



**Universidad
de Holguín**

FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

Tema: Actividades de preparación familiar para la ejercitación de los contenidos de Preescritura en niños y niñas del sexto año de vida

AUTORA: Gretel Pérez Sánchez.

TUTORA: MSc. Yanelis Guzmán Proenza.

Banes, 2020

RESUMEN

La labor educativa con las familias es una de las prioridades de la Educación en la Primera infancia dentro del proceso del III Perfeccionamiento educacional al que se enfrenta el país, esta tiene un carácter preponderante desde el punto de vista educativo, por constituir un eslabón fundamental para la labor que desarrollan las instituciones educativas con la cohesión de los agentes sociales que inciden en este proceso. Esto exige, de la Institución como principal vía institucional, una correcta estrategia de orientación y preparación a la familia para que esta contribuya a la formación integral de sus hijos. El aporte fundamental de esta investigación reside en actividades para la preparación familiar al ejercitar los contenidos de Preescritura, utilizando diferentes técnicas participativas a la hora de dirigir las mismas; de forma más creativa, activa y comunicativa, lo que favorecerá el desarrollo de las habilidades de los diferentes rasgos de la Preescritura en el contexto del hogar. Se utilizaron diversos métodos del nivel teórico y empírico, fundamentalmente la observación, entrevistas, revisión documental, entre otros, que permitieron corroborar criterios en favor de la aplicabilidad y efectividad de las actividades de preparación familiar de la Institución Educativa "Mariana Grajales Coello" del municipio de Banes.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	- 1 -
DESARROLLO	- 6 -
Epígrafe 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS	- 6 -
1.1 La Preescritura como componente de la Lengua Materna para la preparación del niño y la niña para la Institución Educativa y para la vida	- 6 -
1.2 La familia, su desarrollo y significación para el desarrollo integral del niño y la niña... - 10 -	
1.3 El trabajo con la familia en la Primera Infancia.	- 16 -
Epígrafe 2. CARACTERIZACION EMPÍRICA	- 19 -
2.1 Acciones implementadas para caracterizar la preparación familiar para el proceso de enseñanza de la preescritura	
2.2 Resultados de las acciones implementadas para caracterizar la preparación familiar para el proceso de enseñanza de la preescritura	
2.3 Análisis de los resultados alcanzados a partir de las acciones implementadas	
Epígrafe. 3 ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE PREPARACIÓN FAMILIAR PARA CONTRIBUIR A LA EJERCITACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE PREESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE VIDA.....	- 22 -
3.1 Características psicopedagógicas de los niños y niñas del sexto año de vida	- 22 -
3.2 Principios del proceso educativo en la Primera Infancia.	- 25 -
3.3 Estructura de las actividades educativas de preparación familiar.....	- 27 -
3.4 Actividades educativas de preparación familiar.	- 27 -
3.5 Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades educativas de preparación familiar en los contenidos de preescritura en los infantes del sexto año de vida.	- 39 -
CONCLUSIONES.....	- 42 -
RECOMENDACIONES	- 43 -
BIBLIOGRAFÍA	

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La familia y la escuela son instituciones sociales propias de nuestra civilización, siendo las que más se destacan a la hora de satisfacer las necesidades de educación, adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad. En ellas transcurre la mayor parte de nuestras vidas, son los nutrientes básicos de las primeras experiencias emocionales y educativas y su adecuado funcionamiento garantiza la seguridad y la estabilidad necesaria para el normal desarrollo de los niños y niñas desde las primeras edades.

La familia ofrece a sus hijos las primeras relaciones afectivas y modelos de comportamientos positivos o negativos. En ella los niños y las niñas con la influencia del adulto, irá asimilando los modos humanos elaborados socialmente, la acción con los objetos, las formas de comunicación con el mundo que le rodea, así como se irán formando los sentimientos, las capacidades, las habilidades y las normas de conducta social. Al mismo tiempo, la educación desempeña un papel primordial, tanto en la formación de los niños y niñas, como en la preparación de las familias para continuar la labor educativa en el hogar.

En el caso específico de la primera infancia, no solamente se circunscribe al propio entorno educacional, sino que se pretende una interrelación estrecha con el medio familiar, como vehículo para lograr una educación más armónica de los niños y niñas, para alcanzar el fin de la educación en la primera infancia que es lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niño y niña desde cero a seis años.

El Programa Educativo de la Primera Infancia, abarca contenidos referidos al desarrollo socio- moral, motricidad, expresión plástica, música y expresión corporal y juego; donde reviste especial significación los contenidos para el desarrollo de la Lengua Materna, pues la asimilación y el dominio de esta, constituye una de las tareas fundamentales del sexto año de vida, ya que, el lenguaje no solo es un medio esencial de comunicación sino también base para la adquisición de los conocimientos y de la regulación de su propio comportamiento.

La formación de habilidades y hábitos para la escritura constituye un objetivo principal del 1er grado y en el 6to año de vida se ha logrado un determinado dominio de los movimientos finos de las manos, la percepción visual y la coordinación óculo manual, de la orientación espacial y de la asimilación de procedimientos generalizados de análisis, que en su conjunto preparan a los niños y niñas para esta tarea, uno de los factores de gran importancia en el proceso general de los niños y niñas lo constituye su actividad motriz, la cual está presente desde la concepción y durante toda la vida del ser humano, por medio de esta adquiere el control de la atención, la voluntad y la perseverancia, influye además en los hábitos psicomotores.

Las educadoras del sexto año de vida deben de trabajar para que los niños y las niñas logren realizar actividades sencillas de carácter docente que impliquen acciones como escuchar atentamente, actuar de acuerdo con un plan, y hacer valoraciones sencillas acerca de la calidad de las tareas realizadas. Muestran una actitud favorable hacia la institución educativa, hacia su futuro aprendizaje y expresen el deseo de ser educandos. Evidencien el desarrollo de habilidades específicas relacionadas con la preparación para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Existen en el país varias investigaciones acerca de esta temática como, por ejemplo; la realizada por la Dra. M. A Rosés Garcés (1995), que está dirigida a la preparación de los niños y las niñas particularmente en la formación de habilidades relacionadas con el aprendizaje de la lectura y del aspecto caligráfico de la escritura, sus aportes tienen gran valor al igual que la realizada por el Msc J. Ramírez Romero(2003) la cual estuvo dirigida a la vinculación de los educandos del sexto año de vida con la lengua escrita: una vía de preparación para la alfabetización inicial, el cual aportó actividades sugerentes para estimular a los educandos a interesarse por la lengua escrita.

También en la provincia de Holguín, existen trabajos de diplomas y tesis dirigidas a fortalecer el desarrollo de las habilidades motrices finas ejemplo la realiza por la Msc M. Rodríguez Pérez (2007), y sus aportes fueron medios de enseñanza para utilizarlos en las actividades que se desarrollan en las diferentes formas organizativas, con el objetivo de darle solución a esta problemática, también la Msc R. S. Batista Martínez (2009), Msc O. Sánchez Ricardo(2010) las cuales emprendieron esta temática y sugieren

actividades de carácter lúdico, pero estas no han sido suficientes, pues existen otras aristas que se deben profundizar.

Sin embargo, a partir de la aplicación de los métodos empíricos y de la propia práctica pedagógica se ha podido constatar insuficiencias como:

- Pobre trabajo realizado por los docentes para estimular el desarrollo de habilidades para la Preescritura en los niños y niñas.
- Insuficiente preparación de las familias para darle continuidad a las mismas en el proceso educativo en el hogar.
- Pobre orientación y capacitación a las familias para el desarrollo de habilidades para la Preescritura en los niños y niñas desde el contexto del hogar.

Por todo lo referido anteriormente es necesario resolver a través de la vía investigativa el siguiente **problema**: ¿Cómo contribuir a la preparación familiar para la ejercitación de los contenidos de Preescritura en los niños y niñas del sexto año de vida?

Se define como **objeto**: Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Lengua Materna.

Se precisa como **objetivo**: Elaborar actividades de preparación familiar para la ejercitación de los contenidos de Preescritura en los niños y niñas del sexto año de vida.

Para conducir el proceso investigativo se plantean las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son las posiciones teóricas metodológicas actuales que sustentan el trabajo con la familia y la ejercitación de los contenidos de Preescritura?
2. ¿Cuáles son las causas que afectan la preparación de la familia de los niños y niñas del sexto año de vida para la ejercitación de los contenidos de Preescritura en la Institución Infantil “Mariana Grajales Coello”?
3. ¿Qué actividades elaborar para la preparación familiar que permita la ejercitación de los contenidos de Preescritura en los niños y niñas del sexto año de vida en la Institución Infantil “Mariana Grajales Coello”?
4. ¿Cómo conocer el nivel de validez de las actividades de preparación familiar para la ejercitación de los contenidos de Preescritura?

Para dar respuesta a estas interrogantes se plantean las siguientes tareas investigativas:

1. Analizar las posiciones teóricas metodológicos actuales que sustentan el trabajo con la familia y la ejercitación de los contenidos de Preescritura en el sexto año de vida.
2. Diagnosticar la preparación que posee la familia de los niños y niñas del sexto año de vida para la ejercitación de los contenidos de Preescritura.
3. Elaborar actividades de preparación familiar para la ejercitación de los contenidos de Preescritura en los niños y niñas del sexto año de vida en la Institución Infantil "Mariana Grajales Coello".
4. Validar las actividades de preparación familiar para la ejercitación de los contenidos de Preescritura de los niños y niñas del sexto año de vida en la Institución Educativa "Mariana Grajales Coello" a partir de un pre-experimento pedagógico.

Los métodos utilizados en el desarrollo de este trabajo, estuvieron determinados por el objetivo general y las tareas de investigación previstas, bajo el enfoque materialista dialéctico de las ciencias.

Métodos del nivel teórico:

EL análisis y la síntesis: Para poder establecer comparaciones de criterios y determinar los elementos comunes y generales de los elementos considerados que permitieron arribar a conclusiones parciales y finales de forma confiable.

La Inducción-deducción: Para analizar, procesar y organizar los referentes teóricos el cual permitió procesar toda la información consultada y elaborar toda la fundamentación teórica del trabajo, así como interpretar los resultados obtenidos de la aplicación de los métodos empíricos determinar el estado actual del problema investigativo y sus posibles causas y así como elaborar las actividades y analizar los resultados. Valorar la aplicación de propuestas.

Métodos empíricos

Observación: Se utilizó en la dinámica de las preparaciones familiares y las visitas al hogar realizadas para constatar el tratamiento de los contenidos de Preescritura y para comprobar cómo favorece el uso de las actividades en los temas de preparación familiar.

