

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**“José de la Luz y Caballero”**  
**FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA**  
**Calixto García**

**Material docente en opción al título académico de**  
**Máster en Ciencias de la Educación**  
**Mención: Educación Secundaria Básica**

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES EXTRADOCENTES PARA FAVORECER**  
**LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES DE**  
**SECUNDARIA BÁSICA**

**Autora: Lic. Belnys Medero Peña**

**Calixto García. Holguín**  
**2011**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**“José de la Luz y Caballero”**  
**FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA**  
**Calixto García**

**Material docente en opción al título académico de**  
**Máster en Ciencias de la Educación**  
**Mención: Educación Secundaria Básica**

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES EXTRADOCENTES PARA FAVORECER**  
**LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES DE**  
**SECUNDARIA BÁSICA**

**Autora: Lic. Belnys Medero Peña**

**Tutor: MSc. Raúl Más Rodés. Profesor Auxiliar**

**Calixto García. Holguín**

**2011**

## **Pensamiento**

“El profesor no ha de ser un molde donde los niños echen la inteligencia y el carácter, para salir con sus lobanillos y jorobas... No se viene a disfrutar de productos ajenos: se trae la obligación de crear productos propios”.

José Martí.

## **DEDICATORIA**

A mi hija Natalíe, razón de mi vivir.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi tutor por su orientación, ayuda y comprensión. Por confiar en mí.

A los profesores de la Maestría, por sus conocimientos, enseñanzas y sentimientos que me transmitieron.

A los alumnos, docentes y trabajadores de la escuela Juan Manuel Romero que me sirvieron de aliento y confianza.

A todos, mi gratitud infinita.

## **SÍNTESIS**

El estudio de la Formación Vocacional en Cuba, es una necesidad, por lo que representa para el presente y futuro del país, constituye una tarea priorizada para el Estado cubano y el Ministerio de Educación.

La presente investigación se desarrolló en la ESBU Juan Manuel Romero García con el objetivo de diseñar actividades extradocentes para favorecer la Formación Vocacional I y garantizar la continuidad de estudio al culminar el noveno grado.

El sustento de ésta investigación se obtuvo a partir de la utilización de métodos teóricos, empíricos, matemáticos y estadísticos, que garantizaron obtener la información y el procesamiento para su análisis.

El material docente contiene actividades extradocentes que preparan a los Profesores y la familia para favorecer la Formación Vocacional en los estudiantes de la ESBU Juan Manuel Romero García.

Se sustenta en el enfoque personológico en la formación de los estudiantes, mediante actividades, que propicien el vínculo afectivo con el contenido de la profesión pedagógica y la autodeterminación consciente en el acto de elección así como la comprobación de estas acciones teniendo en cuenta las condiciones objetivas del proceso-docente-educativo y la importancia de responder al llamado de la Revolución para garantizar el relevo de los educadores.

## ÍNDICE

		<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>		1
<b>EPIGRAFE 1</b>	<b>FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN VOCACIONAL HACIA CARRERAS PEDAGÓGICAS.</b>	8
1.1	Fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de Formación Vocacional hacia carreras pedagógicas.	8
1.2	La formación vocacional en la educación integral de los estudiantes en la Secundaria Básica. Conceptualizaciones necesarias.	14
1.3	¿Cómo organizar la formación vocacional en la Secundaria Básica?	22
1.4	La Formación Vocacional Pedagógica. Su importancia..	24
1.5	Vínculo escuela, familia, comunidad, en estrecha relación con la Formación Vocacional Pedagógica	26
<b>EPIGRAFE 2</b>	<b>ACTIVIDADES EXTRADOCENTES PARA FAVORECER LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA.</b>	30
2.1	Caracterización del estado actual del proceso de Formación Vocacional hacia carreras pedagógicas en la ESBU "Juan Manuel Romero García"	30
2.2	Actividades extradocentes para favorecer la Formación Vocacional Pedagógica en la ESBU "Juan Manuel Romero García"	37
2.3	Requisitos para la instrumentación de las actividades extradocentes	40
<b>EPIGRAFE 3</b>	<b>VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INSTRUMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA FORMACIÓN VOCACIONAL HACIA CARRERAS PEDAGÓGICAS</b>	56
<b>CONCLUSIONES</b>		59
<b>RECOMENDACIONES</b>		60
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>		
<b>ANEXOS</b>		

## **INTRODUCCIÓN**

La Formación Vocacional ha sido priorizada desde el triunfo de la Revolución. Es uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional, y se encuentra dirigida a la preparación de los estudiantes para su incorporación al mundo laboral.

El sistema educativo cubano, le da protagonismo a la Formación Vocacional a partir de 1959, se dictan tareas específicas sobre este aspecto que se materializan en 1963, en las resoluciones emitidas por el departamento de orientación revolucionaria. En 1975 el Partido Comunista de Cuba en sus tesis sobre Política Educacional distingue el trabajo de Formación Vocacional como uno de los más trascendentales, se faculta a la Administración Central del Estado y a sus organismos para implementar este trabajo donde se le da a la escuela el papel rector en esta tarea.

La política educacional en Cuba se fundamenta en el hecho de la constante elevación del nivel científico, técnico y cultural del pueblo como condición indispensable para el desarrollo del país. Esto implica que uno de los propósitos de la educación, sea el proceso de Formación Vocacional hacia las distintas profesiones y oficios.

La Formación Vocacional de la personalidad tiene una importancia decisiva en la vida del individuo. Por las implicaciones que esta tiene, no puede concebirse como un proceso espontáneo, es un proceso complejo que contiene la educación y desarrollo de la esfera motivacional, cognitiva, así como las características de la personalidad relacionadas con este proceso.

La escuela es la encargada de desplegar las innumerables actividades de Formación Vocacional en todas sus dependencias, a ella le corresponde fomentar las bases para desarrollar una actitud inequívoca ante las profesiones futuras.

Con el concurso de un auténtico proceso orgánico para tal fin, esto potencia en los estudiantes la necesidad de vincularse al quehacer profesional con el entusiasmo de saber y poder hacer, se establece una unidad entre lo



intelectual y lo afectivo, sin eludir lo motivacional; lo cual debe ser ingrediente del concepto de integralidad del hombre que debe fundar la sociedad bajo el principio martiano de la filosofía de la educación.

Varios investigadores se dedicaron a tan importante tarea entre los que se destacan Fernando González Rey, que en su obra titulada "Motivación Vocacional en Adolescentes y Jóvenes", divulgó su concepción acerca de la Formación Vocacional. Viviana González Maura (1989).

Planteó los niveles de la motivación vocacional, posición teórica enriquecida y actualizada en los momentos actuales. Mauro Gómez Betancourt (1993), ha desarrollado una metodología para la Formación Vocacional, a partir de la introducción de tareas metodológicamente estructuradas dentro de las actividades docentes y extradocentes, aplicables a todo el proceso docente educativo

El estado cubano, con la participación y respaldo de las organizaciones políticas y de masas, es el encargado de la estructuración y funcionamiento de un Sistema Nacional de Educación orientado al desarrollo y formación de las nuevas generaciones en un proceso docente educativo integral, sistemático, participativo y en constante desarrollo.

Ello se debe a la política educativa del gobierno que responde a los intereses del estado en correspondencia con su sistema social en respuesta al legado martiano:

"Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive y es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida"<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Martí Pérez, José. Obras completas, tomo 8, p. 428.

La enseñanza en la Secundaria Básica se enfrenta hoy a cambios radicales en su modelo educativo, en el contexto histórico social del perfeccionamiento del socialismo cubano a partir del despliegue de una batalla de ideas, para el logro de una cultura general integral como expresión de la tercera revolución educacional en el país.

La posición que ocupa la Enseñanza Secundaria como antesala de la Enseñanza Técnico Profesional y Preuniversitaria, obliga al estudiante a adoptar una decisión sobre su continuidad de estudio al terminar el noveno grado. Esta expectativa tiene que estar en el centro del trabajo de la educación del estudiante.

En el imaginario social de muchos estudiantes y sus familias, existen criterios estereotipados acerca de las profesiones y la vocación, que no tienen fundamentos científicos, pero llegan al estudiante, que los puede asumir y convertirlos en obstáculos para la expresión de su autodeterminación, la consideración de los llamados que hace la sociedad para la incorporación a las carreras de mayor prioridad social.

Esta problemática necesita de una respuesta educativa integral. Entre estos desacertados criterios están: se nace con una vocación y eso no puede modificarse; la persona será exitosa y se sentirá bien solo en una carrera específica, existen carreras que conducen al éxito de la persona y otras que la decisión de qué carrera escoger.

Un aspecto esencial para la Formación Vocacional es comprender el papel de la motivación en la selección de una vocación y en la formación y desarrollo profesional que le siguen, sobre todo porque nuestra revolución necesita estimular la incorporación de los estudiantes a determinadas carreras imprescindibles para el desarrollo presente y futuro del país.

Dentro de este proceso de Formación Vocacional, esta la Formación Vocacional pedagógica, como una profesión, que por el déficit actual de maestros se necesita realizar actividades de Formación Vocacional pedagógica que sean formadoras de modo natural de sentimientos, valores y

motivos.

Se trata de concebir y realizar estas actividades en cada enseñanza, en la escuela desde la clase y fuera de ella, en la comunidad, en las instituciones de formación pedagógica, Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas (IPVCP) e Instituto Superior Pedagógico de Holguín (ISPH), en las sedes universitarias pedagógicas, en el Palacio de Pioneros y otras, siempre se pasa primeramente por la escuela como elemento rector en la dirección y conducción del proceso.

Es conocido que el estudiante es quien elige su profesión, de acuerdo con la preparación que haya recibido, decisión donde también influyen las condiciones del medio familiar y social, una gran cuota lo determinará el trabajo integrado, coherente, sistemático, atractivo, científico que logren concretar la escuela, la familia y la comunidad en función del trabajo de Formación Vocacional.

A lo largo de la experiencia en la docencia, en la enseñanza Secundaria Básica, y la experiencia social, de las opiniones de los estudiantes, de sus padres, de los vecinos, se profundizó en el tema de la Formación Vocacional pedagógica, lo que ha permitido cuestionar determinadas tendencias, estilos, enfoques, estrategias e implementaciones sobre el tema.

Después de la revisión de documentos, acerca del tema de investigación en Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC en lo relacionado con la Política Educacional se plantea el débil trabajo de la Formación Vocacional . Aún existen dificultades en el centro a raíz de las transformaciones de la Secundaria Básica no se le ha dado toda la prioridad a la Formación Vocacional de los estudiantes.

A través del empleo de encuestas ,entrevistas y observación de clases se pudo comprobar que en la ESBU Juan Manuel Romero existían otras limitaciones que afectaban una correcta Formación Vocacional en los estudiantes de séptimo grado, tales como:.

- Las conferencias de Formación Vocacional por parte de los especialistas no son suficientes.
- El desarrollo de actividades pedagógicas que motiven vocacionalmente a los estudiantes por parte del profesor no es suficiente.
- La insuficiente preparación de los profesores para diseñar y ejecutar los programas de los círculos de interés pedagógicos.
- Pobre influencia de la familia en la motivación de sus hijos hacia el estudio de las carreras de perfil pedagógicos.
- Insuficiente trabajo metodológico especializado en función de despertar interés por la profesión pedagógica a partir de la clase y otras actividades del proceso docente educativo.

Todo esto demuestra la necesidad de dar mayor prioridad y atención hacia el tratamiento de esta polémica, para evitar que los estudiantes que elijan carreras sin conocer las características de estas y sin responder verdaderamente a sus intereses y necesidades personales y sociales, porque se considera que la Secundaria Básica constituye un eslabón fundamental para acelerar el trabajo de Formación Vocacional hacia las carreras pedagógicas

Sobre la base de lo anterior se determina el siguiente **problema docente metodológico**: Insuficiente desarrollo del proceso de Formación Vocacional, por falta de preparación de los profesores, lo que limita la motivación al estudio de carreras pedagógicas de los estudiantes de la ESBU “Juan Manuel Romero García.

Para resolver la problemática declarada, se propone el siguiente **objetivo**: Elaboración de una propuesta de actividades extradocentes para favorecer la Formación Vocacional Pedagógica en estudiantes del séptimo grado de la ESBU “Juan Manuel Romero García”.

Para guiar el curso de la investigación se determinan las **tareas investigativas**:

1. Determinar de los antecedentes y fundamentos teóricos que sustentan el proceso de Formación Vocacional Pedagógica.
2. Caracterizar el estado actual en el proceso de Formación Vocacional Pedagógica en estudiantes de séptimo grado de la ESBU "Juan Manuel Romero García".
3. Determinar los elementos que debe poseer una propuesta actividades extradocentes para favorecer la Formación Vocacional Pedagógica en estudiantes de ESBU "Juan Manuel Romero".
4. Valorar los resultados de la propuesta en la práctica pedagógica de la ESBU "Juan Manuel Romero García".

Durante la investigación se utilizaron métodos científicos de los niveles teóricos y empíricos:

**Del nivel teórico:**

- **Histórico-lógico.** Se utilizó durante toda la investigación, para el estudio y la fundamentación de los referentes históricos que la sustentan y establecer las tendencias que tiene el proceso de Formación Vocacional Pedagógica desde las actividades extradocentes.
- **Inducción-deducción.** Presente en todo el proceso de investigación, tanto en los fundamentos teóricos como para el análisis de los resultados del diagnóstico, lo que permitió la interpretación de los resultados.
- **Análisis-síntesis.** En el estudio de la bibliografía para establecer los sustentos teóricos que permiten fundamentar el proceso de Formación Vocacional pedagógica desde las actividades extradocentes y durante el procesamiento de los instrumentos del diagnóstico, además para la interpretación y elaboración del informe de la investigación.
- **Enfoque sistémico:**

***Del nivel empírico:***

- **Observación:** Se utilizó en todos los momentos de la aplicación del

conjunto de actividades para constatar la efectividad de las mismas.

- **Encuesta:** Se realizó a estudiantes y profesores para explorar el trabajo que se realiza sobre la Formación Vocacional hacia carreras pedagógicas y las actividades extradocentes que se realizan para su desarrollo.
- **Entrevista:** Se realizó a los profesores y estudiantes para determinar el nivel de conocimientos de estos sobre Formación Vocacional Pedagógica y el tratamiento que a este proceso se le ha dado desde las actividades extradocentes a los estudiantes.

