



**Universidad  
de Holguín**

**FACULTAD  
CIENCIAS NATURALES Y AGROPECUARIAS**

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES

## **LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LAS CARRERAS MILITARES CON PERFIL DE MANDO DESDE LA BIOLOGÍA**

Tesis presentada en opción al título académico  
de Máster en Enseñanza de las Ciencias Naturales

Autora: Lic. Yasmelis López Castillo

Tutora: Prof. Aux. Lic. Nilda Tatiana Teruel Torres, MSc

HOLGUÍN 2021



## **AGRADECIMIENTOS**

A mi tutora Tatiana, por su paciencia, sabias orientaciones, su valiosa ayuda y por acoger el proyecto de la presente investigación.

A los profesores miembros de la planta de la Maestría en Didáctica de la Enseñanza de las Ciencias Naturales que con su esfuerzo, dedicación y entrega contribuyeron a mi preparación como máster.

A mis compañeros de la cátedra que soportaron pacientemente cada momento de mi duro batallar durante la realización de este trabajo.

A los miembros del consejo de dirección de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Holguín que me han posibilitado prepararme y superarme.

A todos aquellos que de una forma u otra han colaborado con la realización de este trabajo.

¡Muchas Gracias!



## **SÍNTESIS**

La orientación profesional hacia las carreras militares constituye una prioridad de trabajo en las escuelas militares “Camilo Cienfuegos” para la formación de estudiantes con las capacidades y posibilidades reales de elegir una profesión de forma independiente y autodeterminada, conjugándolo con sus intereses individuales y sociales.

En este sentido, el estudio realizado ha permitido revelar las insuficiencias detectadas en la orientación profesional de los estudiantes de oncenno grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Holguín, por lo que la presente investigación dirige su objetivo a la elaboración de tareas docentes que favorecen la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando, a partir de las potencialidades que ofrecen los contenidos que se imparten en el programa de Biología en oncenno grado.

La propuesta diseñada permite favorecer la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando a partir de los contenidos que se imparten en el programa de Biología, de manera que propicie en el estudiante una actitud independiente con respecto a la elección de la profesión.

## ÍNDICE

<b>Títulos</b>	<b>Pág.</b>
<b>Introducción</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LAS CARRERAS MILITARES DESDE LOS CONTENIDOS QUE SE IMPARTEN EN EL PROGRAMA DE BIOLOGÍA</b>	<b>8</b>
1.1 Referentes teóricos en torno a la orientación profesional, prioridad de trabajo en las escuelas militares	8
1.2 Potencialidades de los contenidos que se imparten en el programa de Biología de onceno grado para la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando	23
1.3 Diagnóstico de la situación actual de la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando en los estudiantes de onceno grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Holguín	27
<b>CAPÍTULO 2. PROPUESTA DE TAREAS DOCENTES PARA FAVORECER LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LAS CARRERAS MILITARES CON PERFIL DE MANDO DESDE LOS CONTENIDOS QUE SE IMPARTEN EN EL PROGRAMA DE BIOLOGÍA DE ONCENO GRADO</b>	<b>32</b>
2.1 Fundamentación de la propuesta de tareas docentes para favorecer la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando desde los contenidos que se imparten en el programa de Biología de onceno grado	32
2.2 Propuesta de tareas docentes para favorecer la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando desde los contenidos que imparten el programa de Biología de onceno grado	37
2.3 Resultados de una aproximación a la aplicación de las tareas docentes para favorecer la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando desde los contenidos que se imparten el programa de Biología de onceno grado	48
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>51</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>52</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>53</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>59</b>

## INTRODUCCIÓN

En Cuba la defensa de la Patria implica a todos los factores de la sociedad, constituye una prioridad para el mantenimiento de la Revolución. Esta experiencia surge a partir de la necesidad histórica de desplegar una doctrina militar, desde la concepción estratégica de la guerra de todo el pueblo, que exija de la preparación de oficiales capaces de llevar a cabo esta tarea. A tono con esa prioridad, las nuevas generaciones tienen el encargo social de asumir los retos que impone la necesidad de formar oficiales con sólidos conocimientos del arte militar contemporáneo, firmes convicciones político-ideológicas y permanente disposición al sacrificio.

Para ello, se crean, el 23 de septiembre de 1966, las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos (EMCC) con el propósito de formar intereses y vocación por las distintas carreras militares y tienen la misión de formar, a partir de jóvenes con determinadas cualidades e inclinación por la profesión militar, bachilleres en ciencias y letras con adecuadas capacidades físicas y mentales, elevados valores políticos, morales, disciplinarios y la convicción de formarse como oficiales, o cuadros profesionales de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, en cualquiera de los perfiles, niveles y especialidades que se estudian en las instituciones docentes.

Las escuelas militares “Camilo Cienfuegos” constituyen la cantera de jóvenes para ingresar a los Centros de Enseñanza Militar (CEM) para formarse como oficial de las FAR en una especialidad militar, por lo que el proceso de elección de las carreras tiene vital importancia como parte del docente educativo en la escuela.

Debe señalarse que la formación del futuro oficial desde la orientación hacia la profesión, no sólo debe conducir al desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio de la misma, sino al desarrollo de sólidos intereses y orientaciones motivacionales que lo conduzcan hacia los propósitos antes expresados, en lo cual se muestre la orientación educativa del profesor.

La orientación profesional es una temática ampliamente abordada por la comunidad de investigadores en las diferentes enseñanzas desde hace varios años, entre los trabajos más actuales se destacan: Guerra, L. M., Simón, O. e Hidalgo, A. (2010) que exponen una alternativa metodológica para la orientación profesional hacia las carreras de Educación

Superior; Ruíz, L. (2012) desarrolla una estrategia de orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud; Rodríguez, A. (2016) implementa una estrategia pero en la carrera de Educación Matemática; Ferrer, Y. (2016) elabora un conjunto de tareas docentes para reafirmar la orientación profesional hacia carreras pedagógicas; Velázquez, K. y Hernández, L., (2020) diseñan un programa para la orientación profesional en las Escuelas Pedagógicas, entre otros.

Se reconocen, además, los trabajos realizados en las instituciones docentes militares como son: Silva, M. (1986) relacionado con la orientación profesional en la educación superior; Samón, A. R. (1998) propone una metodología para la orientación profesional en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Química; otros más actuales como: Vázquez, W. A. (2012) implementa una estrategia de orientación profesional en el proceso docente educativo en las escuelas militares; Jorrín, A. y Correa, C. M (2016) tratan la temática con el diferido de las FAR para su ingreso universitario, Rivera, N., Torres, J. y Cordero, E. F. (2018) diseñan un estrategia de orientación profesional hacia carreras militares con perfil de mando desde lo curricular y extracurricular.

Específicamente en la EMCC de Holguín se destacan autores como Maestre, E. (2002), el cual concibe una metodología para la inclinación profesional hacia las carreras militares; Suárez, R. F. (2009) propone una alternativa para la orientación profesional hacia carreras militares a partir de la función orientadora del profesor guía; Paneque, G. M. (2009) diseña un conjunto de actividades para la orientación profesional hacia las carreras militares desde la biblioteca; De La Cruz. K. M. (2009) implementa talleres de orientación profesional desde la participación de la familia; Ruíz, J. (2010) elabora ejercicios para la orientación profesional militar desde el proceso enseñanza aprendizaje de la Matemática; y mucho más reciente se destaca el trabajo de Hijuelos, I (2020) con la propuesta de la clase de inglés con fines específicos para la orientación profesional hacia las carreras con perfil de mando.

Las investigaciones consultadas muestran resultados que se les concede mucha utilidad a partir del dominio de los conceptos teóricos fundamentales de la orientación profesional hasta su implementación en la práctica educativa en las escuelas militares en los diferentes niveles, tienen como escenario el proceso pedagógico de manera general; a pesar de que muchas conciben la orientación profesional en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas no la contemplan hacia las carreras militares con perfil de mando desde las

potencialidades que ofrecen los contenidos que se imparten en el programa de Biología en oncono grado.

Las carreras militares con perfil de mando constituyen la fuerza principal del ejército en un territorio. Dentro de este perfil se encuentran las carreras de Infantería, Artillería y Tanque. Un oficial de este perfil, en cualquiera de sus especialidades, tiene como misión responder, tanto en tiempo de paz como de guerra por la educación, el estado político moral y disciplina del personal subordinado, así como la ejecución de todos los aseguramientos a su nivel, el cuidado, mantenimiento, conservación del armamento y técnica.

Las carreras militares con perfil de mando en las EMCC no forman parte de las primeras opciones de elección, y generalmente las eligen aquellos estudiantes que no tienen buenos resultados académicos como una opción para continuar estudios superiores.

Por lo que es una necesidad social preparar y motivar a los estudiantes para que se formen como los futuros oficiales de las FAR de forma integral, para ello es imprescindible que tengan, primeramente, información acerca de las particularidades que distinguen a estas profesiones, lo que debe transformarse en conocimientos acerca de la vida que tiene un oficial de las FAR a partir de acciones que los motiven a ingresar a estos centros educativos.

En el Manual para la Dirección del Proceso Docente Educativo de las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos, conocidas como Indicaciones 166 del Jefe de la Dirección de Cuadros del Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, está contenido el Sistema Integral de Actividades Vocacionales (SIAVOC), en el cual aparecen las acciones que deben ejecutarse para el desarrollo del proceso, sin embargo, a pesar del esfuerzo realizado por el colectivo pedagógico existen insatisfacciones acerca de la calidad de muchos estudiantes seleccionados, de manera que, dentro del banco de problemas de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Holguín, la orientación profesional constituye una de las actividades priorizadas.

El estudio de esta problemática realizado alrededor de la concreción de la orientación profesional en la EMCC, ha revelado las siguientes insuficiencias:

- Insuficiente conocimiento del contenido de las carreras militares con perfil de mando por parte de los estudiantes

- Los contenidos teórico-prácticos tratados desde la clase no se corresponden, en su generalidad, con los niveles de ayuda que necesitan los estudiantes para estar orientados hacia carreras militares con perfil de mando
- Insuficiencias en la planificación del trabajo metodológico en función de preparar a los docentes para la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando
- Insuficientemente aprovechamiento de las potencialidades que brindan los contenidos que se imparten en el programa de Biología en oncenno grado para la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando
- Pobre realización de actividades que despierten el interés y faciliten la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando

En coherencia con la situación existente se parte del siguiente **problema de investigación**:  
¿Cómo favorecer la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Holguín, desde las potencialidades que ofrecen los contenidos que se imparten en el programa de Biología en oncenno grado?

En correspondencia con el problema planteado se consideró como **objeto de investigación**: Proceso de enseñanza - aprendizaje de la Biología en los estudiantes de oncenno grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Holguín

Para dar solución al problema científico se proyecta como **objetivo de la Investigación**: Elaboración de tareas docentes para favorecer la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando en estudiantes de oncenno grado de la EMCC de Holguín, desde los contenidos que se imparten en el programa de Biología.

Se define como **campo de acción**: La orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando en los estudiantes de oncenno grado de la EMCC de Holguín desde los contenidos que se imparten en el programa de Biología

Para el cumplimiento del objetivo trazado se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando en las escuelas militares?



2. ¿Cuáles son las potencialidades que ofrecen los contenidos que se imparten en el programa de Biología de oncenno grado para favorecer la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando?
3. ¿Cuál es el estado actual de la orientación profesional de los estudiantes de oncenno grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Holguín?
4. ¿Cómo favorecer la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando de los estudiantes de oncenno grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Holguín, desde los contenidos que se imparten en el programa de Biología?
5. ¿Cómo influye la propuesta diseñada en la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando de los estudiantes de oncenno grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Holguín, desde los contenidos que se imparten en el programa de Biología?

Para dar respuestas a las preguntas científicas se plantean las siguientes **Tareas científicas:**

1. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando en las escuelas militares.
2. Determinar las potencialidades que ofrecen los contenidos del programa de Biología de oncenno grado para favorecer la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando.
3. Caracterizar el estado actual de la orientación profesional de los estudiantes de oncenno grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Holguín.
4. Elaborar las tareas docentes para favorecer orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando de los estudiantes de oncenno grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Holguín, desde los contenidos que se imparten en el programa de Biología.
5. Valorar la influencia de la propuesta diseñada en la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando de los estudiantes de oncenno grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Holguín, desde los contenidos que se imparten en el programa de Biología.

### **Métodos utilizados:**

Métodos del nivel teórico

Análisis - Síntesis: Para procesar toda la información teórica relacionada con el problema de investigación.

Histórico – lógico: Para estudiar la evolución histórica de las diferentes concepciones teóricas y criterios de autores relacionadas con la temática.

Inductivo – deductivo: Se utilizaron en el estudio de la relación entre los procesos que se mueven de lo general a lo particular y viceversa, tanto en el estudio teórico como en el seguimiento de la propuesta lo que permite arribar a conclusiones necesarias.

Modelación: Es utilizada para la elaboración de las tareas docentes, la concreción de su estructura y dinamismo a partir de la concepción de orientación profesional asumida para lograr el objetivo propuesto.

Métodos del nivel empírico:

Observación: Desarrollada a través de visitas a clases y a la preparación metodológica para constatar las vías que se utilizan en el trabajo de orientación profesional en la EMCC de Holguín.

Entrevistas: A los estudiantes, docentes y directivos para conocer los criterios acerca de la temática y delimitar las dificultades para el desarrollo de la investigación, así como evaluar los resultados.

Encuestas: A estudiantes y docentes para obtener la información necesaria del estado actual de la problemática a investigar y evaluar los resultados

Métodos del nivel estadístico y matemático:

Para el procesamiento de la información obtenida a partir de la observación, las encuestas y las entrevistas.

**Población:** 168 estudiantes de onceno grado de la EMCC de Holguín.

**Muestra:** 31 estudiantes de onceno grado de la EMCC de Holguín.

La **novedad** de esta investigación está dada en que la propuesta diseñada incluye un conjunto de tareas docentes variadas y novedosas, que le permiten al profesor favorecer la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando desde los contenidos que se imparten en el programa de Biología en onceno grado.

La **significación práctica** consiste en que aporta un conjunto de tareas docentes, las que debidamente organizadas e insertadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología, permiten favorecer la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando para contribuir al cumplimiento de la misión de las Escuelas Militares “Camilo Cienfuegos”.

El trabajo se presenta en dos capítulos. El primer capítulo cuenta con tres epígrafes relacionados con los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación profesional hacia las carreras militares; las potencialidades que ofrecen los contenidos que se imparten en el programa de Biología de octavo grado para la orientación profesional, así como una caracterización del estado actual del objeto de la investigación. El segundo capítulo parte de la fundamentación de las tareas docentes para favorecer la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando, seguida de los ejemplos demostrativos de estas y una aproximación a los resultados de la aplicación de la propuesta diseñada.

