

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“José de la Luz y Caballero”

Título: Propuesta del Sitio Web “Futuros Titanes” para favorecer el valor patriotismo en los alumnos de octavo grado.

Trabajo de Diploma

Autor: Armando Torres Vázquez

Año: 5to

Carrera: Licenciatura en Informática.

Holguín 2010

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“José de la Luz y Caballero”

Título: Propuesta del Sitio Web: “Futuros Titanes” para favorecer el valor patriotismo en los alumnos de octavo grado.

Trabajo de Diploma

Autor: Armando Torres Vázquez

Tutor: Eduardo E. Gálvez de Fuentes.

Nivel Académico: Licenciado en Educación.

Especialidad: Eléctrica.

Categoría Docente: Instructor

Año: 5to

Carrera: Licenciatura en Informática.

Holguín - 2010

PENSAMIENTO

“... Hay que cultivar valores, no queda otra alternativa, dentro del máximo de libertad, porque los valores auténticos son aquellos que se practican en medio de la mayor libertad del mundo.”

Fidel Castro Ruz¹



¹ Castro Ruz Fidel: Conferencia Magistral en el acto convocado por la Universidad Autónoma de Santo Domingo, Primada de América, efectuado en el Centro de Eventos y Convenciones, República Dominicana, el día 24 de agosto de 1998. (Versiones Taquigráficas - Consejo de Estado).

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de diploma:

- A mis padres y demás familiares.
- A mi esposa e hijos.
- A mis amigos, compañeros de estudio y de trabajo.
- A nuestros maestros y profesores que han forjado nuestra Revolución.
- A nuestra Revolución y a nuestro Comandante en Jefe, al compañero Raúl y todas aquellas personas que han derramado su sangre por hacer que los sueños de cada cubano sea una realidad.
- A todas aquellas personas que de un modo u otro han contribuido con la realización de esta investigación.

A todos, gracias.

AGRADECIMIENTOS

Siento el deber de reconocer en mis compañeros, amigos y directivos sus muestras tangibles de apoyo y la confianza depositada en mí.

Al Tutor Lic. Eduardo Gálvez de Fuentes, por su ayuda incondicional ante todo el trabajo exploratorio de la investigación. Por la verdadera amistad que nos ha unido en este trabajo.

A la MsC. Miriam de la Caridad Romero, por su constante apoyo y ayuda.

En especial a la MsC. Madelin Aguilera Borjas y al Lic. Osmany Aguilera Almaguer por su orientación metodológica para la implementación del Sitio Web: “Futuros Titanes”.

A los profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín “José de la Luz y Caballero” por todo lo enseñado y lo aprendido durante el desarrollo de la carrera de Informática.

A mis amigos y pilares de las nuevas generaciones que me dieron aliento para poder culminar mis estudios y me apoyaron en todo momento para poder cumplir con el objetivo de este trabajo.

A todas aquellas personas que de una forma u otra me han ayudado y que contribuyeron a que esta investigación pudiera realizarse con un feliz y productivo resultado.

A todos, gracias.

RESUMEN

El presente tema de investigación tiene por objetivo: proponer el Sitio Web: “Futuros Titanes” para favorecer el valor patriotismo en los alumnos de octavo grado de la ESBU Antonio Maceo Grajales, municipio Cacocum.

Para determinar el problema utilizamos métodos y técnicas de investigación como: encuestas, entrevistas, observaciones a clases que fueron dirigidas tanto a docentes como a alumnos; constatándose en el diagnóstico inicial la presencia de un bajo nivel de patriotismo en los alumnos.

El material se confeccionó a partir de la bibliografía recolectada y para la aplicación Web se utilizaron algunos programas informáticos tales como: Dreamweaver MX 2004 versión 7.0, FrontPage 2003, Adobe Photoshop CS4, y el Hot Potatoes. El mismo permite el aprovechamiento del tiempo y da cumplimiento a nuestros objetivos dándole salida a través de las diferentes asignaturas que se estudian en los planes de estudio de la Secundaria Básica.

Su empleo y la utilización de las actividades por parte de los alumnos han demostrado una buena factibilidad del medio de enseñanza para motivarlos y favorecer el valor patriotismo.

ÍNDICE

	<i>Contenidos</i>	<i>Pág.</i>
	Introducción	1
	Desarrollo	6
Epígrafe Nº 1	FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA INFORMÁTICA EN LA SECUNDARIA BÁSICA.	6
1.1	Las páginas Web como medios de enseñanza en los roles docentes.	15
1.2	Los espacios Web: tipologías y funciones.	18
1.3	Clasificación funcional de los espacios Web de interés educativo.	19
1.4	Antecedentes para la formación del valor patriotismo.	21
Epígrafe Nº 2	LA IMPLEMENTACIÓN DEL SITIO WEB: “FUTUROS TITANES” EN EL PROCESO DOCENTE – EDUCATIVO DE LA SECUNDARIA BÁSICA.	27
2.1	Programas empleados en la confección del Sitio Web.	27
2.2	Carta Tecnológica para el diseño del Sitio Web: “Futuros Titanes”.	28
2.3	Propuesta de Actividades	35
Epígrafe Nº 3	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS INICIALES Y FINALES.	43
3.1	Constatación de los resultados iniciales antes de implementarse el Sitio Web.	44
3.2	Constatación de los resultados finales después de implementarse el Sitio Web.	45
	Conclusiones	47
	Recomendaciones	48
	Bibliografía	
	Anexos	

INTRODUCCIÓN

Las escuelas latinoamericanas tienen que afrontar los retos y desafíos que la época actual impone a sus funciones educativas y socializadoras, ante las difíciles condiciones de un mundo que se ha tornado unipolar, con el despliegue de la ideología del neoliberalismo y con los efectos que se generan a partir de la contradicción norte-sur; lo cual provoca múltiples impactos en las realidades de la gran mayoría de los pueblos, no sólo en el ámbito socio-económico y político, sino en la vida espiritual y la esfera de los valores humanos universales.

En este escenario, Cuba no deja de ser parte constituyente de esa realidad. De ahí que, la escuela debe cumplir como encargo social fundamental la formación de las nuevas generaciones que caractericen al hombre del mañana, multifacético y armónicamente desarrollado, luchador incansable capaz de defender y dar continuidad a las conquistas del socialismo y participar activa y creadoramente en la construcción de la nueva sociedad.

Como parte de las conquistas alcanzadas por el pueblo cubano se viene librando a través de todos los tiempos la más trascendental batalla, donde las ideas han sido desde el punto de vista político el instrumento más valioso de la Revolución, al respecto el Comandante en Jefe Castro Ruz Fidel señala: “La calidad de la educación siempre será el resultado del esfuerzo común, de la escuela, la familia y la comunidad y estará dado en la capacidad para formar los rasgos de la personalidad comunista de la nueva generación .”²

Es criterio del autor coincidir con la idea expresada por Fidel atribuyendo como principal formador del alumno actual a la relación del trabajo en la escuela, la enseñanza de la familia enmarcada en el contexto comunitario como el principal escenario donde se adquieren nuevos hábitos, convicciones y se forma la idiosincrasia del hombre nuevo. Es por ello, que adquiere gran importancia el perfeccionamiento de los contenidos y los métodos; en este contexto los medios de

² Castro Ruz Fidel: (07/07/1991), Resolución Ministerial No. 458-85.

enseñanza devienen factor indispensable de influencia en la elevación de la calidad del trabajo.

Los medios de enseñanza crean las condiciones favorables para cumplir con las exigencias científicas del mundo contemporáneo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Logran mayor eficiencia en la asimilación del conocimiento por los alumnos creando las condiciones para el desarrollo de capacidades, hábitos, habilidades y la formación de convicciones políticas, ideológicas, morales y normas de conducta.

Los estudios de Valle Ricardo (1991), Rodríguez Lama y otros (2000); Expósito Ricardo y otros (2001), Rodríguez y Área Moreira (2002), también sirvieron de base para arribar a criterios concluyentes acerca de las imbricaciones teóricas de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC) en función de la educación y determinar los criterios para seleccionar las WebQuest como un producto tecnológico viable en la educación secundaria, teniendo en cuenta, su importancia para el desarrollo de los conocimientos y en especial, al fortalecimiento de la educación en valores.

Tomando en cuenta estos elementos, los docentes deben, con respecto a las TIC, superar la visión instrumental en la práctica educativa tradicional, entendida como Tecnología Educativa (TE), por una educación con los medios, donde la enseñanza audiovisual, la producción de materiales con uso de la informática y la telemática forme parte de los planes de formación y capacitación de los docentes, como recurso para el aprendizaje y como materia de estudio e investigación.

A través de la revisión de documentos normativos, visitas a clases, entrevistas a docentes, encuesta a alumnos, directivos, análisis de la bibliografía sobre el tema investigado y la amplia y profunda práctica pedagógica del autor se determina que aún persisten algunas insuficiencias:

- No se han logrado crear medios de enseñanza que favorezca el valor patriotismo en las clases de Informática Básica.

- No son suficientes las actividades escolares y extraescolares que favorezca el valor patriotismo.

Lo anterior evidencia que no se aprovechan las potencialidades que brindan las Web para fortalecer el valor patriotismo y elevar los resultados del aprendizaje de la asignatura Informática Básica. Debiendo ser corregidas en el ejercicio de la profesión de manera que permita enfrentar científica y objetivamente el trabajo educativo.

Por lo que atendiendo a tal situación problémica se formula el siguiente

Problema Científico: ¿Cómo favorecer el fortalecimiento del valor patriotismo de los alumnos de octavo grado en la asignatura Informática Básica?

Una vez formulado el problema científico se persigue el siguiente:

Objetivo de la investigación: Diseñar el Sitio Web: “Futuros Titanes” favoreciendo el valor patriotismo en los alumnos de octavo grado de la ESBU Antonio Maceo Grajales, municipio Cacocum.

Empleándose diferentes tareas científicas en correspondencia con las distintas etapas de la investigación. Las cuales incluyen las siguientes:

- 1- Diagnosticar el estado actual del fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos de octavo grado.
- 2- Determinar los fundamentos teóricos metodológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Informática en la Secundaria Básica para fortalecer el valor patriotismo.
- 3- Diseñar el Sitio Web: “Futuros Titanes” para favorecer el valor patriotismo en los alumnos de octavo grado de la ESBU Antonio Maceo Grajales, municipio Cacocum.
- 4- Constatar la factibilidad del Sitio Web: “Futuros Titanes” mediante el método experimento pedagógico.

La lógica de la investigación asumida en la solución de las tareas se posibilita, mediante la aplicación de métodos de nivel teórico y métodos de nivel empírico los que se fundamentan a continuación:

Métodos Teóricos:

Análisis histórico y Lógico: se utilizó con el fin de hacer un análisis de la evolución y tratamiento de las páginas Web como medios de enseñanza para favorecer el valor patriotismo en el Sistema Educativo Cubano.

Análisis y síntesis: se empleó para el estudio de la bibliografía consultada con el fin de sintetizar los fundamentos teóricos metodológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Informática en la Secundaria Básica que sirven de referente al uso de las páginas Web para favorecer el valor patriotismo, así como la valoración de los instrumentos aplicados en el estudio del diagnóstico.

Métodos empíricos:

Encuesta: para obtener información acerca del estado actual del uso de las Web para la formación del valor patriotismo en los alumnos.

Entrevista: se aplicó para obtener información acerca del procedimiento que siguen los profesores y directivos en el uso de las Web para fortalecer valores en los alumnos y valorar la factibilidad de la aplicación de la propuesta.

Observación científica: para constatar mediante visitas a clases como el profesor fortalece del valor patriotismo a través de la clase.

Análisis de documentos: Sirvió para la búsqueda de información científico-metodológica en orientaciones metodológicas, planes de estudio, programas y bibliografías consultadas.

Experimento pedagógico: para constatar la efectividad y factibilidad del Sitio Web propuesto.

Matemático – estadístico: permitió procesar la información de las encuestas y entrevistas aplicadas a alumnos y profesores teniendo en cuenta el cálculo porcentual y el cálculo de la media.

La novedad científica radica en la propuesta del Sitio Web: “Futuros Titanes” para favorecer el valor patriotismo en los alumnos de octavo grado en la ESBU: “Antonio Maceo Grajales”.

Para la investigación se empleó una población (n) integrada por ciento veintiuno alumnos correspondientes al octavo grado de la ESBU: “Antonio Maceo Grajales” del municipio Cacocum los cuales se organizan en tres grupos hasta cuarenta y cinco alumnos respectivamente. Con la finalidad de buscar la mayor información se tomó como muestra (m) el grupo octavo dos que consta de treinta alumnos, lo cual representa el 62,8 % con respecto a la matrícula, además se incluyen en la investigación cinco de los ocho profesores del grado de referencia. (Ver *anexo1*).