Se utilizaron además **elementos matemáticos y estadísticos** para el procesamiento de datos a partir de los métodos empíricos.

La investigación se realizó con 30 estudiantes del séptimo grado, de ellos 13 hembras y 17 varones, seleccionándose un total de 15 como muestra, que representa el 50% de la población, resultando esta representativa tanto por su tamaño como por sus características.

El **aporte práctico** se materializa al brindarle a los docentes y directivos herramientas de trabajo metodológico y actividades docentes y extradocentes, que de forma armónica integran a la escuela, la familia y la comunidad, en aras de favorecer el interés por carreras pedagógica en estudiantes de séptimo grado de la ESBU" Juan Manuel Romero García", a partir de la necesidad actual y de las potencialidades de la Secundaria Básica para proyectar un eficiente trabajo de Formación Vocacional Pedagógica.

El trabajo está estructurado en introducción, tres epígrafes, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En la introducción se justifica la importancia de investigar estos temas desde la propia práctica pedagógica y se declara el diseño teórico metodológico de la investigación. En el primer epígrafe se valoran antecedentes y fundamentos que sustentan el proceso de Formación Vocacional Pedagógica, además de caracterizar este proceso en la ESBU" Juan Manuel Romero García". En el segundo epígrafe se fundamenta y presenta el Material Docente para favorecer la Formación Vocacional

Pedagógica en estudiantes de ESBU “Juan Manuel Romero” y en el último epígrafe se valoran los resultados de la propuesta a través de una intervención parcial en la práctica.

## **EPÍGRAFE 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN VOCACIONAL HACIA CARRERAS PEDAGÓGICAS.**

Se abordarán a continuación, la fundamentación teórica que sustenta la presente investigación, con una visión crítica se tratará de abarcar tan complejo mundo, desde esta posición y se retoman los aspectos de trabajos que antecedieron, se respetará siempre las particularidades de las exigencias planteadas por el MINED.

En el capítulo se realiza un análisis de los antecedentes de la Formación Vocacional Pedagógica y su fundamentación filosófica, sociológica, pedagógica y psicológica, se evalúa además la relación escuela, familia y comunidad como una vía que puede contribuir a fortalecer la motivación por las carreras pedagógicas.

### **1.1 Fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de Formación Vocacional hacia carreras pedagógicas**

Desarrollar todo un trabajo de Formación Vocacional implica tener en cuenta los estudios realizados por un grupo de psicólogos y científicos cubanos que aún dedican grandes esfuerzos para dar una fundamentación teórica, psicológica, metodológica, pedagógica y filosófica a la educación de la Formación Vocacional, entre ellos están: Dr. F González Rey (1983) Dra. Albertina Mitjans (1989), Dr. Mauro Gómez Betancourt (1993) y Dra. González Maura (1994).

Entre otros, los cuales han realizado acerca de este tema investigaciones en nuestro país, y afirman que los estudiantes realizan la selección profesional basados en todo un proceso de autodeterminación, lo que trae como consecuencia una mayor estabilidad en la profesión futura y que debe ser el resultado de sus intereses y aspiraciones profesionales de su motivación

moral, de sus conocimientos y de sus habilidades, por lo que se debe tener en cuenta la conjugación de los elementos cognoscitivos y afectivos en todas las actividades que se deben realizar para el trabajo con la Formación Vocacional.

Desde el propio surgimiento y evolución del hombre, con el trabajo, la construcción de los medios de trabajo, la necesidad de comunicación y el desarrollo del lenguaje se comenzaron a dar las primeras manifestaciones de desarrollo de la conciencia en él.

Carlos Marx planteó,...”que el dirigente principal que nos debe guiar a seleccionar la profesión debe ser el bienestar de la humanidad y nuestro propio perfeccionamiento”.<sup>2</sup>

Al valorar los aportes de la filosofía de la educación al trabajo de Formación Vocacional se debe retomar su comprensión del hombre, de los ideales y valores éticos que defiende. Esto orienta los fines, objetivos y normas del trabajo vocacional, donde se deben vincular lo más armónicamente posible lo individual y lo social, sobre la base de una concepción martiana y marxista.

Varela comprendió la importancia y lugar que debía ocupar el maestro en la sociedad. Decía: “La necesidad de instruir a un pueblo es como la de darle de comer, que no admiten demora”<sup>3</sup> Puede verse en Varela un revolucionario en sus ideas educativas, fue un formador al transmitir sus experiencias pedagógicas y realzar la labor del maestro.

En los referentes sobre la sociología de la educación se parte de la esencia social del hombre, de las relaciones e interrelaciones que establece y la transmisión en este sentido de intereses y tareas que dimanan de las necesidades sociales, pues el hombre es resultado de un medio social concreto y de una etapa histórica determinada. En el trabajo de Formación Vocacional se debe tener en cuenta lo individual y lo social en la elección de la

---

<sup>2</sup> MARX, CARLOS. Obras escogidas:/Federico Engels.-Moscú: Ed., Progreso, 1986.-t.

<sup>3</sup> Tomado de Varela, Félix. Espíritu público. En Revista Bimestre Cubana. No. 9, 1 de enero de 1834, p 265-275.



profesión.

José de la Luz y Caballero propuso la creación de un instituto cubano para formar los técnicos que Cuba necesitaba. Se refería a que “las escuelas normales debían formar maestros capaces de dar respuestas a las grandes necesidades”<sup>4</sup>. Sus concepciones pedagógicas revelan en su época la importancia de que los jóvenes valoraran las necesidades sociales para realizar su elección profesional.

Enrique José Varona planteaba que... “Hay que educar al individuo, hay que enseñarlo a disciplinar su voluntad y concertar sus actividades para que sea un elemento útil a los organismos de que forma parte...”<sup>5</sup>. En esta frase Varona refleja su visión sobre la importancia de educar la conciencia del joven para que seleccione su vocación, en correspondencia con las necesidades sociales y ejercerla allí donde sea más útil.

José Martí Pérez planteó que...“no puede existir un divorcio entre la educación que se recibe en una época y la época...”<sup>6</sup>. Estas palabras toman vigencia en las actuales condiciones educacionales, se necesitan maestros para enfrentar las transformaciones que se llevan a cabo en la enseñanza Secundaria Básica.

En este sentido se tomó la recontextualización de Zulema Matos Columbié (2003), cuando se adaptó sus concepciones a la etapa que se trabajó sobre la labor de coordinación del profesor como orientador por excelencia. Lo importante estriba en preparar al educando de Secundaria Básica para la selección profesional, consciente y autodeterminada.

El modelo teórico metodológico elaborado por la doctora Zulema Matos, aporta concepciones significativas por cuanto, ofrece un nuevo tratamiento a las motivaciones sociopolíticas, a partir de un carácter multidisciplinario que permite identificar las profesiones consideradas prioridades sociales y que de

---

<sup>4</sup> Referido por Alonso Hernández, Elvira. Tesis de Maestría, 1998. p 17.

<sup>5</sup> Tomado de Temas de introducción a la formación pedagógica, p22.

<sup>6</sup> Martí Pérez, José. O. C. T.8, p281.

manera integrada debe trabajar la escuela, en el caso específico que nos concierne trabajaremos sobre la base de las carreras en Ciencias Pedagógicas que entran dentro de las prioridades sociales del territorio.

En el trabajo de Formación Vocacional, este enfoque es clave ello representa la satisfacción de una exigencia social que en los momentos actuales exige de la escuela, una atención directa y priorizada hacia la carrera en ciencias pedagógicas, necesaria para el desarrollo socioeconómico del país y para la motivación del desarrollo alcanzado hasta el momento por nuestro proyecto social socialista, que exige cada vez la preparación científica y cultural de sus ciudadanos, los actuales programas de la Revolución.

La significación social está dada en que debe garantizarse la transmisión a las nuevas generaciones de toda la experiencia histórico-social, se incluye las reflexiones pertinentes en varias aristas: cultural, profesional, ética, patriótica, estética, ideológica, con una connotación sistemática entre todas las influencias educativas (escuela, familia y organizaciones estudiantiles), así como las exigencias sociales, que son de insoslayable valor para el proceso de Formación Vocacional, centrarlo en el educando y hacerlo paralelo en los contextos de actuación significativa, lo que por demás contribuiría al desarrollo de la personalidad en formación y desarrollo (E. Robas, 2001) Aspecto planteado entre otros investigadores como F. González Rey (1995), L. Bacallí (2001, MINED (2000).

Conjuntamente con la familia, la escuela debe trabajar para enriquecer los conocimientos de los estudiantes en las diferentes materias de la vida y por la importancia que tiene hoy en día para nuestra sociedad ser maestro, es necesario que los educadores creen las condiciones propicias para que el escolar revele intereses especiales y estables y desarrolle aquellas capacidades que llegado el momento oportuno le permitan encaminar acertadamente sus inclinaciones, su vocación que es la expresión más alta del interés del hombre en su actividad social.

Desde el punto de vista de la pedagogía, y de la psicología marxista, el trabajo

de la Formación Vocacional se sustenta sobre la base de los intereses y el desarrollo de las capacidades en los estudiantes, estos muy globales en los primeros años de la vida escolar y se especifica paulatinamente en la Secundaria Básica que es donde el estudiante comienza a descubrir algunas de las particularidades de su personalidad. Esta es la encargada de formarlos y prepararlos para la vida futura desarrollando intereses y capacidades hacia las diferentes profesiones.

Las concepciones de L. S. Vigotsky rompieron con las conceptualizaciones tradicionales sobre el diagnóstico, con la aparición ya de su denominada zona de desarrollo próximo, es decir, la capacidad del estudiante para asimilar los niveles de ayuda y su posibilidad real de independizarse, realizando acciones por sí solo a partir de la experiencia anterior y el desarrollo de sus conocimientos, hábitos y habilidades que adquieren también a partir de la interrelación colaborativa con sus coetáneos, lo que facilita la labor de motivación y Formación Vocacional desde el punto de vista teórico.

Estas concepciones marcaron una etapa cualitativamente superior en el desarrollo del devenir psicopedagógico para el área de la orientación, enriquecida por otros autores que asumieron estos presupuestos Ej. Kuzmina, A. V Petrovsky, T. Mujina etc. Estos elementos teóricos con los que se coinciden se ajustan a nuestros intereses ya que facilitan la comprensión del proceso de Formación Vocacional. Se asumieron las concepciones de F. González Rey sobre la Formación Vocacional se tuvieron en cuenta los referentes que denominó intenciones vocacionales.

La personalidad como un sistema integrado de procesos y formaciones psicológicas compleja se va formando a partir de estructuras y funciones del organismo; en particular del sistema nervioso, en el proceso de interrelaciones con el medio natural y social en que el individuo se desarrolla, y de las condiciones particulares que ellos adquieren en cada sujeto. Esto mediatiza las formas de actividad y comunicación del sujeto con los objetos, con las demás personas y consigo mismo, que el actuar sobre las estructuras y

funciones del organismo a partir del enriquecimiento alcanzado logra formas superiores de interrelaciones con el medio natural y social en que se desarrolla y de las condiciones que este adquiere para él, lo cual, a su vez da lugar a nuevas formas de actividad y comunicación del sujeto y redundan en el desarrollo de su personalidad. A partir de ello, sus estructuras, funciones e interrelaciones se enriquecen nuevamente.

Es por tanto un proceso constante de cambios y transformaciones que gradualmente conducen a:

- Un aumento y profundización de la actividad psíquica de los sujetos, con una mayor y más estrecha unidad entre sus procesos y formaciones psicológicas.
- Un creciente enriquecimiento de la vida psíquica y de las relaciones del sujeto, con la elevación de su implicación personal en lo que hace, piensa y siente.
- Un nivel más alto de independencia, con el incremento de la asimilación crítica y la elaboración propia como manifestación del cambio de la regulación externa a la autorregulación.
- La inclusión del nivel de integración alcanzado en cada momento en nuevas síntesis complejas que marcan niveles superiores del desarrollo de su personalidad de cada etapa.
- Dentro de los referentes generales de los fundamentos pedagógicos, no se dejó pasar por alto su carácter electivo, esos referentes han sido tendencias de la pedagogía contemporánea, de ellos tienen interés para la investigación los siguientes:
  - De la Escuela Nueva se debe tomar el potenciar el vínculo con la familia, creación de círculos de interés y sociedades científicas.
  - De la Pedagogía Crítica se comparten las ideas de relacionar lo conocido con lo nuevo a conocer, resaltar el carácter activo, el uso de métodos y procedimientos didácticos que favorezcan la búsqueda de conocimientos

y las herramientas para su aplicación a lo largo de la vida..

El trabajo pedagógico tiene como uno de sus objetivos brindar a los estudiantes una adecuada Formación Vocacional

El trabajo docente con el contenido de las distintas asignaturas, el trabajo que realizan los estudiantes y las distintas actividades de carácter extraescolar y extradocentes que se organizan en la escuela tienen una marcada Formación Vocacional, lo que contribuye a la selección correcta de la profesión.

Se ha demostrado que los jóvenes a los cuales se les ha desarrollado una Formación Vocacional adecuada resultan mejores y resuelven las tareas con mayor eficiencia y calidad.

A la escuela se le plantea la tarea de perfeccionar el trabajo de Formación Vocacional de los escolares. En general todo el sistema de Formación Vocacional, está llamado a orientar a los estudiantes, en el momento de concluir la escuela media básica, hacia una selección consciente de la profesión y el correspondiente centro docente para la continuación de los estudios. Desde el momento de creación de las escuelas, en nuestro país se le brinda una especial ayuda a la nueva generación para determinar su vocación hacia una u otra actividad.

## **1.2. La Formación Vocacional, como parte de la educación integral de los estudiantes en la Secundaria Básica. Conceptualizaciones necesarias.**

En la revisión bibliográfica realizada se observa que la mayoría de los investigadores han conceptualizado términos como orientación vocacional, Formación Vocacional desde juicios diversos, utilizados para definir un mismo fenómeno indistintamente, se han intercambiado, e incluso algunos los han empleado de forma separada, otros autores han tratado los términos de forma enlazada.

En relación con la **Formación Vocacional**, existen numerosas definiciones que se sustentan en las diferentes concepciones psicológicas y pedagógicas.