## **CAPÍTULO 1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LAS CARRERAS MILITARES DESDE LOS CONTENIDOS QUE SE IMPARTEN EN EL PROGRAMA DE BIOLOGÍA**

En este capítulo se realiza una sistematización de los fundamentos teóricos metodológicos que sirven de base a la investigación relacionado con la orientación profesional hacia las carreras militares, con énfasis en las pertenecientes al perfil de mando, desde las potencialidades que ofrecen los contenidos que se imparten en el programa de Biología; se ofrece, además, una caracterización de la situación actual como parte del diagnóstico inicial que constituye el punto de partida de la investigación.

### **1.1 Referentes teóricos en torno a la orientación profesional, prioridad de trabajo en las escuelas militares.**

Desde sus mismos orígenes, el ser humano trató de develar el misterio de su destino personal: ¿hasta qué punto es capaz de proyectar conscientemente su vida?, ¿qué papel tiene en la construcción de la misma? Sobre estos temas se han estructurado grandes líneas de pensamiento. El futuro siempre ha sido una preocupación, convirtiéndose así en una necesidad social insustituible, que alcanza mayor eco en la necesidad pedagógica de orientar al hombre.

El problema de la orientación del hombre hacia las distintas profesiones no es nuevo, tan pronto como este se desarrolló y los oficios aparecieron, la orientación profesional se convirtió en una tarea de primer orden a cumplir por la sociedad. La orientación profesional es un término antiguo, herencia de los últimos tres cuartos de siglos, y alcanza hoy una vigencia extraordinaria.

Al llegar el siglo XX, los estudiosos del tema se ven en la necesidad de reconocer los aportes de Frank Parson, quien en 1894 ya había escrito sobre los inconsecuentes métodos que se utilizaban en la educación para lograr la elección profesional. Había introducido el término “interés” y alrededor de este, una visión más acabada, para su tiempo, de la necesidad de su atención en la relación hombre-profesión.

Parson funda el 13 de enero del año 1908 el Buró de Vocaciones en Boston, EE.UU. Cuatro meses después, el 1ro de mayo eleva al Comité Ejecutivo el primer reporte del trabajo realizado por el Buró de Vocaciones.

Por todo lo anterior se considera a Parson como el fundador del Movimiento de la Orientación Vocacional organizado. Su teoría fue denominada de los “rasgos y factores”, concibe a la orientación profesional dirigida a la elección profesional, establece la correspondencia entre las particularidades psicológicas individuales y las exigencias de la profesión.

Posterior a la Primera Guerra Mundial el Movimiento de Orientación Profesional aceleró su gestión, extendiéndose a países como Alemania, Inglaterra, Francia, la URSS, Japón, India, México, Colombia, Perú, Chile, Argentina, Uruguay, Brasil y Cuba. A partir de entonces, la orientación profesional comenzó a ocupar un lugar significativo en las políticas educacionales de los mencionados países, sin embargo, en esta etapa, el trabajo desplegado en esta dirección carecía de los verdaderos fundamentos científicos porque prevalecían las concepciones de la Escuela Tradicional, donde la teoría general de la personalidad no estaba en el centro del trabajo cotidiano de maestros y orientadores.

La orientación no es un acto puntual, sino un proceso a lo largo del cual puede intervenir una diversidad de agentes, la misma debe ser considerada como parte integrante del proceso docente, por lo tanto, implica a todos los educadores. Es un proceso intenso, ocurre en las diferentes transiciones de un nivel de estudio a otro, de la escuela al trabajo y en todos los demás cambios que puede darse a lo largo de la vida.

En Cuba es generalmente aceptada como definición de orientación profesional aquella en la que se identifica con este concepto al sistema de influencias o conjunto de actividades que se desarrollan en los años terminales de la enseñanza media con la finalidad específica de preparar a los jóvenes para la elección de la futura profesión.

La orientación profesional es un componente esencial del sistema de influencias educativas dirigidas a la educación profesional de la personalidad y se ha definido por diferentes autores:

González, M. (1993): “Relación de ayuda que establece el orientador profesional (educador) con el orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) y tiene como objetivo propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante, que le permiten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional”.

Del Pino, J. L. (1998): “Relación de ayuda que se establece directa o indirectamente con la persona, en el contexto del grupo o de forma individual, utilizando diferentes vías y teniendo en cuenta su situación social de desarrollo con la finalidad de que se desarrolle y consolide sus motivos vocacionales, conforme su identidad profesional y logre un eficiente desempeño laboral”.

De Gómez, B. (1994): “... la orientación profesional pedagógica por sus objetivos instructivos, educativos y connotación en la formación de los educandos, es la actividad estructurada para la práctica pedagógica con el fin de lograr que los educandos lleguen a conformar conscientemente todos los valores y juicios necesarios para la autodeterminación profesional “.

Rodríguez, B. (2016): “la orientación profesional es un elemento de aprendizaje permanente efectivo, ...el desafío es ofrecer orientación profesional a una escala y de una calidad que aborde dichas metas, mientras toma en cuenta el contexto cultural, la estructura del mercado laboral y las capacidades institucionales de un país”.

La orientación profesional no es algo nuevo, siempre ha sido una necesidad para garantizar que el hombre se inserte en la sociedad, al seleccionar una determinada profesión u oficio conscientemente para su realización personal y para que contribuya al progreso social, donde el orientador profesional (educador) y el orientado (el estudiante) establecen una relación de ayuda, como lo concibe González, M. (1993), definición que la autora asume como parte de la fundamentación teórica de la investigación.

En este contexto cobra singular importancia la determinación conceptual de la orientación profesional, que permita tener una vía y conocimientos adecuados para orientar correctamente a los adolescentes y jóvenes sobre sus futuras profesiones.

Si la selección de la profesión no es la mejor, ni satisface las necesidades sociales en su totalidad, prevalece la desmotivación, el cambio frecuente de carreras, relacionados con sus

expectativas e intereses. Esta selección profesional llevada al nivel de la autodeterminación puede lograrse a partir del resultado de los procesos más complejos de análisis, tanto de las posibilidades prácticas de su futura actividad, como de sus recursos internos (capacidades, inclinaciones, conocimientos, hábitos, carácter). Presupone también el saber tomar decisiones y actuar sobre la base de lo decidido conscientemente, relativo a un futuro todavía lejano.

Castellanos, R. (2001) sintetiza las concepciones de orientación profesional más avanzadas:

- La existencia de una concepción evolutiva, secuencial o continua de la orientación profesional que abarca todo el ciclo vital
- La orientación profesional se considera un pilar del proceso de educación en la que están involucrados todos los agentes educativos, lo que exige del profesor una formación de amplio espectro
- Los objetivos de la interacción no son solo de índole terapéutica, sino también de prevención y desarrollo
- Los estudiantes son considerados agentes activos en el proceso de orientación profesional
- Se enfatiza en la autoevaluación en lugar de la evaluación del experto
- Se desarrolla un replanteamiento o renovación curricular, fundamentalmente en la enseñanza media, como resultado de los procesos de integración de la orientación profesional al currículo

Es por eso que en materia de orientación profesional adquiere una gran significación los aportes de González, R. (1983) en la elaboración de una metodología donde se integran sistemáticamente lo cognitivo y lo afectivo en las actividades, otorgándole un importantísimo papel a la labor socioeducativa de los profesores.

Durante varios años los estudios y experiencias han estado centradas en dos temáticas esenciales:

- El problema de la selección profesional
- El abordaje de la motivación profesional

El principal objetivo de todo sistema de orientación profesional como elemento determinante es la calidad de la elección de la profesión y su condición para un desempeño eficiente de

la misma, con independencia del nivel de complejidad y regulación del comportamiento alcanzado por el sujeto.

El proceso de determinación personal de la profesión es el resultado de un complejo proceso de reflexión por parte del estudiante, en el que la decisión final en relación con su futuro profesional es el resultado del examen no sólo de sus intereses y aspiraciones profesionales, sino también, relacionado con su motivación moral según González, R. (1983) con los que se coincide plenamente, pues la selección de una profesión correctamente es la resultante de un largo trabajo de orientación que solo es posible lograrlo si la orientación hacia la profesión se ha ido logrando como un sistema desde las primeras etapas de la vida del estudiante.

En los finales de la adolescencia e inicios de la juventud, el estudiante está más cerca de tomar la decisión de elegir la profesión, es por ello que se coincide con González, R. (1983) cuando plantea que "(...) una educación de la personalidad en su aspecto profesional contribuirá a que en el acto de autodeterminación para adolescentes y jóvenes (...) se sientan verdaderamente comprometidos e implicados como personalidad en su decisión".

Otros de los aspectos a tener en cuenta en el proceso de orientación profesional es la motivación. González, S. (1995), pionero de los estudios motivación en Cuba, da las siguientes definiciones: "Por motivación entendemos la regulación inductora del comportamiento, o sea, la motivación determina, regula, la dirección (el objeto meta) y el grado de activación o intensidad del comportamiento".

El proceso de determinación personal de la profesión es el resultado de un complejo proceso de reflexión por parte del estudiante, en el que la decisión final en relación con su futuro profesional es el resultado del examen no sólo de sus intereses y aspiraciones profesionales, sino de su motivación moral según plantea González, R. (1983) y González, M. (1993) con los que se coincide plenamente, pues la selección de una profesión correctamente es la resultante de un largo trabajo de orientación que es posible lograrlo si la orientación hacia la profesión se logra como un sistema desde las primeras etapas de la vida del estudiante.

Sin embargo, en Cuba esta tendencia encuentra un desarrollo muy particular y asimila influencia también de la psicología humanista y de otros autores. La psicología cubana desde la concepción materialista dialéctica que propicia el enfoque histórico – cultural, y a



particular de su propio desarrollo en los estudios sobre motivaciones plantea también las definiciones integrales y de marcado carácter dialéctico.

Como se puede apreciar la orientación profesional de la personalidad no termina con la selección de la profesión, sino que el desarrollo de los motivos profesionales se extiende mientras el joven experimenta vivencias, individualiza la comunicación significativa y le da un sentido propio a los conocimientos y experiencias que asimile.

Es por ello que, para la orientación profesional de la personalidad se debe de tener en cuenta las etapas de orientación profesional propuestas por la doctora González, M. (1993), que comprende cuatro etapas:

1. Etapa de la formación vocacional general.

Esta etapa se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Se debe propiciar que el niño se acerque a las más variadas esferas de la realidad, que se interese por conocer el mundo y cree la curiosidad por lo nuevo y lo inesperado. Se subraya la necesidad de que el niño forme cualidades de personalidad que le favorezcan el posterior desarrollo de intereses y las potencialidades para aprender y crecer. Aquí es importante el desarrollo de la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada y la flexibilidad.

2. Etapa de la preparación para la selección profesional.

Ya en esta etapa el trabajo se dirige al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, que se desprenden de aquellas asignaturas o esferas del saber y del quehacer social hacia las cuales el adolescente ha ido mostrando inclinaciones o preferencias. Es importante que el joven tome conciencia de esas posibilidades y de las variadas vías a través de las cuales pueda canalizar en la sociedad esas cualidades personales.

La selección profesional, una vez que el joven toma en consideración sus intereses y posibilidades, ajustándose a las alternativas posibles, debe ser autodeterminada. Esto garantiza el comprometimiento del sujeto con su selección y una condición subjetiva capaz de enfrentar los obstáculos que surgirán en el proceso de formación profesional.

En las EMCC, aquellos estudiantes que no estén convencidos todavía del camino profesional militar, están ubicados en esta etapa. Será decisivo en este proceso el logro de una actitud reflexiva, volitiva e independiente.

### 3. Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.

Esta etapa se inicia con la entrada del adolescente o el joven al centro de formación profesional (media o superior). Se hace imprescindible que el estudiante desarrolle intereses hacia el contenido de la profesión y asimile los conocimientos, habilidades y valores esenciales para el desempeño de la misma.

En el caso de una Escuela Militar Camilo Cienfuegos al ya existir una decisión vocacional en el joven, ubica de hecho a sus estudiantes en esta etapa, aunque con la particularidad de que no es propiamente un centro de formación profesional (en cuanto al desarrollo de conocimientos o habilidades profesionales) sino esencialmente un centro vocacional. El objetivo fundamental de la etapa sería el logro de la identidad profesional, a lo cual debe contribuir todo el sistema educativo.

### 4. Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

Esta etapa se puede iniciar desde los dos últimos años de la formación o ya durante el ejercicio de la profesión. En este momento ya el joven debe haber formado ciertos intereses profesionales, conoce los fundamentos esenciales de su trabajo y puede desempeñarlo con alguna destreza.

El hecho de que la educación profesional se dé a través de estas etapas, nos indica que los planes de vida, como los proyectos en general, no son formaciones rígidas, que se proporcionan de una vez y por siempre, sino que van cambiando a lo largo de la vida, se completa o se reorienta según el desarrollo integral del sujeto y las circunstancias externas.

A partir del análisis de los diferentes estudios realizados se plantea que una correcta motivación va a permitir una buena orientación profesional, aunque un elemento básico aún polémico en las Ciencias de la Educación es la definición de la orientación profesional.

Muchos docentes piensan que con organizar adecuadamente los objetivos del ámbito instructivo es suficiente para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje exitoso, y no valoran en su justa dimensión todas las acciones, derivadas de objetivos conscientemente planificados que, en el ámbito psicológico, contribuyen a la orientación profesional del estudiante.

Las investigaciones de González, R. (1983) pusieron de manifiesto muchos indicadores funcionales para evaluar y diagnosticar la dinámica del desarrollo profesional de la

personalidad, demostraron el papel decisivo de la actividad intencional y comprometida del sujeto.

Según la intención de este trabajo se asumen los tres indicadores para diagnosticar:

1. Conocimiento del contenido de la profesión: conocimiento que posee el sujeto en torno al objeto de estudio de la profesión, la investigación que realiza en esta esfera, las perspectivas y posibilidades de desarrollo y aplicación social de la misma.
2. Vínculo afectivo con el contenido de la profesión: expresa la actitud emocional, el compromiso afectivo del sujeto hacia el contenido de la profesión, su interés por determinados aspectos, así como la satisfacción personal en su estudio.
3. Elaboración personal del contenido expresado: expresa valoraciones, reflexiones, profundizaciones y aplicaciones del contenido de la profesión, con puntos de vista propios, el sujeto de forma activa manifiesta un compromiso emocional.

Para el proceso de orientación profesional ello significa que el conocimiento sobre el contenido de las profesiones, exige desarrollar un vínculo afectivo con ese contenido en los marcos de una actividad educativa, desarrolladora, donde el educando aprenda y desarrolle sus habilidades profesionales; todas las actividades docentes, extradocentes y extraescolares que se realicen deben llevar implícito el vínculo entre lo que se dice sobre la profesión y las esferas de actuación de la misma.