La encuesta: Se realizó a las familias para valorar los criterios que poseen sobre la preparación recibida por la institución, para ejercitar los contenidos de Preescritura, además comprobar los conocimientos adquiridos en relación con el tema.

Análisis de Documentos: Se empleó para analizar los documentos ministeriales, municipales, provinciales y los programas de estudio que norman el trabajo con la familia en la política educacional, la estrategia de preparación a la familia, además de los contenidos a trabajar en la Preescritura.

Pre-experimento: Se realizó para verificar la validez de las actividades. Para ello se utilizó una muestra única a la que se le aplicó un ejercicio como prueba de entrada y de salida en la constatación inicial y final, cuyos resultados se analizan a partir del procedimiento matemático del cálculo porcentual.

Procedimiento matemático: Se utilizó el cálculo porcentual para obtener información necesaria y realizar un adecuado análisis e interpretación de los resultados permitiéndonos de esa manera llegar a conclusiones.

Se declara y fundamenta como aporte práctico: Actividades de preparación familiar la cual será aplicada por las educadoras para la ejercitación de los contenidos de Preescritura en los niños y niñas del sexto año de vida, como elemento indispensable para su posterior desarrollo.

Diseño muestral

Para el desarrollo de la investigación se tomó de una población de 4 niños y niñas del sexto año de vida de la Institución Educativa "Mariana Grajales Coello", la muestra de los 4 niños y niñas de forma intencional y sus familias lo que representa el 100 %, por ser donde la investigadora realiza su práctica pedagógica.

DESARROLLO

Epígrafe 1. FUNDAMENTOS TEORICOS Y METODOLOGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO EDUCATIVO PARA LA PREESCRITURA Y LA PREPARACION A LAS FAMILIAS EN LA PRIMERA INFANCIA.

En el presente epígrafe se ofrece una síntesis del estudio e interpretaciones realizadas en torno al proceso educativo para la enseñanza de la Preescritura en la primera infancia y la preparación a las familias.

1.1 La Preescritura como componente de la Lengua Materna para la preparación del niño y la niña para la Institución Educativa y para la vida.

Una de las tareas fundamentales en la Educación en la Primera Infancia es la enseñanza de la Lengua Materna, en esta edad, está dirigida al desarrollo de las habilidades comunicativas que le permita el intercambio y comunicación verbal con los adultos y otros niños y niñas. En el sexto año de vida se incluye la preparación para la lectura y la escritura. Esto garantiza varias habilidades específicas: El análisis fónico de la palabra, el desarrollo de habilidades lingüísticas y de las habilidades caligráficas (Preescritura).

La investigación realizada por la Dra. M. T. Rosés (1995), respecto a las condiciones para preparar al niño y la niña para la escritura, refiere que en la literatura se observa que con respecto a la formación y preparación de las habilidades caligráficas se han seguido históricamente dos vertientes.

La preparación es alcanzada mediante la realización de diversas actividades productivas: el dibujo, el modelado, el trabajo manual, entre otras, y que con esto basta para que el niño y la niña ejercite las cualidades que son necesarias para el proceso de escribir. La experiencia demuestra que, si bien estas actividades tienen una cierta influencia en los movimientos finos de la mano, la percepción visual y la orientación

espacial de por sí, no garantizan la formación de las habilidades caligráficas, que requieren de un proceso de enseñanza especialmente dirigido.

Se refiere a que se hace necesario la ejercitación de diversos rasgos que se supone están presentes en la escritura, y abundan en la literatura los cuadernos de diversos tipos en los cuales se les enseña y entrena a los niños y las niñas en la realización de diferentes rasgos y elementos componentes de las letras que conforman las palabras. Esto simplemente ha sido ampliamente utilizado, y se basa fundamentalmente en la copia del modelo de un rasgo o elemento, para lo cual se dan determinadas orientaciones para su ejecución. Se ha comprobado experimentalmente que este tipo de aprendizaje, basado fundamentalmente en el ensayo error, no forma habilidades caligráficas de verdadera calidad, pues al ser más importante la copia que el desarrollo de la habilidad se requiere una gran ejercitación los progresos son lentos, y la base orientadora que se forma de la acción es incompleta, concreta y no concientizada.

Si escribir es complejo, requerirá obviamente de un adecuado desarrollo, y al igual que con la lectura, escribir requiere proporcionar una preparación que garantice una verdadera calidad de las habilidades caligráficas imprescindibles para el acto de la escritura.

El principio básico de este sistema de Preescritura es el mismo que está presente en el análisis fónico y en el cual, partiendo de la génesis de las acciones y operaciones planteadas por el enfoque histórico- cultural, y basado en el proceso de modelación, los educandos asimilan procedimientos generalizados del proceso de la habilidad caligráfica, que posibilita iniciar la formación de una operación de mayor calidad, y consecuentemente, de una mejor escritura.

La metodología actual que se aplica para la enseñanza de los diferentes rasgos consta de una serie de pasos, que en términos generales, implica el desarrollo de una motivación inicial, el análisis del rasgo para determinar y concretar los cambios de dirección, el análisis y concreción de la forma del rasgo, el control y valoración del modelo construido, el trazado del rasgo con puntos de orientación (construcción del modelo gráfico), el control y valoración del trazado sin puntos de referencia, el control y valoración del rasgo trazado, y finalmente, la ejercitación del trazado del rasgo.

A pesar, de lucir extraordinariamente compleja, la metodología interesa mucho a los niños y niñas que encuentran en la construcción del modelo, una actividad intelectual que les atrae considerablemente, ello facilita notablemente el proceso de la enseñanza por parte de la educadora.

Por supuesto, la aplicación de esta metodología, producto del quehacer experimental de investigadores cubanos, no puede estar ajena a las particularidades de los niños y las niñas de esta edad, de ahí su éxito en la práctica pedagógica, específicamente de la asimilación de la Lengua Materna en el sexto año de vida. Una de las problemáticas frecuentes de los diversos programas de Educación en la Primera Infancia es que las propuestas metodológicas muchas veces no están avaladas por un conocimiento general de las particularidades psíquicas de los educandos de esta edad, en este caso, específicamente del desarrollo del lenguaje y la motricidad fina.

Como se plantea anteriormente para determinar si aprender a escribir, o preparar al niño y la niña para la escritura, no puede estar separado de las particularidades del desarrollo psíquico de los mismos, la investigadora de este estudio considera que es importante tener bien caracterizado el desarrollo evolutivo del lenguaje y la motricidad del niño y la niña desde el nacimiento hasta su ingreso en la Institución, con el propósito de insertar adecuadamente la enseñanza de los rasgos caligráficos, que es lo que le corresponde al sexto año de vida, por eso primitivamente, es necesario un trabajo sistemático por parte de los docentes y la familia en la estimulación del desarrollo de los músculos finos de las manos y su coordinación visomotora.

Reflexiona la autora acerca de la metodología que se desarrolla para la enseñanza de los diferentes rasgos (contenido del programa de Preescolar de Cuba MINED, año 1998: diez rasgos), según señala la investigadora de este estudio si los educandos al comenzar estas actividades han logrado el proceso de la motricidad fina y la coordinación pueden asimilar correctamente todos los contenidos de la Preescritura, para esto juega un papel importante, el cumplimiento de lo analizado en la primera vertiente: acerca de la preparación que es alcanzada mediante la realización de diversas actividades productivas, también se aprovechará para iniciar la estimulación

del desarrollo del niño y la niña desde que intente con el agarre de los objetos hasta que empieza el programa de Preescritura.

Se considerará un trabajo sistemático a través de variadas actividades, utilización de procedimientos lúdicos y medios de enseñanza novedosos que los incite a efectuar las acciones. Estas deben tener en cuenta los requerimientos de cada año de vida, según el proceso evolutivo del educando.

Además, se debe precisar que estar preparado para el aprendizaje del aspecto caligráfico de la escritura implica el dominio de los movimientos finos de la mano, la percepción visual, la coordinación visomotora, la orientación espacial, y la asimilación de procedimientos generalizados de análisis, este último aspecto constituye el gran elemento diferenciador de esta metodología de otras similares.

Por supuesto, cada uno de estos aspectos por sí sólo no garantiza esta preparación, y están estrechamente interrelacionados y coordinados, y en correspondencia a cómo se organice y dirija las actividades para ejercitar las habilidades motrices finas, desde el 1er año, así como, las de Preescritura, se logra que el niño y la niña egresen con el máximo desarrollo en este aspecto.

La escritura como dominio de la realización gráfica es tan útil como la palabra hablada, y así como esta debe ser de clara la dicción, para entenderse, por igual razón aquella debe ser de clara configuración.

En el significado de la palabra se encuentra la unidad del pensamiento verbal porque se enlazan estrechamente, el pensamiento y el lenguaje. Por supuesto, esto se revela con mayor fuerza cuando la palabra establece relaciones sintácticas con otros elementos del contexto lingüísticos en que se origina el discurso.

En este hecho la palabra constituye también una generalización, lo que es reconocido por Vygotsky, que considera esta operación como: " Un acto verbal del pensamiento ", Vygotsky, 1933, 95 – 98.

El pensamiento constituye la esencia de la palabra, particularmente de su significado, y éste último es denominado tanto por el lenguaje como por el pensamiento. De este modo se puede considerar por la autora de este estudio un elemento mediatizador que

expresa la esencia del vínculo entre ambas funciones psíquicas, puesto que es simultáneamente pensamiento y habla.

En la necesidad comunicativa el lenguaje se convierte en el elemento mediatizador que logra satisfacerlo mediante las relaciones sociales. Esto permite la transmisión de las experiencias humanas y el pensamiento. Esto expresa que todo hecho comunicativo es la expresión de un significado.

Vygotsky sustenta firmemente la idea que la autora comparte, de que la comunicación, el intercambio de ideas, requiere de una actitud generalizadora y en consecuencia apunta que... " Las formas superiores del intercambio humano son posibles solo porque el pensamiento refleja una realidad conceptualizada... " Vygotsky 1968; 95; 22, por lo cual determinados pensamientos no pueden comunicarse a los niños y niñas, porque ellos carecen de la adecuada generalización de conceptos aunque estén familiarizados con la palabra.

Cualquier proceso educativo debe tener en cuenta que el lenguaje surge con integridades mayores que la oración. Por eso a los niños y las niñas se les debe ofrecer el lenguaje con significación que es indispensable para su desenvolvimiento social, antes de ofrecer el estudio de sus estructuras fónicas y gráficas.

Vygotsky afirma que el lenguaje vivo se presenta al niño y a la niña inmediatamente en toda la variedad de sus funciones, se arraiga orgánicamente en su vida y comienza a formar parte activa de ella, y su conducta alrededor de su experiencia social.