Algunos autores utilizan el término **Formación Vocacional**:

Nerelis de Armas Rodríguez expresa: ...**La Formación Vocacional** constituye el proceso de formación sistemática de intereses, inclinaciones, de desarrollo de habilidades y capacidades mediante las actividades del proceso docente a través del trabajo y la asimilación de los contenidos, el enfoque politécnico de enseñanza, la vinculación de la teoría con la práctica, etc. Así como mediante actividades extraescolares dirigidas a que se organicen desde la enseñanza primaria hasta la enseñanza media, y que al culminar los años de la educación general, politécnica y laboral que permitan a los escolares poseer cierta preparación que les facilite elegir estudios especializados en los cuales pueda obtener mayores éxitos y satisfacción personal"... N. Armas Rodríguez, (1980, p. 23).

Para Esther Báxter: ...**La formación vocacional** es el resultado organizado por una sociedad en su conjunto, para estructurar de forma adecuada los intereses personales del individuo como factor individual, dada por la naturaleza en beneficio de los intereses de nuestra sociedad, como factor social"... E. Báxter, (1989, p.7).

Fernando González Rey, precisa que: ...**La formación de intereses vocacionales** es una cuestión docente y educativa, se resuelve en el plano de la labor educativa – ideológica desarrollada simultáneamente por la escuela y la comunidad con el concurso de la familia, por lo que se debe trabajar por orientarle adecuadamente de manera que se revierta favorablemente sobre estos intereses vocacionales"... F. González Rey, (1980, p.21).

G. J. García Galló: ...**La vocación** es la expresión más alta del interés del hombre por sus actividades sociales y fundamentales, abarca las capacidades, aptitudes y emociones que organizan, activan y dirigen la conducta del hombre en su acto social"... García Galló, (1990, p.16)

En el sentido de orientar hacia la profesión C. González (2000) y A. Zaldívar (2000) analizan fundamentalmente el término de orientación vocacional, término que aparece por primera vez en el Buró de vocaciones de Boston.

Otros autores utilizan el término: **Formación Vocacional**.

La Doctora Viviana González, M. plantea que la **Formación Vocacional** es un proceso dirigido a lograr en el sujeto la autodeterminación profesional. Ello implica, por tanto, la necesidad de dirigir el proceso de orientación al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir, de conocimientos, habilidades, motivos e intereses profesionales y lo que es muy importante, el desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la flexibilidad; que le permitan una elección profesional autodeterminada V. González, (1993, p.18).

Es criterio de esa autora que el proceso comienza en edades tempranas y continúa después de la inserción del joven en el ejercicio de la profesión (1997). Lo periodiza en cuatro etapas:

**Primera Etapa:** De Formación Vocacional general: Se manifiesta en edades tempranas, primero como intereses cognoscitivos y después como intereses profesionales.

**Segunda Etapa:** De preparación para la selección profesional: Dirigida a desarrollar los intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades relacionadas con las asignaturas y demás actividades del proceso formativo. Su objetivo es preparar al estudiante para la selección profesional autodeterminada y consciente.

**Tercera Etapa:** De formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales: Coincide con la entrada del joven a un centro de formación profesional (superior o medio). Tiene como finalidad desarrollar valores, convicciones, intereses y conocimientos hacia el contenido de la profesión, así como la asimilación de habilidades y hábitos para configurar su identidad profesional con vista al futuro desempeño.

**Cuarta Etapa:** De consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales: No se vincula necesariamente al egreso del centro de formación. El joven debe dominar conocimientos, habilidades y destrezas

para perfeccionarlas y manifestarlas en el resto de la vida y reafirmar los intereses profesionales.

El doctor M. Gómez (1993) planteó que la **Formación Vocacional** por sus objetivos instructivos educativos y connotación en la formación de los educandos se define como la actividad estructurada para la práctica pedagógica, con el fin de lograr que el educando llegue a conformar los juicios necesarios para la autodeterminación profesional. Posteriormente en (1994) esboza que en el campo de la actividad psicológica, pedagógica y sociológica, la educación de la **Formación Vocacional** de la personalidad (EOPP), por sus objetivos instructivo-educativos y connotación en la formación de la personalidad..."es la actividad estructurada con el fin de lograr que el educando conforme conscientemente, todos los conocimientos, relaciones afectivas, valores y juicios personalizados necesarios para la autodeterminación profesional"...

Del Pino Calderón, señala ..."**la Formación Vocacional**" es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integrada al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre"... Del Pino Calderón (1999, p. 66).

Se aprecia que este autor tiene en cuenta la relación de ayuda y plantea que está dada por el vínculo interpersonal donde se movilizan, en función del crecimiento personal y/o profesional, los recursos personales de un sujeto, en un contexto educativo que se facilita.

Se considera este concepto amplio e interesante, el análisis que se presenta es abarcador, resulta muy apropiado para su integración en el Proceso Docente-Educativo.

Z. Matos (1998) valora primeramente el de **Formación Vocacional** y posteriormente el de **Formación Vocacional**.

Z. Matos define la **Formación Vocacional (OPV)** como..."un proceso



multifactorial dirigido a la educación de la vocación, de los intereses profesionales, para establecer una relación de ayuda mediante la cual se ofrecen al educando vías, métodos, procedimientos y técnicas para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir una de manera autodeterminada y consciente"... Z. Matos, (2003, p. 5).

Después de realizar un estudio de las definiciones dadas por diferentes investigadores se pudo comprobar que existe coincidencia en algunos términos, tales como intereses profesionales, autodeterminación profesional, desarrollo de capacidades, habilidades, aptitudes vocacionales, conocimiento sobre las profesiones.

La autora de este material docente comparte los criterios de Z. Matos (2003) en cuanto a que la **Formación Vocacional** apunta hacia la necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones, asistir individualmente para elegir la profesión; necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión; necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a estudiantes y jóvenes para su autodeterminación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación.

La autora de este material docente considera la **Formación Vocacional** como..."el procedimiento para orientar al estudiante a desarrollar su vocación, que se emplea para lograr una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales, y seleccionar aquella que cumpla con sus intereses, capacidades y aptitudes, teniendo en cuenta las necesidades del territorio"...

En esta definición de Formación Vocacional se aprecia que primero hay que desarrollar la vocación en los estudiantes, porque la experiencia práctica demuestra que ellos llegan de la primaria, en muchos casos con intereses vocacionales de carácter pedagógico (es en esta educación donde más imitan al maestro), en la educación media existe una movilidad hacia otras vocaciones. Esto último es precisamente lo que demuestra la necesidad, de

que en noveno como grado Terminal de la Secundaria Básica, es necesario profundizar en la Formación Vocacional, término que centra su atención en la preparación de los estudiantes sobre el contenido que caracteriza las profesiones y su vínculo afectivo con ellas (González Rey F, 1989). Todo lo que les permite tener una elaboración intelectual donde demuestran estar implicados como personalidad en la autodeterminación profesional.

La familia y la comunidad influyen en estas decisiones, al inculcarle que opten por aquellas profesiones que son más atractivas por las condiciones materiales, por remuneración económica, reconocimiento social, entre otros factores. Es tarea de los profesores dirigir la orientación vocacional para que en un futuro los estudiantes opten por una profesión en correspondencia con sus intereses, capacidades y aptitudes, teniendo en cuenta las necesidades del territorio.

En la definición se da la relación vocación-profesión, además se pone de manifiesto la correspondencia entre los intereses individuales y las necesidades sociales. En la relación vocación-profesión se pone de manifiesto la visión pedagógica a partir de la orientación educativa de la vocación, para luego, fortalecer la Formación Vocacional.

La educación de la Formación Vocacional de los estudiantes es un aspecto que debe ser estudiado desde las edades más tempranas, siempre formando parte de un proceso en el que se inserta su tránsito por la Secundaria Básica.

Este proceso es continuo y complejo, interviniendo factores que deben ser dirigidos y orientados por la escuela, la familia y el profesor, como máximo responsable.

Se considera que desde que el individuo nace debe ser orientado adecuadamente, para que este desarrolle su vocación en correspondencia con sus intereses, capacidades aptitudes, necesidades del territorio y pueda elegir una profesión que desempeñe favorablemente.

La esencia de la educación de la Formación Vocacional de la personalidad, radica desde el punto de vista pedagógico en la significación que tiene para la selección de la profesión, pues los aspectos referidos a este tema no son innatos ni heredados, los mismos tienen su origen y desarrollo a través de las actividades que el individuo realiza durante su vida, determinado por la influencia que recibe en su educación a través de la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto.

Tal reflexión conduce a plantear que, para realizar una adecuada Formación Vocacional en la Secundaria Básica, se hace necesaria la existencia de un nivel aceptable de motivación, para que el sujeto sienta satisfacción, y que haga corresponder intereses, motivos y necesidades.

### **Objetivo formativo general**

- Decidir sobre la continuidad de estudios para la adquisición de una profesión u oficio, en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades reales.

Es decir al concluir la Secundaria Básica, el estudiante debe ser capaz de saberse orientar hacia su futuro inmediato y prospectivo. Las posibilidades que ofrece el Sistema Nacional de Educación para su continuidad de estudios es amplio y variado.

### **Objetivo formativo en el séptimo grado relacionado con esta investigación**

- Conocer las características fundamentales de diferentes profesiones y el aporte que estas brindan a la sociedad, como base inicial para su Formación Vocacional, fundamentalmente mediante el vínculo con los centros laborales de su localidad, los círculos de interés, medios de información, entre otros.

Hoy, la base de todas las transformaciones de esta Tercera Revolución Educativa, para el cumplimiento de todos los programas de la Revolución, es la Educación. Para ello es una prioridad el poder contar con una gran

cantera de jóvenes deseosos de convertirse en profesores, por lo que se reafirma la necesidad del trabajo vocacional hacia esta profesión en las Secundarias Básicas, en el marco de los objetivos formativos anteriormente citados.

Las actividades extradocentes que se realicen con el fin de dar cumplimiento a este objetivo formativo en el séptimo grado deben caracterizarse por la variedad y diversidad de formas a utilizar, para lograr la familiarización de los estudiante con la labor del profesor, para ello se desarrollarán actividades teórico prácticas en las cuales podrán realizar actividades de investigación que le permitan un mayor conocimiento de la labor del maestro.

Los círculos de interés en la Secundaria Básica se han creado según los intereses y motivaciones de los estudiantes hacia las carreras de perfil pedagógicos y se desarrollan los programas diseñados según las necesidades de esta profesión, no se deja de reconocer que existen profesores que han desarrollado actividades novedosas con el movimiento de monitores, intercambio con educadores de otras generaciones, talleres, visitas y conferencias vocacionales, exposiciones, entrevistas ,así se ha logrado el ingreso de algunos estudiantes a los pre-pedagógicos, pero esto es insuficiente de acuerdo a las necesidades e intereses que tienen, lo cual determinará su sensibilidad positiva o negativa hacia una profesión determinada.

Es por eso entonces, que el trabajo realizado en la escuela sobre Formación Vocacional hacia carreras pedagógicas, es sumamente importante y debe intensificarse y fortalecerse cada vez más, ya que sirve de medio para garantizar una elección consciente y adecuada fundamentada en las propias capacidades e inclinaciones a las necesidades del país.

La Formación Vocacional hacia carreras pedagógicas ayuda a formar y completar la imagen que el estudiante a lo largo de su vida se ha creado de esta profesión y en algunos casos permiten la modificación de una representación errónea y conduce a una revalorización de la misma, así se

logran cambios de actitud favorables al desarrollo del interés por carreras pedagógicas hacia las cuales no se habían sentido atraídos antes, siendo tan necesarias para el desarrollo de nuestro país como las demás profesiones.

Varios autores han definido a la Formación Vocacional como un sistema de influencias sociales y pedagógicas encaminadas a preparar a los jóvenes y adolescentes para su autodeterminación profesional, la que se debe corresponder con las necesidades sociales y basarse en los intereses y capacidades de cada cual. El proceso de Formación Vocacional es parte esencial de la formación de la personalidad comunista del escolar a lo largo de su educación.

Es por esto necesario como primer requisito para la Formación Vocacional, que a los profesores se les brinde un amplio y continuo programa de información sobre este tema y sobre el mundo laboral y educacional, esta información debe ser también compartida con los estudiantes, padres y familiares en general, deben utilizarse todos los medios y recursos necesarios para posibilitar una adecuada educación sobre el tema.

Propiciar también que los estudiantes tengan conocimientos de las diferentes profesiones y oficios que en un futuro puedan desarrollar y sean elementos activos en sus decisiones personales.

### **1.3. ¿Cómo organizar la Formación Vocacional en la Secundaria Básica?**

En el VII Seminario Nacional para educadores (MINED, 2006), se plantea que la Formación Vocacional en la Secundaria Básica parte de la entrega pedagógica de la primaria, de su secuencia, así como de reforzar intereses y motivaciones a partir de las necesidades y propuestas de continuidad de estudio, estos aspectos se deben trabajar con intencionalidad política con los estudiantes y la familia, donde son esenciales actividades priorizadas entre las cuales se encuentran:

- Diagnóstico real a partir del proceso de entrega pedagógica.

- Talleres metodológicos relacionados con la Formación Vocacional, escuelas de padres.
- El movimiento de monitores, círculos de interés.

Es importante que la escuela diseñe acciones encaminadas al trabajo en este sentido:

- Realizar un diagnóstico para desarrollar la Formación Vocacional en el centro a partir del proceso de entrega pedagógica.
- Diseño de las actividades indicadas para el movimiento de monitores.
- En los grados se deben organizar los círculos de interés pedagógico, las aulas pedagógicas, movimiento de monitores, para garantizar que estos estudiantes tengan el mejor profesor, la mejor aula, un sistema de actividades diferentes al resto, con un marcado sentido pedagógico y martiano.
- Los profesores deben preparar a la familia sobre el proceso de Formación Vocacional, de continuidad de estudio y de las especialidades por las que pueden optar los estudiantes.

En las orientaciones sobre las modificaciones curriculares para la educación Secundaria Básica (modelo de Secundaria Básica, versión 7), a partir del curso 2008-2009, se plantea que como resultado de una adecuada influencia pedagógica, al culminar la Secundaria Básica los estudiantes deben estar en capacidad de argumentar sus intereses, relacionarlos con preferencias profesionales y tomarlos en cuenta al elegir la continuidad de estudios. Es necesario considerar que los intereses relacionados con el conocimiento son algo diferente desde los estudiantes de séptimo grado hasta los de noveno grado.