De modo que cualquier modalidad escogida para realizar la orientación profesional no escapa a dirigir sus objetivos hacia la educación integral de la personalidad, en las dimensiones docentes, extradocentes y extraescolares, con un marcado enfoque práctico que facilite el pleno conocimiento de la profesión y el desarrollo de valores positivos que demuestren la actitud de entrega a las expectativas sociales e individuales.

Lo planteado anteriormente reseña la complejidad del tema que se aborda en el contexto escolar. En la que no siempre se ha mostrado un equilibrio entre las exigencias sociales y el derecho del educando para autodeterminarse, lo que ha generado conflictos, tanto intra como interpersonales en el momento de seleccionar la profesión. No debe romperse ese equilibrio, de ahí que se trabaje por el enfoque sociopsicológico en el proceso de orientación profesional.

Las actividades que se realicen en las escuelas militares “Camilo Cienfuegos” en esta dirección deben propiciar el interés claro y definido de los estudiantes hacia las carreras

militares, sobre todo por aquellas más deficitarias, que son las que se necesitan para poder enfrentar el desarrollo de las nuevas técnicas y seguir manteniendo en alto el prestigio de nuestra Revolución.

Gradualmente, con el devenir de los años, el trabajo y la atención a estas escuelas se fue perfeccionando y en 1974 se pone en vigencia el primer reglamento para las Escuelas Vocacionales Militares "Camilo Cienfuegos", quedando definida la misión de estas, consistía en ingresar a jóvenes con determinadas características que mediante una enseñanza dirigida, obtuvieran la preparación necesaria para que al arribar a la edad y al nivel requerido estuvieran en condiciones de ingresar en las Escuelas de Cadetes fundadas en esta etapa, así como la de guardiamarinas, Instituto Técnico Militar y el Centro de Enseñanza Militar "Antonio Maceo".

En esta etapa el trabajo de orientación profesional se desarrolla fundamentalmente a través de círculos de interés relacionados con las especialidades militares con el objetivo de familiarizar a los estudiantes con el contenido de la profesión militar, quedando limitado este trabajo al grupo de estudiantes que integraban los mismos. Además, se concibió prácticamente la efectividad de algunos de los factores influyentes en el desarrollo de intereses profesionales, entre ellos estaban las actividades de carácter divulgativo e informativo. Esta información solo se refería a los nombres de los Centros de Enseñanza Militar y de las diferentes especialidades.

En las instituciones militares el sistema de trabajo de orientación profesional tiene que diferenciarse de manera que logre despertar en todos los estudiantes la actitud que se espera para que accedan positivamente a las diferentes especialidades militares.

En 1975, en las Tesis sobre Política Educacional, trazadas por el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), se otorgó importancia capital al trabajo de orientación profesional con los niños, adolescentes y jóvenes, situando a la escuela el papel rector en este trabajo. En este sentido, el Congreso proclamó que: "la orientación profesional prepara a los jóvenes, comenzando por la Enseñanza Primaria, para que se adentren en el complejo mundo de la producción y los servicios, lo que les permitirá sentirse más útiles a la sociedad, así como contribuye a que no se equivoquen al elegir una profesión".

En el año 1981, se trazaron toda una serie de actividades a las que había que darles prioridad para elevar la calidad de la educación en las Escuelas Militares "Camilo

Cienfuegos”. Dentro de ellas estaba la orientación profesional, como proceso dinámico y continuo que se inicia en la niñez, se concreta en la adolescencia y se conforma a lo largo de toda la adultez.

A partir de 1982 en las Escuelas Militares “Camilo Cienfuegos” se instrumenta la metodología de las actividades de orientación profesional con la Resolución Ministerial No 93/82, en la que se inician los aspectos organizativos y metodológicos para la planificación, organización, desarrollo y control de las actividades de orientación profesional.

En la década de 1980/1990 se inicia una etapa superior en el desarrollo de la orientación profesional, a partir de la puesta en práctica del Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y su reglamento, puesto en vigor por la Resolución Ministerial No. 92/1982, donde se estableció que: "(...) constituye una tarea de maestros y profesores de todas las asignaturas, garantizar al estudiante el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos, crear el interés por la posible aplicación de cada conocimiento a la vida futura laboral, y sobre esta base, orientar a los niños, adolescentes y jóvenes hacia las profesiones más necesarias”.

El MINFAR, define y establece en la Orden No 5/92, los documentos rectores para la organización del trabajo de orientación profesional dirigidos para las Escuelas Militares “Camilo Cienfuegos” tales como:

- Programa y Resoluciones del Partido Comunista de Cuba.
- El Decreto No 63/1980, las resoluciones del Ministro de Educación, y de Educación Superior.
- La Metodología para el Sistema de Actividades Vocacionales, así como se da a conocer la estructura y misiones de las comisiones para la orientación profesional.

Una vez puesta en vigor esta orden se detectaron dificultades en la aplicación de la misma en las Escuelas Militares “Camilo Cienfuegos” y se creó un grupo de investigación que como resultado de su trabajo propuso reorganizar las actividades previstas para desarrollar el proceso de orientación profesional militar, creándose el Sistema de Actividades Vocacionales (SIAVOC), que se comenzó a aplicar en todas las escuelas del país en el curso 96/97 con la finalidad de, a partir de las indicaciones elaboradas, lograr en el Camilito una fuerte motivación hacia la profesión militar y el deseo de continuar estudios en algún centro de formación de oficiales.

El Sistema de Actividades Vocacionales (SIAVOC) propuso integrar los subsistemas:

1. El trabajo político ideológico, su contenido es amplio y abarca la educación integral del estudiante, estando presentes aspectos relacionados con la educación ideológica, laboral, estética, física, jurídica y de otros diversos matices y en su realización participan jefes, oficiales, profesores y las organizaciones políticas y de masas.

2. El trabajo docente educativo, se desarrolla bajo la dirección del claustro de profesores y los jefes directos de los estudiantes durante la impartición de sus clases y en actividades de continuidad y de formación militar vinculada a los programas de estudio de las diferentes asignaturas.

3. El trabajo de orientación profesional, comprende todas las actividades específicas de carácter vocacional y de orientación profesional que se realizan por la escuela:

Define todas las actividades específicas de carácter vocacional y de orientación profesional que se deben realizar en la escuela militar, divididas en cuatro etapas:

- Amor por lo militar
- Amor por la profesión militar
- Amor por las especialidades militares
- Consolidación de la orientación profesional

El Sistema de Actividades Vocacionales (SIAVOC) se aplicó experimentalmente durante los cursos 1994, 1995 y 1996, en seis de las Escuelas Militares “Camilo Cienfuegos” del país y fue generalizado en el curso 1996/1997. Este sistema no dio los resultados esperados, por lo que se incorpora en las indicaciones No. 162 del Jefe de Dirección de Cuadros del curso 2000- 2001 como parte del capítulo # 6 del Manual para la Dirección del Proceso Docente Educativo en las EMCC, queda estructurado en tres subsistemas, cada uno con sus premisas bien definidas:

1. Subsistema de trabajo político- ideológico.
2. Subsistema de trabajo docente – educativo.
3. Subsistema de orientación profesional.

Además, aparecen en este capítulo del manual, las premisas del Sistema de Actividades Vocacionales (SIAVOC) y los niveles de organización del mismo, se separa el trabajo que se realiza con los futuros camilitos y el trabajo que se realiza con los camilitos, el cual se desarrolla atendiendo al grado que cursa.

La segunda etapa está propuesta a los estudiantes de oncenos y duodécimos grados: Amor por la especialidad militar y la Consolidación de la profesión militar, cuyo objetivo es complementar la visión de los camilitos acerca de las FAR y las características de las especialidades militares que la misma necesita para mantener una elevada disposición y preparación combativa, se destaca en esta etapa, el papel del jefe militar, así como la divulgación de las especialidades que se estudian en los Centros de Enseñanza Militar, los requisitos para cada una, el contenido que abarcan, el programa de estudio de las mismas, así como las funciones y tareas que cumplen los diferentes especialistas que se preparan en estos Centros de Enseñanza Militar. Además, se deben reforzar las inclinaciones y motivaciones del Camilito en función de aquellas especialidades que más le interesa.

Por lo que, a pesar de estar establecido para esta etapa el trabajo que se debe desarrollar con los estudiantes de oncenos grado, se considera que faltan vías que propicien que los mismos puedan adquirir la información y conocimientos necesarios acerca de las especialidades militares para poder llegar a la selección de una especialidad militar acorde a sus intereses y habilidades.

Por ello, con el fin de perfeccionar la orientación profesional en las escuelas militares “Camilo Cienfuegos”, en las Indicaciones No. 1 de 2011 del ministro de las Fuerzas Armadas Revolucionarias se establece la metodología para el trabajo de orientación profesional con vistas al ingreso a las instituciones docentes de nivel superior de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, puesta en vigor el 1 de septiembre de ese año.

Dichas indicaciones derogan el Manual para la dirección del proceso docente educativo en las escuelas militares “Camilo Cienfuegos” vigente durante 2000-2011, que recoge las orientaciones del Sistema de Actividades Vocacionales utilizado anteriormente y consecuentemente insta el uso de otro manual a partir de septiembre de 2011.

Las indicaciones ofrecen orientaciones generales sobre cómo desarrollar el proceso de orientación profesional en las escuelas militares “Camilo Cienfuegos” con el objetivo de cubrir el plan de plazas de las instituciones docentes de nivel superior. Para ello, recomienda la orientación a los estudiantes sobre las carreras, su contenido, importancia y perspectivas de desarrollo.

Se puede lograr con la integración de las actividades de orientación profesional desde lo docente, lo extradocente y extraescolar una elevada motivación en el estudiante, de manera que pueda llegar a la selección autodeterminada y consciente de su futura profesión.

Se reconoce que existen toda una serie de modelos, alternativas, metodologías, estrategias, para desarrollar el trabajo de orientación profesional, sin embargo, persisten limitaciones que afectan tanto al educando como a la sociedad, de lo que se trata, es de encontrar una vía que funcione de acuerdo con las características del proceso en la escuela militar.

La motivación hacia la especialidad militar es un factor positivo para lograr un oficial de las FAR integral, que sea capaz de dominar la técnica y el armamento, y en primer lugar, que esté convencido de su condición de militar y de que el objetivo fundamental de sus esfuerzos debe estar encaminado a formarse como un oficial, educador de sus subordinados, organizador de las acciones combativas, disciplinado y exigente, preocupado por su porte y aspecto militar y la cortesía militar; convencido de los principios ético - morales que rigen la vida y acción de los oficiales de las FAR.

Además, el logro de este objetivo redundará en la propia calidad del aprendizaje por parte de los Camilitos y hasta en una mayor eficiencia en los centros militares. Efectivamente, el resultado de estudios realizados demuestra que muchos de los estudiantes que han causado baja de las instituciones militares han presentado una débil motivación hacia la profesión militar, entre sus principales motivos están los de alcanzar una calificación superior que les ofrezca una posición social determinada y un nivel de vida decoroso.

Por otra parte, la percepción que tenga el estudiante de las perspectivas de la profesión militar y personales en ella, de las posibilidades de desarrollo y satisfacción de sus necesidades, refuerza las motivaciones hacia la profesión. La satisfacción en las actividades que realiza, en las relaciones, en lo que se hace y cómo se hace, también refuerza estas motivaciones.

El trabajo de orientación profesional debe ir encaminado a la formación de motivos estables en los estudiantes, o sea motivos que permanezcan, que no cambien, a pesar de los cambios internos o externos que puedan afrontar los mismos, porque entre otras cosas, un Camilito con motivaciones estables se prepara mejor psicológicamente para afrontar los rigores de la vida militar, los estudios y demás actividades que se realizan en un proceso



activo de formación de la orientación. Por el contrario, cuando las motivaciones no llegan a ser estables se manifiestan negativamente en sus estudios, servicio y disciplina.

Entre las actividades programadas del SIAVOC se encuentran:

- Organizar visitas a los Centros de Enseñanza Militar (CEM) y a unidades militares.
- Conversatorios con Jefes y Oficiales para el esclarecimiento de dudas del camilito en cuanto a su futura carrera.

Las intensas actividades diarias propias de toda escuela militar, el orden reglamentario, la obligada obediencia a las órdenes de los jefes y en fin, las lógicas limitaciones que la vida militar impone a aquellos que han elegido esta honrosa profesión, requiere de intereses firmes y profundos hacia la misma, lo que no se logra solamente con el trabajo de orientación profesional previo al ingreso a la escuela y durante su estancia en la misma, sino que se requiere además de un sistemático, organizado y consecuente trabajo de todos los educadores que rodean al Camilito.

El Manual más actualizado reconoce las atribuciones y obligaciones comunes del personal docente para el desarrollo y consolidación de la orientación profesional desde la clase, sin embargo, las acciones a desarrollar para ponerla en práctica no se explicitan. Solamente se limita a afirmar que el contenido del trabajo metodológico “abarca la concreción de la formación vocacional y orientación profesional en interés de las FAR”.

Define la orientación profesional como “un proceso dirigido a orientar la vocación de los jóvenes hacia un perfil, nivel y especialidad, en correspondencia con las necesidades de las FAR y declara como objetivo principal del trabajo de formación vocacional y orientación profesional la educación de los alumnos en el amor a la profesión militar, lo que esta representa en la Defensa de la patria para salvaguardar las conquistas de la Revolución, así como, estimular sus motivaciones en interés de formarse como oficiales de las FAR.

Es criterio de la autora, que es importante que el estudiante adquiera información profesional, solo así puede evitarse la ausencia de motivaciones profesionales en un elevado número de escolares y el desinterés hacia su definición profesional, se coincide en

que no puede abusarse de lo informativo, pues el proceso de orientación profesional necesita desarrollar intereses y capacidades a partir de la influencia que se desarrolla desde lo docente, lo extradocente y extraescolar, llegando a la formación de sólidas convicciones en los estudiantes para la selección consciente y autodeterminada de su futura profesión.

El momento de la información profesional comprende la búsqueda de toda la información que el estudiante necesita para tomar una decisión profesional, en este tiempo se potencia el desarrollo de la posición activa y la constancia del estudiante, ya que es él quien procura esencialmente la información requerida. Este momento puede tener una mayor o menor extensión en dependencia de la situación motivacional del estudiante, no es lo mismo el estudiante que está seguro de sus inclinaciones hacia la profesión militar, y su conflicto está en qué especialidad estudiar, artillería, tanque o infantería, que la situación de otro que no está seguro de sus inclinaciones y debe, por tanto, buscar motivación por la profesión militar.

El proceso de la búsqueda de la información profesional militar es esencial para que los estudiantes puedan manifestar interés hacia la profesión militar, la misma debe ser orientada correctamente para evitar frustraciones en las aspiraciones de su futura selección por no tener toda la información necesaria sobre las mismas.

Esta información deberá ser siempre coherente para lograr al mínimo tiempo, formar inclinaciones adecuadas hacia la profesión militar, que propicien en los estudiantes la necesidad de conocer, dominar las diferentes especialidades militares y llegar a la elección autodeterminada y consciente.

