder en su época, pero insistió que en el proceso de la adquisición de conocimiento particulares no se podía dejar de enseñar las habilidades intelectuales.” (28)

- a) Busque el significado de las palabras subrayadas.
- b) Interprete el planteamiento anterior.
- c) Refiérete a las habilidades intelectuales que usted conoce.
- d) Determine las habilidades específicas de las Ciencias Naturales
- e) Seleccione una de ellas y diga ¿qué acciones y operaciones del pensamiento se manifiestan en su implementación?
- f) ¿Ejemplifique cómo usted trabaja la habilidad seleccionada en la clase de Ciencias Naturales para la formación de un concepto?
- g) En cada pregunta se escuchan varios criterios y se realiza las precisiones necesarias por el coordinador(a) acerca de las habilidades específicas para la enseñanza de las Ciencias Naturales. (Ver el anexo No 1 del material)

Solicitar a los participantes que individualmente valoren la importancia del tema para su desarrollo profesional en la enseñanza de las Ciencias Naturales.

Sesión #4

Título: Otro encuentro con dos grandes pedagogos y la Didáctica.

Objetivo: Explicar la relación que existe entre los componentes del proceso enseñanza aprendizaje contribuyendo a la formación pedagógica de los docentes.

Técnica: Los refranes.

Objetivo de la técnica: Animar.

Materiales: Tarjetas con refranes divididos en dos partes

Metodología

Cada participante tomará una tarjeta y buscará al otro que tenga la tarjeta con el resto del refrán, así se irán formando las parejas. Seleccionar algunos de los refranes para introducir el tema.

Entregar tarjetas a los participantes con las siguientes preguntas:

Tarjeta # 1 Luz y Caballero refiriéndose a la necesidad de la actividad del alumno planteó que “ejercitándose en la variedad de objetos y de objetos que requieran comprensión se desarrollaría también su inteligencia (...) aprovechándose si se quiere de las ajenas observaciones para atenerse principalmente a las propias: la observación”. (28)

- a) Interprete el planteamiento anterior.
- b) ¿La observación es una habilidad o un método? Argumente.
- c) ¿Qué importancia le atribuyes para la enseñanza de la Ciencias Naturales?
- d) Elabore tareas docentes de una clase de Ciencias Naturales donde se manifieste la observación como método.

Tarjeta # 2 Félix Varela y Morales (1788 – 1853) introdujo el método explicativo en nuestra enseñanza y “puso todo su empeño en demostrar que resultaba necesario dedicar tiempo de la clase a la enseñanza de las operaciones intelectuales sobre todo el análisis y la síntesis (...) practicó y recomendó el análisis y la inducción (...) combatió la memorización” del contenido en la enseñanza.” (29)

- a) ¿A qué método se hace alusión en el planteamiento anterior?
- b) ¿Identifica las habilidades a que hace referencia?
- c) ¿Qué operaciones del pensamiento intervienen?
- d) ¿Ejemplifique con una tarea docente del programa de Ciencias Naturales la relación que existe entre objetivo – contenido – método?

Se escuchan varios criterios y se realiza las precisiones necesarias por el coordinador(a) acerca de la relación que existe entre objetivo – contenido – método

Evaluación: Aplicar técnica PNI.

Sesión #5

Título: Reflexiones acerca de los componentes que integran el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo: Sistematizar los conocimientos adquiridos acerca de los componentes que integran el PEA y su contribución en el modo de actuar de los docentes.

Técnica: El frutero.

Objetivo de la técnica: Animar

Materiales: Frutero de cartón con sus correspondientes frutas

Tiempo: 45 min.

Metodología.

El coordinador Invita a los participantes a tomar del frutero la fruta que más les guste. Todos los que tomen la misma fruta formarán un equipo. Pueden aplicarse otras variantes tales como figuras geométricas, colores...

Indaga sobre el tema analizado en el encuentro anterior y orienta el tema.

Tarea # 1 El objetivo formativo es el componente rector del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su determinación y formulación, se encuentran íntimamente relacionada, imposibles separar en la práctica.

- a) ¿Qué elementos son necesarios para la formulación de los objetivos formativos en la clase de Ciencias Naturales?
- b) Con ayuda de los documentos que norman el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela relaciona los objetivos formativos, objetivos generales de las Ciencias naturales y objetivos de la unidad #3 El planeta Tierra
- c) Represente en un esquema la derivación gradual de los objetivos (Ver el anexo No 2 del material)

- d) Formulé los objetivos de un sistema de clases. (Ver el anexo No 3 del material)

Se escuchan los criterios y se precisa la relación que se establece entre los componentes que integran el proceso de enseñanza aprendizaje.

Orientar Trabajo Independiente

Elabore una clase modelo donde se ponga de manifiesto lo aprendido.

Evaluación: A través de la observación de la actividad realizada el coordinador(a) podrá constatar la efectividad del taller.

Sesión # 6

Título: ¿Qué aprendimos?

Objetivo: Valorar la importancia de los temas desarrollados en el desempeño profesional de los docentes en la clase de Ciencias Naturales.

Técnica: “El mensaje”

Objetivo: Propiciar un ambiente afectivo en el grupo.

Materiales: Sobre grande con el nombre de cada participante, hojas en blanco, lápiz.

Participantes: Docentes y profesionales en formación.

Tiempo: 45 min.

Metodología.

Cada participante elabora un mensaje de forma individual por escrito para cada uno de los integrantes incluyendo al coordinador(a) y confecciona un sobre grande, escribe su nombre con letras mayúscula para que sea identificado fácilmente por todos, pueden traerse los mensajes y el sobre elaborados de la casa.

El coordinador(a) orienta que pueden recoger sus sobres. Se lee individualmente y en algunos casos se comenta el mensaje enviado.

Orientará la interpretación del siguiente pensamiento de José Martí "... El fin de la Educación no es hacer el hombre malo, por el desdén o el acomodo

imposible al país en que ha de vivir, sino prepararlo para vivir bueno y útil en él...”

Escuchará los criterios de varios de los participantes y presenta el tema.

Los participantes valoran la importancia de los temas desarrollados para su desempeño profesional en las clases de Ciencias naturales, se registra los planteamientos. Exponen la clase, análisis crítico y evaluación.

Aplica encuesta para comprobar la efectividad del taller. (Ver en el anexo general No 1)

CONCLUSIONES DEL MATERIAL

El taller es un espacio de trabajo en grupo grande o pequeño en el que se realiza un proceso de enseñanza-aprendizaje con docentes que tiene como objetivo su preparación de forma dinámica donde se “aprende haciendo”.

Su implementación favoreció la formación pedagógica del docente a partir de un correcto tratamiento a la formulación de los objetivos formativos en la clase de Ciencias Naturales lo que propicio elevar los resultados en la calidad del aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado.

BIBLIOGRAFÍA DEL MATERIAL

Colectivo de autores de la Dirección Nacional de Secundaria Básica y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Modelo de escuela Secundaria Básica. Edición Molinos, Trade, S. A. 2007)

Chávez. R. J, Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero 1800-1862. Editorial Pueblo y Educación, 1992.

Ministerio de Educación. Resolución Ministerial: 119/08. – La Habana, 2003. (Documentos normativos y metodológicos)

Ministerio de Educación. Programas y dosificaciones. Editorial Pueblo y Educación, Cuba; 2008.

Zilberteín.J, Tendencias en la enseñanza de las Ciencias hacia una didáctica de las Ciencias, CD de la carrera de Profesores Generales Integrales: (2000)

ANEXO DEL MATERIAL

ANEXO 1

Según Zilberstein (2002): La habilidad se desarrolla en la actividad y que implica el dominio de las formas de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, es decir, "el conocimiento en acción", el que compartimos.

Como resultado del taller desarrollado se determino consignar en la unidad objeto de estudio las siguientes: Habilidades específicas:

1. Caracterizar el planeta Tierra, el relieve emergido y sumergido, la atmósfera, capas que la integran, las aguas en el mundo y en particular en Cuba

- a) Analizar el objeto
- b) Determinar lo esencial en el objeto.
- c) Comparar con otros objetos de su clase y otras clases.
- d) Seleccionar los elementos que lo tipifican y lo distinguen de los demás objetos.

2. Localizar las principales islas y mares, países y capitales por continentes, diferentes formas del relieve terrestre, los principales ríos, lagos, pantanos y glaciares del mundo y en Cuba,

- a) Seleccionar el mapa.
- b) Orientar el mapa.
- c) Interpretar la leyenda y la escala del mapa.
- d) Identificar los objetos y fenómenos a localizar
- e) Determinar las características del objeto a localizar, si es lineal, areal, puntual, terrestre, marino.
- f) Localizar y nombrar.
- g) Determinar las coordenadas.
- h) Extraer información geográfica.

3. Explicar la composición de la envoltura geográfica y las relaciones que se establecen entre las esferas que la integran, características generales de la litosfera, los factores que hacen variar la temperatura, la relación que se establece entre presión y viento; humedad, nubosidad y precipitaciones, la importancia de la atmósfera

- a) Interpretar el objeto de información
- b) Argumentar los juicios de partida.
- c) Establecer las interrelaciones de los argumentos.
- d) Ordenar lógicamente las interrelaciones encontradas
- h) Exponer ordenadamente los juicios y razonamiento.