La consideración de estas premisas debe conducir el proceso de aprendizaje de la lengua y determinar con acierto las tareas didácticas que permitan su preparación para adquirir las formas escritas de este instrumento.

1.2 La familia su desarrollo y significación para el desarrollo integral del niño y la niña.

La familia, es el grupo social más antiguo conocido en la historia de la humanidad y ha sido objeto de estudio por parte de filósofos, pedagogos, juristas, sociólogos entre otros. En la obra El origen de la familia, la propiedad y el estado. Federico Engels, hace un análisis del surgimiento de esta y las diferentes etapas por las que ha atravesado hasta

llegar a la que conocemos. Planteó que hasta 1860 ni siquiera se podía pensar en una historia de la familia. Por otro lado, definió a la misma como el elemento activo que nunca permanece estacionado sino pasa de una forma inferior a una superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a uno más alto.

En la teoría Marxista-Leninista se define la familia como. Forma social en las relaciones naturales de procreación que junto con la producción de la nueva vida, forman también la cercana esfera social de la personalidad, la más sencilla célula social de la sociedad, la virtud del fundamento natural, en cuya situación el individuo aprende a ser un individuo social.

El Estado Cubano reconoce a la familia como la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidad y funciones esencial en la formación y educación de la nueva generación Constitución de la República de Cuba 1992.

En el legado histórico de la Pedagogía, son muchos los pedagogo, psicólogos, científicos y educadores que se han referido al papel de la familia y sería interminable hacer referencia a las posiciones de todos ellos. Pero resulta imprescindible contemplar las posiciones de algunos de ellos. Comenzando con: Krupskaja K. N 1968. Se refirió en más de una ocasión a la influencia que las madres ejercen en la educación de sus hijos, a la gran responsabilidad que contrae toda madre al traer un hijo a la vida y subrayó que el difícil y complejo problema de la educación solamente puede ser resuelto si existe un estrecho contacto entre la Institución y la familia, aspecto que se evidencia en la actualidad.

Según González A. M. y Reynosa C. la familia posee características psicológicas que la diferencian de otros grupos. "Es una comunidad de personas que actúa objetivamente como sujeto de la actividad, cuya relación se apoya en los contactos personales promovidos por la identificación afectiva, la gran atracción y unidad emocional generada entre sus miembros que estimula la comunidad de intereses, de objetivos y la unidad de acción" (Nociones de la Psicología y Pedagogía 1980 Pág. 43) Esta definición enfatiza en las relaciones entre los miembros y objetivos comunes. Esta posición es muy válida porque estas características son esenciales en toda verdadera familia. Además, la vida demuestra que cuando las personas carecen de este tipo de vínculo o pueden contar ni

disfrutar de este tipo sufren, se angustian o se distorsionan sus sentimientos y esto puede llegar a afectar sus valores.

Otros destacados estudiosos de esta temática han dado diferentes criterios acerca de qué es la familia, este aspecto es esencial a la hora de estudiar esta temática. Entre ellos: Ares M. P, (1990), Núñez A. E, (1995), García G. A. (2001), Torres G. M (2003), Castro A. P. L (2005) y el colectivo de autores de Pedagogía (1970).

Familia: "Es el grupo humano donde se vive, se satisfacen y desarrollan importantes procesos materiales y afectivos, estrechamente relacionados con la adquisición de hábitos de conducta, normas de vida y valores. Resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo con la potencialidad educativa que la escuela y el resto de las instituciones no pueden subestimar". (Aragón N. E y Colaboradores/1995, Pág. 19)

Familia: " Grupo de personas unidos por lazos consanguíneos y/o afectivos que considera en común durante un período significativo, donde se satisfacen necesidades materiales y espirituales, se establecen relaciones afectivas y estables en un grupo donde se manifiestan importantes manifestaciones, psicológicas con el cual se identifican un fuerte pensamiento de importancia de resolver los problemas de la vida cotidiana. (Ares M.P 1990 Pág. 7)

Familia: "Grupo natural de seres humanos jurídicamente que se organizan sobre la base del matrimonio el cual suele definirse como una institución social en la que el hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos procrear, alimentar y educar a sus hijos". (Castro A. P. L. 2005 pág. 38).

Familia: "Grupo de dos o más personas integrantes de un mismo núcleo, particular emparentados hasta el 4to grado de consanguinidad, padre, hijos, abuelos, nietos, hermanos, sobrinos y primos y seguido de afinidad esposos, suegras, hijastro, cuñadas, nueras, etc. (Colectivo de autores, (1970 Pág., 56)

Por familia, se asume por la autora la definición de García. G. A (2001) quien refiere en su tesis doctoral que es una institución formada por un grupo de personas unidas por lazos consanguíneos y/o afectivos, que conviven en un espacio común durante un tiempo significativo, donde se satisfacen necesidades materiales y espirituales y se establecen relaciones afectivas estables.

Además de compartir el criterio de que es el grupo donde se manifiestan importantes motivaciones psicológicas con el cual se identifica y desarrollan fuertes sentimientos de pertenencia, así como se enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida en convivencia. (Ares M. P, (1990); Castro P. L (2005); Álvarez M., (1996)

De manera particular la autora, considera válido el aporte dado por Rosabal D. R. (2008) y en su tesis, al proponer que el educador tenga en cuenta tres elementos que son fundamentales en cualquier definición y estudio de la familia:

Todas las personas que son parientes o todas las personas con las cuales se tiene algún vínculo de sangre (consanguinidad).

Son todas aquellas personas con las cuales se convive (grupo humano de convivencia).

Son aquellas personas que se han querido, cuidado, alimentado y que existe un sentimiento de estima hacia sí mismo y hacia los demás.

Al consultar estas definiciones se puede constatar que en la mayoría están presentes los elementos esenciales antes mencionados. Ya que sabemos que todas las familias no son iguales, cada una tiene características propias, entre otras cosas por el número de sus miembros, familias pequeñas o numerosas, el estilo de comunicación y relación entre sus miembros, respeto, agresividad, afecto, el económico social y cultural y la forma en que participa en la vida de la comunidad. Estos aspectos conforman el modo específico de vida de cada familia, de la manera en que conviene proporciona o no a sus miembros satisfacción y felicidad.

Las familias cumplen con diferentes funciones que según Arés M. P. (1990) Pág. (12), estas funciones se pueden resumir en tres grandes grupos:

La función económica: de manutención, de satisfacción de necesidades materiales.

La familia como sustento económico de sus miembros.

Función biológica: Reproductora o de crecimiento demográfico.

Función educativa: satisfacción de necesidades afectivas y espirituales. Valoración de la situación educativa de los niños y búsqueda de acciones conjuntas para el desarrollo del proceso.

Esta última función contempla, según esta autora, entre otros aspectos:

El Intercambio de información entre educadores y familias

Análisis de la situación específica del estado del proceso pedagógico y del desarrollo de la personalidad de los niños/as.

La coordinación de acciones conjuntas y las particulares de complementación

Los especialistas en materia de familia brindaron, además, los aspectos psicológicos de las diferentes funciones, es necesario subrayar que las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, que están inmersos en numerosos vínculos y relaciones extra familiares, socialmente condicionadas, y se transforman como reflejo del cambio social.

En su proyecto de investigación relacionado con la participación de la familia NINEF. Expósito R.K y otros, analizan que en la teoría existente han quedado determinadas las funciones y expresan la intención educativa de variadas formas.

Lo esencial es que en todas las concepciones se considera el valor educativo, cada vez con mayor claridad, de la influencia de esta en el resto de las funciones, conscientes de que la familia toda educa.

En los documentos normativos del MINED acerca del trabajo con la familia a partir de la década del 90 consideran que existen variadas formas de organización familiar entre ellas se han distinguido tres tipos de familias los que se caracterizan de la forma siguiente:

Familia nuclear: Es la unidad familiar básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Familia extendida: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros.

Familia incompleta: Es en la que falta un miembro de la familia en la que falta fundamentalmente el padre o madre.

Existen otros tipos de familia, que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas:

Familia reensamblada o pluriparental: Constituida por una pareja de segundas nupcias que aportan hijos de matrimonios anteriores en situación o no de convivencias con estos. Cuando la nueva pareja tiene hijos en común suele llamárseles reconstituida.

Familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

Familia Binuclear: Pareja estable sin hijos.

Hogar sin Núcleos: Hermanos que viven solos sin parientes.

Debe tenerse en cuenta que para clasificar a los diferentes tipos de familia puede hacerse atendiendo a algunos de estos criterios, desde cada uno de ellos se ofrece una información importante sobre la familia, lo cual posibilita que podamos ofrecerle la ayuda más adecuada en caso de que lo necesite.

Pueden surgir otras tendencias, sin embargo, lo más importante es encontrar y desarrollar un estilo de vida en la familia con calidad, para que se alcance un desarrollo individual y grupal de acuerdo a las demandas y exigencias de la sociedad actual y futura de la que no escapa la familia.

Para desarrollar el proceso educativo con calidad es necesario que el educador tenga caracterizadas los diferentes tipos de familias, hecho que le sirve de punto de partida para el trabajo con ellas y sus niños y niñas, pues la situación de cada familia no puede faltar en el accionar educativo de la Educación en la Primera Infancia, es importante conocer las potencialidades y necesidades para incidir en la calidad de la formación integral de los educandos del sexto año de vida donde la familia juega un papel fundamental.

La autora de este trabajo le ofrece gran importancia al trabajo con la familia y se afilia a los conceptos dados por estos autores, los cuales le ofrecen un lugar cimero en la

educación de sus hijos por tanto este trabajo va encaminado a preparar a las familias con el objetivo de que estas posibiliten en el contexto del hogar las habilidades motrices y coordinativas de los niños y niñas y prepararlos para la escritura.

1.3 El trabajo con la familia en la Primera Infancia.

Después del triunfo de la Revolución la familia cubana ha experimentado grandes transformaciones en la medida que el país ha avanzado en la construcción del socialismo, la educación fue asumida como tarea de todos y se constituye en un principio básico para el desarrollo socioeconómico del país. Lo que ha permitido elevar el nivel de vida de la familia.

La relación escuela familia en Cuba se ha institucionalizado mediante la Resolución Ministerial 141/84 que norma el trabajo de la Institución Educativa con la familia, actualizada con el perfeccionamiento continuo del sistema educativo.

La necesidad de interrelación queda plasmada con mucha fuerza también en la Constitución de la República de Cuba donde se establece el Código de la Familia, designando los deberes y derechos de estos para con sus hijos. A demás en las tesis sobre la política educación se plantea " La función de la familia en la educación de sus hijos es decisiva en las primeras etapas de sus vidas para lo cual se requiere su activa participación en el logro de los objetivos correspondiente a la educación comunista.

