

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
"JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO"  
HOLGUÍN**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN : EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA FAVORECER EL DESARROLLO  
DE LAS ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN EN LOS NIÑOS DEL  
QUINTO AÑO DE VIDA.**

**AUTORA: LIC.ADALGISIA PÉREZ CABRERA**

**"CACOCUM"  
2010**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
"JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO"  
HOLGUÍN**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN : EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA FAVORECER EL DESARROLLO  
DE LAS ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN EN LOS NIÑOS DEL  
QUINTO AÑO DE VIDA.**

**AUTORA: LIC. ADALGISIA PÉREZ CABRERA  
TUTORA: M, SC. OLGA LIDIA ORO BARRERA  
CONSULTANTE: LIC MARYELIS ROJAS HIDALGO**

**"CACOCUM"  
2010**

## **PENSAMIENTO**



*La educación no se inicia en las escuelas;  
se inicia en el instante en que la criatura nace.*

*Los primeros que deben ser esmeradamente  
educados son los propios padres [...]*

*Fidel Castro (Noveno Seminario Nacional para Educadores)*

# DEDICATORIA

*Este trabajo va dedicado especialmente a.*

- *A mi hija Tania que es la razón de mí existir.*
- *A mi esposo Fernando por su amor y comprensión en esas noches de desvelo.*
- *A mi madre por darme la vida y prepararme para ella.*
- *A nuestra Revolución por permitirme ser responsable de una tarea tan dedicada como la educación de la futura generación.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Mis sinceros agradecimientos, a todas aquellas personas que en el orden material y espiritual, han hecho posible la concreción de este trabajo. La lista es interminable. De todas formas, quede plasmada aquí la contribución necesaria y desinteresada de cada uno de ellos.*

*A mi tutora y a mi consultante por su profesionalidad, enseñanza, dedicación, incondicionalidad y valiosas orientaciones y sugerencias, sin las cuales no hubiera sido posible la realización de este trabajo.*

*A mi familia por su dedicación y a mi esposo que día a día, alimenta mi espíritu con su amor.*

*A la Revolución Cubana que ha hecho posible la realidad de mis sueños “ser master en Ciencias de la Educación”*

*A mis compañeras que me dieron muchas sugerencias para el éxito de mi investigación., especialmente a Yunelsis Díz Fonseca , Yunielsis James ,Marleni Reyes Díaz y Elia Domínguez Rodríguez por el apoyo moral que me ofrecieron*

## SÍNTESIS

En las instituciones educativas de la Educación Preescolar, desde su creación se ha tenido en cuenta el trabajo con la familia, para realizar una mejor labor educativa en el hogar. Por lo que la institución se apoya en una proyección comunitaria e intersectorial, hacia el logro del objetivo de la educación integral del niño de 0 a 6 años.

El Conocimientos del Mundo de los Objetos y sus relaciones constituye una de las áreas de la Educación Preescolar, y dentro de esta son determinantes los contenidos dirigidos al desarrollo de las actividades de construcción.

El presente trabajo, a partir de las insuficiencias que existen en la preparación de la familia, para favorecer al desarrollo de las actividades de construcción en los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil, propone actividades conjuntas que las pondrá en mejores condiciones para realizar su labor educativa en este sentido.

Para la ejecución de esta investigación se aplicaron de forma sistemática métodos teóricos y empíricos, además procedimientos matemáticos como el cálculo porcentual y como método fundamental: la resolución de problemas con experimentación sobre el terreno, que permitió con su aplicación demostrar la efectividad en la preparación de las familias, a partir de un trabajo coherente Círculo Infantil – familia, para contribuir al cumplimiento del fin y objetivo de la Educación Preescolar.

## ÍNDICE

Contenidos		Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>		<b>1</b>
<b>DESARROLLO</b>		
<b>Epígrafe I : Fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la familia para favorecer el desarrollo de las actividades de construcción en los niños de quinto año de vida.</b>		<b>7</b>
<b>1.1</b>	<b>La familia conceptos y sus funciones</b>	<b>7</b>
<b>1.2</b>	<b>La familia como primera institución educativa en la sociedad</b>	<b>12</b>
<b>1.3</b>	<b>En torno a la preparación de las familias y su labor educativa</b>	<b>18</b>
<b>1.4</b>	<b>El desarrollo de los contenidos de las actividades de construcción en los niños del quinto año de vida</b>	<b>28</b>
<b>Epígrafe II : Material docente . Actividades conjuntas de preparación a la familia para favorecer al desarrollo de las actividades de construcción.</b>		<b>30</b>
<b>2.1 Introducción</b>		<b>30</b>
<b>2.2 Diagnóstico inicial</b>		<b>35</b>
<b>2.3 Propuestas de actividades .</b>		<b>37</b>
<b>2.4 Conclusiones del material.</b>		<b>54</b>
<b>Epígrafe III Constatación de la efectividad de las actividades conjuntas dirigidas a la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de las actividades de construcción en los niños del quinto año de vida.</b>		<b>54</b>
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>60</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>		
<b>ANEXOS</b>		

## INTRODUCCIÓN

En nuestro país como respuesta a la demanda social de permitir a la incorporación de la mujer al proceso de producción ocurre el surgimiento de los Círculos Infantiles convirtiéndose en un eslabón fundamental de la educación, formación y atención de los niños de edades de 1 a 6 años que se incluyen en los mismos.

En Cuba se desarrolla la Batalla de Ideas y como parte de ella se enfrenta la batalla por la Educación y la Cultura del pueblo. Los docentes como seres sociales encargados de formar las distintas generaciones deben contribuir al propósito de lograr una sociedad más justa, más humana y para alcanzar estos fines es necesario que la Educación sea lo primero, por lo que esta representa, para el objetivo final de convertir a Cuba en el país más culto del mundo.

Una de las cualidades más importantes a desarrollar en la personalidad del niño en una sociedad, es el sentimiento de amor hacia el trabajo. Ya que este se convierte en el criterio principal, a través del cual, se puede valorar la importancia social del hombre.

La inclinación hacia el trabajo puede despertarse en el niño y es una fuente de nuevos conocimientos, según los intereses y posibilidades de estos grupos etáreos. Para que los niños además de estas cualidades, actitudes y valores, lleguen a apreciar y valorar el trabajo y el afán de los adultos para producir todo aquello que se necesita para la vida, es menester complementar la actividad del pequeño educando con la formación de nociones sobre el trabajo de los adultos.

Dentro de la sociedad se enriquece el contenido de la actividad lúdica de los niños, por eso es tan necesario relacionarlos con las nuevas construcciones, con el trabajo que se realiza en el Círculo Infantil, del marinero, el artesano, en fin con toda la actividad. Relacionar juguetes con trabajo tendría que ser tan familiar en la edad preescolar como relacionar dialécticamente objetivos y contenido por citar un ejemplo cercano a nosotros, sin embargo esta posibilidad no es aprovechada suficientemente para desarrollar en los niños cualidades sociales, capacidades intelectuales, la creatividad, la imaginación y fundamentalmente el amor al trabajo.

La Educación Preescolar, por ser el primer eslabón del Sistema Nacional de Educación, no puede estar ajena a este análisis, por el contrario, es la encargada de crear las bases del desarrollo para que puedan satisfacerse las exigencias que la sociedad



contemporánea que plantea a la escuela.

La misma cuenta con un currículo básico cuyo principal objetivo es lograr el máximo desarrollo posible de cada niño, mediante la elaboración de un sistema de influencias pedagógicas sistemáticamente organizadas y estructuradas, dirigidas al desarrollo de las distintas esferas de la personalidad en correspondencia con las particularidades de esta edad, lo cual debe garantizar una preparación óptima del niño para la vida escolar, utilizando para lograr el mismo las vías institucional y no institucional.

La atención institucional se desarrolla en los Círculos Infantiles para los niños de 1 a 6 años, en las aulas del grado Preescolar de las escuelas primarias para todos los niños de 5 a 6 años y la no institucional se realiza mediante el Programa Educativo Educa a tu hijo y se dirige a todos los niños de 0 a 6 años que no asisten a las instituciones.

En el programa educativo del tercer ciclo en el Círculo Infantil aparecen los contenidos para el desarrollo de las actividades de construcción, en las que el niño se inserta en esta a partir de cuarto año de vida, las cuales deben propiciar, la independencia, creatividad, colectivismo, la expresividad, la coordinación motriz, la solución de problemas relacionado con la ubicación espacial, potenciar su actividad intelectual, conocer las características de los objetos, color, forma, tamaño, grosor, altura y cantidad.

En tal sentido el área de conocimiento del Mundo contempla entre sus contenidos los siguientes:

- Conocimiento del Mundo Social.
- Conocimiento del Mundo Natural.
- Conocimiento del Mundo de los objetos, sus propiedades y relaciones.
- Nociones Elementales de Matemática.
- Relaciones Espaciales
- Construcción.

Para lograr la materialización de los contenidos anteriores se necesita, de la labor sistemática de todos los agentes educativos, que las familias se encuentren bien preparadas en cómo hacer eficiente esa tarea. Si importante es reconocer los derechos que la familia tiene, lo es también los deberes que le corresponden al constituirse, legalmente se reconoce que: "Las familias tienen el deber de dar alimentos a sus hijos,

en asistir a la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como de contribuir activamente a su educación y formación integral, como ciudadanos útiles y prepararlos para la vida en la sociedad socialista” (1)

Lo que se expresa anteriormente se da continuidad en El Código de Familia, donde se señala el deber de la familia en el cumplimiento de las funciones básicas, en la alimentación, la atención a la salud, la educación, su desarrollo integral y armónico en correspondencia con las normas y principios de la sociedad.

La inclusión de la familia, primera escuela, como uno de los pilares fundamentales en la formación del individuo, no es casual. ,evidentemente, se debe al hecho de reconocer la especificidad de su influencia en la educación infantil, pues, desde muy temprano, influye en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, hecho que se produce sobre una base emocional muy fuerte. Es por ello que se han creado estrechos vínculos entre la familia, como institución educativa formadora de valores, habilidades y los docentes , con el fin de que entre ambos se pueda contribuir a la formación integral y exitosa de los niños.

El análisis de la literatura científica relacionada con este tema le permite a la autora plantear que en el ámbito internacional se han realizado investigaciones sobre la relación hogar – institución, docentes – familias, hecho este que demuestra que no es un principio nuevo en la Pedagogía. Existen experiencias concretas del papel del círculo infantil en el establecimiento de una Pedagogía familiar, en la educación de familias.

Destacados pedagogos como Krúpskaya, N, K (1827) considera que la educación de los niños desde las edades preescolares es uno de los factores más importantes en su formación, también Makárenko, A, S (1840) aborda la necesidad de la educación de la personalidad del niño en la primera infancia y en la propia actividad infantil e insistió en la idea de crear las condiciones pedagógicas adecuadas en el seno familiar en correspondencia con los intereses de los niños y que se fusionará con las del colectivo.

Relevantes figuras de la intelectualidad cubana, a través del tiempo, han señalado la necesidad de comenzar a educar al niño desde que nace. El filósofo y pedagogo Luz y Caballero José (1846), aborda acerca del positivo significado que tiene educar a los niños desde la más temprana infancia, así como Varela Felix (1853), defensor de la independencia del país, prestó gran atención a la necesidad de educar en la población

infantil, cualidades morales , comportamientos sociales y señala cómo la participación de la familia ayudaba a solucionar esta tarea, únicamente cumpliendo familias, maestros y niños con sus deberes, insistió, la educación llegaría a ser el manantial fecundo de todos los bienes, ( 2)

El docente debe tener presente que la educación que recibe el niño en su hogar en muchos casos no es la más adecuada, ni sistemática pues la dinámica familiar y la cultura de sus miembros, entre otros aspectos, no le permiten su adecuado tratamiento. La familia le imprime un sello distintivo como célula fundamental de la sociedad, es aquí el papel de los docentes para desarrollar una correcta preparación de las mismas.

Al respecto los juegos de construcción son de gran aceptación por los niños preescolares. K, D Ushinski , aborda que el niño le gusta y quiere que los juguetes correspondan, aunque sea un poco a las asociaciones de su imaginación. Por todo esto, el juguete mejor para él es el que puede obligar a cambiar de la forma más variada.

No en vano, constituye un problema actual para los preescolares, la búsqueda de las mejores concepciones teórico-metodológicas, que redunden en la formación de una actitud consecuente con los principios revolucionarios, que sustenta la Política Educativa cubana.

En la Provincia de Holguín aún se presentan deficiencias que atentan contra la calidad de tan meritoria labor, lo cual influye en la eficiencia y la calidad del proceso educativo.

Entre las investigaciones realizadas en el territorio , referentes a la preparación de la familia se encuentran los resultados del proyecto dirigido por Expósito ,R, K (2009) una alternativa pedagógica para la estimulación de la construcción gramatical del idioma, por Ávila,L,N (2008) , así como el referido a la estimulación de algunos logros del desarrollo por Prada , R. CJ .(2008) ,también se realizaron actividades conjuntas para favorecer la formación de hábitos higiénicos por Domínguez,M.,N.(2009). Se han realizado investigaciones por diferentes autores sobre la preparación de la familia, pero ninguno de los resultados ha estado dirigida al desarrollo de las actividades de construcción.

A pesar de los esfuerzos realizados por las diferentes instituciones, resulta insuficiente el trabajo encaminado para este fin, la autora ha podido constatar que aún las familias no propician en sus niños el desarrollo de las actividades de construcción.

Los resultados de las visitas de ayuda metodológicas realizadas a la institución durante el curso escolar 2008 - 2009 , las observaciones realizadas en la práctica educativa, las visitas a los hogares, la observación del desempeño de las familias en los temas de preparación, los resultados de los cortes evaluativos de los niños, entrevistas realizadas a las familias, además de la experiencia profesional de la autora, demuestran que existen insuficiencias en la preparación de las familias para contribuir al desarrollo de las actividades de construcción, entre las mismas se pueden referir :

- Las familias poseen pocos conocimientos para realizar diferentes tipos de actividades con sus hijos en el hogar y así favorecer el desarrollo de las actividades de construcción .
- En algunos casos no dedican tiempo a estas tareas .
- No conocen qué materiales emplear.
- Es insuficiente la preparación que han recibido los padres para favorecer el desarrollo de las actividades de construcción.

En correspondencia con lo señalado hasta aquí , se declara el siguiente:

**problema científico:** ¿Cómo preparar a la familia para favorecer el desarrollo de las actividades de construcción en los niños del quinto año de vida, que asisten al Círculo Infantil , para potenciar el desarrollo integral?

Para dar solución al problema planteado se determinó el siguiente

**objetivo:** Elaboración de actividades conjuntas dirigidas a la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de las actividades de construcción en los niños del quinto año de vida del círculo infantil “Futuros Titanes ” del municipio “Cacocum”

Para lograr el objetivo se determinaron las siguientes **tareas investigativas.**

1-Determinar los fundamentos teóricos que sustentan la preparación a las familias para favorecer el desarrollo de las actividades de construcción en los niños del quinto año de vida.

2-Diagnosticar la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de las

actividades de construcción en los niños del quinto año de vida .

3-Elaborar actividades conjuntas dirigidas a la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de las actividades de construcción en niños del quinto año de vida .

4- Constatar la efectividad de las actividades conjuntas en la preparación de las familias de la muestra .

Los métodos utilizados en el desarrollo de este trabajo estuvieron dirigidos a cumplimentar las tareas de investigación , entre ellos se encuentran :

### ***Métodos Teóricos***

***Análisis- Síntesis e Inducción – Deducción:*** se utilizaron para estudiar el fenómeno en sus partes y su relación con el todo, se profundizó en un conjunto de tareas que permitió arribar a conclusiones generales y válidas para elaborar el informe final.

### De los ***Métodos Empíricos.***

***Observación:*** permitió profundizar en el problema al facilitar la exploración del tratamiento que se le brinda al objeto de investigación mediante la percepción atenta, racional, planificada y sistemática, y constatar el nivel de preparación de las familias tomadas como muestra, tanto en el estudio inicial como final.

***Entrevista:*** Se realizó a las familias, para conocer el nivel de preparación que poseen acerca del tema investigado.

***Encuesta:*** se realizó a las familias para indagar los conocimientos que poseen con respecto al objeto de investigación, determinar insuficiencias y potencialidades existentes.

***Trabajo con las fuentes:*** permitió el estudio de orientaciones metodológicas, documentos y bibliografías relacionadas con la investigación ,con el objetivo de constatar el problema existente .

***La resolución de problemas con experimentación sobre el terreno:*** es el método fundamental de la investigación, el cual se utilizó para la exploración y análisis de la factibilidad de las actividades conjuntas, enunciar el problema a investigar, elaboración y aplicación de la propuesta, análisis e interpretación de los resultados.

### **Procedimiento Matemático:**

**Cálculo porcentual:** fue utilizado para cuantificar los datos obtenidos y hacer una valoración de los resultados cuantitativos, comparar información y llegar a conclusiones parciales y finales.

