

Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciado en Cultura Física

Juegos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas combinadas en el tercer grado

Autora: RosanaLilién Llorente Ramírez

Tutora: M.Sc Dagnelly Pollato de la Cruz

Holguín, 2022

Síntesis

La presente investigación surge a partir de la necesidad de continuar dando tratamiento a contenidos esenciales en la clase de Educación Física para los educandos del tercer grado del S/l Julián Agüero del municipio Sagua de Tánamo donde se trabaja de manera limitada la combinación de determinadas habilidades, como es el caso de escalar y reptar. A partir de un estudio diagnóstico se detectó que son escasamente tenidas en cuenta para planificar las combinaciones de movimientos y para su desarrollo es a través de ejercicios. El objetivo de la investigación estuvo dirigido a seleccionar juegos para favorecer la combinación de habilidades motrices básicas escalar y reptar. Se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico, empírico y matemáticos estadísticos que permitieron cumplimentar las diferentes etapas de investigación. Recomendando implementar la propuesta de este trabajo investigativo en el contexto descrito o uno con similares características.

Introducción

La sociedad ha ido tomando conciencia en los últimos años de la importancia del cuerpo en todos sus aspectos, por lo que es frecuente hoy el uso de términos empleados antes por una minoría y relacionados con la imagen corporal, la forma física, la salud, el deporte. Es lógico, por tanto, que el sistema educativo proporcione al individuo una cultura física básica, puesto que debe dar respuesta a sus intereses y necesidades.

Con este fin, en la orientación actual del área de Educación Física, no todo gira en torno a la psicomotricidad, gimnasia o expresión corporal, sino que toma una orientación más amplia al utilizar como ejes básicos el cuerpo y el movimiento. Se propone desarrollar en el individuo todas sus capacidades físicas y dotarle de una mayor conciencia de las potencialidades de su cuerpo, asumiendo la responsabilidad que tiene con el mismo y sus condiciones de salud. Será a través del movimiento como el escolar adquirirá hábitos, habilidades y usos corporales, desde los más simples a los más complejos.

La Educación Física en la edad escolar es de gran significación y está encaminada a mejorar objetivamente la capacidad física de los educandos e influir en su salud, desarrollar una vida plena y saludable; debe formar, además las capacidades motrices del individuo, sólo así podrá llegar a alcanzar el desarrollo y perfeccionamiento del cuerpo. Uno de los contenidos que forman parte del área de desarrollo motriz lo constituyen las habilidades motrices básicas (HMB), que a juicio de Mejías (2020) “son el conjunto de movimientos más sencillos que el

cuerpo humano puede ejecutar”. Se trata, por consiguiente, de la capacidad de movimiento humana adquirida por aprendizaje, entendiendo el desarrollo de la habilidad motriz como producto de un proceso de aprendizaje motor. De estas habilidades básicas, que son base en el aprendizaje de posteriores acciones motrices más complejas, las más comunes son correr, saltar, lanzar, atrapar, transportar, conducir, empujar, halar.

Las HMB son sistematizadas en los dos ciclos que comprenden la enseñanza primaria. En el transcurso del primero se expresa que todas estas habilidades básicas del movimiento ya están desarrolladas y casi automatizadas, lo que permite introducir la conjugación de tareas motrices concretas y más complejas, por lo que de acuerdo con García (2021) se asume que la realización de dos o más acciones motoras de forma sucesiva, que surgen una vez desarrolladas y perfeccionadas las HMB, y que en la medida que se practican estas habilidades se desarrollan y perfeccionan constituyen las habilidades motrices básicas combinadas.

Son disímiles los trabajos que se han realizado sobre el tema, sin embargo, se evidencia que aún no son suficientes a pesar de que cada vez en la literatura aparecen nuevas aportaciones. En tal sentido Renzi (2009) y Álvarez et al. (2016) realizaron contribuciones al desarrollo de las HMB combinadas con la aplicación de juegos motores y malabares. Se encuentra la investigación de Durruthy, I., y Pérez, K., cuyo objetivo fue: elaborar indicadores para evaluar la asimilación de las habilidades motrices básicas: correr, saltar, lanzar, la capacidad coordinativa de acoplamiento y el conocimiento teórico en el proceso de enseñanza-

aprendizaje en el primer ciclo del nivel de educación primaria”, de la Universidad de Guantánamo (2018). La investigación acometida por Martínez, R, realiza una evaluación de habilidades motrices básicas en escolares con retraso mental (2018) y en la Facultad de Cultura Física de Holguín, Pérez, G, (2008) elaboró un modelo del desarrollo de las habilidades motrices básicas desde la Educación Física en escolares del primer ciclo en el “Plan Turquino”.

Cuando se inicia el aprendizaje de una habilidad compuesta por varias acciones, no se ve muchas desviaciones en las exigencias que presenta el desarrollo de la misma, por lo que no se puede controlar esas acciones, ni los resultados que va alcanzando en su realización, por lo tanto, es importante para el desarrollo de los hábitos como de las habilidades que el estudiante conozca cómo es que hay que realizar la acción o acciones que hay que dominar.

El primer ciclo del nivel de educación primaria se desarrolla desde el primer hasta el cuarto grado. Particularmente el tercer grado, que es donde se enmarca la presente investigación tiene como uno de los objetivos fundamentales del grado: resolver tareas de aprendizajes físico-deportivos sobre la base de la sistematización de los conceptos, hechos y el uso de las habilidades motrices básicas de desplazamientos, giros, saltos, lanzamientos y recepciones, con control y dominio motriz en diferentes situaciones y formas de realización con una actitud responsable en correspondencia con su nivel de desarrollo y particularidades individuales.

