



**Universidad
de Holguín**

FACULTAD
CULTURA FÍSICA
Y DEPORTES

**LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS
ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN FÍSICA**

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CULTURA FÍSICA**

Autor: Luis Alejandro Rodríguez Pérez

Tutor: MSc. Juan Carlos Díaz Fernández. Profesor Asistente

Holguín 2022

PENSAMIENTO



“A la familia le corresponde un rol importante en la sociedad cubana actual, de ella depende en gran medida la formación del hombre nuevo”

DEDICATORIA

A todas aquellas personas que con su actuar diario contribuyeron a mi formación profesional, a mi familia que tanto me ha apoyado, a mis profesores por sus conocimientos y cariño, y en especial a mi querida madre Iliana Pérez Montero que día a día me ha guiado en mi camino y ha hecho posible que hoy sea una persona de bien.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi Tutor Juan Carlos Díaz Fernández, a mi madre, a la profe Vivian que siempre estuvo para preocuparse por nosotros durante los 4 cursos y al igual que el profesor Reinaldo Izquierdo, en cada hora del desarrollo de esta investigación, a todos los trabajadores de la Facultad de Cultura Física de Holguín, a mis compañeros de aula, a mi familia, a mis amigos.

Síntesis

La investigación aborda una temática actual sobre la orientación familiar para mejorar el desempeño de los estudiantes, partiendo de la existencia de un problema que se identifica en el área de la Educación Física. Esto se corroboró con una búsqueda bibliográfica inicial. En la obra se fundamentan los aspectos relacionados con el desempeño, su nivel de incidencia y características, así como la importancia de la orientación familiar para contribuir a la educación de sus hijos.

Para el desarrollo de la misma se utilizaron métodos teóricos, Histórico- Lógico Analítico- Sintético, Inductivo- Deductivo y de nivel empíricos, observación, revisión documental, entrevista, encuesta, análisis de documentos y el método estadísticos. El objetivo fue proponer un conjunto de talleres de orientación familiar para mejorar el desempeño de los estudiantes en la clase de Educación Física.

Palabras claves: Familia, Orientación, Desempeño y Educación Física.

ÍNDICE

Contenido	Páginas
FUNDAMENTACIÓN	1
DESARROLLO	7
CONCLUSIONES	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

Fundamentación

La cultura física como parte esencial de la cultura nacional, del sistema educacional y de las condiciones de vida y de trabajo de nuestro pueblo, contribuye de forma determinante al desarrollo y la formación de la personalidad del individuo. La Educación Física (EF), componente fundamental de la cultura física, ha formado parte de la revolución pedagógica que se lleva a cabo en nuestro país.

Al analizar la definición de la EF, hay que reconocer lo expresado por Ruiz (1985), abarca el conjunto de formas de practicar los ejercicios físicos con un fin educativo, en la pedagogía contemporánea, constituye el proceso pedagógico que se realiza en las escuelas, encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de sus convicciones de forma tal, que esté en condiciones de cumplir las tareas que la sociedad le señale desde el punto laboral, militar y social.

Calderón (2001), consideró que la misma forma parte importante de la formación integral del hombre, es una forma de trabajo educativo-instructivo de la educación corporal, por otra parte como un proceso de interacción entre sus componentes, objetivos y subjetivos, con fines dirigidos al perfeccionamiento motor y físico y forma parte del proceso pedagógico.

En la Educación Física se integran la instrucción y la educación en un proceso único, para desarrollar en los alumnos hábitos y habilidades motrices, capacidades físicas y conocimientos. Influye en la esfera educativa donde deben aprovecharse las potencialidades instructivo – educativas, así como las situaciones pedagógicas que se produzcan en el desarrollo del proceso docente, vinculada con otras materias y fomentar la formación de valores.

La importancia de la Educación Física en la escuela. A través de la Educación Física, el estudiante expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás.

La práctica de la EF contemporánea ha tenido avances en su desarrollo en los últimos años, lograr un desempeño eficiente de los educando durante la clase es uno de sus objetivos, de ahí la importancia que tiene involucrar a la familia para que jueguen un rol fundamental en la formación de nuestros estudiantes. En la actualidad constituye una de las cuestiones a investigar.

Autores como Pérez (2015), Zaldívar (2016), Rojas (2019), Cáceres (2020) y Martínez (2020), estudiaron sobre la EF de manera general, los principales temas están relacionados con los Juegos, calidad de la clase, tareas docentes y acciones metodológicas y la COVID 19. De iguales maneras estudiosas como Martín (2010), Díaz (2016), Barreto y Marín (2018) y Rodríguez (2018), los que han dirigido sus trabajos a la preparación, orientación y afrontamiento de las familias, pero no desde la EF, esto significa que aún es insuficiente el estudio realizado a mejorar el desempeño de los estudiantes en la clase de EF.

En Cuba la Constitución, dispone en su artículo 44: “El estado crea las condiciones para garantizar la igualdad de sus ciudadanos, educar a las personas desde la más temprana edad al respecto”. Constitución de la República de Cuba (2019). De eso se trata, de preparar a la familia para educar a los niños en los principios éticos y el derecho a la educación física, al deporte y a la recreación.

El disfrute de este derecho está garantizado por la inclusión de la enseñanza y práctica de la educación física y el deporte en todos los planes de estudio del Sistema Nacional de Educación. La Educación Física tiene una importancia fundamental en la formación integral de la personalidad de los niños/as. La familia le debe conceder el tiempo y trabajo necesarios, de forma sistemática, a su estimulación, puesto que de ello depende en gran medida el desarrollo que posteriormente, este alcance.

La familia ha sido la institución social más estable en la historia de la humanidad. Todo hombre pertenece a una familia de origen y generalmente, al convertirse en adulto, crea la propia, en el seno de la cual educa a sus hijos, de ahí que sea necesario preparar a la familia para ejercer las funciones que como institución social le corresponde y poder enfrentar en el hogar la labor educativa.

La familia es la primera escuela, sin embargo, con mucha frecuencia se observan insuficiencias en el cumplimiento de su función educativa provocadas por irresponsabilidades de los padres que no han concientizado la importancia de su papel en la sociedad. Se hace necesario entonces brindar conocimientos a la familia sobre la Educación Física para que tengan la posibilidad de adecuar su contenido y objetivos a la actividad motriz del niño en el seno familiar. Hay que orientar a los padres sobre la importancia de hacer ejercicios físicos desde las primeras edades para preservar la salud.