- Para la intervención se consideró como población 18 familias de los niños del quinto año de vida del círculo infantil "Futuros Titanes"
- 

**La novedad científica** de este estudio investigativo se reflejan los aportes siguientes: Actividades conjuntas, dirigidas a contribuir a la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de las actividades de construcción en los niños del quinto año de vida, que puede servir al mismo tiempo para que las docentes las implementen en las preparaciones que realizan a las familias. Los resultados de esta investigación tienen una significación práctica, pueden servir como vía y orientación a los agentes educativos de la Educación Preescolar, que ejercen influencia en los niños del quinto año de vida de los Círculos y con ello favorecer el desarrollo de la construcción.

### **El material docente está estructurado de la siguiente forma:**

#### **Introducción.**

**Epígrafe I :** En el se abordan los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo con la familia y su funcionamiento, las vías de preparación a la familia, además se hace referencia al desarrollo de las actividades de construcción en los niños del quinto año de vida y el papel de las familias en este sentido.

**Epígrafe II:** En el se ofrecen actividades conjuntas dirigidas a la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de las actividades de construcción .El diagnóstico inicial . Las propuestas de las actividades y las conclusiones del material

**Epígrafe III:** Constatación de la efectividad de los resultados alcanzados en la práctica educativa.

Conclusiones

Bibliografía

Anexos

## **DESARROLLO**

### **EPIGRAFE I: Fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la familia para favorecer el desarrollo de las actividades de construcción.**

#### **1.1 La familia. Concepto. Funciones.**

La familia es la forma de organización social más antigua y estable que haya tenido el ser humano, desde tiempos inmemoriales el hombre y la mujer sintieron la necesidad de disfrutar, compartir cosas sencillas y naturales como los sentimientos que produce el amor de parejas, hacia los hijos, así como el cuidado y protección de nuestros seres queridos.

Al considerar la importancia que tiene la misma desde 1975, en Cuba se aconseja que las normas jurídicas relativas a estas, se consignen en un texto separado de otras legislaciones, constituyendo el código de familia. En él se recoge el concepto socialista de familia, como una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal, por tanto como célula fundamental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones, centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisface hondos intereses humanos, afectivos y sociales de la persona.

Desde el punto de vista psicológico y pedagógico se realiza el estudio de la familia por los siguientes investigadores (Arés, M, P (1998), Quintana, C, JM, Castro A, PL (1996), Moreira, R, I,) (1999)

Los mismos coinciden en elementos básicos estructurales a la hora de definir la familia, (los lazos conyugales, consanguíneos, afectivos, cohabitacional y el mediador entre el individuo y la sociedad, su significación y reconocimiento social.

En el proyecto de investigación realizado por Morey, G. A (2005 ) y otros, se define como familia: grupo primario donde se unen las personas por lazos consanguíneos y afectivos que conviven bajo un mismo techo durante un tiempo significativo, donde se satisfacen necesidades materiales y espirituales y se establecen relaciones estables. Es un grupo donde se mantienen importantes motivaciones psicológicas, en la cual se identifica y desarrolla un fuerte sentido de pertenencia, se enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vivienda y de la convivencia.

La autora de esta investigación asume el concepto antes mencionado aunque consideró necesario ofrecer criterios sobre el mismo. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, en la cual el individuo se desarrolla, unidos por un grado de parentesco, entre los cuales existen lazos de obligaciones recíprocas con un resultado afectivo, donde se encuentra satisfacción, seguridad y felicidad. La familia es el único lugar de la tierra donde las faltas y los fracasos quedan ocultos bajo el suave manto del amor.

Para los estudios de este grupo social resulta indispensable el enfoque sistémico, pues constituye una unidad funcional en la cual todos sus elementos, relaciones y procesos se entrelazan y condicionan mutuamente. Su aplicación se puede apreciar en las posiciones teóricas y en la práctica profesional de la Psicología y la Sociología. Se considera que aunque existe un intento importante para su utilización en la práctica pedagógica, realmente aún resulta insuficiente.

Entender la familia, como un sistema significa interpretarla como una unidad de interrelaciones entre todos sus miembros, en torno a los problemas de la vida cotidiana, al intercambiar sus opiniones, a la correlación de sus motivaciones, elaboración y ajustes de sus planes de vida, contexto socioeconómico, cultural donde se encuentre ubicada, lo cual se encierra en el funcionamiento familiar

Es importante destacar, que a través de las actividades y relaciones en esa vida grupal, se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. Además, sus relaciones afectivas y comunicación interpersonal, no ocurren al margen, sino que precisamente tienen su contenido psicológico en el desarrollo de estas actividades, que se concretan en las funciones que debe cumplir la familia

Han sido muchos los criterios que han dado sociólogos, psicólogos, pedagogos y otros especialistas sobre la clasificación de las funciones de la familia.

A continuación se hace un análisis de algunos de ellos.

La definición de **función familiar**, comprende la interrelación y la transformación real que se opera en el seno de la familia a través de sus relaciones o actividades sociales. Las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociadas también a determinados vínculos y relaciones extrafamiliares. Resulta evidente que el cumplimiento de dichas



funciones están socialmente condicionadas, y se transforman a lo largo de la historia como reflejo del cambio social.

Existen algunas diferencias en la clasificación de las funciones de la familia, según Castro A, PL (1996) la familia desempeña tres funciones: económica, biosocial y cultural-espiritual. No obstante Arés, M, P (1998) determina como funciones familiares las siguientes: económica, biológica y educativa. Por otra parte Fernández, D, A. (2002) declara como funciones de la familia la biosocial, económica, cultural-espiritual, y la educativa o formativa. Por último vamos a analizar el criterio de, García, M, A (2005) y otros autores, los que proponen la siguiente modificación sobre las funciones de la familia, como se expresa a continuación, las que se asumen en la investigación.

**Reproductiva:** Consiste en la planificación, procreación y crianza de la descendencia, en cuanto a la satisfacción sexual, salud sexual, fertilidad, salud reproductiva, planificación familiar (anticoncepción), reproducción, crianza, lactancia, cuidados físicos: higiene, vacunación, control de accidentes, así como, la relación entre lo asignado y lo asumido en los roles sociales.

**Económica:** Es aquella que incluye el conjunto o sistema de actividades y relaciones que se establecen para la satisfacción de necesidades básicas que permiten la supervivencia y la salud, es decir, ingreso, presupuesto y gastos, distribución de los ingresos, actividades y relaciones para el abastecimiento y consumo, sustento económico de sus miembros, otras posibilidades de mejoramiento material, donaciones, módulos y estímulos, así como, el acceso a diversas instituciones subsidiadas.

**Afectiva:** Es la que posibilita la satisfacción de las necesidades superiores para el equilibrio emocional, la madurez psicológica y el crecimiento personal, lo que se evidencia en, los sentimientos de amor y afecto entre sus miembros, los patrones de relaciones interpersonales, la comunicación afectiva, la satisfacción de necesidades espirituales, seguridad, apoyo, protección, pertenencia, identificación, así como, el manejo de sentimientos y emociones en la solución de conflictos.

**Formativa (Educativa):** Consiste en la intencionalidad formativa que la familia ejerce de forma consciente o no sobre sus miembros mediante pautas educativas y condiciones que establece a partir de sus propósitos, expectativas y valores, es decir,

los conocimientos y cultura general para educar, las actitudes recíprocas, la autoridad, límites y espacios, la organización de la vida familiar con clima psicológico flexible, la comunicación funcional, las expectativas, valores y proyectos de familia, el modelo de actuación, incluyendo figuras de apoyo y la regulación de factores sostenedores de conflictos.

Como se puede apreciar, este colectivo de autores argumenta más detalladamente cada una de las funciones, e incorpora como una cuarta función la **Formativa (educativa)**, que es denominada por Arés, M, P (1998) como la función educativa y que a la vez incluye las necesidades afectivas.

La función educativa de la familia, que se incluye en esta última, ha sido de gran interés para psicólogos y pedagogos, que consideran acertadamente que esta se produce a través de las otras ya mencionadas, pues se manifiesta, lo que se ha llamado el doble carácter de las funciones ya analizadas; satisfacen necesidades de los miembros, pero a la vez, educan a la descendencia.

Para el cumplimiento de su función educativa la familia necesita estar preparada, por lo que le corresponde a los docentes esta gran responsabilidad, es por ello que después del triunfo de la Revolución Cubana, el 23 de agosto de 1960 el Comandante en Jefe plantea la necesidad de crear instituciones de nuevo tipo para el cuidado y atención de los hijos de las madres trabajadoras, el 10 de abril de 1961 surgen los primeros tres círculos infantiles. Desde su propio surgimiento, se observó en sus concepciones las relaciones estables con la familia.

En aquel entonces el trabajo con la familia era espontáneo, no existía una planificación del mismo, por la propia preparación del personal que laboraba en estos centros infantiles, el que carecía de una visión y preparación pedagógica para conducir el trabajo con la familia. En 1973 el trabajo con la familia queda plasmado en la Resolución Ministerial 8-73, Reglamento del círculo infantil, la que estableció mantener con la familia una estrecha y sistemática relación a través de contactos entre las directoras de las instituciones y los docentes con la familia, utilizando diferentes vías. Más adelante se modifica y se pone en vigor la Resolución Ministerial 577-80 que como documentos normativos para el Sistema Nacional de Educación , establece la labor que

desarrolla el círculo infantil ,su estrecha y permanente vinculación con las familias y demás factores sociales influyentes en la educación .

En 1981, en el programa y orientaciones metodológicas para las docentes, se establece en su concepción el trabajo con las familias, donde se precisa la necesidad que exista una unidad en las exigencias entre el círculo infantil y la familia, para lograr en el niño las tareas del desarrollo multilateral y armónico de la nueva generación. Entre los años 1983 – 1993 se desarrolló una investigación para la existencia de un programa social de atención educativa lo que se conoce como Programa Educa a tu Hijo, los resultados de esta investigación demuestran que la familia es el medio ideal para educar a sus propios hijos.

A partir del curso escolar 1999-2000 se establecen las Direcciones Principales del trabajo educacional hasta el curso 2003-2004. En la dirección VI del trabajo preventivo y comunitario, se orienta dentro de sus secciones:

Estimular la estrecha y dinámica interrelación de la escuela con el hogar y la comunidad, coordinando con todas las instituciones y organismos, especialmente los consejos populares, actividades que posibiliten elevar la calidad de la labor educacional y permitan convertir la escuela en el centro cultural más importante de la comunidad.

Ampliar el nivel de preparación de los docentes, por diferentes vías, para que puedan caracterizar y prestar la necesaria atención a los niños y su medio familiar.

Por tal razón, los máximos responsables de hacer cumplir estas direcciones principales del trabajo son los consejos de dirección de cada centro, a través de los órganos técnicos y en vinculación con los consejos de círculos.

Continuación se dedica un espacio a cómo el docente debe darle un buen tratamiento a la orientación familiar, como vía importante que puede garantizar una buena relación entre las familias y la institución.

## **1.2 La familia como primera institución educativa en la sociedad.**

La familia es la institución social más antigua de la humanidad, donde todos nos formamos; es el lugar donde más protegidos nos sentimos, para los niños es un ejemplo y el espacio ideal para su desarrollo.

La familia ha sido la institución social más estable de la sociedad. Todo hombre tiene una familia de origen y generalmente de ser adulto crea la propia, en el seno de la cual educará a sus hijos. Los padres se encuentran en la difícil tarea de educar, desconoce la forma de conducir la crianza de sus hijos, siendo así en los primeros años de vida los decisivos en la vida futura de estos.

Como institución social es un conjunto de relaciones conyugales socialmente asociadas. Realiza una serie de funciones sociales con diferentes miembros conforme a los recursos y potencialidades de cada una de ellas, teniendo en cuenta los diferentes roles que le son asignados por el resto del grupo familiar, por los impactos de nuestra política, salud y seguridad social. El papel de la mujer es fundamental en el ámbito familiar teniendo esta la función educativa social de sus hijos, como ciudadanos en la sociedad y futuros padres.

En Cuba esa problemática es de gran importancia. La familia se reconoce como estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social en la educación de las nuevas generaciones.

La familia es el valuarte de nuestra sociedad, es un alto costo personal de sus miembros. Todos los padres desean lo mejor para sus hijos, una mejor educación y así un buen bienestar pero (están todos preparados para contribuir en el desarrollo de su inteligencia, a la educación de cualidades morales que le posibiliten hacer trabajadores y amantes de su familia)

La responsabilidad de la familia de esta sociedad, exige de ellos un conocimiento cada día mayor de cómo orientar, atender a sus hijos durante el transcurso de su vida para que se desarrolle óptimo y plenamente.

- El hombre vive en familia aquella en la que nace y se crea, en ambas ha de encontrar satisfacción y felicidad.
- El hogar es la primera escuela de los niños y sus padres sus primeros maestros, porque es necesario aprender a educar a sus hijos.
- Dar amor a sus hijos es satisfacción y deber.
- La tarea fundamental de la educación y la formación de hábitos y habilidades es una vía para garantizar la salud física y mental, así como la adecuada educación de sus hijos en la sociedad.

La familia es la única institución social que está presente en todas las civilizaciones y es la más elemental de todas. Es reconocida como la unidad básica de cualquier sociedad y es también una estadística de observación inmensa en el proceso de cambio.

Las familias son los primeros constituyentes en la educación de cualidades morales en una persona, a una institución y a una sociedad. Son los que deben cumplir las metas y fines como guía generales de sus hijos.

Se puede hablar de cualidades morales cuando la familia los involucra positivamente en sus hijos, un doble sentido de lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y por el otro lado, la dependencia de cumplir la meta de la vida, por lo que se puede decir que cualidades son las virtudes que están hechas las personas, que definen la conducta de un ser humano, las propiedades de los objetos y fenómenos de la conciencia social y el hombre.

### **Concepciones con relación a la orientación familiar.**

Para cualquier especialista que se dedique a la tarea de la orientación, es de vital importancia conocer aquellas personas con las cuales van a interactuar, para poder cumplir con calidad su desempeño profesional.

Se requiere conocer a plenitud todos los problemas que afectan a los niños; y por qué no a las familias, como una vía eficiente para encausar correctamente ese trabajo.

Ello permite conocer que el enfoque del hombre en el plano educativo permite comprender que esta acción no se realiza en un vacío social, sino que tiene un condicionamiento macro y micro sociológico, acorde con las características propias de la sociedad en la que se desenvuelven los sujetos, lo que garantiza la contribución en los problemas más apremiantes del entorno en el que se desarrollan.

El docente deben tener presente que en la sociedad cubana, la orientación familiar, en especial de la familia, como sujetos activos del cambio socio-educativo, tienen una gran importancia ya que inciden en una mayor contribución en la dirección y formación de los niños en el proceso de socialización, lo que significa considerar como una necesidad el sistema de orientación a las familias.

La educación de las familias se realiza en dos direcciones: la acción orientada de la institución con las familias de los niños(vía formal), a partir de la cual el docente

debe organizar su trabajo hacia aquellas áreas que afectan a las familias y a la acción orientadora divulgativa a través de los medios de difusión masiva y la orientación comunitaria(vía no formal), esta vía, aunque no es desordenada, aborda cuestiones específicas de una u otra temática, pero tiene como limitante principal que no hay un intercambio entre las partes, sobre todo aquellas que se realizan a través de los medios de difusión.

Por el contrario, si los docentes le ofrecen una buena orientación a las familias de aquellas cuestiones que afectan a sus niños, aumenta la autoridad familiar y establecen un adecuado ambiente , donde los niños van desarrollando las habilidades actuan de forma consciente, independiente y responsable, hasta que logren desarrollar capacidades.

La orientación familiar es una vía de educación mediante la cual el docente ayuda a preparar a las familias en el desempeño de las funciones parentales y permiten coordinar las relaciones entre familiares y los propios docentes en sus acciones educativas sobre los niños. Ella facilita un espacio de reflexión y debate en torno a los problemas de la educación de los niños en el seno de un grupo de familiass con intereses afines, y en estrecha relación con el colectivo pedagógico, a partir de establecer un amplio intercambio, donde cada cual pueda expresar libremente sus puntos de vista.

La misión informativa y preventiva de la orientación familiar se encamina en mantener informados a las familias sobre una serie de principios pedagógicos y psicológicos, relacionados con la educación y el desarrollo de sus niños, lo cual permite , evitar las dificultades que puedan aparecer en el proceso formativo de los mismos. Esta manera de orientarlos logra estrechar los vínculos entre las familias y la institución, ya que se conjugan los esfuerzos educativos advirtiéndoles y enseñándoles cómo deben tratar determinadas situaciones de sus niños.

A través de esta nueva vía de trabajo con las familias se promueve el apoyo de éstas en las tareas docentes educativas que se realizan en la institución, se prepara a las familias para detectar a tiempo los problemas o trastornos que puedan afectar la educación de sus niños. Las familias debe tener presente que en esta edad donde se encuentran sus niños , se operan grandes transformaciones en el plano anatómico y

psicológico, a los cuales las familias no siempre les pueden dar respuesta de lo que ellos quieren saber, y son los docentes las personas con mayor preparación para brindar esa capacitación.