El contenido en el grado se concibe sobre la base del logro de las exigencias generales del segundo grado, al retomar y ejercitarse los conocimientos, capacidades, habilidades y valores adquiridos en condiciones de mayor complejidad de las tareas de movimiento, logrando una adecuada solidez y desarrollo de estos contenidos en el transcurso de las unidades didácticas, elevando la capacidad de rendimiento físico del educando.

Sin embargo en la clase de educación física del tercer grado del S/I Julián Agüero del municipio Sagua de Tánamo se trabajan de manera limitada la combinación de determinadas habilidades, como es el caso de escalar y reptar. Estas habilidades son tratadas en grados anteriores pero muy limitadamente. En el caso que ocupa, a partir de un estudio diagnóstico se detectó que son escasamente tenidas en cuenta para planificar las combinaciones de movimientos y para su desarrollo es a través de ejercicios, según observaciones realizadas a clases.

La investigadora considera de vital importancia el tratamiento a estas habilidades teniendo en cuenta el entorno social y natural en que se desarrollan estos educandos, un municipio caracterizado por ser una zona montañosa y donde una de las actividades económica fundamentales es el cultivo de café.

Por lo anteriormente expuesto se declara como situación problemática: aunque desde los programas y orientaciones metodológicas se declara la atención a la combinación de las habilidades motrices básicas aún resulta insuficiente el tratamiento a la combinación de las habilidades escalar y reptar en los escolares del tercer grado del S/I Julián Agüero del municipio Sagua de Tánamo.

Como problema científico: ¿Cómo favorecer la combinación de habilidades motrices básicas escalar y rectar en los escolares de tercer grado del S/I Julián Agüero del municipio Sagua de Tánamo?

Para solucionar el problema se propone como objetivo: Establecer juegos para favorecer la combinación de habilidades motrices básicas escalar y rectar en los escolares de tercer grado del S/I Julián Agüero del municipio Sagua de Tánamo.

Para guiar la investigación se proponen las siguientes Preguntas Científicas:

1- ¿Qué fundamentos teórico - metodológicos existen sobre el juego y las habilidades motrices básicas combinadas en las clases de Educación Física?

2- ¿Qué elementos debe contener el diagnóstico de la combinación de las habilidades motrices básicas escalar y rectar en los escolares de tercer grado del S/I Julián Agüero del municipio Sagua de Tánamo?

3- ¿Cuáles son los juegos establecidos para favorecer la combinación de habilidades motrices básicas escalar y rectar en los escolares de tercer grado del S/I Julián Agüerodel municipio Sagua de Tánamo?

Para dar respuestas a las anteriores interrogantes se proponen como Tareas Científicas:

1-Revisión de los fundamentos teórico - metodológicos existente sobre las habilidades motrices básicas combinadas en las clases de Educación Física.

2- Determinación de los contenidos que componen el diagnóstico de la combinación de las habilidades motrices básicas escalar y rectar en los escolares de tercer grado del S/I Julián Agüero del municipio Sagua de Tánamo.

3- Establecimiento de los juegos para favorecer la combinación de habilidades motrices básicas escalar y rectar en los escolares de tercer grado del S/I Julián Agüero del municipio Sagua de Tánamo.

Para la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico. Dentro de los métodos teóricos se encuentran:

Histórico-lógico: posibilita conocer la evolución y desarrollo de las principales tendencias que han sustentado el proceso de las habilidades motrices básicas combinadas en la Educación Física

Analítico-sintético: permite el análisis de los fundamentos teóricos del desarrollo de las habilidades motrices básicas y su proceso de enseñanza aprendizaje.

Inducción-deducción: para establecer las relaciones esenciales y necesarias en la dinámica de los componentes en la propuesta.

Análisis de documentos: Este método fue de gran utilidad como punto de partida en la investigación y en especial para la elaboración de la propuesta.

Métodos y técnicas empíricas.

La observación: permitió verificar la existencia del problema y su diagnóstico.

La entrevista y encuesta, aportaron criterios acerca de la organización, ejecución y control de las habilidades motrices básicas combinadas.

De los matemáticos estadísticos: el cálculo porcentual permitió procesar los datos obtenidos de la aplicación de los diferentes instrumentos.

Para el desarrollo de la investigación se cuenta con una población conformada por tres grupos con una matrícula total de 69 estudiantes del 3er grado, seleccionando de forma aleatoria como muestra el grupo 3ro C con 23 estudiantes de forma que representa un 33 por ciento de la población.

Desarrollo

El desarrollo de habilidades motrices básicas en la clase de Educación Física

El ser humano como ser social desde su nacimiento se apropia de los conocimientos, habilidades, costumbres, cualidades, presentes en el medio social con el cual interactúa y se comunica y también las formas motrices propias, características de la cultura a que pertenece, la familia, los amigos, la institución infantil, los medios de comunicación, los recursos disponibles (equipos, espacios, objetos) le muestran al niño y la niña las formas y comportamiento motrices e influyen en su desarrollo motor. La Educación Física juega un papel importante en la apropiación de las habilidades motrices básicas y en el mejoramiento del ser humano por su finalidad y objetivos.

Ruiz, L. (1994) y López, A.(2006), consideran que la Educación Física "...es un proceso pedagógico que se realiza en las escuelas, encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, formación y mejoramiento de habilidades motrices, adquisición de conocimientos y desarrollo de convicciones para cumplir con las tareas sociales". Aspectos con los que se coincide al considerar la influencia de la Educación Física sobre los estados de salud y en el mejoramiento de las condiciones de vida de los escolares.

