

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
SEDE PEDAGÓGICA. LIDIA DOCE**

**Material docente presentado en opción al Título Académico de
Máster en Ciencias de la Educación.
Mención Educación Secundaria Básica.**

**TÍTULO: Propuesta de actividades para la prevención del uso indebido del
alcohol en los adolescentes de Secundaria Básica.**

AUTOR: LIC. Sandra. M. Fernández Stivens

HOLGUÍN 2009

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
HOLGUÍN**

**TÍTULO: Propuesta de actividades para la prevención del uso
indebido del alcohol en los adolescentes de Secundaria Básica.**

**Material docente presentado en opción al Título Académico de
Máster en Ciencias de la Educación.
Mención Educación Secundaria Básica.**

**AUTOR: Lic Sandra. M. Fernández Stivens
TUTORES : Dr.C Glenis .D . Fernández Reinaldo
Dr.C:Yunier Pérez Sarduy**

HOLGUÍN 2009

AGRADECIMIENTOS.

A mi madre, porque siempre pude contar con ella para estudiar.

A mi hijo por permitirme dedicar el tiempo necesario a esta labor.

A la Revolución, que sin su existencia no hubiese podido llegar a escribir esta Tesis.

A mis tutores, Glenis Fernández por su esmerada y oportuna conducción, a pesar de su estado de gestación y su esposo Yunier.

A mi compañero de trabajo Sergio, por su constante ayuda tecnológica y la preocupación porque el fruto del triunfo, al fin llegue.

A la siempre amiga Yailes quien incondicionalmente tendió su mano para que quedara el recuerdo de la memoria escrita.

A mi director Ricardo quien siempre me alentó para que continuara adelante.

A los profesores, estudiantes y padres que participaron en las experiencias.

A Uds. los que bien cerca de mí, han sido estímulo constante para este trabajo.

A todos, muchas gracias.



“El maestro es aquel vigía que a todas las horas sabe dónde está y qué hace cada alumno suyo, les mata los vicios, con las manos suaves o enérgicas que sean menester, en las mismas raíces”

José Martí.

DEDICATORIA

- **A la Revolución que me dio la posibilidad de formarme.**
- **A mi hijo**
- **A mi madre, mis hermanos, tíos y especialmente mi abuela que aunque lejos de mí me han enseñado que no hay nada imposible.**

SINTESIS

La sociedad cubana de nuestros tiempos exige transformaciones superiores en el campo de la educación que convergen armónicamente con todos los factores implicados en este proceso de cambio, en este reto les corresponde a los profesores generales integrales desarrollar un importante papel, pues deben asegurar un correcto trabajo preventivo que le permita dar salida a las diferentes situaciones que aparecen con los adolescentes.

En el presente modelo docente se aborda el problema de la drogadicción a partir de las insuficiencias detectadas al inicio de la investigación. En el mismo se propone una propuesta de actividades para preparar a los docentes de Secundaria Básica con el objetivo de prevenir el alcoholismo en los adolescentes y la familia.

En el mismo se le ofrecen vías al docente para favorecer la efectividad de su trabajo en función de la prevención del uso del alcohol en los adolescentes. La experiencia abarca la integración bajo la guía del docente, de la escuela con la familia.

La investigación se realiza a través de la aplicación de diferentes métodos tanto del nivel teórico como empíricos. A manera de solución al problema se ofrece una propuesta de actividades que propicie vías para darle salida a la prevención del uso del alcohol en los adolescentes. La misma constituye un material que puede ser utilizado por los educadores para lograr eficiencia en el trabajo preventivo.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Agradecimientos.	
Dedicatoria	
Introducción.	1-6
Epígrafe 1 Fundamentos teóricos que sustentan el trabajo preventivo con los estudiantes.	7
1.1 El trabajo preventivo. Valor Educativo.	7-16
1.2 Análisis histórico del alcoholismo. Efectos. Consecuencia para la salud. Tratamiento.	16-32
1.3 Modelo de la secundaria básica. Tratamiento del alcoholismo a través de las clases. Característica de los adolescentes.	32-43
1.4 Diagnóstico del problema.	44-48
Epígrafe 2 Fundamentos teóricos para favorecer el trabajo preventivo sobre el uso inadecuado del alcohol como droga en los docentes para su trabajo con los adolescentes.	49
2.1 Fundamentos teóricos asumidos para la propuesta de actividades para preparar a los profesores con el objetivo de prevenir el uso inadecuado del alcohol como droga en los adolescentes y la familia.	49-50
2.2 Propuesta de actividades para preparar a los profesores con el objetivo de prevenir el uso inadecuado del alcohol como droga en los adolescentes y la familia.	51-88
2.3 Validación de los resultados de la propuesta de actividades con el objetivo de preparar a los profesores para prevenir el uso inadecuado del alcohol como droga en los adolescentes y la familia.	88-89-
2.3.1 Resultados obtenidos a partir de la aplicación de la propuesta de actividades.	89-93
Conclusiones.	94
Recomendaciones.	95

Bibliografía	
Anexos	

Introducción.

Las transformaciones dadas en Secundaria Básica garantizan un trabajo preventivo educativo eficiente con los adolescentes, al lograrse un mayor desarrollo de su conciencia. También permite asegurar un mejor funcionamiento de la relación escuela- familia - comunidad y una mejor atención a las diferencias individuales de esto.

El trabajo preventivo resulta un proceso complejo, pues se enfrentan nuevas formas de guerras ideológicas cada vez más sutiles y complejas que entraña un reto cotidiano para la escuela

La prevención y el logro de la plena igualdad de posibilidades constituyen uno de los ejes cruciales del pensamiento pedagógico y social.

Importantes investigaciones en torno al tema se han realizado a través de la historia. Entre las organizaciones internacionales preocupadas por la prevención están: La dirección de asistencia social del Ministerio del Trabajo y Seguridad Social (MTSS), Ministerio para la Inversión Extranjera y la Colaboración Económica (MINVEC, Organizaciones de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Ministerio de Educación (MINED).

Existen importantes investigaciones en torno al tema entre las que se destacan: Shipman (1973) Mialaret, (1976) Horkheimer, (1977) Giménez Salinas (1983), Coleman (1985), Ventura (1988), Rutter (1989), Casas Aznar (1989) Kazdin (1990), Medina (1991).

En las investigaciones realizadas por ellos se aborda el tema como conjunto de esfuerzos y adopción de medidas, prevenir se identifica por esfuerzos preventivos, anticiparse al daño, intervenir, método o procedimiento

En Cuba existen documentos y Resoluciones para desarrollar la labor preventiva entre las que se encuentran el decreto Ley 64 del 82, la Resolución Ministerial 40 del 83, la Circular 16 del 83, Indicación conjunta Ministerio de Educación y Ministerio de Trabajo y Seguridad Social del 7 de mayo de 1996. En todas ellas se les brinda a las organizaciones políticas y de masas acciones preventivas para los niños adolescentes y jóvenes.

Todos ellos establecen la necesidad de la prevención, y ponen a los educadores en posición de intervenir para oponerse al consumo de drogas.

En Cuba la prevención se dirige fundamentalmente al trabajo que se realiza con los adolescentes y jóvenes ,prestándole mayor atención a aquellos que se dedican a la prostitución, el alcoholismo, conductas antisociales y el asedio a turistas en el que también participan niños.

En investigación realizada por la Dra. (Fernández 2007), plantea que en la ciudad de Holguín en el 2005) se pudo constatar la existencia de comunidades proclives a la drogadicción. Dicha investigación permitió determinar que existían adolescentes y jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo, los cuales eran propensos a la drogadicción. Estos provienen, en su gran mayoría, de comunidades en las que operan individuos que lucran con drogas, con especial poder de seducción en el ámbito juvenil, aunque su consumo no está restringido únicamente a este sector.

Para desarrollar un acertado trabajo preventivo es necesario tener presente la influencia de la familia y la comunidad a la que pertenecen los adolescentes con los que se trabaja. Los mismos forman parte de los elementos socioculturales del medio ambiente o entorno social en cuyo seno se desarrollan o interactúan. La familia, la comunidad, la escuela y la educación para la salud, están muy relacionados, de hecho la primera constituye la célula básica de la sociedad. Es el primer grupo social que encuentra el niño al nacer, el contexto social que coincide en las épocas de mayor permeabilidad y adaptabilidad en toda su vida.

Por esto resulta imprescindible el hecho de que la familia sea portadora de una educación favorable para que los hijos desarrollen una vida sana.

La labor preventiva de la escuela en la educación para la salud proporciona información sobre la educación sanitaria, para que a lo largo de la vida el hombre se prepare para las diferentes etapas y desarrolle actitudes adecuadas e indispensables por su propio bienestar.

La labor preventiva que se realiza mediante la educación para la salud ha sido gradualmente incorporada al currículo escolar, por tal motivo es muy importante que maestro, padres y alumnos mantengan un protagonismo más activo.

El país pese a ser subdesarrollado encamina todos los esfuerzos hacia el bienestar y la plenitud de la población donde los niños y adolescentes, juegan un gran papel y se lucha por que alcancen una cultura general integral

El sector educacional tiene un papel vital en la prevención del uso indebido de drogas en los adolescentes por su responsabilidad en la educación y formación de las nuevas generaciones, conciente de ello el Ministerio de Educación (MINED) en su trabajo preventivo sobre la drogadicción expuesto al personal docente de la Enseñanza Secundaria Básica reconoce esta problemática de forma concreta.

Al analizar y tener presente estos elementos se pueden inferir que todo depende en gran medida de la actuación de la escuela y el papel del profesor así como los valores que sea capaz de transmitir a cada uno de sus discípulos .Debe ser el docente muy perspicaz y cauteloso al dirigirse a sus alumnos, así como valorar la forma, lugar y momento en que tratará este tema con sus estudiantes

El proceso pedagógico refleja la necesidad de preparar a los profesores para esta labor mancomunada y a tal propósito se dedica esta investigación. Existe la tendencia a analizar la actividad preventiva sólo en una dirección, la escuela como depositaria del saber, la cultura, y la comunidad como simple destinataria y no como un proceso de interacción y creación de la escuela con la sociedad para contribuir a su transformación y perfeccionamiento. Numerosos profesores tienen el conocimiento acerca de la labor que desempeñan la familia y la comunidad en el proceso pedagógico, sin embargo, aunque realizan acciones conjuntas, en muchas ocasiones no tienen claro cómo hacer más efectivo este trabajo.

Con la presente investigación se afianza el papel de las escuela, al descubrir todas las potencialidades existentes y preparando a los docentes para enfrentarla.

A partir de la aplicación de diferentes métodos empíricos de investigación tales como entrevista, observación, encuesta (anexo 2, 3, 4) se obtuvieron los siguientes resultados:

- Insuficiente dominio del concepto de droga, efectos y causas que provocan su consumo.
- Insuficientes vías, para atender la problemática desde el currículum escolar.

- Falta de preparación del personal docente para el diseño de actividades, con énfasis en la clase.
- Inestabilidad en el sistema de influencias preventivas.
- Inadecuados métodos pedagógicos en la dirección del proceso de enseñanza.
- Pobre vinculación de la familia a la labor que el maestro realiza.
- No se aprovechan las potencialidades que brinda la comunidad para la ejecución de actividades que preparen al alumno para su integración social, a partir del trabajo que se realiza en la escuela y con el consejo de escuela.
- No existe correspondencia entre la planificación de temas de la escuela de padres y el diagnóstico de la familia.
- Pobre vinculación escuela-familia-comunidad y el resto de los organismos.
- Se carece en ocasiones de la actividad sistemática del diagnóstico inicial del grupo lo que evidencia que son insuficientes las actividades de atención para cada caso, por falta de capacitación y otras por negligencia.

A partir de lo analizado se concluye que no existe un material que permita la preparación de los docentes en función de prevenir el uso inadecuado del alcohol como droga.

En correspondencia con los elementos anteriormente planteados, la presente investigación asume como problema docente metodológico: Insuficiencias en la preparación de los docentes de Secundaria Básica para desarrollar el trabajo preventivo sobre el uso del alcohol en la familia y los adolescentes lo que afecta la conducción del proceso docente educativo.

OBJETIVO

Elaborar una propuesta de actividades para preparar a los docentes de Secundaria Básica con el objetivo de prevenir el alcoholismo en los adolescentes y la familia.

TAREAS

- 1-Analizar los antecedentes teóricos que sustentan el trabajo preventivo del uso del alcohol como droga.
- 2- Diagnosticar las potencialidades reales objetivas de los profesores generales integrales para un mejor conocimiento del daño que ocasiona el uso del alcohol como droga
- 3- Diseñar una propuesta de actividades encaminadas a preparar a los docentes de Secundaria Básica con el objetivo de prevenir el alcoholismo en los adolescentes y la familia.
- 4- Comprobar en la práctica la propuesta de actividades encaminadas a preparar a los docentes para evitar el uso del alcohol como droga en los adolescentes.

Para realizar la investigación asumida en la solución de las tareas planteadas se utilizaron varios métodos teóricos, todos de gran utilidad en el estudio de las fuentes de información y en el procesamiento de los fundamentos científicos y de los criterios de los autores consultados.

El aseguramiento metodológico de la investigación fue posible con el empleo de las diferentes técnicas y métodos en los que podemos mencionar:

Métodos teóricos

Análisis – Síntesis: Este método permitió analizar los trabajos y materiales relacionados con el tema, para luego organizar la información recopilada sintetizarla, ver regularidades desmembrar y arribar a conclusiones. A través de este método se pudo analizar la prevención del uso del alcohol como droga desde el punto de vista social y educativo.

Histórico – Lógico: Posibilitó el estudio de los antecedentes y manifestaciones del alcoholismo, efectos y tratamientos para establecer las tendencias de su desarrollo.

Modelación: Para elaborar las actividades con base en las potencialidades de la escuela y que contengan los elementos necesarios para su desarrollo.

Métodos empíricos:

La observación: permitió explorar, caracterizar, diagnosticar las potencialidades de la escuela, así como el tratamiento que dan los docentes a dichas potencialidades.

Entrevista: Para explorar y conocer las opiniones de los docentes así como los conocimientos que tiene sobre la drogadicción fundamentalmente en el consumo del alcohol.

Encuesta: Para diagnosticar el estado inicial del problema así como determinar el uso que hacen los profesores de las potencialidades existentes para la Educación Antialcohólica mediante el desarrollo de actividades, así como la preparación profesional de los mismos para enfrentar la tarea.

Métodos Matemáticos: Para la cuantificación y el procesamiento de los datos obtenidos de la encuesta, la entrevista, observación, para la planificación y valoración de experimentos pedagógicos en la construcción de tablas.

Los métodos estadísticos posibilitaron el procesamiento de los datos con el fin de analizar la información recopilada, constituidos por las siguientes operaciones fundamentales la codificación, la tabulación, y la construcción de tablas y gráficos.

Aporte práctico: Radica en la presentación de una propuesta de actividades que permita incrementar el papel preventivo de la escuela en función de evitar el uso indebido del alcohol en los adolescentes.

EPÍGRAFE 1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL TRABAJO PREVENTIVO CON LOS ESTUDIANTES.

En el desarrollo de la investigación se asumen elementos teóricos para abordar el problema a investigar. En este se recogen elementos que parten del concepto de prevención determinando elementos esenciales, además de realizar un análisis de las tendencias históricas del alcohol como droga a partir de su tratamiento preventivo como recurso educativo y aprovechando las potencialidades que brinda la escuela.

Se considera importante realizar un estudio de los antecedentes de la educación antialcohólica a nivel internacional y nacional para particularizar en el tratamiento en la escuela aprovechando las potencialidades que ofrece el proceso docente educativo.

1.1 El trabajo preventivo. Valor Educativo.

El modelo preventivo cubano dirige sus esfuerzos a lograr la capacitación de los maestros para el desempeño de esta labor; ellos requieren preparación práctica y correcta, así como la utilización de recursos técnicos. Es el maestro el principal protagonista de estas acciones y por ello debe detectar el problema, realizar una caracterización integral del adolescente y su medio familiar, elaborar un programa de acción y luego proceder a observar su evolución mediante su seguimiento permanente.

Desde los primeros años del triunfo de la Revolución la educación de las nuevas generaciones de cubanos, ha sido motivo de preocupación del Estado por lo que se realiza la Primera Revolución Educacional Cubana que tuvo su sello personal con la campaña de alfabetización en el año 1961. Al aumentar el número de estudiantes en las aulas surge el destacamento pedagógico Manuel Ascunce Doménech, al calor de la Segunda Revolución Educacional, se impone implementar transformaciones en el sistema de educación y es en la Tercera Revolución Educacional, donde este proceso educativo sufre cambios. En consecuencia con las transformaciones aparecen una serie de medidas en las instituciones docentes, cuya labor específica es realizar un correcto trabajo preventivo con los estudiantes. Es fundamental realizar acciones en el contexto pedagógico, familiar y comunitario de manera sistemática desde la escuela, si se toma como base la pedagogía que nos antecedió.

Makárenko (1888-1934) es uno de los primeros pedagogos que realiza trabajo preventivo y correctivo con los estudiantes que presentaban problemas en su conducta, convirtiéndolo en especialista en el trabajo con vagabundos, el rasgo que distingue a su sistema pedagógico, es el que prevé un proceso educativo activo con un fin concreto que comprende todas las facetas de la vida y actividad de niños y adolescentes, proceso que no limita solamente al estudio. Consiguió con su tesis éxitos inusitados en su trabajo con los infractores de la ley, vagabundos y niños abandonados pedagógicamente.

En la práctica pudo afirmar que “no existían en absoluto niños difíciles”. Señalaba que uno de los principios más importantes para su buena organización y actividad vital es la observancia constante de la “ley de movimiento de la colectividad”. Se basaba en la concepción marxista de la colectividad, Makárenko (1888-1939) se esforzaba para que sus educandos aprendieran a concordar sus intereses y afanes personales con los de la colectividad primaria y de toda la gran colectividad, los fines personales deben dimanar de los generales.

Estos autores analizan la prevención como un conjunto de acciones desarrolladas por la sociedad con un enfoque de participación comunitaria.

En investigaciones realizadas en la actualidad sobre el tema aparecen autores que presuponen a la prevención como un sistema de acción, un conjunto de esfuerzo, adicción de medidas. Prevenir se identifica por esfuerzos preventivos, anticiparse al daño, intervenir.

En relación al tema se han realizado importantes investigaciones, entre las que se encuentran las realizadas por: Lindeman (1944), Caplan (1964), Bronfenbrenner (1979), Lofquist (1983), Bloom-Heller (1984), Calafaf (1987), Dryfoos (1990), Melero (1993). Estas investigaciones abordan el fenómeno de la prevención desde distintos ángulos: filosófico, psicológico y sociológico.

(Liderman, 1944; Caplan, 1964) centraron las investigaciones sobre la prevención, alrededor de la solución de problemas psicosociales cuando ya se había manifestado el problema.

(Lofquist, 1983) define la prevención como "...un proceso activo y asertivo de crear condiciones y/o atributos personales que promueven el bienestar de las personas".

Calafaf (1987) considera que la prevención persigue la promoción de salud y engloba una serie de medidas que pueden ir encaminadas a limitar la oferta - disponibilidad de sustancias o evitar la demanda dentro de la población

(Melero: La considera como “un conjunto de esfuerzos (recursos, servicios, programas) que una comunidad pone en marcha para promover la salud de sus miembros y reducir razonablemente la probabilidad de que comprometan su bienestar recurriendo a usos problemáticos de las drogas”.

En la Provincia el tema es motivo de preocupación para varios autores como: Noda, Jiménez, Emiliano (2002), que aporta orientaciones metodológicas preventivas para la atención a niños, adolescentes y jóvenes sin amparo familiar Castro, Pedro, Luís (2004), analiza a los alumnos con dificultades y la familia en situación de desventaja social Riverón, Silva, Teresa (2005) valora la posibilidad de provocar cambios de actitud positiva de estudiantes afectados en la pirámide de trabajo preventivo y comunitario, Fernández, Reinaldo, Glenis D. (2007) ofrece una estrategia que contribuya a la preparación del Profesor General Integral de Secundaria Básica desde el proceso de su formación, para lograr una adecuada prevención de la drogadicción en los adolescentes y Verdecía, Pérez, María del Rosario (2008), que ofrece una estrategia pedagógica, para favorecer el trabajo preventivo con los estudiantes de Secundaria Básica, que no cumplen con los deberes escolares, todas estas investigaciones abordan el tema de la prevención. Todos coinciden en la necesidad de unificar criterios educativos para realizar una correcta prevención.

La autora comparte el criterio de los autores mencionados cuando plantean que prevenir es atender integralmente al niño, adolescente o joven. En esta labor los docentes deben hacer suyos y comprender la vigencia de la frase martiana “Para precaverse de los riesgos es necesario saber donde están”. Según criterio de la investigadora esta idea cobra vigencia actualmente ya que es imprescindible poseer conocimiento de la característica de los estudiantes para poder erradicar sus deficiencias, pues para prevenir es necesario lograr un certero diagnóstico.

Se asume el concepto emitido por Rafael Bell (1996) quien aborda; que en el contexto pedagógico prevenir: “es adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales o a impedir que las

deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas”.

Analizando el concepto de trabajo preventivo, debemos decir que este no es más que la adopción de un sistema de acciones para evitar que se produzcan deficiencias en el desarrollo físico, psíquico y sensorial o una vez producida estos, evitar que tengan consecuencias negativas. Es un proceso dinámico de ayuda al educando en su medio natural. “ Es la creación de un sistema de medidas encaminadas a evitar que se produzca una deficiencia, o una vez aparecida esta, evitar que tenga consecuencias negativas”.

Implica: investigación, conocimiento de la realidad. Reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación, visión de conjunto.

Es, estar capacitados, dispuestos a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir, ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas a lo mismos.

El trabajo preventivo es un proceso dinámico de ayuda al educando en su medio natural, ejercido fundamentalmente por y en la escuela, la familia y la comunidad en situaciones diversas bajo la preparación y el control de las enseñanzas

El trabajo preventivo debe verse como un proceso de prevención-intervención de carácter continuo y sistemático sobre el tipo de respuesta educativa y la toma de decisiones que precisen los adolescentes y su entorno (familiar, escolar y comunitario), teniendo presente la actualización de la caracterización psicopedagógica y la búsqueda incesante de información que permita la reelaboración o el rediseño de los apoyos y ayudas que necesiten.

En la labor preventiva, la atención va dirigida no solamente a las necesidades educativas del escolar, sino al contexto escolar, familiar y comunitario, lo que posibilita su revisión sistemática y rediseño de las estrategias trazadas por el colectivo pedagógico como guía fundamental de este proceso.

En esta labor el maestro debe querer la mejor formación de sus alumnos y si tiene a mano los recursos adecuados, no dudará en utilizarlos.

En Cuba se han establecido instrumentos jurídicos muy importantes que delimitan estas responsabilidades, áreas de trabajo y acciones concretas a realizar, por uno u

otro organismo le que garantiza el enfoque sistémico que a nivel social debe tener el trabajo preventivo que se debe realizar.

En la secundaria básica se lleva a cabo la labor preventiva con el objetivo de evitar el uso inadecuado de las drogas, para ello existe una serie de documentos normativos que rigen esta labor dentro de ellos se encuentran:

- ❖ **R M 90/98:** Se refiere a la formación de valores en los adolescentes, partiendo de la ejemplaridad del docente.
- ❖ **Decreto Ley 64/82:** Se refiere al sistema de acciones para la atención a menores con trastornos de conducta, el sistema tendrá como objetivo la reorientación o reeducación de los menores, y será regido conjuntamente por los ministerios de Educación y del Interior.
- ❖ **Prioridades para el curso escolar:** Se refiere a la formación de la educación en valores, partiendo de la ejemplaridad personal del docente, su estimulación en todos los niveles, su formación y superación así como perfeccionar el proceso de dirección educacional, elevar la calidad del proceso pedagógico, contribuir a la actividad científica, contribuir al perfeccionamiento del trabajo preventivo y comunitario además de reducir las indisciplinas, ilegalidades y manifestaciones de corrupción.
- ❖ **Estrategia de Trabajo Preventivo para el Sistema Educacional:** Es la estrategia que incluye las vías para desarrollar el trabajo preventivo en la escuela además de fortalecer la capacitación a directivos y docentes, la orientación y control de todo lo que en materia de prevención del uso indebido de drogas está orientado por el MINED para crear una cultura de rechazo al uso indebido de drogas en los trabajadores, estudiantes y familia.
- ❖ **RM 88/98:** Se refiere a los deberes y derechos de los estudiantes.
- ❖ **Circular 4/99:** Plantea que los directores de centro deben organizar y ejecutar la realización de diagnósticos ,objetivos, caracterizadores e individualizados que posibiliten la realización del trabajo educativo con un enfoque preventivo, el correcto llenado del expediente acumulativo del escolar, para realizar una correcta entrega pedagógica, que se le de salida tanto en lo curricular como

extracurricular, a los programas sobre educación de la sexualidad tabaquismo y alcoholismo, además prohíbe terminantemente fumar e ingerir bebidas alcohólicas en las instituciones educacionales.