En este modelo se hace énfasis en el trabajo con los círculos de interés como una vía para la Formación Vocacional de los estudiantes, destacándose que pueden desarrollarse en la escuela, en las instituciones de la localidad y en los palacios de pioneros, y los que se realicen fuera de la

escuela, tienen que ser bajo la guía, custodia y responsabilidad de un profesor de la escuela y del personal autorizado de la institución u organismo que desarrolla el círculo de interés.

Es criterio de la autora que en esta nueva intención, el objetivo que debe tenerse en cuenta es la reflexión sobre sus intereses, capacidades, potencialidades y luego pueda decidir su continuidad de estudios, a partir de las actividades vocacionales profesionales que se orientan en la Secundaria Básica.

Este proceso debe ser evaluado por los órganos técnicos y de dirección, al constituir elementos de suma importancia para la Formación Vocacional pedagógica de los estudiantes.

#### **1.4. La Formación Vocacional pedagógica. Su importancia.**

Para la Formación Vocacional pedagógica, en el nivel medio básico, es indispensable fortalecer el modelo del profesor, como condición básica, ya que es una etapa clave en el desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, relacionadas con aquellas asignaturas o esfera de la actividad humana, en las cuales el sujeto muestra marcadas inclinaciones y posibilidades en el orden intelectual. V. González, (1997).

La autora de este material docente, comparte el criterio de V. González, al plantear que la Formación Vocacional pedagógica es un proceso continuo, dinámico y gradual, con el fin de reafirmar la inclinación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas, donde se desarrollen íntegramente sus potencialidades, a través de técnicas e instrumentos incorporados al proceso de enseñanza aprendizaje, desde un enfoque interdisciplinario, sobre la base de la consolidación de los valores y sentimientos hacia el magisterio y de un elevado compromiso social, moral e incondicional hacia el ejercicio de la profesión pedagógica.

Existe relación con la definición dada por Z. Matos (2003) en la necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión;

necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a estudiantes y jóvenes para su autodeterminación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación.

Según el M.Sc. Roberto Manzano Guzmán (2006), las carreras pedagógicas constituyen un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tiene como objetivo pertrechar a los niños y jóvenes con los conocimientos necesarios para que, una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales.

Fidel Castro Ruz el 7 de julio de 1981, en la graduación del primer contingente del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” expresa que...“En las escuelas secundarias básicas e institutos preuniversitarios, se debe continuar perfeccionar el trabajo de Formación Vocacional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios con sus aptitudes e intereses personales y sociales”...

Estas concepciones permiten valorar, que los intereses vocacionales profesionales constituyen la presentación de un sentido personal de la profesión, y para su desarrollo y consolidación es necesario planificar actividades donde la escuela, los profesores y la familia aprendan a respetar la personalidad del educando y la independencia para la elección consciente de la profesión.

En los trabajos de M. Gómez, (1993, 1995, 1997 y 1999) aparecen resultados alentadores en materia de Formación Vocacional Pedagógica, en síntesis muestra un alto grado de aplicación pedagógica de la teoría de F. González, situando una metodología donde se integran sistemáticamente lo cognitivo y afectivo, y lo instructivo-educativo en las actividades, otorgándole un importante papel a la labor socioeducativa de los profesores, a partir de la conceptualización de una metodología dirigida a la educación de la Formación Vocacional, a través de la vía extradocente y extraescolar.



Se coincide plenamente con F. González, (1982), cuando señala que los motivos que definen la tendencia orientadora de la personalidad pueden ser diferentes en su contenido, aunque presentan características que en su aspecto funcional son comunes, elementos adaptables con la plena justificación científica en el proceso de Formación Vocacional pedagógica en los estudiantes.

F. González, (1989), afirma que la educación vocacional de la personalidad es un complejo y continuo proceso que comienza a desarrollarse en edades tempranas y establece etapas en este proceso correspondiente a momentos cualitativos, distintos en su desarrollo:

- Desarrollo de capacidades básicas.
- Desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección de la profesión.
- Reafirmación vocacional.

La autora de este material docente considera que la segunda etapa es la que más se corresponde con el desarrollo del proceso en los estudiantes de Secundaria Básica, teniendo en cuenta la personalidad de estos, quienes tienen en esta etapa de sus vidas necesidades personales y aspiraciones futuras, que se concretan en el preuniversitario.

En esta etapa la escuela, la familia y la comunidad juegan un papel importante, los estudiantes deben ser orientados para la elección de su futura profesión, según lo confirman, F. González, y A. Mitjans, (1989), en su obra "La personalidad, su educación y desarrollo".

Constituye una tarea de los profesores garantizar al estudiante el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos, crear el interés por la posible aplicación de cada conocimiento a la futura vida laboral y sobre esta base orientar a los estudiantes hacia las profesiones más necesarias.

¿Cómo debe ser el educador, qué cualidades necesarias para desarrollar la Formación Vocacional debe formarse a sí mismo?

### **1.5. Vínculo escuela, familia, comunidad, en estrecha relación con la Formación Vocacional Pedagógica**

La familia puede definirse como el grupo de consanguíneos que viven bajo la autoridad de uno de ellos. También puede considerarse como el conjunto de parientes. Federico Engels en su obra “El origen de la familia, la propiedad privada y el estado”, plantea que “la forma más antigua y primitiva de la familia es el matrimonio y este ha ido cambiando en su forma durante el proceso de desarrollo histórico de la sociedad”.<sup>7</sup>

Las actividades y relaciones intrafamiliar, que se agrupan en funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, no como individuos aislados, sino en apretada interdependencia. Por medio de esas actividades y en esa vida grupal, es que se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes.

A medida que la función educativa familiar se despliega y se hace más compleja, las actividades educativas mediatizan también toda una esfera de relaciones entre los miembros de la familia.

La familia socialista contribuye poderosamente a la formación de la personalidad del hombre nuevo que necesita la sociedad. La familia es uno de los elementos que integran el sistema de factores que ejercen su influencia educativa sobre la personalidad.

Como principio pedagógico, se reconoce el carácter estimulador que debe tener la escuela en las relaciones del estudiante con la familia, para influir así, en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre quien es el centro de esta labor mancomunada.

Es evidente que la unidad entre la escuela, la familia y la sociedad, así como

---

<sup>7</sup> ENGELS, F. La familia. – p.31-96- en El origen de la familia de propiedad privada y Estado.-La Habana: Ed: ciencias Sociales, 1975.

las organizaciones e instituciones que inciden sobre ella contribuyen de forma efectiva al desarrollo multilateral y armónico de nuestra joven generación.

En la Formación Vocacional juega un papel importante la escuela, pero además influyen también los padres, los compañeros, el ambiente cultural, la radio, la televisión, que conjuntamente con la escuela y las metas trazadas enriquecerán y complementarán la imagen consciente que se creará al estudiante sobre esta hermosa profesión.

La formación de un ser humano es una tarea sumamente compleja que reclama la interacción de todos los factores que en ella inciden y de manera especial la interacción familia-escuela, en la que deben participar también las instituciones que existan en la comunidad en que viven. Más aún en una sociedad de elevadas exigencias morales y culturales como la nuestra.

Es decisiva también la participación e influencia ideológica de la Organización de Pioneros José Martí, la Unión de Jóvenes Comunistas, La Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media y las Organizaciones Políticas y de Masas de la Comunidad que comparten con la escuela la tarea de la formación de los niños y adolescentes en todos los aspectos de la vida.

Si el estudiante no selecciona en forma adecuada y consciente su futura profesión los estudios profesionales que comiencen no le serán interesantes e incluso le disgustarán. Por este camino la falta de interés podrá llevarlo al fracaso; con un joven mal orientado puede ocurrir que cambie dos o tres veces de carrera y a la larga se desinteresa por los estudios y comienza a trabajar sin poseer ninguna calificación convirtiéndose en una persona que no estudia ni trabaja.

Es obligación del maestro encaminar a los estudiantes y para este proceso debemos tener en cuenta, que en la determinación de la vocación desempeña un importante papel el grado de información recibida por los estudiantes en el contenido de las diferentes esferas laborales, es aquí donde influye también el medio familiar, en el hogar es donde se reciben los primeros y más directos ejemplos de la actividad laboral, así como los diferentes puntos de vista sobre

las diferentes profesiones.

La familia contribuye a formar las inclinaciones de sus hijos hacia el trabajo, el conocimiento, los valores sociales y hacia las ocupaciones profesionales. Es conocido que una parte de los hijos desean seguir los mismos pasos que los padres, estudiar sus mismas profesiones.

Es necesario que los padres y demás familiares, que son en gran medida los responsables de la formación y educación ideológica en nuestros estudiantes, estén bien informados de las posibilidades de estudio de distintas especialidades y que comprometan a sus hijos con nuestra realidad social, para que escojan carreras útiles a la Patria, a la vez que sean agradables para ellos mismos.

Como en el caso de las carreras pedagógicas que a pesar de ser hoy una de las más importantes profesiones en Cuba, cada vez más es mayor el desinterés y la falta de conocimientos acerca de ellas; muchos estudiantes a pesar de poder alcanzarlas están lejos de querer optar por ellas.

La escuela debe asegurarse que la familia comparta y participe en las actividades programadas por ella, que contribuyan a despertar el interés y crear la conciencia en los estudiantes por estudiar especialidades priorizadas de acuerdo con las necesidades del País.

Al participar la escuela conjuntamente con la familia y la comunidad en un estrecho vinculo de socialización, el estudiante establece su identidad, forman lazos interpersonales fuera de la familia, con sus vecinos, los amigos y proceden a iniciar la elección de parejas, aprenden a controlar de manera responsable la sexualidad en su desarrollo, sus aptitudes hacia las diferentes tareas, deberes, hábitos y capacidades necesarias para participar en cualquier actividad.

La escuela debe interactuar adecuadamente y de una forma consecutiva y con todos los miembros que tienen que ver directa o indirectamente con el inicio de formación de la personalidad del adolescente, permitiendo la incorporación social del individuo, ajustándose más a las normas y principios de la sociedad

donde se desarrolla.

## **EPIGRAFE 2: ACTIVIDADES EXTRADOCENTES PARA FAVORECER LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA.**

Esta segunda parte se divide en tres epígrafes. En el primero se muestra la exploración del problema en la muestra donde se caracteriza el trabajo de Formación Vocacional pedagógica en la ESBU “Juan Manuel Romero” sobre la base de los indicadores adoptados. En un segundo epígrafe se describe la propuesta de actividades y en un tercer epígrafe se hace la valoración de la propuesta.

### **2.1- Caracterización del estado actual del proceso de Formación Vocacional hacia carreras pedagógicas en la ESBU “Juan Manuel Romero”.**

El proceso de constatación de la presente investigación se realizó en la ESBU “Juan Manuel Romero García” del municipio Calixto García. El centro tiene una construcción de mampostería y fibro, acorde con el tipo de educación que en él se imparte, se realizaron algunas adecuaciones para que responda a las exigencias de la educación contemporánea, no se logró del todo debido entre otros factores a la falta de higiene escolar, a situaciones de ventilación, alumbramiento, falta de espacios, aunque posibilitan el funcionamiento escolar con un mínimo de condiciones, además está pintada e higiénica.

Cuenta con una matrícula total de 314 estudiantes, de ellos 134 hembras y 180 varones. En séptimo grado la matrícula es de 118 estudiantes, 50 hembras y 68 varones.

Este centro cuenta para su labor con un total de 43 docentes, de los cuales 9 se desempeñan como: profesores de inglés, educación física, computación y bibliotecarias, representando el 20.9% del total general, 7 conforman el consejo de dirección representando el 16.2% del total, 2 instructores de arte que representan el 0,4%.

De ellos 39 son licenciados en distintas áreas del conocimiento para un 90.6%

del total y 2 CPT.

Se Empleó como muestra 15 estudiantes del grupo séptimo 1 que tiene una matrícula de 30 estudiantes, lo cual constituye el 50% del total del grupo. De los 15 estudiantes 7 son hembras y 6 varones, de procedencia social obrera. Sus edades oscilan entre los 11 y 12 años, son en su totalidad de raza blanca.

Después de la revisión teórica se tomó como base la propuesta de Ramón Alipio Fundora Simón (2004) en su tesis de doctorado, adecuándola a las particularidades del tipo de centro donde se realizó esta investigación se tuvo en cuenta las necesidades de los profesores de Secundaria Básica se adoptaron, para evaluar la variable: Formación Vocacional pedagógica en estudiantes de séptimo grado, los siguientes indicadores:

- Diseño de las actividades de Formación Vocacional.
- Dirección de las actividades de Formación Vocacional.
- Formación Vocacional - profesional por parte de los estudiantes.
- Conocimiento que poseen los estudiantes sobre Formación Vocacional.

**Los resultados cualitativos del diagnóstico inicial en la muestra escogida se sintetizan en las siguientes insuficiencias:**

- Se empleó la técnica de observación participante para determinar como se manifiesta la Formación Vocacional en los profesores, la familia y los estudiantes.

Donde fueron detectadas las siguientes insuficiencias:

Pobre conocimiento sobre el trabajo de Formación Vocacional, las actividades dirigidas a este tema no se planifican con calidad, sistematicidad y no existe correspondencia entre los intereses y capacidades de los estudiantes. En el proceso docente educativo se hace énfasis en lo instructivo sin tener en cuenta lo educativo.

- Entrevistas a la familia (Anexo 7).

En la entrevista a la familia se detectó que las escuelas de educación familiar centran su atención en lo instructivo más que en lo educativo, limitando la preparación de la familia para orientar vocacional a sus hijos, teniendo en cuenta las aspiraciones y la toma de decisiones, al imponer su criterio en la elección de la profesión de los mismos.

Las actividades planificadas por los profesores no satisfacen las necesidades de los estudiantes y no son sistemáticas.

- Encuestas a los profesores y los estudiantes para constatar el estado de la Formación Vocacional en la ESBU “Juan Manuel Romero” (Anexos 3 y 4 ).

Existe desconocimiento por parte de los profesores sobre las características de las diferentes especialidades que se ofertan para la continuidad de estudios al terminar el noveno grado, las actividades que se planifican no satisfacen las necesidades de los estudiantes y la familia. Los estudiantes integran los círculos de interés de acuerdo con la planificación realizada por los directivos de la escuela, cada profesor debe atender un círculo de interés con 15 estudiantes, sin tener en cuenta sus intereses vocacionales.