Por medio de la Educación Física el niño enriquece su contacto con el mundo y se desarrollan sus cualidades morales y la expresión oral y corporal, además del juego Celdrán (2016). Proporciona la asimilación de acciones dirigidas a la relación de su conducta y contribuye a las relaciones con sus coetáneos.

Dentro del contexto curricular en el ámbito escolar, la Educación Física es reconocida generalmente como una asignatura y sus contenidos se cumplen con la aplicación de un programa obligatorio que debe estar en función de las necesidades e intereses de los escolares y de las posibilidades de la escuela y el personal responsable de impartir la asignatura.

El trabajo realizado y los resultados alcanzados, aún no logran satisfacer las demandas actuales de las familias de los adolescentes. Esta situación requiere perfeccionar la influencia de los padres, que eleve a un primer plano el nivel de responsabilidad que le corresponde en la sociedad.

La política Educacional Cubana establece documentos normativos que regulan el trabajo con las familia para ponerlos a tono con los avances actuales y perspectivas de la educación, sin embargo, se ha podido comprobar a través de diferentes vías de trabajo como son: visitas al centro e intercambio con los directivos, que estos no siempre planifican, ejecutan y controlan de forma correcta el trabajo encaminado fundamentalmente a preparar a la familia.

La orientación realizada aún no es suficiente, ya que las familias son muy diversas y carecen de métodos educativos para la conducción de sus hijos e hijas, en ellas hay

dificultades en la responsabilidad, manifestándose la maternidad temprana, existe falta de afecto y cariño, gran número de padres divorciados, alcohólicos y reclusos, en la gran mayoría la mujer no se encuentra vinculada a las actividades laborales por lo que el nivel cultural es bajo y las relaciones hogar escuela no son satisfactorias. La presencia de las dificultades mencionadas evidencia el trabajo que se debe realizar con la familia.

Si se compara el estado actual del problema con el proceso de transformación y aspiración que hoy se desea alcanzar va a existir diferencia, por lo que se puede corroborar que existen carencias en el orden de preparación a la familia.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente se puede determinar que: la falta de orientación a la familia limita un buen desempeño de los estudiantes en las clase de (EF), lo cual se declara como la situación problémica, por lo que se determina como problema científico de esta investigación:

¿Cómo contribuir a la orientación familiar para mejorar el desempeño de los estudiantes en la clase de Educación Física del 8vo grado en la Secundaria Básica “Conrado Benítez García” del municipio Banes?

Las precisiones anteriores condujeron a formular el siguiente objetivo: proponer un conjunto de talleres de orientación familiar para mejorar el desempeño de los estudiantes en la clase de Educación Física del 8vo grado en la Secundaria Básica “Conrado Benítez García” del municipio Banes

A este objetivo de investigación se les ofrece solución científica a partir de las respuestas a las siguientes interrogantes:

Preguntas Científicas:

1. ¿Qué fundamentos teórico- metodológicos sustentan la orientación familiar para mejorar el desempeño de los estudiantes en la clase de Educación Física?
2. ¿Cuál es la orientación de las familias para mejorar el desempeño de los estudiantes en la clase de Educación Física del 8vo grado en la Secundaria Básica “Conrado Benítez García” del municipio Banes?

3. ¿Qué elementos debe contener los talleres de orientación familiar para contribuir al desempeño de los estudiantes en la clase de Educación Física del 8vo grado en la Secundaria Básica “Conrado Benítez García” del municipio Banes?

De las interrogantes anteriores se derivaron las tareas científicas siguientes, que posibilitaron la intervención del problema científico antes formulado:

Tareas Científicas:

1. Determinar los fundamentos teórico- metodológicos que sustentan la orientación familiar para mejorar el desempeño de los estudiantes en la clase de Educación Física del 8vo grado en la Secundaria Básica “Conrado Benítez García” del municipio Banes.
2. Diagnosticar la orientación familiar para mejorar el desempeño de los estudiantes en la clase de Educación Física del 8vo grado en la Secundaria Básica “Conrado Benítez García” del municipio Banes.
3. Determinar los elementos que deben tener los talleres de orientación familiar para contribuir al desempeño de los estudiantes en la clase de Educación Física del 8vo grado en la Secundaria Básica “Conrado Benítez García” del municipio Banes.

Durante el proceso investigativo se emplearon los siguientes métodos y técnicas de investigación.

Del nivel teórico:

- Histórico-lógico: permitió valorar los antecedentes sobre la Educación Física y la orientación familiar para el buen desempeño de los estudiantes en la clase.
- Analítico-sintético: posibilitó durante toda la investigación generalizar el procesamiento de la información tanto teórica como empírica obtenida de la caracterización de la Educación Física y la orientación familiar en la investigación para las conclusiones del trabajo.
- Inductivo-deductivo: permitió la elaboración del marco teórico, así como conocer el estado actual de la Educación Física y el análisis de los talleres planificados para que desarrollen una buena orientación a las familias.

De nivel empírico:

- Observación científica participante: permitió conocer cuál es el desempeño de los estudiantes durante la clase de Educación Física, a través de ella se pudo evaluar factores que se consideraron importantes y relevantes para organizar los talleres de orientación familiar.
- Entrevista estructurada: facilitó determinar el nivel de orientación e implicación de la familia en el desempeño de los estudiantes en la clase de Educación Física.
- Encuesta: fue aplicada a los profesores de Educación Física para conocer el nivel de preparación de estos, sobre el trabajo a realizar con las familias.
- Análisis de documentos: se utilizó para las normativas, las orientaciones, indicaciones y resoluciones establecidas por el MINED, referidas al trabajo de la Educación Física en la enseñanza Secundaria Básica, así como las orientaciones para el trabajo con las familias.

Los métodos estadísticos:

- Estadística descriptiva: se utilizó para interpretar los datos de la investigación particularmente la distribución de frecuencia quien fue procesada con la hoja de cálculo Microsoft Excel.

POBLACIÓN Y MUESTRA:

La población utilizada en la presente investigación es de 160 familias del octavo grado de la Secundaria Básica “Conrado Benítez García” del municipio Banes, en la provincia de Holguín. De esta población se tomó como muestra 30 familias, se seleccionó de manera intencional del 8vo grado, teniendo en cuenta que son alumnos continuantes.