EPÍGRAFE Nº1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA INFORMÁTICA EN LA SECUNDARIA BÁSICA

El perfeccionamiento de la Secundaria Básica constituye, actualmente, un problema mundial que ocupa a instituciones, organizaciones, políticos, investigadores y otras personalidades. Esto ha sido reconocido en diferentes foros internacionales desarrollados en los últimos años. De la misma forma lo constituye la enseñanza de la Informática, aunque no todos los países presentan características similares en cuanto a políticas y estrategias con respecto a ella.

Enseñar los fundamentos de la Informática en la Secundaria Básica para que propicie el desarrollo de las capacidades, habilidades, hábitos de trabajo y favorecer los valores en la sociedad en el uso de los medios informáticos en los alumnos debe ser uno de los objetivos priorizados del programa. La introducción de la informática en el proceso docente educativo en esta educación tiene como propósito central contribuir al perfeccionamiento del sistema educacional y favorecer de gran medida los valores propios de nuestra sociedad. No se deben deslumbrar por la tecnología pues ella no es suficiente por sí misma, hay que tener presente que la Informática es un medio y que el fin es la enseñanza para un aprendizaje eficaz y sin un educador al frente no se podría cumplir con nuestros propósitos.

Álvarez de Zayas Carlos Manuel (1992)³, plantea que el componente rector del proceso de enseñanza-aprendizaje, es, “(...) el modelo pedagógico del encargo social, son los propósitos y aspiraciones que durante el proceso (...) se van conformando en el modo de pensar, sentir y actuar del alumno (...)”

Con esta definición este autor declara que los objetivos constituyen el componente que mejor refleja el carácter social del proceso pedagógico e instituyen la imagen del

³ ÁLVAREZ DE ZAYAS CARLOS MANUEL; La escuela en la vida.-- Colección Educación y Desarrollo. Editorial Félix Varela. La Habana, 1992.

hombre que se intenta formar en correspondencia con las exigencias sociales que compete cumplir a la escuela.

La esencia del aprender no consiste, en repetir mecánicamente textos de libros ni en escuchar con atención explicaciones verbales de un profesor. Consiste, en la actividad mental intensiva a lo que los alumnos se dedican en el manejo directo de los datos de la materia, procurando asimilar su contenido y esta puede asumir las más variadas formas. Los alumnos están aprendiendo realmente cuando:

- Hacen observaciones directas sobre hechos, procesos, películas y demostraciones que se les presentan.
- Consultan libros, revistas, diccionarios, enciclopedias, software educativo en busca de hechos y aclaraciones; toman apuntes y organizan ficheros y cuadros comparativos.
- Escuchan, leen, anotan, pasan en limpio sus apuntes y los complementan con extractos de otros autores y fuentes.
- Formulan dudas, piden aclaraciones, suscitan objeciones, discuten entre sí, comparan y verifican.
- Colaboran con el profesor y se auxilian mutuamente en la ejecución de trabajos, en la aclaración de dudas y en la solución de problemas.
- Efectúan cálculos y usan tablas, gráficos; dibujan e ilustran; copian mapa, o los reducen o amplían a escala.

Esta relación de actividades desarrolladas por los alumnos dista mucho de ser completa; hay, muchas formas prácticas combinadas que a través de la informática producen resultados deseados, pues son auténticas experiencias de aprendizaje. El denominador común de todas estas formas prácticas de aprendizaje es el carácter reflexivo y asimilador de tales actividades, aplicada a los datos de la asignatura, para llegar a una meta definida y a resultados concretos en cada caso. El aprendizaje

auténtico consiste exactamente en esas experiencias concretas de trabajo reflexivo sobre los hechos y valores de la cultura y la vida.

Esas experiencias de carácter reflexivo y activo, cuando se prosiguen sistemáticamente, ejercen una enorme influencia sobre la personalidad de los alumnos, modificando sustancialmente su actitud y su comportamiento, ayudando así, a la formación de nuevas actitudes más justas y eficaces. De esta manera el aprendizaje consiste esencialmente en modificar el comportamiento del alumno y enriquecer su personalidad. Eso estriba el verdadero valor del aprendizaje escolar y su razón de ser.

Este proceso no puede verse desvinculado de la enseñanza, por ello es importante evidenciar desde que posición de enseñanza se está hablando. Por lo que se asume la concepción de Castellanos Simons Doris y otros (1999)⁴, quien plantea:

“Enseñar es organizar de manera planificada y científica las convicciones susceptibles de potenciar los tipos de aprendizajes que se buscan, es utilizar determinados procesos en los alumno, propiciando en ellos el enriquecimiento y crecimientos integrales de sus recursos como seres humanos (es decir, la apropiación de determinados contenidos y de ciertos resultados)”.

Teniendo en cuenta esta concepción previa sobre el aprender, enseñar constituye, en general, una actividad que:

- Garantiza la apropiación activa y creadora de la cultura. En la que se intercambian, recrean y se crean significados, sentimientos y modos de actuación que permiten

⁴ Castellano Simons Doris y otros: La comprensión de los procesos del aprendizaje: apuntes para un marco conceptual. Centro de Estudios Educacional, ISP “Enrique José Varona”. La Habana, - 1999, p 11.

comprender la realidad objetiva y subjetiva, y actuar sobre ella para adaptarse y/o transformarla.

- Facilita y potencia los aprendizajes desarrolladores (activos, constructivos, significativos, integradores y enriquecedores).
- Propicia experiencias afectivas estimulando la formación de sentimientos, actitudes, normas y valores (que son, en principio, acordes al ideal del ser humano que persigue la sociedad concreta en armonía con las necesidades individuales y particularidades de las personas).
- Está planificada y científicamente dirigida.

Addine Fernández, Fátima y otros (2004)⁵, afirman que aprender conforma una unidad como enseñar. Pues a través de la enseñanza se potencia no sólo el aprendizaje, sino el desarrollo humano siempre y cuando se creen situaciones en las que el sujeto se apropie de las herramientas que le permitan operar con la realidad y enfrentar al mundo con una actitud científica, personalizada y creadora.

Además plantean que un proceso de enseñanza-aprendizaje eficiente ubica a los alumnos en situaciones que representan un reto para su forma de pensar, sentir y actuar. En dicho proceso se develan las contradicciones entre lo que se dice, lo que se evidencia y lo que se ejecuta en la práctica. Este proceso se concreta en una situación creada para que el alumno aprenda a aprender. Se constituye en un proceso dialéctico donde se crean situaciones para que el sujeto se apropie de la herramienta que le permita operar con la realidad y enfrentar al mundo con una actitud científica, personalizada y creadora.

El profesor es protagonista y responsable de la enseñanza. Es un agente de cambio que participa desde sus saberes, en el enriquecimiento de los conocimientos y los

⁵ Addine Fernández, Fátima y otros. Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, - 2004. p 309.

valores más preciados de la cultura y la sociedad. Asumen la dirección creadora del proceso de enseñanza-aprendizaje, orientando a los alumnos y evaluando el proceso y el resultado. Por otra parte, el alumno es el protagonista y responsable de su aprendizaje. Es un participante activo, reflexivo y valorativo de la situación de aprendizaje, donde asimila la cultura en forma personalizada, consciente, crítica y creadora en un proceso de crecimiento contradictorio y dinámico en el que construye y reconstruye con otros su aprendizaje de la vida, con vista a alcanzar la realización plena.

El autor de este trabajo coincide con Addine Fernández, Fátima y otros (2004), al plantear que el proceso de enseñanza-aprendizaje es comunicativo por su esencia, considerando que todas las influencias educativas, que en el mismo se genera a partir de las relaciones humanas que se establecen en el proceso de actividad conjunta (profesor-alumno), se producen en situaciones de comunicación.

La introducción de las tecnologías informáticas en el proceso docente educativo presupone varios retos entre los que se destacan el aseguramiento tecnológico y el material humano los cuales tienen una estrecha relación entre sí y ambos son indispensables para dicho fin. Este último, hoy día es el que se hace más exigente pues el avance tecnológico parece no tener freno y le toca a los centros educacionales prepararse como institución y preparar a la vez a sus alumnos a adaptarse a los cambios. Es necesario aprender a usar las Web y usarlas para aprender.

Es tarea de los educadores utilizar la Web como medios para propiciar la formación general y la preparación para la vida futura de sus alumnos, pero si se considera que la tecnología no garantiza con su sola presencia el éxito pedagógico, es necesario diseñar con mucho cuidado el programa educativo donde será utilizada; es un deber ineludible de los pedagogos definir y contextualizar las Web como medios de enseñanza dentro de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones en el sector educacional.

Una correcta valoración del uso de la ciencia y la tecnología moderna en el proceso pedagógico debe contemplar, además de los aspectos positivos (como incremento del conocimiento, facilidades en el aprendizaje) los aspectos negativos que preocupan cada vez más a educadores y filósofos de todo el mundo, derivados de la automatización electrónica de los procesos o el uso indebido de los medios técnicos que influyen en una pérdida de valores culturales, sociales y morales, una disminución de la singularidad del hombre y de su auténtica libertad de elección, una disminución de la creatividad y una despreocupación de la trascendencia.

En la bibliografía consultada autores como: Rodríguez Lama y otros (2000); Expósito Ricardo y otros (2001), Rodríguez y Área Moreira (2002), hacen referencia impostergable sobre el equilibrio de una formación científico-tecnológica con una sólida formación humanista que integre los intereses sociales, económicos y culturales a la individualidad de la persona.

Esta complementación supone el desarrollo del conocimiento científico. Solo a través de este conocimiento es posible crear una conciencia crítica y reflexiva propicia para enmarcar la ciencia y la técnica en la concreta realidad histórica y cultural. Corresponde al sistema de enseñanza la responsabilidad de la alfabetización Informática de la sociedad a través de diferentes vías, incluyendo como fundamental el proceso docente educativo. La necesidad de satisfacer estas demandas conlleva entre otras cosas a la introducción de la enseñanza de la Informática en los diferentes niveles educacionales y promover su uso como un medio importante, novedoso y necesario.

Para introducir la Informática como una disciplina en la enseñanza educacional ha sido necesario:

- La preparación emergente del personal docente que enfrente los programas de enseñanza.
- Aplicar metodologías, carentes inicialmente, de fundamentos teóricos y experiencia práctica.

- Establecer la relación intermateria sin existir una base conceptual en las demás disciplinas.
- Determinar las dificultades en el aprendizaje de la Informática para hacer duraderos y dinámicos los conocimientos y habilidades.

Pere Marqués (1998)⁶, enfatiza que los aprendizajes se realizan generalmente a partir de nueva información y la enseñanza es un acto esencialmente comunicativo. Ante estas prometedoras credenciales, los gestores educativos y los profesores son los encargados de integrar este nuevo medio en la actividad docente, diseñando planes de estudios, materiales didácticos y estrategias de enseñanza que contemplen el uso de estos nuevos medios y estén de acuerdo con las características de cada área de conocimiento, las circunstancias de los alumnos, los medios disponibles y los objetivos que se pretenden en cada momento.

Rodríguez Lamas Raúl y otros (2000)⁷, asevera que el adelanto de la Informática conlleva a un perfeccionamiento del sistema educativo que da respuesta a los problemas que trae el vertiginoso desarrollo de los conocimientos, la interdisciplinariedad y multidisciplinariedad del conocimiento y una educación permanente a partir de la participación activa del alumno en el mismo.

Por otra parte Expósito Ricardo y otros (2001)⁸ plantea que existen potencialidades educativas, conceptos y procedimientos en cada una de las fuentes o líneas de desarrollo: conservación, transformación y transmisión de la información, que se pueden abordar desde el hardware o desde el software, ante la necesidad de resolver problemas mediante medios y recursos informáticos. Estas dos aristas, o pilares del desarrollo Informático, son componentes inseparables, donde es obligada

⁶ Marqués, Pere (1998). "Usos educativos de Internet: ¿la revolución de la enseñanza?". Comunicación y Pedagogía, nº 154, pp. 37-44. Barcelona

⁷ Rodríguez Lamas Raúl: Introducción a la Informática Educativa — Universidad de Pinar del Río Hermanos Sainz. Instituto Superior Politécnico "José A. Echeverría". República de Cuba año 2000.

⁸ Expósito Ricardo (2001): "Citado por Lic. Osmany Aguilera Almaguer en tesis de Maestría, 2009".

la existencia de los dos para que se pueda concebir la integración armónica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Informática.

