

**UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE ESTUDIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA**

**LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL LICENCIADO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
**PARA LA ORIENTACIÓN FAMILIAR**

**Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación**

**YOMAIDA FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ**

**HOLGUÍN**

**2022**

**UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE ESTUDIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA**

**LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL LICENCIADO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
**PARA LA ORIENTACIÓN FAMILIAR**

**Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación**

**Autora: Prof. Aux., Lic. Yomaida Fernández Rodríguez, Epg.**

**Tutores: Prof. Tit., Lic. Aurora García Gutiérrez, Dr.C.**

**Prof. Tit., Lic. Roberto Pérez Almaguer, Dr.C.**

**Holguín**

**2022**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A mis tutores Aurora García Gutiérrez y Roberto Pérez Almaguer, grandes seres humanos y profesionales que me guiaron hasta la culminación de la investigación, a decir de Aurora, más que tutora, madre, que ha contribuido en diferentes espacios a mi crecimiento humano y profesional;**

**Roberto, por la confianza depositada y atinadas sugerencias.**

**A los dos mi eterno agradecimiento.**

**A mis queridas Maryelis y Doralis, mis hermanas adoradas que han padecido cada uno de mis sufrimientos en la vida y han compartido mis alegrías.**

**A las profesoras y profesores de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar por la confianza depositada y aportes en cada etapa de la investigación, en particular a María Isabel, Maryelis y Olga Lidia.**

**A todos los profesores y profesoras del departamento de Educación Inicial y Primaria por su preocupación y colaboración.**

**Al Consejo de Dirección de la Facultad Ciencias de Educación,**

**Al colectivo de profesores del doctorado.**

**A todos, gracias.**

## **DEDICATORIA**

**A los que lean esta obra:**

**“Si sabes poco, aprende. Si sabes mucho, enseña”**

**Compartir nuestros conocimientos es principio de solidaridad,**

**aprender más, buscar uno mismo más conocimientos,**

**conversar y discutir sobre lo aprendido.**

**Esos son los esfuerzos que te harán mejor, te darán seguridad,**

**confianza y permitirán tu éxito en la vida.**

**A mi madre desde su figura fuerte y paso firme en la vida para que fuera independiente,  
hasta mi padre con su humildad e inteligencia incuestionable que requería sentirse orgulloso de mí,**

**pero no le alcanzó la vida para verme como profesional.**

**A los dos, mi gratitud, añoranza, agradecimiento y recuerdo eterno.**

**A mis tíos adorados Algy y Aideé que ya no me acompañan,**

**pero que fui y seré siempre su tesoro y esperanza.**

**A mi hija, luz de mis ojos y razón de ser, gracias a ti por existir y a la vida por darme la oportunidad**

**de guiarte y amarte sin medidas.**

**A mi esposo, que con orgullo y esmero anhela mi desarrollo profesional.**

## **SÍNTESIS**

La investigación ofrece una posible solución a las insuficiencias relacionadas con la manifestación de la relación institución educativa-familia en la educación de la primera infancia, a partir de las problemáticas sociales y diversidad de familias. Se llega a reconocer una carencia teórica en la fundamentación del proceso de formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, que denota inconsistencias en el contenido de orientación familiar para sustentar las funciones profesionales en este nivel educativo, su singularidad según los roles profesionales y los contextos educativos. Esta inconsistencia da lugar al estudio de caso siguiente: el proceso de formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar, como tipo de investigación.

Se utilizan los métodos siguientes: histórico-lógico, inductivo-deductivo, modelación con enfoque de sistema, análisis-síntesis, análisis y crítica de fuentes, historias de vida profesionales, la observación participante, la entrevista semiestructurada y la triangulación metodológica entre fuentes y métodos. La contribución de la investigación a la teoría se revela en una concepción pedagógica, desde las relaciones que surgen en el proceso de formación de la carrera y que dan lugar a las tareas de orientación familiar según los roles profesionales y la singularidad de los contextos educativos.

Los resultados obtenidos demuestran la factibilidad y validez de los aportes, en tanto se logra fortalecer la formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad de Holguín para la orientación familiar, mediante la preparación de profesores, tutores de las unidades docentes, agentes educativos y otros profesionales.

## ÍNDICE

Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. FAMILIARIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DEL CASO	12
1.1 Experiencias de la relación institución educativa-familia en los contextos educativos y roles profesionales en la educación de la primera infancia	12
1.2 Comportamiento del proceso de formación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar en diferentes contextos desde la relación institución educativa-familia	31
Conclusiones del capítulo 1	
CAPÍTULO 2. RECOPIACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	42
2.1 Marco teórico de la formación de educadores para la orientación familiar	42
2.2 La caracterización del proceso de formación de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar en el Plan de Estudio "E"	63
Conclusiones del capítulo 2	
CAPÍTULO 3. TRANSFORMACIÓN DEL CASO, APLICABILIDAD Y COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS	76
3.1 La cotidianeidad en el proceso de formación de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar: construcciones teórico-prácticas	76
3.2 Resultados de la aplicabilidad del procedimiento metodológico y comunicación de los resultados	106

### Conclusiones del capítulo 3

CONCLUSIONES	118
RECOMENDACIONES	120
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

La familia constituye el sistema socializador de mayor influencia en la estimulación del desarrollo integral durante la primera infancia. En Cuba, se connota su significado en situaciones de vulnerabilidad y diversidad familiar y la actualización del respaldo legal se alcanza con el nuevo Código de las familias. En correspondencia, la política educacional dimensiona el principio del papel protagónico de la familia en la dirección del proceso educativo.

La consecución del máximo desarrollo integral posible de niños y niñas de cero a seis años de edad se sostiene desde la calidad de las relaciones que se establecen entre las instituciones educativas y la familia, en diferentes contextos educativos: círculo infantil, sexto año de vida de la escuela primaria, casitas infantiles y el Programa Educa a tu Hijo. Este último diversificado en las comunidades, centros penitenciarios, y en las casas de atención educativa y de cuidado.

Desde el cierre del año 2021, en la provincia de Holguín se involucran 2850 profesionales (educadoras, auxiliares pedagógicas y promotoras) para la atención educativa integral a 64116 niños, niñas y sus familias, en una diversidad de contextos. Esta demanda se atiende en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, en el Plan de Estudio “E”, mediante el problema profesional siguiente:

La dirección grupal e individual del proceso educativo para lograr el máximo desarrollo integral de cada niño y niña, la orientación a su familia, y al grupo social a que pertenece, expresada en estrategias educativas y prácticas inclusivas que favorezcan el incremento de la calidad y estilos de vida saludables. (MES, 2016, p. 4)

Del análisis de las experiencias de profesionales de la educación de la primera infancia y de la propia investigadora sobre las relaciones con la familia, surgen las primeras inquietudes que generan el proceso investigativo. Se contemplan sus particularidades desde los roles de educadora de círculo infantil y de sexto año de vida en escuela primaria, ejecutora y promotora del Programa Educa a tu Hijo, Directora de círculo

infantil y Metodóloga provincial en este nivel educativo.

En dicha exploración afloran insatisfacciones relacionadas con la formación de hábitos higiénicos, alimentarios y de cortesía de niños y niñas, con el cumplimiento del horario de vida y alteraciones emocionales de hiperactividad y timidez, con incidencia familiar. Este hecho se corrobora en el intercambio de experiencias con educadoras y cuadros de dirección de la provincia de Holguín y la sensibilización en torno al perfeccionamiento de la relación institución educativa-familia ante la complejidad del funcionamiento familiar que se presenta, atendiendo a la insuficiente preparación profesional.

Desde este punto de vista se concibe un estudio de caso como tipo de investigación, que permita la búsqueda de soluciones a esta demanda social desde el proceso de formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar. Dicho estudio se asume desde el método científico sustentado en la dialéctica materialista, que posibilita el análisis y transformación de la realidad. El recorrido epistemológico se enmarca desde 1998 al 2021.

El estudio de caso se posiciona desde los criterios de Rodríguez, G., et al. (1996), Yacuzzi, (2005), Castro (2010), Jiménez, V.E. (2012), Soto (2013), Arias et al. (2017), y Ramírez (2019). Este permitió describir, develar significados y alcanzar la conceptualización y construcción de nuevos presupuestos teóricos que sustentan el proceso de formación de estudiantes de la carrera para la orientación familiar.

Constituye, un estudio de caso interpretativo, conformado en cuatro fases (anexo 1), y se basa en las posiciones epistemológicas siguientes:

- Su pertinencia se alcanza al abordar un hecho educativo contemporáneo, poco explorado dentro de su contexto real que es el proceso de formación de la carrera. Enfrenta la falta de claridad entre sus límites y su contexto para atemperarse con la realidad social donde acontece la relación con las familias. (Yin, 1984; Eisenhardt y Graebner, 2007; Villarreal y Landeta, 2010).
- Deviene en un instrumento de apoyo que facilita la comprensión de la formación de estudiantes para la

- orientación familiar en la educación de la primera infancia. (Stake, 1999).
- Con la entrada de la investigadora al proceso educativo de la primera infancia y a la formación inicial de profesionales de la Educación Preescolar, se favorece la revisión de presupuestos teóricos y de creencias propias y las de otros especialistas del subsistema en cuestión y de la carrera, a la luz de la información que aportan los diferentes roles profesionales.
  - Refleja la experiencia de la investigadora y de otros especialistas en diferentes contextos y lapsos temporales. Se consideran los criterios de Colás y Buendía (1994) como una de las modalidades “que trata de estudiar un fenómeno, sujeto o situación desde distintas perspectivas temporales” (p. 253).
  - Pretende, como estudio inductivo, encontrar lo distinto que diferencia donde las fases no son excluyentes; operan en un proceso interpretativo de manera interactiva, de lo particular a lo general.
  - Utiliza un diseño metodológico que abarca la recolección, organización e interpretación de los datos (incluye evidencias de los sujetos participantes) de manera continua y sucesiva, con lo cual orienta la búsqueda de nuevas evidencias. De este modo, alcanza representatividad y validez de los datos y profundiza en la formación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar, aportando nuevos presupuestos (Orozco, 1996; Mejía, 2014).
  - Integra elementos de sistematización de experiencias como método; favorece la profundización en la investigación mediante la reflexión, el diálogo y la exploración de acontecimientos en espacio y tiempos determinados con diferentes profesionales. Incorpora la construcción conjunta de conocimientos (Aguar, 2012; Mera, 2019), y aúna esfuerzos para mejorar la práctica (Casajús-Murillo y Gargallo, 2018).
  - Analiza diferentes posiciones sobre su estructura (Yacuzzi, 2005; Soto, 2013; Arias et al., 2017)

En su despliegue, desde las problemáticas presentes en la relación con la familia surge la **inquietud investigativa** siguiente: ¿Qué particulariza la relación institución educativa-familia por roles profesionales y contextos? Ella conduce a la **primera fase** del estudio: **familiarización e identificación del caso**.

En esta fase, se valora el comportamiento de dicha relación desde diversos roles profesionales del nivel educativo, en el período de 1998-2003 y la formación de estudiantes de la carrera para la orientación familiar en los planes de estudio “C” y “D” (2003-2017). En correspondencia con este fin, se plantea como **tarea investigativa** el estudio de los antecedentes de la relación institución educativa-familia en la educación de la primera infancia. Se emplean los métodos e instrumentos siguientes: historia de vida profesional, sistematización de experiencias, entrevista semiestructurada, observación participante, análisis documental, el análisis-síntesis y el histórico-lógico.

Entre los principales autores se identifican los siguientes: Blanco (2000), sobre los métodos y técnicas para caracterizar a las familias; y Yadeshko y Sojin (1983), Castro (1996), Castro, Núñez et al. (1999), López (2001), Acosta y Cruz (2002), Núñez (2002) y Castro, Castillo et al. (2004), con propuestas de temas de preparación. Autores como Loguinova y Samorukova (1990), Castro (1996), Padrón y Brito (2005) y Fernández et al. (2006), profundizan en las vías de relación con las familias, la caracterización de estas, y la función educativa.

Para la implementación de estos aportes se requería de la reinterpretación de los métodos y técnicas para caracterizar a las familias y las vías de relación, a las características de este nivel educativo, según el contexto donde se desarrolla y las educadoras no contaban con la preparación requerida para lograrlo. Las causas de esta insuficiencia se derivaban del trabajo metodológico conducido y de la formación inicial recibida.

El análisis de la literatura especializada sobre la orientación educativa y orientación familiar y, de los documentos normativos de la carrera, incluyendo los programas de disciplinas y asignaturas, permitió apreciar la existencia de presupuestos teóricos con una amplia fundamentación que no se incluyen en el currículo de la carrera, ni en la primera infancia (Collazo y Puentes, 1992; Suárez, 1999; García Gutiérrez, 2001).

De estos referentes, y de experiencias valoradas, surge la necesidad de que el profesional de la primera infancia inserte la orientación educativa en la relación con la familia desde el desempeño de su función

orientadora, para estimular la función educativa de las familias. En el intercambio con especialistas de la Dirección Provincial de Educación, directivos y docentes, surgen valoraciones que argumentan como causa de las limitaciones detectadas, la formación inicial de este profesional. Esta conclusión, marcó un giro investigativo hacia la formación inicial de profesionales de este nivel educacional.

Surge así la **interrogante** siguiente: ¿Cuál es el antecedente de la formación de estudiantes en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar en los planes de estudio “C” y “D”? Por consiguiente, se deriva la **tarea investigativa**: caracterización del proceso de formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar.

El carácter abierto de la investigación posibilitó escuchar las voces de las historias de vida de profesores, tutores de las unidades docentes, el análisis de documentos normativos, las observaciones al proceso de formación de la carrera y, el método histórico-lógico desde la búsqueda de las particularidades que en su evolución ha tenido la formación inicial del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Estos métodos permitieron declarar el insuficiente uso de la literatura especializada y de los aportes científicos sobre la orientación educativa, así como, de las diferencias entre los contextos educativos y roles profesionales para establecer la relación institución educativa-familia.

A partir de ello, se **identifica como caso**: el proceso de formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar, y se determina la aproximación al problema científico: ¿Cómo favorecer la formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar en la educación de la primera infancia, según los roles profesionales y contextos educativos?

El acercamiento al problema detectado conlleva a la búsqueda de aportaciones de los autores locales, nacionales y foráneos referidos a la formación de profesionales de la educación para la orientación familiar. De ahí surge la tercera **inquietud investigativa**: ¿Cuáles son los presupuestos teóricos que sustentan el

proceso de formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar? Ello da lugar al inicio de la **segunda fase** del estudio de caso: **recopilación e interpretación de la información**.

Desde la necesidad de una profundización teórica que permita determinar lo que se debe formar en estos profesionales para la orientación familiar en la primera infancia, se plantea la **tarea investigativa** siguiente: determinación del marco teórico del proceso de formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar.

La sistematización teórica permitió valorar los aportes de Tünnermann (2006) y Horruitiner (2006, 2007, 2011) sobre la formación de profesionales; así como, los sustentos de Valera (2010), Labra et al. (2011), Ferreira (2016), Nieva y Martínez (2016), Carmenate et al. (2017) y Martí et al. (2021) referidos a la formación de profesionales de la educación. Por otra parte, se reconocen las contribuciones de Ramírez (2016), Álvarez, L. (2016), Álvarez, L., Pérez, R. et al. (2018) y Almarales et al. (2019) sobre la orientación educativa en la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología, y de Ramos (2009) y Benavides et al. (2011), sobre la formación del educador preescolar para ejercer la orientación a la familia.

El análisis y crítica de estas fuentes desde la interrelación sistémica del análisis-síntesis con la inducción-deducción, permitió reconocer las alternativas propuestas encaminadas a la determinación de competencias, habilidades, actitudes, cualidades, valores y estrategias educativas. Sin embargo, no todas incluyen los fundamentos de la orientación educativa ni alcanzan, en su totalidad, la articulación de los escenarios educativos con los contextos de la primera infancia.

Desde estos referentes y de la necesidad de corroborar la formación adquirida por estudiantes surge la cuarta **inquietud investigativa**: ¿Cuál es el estado del proceso de formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar? Ello conlleva a precisar la **tarea investigativa** siguiente: determinación del estado del proceso de formación de estudiantes de la carrera

Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar, correspondiente al Plan de Estudio “E”.

Para constatar el estado del proceso de formación para la orientación familiar se identifican como categorías de análisis las siguientes: concepción del Modelo del Profesional, proyección curricular del contenido de formación, preparación de profesores de la carrera y tutores de las unidades, y la formación de estudiantes. Se emplean los métodos y técnicas siguientes: la observación, la entrevista, el análisis documental y el análisis-síntesis en la interpretación de datos, y la triangulación como recurso metodológico. Los resultados fueron los siguientes:

- Insuficiente fundamentación y coherencia de los diferentes componentes del Modelo del Profesional del Plan de Estudio “E” para la orientación familiar.
- Limitada profundización de las disciplinas específicas del ejercicio de la profesión en el contenido de formación para la orientación familiar, así como, su proyección en las estrategias educativas.
- Necesidad de preparación de profesores y tutores de las unidades docentes, para favorecer la formación de estudiantes de la carrera en orientación familiar.
- Insuficiente desarrollo de habilidades en los estudiantes para identificar las principales problemáticas en el cumplimiento de la función educativa de las familias y los recursos de la orientación educativa para su despliegue.

La contrastación entre referentes teóricos y la caracterización del proceso de formación, permiten la precisión de la **carencia teórica siguiente**: la fundamentación del proceso de formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar denota inconsistencias en la formación para la orientación familiar que sustenta las funciones profesionales en este nivel educativo, su singularidad según los roles profesionales y los contextos educativos.

El análisis conlleva a reconocer una contradicción, dada entre la necesidad de la formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar a partir de las demandas sociales,

y las limitaciones presentes en el proceso de formación para la solución a problemas profesionales. Ello conduce a la precisión del **problema científico**: insuficiencias teórico-prácticas en el proceso de formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar.

Las demandas actuales de la sociedad cubana abogan por una educación ante las vulnerabilidades y desigualdades presentes en las familias de niños y niñas de la primera infancia, para el cumplimiento de su función educativa. Tal reto genera un cambio sustantivo en la formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Por ello, se delimita como **objeto** en que habría de enmarcarse en lo adelante la investigación: el proceso de formación de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

El análisis realizado devela una teoría de orientación familiar y, por otra parte, las limitaciones existentes en la fundamentación del proceso de formación para la orientación familiar, desde la diversidad de contextos educativos y roles profesionales. Ello permite concebir como **objetivo** de la investigación: la elaboración de una concepción pedagógica de formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar, desde las particularidades de los contextos educativos de la primera infancia, y las demandas actuales de las familias.

Su profundidad requiere de la determinación, profundización y actualización del contenido de formación de este profesional para la orientación familiar, como eje transdisciplinar en la carrera. De tal modo, se determina como **campo de la investigación**: la formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar.

Como consecuencia, se plantea la quinta **inquietud investigativa**: ¿cómo concebir la formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar? Ello conlleva a la tercera fase del estudio, reconocida como la **transformación del caso** que transcurre del 2017 al 2020, y requiere de modificaciones en el Modelo del Profesional de la carrera.

Esta fase da lugar a la **tarea investigativa** siguiente: fundamentación del proceso de formación de estudiantes

para la orientación familiar. Participaron 15 profesores y 30 profesionales (tutores, agentes educativos y otros profesionales), a partir de la interacción con 23 estudiantes en sus diferentes años académicos, como protagonistas. De las construcciones teórico-prácticas que se modelan con enfoque sistémico, en el proceso de formación desde la experiencia de profesionales, surgen nuevas ideas y fundamentos.

Esta dinámica lleva a nuevos momentos de aplicabilidad y de valoración de las transformaciones a partir del surgimiento de la sexta **inquietud investigativa**: ¿Qué resultados se obtienen en el proceso de formación de los estudiantes de la carrera para la orientación familiar, desde la aplicabilidad de la propuesta teórico-práctica? Ello conlleva a la cuarta fase del estudio de caso: **aplicabilidad y comunicación de los resultados**, que sucede del 2020 al 2021. A lo largo de una serie de entrevistas y observaciones a las manifestaciones de los estudiantes, profesores, tutores, profesionales y agentes educativos, se obtiene el resultado de la **tarea investigativa** siguiente: develación de las transformaciones del proceso de formación de la carrera para la orientación familiar.

Como contribución a la teoría deviene una concepción pedagógica de formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar dirigida al perfeccionamiento del proceso de formación. Esta deviene en tareas profesionales y en la profundización de la orientación familiar en la primera infancia, de manera que el profesional adquiera conocimientos, habilidades, valores, cualidades, actitudes y experiencias, mediante la implicación de profesores, tutores, agentes educativos y otros profesionales en diferentes escenarios educativos.

En la propia transformación del proceso de formación de la carrera se consolida, como aporte práctico, un procedimiento metodológico dirigido al perfeccionamiento de dicho proceso en función de la formación de estudiantes para la orientación familiar. Dicho procedimiento concreta la determinación, secuenciación y organización funcional del contenido de formación para la orientación familiar en la educación de la primera infancia en los diferentes escenarios educativos del proceso de formación.

La novedad científica radica en los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan la formación de Licenciadas en Educación Preescolar en los diferentes escenarios educativos para la articulación de la orientación familiar según los roles profesionales y contextos en la educación de la primera infancia.

La actualidad de la investigación se revela al vincularse a una problemática de significativa importancia referida a la formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar. Esta ocurre mediante la orientación a los sujetos que intervienen en este proceso en los escenarios educativos en los que se inserta. Asimismo, la investigación responde al proyecto institucional de la Dirección Provincial de Educación en Holguín denominado: La formación pedagógica de los estudiantes del Nivel Medio Superior hacia la transformación local del territorio holguinero.

La tesis queda estructurada en introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En sus capítulos se revela la lógica seguida en el estudio de caso, según las fases que lo conforman.

## **CAPÍTULO 1**

### **FAMILIARIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DEL CASO**

## CAPÍTULO 1. FAMILIARIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DEL CASO

En este capítulo se presenta el recorrido epistémico seguido en el estudio de caso del hecho educativo objeto de interés, a saber: la formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar. Se muestran los resultados de la primera fase del estudio denominada: **familiarización e identificación del caso**, desde la utilización de los métodos fundamentales: histórico-lógico e historia de vida profesional en la educación de la primera infancia y en la formación de estudiantes de la carrera. Ello conlleva a la aproximación del problema científico e identificación del caso.

### 1.1 Experiencias de la relación institución educativa-familia en los contextos educativos y roles profesionales en la educación de la primera infancia

La familiarización e identificación del caso se realiza mediante la exploración de las experiencias siguientes:

- De profesionales destacadas en este subsistema en la provincia de Holguín: educadoras de diferentes años de vida (4), educadoras del sexto año de vida en escuelas primarias (2), promotoras del Programa Educa a tu Hijo (3), directoras de círculos infantiles (2) y metodólogas provinciales de la Educación Preescolar (4).
- De la investigadora en su desempeño de diferentes roles como: educadora del segundo año de vida del círculo infantil “Futuros Internacionalistas”, educadora del sexto año de vida de escuela primaria “Simón Bolívar”, ejecutora del Programa Educa a tu Hijo en la comunidad “Pedro Díaz Coello”, Directora del círculo infantil “Los Mambisitos” y Metodóloga provincial.

La exploración se sustenta en las categorías de análisis siguientes: metodología para la caracterización de la familia, temas de preparación, vías de relación, métodos y técnicas, participación de agentes educativos y

otros profesionales en la relación institución educativa-familia, preparación alcanzada por las familias para el cumplimiento de su función educativa. Para el registro e interpretación de estas experiencias se emplean los métodos: historia de vida profesional, entrevista, observación participante y análisis documental (anexo 2).

Este estudio muestra la interpretación de los resultados y concluye con una caracterización del comportamiento de la relación institución educativa-familia por roles profesionales, conforme a las categorías de análisis establecidas. Abarca el período de septiembre 1998 a julio 2003 y se organiza según la aparición de estos roles en la experiencia vivida por la investigadora para contrastar e integrar con las aportaciones de las otras profesionales involucradas.

### **Comportamiento de la relación institución educativa-familia en el círculo infantil desde el rol de educadora**

Las experiencias de las educadoras involucradas y de la propia investigadora en el círculo infantil "Futuros Internacionalistas" (1998-1999), versan sobre la preparación de auxiliares pedagógicas, las vías de relación desarrolladas con las familias, agentes educativos y otros profesionales y, las actividades metodológicas recibidas. Para perfeccionar su relación con las familias emplean diferentes documentos normativos, los más significativos son los siguientes: Constitución de la República (1976), Código de Familia (1976), Código de la Niñez y la Juventud (1978), Código Penal (1987), la Convención sobre los Derechos del niño (1990), la Resolución Ministerial 364/89 referida a los consejos de escuela y el Programa de Educación Preescolar (1998).

La práctica profesional tiene un basamento en las posiciones teóricas de López y Castro (1979), Yadeshko y Sojin (1983), Burke et al. (1989), Labarrere y Valdivia (1988), Burke et al. (1989), Loguinova y Samorukova (1990), Carvajal, C. y Rodríguez (1995), Castro (1996) y Colectivo de autores (1998). Se asumen postulados sobre la necesidad de la unidad de influencias educativas entre el hogar y el círculo infantil o escuela, su reconocimiento como tarea de la institución y la formación pedagógica de las familias para lograr un desarrollo

pleno en los niños y niñas.

Se constata que en la dirección del proceso educativo en la primera infancia resulta difícil la formación de hábitos higiénicos y alimentarios en los pequeños y de normas de comportamiento y su adaptación al círculo infantil. Resalta, como una de las causas, la falta de preparación de las familias para la estimulación del desarrollo, según las características de la edad. Declaran como prioridad dicha preparación.

En la preparación a la familia los temas más tratados se refieren al cuidado de la salud y estimulación del desarrollo de los infantes en cada etapa, y las cualidades morales a cultivar. Se reconoce una práctica basada en la literatura siguiente: Yadeshko y Sojin (1983), Burke et al. (1989), Labarrere y Valdivia (1988) y Carvajal, C. y Rodríguez-Mena (1995).

Las educadoras refieren la falta de una metodología específica para la caracterización de las familias, como una de las tareas más importantes para fortalecer esta relación; no obstante, señalan la utilización de los aportes de Burke et al. (1989) como referente. Además, se basan en indicadores, vías y métodos generales que asumen de otros niveles educativos; sin embargo, aunque aportan datos de interés, no les permite adentrarse en las condiciones de educación propias para esta etapa de la vida, en los métodos, estilos educativos y la comunicación intrafamiliar. Por ello, llegan a detectar de manera empírica situaciones de disfuncionalidad familiar que afectan su función educativa y reconocen falta de preparación para su atención, y no se moviliza un trabajo metodológico hacia el empleo de otros referentes ya existentes.

Las vías establecidas son las siguientes: la charla educativa, los murales, las reuniones de padres y la visita al hogar. No obstante, existen documentos normativos y referentes teóricos que establecen otras que no se emplean. Entre estos, se identifican: la Resolución Ministerial 364/89 que norma las Escuelas de Educación Familiar; Loguinova y Samorukova (1990) que reconocen la visita de los padres al círculo infantil, las consultas, correspondencia con los padres, exposiciones, conferencias y la propaganda pedagógica, y Castro (1996) que connota las consultas y el buzón.

En torno a los métodos y las técnicas de preparación de las familias, se aprecia que no todas se logran insertar en la práctica pedagógica, pues necesitan un nivel de reinterpretación a las características de la relación institución educativa-familia, para lo que no tienen la preparación requerida. Las causas fundamentales se refieren a la falta de trabajo metodológico y a la formación inicial.

Sin embargo, existen fuentes que abordan diversos métodos. Loguinova y Samorukova (1990) las veladas temáticas, las preguntas y respuestas y los círculos pedagógicos. Carvajal y Rodríguez-Mena (1995) y Castro (1996) aportan las lecturas recomendadas, la conversación pedagógica, las mesas redondas, el estudio de caso y los audiovisuales. A pesar de ello, resultan insuficientes sus fundamentos metodológicos para la atención a la diversidad familiar y particularidades de la etapa.

En la práctica educativa, el trabajo conjunto con agentes educativos (médicos, enfermeras, combatientes) y otros profesionales (logopeda, maestro de la Educación Especial) manifiesta limitada coordinación en la relación con la familia, lo cual requiere de estrategias, precisión de funciones y de tareas para lograr su coparticipación. Además, prevalece la adecuada comunicación y ascendencia por las educadoras a la familia; a pesar de, las evidencias de insatisfacciones en el uso de herramientas para una mejor comunicación con sus hijos y comprensión de sus problemas educativos.

En resumen, el comportamiento de la relación institución educativa-familia desde el rol de educadora de círculo infantil permite determinar las particularidades siguientes: el perfeccionamiento de la metodología caracterización de las familias, la necesaria coparticipación de agentes educativos y otros profesionales, la actualización y mayor argumentación de los temas de preparación a las familias y el empleo de métodos, técnicas y vías más efectivas. Todo ello se vincula con las insuficiencias en el trabajo metodológico para la actualización requerida y preparación profesional, y pone la mirada en el proceso de formación inicial.

## **Comportamiento de la relación institución educativa-familia en la escuela primaria desde el rol de educadora del sexto año de vida**

Las experiencias de las educadoras y de la propia investigadora en la escuela primaria “Simón Bolívar” (1999-2000) giran sobre la participación en el Consejo de Escuela, la coordinación con agentes educativos (combatientes) y otros profesionales (logopeda, psicopedagogo, maestros de la Educación Especial y de primer grado de la Educación Primaria). Además, acerca de la metodología para caracterizar a las familias, las vías de relación, métodos y técnicas, y la participación de las educadoras de sexto año de vida en el colectivo territorial. Para planificar este colectivo se emplean documentos normativos ya analizados anteriormente, y se incorpora la Resolución Ministerial 96/95 dirigida al trabajo metodológico.

Constituyen referentes teóricos que guían el trabajo en esta etapa los aportes de Carvajal, C. y Rodríguez-Mena (1995), López y Siverio (1996), González et al. (1998), Pérez, M.T., Siverio et al. (1989), Martínez et al. (s.f.), Castro et al. (1999) y Blanco (2000). Estos no siempre son consultados lo que denota limitaciones del trabajo metodológico conducido en la escuela y en la insuficiente autosuperación.

Las educadoras durante la dirección del proceso educativo con niños y niñas refieren que estos carecen de habilidades comunicativas para expresar sus vivencias, no logran nombrar algunos patrones sensoriales de forma y color, y presentan algunas alteraciones en el comportamiento (hiperactividad y timidez). Estas limitaciones indican falta de calidad del proceso educativo, e insuficiente aprovechamiento de las potencialidades de las familias para la estimulación del desarrollo integral de los hijos e hijas.

En relación con la participación de las educadoras en el Consejo de Escuela, estas refieren limitaciones en cuanto a la capacitación acerca de las características del desarrollo en esta etapa de la vida, el desarrollo de actividades educativas por las familias en los hogares y principales estilos, y sobre los métodos educativos, la selección, organización y efectividad de las vías de relación, la participación de los profesionales y agentes educativos y, la evaluación de la preparación alcanzada por las familias. Estas ideas revelan aristas que

conducen a la profundización del papel de las educadoras en la dirección de la labor educativa en la primera infancia.

Dentro de los referentes consultados sobre los consejos de Escuela Primaria y de Círculo Infantil, se destacan los aportes de Castro et al. (1999) que propone objetivos e indicadores para caracterizar a las familias. No obstante, no se logran establecer las particularidades de los consejos de Escuela Primaria en la atención a familias de niños y niñas en esta etapa. Además, las educadoras carecen de habilidades para hacer adecuaciones en correspondencia con las características de las familias.

Pérez, M.T., Siverio et al. (1989), reconocen el papel de los docentes, médicos, psicólogos, logopedas, profesores del Instituto Superior Pedagógico, los profesionales de la cultura y el deporte y familias, como capacitadores. Desde este análisis se evidencia que la estructura de dirección de la Escuela Primaria no logra preparar a las educadoras para coordinar acciones integradas con agentes educativos y otros profesionales. Las escuelas son asesoradas por logopedas, psicopedagogos y maestros de la Educación Especial; a pesar de ello, no siempre participan de conjunto con las educadoras en las diferentes actividades desarrolladas con las familias.

Para realizar la caracterización de las familias se asume, como referente, a Blanco (2000), el cual aporta una metodología con indicadores referidos a la estructura y composición de la familia cubana. A pesar de los indicadores establecidos, no se incluye suficientemente el conocimiento de sus características, ante las demandas en el cumplimiento de su función educativa.

Dentro de las vías de relación más empleadas se encuentran las reuniones de padres, con el uso de la conversación y las preguntas como métodos fundamentales, y la lectura de frases o fragmentos como técnica. A pesar de ello, faltaba preparación en las educadoras desde la búsqueda de alternativas educativas para lograr una mayor motivación de las familias, y la participación grupal y reflexiva.

Los temas fundamentales desarrollados con las familias consisten en la necesidad del tiempo de estudio para su adaptación a la futura vida escolar, tareas para ejercitar las habilidades de preescritura y análisis fónico y otras asociadas al diagnóstico del grado preescolar (López y Siverio, 1996). No obstante, se necesita de la incorporación de otros temas, tales como: los hábitos de comportamiento social en diferentes espacios, los métodos y estilos educativos más apropiados y, la comunicación intrafamiliar. Como parte de ello, la observación sistemática a las manifestaciones de familias, niños y niñas en las diferentes actividades realizadas muestra comportamientos de desesperación ante diferentes situaciones educativas, que apuntan a la falta de preparación en las particularidades evolutivas e individuales de sus hijos.

El desempeño de las educadoras del sexto año de vida en escuelas primarias es asesorado y controlado por el colectivo territorial, organización que las aglutina por consejo popular. Su funcionamiento se norma por la Resolución Ministerial 96/95; pero no argumenta lo suficiente. Este colectivo carece del análisis de la labor de la relación institución educativa-familia para la estimulación del desarrollo de sus hijos, desde la identificación de los temas a socializar, las vías, métodos y técnicas más efectivas.

Se connota la existencia de resultados investigativos sobre el papel de la orientación educativa en el perfeccionamiento de esta relación. Se destaca González et al. (2000) con sugerencias sobre las actividades del tutor como mediador, desde la interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa: profesores, alumnos y familias. Estos brindan alternativas para ajustar la respuesta a las necesidades de niños, niñas y familias; sin embargo, no se emplean por las educadoras.

Se reconoce el trabajo desarrollado por Ríos, J.A. (1993, 1994) sobre la orientación familiar como área de la orientación educativa. Sus resultados se enmarcan, fundamentalmente, en niveles, contenidos y técnicas. En tal sentido, se considera un referente que no satisface las demandas en la educación de la primera infancia, por falta de una profundización teórica que permita su singularidad en este nivel educativo.

Las educadoras refieren que la preparación de las familias muestra ascenso en la estimulación del desarrollo de habilidades para la preescritura y análisis fónico, como básicas para su ingreso al primer grado. No obstante, aún no evidencian suficientemente herramientas adecuadas, ante las alteraciones en el comportamiento e inadecuados hábitos alimenticios.

El comportamiento de la relación institución educativa-familia en la Escuela Primaria, desde el rol de educadora del sexto año de vida, conlleva a determinar las particularidades siguientes: la participación en el Consejo de Escuela y sus adecuaciones a las particularidades de niños, niñas y familias, la necesaria coparticipación de agentes educativos, el perfeccionamiento de la metodología de la caracterización de las familias, la profundización y actualización de los temas de preparación, y el empleo de métodos, técnicas y vías más efectivas, desde los resultados científicos de la orientación familiar. Estos resultados no sólo denotan incongruencias en el trabajo metodológico desplegado desde los colectivos territoriales sino, también, en la formación inicial recibida.

### **Comportamiento de la relación institución educativa-familia en el Programa Educa a tu Hijodesde el rol de ejecutora**

Las experiencias de las ejecutoras y de la propia investigadora en el desempeño de este rol en el Consejo Popular "Pedro Díaz Coello" del Municipio Holguín (1999-2000), consisten en dirigir la preparación a las familias de niños y niñas de cuatro a cinco años, y lograr la coordinación con agentes educativos (técnicos de deporte y recreación, activistas de la Federación de Mujeres Cubanas, médicos y enfermeras), y otros profesionales (logopeda, psicopedagogo y maestro de la Educación Especial).

Se destaca la consulta a los resultados científicos de los monitoreos del Programa Educa a tu Hijo (1994,1999), y los de MINED (1993, 1998), Padrón et al. (1995), Pérez, M.E. et al. (1996), Pérez, I. et al. (s.f) y Fernández et al. (1996). Estos resultan insuficientes desde los retos planteados para alcanzar la efectividad de dicho Programa, el cual exige de la preparación de la familia para la estimulación de niños y niñas de cero

a seis años, a partir del carácter intersectorial de las acciones.

Las ejecutoras emplean como vías de relación, la actividad conjunta, que se organizan en grupos de familias, niños y niñas y la visita al hogar que de forma individualizada permite un mayor acercamiento a las condiciones de vida familiar. Los temas fundamentales tratados consisten en el cuidado de la salud, la prevención de accidentes, la estimulación del lenguaje y el reconocimiento de los patrones sensoriales; sin embargo, no abarcan lo suficiente las condiciones de educación familiar referidas, a la comunicación afectiva en la familia y a estrategias de solución ante la ocurrencia de eventos vitales. A pesar de que existen como referentes los trabajos del MINED (1993, 1998), no se identifica el contenido fundamental sobre las condiciones de educación familiar por la promotora como responsable de la capacitación a las ejecutoras.

Los resultados de los monitoreos del Programa Educa a tu Hijo (1994,1999) permiten no solo valorar el desarrollo alcanzado por niños y niñas, sino que aportan instrumentos para conocer el impacto social de dicho programa, expresados en la preparación de la familia y en el conocimiento y participación de la comunidad y grupos coordinadores. No obstante, estos no se utilizan en la práctica, pues se carecen de una metodología que lo posibilite.

