

Dimensiones para el estudio de la orientación profesional en la carrera de Licenciatura en Educación. Física

Dimensions for the study of professional orientation in the major Bachelor of Education: Physics

Dimensões para o estudo da orientação profissional no curso de licenciatura em Educação. Física

¹Dayamí Pérez-Martínez*

²Ada Iris Infante-Ricardo

³Nurys Cervantes-Hinojosa

¹Universidad de Holguín. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2270-5434>

²Universidad de Holguín. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1358-3888>

³Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa. Holguín. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1519-021x>

Autor para la correspondencia: dayami@uho.edu.cu

Resumen

Se realizó un análisis epistemológico del proceso de formación inicial en la carrera Licenciatura en Educación. Física, que reveló carencias teóricas en la atención a la función orientadora de los estudiantes de dicha carrera. El objetivo de este trabajo es proponer dimensiones para caracterizar la orientación profesional pedagógica, y de esta manera preparar a los estudiantes para realizar la orientación durante su desempeño profesional. Se desarrolló una investigación que combina los paradigmas cuantitativo y cualitativo, utilizando diferentes métodos de investigación. De una población de 21 estudiantes en la carrera referida, se tomó una muestra de 13 estudiantes (61,90%), de los estudiantes de primer año académico del curso diurno de la Universidad de Holguín. Los resultados permitieron caracterizar el proceso de orientación profesional y determinar las dimensiones en áreas específicas de la teoría de la orientación profesional como contenido formativo de la formación inicial. Estas dimensiones permiten el desarrollo de un modo de actuación que favorece la orientación profesional pedagógica hacia la Física en el nivel medio.

Palabras clave: Enseñanza de la Física; Formación de profesores de Física; Orientación profesional pedagógica; Dimensiones de la orientación profesional.

Abstract

An epistemological analysis of the initial training process in the major Bachelor of Education: Physics was carried out, which revealed theoretical deficiencies in the attention given to the guiding role of the students belonging to the major. The objective of this work is to propose dimensions to characterize the professional pedagogical orientation so as to prepare the students to carry out the orientation during their professional performance. Research combining quantitative and qualitative paradigms was conducted, using different research methods. From a population of 21 students of the aforementioned major, a sample of 13 students (61.90%) was taken, from the students of the first academic year of the full-time course of the University of Holguín. The results made it possible to characterize the professional orientation process and to determine the dimensions in specific areas of the professional orientation theory as formative content of the initial training. These dimensions allow the development of a procedure that favors the professional pedagogical orientation towards Physics at the secondary level.

Key words: Physics education; Physics teacher training; Professional pedagogical orientation; Dimensions of professional orientation

Resumo

Foi realizada uma análise epistemológica do processo de formação inicial, no curso de licenciatura em Educação. Física que revelou deficiências teóricas na atenção à função orientadora dos alunos do referido curso. O objetivo deste trabalho é propor dimensões para caracterizar a orientação profissional pedagógica e, assim, preparar os alunos para realizar a orientação durante sua atuação profissional. Foi desenvolvida uma pesquisa que combina os paradigmas quantitativo e qualitativo, utilizando diferentes métodos de pesquisa. De uma população de 21 alunos no curso mencionado. Foi retirada uma amostra de 13 alunos (61,90%), dos alunos do primeiro ano acadêmico do curso diurno da Universidade de Holguín. Os resultados permitiram caracterizar o processo de orientação profissional e determinar as dimensões em áreas específicas da teoria da orientação profissional como conteúdo formativo da formação inicial. Essas dimensões permitem o desenvolvimento de um modo de ação que favorece a orientação do profissional pedagógico para a Física no nível médio.

Palavras-chave: Ensino da Física; Formação de professores de Física; Orientação profissional pedagógica; Dimensões da orientação profissional

Introducción

En los últimos cursos escolares el ingreso a la Educación Superior en las carreras pedagógicas y particularmente en la carrera de Licenciatura en Educación. Física, ha sido deficiente. El estudiante universitario de esta carrera debe entrar a la universidad con autodeterminación profesional, fruto de la orientación profesional recibida en los años de estudios precedentes. No siempre ocurre así, lo que propicia el abandono de los estudios universitarios en los primeros años.

El tratamiento didáctico de los contenidos es insuficiente para resolver este problema. Desde que el estudiante ingresa a la universidad y en su seguimiento una vez egresado, se debe dirigir el trabajo pedagógico hacia acciones específicas de orientación profesional que conduzcan a la reafirmación profesional y a la preparación para realizar su función orientadora en la escuela.