La investigación asume a Ricardo, R, M.(2009) cuando plantea que la educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de esta y estimular su participación consciente en la educación de sus hijos, en coordinación con la institución, la misma suministra conocimiento, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de sus hijos.

Al ponerse en práctica el perfeccionamiento del sistema educativo se han establecido diferentes documentos normativos y metodológicos, relacionados con el trabajo a desarrollar con las familias. Actualmente se consideran como vías y formas importantes de trabajo de la Institución Educativa con la familia: y del Consejo de Escuela la

actividad conjunta de preparación familiar de forma grupal e individual y las visitas al hogar.

La preparación conjunta a las familia es necesaria y de vital importancia, ya que a través de ella se garantiza una mejor orientación, capaz de permitir que los padres aprendan y le den continuidad en el hogar a las actividades, para contribuir a la estimulación de la formación integral de los niños y niñas y garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección más acertada ,de manera positiva, para ello es importante que la relación de la institución y la familia partan del respeto a la experiencia y autoridad de los padres como los primeros educadores de sus hijos. El aprendizaje, según Vygotsky es una actividad y no solo un proceso de realización individual donde se produce y reproducen conocimiento mediante el cual se aprende y asimila los modos sociales de actividad e interacción.

La preparación que la institución le brinda a la familia se convierte en un verdadero proceso de aprendizaje donde la familia aprende y los resultados de este proceso permiten rediseñar el trabajo de la institución siendo un valioso recurso para su mejor funcionamiento y la formación integral del niño y la niña.

Vygotsky destaca que los padres tienen que adoptar una posición activa y consciente en este proceso, como condición del aprendizaje orientado hacia un objetivo, éste un aspecto que se tiene que tener en cuenta en la propuesta que se hace en este trabajo. Para él la idea esencial está en lo que las personas puedan hacer con ayuda de otras y lo que no pueden hacer por sí solo.

Basado en lo antes expuesto la educación familiar para la Educación en la Primera Infancia ocupa un lugar protagónico, para que sean capaces de corresponder junto con los educadores a las expectativas sociales en cuanto a la formación de las nuevas generaciones.

Se han elaborado sugerencias para enriquecer los temas para la preparación familiar, tomando en consideración los temas establecidos en el Programa de Educación para el sexto año de vida. Teniendo en cuenta las necesidades del centro, partiendo de las características de las familias y sus necesidades.

Ante lo cual se sugiere elaborar la estrategia de preparación familiar en cada grupo y con un carácter intersectorial con las personas asignadas para desarrollar la misma.

En la amplia bibliografía consultada por la autora se pudo constatar que son múltiples y variadas las investigaciones y bibliografías existentes que abordan esta temática de preparación y orientación familiar, todas ellas brindan valiosos aportes para el desarrollo de esta prioridad por el lugar que ocupa en la política de nuestro estado la relación institución - familia.

A pesar de estos valiosos aportes, se constata por las observaciones realizadas y resultados de encuestas y entrevistas aplicadas que existen dificultades para enfrentar este trabajo con la familia, que la autora resume a continuación.

Los temas diseñados en la estrategia de preparación familiar, en algunos casos no resulta consecuente con la caracterización familiar.

En ocasiones no se tiene en cuenta los resultados obtenidos en el vencimiento de los logros del desarrollo, para diseñar las acciones de preparación familiar. En ocasiones no se tiene en cuenta por parte de las educadoras los tres momentos para la ejecución de la actividad conjunta de preparación familiar.

En la Institución Educativa al igual que la familia, se educa en todo momento, pero con la diferencia de que sus acciones se realizan de manera planificada, conscientemente y sistemática, además los objetivos, se trazan sobre bases científicas, lo que la sitúa en una situación muy favorable y en ocasiones con grandes ventajas con respecto a la propia familia para favorecer y contribuir al proceso de socialización del individuo. Dadas estas características de la institución educacional permite la posibilidad de que se le brinde ayuda a la familia, para elevar su preparación y poder cumplir mejor su labor educativa. Por consiguiente, la institución y la familia están indisolublemente relacionadas a la hora de trabajar por el logro de su objetivo principal, educar a los niños y niñas, para su mejor inserción en la sociedad.

La mayoría de los padres esperan que los educadores de sus hijos, especialistas en el difícil arte de educar les brinden orientaciones y métodos correctos sobre cómo educarlos de la mejor forma, así como los elementos necesarios para conocer los requerimientos psicopedagógicos de la edad, con sus regularidades y características.

Por lo ante expresado, para lograr la adecuada formación multilateral y armónica de la personalidad de las nuevas generaciones, se hace necesario que la educación familiar ocupe su lugar protagónico en la Educación en la Primera Infancia, para que sean capaces de acometer junto con el educador la ardua tarea de formar a la nueva generación. Dado que su presencia, su colaboración, sus reflexiones nos permiten revisar constantemente el quehacer pedagógico diario y a la vez influir en la labor educativa desarrollada en el medio familiar.

Epígrafe 2. CARACTERIZACION EMPIRICA DE LA PREPARACION FAMILIAR PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA PREESCRITURA.

2.1 Acciones implementadas para caracterizar la preparación familiar para el proceso de enseñanza de la preescritura.

Para el desarrollo de la investigación se partió del diagnóstico de la muestra objeto de estudio. Donde se aplicaron los siguientes instrumentos:

- **Prueba pedagogica**
- **Encuesta**
- **Observacion a las visitas al hogar.**
- **Revisión de documentos**
- **Calculo porcentual**

2.2 Resultados de las acciones implementadas para caracterizar la preparación familiar para el proceso de enseñanza de la preescritura.

Para el desarrollo de la investigación se partió del diagnóstico de la muestra objeto de estudio. Donde a partir de la aplicación de los métodos empíricos se señalan los siguientes resultados.

Para la elaboración de la investigación de una población de 4 niños del sexto año de vida de la escuela primaria Mariana Grajales Coello, se tomó como muestra a los 4 niños y sus familias, lo que representa el 100%.

En esta etapa de la investigación, se aplicaron distintos métodos con el objetivo de conocer la preparación de las familias en el tema, y además profundizar en los temas de preparación y su correspondencia con los resultados alcanzados por los niños, en la lengua materna con énfasis en la ejercitación de los contenidos de Preescritura (Constatación del estado inicial de la muestra), para ello se utilizó la encuesta. (ANEXO 1)

Al aplicar la encuesta a las familias con el objetivo de constatar su preparación para favorecer la ejercitación de los contenidos Preescritura en los niños, el 25% de estos refieren como está organizado el proceso educativo en el sexto año de vida, dominan algunas de las actividades que se desarrollan y se preocupan sistemáticamente por las dificultades que sus hijos presentan y así propiciar la ejercitación de estos contenidos, plantearon además que desconocen cómo trabajar y qué actividades realizar en el hogar con sus niños para lograr que realicen los diferentes rasgos.

Reconocen la preparación que reciben en la visita al hogar que hacen los docentes; no obstante, el 100% plantean que no poseen preparación para estimular la ejercitación de habilidades para realizar la Preescritura a través de juegos o actividades y refieren no haber recibidos temas de preparación al respecto.

La visita al hogar (ANEXO 2) fue otras de las actividades que se realizaron para constatar el nivel de preparación que tienen las familias para favorecer la ejercitación de los contenidos de Preescritura en los niños, con la cual se pudo comprobar que el 75% de las mismas no aplican elementos que propicien valorar los resultados alcanzados por sus hijos para favorecer la ejercitación de las habilidades la Preescritura.

Estos refieren que sus hijos hablan bastante, los materiales que utilizan lo escogen al azar sin tener en cuenta que pretenden lograr con él, cuando demuestran la actividad en presencia del docente, casi siempre utilizan un hermano del menor, no tienen tiempo para confeccionar materiales y no se demuestra cómo ejercitar estos contenidos.

En la revisión de documentos (ANEXO 3) se comprobó que está diseñada la estrategia de preparación a la familia del sexto año de vida, con los temas grupales e individuales, constatándose que no se planifican acciones concretas para la preparación a la familia

a partir de la caracterización de forma individual, así como no se planifican temas de preparación para el tratamiento a los contenidos de Preescritura, por lo que no se corresponde con las necesidades de preparación a las mismas.

Se comprobó además que no ha sido suficiente la búsqueda de bibliografía para el trabajo con la familia, en ocasiones no se planifican los temas a desarrollar con la familia teniendo en cuenta la estructura de la actividad conjunta.

Para evaluar las habilidades que poseen los niños para la enseñanza de la preescritura se aplicó la prueba pedagógica (ANEXO 4) donde los mismos demostraron insuficiencias en el uso correcto del lápiz, la colocación del cuaderno y la adopción de una postura adecuada al sentarse, limitándose la calidad en el trazo de los diferentes rasgos. Lo que evidencia pobre tratamiento a las habilidades preparatorias para el aprendizaje de la preescritura.

2.3 Análisis de los resultados alcanzados a partir de las acciones implementadas.

Luego de aplicado los instrumentos y analizando los resultados de los mismos se puede determinar como causas fundamentales que originan el problema las siguientes:

- No existe correspondencia entre la planificación de los temas de preparación con las necesidades de la familia para estimular el cumplimiento de los logros de desarrollo de sus hijos.
- Las temáticas abordadas en las reuniones son muy generales y no tienen en cuenta las necesidades individuales de cada una de las familias.
- En la escuela no se cuenta con una bibliografía que le permita al docente encontrar actividades de preparación conjunta a la familia para ejercitar los contenidos de Preescritura,
- No son suficiente las demostraciones que se realizan a los padres durante las visitas al hogar.
- Es insuficiente la orientación a las familias para brindar tratamiento a las habilidades preparatorias para la enseñanza de la preescritura desde el contexto del hogar lo que repercute en la calidad del aprendizaje de los pequeños.

Epígrafe. 3 ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE PREPARACIÓN FAMILIAR PARA CONTRIBUIR A LA EJERCITACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE PREESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE VIDA.

En el presente epígrafe se exponen las actividades elaboradas fundamentadas en las características de los niños y niñas del sexto año de vida y los principios del Programa.

3.1 Características psicopedagógicas de los niños y niñas del sexto año de vida y Principios del programa del sexto año de vida.

La nueva ubicación del sexto año de vida en el sistema de las relaciones humanas le plantean la necesidad de independencia, el niño y la niña entablan una activa interrelación con sus coetáneos que cristaliza en el juego, los roles que asume le obligan a cumplir determinadas acciones, el hacerlo le produce satisfacción. Su inclinación a los contactos sociales nace de su creciente independencia, del surgimiento en ellos de una ingenua auto conciencia.

