

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
Holguín**

Micro-Universidad E/P Eliseo Reyes Rodríguez

SEDE Universitaria de ETP Especialidad Informática

TRABAJO DE DIPLOMA

**FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO DE LOS ESCOLARES DE CUARTO
GRADO EN LA E/P ELISEO REYES RODRÍGUEZ**

AUTORA: Bárbara Mireya Torres Ojeda.

2009

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
Holguín**

Micro-Universidad E/P Eliseo Reyes Rodríguez

SEDE Universitaria de ETP Especialidad Informática

TRABAJO DE DIPLOMA

**FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO DE LOS ESCOLARES DE CUARTO
GRADO EN LA E/P ELISEO REYES RODRÍGUEZ**

AUTORA: Bárbara Mireya Torres Ojeda.

Tutoras: 1- MSc. Idalmis Hernández Bermúdez.

Profesora Instructora.

2- Lic. Isabel Eiroa Prieto.

Maestra Primaria.

Curso 2008- 2009

AGRADECIMIENTOS

A mis profesores, mi tutora y consultantes, que con su apoyo incondicional han hecho posible que llegara a realizar este trabajo.

A mi esposo por su dedicación y comprensión.

DEDICATORIA

A mis padres, mi esposo, mis hermanos, mis sobrinos, a mis profesores que me han brindado su apoyo para yo poder seguir adelante, y a los niños que continuarán construyendo el futuro de nuestra patria.

SÍNTESIS

En la aplicación del Modelo de la Escuela Primaria, dirigida a Elevar la Calidad de la Educación y el Trabajo Político Ideológico, en la formación de valores de los escolares, por el Ministerio de Educación, se constató insuficiente aprovechamiento de las potencialidades que brinda el proceso de enseñanza aprendizaje de la Computación para fortalecer valores. Este trabajo aborda la propuesta de un conjunto de Tareas Docentes, elaborada con contenidos de los objetivos a alcanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje de cuarto grado. Sirve al profesor para emplearla y como referencia para elaborar otras actividades. La propuesta pretende lograr un equilibrio entre el dominio del conocimiento, habilidades, y la formación del valor patriotismo acorde a las exigencias sociales. Se elaboró con elementos de la enseñanza problémica, las cuales pueden ser aplicadas en cualquier etapa del proceso y adaptadas a cualquier nivel de enseñanza.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I. EL VALOR PATRIOTISMO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA COMPUTACIÓN DE LOS ESCOLARES DE CUARTO GRADO	14
I.1. Fundamento teórico, antecedentes y tendencias actuales de la formación de valores.	14
I.2. Análisis de la concepción, orientación y control de actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Computación para la formación del valor patriotismo de los escolares de cuarto grado.	23
I.3. Características psicopedagógicas de los escolares de cuarto grado.	33
CAPÍTULO II. TAREAS DOCENTES QUE PROPICIAN LA FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA COMPUTACIÓN Y SU VALIDEZ	37
II.1. Fundamentación metodológica que sustenta la elaboración de Tareas Docentes.	37
II.2. Propuesta de Tareas Docentes para la formación del valor patriotismo.	41
II.3. Valoración de los resultados de la aplicación teórico práctica de las Tareas Docentes propuestas.	51
CONCLUSIONES GENERALES	54
RECOMENDACIONES	55
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN.

Nuestro comandante en Jefe el 1ro de septiembre de 1997, en ocasión de la inauguración del curso escolar expresó:

“ Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación de valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más tempranas y eso hoy es más necesario que nunca (...) Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia; se multiplica su inmensa transcendencia en esa batalla por educar en los valores de la revolución y del socialismo, a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos, a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo (...) la Revolución desde el principio trató de mantener la mayor igualdad posible y la mayor justicia entre todos los ciudadanos del país y no estábamos acostumbrados a algunas de esas desigualdades. Ahí tienen los maestros un papel decisivo y cada vez más importante”.¹

De ahí que en correspondencia con las Orientaciones Metodológicas y el programa de Informática previsto por la enseñanza primaria para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana, se precisan y recomiendan, por grado, años y niveles, los contenidos y actividades prácticas a desarrollar y la bibliografía mínima a utilizar, todo lo cual deberá ser enriquecido de manera creadora a partir de las experiencias docentes en su ejecución para la formación de valores de los escolares.

Para lograr los objetivos propuestos con esta actividad, es necesario que todas las escuelas eduquen y enseñen, y que el personal docente comprenda plenamente que la formación de valores no constituye una materia más del plan de estudio, sino una concepción que debe estar presente y materializarse en todos los sistemas de trabajo y actividades de la escuela.

¹ Orientaciones Metodológicas para la Formación de valores. Colectivo de Autores. Ed: Pueblo y Educación. Pág 2.

Para cumplimentar la Resolución Ministerial (R/M) 90/98, vigente aún, referente a la formación de valores en la educación, la que fundamenta que el desarrollo de las actividades constituyen un elemento integrador al asumir como contenido, la esencia de nuestra moral y cívica, y lograr que se articule con ese fin el sistema de acciones que se llevan adelante en las escuelas desde las clases hasta el resto de las actividades escolares y extraescolares.

La política educativa de nuestro gobierno responde a los intereses del estado en correspondencia con su sistema socialista, llevando a cabo una serie de transformaciones educacionales para elevar la calidad de la educación entre las que encontramos la introducción en la enseñanza primaria de la Nueva Tecnología de la Informática y las Comunicaciones (NTICs).

Es importante destacar los esfuerzos que ha realizado nuestra Revolución por poner en nuestras manos recursos como televisores, videos y computadoras, hemos experimentado además que con el uso de la informática se abren grandes posibilidades de apoyo a los procesos de aprendizaje, haciendo posible las capacidades de análisis y síntesis, a los intereses y a las destrezas de los escolares que llevan a cabo el proceso de enseñanza–aprendizaje, lo que nos permite la aplicación de la tendencia de la tecnología educativa, a través de la elaboración de actividades, como medio de enseñanza o como instrumento de trabajo, en cualquiera de las tres formas es de vital importancia que el maestro analice cuándo, cómo, y en qué momento realmente se justifica su uso, donde se pueda promover una enseñanza- aprendizaje desarrolladora desde un enfoque esencialmente humanista.

En el modelo de la escuela primaria se plantea como fin para la educación primaria: Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, acorde al sistema de valores e ideales de la Revolución socialista cubana.

Al consultar obras científicas en el acontecer internacional Yurén (1995), profundiza en la eticidad, los valores sociales y la educación y Savater (1998), justiprecia el valor de educar.

En el acontecer nacional se precisan las obras de los filósofos cubanos Rodríguez (1985) y Fabelo (1989, 2003); la investigación de Báxter (1989) la cual evalúa las cualidades morales a cultivar en los niños; Batista (2001) realiza una propuesta

pedagógica para el trabajo con los valores dignidad e identidad nacional; Domínguez (2003) brinda una metodología para la formación del valor patriotismo en la enseñanza primaria mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana; González (2005) presenta una vía no convencional como alternativa pedagógica para potenciar los valores en estudiantes de las carreras pedagógicas y Martínez (2008), propone una Alternativa educativa para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes del Instituto Politécnico (IP) “Camilo Cienfuegos Gorriarán”, la que estará dirigida a elevar la implicación personal de las valoraciones de los estudiantes durante la actividad.

Sin dudas, la preocupación por la educación y el debate en torno a los valores para el progreso de la sociedad es y será siempre un problema de justificada relevancia para aunar voluntades y poner en práctica acciones concretas en la lucha por el mejoramiento humano.

De modo que en la aplicación de los métodos empíricos para obtener información acerca de la implementación del Modelo de la Escuela Primaria, dirigida a elevar la calidad de la enseñanza y al Trabajo Político Ideológico para fortalecer valores en los escolares así como a la R/M 90/98 se constató:

- Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades que brinda el proceso de enseñanza aprendizaje de la Computación para fortalecer valores en los escolares.

Situación que conduce a una preparación deficiente en la formación integral de la personalidad del escolar, pasando a formar parte del banco de problemas del centro, lo que conduce a determinar la contradicción existente entre lo que se desea alcanzar desde el modelo de la misma y lo que se obtiene en la práctica pedagógica cotidiana.

Tomando en consideración la anterior situación problemática se planteó como **Problema Científico:** ¿Cómo contribuir a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la Computación a formar el valor patriotismo de los escolares de cuarto grado en la Escuela Primaria (E/P) Eliseo Reyes del municipio Holguín?

Partiendo del Problema Científico planteamos como - **Objeto de investigación:** La formación de valores en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Computación en la E/P Eliseo Reyes Rodríguez, del municipio Holguín.

Campo de acción: Formación el valor patriotismo de los escolares de cuarto grado. De ahí que se plantea como tema en esta investigación: Tareas Docentes para la formación del valor patriotismo de los escolares de cuarto grado, a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la Computación.

Objetivo: - Elaboración de un conjunto de Tareas Docentes que permita la formación del valor patriotismo de los escolares de cuarto grado a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la Computación en la E/P Eliseo Reyes, del municipio Holguín.

Para desarrollar la investigación nos proponemos las siguientes **Preguntas Científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos, filosóficos y metodológicos que permiten sustentar la elaboración de un conjunto de Tareas Docentes que contribuyan a la formación del valor patriotismo de los escolares de cuarto grado?
2. ¿Cuál es el estado actual de la concepción, orientación y control de actividades en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Computación para la formación del valor patriotismo de los escolares de cuarto grado?
3. ¿Cómo diseñar Tareas Docentes que contribuyan a la formación del valor patriotismo de los escolares de cuarto grado en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Computación?
4. ¿Cómo constatar los resultados de la aplicación teórica – práctica de las Tareas Docentes elaboradas?

Ante estas interrogantes se plantea como estrategia de trabajo las siguientes **Tareas científicas de Investigación:**

1. Investigación en la literatura pedagógica y filosófica para determinar los fundamentos teóricos que permiten sustentar la elaboración de un conjunto de Tareas Docentes que contribuyan a la formación del valor patriotismo de los escolares de cuarto grado.
2. Análisis del estado actual de la concepción, orientación y control de actividades docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Computación para la formación del valor patriotismo de los escolares de cuarto grado.

3. Diseño de un conjunto de Tareas Docentes que contribuyan a la formación del valor patriotismo de los escolares de cuarto grado a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la Computación.

4. Valoración de la factibilidad de la aplicación teórica – práctica de las Tareas Docentes elaboradas.

En la investigación se emplearon los siguientes métodos de investigación:

Métodos del nivel teórico:

- **Análisis y Síntesis:** El análisis se debe producir mediante la síntesis, porque la descomposición de los elementos que conforman la situación problémica se realiza relacionando estos elementos entre sí y vinculándolos con el problema como un todo. A su vez la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis de la formación del valor patriotismo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Computación, también para desarrollar el fundamento teórico de esta investigación y arribar a conclusiones.

- **Inducción y deducción:** La inducción es la forma de razonamiento por medio de la cual se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos particulares. La inducción tiene una gran importancia en la etapa de recogida del material empírico, ya que su base directa es la repetición de los hechos y fenómenos de la realidad, encontrando los rasgos comunes en un grupo definido, para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan. La deducción es la forma de razonamiento mediante la cual se pasa de un conocimiento general a otro de menor nivel de generalidad.

Estos métodos fueron utilizados para valorar y comprender el movimiento histórico por el que ha atravesado el proceso de enseñanza aprendizaje de la Computación y las cuestiones esenciales, en la que se enmarca el problema detectado del mismo para el procesamiento de la información tanto teórica como empírica que permite la caracterización de la necesidad de la formación del valor patriotismo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Computación, y la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos para la elaboración de las Tareas Docentes, así como para la elaboración de las conclusiones.

Métodos empíricos:

- **La encuesta:** Para constatar el nivel en que se encuentra el estado actual de la concepción, orientación y control de actividades en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Computación para la formación del valor patriotismo de los escolares de cuarto grado y constatar los resultados de la aplicación teórico práctica de las Tareas Docentes propuestas.

- **Entrevista:** Mediante este método se obtiene información amplia, abierta y directa de forma oral durante una conversación planificada entre el entrevistador y él o los entrevistados para ampliar la información obtenida en la encuesta.

- **Observación:** La empleamos para obtener información primaria acerca del objeto investigado, como punto de partida para la posterior utilización de otros métodos empíricos que permita conocer los fenómenos con mayor profundidad.

Este método fue de gran utilidad para constatar la necesidad de elaborar el conjunto de Tareas Docentes, así como conocer el estado actual del problema detectado y la evolución de la puesta en práctica del aporte de este trabajo y para arribar a conclusiones.

- **Revisión de documentos:** Para caracterizar los documentos normativos del MINED que rigen la política educacional y el programa de la asignatura de Computación que se imparte en cuarto grado.

-**Test de Completar frases:** Para diagnosticar el estado actual de la formación de valores y en específico del valor patriotismo en los escolares de cuarto grado y constatar la efectividad del aporte de esta investigación.

- **Método estadístico matemático:** La técnica porcentual: Para constatar el estado actual de la concepción, orientación y control de actividades docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Computación para la formación del valor patriotismo y constatar la efectividad de la puesta en práctica de las Tareas docentes propuestas.

-Metodología de determinación de muestras: Para calcular el tamaño de la muestra a emplear en la investigación.

Universo, Población y Muestra:

Universo– Alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria Eliseo Reyes Rodríguez del Municipio Holguín.

Población- 40 alumnos y 2 docentes. Muestra- 20 alumnos y 2 docentes por ser una población pequeña.

Aporte Práctico: Consistente en un Conjunto de Tareas Docentes que posibilitan en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Computación la formación del valor patriotismo de los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria Eliseo Reyes Rodríguez del municipio Holguín.

Novedad Científica: La Contribución a la formación del valor patriotismo al poner en manos de los maestros de Computación, Tareas Docentes para emplearlas en el proceso de enseñanza aprendizaje y como referencia de trabajo para elaborar otras actividades que les posibilita la formación del valor patriotismo de los escolares en la educación primaria.

