

## Dilemas morales para favorecer la función educativa de las familias

### Moral dilemmas to favour the family's educative function

#### **Autoras / Authors**

M. Sc. Marilú Almarales – Hidalgo

[mhidalgo@ucp.ho.rimed.cu](mailto:mhidalgo@ucp.ho.rimed.cu)

M. Sc. María Antonia Pupo – Palma

[mapalma@ucp.ho.rimed.cu](mailto:mapalma@ucp.ho.rimed.cu)

M. Sc. Ana Melva Ramírez – Pérez

[amelva@ucp.ho.rimed.cu](mailto:amelva@ucp.ho.rimed.cu)

Cuba

#### **Resumen**

El presente artículo fue resultado de la Tesis de Maestría: “Tareas docentes para favorecer el desarrollo de la habilidad argumentar textos en escolares primarios de sexto grado”, cuyo propósito fue desarrollar la comunicación escrita. Para alcanzar este fin fue necesario que los alumnos hablaran, escucharan, leyeran y escribieran correctamente. La presente investigación estuvo encaminada a resolver una problemática latente en la educación primaria y de extraordinaria importancia para maestros, escolares y familiares, el tratamiento a la comunicación escrita. De ahí la necesidad de realizar un conjunto de dilemas morales para preparar a las familias en el desarrollo de habilidades comunicativas que les permitan ayudar a sus

#### **Abstract**

The present article was the result of the Master's degree investigation: “Teaching tasks to favour the development of the skill to argue texts in sixth grade primary students”, whose purpose was to develop the written communication. To achieve this objective was necessary for students to speak, listen, read and write properly. This research was aimed at solving a present problem in primary education and extremely important for teachers, students and relatives, and it is the treatment to the written communication. Hence the need for a set of moral dilemmas to prepare families in developing communication skills that enable them to assist their children when making judgements, reasoning and arguments that allowed them to efficiently fulfill their

hijos en la emisión de juicios, razonamientos y argumentos que les posibiliten cumplir de forma eficiente su función educativa promoviendo una comunicación más efectiva entre familia – alumnos – escuela. Los métodos que se aplicaron del nivel teórico fueron análisis – síntesis, inducción – deducción, histórico – lógico y modelación. Del nivel empírico entrevista, encuesta y observación de clases. De manera general se obtuvieron resultados que lograron transformaciones en los alumnos, docentes y padres lo cual propició un vínculo estrecho entre la escuela y la familia sobre la base de una adecuada comunicación.

**Palabras claves:** Educación Primaria, escolares, sexto grado, comunicación escrita, argumentación, habilidades comunicativas, dilemas morales

educational function, promoting a more effective communication among family – students – school. Several methods from the theoretical to the empirical ones were applied, such as analysis – synthesis, induction – deduction, historical – logical and modelling; as well as interview, survey and class observation. The results achieved showed positive transformations on the students, teachers and parents, which led to a close link between the school and the family on the basis of proper communication.

**Key words:** Primary Education, school, sixth grade, written communication, argumentation, communication skills, moral dilemmas

## Introducción

El desarrollo de la personalidad se concibe en la actividad y comunicación, constituyendo ambos los agentes mediadores entre los escolares y la experiencia cultural que van a asimilar en la escuela.

Por su pertinencia, el tema de la familia y su situación actual son ampliamente tratados por diversos autores. Pueden citarse los estudios de: Arés (1990); Castro (1996); Batista (2003) y García (2001). Ellos han expresado en sus investigaciones acerca de lo poco que se comunica la familia actual porque no se le pregunta al niño cómo se sintieron, qué contenidos aprendieron, qué les resultó difícil. Todo esto radica en la escasa comunicación y en la decreciente participación de los padres en la vida social de sus hijos (as).

La problemática de la familia es un tema de estudio universal e interdisciplinario por su connotación social, psicológica, pedagógica, por ser uno de los principales agentes de socialización lo cual alcanza especial dimensión en los tiempos actuales.

