

Niveles de satisfacción en la clase de Educación Física

**Trabajo de diploma en opción al título de licenciado en
cultura física.**

Autor: Ruben David Rojas Torres Gómez de Cadiz

Tutores: MsC.Reynaldo Izquierdolzquierdo

Holguín 2022

“La Educación Física; más educación que física”

Dr C Alejandro López Rodríguez

AGRADECIMIENTOS

- ✓ Primeramente a mis familiares más cercanos por la formación, sacrificio y esfuerzo para que llegara a ser un profesional de estos tiempos..
- ✓ A mis compañeros de facultad con los que viví momentos inolvidables .
- ✓ A mi hermano y amigos por su constante preocupación durante toda la carrera.
- ✓ A mi esposa y mi hijo por encontrarse junto a mí y alentarme para llegar al fin de la meta propuesta.
- ✓ A los profesores que me brindaron su apoyo incondicional y arduo sacrificio en la realización de este trabajo, especialmente a mis tutores, que sin su ayuda, sacrificio y esmero, este trabajo no hubiera podido realizarse.

Resumen

Esta investigación, muestra cómo se evidencia la identificación de acciones metodológicas, para la elevación de los niveles de satisfacción de los estudiantes por la clase de Educación Física en la Conrado Benítez García ; se tuvo en cuenta el criterio de varios autores, de trabajos de diplomas destinados a la elaboración de acciones para elevar la motivación por el calentamiento y otras fuentes. En la investigación se tomó como referencia un grupo de 8vo grado con una matrícula de veinte estudiantes de ambos sexos. Esta enseñanza actualmente es un objeto de estudio de la presente investigación, en los últimos tiempos, se ha caracterizado por la introducción de una serie de transformaciones como parte de la llamada Tercera Revolución Educacional en Cuba. Estas transformaciones generan procesos de cambios educativos; por lo que se hace evidente la necesidad de elevar la calidad del proceso enseñanza de aprendizaje, en el componente formativo de nuestros adolescentes y jóvenes. A continuación le mostramos como fue el desempeño del trabajo, los métodos utilizados, para luego referirnos a la importancia y los resultados alcanzados con la investigación realizada. Fue importante además, la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos q sostienen la propuesta, el diagnóstico para la identificación de la satisfacción de los estudiantes por la clase de Educación Física.

FUNDAMENTACIÓN

El desarrollo actual de nuestro país, exige un profesional competente en la esfera de actuación donde este labora. La situación educacional de Cuba en estos momentos, evidencia una Revolución en las concepciones teóricas y prácticas que sustentan este proceso y en ello están inmersos todos los organismos y entidades que en una u otra medida rectoran este sistema.

La clase de Educación Física es una fuente inagotable de muchas experiencias para aquellos que la practican, se forman distintos vínculos como la comunicación, amistad, responsabilidad, es decir, se forma un vínculo necesario para las relaciones entre las personas. Mediante la misma, se contribuye al perfeccionamiento de aquellos que la practican; es capaz de vincular a la persona con la sociedad.

Con el estado psicológico que se expresa en el resultado de la interacción de un conjunto de vivencias afectivas, las cuales mueven polos positivos y negativos, en la medida en que el objeto de la actividad da respuesta a sus necesidades y se corresponde con sus motivos e intereses. En un procesosistemático que está dirigido a la formación de un organismo sano e íntegro donde este desarrolla plenamente todas sus funciones fuerzas y cualidades físicas, la que garantiza la preparación para el trabajo tanto físico como intelectual.

Actualmente la universidadde estos tiempos se ha multiplicado y se dimensiona en un proceso de Universalización, que abarca todos los municipios del país y en el que se agrupan además un grupo de estudiantes y de trabajadores estudiantes que son los responsables de llevar adelante este proceso, además de los docentes graduados de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Holguín.

En este sentido y para garantizar la continuidad de estudios de los recién graduados ha sido oportuno la revisión de estudios realizados por Castillejo (2003)con el objetivo de formar en ellos las principales habilidades que garanticen un enfrentamiento al proceso de la enseñanza de la Educación Física con una preparación elementalmente necesaria y científica.

Esta preparación en la práctica ha demostrado que siempre no se hace con todos los requerimientos necesarios, ya que los encargados de desarrollar la misma, no están lo suficientemente preparados en esta dirección; sin embargo, desde el punto de vista administrativo contradictoriamente los docentes objeto de nuestra investigación son evaluados satisfactoriamente.

Otro elemento a tener en cuenta y que la práctica profesional demuestra, que a pesar de que estos jóvenes graduados se enfrentan con mucho entusiasmo al desarrollo de la tarea a ellos encomendada, la inexperiencia laboral, los impulsan a cometer muchos errores.

Esta situación corroborada además con los directivos de los municipios, los Metodólogos de Educación Física y los profesores de la Universidad del Deporte, nos han llevado a plantear que existen muchas insuficiencias en la preparación pedagógica de los profesores, que atentan contra la calidad del proceso y por consiguiente, en la satisfacción de los estudiantes por la clase de Educación Física (Cutiño 2020).

El análisis crítico realizado desde el punto de vista gnoseológico, didáctico y psicológico de la investigación, nos permitió llegar a la conclusión de que es una temática de mucha actualidad, necesidad e importancia para el desarrollo de la enseñanza de la Educación Física; con el objetivo de elevar los niveles de satisfacción estudiantil y desterrar el seguimiento de la enseñanza tradicional de muchos de nuestros docentes que se hace reiterativo, donde el estudiante solo se limita a obedecer lo que dice el profesor, sin tiempo de reflexión e intervención en la toma de decisiones de los contenidos de acuerdo con las características individuales de los educandos, por lo tanto requiere ser abordada desde el punto de vista metodológico, para poder brindar a los profesores vías y procedimientos que permitan elevar la calidad de la clase de Educación Física desde concepciones contemporáneas y participativas, lo que implica que el estudiante desarrolle más habilidades, conocimientos y se exprese más íntegramente como personalidad.

Son muchos los autores que han trabajado este tema, tanto nacionales como internacionales, tal es el caso del Dr. C Alejandro López en sus estudios sobre la motivación por la clase de Educación Física en estudiantes de Sexto y Noveno grado del Municipio Cerro, así como el estudio diagnóstico y elaboración de un plan de acción futura de las actividades deportivas extraescolares en los colegios del sistema de educación municipal de Castro en Chile.