CAPÍTULO I- EL VALOR PATRIOTISMO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA COMPUTACIÓN DE LOS ESCOLARES DE CUARTO GRADO

I.1- Fundamento teórico, antecedentes y tendencias actuales de la formación de valores.

El mundo en que vivimos se caracteriza por el desarrollo de procesos simultáneos y contradictorios que ponen en peligro la estabilidad del mismo, como la Globalización, que está dado por el desarrollo de las fuerzas productivas, que viene generando y fortaleciendo la interrelación y la interdependencia entre todas las naciones, como resultado del desarrollo científico y tecnológico, manifestándose a su vez nefastas políticas neoliberales como expresión de la política de dominación mundial de los países capitalistas desarrollados. Los que encabezados por la oligarquía neoconservadora, que gobierna en los Estados Unidos han provocado que estas políticas promuevan una creciente privatización de los servicios educacionales y la reducción del gasto público dedicado a estos fines, provocando a su vez crecimiento de la pobreza y la desigualdad social a escala mundial.

Desde inicios de la Revolución se han realizado todos los esfuerzos para lograr incorporar las Tecnologías de la Informática en todas las esferas de nuestra sociedad, la cual está amenazada con la influencia de la globalización. En la propia educación esta globalización ya se ha manifestado con la influencia de algunos países en el mercado del software educativo, la penetración que ello representa para un sistema educacional requiere de propios patrones de sistemas educacionales donde podrán enfrentarse algunas irregularidades; pero no se puede desconocer y hay que defender que cada país tiene su propia cultura, su idiosincrasia, de ahí la necesidad de preparar a los estudiantes para que adopten una postura analítica ante los fenómenos que se presentan.

El pueblo de Cuba escapó para siempre del saqueo, la humillación y el oprobio; en ello radica la excepcionalidad que confirma lo alcanzado con el triunfo revolucionario en 1959. Avanzar en educación y en política social precisa partir de un proyecto que

priorice las reales necesidades de emancipación económica, política y social de nuestros pueblos. Esto significa ver las realizaciones del archipiélago cubano como irrepetibles fuera del marco de un proceso revolucionario.

El objetivo fundamental del Trabajo Político es garantizar la continuidad del sistema social socialista de la Revolución Cubana, sobre la base de su fundamento ideológico, partiendo de un conocimiento profundo de qué es la ideología y la política en nuestra sociedad socialista.

Para plantear adecuadamente el problema de la ideología de la Revolución cubana es imprescindible tener en cuenta como punto de partida que toda ideología es una entidad de índole espiritual sistemática, teórica, que toma cuerpo en las relaciones entre los individuos a través de la correspondiente actividad social. Constituye un complejo sistema de puntos de vistas e ideas donde se concientizan y valoran las relaciones de las personas hacia la naturaleza y entre sí. Por ello porta modelos relativos a la constitución de la realidad social, del individuo y la actividad hacia el mundo, así como programas de actividad encaminados a consolidar o modificar el mundo existente.

La ideología encarna los intereses de determinados sujetos sociales concretos, ante todo clasistas; expresa de una manera más o menos consecuente la proyección de estos intereses ante el presente y el futuro de la sociedad tanto cognoscitiva-valorativamente, como en el plano activo transformador o constructivo; además de organizar la percepción del pasado histórico, de lo que se deriva su papel central en la articulación de la memoria histórica del agente social de que se trate. KUUSINEN, O. (1967)

En este sentido, el fenómeno de la ideología se emparenta con lo que designa el término de autoconciencia nacional, en su aplicación a los momentos actuales de desarrollo del organismo social, y ello es posible porque los intereses raigales del pueblo cubano trabajador en las presentes circunstancias pasan por los del papel protagónico, pero no de único intérprete, de la clase obrera en el poder.

En la Plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba se plantea que la política educacional del Partido Comunista de Cuba se fundamenta en la concepción Marxista- Leninista y en los principios Martianos acerca de la Educación de las

nuevas generaciones. La educación tiene como fin formar a las nuevas generaciones en los principios científicos, ideológicos y morales del comunismo convirtiéndolos en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, promoviendo hombres plenamente desarrollados aptos para vivir y trabajar en la nueva sociedad.

En correspondencia con ello la política educacional define como sus objetivos fundamentales:

- Formar personalidades integralmente desarrolladas aptas para recibir y disfrutar los logros de la cultura nacional y universal y contribuir a su desarrollo.
- Preparar trabajadores capacitados y cuadros con la calificación necesaria para asumir las responsabilidades que nuestro desarrollo económico, social y científico- técnico reclaman, capaces de aplicar las nuevas técnicas de producción en constante avance; agentes activos del posterior desarrollo de las fuerzas productivas y de las relaciones de producción.
- Educar a los niños y jóvenes en las tradiciones revolucionarias, laborales y culturales de nuestro pueblo, inculcándoles un alto sentido de patriotismo socialista y de internacionalismo proletario, prepararlos para la defensa activa de la Patria y combatir todas las manifestaciones de la ideología y la moral burguesa.
- Estimular los vínculos de niños y jóvenes con los combatientes de las Fuerzas Armadas Revolucionarias y el Ministerio del Interior, defensores permanentes de las grandes conquistas de nuestro pueblo.
- Promover la práctica regular de la Educación Física y los deportes, así como la participación en actividades recreativas en forma masiva, lo que constituye un importante elemento en la formación integral de nuestra población y, en especial, de la niñez y la juventud.

El proceso de socialización del ser humano se concibe como totalidad que integra componentes materiales y espirituales, por lo que encuentra en la educación y la cultura vías esenciales para su desarrollo, de modo que la principal función del Trabajo Político Ideológico se dirige a educar en los valores de la Revolución y el Socialismo, a las nuevas generaciones como arma fundamental para contrarrestar los efectos negativos que puedan incidir en ellos y lograr que en nuestro país no se

introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo,

En el plano teórico y práctico queda demostrado la clara superioridad en la plasmación de los más altos valores humanos de nuestro sistema socialista como la única y verdadera opción para moralizar las relaciones sociales, ejemplo de justicia social, igualdad, equidad, libertad, democracia, respeto a los derechos humanos, soberanía nacional y solidaridad.

En este mismo accionar José Martí aseguró: "El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor de todas las virtudes". Este análisis permite comprender que el docente en su compleja misión deberá favorecer el sistema de valores que demanda la sociedad cubana actual y a la par, incluirá el respeto y la defensa del hombre mismo, de su entorno físico, del equilibrio ecológico y del desarrollo cultural.

De ahí que los valores patrióticos deben ocupar un lugar importante en la orientación político ideológica de los escolares, pues ellos penetran en todos los aspectos de la educación moral. Por tanto la escuela como la familia deben educar en la fidelidad a la patria, en los sentimientos de dignidad, el respeto y la amistad hacia otras naciones, por lo que es de suma importancia que el maestro en su labor pedagógica, de a conocer a los escolares el significado del valor patriotismo para que este reflexione, lo pueda valorar y a su vez conozca los comportamientos adecuados, sólo así podrá interiorizarlo e incorporarlo a su quehacer cotidiano.

Los valores no existen con independencia unos con otros, sino en estrecha relación con los demás valores y con otros aspectos de la personalidad, entre ellos: los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales.

De manera que al referirse al patriotismo como valor esencial en la formación ciudadana se considera íntimamente relacionado con el sentimiento de amor y orgullo hacia el suelo en que se nace; así como con el respeto a los símbolos patrios y con una actitud intransigente en su defensa.

El tema de la investigación se orientó en función de analizar cómo se comporta en el currículo el valor patriotismo en los escolares, pues se constató que es precisamente ahí

donde permanecen vivas las dificultades en; así como, donde se viene afectando con mayor fuerza la formación en los escolares.

Las concepciones teóricas y metodológicas sustentadas en esta investigación parten de reconocer el valor **PATRIOTISMO** como un objetivo priorizado, tal es así que en Cuba a partir del curso escolar 1995-96 se establecen los nombrados ejes transversales siguientes: educación patriótica militar e internacionalista, educación laboral y por la eficiencia económica, educación ambiental y de ahorro de energía, educación para la salud y por una sexualidad responsable.

De ellos el primero, se encuentra vinculado directamente con el tema de la investigación. Se incluye además, en la **RM 90/98 Lineamientos para el fortalecimiento de los valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana puesta en vigor por el MINED.**

A partir de estos análisis el Comité Central del Partido Comunista de Cuba decreta a partir del curso 2006-2007 el **Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual**, los cuales sirven de punto de partida no sólo para la labor educativa de los docentes, sino para toda la sociedad en general.

En este programa constituyen prioridad los valores siguientes: DIGNIDAD, HUMANISMO, SOLIDARIDAD, RESPONSABILIDAD, LABORIOSIDAD, HONRADEZ, HONESTIDAD, JUSTICIA Y PATRIOTISMO, todo lo cual reafirma los criterios de este investigadora.

En tanto, se define el valor PATRIOTISMO como: la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista y la disposición plena a defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Modos de actuación asociados a este valor:

- Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el

internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.

- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo de su identidad.

La educación patriótica representa el amor de los sujetos por su patria, su tierra, su pueblo. Como componente esencial de la educación político-ideológica reviste un especial significado para la formación del ciudadano cubano, toda vez que constituye un objetivo fundamental del trabajo tanto de la escuela, como de la familia y de la comunidad.

De modo que no se puede concebir la educación patriótica sin la formación y desarrollo de profundos sentimientos de cubanía, los que se traducen en el amor a la patria y en una actitud de cuidado y conservación de sus conquistas; así como, la disposición de defenderla en todo momento.

Educar ciudadanos patriotas, significa preparar a los escolares desde las edades más tempranas para amar a su patria, a sus héroes, símbolos, tradiciones patrióticas y culturales, al trabajo creador; impregnar en ellos el orgullo de ser cubanos, el arraigo a su suelo natal, los sentimientos de identidad nacional; así como, la dignidad, la solidaridad y la intransigencia revolucionaria.

Vale destacar que el fortalecimiento del valor patriotismo no puede ser el resultado de un proceso espontáneo, sino por el contrario, constituye el resultado de una acción educativa sistemática, coherente, articulada para promover una actitud consciente hacia el suelo natal, los precursores de la patria, el orgullo de ser cubano, el sentido de pertenencia, actitudes que se van desarrollando como producto de una labor educativa conscientemente dirigida.

Por otra parte, muchas son las discusiones y posiciones respecto a cómo lograr una adecuada formación en valores; sin dudas, tiene éxito por lo general cuando es variado, diferenciado y con exigencias para cada escolar en correspondencia con el nivel de desarrollo alcanzado, de ahí que los educadores, no deben perder de vista la oportunidad de utilizar todas las formas y posibilidades de activación de las mentes con sus escolares.

Al plantearse cómo hacerlo y cuándo fortalecer los valores, se encuentran diversos problemas que hay que conocer y saber enfrentar adecuadamente.

De ahí que debe partir del conocimiento de los Objetivos a alcanzar al concluir el cuarto grado:

- Expresar alegría de ser cubano, por el conocimiento de la historia de la Patria, por la belleza de sus paisajes, por sus costumbres, y por el trabajo de los hombres.
- Mostrar un comportamiento de respeto por los símbolos de la Patria, conociendo sus significados. Entonar correctamente las notas del himno nacional con una buena dicción, manifestando emoción y adoptando una posición correcta.
- Reconocer cualidades positivas en los héroes, mártires y líderes de la Patria, así como en personas relevantes de su comunidad. Manifestar sentimientos de repudio hacia todos aquellos que de alguna manera ofendan la Patria. Valorar hechos y personalidades relevantes de la Historia Patria.
- Mostrar interés y satisfacción por el cuidado de monumentos, bustos y tarjas, así como otros lugares que representen el patrimonio natural y cultural de su comunidad.
- Mostrar mayor estabilidad en el cumplimiento de normas de conducta en su casa, en la escuela y otros lugares públicos y medios de transporte, como son el cuidado de la propiedad personal y social, valorando en forma crítica su comportamiento y el de otras personas. Manifestar sentimientos de amor y respeto hacia sí mismo, familiares, maestros y compañeros, mostrando en su comportamiento actitudes de responsabilidad, honestidad, honradez, y ayuda solidaria en las relaciones con sus compañeros y adultos que le rodean.
- Sentir la alegría de ser un buen pionero al alcanzar la categoría “Pionero Explorador Mambí. Cumplir con las actividades pioneriles, así como con las exigencias del reglamento escolar tales como la puntualidad, asistencia, cumplimiento de sus tareas, orden en su puesto de trabajo y disciplina en general.
- Usar correctamente el uniforme y mantener con mayor estabilidad el cuidado de su apariencia e higiene personal, así como respetar y cuidar sus atributos pioneriles.
- Cuidar y ahorrar los materiales escolares, y medios técnicos puestos a disposición de las escuelas, el agua y la electricidad.