La continuidad a la orientación profesional, la permanencia en la carrera y la preparación de los estudiantes para que realicen la orientación hacia la carrera pedagógica de Licenciatura en Educación. Física una vez graduados, constituyen retos actuales del proceso formativo universitario.

En Cuba, una de las funciones fundamentales que deben desempeñar los profesionales de la educación es la relacionada con la orientación. Las investigaciones de Blanco y Recarey (2003, 2004); Recarey (2004, 2005); Matos (2004); Alonso y Torres (2019); Alonso, Hechaverria y Torres (2019); Peña, Castro y Rodríguez (2019), y Dorrego (2019) evidencian que es insuficiente, de manera general, la preparación de los docentes para asumir tal papel. Ello es consecuencia de insuficiencias que se manifiestan desde la formación inicial de profesores.

Las investigaciones desarrolladas en Cuba sobre el proceso de formación inicial de profesores se reflejan en los trabajos de: Montero (2002); González (2005); Crespo (2010); Barrera, Reyes y Cueto (2018), y Mafrán, Aranda y Paz (2019). Estos autores sintetizan propuestas para el desarrollo de los intereses

profesionales pedagógicos y la función orientadora en los estudiantes de carreras pedagógicas; abordan la orientación profesional pedagógica, desde la formación inicial, como etapa de transición por la universidad.

Como expresa González (2013), la orientación profesional en la institución universitaria se realiza fundamentalmente a través del proceso de enseñanza – aprendizaje. Con ese fin se requiere el diseño de un currículum potenciador del desarrollo profesional del estudiante, que propicie la formación en y desde la práctica, con el acompañamiento de los docentes para irse apropiando de sus conocimientos, habilidades, valores, y conduzca a la reafirmación profesional para un exitoso desempeño profesional en el ejercicio de la profesión.

Estudios realizados sobre la preparación para la orientación profesional de los docentes de la enseñanza media (Gómez, 2005; González, 2005; Lamorú, 2010; Rodríguez, 2016; Cervantes, 2019) evidencian la necesidad de su abordaje desde la formación inicial de la carrera.

En específico, en la formación inicial de profesores de Física, la revisión de tesis de maestría y doctorado relacionadas con el proceso de orientación profesional en la Educación Superior, se revela un desarrollo insuficiente de la temática. El análisis epistemológico realizado permitió considerar que existen carencias teóricas en las aristas y dimensiones que se abordan, al privilegiar el desarrollo de este proceso en las funciones docente – metodológica e investigativa, y prestar escasa atención a la función orientadora de los estudiantes de esta carrera pedagógica.

El estudio realizado al proceso formativo en la carrera Licenciatura en Educación. Física, y la experiencia personal de los autores en el trabajo con grupos docentes y específicamente el seguimiento de los graduados, permiten constatar que las acciones encaminadas a la formación para la concreción práctica de la función orientadora durante la carrera se realizan de manera fragmentada. Son insuficientes las actividades previstas desde el diseño de los proyectos educativos de año y se realiza mayor énfasis en lo instructivo, en detrimento de lo educativo y desarrollador. Ello conduce a insuficiencias en el desempeño de los estudiantes durante la práctica laboral y una vez graduados.

Al realizar una revisión en fuentes bibliográficas se verifica la existencia de escasas investigaciones dirigidas a cómo preparar a los estudiantes de la carrera profesoral de Física para realizar la orientación profesional pedagógica en la escuela. Las investigaciones publicadas no refieren las esferas de la realidad a tener en cuenta para caracterizar el modo en que el proceso formativo debe ser argumentado, desde la orientación profesional como contenido formativo en la formación inicial.

Es por ello que el objetivo de este trabajo es proponer las dimensiones que deben tenerse en cuenta durante la formación inicial de profesores de Física para caracterizar la orientación profesional pedagógica, que contribuyan a preparar a los estudiantes de la carrera para un mejor desempeño en su vida profesional, y en particular para realizar la orientación profesional pedagógica en la escuela.

Materiales y métodos

Se desarrolló una investigación que combina los paradigmas cuantitativo y cualitativo, teniendo en cuenta los fundamentos teóricos sobre los cuales se sustenta la investigación y las carencias teóricas en las aristas y dimensiones que se abordan en la formación inicial de profesores de Física, en el proceso de orientación profesional en la carrera.