El autor antes mencionado en su obra La Educación Física, mas educación que Física (2006) declara un conjunto de problemas que afectan en la actualidad a las clases de Educación Física y dicho carácter dinámico y personal de la motivación, el que tiene que hacer reflexionar a los investigadores, así como a todos los profesionales de la carrera en cuestión y plantearse interrogantes, tales como:

¿Qué motivos intrínsecos o extrínsecos fundamentan la satisfacción o insatisfacción por las clases de Educación Física?

¿Cómo se manifiesta dicha satisfacción en correspondencia con la edad y el sexo de los alumnos?

¿Cuál es el grado de satisfacción que sienten los alumnos por la clase de Educación Física individualmente y como grupo?

A partir de estas interrogantes expuestas se plantea el siguiente **problema científico**:

¿Cómo concebir la clase de Educación Física de 8vo grado de la Secundaria Básica Conrado Benítez García”, que favorezca la satisfacción de los estudiantes?

Para dar solución al problema científico se plantea el siguiente **objetivo**:

Identificar acciones metodológicas para favorecerla satisfacción de los estudiantes en las clases de Educación Física de 8vo grado de la Secundaria Básica Conrado Benítez García”.

Para organizar nuestra investigación, se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la satisfacción por la clase de Educación Física en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica Conrado Benítez García?
2. ¿Cuál es el estado actual del nivel de satisfacción de los estudiantes en las clases de Educación Física de 8vo grado de la Secundaria Básica Conrado Benítez García?
3. ¿Qué acciones metodológicas se deben identificar para favorecer la satisfacción de los estudiantes en las clases de Educación Física de 8vo grado de la Secundaria Básica Conrado Benítez García?

Para dar respuesta a las interrogantes antes mencionadas se plantearon las siguientes **tarefas científicas**:

1. Fundamentación teórica y metodológica de la satisfacción por la clase de Educación Física en los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica Conrado Benítez García.
2. Diagnosticar del estado actual del nivel de satisfacción de los estudiantes en las clases de Educación Física de 8vo grado de la Secundaria Básica Conrado Benítez García.
3. Identificación de las acciones para favorecer el nivel de satisfacción de los estudiantes en las clases de Educación Física de 8vo grado de la Secundaria Básica Conrado Benítez García.

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes **métodos científicos**:

Métodos del nivel teórico

Histórico- lógico: este método fue utilizado en la búsqueda de los antecedentes que permitieron argumentar el problema científico. De igual modo se pudo conocer el punto de vista de algunos autores en diferentes momentos históricos.

Análisis-síntesis: se utilizó a lo largo del proceso de identificación de la fundamentación teórica a través de la consulta de las literaturas y documentos, permitiendo sintetizar los aspectos necesarios y esenciales de la presente investigación.

Inductivo- deductivo: admitió realizar valoraciones a partir de las bibliografías consultadas, confirmar formulaciones teóricas, establecer diferencias y llegar a nuevas conclusiones.

Análisis bibliográfico: permitió analizar los documentos rectores que norman el trabajo de la Educación Física para los estudiantes de la enseñanza secundaria básica.

Métodos del nivel empírico

Observación a clases: fue realizada mediante una guía elaborada para recoger la información necesaria para la investigación.

Encuesta a los estudiantes: utilizada para conocer los intereses y opiniones de los alumnos acerca del calentamiento.

Escala: nos permitió valorar el nivel de satisfacción de los estudiantes por la clase de Educación Física.

Método estadístico: se emplea para procesar datos numéricos que se obtuvieron de la encuesta.

Población y muestra

En la investigación se tomó como referencia el 8vo grado de la Secundaria Básica Conrado Benítez García del municipio de Banes, que la constituyen 8 grupos con matrícula general de 272 alumnos; de ellos 142 del sexo femenino y 130 del sexo masculino.

De esta población, se escogió el grupo clase 8vo 13, con una matrícula de 20 escolares, representando la muestra utilizada. Esta secundaria cuenta con 6 profesores, todos son licenciados en cultura física.

Desarrollo

Presentación de los resultados alcanzados. Fundamentación y discusión

La Didáctica de la Educación Física centra su estudio en las relaciones profesor/alumno que se establecen en un proceso intencional de enseñanza y aprendizaje en torno al movimiento humano como objeto de comunicación. Dicho estudio se encuentra orientado hacia la búsqueda de explicaciones sobre el cómo hacer posible que los escolares desarrollen sus actividades de aprendizaje en aquellas condiciones que faciliten la significatividad y eficacia de tales actividades.

La clase tiene como objetivo desarrollar capacidades, habilidades, transmitir conocimientos, crear cualidades psíquicas de la personalidad, contando con los diferentes ejercicios físicos como medio fundamental para que los alumnos tengan dominio de sí mismo y de que sean capaces de dirigir sus propios actos, iniciativas, independencia de sus acciones motoras y así de ese modo superen sus dificultades.

En este sentido y para la elaboración de acciones metodológicas que eleven los niveles de satisfacción de los estudiantes por la clase de Educación Física de la Secundaria Básica Conrado Benítez García'', tuvimos en cuenta los criterios utilizados por Pollato de la Cruz (2002) en su Trabajo de Diploma donde elabora una estrategia destinada a elevar la motivación por el calentamiento.

La enseñanza, Secundaria Básica, objeto de estudio de nuestra investigación, en los últimos tiempos, se ha caracterizado por la introducción de una serie de transformaciones como parte de la llamada Tercera Revolución Educativa en Cuba. Estas transformaciones generan proceso de cambios educativos; por lo que se hace evidente la necesidad de elevar la calidad del proceso de enseñanza,

en el componente formativo de nuestros adolescentes y jóvenes. La Educación Física, por su parte debe, dar una respuesta para ofrecer un proceso de enseñanza – aprendizaje más participativo y creador.

Al realizar un análisis de la literatura científica sobre el tema de la investigación, se pudo precisar que resulta necesario abordar la problemática desde diferentes aristas, pero a nuestro modo de ver el asunto ha de enfocarse desde dos puntos de vista, ellos son:

1. Bases psicológicas para la satisfacción de los escolares por las actividades de la clase de Educación Física.
2. Las tendencias contemporáneas de la Didáctica en la Educación Física,

Bases psicológicas para la satisfacción de los escolares por las actividades de la clase de Educación Física.