4. Describir las capas que forman la estructura interna de la Tierra

- a) Determinar el objeto
- b) Observar el objeto
- c) Elaborar el plan de descripción (ordenamiento lógico de los elementos a describir)
- d) Reproducir las características del objeto siguiendo el plan

5. Identificar los tipos de rocas

- a) Analizar el objeto
- b) Caracterizar el objeto
- c) Establecer la relación del objeto con un hecho concreto o ley de lo conocido.

6. Definir el concepto de relieve terrestre, clima y tiempo atmosférico, ciclones tropicales

- a) Determinar las características esenciales que distinguen y determinan el objeto de definición.
- b) Enunciar de forma sintética y precisa los rasgos esenciales del objeto.

7. Comparar los movimientos de las aguas de los océanos y mares,

- a) Determinar los objetivos de comparación

- b) Determinar las líneas o parámetros de comparación.
- c) Determinar las diferencias y semejanzas entre cada objeto para cada línea de comprensión
- d) Elaborar conclusiones acerca de cada línea de comparación (síntesis parcial)
- e) Elaborar conclusiones acerca de cada objeto de comparación (síntesis parcial)
- f) Elaborar conclusiones generales.

8. Valorar el origen de la vida en los mares primitivos

- a) Caracterizar el objeto de valoración
- b) Establecer los criterios de valoración
- c) Comparar el objeto con los criterios de valor establecidos.
- d) Elaborar los juicios de valor acerca del objeto.

9. Argumentar la relación que se establece entre los principales componentes de la Biosfera

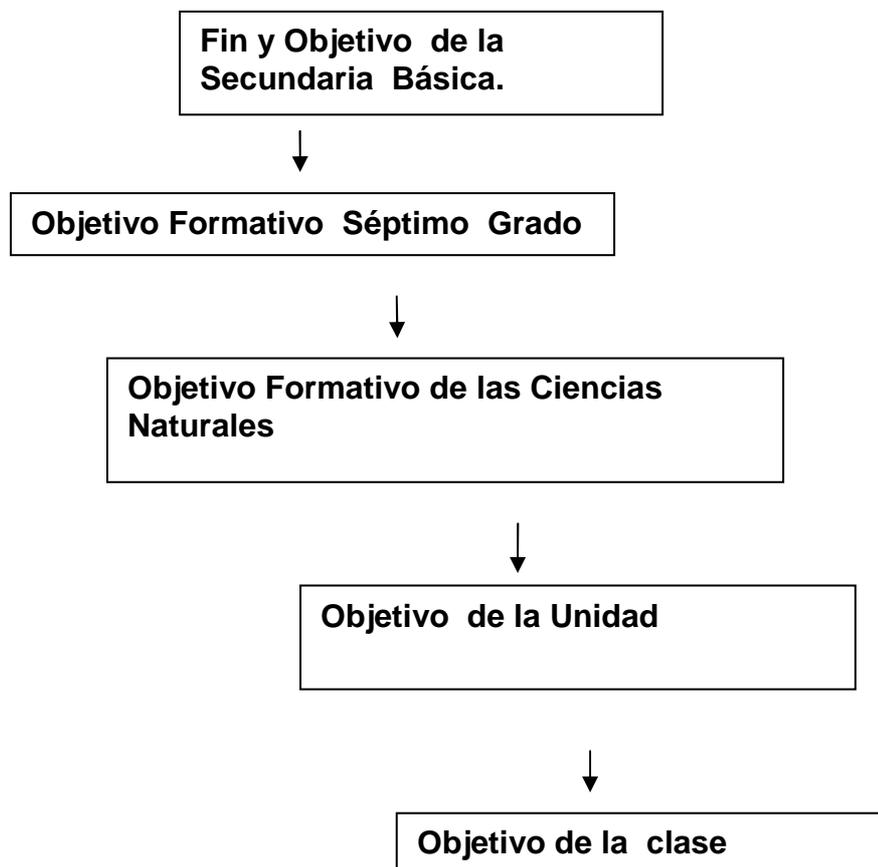
- a) Interpretar el juicio de partida
- b) Encontrar de otras fuentes los juicios que corroboran el juicio inicial
- c) Seleccionar las reglas lógicas que sirven de base al razonamiento.

10. Observar diferentes formas del relieve terrestre, tipos de rocas, los movimientos de las aguas de los mares,

- a) Determinar el objeto de observación
- b) Determinar los objetivos de observación
- c) Fijar los rasgos y características del objeto observado con relación a los objetivos

ANEXO 2

Como resultado del taller realizado a partir del análisis con los documentos previstos para el trabajo metodológico en el centro se llegó a la conclusión que para formular el objetivo formativo de clase correctamente es necesario cumplir con el principio de la *Derivación gradual de los objetivos*



ANEXO 3

Como producto del taller metodológico realizado se proponen los siguientes:

Objetivos formativos de la clase de Ciencias Naturales Unidad # 3 “El planeta Tierra”.

Tema: “El planeta Tierra”. Características generales. Continentes y océanos que conforman el planeta Tierra.

1. Caracterizar el planeta Tierra, mediante la explicación del lugar que ocupa en el universo así como la distribución de las tierras y los mares que conforman el globo terráqueo para contribuir a despertar el interés por el conocimiento de la integridad del mundo sobre la base de la reafirmación de la unidad y la diversidad del universo en aras de lograr un uso racional de sus recursos.

2. Localizar las principales islas y mares, países y capitales por continentes, destacando las causas de su surgimiento y características más significativas para contribuir a la formación de sentimientos de rechazo al imperialismo yanqui sobre la base del conocimiento de las agresiones a seres humanos y el medio ambiente.

Tema: La envoltura geográfica. Relaciones entre las esferas que la integran.

3. Explicar la composición de la envoltura geográfica y las relaciones que se establecen entre las esferas que la integran para contribuir a despertar el interés y responsabilidad en el uso racional de los recursos a partir del conocimiento de la integridad del mundo sobre la base de la reafirmación de la unidad y la diversidad del universo.

Tema: Litosfera. Características generales.

4. Explicar las características generales de la litosfera, mediante la localización de diferentes formas del relieve terrestre para propiciar una formación general integral que les permita resolver problemas que se presentan en la vida práctica en relación con el cuidado y protección del medio ambiente al comprender los fenómenos naturales.

Tema: Estructura interna de la Tierra.

5 .Describir las capas que forman la estructura interna de la Tierra para propiciar la lectura de diferentes tipos de textos de estilo científico, publicitario y artístico donde se aborde la temática físico geográfica.

Tema: Tipos de rocas. Su importancia.

6. Identificar los tipos de rocas que existen, causas que la originan y su importancia para contribuir a la formación laboral y vocacional a partir de las potencialidades que brinda el estudio de diferentes componentes físico geográfico.

Tema: Relieve procesos que intervienen en la formación del relieve terrestre.

7. Definir el concepto de relieve terrestre, a partir de la explicación de los procesos que intervienen en su formación para despertar el interés por resolver problemas que se presentan en la vida práctica en relación con el cuidado y protección del medio ambiente.

Tema: Relieve emergido. Relieve sumergido. Principales formas del relieve en el mundo y en Cuba.

8 .Caracterizar el relieve emergido y sumergido, área que ocupa así como la ubicación espacial de los diferentes tipos de relieve para desarrollar habilidades en el trabajo con el mapa en el mundo y en particular en Cuba al nivel reproductivo para contribuir a su preparación para la vida.

Tema: Atmósfera. Características generales.

9. Caracterizar la atmósfera, capas que la integran para contribuir a la formación de hábitos correctos de convivencia social y conducta responsable evidenciada en el rechazo de conducta inadecuada en relación con el tabaquismo y otras sustancias nocivas.

Tema: Temperatura. Variación de la temperatura.

10. Explicar los factores que hacen variar la temperatura mediante la interpretación de mapas climáticos para contribuir a la formación de una conducta responsable que le permita resolver problemas que se presentan en

la vida práctica en relación con el cuidado y protección del medio ambiente al comprender los fenómenos naturales.

Tema: Presión atmosférica: baja y altas presiones. Vientos alisios, humedad, nubosidad y precipitaciones.

11. Explicar la relación que se establece entre presión y viento; humedad, nubosidad y precipitaciones mediante la interpretación de mapas climáticos para contribuir a desarrollar habilidades en el trabajo con el mapa en el mundo y en particular en Cuba al nivel reproductivo para contribuir a su preparación para la vida.

Tema: Clima y tiempo. Estados típicos del viento para Cuba.

12. Definir el concepto clima y tiempo atmosférico, factores que hacen variar la temperatura en Cuba en las diferentes estaciones del año para propiciar a desarrollar habilidades en el trabajo con el mapa en el mundo y en particular en Cuba al nivel reproductivo para contribuir a su preparación para la vida.

Tema: Ciclones tropicales. Medidas de Defensa Civil para enfrentar estos fenómenos.

13. Explicar en qué consiste los ciclones tropicales, áreas donde se forman e inciden con mayor frecuencia así como las medidas adoptar por la Defensa Civil, para contrarrestar sus efectos, para contribuir a resolver problemas que se presentan en la vida práctica en relación con el cuidado y protección del medio ambiente al comprender los fenómenos naturales.