La autora coincide plenamente con lo planteado por Hijuelos, I. (2020), la cual expresa que se aprecia una evolución favorable en la concepción de la orientación profesional en la actualidad, pues propicia un trabajo más coherente y fundamentado teóricamente; aunque carece de orientaciones claras y precisas sobre cómo implementar el trabajo en esta dirección.

Considera, además, que en las escuelas militares “Camilo Cienfuegos” aún existe una serie de insuficiencias relacionadas con la orientación profesional que surgen desde el mismo proceso de planificación a nivel ministerial, en la práctica ocurre que al ser puestas en vigor estas orientaciones, no se particulariza lo necesario para lograr establecer un sistema de

orientación profesional organizado y coherente que se desarrolle desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **1.2 Potencialidades de los contenidos que se imparten en el programa de Biología de onceno grado para la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando**

La Educación Preuniversitaria tiene como fin el logro del desarrollo y la formación integral de la personalidad del educando con una base cultural en correspondencia con los ideales patrióticos, cívicos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible. Ideales expresados, además, en las formas de sentir, pensar y actuar, de acuerdo con sus particularidades e intereses individuales, en correlación con las necesidades sociales, que les permita asumir una concepción científica del mundo y prepararse para la vida.

Entre los objetivos generales de esta enseñanza está demostrar el nivel de independencia alcanzado en la planificación, ejecución, control y la evaluación crítica de las actividades individuales y colectivas que realiza el estudiante dentro y fuera de sus organizaciones estudiantiles, de masas y políticas, expresado en la satisfacción, el conocimiento y las habilidades adquiridas para la solución de diferentes tareas y situaciones problemáticas de la vida cotidiana, así como en la toma de decisiones responsables para el logro de su bienestar, integración al colectivo y la elaboración de su proyecto de vida.

La Biología es una rama de las Ciencias Naturales que tiene como objeto de estudio a los seres vivos, se ocupa tanto de la descripción de las características y los comportamientos de los organismos individuales como de las especies en su conjunto, de la reproducción de los seres vivos, las interacciones entre ellos y el entorno.

El estudio de la Biología en la Enseñanza Media Superior contribuye a la formación politécnica y a la preparación para la vida de los alumnos, pues este se vincula con aspectos básicos del desarrollo industrial, de la salud y agropecuario de nuestro país, fundamentalmente. Así mismo, favorece la formación de sentimientos de protección por la naturaleza, por el valor del trabajo de los hombres de ciencia y lo que sus hazañas han representado a favor de la humanidad.

El estudio de la Biología en la Enseñanza Media Superior se estructura a partir de los a los niveles de organización de la materia, para lo cual, en décimo grado, se comienza con una generalización de éstos y se profundiza en los niveles molecular y celular. En onceno grado se continúa con una sistematización de los niveles de organización de la materia de forma general, pero el estudio se centra en el nivel organismo, al analizar las características esenciales de los organismos y estudiar las diferentes funciones con un enfoque generalizador y evolutivo.

En doce grado se profundiza en la interacción de los organismos con los componentes de más componentes del ecosistema a partir del estudio de los restantes niveles de organización de la materia viva, específicamente los niveles población, comunidad y biosfera, de las características esenciales de las poblaciones y las comunidades, con énfasis en las relaciones que se establecen entre los organismos que las constituyen, y se continúa con el estudio de los ecosistemas, así como la interacción entre sus diferentes componentes.

El programa de estudio de Biología de onceno grado en el preuniversitario estructurado en cuatro unidades, tiene como objetivos principales los siguientes:

1. Valorar la importancia de los avances en el campo de las ciencias biológicas y sus implicaciones en la sociedad, mediante el estudio de algunos ejemplos de los logros científico-técnicos y sus aplicaciones en Cuba y el resto del mundo.
2. Argumentar la interrelación entre los niveles de organización de la materia destacando el aumento gradual de la complejidad en cada uno de los niveles bióticos.
3. Argumentar la relación estructura – función existente en el nivel de organismo, evidenciando la integridad biológica y las adaptaciones alcanzadas como resultado del proceso evolutivo.
4. Explicar la importancia de las funciones características de los organismos, así como la interrelación existente entre ellas y con el metabolismo celular.
5. Argumentar la reproducción como la función que permite la continuidad de las especies, vinculándola a los procesos de división celular y a las características del

ADN y los genes, relacionadas con la trasmisión y expresión de la información genética.

6. Observar el material biológico objeto de estudio mediante la utilización correcta de diferentes técnicas, instrumentos y útiles de laboratorio.
7. Expresar correctamente de forma oral y escrita la información procesada procedente de diferentes fuentes mediante la aplicación de las habilidades lingüísticas básicas de la lengua materna y uso de métodos de investigación científica y tecnologías de la información y las comunicaciones.
8. Valorar la importancia de la protección del medio ambiente y de la responsabilidad individual y colectiva en el cuidado y protección del entorno escolar, comunitario y del país, a partir de los conocimientos de los problemas esenciales que lo afectan en los diferentes ámbitos, la utilización y conservación de sus recursos para el desarrollo sostenible, así como las vías de mitigación y adaptación al cambio climático.
9. Demostrar hábitos correctos de convivencia social y conducta responsable ante la sexualidad y la salud individual y colectiva, a partir del conocimiento de los fundamentos de la educación para la salud y la salud sexual y reproductiva.

El estudio de la Biología en la EMCC permite a los estudiantes obtener conocimientos en torno al lugar que ocupa en el ecosistema, el papel que deben jugar en el mismo y los deberes contraídos con su entorno, contiene dentro sus principales núcleos gnoseológicos los fundamentos siguientes:

- La contribución a la formación de la concepción científica del mundo
- La preparación de los estudiantes para la vida, en general, y la vida militar, en particular
- La formación de valores relacionados con las diferentes esferas de la personalidad de modo que el contenido y enfoque de la asignatura Biología, contribuya a la orientación profesional de los estudiantes a partir de relacionar en ella las particularidades de las carreras militares con perfil de mando

En este sentido se comprende que el docente debe lograr que los estudiantes se interesen por la solución de problemas vinculados con los contenidos biológicos y lo relacionado con

los valores morales e ideológicos, dado su necesidad de autodeterminación y su aspiración desde una concepción propia del mundo.

Esto posibilita colocar al joven en una mejor situación para lograr las habilidades necesarias hacia una actividad intelectual más profunda y autorregulada, lo que significa una actuación más consciente y activa en sus procesos de aprendizaje, expresado en las posibilidades de reflexionar, deducir, planificar, generalizar y, sobre todo, mostrar mayor independencia en la adquisición de los conocimientos y la relación con su vida social futura.

Por otra parte, la vinculación de los contenidos biológicos con la dinámica del desarrollo profesional de la personalidad debe dirigirse al conocimiento del contenido de las carreras militares con perfil de mando, su vínculo afectivo con el contenido de la profesión y a la elaboración personal del contenido referido a valoraciones, reflexiones, profundizaciones y aplicaciones del contenido de la profesión en vinculación con el contenido biológico estudiado, de manera que el estudiante pueda tomar una decisión independiente con respecto a la elección de la profesión.

Para potenciar la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando los contenidos que se imparten en el programa de Biología de oncenno grado con mayores potencialidades son los siguientes:

Unidad	Tema	Contenido
1	Fundamentos básicos del nivel organismo	De los tejidos a los órganos y sistemas de órganos. El organismo como un todo. Funciones características de un organismo
2	Regulación de las Funciones	Regulación nerviosa
3	Funciones Vegetativas	Nutrición. Transporte de sustancias. Respiración
4	Reproducción	Reproducción sexual

Estos contenidos que se imparten en el programa de Biología son los que permiten favorecer la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando, se logra que los estudiantes describan las características que distinguen a las carreras militares con perfil de mando, las especialidades que la constituyen, los centros en los que se estudian, las cualidades que desarrollan y los deberes funcionales que deben cumplir los oficiales que se desempeñan en estas.

Por todo lo antes expuesto se evidencia con claridad las potencialidades que ofrecen los contenidos que se imparten en el programa de Biología a partir del estudio del nivel organismo, por lo que en cada una de las clases existe la posibilidad para que los docentes integren este contenido biológico con el contenido de la profesión, para favorecer la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando, prioridad de trabajo de las EMCC.

### **1.3 Diagnóstico de la situación actual de la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando en los estudiantes de onceno grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Holguín.**

Para caracterizar el estado actual de la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando en los estudiantes de onceno grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Holguín se seleccionaron los indicadores que ofrece González, R. (1983) para evaluar y diagnosticar la dinámica del desarrollo profesional de la personalidad teniendo en cuenta la medida de valor para cada indicador (Anexo 1):

- Conocimiento del contenido de la profesión militar
- Vínculo afectivo con el contenido de la profesión
- Elaboración personal del contenido de la profesión militar

La interpretación de los instrumentos aplicados como parte fundamental del diagnóstico inicial conducen a los siguientes resultados:

En la observación a las clases de Biología (Anexo 2) se constató que es limitada la intencionalidad para el trabajo de orientación profesional, los contenidos teórico-prácticos tratados desde la clase no se corresponden, en su generalidad, con los niveles de ayuda que necesitan los estudiantes para estar orientados hacia carreras militares con perfil de mando.

De forma general, es insuficiente el tratamiento que se le da en clases al conocimiento del contenido de las carreras militares con perfil de mando, su vínculo afectivo con la profesión, en dos clases de las observadas surgió de forma espontánea, es decir, no planificado, un intercambio dirigido al conocimiento de una especialidad militar de mando, lo cual ratifica que si se intenciona la orientación profesional de manera organizada, planificada y controlada, se contribuye a estimular el interés del estudiante hacia las carreras militares con perfil de mando.

En la encuesta aplicada a los estudiantes (Anexo 3 y 6), un 69% expresan términos tales como: “una vida llena de sacrificios”, “el trabajo con la técnica” como respuesta a la pregunta sobre la imagen futura de su actividad como oficial, lo que demuestran un pobre conocimiento acerca del contenido de la posible y futura profesión a seleccionar. En un 35,5% de los estudiantes se percibe una mayor elaboración del contenido, pero es insuficiente la elaboración en cuanto a otras actividades propias de todo oficial en las unidades, como son:

- Las tareas relacionadas con la preparación y disposición combativas.
- La educación de los subordinados.
- El trabajo político y de partido, entre otras.

Resulta interesante observar que el 74,0% de los encuestados señala, entre los factores que motivaron su ingreso en nuestra escuela, la posibilidad de cursar estudios superiores en un Centro de Enseñanza Militar (CEM) como uno de los principales motivos. Lo que evidencia muy pobre valoración personal del contenido de la profesión militar, con sus particularidades y exigencias.

Para constatar las posibles causas de las insuficiencias que muestran los estudiantes en la orientación profesional se aplicó una encuesta a los profesores del claustro de onceno grado (Anexo 4) y se constata que a pesar del alto por ciento de profesores con experiencia (76%), no existe una correspondencia con este indicador y el conocimiento actualizado que poseen acerca de las carreras militares, lo que limita el trabajo de orientación profesional.

También se constató que varios docentes denotan un conocimiento elemental acerca del tema, el cual resulta insuficiente para poder orientar adecuadamente a los estudiantes. Muy pocos emiten criterios sobre cómo realizan la orientación profesional. El 52,0% plantea que realizan esta actividad, aunque en sus clases no lo hacen frecuentemente, pues no siempre,



se sienten adecuadamente preparados. Consideran, además, que es una necesidad darle salida curricular al tema, el que se debe concebir desde el tratamiento metodológico en la preparación de la asignatura. En un 61,5% se consideran poco preparados.

En la entrevista realizada a los estudiantes que conforman la muestra (Anexo 5), se pudo constatar que la generalidad reconoce la importancia de la profesión militar, al considerarla necesaria e imprescindible, en un 61,3% tienen preferencias hacia el estudio de las especialidades militares, en cambio en un 38% reconocen no estar motivados, todos reconocen la necesidad de conocer el contenido de las carreras militares con perfil de mando para poder realizar una selección adecuada.

Resulta un hecho positivo reconocer que el factor principalmente citado como determinante para escoger la profesión militar es la significación social de la misma, o sea, su importancia para la defensa de la patria socialista. El 55,2% de los estudiantes son capaces de mencionar las carreras que se estudian en los Centros de Enseñanza Militar (CEM), pero el 78,2% no conocen ni siquiera el contenido de las que más les gustan, evidenciándose falta de conocimiento de las especialidades militares, su perspectiva futura, contenido, perfil, entre otras.

Se pudo constatar además que el 22,6% de los estudiantes reconocen las clases como una vía para obtener una adecuada orientación profesional, aunque reconocen con más influencias las actividades extraescolares tales como:

- Las visitas a las unidades militares en un 67,7%.
- Las conferencias en un 58,1%.
- Las visitas a los CEM en un 45,2%.

Por otra parte, el 52,3% de los entrevistados reconocen como lo característico de la profesión militar la necesidad del sacrificio personal, la dedicación hacia el cumplimiento del deber militar, lo que significa que su nivel de conciencia les ha llevado a la elección de la carrera militar con el fin fundamental de estar más cercanos a las tareas de la defensa de la patria, reconociendo los sacrificios y limitaciones que ello implica.

El análisis realizado de los resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes, demuestra que existen serias dificultades que se derivan del desarrollo del proceso de orientación profesional (Anexo 7), en relación con:

- El conocimiento del contenido de la profesión militar: Resultados muy bajos entre un 20% y un 30%.
- Vínculo afectivo con el contenido de la profesión militar: Aunque la mayoría manifiestan inclinaciones hacia el estudio de las especialidades militares, no se concretan en acciones que demuestren su interés por determinados aspectos de las mismas, solo el 41,9% muestran satisfacción personal en las actividades que se desarrollan.
- Elaboración personal del contenido de la profesión militar: Resultados extremadamente bajos inferiores al 38,7%.

Unido a ello, es necesario destacar que en las actas e informes resumen de cada curso escolar, elaborado por el MINFAR, sobre el otorgamiento de plazas en nuestra institución, se ha constatado que el comportamiento de algunos estudiantes que han ingresado en los CEM está matizado de insatisfacciones con las carreras con perfil de mando seleccionadas, por lo que se valora que la selección no fue autodeterminada, llevando a que algunos de ellos soliciten cambiar de especialidad, y otros, incluso, han causado baja por solicitud, cuestión que no debiera ocurrir si se intenciona de forma planificada la orientación profesional por todo el personal de la escuela, profesores y militares.