- ❖ **Carta circular 01-2000:** Concepto de una buena clase en el que debe aparecer una correcta orientación hacia los objetivos, dominio del contenido, utilización eficiente de los medios de enseñanza concebidos como sistema, entre otros elementos imprescindibles.
- ❖ **Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación:** Es una guía para el maestro sobre los conocimientos, actitudes y práctica saludable a desarrollar en educando y trabajadores de la educación.
- ❖ **Plan de Acción del MINED para la Prevención del Uso Indebido de Drogas.** Dentro de las 9 acciones las relacionadas con la labor preventiva del alcoholismo son las siguientes.

Reforzar la labor preventiva, profundizando en las caracterizaciones de cada estudiante y proyectando objetivamente la atención individual y diferenciada que cada uno requiere. Profundizar en la salida metodológica y docente que se debe dar a los temas relacionados con la prevención y los estilos sanos de vida.

Detectar oportunamente en cada grupo escolar, aquellos alumnos que puedan constituir casos de riesgo a partir del consumo de alcohol y cigarrillos en su ámbito familiar y social. Lograr apoyo del personal médico para abordar los temas relacionados con los efectos nocivos que producen las drogas para la salud, puntualizando en un tratamiento diferenciado al Chamico y la Marihuana en aquellos lugares donde se conoce de la existencia de esta problemática.

- ❖ **Estrategia de atención para el control del uso de psicofármacos**

Se refiere al control que se debe tener de los alumnos que lo ingieren, de la responsabilidad de la familia y la escuela en función de esto.

- ❖ **Programa de Educación para la Vida**

Su objetivo esencial es cultivar valores, que todos los estudiantes aprendan por igual, que existe una estrategia de intervención para ser evaluados de forma sistemática.

❖ **Carta circular 10- 2005:** Se refiere a las consideraciones generales sobre el entrenamiento metodológico conjunto y el proceso docente educativo.

❖ **Modelo educativo de cada educación.**

Brinda las normas, objetivos, exigencias, prioridades de cada enseñanza

❖ **RM 45/2005:** se refiere al reglamento del uso, cuidado y conservación. del uniforme escolar.

❖ **Estudiantes que incumplen con los deberes escolares.**

Estos deberes son los siguientes:

1. Alumnos ausentes por más de 15 días.
2. Alumnos que no asisten a las casas de estudios.
3. Alumnos con problemas de aprendizaje y desaprobados.
4. Alumnos que no realizan las tareas.
5. Alumnos que no participan en las actividades escolares.
6. Alumnos desvinculados del sistema nacional de educación.
7. Alumnos con manifestaciones de alteraciones en el comportamiento.
8. Alumnos con el uso incorrecto del uniforme.
9. Alumnos con descuido de la BME y BMV e instalaciones del centro.
10. Alumnos con problemas de Educación Formal y en las relaciones interpersonales.

El profesor debe tener un diagnóstico acertado de sus estudiantes que le permita conocer las características de ellos, para saber realmente cuando incumplen con los deberes escolares, debe tener claridad de cuales son las principales causas que provocan el incumplimiento de estos dentro de los que se encuentran ,métodos educativos incorrectos en el ámbito escolar y familiar, falta de efectividad de los Consejos de Escuelas y en la coordinación del trabajo con los organismos y organizaciones para la atención a la familia en la comunidad, el papel que deben desempeñar las organizaciones comunitarias en el trabajo con las familias afectadas con indicadores de riesgos que afectan el desarrollo psicosocial y escolar de los estudiantes.

Se asume en la investigación los indicadores para evaluar el programa de los estudiantes que no cumplen con sus deberes escolares, a partir del reglamento escolar. R/M 88 / 1998 y R/M 45/06.

A partir de los elementos abordados se ofrecen en los siguientes epígrafes una valoración de los estudios teóricos realizados de modo que sirvan de base para prevenir el uso del alcohol como droga.

1.2 ANÁLISIS HISTÓRICO DEL ALCOHOLISMO.

En Tesis de grado del doctor (Hurtado M. El tratamiento del alcoholismo: estudio comparativo de tres métodos. Hospital Psiquiátrico de La Habana, 1988), plantea que el alcohol del Árabe Alkuhi (esencia o espíritu) es la droga más consumida en el mundo. Los testimonios de la existencia del alcohol se ubican en la civilización egipcia y en la cultura mesopotámica antes de nuestra era. Mas tarde, los árabes iniciaron su destilación, un proceso cuyo descubrimiento se le atribuye al medico y catalán Arnar de Villanova hacia el siglo XVI.

El inicio del consumo del alcohol se pierde en la prehistoria humana, la relevancia social de esta conducta no fue evidente hasta que en el neolítico aparecieron junto a la artesanía cerámica la posibilidad de producir tóxicos en recipientes adecuados.

En el año 1849 el sueco Magnus Juss le puso el término de alcoholismo a esta toxicomanía.

La primera definición hecha por Jellinek fue: Todo uso de bebidas alcohólicas que cause daño de cualquier tipo al individuo a la sociedad, o a las dos.

Una de las más aceptadas internacionalmente es la propuesta por la organización mundial de la salud en 1976, con el termino " Síndrome de dependencia del alcohol descrito como un trastorno de conducta crónico, manifestado por un estado psíquico y físico que conduce compulsivamente a ingesta excesiva de alcohol con respecto a las normas sociales y dietéticas de la comunidad , de manera repetida continua o periódica como objeto de experimentar efectos psíquicos y que acaban interfiriendo en la salud y en las funciones económicas y sociales del bebedor .

Alcoholismo o dependencia del alcohol, enfermedad crónica producida por el consumo prolongado y excesivo de alcohol etílico. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el alcoholismo como la ingestión diaria de alcohol superior a 50

gramos en la mujer y a 70 gramos en el hombre (una copa de licor o un combinado tienen aproximadamente 40 gramos de alcohol, un cuarto de litro de vino, 30 gramos, y un cuarto de litro de cerveza, 15 gramos).

El abuso del alcohol fue reconocido desde épocas anteriores como un problema social, y es el hábito tóxico más extendido en el mundo.

La organización mundial de la salud plantea que: El alcoholismo es un trastorno conductual crónico manifestado por ingestas repetidas de alcohol.

El criterio tóxico del autor español Fernández A (1990). Se refiere al daño biológico, psicológico o social inherente a la ingestión inadecuada del tóxico.

El criterio determinista se refiere a los mecanismos básicos de la ingestión nociva del alcohol o la incapacidad del paciente para tomar la decisión de no beber o su ineptitud para decidir hasta cuando tomar. Esto se expresa en la práctica por los patrones de consumo siguientes:

No poder mantenerse dos días seguidos sin beber.

No poder controlarse cuando empieza a beber.

Necesitar el alcohol para enfrentar las exigencias de la vida.

La autora asume la definición planteada por la Organización mundial de la Salud, pues también considera que este es un trastorno provocado por la ingesta excesiva de alcohol etílico, el mismo es aceptado universalmente como uno de los principales problemas de la salud en todo el mundo y representa una grave amenaza al bienestar y a la vida de la humanidad. En la lucha contra esta adicción las instituciones estatales de salud, el sector educacional y la población en general, cumplen una importante función para prevenir y controlar dicha enfermedad.

Esta es una enfermedad que causa dependencia y que se puede adquirir por varias vías. Se ha sugerido que resultan factores de riesgo de alcoholismo, los trastornos nerviosos, la subescolarización y sobre todo los conflictos matrimoniales y en las relaciones sociales. Se ha señalado entre las principales motivaciones del alcoholismo en este medio la influencia de amistades y familiares, ambiente festivo y problemas de la pareja o del entorno, sobre todo en la actividad laboral. Se atribuyen

a la habituación alcohólica causas relacionadas con el estrés, que provocan alteraciones en la relación social, familiar y económica de los sujetos expuestos a este riesgo, asociado con trastornos de la personalidad, rechazo al medio, evasión de conflictos, inmadurez emocional.

Para valorar un individuo como alcohólico se tiene en cuenta que cumpla los criterios tóxico y determinista, considerándose esto como alcoholismo primario, que es la entidad clínica que se caracteriza por la incapacidad del paciente de evitar esta conducta nociva.

El alcoholismo tiene también manifestaciones secundarias de afecciones que preceden a la toxiconomía y participan en su patógena, (esquizofrenia, demencia, personalidad antisocial), en estas enfermedades existe una falta de crítica o indiferencia ante las consecuencias de su consumo inadecuado; actitud explicada por la enfermedad de base o por la inexistencia de valores éticos como sería el caso de alcoholismo secundario en un antisocial, al que no le importan las consecuencias sociales de su conducta .

Según las Dra. Astovida B. Y Suárez Sócarraz (2003), plantean que existe una clasificación para los pacientes alcohólicos en dependencia de sus manifestaciones, estas pueden ser:

Bebedor excepcional: bebe ocasionalmente en cantidad limitada uno o dos tragos y en situaciones muy especiales (menos de cinco de veces al año).

Bebedor social: sujeto que bebe sin transgredir las normas sociales no satisfacen los criterios tóxicos y determinista, pues el alcohol no le produce efectos biológicos y psicosociales nocivos y mantiene su libertad ante este.

Bebedor moderado: consume alcohol hasta 3 veces a la semana en cantidades menores que un cuarto de botella de ron, una botella de vino o cinco media botella de cerveza de baja graduación. Hasta menos de doce estados de embriaguez ligera al año.

Bebedor abusivo sin dependencia: Sobrepasa la cantidad anterior, ingiere más del 20% de las calorías de la dieta en alcohol (bebedor problema).

Dependiente alcohólico sin complicación: Se establece la dependencia física cuya manifestación clínica está dada por la aparición en períodos de abstinencia de temblores severos, nerviosidad, insomnio, cefalea y sudoración.

Dependiente alcohólico complicado: Además del anterior presenta complicaciones psíquicas como el delirium tremen, las alucinosis, alcohólicas y las psicosis de Korsakov, o aparecen complicaciones como cirrosis hepática cardiomiopatía y gastritis.

Dependiente alcohólico complicado en fase final: Es notable el deterioro físico y psíquico y su comportamiento social. Se reduce la tolerancia al tóxico y la aparición ocasional de cuadros convulsivos. Los pacientes presentan severos cuadros de desnutrición, puede aparecer cáncer del sistema digestivo, entre otras.

La dependencia del alcohol no solo ocasiona trastornos de salud, sino que también puede originar dificultades en las relaciones familiares, pérdida del trabajo o incremento del riesgo de sufrir accidentes de tráfico. El alcoholismo se convierte, además, en un grave problema para el círculo social que rodea al enfermo. En algunos países se ha tratado, para controlar el abuso del alcohol, de aprobar leyes que castiguen su consumo y prohíban la distribución de bebidas alcohólicas a menores de edad

El alcoholismo, a diferencia del simple consumo excesivo o irresponsable de alcohol, ha sido considerado en el pasado un síntoma de debilidad de carácter, estrés social o psicológico, o un comportamiento aprendido e inadaptado. Recientemente, y quizá de forma más acertada, el alcoholismo ha pasado a ser definido como una enfermedad compleja en sí, con todas sus consecuencias. Los primeros síntomas, muy sutiles, incluyen la preocupación por la disponibilidad de alcohol, lo que influye poderosamente en la elección, por parte del enfermo, de sus amistades o actividades. El alcohol se considera, cada vez más, una droga que modifica el estado de ánimo, y menos una costumbre social o un rito religioso.

Al principio, el alcohólico puede aparentar una alta tolerancia al alcohol, consumiendo más y mostrando menos efectos nocivos que la población normal. Más adelante, sin embargo, el alcohol empieza a cobrar cada vez mayor importancia en las relaciones personales, el trabajo, la reputación, e incluso la salud física. El

paciente pierde el control sobre el alcohol y es incapaz de evitarlo o moderar su consumo. Puede llegar a producirse dependencia física, lo cual obliga a beber continuamente para evitar el síndrome de abstinencia

La profunda preocupación producida por los problemas cada vez mas graves que afectan el uso inadecuado de drogas, es un fenómeno relativamente creciente de la sociedad.

Es cierto que en las circunstancias actuales hay una complejización de la problemática por su incidencia cada vez mayor en la sociedad lo que implica que el estado cubano le confiere mayor importancia a la necesidad de hacer conciencia para prevenir mayores problemas.

La educación antialcohólica debe integrarse dentro del sistema de enseñanza con el objetivo de inculcar conocimientos valores y aptitudes necesarias para facilitar la búsqueda de soluciones a los problemas del alcoholismo.

EFFECTOS DEL ALCOHOL

Las doctoras Astoviza Bolet. M y Suárez Sócarraz. M. en artículo publicado en Revista Cubana Investigación Biomed 2003: El alcoholismo, consecuencias y prevención, refieren que el alcohol es una sustancia soluble en agua y circula libremente por todo el organismo afectando a células y tejidos, comienza un proceso de cambios metabólicos, que en su primera etapa da lugar al acetaldehído que es más tóxico que el alcohol. La oxidación del alcohol en los tejidos determina una importante utilización de sustancia que existe en forma limitada e indispensable para el metabolismo adecuado de las grasas. Cuando el consumo del alcohol es excesivo, el malgasto de estas sustancias provoca graves alteraciones en el metabolismo de las grasas, lo que da como resultado hígado graso que de no ser controlada con la supresión del consumo del alcohol llevaría posteriormente a la cirrosis hepática, una de las complicaciones más seria y frecuentes de los alcohólicos.

El alcohol tiene como resultado final hipertensión arterial por la ingestión exagerada de lípidos y el efecto sobre las glándulas suprarrenales que producen cortisona.

Estudios científicos demuestran el efecto tóxico directo sobre el hígado y el cerebro, que dan lugar a deficiencias en el funcionamiento hepático y a la disminución de la memoria y de las capacidades intelectuales del enfermo alcohólico respectivamente.

El alcohol es absorbido con rapidez por el estómago y el intestino, desde donde pasa a la circulación sanguínea y se distribuye por todo el organismo. Cuanto mayor es el nivel de alcohol en sangre, más importante es el daño que origina.

Un porcentaje muy pequeño de alcohol se elimina por la orina, el sudor y los pulmones, pero la mayor parte pasa al hígado, donde las enzimas lo metabolizan y descomponen en derivados más inocuos, que son eliminados del organismo unas seis u ocho horas después. Por lo general, la velocidad con la que el alcohol se absorbe y acumula en la sangre es mayor que la velocidad con la que se metabolizan y elimina, lo que favorece el aumento de su concentración en sangre.

Cada persona tiene una susceptibilidad individual a los efectos del alcohol, de manera que una misma dosis puede producir efectos de diferente intensidad.

Las cantidades pequeñas de alcohol pueden aliviar la tensión o la fatiga, aumentar el apetito o producir un efecto anestésico frente al dolor. El consumo de grandes cantidades inhibe o deprime los procesos superiores del pensamiento, aumenta la auto confianza y reduce la inhibición, la ansiedad y los sentimientos de culpabilidad. Las situaciones dolorosas o embarazosas parecen menos amenazadoras y el lenguaje se hace titubeante. El deterioro del juicio puede dar lugar a conductas imprudentes y los reflejos físicos y la coordinación muscular pueden verse notablemente afectados. Si el consumo de alcohol continúa, se produce una pérdida total del control físico, un estado de estupor y, en algunos casos, la muerte.

Mientras que algunos estudios debaten si el uso moderado de alcohol tiene algún efecto beneficioso para la salud, el consumo crónico y excesivo puede dañar, de forma grave e irreversible, el organismo. Los alcohólicos pierden el apetito y tienden a obtener las calorías del alcohol, en lugar de hacerlo de los alimentos ordinarios. El alcohol es rico en calorías, sin embargo, cuando sustituye a los alimentos como primera fuente de calorías, el organismo sufre carencia de vitaminas, minerales y otros nutrientes esenciales.

La acción del alcohol sobre los músculos es debilitadora y presentan polineuropatía alcohólica con disminución de la fuerza muscular por déficit de vitaminas. En los casos más graves se puede producir desmielinización de la médula espinal, proceso

que implica complicaciones en la transmisión de los impulsos nerviosos.

Esta enfermedad (alcoholismo) no solo afecta al bebedor, sino también a su familia y a la sociedad en que vive. El primer signo de alarma lo percibe la familia, por los desajustes que observa en el bebedor, empieza un cambio en el seno familiar, desacuerdo conyugal sin motivo aparente, malos tratos a los hijos y a la pareja, pérdida de amigos y de la estimación de todos, lo cual ocasiona que el bebedor, poco a poco se margine, no percibe los cambios por su enfermedad, insiste en que posee la misma capacidad de trabajo y de enfrentar los problemas familiares, pero ocasionalmente se producen deficiencias temporales de las funciones cerebrales y del control de sí mismo, que promueven agresividad y lo hace más vulnerable a los accidentes.

La ingestión de bebidas alcohólicas se ha asociado con cáncer de la boca, faringe, esófago, laringe, estómago, colon, recto y el hígado, así como de mama y pulmones. Se ha comprobado que la cerveza y los vinos rojos se relacionan con cáncer de recto y estómago respectivamente. Afecta al hígado y produce cirrosis hepática. También determina gastritis grave. El alcoholismo agudo puede ocasionar la muerte. Esta enfermedad disminuye la esperanza de vida promedio de la población. Se aumentan las afectaciones en la esfera económica y social, gastos hospitalarios y las inversiones de recursos para la atención de estos pacientes.

CONSECUENCIA PARA LA SALUD

Los efectos sobre los principales sistemas del organismo son acumulativos e incluyen lesiones que pueden ser parcialmente reversibles tras la abstinencia y otras que se mantienen de forma indefinida.

La ingestión crónica de alcohol puede lesionar el sistema nervioso central de forma irreversible. Se producen trastornos amnésicos persistentes que ocasionan problemas de aprendizaje (síndrome de Korsakoff), ataxia asociada a confusión y parálisis ocular (síndrome de Wernicke), alteraciones graves de la memoria, demencia crónica y trastornos psiquiátricos, como ansiedad, alucinaciones, delirios y

alteraciones del estado de ánimo (tristeza). La ingestión aguda produce, además, trastornos de la coordinación, el equilibrio, el sueño y episodios de amnesia. Las lesiones del sistema nervioso periférico, como hormigueos, parestesias y entumecimiento de las extremidades, se relacionan con el déficit de vitamina B1.

El consumo de alcohol agudo y crónico produce, además, un amplio abanico de alteraciones en el aparato digestivo, entre las que destacan la esofagitis, la gastritis, la presencia de vómitos violentos con desgarros gastroesofágicos, la aparición de úlceras gastroduodenales y las pancreatitis agudas. Además, el consumo de alcohol puede provocar daños graves en el hígado (hepatopatía alcohólica). Al principio, la grasa se acumula en las células de este órgano y el hígado aumenta de tamaño pero, en la mayoría de los casos, no hay síntomas. Algunas personas desarrollan una hepatitis inducida por el alcohol, que produce la inflamación y la muerte de las células hepáticas (hepatocitos) y que se manifiesta por una ictericia en los ojos y en la piel. La ingesta de alcohol puede lesionar también el músculo cardíaco, originando arritmias e insuficiencia cardíaca. Casi un tercio de los casos de miocardiopatías se deben al abuso de alcohol. A veces, se desarrolla una forma típica de hipertensión, que es una causa importante de apoplejía (accidente cerebro vascular).

Según estudios realizados por la Doctora Gutiérrez. G .E Revista Cubana Medicina Militar 2004, Ciudad de La Habana, Cuba, plantea que el consumo excesivo de alcohol es una de las causas más frecuentes de transgresiones sociales como violaciones y riñas, práctica de sexo sin medios de protección, abandono familiar y laboral. Se vincula mundialmente con el 50 % de las muertes ocurridas en accidentes de tránsito y el 30 % de los homicidios y arrestos policiales. Reduce de 10 a 15 años la expectativa de vida y determina el 30 % de las admisiones psiquiátricas y el 8 % de los ingresos por psicosis. También se ha responsabilizado con casi la mitad de los condenados por faltas y delitos tan graves como asesinatos. En este medio se relaciona con la tercera parte de los hechos delictivos y violentos y entre el 20 y el 25 % de las muertes por accidentes.

Los alcohólicos tienen, como grupo social, uno de los porcentajes más altos de separación matrimonial y de divorcio. Sin embargo, en estudios realizados en el país

se ha encontrado que alrededor de la mitad de las personas que ingieren bebidas alcohólicas logran mantener vínculo marital por mucho tiempo.

Muchos autores han estudiado la dinámica familiar en el hogar de procedencia del alcohólico y señalan su coincidencia con la llamada "crisis familiares no transitorias" (divorcio, enfermedades crónicas o muerte en uno o ambos padres, hostilidad excesiva, violencia doméstica, pérdida de la estimación hacia el bebedor, descuido de los hijos, situaciones judiciales, actos deshonorosos, malas relaciones interpersonales, entre otras). Esta situación se considera que condiciona un trastorno del aprendizaje en una población específica de niños que se ha denominado "niños con incapacidad para aprender" con inteligencia normal, que no presentan el perfil característico de retraso mental y en los que se invocan un déficit cognoscitivo específico para el aprendizaje.

Los resultados de otros autores muestran que no existen diferencias significativas entre los controles y los niños de alcohólicos severos y antisociales o de alcohólicos deprimidos o de familia con historia positiva de alcoholismo. Por esta razón, concluyen que el desarrollo mental global no está asociado con el alcoholismo en los padres. Esto eleva la posibilidad de que los problemas posteriores en estas áreas puedan reflejar procesos cognitivos más específicos o el impacto de problemas conductuales y familiares entre esos niños.

TRATAMIENTO

Una vez que se hace un diagnóstico, el próximo paso principal es consiguiendo que el paciente busque tratamiento. Esto a menudo requiere un esfuerzo colaborativo de los médicos, miembros de la familia, amigos y empleadores. Las reuniones de grupo entre el paciente y los amigos y los miembros de la familia que han sido afectados por el comportamiento alcohólico han sido muy útiles.

La familia y los amigos deben expresar su afecto para el paciente y su compromiso y apoyo para la recuperación, pero deben firmemente y consistentemente exigir que el paciente busque tratamiento.

El paciente y la familia deben comprender que el alcoholismo es una enfermedad y que las respuestas a esta enfermedad, necesidad, ansias, temor de la supresión son síntomas, no fallas personales, así como el dolor o el malestar son síntomas de otras enfermedades.

También deben comprender que el tratamiento es difícil y a veces doloroso, así como tratamientos para otras enfermedades como el cáncer, son dolorosos, pero que esta es la única esperanza para una curación.

El alcoholismo es un problema que necesita atención específica y no se debe considerar secundario a otro problema subyacente. Existen clínicas especializadas para su tratamiento y unidades específicas en los hospitales generales y psiquiátricos. A medida que la sociedad se concientia de la verdadera naturaleza del alcoholismo, disminuye su consideración como estigma social, los enfermos y sus familias lo ocultan menos y el diagnóstico no se retrasa tanto. Los tratamientos son más precoces y mejores, lo que está produciendo tasas de recuperación elevadas y esperanzadoras.

Además de resolver las complicaciones orgánicas y los cuadros de abstinencia, el tratamiento consiste en un proceso de rehabilitación que precisa consejos y entrevistas individualizados e, incluso, hospitalización, así como técnicas de terapia de grupo encaminadas a conseguir una abstinencia no forzada de alcohol y otras drogas. La adicción a otras drogas, sobre todo tranquilizante y sedante, es muy peligrosa para los alcohólicos.

A veces, se utilizan fármacos, exclusivamente bajo supervisión médica, que no son curativos, pero que ayudan a los pacientes a mantener la abstinencia y apoyan otras formas de tratamiento. Es el caso del disulfirán (antabuse), fármaco que altera el metabolismo del alcohol. Si el paciente que está recibiendo este tratamiento ingiere alcohol, aparecen síntomas y signos muy desagradables. Más recientemente, se ha demostrado que el acamprosato ayuda también a disminuir las recaídas durante la abstinencia. Otros medicamentos, como el ondasetrón, están siendo utilizados también para tratar de reducir el consumo de alcohol.

El Programa de lucha contra el alcoholismo está dirigido a reducir los problemas relacionados con el consumo de bebidas alcohólicas y a reinsertar al paciente alcohólico como ciudadano socialmente útil en la comunidad.

Las serias complicaciones de los alcohólicos pueden evitarse con el tratamiento oportuno y adecuado. En el anexo 5 se exponen las principales afecciones que se asocian con esta toxicomanía. Es de señalar que a pesar de ser las afecciones digestivas las más mencionadas popularmente, las miopatías y las neuropatías periféricas son, sin embargo, secuelas más frecuentes.