- Aplicar los conocimientos y habilidades para la realización de tareas, en el proceso de aprendizaje, donde se le exija observar, identificar, describir, comparar, clasificar, argumentar, hacer suposiciones y plantear diferentes alternativas de solución y gradualmente valorar sus resultados.
- Aplicar de forma independiente estrategias de lectura global, lectura analítica, modelación, para el análisis reflexivo de las tareas y problemas, previo a su ejecución. Mostrar en su desempeño la presencia de procedimientos para el procesamiento de la información como esquemas y cuadros sinópticos simples, que muestren la presencia de los procesos de análisis y síntesis y de los elementos esenciales y secundarios, entre otros.
- Interpretar y ejecutar diferentes órdenes y orientaciones, de acuerdo al grado, así como realizar ejercicios, con solución, sin solución, con variadas alternativas de solución, con errores, y argumentar la solución que conviene o no. Realizar el control y la valoración de los resultados de sus tareas y la de sus compañeros a partir de indicadores dados por el maestro.
- Expresar las ideas de forma oral con claridad y coherencia, leer textos no muy extensos con fluidez y corrección y mostrar comprensión de lo leído. Redactar distintos tipos de textos con unidad, coherencia y claridad, con buena caligrafía y aplicación de las normas ortográficas y gramaticales estudiadas.
- Formular y resolver problemas aritméticos compuestos, a partir del conocimiento del significado de las operaciones, técnicas de solución de problemas y el dominio del cálculo con números naturales cualesquiera y cantidades de magnitud.
- Identificar en el medio y en modelos, figuras y cuerpos geométricos elementales, realizar algunos de ellos con diferentes instrumentos y construir objetos con esas formas, así como argumentar algunas proposiciones a partir del conocimiento de sus propiedades y características.
- Identificar las etapas principales de la Historia de Cuba y hechos fundamentales de nuestro acontecer histórico, así como reconocer sus personalidades más significativas mostrando orgullo por ello.
- Expresar ideas esenciales que se establecen en la Constitución de la República acerca de la familia, la igualdad y los deberes y derechos, acorde con su edad.

- Utilizar de forma correcta los libros de texto y otros materiales como periódicos y revistas, incrementando su interés por conocer y aumentar su satisfacción y afán por la lectura y búsqueda ampliada del conocimiento en los textos del Programa Libertad, el Cuaderno Martiano y los software educativos.
- Identificar las características anátomo-fisiológicas y las medidas higiénicas de ambos sexos, que preserven su salud y desarrollar respeto y consideración hacia los del otro sexo.
- Aplicar las reglas de educación vial.
- Utilizar las herramientas computacionales para la elaboración de documentos sencillos en el editor de textos Word empleando las distintas funciones estudiadas.
- Desplegar la fantasía y la imaginación en las distintas formas en que se manifiesta su actividad creadora, sintiendo deseos de lograr belleza en todas las cosas que hace.
- Manifestar alegría al oír, cantar o bailar la música cubana más representativa y la música infantil, así como al reconocer otros elementos naturales o creados por el hombre típicos de nuestra cubanía, expresando satisfacción y emoción por su pertenencia a ellos.
- Participar como espectador o actor en las expresiones culturales en su aula, en su escuela o su comunidad, de acuerdo con sus potencialidades.
- Practicar ejercicios físicos, juegos y actividades deportivas, acordes con su edad, en las que muestre el desarrollo de sus habilidades motrices y de sus capacidades físicas, en correspondencia con las normativas de eficiencia física para cada sexo en la etapa y continuar en su autoperfeccionamiento.
- Participar activamente y de forma sistemática en acampadas, marchas, caminatas, desfiles y excursiones de acuerdo con sus posibilidades.

Entre las actividades que el docente puede utilizar para favorecer el éxito de este quehacer pedagógico se encuentran: las conversaciones individuales y colectivas, el debate grupal, la realización de tareas que respondan a un objetivo común; así como, valorar y analizar el por qué y para qué se efectúan las actividades, además de

analizar en qué se obtuvo éxito y en qué no, de modo que permita trazar el sistema de acciones oportunas.

I.2- Análisis de la concepción, orientación y control de actividades en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Computación para la formación del valor patriotismo de los escolares de cuarto grado.

En el desarrollo de la humanidad es reconocido el rol de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, concepto macro y amplio que comprende desde la información impresa, la radio, el cine, la televisión, el vídeo, hasta las actuales computadoras electrónicas. EXPÓSITO, C.(2005)

De todas estas tecnologías se centrará la atención en las últimas, es decir, en el mundo de las computadoras electrónicas, que también se denomina Tecnologías Informáticas (TI).

En el curso 1986- 1987 se inició el Programa Cubano de Informática Educativa con carácter masivo en el Ministerio de Educación, sus propósitos principales radicaban en que los estudiantes se familiarizaran con las técnicas de la computación, desarrollaran hábitos y habilidades para el trabajo interactivo con las computadoras y asimilaran un conjunto de conceptos y procedimientos informáticos básicos que les permitiera resolver problemas usando computadoras.

Iniciar una disciplina con tales propósitos no resultó una tarea fácil, por la limitada experiencia y la carencia de documentación pedagógica con este perfil específico, lo que condujo a buscar alternativas para su concepción didáctica en la aplicación por parte de los profesores de los Institutos Superiores Pedagógicos, los que a través de diferentes investigaciones han hecho posible la implementación y perfeccionamiento de esta disciplina en Cuba.

La concepción didáctica contemporánea radica en el principio de que el desarrollo y la educación no pueden ser dados o traspasados a ningún alumno. Todo alumno puede lograr esto, solo por su propia actividad, por sus propios esfuerzos y sobre la base de las capacidades de comprensión existentes en él; si no que debe ser comprensible para su edad; situación caracterizada por las investigaciones en el

campo de la psicología. Estas capacidades hay que tenerlas en cuenta en la selección de la materia y los métodos a aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Informática.

Se parte del hecho de que el proceso de enseñanza transcurre de acuerdo a leyes, que pueden reconocerse y en tal sentido se puede dirigir dicho proceso.

La Informática Educativa es una rama de la pedagogía cuyo objeto de estudio son las aplicaciones de las Tecnologías de la Informática, donde Carlos Expósito, (2005), manifiesta los siguientes rasgos:

- 1- Es un problema pedagógico y no de la tecnología.
- 2- Se ocupa del uso educativo de las TI.
- 3- Utiliza las TI como medios y no otras tecnologías.

En el Ministerio de Educación se concreta la Informática Educativa en dos direcciones: Como objeto de estudio, para garantizar la formación informática de todos los niños y jóvenes sin excepción y como medio de enseñanza para potenciar el aprendizaje y contribuir a la formación de una cultura general e integral en los educandos.

En la Educación Primaria, como objeto de estudio se incorporó para propiciar que aprendan el funcionamiento del procesamiento de texto, creación de presentaciones electrónicas; y como medio de enseñanza a través de la investigación en los diferentes software educativos, para la solución de problemas vinculados con las áreas del conocimiento.

Así mismo el Ministerio de Educación prevé cambios en el currículo que posibilita realizar transformaciones para elevar la calidad de la educación, demandas educativas que reclama el Partido Comunista de Cuba y que se traduce en el quehacer pedagógico en los ejes transversales incluidos en los programas de estudio desde el curso escolar 1995- 1996, que refieren: Educación patriótica militar e internacionalista, Educación laboral y por la eficiencia económica, Educación Ambiental y de ahorro de Energía, Educación para la salud y por una sexualidad responsable.

Estos ejes transversales constituyen objetivos priorizados de nuestra educación y responden a problemas de gran trascendencia en la época actual sobre las cuales

nuestra sociedad reclama una atención prioritaria. Estos se recogen en el Modelo de la Escuela Primaria, y deben estar incorporados en los contenidos abordados en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Informática. Los cuales para su instrumentación en la práctica hay que tener en cuenta varios aspectos:

- Los ejes transversales contribuyen a lograr que la enseñanza que se desarrolle en cualquier escuela sea interdisciplinaria.
- No se precisa que en cualquier actividad que programe la escuela con su alumnado, estén presentes todos los ejes (no deben concebirse como parches).
- Debe estar en todas las actividades que tengan que ver con educación.
- Contribuyen a la formación de valores que requiere educar la sociedad que se construye.
- A partir de la caracterización de la escuela, esta puede plantearse un eje particular a desarrollar con su alumnado.

De modo que la responsabilidad del maestro radica en lograr eficiencia en la comunicación que debe establecer el escolar en su interacción con los recursos informáticos.

La inserción de la tecnología en la enseñanza primaria como medio de enseñanza, se hace con el propósito de mediar, solo constituyen un medio y no una finalidad, un medio que contribuye, en el marco del modelo pedagógico de los nuevos ambientes de aprendizaje a optimizar la actividad y la comunicación de los maestros con los alumnos, de estos entre sí, y de ellos con el contenido a enseñar. EXPÓSITO, C. (2000)

Referente a este tema se han proyectado varios investigadores entre los que han coincidido Vicenta Pérez, (2000); Gener Navarro y César Labañino, (2001), al plantear:

“La utilización de la Nueva Tecnología de la Informática y las Comunicaciones en la formación continua de los hombres en este siglo que recién comienza no será efímera, por lo que los maestros y profesores estamos responsabilizados con aprovecharlas en la creación de situaciones de enseñanza y aprendizajes nuevos, que respondan a metodologías más eficientes y que redunden en una educación de más calidad. La tecnología continúa su avance incesante y la necesidad de

mantenernos bien preparados y actualizados se acentúa. Hay que ir constantemente en busca de la excelencia pedagógica y romper con los esquemas rígidos que en muchos casos caracterizan la docencia que se imparte, implementando y evaluando constantemente los nuevos ambientes de aprendizaje que se construyan bajo la máxima de que ahora se requiere.”

La aproximación al proceso de formación de valores, desde la escuela teniendo en cuenta tales presupuestos y problemas, requiere comprenderlo desde su proyección hasta el control. Ello presupone atender a los componentes del proceso, que incluyen tanto la experiencia práctica (vivencias), el fundamento ideológico- cultural (legado cultural), el elemento cognitivo (aprendizaje del valor) y la esfera afectivo- emocional y volitiva (rol del sentimiento).

De ahí que para contribuir a dar solución al problema científico planteado inicialmente, la autora realizó un estudio de los diferentes métodos de enseñanza que se pueden emplear en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Informática, y elaboró un conjunto de tareas docentes a partir del compromiso asumido de colocar en cuestionamiento la propia práctica pedagógica desarrollada, para estudiar los modos de educar y aplicar la teoría metodológica, aprovechando las potencialidades que brinda el proceso de enseñanza aprendizaje de la Informática y contribuir a estimular el proceso de transformación que se plantea en el Modelo de la escuela primaria.

De modo que en el proceso de asimilación de los conocimientos se produce la adquisición de procedimientos, estrategias, que en su unidad conformarán las habilidades tanto específicas de las asignaturas como de tipo más general como son las que tienen que ver con los procesos de pensamiento (análisis, síntesis, abstracción, generalización), por ejemplo la observación, la comparación, la clasificación, entre otras. Se adquieren asimismo, como parte de este proceso, habilidades que tienen que ver con la planificación, control y evaluación de la actividad de aprendizaje, contribuyendo a un comportamiento más reflexivo y regulado del alumno en la misma.

De ahí que el proceso de enseñanza aprendizaje conduce a la adquisición e individualización de la experiencia histórico social del individuo, en el cual éste se aproxima gradualmente al conocimiento desde una posición transformadora, entonces tendrán una repercusión significativa las acciones colectivas e individuales del sujeto, las cuales deberán ser previstas en la organización y dirección de dicho proceso por el maestro.

La transformación a que se aspira precisa que el docente cambie su posición respecto a la concepción, exigencias y organización de la actividad y las actividades de aprendizaje que él concibe, en las que la independencia y participación del alumno serán esenciales desde su concepción y planificación, así como en su ejecución y control; de forma tal que dirija el proceso con la implicación y flexibilidad necesarias respecto a la participación del escolar en este.

Lo anterior requiere la aplicación de estrategias metodológicas por el docente (utilización de preguntas para revelar el conocimiento, tareas sin solución, con diferentes vías de solución, asumir y defender posiciones, entre otras) que exijan al escolar la reflexión, la búsqueda independiente del conocimiento, el llegar a conclusiones, en la misma medida, que adquiere procedimientos generalizados de trabajo mental, por la propia concepción, de la tarea (observa, compara, generaliza, elabora conceptos) plantea suposiciones, concibe problemas. Esto contrapone la posición pasiva y poco reflexiva del escolar, cuando se le da por el maestro el conocimiento acabado.

Hoy en día se da un mayor consenso, entre los diferentes autores, a resaltar el valor de las actividades en que prime la acción compartida, en colaboración, que contribuya al desarrollo de niveles de conciencia superiores del escolar y a que los conocimientos que aprenden tengan un sentido personal para este.

Este proceso, al igual que cualquier otro tipo de proceso requiere, para su desarrollo, partir del conocimiento del estado inicial del objeto, en este caso, del estado de preparación del escolar, por lo cual la realización del diagnóstico, resulta una exigencia obligada.

El diagnóstico permite orientar de forma eficiente, en función de los objetivos propuestos, las acciones del maestro al concebir y organizar el proceso de enseñanza aprendizaje y dar atención a las diferencias individuales del escolar, de ahí que violar este requerimiento conduce a desarrollar el proceso sin elementos objetivos; convirtiéndose en una de las causas que incide en su calidad. RICO MONTERO, P. (2000)

El diagnóstico en la preparación del escolar, puede abarcar diferentes aspectos: el nivel logrado en la adquisición de los conocimientos (se refiere a los elementos del conocimiento que ha asimilado); en las operaciones de pensamiento (análisis, síntesis, abstracción, generalización); en las habilidades intelectuales (observación, comparación, modelación) y de planificación, control y evaluación de la actividad de aprendizaje. Asimismo la actividad de diagnóstico nos permite, mediante procedimientos específicos, conocer el avance que va teniendo el escolar en cuanto al desarrollo de normas de comportamiento, y a la formación de cualidades y valores, entre otros aspectos de la personalidad.

Todo lo anterior requiere que el docente, al diagnosticar, seleccione actividades de aprendizaje que le permitan conocer si se adquirió el conocimiento y a qué nivel se logró, si sólo es reproductivo, si es capaz el escolar de aplicarlo a situaciones conocidas o a nuevas situaciones y determinar, lo cual es muy importante, cuáles elementos del conocimiento no están logrados.

De esta forma las tareas a realizar, al diagnosticar el nivel de logros en el aprendizaje, deben estar concebidas de forma que se puedan determinar los elementos del conocimiento logrados y cuales faltan, así como los niveles con los que el alumno puede operar, de acuerdo a las exigencias para el aprendizaje, establecidas en momentos precedentes.