En el transcurso de esta edad tiene lugar la variación de la actividad de los niños y niñas por su complejidad, esta le impone alta demanda no solo en cuanto la percepción, el pensamiento, la memoria y demás procesos psíquicos, sino también a la habilidad de organizar su comportamiento siendo este el punto de partida para el concepto de que los patrones positivos que juegan un papel importante en este proceso, de forma paulatina, conforman la personalidad del niño y la niña, variándole la influencia de condiciones creadas y ampliando las posibilidades para su posterior educación.

La memoria de estos educandos es básicamente de carácter involuntario. El niño y la niña, con frecuencia no se plantean ante sí el objetivo consciente de recordar algo. La fijación tiene lugar independientemente de su voluntad y de su conciencia, se produce dentro de la actividad y depende del carácter de esta, retiene aquello hacia lo cual presto su atención en la actividad, lo que produjo impresión en él.

La fijación o retención involuntaria es un resultado indirecto, complementario, de las acciones de percepción y de pensamientos realizados por ellos. La retención involuntaria y la reproducción constituyen las formas básicas de trabajo de la memoria.

La imaginación se va formando en el juego, se manifiesta de forma más evidente en el dibujo, al recitar poemas o hacer cuentos, la transformación de la realidad tiene no solo mediante la combinación de representaciones si no atribuyéndoles a los objetos cualidades no inherentes a ellos. Así los niños y niñas en su imaginación, aumentan o reducen hasta la exageración.

La imaginación durante esta edad es mayormente involuntaria. Objeto de la imaginación deviene aquello que impresione vivamente al niño o la niña, la influencia de los sentimientos, los niños y niñas crean imágenes tan expresivas y reales, que no pueden pasarlas por alto ni dejar de hablar de ellas.

A medida que el contenido de la actividad de los niños y niñas se hace más compleja y aumenta su desarrollo intelectual general la atención se hace más concentrada y estable, aunque en esta edad la concentración sigue siendo mayormente involuntaria debido a que es excitada y mantenida por estímulos externos, por las operaciones lúdicas y por las indicaciones y las exigencias de los adultos.

La atención es la orientación y concentración de la actividad psíquica sobre determinados objetos, la atención involuntaria, puede presentarse concentrada llegando incluso a no reaccionar ante las ordenes que le damos porque en ese momento su atención está fuertemente concentrada en algún objeto o actividad, al finalizar el periodo del sexto año de vida se desarrolla la atención voluntaria. (Gandul. 2002) Al finalizar la etapa y con la aplicación de una enseñanza desarrolladora pueden aparecer algunos rasgos de pensamiento lógico.

En esta edad se amplía la comunicación entre los niños y niñas por lo que aumenta el desarrollo del lenguaje y al finalizar esta etapa, ante determinadas condiciones de educación, se continúa aumentando el vocabulario empleado por ellos, aumenta también el empleo de sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios.

Las sensaciones y percepciones no se desarrollan por si sola como un simple proceso de crecimiento y maduración, ni tampoco a consecuencia de la estimulación mecánica sobre los órganos de los sentidos.

Para que el desarrollo se produzca es necesaria la organización de actividades adecuadas, del contenido y de los materiales de la actividad depende el grado de desarrollo que las sensaciones y percepciones han de alcanzar.

El desarrollo insuficiente del oído fonemático repercute en el desarrollo del lenguaje y su vez sobre el pensamiento, debido a la estrecha interdependencia del existente en el desarrollo, entre los procesos del pensamiento y el lenguaje.

En el sexto año de vida ocurre un profundo cambio en la motricidad del niño y la niña. En esta edad son muy ágiles e inquietos, en su esqueleto hay mucho tejido cartilaginoso que le brinda flexibilidad, la musculatura es débil por lo que son accesibles a ejercicios de rapidez, pero sin grandes esfuerzos musculares.

Este desarrollo físico crea las condiciones para una mayor independencia y para que adquieran nuevas formas de la experiencia social en el proceso de educación y enseñanza. (Gandul M, 2002)

Cabe resaltar la influencia que ejerce el adulto sobre este desarrollo siguiendo como vía principal la asimilación de normas morales que regulan su conducta dentro de la sociedad y guiado por patrones conductuales positivos teniendo en cuenta que para el mismo estos modelos lo constituye el propio adulto con sus acciones, sus interrelaciones. Convirtiéndose en la influencia más significativa sobre el infante ya que este en su afán por imitarle, asume sus maneras, gestos, tomando de ellos la forma de analizar a las personas. Referido a este tema L. A. Venguer plantea:

"El niño de esta edad se familiariza con la vida de las personas mayores por muchas vías, observando cómo trabajan, escuchando relatos, poesías y cuentos. El infante toma como modelo la conducta de aquellas personas que son favorecidas, respetadas y estimadas por los demás." Venguer, L., (1986).

Este criterio de Venguer, brinda la necesidad de guiar el trabajo mediante modelos de conducta que ofrezcan a los educandos una meta a lograr como, por ejemplo, la

personalidad del niño y la niña donde se ve en ellos mismos, la formación de valores teniendo como ejemplo a sus padres y educadores.

Para los educandos de estas edades los patrones de comportamiento le despiertan gran interés, al escuchar cuentos y relatos, tratan de analizar las cualidades de sus personajes para poder distinguir el bueno del malo, motivación que debe ser aprovechada por el adulto para que ellos lleguen a conclusiones sobre el porqué le gustaría ser bueno y no malo, y así se va apropiando de esas cualidades positivas mediante su propio criterio y a la vez rechazan el comportamiento negativo.

3.2 Principios del proceso educativo en la Primera Infancia.

El centro de todo proceso educativo lo constituye el niño y la niña. Se define que son ellos precisamente los ejes centrales de todo el proceso pedagógico alrededor de las cuales ha de organizarse todo el sistema de influencia educativa y organizativa del currículo. El aprendizaje ha de posibilitar que los educandos encuentren por sí mismos las relaciones esenciales, fabriquen su propia base de orientación y construyan su propio proceso de construcción mental. Se trata de que con una buena planificación y organización del docente el proceso educativo sea una fuente de bienestar emocional y sano para desarrollo de su personalidad.

El adulto desempeña un papel rector en la educación del infante. Orientado y organizado el proceso educativo el adulto crea las condiciones necesarias para que los niños y niñas actúen por sí solos en la búsqueda de las relaciones esenciales. Se determinan los objetivos y contenidos a desarrollar sobre la base de la autodeterminación y propia acción. La integración y la comunicación en el proceso educativo. En cuanto a los fundamentos psicológicos como se expuso anteriormente, implica desde el punto de vista pedagógico, que las actividades a efectuar se realicen mediante la unidad de la acción del niño y la niña con el intercambio verbal y la comunicación, así como llevar al plano verbal la concientización de lo que se hace en la actividad. Lo verbal refuerza la relación esencial que se obtiene mediante la acción práctica, y consolida el conocimiento. Lo verbal permite organizar de mejor manera el

plan de acción mental que los niños y niñas han de llevar a cabo para la realización exitosa de esta acción que se le hace.

La unidad de lo instructivo y lo formativo. Entre el proceso de enseñanza y educación hay una interrelación y unidad dialéctica. No está excesivamente circunscrito a la asimilación de conocimientos y relaciones del medio circundante, sino que debe conjuntamente posibilitar la formación y desarrollo de las cualidades y rasgos más positivos de la personalidad. La vinculación del centro infantil y la familia. Son los fundamentos socioculturales del currículo, que desde el punto de vista pedagógico se expresan en las acciones que han de realizar en el centro infantil para lograr el concurso de los padres en el trabajo educativo con los educandos. Este currículo ha de manifestar claramente las acciones que han de llevar a cabo los padres en esta tarea, así como la correspondiente al personal pedagógico estableciendo los mecanismos y proposiciones a través de los cuales se ha de materializar esta actividad.

La sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo. Entre los objetivos, los contenidos, los métodos y procedimientos metodológicos, los recursos, medios de enseñanza y la evaluación, que constituyen los componentes principales del proceso educativo ha de estar habilitada una labor sistemática y organizada que preserve la unidad de todo el sistema. La sistematización de todos los componentes y su interrelación efectiva, es un fundamento pedagógico básico del currículo de Educación Infantil.

Para realizar las actividades educativas con los niños y las niñas las familias deben organizar el trabajo de acuerdo con sus posibilidades, determinando la combinación que le sea más factible, teniendo en cuenta que el niño y la niña debe sentir interés por realizar la actividad, por ello nunca se le debe presionar, ni obligar por su realización, deben de tener paciencia, demostrarle cariño, estimular sus avances y no molestarse cuando el pequeño presente dificultad en la ejecución de éstas.

El éxito de las actividades educativas depende en gran medida del trabajo sistemático que realizan las familias con sus hijos, por lo que se hace necesario que las mismas comprendan el valor que tiene la labor que realizan con sus hijos y estén conscientes

de que la educación que recibe el niño y la niña en el hogar repercute en ellos para toda la vida.

1.3 Estructura de las actividades educativas de preparación familiar.

Para brindar un determinado nivel de solución a las causas que afectan la preparación de las familias para la ejercitación de los contenidos de Preescritura en los niños y niñas del sexto año de vida, se elaboraron 12 actividades educativas, las cuales pueden aplicarse al azar en dependencia de las condiciones objetivas y características de las familias. De forma general constan de la siguiente estructura:

- **Número de la actividad**
- **Tema**
- **Objetivo.**
- **Técnica.**
- **Medios**
- **Primer Momento:** se les orienta didácticamente a las familias lo que se va a desarrollar.
- **Segundo Momento:** se les explica a las familias que van hacer y cómo lo van hacer.
- **Tercer Momento:** comprobar la comprensión de la temática y en qué medida lo pueden realizar en la casa, se dan sugerencias se orienta el tema del encuentro siguiente.

3.4 Actividades educativas de preparación familiar.

Actividad # 1

Tema: ¿Conoces a tu niño?

Objetivo: Preparar las familias en las características de esta edad para que puedan actuar consecuentemente con estos conocimientos en el desarrollo de sus niños y niñas.

Contenido

- Características de los niños y niñas del sexto año de vida.

Técnica: La consigna

Medio: Tarjetas, tirillas de papel, cesta

Primer Momento

Saludar a las familias.

Invitarlos a intercambiar sobre el desarrollo de sus hijos, preguntar ¿Cómo realizan las actividades en el hogar?