El análisis anterior, realizado desde los indicadores propuestos, permite llegar a algunas conclusiones y con ello caracterizar el estado actual de la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando en los estudiantes de oncenno grado:

- Los estudiantes tienen insuficiencias en el conocimiento de la profesión militar, en su vínculo afectivo con el contenido de la profesión militar y en la elaboración personal del contenido de la profesión militar, lo que contradice el interés hacia el estudio de las carreras militares con perfil de mando
- Existen insuficiencias en el nivel de conocimientos de los estudiantes acerca de las carreras militares con perfil de mando y su contenido
- Los contenidos teórico-prácticos tratados desde la clase no se corresponden en su generalidad con los niveles de ayuda que necesitaban los estudiantes para estar orientados hacia las carreras militares con perfil de mando.
- En la planificación del trabajo metodológico aún existen insuficiencias, lo que no permita orientar a los estudiantes sobre estas carreras y explotar las potencialidades que brindan los contenidos de la asignatura de Biología

- Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades que brindan los contenidos de la asignatura de Biología para la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando
- Es insuficiente la realización de actividades que despierten el interés, faciliten la motivación y orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando y eleven el conocimiento sobre aspectos de interés en este tipo de profesión militar

## **CAPÍTULO 2 PROPUESTA DE TAREAS DOCENTES PARA FAVORECER LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LAS CARRERAS MILITARES CON PERFIL DE MANDO DESDE LOS CONTENIDOS QUE SE IMPARTEN EN EL PROGRAMA DE BIOLOGÍA DE ONCENO GRADO**

En este capítulo se ofrece una propuesta de tareas docentes desde el proceso de enseñanza \_ aprendizaje de la Biología para favorecer la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando, a partir de la fundamentación de estas y las experiencias durante la aplicación en la práctica educativa.

### **2.1 Fundamentación de la propuesta de tareas docentes para favorecer la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando desde los contenidos que se imparten en el programa de Biología de onceno grado**

Los cambios que se producen en la concepción curricular actual hacen evidente la necesidad de modificar las concepciones y maneras de llevar a cabo las formas organizativas del proceso docente educativo, tanto en los niveles de su instrucción, educación, así como en su desarrollo general.

Una vía eficaz para orientar, planificar, organizar y evaluar la actividad de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Biología es la utilización de tareas docentes en cada una de las unidades del programa que así lo permitan.

Los docentes tienen la responsabilidad de lograr con los estudiantes la formación de una cultura general e integral, la cual se puede desarrollar a partir de la comprensión del papel de las ciencias como formadoras de un hombre culto, audaz y decidido, que sea capaz de tomar conciencia de sí mismo y ver la responsabilidad que tienen en la transformación de la sociedad desde el punto de vista económico, político y social. Tomar conciencia de su papel como seres sociales activos, para actuar oportuna y consecuentemente, ante los cambios que ocurren en el mundo que les ha tocado vivir, para lo cual requieren tener una visión general de la realidad.

Las tareas docentes han sido definidas por pedagogos de diferentes latitudes, y desde distintas perspectivas de aprendizaje.

Según Álvarez, D. S. (1996) la tarea docente es entendida como célula del proceso docente educativo, es aquel que se realiza en cierta circunstancia pedagógica con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental de resolver un problema planteado por el alumno al profesor, en ellas están presentes las funciones didácticas y están condicionadas por la categoría del estudiante.

Autores como Silvestre, M y Zilberstein, J (2000), por su parte, consideran las tareas docentes como aquellas actividades que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de éstas, implican la búsqueda de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad.

Por otra parte, expresa que la tarea es un medio a través del cual se ponen de manifiesto los componentes de la actividad pedagógica, la función es de organizar la participación de los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera de la clase. Su esencia transformadora se manifiesta a través del método que se emplea para solucionarla, de manera que ofrezca modelo de actuación.

En esta definición de tarea docente da una estructuración más acabada al abordar la dialéctica de lo instructivo y lo educativo que debe sustentar el proceso formativo de la personalidad del adolescente porque le proporciona modos de actuación.

Al valorar la autora las definiciones y características relacionadas anteriormente, asume que el proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso continuo de solución de tareas docentes, aunque existe diversidad de criterios al respecto. Considera que las tareas docentes tienen requisitos adicionales para que los estudiantes se desempeñen atendiendo a una perspectiva y en consecuencia el autor alude la necesidad de redefinirla como aquella situación de aprendizaje en la que cada estudiante alcanza su zona de desarrollo próximo con la ayuda preferentemente del profesor dentro o fuera de la clase.

La tarea, según Concepción, M. R. (1998) constituye el núcleo del trabajo independiente de los estudiantes. El profesor elabora la tarea, la orienta y la controla, como medio de enseñanza. El estudiante la resuelve como medio de aprendizaje. Se entiende por tarea una situación de aprendizaje que debe resolver el estudiante como medio para la apropiación de los contenidos.

Según Álvarez, D. S. (1996) las tareas docentes deben de tener las siguientes características:

- Ser el eslabón más elemental del proceso docente educativo
- Abarcar los contenidos fundamentales del objeto
- Poseer todos los componentes y regularidades esenciales del objeto

La autora asume la definición realizada por Álvarez, D. S. (1996) al tener en cuenta que en la misma se valora la tarea docente como la piedra angular dentro del proceso de enseñanza, en la que se presentan y se integran tanto los componentes personales (estudiante, profesor, grupo), como los no personales (objetivo, contenido, método, medios, evaluación) y tiene en cuenta las leyes del proceso. En la tarea el estudiante hace suyo el objetivo, lo personaliza en su método o estilo de aprendizaje, su contenido, sus medios, su forma y autocontrol para resolverla.

Davidov V. (1986) señala que “(...) el dominio por parte de los escolares del procedimiento teórico generalizado de solución de cierta clase de tareas concretas particulares, constituye la característica sustancial de la tarea docente”. Con ello, destaca la funcionalidad de la tarea docente como medio para aprender a resolver determinadas tareas concretas particulares, que podrían ser, por ejemplo, problemas propios de determinado contexto, o sea, las tareas docentes son vistas por este autor como medio para la construcción cognitivo-instrumental, necesario para la solución de problemas propios de determinado contexto.

Como se trata del desarrollo del pensamiento lógico a través de tareas docentes, es oportuno precisar, a consideración de la autora, que el pensamiento opera mediante análisis, síntesis, abstracción, generalización, concreción, sistematización, comparación y la clasificación. Sus formas de expresión son los conceptos, juicios, conclusiones, la vía inductiva y deductiva; es hacer transformaciones sucesivas a medida que avanzamos hacia la solución.

Se ha de concluir reafirmando que la propuesta de tarea docente con el enfoque que se asume contribuye al desarrollo del pensamiento.

Para clasificar las tareas se analizó la propuesta de Concepción, M. R (1998), las que se consideran con un alto valor metodológico para planificar el trabajo docente:

- **Reproductivas**

Este tipo de tareas requiere de una información obligatoria sobre su realización, que el alumno convierte en procedimiento de solución para lo cual incorpora conocimientos y

habilidades ya adquiridos. El estudiante reproduce el conocimiento y la estructura de éste. Esta tarea lo prepara para la búsqueda de medios con vista a la aplicación del conocimiento en nuevas situaciones.

- **Productivas**

Durante el cumplimiento de estas tareas, se obtiene una nueva información sobre el objeto, utilizando como instrumento para ello conocimientos y procedimientos adquiridos. Obtienen experiencia en la búsqueda y se apropian de elementos de creación, pero no desarrollan la creatividad integralmente.

- **Creativas**

Aquí el alumno realiza una profunda aplicación de sus conocimientos y procedimientos en situaciones nuevas que requieren de la creatividad al desarrollar en ellas sus propios razonamientos en la elaboración del procedimiento para la acción. Puede llegar a plantear y solucionar nuevos problemas.

Se coincide con Silvestre y Zilberstein y, (2002), sobre las características de las tareas docentes, por lo que considera que deben ser:

- **Variada**

En el sentido que existan actividades con diferentes niveles de exigencia que conduzcan a la aplicación del conocimiento en situaciones conocidas y no conocidas, que promueven el esfuerzo y quehacer intelectual del escolar, conduciéndolo hacia etapas superiores de desarrollo.

- **Suficiente**

De modo que la propia actividad, dosificada, incluya la repetición de un mismo tipo de acción, en diferentes situaciones teóricas o prácticas; las acciones a repetir serán aquellas que promuevan el desarrollo de las habilidades intelectuales y la apropiación del contenido de aprendizaje.

- **Diferenciada**

De forma tal que se promuevan actividades que den respuesta a las necesidades individuales de los escolares, según los diferentes grados de desarrollo y preparación alcanzados.

Esta clasificación se puede complementar con la ofrecida por Concepción, M. R (1998) que plantea:

- **Tareas para la búsqueda del nuevo contenido**

El estudiante redescubre un nuevo contenido, ya sea un concepto o un procedimiento.

- **Tareas para el desarrollo de habilidades**

Con estas se ejercitan las operaciones de determinadas habilidades en situaciones cambiantes y creciente nivel de complejidad.

- **Tareas para la sistematización del contenido**

Persigue profundizar la complejidad del contenido.

Por lo tanto, a partir de los presupuestos teóricos abordados, los que fundamentan las tareas docentes diseñadas, se proponen criterios para su elaboración:

1. Deben diseñarse desde las propias categorías del proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Tienen como centro el contenido biológico y su vínculo con el contenido de las carreras militares con perfil de mando, dirigido a describir las características que distinguen estas carreras, las especialidades que la constituyen, los centros en los que se estudian, las cualidades que desarrollan y los deberes funcionales que deben cumplir los oficiales que se desempeñan en estas.
3. Deben conllevar a la participación activa de los estudiantes, de manera que se desarrollen cualidades importantes de la personalidad para asumir una decisión independiente con respecto a la elección de la profesión.
4. Deben ser dinámicas, con el objetivo de evaluar al estudiante, estimularlo y dirigirlo para que logre desenvolverse con mayor independencia y autonomía.
5. Se deben proyectar de modo que estimulen en los estudiantes una actitud reflexiva, de comprometimiento con la profesión y sensibilización con ella.
6. Deben sustentarse en la implicación e interés personal del estudiante por el contenido de la actividad que se realiza, y en la satisfacción y sentimiento de realización personal hacia la profesión
7. Orientar a la búsqueda de la información profesional militar, que propicie en los estudiantes la necesidad de conocer y dominar las diferentes carreras militares con perfil de mando para llegar a la elección autodeterminada y consciente.



8. Deben ser variadas en dependencia del contenido biológico vinculado con el contenido de la profesión militar.
9. La evaluación debe estar en correspondencia con los contenidos biológicos que debe dominar al estudiante para cumplir los objetivos definidos en el grado, así como en el comportamiento y la actitud de los estudiantes para la elección autodeterminada de la profesión.

Estos criterios que fundamentan las tareas docentes se materializan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Biología, desde la clase como escenario ideal para favorecer la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando a partir de las potencialidades que ofrecen los contenidos que se imparten el programa de Biología en onceno grado.

## **2.2 Propuesta de tareas docentes para favorecer la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando desde los contenidos que imparten el programa de Biología de onceno grado**

En el epígrafe se proponen un conjunto de tareas docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la Biología en el onceno grado de la EMCC de Holguín, a partir de los rasgos y aspectos de las tareas docentes.

Las tareas docentes para contribuir a la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando, desde el aprendizaje de la Biología en los estudiantes de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Holguín exigen al maestro un cambio en la concepción de la planificación, organización, ejecución, control y evaluación del proceso docente educativo y la comprensión por el estudiante de su papel activo en el aprendizaje.

La introducción de tareas docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Biología favorece la asimilación gradual de los contenidos, ayuda a los estudiantes a lograr un alto nivel de rendimiento en las tareas propuestas en los exámenes nacionales y a tener una mejor orientación profesional hacia aquellas carreras militares con perfil de mando.

Las tareas que se proponen no constituyen un patrón fijo, pues pueden ser adaptadas y enriquecidas constantemente de acuerdo con las características de los estudiantes y el nivel de preparación que se logre, proporcionándole al profesor una valiosa guía que le permite evaluar el cumplimiento de los objetivos propuestos, estas además tienen la característica

que le permiten a los estudiantes a aprender a hacer, ya que el enfoque de las mismas fomenta el protagonismo de estos, el trabajo individual y en equipos. Presentan, además, un carácter desarrollador, expresado en las potencialidades de las mismas para reforzar sentimientos patrióticos, así como el fortalecimiento de valores y de la orientación profesional hacia aquellas carreras militares de mayor interés de las FAR.

Las tareas docentes para la orientación profesional desde la Biología se le concede una gran importancia pues las mismas favorecen los conocimientos sobre las carreras militares, el lugar donde se estudian, cualidades que desarrollan, contenidos que aportan y el papel que juegan en las Fuerzas Armadas Revolucionarias. Además, las mismas pueden ser empleadas en la introducción, consolidación, estudio independiente, atención a diferencias individuales, evaluaciones y desarrollo de los contenidos.

En la elaboración de las tareas docentes que conforman la propuesta como resultado de la investigación se tuvieron en cuenta:

- **Tipo de tarea:** Coincide con la clasificación que ofrece la autora como parte de la fundamentación de las tareas docentes.
- **Unidad del programa:** Relacionado con la unidad del programa de Biología de onceno grado.
- **Tipo de clase:** Referido a la tipología de clase en la educación Preuniversitaria.
- **Objetivo:** Debe expresar el máximo propósito que se desea alcanzar en el educando, para que una vez transformado satisfaga sus necesidades y resuelva el problema de enseñanza aprendizaje.
- **Métodos:** Constituyen la herramienta esencial para el docente dirigir la clase y el educando se apropie de los conocimientos
- **Medios.** La utilización de diferentes medios de enseñanza en correspondencia con los demás componentes y contextualizados a las carreras militares con perfil de mando
- **Contenido:** Representa aquellos contenidos esenciales mínimos que debe dominar el educando en el grado
- **Orientación profesional:** Los contenidos que ofrecen orientación profesional hacia las carreras con perfil de mando.

En función de lo planteado la autora ofrece ejemplos de tareas docentes que cumplen con la estructura propuesta anteriormente.

### **Tarea 1**

**Tipo de tarea:** Productiva \_\_ Suficiente.

**Unidad # 1:** Fundamentos básicos del nivel organismo.

Tipo de clase: Ejercitación.

**Objetivo:** Identificar los órganos y tejidos presentes en las plantas, así como la relación estructura – función y su importancia para el funcionamiento íntegro del organismo, favoreciendo la orientación profesional de los estudiantes hacia la carrera de Artillería.

**Método:** Trabajo independiente.

**Medios:** Diapositivas con imágenes de la Escuela Interarma “José Maceo”.

En la Escuela Interarma “José Maceo”, los cadetes de la especialidad de Artillería, desarrollaron exitosamente una preparación general relacionada con la Topografía en zonas montañosas y observaron plantas como pinos, ceibas, curujey, entre otras. Una vez más los jóvenes oficiales demostraron su destacada preparación para la defensa de la patria.

A partir de la afirmación anterior:

1.1- Ejemplifique un órgano y un tejido que forme parte de una de las plantas mencionadas.