En el decursar histórico del hombre y a través de sus propósitos va dando respuesta y satisfaciendo sus necesidades en un proceso de interacción con el medio en condiciones histórico-sociales determinadas.

La relación entre motivación y satisfacción (López y González Maura, 2002) se expresa en las vivencias afectivas que constituyen la expresión de cómo los objetos y fenómenos de la realidad se relacionan con la satisfacción o insatisfacción de la esfera motivacional. Las vivencias afectivas son señales, indicadores de la relevancia subjetiva que para cada individuo tienen los objetos, fenómenos, hechos y situaciones con las que se relaciona.

Según se mueva el objeto de la vivencia la clase de Educación Física entre los polos positivos – negativos, el sujeto podrá destacar entre el cúmulo de influencias que sobre él actúan, cuales son relevantes para él, ya sea por su matiz atractivo o repulsivo, cuáles le resultan indefinidas y cuáles le impresionan como una mezcla de lo agradable- desagradable.

La Teoría de la Autodeterminación (TAD) es una teoría de la motivación humana, la cual indica que las personas son organismos activos con tendencias innatas

hacia el crecimiento y el desarrollo psicológico (Deci y Ryan,1985; Ryan y Deci, 2001).

Esta perspectiva analiza el grado en que las conductashumanas son volitivas o auto determinadas, las cuales son guiadas a partir de la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y relaciones sociales), de forma que una alta satisfacción de estas necesidades provoca unincremento de la motivación intrínseca, mientras que una frustración de las mismas lleva consigo la aparición de motivos extrínsecos o desmotivados (Deci y Ryan,2000).

Este marco teórico ha sido muy utilizado para explicar los procesos motivacionales en diferentes contextos, siendo las clases de educación física un contexto queha adquirido un gran auge en los últimos años (Ntoumanis y Standage, 2009).

Tendencias contemporáneas de la Didáctica en la Educación Física.

Las ideas que aparecen a continuación son el resultado del análisis de diferentes fuentes entre las que se encuentran: el proceso de enseñanza – aprendizaje en Educación Física, hacia un enfoque integral físico educativo, la Educación Física más Educación que Física del Dr. C Alejandro López Rodríguez ytendencias contemporáneas de la Educación Física del profesor Pedro Sáenz – López Buñuel.

En la década de los 60 del siglo pasado se comenzó a desarrollar con fuerza un movimiento en la esfera de las ciencias sociales, en especial de las ciencias pedagógicas, que trajo como consecuencia, en la disciplina de Educación Física, una serie de tendencias contemporáneas. Ellas vinieron a cuestionar el papel del alumno como objeto de influencias educativas y del profesor como directivo del proceso de enseñanza – aprendizaje, y por lo tanto un papel preponderante.

A todo ello se une el tradicionalismo empleado en las clases de Educación Física para la enseñanza, al utilizar los métodos propios de la enseñanza deportiva, caracterizados por la repetición hasta formar los estereotipos dinámicos motores, como vía para el aprendizaje motor.

La Educación Física tiene un carácter masivo que la diferencia sustancialmente del carácter selectivo del entrenamiento deportivo, este aspecto sugiere el empleo de métodos que potencien la participación de todos los adolescentes y jóvenes en el proceso, donde sientan satisfacción por las tareas realizadas, al evitar campeonísimo y el elitismo.

Todo ello apunta a reconocer un proceso de enseñanza – aprendizaje centrado en el alumno, donde resulta necesario poner de manifiesto todas sus cualidades, que piense, que sea sujeto de su propio aprendizaje, y sus respuestas motrices sean el resultado de su razonamiento, a partir de sus experiencias previas.

Este nuevo enfoque requiere de una mayor preparación de los docentes; para el que todas las respuestas motrices deben ser válidas; Esto requiere de recursos didácticos en aras de convertirse en un facilitador del proceso; en un mediador entre el conocimiento, habilidades y los estudiantes.

Como consecuencia de estas tendencias, aparecieron los diferentes estilos de enseñanzas propuestos por el profesor MuskaMosston: una mayor flexibilidad de los procedimientos organizativos de la clase, con el predominio de la actividad dispersa en el área, una forma de evaluación que contempla la opinión de sus compañeros, la del maestro y la de él mismo, unos objetivos más abiertos en relación con las tareas cerradas en el modelo tradicional, y el predominio de medios de enseñanzas elaborados por los propios estudiantes.

Estado actual de la satisfacción de los estudiantes de octavo grado de la secundaria básica Conrado Benítez García.

Se utiliza en la investigación la metodología empleada para la determinación de los niveles de satisfacción por la clase de educación física, los mismos fueron estudiados a través de la técnica de V.A. ladov modificada por López (1993) la cual permite evaluar tanto la satisfacción que sienten los sujetos como individuos y como grupo.

La técnica de ladov constituye una vía indirecta para el estudio de la satisfacción, ya que los criterios que se utilizan se fundamentan en las relaciones que se

establecen entre tres preguntas, las cuales se intercalan dentro de un cuestionario y cuya relación el sujeto desconoce. Estas tres preguntas se relacionan a través de lo que se denomina el "**Cuadro Lógico de ladov**"

La escala de satisfacción es la siguiente:

1. Clara satisfacción
2. Más satisfecho que insatisfecho
3. No definida
4. Más insatisfecho que satisfecho
5. Clara insatisfacción
6. Contradictoria

Se procedió a la instrumentación y puesta en práctica de la encuesta a los escolares seleccionados para su posterior procesamiento.