Desarrollo

Presentación de los resultados alcanzados. Fundamentación y discusión

En el desarrollo se precisan los fundamentos del trabajo de la familia desde la Educación Física (EF), considerando su participación desde edades tempranas, los beneficios de la asignatura para el buen desempeño de los estudiantes y su interacción con el medio social. Se plasman los elementos que caracterizan a los adolescentes, etapa que generaliza el desarrollo del ser humano, una breve caracterización del centro y la propuesta de talleres de orientación familiar.

Fundamentos del trabajo con la familia para mejorar el desempeño del estudiante en la clase de Educación Física.

Desde las edades tempranas se trabaja con la familia para que esta ejerza un papel protagónico en el buen desempeño de sus hijos, donde el programa Educa a Tu Hijo es un ejemplo de esto, contribuyendo al máximo desarrollo físico desde el embarazo hasta los seis años, a través de la participación activa en las actividades conjuntas e individuales, con una adecuada preparación por parte del ejecutor o promotor del programa.

La (EF) es un área curricular que favorece el desarrollo integral de los alumnos, ya sea a nivel físico, psíquico o sociológico. Se aprecia la actividad física como una excelente vía de comunicación social, desde el hogar se debe fomentar valores éticos y morales, los cuales permiten relacionarse con otros individuos en las líneas de la cordialidad y el respeto; el rendimiento académico no solo incurre en los promedios de cada materia, también, es un claro reflejo en el comportamiento y la disciplina demostrada por el educando, de aquí la importancia que tiene el trabajo con la familia.

Como lo hace notar, en el entorno familiar implica la relación diaria de los estudiantes en su hogar donde mucho de ellos enfrentan situaciones complicadas que pueden alterar su rendimiento académico y como consecuencia una inadaptación a las pedagogías del docente; la buena práctica pedagógica permite resolver problemas sin importar su complejidad, sin embargo, cuando no se tiene un apoyo inmediato de los padres, los estudiantes tienden a tener problemas académicos que ven reflejados en la evaluación.

Estas consideraciones son elementales para valorar la importancia que tiene la presencia de los padres para lograr una mejor integración de los educando, que permita obtener los conocimientos mediante los temas abordados en las diferentes disciplinas del saber y se logrará por medio de políticas participativas que apoyen la intervención de los padres en el proceso educativo partiendo de estrategias que involucren a asumir un rol más integrado a las modalidades de estudio que llevan a cabo en las instituciones lo cual permitiría que el estudiante obtenga un apoyo emocional, por lo que este estudio esta dirigido a la orientación familiar.

¿Cómo mejorar el desempeño escolar desde el entorno familiar?

Como línea principal para mejorar el desempeño escolar desde el hogar indican el interés que la familia tenga un lugar en la educación y persivan el beneficio escolar de sus hijos, que los padres muestran incentivo por las actividades escolares, por lo tanto, la familia está encargada de proporcionar todos los elementos requeridos en la educación de sus hijos con la finalidad de alcanzar el nivel de desarrollo adecuado y; por ende, un rendimiento académico idóneo.

Para finalizar, se destaca que debe existir compromiso de todos los actores que conforman el proceso educativo en el desarrollo académico e integral del niño, niña o adolescente y; que fomenten y fortalezcan la relación familia, estudiante, unidad educativa.

Sin embargo, debemos considerar como un factor previo a la participación de los alumnos en las actividades programadas en las clases de (EF), la actitud que tienen dichos alumnos hacia la asignatura con respecto a los contenidos

desarrollados, etc. Igualmente, hay que tener en cuenta la edad de esos alumnos, así como otros aspectos como el género, tanto de profesores como de alumnos, nivel de habilidad motriz y, por último, los comportamientos de los profesores. Todos estos aspectos pueden condicionar, de antemano, la participación de nuestros alumnos en las clases de (EF). Según Silverman y Subramaniam (1999) las actitudes están formadas a partir de las creencias.

El desempeño del adolescente en la (EF), no es más que la consideración que se hace de la persona que actúa en una situación motriz, de forma íntegra y hace referencia a sus emociones, sentimientos, deseos y motivaciones, es decir tiene en cuenta a la persona que se mueve y no se enfoca sólo al movimiento, además el desempeño establece la cantidad de veces que un alumno debe cumplir los requisitos o superar las expectativas para lograr el desempeño esperado de un estándar o un objetivo de aprendizaje. Esto significa que para evaluar el desempeño del alumno en la clase, hay que ver su actitud, valores y cumplimiento de las normas.

Beneficios de la Educación Física para un buen desempeño de los adolescentes

La (EF) debe convertirse en un método para que los alumnos se reconozcan e interactúen con las personas de manera sana, y a la vez adquieran destrezas y habilidades sociales, que les permitan tener buenas relaciones con su familia, amigos y en general con todo su entorno social. Según [Learreta, Ruano y Sierra](#) (2006), esta disciplina contribuye al desarrollo de las capacidades humanas de cada niño en relación con la expresión, la comunicación y la creación.

La (EF) afecta a nivel social porque los niños al jugar con iguales, afianzan el compañerismo y las relaciones sociales ya que les facilita la comunicación y la interacción social, asimismo también se fomenta la educación en valores. Un factor muy importante en las relaciones sociales del alumnado que hay que tener presente es la psicología de los alumnos ya que desempeña un papel fundamental en su educación. En (EF) se resaltan características en cuanto a la interrelación

que se produce entre los alumnos, lo que sin duda constituye un ambiente idóneo para el fomento de actitudes y valores prosociales de los estudiantes.

En la secundaria básica la práctica de la (EF) es de gran importancia, los alumnos pueden desenvolverse, ser creativos y mostrar su espontaneidad como seres que quieren descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento.

La actividad física en los jóvenes posee una serie de beneficios como el desarrollo del aparato locomotor, del sistema cardiovascular, neuromuscular, mantener un peso corporal saludable, mejor control de la ansiedad y la depresión, así como contribuir al desarrollo social y a la evitación de conductas no saludables.