Para alcanzar mayor efectividad en la relación institución educativa-familia es necesario el empleo métodos y técnicas. Para ello, se consulta a Pérez, I. et al. (s.f) que sugieren talleres, el análisis de situaciones reales, el juego de roles y las conferencias, técnicas para animar, cohesionar y crear un ambiente de participación y para reflexionar sobre situaciones de la vida real. Padrón et al. (1995) ofrecen técnicas participativas y talleres para las escuelas de educación familiar desde la labor del promotor. A pesar de estas aportaciones falta mayor profundización teórica y habilidades comunicativas en las ejecutoras para su empleo de forma efectiva.

Una de las tareas más importantes en la materialización de la relación institución educativa-familia en el programa, es la de coordinar con agentes educativos y profesionales las actividades, los temas a impartir, los recursos y espacios para preparar a las familias. Al respecto, las ejecutoras refieren que es limitada la

capacitación recibida por logopedas, psicopedagogos, médicos y enfermeras, que no le permiten sugerir a las familias en qué hacer para estimular el desarrollo integral, la educación de cualidades morales, y la prevención de trastornos logopédicos en estas edades. Esto indica la falta de sistematicidad y efectividad de las acciones del grupo coordinador de consejo popular.

Los criterios de las ejecutoras sobre la preparación alcanzada por las familias apuntan hacia la falta de estrategias de solución a problemáticas que presentan sus hijos relacionadas con las manifestaciones en el comportamiento de hiperactividad y la timidez, las relaciones con sus compañeros, y el uso de medios audiovisuales. Por otra parte, muestran falta de autoridad y de organización de la vida familiar.

La relación con las familias, desde el rol de ejecutora, permite determinar las particularidades siguientes: la necesaria coparticipación de agentes educativos y otros profesionales, el perfeccionamiento de la caracterización de las familias, la actualización de los temas de preparación a las familias desde el análisis de las condiciones de educación familiar, y el empleo de instrumentos para valorar el impacto social del Programa Educa a tu Hijo, y de métodos, técnicas y vías más efectivas.

### **Comportamiento de la relación institución educativa-familia en el círculo infantil desde el rol de directora**

El análisis de las experiencias de directoras de círculos infantiles y de la propia investigadora en el desempeño de este rol, le permiten valorar la efectividad de la relación institución educativa-familia en diferentes círculos infantiles del municipio Holguín durante el curso (2000-2001), en particular, en “Los Mambisitos”. Las funciones correspondientes a las directoras acerca de la relación institución educativa-familia, están dirigidas al asesoramiento y el control a las educadoras de los grupos, y a las que se desempeñan como ejecutoras del Programa Educa a tu Hijo, sobre las actividades realizadas con las familias, mediante la coordinación con agentes educativos y otros profesionales y, a la formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar del Instituto Superior Pedagógico.

En los presupuestos teóricos en los que se sustenta la práctica profesional se identifican la posición de López (2001) al referirse a la concepción de la primera infancia, quien considera el proceso educativo como promotor del desarrollo infantil, y que es necesario concebir el tipo de enseñanza y educación que le corresponde. Además, plantea que la familia ejerce la mayor influencia educativa sobre el niño o niña, y que el educador debe brindarle todo el apoyo necesario.

Los principales referentes teóricos sobre la relación institución educativa-familia están relacionados con los aportes de un Colectivo de autores cubanos (1984), Castro et al. (1999), y López (2001). Algunos de estos aportes, no se consideran de forma sistemática por las educadoras porque sus argumentos no son suficientes, a partir de la complejidad en la dinámica que se manifiesta en las familias para el cumplimiento de su función educativa.

En las resoluciones ministeriales 364/89 y 96/95 se precisan la labor del círculo infantil en la educación familiar, las líneas de trabajo, las acciones con el personal docente con el Centro de Diagnóstico y Orientación, la familia y la comunidad. Se connota la acción referida a la caracterización e intervención a las familias de niños y niñas en situación de desventaja social, lo que implica la determinación de diferentes vías y técnicas a emplear con las familias, a fin de prepararlas en los procedimientos adecuados para ejercer la acción educativa en el hogar. Lo anterior no se logra con la efectividad requerida.

Para la selección de los temas a desarrollar con las familias se toma como referencia a un Colectivo de autores cubanos (1984), que apunta hacia el cumplimiento del horario de vida, la formación de hábitos higiénicos, culturales y de convivencia social, y el empleo adecuado de métodos y estilos educativos. Algunos de estos temas son conducidos por las educadoras de los grupos; pero no se alcanza la participación protagónica de las familias, los agentes educativos y otros profesionales.

En los consejos de dirección y colectivos de ciclo, las educadoras analizan los resultados de la calidad del proceso educativo con niños y niñas en la institución; pero no se valoran a profundidad los resultados en la

preparación alcanzada por las familias en los diferentes grupos. Lo anterior denota que la evaluación de esta preparación no constituye una de las acciones prioritarias. Además, no se logra la actualización de la caracterización de las familias, desde la coordinación de acciones con agentes educativos y otros profesionales.

En relación con las vías que emplean las educadoras con las familias se destacan las charlas educativas, los murales y las reuniones de padres. Estas se limitan a ofrecer precisiones sobre el cumplimiento del reglamento de la institución, a la formación de hábitos y el desarrollo de habilidades comunicativas, y carecen de demostraciones con énfasis en las condiciones de educación de las familias. En tal sentido, las puertas abiertas como vía de relación, son un espacio de demostración a las familias de las actividades que se desarrollan en la institución con sus hijos; sin embargo, no son de uso frecuente. Se emplean, como métodos y técnicas, las lecturas recomendadas, la conversación pedagógica y técnicas participativas, pero no siempre se emplean de forma adecuada, de modo que permita la participación activa de las familias.

El seguimiento a los estudiantes de la carrera en su práctica docente para dirigir la relación institución educativa-familia, es otra de las tareas que les corresponden a las educadoras del círculo infantil. Esta responsabilidad deviene en un plan individual de desarrollo, con tareas docentes que permitan el vínculo de la práctica con la teoría recibida en la clase, desde la asesoría de la educadora como tutora. Lo anterior denota incongruencias, pues las tutoras no muestran la preparación idónea para cumplir con sus funciones, y el plan individual de los estudiantes no siempre responde a las exigencias requeridas.

La Resolución Ministerial 96/95 exige a la dirección del círculo infantil de la capacitación del personal involucrado en el Programa Educa a tu Hijo, además de aportar auxiliares pedagógicas como ejecutoras voluntarias. Dichas ejecutoras, no lograban la efectividad requerida, a partir de las particularidades de este Programa, relacionadas con la forma organizativa empleada con la familia, participación de agentes y otros profesionales, y las características de las familias.

Se reconoce en este período, la utilización del Entrenamiento Metodológico Conjunto como método y estilo de trabajo, normado en la Resolución Ministerial 96/95. A pesar de que permite la identificación de las regularidades del proceso educativo con los niños y niñas, sus causas, y la preparación de las educadoras no se logran establecer pautas que movilicen su efectividad en el despliegue de la relación institución educativa-familia en el círculo infantil y, en el Programa Educa tu Hijo.

Durante ese período acontecen importantes investigaciones sobre la inserción de la orientación educativa en procesos educacionales. Los principales referentes son Collazo y Puentes (1992), Suárez (1999) y García Gutiérrez (2001). La orientación educativa surge a partir de la década de los 90, y se asume en Cuba desde las características de la Corriente Integrativa, como cuerpo teórico-metodológico que sustenta la función orientadora de los educadores. Esta se fundamenta desde la inserción de la orientación en el proceso educativo escolar con adecuaciones de métodos y técnicas.

Collazo y Puentes (1992) declaran los momentos o etapas del proceso de orientación: la evaluación o diagnóstico, la determinación de técnicas y métodos mediante el cual se desarrolla el trabajo de orientación, y el seguimiento. Otro de los resultados significativos es el de García Gutiérrez (2001), que aporta elementos significativos sobre la necesidad, importancia y posibilidad de la utilización de la orientación familiar por la escuela. Esta autora, considera a la orientación familiar como un tipo de orientación educativa y la asume desde la Corriente Integrativa de la Orientación. Define y determina los principios de orientación familiar y modalidades de orientación, y alude a la necesidad de brindar asesoría al presidente del Consejo de Escuela, solicitar ayuda a organismos e instituciones y conducir talleres de reflexión.

Los referentes analizados aportan principios, modalidades, métodos, técnicas y recursos de orientación que enriquecen la relación institución educativa-familia en este nivel educativo. No obstante, no se insertan en la primera infancia, por falta de profundización en la literatura científica y su reconceptualización a este nivel educativo.

La relación institución educativa-familia en el círculo infantil, desde la mirada de las directoras de estas instituciones, muestra limitaciones desde el desempeño de las educadoras, las que se refirieren a que los temas de preparación carecen de objetividad y profundización. Los encuentros realizados con las familias son protagonizados en su mayoría por las educadoras, y no siempre se integran otros profesionales. Además, no se insertan los resultados científicos de la orientación educativa para perfeccionar dicha relación; y se evidencia falta de coordinación entre profesionales para la atención al estudiante de la práctica laboral de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

### **Comportamiento de la relación institución educativa-familia en diferentes contextos desde el rol de metodóloga provincial de la educación de la primera infancia**

El análisis de las experiencias de las metodólogas y de la investigadora en el desempeño de metodóloga provincial de la educación primera infancia, ocurre desde el 2001 al 2003. Las funciones de asesoría metodológica y control a las estructuras municipales, favorece la visión más ampliada sobre el comportamiento de la relación institución educativa-familia en los 14 municipios de la provincia, desde las particularidades de los contextos educativos y roles profesionales en este nivel educativo. Permite penetrar, además, en el funcionamiento del Programa Educa a tu Hijo en comunidades y centros penitenciarios, y en la atención de los estudiantes de práctica laboral investigativa de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

En este período, la práctica profesional se sustenta en la concepción del papel del adulto en el proceso educativo, considerándolo como la familia, el educador u otro agente educativo. Desde este posicionamiento se revela su responsabilidad de organizar, orientar y conducir el proceso educativo de niños y niñas, y es el mediador entre estos y la cultura que deben asimilar activamente.

Lo anterior se reafirma en las posiciones teóricas de Núñez (2002), Acosta y Cruz (2002), Franco (2003) y Torres (2003). Sus fundamentos no siempre forman parte de la profundización teórica para la relación

institución educativa-familia en la primera infancia, en aras de conducir el trabajo metodológico en los diferentes contextos educativos de la primera infancia.

La participación en las reuniones preparatorias provinciales y municipales, la aplicación del método de entrenamiento metodológico conjunto, las visitas de asesoría y control y el análisis de los informes de balance por municipios permiten identificar las problemáticas más recurrentes en la relación institución educativa-familia en los diferentes contextos educativos; así como, plantear estrategias a seguir para revertir la situación y valorar los resultados obtenidos por etapas. Las principales problemáticas apuntan a la profundización y actualización de los temas a socializar con las familias, en aras de estimular su función educativa, la búsqueda de indicadores para su caracterización, a partir de las particularidades del desarrollo de niños y niñas, y la participación activa de agentes educativos y otros profesionales.

En relación con los temas tratados con las familias en los diferentes contextos se destacan la estimulación del desarrollo de niños y niñas, la atención equilibrada durante al embarazo, la organización del horario de vida en el hogar, la comunicación afectiva desde las particularidades de los espacios educativos, y las estrategias a seguir ante el enfrentamiento a determinadas manifestaciones en el comportamiento de estos.

A pesar de alcanzar algunos logros en la preparación de las familias en este sentido, los temas carecen de mayor fundamentación y acercamiento a las características individuales de familias, niños y niñas. En el Programa Educa a tu Hijo persisten limitaciones en la selección y capacitación de ejecutores voluntarios de forma diferenciada, por parte de los diferentes agentes educativos y profesionales para socializar diferentes temas con las familias.

Para la profundización en los temas de preparación, se emplean los aportes de Núñez (2002), al referir que la preparación a la familia debe estar encaminada hacia los problemas detectados en el desarrollo de niños y niñas, y brindar consejos sobre cómo educarlos mejor. Enfatiza en la necesidad de la atención afectiva a sus hijos e hijas, la importancia de la integración familiar, las alternativas para solucionar los conflictos entre la

familia, los ejemplos morales, la necesidad de prevenir el maltrato infantil, y la atención de niños con necesidades educativas especiales.

La Resolución Ministerial 96/95 regula el trabajo de las instituciones educativas con la comunidad, desde el análisis y la discusión para la utilización de diferentes técnicas y vías que propiciaran la acción educativa de las familias en el hogar, y en los procedimientos adecuados para hacerlo. Por su parte, constituían referentes para la selección de vías de relación con la familia los aportes de Núñez (2002) con las visitas al hogar, la confección de murales, carpetas y bibliotecas de padres. Franco (2003) se refirió a las ludotecas para reanimar el juego en el interior de las familias.

Desde el enfoque de la diversidad, Torres (2003) propone la conversación, la escuela de padres y las sesiones de consulta familiar. Asimismo, se destacan los resultados investigativos de Rodríguez (2003), que propone pasos metodológicos para el desarrollo de las actividades de preparación a las familias.

En los círculos infantiles se inicia la actividad conjunta en cada uno de los grupos, como una de las vías más participativas, que se toma como experiencia de la implementación del Programa Educa a tu Hijo. Esta se asume en dos variantes, una con la participación solo de las familias mediante explicaciones y ejemplificaciones, y la otra, con demostraciones a las familias desde la estimulación directa a niños y niñas. Se destaca el impacto causado por Programa Educa a tu Hijo; sin embargo, aún no es suficiente la participación de otros profesionales (logopeda, psicopedagogo, educadora musical, instructor de arte), y la incorporación de métodos y técnicas que logren la participación protagónica de las familias, al plantear sus inquietudes, insatisfacciones y alternativas de solución a las problemáticas detectadas.

Por su parte, la actividad conjunta en el Programa Educa a tu Hijo adquiere otro significado, a partir de la implicación de profesionales y agentes educativos de la comunidad, al utilizar sus propios espacios y recursos en función de la estimulación de la función educativa de las familias. Este Programa genera un impacto en las familias, desde la integración del personal de salud, los técnicos de deporte y recreación y los instructores de

arte en las actividades desarrolladas. No obstante, aún se debe perfeccionar el modo en que se conciben las acciones conjuntas, a partir de la caracterización de las familias y diagnóstico de niños y niñas.

A pesar de la utilidad de estos referentes, aún no se logra la motivación de las familias por participar en las diferentes sesiones, y sus manifestaciones con los hijos e hijas no muestran procederes acordes con la preparación recibida. Esta situación permite evidenciar que se debía profundizar en otras vías más efectivas. Tal es el caso de los aportes de la orientación educativa a este proceso, desde sus modalidades, métodos, técnicas y recursos a emplear.

Se destacan los aportes de la orientación educativa con los resultados de Castro y Castillo (1999) sobre las modalidades orientacionales desde el campo de la orientación psicológica, quienes proponen la entrevista orientadora y las consultas psicopedagógicas. A pesar de esta contribución, no se emplean en la primera infancia por la falta de su adecuación a las características psicológicas de niños y niñas, las complejidades de los contextos educativos y las necesidades de las familias.

En consecuencia, también se destacan los aportes de Suárez (1999) sobre la orientación Educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje desde su posicionamiento sobre la Corriente Integrativa de la Orientación. Parte de su esencia radica a la importancia que se le ofrece a la labor de orientación que debe realizar el maestro. Este aporte, si bien contribuiría a perfeccionar la relación institución-familia desde los nuevos matices de las funciones profesionales del educador de la primera infancia, carece de fundamentos que singularizaran el accionar de los agentes educativos en este nivel educativo.

En esos momentos se inicia el auge de los programas priorizados de la Revolución. En este nivel educativo se hace énfasis en el Programa Audiovisual con dos espacios televisivos (Cucurucú y Ahora te Cuento), y se convierten en centro de atención para educadoras y promotoras en la estimulación del desarrollo de niños y niñas. Sin embargo, no sucede de igual forma con la función educativa de la familia.

Desde la asesoría y el control al trabajo desarrollado por parte de metodólogos municipales y promotoras hacia los grupos coordinadores, ejecutores y familias se resaltan los resultados del accionar del Programa Educa a tu Hijo en los centros penitenciarios. Las problemáticas más recurrentes se evidencian en la capacitación a los ejecutores de la población penal, y la participación activa y consciente de las familias en la actividad conjunta, como forma organizativa fundamental. A tal efecto, no se alcanza la efectividad requerida en la preparación de las familias, por la complejidad del contexto, que requiere del empleo de métodos, técnicas y recursos diferentes para estimular la participación activa de agentes educativos y de otros profesionales, y la función educativa de las familias a partir de las situaciones de vulnerabilidad en que se encuentran.

La atención a los estudiantes de práctica laboral investigativa en los diferentes contextos de la educación de la primera infancia permite establecer convenios con el Instituto Superior Pedagógico de Holguín para la formación integral del estudiante de la carrera, desde sus vivencias en el proceso educativo con niños y niñas, y en el contacto directo con las familias. No obstante, la formación que los estudiantes alcanzan para la relación con estas denota insuficiencias dirigidas, fundamentalmente, a la sensibilización y empatía ante las problemáticas que presentan las familias, la búsqueda de alianzas con otros profesionales desde sus potencialidades, las necesidades de familias, niños y niñas, y el diseño de alternativas que conlleven a la estimulación de la función educativa de las familias.

En resumen, desde las experiencias de las metodólogas, la relación institución educativa-familia en la primera infancia presenta insuficiencias, las que se refieren a la profundización y actualización de los temas de preparación a las familias, la participación de otros profesionales y agentes educativos, que logren la participación protagónica de las familias; así como, la búsqueda de alternativas para la estimulación de la función educativa de las familias en los diferentes contextos, con énfasis en la implementación del Programa Educa a tu Hijo en los centros penitenciarios, que demanda la incorporación de modalidades, métodos y

técnicas de la orientación educativa.

La exploración de la práctica educativa sobre la relación institución educativa-familia en la educación de la primera infancia desde diferentes contextos y roles profesionales, permite identificar las características siguientes:

- Se aprecia una limitada utilización de la literatura especializada y resultados científicos sobre: metodología de caracterización de la familia y su papel educativo, las vías, métodos, técnicas y recursos de orientación, y la coordinación con agentes educativos y otros profesionales para estimular el papel protagónico de las familias en el desarrollo infantil.
- Existe distinción en el modo en que se establece la relación institución educativa-familia desde los diferentes contextos y roles profesionales, de donde surgen tareas profesionales específicas, lo cual requiere mayor fundamentación teórico-metodológica.
- Se adolece de presupuestos teóricos para la consecución del vínculo con la familia en los diferentes contextos educativos que sustenten la coherencia de la estrategia de relación en la educación de la primera infancia.
- Se denota la insuficiente gestión de la preparación profesional desde el trabajo metodológico para el establecimiento de la relación con la familia desde los diferentes roles y contextos de actuación, desde donde se pudiera recrear los fundamentos existentes.
- Se manifiestan limitadas relaciones interinstitucionales entre la carrera y los contextos educativos de la primera infancia, en función de la formación de los estudiantes para la orientación familiar.

Lo anterior, deja trazado el curso de esta investigación hacia la valoración crítica del proceso de formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar.

## **1.2 Comportamiento del proceso de formación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar en diferentes contextos desde la relación institución educativa-familia**

La caracterización de este proceso se enmarca desde 2003 hasta 2016 en la Universidad de Holguín, correspondiente a los planes de estudio “C” y “D”. Se realiza mediante la exploración de las experiencias de profesores de la carrera (12), tutores de las unidades docentes (8), estudiantes de la carrera (22) y de la propia investigadora. Para alcanzar la interpretación de los resultados se emplean determinadas categorías de análisis:

- Concepción del Modelo del Profesional.
- Proyección curricular del contenido de formación para la orientación familiar.
- Preparación de profesores de la carrera y tutores de las unidades docentes para la formación de los estudiantes en orientación familiar.
- Formación de estudiantes para la orientación familiar.

Para el análisis se emplean como métodos y técnicas el análisis documental, las historias de vida profesionales y la entrevista semiestructurada (anexo 3). La carrera Licenciatura en Educación Preescolar para el curso regular diurno se concibe con el Plan de Estudio “C” en el curso (1993-1994). Se organiza a partir del Modelo del Profesional, las disciplinas y componentes organizacionales. Al componente laboral se otorga el eje central, en estrecha relación con los componentes académico e investigativo. Se plantea como uno de los objetivos en este Modelo (MINED, 1993) “dirigir el proceso de orientación a la familia y otros agentes de la comunidad, en función de lograr la integración de las influencias y exigencias educativas que se ejercen sobre niños y niñas” (p. 4).

En dicho curso escolar, el Ministerio de Educación de la República de Cuba, incluye las funciones profesionales siguientes del educador: la docente metodológica, la investigativa y la orientadora. Esta última

se inserta en la formación inicial que tiene lugar en los Institutos Superiores Pedagógicos del país, mediante la disciplina Fundamentos de la Actividad Pedagógica. Específicamente, en la asignatura Educador y Sociedad, se incorpora el contenido de la orientación, aunque no se conducía la formación de estudiantes para el ejercicio de la función orientadora.

En la asignatura antes mencionada, se identifica como contenido para la orientación familiar el siguiente: concepto de familia, el papel protagónico de la familia en la educación de sus hijos e hijas, la caracterización de la familia, la familia cubana, los tipos de familias y sus funciones, las situaciones familiares y los efectos en la formación del niño y niña preescolar. Lo anterior no llega a satisfacer las necesidades formativas de estudiantes de la carrera, lo que explica las limitaciones en la formación de las egresadas para conducir el proceso de orientación familiar en este nivel educativo.

Por otra parte, en este año surge el Programa Educa a tu Hijo en todo el país y sus fundamentos en la formación de estudiantes de la carrera para la orientación familiar eran limitados, pues no se incluía como contenido de formación. Esto no inicia hasta el año 1999, cuando se modifica parcialmente el Plan de Estudio "C", desde la necesidad de formar a estudiantes de la carrera, no solo como educadoras de círculos infantiles sino también, como promotoras.

Las modificaciones consisten en la realización de ajustes a la disciplina Fundamentos de la Actividad Pedagógica, al incorporarle la asignatura Fundamentos sociológicos, pedagógicos y didácticos de la Educación Preescolar. Además, comprendía, como parte del contenido las características de las modalidades de atención, las funciones de los grupos coordinadores, las formas del trabajo con la familia, el enfoque intersectorial, el carácter comunitario del Programa Educa a tu Hijo, y la preparación a la familia en el proceso de adaptación de sus hijos e hijas. Este plan de estudio supera al anterior en la diversidad del contenido y en su relación con las modalidades de atención en la primera infancia.

A partir de su perfeccionamiento, parte del contenido que favorece la orientación familiar se incorpora en otras de las asignaturas de la disciplina Fundamentos de la Actividad Pedagógica, y en los tres componentes curriculares (académico, investigativo y laboral), lo cual constituye un avance en comparación con el anterior. Estas transformaciones responden a la necesidad de hacer corresponder la formación inicial del estudiante con el perfeccionamiento de la primera infancia. No obstante, se carece de una profundización teórica en orientación familiar y en la función orientadora de estos profesionales para la relación con las familias.

La formación de docentes en las universidades adquiere nuevas perspectivas a partir del año 2002. Surgen documentos derivados de organizaciones internacionales, que se concretan en la Política Educacional Cubana y se definen en la formación inicial y permanente de los profesionales de la educación en Cuba. Se certifica un modelo diferente para la formación inicial de los profesionales de la educación, y se inicia el Programa de la Revolución denominado Universalización de la Educación Superior Pedagógica (MINED, 2002).

Para la carrera Licenciatura en Educación Preescolar se conciben modificaciones al plan de estudio desde el proceso de universalización, que significó un primer año académico intensivo para continuar formándose con encuentros semipresenciales en las sedes universitarias y en microuniversidades con la asignación de un tutor. La aplicación del modelo de formación profesional pedagógica se sustenta en el principio de estudio-trabajo; a pesar de ello, son insuficientes las tareas concebidas para la práctica laboral, desde la complejidad de la orientación familiar en los contextos educativos.

Desde el componente académico, este plan de estudio brinda la posibilidad de incorporar talleres, cursos y seminarios especiales a consideración de las carreras. A pesar de ello, no se planifica alguno en relación con la orientación familiar en la primera infancia, desde la necesidad de que los estudiantes ejerzan adecuadamente los roles de educadoras, maestras del grado preescolar, ejecutoras y promotoras del Programa Educa a tu Hijo. Este programa se diversifica en diferentes escenarios, tales como: la comunidad y

los centros penitenciarios, donde cobra un valor social diferente.

Se destaca la presencia en el currículo de la disciplina Principal Integradora, cuyo contenido fundamental es laboral-investigativo, con la finalidad de crear espacios para la sistematización e integración de conocimientos y habilidades profesionales. Esta necesita de herramientas para la inserción en la práctica de la orientación familiar; así como, la estructuración lógica y coherente del trabajo científico estudiantil en todos los años de la carrera, que permita la solución de problemas profesionales en los diferentes contextos.

En los cursos 2006-2007 y 2009-2010 se realizan modificaciones al plan de estudio, referidas al total de horas de algunas asignaturas de primer año y su redistribución en otros, para lograr la continuidad del desarrollo de habilidades profesionales en las modalidades de atención en la primera infancia y fortalecer la preparación pedagógica general. En particular, la formación para la orientación familiar no satisface las demandas de la práctica educativa, pues aún se carece de mayor profundización en los fundamentos de la orientación educativa. A pesar de las posibilidades que brinda el plan de estudio, la proyección del trabajo metodológico desplegado por la carrera, las disciplinas y los años académicos, aún no se satisfacen las necesidades de la formación de estudiantes para la orientación familiar. Lo anterior demanda de una fundamentación coherente desde el Modelo del Profesional de la carrera, que favorezca la formación del modo de actuación profesional en los estudiantes.

Las insuficiencias declaradas en la formación de estudiantes, conlleva a la concepción de un nuevo plan de estudio. En el curso (2010-2011) entra en vigor el Plan de Estudio "D", donde la formación del estudiante en cuestión adquiere matices diferentes. El modo de actuación consiste en un sistema de acciones para la dirección del proceso educativo en las dos modalidades curriculares, y la coordinación y orientación a la familia. Sin embargo, se declaran solamente como modalidades de atención en la primera infancia el educador de primero a sexto año de vida en los círculos infantiles y el educador de sexto año de vida en la escuela primaria

y promotor en la modalidad no institucional, sin particularizar en el rol de educador en comunidades, centros penitenciarios y casitas infantiles.

Los problemas profesionales y objetivos generales, si bien contemplan el diagnóstico de la familia, la elaboración de alternativas pedagógicas e intersectoriales y la dirección de la orientación familiar, no encierran la complejidad y singularidad de dicho proceso, desde las particularidades de contextos educativos en la primera infancia. De forma general, en los documentos normativos no se ofrecen precisiones teóricas y metodológicas que permiten la formación del estudiante para la orientación familiar desde la diversidad de roles profesionales.

En los programas de práctica laboral y guías de estudio se enfatiza en la relación con la familia, aunque con menos intención en el Programa Educa a tu Hijo. Se significa la orientación familiar desde la coordinación de acciones con los diferentes agentes educativos de la comunidad; no obstante, no se hace referencia a las relaciones comunes en la atención de la primera infancia y, consecuentemente, la orientación a sus familias por otros profesionales tales como: los psicopedagogos, los logopedas, los maestros de la Educación Especial y Educación Primaria, los instructores de arte y los educadores de computación. Este análisis precisa de un rediseño del Modelo del Profesional, desde las modalidades de atención en la primera infancia, de los problemas profesionales, las funciones y los objetivos.

Desde el análisis a los programas de asignaturas para corroborar la presencia del contenido de orientación familiar se destaca la asignatura Pedagogía. Esta abarca los fundamentos teóricos de la familia tales como: definición, caracterización sociológica, indicadores y técnicas, vías para el trabajo con la familia en ambas modalidades curriculares de la Educación Preescolar. A pesar de ello, estos contenidos no se logran relacionar con otros del mismo Programa, lo que limita las relaciones intradisciplinarias.

Con solo estos contenidos no se logra ejercer la orientación familiar con calidad, sino que requiere de otros que aportan asignaturas como Psicología III. Esta profundiza en la escuela y en la familia en el proceso de

estimulación del desarrollo, la modelación de acciones para niños, niñas y familias, la orientación educativa y familiar. En este último se brindan algunos fundamentos; pero no los logran incorporar a las vías de relación con la familia en la primera infancia.

Como parte de los beneficios de este plan de estudio, se connota la incorporación de otras asignaturas, a consideración de las carreras, y desde las problemáticas más recurrentes en la educación de la primera infancia en el territorio holguinero, en los currículos propios y optativo/electivo. Lo anterior da lugar a la elaboración del programa del currículo propio denominado: la orientación familiar en la primera infancia, que permite la profundización en los fundamentos de la función orientadora, la orientación educativa y familiar, y su relación con la primera infancia.

A pesar de ello, las orientaciones metodológicas del citado Programa de currículo propio carecen de fundamentos teóricos-metodológicos para su abordaje. De este modo, por la manera en que es concebido didácticamente no permite profundizar suficientemente en los fundamentos teóricos-metodológicos sobre la formación de profesionales, para articular la orientación familiar con las particularidades de los contextos y características del desarrollo de niños y niñas de la primera infancia, como eje transdisciplinar en la carrera.

El perfeccionamiento de las tareas profesionales es una de las principales insatisfacciones en profesores y tutores de las unidades docentes, pues el estudiante se debe enfrentar a diferentes problemas profesionales sobre el ejercicio de la orientación familiar, que requieren de la integración de los contenidos recibidos para el planteamiento de su solución. En este sentido, las tareas no favorecían el análisis e integración de conocimientos, habilidades y cualidades que le propician las diferentes asignaturas para dirigir el proceso de orientación familiar, y no se conciben para los diferentes contextos educativos (casitas infantiles y centros penitenciarios).

El diseño de la práctica laboral no siempre refleja las tareas a realizar en las unidades docentes, en correspondencia con las exigencias de las asignaturas del año académico. Se destaca la determinación de

vías de relación institución educativa-familia y de algunos temas de preparación, no así la selección de modalidades, métodos y técnicas de la orientación educativa que enriquezcan el proceso.

La clase, como una de las formas organizativas más empleada, no constituye un espacio para contribuir a identificar los problemas profesionales relacionados con la orientación familiar, pues carecía de vínculos interdisciplinarios, profundización del contenido y proyección hacia la práctica laboral investigativa. Además, se denotan insuficiencias en la planificación de clases prácticas en las modalidades del Programa Educa a tu Hijo, lo que limita las vivencias de los estudiantes desde el contacto directo con las familias en las comunidades y centros penitenciarios.

Las preparaciones de asignaturas y evaluaciones sistemáticas, parciales y finales no siempre contemplan los conocimientos, habilidades y valores que permitan la formación para la orientación familiar. Asimismo, las tareas docentes elaboradas no abarcan todas las asignaturas del año académico, ni favorecen en su totalidad la profundización teórica, a partir de la búsqueda científica y el pensamiento crítico, el desarrollo de habilidades y cualidades para la comprensión y solución a las problemáticas que presentan las familias.

La coordinación de acciones entre profesores de la carrera y tutores de las unidades docentes, es otro de los problemas que afronta la práctica laboral. Se denotan insuficiencias en la preparación dada para asesorar y evaluar a los estudiantes en el ejercicio de la orientación familiar, desde la diversidad de contextos y roles en la primera infancia. Unido a ello, se enfrenta la realidad de que no siempre se garantizaba la calidad de las actividades presentadas a los profesionales en formación, durante la práctica laboral.

Para comprobar la efectividad del diseño de la carrera en función de la formación en la orientación familiar, se evalúa dicha formación en los estudiantes durante la aplicación de este Plan de Estudio "D". Sobre el estado de los conocimientos, cuatro (18%) estudiantes de la carrera emplean algunas vías y técnicas, 12 (54%) las características de niños y niñas, ocho (36%) sobre el proceso de adaptación, y cinco (23%) las características de las familias según sus individualidades.

Sobre el desarrollo de habilidades en función de la orientación familiar, 10 (45%) aseguran el diagnóstico y la caracterización de la institución y la familia, no así, de los agentes educativos. Por otra parte, la habilidad de dirigir la actividad de orientación a la familia es conducida por 14 (64%) profesionales; pero no ocurre de igual forma la de dirigir intercambios sistemáticos con representantes de organismos y organizaciones de la comunidad y otros profesionales.

En otras actividades, seis (27%) estudiantes fundamentan científicamente la orientación familiar, y cuatro (18%) emplea habilidades comunicativas, al indagar, experimentar e intercambiar criterios, promover relaciones interpersonales y aplicar correctamente el enfoque problémico. Sólo seis (27%) estudiantes planifican y dirigen modalidades de orientación familiar. Faltan habilidades para evaluar el desarrollo alcanzado por las familias y valorar la efectividad del trabajo realizado en el proceso de orientación familiar.

En relación con la formación de valores de los estudiantes en función de la orientación familiar, 10 (45%) de estos muestran el amor y respeto a la profesión, a la familia, niños y niñas; cuatro (18%) logran autenticidad y empatía al dirigir las vías de orientación; y uno (4%) manifiesta un espíritu crítico y autocrítico para mejorar su desempeño y el de los demás.

Al valorar los resultados obtenidos en estudiantes de la carrera sobre su formación para la orientación familiar, los profesores y tutores de las unidades docentes reconocen que aun cuando se ha potenciado la formación de los estudiantes, es insuficiente a partir de las crecientes necesidades de las familias de niños y niñas en estas edades. Por tanto, se deben identificar otros indicadores que permitan medir la formación de estudiantes para la orientación familiar, a partir de las exigencias actuales de contextos educativos en la primera infancia.

Las limitaciones de este plan de estudio evidencian la presencia de un modelo de formación que demanda de una integración entre las disciplinas y las asignaturas del currículo, en función de la orientación familiar, desde la diversidad de contextos y roles profesionales en la primera infancia. Tal realidad exige de actividades

académicas, investigativas, laborales y extensionistas como expresión de transdisciplinariedad, desde el aprovechamiento de los escenarios educativos del proceso de formación.

De forma general, en esta fase de familiarización e identificación del caso (figura 1) se inició con la exploración de las experiencias de los profesionales y de la propia investigadora. Ello sustentó el estudio del comportamiento de la relación institución educativa-familia en este contexto por roles profesionales y contextos, y la caracterización del proceso de formación de estudiantes de la carrera, correspondiente a los Planes de Estudio “C” y “D”. Dicha caracterización permitió la precisión de las categorías de análisis.

Los resultados alcanzados conllevaron al **acercamiento del problema científico** ¿Cómo favorecer la formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar en la educación de la primera infancia, según los contextos educativos y roles profesionales? Desde esta perspectiva se identificó como **caso** el proceso de formación de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar.

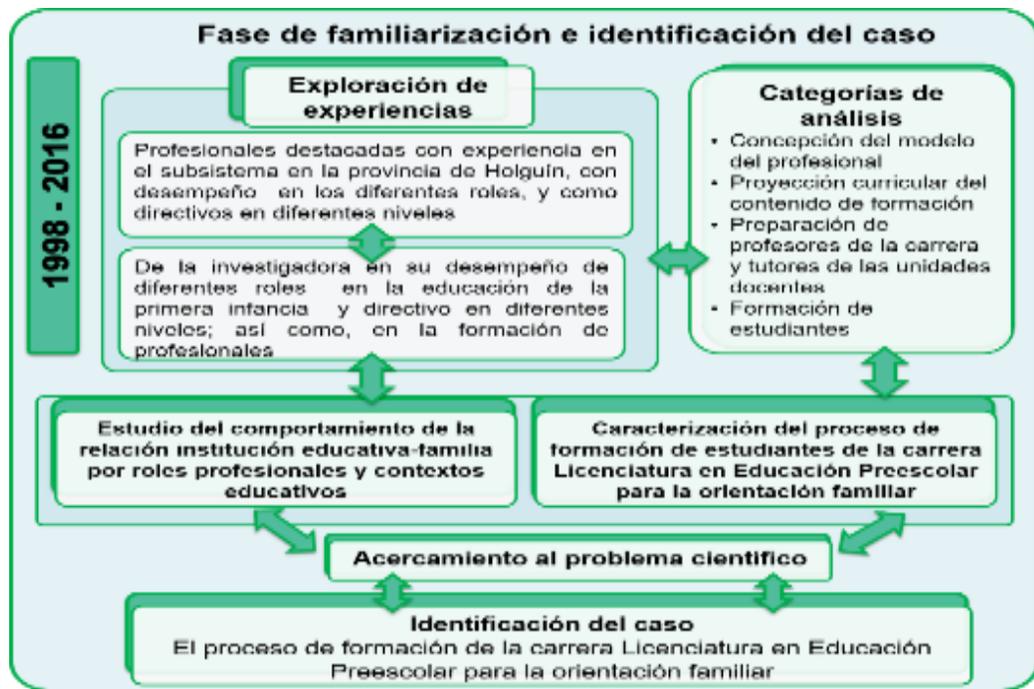


Figura 1. Primera fase del estudio de caso: familiarización e identificación del caso

## **Conclusiones del capítulo 1**

El subsistema de educación de la primera infancia incluye y dimensiona, con su perfeccionamiento, el principio del papel protagónico de la familia en la dirección del proceso educativo. Este principio demanda de un alto nivel de profesionalidad, para establecer la relación entre las instituciones educativas y la familia. Desde el proceder epistemológico empleado, la exploración de su consecución transita del análisis de la experiencia de distinguidas educadoras en la provincia de Holguín, y de la investigadora, hasta el análisis de la historia más reciente, con la formación inicial de licenciadas en Educación Preescolar, correspondiente a los planes de estudio “C” y “D”. En esta indagación se devela lo siguiente:

- Un contraste entre la formación empírica, que apunta a presupuestos del vínculo con la familia según los roles profesionales y los contextos educativos, y una formación inicial que demanda de la profundización teórico-metodológica para la orientación familiar desde diferentes vías de relación.
- La fisura entre la exigencia de los planes de estudio “C” y “D” sobre este saber profesional, y la necesidad de atender las limitaciones curriculares y de preparación de profesores y tutores de las unidades docentes.
- Se identifica como caso el proceso de formación de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar para la formación de profesionales en Cuba.