1.2- Fundamente las siguientes afirmaciones.

A. La función del órgano nombrado, contribuye al funcionamiento del organismo.

B. El tejido que predomina en el órgano mencionado determina su función.

1.3- Proponga cualidades y valores que deben manifestarse en los futuros oficiales que, según su criterio, confirme la expresión subrayada.

1.4- ¿Dónde se encuentra ubicado el Centro de Enseñanza Militar Superior que refiere el texto inicial?

1.5- ¿Cuál es la misión fundamental de los oficiales que se forman en esta especialidad con perfil de mando?

### Contenido que se trabaja en la tarea

Esta tarea le permite al estudiante identificar los órganos y tejidos presentes en las plantas, destacando la relación estructura - función y su importancia para el funcionamiento del organismo.

### Orientación profesional

A través de esta tarea el estudiante conoce acerca de la carrera militar con perfil de mando Artillería, a partir de conocer el Centros de Enseñanza Militar Superior donde se estudia, así como las particularidades de esta carrera en función de la misión del oficial artillero en la defensa de la patria.

## **Tarea 2**

**Tipo de tarea:** Creativa \_\_ Diferenciada.

**Unidad # 2:** Regulación de las funciones.

Tipo de clase: Ejercitación.

**Objetivo:** Explicar el mecanismo de regulación nerviosa en los organismos, destacando la importancia que tiene para el organismo y la influencia que tiene en el desempeño de la actividad práctica del oficial de Infantería.

**Método:** Trabajo independiente.

**Medios:** Dispositivo USB con diapositivas.

Lee el siguiente texto:

Los cadetes de la especialidad de Infantería en la realización de un ejercicio en la preparación especial penetran en la oscuridad de las cuevas y sus pupilas se dilatan permitiendo la visión.

a) ¿Qué tipo de regulación se manifiesta en la situación anterior?

\_\_\_\_\_

b) ¿Qué características presenta la regulación identificada?

c) Identifique tres de los componentes estructurales que hacen posible el acto reflejo descrito.

d) ¿Qué importancia biológica tiene este tipo de regulación para este joven oficial?

e) Argumente la función de cada uno de los componentes.

f) A partir de la situación dada represente el mecanismo de regulación que se manifiesta.

g) Cite dos medidas que contribuyen al mantenimiento de la higiene mental en estos jóvenes oficiales.

h) Nombre las misiones que cumple en las FAR la especialidad militar mencionada.

Contenido que se trabaja en la tarea.

La tarea que se propone conduce al estudiante a profundizar en la identificación de los diferentes tipos de regulación que presenta el organismo a partir de identificar las características que distinguen a la regulación nerviosa, a partir de la representación del modelo del mecanismo de regulación nerviosa teniendo en cuenta los componentes que constituyen a este modelo y la función que realizan.

### Orientación profesional.

Con esta tarea el estudiante se informa acerca de una de las especialidades que caracterizan a la carrera de Infantería en el perfil de mando y una de las posibles misiones que cumplirá un oficial ya graduado en este perfil, además de explicarse como en su desempeño en la especialidad de Infantería su organismo experimenta la realización de la función regulación, se debe motivar a la búsqueda de más información sobre la especialidad.

### **Tarea 3**

**Tipo de clase:** Creativa \_\_ Diferenciada.

**Unidad # 2:** Regulación de las funciones.

**Objetivo:** Explicar el mecanismo de regulación nerviosa en los organismos, destacando la importancia que tiene para el organismo y la influencia que tiene en el desempeño de la actividad práctica del oficial.

**Método:** Trabajo independiente.

**Medios:** Dispositivo USB con fragmentos de la serie televisiva "Algo más que soñar".

En el fragmento de la serie televisiva "Algo más que soñar", se escuchan las voces de mando observándose las cualidades de dirección en los jefes militares como son la responsabilidad y la disciplina, necesarias para el cumplimiento de sus deberes militares en las carreras con perfil de mando.

Teniendo en cuenta la información ofrecida:

- 3.1- ¿Qué mecanismo de regulación permite la realización de las acciones en los subordinados?
- 3.2- Identifique los componentes estructurales del acto reflejo. Explique la función que realizan.
- 3.3- Esquematice el modelo de un mecanismo de regulación a partir del ejemplo planteado.
- 3.5- Nombre las carreras que se ubican en el perfil de mando. Fundamente

### Contenido que se trabaja en la tarea.

Esta tarea le permite al estudiante determinar cuál es el tipo de regulación que se evidencia en la situación planteada y los componentes estructurales que hacen posible el acto reflejo, además de esquematizar el modelo de un mecanismo de regulación nerviosa teniendo en cuenta la información que se le ofrece con anterioridad.

### Orientación profesional.

El estudiante a través de esta tarea conoce acerca de las particularidades de las carreras con perfil de mando.

### **Tarea 4**

**Tipo de tarea:** Productiva \_\_ Suficiente.

**Unidad # 3:** Funciones vegetativas.

Tipo de clase: Ejercitación.

**Objetivo:** Explicar la integridad biológica del organismo como un todo, y su importancia para el mantenimiento de la salud, destacando las particularidades de las carreras con perfil de mando para favorecer la orientación profesional hacia estas.

**Método:** Trabajo independiente.

**Medios:** Diapositivas con imágenes de morteros ligeros, un pelotón de infantes y diferentes tipos de tanques.

En el resumen de un control al proceso docente educativo en los Centros de Enseñanza Militar Superior, se destacaron los aspectos positivos siguientes.

A) Los cadetes de la especialidad de Artillería, ingieren una dieta alimentaria acorde con sus requerimientos. \_\_\_\_\_

B) La práctica del ejercicio físico se efectúa con rigor y sistematicidad por parte de los cadetes de la carrera de Infantería \_\_\_\_\_

C) Los estudiantes de la especialidad de Tanque manifestaron un rechazo hacia los hábitos tóxicos y la promiscuidad. \_\_\_\_\_

4.1- Identifique la función vegetativa que se pone de manifiesto en el ejemplo A. ¿En qué consiste?

4.2- ¿Qué otras funciones vegetativas conoces?

4.3- Seleccione uno de los aspectos anteriores y valore la importancia que tiene para la integridad biológica del organismo.

4.4- ¿A qué perfil corresponden las especialidades mencionadas? Fundamente

4.5- Seleccione una de las especialidades y mencione los centros en los que se estudian, las cualidades que desarrollan y los deberes funcionales que deben cumplir los oficiales que se desempeñan en estas.

#### Contenido que se trabaja en la tarea.

La tarea que se propone conduce al estudiante a profundizar en la identificación de las funciones vegetativas que realizan los organismos y sus características esenciales, además de explicar la integridad biológica de los organismos.

Con la respuesta de la tarea se podrá fomentar la necesidad de que deben formarse como oficiales de las FAR en este perfil de mando asumiendo conductas responsables que garanticen un buen estado de salud y alejados de hábitos tóxicos. Teniendo en cuenta los riesgos a que se exponen en estas especialidades.

#### Orientación profesional.

Con esta tarea el estudiante se informa acerca de las carreras con perfil de mando y se le incentiva a la búsqueda de más información referente a estas carreras.

### **Tarea 5**

**Tipo de tarea:** Creativa \_\_ Diferenciada

**Unidad # 3:** Funciones vegetativas.

Tipo de clase: Ejercitación.

**Objetivo:** Explicar las características de las funciones vegetativas, así como las adaptaciones que presentan los organismos para su realización, aprovechando las potencialidades para favorecer a la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando.

**Método:** Trabajo independiente.

**Medios:** Imágenes que muestran las afirmaciones A, B y C.

En las afirmaciones que se ofrecen a continuación se incluyen adaptaciones surgidas durante el proceso evolutivo en la realización de funciones biológicas.

Vegetativas (1)      Reguladoras (2)      Reproductoras (3)

A) En los ejercicios tácticos en las montañas el especialista en Infantería ha observado como el pájaro carpintero abandona sus nidos y el sijú lo aprovecha para depositar sus huevos.

B) Los cadetes de la carrera de Tanque reflexionan sobre la necesidad de conocer sobre supervivencia, en caso que los alimentos sean escasos tanto en tiempo de paz como de guerra.

C) El Artillero tiene un gran desarrollo en las habilidades para dirigir el fuego del pelotón de forma acertada.

5.1 Ubique a cada afirmación la función (1, 2,3) que le corresponda.

5.2 Ejemplifique con un organismo que muestre cada función.

5.3 Seleccione uno de las funciones descritas (1, 2,3). Argumente su significado biológico.

5.4 Investigue en qué escuela se estudian las especialidades mencionadas.

5.5 ¿Qué papel desempeñan en las FAR?

Contenido que se trabaja en la tarea.

Esta tarea le permite al estudiante determinar cómo se realizan las funciones vegetativas y las adaptaciones que presentan para la realización de la misma.

Orientación profesional

A través de esta tarea el estudiante se informa acerca del papel que desempeñan en las FAR las carreras con perfil de mando y se les motiva a investigar las características que distinguen a las carreras militares con perfil de mando, las especialidades que la constituyen, los centros en los que se estudian, las cualidades que desarrollan y los deberes funcionales que deben cumplir los oficiales que se desempeñan en estas.

## **Tarea 6**

**Tipo de tarea:** Creativa \_\_ Diferenciada.

**Unidad # 3:** Funciones vegetativas.

Tipo de clase: Ejercitación.

**Objetivo:** Explicar la integridad biológica del organismo como un todo, y su importancia para el mantenimiento de la salud, destacando las particularidades de la carrera con perfil de mando de Tanque para favorecer la orientación profesional hacia esta.

**Método:** Trabajo independiente.

**Medios:** Imágenes del motor modelo V-55.

El tanque T- 55 (Obyekt 155) es un carro de combate fabricado en la antigua Unión Soviética. Este blindado, formó parte de la técnica de combate de Cuba cuando estuvo activa la participación en la guerra de Angola. Su motor es del modelo V-55B diesel de 12



cilindros de cuatro tiempos: admisión, compresión, fuerza y escape. Para el futuro oficial de la especialidad de Tanque, la práctica del ejercicio físico es vital en su preparación inicial para el manejo de esta técnica.

6.1- ¿Cómo explicarías la influencia de la actividad física en la integridad biológica del organismo a partir del ejemplo anterior?

6.2- Realice un levantamiento de todos los oficiales que fueron graduados en la especialidad de Tanque en su centro de estudio e investigue:

- Centro de Enseñanza Militar Superior donde estudiaron.
- ¿Cuántos años estudiaron la carrera?
- ¿Cuál fue el programa de estudio que recibieron en la carrera?
- ¿Cuáles fueron los objetivos y misiones que cumplieron en las UM?

#### Contenido que se trabaja en la tarea

Esta tarea le permite al estudiante la importancia del ejercicio físico para el mantenimiento de la integridad biológica del organismo.

#### Orientación profesional

A través de esta tarea docente el estudiante logra una representación esquemática del modelo físico del motor del Obyekt 155 que es un medio muy importante para la especialidad de Tanque, una de las carreras con perfil de mando priorizadas en las FAR. Se les motiva a la búsqueda de más información referente a esta carrera para estimular el interés por ella a partir de la interacción con los oficiales graduados de esta especialidad que se encuentran desempeñándose como sus docentes militares y pueden aportarles sus experiencias.

### **Tarea 7**

**Tipo de tarea:** Productiva \_\_ Suficiente.

**Unidad # 3:** Funciones vegetativas. Respiración.

Tipo de clase: Ejercitación.

**Objetivo:** Identificar las medidas higiénicas en el mantenimiento de la salud del organismo, con énfasis en la función de respiración, destacando su importancia para el desempeño del oficial de las carreras de perfil de mando.

**Método:** Trabajo independiente.

**Medios:** Imágenes de video de cadetes en actividad en la especialidad de Tanque, Artillería e Infantería.

Tres cadetes de cuarto año de la especialidad de Tanque, Artillería e Infantería en la Escuela Interarma José Maceo “Orden Antonio Maceo” en Santiago de Cuba, reflexionan sobre la necesidad de conocer las medidas higiénicas para el mantenimiento de una respiración adecuada en las actividades prácticas que desarrollan en el terreno.

7.1- Nombre cinco medidas higiénicas para el buen mantenimiento de los procesos respiratorios en estos cadetes.

7.2- Argumente la importancia del conocimiento de las medidas higiénicas para el buen funcionamiento de la respiración en el futuro oficial.

7.3- ¿En qué perfil de las FAR se incluyen las carreras militares mencionadas?

7.4- Investigue las misiones que cumplen en la defensa un oficial de las carreras mencionadas.

#### Contenido que se trabaja en la tarea

Esta tarea le permite al estudiante exponer argumentos de la importancia del conocimiento de medidas higiénicas para el buen funcionamiento de las estructuras que permiten la realización de la respiración en el futuro oficial.

#### Orientación profesional

A través de esta tarea docente el estudiante visualiza en acción a estudiantes de las carreras de Tanque, Artillería e Infantería, además de motivarlos a investigar las misiones que cumplen en la defensa un oficial de cada de estas carreras.

### **Tarea 8**

**Tipo de tarea:** Creativa \_\_ Diferenciada.

**Unidad # 4:** Reproducción.

**Tipo de clase:** Ejercitación.

**Objetivo:** Argumentar la importancia de una sexualidad responsable y aprovechar la potencialidad de la asignatura en la orientación profesional hacia las carreras del perfil de mando tanque y artillería.

**Método:** Trabajo independiente.

**Medios:** Imágenes de video de cadetes en actividad en la especialidad de Tanque, Artillería e Infantería.

En un encuentro que sostuvo el Político de la EMCC de Holguín, oficial que se encarga en las unidades militares de orientar el trabajo político e ideológico de los oficiales, estudiantes

y los trabajadores civiles, con estudiantes interesados por las especialidades de tanque y artillería reflexionó con ellos sobre el sistema capitalista y los males que lo caracterizan, entre ellas: la pobreza, la desigualdad y la falta de atención a la salud de la población.

Teniendo en cuenta el planteamiento anterior identifique las infecciones de transmisión sexual que atacan al ser humano en los ejemplos que se les relacionan a continuación:

- Sífilis
- Cólera
- VIH
- Dengue
- Hepatitis B

8.1- Diga el agente causante de las infecciones identificadas.

8.2- ¿Qué medidas deben tener presentes e implementar para prevenir las infecciones de transmisión sexual los estudiantes en la EMCC de Holguín?

8.3- ¿Cuál es su desempeño una vez graduado en la especialidad de tanque o artillería en las UM?

8.4- ¿Cuál es el contenido del plan de estudio de estas carreras?

Contenido que se trabaja en la tarea

Esta tarea le permite al estudiante identificar primeramente cuales son las infecciones de transmisión sexual que pueden afectar al hombre y las medidas que debe poner en práctica para prevenir las mismas.