Se realizó la caracterización del estado actual de este proceso y para ello se combinaron diferentes métodos: encuesta a estudiantes, análisis de los resultados de la agenda de formación de segundo semestre para conocer los resultados académicos y promoción, revisión de documentos (planes metodológicos, planes de clases, programas de asignaturas) y resultados del trabajo de las sociedades científicas, participación en eventos y proyectos de investigación.

De una población de 21 estudiantes en la carrera de Licenciatura en Educación. Física, se tomó una muestra de 13 estudiantes (61,90%), que corresponde al 100 % de los estudiantes de primer año académico del curso diurno de la sede José de la Luz y Caballero de la Universidad de Holguín. Se analizaron las variables estudiante y el currículo, desde la perspectiva de los siguientes indicadores:

Variable I. Estudiante

- Motivación hacia la carrera: se aplicaron técnicas que revelaron sus motivaciones, intereses e importancia de la profesión.
- Conocimientos sobre la orientación profesional pedagógica: para evaluar este indicador se aplicaron técnicas según el año académico, en correspondencia con los programas de estudios.
- Actitud hacia el estudio: sobre la base de la opinión del colectivo pedagógico expresada en talleres de socialización, se revisó la calidad en el desempeño de las tareas docentes y extradocentes, los resultados académicos, las cualidades laborales que se revelan durante el proceso docente educativo en correspondencia con el modelo del profesional.
- Participación en actividades: según la observación participante se realizó un análisis del comportamiento durante las actividades que se planifican por el departamento, la facultad y la

universidad, tales como los grupos científicos estudiantes, eventos INTERCES, movimiento de alumnos ayudantes, actividades por el día de la carrera, entre otras.

Variable II. Currículo (Plan E)

- Componente académico: a través de la revisión de documentos y la observación a clases se determinan los contenidos de las diferentes disciplinas y programas que favorecen la preparación para la orientación profesional pedagógica, las acciones metodológicas, tareas docentes, métodos y medios dirigidas a tal fin, así como acciones de evaluación que permiten determinar los avances en la formación para la orientación profesional.
- Componente laboral: a partir de la revisión de los documentos de la disciplina Formación Laboral Investigativa, así como de la visita a talleres de orientación y discusión de los informes de la práctica laboral, se analiza la planificación, ejecución y evaluación de tareas que tengan en cuenta acciones de orientación profesional en dicha práctica (sistemática, concentrada o responsable) y su preparación previa para ello.
- Componente investigativo: En el análisis del Plan de Ciencia y Técnica del departamento y la revisión de trabajos científicos estudiantiles, de curso y diplomas, se comprueba si se define la orientación profesional pedagógica como línea de investigación de la carrera, si existen trabajos realizados o en vías de realización relacionados con la temática, donde se refleje su prioridad en la carrera.
- Componente extensionista: la revisión de los proyectos extensionistas aprobados en la universidad aporta el conocimiento sobre acciones a ejecutar por la carrera, dirigidas a la orientación profesional pedagógica.

Además, se utilizaron métodos del nivel teórico, en particular el analítico-sintético, inductivo-deductivo, el sistémico-estructural-funcional, para la consulta a materiales digitales e impresos de autores nacionales e internacionales, y en el diseño de los elementos dinámicos que conforman las dimensiones.

Los principales criterios sintetizados caracterizados por su rigor metodológico y objetividad científica, se conformaron desde la triangulación metodológica de fuentes de información.

Resultados y discusión

Variable I. Estudiante

En la sede José de la Luz y Caballero de la Universidad de Holguín, se presenta como problema reiterado el incumplimiento de las necesidades de matrícula de nuevo ingreso en la Licenciatura en Educación. Física. A esto se suma el abandono de estudiantes de una parte importante de esta matrícula, así como el

bajo nivel de desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos, esta regularidad la confirman los datos correspondientes a los últimos cinco años académicos.

En la técnica de los diez deseos aplicada a los estudiantes del primer año de la carrera, con el objetivo de conocer el estado de sus intereses profesionales al momento del ingreso a la carrera, se manifiesta que un 60 % en su primer deseo no está vinculado con la carrera pedagógica. En el análisis general de los deseos, el 40 % muestra su selección motivada por la solución de problemas familiares y afectivos, y no a problemas profesionales.