## **CAPÍTULO 2**

### **RECOPIACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

## **CAPÍTULO 2. RECOPILACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

En este capítulo se presenta la segunda fase del estudio de caso dirigida a la **recopilación e interpretación de la información**, donde se establecen los referentes teóricos del proceso de formación de educadores para la orientación familiar, y su caracterización en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar en el Plan de Estudio “E”. Incluye la precisión de la carencia teórica y del problema científico y la identificación de categorías de análisis, a partir de la contrastación entre los referentes teóricos y el estado del proceso de formación.

### **2.1 Marco teórico de la formación de educadores para la orientación familiar**

El estudio de las experiencias sobre la formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, en los planes de estudio “C” y “D” (2006-2017) revela una insuficiente utilización de teorías existentes. Queda establecida la demanda de la profundización, a partir de las categorías siguientes: formación profesional de educadores, orientación familiar, formación de orientadores y formación del profesional de la Educación Preescolar en orientación familiar.

El análisis de esta realidad educativa debe ser precedido por el desarrollo de una teoría que permita su interpretación y comprensión. El carácter transformador de la Pedagogía conlleva a concebir dicho proceso desde un verdadero fundamento científico, conforme a las condiciones de la práctica.

Desde esta mirada, se asumen fundamentos filosóficos que favorecieron la comprensión del proceso de formación para la orientación familiar y la posibilidad de estudiar el proceso de formación de la carrera en su objetividad y desarrollo desde los postulados del método dialéctico materialista. Ello permitió distinguir los cambios y diferencias de los contextos de actuación profesional, estudiantes, profesores, tutores, agentes, agencias educativas y profesionales. Además, comprender su desarrollo conforme a las leyes, en estrecha

correspondencia con las condiciones histórico-concretas existentes. De este modo, el proceso de formación de estudiantes de la carrera para la orientación familiar se concibe como un proceso sistemático, gradual y objetivo, donde se profundizan y actualizan los conocimientos, habilidades, cualidades y valores y, su secuenciación y organización funcional.

Se asumen referentes teóricos relativos a la solución a problemas profesionales relacionados con la orientación familiar en la primera infancia, en estrecha unidad de la teoría con la práctica para el perfeccionamiento de la formación del estudiante de la carrera en el desarrollo de su actividad práctica transformadora. Dichos referentes son apreciados desde la implicación del estudiante en las diferentes organizaciones de educación de la primera infancia (círculo infantil, casitas infantiles, grupos de sexto año de vida en escuelas primarias y el Programa Educa a tu Hijo en la comunidad, los centros penitenciarios y las casas de asistentes de atención educativa y cuidado).

La búsqueda en la literatura especializada parte de los referentes sobre los retos de las universidades latinoamericanas sobre la formación de profesionales. A partir de asumir los referentes de Imbernón (2001, 2006) se concibe la formación inicial en torno a cinco ejes fundamentales: la situación problemática, el trabajo colaborativo, el sujeto de formación, la formación comunitaria, y la creación de espacios. Este autor considera que la formación debería ser más en lo actitudinal y de proceso que normativa, conducente a la colaboración profesional, a generar conocimiento pedagógico, y a convertirse el estudiante en sujeto de formación que descubra la teoría implícita en su propia práctica.

Al respecto, se connota la necesidad de la unidad educativa entre agentes, agencias educativas y otros profesionales para que cada uno, a partir de sus potencialidades y formación profesional, contribuya a la formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para el ejercicio de la orientación familiar. Además, se destaca la condición de que el currículum del estudiante de la carrera deba reflejar la función social de la universidad. Esta concepción contempla la profundización y actualización de la orientación

familiar en la primera infancia como contenido de formación, a partir de las demandas a la formación de profesionales para este nivel educativo, desde la estimulación de las condiciones de educación familiar.

Se asumen los referentes de Tünnermann (2006), quien destaca la necesidad de la transformación de los métodos pedagógicos en la práctica docente universitaria, la flexibilidad curricular, el papel de los profesores en el perfeccionamiento de procesos y ambientes de aprendizajes y del estudiante como sujeto que aprende, capaz de construir el conocimiento, e incorporarlo a su estructura cognitiva. En esta línea de pensamiento, desde una posición crítica, Labra y Fuentealba (2011) consideran que los procesos de formación de educadores han estado fuertemente influenciados por una lógica aplicacionista y una visión fragmentada y prescriptiva de la naturaleza del conocimiento. Reconocen que la enseñanza se caracteriza por el bajo trabajo práctico y la escasa vinculación con la realidad educativa, y con los requerimientos del contexto.

No obstante, en dicha formación no se resalta el papel de la influencia de las representaciones sociales y de las relaciones entre diferentes profesionales. Esto requiere de procesos con una estructura curricular práctica activa y reflexiva, que reconozcan a los futuros profesores como sujetos de conocimiento.

El análisis conduce a la posición de Horruitiner (2006, 2007, 2011), quien destaca que la formación en la Educación Superior Cubana adquiere un alcance mayor, al asumir como propósito el desarrollo integral del estudiante en una formación continua. Dicho proceso se estructura en tres dimensiones fundamentales: instructiva, educativa y desarrolladora, y mediante los procesos sustantivos: formación, investigación y extensión universitaria. En consecuencia con ello, el perfeccionamiento del modelo de formación de perfil amplio se orienta al logro de una mayor pertinencia a las necesidades y demandas socioeconómicas.

De este autor se asumen los principios siguientes para la formación de profesionales, como ideas rectoras: la unidad entre la educación y la instrucción, y el vínculo del estudio con el trabajo. Esta idea lleva consigo la comprensión de la necesidad de educar a los estudiantes, mediante las tareas docentes para la orientación familiar en las diferentes cualidades y valores, a la vez que se instruyen. Se expresa la posibilidad de que los

estudiantes dediquen una parte importante de su tiempo de estudio a desarrollar habilidades y valores en diferentes escenarios educativos que articulen los componentes, académico, laboral-investigativo y extensionista.

Según Valera (2010) y Ferreira (2016) la formación del profesional conlleva a que los sujetos desarrollen compromiso social y profesional, la flexibilidad ante la cultura, la trascendencia en su contexto para solucionar problemas, tomar decisiones y adaptarse flexiblemente a un mundo cambiante. Entonces, se requiere adentrarse en el contenido de formación profesional. Nieva y Martínez (2016) consideran que debe ser personal-social, pedagógico-didáctico, investigativo-metodológico, cultural-histórico y comunicativo-interactivo, desde los diagnósticos progresivos del aprendizaje donde se expresa la unidad cognitiva-afectiva de los implicados en lo significativo y desarrollador.

Según los criterios de Carmentate et al. (2017) la formación del profesional debe estar encaminada al dominio del objeto de la profesión, tareas y funciones contenidas en el rol profesional, problemas profesionales, métodos y contextos de actuación. Por su parte, Chávez et al. (2020) afirma que la formación universitaria genera capacidades tales como: la reflexión, el pensamiento crítico, el análisis, la autoevaluación, el respeto y la asertividad.

Las competencias, vistas como guías para seleccionar conocimientos a fines concretos forman parte de este análisis. Desde esta posición se connotan los criterios de González et al. (2004) sobre el proyecto Tuning-América Latina, que identifica las competencias compartidas que pudieran generarse en cualquier titulación. Estas se clasifican en genéricas y específicas. Concuerdan con un enfoque de la educación centrado, ante todo, en el alumno y en su capacidad de aprender, exigiendo más protagonismo y cuotas más altas de compromiso. Alberto (2015) connota el saber ser del educador en diferentes contextos y situaciones institucionales como miembro de un equipo, el saber lo que se enseña y a quién se enseña, el cómo y el para qué enseñarlo y cómo actualizarse. Por su parte, Espinoza et al. (2021) fundamenta el proceso de formación

desde las competencias dirigidas a la vocación, la ética y la educación para la ciudadanía.

Los modelos de formación analizados destacan la necesidad de desarrollar un proceso de formación desde la interrelación teoría-práctica, lo individual-social, que se concreta en un ser prosocial y la integración de saberes para el desempeño profesional de calidad. Su particularidad en la formación de educadores, a decir de Miranda (2002), Miranda, Achiong et al. (2011), y Miranda, Lau et al. (2013) se alcanza mediante un currículo abierto, flexible y diverso para dar respuestas más contextuadas a las necesidades sociales, al reconocer y asumir por el maestro su rol como agente de cambio.

Los autores referidos anteriormente coinciden en que el Modelo del Profesional precise los problemas profesionales en relación con las condiciones sociales que generan los problemas educativos, y el nivel de desarrollo de las ciencias aportadoras de herramientas teóricas y prácticas para su solución. En cuanto al currículo, concuerdan que los programas de las disciplinas se adecuen a las condiciones específicas de cada universidad o grupo de estudiantes, a la actualización permanente del contenido con los resultados científicos, métodos o tecnologías innovadoras; así como, la consideración de la versatilidad y dinámica de los problemas educativos del territorio y de otras especificidades de la localidad.

Desde estos análisis, se debe concebir la formación de profesionales de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar como alternativa para perfeccionar la relación institución educativa-familia. Los antecedentes fundamentan la importancia de la familia en la educación de la primera infancia y la necesidad de abordar su preparación; sin embargo, son escasos los aportes de las Ciencias Pedagógicas sobre este tipo de formación profesional.

La formación de profesionales de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar alcanza mayor relevancia en Cuba, a partir del proyecto del nuevo Código de las Familias (2022). Adentrarse en la atención a esta problemática, impone la revisión de los referentes teóricos sobre la orientación familiar en este subsistema educacional; en tanto, deviene en contenido de la formación de los profesionales en

cuestión, siguiendo la máxima de que nadie puede orientar lo que no conoce.

La orientación educativa deviene en disciplina científica como ciencia interdisciplinaria y actividad profesional, que se despliega mediante la función de orientación en el contexto laboral y social (Repetto, 1987). Múltiples autores la han definido y se concuerda con la valoración que al respecto presentan Collazo, et al. (1999), Torres (2005), y Domínguez (2007). Se asume la definición que ofrece Vélaz de Medrano (2002):

Es un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas evolutivas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales. (p. 37)

La revisión bibliográfica muestra el consenso existente sobre los presupuestos teóricos que sustentan sus características, según los modelos o corrientes, principios, funciones, tipos, áreas y modalidades. La sistematización teórica de las aportaciones ofrecidas por los autores: Collazo y Puentes (1992), García Gutiérrez (2001), Recarey (2004), Del Pino (2006), Pérez R. (2007, 2015), y Parras et al. (2009) permite identificar que en Cuba se asume la Corriente Integrativa, cuerpo teórico-metodológico que sustenta la función orientadora de educadores.

Su esencia radica en una mayor comprensión social de las problemáticas de los educandos y sus posibles soluciones, busca que la orientación y el orientador se integren al centro como agentes de cambio, y valoriza la función orientadora del maestro. El orientador se ve como un profesional más y complementa su trabajo con otros profesionales y otros roles sociales. Los propósitos del accionar orientador se encaminan en la estimulación de la formación integral de la personalidad de los educandos, tomando en consideración la relación educación-desarrollo, el diagnóstico de su situación social del desarrollo, y el establecimiento de

relaciones profesionales de ayuda personal.

Entre las características de este proceso se distinguen las siguientes: converge en un fin común, y el desarrollo personal, social y profesional del individuo, se despliega mediante un proceso de ayuda individual o grupal, según las funciones de diagnóstico: intervención psicopedagógica y evaluación. Se rige por los principios antropológicos: de prevención, de desarrollo e intervención social, y por las áreas: personal, escolar-académica, profesional, sexual, familiar y sociocomunitaria, aunque existe la tendencia a su integración. Se realiza con el empleo de métodos, técnicas y diversos recursos, incluyendo los personológicos.

En el análisis de las particularidades de la orientación familiar se destacan Ríos, J.A. (1993, 1994) García Gutiérrez (2001, 2006, 2011), Yaque (2003), Villarreal (2008), Ferreiro (2010), Fera (2012), Leyva (2012), Díaz et al. (2013), Leyva et al. (2013), Lautín (2014), Silva et al. (2015), Chinchilla (2015), Lucas (2017), y Ruiz et al. (2021). Estos autores aportan a la consolidación de la orientación familiar en diferentes niveles educativos.

Ellos conciben la orientación familiar con un enfoque preventivo, como parte de la estrategia de relación escuela-familia, guiadas por principios hacia la estimulación de las condiciones adecuadas para el despliegue de su función educativa. Abordan diferentes contenidos educativos y argumentan la necesidad de continuar del enriquecimiento de su identidad como práctica profesional, su actualización y tratamiento teórico-metodológico, en correspondencia con las exigencias de la educación en los diferentes niveles, y ante las situaciones de vulnerabilidad de las familias en el mundo actual.

Se asume la definición de orientación familiar como una modalidad de la Orientación Psicológica con fines educativos, dada por García Gutiérrez (2001):

Constituye un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos personológicos a través de la reflexión, sensibilización y la implicación personal de sus miembros en la mejor conducción de las acciones educativas. Debe realizarse por niveles, según las características del

funcionamiento familiar y las necesidades de aprendizaje de los adultos y su descendencia, con el empleo de diversas técnicas, procedimientos y mecanismos. (p. 60)

Se connota la significación de los principios que rigen el proceso de orientación familiar. De ahí, la relevancia de los propuestos por la autora antes mencionada, a saber: el conocimiento y la estimulación del funcionamiento familiar, la integridad de la orientación, de la participación, el enriquecimiento de la comunicación y la capacitación de los agentes educativos. Estos principios adquieren relevancia para estimular la función educativa de la familia en la primera infancia, en tanto se corresponden con los principios de este nivel educativo. Su reconocimiento está dado por la idea de concebir al niño y la niña como centro del proceso, y al papel protagónico de la familia en la estimulación de su desarrollo.

El abordaje de la relación con la familia en la educación de la primera infancia se ampara, además, en múltiples investigaciones, entre las que se distinguen aquellas que utilizan algunos postulados de la orientación educativa, aunque de manera implícita. Rodríguez, N. A. (2003), Calzadilla (2003), Fernández et al. (2007), Pérez, M. (2008), Rodríguez, A. C. (2009), Díaz (2010), Díaz et al. (2015), y Carvajal, B.M. et al. (2017) ofrecen propuestas que reconocen la posición de ayuda, el papel de las vivencias para la transformación que se requiere, el reconocimiento de sus fortalezas y debilidades, y el empleo de recursos efectivos para dicha relación en estas edades.

Ante estas limitaciones se direcciona el estudio hacia otras ciencias afines, donde existe una profusa literatura, tales como: la Psicología y la Psiquiatría infantil, tanto en el marco foráneo como en el entorno nacional. En Cuba, existen valiosos referentes ya asumidos para la orientación a la familia en otros niveles educativos y para las funciones de otros profesionales. Entre los autores se destacan: Arés (1990, 1996, 2000, 2001, 2002), García Morey (1997, 2012, 2013), y Barrientos et al. (2000).

Sin embargo, en este nivel educativo no se han sistematizado estos aportes, de forma que sustenten la transformación curricular en la formación profesional para la orientación familiar. Por otro lado, la Oficina

Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, desde el 2004, enfatiza en la necesidad de orientar a las familias en su tarea educativa con los hijos, promover acciones de enriquecimiento personal, abordar temas de salud, educación y desarrollo de niños y niñas, sobre prácticas de crianza que mejoren su atención.

Entre los fundamentos de la orientación familiar, Yadeshko y Sojin (1983) identifican como principales condiciones de educación familiar las siguientes: conocimientos pedagógicos, organización correcta de la vida familiar, autoridad de los padres, actitud correcta de los padres hacia el hijo. En una profundización teórica se identifican los aportes de Loguinova y Samorukova (1990) quienes reconocen el prestigio y el ejemplo personal de los padres, el tacto pedagógico, la cultura de la vida cotidiana en el hogar y el conocimiento de las particularidades evolutivas e individuales de niños y niñas. Estas condiciones dan lugar a que las familias estimulen el desarrollo de sus hijos e hijas, mediante el contenido orientacional que se les brinde por diferentes profesionales.

En el análisis de la función educativa de las familias multiproblemáticas, Ferreiro (2010) elabora una propuesta de condiciones de educación familiar para la etapa de la adolescencia, la que por su factibilidad para la primera infancia, se toma en consideración. La autora aborda el conocimiento de las características de hijos o hijas por padres, madres y tutores, el conocimiento sobre los valores y los métodos de educación moral, la organización del régimen de vida, el estilo educativo, la comunicación adecuada, la actitud hacia los hijos y las estrategias para la solución de conflictos en la familia.

Específicamente, sobre el contenido de orientación familiar en la primera infancia son diversos los autores que aportan elementos enriquecedores, entre ellos se destacan los siguientes: Rodríguez, N. A. (2003), Calzadilla (2003), Yaque (2003), Díaz et al. (2004), Ríos, I.H. (2007), Rojas (2008), Pérez, C. de los Á. (2008), Rodríguez, A. C. (2009), Catarsi (2011), Santí (2011), Borges et al. (2017), Carvajal, B.M. et al. (2018), y Moreno (2018).

Rodríguez, N. A. (2003) recomienda la orientación hacia la actividad cotidiana, la comunicación familiar y el proceso de asimilación de la experiencia social mediante las acciones de carácter intelectual. Desde la estimulación temprana, Calzadilla (2003) sugiere la incorporación del aprendizaje de la lectura. Sobre el proceso de adaptación al círculo infantil, Yaque (2003) incorpora los factores psicológicos de riesgos que puede causar, la función afectiva de la comunicación, y la necesidad de favorecer la independencia de niños y niñas. Díaz et al. (2004), plantean la necesidad de comprender la diversidad biológica de las familias, personal y socio-cultural.

Ríos, I.H. (2007) apunta a los fundamentos psicológicos para la educación de la primera infancia. Al respecto, destaca a la educación como conductora y guía del desarrollo, a las particularidades de la edad como requisito indispensable para organizar el proceso educativo, el desarrollo del niño mediatizado por la cultura plasmada en los objetos concretos y en el otro (familias y agentes), portador de cultura, organizador y guía, y el desarrollo como resultado de la interacción socioafectiva. Por su parte, Pérez, C. de los Á. (2008) connota las características de la sexualidad de niños y niñas de la primera infancia y la influencia de la familia y el juego de roles. Rodríguez, A. C. (2009) enfatiza en la preparación que debe recibir la familia sobre los derechos del niño en el hogar, la atención diferenciada, el desarrollo biológico y psíquico del niño, y sobre el modo de vida familiar.

Desde el aprovechamiento de las tecnologías, Catarsi (2011) sugiere como temas a debatir con las familias, el cumplimiento de las reglas y la disciplina, el uso de la televisión y de los nuevos aparatos tecnológicos. Estos elementos son muy importantes en la época actual, con el incremento del uso de las tecnologías en nuestra sociedad. Santí (2011), desde el desarrollo de la conversación en niños y niñas atendidos por el Programa Educa a tu Hijo, propone integrar la participación de otros profesionales e identifica temas relacionados con el papel de lo afectivo en la conversación y sus características.

Borges et al. (2017) reconocen la necesidad de preparar a la familia en cómo evitar accidentes en el hogar. Desde una visión crítica, Carvajal, B.M. et al. (2018) afirman que los contenidos, métodos y vías que se emplean en la orientación familiar no garantizan la concientización y apropiación de saberes, que le permitan a la familia mitigar los problemas que presentan sus hijos e hijas, para desarrollar el gusto por la lectura. Por su parte, Moreno (2018), connota la incorporación de contenidos imprescindibles para el desarrollo de la comunicación afectiva en la convivencia familiar en el primer año de vida del bebé.

La orientación a familias para la educación de niños y niñas de la primera infancia con necesidades educativas especiales, ha marcado resultados significativos. Entre los resultados más significativos se encuentran los autores Sanz (2008), Álvarez, C. (2009), Zurita (2009), Sampayo (2016), Santiesteban (2017), y Riverón et al. (2020), quienes fundamentan el papel de la aceptación, la disposición y las vivencias de los sujetos, algunos de estos, sin asumir la orientación educativa.

Sanz (2008) incluye dimensiones, indicadores y parámetros para el diagnóstico en el Programa Educa a tu Hijo. Álvarez, C. (2009) propone encauzar la preparación de las familias de niños y niñas con estrabismo y ambliopía en la primera infancia, hacia el desarrollo de habilidades motoras, expresar y conversar sobre las vivencias del mundo que le rodea, reconocer, nombrar y utilizar las formas, colores y formas de los objetos, desarrollar hábitos laborales, de cortesía y de mesa; así como, cualidades de amor y respeto por héroes, mártires y símbolos de la patria.

En relación con la atención a niños y niñas con limitaciones físico-motoras, Zurita (2009) encierra temáticas dirigidas a la formación de hábitos alimenticios, la utilización de la demostración, la comunicación afectiva y las consecuencias de la sobreprotección de relevancia. En este caso, se amplía la función orientadora de la promotora, al incluir la capacitación a agentes comunitarios.

Desde las alteraciones del comportamiento Sampayo (2016), propone como temas fundamentales el análisis de sus causas y manifestaciones, los requerimientos del proceso educativo en la convivencia familiar, el

reconocimiento de las vivencias emocionales. Incluye métodos y procedimientos. Santiesteban (2017) revela la naturaleza integradora de la orientación familiar por el carácter interactivo de su función educativa. Ello constituye un mecanismo fundamental en la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía.

En el análisis de estos resultados resulta significativo el abordaje de diferentes temáticas vinculadas a la estimulación del desarrollo de niños y niñas en esta etapa, como contenido orientacional a las familias. Se destacan, en mayor medida, las referidas al desarrollo socioafectivo, las bases para el aprendizaje de la lectura, la educación de la sexualidad y el conocimiento y respeto ante los derechos de los menores. Otros resultados apuntan hacia el uso adecuado de las tecnologías, el respeto a la diversidad y sobre el papel de la familia en la estimulación de niños y niñas con manifestaciones en el comportamiento, estrabismo y ambliopía y limitaciones físico-motoras.

Estas aportaciones, si bien resigifican el valor de la familia en la educación de la primera infancia, y aportan procedimientos para insertar la orientación familiar en el proceso, todavía no logran que la familia se convierta en verdadero promotor del desarrollo. Todo ello demanda actualizaciones desde la búsqueda de otros fundamentos y relaciones que así lo favorezcan.

El Plan Educativo (2017) para el perfeccionamiento de la educación de la primera infancia, en la consecución de su fin, exige que este educador oriente la labor de la familia para que asuma su responsabilidad de manera más acertada y positiva. Se significa el considerar a la familia en su papel protagónico para el desarrollo de la infancia, la necesidad de su preparación consecuente y sistemática, la reafirmación del carácter intersectorial de la educación, y la atención diferenciada en la capacitación de los agentes educativos.

Ello se corresponde con los compromisos internacionales de Cuba ante las metas educativas 2030, trazadas por la UNESCO para América Latina, donde se destaca la atención y educación a la primera infancia, favorecer el bienestar de niños y niñas y su preparación progresiva para el ingreso en la escuela primaria. Se

plantea que, es responsabilidad de los adultos, garantizar la salud, la protección frente a la violencia y la estimulación del desarrollo cognitivo, lingüístico, social, emocional y físico.

Se infiere que se avanza en el contenido de orientación hacia el abordaje de diferentes temas educativos, y de las condiciones que favorecen la función educativa de las familias desde diferentes tipos, con otros profesionales y en diferentes contextos. Incluyen su valor para mitigar o disuadir aquellas que la entorpecen y afectan su influencia en el desarrollo de hijos e hijas, aunque no queda clara su relación con los logros del desarrollo de cada etapa. Además, se manifiesta una aproximación al análisis de la profesionalización de los educadores para el ejercicio de la orientación familiar.

La formación de educadores para la orientación familiar forma parte del proceso de profesionalización. Sarramona et al. (1998) reconoce que:

Lo que identifica a todos los profesionales de la educación es el conocimiento pedagógico, es decir, el conocimiento de la educación específico que los capacita para explicar, interpretar y decidir la intervención pedagógica propia de la función para la que se habilitan. (p.106)

En línea con estos autores, dichas funciones son actividades específicas basadas en el dominio del conocimiento autónomo de la educación como conocimiento pedagógico especializado. Sarramona et al. (1998) le confiere singularidad a las funciones profesionales, en tanto delimitan el ámbito de actuación y constituye la primera característica definitoria de la profesionalidad, que es esencial para determinar conocimientos, habilidades, valores y actitudes en la formación de profesionales de la educación.

Para la determinación del contenido de formación del profesional resultan de connotado análisis los factores y principios didácticos que lo favorezcan. Se valoran los aportes de Labarrere y Valdivia (1998) acerca de los principios siguientes: el vínculo de la teoría con la práctica, y la secuencia e interrelación de las asignaturas. De Zabalza (2009) se asume la secuenciación convergente y en espiral del contenido, al insertar la orientación familiar en las disciplinas; pero desde diferentes puntos de vista. Resulta de interés la visión de Martínez et

al. (2011) sobre los nexos interdisciplinarios de problemas, contenidos, formas, métodos, medios y procesos. En estas valoraciones resultan de interés los fundamentos teóricos expresados en el Plan de Estudio "E" de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, que declara la unidad entre la educación y la instrucción, la unidad dialéctica de la teoría con la práctica en el proceso de formación profesional y la vinculación del estudio con el trabajo como principios pedagógicos. Estos condicionan la formación de los estudiantes de la carrera para la orientación familiar en la dinámica del trabajo y para el trabajo, como actividad vital que aporta significados y sentidos desde el punto de vista individual y social.

Las investigadoras Loguinova y Samorukova (1990) señalan que el educador preescolar, además de realizar funciones comunes a otros profesionales de la educación, le distingue brindar servicio y cuidado al niño, el aseguramiento de su desarrollo físico y psíquico, la protección de su vida y salud. En el Modelo del Profesional en Cuba, estas funciones se distinguen como docente-metodológica, investigativa y orientadora. Blanco (2004), Addine et al. (2007) y Miranda (2013).

La búsqueda de referentes teóricos sobre la función orientadora del profesional de la educación, llevó a la identificación de los aportes de Repetto (1978, 1987, 1999), Blanco et al. (1997, 2004), Universidad Pontificia de Salamanca (2001), Recarey (2003, 2005), Díaz (2010), Miranda (2013), Díaz et al. (2015), Peña et al. (2017), y Dorrego (2019). Estos autores reconocen que su contenido incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa que tiene un carácter de sistema y posee una estructura y determinadas propiedades. También realizan aportes dirigidos a las funciones y tareas de los profesionales de la educación, competencias y saberes. Declaran que existen carencias teórico-prácticas para sustentar la función orientadora de los procesos educacionales y sobre su formación.

Lo anterior deja evidente que la función orientadora del educador de la primera infancia permite conducir la relación con la familia en el cumplimiento de su función educativa. Es oportuno adentrarse en los resultados generados desde la formación de estos profesionales para la orientación familiar. Al respecto, se identifican

algunas aportaciones que si bien no refieren el empleo de la orientación familiar, sus propuestas conducen a la formación del profesional en este sentido. Tal es el caso de Martínez (2003), Hernández (2003), Pérez, M. (2008), Vega (2008), Departamento de Educación Carrera Educación Parvularia de Chile (2008), Rojas (2008), Travieso (2008), Viamonte (2019), Robledo et al. (2019), y González et al. (2020).

Martínez (2003) diseña un sistema de ejercicios integradores con los componentes didácticos, según las funciones y el modo de actuación del profesional. Hernández (2003) aporta a la evaluación del desempeño de profesional una dimensión sobre las cualidades volitivas del carácter para interactuar con niños, niñas y familias.

Por su parte Pérez, M. (2008) determina y organiza un sistema de conocimientos, cualidades, sentimientos y actitudes profesionales que deben alcanzar las educadoras sobre la cultura del derecho del niño y la niña. En lo referido a las actividades de la práctica pedagógica, el Departamento de Educación Parvularia de Chile (2008) considera que su orientación se hace explícita y focalizada hacia el desarrollo de la autonomía profesional. Viamonte (2019) aporta una concepción sobre la formación de cualidades laborales de los estudiantes de la carrera en cuestión.

En este orden, Rojas (2008) comparte que el perfil del profesional de la Educación Preescolar debe comprender cualidades, actitudes hacia el trabajo y capacidades, tales como: el dominio de sí mismo, paciente, discreto, reflexivo, crítico, y la tolerancia y el respeto hacia otras culturas, costumbres, etnias y nacionalidades. Vega (2008), propone contenidos que articulan lo individual con lo profesional para la formación inicial de educadoras, desde sus características biopsicosexuales que asumen en lo individual y en el desempeño profesional. Identifica tres dimensiones, a saber: sociológica, psicológica y la pedagógica que aportan acciones dirigidas a la relación con la familia. No obstante, la orientación familiar no constituye en sí, objeto de valoración.

Travieso (2008) propone una estrategia pedagógica de desempeño profesional y humano para las promotoras del Programa Educa a tu Hijo, en su relación con las familias de niños con posible retraso mental. Considera la interdependencia de la institución educativa, la familia, el proceso de desarrollo infantil y el de profesionalización. Estos autores destacan el valor del contexto familia en que se desenvuelve este profesional, aunque no abarca dicha formación desde las particularidades de las diferentes modalidades educativas.

Viamonte (2019), refiere que en este profesional se deben formar las cualidades laborales de creatividad, perseverancia, laboriosidad y sensibilidad. Por su parte Robledo et al. (2019), clasifican los saberes del educador infantil como generales, disciplinares, pedagógicos, didácticos y transversales; donde ubican a la familia, y plantea: “Los saberes pedagógicos no se reducen a los contenidos curriculares de un programa, si no que ha de proveerse las oportunidades de aprendizaje en un ejercicio activo con la realidad” (p. 185).

Desde el desarrollo de la función investigativa en los procesos sustantivos universitarios de este profesional González et al. (2020), toma como centro el estudio de la disciplina Principal Integradora para propiciar el autoperfeccionamiento, la elevación de la motivación profesional y de la efectividad del proceso pedagógico, aportando las tareas profesionales de valoración crítica, la introducción de resultados científicos y experiencias pedagógicas, la solución de problemas profesionales, y la elevación permanente de su preparación.

De forma general, estos referentes fundamentan la formación de educadores de la primera infancia, en cuanto a su evaluación, los procedimientos didácticos, el papel de la práctica y los contenidos y métodos de enseñanza. Sin embargo, no prestan atención a su función orientadora y, consecuentemente, se adolece de sustentos sobre su formación para estimular el papel de la familia en la estimulación del desarrollo de la infancia.

No obstante, se encuentra una literatura especializada en formación de orientadores. Sobrado (1996) sustenta la capacidad del orientador para planificar objetivos educativos y programas eficaces de orientación para el desarrollo personal y, Zabalza (2009) fundamenta la orientación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su vínculo con la transformación curricular. Se destaca Sanchiz (2009), con la formación del orientador para valorar críticamente los cambios sociales y culturales, reforzar su compromiso ético, responder a las nuevas exigencias profesionales mediante la propia práctica profesional, elaborando respuestas a problemas nuevos y ejercer la autocrítica profesional. Anaya et al. (2011) destacan la inteligencia, la autorregulación emocional y las habilidades sociales como cualidades profesionales para el ejercicio de la orientación.

Por su parte Vélaz-de-Medrano et al. (2013) y Vélaz-de-Medrano y Vaillant (2021) connotan las competencias profesionales dirigidas a la atención a la diversidad, resolución de conflictos y el trabajo cooperativo en equipo, la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento o apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje y la orientación profesional, académica y vocacional del alumnado. Los aportes de Jiménez, F. y Chinchilla (2018) se dirigen a la estimulación del desarrollo humano según las diferentes etapas y la actitud empática, la escucha activa y la flexibilidad.

Por su parte, Mafrán (2019) propone un sistema de indicadores para evaluar el nivel de formación de la competencia orientadora de los profesionales, que van desde del dominio de conocimientos y habilidades, la eficacia de la proyección profesional, hasta la presencia de recursos para aprender desde el error y avanzar como expresión de autorrealización orientacional. En cuanto a la formación de la competencia en orientación familiar se valoran los trabajos de Rodríguez, L. A. (2016), Rodríguez, L. A., Durán et al. (2018) y Rodríguez, L. A., Escobar et al. (2019), quienes proponen los fundamentos y una estrategia de preparación a los docentes.

En los autores sistematizados se revelan, como síntesis en sus aportes los ejes procesales dirigidos a la conceptualización del proceso, su diseño, implementación y valoración. En dichos resultados científicos se

reconoce un enriquecimiento teórico en torno a la orientación familiar; no obstante, se resiente nuevos procedimientos para su reinterpretación a la formación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar desde su accionar con la familia en los diferentes contextos de actuación y roles profesionales.

En cuanto al proceso de formación en orientación educativa del Maestro Primario se connotan los resultados de Cabrera, García y Góngora (2018) quienes consideran que el curriculum debe estar dotado de la integración de contenidos, para la estimulación de la comprensión del contexto social en el desempeño de la función orientadora. Con una mayor profundización teórica Cabrera, García y Bandera (2018) proponen contenidos, habilidades y valores que van desde los presupuestos teóricos de la orientación educativa; habilidades de diagnosticar, planificar, ejecutar y controlar estrategias educativas, hasta valores como el respeto a la diversidad de familias. Aportan procedimientos didácticos y estrategias para la determinación, la secuenciación y la organización funcional del contenido de diferentes disciplinas de la carrera.

La formación de profesionales en orientación muestra otro referente importante. Carvalho et al. (2019) aportan una estrategia pedagógica de formación en orientación familiar de estudiantes de la carrera de Educación Primaria, que supera la restricción de la formación a lo académico. Lucas (2017) reconoce la importancia de la capacitación a los docentes para que logren ser orientadores familiares y propone contenidos básicos sobre la libertad y el principio de crecimiento personal, la libertad y sus ámbitos de ejercicio; la autoridad, la comunicación y cooperación, hasta la familia y las carencias afectivas, modos y medios de solucionarlas.

Por su parte, Suárez (2018) plantea un contenido de la formación como orientadores, a saber: la actitud de comprensión mutua, la discreción, la sensibilidad, la incentivación. Asimismo, considera su interrelación con otras habilidades comunicativas esenciales como la escucha atenta y la ayuda incondicional, desde el posicionamiento en el lugar del otro.

En los análisis de las investigaciones sobre la formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología en orientación educativa, se reconocen los aportes de Ramírez (2016),

Álvarez, L. (2016), Álvarez, L., Pérez, R. et al. (2018) y Almarales et al. (2019). Este tipo de formación connota, la prevención de la violencia familiar, la orientación grupal y la habilidad de argumentar. Aparecen como nuevos fundamentos teóricos y metodológicos los siguientes: la proyección curricular interdisciplinaria, el método de entrenamiento vivencial progresivo y el método de aproximación progresiva, y las habilidades conformadoras del desarrollo personal como dinámicas del aprender a aprender en la unidad de la actividad y la comunicación, con procedimientos de integración de diferentes escenarios educativos.

En cuanto a la formación de los profesionales de la Educación Preescolar para el ejercicio de la orientación en el Programa Educa a tu Hijo, Ramos (2009) concibe la adquisición de cualidades cognitivas, afectivas y comportamentales. En un mayor nivel de generalización, Benavides et al. (2011) proponen hábitos, habilidades y cualidades que debe lograr el educador preescolar para ejercer la orientación a la familia.

Los referentes analizados aportan dominios necesarios a la formación de profesionales para la orientación familiar. No obstante, no se adentran en la formación para los aprendizajes de cooperación entre profesionales, estrategias de establecimiento de redes de apoyo a la familia, integración de la función de orientación de otros profesionales.

García Gutiérrez et al. (2020), desde la lógica del modelo de formación en Cuba, concibe la formación psicopedagógica de profesionales y líderes para el desarrollo social, a partir de las competencias: académica, comunicativa, didáctica, de dirección y la orientadora. Esta última aprecia lo representativo, lo proyectivo, lo resolutivo y lo estratégico como niveles de formación, donde integra y organiza los contenidos de la personalidad que permiten la configuración de la competencia.

El estudio minucioso de tales posiciones permite avizorar ciertos presupuestos en la formación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar; a saber:

- El currículo debe ser abierto, flexible y diverso para que el proceso de formación inicial se corresponda con las particularidades de los contextos de actuación y los roles profesionales que se asumen en la educación de la primera infancia.
- La actualización permanente de las bases teórico-metodológicas sobre orientación familiar con los resultados científicos, en cuanto a métodos y tecnologías y su pertinencia a las necesidades y demandas socioeconómicas.
- El proceso de formación integra diferentes escenarios educativos que abarquen los procesos sustantivos: lo académico, lo investigación y la extensión universitaria y su despliegue en la práctica docente universitaria.
- La determinación de tareas profesionales vinculadas a la realidad educativa, a los requerimientos del contexto, a la introducción de resultados científicos y experiencias pedagógicas que permitan la solución de problemas profesionales.
- La formación integral que vincule el dominio del aspecto técnico en el ejercicio de la orientación familiar con la formación de cualidades profesionales para la práctica reflexiva, el pensamiento crítico, la autoevaluación, la identidad profesional, el respeto, la corresponsabilidad para el trabajo en equipo, y el establecimiento de alianzas en la búsqueda conjunta de alternativas para la estimulación del funcionamiento familiar.
- Convertir al estudiante en agente de cambio, que descubra la teoría implícita en su propia práctica, que genere conocimiento pedagógico, que gestione con protagonismo y compromiso social, la colaboración profesional, la trascendencia en su contexto para solucionar problemas, tomar decisiones y adaptarse flexiblemente al mundo cambiante en el comportamiento de la paternidad y la maternidad responsable.