Según González, C. (2001), las habilidades motrices se adquieren en la etapa preescolar del desarrollo (cero a seis años) donde la misma se caracteriza por

grandes cambios en el desarrollo motor. Es la etapa de la adquisición de las habilidades motrices básicas: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrupedia, reptación, lanzar y capturar. Estas habilidades motrices no solo aparecen por efectos de la maduración biológica, sino también de la actividad práctica del niño en el medio que lo rodea, elementos que son tratados de manera gradual en los programas de Educación Física en sus diferentes unidades de estudios.

Hechavarría (2006), citado por Martínez (2018) considera que la habilidad es la acción o integración de un conjunto de acciones que se ponen de manifiesto cuando se utilizan los conocimientos y hábitos que se poseen para alcanzar el éxito en el objetivo propuesto. Habilidad es saber hacer con los conocimientos y hábitos que se poseen. Es la acción que puede ser simple o elemental o puede llegar a ser muy compleja.

Las habilidades motrices básicas comienzan con el desarrollo a partir de los primeros años de vida, hasta llegar a perfeccionarse, lográndose combinar unas con otras. Estas habilidades sirven al individuo para orientarse en el medio, de comunicación, de conservación de la salud, de trabajo, de defensa y de recreación, además de servir de fundamento a las habilidades motrices deportivas.

Independientemente del tipo de habilidad de que se trate, según Martínez (2018) en su adquisición se dan tres fases:

1. Adquisición inicial de los fundamentos generales del ejercicio en su totalidad.
2. Apropiación de las partes del ejercicio y la integración de las partes en un todo.

3. Consolidación y profundización de la habilidad motriz.

Le corresponde al profesor de Educación Física comprobar de forma sistemática cómo el alumno va adquiriendo los diferentes conocimientos, hábitos y habilidades, además de tener presente que la enseñanza de estas habilidades puede hacerse de dos formas fundamentales en su totalidad o por partes, en correspondencia con las acciones que la conformen siempre transitando de lo simple a lo más complejo, en correspondencia con los objetivos y contenidos de cada unidad en los Programas de Educación Física vigentes.

Los niveles de desarrollo. Se corresponden con los periodos evolutivos de las habilidades motrices que están determinadas por la calidad (relativa) alcanzada por el programa básico de movimientos en la acción deportiva. Estos niveles son: grueso, semipulido y pulido. En el caso del grueso se puede manifestar algún error fundamental, que son los que afectan, rompen, alteran el mecanismo de ejecución de la habilidad, no hay ni fluidez ni efectividad, el nivel semipulido admite la ejecución del movimiento sin errores fundamentales pero sí pueden presentarse errores parciales – afectan la calidad - no hay una fluidez estable ni buena pero puede haber efectividad. El nivel pulido la ejecución se hace sin errores, con buena fluidez y efectividad.

En el primer ciclo de la enseñanza primaria el nivel de desarrollo que exige el programa es grueso, se manifiestan fundamentalmente en los niveles de asimilación la familiarización y reproducción, y en el nivel de sistematicidad se trabajan con habilidades simples y combinadas.

Los juegos y sus características en la Educación Física.

El juego ocupa un lugar preponderante por su gran valor psicológico y pedagógico, lo cual permite que se convierta en un medio necesario para el desarrollo integral de los educandos, ya sea en el aspecto físico, social, cognitivo y afectivo. Mediante los juegos, contribuimos a la adquisición de nuevas experiencias y fuertes impresiones emotivas, las cuales influyen en el perfeccionamiento de los procesos psíquicos de los alumnos y alumnas. Cognitivos, como las sensaciones, representaciones, percepciones, pensamiento, imaginación, lenguaje, memoria, atención, además de los afectivos como los sentimientos y emociones, ya sean positivas o negativas y los volitivos como perseverancia, valor, decisión, iniciativa creadora, afán de objetivos, independencia, autocontrol.

El juego en su sentido más amplio supone también el desarrollo de habilidades y capacidades físicas para utilizarlas eficientemente en diversas situaciones, para solucionar los problemas que se le plantean en condiciones habituales. El juego es una forma organizada de la actividad motriz, que abarca desde las formas más espontáneas, a las más regladas contribuyendo a que el alumno adopte también otros puntos de vista, respete normas establecidas y someta sus intereses personales a los intereses como grupo.

Numerosos estudios se han realizado en torno al juego, no obstante, aún no existe una definición precisa que logre abarcar todo lo que en sí representa.

Las palabras “juego” y “jugar” en idioma español tienen diferentes significados: con la palabra juego se designa un conjunto de variadas actividades físicas o

mentales, o combinaciones de ellas, desarrolladas espontáneamente por los hombres, sin mediar intereses utilitarios. Según la real academia española Juego proviene de dos locuciones latinas: de Ludus referido a los ejercicios libres, fundamentalmente físicos y de locus cuyo significado es acción de jugar, diversión, ejercicios de recreo sometidos a convenios en los que se gana o se pierde.

La palabra juego, abarca en su significado un amplio círculo de acciones humanas que, por una parte no pretenden reflejar trabajo o acciones difíciles y por otra, trata de proporcionar alegría y satisfacción. Zaporozhets Av. (1987), citado por Watson (2008), refiere que el juego constituye un perfeccionamiento de nuevos movimientos.

En este sentido Terry Orlick (1990) califica el juego como...."un medio ideal para un aprendizaje social positivo, porque es natural activo y muy motivador para la mayor parte de los niños"...

El pedagogo Huizinga J. (1996), define "el juego como una acción u ocupación libre, que desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de "ser de otro modo" que en la vida corriente (...)

En la opinión de Alonso, N (2021), el juego es una actividad natural y espontánea del niño que fomenta la adquisición de aprendizajes (...) facilitando el desarrollo integral del niño.