- Revisión bibliográfica de diferentes documentos que norman el trabajo de la Formación Vocacional.

Con la revisión bibliográfica de diferentes documentos que norman el trabajo de la Formación Vocacional, se verificó que en la escuela no existe la base material mínima que informe a los profesores, la familia y los estudiantes sobre las posibilidades de continuidad estudio al terminar la Secundaria Básica.

Como resultado del diagnóstico inicial aplicado, usando la triangulación de métodos empíricos de investigación: Observación, entrevistas y encuestas, se precisó que todavía el proceso de Formación Vocacional presenta insuficiencias que afectan tanto las necesidades individuales de los estudiantes como las sociales en el territorio, entre las que se destacan:

- No existe correspondencia entre lo instructivo y lo educativo.

- Las influencias educativas de la escuela, la familia y la comunidad no satisfacen las expectativas de los estudiantes.
- Las escuelas de educación familiar centran su atención en lo instructivo.
- Las actividades planificadas por los profesores no satisfacen las necesidades de los estudiantes y la sistematicidad con que se realizan es pobre.
- En la escuela no existe base material mínima de consulta que brinde información sobre la Formación Vocacional.

A continuación se realiza un análisis cualitativo y cuantitativo de los indicadores determinados para medir el efecto producido con la aplicación de la propuesta de actividades.

La operacionalización de estos indicadores significa determinar las cualidades y propiedades de la Formación Vocacional, que posibilite su medición y observación en la práctica, lo fundamental es determinar su esencia, en qué consiste su contenido.

### **Indicador 1. Diseño de las actividades de Formación Vocacional en la Secundaria Básica.**

Al aplicar la prueba inicial el 100 % de los directivos del centro, considero necesario que se investigue este tema en la ESBU "Juan Manuel Romero"

En el banco de problemas de la escuela no existen acciones organizadas para darle salida a la Formación Vocacional, se considera la propuesta muy útil para los profesores.

Para valorar la efectividad de las actividades propuestas la autora de este material docente realizó una entrevista a la familia (Anexo 7)

Los criterios fundamentales obtenidos son:

- Se logró obtener información detallada sobre las características de las diferentes especialidades para la continuidad de estudio.



- Permitió la preparación de la familia en función de la orientación a la misma y los estudiantes sobre Formación Vocacional.
- Con la utilización de las actividades que se desarrollaron permitió mayor participación, motivación e interés por conocer las particularidades de las diferentes especialidades.

Del mismo modo recomendaron que las actividades pueden perfeccionarse, incluyendo otras actividades que evalúen los conocimientos de los estudiantes sobre Formación Vocacional, incrementar las actividades y que se generalicen hacia otros grados de la ESBU “Juan manuelo Romero”.

Los directivos del centro opinan que la inserción de la propuesta de actividades en los objetivos de trabajo de la escuela es realmente efectiva como lo demuestran los resultados que a continuación se exponen en los **indicadores siguientes:**

### **Indicador 2. Dirección de las actividades de Formación Vocacional por parte de los profesores y la familia.**

Al aplicar el instrumento inicial a los profesores (Anexo ) se pudo constatar que el conocimiento sobre el diseño de actividades dirigidas a la Formación Vocacional desde los objetivos de trabajo de la Secundaria Básica, en función de los profesores, la familia y los estudiantes, era muy limitado, plantearon la necesidad de elevar estos conocimientos en todos los implicados en este proceso, y que no existía correspondencia entre los intereses y capacidades de los estudiantes.

En relación con el vínculo afectivo hacia las especialidades ofertadas en la Secundaria Básica se observó dispersión en las respuestas dadas por los profesores, demuestra desconocimiento del tema y la falta de organización inicial, las acciones que se desarrollaban se hacían sin una fundamentación teórica.

Consideran importante la participación en las actividades referidas a la Formación Vocacional, manifiestan que los estudiantes no están motivados por

las actividades que se desarrollan en la ESBU “Juan Manuel Romero”.

Al aplicar la prueba final fue notable el avance acerca de los contenidos donde se obtuvo un 100% en las respuestas dadas.

Se diseñaron actividades extradocentes que fueron incluidas en los objetivos de trabajo de la escuela, en función de los profesores, la familia y los estudiantes, que posibilitaran la adquisición de conocimientos sobre Formación Vocacional.

Se logró mayor correspondencia entre los intereses vocacionales y las capacidades en los estudiantes, para enfrentar la profesión que deseaban estudiar al culminar el noveno grado.

Al referirse a la disposición de los estudiantes hacia el estudio por las carreras pedagógicas, los profesores mediante la aplicación del instrumento mensual sobre continuidad de estudios, manifestaron.

- La familia influye de manera negativa, al plantear que la profesión de maestro es muy sacrificada, no es remunerada ni reconocida por la sociedad.
- Desean que sus hijos sean médicos, informáticos y económicos.

El 100% (tres profesores) que constituyen la muestra escogida consideran que las actividades se prepararon con calidad, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y del territorio.

- En el instrumento aplicado a la familia (70% padres, 20 % abuelos y tíos, y un 10% otros familiares, en la prueba inicial manifestaron una influencia negativa, al plantear que la profesión de maestro es muy sacrificada, poco remunerada y muy poco reconocida por nuestra sociedad, deseaban que sus hijos fueran médicos, informáticos y económicos, elementos que coinciden con lo diagnosticado por los profesores.

Después del trabajo desarrollado por los profesores con la familia, sobre la Formación Vocacional, a partir de las actividades, la familia demostró estar consciente de la importancia de la labor educativa del maestro, el 66,6%, que representa 10 familias incentivan a sus hijos a optar por especialidades acorde con sus intereses, capacidades, aptitudes y necesidades del territorio, el 20%, que representa tres familias desean que sus hijos opten por IPVCE o IPI y en un futuro sean médicos o ingenieros y el 13%, (dos familias), demostraron imposición en la elección de la profesión de sus hijos.

### **Indicador 3. Orientación y conocimientos que poseen los estudiantes sobre Formación Vocacional.**

A través de una encuesta donde se orienta seleccionar cuáles son sus aspiraciones al terminar el noveno grado (Anexo 1) se pudo comprobar que en la etapa inicial los estudiantes no tenían la claridad suficiente sobre su futura profesión, conocían el nombre de las especialidades por las que podían optar al terminar la Secundaria Básica, pero no conocían sus características.

En el instrumento mensual sobre continuidad de estudios las opciones elegidas fueron al azar, se demostró que los estudiantes no dominaban las particularidades de cada especialidad, se comprobó que sus intereses vocacionales no estaban definidos, como se demuestra a continuación.

El 60% (nueve estudiantes) deseaban ingresar a la ETP, con énfasis en el IPI, el 13% (dos estudiantes) ingresar al Preuniversitario en el Campo (IPUEC), el 13% (dos estudiantes) ingresar al Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas, dos estudiantes a EMCC (13%), y un 0% ingresar al Instituto Vocacional de Ciencias Pedagógicas (IPVCP).

Con la aplicación de la propuesta de actividades se pudo constatar que el 100% de los estudiantes de la muestra escogida conocían las particularidades de la especialidad para su continuidad de estudio al terminar el noveno grado y fueron capaces de elegir según sus intereses, capacidades, aptitudes y necesidades del territorio. Los resultados finales fueron los siguientes.

El 40% (seis estudiantes) optaron por ETP, de ellos dos al IPI, el 13% (dos estudiantes) al Preuniversitario en el Campo IPUEC, el 20% (tres estudiantes) al Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas, (13%) (dos estudiantes) a EMCC, 26% (cuatro estudiantes) al Instituto Vocacional de Ciencias Pedagógicas (IPVCP).

Los estudiantes que optaron por IPVCP, demostraron haberlo hecho de forma consciente y con orgullo de su elección.

Al procesar los datos para evaluar la influencia de la familia y la escuela sobre la decisión de los estudiantes de continuar estudios al terminar el noveno grado, inicialmente planteaban que la información estaba dirigida al nombre de las especialidades, sin conocer las particularidades de cada una, manifestaron que la familia en muchas ocasiones interfería en sus decisiones.

En la prueba inicial se pudo comprobar que los 15 estudiantes estaban vinculados al círculo de interés de veterinaria, por imposición del profesor; a él fue asignada esta tarea, lo que demuestra insuficiencias en la concepción de las actividades desde los objetivos de trabajo de la escuela.

Con la introducción de la propuesta, específicamente las actividades, los directivos de la escuela tuvieron en cuenta los intereses vocacionales para la ubicación de los estudiantes en los círculos de interés.

## **2.2- Actividades extradocentes para favorecer la Formación Vocacional Pedagógica en la ESBU “Juan Manuel Romero”**

### **Introducción**

Se tuvieron en cuenta algunas de las exigencias que para el trabajo de Formación Vocacional pedagógica planteó Fundora Simón en su tesis de doctorado<sup>8</sup>, por considerar que su incumplimiento limitará la efectividad de las actividades propuestas, sobre todo las exigencias que se refieren a:

1. Diagnóstico integral y su efectivo seguimiento con énfasis en el elemento afectivo – motivacional.

---

<sup>8</sup> Fundora Simón, R. A. Obra citada. P 71.

2. Relación existente entre los conocimientos, habilidades, motivos, preferencias, inclinaciones y valores en la formación de la vocación pedagógica.
3. Modelo de actuación pedagógica de los docentes.
4. Trabajo cohesionado del colectivo pedagógico en función de la Formación Vocacional pedagógica.
5. El trabajo diferenciado relacionado con la Formación Vocacional pedagógica.
6. El desarrollo de las motivaciones político – sociales, vinculadas al compromiso social y el enriquecimiento personal que significa ejercer la profesión.
7. Vínculo de la escuela con la familia, las escuelas primarias de procedencia, la comunidad y el ISP, en función de apoyar el trabajo de Formación Vocacional Pedagógica.

Se proyectaron un conjunto de actividades extradocentes dirigidas a realizar un trabajo de Formación Vocacional hacia las carreras pedagógicas para los estudiantes del 7mo 1, y también a la familia de dichos estudiantes sobre la base de las particularidades detectadas en la encuesta y demás instrumentos que se aplicaron, sustentados en los siguientes requisitos.

**Ser flexible:** cada actividad que se realiza permite la orientación, identificación y reflexión de los participantes.

**Ser participativo:** se necesita la intervención de todos con sus criterios y opiniones sobre las diferentes situaciones que se presentan y las sugerencias que se realizan para su transformación.

**Ser dinámico:** se centra en el interactuar de la escuela y la familia con el estudiante, donde las situaciones se discutan, se reflexione y se perfeccione al accionar por etapas en cada actividad.

Se aprovecharán además, las potencialidades y experiencias de algunos

profesores generales integrales para enriquecer estas actividades y la estrategia diseñada por los directivos del centro para estos fines. Estas actividades deben ser atractivas, novedosas, que satisfagan los intereses individuales y colectivos, serán más educativas y efectivas en la medida que se organicen en correspondencia con las dimensiones e indicadores de la Formación Vocacional pedagógica.

En la actividad es donde se contribuye de manera significativa a la formación y desarrollo del carácter activo que posee la personalidad. Para el educador el estudio adecuado de la actividad significa penetrar en las manifestaciones concretas de la personalidad de sus estudiantes, en las causas que la alientan, desvían, perturban, motivan y en sus particularidades generales y específicas, a partir del análisis de diferentes aspectos psicológicos como, los aspectos inductores y los aspectos deductores, de los primeros podemos conocer las necesidades y motivos fundamentales que poseen los estudiantes.

Según la pedagogía, la actividad no es más que el proceso de obtención de los conocimientos y su aplicación creadora en la práctica social, dirigida mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela y el que se desarrolla en la interacción con el medio que lo rodea.

Las actividades se realizan mediante las acciones, ellas constituyen componentes fundamentales para su desarrollo y funcionamiento. Las acciones, no son más, que el proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que deberá ser alcanzado, al subordinarse a un objetivo consciente.

La actividad expresa la síntesis de lo ideal y lo espiritual del hombre; su premisa fundamental interna es la necesidad, que es la que dirige la actividad de las personas en su medio. En la actividad, los seres humanos modifican la naturaleza, las condiciones de vida y a la vez se auto transforman.

Las actividades tienen su propia estructura: necesidades, motivos, condiciones en las que se desarrolla, medios, acciones y operaciones. La actividad puede realizarse teniendo en cuenta tres momentos o etapas: tarea docente,

formación de las acciones docentes y acciones de valoración.

Las necesidades dirigen la actividad del sujeto solamente cuando tienen su objeto y al responder a la necesidad no solo estimula la actividad del sujeto sino también le da una orientación definida. Por tanto son los objetos de las necesidades los que constituyen los motivos reales de la actividad, ya sea objetos reales o ideales, concretos o abstractos.

Para la existencia y desarrollo de una actividad determinada es necesario incorporar a estas un conjunto de acciones subordinadas a objetivos parciales.

Una actividad puede realizarse a través de diferentes acciones y también una misma acción puede formar parte de diferentes actividades. La doctora Gladis Valdivia define el "Trabajo extradocente es el que se realiza fuera del horario docente, organizado y dirigido por la escuela, con vistas al logro de objetivos educativos e instructivos".

### **2.3 Requisitos para la instrumentación de las actividades extradocentes:**

Deben ser cuidadosamente planificadas y organizadas, en dependencia de la organización escolar.

1. Exigen la integración en un conjunto armónico de todas las influencias educativas, dígase escuela, familia, comunidad.
2. Se debe motivar a los estudiantes para que se incorporen a las actividades propuestas, de forma dinámica y entusiasta.
3. Se deben garantizar todos los recursos materiales y espirituales para poder alcanzar los objetivos con mayor eficiencia.
4. En caso de que existan las condiciones necesarias para su desarrollo proponer otras que sean más factibles, pero que no pierdan la esencia de cómo fueron planificadas.
5. Los docentes tendrán la libertad de aplicarlas en dependencia de las características de sus estudiantes y de las regularidades del diagnóstico.

Las actividades extradocentes son una forma importante de organización de la educación, comprende actividades que pueden realizarse dentro de la escuela o fuera de ella, por los maestros, profesores, instructores etc.