Tema: Importancia de la atmósfera para la vida. Necesidad de su protección.

14. Explicar la importancia de la atmósfera para la vida así como la necesidad de su protección para contribuir a la formación de hábitos correctos de convivencia social y conducta responsable evidenciada en el rechazo de conducta inadecuada en relación con el tabaquismo y otras sustancias nocivas.

Tema: Hidrosfera. Características generales.

15. Caracterizar las aguas en el mundo y en particular en Cuba, importancia y proporción a nivel planetario para contribuir a la formación de una conducta responsable ante el aprovechamiento racional de este valioso líquido.

Tema: Aguas de los océanos y mares. Principales movimientos: olas, mares y corrientes marinas.

16. Localizar los principales ríos, lagos, pantanos y glaciares del mundo y en Cuba para desarrollar habilidades en el trabajo con el mapa en el mundo y en particular en Cuba al nivel reproductivo para contribuir a su preparación para la vida.

17. Comparar los movimientos de las aguas de los océanos y mares, localizando las corrientes marinas frías y cálidas para desarrollar habilidades en el trabajo con el mapa en el mundo al nivel reproductivo para contribuir a su preparación para la vida.

Tema: Importancia del aprovechamiento racional del agua. Control sanitario del agua de consumo.

18 Explicar la importancia del aprovechamiento racional del agua para la vida así como la necesidad de su protección para contribuir a la formación de hábitos correctos de convivencia social y conducta responsable ante el aprovechamiento racional de este valioso líquido

Tema: Biosfera. Principales componentes. Características de los suelos.

19. Valorar el origen de la vida en los mares primitivos, factores causales e importancia en la evolución de los organismos para contribuir a la formación de la concepción científica del mundo.

20. Argumentar la relación que se establece entre los principales componentes de la Biosfera para contribuir a resolver problemas que se presentan en la vida práctica en relación con el cuidado y protección del medio ambiente al comprender los fenómenos naturales.

EPÍGRAFE 3 VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DEL TALLER METODOLÓGICO.

El epígrafe contiene una breve caracterización del colectivo pedagógico, séptimo grado Secundaria Básica Abel Santamaría Cuadrado y la valoración de los resultados de la efectividad del taller antes y después de aplicado.

3.1 Caracterización del Colectivo Pedagógico de Séptimo Grado de la Secundaria Básica Abel Santamaría Cuadrado, municipio Holguín.

El colectivo pedagógico de séptimo grado, está integrado por 5 profesores generales integrales. De ellos tres son graduados de las especialidades de Matemática, Educación Laboral y Español y el resto son profesionales en formación que cursan el 1er y 2do año de la Carrera de PGI, de lo que se puede inferir que no poseen los conocimientos necesarios en el contenido y metodología para impartir la asignatura Ciencias Naturales a partir de su formación profesional.

De los graduados el promedio de años en la docencia rebasa los 20 y dos han transitado por el ciclo. Dos cursan la Maestría de Ciencia en la Educación. Son responsables y cumplen el plan de autosuperación diseñado a partir de sus potencialidades, necesidades y carencias, no obstante existe la barrera de que el programa objeto de investigación es nuevo por lo que se hace necesario incursionar en el tema del tratamiento e los objetivos formativos en la clase de Ciencias Naturales y el programa no aborda los objetivos formativos de la unidad objeto de estudio de manera explícita.

Por otra parte debemos significar que las dos profesionales en formación que laboran en el grado se encuentran en la edad de la adolescencia tardía al tener 18 y 19 años respectivamente, por lo que su personalidad está en desarrollo lo que trae como consecuencia que el tutor debe interiorizar los cambios que enfrenta este adolescente para lograr una correcta comunicación desde el punto de vista profesional.

Es bueno reflexionar que en relación con las condiciones internas biológicas, adquiere semejanzas más marcadas con el adulto y en el aspecto externo la sociedad le asigna una serie de deberes y derechos que debe enfrentar con responsabilidad y abnegación. Además aparece en este adolescente tardío la necesidad de ocupar un lugar en la vida social.

En el aspecto cognitivo los procesos por los que transitan adquieren un matiz emocional, motivado por la necesidad de adquirir conocimientos que sirvan de base a su formación profesional

Cada uno de estos profesionales en formación posee un tutor que contribuye a su formación académica y laboral bajo la conducción del jefe de grado, máximo responsable del trabajo metodológico en la escuela, como vía para lograr la preparación de los docentes. Sin embargo existen insuficiencias en la formulación de los objetivos formativos a través de las clases de Ciencias Naturales en Séptimo grado en la ESBU Abel Santamaría Cuadrado por lo que constituye una necesidad investigar las causas de esta problemática.

3.2 Situación actual de la preparación de los docentes para la formulación de los objetivos formativos a través de las clases de Ciencias Naturales 7mo grado

Se realizó un estudio diagnóstico a los docentes con el objetivo general de determinar el conocimiento teórico y práctico que poseen sobre los documentos rectores del trabajo metodológico en la escuela para elevar la calidad de la clase y en particular como formular y orientar los objetivos a partir de su función rectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos específicos del diagnóstico:

- Comprobar el conocimiento que poseen los miembros del Consejo de Dirección, profesores y profesionales en formación sobre los documentos establecidos para desarrollar el trabajo metodológico en la escuela
- Determinar los niveles de conocimiento y preparación que poseen los miembros del Consejo de Dirección, los profesores y profesionales en formación acerca de la formulación de los objetivos como componente rector del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la definición del contenido del diagnóstico y la determinación del objetivo general y los objetivos específicos se tuvo en cuenta como referentes teóricos los siguientes: fundamentos del Enfoque histórico-cultural, concepciones teóricas sobre el objetivo como componente rector del proceso de enseñanza aprendizaje, el reglamento para el trabajo metodológico en la escuela Secundaria Básica, los que sirvieron como sustento para conformar el marco teórico-metodológico, además permitieron seleccionar y elaborar los aspectos para su concreción práctica.

Aspectos a diagnosticar

1. El conocimiento teórico, práctico y metodológico que poseen los miembros del Consejo de Dirección y docentes sobre la formulación de los objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje
2. Nivel de preparación que poseen los docentes para la formulación de los objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Nivel de preparación que poseen los miembros del Consejo de Dirección y docentes acerca de las orientaciones metodológica de la Guía de observación de visitas a clase.
4. Vías del trabajo metodológico que utiliza la escuela para favorecer la preparación de los docentes a partir de la problemática planteada.
5. Nivel de satisfacción que experimentan los docentes con el Trabajo Metodológico que desarrolla la escuela a partir de sus necesidades y potencialidades.

Resultados del diagnóstico. Resumen por aspectos

Los métodos empíricos que se emplearon en el diagnóstico fueron: la encuesta, la entrevista (individual), la revisión de documentos, la observación de clases y preparación de la asignatura además se revisaron los documentos que norman el trabajo metodológico en la escuela, planes de clases (Ver anexo general No 3) y los resultados de las visitas de ayuda metodológica y de control así como balance del cumplimiento de los objetivos priorizados del centro.

En esta etapa se aplicaron los instrumentos a los componentes personales del proceso que constituyen la muestra formada por 5 profesores de la Escuela Secundaria Básica Urbana Abel Santamaría Cuadrado de Holguín que representan el 100% del total de los Profesores Generales Integrales del grado encuestados (Ver anexo general No 1), 3 miembros del Consejo de Dirección de la escuela para el 63.63% entrevistados (Ver anexo general No 2).

Los resultados por aspectos

El conocimiento teórico que poseen los miembros del Consejo de Dirección y docentes sobre la formulación de los objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Los miembros del Consejo de Dirección, entrevistados (3) coinciden que la escuela tiene concebido el trabajo metodológico a partir de la RM 119/08, El 100% refieren que no poseen bibliografía para el tratamiento de los objetivos formativos que le permita su autopreparación en el centro. El 100% reconoce que uno de los indicadores de la guía de observación a clase menos lograda es la orientación hacia los objetivos. El 66.6% considera como barrera la formación profesional que poseen los profesores que conducen las Ciencias Naturales en la escuela.

Se encuestaron 5 docentes de ellos 3 refieren tener limitaciones en cuanto al conocimiento teórico sobre la formulación de los objetivos en la clase de Ciencias Naturales lo que representa el 60% y el 40% considera tener nociones para la formulación del objetivo a partir de su experiencia profesional. Sólo el 40% plantea conocer los documentos que norman el Trabajo Metodológico en la escuela en su totalidad y el 60% reconoce la RM 119/08, programas y dosificaciones, pero no identifican al Modelo de Secundaria Básica como un documento rector para el logro de la correcta formulación de los objetivos. El 100% refiere que la información acerca del tema generalmente la recibe por medio de las actividades metodológicas que se desarrollan de manera planificada pero estas no son suficientes. El 100% refiere que la carencia de la biblioteca limita el acceso a los documentos y literatura que abordan la temática. El 100% de los encuestados plantea la necesidad de recibir superación sobre esta temática

Nivel de preparación que poseen los profesores para la formulación de los objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De los 5 profesores encuestados, 3 manifestaron no sentirse preparados para el 60% y algo preparados 2 para el 40%; acerca del sistema de los conocimientos necesarios de la asignatura así como las habilidades específicas a desarrollar.