Este autor refleja además algunos conocimientos que se deben contemplar para una mayor formación informática:

1. La asimilación de un sistema de conceptos, para que los alumno comprendan los contenidos sistematizados en las nuevas disciplinas informáticas y además se puedan comunicar en ese nuevo contexto cultural.
2. Dominar aquellos procedimientos; mentales y/o manuales (esencialmente los interactivos), para poder aplicar los recursos informáticos disponibles, en la resolución de problemas en determinadas actividades de su contexto social.

He aquí, por qué al dirigir la actividad del aprendizaje es necesario utilizar todos los conocimientos psicológicos que se poseen para optimizar esta actividad.

Existe cierta unanimidad en que la formación Informática Básica es un aspecto educativo de actualidad, de mucha importancia estratégica, que hay que tener en cuenta en la secundaria básica, como parte del desarrollo de la personalidad de las futuras generaciones, por lo que es necesario dedicar esfuerzos y recursos en investigar los problemas inherentes a la Informática de forma acelerada.

Rodríguez (2002)⁹, asegura que a través de la historia, la computadora ha tenido diferentes usos en el área educativa, como puede ser de objeto de estudio que va desde el aprendizaje de los primeros pasos en la alfabetización informática, la programación y la enseñanza de solución de problemas, el uso de sistemas de aplicación y de gestión de datos, hasta la formación de especialistas en el área; también puede ser vista como herramienta de trabajo para la gestión de información,

⁹ Colectivo de Autores. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002, 354 p.

ya sea con fines administrativos o bibliográficos, redacción de documentos, análisis estadísticos para la toma de decisiones.

Por otra parte el autor plantea que puede ser empleada como medio de enseñanza-aprendizaje, ya que el ordenador actual reúne todas las características de los soportes de la información que le antecedieron, como son la palabra escrita y la portabilidad del medio impreso, la imagen, el color, la animación y el sonido del medio audiovisual, más la interactividad como nuevo ingrediente sin el cual la utilización del medio computacional en la educación carecería de validez.

Área Moreira (2002)¹⁰, afirma que cada vez hay más educación fuera de la escuela en relación con la que se proporciona dentro de la institución escolar: a través de soportes multimedia, de software didáctico, de televisión digital, de programas de formación a distancia y de las redes telemáticas. En cuanto a los usos pedagógicos de estas tecnologías son múltiples y variados estando todavía muchas de ellas en una fase de experimentación y desarrollo en distintos contextos educativos (la escuela, la formación ocupacional, la educación a distancia, el ocio).

Este autor incluye además que el uso de las tecnologías digitales con fines educativos prometen abrir nuevas dimensiones y posibilidades en los procesos de enseñanza-aprendizaje ya que ofertan una gran cantidad de información interconectada para que el usuario la manipule; permiten una mayor individualización y flexibilización del proceso instructivo adecuándolo a las necesidades particulares de cada usuario; representan y transmiten la información a través de múltiples formas expresivas provocando la motivación del usuario; y ayudan a superar las limitaciones temporales y/o distancias geográficas entre docentes y alumno y de este modo, facilitan extender la formación más allá de las formas tradicionales de la enseñanza presencial.

¹⁰ Web docente de Tecnología Educativa. Universidad de La Laguna. 2002 @ Manuel Área Moreira.

El autor del presente trabajo coincide con el criterio de Rodríguez Lama y otros, (2000) ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Informática es un proceso activo que se puede utilizar como medio los ordenadores para permitir una mayor autonomía al alumno en decidir el ritmo, secuencia y momento de estudio, por lo que, supuestamente se flexibiliza el proceso de aprendizaje, pero además forma un enorme potencial para incrementar la motivación del alumno y facilitar la comprensión debido a su capacidad de uso e incorporación de recursos y elementos multimedia (Web).

1.1- Las páginas Web como medios de enseñanza en los roles docentes.

No hay dudas que el ser humano se verá impulsado a estudiar toda su vida, por lo que enseñar a los alumnos a aprender es la principal tarea de los docentes a través de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Ya la escuela dispone de una rica fuente de conocimientos que necesita de su organización y estructuración para la adquisición por el alumno.

La motivación hacia la Informática requiere de un profundo trabajo educativo y en especial con los contenidos de difícil comprensión por algunos alumnos, constituyendo uno de los problemas educacionales en nuestro territorio y por ende se encuentra dentro de las líneas priorizadas por el Ministerio de Educación.

Todo lo anterior lleva a plantear el requisito ineludible de lograr una calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto conlleva a un perfeccionamiento del siguiente sistema informático - educativo que de respuestas a los problemas que trae el vertiginoso desarrollo de los conocimientos. Esto es reto de la informática educativa que hoy día puede cumplir estos fines.

Es indudable que el desarrollo científico – técnico ha incidido extraordinariamente en la evaluación de los medios de enseñanza. Es así como en la actualidad el proceso de enseñanza-aprendizaje se privilegia con nuevos medios como son las páginas Web, que surgidos como resultado de las necesidades sociales se incorporan a las nuevas instituciones educativas de acuerdo con sus fines y tareas.

El hombre independientemente de la época que le ha tocado vivir, se ha ocupado de adquirir conocimientos a través de las páginas Web para satisfacer sus necesidades. En tal empeño por cauteloso que haya sido al divulgar algunas teorías o procedimientos, bien sea nueva o aplicable a un campo hasta el momento desconocido, el factor tiempo siempre ha tenido gran importancia, con el objetivo de resolver determinadas situaciones con la mayor brevedad posible.

La página Web, puede producir un aprendizaje con calidad con respecto a ciertos procedimientos de trabajo, pero también un mal uso de la misma puede traer aparejado dificultades de aprendizaje muy serias para el alumno. Múltiples son las vías y alternativas que tiene la institución en función de que los alumnos interioricen los valores de la sociedad en que viven a través de las páginas Web. Para ello se introduce en el mundo de las WebQuest.

¿Qué son las WebQuest?

En Enciclopedia de Informática “Aprender es Crecer” de ciencia y tecnología del presente y del futuro se plantea que las WebQuest son actividades estructuradas y guiadas que evitan la búsqueda de materiales por toda la red de información, proporcionando a los alumnos una tarea bien definida, así como los recursos y las consignas que les permiten realizarlas. Sin embargo, estas investigaciones son actividades difíciles que toman mucho tiempo y que pueden resultar frustrantes si los objetivos no son reflejados claramente y explicados al principio. En lugar de perder horas en busca de la información, los alumnos se apropian, interpretan y explotan las informaciones específicas que el profesor les asigna.

Las WebQuest, son una estrategia didáctica en la que los alumnos (desde la primaria hasta la universidad) realmente construyen el conocimiento que luego van a aprender. Se les organiza en grupos, se les asignan roles y tiene que elaborar un producto que va desde una presentación, o un documento, representando lo más ajustado posible los distintas posturas de los roles de la vida. Es un diseño muy prometedor.

Esto no es solamente una manera para que los profesores enseñen, también es una nueva manera para que los alumnos aprendan. El término WebQuest ha sido inventado para referirse a una actividad guiada en la Web, donde los alumnos necesitan acceso a informaciones digitales por medio de documentos y materiales para realizar una tarea. Las actividades en los WebQuest pueden ser a corto o a largo plazo; en todo caso son diseñadas para ser uso óptimo del tiempo del alumno.

La idea de WebQuest fue desarrollada por Bernie Dodge y Tom March (1995), en la Universidad Estatal de San Diego. Desde entonces se ha constituido en una de las técnicas principales de uso e integración de Intranet en la escuela, es una actividad orientada a la investigación, donde la mayor parte de la información que debe estar, está en la Web. Es un modelo que pretende rentabilizar el tiempo de los alumnos, centrarse en el uso de la información más que en su búsqueda y reforzar los procesos intelectuales en los niveles de análisis, síntesis y evaluación.

La representación de un texto en formato Web se debe iniciar familiarizando al alumno con un navegador de Internet, que puede ser el Internet Explorer de Windows, para lo cual se procederá a cargar una página Web elaborada, donde se puede apreciar los servicios que incorpora el navegador y los servicios y las características esenciales de una página Web, así como su uso en educación para socializar el conocimiento y la educación a distancia. En Encarta (2009)¹¹, se define que las World Wide Web (también conocida como Web o WWW) es una colección de ficheros, denominados lugares de Web o páginas de Web, que incluyen información en forma de textos, gráficos, sonidos y vídeos, además de vínculos con otros ficheros, y permite ser creativos a la hora de programar por la cantidad de opciones que ella brinda.

Los contenidos relacionados con la creación de “Páginas Web”, que bien podrían denominarse “documento multimedia de formato DHTML”, obedece eminente

¹¹ Enciclopedia Microsoft Encarta.: Edición Multimedia. Cía. Microsoft. USA. 2009.

conformación de la red nacional del Ministerio de Educación (RIMED), que permitirá conectar a las más diversas instituciones del sector educacional del país. Toda vez que la infraestructura de conectividad esté materializada, surgirá el aspecto vinculado con el contenido que deberá circular por la red, por lo que el alumno debe tener la posibilidad de comunicar sus ideas, mediante la elaboración de los sitios Web que estén en correspondencia con sus gustos y aspiraciones como constructores de la sociedad socialista, lugar que se han ganado en la batalla de ideas que libra a todo el pueblo en defensa de la Revolución, que es defender la patria, la soberanía y el socialismo.

1.2- Los espacios Web: tipologías y funciones.

Dr. Marqués Graells Pere. (1999)¹², define como espacio Web (o simplemente Web) un conjunto de páginas Web interrelacionadas mediante enlaces hipertextuales o programas al efecto, elaboradas por una persona, colectivo u empresa y que tienen unos propósitos concretos: presentar información sobre un tema, distribuir materiales, instruir sobre un tema determinado. La mayoría de estos espacios son de libre acceso, aunque luego algunos de sus servicios puedan quedar reservados para sus socios o abonados.

Por lo tanto, atendiendo a su editor podremos distinguir:

- Web personales, cuyo propósito suelen ser difundir información recopilada por los titulares del espacio y dar a conocer su curriculum.
- Web de empresas, espacios creados para difundir la imagen de las empresas e informar sobre sus productos y servicios. En ocasiones incluyen también "tiendas virtuales".
- Web de instituciones y grupos (organismos públicos, asociaciones...), que suelen informar de sus actividades y muchas veces proporcionan información y servicios del interés de las personas relacionadas con la institución.

¹² Marqués Graells Pere: Criterio para la Clasificación y Evaluación de Espacios Web de interés educativo, 1999.

Cualquier Web puede ser utilizado en un momento determinado como medio para llevar a cabo ciertos aprendizajes, (por ejemplo se pueden aprender cosas a partir de la información que proporciona), no obstante se distinguen con el nombre de Web de interés educativo solamente a aquellos que tengan una clara utilidad en algún ámbito del mundo educativo. De estos, se denominarán Web educativos a los que hayan sido diseñados con el propósito específico de facilitar aprendizajes o recursos didácticos a las personas.

Los espacios Web en particular, ponen a disposición (en la misma casa y en cualquier momento) una serie de funcionalidades básicas que abren infinitas nuevas posibilidades de desarrollo personal y de gestión de actividades familiares, laborales, lúdicas... y por supuesto formativas. Precisamente una de estas posibilidades formativas que ofrece la Red es la edición de páginas Web donde difundir las creaciones personales.

1.3- Clasificación funcional de los espacios Web de interés educativo.

Uno de los propósitos de casi todos los espacios Web es realizar una presentación de sus editores (sean personas, empresas, instituciones o grupos), pero además suelen tener otros objetivos que determinarán sus características y funcionalidad. Atendiendo a esta funcionalidad se distinguen los siguientes espacios Web:

- 1.** Tiendas virtuales: Puntos de información y venta de todo tipo de materiales didácticos y recursos complementarios que ofrecen las empresas. También se incluyen en este apartado los Web que ofrecen gratuitamente programas de shareware y feeware.
- 2.** Entornos tutorizados de "Teleformación" y asesoramiento: Ofrecen asesoramiento, clases tutorizadas, cursos y hasta carreras completas, como las "universidades virtuales". Cuentan con un sistema de teleformación que permite el desarrollo de un amplio tipo de actividades de enseñanza y aprendizaje: clases virtuales, tutorías personalizadas... Suelen facilitar a sus alumnos el acceso a otros tipos de Web: centros de recursos, materiales didácticos on-line, Web temáticos, bibliotecas, etc.