La autora de la tesis asume el concepto de juegos emitido por Watson, citado por Pollato, Céspedes (2021) “Los juegos son de hecho un fenómeno histórico en el desarrollo social y cultural de la humanidad y su importancia está dada por el aporte que brinda en el desarrollo de capacidades, habilidades y como base para la iniciación deportiva, además de su alto valor educativo”.

Hasta aquí se han abordado los aspectos y posibilidades reales que ofrece la utilización del juego en cualquier contexto donde se desarrolle el proceso docente educativo pero esto tiene que ir de la mano con una correcta planificación de la actividad en función del objetivo que se persiga en la misma. A continuación se relacionarán los pasos metodológicos que debe cumplir la planificación de los juegos, de acuerdo con la autora antes mencionada:

Pasos metodológicos para describir un juego:

- 1- Nombre: Nombre del juego a desarrollar. Debe estar relacionado con el contenido del juego.
- 2- Objetivo: Debe ser claro y preciso, está encaminado a trabajar habilidades motrices básicas, capacidades físicas, habilidades deportivas y actividades recreativas.
- 3- Materiales: Todos los implementos a utilizar en el juego, sólo se deben utilizar los necesarios.
- 4- Participantes: se tiene en cuenta cantidad, sexo, edad y el grado con el cual se va a trabajar.

5- Organización: se incluye todo lo concerniente a la distribución, selección apropiada de los guías del grupo.

6- Diagrama: es la representación gráfica de todo lo que sucede en el juego, debe ser lo más implícita y precisa posible.

7- Desarrollo: es la explicación del juego, esta debe ser comprensible, conjuntamente con la descripción que debe ser atractiva y dramatizada.

8- Reglas: se va explicar todos los aspectos que los alumnos deben tener en cuenta para que el juego se desarrolle con éxito.

9- Variantes: después que se ha desarrollado el juego, el profesor puede realizar variantes y junto con éstas la introducción de nuevas reglas. La variante consiste en que utilizando la misma organización, se puedan cambiar los desplazamientos, aumentar la complejidad, etc. siempre cumpliendo el objetivo trazado.

10- Clasificación

Características de los niños de 8 – 9 años

En esta etapa el niño alcanza un estadio de desarrollo motor muy parecido al del adulto, puede caminar, correr, saltar, lanzar, alcanzar y realizar estos movimientos con buena coordinación y comienza a producirse transformaciones en él. Los factores determinantes de desarrollo se han hecho más diversos e intrincados. La formación de movimiento se efectúa de forma cada vez más dirigida.

Se altera la relación de la masa del tronco y la cabeza en relación con las extremidades: las piernas y los brazos se alargan considerablemente. La musculatura se observa más fuerte y las curvaturas fisiológicas de la columna vertebral se han formado completamente y de manera permanentemente.

Las extremidades adquieren mejores proporciones para su función de palanca, hay una mayor relación entre el peso y la fuerza y se produce el tejido adiposo. Este cambio complejo, hace posible una dinámica más eficiente, creando las condiciones propicias para el desarrollo de todas las formas básicas de movimientos.

Este cambio de complexión en algunos niños comienza antes. En relación con hembras y varones, las niñas se encuentran un poco más avanzadas que los niños, no siendo así en el desarrollo motor.

Es necesario señalar que en esta etapa se observan diferencias entre hembras y varones, mostrando cada sexo preferencias por movimientos variados lo que trae como consecuencia que existan diferencias en los resultados de algunos movimientos como por ejemplo los lanzamientos, actividad que preferentemente realizan los varones en sus juegos cotidianos, lo que nos hace suponer que las diferencias que en esta etapa se ponen de manifiesto entre hembras y varones en la actividad motriz, están dados fundamentalmente por el ambiente y la educación.

Una enseñanza de la Educación Física bien orientada es un factor importante, que fomenta el desarrollo de movimiento y puede compensar los efectos negativos producidos porque prevalece la posición de sentado en el resto de las clases.

A partir de los ocho años se observa mayor concentración en una actividad determinada; desaparecen los movimientos paralelos innecesarios, dando paso a movimientos más armónicos, equilibrados y definidos. Coordina correctamente sus movimientos en diferentes ejercicios como trepar, saltar y lanzar en sus formas más sencillas.

También es capaz de subir por una soga y balancearse en ella. Puede realizar saltos de longitud y de altura y con frecuencia se motiva para tratar de superar sus propios resultados. En aquellas actividades donde su ejecución ofrece algún peligro, actúan con más cuidado, por lo que sus acciones son realizadas con un nivel más alto de conciencia.

Es capaz de repetir incansablemente una actividad hasta dominarla, sustituyéndola más adelante por otra. Esta variabilidad en la realización de sus acciones se debe a la inconstancia de la concentración de la atención la cual se mantiene sólo hasta el momento de lograr el dominio de la acción.

Resulta obvio la necesidad de tomar en consideración estas características a la hora de organizar las actividades físicas de los niños, fundamentalmente los juegos.

Resultados del diagnóstico inicial

Observación a clases (anexo 1): se observaron un total de 20 clases correspondientes al segundo y tercer periodo. La guía de observación propuesta tiene como objetivo constatar cómo se desarrollan las clases de Educación Física para los estudiantes de tercer grado, prestando especial interés en el tratamiento

que se a da a las HMB combinadas como parte de la condición física. Las principales características que presentan las mismas es que el 100 % se realizan según el modelo tradicional, pues la conducción del proceso responde a las características de este modelo, resaltando: enunciado de los objetivos textualmente del plan de clases, poca utilización del juego para las diferentes partes de la clase así como formas de organización tradicionales, como hileras, filas y círculos, consecuentemente se pudo apreciar que no siempre existe motivación por las actividades desarrolladas.