En el muestreo a los planes de clases se constató que en 6 planes de clases los objetivos formativos de la clase se encuentran correctamente formulados lo que representa el 33,33%, en 8 clases se encuentran incorrectamente formulados, lo que representa el 44.44% y en 4 clases no estaban formulados lo que representa el 22,22%. (Ver anexo general No 8)

Se observaron 5 preparaciones de asignatura de ellas en 5 no se realiza el análisis metodológico de los contenidos de los sistemas de clases a impartir sólo se aborda el contenido para un 100%.

Nivel de preparación que poseen los miembros del Consejo de Dirección y docentes acerca de las orientaciones metodológicas de la guía de observación de visitas a clase

El 100% de los miembros del Consejo de Dirección entrevistados, reconoce la importancia de la guía de observación de clase y muestran dominio, el 33.33% de los docentes manifiestan tener conocimiento y solo el 16.66% muestra que posee dominio de las dimensiones e indicadores. El 100% plantea que las consideraciones metodológicas están escritas de manera muy abarcadora acorde al nivel del observador y no de todos los segmentos que hoy conducen el proceso de enseñanza-aprendizaje

Se visitaron 9 clases de Ciencias Naturales solo en 3 se observa estrecha relación entre los objetivos formativos propuestos y el resto de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en los distintos momentos de la clase, lo que representa el 33,33% (Ver anexo general No 9)

Vías del trabajo metodológico que utiliza la escuela para favorecer la preparación de los docentes a partir de los indicadores afectados en la guía de observación

El 83.33% de los profesores responde que independientemente de que la escuela combina en su planificación y ejecución las diferentes formas para desarrollar el trabajo metodológico en ocasiones se concretan en actividades tradicionales y poco creativas que no promueven la participación activa de los participantes, sin embargo predomina en los planes metodológicos la forma de Taller, se infiere que no existe correspondencia entre lo que se planifica y desarrolla.

El 100% de los encuestados consideran que poseen nociones acerca de esta forma pero carecen de bibliografía de consulta para su preparación, por lo que se planifica de manera empírica.

Nivel de satisfacción que experimentan los docentes con el trabajo metodológico que desarrolla la escuela a partir de sus necesidades, carencias y potencialidades.

El 83.33% de los docentes manifiestan sentir satisfacción con el trabajo metodológico que se desarrolla a partir de sus necesidades y potencialidades y el 100% refiere la necesidad del desarrollo de temas de formación general pedagógica

3.3 Valoración de los resultados finales de la introducción del taller metodológico en la práctica pedagógica

En la aplicación del taller se evidencia la influencia de las diferentes acciones en el desempeño de los profesores. En el mes de noviembre del 2008, en que se inició, existían problemas en la correcta formulación de los objetivos formativos en la clase de Ciencias Naturales debido a la insuficiente preparación de algunos de los docentes que imparten la asignatura, después de la introducción de los talleres como una de las modalidades que permite superar la dicotomía entre la teoría y la práctica se alcanzaron los siguientes:

Resultados por aspectos

El conocimiento teórico que poseen los miembros del Consejo de Dirección y docentes sobre la formulación de los objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Los miembros del Consejo de Dirección, entrevistados (3) coinciden que la escuela tiene concebido el Trabajo Metodológico a partir de la RM 119/08, El 100% refiere que no poseen bibliografía para el tratamiento de los objetivos formativos que permita su autopreparación en el centro. El 100% reconoce que uno de los indicadores de la guía de observación a clase menos lograda es la orientación hacia los objetivos. El 83.3% considera como barrera la formación profesional que poseen los profesores que conducen las Ciencias Naturales en la escuela. (ver anexo general No 2)

Se encuestaron 5 docentes de ellos 4 refieren tener conocimiento teórico sobre la formulación de los objetivos en la clase de Ciencias Naturales lo que representa el 80% y el 20% considera tener nociones para la formulación del objetivo desde su experiencia profesional. El 80% plantea conocer los documentos que norman el Trabajo Metodológico en la escuela y el 20% reconoce la RM 119/08, programas y dosificaciones, pero no identifican al Modelo de Secundaria Básica como un documento rector para el logro de la correcta formulación de los objetivos. El 100% refiere que la información acerca del tema la reciben por medio de las actividades metodológicas que se desarrollan de manera planificada pero estas no son suficientes. El 100% refiere que la carencia de la biblioteca limita el acceso a los documentos y literatura que abordan la temática. El 100% de los encuestados plantean que los temas recibidos en el taller permitieron elevar su preparación profesional. (Ver anexo general No 1)

Nivel de preparación que poseen los profesores para la formulación de los objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De los 5 profesores encuestados, 4 refieren estar preparados en la formulación correcta de los objetivos formativos en las clases de Ciencias Naturales lo que representa el 80%, el 20% manifiesta sentirse algo preparados; el 60% plantea tener dominio sobre el sistema de los conocimientos necesarios de la asignatura así como las habilidades específicas a desarrollar y el 40% manifiesta tener limitaciones relacionadas con el sistema de conocimientos y habilidades específicas.

En el muestreo a los planes de clases se constató que de 18 clases, en 15 clases los objetivos formativos se encuentran correctamente formulados lo

que representa el 83,33%, en 3 clases se encuentran incorrectamente formulados, para el 16,66%. (Ver anexo general No 8)

Se observaron 5 preparaciones de asignatura de ellas en 4 se realiza el análisis metodológico de los contenidos de los sistemas de clases a impartir para un 80%.

Nivel de preparación que poseen los miembros del Consejo de Dirección y docentes acerca de las orientaciones metodológicas de la guía de observación de visitas a clase

El 100% de los miembros del Consejo de Dirección reconocen la importancia de la guía de observación de clase y muestran dominio, el 60% de los docentes manifiestan tener conocimiento y dominio de las dimensiones e indicadores, el 40% conoce la guía pero no domina las dimensiones e indicadores. El 100% plantea que las consideraciones metodológicas están escritas de manera muy abarcadora acorde al nivel del observador y no de todos los segmentos que hoy conducen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se visitaron 9 clases de Ciencias Naturales solo en 8 se observa estrecha relación entre los objetivos formativos propuestos y el resto de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en los distintos momentos de la clase, lo que representa el 88,88% (Ver anexo general No 9)

Vías del Trabajo Metodológico que utiliza la escuela para favorecer la preparación de los docentes

El 100% de los profesores consideran que la forma utilizada para desarrollar el trabajo metodológico a través del taller fue novedosa pues propicio un mayor intercambio, comprensión, cooperación y acercamiento entre los miembros del colectivo pedagógico.

El 100% de los encuestados consideran que poseen nociones acerca de esta forma pero carecen de bibliografía de consulta para su desarrollo por lo que se planifican de manera empírica, manifiestan que la metodología empleada es viable y amena.

Nivel de satisfacción que experimentan los docentes con el trabajo metodológico que desarrolla la escuela a partir de sus necesidades, carencias y potencialidades.

El 100% de los docentes manifiestan sentir satisfacción con el trabajo metodológico que se desarrolla a partir de sus necesidades y potencialidades.

3.4 Valoración de la consulta a usuarios sobre el taller metodológico para la formulación de los objetivos formativos en la clase de Ciencias Naturales, séptimo grado de la ESBU “Abel Santamaría Cuadrado”

Para la valoración parcial de la efectividad del taller en la práctica fueron seleccionados Profesores Generales Integrales y miembros del Consejo de Dirección de la Secundaria Básica “Abel Santamaría Cuadrado”, los que coinciden con las valoraciones siguientes:

La propuesta del taller metodológico para la formulación de los objetivos formativos en la clase de Ciencias Naturales, séptimo grado se convierte en un elemento movilizador para el desarrollo de las habilidades profesionales del docente y su ejecución facilita elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como del desarrollo de la creatividad del docente, integra de manera coherente la teoría y la práctica, además en algunas de sus sesiones se propicia el fortalecimiento de la orientación profesional con énfasis en el profesional en formación. Las recomendaciones metodológicas facilitan su inclusión en la práctica pedagógica.

De hecho, esta propuesta tiene vital importancia en la actualidad para el cumplimiento de los objetivos formativos de la Educación Secundaria Básica donde cobra total vigencia las palabras de Castro. F, (1981), “A la clase hay que dedicar lo mejor de las energías, el tiempo que sea necesario. En el desarrollo de la clase se decide su parte fundamental: de la calidad del proceso docente educativo”.

Los usuarios coinciden en otorgar una evaluación satisfactoria a la propuesta del Taller Metodológico.

CONCLUSIONES

El análisis teórico – metodológico e histórico sobre fundamentos relacionados con el *objetivo* como categoría rectora del proceso enseñanza-aprendizaje y el Trabajo metodológico como vía para la preparación del docente. permiten concluir que:

Los objetivos formativos como componente rector del proceso de enseñanza-aprendizaje constituyen un modelo didáctico-pedagógico, que integra lo instructivo y lo educativo y sirve como punto de partida al quehacer escolar, de ahí la importancia de la preparación metodológica del docente para cumplir con las funciones que le son inherentes, al realizar una correcta determinación a partir de la derivación gradual que va desde el fin de nuestra Educación Socialista hasta la precisión del sistema de objetivos en la clase expresado en una correcta formulación.