3. Materiales didácticos on-line: Materiales didácticos diseñados para Internet con una intencionalidad instructiva: documentos informativos, ejercicios, simuladores y otros entornos específicos de aprendizaje. Pueden ser de varios tipos:

- Web hipertextuales, en general páginas informativas, bases de datos... enlazadas entre sí mediante elementos hipertextuales.

- Web de alta interactividad: páginas que incluyen actividades interactivas realizadas con lenguajes de programación tipo Java. Se comportan como un programa multimedia en CD-ROM, pero en este caso está ubicado en la red.

- Navegadores temáticos o protegidos (como el Net Voyager de IBM).

Aunque están preparados para su consulta on-line, generalmente los alumnos también pueden "descargarlos" en su ordenador.

4. Web temáticas: No tienen intencionalidad instructiva (como los materiales didácticos on-line), pero proporcionan información sobre determinadas temáticas que puede resultar muy valiosas y de interés educativo para algunos colectivos. La mayor parte de Web de este tipo presentan informaciones muy específicas.

5. Prensa electrónica: revistas, prensa... Comparándolas con las publicaciones convencionales, podemos destacar unas ventajas y unos inconvenientes.

6. Web de presentación: Como ya se ha indicado, la mayoría de los espacios Web tienen, entre otras, una función de presentación de sus editores. No obstante hay Web en los que su propósito principal es la presentación de una persona, empresa o institución y la divulgación de sus actividades.

7. Centros de recursos institucionales: (de instituciones, asociaciones, redes de centros, departamentos universitarios...) Además de presentar a la institución e informar de sus actividades, suelen actuar como centro de recursos e incluyen páginas temáticas y recursos de interés para las personas relacionadas con ella: espacios para profesores, espacios para alumnos. A veces el acceso a estos espacios está limitado a los miembros de la institución, constituyendo una red

privada donde profesores, alumnos y padres tienen un lugar de encuentro y se difunden sus actividades.

8. Índices y buscadores de recursos: (índices temáticos, centros de recursos, bases de datos, bibliotecas...) Son espacios que facilitan la localización de libros, artículos, documentos... Deben disponer de unos índices muy completos y bien estructurados (índices temáticos, por autores, por área geográfica...) y muchas veces incluyen también un motor de búsqueda.

9. Entornos de comunicación interpersonal. El propósito de estos espacios Web es poner en contacto a personas que tengan unos determinados intereses comunes, de manera que puedan intercambiar informaciones, realizar debates, etcétera. Para ello suelen integrar listas de distribución, chats, servicios de transmisión de ficheros. Un ejemplo puede ser la página de DEJANEWS, que facilita el acceso a grupos de noticias y otros canales comunicativos.

1.4- Antecedentes para la formación del valor patriotismo.

"Creo que lo mejor que tiene nuestra Revolución es que tiene dos tipos de valores: los valores patrióticos, los valores de la nación, los valores de la lucha por la independencia, los valores encerrados en el heroísmo y la abnegación de nuestro pueblo, en sus hechos, en sus virtudes, y los valores que nos aportó el socialismo, que nos aportó el marxismo-leninismo, que nos aportó el internacionalismo.

Castro Ruz, Fidel (1992.)¹³

La época actual caracterizada cada vez más por la globalización neoliberal condiciona la agudización de las contradicciones globales que afectan crecientemente la existencia misma del género humano. Los efectos de esta política han provocado un crecimiento acelerado en todos los órdenes de los países industrializados, a cambio de un atraso mayor en los países del Tercer Mundo.

¹³ Fidel Castro Ruz: Discurso pronunciado en la clausura del encuentro 20 años después de la creación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech", efectuada en el Palacio de las Convenciones, el 30 de mayo de 1992, "Año 34 de la Revolución". (versiones taquigráficas - consejo de estado).

Sin dudas, estos fenómenos repercuten notablemente en los sistemas educativos de todos los países donde ha emergido un nuevo analfabetismo: el analfabetismo funcional. Paralelamente, los efectos de este orden mundial vienen favoreciendo el debilitamiento y/o ruptura de ciertas escalas o jerarquías de valores que habían sido consideradas como estables por la sociedad hasta estos momentos. Este fenómeno ha sido reconocido universalmente como “crisis de valores”.

Cuba, influenciada por esta realidad, tiene ante sí el reto de reforzar el sistema de valores, correspondiente al modelo social que se propone desarrollar, para ello cuenta con una Revolución de carácter Socialista cuya prioridad es la de garantizar la formación de las jóvenes generaciones para lo que ha destinado importantes recursos puestos al servicio de la educación de niños, jóvenes y pueblo en general.

Las concepciones filosóficas respecto a los valores pueden ser concentradas en dos grandes tendencias: la primera de carácter objetivo y la segunda de corta subjetividad, tienen entre sus representantes a Platón, (C428-C479), Santo Tomas de Aquino (1225—1274) y Hergel (1770—1831).

Los idealistas de carácter objetivo, consideran que los valores existen en sí y para sí independientemente de la conciencia y la voluntad humana, no en el mundo de las realidades humanas, sino en cierto firmamento ideal. Conciben los valores dados de una vez y para siempre en cierta jerarquía inmovible.

De ahí que, quienes sustentan este criterio adopten una posición idealista de la naturaleza objetiva, sin tener en cuenta el objeto que valora y para cual el valor se subjetiviza mediante la psiquis, no se percatan que el mundo real en la medida en que entra en la esfera de la actividad cognoscitiva y la actuación humana deja de ser puramente objetiva para alcanzar esa realidad dialéctica objetiva—subjetiva.

Blanco, Juan A. (1995)¹⁴, asevera que el impacto creado en las sociedades subdesarrolladas, incluyendo a Cuba, debido a la caída del campo socialista y al surgimiento de un mundo unipolar globalizado, ejerció una notable influencia en la conciencia social: pesimismo social, nihilismo, incertidumbre, falta de credibilidad, pérdida de paradigmas, que generaron crisis de valores. Esta crisis es entendida como momento de cambio, de viraje, de los que el sistema emergerá renovado: “Una crisis no es siempre el preludio del fin pero casi siempre es una oportunidad”.

Fabelo Corzo, José Ramón (1996)¹⁵, respecto a la conducta que mantienen algunos jóvenes apunta: “Tenemos una juventud que, en sentido general, es digna heredera de esos valores. Pero al propio tiempo puede observarse en una parte de esa misma juventud síntomas evidentes de crisis de valores. El hecho de que sea una parte y no en toda la juventud no le quita importancia y urgencia al problema. Esa parte también es nuestra juventud, y es ahora mayor, después de estos años críticos”.

El trabajo educacional exige búsqueda de formas superiores de organización de la actividad de los alumnos y de las influencias que están presentes en su formación, en correspondencia con las necesidades del desarrollo social. Este está condicionado desde las edades más tempranas por el modo de vida en el que cada individuo esté inmerso lo que le propicia interiorizar normas, valores, actitudes, los rasgos del carácter, convicciones y la moral que demanda la sociedad en que vive.

Vitier Cintio, (1996)¹⁶ afirma que con los niños se puede trabajar en relativa paz en la escuela. Con los adolescentes y jóvenes, aunque no sean de los llamados conflictivos (que tantas veces son los más originales y valiosos) la tarea suele ser

¹⁴ Blanco, Juan A. – Tercer milenio. Una visión alternativa de la postmodernidad. S/E, ISBN 959–7071–01–0, La Habana, 1995.

¹⁵ Fabelo Corzo, José Ramón: La crisis de los valores: Conocimientos, causas y estrategias de superación”. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Ediciones Políticas. Ed: Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana, 72 p.

¹⁶ Vitier, Cintio: “La formación de valores en las nuevas generaciones”: Una campaña de espiritualidad y de conciencia. Editorial de Ciencia Sociales, La Habana, 1996.

difícil. Y más difícil aún fuera de las aulas, en el hogar no siempre estimulante de lo mejor, en las calles de los barrios más golpeados por el período especial.

Molina y Rodríguez (1998)¹⁷, al referirse a estos aspectos apuntan lo siguiente: “En los años 90 la palabra crisis ha venido a formar parte del vocabulario diario, y esto no es casual. Las condiciones en que se desarrollaba la vida cotidiana cambiaron, pero no en un paulatino proceso, dando tiempo a que nuevas representaciones asimilaran las nuevas estructuras, sino bruscamente y rompiendo todos los viejos esquemas”.

Señalan según sus estudios, que en muchos jóvenes puede observarse un desequilibrio entre lo que ellos expresan, piensan y hacen en su quehacer diario, pero en otros, existe una incongruencia entre el conocimiento sobre el contenido del valor social, el sentido personal que tiene para ese joven y su conducta diaria.

Como se aprecia, se admite hablar de crisis de valores si se define como enfrentamiento de lo nuevo y lo viejo, como un salto cualitativo y de ningún modo como un proceso de regresión irreversible. Seguro que muchos pedagogos están en contra de pensar en pérdidas tan sensibles, que hoy día, desnaturalizarían a las poblaciones, por el contrario se trata de favorecer el patriotismo.

El patriotismo proviene del griego (patris = patria). Es un principio político y moral. Principio que quiere decir que dirige la conducta, que es la regla primera que orienta a los sujetos en su labor teórica y su actitud ante la vida.

El patriotismo es el amor a la patria. Son sentimientos y conducta propios del patriota. Calidad del patriota. (*Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado (Grijalbo)*)

A partir de aquí se puede definir qué es un patriota: persona que tiene amor a su patria y procura todo su bien. (*Diccionario Océano Práctico*)

¹⁷ Molina Cintra, Matilde y Rosa T. Rodríguez Lauzurique.: Juventud y valores. ¿Crisis, desorientación, cambios? En: Revista Temas No 15, La Habana, julio-septiembre, Centro de Estudio sobre Juventud. 1998, p. 65-73.

Sin embargo la Patria es un Estado o nación en su acepción sentimental (Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado (Grijalbo). Es la tierra natal o adoptiva a la que se pertenece por vínculos afectivos, históricos o jurídicos (Diccionario Océano Práctico).

El patriotismo no es sólo la identificación y el orgullo por la tierra donde se nace, por su historia, tradiciones y cultura, es algo más: es la disposición a defenderla de cualquier injerencia extranjera con la propia vida; es - como dijera José Martí - “el odio eterno al enemigo”. Tiene un carácter clasista, porque se ama la patria desde el prisma de los intereses de clases.

Quien no ama la patria tiene alma de mercenario; por eso no se puede pensar que este sentimiento solo es patrimonio de revolucionarios. Es tan antiguo como el surgimiento de las naciones, y se afianza en las pequeñas cosas, desde que se tiene conciencia; conocimiento y respeto a la bandera, al himno, el escudo, los héroes, mártires y las más hermosas páginas de la historia. El amor a la Patria no es solo conocer, sino también sentir devotamente por todo lo que tiene que ver con ella y actuar en correspondencia. Martí expresa “La patria no es de nadie, y sí lo es, y eso será solo en espíritu de quien la sirva con mayor desprendimiento” También expresó: “Patria es comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines, fusión dulcísima y consoladora de amores y esperanzas”.

Varela, Félix (1944)¹⁸, expresó: “El amor que tiene el hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad lo llamamos patriotismo”

Rodríguez Batista, Amarilis (2000)¹⁹ expresó: para ser patriota hay que sentirse Patria, sentirse Estado; presto a defenderla de enemigos u oportunistas, y ese sentimiento se refleja en el modo en que el sujeto trabaja, estudia, lucha por hacer

¹⁸ Varela Félix: “Patriotismo”, en Miscelánea Filosófica, Editorial de la Universidad de La Habana, 1944, pp. 237-238.

¹⁹ Batista Rodríguez Amarilys. Material complementario dirigido al conocimiento y clarificación de valores en el I.S.P. 2000

progresar su nación y rechazar a toda actitud que lesione estos intereses. El patriota digno es responsable, honrado y trata de convertir su esfuerzo personal en obra de todos.

Formar al hombre culto, patriota e internacionalista que requiere el socialismo no es solo obra de la ciencia, sino de manera muy importante también, obra del corazón. Educar es forjar, construir, esculpir al hombre del mañana y eso no es el resultado de una labor fría y mecánica. Otras actividades podrán ser automatizadas, incluso robotizadas; la mejor y más moderna máquina puede apoyar, contribuir y transmitir conocimientos en distintos campos de la técnica y la ciencia, pero será inservible a la hora de formar sentimientos y convicciones, porque la función del educador es insustituible e intransferible.

EPÍGRAFE Nº 2: LA IMPLEMENTACIÓN DEL SITIO WEB: “FUTUROS TITANES” EN EL PROCESO DOCENTE-EDUCATIVO EN LA SECUNDARIA BÁSICA.