Los conocimientos de los estudiantes en grados terminales sobre la orientación profesional pedagógica que deben realizar en la enseñanza media son insuficientes. Los resultados académicos son bajos, ninguno optó por la carrera en primera opción, que fue obtenida debido a los malos resultados en las pruebas de ingreso como una vía para no quedar excluidos de la Educación Superior, solo los cadetes de la Fuerzas Armadas Revolucionarias muestran mayor disposición y responsabilidad para el estudio.

La carrera cuenta con un único grupo científico estudiantil debido a su baja matrícula, en el que se encuentran representados todos los años académicos. La participación en eventos es mínima y solo los estudiantes de años terminales participan como protagonistas en las actividades por el día de la carrera.

Variable II. Currículo

En el estudio del currículo del plan E, para conocer las potencialidades y debilidades que ofrece su diseño para realizar el trabajo de orientación profesional, se exploraron los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, que posibilitan la aplicación de conocimientos a la solución científica de problemas de la práctica profesional.

Se revelan como fortalezas y potencialidades que en el currículo optativo-electivo se oferta la asignatura Formación Vocacional y Profesional, no obstante, al constituir una asignatura electiva el estudiante puede transitar por la carrera sin recibirla. Los programas que integran la disciplina Formación Laboral Investigativa (Didáctica de la Física, Metodología de la Investigación, Historia de la Física y Práctica laboral) están diseñados con un ascenso gradual en la complejidad de las tareas a ejecutar y con una descripción detallada para potenciar el desarrollo de las cualidades laborales.

En el plan metodológico, aparecen acciones dirigidas a la orientación profesional, como parte de la estrategia curricular, las cuales son objeto de evaluación en las visitas a clases. Además, en las estrategias educativas se conciben actividades motivadoras hacia el estudio de la Física, tales como: visitas al parque eólico en Gibara, a la Casa Insólita en Las Tunas, encuentro con educadores destacados, visitas a bibliotecas y museos.

A través de las visitas a los profesores de la carrera, se comprueba la preparación que reciben los estudiantes, en cuanto a la manifestación de las cualidades laborales del docente frente al grupo, modos de actuación, dominio del contenido, la didáctica en su explicación y orientación para la actividad creadora que posibiliten la preparación para el desarrollo de actividades docentes y extradocentes. Además se ratifica que los profesores del colectivo pedagógico participan en el diseño de las actividades y discusión del informe final de la práctica laboral.

De igual manera, en el plan de Ciencia y Técnica del Departamento de Física se define la orientación profesional como línea de investigación en el proyecto de la carrera, donde se cuenta con trabajos de curso y diplomas defendidos. Asimismo, los estudiantes se vinculan a la planificación y desarrollo de las actividades de las Puertas Abiertas, la presentación de libros, discusión de películas, debates de materiales audiovisuales, difusión por la radio base de temas vinculados a la profesión y hacia la Física. Otro aspecto de interés es la visita de profesores de la carrera y alumnos ayudantes a los preuniversitarios del municipio de Holguín, para su participación en la orientación profesional hacia la Licenciatura en Educación y/o Formación de Profesores de Secundaria Básica (ciclo corto), que se ejecuta una vez al mes, utilizando los turnos de Formación Vocacional y Orientación Profesional de cada centro.

A pesar de estos aspectos positivos se detectaron debilidades a las cuales se debe prestar especial atención. Una muy marcada es que en los programas de disciplinas como: Psicología, Pedagogía, Didáctica general y Física general, con énfasis en los primeros años de la carrera, no aparece explícitamente la contribución a la orientación profesional pedagógica, por lo que se hace necesario su seguimiento desde los colectivos de año y carrera para garantizar su tratamiento.

De forma similar, es insuficiente la integración de los estudiantes a los proyectos de investigación, aun cuando existe en la universidad un proyecto que desde la formación laboral se encarga del estudio de la orientación profesional. Se necesita también, fortalecer los proyectos extensionistas con acciones a ejecutar en la escuela y la comunidad, con un intencionado carácter de orientación hacia la carrera, y reforzar el seguimiento en el puesto de trabajo del egresado dos años después de graduado.

Para estructurar el proceso de preparación para la orientación profesional desde la formación inicial se requiere precisar aquellos elementos generales e integradores que se significan a través de relaciones, y se materializan en dicho proceso a través del funcionamiento y la especificidad en este. Para ello se utilizan las dimensiones, que como sugiere Horruitiner “se incorpora a la educación superior cubana para caracterizar el modo en que un proceso puede ser estudiado, analizado, desde diferentes posiciones, enfoques, en correspondencia con un propósito particular en cada caso” (Horruitiner, 2007, p.20).