El trabajo metodológico como vía para la preparación del docente en la escuela se realiza a través de las sesiones de preparación metodológica definida como la actividad pedagógica que promueve el estudio de las ciencias de la educación y contribuye a profundizar en la base teórica y práctica de los problemas por diferentes vías citada en la R/M 119/08, a razón de esta investigación se tomo como vía de referencia el taller metodológico.

La aplicación de los métodos del nivel empírico y teórico le permitió a la autora identificar que persisten insuficiencias en la correcta formulación de los objetivos formativos en la clase de Ciencias Naturales en Séptimo grado reflejados en la inadecuada derivación gradual de los objetivos formativos por falta de preparación metodológica del docente.

El taller como vía del Trabajo Metodológico es la forma pedagógica propicia la preparación metodológica del docente de manera cooperada relacionada con la correcta formulación de los objetivos formativos en la clase de Ciencias Naturales bajo el principio de aprender a aprender, y a hacer y a ser para superar la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica.

La implementación del taller metodológico para la formulación de los objetivos formativos en la clase de Ciencias Naturales, séptimo grado se convierte en un elemento movilizador para el desarrollo de las habilidades profesionales del

docente y su ejecución facilita elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como del desarrollo de la creatividad del docente, integra de manera coherente la teoría y la práctica, además en algunas de sus sesiones propicia el fortalecimiento de la orientación profesional con énfasis en el profesional en formación. Las recomendaciones metodológicas facilitan su inclusión en la práctica pedagógica.

La aplicación de las técnicas participativas en el taller metodológico tuvo una gran aceptación ya que proporciona un mayor acercamiento entre los participantes, enseña a pensar activamente y desarrolla la capacidad de cooperación e intercambio.

RECOMENDACIONES

1. Socializar la investigación en el contexto de la preparación metodológica de los docentes de otros grados de forma tal que sus argumentos sean analizados, discutidos, enriquecidos y de ser posible asumidos por ellos.
2. Continuar profundizando en el comportamiento de otros componentes no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Referencia Bibliográfica

- 1: **Castro. R, F**, 1981, Noveno Seminario Nacional para Educadores, segunda parte. Ministerio de Educación. 2009
- 2: **Casañas. D, M**: El cambio educativo: un reto de las políticas nacionales ante el nuevo milenio. Imprenta de las Universidades Bolivarianas de Venezuela, 2005 ---- p.14
- 3: **Castro. R, F**, "Discurso pronunciado el 16 de septiembre, en la inauguración del curso escolar 2002-2003 en la Plaza de la Revolución, " periódico Granma 17 – 09 – 2002
- 4: **Castro. R, F**, 1981, Noveno Seminario Nacional para Educadores, segunda parte --- Ministerio de Educación, 2009
- 5 **Colectivo de autores de la Dirección Nacional de Secundaria Básica y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas**. Modelo de escuela Secundaria Básica. Edición Molinos, Trade, S. A. 2007)
- 6: **Valiente S, P**, en la tesis de en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Concepciones sistemáticas de la superación de los Directores de Secundaria Básica. (2001).
- 7: **García R, L. y otros**: Los retos del cambio educativo. Editorial Pueblo y Educación, 1996)
- 8: **Addine, F., y otros**: Didáctica y optimización del Proceso de Enseñanza-aprendizaje, IPLAC, impresión ligera. La Habana, 1998)
- 9: **Salcedo. E, I**: Didáctica de la Biología. Los objetivos y los contenidos de la Biología en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2002)
10. **Neuner. G, y otros** Pedagogía. El objetivo de la Educación Comunista. Editorial de libros para la Educación. Ciudad de la Habana, 1981.
- 11 **Álvarez. Z., R, M** (1993): Hacia un currículum integral contextualizado., Dirección y propósitos de la educación: los objetivos del proceso. Material digitalizado

- 12 **Colectivo de autores de la Dirección Nacional de Secundaria Básica y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.** Modelo de escuela Secundaria Básica. Edición Molinos, Trade, S. A. 2007
- 13 **Zilberteín.J,** Tendencias en la enseñanza de las Ciencias hacia una didáctica de las Ciencias, CD de la carrera de Profesores Generales Integrales: (2000)
- 14 **Marx. C:** El Capital, t. 1. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de la Habana, 1980.
- 15 **Pérez. F, E:** Selección de Lecturas Supervisión Educativa II. Organización y planificación de la supervisión. Material impreso. ---- p 4)
- 16 **García. O, M:** Condiciones que contribuyen al éxito de las actividades metodológicas. ---- p. 74 –Revista Educación ---- No 58 ---- jul.-sep. 1985
- 17 **MINED. Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de la Direcciones Provinciales y Municipales de Educación,** (1979; 7 parte: La Habana).
- 18 **MINED. Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de la Direcciones Provinciales y Municipales de Educación,** (3: 1980: 1. parte: La Habana).
- 19 **Cuba. Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 596/81. Reglamento para el trabajo metodológico.** --- La Habana, 1981. – p. 13. (Documentos normativos y metodológicos).
20. **Cuba. Ministerio de Educación. Resolución Ministerial: 85/99.** Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación. – La Habana, 1999. – p. 3. (Documentos normativos y metodológicos).
21. **Colectivo de autores de la Dirección Nacional de Secundaria Básica y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.** Proyecto del modelo de escuela Secundaria Básica. Material digitalizado. 2002
- 22 **Cuba. Ministerio de Educación. Resolución Ministerial: 106/03.** – La Habana, 2003. (Documentos normativos y metodológicos).

23. **Cuba. Ministerio de Educación. Resolución Ministerial:** 119/08. – La Habana, 2003. (Documentos normativos y metodológicos)
- 24 **Colectivo de autores de la Dirección Nacional de Secundaria Básica y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.** Proyecto del libro de texto de Ciencias Naturales. 7mo grado. Editorial Pueblo y Educación, 2008.
- 25 **Colectivo de autores de la Dirección Nacional de Secundaria Básica y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.** Proyecto del libro de texto de Ciencias Naturales. 7mo grado. Editorial Pueblo y Educación, 2008.
- 26 **Cuba. Ministerio de Educación. Resolución Ministerial:** 119/08. – La Habana, 2003. (Documentos normativos y metodológicos)
- 27 **García P. M, I,** en la tesis en opción del Título Académico de Máster en Investigación Educativa. Propuesta de talleres para favorecer una conducta sexual y responsable en adolescente de la Secundaria Básica "Abel Santamaría Cuadrado", 2009
- 28 **Chávez. R. J, Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero 1800-1862.** Editorial Pueblo y Educación, 1992.
- 29 **Chávez. R. J, Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero 1800-1862.** Editorial Pueblo y Educación, 1992.

BIBLIOGRAFÍA:

ADDINE. F., y OTROS: Didáctica y optimización del Proceso de Enseñanza-aprendizaje, IPLAC, impresión ligera. La Habana, 1998

ADDINE. F Didáctica, Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004

ALVAREZ DE Z, C. M. La escuela en la vida. -- Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.

ALVAREZ DE Z., R, M (1993): Hacia un currículum integral contextualizado., Dirección y propósitos de la educación: los objetivos del proceso. Material digitalizado.

BARRAQUÉ. N, G, Metodología de la enseñanza de la Geografía Editorial de Libros para la Educación. La Habana, 1981

CARTA CIRCULAR 01/2000. -- La Habana, 2000. .(Documentos normativos metodológicos)

CASAÑAS. D, M: El cambio educativo: un reto de las políticas nacionales ante el nuevo milenio. Imprenta de las Universidades Bolivarianas de Venezuela, 2005

CASTELLS. G, L. La Dirección del trabajo metodológico en el departamento docente de secundaria básica. _ Holguín, 2002

CASTRO. R, F, 1981, Noveno Seminario Nacional para Educadores, segunda parte. Ministerio de Educación. 2009

COLECTIVO DE AUTORES DE LA DIRECCIÓN NACIONAL SECUNDARIA BÁSICA Y EL INSTITUTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS. Proyecto del modelo de escuela Secundaria Básica. Material digitalizado. 2002

COLECTIVO DE AUTORES DE LA DIRECCIÓN NACIONAL SECUNDARIA BÁSICA Y EL INSTITUTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS. Modelo de escuela Secundaria Básica. Edición Molinos, Trade, S. A. 2007)

COLECTIVO DE AUTORES DE LA DIRECCIÓN NACIONAL SECUNDARIA BÁSICA Y EL INSTITUTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS. Proyecto del libro de texto de Ciencias Naturales. 7mo grado. Editorial Pueblo y Educación, 2008.

CUENCA M, R. Procedimiento para favorecer las relaciones interdisciplinarias mediante el trabajo metodológico en el área de conocimiento de Ciencias Naturales en Secundaria Básica en Moa, (2002)

CHAVÉZ. R. J, DEL IDEARIO PEDAGÓGICO DE JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO 1800 - 1882. Editorial Pueblo y Educación, 1992.