En 18 clases para un 90 %se trabaja las HMB combinadas mediante ejercicios, con la utilización del método repetición y con poca variabilidad de formas organizativas y en el 100 % de las clases no se pudo apreciar un tratamiento a la combinación de las HMB rectar y trepar con otras habilidades.

En encuesta realizada al profesor (Anexo 2) que imparte Educación Física cuyo objetivo fue diagnosticar el estado que presenta el tratamiento de las habilidades motrices básicas combinadas en escolares de tercer grado, se obtuvieron los siguientes resultados:

- Se da tratamiento a las HMB combinadas en la clase.
- Se priorizan aquellas habilidades que tienen relación con los deportes motivos de clase.
- No se trabajan las habilidades rectar y escalar en las combinaciones de movimientos, constatado este aspecto en la observación a clases, porque las

combinaciones de movimientos de otras HMB gustan más y los medios no siempre posibilitan el trabajo de estas habilidades.

- Generalmente se utilizan ejercicios para garantizar una correcta ejecución de las habilidades motrices básicas combinadas.

De la aplicación de la entrevista a los estudiantes a modo de conversatorio, pues se tuvo en cuenta la edad que tienen los educandos del tercer grado se obtuvieron los siguientes resultados:

- No siempre gustan las clases de Educación Física.
- Les gustaría que las clases sean con muchos juegos.
- Sería divertido hacer juegos de subir y arrastrar.

Con el objetivo de resolver las principales deficiencias detectadas en el diagnóstico inicial, teniendo en cuenta el papel que tiene el juego como método y medio en las clases de Educación Física, las características de la edad de los estudiantes y la relación que se puede propiciar desde la asignatura con el contenido de otras que se reciben en el grado, se hace una propuesta de 6 juegos que tienen como premisa la combinación de las HMB escalar y rectar entre ellas y con otras habilidades propias del grado, además atendiendo a la estructura metodológica para la elaboración de los juegos de Watson (2008) y el colectivo de la asignatura Teoría y Práctica de los Juegos de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte en Cuba.

Juegos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas combinadas.

1- Nombre: Recogida del café

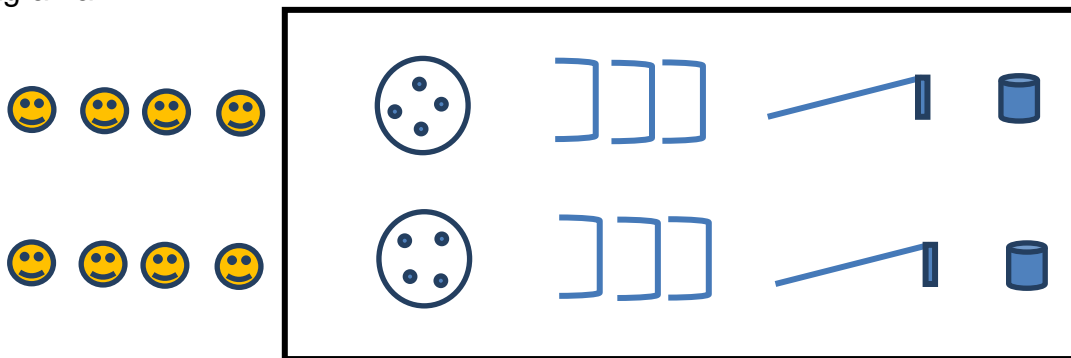
Objetivo: trabajar las habilidades motrices básicas combinadas escalar y rectar



Materiales: peloticas de trapo, cesto, vallita, banco o (madera y cajón)

Participantes: 23 estudiantes

Organización: dos hileras

Diagrama:



Leyenda: pelotica de trapo ● vallita]
plano inclinado  cesto 

Desarrollo: el grupo se encuentra detrás de la línea de meta, al sonido del silbato saldrán los dos primeros estudiantes, coge una pelotica (café) pasan por debajo de las vallitas, y suben el plano inclinado y echan la pelotica en el cesto. Salen corriendo hacia la meta.

Reglas: gana el equipo que primero recoja el café

Variantes: invertir los obstáculos que trabajan la habilidad.

Clasificación: juego pequeño

2- Nombre: Subiendo lomas

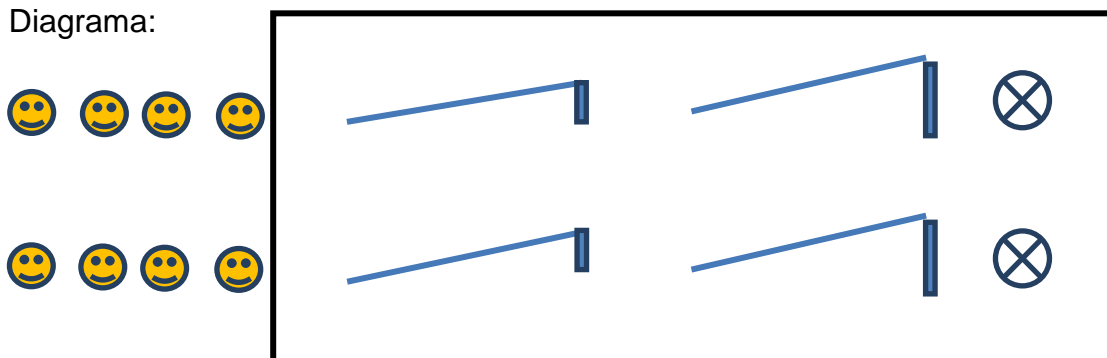
Objetivo: realizar la combinación de la habilidades motrices básicas escalar y saltar a profundidad (50 cm)

Materiales: bancos o (madera y cajón), tiza

Participantes: 23 estudiantes

Organización: dos hileras

Diagrama:



Leyenda: plano inclinado



Desarrollo: el grupo se encuentra detrás de la línea de meta, al sonido del silbato saldrán los dos primeros estudiantes corriendo, suben por el primer plano inclinado y luego por el segundo que se encontrará a una altura de 50 cm y finalmente saltará en el lugar indicado. Salen corriendo hacia la meta.