CUADRO LÓGICO DE V.A. IADOV

(modificado por López, A. 1993)

	3. ¿Quisieras ir a estudiar otra asignatura o hacer otra cosa en el horario de educación física?								
	No			No sé			Si		
10. ¿Te gusta la clase de educación física?	8. Si tu pudieras escoger entre asistir o no asistir a las clases de educación física ¿Irirías a esas clases?								
	Si	No sé	No	Si	No sé	No	Si	No sé	No
Me gusta mucho	1	2	6	2	2	6	6	6	6
No me gusta tanto	2	2	3	2	3	3	6	3	6
Me da lo mismo	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Me disgusta más de lo que me gusta	6	3	6	3	4	4	3	4	4
No me gusta nada	6	6	6	6	4	4	6	4	5
No sé qué decir	2	3	6	3	3	3	6	3	4

Para obtener el índice de satisfacción grupal (ISG) se trabaja con los diferentes niveles de satisfacción que se expresan en la escala numérica que oscila entre +1 y - 1 de la siguiente forma:

+1	Máximo de satisfacción
0,5	Más satisfecho que insatisfecho
0	No definido y contradictorio
- 0,5	Más insatisfecho que satisfecho
-1	Máxima insatisfacción

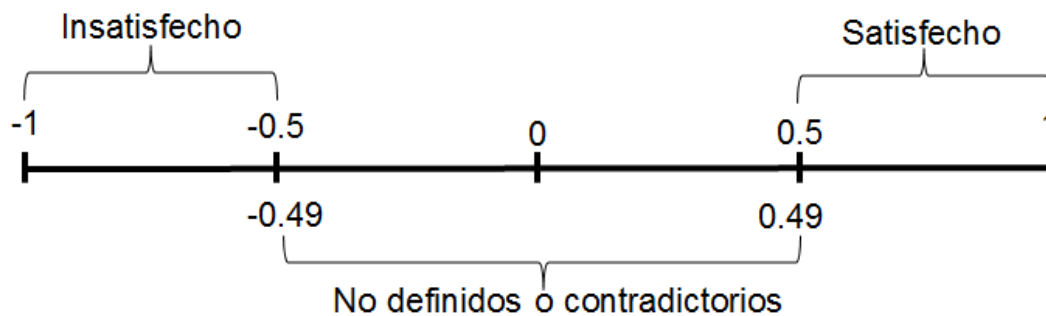
La satisfacción grupal se calcula por la siguiente fórmula:

$$\text{ISG} = \frac{A (+ 1) + B (+ 0,5) + C (0) + D (- 0,5) + E (- 1)}{N}$$

En esta fórmula A, B, C, D, E, representan el número de sujetos con índice individual 1; 2; 3 ó 6; 4; 5 y donde N representa el número total de sujetos del grupo.

El índice grupal arroja valores entre + 1 y - 1. Los valores que se encuentran comprendidos entre - 1 y - 0,5 indican insatisfacción; los comprendidos entre - 0,49 y + 0,49 evidencian contradicción y los que caen entre 0,5 y 1 indican que existe satisfacción

Estos valores representados gráficamente en un eje se aprecian de la siguiente forma:



En la ESBU Conrado Benítez García fue aplicada una encuesta (**ver anexo 1**) a 20 estudiantes del grupo clase 8vo 7, compuesto por 9 hembras y 11 varones. Utilizamos la técnica de ladov que constituye una vía indirecta para el estudio de la satisfacción, pues los criterios utilizados se fundamentan en las relaciones que se establecen en tres preguntas, las cuales se intercalan dentro de un cuestionario y cuya relación el sujeto desconoce la dependencia que existe a través de lo que se denomina el cuadro lógico de ladov.

El número resultante de la interrelación de las tres preguntas indica la posición de cada sujeto en la escala de satisfacción (**ver cuadro de ladov.**). En los resultados obtenidos en estas tres preguntas de la encuesta de los estudiantes fueron contradictorias 5, claras satisfacción 5, más satisfechos que insatisfechos 2, no definida 4, para obtener el índice de satisfacción grupal ISG, se trabaja con los diferentes niveles de satisfacción que se expresan en la escala numérico que oxila entre + 1 y -1 de la siguiente forma:

Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes es la siguiente:

En la pregunta 1: 15 estudiantes respondieron que **sí** le gustaba escuela donde estudiaban lo que representa un 75 % y 5 de ellos respondieron que **no** le gustaba la escuela lo que representa un 25 %.

En la pregunta 2: mencionaron varias asignaturas, como por ejemplo Educación Física fue seleccionada por 15 estudiantes lo que representa un 33,3 %, Matemática 23 representa un 76,6 %, Español 18 lo que representa un 60 %,

Historia 17 lo que representa un 56,6 %, Química 7 representa un 23,3 %, Inglés y Biología fueron seleccionadas por 6 y representa un 20 %, Física por 5 representando un 16,6 %, Geografía 2 representando un 6,6 %.

En la pregunta 3: respondieron que **sí** 15 para un 75 %, **no** 1 para un 5 % y **no sé** para un 20 %.

En la pregunta 4: para saber lo que más le gusta de la Educación Física respondieron 6 estudiantes la preparación física para un 30%, 4 por el deporte participativo para un 20%, 2 respondieron el entrenamiento para un 10 %, 4 los ejercicios que se imparten para un 20% y 4 respondieron todo para un 20 %.

En la pregunta 5: que es lo que más te disgusta de la Educación Física donde 5 alumnos respondieron nada para un 25 %, el entrenamiento respondieron 4 para 20% , 5 respondieron el deporte participativo para un 25%, 3 respondieron las pruebas para un 15 %, 4 respondieron todo para un 20%, y 3 respondieron los ejercicios de calentamiento para un 15 %.

En la pregunta 6: 10 estudiantes respondieron **sí** lo que representa un 50 %, 4 respondieron que **no** para un 20 % y 6 respondieron **a veces** para un 30 %.

En la pregunta 7: los estudiantes respondieron de la siguiente manera la asignatura que más coincidió es Química con 20 lo que representa 66,7 %, Geografía con 18 representando un 60 %, Física fue mencionada 13 veces representando un 43,3 %, Historia fue mencionada 12 veces lo que representa un 40 %, Biología se mencionó 9 veces lo que representa un 30 %, matemática se mencionó 8 veces para un 26,7 %, Inglés 6 lo que representa un 20 % y Español 4 veces representando un 13,3 %.

En la pregunta 8: en esta pregunta 4 estudiantes respondieron que **sí** lo que representa un 20 %, **no** respondió 13 para un 65 % y en **no sé** respondieron 3 lo que representa un 15 %.

En la pregunta 9: marcaron varias cualidades una de la más mencionadas fue marcada bueno con 24 representando un 80 % , alegre 23 veces representando un 76,7 %, serio 22 lo que representa un 73,3 %, agradable 20 lo que representa un

66,6 %, fueron mencionadas 15 veces las características comprensivo y justo lo que representa un 50 %, comprensivo con 10 lo que representa un 33,3 %, democrático 5 representando un 16,6 %, injusto 2 lo que representa un 6,6 % y marcaron 1 por las características de malo, autoritario y desagradable lo que representa un 3,3 %.