Dada la importancia que tiene la orientación familiar, en su misión de dotar a la familia de los conocimientos necesarios para educar a sus niños, la autora de la presente investigación asume las exigencias que deben ser cumplidas por los docentes para ejecutar este proceso, planteadas por la pedagoga Núñez, E(1989) en su artículo " Las escuelas de educación familiar".

A continuación se relacionan las mismas:

- Crear un medio adecuado, un espacio de colaboración entre las familias y los docentes, que pueda sustituir poco a poco el esquema anterior que centraba la atención en el aspecto regulativo, es decir, aquí mediaba el criterio del docente con relación a qué era lo que se debía realizar.
- Es un espacio para perfeccionar el contenido de trabajo con las familias, al introducir en las reuniones de padres un elemento educativo, las nuevas concepciones sobre la problemática de la orientación a las familias están encaminada a ofrecer a la familia vías que les permitan ir resolviendo las distintas situaciones que se dan con sus niños, pero la decisión es personal.
- Adquirir métodos y formas positivas de educación familiar, donde se les brinde a las familias vías para la orientación de los niños, ello requiere que el orientador tenga un pleno dominio de lo que se debe hacer en cada momento, dotando de esa forma a la familia del medio idóneo para enfrentar la situación y resolverla de manera satisfactoria.
- Dirigir conscientemente el apoyo que pueden brindar las familias al trabajo educativo que se realiza con sus niños en la institución, donde el propio modo de actuación que brinde el docente, será un factor convincente para que sea apoyado por las familias.
- Con el objetivo de lograr una continuidad en la influencia sobre las familias la orientación a la familia se debe hacer con una frecuencia razonable, para no recargar a los docentes ni a los familiares.
- Para mantener el interés de la actividad, no deben durar más de hora y media;

para esa sesión se deben seleccionar temas que respondan a las necesidades que reclaman al grupo.

➤ Las familias deben ser citadas con antelación, para lo cual se utilizarán los mecanismos de divulgación con que cuenta la institución y la comunidad. Dichas exigencias deben ser dominadas por los docentes para que sean consecuentes en la capacitación que realizarán con las familias de los niños con los que trabaja, de violarse las mismas se afectarían los objetivos de la orientación familiar.

Al lograr aumentar la cultura pedagógica y psicológica de las familias, se facilita que ellos puedan ejercer una mayor influencia formativa sobre sus niños y abordar, a tiempo, aquellas situaciones que puedan alterar el buen funcionamiento de la relación hogar-institución. Por otra parte, logra que exista un nivel de compromiso mayor de las familias hacia todo el conjunto de actividades que son planificadas por la institución y que requieren el apoyo de las familias.

Independientemente que la familia es una “institución” educativa, sus miembros no han recibido una preparación científica para lograr tal empeño. Hay quienes piensan que el proceso formativo se opera, sólo cuando se conversa con el niño o cuando se les orienta en el juego o en sus relaciones con los demás. Desde luego, estas actividades reportan gran utilidad pedagógica, pero el provecho sería insignificante si no se educa al niño en el campo económico, pues en el futuro no sólo deberá ser un hombre honesto y bueno, sino un hombre que ayude a la construcción de una sociedad diferente y a la vez él también debe formar a sus niños sobre esas mismas reglas de conducta.

La familia y la escuela son instituciones en las que se van logrando un mayor nivel de socialización de los niños; además, ellas son nutrientes básicos de las primeras experiencias emocionales y educativas de los niños, y que a la vez, en su seno se les garantiza la seguridad y estabilidad necesarias para su desarrollo futuro. Existen determinados comportamientos familiares que constituyen premisas fundamentales para el adecuado desarrollo de la personalidad del niño y para la adquisición de las bases de la conformación de las habilidades, conductas y hábitos que lo acompañarán de por vida.

La institución, a su vez debe ejercer su influencia sobre la organización de la vida



familiar y sobre los criterios educativos de las familias, pues, a través de los docentes y la dirección del centro se actúa sobre estos y se condicionan sus acciones y actitudes para que puedan influir de manera positiva en la educación de los niños y jóvenes en el seno familiar.

Se debe tener presente que las familias en el transcurso de la historia desempeña un papel importante en la formación de sus niños y aún hoy en día, lejos de disminuir las mismas, ocurre todo lo contrario, es necesario en estos momentos reforzar ese papel a fin de que las nuevas generaciones respondan de manera positiva las nuevas exigencias sociales.

### **1.3 Entorno a la preparación de la familia para su labor educativa.**

La necesidad de mantener una relación sistemática con las familias parte del reconocimiento del papel que esta juega en la educación de los niños de manera muy especial en las primeras edades con las cuales se está responsabilizado. Por tal motivo en la Educación Preescolar esta relación tiene como objetivo "Preparar a las familias para que participe de manera activa y protagónica en la estimulación del desarrollo integral de su niño".

Para proyectar el trabajo con las familias resulta imprescindible conocerla. De ahí la necesidad que realice una caracterización inicial de esta que permita conocer algunos aspectos que luego, en el decursar del tiempo se profundizan y completan a partir del contacto sistemático de los docentes con el medio que rodea al niño. Por tanto el docente contará con una caracterización de las familias de cada niño cuando se inicia en la institución o actualiza la que trae del Programa Educa a tu Hijo.

Esta caracterización se debe renovar de manera sistemática con las visitas a los hogares, sin que ello signifique que en cada visita hay que llenar la encuesta o aplicar la entrevista nuevamente.

La tabulación y análisis de esta caracterización le permitirá no solo distinguir a cada familia sino conocer aquellos aspectos que caracterizan a las familias de sus niños, como grupo esta valoración se extrae de la tabulación de las caracterizaciones individuales. Ello le permitirá discriminar el trabajo directo que algunas requieren y en consecuencia prever la atención individual a estas. Este análisis no conlleva a realizar una caracterización grupal sino a realizar un análisis de los resultados de la tabulación

de las caracterizaciones individuales y extraer de ellas qué fortalezas tiene las familias de sus niños y qué aspectos constituyen debilidades o se identifican como los más significativos en los que hay que trabajar.

Para cumplir el objetivo planteado de preparar a todas las familias , resulta imprescindible concebir , prever , proyectar las sesiones de preparación por todos los docentes de cada grupo de la institución. Es por eso que la preparación de las familias se concibe de manera grupal.

Las actividades grupales se prepararan por el colectivo de docentes del año que se trate y el resultado de lo que se orientará por cualquiera de los docentes del grupo.

Las actividades grupales se organizarán teniendo en cuenta la experiencia de la actividad conjunta que se desarrolla en el Programa Educa a tu Hijo, aunque sin la presencia de los niños.La variante de "actividad conjunta"(anexo # 6 ), llamada así porque en ella participan juntos las familias y el personal orientador (docente), es una vía idónea para demostrarles a las familias cómo continuar el desarrollo de acciones educativas en el hogar.

Las mismas están conformadas por tres momentos importantes las que se tuvieron en cuenta para realizar las preparaciones a las familias :

Un primer momento en el que se valora de conjunto con las familias , cómo realizaron las acciones estimuladoras en el hogar respecto a la educación de la construcción en su hijo; cómo se cumplieron las orientaciones recibidas; cuál fue el comportamiento de su niño en las diferentes actividades; igualmente, en este momento se llama la atención de las familias hacia las actividades que se realizarán con su niño, los propósitos que tienen, las áreas del desarrollo que se favorecerán, los procedimientos y recursos materiales (cómo y con qué realizarlas), entre otras.

- Un segundo momento, es aquel en el que se realizan las actividades, con la participación de las familias , orientada y estimulada por el docente.
- El momento final, el docente valora con las familias las actividades realizadas, escucha sus comentarios y opiniones sobre lo que más llamó su atención, qué les pareció o resultó más difícil, con qué objetivo cumplirán las acciones educativas orientadas, cómo hacerlas en el hogar y con qué materiales. Es en este momento

donde se le sugieren otras actividades que pueden realizar para favorecer la construcción, otras formas que pudieran complementar y enriquecer su desarrollo, para realizarlas durante las próximas semanas.

La preparación que se realiza a las familias requiere de un seguimiento, por lo que resulta imprescindible realizar la visita al hogar, esta tendrá como objetivo constatar si la misma se ha apropiado de las orientaciones recibidas, cómo realiza el proceso educativo en las condiciones del hogar y a su vez prepararla en aquellos aspectos que a estas le resulten necesarios de manera especial, pues debemos de tener presente que esta es un medio de enormes potencialidades que aumentará en la medida que esté capacitada para realizar con calidad su función educativa.

En el trabajo con las familias se utilizan múltiples vías como: Las consultas con la familia, los momentos educativos, las informaciones mediante materiales elaborados, las reuniones y la escuela de padres, las cuales elevan los conocimientos pedagógicos, psicológicos y de salud de la familia.

**Las consultas con la familia** pueden ser individuales o colectivas. Las primeras constituyen una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando las familias lo solicite por alguna inquietud que tenga en relación con la conducta de sus niños o por interés de el docente cuando observe irregularidades en el desarrollo del niño.

Las consultas con las familias exigen del docente un amplio conocimiento pedagógico, psicológico y una constante superación para solucionar los problemas. Las consultas educativas las hace el docente cuando hay más de cinco niños en el grupo con igual problemática; estas no deben realizarse con más de diez familias, pues perderían su efectividad. La preparación de las mismas requiere de el docente, gran tesón y esmero; ella cumplirá su objetivo si logra la comunicación abierta de las familias mediante la exposición de los problemas en forma individual y las valoraciones de los tratamientos que han de ponerse en práctica con los niños. Esta forma de consulta colectiva es más efectiva cuando el docente conoce las causas individualizadas.

En las consultas, las experiencias de las familias se dan en ocasiones como respuestas a las inquietudes de otros. Las sugerencias, recomendaciones o métodos de tratamiento de una dificultad no pueden verse como recetas. La educación de los

pequeños es compleja y requiere de la atención de las características individuales, no solo de la edad, sino de la diferencia que encontramos entre la educación de un niño y otro.

**Las charlas a la familia**, son una charla pedagógica, es otra forma de trabajo con las familias , que tiene como objetivo divulgar los conocimientos y los métodos pedagógicos, así como las tareas generales del círculo infantil.

Esto se logrará siempre que sean tomados en cuenta dos factores primordiales en la tarea del docente del círculo infantil:

- \* La adecuada preparación técnica y metodológica.
- \* La amplia relación con las familias .

Ambos factores son sumamente significativos, uno ligado a su autopreparación, y el otro al trabajo cotidiano; los dos se complementan armónicamente si el docente siente amor por su trabajo, sabe tener tacto para plantear las situaciones, tiene paciencia y gran dominio de sí.

Cuando el docente conoce ampliamente a los niños y a sus familias; cuando ha logrado la relación niño-docente, docente-familias, ha sentado las bases y creado las condiciones para la charla por grupos; entonces siente agrado en recibirlos, en hablar con ellos sobre un tema determinado, esto le da la seguridad de que, junto al conocimiento del tema a tratar, constituyen las condiciones necesarias para el éxito de la misma.

Es necesario tener siempre presente el valor de la motivación, que es la creación de las condiciones para que el exponente sea escuchado con interés y por tal motivo, como consecuencia en este caso, las familia participan , aportan , exponen sus dudas y se sientan parte integrante del proceso educativo que se lleva a cabo en la institución.

Para impartir el contenido de la charla, se deben tener presente los objetivos que se proponen y sobre esta base ir desarrollando el tema, ejemplificando, mostrando el material confeccionado para tal fin.

Otro elemento significativo es la asistencia de las familias , para esto, cada charla por grupo debe lograr que sea para estas familias un momento sumamente rico, que ellos necesitan en función de la edad de sus niños, que vean en cada una de ellas

las condiciones creadas, la preparación técnica requerida, la adecuada y previa divulgación que la ayuda a desarrollar y guiar al niño.

El docente, apoyado por la subdirectora, la directora y los metodólogos, deben estar en condiciones de cumplir adecuadamente esta tarea.

**La Escuela de Educación Familiar:** La investigadora Elsa Núñez, E (1984) del ICCP, la califica como una “modalidad educativa sistemática”, que prepara a la familia para cumplir sus funciones intrafamiliares y por otra parte, estrechar vínculos entre la familia y los pedagogos.

González, A (1990) y Reinoso, C (1992) plantean que es un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas: el círculo infantil y las familias, pueden reflexionar sobre las actividades educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de familia y niños, su principio básico descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal. Las reflexiones en este particular, develan bases importantes sobre las que descansa la realización de escuelas de Educación Familiar, entre ellas, de forma notoria están:

- ✓ La base cognitiva: permite a las familias apropiarse de una cultura psicopedagógica para producir cambios en el sistema intrafamiliar necesarios para el ulterior desarrollo del niño – educando.
- ✓ Su base de aprendizaje: está en el intercambio entre las familias, lo que conduce a un aprendizaje de experiencias, de formas nuevas de enfocar problemas y dar soluciones a los mismos. También se intercambian expresiones, ideas, modelos educativos, sentimientos, actitudes, sistema de valores que objetivizan estados afectivos, emocionales y normas de convivencia social.
- ✓ La base democrática: es expresión sustentada del propio carácter democrático del sistema educativo cubano, que favorece la reflexión, discusión y determinación social libertaria que caracteriza el proceso de socialización educativa.
- ✓ La base socializadora; registra un aspecto socializador que contribuye a determinar cómo asimila el individuo su medio social y cómo proyecta su comportamiento individual. Esto ayuda a comprender mejor por parte de las familias, qué hacer y cómo hacer a favor de la socialización de los niños educandos en su inserción en la vida social.

¿Cómo se organizan las escuelas de Educación familiar?

Estas constituyen actividades de orientación grupal, dirigidas al conjunto de familias de un grupo etéreo o año de vida. Para llevarlas a cabo, se parte de los intereses afines de los progenitores al tener niños de edades similares, características psicológicas y motivaciones comunes, propias de la etapa de desarrollo en que se encuentren. Tal situación peculiar representa un elemento propiciador de la estrecha relación personal y la unión entre las familias.

Para organizar cada actividad, se debe tener presente 3 aspectos fundamentales que son:

Los temas a abordar con las familias deben tener un enfoque pedagógico de corte participativo.

Un aspecto de gran importancia es la forma en que las familias perciben la figura del docente. Por supuesto, un dominio del tema y de la técnica participativa que se utilice inspirará confianza y seguridad. Debe tenerse siempre presente la expectativa que despierta en la familia este tipo de encuentro con el docente de su niño.

La selección del contenido y el ordenamiento de los temas han de estar en dependencia de las necesidades y los problemas propios de cada familia. Lo más importante en este sentido es que se aborde un asunto que verdaderamente motive a las familias y en el cual ellos se sientan involucrados y comprometidos.

Con el objetivo de lograr que las escuelas de Educación Familiar se conviertan en verdaderas experiencias de aprendizaje, se adoptó un enfoque metodológico participativo, rompiendo con las formas tradicionales de orientación.

Se parte del criterio de que no basta con que los miembros del hogar tengan conocimientos teóricos acerca de las características de la edad de sus niños, sino que es necesario que se comprendan mutuamente, que expresen actitudes y comportamientos para favorecer su participación como seres humanos plenos.

Para hacer más efectiva esta labor, el docente necesita del concurso de técnicas y procedimientos que le permita, dirigir un proceso colectivo de discusión y reflexión, contribuir a generalizar el conocimiento individual y enriquecerlo para llegar a una creación conjunta, donde todos sus participantes colaboren en su elaboración y en las conclusiones prácticas.

Con las llamadas “Técnicas participativas”, de amplio uso actualmente en la educación popular en América Latina, se puede alcanzar estos propósitos y emplearlos con la finalidad de: hacer más sencilla, amena y asequible la comprensión y reflexión sobre el tema tratado; lograr la cohesión de grupos entre sí y para sí, siendo un aspecto priorizado el alcanzar la desinhibición de los participantes y finalmente, a más largo plazo, llevarlos a la identificación con el grupo.

Además se emplea la entrevista: la cual se define como una conversación sostenida con un propósito definido. Desde este punto de vista entrevistar no significa simplemente una conversación entre dos o más personas, sino mantener una comunicación verbal de la que se obtengan determinados objetivos.

Por tal razón, toda entrevista implica un trabajo previo de establecimiento de los objetivos a obtener en esta. La misma es en muchas ocasiones, el único medio asequible para obtener la información relacionada con las la construcción preferencias y las operaciones de los entrevistados y su realización más que una técnica, muchas veces es un arte, en el que el entrenamiento juega un papel de extraordinaria importancia: entrevistar puede cualquiera, pero realizar una verdadera entrevista, sólo es posible cuando se manejan profundamente sus técnicas y se ejercitan en el trabajo diario.