Reglas: gana el equipo que logre subir las lomas sin caerse

Variantes: aumentar o disminuir el número de obstáculos.

Clasificación: juego pequeño

3- Nombre: El Rey manda

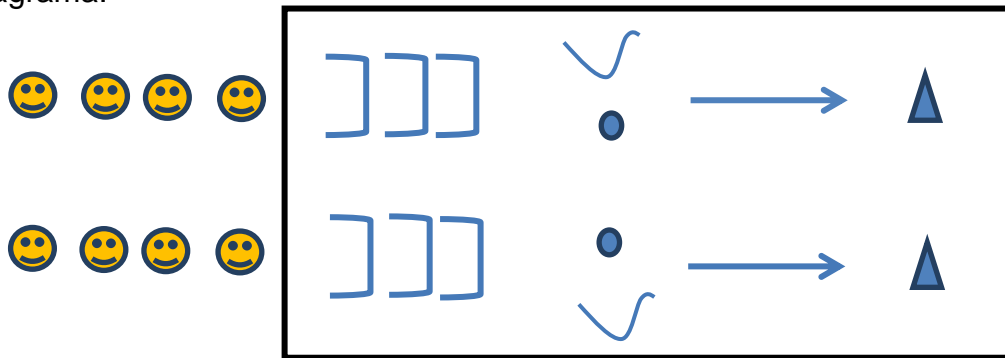
Objetivo: ejecutar la combinación de la habilidades motrices básicas rectar, saltar, caminar y transportar

Materiales: vallitas, suiza, pelota medicinal y conos

Participantes: 23 estudiantes

Organización: dos hileras

Diagrama:



Leyenda: vallita  pelota medicinal 
suiza  cono 

Desarrollo: el grupo se encuentra detrás de la línea de meta, y atentos a la voz del Rey (profesor) quien tendrá varias tarjetas con la combinación de habilidades (siempre rectar con otra habilidad como saltar, caminar o transportar) El profesor dirá por ejemplo: el Rey ordena pasar por el túnel (rectar) y transportar el paquete (pelota medicinal), rectar y saltar la suiza o rectar y caminar en semicucullas. Los implementos estarán distribuidos de manera que se garantice la combinación de las habilidades. El estudiante pasará por el túnel, seleccionará el implemento de acuerdo a la orden e irá hasta el cono lo bordeará, deja el implemento en el lugar de origen y continua corriendo hasta la meta.

Reglas: se anota un punto al equipo que primero llegue después de cada orden.

Gana el equipo que más puntos alcance.

Variantes: Realizar otras combinaciones de habilidades.

Clasificación: juego pequeño

4- Nombre: Trepa el árbol.

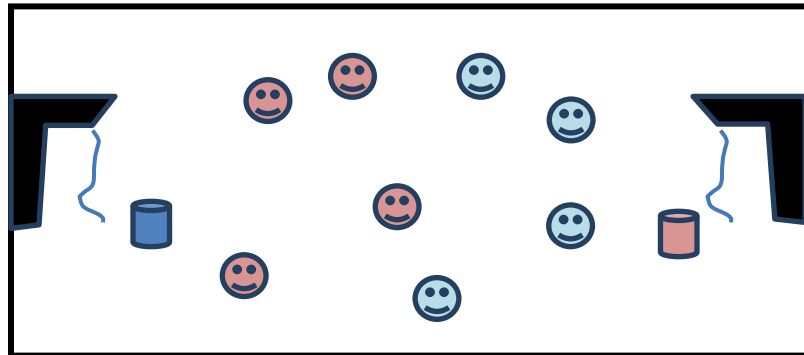
Objetivo: ejecutar la combinación de la habilidades motrices básicas saltar (30 cm) y trepar.

Materiales: cajón, soga con nudos

Participantes: 23 estudiantes

Organización: dispersos en el terreno, divididos en dos bandos (rojo y azul)

Diagrama:



Leyenda: soga con nudos



obstáculo de 30 cm



Desarrollo: a cada estudiante se le designará un número. El juego comienza cuando el profesor menciona un número al azar, el estudiante al cual corresponda el número debe ir al terreno contrario, saltar el obstáculo (30 cm) y subir la soga tantos nudos pueda (dos estudiantes harán de anotadores)

Reglas: Por cada nudo se otorga un punto. Gana el equipo que más puntos obtenga.

Variante: Aumentar o disminuir la distancia entre los nudos de la soga.

Clasificación: juego pequeño

5- Nombre: El Túnel matemático

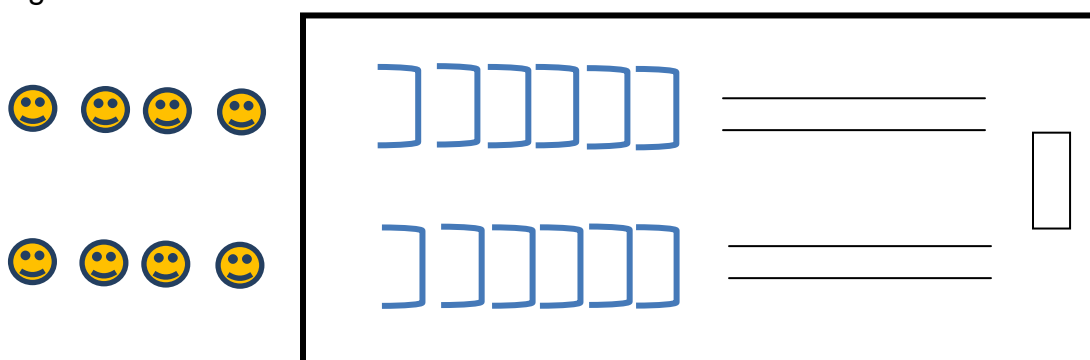
Objetivo: realizar la combinación de la habilidades motrices básicas rectar y caminar (por senda pintada de 10 cm de ancho)