GARCIA O, M, Condiciones que contribuyen al éxito de las actividades metodológicas. ---- Revista Educación ---- No 58 ---- jul.-sep. 1985

GARCÍA A CRISTINA Y OTROS. Revista “creciendo unidos” No4 Santa Fé Bogota, octubre 1991 del centro internacional de educación y desarrollo humano. Colombia

GARCÍA R, L. y OTROS: Los retos del cambio educativo. Editorial Pueblo y Educación, 1996)

GARCÍA. P, M, I, Propuesta de talleres para favorecer una conducta sexual responsable en adolescentes de la Secundaria Básica Abel Santamaría Cuadrado. Tesis en opción del Título de Máster en Ciencias de la Educación, ISPH José de la Luz y Caballero, 2009

GONZÁLEZ. S, AM, Didáctica, currículo e interdisciplinariedad en la Secundaria Básica. Didáctica para el cambio educativo en Secundaria Básica. Mención en Educación Secundaria Básica.(Módulo III primera parte) Maestría en Ciencias de la Educación Editorial Pueblo y Educación La Habana, 2006.

MARX. C: El Capital, t. 1. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de la Habana, 1980.

- MINED. INDICACIONES METODOLÓGICAS.** Curso escolar 1976 -1977. LA Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1976
- MINED. SEMINARIO NACIONAL A DIRIGENTES, METODOLOGOS E INSPECTORES DE LAS DIRECCIONES PROVINCIALES Y MUNICIPALES DE EDUCACION** (7.: 1979: 7. parte: La Habana).
- MINED. SEMINARIO NACIONAL A DIRIGENTES, METODOLOGOS E INSPECTORES DE LAS DIRECCIONES PROVINCIALES Y MUNICIPALES DE EDUCACION** (3.: 1980: 1. parte: La Habana).
- MINED. RESOLUCIÓN MINISTERIAL No 596/81.** Reglamento para el trabajo metodológico. —La Habana, 1981.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN: FOLLETO 5 PREGUNTAS.** -- La Habana, 1996. —. (Documentos normativos y metodológicos).
- MINED. RESOLUCIÓN MINISTERIAL No 90/98.** Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. -- La Habana, 1998.
- MINED. PRECISIONES PARA LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO DE SECUNDARÍA BÁSICA** La Habana 1999.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN.** Características fundamentales de las principales actividades metodológicas. _ La Habana 14 de diciembre de 1999.
- MINED. RESOLUCIÓN MINISTERIAL No 85/99.** Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación._ La Habana, 1999.
- MINED. PROYECTO DE ESCUELA SECUNDARÍA BÁSICA** .La Habana, 2003. Concepción del trabajo metodológico p.32 (Versión 07)
- MINED. RESOLUCIÓN MINISTERIAL No 106-04.**__ La Habana, 2004
- MINED. SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES** (2004-2005: 1. parte: La Habana).
- MINED. SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES** (2005-2006: 1. parte: La Habana)

MINED. SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES (2006-2007: 1. parte: La Habana).

MINED. SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES (2007-2008: 1. parte: La Habana).

MINED. SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES (2008-2009: 1. parte: La Habana).

MINED. SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES (2009-2010: 1. parte: La Habana).

NAMO DE M, G. Escuelas eficaces: un tema de actualidad. – Publicado por el Instituto de Pesquisa Económica Aplicada. —Centro de Treinamento para o Desenvolvimento Económico e Social. Brasília DF, 1997. – Material impreso.

NEUNER G, y OTROS Pedagogía. El objetivo de la Educación Comunista. Editorial de libros para la Educación. Ciudad de la Habana, 1981.

OREALC-UNESCO. Hacia una nueva etapa de desarrollo educativo.—Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. -- En Boletín No. 31, 1993. —V Reunión del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe. -- Santiago de Chile, 8-11 de junio de 1993.

PÉREZ FIGUEIRA, ELFIO. Organización y planificación de la supervisión. — Elfio Pérez Figueiras y Dimas Camejo Echemendía. -- En Selección de Lectura. Supervisión Educativa II. -- Material impreso.

ROSSENTAL, M. Diccionario filosófico. / M. Rossental y P. Iudin La Habana: Ed. Política, 1981.

SALCEDO. E, I: Didáctica de la Biología. Los objetivos y los contenidos de la Biología en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2002)

SILVESTRE. O, M, Y OTROS Hacia una Didáctica Desarrolladora Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

SILVESTRE. O, M, Y OTROS Proceso de enseñanza y aprendizaje. Compendio de Pedagogía. Editorial pueblo y Educación. La Habana, 2002

VALCARCEL I, N. Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de ciencias de la enseñanza media. -- 1998 Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas).—Instituto Superior Pedagógico “Enrique

VALIENTE S, P, en la tesis de en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Concepciones sistemáticas de la superación de los Directores de Secundaria Básica. (2001).

ZILBENSTEIN T, J. Dirección de la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje en Secundaria Básica. —Ponencia en Congreso Pedagogía. —La Habana, 1999. docentes en las secundarias básicas.— Versión 2 de marzo de 1999

No	TABLA DE ANEXO DEL MATERIAL
1	Habilidades específicas a trabajar en la unidad 3 El planeta Tierra
2	Derivación gradual de los objetivos
3	Objetivos formativos de la clase de Ciencias Naturales Unidad 3 El planeta Tierra
No	TABLA DE ANEXO GENERAL
1	Encuesta a profesores
2	Entrevista a directivos del Consejo de dirección
3	Guía de revisión a los planes de clases
4	Los objetivos como componente rector del proceso de enseñanza aprendizaje
5	Principios didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje
6	Objetivos formativos Séptimo grado del modelo de escuela Secundaria Básica
7	Objetivos generales de las Ciencias Naturales declarados en los programas y dosificaciones en este nivel de enseñanza
8	Calidad de los objetivos formativos formulados en los planes de clases antes y después del Taller Metodológico.
9	Comportamiento de la relación entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje durante la clase antes y después del Taller Metodológico

ANEXO GENERAL No. 1

ESBU Abel Santamaría Cuadrado:

Estimados Profesores:

En nuestra institución se realiza una investigación encaminada a favorecer el Trabajo Metodológico en la escuela para elevar la calidad de la clase. Las preguntas que le realizamos a continuación están dirigidas a recoger información sobre el tema.

Como en todo cuestionario, no hay respuestas correctas e incorrectas, sino la expresión de su opinión personal.

GRACIAS POR SU VALIOSA AYUDA Y EL TIEMPO DEDICADO.

DATOS GENERALES

- ❖ Años de experiencia como docente _____
- ❖ Años de experiencia en la enseñanza secundaria _____
- ❖ Años de experiencia en el cargo _____

1 Marque con una cruz los documentos establecidos para desarrollar el trabajo metodológico en la escuela.

- a) ____Modelo de Secundaria Básica
- b) ____RM 119/08
- c) ____Programa y dosificaciones
- d) ____Programa directores.
- e) ____Consideraciones metodológicas para la observación de clase
- f) ____Libros de textos.

Otros

cuál? _____

Los posee la escuela para ser consultados Sí ____ No ____

2. ¿Se siente usted preparado para formular correctamente los objetivos formativos en la clase de Ciencias Naturales?

3. ¿Le gustaría tener información acerca de cómo formular correctamente los objetivos formativos en la clase de Ciencias Naturales?
4. ¿A través de qué vías usted recibe información periódica del tema?
5. Mencione algunas de las bibliografías que usted utiliza para adquirir información acerca del tema.
6. ¿De las clases visitadas cuál es el indicador menos logrado de la guía de observación a clases?
7. ¿A su juicio considera usted que la guía le ofrece los elementos necesarios que le permiten resolver el problema de manera autodidacta? Argumente.
8. ¿Cómo usted evalúa la preparación que recibe en este sentido desde la preparación de la asignatura? ¿Por qué?
9. ¿Qué usted sugiere para favorecer el trabajo metodológico con énfasis en la formulación de los objetivos formativos para elevar la calidad de la clase?

ANEXO GENERAL No. 2

Entrevista a Directivos del Consejo de Dirección de la Escuela Secundaria Básica Abel Santamaría Cuadrado

Estimado compañero:

En nuestra institución se esta realizando una investigación encaminada a favorecer el trabajo metodológico en la escuela para elevar la calidad de la clase. Las preguntas que le realizamos a continuación están dirigidas a recoger información sobre el tema.

Como en todo cuestionario, no hay respuestas correctas e incorrectas, sino la expresión de su opinión personal.

GRACIAS POR SU VALIOSA AYUDA Y EL TIEMPO DEDICADO.

DATOS GENERALES

- ❖ Años de experiencia como docente _____
- ❖ Años de experiencia en la enseñanza secundaria _____
- ❖ Años de experiencia en el cargo _____

1. ¿Cuáles son los documentos establecidos para desarrollar el Trabajo Metodológico en la escuela?

Los posee la escuela para ser consultados Sí ____ No____

2. ¿Cómo la escuela concibe el Trabajo Metodológico en función de las necesidades, carencias y potencialidades de los docentes?

3. ¿A su juicio cuáles las principales limitaciones que tiene la escuela para desarrollar el trabajo metodológico?

4. ¿Exprese cuáles a su juicio son las principales fortalezas que posee la escuela en el Trabajo Metodológico?

5. ¿Qué vías que utiliza la escuela para desarrollar el Trabajo Metodológico?

6. ¿Qué bibliografía consulta para la preparación del Taller Metodológico y que importancia le atribuye a esta forma de organización?

