

**Universidad de Ciencias Pedagógicas  
"José de la Luz y Caballero"  
Holguín**

**Preparación de la familia para el desarrollo de la motricidad fina en  
los niños de cuatro a cinco años de edad atendidos por el Programa  
"Educa a tu Hijo"**

**Material Docente en opción al  
Título Académico de Master en Ciencias de la Educación**

**Mención: Educación Preescolar**

**Autora: Lic. Ania Cruz Avila**

**2010**

**Universidad de Ciencias Pedagógicas  
“José de la Luz y Caballero”  
Holguín**

Preparación de la familia para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cuatro a cinco años de edad atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”

Material Docente en opción al  
Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación

**Mención:** Educación Preescolar

**Autora:** Lic. Ania Cruz Avila

**Tutora:** MSc. Maura Victoria Velásquez Garnica

Profesora Asistente

2010

## **SÍNTESIS**

Desde que se creó la Educación Preescolar se ha tenido en cuenta el trabajo con la familia para realizar una mejor labor educativa en el hogar. Por lo anterior se apoya en una proyección comunitaria e intersectorial, hacia el logro del objetivo de la Educación integral del niño de cero a seis años.

El trabajo de la motricidad fina constituye una prioridad de la Educación Preescolar por lo que se hace necesario el desarrollo de habilidades desde las edades tempranas.

El presente trabajo aborda las insuficiencias que existen en la preparación de la familia para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cuatro y cinco años de edad que están atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo" y propone actividades conjuntas para contribuir a la preparación de la misma en esta habilidad.

Para la ejecución de esta investigación se aplicaron de forma sistemática métodos teóricos, empíricos, matemáticos y como método fundamental la resolución de problemas con experimentación sobre el terreno.

Su aplicación demostró efectividad en la preparación de la familia a partir de un trabajo cohesionado ejecutora- niño- familia para contribuir el cumplimiento del fin de la Educación Preescolar.

<b>ÍNDICE</b>	<b>Pág</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>DESARROLLO</b>	
<b>Epígrafe 1.</b> Fundamentos teóricos que sustentan el trabajo de preparación de la familia para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cuatro a cinco años de edad atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo".....	<b>11</b>
1.1-Fundamentos teóricos que sustentan el trabajo de la familia y su funcionamiento.....	<b>11</b>
1.2- La preparación de la familia en el contexto no institucional en los niños atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo".....	<b>16</b>
1.3 -La educación de la motricidad fina en los niños de cuatro a cinco años de edad.....	<b>28</b>
1.3.1 Características motrices en los niños de cuatro a cinco años.....	<b>39</b>
<b>Epígrafe II.</b> Diagnóstico del estado actual de preparación de las familias para desarrollar la motricidad fina en los niños atendidos por el Programa "Educa a tu hijo".....	<b>41</b>
<b>Epígrafe III.</b> Actividades conjuntas para favorecer la preparación de la familia para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cuatro a cinco años atendidos por el Programa "Educa a tu hijo" del Reparto La Aduana del municipio Holguín.....	<b>44</b>
3.1 Introducción .....	<b>44</b>
3.2 Desarrollo.....	<b>49</b>
<b>Epígrafe IV.</b> Valoración de la efectividad de las actividades conjuntas dirigidas a la preparación de la familia para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cuatro a cinco años de edad atendidos por el programa "Educa a tu Hijo".....	<b>59</b>
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>65</b>
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>66</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## **INTRODUCCIÓN**

José Martí escribió: “La educación comienza en la cuna y termina en la tumba”.<sup>1</sup> En esta frase del Héroe Nacional se evidencia la importancia que reviste la familia como célula básica de la sociedad y como primera institución donde el niño adquiere habilidades y hábitos que le van a acompañar el resto de su vida; de ahí la necesidad de que las familias se preparen para lograr un buen desarrollo integral de sus niños.

La concepción de una educación compartida educador-institución-sociedad, parte del criterio de que tanto la familia como los centros educativos son las instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico-cultural de la humanidad. Esta concepción responde al principio del carácter multifactorial de la educación, y del reconocimiento de las condiciones de vida y educación como decisivos en el desarrollo humano.

Muchos estudiosos de la educación familiar entre los que se destacan Comenius (1670), J. E. Pestalozzi (1827), Froebel (1852) más tarde N. K. Krupskaii, (1880) A. S. Makarenko (1975) y T. A. Markova (1990) preponderan el papel de los padres y defendieron el ejemplo personal de estos en la educación de sus hijos.

Por supuesto la educación familiar significa mucho más, requiere preparar a las familias para que contribuyan a potenciar el desarrollo infantil de sus descendientes desde las primeras edades.

En estudio de prestigiosos autores nacionales e internacionales P. L. Castro (1986), P. Ares (1992), G. Arias (1995) entre otros y los intercambios en eventos con otros especialistas interesados y con experiencia corroboran la necesidad de ampliar las fuentes dirigidas a preparar las familias. En Cuba, se trabaja en el

---

<sup>1</sup> José Martí. Obras completas. Editorial. pág. 8.

perfeccionamiento constante de los diferentes sectores, instituciones, organismos y organizaciones involucrados en la atención a las necesidades de la infancia.

En la tesis presentada en opción al grado científico en Doctor de Ciencias Pedagógicas, Sánchez Y (2007), su principal aporte teórico, radica en un Modelo Pedagógico para contribuir al desarrollo de la Educación Valoral así como una alternativa educativa para estimular el amor y respeto a lo que le rodea por Pupo, H, I J (2008). Se enfatiza la preparación de la familia pero aún no son suficiente.

En el territorio holguinero, referentes a la preparación de la familia, se encontró una propuesta educativa por Expósito, R, K (2007) y otros, además una alternativa pedagógica para la estimulación de la construcción gramatical del idioma, por Ávila, L, N (2008), así como el referido a la estimulación de algunos logros del desarrollo por Prada, R. C. J. (2008), también se realizó actividades conjuntas para favorecer la formación de hábitos higiénicos por Domínguez, M., N. (2008). De igual forma Ricardo, V, M. M. (2009) propone actividades conjuntas para contribuir al análisis fónico en el grado preescolar.

Así mismo, es de considerar que cada niño al nacer sano está en óptimas condiciones para desarrollar al máximo sus potencialidades, si el entorno así lo favorece, de este modo se sitúa en un lugar cimero a la familia, la que está encargada de velar por su supervivencia y debe ser promotora de ese desarrollo, lo anterior se une a la consideración de que los primeros años de la vida de un niño, son decisivos para toda la ulterior formación integral de la infancia, pues en ellos se crean las bases del desarrollo físico, psíquico y social.

La familia, con deseo de superación, con hábitos educativos, que refuercen constantemente los resultados positivos obtenidos por sus hijos, ayuda en gran medida al éxito del aprendizaje. La influencia de los diferentes sectores sumando también los medios masivos de comunicación en la orientación, promoción y

estimulación de la actividad de estudio, constituyen un aspecto primordial en el proceso educativo.

La preparación de la familia de los niños de cuatro a cinco años tiene gran importancia ya que a través de estas se logra que en el hogar, ejerciten los procesos psíquicos-cognoscitivos-afectivos, donde, adquieren nuevas experiencias en la manipulación de diversos materiales e implementos, se hacen más conscientes y observadores, ponen de manifiesto mucho de lo que han visto del mundo que los rodea.

La infancia, desde el nacimiento hasta los seis años, con edades comprendidas en la etapa preescolar y constituye la de mayor importancia en el desarrollo del ser humano, por cuanto en la misma comienza a formarse y desarrollarse la personalidad de los pequeños, por lo que se le ha de prestar la adecuada atención y educación desde primeras edades.

Por ello es importante y necesario reafirmar el papel fundamental que tienen las condiciones de vida y educación en todo el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas en general y muy especial en la etapa preescolar. De como se eduque a los pequeños, del sistema de enseñanza y educación desde los primeros años de vida, ya sea en condiciones de vida familiar-comunitaria o en una institución educativa, dependerá en gran medida la formación de toda una personalidad armónicamente desarrollada.

Por lo anterior, se crea el Programa "Educa a tu Hijo" que se sustenta en la coordinación intersectorial de varios ministerios, organismos y organizaciones sociales y de masas.

La investigación que nos ocupa pretende demostrar el papel de la familia a través de diferentes generaciones, como célula principal encargada de la educación y socialización de sus miembros, para lo cual se hace necesario el logro de cambios de actitud sobre el funcionamiento familiar.

La Educación Preescolar en Cuba ocupa el primer eslabón en el diseño educacional teniendo como objetivo principal lograr del máximo desarrollo posible de cada niño, mediante la elaboración de un sistema de influencias pedagógicas sistemáticamente organizadas y estructuradas, dirigidas al desarrollo de las distintas esferas de la personalidad, en correspondencia con las particularidades de esta edad lo cual debe garantizar una preparación óptima del niño para la vida escolar utilizando para lograr el mismo las vías institucionales y no institucionales.

Las dos vías señaladas se concretizan en el país de la siguiente forma:

- La vía institucional, que se realiza en los círculos infantiles y en las aulas del grado preescolar de las escuelas primarias.
- La vía no institucional, mediante el programa “Educa a tu Hijo”, que abarca a los niños desde antes de su nacimiento hasta su ingreso en la escuela, tiene un carácter comunitario y eminentemente intersectorial y toma como núcleo básico a la familia, la que orientada es la que realiza las acciones educativas con sus hijos desde las primeras edades en el hogar.

Las experiencias educativas que el niño recibe en el hogar, mediante el Programa “Educa a tu Hijo”, deben guardar una estrecha unidad, lo cual significa que la ejecutora y familias deben trabajar en conjunto, plantearse tareas comunes, utilizar formas similares de tratar al niño, por cuanto la familia ejerce una poderosa influencia en la formación y educación de los niños.

El Programa “Educa a tu Hijo” fue el móvil del presente trabajo, dado al uso limitado de sus contenidos en la educación de las habilidades motrices. Las actividades en las que el niño se inserta en esta etapa deben propiciar la formación de acciones, capacidades, conocimientos y habilidades que contribuyen sólidas raíces entrelazadas sobre las cuales puede desarrollarse la personalidad general del individuo y a la cual debe dar su aporte como ciudadano capaz de desarrollarla, perfeccionarla y transformarla, todo esto aparejado a la participación íntegra de la familia.

La Educación Preescolar en la etapa de 0-6 años es determinante en la formación del niño y la niña, lo cual constituye un antecedente para el éxito escolar en el siguiente nivel de aprendizaje. El desarrollo motor que tiene lugar en la infancia es la base y tiene una gran influencia en el desarrollo general de los niños, por cuanto el movimiento es la primera forma fundamental de comunicación humana con el medio. El desarrollo motor forma parte del desarrollo humano, el cual supone el desarrollo de capacidades coordinativas esenciales para el movimiento y la posterior adquisición de habilidades motrices que se produce ya sea por imitación o libremente como un proceso natural muy importante, sin embargo es prudente brindarle la ayuda necesaria, tanto en el hogar como en las instituciones infantiles para que el proceso de formación y educación de habilidades y capacidades motrices se produzca en óptimas condiciones.

Se trata de lograr la adecuada interacción en un plan de intervención común, con objetivos y estrategias similares en una conjugación de intereses y acciones para alcanzar en el área de motricidad, logros del desarrollo correspondiente al año de vida en términos de habilidades motrices y el cumplimiento de los objetivos al finalizar el ciclo, los cuales se expresan atendiendo a las capacidades motrices.

La motricidad fina es un componente importante en la formación general del individuo, las acciones motrices correctamente desarrolladas son indicadores de la efectividad con que va alcanzando capacidades, conocimientos y habilidades, todo esto aparejado a la participación integral de la familia.

Resulta imprescindible que la familia domine una serie de habilidades necesarias para que puedan cumplir con efectividad las exigencias que demanda esta importante y compleja tarea correspondiente al desarrollo de la motricidad fina mediante diversas actividades que se organizan en la etapa preescolar de niños entre cuatro y cinco años en el Programa "Educa a tu Hijo" que se lleva a cabo en la comunidad.

Al respecto vale citar los criterios expresados por Y. Dorivaje, (1994) plantea que la motricidad fina consiste en la armonía y precisión de los movimientos finos de

los músculos de la cara, las manos y los pies esta investigación está dirigida al desarrollo de la motricidad fina en las manos de los niños fundamentalmente.

Así mismo los estudios realizados por M. Rodríguez (2007), Y. Claro (2008) estando presente la estimulación del desarrollo de la motricidad fina en lo que se le otorga una gran significación a la experiencia y espontaneidad de los docentes y niños, no así a la preparación de la familia.

Durante el curso escolar 2008-2009, la autora, por su experiencia profesional y los resultados de los diagnósticos aplicados, detectó insuficiencia en la preparación de la familia para contribuir con el desarrollo de la motricidad fina, entre ellas podemos referir:

- La familia posee pocos conocimientos respecto al tema.
- Insuficiente dominio de las actividades a realizar en el hogar para contribuir al desarrollo de la motricidad fina.
- La falta de experiencia por ser madre y padres por primera vez.
- El desconocimiento de los logros del desarrollo dado al pobre tratamiento de este contenido por parte de la familia.
- Los movimientos que los niños realizan con sus manos son torpes e imprecisos como el rasgado, recorte y dibujo.

Lo anteriormente planteado, posibilitó detectar el siguiente **problema**: ¿Cómo preparar a la familia para desarrollar la motricidad fina dirigida a la formación integral de los niños de cuatro a cinco años de edad atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”?

Para dar solución al problema planteado se determinó el siguiente **objetivo**: Elaboración de actividades conjuntas dirigidas a la preparación de la familia para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cuatro a cinco años de edad atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” del Reparto La Aduana del municipio Holguín.

Para lograr el objetivo se determinaron las siguientes **tareas investigativas**:

1. Determinar los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo de preparación a la familia para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cuatro a cinco años de edad atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.
2. Diagnosticar el estado actual de preparación de la familia para desarrollar la motricidad fina en los niños que están atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” del Reparto La Aduana del municipio de Holguín.
3. Diseñar actividades conjuntas dirigidas a la preparación de la familia para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cuatro a cinco años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” del Reparto La Aduana del municipio Holguín.
4. Constatar la efectividad de las actividades conjuntas dirigidas a la preparación de la familia para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cuatro a cinco años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” del Reparto La Aduana del municipio Holguín.

Para la obtención de los datos, el procesamiento de la información y el conocimiento del fenómeno investigado; se emplearon, de forma combinada, métodos de investigación del nivel teórico y empírico, contando con la observación como método más universal del conocimiento científico, desde la fase del diagnóstico cuyos resultados fueron tratados cualitativamente permitiendo darle respuesta a las tareas planteadas y poder desarrollar de forma exitosa esta investigación.