Las dimensiones posibilitan la caracterización parcial del proceso. Atendiendo a las características fundamentales para el sujeto que lo analiza, un mismo proceso puede ser estudiado desde diferentes dimensiones en dependencia con el objetivo que se proponga, “de cuya integralidad solo se puede dar razón si se revelan las correspondientes relaciones interdimensionales” (Sánchez, 2003, p.21).

Siguiendo los planteamientos anteriores, se proponen las dimensiones necesarias para caracterizar la orientación profesional en la carrera de Licenciatura en Educación. Física. Ellas se precisan como:

- Dimensión Contenidos de la orientación profesional pedagógica
- Dimensión Sentido profesional
- Dimensión Contexto escuela

Las dimensiones se relacionan entre sí, de manera coordinada, con determinada independencia y coherencia, donde los elementos componentes y sus relaciones determinan las bases para el trabajo de la orientación profesional en la carrera de Licenciatura en Educación. Física. A continuación se explica cada una de ellas.

Dimensión Contenidos de la orientación profesional pedagógica

Esta dimensión expresa el área específica de la teoría en la que la relación de ayuda está estructurada por elementos de carácter pedagógico que sirven de soporte para el buen desempeño del futuro profesor en la enseñanza media y media superior. Se concreta en la relación entre: los contenidos curriculares específicos de la carrera; el sistema de contenidos pedagógicos, didácticos y psicológicos generales que constituyen núcleos teóricos fundamentales para el trabajo en la práctica; los núcleos de contenidos que requieren los estudiantes en el componente laboral, así como la asesoría metodológica para el componente de investigación.

Los contenidos curriculares específicos de la carrera tienen su concreción en el sistema de conocimientos, sistema de habilidades y hábitos, sistema de experiencias de la actividad creadora y sistema de normas de relaciones con el mundo relacionados con la Física y tiene su salida curricular en las disciplinas de Física Básica y Física General.

El sistema de contenidos pedagógicos, didácticos y psicológicos generales que constituyen núcleos teóricos fundamentales para el trabajo en la práctica, se concreta a través de la disciplina Formación Pedagógica General.

Los núcleos de contenidos que requieren los estudiantes en el componente laboral van dirigidos a consolidar un modo de actuación orientador a través de la disciplina Formación Laboral Investigativa en la enseñanza de la Física.

A continuación se proponen los espacios en que pueden tratarse los contenidos de la orientación profesional desde la formación inicial en la carrera Licenciatura en Educación. Física, teniendo en cuenta el plan de estudio vigente.

➤ Fundamentos teóricos de formación vocacional y orientación profesional:

Este contenido forma parte de la disciplina Formación Pedagógica General, en la asignatura Psicología con 80 horas/clases (h/c), que reciben en el primer año de la carrera, primer semestre. Se propone destinar al menos 2 h/c dentro del tema: la orientación como relación de ayuda y tipos de orientación.

En la asignatura Formación vocacional y orientación profesional del currículo optativo/electivo que contiene los fundamentos teóricos de esta temática.

➤ El diagnóstico de los intereses pre-profesionales de los estudiantes

Este contenido tiene como objetivo la elaboración de instrumentos y técnicas para diagnosticar el desarrollo motivacional, los intereses, aspiraciones e inclinaciones profesionales del grupo de estudiantes con el que trabaja en su práctica laboral, así como los diferentes contextos socioeducativos que influyen en dicho proceso.

En la asignatura Pedagogía, primer año, segundo semestre, se imparte el tema: El diagnóstico pedagógico integral, diagnóstico de los sujetos participantes, la escuela, la familia, la entidad laboral, y la comunidad. Indicadores y técnicas. No se declara de manera explícita en el programa de la disciplina el diagnóstico de los intereses profesionales, por lo que se hace necesario incluirlos en los programas de la asignatura.

➤ Contextos educativos que influyen, comunidad, escuela y familia

Este contenido se imparte en la asignatura Pedagogía, primer año, segundo semestre, donde se imparte: La escuela como institución social: organización, estructura y la relación con la familia, entidad laboral y comunidad. Será el punto de partida para que pueda diseñar actividades para la formación vocacional y orientación profesional en los diferentes contextos (guías para visualizar un video, película) o como parte de círculos de interés o sociedades científicas.