7. ¿Qué vías le permiten evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela?
8. ¿Posee las Orientaciones metodológicas para la observación a clase? Sí _____ No _____
9. ¿Con qué frecuencia la usa ? siempre _____ a veces _____ nunca _____ Justifique su respuesta,
10. ¿En su escuela cuál es el indicador más afectado, qué por ciento representa de las clases visitadas? A su juicio qué causas inciden.
11. ¿Qué acciones usted considera que se pueden emprender para favorecer el trabajo metodológico en la escuela para elevar la calidad de la clase?

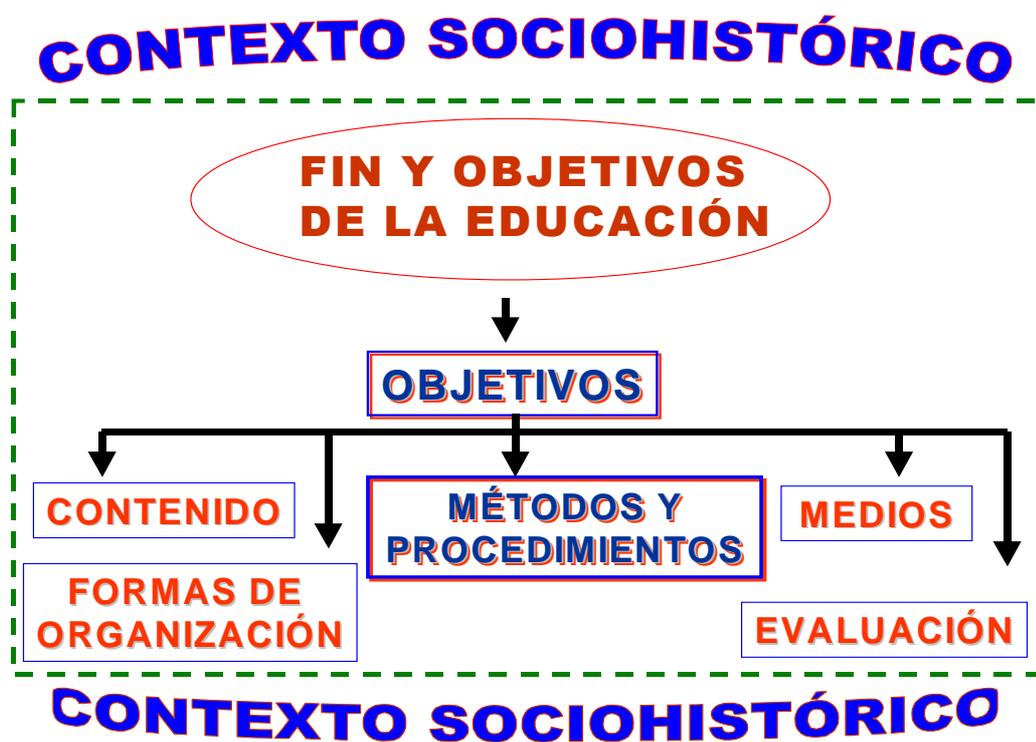
ANEXO GENERAL No. 3

Guía de revisión del plan de clases se redactó a partir de las orientaciones que aparecen recogida en la RM 119/08 para una buena clase.

- 1, Se manifiesta en el objetivo declarado los requisitos que deben cumplirse para formulación de los objetivos en la clase de Ciencias Naturales. (habilidad _ contenido__ intencionalidad)
2. Se planifica adecuadamente la orientación hacia los objetivos.
3. Se refleja en la planificación de la clase la relación existente entre el objetivo y el resto de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

ANEXO GENERAL No.4

Los objetivos como componente rector del proceso de enseñanza aprendizaje.



ANEXO GENERAL No. 5

Principios didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Según González. S, A, M, (2006), Didáctica para el cambio educativo de la Secundaria Básica.

- Del carácter educativo del proceso de enseñanza aprendizaje: este principio se fundamenta en la unidad que existe entre la educación y la instrucción. Responde al reclamo actual del cambio educativo de brindar una cultura general integral a las nuevas generaciones.
- Del carácter científico del proceso de enseñanza aprendizaje: este principio consiste en que toda enseñanza y aprendizaje de conceptos, hechos, principios y leyes, etc., deberá apoyarse en la realidad.
- De la relación entre la teoría y la práctica: en este principio la práctica no se refiere solo a la actividad física o a la parte técnica sino también a la actividad intelectual que implica la resolución de problemas, solución de casos, demostraciones, experimentos, etc., y que tengan en cuenta a la práctica como criterio valorativo de la teoría.
- De la asequibilidad o comprensión de los contenidos: este principio constituye la exigencia de la enseñanza sea comprensible y posible de acuerdo con las características individuales del alumno. Consiste en conocer el nivel académico de cada uno de los grupos, como punto de partida para la planeación didáctica. No se trata de simplificar la enseñanza y el aprendizaje, sino adecuarlo a las dificultades del grupo e ir dando superándolas gradualmente.
- De la sistematización de los contenidos: principio se deriva de las leyes de la ciencia que nos señalan que la realidad es una y forma un sistema y solo se divide en partes de acuerdo con el objeto de estudio, pero nunca pierde su carácter sistémico. En el proceso de enseñanza aprendizaje la sistematización se da en la formación sistemática en el alumno a partir de los contenidos curriculares. Cada disciplina aporta conocimientos, previamente estructurados y planeados de manera que el estudiante los integre como parte de un todo.

- De la relación entre lo concreto y lo abstracto: este principio didáctico en la necesidad de vincular los datos reales y concretos con sus generalizaciones teóricas mediante un proceso planeado para su apropiación por los alumnos. Para lograr este principio las clases deben ser lo más posible concretas, aun cuando se traten de ideas abstractas.

ANEXO GENERAL No. 6

Objetivos formativos Séptimo grado definido en el Modelo de escuela Secundaria Básica.

1.1 Expresar su patriotismo mediante el orgullo de ser cubano, el dominio, amor y respeto a los símbolos patrios, su uso correcto, la forma de rendirle homenaje, preservarlo y defenderlo como deber social, profundizar en el significado del nombre de la escuela, los héroes y mártires de la comunidad, cuidado y conservación del patrimonio nacional, cultural y social. Participar en las actividades con motivo a la celebración de algunas efemérides y actos culturales.

1.2 Explicar el alcance de la obra de la Revolución, a partir de la recopilación de datos (mediante el estudio colectivo e independiente) y las informaciones esenciales que al respecto aportan las diferentes asignaturas y el sistema de actividades educativas, y emplearlo en su argumentación. Localizar ejemplos que evidencien la justicia social en su territorio.

1.3 Manifestar un sentimiento de rechazo al capitalismo, y en particular, al imperialismo yanqui, como consecuencia del conocimiento de sus agresiones contra la economía, el medio ambiente, las personas y la vida socialista cubana.

1.4 Valorar el significado político y moral presente en el contenido de las actividades escolares y las asignaturas, fundamentalmente en la historia de la Antigüedad y la Edad Media y el estudio de la obra de José Martí, tales como la unidad, la dignidad individual y social, la independencia, la soberanía, la intransigencia contra la dominación extranjera, la solidaridad, la abnegación, la tenacidad, la rebeldía, el desinterés, el enfrentamiento a la injusticia, a la opresión y explotación, la honestidad, la laboriosidad y la admiración a quienes lucharon siempre por la justicia social.

2.1 Participar conscientemente en el proceso de construcción del reglamento escolar, así como en el cumplimiento responsable de la disciplina, el orden interno, el cuidado de la propiedad social, incluida la preservación de la escuela y todos sus medios, valorar las normas morales en tantos elementos

que regulan la conducta. Asumir las tareas de la OPJM, en particular, del estudio- trabajo y alcanzar la categoría de pioneros exploradores.

2.2 Familiarizarse con la Convención de los Derechos del Niño a partir del estudio de ‘De los niños y sus derechos’ y de los fundamentos básicos del Poder Popular, e investigar y valorar como funciona en su localidad la Federación de Mujeres cubanas (FMC).

3.1 Conocer las características fundamentales de diferentes profesiones y el aporte que estas brindan a la sociedad, como base inicial para su formación vocacional mediante el vínculo con los centros laborales de la localidad, los círculos de interés, medios de información entre otros.

4.1 Realizar estudio de familiarización sobre el medio ambiente, la biodiversidad del entorno y sus recursos energéticos, participando en las acciones para su conservación y cuidado de la propiedad social, mediante el contenido que aporta las asignaturas, las tareas de la OPJM, el PAEME, los Círculos de Interés

5.1 Resolver con determinada orientación, problemas propios de las diferentes asignaturas y de la vida cotidiana, a partir de la identificación, formulación y solución de problemas, por medio del empleo de estrategias de aprendizaje y técnicas específicas, la aplicación de conocimiento y el desarrollo de pensamientos lógicos y valorativos y de la lengua materna para su correcta comunicación, utilizando diversas fuentes de información, los textos martianos, la prensa, software, el Programa Libertad entre ellos.

6.1 Mostrar una actitud adecuada ante el estudio, lo que se representa en su forma de organizar, planificar y concentrarse en la actividad. Utilizar convenientemente el libro de texto y otras fuentes para extraer ideas esenciales y procesar la información, emplear resúmenes, elaborar fichas, usar el diccionario según sus necesidades. Dedicar más de diez horas semanales extractase de acuerdo con las necesidades individuales.