**\* Métodos teóricos:**

**Análisis y síntesis:** este permitió procesar toda la información actualizadas referidas al desarrollo de la motricidad fina, con el objetivo de profundizar en los mismos, el análisis permitió descomponer mentalmente las ideas sobre el tema en cuestión y ambos en su conjunto posibilitaron fundamentar teóricamente el problema.

Permitió además realizar un análisis profundo de las fuentes bibliográficas consultadas así como extraer su esencia,

**Inducción – deducción:** ambos están estrechamente relacionados, el primero brinda la posibilidad de pasar del conocimiento particular a lo general y el segundo da la medida de cómo pasar del conocimiento general a otro de menor nivel de generalidad. Se aplicó para obtener conclusiones parciales y finales, también para generalizar la forma lógica de los datos empíricos.

**Análisis de documentos:** se realizó la revisión de programas, orientaciones metodológicas y otros documentos normativos con vistas a caracterizar las diferentes formas organizativas en que se puede desarrollar la motricidad fina en los niños atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.

\* **Métodos empíricos:**

**La Resolución de problema con la experimentación sobre el terreno,** se utilizó para la exploración y análisis de la efectividad de las actividades conjuntas en la identificación y formulación del problema, planificación y aplicación de la propuesta donde la familia participa conscientemente identificada con la solución del problema, análisis e interpretación.

La **observación** resultado que posibilitó la percepción directa del proceso, a través del sistema de trabajo. Además, para extraer las insuficiencias y potencialidades del mismo en función de valorar si se explotan todas las potencialidades que brindan las actividades conjuntas para desarrollar la motricidad fina en los niños atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”. Permitted establecer el estado actual del problema a investigar y determinar tendencias generalizadoras en el desarrollo de este proceso.

La **entrevista**, se realizó a las familias con el objetivo de diagnosticar la preparación que poseen para desarrollar la motricidad fina en los niños atendidos

por el Programa “Educa a tu Hijo”, conocer sus criterios respecto al tema y valorar la calidad de la propuesta.

La **encuesta**, se aplicó a las familias con el propósito de conocer qué preparación poseen y si han recibido preparación sobre el tema, así como las acciones que realizan con los niños para desarrollar la motricidad fina en el hogar.

### **Método Matemático**

El **Cálculo Porcentual** como procedimiento matemático, para determinar la muestra y tabular los datos empíricos obtenidos a partir de ella.

La **población** escogida está integrada por un total de 80 familias del Programa “Educa a tu Hijo”. De ellos, se tomaron como **muestra** 20 familias vinculadas a este programa. Para ello se empleó el método aleatorio simple e intencional

Teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

- Familia en la que sus niños tienen una asistencia estable a las actividades del Programa.
- Familia en la que la edad de sus niños está comprendida entre cuatro a cinco años de edad.
- Familia en la que sus niños tienen un desarrollo físico y psíquico adecuado.

El tema se acoge al Programa Ramal Educación Preescolar No. 1. “Continuidad de las transformaciones del sistema de educación Preescolar Cubano” y responde a la línea temática: “Efectividad del trabajo preventivo con la familia desde las edades tempranas”.

La significación práctica de la investigación consiste en que se ofrecen actividades conjuntas dirigida a la preparación de la familia para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cuatro a cinco años de edad atendidos por Programa “Educa a tu Hijo”.

**El material docente esta estructurado de la siguiente forma:**

**Introducción:**

**Epígrafe I:** En el se abordan los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo con la familia y su funcionamiento.

**Epígrafe II:** En el mismo aparece el diagnostico actual de la problemática planteada.

**Epígrafe III:** Se ofrecen actividades conjuntas dirigidas a favorecer la preparación de la familia para el desarrollo d la motricidad fina en los niños de cuatro a cinco años atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo".

**Epígrafe IV:** Constatación de la efectividad de los resultados alcanzados en la práctica.

**Conclusiones**

**Bibliografía**

**Anexos**

## **DESARROLLO**

**Epígrafe 1. Fundamentos teóricos que sustentan el trabajo de preparación de la familia para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cuatro a cinco años de edad atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo.”**

### **1.1 Fundamentos teóricos que sustentan el trabajo de la familia y su funcionamiento.**

La necesidad de elevar la preparación de los niños para su ingreso a la escuela e insertarlos en los nuevos proyectos de la educación en Cuba, en el desarrollo científico, y en la utilización de la tecnología y la comunicación, requiere el perfeccionamiento de la educación y de la calidad del trabajo, en función de su desarrollo del niño atendido desde su nacimiento, tanto por vía institucional como no institucional.

El desarrollo de un nuevo modelo teórico sobre el funcionamiento familiar se ostenta en teorías previamente establecidas que han logrado sistematizar e interpretar de manera razonable determinadas especies de la realidad.

Carlos Marx y Federico Engels fundaron una concepción social que dio las coordenadas para avanzar en la elaboración de la interpretación sobre la familia y el funcionamiento educativo de los hogares. Estos grandes pensadores revolucionarios argumentaron que una psicología que se apartara del estudio del hombre en sus relaciones sociales no podría ser atípica.

Respecto a esta categoría la filosofía marxista sentó las bases para comprender la razón social del ser y su determinación en las funciones más generales. Ellos vieron la necesidad del estudio de la familia como constitución social de la historia y fueron los primeros en poner de manifiesto las determinantes sociales sobre la investigación familiar y su papel en la formación del individuo.

Según investigaciones realizadas por diferentes autores en cuanto al funcionamiento de la familia, existen diferentes criterios clasificatorios de las funciones familiares:

- La función biosocial comprende la preparación y crianza de los hijos así como las relaciones sexuales y amorosas de la pareja y las relaciones afectivas entre los restantes miembros.
- La función económica se ha caracterizado a la familia como la célula básica de la sociedad y en gran medida el modo de vida familiar incluye el presupuesto económico del tiempo libre su empleo y la forma de descanso.
- La función cultural espiritual comprende la satisfacción de las necesidades de superación el esparcimiento cultural de recreo y de vida social.

Según G. Castillo (1990), M. Álvarez (1993), E. Núñez (1998), respaldan que todas las familias se proponen cierto objetivo educativo y tienen en cuenta en mayor o menor grado las acciones concretas que deben realizar para propiciar el máximo desarrollo de sus hijos.

Estudios realizados por investigadores del Instituto de Ciencias Pedagógicas de Cuba sobre la preparación de los niños para su ingreso a la escuela, que comienza desde el nacimiento, muestran que en este período se sientan las bases para el desarrollo físico intelectual y socio-afectivo del niño y se forman las premisas de su futura personalidad, que en adecuadas condiciones de vida y educación se forman en ellos distintos tipos de habilidades, conocimientos, sentimientos, normas morales y actitudes hacia sus semejantes y al mundo que lo rodea.

La tarea principal de la ejecutora y las familias es la creación de un ambiente humano positivo, en el que se encuentren sentadas las condiciones afectivas para un desenvolvimiento apropiado del aprendizaje y para la formación del sano desarrollo de la personalidad del niño. En este sentido tiene gran importancia e

incidencia el papel de las familias, el cual es determinante para la unidad de criterios y para lograr el desarrollo de sus hijos.

La familia puede definirse como: “pequeño grupo social, la célula de la sociedad, forma de organización de la vida cotidiana, fundada en la unión matrimonial y los lazos de parentesco, en las relaciones entre esposa y esposo, padres e hijos, los hermanos y las hermanas, y otros parientes que viven juntos y administran en común la economía doméstica”.<sup>2</sup>

Por lo que se puede valorar que la vida de la familia se caracteriza por distintos procesos materiales (biológicos, económicos) y espirituales (morales, jurídicos, psicológicos estéticos); el papel social de la familia se determina por la participación directa en la reproducción del hombre mismo en la prolongación del género humano.

También se define que la familia es una categoría histórica, sus formas y funciones se condicionan por el carácter de las relaciones de producción, por las relaciones morales en su conjunto, así como por el nivel de desarrollo cultural de la sociedad concreta. A su vez la familia también influye sobre la vida de la sociedad (procreación y educación de niños y adolescentes, trabajo en la economía doméstica, influencia sobre el desarrollo físico, espiritual y estético moral de los miembros de la familia).

“La revolución no les ruega a los padres que se preocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros, la revolución lo exige.”<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> O. Razinkov. Diccionario filosófico. Moscú. Editorial Progreso, 1984. p 46

<sup>3</sup> Fidel Castro Ruz. Ideología, conciencia y trabajo político. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1991. P. 115

Se está de acuerdo con las palabras del Comandante, debido a la importancia que reviste la preparación de las familias para la correcta educación de sus hijos y herederos de nuestra sociedad, reconociendo su papel y autoridad en la formación integral de sus miembros más jóvenes, asumiéndolo con responsabilidad.

La ley 12-89(Código de la familia) plantea que la familia como célula básica de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple con importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones, satisfaciendo los intereses humanos afectivos de ellos.

Por lo que demuestra que la familia socialista contribuye de manera extraordinaria a la formación de la personalidad del hombre nuevo que necesita nuestra sociedad. Hoy más que nunca se evidencia claramente que la familia sigue siendo uno de los pilares fundamentales en el desarrollo intelectual de sus hijos.

A través del papel que ella como institución de esta sociedad ejerce en la atención de sus hijos, estará formando en gran medida hombres capaces que ayudarán a nuestro país a salir adelante dando soluciones inteligentes a los distintos problemas que se presentan.

La definición estructural de las familias agrupa criterios diferentes: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo. La Dra. Patricia Ares Murzio, distingue tres conceptos fundamentales de familia:

- Todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Esta definición destaca los vínculos de parentesco, resultando la ontogénesis de la familia. En este sentido, de acuerdo a la cercanía del vínculo se definen las llamadas familias nucleares (constituidas por padres e hijos) y las familias extendidas (incluyen además otros miembros).
- Personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacio temporales. Esta definición enfatiza en el marco de referencia medio ambiental más próximo a la persona, denominado en términos populares como el hogar.

- Tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Lo principal en este caso es el grado de vínculos afectivos.

La activa participación de la familia y su incorporación a las diferentes tareas la sitúan en condiciones de exigir a la institución un trabajo de mayor calidad. Una vez que la familia asume responsablemente y de manera protagónica las tareas necesarias para propiciar el desarrollo óptimo de sus hijos en el seno del hogar, adquiere un compromiso cuyo cumplimiento beneficia en primer lugar, a sus propios hijos; dicho compromiso trasciende al generarse tareas dirigidas a garantizar condiciones favorables para el desarrollo de la motricidad fina en el hogar.

De manera que se puede definir a la familia como el “grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea”<sup>4</sup>.

La autora asume la definición de familia dada por la investigadora P. Ares (1990) quien considera la familia como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos, por tanto la existencia de una persona está estrechamente unida al ambiente familiar donde circunda su vida, sus triunfos y fracasos.

Cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

La familia tiene un gran valor para todos y muy especial para los niños que nacen y crecen con ella. Su valor depende de la calidad de la preparación de sus

---

<sup>4</sup> Patricia Ares Murzio. Mi familia es así. P. 21

miembros, de los sentimientos que lo mantienen unidos; la organización existente en su seno, el nivel cultural, la integración social y los valores de todos y cada uno de sus integrantes.

Los miembros de cada familia deben relacionarse entre sí para desarrollar las diferentes actividades que se programen y según sean estas relaciones así será el funcionamiento de cada familia si impera el cariño y el afecto acompañado de un verdadero sentido de la responsabilidad, el funcionamiento tiende a ser adecuado y positivo.

Su participación entusiasta con los hijos en las actividades conjuntas, dependerá en gran medida del grado de comunicación, el interés y la motivación que logre el ejecutor para que los niños y las niñas junto a su familia aprendan y avancen en su desarrollo.

## **1.2 La preparación de la familia en el contexto no institucional de los niños atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.**

En la actualidad los logros alcanzados en Cuba, a partir del triunfo revolucionario han servido de sostén a las transformaciones operadas en el modo de vida familiar. Así mismo, los cambios ocurridos en la educación han sido privilegiados y salen de los marcos institucionales para llegar a la educación en el seno de la vida familiar tanto en el orden político, moral y jurídico. Todo lo cual se basa en los principios plasmados de manera explícita en el Código de la Niñez y la Juventud y en el Código de Familia (1975), considerados como los que regulan de manera equitativa y humana las relaciones en el hogar.

En consecuencia el Partido y el Estado cubano reconocen a la familia como el núcleo esencial de la sociedad y en el orden jerárquico a los padres como las máximas figuras responsables de la educación de sus hijos.

Este sistema de influencias externas que actúa sobre el sujeto en su posición interna se expresa en las actividades que realiza, las interrelaciones que establece y en los niveles de exigencias que les plantean los adultos y los demás coetáneos.

Esta interrelación que se da en la situación social del desarrollo origina las contradicciones entre los altos niveles de exigencia a los cuales el niño debe acceder en función de lo que hasta ese momento ha alcanzado, y lo que le es posible alcanzar teniendo en cuenta su zona de desarrollo próximo o potencial.

De esta forma, la educación preescolar en Cuba, concibe la formación multilateral de los niños en todas las facetas de la personalidad: intelectual, física, moral y estética a través de la unidad de las influencias educativas, ya que esta no es una suma de distintas cualidades, sino un todo en el que las partes se encuentran en recíproca dependencia.

Ni una sola cualidad de la personalidad se puede contemplar aisladamente, el desarrollo multilateral crea la armonía, la concordancia de las distintas partes. Por lo anteriormente planteado, la autora de este estudio, defiende la idea de que la promotora, ejecutora, los padres y demás miembros comunitarios deben preparar a los niños desde las edades más tempranas para la etapa siguiente de su vida que es la escuela.

De este modo, el comienzo de los niños en la escuela, constituye un proceso de socialización, su entrada a la sociedad y el establecimiento de contactos sociales que empezaron con la familia y se establece posteriormente con otros niños, maestros con los vecinos y la comunidad.

Esto plantea la necesidad de unificar las influencias educativas de los miembros de la familia y la comunidad, para lograr la formación de la personalidad del niño como un ser bio-psico-social, preparado para la vida, el trabajo, para contribuir al desarrollo de la sociedad. Lo anterior significa, algo más que poseer un cúmulo de

conocimientos, desarrollo de habilidades manuales e intelectuales, significa además, formar individuos dotados de convicciones, de altos valores éticos, estéticos, morales y sentimientos.

Por otra parte muchos estudiosos de la educación familiar entre los que se destacan Comenius (1670), J. E Pestalozzi (1827), Froebel (1852) más tarde N. K. Krupskaii, (1880) A. S. Makarencó (1975) y T. A. Markova (1990) preponderan el papel de los padres y defendieron el ejemplo personal de estos en la educación de sus hijos.