2.1- Programas empleados en la confección del Sitio Web.

El Sitio Web: “Futuros Titanes”, fue confeccionado en el programa Macromedia Dreamweaver MX 2004 versión 7.0, el mismo es un editor HTML profesional para diseñar, codificar y desarrollar sitios, páginas y aplicaciones Web. Tanto si desea controlar manualmente el código HTML como si prefiere trabajar en un entorno de edición visual, Dreamweaver proporciona útiles herramientas que mejorarán la experiencia de creación Web.

Las funciones de edición visual de Dreamweaver permiten crear páginas de forma rápida, sin escribir una sola línea de código. Puede ver todos los elementos o activos del sitio y arrastrarlos desde un panel fácil de usar directamente hasta un documento. Puede agilizar el flujo de trabajo de desarrollo mediante la creación y edición de imágenes en Macromedia Fireworks o en otra aplicación de gráficos y su posterior importación directa a Dreamweaver, o bien añadir objetos Macromedia Flash.

Dreamweaver se puede personalizar totalmente. Puede crear sus propios objetos y comandos, modificar métodos abreviados de teclado e incluso escribir código JavaScript para ampliar las posibilidades que ofrece Dreamweaver con nuevos comportamientos, inspectores de propiedades e informes de sitios. El programa de Adobe Photoshop Cs4 versión 11.0 se empleó en el arreglo de las imágenes. El Código Planeta para realizar los Javascript del mouse.

La propuesta de actividades fue realizada en el programa Hot Potatoes consiste en un conjunto de seis herramientas de autor que le permiten elaborar ejercicios interactivos basados en páginas Web de seis tipos básicos. La interactividad de los ejercicios se consigue mediante JavaScript, y funcionarán con las versiones 3 y superiores de Netscape Navigator e Internet Explorer tanto en plataformas Windows como Macintosh. Las herramientas de autor admiten también caracteres acentuados, lo que le permitirá crear ejercicios en cualquier lengua basada en el conjunto de

caracteres del alfabeto romano, incluyendo el francés, el alemán y otras lenguas europeas.

Aunque los ejercicios se elaboran utilizando JavaScript, usted no necesita saber nada sobre JavaScript para poder utilizar estas aplicaciones. Puede introducir sus datos, textos, preguntas, respuestas y el programa se encargará de generar las páginas Web para usted. Posteriormente puede publicar dichas páginas en su servidor Web. No obstante, los programas están diseñados para que casi todos los elementos de las páginas puedan ser personalizados, así si usted sabe HTML o JavaScript, puede hacer casi todos los cambios que desee en los ejercicios o en el formato de las páginas Web.

El conjunto de aplicaciones de Hot Potatoes se ofrecen como aplicaciones de libre distribución, freeware, (para aplicaciones educativas no comerciales) por Half-Baked Software y el equipo de la University of Victoria CALL Laboratory Research and Development.

2.2 – Carta Tecnológica para el diseño del Sitio Web: “Futuros Titanes”.

Datos Generales del Producto:

Nombre del Sitio Web: Futuros Titanes.

Autores / Editores: Armando Torres Vázquez.

Centro de trabajo: ESBU “Antonio Maceo Grajales”

Dirección: Ave. Los Alumnos, Maceo, Municipio Cacocum. Holguín.

Teléfono: 339124

Cargo: Asesor de Tecnología Educativa y Telecomunicaciones

Colaboradores:

1- Asesoramiento metodológico: MsC. Madelin Aguilera Borjas

Especialidad: Educación Laboral y Dibujo Técnico.

Categoría docente: Profesora Asistente.

2- Asesoramiento metodológico: Lic. Osmany Aguilera Almaguer

Especialidad: Educación Laboral y Dibujo Técnico.

Categoría docente: Instructor.

3- Asesoramiento metodológico: Lic. Eduardo Gálvez de Fuentes

Especialidad: Eléctrica

Categoría docente: Instructor.

4- Corrección: Lic. Dilma Tamayo Labrada

Especialidad: Español-Literatura

Categoría docente: Instructor.

Presentación:

Con la introducción de las TIC's en la educación se hace eminente el uso de las computadoras y en este sentido, los contenidos previstos para favorecer los valores y dar respuesta al empleo de la informática como objeto de estudio, herramienta de trabajo y medio de enseñanza.

Teniendo en cuenta la necesidad que los alumnos de la Secundaria Básica cuenten con los programas necesarios para construir a su preparación informática y además tributar a su formación general integral a través de las Web se ha desarrollado el Sitio Web: "Futuros Titanes".

Este sitio resulta un buen medio de enseñanza para ser utilizado tanto por el Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, como por el profesor de informática, factible para favorecer diversos valores y en especial el valor patriotismo, facilitando además el trabajo independiente con los alumnos y a la vez desarrolla habilidades como: navegar por el sitio, búsqueda de textos, explorar páginas, interactuar con el teclado y el ratón, conservar la información digitalizada, entre otras.

Objetivos:

- 1- Contribuir a la formación de una cultura informática en lo concerniente a los contenidos vinculados con el devenir histórico del centro, sus organizaciones y su entorno docente educativo partiendo de un enfoque patriótico.
- 2- Desarrollar habilidades en el manejo de interfases reactiva.

Estrategia metodológica:

El medio de enseñanza incluye contenidos vinculados con el devenir histórico del centro, sus organizaciones y su entorno docente educativo partiendo de un enfoque patriótico con el propósito de desarrollar habilidades en el manejo de interfases reactiva y contribuir a la formación de una cultura informática.

- Mapa de navegación



Destinatarios: Alumnos y profesores de Secundaria Básica.

Requerimientos técnicos:

- ✓ Sistema Operativo: Windows 98 (SE), 2000, XP.
- ✓ Memoria RAM: 64 Mb o superior.
- ✓ Tarjeta de Sonido. (No es necesario)
- ✓ Mouse (ratón).
- ✓ Microprocesador a 300Mhz o superior.
- ✓ 20 Mb libres en disco duro como mínimo para su instalación.
- ✓ Tarjeta de red de 10 mbits o superior.

Valores que potencia o presenta:

A través del Sitio Web se favorece la formación del valor patriotismo en los alumnos de la Secundaria Básica, para lo cual fueron diseñadas actividades.

Descripción de las páginas del Sitio Web:

Página principal: se muestra en su parte superior el Banner donde existe el logotipo del MINED, un gif animado que refleja la solidaridad que presenta el pueblo de Cuba con respecto al mundo; una imagen de Antonio Maceo, una foto de alumnos de la escuela representando los "Futuros Titanes" del mañana y otra en el lateral derecho superior que muestra la escuela. Esta página está estructurada por los diferentes botones desarrollados en FrontPage 2003 con el nombre de los diferentes menús de páginas existentes en el Sitio, tales como: menú principal, menú de operaciones panel izquierdo y menú de operaciones panel derecho (**Ver Anexo10**). Al introducirse en cada una de estas páginas se muestran frases e imágenes de personalidades históricas y pensadores que son fuentes de inspiración para alumno y educadores.

1- Menú principal

Contiene los botones:

✚ Página los Pioneros: presenta el trabajo que se desarrolla con los pioneros en la ESBU, entre los que se destacan la emulación, la operación del curso, las fechas históricas del mes, así como El Movimiento de Exploración y Campismo actualizado con todos los aspectos que dentro del mismo se destacan como: el croquis, las huellas, pistas y señales, primeros auxilios, señales con banderas, llamadas y formaciones, orientación por medios naturales, construcciones rústicas, técnicas de cabuyería, cocinar sin utensilios, uso del hacha, cuchillo y machete, los tipos de fogatas y tipos de amarres. (**Ver anexo 11**)

✚ Página Los Docentes: Jefe de Grado en el grado: objetivo de 7mo, octavo, 9no, el papel que desempeña el secretario docente. La labor del PGI, función del asesor del laboratorio de computación, Educación Física, Artes Plásticas: Acciones principales

para garantizar el cumplimiento de los objetivos priorizados de la Educación Artística. Lengua Extranjera: proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, sus exigencias. Audiovisual: funciones del asesor del programa audiovisual. **(Ver anexo 12)**

📌 Página Organizaciones: trata de las diferentes organizaciones que se desarrollan en la Secundaria Básica. Dentro del SINTECD: convenio de trabajo, atención a los jóvenes, atención a las mujeres, movimiento sindical, emulación, propaganda, batalla de ideas. Organización de Pioneros José Martí (OPJM): Principios que rigen en la organización, símbolos y atributos de la organización. Partido Comunista de Cuba (PCC). Unión de Jóvenes Comunistas (UJC): la misión de la UJC, el trabajo ideológico de la UJC, el trabajo de la UJC en el sector educacional, el trabajo de la UJC con los jóvenes trabajadores y combatientes. La Federación Estudiantil Universitaria (FEU). Brigadas Técnicas Juveniles (BTJ): historia, misión, procesos, concursos científico técnico estudiantil, sello jornada del futuro, así como el reglamento de las Brigadas Técnicas Juveniles. **(Ver anexo13)**

2- Menú panel izquierdo

Contiene los botones:

📌 Biografía del mártir de la escuela: Muestra una reseña histórica de Antonio Maceo Grajales, así como las principales batallas donde participó.

📌 Biblioteca: está constituida por una tabla que muestra todos los nombres de los libros que tiene la biblioteca de la escuela, estos se encuentran ubicados según su clasificación.

📌 Ponte al día: contiene una base de datos que a través de ella se puede conocer las efemérides por el día, mes y año. Esta se muestra en forma de tabla con la posibilidad de imprimirse.

📌 Nuestra galería: el usuario podrá conocer una serie de imágenes con relación al centro.

3- Menú panel derecho

Contiene los botones:

📌 Actividades: con la intención de que los alumnos tengan un aprendizaje reflexivo se ha concedido ejercicios interactivos con un algoritmo que define el desarrollo de habilidades prácticas favoreciendo el valor patriotismo.

📌 Ayuda: Estará disponible en el Sitio para el usuario dándole una explicación acerca de operar en el entorno en que se encuentra.

📌 Créditos: muestra los créditos del Sitio Web formulado por el autor con sus respectivos agradecimientos.

Este Sitio se confeccionó con el objetivo de fortalecer la formación del valor patriotismo en los alumnos de la Secundaria Básica, que pueden darle salida a través de las diferentes asignaturas que se estudian en los Planes de Estudio de esta educación. El mismo permite el aprovechamiento del tiempo y da cumplimiento a nuestros objetivos. Además ponemos algunas actividades como una sugerencia para darle salida al valor patriotismo a través del medio de enseñanza.

2.3 Propuesta de Actividades

Actividad #1

Objetivo:

- Valorar personalidades históricas a través del Sitio Web “Futuros Titanes”.

Contenido

Utilizando el Sitio Web “Futuros Titanes” lee detenidamente la biografía del mártir de tu escuela y elabora un párrafo en el procesador de texto Microsoft Word donde se manifiesten sus principales valores.

- a) Tipo de letra Verdana, tamaño 12.
- b) El texto debe encontrarse justificado con un interlineado de 1,5 entre líneas.
- c) Inserte una imagen de dicha personalidad centrada.
- d) Guarde el texto en la carpeta: “**Mis documentos**” con el nombre: “**Maceo**”.

Actividad #2

Objetivo:

- Manipular el mouse para identificar las respuestas múltiples correctas sobre la Protesta de Baraguá.

Contenido:

Identifique la respuesta correcta.

- a) ¿Cuál fue el lugar donde el Titán de Bronce dirigió la protesta?

_____ En Mangos de Baraguá.

_____ Ciudad de Bayamo.

_____ La Mejorana.

_____ Holguín.

b) ¿Quiénes participaron en la Protesta?

_____ Ramón Leocadio Bonachea

_____ Antonio Maceo Grajales

_____ Máximo Gómez

_____ General Martínez Campos

c) ¿Cuál es el valor más significativo que se demostró en la protesta?

_____ Solidaridad

_____ Patriotismo

_____ Internacionalismo

_____ Laboriosidad

d) Redacta oraciones con las respuestas correctas de cada inciso en el procesador de textos Microsoft Word.

Actividad #3

Objetivo:

- Editar textos completando los espacios en blanco para poder visualizar la frase pronunciada por Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.

Contenido:

Complete los espacios en blanco para poder visualizar la frase pronunciada por

Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la clausura del encuentro 20 años después de la creación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech", efectuada en el Palacio de las Convenciones, el 30 de mayo de 1992.