Mediante el contraste entre la aspiración de la formación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar y las limitaciones del proceso de formación, se llega a

reconocer una carencia teórica en la fundamentación del proceso de formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Esta carencia denota inconsistencias en el contenido de formación en orientación familiar para sustentar las funciones profesionales en este nivel educativo, su singularidad según los roles profesionales y los contextos educativos.

De este modo, se evidencia el **problema científico** siguiente: insuficiencias teórico-prácticas en el proceso de formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, para la orientación familiar. Para constatar el estado del proceso de formación se identifican como categorías de análisis las siguientes: la concepción del Modelo del Profesional, la proyección curricular del contenido de formación para la orientación familiar, la preparación de profesores y tutores de las unidades docentes, la estrategia educativa de la carrera, y la formación de los estudiantes.

## **2.2 La caracterización del proceso de formación de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar en el Plan de Estudio “E”**

Este Plan de Estudio “E” enfatiza en perfeccionar el proceso de formación profesional, de modo que sea más pertinente a la solución de las demandas sociales. El Modelo del Profesional para la carrera Licenciatura en Educación Preescolar refiere como objeto el siguiente (MES, 2016):

La atención educativa integral a la primera infancia, dirigida a la educación y estimulación del desarrollo integral y consecuentemente la orientación a la familia, la comunidad, y los agentes y agencias educativas del entorno; con un sistema de acciones para la dirección del proceso educativo y prácticas cada vez más inclusivas. (p. 4)

Se particulariza en la formación, según las demandas sociales que se establecen a la educación de la primera infancia en el territorio holguinero. En este sentido, se consideran las características sociodemográficas de la población infantil, la ubicación espacial del despliegue de este nivel educativo según sus diferentes contextos, la relación con la familia, con las interinstitucionales e intersectoriales, entre otros aspectos que se tienen en

cuenta. A continuación se especifican algunas de estas características sociodemográficas.

La población infantil holguinera de cero a seis años de edad (Informe estadístico de la educación de la primera infancia en la provincia Holguín, 2021) es de 64116 niños y niñas, incorporados a diferentes contextos educativos:

- 10164, en 62 círculos infantiles y una casita infantil
- 8159, en 705 grupos de sexto año de vida en escuelas primarias
- 46033, del Programa Educa a tu Hijo, en 156 consejos populares (en diferentes comunidades, casas de asistentes para el cuidado, las familias recluidas en centros penitenciarios)

Los datos evidencian las diferencias en la población infantil atendida en los contextos educativos. Se significa la diversidad de contextos que asume el Programa Educa a tu Hijo, y su connotación en la formación del estudiante de la carrera para la orientación familiar, desde las cualidades que debe alcanzar. Ello, para interactuar con diversos agentes educativos, profesionales y familias.

Los profesionales encargados de la educación de esta población infantil constituyen 3397 (tabla 1). Dicha composición proporciona una cobertura de atención superior al 99% al cierre del 2021, que tiende a aumentar con la formación inicial en la carrera, de una matrícula de 1053 estudiantes de curso diurno y para trabajadores. Además, esta población infantil resulta atendida por las educadoras graduadas de nivel medio en la escuela pedagógicas. De estas se cuenta con una matrícula de 249.

**Tabla 1.** Profesionales de la educación de la primera infancia en la provincia Holguín

Responsabilidades	Cantidad
Metodólogas provinciales	8
Metodólogas municipales	70
Dietistas	6
Directoras de círculos infantiles	62
Subdirectoras de círculos infantiles	60
Educadoras	1117

Educadoras musicales	60
Educadoras de computación	62
Auxiliares pedagógicas en círculo infantil	273
Logopedas	53
Instructores de arte	28
Promotores	211
Educadoras de sexto año de vida en círculo infantil	145
Educadoras de sexto año de vida en escuela primaria	952
Auxiliares pedagógicas en escuela primaria	290
<b>TOTAL</b>	<b>3397</b>

La valoración de los resultados de la educación de la primera infancia, apunta hacia la presencia de insuficiencias en la relación con la familia en diferentes contextos. Dentro de estas se señala: la efectividad de las vías de relación empleadas, la participación de agentes educativos y otros profesionales, y el desempeño de educadoras y promotoras desde la diversidad de contextos de actuación (círculo infantil, sexto año de vida en escuela primaria, casitas infantiles, Programa Educa a tu Hijo en comunidades, centros penitenciarios, y casas de asistentes de atención educativa y de cuidado).

En consonancia con estas problemáticas, en las bases metodológicas del Plan de Estudio “E” (MES, 2016), se declara que el vínculo de las carreras con los organismos empleadores no ha alcanzado aún los niveles deseados, y que en la formación de los estudiantes, no se hace énfasis suficiente en el desarrollo de habilidades comunicativas, la creatividad, la innovación y en el trabajo en equipo. Esto evidencia la presencia de limitaciones en el impacto de la universidad en el territorio, y en el proceso de formación.

Al considerar estos elementos, la caracterización del proceso de formación inicial de esta carrera para la orientación familiar en la provincia de Holguín se realiza como resultado del curso (2016-2017). Para ello, se emplean las categorías de análisis siguientes: la concepción del Modelo del Profesional, la proyección curricular del contenido de formación para la orientación familiar, la preparación de profesores y tutores de las

unidades docentes, la estrategia educativa de la carrera, y la formación de los estudiantes. Se emplean como métodos los siguientes: el análisis documental, la entrevista semiestructurada y la observación participante (anexo 3).

Se involucran cinco profesores de las disciplinas Principal Integradora y Formación Pedagógica General, y los tutores de tres unidades docentes que representan los contextos de atención educativa de la primera infancia (círculo infantil, grupo de sexto año de vida en la escuela primaria y el Programa Educa a tu Hijo en el Consejo Popular "Centro Ciudad Sur"). Se involucran, además, otros profesionales y agentes educativos. En el documento ejecutivo de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para el Plan de Estudio "E" (2016) se declaran los problemas profesionales, de acuerdo con las necesidades actuales y perspectivas del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación para el cual se forma este profesional. Como parte de estos, se declara lo siguiente:

La dirección grupal e individual del proceso educativo, creativo y desarrollador con enfoque lúdico, ambientalista, humanista, preventivo, de igualdad de género, para lograr el máximo desarrollo integral de cada niño, la orientación a su familia, y al grupo social a que pertenece, expresadas en estrategias educativas y prácticas inclusivas que favorezcan el incremento de la calidad y estilos de vida saludables. (p.4)

Este problema es abordado en su relación con los objetivos del Modelo del Profesional, desde el diagnóstico del entorno familiar y su orientación. A pesar de ello, no refleja la intencionalidad marcada en la formación del estudiante de la carrera para dirigir la orientación familiar, de manera que permita el establecimiento de alianzas con otros profesionales y agentes educativos, desde las diferencias y complejidades de los contextos, para que la familia ejerza su papel protagónico en la estimulación del desarrollo de sus hijos e hijas.

Al analizar los objetivos generales propuestos, estos van hacia el diagnóstico del entorno familiar y la dirección del proceso educativo con niños y niñas. A pesar de ello, no llegan a connotar la importancia que reviste la

orientación familiar en esta etapa y el significado que representa para el ejercicio del estudiante de la carrera, desde la relación directa que media constantemente con la familia, en los espacios del Programa Educa a tu Hijo, como la vía más efectiva para la estimulación del desarrollo integral de niños y niñas de la primera infancia.

El problema profesional a que se enfrentan los estudiantes de la carrera en la práctica educativa requiere un modo de actuación. En el modelo de este profesional, se plantea el siguiente:

Se dirige a la educación y estimulación del desarrollo integral en la primera infancia y consecuentemente la orientación a la familia, la comunidad, y los agentes y agencias educativas del entorno; con un sistema de acciones para la dirección del proceso educativo y prácticas cada vez más inclusivas. (MES, 2016, p. 5)

Sin embargo, el modo de actuación declarado no refleja la connotación de la diversidad de los contextos de atención educativa, en los que este profesional dirige el proceso de orientación familiar, ni el acompañamiento que debe lograr de otros profesionales, tales como los siguientes: psicopedagogos, logopedas, maestros de la Educación Especial y Primaria, instructores de arte, educadoras de computación y musicales. De igual forma, no abarca la cooperación y el establecimiento de alianzas con profesionales, que implementan acciones con niños, niñas y familias de la primera infancia.

Este análisis, conlleva a detectar la falta de actualización de las esferas de actuación de este profesional en correspondencia con la amplitud y diversidad de los contextos educativos existentes, para la atención a niños y niñas de cero a seis años de edad. De hecho, en el modelo se presentan las siguientes:

Educador de primero a sexto año de vida en los círculos infantiles, educador de sexto año de vida en la escuela primaria en los diferentes contextos urbanos y rurales, promotor de la modalidad curricular no institucional y profesores en las escuelas pedagógicas. (MES, 2016, p. 6)

Concebir a un profesional de perfil amplio para la orientación familiar significa responder a las demandas del vínculo con la familia desde los diferentes roles profesionales como educadora de círculo infantil, ejecutora y promotora en diversos contextos educativos. Conduce a valorar si el contenido de enseñanza determinado en diferentes disciplinas permite la preparación teórica y metodológica en orientación familiar, la consolidación de conocimientos, la formación de habilidades y cualidades profesionales de la personalidad; propias del profesional de la primera infancia.

El análisis de la inclusión del contenido de enseñanza sobre la orientación familiar en los programas de las disciplinas arroja resultados superiores a otros planes de estudio; pero aún es insuficiente. Las disciplinas Formación Pedagógica General y Principal Integradora son fundamentales para el primer año de la carrera en cuestión, pues se encargan de ir acercando al estudiante a las características anatomofisiológicas y psicológicas de niños y niñas de cero a seis años, a sus funciones profesionales y contextos educativos en la primera infancia.

La disciplina Formación Pedagógica General inicia en este año académico con el contenido siguiente: la caracterización del desarrollo físico de niños y niñas para su diagnóstico, las peculiaridades de la nutrición, alimentación y la salud como condicionante del desarrollo. No obstante, no se profundiza lo suficiente, como contenido orientacional a las familias.

Desde el contenido psicológico se estudia la definición de orientación educativa y familiar, los tipos y los métodos, sin ofrecer tratamiento a la relación métodos educativos y de orientación. En el segundo año de la carrera se recibe la asignatura Pedagogía. Entre su contenido se encuentra el modelo teórico de la familia y su funcionamiento y las vías de relación; pero no se profundiza en el concepto y en los fundamentos de la orientación familiar. Desde la asignatura Didáctica no se aborda la integración de la orientación en la relación con la familia.

Para el despliegue de la función orientadora con la familia, es de esencia la habilidad diagnosticar. Esta se incluye desde el primer año de la carrera, mediante las asignaturas Psicología, y Anatomía y Fisiología. Luego se profundiza esta habilidad en la asignatura Pedagogía, con el diagnóstico integral del niño o niña y el empleo de un instrumento preconcebido. A pesar de ello, este instrumento no abarca las condiciones de educación familiar para la estimulación del desarrollo integral de niños y niñas de la primera infancia, lo cual limita el ejercicio de la orientación familiar.

La disciplina Principal Integradora contempla el contenido de la formación laboral investigativa, lo cual permite acercar al estudiante a los problemas de su profesión y a los vínculos entre el modelo de formación y el modelo de la educación de la primera infancia. A pesar de ello, no se logran establecer, de forma sistemática, relaciones del estudiante con las esferas de actuación profesional, fundamentalmente, con los roles de ejecutora y promotora del Programa Educa a tu Hijo, para identificar y brindar solución a los problemas profesionales que se puedan generar sobre el proceso de orientación familiar y sus particularidades.

Las tareas de la práctica laboral-investigativa alcanzan un carácter profesional; no obstante, aún es limitada la preparación para la caracterización de las familias en diferentes escenarios educativos del proceso de formación, desde las condiciones de educación familiar, lo que conduce a la inferencia y generalización, sin manejo de datos específicos. Además, se logra en su totalidad el trabajo en equipo para la toma de decisiones y el enfrentamiento a situaciones de la vida real de las familias.

Se aprecia, además, la determinación de vías de educación familiar y de algunos temas de preparación general para todas las familias. A pesar de ello, no se logra la integración de modalidades, métodos y técnicas de la orientación educativa. Es decir, las tareas de la práctica giran en torno a las vías tradicionales de relación con la familia, sin un enfoque personológico, ni particularizadas según las esferas de actuación profesional. De forma general, el contenido de orientación familiar en las disciplinas es limitado, pues no muestra una secuenciación lógica, desde su introducción, profundización y sistematización, para la identificación y solución

de problemas propios de la profesión.

La estrategia educativa de la carrera debe responder a un profesional preparado para el ejercicio de la profesión. Tales exigencias denotan las limitaciones en el vínculo con las unidades docentes para el despliegue de la función orientadora con la familia, como respuesta a las demandas sociales y la complejidad de las esferas de actuación profesional, fundamentalmente, en las casitas infantiles y en contextos en que se desarrolla el Programa Educa a tu Hijo (centros penitenciarios, casas para la atención educativa y de cuidado). A pesar de la determinación de algunas actividades metodológicas realizadas con esta temática, aún no satisfacen la preparación de los profesores para la formación del estudiante. El abordaje de saberes que apuntan al dominio de las funciones del proceso de la orientación educativa, denota limitaciones, con una tendencia al predominio del diagnóstico y de la intervención educativa, sin empleo de la teoría de orientación y su integración en los diferentes escenarios educativos del proceso de formación.

El colectivo de año, como núcleo del trabajo metodológico, proyecta sus principales tareas. A pesar de ello, no concibe la determinación de tareas profesionales para el despliegue de la función orientadora con las familias de niños y niñas de la primera infancia, en correspondencia con las particularidades de las diferentes esferas de actuación profesional. Ello denota que las tareas y ejercicios no reflejaban su carácter integrador, desde la problematización de la teoría y la práctica social.

La preparación de los profesores de la carrera evidencia mejoras, a partir de la proyección del trabajo científico-metodológico. Sin embargo, no logran la aplicación de métodos, medios y formas organizativas en el proceso de formación que permitan al estudiante convertirse, en el actor principal de la orientación familiar en la primera infancia.

Las principales limitaciones en los profesores de la carrera para concebir el proceso de formación se manifiestan en la profundización teórica sobre la orientación familiar, desde la búsqueda científica en el contenido siguiente: modalidades, métodos, técnicas y recursos de orientación familiar. De forma general, la

falta de preparación de profesores conduce a generar las limitaciones sobre la secuenciación en las disciplinas del contenido para la orientación familiar y el diseño de tareas profesionales para la orientación familiar. La clase, como una de las formas organizativas más empleadas, no constituye un espacio para planificar las tareas profesionales en función de la orientación familiar.

Las limitaciones de los tutores de las unidades docentes para la formación de estudiantes de la carrera en el ejercicio de la orientación familiar, eran similares a las de los profesores de la carrera. No obstante, los tutores denotaban poca demostración y asesoramiento a los estudiantes sobre la inserción de la orientación familiar en la relación con la familia en la primera infancia y sus particularidades en cada contexto. A ello se unen las limitaciones en la coordinación de acciones entre tutores de las unidades docentes y profesores de la carrera, lo cual requiere de una preparación en orientación familiar para asesorar y evaluar el desempeño de los estudiantes.

Desde el transcurso de los estudiantes en el primer año de la carrera se pudo comprobar la presencia de limitaciones en el diagnóstico del desarrollo anatomofisiológico y psicológico de niños y niñas, para identificar las principales problemáticas en el cumplimiento de la función educativa de las familias y la caracterización de estas para la estimulación del desarrollo de hijos e hijas. Además, les faltan conocimientos sobre los diferentes recursos de la orientación educativa para insertarlos en las vías de relación con las familias.

La síntesis del estudio realizado permite reconocer como inconsistencias las siguientes:

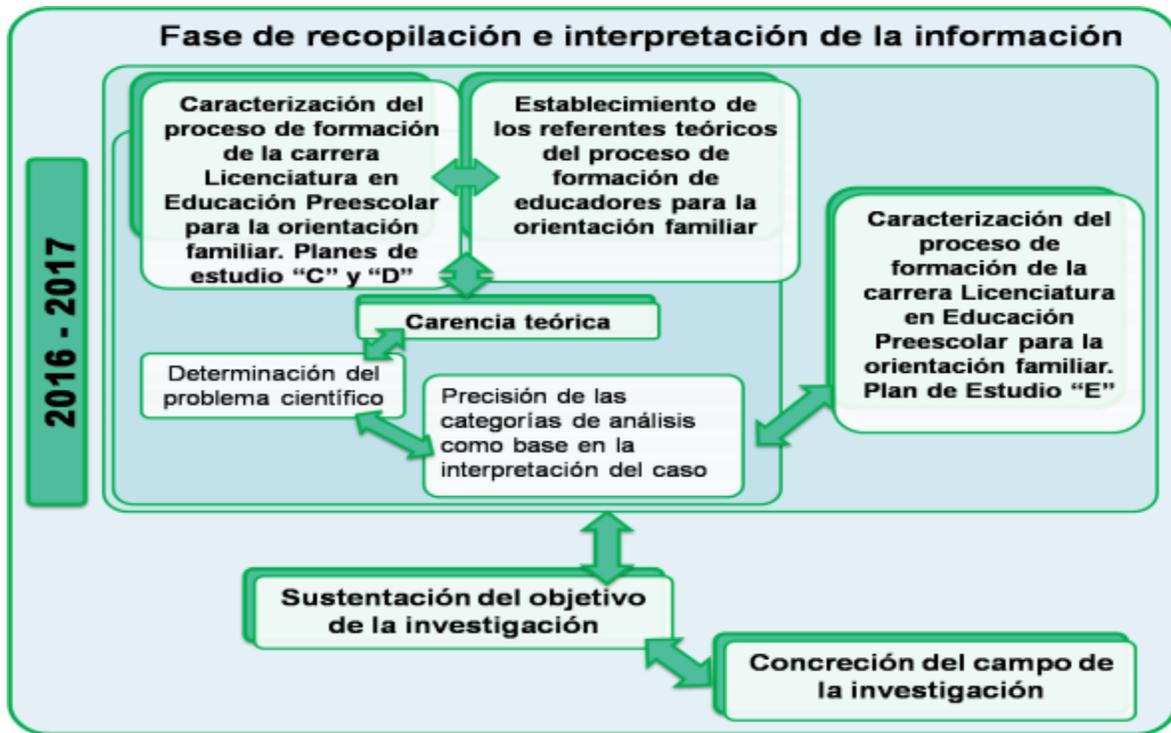
- La concepción del Plan de Estudio “E” pone de manifiesto limitados fundamentos que guíen las actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas en diferentes escenarios educativos, de modo que supere el enfoque academicista de estas y se favorezca, la formación para la orientación familiar. Además de la insuficiente coherencia de sus diferentes componentes.

- Las disciplinas de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar dirigidas al ejercicio de la profesión carecen de profundización en el contenido de formación para la orientación familiar; así como de los vínculos que se deben establecer entre estas.
- La necesidad de preparación del colectivo de carrera en orientación familiar, que incluye a profesores y tutores de las unidades docentes para el perfeccionamiento de programas de disciplinas, en función de la formación de los estudiantes en función de la orientación familiar.
- Los estudiantes muestran insuficientes habilidades para caracterizar a las familias desde el cumplimiento de su función educativa, y son insuficientes los conocimientos que evidencian sobre los diferentes recursos de la orientación educativa para insertarlos en las vías de relación con las familias.

El recorrido epistemológico seguido me permite sustentar como **objetivo** de la investigación: la elaboración de una concepción pedagógica de formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar, desde las particularidades de los contextos de atención en la primera infancia, y las demandas actuales de las familias. Dichas demandas exigen de una educación de calidad ante las situaciones de vulnerabilidad latentes en las familias de niños y niñas de la primera infancia, lo cual genera un cambio sustantivo en el proceso de formación.

Su profundidad requiere de la determinación, profundización y actualización del contenido de formación de este profesional para la orientación familiar. De tal modo, se determina como **campo** de la investigación: la formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar.

Esta fase de recopilación e interpretación de la información (figura 2), parte del análisis de la caracterización del proceso de formación en los planes “C” y “D”, y de los referentes teóricos del proceso de formación de educadores para la orientación familiar, que permite la precisión de la carencia teórica y la determinación del problema científico. Todo ello, conlleva a identificar las categorías de análisis como base para la interpretación del caso.



**Figura 2.** Segunda fase del estudio de caso: recopilación e interpretación de la información

De dicha interpretación se revela la necesidad de la elaboración de una concepción pedagógica de formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar, desde las particularidades de los contextos educativos de la primera infancia, y las demandas actuales de las familias, con énfasis en las que se encuentran en diferentes estados de vulnerabilidad; lo cual emerge como **objetivo** de la investigación. Su profundidad alude a la determinación y actualización del contenido de formación de este profesional para la orientación familiar. De tal modo, se determina como **campo** de la investigación: la formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar.

## Conclusiones del capítulo 2

La recopilación e interpretación de la información sobre el caso identificado conforma la segunda fase del estudio, en la cual se establece el contraste entre la teoría de la formación en orientación familiar y la caracterización del proceso de formación en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar. Condujo a plantear las regularidades siguientes:

- Presencia de inconsistencias teórico-metodológicas en la determinación y caracterización del contenido de formación profesional, el que deviene en objeto de aprendizaje conformador de un saber profesional específico, indispensable en el cumplimiento del principio del papel protagónico de la familia en la dirección del proceso educativo.
- Persistencia de limitaciones en la formulación de los componentes del Modelo del Profesional del Plan de Estudio “E”, la proyección transdisciplinar del contenido de formación que abarque la articulación de los escenarios educativos, y la preparación de profesores y tutores de las unidades docentes.
- Precisión de las categorías de análisis desde la teoría de orientación familiar, modelos de formación de orientadores y aportes teórico-prácticos sobre la formación de educadores en este saber profesional, que permiten la interpretación del caso.

La sistematización teórica aporta los presupuestos de orientación familiar en la educación de la primera infancia y el posicionamiento sobre la conformación de este contenido de formación profesional, a partir del análisis de las relaciones entre las categorías educación, orientación y formación en esta etapa del desarrollo de naturaleza transdisciplinaria. Así como, su despliegue mediante la articulación de escenarios educativos, y la preparación de profesores y tutores de las unidades docentes.

## **CAPÍTULO 3**

### **TRANSFORMACIÓN DEL CASO, APLICABILIDAD Y COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS**

## **CAPÍTULO 3. TRANSFORMACIÓN DEL CASO, APLICABILIDAD Y COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS**

En este capítulo se transita de la tercera a la cuarta fase del estudio de caso, para demostrar la transformación del proceso de formación, desde una práctica profesional reflexiva. De forma inductiva emana una concepción pedagógica del proceso de formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar. Las valoraciones dan muestra de la aplicabilidad del procedimiento metodológico.

### **3.1 La cotidianidad en el proceso de formación de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar: construcciones teórico-prácticas**

La interpretación del estado del proceso de la carrera en el Plan de Estudio “E”, iniciado en el 2016, según la visión de la Educación Superior Cubana indica que las principales transformaciones dependen del perfeccionamiento del Modelo del Profesional, el currículo, la preparación de profesores y tutores, la articulación de escenarios educativos y la formación en los estudiantes. La aproximación, búsqueda y creación de nuevos sustentos transcurre desde (2017-2020) que abarca la primera cohorte de este plan de estudio, mediante el intenso trabajo docente-metodológico de la carrera, con apoyo en el científico-metodológico.

Al cierre del primer curso (2016-2017) se realiza la reunión metodológica de la carrera sobre la calidad del proceso de formación. Quedan declarados problemas profesionales de naturaleza conceptual-metodológica en la consecución de la formación para el ejercicio de la orientación familiar. Se fundamenta el carácter transversal de este contenido, de segundo a cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Por su particularidad se proyecta un trabajo docente-metodológico desde la disciplina específica para el ejercicio de la profesión, la Principal Integradora, que abarca el contenido de la formación laboral investigativa. Para ello se implican profesores de la carrera (15), y tutores, agentes educativos y otros profesionales que intervienen en las unidades docentes, desglosados en la tabla 2. Además, 23 estudiantes de la carrera. Se emplean como métodos y técnicas la observación, la entrevista y el análisis del producto de la actividad.

**Tabla 2.** Tutores, profesionales y agentes educativos de las unidades docentes, implicados en la caracterización del proceso de formación de la carrera

Unidad docente	Implicados	Cantidad	
<b>Círculo Infantil "Juana de la Torre"</b>	Educadoras (tutoras) segundo a sexto año de vida	6	
	Directora	1	
	Subdirectora	1	
	Educadora musical	1	
	Otros profesionales	Instructor de Arte	1
		Psicopedagogo	1
		Maestro de la Educación Especial	1
		Logopeda	1
	Agentes educativos (representantes del consejo de círculo infantil)	Enfermera	2
		Federación de Mujeres Cubanas	1
Asociación de Combatientes		1	
<b>Escuela Primaria "Rubén Bravo"</b>	Educadora del sexto año de vida (tutoras)	2	
	Otros profesionales	Instructor de Arte	1
		Psicopedagogo	1
		Maestro de la Educación Especial	1
		Logopeda	1
	Agentes educativos (representantes del consejo de escuela)	Federación de Mujeres Cubanas	1
		Asociación de Combatientes de la Revolución Cubanas	1
<b>Grupo Coordinador del Consejo Popular "Centro"</b>	Promotores de organismos y organizaciones	Educación de la primera infancia (tutoras)	2
		Federación de Mujeres Cubanas	1

<b>Ciudad Sur” del Municipio Holguín</b>	Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana	1
	Salud	1
	Inder	1
	Cultura	1
<b>Total</b>		<b>30</b>

El trabajo metodológico proyectado inicia en el curso (2017-2018), con un taller de sensibilización y motivación con profesores de la carrera, directivos y tutores de las unidades docentes, desde el análisis de las principales limitaciones existentes en la práctica (proceso de formación y proceso educativo de la primera infancia). La implicación en el taller permite apreciar la importancia que tiene la relación con la familia en esta etapa y se devela su significado, con alusión a los documentos normativos y los presupuestos en los cuales se sustentan.

Los directivos y tutores de las unidades docentes se apoyan en las principales insuficiencias que en este sentido se manifiestan en el desempeño profesional, y que se dimensionan ante los cambios de la sociedad cubana actual. Por otro parte, los profesores de la carrera se percatan de la insuficiente atención que se le ha prestado a este contenido de formación.

En la comprensión de dicha problemática se alcanza a identificar la presencia de insuficiencias en el Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar (MES, 2016). Se llega al consenso de que para atender las limitaciones en la fundamentación y coherencia entre sus componentes (problemas profesionales, objetivos, esferas de actuación y las funciones profesionales), se requiere profundizar en las bases que sustentan la formación para estimular el papel de la familia en la educación de la primera infancia. En atención a esta inconsistencia se realiza un seminario científico-metodológico desde el que se determinan los principales presupuestos que connotan el contenido de formación en orientación familiar. Se asume una visión de inclusión, de derechos, sobre bases de igualdad y equidad, con el fin de lograr el máximo desarrollo integral posible de niñas y niños, desde el nacimiento hasta los seis años de edad. Se

significan como presupuestos de esencia los siguientes:

- La diversidad de contextos educativos de la primera infancia, a saber: círculos infantiles (internos, externos y mixtos) casitas infantiles, grupos de sexto año de vida de las escuelas primarias y el Programa Educa a tu Hijo (comunidades, centros penitenciarios y casas de asistentes de atención educativa y de cuidado).
- Las particularidades de las vías de relación con la familia por contextos educativos de la primera infancia.
- La corresponsabilidad entre profesionales, agentes educativos (profesionales graduados de la carrera de Educación Preescolar, educadoras del nivel medio superior, maestros de la Educación Primaria y Especial, auxiliares pedagógicas, médicos y enfermeras, instructores de arte, educadoras de computación y de música, logopedas y psicopedagogos, técnicos de recreación y deporte, promotores culturales).

El seminario anteriormente referido direcciona el perfeccionamiento del Modelo del profesional, la profundización en el contenido de enseñanza de las diferentes disciplinas desde la fundamentación del contenido de formación profesional en orientación familiar. Por otro lado, establecen demandas de requerimientos para la articulación entre escenarios educativos, y las relaciones de la carrera con el subsistema en cuestión.

Además, impulsa el desarrollo de un taller metodológico con el objetivo de valorar las propuestas de perfeccionamiento del Modelo del Profesional, realizadas por los profesores de las disciplinas siguientes: Principal Integradora, Formación Pedagógica General y Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar. Abarcan modificaciones en las Esferas y modo de actuación, Problemas profesionales, Objetivos generales y tareas profesionales de la función orientadora. La propuesta de perfeccionamiento del Modelo queda conformada en la tabla 3.

**Tabla 3.** Propuesta para el perfeccionamiento del Modelo del Profesional. Plan de Estudio “E”

Componente	Modelo vigente	Propuesta de modificación
<b>Problemas profesionales</b>	La dirección grupal e individual del proceso educativo, creativo y desarrollador con enfoque lúdico, ambientalista, humanista, preventivo, de igualdad de género para lograr el máximo desarrollo integral de cada niño, <b>la orientación a su familia</b> , y al grupo social a que pertenece, expresadas en estrategias educativas y prácticas inclusivas que favorezcan el incremento de la calidad y estilos de vida saludables.	La dirección grupal e individual del proceso educativo, creativo y desarrollador con enfoque lúdico, ambientalista, humanista, preventivo, de igualdad de género, para lograr el máximo desarrollo integral de cada niño, <b>la orientación familiar en los contextos educativos de la primera infancia, desde la coordinación y participación de agentes educativos y profesionales</b> , y al grupo social a que pertenece, expresadas en estrategias educativas y prácticas inclusivas que favorezcan el incremento de la calidad y estilos de vida saludables.
<b>Objetivos generales</b>	No se contempla alguno que abarque la orientación familiar ni se integra a otro	<b>Dirigir el proceso de orientación familiar en los contextos educativos de la primera infancia, desde la diversidad de roles profesionales, para la estimulación de las condiciones de educación de las familias y el desarrollo integral de los niños y niñas.</b>
<b>Modo de actuación</b>	Se dirige a la educación y estimulación del desarrollo integral en la primera infancia y consecuentemente la orientación a la familia, la comunidad, y los agentes educativos del entorno, con un sistema de acciones para la dirección del proceso educativo, y prácticas cada vez más inclusivas	Se dirige a la educación y estimulación del desarrollo integral en la primera infancia y, consecuentemente, la orientación a la familia <b>en los contextos educativos, con un sistema de acciones coordinadas con agentes educativos y otros profesionales</b> para la dirección del proceso educativo y prácticas cada vez más inclusivas.
<b>Esferas de actuación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educador de primero a sexto año de vida en los círculos infantiles.</li> <li>- Educador de sexto año de vida en la escuela primaria en los diferentes contextos urbanos y rurales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Círculos infantiles: internos, externos y mixtos</li> <li>- <b>Casitas infantiles</b></li> <li>- <b>Grupos de sexto año de vida</b> de escuela primaria en contextos urbanos y rurales</li> <li>- <b>Programa Educa a tu Hijo en comunidades, centros penitenciarios, y casas para la atención educativa y de cuidado</b></li> <li>- Escuelas pedagógicas</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promotor de la modalidad curricular no institucional.</li><li>- Profesores en las escuelas pedagógicas.</li></ul>	
--	---	--

Así, el Modelo del Profesional alcanza mayor precisión en las particularidades de la actividad profesional pedagógica. Permite identificar las tareas en correspondencia con las funciones profesionales en el segundo taller metodológico; con la participación de profesores de la carrera, educadoras y promotoras de las unidades docentes, que se desempeñan como tutoras. El abordaje de este problema conceptual-metodológico se realiza desde el análisis de los aspectos siguientes:

- Procedimiento para el diseño, ejecución, y control del trabajo preventivo, que dicta la Resolución No.111/2017 del Ministerio de Educación.
- Necesidad y sustentos de la Orientación Educativa como disciplina científica y la orientación familiar.
- Se analizan las responsabilidades en el desempeño de diferentes profesionales sobre el trabajo preventivo con la familia, en contraste con experiencias que apuntan a problemas profesionales, sobre los cuales estudiantes y educadoras carecen de preparación. Se aportan las características de la función orientadora con la familia, como elemento indispensable para determinar las tareas profesionales de orientación familiar en esta etapa. Entre las características se precisan las siguientes:
  - Responde al proceso de ayuda a las familias desde su diversidad
  - Asume particularidades según los roles profesionales y contextos de actuación profesional
  - Se realiza según las funciones de la orientación educativa, a saber de: diagnóstico, intervención psicopedagógica y la evaluación
  - Se sustenta en la Teoría Histórico-Cultural del desarrollo psíquico al analizar la situación social del desarrollo de los niños y niñas de la primera infancia, que incluye la precisión de

los logros para cada etapa, sus necesidades básicas de aprendizaje y potencialidades, la vivencia, los niveles de ayuda el papel de “los otros” con énfasis en la familia y en la cooperación entre profesionales y agentes educativos

- Se basa en la Corriente Integrativa de la Orientación Educativa

Las tareas profesionales de orientación familiar se concretan según la diversidad de contextos educativos pautados por las regulaciones de los organismos que le integran, los profesionales, los agentes que participan, y las vías de relación con la familia, las cuales se presentan en la tabla 4:

**Tabla 4.** Tareas profesionales de orientación familiar para la educación de la primera infancia

Tarea profesional	Concreción en contextos educativos de la primera infancia
<b>Diagnóstico y caracterización</b>	Diagnóstico del desarrollo integral de niños y niñas
	Caracterización de los contextos educativos en la primera infancia (organismos que las mediatizan y sus regulaciones, profesionales, agentes educativos que intervienen, relaciones que se establecen, vías de relación con las familias)
	Caracterización de agentes educativos y profesionales
	Caracterización de las familias (condiciones de educación familiar, influencia en el desarrollo integral de niños y niñas)
<b>Capacitación</b>	Capacitación con agentes educativos y profesionales
	Capacitación a ejecutores con la participación de agentes educativos y profesionales
<b>Diseño de modalidades de orientación</b>	Elaboración de actividades de asesoría o de acompañamiento a ejecutores, agentes educativos y profesionales
	Elaboración de modalidades de orientación a las familias
<b>Intervención en el proceso de orientación familiar</b>	Asesoría o entrenamiento a ejecutores, agentes educativos y profesionales
	Modelación de la orientación con las familias y con la participación de agentes educativos y profesionales
<b>Evaluación del proceso de orientación familiar</b>	Determinación de la preparación alcanzada por ejecutores, agentes educativos y profesionales
	Calidad de las alianzas establecidas
	Análisis de la estimulación de la función educativa de la familia
	Valoración de la influencia familiar en el desarrollo de niños y niñas
	Análisis de la autoevaluación de familias, ejecutores, agentes educativos y

profesionales
Autoevaluación de su desempeño en el proceso de orientación familiar
Identificación de los retos para el perfeccionamiento del proceso, de conjunto con agentes educativos y profesionales
Identificación de la estrategia a seguir para el perfeccionamiento del proceso

Las modificaciones realizadas se siguen desde la lógica del enriquecimiento de las esferas de actuación, ante la diversidad de los contextos educativos de la primera infancia, que permiten el rediseño del modo de actuación, la reformulación de los problemas profesionales, la develación de las tareas profesionales de orientación familiar y su concreción en los objetivos del Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Como consecuencia de todo este andar en el trabajo metodológico, surgen fundamentos que enriquecen el proceso de formación sobre los componentes del Modelo del Profesional, las características de la función orientadora con la familia y las tareas profesionales para su cumplimiento. Sus aportaciones van dirigidas a la base legal de dicho proceso para la carrera, y permiten sustentar su organización desde una visión global mediante la modelación con enfoque sistémico.

Estos fundamentos se constituyen en un **núcleo teórico** al que se denomina **normativo-organizacional** en la formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar.



**Figura 3.** Núcleo normativo-organizacional

Los resultados de este núcleo redimensionan la función orientadora del estudiante de la carrera con la familia por esferas de actuación y roles. Aunque el colectivo de profesores apunta a la singularidad de la orientación familiar como contenido de enseñanza de diferentes disciplinas de la carrera, se percata de las insuficiencias en su actualización y profundización. Este asunto se empieza a atender durante el curso 2018-2019 mediante un seminario científico-metodológico con los profesores de la carrera, tutores y otros profesionales de las unidades docentes que se divide en dos grupos. Uno, dirigido al contenido orientacional y, el otro, hacia modalidades, métodos, técnicas y recursos de orientación.

Para su análisis se toma en consideración el análisis de las historias de vida profesionales presentadas en la primera fase del estudio de caso, la sistematización de 210 resultados científicos y de emisiones televisivas sobre la orientación familiar en la educación de la primera infancia; así como, una síntesis teórica de la literatura especializada en orientación educativa y familiar. La profundización en esta área del conocimiento resulta requisito indispensable para la determinación y actualización de este contenido de enseñanza por disciplinas. Ello deviene en contenido de enseñanza, que constituye aquella parte de la cultura cuya asimilación es necesaria durante el proceso formativo para lograr los objetivos propuestos

(Horruitiner, 2006). Todo ello, permite tener en cuenta un requerimiento didáctico que, desde la teoría de orientación, se entiende como la máxima siguiente: nadie puede orientar lo que no conoce.