La autora, al valorar cada uno de estos elementos, considera que es de vital importancia el trabajo realizado por nuestro país en esta dirección, donde se le presta especial atención al tema objeto de investigación. Nuestro estado se ha pronunciado en este sentido y con respecto al alcoholismo.

Vilma Espín en el pleno de la Comisión Nacional de Prevención y atención social planteo: “el alcohol desencadena la violencia. Hay sitios donde esto ni siquiera se analiza, hay que hacerlo y hacerlo para actuar”.

La magnitud del problema en Cuba se evidencia a través de numerosos indicadores directos e indirectos, los que justifican plenamente el tratamiento e intervención mediante un programa coherente y sistemático para aplicar en el contexto del Sistema Nacional de Salud.

Se han tomado medidas para disminuir y desalentar el consumo de bebidas alcohólicas y prever sus consecuencias como:

- No venta de bebidas alcohólicas en las plazas ni en las bases de campismo popular.
- Eliminar el expendio de cervezas pilotos en áreas urbanas y cercanas a carreteras.
- No consumo de bebidas alcohólicas en actividades oficiales de organismos e instituciones, ni en los sindicatos de los centros de trabajo.
- Venta de bebidas alcohólicas en los restaurantes limitados en cuantía.

- Aumentar el rigor de las leyes del tránsito.
- Actividades festivas y sociales masivas de los organismos juveniles libres de alcohol.

El disfrute de la vida, el disfrute y bienestar social no se debe unir a celebraciones que conlleven la ingestión de bebidas alcohólicas, sino al fomento y la práctica de deportes y a la elevación de la cultura sobre bases no nocivas al individuo y a la sociedad.

En relación al consumo de bebidas alcohólicas, la autora considera que a pesar de las restricciones de venta en los establecimientos públicos la propaganda incita al consumo de estas; salga a la calle e intente hacer un balance de las cafeterías donde exista una amplia oferta de jugos, batidos y refrescos, las bebidas alcohólicas se dan como plantas silvestres. Otros productos van y vienen en los mostradores, pero el ron y la cerveza no faltan. A la mano están, con la única advertencia de que no se expenden a menores de 16 años.

En opinión del doctor Luís Calzadilla, del Centro Comunitario de Salud Mental, en el municipio de Habana Vieja, la tolerancia al consumo en espacios públicos, el expendio de bebidas alcohólicas a toda hora y la venta clandestina de estos productos (tanto artesanales como industriales) son males que propician el aumento de individuos jóvenes con dependencia a esta sustancia.

En ocasiones se minimiza el efecto nefasto que sobre la conducta y la salud tiene el consumo de alcohol. Existe una voluntad política fuerte para combatir las drogas “duras”, las ilegales, pero se ha vuelto normal consumir bebidas alcohólicas en medio de un parque o, incluso, en una guagua. Creo que necesitamos ser igual de intransigentes con el alcoholismo que con la drogadicción, o tendremos que lamentar a largo plazo males mayores”, insiste el especialista.

La clave para solucionar el problema del alcoholismo parece ser el combate a la dependencia desde las instituciones sociales, la familia y la comunidad. En nuestro país muchas actividades culturales, deportivas o recreativas tienen un “toque” de alcohol.

Para concluir al respecto se puede afirmar que son numerosos los argumentos para decir que el alcoholismo en la adolescencia se comporta como un riesgo por lo que se hace necesario el desarrollo de políticas serias de educación antialcohólicas, lo que garantizara un pronóstico de vida mejor y con mayor repercusión en el desarrollo futuro de la sociedad

1.3 Modelo de la secundaria básica. Tratamiento del alcoholismo a través de las clases. Característica de los adolescentes.

En el Ministerio de Educación en Cuba se han establecidos documentos rectores e indicaciones para el trabajo educacional. En Secundaria Básica se implementaron precisiones a partir del establecimiento del nuevo modelo de secundaria que permitan la formación integral del educando, determinando los programas directores y los contenidos formativos para el logro de los objetivos propuestos para esta enseñanza.

En discurso pronunciado por Fidel castro el 20 de octubre del 2004 hace un llamado a los cuadros de la unión de jóvenes comunista y la organización de pionero a ver la escuela como el principal palacio de pionero, por ser una escuela de nuevo tipo; analizando que ya el 15 de julio de 1979 expreso (...) Un palacio de pionero es esencialmente un centro de formación técnica, de formación cultural patriótica, deportiva, pero es sobre todo un centro de formación.

La autora toma como base referencial sus palabras para plantear que a partir de la transformación educacional existente la escuela constituye esa institución de nuevo tipo que materializa las aspiraciones de la sociedad actual.

Es por ello que es de vital importancia conocer el fin y objetivo de la enseñanza, así como los objetivos formativos para cada grado, pues los mismos tienen como sustento esencial, la formación de valores en los alumnos

En la figura 1.1 aparecen esquematizados estos elementos, así como el objetivo de las Ciencias Naturales por ser la asignatura rectora en el estudio del alcoholismo. En el análisis, que a continuación se hace, se parte de valorar el fin, función y los objetivos de la Secundaria Básica en ejercicio de la investigación desarrollada.

A partir de las transformaciones que se operan en la Secundaria Básica y la nueva concepción del profesor general integral se hace necesario potenciar en los

estudiantes el desarrollo de hábitos y habilidades que les permita cumplimentar con el **fin** que se propone la **Secundaria Básica** que es : La formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad, conocer y entender su pasado, enfrentar su vida presente y su preparación futura, garantizando la continuidad histórica de la Revolución.

Lo anterior debe garantizar un trabajo educativo más eficiente con los adolescentes, al lograrse un mayor desarrollo de su conciencia, una superior atención a sus diferencias individuales mejor comunicación entre los sujetos participantes en el proceso pedagógico, logrando así el cumplimiento de la función de la enseñanza.

Función: Establecer estilos pedagógicos y científicos a partir de formas individuales y grupales que garantice el desarrollo de capacidades intelectuales contribuyendo a la formación de valores éticos y morales.

En correspondencia con los elementos planteados sobre la enseñanza Secundaria Básica, en la función integradora que debe realizar el docente sobre la base de un trabajo metodológico, coherente y planificado la educación antialcohólica desempeña un rol esencial por su carácter identificador de acciones para cumplir con las metas que se propone.

La relación afectiva del alumno hacia los problemas con los que se relaciona más directamente es lo que permite ir desarrollando en él la actitud responsable y muestra la necesidad de continuar avanzando en la educación antialcohólica de las nuevas generaciones, elemento declarado en los objetivos formativos de la enseñanza

Como parte del perfeccionamiento en la secundaria se han implementado precisiones para el trabajo estableciendo objetivos formativos dirigidos a la formación integral de los adolescentes.

En los objetivos formativos generales de la secundaria básica, se deja declarado lo siguiente:

Desarrollar sentimientos y convicciones, así como correctos hábitos de convivencia y de salud física y mental ,que le permitan conscientizar las cualidades positivas de sí mismo y aprender a desarrollar, consolidar la identidad propia, y expresarlos en una adecuada presencia personal, en su comportamiento responsable ante la salud individual y colectiva, en su relaciones interpersonales y en la preparación para la vida en pareja, el matrimonio y la constitución de la familia, la práctica sistemática de deporte el rechazo al alcoholismo, al tabaquismo y la drogadicción.

Es muy importante el trabajo que realiza la escuela en función del cumplimiento de este objetivo pues con el logrará formar convicciones y valores en los estudiantes, preparándolos para su actuar diario, tanto individual como colectivo, así como en correctos hábitos de convivencia social, les permite a través de su preparación rechazar conductas inadecuadas.

Mediante el cumplimiento de estos objetivos la enseñanza aspira a que se formen hombres honestos sensibles respetuosos en la vida, los prepara para que sean mejores seres humanos.

En secundaria básica, se realiza una derivación gradual de los objetivos para cada grado, donde de forma general se dejan declarados los siguientes elementos:

Rechazar toda manifestación de delito, conductas inadecuadas en relación con el tabaquismo, el alcoholismo y el uso de otras sustancias nocivas, asociadas a actitudes delictivas.

En cada uno de los objetivos por grado se realiza un análisis que va de lo general a lo particular en el cual el profesor debe ser ejemplo, con un sentido ético de su profesión para así poder formar sus alumnos en función del objetivo.

En el plan de estudio de secundaria básica se encuentran el programa de ciencias naturales que tiene objetivos para cada grado que están muy relacionadas entre si, dentro de sus principales elementos están:

Mostrar correctos hábitos de convivencia social y conducta responsables ante la sexualidad y salud individual y colectiva, a partir del conocimiento de los fundamentos de la educación para la salud, de las vías de transmisión de organismo parásito, lo fundamentos de la educación ambiental de su comportamiento adecuado en sus relaciones de amistad y de parejas y del rechazo a conductas inadecuadas en relación al tabaquismo, alcoholismo y otras sustancias nocivas.

Mediante este objetivo el profesor estará en condiciones de llevar a sus estudiantes al alcance de una cultura general basado en correctos hábitos de convivencia social. El desarrollo de este objetivo en el programa no se reduce solamente a impartir determinado sistema de conocimiento y a la formación de habilidades específicas sino que su concepción y orientación están dirigidas a la formación de una cultura en general a partir de los contenidos de la ciencia.

Dentro de este plan de estudio se encuentra la biología la cual persigue que el educando muestre interés, amor por el mundo vivo preparándolo para su actuar diario, individual y colectivo, así como correcto hábitos de convivencia social, los enseña a expresarse correctamente, a mostrar una conducta responsable así como rechazar conductas con relación al alcoholismo.

Con las transformaciones en que se encuentra la secundaria básica las clases se desarrollan en dos momentos, una televisada y otras frontal es decir con el Profesor General Integral responsable.

Se utilizan los libros comprendidos por grados y los diferentes programas. En 7mo grado todos los objetivos están ampliados respondiendo a la exigencia del grado. En 8vo grado son más implícitos y en 9no grado generalizador. De forma general el contenido aumenta por grado, pero todo con un eje central, fomentar una cultura general en los adolescentes.

Dentro del programa de ciencias naturales se utiliza el programa Director de promoción y educación para la salud donde se le da salida a la Educación antialcohólica. Este constituye una guía para el maestro, además de constituir un material de orientación sobre la labor educativa a realizar los niños, adolescentes, jóvenes y familia.

La educación antialcohólica en las ciencias contribuyen alcanzar el propósito de la educación integral mediante el logro del siguiente objetivo:

Practicar medidas higiénicas que contribuyen al mantenimiento de la salud individual y colectiva, partiendo del conocimiento de las consecuencias del organismo humano del hábito de fumar, el consumo excesivo de bebidas alcohólicas, el fármaco dependencia, el uso indebido de medicamento y el consumo de drogas.

A este tema se le da salida en la unidad #2 Medio ambiente y salud de 7mo en ciencias, en 8vo en la unidad 1 Introducción al estudio de las ciencias naturales, unidad # 2 Las sustancias, las mezcla y los cuerpos, unidad # 4 Energía, su utilización, transmisión y obtención, unidad # 5 Los óxidos y el medio ambiente, unidad # 9 Producción Material, en 9no unidad # 5 Ley periódica .Sistematización, unidad # 8 El organismo humano .Principales funciones.

En la unidad # 3 de geografía. El pueblo cubano y sus conquistas sociales.

El resto de la asignatura no existe una unidad especifica para darle tratamiento al tema, se vincula este en la medida que lo propicie la temática a abordar.

Lo antes mencionado permite determinar al docente en que unidad puede darle salida al alcoholismo sin ser forzado, ya que los temas tratados en esta permiten desarrollar correctos hábitos de convivencia y salud física y mental expresado en un comportamiento responsable.

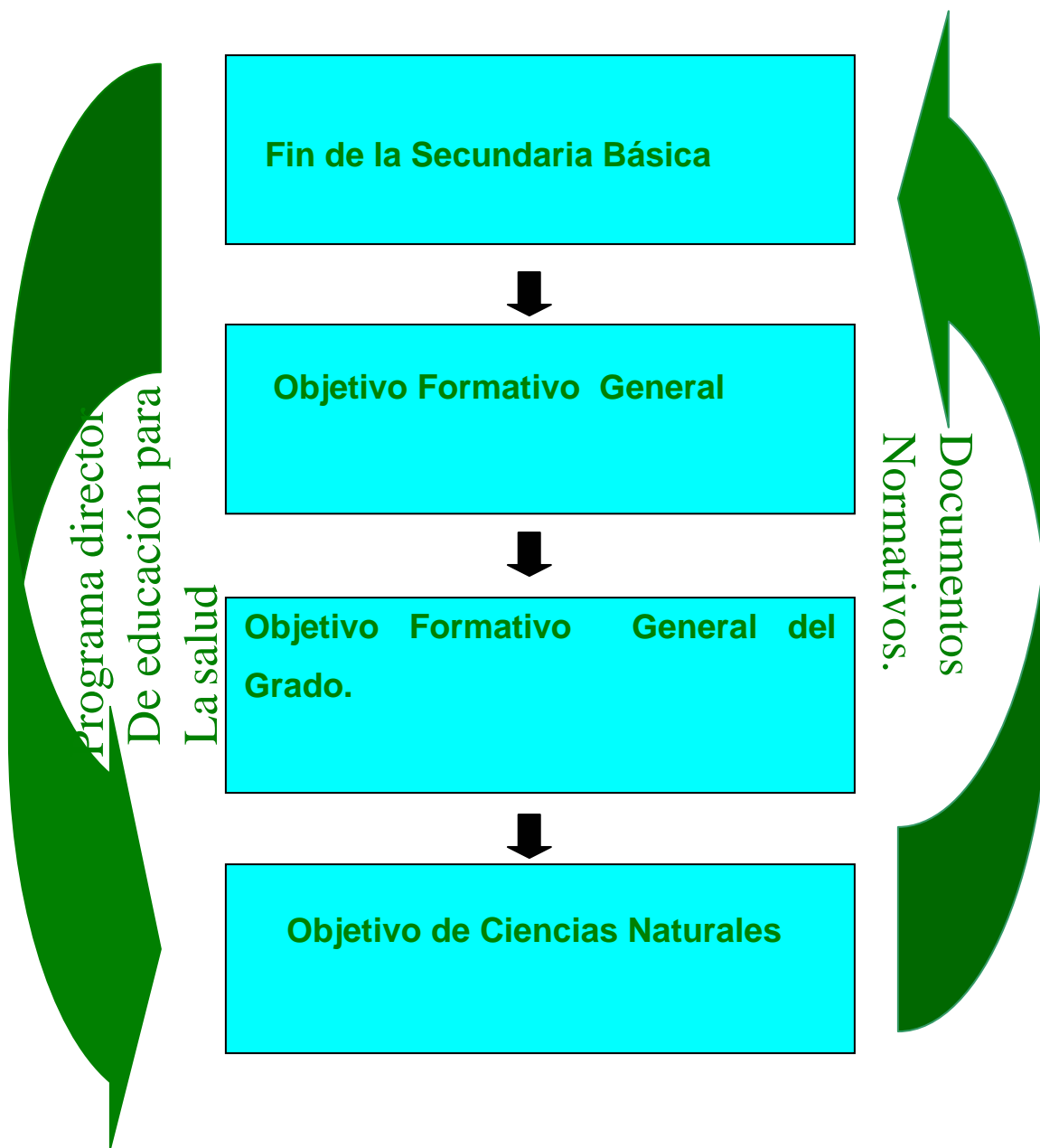


Fig. 1.1 Elementos a tener en cuenta para desarrollar la prevención del alcoholismo en la Secundaria Básica.

Para darle salida consciente a cada uno de los elementos abordados en el epígrafe es necesario que el docente conozca cuales son las características de los adolescentes.

CARACTERÍSTICA DE LOS ADOLESCENTES

La Dra. Baró Gutiérrez Elsa en su artículo, *Adolescencia y Juventud: Concepto y Características* Plantea que desde tiempos remotos antes de nuestra era (a.n.e.) se han dado criterios respecto a la juventud como época de la vida. A través de los años se han descrito algunas características observadas en los jóvenes y hasta se han emitido pronósticos muy sombríos sobre el destino de la humanidad.

“Si la juventud tomara las riendas del poder”, esto último, de haberse concretado no nos hubiera permitido llegar al momento actual. No es hasta épocas recientes, finales del siglo pasado y principios del actual, que la adolescencia ha tenido un reconocimiento como etapa de la vida.

Se afirma que la adolescencia es una creación moderna coincidente con el impulso que produjo la Revolución Industrial y la mayor tecnificación de los procesos productivos. Esto obligó a la creación de escuelas por niveles, acorde a la edad y a los conocimientos de los estudiantes, con el objetivo de lograr una mejor preparación en los jóvenes trabajadores, según las exigencias de las nuevas tecnologías. Hallengtead, en su “Definición de Adolescencia”, señala:

“Nuestra sociedad actual ha creado la adolescencia y tiene la obligación de preocuparse por ella, de infiltrarle responsabilidad y esperanza, de darle una nueva ética, en la que impere el concepto del derecho a nacer deseado y protegido. Solo así podría mantenerse el concepto de familia, de lo cual, como ya se señaló, es preciso que el recién nacido cuente con la protección que nuestra especie necesita para llegar a ser adulto y convertirse en una legítima base de organización social”.

Es cierto que existen factores biológicos y mecanismos fisiológicos universales en cualquier época y latitud del mundo, pero los aspectos socioculturales son de tal importancia que se superponen a los factores biológicos contribuyendo, de forma decisiva, al concepto integral que se tiene hoy en día sobre la adolescencia.

Se han dado diferentes definiciones de adolescencia y se ha calificado a esta etapa de varias maneras pero con frecuencia, más que definiciones, son expresiones que se refieren a características no siempre presentes en todos los sujetos de este grupo. También se discute si debe hacerse una diferencia entre adolescencia y juventud o considerar a la adolescencia como una larga etapa comprendida entre 10 y 24 años. Es oportuno recordar el significado de la palabra adolescencia (adoleceré significa crecer) y el crecimiento humano se prolonga hasta los 24 años.

Los “terribles teens” refiriéndose a la terminación inglesa de los 13 hasta los 19 años

- “Años cruciales!”
- “Etapa de crisis”
- “Síndrome de adolescencia normal”

En Cuba, la edad aprobada para integrarse al trabajo es de 17 años, prolongándose así el período estudiantil. Estas consideraciones son importantes ya que llevan implícito aspectos legales acerca de los deberes y derechos de los jóvenes y de las personas adultas. En definitiva, ¿cómo definir a la adolescencia?

Es una etapa de la vida que está entre la infancia y la adultez, íntimamente relacionada con ambas, ya que están presentes muchas características de las etapas anteriores con otras nuevas no evidenciadas hasta entonces. Comienza con la pubertad y tiene expresiones en las esferas biológica, psicológica, social y espiritual. Su duración es variable, irregular y no tiene límites exactos aunque los organismos internacionales que se ocupan de estos asuntos definen al grupo adolescente como la población comprendida entre los 10 y los 19 años y como jóvenes al grupo comprendido entre los 15 y los 24 años. Ambos grupos son parte de un mismo proceso y constituyen aproximadamente el 30 % de la población aproximadamente en algunos países, en otros es el 20 %.

Si tuviéramos que utilizar una sola palabra para definir el concepto de adolescencia no dudaríamos en emplear la palabra cambios, porque realmente es una etapa de grandes y rápidos cambios en todos los órdenes: somáticos, psicológicos, espirituales, etc. El desarrollo hormonal es tal, que algunas hormonas se multiplican hasta por 20, y esto se hace evidente en el llamado estirón puberal, la aparición de la capacidad reproductiva, el cambio de la voz y de todos los caracteres sexuales

secundarios. Por otra parte, el pensamiento, antes concreto, alcanza un nivel de abstracción que le facilita hacer muchos cuestionamientos con relación a los padres, la familia y los adultos en general. Esto, a su vez, modifica sus relaciones familiares y personales. En pocos años debe enfrentar nuevos retos que exigen definiciones y responsabilidades importantes para el futuro.

La adolescencia es uno de los períodos más importante de la vida humana. Es un período donde se hacen necesarios un conjunto de ajustes en el individuo para funcionar con respecto a sí mismo y al medio. A su vez estos ajustes inciden y se matizan por el medio social donde se desarrolla el adolescente. Los aspectos psicosociales de la adolescencia están influenciados, y en dependencia directa, por factores culturales. La adolescencia es un período de cambios rápidos que se manifiesta en los niveles de integración biológica, psicológica y social. Cada área de cambios es independiente de las restantes pero todas están estrechamente vinculadas entre sí. Aristóteles ya describía cambios y particularidades en la conducta de los adolescentes, refiriendo que cuando se producían los cambios puberales, en el individuo aparecían “tendencias ardientes, irritables, apasionadas e impetuosas”

CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA

Biológicas

- particularidades del desarrollo y el crecimiento, demandas nutricionales aumentadas , capacidad de intimar sexualmente, capacidad reproductiva

Psicológicas

- pensamiento abstracto, la busca de autonomía emocional, sé modifica las relaciones interpersonales ,transformación de la escala de valores y el ensayo nuevos roles

Sociales

- pierde su status infantil, se busca rol social y laboral, mantiene situación de dependencia

Indicadores de la adolescencia

- necesidad de autonomía, búsqueda de identidad ¿quién soy?, necesidad de un espacio, conectar sus necesidades con sus aspiraciones, idea diferente al adulto del espacio y el tiempo.

Estas características generales del adolescente se traducen en una serie de comportamientos, que algunos autores denominan conductas perturbadoras, que pueden generar dificultades en las relaciones interpersonales con figuras parentales, adultos vinculados al ejercicio de la autoridad y/o paraiguales pero que no forman parte de ningún desorden mental. Ellas también se vinculan a una conducta orientada a experimentar nuevas formas de actuar y de sentir y hacen a los adolescentes un grupo expuesto a toda una serie de factores que de no conocerse y actuar sobre ellos pueden favorecer el desarrollo de afecciones físicas y/o psicológicas.

FACTORES ETIOLÓGICOS

El consumo de alcohol y drogas constituye una de las posibles vías de “experimentar” nuevas formas de actuar y de sentir para los adolescentes. Su consumo ha presentado una elevación vertiginosa a partir de los años sesenta del siglo XX. En nuestro medio, aunque no constituye un problema de salud, comenzamos a tener en la práctica diaria adolescentes que presentan manifestaciones consecutivas al consumo de algunas sustancias tóxicas y/o alcohol, ya que en ocasiones combinan ambos productos los que suelen potencializar sus respectivos efectos primarios. Esto demanda que los profesionales que laboramos con este sector poblacional nos preparemos para abordar de manera integral y eficaz estos devastadores trastornos.

Los adolescentes pueden consumir drogas por diversas razones:

- Un camino fácil y rápido para sentirse bien, un modo de ganar aceptación entre para iguales, para ayudar a modificar sentimientos displacenteros para reducir trastornos emocionales, para mitigar la tensión y el estrés, para aliviar la depresión, para ayudar a hacer frente a las presiones de la vida.

Si bien la etiología de las toxicomanías (anexo 1) no está completamente definida, si hay un consenso de la comunidad científica internacional, que la considera multifactorial incluyendo entre otros factores: vulnerabilidad genética, estresores sociales, problemas psiquiátricos y características individuales de la personalidad.

En las condiciones actuales en que se desenvuelve el proceso pedagógico en Secundaria Básica el educador debe conocer cuales son los principales problemas de los adolescentes, las transformaciones que en el se operan para poder ofrecerle la ayuda que necesita y la orientación adecuada y precisa a los padres.

En la figura 1.2 aparecen las características de los adolescentes, consideramos que los aspectos abordados de manera general servirán a los docentes para identificar precozmente a los adolescentes en riesgo de desarrollar toxicomanías, lo que permitirá trazar un conjunto de acciones para evitar el desarrollo de las mismas.