Si se parte de que en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean, un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico-social, es obvio el papel que la familia desempeña como mediadora, facilitadora de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará, precisamente porque está premiada de amor, de íntima comunicación emocional.

Es innegable que para lograr el correcto cumplimiento de la función educativa, los padres deben prepararse para desempeñarla, porque es en la familia donde los hijos e hijas aprenden a vivir, valorar, dialogar, trabajar, escuchar y sobre todas las cosas a amar, aprenden además a comportarse socialmente con hábitos y actitudes dignas en correspondencia con los patrones de conducta de su propia familia acordes con la sociedad contemporánea. La preparación implica la actuación ejemplar de los padres.

Lo anterior confirma que en la educación primaria se requiere que la acción pedagógica del maestro se organice como un sistema donde se les dé mayor participación a los padres en el proceso educativo, así como en actividades bien concebidas y diseñadas que contribuyan al desarrollo de la comunicación educativa en el contexto escolar, también como un aspecto que debe ocupar más tiempo en el contexto familiar, para de esta manera permitir una actuación más consciente, independiente y con determinada estabilidad en el escolar.

Si bien son muchos los aspectos relacionados con la preparación de las familias, aún es insuficiente el trabajo que se realiza desde la escuela primaria con las familias de los escolares de sexto grado para desarrollar habilidades comunicativas que permitan a los alumnos emitir juicios, razonamientos, reflexiones y propicien el desarrollo de argumentos a partir de dilemas morales.

Para darle solución a esta problemática fue necesario la formulación del siguiente objetivo: elaboración de dilemas morales para preparar a las familias en el desarrollo de habilidades comunicativas que les permitan ayudar a sus hijos en la emisión de juicios, razonamientos y argumentos.

## **Materiales y métodos**

Se utilizaron métodos teóricos para la investigación, entre los que se encuentran: análisis–síntesis, inducción–deducción, modelación y el método histórico–lógico, los cuales permitieron elaborar la propuesta que se presenta a partir del análisis crítico de las diferentes fuentes, así como elaborar generalizaciones teóricas y prácticas sobre la base de las inferencias particulares y generales obtenidas tanto en la experiencia práctica como teórica.

## **Resultado y discusión**

Los dilemas morales fueron creados por el psicólogo Kohlberg<sup>1</sup> (1992) con el fin de propiciar el desarrollo del juicio moral. Este, al igual que Piaget, *concebía la educación moral como un proceso de desarrollo basado en la estimulación del pensamiento sobre cuestiones morales, cuya finalidad es facilitar la evolución de la persona a través de distintas etapas.*<sup>2</sup>

Marvin (1998), por otro lado, *señala que la técnica más usada para educar el razonamiento moral, la más práctica es la discusión de dilemas entre iguales.*<sup>3</sup> La discusión entre iguales se centra analíticamente en el razonamiento de los otros; es lo que promueve mayor desarrollo.

Haciendo un análisis de estas concepciones, las autoras asumen el criterio de Kohlberg, quien plantea *que los dilemas están dirigidos a la discusión, evaluación y medición.*<sup>4</sup> Aunque este científico hiperboliza los factores cognitivos y minimiza el papel de la cultura, ha sido reconocido universalmente la importancia de estos para propiciar el debate, la reflexión crítica y el autoanálisis.

Estos que se proponen tienen las siguientes características:

- ▶ Están referidas a situaciones reales
- ▶ Abarcan hechos pasados y presentes con carácter positivo o negativo
- ▶ Tratan de correlacionar los hechos pasados con situaciones contemporáneas
- ▶ En todo caso ponen a la familia en situación de conflicto personal

---

<sup>1</sup> **Lawrence Kohlberg** (25 de octubre de 1927-19 de enero de 1987). Psicólogo estadounidense. Obtuvo en Chicago el título de “Bachelor of Arts” y el doctorado en filosofía. En 1958 presentó su tesis doctoral acerca del desarrollo del juicio moral. [http://es.wikipedia.org/wiki/Lawrence\\_Kohlberg](http://es.wikipedia.org/wiki/Lawrence_Kohlberg) [Nota de la Editora]

<sup>2</sup> Kohlberg, Lawrence. Psicología del desarrollo moral, [s. p.].