Por lo tanto, en la entrevista pueden obtenerse tres objetivos principales: lograr información de las personas, facilitársela a los mismos e influir sobre determinados aspectos de la construcción

Las entrevistas o despachos constituyen una forma sistemática ideal para brindar orientaciones pedagógicas individualizadas, ya que en ellas el docente conversa con la familia de forma más directa y probada. Este ambiente permite, si se establece la adecuada comunicación, analizar las causas de las dificultades que se presentan en la educación del niño, intercambiar opiniones y aconsejar qué se debe hacer y cómo. Todo esto exige que el docente se prepare con antelación, estudiando las características generales e individuales del niño, de la situación familiar, así como la planificación de las recomendaciones pedagógicas que se darán a la familia.

Para la realización de la entrevista, el docente debe tener en cuenta, además, algunos aspectos como son: la puntualidad, el tono familiar y a la vez respetuoso, la privacidad y

tranquilidad que exige el tratamiento de estos problemas.

La práctica pedagógica evidencia que el docente debe establecer un horario fijo para las entrevistas con las familias, que sea de conocimiento de estos, para que lo puedan utilizar, no sólo por los que sean citados, sino también aquellos que lo deseen, aún cuando sus niños no presenten dificultades en la institución. La asistencia a los despachos de las familias de este tipo de niños permite estrechar el vínculo hogar-institución educacional, ofreciendo la oportunidad a la familia de realizar consultas sobre aspectos de la psicología de los niños, sobre cómo tratar los problemas que puedan presentarse en la educación familiar.

La entrevista no es un fin, sino un medio de conocer más profundamente el caso que se trabaja, un medio de incidir en la transformación de las actitudes y las conductas de los adultos, transformación que puede llevar implícita la felicidad de un niño.

**Las visitas al hogar** en las instituciones del sistema educacional, constituyen un elemento básico para continuar fortaleciendo la labor educativa, partiendo del diagnóstico integral; esta actividad permite estrechar los vínculos entre la institución y el hogar y atender mejor a las diferencias individuales de cada niño.

Objetivos generales de las visitas al hogar.

- ✓ Conocer el medio familiar y social que rodea al niño para lograr una influencia positiva, que permita la educación integral.
- ✓ Estrechar la vinculación hogar-institución como una de las vías para modificar el medio familiar del educando.
- ✓ Ofrecer orientaciones a la familia relacionadas con el comportamiento del niño.
- ✓ Elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con el círculo infantil.

Algunas normas para las visitas a los hogares: las visitas al hogar tienen un carácter obligatorio, se visitarán en dos etapas: primera etapa: una vez en cada trimestre, segunda etapa: niños que lo requieran, además las visitas requieren de una preparación previa por parte de la persona que la realizará.

En el transcurso de la visita deben mantener como premisa tres aspectos fundamentales:



- ✓ La conversación debe transcurrir de forma natural y agradable.
- ✓ El visitador debe saber oír, por lo que no puede ser el que más hable.
- ✓ La conversación no debe impresionar como si fuera un cuestionario.

Los objetivos específicos varían en dependencia del momento del curso y las situaciones actuales.

La visita debe servir para acercar a las familias al círculo infantil y esto sólo se logra si en nuestro proceder inspiramos confianza y respeto a la vez.

En algunos casos se podrán dar orientaciones pedagógicas a las familias ; la visita permitirá al docente conocer mejor a las familias y facilitará la invitación a la misma para un despacho en la institución, donde podrán continuar hablando acerca del tema central que el docente lleva a la visita.

**Reuniones de padres** :Con toda intención se han separado las reuniones de padres, de las escuelas de padres, pues la reunión ofrece un marco de contenido más amplia, y donde prevalece la función informativa y reguladora de la comunicación entre el docente y las familias, con una gama amplia de aspectos a analizar que pueden ir, desde la información del curso del desarrollo de los niños, hasta aspectos organizativos y educativos del centro infantil.

Las reuniones son una de las formas colectivas de trabajo con las familias a las que hay que imprimirles mayor flexibilidad y creatividad en su forma organizativa, para lograr que no sean esquemáticas y se adecuen a la información, orientación y definición de aspectos prácticos que necesitan las familias .

En el centro se debe promover la realización de reuniones en las que sus objetivos fundamentales sean exponer experiencias educativas que las familias han trabajado en el seno del hogar bajo la orientación del docente, a fin de que sirvan al resto de las familias para mejorar el trato y manejo de sus niños. También pueden organizarse preguntas y respuestas que promuevan el análisis de aspectos importantes, tanto pedagógicos, de alimentación, como de salud, y en cuya respuesta se observará el desarrollo educativo alcanzado por las familias y su aplicación en las actividades dentro del hogar.

La realización de las reuniones puede enmarcarse en el horario de recogida de los niños, donde se reúna el mayor número de familias. El lugar debe seleccionarse de

manera tal que promueva su participación, como puede ser el salón de la entrada, los pasillos, un patio central, el área exterior de juegos, entre otras.

El contenido educativo irá encaminado a interesar a las familias en las actividades educativas que realizan sus niños en los distintos momentos del horario de vida del centro infantil; este será muy bien seleccionado y preparado, al considerar que ha de tener un carácter breve o informal, en que se harán demostraciones prácticas y donde, al finalizar, se dejarán en el lugar de la realización los materiales didácticos y juguetes utilizados con algunas notas explicativas para que puedan ser observados por la familia que favorecen el desarrollo de los contenidos de construcción.

Siempre se tendrá en cuenta que estas reuniones han de tener un doble carácter, tanto para demostrar cómo va la formación de los niños en el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades, como para darles a los progenitores algunas ideas para la realización de actividades en el hogar que reafirmen los conocimientos que los niños aprenden en el centro infantil.

Las reuniones deben efectuarse con frecuencia, manteniendo a las familias actualizados e informados de la labor educativa que se ejerce en la institución, con el objetivo de buscar ayuda y unir los esfuerzos para el logro del pleno desarrollo de los niños.

Dentro del propio centro infantil puede establecerse un programa en el cual se señalen los objetivos por cada año de vida de los niños que se van a trabajar mensualmente por el docente, los cuales podrán ser motivo de análisis en cada grupo etéreo.

La educación familiar, con un carácter intencional y dirigido, se realiza mediante diferentes vías. Entre las más usuales y productivas se encuentran:

- Las Actividades Conjuntas.
- Las escuelas de padres.
- Las consultas de familia.
- Encuentros individuales.
- Las visitas al hogar.
- Las reuniones de padres.

Las diferentes vías permiten preparar a las familias para que la misma contribuya a la educación de la construcción.

#### **1. 4 El desarrollo de los contenidos de las actividades de construcción en los niños del quinto año de vida**

Los pueblos educan a sus hijos en el ejemplo y el amor a sus héroes, nuestro país ha forjado su historia con el sacrificio y abnegación de miles de vidas valiosas como la de José Martí, hombre de inteligencia excepcional, gran patriota y revolucionario que dedicó su existencia a luchar por la independencia de Cuba.

Los contenidos del programa se alternan desde el principio del curso de tal forma que en cada actividad de construcción se trabaje un contenido distinto , por ejemplo :un día se construirá por un modelo objetal utilizando piezas diferentes , en la siguiente frecuencia se trabajara por un modelo gráfico donde se detallan todas las piezas del objeto y así sucesivamente. Los contenidos se repiten con aumento creciente de complejidad de las tareas, lo cual permite alcanzar, de manera gradual, determinados niveles de dominio de los diferentes objetivos propuestos.

Antes de comenzar a trabajar los contenidos que corresponden a este año de vida la educadora analizará el nivel de desarrollo que lograron los niños en el año presedente y al mismo tiempo tendrá en cuenta las posibilidades de aquellos que no recibieron el programa. Si fuera necesario se realizaran algunas actividades con contenidos que se correspondan con el año anterior.

Las actividades programadas de construcción tendrán una frecuencia quincenal, no obstante, cuando se considere necesario y posible se podrá integrar los contenidos del programa de construcción con los de otras áreas. Los materiales de todos los niños serán iguales, pero las combinaciones que realicen con el material pueden ser deversas. La educadora tendrá presente no solo para la evaluación sino también para el mejor desenvolvimiento de las actividades, qué nivel de ayuda requiere cada uno de los niños al efectuar cualesquiera de las tareas planteada.

El término construcción (palabra del latín construere) , en la edad preescolar se comprende como la conformación de estructuras con diferentes tipos de materiales (planos o tridimensionales ) con o sin ayuda de modelos . Estó implicará además la preparación de adornos, juguetes, y otros cjetos ,con el empleo de diferentes técnicas y materiales (papel, cartón ,materiales de la naturaleza y desechables .

El Dr , Sergio León Lorenzo y sus colaboradores señalan que en los últimos tiempos se

ha descubierto que la construcción como actividad contiene “La formación y el perfeccionamiento de las acciones intelectuales que poseen un significado fundamental para todo el curso del desarrollo intelectual del niño

En la edad preescolar, hay que desarrollar en los niños aquellas premisas psicológicas y fisiológicas importantes para el trabajo, que son: la independencia, la orientación o esfuerzo constante hacia un objetivo determinado, la confianza en sí mismo , la capacidad de solucionar problemas .

La participación regular de los niños en el sistema de actividades de construcción, influyen en el desarrollo general de estos, les da confianza en su propia fuerza y les hace sentirse útil.

La propia concepción del Programa de Educación Preescolar (MINED, 1998), en cada año de vida, le da tratamiento a los contenidos y se buscan vías para elevarlo a planos superiores, ello permite que se logren los objetivos propuestos, si existe sistematicidad, en el ciclo siguiente no se repetirán sino que se integrarán, se harán más complejas según las condiciones favorables que se potencien.

También se fortalecen las relaciones de compañerismo cuando los niños se reúnen con el objetivo de construir..

Los niños pueden realizar tareas donde pueden ser imprescindibles la mutua cooperación como: trasladar una mesa, levantar la caja de los juguetes, ordenar el salón.

Para lograr los saltos de calidad en la Educación Preescolar, en esta Tercera Revolución Educativa y la evaluación del impacto de la preparación a las familias para que estimulen el máximo desarrollo posible de forma integral de sus hijos, exige de profesionales más capaces y preparados para lograr los objetivos de las transformaciones del trabajo con las familias con su misión histórica de origen y su propia psicología que es esencialmente expresión de una rica diversidad biológica, cultural y social y de ahí el papel activo y participativo de la familia en la educación de sus hijos.

Le corresponde al Círculo Infantil, como institución educativa, y a las familias de los niños que asisten, hacer cumplir de manera creativa todas las actividades que propone el programa educativo.

También se consideraron como punto de partida, los contenidos y logros del desarrollo a alcanzar por los niños en el quinto año de vida .

### **Contenidos**

Construcción por modelo objetales utilizando piezas igual y diferentes al modelo

Construcción por modelos gráficos de vista frontal :

Modelo gráfico desmembrado:

Modelo gráfico desmembrado en parte :

Modelo gráfico no desmembrado

Construcción por modelo gráfico de vista superior , combinados con otros modelos:

Se familiarizan con la construcción por modelos gráficos elaborados por el niño y con la construcción por condiciones .

### **Logros del desarrollo**

Utilizan modelos objetales y gráficos de diversos tipos para realizar construcciones complejas .

## **Epígrafe II: Actividades conjuntas dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de las actividades de construcción en los niños del quinto año de vida.**

### **2.1 Introducción**

La alegría de tener un hijo es única y trae aparejada una gran responsabilidad: la de educarlo. Es necesario que las familias, además de disfrutar de este acontecimiento tan importante, se prepare para contribuir al desarrollo y felicidad del pequeño desde los primeros momentos de su vida.

A partir de entonces y hasta la fecha, múltiples estudios e investigaciones han revelado las potencialidades de desarrollo del niño y se ofrecen variadas formas para su estimulación, desde el seno del hogar, a partir de su nacimiento.

En la Educación Preescolar se realiza la preparación de las familias tanto en la vía institucional, como en la no institucional, siendo esta preparación la base de esta forma de educación.

Se realizó el análisis que en el territorio existen insuficiencias en la preparación de las familias por lo que se decide elaborar Actividades Conjuntas dirigidas a la preparación

de las familias para contribuir al desarrollo de las actividades de construcción en los niños del quinto año de vida del círculo infantil.

La práctica educativa y las investigaciones realizadas han corroborado que la integración de las familias a la propia dinámica de la institución, en asociaciones o agrupaciones que colaboran con el centro dirigidas por ellos mismos es una vía efectiva de participación en el trabajo educativo de la institución y la labor de la propia familia. Una vez que esta cohesionada con la institución infantil asume responsablemente y de manera protagónica las tareas necesarias para propiciar el desarrollo propio de los niños en el hogar, adquiere compromiso cuyo cumplimiento beneficia a sus propios hijos. La activa participación de las familias en su proyección hacia la institución infantil, su incorporación a las diferentes actividades, la sitúan en condiciones de poder exigir un trabajo cada vez de mayor calidad.

Asimismo, el trabajo de educación familiar incluye la preparación de las familias en aspectos relacionados con la forma en que ellos pueden y deben estimular el desarrollo integral de sus hijos, lograr que adopten una actitud de cooperación participación activa y apoyo a las tareas y objetivos de la institución en función de la dirección del proceso educativo, seguros de que son los más adecuados para obtener los resultados óptimos a los que se aspiran.

Las influencias educativas deben tener una relación necesaria e indisoluble para ser realidad que cuando mayor y más diversa es la integración, más posibilidades habrá de que actor y agente socializador encuentren el modelo que mejor se ajuste a sus necesidades, intereses y situación educativa, por lo que es una necesidad.

Las actividades conjuntas propuestas son variadas, interesantes para los niños, Los miembros de las familias que realicen las mismas, deben de tener paciencia, demostrarles cariño a los niños, estimular sus avances y no molestarse cuando los pequeños presenten dificultades en la ejecución de estas. El éxito de las actividades conjuntas depende en gran medida del trabajo sistemático que realizan las familias con sus hijos, por lo que se hace necesario que la misma comprenda que la educación que recibe el niño en el hogar repercute en él para toda la vida.

Las actividades conjuntas se conforman a partir del análisis de las concepciones teóricas consultadas, se sustentan y encuentran fundamento en el paradigma Socio –

histórico cultural de Vigotsky L, S (1981) y sus seguidores, ya que centran su acción en los docentes y familia como principales agentes encargados de conducir el desarrollo del niño a partir de la integración de su accionar en la dirección del proceso educativo. Es oportuno considerar en este sentido el papel del adulto como mediador encargado de estimular el desarrollo de conocimientos, cualidades morales y habilidades a partir de las potencialidades de los niños. La autora es del criterio que las familias debe asumir la responsabilidad de conducir el proceso educativo iniciado en las instituciones infantiles.

A partir de la concepción del desarrollo que se asume por la Educación Preescolar cubana en cuanto a cómo debe ser organizada la educación de los niños , tanto en condiciones de vida familiar o institucional ,se asume este principio como fundamento de las actividades conjuntas que se proponen, es decir considerar al niño como centro del proceso educativo no privativo de la institución infantil , sino que es esencial para la organización de la vida del niño en el seno familiar , la familia debe jugar un papel activo , permitirle al niño que sea independiente y que pueda comprender las acciones que realiza , para ello se deben crear todas las condiciones en el hogar .

También el paradigma socio – histórico - cultural de Vigotsky L, S (1981) permite fundamentar la concepción de que la educación como guía del desarrollo facilita el proceso de potenciación del desarrollo. Reconocer el papel rector de la educación es, por tanto, una posición de compromiso del docente que es quien representa la influencia más calificada para iniciar la preparación. Todo ello ha hecho posible comprender la contribución de la familia en la estimulación del desarrollo de los niños y el papel del docente como guía de este proceso.

Las actividades conjuntas contribuyen al cambio de actitud y a la preparación de los participantes para introducir modificaciones en la manera con sus hijos de forma general. La selección de los temas a debatir en las actividades conjuntas se derivan de las necesidades de superación de las familias a partir de los resultados del diagnóstico inicial. Cada actividad conjunta se prepara teniendo en cuenta: título, objetivo, desarrollo.

Las actividades conjuntas elaboradas se sustentan en los siguientes enfoques:

- ✓ El enfoque lúdico. Franco ,G, O(2004) y otros: La utilización de procedimientos

lúdicos presente en la realización de las actividades conjuntas, por ser una forma amena y agradable de transmitir conocimientos. Al tener en cuenta que los niños necesitan la posibilidad de jugar, mediante este las familias proporcionan los medios y actúan para favorecer el desarrollo del niño, al tiempo que generan diversos sentimientos de afecto, ternura que contribuyen a una mayor sensibilidad hacia los otros. La actividad lúdica constituye de manera inequívoca, un elemento potenciador de las diversas esferas que configuran la personalidad del niño.

✓ El enfoque participativo. López, J y Siveiro, A M 2005. Hay tres elementos que le dan la razón de ser a “la participación” y que tiene mucho que ver con los diferentes significados del término: formar parte, tener parte y tomar parte; es la conocida triada de estar (o sea de ser), tener (significando una posición) y tomar como hacer.

Posibilitan la participación activa de laS familiaS en la realización de las actividades conjuntas donde no solamente reciben información y preparación en determinados contenidos, sino que tienen la posibilidad de opinar, expresar sus experiencias y saberes.