Se observa que continúa el predominio a separar la educación y la instrucción, no aprovechándose las posibilidades que brindan tanto el contenido como el proceso en sí, para incidir en la formación de sentimientos, cualidades valores, entre otros. Esta tendencia se observa también en la forma en que se orienta y controla el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo que evidencia la necesidad de un cambio sustancial en el

proceso de enseñanza que se desarrolla en la actualidad. Cambio que debe favorecer la formación de los alumnos, para que sean capaces de enfrentar las diferentes exigencias y tareas que la sociedad les plantea actualmente. R. Montero, P. (2000)

La computadora es un medio técnico de enseñanza muy significativo, no obstante el profesor debe tener suficiente conciencia según plantea Carlos Expósito (2001), sobre:

- Este medio es a la vez su principal competidor para atraer la atención de los alumnos, en consecuencia, por lo que requiere de preparación y entrenamiento en la dirección del proceso educativo con la integración de este medio. La pérdida del control de dicho proceso es uno de los problemas principales que se observan en las clases de Informática, cuando se integra este medio, aún en profesores muy experimentados.

- La Computadora debe contribuir al desarrollo intelectual de los alumnos y nunca debe usarse en contra de dicho desarrollo. En este sentido en el proceso de resolución de problemas mediante computadoras, se observa con cierta frecuencia, tendencias a que la computadora piense y no el alumno.

En la organización de la clase de informática hay que tener en cuenta que no es una clase tradicional, ya que interviene la computadora de forma integrada al proceso y que puede adoptar, según las circunstancias, diferentes formas organizativas:

- Planificar cómo, cuándo y para qué se va a utilizar la computadora, de forma que contribuya significativamente en el desarrollo de habilidades intelectuales e interactivas para poder resolver problemas mediante computadoras,
- Precisar cuál va a ser la relación alumno máquina, (individual o por equipos),
- ¿Cuál va a ser la atención a las diferencias individuales y al trabajo de cada equipo?

En este sentido es de primordial importancia la motivación que desarrolle el maestro en las actividades iniciales de la clase y durante el transcurso de la misma con el fin de que los escolares sientan deseos de aprender lo nuevo o de trabajar lo ya

conocido para profundizar más lo aprendido, a la vez que se forman valores, logrando que lo que se haga tenga significación para él, o sea que lo comprenda perfectamente, así como pueda valorar la importancia de lo que se está haciendo para la vida práctica o para su propio desarrollo.

Todo aprendizaje para convertirse en desarrollador y transformador tiene que llevar implícita la actividad independiente del escolar. De esta manera la escuela debe crear situaciones que resulten favorables a propiciar la independencia para que el escolar pueda manifestar sus convicciones, iniciativas, criterios, reflexiones, elevar su pensamiento y por tanto su espíritu creador durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estamos ante un proceso de transformaciones en que se está gestando una reformulación de la cultura escolar, tanto de los escolares como de docentes, crecer y alcanzar un mayor desarrollo requiere encontrar las dificultades existentes y proyectar científicamente su solución dirigiendo las acciones hacia una nueva etapa de desarrollo.

Entre esas dificultades se encuentra la acumulación de insuficiencias en el resultado del aprendizaje, que se incrementan de grado en grado, ya que la estimulación al desarrollo intelectual y la formación de habilidades para aprender a aprender se trabaja de forma limitada, en ocasiones de manera espontánea y las acciones educativas para la formación de cualidades y valores en los alumnos, no se asocian suficientemente al proceso de enseñanza desde la propia clase. R. MONTERO, P. (2000)

En ese sentido los docentes están responsabilizados en elevar su preparación y ser creativos en la elaboración de las actividades a utilizar para elevar la calidad del aprendizaje en nuestros escolares, por la necesidad de potenciar un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador a través de la comunicación y el vínculo con los otros escolares en el contexto de determinada actividad conjunta, estableciendo estrategias de enseñanza aprendizaje que propicien un ambiente colaborativo.

Esa es la concepción de la introducción de la Informática Educativa en la enseñanza primaria para contribuir a la formación de una cultura general e integral de nuestros

estudiantes. Esto presupone el desarrollo de la creatividad y la interdisciplinariedad en la escuela por lo que representa para el logro de la personalidad que requiere el mundo contemporáneo, y de esta forma contribuir a cumplimentar con más calidad la política de nuestro sistema educacional.

Los autores de la compilación Debate Actual: Inteligencia, creatividad y talento, al estudiar la creatividad aplicada a las experiencias de la educación en Cuba, destacan como múltiples las concepciones que giran alrededor de la creatividad y varios autores realizan investigaciones en este campo tan controvertido, debido a las diversas definiciones realizadas y a las posiciones asumidas al respecto, aparecen citados entre otros por A. Mitjans (1995): de la Torre (1981); Mackinnon (1983); A. Maslow (1986); Barron (1990) y Miguel Fernández (1991). Sin que constituya cada uno de ellos por separado una cualidad abstracta de la personalidad, que pueda explicar e inferir directamente la creatividad en los sujetos. Martínez, M. (2003)

Al consultarse a Marta Martínez Llantada, puede observarse que destaca las características de los individuos creadores, por la objetividad expresada en la solidez de sus criterios, el ser dinámicos, flexibles, originales, agudos, imaginativos, audaces, tenaces, curiosos, motivados, capaces de describirse como son por dentro, lo cual implica conocimiento de sí mismos. Otras características señaladas son, el ser capaces de concentrarse en lo esencial, poder establecer relaciones entre los fenómenos y valorarlos de forma sistémica, pensar en forma independiente y descubrir lo nuevo, desarrollar las posibilidades de su solución y determinar las contradicciones fundamentales del desarrollo. Martínez, Marta. (2003)

Expresa además que el maestro de un trasmisor de conocimientos, debe ir transformándose en un facilitador del aprendizaje. Pero es necesario que sus funciones desborden esta categoría. El maestro debe ser un verdadero mediador, en el sentido vigotskiano: orientador, modelo, guía o sostén, que crea y organiza las oportunidades y situaciones de aprendizaje que propician el desarrollo gradual del potencial intelectual y personal del educando, es decir, del desarrollo integral de su personalidad. Su labor, desde esta perspectiva, exige, además de un sistema de conocimientos profesionales altamente flexibles, un respeto inmenso por el ser

humano y la confianza plena en sus potencialidades, así como recabar el desarrollo de su propia capacidad de aprender, crear y crecer junto a sus estudiantes.

Marta Martínez (2003), refiere que el carácter creador de la actividad del docente y su perfeccionamiento garantiza la calidad. Esto se logra cuando el maestro tiene confianza en el ser humano y sus posibilidades, forma hombres comprometidos, críticos, cooperativos, forjadores de su propio destino y de la comunidad en que viven. Para ello es preciso además organizar científicamente la actividad de la escuela desde el punto de vista técnico teniendo en cuenta qué estrategia seguir con los cuadros de tal manera que su práctica educativa sea congruente con su discurso pedagógico pues indudablemente la unidad de teoría y práctica es factor primordial del desarrollo educativo. Se deben tener en cuenta además, las tradiciones, la psicología social, la realidad en que se vive, sus particularidades educativas.

El empleo de métodos que enseñen al alumno a aprender, haciéndolo vivir experiencias intelectuales estimulantes, que reorganicen la información de una manera lógica y científica, al mismo tiempo que desarrollen una serie de habilidades, capacidades, procesos intelectuales y cualidades de la personalidad, puede ser una vía para lograr que el aprendizaje sea más efectivo. De ahí se impone que para lograrlo es importante que el maestro esté en constante autopreparación, actualizándose para poder lograr formar en sus alumnos el ser que la sociedad necesita, seres creativos como cualidad de su personalidad.

Dentro del modelo de la escuela primaria se estimula la realización de un desempeño creativo de todos los miembros del colectivo y la flexibilidad necesaria para concebir y decidir la realización de tareas, con ajuste a las necesidades y condiciones de cada colectivo, sin perder de vista el cumplimiento de los objetivos.

El vertiginoso desarrollo que ha alcanzado nuestra sociedad en lo socioeconómico, las artes, la tecnología y las ciencias, exige cada vez más un hombre que resuelva los problemas de forma creativa y esto se logrará si estimulamos las potencialidades del mismo. Martínez LI. Marta. (2003)

En ese sentido la autora considera importante que el maestro en el desarrollo de la creatividad debe presentar el contenido a través de actividades docentes con un

enfoque problémico, para despertar el interés cognoscitivo de los alumnos, desarrollar su independencia y formar valores.

El escolar contemporáneo debe ser capaz de aprender a descubrir y resolver problemas de su cotidianidad, lograr que sea un transformador crítico y reflexivo de su realidad, así como actuar de forma más autónoma, autorregulada e independiente, de ahí que la función educativa del maestro deba ir acompañada de la creatividad para lograr desarrollarla a su vez en los escolares , solo de esta manera se logrará dotar al alumno de un profundo sentimiento de amor, respeto y solidaridad hacia sus semejantes y hacia sí mismos.

Por tanto el proceso de enseñanza aprendizaje debe promover la búsqueda, el cuestionamiento, la problematización, que conduzcan de forma creativa al análisis crítico, a la reflexión, a la continua construcción y reconstrucción del conocimiento. Desarrollar una enseñanza que motive a profundizar, indagar, investigar en lo conocido y lo desconocido con el fin de transformar, es una necesidad en los momentos actuales, para el logro de una enseñanza que a la vez que el maestro sea creativo lograr desarrollar también la creatividad en los escolares.

I.3- Características psicopedagógicas de los escolares de cuarto grado.

El desarrollo del pensamiento escolar ha sido abordado desde diferentes puntos de vista, Filósofos, psicólogos y pedagogos han trabajado arduamente en la búsqueda de explicaciones, teorías y formas de actuar. En este sentido, se hace necesario resaltar el sustento aportado por la Psicología en lo referente al desarrollo de las capacidades humanas y en particular lo concerniente al desarrollo intelectual. L.S. Vigotsky, fundador de la Escuela Histórico Cultural; D. B. Elkonin; A. N. Leontiev; S. L. Rubinstein; V. V. Davidov; P.Ya. Galperin, entre otros, arribaron a una explicación científica respecto al desarrollo de las capacidades humanas, su naturaleza histórico social, la dialéctica entre lo interno y lo externo, entre lo biológico y lo social, entre lo individual y lo social, el papel de la actividad en su desarrollo, así como la formación de la generalización y del pensamiento teórico, entre otros aspectos importantes

relativos al desarrollo del intelecto humano, que hoy en día continúa estudiándose y enriqueciéndose. SILVESTRE ORAMAS, M. (2001,7)

El niño que cursa cuarto grado tiene aproximadamente nueve años. Si lo comparamos con el pequeño escolar que inició años atrás el primer grado, podemos apreciar cuánto ha cambiado, cuántas transformaciones se han producido en él y cuánto es capaz ya de lograr en los diferentes tipos de actividades y relaciones que la edad le plantea. Las influencias educativas que actúan sobre él: la familia, comunidad, medios masivos de difusión y, fundamentalmente, la actividad docente han contribuido a la formación de nociones elementales acerca de la variedad, los cambios y las transformaciones que ocurren en los hechos y fenómenos de la vida natural y social; a la apreciación de que la poesía, la música y la actividad plástica son formas bellas de expresar la realidad; a distinguir los materiales con que trabaja; al surgimiento y desarrollo de importantes cualidades de su personalidad, y de sentimientos de respeto a lo que lo rodea, a la patria y a todos los que de una forma u otra la defienden o han luchado por ella.

El cuarto grado cierra el Primer Ciclo de la educación primaria; debe ser, por tanto un momento de balance, de reflexión, por parte de los maestros, acerca de los objetivos del ciclo y nivel alcanzado por cada uno de los alumnos del grupo que atiende. Es conveniente recordar que en este ciclo tiene un carácter preparatorio, que ha de propiciar y reafirmar el interés de los niños por conocer.

De lo señalado se desprende la necesidad de que el maestro conozca muy bien a cada uno de sus alumnos, de que observen si atienden a clase, cómo juegan y cómo asumen a las tareas y actividades escolares y pioneriles, si se ven tristes o alegres y por qué. Es decir, es imprescindible conocerlos para dirigir adecuadamente su desarrollo y para alcanzar los objetivos formulados para el ciclo, a partir de una adecuada relación con los educandos.

En cuarto grado el desarrollo físico es posible advertir aumento en la talla con respecto al grado anterior, mayor dominio y precisión en los movimientos. Se observa la proporcionalidad entre las partes del cuerpo (tronco- extremidades), aunque a finales de curso, en las niñas comienzan a despuntar cierta desproporcionalidad y a manifestarse algunos de los caracteres sexuales

secundarios, los cuales repercuten no siempre de igual forma en el desarrollo psíquico.

Desde el punto de vista social es conveniente destacar que la posición social de estos escolares se aproxima a un cambio. Pronto arribarán al segundo ciclo, entrarán en el grupo de los "Mayores" de la escuela y esto no solo se ha de reflejar en el cambio de color de su pañoleta sino también en las nuevas responsabilidades y exigencias que enfrentarán.

En estas edades se produce una notable ampliación de las relaciones, fundamentales con el grupo de compañeros de su aula. En el escolar de cuarto grado se incrementa la necesidad de comunicación con todos, lo cual da lugar a que se le valore como muy conversador y bullicioso

Teniendo en cuenta estas características de la edad, el maestro debe propiciar actividades tales como trabajo en equipo, discusiones sobre temática estudiadas, preparación de actividades conjuntas y otras, pues será una forma de satisfacer la necesidad de comunicación y favorecer el trabajo docente. Así, al prohibir esta manifestación, evitará situaciones difíciles que pueden darse, cuando constantemente se impide al niño comunicarse con los que lo rodean.