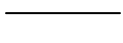

Materiales: vallitas y tiza

Participantes: 23 estudiantes

Organización: dos hileras

Diagrama:



Leyenda: vallita  senda de 10 cm  pizarra 

Desarrollo: El profesor dirá un producto de las tablas del 2 al 9, el primer estudiante de cada fila debe comenzar a pasar por debajo de las vallitas (túnel), luego caminará por la senda (10 cm de ancho) para anotar el resultado en la pizarra que se encuentra al final de la cancha.

Reglas: Por cada resultado correcto se otorga un punto. Gana el equipo que más puntos obtenga.

Variante: utilizar el contenido de otra asignatura que se imparta en el grado.

Clasificación: juego pequeño

6- Nombre: El reptil saltarín

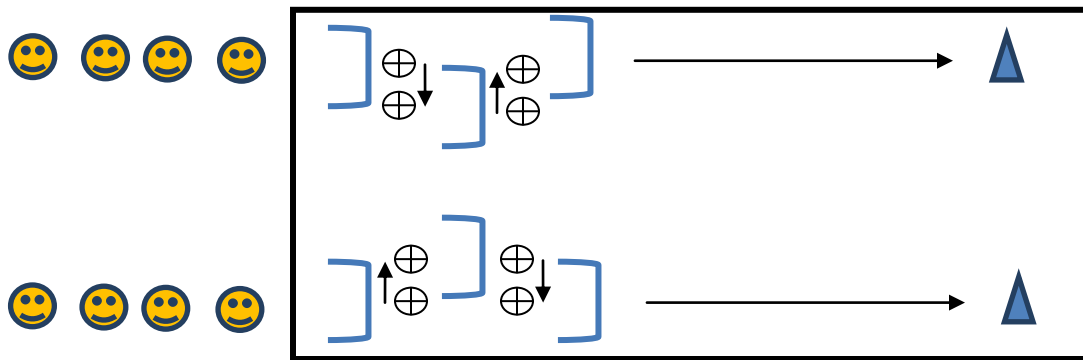
Objetivo: trabajar la combinación de las habilidades motrices básicas reptar, saltar horizontal y correr.



Materiales: vallitas y tiza

Participantes: 23 estudiantes

Organización: dos hileras

Diagrama:



Leyenda: vallita  dirección del salto 

Desarrollo: Los primeros estudiantes de cada equipo saldrán a la señal del profesor, pasarán por debajo de la primera vallita, saltarán de un círculo al otro en la dirección indicada y repetirán el proceso hasta completar las tres vallitas para salir corriendo darle la vuelta al cono y regresar a la línea de meta donde esperará su llegada el siguiente estudiante para salir.

Regla: Gana el equipo que primero termine.

Variante: Aumentar la distancia entre obstáculos.

Clasificación: juego pequeño

Conclusiones

1- Los fundamentos teóricos metodológicos sobre las habilidades motrices básicas patentizaron la importancia del uso de los juegos para su desarrollo en las clases de Educación Física, teniendo en cuenta las particularidades de esta edad.

2- El diagnóstico realizado en el S/I Julián Agüero del municipio Sagua de Tánamo, demostró que no se trabaja adecuadamente la combinación de las habilidades motrices básicas escalar y rectar en los escolares de tercer grado.

3- Los juegos establecidos favorecen la combinación de habilidades motrices básicas escalar y rectar en los escolares de tercer grado del S/I Julián Agüero del municipio Sagua de Tánamo.

Recomendaciones

- 1- Implementar la propuesta de este trabajo investigativo en el contexto descrito o uno con similares características.

Referencias bibliográficas

Alonso, (2021) El juego como recurso educativo: Teorías y autores de renovación pedagógica. Facultad de educación de Palencia Universidad de valladolid. Recuperado de: <https://scholar.google.com.cu>

Calderón Jorrín, Caridad. El proceso de enseñanza en la Educación Física. La Habana: [s.e], 199(6).

Colectivo de Autores. Actividad sobre la técnica de dirección de la clase de educación física. MINED. Cuba. Conferencia.

Colectivo de Autores. Diferentes formas de ejercicios para los juegos deportivos. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1984.

Colectivo de Autores. Gimnasia Básica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1981.

Cuba. Instituto de Deportes, Educación Física y Recreación. Sistema Cubano Cultura Física y Deportes. La Habana: INDER, 1991.

Cuba. Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación, Ciencia y Deportes. Con luz propia (La Habana) 2:64, enero-abril 1999.

Escobar, (2016). Diseño y validación de una propuesta evaluativa para el desarrollo de la HM combinadas a través de los juegos malabares. Trabajo de título para optar al grado de licenciado en educación y al título de profesor de EF. Viña del Mar. Recuperado de <http://scielo.sld.cu>

Educación física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia (GM Renzi- Revista iberoamericana de educación, 2009-

upw.clavijero. edu.mx)

Konzag, G. y otros. Diferentes formas de ejercicios para los juegos deportivos. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1984.

León, A. Manual de ejercicios de desarrollo físico general. Editora "José A. Huerga".La Habana, 1987

López, R, A. (19969. La clase de Educación Física. Actualidad y perspectivas. México: Editorial EDILAND,Cuba. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación.