Las familias deben recordar que resultan esenciales las experiencias en las que el niño se inserta de modo tal que se propicien la formación de normas de comportamiento social, habilidades, cualidades personales y, todas las que constituyen sólidas raíces entrelazadas sobre las cuales puede crecer fructífero el árbol de la personalidad que se desea conformar, de acuerdo a las particularidades de la sociedad en la que ha de crecer y a la cual debe dar su aporte como ciudadano capaz de desarrollarla, perfeccionarla y transformarla.

Una educación de esta naturaleza debe ser necesario responder a una serie de principios pedagógicos esenciales, que las familias también deben conocer en primer lugar, que es una educación dirigida a lograr el máximo desarrollo de cada niño y la formación más integral posible; para ello resulta indispensable conocer no solo las particularidades generales de la etapa, sino el nivel real y potencial de cada uno de los niños con los cuales se ha de trabajar.

Debe ser un proceso educativo en cuyo centro esté el niño como protagonista esencial, que deben concebirse las acciones educativas en función de sus necesidades e intereses, para lograr una participación activa y cooperadora, que le proporciona



satisfacción y alegría.

Un problema crucial en la concepción del proceso educativo es el papel que en el mismo se le asigna al adulto, fundamental a las familias, lo cual se constituye en un principio. Es el adulto realmente, por su posición y experiencia como tal, quien ha de organizar, orientar y dirigir el proceso educativo de los niños, qué deben lograr y cómo pueden alcanzarlo.

El conocimiento de las particularidades anatómico-fisiológicas y psicológicas del niño en la etapa de su infancia resulta fundamental, para lograr que el adulto, encargado de su atención educativa, pueda dirigir este proceso de forma adecuada.

La vinculación de la educación del niño con el entorno es otro principio que se encuentra en la base de todo programa educativo y que deviene, elemento central en la etapa temprana y preescolar, ya que en este período de su vida ellos aprenden, se forman y desarrollan mediante las experiencias que viven y las relaciones directas que establecen con los objetos y con las personas.

El principio referido al protagonismo y participación de las familias y la comunidad en el proceso educativo. El protagonismo de las familias y la comunidad, unido al enfoque intersectorial se constituyen en características esenciales, de cuya conjugación depende el éxito de la educación integral de los niños de 0-6 años. De lo que se trata ahora, es de lograr que las familias lleguen a adquirir conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades que le permitan ejercer más acertada su función educativa.

El considerar que cada niño al nacer está en óptimas condiciones para desarrollar al máximo sus potencialidades, si el entorno así lo favorece, sitúa en un lugar cimeros a la familia, imprescindible para velar por su supervivencia y promotora de ese desarrollo y hace además, volver la vista hacia el contexto sociocultural en que esta interactúa, el cual es una condición determinante, ya que la sociedad está representada en cada lugar y región de una manera especial.

Hasta aquí se han analizado algunos elementos teóricos necesarios para la comprensión de la necesidad de preparar a las familias de los niños desde las edades más tempranas, considera a la familia, como la primera institución social encargada de la educación y desarrollo de sus hijos. De ahí la importancia de contribuir a su preparación de forma oportuna, sistemática y diferenciada a partir de sus necesidades y

potencialidades.

## **2.2 Diagnóstico inicial de la preparación de las familias.**

Con la finalidad de realizar la valoración del estado actual de preparación que poseen las familias de los niños del quinto años de vida atendidos por el Programa de Educación Preescolar , para favorecer el desarrollo de las actividades de construcción se aplicó una entrevista (anexo # 1) con el objetivo de precisar las insuficiencias existentes en este sentido.

El 100 % de los padres coinciden en destacar que consideran de gran importancia el trabajo con el desarrollo de las actividades de construcción ya que contribuye a ser independientes , ampliar su expresión oral y a ser creativos .

Conocen que desde que sus hijos se incorporaron al Circulo Infantil desarrollan actividades encaminadas en este sentido. El 80% (12) de los padres revelan insuficiencias en el dominio de las formas en que se debe desarrollar las actividades de construcción con los niños del quinto año de vida , lo que constituye una limitación para hacer corresponder las actividades que efectúan en el hogar con sus hijos y el trabajo que se realiza en el área.

Se aplicó la encuesta a los padres con el objetivo de obtener información acerca de la preparación que poseen los padres para favorecer el desarrollo de las actividades de construcción de su hijo.

Con respecto a las formas en que interactúan con el niño para favorecer el desarrollo de las actividades de construcción , 9 (nueve) padres que representan el 50% aseguran desconocer cuáles son las actividades específicas que pueden seleccionar para desarrollar los contenidos de construcción con sus hijos en esta etapa de la vida , al referirse a esta interrogante 18 padres (dieciocho ) el 100% expresan que a través de juegos, 6 padres (seis ) el 33,3 % enuncian que lo realizan a partir de los programas infantiles que transmite la televisión , 5 (cinco) 28 % las realizan en actividaes manuales 9 (nueve) 50 % a través de rompecabezas y 5 ( cinco) 28 % con experimentos

Para constatar el desarrollo alcanzado por sus hijos, en la mayoría de los casos los padres plantearon que lo hacen mediante la observación , sólo 4 (cuatro) madres el 22,2

% coinciden en plantear que realizan preguntas a sus hijos de las actividades que se realizan en el área y cómo ellos participan en las mismas.

Diez de los padres de la muestra 77,7%, (14) alegan no haber recibido preparación suficiente para trabajar este aspecto, siendo escasas las orientaciones brindadas con respecto a la elaboración de medios y materiales que ellos pueden utilizar en su vivienda, lo que constituye una limitación para desarrollar estas actividades.

Dentro de las acciones que sugieren los miembros de las familias entrevistados se encuentran la demostración, la observación de estas actividades, el intercambio de experiencias y criterios entre los docentes y las familias.

Ninguno de los encuestados mostró conocimiento de los modelos a tener en cuenta para el desarrollo de los contenidos de construcción, lo que limita la correcta ejecución de esta desde las condiciones del hogar.

Al ilustrar cuál miembro del núcleo familiar se encarga de desarrollar este tipo de actividad hacen referencia en su mayoría que es la madre porque el padre está trabajando, en ocasiones a las madres les resulta difícil, ya que disponen de poco tiempo el 83,3 % plantea que tienen que trabajar y esta actividad le ocupa la mayor parte del día, el 33,3 % refiere que son los abuelos los que se encargan de esta actividad, ya que a ellos casi no les alcanza el tiempo para eso.

Dentro de los obstáculos más frecuentes expuestos por los padres se encuentra que sólo 4(cuatro) que representan el 22,2% conocen cuáles temas de conversación pueden desarrollar con sus hijos para favorecer el desarrollo de las actividades de construcción, el resto 12 (66,6%) no poseen preparación para seleccionar temas de conversación acorde a la edad de sus hijos y 11 (once) padres que representan el 61,1 % no conocen con qué materiales afines a esta edad trabajar.

En resumen los padres manifiestan que:

- Poseen pocos conocimientos para realizar diferentes tipos de actividades con sus hijos en el hogar para favorecer el desarrollo de las actividades de construcción, en algunos casos no dedican tiempo a esta tarea y otros no conocen qué materiales emplear.
- Es insuficiente la preparación que han recibido los padres para favorecer el desarrollo de las actividades de construcción.

En los hogares visitados (ver anexo 3) se propició un ambiente emocional positivo y se mostraron receptivos, con buena disposición, se logró que los niños se mantuvieran motivados en las actividades, en un 50 % (9) se utilizaron procedimientos lúdicos al iniciar la actividad, lo que favorece las posibilidades educativas e instructivas al circunscribirlas a la creación de un ambiente psicológico favorable, como recurso motivacional.

Por otra parte (15) familias para un 83,3% se aprecian insuficiencias en este aspecto y existe rigidez por parte del adulto lo que frena la comunicación y los pequeños se ven limitados a moverse y expresarse libremente al no proporcionarles posibilidades para hacerlo, por lo que no se sienten en confianza para efectuar preguntas y les resulta difícil utilizar los medios que le son necesarios para transmitir sus ideas con exactitud.

Al concluir las visitas a los hogares fueron considerados los siguientes problemas:

- Insuficiente uso de métodos y procedimientos lúdicos en la mayoría de las actividades observadas, o el uso de estos solo en la parte inicial, limitando las posibilidades educativas e instructivas de la lúdica al circunscribirlo a la creación de un ambiente psicológico favorable, sólo como recurso motivacional, sin trascender a la esencia de la actividad.
- Limitaciones en la fase de comunicación oral relativo al dominio de los momentos a tener en cuenta para preparar al niño de forma que este establezca conversaciones amplias y que exprese sus ideas .
- Limitada preparación para crear condiciones que posibiliten a los niños el desarrollo de las actividades de construcción en correspondencia con los intereses y motivaciones de los niños en estas edades.

De esta forma se ponen de manifiesto las limitaciones que presentan las familias en el trabajo a desarrollar con sus hijos en el desarrollo de las actividades de construcción .

## **2.3 Propuestas de las actividades conjuntas .**

### **Actividad conjunta : #1**

**Título :** La importancia de conocer los logros del desarrollo de los niños del quinto año de vida.

**Objetivo** Explicar a las familias los logros del desarrollo de los niños del quinto año

de vida.

### **Primer momento :**

Saludar a las familias .

Se comenzará brindándoles orientaciones a las familias acerca del objetivo que persigue esta actividad por la importancia que tiene el vencimiento de los logros del desarrollo en los niños de quinto año de vida .

¿Qué entiende usted por logros del desarrollo ?

### **Segundo Momento.**

Posteriormente se introduce la temática que será objeto de estudio, invita a los participantes a sentarse en círculo y les explicará .Ustedes deben seleccionar quién hará girar la ruleta en el centro del círculo. La flecha roja indicará quién debe elaborar una pregunta y la flecha amarilla quién la responderá.

El docente puede proponer, a partir de las preguntas o respuestas, nuevas reflexiones que profundicen en la temática. Luego el docente pasará a detallar cada uno de los logros del desarrollo, analizando y demostrándoles a las familias cómo alcanzar estos con sus niños.,explicar que es de gran importancia para el vencimiento de estos , que el niño adquiera habilidad de independencia.

### **Logros del desarrollo**

Utiliza modelo objetual y gráficos de diversos tipos para realizar construcciones complejas.

Demuestra con acciones solidaridad y ayuda hacia sus amiguitos.

Mostrará un estado de ánimo estable, alegre y activo; manifestar sentimientos de cariño y respeto hacia los adultos que los cuidan, educan, además expresar alegría , satisfacción al realizar las distintas actividades y tareas en el círculo infantil así como en el hogar.

Se les explicará la importancia que tiene el conocimiento que deben alcanzar acerca de los logros del desarrollo que deben vencer los niños en esta edad y qué actividades pueden desarrollar en el hogar para que al final del quinto año de vida ya los niños los venzan.

### **Tercer Momento.**

Al finalizar la actividad se realizan preguntas para comprobar si se asimiló

correctamente la temática abordada.

¿Tienen alguna duda?

¿Qué aprendieron hoy?

¿Cómo comprobarán el vencimiento de los logros del desarrollo en el hogar?

Se orientará a las familias recopilar para la próxima actividad diferentes criterios para el desarrollo de los contenidos de construcción.

## **Actividad conjunta: #2**

**Título:** Contenidos de construcción a trabajar con los niños del quinto año de vida .

**Objetivo:** Demostrar a las familias cuáles son los contenidos de construcción que se trabajan en quinto año de vida .

### **Desarrollo:**

#### **Primer momento:**

Saludar a las familias.

Se inicia la actividad con la frase “La Revolución no les ruega a los padres que se preocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela: La Revolución se lo exige “(2)

A continuación se deja que las familias expresen sus criterios acerca de la frase, luego se les explica la importancia de que cada uno de ellos conozcan los contenidos de construcción que se trabajan con los niños del quinto año de vida .

Se invita a las familias a intercambiar sobre el desarrollo de sus hijos, preguntar cómo realizan las actividades en el hogar, qué miembros de la familia lo hacen, cómo es la participación del niño, después informarles el tema de la actividad, medios y materiales que se utilizarán en el desarrollo de la misma.

#### **Segundo momento:**

El docente les explica a las familias que se van a presentar por parejas y para eso deben intercambiar determinada información que es de interés para todos; por ejemplo, nombre, interés por el encuentro, qué esperan de estos.

La duración de esta actividad va a depender del número de participantes, por lo general se da un máximo de tres minutos por pareja para que se presenten ante el grupo

completo. La información que se recoge de cada compañero se expresa de forma general, sencilla y breve.

A continuación se reparten tarjetas a las familias con los contenidos que se trabajan en este año de vida y se realiza el debate de cada una de esta:

### **Contenidos**

Construcción por modelo objetales utilizando piezas igual y diferentes al modelo : consiste en la reproducción exacta, por el niño de una construcción que hace el adulto. Al realizar la reproducción del modelo, el adulto insistirá en que deben colocar las piezas en las mismas posición que la del modelo.

Construcción por modelos gráficos de vista frontal :

Modelo gráfico desmembrado: son aquellos que se detallan todas las piezas del objeto a construir. Estos modelos son representaciones de la vista frontal de la construcción. Los niños trabajan con piezas iguales a las del modelo.

Modelo gráfico desmembrado en parte : son aquellos en los que no se detallan algunas de las piezas del objeto a construir.

Modelo gráfico no desmembrado: en este modelo se representa la vista frontal de la construcción, pero solo se dibujará su contorno es decir, no se detallan las piezas del objeto a construir.

Construcción por modelo gráfico de vista superior , combinados con otros modelos: constituyen la representación gráfica vista desde arriba ,en este caso los niños trabajan con dos tipos de modelos gráficos de vista superior, uno del tipo de plantilla sobre el cual construirany otro utilizado como plano y que indica dónde deben colocar el olos objetos dentro de la plantilla.

Se familiarizan con la construcción por modelos gráficos elaborados por el niño y con la construcción por condiciones .

A medida que se balla explicando los contenidos se irá demostrando como construir los diferentes modelos.

### **Tercer momento**

Preguntar a las familias ¿Qué les pareció la actividad?, si tienen alguna duda.

¿Cuál contenido necesita mayor preparación?

¿Qué actividades se pueden realizar en el hogar para vencer estos contenidos?

se les orienta a los integrantes de las familias , a partir del conocimiento obtenido relacionado con estos elementos, valorar el desarrollo de su niño.

Se orienta a las familias recopilar diferentes materiales para darle tratamiento en la próxima actividad.

### **Actividad conjunta # 3**

**Título:** Materiales que se utilizan

**Objetivo:** Demostrar a las familias , cuáles son los materiales que se utilizan para las diferentes construcciones.

**Desarrollo.**

#### **Primer Momento.**

Saludar a los presentes, luego preguntar.sobre las actividades que realizaron en el hogar.

¿ Cómo hicieron para recopilar los materiales ?

¿ Qué materiales trageron ?

¿Cómo fue la participación del niño en la activadade?

Se orienta a los participantes, que van a hacer en el otro momento y ellos como familia deben jugar el papel protagónico en el mismo.

#### **Segundo Momento.**

Posteriormente se divide el grupo de familias en dos equipos , a cada equipo se les entregara cajas de cartón ,placas , latas de compotas u otras y recortes de maderas, papel a color, pintura, semillas. Se les explica como se confeccionaran los materiales. A una orden comenzarán y gana el equipo que primero termine de confeccionar los materiales con calidad .

Seguidamente se analizará la culminación de las mismas.

A continuación se le demuestra a la familia cómo utilizar los materiales presentándoles ejemplos de construcciones.

#### **Tercer Momento.**

Posteriormente se le pregunta a las familias

¿Qué aprendieron con la temática abordada en la actividad conjunta?

Se orientará fichar la construcción por modelo objetal con piezas diferente al del



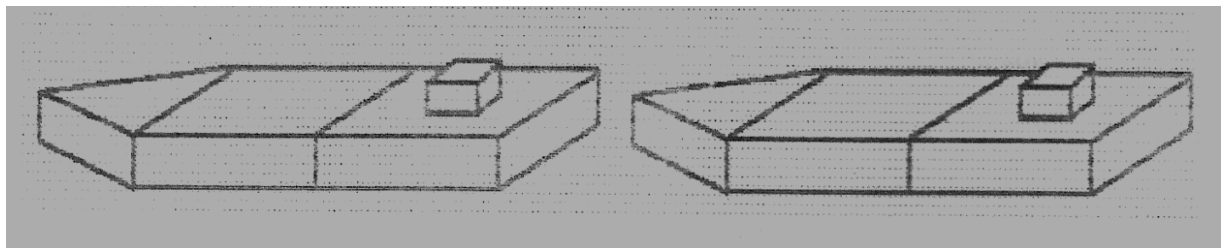
modelo.

Las familias exponen que teniendo en cuenta las diferentes orientaciones y el conocimiento de las actividades recibidas se sienten mejor preparados para desarrollar otras actividades relacionadas con el desarrollo de la construcción.