Por supuesto la educación familiar significa mucho más, requiere preparar a las familias para que contribuyan a potenciar el desarrollo infantil de sus descendientes desde las primeras edades.

Con vista a lograr la preparación de las familias desde el embarazo hasta los cinco años del niño, surgió el Programa “Educa a Tu Hijo” de modo que estas puedan contribuir a estimular el máximo desarrollo integral de sus hijos.

La atención educativa por vía no institucional, en Cuba, tiene un carácter flexible y adopta diferentes modalidades en correspondencia con la diversidad de contextos donde se aplique por lo que puede ser individualizada que es la que se inicia antes del nacimiento y durante el embarazo, mediante la orientación sistemática por el médico y la enfermera de la familia y otros ejecutores, así como en las consultas de atención prenatal.

Su propósito es preparar a madres y padres en los distintos aspectos a tener en cuenta durante el embarazo y desde el nacimiento del bebé para la estimulación de un favorable desarrollo.

Para ello, el fin del Sistema de Educación Inicial y Preescolar es lograr el máximo desarrollo posible para cada niño y niña, comprendiendo éste como un derecho que abarca la atención a la salud, la nutrición, el desarrollo intelectual, socio-

afectivo, motriz y físico, todo lo cual contribuye a una mejor preparación para el aprendizaje escolar.

Entre los principios pedagógicos esenciales a los cuales ha de responder la educación a la que se aspira, debe destacarse, en primer lugar, que debe de ser un proceso en cuyo centro esté el niño como protagonista esencial, lo cual no significa, como a veces se interpreta, que ha de hacerse lo que ellos quieran y decidan, si no que deben concebirse las acciones educativas, en función de sus necesidades e intereses, para lograr una participación activa y cooperadora, no como algo que el educador dirige y los pequeños se limitan a recibir, sino como acciones que desean realizar y que les proporciona satisfacción y alegría.

Los niños han de convivir en un grupo social, y desde pequeños deben acostumbrarse a trabajar de manera conjunta, con la satisfacción que les produce hacer cosas juntas en las que cada cual brinda y aporta algo.

También un problema crucial en la concepción del proceso educativo en la Educación Preescolar es el papel que en el mismo se le asigna al adulto, fundamentalmente a la familia, lo cual se constituye en un principio. Es el adulto realmente, por su posición y experiencia como tal, quien ha de organizar, orientar y dirigir el proceso educativo de los niños, qué deben lograr y cómo pueden alcanzarlo.

Por lo anterior, el conocimiento de las particularidades anatómo -fisiológicas y psicológicas del niño en la etapa de su infancia resulta fundamental, para lograr que el adulto, encargado de su atención educativa, pueda dirigir adecuadamente este proceso.

Así la vinculación de la educación del niño con el entorno es otro principio que se encuentra en la base de todo programa educativo y que deviene, elemento central en la etapa temprana y preescolar, ya que en este período de su vida ellos

aprenden, se forman, y desarrollan mediante las experiencias que viven, y las relaciones directas que establecen con los objetos, con las personas.

Es en contacto con su medio, su tiempo y con su espacio que el educando en un acercamiento a su realidad siente el deseo de comprenderla, hacerla suya, cuidarla, amarla y al apropiarse de ella, enriquecerse y desarrollarse.

Además el principio referido al protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo, unido al enfoque intersectorial, se constituyen en características esenciales, de cuya conjugación depende el éxito de la educación integral de los niños de cero a seis años de edad.

De este modo, la inclusión de la familia como “primera escuela” constituye uno de los pilares fundamentales del Programa Educativo de Preescolar y resulta evidente que se debe al hecho de reconocer la importancia de su influencia en la educación infantil, pues desde muy temprano, influye en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, hecho que se produce sobre una base emocional muy fuerte.

De lo que se trata ahora, es de lograr que la familia llegue a adquirir conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades que le permitan ejercer más acertadamente su función educativa y en el caso que nos ocupa, participe en la estimulación del desarrollo integral de sus hijos, en el mejor cuidado a su salud, nutrición y educación para su vida en sociedad.

Resulta oportuno señalar que, en la medida en que la familia se involucra y participa, en dicho Programa Educativo, se enriquece extraordinariamente por lo que en las sesiones grupales, propias de este programa, las familias se interrelacionan se unen para elaborar, a veces con materiales de desecho o reciclado, sencillos juegos para estimular el desarrollo de sus pequeños.

El padre empieza, a veces tímidamente a conocer qué está ocurriendo con sus pequeños y el núcleo familiar se une por un interés común: la felicidad y el desarrollo de su descendencia.

De este modo el Programa "Educa a tu Hijo" encuentra en la comunidad el escenario óptimo para su realización, porque las familias, por lo general no viven aisladas, pueden vivir distantes, pero siempre hay un entorno geográfico que les es común, bien por sus características físicas o demográficas, una historia y una cultura común o condiciones económicas y sociales similares. Además en la comunidad surgen los actores sociales que pueden, una vez capacitados, convertirse en agentes movilizados y educativos de la familia.

La experiencia del Programa "Educa a tu Hijo", evidencia que es en la comunidad, donde se manifiesta más claramente, en acciones tangibles, el enfoque intersectorial, justo en la medida en que los representantes de organismos y organizaciones (Salud, Recreación, Cultura, Deportes y Organización Femenina, entre otros), asumen la responsabilidad de trabajar en un beneficio común que se traduce en el bienestar y desarrollo de sus más pequeños habitantes y se van cohesionando para:

- Promover y realizar diferentes acciones para el desarrollo infantil (culturales, deportivas, recreativas, sanitarias, entre otras).
- Aportar locales para la realización de actividades con los pequeños y sus familias.
- Promover la confección de juguetes y materiales a bajo costo.
- Estimular la participación de las familias en las acciones educativas del Programa Educativo.

El Programa "Educa a tu Hijo" toma como centro a la familia y a los niños y se fundamenta en la estructuración de un trabajo comunitario que aúna los diferentes factores del territorio en la realización de acciones educativas con un carácter

sistemático e intersectorial, entre los que se pueden mencionar los siguientes sectores: Salud Pública, Cultura, Deportes, Federación de Mujeres Cubanas (FMC), Comités de Defensa de la Revolución (CDR), Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP), Asociaciones Estudiantiles, Sindicatos y los medios de difusión masiva, en ellos se van concretizando las acciones ajustadas a las características y particularidades de cada territorio.

De esta manera, para la realización de las estrategias trazadas por este grupo se hace efectiva la coordinación y las relaciones entre los organismos, organizaciones e instituciones en la búsqueda de soluciones en la elevación de la calidad del trabajo.

También se realiza la atención grupal para las familias de los niños de 2 a 6 años de edad a través de la variante de organización de "actividad conjunta", llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niños y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y lograr en ellas la participación de la familia como una vía idónea para demostrarles como continuar desarrollando estas en el hogar.

En la aplicación del Programa "Educa a tu Hijo" se utilizan diferentes modalidades de atención, de acuerdo con la edad que los niños posean, estas pueden ser, la atención individual, preferentemente con los niños de 0 a 2 años, incluyendo la atención a las embarazadas. En este caso, la orientación se brinda a la familia del niño directamente en su hogar, y la atención grupal, siendo la que le corresponde a la muestra escogida en la investigación en la modalidad de atención con los niños y niñas de 3-4 años, estos pueden ser organizados en grupos de la misma edad (por año de vida) o de diferentes edades (grupos múltiples).

La actividad conjunta niño-familia-comunidad es la forma organizativa utilizada en la vía no institucional, esta influye de manera positiva en el desarrollo de los niños pero fundamentalmente prepara a las familias en cómo continuar en sus casas,

trabajando con sus niños los contenidos del programa, por eso es imprescindible la asistencia sistemática de las mismas a estas actividades de la comunidad, donde cada familia conoce los logros del desarrollo de su niño según la edad.

Gran importancia adquiere la organización de estas actividades en esta vía no institucional, la cual consta de tres momentos en los que interactúan de forma fluida y organizada los niños, sus familias y los agentes de la comunidad en función del éxito del contenido que se trabaje por la ejecutora:

Primer momento:

Es el primer contacto de la ejecutora con la familia, con la cual se intercambia cómo se desarrollaron las actividades en el hogar, cómo lo hicieron, con qué materiales y qué resultados alcanzaron los niños en esta actividad conjunta niño-familia-comunidad.

Debe tenerse en cuenta además los contenidos a trabajar, qué materiales y medios utilizar, se les orienta la actividad, su objetivo, qué aprenderá hoy el niño y cómo los padres y familia van a participar en la misma, esto se inserta al programa audiovisual. En este momento es cuando los niños realizan los juegos de roles, actividad independiente y laboral, con contenidos ricos y variados que desarrollen todas las áreas y esferas del niño.

Segundo momento:

Es el de la realización de la actividad donde se cumple lo orientado en el primer momento por la ejecutora. El papel de los padres y familias debe ser activo, creativo propiciando la independencia de los niños en el desarrollo de la misma, facilitando el aprovechamiento al máximo de las potencialidades que brinda el entorno, permitiendo a los padres observar el comportamiento de sus hijos para su posterior análisis en el próximo momento.

Tercer momento:

Los niños continuarán jugando y la familia, con su ejecutora, intercambia cómo vieron a sus hijos, si vencen el objetivo, qué logró y qué le falta para lograrlo. Se intercambia cómo darle continuidad en el hogar al contenido, algo que debe precisarse es con qué materiales hacerlo y cómo hacerlo. Es el momento en el que intervienen el ejecutor y otros agentes de la comunidad en función de dar continuidad a la preparación de las familias.

Se considera que el tercer momento, es el propicio para realizar escuelas de padres, consultas de familias, encuentros individuales y reuniones de padres para de una forma consciente, continua y sistemática hacer posible que la familia, continúe en el hogar su función educativa y desarrolle en sus hijos hábitos y habilidades para potenciar al máximo su educación integral, y los prepare para la vida y el trabajo que constituye la esencia misma del proceso educativo.

La responsabilidad que a la familia le corresponde, dentro del sistema de influencias que existen en la sociedad, exige de ella un conocimiento cada vez mayor acerca de cómo deben orientar y atender a los niños y jóvenes durante el transcurso de su vida, para que se desarrollen óptima y plenamente compartiendo la idea que la familia debe partir de su propia experiencia para realizar acciones educativas con sus hijos en las condiciones del hogar.

Es importante la activa participación de la familia en su proyección hacia el centro escolar, su incorporación a las tareas y a otras actividades dirigidas a su preparación (promoción de lecturas y materiales relacionados con la educación de sus hijos en cuanto al desarrollo de la motricidad fina) la sitúan en condiciones de exigir a la institución un trabajo cada vez de mayor calidad. Esta forma de educación orienta a las familias acerca de qué acciones pueden ellos realizar para favorecer la coordinación de sus hijos, todo en un clima de amor y comprensión, en las propias condiciones del hogar.

Para la preparación de las familias la institución utiliza diferentes vías, entre ellas se encuentran:

- Las escuelas de padres.
- Las consultas de familia.
- Encuentros individuales.
- Las visitas al hogar.
- Las reuniones de padres.
- Actividades conjuntas.

Las escuelas de padres: contribuye a la capacitación pedagógica de las familias, a elevar su nivel cultural, psicológico y pedagógico, a prestar ayuda concreta en los distintos aspectos de la educación de sus niños. El hecho de que la organización de las escuelas de padres supone el taller, reflexión de un tema previamente acordado entre padres y educadoras, posibilita y exige la participación de las familias que exponen sus dudas, opiniones, intercambian sus experiencias, sugerencias, consejos y llegan a conclusiones e inclusive a tomar acuerdos acerca de cómo desarrollar la motricidad fina en sus niños.

Las consultas de familia: resulta una alternativa para la atención a los padres, para abordar preocupaciones o problemas que tengan con sus hijos en el manejo hogareño, en cómo desarrollar la motricidad fina. Esta atención se puede realizar por los psicólogos y pedagogos del centro o vinculados a este y ha de contar con la presencia del educador.

Dichas consultas pueden consistir en una conversación orientadora o incluso en un proceso más corto en que todas las familias reflexionen sobre sus problemas en torno al desarrollo de hijo y busque las vías para su solución bajo el asesoramiento profesional.

Encuentros individuales: el trabajo de orientación de las familias es uno de los más complejos en el centro, pero ¿cómo el educador se gana el afecto y respeto de los padres y logra mantener ras relaciones más estrechas con los mismos?

No es muy difícil dar respuesta a esta pregunta si en el trabajo sistemático del centro se aprovecha cada momento casual de contacto con los padres para realizar una labor educativa con los mismos en una relación relajada y sin formalismos que muchas veces logra más resultados que otras vías más estructuradas de la orientación y educación de padres.

Esta vía se utilizará fundamentalmente cuando se desee prestar ayuda activa a los padres cuando exista un problema concreto que se quiera resolver, como puede ser la coordinación visomotora tan importante para el desarrollo de la motricidad fina, lo que de ninguna manera puede quedarse en el simple hecho de presentar el problema, sino llevar de frente la sistematización del trabajo individual con el menor, analizando el desarrollo de la dificultad, sus logros o necesidades de cambio de procedimiento hasta superar dicha dificultad en la unidad de la familia y la institución, demostrando cómo utilizar diferentes medios didácticos para lograrlo.

Es importante en este encuentro individual el aprender a escuchar a los padres, sin hacer preguntas personales que puedan inquietarlos, utilizando un trato afable siendo hábil en enseñar lo que se pretende. El contenido de este encuentro individual con los padres solamente debe ser conocido por ellos y el educador para lo que se debe valorar las condiciones en las que se realiza la orientación en el encuentro a fin de garantizar la necesaria privacidad durante el mismo.

Visitas al hogar: aportan una información valiosa sobre las condiciones en las que el niño vive y se educa, tanto materiales como higiénicas, las de carácter afectivo, permiten conocer la composición familiar, las relaciones entre sus miembros, el estilo educativo que predomina, para a partir de este conocimiento y de la potencialidad educativa que posee la familia, prever la ayuda necesaria, las orientaciones generales para el adecuado cumplimiento de su función, así como, las sugerencias de medidas y de actividades concretas cuya aplicación permita favorecer el comportamiento infantil y estimular el desarrollo de la motricidad fina.

Reuniones de padres: con toda intención han sido separadas de las escuelas de padres, pues la reunión ofrece un marco de contenido más amplio, y donde

prevalece la función informativa y reguladora de la comunicación entre la educadora y los padres de familia. Con una gama amplia de aspectos a analizar que pueden ser desde la información del curso del desarrollo de los niños, incluyendo su desarrollo motor (motricidad gruesa y fina) y su importancia hasta aspectos organizativos y educativos del centro.