A continuación presentamos algunos beneficios que brinda la (EF), a los adolescentes:

- La (EF) tiene una importancia extraordinaria en la escuela, a través de esta, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás.
- Genera un hábito: permite a los estudiantes adquirir el hábito de ejercitarse desde pequeños, y extenderlo a lo largo de su vida.
- Enseña a trabajar en equipo: la práctica de deportes de equipo fomenta la colaboración entre estudiantes así como el surgimiento de líderes dentro de los mismos.
- Enseña a competir y fallar: los estudiantes aprenden a dar todo de sí mismos, trabajar en grupo y fallar desde edades tempranas. Con ello desarrollan, competencias imprescindibles para el siglo XXI.
- Mejora el nivel de aprendizaje: practicar ejercicio físico de forma frecuente permite tener un mejor funcionamiento del cerebro, y con él, mejorar el nivel de aprendizaje.
- Inteligencia emocional: además de desarrollar destrezas motoras, el ejercicio en etapa escolar permite desarrollar destrezas cognitivas y afectivas esenciales para la vida en sociedad.

Características psicopedagógicas de la adolescencia

La adolescencia es una de las etapas del desarrollo que trascienden en el ser humano, el término adolescente significa, que adolece de algo, por lo que se le denomina periodo de transición de la niñez a la adultez, conocido además como el periodo crítico, difícil que se distingue por el paso de la infancia a la madurez.

La adolescencia constituye una etapa decisiva en el desarrollo del individuo, aparecen elementos de madurez como resultado de la reestructuración del organismo, autoconciencia, tipos de relaciones con los adultos y compañeros, modos de interacción social con ellos e intereses por la actividad cognoscitiva y de estudio, parte del contenido de las instancias éticas que mediatizan la conducta y las relaciones.

La personalidad del Adolescente se caracteriza por su enorme actividad social dirigida hacia la construcción de relaciones satisfactorias con los adultos y compañeros en ellos prevalece las actividades colectivas, les gusta andar en grupo, el lugar de cada adolescente en el colectivo depende en gran medida de sus cualidades. moral y sociológica. Cómo valentía firmeza su fortaleza física.

En esta etapa ocurre un proceso de reestructuración morfológica y funcional observándose el llamado salto en el crecimiento o estirón del Adolescente el músculo cardíaco crece durante este periodo mucho más rápido que los vasos sanguíneos en el cual se manifiesta en forma de palpitaciones de elevación de la presión sanguínea. Presenta dolor de cabeza y fatiga rápida, está trae como causa, desequilibrio general del Adolescente de su irritabilidad carácter explosivo actividad matriz indolencia periódica y apatía.

Características generales de la adolescencia

- La adolescencia constituye una etapa decisiva en el desarrollo del individuo
- Aparición del pensamiento conceptual teórico y un nivel de autoconciencia
- Es un período de tránsito de la adolescencia y se acerca la juventud.

- Tiene una posición social intermedia entre el adolescente y el adulto porque posee particularidades psíquicas y físicas muy semejante al adulto.
- Nuevas formas de relación con los coetáneos, es decir su aceptación o no dentro del grupo será motivo de gran significación para el bienestar emocional del adolescente.
- Formación de la identidad personal y surgimiento de su autovaloración mas estructurada.
- Desarrollo de la capacidad de pensar, analizar y comparar

Sistema de actividades del adolescente

- El adolescente se mantiene inmerso en las actividades docentes o formal a la que debe de dedicarle gran parte del tiempo.
- El adolescente debe realizar un conjunto de actividades intra docentes e informales culturales, deportivas recreativas, políticas Que contribuyan a la aplicación de intereses profesionales.
- Su reafirmación es el estudio y la comunicación con sus coetáneos.

Sistema de comunicación

Relación adolescente-coetáneo:

- Las relaciones interpersonales constituyen una fuente de profunda vivencia para ellos está regulada por un código basado en el respeto mutuo y en la confianza.
- En cuanto a la actividad en esta etapa se idealiza el amigo que constituye de una manera relativa y sostenida en base a un vínculo afectivo de gran valor para la subjetividad del adolescente.
- El establecimiento de relaciones de pareja estable está contribuye a la construcción de la identidad personal del sujeto son una importante fuente de afecto y intercambio.

Relación en el grupo formal e informal

- El adolescente busca un lugar en el grupo de sus coetáneos La opinión social ejerce una mayor influencia que la de los padres.
- La relación con el núcleo familiar representa un importante factor en el sistema de comunicación del adolescente el mismo responde a un conjunto de enigmas en función de su desarrollo como personalidad.

Crisis de la adolescencia

- Está crisis en la adolescencia son manifestaciones dada por la necesidad de Independencia y autoafirmación.
- Expresión de inseguridad y una forma de buscar apoyo y comunicación en quienes lo rodean.
- Tratan de distraerse en algunas esferas.
- Emplean estilos antisonantes de comunicación.
- Dan muestra de sabiondez acentuada.
- Tratan de ser originales en el uso de la moda.
- Aislamiento, impulsividad, agresividad, miedo.

Repercusión psicología de la transformación en la pubertad

- Desarmonia corporal y aumento de la fuerza muscular (mareo, fatiga, dolores de cabeza...)
- Importancia de la imagen corporal.
- Cambios en la fisonomía (rostros).
- Obesidad, acné juvenil.
- Maduración temprana o tardía.
- Maduración sexual apta para la reproducción y estimulación sexual.
- Masturbación y homosexualidad.

Está etapa brinda una decisiva constitución al desarrollo de la personalidad, el educando en esta actividad debe lograr durante la práctica de la actividad física deportiva poner a prueba las capacidades físicas desarrolladas y posibilitar la

formación de nuevas capacidades que proporcionan conocimientos y desarrollen habilidades en correspondencia a la etapa.

- 1- Contribuir al desarrollo de la capacidad y del rendimiento físico.
- 2- Desarrollar las habilidades motrices básicas y deportivas con el fin de formar hábitos vitalmente necesarios para lograr una adecuada calidad de vida
- 3- Propiciar actividades para el trabajo individual y colectivo que constituye al desarrollo de los valores morales y sociales de la personalidad tales como la disciplina, el colectivismo y la independencia entre otros.
- 4- Transmitir conocimientos sobre la educación física que ayuden a aumentar el nivel cultural y la mayor utilización del tiempo libre.

Caracterización del centro.

La institución lleva el nombre Secundaria Básica “Conrado Benitez García”, se encuentra ubicada en el Consejo Popular Nicaragua, en calle Los Ángeles #4112 entre campana e iglesia, municipio Banes. La misma dispone en su estructura de 5 áreas principales, el bloque central donde se encuentra la dirección, la secretaria docente, el local de los jefes de grado, biblioteca escolar, local de los profesores y gabinete psicopedagógico, aquí están incluidos los baños, uno para profesores y 2 para estudiantes.