Dentro de las actividades extradocentes se encuentran las actividades organizadas y dirigidas a un objetivo de carácter educativo e instructivo que realizará la escuela con los estudiantes en el tiempo extraclase.

Para realizarlas se debe tener en cuenta una adecuada planificación, el contenido a desarrollar y los resultados que se obtendrán, esto favorece que se influya de forma positiva en la formación integral de su personalidad, en especial significación al proceso de Formación Vocacional.

Por otro lado, se encuentra la familia, que no es menos importante en el desarrollo de las actividades extradocentes para el trabajo de Formación Vocacional pedagógica, debido a que es en su seno donde se reciben primeramente las influencias educativas, el ejemplo de las madres, los padres y la familia en sentido general favorece la forma de asumir actitudes ante la vida, ya que constituyen modelos a imitar.

Las actividades que se propusieron tuvieron como elemento distintivo la articulación de las influencias educativas del medio en que desarrollan su vida, el cual incluye la escuela, la familia y la comunidad.

Para estas actividades, se analizaron diferentes trabajos que sirvieron de antecedentes a este, en los cuales se proponen actividades para el trabajo de Formación Vocacional hacia carreras pedagógicas para conformar las muestras, se acogió el criterio planteado en Pedagogía, Colectivo de Autores y con la estructura de actividades analizadas anteriormente.

Las actividades respondieron a un objetivo general se tuvo en cuenta la estructuración con la que fueron realizadas, se brindó la secuencia de desarrollo de cada una de ellas.

- Título de la actividad
- Objetivo



- Tarea general
- Acciones a realizar
- Sugerencias para su aplicación
- Responsables
- Tiempo estimado.

### **Desarrollo**

#### **Actividad 1. Concurso sobre Conrado Benítez.**

**Objetivo:** Fortalecer la motivación por la profesión pedagógica a partir del conocimiento de aspectos relacionados con la personalidad histórica de Conrado Benítez.

#### **Tareas.**

1. Lanzamiento y realización del concurso Conrado Benítez.
2. Conversatorio con integrantes de la comunidad que pertenecieron a las Brigadas Conrado Benítez.

#### **Acciones.**

- Presentación y discusión en el colectivo de profesores del grado de las bases del concurso Conrado Benítez.
- Divulgación y análisis de las bases del concurso en el colectivo pioneril, hasta lograr su aprobación por consenso.
- Negociación de los plazos de entrega y discusión de los trabajos.
- Distribución de tareas entre los estudiantes: divulgación de carteles, láminas alegóricas, información en los espacios de discusión del grupo (matutinos, asambleas de pioneros) , inclusión en el mural informativo del grupo, en el plan de actividades del grupo para el mes.
- Divulgación de las bases del concurso dentro del colectivo pioneril.
- Entrega de los trabajos.

- Discusión de los trabajos en el colectivo y selección de los más destacados.
- Premiación de los trabajos seleccionados en el matutino.
- Intercambio de los estudiantes premiados con los alfabetizadores invitados, los miembros de la comunidad y los padres.
- Valoración final de la actividad por parte del colectivo pedagógico y del colectivo pioneril.
- Recopilación de las memorias en un documento que servirá para la preparación de futuros concursos.

### **Sugerencias para su aplicación.**

Para la realización del concurso se escogerá una fecha significativa alegórica a la vida de Conrado Benítez. El día de la premiación de los trabajos se hará en un ambiente festivo.

### **Responsables.**

Profesor guía

### **Tiempo estimado.**

Dos semanas.

### **Actividad 2. Visita a la Filial Pedagógica Municipal ubicada en Calixto García.**

**Objetivo:** Reflexionar sobre la labor desempeñada por los profesores y estudiantes que aspiran a graduarse en Licenciatura en Educación con vista al fortalecimiento, la motivación y el interés hacia carreras pedagógicas.

### **Tarea.**

1-Coordinar una visita a la Filial Municipal Pedagógica donde se efectuará un conversatorio entre los dirigentes de esta institución y los estudiantes que participarán en la actividad, donde se harán reflexiones sobre la labor del maestro.

### **Acciones.**

- Realizar la coordinación con la Filial Municipal.
- Selección de profesores y estudiantes que realizarán la visita.
- Selección de representantes de algunas instituciones de la comunidad.
- Selección de los familiares que participarán.
- Elaboración de la guía de entrevistas por parte de los estudiantes.
- Elaboración de la guía de entrevistas por parte de los familiares y representantes de la comunidad que participarán.
- Ejecución del recorrido de visita.
- Reflexiones sobre lo allí observado.
- Toma de notas de los aspectos más significativos de la visita y de las experiencias adquiridas.
- Análisis y valoración final de la actividad.

### **Sugerencias para su aplicación.**

Para la ejecución de esta actividad es necesario que la coordinación se realice directamente con la dirección de la Filial y no a través de intermediarios, el objetivo que se persigue con la realización de la actividad, resalta la labor desempeñada por el maestro en los últimos años. Se recomienda que se realice un intercambio con los profesores que serán entrevistados con un determinado tiempo de antelación, se debe enfatizar en los temas que serán tratados en la visita. En lo posible debe coordinarse la presencia de los padres de los estudiantes así como representantes de algunas instituciones de la comunidad, para que tengan conocimientos de la relación que debe existir entre la Filial Municipal y la familia, los mismos participarán en la actividad realizarán preguntas en las cuales tengan dudas. Al concluir se realizará la valoración final por parte de los estudiantes, los familiares y los representantes de la comunidad que participen.

**Responsable.**

Profesor guía

**Tiempo estimado.**

Dos semanas.

**Actividad 3. Encuentro con jubilados de la educación.**

**Objetivo:** Fortalecer el interés vocacional hacia las carreras pedagógicas de los estudiantes de Secundaria Básica a través del intercambio con un trabajador jubilado.

**Tarea.**

1. Investigue la existencia de algún trabajador jubilado de la Educación en la comunidad en que vives y elabora un cuestionario sobre aspectos que quieras que el jubilado te transmita.

**Acciones.**

- Se seleccionará previamente a los jubilados.
- Determinar el día que se realizará la actividad.
- Explicarle a los jubilados el objetivo que persigue la actividad.
- Seleccionar a los estudiantes que participarán en la actividad.
- Se orientará a los estudiantes seleccionados hacia el objetivo de la actividad.
- Se seleccionarán algunos familiares para que participen.
- Se invitarán representantes de la comunidad.
- Elaboración de preguntas que deseen saber.
- Muestras de las experiencias del jubilado.
- Reflexiones sobre los aspectos positivos y negativos.
- Ejecución de la actividad.

- Valoración final de la actividad.

### **Sugerencias para su aplicación.**

Se realizará previamente la coordinación con el jubilado seleccionado donde se determinará la fecha y hora en que se realizará la visita. Se recomienda la participación de algunos familiares que serán invitados por sus propios hijos y que participarán como oyentes activos, también debe ser invitado un representante del Consejo de Dirección de la escuela. Con anterioridad se explicará al jubilado el objetivo que se persigue con esta actividad, será necesario que en el intercambio resalten anécdotas y vivencias positivas por las que ha tenido la oportunidad de transitar a lo largo de su vida laboral. Los familiares podrán llevar muestras de experiencias de algún jubilado que conozcan. Orientarle al estudiante la elaboración de una pregunta específica que quieran conocer. El encuentro comenzará con la presentación del jubilado, el cual continuará realizando un pequeño recorrido por sus años de trabajo y lo que esto ha significado para él.

### **Responsable.**

Profesor guía

### **Tiempo estimado.**

Dos semanas.

### **Actividad 4. Encuentro de conocimientos.**

**Objetivo:** Dirigir un encuentro de conocimientos con vista a fortalecer la labor pedagógica de la figura del maestro como modelo a seguir de los estudiantes de Secundaria Básica.

### **Tarea.**

1. Programe al final del tema de la asignatura seleccionada un encuentro de conocimientos entre los estudiantes del grupo o con otro grupo del centro escolar.

### **Acciones.**

- Selección del tema a ejercitar o consolidar.
- Selección de los estudiantes o los grupos a participar en el encuentro.
- Selección y preparación de los estudiantes que dirigirán el encuentro de conocimientos.
- Convocar a la familia y representantes de la comunidad.
- Colocar un árbol con preguntas del tema para que los estudiantes tengan una vía de preparación.
- Elaboración de tarjetas didácticas que recojan las preguntas a debatir.
- Elaboración de boletas dirigidas a los familiares y representantes de la comunidad.
- Elaboración de juegos didácticos que fortalezcan la motivación y el interés del estudiante y a la vez la aplicación de técnicas preparatorias.
- Control y evaluación de los resultados de la actividad.
- Valoración final de la actividad.

Sugerencias para su aplicación.

Al aplicar esta actividad es necesario tener en cuenta la flexibilidad y el seguimiento del tema seleccionado, se sugiere aplicarlo en todas las asignaturas del programa de Secundaria Básica por lo que proponemos que además en la actividad puedan participar el máximo de los estudiantes, los cuales tendrán la oportunidad de acuerdo a su selección de dirigir el encuentro de conocimientos, lo que le permitirá una mayor motivación hacia aquellas actividades desarrolladas por el maestro, a su vez le da la oportunidad a los estudiantes a planificar, ejecutar y evaluar las acciones correspondientes a esta actividad. Debe asegurarse la presencia de algunos familiares, representantes de la comunidad y de la OPJM.

Previamente al encuentro de conocimientos se deberá colocar en un lugar visible de la escuela el árbol donde los estudiantes irán adquiriendo una

preparación previa en cuanto a los contenidos que se expondrán durante el mismo, esto permitirá que se haga más dinámica la actividad, con anterioridad se deberán preparar las tarjetas didácticas a responder por los estudiantes, las boletas dirigidas a los familiares e integrantes de la comunidad deberán ser elaboradas con preguntas sencillas y se le entregarán al final del encuentro. Se podrá dividir el grupo en varios subgrupos en aras de estimularlos y realizar las posteriores reflexiones.

**Responsable.**

Profesor Guía

**Tiempo estimado.**

Dos semanas.

**Actividad 5. Encuentro de monitores.**

Objetivo: Reflexionar sobre las formas de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje del programa de Secundaria Básica con vista al fortalecimiento de la Formación Vocacional hacia carreras pedagógicas.

**Tarea.**

1. Planificar un encuentro de monitores al nivel que sirva de modelo a seguir por los estudiantes referentes a la labor del maestro.

**Acciones.**

- Selección de monitores.
- Convocar a la familia y representantes de instituciones de la comunidad para participar en el desarrollo de la actividad.
- Determinación de los aspectos metodológicos a exponer.
- Planificación de la actividad a exponer por cada estudiante.
- Presentación de la exposición.
- Selección de las mejores exposiciones.

- Estimulación espiritual con diplomas a los mejores estudiantes por parte de la Escuela.
- Estimulación espiritual con diplomas por parte de los representantes de las instituciones de la comunidad que participen.
- Reflexión sobre los logros y dificultades obtenidas.
- Planificación de las posibles metas a trazar después de esta actividad.

### **Sugerencias para su aplicación.**

Para la realización de esta actividad se deberá hacer una selección previa de los monitores que participarán en la exposición teniendo en cuenta el interés, la preparación y los conocimientos que tengan cada uno de ellos para lograr una mayor calidad del trabajo, al convocar a la familia y representantes de instituciones de la comunidad es necesario explicarles la importancia que tiene su presencia en el desarrollo de la actividad sirviendo así de apoyo y motivación para esta y para los estudiantes, se realizará en un lugar disponible que se preparará con anterioridad, reuniendo las condiciones necesarias para su puesta en práctica.

El profesor deberá determinar conjuntamente con el estudiantes los aspectos metodológicos o pasos a seguir, así como los contenidos en los que se prepararán, teniéndolos en cuenta para la planificación de la actividad, guiados por el profesor se determinará la fecha de presentación de los trabajos donde se seleccionarán y estimularán los tres mejores teniendo en cuenta la fluidez, concordancia de los contenidos, aspectos metodológicos y demás elementos que debe conocer un profesor y que transmitirá al estudiante que expondrá.

### **Responsable.**

Profesor Guía

### **Tiempo estimado.**

Una semana.

### **Actividad 6. Martí y los libros.**



**Objetivo:** Reflexionar sobre la obra de José Martí dirigida a la educación de las nuevas generaciones.

**Tarea.**

1. De las obras escritas por nuestro apóstol nacional escoge de ellas la que más llame tu atención y realiza un debate sobre su contenido y enseñanza.

**Acciones.**

- Selección de las obras a debatir.
- Selección de los familiares y representantes de la comunidad que participarán.
- Organización de los estudiantes por equipos.
- Entrega de la obra seleccionada por equipos.
- Análisis de la obra escogida.
- Debate de los aspectos más significativos de la obra seleccionada.
- Reflexión sobre los aspectos abordados en el debate, esencialmente la labor pedagógica de José Martí.
- Se elaborarán boletas con preguntas para los padres y representantes de la comunidad.
- Análisis de los resultados de la actividad.

**Sugerencia para su aplicación.**

Es necesario explicarle al estudiante la forma en que se realizará la actividad, buscando la manera que en el momento de efectuarla se sienta orientado y seguro de su desarrollo.

**Responsable.**

Profesor guía.

**Tiempo estimado.**

Una semana.

### **Actividad 7. Confección de un medio de enseñanza.**

**Objetivo:** Confeccionar un medio de enseñanza que sirva de apoyo al profesor en la clase, desarrollando diferentes habilidades en los estudiantes y despertando en ellos interés y deseo de seguir trabajando sobre este tema.

#### **Tarea.**

1. De las asignaturas que recibes en la Escuela selecciona un tema y elabora un medio de enseñanza que responda a los objetivos de la clase.

#### **Acciones.**

- Selección de los familiares que participarán en la actividad.
- Consultar al profesor guía.
- Selección del tema.
- Determinación del objetivo a lograr.
- Selección del medio a construir por parte de los estudiantes.
- Selección del medio a construir por parte de los familiares.
- Selección de los materiales.
- Diseño del medio.
- Planificación de las operaciones a ejecutar.
- Ejecución de las operaciones.
- Criterio de los familiares sobre el desarrollo de la actividad.