La práctica y las investigaciones realizadas han corroborado que la integración de la familia a la propia dinámica del centro, en asociaciones o agrupaciones, dirigidas por ellos mismos, es una vía efectiva de participación en el apoyo al trabajo educativo de la institución y a la labor con los propios padres.

Si se tiene en cuenta la participación activa de las familias en el desarrollo integral de la personalidad del niño, incluyendo el desarrollo de habilidades motoras para su posterior vida escolar.

Las relaciones escuela-familia se deben establecer sobre la base de la confianza y el respeto, ya que es la ejecutora con sus conocimientos y preparación, la que debe servir de guía a las familias en la conducción de la educación de sus hijos.

La realización de este trabajo propicia que las familias y la escuela se apoyen recíprocamente, adopten una misma línea en el trabajo educativo y ejerzan un conjunto de influencias positivas en la formación de la nueva generación. La labor educativa abarca la actividad de todos los factores, pero la institución y la familia tienen un papel preponderante en el sistema de influencias educativas que inciden en la vida del hombre.

Resulta evidente que la educación comunista de las nuevas generaciones es una tarea que implica grandes responsabilidades para la familia, ya que en el hogar se refuerza el trabajo educativo de la escuela y se apoya en su conjunto la labor de la sociedad.

De ello se infiere la enorme importancia que reviste para la institución el trabajo de educación familiar, para contribuir al desarrollo integral de sus hijos. Este trabajo

consiste fundamentalmente en propiciar a los padres la preparación en aspectos relacionados con la forma en que ellos pueden y deben estimular el desarrollo de sus hijos, lograr que adopten una actitud de cooperación y participación activa y apoyo a las tareas de la institución.

### **1.3 La educación de la motricidad fina en los niños de cuatro a cinco años de edad.**

La educación y la enseñanza juegan un papel importante en la formación y desarrollo pleno de la psiquis del niño, teniendo en cuenta además, los factores biológicos y sociales que funcionan como premisas para desarrollar la psiquis.

El hombre, en relación dialéctica con el medio, adquiere una función determinada en su propio desarrollo en el que lo externo actúa sobre lo interno, una vez formado este se manifiesta y regula la actividad externa del sujeto.

Debido a las características de cada edad, en específico en Cuba, el trabajo pedagógico en las instituciones infantiles se ha organizado por ciclos atendiendo a las funciones para un período dado:

1er ciclo: Se caracteriza por el predominio del desarrollo sensorial motriz.

2do ciclo: Se realizan acciones de correlación e instrumentales, las que tienen una percusión decisiva en el desarrollo psicológico de esta edad.

3er ciclo: Se propicia el desarrollo de la percepción visual y táctil, así como el pensamiento representativo, lo que sirve de base para el sexto año de vida.

4to ciclo: Se propicia el desarrollo de acciones perceptuales más complejas.

Las características motrices no son más que las reacciones posturales, locomoción, coordinación general del cuerpo y ciertas aptitudes motrices específicas. Cada edad se distingue por una sensibilidad selectiva ante distintos tipos de enseñanza.

Existen períodos evolutivos en que determinadas influencias educativas actúan con más fuerza sobre el curso del desarrollo psíquico, estos períodos se llaman períodos sensitivos del desarrollo.

La Pedagogía y Psicología soviética demostró que el proceso de enseñanza no solo percibe, entiende, recuerda, sino que realiza un sistema complicado de operaciones mentales, dirigidas todas a la asimilación de conocimientos se graban y quedan ya como un gran tesoro. Por eso no podemos imaginar que un alumno sea igual a un envase que se llena de conocimientos sino algo más complicado.

La tarea pedagógica de la educación sensorial consiste en formar en el niño, una experiencia sensorial que descubra ante él, el mundo circundante en todas las manifestaciones accesibles a la percepción infantil.

La Pedagogía aborda los procesos sensoriales a partir de la edad temprana, con el fin de que el niño perciba todo lo que le rodea de una forma completa, variada, multifacética.

La solución de las tareas sensoriales garantizará una formación íntegra de las actividades motoras, plásticas, etc., que tienen una base sensorial. La educación sensorial resuelve, pues, importantes tareas del desarrollo general del niño.

En la Pedagogía de la edad temprana y preescolar uno de los problemas que requiere mayor atención es el de la educación y el desarrollo de la educación sensorial del niño: pues esto sirve de base para la realización exitosa de distintos tipos de educación: intelectual, estética, física, es decir, para el desarrollo multilateral del niño.

Las acciones con objetos favorecen el desarrollo de la experiencia sensitivas de los niños y niñas, que se enriquece y orienta más hacia un objetivo y posibilitan la habilidad de controlar visualmente las acciones, perfeccionar la coordinación visomotora de la orientación espacial incluyendo la utilización de objetos

especializados que implican un alto nivel de generalización en la actividad que mediatiza la solución de tareas.

En el proceso de formación de los conocimientos acerca de los objetos y de los procedimientos de la actividad intelectual, la educadora forma la actitud de los niños hacia los objetos como resultado de la actividad del hombre, educa los hábitos de emplear de manera correcta los objetos y manipularlos con cuidado.

Al valorar el papel que desempeñan los procesos sensoriales en el desarrollo psíquico, se debe tener en cuenta su importancia tanto para adquirir conocimientos y habilidades; como para formar las capacidades individuales del niño. Por ejemplo: un agudo sentido muscular y una medición visual exacta constituyen la base de muchas de las capacidades prácticas. Es por eso que el proceso de perfeccionamiento de los procesos sensoriales tiene gran importancia para todo el desarrollo ulterior del niño.

Las acciones sensoriales de orientación (el movimiento de la mano) que realiza un niño pequeño son muy imperfectas y por eso las imágenes que tiene de los objetos y los fenómenos que le rodean son incompletos e inexactos.

El desarrollo y el perfeccionamiento de estas acciones se producen paulatinamente a lo largo de toda la infancia preescolar y el papel primordial corresponde a la enseñanza y a la educación.

Así, la edad preescolar es aquel período de la vida que comprende desde el nacimiento hasta la crisis de los seis a siete años, en que el niño se convierte en un escolar. Se caracteriza por grandes cambios en el desarrollo motor, es la etapa de la adquisición de las habilidades motrices básicas.

En el período comprendido entre cuatro y cinco años de edad, debido a las características del desarrollo psíquico del niño, se sientan las bases para el buen desarrollo de los movimientos finos de la mano, lo que constituye un objetivo primordial en la formación de habilidades para la escritura y la informática, por lo

que es una necesidad preparar al niño del tercer ciclo para estas habilidades con un objetivo preventivo.

Por su parte L. S Vigostki (1998) y sus seguidores en el intento de abrir nuevos caminos a la psicología, desarrolla una corta pero profunda labor en el campo de la psicología y formula un conjunto de tesis sobre el desarrollo histórico social del hombre considerando la psiquis como una propiedad del hombre, como ser material, pero a la vez como un producto social, consideraba el papel de la enseñanza, en el desarrollo psíquico del niño, afirmaba que la enseñanza es la fuente del desarrollo, pero a su vez lo procede y lo conduce.

De esta forma se ven vigente la formación de los diferentes sentimientos desde las primeras edades tomando como base fundamentalmente los sentimientos morales. Los cambios en los individuos no refieren solamente a las funciones y los procesos psíquicos, incluyen también las formas de conductas y actuaciones.

Para la escuela histórico-cultural de L. S Vigostki y sus seguidores, la motricidad humana se construye y constituye como elemento capital para el desarrollo infantil, y se relaciona de forma efectiva con el lenguaje y el pensamiento en función de una plena adaptación autónoma a la sociedad para contribuir a su desarrollo.

Consideraba el movimiento voluntario como el resultado obtenido de la relación comunicativa entre el adulto y el niño, relación que permitía catalizar las instrucciones verbales del adulto sobre la base de acciones motoras.

En la actualidad se cuenta con los programas de perfeccionamiento a la educación preescolar los que se ven sustentados en el paradigma socio histórico cultural de L. S. Vigotski, el cual considera que para el éxito de la enseñanza es necesario no apoyarse solo en las funciones maduras, sino también en aquellas que se encuentran en periodo de maduración, es decir en la zona de desarrollo próximo, además también plantea que la educación y la enseñanza conducen al desarrollo.

Asumiendo este criterio, se puede valorar que en todos los estudios realizados anteriormente está presente la estimulación del desarrollo de la motricidad fina, en los que se le otorga una gran significación a la espontaneidad y a la experiencia individualizada del niño.

¿Sabes qué es motricidad fina? Y. Dorivaje (1994) plantea que es uno de los movimientos que realiza el individuo con las manos que les permiten realizar múltiples actividades prácticas donde los resultados evidencian mayor o menor éxito en correspondencia con la ejercitación que haya tenido en este tipo de movimiento tal es el caso de la escritura, la escultura, el dibujo, actividades como tejer, bordar, escoger arroz, tocar piano, abotonarse una prenda de vestir, acordonarse los zapatos, ensartar cuentas en un hilo, recortar.

Por tanto, se asume como motricidad fina, la habilidad que adquieren los niños desde las edades más tempranas para tomar los objetos o accionar con ellos con mayor o menor precisión y destreza, producto a la ejercitación sistemática, guiados por el adulto en correspondencia con su desarrollo psíquico lo que servirá de base para aprendizajes posteriores.

A partir de lo planteado se valora la importancia de la estimulación de esta esfera del desarrollo desde las edades más tempranas. Es por ello que a continuación se proponen una serie de acciones que se pueden realizar con los niños desde los tres años, sin dejar de conocer que desde que el niño nace se pueden realizar diferentes actividades que crean las bases para desarrollar su motricidad fina.

Se comienza desde los tres años por ser la edad donde hay mayor desarrollo de la memoria, la imaginación, el pensamiento, además han acumulado experiencias de los años anteriores en la manipulación y acción con los objetos, y donde ya pueden utilizar instrumentos y materiales para realizar actividades plásticas que tanto contribuyen al desarrollo de los movimientos finos de las manos.

La motricidad fina se refiere al control de los movimientos finos (pequeños y precisos), también hace referencia a la integración de las funciones neurológicas,

esqueléticas y musculares utilizadas para hacer movimientos pequeños, precisos, coordinados (como señalar de manera precisa un objeto pequeño con un dedo, en lugar de mover un brazo hacia el área general).

El desarrollo del control de la motricidad fina es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa, se desarrolla después de esta y es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico. El control de las destrezas motoras en el niño es un proceso de desarrollo, y se utiliza como un acontecimiento importante para evaluar su edad de desarrollo. La destreza de la motricidad fina se desarrolla a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento, que adquieren con la manipulación de objetos.

El trato con los objetos de la realidad y su manejo constituyen el punto de partida y el germen del trato teórico con el mundo, o sea el pensamiento. La actividad que se comienza a realizar por medio de los objetos estimula el desarrollo de la actividad intelectual, conjuntamente con la formación de otros procesos psíquicos cognoscitivos como la memoria, la atención, la imaginación y el lenguaje.

Solamente sobre la base de las primeras señales sensitivas ocurre el desarrollo del pensamiento lógico, el cual se relaciona y se apoya orgánicamente en las formas específicas del pensamiento y, en modo alguno, se le imparte desde arriba. “La tarea de la enseñanza educativa es garantizar el paso de transición real de las acciones sensorio motrices a la acción intelectual”<sup>5</sup>

En relación con esto, para garantizar que el proceso de educación sensorial vaya dando una preparación para el pensamiento, es indispensable introducir en las actividades programadas y los juegos didácticos, la designación verbal de las propiedades de los objetos y las cosas, de sus variaciones, de las relaciones que puede haber entre ellas, etc.

La coordinación de la visión y del movimiento es una condición necesaria del cumplimiento exitoso posterior de cualquier acción y de la preparación del niño

---

<sup>5</sup> P.I. Galperin. La educación sensorial. Pág. 13

para el trabajo. Cuando el movimiento se controla por la visión, alcanza una gran calidad.

Todo lo anterior tiene su origen en el desarrollo embrionario, donde la función del sistema de músculos del esqueleto maduro antes que el sistema nervioso central. Los nervios motores se adelantan en su maduración a los sensoriales y sensibles.

En armonía con las funciones y gracias a la intervención de estas se forman las funciones sensoriales. En esta concatenación son importantísimos los movimientos coordinados de las manos que se proponen una finalidad determinada (la prensión), comprender, con sentido cognoscitivos, tiene su raíz en prender.

En este sentido, todas las funciones psíquicas tienen un origen motor y también un aspecto motor. Los procesos psíquicos se originan en las operaciones manuales o para decirlo con más exactitud en la unidad original de lo sensorial y lo motor.

El cuerpo del bebé parece de goma sobre todo por el tono muscular cuya misión es ajustar la postura y asegurar la plasticidad, ya que es el punto de partida de la actividad motriz, ya en el octavo mes hace la pinza digital entre pulgar e índice.

A partir de este momento el desarrollo se divide en motricidad gruesa y motricidad fina, al hablar de motricidad gruesa se hace referencia a todos aquellos movimientos de la locomoción o del desarrollo postural como: andar, correr, saltar, etc.

En cambio, cuando se habla de motricidad fina se refiere a aquellos movimientos que exigen una coordinación precisa y exacta entre la visión y las manos como coger objetos, construir torres, hacer dibujos, etc.

La motricidad puede clasificarse en motricidad gruesa y motricidad fina, esta última se refiere al refinamiento del control de la motricidad gruesa y se desarrolla

después de esta, es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico.

El control de la destreza motora fina en el niño es un proceso de desarrollo y se toma como antecedente importante para evaluar su edad de desarrollo. La destreza de la motricidad fina se forma a través del tiempo la experiencia y el conocimiento, esta requiere de inteligencia de manera que se pueda planear y ejecutar una tarea.

La educación infantil constituye un período preescolar que acoge a los niños desde los 3-6 años de edad. Su finalidad es el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de este alumnado, ya que en esta etapa pasan por un período de desarrollo psicomotor importante, basándose posteriormente en su evolución intelectual y la maduración de su personalidad. Este período es muy apropiado para estimular las bases del movimiento, del pensamiento y de la activación individual, previas a la introducción de estrategias más elaboradas, como la lectura y la escritura.

Su capacidad de atención aumenta, se hace cada vez más sólida y consciente, y les ayuda a controlar progresivamente el cuerpo y a afinar sus posibilidades manuales, la motricidad fina, que serán las bases de la escritura. La rapidez del desarrollo motor depende al parecer, del número de formas básicas que se van adquiriendo.