Del análisis de las historias de vida profesionales, se resume como contenido orientacional el siguiente: la asimilación de hábitos de comportamiento social y normas de cortesía, organización del horario de sueño, la cultura de la vida cotidiana en el hogar, el conocimiento de los objetos, la comunicación afectiva adulto-niño, el desarrollo de capacidades cognoscitivas, la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, la formación de cualidades morales, Además, el papel del juego en esta etapa, la atención diferenciada, el desarrollo de habilidades comunicativas, dominio de los patrones sensoriales, manejos ante alteraciones en el comportamiento, requisitos del proceso de adaptación de los infantes y la importancia de prevenir el maltrato infantil.

Los resultados científicos analizados avalan la connotación dada al papel de la familia en la estimulación del desarrollo de niños y niñas de la primera infancia. La consulta de los 210 resultados de autores nacionales y extranjeros, que su síntesis se expone en la tabla 5, abarca tesis doctorales, de maestrías en Ciencias de la Educación, y en Orientación Educativa, trabajos de diploma y artículos científicos. En su organización queda conformada una reseña que facilita la introducción de resultados en la docencia, la cual muestra la autoría, el tipo de resultado, la dimensión de educación, el desarrollo de la primera infancia, y el contenido orientacional.

**Tabla 5.** Resultados científicos sobre el contenido de orientación familiar en la primera infancia

Dimensiones de educación y desarrollo en la primera infancia	Tipos de resultados				
	Tesis doctoral	Tesis de Maestría	Tesis de grado	Artículos científicos	Total
Socio-personal	6	66	7	7	86
Comunicativa	5	66	4	1	76
Relación con el entorno	1	15	2	0	18
Estética	1	5	1	0	7

<b>Motricidad</b>	1	20	1	1	23
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>172</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>210</b>

El resultado arroja que las dimensiones: social-personal y comunicación, son las que más se investigan en los últimos tiempos, a partir de las necesidades palpables en las familias y en el desarrollo alcanzado por niños y niñas. En este sentido, se evidencia como contenido orientacional de mayor demanda, las carencias afectivas, la formación de hábitos de cortesía e higiénicos, el desarrollo de cualidades morales y psicosexual, la estimulación de la conversación y el análisis fónico. Por otra parte, se requiere intencionar la búsqueda hacia el papel de la familia en la relación con el entorno y el desarrollo motriz y estético.

El análisis de emisiones televisivas permite identificar el abordaje de orientaciones a las familias de niños y niñas de la primera infancia, que abarca los contenidos de educación y desarrollo social-personal, comunicación, motricidad, estética y relación con el entorno. Se muestran sugerencias sobre actividades físicas, la narración de cuentos y poesías, conversación sobre temas libres o sugeridos, reconocimiento de los colores, figuras geométricas, armar rompecabezas y trabajo con conjuntos.

Para la orientación familiar, desde los elementos analizados, resulta eminente considerar los logros del desarrollo por edades contentivos en el programa educativo para esta etapa. Ello se sustenta desde la visión de que la orientación se dirige a estimular las condiciones de educación familiar, según la influencia educativa que se requiera para la formación de la personalidad, devenidas en logros del desarrollo.

La estimulación de las condiciones de educación familiar debe estar dada, según el ritmo de desarrollo alcanzado por el niño o niña. Por tal motivo, la formación del estudiante de la carrera debe ser progresiva atendiendo a estas particularidades del desarrollo en la primera infancia, de ahí que este aprendizaje se convierte en una herramienta para alcanzar otros saberes profesionales, en este caso, a la estimulación de la influencia familiar. Esta es una lógica que siguen las categorías educación, orientación y desarrollo. En la

categoría educación se unen lo institucional y familiar para estimular el desarrollo de los logros mediante la orientación.

Estos argumentos permiten organizar la influencia del ambiente familiar en la educación de la primera infancia. Es decir, se atiende la función educativa de la familia desde las condiciones de educación requeridas. Para alcanzar mayor precisión sobre las condiciones de educación en esta etapa, se valoran las propuestas sustentadas en los aportes de Yadeshko y Sojin (1983), Loguinova y Samorukova (1990) y Ferreiro (2010). A partir de ello, se determinan como condiciones de educación familiar en la primera infancia las siguientes:

- Conocimiento de los logros del desarrollo según la edad de niños y niñas
- Organización de la vida familiar
- Autoridad de madres, padres y tutores
- Actitud hacia hijos e hijas
- Estrategias de solución y afrontamiento a vulnerabilidades, eventos vitales, uso de la tecnología y medios de comunicación
- La prevención de accidentes y cuidados de la salud
- Empleo adecuado de métodos y estilos educativos
- La comunicación afectiva

Como resultado de los análisis y valoraciones realizadas de los participantes en el seminario científico-metodológico, se resumen las modalidades y recursos de orientación familiar que se requieren para tales fines:

- Las modalidades de orientación (individuales o grupales): entrevista orientacional, acciones orientacionales, consulta psicopedagógica, taller de reflexión, alternativa, asesoría, acompañamiento y programa de orientación.

- Métodos: reforzamiento intensivo progresivo, análisis de los productos de la actividad, cambio ambiental, cinedebate.
- Recursos: narración de cuentos, lecturas recomendadas, canciones, plegables, folleto de orientación, manuales.
- Técnicas: dibujo de la familia, técnica del espejo, cuestionario, los inventarios, autobiografía, registro anecdótico, completamiento de frases, técnica de los diez deseos, solución de problemas, el sociodrama, debate, lluvia de ideas, reflexión grupal.

En síntesis, se concibe que, la determinación de este contenido de enseñanza incluye: el fin de la educación de la primera infancia (el logro del máximo desarrollo integral posible de cada niña y niño, desde su nacimiento hasta los seis años de edad), los logros del desarrollo de esta etapa descritos en el programa educativo (MINED, 2016) función educativa de la familia mediada por las condiciones de educación familiar. Además, contempla las acciones conjuntas de los profesionales y agentes educativos que intervienen en los contextos educativos y, el marco teórico-metodológico que sustenta el establecimiento de la relación de ayuda desde la Corriente Integrativa de la orientación, que articula la orientación personal, familiar y profesional.

Estos presupuestos constituyen conocimientos para la formación de estudiantes de la carrera en orientación familiar, desde la ayuda que se pueda brindar a las familias, mediante la orientación para el cumplimiento de su función educativa. Sin embargo, con solo adquirir conocimientos no es suficiente, sino que se requiere de la colaboración profesional para identificar los problemas y las causas, comprensión ante la necesidad de resolverlos, y la disposición y creatividad para la búsqueda de soluciones efectivas. Por tanto, la formación de estudiantes para el ejercicio de la orientación familiar incluye habilidades, valores y cualidades; que surgen como recursos personológicos que posibilitan la orientación, entre las que se consideran:

**Habilidades:** diagnóstico, intervención psicopedagógica y evaluación

**Valores:** identidad profesional, dignidad, sensibilidad, responsabilidad

**Cualidades:** empatía, autenticidad, autorregulación emocional, asertividad, autoconocimiento, disposición, autonomía, colaboración profesional, creatividad, conciencia social, inteligencia emocional, flexibilidad, comunicación afectiva, independencia, confianza en sí mismo, respeto a la individualidad

Se connota el conocimiento alcanzado por los profesores de la carrera, tutores y profesionales de las unidades docentes, en el contenido de formación para la orientación familiar en la primera infancia. De forma general, el análisis realizado permite precisar el contenido de orientación familiar en esta etapa, que abarca la determinación de las condiciones de educación familiar, la revelación de los presupuestos para la estimulación del desarrollo psicosocial en la primera infancia, y la asunción de modalidades, métodos, técnicas y recursos de orientación.

Así se llegan a reconocer fundamentos conformadores de otro **núcleo teórico**, que sustenta esta formación.

A este núcleo se le denomina: **conceptual-direccionador** de la formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar.



Figura 4. Núcleo conceptual-direccionador

De este modo, el núcleo teórico concibe la determinación, profundización y actualización del contenido de enseñanza en orientación familiar, según demandan las particularidades del desarrollo de niños y niñas de cero a seis años de edad. El mismo permite armonizar la función educativa de las instituciones y las familias. Se retoma la misión de este subsistema educativo para atender el fin de la educación que se declara, donde se distingue la relación con la familia, función que se enriquece desde la orientación familiar para atender la complejidad de una práctica inclusiva.

La preparación ofrecida se considera pertinente; pero no suficiente para conducir la formación de los profesionales. Los profesores manifiestan inquietudes vinculadas a las modificaciones necesarias, en la reunión metodológica de la carrera al cierre del curso (2018-2019). Para los cursos próximos se demanda del establecimiento de relaciones interdisciplinarias y la transversalización de este contenido de formación por los años de la carrera.

Ante la demanda planteada se continúa la realización de talleres científico-metodológicos, bajo la guía de los profesores de la disciplina Principal Integradora, en las disciplinas específicas del ejercicio de la profesión Formación Pedagógica General y Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar. Estas son esenciales para el aprendizaje del referido contenido de la profesión. Se generan amplias discusiones profesionales acerca de la necesidad de hacer cambios en el perfeccionamiento de los programas de las disciplinas, entrenamiento a tutores de las unidades docentes, la articulación de las tareas docentes con las tareas profesionales de orientación familiar, y la participación en actividades educativas en los diferentes escenarios con enfoque profesional.

En alianzas de la investigadora con la jefa de carrera y profesora principal de la disciplina Principal Integradora, se desencadenan sucesivos intercambios académicos para el mejoramiento de los programas de las disciplinas con enfoque profesional e interdisciplinario, referidos a la formación en orientación familiar. Estos cambios requieren la secuenciación del contenido de enseñanza sobre la orientación familiar.

Seguendo los criterios de Zabalza (2009), las secuencias en su estructura pueden ser convergentes cuando el mismo contenido se desarrolla desde diferentes puntos de vista, lo que permite insertar el contenido propuesto en cada disciplina, desde la determinación del contenido potenciador.

Se declara como contenido potenciador a los conocimientos de las disciplinas que sirven de base a la formación en orientación familiar conforme a la etapa del desarrollo. Para su cumplimiento, se parte del análisis didáctico en la coordinación de la relación objetivo-contenido de las asignaturas, para contribuir a la formación en orientación familiar.

Se identifica el contenido potenciador para la formación en orientación familiar en las disciplinas específicas del ejercicio de la profesión del Plan de Estudio "E" (anexo 4) que surge de la integración de cuerpos teórico-metodológicos de diferentes ciencias, su valoración desde el objeto de las disciplinas, y la secuenciación del contenido por las asignaturas. Su ejemplificación parte de considerar las ciencias fundamentales (Anatomía, Psicología, Pedagogía y Didáctica), el contenido de formación (orientación familiar), la valoración del contenido de formación por las diferentes disciplinas Formación Pedagógica General, Principal Integradora y Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar y su secuenciación. Se tienen en cuenta, además, los nuevos cursos pertenecientes a los currículos: propio y optativo/electivo.

Como parte de las inquietudes socializadas, se connota la repetición de los conocimientos para la orientación familiar en las disciplinas. Para ello se realiza un taller metodológico, con el objetivo de secuenciar (introducir, profundizar y sistematizar) el contenido de formación en orientación familiar en las disciplinas (anexo 5). Esto requiere el análisis del mapa curricular para este plan de estudio, de los objetivos del modelo de este profesional, y el de considerar el diagnóstico de los estudiantes de la carrera.

Los análisis conllevan a asumir la interdisciplinariedad desde la introducción del contenido de formación para la orientación familiar en las asignaturas: Anatomía, Introducción a la Actividad de Estudio e Investigativa, y Psicología. Se profundiza este contenido en las asignaturas: Pedagogía, Metodología de la Investigación

Educativa, en el currículo propio Orientación familiar en la primera infancia, y optativo IV Taller de salud, sexualidad y género, y Atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales. El contenido se sistematiza en el currículo electivo, en la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar, y en la Práctica laboral sistemática y concentrada.

En particular, el rediseño del programa del currículo propio antes abordado, se realiza desde una perspectiva práctica para profundizar en el contenido de formación en las demás asignaturas. Estos se dirigen, fundamentalmente, hacia la búsqueda del contenido orientacional y la elaboración de modalidades de orientación familiar para estimular el desarrollo integral de sus hijos e hijas, a partir del diagnóstico de sus potencialidades y necesidades. Ello, de manera, que el estudiante pueda aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar habilidades, cualidades y valores. En este sentido, se aprecia una secuencia en espiral, que refuerza y profundiza la aprehensión del contenido.

Posteriormente, surge la necesidad de realizar un taller metodológico con los profesores de las disciplinas, con el objetivo de demostrar las modificaciones a los componentes de programas de asignaturas, en función de la formación de estudiantes para la orientación familiar. Las orientaciones metodológicas se dirigen a socializar materiales de información, visualizar y debatir videos, participar en encuentros de conocimientos, elaborar y publicar ensayos literarios en las redes profesionales, participar en exámenes de premio, diseñar y exponer presentaciones electrónicas, elaborar glosarios de términos en idioma inglés y español, entre otras.

Una importante cualidad de la universidad actual la constituye el hecho de estar soportada sobre escenarios tecnológicos, donde la computación y las tecnologías de la información y las comunicaciones introducen cambios significativos en el proceso de formación. El aprovechamiento de esta alternativa se dimensiona por la complejidad epidemiológica ocurrida. Desde esta necesidad se crea en plataforma Moodle el curso del currículo propio IV Orientación familiar en la primera infancia, con el enlace

<https://eduvirtual.uho.edu.cu/course/view.php?id=3264>.

La profundización teórica realizada y los cambios ocurridos en la **secuenciación del contenido** de formación en las diferentes disciplinas, devino en la determinación de las siguientes **pautas didáctico-metodológicas**:

- El contenido de formación en orientación familiar es de naturaleza interdisciplinar y se erige como estructurante de un saber profesional específico, para el establecimiento de la relación con la familia según los roles profesionales y esferas de actuación.
- El establecimiento de la relación entre las potencialidades de las disciplinas y el saber profesional específico en orientación familiar, transitando hacia la profesionalización del contenido.
- La secuenciación del contenido de formación de forma convergente y en espiral para su aprehensión progresiva.
- La valoración de las proyecciones interdisciplinarias específicas del ejercicio de la profesión desde la disciplina Principal Integradora, para el alcance del saber profesional en orientación familiar.

Mediante estas pautas se alcanza el perfeccionamiento de los programas de las disciplinas Formación Pedagógica General y Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar, a partir de la secuenciación del contenido de formación en orientación familiar por asignaturas y su relación privilegiada con la disciplina Principal Integradora desde el vínculo con la práctica laboral-investigativa. No obstante, al cierre del curso (2019-2020) el análisis de los informes de validación y de los resultados de la práctica, revela que en los estudiantes de la carrera se continúan manifestando insuficiencias en la orientación familiar.

Estas insuficiencias se evidencian al estimular la función educativa de la familia, desde el círculo infantil y en el Programa Educa a tu Hijo. Además, ante la situación epidemiológica causada por el Virus SARS-CoV-2 se recurre a la orientación familiar más individualizada y cerca de los hogares. Esta realidad conduce a adecuar la formación desde un proceso presencial a una educación a distancia en condiciones de

semipresencialidad, basado en la plataforma Moodle y en otros recursos apoyados en medios digitales. Así, se adopta la particularidad del cambio del aula universitaria como principal escenario a la apertura de otros escenarios educativos.

Todo ello apunta a la organización funcional del contenido de formación en los escenarios educativos, desde las relaciones transdisciplinarias. Estas relaciones según, Martínez et al. (2011), se consideran desde el establecimiento de nexos interdisciplinarios en cuanto a problemas, contenidos, formas, métodos, medios y evaluación de resultados y procesos, sustentados en relaciones de coordinación y subordinación, no solo entre las disciplinas, sino entre los sujetos del proceso de formación.

Para lograr los nexos disciplinarios en el proceso de formación se toma como núcleo fundamental, el colectivo de año académico, desde el papel relevante de la disciplina Principal Integradora. Su combinación permitió identificar a la práctica laboral investigativa, como escenario educativo del proceso de formación para la orientación familiar. Esto exigió de la elaboración de tareas integradoras, que relacionen el contenido de formación para la orientación familiar con los contenidos potenciadores de las disciplinas en la práctica de manera vivencial.

Las tareas integradoras elaboradas formaron parte del programa de práctica laboral investigativa para cada año académico, en correspondencia con las tareas profesionales de orientación familiar en los contextos educativos de la primera infancia. De esta manera, fue ocurriendo una constante transferencia de conceptos y conocimientos a la práctica y, a la vez, la reflexión sobre este acontecer permitió enriquecer las disciplinas. La orientación familiar en los contextos educativos de la primera infancia adquiere singularidad, desde: las políticas de las instituciones que se integran, los motivos que originan su creación, las características del espacio físico y de organización en que se desarrollan, la participación de profesionales y agentes educativos, y las vías de relación con la familia que se asumen. En consecuencia, se identificaron particularidades de las modalidades de orientación para cada rol profesional, desde el posicionamiento

teórico-metodológico de la Corriente Integrativa de la Orientación. Ello condujo al dominio e integración de las áreas de orientación personal, profesional y familiar.

En esta dinámica, el estudiante incorporó la orientación personal a familias, profesionales y agentes educativos sobre el papel de las vivencias, las motivaciones e implicación personal, la identidad y la sensibilidad con el desarrollo y bienestar de la infancia; lo cual facilitó la unidad de influencias educativas que dinamizaron la actitud hacia niños y niñas. En la orientación profesional, se asumen la asesoría y el acompañamiento a agentes educativos y profesionales, en la estimulación de la función educativa de la familia, mediante la cual se facilitó el establecimiento de alianzas y la corresponsabilidad en torno a este objetivo. Desde la combinación entre estas áreas de orientación se llega a la estimulación de las condiciones de educación familiar, conforme al diagnóstico realizado.

La formación de los estudiantes de la carrera para la orientación familiar en la práctica laboral investigativa, requirió de una tutoría de profesionales de experiencia en los contextos educativos de la primera infancia. Al respecto, se realizaron entrenamientos por los profesores de la carrera a educadoras y promotoras desde su papel de tutoras, dirigidos al conocimiento y utilización de las modalidades, métodos, técnicas y recursos de orientación, para contribuir al desarrollo personal-social, académico y de reafirmación profesional de los estudiantes.

La tutoría desde tales demandas promovió y fortaleció la convivencia de los estudiantes en los contextos educativos de la primera infancia de forma colaborativa, democrática y de interacción y construcción recíproca, mediante las relaciones que se fueron estableciendo entre los estudiantes, tutores, profesores, profesionales y agentes educativos. Se generó un clima cálido, de aprendizaje y de respeto.

La práctica laboral investigativa permitió a los estudiantes de la carrera la adquisición de conocimientos contextuales, comprender la cultura y las costumbres familiares, y desarrollar cualidades éticas necesarias para la orientación familiar. No obstante, se requería de un espacio que contribuyera al desarrollo de

habilidades investigativas para identificar las problemáticas esenciales en el proceso de orientación familiar y sistematizar resultados investigativos. De ahí que se determinó como escenario educativo: el grupo científico estudiantil.

La participación de los estudiantes de la carrera en los grupos científicos estudiantiles, permitió la integración de saberes y brindó la posibilidad de involucrarse en acciones investigativas complejas, desde la incorporación de la línea investigativa sobre la orientación familiar en la primera infancia. Se propició el estudio de la literatura especializada, la introducción de resultados científicos y experiencias pedagógicas de avanzada, y la valoración crítica de su desempeño profesional al identificar diferentes problemáticas en las familias que convergen en prácticas inclusivas y en la solución de problemas profesionales.

De este modo, los estudiantes lograron ejercitar las habilidades y cualidades para el despliegue de su función orientadora en las esferas de actuación profesional, a partir del rediseño sistemático de las tareas docentes. Los resultados obtenidos se mostraron en las presentaciones realizadas en diferentes espacios del grupo científico estudiantil, en eventos, simposios y en el propio desempeño de los estudiantes en la práctica laboral investigativa. Sin embargo, la formación que habían alcanzado era limitada para el ejercicio de la orientación familiar, desde la estimulación de las condiciones educativas de las familias, y en la implicación de agentes educativos y otros profesionales. Ello, conllevó a la necesidad de identificar otro escenario educativo: el proyecto comunitario.

Este escenario educativo, se concibe para el ejercicio de la orientación familiar en espacios comunitarios, a partir de la diversidad de contextos educativos de la primera infancia (círculos infantiles, Programa Educa a tu Hijo en las casas de atención educativa y de cuidado, y en el sexto año de vida de escuela primaria). En este, los estudiantes desarrollaron habilidades, cualidades y valores al interactuar directamente con las familias, niños, niñas, agentes y profesionales con otras características diferentes a los sujetos de su práctica laboral investigativa.

Los estudiantes en el ejercicio de su función orientadora, caracterizaron los contextos educativos de la primera infancia, los agentes y profesionales que intervienen, y las necesidades de las familias para el cumplimiento de su función educativa. Todo ello permitió el despliegue de las modalidades de orientación y su formación para la orientación familiar en este nivel educativo, desde las experiencias vividas en los diferentes contextos educativos. La integración de los estudiantes en el proyecto comunitario exigió de la reelaboración de las tareas docentes de los años académicos, en función de ampliar la mirada del proceso de formación.

Finalmente, las tareas integradoras elaboradas (se presenta un ejemplo en el anexo 8), fusionaron el contenido de formación para la orientación familiar con el contenido potenciador de las diferentes disciplinas, su aplicación y generalización. La articulación de los escenarios educativos permitió su concreción, lo cual conllevó a una consecuente formación paulatina del estudiante, mediante el despliegue de las tareas profesionales de orientación familiar. Para la elaboración de las tareas docentes integradoras, se tuvieron en cuenta las características específicas del grupo de estudiantes, las estrategias y escenarios educativos. Se consideró la estructura siguiente: precisión del año académico, problema profesional, tarea profesional de orientación familiar, objetivo, tareas, precisiones y bibliografía.

En conclusión, se identificaron como escenarios educativos la práctica laboral investigativa, el grupo científico estudiantil, y el proyecto comunitario. La articulación de estos permitió enriquecer el contenido de formación, pues a partir de la reflexión y retroalimentación del conocimiento teórico, se generó un aprendizaje con significado y sentido personal para los estudiantes y, de igual forma, el perfeccionamiento de la perspectiva teórica de las disciplinas del currículo.

Los resultados alcanzados se valoraron desde los componentes del método entrenamiento vivencial progresivo (Ramírez, 2016), que se fundamenta desde la integración de los escenarios educativos, a partir de la sistematización y ejercitación de acciones orientacionales. Desde esta mirada, la propuesta que se

presenta en esta investigación logra, además, la articulación de los escenarios educativos para llevar al estudiante a ejercitar el rol de orientador a las familias en diferentes contextos educativos de la primera infancia.

A partir del análisis teórico realizado y los resultados en **organización funcional del contenido** obtenidos en el colectivo de año se alcanza a identificar un segundo grupo de siguientes **pautas didáctico-metodológicas**:

- La actualización del contenido de la disciplina Principal Integradora desde la práctica reflexiva sobre la formación profesional en orientación familiar.
- La articulación del entrenamiento a los tutores de las unidades docentes y el trabajo docente-metodológico de la disciplina Principal Integradora en los años académicos de la carrera.
- La estructuración de las tareas integradoras según las tareas profesionales de orientación familiar, con el alcance que adquieren en la diversidad de contextos y escenarios educativos, favorecen el tránsito paulatino hacia la formación de los estudiantes para la orientación familiar.
- La consecución del enfoque profesional en los escenarios educativos (la práctica laboral investigativa, el grupo científico estudiantil y el proyecto comunitario) conduce al entrenamiento progresivo de los estudiantes.

A modo de síntesis, se alcanzan a declarar los fundamentos que permiten reconocer otro **núcleo teórico**, en el que se sustenta el contenido de la formación del estudiante de la carrera para la orientación familiar.

A este núcleo se le denomina: **procedimental-metodológico**.



Figura 5. Núcleo procedimental-metodológico

En síntesis, se sistematizan los presupuestos aportados por los **núcleos: normativo-organizacional, conceptual-direccionador y procedimental-metodológico**, que permiten actualizar, profundizar, secuenciar y organizar funcionalmente el contenido de formación en orientación familiar desde la articulación de los escenarios educativos. Sin embargo, aún falta una guía para continuar perfeccionando el proceso de formación de la carrera en cuestión; el cual apunta hacia la fundamentación del proceder didáctico metodológico en función de la formación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar.

En tal sentido, la articulación de los elementos teóricos sistematizados en los núcleos que le sirven de sustento permitió el despliegue en la práctica educativa de los núcleos teóricos, revelados desde una lógica que favorece el accionar del colectivo de carrera. De este modo, dicho despliegue en la dinámica del proceso de formación permite reconocer un **procedimiento metodológico**, como construcción de naturaleza empírica que favorece la conducción del proceso de formación para la orientación familiar, en consecuencia con los elementos teóricos aportados por los núcleos.

Este procedimiento complementa la direccionalidad de los núcleos teóricos que sustentan la formación de los estudiantes para la orientación familiar, y se concretan mediante las tareas integradoras que singularizan

su dinámica en los escenarios educativos del proceso de formación. El procedimiento se concibe de modo tal que cada actividad propuesta conlleva a la otra.

A modo de síntesis, se presenta la manera en que se logró generar la dinámica formativa de la carrera, que permite reconocer el proceder seguido hasta conformar un procedimiento metodológico en función de la formación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar.

Este se organiza en el proceso de formación de la carrera de la manera siguiente:

1. Motivación y sensibilización ante la necesidad de la formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar en los diferentes contextos de actuación profesional.

Participantes: profesores de las disciplinas (Principal Integradora, Formación Pedagógica General, y Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar), y tutores de las unidades docentes, agentes educativos y profesionales de la educación de la primera infancia.

2. Análisis de las principales limitaciones existentes en la práctica educativa sobre la orientación familiar en los contextos educativos en la primera infancia, y en el proceso de formación en la carrera para el despliegue de la función orientadora con la familia, desde la concepción del Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar (MES, 2016).

Participantes: profesores de las disciplinas y, tutores de las unidades docentes, agentes educativos y profesionales de la educación de la primera infancia.

3. Presupuestos que connotan el contenido de formación en orientación familiar para el profesional de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, desde la visión de inclusión, de derechos, de igualdad y equidad, con el fin de lograr el máximo desarrollo integral posible de niños y niñas desde el nacimiento hasta los seis años de edad.

Participantes: profesores de las disciplinas y tutores de las unidades docentes

4. Perfeccionamiento al Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar (MES, 2016).

Participantes: profesores de las disciplinas y años académicos

5. Perfeccionamiento del diseño de la función orientadora, a partir de tareas profesionales de orientación familiar y su singularidad en los contextos educativos en la primera infancia.

Participantes: profesores de las disciplinas y tutores de las unidades docentes

6. Consideraciones teóricas sobre la singularidad del contenido, modalidades, métodos, técnicas y recursos de orientación familiar en la primera infancia y, su precisión como contenido de formación.

Participantes: profesores de las disciplinas, tutores, agentes educativos y otros profesionales de las unidades docentes

7. Principales actividades metodológicas a desarrollar en la carrera para secuenciar el contenido de formación en orientación familiar en las disciplinas.

Participantes: profesores de las disciplinas

8. Fundamentos teórico-metodológicos para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias y transdisciplinarias, del contenido de formación en orientación familiar en las disciplinas y años académicos.

Participantes: profesores de las disciplinas y años académicos

9. Secuenciación convergente y en espiral del contenido de formación en orientación familiar, en las disciplinas Formación Pedagógica General, Formación Laboral Investigativa, y Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar, desde la identificación de los contenidos potenciadores de las disciplinas con la técnica de análisis de contenido.

Participantes: profesores de las disciplinas y años académicos

10. Elaboración de los programas de las disciplinas con la integración del contenido de formación en orientación familiar.

Participantes: profesores de las disciplinas

11. Presentación del montaje del currículo propio IV Orientación familiar en la primera infancia en plataforma, en la plataforma Moodle (<https://eduvirtual.uho.edu.cu/course/view.php?id=3264>).

Participantes: profesores de las disciplinas (Principal Integradora y Formación Pedagógica General) y el colectivo pedagógico del tercer año de la carrera

12. Principales actividades metodológicas a desarrollar en la carrera para organizar funcionalmente el contenido de formación en orientación familiar desde los colectivos pedagógicos.

Participantes: profesores de los colectivos pedagógicos y disciplinas

13. Fundamentos teórico-metodológicos para el establecimiento de relaciones transdisciplinarias, del contenido de formación en orientación familiar desde los años académicos hacia los escenarios educativos del proceso de formación.

Participantes: profesores de los colectivos pedagógicos y disciplinas

14. Combinación y recombinación de tareas integradoras para el ejercicio de la orientación familiar.

Participantes: profesores de las disciplinas y de años académicos.

15. Compulsión a la creación de un proceso de orientación familiar desde los diferentes escenarios educativos que incluye adecuación, establecimiento de la equivalencia entre el modelo y la innovación con la secuenciación de las modalidades de orientación.

Participantes: profesores de las disciplinas y de años académicos.

16. Resultados en la formación de estudiantes para la orientación familiar desde diferentes contextos de actuación profesional, y a partir de la articulación de los escenarios educativos.

Participantes: profesores de las disciplinas y de años académicos.

De esta forma queda conformado el procedimiento metodológico que permite perfeccionar la formación de estudiantes para el desempeño de su función orientadora con la familia en diferentes contextos educativos de la primera infancia. Como construcción práctica, es evidencia del accionar del colectivo de carrera sobre la base de la sistematización de los presupuestos aportados por los núcleos normativo-organizacional, conceptual-direccionador, y procedimental-metodológico, lo que da lugar a una síntesis teórico-metodológica identificada como **las premisas del proceso de formación para la orientación familiar**.

De este modo, las premisas que se elaboran en el proceso de profundización, como parte de la propia dinámica del estudio de caso, expresan los elementos de síntesis, que desde la teoría revelan el alcance teórico de los núcleos en la interpretación del proceso de formación para la orientación familiar. Por su naturaleza heurística son muestra del recorrido a seguir en el desarrollo de dicho proceso, y se convierten en el hilo conductor de la práctica educativa en el despliegue del procedimiento, consecuente con la argumentación que ofrecen los núcleos teóricos en su articulación.

Las premisas, derivadas del proceso de sistematización del proceso de formación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar, y que guiaron el proceso de transformación, como parte del estudio de caso, son las siguientes:

1. La pertinencia del proceso de formación en orientación familiar con el despliegue de las tareas profesionales según los roles y contextos educativos.

Esta premisa direcciona la inserción de los fundamentos de la orientación educativa, desde la Corriente Integrativa de la Orientación, en el proceso de orientación familiar en la primera infancia, a partir de las particularidades que adquieren en las diferentes contextos educativos y roles, para alcanzar niveles superiores en la estimulación de las condiciones de educación familiar de niños y niñas de cero a seis años de edad.

Por su naturaleza pedagógica regula la singularidad de las tareas profesionales de orientación familiar para el despliegue de la función orientadora, a partir de la diversidad de esferas de actuación profesional y complejidad de los roles a desempeñar. Dichas esferas de actuación profesional, se asumen desde las diferentes de contextos educativos en la primera infancia: círculo infantil, casitas infantiles, grupos de sexto año de vida en escuelas primarias y el Programa Educa a tu Hijo en la comunidad, centros penitenciarios y casas de atención educativa y de cuidado.

Se connotan las principales particularidades que las diferencian referidas, fundamentalmente, a las relaciones que se establecen entre las organizaciones que las regulan y los sujetos que intervienen. De tal modo, que reconoce la complejidad de los roles (educadora, ejecutora y promotora) a desempeñar por los estudiantes de la carrera en la práctica laboral investigativa, desde la aprehensión de conocimientos, y el desarrollo de habilidades, cualidades y valores necesarios para su formación en el ejercicio de la orientación familiar.

2. La articulación de escenarios educativos aporta significación y representación para establecer la equivalencia entre el modelo y la innovación en la elaboración, y conducción del proceso de orientación familiar

Esta premisa regula la formación de los estudiantes de la carrera para la orientación familiar, desde su imbricación en espacios habilitantes, donde se apropien, sistematicen y ejerciten los conocimientos, habilidades, valores y cualidades para el despliegue de su función orientadora, con el acompañamiento de tutores de las unidades docentes, agentes educativos y profesionales de la primera infancia (logopeda, psicopedagogo, maestros de la Educación Especial y Primaria, instructores de arte, educadores musicales y de computación).

Direcciona el vínculo de la formación de estudiantes de la carrera hacia los contextos educativos en la primera infancia, durante su práctica laboral investigativa, como condicionante para desarrollar habilidades,

cualidades y valores en otros escenarios educativos: grupo científico estudiantil y proyecto comunitario. Establece que la formación de los estudiantes para la orientación familiar desde la articulación de los escenarios educativos se alcanza, a partir del perfeccionamiento del Modelo del Profesional para el Plan de Estudio “E”, la profundización del contenido de formación hasta su secuenciación y organización funcional. Regula el carácter transdisciplinar de las tareas integradoras en el proceso.

Estas premisas de naturaleza pedagógica sustentan el proceso de formación de la carrera. Constituyen postulados didáctico-metodológicos que direccionan la actividad del profesorado, la conducción del trabajo metodológico para el mejoramiento curricular, la coordinación y alianzas requeridas entre profesionales y la articulación de los escenarios educativos. Además, guían desde lo teórico, la fundamentación del proceso de formación para la orientación familiar.

De estos fundamentos, y por la manera en que estos se imbrican en la argumentación del proceso de formación, se logra reconocer un ordenado sistema de relaciones, devenido en **concepción pedagógica de formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar**, como un sistema de ideas articuladas, que explican y conciben el proceso de formación, desde la interpretación de los datos y experiencia de los participantes, que se organizan premisas, núcleos teóricos, a partir de las relaciones entre ellas que permiten al estudiante la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, valores y cualidades necesarias para ejercer la orientación familiar en la primera infancia.

De forma general, la tercera fase de transformación del proceso de formación de estudiantes para la orientación familiar (figura 6) ocurre mediante el seguimiento según las categorías de análisis. Esto permitió la identificación del contenido de formación en los estudiantes para la orientación familiar relacionado con los conocimientos, habilidades, valores y cualidades, necesarios para el despliegue de su función orientadora en diferentes contextos educativos y roles profesionales. La precisión del contenido de formación

conllevó a su secuenciación en las disciplinas de forma convergente y en espiral, y su organización funcional desde la aparición paulatina de los diferentes escenarios educativos que logró su articulación en el proceso de formación. Las transformaciones ocurridas dieron lugar a la revelación de nuevas propuestas teórico-prácticas, devenidas en concepción de formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar.



Figura 6. Tercera fase del estudio de caso: transformación del caso

### 3.2 Resultados de la aplicabilidad del procedimiento metodológico y comunicación de los resultados

La dinámica del proceso de formación, como parte del estudio de caso condujo a nuevos momentos de aplicabilidad y de valoración de las transformaciones. Ello es un espacio de síntesis de los resultados de la aplicación, revelado en todas las fases del estudio, y que conllevó a la búsqueda de las lecciones aprendidas. La consolidación de las construcciones teóricas y prácticas en la concepción de formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar, durante su despliegue en el proceso de formación, permitió la articulación de los resultados y develación de transformaciones de orden superior, en torno a la orientación familiar como parte del trabajo metodológico y fundamentados de los núcleos teóricos de la concepción. A partir de ello, en un volver a la aplicabilidad de los aportes en el estudio

de caso se incorpora el procedimiento metodológico en el tercer y cuarto años de la carrera, con una matrícula de 16 estudiantes en el curso (2020-2021).

La práctica laboral de estos estudiantes se desarrolló en las unidades docentes del Municipio Holguín, en el Círculo Infantil “Juana de la Torre”, grupo de sexto año de vida en la Escuela Primaria “Rubén Bravo”, en el grupo del Programa Educa a tu Hijo en la comunidad del Reparto “Peralta” del Consejo Popular “Centro Ciudad Sur”, en casas de asistentes para la atención y cuidado, centros penitenciarios y en la Casita Infantil “Los Criollitos”. La experiencia alcanzada, el intercambio profesional en la carrera, la revisión a los documentos que conforman el diseño curricular del año académico y la triangulación de los resultados permitieron constatar las transformaciones alcanzadas en el proceso de formación de la carrera.

El perfeccionamiento del Modelo del Profesional para el Plan de Estudio “E” estuvo dirigido al rediseño de sus componentes: objetivos generales, modo y esferas de actuación, problemas profesionales y la función orientadora, mediante el diseño de las tareas de orientación familiar. El despliegue de las tareas de orientación familiar se convirtió en el eje que dinamiza el proceso de formación de la carrera hacia actualización del contenido de formación, su secuenciación y organización funcional en los escenarios educativos del proceso de formación de la carrera.

Se perfeccionaron los programas de asignaturas mediante las técnicas de análisis de contenido, que permitió la incorporación de diversos resultados científicos, los aportes de las emisiones televisivas relacionadas con el análisis de las dimensiones de educación y desarrollo del nuevo programa educativo para la primera infancia, desde la consideración de las condiciones de educación familiar, los logros del desarrollo en cada una de las etapas, y las modalidades, métodos, técnicas y recursos de orientación familiar.

Los programas de la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar se enriquecen a partir de la incorporación de modalidades, métodos, técnicas y recursos de orientación familiar y el análisis de los logros del desarrollo por etapa y de las dimensiones, desde el papel que le corresponde a la familia

para su estimulación. Además, se incorpora como exigencia dirigir modalidades de orientación familiar sobre este contenido.

Los programas de la disciplina Principal Integradora fueron perfeccionados con la técnica de análisis de tareas, a partir de concebir la tarea profesional de orientación familiar como eje transdisciplinar que articula los diferentes escenarios educativos. Por tanto, esta disciplina articuló dichos escenarios, desde los programas de práctica laboral investigativa, y las estrategias educativas de carrera y año académicos. Se destacaron las tareas siguientes sobre el grupo científico estudiantil: la determinación de indicadores para el diagnóstico de niños y niñas, la caracterización de agentes educativos, profesionales y familias, elaboración de instrumentos y presentaciones electrónicas sobre el trabajo realizado, y la exposición del trabajo científico estudiantil en diferentes espacios.