¿Qué miembros de la familia lo hacen?

¿Cómo es la participación del niño o niña?

Después informarles el objetivo que trabajarán, medios y materiales que utilizarán en el desarrollo de la actividad.

Segundo Momento

La educadora les explica a las familias que se va a utilizar una técnica participativa, se le reparte tarjetas al azar y les explica que, al decirles una característica, los que tengan la tarjeta responderán acorde con lo que se les pide. Las respuestas dadas serán motivo para una reflexión grupal, que puede ser profundizada por el docente a través de los participantes. Posteriormente, el docente coloca en la cesta las diferentes tirillas de papel con las actividades educativas referidas a las características de los niños y niñas de esta edad. Se procederá a seleccionar por cada familia una tirilla, de la cual expondrá y ejemplificará su contenido. Al terminar las familias, el docente explica al grupo las características de los infantes y la importancia de su conocimiento para su actuación, se realizan preguntas finales para comprobar si las familias comprendieron el contenido trabajado.

Tercer Momento

Preguntar a las familias ¿Qué les pareció la actividad?, si tienen alguna duda.

Se orientará el tema de la próxima actividad.

Actividad # 2

Tema: ¿Qué logros de desarrollo tienen los niños y niñas del sexto año de vida?

Objetivo: Analizar, mediante la presentación de ejemplos, cómo alcanzar con los niños y niñas del sexto año de vida los logros previstos para su desarrollo.

Contenido

- Logros de desarrollo.

Técnica: Dando vueltas.

Medios: Botellas

Desarrollo:

Primer Momento

Preguntar si actuaron en consecuencia con las características de los niños y niñas en esta edad. Además, a que miembro de la familia prepararon.

Luego informar la temática, objetivo, y como a ellos le servirá para desarrollar las actividades posteriores.

Segundo Momento

La educadora introduce la temática que será objeto de estudio, invita a los participantes a sentarse en círculo y les explicará en qué consiste la técnica: “Ustedes deben seleccionar quién hará girar las botellas en el centro del círculo. La botella verde indicará quién debe elaborar una pregunta y la botella blanca, quién la responderá”.

La educadora puede proponer, a partir de las preguntas o respuestas, nuevas reflexiones que profundicen en la temática.

Luego el docente pasará a detallar cada uno de los logros del desarrollo, analizando y demostrándoles a las familias cómo alcanzar estos en sus niños y niñas. Por ejemplo: “Es capaz de realizar trazos continuos, con cierta precisión, con ajuste al renglón y puede, además, reproducir de modo correcto la forma, según el rasgo”. Aquí se hace necesario que las familias comprendan la necesidad de reafirmar las habilidades en el hogar.

Tercer Momento

Al finalizar la actividad se realizan preguntas para comprobar si se asimiló correctamente la temática abordada.

¿Tienen alguna duda?

¿Cómo comprobarán el vencimiento de los logros del desarrollo?

Actividad # 3

Tema: La Preescritura en la Educación en la Primera Infancia ¿Qué sabes de ella?

Objetivo: Caracterizar los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la Preescritura en la Educación en la Primera Infancia.

Contenidos

- Definiciones de Preescritura y los tres momentos fundamentales que lo comprenden.
- Tipos de actividades a realizar para el tratamiento a los contenidos del Preescritura.

Medios: Pizarra, hoja didáctica, computadora.

Primer momento

Se parte de una motivación inicial sobre la importancia de la Preescritura a través de un video de una actividad donde los niños y niñas escriben.

Seguidamente se presenta el tema y se enuncia el objetivo de la actividad y se comenta sobre lo observado.

Segundo Momento

Se dividen los participantes en dos equipos y se les entrega una hoja didáctica previamente elaborada con los siguientes contenidos:

Fundamentos teóricos, Definición de Preescritura, Momentos fundamentales que lo comprenden, Contenidos.

Se escriben en la pizarra las siguientes interrogantes:

¿Qué es para usted la Preescritura?

Explique en qué consiste la preescritura.

¿Sabe usted que es escribir entre líneas?

¿Conoce Usted como se realiza el rasgo del carro?

¿Podrías decirme que se tiene en cuenta para realizarlo?

¿Qué tipos de actividades realiza usted para que su hijo realice correctamente los rasgos?

Expresar los aspectos que usted considere más significativos en la preescritura.

Se socializan las ideas a través del trabajo en equipo.

Se realiza el debate sobre el contenido.

Se aclaran las posibles dudas y errores

Finalmente se realiza la evaluación de las familias que participan en la actividad

Tercer momento

Para culminar se realiza la valoración de la actividad utilizando los siguientes criterios:

Muy interesante ____

Interesante ____

Poco interesante ____

Se motiva para la próxima actividad orientando el contenido a tratar en el mismo.

Actividad: # 4

Tema: La Preescritura.

Objetivo: Sensibilizar a la familia acerca de la necesidad de que el infante domine la preescritura en la Primera Infancia como base para la escritura en el primer grado.

Contenido

- Concepción teórica actual sobre la Preescritura en la Educación en la Primera Infancia según la Resolución Ministerial vigente.
- Enfoque diferenciado para la realización de las actividades educativas.
- Revisión de los diferentes medios que utilizan los niños y niñas para realizar las diferentes actividades de preescritura.

Medios: Pizarra, Programa de Cuarto ciclo y materiales como lápices, libro de preescritura, hojas, video.

Primer momento:

Se parte de la motivación inicial de la observación de un grupo de niños y niñas realizando una actividad de preescritura. Se orienta el tema y objetivo de la actividad.

Segundo momento:

Se conforma un equipo ponente y otro oponente.

Ambos equipos responderán las siguientes interrogantes a partir de los materiales y libros que se le entregarán.

¿Qué es para usted la preescritura en el sexto año de vida y qué aspectos debe considerar a la hora de demostrarle a su hijo?

¿Qué es un enfoque diferenciado para realizar las actividades de preescritura en los niños y niñas, según las actividades educativas que se realizan en el hogar?

¿Por qué considera importante que los niños y niñas realicen desde las primeras edades ejercicio para la motricidad fina?

Se le entregara a la familia tirillas de papel con pensamientos martianos para luego comentar lo leído. Ejemplo de las tirillas

Las niñas deben de saber lo mismo que los niños.

El niño ha de trabajar, de andar, de estudiar, de ser fuerte, de ser hermoso.

Se realiza la socialización de las ideas a través del intercambio enfatizando en los diferentes contenidos tratados. Se aclaran las posibles dudas y errores y se realiza la evaluación de las familias que participan en la actividad.

Tercer momento:

Se realiza la valoración con los criterios establecidos en la actividad anterior y se proponen acciones para la próxima.

Actividad # 5

Tema: Vamos de paseo.

Objetivo: Promover en la familia la utilización del rasgo recto.

Contenido

- Realizar el rasgo recto por orientación verbal.

Técnica: Jugando con tarjetas.

Medios: Tarjetas y patrones, libro de preescritura y Lámina

Primer Momento

Se les orienta didácticamente a las familias lo que se va a desarrollar en el segundo momento, se le explica que van hacer y cómo lo van hacer.

Segundo Momento

La educadora presenta la técnica, la que le permitirá recoger información sobre el conocimiento que tienen las familias acerca de este contenido. Se divide el grupo en dos equipos, se le entrega dos tarjetas a cada uno y luego se intercambian las preguntas y se discuten posteriormente en colectivo.

Equipo No 1: Se le pide que busquen que rasgo utilizaría para realizar este cuento.

Ejemplo: El carro del papa de Luisito sale de paseo para el zoológico, van por un camino recto sin cambio de dirección. ¿Cómo realizarías el rasgo?

Equipo 2: Se le pide que basado en la lámina que observan, busquen que patrón utilizarían.

Ejemplo: ¿Qué harías para ayudar a Papa Conejo a llegar a la zanahoria, recordando que recorre un camino recto con cambio de dirección?

La educadora les explicará la importancia, que para el desarrollo de la escritura tiene conocer como orientarse a la hora de realizar los diferentes rasgos.

Tercer Momento

Al finalizar se realizan preguntas para comprobar la comprensión de la temática y en qué medida lo pueden realizar en la casa.

Se dan sugerencias. Se orienta el tema del encuentro siguiente.

Actividad # 6

Tema: A jugar con los rasgos.

Objetivo: Demostrar a la familia a través de actividades educativas, cómo trabajar la Preescritura en condiciones del hogar.

Contenido:

- Realizar el rasgo curvo con cambio de dirección.

Técnica: Contesta el correo

Primer Momento

Se les orienta didácticamente a las familias el tema y lo que se va a desarrollar en el segundo momento, se le explica que van hacer y como lo van hacer.

Segundo Momento

La educadora presenta la técnica, la que le permitirá recoger información sobre el conocimiento que tienen las familias acerca de este contenido. Se divide el grupo en dos equipos y se le entrega una pregunta a cada uno y luego se intercambian las respuestas dadas, y se discuten posteriormente en colectivo. Equipo No 1: ¿Qué conocimientos poseen acerca de la enseñanza de los rasgos a los niños y niñas?

Equipo 2: Comente qué importancia tiene para el desarrollo de la escritura que las familias y demás familiares conozcan cómo se deben realizar los diferentes rasgos de la preescritura.

Posteriormente el docente les explica, orienta y demuestra a las familias, que para determinar los cambios de direcciones se deben tener puntos de referencias para realizarlos. Además, debe decirle al educando que debe fijarse de donde sale y para dónde va el rasgo.

Para empezar, se le hace un cuento sobre una rana que tenía que llegar a un charco donde estaban sus hermanas, pero para llegar tiene que recorrer un camino curvo con cambio de dirección. Después le preguntan ¿Qué pueden hacer para ayudarla?, ¿De dónde sale y para dónde va?

Se debe tener en cuenta que el rasgo es curvo y no puede levantar el lápiz hasta el final.

Las actividades pueden variar, pueden subir y bajar montañas o la mariposa vuela de flor en flor; la educadora puede escoger la más adecuada. Utilizando este procedimiento se le puede hacer notar a las familias y con ello, a los niños y niñas que cuando no se realiza el rasgo siguiendo el procedimiento este no es correcto. Además, al finalizar deben valora como lo hicieron.

Tercer Momento

Al finalizar se realizan preguntas para comprobar la comprensión de la temática y en qué medida lo pueden realizar en la casa. Se dan sugerencias. Se orienta el tema del encuentro.

Actividad # 7

Tema: Que lindo rasgo.

Objetivo: Promover en las familias la reflexión, acerca de la necesidad del conocimiento de la forma en que se deben realizar los rasgos.

Contenido:

- Realizar el rasgo curvo con cambio de dirección.