Orientación profesional

A través de esta tarea docente el estudiante se le motiva a la búsqueda de información tales como:

- El desempeño una vez graduado en la especialidad de tanque o artillería en las UM.
- El contenido del plan de estudio de estas carreras.

### **2.3 Resultados de una aproximación a la aplicación de las tareas docentes para favorecer la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando desde los contenidos que se imparten el programa de Biología de onceno grado**

En el proceso investigativo realizado en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Holguín, en función de analizar la problemática existente en la orientación profesional, se conoció inicialmente de un grupo de insuficiencias que incidían en los estudiantes de forma negativa a la hora de decidir su futura profesión.

En este proceso de valoración se comparan los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y los resultados finales después de aplicada la propuesta, pues aportan elementos valiosos que sirven de complementos valorativos.

Las tareas docentes fueron aplicadas a partir del curso 2019-2020, las cuales se fueron modificando, enriqueciendo y ajustando, en la misma medida en que se aplicaban los instrumentos indagatorios iniciales, el trabajo realizado en este sentido por la autora y la experiencia de la puesta en práctica de las tareas docentes, lo que fue conformando el producto final de la propuesta.

Desde la información cuantitativa que arrojan los resultados recogidos en los instrumentos aplicados y desde los indicadores establecidos para la investigación (Anexo 1) se pueden hacer las siguientes valoraciones cualitativas:

1. En todos los indicadores hay avances, con énfasis en el conocimiento de las carreras militares con perfil de mando. Para ello se tomaron como referentes los resultados de la observación a clases, entrevistas y las encuestas, donde se aprecia el estado inicial y final.
2. Se pudo constatar a través de la comparación de los resultados de los instrumentos aplicados inicial y final que la orientación profesional como la variable a transformar y valorada desde el cumplimiento de sus indicadores, que el conocimiento de las especialidades militares con perfil de mando por parte de los estudiantes se modificó en un 69,3%, así como su vínculo afectivo en un 68,4% incrementándose estos índices favorablemente (Anexo 6).
3. En relación con el indicador vínculo afectivo con las especialidades militares con perfil de mando se comprobó que hay un incremento de un 68,5% de estudiantes que están convencidos que sí continuarán estudios superiores en un Centro de Enseñanza

Militar de igual manera hubo una disminución a un 9,7% de los estudiantes que no desean continuar estudios en especialidades militares con perfil de mando (Anexo 6).

4. En los instrumentos aplicados se aprecian avances en el indicador elaboración personal del contenido de la profesión militar, se crece en un 80,6% en la cantidad de estudiantes que emiten juicios favorables y están dispuestos a asumir las responsabilidades que la futura profesión militar les depara (Anexo 6 y 7).

En la observación a clases se evidencia un incremento positivo en cuanto a la preocupación e interés ante las actividades de los profesores relacionadas con la orientación profesional, los estudiantes participan activamente en los intercambios con los docentes, manifiestan en sus intercambios, opiniones acerca de las especialidades militares, emiten positivas valoraciones y juicios acerca de la profesión militar.

Se ha logrado incidir en un 84,6% de los profesores durante la preparación metodológica y la autopreparación, lo cual permite que, dentro del desarrollo de sus clases, y en la planificación del trabajo independiente de los estudiantes se intencionó la orientación profesional militar, incrementándose en 61,5% si lo comparamos con su estado inicial, que solo lo hacía el 23,1% de los docentes.

El 76,9% de los profesores consideran que las tareas docentes propuestas han contribuido de forma especial en su preparación en relación con las especialidades militares y el 91,3% refieren que en los estudiantes ha permitido influir para que puedan llegar a conocer sus posibilidades y capacidades y en consecuencia poder seleccionar en el futuro una especialidad de forma autodeterminada.

Todo este trabajo desarrollado ha favorecido la motivación de los estudiantes por las carreras militares con perfil de mando y con ello se ha transformado acertadamente la orientación profesional en los estudiantes.

Las tareas docentes propuestas permiten establecer relaciones dentro de la estructura cognoscitiva del estudiante, entre los nuevos conocimientos, los conocimientos y experiencias precedentes adquirida a lo largo de toda la vida. Contribuye a la unidad de lo afectivo-motivacional y lo cognitivo-instrumental en la práctica pedagógica, así como a una disposición emocional y actitudinal favorable del estudiante, evidenciado en:

- El estudiante deja de ser receptor de las ideas exclusivas del profesor y se convierte en protagonista de la actividad, con una activa participación.
- Los contenidos no se olvidan con facilidad y perduran con mayor probabilidad en la memoria a largo plazo.
- Ayuda a elevar la autoestima del estudiante
- Facilita la comprensión de la significatividad de los nuevos conocimientos, al atribuirle un sentido personal positivo para la vida
- Promueve la actividad científica investigativa
- Estimula la zona de desarrollo próximo

Las tareas docentes contribuyen a dar respuestas a interrogantes relacionadas con los intereses, inquietudes y expectativas de los estudiantes, a eliminar creencias negativas respecto a la capacidad de los estudiantes hacia la asignatura de Biología. Ven la asignatura en su integralidad, aumenta el interés al ver la inmediata aplicación práctica de lo que se estudia.

El análisis hasta aquí realizado, a partir de una aproximación a los resultados obtenidos de la aplicación de la propuesta, permite concluir que se ha incrementado el nivel de información profesional en los estudiantes acerca de las diferentes especialidades militares con perfil de mando, lo que ha incidido favorablemente en la orientación profesional de los estudiantes hacia estas carreras, desde los contenidos que imparten el programa de la Biología, de forma tal que la mayoría de los estudiantes están mejor orientados para llegar a realizar la selección autodeterminada y consciente de su futura profesión.

## CONCLUSIONES

- Las insuficiencias detectadas en la orientación profesional en los estudiantes de onceno grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” han fundamentado la necesidad de investigar el problema de investigación para favorecer la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando desde las potencialidades que ofrecen los contenidos que imparten en el programa de Biología
- Los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la investigación posibilitaron establecer los referentes esenciales para la elaboración de tareas docentes dirigidas a favorecer la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando en los estudiantes de onceno grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Holguín
- La utilización de las tareas docentes, elaboradas a partir de las potencialidades que ofrece el programa de Biología en onceno grado, complementan el proceso que se lleva a cabo en la escuela en materia de orientación profesional hacia las carreras militares, constituyen herramientas metodológicas que contribuyen a la elección autodeterminada y consciente de la profesión por parte del estudiante

## RECOMENDACIONES

- Generalizar las tareas docentes desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Biología para la orientación profesional en las Escuelas Militares “Camilo Cienfuegos” a otros grados
- Profundizar la investigación sobre la orientación profesional a partir de la función orientadora del educador desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Biología



## **BIBLIOGRAFÍA**

- Álvarez, D. S. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*, La Habana: Editorial Academia.
- Álvarez, D. S. (1999). *Metodología de la investigación científica*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Armas, R. N (1980). Un acercamiento al proceso de autodeterminación profesional. *Revista Educación*. La Habana.
- Báster, P. E (1990). Una metodología para el perfeccionamiento del trabajo de orientación profesional. Ponencia. *Pedagogía 90*.
- Batista, G. (2011). *Sitio Web "Museo Virtual EMCC-Holguín"*. Tesis presentada en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín.
- Bernaza, R. (1997). Orientar: una necesidad del aprendizaje significativo, *Pedagogía 97*, La Habana.
- Cárdenas, M. (1999). *La Orientación Profesional*. *Pedagogía 99*, curso. La Habana.
- Castellano, R. (2001). *Una estrategia metodológica integrada al currículo en la EMCC de Cienfuegos*. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Castro, A. (1996). *Formación de los planes futuros y selección de la profesión*, Ciudad de la Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Castro, R. (1981) Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunse Domenech," efectuado el 7 de Julio de 1981 en el polígono de la Ciudad Libertad.
- Cerezal, M. y Patiño, M (2000). *La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI*, La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Concepción, M. R (1998). *El sistema de tareas como medio para la formación de los conceptos relacionados con las disoluciones en la E.G.M.* Tesis de doctorado, ISPH.
- Colectivo de Autores (2005). *Manual General de la Administración Militar*. Imprenta Central de las FAR.

- Colectivo de Autores (2006). Manual de Preparación de Infantería. Imprenta Central de las FAR.
- Cuba. Ministerio de Educación (1981). Resolución ministerial # 18/ 1981. Reglamento sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional, La Habana: Editorial. MINED.
- Cuba. Ministerio de Educación (1982). Resolución Ministerial # 35/1982. Sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional. La Habana: Editorial. MINED.
- Cuba. Ministerio de Educación (2000). Resolución Ministerial # 170/2000. Sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional. La Habana: Editorial. MINED.
- Cuba. Ministerio de Educación (2000). Centro de Documentación. Resolución Ministerial No. 170/2000 sobre el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional. - Documentos Normativos. Ed. MINED, -La Habana.
- Cuba. MINFAR (1986) Orden 10 del Ministro de las FAR. Sobre el trabajo de FV y OP en las instituciones de las FAR. La Habana.
- Cuba. MINFAR (1992). Orden 5 del Ministro de las FAR sobre el trabajo de FV y OP en las instituciones de las FAR.
- Cuba. MINFAR (2000). Manual para la Dirección del Proceso docente educativo en las EMCC. Ed. Militar. 139 p. La Habana.
- Davidov, V (1986). Tipos de generalización de la enseñanza. Editorial Pueblo y Educación, Cuba.
- Gómez, B. y Montero, L. (2003). ¿Orientación profesional o educación de la orientación profesional de la personalidad? Revista Electrónica Trimestral Luz. Año I, No. 2, ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín
- De La Cruz, K. M.(2009). *Talleres de orientación profesional desde la participación de la familia en la "Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Holguín"*. Tesis presentada en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín.
- Del Pino, J. L (1998). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica, una perspectiva desde el enfoque problematizador*. Tesis en opción al

- grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas ISP “Enrique José Varona”. La Habana.
- Ferrer, Y. (2016). *Tareas docentes para reafirmar la orientación profesional pedagógica*. Tesis de Maestría. Santi Spíritus.
- Gómez, B. M (1994) *Metodología para la orientación de los estudiantes de preuniversitarios en carreras afines a las Ciencias Químicas*. Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). ISP José de LA Luz y Caballero. Holguín.
- González, M. (1993). El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista. *Pedagogía 93*. La Habana.
- González, M. (1994) *Motivación profesional y personalidad*, Ed. Talleres Gráficos de la Imprenta Universitaria.
- González, R. (1983). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. Editorial Ciencias Sociales, La Habana
- Guerra, L. M., Simón, B. e Hidalgo, A. (2010). *Alternativas metodológicas para la orientación profesional hacia las carreras de Educación Superior*. Editorial Manuel Feijó. Universidad Martha Abreu. Villa Clara.
- González, S. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. Editorial La Habana
- Hijuelos, I. (2020). *La clase de Inglés con fines específicos para la orientación profesional en la EMCC de Holguín*. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Orientación Educativa. Holguín.
- Ibarra, M. L (2006). *La orientación profesional: una experiencia participativa* \_ Folleto correo electrónico. Facultad de Psicología. UH, \_ 7p. La Habana.
- Jiménez, G. Á (2005). *Historia Militar de Cuba*, Ediciones Verde Olivo, Ciudad de la Habana.
- Jiménez, G. Á (2007). *Las Tareas Docentes Integradoras como vía para el desarrollo de la independencia cognoscitiva y el pensamiento reflexivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias naturales en la Educación Preuniversitaria*. Seriado en CD – ROM. Memorias del VIII Taller Nacional “Preparar al hombre para la vida”. C. Habana.

- Jorrín, A. y Correa, C. M. (2016). La formación profesional del diferido de las FAR previo a su ingreso universitario. *Revista Educación*. Vol. 16, No. 54.
- Maestre, D. M. E (2002). *Una Metodología para contribuir a caracterizar el desarrollo de la inclinación profesional en los alumnos de la Escuela Militar "Camilo Cienfuegos" de Holguín*. MINFAR, La Habana.
- Matos, C. (2003). Artículo 19. Profesional vocacional como tarea del proceso formativo en el preuniversitario Departamento: Formación pedagógica general, ISSP Enrique José Varona, 12p. La Habana.
- MINFAR. Manual para la Dirección del proceso docente educativo en las Escuelas Militares "Camilo Cienfuegos". Indicaciones No. 162 del Jefe de la Dirección de Cuadros.
- Paneque, G. M (2009). *Actividades para la Orientación Profesional hacia las carreras militares desde la biblioteca de la EMCC – Holguín*. Tesis presentada en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín.
- Peña, T. E (2010). *Tareas docentes para la preparación político ideológica de estudiantes de las Escuelas Militares "Camilo Cienfuegos" de Holguín a partir de las potencialidades de los contenidos de la guerra química*. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín.
- Pidkasisti, P. L. (1984) La actividad independiente de los alumnos en la enseñanza. La Habana: ED Pueblo y Educación.
- Pérez, A. R (2007). *Concepción de la Orientación Educativa para el aprendizaje de convivencia comunitaria en Secundaria Básica*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Holguín.
- Reperto, T. E (1987). Teorías y Procesos de orientación. Universidad Nacional de Educación a Distancia de Madrid. España.
- Rico, P. y Silvestre, M (1994). Proceso de enseñanza aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana. Cuba.

- Rivera, N., Torres, J. y Cordero, E. F (2018). *El proceso de orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando. Estrategia pedagógica*. Revista Mendive. Vol. 16. No 1. Pinar del Río.
- Ruíz, J. (2010). *Ejercicios para la orientación profesional militar desde el proceso enseñanza aprendizaje de la matemática en la Escuela Militar "Camilo Cienfuegos" de Holguín*. Tesis presentada en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín.
- Ruíz, L. (2012). *Estrategia pedagógica hacia la orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud en Moa*. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación Superior. Holguín.
- Rodríguez, B. (2016). *La orientación profesional pedagógica hacia la licenciatura en educación matemática- física en el preuniversitario*. Tesis presentada en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Samón Leyva, A. R. (1998). *Metodología para la orientación profesional mediante la enseñanza de la Química en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Guantánamo*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, ISPH.
- Silva Rodríguez, M. (1986). La actividad social y su relación con las propiedades sociales y la orientación profesional de los estudiantes de la educación superior. En Cuestiones de la enseñanza y la educación en los CEM de las FAR (Compendio de artículos) Imprenta Central de las FAR, La Habana.
- Silvestre, M y Zilberstein, J (2000). *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?*, Ediciones CEIDE, México.
- Silvestre, M y Zilberstein, J (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. Silvestre, M. y. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Suárez, R. (2009). *Alternativa para la orientación profesional hacia carreras militares del décimo grado a partir de la función orientadora del profesor guía de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Holguín*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín.