En la pregunta 10: 3 respondieron que **sí** les gustaban mucho las clases de Educación Física lo que esto representa un 15 %. Me gusta más de lo que me disgusta 2 para un 10%, me da lo mismo 2 para un 10%, me disgusta más de lo que me gusta 5 para un 25%, no me gusta nada 4 para un 20%, no se decir 4 para un 20%.

Resultado de la satisfacción estudiantil según la encuesta.

No	Satisfacción estudiantil	No	Satisfacción estudiantil
1	No definida	11	Contradictoria
2	Clara insatisfacción	12	Más satisfecho que insatisfecho
3	No definida	13	Contradictoria
4	Clara insatisfacción	14	Clara insatisfacción
5	Clara satisfacción	15	Clara insatisfacción
6	No definida	16	Contradictoria
7	Clara insatisfacción	17	No definida
8	Más satisfecho que insatisfecho	18	Mas insatisfecho que satisfecho
9	No definida	19	Clara satisfacción
10	Clara satisfacción	20	Contradictoria

$$\text{ISG} = \frac{3(+1) + 2(+0,5) + 9(0) + 1(-0,5) + 5(-1)}{20}$$

20

Estos resultados nos condujeron a poder descubrir el Índice de Satisfacción Grupal (-0.075).

Otro elemento que se utilizó para determinar las limitaciones del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física utilizamos la metodología para la evaluación de la calidad de las clases de Educación Física, validada en estudios realizados por (López, González Maura y Guterman, 2005)

Procedimiento para la recogida de datos.

Breve entrevista con el profesor, minutos antes de la observación de su clase, para transmitirle confianza y seguridad: que se sienta parte de una investigación y no objeto de un control administrativo. Se aprovechará para conocer el contenido y los objetivos de la clase que será observada y llenar un registro de datos generales: nombres y apellidos del profesor, fecha, cantidad de alumnos por sexo, edad promedio, grado escolar y temático de la clase.

El investigador llenará el protocolo en la medida que observa la clase. Para valorar la calidad de la clase se crearon al efecto los indicadores que evidencian su comportamiento. **(ver anexo 2)**

Resultados de las visitas a clases

Resumiendo las observaciones realizadas a las cuatro clases, se evaluaron todos los indicadores de la guía de observación lo que nos permitió valorar la motivación y por consiguiente la satisfacción de los educandos por la clase de Educación Física y como los docentes cumplían con los requerimientos lógicos para la conducción del proceso enseñanza aprendizaje.

Entre otros indicadores se referían a: la relación de lo antes aprendido con el nuevo contenido, la toma de decisiones de los alumnos, la atención prestada por las clases, la auto evaluación y evaluación en ellos.

Los métodos utilizados por el profesor para con los alumnos, la comunicación profesor alumno teniendo en cuenta la confianza, aceptación y respeto mutuo, los tipos de actividades que se le imparte a los alumnos, la vinculación de las actividades con la formación educativa, el empleo de medios de enseñanza, forma de evaluación del profesor, vinculación entre el objetivo de la clase y las actividades realizadas. De forma general podemos decir que las interrogantes que más incidieron en este resultado son:

- Los estudiantes no manifestaron Interés por la clase de Educación Física
- Las actividades propuestas por el docente no favorecen que el alumno relacione lo que ya sabe con el nuevo contenido
- Limitada participación de los estudiantes en el proceso de evaluación del aprendizaje a través de la coevaluación y auto evaluación
- Los “feed back” que el profesor proporciona no están destinados al reforzamiento de las buenas actitudes y el esfuerzo realizado por los estudiante
- Los medios utilizados por el docente no satisfacen la necesidad de ejercitación de los estudiantes.
- La utilización por parte de los docentes de actividades donde prima el mando directo
- La limitadatoma de decisiones en la ejecución de las acciones más bien excesiva reproducción de modelos de movimientos
- Las actividades de aprendizaje no interactúan con otras áreas del currículo (relaciones interdisciplinarias)

Acciones metodológicas para potenciar la elevación de la satisfacción por la clase de Educación Física de los escolares de secundaria básica.

Duración de la puesta en marcha de las acciones metodológicas por etapa.

1. Etapa inicial o de diagnóstico:septiembre del 2019.
2. Etapa. Reciprocidad profesional:octubre – noviembre del 2019.
3. Etapa. Ensayo metodológico colectivo entre los profesionales:enero 2020

Primera etapa de acción metodológica: inicial o de diagnóstico

Valoración crítica de la Enseñanza de la Educación Física en la Secundaria Básica **Conrado Benítez García**

Objetivo:conocer la realidad o la situación concreta del grupo de estudiantes, profesores y del proceso docente, con relación a la conducción de la clase de Educación Física; para lo cual proponemos las siguientes técnicas de diagnóstico:

1. Encuestar a los estudiantes que forman parte de la muestra, para lo cual se utilizará el cuestionario de la técnica de ladov, con el propósito de evaluar los niveles de satisfacción de los educandos.
2. Observaciones a clases, que van a propiciar la constatación en la práctica, de cómo se conduce el proceso docente-educativo de la clase de Educación Física.

Segunda etapa de acción metodológica: reciprocidad profesional

Objetivo: actualizar y consensuar elementos concretos acerca de la clase de Educación Física; para facilitar su aplicación, así como desarrollar talleres para propiciar el intercambio entre los profesores de educación física del centro escolar, donde las líneas temáticas sean las siguientes:

1. **Intereses y motivos de los estudiantes, así como las características psicopedagógicas y psicomotoras**

Para el docente, es importante que en su intervención despierte el interés del estudiante hacia la asimilación de los conocimientos que se exponen, para esto requiere apoyarse en los conocimientos precedentes y lograr que el mismo, sienta la necesidad de apropiarse de un nuevo contenido.

Es importante que el profesor preste atención al momento interactivo en el proceso y estimule a los estudiantes a la solución de problemas que se puedan presentar, particularmente en las situaciones presentadas por el profesor, esto contribuye a que gradualmente se vayan eliminando las dificultades que puedan manifestarse y así contribuir a la construcción de su propio conocimiento.