En el proceso de comunicación y en las relaciones con el grupo escolar, el escolar de cuarto grado busca la aceptación de sus compañeros, el ocupar un lugar en dicho grupo. También ansía relaciones más cercanas, es decir, tener amigos, ya que la amistad comienza a alcanzar una mayor significación para él.

En este grado continúa la asimilación, por los escolares, de los modos de comportamiento social, así como la formación de cualidades positivas de la personalidad. Todo el sistema de relaciones que rodea al educando constituye un constante proveedor de experiencia en ese sentido, y el trabajo educativo que hay que realizar exige, en primer término, que los adultos (colectivos pedagógicos, familiares) se pongan de acuerdo acerca de todos los aspectos en relación con la formación de los escolares.

Un ejemplo de ello son los resultados obtenidos en investigaciones dirigidas al estudio del pensamiento de los alumnos de este grado, en las cuales se mostró que la creación de condiciones específicas (asimilación de conocimientos, teorías,

empleo de procedimientos generales y solución de problemas entre otros) actúan favorablemente elevando el nivel de análisis, reflexión y generalización en la actividad cognoscitiva de estos escolares. Se demostró que ellos son capaces de solucionar problemas de diferente naturaleza empleando formas de representación esquemática, numérica-literal y literal, con lo cual se manifiesta la posibilidad de los educandos para operar con contenidos de diferentes grados de abstracción. Con el propósito de desarrollar las habilidades para el control y la valoración, el maestro debe tener en cuenta, como asunto esencial, que el escolar necesita conocer cuáles son los criterios o exigencias que debe cumplimentar la tarea, para que los tenga presentes cuando le ejecute y en el momento del control pueda, con criterios objetivos, determinar si está o no está correcta y el porqué de su juicio o evaluación. A partir de la orientación de la tarea, el maestro enseñará al alumno cómo proceder para la realización del control de cada una de las exigencias o criterios y sobre la base de cumplimiento o no a la evaluación que debe serle otorgada.

Así el desarrollo de la personalidad en esta edad, como en todas, no debe verse independiente del sistema de actividades que el alumno realiza; tiene que estar muy relacionado con la forma en que se estructura y organice la actividad docente.

CAPÍTULO II- TAREAS DOCENTES QUE PROPICIAN LA FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA INFORMÁTICA Y SU VALIDEZ

II.1- Fundamentación metodológica que sustenta la elaboración de Tareas Docentes.

Para elaborar Tareas Docentes haciendo uso de los procedimientos informáticos a trabajar en cuarto grado, es necesario en primer lugar determinar qué son las Actividades docentes y qué métodos se deben emplear.

Pilar Rico Montero, refiere que la Actividad Docente es la actividad cognoscitiva de los alumnos que tiene lugar en el desarrollo del proceso de enseñanza, y que la realización de esta actividad al igual que otro tipo de actividad específicamente humana, permite al escolar apropiarse de la experiencia histórico- social de la cultura material y espiritual, acumulada por las generaciones anteriores.

En ella están presentes tres aspectos esenciales: el motivacional y de orientación, el ejecutivo y el de control y la evaluación. Rico Montero, Pilar. (1998, 2)

La actividad docente toma un carácter especial en los escolares, pues en la medida en que su realización sea correcta, el producto que se obtiene en el desarrollo de los procesos psíquicos y cualidades de la personalidad de estos será superior. Estas características hacen que en la actualidad pedagogos y psicólogos dirijan su atención al estudio de sus formas de organización y dirección. Por una parte se busca métodos que permitan al escolar adoptar un papel más activo y consciente en el proceso de adquisición de conocimientos y que desarrollen habilidades que contribuyan a la obtención y al análisis de nuevos conocimientos por sí solos, que puedan resolver no solo las tareas escolares, sino los problemas que la propia vida les hace enfrentar en la cotidianidad. RICO MONTERO, P. (1998, 3)

La tarea docente es núcleo de la actividad independiente del estudiante, actúa como punto de partida de la actividad cognoscitiva y como medio pedagógico específico de organización y dirección de esta actividad, por esta razón determina en gran medida

la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, en la práctica se revelan numerosas insuficiencias que apuntan al predominio de tareas que aún sobredimensionan el aspecto instructivo sobre el educativo y desarrollador, con deficiencias en su estructuración y exigencias en función de la concepción desarrolladora del aprendizaje, lo cual se debe en gran medida, a problemas en su diseño. Además, en muchas clases se observa la improvisación de las tareas. Andreu, Nancy (2005)

De ahí que los métodos de enseñanza como fuente de obtención de los conocimientos, para los maestros son elemento indispensable desde el punto de vista didáctico, el cual se revela en el conjunto de actividades prácticas y mentales estructuradas en una secuencia determinada, que realizadas tanto por el docente, como por los escolares, están dirigidas a la asimilación por estos de conocimientos, habilidades, hábitos, convicciones, sentimientos (contenido de enseñanza), con el propósito de lograr el objetivo determinado y formulado para la actividad planificada por el docente.

Entre los diversos tipos de métodos de enseñanza, detengámonos esencialmente en los métodos de enseñanza problémicos, que son a modo de ver la autora los más factibles para la elaboración de actividades para favorecer el desarrollo del valor patriotismo a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la Informática, los cuales posibilitan realizar una enseñanza desarrolladora y cumplimentar el objetivo general de la enseñanza de la Informática.

Por otra parte se consideran estos métodos como una concepción del proceso docente educativo en la cual el contenido de enseñanza se plantea en forma de contradicciones a los alumnos y estos, bajo la acción de situaciones problémicas devenidas problemas docentes, buscan y hallan el conocimiento de forma creadora, a través de la realización de tareas cognoscitivas igualmente problémicas. Como se comprende es un tipo de "enseñanza por contradicciones o contrariedades", que constituye una vía muy útil para desarrollar la creatividad. Martínez LI, Martha. (2003) Las categorías de la enseñanza problémica constituyen peldaños del conocimiento, en este sistema didáctico, mediante los cuales los escolares operan a un nivel teórico del pensamiento, redescubren y conocen el objeto de estudio y llegan a su esencia.

Las categorías reflejan los momentos más importantes de la actividad cognoscitiva productiva durante el aprendizaje.

Las categorías se ponen en función de determinadas vías, en los métodos problémicos, que fundamentalmente son cuatro: la exposición problémica, la búsqueda parcial, la conversación heurística y el método investigativo. En todos ellos hay predominio de la producción cognoscitiva de los escolares.

Cuando la vía que se sigue es un diálogo en el cual se exija, mediante polémicas, la actividad cognoscitiva productiva de los alumnos para solucionar el problema docente inicial, y el profesor actúa "como de igual a igual con los alumnos", el método se denomina Conversación Heurística.

Por tanto "la Conversación Heurística", consiste en la formulación de preguntas problémicas, cuidadosamente preparadas por el maestro, relacionadas con el problema docente inicialmente creado, las cuales tienen como funciones el descubrimiento de conocimientos y la contraposición de diferentes puntos de vistas sobre el particular, entre otras". Es un método muy empleado en la enseñanza por contradicciones, por su valor educativo, pues favorece el debate y la reflexión a partir de preguntas problémicas que el profesor puede elaborar tomando como referencia las intervenciones de los estudiantes. Martínez LI. Marta (2003)

El problema docente coincide esencialmente con el objetivo que se pretende lograr en la clase, porque en el camino de su solución, los escolares se apropian del nuevo conocimiento mediante el desarrollo de determinadas habilidades. El objetivo indica la dirección del pensamiento del sujeto que aprende, para descubrir lo esencial del contenido, aquello que causó la tensión intelectual de la situación problémica, por ser entonces desconocido; aquello nuevo que asimila y que se opone o niega lo anteriormente asimilado, que es lo buscado.

La pregunta, por su naturaleza, puede ser la expresión lógica de un problema. El planteamiento correcto de las preguntas debe estar orientado a determinar la tendencia fundamental del fenómeno o del proceso investigado. A su vez, la pregunta problémica como parte de la tarea, debe provocar la formación de nuevos juicios o conceptos, profundizar en aspectos del problema de cuya solución se busque, o de la actividad de aprendizaje que se realice.

Esto significa determinar y tener en cuenta la lógica en la búsqueda de la solución, los métodos problémicos, las técnicas de trabajo y la manera de operar. Estas consideraciones evitan los posibles errores de razonamiento en el proceso de aprendizaje y garantizan contextualizar todo lo imprescindible para lograr el objetivo propuesto.

El escolar aprende a actuar con mayor o menor grado de independencia, en la medida que vaya apropiándose de vías y métodos ante situaciones docentes nuevas. Con ello a la vez enriquece el modo de actuar y la lógica de su actuación, en el proceso de conformación de su propio método de búsqueda de soluciones.

Es necesaria la aplicación de un sistema de evaluación que constate el dominio de conocimientos y de habilidades en las soluciones a las situaciones novedosas, teniendo en cuenta el nivel de asimilación y profundidad que se declara en el objetivo. Como componente esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, la evaluación debe caracterizarse por su flexibilidad, variedad en su instrumentación y ante todo, por involucrar al escolar, conveniando la evaluación, de manera que se logre un mayor compromiso de estos con el objetivo propuesto.

En el proceso de enseñanza aprendizaje se deben planificar cuidadosamente las actividades o tareas, según el momento de su utilización, pueden ser inmediatas o mediatas, en forma de ejercicios tipos, aunque lo más común es el uso del tipo de ejercicio denominado problema, por esta razón, resulta muy conveniente la preparación heurística de los profesores de Informática, cuestión de gran significación si tenemos en cuenta que la preparación del alumnado para la resolución de problemas, haciendo uso de los medios informáticos y de cómputos disponibles en la escuela, es uno de los objetivos priorizados del Programa de Informática Educativa del Ministerio de Educación.

Sobre la función didáctica motivación es la que a modo de ver la autora le confiere la mayor posibilidad de insertar un problema docente, al que le confiere mayor posibilidades de efectividad en la enseñanza primaria para favorecer el desarrollo del valor patriotismo, a su vez la orientación hacia el objetivo en función de la fijación del conocimiento y la aplicación del trabajo heurístico en general para desarrollar el

proceso de enseñanza aprendizaje. Aunque los maestros pueden seleccionar otro momento de la clase donde considere propicio su empleo.

A través de la motivación, facilita la orientación de los objetivos que persigue con el nuevo contenido a tratar en la clase, permitiendo en una secuencia lógica de pasos orientar la tarea docente que se resolverá a través de la misma, permitiendo promover el protagonismo del escolar al orientarse sobre el contenido a debatir, autoprepararse, presentar argumentos, reflexionar y tomar partido para la búsqueda y análisis de la información relacionada con la tarea a resolver, proporcionando vías para su autoevaluación y evaluación, ya que la evaluación o control del aprendizaje debe ser con un carácter sistemático e integrador.

El objetivo de la clase por ser orientador es parte esencial de la misma, al constituir la guía para seleccionar dentro del objeto de estudio, el o los contenidos que permiten arribar a lo esencial dentro del sistema de conocimientos, es el paso previo para determinar los núcleos del conocimiento que se va a tratar y el objetivo formativo a desarrollar.

El objetivo de la clase debe ser elaborado con carácter productivo, " debe conllevar explícitamente al desarrollo del escolar, en lo instructivo y educativo, el saber, el poder hacer, y el ser, lo intelectual, lo moral, y lo ideológico, en unidad dialéctica, de manera tal que al darle cumplimiento, el alumno debe aprender a resolver problemas. Mediante esta solución, adquiere el conocimiento y desarrolla las habilidades, de manera creadora e independiente. MARTÍNEZ LI. MARTA (2003)

II.2- Propuesta de Tareas Docentes para desarrollar el valor patriotismo.

En la elaboración de las Tareas Docentes se ponen de manifiesto los diferentes niveles de asimilación del conocimiento. Los objetivos formativos planteados en estas tareas toman como base los objetivos y contenidos de la disciplina de la Informática que se imparten en la Unidad 4, que cuenta con 14 horas/clases por la posibilidad que brinda de trabajar con textos sencillos para el trabajo con los procedimientos informáticos en las diferentes aplicaciones con que trabajan los escolares, así como de los valores a formar en la educación primaria entre los que

encontramos: el **patriotismo**, el cual a la vez que se forma, se va desarrollando en los escolares, amor a la patria y su defensa, al manifestar sentimientos de amor por los héroes y mártires de la patria, por el cuidado y conservación del medio ambiente, conciencia de ahorro, de solidaridad, colectivismo, de internacionalismo, como dijera nuestro héroe nacional "Patria, es humanidad."

Actividad 1.

Tema : Yo dibujo sobre el poema de Los zapaticos de rosa.

Objetivo: Interactuar con la aplicación Paint donde apliquen los conocimientos adquiridos con las herramientas de dibujo a la vez que desarrollen sentimientos de solidaridad.

Método: Trabajo Independiente.

Procedimiento: Conversación heurística.

Medio: Libro "La Edad de Oro".

I-Leer poema "Los zapaticos de rosa", en el libro La Edad de Oro, página 206.

Preguntas:

¿A qué poema de José Martí pertenece?

¿En qué libro escrito por Martí aparece?

¿Qué le da Pilar a la niña?

¿Qué tú hubieras hecho?

¿Cómo deben ser los niños en nuestra patria?

¿Qué lleva Pilar a la playa para jugar?

Les gustaría dibujarlos.

¿Qué aplicación se emplea para dibujar?

Indicar abrirla por los pasos que conocen.

¿Qué herramientas emplearían para realizar los dibujos?

Actividad 2.

Tema: Búsqueda de información.

Objetivo: Interactuar con el software educativo “Todo de Cuba”, a través de una búsqueda de información donde se desarrollen sentimientos de respeto y pertenencia por la organizaciones de masas de nuestra patria.

Método: Trabajo Independiente.

Procedimiento: Conversación heurística.

Medio: Software educativo Todo de Cuba.

II-Buscar en el Software Educativo “Todo de Cuba”, en el tópico Organizaciones de Masas, los CDR.