#### **Actividad conjunta # 4**

**Título: Vamos a construir.**

**Objetivo:** Demostrar a las familias la construcción por modelo objetal con piezas igual a las del modelo.



**Modelo Objetal**

**Construcción**

Materiales	Cantidad
Prisma Triangular Mediano	1
Prisma Triangular Pequeño	2
Cubos	3
Ladrillos grandes	2

#### **Desarrollo:**

##### **Primer momento**

Se realizará el análisis de la actividad anterior relacionada con los materiales que se utilizan para las diferentes construcciones.

Conversación con las mismas sobre las acciones que realizaron en el hogar, qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen.

Para iniciar la actividad la educadora propone a las familias escuchar la canción

## “Barquito de papel”

Barquito de papel  
Mi amigo fiel  
Llévame a navegar  
Por el ancho mar.  
Que quiero conocer  
A niños de aquí de allá  
Y a todos llevar  
Mi flor de amistad.  
¡Abajo la guerra!  
¡Arriba la paz!  
Los niños queremos  
Reír y cantar

¿De qué habla la poesía?

¿Qué materiales se utilizan para confeccionar un barco?

¿Cómo se llaman los que trasladan los barcos de un lugar a otro?

¿Qué importancia tienen los barcos?

Luego se comenta lo escuchado y se explica a las familias lo que se realizará en la actividad.

### **Segundo momento:**

Las familias exponen los conocimientos acerca de esta construcción. Se divide el grupo en dos equipos y se le entregan los materiales a cada uno y luego se le explica la construcción que van a realizar y se le presenta el modelo.

Equipo No 1: ¿Qué construyeron ?

Equipo 2: ¿Por qué es importante favorecer la construcción en los niños ?

Posteriormente el docente les explica a las familias, que la construcción en esta edad es algo que le agrada mucho a su niño, para ello se debe formar ante todo la habilidad de escuchar con atención la canción, que sea capaz de contestar preguntas y luego cantar el mismo, que sea independiente y que solucionen

problemas por sí mismo .Además que las preguntas que se le realizarán al niño deben de permitir una mejor educación de la construcción .

### **Tercer Momento.**

Al finalizar se realizan preguntas para comprobar la comprensión de la temática y en qué medida lo pueden realizar en la casa.

Se dan sugerencias.

-¿Qué aprendieron con esta actividad?

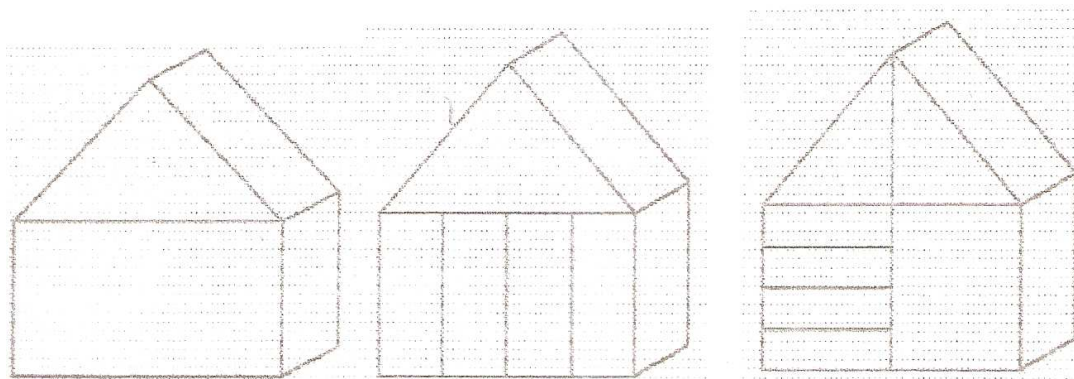
¿Cómo ustedes pueden contribuir a la construcción a través de este modelo ?

Se orientará a las familias a fichar la construcción por modelo objetal con piezas diferentes a las del modelo .

### **Actividad conjunta : # 5**

**Título:** Construcción por modelo objetal con piezas diferentes.

**Objetivo :** Demostrar a las familias el desarrollo de la construcción a través del modelo objetal con piezas diferentes a las del modelo.



#### **Modelo objetal**

#### **Materiales**

Ladrillos  
Prismas triangular Pequeño  
Prismas triangular grande  
Cubo  
Columnas

#### **Construcciones**

#### **Cantidad**

4  
2  
2  
2  
1

### **Desarrollo**

#### **Primer momento:**

Saludar a los presentes, luego preguntar.

¿Cómo favorecieron la construcción en el hogar utilizando el modelo objetal con piezas igual a las del modelo.

¿Qué materiales utilizaron para realizar esta construcción?

¿Cómo fue la participación del niño en la actividad?

¿Qué miembro de la familia participó con el niño?

Se orienta a los participantes, qué van a hacer en el otro momento .

#### **Segundo momento**

La educadora invitará a las familias a escuchar el cuento “La abejita haragana”

Las familias hablarán del cuento. ¿De quién habla el cuento? ¿Cómo era la abejita?

¿Cómo se llama el objeto donde las abejas construyen el panal?

La educadora presentará el modelo y luego de reconocer las piezas que lo conforman, las familias construirán las casas con piezas diferentes a la del modelo presentado. Utilizando los materiales que ellos confeccionaron.

La familia pedirá ayuda si lo necesitan

#### **Tercer momento**

Se valora la construcción realizada

Al finalizar preguntar a las familias , si tienen alguna duda

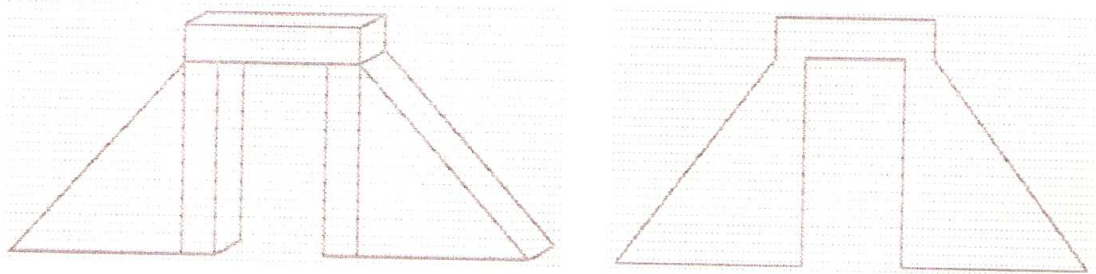
¿Cómo van a favorecer la construcción utilizando este modelo?.

Se le orientará a la familia realizar anotaciones sobre el modelo gráfico de vista frontal donde no se detallan las piezas para la próxima actividad.

### **Actividad conjunta #6**

**Título:** Construcción por modelo gráfico de vista frontal donde no se detallan las piezas.

**Objetivo:** Demostrar a las familias cómo favorecer la construcción a través del modelo gráfico de vista frontal donde no se detallan las piezas.



### **Construcción**

#### **Materiales**

Prisma triangular mediano

Cubos

Placas largas

### **Modelo Gráfico**

#### **Cantidad**

2

2

1

#### **Primer momento.**

Se analizará el contenido trabajado en la actividad anterior sobre la utilización del modelo objetal con piezas diferentes.

Seguidamente las familias dieron la explicación acerca de cómo trabajaron en el hogar la utilización de los medios.

¿Quién desarrolló la actividad con los niños)

¿Cómo fue la participación de los niños en esta actividad?

Se les explica a las familias el contenido que se va a trabajar en esta actividad relacionado con la utilización de otro modelo.

#### **Segundo momento**

Se les orienta que esta actividad será realizada a través de una poesía. Invitarán a las familias a escuchar la poesía.

## “A mi niña”

A mi niña, a mi niña  
Le duele una muela  
Por eso no puede  
Ir a la escuela.  
A mi niña, a mi niña  
Le duele la cabeza  
Por eso no quiere tomarse  
Un helado de fresa  
Vamos mi niña  
Que ya pasará  
En el policlínico,  
Se te quitará.

Luego les hará preguntas.

¿Por qué la niña no podía ir a la escuela?

¿Quién atienden a los niños cuando están enfermo?

Les explicarán que los médicos son muy buenos porque sin ellos, los niños morirían de alguna enfermedad si nadie los cura. Los médicos conocen mucho de las enfermedades y como curarlas, saben anatomía que no es más que la ciencia que se encarga de estudiar el cuerpo humano. En nuestro país los niños se atienden gratuitamente gracias a la Revolución

Luego preguntará al niño si quiere ser médico.

El docente le explicará a las familias en que consiste este modelo, los materiales a utilizar, deben utilizar materiales diferentes a las del modelo. Se le orientará la construcción a realizar.

### **Tercer Momento.**

Se valorá la construcción realizada

Al finalizar preguntar a las familias , si tienen alguna duda

¿Cómo van a favorecer la construcción utilizando este modelo?

Confeccionar los medios didáctico, que esten relacionado con el mismo.

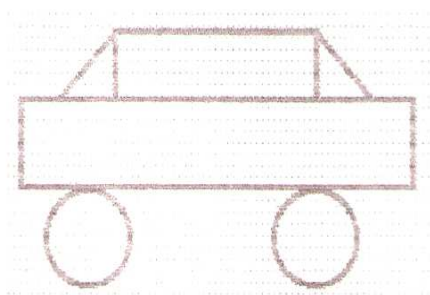
Se le orienta que en la proxima actividad ellos van hacer como si fueran los niños. Luego se le entrega a las familias una hoja de papel para que señalen en su opinión los aspectos negativos y positivos que consideran que han tenido las actividades conjuntas.

**A continuación se sugieren actividades educativas que las familias puede realizar con los niños en el hogar encaminadas a favorecer el desarrollo de estas actividades .**

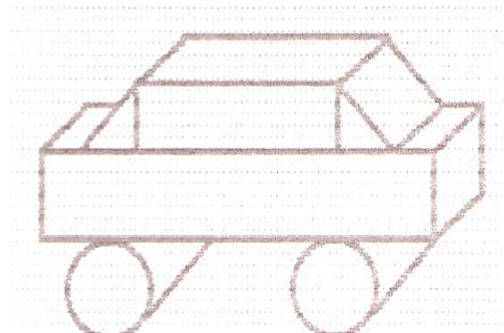
### **Actividad : #1**

**Título:** El patrullero mantiene el orden

**Objetivo.** Construir mediante el modelo gráfico de vista frontal una patrulla.



**Modelo Gráfico**



**Construcción**

### **Materiales**

Prismas triangular mediano

Cilindros

Placa larga

Ciclindro

### **Cantidad**

2

2

1

2

### **Motivación**

Las familias le propone a los niños escuchar la canción del patruyero.

Desde que soy pequeño  
todo lo miro y lo entiendo

Quizás cuando me haga hombre  
Pueda ser buen patrullero.

Luego le preguntará al niño que sabe acerca de los patrulleros, les explica que los patrulleros son hombres muy valientes que se encargan de mantener el orden en la calle, que son muy buenos que mantienen la calma mientras los niños juegan para que no le pase nada. Los patrulleros son muy fuertes, saben utilizar las armas y detener a las personas.

### **Desarrollo.**

Después de la pregunta le pedirá que construyan su propia máquina de patrullero. Le mostrará el modelo y él construirá su carro mientras pasará por el puesto donde juegan atendiendo las dificultades detectadas y le hará preguntas sobre las piezas utilizadas.

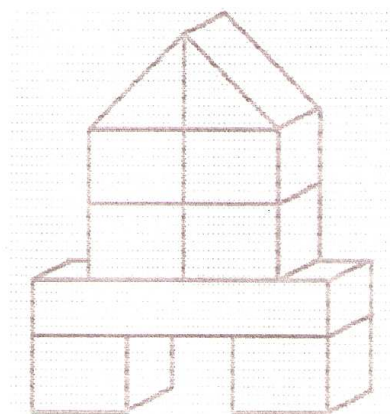
### **Valoración**

El niño seguirá jugando con la construcción.

### **Actividad : #2**

**Título:** Quiero ser telecomunicador

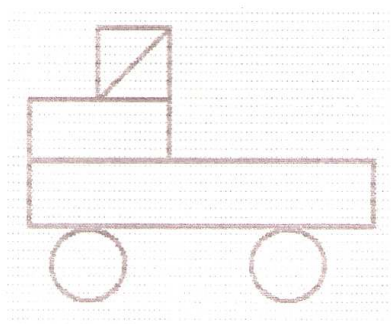
**Objetivo:** Construir una torre empleando el modelo gráfico de vista frontal donde se detallan todas las piezas.



#### **Modelo Gráfico**

#### **Materiales**

Prisma triangular pequeño  
Cubos



#### **Modelo Gráfico**

#### **Cantidad**

4  
8



Placas	1
Ladrillos	2
Cilindro	2

### **Motivación**

La familia le preguntará al niño de que forma nos comunicamos si estamos a gran distancia unos de otros. Los niños contestarán por ejemplo:

--Por teléfono.

--Por cartas

Y así otras formas de comunicación.

Las familias les contará que hace mucho tiempo no existían los teléfonos y los indios se comunicaban por señales de humo. Nuestros mambises se comunicaban por carta y por lo que fuera uno de los objetos más importantes, la corneta.

Pero con el desarrollo también se desarrollaron estos medios de comunicación, surgieron los trenes y los telegraficos que emitían señales a través de símbolos con significados diferentes.

Actualmente se utiliza el teléfono, los telegramas que pueden enviarse hasta los barcos, los trenes y a cualquier parte del mundo.

Las personas encargadas de transmitir señales y mandar informaciones se le llama telecomunicadores y ellos nos han sido de gran importancia. Estas personas deben tener conocimiento sobre lo que hacen .

Seguidamente la familia le preguntará al niño si quiere ser telecomunicador y los motivará para que construyan su torre .

### **Desarrollo**

Las familias mostrará al niño un modelo gráfico donde se representa una torre de comunicación, hará las explicaciones pertinentes y le preguntará que piezas del lo componen. Luego lo autorizará a comenzar la construcción y pasará por el puestos atendiendo las diferencias detectadas. Una vez terminada mostrará un segundo modelo gráfico, pedirá a los niños que desarmen la primera construcción para que tengan mayor espacio y puedan desarrollar la segunda actividad.

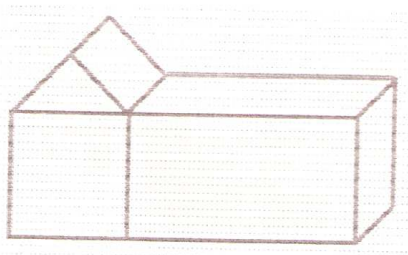
## Valoración

Las familias dejará al niño que valore su trabajo ,luego los invita a jugar .

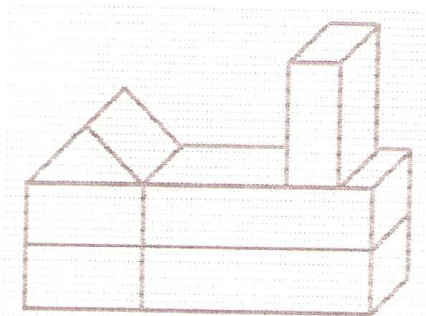
## Actividad : #3

**Título:**Cómo cuidar los animales

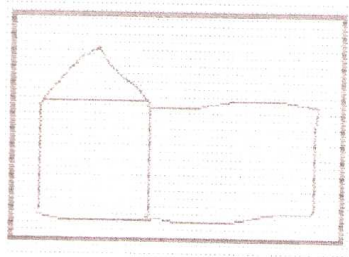
**Objetivo:** Construi una granja utilizando el modelo gráfico elaborado por el niño partiendo de un modelo objetal.



Modelo objetal



Construcción



Modelo del niño

## Materiales

## Cantidad

Modelo Objetal

Prisma triangular mediano 1

Ladrillo Grande 1

Cubo 1

## Construcción

Ladrillo grande 1

Ladrillos 2

Columnas	2
Cubos	2
Columna pequeña	1

### **Motivación**

Las familias le propondrá al niño escuchar la historia que le trae Anita.

Anita le cuenta que en su granja hay muchos animales, pero lo que mas hay es vaca, que dan carne, queso, leche y mantequilla, también tiene una vaca llamada Adelfa.

Adelfa va a donde Anita valla, moviendo su cola peluda.

El niños le preguntará Anita sobre otras cosas, sobre los animales, sobre sus casas.

Anita deberá responder todas las preguntas. Hay aves, caballos, cerdos, perros. La casa es grande y con flores, luego les hablará sobre el oficio de las personas que allí trabajan.

Los granjeros son hombres muy fuertes, acostumbrados a montar a caballo, también le dan de comer y beber a los animales, saben cuando una vaca va a tener a su cría, cuando va a llover, cuando una enfermedad ataca y como curarla.

Las familias preguntará al niño sobre las dudas que presenta y si quiere trabajar en la granja de Anita..

Entonces le dirá que debe hacer su propia granja

### **Desarrollo**

Las familias les mostrará a los niños el modelo objetal para que ellos laboren la construcción de su granja.