- Velázquez, K. y Hernández, L. (2020). La formación vocacional y orientación profesional pedagógica en las Escuelas Pedagógicas. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Orientación Educativa. Holguín.
- Vázquez, W. A. (2012). *Estrategia de motivación profesional dentro del proceso docente educativo en la EMCC de Camagüey*. Material docente en opción al título académico Máster en Ciencias de la Educación. Camagüey
- Vigotski, L. (1980). Pensamiento y Lenguaje, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotski, L. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, La Habana: Editorial Científico – Técnica.
- Zilberstein, J y otros. (2000). Aprendizaje y formación de valores en Seminario Nacional para Educadores.

## **ANEXO 1**

Indicadores y medidas de valor

Variable	Instrumentos	Indicadores	Medidas de valor
Orientación Profesional	Entrevista Encuesta Observación	Conocimiento del contenido de la profesión militar.	<p><u>Bajo:</u> Desconoce los elementos de las características de las especialidades militares, desconoce las características del trabajo del oficial, desconoce las características del trabajo que realizará con los subordinados.</p> <p><u>Medio:</u> Conoce solo algunos elementos de las características de las especialidades militares, conoce solo algunas características del trabajo del oficial, conoce poco sobre el trabajo con los subordinados.</p> <p><u>Alto:</u> Muestra dominio de las características de las especialidades militares, domina las características del trabajo del oficial, domina las características del trabajo que realizará con los subordinados.</p>
	Encuesta Observación Entrevista	Vínculo afectivo con el contenido de la profesión militar.	<p><u>Bajo:</u> No acepta la profesión militar ni muestra compromiso afectivo con ella, no se muestra interesado por conocer aspectos relacionados con el trabajo del oficial, no muestra satisfacción personal con las distintas actividades en que participa.</p> <p><u>Medio:</u> Acepta la profesión militar pero no manifiesta compromiso afectivo con ella, se muestra interesado por conocer aspectos relacionados con el trabajo del oficial, adopta posiciones indecisas con respecto a la profesión militar.</p> <p><u>Alto:</u> Expresa pleno compromiso afectivo hacia la profesión militar, se muestra interesado en conocer aspectos relacionados con el trabajo del oficial, muestra un alto grado de satisfacción personal por la elección realizada.</p>
	Observación Entrevista Encuesta	Elaboración personal del contenido de la profesión militar.	<p><u>Bajo:</u> No expresa valoraciones positivas sobre las especialidades militares, no aplica los conocimientos al contenido de la profesión militar, no expresa criterios propios, puntos de vista sobre la profesión militar.</p> <p><u>Medio:</u> Expresa en algunas ocasiones valoraciones positivas sobre las especialidades militares, no aplica los conocimientos sobre el contenido de la profesión</p>



			<p>militar en diferentes situaciones, expresa criterios y puntos de vista propios, aunque no de manera segura.</p> <p><u>Alto:</u> Elabora valoraciones positivas sobre las especialidades militares, del trabajo del oficial y del trabajo con los subordinados, manifiesta la aplicación de conocimientos sobre contenido de la profesión, expresa con seguridad sus puntos de vista, criterios propios sobre la profesión militar.</p>
--	--	--	---

## **ANEXO 2**

Guía de observación a clases

Objetivo: Comprobar el grado de interés que muestran los estudiantes por el conocimiento sobre la profesión militar, el vínculo afectivo y la elaboración personal del contenido de la profesión militar, así como la preparación que muestran los profesores para influir en el desarrollo de ese conocimiento.

Aspectos a tener en cuenta en las actividades que se observan.

1. ¿En la dirección de la clase se intenciona la orientación profesional militar?
2. ¿Se propicia en la clase conocimiento del contenido de la profesión militar, el vínculo afectivo con el contenido de la profesión militar, y la elaboración personal del contenido de la profesión militar?
  - 2.1 ¿En el desarrollo de la clase, las actividades que realizan los docentes, los estudiantes demuestran sus vínculos afectivos?
3. ¿Los estudiantes muestran en algún momento de la clase interés o preocupación por la orientación profesional militar?

### ANEXO 3

Encuesta aplicada a los estudiantes.

Objetivo: Constatar el trabajo de orientación profesional que se realiza con los estudiantes, a partir de la comprobación de cómo se manifiestan los indicadores.

Camilito: Estamos realizando una maestría dirigida a perfeccionar las estrategias de trabajo respecto a la orientación profesional, por lo que necesitamos de tú sinceridad y claridad en las respuestas que ofreces

Cuestionario

Marque con una (X), sus criterios acerca de las siguientes interrogantes:

1. Dentro de tus aspiraciones al terminar el 12mo grado se encuentran:

a) \_\_\_\_\_ Ingresar a un Centro de Enseñanza Militar (CEM)

b) \_\_\_\_\_ Estudiar Medicina

c) \_\_\_\_\_ Ser el primero en el escalafón y continuar estudios en la UCI.

d) \_\_\_\_\_ Terminar en la EMCC y no incorporarme a los CEM.

2. ¿La EMCC ha influido sobre tu decisión para continuar estudios superiores?

\_\_\_\_\_ Mucho \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Nada

3. ¿La familia ha incidido sobre tu decisión de continuar estudios superiores?

\_\_\_\_\_ Mucho \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Nada

4. ¿Has integrado alguna sociedad científica relacionada con tu aspiración futura?

\_\_\_\_\_ Sí \_\_\_\_\_ No

¿Cuál? \_\_\_\_\_

5. ¿Has participado en alguna actividad donde te hayan orientado sobre las especialidades militares?

\_\_\_\_\_ Sí \_\_\_\_\_ No

¿Cuál? \_\_\_\_ conferencias \_\_\_\_ visitas a U/M \_\_\_\_ Otras

6. Relaciona 5 actividades que expresen tu imagen futura como oficial de las FAR.

7. ¿Cuál es el perfil ocupacional de la especialidad que usted desea estudiar?

8. Argumenta la importancia del trabajo que realiza un oficial de las FAR.

9. ¿Al concluir aquí, en la EMCC el grado 12, optarás por continuar estudios superiores en un CEM?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Quizás \_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. ¿Sientes satisfacción cuando conoces acerca de aspectos y actividades que realizan los oficiales en las unidades de combate?

Mucha \_\_\_\_ Poca \_\_\_\_ Ninguna \_\_\_\_

11. ¿Sientes satisfacción cuando participas en las actividades que se desarrollan en el centro relacionadas con el quehacer militar?

Mucha \_\_\_\_ Poca \_\_\_\_ Ninguna \_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. ¿Cuál es tu valoración sobre la labor que realizan los oficiales de las FAR?

\_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_ Regular \_\_\_\_ Mala

13. ¿Te interesaría realmente convertirte en un oficial de las FAR?

Sí \_\_\_\_ Quizás \_\_\_\_ No \_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ANEXO 4

Encuesta aplicada a los profesores.

Objetivo: Constatar el trabajo que desarrollan los docentes a favor del proceso de orientación profesional militar.

Compañero profesor: realizamos en nuestro centro una investigación sobre el proceso de orientación profesional, su colaboración será de gran valor para nosotros, por lo que le pedimos responda las preguntas que le formulamos con la mayor dedicación posible. Muchas gracias.

Años de experiencia: \_\_\_\_\_ Títulos que posee: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué es para usted la Orientación Profesional?

2. ¿Qué vías utiliza para la Orientación Profesional?

Clases \_\_\_\_ Conversaciones informales \_\_\_\_

Turnos de debate y reflexión \_\_\_\_ No lo hago \_\_\_\_ Otras \_\_\_\_

3. ¿La preparación metodológica de la asignatura contribuye a dar salida desde la clase de forma intencionada a la orientación profesional? Argumenta.

Total \_\_\_\_ Parcial \_\_\_\_ Ninguna \_\_\_\_

4. ¿Se siente usted preparado, para contribuir con la orientación profesional de nuestros estudiantes?

Muy preparado \_\_\_\_ Parcialmente \_\_\_\_ No preparado \_\_\_\_

5. ¿Qué consideraciones pudieras ofrecer acerca del trabajo que desarrolla la biblioteca en función de la orientación profesional?

6. ¿Qué actividades propones que se realicen para lograr que los estudiantes se sientan motivados por las especialidades militares con perfil de mando?

## ANEXO 5

Guía para la entrevista individual a los estudiantes.

Objetivo: Constatar el nivel de información que tienen los estudiantes sobre las especialidades militares con perfil de mando.

Aspectos a tener en cuenta:

1.- Importancia que le conceden a la profesión militar.

Mucha \_\_\_ Mediana \_\_\_ Poca \_\_\_\_\_

2.- ¿Tienes decidido la especialidad que te gustaría estudiar?

Sí \_\_\_ Tengo dudas \_\_\_ No \_\_\_

3.- ¿Tienes preferencia hacia el estudio de una especialidad militar con perfil de mando?

Sí \_\_\_ Tengo dudas \_\_\_ No \_\_\_

4.- ¿Sientes necesidad de obtener información acerca del contenido de la profesión militar con perfil de mando?

Sí \_\_\_ No \_\_\_

5.- Mencione las especialidades que se estudian en los Centros de Enseñanza Militar.

Refiérase brevemente a su contenido. ¿En qué consiste esa especialidad?

6.- ¿Te sientes satisfecho con la información que desde la biblioteca tienes sobre la vida militar y las carreras militares?

Sí \_\_\_ No \_\_\_

7.- ¿Cómo adquieres información profesional?

En Clases \_\_\_ Visitas a UM \_\_\_ Especialistas \_\_\_ Otras vías \_\_\_\_\_

8.- ¿Qué caracteriza a un oficial de las FAR?:

---

---

---

## ANEXO 6

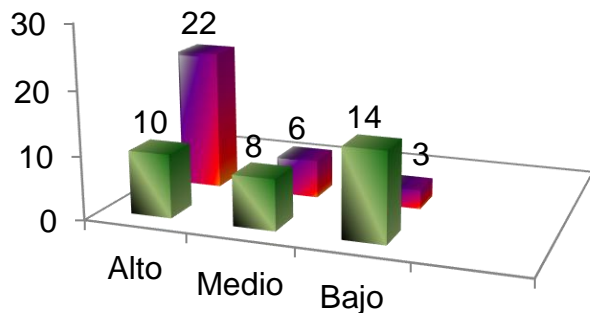
Resultados de la encuesta inicial y final aplicada a los estudiantes.

Pregunta	Incisos	Resultados Iniciales		Resultados Finales	
		Estudiantes	%	Estudiantes	%
<b>1</b>	a)	22	71,0	27	87,1
	b)	4	12,9	2	6,5
	c)	3	9,7	1	3,2
	d)	2	6,5	1	3,2
<b>2</b>	Mucho	13	41,9	21	67,7
	Poco	11	35,5	7	22,6
	Nada	7	22,6	3	9,7
<b>3</b>	Mucho	23	74,2	24	77,4
	Poco	5	16,1	4	12,9
	Nada	3	9,7	3	9,7
<b>4</b>	si	13	41,9	15	48,4
	no	18	58,1	16	51,6
	militares	11	35,5	13	41,9
	no militares	2	6,5	2	6,5
<b>5</b>	si	19	61,3	31	100
	no	12	38,7	0	0,0
	Conferencias	11	35,5	17	54,8
	Visitas UM	6	19,4	6	19,4
	Otras	5	16,1	31	100

## ANEXO 7

Análisis de los indicadores a partir de la información obtenida de la aplicación de la encuesta inicial y final a los estudiantes.

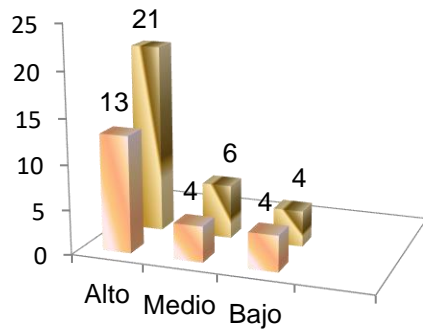
Indicador #1: Conocimiento de la profesión militar.



Calificación	Resultados Finales	
	% inicial	% final
Alto	31,2	69,3
Medio	24,7	20,4
Bajo	44,1	9,7



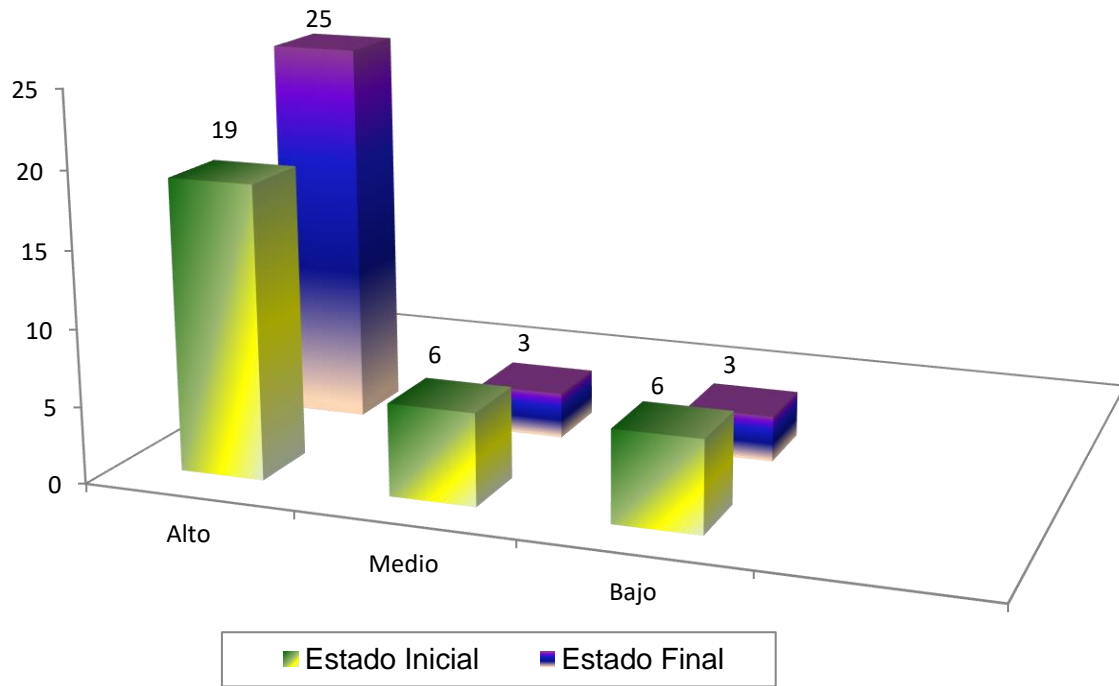
Indicador # 2: Vínculo afectivo por la profesión militar.



■ Estado Inicial     
 ■ Estado Final

Calificación	Indicador # 2	
	% inicial	% final
Alto	41,9	68,5
Medio	12,1	18,5
Bajo	44,4	12,9

Indicador #3: Elaboración personal del contenido de la profesión militar.



Calificación	Indicador # 3	
	% inicial	% final
Alto	61,3	80,6
Medio	19,4	9,7
Bajo	19,4	9,7