En los niños de edad preescolar comienza a acumularse su fuerza muscular, se incrementa su vigor y se refuerza su movilidad. A los tres años desarrolla su capacidad de concentración y estabilidad, coordinación y precisión del movimiento, y la coordinación óculo manual.

Hacia los cuatro años y en los siguientes grupos de edades los niños aprenden a realizar gran cantidad de movimientos precisos y pequeños, desarrollan destrezas motoras integrándose a situaciones de juegos como: juegos de construcción, tradicionales, de representaciones, deportivos, de destreza, rompecabezas. Estas actividades productivas van a permitirle al niño y niña de

edad preescolar adquirir ciertas habilidades caligráficas en la preescritura, para que posteriormente estén mejor preparados en la escritura en el grado preescolar.

Es aquí donde se corrobora el papel del trabajo preventivo de nuestro trabajo, donde se realiza una serie de acciones con el niño y niña para que llegue al grado preescolar, con buen control muscular para realizar una adecuada escritura.

Platón (1650) señaló: " el juego es un medio importante de educación, y determinó las exigencias fundamentales a las personas que se ocupan de la educación de los niños." <sup>6</sup>

Aristóteles (1580) por otra parte destacó: " el período preescolar es una etapa especial e importante en la formación de la personalidad"; a su juicio, se debían utilizar juegos variados que desarrollaran la inteligencia. <sup>7</sup>

Juan Amos Comenio (1670) escribió: "a los niños debe creárseles condiciones para el desarrollo físico. No se debe limitar su movilidad sin necesidad, sino al contrario, desarrollar en ellos hábitos de coger objetos, virarse, etc. El dominio de estos y otros hábitos y habilidades debe tener lugar infalible en forma de juego, este es el medio fundamental de desarrollo de los niños." <sup>8</sup>

Se está completamente de acuerdo con estos planteamientos por eso se hace necesario el uso de juegos motrices y didácticos en los círculos infantiles, específicamente, en el tercer ciclo donde ya el niño está preparado fisiológica, pedagógica y psicológicamente para ello.

Cuando ha cumplido los cinco años los sentidos del equilibrio y el ritmo están perfeccionados y sus habilidades manuales más desarrolladas, su coordinación manual son más exactas y se marca la lateralidad, es decir, elige con que mano

---

<sup>6</sup> Platón. (1650) Pedagogía Preescolar. P.23

<sup>7</sup> Aristóteles.(1580) Pedagogía Preescolar .P.11

<sup>8</sup> Juan Amos Comenio. A la educadora, acerca del desarrollo del niño.La Habana.Editorial Pueblo y educación,1999, p.24

prefiere coger el lápiz, peine, cuchara. El perfeccionamiento de estas habilidades motoras se logrará mediante el entrenamiento y la repetición.

Las habilidades motoras básicas, son todas aquellas formas de movimiento naturales esenciales a la motricidad humana; sirven de sustento para la motricidad fina y para la adquisición posterior de habilidades más complejas, especializadas propias de un entorno cultural concreto.

Las habilidades motoras son formas de movimiento específico que dependen de la experiencia, se automatiza mediante la repetición y se estructura sobre la base de capacidades coordinativas, las cuales no solamente condicionan el rendimiento, sino también la finura en la expresión de las mismas.

En relación a su evolución se reconocen 4 etapas:

1. Habilidad motora rudimentaria.
2. Habilidad motora básica y general.
3. Habilidad motora específica y compuesta.
4. Habilidad motora especializada y compleja.

El conocimiento del desarrollo motor es fundamental para comprender acciones del niño y poder así ayudarle a mejorar y potenciar su maduración e inteligencia, lo cual es posible debido a las capacidades coordinativas consideradas como prerrequisitos de rendimiento, o de movimiento que capacitan al individuo para ejecutar determinadas acciones.

En el entrenamiento de las capacidades coordinativas se debe tener en cuenta:

- Los analizadores: óptico, táctil, acústico, vestibular.
- Diferentes exigencias con relación al volumen y cantidad de grupos musculares necesarios para la acción (motricidad gruesa y fina).

La coordinación desde el punto de vista sensitivo- motriz se transmite:

- De arriba hacia abajo: Las regiones cercanas al cerebro coordinan antes que desarrolle las lejanas al cerebro (desarrollo encéfalo caudal).
- De adentro hacia a fuera: Los movimientos del brazo se coordinan antes que los movimientos de las manos.
- La alta plasticidad del corte cerebral permite a edades tempranas, un marcado desarrollo de las capacidades coordinativas.
- El desarrollo y la calidad de las capacidades coordinativas se ven limitadas por el repertorio gestual y la experiencia motriz del niño.
- Las capacidades coordinativas componen la base de lo que los especialistas dominan inteligencia motriz.

A través de las leyes que rigen el orden y la estructuración corporal:

- Ley de la maduración Céfalocaudal: indica la progresión del desarrollo de la cabeza hacia los pies, marcando el sentido descendente del dominio corporal en sus estructuras y funciones.
- Ley de maduración Próximo-Distal: señala la horizontalidad en el proceso simultáneo al anterior, mediante el cual se adquiere el dominio progresivo de las partes del cuerpo que se hallan más cercanas al eje central, hasta las más distantes (desde el hombro a los dedos).

Es por ello que, para que el niño alcance el desarrollo de los movimientos finos de los dedos, necesarios para la preescritura, ha de haber pasado por el control de movimientos de las articulaciones hombro-brazo, brazo- mano y manos-dedos.

Cuando esto que se denomina independencia funcional del brazo, no se ha alcanzado, la tensión muscular que el niño imprime a los dedos que sostiene el útil de escribir, es transmitida desde los dedos al hombro, produciendo los agarrotamientos, expresados en un brazo torpe, duro, que conduce al niño a un agotamiento físico, con la consiguiente pérdida de atención e interés y rechazo a la actividad.

Lo mismo se puede decir de los niños cuyo caso es el contrario, es decir, que no transmiten a sus dedos el grado de atención necesario para utilizar el útil, y cuyo resultado es un trazo blando, sin apenas señal, con un movimiento en el gesto extremadamente lento, que dificulta la adquisición rítmica necesaria para la realización de la actividad.

En el niño de edad preescolar ya se han fortalecido en la corteza del encéfalo algunas comunicaciones entre las células visuales y motrices, por eso sus movimientos son los suficientemente coordinados y precisos, el niño o niña ya que está capacitado para regular sus movimientos y cumplir premeditadamente sus acciones.

En los niños de cuatro a cinco años, la amplitud de los movimientos de los ojos ya es mucho mayor, el número de movimientos de los ojos es dos veces mayor que en los de 3-4 años, comienzan a orientarse en las dimensiones y en el área.

Sin embargo, la maestra siempre debe recordar que mientras más excitamos al niño, este se encontrará menos preparado para este tipo de acciones, y exigirá del niño una mayor tensión nerviosa.

Los niños de estas edades son capaces de:

- Construir torres de alturas indefinidas.
- Cortar figuras sencillas con tijeras.
- Realizar figuras con plastilina.
- Sostener objetos con los dedos en vez de sostenerlos con el puño.

### **1.3.1 Características motrices en los niños de cuatro a cinco años.**

Las edades de 0-6 años es una etapa fundamental para el desarrollo de la personalidad del niño y la niña y está determinada factores biológicos y sociales que influyen en el resultado de la adaptación intelectual y motriz producto de la interacción de su organismo con el medio circundante. Cada acción significa una

experiencia, las cuales se coordinan mediante esquemas que abarcan un radio de acción con influencias que van siendo cada vez más amplias y complejas. Este proceso no es apresurado, sino lleva su tiempo y varía según los factores biológicos y sociales como la herencia, maduración biológica, desarrollo físico y crecimiento, experiencia práctica además del proceso de instrucción y formación en el que participe.

Un gran número de autores, Gesell, Jordán, Ajuriaguerra, entre otros, en sus estudios de investigaciones han evidenciado que en estas edades se sientan las bases y los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo infantil, además de la existencia de grandes reservas y posibilidades para la formación de habilidades, capacidades, cualidades personales así como la adquisición paulatina de rasgos del carácter. Esta etapa se caracteriza además por los grandes cambios en el desarrollo motor donde se adquieren las habilidades motrices básicas como: caminar, correr, saltar, trepar, reptar, lanzar, atrapar, cuadrupedia, y sus combinaciones, entre otras.

Entre las edades de 3 a 5 años los niños y niñas realizan los movimientos con mayor orientación espacio-temporal y mejor desarrollo de las capacidades coordinativas, además de variadas acciones con su cuerpo de forma individual con y sin objetos, combinándolos en pequeños grupos. Logran organizar juegos y actividades motrices, vinculando las tareas motrices con diversas construcciones organizadas por ellos, lo cual contribuye a enriquecer sus movimientos por iniciativa propia.

Existe un predominio de la memoria, el pensamiento, el lenguaje y mayor desarrollo de la imaginación. Se aprecia un inicio de equilibrio entre lo afectivo motivacional y regulativo de forma tal, que controla mejor su actuación, aunque no sobre sus propios procesos. Esto le permite un mayor nivel de independencia en el quehacer cotidiano y la posibilidad de elegir qué y con quién hacer. El juego ocupa un lugar central en su vida.

## **Epígrafe II. Diagnóstico del estado actual de preparación de las familias para desarrollar la motricidad fina en los niños de cuatro a cinco años de edad atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.**

A través de los instrumentos aplicados se recogió la información que a continuación se describe:

La **observación** se utilizó para observar las 20 familias muestreadas. Se constató que el 100 % no propician las condiciones para realizar la actividad conjunta, empleando materiales variados para realizar acciones con los niños que le permiten desarrollar la motricidad fina a través de juegos con una orientación clara y precisa de cómo emplear los mismos. Se observó además insuficiencias en el accionar de los niños con materiales didácticos y en los niveles de complejidad para utilizar los mismos de acuerdo al desarrollo de los niños y sus capacidades en un 86%.

Al realizar las encuestas a las 20 familias, escogidas como muestra para la investigación, 10 de ellas para un 50 %, manifiestan que prefieren jugar con sus niños a los camiones y las muñecas, 5 familias para un 25 %, prefieren armar rompecabezas y dibujar con sus niños y el otro 25 % refieren no tener tiempo para dedicar a sus hijos, ninguno hace referencia a la importancia del juego para su desarrollo psico-motor ni argumentan por qué lo hacen.

12 familias para un 60% refieren ofrecerles los juguetes a sus hijos como entretenimiento, las 8 familias restantes para un 40% se los ofrecen para complacerlos.

Solamente 5 familias para un 25% intentan desarrollarles habilidades a sus hijos; pero no saben cuáles, haciendo uso de las destrezas que los preparan para diferentes actividades cotidianas y no para su aprendizaje escolar.

Todas para el 100% respondieron no saber qué es motricidad fina, por lo tanto no conocen qué materiales ofrecerles con ese objetivo.

El 85% de las familias refieren que necesitan preparación para darle un objetivo a los juegos que realizan con sus hijos, en función de desarrollar la motricidad fina, ya que no han recibido temas sobre el mismo que los prepare para el hogar, el resto responde que se han orientado actividades que quizás contribuyan al desarrollo de la motricidad fina pero no con este término.

Se realizaron visitas a los hogares de las 20 familias, de ellas 15 para un 75 %, ejercen insuficiente influencia educativa sobre sus niños durante sus juegos para desarrollar la motricidad fina; 5 para un 25 % la ejercen inconscientemente, ya que no juegan con los mismos y sólo les brindan los juguetes para que jueguen libremente.

Sólo 5 familias para un 25 % crean las condiciones para la realización de las actividades en el hogar; pero desconociendo que así desarrollan la motricidad fina en los niños, 15 para un 75 % no crean las condiciones para el desarrollo de sus juegos.

Pobre comunicación afectiva con los niños que propicie el intercambio entre ellos, 12 familias para un 60 %.

No utilizan materiales ni medios didácticos para trabajar estos contenidos en su propio hogar un 75 %, el resto los utilizan pero desconocen su objetivo.

Un total de 16 familias para un 78% refiere no conocer en qué consisten las acciones de correlación e instrumentales, por tanto no las promueven de forma consciente.

A través de la entrevista realizada a las 20 familias seleccionadas, se diagnosticó que las 20 familias para un 100 % no conocen que es la motricidad fina y por consecuente desconocen la importancia de la misma para el desarrollo de sus niños.

Un total de de 16 familias para un 78% desconocen los procesos psíquicos que desarrollan el estimular la motricidad fina.

El resto, 4 familias para un 23 % refieren que si las desarrollan pero desconocen cuales.

El 100 % de las 20 familias entrevistadas desean que se le de preparación para ellos poder ayudar y educar mejor a sus niños.

De lo planteado anteriormente resulta que la ejecutora y la familia tienen que estar indisolublemente unidas bajo la responsabilidad de formar al niño para la vida, la función educativa de la familia es indelegable. Ambas educan en todo momento pero con la diferencia de que la ejecutora su acción se produce de manera planificada, consciente y sistemática, además sus objetivos se trazan sobre base científica lo que la sitúan en gran posición muy favorables y con grandes ventajas con respecto a la propia familia para favorecer y contribuir al proceso de socialización del niño.

Debido a estas condiciones la ejecutora tiene la posibilidad de ayudar a la familia a elevar su preparación para cumplir mejor su función educativa, que representa ayudarla y apoyarla para que pueda aportar ciudadanos activos y útiles a la sociedad.

Al concluir los instrumentos fueron analizadas las siguientes regularidades:

- Insuficiente participación de los miembros de la familia en la realización de las actividades.
- Desconocimiento de materiales para desarrollar la motricidad fina por parte de la familia.
- Desconocimiento del concepto de motricidad fina.

**Epígrafe III. Actividades conjuntas dirigidas a la preparación de la familia para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cuatro a cinco años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” del Reparto La Aduana del municipio Holguín.**

### **3.1 INTRODUCCIÓN**

Las actividades elaboradas parten de un diagnóstico realizado a las familias que permitió conocer las potencialidades e insuficiencias de cada una y poder trazar las acciones pertinentes teniendo en cuenta los aspectos teóricos desde el punto de vista psicológico, pedagógico, sociológico y filosófico referente al desarrollo de la motricidad fina en los niños atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.

La práctica educativa y las investigaciones realizadas han corroborado que la integración de la familia a la propia dinámica de la institución, en asociaciones o agrupaciones que colaboran con el centro dirigidas por ellos mismos es una vía efectiva de participación en el trabajo educativo de la institución y a la labor de la propia familia. Una vez que esta cohesionada con la institución infantil asume responsablemente y de manera protagónica las tareas necesarias para propiciar el desarrollo propio de los niños en el hogar, adquiere compromiso cuyo cumplimiento beneficia a sus propios hijos. La activa participación de la familia en su proyección hacia la institución infantil, su incorporación a las diferentes actividades, la sitúan en condiciones de poder exigir un trabajo cada vez de mayor calidad.