- Tener presente la edad cronológica y la etapa de desarrollo de los estudiantes.
- Tener presente variadas temáticas y diferentes modalidades de contenido que respondan a la edad.
- Vincular el contenido con la vida real de los estudiantes.
- Hacerles concienciar la importancia práctica y social de los conocimientos.
- Realizar conversatorios con los estudiantes donde se conozcan sus gustos y sus intereses antes, durante y después de la actividad.
- Conocer las características psicopedagógicas y pedagógicas de los escolares por grupos clases.
- Retomar el diagnóstico de habilidades, capacidades y conocimientos teóricos realizados a los estudiantes y su evolución.

2. Variabilidad y equilibrio de los contenidos a impartir

- Selección de los contenidos teniendo en cuenta todos los medios posibles sin descartar ni subestimar alguno y sobre todo aquellos que le sirvan para cumplir objetivos multifuncionales.

3. Atención a las características individuales de los estudiantes

- Ser preciso en la exposición de los problemas y que las contradicciones que encierran sean solubles a partir de los conocimientos.

- Los problemas y situaciones docentes siempre deben presentarse en el juego o sobre situaciones de juego en correspondencia con el modelo integrado.
- Velar por el uso correcto de la comunicación con un lenguaje claro, sencillo, de fácil comprensión.

4. La dirección combinada del contenido con los diferentes estilos de enseñanza proporcionados por las nuevas tendencias de aprendizaje

- Utilizar estilos de enseñanza que vayan promoviendo una independencia y auto dirección escolar (asignación de tareas, descubrimiento guiado y otros).
- El profesor debe ir ofreciendo espacios hasta lograr una conducción del proceso con conductas de feedback de reforzamiento y orientación.

5. Poner en práctica las situaciones jugadas seleccionadas y atender las situaciones de aprendizaje que estas promueven sobre la base de desarrollar:

- Un pensamiento creador e independiente.
- Una atención con alto nivel de distribución, concentración y volumen.
- Una percepción flexible y especializada.
- Promover dentro del contenido aquellas actividades, que puedan ser tareas jugadas que sean capaces de integrar conocimientos, y donde los estudiantes vayan construyendo su propio aprendizaje.
- Promover acciones que tengan como objetivo el trabajo en grupos, que provoquen la confrontación fraternal y el conocimiento de sus propias posibilidades motrices.

6. Propiciar un clima favorable que garantice un desarrollo afectivo del escolar

- Las actividades a desarrollar deben reducir considerablemente las demostraciones y explicaciones del profesor (emplearlas solo cuando sea necesario).

- Llegar hasta una relación de sujeto – sujeto durante la conducción del proceso docente – educativo, garantizando que las respuestas motrices y cognoscitivas del escolar siempre que sea posible sean válidas.

7. Las formaciones y actividades con sus compañeros en grupos dentro de la clase de Educación Física

- Evitar el exceso de formaciones siempre que sea posible durante la organización de las actividades.
- Utilizar procedimientos, que propicien la actividad en dúos, tríos, cuartetos, equipos y grupos.

8. Las actividades propuestas deben favorecer a que el alumno relacione lo que ya sabe con el nuevo contenido (aprendizaje significativo)

- Concebir la forma de juegos pre-deportivos para aquellas habilidades que han sido tratadas en clases anteriores.
- Consolidar conocimientos de manera dinámica y competitiva sobre el deporte motivo de clase.

9. Orientación hacia el objetivo de forma exploratoria y conducente

- Realizar una orientación hacia la actividad con un carácter que garantice un nivel de expectativa escolar.
- Vincular el contenido con la tarea fundamental de la habilidad deportiva en situación problémica.

10. Utilización de “feed back” (retroalimentación) durante toda la clase

- Reforzar las buenas actitudes estimulando la superación personal.
- Estimulación de la participación de los alumnos ya sea de forma individual o grupal con frases halagadoras y gestos aprobatorios.

11. Provocar la comunicación y participación de los estudiantes durante el proceso

- Apoyarse en los conocimientos precedentes de los estudiantes (no en los establecidos en los programas ni en lo que se supone que deba conocer el estudiante, sino en el conocimiento evaluado en el diagnóstico que se hizo)
- Explotar y estimular las potencialidades cognitivas sobre la base de las diferencias individuales y de los tipos de inteligencias.
- Otorgar responsabilidades y roles.
- Utilización correcta de los líderes y aventajados.
- Aplicar estrategias de distribución y funciones de los estudiantes
- Inducir el intercambio de ideas en un clima de confianza y aceptación.
- Personalizar a cada estudiante por su nombre, posibilitando momentos de dialogo.

12. Que las actividades de aprendizaje se inter-relacionen con otras áreas del currículo (relación interdisciplinaria)

- Cuidado del medio ambiente, salud, educación vial, contenidos de otras asignaturas siempre y cuando el contenido se lo permita.
- Expresión oral y escrita, a través de símbolos dibujos etc.

13. Niveles de competencia motriz y de ritmos de aprendizaje de los alumnos para efectuar la evaluación

- Se desarrolla teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes, premiando sobre todo el esfuerzo más que el resultado.
- Potenciar el auto evaluación y la evaluación recíproca de los alumnos.

14. Otorgar responsabilidades a los estudiantes sobre la preparación de las condiciones del área con previa orientación

- Preparar el escenario para la actividad, desde su limpieza hasta la distribución de los materiales.
- Asignar tareas a los escolares, en función de la construcción y ejecución de medios para el desarrollo de la clase a partir de materiales de desecho.

Tercera etapa de acción metodológica: ensayo metodológico colectivo entre los profesionales

Objetivo: se analizará partiendo de la planificación de la clase de Educación Física por un docente de la escuela y tiene como objetivo consensual la ejecución de la actividad docente.

1. Desarrollar las fases de diagnóstico, caracterización, ejecución y control con los siguientes elementos:

a) Diagnóstico

1. Diagnóstico escolar de habilidades, capacidades físicas y conocimientos.
2. Distribución de los contenidos.
3. Análisis metodológico y elaboración de las clases.
4. Discusión y presentación de los contenidos, objetivos y evaluación metodológica de la clase.
5. Evaluación.

b) Caracterización

1. Caracterización grupal del escolar.
2. Caracterización del profesor.
3. Caracterización del proceso.
4. Evaluación.

c) Ejecución y control

1. Observar, valorar, discutir y aportar criterios de solución a las dificultades que se puedan presentar durante el proceso de la clase de Educación Física
2. Evaluación del proceso de la clase.