Preguntas:

¿Qué son los CDR?

¿Cuándo se constituyó?

¿Con qué finalidad se constituyó?

¿Has participado en actividades de los CDR? ¿Cuáles?

¿Te gustaría pertenecer a los CDR?

-Profundizar en las preguntas 1, 2 y 3 en la búsqueda de información, en el software educativo “ Todo de Cuba”. Tomar notas.

Actividad 3.

Tema: Yo escribo sobre el Che.

Objetivo: Interactuar con la aplicación Microsoft Word a través de la escritura de textos sencillos donde desarrollen sentimientos de amor por los héroes de la patria.

Método: Trabajo Independiente.

Procedimiento: Conversación heurística.

Medio: Software educativo “Todo de Cuba”.

III- Observar en el Software Educativo “Todo de Cuba”, un fragmento del video de un discurso del Che.

Preguntas:

¿Qué ideas expresa el Che en el video observado?

¿Cómo lo lograremos?

¿Desde qué edad se forman esas cualidades?

¿Cómo ustedes la manifestarían?

-Analiza lo debatido y escribe en el procesador de texto cómo deben ser los pioneros en nuestra patria.

Actividad 4.

Tema: Yo trabajo con textos. Menú Edición.

Objetivo: Interactuar con la aplicación Microsoft Word a través del Menú Edición, opciones, cortar, copiar, pegar a través de la escritura de fragmentos sencillos donde desarrollen sentimientos de amor por los héroes y mártires de la patria.

Método: Trabajo Independiente.

Procedimiento: Conversación heurística.

Medio: Libro "Pasajes de la Guerra Revolucionaria"

IV- Leer fragmento de " Pasajes de la Guerra Revolucionaria", último párrafo, pág. 299.

Preguntas:

¿Qué personalidad nos describe?

¿Qué cualidades presenta?

¿Quisieras ser como él? Escribe el texto en la aplicación Microsoft Word .

-Copia el texto donde expresa que cualidades te gustaría imitar de Camilo y pégalo al final del texto que tecleaste.

-Corta la palabra –artífice- pégala al final de la hoja de trabajo. Busca su significado en el diccionario.

Actividad 5.

Tema: Búsqueda de información.

Objetivo: Interactuar con el software educativo " El Diario del Explorador", a través de una búsqueda de información donde manifiesten pertenencia por el movimiento de pioneros exploradores y por el cuidado y conservación del medio ambiente.

Método: Trabajo Independiente.

Procedimiento: Conversación heurística.

Medio: Software educativo " El Diario del Explorador".

V- Realice una búsqueda de información en el Software educativo “ El Diario del Explorador.”

Preguntas:

¿Cuántos pioneros de ustedes pertenecen al movimiento de pioneros exploradores?

¿En qué categorización están?

¿Cuál es el lema del movimiento de pioneros exploradores?

¿Qué significa? ¿Cómo lo ponen de manifiesto?

¿Tendrá relación con hechos históricos conmemorados este mes? ¿Por qué?

-Investiga las diferentes señales y pistas que existen, busca la información en el módulo Clases. Tomar notas.

Actividad 6.

Tema: Yo escribo sobre los Tres héroes, de la Edad de Oro.

Objetivos: Interactuar con la aplicación Microsoft Word donde apliquen los conocimientos adquiridos a través de la escritura de textos sencillos donde desarrollen sentimientos de amor y respeto por los héroes de la patria.

Método: Trabajo Independiente.

Procedimiento: Conversación heurística.

Medio: Software Educativo “La Edad de Oro”.

VI- Leer fragmento de los “ Tres héroes”, en el software Educativo “La Edad de Oro”, página 4 y responda:

Preguntas:

- De quienes habla.

- Por qué luchaban.

¿Qué cualidades refiere que debemos que tener?

¿Qué hechos relevantes se han conmemorado este mes?

¿Quiénes los protagonizaron?

¿Con qué fin protagonizaron esta lucha?

¿Qué cualidades tenía?

¿Seguirían su ejemplo? ¿Por qué?

-Escribir el fragmento en la aplicación Microsoft Word con el siguiente formato de fuente: Tipo Arial, Tamaño 16, color verde.

Actividad 7

Tema: Yo escribo en el procesador de textos.

Objetivos: Interactuar con la aplicación Microsoft Word donde apliquen los conocimientos adquiridos (formato fuente e imagen) donde desarrollen sentimientos de amor y respeto por los líderes de la patria.

Método: Trabajo Independiente.

Procedimiento: Conversación heurística.

Medio: Software educativo Todo de Cuba.

Preguntas:

VII - Escuchar el fragmento del discurso de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro acerca de los derechos humanos. (Video en el software educativo Todo de Cuba)

¿A qué se hace referencia?

¿Se preocupa solo por el pueblo de Cuba?

¿Por quienes más se preocupa?

¿Qué cualidades se pone de manifiesto?

¿Ponga ejemplos?

¿A partir de qué momento de nuestra historia, se respetan los derechos humanos en Cuba?

Redacta un texto sencillo donde expliques que has aprendido con el análisis de esta intervención de nuestro máximo líder Fidel Castro.

- Escribir con el siguiente formato de fuente: Arial , Tamaño 14, color rojo.

- Inserta una imagen acorde al tema.

Actividad 8.

Tema: El medio ambiente.

Objetivos: Interactuar con la aplicación Microsoft Word a través de la escritura de textos sencillos donde desarrollen sentimientos de amor por el cuidado conservación del medio ambiente.

Método: Trabajo Independiente.

Procedimiento: Conversación heurística.

Medio: Libro "Misión Ambiental".

Preguntas:

VIII- Leer el poema "Conversación con el mar ", pág.38, del libro Misión Ambiental.

¿De qué trata el poema?

¿Cómo contribuyen a su cuidado?

¿Por qué? o ¿Para qué?

- Escribir la primer estrofa en la aplicación Microsoft Word .

Actividad 9.

Tema: Yo investigo sobre José Martí.

Objetivos: Interactuar con el software educativo "El más puro de nuestra raza" a través de una búsqueda de información donde desarrollen sentimientos de amor y respeto por nuestro Héroe Nacional.

Método: Trabajo Independiente.

Procedimiento: Conversación heurística.

Medio: Software educativo "El más puro de nuestra raza".

Preguntas:

IX- Leer el fragmento de la última página de la Revista 4, en el software educativo La Edad de Oro, pág. 204.

¿Quién lo escribió?

¿Qué conoces de su niñez?

¿En que lugar nació José Martí?

¿Cómo se nombraban sus hermanas?

¿Cómo era el comportamiento de Martí desde niño?

¿Consideras que ese comportamiento es el que lo hace incorporarse a la lucha por la independencia de Cuba? ¿Por qué?

-A estas interrogantes encontrarán sus respuestas o la ampliarán, en una búsqueda de información que realizarán en el software educativo de la Colección Multisaber "El más puro de nuestra raza". Tomar notas.

Actividad 10.

Tema: Software educativo "Camilo".

Objetivos: Interactuar con el software educativo "Camilo" a través de una búsqueda de información donde desarrollen sentimientos de amor y respeto por los mártires de la patria.

Método: Trabajo Independiente.

Procedimiento: Conversación heurística.

Medio: Software educativo "Camilo".

Preguntas:

X-Escuchar canción de Carlos Puebla "Canto a Camilo", en software educativo "Himnos y Marchas".

¿A quién canta Carlos Puebla? ¿Qué nos expresa en la canción?

¿Les gustaría imitar a Camilo?

¿Quiénes eran sus Padres?

¿Cómo fue su niñez? ¿Cómo se incorporó a la lucha revolucionaria? ¿Por qué?

- A estas interrogantes le encontrarán respuestas en una búsqueda de información en el software educativo "Camilo".

Actividad 11.

Tema: Yo dibujo en la aplicación Microsoft Word sobre el ahorro de energía.

Objetivo: Interactuar con la aplicación Microsoft Word a través del empleo de la barra de dibujo donde desarrollen conciencia de la necesidad del ahorro de energía.

Método: Trabajo Independiente.

Procedimiento: Conversación heurística.

Medio: Libro "Ahorro de energía", Primer Ciclo.

Preguntas:

Leer el Poema "Ahorro electricidad", pág. 94, del libro "Ahorro de energía", Primer Ciclo.

¿De qué trata el poema?

¿Cómo contribuyen al ahorro de energía?

¿Qué medidas adoptó nuestro gobierno para el ahorro de energía?

¿En qué aspectos beneficia a nuestra patria estas medidas?

-(Mientras los alumnos intervienen ir elaborando el esquema siguiente.)



-Indicar hacer el esquema en el procesador de texto. ¿Cómo hacerlo?

Actividad 12.

Tema: Esquema sobre el medio ambiente.

Objetivo: Interactuar con la aplicación Microsoft Word haciendo uso de la barra de dibujo para realizar esquemas donde desarrollen sentimientos de amor por el cuidado y conservación del medio ambiente.

Método: Trabajo Independiente.

Procedimiento: Conversación heurística.

Medio: Software educativo Todo de Cuba.

Preguntas:

Observar el video de "Naturaleza del paisaje cubano".

¿De qué trata el video?

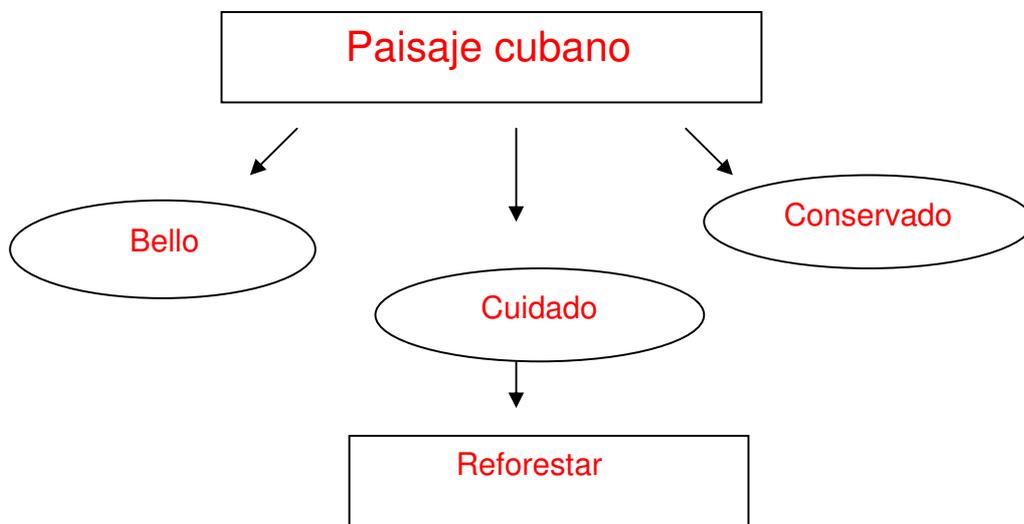
¿Cómo se aprecia?

¿Cómo se encuentra la vegetación?

¿Cómo contribuirías a su cuidado y conservación?

¿En qué beneficia a nuestra patria el cuidado y conservación del medio ambiente?

-(Mientras los alumnos intervienen ir elaborando el esquema siguiente.)



-Indicar hacer el esquema en el procesador de texto. ¿Cómo hacerlo?

Actividad 13.

Tema: Yo escribo sobre mi patria.

Objetivos: Interactuar con la aplicación Microsoft Word a través de la escritura de textos sencillos donde apliquen los conocimientos adquiridos y desarrollen sentimientos de amor y respeto por nuestra patria.

Método: Trabajo Independiente.

Procedimiento: Conversación heurística.

Medio: Libro "Cuaderno Martiano".

Preguntas:

XIII- Leer el fragmento del poema "Abdala", pág. 18, del libro "Cuaderno Martiano".

¿De qué trata el poema?

¿Qué se plantea de qué es el amor a la patria?

¿Quién es el personaje principal?

¿Qué cualidades tenía? ¿Por qué?

Te gustaría imitarlo. ¿Por qué?

- Escribir el texto analizado con el siguiente formato de fuente: Arial Black, color azul, tamaño 18.

Actividad 14.

Tema: Yo escribo textos sencillos.

Objetivo: Interactuar con la aplicación Microsoft Word a través de la escritura de textos sencillos donde desarrollen sentimientos de solidaridad y colectivismo.

Método: Trabajo Independiente.

Procedimiento: Conversación heurística.

Medio:

Preguntas:

XIII -Leer fragmento de la obra "Bebé y el señor Don Pomposo", del libro "La Edad de Oro", pág.72.

¿Qué hace Bebé?

¿Por qué lo hizo?

¿Si estuvieras en ese caso qué harías?

¿Te gustaría ser como Bebé? ¿Por qué?

- Escribir el texto que está en la pizarra, en el procesador de textos con el siguiente formato de fuente: Arial, Tamaño 16, color verde.

II.3- Valoración de los resultados de la aplicación teórico práctica de las Tareas Docentes propuestas.

El desarrollo de la Informática Educativa en Cuba en la gestión docente ha constituido objetivo priorizado de la Política Nacional Informática. Con la incorporación de la Tecnología de la Informática en la Educación Primaria, como disciplina, hay que llevar los contenidos a los escolares teniendo en cuenta los adelantos de la ciencia y la técnica con una correcta orientación y control por parte del maestro de los conocimientos a adquirir en las diferentes aplicaciones, que conduzcan a realizar una adecuada formación y desarrollo en la personalidad de los educandos para la adquisición de una cultura general e integral acorde con los principios de nuestro Sistema Socialista.

Apreciándose dificultades en este sentido al existir insuficiente empleo de la Tecnología Informática en el proceso de enseñanza aprendizaje para favorecer el la formación de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Informática, el cual incide en la formación integral de la personalidad del educando.