➤ La profesionalización de los contenidos de Física

La enseñanza-aprendizaje de la Física tiene un papel importante en la formación de la mayor parte del sistema de conocimientos inherentes a las relaciones Ciencia-Tecnología-Sociedad-Ambiente (CTSA), lo cual se debe aprovechar para desarrollar intereses y motivaciones. En el segundo semestre del tercer año y el primer semestre del cuarto año se imparte una asignatura del currículo propio denominada Física Aplicada, la cual profundiza en las aplicaciones de la Física en la solución de problemas de otras profesiones (no pedagógicas).

- Trabajo de laboratorio tradicional y/o con uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)

La actividad experimental en la Física es la parte más atractiva y motivante, los estudiantes deben egresar preparados para ejecutar esta tarea en la enseñanza media, media superior o técnica profesional. Es por ello que dentro del currículo se le dedica un gran número de horas, desde el primer año reciben la asignatura de Física básica y Laboratorio básico con un examen integrador, apoyados con *software* profesionales para simular fenómenos, lo que le permitirá en el escenario laboral no solo cumplir con la docencia, sino también preparar actividades para círculos de interés o sociedades científicas.

- Proyectos escolares, de vida y comunitarios

En la asignatura de Pedagogía se imparten los contenidos de proyectos educativos escolares y su vínculo con los proyectos de vida individual. Se debe aprovechar para aprender a diagnosticar los proyectos de vida profesionales de sus estudiantes y donde están las principales contradicciones. Se propone incluir el contenido sobre las pautas, recomendaciones y procedimientos para la elaboración de los proyectos escolares. Esto debe formar parte de las orientaciones para las actividades a realizar en la práctica laboral.

- Preparación para concursos y olimpiadas

No se declara en los programas, la preparación de alumnos para concursos y olimpiadas. Se propone la inclusión de una asignatura optativa/electiva sobre este tema y desarrollar una sociedad científica que conduzca a dicha preparación. Además, puede trabajarse desde la Física General y darle salida en la práctica laboral.

- Preparación de los monitores

En el currículo de la carrera no aparece de manera explícita cómo realizar el trabajo con los monitores. Desde la propuesta se concibe a través del movimiento de alumnos ayudantes que reciben asesoría y poseen su plan de desarrollo elaborado en conjunto con su tutor, e imparten docencia a partir del segundo año de la carrera, el cual le sirve de base para su proyección en la enseñanza media. No obstante, este grupo de estudiantes es minoría y no constituye garantía de la preparación del resto.

- Visitas profesionales a personalidades o instituciones

El estudiante en formación inicial, debe saber cómo seleccionar personalidades o instituciones de interés que puedan favorecer la orientación profesional, cuestión que puede planificarse desde la práctica laboral.

- Diseñar programas y dirigir sociedades científicas y círculos de interés

En los programas no aparece como dirigir o diseñar un programa para desarrollar una sociedad científica o círculo de interés, que le permita planificar actividades de orientación profesional con los estudiantes, el cual puede materializarse a través de la práctica laboral.

Dimensión Sentido profesional

Esta dimensión expresa el área específica de la teoría donde la relación de ayuda está estructurada por elementos de carácter sociopsicológico que sirven de soporte para que los estudiantes se apropien del significado de su profesión y de los procedimientos para su desarrollo en la práctica pedagógica como profesores de Física en la enseñanza media y media superior.

Esta dimensión se concreta a través de la estrategia curricular de orientación profesional pedagógica y se constituye en el sistema de acciones que integran de manera coherente los aspectos generales de la profesión, la motivación por la profesión, los saberes, el desarrollo de cualidades y de las funciones profesionales en los diferentes modos de actuación y campos de acción del profesional.

En la conformación de un sentido de la profesión juega un papel fundamental la motivación hacia la profesión, que se expresa a través de los motivos que estimulan y conducen la actividad del sujeto con vista a satisfacer sus necesidades relacionadas con la autodeterminación profesional. También incluye los intereses profesionales que determinan la orientación efectiva hacia el conocimiento de una o varias profesiones.

Para ello se deben diseñar acciones para que los estudiantes se apropien de conocimientos del contenido de la profesión, de la perspectiva y posibilidades de desarrollo y aplicación social de la misma, realicen investigaciones que posibiliten el vínculo afectivo con su carrera, expresado en la actitud emocional, el compromiso afectivo hacia la profesión, su interés por esta, así como la satisfacción personal en el estudio de la misma, y la elaboración personal del contenido expresado en las valoraciones, reflexiones, profundizaciones y aplicaciones del contenido de la profesión, con punto de vista propio el sujeto de forma activa manifiesta un compromiso emocional.