Así mismo el trabajo de educación familiar incluye la preparación de la familia en aspectos relacionados con la forma en que ellos pueden y deben estimular el desarrollo integral de sus hijos, lograr que adopten una actitud de cooperación participación activa y apoyo a las tareas y objetivos de la institución en función de la dirección del proceso educativo, seguros de que son los más adecuados para obtener los resultados óptimos a los que se aspiran.

Las influencias educativas deben tener una relación necesaria e indisoluble para

ser realidad que cuando mayor y más diversa es la integración, más posibilidades habrá de que el actor y agente socializador encuentren el modelo que mejor se ajuste a sus necesidades, intereses y situación educativa, por lo que es una necesidad.

Las actividades conjuntas propuestas son variadas, interesantes para los niños, Los miembros de la familia que realicen las mismas, deben tener paciencia, demostrarles cariño a los niños, estimular sus avances y no molestarse cuando los pequeños presenten dificultades en la ejecución de estas. El éxito de las actividades conjuntas depende en gran medida del trabajo sistemático que realizan la familia con sus hijos, por lo que se hace necesario que la misma comprenda que la educación que recibe el niño en el hogar repercute en él para toda la vida.

Las actividades conjuntas se conforman a partir del análisis de las concepciones teóricas consultadas, se sustentan y encuentran fundamento en el paradigma Socio – histórico cultural de Vigotsky L, S (1981) y sus seguidores, ya que centran su acción en los docentes y familia como principales agentes encargados de conducir el desarrollo del niño a partir de la integración de su accionar en la dirección del proceso educativo. Es oportuno considerar en este sentido el papel del adulto como mediador encargado de estimular el desarrollo de conocimientos, cualidad moral y habilidades a partir de las potencialidades de los niños. La autora es del criterio que la familia debe asumir la responsabilidad de conducir el proceso educativo iniciado en las instituciones infantiles.

A partir de la concepción del desarrollo que se asume por la Educación Preescolar cubana en cuanto a como debe ser organizada la educación de los niños , tanto en condiciones de vida familiar o institucional ,se asume este principio como fundamento de las actividades conjuntas que se proponen, es decir considerar al niño como centro del proceso educativo no privativo de la institución infantil , sino que es esencial para la organización de la vida del niño en el seno familiar , la

familia debe jugar un papel activo , permitirle al niño que sea independiente y que pueda comprender las acciones que realiza , para ello se deben crear todas las condiciones en el hogar .

También el paradigma socio – histórico - cultural de Vigotsky L, S (1981) permite fundamentar la concepción de que la educación como guía del desarrollo facilita el proceso de potenciación del desarrollo. Reconocer el papel rector de la educación es, por tanto, una posición de compromiso del docente que es quien representa la influencia más calificada para iniciar la preparación. Todo ello ha hecho posible comprender la contribución de la familia en la estimulación del desarrollo de los niños y el papel del docente como guía de este proceso.

Son múltiples los estudios de especialistas cubanos acerca de esta problemática desde diferentes aristas, la autora se guía fundamentalmente por lo planteado por Arés, M, P (1998) y García, M , A(2005) y otros autores, miembros del proyecto de investigación “Familia para el desarrollo humano”.

Las actividades conjuntas contribuyen al cambio de actitud y a la preparación de los participantes para introducir modificaciones en la manera con sus hijos de forma general. La selección de los temas a debatir en las actividades conjuntas se derivan de las necesidades de superación de la familia a partir de los resultados del diagnóstico inicial. Cada actividad educativa se prepara teniendo en cuenta: título, objetivo, desarrollo.

Las actividades conjuntas elaboradas se sustentan en los siguientes enfoques:

**El enfoque lúdico. Franco ,G, O(2004):**La utilización de procedimientos lúdicos estuvo presente en la realización de las actividades conjuntas, por ser una forma amena y agradable de transmitir conocimientos. Teniendo presente que los niños necesitan la posibilidad de jugar, mediante este, la familia proporciona los medios y actúan para favorecer el desarrollo del niño, al tiempo que generan diversos

sentimientos de afecto, ternura que contribuyen a una mayor sensibilidad hacia los otros. La actividad lúdica constituye de manera inequívoca, un elemento potenciador de las diversas esferas que configuran la personalidad del niño.

**El enfoque participativo.** López, J y Siveiro, A M (2005). Hay tres elementos que le dan la razón de ser a “la participación” y que tiene mucho que ver con los diferentes significados del término: formar parte, tener parte y tomar parte; es la conocida triada de estar (o sea de ser), tener (significando una posición) y tomar como hacer. Posibilitan la participación activa de la familia en la realización de las actividades conjuntas donde no solamente reciben información y preparación en determinados contenidos, sino que tienen la posibilidad de opinar, expresar sus experiencias y saberes.

La familia deben recordar que resultan esencial las experiencias en las que el niño se inserta de modo tal que se propicien la formación de normas de comportamiento social, cualidades personales y primeras instancias morales, todas las que constituyen sólidas raíces entrelazadas sobre las cuales puede crecer fructíferamente el árbol de la personalidad que se desea conformar, de acuerdo a las particularidades de la sociedad en la que ha de crecer y a la cual debe dar su aporte como ciudadano capaz de desarrollarla, perfeccionarla y transformarla.

Una educación de esta naturaleza debe necesariamente responder a una serie de principios pedagógicos esenciales, que la familia también deben conocer en primer lugar, que es una educación dirigida a lograr el máximo desarrollo de cada niño y la formación más integral posible; para ello resulta indispensable conocer no solo las particularidades generales de la etapa, sino el nivel real y potencial de cada uno de los niños con los cuales se ha de trabajar.

Debe ser un proceso educativo en cuyo centro esté **el niño como protagonista esencial**, que deben concebirse las acciones educativas en función de sus

necesidades e intereses, para lograr una participación activa y cooperadora, que le proporciona satisfacción y alegría.

Un problema crucial en la concepción del proceso educativo es **el papel que en el mismo se le asigna al adulto**, fundamentalmente a la familia, lo cual se constituye en un principio. Es el adulto realmente, por su posición y experiencia como tal, quien ha de organizar, orientar y dirigir el proceso educativo de los niños, qué deben lograr y cómo pueden alcanzarlo.

El conocimiento de las particularidades anatómo -fisiológicas y psicológicas del niño en la etapa de su infancia resulta fundamental, para lograr que el adulto, encargado de su atención educativa, pueda dirigir adecuadamente este proceso.

**La vinculación de la educación del niño con el entorno** es otro principio que se encuentra en la base de todo programa educativo y que deviene, elemento central en la etapa temprana y preescolar, ya que en este período de su vida ellos aprenden, se forman, y desarrollan mediante las experiencias que viven, y las relaciones directas que establecen con los objetos, con las personas.

El principio referido **al protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo**. El protagonismo de la familia y la comunidad, unido al enfoque intersectorial se constituyen en características esenciales, de cuya conjugación depende el éxito de la educación integral de los niños de 0-6 años. De lo que se trata ahora, es de lograr que la familia llegue a adquirir conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades que le permitan ejercer más acertadamente su función educativa.

El considerar que cada niño al nacer está en óptimas condiciones para desarrollar al máximo sus potencialidades, si el entorno así lo favorece, sitúa en un lugar cimero a la familia, imprescindible para velar por su supervivencia y promotora de ese desarrollo y hace, además, volver la vista hacia el contexto sociocultural en

que ésta interactúa, el cual es una condición determinante, ya que la sociedad esta representada en cada lugar y región de una manera especial.

Hasta aquí se han analizado algunos elementos teóricos necesarios para la comprensión de la necesidad de preparar a la familia de los niños desde las edades más tempranas, considerando a la familia, como la primera institución social encargada de la educación y desarrollo de sus hijos. De ahí la importancia de contribuir a su preparación de forma oportuna, sistemática y diferenciada a partir de sus necesidades y potencialidades.

### **3.2 DESARROLLO**

#### **Actividad Conjunta # 1**

**Título:** “ La motricidad fina”.

**Objetivo:**

- Preparar a la familia en lo referido a la motricidad fina.
- Representar gráficamente vivencias de la familia.

**Desarrollo:**

Primer momento:

Se le entregará a la familia tarjetas donde de forma amena y sencilla se le haga referencia al desarrollo de la motricidad fina.

Se les orientan los objetivos de la actividad.

Se le explicará a la familia la atención que les deben prestar a los niños para lograr el cumplimiento de estos objetivos.

Se orienta las tarjetas entregadas serán utilizadas al final de la actividad donde conocerán el desarrollo de la motricidad fina en los niños.

Segundo momento:

Se le pide a la familia el cumplimiento del primer objetivo que es conversar sobre la familia. La ejecutora ayudará la conversación a través de preguntas.

¿Cómo es la familia? ¿Cómo es mamá? ¿Cómo es papá?

¿Qué hace mamá? ¿Qué hace papá? Entre otras.

Después de la conversación, se orienta a la familia que les pidan a los niños hacer un dibujo sobre lo que más le guste de la familia. Primero invitamos a los niños a realizar movimientos con las manos y dedos en diferentes direcciones cerrando y abriendo los puños.

Se le sugiere a la familia que observen cómo el niño coge el lápiz o el pincel y el tiempo que lo utiliza para el desarrollo de su dibujo.

La ejecutora atiende a la familia y presta atención diferenciada a quien lo necesite.

Cuando terminan el trabajo se le pregunta ¿Qué dibujaste? ¿Cómo te quedó?

¿Qué color tiene?

Tercer momento:

La ejecutora de la escuela comunitaria del INDER los invita a jugar y realizar y realizar ejercicios físicos, mientras la ejecutora se reúne con la familia y le pregunta: ¿Cuándo su niño dibujaba, cómo utilizaba el pincel, el lápiz? ¿Qué observaste mientras él pintaba?

Se registra lo que expresa la familia.

-Mi niño cogió el lápiz largo yo se lo arreglaba y lo volvía a coger largo.

-Otras familias opinaron que sus niños dejaban de dibujar puesto que se cansan.

La ejecutora les explicará que en las tarjetas encontrarán el por qué unos lo cogen bien y otros se cansan. Se le orienta que realicen estas actividades en el hogar y estudien bien las tarjetas.

## **Actividad Conjunta # 2**

**Título:** “Juego con las manos”.

**Objetivos:**

- Realizar imágenes creadoras con movimientos corporales relacionados a una canción.

- Realizar ejercicios motrices con las manos.
- Rasgar papel.

**Desarrollo:**

Primer momento:

Se comentará con las familias los objetivos y orientarles cómo hacer las actividades con los niños.

Se les orientan los objetivos de la actividad.

Realizará preguntas para diagnosticar el nivel de conocimiento que tengan las familias sobre la actividad y su contenido sobre las tarjetas.

Segundo momento:

Comenzar la actividad conjunta familia–niño-maestra. La maestra ejecutora, les dirá hoy vamos a jugar con nuestro cuerpo, rasgaremos papel y nombraremos las figuras y su color. Mediante órdenes musicalizadas los niños y las familias moverán el cuerpo – canción: como un caballito yo quiero correr (realizar la acción de correr). Como un pajarito yo sé volar (acción de volar). Como un trompo yo sé girar (acción de girar).

Así se podrá realizar otras posibilidades de movimiento, luego se invita a que se sienten en los cojines y los motivará para realizar juego didácticos donde jugaremos con las manos, nos imaginamos que son abanicos para echarnos aires (se demuestra la acción), ya no tengo calor y los invito ahora a tocar piano (se demuestra la acción).

Se realizan los movimientos con las manos según se canta:

” Escucha lo que le pasa a mis manos,  
tengo las manos blandas,  
ya no tengo huesitos ni nada,  
voy al llamar al doctor cirujano  
para que me cure las manos”.

A continuación se les entregan hojas de revista con ilustraciones que tengan forma geométrica troquelada para que las rasguen, se les orienta cómo hacerlo y se le presta atención a quien lo necesite.

Se le pide a la familia que les pregunte a los niños.

¿Qué hiciste con el papel?

¿Qué tenía dibujado?

¿Qué color tienen las figuras?

Se motiva y estimula el trabajo que hacen los niños y familia, terminan la actividad cantando una canción y se invita a jugar y realizar ejercicios físicos con la ejecutora de la escuela comunitaria del INDER.

Tercer momento:

La ejecutora maestra se queda con la familia para concretar la actividad y dejar la tarea.

¿Qué opinión tienes de la actividad?

¿Qué dudas presentan para realizar estas en el hogar con sus hijos?

Se les orienta que deben trabajar de forma sistemática para la importancia que tiene esta habilidad para el desarrollo de los músculos finos y agilidad, precisión y destreza que debe adquirir el niño para el ingreso a la escuela. Orientará continuar el rasgado libre y deben traer tapas de pomos y de desodorante de diferentes colores.

### **Actividad conjunta # 3**

**Título:** ‘‘Mi piano de colores’’.

**Objetivo:**

- Realizar movimientos con los dedos de las manos a través del juego mi piano de colores.

## **Desarrollo:**

Primer momento:

Se comenta con la familia cómo realizaron las actividades orientadas para el hogar. ¿Qué materiales utilizaron? ¿Quiénes participaron con los niños?

La familia opina que le realizaron primero los ejercicios con las manos y los dedos y los niños se cansaban menos al dibujar, rasgar y modelar. Todos opinan.

La ejecutora orienta los objetivos de la actividad

Segundo momento:

Se le pide a las familias entregar las figuras geométricas a los niños y que le pidan que reconozcan cada una de ellas y les diga cómo son.

Luego se le pedirá que agrupen las figuras geométricas según las características de cada una de ellas teniendo en cuenta la forma y el color.

Se les invita a jugar con las tapas de los pomos.

Se les pide a las familias que se dividan en 2 equipos y que coloquen las tapas una al lado de la otra. (Simulando las piezas de un piano). El juego se llama mi piano de colores; se explica que debemos utilizar una sola mano para realizar el mismo, tratando de tocar las tapas de los pomos, colocando el dedo que se nombre encima del color de la tapa que se le indique, primero se dirán lentamente los colores y luego más rápido.

Se debe estimular la realización del juego varias veces para así contribuir a que las familias desarrollen la movilidad de sus dedos y por ende se potencia el desarrollo de la motricidad fina en sus niños, quedando demostrado el juego para que puedan realizarlo con ellos en el hogar.

Los niños saldrán a realizar otras actividades y ejercicios físicos con la ejecutora de la escuela comunitaria del INDER.