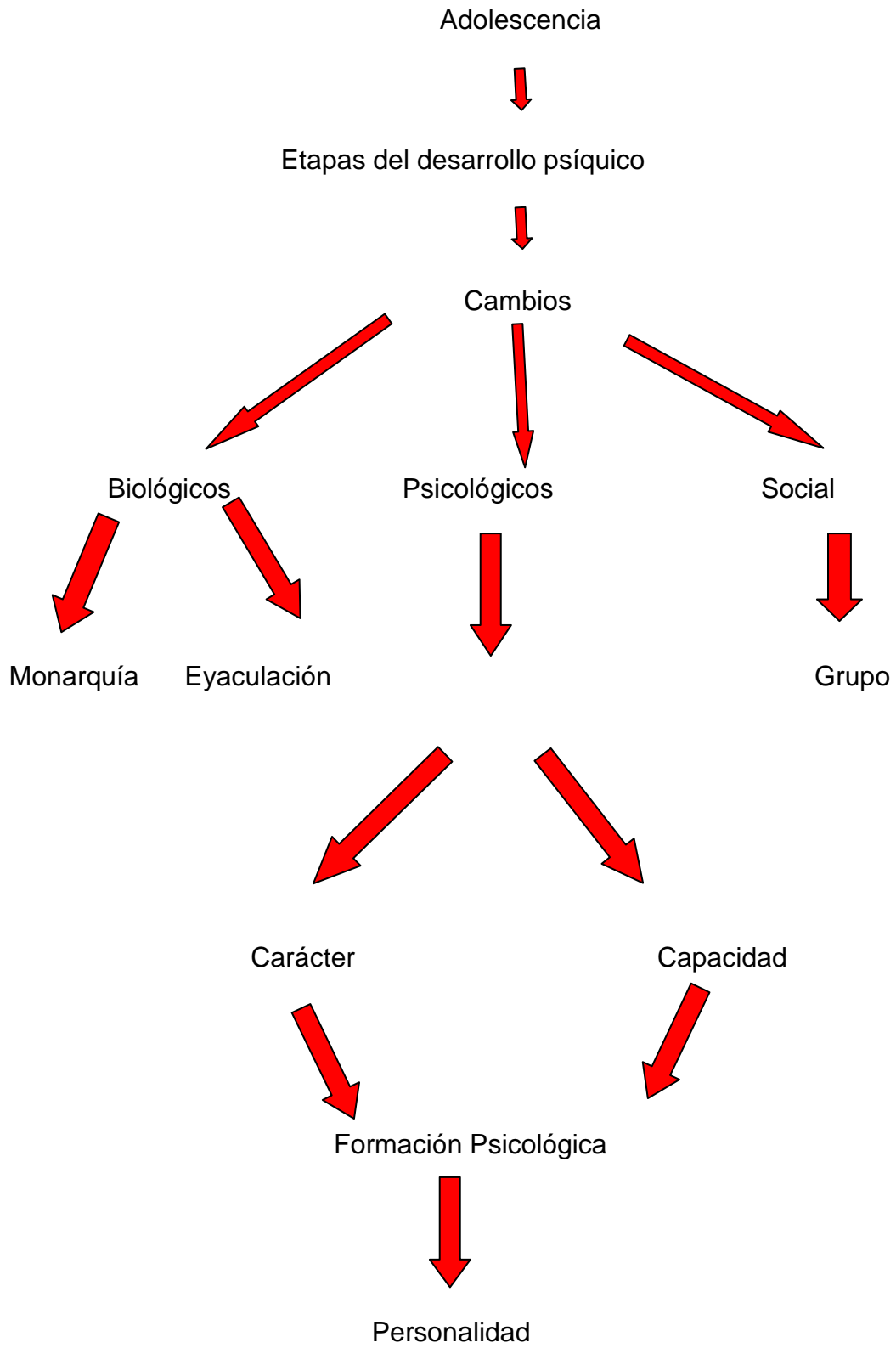


Fig. 1.2 Características de los adolescentes

1.4 Diagnóstico del problema.

Para realizar un diagnóstico correcto es necesario identificar las características de los alumnos, familias, comunidad con la cual interactúa y donde reciben múltiples influencias.

El diagnóstico debe caracterizarse por ser una actividad consciente e intencional del profesor para conocer los alumnos, buscar explicaciones y causas de los problemas e identificar potencialidades y riesgos para determinar la ayuda al estudiante.

Teniendo en cuenta lo planteado para realizar el diagnóstico del objeto de esta investigación, se tuvieron en cuenta indicadores como:

- Contexto social del centro
- Nivel de conocimiento sobre drogadicción
- Grado de preparación metodológica.
- Conocimiento de materiales para darle salida al tema.
- Causas, consecuencias, efectos del uso del alcohol como droga.
- Influencia de la familia sobre el adolescente.

A partir del diagnóstico de entrada se elabora el conjunto de influencias sobre los sujetos, iniciándose la capacitación de los profesores por constituir el principal agente socializador de la propuesta y utilizando diferentes vías en los alumnos y familia con el objetivo de modificar su actitud o abandonen su conducta y eleven su autoestima, y ayudarlo a que aprendan a enfrentar y solucionar situaciones difíciles.

La fase de control permitirá evaluar los resultados en la práctica, así como las influencias positivas y negativas que permitirán dar cumplimiento al objetivo trazado.

Son anexadas las técnicas empleadas para el desarrollo de la investigación:

- 1 Encuesta estudiantes (**Anexo 2**)
- 2 Entrevista a profesores de experiencia y docentes en formación (Anexo 3)
- 3 Guía de observación a clase (**Anexo 4**)
- 4 Encuesta a padres (**Anexo 18**)

A partir del diagnóstico inicial realizado se pudo constatar que la comunidad de Sanfield, perteneciente al Consejo Popular de Pedro Díaz Coello en el Municipio de Holguín, es un barrio periférico con serias deficiencias urbano ambientales, formado a partir del triunfo de la Revolución, con la migración de familias del campo hacia la

ciudad y el propio crecimiento de la población, donde viven más de 6 500 habitantes, con una complejidad social a considerar, sus niños y jóvenes estudian fundamentalmente en la Escuelas Primaria Dagoberto Sanfield Guillen y varios seminternados.

En nuestro centro la población estudiantil es de 415 estudiantes y la profesoral es de 24 docentes. Se tomó como muestra a 60 estudiantes de 8vo grado y 4 docentes que son los profesores generales integrales de esto estudiantes, existe en la muestra estudiantes que pertenecen a familias nucleares incompleta o extendidas y familias nuclear completa, o completa por reposición, donde se encuentran dentro de la población 15 niños, hijos de padres alcohólicos, 11 son varones y 4 hembras, la edad promedio es de 13 años, dentro de estos existen 5 niños que incumplen con los deberes escolares. De todos ellos son factor de riesgo, 41 son desventajados social 29, hijos de padres divorciados 22, de ellos 17 viven con la madre, 5 viven con los padres y 19 viven con ambos padres. Desde el punto de vista clínico existen 11 estudiantes con enfermedades crónicas.

De los profesores que se tomaron como muestra 1 es graduado en Química, 2 Educación Laboral ,1 en Matemática además de 4 profesionales en formación de la carrera Profesor General Integral para un total de 8 profesores.

El análisis de lo antes mencionado nos permitió diagnosticar los conocimientos que tienen los profesores y estudiantes en relación con la temática de investigación se realizaron entrevistas, encuestas, con la finalidad de dirigir la actividad hacia el problema. Para su realización se tuvo en cuenta varios indicadores.

Estudiantes (anexo 2).

- Determinar si existe alcohólico en su familia. (anexo 6).
- Frecuencia en que beben. (anexo 7)
- Quiénes beben. (anexo 8)
- Determinar grado de preferencia de los estudiantes acerca del consumo de drogas. (anexo 10)
- Dominio que poseen sobre las causas y las consecuencias. (anexo 11)

El profesor necesita ante todo, conocer a sus alumnos y asumir como ayudarlos, es parte de sus funciones, pero para poder ayudarlo debe poseer dominio y preparación, a partir de esto en la investigación se tiene en cuenta indicadores que nos permiten determinar el nivel de conocimiento que tiene los docentes encuestados en lo referente al tema

Profesor (anexo 3).

- Tratamiento metodológico que se le da a este tema durante las clases (anexo 12).
- Eficiencia en su preparación.
- Conocimiento acerca de las drogas. Causas y consecuencias. (anexo 12)

Al examinar los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes se detectó que el 25% tiene alcoholicos en su familia, el 11,6% conviven con ellos. En la segunda pregunta el 41,6% beben los fines de semanas, el 46,8% a veces, el 11,6% siempre. De ellos el 6,6% son los padres, el 10,0% son los padrastros y otros el 8,3%. Al 100% le molesta que lo hagan dando diferentes respuestas. (Ver anexo 7,8 ,9).

El 45 % posee conocimiento a cerca de las drogas, como efecto estimulante y el 31,6% como sustancia química y el 23,3% que afecta el sistema nervioso. El 3,3 % desea el consumo de galletas y confituras, el 11,6% un buen refresco, el 33,3% fumar cigarro y el 33,6% una cerveza fría u otra bebida que contenga alcohol. (Anexo 10, 11).

En la entrevista realizada a los profesores el 87,5% conoce las causas y consecuencias del consumo de drogas, y el 12,5% tiene un vago conocimiento. El 83,4 % le da tratamiento durante las clases y el 16,6 % no le da salida. Son capaces de reconocer a una persona que consume drogas el 100%. (Anexo ,12).

A través de los instrumentos aplicados se pudo comprobar que la forma mas utilizada de trabajo con la familia es la reunión de padres, predominando en las mismas los análisis de problemas conductuales, resultados académicos del mes y alumnos incumplidores con los deberes escolares.

En visitas realizadas a las clases de los profesores generales integrales se comprobó que el trabajo que se realiza es insuficiente a pesar de que un 90,6% conocen con claridad los objetivos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud y la estrategia para su implementación, la parte restante de forma más sencilla pero lo incorpora a las clases mediante tareas y otras actividades.

En la encuesta a profesionales en formación se comprobó que en los encuentros presénciales no se le da salida al tema; este se trabaja a veces en el consejo de grado para integrarlo a través de los temas de educación familiar. Es un tema que según arrojo la encuesta, se trabaja en clase solamente lo correspondiente a biología dentro de las ciencias naturales. En la encuesta a los padres se pudo diagnosticar que 27 viven con la madre lo que representa el 45,0 % 5 con los padres representando el 8,3 % y 28 con ambos padres lo que representa el 46,6%.(Anexo 9).

Al analizar el riesgo de sus hijos para beber el 35 % lo consideran riesgosos 25% no lo consideran un riesgo y el 43 % lo considera que puede ser riesgoso tomar hasta la intoxicación, ningún padre considera que su hijo puede ser o llegar a ser alcohólico. (Anexo 13).

Los padres consideran que se deben dar reuniones para hablar sobre el tema y siete de ellos plantean no necesitar ayuda. Todos plantean que pocas veces se ha hablado del tema y se realiza en las reuniones de padres.

Teniendo en cuenta los datos arrojados en el diagnostico inicial realizado se pudo comprobar que es insuficiente el conocimiento que tienen sobre el tema, a este solamente se le da salida en las reuniones y no de forma sistemática. Los docentes a pesar de conocer los objetivos del programa promotor de educación para la salud es insuficiente el trabajo que se hace con el a través de las clases.

Epígrafe 2 Fundamentos teóricos para favorecer el trabajo preventivo sobre el uso inadecuado del alcohol como droga en los docentes para su trabajo con los adolescentes

En los momentos actuales en nuestro país se le ha asignado a la escuela una tarea primordial: la formación integral de niño, adolescentes y jóvenes papel que asume esta institución social para lograr el ideal de hombre a que se aspira. A la secundaria básica le corresponde graduar adolescentes con una formación comunista, revolucionaria basada en las ideas de Martí, Che y Fidel.

Para materializar esta tarea en el material se ofrecen sugerencias metodológicas que dan salida a la educación antialcohólica.

Las actividades que se desarrollen deben estar apoyadas en el uso de las potencialidades existentes de modo que su vínculo se convierta en un eje de los programas escolares permitiendo el cumplimiento de los objetivos formativos de la enseñanza.

2.1 Fundamentos teóricos asumidos para la propuesta de actividades para preparar a los profesores con el objetivo de prevenir el uso inadecuado del alcohol como droga en los adolescentes y la familia.

Para la realización del trabajo fue necesario recopilar datos acerca del comportamiento del fenómeno objeto de estudio, para ello fue necesaria la utilización de métodos empíricos experimentales

Se toma como fundamento psicológico esencial que guía y orienta la investigación el enfoque histórico cultural desarrollado por Vigotski (1896-1934) y enriquecido en la URSS por sus seguidores más cercanos El desarrollo psíquico de la persona se desarrolla en la actividad y la comunicación, con una motivación constante. Los métodos que utilicen para transmitirles el conocimiento a los estudiantes, le permite ampliar la Zona Desarrollo Próximo, por lo que se adquieren conocimientos y habilidades para la atención diferenciada de estos.

A partir de lo expresado por Vigotski, la autora considera que cuando el docente logre establecer una comunicación adecuada con sus estudiantes podrá determinar cuales son los problemas que la afectan y prevenirlos.

A partir de esto debe identificar que actividades realizar con los estudiantes, y a

medida que se vean implicados en el desarrollo de las mismas, e interactúen con ellas, se modificará las zonas de desarrollo próximo.

Cuando la comunicación que se establezca entre el adolescente y el docente como guía lleve implícito la estimulación hacia las actividades que realice, las emociones que esto le brinde, el espacio en que interactúe, se logrará seguridad, bienestar emocional y fuente permanente de logros y objetivos, en cuyo proceso se desarrollaría la personalidad

La Zona Desarrollo Próximo es el espacio donde el estudiante puede ser educado, así su aprendizaje será el resultado del proceso de colaboración con un guía, que oriente sus esfuerzos, que plantee problemas y que le ayude a resolverlo. Es decir la zona de desarrollo próximo es el espacio de comunicación intercultural donde el profesor general integral usa lo que el estudiante ya sabe para ir introduciendo otros códigos en una estrecha relación de trabajo.

El profesor general integral interactúa en el grupo de estudiantes (según los niveles de aprendizaje), lo ayuda y le orienta su trabajo, evalúa sistemáticamente los obstáculos, logros y dificultades y establece rediseños de acciones que permitan avanzar y alcanzar el resultado esperado.

El profesor general integral tiene la responsabilidad fundamental de lo que ocurre en el proceso de enseñanza aprendizaje. Debe ser un experto que promueve zonas de desarrollo próximo. En dependencia de las iniciativas que utilice para seguir con el incremento de la Zona Desarrollo Próximo y que el estudiante no se estanque en el aprendizaje, será el nivel de desarrollo psíquico y aprendizaje que alcance el mismo.

A partir de lo analizado, la autora en el siguiente capítulo parte de la necesidad de diseñar una propuesta de actividades para que los docentes den tratamiento a la familia y a los adolescentes en función de alcanzar mejores resultados.

2.2 Propuesta de actividades para preparar a los profesores con el objetivo de prevenir el uso inadecuado del alcohol como droga en los adolescentes y la familia.

En la Secundaria Básica independientemente de la función educativa específica de cada actividad que se realiza, todas ofrecen potencialidades para trabajar en función de la educación antialcohólica con los adolescentes, lo que demuestra una

concepción amplia del proceso docente educativo.

La propuesta de actividades se ha realizado basada en el trabajo que se ejecuta con los docentes para realizar un acertado trabajo preventivo en función del uso inadecuado del alcohol como droga.

El trabajo propone 16 actividades para la preparación de los profesores, padres y alumnos que les permitirán influir positivamente en su quehacer diario con el fin de desarrollar una cultura general integral. En la investigación se le ofrecen al docentes diferentes vías para trabajar la prevención del alcoholismo con sus estudiantes y la familia.

Se propone a través de los talleres que se le ofrecen a los docentes, que las actividades sean desarrolladas fundamentalmente a las familias, mediante las escuelas de padres, en las que se pueden efectuar debates, reflexiones e intercambios sobre los aspectos más importantes, se les indica que pueden realizar concursos, tertulias literarias, videos debates otras actividades que conllevan a la formación de conocimientos y valores morales que rigen las relaciones humanas y de convivencia, permitiendo desarrollar estilos de vidas sanos, con un buen empleo del tiempo libre.

Por lo que los principales temas abordados están relacionados con: las características del adolescente, la participación de la familia en las actividades con el hijo, mediante el conocimiento de las causas y consecuencias del uso del alcohol como droga.

Para poder desarrollar este trabajo es necesario preparar a los profesores para que orienten a los padres y estos a su vez a los hijos.

El profesor general integral debe conocer las particularidades individuales de los educandos para desarrollar las actividades así como conocer las características de la comunidad donde residen. Este epígrafe es una orientación al Profesor General Integral sobre como debe realizar y comprobar cada actividad propuesta.

En el epígrafe se proponen un conjunto de actividades de carácter docentes y extradocentes, para extender los contenidos abordados en clase que pueden constituir vivencias para los educandos y así contribuir a la integración de las acciones educativas.

El diseño de las actividades propuestas responde a la siguiente estructura:

- ❖ **Tema:** Este será sugerente pues se tendrá en cuenta el objetivo que se persiga en cada actividad a desarrollar.
- ❖ **Objetivos:** Estarán en dependencia del tipo de actividad a desarrollar, en el caso de las desarrolladas a los estudiantes se tendrá en cuenta la habilidad, el contenido y la intencionalidad por ser las premisas fundamentales para lograr un correcto trabajo educativo.
- ❖ **Método:** Se utilizará en dependencia de las actividades a desarrollar provocando un mejor intercambio y mayor fluidez de la actividad, permitirá asimilar conocimientos nuevos, como resultado de la actividad que se desarrolle, se estimulará el desarrollo del pensamiento y la independencia cognoscitiva del alumno, además de apropiarse de conocimientos y reproducir los modos de actuación que ya conoce.
- ❖ **Medios:** Se utilizarán diversos medios en dependencia de la actividad a desarrollar y de las técnicas a emplear.
- ❖ **Lugar:** El escenario principal será la escuela pues todas las actividades serán desarrolladas bajo la orientación del profesor.

Orientaciones para profesores.

Objetivo: Este tendrá como premisa que los adolescentes adquieran conocimientos y desarrollen habilidades para prevenir el uso del alcohol como droga, partiendo de cada actividad. Constituye la guía para el trabajo al contener la habilidad que se espera formar y desarrollar en los alumnos, a la vez que posibilita que el profesor dirija la atención hacia lo que quiere y enseña.

Introducción: El Profesor General Integral comenzará la actividad con una previa preparación de acuerdo a cada propuesta, dándoles paso a los estudiantes para el desarrollo de la misma. Existirán actividades que deberán ser preparadas con antelación. Los alumnos deberán estar motivados y orientados de todo lo que van a realizar para poder lograr el objetivo propuestos. Es importante para el desarrollo de la actividad y los procedimientos a seguir para realizarla.

Desarrollo: El profesor General Integral (PGI) le orientará al estudiante en que

consiste la actividad detalladamente. Debe tener claro para qué y qué enseña, no expondrá ideas acabadas y absolutas, dará participación a los alumnos de modo que contribuya a formar habilidades, hallar soluciones a los problemas, para que luego los alumnos asimilen y pongan en función las habilidades formadas.

Conclusiones: Se concluirán las actividades mediante preguntas y respuestas o a través de otros métodos que el profesor estime oportunos para concluir de forma eficiente cada actividad.

Evaluación: Esta se dará en dependencia de la actividad que se realice utilizando diferentes técnicas de participación, se evaluarán por la participación en las sesiones que se realicen, entregarán trabajos prácticos que defenderán ante el colectivo, los resultados que se obtengan de cada actividad se utilizarán como referencia sobre los conocimientos generales que poseen los participantes y sus opiniones lo cual permite rediseñar las actividades que lo requieran.

Propuesta de actividades:

Talleres con los docentes.

Objetivo General: Intercambiar y reflexionar profesionalmente con los docentes sobre las características de los adolescentes, las funciones de la familia y como prevenir el uso inadecuado del alcohol como droga en los adolescentes.

Métodos: Conversación heurística. Elaboración conjunta

Participan: Docentes

Tiempo de duración: 1 hora

Lugar: Consejo de grado y Aula de la secundaria Dagoberto Sanfield

Medios: Libro: *¿y ya son adolescentes? Para la familia. El alcohol y el alcoholismo* Figura 1.2 características de los adolescentes, frase mural, tarjetas.

Se utiliza el taller como forma de organización del proceso docente pues permite trabajar una serie de contenido y brinda la posibilidad de discusión y profundización sobre el tema.

TALLER # 1 Adolescente. ¿Cómo entenderlo?

Objetivo. Definir que es adolescencia así como las características y cambios que se operan en esta etapa para comprender mejor su modo de actuación

Métodos: Elaboración Conjunta

Medios Figura 1.2 características de los adolescentes, frase mural.

Lugar: Consejo de Grado

Introducción.

El Profesor General Integral de Secundaria Básica tiene entre sus principales deberes diagnosticar correctamente a su grupo escolar con ello desarrolla actividades y acciones diferenciadas dentro del colectivo estudiantil, por lo que debe conocer las características de sus adolescentes, para poder interactuar con ellos

Desarrollo.

Se tomará una frase mural para el tema y se escucharán las reflexiones e interpretaciones del tema por parte de los docentes.

Frase mural

“Los adultos en la mayoría, evaluamos a los adolescentes desde la posición que hemos alcanzado en la vida, como si quisiéramos que ellos hicieran y pensarán como nosotros”.

A partir de esto se analizarán preguntas tales como:

¿Qué piensas al respecto?

¿Será cierto lo expresado en el texto?

¿Qué es adolescencia?

¿Qué características presentan los adolescentes?

¿Qué sucede en esta etapa? ¿Cuáles son los cambios?

La adolescencia es una etapa muy peculiar en la vida. ¿Cómo sienten que lo ven los demás?

¿Cómo evalúan sus potencialidades?

¿Puede un adolescente pensar igual a un adulto?

Para analizar cada una de estas interrogantes se utiliza como apoyo los elementos referentes a las características de los adolescentes. Los docentes darán respuestas a las diferentes interrogantes, quedando en la pizarra los elementos fundamentales

relacionados con el tema que se analiza .Se profundizará en las características de los adolescentes y los cambios que se operan en esta etapa, para así poder guiarlos y prevenir desviaciones de su conducta.

Conclusiones.

Quedará el esquema referente a la figura 1.2 características de los adolescentes así como los elementos más relevantes del tema.

Evaluación.

Solicitar a algunos docentes que valoren con una palabra la actividad.

TALLER # 2

Tema: Familia sus funciones.

Objetivo. Intercambiar criterios acerca del concepto de familia así como las funciones que debe cumplir esta.

Métodos: Elaboración conjunta

Medios Frase mural, tarjetas

Lugar: Consejo de grado

Se comenzará el desarrollo de la actividad con una frase mural

Frase mural.

“El hombre vive en familia, aquella en la que el hombre nace y la que el mismo crea; en ambas debe encontrar satisfacción y felicidad”.

Se somete la frase a debate escuchando las reflexiones de los docentes.

Se entregarán a partir de análisis tarjetas con la siguiente pregunta

¿Qué entienden por familia?

Se escucharán varias opiniones tomando los elementos más importantes y llevándolo a la pizarra.

Se entregarán algunas constituciones y se leerá el concepto que aparece en el capítulo 5.

Seguidamente se procederá a preguntar.

¿Qué funciones desempeña la familia?

¿Cómo influirías en las familias con hijos con problemas conductuales para que cumplan con sus funciones?

¿Qué actividades puedes realizar con la familia para contribuir al desarrollo exitoso de sus funciones?

Se realizará un debate de cada una de estas actividades dejando plasmado en la pizarra los elementos esenciales y se procederá a evaluar la actividad mediante la utilización de la técnica del PNI; donde cada docente expresará lo que considere interesante, positivo o negativo mediante una expresión.

TALLER # 3

Tema: Alcohol. Sustancia nociva.

Objetivo. Explicar las causas y consecuencias que provocan el consumo del alcohol en los adolescentes para que logren correctos hábitos de vida.

Métodos: Elaboración conjunta

Medios: Voz del profesor, Fragmento obtenido de la revista Juventud Técnica.

Lugar: Consejo de grado.

Vivian M., paciente de 22 años, ingresada en el Centro de Deshabitación del Adolescente debido al consumo excesivo de alcohol. Su dependencia empezó entre los 15 y 16 años, tras sufrir de agresiones físicas y maltratos que la afectó psicológica y físicamente.

A partir de ese momento su vida dio un giro. Estudiaba en el nivel elemental de danza y comenzó a “beber” junto a sus amigos con cierta regularidad. Luego, en el cabaret donde empezó a trabajar, sus compañeros la convidaban a un “traguito” todas las noches.

En apariencia su vida marchaba bien. Ingería una porción del “brebaje mágico” y todo estaba resuelto. Aunque en determinado momento advirtió que era incapaz de bailar e hilvanar una conversación coherente si no bebía. Finalmente, abandonó el trabajo y la adicción la atrapó en su cerco de hierro.

Todavía puedo sentir aquella alegría falsa, como postiza. Bailaba a mi aire y el desenfado inducido por unos tragos me hacía actuar con mayor soltura. Lo que sucedió esa noche se convirtió en neblina; y el día siguiente, en total confusión: desperté en una casa desconocida y a mi lado dormía un extraño”.

De las tinieblas a la luz ha transitado Vivian, gracias al apoyo familiar y al tratamiento psicoterapéutico que recibe en el centro asistencial. Lleva varias semanas ingresada en hospitalización diurna y ha logrado abstenerse... por algunos días

Se realizarán preguntas que llevarán al análisis del texto

¿Qué les pareció el texto?

¿Por qué crees que Vivian comenzó a beber?