<sup>3</sup> Berkowitz, Marvin. Educar la persona moral en su totalidad, [s. p.].

<sup>4</sup> Kohlberg, Lawrence. Psicología del desarrollo moral, [s. p.].

- ▶ El debate está dirigido a desarrollar el juicio moral.

En consecuencia con lo anterior, las autoras constataron la exigua existencia de investigaciones relacionadas con esta temática.

En la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín, se confeccionó un material por Batista (2003),<sup>5</sup> el cual centra su atención en *aspectos teórico-prácticos, por lo que ofrece una metodología para el trabajo curricular con los dilemas para utilizarlos en los turnos de reflexión ética, sirviendo de modelo al profesor y coordinadores de año.*

Esta investigación constituye un precedente importante para considerar que los dilemas morales favorecen una comunicación más efectiva y humana por el educador a las familias, que contribuya al desarrollo de juicios, criterios.

Tomando como referencia esta investigación, las autoras elaboraron un conjunto de dilemas morales a partir del trabajo con la Organización de Pioneros “José Martí” en la Educación Primaria debido a que se presentaban insuficiencias en el comprometimiento hacia esta organización, influenciados por conductas inadecuadas de sus padres, las cuales repercutían en sus modos de pensar y actuar. Se utilizaron para ello ejemplos reales constatados en la práctica, sobre la base de un lenguaje claro y asequible en correspondencia con la edad, y se aplicaron en las escuelas de Educación Familiar.

Todo ello estimuló a las autoras del presente trabajo investigativo a profundizar al respecto. Al realizar un estudio preliminar de esta problemática para caracterizar el estado actual de la misma se tuvieron los resultados siguientes:

- ▶ Se evidencian estudiantes con pobreza de vocabulario, de argumentos, reflexiones, juicios y razonamientos
- ▶ No existen sistemas de acciones educativas para preparar a las familias en el desarrollo de la comunicación de sus hijos para emitir juicios
- ▶ Es insuficiente el tratamiento de dilemas morales que propicien el debate, la reflexión crítica y el autoanálisis

Para este estudio investigativo se escogió por el muestreo intencional a la Escuela Primaria “José María Martínez Tamayo”, ubicada en el municipio de Holguín, considerando los

---

<sup>5</sup> Batista, Amarilys. Utilización de los dilemas morales en los turnos de reflexión ética, [s. p.].

aspectos siguientes: centro con consejo de dirección estable, grupos de docentes con diferentes años de experiencia y graduados por diferentes planes de estudio.

Para constatar el estado real del problema, se escogió como población a 25 familias de los escolares de sexto grado de dicho centro escolar.

Para ofrecer solución a la problemática planteada anteriormente se propuso un conjunto de dilemas morales destinados a preparar a las familias con el objetivo de contribuir al desarrollo de juicios, criterios, y argumentos a partir de las asignaturas. Los mismos fueron realizados partiendo de una metodología para el trabajo curricular con los dilemas en correspondencia con las características del escolar primario.

► Metodología:

- 1- Realizar el diagnóstico y caracterización del grupo escolar y de sus familias
- 2- Estudiar el material sobre dilemas morales de la autora Amarilys Batista Rodríguez
- 3- Escoger los dilemas que se correspondan con las necesidades estudiantiles
- 4- Definir en qué otras asignaturas y actividades se pueden realizar discusiones
- 5- Programar vídeos, películas, encuentros, visitas, que permitan desarrollar otras aristas de la discusión
- 6- Promover entre las familias la realización personal de dilemas que le permitan desarrollar posteriormente la discusión de los mismos

Para la discusión se hace necesario tener en cuenta:

- a) Profundo conocimiento por parte del conductor
- b) Ofrecer por escrito el dilema (sin las preguntas)
- c) Facilitar primero el intercambio entre los padres

Socializar la discusión promoviendo los conflictos; no imponer nunca, siempre persuadir. Para ello es importante tener paciencia, tomarse el tiempo que sea necesario.