En la recogida del material empírico aplicado se obtuvieron antes de la aplicación del aporte los siguientes resultados. En encuestas y entrevistas realizadas a los docentes, manifestaron no desarrollar la formación de valores en las actividades a realizar en la clase por estos desconocer cómo crear sistema de preguntas, según el objetivo formativo que se planifican y que puedan a su vez optimizar el tiempo con su empleo en las clases. De un total de 2 docentes en el primer ciclo, se encuestaron 2, donde se pudo constatar que sólo un 16,6 % empleaban actividades para favorecer la formación de valores, y un 75% manifestaron que solo lo utilizaban para solucionar actividades para aplicar los procedimientos informáticos a desarrollar en la clase. (Ver Anexo 1,2 y 3)

Al analizar la incidencia que puede provocar el no aprovechar las potencialidades que brinda el empleo de las actividades para favorecer la formación de valores en los escolares, la autora aplicó un Test de completar frases a 20 estudiantes para profundizar en la personalidad de estos explorando aspectos referidos a la escuela, la sociedad, las actitudes y los valores donde pudo constatar que el 5,75% de las respuestas fueron negativas y un 20,0% de respuestas neutras, para un total de un 25,75% de respuestas no favorables, donde se manifestaron entre los aspectos más afectados en la personalidad los escolares ,los valores y actitudes. (Ver Anexo 4 y 5)

En entrevistas realizadas a los docentes, la autora además pudo constatar evidencias en la falta de creatividad por parte del maestro en la elaboración de actividades que propicien la formación de valores, no existe por parte de los mismos un estudio objetivo de las posibilidades que brinda el Programa de Informática, los Software Educativos, el Programa Editorial Libertad y las investigaciones realizadas para de forma creativa y sistemática darle salida a esta prioridad en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que existen documentos metodológicos actualizados por varios investigadores que orientan acerca de las metodologías que se pueden utilizar en la elaboración de actividades desarrolladoras, las cuales pueden ser adoptadas,

lo que conduce a buscar alternativas que permita su aprovechamiento y posibilite desarrollar la creatividad del maestro para su empleo.

El aporte consiste en un conjunto de Tareas Docentes, como propuesta a la solución del problema científico planteado, ante la necesidad de poner en manos de los maestros, de Informática en la educación primaria, un recurso que posibilite la formación de valores ante el reto que representa la incorporación de la Tecnología de la Informática en la Educación. Durante su implementación se pudo apreciar positivos resultados, tanto en la aceptación por parte de los maestros, como cambios favorables en la forma de manifestarse en las diferentes actividades y en la personalidad escolar. (Ver Anexos 6, 7, 8 y 9)

CONCLUSIONES GENERALES

Nuestra Política Educacional tiene como misión formar un hombre nuevo, capaz de responder a las necesidades de la sociedad socialista, esto ha hecho posible que con la introducción de la Computación en la Educación Primaria, la cual ha escalado lugares cimeros en la educación como parte del perfeccionamiento continuo, en cada nuevo curso escolar se proponen nuevas exigencias y transformaciones para desde esta enseñanza mantener los escolares en contacto con la tecnología y acceder a una preparación continua en el desarrollo de habilidades en el empleo de las Tecnologías de la Informática a la par de la preparación ideológica.

Se evidenció que con la elaboración de un conjunto de Tareas Docentes, se contribuye a poner en manos de los maestros un recurso que brinda opciones para con el empleo de los procedimientos informáticos, favorecer la formación del valor Patriotismo a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la Informática, contribuyendo además a la preparación de los maestros.

En la puesta en práctica de las Tareas Docentes y los métodos empíricos empleados, la autora pudo constatar positivos resultados en la implementación por parte de los maestros, así como cambios positivos en la personalidad de los escolares. Esta propuesta pretende que con el dominio del conocimiento, el dominio de habilidades, y la formación de valores acorde a las exigencias sociales, desarrollar una formación integral en la personalidad del escolar. Con la aplicación teórico práctica de las Tareas Docentes se evidencia positivos resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por la motivación que produce en los escolares, los que adoptan una posición activa en la construcción del conocimiento, aumentando la concentración y la atención en las distintas actividades que realizan.

RECOMENDACIONES.

- 1- Elaborar otras Tareas Docentes que posibiliten contribuir a la formación de valores en los escolares de diferentes grados y niveles de enseñanza en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Informática en la Educación Primaria.

BIBLIOGRAFÍA

- 1- ANDREU GÓMEZ, NANCY. El diseño de la Tarea Docente desarrolladora. La unidad entre sus exigencias y condiciones. __ __ 2007, 9p. __ __ En: <http://www.monografías.com/trabajos41/labor-política-docentes/labor-política-docentes.shtml>. __ __ (Consultado 30/1/08)
- 2- ÁLVAREZ LLERA, CARLOS. La labor política ideológica de los docentes. . __ __ 2007, 8p. __ __ En: <http://www.monografías.com/trabajos41/labor-política-docentes/labor-política-docentes.shtml>
- 3- AMADOR, AMELIA. Algunas reflexiones sobre la educación en valores.-- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 1999.-- Material inédito.
- 4- ARES MUZIO, PATRICIA. Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. -- En: Temas. No .15, La Habana, 1998. julio- sep, p.57-64.
- 5- ARIAS LEYVA, GEORGINA. Español 7: Hablemos sobre la comprensión de la Lectura. / Georgina Arias Leyva... [et al.]. En: Cartas al maestro. __ __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007. __ __ 31p.
- 6- ÁVALO VIAMONTES, VILFREDO. Procedimiento metodológico de la educación patriótica en las organizaciones sociales especiales en la escuela primaria. __ __ Camagüey, 2007, 26p. __ __ En: <http://www.monografías.com/trabajos41>.
- 7- BATISTA RODRÍGUEZ, AMARILIS. Propuestas pedagógicas para el trabajo con los valores dignidad e identidad nacional.-- Tesis en opción al Título de Máster. ISP José de la Luz y Caballero. Holguín. 2001.
- 8- BAXTER PÉREZ, ESTHER. La formación de valores: Una tarea pedagógica. __ __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. __ __ 40p.
- 9- BORDAS ALCINA, M. INMACULADA. Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso. P. 25- 50. __ __ En: Revista Española de Pedagogía. __ __ Año LIX, no. 218. __ __ Madrid, ene.-abr., 2001.
- 10- BOSQUES SUÁREZ, RAFAEL. Haciendo Educación Ambiental en el medio ambiente. __ __ Pedagogía 2005. __ __ Material impreso.

- 11-CASTELLANOS SIMONS, DORIS. Aprender y enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora / Doris Castellanos Simons... [et al.]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. __ 141p.
- 12-CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso acto nacional inicio curso escolar 2005-2006. __ Periódico Granma, 2005. __ La Habana: Editorial Política.
- 13-CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado el 24 de febrero, 1998. "Los valores que defendemos. __ Periódico Granma. __ La Habana: Ed. Política, 1998.
- 14-CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Formación de valores morales. Ed: Academia, La Habana, 1999. Cuba, 53 p.
- 15-COLECTIVO DE AUTORES. Programas cuarto grado. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. __ 126p.
- 16-COLECTIVO DE AUTORES. Selección de lecturas de Cultura Política. __ Primera Parte Provisional. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. __ 175p.
- 17-COLECTIVO DE AUTORES. Selección de temas Psicopedagógicos. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. __ 154p.
- 18-COLLAZO DELGADO, BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica. El maestro, un orientador. __ Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. __ 248p.
- 19-COMPENDIO DE PEDAGOGÍA. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. __ 354p.
- 20-CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. IV Seminario Nacional para educadores. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, noviembre, 2003. __ 13p.
- 21-CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Modelo de la Escuela Primaria. __ Folleto en Soporte Digital, 2003. __ 130p.
- 22-CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. V Seminario Nacional para educadores. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, noviembre, 2004. __ 16p.
- 23-CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. VI Seminario Nacional para educadores. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, noviembre, 2005. __ 16p.
- 24-CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. VII Seminario Nacional para educadores. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, noviembre, 2006. __ 32p.

- 25-CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. VIII Seminario Nacional para educadores. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, Primera Parte, Curso 2007- 2008. __ _15p.
- 26-CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. VIII Seminario Nacional para educadores. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, Segunda Parte, Curso 2007-2008. __ _31p.
- 27-DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, WANDA. Una metodología para favorecer la formación del valor patriotismo en escolares primarios del segundo ciclo mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana. --Tesis en opción al Grado Científico de Doctor. ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2003. --140p.
- 28-DOMÍNGUEZ, MARÍA ISABEL. La formación de valores en la Cuba de los años 90: un enfoque social. --En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1996.-- 72 p.
- 29-EXPÓSITO RICARDO, CARLOS. Algunos elementos de metodología de la enseñanza de la Informática. / Carlos Expósito Ricardo... [et al.]. __ ISP Enrique José Varona, __ La Habana, 2001. __ 64p.
- 30-FABELO CORZO, JOSÉ R. Práctica, conocimiento y valoración. Ed: Ciencias Sociales. La Habana, 1989. 235 p.
- 31-GARCÍA BATISTA, GILBERTO. ¿Por qué la formación de valores es también una tarea pedagógica?-- En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. Ed: Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana, 1996. --72 p.
- 32-GENER NAVARRO, ENRIQUE J. Elementos de Informática Básica./ Enrique J. Gener Navarro ...[et al.]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. __ 212p.
- 33-GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, YOLANDA. Una vía no convencional para fortalecer los valores en los estudiantes de las carreras pedagógicas. --Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2005.

- 34-GUANCHE, ADANIA. La televisión, el vídeo y la Computación desde una perspectiva didáctica. Curso 45. Pedagogía 2005. __ Folleto en Soporte Digital, 2000. (s.p)
- 35-KUUSINEN, OTTO V. Manual de Marxismo- Leninismo./ Otto V. Kuusinen...[et al.]. __ Imprenta Nacional de Cuba. Unidad Productora 1206. __ La Habana, 1967. __ 684p.
- 36-LABAÑINO RIZO, CÉSAR A. Multimedia para la Educación. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. __ 284p.
- 37-MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. La Edad de Oro. __ Ciudad de La Habana: Ed. Gente Nueva, 2005. __ 282p.
- 38-MARTÍ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. __ 147p.
- 39-MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA. Inteligencia, Creatividad y Talento. __ /Martínez Llantada, Marta... [et al.]. __ En: Debate Actual, Provisional. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. __ 376p.
- 40-MARTÍNEZ LÓPEZ, NELSON. Alternativa educativa para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes del IP Camilo Cienfuegos Gorriarán. Tesis en opción al Título de Máster en Ciencias de la Educación. ISP José de la Luz y Caballero, Holguín, 2008. 79p.
- 41-MINED. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. __R/ M. No. 90/ 98. La Habana, 1998. __ (folleto). 122p.
- 42-ORIENTACIONES METODOLÓGICAS. Informática Enseñanza Primaria. __ En: Soporte magnético. __ MINED, 2000.160p.
- 43-PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de la Investigación.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. Tomo I.—139p.
- 44-PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de la Investigación.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. Tomo II—p. 10- 110.
- 45-RICO MONTERO, PILAR. ¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades en el control y la valoración de su trabajo docente? . __ Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. __ 23p.

- 46-RICO MONTERO, PILAR. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. _
_Rico Montero, Pilar... [et... al.]. _ _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
2000. __ 154p.
- 47-RODRÍGUEZ LAMAS, RAÚL. Introducción a la Informática Educativa. _ _
Rodríguez Lamas, Raúl...[et al.]. _ _ Instituto Superior Politécnico José A.
Echeverría, República de Cuba, 2000. __ 151p.
- 48-RUDIK P. A. Psicología. _ _Rudik P. A...[et al.]._ _ La Habana. Traducción,
Editorial Pueblo y Educación, 1988. __ Editorial Planeta, 1990. __469 p.
- 49-SAVATER, FERNANDO. El valor de educar. Editorial Ariel, S.A., Colombia, 1998.
222 p.
- 50-SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo. _ _
Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. __117p.
- 51-VALDÉZ GALARRAGA, RAMIRO. Diccionario del Pensamiento Martiano. _ _ La
Habana: Editorial Ciencias Sociales, 2002. __ p.83. __ 785p.
- 52-YURÉN, MARÍA TERESA. Eticidad, valores sociales y educación. --Universidad
Pedagógica Nacional, México, 1995.

ANEXO 1

ENCUESTA DE ENTRADA A MAESTROS.

Estimado maestro, estamos realizando un estudio con el propósito de conocer las orientaciones o preparación que tienes a la hora de preparar tus clases para dar salida a la formación del valor patriotismo según el objetivo formativo que te planificaste. No tienes que poner tu nombre, lo que nos interesa es tu opinión, de ahí que todas tus respuestas tengan valor.

¡Gracias por tu colaboración!

Marca con una (X) la respuesta que consideres correcta.

1- Conoces alguna Metodología que te permita dar salida a la formación del valor patriotismo Si _____ No _____

En caso de marcar sí diga cuál: _____

2- Cuentas con un conjunto de Actividades Docentes que te permitan dar salida a la formación del valor patriotismo Sí _____ No _____

3- Recibes preparación metodológica donde te preparen para dar salida a la formación del valor patriotismo Sí _____ No _____ A veces _____

ANEXO 2

ENTREVISTA A MAESTROS.

Objetivo: Comprobar el dominio que poseen los maestros acerca de el Modelo de la Escuela Primaria, la implementación de las Prioridades de la Educación Primaria, la Resolución Ministerial para dar salida a la formación del valor patriotismo

1- ¿Conoces los documentos rectores del Trabajo Político Ideológico en la Educación en que trabajas?

2- ¿Qué importancia le concedes al empleo de la computadora para dar salida a la formación del valor patriotismo en el contenido que impartes?

3- ¿En qué momento de su clase considera usted que se debe dar salida a la formación del valor patriotismo?

4- ¿Cuáles son las mayores dificultades que ha presentado usted en las clases a la hora de concebir cómo darle salida a la formación del valor patriotismo con el empleo de la Computadora? ¿Cómo los ha solucionado?