¿Qué opinan de la actitud de Vivian?

¿Qué consecuencias tuvo el consumo de bebidas para Vivian?

Teniendo en cuenta lo sucedido a Vivian ¿cuáles consideran que sean las causas del consumo de alcohol en los adolescentes?

¿Qué consecuencias trae el consumo de este?

¿Cuáles son los efectos que provocan el consumo de alcohol en los adolescentes?

A partir del análisis de estas incógnitas y mediante la técnica de la lluvia de ideas se les darán respuestas a estas interrogantes.

Deberá quedar claridad de las causas y consecuencias del consumo de alcohol como droga. Se puede tomar como referencia para el desarrollo de la actividad los elementos que aparecen en el epígrafe 1.2 del Material Docente.

Se concluirá la actividad con las siguientes preguntas

¿Qué ha significado esta actividad para ustedes?

Les ha servido para algo.

¿Cómo se sintieron?

¿Qué aspectos pueden destacarse?

¿Qué mejoraría?

Se realizará la evaluación de la actividad a través de la observación y las respuestas dadas por los docentes

TALLER PIONERIL

Actividad # 4

Tema: Conociendo mejor mi comunidad.

Objetivo: Caracterizar la comunidad de la escuela para determinar las potencialidades educativas y los principales problemas que la afectan.

Vincular los contenidos obtenidos a partir de las entrevistas en el programa de ciencias naturales

Método: Investigativo.

Medio: Hojas, lápices

Lugar: Comunidad.

Introducción.

El profesor les orientará a los estudiantes que en las visitas que se realizarán deben determinar cuántas familias alcohólicas existen en la comunidad, cantidad de alcohólicos que existen, cuántos son atendidos, cuántos deambulan y las potencialidades que existen para desarrollar trabajos y volver a incluirlo al trabajo activo dentro de la comunidad.

Desarrollo.

Para la actividad el profesor puede realizar cuestionarios o entrevistas que le permitan al estudiante obtener la información, **(anexo 14)**

Para recopilar la información el profesor reorganizará los equipos y realizarán un trabajo de mesa donde obtendrá la caracterización actualizada de la comunidad y los problemas que más lo afectan. Esta actividad se puede contextualizar en el programa de ciencias naturales cuando se desarrolla el contenido correspondiente a la unidad #3 en Matemática al realizar las interpretaciones en los gráficos y tablas, se les orienta a los estudiantes la confección de estos con los datos obtenidos mediante las entrevistas a partir de los datos obtenidos el docente puede desarrollar tareas para evaluar a sus estudiantes un ejemplo de esta tarea se propone en la investigación. **(Anexo 15).**

Conclusiones.

Los estudiantes se encontrarán en condiciones de realizar acciones para lograr el mejoramiento de estos problemas en la comunidad.

Evaluación.

Se evaluará la misma mediante el completamiento de frases que aparecerán en una tarjeta las que se recogerán para el debate.

Aprendí _____

Me gustó _____

No me gustó _____

Una duda que aún tenga _____

Debimos de investigar _____

El Profesor General Integral recogerá los trabajos realizados por los estudiantes, para así poder tener aspectos que caracterizan la comunidad.

TALLER PIONERIL

Actividad #: 5

Tema: Luchando por la salud y contra el alcohol.

Objetivo: Explicar las consecuencias que trae consigo el consumo del alcohol en la adolescencia para fomentar estilo de vida más sano.

Método: Elaboración conjunta

Medios: Papel, lápiz, hojas.

Tipo de debate: Expositivo participativo.

Lugar: Turno de otras actividades educativas

Desarrollo.

El profesor dialogará con los alumnos sobre la importancia de conocer que es el alcoholismo sus causas y consecuencias dándoles la oportunidad a los estudiantes de expresar sus puntos de vista. A los alumnos les debe quedar claridad de los elementos analizados, luego de dialogar y exponer todos estos elementos. Para desarrollar esta actividad se dividirá el aula en equipos y se les entregara tarjetas que contengan los elementos a abordar en la misma, las tarjetas deberán tener el tamaño apropiado para que los demás estudiantes la puedan leer.

Seguidamente se tararea, canta o se pone una canción seleccionada y se baila, dando tiempo para ir encontrando compañeros que tengan elementos similares. Se continuará realizando la actividad, hasta que queden organizados según causas y consecuencias del alcoholismo, formando los equipos, según estos elementos.

Una vez formados los equipos, se para la música. Se da tiempo (15 minutos) para que en equipos se construya todo lo que se sabe acerca de las causas, consecuencias y efectos del alcoholismo.

Cada equipo expone el tema y sobre esta base se va reforzando el contenido.

Evaluación Se les pedirá que hagan una poesía o carta donde expresar sus sentimientos o actitudes ante las acciones negativas que provoca el consumo del alcohol.

TALLER PIONERIL

Actividad #: 6

Tema: Contemos una historia

Objetivo: Resolver posibles conflictos existentes en la familia de los estudiantes para incorporar estilo de vida mas saludable.

Método: Elaboración conjunta

Medios: Papel, lápiz, hojas.

Tipo de debate: Expositivo participativo.

Lugar: Turno de otras actividades educativas

Introducción: Se les llevarán a los estudiantes láminas cuidadosamente confeccionadas, sobre situaciones familiares más o menos imprecisas para que los alumnos construyan en conjunto o de forma individual una historia sobre lo que ellos interpretan que ocurre en las láminas. Estas pueden ser sustituidas por relatos incompletos, es decir historias con finales abiertos, que se presentan para que los alumnos concluyan cada uno en la medida que se les presente.

Desarrollo.

Se entregará cada historia en una tarjeta a varios estudiantes, se lee y por escrito u oralmente continuarán la misma hasta que no se concluya un relato no se anuncia y entrega la siguiente tarjeta con otro relato.

Tarjeta # 1.

Juan y Ana forman una familia, tiene un hijo. Ellos sueñan, que será, que llegará a hacer...

Escribe lo que a tu juicio ellos sueñan y ansían.

Tarjeta # 2.

Cuando pasa el tiempo, el hijo de Ana y Juan comienza a salir con sus amigos los fines de semana comenzando a tomar bebidas alcohólicas.

Continúa la historia con todos los detalles que puedas.

Tarjeta # 3.

Un buen día, el padre lo sorprende en el parque a él y a sus amigos con una botella y....

Continúa la elaboración del relato.

Tarjeta # 4.

En otra ocasión uno de los padres observa que su hijo, tomó dinero del que tenía en la casa sin pedirlo.

Relata que pasará ahora.

Tarjeta # 5.

Juan y Ana están muy preocupados, que hacer con el niño pues su salida es más frecuente y se torna agresivo.

Imagina y cuenta que podrá ocurrir.

Al concluir la actividad se revisarán las historias y las que no, se recogerán para ser revisadas. De las seleccionadas se les pedirá que:

Nos cuenten si tuvieran el poder de la fantasía y pudieran cambiar o mejorar algo que harían.

Conclusiones

Revisa la historia elaborada, cuéntanos ahora si tuvieras el poder de mejorar algo que sería.

CONCURSOS

Actividad # 7: Lanzamiento de concurso.

Temas: Alcoholismo o salud.

No alcoholismo.

Elige vivir.

Objetivo: Convocar concursos en la que se desarrollen diferentes manifestaciones artísticas motivando la participación individual y grupal de los (as) adolescentes.

Introducción.

Lo puede dirigir el profesor, un monitor o el promotor de la salud. Se convoca de forma emotiva y atrayente a los estudiantes a investigar sobre las temáticas abordadas incentivándolo el amor al mundo de la investigación de forma general.

Desarrollo:

Los temas para el concurso han de corresponder con los intereses y características de los educandos de forma que la actividad fluya con mayor calidad. Además de darle a conocer bibliografía a tratar y la fecha de entrega.

Bases

Géneros

Literarios y Plástica en todas las modalidades.

Puede participar los estudiantes en las edades comprendidas entre 11 a 16 años de edad, los que concursarán en cuentos la extensión máxima es de 2 hojas, los que concursan en dibujo pueden utilizar la medida del papel gaceta entregado a ustedes

TERTULIAS

Actividad # 8 Tertulia literaria.

Tema: Aprendiendo sobre el alcoholismo

Objetivos: Incentivar las lecturas de libros relacionadas con la drogadicción (alcoholismo) para la adquisición de conocimientos y habilidades de los estudiantes destacando los títulos siguientes:

Método: Observación y debate

Medio: Libros de texto y voz del profesor

- **El alcohol y el alcoholismo**
- **Alcoholismo un problema de salud de nuestro siglo.**

- **Compilación de artículos acerca del alcoholismo y su prevención**
- **Toxicomanías y adolescencias. Realidades y consecuencias.**

Lugar: Aula, biblioteca o cualquier otra área que designe el profesor

Introducción: El profesor les dará a conocer los pasos para la presentación de un libro, demostrando la importancia de estos ejemplares literarios.

Para realizar la tertulia debe seguirse el siguiente orden:

- Autor de la obra.
- ¿De qué trata la obra?
- ¿Qué ideas aborda la obra?
- ¿Qué personajes aparecen?
- ¿Qué enseñanza nos ofrece?
- Opinión sobre lo leído.

Después de este análisis se le sugerirá otras obras que pueden ser utilizadas para ampliar sus conocimientos

Los alumnos darán opiniones sobre las experiencias en el desarrollo de la actividad que se ha realizado y la enseñanza que para ellos constituye.

Se podrá realizar a nivel de destacamentos con un resumen de cada libro a exponer donde el profesor contribuirá a una mayor adquisición de la cultura literaria.

Conclusiones: Se podrá mostrar en otros grados o en CDR escogido por el profesor bajo previa coordinación y teniendo en cuenta las características de los estudiantes y el área de la comunidad que se escoja.

Actividad #9

VIDEO DEBATE

Los requisitos que debe tener el profesor para la confección de la guía aparecen en los anexos (ver anexo 17).

Temas:

- **¿Drogadicta yo?**
- **“ Por unos tragos de más”**
- **Sana que sana.**

Objetivos: Observar y debatir las causas y las consecuencias del uso del alcohol en los adolescentes

Método: La observación y debate.

Medio: Video y TV

Lugar: Debate y Reflexión

Introducción: El profesor debe conocer los pasos para la realización de una guía de observación. **(Anexo 17)**

Desarrollo: El profesor dará lectura a la guía de observación y la escribirá en pizarra para que los alumnos tomen nota.

Conclusiones: El Profesor comenzará el debate de lo observado basándose en la guía puede comprobar la toma de nota y hacer énfasis de forma educativa clara y precisa de las opiniones y comentarios más interesantes.

Actividad # 9 Por unos tragos de más.

Documental realizado por el departamento de servicios audiovisuales. Universidad de Antioquia en noviembre del 2000.

Sinopsis: para declararle amor a la persona que uno le gusta hay que escuchar el corazón, escoger el lugar y el momento apropiado. Sin embargo algunas personas confunden impulso con recurso a la bebida. Esto es lo que le sucedió a Pablo al que su timidez no le dejaba declarar su amor a Marta y con la bebida se lo hizo saber. El amor como muchas otras cosas de la vida, se disfruta más en su sano juicio.

Temas del debate:

¿Qué motivos impulsaron a Pablo a tomar bebidas alcohólicas?

¿Qué consecuencia trae su ingestión?

¿Por qué Pablo decidió tomar?

¿Por qué Marta no lo acepta?

¿Qué habría pasado si Pablo le declara su amor a Marta y no hubiera bebido?

¿Ante esta situación que harías tú?

Cierre de la actividad.

¿Que fue lo más importante en el video?

¿Qué es lo más atractivo?

¿Qué enseñanza adquirieron con el video?

Visita a la clínica de alcohólicos.

Actividad # 10

Tema: No quiere verme así.

Objetivo: Realizar visita a la clínica del alcohólico para que los estudiantes conozcan las consecuencias del consumo de alcohol en las personas que se encuentran en este centro para desarrollar una conducta antialcohólica responsable.

Introducción: El profesor informará la visita con antelación y coordinará la hora adecuada para su realización.

Desarrollo: Se trasladarán los estudiantes al centro de alcohólicos y se le recordará la disciplina que deben de mantener, la actividad transcurrirá mediante conversatorios con los médicos y alcohólicos presentes, percatándose de que esta es una enfermedad que se puede prevenir ,además de las consecuencias que este trae consigo .

Guía de observación de la visita a la clínica de alcohólicos.

¿Qué cantidad de alcohólicos existen en la comunidad?

¿Cuántos son atendidos?

¿Cuántos deambulan?

¿Potencialidades que existen para desarrollar trabajos y volver a incluirlo al trabajo activo dentro de la comunidad?

Conclusiones.

El profesor general integral realizara las conclusiones de la actividad y aclarará las dudas que puedan tener los estudiantes.

Actividades # 11: Creación de un buzón.

Tema: ¿Por qué me siento así?

Objetivo: Crear un buzón sobre el alcoholismo en el cuál queden expuestos las inquietudes, intereses de los (as) adolescentes para realizar conversatorios, motivándolos a conocer más sobre el tema de alcoholismo.

Introducción.

Mediante el desarrollo de esta actividad el profesor determinará cuales son las principales inquietudes y problemas de los estudiantes y podrá darle tratamiento.

El profesor seleccionará estudiante para la creación de un buzón por cada grado, explicándole que en el mismo recogerán inquietudes de los estudiantes relacionado

con el alcoholismo u otro tema o inquietud que tengan.

Desarrollo

El profesor y los estudiantes seleccionados recogerán los buzones que tuvieron tiempo expuesto para que depositaran las opiniones y leerán, agruparán las inquietudes para darle solución a través de los talleres pioneriles y clases en vínculo con los contenidos.

Conclusiones

El profesor podrá conocer más sobre los problemas relacionados con el alcoholismo para proyectar sus clases en relación con el contenido para resolver necesidades educativas formativas.

Desarrollo de la actividad.

Después de recoger los buzones y analizar cada inquietud las llevará a los destacamentos por orden de prioridad según la urgencia de cada uno.

Durante el taller con los estudiantes el profesor orientara actividades tales como:

La técnica de los diez deseos y el completamiento de frases.

Actividad: Completa la frase.

Cuando salgo los fines de semana me siento _____.

Mis amigos me dicen _____.

Desearía que _____.

Me gusta que _____.

No puedo _____.

Mis amigos quieren _____.

Mi mamá me dice _____.

Yo me siento _____.

Preferiría que _____.

Se realizaron otras actividades tales como:

Desarrollar texto o carta con las siguientes expresiones.

Al realizar una fiesta me gustaría...

Lo que más me preocupa es...

En mi casa...

Mis padres...

En mi barrio o comunidad yo...

A partir de los resultados obtenidos se desarrolló con los estudiantes la siguiente actividad.

Se presentó una pareja de estudiantes en el cual uno(a) trata de convencer o presionar al otro de ingerir bebidas alcohólicas mientras que el otro argumentará y tratará de solucionar la situación de manera asertiva, defendiendo su forma de pensar y sentir (duración 10 minutos).

Tras la presentación los estudiantes reflexionaron sobre como se sintieron, la persona que resistía la presión y la que respondía al verse presionado.

Seguidamente todo el grupo analizó como defendió su posición la persona que resistía la presión y comentara otras posibilidades de solución al problema que observaron.

Conclusiones.

El profesor explicó lo que significa la presión grupal negativa y la repercusión que tiene para nuestra vida además habló sobre las actitudes necesarias para ser frente a la presión grupal (asertividad, comunicación adecuada, tener conocimiento de si mismo, saber establecer metas y realidades).

Evaluación.

Se utilizó la técnica participativa de cierre "caritas"

Técnica.

Objetivo: recoger la opinión de los estudiantes sobre los resultados del trabajo realizado.

Material: hojas con caritas pintadas (una con rostro sonriente y otra con rostro triste).

Se entrega a cada estudiante una hoja de papel en la que pondrán con una cara sonriente, lo que más le gusto de la sesión y en otra hoja de papel con una cara triste lo que mas le agradó esto servirá para realizar el cierre de la actividad.

Actividad # 12

ESCUELA EDUCACIÓN FAMILIAR.

Es una herramienta que tiene el profesor para realizar un adecuado trabajo preventivo, esta constituye una vía directa de relación con la familia y tiene como contenido fundamental brindar orientaciones a la familia sobre como educar mejor a sus hijos.

La metodología para desarrollar las Escuelas de Educación Familiar aparece en los anexos (**anexo 18**)

Lugar. Aulas de la ESBU. Dagoberto Sanfield

Temas:

- ❖ **Consecuencias negativas del alcoholismo.**
- ❖ **Alcoholismo. Un acercamiento al tema.**
- ❖ **Quien mal anda mal acaba.**
- ❖ **No basta**

Actividad # 12

TEMA: Quien mal anda mal acaba.

Objetivo: Explicar la formación de hábitos de vida correcto en los adolescentes para prevenir el uso inadecuado del alcohol como droga mediante la utilización de situaciones.

Método: Elaboración conjunta.

Medio: Tarjetas con refranes.

Técnica: Refranes

Lugar: Opcional

Introducción.

El profesor le comentara a los padres el objetivo de la actividad a realizar y dará paso a la entrega de tarjeta donde aparece el comienzo de los refranes a analizar.

Desarrollo.

Depositar las tarjetas en una caja o bolsa. Seleccionar algunos padres que tomarán tarjetas buscare el que tenga la parte restante del refrán y formaran parejas o equipo según la cantidad de padres. Los refranes permitirán introducir el tema.

Cada pareja interpretara el refrán que le correspondió y establecerá la relación que esto puede tener con la formación de hábitos en la vida familiar.

Representaran por parejas o los miembros del equipo situaciones que reflejen los hábitos correctos.

Refranes:

- Nunca es tarde si la dicha es buena.
- El que a buen árbol se arrima, buena sombra lo cobija.
- Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres.
- Quien no corrige a su hijo, no lo quiere.
- El que mal anda, mal acaba.
- El éxito no es nunca una donación, sino una conquista.
- Camarón que se duerme, se lo lleva la corriente.
- Tiempo perdido, hasta los niños lo lloran.
- El que empuja, no se da golpes.
- No hay peor ciego que el que no quiera ver.
- Habla poco, obra mucho.
- Para saber hablar, es preciso saber escuchar.
- No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy.

Conclusiones y evaluación.

El profesor llevará tarjetas y explicara que de acuerdo con los siguientes aspectos calidad y beneficio personal que le reporto el tema realicen una valoración del mismo tomando una de las tarjetas y colocándola de acuerdo a su valoración.

Rojo (MB)

Amarillo (R)

Azul (B)

Negro (M)

Al final se contarán las tarjetas y se determinará en que rango queda la actividad.

Actividad #13: Consecuencias negativas del alcohol.

Método: Elaboración conjunta.

Medio: Tarjetas y voz del profesor.

Lugar: El aula

Se comenzará con un comentario del tema anterior para proceder a dar paso al tema objeto de trabajo.

Se llevará frases en varias tarjetas enumeradas en orden creciente que se les entregara a los padres explicándole a los mismos que se irán parando en dependencia del número que tenga, las tarjetas serán del 1 al 10.

Al terminar el conteo quedaran al frente del aula 10 padres con el texto que será objeto de análisis en la actividad.

Texto: La dependencia del alcohol, no solo ocasiona trastorno a la salud, sino que también origina dificultades en las relaciones familiares y provoca la pérdida del trabajo.

A partir de análisis del tema con los padres utilizando tarjetas con diferentes colores en la que aparecerán preguntas referentes al tema, se designara un representante por cada equipo de padre que dará respuesta a las interrogantes.

El profesor pasará por los equipos para conocer como va produciéndose el intercambio e intervendrá si es necesario.

Las preguntas pueden estar apoyadas en materiales que le haga llegar a los equipos

durante la sesión de trabajo.

Preguntas

¿Qué es alcoholismo?

¿Cuáles son las causas y consecuencias del alcoholismo?

¿Existen alcohólicos en su familia?

¿Qué tratamiento se le da?

¿Afectará la presencia de personas alcohólicas en el desarrollo de la conducta de los adolescentes?

¿Qué consecuencias provoca el consumo de alcohol en su entorno familiar?

Conclusión y evaluación.

Colocar en la pizarra un franelógrafo y pegar tres tarjetas con la técnica del PNI, los participantes teniendo en cuenta el desarrollo de la actividad valoraran la misma.

Actividad # 14

Tema: Alcoholismo un acercamiento al tema.

Objetivo: Definir conceptos básicos relacionados con la prevención del alcoholismo así como demostrar a los padres la posibilidad de convertirse en alcohólicos.

Medio: Test del alcohólico.

Método: Conversación.

Lugar: Aula.

El profesor dará la bienvenida a los padres y les explicará como esta organizada la actividad, así como su objetivo.

Se le entregara a cada padre fotocopiado el test para que respondan las preguntas dejándolo que trabajen durante varios minutos. Luego sin recoger los test se le pide a cada padre que lo analicen y determinen hasta que punto cada uno de ellos esta implicado con posibilidad de convertirse en alcohólico, no se debatirá si existen proclives pero el docente recogerá los test pues le permitirá tener un diagnóstico de

los padres del destacamento.

Test.

Beber en exceso, es un problema más peligroso de lo que pueda parecer, sin llegar a creerse alcohólico muchos no pueden vivir sin alcohol.

Compruebe con este listado su dependencia del alcohol elaborado por la doctora Maria José Reice.

Esta empezando el alcohol hacer peligroso para usted. Conteste si o no con sinceridad

1. Bebe con frecuencia en exceso
2. Siente satisfacción por las bebidas alcohólicas
3. Bebes a escondida
4. Bebes algunas copas antes de alguna reunión
5. Bebes para estar más a gusto con los demás
6. Cada vez es más frecuente el número de ocasiones en que bebes.
7. Se siente culpable por la forma en que bebe
8. Le falta la memoria en ocasiones
9. Reaccionas defendiéndote cuando se habla del alcohol
10. Pierdes el control después de tomar algunas copas
11. Tienes frecuentes discusiones familiares por el tema del alcohol
12. Se ha alejado de sus amigos
13. Bebe a sola
14. Procura tener siempre alcohol.

A partir de 5 respuesta afirmativas el alcohol es peligroso para usted. De continuar con estos hábitos podría llegar a ser alcohólico. Reduzca drásticamente el consumo del alcohol.

Después de terminar esta primera parte se continúa la actividad con una reflexión a partir de la siguiente pregunta

¿Qué es droga?

¿Consideran el alcohol una droga?

¿Cómo educarían a sus hijos en el no uso de las drogas ante los retos del mundo y la sociedad cubana actual?

Se confeccionaran sobres que contengan tarjetas con algunas definiciones y un papel y se le explicara que en el a su juicio y con sus conocimientos elaborarán definiciones de formas colectivas de acuerdo con lo que consideren de cada uno de los conceptos siguientes:

Alcoholismo, Familia, Drogadicción, Adicción, Salud, Prevención.

Se reagruparan los padres en equipos y a cada uno se le entregará un sobre, esto se hará después de haber elaborado sus definiciones.

Una vez concluido el tiempo, se leen las definiciones elaboradas y se procede a invitarlo a abrir los sobres y leer las definiciones comparándolas con las que ellos escribieron, determinando posibles errores.

Luego cada equipo expresará los elementos esenciales de las definiciones.

Se explicará por el docente la esencia de estos conceptos, sus puntos comunes aclarando cualquier duda que se presente.

Evaluación:

En la pizarra se pondrán caritas con diferentes expresiones, los padres irán a la pizarra y pondrán una (X) debajo de la carita que deseen evaluando así la actividad.

El profesor valorará como consideran los padres la actividad y dará por concluido la misma.

Actividad # 15

Tema: No basta.

Objetivo: Analizar la importancia de una correcta educación a los adolescentes para lograr una conducta responsable en ellos

Método: Elaboración conjunta

Medios: Canción de franco de viíta

Lugar: opcional.

Introducción

Se les explica a los padres el objetivo de la actividad, les entregarán la letra de la canción impresa explicándoles que escuchen atentamente la misma para luego reflexionar acerca de su contenido

Al escuchar y leer el tema de la canción que les viene a la mente.

Se escucharan opiniones, y a través de la técnica de lluvia de ideas pedirles que expresen lo que le transmite cada estrofa y escribirlo en la pizarra.

Quedaran como ideas fundamentales en la pizarra las palabras afecto, comunicación y atención

Se les preguntara:

¿Cuántos de ustedes se identifican con el contenido de la canción?

¿Considera adecuado el tratamiento que les dan a sus hijos?

¿Cómo es la comunicación con sus hijos?

¿Le expresa usted diariamente a su hijo lo importante que es él en su vida? ¿Le reconoce y estimula ante las tareas que desempeña correctamente?

¿Apoya sus decisiones y lo guía por el camino correcto sin llegar a imponer sus decisiones o usando la violencia u otro medio que influye negativamente en la comunicación con el adolescente?