Se integró en las líneas del trabajo científico estudiantil, la orientación familiar en la primera infancia, por representar una de las problemáticas que afronta la educación de la primera infancia y que abarca diferentes contenidos. Ello permitió la organización de los estudiantes en torno a los grupos siguientes:

- El desarrollo anatomofisiológico desde las primeras edades
- La atención socioafectiva. Una necesidad en la infancia temprana y preescolar
- La atención a la sexualidad desde los primeros años de vida
- La estimulación del desarrollo motor desde las primeras edades
- La educación y desarrollo de la comunicación en la primera infancia
- La relación con el entorno en el primer nivel educativo de la educación cubana
- La evaluación del desarrollo en la primera infancia desde una concepción personalizada
- El desarrollo estético en la infancia temprana y preescolar
- El empleo de las tecnologías y las comunicaciones en la educación de la primera infancia.

El carácter global del grupo científico desde sus dos direcciones (el diagnóstico como primer ejercicio de la función de orientación, y el perfeccionamiento de la orientación familiar en los contextos educativos), conllevó a la ejercitación y su articulación con el proyecto comunitario como otro escenario educativo. Del trabajo desplegado se destacaron las actividades siguientes:

- Dirigir modalidades de orientación con familias y ejecutores, mediante el acompañamiento de agentes educativos y profesionales, en conmemoración de las siguientes efemérides conmemorativas, se destacan: Día Mundial de la Familia (15 de mayo), Día Internacional de la Infancia (1. de junio), Día Internacional de los Derechos del Niño (20 de noviembre) y creación de los círculos infantiles en Cuba (10 de abril).
- Dirigir modalidades de orientación familiar en la primera infancia, desde la colaboración de profesionales y agentes educativos, con énfasis en las familias en situación de vulnerabilidad, y de hijos e hijas con necesidades educativas especiales.
- Diseñar plegables, carteles y manuales de orientación familiar en la primera infancia, a partir de las problemáticas más recurrentes en el cumplimiento de la función educativa de las familias.
- Divulgación de la necesidad del papel de la familia en el desarrollo de niños y niñas de la primera infancia en diferentes instituciones y espacios comunitarios, mediante los medios de difusión masiva y otros recursos.

Los participantes reconocen la pertinencia de las actividades científico-metodológicas desarrolladas, al coincidir en que su instrumentación posibilitó la identificación de fortalezas y necesidades en los estudiantes de la carrera, a partir de la sistematización del contenido de formación en orientación familiar en las disciplinas Formación Pedagógica General, Principal Integradora y Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar, y su concreción en los años académicos. Los profesores y tutores de las unidades docentes destacaron la preparación alcanzada, devenida del procedimiento metodológico aplicado.

Connotan la articulación de los escenarios educativos con los contextos educativos de la primera infancia, para lograr modos de actuación en correspondencia con los objetivos generales.

La amplia participación de los profesores, los tutores, los agentes educativos y los profesionales en los talleres realizados denotó profesionalidad y respeto al emitir sus propuestas, la receptividad ante las problemáticas existentes y su disposición para esclarecer dudas y aceptar propuestas del colectivo. En general, los criterios emitidos se centraron en el reconocimiento del valor de la investigación para elevar la calidad del proceso de formación, a partir del desempeño de los estudiantes.

Las transformaciones logradas con el rediseño de los programas de disciplinas, la preparación de profesores, tutores, agentes educativos y profesionales y el trabajo metodológico desplegado en la carrera desde las estrategias educativas, permitió cambios en los estudiantes. Para comprobar la formación alcanzada en los estudiantes se emplearon los métodos y técnicas siguientes: observación participante, análisis del producto de la actividad y la entrevista semiestructurada (anexo 6).

Los estudiantes obtuvieron resultados satisfactorios en la elaboración de instrumentos y el análisis de los resultados de la caracterización de las familias, agentes educativos y profesionales; así como, su actualización. En este sentido, el 100 % de los estudiantes fue capaz de registrar problemas sociales en su contexto, identificar las causas y consecuencias de los sujetos involucrados, desde el rol de educadora en círculo infantil, casita infantil y escuela primaria.

No obstante, el 94 % de los estudiantes logra realizar estas acciones desde el desempeño como promotora del Programa Educa a tu Hijo en la comunidad, centros penitenciarios y la casa de atención educativa y de cuidado. Además, las principales limitaciones estuvieron dadas en la asesoría y el control al proceso de caracterización de las familias, desde el desempeño como promotora en las comunidades y en los centros penitenciarios.

El 87 % de los estudiantes realiza los estudios de caso de sujetos, con análisis de situación social del

desarrollo previstos para la determinación de objetivos y contenidos de orientación y el establecimiento de la relación entre educación-orientación-desarrollo, desde los roles de educadora en círculo infantil, la casita infantil, la escuela primaria y ejecutora del Programa Educa a tu Hijo. Estos resultados son alcanzados, además, por el 75 % de los estudiantes en el desempeño del rol depromotora.

De gran significado fue la participación de los estudiantes en los grupos científicos estudiantiles, al desarrollar tareas que les permitieron ejercitar habilidades para la intervención en los contextos educativos de la práctica laboral investigativa. Además, mostraron sensibilidad ante las problemáticas presentadas por las familias desde una actitud de comprensión, y se denotó cultura psicopedagógica sobre el desarrollo integral de la primera infancia; así como, habilidades comunicativas que le permitieron la identificación de las potencialidades y necesidades de las familias, los agentes educativos y los profesionales.

Los estudiantes lograron excelentes resultados, al incorporar a su portafolio la planificación de acciones orientacionales y alternativas de orientación con las familias, agentes educativos y profesionales, a partir del empleo de métodos, técnicas y recursos de orientación. En este sentido, se destaca el 87 % de los estudiantes desde los roles de educadora en el círculo infantil, la casita infantil y la escuela primaria, y la ejecutora del Programa Educa a tu Hijo, y el 75 % en el desempeño como promotora del programa en la comunidad. Les resultó más difícil a los estudiantes la autoevaluación de sus potencialidades y limitaciones para realizar las tareas profesionales; sin embargo, se alcanza un 75 % desde su experiencia en los diversos roles y contextos educativos.

Los estudiantes lograron incorporarse en el proyecto comunitario, con el apoyo del intercambio de profesionales para estimular la función educativa de las familias desde diferentes contextos. Durante las acciones orientacionales muestran disposición, identidad profesional y creatividad para adecuar modelos teóricos a las demandas del contexto. Las evidencias estuvieron en diferentes espacios, donde el 75 % mostró la autoevaluación de sus potencialidades y limitaciones para asumir retos profesionales, según la

diversidad de familias, y las particularidades, y demandas de los contextos educativos.

Desde otro momento superior en la formación de los estudiantes, el 75 % realiza la intervención psicopedagógica estableciendo la relación profesional de ayuda personal, mediante acciones orientacionales, y alternativas que insertan en diferentes vías de relación con la familia, desde el rol de promotora en los diferentes contextos. Se connotan los resultados referidos a la intervención en el proceso de orientación familiar mediante un programa de orientación, en los diferentes contextos educativos en la primera infancia, donde desarrollan acciones orientacionales, alternativas y actividades de asesoría, y acompañamiento con agentes educativos y profesionales, las que se evidenciaron en portafolios.

Al evaluar la preparación alcanzada por las familias y el desarrollo de niños y niñas, el 75 % de los estudiantes alcanza mejores resultados para determinar los aspectos a evaluar y valorar la efectividad del proceso de orientación familiar con la utilización de la tecnología desde el rol de educadora y ejecutora, y el 56 % desde el rol de promotora en los diferentes contextos. Estos lograron elaborar presentaciones electrónicas sobre el proceso realizado y la valoración de su pertinencia, al incluir las transformaciones alcanzadas y su autoevaluación e identificación de los retos profesionales.

Los estudiantes no solo fueron capaces de autoevaluarse, sino que lograron identificar los retos profesionales según la diversidad de familias y las particularidades y demandas de los contextos educativos.

En el despliegue de la orientación familiar, mostraron capacidad de integración de los conocimientos y habilidades adquiridas en las diferentes disciplinas, de estimulación a agentes educativos y otros profesionales que no siempre eran consecuentes con las problemáticas de las familias, y de la cooperación con estos para establecer la relación de ayuda. Además, los estudiantes mostraron autenticidad y autorregulación emocional. Los resultados de los estudiantes se evidencian con la comunicación de los resultados obtenidos en el proceso de orientación familiar en los diferentes escenarios educativos mediante activos de práctica laboral, jornadas científicas, tareas de impacto, el Fórum estudiantil, el proyecto

extensionista, en eventos científicos, y en los exámenes de culminación de estudios.

La culminación de estudios se caracterizó por la inclusión por los estudiantes de los fundamentos de la orientación familiar, en sus diferentes modalidades. En los ejercicios profesionales presentados se connotó la incorporación del programa de orientación familiar por ser la modalidad más integradora, además, de portafolios con resultados obtenidos en los diferentes años de la carrera. En los trabajos de diploma, como otra variante de culminación de estudios, se destacaron la cantidad de trabajos relacionados con esta temática, pues de las cinco estudiantes graduadas en ese año, tres presentaban alguna modalidad de orientación familiar.

El tránsito de los estudiantes desde la aplicación del procedimiento metodológico y las tareas integradoras, permitió identificar tres niveles de formación para la orientación familiar en la primera infancia, los cuales se presentan en la tabla 6.

**Tabla 6.** Niveles de formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar

Niveles de formación	Tareas profesionales de orientación familiar	Concreción de las tareas profesionales de orientación familiar por niveles de formación según los contextos educativos de la primera infancia	Evidencias de aprendizaje
<p><b>Proyectivo:</b> selecciona y organiza los contenidos básicos para establecer la relación de ayuda conforme al diagnóstico de sujetos y caracterización de los contextos, desde la práctica y el grupo científico estudiantil; lo cual le permite determinar algunas actividades de sensibilización y capacitación. Muestra sensibilidad, desarrollo de habilidades comunicativas, identidad profesional, cultura psicopedagógica sobre desarrollo integral de la primera infancia y actitud como orientador</p>	<p>-Diagnóstico y caracterización</p> <p>- Capacitación</p>	<p>-Caracterización de los contextos educativos en la primera infancia</p> <p>- Caracterización de agentes educativos y profesionales</p> <p>- Caracterización de las familias</p> <p>- Diagnóstico del desarrollo integral de niños y niñas</p> <p>- Proyección de las acciones de sensibilización y capacitación a agentes educativos y profesionales</p>	<p>- Registro de problemas sociales en su contexto que requiera el establecimiento de relaciones profesionales de ayuda donde incluya la identificación de las causas y consecuencias de los sujetos involucrados.</p> <p>- Estudio socioeducativo del contexto donde se evidencia el problema social determinado.</p> <p>- Estudio de caso sujeto con análisis de situación social del desarrollo y la determinación de objetivos y contenidos de orientación.</p> <p>- Establecimiento de la relación entre educación-orientación-desarrollo, mediante el análisis del diagnóstico, la identificación de las condiciones de educación familiar a estimular y su relación con los logros del desarrollo de niños y niñas.</p> <p>- Informe científico donde fundamenta los objetivos y contenidos de orientación determinados a partir del diagnóstico, con estudio de contexto educativo y de los sujetos,</p>

			con la proyección de acciones de sensibilización y capacitación a agentes educativos y profesionales.
<p><b>Aplicativo:</b> se inicia en la intervención psicopedagógica estableciendo la relación profesional de ayuda personal mediante acciones orientacionales y alternativas que inserta en diferentes vías de relación con la familia, incorporando un proyecto comunitario con apoyo en el intercambio profesional para estimular la función educativa de las familias desde diferentes contextos. Muestra disposición, identidad profesional, cultura sobre el marco teórico de la orientación familiar y creatividad para adecuar modelos teóricos a las demandas del contexto.</p>	- Capacitación	-Capacitación con agentes educativos y profesionales - Capacitación a ejecutores con la participación de agentes educativos y profesionales	<p>- Incorpora a su portafolio la planificación de acciones orientacionales y alternativas de orientación, desde las cuales concibe el proceso de ayuda profesional en la estimulación del desarrollo del sujeto identificado, empleando métodos, técnicas y recursos de orientación.</p> <p>- Autoevaluación de sus potencialidades y limitaciones para asumir retos profesionales, según la diversidad de familias, y las particularidades y demandas de los contextos educativos.</p>
	- Diseño de modalidades de orientación	-Elaboración de actividades de asesoría o de acompañamiento a ejecutores, agentes educativos y profesionales. -Elaboración de modalidades de orientación a las familias.	
	- Intervención en el proceso de orientación familiar	-Asesoría o entrenamiento a ejecutores, agentes educativos y profesionales. - Modelación de la orientación con las familias y con la participación de agentes educativos y profesionales.	
	Evaluación del proceso de orientación familiar	-Determinación de la preparación alcanzada por ejecutores, agentes educativos y profesionales. -Calidad de las alianzas establecidas. - Análisis de la estimulación de la función educativa de la familia. - Valoración de la influencia familiar en el desarrollo de niños y niñas.	

<p><b>Estratégico:</b> interviene en el proceso de orientación familiar mediante un programa de orientación como modalidad integradora, en la práctica desde donde dinamiza la relación con la familia, en los diferentes contextos educativos, incluyendo la asesoría y el acompañamiento a agentes educativos y a otros profesionales.</p> <p>Muestra capacidad de integración, de estimulación, de la cooperación para establecer la relación de ayuda, autenticidad, autorregulación emocional y comunicación afectiva.</p>	<p>- Intervención en el proceso de orientación familiar en todos los contextos educativos y escenarios del proceso de formación</p>	<p>-Asesoría o entrenamiento a ejecutores, agentes educativos y profesionales.</p> <p>- Modelación de la orientación con las familias y con la participación de agentes educativos y profesionales.</p>	<p>- Incorpora a su portafolio un programa de orientación donde integra las acciones orientacionales, alternativas, actividades de asesoría y acompañamiento, para establecer la relación de ayuda a los sujetos involucrados en la estimulación de la función educativa de las familias en el desarrollo integral de su hijo o hija, empleando métodos, técnicas y recursos materiales y personales.</p>
	<p>Evaluación del proceso de orientación familiar</p>	<p>-Determinación de la preparación alcanzada por ejecutores, agentes educativos y profesionales.</p> <p>-Calidad de las alianzas establecidas</p> <p>- Análisis de la estimulación de la función educativa de la familia.</p> <p>- Valoración de la influencia familiar en el desarrollo de niños y niñas.</p> <p>-Autoevaluación de su desempeño y planteamiento de nuevos retos.</p> <p>- Identificación de la estrategia a seguir para el perfeccionamiento del proceso.</p>	<p>- Demostración de la orientación realizada, partiendo de la solicitud y la concertación de ayuda, las actividades del programa, con las evidencias de su realización y evaluación.</p> <p>- Presentación electrónica sobre el proceso realizado y la valoración de su pertinencia incluyendo las transformaciones alcanzadas.</p> <p>- Autoevaluación de su desempeño e identificación de los retos profesionales según la diversidad de familias y las particularidades y demandas de los contextos educativos.</p>

El primer nivel proyectivo establece la organización de los contenidos básicos para establecer la relación de ayuda, desde la práctica y el grupo científico estudiantil, lo cual le permite determinar algunas actividades de sensibilización y capacitación. En este nivel se crean las bases para el segundo nivel, aplicativo, que inicia en la intervención psicopedagógica, incorporando el proyecto comunitario con apoyo en el intercambio profesional, para estimular la función educativa de las familias desde diferentes contextos. El tercer nivel, estratégico, requiere de la conducción del proceso de orientación familiar, mediante un programa de orientación.

Los estudiantes transitan desde un nivel proyectivo hacia uno estratégico. Entre los niveles se establece una relación de subordinación, se reconoce que cada nivel contiene al anterior; es decir, que presentan una función cognitiva respecto al siguiente y de retroalimentación con el resto. El tránsito hacia un nivel superior está dado por la complejidad y profundidad con que el estudiante aprehende dicho contenido profesional mediante las tareas docentes integradoras. De forma general los niveles de formación permitieron establecer una guía en función de evaluar la formación de los estudiantes de la carrera para la orientación familiar en la primera infancia.

Como de síntesis del proceso desplegado, se comunican las transformaciones finales en diferentes espacios del proceso de formación. Se argumentó nuevamente la necesidad de la solución del problema científico, los cambios que se necesitaron conforme al objeto y al campo, los contenidos y presupuestos teóricos con que se relacionó el problema, los escenarios educativos y profesionales que abarcó la investigación y los métodos y técnicas empleadas, y las motivaciones, intereses y aprendizajes de la propia investigadora.

Al respecto, se elaboró un manual para los profesores de los colectivos pedagógicos con el contenido de formación, su secuenciación y las tareas docentes integradoras, y se realizaron presentaciones en eventos científicos (aparecen registrados en la bibliografía). Por la envergadura y accesibilidad a las redes sociales

y la motivación por la investigación, se creó una página de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la socialización de experiencias pedagógicas, en particular, la incorporación de los resultados finales de esta investigación.

La transferencia de los resultados enfatizó en los principales retos a seguir para el perfeccionamiento de la propuesta. Estos fueron dirigidos fundamentalmente a: sistematizar la implementación del procedimiento metodológico en todos los años académicos de la carrera, la profundización en los fundamentos en que se sustenta la formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar, e identificar y emplear otras vías para continuar la socialización de los resultados científicos.

En resumen, en esta fase de aplicabilidad y comunicación de los resultados (figura 7) ocurren nuevos momentos de implicación en el proceso de formación con la propuesta teórico-metodológica. Esto permitió la articulación de los resultados en función de la formación de los estudiantes para la orientación familiar desde las modificaciones de la proyección curricular, las estrategias educativas de carrera y años académicos, la preparación de profesores y tutores de las unidades docentes, y la propia formación de los estudiantes.

Esta formación ocurrió de forma paulatina de donde se sintetizan niveles de formación de los estudiantes para la orientación familiar, a partir de la articulación de los escenarios educativos y acompañamiento de tutores, profesionales y agentes educativos en los diversos roles y contextos. La comunicación de los resultados obtenidos ocurrió en diferentes espacios que contribuyeron a su divulgación.

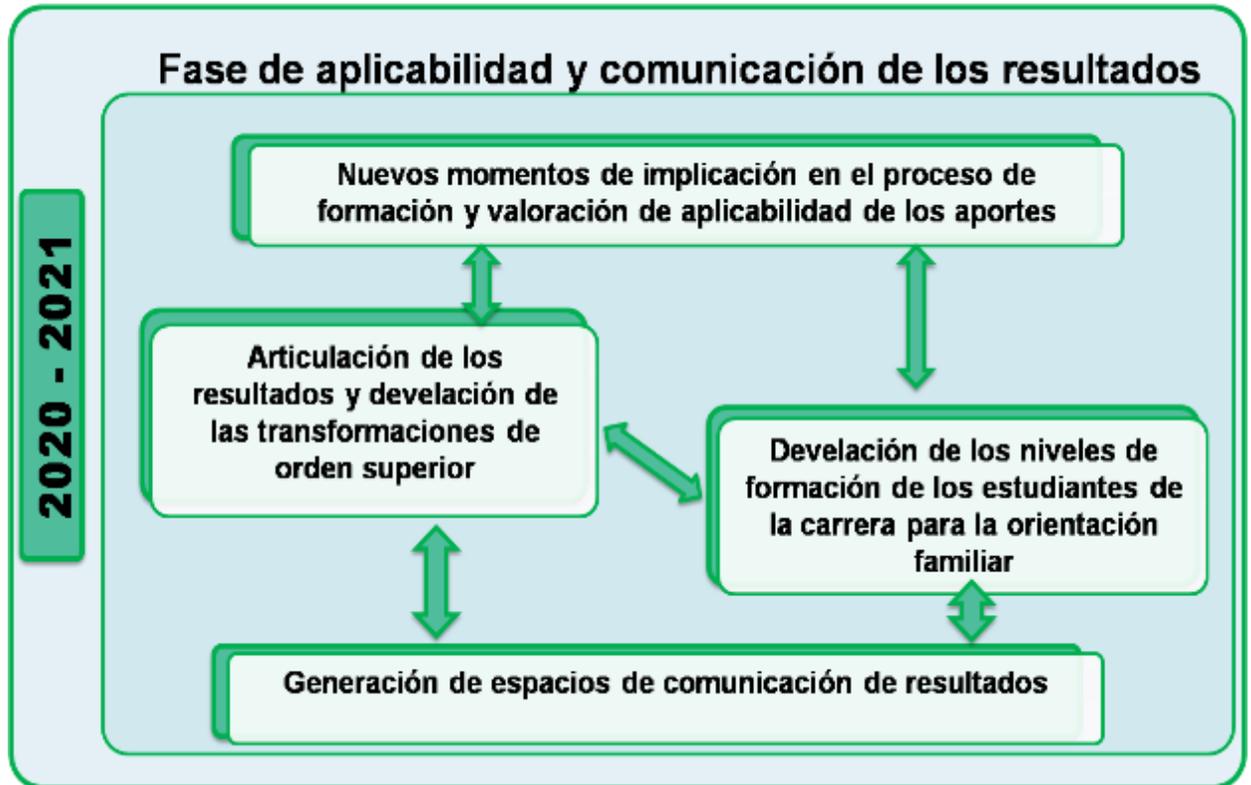


Figura 7. Cuarta fase del estudio de caso: aplicabilidad y comunicación de los resultados

### Conclusiones del capítulo 3

La transformación del caso en la estrategia metodológica de la investigación científica permitió la elaboración paulatina de la concepción pedagógica de formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar. Aporta el contenido de formación profesional y los fundamentos para su secuenciación y organización funcional, y la articulación de escenarios educativos, que adquieren la connotación de ser fuente de la ejercitación de tareas profesionales de los diferentes roles en la variedad de contextos educativos donde transcurre la educación de niños y niñas de cero a seis años de vida. Incluye un procedimiento metodológico que posibilita la transformación del proceso y los sujetos implicados, según los roles profesionales y los contextos educativos.

Desde esa lógica surgen las premisas pedagógicas que sustentan el proceso de formación, a saber de:

- La pertinencia del proceso de formación en orientación familiar se alcanza con el despliegue de las tareas profesionales según los roles y contextos educativos.
- La articulación de escenarios educativos aporta significación y representación para establecer la equivalencia entre el modelo y la innovación en la elaboración y, conducción del proceso de orientación familiar.

La relación entre las premisas y núcleos teóricos y su concreción en el procedimiento metodológico desplegado en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, en Holguín, de 2017 al 2020, conlleva a obtener los resultados que muestran transformaciones en la concepción del Modelo del Profesional, la proyección curricular del contenido de formación, la preparación de profesores de la carrera y tutores de las unidades docentes para la formación de los estudiantes, y la formación de estudiantes. Los aportes teórico-prácticos obtenidos requieren de su nueva implementación en el proceso de formación para valorar su aplicabilidad y comunicación de los resultados del 2020 al 2021.

## CONCLUSIONES

El recorrido epistemológico trazado desde un estudio de caso de proceso, genera un constante diálogo reflexivo entre una visión psicopedagógica, surgiendo de la triangulación teórica y una práctica reinterpretada con el entrecruzamiento de múltiples experiencias profesionales. Permite avizorar un contenido específico de formación profesional, que surge como nuevo objeto de aprendizaje, en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Este estudio de caso devela la concreción de la idea sobre la particularidad que adquiere la orientación familiar por roles profesionales en diferentes contextos educativos; la que establece una demanda a la carrera en cuestión. Sigue la lógica del Modelo de Formación Profesional en Cuba. Los resultados de las fases de este estudio, contribuyen a fundamentarlos núcleos teóricos normativo-organizacional, conceptual-direccionador y procedimental-metodológico; desde su integración queda conformada una concepción pedagógica.

Se sustentan una propuesta de modificación del Modelo para el Plan de Estudio “E”, con tareas profesionales de orientación familiar que concretan la función orientadora, la determinación, secuenciación y organización funcional del contenido de formación y la articulación de los escenarios educativos de la carrera, con énfasis en la práctica laboral investigativa, el grupo científico estudiantil y el proyecto comunitario. Incluye dos **premisas pedagógicas** de naturaleza teórico-metodológica que profundizan los principios de la formación de profesionales para la conducción del proceso de formación. Estas son las siguientes:

- La pertinencia del proceso de formación en orientación familiar con el despliegue de las tareas profesionales según los roles y contextos educativos.
- La articulación de escenarios educativos aporta significación y representación para establecer la equivalencia entre el modelo y la innovación en la elaboración, y conducción del proceso de orientación familiar.

La concepción pedagógica elaborada se estructura en premisas, núcleos teóricos y un procedimiento metodológico, que da lugar a la determinación del contenido de formación en la carrera, su secuenciación y organización funcional, mediante las experiencias de los profesores de la carrera, tutores, profesionales y agentes educativos de las unidades docentes. La concepción se alcanza desde el modelo simplificado y adaptativo de diseño y secuenciación del objeto de aprendizaje

El procedimiento metodológico permite organizar con economía de tiempo, de personas, de recursos todo el proceso y elevar la calidad de la formación de este profesional y con ella la relación con la familia en los diferentes contextos de la educación de la primera infancia. Permite la utilización de técnicas y métodos de secuenciación y organización funcional que favorece la integración curricular sobre un objeto de aprendizaje devenido en saber profesional.

Las transformaciones alcanzadas muestran la aplicabilidad centrado en un modelo simplificado y adaptativo de diseño. Las acciones científico-metodológicas desarrolladas devienen en espacios de debate en torno a la elaboración de la propuesta que conducen a la determinación de las tareas de la función orientadora por roles profesionales, la inserción de los presupuestos de la orientación familiar en la primera infancia como contenido de formación de estos profesionales, y su secuenciación y organización funcional en el proceso de formación de la carrera.

## RECOMENDACIONES

- Presentar a la Comisión Nacional de Carrera Licenciatura en Educación Preescolar la consecución de indicaciones metodológicas que sustentan la propuesta de perfeccionamiento del Modelo del Profesional, y que favorezcan la generalización de los aportes.
- Continuar la profundización de los rasgos epistémicos que caracterizan la formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar.
- Sistematizar la implementación del procedimiento metodológico en todos los años académicos de la carrera con énfasis en la evaluación de los niveles de formación.
- Intencionar la continuidad del contenido de formación para la orientación familiar en el seguimiento a los egresados en la etapa de preparación para el empleo mediante cursos de posgrado.

## **BIBLIOGRAFÍA**

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, B. y Cruz, N. (2002). Escuela y familia: complementarios educacionales. En A.M. González y C. Reinoso (Comp.). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía* (pp. 35-46). Pueblo y Educación.
- Addine, F. (2011). *La Didáctica General y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Aportes e Impacto. Compendio de los principales resultados investigativos*. Pueblo y Educación.
- Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M. y Fernández, S. (2007). *Didáctica: teoría y práctica*. Pueblo y Educación.
- Aguiar, J. (2012). Organización comunitaria para un turismo emergente. Sistematización de experiencias. *Revista de Gestión Turística*, 17(2), 37-54. <http://mingaonline.uach.cl/pdf/gestur/n17/art03.pdf>
- Alarcón, Y., García, M.M., Gómez, A.L. y Batista, H. de la E. (2019). Atención temprana al niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva. Orientación a la familia. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)*, 7(3), 91-105. <https://www.bing.com/search?q=ATENCI%C3%93N+temprana+al+ni%C3%91o+con+necesidad+educativasensorial+de+tipo+auditiva.+orientaci%C3%93n+a+la+familia&form=edgnct>
- Alberto, E.S. (2015). Formación de docentes para los niveles inicial y primario. *Revista Iberoamericana de Educación*, VII(19), 1811-193. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v7n19/2007-2872-ries-7-19-00181.pdf>
- Almarales, M., García, A. y Santiesteban, E. (2019). La orientación educativa en la formación de la habilidad argumentar en los estudiantes de Pedagogía-Psicología. *Luz*, 19(1), 124-133. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1022>
- Almarales, M. (2019). La orientación educativa a estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología en el proceso de formación de la habilidad argumentar. [Tesis doctoral. Universidad de Holguín, Cuba].
- Álvarez, C. (2009). *La preparación de las familias de niños estrábicos entre dos y cuatro años de edad, atendidos por vía no institucional*. [Tesis doctoral Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba]. <http://repositorio.uho.edu.cu>
- Álvarez, L. (2016). La formación profesional del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología para la

- orientación grupal. [Tesis doctoral. Universidad de Holguín, Cuba].<http://repositorio.uho.edu.cu>
- Álvarez, L., Pérez, R. y Ramírez, A. M. (2018). La formación del psicopedagogo para la orientación grupal: reflexiones desde la práctica para la transformación, *Luz*, 17(1), 74-82.  
<https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/868>
- Anaya, D., Pérez, J.C. y Suárez, J. M. (2011). Los contenidos de formación de los profesionales de la orientación educativa desde la perspectiva de los propios orientadores. *Revista de Educación*, 356, 607-629.  
<https://doi.org/10-4438/1988-592X-RE-2010-356-053>
- Arés, P. (1990). *Mi familia es así*. Ciencias Sociales.
- Arés, P. (1996). *Hogar dulce hogar. ¿Mito o Realidad?* Ciencias Sociales.
- Arés, P. (2000). *Abriendo las puertas a la familia del 2000*. Política.
- Arés, P. (2001). *Familia actual. Realidades y Desafíos*. Ciencias Sociales.
- Arés, P. (2002). *Psicología de la Familia. Una aproximación a su estudio*. Félix Varela.
- Arias, F., Betancourt, J.H., Garcés, L.F., Echeverri, C.A. y Quirama, U. (2017). Casos de enseñanza como estrategia pedagógica en programas empresariales. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 17 (33), 243-256.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v17n33/1657-8953-ccso-17-33-00243>
- Bailey, D.B. (1992). *The effects and perceptions of family involvement in program decisions about family-centered practices*. Frank Porter Graham Child Development Center. University of North Carolina at Chapel Hill. [https://doi.org/10.1016/0149-7189\(92\)90057-2](https://doi.org/10.1016/0149-7189(92)90057-2)
- Ballesteros, C. (2000). *Percepciones, creencias y actuaciones de los profesores de lenguas propias durante los dos primeros años de funcionamiento de la enseñanza secundaria obligatoria. Un estudio de caso*. Universidad de Barcelona. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=77942>
- Bardon, J. (1972). Problems and issues in school psychology. *Journal of School Psychology*, 3, 1-22.  
<https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-school-psychology/vol/3/issue/3>
- Barrientos, G., Martínez, C., Rodríguez, J. y Valdés, M. (2000). La reorientación de la atención psiquiátrica en

Cuba. En *Enfoques para un debate en salud mental*.

<https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/volumen.php?wurl=la-reorientacion-de-la-psiquiatria-a-la-comunidad-un-salto-cualitativo>

Batista, N., Pérez, Y. y Pérez, M. (2021). Capítulo 3. La educación inicial en Cuba. En *Estado de la formación de maestros de educación inicial*, (pp. 115-149). <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Cap%C3%ADtulo+3.+La+educaci%C3%B3n+inicial+en+Cuba>

Bausela, E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica; modelo de intervención por programas. Universidad de León. *eduPsykhé*, 3(2), 201-216. <https://Dialnet-ModelosDeOrientacionEIntervencionPsicopedagogicaMo-1071168>

Benavides Z., Franco O., Rodríguez, A. C., Rooms, I., Pérez, M., Uralde, M., Alzola, S., Pérez, L., Montes, E., Cruz, Leida., Ramos, V. y Batista, N. (2011). La orientación a la familia: presencia en el currículo. Capítulo IV. Agentes socializadores en la Primera infancia. En Z. Benavides, A.C. Rodríguez, y V. Ramos.(eds.). *Lecturas de Pedagogía Preescolar* (pp. 75- 82). Pueblo y Educación.

Bernal, A. y Sandoval, L.Y. (2013). "Parentalidad positiva" o ser padres y madres en la educación familiar. *Estudios sobre Educación*, 25, 133-149. Universidad de Navarra. España. <https://hdl.handle.net/10171/34728>

Berzosa, M.P., Cagigal, V. y Fernández-Santos, I. (2009). *El reto de la orientación familiar en los centros educativos: Una realidad que necesita mejora*. *Apuntes de Psicología*, 27(2-3),441-456. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/85005/157-313-1-SM>

Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la Orientación psicopedagógica*. Narcea. [http://www.uvirtual.net/sites/default/files/2016-11/bXVdos-Unidad01\\_LC\\_01\\_BISQUERRA](http://www.uvirtual.net/sites/default/files/2016-11/bXVdos-Unidad01_LC_01_BISQUERRA)

Bisquerra, R. (2005). Marco conceptual de la Orientación Psicopedagógica. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6, (37). <https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-mexicana-de-orientacion-educativa/articulo/marco-conceptual-de-la-orientacion-psicopedagogica>

- Bisquerra, R. (2001). Orientación psicopedagógica y educación emocional en la educación formal y no formal. *Agora digital*, 2. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=963199>
- Blanco, A. (2000). *Introducción a la Sociología de la educación*. Pueblo y Educación.
- Blanco, A. (2003). *Selección de lecturas de filosofía de la educación*. Facultad de las ciencias de la comunicación. Cochabamba. <http://bibliotecas.upse.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=12298>
- Borges, L., Castellón, G., y Cruz, B. M. (2017). La preparación de la familia para evitar los accidentes en el hogar, actividades que facilitan la asimilación de este contenido, en la carrera de educación preescolar. *Universidad y Sociedad*, 9(5), 124-129. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Burke, M.T., Siverio, A.M., Amador, Y. López, J., Avendaño, R.M., Minujín, A.F. Y Rico, P. (1989). *Temas de psicología pedagogía para maestros II*. Pueblo y Educación.
- Cabrera, F.J. (2018). *La formación inicial de maestros primarios en orientación educativa para la convivencia intergeneracional*. [Tesis doctoral. Universidad de Holguín]. *Repositorio Institucional*. <https://repositorio.uho.edu.cu/bitstream/handle/uho/4521>
- Cabrera, F.J., García A. y Bandera, N. (2018). Diagnóstico de la formación de maestros primarios en orientación educativa para la convivencia intergeneracional. *EduSol*, 18(65), 14-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6572570>
- Cagigal, V. (Coord.). (2009). *La orientación familiar en el ámbito escolar. La creación de centros de atención a familias en los centros educativos a partir de la experiencia del CAF Padre Piquer*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=402409>
- Calzadilla, O. (2003). *Estimulación temprana de las premisas para el aprendizaje de la lectura*. [Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín. Cuba]. *Repositorio Institucional*. <https://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/handle/uho/2757>
- Cañedo, G.M. (2005). *La familia cubana y la cultura de la diversidad*. Curso pre-evento. Congreso Internacional

Pedagogía. <https://es.scribd.com/document/151121287>

Carmenate, Y., González, R.R. y González, M. (2017). Un acercamiento a los referentes teóricos de la formación inicial del docente en el contexto de la unidad docente. *Boletín virtual*, 6-10,89-96.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6259868>

Carvajal, B.M., Castro, O.C. y Aguilera, R.B. (2018). Análisis histórico de la orientación a la familia en niños de la infancia preescolar, en Cuba. *Revista Conrado*, 14(62), 32-38.

<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Carvajal, C. y Rodríguez-Mena, M. (1995). *La escuela, la familia y la educación para la salud*. Pueblo y Educación.

Carvalho, J.P., Cintra, A.L. y Rodríguez, M.J. (2019). Estrategia pedagógica para la orientación familiar a estudiantes de la carrera de Educación Primaria. *Maestro y Sociedad*, 16(2), 222-234.

<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/>

Casajús-Murillo, L. y Gargallo, E. (2018). Rompiendo estigmas. Sistematización de la Praxis del proyecto MundoCrip. *Acciones e investigaciones sociales*, 12(39), 57-87.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6728771>

Castro, E. (2010). El estudio de casos como metodología de investigación y su importancia en la dirección y administración de empresas. *Revista Nacional de administración*, 1 (2), 31-54.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3693387>

Castro, P.L.(1996). *Cómo la familia cumple su función educativa*. Pueblo y Educación.

Castro, P.L. y Castillo, S.M. (1999). *Para conocer mejor a la familia*. Pueblo y Educación.

Castro, P.L., Núñez, E. y Castillo, S. (1999). *Los consejos de escuela en las transformaciones educacionales*. Pueblo y Educación.

Castro, P.L., Castillo, S., Núñez, E. y Padrón, A.R. (2004). *Familia y escuela*. Pueblo y Educación.

Cohen, M.D.(1966). Family structure, dynamics, and therapy. *Research Report*, 18(3).