ANEXO 3

Tabla 1. Tabulación de la encuesta de entrada realizada a maestros.

Presentados	Pregunta 1			Pregunta 2		Pregunta 3		Pregunta 4		
	Sí	No	A veces	Sí	No	Sí	No	Sí	No	A veces
12	2	1	9	0	12	0	12	3	0	8
Por ciento	16,6	8,3	75,0	0	100	0	100	25,0	0	66,7

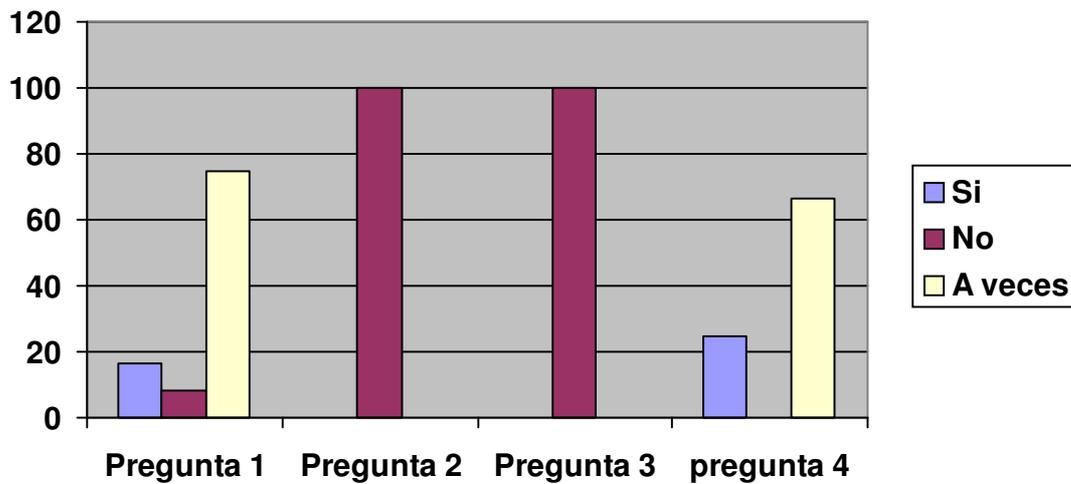


Figura 1. Representación gráfica del porcentaje con relación a las respuestas de la encuesta de entrada, realizada a maestros.

ANEXO 4

TEST DE COMPLETAR FRASES A ESCOLARES DE CUARTO GRADO. (ENTRADA)

Estimado alumno, estamos realizando un estudio con el propósito de conocer lo que tú piensas o sientes en relación con algunos aspectos fundamentales de tu vida. No tienes que poner tu nombre, lo que nos interesa es tu opinión, de ahí que todas tus respuestas tengan valor.

¡Gracias por colaborar!

Marca con una (X) las repuestas que se te piden a continuación o responde según sea el caso:

A continuación te presentamos una serie de frases para que las completes. Trata de responder lo más rápido que te sea posible.

- 1- Mis amigos son _____
- 2- Mi escuela es _____
- 3- En mi hogar me siento _____
- 4- El trabajo es _____
- 5- No es aceptable _____
- 6- En el día de hoy _____
- 7- Mis maestros son _____
- 8- En mi barrio _____
- 9- Para ser organizado _____
- 10- Se actúa mal porque _____
- 11- Me siento bien cuando _____
- 12- En mi aula _____
- 13- Mi patria será _____
- 14- Ser honesto es _____

Continuación ANEXO 4

15-El reglamento significa _____

16-Lo que más me agrada _____

17- Como estudiante soy _____

18-En mi hogar soy feliz por _____

19- Desinterés significa _____

20- Los niños se equivocan porque _____

Tabla 2. El resumen del contenido de las frases del Test es el siguiente:

Dimensión	Número de la frase correspondiente			
Distractora	1	6	11	16
Escuela	2	7	12	17
Sociedad	3	8	13	18
Valores	4	9	14	19
Actitudes	5	10	15	20

ANEXO 5

Tabla 3. Modelo para el procesamiento de la información grupal de los datos de entrada del Test de Completar Frases realizada a los escolares de cuarto grado.

ESCALAS				
FRASE	Positiva (+)	Negativa (-)	Neutra (0)	Observaciones
1-Distractora	20			
2-Escuela	20			
3-Sociedad	20			
4-Valores	8	1	11	Descriptiva
5-Actitudes	6	2	12	Descriptiva
6-Distractora	17		3	Descriptiva
7-Escuela	20			
8-Sociedad	20			
9-Valores	5	3	12	Indeterminada
10-Actitudes	9	3	8	Indeterminada
11-Distractora	20			
12-Escuela	19	1		
13-Sociedad	16		4	Indeterminada
14-Valores	14	2	4	Descriptiva
15-Actitudes	20			
16-Distractora	12	2	6	Indeterminada
17-Escuela	20			
18-Sociedad	17	3		Indeterminada
19-Valores	8	2	10	Sin respuesta
20-Actitudes	6	4	10	Indeterminada
TOTAL	297	23	80	
PORCIENTO	74,25	5,75	20,0	25,75

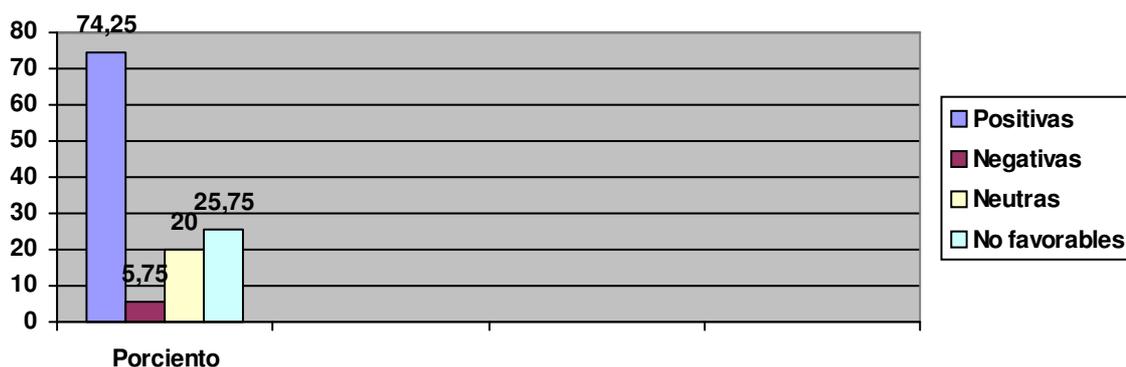


Figura 2. Representación gráfica del por ciento, con relación a las respuestas de entrada obtenidas en el Test de Completar Frases, a los escolares de cuarto grado

ANEXO 6

ENCUESTA DE SALIDA A MAESTROS.

Estimado maestro, estamos realizando un estudio con el propósito de conocer lo que opinas al tener en cuenta el empleo de las Actividades Docentes propuesta para emplearla en tus clases según el objetivo formativo que te planificaste para dar salida a la formación del valor patriotismo No tienes que poner tu nombre, lo que nos interesa es tu opinión, de ahí que todas tus respuestas tengan valor.

¡Gracias por tu colaboración!

1- Las Tareas Docentes propuestas para darle salida a la formación del valor patriotismo en tus clases te ha servido de utilidad.

Si _____ No _____ A Veces _____

2- Te ha sido posible ajustar las Tareas Docentes a tu proceso de enseñanza aprendizaje.

Si _____ No _____ A Veces _____

3- Cuando has empleado las Tareas Docentes propuestas, has apreciado cambios positivos en la forma de actuación de los escolares.

Si _____ No _____ A Veces _____

ANEXO 7

Tabla 4. Tabulación de datos de la encuesta de salida, realizada a los maestros.

Presentados	Pregunta 1			Pregunta 2			Pregunta 3		
	Sí	No	A veces	Sí	No	A veces	Sí	No	A veces
12	12	0	0	11	0	1	11	0	1
Porciento	100	0	0	91,6	0	8,3	91,6	0	8,3

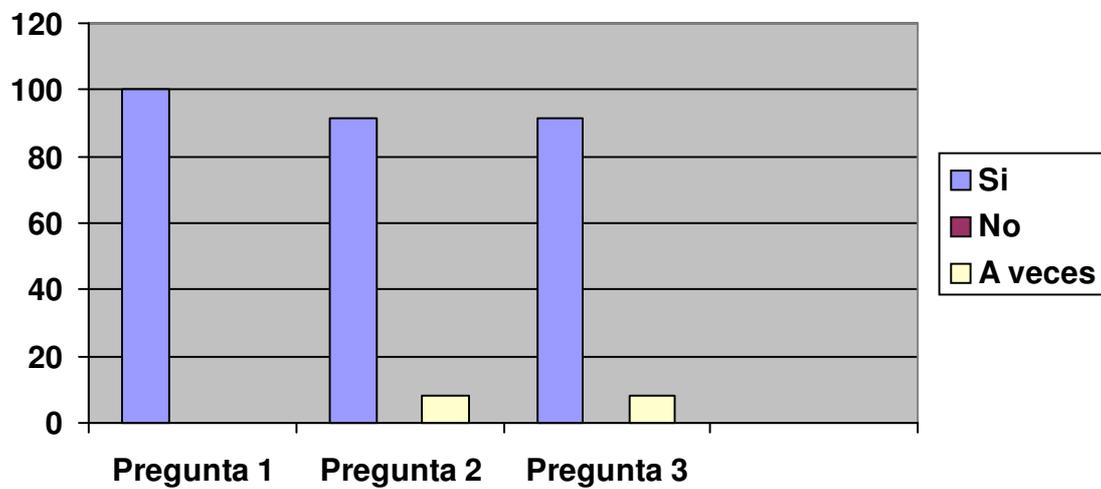


Figura 3. Representación gráfica del porciento obtenido con relación a las respuestas de la encuesta de salida, realizada a los maestros.

ANEXO 8

TEST DE COMPLETAR FRASES A ESCOLARES DE CUARTO GRADO. (SALIDA)

Estimado alumno, estamos realizando un estudio con el propósito de conocer lo que tú piensas o sientes en relación con algunos aspectos fundamentales de tu vida. No tienes que poner tu nombre, lo que nos interesa es tu opinión, de ahí que todas tus respuestas tengan valor.

¡ Gracias por colaborar!

A continuación te presentamos una serie de frases para que las completes. Trata de responder lo más rápido que te sea posible.

- 1- Mis compañeros y yo _____
- 2- En mi centro de estudio _____
- 3- En mi casa estoy _____
- 4- Para mí el trabajo es _____
- 5- Es criticable _____
- 6- En los momentos actuales _____
- 7- Mis profesores _____
- 8- En el barrio en que vivo _____
- 9- Para ser responsable _____
- 10- Se hacen cosas mal hechas porque _____
- 11- Me siento satisfecho con _____
- 12- Mis compañeros de aula _____
- 13- El futuro de mi país será _____

Continuación ANEXO 8

14- Ser honrado implica _____

15- La disciplina _____

16- Lo más importante de mi vida _____

17- El estudio _____

18- En mi casa soy feliz cuando _____

19- La dignidad significa _____

20- La gente se equivoca porque _____

Tabla 5. El resumen del contenido de las frases del Test es el siguiente:

Dimensión	Número de la frase correspondiente			
Distractora	1	6	11	16
Escuela	2	7	12	17
Sociedad	3	8	13	18
Valores	4	9	14	19
Actitudes	5	10	15	20

ANEXO 9

Tabla 6. Modelo para el procesamiento de la información grupal de los datos de salida del Test de Completar Frases, realizada a los escolares de cuarto grado.

ESCALAS				
FRASE	Positiva (+)	Negativa (-)	Neutra (0)	Observaciones
1-Distractora	20			
2-Escuela	20			
3-Sociedad	20			
4-Valores	20			
5-Actitudes	20			
6-Distractora	20			
7-Escuela	20			
8-Sociedad	20			
9-Valores	20			
10-Actitudes	20			
11-Distractora	19		1	Descriptiva
12-Escuela	20			
13-Sociedad	20			
14-Valores	20			
15-Actitudes	20			
16-Distractora	19		1	Descriptiva
17-Escuela	20			
18-Sociedad	20			
19-Valores	20			
20-Actitudes	20			
TOTAL	398	0	2	
PORCIENTO	99,5	0	0,5	0,5

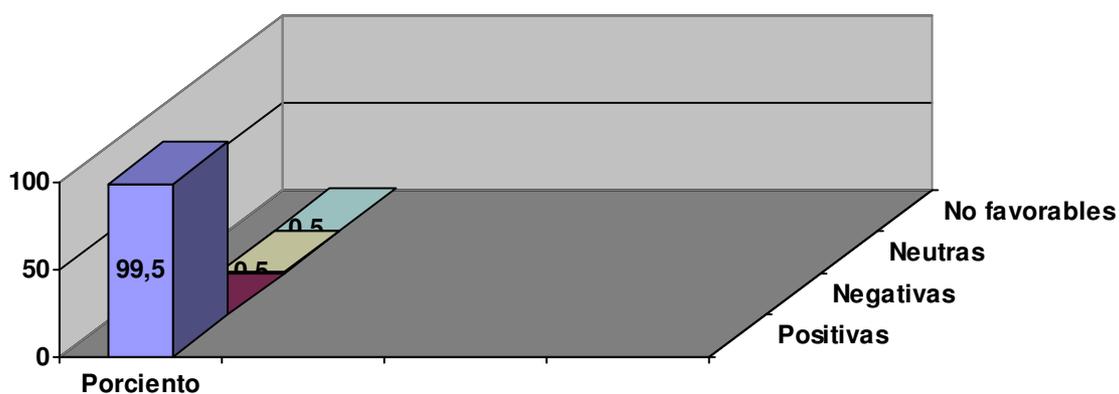


Figura 4. Representación gráfica del porcentaje obtenido con relación a las respuestas de salida del Test de Completar Frases, realizada a los escolares de cuarto grado.