Técnica: Lluvia de ideas.

Medio: Pizarra

Primer Momento

Preguntar

¿Cómo realizaron la actividad en el hogar?

¿Cómo fue la participación de los miembros de la familia?

Luego informar el objetivo que se trabajará, medios, materiales que se utilizarán, y como ellos participarán en la actividad.

Segundo Momento

La educadora explicará a las familias en qué consiste la técnica. Les preguntará:

¿Qué importancia tiene dominar como deben realizarse los diferentes rasgos? Cada participante debe decir una idea. Mientras ellos expresan sus ideas, el docente las registrará en la pizarra. Se obtiene una serie de ideas que resume la opinión de la mayoría del grupo, posteriormente se les explicará a las familias, que para trabajar con los niños y niñas el trazado de los diferentes rasgos, se requiere orientarles con precisión, que el objetivo es identificar primero el rasgo y luego trazarlo:

Se toma, por ejemplo, el rasgo del Gato Goloso y se invita a los niños y niñas a jugar con este ¿Cómo se llama este rasgo? y luego se le pregunta ¿De dónde sale y para dónde va? ¿Cómo es el rasgo?

Tercer Momento

Al finalizar se realizan preguntas para comprobar la comprensión de la temática. Se le preguntan sugerencias de que otra forma le gustaría realizar la actividad. Se orienta la temática del próximo encuentro.

Actividad: # 8

Tema: “Buzón del saber”.

Objetivo: Conocer a través del buzón del saber las interrogantes e inquietudes que tiene la familia acerca del trabajo a realizar para lograr en los niños y niñas que desarrollen las habilidades para realizar la preescritura.

Metodología.

Se colocará un buzón en un lugar visible y de acceso a la familia, preferiblemente a la entrada del salón, se invitará a las familias a echar en su contenido situaciones concretas, acerca de las preocupaciones que tienen sobre la educación de sus hijos y en particular sobre el contenido de las actividades de preescritura, para ello no necesariamente tendrán que poner su nombre o el de sus hijos. Se les explicará que pueden escribir anécdotas o temas que les preocupen al respecto y que consideren que deben ser tratados por la educadora. También pueden ser utilizadas como una vía para que la familia una vez que hayan recibido el tema deposite en el buzón las dudas que le quedaron.

Actividad: # 9

Tema: Actividades para contribuir a la ejercitación de los contenidos de Preescritura.

Objetivo: Preparar la familia en las actividades que pueden realizar para la ejercitación del rasgo curvo con cambio de dirección.

Medios de enseñanzas: Láminas.

Técnica: mensajes del buzón.

Primer momento. Se iniciará con una conversación con los padres sobre las actividades que han realizado con sus hijos en el hogar, se les preguntará, que lograron en sus hijos después de realizadas las mismas y que dudas tienen al respecto. Se valorará el comportamiento de los niños y niñas al realizar los rasgos y que miembros de la familia participaron.

Segundo momento.

A continuación, se utilizará una técnica participativa a partir de los mensajes que estos dejaron en el buzón.

Una vez que se analicen los mensajes la educadora preguntará:

¿Qué rasgo les resulta más difícil realizar con sus hijos?

¿Qué vías utilizan para lograr que su hijo participe con agrado en la actividad y se esfuerce por realizar los rasgos?

Se les explicará que para motivar a los niños y niñas a realizar determinados rasgos se pueden utilizar rompecabezas, se les demuestra la metodología a utilizar, estos tendrán tres o cuatro cortes, curvos y rectos, el infante debe de armarlo igual que la lámina observada, al armar el rompecabezas explicará lo observado, por ejemplo: un rompecabezas de una mariposa; que rasgo representa la lámina.

Tercer momento.

Se les orientará para la próxima actividad presentar medios de enseñanza confeccionados por ellos, que les posibiliten a los educandos la ejercitación de determinado rasgo, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos, para ello pueden confeccionar láminas vivas, dioramas, rompecabezas etc.

En esta actividad pueden participar otros miembros de la familia enfatizándose siempre en la ejercitación de los contenidos de preescritura.

Actividad: #10

Título: Puertas abiertas a la familia.

Objetivo: Demostrar a la familia a través de diferentes formas organizativas del proceso como se realizan las actividades programadas o complementarias de preescritura.

La educadora divulgará en el mural familiar la fecha prevista para la ejecución del día de las puertas abiertas, en aras de propiciar su participación activa en este tipo de actividad. Para ello se tendrá previsto diferentes actividades que las realizará la educadora en la actividad programada, en el juego, actividades complementarias, juegos musicales, de movimientos en los que se realizaran acciones que favorezcan las preparaciones que reciben.

Se aprovecharán las experiencias adquiridas en este tipo de actividad para retomar en la preparación conjunta del mes en la que los familiares intercambien qué actividades han realizado en el hogar con sus hijos y como han contribuido en ellos en la ejercitación de los contenidos de Preescritura.

Actividad: # 11

Título: “Aprendamos en el hogar”.

Objetivo: Capacitar a la familia como ejercitar los diferentes contenidos.

Primer momento

La educadora en conjunto con el consejo de la Institución Infantil realizará visitas al hogar con el personal seleccionado, teniendo en cuenta el carácter intersectorial para las familias que lo requieran para ofrecerles consultas.

Se debe prever un horario y condiciones familiares que facilite la atención diferenciada a partir del diagnóstico de los educandos y familias.

Para iniciar se les explicara a los padres, en que consiste la actividad que deben realizar en el hogar, para ello se pueden utilizar diferentes vías a partir de, objetos, láminas, cuentos, etc., estas actividades propician, además de la preescritura, el desarrollo del vocabulario a través de las descripciones realizadas y el conocimiento de su mundo circundante.

Segundo momento

A continuación, se le solicitara a la familia que le mencionen algunos de los objetos con que ellos les realizan las actividades a sus hijos y les preguntará cual utilizarían para que los niños y niñas realicen el rasgo recto.

Ejemplo:

¿Cómo se llama este objeto?

¿Para qué se utiliza?

¿Cómo llegar en el carro de la mesa a la silla?

A partir de la demostración realizada se les dará participación a todos los miembros de la familia.

Tercer momento

Se realizarán preguntas a los padres para comprobar la comprensión de las orientaciones.

¿Qué me puedes decir de las acciones brindadas para ejercitar los contenidos de preescritura?

Se les solicitará que trasmitan los conocimientos aprendidos a los demás miembros de la familia. Al concluir se estimulará a los padres destacados en su participación.

Actividad: # 12

Título: “La carta mágica”.

Objetivo: Utilizar la carta como vía de comunicación entre la familia y la educadora, para conocer qué acciones realizan los niños y niñas en el hogar con respecto al trazado de los rasgos y brindarle orientaciones al respecto.

Metodología

La educadora preparara una carta que se llamara el carta mágica, la mismo viajará de la familia a la educadora y viceversa, utilizándolo como vía de comunicación, esta carta tendrá una hoja con una nota aclaratoria, en la que se les explicará a los padres el objetivo que persigue esta y la importancia de reflejar en ella apuntes sobre las acciones que los niños y niñas pueden desarrollar para favorecer la ejercitación de los contenidos de preescritura , así como sugerencias o preocupaciones que tengan los miembros de la familia y las dificultades que se les presentan en su interacción con sus hijos, así como los resultados que en este sentido tengan.

Por otra parte, se utilizará la carta para realizar anotaciones a la familia de forma individual de acuerdo a los problemas que presentan los niños y niñas a la hora de realizar los rasgos.

3.5 Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades educativas de preparación familiar en los contenidos de Preescritura en los infantes del sexto año de vida.

La introducción de las actividades se realizó con la familia de un grupo de infantes del sexto año de vida de la Institución Infantil "Mariana Grajales Coello" del municipio Banes.

En momentos precedentes a la contextualización empírica de la propuesta, se precisó de la aplicación de varios métodos teóricos y empíricos como instrumento evaluativo inicial, con un doble propósito: la constatación del nivel de desarrollo de los conocimientos en la dimensión de Preescritura en los niños y niñas del sexto año de vida de la institución y la preparación que en este sentido tenía la familia, para la utilización de sus resultados como información de constatación con respecto a los resultados obtenidos con el propósito de medir la materialización educativa de las actividades de preparación familiar.

Después de haber concluido la etapa de elaboración de las actividades, se consideró oportuno la aplicación de una serie de instrumentos dirigidos a comprobar la efectividad de la aplicación de las actividades de preparación a las familias para la ejercitación de los contenidos de Preescritura en los niños y niñas del sexto año de vida, que permitieron la correcta realización de los rasgos por los educandos y a su vez lograr estimular el desarrollo integral de sus hijos.

Al realizar el análisis comparativo de los resultados de cada uno de los aspectos evaluados en el instrumento aplicado a las familias, se observaron diferencias significativas. Es decir, avances en todos los aspectos valorados.

De igual manera en las encuestas realizada a la familia, se hace una comparación de los resultados obtenidos en la constatación inicial y en la final y se logró elevar la calidad, el 94,1% de los encuestados después de haber aplicado las actividades refieren haber experimentado cambios cualitativos reflejados en calidad, organización y participación en los temas de preparación familiar, el 88,2% expresan que les resulta más fácil , cómodo y agradable la actividad, que en el hogar pueden utilizar en diferentes momentos y de diferentes formas lo aprendido para lograr a través de la ejercicios realizados con sus hijos una correcta realización de los rasgos, además hacen alusión que también otras personas del hogar han sido capacitadas a través de las visitas al hogar como otra vía utilizada para prepararlos en la ejercitación de los

contenidos de preescritura, destacan la calidad de las preparaciones recibidas y sugieren mantener esta dinámica de trabajo.

Se logró perfeccionar las visitas al hogar, como una de las vías fundamentales para preparar a las familias con la utilización de estas actividades, se consiguió la preparación y participación activa de estos en la educación de sus hijos fundamentalmente en el desarrollo de habilidades a través de la ejercitación de los contenidos de preescritura con los niños y niñas a partir de las condiciones del hogar, las conversaciones que realizan tienen un sentido, reconocen que la comunicación con sus hijos es fundamental para lograr que estos se expresen mejor y logren un mejor control muscular. Se incrementó la comunicación de la familia-educadora-institución a partir del dialogo sistemático para valorar como sus hijos cumplen los logros del desarrollo y si se logró objetividad con la orientación familiar.