"Creo que lo mejor que tiene nuestra **Revolución** es que une dos tipos de **valores**: los valores **patrióticos**, los valores de la **nación**, los valores de la lucha por la **independencia**, los valores encerrados en el **heroísmo** y la **abnegación** de nuestro pueblo, en sus hechos, en sus **virtudes**, y los valores que nos aportó el **socialismo**, que nos aportó el marxismo-leninismo, que nos aportó el **internacionalismo**. "

a) Edite la frase en el procesador de texto Microsoft Word.

b) Tipo de fuente: Arial, tamaño de fuente: 12, interlineado 1,5 entre líneas.

c) Subraye las palabras: Revolución, valores, patrióticos, nación, independencia, abnegación, virtudes, socialismo e internacionalismo y utilizando el color de fuente déle color rojo púrpura.

d) Interpreta en tu cuaderno de trabajo que quiso decir nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz con la frase mencionada.

Actividad #4

Objetivo:

Valorar la actitud asumida por Francisco González Cueto "Paquito" con la expresión "...mi deber es ir aunque me maten..." a través de la biografía encontrada en el Sitio Web "Futuros Titanes".

Contenido:

Ordene la frase pronunciada por Francisco González Cueto "Paquito" el día del entierro de las cenizas de Mella.

"...aunque me maten mi deber es ir"

- a) Valora en el procesador de texto Microsoft Word la actitud asumida por Paquito en este día.
- b) Tipo de fuente Monotype corsiva 16 con un interlineado de 1,5 entre líneas.
- c) Guarde el texto en la carpeta **“Mis documentos”** con el nombre **“Patriota”**.

Actividad #5

Objetivo:

- Copiar y pegar textos en el procesador Microsoft Word utilizando el “Sitio Web Futuros Titanes”

Contenido:

Busca la frase pronunciada por Raúl Castro Ruz en la Página Organizaciones del Sitio Web “Futuros Titanes” y cópiela para el procesador de texto Microsoft Word.

- a) Cambie el tipo de fuente que esta presenta para “Verdana 14”.
- b) Aplique un interlineado de 1,5 entre líneas.
- c) Interprete la frase en el procesador y luego realice la revisión ortográfica.
- d) Guarde el documento en la carpeta mis documentos.

Actividad #6

Objetivo:

- Editar textos en el procesador de texto Microsoft Word haciendo uso de artículos encontrados en el Sitio Web “Futuros Titanes”

Contenido:

Desarrolle una tabla en el procesador de texto que contenga los diferentes tipos de nudos que debe conocer el pionero explorador apoyándose en el movimiento de pioneros exploradores ubicada en la página “Los pioneros” del Sitio Web “Futuros Titanes”.

a) El título de la tabla debe encontrarse todo en mayúscula y en azul en el centro de la hoja.

b) Guarde la tabla en formato .HTML para luego ser vista desde el navegador de la computadora.

c) Interpreta la frase pronunciada por Fidel en la página principal de “Los Pioneros” en el Sitio Web “Futuros Titanes” sobre el movimiento de Pioneros Exploradores en tú cuaderno de trabajo.

Actividad #7

Objetivos:

- Ordenar frases haciendo uso del mouse.

Contenido:

Ordene las siguiente Frase pronunciada por nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Rúz en el acto celebrado por el centenario de la caída en combate del Mayor General Ignacio Agramante.

“...crearon un alma, crearon una nación, forjaron los cimientos de la patria, no fueron de ninguna manera en vano: los sacrificios que se hicieron, forjaron y templaron un pueblo...”

a) Realice una interpretación de dicha frase en el procesador de texto Microsoft Word y luego de corregir la ortografía cópielo en su cuaderno de trabajo.

Actividad No 8:

Objetivos:

- Editar textos sencillos apoyándose en las páginas del Sitio Web “Futuros Titanes”

Contenido:

Atendiendo a las orientaciones metodológicas que se encuentran en la página de la Operación ¡Viva Cuba Libre! encontrada en el Sitio Web desarrolla en el procesador de texto Microsoft Word los siguientes incisos:

- Realiza un párrafo apoyándote en el objetivo y propósito que presenta la operación.
- El párrafo deberá tener las siguientes condiciones:
 - Tipo de Fuente: **Times New Roman.**
 - Tamaño de Fuente: **14.**
 - Interlineado: **1,5 entre líneas.**
- Guarda el texto en la carpeta “**mis documentos**”.

Actividad # 9

Objetivos:

- Reconocer el significado de diferentes cualidades.

Contenido:

Enlaza las siguientes cualidades, cada una con su significado.

- Redacta un párrafo con el enlace de la cualidad patriota en el procesador de texto y guárdelo en la carpeta “Mis documentos”.

modesto y sencillo	Cuando dices siempre la verdad, reconoces tus defectos y errores.
exigente, responsable y trabajador	Cuando ayudas a tus compañeros, te sientes triste ante el dolor ajeno, participas en actividades en apoyo a otros pueblos.
honesto	No presumes de tu fortaleza.
humano e inteligente	Es la disposición a defenderla de cualquier injerencia extranjera con la propia vida
patriota	Cuando cumples con tus tareas escolares, te esfuerzas por cumplir con tus deberes y luchas por obtener mejores resultados.

Actividad # 10

Objetivos: Caracterizar la personalidad de Antonio Maceo haciendo uso del Sitio Web "Futuros Titanes"

Contenido:

Selecciona los elementos que caracterizan la vida de Antonio Maceo.

1___ participo junto a Vicente García en las sediciones de Lagunas de Varona y Santa Rita.

2___ defendió principalmente a los de su raza. Partidario del predominio del poder civil sobre lo militar durante la guerra.

3___ culmina la invasión hasta occidente en 1875. Autor personal del himno Invasor.

4___ hombre de pensamiento y acción. Protagonista principal de la Protesta de Baraguá.

5___ no fue racista, ni indisciplinado, ni regionalista durante la guerra.

a) Elabora un texto argumentativo teniendo en cuenta los elementos seleccionados.

EPÍGRAFE No 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS INICIALES Y FINALES.

Para validar la propuesta de actividades fue necesario hacer una serie de instrumentos que nos dieron lugar a conocer en qué estado se encontraba el fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos de octavo antes y después de aplicada la propuesta de actividades que se encuentra dentro del Sitio Web.

Para esto se utilizó el experimento proyectado simultáneo, el cual constituye el modelo más generalizado y se representa por el siguiente esquema:

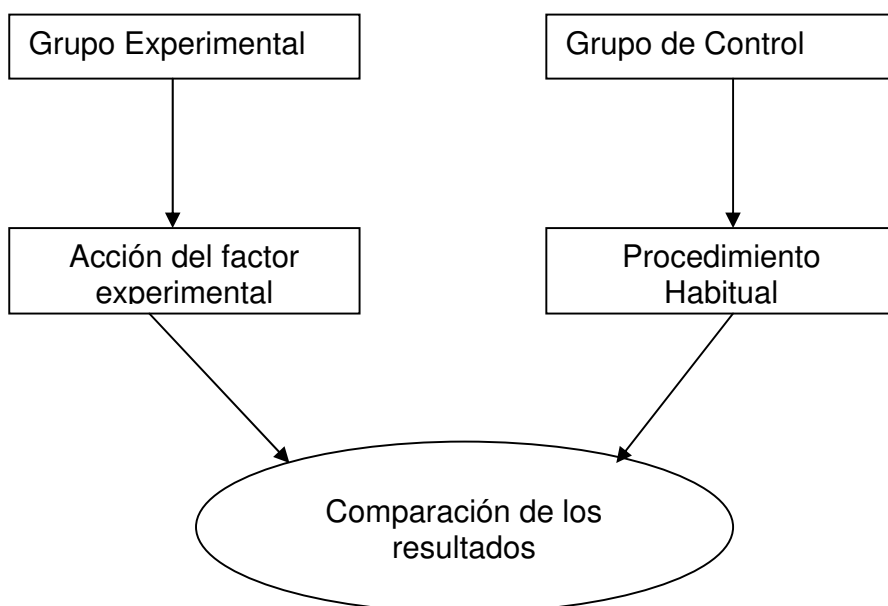
	Antes	Después	
Grupo experimental	B1	B2	$a=B2-B1$
Grupo de Control	B1'	B2'	$a'=B2'-B1'$

B1 y B1' son los resultados de las mediciones iniciales, en el grupo experimental y de control, antes de aplicada la propuesta.

B2 y B2' son los resultados de las mediciones finales, en el grupo experimental y de control, después de aplicada la propuesta.

a y a' son las diferencias entre las mediciones realizadas en el grupo experimental y de control.

Ejemplo de este tipo de experimento



3.1- Constatación de los resultados iniciales antes de implementarse el Sitio Web.

A través de la encuesta inicial (Ver Anexo 3) a alumnos de octavo 2 de la ESBU “Antonio Maceo” que cuenta con una matrícula de 30 alumnos se pudo constatar que solamente el 25% conocen algunos valores, el 15 los reconocen con exactitud y un 60% los desconocen.

Por otra parte, el 56 % de los alumnos manifiestan que siempre participan en desfiles y marchas patrióticas, un 30% a veces lo hacen y un 14% aseguran que nunca participan. En cuanto a la participación en los matutinos, siempre participan el 26%, un 34% a veces lo hacen y el 40% nunca participan. La utilización de los softwares educativos se ve afectada ya que solamente el 30% se ven motivados a trabajar con ellos, un 40% a veces se interesan por estos y un 30% nunca lo hacen. El 63% de los alumnos aseveran que el profesor orienta softareas para resolverlas a través de los softwares educativos y que estos tienen un contenido patriótico, el 20% plantean que a veces el profesor lo hace y el 17% aseguran que nunca lo hacen (Ver tabla 1 del Anexo 7).

A través de la observación a clases (Ver Anexo 6) se pudo constatar que:

1. Se da salida a los valores, lo que demuestra que los resultados no son por desconocimiento.
2. Se orientan actividades por diferentes niveles de asimilación, que luego son revisadas, pero no es suficiente.
3. El profesor utiliza adecuadamente estos programas, aunque puede explotar aún más las posibilidades que le brinda el uso de software educativo para el fortalecimiento de valores.
4. No emplean aplicaciones informáticas como medios de enseñanzas que han sido diseñadas por ellos mismos para favorecer los valores.

Estos resultados se muestran en la tabla 2 del Anexo 8.

3.2- Constatación de los resultados finales después de implementarse el Sitio Web.

Para la constatación de los resultados finales después de implementarse el Sitio Web se aplicó la misma encuesta realizada a los alumnos pudiéndose constatar que el 20% de los alumnos reconocen algunos valores, el 67 % los reconocen con exactitud y el 13% los desconocen.

Los alumnos se sienten más motivados a participar en los desfiles y marchas patrióticas, pues el 90% ha demostrado que siempre lo hacen, el 20% a veces participan y solamente un 6% no participan. De la misma forma el 74 % de los alumnos participan con más altruismo en los matutinos demostrando ser más responsables a la hora de realizar cualquier actividad, el 20% a veces lo hacen y un 6% nunca participan.

En cuanto a la utilización del software educativo, un 80% los emplean, demostrándose a través de la utilización del Sitio Web por parte de los alumnos, mientras que un 20% no los utilizan. El 83% afirman que el profesor siempre les orienta softareas y que estos tienen un contenido patriótico, 13% aseguran que a veces lo hacen y el 4% aseveran que nunca lo han hecho. (Ver tabla 3 del Anexo 9)

Como se puede apreciar la propuesta es un Sitio Web sobre la personalidad de Antonio Maceo en la Secundaria Básica que lleva su nombre el cual es un material de consulta y contribuye al fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos de la EBSU Antonio Maceo Grajales del municipio Cacocum.

Los resultados de la intervención educativa de transformación demuestran que la implementación del Sitio Web: "Futuros Titanes" en la Secundaria Básica ofrece buenas potencialidades para fortalecer el valor patriotismo en correspondencia con un sistema de condiciones psicopedagógicas.

El procesamiento de los resultados obtenidos combina el análisis cualitativo, es decir, ideográfico e individual, mediante la valoración de cómo se favorece la formación del

valor patriotismo a partir de la correspondencia entre los indicadores desde el punto de vista afectivo y conductual, para no perder de vista al sujeto como ente singular, con el análisis cuantitativo, estadístico, grupal, nomotético, a través de la valoración del valor patriotismo desde el punto de vista cognitivo, que permite generalizar los resultados que se obtienen.