#### **Sugerencia para su aplicación.**

Esta actividad se sugiere aplicarla en todas las asignaturas del programa de Secundaria Básica por lo que se propone que por cada medio a elaborar se designen de dos a tres estudiantes, los cuales tendrán la oportunidad de presentar ese medio durante la realización de la clase en conjunto con el profesor. Para los familiares se designará un medio para que lo elaboren entre

todos. También durante el desarrollo de esta actividad los estudiantes podrán organizar, planificar, ejecutar y evaluar las acciones para dirigir su actuación en el proceso docente, a su vez se motivarán las actividades que desarrolle el maestro para poder dirigir el proceso de enseñanza, quedará plasmado así el deseo de seguir trabajando sobre este tema y fortalecer la Formación Vocacional hacia las carreras pedagógicas. Los familiares al final de la actividad expresarán sus criterios a modo de conclusión.

**Responsable.**

Profesor Guía

**Tiempo estimado.**

Una semana.

**Actividad 8. Ciclo de Mesas Redondas sobre destacados pedagogos cubanos.**

**Objetivo:** Profundizar en el conocimiento sobre la vida y obra de grandes pedagogos cubanos, para consolidar la admiración y los deseos de imitación de sus actos.

**Tarea.**

1. Organizar en el aula dos equipos para que preparen una Mesa Redonda sobre uno de los pedagogos cubanos que constituyen pilares de la educación cubana.

**Acciones.**

- Realización de una entrevista grupal para explorar sus conocimientos sobre las figuras eminentes de la pedagogía cubana.
- Discutir en el colectivo de grado sobre la forma de organización, bibliografía a utilizar de acuerdo a las edades y características psicopedagógicas de los estudiantes.
- Discutir con el colectivo pioneril sobre la importancia de la actividad y los temas seleccionados.

- Selección de los diferentes roles, que serán elegidos democráticamente en el colectivo pioneril, moderador y panelistas que intervendrán en la Mesa Redonda.
- Convocar a los familiares a su implicación en la actividad.
- Preparación por equipos con la bibliografía orientada.
- Realización de la actividad.
- Taller integrador donde se resumirán las experiencias personales de cada uno de los estudiantes.

### **Sugerencias para su aplicación.**

Para la realización de esta actividad se deberá explicar al estudiante la forma de realizarla, buscando la manera que en el momento de efectuarla se sientan orientados y seguros en su desarrollo, se deberá tener en cuenta la preparación y los conocimientos que tengan cada uno de ellos relacionado con el tema para lograr una mayor calidad del trabajo, se realizará en un lugar disponible que se preparará con anterioridad reuniendo las condiciones necesarias para su puesta en práctica.

### **Responsable.**

Profesor Guía

### **Tiempo estimado.**

Dos semanas.

## **Actividad 9. La Formación Vocacional pedagógica desde lo audiovisual.**

### **Análisis de la película “El brigadista”.**

**Objetivo:** Motivar, a partir del tratamiento artístico de un tema histórico el interés de los estudiantes por la profesión de educador.

### **Tarea.**

1. Cine debate de la película “El Brigadista”.

### **Acciones.**

- Conversatorio con los estudiantes a cerca del filme, para despertar su curiosidad sobre el mismo.
- Preparación y discusión de la guía de observación en el seno del colectivo de grado. (guía de observación ver anexo )
- Divulgación y análisis de la guía de observación de la película en el colectivo pioneril.
- Convocar a los familiares a su implicación en la actividad.
- Durante la proyección de la película (visualización de la misma).
- Después de la proyección (Redacción del informe individual de los estudiantes, discusión colectiva del filme y redacción y aprobación del informe final general).

### **Sugerencias para su aplicación.**

La actividad permite aprovechar las potencialidades que brindan los medios audiovisuales con que cuenta la escuela. Se selecciona el filme por el alto contenido patriótico que tiene, dado en el momento histórico en que se desarrolla la trama, así como la edad promedio que tiene el personaje principal. Esto permite que los estudiantes se familiaricen y se vean reflejados en el personaje. Se toma como referencia para el debate la responsabilidad con que él asume la tarea que se le ha encomendado, a pesar de lo que vivía el país consciente de los riesgos que estaba asumiendo.

Se convoca a los padres con el objetivo de que se conozcan las acciones que desarrolla la escuela y cómo lo hace, así como los objetivos que persigue, en función de aunar más las acciones que se establecen entre todos los agentes educativos que deben incidir en la Formación Vocacional de sus hijos.

Se debe garantizar el aseguramiento del local, la participación de los convocados, así como la calidad de todos los recursos a utilizar y sobre todo que se establezca un clima afectivo favorable.

### **Responsable.**

Profesor Guía

**Tiempo estimado.**

Dos semanas.

**Actividad 10. Reflejo familiar.**

**Objetivo.** Reflexionar con la familia sobre la importancia social de la labor del maestro y su papel en la conservación del sistema socialista en nuestro país, así como la carencia de profesores de Secundaria Básica en el territorio.

**Tarea.**

1. Realizar escuelas de padres sobre el trabajo de Formación Vocacional pedagógica.

**Acciones.**

- Selección de los padres que participarán en la actividad.
- Presentación de la actividad y los objetivos de la misma a los padres.
- Exponer y debatir con los padres la importancia de seguir formando maestros y profesores en el territorio.
- Intercambio con los padres sobre la carencia de profesores generales integrales en las Secundarias Básicas del territorio.

**Sugerencias para su aplicación.**

Se prepararán previamente a estudiantes para representar actitudes asumidas por los padres en el tema de las carreras pedagógicas. Luego se someterá a debate propiciará la reflexión individual y colectiva sobre la necesidad de apoyo familiar a los intereses vocacionales de sus hijos y demostrando la importancia del maestro en el mantenimiento de las conquistas del socialismo en Cuba. Estas escuelas de padres se efectuarán al menos tres veces en el curso. Los estudiantes escogidos informarán a los padres la situación académica de sus compañeros y el trabajo realizado de atención a las individualidades. **Responsable** Profesor Guía. **Tiempo estimado.** Una

semana.

### **Conclusiones del material**

Las actividades propuestas en el material docente favorecieron la preparación de los profesores y la familia de la Secundaria Básica “Juan Manuel Romero García”, en función de una adecuada Formación Vocacional de los estudiantes.

La propuesta de actividades ofrece información detallada de las diferentes formas de darle tratamiento a la continuidad de estudio, se hace énfasis en las carreras pedagógicas como una de las necesidades del territorio.

### **Bibliografía**

ALONSO HERNÁNDEZ, ELVIRA: Una alternativa dirigida a contribuir a la Formación Vocacional pedagógica, Tesis en opción al título de Master en Educación. I. S. P. Enrique José Varona. La Habana, 1998.

ARMAS RAMÍREZ, NERELIS DE. Importancia de la Formación Vocacional y la Formación Vocacional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes.-P. 84-94-En Educación-año x, No. 36.-La Habana enero-marzo. 1980.

DEL PINO, J. L.: La Orientación Vocacional en las Carreras Pedagógicas. La Habana, 1998.

FALCÓN MILIÀN, E. El desarrollo de la orientación Vocacional en Cuba- Pág. 19-En psicología y Educación-Año 11 No. 5 La Habana, enero-marzo 1965.

FIDALGO, ACEA, J.: “Propuesta metodológica para desarrollar la Formación Vocacional y Formación Vocacional en la educación universitaria”. Tesis de maestría. La Habana, 1998.

### **EPIGRAFE 3 VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INSTRUMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA FORMACIÓN VOCACIONAL HACIA CARRERAS PEDAGÓGICAS**

Las actividades pedagógicas que fueron puestas en práctica durante la investigación se realizaron en el horario extradocente. Ellas parten del conocimiento, motivación e interés que despiertan estas actividades para de forma creativa realizarlas. Se utilizaron métodos y medios que facilitaron el desarrollo de las mismas.

Fue controlada de forma sistemática, a partir de las dos dimensiones determinadas para el estudio diagnóstico, se realizó una comparación de los datos iniciales y finales del curso comprendido.

Los resultados del contenido del proceso de Formación Vocacional Pedagógica fueron controlados, se comparó lo utilizado anteriormente y la nueva propuesta. Se demostró que su contenido, fundamentos, estructura tienen estrecha relación con el objetivo general, así como de cada actividad diseñada y están dirigidas a lograr la unidad dialéctica entre lo cognitivo y lo afectivo.

Se aprecia una mayor relación con el contenido del proceso de Formación Vocacional Pedagógica, teniendo en cuenta que fue elaborado sobre la base del cumplimiento de las acciones generales propuestas por los documentos rectores de las estudiantes

Se incrementó el nivel de influencia de la escuela en el proceso de Formación Vocacional Pedagógica al lograrse una reducción de las insuficiencias existentes en el conocimiento de los docentes sobre el contenido de la



profesión pedagógica. Un 83.3% demostró dominio del contenido del proceso. Solo un 16.7% integrado por docentes en formación mantiene algunas insuficiencias relacionadas con las vías de aplicación.

Un 73.3% de las estudiantes mostró satisfacción por el contenido de los matutinos y un 83.3% por el de los murales, a través de los cuales se les ofrece información acerca de las actividades a realizar, contenido de las especialidades pedagógicas, centros de estudios, perfil ocupacional, perspectivas y variada información relacionada con esta profesión.

Con el desarrollo de las escuelas de padres con temas de orientación acerca de aspectos esenciales relacionados con las carreras pedagógicas, impartidas por especialistas del centro y de otras instituciones. El 76.7% de los padres y estudiantes se sintió satisfecho con el desarrollo de las mismas.

Se fortaleció la influencia de la familia: los padres de las estudiantes de séptimo grado que mostraron motivación por la profesión pedagógica aceptó la decisión; aunque un 18.7 % de ellas lo hizo sin plena conciencia de su contenido y las posibilidades de las estudiantes. Se mantuvo un 6.2 % que manifestó una posición de rechazo por la profesión.

Se elevó el grado de satisfacción en relación con la atención a monitores 71.0% y sociedades científicas 59.3% y la utilización de la clase 66.7% como vías esenciales para la vinculación directa con el contenido de la actividad pedagógica, aún no satisfacen la totalidad de las expectativas de las estudiantes.

Se ha logrado la correcta formación de los estudiantes ya que 84.1% de las de las mismas expresan valoraciones positivas y manifiestan criterios propios, puntos de vistas, seguridad e independencia en la carrera; el 9.3% expresan algunas valoraciones positivas y manifiestan criterios propios aunque no demuestran seguridad e independencia 6.2% no realizan valoraciones.

El proceso de Formación Vocacional Pedagógica en la formación del grupo se desarrolla a partir de la motivación por esta profesión, propiciando un

perfeccionamiento en el proceso de orientación, sus conocimientos y las vías para su realización; permite además un vínculo afectivo cognitivo con ella, como consecuencia de la realización de las actividades con un enfoque personológico, tanto en las estudiantes como en sus padres

## **CONCLUSIONES**

La sistematización teórica realizada evidenció que el trabajo para la Formación Vocacional pedagógica debe ser el resultado de un sistema de influencias educativas dirigidas a la formación de conocimientos y cualidades, que sobre la base de un trabajo sistemático entre la escuela, la familia y la comunidad, el estudiante logre seleccionar su futura profesión a partir de la autodeterminación de una selección consciente de la misma.

La organización escolar, la existencia del Profesor Guía, el modelo de la escuela Secundaria Básica y las actuales transformaciones son un campo práctico para el desarrollo de la Formación Vocacional hacia carreras pedagógicas.

La viabilidad y la organización del conjunto de actividades nos permitieron lograr cambios cualitativos en el conocimiento de los estudiantes el cual fue de forma gradual y ascendente a partir de la efectividad de cada actividad.

Integralmente pueden valorarse positivamente los resultados en la Formación Vocacional pedagógica aunque el indicador más afectado continúa siendo la inclinación hacia las opciones de carreras pedagógicas. No obstante, como quiera que los estudiantes cursan todavía el séptimo grado y la aplicación de las actividades es un proceso de mejora continua, es de esperarse nuevos cambios positivos en esta dirección.

## **RECOMENDACIONES**

- Para la aplicación de las actividades aquí propuestas en otras secundarias básicas, se recomienda tener en cuenta el diagnóstico profesoral y de los alumnos, así como las potencialidades de la escuela y la comunidad para su puesta en práctica.
- Desarrollar talleres metodológicos donde se de tratamiento a la Formación Vocacional Pedagógica en los estudiantes de Secundaria Básica.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ABUDELO MEJIA, SANDIEGO. Tareas de Formación, -Montevideo: Ed. CIENTIFOR, 1983.-P.

ACOSTA CORSO, ESTRELLA. Estudio sobre el desarrollo de los intereses profesionales del centro pedagógico de nivel. -P.- En Pedagogía Cubana.- Año 1, no 34. -La Habana, oct.-dic. 1989

ADDINE FERNÁNDEZ, F.: Alternativa para la práctica laboral enseñanza investigativa, Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas, La Habana, 1996.

ALONSO HERNÁNDEZ, ELVIRA: Una alternativa dirigida a contribuir a la orientación profesional pedagógica, Tesis en opción al título de Master en Educación. I. S. P. Enrique José Varona. La Habana, 1998.

REZ DE ZAYAS, CARLOS M. Didáctica: la escuela en la vida.-La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.-P

ÀLVARES DE ZAYAS, RITA MARINA. Historia- alumno-sociedad.-P.-En Educación N 95.-La Habana. Sep-oct, 1996.

ARMAS RAMÌREZ, NERELIS DE. Importancia de la Formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes.-P. 84-94-En Educación-año x, No. 36.-La Habana enero-marzo. 1980.

ARIAS, G y OTROS. La educación familiar de nuestros hijos-Editorial Pueblo y Educación-Ciudad de La Habana 1977.

BARANOV, S. P. La educación Laboral L. R. Valentín; V. A. Stalit.-P.269-286-En Pedagogía.-La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986.

BAXTHER PÈREZ, ESTHER. Cómo se dirigió la escuela la creación de círculos de interés para la Formación Vocacional y orientación profesional 3ra parte- pág. 31. Primer seminario nacional a dirigentes de educación- La Habana.