Se incrementó la participación de la familia en las reuniones de preparación tanto grupal como individual, así como la asistencia y calidad de las mismas evidenciando en las actividades observadas, los temas diseñados en el plan anual metodológico se han determinados a partir de sus necesidades y potencialidades se han integrado en función de demostrar cómo pueden favorecer la ejercitación de los contenidos de Preescritura a sus hijos ya que todos se relacionan entre sí, teniendo presente las características psicológicas de la edad y teniendo conciencia de que el infante es el centro de las actividades que se desarrollan.

La tabulación de los resultados obtenidos, en el orden del comportamiento particular de la preparación familiar y el dominio de los contenidos de Preescritura de los infantes del sexto año de vida, arrojó como principales resultados los siguientes:

- Mayor correspondencia entre la planificación de los temas de preparación con las necesidades de la familia para estimular el cumplimiento de los logros de desarrollo de sus hijos.
- En las temáticas abordadas en las reuniones se tienen en cuenta las necesidades individuales de cada una de las familias.

- La escuela cuenta con un material de consulta bibliográfica que le permitirá al docente encontrar actividades de preparación a la familia para ejercitar los contenidos de Preescritura,
- Se perfecciono las demostraciones que se realizan a los padres durante las visitas al hogar.
- Mayor dominio por las familias para brindar tratamiento a las habilidades preparatorias para la enseñanza de la preescritura desde el contexto del hogar lo que repercute en una mejor calidad del aprendizaje de los pequeños.

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió llegar a las siguientes conclusiones:

Las bibliografías consultadas relacionadas con la concepción actual acerca de la preparación familiar y docentes en la preescritura aportaron los referentes teóricos metodológicos fundamentales para valorar la necesidad de preparar a los mismos en esta temática.

El análisis del diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en la preparación de las familias a partir del diseño de una estrategia coherente que incluya temas para el tratamiento a los contenidos de preescritura como una vía preventiva y de solución a los problemas en el trazado de los rasgos en el componente de Preescritura.

Las elaboraciones de las actividades favorecen la preparación familiar en los contenidos de preescritura como vía preventiva de los problemas en el trazado de los rasgos.

RECOMENDACIONES

Por la importancia que se les confiere a las temáticas de preparación familiar y el tratamiento de los contenidos de Preescritura para ser trabajados en el contexto del hogar la autora recomienda que se puedan realizar otros trabajos de investigación abordando estas importantes temáticas.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ, C. Escuela en la Vida. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1998.
- . Hacia una escuela de excelencia. Ed. Academia, La Habana, 1996.
- AMAR. A. J. Educación infantil y desarrollo social. Ediciones Uní norte. Colombia.1994.
- ARES, M, P. Mi familia es así. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 102p.
- AZCOAGA, J.E. Trastornos del lenguaje. México: Ed El Ateneo. 1985
- BERMÚDEZ. M. R. Dinámica de grupo en educación: su facilitación. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- BIGAS, M. La importancia del lenguaje oral en la educación infantil. En rev. Aula, no.1, ene, Argentina, 1996.
- BOLAÑOS, H. Los auténticos métodos activos en la enseñanza moderna. En Desafío escolar, vol. 0, año 1, p. 32-34, Ed. CEIDE, México, 1997.
- BORGATO, A. A Desarrollo del niño cubano. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- CASTRO A .L P. Los consejos de escuelas en las transformaciones educacionales. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 65p.
- Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. Editorial, Pueblo y Educación. 2005- 328pág
- CALZADILLA, O. Programa de estimulación del desarrollo para el aprendizaje temprano de la lectura. Tesis de maestría en Educación Especial, La Habana, 2001.
- CASTELLANOS. S. D. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
- CASTILLO S. P. L. C y ARAGÓN E. N. La preparación psicológica de la Familia. Ponencia. VI Reunión de investigadores de juventud. La Habana. 1986.
- COMENIUS. J. A. Didáctica magna. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1983.
- Convención de los derechos del niño. UNICEF, Chile.1989.

- CRUZ, L. "COACTIV": Un programa de estimulación temprana. La Habana, 2002.
- CRUZ, L. El desarrollo de la autonomía en las edades tempranas: la ayuda del adulto. Curso pre-evento, CELEP, La Habana, 2002.
- CUBA: Objetivos priorizados del trabajo educacional. Educación preescolar. Curso escolar, 2007_ 2008. 10p.
- CUBA: Precisiones de los objetivos priorizados Educación Preescolar. Curso escolar, 2007-2008.4.Material Impreso.
- CABALLERO D, E.. Diagnóstico y diversidad. Selección de lecturas. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 205p.
- CONSTITUCIÓN de la República de Cuba. La Habana, Sábado 1ro de agosto. Gaceta Oficial, 1992.
- DOMÍNGUEZ, M .F. Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. Ed. Pueblo y Educación, C Habana, 2001.
- DOCUMENTO de MINED. Criterios para evaluar el proceso educativo en la Educación Preescolar .MINED, 2005.
- ESTEVA, B. M. El juego en la edad preescolar. E Pueblo y Educación. La Habana.2001.
- EN TORNO AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1994.
- ENCICLOPEDIA DE LOS PADRES. Ed. Grijalbo, Barcelona, 1998.
- RODRÍGUEZ E.K Una metodología Comunicativa y Sistémica para la enseñanza aprendizaje del Relato Creador Oral, de los niños de 4 a 6 años de edad. Tesis de Maestría I.C.C.P. CUBA, 1998.
- FERNÁNDEZ, A. M Y OTROS. Comunicación educativa. Ed. Pueblo y educación, La Habana, 1995.
- FIGUEREDO, E. Psicología del lenguaje. Ed. Pueblo y educación, La Habana, 1982
- FIGUEROA, M. Problemas de teoría del lenguaje. Ed. Ciencias sociales, La Habana, 1982.
- FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA: Módulo de educador infantil. Ed. Ministerio de Educación y Cultura, Madrid, 1999.

FUENTES. G. H. Fundamentos didácticos para un proceso de enseñanza aprendizaje participativo. Querétaro. México. 1996.

GARDNER. H. La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Ediciones PIADOS. Barcelona. 1993.

GARCÍA, F. y coautores. Lecturas para educadores preescolares. Selección de I al IV. ed. Pueblo y Educación, 2006. – 4t.

GARCÍA G. A. Programa de Orientación Familiar. Ed Pueblo y Educación 2001. 137p.

INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS y pedagógicas acerca del niño preescolar. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1988.

KLIMBERG, L. Introducción a la didáctica general. Ed Pueblo y Educación, La Habana, 1978.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a la familia.

Objetivo: Valorar los criterios que poseen las familias sobre la preparación recibida por la institución para la ejercitación de las habilidades de preescritura.

Estimados padres la siguiente encuesta forma partes de una investigación que se lleva a cabo, con el objetivo de perfeccionar las relaciones entre la institución y la familia para prevenir los problemas en la realización de los diferentes rasgos que deben de lograr los educandos. Es por eso sería de gran ayuda su colaboración.

Datos Generales

Nivel escolar: _____

Parentesco de la familia que se entrevista: _____

Año de vida donde está el niño o niña. _____

¿Cómo clasifica las relaciones que se establecen entre usted y la institución?

Buena_____ Regular_____ Mala_____.

¿Cuántas veces asiste a las reuniones de preparación?

Semanal_____ Mensual_____

¿Cuándo lo citan?: _____

Nunca_____ A veces_____

Marque con una X cómo clasifica las reuniones a las que asiste en la institución.

Amenas_____ Tediosa_____ Agotadoras_____

¿Conoce las actividades que realiza su hijo en la Institución Infantil dirigidas al desarrollo de las habilidades motrices finas para la Preescritura?

Sí_____ No_____

¿Cuándo salen de paseo, aprovecha estos para potenciar el desarrollo de las habilidades motrices finas?

¿Con qué frecuencia lo hace?

Siempre_____ Algunas veces_____ Nunca_____

Sabe usted cómo prevenir los problemas en la realización de los diferentes rasgos.

Sí _____ No _____

Ha recibido preparaciones para desarrollar en el infante las habilidades de Preescritura.

Sí_____ No_____ ¿Qué otras actividades realizan en el hogar para contribuir a que su hijo desarrolle habilidades en la preescritura?

¿Qué importancia le concede a la ejercitación en el hogar de actividades que favorezcan la formación de habilidades para que el niño o niña realice los diferentes rasgos que se trabajan en la Preescritura? Muchas Gracias.

Anexo 2. Guía de observación para las visitas al hogar

Aspectos a observar:

1. Conocimiento por los familiares de qué actividades hacer y cómo realizarlas.

Las familias al ser visitadas, explicarán los propósitos de las acciones educativas que han realizado con su niño o niña, cómo las realizó y valoró los resultados alcanzados.

En caso necesario, debe estar acompañado de la demostración.

Esto permitirá apreciar en qué medida logró apropiarse de las orientaciones que recibió con anterioridad.

2- Creación de condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar.

La creación de condiciones se logra cuando:

Prepara el espacio adecuado en que realizará la actividad y garantiza el acondicionamiento del mismo.

Prepara los materiales necesarios para realizar las actividades planificadas.

Propicia una buena disposición en su hijo para realizar la actividad.

Evita en la medida de lo posible, interrupciones en el proceso de realización de la actividad.

3- Comunicación emocional de la familia con el niño o niña

Se apreciará el nivel de relación afectiva que la mamá demuestra con el niño o niña durante la visita, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.

4- Observación de los resultados de la actividad

Al observar cómo se realiza la actividad con los infantes, se podrá valorar los resultados alcanzados en función de la preparación de la misma y su conducción por la familia.

5-Promoción de un clima emocional positivo

Durante la visita se propicia un ambiente distendido, que genera receptividad,

6- Procedimientos lúdicos que utiliza la familia en las actividades que realiza con el infante.

Resultado que obtiene después de que realiza la actividad con el educando.

Anexo 3.

Guía para la revisión de documentos

Objetivo: Comprobar mediante la revisión de documentos lo establecido para el desarrollo del trabajo con la familia.

Documentos:

Programas y Orientaciones Metodológicas.

Estrategias para la preparación familiar.

Planificación de las actividades.

Caracterización de las familias.

ANEXO 4

Objetivo: diagnosticar las habilidades que poseen los niños y niñas del sexto año de vida para el aprendizaje de la preescritura.

Se motivará a los niños con la visita del amigo Lapicin. Él está muy contento porque quiere jugar con ustedes.

¿les gustaría jugar con Lapicin?

¿Qué podemos hacer con Lapicin?

Pues Lapicin trajo a sus amigos y quiere que cada niño escoja un amigo.

¿Cómo cogemos el lápiz?

Vamos a hacer un dibujo.

¿Cómo colocarías la hoja?

¿Cómo se sentarían para realizar los trazos correctamente?

¿Qué dibujaste?

¿Cómo te quedo?