En la dimensión sentido profesional se proponen desarrollar las siguientes acciones:

- Incluir en el diagnóstico psicopedagógico una vez que ingresen a la universidad su vínculo emocional con la futura profesión, la vida universitaria y la proyección profesional.
- Proporcionar ambientes agradables en torno a las actividades que se planifiquen.
- Acompañamiento pedagógico en las actividades.
- Los profesores principales de año académico, junto con el colectivo pedagógico deben garantizar que se proyecte en el aula la imagen de un docente feliz, eficiente, comunicativo y autorrealizado.

- El departamento debe ser riguroso en la selección del claustro que trabajará con la carrera, y facilitará su desarrollo a través del trabajo metodológico.

Dimensión Contexto escuela

Esta dimensión expresa el área específica de la teoría en la que la relación de ayuda está estructurada por elementos de carácter investigativo laboral que sirven de soporte para el buen desempeño orientacional del futuro profesor en la enseñanza media y media superior. Se concreta en la relación entre los contenidos de la orientación presentes en sus campos de acción, los problemas profesionales relacionados con la función orientadora hacia la carrera Licenciatura en Educación. Física y las tareas de orientación profesional a desarrollar en las diferentes esferas de actuación.

Las actividades de la práctica laboral constituyen formas básicas de organización del proceso de educación e instrucción de los estudiantes que tienen como contenido esencial el modo de actuación profesional en los centros educacionales, acorde con las exigencias establecidas en el modelo del profesional. En ellas se debe prestar especial atención al desarrollo de las habilidades investigativas y profesionales inherentes al eslabón fundamental de la profesión, a los principios que rigen el proceso de enseñanza-aprendizaje durante su ejecución, a y la participación activa del estudiante en las acciones educativas inherentes a su condición de educador.

Las actividades que se orientan desde las asignaturas para la práctica laboral en la escuela deben estar dirigidas a que al estudiante reflexione en la medida que analiza críticamente la realidad del centro docente donde se inserte, y tomando como base los contenidos recibidos en las diferentes asignaturas lo cual le permitirá conocer los distintos recursos y habilidades que debe desarrollar para solucionar los disímiles problemas profesionales.

La labor formativa durante la práctica laboral se rige por la relación fundamental entre el estudiante y el tutor, por lo que al profesor tutor del centro de práctica le corresponde garantizar la orientación pedagógica, la atención didáctico-metodológica, y el control a los practicantes que le son asignados, cuya labor se realiza bajo el asesoramiento del profesor de la universidad. Para ello es vital la coordinación del departamento de Física de la universidad con los centros educativos donde se realizan las prácticas pre-profesionales.

Conclusiones

El estudio empírico, teórico y metodológico realizado reveló que existen insuficiencias en el proceso formativo de la carrera de Licenciatura en Educación. Física, reflejado en insuficiencias en el tratamiento

Dimensiones para el estudio de la orientación profesional en la carrera de Licenciatura en Educación. Física/Dimensions for the study of professional orientation in the major Bachelor of Education: Physics/ Dimensões para o estudo da orientação profissional no curso de licenciatura em Educação. Física

de la orientación profesional como contenido de la formación inicial de los estudiantes, lo que no garantiza un buen desempeño integral del egresado en su escenario laboral.

Para solucionar esta problemática, con la aplicación de métodos de investigación y el estudio epistemológico realizado se proponen las dimensiones: Contenidos de la orientación profesional pedagógica, Sentido profesional y Contexto escuela, las cuales posibilitan la preparación para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de dicha carrera, de tal manera que desde el currículo se propicie la formación del estudiante en y desde la práctica, donde con el acompañamiento de los docentes se apropie de los conocimientos, habilidades, valores y el sentido profesional, que lo preparen para un exitoso modo de actuación profesional en el ejercicio de la profesión.