En consecuencia con lo anterior, las autoras constataron las insuficiencias presentes en los escolares y se dieron a la tarea de preparar a las familias para que estas contribuyeran a potenciar su función educativa a partir de dilemas morales.

► Dilema moral 1.-

Al concluir el quinto grado se convoca a los alumnos por la guía base de pionero para participar en las Fuerzas de Acción Pioneril (FAPI). Alicia no se compromete porque su madre está enferma y tiene que ir a realizar los quehaceres de la casa. El grupo la apoya. Raciel, que vive en su localidad, sabe que era incierto y se pregunta a sí mismo si debe o no informar al grupo la verdad. Razona: "es su problema, mejor no me meto en eso, aunque es una descarada... y hasta algunos le han ofrecido la ayuda si la necesita". En el receso, Alicia le da las gracias y le sugiere que diga también otra mentira, que ella lo apoyará. Discuten. Al entrar, Raciel dice que no se quedará porque ya él ha hecho bastante por la organización pioneril y nadie le va a resolver sus problemas personales. Algunos lo persuaden, otros lo atacan, pero él sigue con su idea.

Lea detenidamente el dilema presentado y responda:

- 1- ¿Es correcto que Alicia mienta? ¿Por qué?
- 2- ¿Se debe "enfermar" a algún familiar mentirosamente para sacar provecho personal?
- 3- ¿Cómo valoras los razonamientos de Raciel?
- 4- ¿Has conocido actitudes semejantes a las de Alicia?
- 5- ¿Cómo enjuiciarías el acto de Alicia de ofrecer las gracias a Raciel y ofrecerse para apoyarlo si dice la mentira?
- 6- ¿Por qué tú crees que Raciel se ofende?
- 7- ¿Qué harías tú en su lugar?
- 8- ¿Cómo valoras su actitud de denunciar a Alicia ante el grupo?
- 9- Raciel dice lo que piensa. ¿Es correcto decir lo que se piensa?
- 10- ¿Qué tú hubieras hecho ante Raciel? ¿Lo persuades o lo atacas?
- 11- Si todos pensarán así, ¿qué sucedería?
- 12- ¿Cómo interpretas la frase de Martí "El deber de un hombre está allí, donde es más útil"?

► Dilema moral 2.-

Septiembre: En un grupo de sexto grado, algunos alumnos conversan. Esther dice que está feliz porque los demás estudiantes la han propuesto como Jefa de Colectivo.

Fernando le dice: - “Eres una boba, si yo tuviera tus aptitudes no hubiera permitido que me eligieran. Total, eso es para darte más responsabilidades y vas a informar a todos los estudiantes que hagan algo incorrecto”.

María dice: - “Yo estoy de acuerdo con lo que dice Fernando, eso te va a dar más trabajo”.

Teresa, con entusiasmo, le dice: - “Entre todos podemos ayudarla, ¿para qué estamos aquí? Ya verán como haremos un excelente trabajo por la Organización, bajo las orientaciones de Esther”.

Lea detenidamente el dilema presentado y responda:

- 1- ¿Cómo valoras los razonamientos de Fernando y María?
- 2- ¿Serías capaz de aconsejarlos como María y Fernando? ¿Por qué?
- 3- ¿Qué ventajas y desventajas le ves al cargo de Jefe de Colectivo?
- 4- ¿Has conocido actitudes semejantes a la de Fernando?
- 5- ¿Qué hubieras hecho tú en su lugar?
- 6- ¿Por qué Marx afirma que el hombre que trabaja solo para sí jamás será un hombre perfecto y grande?
- 7- ¿Cuál tú crees que debe ser la actitud del hombre ante el deber?