CONCLUSIONES

1. El trabajo con los software educativos en la Secundaria Básica experimenta un avance en el tratamiento de algunas de las asignaturas como Historia, Inglés e Informática Básica, pero al alumno no le llega de manera diferenciada donde pueda encontrar el carácter interdisciplinario en relación con todas las asignaturas. El estudio exploratorio evidenció la necesidad del tratamiento al valor patriotismo en la Secundaria Básica.
2. La producción de páginas Web para el tratamiento de los valores aún no alcanza el nivel de desarrollo que exige esta temática. A través de los instrumentos aplicados y la constatación del diagnóstico final ha posibilitado llegar al consenso de la factibilidad del Sitio Web: “Futuros Titanes” en la Secundaria Básica para favorecer el valor patriotismo, reflejando un alto nivel de aceptación por parte de los educadores y alumno.
3. Con el diseño de un Sitio Web: “Futuros Titanes” con una amplia gama de información dentro de la Secundaria Básica que además recoge una serie de actividades que han sido elaboradas a partir de las necesidades educativas en el octavo grado desde la Informática Básica y propiciándole dar salida al valor patriotismo. El mismo fue elaborado de la forma más simple posible que posibilitó que los alumnos se identificaran con él para el desarrollo de las clases.
4. Lograr que los alumnos profundicen sus conocimientos, se apropien de los mejores valores que emanan de esas gloriosas páginas, arriben a conclusiones y tengan los argumentos para ser un verdadero patriota digno de defender la Revolución Socialista. La presente investigación demostró ser eficaz en el proceso dirigido a favorecer el valor patriotismo en los alumnos de la Secundaria Básica a través del empleo del Sitio Web: “Futuros Titanes”.

RECOMENDACIONES

Al concluir este trabajo se recomienda:

- 1.** Utilizar el Sitio Web como medio de enseñanza en la Educación Secundaria Básica para favorecer el valor patriotismo a través de las diferentes asignaturas que se imparten.
- 2.** Que este material sirva como bibliografía de consulta para profesores y alumnos.
- 3.** Que se implemente el Sitio Web en los demás centros del municipio para fomentar el trabajo político-ideológico tanto en los profesores como en los alumnos.

BIBLIOGRÁFICA

Addine Fernández, Fátima y otros. Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, - 2004. p 309.

_____.: "Didáctica y optimización del proceso de ENSEÑANZA-APRENDIZAJE", material impreso, IPLAC, La Habana, - 1998, p 22.

Addine, Fátima. Los principios para la dirección del proceso pedagógico. En Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 24,2001.

Adell, Jordi (1998). "La navegación hipertextual en el WWW: Implicaciones en el diseño de materiales educativos". Comunicación y Pedagogía, nº 151, pp. 40-46" Barcelona.

Aguilera Borjas, Madelin. Propuesta tecnológico didáctica para el trabajo con el valor dignidad en la Educación de Adultos, Tarea Álvaro Reynoso. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. ISPH "José de la Luz y Caballero". Holguín, 2008, 72 p.

Alessi S. Y S.Trollip, "Computer-based instruction". Methods and development", New Jersey, 1985

Álvarez de Zayas, Carlos.: Metodología de la Investigación Científica. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. García", Santiago de Cuba, 1995.

_____.: Didáctica, La escuela en la vida, Editorial Pueblo Educación, La Habana, p.12-15,1999.

_____.: La escuela en la vida.-- Colección Educación y Desarrollo. Editorial Félix Varela. La Habana, 1992.

Álvarez Zaldívar, Elsy y Pavel A. Espinosa Mora. Propuesta de un Sitio Web para fortalecer la formación del valor patriotismo en escolares de 2 ciclo de la Unidad # 14, municipio Cacocum. Trabajo de Diploma. ISPH "José de la Luz y Caballero". Holguín, 2008, 76 p.

Álvaro Francés, F.: Diccionario de la Lengua Española, Cervantes, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 34-37, 1976.

AUER, N. (1998). Bibliographyon Evaluating Internet Resources. <<http://refserver.lib.vt.edu/libinst/critTHINK.HTM>> [Consulta 17/6/98]

Batista Rodríguez, Amarilys. Material complementario dirigido al conocimiento y clarificación de valores en el ISPH "José de la Luz y Caballero". 2000.

Báxter, Esther. La formación de valores: una tarea pedagógica. 1989.

Berge, Z. (1998). "Guiding principles in web-based instructional design". EMI, 35, 2, pp. 72 - 76"

Blanco, Juan A: Tercer milenio. Una visión alternativa de la postmodernidad. S/E, ISBN 959 – 7071– 01– 0, La Habana, 1995.

Castro Ruz, Fidel: (07/07/1991), Resolución Ministerial No. 458 – 85.

_____ : Conferencia Magistral en el acto convocado por la Universidad Autónoma de Santo Domingo, Primada de América, efectuado en el Centro de Eventos y Convenciones, República Dominicana, el día 24 de agosto de 1998. (Versiones Taquigráficas - Consejo de Estado).

_____ : palabras en ocasión del XX Aniversario del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Doménech. Palacio de las Convenciones, La Habana 29 de mayo de 1992.

CESOFTE, "Metodología para la evaluación del software educativo" Taller Nacional, La Habana, 1992.

Colectivo de Autores. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002, 354 p.

Colectivo de Autores. La Formación de Valores en las Nuevas Generaciones: Una campaña de espiritualidad y conciencias. Editorial Ciencias Sociales. La Habana 1986.

Colectivo de Autores. Temas de introducción a la formación pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004, 358 p.

Colectivo de Autores. Valores: ¿Cuáles enseñar?, ¿Cómo enseñarlos? Zona educativa. No 2. Buenos Aires. Abril. 1996. p 31-32.

Collazo, B.: Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana 18-23, 1992.

Coloma, R. O y otros. Producción de software educativo desde las propias instituciones docentes. Evento Internacional de Pedagogía. La Habana, Febrero del 2003.

_____ . Desarrollo de Software Educativo desde una perspectiva pedagógica. Evento Internacional COMPUMAT 2003. Sancti Spíritu, noviembre del 2003.

D. Castellano Simons: La comprensión de los procesos del aprendizaje: apuntes para un marco conceptual. Centro de Estudios Educacional, ISP "Enrique José Varona". La Habana, - 1999, p 11.

Eades, L. (1998). Live from the Internet and beyond... Teaching Patrons to Evaluate Internet Sites. <www.unc.edu/lib/launcch/oct96n.htm#internet>

Enciclopedia Microsoft Encarta.: Edición Multimedia. Cía. Microsoft. USA. 2009.

Enciclopedia "Aprender es Crecer" de ciencia y tecnología del presente y del futuro.

Engels, Federico.: Dialéctica de la Naturaleza, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 34-45,1977.

Fabelo Corzo, José Ramón: "La crisis de los valores: Conocimientos, causas y estrategias de superación". En: La formación de los valores en las nuevas generaciones. Ediciones Políticas. Ed: Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana, 1996, p. 10.

Fernández Muñoz, Ricardo (1998). "Internet: Explotación didáctica en la formación inicial del profesorado". Comunicación y Pedagogía, nº 153, p.34- 37.

Fernández, M y otros. "Multimedia y pedagogía, un binomio actual" Congreso Iberoamericano de Informática Educativa, 1992.

García Batista, Gilberto (1996): ¿Por qué la formación de valores es también una tarea pedagógica? En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. Ed: Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana, 72 p.

García González, Edelia y otros. Cursos de Informática para niños. Metodología y documentación. Ludosoft, 2000.

García, Concepción: "Web educativo del Colegio Senara". Comunicación y Pedagogía, nº 151, pp. 67-69. Barcelona, 1998.

GESOSYT, "Problemas de la ciencia y la tecnología", La Habana, 1994 Glez Manet, Enrique, "Impacto social de las tecnologías audiovisuales", Editorial Pueblo y Educación, 1996.

Glez Manet, Enrique. "Espejismo y conflictos de las nuevas tecnologías", Editorial Pueblo y Educación, 1996.

_____ . "Mito y realidad de las superautopistas electrónicas", Editorial Pueblo y Educación, 1996.

González, Fernando.: Psicología de la Enseñanza, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 78-79,1981.

Guitert, Montse (1996). "La telemática en la práctica educativa del aula". En FERRÉS, Joan y MARQUÈS, Pere (Coord.). Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías. Pp. 257-264. Barcelona: PRAXIS.

Hernández Galárraga, Elina F. y otros. Hacia una Educación Audiovisual. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004, 400 p.

Hot Potatoes. Half-Baked Software y el equipo de la University of Victoria CALL Laboratory Research and Development. Tutorial preguntas y repuestas para Web. [http: \\ web.uvic.ca\hrd\halfbaked](http://web.uvic.ca/hrd/halfbaked).

Introducción a la Informática Educativa: / Raúl Rodríguez Lamas... —Universidad de Pinar del Río Hermanos Sainz. Instituto Superior Politécnico "José A. Echeverría". República de Cuba año 2000.

Jaramillo Fabián, "¿Cómo se utilizan los computadores en los colegios?", Ediciones Abya-Yala, Ecuador, 1995.

Jiménez Vicioso, Juan R. (1997): La educación en valores y los medios de comunicación. Revista Comunicar. No. 9. p. 15-22.

Kotlas, C. (1998). Evaluating Web Sites for Educational Uses: Bibliography and Checklist. <www.unc.edu/cit/guides/irg-49.html>

López de la Madrid, Cristina y Adolfo Espinosa. El docente y la implementación de las TIC en las instituciones de educación. En Memorias. Universidad 2006." La universalización de la universidad por un mundo mejor" 13 al 17 de febrero de 2006. La Habana, 2006.

Marqués, Pere. "Usos educativos de Internet: ¿la revolución de la enseñanza?".
Comunicación y Pedagogía, nº 154, pp. 37-44. Barcelona, 1998.

_____. Evaluación de materiales multimedia (en prensa). Consultable
también en <www.xtec.es/~pmarques/edusoft.htm>

MINED, Programa de Informática Educativa 1996.

Molina Cintra, Matilde y Rosa T. Rodríguez Lauzurique.: Juventud y valores. ¿Crisis,
desorientación, cambios? En: Revista Temas No 15, La Habana, julio-septiembre,
Centro de Estudio sobre Juventud. 1998, p. 65-73.

Peña, Rosario (1997). Educación en Internet. Barcelona: Infobooks.

Pérez Torres, Reinel y Liudmila Martínez Tamayo. Propuesta del software educativo
"Volverán" para fortalecer los valores solidaridad y patriotismo en los alumnos de
1er año de la Educación Técnica y Profesional en el IP Alfredo Corcho Cinta del
municipio Cacocum. Trabajo de Diploma. ISPH "José de la Luz y Caballero".
Holguín, 2007, 58 p.

Pérez Vicenta y M. Pilar de la Cruz. "La preparación del maestro para la inserción de
la computación en la actividad docente", Curso Pedagogía'97, La Habana, 1997.

_____. "Más allá de la computadora", Revista Educación No.
2, La Habana 1994.

Petrovski, A.V.: Psicología pedagógica y de las edades, Editorial Pueblo y
Educación, La Habana, 65_69,1981.

Prendes, María Paz. "Afrontando el reto de la 'Cibereducación'". ". Comunicación y
Pedagogía, nº 151, pp. 17-27. Barcelona, 1998.

Programa de Informática Octavo Grado Secundaria Básica. Editorial Pueblo y
Educación, 2004, p. 143 – 148.

Rivero Alfonso, "El uso de las computadoras como medio de enseñanza", Curso Pedagogía'97, La Habana, 1997.

Salinas, Jesús (1998). "Telemática y educación: expectativas y desafíos". Comunicación y Pedagogía, nº 151, pp. 8-16. Barcelona.

Sánchez Franyuti, María de Lourdes. Del "mito" al hecho...El fomento de valores en la escuela básica. <mailto:lourdessfranyuti@yahoo.com>.

Scholz, A (1998). Evaluating World Wide Web Information. <http://thorplus.lib.purdue.edu/library_info/instruction/gs175/3gs175/evaluation.html

Schrock, K. (1998). Kathy Schrock's Guide for Educators. Critical Evaluation Tools. <www.capecod.net/schrockguide/eval.htm>

Sehmekes, Silva La formación de valores morales en la educación (p. 55 - 63). Estudio (p. 45 - 46) val...III TIMAM.

Software Educativo "Informática Básica": El Navegante, Colección Secundaria. ©Todos los derechos reservados a Programas de software educativo cubano.

Sorín Sokolski Mónica (1985): Humanismo, patriotismo e internacionalismo en escolares primarios. Ed: Pueblo y Educación, La Habana.

Varela Félix: "Patriotismo", en Miscelánea Filosófica, Editorial de la Universidad de La Habana, 1944, pp. 237-238.