¿Crees que es suficiente la comunicación que existe entre el adolescente y todos los miembros que componen a la familia en especial con los padres?

¿Se debe educar a los hijos en el amor a lo material, deslizando otros valores morales? ¿Qué consecuencias traería esto para el adolescente?

Se escucharán las respuestas de los padres, dejándole claridad de cuáles son los elementos indispensables para lograr una adecuada comunicación en familia.

Se concluye la actividad al precisarle a los padres que la mayor función educativa hacia sus hijos está en ellos, en la medida que logren educarlos correctamente tendrán mayores éxitos en la forma de actuar de estos, y garantizarán el desarrollo de su personalidad

Actividad # 16 Jugando se aprende.

Dentro del desarrollo de esta actividad, aparecen tres actividades que el profesor desarrolla con sus estudiantes.

Tema: Reafirmando lo aprendido.

Objetivo: Demostrar el nivel de conocimiento que tiene los estudiantes a partir de los conceptos dados

Método: Competencia.

Medios: Pizarra, pliegos de cartulina con el crucigrama, sopa de palabra y el pergamino.

Lugar: opcional (turnos de debate y reflexión, otras actividades educativas y capacitación pioneril)

Introducción: El Profesor General Integral organizará a los estudiantes por equipos y les orientará cuáles son los objetivos de la actividad.

Desarrollo: el profesor dividirá el aula en varios equipos y repartirá el juego a cada uno solo comenzarán a llenar las casillas a la orden del profesor.

Al terminar rectificará la respuesta.

Evaluación: Dará la puntuación cuantitativa de uno al diez si hubiese empate podrá realizar algunas preguntas para desempatar y a manera de conclusión del juego.

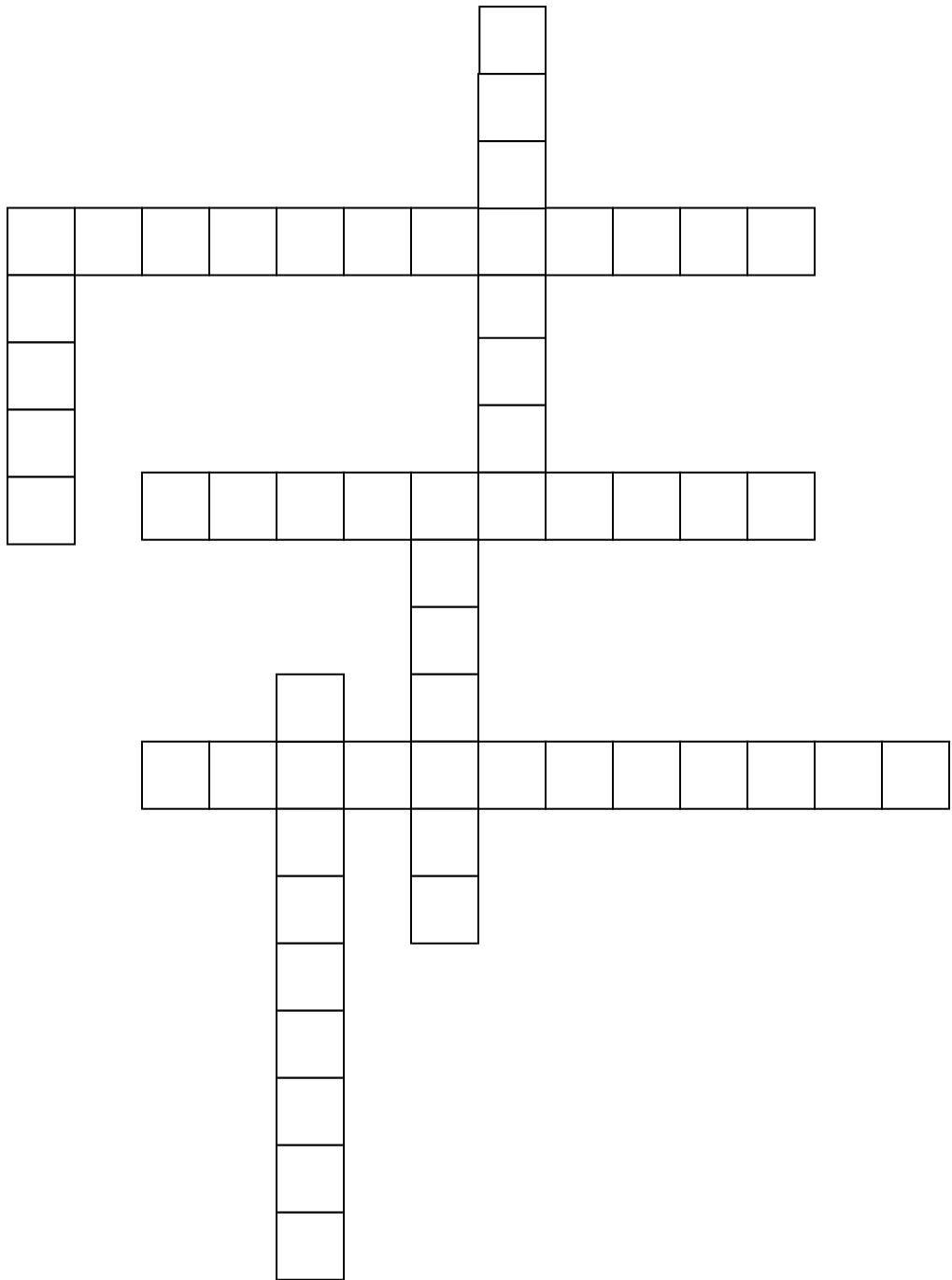
Actividad # 1

A	D	O	L	E	S	C	E	N	C	I	A
L	R	S	F	S	H	I	U	O	P	A	D
C	O	D	A	C	I	R	E	V	G	L	I
O	G	E	H	U	B	R	O	M	I	H	C
H	A	S	P	E	C	O	L	U	W	E	C
O	I	Q	O	L	E	S	A	L	U	D	I
L	A	O	F	A	M	I	L	I	A	Y	O
I	E	T	O	L	A	S	G	E	C	U	N
S	O	R	P	E	T	H	A	D	F	J	M
M	S	P	R	E	V	E	N	C	I	O	N
O	V	T	E	K	L	P	J	O	T	S	E
N	S	L	V	T	L	A	K	T	D	A	S
E	R	H	E	Q	Y	T	T	O	I	U	E
S	T	U	N	S	A	I	S	I	E	V	O
D	J	F	I	E	I	C	N	L	F	B	R
V	G	H	R	R	L	A	D	P	U	K	E

1. Agente de socialización, grupo de referencia más estable a lo largo de la vida.
2. Acción o efecto de prevenir.
3. Bienestar físico psíquico y social.
4. Periodo biológico, psicológico y social que va desde el inicio de la pubertad hasta los 17 años aproximadamente.
5. Enfermedad crónica producida por el consumo prolongado y excesivo de alcohol etílico.
6. Enfermedad producida por la ingesta excesiva de alcohol, afectando el hígado.
7. Ver con anticipación.

8. Sustancia o preparado medicamentoso de efecto estimulante.
9. Establecimiento donde se da cualquier género de instrucción.
10. Persona dominada por el uso de ciertas drogas.

Actividad # 2



1. Persona dominada por el uso de ciertas drogas.
2. Habito del consumidor de drogas.
3. Sustancia o preparado medicamentoso de efecto estimulante.
4. Acción y efecto de prevenir.

5. Establecimiento donde se da cualquier género de instrucción.
6. Congregación de personas que viven unidas y bajo ciertas reglas.
7. Fase del desarrollo psicofisiológico que comienza hacia los doce años.

Actividad # 3

El viejo pergamino ha perdido las vocales, ayuda a encontrarlas.

..L D... SFR... T... D.. L... V..D.. Y...L B.....N...ST...R S...C....L
 N.... S... D...B.....N ..N...R C...L...BR....C.....N...S QU...
 C..NLL..V..N ... L.. ..NG...ST.... N D...
 B...B...D...S...LC...H...L...C...S

El disfrute de la vida y el bienestar social no se deben unir a celebraciones que conlleven a la ingestión de bebidas alcohólicas

Forma de evaluación: oral.

2.3 Validación de los resultados de la propuesta de actividades con el objetivo de preparar a los profesores para prevenir el uso inadecuado del alcohol como droga en los adolescentes y la familia.

La adolescencia es la entrada a un mundo lleno de nuevas experiencias, vivencias únicas y compartidas. Es por ello que durante este periodo adquieren hábitos que intervienen en su formación futura. En ello desempeñan un importante papel la familia y el maestro.

Si de edad temprana le enseñamos que ingerir bebidas alcohólicas es dañino, y la familia y el maestro brindan el ejemplo adecuado, estaremos evitando el posible consumo de las llamadas drogas duras.

Con el desarrollo de las transformaciones en la enseñanza media el profesor general integral juega un papel vital para la atención educativa a los adolescentes. Él deberá estar en capacidad de desarrollar actividades que le permitan tener con absoluta certeza los posibles factores de riesgo para el consumo de cualquier tipo de droga, y puede también alertar cuando los detecta en la comunidad. Es capaz de identificar en el alumno, cualquiera de

los síntomas que indican el consumo de alguna droga.

Por tanto el profesor se considera la persona más adecuada para realizar la labor de orientación en la formación de los estudiantes. Partiendo de los resultados que arrojó la aplicación del diagnóstico inicial, se creó una propuesta de actividades, con el propósito de darle solución al problema.

Después de haber desarrollado algunas actividades, se volvió aplicar el diagnóstico para comprobar la efectividad y el conocimiento que habían adquirido los estudiantes. De modo que al analizar los resultados se habían cumplido el objetivo propuesto.

2.3.1 Resultados obtenidos a partir de la aplicación de la propuesta de actividades

El desarrollo de las actividades que conforman el material docente se comenzó en el curso escolar 2007- 2008, el mismo constituye una investigación debido a la necesidad de desarrollar una labor preventiva en el centro, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial realizado a los estudiantes y a partir de que los docentes no poseen un material que le permite encaminar su labor hacia la prevención del uso inadecuado del alcohol como droga.

A partir de los resultados obtenidos en la caracterización de los alumnos en su diagnóstico inicial se detectó que existían estudiantes provenientes de escuelas especiales, con problemas conductuales, dificultades académicas pertenecientes a familias disfuncionales hijos de padres con conductas inadecuadas e hijos de padres alcohólicos entre otros, todos estos elementos los incluían en el grupo de adolescentes con factores de riesgo, desventaja social y proclive.

A partir de estos elementos se comenzó a desarrollar actividades para orientar a los profesores en función de prevenir acciones negativas en los adolescentes, prestándoles especial atención a los adolescentes que pertenecían a familias donde existía el alcoholismo y que a partir de técnicas empleadas se pudo constatar que estos problemas le afectaban tanto su

conducta como el aprendizaje en esta actividad se fue involucrando la familia. La investigación se continuó desde el punto de vista teórico y como resultado se diseñó una propuesta de actividad para los docentes con el objetivo de prevenir el uso inadecuado del alcohol como droga.

Para realizar la misma se tomo una muestra de estudiantes de la Secundaria Básica y una muestra de docentes, que se capacitó mediante talleres metodológicos acerca del tema objeto de investigación, a partir de ahí se le dieron diferentes vías para prevenir el uso del alcohol como droga.

El material docente para la prevención del alcohol en los adolescentes se desarrollo mediante 16 actividades, donde se encuentran involucrados los adolescentes y la familia siempre bajo la orientación acertada del docente.

La implementación de la propuesta se desarrollo durante dos cursos. En el primero se realizó el diagnóstico de los estudiantes y la familia de los escolares seleccionados además de capacitar a los docentes a partir de diferentes talleres además de algunas de las actividades propuestas.

En el segundo curso se desarrollaron todas las actividades propuestas y se realizó la validación de la propuesta. Durante la validación se desarrollaron entrevistas y encuestas tanto a docentes como a padres similares a las ofrecidas al comienzo. Estas encuestas posibilitaron corroborar hasta que punto la interacción del docente con los adolescentes y familias incidió en la orientación para prevenir el uso del alcohol como droga.

La materialización de la propuesta para favorecer la prevención del uso del alcohol como droga en la secundaria básica Dagoberto Sanfield trajo como consecuencia un cambio conceptual dentro de este proceso. Al inicio de la misma se procedió a la capacitación de los docentes a partir de los talleres implementados y a la ejecución de los profesores generales integrales de las diferentes escuelas de padres y el trabajo con los estudiantes.

En los momentos actuales de la investigación, se procedió a aplicar los mismos instrumentos a demás de otras entrevistas a docentes, alumnos y padres para corroborar los resultados obtenidos a partir de las actividades realizadas, demostrando que el 68,3% conoce la droga como sustancia con

efecto al sistema nervioso central y crea adicción, comparándolo con el momento inicial se tuvo un ascenso ya que en ese momento se obtuvo 23,3%, consideraba que afectaba al sistema nervioso central pero que no creaba adicción, al inicio el 45% lo consideraba como efecto estimulante, en el momento actual el 18,3% como efectos estimulantes y el 13,3% como sustancia química y que crean adicción. (Ver anexo 11).

En el diagnóstico inicial el 33,6% deseaba tomar cerveza, el 33,3% cigarrillos, el 3,3% confituras y el 11,6% refresco, en el momento actual, el 18,3% desea tomar cerveza u otra bebida que contenga alcohol, el 30,0% un cigarrillo, el 26,6% un buen refresco y el 25,0% galletas y confituras. (Ver anexo 10).

A partir de las encuestas aplicadas el momento inicial a los docentes se obtuvo que el 87,5% posee claridad con respecto a las causas y consecuencias del consumo de drogas, en el momento actual, el 100% conoce con claridad las causas y sus consecuencias, se constató además que el 98,9% trata este tema a través de sus clases. Al entrevistarlos al final de las actividades el 100% conoce con claridad las causas y consecuencias y el 98,9% trata este tema a través de sus clases, los resultados obtenidos son superiores al momento inicial. Al entrevistarlos al final de las actividades el 100% considera importante las actividades porque le permite conocer y diagnosticar mejor a la familia y los adolescentes y prevenir los problemas conductuales u otras índoles que se les presentan. (Anexo 12)

De los estudiantes pertenecientes a familias disfuncionales, donde existen alcohólicos se logró que el 85,7 % mejorara su conducta, solamente uno de ellos se le realizó estudio de caso con un seguimiento diferenciado y regreso a la escuela de conducta por considerarse un estudiante agresivo.

El resto de las familias de los estudiantes con las que se trabajó se pudo apreciar el cambio en la forma de actuar con sus hijos y en el niño el cambio en su conducta en el centro, por lo que la autora considera que con el desarrollo de estas actividades se demostró la transformación bajo la acción del docente de la familia y los adolescentes para prevenir el uso inadecuado del alcohol como droga.

En la entrevista con los profesores se constato que el 100% considera que la vía más efectiva para el trabajo preventivo en el centro es la escuela de educación familiar utilizando como medio fundamental para determinar cuales son los principales problemas que se presentan en el ambiente familiar de los adolescentes el buzón pues en el mismo los estudiantes encontraron un medio para expresar los principales problemas que existen en el ambiente familiar sin ser cuestionados por sus compañeros.

En la ejecución de las escuelas de padres se aprecia que:

Durante la primera se mostraron desinteresado, apáticos ante lo que iba a ocurrir, a partir de la segunda expresaron interés, sus actitudes cambiaron, la comunicación mejoró notablemente, expresaron sus opiniones, manifestaron la importancia de los temas y de la diferencia al no utilizar la reunión para avergonzarlo por los problemas académicos y de conducta de sus hijos si no que les enseñaron como resolver los problemas y el porque ocurrían estos en ocasiones.

En las encuestas a los padres para comprobar el nivel de satisfacción que tuvieron en las escuelas de padres se determino que el 68,3% se encuentran muy satisfecho y el 31,6% satisfecho. Al indagar lo que más le motivo de las escuelas de padres planteaban, las temáticas abordadas, y las técnicas empleadas pues estas hacen más a menas la actividad, por lo que se concluye que se deben realizar las actividades utilizando técnicas participativas. Los padres planteaban haber aplicado lo aprendido, en la educación de sus hijos y todos consideran que se continúen desarrollando las actividades de esta manera. (Anexo 19)

Estas técnicas posibilitaron corroborar hasta que punto la interacción del profesor con su actuación incidió en la orientación a los adolescentes y la familia para prevenir el uso inadecuado del alcohol como droga.

Las actividades propuestas se realizaron sin interrumpir el desarrollo de las actividades docentes y extradocentes de los estudiantes de la secundaria básica, pues se realizaron en los turnos de círculos de interés, otras actividades educativas y en las escuelas de padres correspondientes.

Los talleres con los docentes se desarrollaron siempre en el horario que corresponde a los temas metodológicos correspondientes a los consejos de grado, los mismos fueron aceptados por los profesores.

Después de realizadas las diferentes actividades en las que están inmerso la familia, el adolescente y el maestro como guía y orientador se pudo constatar que hemos avanzado en el tema objeto de estudio logrando conscientizar a la familia ya que esta con su ejemplo y actuar diario lograrán influencias positivas en sus hijos. Nosotros alcanzaremos nuestro crecimiento profesional y llegaremos a ser mejores maestros cuando sepamos tomar en cuenta las influencias educativas familiares.

Existe un mayor dominio de las fortalezas con que cuenta el modelo preventivo cubano y cómo aprovecharlas en el contexto de la realidad del centro.

CONCLUSIONES.

El análisis teórico realizado sobre el trabajo preventivo en función del uso inadecuado del alcohol a partir de las acciones preventivas de estimulación y motivación en la adolescencia y la familia permitieron arribar a las siguientes conclusiones

- ❖ La aplicación de la propuesta permitió alcanzar mejores resultados en función del trabajo preventivo con los estudiantes y su familia, siempre bajo la guía del docente.
- ❖ La propuesta fue diseñada y ejecutada sobre la base del diagnóstico realizado, la misma podrá ser enriquecida por los educadores siempre a partir del contexto y de las particularidades de los adolescentes y la familia.
- ❖ A partir del diagnóstico se pudo constatar que los docentes no disponen de vías efectivas, que posibiliten el logro de la prevención del uso inadecuado del alcohol como droga en los estudiantes, lo que limita su labor preventiva.
- ❖ Se constató que la propuesta para favorecer el trabajo preventivo del uso inadecuado del alcohol como droga en los adolescentes y familia es efectiva porque permite una mayor preparación de los Profesores Generales Integrales, para que realicen trabajo preventivo con los adolescentes y familia e introduzcan diferentes técnicas participativas en las actividades que realicen.

Recomendaciones.

Aplicar la propuesta en otros grupos del centro y del municipio.

Se sugiere a otros investigadores continuar la búsqueda de nuevos caminos que conduzcan al perfeccionamiento del presente material docente, así como acceder a un acercamiento que favorezca el diálogo y el intercambio con respecto a su contenido.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez de Zayas, Carlos Manuel (1993). La escuela en la vida. La Habana: M.E.S
2. Borrego, Mariluz. Las garras del alcohol p.3 J. R. La Habana,22 de agosto de 1999
3. Bogoni M. El alcoholismo, enfermedad social. Madrid: Plaza y Jones; 1976:106-8.
4. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado con motivo del inicio del curso escolar 1989-1990(4/9/1989)
5. Canais Ricardo. Psicología y educación. Vigotsky, Piaget y Brunner. Revista peruana de psicología.
6. Carvajal Rodríguez, Cirelda. La escuela, la familia y la educación para la salud (Cirelda Carvajal Rodríguez, Mario Rodríguez) Editorial pueblo y educación 1998 p.23
7. Colectivo de autores. Educación para la salud en la escuela. La Habana Editorial. Pueblo y Educación, 2000.
8. Colectivo de autores. Toxicomanías y adolescencias. Realidades y consecuencias. Clínica del adolescente julio, 1999.
9. Consumo de drogas en menores. Revista Española de Drogodependencia. Vol. 20 No. 1, 1995, Pág. 59.
10. Fernández, G. Reto al maestro del nuevo milenio: La educación preventiva de la drogadicción en los adolescentes, desde le trabajo formativo del profesor de Secundaria Básica”. Ponencia presentada en el I Taller Internacional “Salud y Calidad de Vida en beneficio de la Comunidad”. Holguín, 2003.
11. Fernández, G. Programa de orientación para la prevención de la drogadicción en los adolescentes. Ponencia presentada en el IV Taller Internacional “Educación y promoción de Salud en ámbito escolar”. La Habana, 2004.
12. Fernández, G; Mendoza, L y Leyva, A. La prevención de la drogadicción desde

la Formación Laboral del profesor de Secundaria Básica/ Glenis Damaris Fernández Reynaldo. Ponencia presentada en el I Taller Nacional Científico Metodológico sobre Formación Laboral. Holguín, 2005.

13. Fernández, G. La prevención de la drogadicción desde la formación del profesor de Secundaria Básica. Curso pre evento en el I Taller Nacional Científico Metodológico sobre Formación Laboral. Holguín, 2005.
14. Fernández, G. La orientación educativa para la prevención de la drogadicción en los adolescentes. Curso pre evento en Pedagogía Municipal. Holguín, 2005.
15. Fernández, G; Mendoza, L. La prevención de la drogadicción en el contexto escolar. Curso pre evento en el II Taller Nacional Científico Metodológico sobre Formación Laboral. Holguín, 2006.
16. Fernández, G; Mendoza, L. Prevención, orientación y motivación: Realidades y perspectivas. Curso pre evento en el III Taller Nacional Científico Metodológico sobre Formación Laboral con participación extranjera. Holguín, 2007.
17. García Morey, A. Selección de lectura de la evaluación y diagnóstico. Universidad de La Habana, Facultad de Psicología, Ciudad de la Habana.1983.
18. Granma (Periódico). Impostergable combate para defender el presente y el futuro. Año 39 No 234.
19. Granma (Periódico). La Batalla contra las drogas no es posible ganarlas sin la participación del pueblo. Año 39 No 237.
20. Granma (Periódico). Enfrentamiento sin tregua y prevención con valores. Año 39 No 241.
21. Guía de Terapéuticas Clínicas para la Atención al Adolescente. Colectivo de autores. UNICEF-MINSAP. Ciudad de la Habana. 1994.
22. González, Leonor. Tesis de Maestría. Metodología para la integración de conocimientos biológicos y metodológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la metodología de la enseñanza de la Química. Holguín 1999
23. González Menéndez, Ricardo. Psicoterapia del alcoholismo y otros

toxicómanos.

24. González R. El alcoholismo en la apreciación del estudiante de medicina. Rev. Hosp. Psiquiatra La Habana 1982;23(1):29-36.
25. González P. La prevalencia del alcoholismo. Rev. Hosp. Psiquiatro La Habana 1985; 26(1):31-40. González R. Variedades de alcoholismo. Rev. Hospital Psiquiátrico La Habana 1983; 24(4):523-9.
26. Gutiérrez, E. Los 20 "no" de un Adolescente. Revista Hospital Psiquiátrico de la Habana. pág.108 mayo agosto 1998.
27. Las toxicómanas en el adolescente. Revista Española de Drogodependencia. Vol. 20 No. 1, 1995. Pág.69
28. Martí Pérez, José. Ideario Pedagógico. República de Cuba Ministerio de Educación. La Habana, 1961
29. Menéalo J, C. Trabajo de prevención de la drogodependencia en el tiempo libre. Editorial Consejo de la Juventud Española. 2001.
30. Menéndez, H. La Adolescencia y sus conflictos. Editorial Científico-Técnica. La Habana, 1998.
31. MINED. Trabajo preventivo relacionado con el uso indebido de drogas. Folleto metodológico dirigido al personal docente de la enseñanza primaria y especial. 2003.
32. MINED. Trabajo preventivo relacionado con el uso indebido de droga. Folleto dirigido a la familia. 2003.
33. MINED. Trabajo preventivo relacionado con el uso indebido de droga. Folleto metodológico para los ISP.
34. MINED (2000). Tabloide seminario nacional para el personal docente. Editado por: J. R. Noviembre La Habana.
35. Nocedo de León, Irma Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Irma Nocedo y Educación y Gastón Pérez Rodríguez. La Habana Editorial. Pueblo y Educación.