Anita pasará por el puesto viendo las dificultades. Una vez terminado el modelo del niño, las familias retirará el de ella y el niño podrá crear su propia construcción.

La familia se cerciorará que conozca los materiales con el que trabajarán.

### **Valoración**

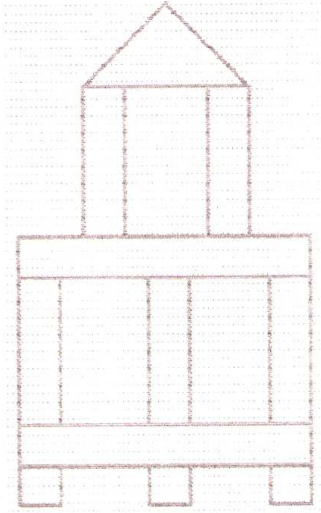
La familia dejará que los niños le regalen la construcción a Anita

Al finalizar preguntar a la familia, si tienen alguna duda ¿Cómo van a favorecer la construcción utilizando este modelo? Confeccionar los medios didáctico, que esten relacionado con el mismo.

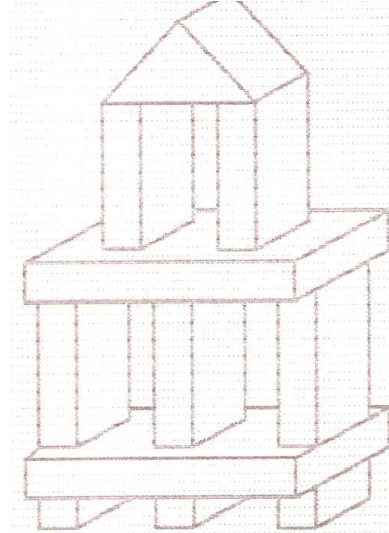
#### Actividad : #4

**Título :** Quiero ser explorador

**Objetivo.** Construir un castillo utilizando el modelo gráfico de vista frontal donde no se detallan las piezas del modelo a construir.



Modelo gráfico



Construcción

#### Materiales

Prisma triangular grande  
Placa corta  
Placa larga  
Ladrillos  
Cubos

#### Cantidad

1  
1  
1  
5  
3

#### Motivación

Las familias invitará al niño a dar un paseo por el jardín, le irá mostrando las flores y los jardines, los pasillos, los árboles, las calles y les hará pregunta de retroalimentación.

En el patio le dirá al niño que está de excursión y el es explorador. Lo sentará e irá diciendole que va a explorar las ruinas de un palacio perdido en la selva.

El niño deberá hacer lo que la familia haga. Ella se apartará las ramas de la cara, mirara entre los árboles, encontrará las ruinas del castillo y entrará en él describiéndole.

Las familias explicarán que los exploradores deben conocer mucho para no perderse, deben saber como sobrevivir sin recursos, por ejemplo sin comida, ni agua, en una selva llena de animales, en lugares fríos o cálidos. Estudian hechos de cosas muy oculta por los año, de animales, construcciones y personas que nunca hemos visto pero que existieron en otra época.

### **Desarrollo**

Las familias mostrarán el modelo gráfico del palacio, visto por el en el juego y le pedirá que lo construya en el material entregado con antelación.

Deberá pasar viendo el trabajo del niño le preguntará cuáles de los materiales son conocidos por él

Hasta nombrarlos a todos. También preguntará sobre lo aprendido en el viaje en el palacio.

### **Valoración**

Las familias dejarán que los niños valoren su trabajo . Continuarán jugando .

## **2.4 Conclusiones del material**

Para garantizar la efectividad en la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de las actividades de construcción en los niños del quinto año de vida, es necesario partir del diagnóstico integral de cada una de ellos, de ahí planificar y organizar actividades conjuntas dirigidas a contribuir dicha preparación desde el punto de vista teórico y práctico, donde se ilustren actividades a realizar directamente con los niños en el hogar.

**Epígrafe III: Constatación de la efectividad de las actividades conjuntas dirigidas a la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de las actividades de construcción en los niños del quinto año de vida.**

Se realizó la constatación de la efectividad de las actividades conjuntas a través de la aplicación de diferentes métodos, fundamentalmente la resolución de problemas con experimentación sobre el terreno, además se utilizan diferentes vías, entre las que se

encuentran, la observación sistemática, las visitas a los hogares, la entrevista a la familia.

La observación sistemática: Constituyó la vía fundamental pues permitió apreciar el comportamiento de los niños en situaciones diferentes, en el hogar, en las diferentes formas de organizar el proceso educativo y las acciones que realizan durante el día, lo cual brindó información tanto desde el punto de vista cualitativo como cuantitativo y se pudo apreciar el desempeño de los niños lo que permitió realizar las modificaciones necesarias y desarrollar las consultas individuales las cuales aportaron elementos para brindar una atención individualizada y personalológica en cada caso.

La entrevista (ver anexo # 1): Las familias que participaron en las actividades expresaron un criterio positivo en cuanto a la preparación recibida y destacaron la vinculación de los aspectos teóricos con la práctica, donde a partir de cada uno de los temas abordados se ofrecieron ejemplos concretos de actividades conjuntas para que pudieran desarrollarlas en el hogar.

Un 88,8 % (16) destacó que las influencias recibidas de manera conjunta en cada una de las preparaciones habían contribuido a su formación con fines educativos y de esta forma contribuir mejor en la educación de sus hijos.

Luego de aplicadas las actividades conjuntas y aplicarse el control final se observaron cambios significativos con respecto al control inicial y se constató que las familias están mejor preparadas para contribuir al desarrollo de las actividades de construcción en los niños como se aprecia a continuación:

Al preguntarles qué persona del núcleo familiar contribuye al desarrollo de las actividades de construcción se pudo constatar que en 14 (77,7 %) de las familias trabajan con el niño en este sentido. Se pudo apreciar al preguntarles a las familias si conocían cuáles eran los modelos que deben trabajar en estas edades, 15 (83,3 %) de las familias declaró que si las conocía.

Al preguntarles si creaban condiciones en el hogar para el desarrollo de las actividades de construcción, 15(83,3 %) de las familias contestaron afirmativamente, 3 (16,6%) plantean que aún les falta ganar en este sentido.

Se pudo constatar que 16 para un 88,8%) de las familias han recibido preparación por parte del docente acerca de esta temática y que los ejemplos prácticos les han

servido de modelos para el trabajo con sus niños en el hogar .Las 18 (100 %) familia coinciden en destacar que consideran de gran importancia contribuir al desarrollo de los contenidos de construcción .

Los resultados finales de las visitas a los hogares (ver anexo # 3) En el 100 % de los hogares visitados las familias coinciden en afirmar estar convencidas de que su contribución es necesaria para que el niño desarrolle sus potencialidades y sus capacidades, el 88,8%, (16 ) de los padres plantean que ellos realizan actividades encaminadas al desarrollo de los contenidos de construcción en sus niños y que se comunican con ellos sistemáticamente .Por otra parte al observar cómo las familias crean las condiciones para el desarrollo de estas actividades un 77,7% (14 ) garantizó las condiciones para el desarrollo de la misma, utilizan algunos materiales y medios didácticos y los niños se incorporan con disposición y entusiasmo.

Un 33.3 %(6) presentó dificultades en la selección del lugar adecuado para la realización de la actividad y se vió limitada la utilización de medios y materiales en correspondencia con los intereses y necesidades de los niños. Un 11,1%(2) de los padres no participaron activamente en la actividad, por lo tanto las relaciones entre ellos y el pequeño se limitaron, así como en cierta medida la dinámica de la actividad en esos hogares.

Al valorar los resultados de las actividades desarrolladas en un 88,8 % nueve (16) se pudo constatar que la orientación de lo que iban a realizar fue clara y precisa y se propició el desarrollo de las actividades por parte de los niños, se tuvo en cuenta las expresiones y valoraciones realizadas por ellos en la mayoría de los casos atendidos por el adulto para que sintieran confianza y seguridad.

Así mismo se pudo apreciar en (2) familias que al realizar la actividad no se observa una orientación clara de lo que iban a hacer y en algunas ocasiones se mostraban inseguros e impacientes y los adultos no comprobaban la asimilación de lo orientado, lo que incidió negativamente en el cumplimiento de los objetivos propuestos, limitando además la atención individualizada y la aplicación de niveles de ayuda.

Observamos además que (16) el 88,8% de familias se distinguen en la elaboración y utilización de medios y materiales en correspondencia con los intereses cognoscitivos de los pequeños, lo que motivó el entusiasmo de estos.

Se apreció en el 11,1 %, dos (2) de las familias visitadas demostraron poco entusiasmo por la confección y empleo de medios y materiales para la realización de las actividades, no teniéndose en cuenta en algunos casos las necesidades e intereses de los niños, aspecto tan importante para el logro efectivo de la actividad realizada.

**Segunda etapa:** Declarada por la autora en el epígrafe II, donde se exponen los tactividades dirigidas a la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de las actividades de construcción

**Tercera etapa:** Valoración de los resultados.

Desde una perspectiva educativa, demostrar la efectividad de las actividades aplicadas se emplearon los mismos instrumentos que diagnosticaron el estado inicial del fenómeno objeto de estudio, de forma general se contemplaron los aspectos siguientes:

- Comparación con el estado inicial de la preparación de las familias .
- Nivel de preparación alcanzado por las familias involucradas en la investigación.
- Nivel en que se encuentra el desarrollo de las actividades de construcción por parte de los niños.

Se aplicó nuevamente la entrevista, que permitió obtener los resultados finales de la investigación.

Los padres y demás miembros de las familias que participaron en las actividades de preparación expresaron un criterio positivo en cuanto a la preparación recibida y destacaron la vinculación de los aspectos teóricos con la práctica donde a partir de cada uno de los temas abordados se ofrecieron ejemplos concretos de actividades.

El 88,8 % destacó que el sistema de influencias recibidas de manera conjunta en cada una de las preparaciones había contribuido en su formación con fines educativos y que el éxito de la preparación de sus hijos para el ingreso posteriormente a la escuela estaba en las manos de cada uno de ellos y de esta forma contribuir a elevar la calidad de la educación de sus hijos.

El 100 % de los participantes plantean que a fin de que este trabajo sea más efectivo es necesario establecer sesiones en las que se analicen los resultados del trabajo desarrollado en cada uno de los hogares con sus pequeños, valorando logros y dificultades, y exponer de manera franca y abierta como el niño ha ido modificando su



manera de desarrollar las actividades de construcción a través del algoritmo de trabajo ejecutado.

Las actividades aplicadas permitieron que los padres fueran más creativos al ofrecer vivencias a sus hijos para luego desarrollar las actividades de construcción respecto al tema tratado.

Luego se aplicó la encuesta a los miembros de las familias y se alcanzaron resultados reconfortantes, ya que su totalidad se incorporó al desarrollo de las actividades con sus hijos. Las actividades presentadas fueron aceptadas, resultó de marcado interés la puesta en práctica de las mismas, lo que corrobora la efectividad de las actividades educativas.

Por otra parte 16 padres el 88,8 %, demostró dominio de cuáles procedimientos se deben cumplir para desarrollar desarrollar las actividades de construcción, los dos padres restantes los conocen pero se muestran inseguros al explicarlos, de todas formas lograron ejecutar las actividades con bastante calidad y alcanzar resultados positivos con respecto al desarrollo de las actividades de construcción de sus hijos. Con respecto a la pregunta cuatro, 15 el 83,3 %, padres manifestaron haber comprendido la importancia de nutrir de vivencias al niño, y que con esto si se logra el desarrollo de las actividades de construcción tendrán la calidad necesaria.

**Por lo antes expuesto podemos plantear que:**

\* Las familias poseen dominio de las actividades a realizar con sus hijos en el hogar para favorecer el desarrollo de la construcción.

\* Las familias cuentan con ejemplos prácticos a utilizar para favorecer el desarrollo de las actividades de construcción.

Las insuficiencias precisadas sobre la preparación de las familias para contribuir al desarrollo de las actividades de construcción fueron corroboradas en el seguimiento al proceso educativo a través de las observaciones realizadas a las diferentes formas de organizar el mismo (actividades programadas, actividades complementarias, independientes, procesos y el juego de roles), donde se pudo constatar que los niños no presentan dificultades al ser independiente y realizar la construcción solos.

A continuación se refieren los principales logros alcanzados en la preparación de las familias :

Motivación de las familias para aprender y contribuir al desarrollo de las actividades de construcción en sus niños .

Elevación de la preparación de las familias en el desarrollo de las actividades de construcción en sus niños .

Mayor participación de las familias en las actividades conjuntas desarrolladas en la institución.

- Utilización por parte de las familias de variados medios y materiales didácticos que permite un adecuado desarrollo de las actividades de construcción.
- El conocimiento adquirido por las familias sobre las actividades conjuntas Existe consenso en plantear que el 100% de los encuentros educativos han sido una vía positiva y transformadora ya que permitió aunar ideas para la educación de los niños, apropiarse de conocimientos para encausar el trabajo educativo de las nuevas generaciones.

A partir de lo antes expuesto se relacionan los logros obtenidos en los niños:

- Aumentaron las imaginaciones creativas.
- Se fortaleció la independencia de estos, demostrada en la forma de desarrollar los diferentes construcciones .
- Aumentó la socialización entre los niños , evidenciado en el juego de roles.
- Se logró la solución de problemas relacionada con la ubicación espacial y confianza en sí mismo para realizar las tareas.
- En el hogar se mostraron alegres y de forma servicial con los diferentes miembros de las familias y la comunidad.
- Se fortaleció el conocimiento de las características de los objetos, forma tamaño, color grosor, altura y cantidad.
- Utilizaron modelos objetales y gráficos de diversos tipos para realizar construcciones complejas .

## **CONCLUSIONES**

Las bibliografías consultadas relacionadas con las concepciones más actuales del trabajo con las familias en la Educación Preescolar y la importancia del desarrollo de las actividades de construcción en los niños de quinto año de vida aportaron las referentes teóricas para valorar la necesidad e importancia de estos aspectos y potenciar el desarrollo de las actividades de construcción en los niños e incluye la significación de la introducción de las actividades educativas.

El estudio diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en la preparación de las familias para desarrollar actividades que favorezcan el desarrollo de la construcción en los niños del quinto año de vida.

La incorporación de las actividades educativas para integrar al contenido de preparación a las familias posibilita elevar la calidad del desarrollo de las actividades de construcción en los niños del quinto año de vida.

Las actividades desarrolladas con las familias para demostrar por qué y cómo proceder en cada actividad educativa favorecieron con su aplicación práctica, la realización de la investigación, la preparación de las familias para integrar en su accionar cotidiano estas actividades propiciando con ello la solución del problema detectado en el estudio diagnóstico y favorecer el desarrollo de las actividades de construcción en los niños del quinto año de vida.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1 ARÉS MUZIO, PATRICIA. Abriendo las puertas a la familia- Editora Política. La Habana, 2000.
- 2 ----- Mi familia es así. - - Edit. Ciencias Sociales: C. Habana, 1990.
- 3 ARIAS BEATÓN, GUILLERMO. "El conocimiento de los niños y su familia". En Reflexiones desde nuestros encuentros.--Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. Cuba. 2002.
- 4 -----Un estudio del Niño Cubano. - - Edit. Pueblo y Educación: La Habana, 1986.
- 5 ----- La educación familiar de nuestros hijos. - - Edit. Pueblo y Educación: La Habana, 1977.
- 6 BONDER, G. Mujer y educación en América Latina. - - Revista Iberoamericana de Educación, No. 6, Edit. OEI: Madrid, 1994.
- 7 BOZHOVICH, L.I. - - La personalidad y su formación en la edad infantil. - - Edit. Pueblo y Educación: C. Habana, 1986.
- 8 BURKE BELTRÁN, M. T. ¿Cómo continuar en el hogar el trabajo que realiza la escuela? - - En: ¿Conoces a tus alumnos? - - Edit. Pueblo y Educación: La Habana, 1989.
- 9 ----- ¿Padres y educadores? En Reflexiones desde nuestros encuentros. - -Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. Cuba. 2002.
- 10 ----- Las relaciones entre la familia y la escuela en nuestra sociedad. - En ¿De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia? - - Edit. Pueblo y Educación: La Habana, 1988.
- .11 CARTAYA COTTA, PERLA. - - José de la Luz y Caballero y la pedagogía de su época.- Editorial de Ciencias Sociales: La Habana, 1989