Tercer momento

La ejecutora le preguntará a la familia cómo pueden realizar lo que aprendieron en la actualidad. ¿Qué opinas? Se le orienta que en el hogar deben darle continuidad

a las actividades realizadas y que otros materiales pueden utilizar para darle cumplimiento al objetivo. Deben traer para la próxima actividad palitos de tender, ropa, pomos plásticos o cartulina y un cordel (soga-hilo).

#### **Actividad Conjunta # 4**

**Título:** ‘‘Mi prenda de vestir’’.

**Objetivo:**

- Pinzar prenda de vestir.

**Desarrollo:**

Primer momento:

Se les preguntará a la familia sobre lo orientado en la actividad anterior que hicieron ¿Cómo lo hicieron? ¿Quiénes participaron? Dejar que se expresen para que la opinión de uno sirva para otros.

La ejecutora orientará los objetivos de la actividad.

Segundo momento:

La ejecutora orienta los objetivos insiste en que cada familia cumpla con los mismos para que llegue a los niños la actividad.

Se iniciará la actividad cantando la canción ‘‘Hormiguita retozona’’. Se le hacen preguntas.

¿Qué hace la hormiguita?

¿Qué quería la mamá de la hormiguita?

¿Qué lavaba la mamá de la hormiguita?

Después de lavada ¿Qué hacemos? ¿Qué podemos utilizar para tender la ropa?

Se invita a jugar ‘‘el palillo de mamá: en el mismo pueden participar los diferentes miembro de la familia. En este juego se van a utilizar palillos de tendedera, pomos plásticos o cartulina los que van a recortar para darle forma de silueta de prendas de vestir.

Se les explica a la familia que para comenzar a jugar se colocan los objetos recortados encima de una mesa, al principio los más grandes y después los más

pequeños. Se sujeta el palillo en forma de pinza y se recogen los objetos según se van describiendo (como si le estuvieran haciendo adivinanzas al niño)

Después de realizar la acción varias veces se les indica a la familia otro juego con el mismo objetivo, encima de una mesa se van a colocar en un cordel y los mismos deben ser planos, es decir, los pomos plásticos se recortan dándole forma de pantalones, blusas, etc. El juego se llama "La tendedera de mamá."

Un miembro de la familia sujeta por una punta y otro por la otra punta, simulando un cordel. Las piezas recortadas están colgadas en el cordel y sujetando el palillo en forma de pinza se tratan desgarrar lo mismo, se realizará la acción varias veces.

Se explicará a los padres que el agarre en forma de pinza digital comienza desde las edades más tempranas (alrededor de los 9 meses) que es de mucha importancia para el posterior desarrollo de la motricidad fina, el control muscular y la coordinación visomotora en sus niños.

La ejecutora los invita a realizar juegos y ejercicios con la ejecutora del INDER de la comunidad.

Tercer momento:

¿Cómo se sintieron en la actividad?

¿Cómo fue el comportamiento de los niños?

¿Cómo realizaron el agarre?

Se les orienta la tarea para la próxima actividad que consiste en traer objetos con orificios que se puedan ensartar.

### **Actividad Conjunta # 5**

**Título:** "El collar de mamá".

**Objetivo:**

- Ensartar cuentas para el collar de mamá.

**Desarrollo:**

Primer momento:

Teniendo en cuenta la actividad anterior, se realizará una conversación con los padres comentando sobre las actividades que realizaron en el hogar.

Se escucharán las diferentes opiniones planteadas, insistiendo en su atención para tomar experiencias.

La ejecutora orientará el objetivo de la actividad.

Segundo momento:

Se motivará reorientando el objetivo.

Se explica a la familia la importancia de los materiales diversos para el desarrollo de la motricidad fina, se realizará en forma de juego con los materiales que han traído la familia.

La ejecutora orientará seleccionar los objetos traídos del hogar.

Se le explicará que la activa participación de la familia la sitúan en condiciones de exigir a la institución un trabajo de mejor calidad. Una vez que la familia asuma responsablemente y de manera protagónica las tareas necesarias para propiciar el desarrollo obtenido de sus hijos en el seno del hogar, adquiere un compromiso cuyo cumplimiento beneficia en primer lugar a sus propios hijos, dicho compromiso trasciende al crearse tareas dirigidas a garantizar condiciones favorables para el desarrollo de la motricidad fina en el hogar.

Se le pedirá a la familia que les pregunten a los niños:

¿Qué podemos hacer con estos materiales? (Escuchar las diferentes opiniones).

Si no llegan a cumplir el objetivo se puede preguntar ¿Qué usa mamá en el cuello? y los invitará a insertar los objetos traídos por ellos para hacer un collar a mamá.

Se les explicará tomar un extremo del cordel con el dedo índice y pulgar y se pasará por el orificio del objeto traído por la familia (botón, carretel de hilo, etc.) hasta haber insertado todos los objetos (3 ó 4 cuentas) al terminar, la familia une

los dos extremos del cordel y la ejecutora indica que cada niño regale el collar a mamá.

Los niños pasarán al área a realizar diferentes actividades con la ejecutora de la escuela comunitaria del INDER mientras la ejecutora se reúne con la familia.

Tercer momento:

Se le orienta la tarea acerca de cómo darle continuidad a esta actividad en el hogar y traer para la próxima actividad cajas de cartón de diferentes tamaños con orificios a los lados.

### **Actividad Conjunta # 6**

**Título:** ‘‘El tren de maravilla’’.

**Objetivo:**

- Confeccionar juguetes didácticos con materiales desechables.

**Desarrollo:**

Primer momento:

Se revisará la tarea dejada en la actividad anterior donde se escucharán las opiniones de las diferentes familias para que les sirva de experiencia a las otras.

La ejecutora tratará que la mayor cantidad de familias expresen sus criterios tanto positivos como negativos.

La ejecutora orientará el objetivo de la actividad.

Segundo momento:

La ejecutora orienta a la familia el objetivo de la actividad, se les dirá que los materiales traídos por ellos serán utilizados en la confección de juguetes para los niños.

Se le preguntará a la familia qué pueden hacer con las cajas y el cordón o hilo para obtener un tren.

Si no logran dar las repuestas se le explicará cómo unir las cajas utilizando el cordón, se les recordará que los dedos son los que inciden en el agarre de los

objetos para su accionar, por ello se debe prestar atención a la elaboración del juguete.

La ejecutora estimulará a la familia para que todos los niños realicen la actividad y los invita a realizar otras actividades con la ejecutora del INDER.

Tercer momento:

Se le hacen preguntas acerca del tema.

¿Qué les pareció la actividad?

¿Qué aprendieron?

La ejecutora orientará traer para la próxima actividad hojas de papel de diferentes colores y tamaños.

### **Actividad Conjunta # 7**

**Título:** “Que linda la flor”.

**Objetivo:**

- Rasgar en forma de pellizco
- Aplicar el rasgado en una silueta.

**Desarrollo:**

Primer momento:

Se hace un pequeño debate acerca de cómo ejecutar las actividades en el hogar

¿Qué dificultades o experiencias han tenido? Las intervenciones serán escuchadas sirviéndoles de ejemplo a cada una de las familias.

La ejecutora orientará los objetivos de la actividad.

Segundo momento:

La ejecutora explicará los objetivos de la actividad. Le presentará una silueta de flores en una hoja de papel y preguntará ¿Qué podemos hacer con estas hojas?

¿Qué podríamos hacer para que la flor quede bonita?

Los invitará a rasgar en forma de pellizco las hojas de papel a color que han traído para después pegarla en la silueta de la flor y así quedará más bonita.

Se le recordará a la familia que los niños deben coger la hoja de papel con una mano y con el dedo índice y pulgar de la otra realizar el rasgado en forma de pellizco. Al terminar esta tarea se orientará aplicar este rasgado en la silueta de la flor entregada anteriormente. Se le prestará atención diferenciada a cada uno de los niños y si es necesario llegar hasta su confección.

Los niños pasarán a otra actividad con la ejecutora del INDER.

Tercer momento:

Se interactúa con la familia para saber su opinión acerca de la actividad y se realiza un conversatorio donde se exponen los criterios acerca de lo anteriormente planteado, por lo que la ejecutora les recuerda que es a partir de los tres años donde hay mayor desarrollo de la memoria, la imaginación y el pensamiento. Además han acumulado experiencias de los años anteriores en la manipulación y acción con los objetos, y donde ya pueden utilizar instrumentos y materiales para realizar actividades plásticas que tanto contribuyen al desarrollo de los movimientos finos de las manos.

Se escucharán opiniones de las familias respecto a lo anteriormente planteado.

La activa participación de las familias y su incorporación a las diferentes tareas la sitúan en condiciones de exigir a la institución un trabajo de mayor calidad. Por lo que una vez que la familia asume responsablemente de manera protagónica las tareas necesarias para el desarrollo óptimo de sus hijos en el seno del hogar adquiere un compromiso cuyo cumplimiento beneficia en primer lugar a sus propios hijos, dicho compromiso trasciende al generarse tareas dirigidas a garantizar condiciones favorables para el desarrollo de la motricidad fina en el hogar.

**Epígrafe IV. Valoración de la efectividad de las actividades conjuntas dirigidas a la preparación de la familia para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cuatro a cinco años de edad atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.**

Para ello se investigaron las características de su desarrollo psíquico, sus habilidades y destrezas en cuanto al desarrollo de la motricidad fina y a los métodos educativos que emplean las familias con sus hijos, las relaciones familiares, grado de afectividad que les demuestran, el modo y nivel de vida, el comportamiento político-moral y la comprensión familiar, así como las causas de la insuficiente preparación de las mismas con respecto a este tema.

Se proponen actividades conjuntas para preparar a dichas familias para desarrollar la motricidad fina, las cuales se elaboraron sobre la base de las necesidades y características que en este sentido ellas tienen, las que se derivaron de la aplicación de los métodos empíricos empleados; presentan una secuencia lógica con carácter transformador, y funciones orientadoras, desarrolladoras y educativas, debido a la poca preparación que tienen las mismas, relacionado con los conceptos, de modo que puedan ir obteniendo los conocimientos que requieren para prepararse, a través de las escuelas de padres, momentos educativos, charlas educativas y visitas al hogar utilizando técnicas participativas, para lograr su participación activa, teniendo en cuenta el tema.

Durante el desarrollo de las actividades, las familias respondieron con criterios diversos, escucharon con atención los conceptos que se les dio a conocer, realizaron con espontaneidad y entusiasmo las actividades.

Manifestaron interés en aumentar su preparación por lo que se comprometieron a participar en las demás sesiones de trabajo al comprobar que no tienen suficiente conocimientos acerca del tema.

En el intercambio de experiencias se pusieron de manifiesto los conocimientos que tienen la familia acerca de los juegos que pueden desarrollar con sus hijos para desarrollar los movimientos finos de la mano.

Se les explicó la importancia de que en el hogar se le diera continuidad al trabajo educativo que se realiza en el centro escolar con el objetivo de que los niños adquirieran habilidades.

Durante la realización de las actividades conjuntas se les dió a conocer a la familia el objetivo de las actividades que se iban a realizar, los mismos se sintieron motivados lo que propició que se desarrollara en un ambiente agradable.

Realizaron la actividad de forma activa, comprendieron la necesidad de realizar los juegos que desarrollen en sus hijos los movimientos finos de la mano. Se les explicó la necesidad de enfatizar en que los niños realicen la acción con todos los dedos de la mano.

Al explicarle a la familia la actividad a realizar y el objetivo de la misma se sintieron motivados, lo que propició el desarrollo de la misma.

Después de realizar la actividad algunas familias manifestaron que ni ellos mismos tenían lograda la habilidad, que la realizaban con tres dedos (el índice, el pulgar y el del medio) Agradecieron la realización de esta actividad y se comprometieron a ayudar a sus hijos a adquirir la habilidad. Al finalizar hicieron una evaluación de la actividad.

La realización de estas actividades tuvo mucho éxito, pues sirvió para reafirmar las dos anteriores. Las familias mostraron interés por la realización de la misma.

Se les explicó que se utilizaba cartón de cualquier tipo, así como diversos materiales, de diferentes tamaños y formas. Se les dijo que el lápiz con que se iba a marcar el contorno del orificio se tenía que sujetar sólo con los dedos índice y pulgar, lo que para algunos padres resultó bien difícil. Realizaron la actividad varias veces.

Con la realización de esta actividad se enfatizó en la utilización de materiales didácticos, que para la familia resultó algo difícil, los mismos expresaron que este juego sería de más aceptación por parte de los niños.

Se les explicó a la familia la necesidad de que a medida que el niño lograra la habilidad se le complejizarán las actividades para no frenarle el desarrollo a los mismos.

Luego de aplicadas las actividades conjuntas dirigidas a la familia para desarrollar la motricidad fina en los niños de cuatro a cinco años de edad atendidos por el Programa Educa tu Hijo. Se realizaron entrevistas a 20 de ellas que representan un 100% de la muestra seleccionada a través de las cuales se obtienen como resultado:

El 100 % de las familias entrevistadas tienen conocimiento sobre algunas de las actividades que se pueden realizar para desarrollar la motricidad fina en el hogar, demostrando buena preparación al responder que existen juegos didácticos, actividades manuales, plásticas y mostrando sus habilidades, además hacen referencia al concepto de motricidad fina.

El 98 % demuestra a través de ejemplos concretos de cómo contribuyen al desarrollo de la motricidad fina, y su importancia para las actividades de preescritura del grado preescolar, así como para el desarrollo de las habilidades informáticas.

El 100% de la muestra entrevistada expresan su importancia ya que a través de estas se logra que en el hogar, ejerciten el pensamiento, la imaginación, la coordinación viso motora, donde ellos plasman sus conocimientos y emociones, adquieren nuevas experiencias en la manipulación de diversos materiales e implementos, se hacen más conscientes y observadores, ponen de manifiesto mucho de lo que han visto del mundo que los rodea.

El 99% expresan la importancia que tiene la realización de los juegos para desarrollar la motricidad fina, ya que esto le posibilita el intercambio de experiencia para su preparación y conocimiento de las acciones que deben realizar exponiendo ejemplos sobre las habilidades que desarrollan: acciones de correlación e instrumentales, actividades plásticas con pinceles, coloreado, rasgado, recorte, acordonado y abotonado, entre otros.

Luego de entrevistadas las familias, se visitaron 20 de ellas para un 100%, donde al intercambiar con ellas demostraron dominio sobre las actividades que pueden desarrollar con sus niños para estimular la motricidad fina, el control muscular y la coordinación visomotora.