36. Núñez de la Torre, Nicolás. El tema ¿Que drogas? ¿Qué prevención? 2003.
37. OMS. Problemas de salud de la adolescencia. Ginebra. OMS. 1965. (Serie de informes técnicos No. 308).
38. OMS. Publicaciones y documentos del programa de salud de los adolescentes. Ginebra, 1992.
39. OMS. La salud de los jóvenes: un desafío para la sociedad. Informe de un grupo de estudio de la OMS acerca de los jóvenes y la salud para todos en el año 2000. Ginebra, 1986. Serie de informes técnicos No. 371.
40. OMS. Informe de la primera reunión del grupo consultivo científico y técnico del Programa de salud de los adolescentes. Ginebra. OMS, Enero/92.
41. Pérez A, Díaz E, González R. El alcohol y la dependencia. Rev. Esp Drogodependencia 1995; 20(1):41-7.
42. Pascual, P. El sistema de trabajo del MINED y su aplicación en función de la labor preventiva y comunitaria, 2003.
43. Pascual, P. Trabajo Preventivo relacionado con el uso indebido de drogas. Folleto metodológico dirigido al personal docente. Editorial Molinos Trade, S.A., 2005.-- 76p.
44. Pedagogía: Evento Internacional. Memorias, La Habana. Cuba, 1993.
45. Pedagogía: Evento Internacional. Memorias, La Habana. Cuba, 1997.
46. Pedagogía: Evento Internacional. Memorias, La Habana. Cuba, 1999.
47. Pedagogía: Evento Internacional. Memorias, La Habana. Cuba, 2001.
48. Pedagogía: Evento Internacional. Memorias, La Habana. Cuba, 2005.
49. Peláez, J. Adolescencia y juventud. Desafíos actuales / Jorge Peláez Mendoza. Editorial Científico Técnico. Ciudad de La Habana, 2003. - - 252p.
50. Peñalver, J. La prevención del uso de sustancias tóxicas en adolescentes con trastornos de la conducta del Municipio Cotorro. Facultad de Educación Infantil, 2002.

51. Pérez, E. Programa de ayuda logopédica para la prevención de la tartamudez. Tesis Doctoral. Holguín, 2002.
52. Pérez, G; Nocedo, I. Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica (Primera Parte). Editorial Pueblo y Educación. Ministerio de Educación, 1983.
53. Pérez, Y. El desarrollo del modo de actuación interdisciplinario en la formación inicial de profesores de Lenguas Extranjeras. Tesis Doctoral. Holguín, 2005.
54. Periódico Granma. Enfrentamiento sin tregua y prevención con valores. Año 39 # 241.
55. Periódico Granma. La batalla contra las drogas no es posible ganarla sin la participación del pueblo. Año 39 # 237.
56. Periódico Trabajadores. La droga, esa estrategia mundial. Año 39 # 225.
57. Polaino, J. Tus hijos y las drogas / Aquilino Polaño, Javier de las Heras. Ediciones palabras. S.A. Madrid,1991. - - 235p.
58. Ponce, E. Jóvenes, sociedad y drogas: de la reflexión crítica a una metodología de prevención 84-93p. Revista de estudios de juventud. N 3 enero-marzo, 1997.
59. Ponce, J. Dialéctica de las actitudes. Editorial Científico Técnica. La Habana, 1988.
60. Prevención de la drogadicción. En Búsqueda en internet\ búsqueda de 031212 en INTERNET \ Prevención de la drogadicción.htm.
61. Principios de tratamientos para la Drogadicción: Una Guía Basada en Investigaciones. Obras de referencia. En búsqueda de 051012 en INTERNET <http://www.nida.nih.gov/PODAT/Spanish/PODATIndex.html> .
62. Programas preventivos y desarrollo. En Búsqueda en internet\ búsqueda de 051212 en INTERNET \programas preventivos.htm.
63. Qué es la prevención. En Búsqueda en internet\ búsqueda de 031212 en INTERNET\ Canal Drogadicción - Modelos de prevención en

drogodependencias. ¿Qué es la prevención?htm

64. Qué son el Alcohol y la Drogas. En Búsqueda en internet\ búsqueda de 051012 en INTERNET <http://www.adolescentesxlavida.com.ar/alcohol.htm>.
65. Recio, J. Familia y escuela: agencias preventivas en colaboración. Revista adicciones Vol. 11, N 3, 201-207p. Editorial Universidad Comutense de Madrid, 1999.
66. Revista Española de Drogodependencias. En búsqueda de 051012 en INTERNET <http://www.aesed.com/revista.html> .
67. Rivero, M. Tipo y trayectoria de consumo de droga, edad de inicio y comportamiento violento en jóvenes andaluces. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(4), 2002. Consultado el 060605 en <http://www.aufop.org/publica/reifp/02v5n4.asp>.
68. Robledo, T. ¿Por qué es importante hablar del alcohol? Guía informativa. Consumo juvenil de alcohol / Teresa Robledo de Dios, Isabel Espiga López. Ministerio de Sanidad y Consumo. Madrid, 2001. - -5p.
69. Rodríguez, E. Consumo de sustancias psicoactivas en Colombia. Editorial Carrera. Colombia, 1998.-- 243 p.
70. Rodríguez, E. Consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes y adolescentes. Editorial Carrera. Bogota, 1997.-- 275 p.
71. Rodríguez, J. Conferencia inaugural: las drogas hacia el año 2000 / José Manuel Rodríguez López. La Habana, 1998.
72. Salud y drogas. En búsqueda de 060412 en INTERNET <http://inid.umh.es/SyD/indice.htm>.
73. Sánchez, M. Elementos a tener en cuenta en la construcción de un plan de prevención del uso indebido de drogas. Editorial Surgir. Colombia, 1999.-- 49 p.
74. Sánchez, M. La aventura de la vida. Editorial Edex. Medellín, 1998.-- 40 p.
75. Sánchez, M. Un nuevo viaje por el mundo de las drogas. Editorial Edex.

Medellín, 1998.-- 53 p.

76. Señorán, G. Análisis y valoración de los métodos utilizados en la prevención del abuso de drogas en la adolescencia desde la orientación informativa y psicosocial. Revista adicciones Vol. 10 N 2, 1998.
77. Sónora, M. La prevención en Cuba. En Selección de Lecturas para Trabajadores sociales(s/f).
78. Taboalla, E. Propuesta educativa para la prevención del abuso de alcohol en Educación Secundaria obligatoria. Revista de Educación N 321 enero – abril, 2000.
79. Tabloide de la Maestría de la Ciencia de la Educación, Módulo 1 y 2.
80. Trastornos Adictivos. En búsqueda de 060412 en INTERNET <http://www.masson.es/Journal/JournalSummary.asp?IldMagazine=182> .
81. Tratamiento Ambulatorio para Personas con Drogodependencias (Obras de referencia) En búsqueda de 051012 en INTERNET <http://www.mundomed.net/revistas/era/38.html> .
82. UNICEF. Trabajo preventivo y rehabilitario con menores adictos a las drogas. Informe. 1997. -- 123 p.
83. Vega, A. La acción social ante las drogas. Propuesta de intervención socioeducativa. Editorial Marcea, S.A, 2004.-- 225p.
84. Vigotsky L.S. Psicología Pedagógica. Moscú, 1991 .
85. Vigotsky LS. (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnico C. de la Habana.
86. Vigotsky, L.S.(1991). Obras Escogidas Tomo 1 Editorial Visor Madrid, España. Otero, J. Droga y delincuencia. Editorial Eudema, S.A. Madrid,1994.--199 p.
87. Vigotsky, L. S. Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1982.

ANEXO # 1 Glosario de términos.

Alteración. (Del lat. alteratĭo, -ōnis). f. Acción de alterar. || 2. Sobresalto, inquietud, movimiento de la ira u otra pasión. || 3. Alboroto, tumulto, motín. || 4. Altercado, disputa. || 5. Fil. Estado de inquieta atención a lo exterior, sin sosiego ni intimidad. Se opone a ensimismamiento. || 6. Mús. Signo que se emplea para modificar el sonido de una nota. Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Alcohol: Líquido que contiene esencialmente etanol, obtenido por fermentación y subsiguiente destilación de zumos ricos en glucosa.

Alcoholismo: conjunto de trastornos crónicos ocasionados por la ingesta excesiva de alcohol etílico

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el alcoholismo como la ingestión diaria de alcohol superior a 50 gramos en la mujer y a 70 gramos en el hombre (una copa de licor o un combinado tienen aproximadamente 40 gramos de alcohol, un cuarto de litro de vino, 30 gramos, y un cuarto de litro de cerveza, 15 gramos).

Asertividad: Algo afirmativo, aseverativo.

Comportamiento. (De comportar). m. Manera de comportarse. Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Drogas: Son sustancias naturales o sintéticas, médicas y no médicas, legales o ilegales, que tienen efecto sobre las funciones psíquicas, determinan tolerancia y dependencia y cuyo uso excesivo y/o prolongado conlleva a notables efectos perjudiciales.

Educación. (Del lat. educatĭo, -ōnis). f. Acción y efecto de educar. || 2. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. || 3. Instrucción por medio de la acción docente. || 4. Cortesía, urbanidad. || ~ especial. f. Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Social. Conjunto de personas que pertenecen al mismo nivel social y que presentan

cierta afinidad de costumbres, medios económicos, intereses (Diccionario Enciclopédico)

Toxicomanía. Los expertos de la OMS definen éste fenómeno como un estado psíquico y a veces físico resultante de interacciones entre un organismo vivo y un fármaco, caracterizado por modificaciones en el comportamiento y por otras reacciones que incluyen un impulso irreprimible a tomar el fármaco de forma continua o periódica, a fin de experimentar sus efectos psíquicos o para evitar el malestar producido por la privación.

Precaver. Prevenir un riesgo, daño o peligro, para guardarse de él y evitarlo. (Encarta)

Prevención. Evitar, anticiparnos a algo no deseado. (Selección de Lecturas Diagnóstico y Diversidad).

Prevenir significa adoptar cuantas medidas sean necesarias encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias en el desarrollo o que cuando ocurren, estas no tengan consecuencias físicas, psicológicas o sociales negativas.

Prevenir es desarrollar una práctica social encaminada a reducir y evitar los factores de riesgo, fortaleciendo la capacidad de respuestas y autonomía de individuos y comunidades, con el fin de ampliar el rango de seguridad en su desarrollo, alejando los límites a partir de los cuales la alteración comienza a convertirse en amenaza.

Trabajo Preventivo. La labor preventiva tiene como punto de partida a la comunidad y está dirigida en su nivel primario a la toma de medidas para evitar que se produzcan insuficiencias, se realiza en un marco supuestamente sano sobre individuos incorporados a grupos de riesgos de carácter biológico, psicosocial, económico y ambiental, asociados pueden producir una alteración determinada, comprometiendo el desarrollo normal de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos. (Capacitación Nacional)

Trabajo Preventivo: Es la adopción de un sistema de acciones para evitar que se produzcan deficiencias en el desarrollo físico, psíquico y sensorial o una vez producida estos, evitar que tengan consecuencias negativas. Es un proceso dinámico de ayuda al educando en su medio natural

ANEXO # 2

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo: Diagnosticar el conocimiento sobre las drogas que poseen los estudiantes, así como la existencia de alcohólicos en la familia y su convivencia.

Queridos estudiantes el tema de la drogadicción es uno de los problemas que afectan hoy a nivel Mundial, teniendo en cuenta la importancia que esto posee se realiza una investigación que contribuye aún mejor trabajo sobre el tema. Por lo que se le ruega su mayor colaboración y sinceridad al responder al cuestionario. Muchas Gracias

1- ¿Existen alcohólicos en tu familia?

Sí____ No____

2- ¿Convives con ello?

Sí____ No____ Talvez____

3- ¿Con que frecuencia beben?

Siempre____ A veces____ Fines de semana____

4- ¿Quiénes beben?

Mamá____ Papá____ Tío____ Hermano____ Padrastro____ Madrastra____

Todos____

5- ¿Te molesta que lo hagan?

Sí____ No____ Sí contesta Sí explica porque:

6- Determina tu conocimiento. De la siguiente situación marca con una X los que correspondan a la droga.

Sexo ____ Edad____

Sustancia con efecto sobre el sistema nervioso central que crea adicción____

Sustancia Química____

Sustancia mineral, vegetal que es utilizada en la industria ____

Posee efecto estimulante_____

7- A ti te gusta compartir en diferentes actividades recreativas como una fiesta, paseo, fin de semana o playa.

Tú como parte de la población. ¿Que prefieres consumir?

Marca con una X.

___ Galleta y confitura ___ Marihuana o cocaína ___ Un buen refresco

___ Fumar un Cigarro ___ Cualquier dulce

___ Una cerveza fría, Ron, Vinos o cremas que contengan alcohol

ANEXO # 3

ENCUESTA A PROFESORES Y PROFESIONALES EN FORMACIÓN

Tipo de encuesta: Cerrada

Objetivo: Diagnosticar el conocimiento sobre las drogas que poseen los directivos, profesores y estudiantes

Estimado profesor, estamos realizando un trabajo de investigación. Necesitamos su colaboración, su ayuda le dará calidad a nuestro trabajo. Esperamos no le cause molestias. Muchas Gracias

Especialidad:

Año de Experiencia:

1- De los siguientes elementos cuáles consideras la causa de consumo de droga.

___ Falta de orientación e información ___ Indisciplina social

___ Familia disfuncionales ___ Conducta social inadecuada.

___ Mala atención comunitaria

1.2 -Las drogas son sustancias que provocan consecuencias tales como:

___ Soñolencia

___ Perdida de la memoria

_____ Deterioro de la actividad cerebral _____ Afecta la circulación

_____ Placer

1.3- ¿Conoce usted a que llamamos droga?

1.4- ¿Que importancia le confieres a que el alumno conozca los daños y prejuicios que esta provoca?

1.5- ¿Qué tratamiento le brindas a este tema durante tus clases?

1.6- ¿Qué medios utilizas para prepararte acerca del tema?

1.7- ¿Cómo reconoces a una persona que consume droga?

___ Reseque de la piel _____ Conducta agresiva ___ Perdida de la memoria

___ Pupilas dilatadas _____ Euforia

1.8- ¿Cree usted posible vincular el tema con todas las disciplinas que se imparten en el aula? .Argumenta

ANEXO # 4

GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES

Tipo: Externa, abierta, participante, directa.

Objetivo: Observar si se planifican y ejecutan en las clases visitadas las temáticas relacionadas con el alcoholismo

Sujetos observados: Profesores Generales Integrales seleccionados de la Secundaria Básica:.

Diseño de la guía de observación

1. ¿Existe planificación del tema a tratar en las clases?

_____ Si _____ No

2. ¿Qué vías utiliza el profesor para darle salida a la prevención del alcoholismo?

3. Las vías utilizadas para contribuir a la prevención del alcoholismo están sugeridas en los programas.

_____ Si _____ No

4. La ejecución de trabajos orientado por el profesor sobre alcoholismo a los estudiantes es:

___ Insuficiente.

___ Suficiente.

___ Excelente.

5. ¿Qué vía utiliza el profesor general integral para la evaluación o control de las actividades que orienta en función de la prevención del alcoholismo?

6. Son suficientes las actividades realizadas por el profesor en función de la prevención del alcoholismo durante las clases.

_____ Si ___No

ANEXO. 5 PRINCIPALES COMPLICACIONES DEL ALCOHOLISMO

Afectaciones neurológicas

Neuropatía periférica distal, cefalea, temblores, convulsiones (sobre todo en personas predispuestas a la epilepsia), miopatía alcohólica aguda, degeneración cerebelosa, daño cortical difuso con demencia alcohólica, lesiones degenerativas del cerebro, médula espinal y nervios periféricos (en casos avanzados), falta de fuerza muscular, calambres y dolores en las piernas y los brazos, accidentes vasculares encefálicos.

Intoxicación alcohólica aguda, síndrome de abstinencia, ambliopía alcohol-tabaco, pelagra, manifestaciones tóxico- metabólicas, Efectos sobre el aparato digestivo y glándulas anexas.

Glositis, esofagitis, gastritis, diarreas, úlcera gastro-duodenal; várices esofágicas; cáncer gástrico, de la boca y del esófago; hepatitis, hígado graso, cirrosis hepática, pancreatitis aguda hemorrágica y pancreatitis crónica.

I.Efectos sobre el aparato cardiovascular

Aterosclerosis temprana, hipertensión arterial, infarto del miocardio, cardiomiopatías.

II.Efectos sobre el aparato genitourinario

Disfunción sexual, reducción de hormonas masculinas por la acción de alcohol sobre el testículo y la hipófisis, reducción de la entrada de sangre en los cuerpos cavernosos debido a la aterosclerosis temprana, deformidades del niño al nacer y graves trastornos de la inteligencia o la conducta en los casos menos severos (feto alcohólico). Trastornos vesicales. Cáncer de vejiga.

III.Trastornos psiquiátricos

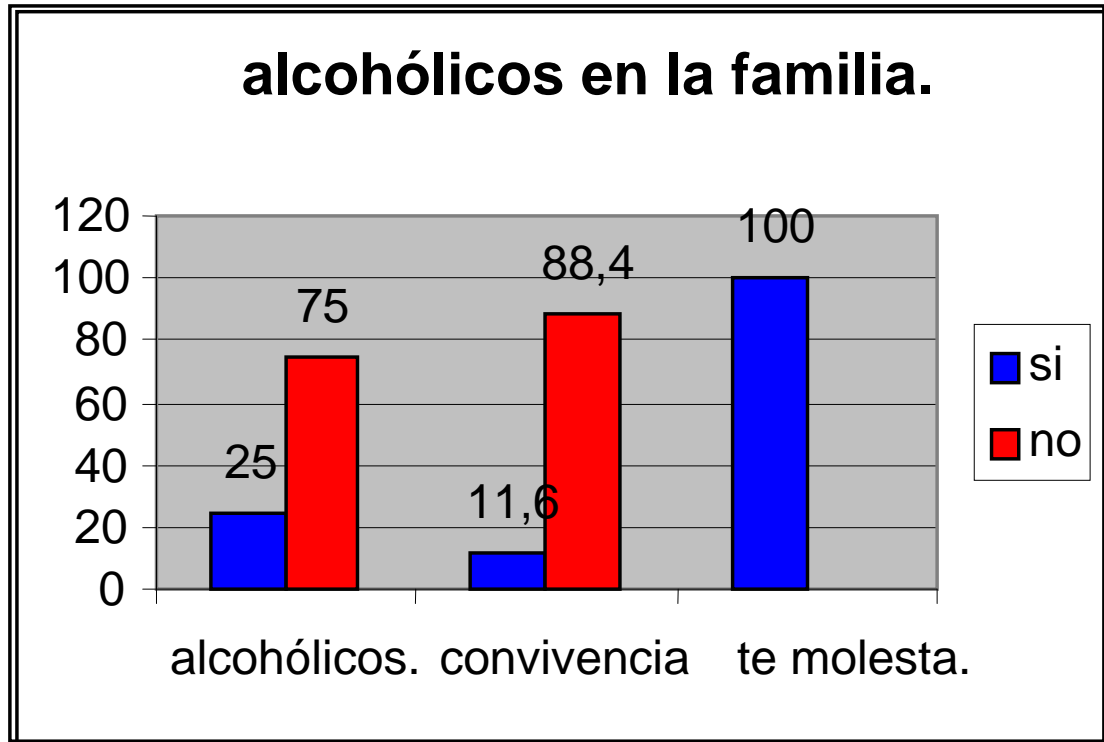
Depresión con ideas y conducta suicidas, pesadillas, insomnio, celos enfermizos, alucinaciones auditivas y visuales, delirios de daño y persecución, alteraciones de conducta.

Otros efectos negativos sobre la salud

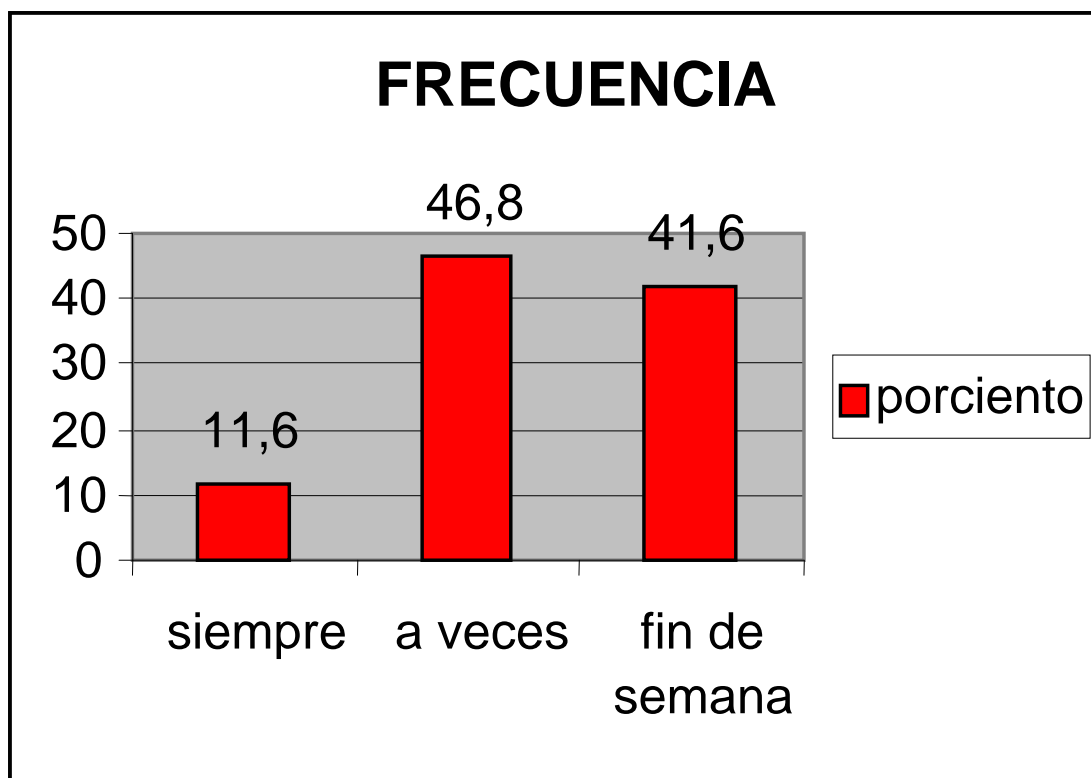
Tendencia a neoplasias, inmunosupresión de los alcohólicos sensible a la vitamina E, el síndrome alcohólico-fetal (retardo del crecimiento pre natal y postnatal, alteraciones del sistema nervioso central, y anomalía congénita diversa, trastorno del lenguaje y la conducta, labilidad emocional e impulsividad).