Referencias

- Alonso, D. y Torres, E. (2019). La función orientadora. Su importancia en la preparación de los jefes de ciclo. *Revista Científica Hallazgos* 21,4(3), 262-273. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>
- Alonso, D., Hechaverría, M. y Torres, E. (2019). La función orientadora en la preparación del jefe de ciclo para el perfeccionamiento de su labor. *Opuntia Brava*, 11(3), 238-246. <https://doi.org/10.35195/ob.v11i3.808>
- Barrera, I., Reyes, A.C. y Cueto, R.N. (2018). Estrategia de orientación profesional pedagógica con enfoque grupal para el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos. *Revista Mendive*, 16(4), 517-548. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1421/1123>
- Blanco, A. y Recarey, S. (2003). *La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales, algunos apuntes para su comprensión*. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana, Cuba.
- Blanco, A. y Recarey, S. (2004). Acerca del rol profesional del maestro. En G. García y E. Caballero (Comp.) *Profesionalidad y práctica pedagógica* (1 -15). Pueblo y Educación.
- Cervantes, N. (2019). *La orientación profesional en el preuniversitario hacia las carreras de ciencias técnicas*. [Tesis doctoral, Universidad de Holguín]. <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/6169>
- Crespo, E. (2010). *Una estrategia educativa de orientación profesional que refuerce los intereses profesionales pedagógicos en estudiantes de la carrera Educación Laboral e Informática*. [Tesis de maestría, Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive, Pinar del Río]. <https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/2643>

- Dorrego, M. (2019). *La formación laboral en la secundaria básica desde la función orientadora del docente*. [Tesis de doctorado, Universidad de Holguín]. <https://repositorio.uho.edu.cu/handle/uho/5136>
- Gómez, M. (2005). *La orientación profesional como contenido de la educación*. [Curso 63]. Congreso Internacional Pedagogía 2005. Ciudad de La Habana, Cuba.
- González, J.M. (2005). *Formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación como inductores del aprendizaje autodidacto*. [Tesis de doctorado no publicada, Universidad Pedagógica Juan Marinello].
- González, V. (2013). La orientación profesional en la educación superior. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano. *Revista Alternativas Cubanas en Psicología*, 1(2). <https://www.acupsi.org/articulo/30/la-orientacin-profesional-en-la-educacin-superior-reflexiones-y-experiencias-desde-el-enfoque-historico-cultural-del-desarrollo-humano.html>
- Horruitiner, P. (2007). Formación y currículo. *Revista Pedagogía Universitaria*, 12(4), pp.1-15.
- Lamorú, R. (2010). *El desempeño del profesor responsable de grupo de preuniversitario y su incidencia en la motivación profesional pedagógica*. [Tesis de maestría, Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la luz y Caballero]. Repositorio institucional de la Universidad de Holguín, Cuba.
- Mafrán, Y., Aranda, B. y Paz, I. (2019). Formación de la competencia orientadora en los futuros profesionales de la educación. *Maestro y Sociedad*, 16(4), 806-817. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5012>
- Matos, Z.C. (2004). La función orientadora profesional-vocacional del profesor de preuniversitario. *EduSol*, 4(8), 52-57. <https://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/665/pdf>
- Montero, L. (2002). La formación inicial, ¿puerta de entrada al desarrollo profesional? *Educación*, 30, 9-89. <https://www.raco.cat/index.php/Educación/article/download/20764/20604>
- Peña, Y., Castro, G. y Rodríguez, D.B. (julio 2019). La función orientadora. Un reto de la universidad cubana actual, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.

Dimensiones para el estudio de la orientación profesional en la carrera de Licenciatura en Educación. Física/Dimensions for the study of professional orientation in the major Bachelor of Education: Physics/ Dimensões para o estudo da orientação profissional no curso de licenciatura em Educação. Física

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/funcion-orientadora-universidad.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1907funcion-orientadora-universidad>

Recarey, S. (2004). *La preparación del profesor general integral de secundaria básica en formación inicial para el desempeño de la función orientadora*. [Tesis de doctorado no publicada, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana].

Recarey, S. (2005). *La función orientadora del profesional de la educación*. [Material digital]. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.

Rodríguez, O.R. (2016). *La tutoría de la práctica laboral investigativa en la unidad docente para la formación de profesionales en la educación media*. [Tesis doctoral, Universidad de Las Tunas].

<https://rediuc.reduc.edu.cu/jspui/handle/123456789/930>

Sánchez, J. (2003). *La filosofía de la educación en Félix Varela: proyección formativa en el contexto pedagógico cubano*. [Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero]. Holguín.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses

Declaración de contribución de autoría:

Dayamí Pérez-Martínez: Conceptualización, Investigación, Metodología, Administración del proyecto, Validación, Redacción de original.

Ada Iris Infante-Ricardo: Investigación, Curación de datos, Análisis formal, Supervisión, Adquisición de fondos, Redacción y edición.

Nurys Cervantes-Hinojosa: Curación de datos, Adquisición de fondos, Recursos, Visualización.