Se observó que la familia crea las condiciones para realizar variabilidad de juegos didácticos con sus hijos, empleando una comunicación afectiva con los mismos, utilizando materiales desechables y de la naturaleza, medios didácticos que se elaboraron en la preparación con las familias del grupo a través de los temas tratados, con acciones de correlación e instrumentales participando de forma activa con ellos.

El 98% de las familias intercambian entre sí para conocer qué han logrado en el hogar, y cómo lo hacen, evalúan las habilidades de sus niños por los logros del desarrollo.

Se logró que el 97 % de las familias participen de forma activa en los momentos educativos y escuelas de padres opinando sobre posibles soluciones de tareas orientadas por la ejecutora con respecto al desarrollo de la motricidad fina. Los materiales utilizados son elaborados por ellos.

Por los resultados anteriores, se valora que las familias aplican de forma consciente y variada, en las diferentes actividades en el hogar, la preparación recibida con respecto al tema, cumpliéndose así la efectividad de la aplicación de las acciones educativas; lo cual se refleja en la habilidad de los niños en su participación en las actividades de plástica como sus dibujos, modelados y

trabajos manuales, así como su creatividad en las diferentes manifestaciones artísticas donde ponen en práctica el dominio de las habilidades motoras como elemento esencial para un buen dominio de la motricidad fina en estas edades.

Los resultados que se ofrecen son:

Factibles: Por la posibilidad real de su aplicación en la práctica.

Aplicables: Porque la metodología permite aplicar con claridad la forma de realización de las actividades para que sea posible la implementación por otras familias.

Generalizables: Porque son posibles de aplicar a otros grupos de familias.

Originales: Porque estimula al personal docente a su preparación.

Válidos: Porque el resultado garantizó el logro de los objetivos propuestos.

A partir de las valoraciones realizadas se determinan las regularidades:

- Motivación de la familia para favorecer el desarrollo de la motricidad fina en sus hijos.
- Se elevó a niveles superiores la preparación de la familia con relación a los contenidos acerca de la motricidad fina.
- Utilización por parte de la familia de varios medios para desarrollar la motricidad fina.
- Un mayor desarrollo en la realización de actividades manuales en los niños.

## **CONCLUSIONES**

- Después de haber consultado los diferentes criterios de autores extranjeros, nacionales y territoriales se concluye planteándose que los niños de cuatro a cinco años presentan características fisiológicas que le permiten el desarrollo de la motricidad fina las cuales están fundamentadas a partir de la teoría de Vigotsky y sus seguidores, además se evidenció el rol protagónico que le corresponde a la familia.
- En el diagnóstico realizado a la familia se pudo constatar que poseen pocos conocimientos sobre lo que es la motricidad fina y su importancia así como los materiales a utilizar para desarrollar en los niños de cuatro a cinco años, habilidades, destrezas y los procesos psíquicos cognoscitivos necesarios para las actividades.
- La propuesta de actividades conjuntas posibilitan elevar la preparación de la familia para desarrollar la motricidad fina en los niños de cuatro a cinco años atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo" de reparto La Aduana del municipio Holguín.
- La efectividad de las actividades conjuntas desarrolladas se comprobaron a través de la resolución de problemas con experimentación sobre el terreno, en combinación con otros métodos utilizados, evidenciado en las transformaciones operadas en la muestra seleccionada.

## **RECOMENDACIONES**

- Continuar elaborando actividades conjuntas dirigidas a elevar la preparación de la familia para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cuatro a cinco años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.
- Generalizar la propuesta a todas las estructuras encargadas de la superación, capacitación y control del trabajo con la familia, por vía institucional y no institucional, para desarrollar en los niños la motricidad fina.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Álvarez Hechavarría, Serafina. Una alternativa de orientación familiar que favorezca el proceso de enseñanza y aprendizaje de la caligrafía en los escolares de primer grado (TG.). Holguín 2009.
- Áreas Beatón, G.: Últimos aportes de la investigación en el conocimiento de los -menores y sus familias. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana. 1992.
- Ares Murzio, Patricia: Mi familia es así. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana 1995.
- Arias Leyva, Ma. Georgina: Hablemos sobre la comunicación escrita. Editorial. Pueblo y Educación.1985.
- Burke Beltrán, M.T: ¿Cómo continuar en el hogar el trabajo que realiza la escuela? Conoces a tus alumnos. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana 1988.
- Castro Alegret, Pedro L. Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana. Editorial Pueblo y Educación 1999.
- Castro Alegret, Pedro L. y Castillo Suárez, Silvia Margarita: Para conocer mejor a la familia. Una propuesta de evaluación desde la escuela. Editorial Pueblo y Educación 1999.
- Castro Alegret, P. L: Cómo la familia cumple su función Educativa. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1986.

- Castro Ruz, Fidel: Ideología, conciencia y trabajo político. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.1991.
  
- Clauss, G Hiebsch: Psicología Infantil. Editorial Pueblo y Educación. Segunda Edición, 1974.
  
- Claro Pérez. Yunia: Actividades para favorecer el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 1 año de edad potenciando la integración con la familia. Tesis Maestría, 2008.
  
- Colectivo de autores. CD de la Carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Ministerio de Educación, La Habana. 2002.
  
- \_\_\_\_\_. Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales, Editorial Félix Valera. La Habana, 2003.
  
- \_\_\_\_\_. La dialéctica y los métodos científicos generales de investigación en (2 tomos); Editorial de Ciencias Sociales. La Habana 1985.
  
- \_\_\_\_\_. Modelos de atención educativa para niños y niñas de 0 a 6 años, material en soporte digital, CELEP. La Habana. 2006.
  
- Cristina Conceiro, Acira. Evolución del neurodesarrollo. Editorial SatustacschW, litlie. Brown. 1987.
  
- Cuba. Ministerio de Educación. Trabajo metodológico. La Habana 1996. Resolución ministerial 60/96.
  
- Diccionario de Filosofía. Editorial de Literatura Política Moscú. 1980. Editorial de Literatura Política Moscú. 1980.

- Educación Preescolar. Programa del tercer ciclo. Editorial Pueblo y Educación. 1998.
- Entorno al Programa de Educación Preescolar MINED. La Habana 1999.
- Expósito Rodríguez. Katia: Propuesta educativa para la preparación de la familia, Holguín. 2007
- Fernández Ruiz, Lourdes: Pensando en la personalidad. Tomo 1. Editorial Ciencia y Técnica. La Habana, 1987.
- Gessel, Arnold: El niño de 1 a 5 años. Edición Revolucionaria. La Habana, 1969.
- Gonzáles Soca, Ana Maria. Nociones de Sociología, psicología y pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002.
- Gudspell M.: Actividades y recursos para desarrollar la motricidad fina. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
- Jústiz Castañeda, Ramona: Alternativa educativa dirigida a perfeccionar la integración institución-familia para contribuir al desarrollo del proceso educativo. Tesis de Maestría, 2009.
- Kuslova, Svetlana: Temas de Pedagogía Preescolar. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1976.
- La Educación Familiar de nuestros hijos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1993.

- La ley # 1289 (código de familia) Folleto constitución de la Republica en los códigos de la niñez y la Juventud de la familia, el Rival y Decreto de ley # 64. 2005.
- Legaspi Alcira y Jon Amos Comenius: Pedagogía Preescolar. La Habana Editorial Pueblo y Educación. 1999.
- Liublinskaia A.: A la educadora acerca del desarrollo del niño. Editorial Científico Técnica, La Habana, 1977.
- \_\_\_\_\_: Psicología Infantil. Editorial de libros para la Educación, La Habana, 1981.
- Loguinova, A.: Pedagogía Preescolar. Contenido de la Educación Comunista en el Círculo infantil. La Habana Editorial Pueblo y Educación. 1983.
- MINED. Psicopedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1983.
- \_\_\_\_\_. Orientaciones metodológicas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1980.
- \_\_\_\_\_. Programa del tercer ciclo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1983.
- Martí Pérez, José. Obras Completas. Editorial Ciencias Sociales, La Habana. 1975. T.19.
- \_\_\_\_\_. Obras Completas. Editorial Ciencias Sociales, 1975. La Habana. T. 18.

- \_\_\_\_\_ . Epistolario. Editorial Ciencias Sociales, 1974. La Habana. T. 2.
  
- Nieves Rivero, María Luisa: Apuntes sobre la elaboración de un tema sobre el desarrollo psicomotor. CDO. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1984.
  
- Necedo de León, Irma. Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica: Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1984.
  
- Núñez Oregón, Elsa. Para la vida. ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? La Habana Editorial Pueblo y Educación. 1995.
  
- Núñez García, Olga y coautores. Lectura para educadores de preescolar. Tomo IV. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006.
  
- Padrón Echevarría, Ana Rosa. Encuesta con padres. Para la vida. La Habana Editorial Pueblo y Educación. 1995.
  
- Pérez Rodríguez, Gastón. Metodología de la Investigación. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998.
  
- Petrovski, A.V.: Psicología Pedagógica y de las edades. Editorial Pueblo y Educación. Segunda Edición, 1974.
  
- Pupo Hidalgo, Idalmis J. Alternativa educativa dirigida a la preparación de la familia para estimular el amor y respeto a lo que le rodea en los niños de tercer ciclo. Tesis Maestría, 2008.
  
- Ramos Salas, Zulía: La preparación de la familia para el cumplimiento y protección de los niños y las niñas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.

- Rodríguez Pérez, Magalis: La estimulación de las habilidades motrices finas en los niños del grado preescolar. Tesis Maestría, 2007.
  
- Rojas Estévez, Josefa. Estimulación de la motricidad fina. Tema: Acción determinación en el desarrollo infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
  
- Sánchez Vásquez, Yanet: La educación valoral en niños y niñas de cuatro a seis años de edad. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, 2007.
  
- Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2. Primera parte. Metodología de la Investigación y la calidad de la Educación. Editorial Pueblo y educación. 2005.
  
- \_\_\_\_\_ . Primera parte. Familia Unidad y diversidad. Problemas actuales de la Educación. Editorial Pueblo y Educación 2005.
  
- \_\_\_\_\_ . Módulo 2. Primera parte. Seminario de la sistematización de la actividad científica y la práctica pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, 2005.
  
- \_\_\_\_\_ . Módulo 3. Modelos de atención educativa para niños de 0 a 6 años. Editorial Pueblo y Educación. 2007.
  
- \_\_\_\_\_ .Módulo 1. Segunda parte. Bases de la investigación Educativa y sistematización de la práctica pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, 2005.

- Tabloide. Octavo Seminario Nacional para el personal docente. Editorial Pueblo y Educación. 2007.
- Torres Hernández, M. de la C. y otros. La atención al niño de edad preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986.
- Turner Martí, Lidia y Balbina Pita Céspedes: Pedagogía de la Ternura. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- Venguer, A. Leonid: Psicología de la edad preescolar. Editorial Científico Técnica. La Habana.1990.
- Vigotski. L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1983.
- Vneshtorgizdat, V.: Juegos y actividades programadas de carácter didáctico en los niños de edad temprana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1981.
- \_\_\_\_\_, V.: Fisiología del desarrollo del niño, Editorial Pueblo y Educación. La Habana ,1981.
- Yadeshko, V. y SOJIN, F.: Pedagogía Preescolar. Editorial Pueblo y Educación, 1983.
- Zorrilla, A: Guía para elaborar tesis, Editorial Mc. GrawH; II, México, 1992.
- Zukóvskaia, R.: El juego y su importancia pedagógica. Ciudad de la Habana. Editorial Orbe, 1980.

## **ANEXO 1**

Guía de Observación a las actividades conjuntas.

Objetivo: Constatar si se explotan todas las potencialidades que brindan las actividades conjuntas para la estimulación de la motricidad fina en los niños de cuatro a cinco años de edad.

Aspectos a valorar

- 1- Se crean las condiciones para estimular el desarrollo de la motricidad fina.
- 2- Realizan la conversación inicial antes de comenzar la actividad independiente que permita la estimulación de la motricidad fina.
- 3- Propician que el niño desarrolle la motricidad fina a través de materiales didácticos.
- 4- Estimulan el desarrollo de la motricidad fina a través de la realización de juegos motores.
- 5- Promueven la selección de actividades que contribuyen a desarrollar la motricidad fina y la acción independiente por parte del niño.

## **ANEXO 2**

Encuesta a las familias.

Objetivo: Conocer el nivel de preparación que poseen las familias acerca del desarrollo de la motricidad fina en los niños de cuatro a cinco años de edad.

Compañero tiene como objetivo conocer sus criterios sobre cuestiones de la labor educativa que UD. realiza con sus hijos, serán de mucha importancia para el desarrollo de esta investigación .

¿Cree que es importante el juego para su niño?

Sí..... No ----- Argumente.

¿Conoce con qué objetivo se les ofrecen los juguetes a los niños?

Sí----- No----- Argumente.

¿Sabes qué habilidades desarrollan estos juegos?

Sí ----- No----- Argumente.

¿Considera que su niño utiliza materiales en el hogar para el desarrollo de la motricidad fina?

Sí ----- No ----- ¿Por qué?

¿Ha recibido preparación sobre el tema en las escuelas de padres?

Sí----- No ----- Argumente.

### **ANEXO 3**

Entrevista a las familias.

Objetivo: Diagnosticar la preparación que poseen las familias para desarrollar la motricidad fina en los niños de cuatro a cinco años atendidos por el Programa "Educa a tu hijo".

Compañero, necesitamos conocer qué labor realiza con sus hijos en el hogar, sus criterio nos brindará mejorar nuestro trabajo.

1- ¿Qué conoce sobre la motricidad fina?

2- ¿Por qué cree que sea importante estimular el desarrollo de la motricidad fina en los niños atendidos por el Programa "Educa a tu hijo"?

3- ¿Qué procesos psíquicos se desarrollan al estimular la motricidad fina en los niños atendidos por el Programa "Educa a tu hijo"?

4- ¿Cómo vincular el desarrollo de la motricidad fina en los diferentes juegos que realizan en el hogar los niños?

5- ¿Desea agregar algo más?

Gracias

## **ANEXO 4**

Visita al hogar.

Guía de observación a las actividades que realiza la familia con su niño en el hogar.

Objetivo: Observar cómo la familia le da continuidad a los contenidos de las actividades que contribuyen a desarrollar la motricidad fina, en el hogar.

Aspectos a valorar:

-Conocimiento por la familia sobre qué actividades hacer y cómo realizarlas para contribuir al desarrollo de la motricidad fina.

-Creación de condiciones por la familia para la realización de las actividades en el hogar.

-Comunicación emocional de la familia con el niño.

-¿Qué materiales y medios didácticos elaboran y utilizan la familia para trabajar estos contenidos en su propio hogar?

-La familia promueve que el niño juegue y se incorpore formando parte de esa importante actividad, con acciones de correlación e instrumentales.