ANEXO # 6

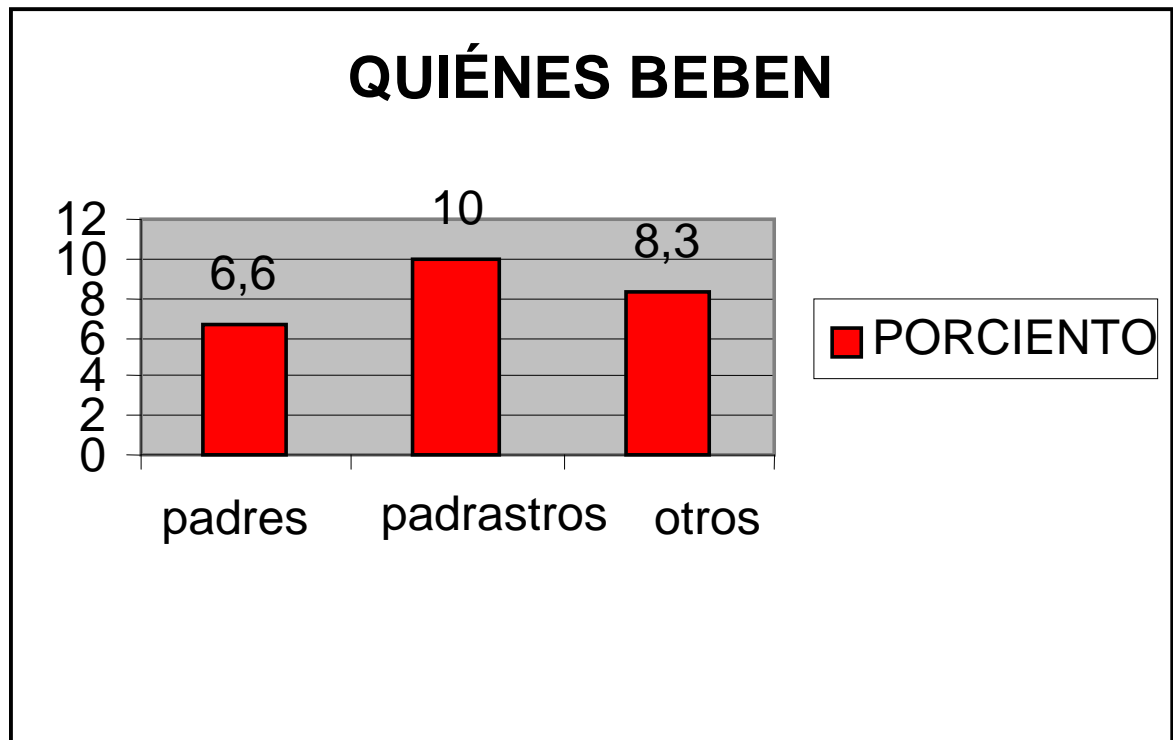
Existencia de alcohólicos en la familia



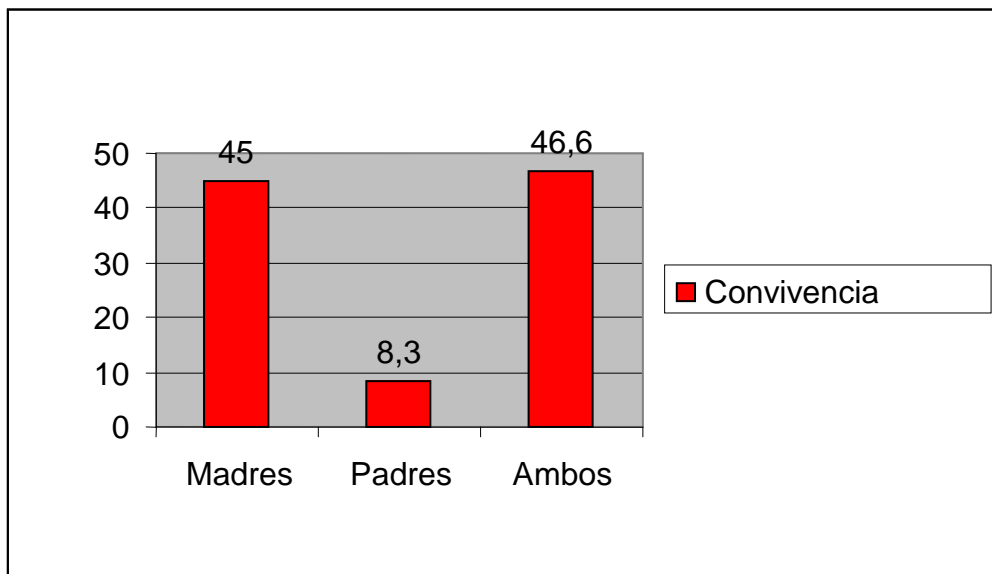
ANEXO # 7 Frecuencia en que beben



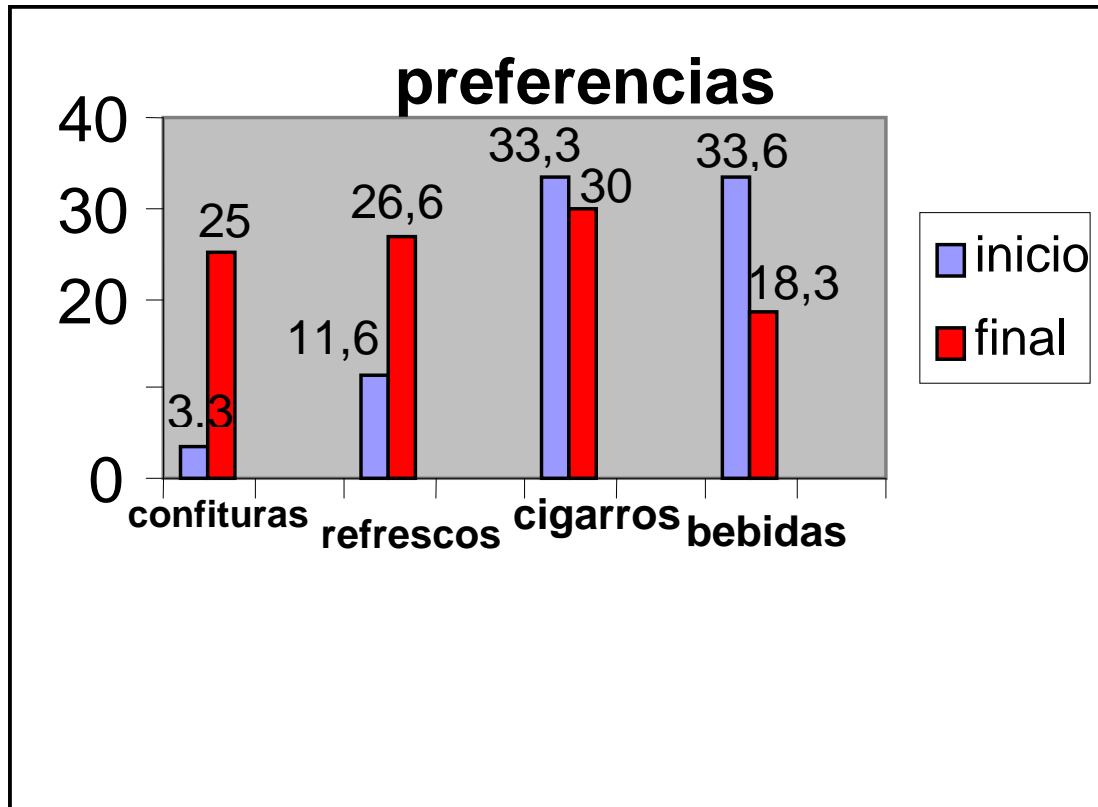
ANEXO # 8 Quienes beben



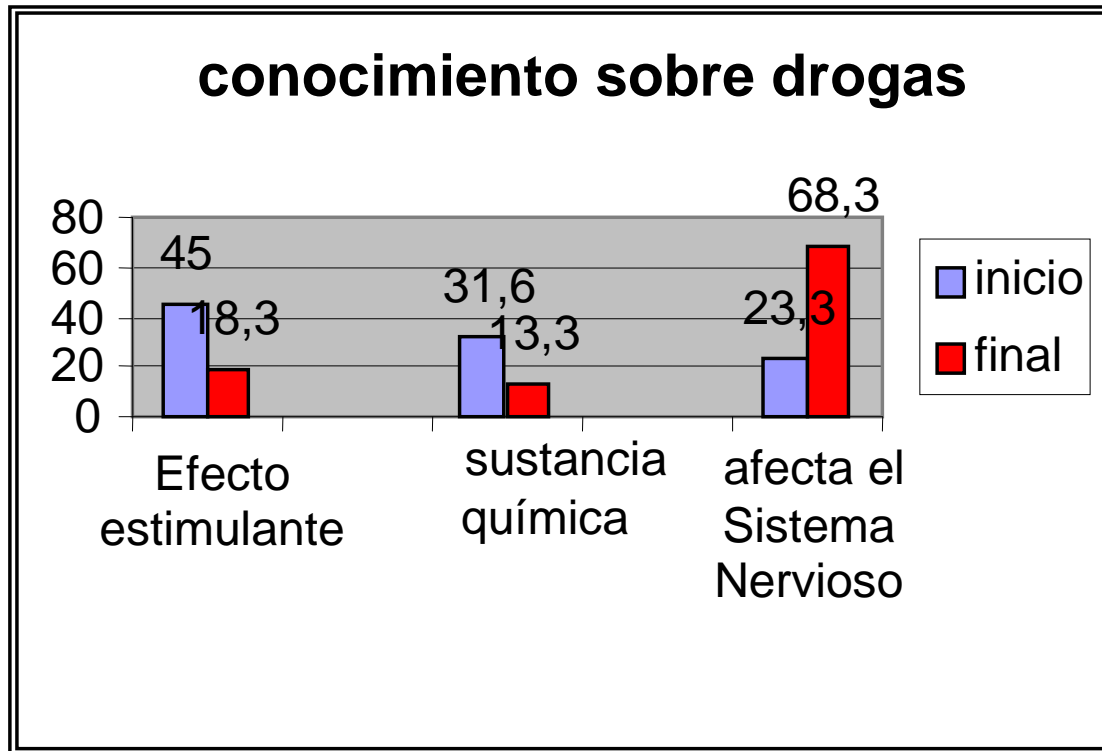
ANEXO # 9 CONVIVENCIA.



ANEXO # 10 GRADO DE PREFERENCIA

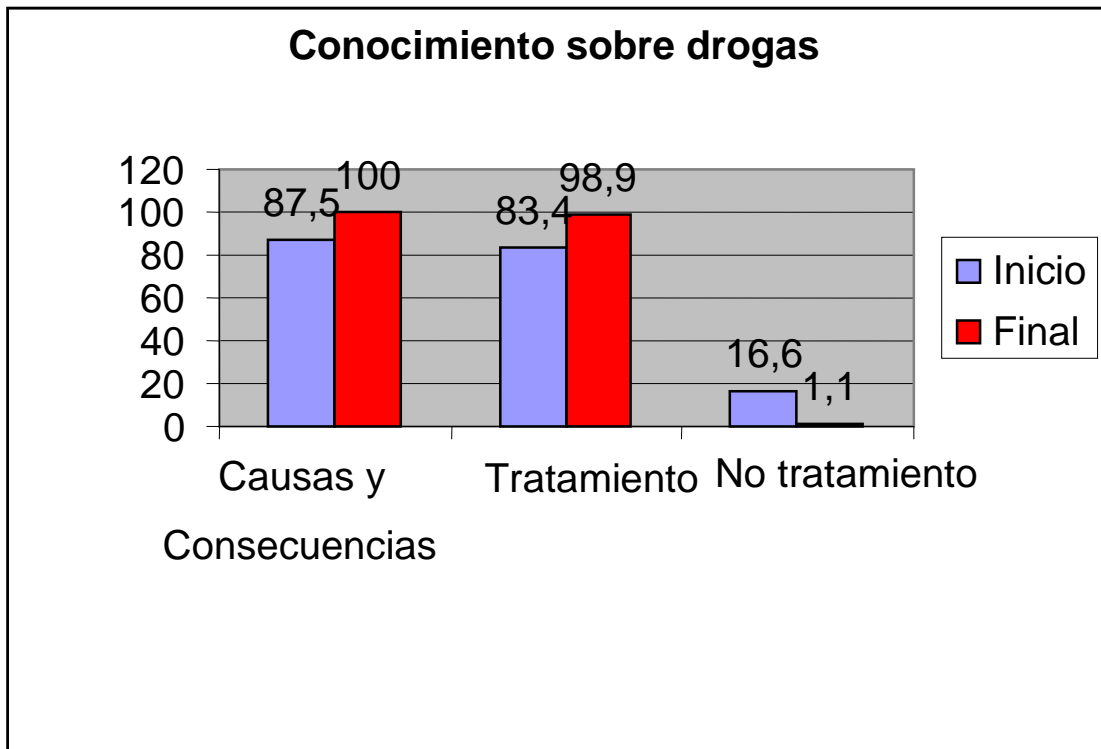


ANEXO # 11 CONOCIMIENTOS SOBRE DROGAS

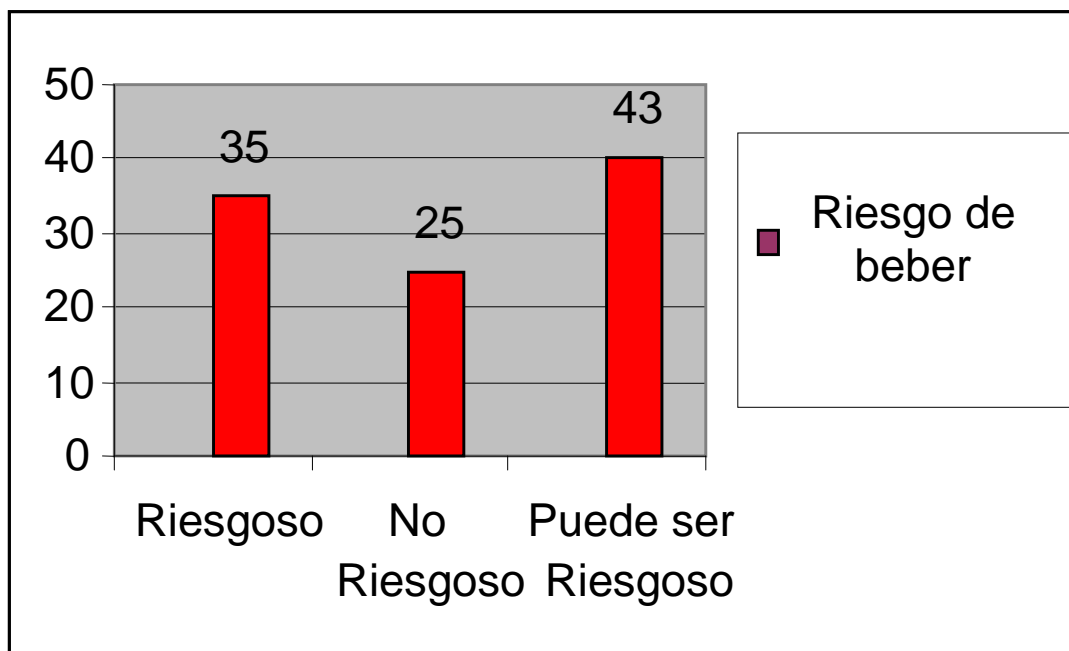


ANEXO # 12.

TRATAMIENTO DURANTE LAS CLASES



ANEXO # 13 RIESGO DE BEBER



ANEXO # 14

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA VISITA A LA COMUNIDAD

¿Qué cantidad de alcohólicos existen en la comunidad?

¿Cuántos son atendidos?

¿Cuántos deambulan?

¿Potencialidades que existen para desarrollar trabajos y volver a incluirlo al trabajo activo dentro de la comunidad?

ANEXO 15

Asignatura rectora: Biología 3.

Unidad: "Conclusiones".

Título: La salud pública en mi localidad.

Objetivo: Integrar generalizaciones esenciales acerca del organismo humano, teniendo como base las habilidades y los conocimientos formados durante sus estudios en Biología 3 y aplicar conocimientos de Matemática, Geografía, Química y Español, a partir del estudio de la localidad y sus logros en el campo de la salud pública.

Actividades: 1. Entre las enfermedades más frecuentes en el Consejo Popular Pedro Díaz Cuello en el año 2008 se encuentran:

Enfermedades.	Sexos		Total
	Masculino	Femenino	
Hipertensión arterial.	567	791	1 358
Asma bronquial.	269	226	495
Obesidad.	206	238	444
Alcoholismo.	271	8	279

- ¿Con qué sistemas de órganos se relacionan directamente cada una de ellas?
- En el caso del alcoholismo, investiga la fórmula química del etanol y las principales propiedades de este compuesto químico.
- ¿Tendrán estas enfermedades relación con el medio ambiente? Explica tu respuesta.
- ¿Qué medidas usted propondría para disminuir la incidencia de las mismas en nuestra área?

- e) Si la población del Consejo Popular es de 4 223 habitantes. ¿Qué % padeció de alcoholismo?
- f) Para el tratamiento de las Infecciones respiratorias agudas se utiliza el yoduro y efedrina, constituido fundamentalmente por el yoduro de potasio. Del mismo responde:
- Fórmula química.
 - Clasifícala de acuerdo a su composición.
 - Tipo de partícula que la forma.
- g) En un mapa de la región oriental, localiza el municipio Holguín y determina sus límites.
- h) Elabora un informe para todos los habitantes del Consejo Popular donde le trasmitas tus opiniones sobre este tema.

El diseño de esta tarea docente integradora se dirige al estudiante de Secundaria Básica, específicamente a los alumnos de 9. Grado, período de vida enmarcado entre los 14-15 años

ANEXO # 16

NO BASTA Autor: Franco de Vita

No basta,
Traerlos al mundo porque es obligatorio,
Porque son la base del matrimonio, o porque te equivocaste en la cuenta
No basta, con llevarlos a la escuela a que aprendan, porque la vida cada vez
es más dura
Ser lo que tu padre no pudo ser
No basta que de afecto tu le has dado bien poco
Todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo,
No basta, porque cuando quiso hablar de un problema,
Tu le dijiste niño será mañana, es muy tarde, estoy cansado.
No basta comprarle todo lo que quiso comprarse,
El auto nuevo antes de graduarse, que vivieras lo que tu no has vivido,
No basta con creer ser un padre excelente, porque eso te dice la gente,
A tus hijos nunca les falta nada,

No basta porque cuando quiso hablarte de sexo, se te subieron los colores al rostro y te fuiste.

No basta porque de haber tenido un problema, lo había resuelto comprando en la esquina lo que había, lo que había.

No basta con comprarle curiosos objetos

No basta cuando lo que necesita es afecto, aprender a dar valor a las cosas,

Porque tú no le serás eterno,

No basta castigarlo por haber llegado tarde,

Si no has caído ya tu chico es un hombre,

Ahora mas alto y mas fuerte que tu, que tu...

No basta

No basta

No basta....

ANEXO # 17

Guía para el video debate

- Observar previamente el material de video
- Decidir cuál es el tema o los temas principales.
- Buscar información sobre el tema.
- Precisar las posibilidades que nos aporta el material en relación con los objetivos y el contenido.
- Elaborar preguntas que movilicen el grupo en los análisis y reflexiones(preguntas claras y precisas y con vocabulario asequible a la comprensión de los adolescentes)

Antes de proyectar

- Analizar el material.
- Introducción breve sobre el contenido y los objetivos propuestos
- Alusión a los aspectos en que deben centrar la atención y se les recomienda anotar dudas inquietudes que le sugiera el material
- Durante el debate
- Expresen libremente sus criterios, aprovechar planteamientos y los puntos de contradicción para buscar los argumentos sin imponer criterios

Al finalizar se sugiere emitir ideas conclusivas que contribuyan a reforzar el objetivo trazado

(Anexo 18)

Metodología para desarrollar las Escuelas de Educación Familiar.

Objetivos. Incrementar el conocimiento encaminado a resolver la problemática que se da en el entorno de los estudiantes.

Contribuir en la preparación psicopedagógica, ambiental de la familia para que puedan educar.

Propiciar la reflexión sobre las situaciones que se ven en la familia así como sensibilizar a los familiares con el trabajo que se realiza en la escuela.

Para desarrollar la escuela es necesario partir de las experiencias personales relacionada con las actitudes y necesidades de los participantes, propiciar el intercambio, fomentar el diálogo, la reflexión, despertar la creatividad individual y la del grupo.

Exponer actividades que puedan ser ejecutadas y comprendido por todos, definir el estilo, el enfoque de tratamiento a los temas de objetos de análisis según los objetivos y el tema a tratar.

Las sesiones de trabajo deben de llevar:

- Comentarios de la sesión anterior.
- Presentación del tema
- Desarrollo del tema (lectura del texto, video, láminas, comentarios oral, juegos etc.).
- Realizar el trabajo conjunto maestro padre, realizar análisis del tema.
- Escuchar opiniones, reflexiones, criterios.
- Comunicar las conclusiones.

Evaluación:

Pueden ser mediante técnicas participativas, preguntas y respuestas u otras que determine el docente.

Al final de cada tema se puede entregar a los participantes, documentos que le sirvan para profundizar en el mismo.

Antes de dar por terminado el debate debe llegarse a una conclusión a cierto acuerdo sobre lo discutido. No puede cortarse el debate, sin antes resumir las argumentaciones y extraer lo positivo de los diversos aportes realizados por los padres. Con la participación del grupo el colaborador hará una síntesis de lo analizado, los conceptos educativos propuestos en los objetivos del tema.

Sugerencias prácticas.

- El debate dirigido puede lograr buenos resultados en sesiones de 45 a 60 minutos.
- Puede utilizarse todo tipo de ilustraciones, bibliografías, fuentes, videos, reflexiones auditivas, o visuales o materiales elaborados por el colaborador o por el Profesor General Integral, deben utilizar técnicas participativas novedosas y atractivas; en cada encuentro, sugerimos la carita sonriente, el PNI, el sobre, no conviene que los participantes tomen notas, esto distrae su atención del debate.
- Evítese las preguntas que pueden contestarse con sí o no, esto no posibilita alcanzar el objetivo.
- El tema debe hacerse discutible, se busca interpretaciones y elaboraciones que desarrollen el criterio propio.
- Se aconseja no utilizar las mismas preguntas en todos los grupos cada profesor debe dar un enfoque propio al tema con las características y problemáticas de su grupo escolar.
- El debate dirigido es de fácil uso tanto por su simplicidad como por el hecho de que se presta para el aprendizaje de contenidos generales y de temas propios de interés por los padres.

Esta vía particular para desarrollar una correcta orientación a los padres a través de las Escuela de Educación Familiar, tienen características particulares, propician el debate, las reflexiones de los padres sobre diversos temas relacionados con la correcta educación de sus hijos- estudiantes, no debemos reducir el diálogo a la existencia de dificultades, los mismos deben ser amenos, se deben utilizar técnicas participativas novedosas y atractivas.

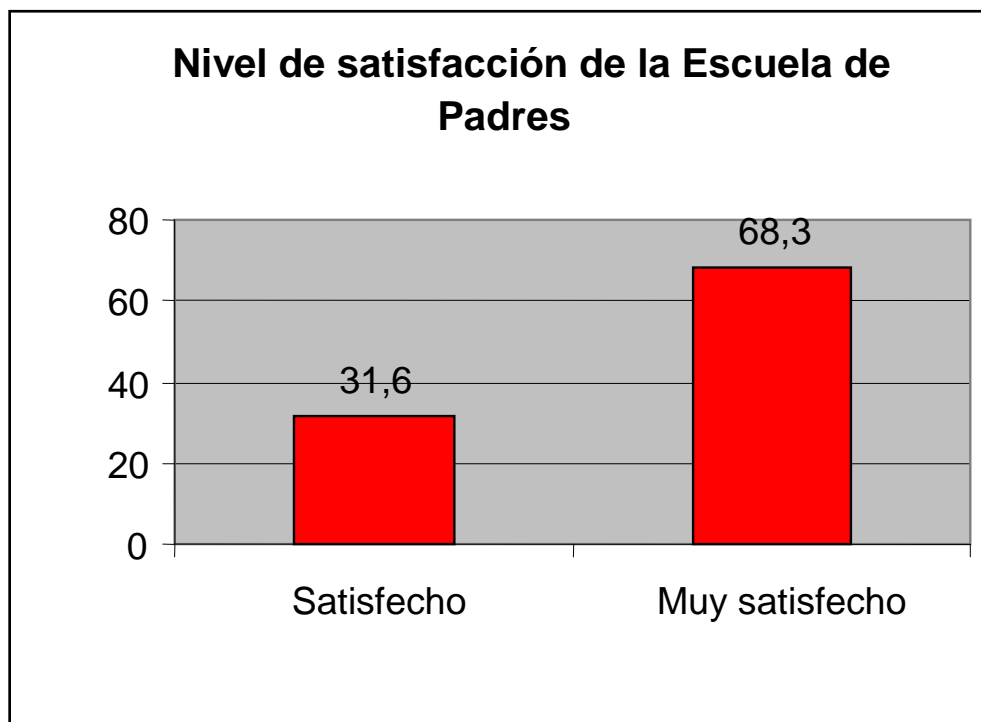
El propósito es transmitir en cada sesión un elemento más que ayude a mejorar el comportamiento de su hijo-estudiante, se puede expresar libremente sus ideas sin enumerar respuestas correctas e incorrectas, no utilizar un lenguaje

rebuscado, recordar que tenemos una diversidad de padres con diferentes niveles escolares y afectaciones conductuales en algunos casos.

En ellas se trabajan temas de carácter general se debe cuidar el principio de la ética sin dañar la integridad personal de las familias, se debaten reflexiones sobre diferentes temáticas que afectan a los estudiantes como es la familia. Sus funciones, características de los adolescentes, el alcoholismo, causas y consecuencias Su esencia radica en transmitir en cada sesión un elemento más que ayude a mejorar el comportamiento de su hijo-estudiante, se puede expresar libremente sus ideas sin enumerar respuestas correctas e incorrectas.

Medios utilizados. Televisores, computadoras, cartas, periódicos, libros, videos, reflexiones auditivas o leídas.

ANEXO # 19 NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LA ESCUELA DE PADRES.



ANEXO # 20

Entrevista a profesores y profesionales en formación.

Profesores:

Nos encontramos realizando una investigación para lo cual necesitamos de su ayuda, por esta razón le pedimos responder el cuestionario que a continuación le presentamos.

Gracias.

Como consideran las actividades desarrolladas

Buena ____ Regular ____ Mala ____

Consideran que las actividades desarrolladas contribuyen a la prevención del alcoholismo.

Si ____

No ____

Como actúan los niños que tienen o conviven con familiares alcohólicos después de las actividades.

Cómo es el comportamiento actual de estas familias.

Cuál o cuáles consideras las actividades más afectivas.

ANEXO # 21

Encuestas a padres:

Tipo: Encuesta cerrada

Objetivo: Diagnosticar la preparación de los padres para enfrentar la prevención de la drogadicción en sus hijos adolescentes

Estimados padres nos encontramos realizando una investigación para lo cual necesitamos de su ayuda, por esta razón le pedimos responder el cuestionario que a continuación le presentamos.

Gracias

En la escuela de educación familiar que usted ha participado. ¿Qué le motivo más?

Las técnicas _____ actitud de los padres _____

Las temáticas abordadas _____ Nada _____

Ha aplicado algo de lo aprendido en la educación de su hijo.

Si _____ No _____

Le gustaría continuar desarrollando actividades de esta manera.

Si_____ No_____ No sé_____

En las escuela de educación familiar que usted ha participado. Se sintió

Satisfecho_____ Muy satisfecho_____ Insatisfecho _____