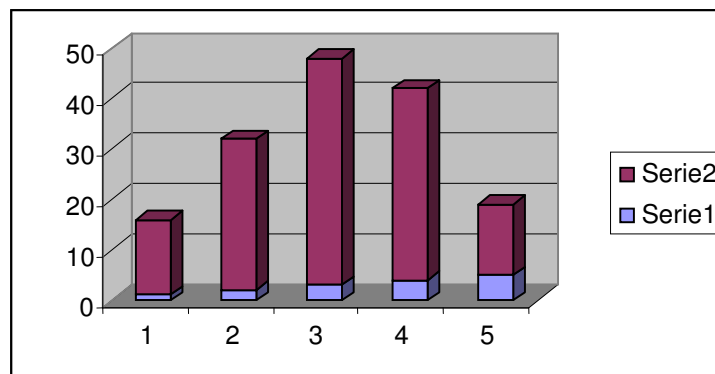
Vitier, Cintio: "La formación de valores en las nuevas generaciones": Una campaña de espiritualidad y de conciencia. Editorial de Ciencia Sociales, La Habana, 1996.

Web docente de Tecnología Educativa. Universidad de La Laguna. 2002 @ Manuel Área Moreira.

ANEXO 1

A-Población (n) de alumnos.

Grado 8vo	Grupos	Matrícula por grupos
	1	29
	2	44
	3	45
Total		118



B- Muestra (m) de alumnos

Grupo 8vo3	Alumnos	%
	45 (m)	38.1

ANEXO 2

Encuesta a Jefes de Grado y docentes.

Objetivo: Constatar el estado actual del valor patriotismo en los alumnos de octavo grado de la ESBU "Antonio Maceo Grajales" a través del uso de las TIC.

Estimado Compañero (a): Estamos realizando un estudio acerca del estado actual del valor patriotismo en los alumnos de octavo grado de la ESBU "Antonio Maceo Grajales" a través del uso de las TIC.

Gracias por su colaboración.

l). Con relación a las actividades de carácter patrióticas que se planifican en la escuela (señala con una X, según tu consideración).

¿En qué frecuencia se planifican?

Semanal __ Quincenal __ Mensual __ Cada 2 meses __ Nunca __

a) En esta planificación participan:

Aspectos	Siempre	Casi siempre	Nunca
Alumnos			
Docentes			
Jefes de Grado			
Padres			
Miembros de la comunidad			

b) Para ello se toman en cuenta los criterios de:

c)

Aspectos	Siempre	Casi siempre	Nunca
Alumnos			
Docentes			
Jefes de Grado			
Padres			
Miembros de la comunidad			

Esta planificación se realiza en:

__ El consejo de Dirección __ El consejo de Escuela

__ El consejo técnico __ El consejo de grado.

__ La cátedra martiana

d) Para ello se toman en consideración las necesidades de la escuela y la comunidad:

Siempre __ Casi siempre __ Nunca __

e) Para ello se utilizan las TIC.

Siempre ___ Casi siempre ___ Nunca ___

II). Para acometer la tarea de educar en el valor patriotismo, usted ha sido preparado mediante:

___ Cursos de postgrado _____ Talleres

___ Entrenamientos Metodológicos Conjuntos ___ Ninguno

___ Seminarios.

III). a) A su juicio Educar en Valores es: (Dé al menos tres argumentos)

1º _____

2º _____

3º _____

b) Ser patriota es:

1º _____

2º _____

3º _____

c). Señale las 3 vías o métodos que utiliza para formar el valor patriotismo.

1º _____

2º _____

3º _____

IV). En la secundaria básica cuáles de los siguientes valores trabajar. (Marque en orden de prioridad)

___ Patriotismo ___ Responsabilidad ___ Valentía

___ Justicia ___ Laboriosidad ___ Antiimperialismos

___ Solidaridad ___ Honestidad ___ Otros ¿cuál? _____

V. En las actividades de carácter patriótico participan: (Marque con una X en cada fila).

Aspectos	Siempre	Casi siempre	Nunca
Alumnos			
Docentes			
Jefes de Grado			
Padres			
Miembros de la comunidad			

VI. La responsabilidad de educar el patriotismo es tarea básicamente de: (Enumere en orden de prioridad).

___ La escuela ___ Organismos e instituciones

___ La familia ___ De todos en conjunto

___ De otros ¿Cuáles? _____

a) Argumente brevemente su primera selección.

ANEXO 3

Encuesta a alumnos.

Encuesta inicial y final realizada a los alumnos de octavo grado en la ESBU Antonio Maceo Grajales.

Objetivo: Analizar el comportamiento de los valores en los alumnos de octavo grado en la ESBU Antonio Maceo Grajales.

Compañero (a) alumno:

La presente encuesta forma parte de un estudio científico para mejorar la calidad de la formación del alumno. Es necesario que leas cuidadosamente cada interrogante y respondas con sinceridad. Tu cooperación será muy valiosa. Gracias

1. De los valores que a continuación relacionamos: marque con una (X) los que consideres que se manifiestan a través de la figura del Titán de Bronce.

<input type="checkbox"/> Responsabilidad	<input type="checkbox"/> Antiimperialismo	<input type="checkbox"/> Honradez
<input type="checkbox"/> Injusto	<input type="checkbox"/> Patriotismo	<input type="checkbox"/> Indigno
<input type="checkbox"/> Solidaridad	<input type="checkbox"/> Bondad	<input type="checkbox"/> Laboriosidad

2. Marca con una (X) según tu respuesta.

a) Participo en desfiles y marchas patrióticas.

Siempre A veces Nunca

b) Participo en los matutinos.

Siempre A veces Nunca

c) Utilizo el software educativo.

Siempre A veces Nunca

d) El profesor me orienta softareas.

Siempre A veces Nunca

ANEXO 4

Entrevista a profesores.

Entrevista realizada a los profesores que imparten clases al grupo octavo 3 de la ESBU Antonio Maceo Grajales.

Objetivo: Obtener información acerca del procedimiento que siguen los profesores para fortalecer los valores en los alumnos.

1. ¿Aprovecha usted las potencialidades que brinda el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), para dar salida al valor patriotismo?
2. ¿Cómo le da salida a la formación de valores a través de su asignatura?
3. ¿Qué actividades utiliza para favorecer el valor patriotismo en sus alumnos?
4. De los Software Educativos instalados en el laboratorio de nuestro centro ¿Cuál de ellos es factible para favorecer diversos valores y en especial el valor patriotismo?
5. ¿Conoces de la existencia de algún Sitio Web que permita favorecer el valor patriotismo?

ANEXO 5

Entrevista a Jefes de Grados.

Compañero (a):

La presente entrevista constituye parte de un estudio científico para favorecer el valor patriotismo a través del uso de Software Educativos.

Es muy importante que escuche detenidamente cada interrogante y responda con sinceridad. Su cooperación será muy valiosa.

Muchas gracias.

Objetivo: Obtener información acerca de los procedimientos que se llevan a cabo en el centro para favorecer los valores en los alumnos.

1. ¿Qué actividades se desarrollan en nuestro centro que permita el dominio de la computación por parte de los profesores?
2. ¿Considera que los profesores orientan actividades independientes relacionadas con las asignaturas que imparten para la utilización de Software Educativos?
3. ¿Qué importancia le concede al fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos?

ANEXO 6

Observación a clases.

Objetivo: Conocer los procedimientos que siguen los docentes para favorecer el valor patriotismo en los alumnos a través de la clase.

Guía de Observación

1. Se da salida curricular a los valores. Si ___ No ___
2. Propone actividades en correspondencia con los diferentes niveles de asimilación del grupo.
Si ___ No ___
3. Se apoya en tele clases, vídeo clases, programa libertad, software educativo y libro de texto.
Si ___ No ___
4. Emplean aplicaciones informáticas como medios de enseñanzas que han sido diseñadas por ellos mismos para favorecer los valores. Si ___ No ___

ANEXO 7

Resultados iniciales al aplicarse la encuesta.

En la encuesta realizada a los alumnos se pudo comprobar que:

Aspectos	Preguntas										Muestra
	1	%	2 a	%	b	%	c	%	d	%	
Reconocen algunos valores	8	26									30
Reconocen con exactitud	4	14									
Desconocen	18	60									
Siempre			17	56	8	26	9	30	19	63	
A veces			9	30	10	34	12	40	6	20	
Nunca			4	14	12	40	9	30	5	17	

Tabla 1

ANEXO 8

Resultados de la Observación a clases.

Muestra	Aspectos							
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
5	4	1	4	1	5	-	-	5
100%	80%	20%	80%	20%	100%	0	-	100%

Tabla 2

ANEXO 9

Resultados finales al aplicarse la encuesta.

En la encuesta final realizada a los alumnos después de haber puesto a prueba el Sitio Web “Futuros Titanes” se pudo comprobar que:

Aspectos	Preguntas										Muestra
	1	%	2 a	%	b	%	c	%	d	%	
Reconocen algunos valores	6	20									30
Reconocen con exactitud	20	67									
Desconocen	4	13									
Siempre			27	90	22	74	24	80	25	83	
A veces			2	6	6	20	6	20	4	13	
Nunca			1	4	2	6	-	-	1	4	

Tabla 3

ANEXO 10

Página Principal del Sitio Web: "Futuros Titanes".

Ministerio de Educación
República de Cuba

Solidaridad

Sitio Web "Futuros Titanes"

Organizaciones Los Pioneros Los Docentes

Este sitio resulta un eficiente medio de enseñanza para ser utilizado tanto por los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, como por el profesor de informática, factible para favorecer el valor patriotismo, facilitando además el trabajo independiente con los alumnos y a la vez desarrolla habilidades como: navegar por el sitio, búsqueda de textos, explorar páginas, interactuar con el teclado y el ratón, conservar la información digitalizada, entre otras. Contribuye la formación de una cultura informática en lo concerniente a los contenidos vinculados con el devenir histórico del centro, sus organizaciones y su entorno docente educativo partiendo de un enfoque patriótico. A través del intercambio de cada una de las actividades propuestas en él se logra un efectivo dominio del trabajo con las páginas Web, lo que evidencia un aumento considerable de la motivación mostrada por los alumnos en el aprendizaje de los contenidos de la Informática Básica fortaleciendo el valor patriotismo en la Secundaria Básica actual.

Biografía

Biblioteca

Efemérides

Ponte al Día

Nuestra Galería

Actividades

Ayuda

Créditos

..... Asesor de Informática Armando Torres Vázquez,

Mi PC

ANEXO 11

Página Los Pioneros

Ministerio de Educación
República de Cuba

Solidaridad

Sitio Web "Futuros Titanes"

Ir a la Pagina Principal Organizaciones Los Pioneros Los Docentes

Operación Victoria
Operación Revolución
Operación ¡Viva Cuba Libre!
Emulación Pioneril
Conmemoraciones

Exploración y Campismo

Biografía Paquito

" *Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el maravilloso mundo del saber.* "

ert Einstein.

...no tengo duda que una niñez que se eduque así y se eduque como se están educando esos pioneros exploradores, serán futuras vanguardías, serán futuros comunistas y podemos pensar más : serán vanguardías entre vanguardías y comunistas entre comunistas.

del Castro Ruz

ESBU ANTO

>>>> Bienvenidos a nuestro Sitio Web <<<<

Mi PC

ANEXO 12

Página Los Docentes

Ministerio de Educación
República de Cuba

Solidaridad

Sitio Web "Futuros Titanes"

[Ir a la Pagina Principal](#) | [Organizaciones](#) | [Los Pioneros](#) | [Los Docentes](#)

Objetivos por Grados

- Labor del PGI
- Informática
- Educación Física
- Artes Plásticas
- Lengua Extranjera
- Audiovisual

El éxito de nuestra Revolución, la seguridad de nuestro futuro, el éxito de nuestro Socialismo, dependerá en gran parte de lo que sean capaces de hacer los educadores".

SITIO E S B U

>>>> Bienvenidos a nuestro Sitio Web <<<<

Mi PC

ANEXO 13

Página Organizaciones

Ministerio de Educación
República de Cuba

Solidaridad

Sitio Web "Futuros Titanes"

Ir a la Pagina Principal Organizaciones Los Pioneros Los Docentes

SNTECD

OPJM

PCC

UJC

FEU

BTJ

"El secreto para lograr mayores éxitos está en la capacidad de los cuadros para abarcar de conjuntos la complejidad de la situación, establecer las prioridades, organizar el trabajo, cohesionar las fuerzas, exigir disciplina, educar con el ejemplo, explicar la necesidad de cada tarea, convencer, entusiasmar, levantar el espíritu y movilizar la voluntad de la gente".

ANTONIO MACE

Espera Mi PC