Existen 5 aulas para séptimo grado en el pasillo de la planta baja con buenas condiciones de ventilación, iluminación, mobiliario y sin hacinamiento, al final del pasillo el almacén.

En la planta alta hay 2 laboratorios de informática con el servidor de clientes ligero, en ambos funcionan 3 máquinas para la matrícula de la institución, en el laboratorio #2 las máquinas presentan dificultades por los años de explotación que tiene, en este nivel hay 4 aulas de octavo grado con buenas condiciones y mobiliario, ventilación e iluminación, la escalera en buen estado y sin peligro potencial.

En otras áreas se encuentra el cuarto de mantenimiento y disposición eléctrica de la instalación, pantry con la nevera en buen estado, a continuación los laboratorios de biología, química y física. Además de las aulas de noveno grado que se completa una en el bloque central, está área termina con el local de (EF), el que no posee buena ventilación e iluminación. Se cuenta con una cerca perimetral nueva y un área de (EF) considerada una de las mejores del municipio.

Fuera de la institución en el área conocida como IPITO cuenta con un área física dedicada a la superación de los docentes y directivos de la institución en el municipio. El área de atención y la escuela de tránsito.

El entorno de la escuela posee potencialidades económicas, culturales y sociales que constituyen a la formación integral básica de los adolescentes, continuidad de estudios, intereses vocacionales y orientación profesional.

Geográficamente al sur se encuentra el Hogar Materno con un profundo e interesante programa materno infantil que potencia las especialidades de enfermería, al este el centro de servicios gastronómicos, Palacio de los Matrimonios, la plaza de la Revolución “Juan George Soto Cuesta”, al oeste la comunidad de los edificios multifamiliares, casa de vista del PCC y de los talleres MINAZ.

En relación con la (EF) el equipamientos y materiales son insuficientes para desarrollar con calidad las clases, los que existen están deteriorados, los profesores cuentan con algunos medios elaborados por ellos, reglas para medir la distancia de los saltos, pelotas medicinales, entre otras.

Principales Fortalezas:

1- Disponemos con diversos profesionales de la educación, salud y las ciencias dispuestos a la formación de los estudiantes, talentos deportivos, la Asociación del consejo popular, delegados y grupo comunitario.

2- Los habitantes de la comunidad contribuyen de forma favorable a la educación, prevención y enfrentamiento al delito, no hay manifestaciones de violencia, desempleo e ilegalidades ni otras manifestaciones contrarias a la ley.

3- Los actos revolucionarios evaluados con calidad.

4- La institución cuenta con 11 máster.

5- Una comunidad rica en agentes, militantes del PCC, licenciados en educación, periodistas y la asociación de combatientes, un delegado a la asamblea Nacional que se inserta en las actividades de la institución.

6- Cuenta con 8 convenios con organismos.

El nivel profesional del claustro es elevado, 6 técnicos medio, uno cursando estudio superior, licenciados 30 y master 11. El centro cuenta con un buen potencial científico, se desarrollan los eventos de investigación, las actividades de carácter científico-metodológico con buena participación y calidad, así como las actividades culturales y deportivas.

En el aspecto socio-familiar: entre los núcleos familiares existen 168 familias incompletas, familias completas 152, de padres fallecidos 5, desconocidos 2, reclusas 2, no hay grandes barreras en la comunicación interfamiliar a pesar de las diferencias intergeneracionales, se basa en el estudio sin imposiciones, aunque hay 10 con mal manejo familiar y 20 que son permisibles y uno con maltrato físico ocasional, intentos suicida 1, viviendas en buen estado 370, regulares 73, fumadores que afecta la actuación de algunas familias y que conlleva a un mal manejo familiar.

Existe aceptación en la relación escuela familia con la participación espontánea a las reuniones de padres, escuelas de educación familiar, participación en los proyectos del grupo e institucional en las actividades políticas recreativas.

Diagnóstico

La idea de esta investigación es desarrollar una propuesta de talleres de orientación familiar, conformada por los siguientes pasos, ordenada de manera particular y flexible que permitan el logro del objetivo propuesto.

Resultados de la observación

En el período comprendido en el estudio se desarrollaron siete observaciones, para valorar el desempeño de los estudiantes en la clase de Educación Física, estas se efectuaron durante el desarrollo de la práctica laboral investigativa, la que se realizó por indicadores elaborados por el autor de la presente investigación. (Anexo 1)

Indicador 1 y 2: Asistencia y puntualidad a la clase. En el 70% de las clases observadas se evalúa de alto la asistencia y puntualidad teniendo en cuenta que esta sobrepasa el 95%, aunque se muestra buen interés de manera general, no todos los estudiantes prestan la debida atención a la explicación que brinda el profesor.

Indicador 3: Disciplina y calidad en la participación de los estudiantes en las actividades que se realizan. En el 60% de las clases observadas se aprecia una buena disciplina por parte de los estudiantes, no obstante en dos de ellas existió una tendencia a la desorganización del grupo, el profesor en varias ocasiones llamo la atención a algunos de ellos, se apreció una alta calidad en las actividades desarrollada por los educando.

Indicador 4: Cuidado y uso correcto de los material de estudio. En más del 50% de las clases observadas, en cuatro de ellas, éste indicador se evalúa entre medio y bajo, no se aprecia un cuidado adecuado de las pelotas.

Indicador 5: Uso correcto del vestuario. En el 85% de las clases observadas los estudiantes usan correctamente el vestuario, adecuado para la actividad que están realizando.

Indicador 6: Comportamiento de los estudiantes durante la clase en cuanto a su colaboración y solidaridad con el resto del grupo. En más del 50% de las clases observada los etudiantes no mostraron una buena colaboración y solidaridad con sus compañeros.

Al hacer una valoración de manera general de los aspectos observados en las clases, se pudo apreciar que existe buena asistencia y puntualidad, aunque debemos de señalar que en una parte de ellos no muestran interés por la asignatura, existe buena disciplina y calidad en las actividades, no siendo de la misma manera en el cuidado y uso correcto de los medios. Usan correctamente el vestuario, siendo este el adecuado para la clase, en más del 50% de las clases observada no se aprecia una buena colaboración y solidaridad con sus compañeros.