7.1 Conocer las normas generales para la organización del trabajo en cualquier tipo de actividad laboral, así como las principales características del proceso constructivo de artículos y sus diferentes etapas. Participar de forma activa y consciente en la solución de tareas productivas y socialmente útiles de

la escuela y de la comunidad, aplicando las etapas del proceso constructivo y en el especial, los conocimientos de Dibujo Básico y Geométrico y las normas técnicas relacionadas con el uso de medio para trabajar con los materiales que emplea el grado.

8.1 Familiarizarse con una educación ética y estética mediante la lectura y apreciación de obra de habla hispana, universales y particularmente, aquellas creadas por artistas cubanos, donde se aprecia la belleza y valor moral d las acciones, actitudes, sentimientos. Apreciar otras manifestaciones artísticas como la pintura, la música, el teatro, la escultura, entre otras.

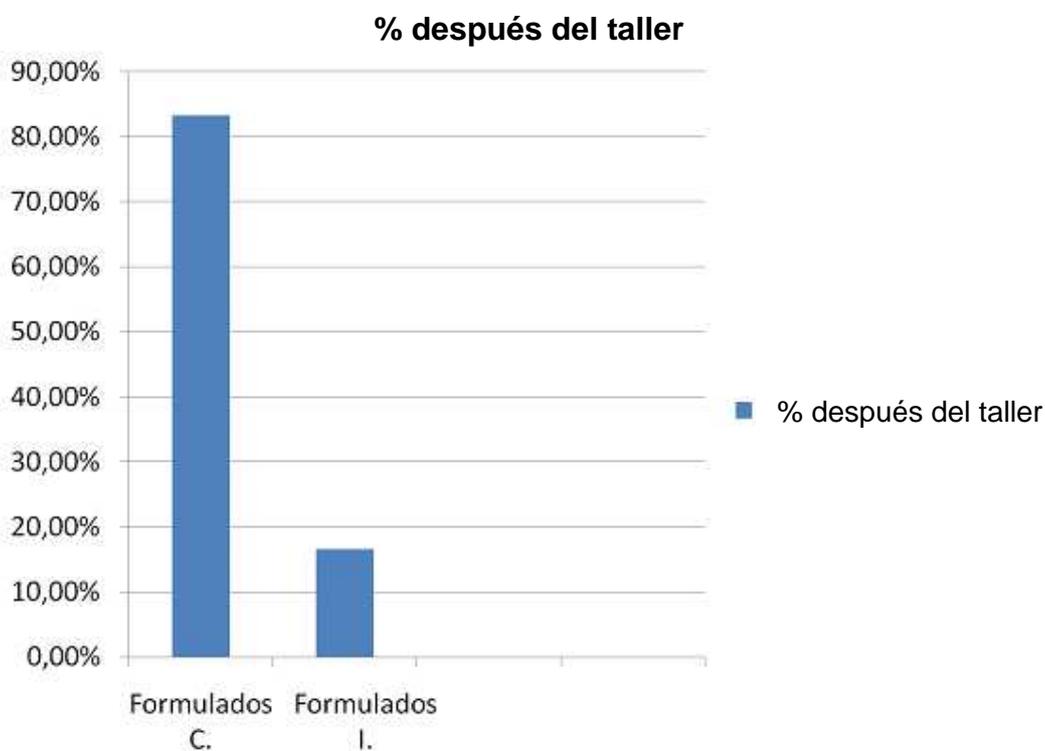
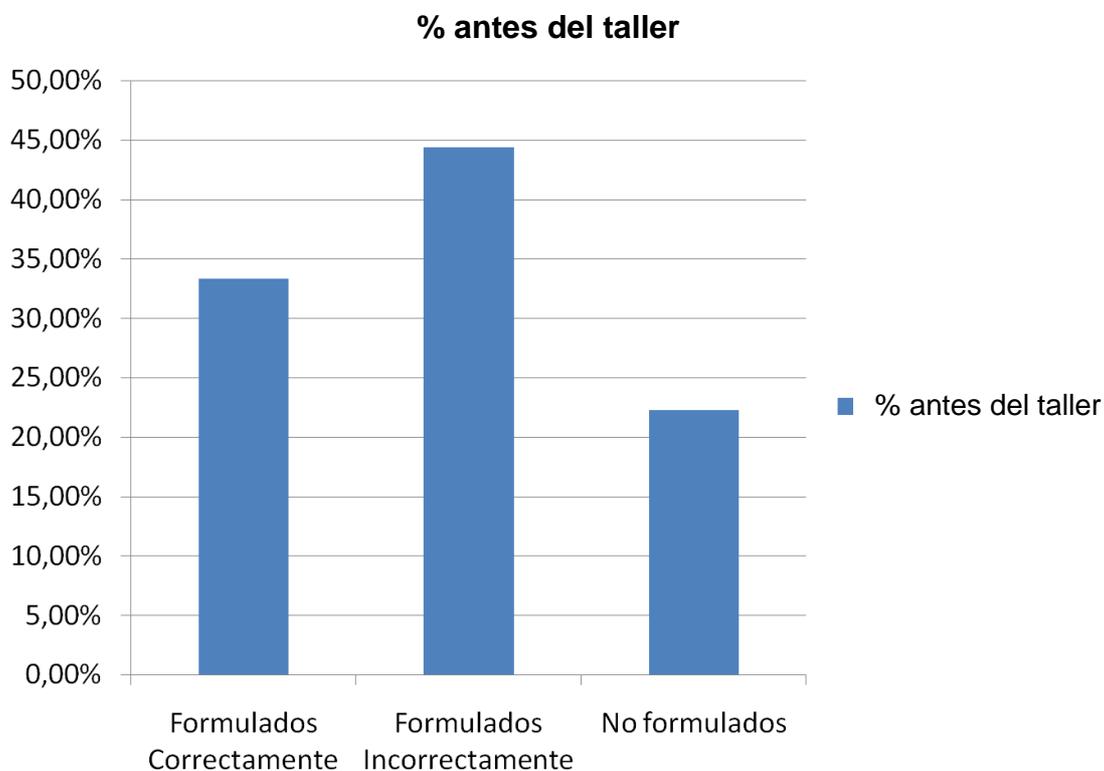
9.1 Mostrar correctos hábitos de convivencia social y conducta responsable ante la sexualidad y salud individual y colectiva, a partir del conocimiento de lo establecido en la Constitución y los fundamentos de la educación para la salud, conocer la necesidad de la práctica sistemática del deporte, y rechazar conductas inadecuadas en relación con el tabaquismo, el alcoholismo y el uso de otras sustancias nocivas, asociadas a actitudes delictivas.

ANEXO GENERAL No. 7 Objetivos generales de las Ciencias Naturales declarados en los programas y dosificaciones en este nivel de enseñanza expresan con énfasis el aspecto formativo dirigido a:

1. Manifestar rechazo al capitalismo, en particular al imperialismo yanqui sobre la base del conocimiento de sus agresiones a seres humanos, al medio ambiente, a la salud y a los cultivos de importancia económica.
2. Mostrar interés por el conocimiento de la integridad del mundo al identificar a las Ciencias Naturales a partir del estudio de los objetos, fenómenos y procesos naturales en su interrelación dinámica, sobre la base de la reafirmación de la unidad y diversidad del universo.
3. Resolver problemas que se presenten en la vida práctica en relación con el cuidado y protección del medio ambiente al comprender los fenómenos naturales, apreciar las bellezas de la naturaleza, caracterizar su entorno y participar en actividades que permitan demostrar respeto hacia el medio ambiente.
4. Mostrar correctos hábitos de convivencia social y conducta responsable ante la sexualidad y su salud individual y colectiva, a partir del conocimiento de los fundamentos de la educación para la salud, de las vías de transmisión de organismos parasitarios y del rechazo a conductas inadecuadas en relación con el tabaquismo, el alcoholismo y otras sustancias nocivas.
5. Manifestar su formación laboral y vocacional a partir de las potencialidades que brinda el estudio de diferentes componentes físico-geográficos y sociales para orientarse hacia una profesión u oficio necesario para el país.
6. Participar activamente en formas sanas de recreación como la lectura de diferentes tipos de textos de estilo científico, publicistas y artísticos donde se aborden temáticas físico-geográficas y sociales.
7. Demostrar amor por la naturaleza al reconocer las características de los organismos, su proceso evolutivo como parte indisoluble de la materia y la importancia de su protección y cuidado, resaltando el valor de la flora cubana y las especies que constituyen símbolos nacionales, mediante la utilización del contenido de la obra martiana, la Constitución y la Ley del Medio Ambiente.

8. Desarrollar habilidades en el trabajo con mapas al nivel de reproducción o reconstrucción de significados, describiendo lo observado y en la ubicación espacial de hechos históricos que han ocurrido y ocurren en el mundo y en particular en Cuba.

ANEXO GENERAL No.8: Calidad de los objetivos formativos formulados en los planes de clases antes y después del Taller Metodológico.



ANEXO GENERAL No. 9

Comportamiento de la relación existente entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje durante las clases antes y después del Taller Metodológico.