CONCLUSIONES

- Los fundamentos teórico metodológicos estudiados como la bases psicológicas para la satisfacción de los escolares por las actividades de la clase de Educación Física, la teoría de la autodeterminación así como las tendencias de la Educación Física Contemporánea constituyen aspectos esenciales para poder identificar las acciones
- El diagnóstico realizado a la muestra de la investigación determinó una limitada satisfacción de los alumnos por la clase de educación física en la Secundaria Básica Conrado Benítez García
- Las acciones presentadas de carácter metodológico para el mejoramiento de la satisfacción estudiantil por la clase de educación física, sirven de sostén para proyectarla superación delos profesores de educación física del territorio.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Aelterman, N., Vansteenkiste, M., Van Keer, H., De Meyer, J., Van den Berghe, L., y Haerens, L. (2013). Development and evaluation of a training on needsupportive teaching in physical education: Qualitative and quantitative findings. *Teaching and Teacher Education*, 29 ,64–75.
2. Arias, G. (1986): "*La motivación para el estudio en escolares cubanos*". Ciudad de la Habana: Tesis Doctoral. Ministerio de Educación.
3. Deci, E. L., Ryan, R. M., Gagne, M., Leone, D. R., Usunov, J., y Kornazheva, B. P. (2001). Need Satisfaction, Motivation, and Well-Being in the Work Organizations of a Former Eastern Bloc Country: A Cross-Cultural Study of Self-Determination. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 27, 930–942.
4. Deci, E. L., Ryan, R. M., y Williams, G. C. (1996). Need satisfaction and the self-regulation of learning. *Learning and Individual Differences*, 8, 165–183. Deci.
5. Florence, J. (1991): "*Tareas significativas en Educación Física Escolar*" INDE Publicaciones. Barcelona.
6. González, V. (1989): "*Niveles de integración de la motivación profesional*" Tesis Doctoral. Ciudad de la Habana.
7. González, V. (1994): "*Motivación Profesional y Personalidad*" Editorial Universitaria. Universidad de Sucre, Bolivia.
8. González, V. (1995): "*Psicología para educadores*". Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
9. González, V. (1998): "*El interés profesional como formación motivacional de la personalidad*". *Revista Cubana de Educación Superior*. No. 2. Ciudad de la Habana.

10. _____ . (2003) La clase de Educación Física. La Habana.
11. Departamento Nacional de Educación Física INDER.
12. _____ . (2006) El Proceso de enseñanza-aprendizaje en
13. Educación Física. La Habana, Editorial Científico-Técnico.
14. Hagger, M. S., Chatzisarantis. (2007). The perceived autonomy support scale for exercise settings (PASSES): Development, validity, and cross-cultural invariance in young people. *Psychology of Sport and Exercise*, 8, 632–653.
15. Huéscar, E., y Moreno-Murcia, J. A. (2015). Relación del tipo de feedback del docente con la percepción de autonomía del alumnado en clases de educación física. *Infancia y Aprendizaje*, 35, 87–98.
16. López, A. (1993): *"La importancia de los conocimientos teóricos dentro del sistema de conocimientos de la asignatura Educación Física"*. Tesis Doctoral. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP). Ciudad de la Habana.
17. López, A. (1999): *"Estudio diagnóstico y elaboración de un plan de acción futura de las actividades deportivas extraescolares en los colegios del sistema de educación municipal de Castro, Chiloé, Chile"*. "Proyecto Extraescolar 2000"
18. López, A. y Moreno, J. A. (2000) *"Integralidad, Variabilidad y Diversidad en Educación Física"*. Revista Digital "Lecturas" No.19. www.efdeportes.com
19. López, A. y Vega, C. (1996): *"La clase de Educación Física. Actualidad y Perspectivas"*. EDILAND. México.
20. López Rodríguez, A., González Maura, V. (2002). La calidad de la clase de
21. Educación Física. Una guía de observación cualitativa para su evaluación. Revista digital efdeportes 8 (48). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>.
22. López, A. y Vega, C. (2001): *"Tendencias contemporáneas de la clase de Educación Física. (En proceso editorial)"*
23. López, J.E. (1999): *"Estudio sobre la motivación por la clase de educación física en estudiantes de sexto y noveno grado del municipio Cerro"* Tesis de Master en Didáctica de la educación física contemporánea "ISCF "Manuel Fajardo", Ciudad de la Habana.

24. Moreno, J. A. (1999). *"Motricidad Infantil. Aprendizaje y desarrollo a través del juego"*. Murcia: DM.
25. Ruiz Aguilera A. (1986) Metodología de la enseñanza de la Educación Física Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y educación.
26. Ruiz, A. (2003) Introducción a la investigación en la educación. Material digitalizado, Ciudad de la Habana.
28. Pollato D. La Cruz. D. (2002). Una Serie de Acciones para potenciar la participación escolar durante el calentamiento en las clases de educación física de la S/B "Oscar Ortiz Domínguez" del municipio Holguín.
29. Moreno, J. A., González-Cutre, D., Chillón, M., y Parra, N. (2008). Adaptación a la educación física de la escala de las necesidades psicológicas básicas en el ejercicio. *Revista Mexicana de Psicología*, 25, 295–303.
30. Moreno, J. A., Parra, N., y González-Cutre, D. (2008). Influencia del apoyo a la autonomía, las metas sociales y la relación con los demás sobre la desmotivación en educación física. *Psicothema*, 20, 636–641.
31. Mosston M. (1945) La enseñanza de la Educación Física. Editorial Hispano europea. Barcelona España
32. Ntoumanis, N. (2005). A prospective study of participation in optional school physical education using a self-determination theory framework. *Journal of Educational Psychology*
33. Sánchez-Oliva, D., Leo, F. M., Sánchez-Miguel, P. A., Amado, D., y García-Calvo, T. (2016). Desarrollo de un modelo causal para explicar los comportamientos positivos en las clases de educación física. *Acción Motriz*, 10, 48–58.
34. Velázquez Fernández (2015) Estudio de la satisfacción por la clase de Educación Física
35. Vygotsky, L. S. (1985) Interacción entre enseñanza y desarrollo. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
36. Watson Brown, H. (2008). Teoría y práctica de los juegos. La Habana: Editorial Deporte.