Guía de entrevista a los profesores de Educación Física. (Anexo 2)

Objetivo: conocer el nivel de orientación e implicación de la familia en el desempeño de los estudiantes en la clase de Educación Física del 8vo grado en la secundaria básica “Conrado Benitez García” del municipio Banes.

1. Al tabular los resultados obtenidos de la entrevista el 100% de los profesores entrevistados manifestaron contar como promedio con más de 10 años de experiencia en la Educación Física.
2. Todos, el 100% de los entrevistados concideran importante la influencia de la familia para lograr un buen desempeño de los estudiantes en la clase, aspecto que concideramos que aún presenta dificultad, falta mayor concepción de los padres acerca del significado y utilidad de la Educación Física.
3. El 100% manifestaron que el profesor tiene la tarea de integrar la familia para lograr un buen desempeño de los estudiantes en la clase de Educación Física, lo que es insuficiente el trabajo que se realiza para lograr estos objetivos, la que requieren de nuevas estrategias.
4. Los entrevistados coinciden que la familia cuentan con potencialidades para contribuir en un buen desempeño de los estudiantes en la clase de Educación Física, lo que requiere de un mayor trabajo con los padres.

Resultados de las encuestas aplicada a los profesores de Educación Física.

Objetivo: Conocer el nivel de preparación de los profesores del trabajo a realizar con las familias.

1. Todos los encuestados respondieron que conocían las orientaciones metodológicas para el trabajo con las familias.
2. ¿Mencione tres de ellas?
3. Las principales acciones están dirigidas a la caracterización psico social de los alumnos, se visitan las familias de los estudiantes que presentan mayores dificultades, aspecto este que requiere de una mayor intencionalidad y sistematicidad.
4. El desempeño de los estudiantes en la clase es bueno, se carece de medios que motiven una mayor participación e interés por la práctica del deporte.

Al hacer una valoración general de los métodos empleados, se puede decir, que el desempeño de los estudiantes en la clase es insuficiente, no se logra involucrar a la familia, existe desconocimiento de los beneficios que tienen la práctica de la actividad física, la orientación a la familia es limitada, solo queda en conversaciones personales con ella. El trabajo que se realiza con los padres requiere de mayor sistematicidad.

Existen escasos conocimientos en las familias de las interioridades de la Educación Física, no todos cuentan con la preparación requerida para involucrarse de manera directa en el proceso, los profesores deben lograr una mayor orientación a las familias sobre la práctica del ejercicio físico, se reconocen las potencialidades de los padres, pero estos carecen de preparación, para que logren influir en sus hijos.

De aquí la importancia de colaboración de padres con los profesores, esta colaboración es importante porque la educación se da, antes que nada, en el seno de la familia y los padres no pueden estar ajenos al objetivo que les une con la escuela: la educación de sus hijos/as. Los hechos que ocurren en las escuelas son importantes objetos de comunicación para el colectivo social y especialmente para el colectivo familiar directamente implicado. A su vez, los niños/as sienten y perciben favorablemente la participación de los padres en la escuela, aportándoles seguridad, incentivos y modelos para la propia socialización, además de la

participación de los padres en el centro transforma tanto la experiencia familiar como la escolar.

Propuesta de talleres de orientación familiar

Al tomar en consideración las orientaciones emanada de cada una de las bibliografías estudiadas, Gordo (2009), Velázquez (2009), Escalona (2013) y Díaz 2016, quienes coinciden como estructura del taller en cuanto a definir temas o contenido y llevan objetivo, se profundizó además en la importancia, recomendaciones y estructura del taller al tomar en consideración que los padres poseen desconocimiento de los beneficios fisiológicos de la actividad física y no conocen el tratamiento adecuado para este tipo de actividad.

Taller: lugar en que se trabaja una obra de mano. Escuela o seminario en ciencias o de arte. Conjunto de colaboradores de un maestro. Diccionario de la lengua española, (1992), pág. 1937.

Taller: es una estrategia de particular importancia en proyectos de acción participativa. Su fortaleza está en la posibilidad que brinda al abordar desde una perspectiva integral y participativa, situaciones sociales que requieren algún cambio o desarrollo. El taller favorece alto compromiso de los autores Sandoval (1996).

Los talleres de orientación que se proponen se conciben de forma tal que favorezcan la preparación e implicación de las familias para mejorar el desempeño de los estudiantes en la clase de Educación Física del 8vo grado en la secundaria básica “Conrado Benitez García” del municipio Banes.

Los talleres de orientación familiar que se presentan están interrelacionados y responden a un objetivo común: favorecer la preparación e implicación de las familias con el objetivo de lograr un desempeño adecuado de sus hijos en la clase de educación física.

Dado las características del tema de la investigación, se asume la definición dada por Delci Calzado (2004) que plantea al taller “como una forma de organización para la reflexión grupal sobre los problemas profesionales, sus causas, consecuencias y alternativas de solución en correspondencia con el contexto en

que se manifiestan.” En esta definición se recoge la esencia de la palabra taller desde el punto de vista psicológico y pedagógico y en diferentes contextos.

Sobre la base de los fundamentos anteriores, teniendo presente las técnicas aplicadas, las necesidades de su preparación y las características educativas de la actividad física, se proponen los talleres que se relacionan a continuación.

Taller # 1

Contenido: familiarización sobre los objetivos y contenidos a tratar en cada taller.

Objetivo: incentivar la participación de las familias para favorecer el buen desempeño de los estudiante en la escuela.

Desarrollo: el profesor de Educación Física, en coordinación con los demás especialistas, organiza y dirige este primer taller, con la presencia de todas las familias, donde se explicara los contenidos y los objetivos de cada uno de los talleres.

La forma organizativa a utilizar: el grupo.

Medios: papel y lápiz.

Participan: profesor de Educación Física, la familia, psicopedagogo del centro, directivos de la escuela.

Tiempo: 45 minutos

Tareas evaluativas: en este primer encuentro no se realizará evaluación.

Taller # 2

Contenido: la familia, su función educativa..

Objetivo: intercambiar criterios acerca de la definición de familia y de cómo deben cumplir su función educativa.

Desarrollo: el profesor de Educación Física, en coordinación con los demás especialistas, organiza y dirige este taller, con la presencia de todas las familias, en un primer momento se intercambia criterios con la familia, se crearan equipos para el trabajo y se repartiran documento para su estudio.

La forma organizativa a utilizar: el grupo.

Medios: materiales de estudio, papel y lápiz.