López, P, M & Vargas, M, O (2022). Programa y Orientaciones metodológica de Educación Física, tercer grado. (provisional ed). Ministerio de Educación.

Mejias Jervis, Tatiana. (2020). Habilidades motrices básicas. Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/hab...motices-basicas/>

Pollato, C.D., Céspedes, B.Y,& Ochoa, S, E.(2021). Juegos para mejorar la ejecución técnica del estilo libre en los atletas de natación.FamaDeportes, Vol. 1 Núm. 20 (2021). Recuperado de: <http://famadeportes.cug.co.cu/index.php/Deportes>

Ruiz Aguilera, Ariel y otros. Metodología de la Enseñanza de la Educación Física. Tomo I. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1985.

Ruiz Aguilera, Ariel y otros. Metodología de la Enseñanza de la Educación Física. Tomo II. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1985.

Toral, Batista y García (2018): “El desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y las niñas de la infancia preescolar”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (julio 2018). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/habilidades-motricespreescolar.html//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1807habilidades-motrices-preescolar>

Universidad de la Habana. Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Departamento de Psicología y Pedagogía. La Habana: CEPES, 1996.

Watson y col (2008). Teoría y Práctica de los Juegos. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Zapata, O. y F. Aquino. Psicopedagogía de la Educación motriz en la etapa de aprendizaje escolar. Editorial Trillas. México, 1986.

Zilberstein , J. Aprendizaje, enseñanza y desarrollo. ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje ?.Ediciones CEIDE. México.

ANEXO No. 1

Guía de observación. Clase de educación física.

Clase Nro:	Municipio:	Grado:	Lugar:
Parte inicial de la clase			
1. Enunciado de los objetivos.			
<input type="checkbox"/> A través de un comentario. <input type="checkbox"/> A través de la demostración del contenido. <input type="checkbox"/> Textualmente del plan de clase. <input type="checkbox"/> Crea una situación problémica.			
2. Los ejercicios propuestos para el calentamientos se realizan a través de.			
<input type="checkbox"/> Ejercicios aislados. <input type="checkbox"/> Ejercicios de influencia combinada. <input type="checkbox"/> A través de juegos. <input type="checkbox"/> Actividades variadas.			
3. Existe interés por las actividades desarrolladas.			
<input type="checkbox"/> Sí ____ <input type="checkbox"/> No ____ <input type="checkbox"/> A veces ____			
Parte principal de la clase			
1. Organización para las HMB.			
<input type="checkbox"/> Dispersos. <input type="checkbox"/> Tradicional (filas, hileras, círculos). <input type="checkbox"/> Grupos reducidos. <input type="checkbox"/> Dúos y tríos.			
3. Métodos que predominan en la HMB			
<input type="checkbox"/> Repetición. <input type="checkbox"/> Global. <input type="checkbox"/> Analítico. <input type="checkbox"/> Juego. <input type="checkbox"/> Competencia.			
4. Qué HMB se trabajan.			
5. Se trabajan las HMB escalar y rectar.			
Si ____ No ____			
Parte Final de la clase.			
6. Organización de los ejercicios de recuperación.			
<input type="checkbox"/> Dispersos.			

- Tradicional (filas, hileras, círculos).
- Grupos reducidos.
- Dúos y tríos.

17. La recuperación a través de:

- Estiramientos.
- Juegos pequeños.
- Caminatas.
- Ejercicios relajantes.

ANEXO No. 2

Encuesta a profesores de Educación Física

Objetivo: diagnosticar el estado que presenta el tratamiento de las habilidades motrices básicas combinadas en escolares de tercer grado.

1. En sus clases ¿le da tratamiento a las Habilidades motrices básicas combinadas?

_____ Sí. _____ No. _____ A veces.

2. Relaciones que combinaciones de Habilidades motrices básicas le da tratamiento en sus clases.

3. Utiliza para realizar las combinaciones de HMB, las habilidades rector y trepar?

___ Si ___ No

Si la respuesta es negativa. ¿Por qué?

4. ¿Qué tipo de actividades utiliza para el tratamiento de las Habilidades motrices básicas combinadas?

___ Ejercicios

___ Juegos

___ Otros

¿Cuáles? _____

5. ¿Qué medios utiliza para el tratamiento de las Habilidades motrices básicas combinadas?

Opinión del tutor.

La diplomante Rosana Lilién Llorente Ramírez en su investigación científica sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas combinadas en el tercer grado, elabora un conjunto de juegos que favorece la combinación de movimientos en el S/I Julián Agüero del municipio Sagua de Tánamo, donde la autora de forma novedosa teniendo en cuenta las características y motivaciones de los escolares de este grado hace una propuesta para dar tratamiento a contenidos poco tratados y necesarios para los estudiantes de la localidad donde se enmarca la investigación.

Las actividades propuestas constituyen una herramienta metodológica que da tratamiento a la condición física, considerando muy pertinente y atinada la propuesta realizada en momentos en que se requiere de la profundización teórica y práctica de esta asignatura en su actual perfeccionamiento.

En la presente investigación se pusieron de manifiesto cualidades de seriedad, disciplina e independencia cognitiva, responsabilidad, y creatividad científica, donde logró aplicar métodos teóricos y prácticos para darle solución a la problemática planteada.

La diplomante elaboró su trabajo cumpliendo con todos los requisitos vigentes para el informe final de investigación a través del trabajo de diploma y ha expuesto de forma precisa los conocimientos manifestados en un currículo de asignaturas vencidas en el plan de estudio, Por todo lo antes expuesto solicito al tribunal otorgue una calificación en correspondencia con su acto de defensa y los criterios antes mencionado.

Tutora. MSc Dagnelly Pollato de la Cruz