ANEXOS

Anexo 1

Cuestionario de los alumnos

Estimado alumno:

Lee con cuidado cada pregunta antes de responder. En este cuestionario **NO TIENES QUE PONER TU NOMBRE**. Te agradecemos la participación y franqueza al decirnos honestamente lo que piensas sobre lo que te preguntamos.

Edad_____ Sexo_____ Curso _____ Nivel_____

1. ¿Te gusta la escuela donde estudias? Sí ___ No ___ No sé _____

2. ¿Cuáles son las tres asignaturas que más te gustan?

1 _____ 2 _____ 3 _____

3. ¿Quisieras ir a estudiar otra asignatura o hacer otra cosa en el horario de Educación Física?

Sí ___ No _____ No sé _____

4. ¿Qué es lo que más te gusta de la Educación Física?

5. ¿Qué es lo que más te disgusta de la Educación Física?

6. ¿Practicas algún deporte?

Si _____ No _____ A veces _____.

7. ¿Cuáles son las tres asignaturas que más te disgustan?

1 _____ 2 _____ 3 _____

8. ¿Qué harías si pudieras escoger entre asistir y no asistir a las clases de Educación Física?

Asistir _____ No asistir _____ No sé _____

9. ¿Cómo es tu profesor de Educación Física?. Describe brevemente los rasgos que lo caracterizan?

10. ¿Te gusta la clase de Educación Física? . Marca con una **x** la respuesta más acertada.

---- Me gusta mucho

---- Me gusta más de lo que me disgusta

---- Me da lo mismo

---- Me disgusta más de lo que me gusta

----- No me gusta nada

---- No se decir

Anexo 2

Guía de observación a clases

Fecha	Profesor						
Escuela	No de alumnos	Sexo	M		F		Edad
Unidad didáctica							
Instalación y materiales							
Observador							

1. Los alumnos se ven interesados en el desarrollo de las actividades

Siempre ___ Casi siempre ___ A veces ___ Casi nunca ___ Nunca ___

2. Las actividades propuestas favorecen que el alumno relacione lo que ya sabe con el nuevo contenido (aprendizaje significativo)

Siempre ___ Casi siempre ___ A veces ___ Casi nunca ___ Nunca ___

3. Las actividades permiten a los alumnos tomar decisiones en la ejecución de las acciones más que reproducir modelos de movimiento

Siempre ___ Casi siempre ___ A veces ___ Casi nunca ___ Nunca ___

4. La diversidad del alumnado y su atención constituye un aspecto destacado dentro de la clase

Siempre ___ Casi siempre ___ A veces ___ Casi nunca ___ Nunca ___

5. Los alumnos participan en la evaluación de los aprendizajes ya sea a través de la coevaluación como la autoevaluación

Siempre ___ Casi siempre ___ A veces ___ Casi nunca ___ Nunca ___

6. Los estilos de enseñanza predominante en la clase son:

- a) Descubrimiento guiado, resolución de problemas
- b) Enseñanza recíproca, grupos reducidos
- c) Individualización por grupos, programas individuales
- d) Asignación de tareas
- e) Mando directo

7. El profesor reconduce el proceso de la clase cuando observa o evalúa situaciones no deseadas en la clase

Siempre ___ Casi siempre ___ A veces ___ Casi nunca ___ Nunca ___

8. La comunicación profesor alumno permite el intercambio de ideas y se da en un clima de confianza, aceptación y respeto mutuo

Siempre ___ Casi siempre ___ A veces ___ Casi nunca ___ Nunca ___

9. Las actividades que se presentan a los alumnos son variadas y atienden a una amplia gama de estímulos motores

Siempre ____ Casi siempre ____ A veces ____ Casi nunca ____ Nunca ____

10. Las actividades de aprendizaje interactúan con otras áreas del currículo (relación interdisciplinaria)

Siempre ____ Casi siempre ____ A veces ____ Casi nunca ____ Nunca ____

11. Los medios empleados satisfacen la necesidad de ejercitación y práctica de los alumnos

Siempre ____ Casi siempre ____ A veces ____ Casi nunca ____ Nunca ____

12. Al evaluar, el profesor tiene en cuenta los diferentes niveles de competencia motriz y de ritmos de aprendizaje de los alumnos

Siempre ____ Casi siempre ____ A veces ____ Casi nunca ____ Nunca ____

13. Se aprecia correspondencia entre los objetivos, las actividades de aprendizaje y las actividades de evaluación desarrolladas

Siempre ____ Casi siempre ____ A veces ____ Casi nunca ____ Nunca ____

DEPARTAMENTO CULTURA FÍSICA

Nombre y apellidos del tutor: MSc. Reynaldo Izquierdo Izquierdo

Categoría docente: Profesor Auxiliar

Cargo que desempeña: profesor de Baloncesto

Opinión del tutor

La investigación que presenta Rubén David Rojas Torres Gómez de Cádiz estudiante de 4to año del Curso Regular Diurno de la carrera Cultura Física, para optar por el título de licenciado, denominada, "Niveles de satisfacción por la clase de Educación Física responde a las necesidades investigativas del territorio en una de las esferas de actuación del profesional. La estructura metodológica se corresponde con las exigencias de un trabajo de diploma, lo avala su participación en un taller que se realiza como parte de la preparación de los alumnos que culminan estudio en la carrera Cultura Física, donde asiste con excelente preparación y soluciona todas las sugerencias que se les realizan. Durante el proceso investigativo demuestra independencia, creatividad y habilidades para la búsqueda de información, además logra avances significativos en el dominio del idioma materno y de la computación. Utiliza métodos adecuados en la búsqueda, procesamiento y análisis de la información. De acuerdo a la calidad de la investigación, actualidad, dedicación y trayectoria del diplomante y los argumentos expuestos con anterioridad, considero que este prestigioso tribunal, puede solicitar a la Rectora de la Universidad de Holguín, el título de Licenciado en Cultura Física con una calificación q coincida con la calidad de lo presentado por el estudiante en el día de hoy.

MSc Reynaldo Izquierdo Izquierdo

Tutor