Participan: profesor de Educación Física, la familia y psicopedagogo del centro.

Tiempo: 45 minutos

Tareas evaluativas: ¿Creen ustedes que a partir de hoy pueden cumplir la función educativa de sus hijos? Los padres exponen sus criterios y reconocen las dificultades que presentan. Se le entrega material impreso con las labores educativas que deben realizar.

Taller # 3

Contenido: características psicopedagógicas de la adolescencia.

Objetivo: capacitar a la familia en cuanto al conocimiento de las características psicopedagógicas en la adolescencia.

Desarrollo: el profesor de Educación Física, en coordinación con los demás especialistas, organiza y dirige este primer taller, con la presencia de todas las familias, en un primer momento se explicara los contenidos y los objetivos de cada uno de los talleres y luego se preparan sobre las características psicopedagógicas en la adolescencia.

La forma organizativa a utilizar: el grupo.

Medios: papel y lápiz.

Participan: profesor de Educación Física, la familia y psicopedagogo del centro.

Tiempo: 45 minutos

Tareas evaluativas: se proponen algunas preguntas para corroborar en qué medida las familias han comprendido e interiorizado los aspectos abordados en las características psicopedagógicas de los adolescentede.

¿Puede explicar en qué consiste la adolescencia?

¿Cuáles son las etapas del desarrollo?

¿Etapas que ocurren en el proceso de restructuración morfológicas?

¿Características generales de la adolescencia?

Taller # 4

Contenido: la formación de valores, normas y actitudes de los adolescentes.

Objetivo: elevar la preparación de las familia en cuanto a la formación de valores, normas y actitudes de los adolescentes.

Desarrollo: se realizaran las coordinación para buscar los especialistas, quien desarrollará una charla sobre la formación de valores, normas y actitudes de los

adolescentes. Luego los profesores de Educación Física expondrán sus experiencias sobre el trabajo que ellos realizan.

La forma organizativa a utilizar: el grupo.

Medios: papel y lápiz.

Participan: profesor de Educación Física, la familia y psicopedagogo del centro.

Tiempo: 1 hora

Tareas evaluativas: se proponen algunas preguntas para corroborar en qué medida las familias han comprendido e interiorizado los aspectos abordados en el tema.

¿Qué importancia le atribuyen a la formación de valores en esta etapa?

¿Cuáles son los valores que deben predominar en la adolescencia?

¿Qué normas de comportamiento debemos transmitir a nuestros hijos?

¿Cuáles son las actitudes que deben asumir nuestros hijos, en la escuela y la sociedad?

Taller # 5

Contenido: beneficios fisiológicos de la actividad física.

Objetivo: preparar a las familias sobre los beneficios fisiológicos de la actividad física .

Desarrollo: se desarrollara por el profesores de Educación Física, importancia de la asignatura en el desarrollo del adolescente.

La forma organizativa a utilizar: el grupo.

Medios: papel y lápiz.

Participan: profesor de Educación Física y la familia.

Tiempo: 45 minutos

Tareas evaluativas: se proponen algunas preguntas para corroborar en qué medida las familias han comprendido e interiorizado los aspectos abordados en el tema.

¿Qué valor le atribulle a la actividad física?

¿Qué importancia tiene el buen desempeño de su hijo en la clase de educación física?

¿Cuáles son los beneficios fisiológicos de la actividad física?

Taller # 6

Contenido: relación escuela -familia para el buen desempeño de los estudiantes.

Objetivo: valorar el papel del sistema de influencia de las familias para el buen desempeño de los estudiantes.

Desarrollo: el profesor de Educación Física coordinará con especialistas, quienes realizarán una actividad relacionada con el vínculo entre la escuela y las familias.

La forma organizativa a utilizar: el grupo.

Medios: papel y lápiz.

Participan: profesor de Educación Física y la familia.

Tiempo: 45 minutos

Tareas evaluativas: se proponen algunas preguntas para corroborar en qué medida las familias han comprendido e interiorizado los aspectos abordados en el tema.

¿Qué relación debe establecerse entre la escuela y la familia?

¿Qué importancia le atribuyen a la buena comunicación entre la escuela y las familias?

¿Qué beneficio tiene para un buen desempeño de los alumnos, una favorable relación entre la escuela y las familias?

Conclusiones

1. Los fundamentos teóricos- metodológicos permitieron establecer la propuesta de talleres, para una correcta orientación familiar en los adolescentes de Secundaria Básica.
2. El diagnostico empleado proporcionó identificar las necesidades de orientación de las familias para mejorar el desempeño de los estudiantes en la clase de Educación Física del 8vo grado en la Secundaria Básica “Conrado Benítez García” del municipio Banes.
3. Los talleres elaborados cuentan con los contenidos y las necesidades, que permiten la orientación familiar para contribuir al desempeño de los estudiantes en la clase de Educación Física.

Referencias Bibliográficas

- Barreto Robayo, A.F. y Marín Varga, I.L (2018). Formación de la familia para el cuidado domiciliario del niño con cardiopatía congénita. Trabajo monográfico. Universidad de Antioquia. Colombia.
- Cáceres Suárez, J.L. (2020). Juegos pre-deportivos para favorecer el trabajo grupal en la clase de Educación Física en el quinto grado. Tesis de trabajo de diploma para Lic. En Cultura Física. Universidad de Holguín, "Oscar Lucero Molla". Holguín.
- Calderón Jorrín, C. (2001). Fundamentos científicos- metodológicos de la actividad física y deportiva I. Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 - N° 34 - Abril de 2001
- Celdrán Rodríguez, A. (2016). La importancia de la educación física en el sistema educativo. Tesis de trabajo de diploma para Lic. En ciencias del deporte. Universidad de Murcia. España.*
- Constitución de la república de Cuba (2019). Política
- Cornejo, J. A., Col teiga, L.E. (2011). La educación física en la escuela Cubana contemporánea. La Habana: Sello editor Educación Cubana.
- Díaz Fernández, J.C. (2016). Alternativa metodológica para la rehabilitación física de la Parálisis Cerebral. Tesis de maestría. Holguín: Universidad de Holguín.
- Learreta, B., Sierra, M. A. y Arriagada, K. R (2005). Los contenidos de Expresión Corporal. Barcelona: INDE publicaciones.