- 12 STILLO SUÁREZ, SILVIA. La autoridad paterna. Simientes 27. Abril – junio 1989. La Habana.
- 13 Colectivo de autores (URSS- República de Cuba) Particularidades del desarrollo de las capacidades cognitivas en la edad preescolar. Editorial UNESHTORGIZDAT, Moscú 1990.
- 14 Colectivo de autores del MINED Apoyo al manual del promotor. Folleto No. 5
- 15 Colectivo de autores del MINED. La construcción en la edad preescolar. Editorial Pueblo y Educación La Habana, 2000.
- 16 En CD-ROM de la carrera.
- 17 Colectivo de autores MINED. Programas de Educación Preescolar (Institucional y Educa a tu hijo). Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1997.
- 18 ----- Las relaciones del maestro con los padres. Educación. La Habana.- - Enero – marzo 1982.
- 19 ----- ¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares de sus alumnos? - - Pedagogía cubana. La Habana. Enero – marzo 1990.
- 20-----Reuniones con los padres. Instrumento insustituible. Educación. La Habana. Julio – septiembre 1998.
- 21 CASTILLO, S; P.; L. CASTRO Y E. NÚÑEZ. - - La preparación pedagógica y psicológica de la familia. - - Ponencia Sexta reunión de investigadores de la juventud: La Habana, 1989.
- 22- CASTRO, P. L. - - Cómo la familia cumple su función educativa. - - Edit. Pueblo y Educación: La Habana, 1996.
- 23- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS Y OTROS. Los consejos de escuela en las transformaciones educacionales. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1999.
- 24-- CD-ROM de la Carrera.
- 25- COLAS, M,P. Investigación Educativa. Sevilla. España
- 26----- . Orientaciones metodológicas para las educadoras sobre el programa educativo para los niños del tercer ciclo en el círculo infantil. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1981.
- 27-- Colectivo de autores CELEP: Softwer Educativo”A jugar”. 2002

- 28 ----- . Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.1989.
- 29----- . Educación de padres. Folletos 3,4 y 5. Editora Política. La Habana, 1986.
- 30----- . Estudio sobre las particularidades del niño preescolar cubano. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
- 31----- . La familia en el ejercicio de sus funciones. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la habana. 1996.
- 32----- . Entorno al programa de la educación preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997.
- 33 ----- . Técnicas participativas de educadores cubanos. Tomos I, II y III. Colectivo de Investigación Educativa “Graciela Bustillos”. Ciudad de la Habana, Cuba, 1998.
- 34--HAVECO, MUGUERCIA YUDANIS. La familia en la institución de las habilidades fónicas de la lengua en niños de cuatro a cinco años del programa “Educa a tu Hijo.” - - Tesis de Maestría.2008.
- 35-Discos compactos de la Licenciatura en Educación Preescolar I, II, III, IV.
- 36 DOMÍNGUEZ MARTÍNEZ. NELY. Actividades educativas dirigidas a contribuir a la preparación de la familia para contribuir a la formación de hábitos higiénicos en los niños del Cuarto año de vida. - -Tesis de Maestría. 2009.
- 37--DOMÍNGUEZ PINO, MARTA y Martínez Mendoza, Franklin. Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. - - Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba, 2001.
- 38 Estudio longitudinal del proceso educativo y del desarrollo de los niños del cuarto año de vida hasta la culminación del Primer Grado.
- 39- FRANCO GARCÍA, OLGA. Enfoque lúdico del proceso educativo. Lecturas para educadores I. - - Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
- 40-- GARCÍA ARGÜELLES, ANA ROSA. Las consultas con padres: una vía para el trabajo con la familia. Revista Simientes No 3, 1989.
- .41 GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, NIDIA. Técnicas participativas y juegos didácticos de educadores cubanos. - - Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1996.

- 42--GUTIÉRREZ BARO, ELSA. Mensajes a los padres. - - Editorial Científico Técnica. Ciudad de la habana, 1985.
- 43--HERNÁNDEZ SAMPIE, ROBERTO. Metodología de la investigación primera parte, - - Editorial Félix Varela, Ciudad de La Habana, Cuba, 2003.
- 44 JÚSTIZ CASTAÑEDA, RAMONA. Alternativa Educativa dirigida a perfeccionar la integración institución - familia para contribuir el desarrollo del proceso educativo. - - Tesis de Maestría. 2009.
- 45 La construcción en la edad preescolar ,MINED, Ed ,pueblo y educación, La Habana, Cuba ---2000
- 46-LEGASPI DE ARISMENDI, ALCIRA. Pedagogía Preescolar. - -Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.
- 47--LONGUINOVA, V.IY P.GSAMARUKOVA. Pedagogía preescolar. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1990.
- 48-MARX, CARLS Y ENGELS, FEDERICO. Obras escogidas en dos tomos. Tomo - Moscú, [s.a].Mialaret, G. - - El derecho del niño a la educación: UNESCO, 1999.
- 49 \_\_\_\_\_ . Vinculación de la escuela con la familia en el proceso de formación de las nuevas generaciones. Tema del XI seminario nacional a dirigentes de educación. La Habana, 1985.
- 50-NÚÑEZ ARAGÓN, ELSA. La escuela de educación familiar. Pedagogía Cubana No. 5, 1990.
- 51-NOCEDO DE LEÓN, IRMA .Metodología de la investigación educacional. segunda parte .Editorial pueblo y Educación. La Habana ,(2001)
- 52----- . ¿Qué sucede entre la escuela y la familia?. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
- 53----- Familia – escuela: una forma de cooperación educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
- 54 ----- -La escuela de educación familiar. - - En Revista Educación Nº 75. — Oct. – dic. 1989.
- 55 PUPO HIDALGO, IDALMIS J. Alternativa educativa dirigida a la preparación de la familia, para estimular el amor y respeto a lo que le rodea en los niños del tercer ciclo. . - -Tesis de Maestría. 2008.

- .56--- RÍOS GONZÁLEZ, L.A. - - Familia y centro educativo.- - La Habana, 1972.
- 57-- Rodríguez Montoto, Daisy. La construcción en la edad preescolar. Folleto corregido y ampliado en soporte electrónico. 2004.
- 58--ROSENTAL, M. - - Diccionario Filosófico/M. Rosental y L. Ludin. - - Editora Política: C. de la Habana., 1981.
- 59-- SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES: III: Universidad para Todos. - - Ministerio de Educación: La Habana[s.f.]
- 60-- SILVESTRE, M y J. ZILBERSTEIN. Enseñanza y aprendizaje desarrollador. - - Editorial CEIDE, México, 2000.
- 61--VENGUER, L. A. - - Temas de Psicología Preescolar I y II. - - Edit. Pueblo y Educación: La Habana, 1981.
- 62-- VIGOTSKY, L.S. - - Desarrollo de las funciones psíquicas superiores. - - Edit. Pueblo y Educación: La Habana, 1988.



## ANEXO # 1

Entrevista a las familias

Objetivo: Comprobar el grado de preparación que poseen los padres acerca del trabajo para favorecer el desarrollo de las actividades de construcción desde las condiciones del hogar en los niños del quinto año de vida .

Estimado padre/ madre o familiar nos encontramos realizando un estudio con la finalidad de favorecer el desarrollo de las actividades de construcción en su hijo. Para este estudio solicitamos de usted respuesta con sinceridad las siguientes preguntas:

1. ¿Qué importancia usted le concede al desarrollo de las actividades de construcción en su hijo?
2. ¿Puede decirnos alguna de las formas en que interactúa usted con su niño para favorecer el desarrollo de las actividades de construcción?
3. ¿De qué manera comprueba los conocimientos que va alcanzando su niño en este importante aspecto?
4. ¿Qué orientaciones ha recibido usted de la educadora, para darle seguimiento en el hogar a las actividades de construcción que recibe su hijo a través del Programa de Educación Preescolar?
5. ¿Qué acciones usted sugiere para garantizar su preparación y favorecer el desarrollo de las actividades de construcción de su hijo?
6. ¿Desea plantear algo más?

MUCHAS GRACIAS.

## ANEXO # 2

Encuesta a los padres.

Objetivo: Obtener información acerca de la preparación que poseen los padres para favorecer el desarrollo de las actividades de construcción de su hijo.

Se está realizando un estudio dirigido a profundizar en la preparación que poseen las familias para favorece el desarrollo de las actividades de construcción. Por ello solicitamos su colaboración al responder, con la mayor sinceridad posible el siguiente cuestionario:

Datos generales:

-Nombre y apellidos del niño o niña:

Sexo: Masculino      Femenino

-Nombre y apellidos del padre:

-Nombre y apellidos de la madre:

- Composición del núcleo familiar:

Padre. Madre. Hermana. Hermano Abuela. Abuelo. Tío. Tía.

Edad      Nivel cultural      Ocupación

Padre.      Madre

Cuestionario:

1. ¿Qué actividades realiza con su hijo para favorecer el desarrollo de los contenidos de construcción?

Juegos----- Observación de TV----- Actividades manuales-----  
Rompecabezas ----- Experimentos sencillos-----  
Otras ¿Cuáles ?-----

2. Para el desarrollo de las actividades de construcción ¿conoce los modelos a tener en cuenta?

Si----- No----- ¿Cuáles?

3. ¿Qué integrante del núcleo familiar realizan más actividades con el niño?

Mamá----- Papá----- Hermanos----- abuelos -----  
Otros----- ¿por qué?

4. ¿Cuáles son los obstáculos que ha presentado para favorecer el desarrollo de las actividades de construcción de sus hijos?

Muchas gracias.

### ANEXO # 3

Guía de observación a la visita al hogar.

Objetivo: Constatar la continuidad del trabajo por el correcto desarrollo de las actividades de construcción del niño en el hogar.

Aspectos a valorar:

Valoración B R M

1- Conocimiento por las familias de qué actividades hacer y cómo realizarlas.

\* Las familias explicarán los propósitos de las acciones educativas que ha realizado.

2- Creación de condiciones por las familias para la realización de la actividad en el hogar.

-Prepara el espacio adecuado para desarrollar la actividad.

-Prepara los materiales necesarios para realizar la actividad.

-Propicia una buena disposición de su hijo para realizar la actividad.

3- Comunicación emocional de las familias con el niño.

- Se aprecia el nivel de relación afectiva de la madre con el niño y el apoyo que le brinda.

4- Obtención de resultados de la actividad.

- Al observar como realiza la actividad con el niño se podrán valorar los resultados alcanzados.

5- Elaboración y utilización de materiales y medios didácticos.

-Las familias muestran algunos de los medios que ha elaborado para motivar al niño y utiliza algunos.

6-Promoción del clima emocional positivo.

Se propicia un ambiente distendido que genera receptividad, agrado Y buena disposición de la familia.

7-Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades.

Preparan la actividad como si fuera un juego resultando agradable y atractiva para el niño.

8-Conclusiones de la visita.

Se agradece a las familias la oportunidad de observar su trabajo y se le estimula para que continúe su realización sistemática.

#### ANEXO # 4

**Tabla sobre la preparación de la familias para favorecer el desarrollo de las actividades de construcción en la constatación inicial .**

<b>Actividades</b>	<b>Constatación Inicial</b>	
<b>Juegos</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>
<b>Observar la TV</b>	<b>6</b>	<b>33,3%</b>
<b>Actividades manuales</b>	<b>5</b>	<b>28%</b>
<b>Rompecabezas</b>	<b>9</b>	<b>50 %</b>
<b>Experimentos sencillos</b>	<b>5</b>	<b>28 %</b>

## ANEXO # 5

**Tabla de comparación de la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de las actividades de construcción en la constatación inicial y final.**

No	Aspecto	Constatación Inicial		Constatación Final	
		Si	No	Si	No
1	¿Qué importancia usted le concede al desarrollo de las actividades de construcción de su hijo?	18-100%		18 (100%)	
2	¿Qué referencia tiene del desarrollo de las actividades de construcción en la edad preescolar?		12- 80%	16 (88,8%)	
3	¿Puedes decir algunas de las formas en que interactúa usted con su niño para favorecer el desarrollo de las actividades de construcción?		9-50%	15 (83,3)	
4	¿De qué manera comprueba los conocimientos que va alcanzando su niño en este importante aspecto?	4-22,2%		16 (88,8%)	
5	¿Qué orientaciones ha recibido usted de la educadora para darle seguimiento en el hogar a las actividades de construcción que recibe su hijo a través del programa de Educación Preescolar.?	14-77,7%		16 (88,8%)	

## **ANEXO # 6**

### **Criterios de calidad para evaluar la actividad conjunta.**

#### **ACTIVIDAD CONJUNTA**

- Planificación de las actividades a realizar.

(Momento previo al encuentro con las familias/ niños).

#### **Selección de los diferentes contenidos para las actividades conjuntas.**

- Organización de la actividad en forma de juego.
- Previsión de la participación de las familias en los distintos momentos de la actividad conjunta.
- Definición de los materiales y medios didácticos necesarios, así como de los momentos en que van a ser utilizados.
- Concibe cómo orientar y controlar la utilización de las construcciones por las familias en el hogar y durante la actividad.
- Definición del lugar donde van a realizar la actividad teniendo en cuenta las condiciones higiénico sanitarias y el aprovechamiento del espacio.
- Definición de otras personas que puedan participar en el desarrollo de la actividad.

#### **PRIMER MOMENTO**

##### **Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad.**

##### **La creación de condiciones se logra cuando se:**

- prepara el espacio adecuado en que se realizará la actividad y garantiza el acondicionamiento del mismo.
- prepara los materiales necesarios para realizar las actividades planificadas.
- propiciar una buena disposición en la familia para realizar la actividad.
- evita en la medida de lo posible, interrupciones en el proceso de realización de la actividad .Conversación con la familia sobre las acciones que realizaron en el hogar: qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen; cómo los niños desarrollaron habilidades de construcción

##### **Reflexión e intercambio sobre las posibilidades que tienen las familias como educadores de sus hijos y carencias que aún presentan.**

Valoración acerca del desarrollo que van alcanzando sus niños: qué ya han logrado, qué dificultades aún tienen en el desarrollo de habilidades.

- Intercambio para valorar sobre la participación de otros miembros de la familia en las actividades de estimulación en el hogar.

### **Orientación a las familias sobre qué van hacer y cómo hacerlo.**

- Definición con la familia de las actividades a realizar con sus hijos
- Exploración acerca de qué conocen sobre las habilidades de construcción y orientación acerca de qué y cómo desarrollarla.
- Acuerdo de las acciones que realizarán y cómo las harán para estimular mejor el desarrollo del niño brindando ayuda cuando resulte necesario.
- Propuesta de que algunas familias muestren o expliquen a las otras lo que van hacer y cómo hacerlo.
- Sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen.
- Comprobación de la comprensión por la familia acerca de qué y cómo estimular el desarrollo de sus niños.

### **Promoción de alegría en familias y niños y su deseo de**

#### **Realizar la actividad.**

- Análisis con la familia de la importancia de lograr la alegría y el deseo de participar en las diferentes actividades.
- Propuesta de actividades atractivas utilizando las técnicas participativas.

#### **Utilización de materiales didácticos.**

- Comprobación de la selección o elaboración por la familia de los juguetes o materiales didácticos necesarios para la actividad y si cumplen los requisitos indispensables.
- Invitación a la familia a aportar sugerencias y a utilizar de forma creativa los materiales didácticos en las diferentes actividades.

### **SEGUNDO MOMENTO. (Desarrollo de la actividad)**

#### **Promoción de un clima favorable hacia la actividad.**

- Invitar a las familias a participar en la actividad brindando las orientaciones correspondientes.
- Sugerencias para la selección de juguetes y materiales necesarios.
- Estimulación de alegría y el interés por la actividad.

#### **Participación de las familias y niños en la actividad.**

- Promoción mediante preguntas y sugerencias, de la participación activa y conjunta de familias y docentes en la actividad.
- Estimulación del surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales.

- Observación del desempeño de las familias.

### **Atención a las diferencias individuales.**

- Atención al desempeño de acciones individuales y de conjunto entre familias.
- Ofrecimiento de niveles de ayuda a las familias que lo requieren.
- Sugerencias a la familia para que brinden diferentes tipos de ayuda a los niños en el hogar.
- Orienta a la familia para que valoren lo realizado por sus niños en cuanto al desarrollo de habilidades de construcción
- **Promoción de las relaciones entre familias docente.**
- Estimulación del establecimiento de la comunicación y las relaciones entre la familia y docentes.
- Promoción de la colaboración y ayuda entre las familias.

### **TERCER MOMENTO**

#### **Valoración de los objetivos de la actividad.**

- Valoración por las familias de los resultados de la actividad y del nivel de cumplimiento de sus propósitos.

Análisis de lo que han logrado y de lo que les falta por lograr como grupo.

Reflexión acerca de cómo se ve cada familia en su rol de educador y determinación de la ayuda que necesita.

Orientación a las familias sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.

- Estimulación a las familias para que sugieran, qué otras actividades pueden realizar en el hogar para desarrollar los contenidos de construcción Orientación acerca del uso de medios elaborados para desarrollar las actividades en el hogar y en los próximos encuentros.
- Promover que las familias sugieran cómo evaluar los logros alcanzados por los niños, complementando en caso necesario.
- Propuesta para involucrar a otros miembros de las familias en la realización de las actividades en el hogar.
- Sugerencias de tareas a realizar en el hogar a fin de prepararse para la próxima actividad.
- Reflexión sobre temas de interés a debatir o analizar por el grupo en próximos encuentros.
- Análisis sobre posibles personas del grupo que pudieran impartir temas preparar y conducir algunas actividades.
- **Comprometer a las familias con la asistencia a los próximos encuentros.**