<https://ps.psychiatryonline.org/doi/abs/10.1176>

- Colás, Ma. P. y Buendía, L. (1994). *Investigación educativa*. Alfar.
- Collazo, B. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica: ¿EL maestro, un orientador?* Pueblo y Educación.
- Coronado, A. (s.f.). *La Orientación y Tutoría a Familias desde un modelo inclusivo y ecosistémico*. Jornadas Andaluzas de Orientación Educativa. Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/handle/11441/32474>.
- Cuenca, M., Siverio, A. M., Yáñez, H., Reyes, M.E. y Domínguez, M. (2013). Modelos de atención educativa para niños de 0 a 6 años. En N. Rodríguez, (Coord.). *Atención educativa temprana y preescolar*. Módulo III, Maestría en Ciencias de la Educación. Pueblo y educación.
- Chelán, E., Fernández, Y. y González, M. (2021). *La orientación familiar en la formación del profesional de carreras pedagógicas [ponencia]*. IX Evento Nacional de Investigaciones Educativas. Holguín, Cuba.
- Chinchilla; R. (2015). Trabajo con una familia, un aporte desde la orientación familiar. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1), 1-27. [dx.doi.org/10.15517/aie.v15i1.1763](https://doi.org/10.15517/aie.v15i1.1763)
- Cuba. Ministerio de Educación (1998). *Programa Educación Preescolar*. Pueblo y Educación.
- Cuba. Ministerio de Educación (1986). *Resolución Ministerial No. 290/86*. Pueblo y Educación
- Cuba. Ministerio de Educación (1989). *Resolución Ministerial No. 364/89*. Pueblo y Educación.
- Cuba. Ministerio de Educación (1995). *Resolución Ministerial No. 96/95*. Pueblo y Educación.
- Cuba. Ministerio de la Educación (2008). *Resolución Ministerial 216/08. Reglamento de los consejos de escuela y de círculo infantil*. Pueblo y Educación.
- Cuba. Ministerio de la Educación (2013). *Resolución Ministerial 216/13. Funcionamiento de los consejos de escuelas y círculos infantiles*. Pueblo y Educación.
- Cuba. Ministerio de la Educación (2014). *Folleto sobre las escuelas de educación familiar y los consejos de escuelas y círculos infantiles*. Pueblo y Educación
- Cuba. Ministerio de Educación (1990). *Modelo del Profesional para la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Plan de estudio C. Comisión Nacional de Carreras*.

- Cuba. Ministerio de Educación (2010). *Modelo del profesional de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar. Plan de estudio D*. Comisión Nacional de Carreras.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (2016). *Modelo del profesional de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar. Plan de estudio E*. Comisión Nacional de Carreras.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (2016). *Documento base para el diseño de los planes de estudio E* (proyecto).
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (2016). *Indicaciones metodológicas y de organización de la carrera Licenciatura en Educación. Preescolar*.
- Cuba. Ministerio de Justicia (1976). *Código de Familia*. Política.
- Cuba. Ministerio de Justicia (1976). *Constitución de la República*. Política
- Cuba. Ministerio de Justicia (2019). *Constitución de la República*. Política
- Cuba. Ministerio de Justicia (2022). *Código de las Familias*. Proyecto 24. <https://www.uho.edu.cu/>
- Cuba. Ministerio de Justicia (1978). *Código de la Niñez y la Juventud*. UNICEF.
- Cuba. Ministerio de Justicia (1987). *Código Penal*.
- Cuba. Ministerio de Justicia (1990). *Convención sobre los Derechos del niño*. UNICEF.
- Davini, M.C. (s/f). *Acerca de las prácticas docentes y su formación*. Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación, Instituto Nacional de Formación Docente, España. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005899>
- Del Pino, J.L. y Recarey, S. (2006). *La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro*. Material Básico de la Maestría en Ciencias de la educación. Pueblo y Educación.
- Del Pino, J. y Recarey, S. (2011). La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. En *Orientación educativa. Parte I*, (pp.71 – 98). Pueblo y Educación.
- Departamento de Educación Carrera Educación Parvularia. (2008). *Propuesta Curricular: Adecuación y*

actualización de la formación profesional en la carrera de Educación Parvularia. Osorno. Chile.

<http://sb.uta.cl/directora/RESPALDO%20PC%20ANTIGUO/MIS%20DOCUMENTOS/Downloads/PROPUESTA%20CURRICULAR%20FORMACI%C3%93N%20EDUCADORAS>

Díaz, E. (2010). *Sistema de capacitación profesional para las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo"*. [Tesis doctoral. Universidad "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos. Cuba].

Díaz, E., López, M. M. y Bermúdez, B. (2015). La capacitación profesional de las promotoras del programa Educa tu Hijo. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(3), 100-107. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n3/rus14315>

Díaz, F., García, A., Hernández, I. y Lores, I. (2013). El proceso de orientación familiar en Cuba. Su evolución histórica. Su evolución histórica. *Innovación Tecnológica*, 19, 1-11. <https://www.researchgate.net/publication/324418048>

Díaz, L. y Mays, C. (2004). La formación del profesional de la educación infantil. Experiencia venezolana. *Revista Acción Pedagógica*, 13(2), 172-184. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2970464>

Díaz, M., Ríos, I., Siverio, A.M., Burke, M.T. y Gallo, M. de los A. (2017). *Un acercamiento a la concepción curricular de la Primera infancia cubana*. Pueblo y Educación.

Dorrego, M. (2019). *La formación laboral en la secundaria básica desde la función orientadora del docente*. [Tesis doctoral. Universidad de Holguín, Cuba]. *Repositorio Institucional*. <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/5136>

Domínguez, L. (2007). *Psicología del desarrollo. Problemas, Principios y Categorías*. Félix Varela.

Espinoza, E. E., Morocho, M. E., Abad, C. G. y Guzhñay, K. J. (2021). La formación de profesionales de la educación. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(3), 196-204. <https://www.google.com/>

Estévez, M.A. y Rojas, A.L. (2017). Algunas consideraciones sobre la orientación psicopedagógica familiar. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 135-140. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Eisenhardt, K. M. y Graebner M. E. (2007). Theory Building From Cases: Opportunities And Challenges. *Academy of Management Journal* 50(1). <https://doi.org/10.5465/amj.2007.24160888>

- Fariñas, G. (1991). Organización temporal y proyecto de vida en jóvenes: Estudio de una muestra de jóvenes cubanos. *Educación y Ciencia* 1(4), 21-27.  
[https://www.researchgate.net/publication/277165269\\_Organizacion\\_temporal\\_y\\_proyecto\\_de\\_vida\\_en\\_jovenes](https://www.researchgate.net/publication/277165269_Organizacion_temporal_y_proyecto_de_vida_en_jovenes)
- Feria, D. O. (2012). *Concepción de orientación a familia multigeneracionales para aprender a convivir con personas ancianas y favorecer el valor familia en los adolescentes de la secundaria básica*. [Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Holguín.]Repositorio Institucional.<http://repositorio.uho.edu.cu>
- Feria, D. O., García, A. y Nieves, G. (2012). Caracterización de la convivencia en familias con adolescentes y personas ancianas. *Ciencias Holguín* 18 (2), 1-4.  
<http://www.ciencias.holguin.cu/index.php/cienciasholguin/article/view/656>
- Fernández, M. (s.f.). La orientación familiar. Universidad de Burgos. *Tabanque Revista pedagógica*.  
[https://Dialnet-LaOrientacionFamiliar-743598%20\(1\)](https://Dialnet-LaOrientacionFamiliar-743598%20(1)).
- Fernández, Y. (2018). *La formación profesional del educador de la primera infancia para la orientación familiar*. [Ponencia]. VIII evento Nacional sobre Formación Laboral e Investigaciones educativas, Holguín, Cuba.
- Fernández, Y., Viamonte, M., Leyva, J. L. y Leyva, L.M. (2006). Vías de preparación a las familias de niños de edad preescolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39(4), 1-7. <https://doi.org/10.35362/rie3942568>
- Fernández, Y., Ponce, S.A. y Ramírez A.M. (2014). *La orientación familiar en la disciplina Formación Pedagógica General para la formación del profesional de la Educación Preescolar*. [Trabajo Final de Especialidad de Postgrado en Psicopedagogía. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín].
- Fernández, Y. y Ramírez, G. E. (2018). *Las potencialidades del programa audiovisual para el desarrollo integral de la primera infancia en el proceso de orientación familiar*. [Ponencia]. I Evento Nacional de TIC y

Educación, Holguín, Cuba.

Fernández, Y., Pérez, R. y García, A. (2019). Fundamentos teóricos de la formación profesional del licenciado en Educación Preescolar para la orientación familiar. *En Libro Ciencia e innovación tecnológica. Volumen IV. Primera edición. Académica Universitaria & Opuntia Brava.*  
<http://edacunob.ult.edu.cu/xmlui/handle/123456789/97>

Fernández, Y., García, A. y Pérez, R. (2019). *La formación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la evaluación de los niños desde el contexto familiar.* [Ponencia]. 9na. Conferencia Científica Internacional, Holguín, Cuba.

Fernández, Y., Rojas, M. y Pérez, M. (2020). La formación del profesional de la Primera infancia para el ejercicio de la orientación familiar. *Luz*, 19(1), 30-43. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1012>

Fernández, Y., Pérez, R. y García, A. (2020). Necesidad de la formación del profesional de la Carrera de Educación Preescolar en orientación familiar. *Boletín Bimestre Holguinero*, (4). Número Especial. <https://www.seapcuba.cult.cu/wp-content/uploads/2021/06/Boletin-Bimestre-Holguinero-No.-4-2020.pdf#page=84>

Fernández, Y. y Pérez, R. (2020). *Sistematización de experiencias sobre la orientación familiar. Necesidad desde la formación profesional del licenciado en Educación Preescolar.* [Ponencia]. XV Congreso Iberoamericano de Pensamiento, Holguín, Cuba.

Fernández, Y., García, A. y Pérez, R. (2021). *La orientación familiar como contenido de formación del profesional en la Educación Preescolar.* [Ponencia]. 10ma. Conferencia Científica Internacional, Holguín, Cuba.

Fernández, Y., Pérez, R. y García, A. (2022). Estudio diagnóstico sobre la formación del profesional de la Educación Preescolar en orientación familiar. *Revista Formación y Calidad Educativa (REFCaE)*, 9(3), 135-150. <http://refcale.uileam.edu.ec/index.php/refcale/issue/view/295>

Fernández, Y., Viamonte, M., Leyva, L.M. y Leyva, J. L. (2007). *Vías de preparación a las familias de niños y niñas de edad preescolar.* <http://www.monografias.com>

- Ferreira, A. P. (2016). *Training and Development in Organizations: Start and the beginning*.  
[https://doi.org/10.1007/978-3-319-28281-7\\_4](https://doi.org/10.1007/978-3-319-28281-7_4)
- Ferreiro, Y. (2010). *Estudio para favorecer la función educativa de las familias multiproblemáticas y su contribución a la formación de cualidades morales en adolescentes de Secundaria Básica*. [Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín].  
<http://repositorio.uho.edu.cu>
- Franco, O. (2003). La ludoteca y su contribución a la educación de las nuevas generaciones. En *Lecturas para educadores preescolares II*. Pueblo y Educación.
- Franco, O. (2010). *La familia, una comunidad de amor, educación y desarrollo*. Pueblo y Educación.
- Gallo, M.A., Herrera, N. y Quintero, O. (2017). *Resolución Ministerial. No. 111/2017. Procedimiento para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo en la Primera infancia*. La Habana. Cuba.
- García Gutiérrez, A. (2001). *La orientación familiar para la educación de la sexualidad en los adolescentes*. [Tesis doctoral. Instituto superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín]. *Repositorio Institucional*. <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/2708>
- García Gutiérrez, A. (2005). *Métodos educativos y de orientación psicológica. Manual para el trabajo educativo en las instituciones superiores pedagógicas*. Resultado de proyecto (manuscrito no publicado). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba.
- García Gutiérrez, A. (2006). *Concepción teórica sobre el funcionamiento familiar, del proyecto: Familia para el desarrollo humano*. Resultado de proyecto (manuscrito no publicado). Resultado no.2. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba.
- García Gutiérrez, A. (2011). Concepción de orientación familiar en Cuba. En *Orientación Educativa II*, pp. 103–127. Pueblo y Educación.
- García Gutiérrez, A. (2011). *Experiencias y retos de la tendencia integrativa de la orientación educativa en la escuela y la familia*. Congreso Internacional Pedagogía. Sello editorial Educación Cubana.

- García Gutiérrez, A. (2014) *Aportes y proyección de estudios sobre Género, Familia y Orientación en procesos educacionales* (manuscrito no publicado). Resultado del proyecto investigativo Género, Familia y Orientación en procesos educacionales. Universidad de Holguín. Cuba.
- García Gutiérrez, A. (2020). *Informe científico sobre la formación psicopedagógica de profesionales y líderes para el desarrollo social*. Resultado del proyecto de investigación “Formación psicopedagógica de profesionales y líderes para el desarrollo social” (manuscrito no publicado). Universidad de Holguín.
- García Morey, A. (1997). La Clínica Infantil. Especialización, Mitos y Temores. *Revista Cubana de Psicología* 14(1), 105-115. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v14n1/16.pdf>
- García Morey, A. (2012). Las señales de violencia en los dibujos infantiles. Indicadores globales de daño. *InvestMedicoquir* 2(2). <http://www.revcimeq.sld.cu/index.php/imq/article/view/52>
- García Morey, A. (2013). *Psicología Clínica Infantil. Su evaluación y diagnóstico*. Félix Varela. <https://pdfcoffee.com/psicologia-clinica-infantil-evaluacion-y-diagnostico-aurora-garcia-morey-2-pdf-free.html>
- García, M.I. (2013). *La orientación educativa a adolescentes y sus familias para afrontar desafíos de la convivencia escolar*. [Tesis Doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la luz y Caballero, Holguín.]. *Repositorio Institucional*. <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/2481>
- García, M.I., Pérez, R., Arias, C.E. y Hernández, R.(2016). *Comprensión psicopedagógica de la orientación*. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, VII(2), 193-204. <https://Dialnet-CompresionPsicopedagogicaDeLaOrientacionComoMediad-6644653>
- García, M.I., Pérez, R. y Medina, A. (2018). La formación permanente del profesorado como orientador familiar: acercamiento a su concreción en el contexto ecuatoriano. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*. 9 (2), 277-288. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6598556>
- Gomariz, M.A. y Martínez, M.J. (2010). *Principios fundamentales en la orientación familiar*. Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Formación

*Profesional. Enseñanzas de Idiomas y Enseñanzas Artísticas. Universidad de Murcia.*

<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/8263/1/>

González, A.M., Rodríguez, M., Díaz, A.R., Jiménez, L.F. y Rodríguez, I. (2016). Consejo de círculo infantil y la Actividad Conjunta que se realiza con las familias. En *Organización y dirección de la institución infantil*, (pp. 74-77). Pueblo y Educación.

González, E., Duarte, M. y Cruz, C. L. (2020). La formación científica del licenciado en educación preescolar. *Revista Varela*, 21(58), 53-59. <http://revistavarela.uclv.edu.cu/>

González, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. Pueblo y educación.

González, F. (2008). Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales. *Revista Diversitas-Perspectivas en Psicología*, 4(2), 225-243. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67940201.pdf>.

González, J. Wagenaar, R. y Beneitone P. (2004). Tuning-América Latina: Un Proyecto de las Universidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35, 151-164. [http://europa.eu.int/comm/europeaid/projects/alfa/information/results\\_es.htm](http://europa.eu.int/comm/europeaid/projects/alfa/information/results_es.htm)

Guevara, G.E. y Herrera, J.I. (2012). La orientación educativa y familiar. Su implicación en la formación del profesional universitario en Cuba. *Gaceta Médica Espirituana*, 14(2). <http://revgmespirituana.sld.cu/>

Hernández, X. (2003). *Evaluación del desempeño profesional de los profesionales de la Licenciatura en Educación Preescolar*. [Tesis doctoral (manuscrito no publicado). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.].

Henriques, A. (2021). *Gestión de la formación de los funcionarios del Servicio de Migración y Extranjería de la República de Angola*. [Tesis doctoral. Universidad de Holguín.]. *Repositorio Institucional*. <http://repositorio.uho.edu.cu>

Horrutiner, P. (2006). El proceso de formación en la universidad cubana. *Revista Pedagogía Universitaria*, XI(3), 1-14. <http://cvi.mes.edu/>

Horrutiner, P. (2007). El modelo de acreditación de carreras de la educación superior cubana. *Revista de*

*educación superior*, 36 (144). <http://www.scielo.org.mx/>

Horrutiner, P. (2011). *La Educación Superior. Retos y perspectivas en la sociedad cubana*. [Curso pre-evento].

Congreso Internacional Pedagogía. Sello editor Educación Cubana.

Imbernón, F. (2001). La profesión docente ante los desafíos del presente y del futuro. *Observatorio Internacional de la profesión docente (OIBPD)*, 1-18. <http://www.ub.edu/obipd/>

Imbernón, F. (2001). Claves para una nueva formación del profesorado. *Revista Investigación en la Escuela*, 43,57-66. <http://hdl.handle.net/11441/60307>

Imbernón, F. (2006). Actualidad y nuevos retos de la formación permanente. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 8 (2), 1-11. <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-imbernon.html>

Jiménez, F. y Chinchilla, R. (2018). Prácticas de evaluación y retroalimentación en la formación de orientación. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 2(2), 26-42. <https://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i2.pp26-42>

Jiménez, V.E. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista Int. Investig. Ciencias Sociales* 8(1), 141-150. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3999526>

Labarrere, G. y Valdivia, G. (1998). *Pedagogía. Pueblo y Educación*.

Labra, P. y Fuentealba, R. (2011). Formación inicial docente: Una mirada al proceso de construcción de conocimiento profesional desde la práctica. *Foro Educativo*, 19, 143-173. <https://www.researchgate.net/publication/266559752>

Lautín, I. (2014). *Orientación a familias en situación educativa compleja por reclusión de padres, madres o tutores de las unidades docentes de escolares primarios*. [Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.uho.edu.cu>

Lautín, I., García, A. y Pérez, R. (2014). La orientación a familias en situación educativa compleja por reclusión de padres, madres o tutores de las unidades docentes: propuesta para la formación de la resiliencia y la salud física de los escolares. *EFDeportes*, 192. <https://efdeportes.com/efd192/orientacion-a-familias-en->

[situacion-compleja.htm](#)

- Leyva, E.R. (2012). *Concepción de orientación familiar para contribuir a la motivación hacia la lectura, en adolescentes de secundaria básica*. [Tesis Doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.]. *Repositorio Institucional*. <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/2489>
- Leyva, E. R., Messeguer, M. y García, A. (2013). La orientación familiar para la motivación hacia la lectura en los adolescentes de Secundaria Básica. *Revista Conrado*, 9 (40),11-18. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/88/88>
- Licea, Y. (2018). *La orientación familiar en la formación inicial del licenciado en pedagogía–psicología*. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/>
- Loguinova, V.I. y Samorukova, P.G. (1990). *Pedagogía Preescolar, tomo II*. Pueblo y Educación.
- López, J. (2001). *Un nuevo concepto de la educación infantil*. Pueblo y Educación.
- López, J. y Siverio, A.M. (1996). *El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico DE PREESCOLAR A ESCOLAR*. Pueblo y Educación.
- López, J. y Castro, P. L. (1979). *Nada más importante...* La Habana: ORBE
- Lucas, M. M. (2017). Estrategia de orientación familiar para la atención a las carencias afectivas en el desarrollo del escolar ecuatoriano. *Revista Transformación*, 13(2), 221-233. <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v13n2/trf07217>
- Mafrán, Y. (2019). *La formación de la competencia orientadora en profesionales de carreras pedagógicas*. [Tesis doctoral. Universidad de Santiago de Cuba.]. <https://es.scribd.com/document/494309574/Tesis-doctoral-La-formacion-de-la-competencia-orientadora>
- Mafrán, Y., Aranda, B.L. y Paz, I.M.(2019). Formación de la competencia orientadora en los futuros profesionales de la educación. *Maestro y Sociedad*, 16(4), 806-817. <https://1library.co/document/y80kk80q-formacion-competencia-orientadora-futuros-profesionales-educacion.html>
- Martí, Y., Montero, B. y Contreras, M. (2021). La función social de docente en el proceso educativo escolar

desde un enfoque humanista. *Revista Varela*, 21(59), 104-112.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8099592>

Martín, I. M. (2021). *El contenido semiología pediátrica en la carrera medicina*. Tesis doctoral (no publicada).

Universidad de Las Tunas. Cuba

Martínez, B.N. (2003). *La formación de saberes interdisciplinarios en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar*. [Tesis doctoral. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba].

<https://docplayer.es/18983635-La-formacion-de-saberes-interdisciplinarios-en-los-estudiantes-de-la-carrera-licenciatura-en-educacion-preescolar.html>

Martínez, B.N., Perera, F. Álvarez, M., Lugo, R. y Boza, Y. (2011). *La interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias*. [Curso-pre-evento]. Congreso Internacional Pedagogía. Sello editor Educación Cubana.

Martínez, F. (2002). *La atención clínico-educativa en la edad preescolar*. Pueblo y Educación.

Mejía, J. V. (2014). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Investigaciones Sociales*8(13), 277-299. <https://doi.org/10.15381/is.v8i13.6928>

Mera, K. (2019). La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento. *ReHuSo* 4(1), 99-108. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7047150.pdf>

Mérida, R., Ramírez, A., Corpas, C. y González, M.E. (2012). *La orientación en Educación Infantil. Una alianza entre los agentes educativos*. Universidad de Córdoba. <https://www.amazon.com/-/es/Rosario-M%C3%A9rida-Serrano/dp/8436826388>.

Miranda, T. (2002). *Transformaciones educacionales y el nuevo modelo curricular para la formación de los profesionales*. Material en soporte digital.

Miranda, T., Achiong, G. y García, L. (2011). *La didáctica de la formación de educadores: Resultados teóricos y experiencias prácticas*. [Curso pre-evento]. Congreso Internacional Pedagogía. Sello editor Educación Cubana.

- Miranda, T., Lau, F. y González, R.A. (2013). *La validación de planes de estudio y programas y el perfeccionamiento continuo de la formación de educadores: Experiencia cubana*. [Curso pre-evento]. Congreso Internacional Pedagogía. Sello editor Educación Cubana.
- Mitjáns, A. (1994). Contexto social, Psicología y Educación. *Revista Cubana de Psicología*, 12(2-3), 145-151. <https://es.scribd.com/document/55589874/>.
- Monroe, V. (1979). Roles and status of school psychology. Perspective and issues. Academic Press. <https://connect.springerpub.com/>.
- Moreno, V.E. (2018). *El desarrollo de la comunicación afectiva desde la gestación hasta el primer año de vida*. [Tesis doctoral. Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz.].
- Moreno, V. E., Sampayo, I. C. y Guerra, L. (2018). La estimulación de la comunicación en la etapa gestacional. *Humanidades Médicas*, 18(2), 356-369. <http://scielo.sld.cu/>
- Murillo, F.J. (2006). Panorámica general de las aportaciones innovadoras. Coord. Robalino M. y Körner A. En *Modelos innovadores en la Formación Inicial Docente: Estudio de casos de modelos innovadores en la formación docente en América Latina y Europa*. orealc/unesco. <http://www.ub.edu/obipd/wp-content/uploads/2020/06/>
- Nieto, J. M. (2001). Modelos de asesoramiento a organizaciones educativas. En J. Domingo (Coord.), *Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución*, (pp. 147-166). Octaedro-EUB.
- Nieva, J. A. y Martínez, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Universidad y Sociedad*, 8 (4), 14-21. <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Núñez, E. (2002). ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? aproximación a una caracterización de la relación de las instituciones educacionales y la familia. En G. García. (Comp. *Compendio de Pedagogía*, (pp. 232-276). *Pueblo y Educación*.
- Orozco G. (1996). La Investigación en Comunicación desde la perspectiva Cualitativa. *Ediciones de Periodismo*

y Comunicación Social. <https://casamdp.files.wordpress.com/2013/08/orozco-cap-iv.pdf>

Orozco, O. y Proenza, E. (2007). *Educación familiar desde el círculo infantil*. [Curso pre-evento]. Congreso Internacional Pedagogía. Sello editor Educación Cubana.

Padrón, A.R., Castillo, S., Pérez, M., Nodarse, S., González, I. y Ruiz, E. (1995). *Encuentros con padres*. Pueblo y Educación.

Padrón, A.R. y Brito, T. de J. (2005). *El accionar de la escuela en la educación familiar como parte de la cultura general integral*. Congreso Internacional Pedagogía. Sello editor Educación Cubana.

Palacios, I.G., Reyes, H.D. y Montano, M.C. (2017). *La orientación familiar para la estimulación creativa en niños/as de cuatro a cinco años*. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2017/12/orientacion-familiar-ninos.html>

Parra, I.B. (2012). La evaluación en la formación inicial del educador cubano. *Revista Congreso Universidad I* (2), 1-9. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/02/formacion.html>

Peña, Y., Castro, G., Gamboa, M. E. y Toranzo, N. (2017). La función orientadora. Impacto en la formación inicial del profesional de la educación en las universidades cubanas. *Revista Pertinencia Académica*, 3, 35-58. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v2i4.1084>

Pérez, C. de los Á. (2008). *Estrategia de preparación para las educadoras y maestras de preescolar sobre la orientación familiar en la educación de la sexualidad de niños y niñas preescolares desde el círculo infantil*. [Tesis Doctoral, Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive, Pinar del Río]. *Repositorio Institucional*. <https://rc.upr.edu.cu/bitstream/DICT/3214/1/>

Pérez, C. de los Á. (2007). *Estrategia de preparación para las educadoras y maestras de preescolar sobre la orientación familiar en la educación de la sexualidad de niños y niñas preescolares desde el círculo infantil*. *Mendive Revista de Educación*, 5(4), 284- 289. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/271>

Pérez, M. (2008). *La formación de una cultura del derecho del niño en el profesional de la educación preescolar*

- cubana*. [Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana].
- Pérez, M. E., Pérez, I., Siverio, A. M. y Rivera, I. (1996). *Cuba: una alternativa no formal de educación preescolar*. Pueblo y Educación.
- Pérez, R. (2007). *Concepción de orientación educativa para el aprendizaje de la convivencia comunitaria en Secundaria Básica*. [Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero.].  
*Repositorio Institucional*. <https://repositorio.uho.edu.cu/>
- Pérez, R. (2014). *Tendencias y corrientes de la orientación y la educación*. Material base de la Maestría en orientación. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Pino, F. y Tapia, R. (2009). *Procedimientos metodológicos para definir áreas de uso residencial en el medio rural*. *Revista INVI*, 18(48). <https://revistainvi.uchile.cl>.
- Pujadas, M. I. (2013). *La orientación educativa a adolescentes y su familia para afrontar los desafíos de la convivencia escolar en secundaria básica*. [Tesis Doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín]. *Repositorio Institucional*. <https://repositorio.uho.edu.cu/handle/uho/2481>
- Quintana, J.M. (1989). *Sociología de la educación*. Dykinson.
- Ramírez, A. M.(2016).*La orientación educativa en la prevención de la violencia familiar desde la formación del estudiante de la Carrera Pedagogía-Psicología*. [Tesis doctoral. Universidad de Holguín]. *Repositorio Institucional*. <https://repositorio.uho.edu.cu/>
- Ramírez, A. M. y Torres, A.M. (2012). Integración del orientador en la vida de los centros: Importancia de los programas de orientación. *Revista de Psicología*, 1(1), 517-524. <https://www.redalyc.org/>.
- Ramírez, M., Rivas, E. y Cardona, C.M. (2019). El estudio de caso como estrategia metodológica. *Revista Espacios* 40 (23), 30-42. <https://www.revistasespacios.com>
- Ramos, V. (2009). *La preparación de los profesionales en el primer año intensivo de la Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación educativa a la familia en el Programa Educa a tu Hijo*. [Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana.].

- Recarey, S. (2004). La estructura de la función orientadora del maestro. En *Selección de lecturas y técnicas para el taller de orientación educativa y rol profesional*, (p. 46). Pueblo y Educación.
- Recarey, S. (2005). *La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales, algunos apuntes para su comprensión*. Pueblo y Educación. <https://isbn.cloud/9789592611498/la-profesionalizacion-del-maestro-desde-sus-funciones-fundamentales-algunos-aportes-para-su-comp/>
- Repetto, E. (1987). *Teoría y procesos de orientación*. Universidad Nacional de Educación a Distancia de Madrid. [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20197/universidad\\_nacional.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20197/universidad_nacional.pdf).
- Repetto, E. (1999). Orientación y Sociedad. *Revista de Investigación Educativa*, 17(2), 581-586. <https://revistas.um.es/rie/article/view/122231>.
- Ríos, J.A. (1993). La orientación familiar: niveles. Contenidos y técnicas. En J.M. Quintana. (Coord.). *Pedagogía Familiar*, (pp.151-157). Narcea.
- Ríos, J.A. (1994). *Manual de Orientación y Terapia Familiar*. Instituto de Ciencias del Hombre.
- Ríos, I.H. (2007). *Propuesta de fundamentos científicos para la Educación Preescolar cubana*. [Tesis doctoral. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas].
- Rivera, I. (2005). *Alternativa de atención no institucional a la infancia temprana: "Educa a tu Hijo"*. <https://repositorio.uho.edu.cu/>.
- Rivera, I., Siverio, A.M., Burke, M.T. y Leyva, M. (2011). "EDUCA A TU HIJO". *Su efectividad en la práctica educativa durante 18 años*". Unicef. Ministerio de Educación.
- Riverón, C.U., Riverón, C.Á. y Fonseca, R. (2020). La inclusión social en los niños con necesidades educativas especiales en el contexto de montaña desde la orientación a la familia. *Roca 16*, 98-108. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7414314>
- Robledo, C., Amador, L. H. y Nández, J. J. (2019). Políticas públicas y políticas educativas para la primera infancia: desafíos de la formación del educador infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 169-191. <https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.17110>

- Rodríguez, A. C. (2009). *El desempeño educativo del consejo de círculo infantil en la atención a la familia del niño en situación de desventaja social*. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana]
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. 1-35.  
<https://www.researchgate.net/profile/Gregorio-Rodriguez-Gomez/publication/44376485>
- Rodríguez, L. A. (2016). *Estrategia de formación y desarrollo de la competencia docente gestionar la orientación educativa familiar en la educación básica superior*. [Tesis doctoral. Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz].
- Rodríguez, L.A., Durán, U.C, Solórzano, C.D. y Farfán, A.F. (2018). La orientación educativa familiar en la educación inclusiva en Ecuador a través de la gestión profesoral. *Revista electrónica Cooperación-Universidad-Sociedad*.<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Recus>
- Rodríguez, L. A., Escobar, M. C., Aveiga, V. I. y Durán, U. C. (2019). Estrategia de Formación y Desarrollo de la Competencia Docente llamada Gestionar la Orientación Educativa Familiar, en la Educación Básica Superior. *Información tecnológica*, 30(6), 277-288.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S071807642019000600277>
- Rodríguez Barrera, N. A. (2003). *Metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños y niñas preescolares*. [Tesis de doctorado, Universidad de Villa Clara]. *Repositorio Institucional*. <http://dspace.uclv.edu.cu:8089/handle/123456789/8839>
- Rodríguez Barrera, N. A. (2003). Metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo del preescolar. *Revista Varela*.  
<https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/download/1170/2181>
- Rojas, M. (2021). *La evaluación de los niños de la Primera infancia*. [Tesis doctoral. Universidad de Holguín].  
Repositorio Institucional <http://repositorio.uho.edu.cu>
- Rojas, R. (2008). La formación docente en Educación Preescolar en Costa Rica y su pertinencia social.

- Posgrado y Sociedad*, 8 (1), 131–165. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3662624.pdf>
- Romero, A., Boligan, D., Hernández, T. y Basulto, J.C. (2013). Manual de orientación familiar dirigido a la estimulación temprana del desarrollo motor de niños y niñas Síndrome Down en el municipio Guantánamo de la República de Cuba. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 184. <http://www.efdeportes.com/>
- Ruiz, J. y Gómez-Becerra, J. (2021). La orientación educativa y familiar en el ámbito escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 12(1), 187-200. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.12.1.2021.12>
- Sampayo, I.C. (2016). *Orientación familiar para prevenir las alteraciones del comportamiento en niños/as de infancia preescolar*. [Tesis doctoral. Universidad de Camagüey.]. <https://repositorio.uho.edu.cu/bitstream/handle/uho/4655>
- Sampayo, I.C. y Lezcano, H. (2015). Acciones de orientación familiar para prevenir la carencia afectiva en niños/as mediante la comunicación. *Razón y Palabra*, 88, 391-405. <http://www.revistarazonypalabra.org/>
- Sampayo, I.C. y Cuenca, M.M. (2015). *La orientación familiar para la prevención de las alteraciones del comportamiento*. *Didasc@lía: Didáctica y Educación*, 4(2), 127-132. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6482628>
- Sanchiz, M. L. (2009). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions, (1-246) <https://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/123/4/978-84-691-4663-7>
- Santí, D. M. (2011). *Modelo educativo de orientación a la familia para el desarrollo de la conversación con niñas atendidas en el programa “Educa a tu Hijo” de la Educación Preescolar*. [Tesis doctoral. Universidad de Camagüey.].
- Santiesteban, E. (2017). *El proceso de orientación familiar para la estimulación de la percepción visual de niños/as con estrabismo y ambliopía*. [Tesis doctoral. Universidad de Granma.].
- Sanz, L. (2008). *La atención integral en el Programa “Educa a tu Hijo” a niños de cero a cinco años de edad que evidencian necesidades educativas especiales*. [Tesis doctoral. Universidad de Ciencias

Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.J.

<https://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/bitstream/handle/uho/2675/>

Sarramona, J., Noguera, J. y Vera, J. (1998). ¿Qué es ser profesional docente? *Revista Interuniversitaria* (10), 95-144. <http://dx.doi.org/10.14201/2812>

Silva, D.C., García, G. y Delgado, Z. (2015). Concepción de capacitación a agentes comunitarios para la orientación familiar. *Luz*, 14(3), 44-55. <https://www.redalyc.org/pdf/5891/589165807006>

Sobrado, L. (1996). Formación y profesionalización de orientadores: modelos y procesos. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 2(2). <https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/article/view/6332>.

Socarrás, L. y Fuentes, O. (2019): La orientación familiar para la formación de hábitos higiénicos en niñas y niños de infancia preescolar de la vía no institucional. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/05/>

Soto, R. (2013). *Método: Estudio de Casos*. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Contaduría y Administración. <http://www.paginaspersonales.unam.mx>

Stake, R. E. (1999). Investigación con estudio de casos. Ediciones Morata <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>

Stanchescu, I. (2017). *The importance of assessment in the Educational Process-Science Teachers' Perspective*. <https://www.researchgate.net/>.

Suárez, Y. (2018). *La orientación familiar en la formación inicial del licenciado en pedagogía–sicología*. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/orientacion-familiar-formacion.html>

Suárez, C. (1999). *La orientación Educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Material en soporte magnético, Santiago de Cuba.

Tenti, E. (2009). Reflexiones sobre la construcción social del oficio docente. En *Metas educativas, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)*, (pp. 39-47).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5794350>

Torres, M. (2003). *Familia, unidad y diversidad*. Pueblo y Educación.

Torres del Morral, C. (2005). *Análisis y estudio de los departamentos de orientación en los IES de Granada y la periferia*. [Tesis doctoral. Universidad de Granada.].

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=108465>

Torroella, G. (2001). Educación para la vida: el gran reto. *Revista Latinoamericana de Psicología* 33(1), 73-84.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80533108>

Travieso, E. (2008). *El desempeño profesional y humano de los promotores del Programa "Educa a tu Hijo", en la atención educativa integral a niños con indicadores de un posible retraso mental*. [Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana.].

Tünnermann, C. (2006). Pertinencia y calidad de la educación superior. En *Lección inaugural*. (pp. 1-30).

<http://biblio2.url.edu.gt:8991/libros/leccion%20inaugural2006texto.pdf>

UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la Educación Infantil Latinoamericana*. Trineo S.A. CIEC.

[https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2019/10/participacion\\_familias](https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2019/10/participacion_familias).

Universidad Pontificia de Salamanca. (UPS). (2001). *El perfil del Orientador Familiar*. <https://summa.upsa.es/high.raw?id=0000028356&name=00000001.original>

Valle, A. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. Pueblo y Educación.

Vega, D. (2008). *Estrategia pedagógica para la educación de la sexualidad desde la perspectiva de género en el proceso de formación inicial de la educadora y el educador preescolar*. [Tesis doctoral (Manuscrito no publicado). Instituto Superior Pedagógico José Tey, Las Tunas.].

Vélaz-de-Medrano, C. y Vaillant, D. (2021). Aprendizaje y desarrollo profesional docente. En *Metas educativas, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)*.

Vélaz-de-Medrano, C., Manzanares, A., López, E. y Manzano, L. (2013). Competencias y formación de los orientadores escolares: Estudio empírico en nueve comunidades autónomas. *Revista de Educación*,

Extraordinario, 261 -292. <http://dx.doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2013-EXT-249>

Vélaz de Medrano, C. (2002). *Orientación e Intervención Psicopedagógica conceptos, modelos, programas y evolución*. Granada: Aljibe. <https://scholar.google.com/cu/>,

Venguer, L. (1976). *Temas de Psicología Preescolar. Tomo I*. Científico Técnica.

Viamonte, M. (2019). *La formación laboral de los estudiantes en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar*. [Tesis doctoral. Universidad de Holguín.]. Repositorio Institucional <http://repositorio.uho.edu.cu>

Vigotsky, L. (1981). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Científico Técnica.

Villarreal, C. (2007). La orientación familiar: Una experiencia de intervención. *Revista Educación* 31(2), 79-94. <https://doi.org/10.15517/revedu.v31i2.1245>

Villarreal, O. y Landeta, J. (2010). El estudio de casos como metodología de investigación científica en dirección y economía de la empresa una aplicación a la internacionalización. *Investigaciones europeas de dirección y economía de la empresa*, 16 (3), 31-52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3304962>

Yacuzzi, E. (2005). *El estudio de caso como metodología de investigación: Teoría, mecanismos causales, validación*. Universidad del CEMA. <https://econpapers.repec.org/paper/cemdoctra/296.htm>.

Yadeshko, V.I. y Sojin, F.A. (1983). *Pedagogía Preescolar*. Pueblo y Educación.

Yin, R. K. (1984). *Case Study Research: Design and Methods, Applied social research Methods Series*, Newbury Park CA, Sage <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Case+Study+Research%3A+Design+and+Methods%2C+Applied+social+research+Methods+Series>.

Yin, R.K. (1994). *Case Study Research – Design and Methods, Applied Social Research Methods*, v(5), 2nd ed., Newbury Park, CA, Sage. <https://scholar.google.com/cu/>.