- Martínez-Hita, F. J. (2020). Propuestas activas en Educación Física durante el confinamiento por el Covid-19. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 25(266), 2-13. <https://doi.org/10.46642/efd.v25i266.2178>
- Martín Pedraza, C.R. (2010). Sistema de talleres de preparación a los miembros del Consejo de escuela de la ENU Manuel Angulo Vich para el trabajo con la familia. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”. Villa Clara.
- Pérez González, Y. (2015). Juegos para potenciar la agilidad en las clases de Educación Física en la enseñanza primaria. Tesis de trabajo de diploma para Lic. En Cultura Física. Universidad de Holguín, “Oscar Lucero Molla”. Holguín.
- Rodríguez Lamar, I. (2019). Necesidades de la familia de las personas con lesión medular en el regreso al hogar. Tesis de trabajo de diploma de Lic. En terapia ocupacional. Universidad de Coruña.
- Rojas Noriega, E.A. (2019). Los estilos de enseñanza-aprendizaje y las tareas docentes en el segundo ciclo de la Educación Física primaria. Tesis de trabajo de diploma para Lic. En Cultura Física. Universidad de Holguín, “Oscar Lucero Molla”. Holguín.
- Ruiz Aguilera A. (1986). Metodología de la enseñanza de la Educación Física Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y educación.
- Zaldívar González, J. (2016). Evaluación de la calidad de la clase de Educación Física en la Educación Secundaria. Tesis de trabajo de diploma para Lic. En Cultura Física. Universidad de Holguín, “Oscar Lucero Molla”. Holgu

Anexos

Anexo 1.

Guía de observación

Objeto de la Observación: Las clase de Educación Física, los estudiantes.

Objetivo: valorar el desempeño de los estudiantes en la clase.

Cantidad de observadores: 7

Tiempo total y frecuencia de la observación: dos meses con una frecuencia semanal.

Tipo de observación: de campo, estructurada y participante.

Indicadores a observar:

1. Asistencia y puntualidad a la clase
2. Interés de los estudiantes en la clase
3. Disciplina y calidad en la participación de los estudiantes en las actividades que se realizan
4. Cuida y usa correctamente el material de estudio
5. Uso correcto del vestuario

6. Comportamiento de los estudiantes durante la clase en cuanto a su colaboración y solidaridad con el resto del grupo

Indicadores 1 y 2

Alto (si la asistencia y puntualidad sobrepasa el 95% de asistencia y hay buen interés).

Medio (si la asistencia y puntualidad sobrepasa el 90% de asistencia y el interés no es muy bueno).

Bajo (si la asistencia y puntualidad es menor al 90% y el interés no es bueno).

Indicador 3

Alto (Si la disciplina y calidad en la participación de los estudiantes en las actividades planificada es buena)

Medio (Si la disciplina y calidad en la participación de los estudiantes en las actividades planificada no es muy buena)

Bajo (Si la disciplina y calidad en la participación de los estudiantes en las actividades planificada no es buena)

Indicador 4

Alto (si se aprecia un buen cuidado y uso correcto de los medios)

Medio (si se aprecia que el cuidado y uso correcto de los medios no es muy bueno)

Bajo (si se aprecia que el cuidado y uso correcto de los medios no es bueno)

Indicador 5

Alto (si existe un uso correcto del vestuario).

Medio (si el vestuario no es el adecuado para la actividad).

Bajo (si el vestuario utilizado es inadecuado)

Indicador 6

Alto (si el comportamiento en la clase en cuanto a la colaboración y solidaridad con el resto del grupo es bueno)

Medio (si el comportamiento en la clase en cuanto a la colaboración y solidaridad con el resto del grupo no es muy bueno)

Bajo (si el comportamiento en la clase en cuanto a la colaboración y solidaridad con el resto del grupo no es bueno)

Anexo 2

Guía de entrevista a los profesores de Educación Física.

Objetivo: conocer el nivel de orientación e implicación de la familia en el desempeño de los estudiantes en la clase de Educación Física.

5. ¿Cuántos años de experiencia usted posee en el trabajo como profesor de Educación Física?
6. ¿Qué influencia tiene la familia con la participación del estudiante en la clase de Educación Física?
7. ¿Cuál es el trabajo que usted desarrolla con la familia para lograr un buen desempeño de los estudiantes en la clase Educación Física?
8. ¿Qué potencialidades usted concidera que posee la familia para contribuir en un buen desempeño de los estudiantes en la clase de Educación Física?

Anexo 3

Encuesta a los profesores de Educación Física.

Objetivo: Conocer el nivel de preparación de los profesores del trabajo a realizar con las familias.

1. ¿Conoce las orientaciones metodológicas para el trabajo con las familias?
Sí_____ No_____
2. ¿Mencione tres de ellas?
3. ¿Qué acciones ud. desarrolla para el trabajo con las familia?
4. ¿Cómo evalúa el desempeño de los estudiantes en la clase?



**Universidad
de Holguín**

FACULTAD
CULTURA FÍSICA
Y DEPORTES

DEPARTAMENTO CULTURA FÍSICA

OPINIÓN DEL TUTOR

Nombre y apellidos del tutor: MSc. Juan Carlos Díaz Fernández

Categoría docente: Profesor Asistente

Cargo que desempeña: profesor de la disciplina teoría y práctica de la Educación Física.

Opinión del tutor

El diseño metodológico del trabajo de Diploma en opción al título de Licenciado en Cultura Física, del estudiante de cuarto año del CRD **Luis Alejandro Rodríguez Pérez**, denominado “La orientación familiar para mejorar el desempeño de los estudiantes en la Educación Física”, se realizó en su municipio de residencia, donde ha desarrollado su Práctica Laboral Investigativa.

Se destaca por el cumplimiento de las tareas que se le asignan, responde a las necesidades investigativas del territorio en una de las esferas de actuación del profesional.

La estructura metodológica se corresponde con las exigencias de un trabajo de diploma, lo avala su participación en los dos talleres, que se realizan como parte de la preparación de los alumnos que culminan estudio en la carrera Cultura Física, donde asiste con adecuada preparación y soluciona todas las sugerencias que se les realizaron.

Durante el proceso investigativo demuestra independencia, creatividad y habilidades para la búsqueda de información, además tiene dominio del idioma materno y de la computación. Utiliza métodos adecuados en la búsqueda, procesamiento y análisis de la información, logra fundamentar una propuesta, y demuestra su pertinencia.

MSc. Juan Carlos Díaz Fernández Tutor