► Dilema moral 3.-

Al finalizar el sexto grado se convoca en el mes de junio por la guía base de pionero la asamblea pioneril para elegir al mejor estudiante que participó en todas las actividades pioneriles, concursos y que mantuvo un excelente aprendizaje llevándolo a ser el alumno integral. La maestra tiene dos alumnos que están casi en igualdad de condiciones pero Yudenis supera en un aspecto a Pável.

Este, en la asamblea, expone que él considera que su amiga es la que reúne todos los requisitos. Ella le dice que no está de acuerdo y propone que sea él. Ernesto, que es amigo de Pável, le dice que es un bobo, que él no puede dejar que Yudenis sea la mejor porque él tiene mayor conocimiento.

Adrián plantea que está de acuerdo con Ernesto. Al final, Yunisleidis felicita la actitud asumida por Pável y le comunica el grupo que si todas las personas actuaran como Pável serían cada vez mejores.

Lea detenidamente el dilema presentado y responda:

- 1- ¿Qué valoración te merece el razonamiento de Ernesto?
- 2- ¿Has conocido actitudes semejantes a las de Ernesto y Adrián?
- 3- ¿Qué harías tú en su lugar?
- 4- Si todos pensarán así, ¿qué sucedería?
- 5- ¿Cómo valoras los razonamientos de Yunisleidis?
- 6- ¿Consideras que elegir a Pável por sus conocimientos sería justo? ¿Por qué?
- 7- ¿Qué harías si fueras la profesora (or) de estos alumnos?

► Dilema moral 4.-

Juan es un escolar de quinto grado y en estos momentos presenta una situación difícil en su conducta. Es agresivo, no escribe en clases, se desconcentra con facilidad, discute con frecuencia con sus compañeros de aula, para todo es rechazado por el colectivo. Procede de una familia disfuncional, madre alcohólica, que concibió su embarazo debido a una relación fortuita, que no funcionó como pareja.

Este, en principio, no quiso asumir la paternidad, luego lo hace exclusivamente ofreciendo la pensión alimenticia. En estos momentos vive en Estados Unidos. La abuela materna le brinda mucho cariño y está pendiente de todos sus problemas, critica a la madre por su actitud; a pesar de su avanzada edad y problemas de salud, es muy dedicada a su nieto.

El escolar es atendido, desde pequeño, por psicólogos, psiquiatras y demás profesionales de un grupo de especialistas multidisciplinario, en el Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO), y por el Consejo de Atención a Menores (CAM); recibe ayuda profesional sistemáticamente.

Por todo lo anterior, se determina internarlo en la escuela para niños con necesidades educativas especiales "Luis Escalona Móllez" por trastornos en la conducta. La abuela, al conocer esta decisión, pide que no lo hagan, que le den una oportunidad de continuar en la escuela donde está; ella está segura que viviendo a su lado, cambiará su conducta.

Por otro lado la madre dice: - "Mejor está becado, quizás de esta forma mejore su conducta". Ante esta situación, el CDO y el CAM no han podido tomar una decisión y se debaten entre si dejarlo en la enseñanza general o determinar su internamiento.

Al respecto, se solicita su colaboración y que respondan estas preguntas:

- 1- ¿Cómo consideras la actitud asumida por la madre?

- 2- ¿Qué harías con el padre del escolar?
- 3- ¿Estará actuando correctamente la abuela del estudiante?
- 4- ¿Será correcta la actitud de los compañeritos? ¿Qué sugieres?
- 5- ¿Qué podría hacer el profesor del grupo para atenuar esta situación?
- 6- ¿Qué sugieres hacer con el estudiante: internarlo en la escuela especial o darle una oportunidad para continuar en la enseñanza general? Expresa tus criterios.
- 7- ¿Qué harías si fueras la madre de este estudiante?