- BORREL, G: Una técnica para el estudio motivacional. Artículo inédito.
- CASTELLANOS SIMÓN; DRIS: La comprensión en los procesos del aprendizaje. Apuntes para un marco conceptual.- La Habana. ISPEJV – soporte electrónico. – 192 p.
- CASTRO RUZ, F. Las Transformaciones en Educación. \_\_ p. 4. \_\_ En Granma, 19 de septiembre del 2002. \_\_ Discurso pronunciado durante la apertura del curso escolar 2002-2003. \_\_ La Habana, 16 de septiembre de 2002.
- CINEMATOGRAFIA EDUCATIVA; Los intereses de los niños según las edades.) Video casete). – En programa de superación para maestros: n-5.- La Habana, 2001.
- Colectivo de autores. Modelo de Secundaria. – (S. L.): Ministerio de Educación, 2007. – 93 p.
- COLECTIVO DE AUTORES. Pedagogía-La Habana: Ed Pueblo y Educación 1988. \_220.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Las Transformaciones en las Secundarias Básicas (Versión # 7). \_\_ p. 1. \_\_ En Proyecto No. 7. \_\_ La Habana, 20
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Documentos normativos para el Sistema Nacional de Educación. \_\_ p. 1. \_\_ En Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional. \_\_ La Habana, 1981.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Carta circular no 10-2005- La Habana: (S. n), 2005. 11p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 1 Seminario Nacional para el personal docente. –La Habana: Ed: Pueblo y educación, 2000.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2 Seminario Nacional para educaciones hombres recogerá quien siembra escuela.-La Habana Ed: Pueblo y educación, 2001.

- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 3 Seminario Nacional para educación: .- Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2002..
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 4 Seminario Nacional para Educaciones: -La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2004.
- DÍAZ CANTILLO, C. La Prevención educativa en los adolescentes en el contexto de la escuela y la familia.\_\_ p. 14.\_\_ En Tesis de Doctorado.\_\_ Santiago de Cuba: ISP “Frank País”, 1999.
- DÍAS PENDAS, HORACIO. El museo: un aliado del maestro para la enseñanza de la historia-p1-13- En Historia de Cuba: Temas metodológicos para maestros primarios.- La Habana: Ed: Pueblos y educaciones 2001.
- DEL PINO, J. L.: La Orientación Vocacional en las Carreras Pedagógicas. La Habana, 1998.
- ENGELS, F. La familia. – p.31-96- en El origen de la familia de propiedad privada y Estado.-La Habana: Ed: ciencias Sociales, 1975.
- ENGELS, F. El papel del trabajo en la transformación del Mono en hombre.213-230 en origen de la familia de la Propiedad privada y el estado- La Habana: Ed: Ciencias Sociales, 1975.
- FALCÓN MILIÀN, E. El desarrollo de la orientación Vocacional en Cuba- Pág. 19-En psicología y Educación-Año 11 No. 5 La Habana, enero-marzo 1965.
- FIDALGO, ACEA, J.: “Propuesta metodológica para desarrollar la orientación profesional y formación vocacional en la educación universitaria”. Tesis de maestría. La Habana, 1998.
- FUNDORA SIMÓN, R. A. Estrategia de formación vocacional pedagógica hacia las ciencias sociales en los IPVCP. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana. 2004.

----- Fundamentos de la investigación Educativa: Módulo I Primera parte / Maestría ciencias de la Educación (La Habana):Ed. Pueblo y Educación, 2006.\_\_\_\_15p.

----- Fundamentos de la investigación Educativa: Módulo II Segunda parte/Maestría en Ciencias de la Educación.\_\_\_\_ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006. \_\_\_\_31 p.

----- Fundamentos de las Ciencias de la Educación; Módulo I primera parte/ maestría en Ciencias de la Educación.\_\_\_\_ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006\_\_31p.

----- Fundamentos de las ciencias de la Educación: módulo II Segunda parte /maestría en Ciencias de la Educación.\_\_\_\_ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 31p.

GARCÌA BATISTA, GILBERTO (2002). Adolescencia y Desarrollo: Compiraciòn -Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.

GARCÌA GALLÒ, G. J. Ante el futuro: Algunos problemas de la formación y la Orientación profesional La Habana: Ed: Política, abril, 1989.

GARCÌA GALLÒ, G. J. Conferencia sobre educación-MINED: La Habana, 1962.

GARCÌA GALLÒ, G. J. Nuestra moral socialista-MINED: La Habana, 1964.

GONZÀLEZ REY, F: Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1982.

GONZÀLEZ MAURA, VIVIANA. La motivación hacia la profesión en el ISPEJV- p. 83-97-en Varona.-no 12.-La Habana, ene. 1984.

GONZÀLEZ MAURA, VIVIANA. Psicología para educadores-La Habana: Ed: Pueblo y Educación,1995.

GONZÀLEZ PEREZ, MARCELA. Educación para el trabajo/ Waldo Barò. P. 31-34-en con luz propia.-no 1.-La Habana, sep-dic. 1997.



GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Comunicación personalidad y desarrollo. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.-138p.

-GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA Y CARMEN REINOSO (2002) Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía.-La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

GUEVARA DE LA SERNA, ERNESTO. El socialismo y el hombre en Cuba.-P. 253-272-en Escritos y discursos: tomo8.-La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1977.

GUTIÉRREZ, JOSÉ M. Orientación profesional/Isabel Guerrero.-La Habana: Universidad de la Habana,{S. A}.-222p.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía Ed: Pueblo y Educación: La Habana, Cuba, 1988.

LÓPEZ J.: " La Psicología humorística": un modo nuevo de acercarse a la Personas, a la relación educativa y a la investigación pedagógica; en revistas de Orientación Pedagógica. Bordón, tomo xxxv, no 249, 483-495, Madrid, Septiembre-Octubre 1983.

MAKARENKO, A. La educación por el trabajo.-P. 248-253-en la actividad y la Personalidad.-t.

MATOS COLUMBIÉ, Z.: Compendio de artículos: Motivación y Orientación profesional. CD Colección Futuro/ Enseñanza Preuniversitaria/ Biblioteca/ Bibliografía/ Libros/ Página 9/ Compendio de artículos: Motivación y Orientación profesional.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario pedagógico.-La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1990-.147P.

Martí Pérez, José. Obras completas, tomo 8, pág. 428.

MARX, CARLOS. Obras escogidas: tomo único/Federico Engels.-Moscú: Ed., Progreso, 1975.

MARX, CARLOS. Obras escogidas. Moscú: Ed., Progreso, 1986.

- Motivación profesional en adolescentes y jóvenes.-La Habana.:Ed. Ciencias Sociales, 1981-31P.
- ORIENTACIÓN PROFECIONAL.-La Habana para el trabajo.-P.77-en Internacional De Educación de adultos.-no.1.- {s.e}.1993.
- PÈREZ RODRÌGUEZ, GASTÒN (et al) (1996) Metodología de la investigación Educativa-La Habana, 1984.
- PETROVSKI, A, V. Psicología General. Ed: Pueblo y Educación Ciudad de la Habana, 1984.
- ROSENTAL M. Diccionario Filosófico. Ludin.-La Habana: Ed. Revolucionaria,
- SÁNCHEZ PUPO, J, M. Y OTROS: "Proyecto de Investigación". Monografía, Las Tunas, 2002.
- RUBERSTEIN, S. L: Principios de psicología General. Edición Revolucionaria, La Habana, 1973.
- TALIZINA, N. F: Psicología de la enseñanza. Editorial Progreso, Moscú, 1988.
- TESIS Y RESOLUCIONES: primer congreso del Partido Comunista de Cuba.- La Habana.: Ed. Ciencias Sociales, 1978.-675P.
- TEJEDA SANTOS, ANGEL: Actividades para contribuir a la formación vocacional y orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en la Secundaria Básica. Tesis en opción al título académico de Master en Educación. ISP "Pepito Tey". Las Tunas, 2004.
- VALLEDOR, R. y M. CEBALLOS: Temas de metodología de la investigación educacional. [En soporte digital]. ISP "Pepito Tey", Las Tunas, 2006.
- Vigostky, L. S.: Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1982.
- VIGOTSKY, L. S.: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Ed. Crítica. Barcelona, 1979.

## **Anexo I**

### **Encuesta a estudiantes:**

**Objetivo:** *Comprobar el conocimiento que poseen sobre las acciones de Formación Vocacional Pedagógica.*

#### *Cuestionario*

1. ¿Cuáles son tus preferencias en las diferentes carreras de corte pedagógico?

Buena\_\_\_\_\_

Regular\_\_\_\_\_

Mala\_\_\_\_\_

2. ¿Participas alguna vez en algún Círculo de Interés?\_\_\_\_\_ Sí \_\_\_\_\_  
No ¿Cuáles?

3. ¿Cómo evaluarías el trabajo de Formación Vocacional Pedagógica que realiza la escuela?

\_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo ¿Por qué?

4. ¿Consideras necesario mejorar el trabajo de Formación Vocacional Pedagógica?

\_\_\_\_\_ Sí \_\_\_\_\_ No Emite Sugerencias.

5. ¿Conoces el perfil ocupacional de las carreras pedagógicas?

\_\_\_\_\_ Sí \_\_\_\_\_ No - Refiérete algunas de ellas.

## **Anexo 2**

### **Encuesta a Docentes.**

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación que poseen los docentes para desarrollar una adecuada **Formación Vocacional Pedagógica** en las estudiantes.

#### Cuestionario

1. ¿Te sientes preparado para realizar una correcta **Formación Vocacional Pedagógica**?

\_\_\_\_\_ Sí \_\_\_\_\_ No ¿Por qué?

2. ¿Quiénes en las visitas realizadas a clase te han sugerido el tratamiento a la **Formación Vocacional Pedagógica**?

\_\_\_\_\_ Director \_\_\_\_\_ Metodólogos \_\_\_\_\_ Subdirectores

\_\_\_\_\_ Inspectores \_\_\_\_\_ Jefes de Departamentos

3. ¿Favorece el centro actividades dirigidas a la Formación Vocacional Pedagógica?

\_\_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca

En caso de (Siempre) y (a Veces) ¿cuál o cuáles?

### **Anexo 3**

#### **Entrevista a estudiantes.**

**Objetivo:** Comprobar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes en cuanto a la Formación Vocacional Pedagógica

Cuestionario.

Cuestionario.

1. ¿Qué es para ti la Formación Vocacional Pedagógica?
2. ¿Por qué se convierte en una necesidad con énfasis en las carreras pedagógicas?
3. ¿Cuáles son las acciones desarrolladas en la escuela sobre la Formación Vocacional Pedagógica?

## **Anexo 4**

### **Entrevista a docentes**

**Objetivo:** Conocer la eficacia de las acciones utilizadas en el proceso de Formación Vocacional Pedagógica en la ESBU.

### **Cuestionario**

- 1-¿Cómo considera el trabajo de Formación Vocacional Pedagógica que se realiza en el preuniversitario?
- 2- ¿Qué actividades contribuyen a la Formación Vocacional Pedagógica según su criterio?
- 3-¿Cómo contribuye usted desde su labor a una acertada Formación Vocacional Pedagógica?
- 4-¿Qué actividades de Formación Vocacional Pedagógica promueve dentro y fuera de la clase con las estudiantes?
- 5-¿En la preparación de la clase tiene presente cómo trabajar con la motivación hacia carreras pedagógicas que garantice en las estudiantes la inclinación hacia las mismas? ¿Cómo?

## **Anexo 5**

### **Guía de Observación**

**Objetivo:** Comprobar la efectividad de las actividades vocacionales en el trabajo de Formación Vocacional hacia las carreras pedagógicas, que se desarrolla en la ESBU Juan Manuel Romero

Aspectos a tener en cuenta en las actividades que se observan.

- Diseño de las actividades dirigidas a la Formación Vocacional desde los objetivos de trabajo de la Secundaria Básica (los Profesores, la familia y los estudiantes).

-----B    ----- R    ----- M

- Conocimientos que poseen los profesores de la Secundaria Básica sobre el trabajo de Formación Vocacional.

\_\_\_ Altamente preparado\_\_\_ Preparado\_\_\_Con insuficiencias en la preparación\_\_\_ No preparado.

- Conocimientos logrados en los estudiantes con la aplicación de las actividades, acerca de la Formación Vocacional

\_\_\_ Altamente preparado\_\_\_ Preparado\_\_\_Con insuficiencias en la preparación\_\_\_ No preparado.

- Correspondencia entre los intereses vocacionales y capacidades de los estudiantes, para enfrentar la profesión que desean.

----- Alto ----- Medio ----- Bajo

- Vínculo afectivo hacia las especialidades ofertadas en la Secundaria Básica.

----- Alto ----- Medio ----- Bajo

- Participación en las actividades referidas a la Formación Vocacional

----- Alto ----- Medio ----- Bajo

## **Anexo 6**

### **Entrevista Final a profesores.**

**Objetivo:** Obtener criterios generales, sobre el material docente presentado, en interés de favorecer la Formación vocacional.

#### Cuestionario

1. ¿Qué opinas sobre el nivel de información obtenido con la utilización de la propuesta de actividades?
2. ¿Ha logrado enriquecer los conocimientos sobre la Formación Vocacional - Pedagógica?
3. ¿Qué recomienda usted que debe incluirse a esta propuesta?

## **Anexo 7. Entrevista a la familia.**

Estamos desarrollando una investigación para favorecer el trabajo de formación vocacional en la Secundaria Básica. Necesitamos que responda con sinceridad las preguntas.

Muchas Gracias.

**Objetivo:** Obtener datos generales de la familia, sobre la ocupación, intereses e influencia que ejercen sobre sus hijos.

Familiar entrevistado:

---

Parentesco:

Ocupación:

Influencia sobre el adolescente:

¿Qué le gustaría que estudiara en un futuro su \_\_\_\_\_?

## **Anexo 8: Entrevista a los directivos de la Secundaria Básica.**

Compañeros, es intención en este momento establecer una conversación sincera, para esto necesito que respondan a cada pregunta que se le formule.

Objetivo: Conocer cómo se encuentra diseñada la formación vocacional en la ESBU “Juan Manuel Romero”.

¿Qué importancia le atribuyen como directivos de la ESBU “Juan Manuel Romero” a la formación vocacional?

- ¿Cómo tienen diseñada las actividades de formación vocacional, en función del trabajo con la familia y los estudiantes?
- ¿En qué documentos está registrada?
- ¿Según su criterio cuáles son los aspectos que deben formar parte de la preparación de los profesores, para guiar a la familia y los estudiantes, acerca de la formación vocacional?