Yin, R.K. (2014). *Case study research design and methods* (5th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage. *Journal CJPE*, 30(1). <https://10.3138/CJPE.BR-240>

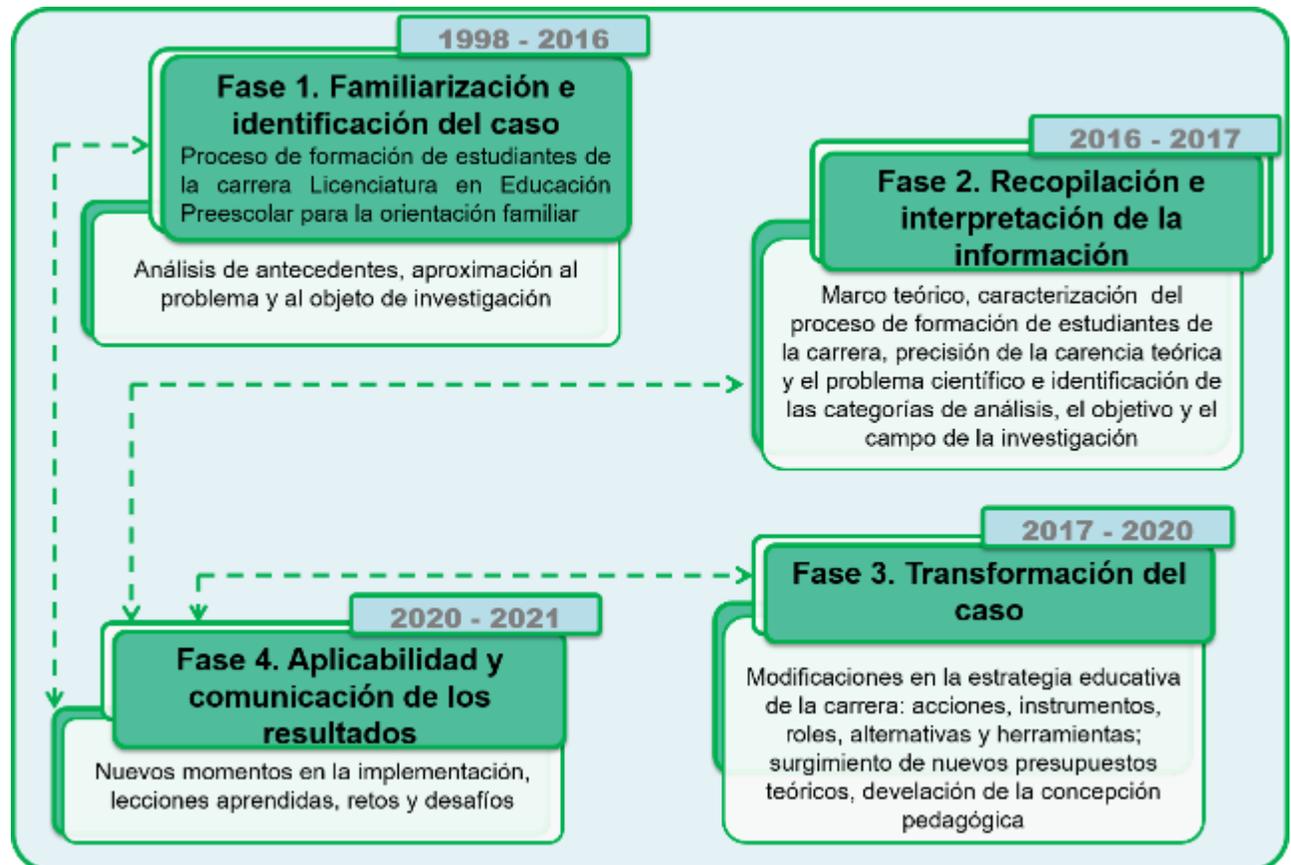
Zabalza, M.A. (2009). *Diseño y desarrollo curricular*. Narcea, S. A. de Ediciones.

Zurita, C.R. (2009). *La atención educativa en la Primera infancia de niños con limitaciones físico-motoras*. [Tesis doctoral. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, Ciudad de la Habana.].

**ANEXOS**

## Anexo 1.

Fases del estudio de caso de la formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar



## **Anexo 2.**

Instrumentos para el estudio de la relación institución educativa-familia en la primera infancia en diferentes contextos educativos y roles profesionales

### **Guía para la historia de vida profesional**

A: educadoras y directoras de círculo infantil, educadoras de sexto año de vida en escuela primaria, ejecutores y promotores del Programa Educa a tu Hijo y metodólogas de la educación de la primera infancia.

Objetivo: Valorar las experiencias adquiridas sobre el comportamiento de la relación institución educativa-familia en la primera infancia en diferentes contextos educativos y roles profesionales.

En estos momentos se está realizando una investigación relacionada con la formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar, en la Universidad de Holguín. La investigación abarca desde el período de 1998 hasta el 2021; no obstante, referirá sus experiencias en el período de 1998-2006. Estas se deben basar en su desempeño para favorecer la relación institución educativa-familia en la primera infancia. Por tanto, se necesita su cooperación para revelar mayor confiabilidad y profundidad del contenido. En cada indicador, debe revelar aspectos positivos, negativos y sugerencias.

Indicadores:

- Documentos normativos
- Principales referentes teóricos en los que se sustenta
- Experiencias vividas en cuanto a:
  - metodología para la caracterización de la familia
  - vías, métodos y técnicas
  - temas de preparación
  - participación de agentes educativos y otros profesionales.
- Criterios sobre la preparación alcanzada por la familia

## **Entrevista semiestructurada a educadoras, ejecutores del Programa Educa a tu Hijo, directivos y metodólogas de la educación de la primera infancia**

Objetivo: Indagar sobre el comportamiento de la relación institución educativa-familia en la primera infancia en diferentes contextos educativos y roles profesionales.

Temas a explorar:

- Problemáticas que afronta en el proceso educativo con niños y niñas
- Tareas que desempeña en la relación institución educativa-familia
- Actividades, métodos, técnicas y vías que emplea para la relación institución educativa-familia
- Potencialidades y necesidades
- Criterios sobre la preparación alcanzada por la familia
- Participación de agentes educativos y profesionales
- Manifestaciones de los estudiantes de la carrera en la relación con la familia

## **Observación participante**

Objetivo: Identificar las manifestaciones en educadoras, promotores y ejecutores de la primera infancia en su relación con las familias en diferentes contextos educativos

relación con las familias en diferentes contextos

Indicadores:

- vías, métodos y técnicas
- temas de preparación
- participación de agentes educativos y otros profesionales.

## **Análisis documental**

Objetivo: Constatar la proyección y resultados de la relación escuela-familia desde diferentes contextos y roles profesionales en la primera infancia

Documentos a analizar:

- Planes de trabajo metodológico
- Estrategia de relación con la familia
- Planes de las visitas a los hogares
- Actas de Consejo de círculo infantil y escuela primaria, y grupos coordinadores a los diferentes niveles
- Actas de Consejo de dirección, colectivos de ciclo y territoriales

### **Anexo 3.**

Instrumentos para el estudio con los profesores de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar sobre la relación institución educativa-familia en la primera infancia en diferentes contextos educativos y roles profesionales y del proceso de orientación familiar

#### **Guía de historia de vida**

A: profesores de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar

En estos momentos se está realizando una investigación relacionada con la formación en orientación familiar de estudiantes de la carrera Educación Preescolar, en la Universidad de Holguín. La investigación abarca desde el período de 1998 hasta el 2021, por lo cual referirá sus experiencias durante la aplicación de los planes de estudio “C”, “D” y “E” sobre la orientación familiar en la primera infancia como contenido de formación en la carrera, desde la inserción de la orientación educativa en la relación institución educativa familia en la primera infancia. Por tanto, se necesita su cooperación para revelar mayor confiabilidad y profundidad de su contenido. En cada categoría de análisis debe revelar aspectos positivos, negativos y sugerencias de cambios.

Categoría de análisis:

- Concepción del Modelo del Profesional
- Proyección curricular del plan de estudio
- Estrategia educativa de la carrera
- Preparación de los tutores de las unidades docentes
- Formación alcanzada de los estudiantes

## **Análisis documental en el proceso de formación de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar en los planes de estudio “C”, “D” y “E”.**

Objetivo: Constatar la incorporación de los fundamentos de la orientación familiar en los documentos que norman la formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Documentos a analizar:

- Modelo del Profesional en indicaciones metodológicas
- Programas de disciplinas y asignaturas
- Estrategias educativas de carrera y años académicos
- Planes de trabajo metodológicos de la carrera y disciplinas
- Informes de los resultados de la práctica laboral
- Informes de los resultados académicos en los años y carrera
- Trabajos científicos estudiantiles
- Informe de los controles al proceso de formación de la carrera
- Planes de clases
- Guías de práctica laboral
- Planes individuales de estudiantes

Indicadores a tener en cuenta:

- Concepción del diseño curricular de la carrera Educación Preescolar que favorezca la formación de estudiantes para la orientación familiar.
- Concepción de la preparación de los profesores de la carrera y tutores de las unidades docentes.
- Vínculo de la teoría y la práctica en las acciones diseñadas para la práctica laboral, el proyecto extensionista y los grupos científicos estudiantiles.
- Concepción de tareas docentes contentivas de acciones de orientación familiar.

## **Entrevista semiestructurada a profesores de la carrera**

Objetivo: Valorar las experiencias sobre la formación de estudiantes de la carrera para la orientación familiar en diferentes contextos educativos y roles profesionales.

Temas a explorar:

- Potencialidades de los planes de estudio de la carrera para la orientación familiar.
- Incorporación del contenido de formación para la orientación familiar en las disciplinas.
- Preparación adquirida para contribuir a la formación de estudiantes de la carrera en orientación familiar.
- Formación adquirida por los estudiantes de la carrera para la orientación familiar

**Anexo 4.** Identificación del contenido potenciador para la formación en orientación familiar en las disciplinas específicas del ejercicio de la profesión del Plan de Estudio “E”

<b>Disciplina Formación Pedagógica General</b>	
<b>Asignatura</b>	<b>Contenido potenciador</b>
Anatomía y Fisiología I	Bases biológicas del sueño. Organización biológica del proceso del sueño por edades.
	Fundamentación fisiológica e higiénica de la capacidad de trabajo. La fatiga. Factores que influyen en su manifestación. Su repercusión en el régimen de vida y en la organización higiénica de la actividad docente
Anatomía y Fisiología II	Nutrición. La alimentación, la digestión. Indicadores del estado nutricional. Peculiaridades por edades. Trastornos nutricionales, digestivos y metabólicos más frecuentes. Medidas preventivas.
	Fundamentos biológicos de la sexualidad humana. Salud sexual y Productiva.
Psicología I	Periodización del desarrollo de la personalidad. Primera infancia. La situación social del desarrollo, actividad fundamental y relaciones de comunicación. Logros y variaciones que se producen en la esfera motivacional e intelectual.
	Relación personalidad-sexualidad
Psicología II	La familia en el proceso de estimulación del desarrollo. Modelación de acciones para niños, y la familia. Orientación educativa y familiar.
	Regularidades y variabilidad del desarrollo de los niños, con trastornos afectivos conductuales. El proceso de evaluación, diagnóstico y caracterización psicopedagógica
Psicología III	Discapacidades sensoriales y motrices. Sus causas, estructura del defecto, regularidades y particularidades clínicas, psicológicas y pedagógicas.
Pedagogía	Rol, funciones y tareas de los educadores de la Educación infantil. Los problemas profesionales en su desempeño.
	La familia deberes y derechos plasmados en la Constitución de la República, Derechos de la niñez en Cuba, Código de las familias
	El proceso educativo, sus regularidades y principios. Métodos educativos.
	La labor educativa en las instituciones infantiles y en el Programa Educa a tu Hijo. Su caracterización. La familia. Funciones, tipología, indicadores y técnicas para su caracterización, estilos educativos. El trabajo con la familia en las modalidades. Vías y particularidades del trabajo para la educación familiar. Estrategia a la familia
	Diversidad y atención a las diferencias individuales. Inclusión, inclusión social, educativa
Didáctica	El proceso educativo. Su concepción preventiva, correctiva - compensatoria y potenciadora del desarrollo.

	El trabajo metodológico: Contenido, vías de realización, formas, planificación y ejecución práctica. Tipos de colectivos para su organización y ejecución.
Currículo propio III. Atención a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales	Regularidades y variabilidad del desarrollo de niños con trastornos afectivos conductuales, dificultades en el aprendizaje, retardo en el desarrollo psíquico, retraso mental
Currículo optativo I. Taller de educación para la salud, sexualidad y género.	Relación personalidad-sexualidad
Currículo propio IV. Orientación familiar en la primera infancia	Modalidades, contenido orientacional, métodos, técnicas, v recursos
<b>Disciplina Formación Laboral Investigativa</b>	
Introducción a actividad de estudio e investigativa	El educador preescolar. Valores, funciones y habilidades profesionales pedagógicas en su labor educativa. Las esferas de actuación profesional del educador preescolar. Objeto y problemas de su profesión.
Práctica sistemática I	Organización y funcionamiento de la Educación Preescolar, según sus esferas de actuación.
Metodología de la investigación Educativa I	La Metodología de la investigación y su papel en la labor profesional del educador. El método científico. Etapas de la investigación. Diseño teórico metodológico de la investigación educativa.
Metodología de la investigación Educativa II	Socialización de los resultados de la solución de los problemas profesionales. Utilización de la lengua inglesa y las tecnologías de la informática y la comunicación en las actividades de la práctica laboral investigativa. La introducción de resultados científicos y experiencias pedagógicas de avanzada que converjan en prácticas inclusivas y en la solución de problemas profesionales de gran impacto social.
Taller de Culminación de Estudios	Formas de culminación del ejercicio de la profesión.
Práctica sistemática II	Organización del educador desde el desempeño de sus funciones
Práctica concentrada	La dirección del proceso educativo en los diferentes contextos de actuación para la atención a la Primera infancia y al grupo social a que pertenece, expresada en las estrategias educativas con carácter intersectorial y prácticas inclusivas.
Práctica docente	La dirección del proceso educativo en los diferentes contextos de actuación para la atención a la primera infancia y al grupo social a que pertenece, expresada en las estrategias educativas con carácter intersectorial y prácticas inclusivas.

	Las interrelaciones laborales en los diferentes contextos de actuación del educador. El funcionamiento de los órganos técnicos y de dirección en la planificación, orientación, ejecución y control del trabajo en la primera infancia.
<b>Disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar</b>	
Actividad lúdica y su didáctica	El papel del juego en la educación del niño/a. Fundamentación de la importancia de esta actividad. Tipos de juegos.
Educación plástica y su didáctica	El papel de la actividad y la comunicación en el proceso y el resultado de la apreciación y la producción plástica y su relación con la creatividad en estas edades, vías para su estimulación y desarrollo
Educación sensorial y su didáctica	La educación y el desarrollo sensorial de niños y niñas de la primera infancia. Enfoque integral y lúdico del proceso educativo.
Lengua materna y su didáctica	Particularidades del proceso educativo de la lengua materna en la Educación Preescolar
Mundo natural y social y su didáctica	Elementos teóricos básicos de las Ciencias Naturales y el Mundo Social.
	El programa audiovisual y las tareas computarizadas en el conocimiento del mundo natural y social.
Actividad de construcción y su didáctica	Tipos de construcción y modelos. Tipos de materiales. La dirección del proceso educativo de la construcción y su tratamiento didáctico con un enfoque integral y lúdico en la primera infancia.
Educación musical y su didáctica	La dirección de las actividades de Educación Musical en el proceso educativo de niños y niñas de la Primera infancia
Motricidad y su didáctica	Particularidades del desarrollo físico y motor de niños y niñas en la primera infancia
Nociones elementales de matemática y su didáctica	La solución de problemas sencillos. La elaboración y utilización de medios didácticos para el trabajo con las Nociones Elementales de Matemática, así como la televisión, el video y la computadora. Atención a las diferencias individuales.

### Anexo 5.

Secuenciación (introducir, profundizar y sistematizar) del contenido de formación en orientación familiar en las disciplinas específicas del ejercicio de la profesión del Plan de Estudio “E”

Contenido de formación en orientación familiar	Disciplinas y asignaturas																				
	Formación Pedagógica General									Formación Investigativa Laboral			Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Condiciones de educación familiar	I	I	P	P	P	P	P	P	P	I	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Logros del desarrollo de niños y niñas en la educación de la primera infancia	I	I	P	P	P	P	P	P	P		S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Modalidades, métodos, técnicas y recursos		I	P		I	P	P	P	P		S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Tareas profesionales de orientación familiar	I	I	P	P	P	P	P	P	P	I	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S

### Leyenda

Asignaturas	
1	Anatomía y fisiología I y II (currículo base)
2	Psicología I, II y III (currículo base)
3	Pedagogía (currículo base)

4	Didáctica (currículo base)
5	Orientación familiar en la Primera infancia (currículo propio)
6	El Programa Educa a tu Hijo(currículo propio)
7	Atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales (currículo propio)
8	Taller de salud, sexualidad y género (currículo optativo)
9	El software educativo Jugar y aprender (currículo optativo)
10	Introducción a la actividad de estudio e investigativa (currículo base)
11	Práctica laboral sistemática, concentrada y docente (currículo base)
12	Metodología de la Investigación Educativa (currículo base)
13	Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Sensorial en la Primera infancia (currículo base)
14	Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Plástica en la Primera infancia (currículo base)
15	Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Lengua Materna en la Primera infancia(currículo base)
16	Fundamentos Teóricos y Didácticos de Nociones Elementales de Matemática (currículo base)
17	Fundamentos Teóricos y Didácticos de la motricidad en la Primera infancia (currículo base)
18	La actividad lúdica en la Primera infancia (currículo base)
19	Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Musical en la Primera infancia (currículo base)
20	Fundamentos Teóricos y Didácticos de la actividad de construcción en la Primera infancia (currículo base)
21	Fundamentos Teóricos y Didácticos del Mundo Natural y Social (currículo base)

#### Leyenda

Secuenciación del contenido de formación en orientación familiar	
I	Introducción del contenido
P	Profundización del contenido
S	Sistematización del contenido

## Anexo 6.

Instrumentos para el estudio con los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar sobre la formación para la orientación familiar en la primera infancia en diferentes contextos educativos y roles profesionales

### Guía de observación a estudiantes de la carrera

Objetivo: Identificar la formación alcanzada por los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para dirigir la orientación familiar por roles profesionales y contextos educativos

Actividades a observar:

- Tareas integradoras y evaluaciones
- Actividades y talleres de práctica laboral investigativa
- Jornadas científicas estudiantiles
- Proyecto comunitario
- Culminación de estudios

Instrumentos de registro:

Actividad observada	Proyectivo	Escala valorativa		
		Alto	Medio	Bajo

Actividad observada	Aplicativo	Escala valorativa		
		Alto	Medio	Bajo

Actividad observada	Estratégico	Escala valorativa		
		Alto	Medio	Bajo

### **Análisis del producto de la actividad**

Productos a observar:

- Resultados de las Tareas docentes y evaluaciones
- Informes científicos, portafolios y presentaciones electrónicas de actividades y talleres de práctica laboral investigativa
- Trabajos científicos-investigativos
- Informes de resultados del proyecto comunitario
- Actas y trabajos de la culminación de estudios

### **Entrevista a estudiantes de la carrera**

Temas a explorar:

- Asignaturas y actividades desarrolladas por la carrera, que más les propician conocimientos, habilidades, actitudes y valores en función de la orientación familiar.
- Tutoría brindada por los tutores de las unidades docentes
- Acompañamiento realizado por agentes educativos y profesionales
- Conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados para la orientación familiar por roles profesionales y contextos.

**Anexo 7.**

Resultados de la formación de estudiantes (16) de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación familiar desde la triangulación de métodos.

Indicadores		Roles profesionales y contextos educativos en la primera infancia																	
		Educadora de 2. a 6. año de vida en círculo infantil, casita infantil y escuela primaria						Promotora del Programa Educa a tu Hijo en la comunidad, centros penitenciarios y casa de atención educativa y de cuidado						Ejecutora del Programa Educa a tu Hijo en la comunidad					
Niveles de formación y evidencias		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
		<b>Proyectivo:</b>	Registro de problemas sociales en su contexto que requiera el establecimiento de relaciones profesionales de ayuda donde incluya la identificación de las causas y consecuencias de los sujetos involucrados.	16	100	-	-	-	-	15	94	1	0,6	-	-	15	94	1	0,6

práctica y el grupo científico estudiantil; lo cual le permite determinar algunas actividades de sensibilización y capacitación. Muestra sensibilidad, habilidades comunicativas, identidad profesional, cultura psicopedagógica sobre desarrollo integral de la primera infancia y actitud como orientador	Estudio socioeducativo del contexto donde se evidencia el problema social determinado	16	100	-	-	-	-	15	94	1	0,6	-	-	15	94	1	0,6	-	-
	Estudio de caso sujeto con análisis de Situación Social del Desarrollo y la determinación de objetivos y contenidos de orientación.	14	87	2	12	-	-	12	75	4	25	-	-	14	87	2	25	-	-
	Establecimiento de la relación entre educación-orientación-desarrollo, mediante el análisis del diagnóstico, la identificación	14	87	2	12	-	-	12	75	4	25	-	-	14	87	2	12	-	-

	de las condiciones de educación familiar a estimular y su relación con los logros del desarrollo de niños y niñas																		
<b>Aplicativo:</b> se inicia en la intervención psicopedagógica estableciendo la relación profesional de ayuda personal mediante acciones orientacionales y alternativas que inserta en diferentes vías de relación con	Incorpora a su portafolio la planificación de acciones orientacionales y alternativas de orientación desde las cuales concibe el proceso de ayuda profesional en la estimulación del desarrollo del sujeto identificado, empleando métodos, técnicas y	14	87	2	12	-	-	12	75	4	25	-	-	14	87	2	12	-	-

<p>la familia, incorporando un proyecto comunitario con apoyo en el intercambio profesional para estimular la función educativa de las familias desde diferentes contextos. Muestra disposición, identidad profesional, cultura sobre el marco teórico de la orientación familiar y creatividad para adecuar modelos teóricos a las demandas del</p>	<p>recursos de orientación.</p>																		
	<p>Autoevaluación de sus potencialidades y limitaciones.</p>	12	75	4	25	-	-	12	75	4	25	-	-	12	75	4	25	-	-

contexto.																			
<b>Estratégico:</b> Conduce el proceso de orientación familiar mediante un programa de orientación como modalidad integradora, en la práctica desde donde dinamiza la relación con la familia, en los diferentes contextos educativos, incluyendo la asesoría y el acompañamiento a agentes educativos y a otros profesionales. Muestra	- Incorpora a su portafolio un programa de orientación donde integra las acciones orientacionales, alternativas, actividades de asesoría y acompañamiento para establecer la relación de ayuda a los sujetos involucrados en la estimulación de la función educativa de las familias en el desarrollo integral de su hijo o hija, empleando métodos, técnicas y	10	62	6	37	-	-	9	56	7	44	-	-	12	75	4	25	-	-

capacidad de integración, de estimulación, de la cooperación para establecer la relación de ayuda, autenticidad, autorregulación emocional y comunicación afectiva.	recursos materiales y personales.																		
	Demostración de la orientación realizada, partiendo de la solicitud y la concertación de ayuda, las actividades del programa, con las evidencias de su realización y evaluación.	12	75	4	25	-	-	9	56	7	44	-	-	12	75	4	25	-	-
	Presentación electrónica sobre el proceso realizado y la valoración de su pertinencia incluyendo las transformaciones alcanzadas.	12	75	4	25	-	-	9	56	7	44	-	-	12	75	4	25	-	-

	Autoevaluación de su desempeño e identificación de los retos profesionales según la diversidad de familias y las particularidades y demandas de los contextos educativos.	12	75	4	25	-	-	9	56	7	44	-	-	12	75	4	25	-	-
--	---	----	----	---	----	---	---	---	----	---	----	---	---	----	----	---	----	---	---

## Anexo 8.

### Tarea integradora para el cierre del primer año

#### Disciplinas específicas del ejercicio de la profesión y sus asignaturas

Disciplina	Asignatura	Asignatura
	I período	II período
Formación Pedagógica General	Anatomía y fisiología I	Anatomía y fisiología II
		Psicología I
Principal Integradora	Introducción a la actividad de estudio e investigativa	Práctica sistemática I

**Problema profesional:** La orientación familiar para la estimulación de sus condiciones educativas y su influencia en el desarrollo anatomofisiológico y psíquico de niños y niñas de la educación de la primera infancia, desde las particularidades de los roles y contextos educativos y en coordinación con agentes educativos y profesionales.

**Tarea profesional de orientación familiar:** Caracterizar los contextos educativos, agentes, profesionales y familias de niños y niñas de la educación de la primera infancia, para establecer las relaciones de ayuda sobre la estimulación de las condiciones de educación familiar y su influencia en el desarrollo anatomofisiológico y psíquico de niños y niñas, y el diseño del entrenamiento y asesoría de agentes y profesionales.

**Evidencia:** Informe científico

**Objetivo:** Argumentar los resultados del estudio socioeducativo de diferentes contextos educativos, agentes, profesionales y familias de niños y niñas de la educación de la primera infancia desde el desempeño en su práctica laboral investigativa, y las acciones de asesoría y entrenamiento con agentes educativos y profesionales.

- Analice la valoración del desarrollo anatomofisiológico y psíquico del niño o niña de la primera infancia seleccionado.
- Observe detenidamente las imágenes siguientes y enumere los daños anatomofisiológicos y psíquicos que puede ocasionar a niños y niñas la violencia familiar.

Seguro que te reconoces en más de una...



DE PADRES ES

**Las frases que no se deben decir a un niño cuando llora**

No debemos invalidar la emoción o el sentimiento del niño cuando llora.



La virtud de la paciencia no nace, sino que se construye entendiendo las causas del enfado 🧡🧡



**Frases que destruyen el autoestima de los niños**



LAVENTERANAVALLONA.COM

**La falta de paciencia con los hijos, ¿por qué?**

La falta de paciencia con los hijos es un mal que aqueja a muchos padres.

- Argumente la función profesional que le corresponde para atenuar la situación presentada en las imágenes.
- Relacione las causas y consecuencias de las dificultades en la comunicación y la actividad para lograr una relación empática con las familias y de estas con sus hijos e hijas.

- Resuma las condiciones de educación familiar necesarias para estimular el desarrollo anatomofisiológico y psíquico alcanzado por niños y niñas.
- Fiche las bases biológicas del sueño y de la sexualidad humana, los trastornos nutricionales, digestivos y metabólicos más frecuentes y la necesidad de la organización del régimen de vida en el hogar.
- Refiera los argumentos que justifican la actividad fundamental de niños y niñas por etapas en relación a su desarrollo anatomofisiológico y psicológico.
- Elabore instrumentos para el diagnóstico anatomofisiológico y psíquico de niños y niñas.
- Realice el diagnóstico de un niño o niña de cada contexto educativo (círculo infantil, casita infantil, Programa Educa a tu Hijo).
- Identifique los objetivos y contenidos de orientación familiar para la estimulación de las condiciones educativas y su influencia en el desarrollo anatomofisiológico y psíquico de niños y niñas.
- Presente en el grupo científico estudiantil el informe científico elaborado, donde evidencie habilidades de expresión oral y escrita.

### **Orientaciones metodológicas:**

Para realizar esta tarea integradora debe consultar las notas de clase y la bibliografía recomendada, sobre los diversos contenidos tratados por las asignaturas objeto de interés y su implicación en la caracterización de las familias sobre las condiciones de educación, como tarea profesional a realizar en años posteriores, para estimular el desarrollo anatomofisiológico y psicológico de niños y niñas en esta etapa. Se recomienda, emplear los cursos de las diversas asignaturas del año que se encuentran en la plataforma <https://eduvirtual.uho.edu.cu>

Esta tarea la deben realizar en dúos y seleccionar un niño o niña de cada contexto educativo. Primeramente se les recomienda desarrollar algunas tareas en el grupo científico estudiantil, fundamentalmente, las dirigidas

a la elaboración de los instrumentos, selección de métodos y técnicas de investigación psicológica (observación, la entrevista y la encuesta) y valoración de los resultados. Posteriormente, en los contextos de la práctica laboral investigativa, seleccionan los sujetos, aplican los instrumentos, identifican los objetivos y contenidos de orientación familiar conformes al diagnóstico, y se preparan para socializar los resultados.

El informe científico debe estructurarse de la siguiente forma: portada, introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía y anexos. Además debe elaborar la presentación electrónica para su presentación en el taller de práctica laboral investigativa, donde evidencie habilidades de expresión oral y escrita.

#### **Bibliografía básica:**

- Díaz, M., Ríos, I., Siverio, A.M., Burke, M.T. y Gallo, M. de los A. (2017). *Un acercamiento a la concepción curricular de la Primera infancia cubana*. Pueblo y Educación.
- Franco, O. (2010). *La familia, una comunidad de amor, educación y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2012). *Un nuevo concepto de Educación Infantil*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Rodríguez Calzado, R. (2016). *Fundamentos de Anatomía y Fisiología para educadoras*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

#### **Bibliografía complementaria:**

- Arés, P. (2002). *Psicología de la Familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Félix Varela
- Bernal, A. y Sandoval, L.Y. (2013). "Parentalidad positiva" o ser padres y madres en la educación familiar. *Estudios sobre Educación*, 25, 133-149. Universidad de Navarra. España.  
<https://hdl.handle.net/10171/34728>
- Borges, L., Castellón, G., y Cruz, B. M. (2017). La preparación de la familia para evitar los accidentes en el hogar, actividades que facilitan la asimilación de este contenido, en la carrera de educación

preescolar. *Universidad y Sociedad*, 9(5), 124-129. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

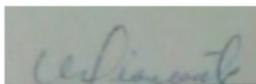
- Díaz, E., López, M. M. y Bermúdez, B. (2015). La capacitación profesional de las promotoras del programa Educa tu Hijo. *Revista Universidad y Sociedad [seriada en línea]*, 7(3), 100-107. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n3/rus14315>
- Rodríguez Calzado, R., Rojas Estévez, J. y Marín Pérez, M (2011). *Fisiología del Desarrollo del niño de 0 a 6 años*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Rodríguez Calzado, R. (2016). *Fundamentos de Anatomía y Fisiología para educadoras*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Rojas Estévez, J. (2003). *El Desarrollo Físico de los niños de edad preescolar*. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Becerra Alonso, M.J. y La O Thureaux, A. *Habilidades básicas para el aprendizaje en la Educación Superior*.
- Torroella González, G. (1988). *Cómo estudiar con eficiencia*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

### Aval de Introducción de Resultados Científicos

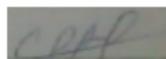
Por medio de la presente, damos fe que los principales resultados de la investigación de la Tesis de doctorado titulada La formación profesional del licenciado de la Educación Preescolar para la orientación familiar, de la doctoranda Yomaida Fernández Rodríguez se han introducido y aplicado en las disciplinas Formación Laboral Investigativa, Formación Pedagógica General y Fundamentos teóricos y didácticos de la Educación Preescolar. Para ello, ha realizado diferentes talleres de socialización, actividades metodológicas a nivel carrera, de disciplinas y años académicos, lo que ha contribuido a la preparación de los profesores.

Durante el desarrollo de la investigación ha involucrado a directivos, educadores, agentes educativos del Círculo Infantil "Juana de la Torre" como unidad docente y otros profesionales, que ha formado parte del estudio de caso. Todo ello ha favorecido la preparación metodológica de educadores y la formación de los profesionales de la carrera para la orientación familiar desde el componente laboral investigativo.

Para que así conste, firmamos la presente a los 5 días del mes de noviembre del 2021.



Dr. C. Marudis Viamonte Álvarez. Profesora Auxiliar  
Jefa de Dpto. Educación Inicial y Primaria



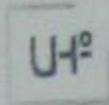
Dr. C. Dora Caridad Peña Infante. Profesora Auxiliar  
2da Jefa de Dpto. Educación Inicial y Primaria

Visto Bueno:



Dr.C. Yudith Laura Ferreiro Fuentes





**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR Y COTUTOR**

Yo, Dr. C. Aurora García Gutiérrez, con CI 59032921259, tutora de la tesis de doctorado titulada La formación profesional del licenciado de la Educación Preescolar para la orientación familiar de la doctoranda Yomaida Fernández Rodríguez en legal uso de mis funciones.

**CERTIFICO**

Que de conformidad a lo establecido en el artículo 17 de la Resolución 139/19 soy la persona directamente responsabilizada con la formación científica del doctorando y su trabajo de tesis de doctorado, la que cumple con los requerimientos establecidos para su presentación a **PREDEFENSA**

Con este antecedente, acredito ante el Comité de Doctorado que la tesis de doctorado está lista para ser evaluada por un colectivo científico del área de conocimiento en Ciencias Pedagógicas

Firma de la tutora

Dado y firmado, en la ciudad de Holguín, a los 21 días del mes de febrero de 2020

Yo, Dr. C. Roberto Pérez Almaguer con CI 76070218089, cotutor de la tesis de doctorado titulada La formación profesional del licenciado de la Educación Preescolar para la orientación familiar de la doctoranda Yomaida Fernández Rodríguez en legal uso de mis funciones.

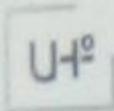
**CERTIFICO**

Que de conformidad a lo establecido en el artículo 17 de la Resolución 139/19 soy la persona que de conjunto con la tutora, comparto la formación científica del doctorando y también guío el desarrollo de su trabajo de tesis de doctorado, la que cumple con los requerimientos establecidos para su presentación a **PREDEFENSA**

Con este antecedente, acredito ante el Comité de Doctorado que la tesis de doctorado está lista para ser evaluada por un colectivo científico del área de conocimiento en Ciencias Pedagógicas

Firma del cotutor

Dado y firmado, en la ciudad de Holguín, a los 21 días del mes de febrero de 2020



### CERTIFICACIÓN DE RECONOCIMIENTO DE AUTORÍAS

Yo, Dr. C. Azmea García Gutiérrez, con C.I. 58032921259, tutora de la tesis de doctorado titulada La formación profesional del licenciado de la Educación Preescolar para la orientación familiar de la doctoranda Yomaida Fernández Rodríguez en legal uso de mis funciones.

Yo, Dr. C. Roberto Pérez Almaquer con C.I. 78070218089, co-tutor de la tesis de doctorado titulada La formación profesional del licenciado de la Educación Preescolar para la orientación familiar de la doctoranda Yomaida Fernández Rodríguez en legal uso de mis funciones.

Yo, Yomaida Fernández Rodríguez, con C.I. 75092616173, doctoranda de la tesis de doctorado titulada La formación profesional del licenciado de la Educación Preescolar para la orientación familiar en legal uso de mis funciones.

### DECLARAMOS

Primero. La total responsabilidad y constancia de la no violación de las normas éticas en la redacción del texto científico, de la tesis de doctorado, como resultado del proceso de investigación desarrollado.

Segundo. Que la estructura de la tesis de doctorado presentada es original, por lo consiguiente los conceptos, ideas y contenidos son de completa responsabilidad de la tutora, el co-tutor y la doctoranda.

Tercero. Que no existe falsificación, alteración o manipulación de conceptos, ideas, contenidos y datos para obtener resultados favorables a la comprobación de la investigación en la tesis de doctorado presentada.

Cuarto. Que existe un adecuado registro de citas, referencias bibliográficas y de la literatura científica consultada.

Firma tutora

Firma co-tutor

Firma doctoranda

Dado y firmado, en la ciudad de Holguín, a los 21 días del mes de febrero de 2022

## OPINIÓN DE LA TUTORÍA

**TÍTULO DE LA TESIS:** la formación profesional del licenciado de la Educación Preescolar para la orientación familiar

**AUTORA:** Yomaida Fernández Rodríguez

La formación profesional de educadores de la primera infancia ha devenido en un apasionante tema de investigación, al cual se ha dedicado la profesora **YOMAIDA FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ**. En su abordaje confluyen su experiencia en el subsistema y en la educación superior, donde ha transitado a través de 22 años por diferentes roles profesionales, así como, el estudio y la profundización teórica sobre diversos temas de esta área del conocimiento y la indagación incansable, acompañada del intercambio académico en diferentes ámbitos.

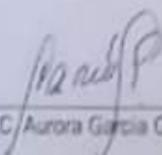
En el avance científico sobre este tema se ubica la tesis que hoy nos presenta la doctoranda como profesora de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar en la Universidad de Holguín. Para ello, se ha superado en sus funciones profesionales desde la Especialidad de Docencia en Psicopedagogía y el programa de formación doctoral.

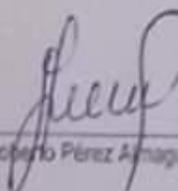
La investigación que presenta transita por un amplio camino de búsquedas, estudios, intercambios y aplicaciones. Ofrece resultados conseguidos con la responsabilidad, la criticidad científica, modestia y perseverancia; realizó la profundización, para atender las insuficiencias encontradas en la formación de sus estudiantes, en el claustro y en los tutores de las unidades docentes de práctica laboral-investigativa y en el programa Educa a tu hijo. Su contribución cuenta con la anuencia de la Dirección Provincial de Educación en Holguín y el grupo de trabajo comunitario del Consejo Popular Centro Ciudad.

La estudiante cumplió con las tareas investigativas que hicieron posible la elaboración de una concepción de formación para el ejercicio de la orientación familiar con un procedimiento metodológico que guía al colectivo de carrera; la cual ha fundamentado y socializado con profundidad. Mostró respeto ante las sugerencias y señalamientos realizados por la comunidad científica durante el proceso de formación doctoral. Para esta tutoría, ha sido una experiencia enriquecedora y agradable, donde pudimos disfrutar del privilegio de ver su crecimiento profesional.

Por todo lo expuesto, consideramos que la aspirante reúne los requisitos necesarios para presentarse al acto de defensa.

Fecha de elaboración: 10 de mayo de 2022

  
Dr. C. Aurora García Gutiérrez

  
Dr. C. Roberto Pérez Arnaque