## Conclusiones

La aplicación práctica de los dilemas morales permitió obtener los siguientes resultados:

- ▶ Contribuyó a elevar la calidad del aprendizaje logrando alumnos ganadores a nivel municipal, provincial y nacional en el concurso de Lengua Española.
- ▶ Ayudó a una mayor autopreparación de los docentes, ya que se implementó a través de las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico recogidas en el artículo 33, de la Resolución Ministerial 150 de 2010, desde la reunión metodológica hasta el control a clases, desarrolladas por las autoras a nivel de escuela y consejo popular.<sup>6</sup>
- ▶ Benefició al desarrollo de un pensamiento lógico, reflexivo y creador en la construcción de textos.
- ▶ Posibilitó la apropiación de una metodología para enriquecer el trabajo curricular.
- ▶ Favoreció la preparación de docentes, alumnos y familias en el desarrollo de habilidades comunicativas.

## Bibliografía

- ARÉS, PATRICIA. Género, pareja y familia en Cuba. ¿Conversación de una identidad cultural o aceptación de nuevos valores? La Habana, [s. n.], 1996. [Material impreso].
- . Mi familia es así. La Habana, Editorial Ciencias Sociales, 1990.
- BATISTA, AMARILYS. La formación de valores identidad y dignidad en los estudiantes de preuniversitario. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2008.
- . Propuestas Pedagógicas para el trabajo con los valores dignidad nacional e identidad nacional en el Instituto Superior Pedagógico. Tesis presentada en opción al título

---

<sup>6</sup> Cuba. Ministerio de Educación. Reglamento de Trabajo Metodológico. Resolución Ministerial No.150/2010, [s. p.].

académico de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2001.

BATISTA, AMARILYS. Utilización de los dilemas morales en los turnos de reflexión ética. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2003. [Material impreso].

BERKOWITZ, MARVIN. Educar la persona moral en su totalidad. En Educación, valores y democracia. Madrid, Organización de Estados Iberoamericanos, 1998.

CASTRO, PEDRO LUIS. ¿Cómo la familia cumple su función educativa? La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1996.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Reglamento de Trabajo Metodológico. Resolución Ministerial No.150/2010. Gaceta Oficial de la República, La Habana, 2010.

GARCÍA, AURORA. Programa de orientación familiar para la educación de la sexualidad de adolescentes. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2001.

KOHLBERG, LAWRENCE. Psicología del desarrollo moral. Bilbao, Ed. Desclee de Brouwer 1992.

### ABOUT THE AUTHORS / SOBRE LAS AUTORAS

**M. Sc. Marilú Almarales - Hidalgo** ([mhidalgo@ucp.ho.rimed.cu](mailto:mhidalgo@ucp.ho.rimed.cu)). Licenciada en Educación, en la especialidad de Educación Primaria. Máster en Ciencias Pedagógicas. Profesora Asistente del Departamento de Formación Pedagógica General de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono: 481102. Reside en Calle 4. No. 20 / 9 y 11. Rpto. Emilio Bárcenas. Holguín. Cuba. Línea de investigación: orientación, género y familia.

**M. Sc. María Antonia Pupo - Palma** ([mapalma@ucp.ho.rimed.cu](mailto:mapalma@ucp.ho.rimed.cu)). Licenciada en Educación, en la especialidad de Educación Primaria. Máster en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar del Departamento de Formación Pedagógica General de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono: 481102. Reside en Calle Bruno de Zayas No. 19 / Fomento y Cervantes. Rpto Zayas. Holguín. Cuba. Línea de investigación: orientación, género y familia.

**M. Sc. Ana Melva Ramírez - Pérez** ([amelva@ucp.ho.rimed.cu](mailto:amelva@ucp.ho.rimed.cu)). Licenciada en Educación, en la especialidad de Marxismo-Historia. Máster en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar del Departamento de Formación Pedagógica General de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono: 481102. Reside en Edificio 2, Apto. 10, Rpto Nuevo Holguín. Holguín. Cuba. Línea de investigación: orientación, género y familia.

Fecha de recepción: 17 de mayo 2012

Fecha de aprobación: 28 de junio 2012

Fecha de publicación: 15 de enero 2013