



UNIDAD DE INNOVACIÓN EDUCATIVA COMO PROMOTORA DE PROCESOS FORMATIVOS MEDIADOS POR LAS TIC EN LOS PROGRAMAS NACIONALES DE FORMACIÓN

EDUCATIONAL INNOVATION UNIT AS A PROMOTER OF FORMATIVE PROCESSES MEDIATED BY ICT IN NATIONAL TRAINING PROGRAMS

M. Sc. Yumaira Machuca Cohen

ymcohen@gmail.com

M. Sc. Gregoria Romero Escobar

gregoriar@gmail.com

M. Sc. Luis Auyadermont Muñoz

lauyader2011@gmail.com

Instituto Universitario de Tecnología de Valencia, Venezuela

Resumen

El Instituto Universitario de Tecnología de Valencia, es una institución de educación universitaria que gestiona Programas Nacionales de Formación creados en el marco de las Misiones Sucre y Alma Mater. Dichos programas presentan entre sus características comunes, modalidades curriculares flexibles (semipresencial y a distancia), adaptadas a las distintas necesidades educativas de los estudiantes, a las diferentes disponibilidades de tiempo para el estudio, a los recursos disponibles, a las características de cada municipio y al empleo de métodos innovadores de enseñanza que activen los modos de actuación del futuro profesional. La irrupción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha signado a nuestra sociedad en las tres últimas décadas, generando un nuevo paradigma cultural que ha permeado en todos los niveles del entorno educativo. Es por esta razón que la institución se traza como objetivo crear la Unidad de Innovación Educativa (UNIED), con la finalidad de dar soporte a los docentes tanto en la elaboración de Materiales Educativos Computarizados, como en el uso de estrategias innovadoras apoyadas en las TIC en los procesos formativos, tales como Entornos Virtuales de Aprendizaje. Con la creación de la UNIED se ha dado un gran paso hacia la incorporación de las TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje en los Programas Nacionales de Formación gestionados en el IUT de Valencia, que permite a la institución posicionarse a la vanguardia de la educación universitaria venezolana para el siglo XXI.

Palabras Clave Innovación Educativa, TIC en educación universitaria, Programas Nacionales de Formación.

Abstract

The University Institute of Technology of Valencia, is an institution of higher education which manages national training programs established within the framework of the Mission Sucre and Alma Mater. Such programs have common features among its flexible curriculum modes (blended and distance learning), adapted to the different educational needs of students, to different availabilities of time for study, within existing resources, to the characteristics of each municipality and the use of innovative teaching methods that activate the modes of action of the graduate. The advent of Information Technology and Communication (ICT) has marked our society in the last three decades, creating a new cultural paradigm that has permeated all levels of the educational environment. It is for this reason that the institution sets itself the task to create the Educational Innovation Unit (EIU), in order to support teachers in developing both Computerized Educational Materials, and the use of innovative strategies supported by ICT in learning processes, such as Virtual Learning Environments. With the creation of the EIU has taken a big step towards the incorporation of ICT into the teaching and learning in national training programs managed at the IUT de Valencia, which allows the institution to position itself at the forefront of education Venezuelan university for the XXI century.

Keywords: Educational Innovation, ICT in higher education, National Training Programs.



1. Introducción

La irrupción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha signado a nuestra sociedad en las tres últimas décadas, generando un nuevo paradigma cultural que ha permeado en todos los ámbitos de la misma, especialmente en todos los niveles del entorno educativo. La ruptura de las barreras espacio-temporales con el uso de internet como apoyo a los procesos tradicionales de enseñanza y aprendizaje, ha sido uno de los principales factores que ha transformado dichos procesos, provocando un gran impacto en las instituciones de educación universitaria.

En el marco de las Misiones Sucre (MPPEU, 2003) y Alma Mater (MPPEU, 2009) se crean los Programas Nacionales de Formación (PNF), los cuales entre sus características comunes presentan modalidades curriculares flexibles (semipresencial y a distancia), adaptadas a las distintas necesidades educativas de los estudiantes, a las diferentes disponibilidades de tiempo para el estudio, a los recursos disponibles, a las características de cada municipio y al empleo de métodos innovadores de enseñanza, que activen los modos de actuación del futuro profesional.

En concordancia con lo antes expuesto, el Instituto Universitario de Tecnología de Valencia (IUTV) se traza como objetivo crear la Unidad de Innovación Educativa (UNIED), con la finalidad de que esta sirva de soporte a los docentes en la elaboración de Materiales Educativos Computarizados (MEC), así como en la incorporación de estrategias innovadoras apoyadas en las TIC en los procesos formativos, tales como Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA).

La UNIED se plantea para su funcionamiento los siguientes objetivos:

- Sensibilizar y motivar al personal docente del IUT de Valencia en el uso de las TIC con fines didácticos.
- Diseñar un plan de formación en el uso didáctico de las TIC, para los docentes del IUT de Valencia.
- Coordinar la ejecución del plan de formación en el uso de las TIC de los docentes del IUT de Valencia.

- Brindar asesoría permanente a los docentes del IUT de Valencia en la construcción de materiales didácticos computarizados y en el uso didáctico de las TIC.
- Realizar la supervisión y evaluación continua del material elaborado por los docentes del IUT de Valencia.
- Establecer alianzas estratégicas con otras instituciones de educación universitaria para fortalecer la incorporación de las TIC al acto didáctico.
- Coordinar la implementación de procesos formativos mediados por las TIC en los PNF que gestiona el IUT de Valencia.

1.1 Justificación

El presente proyecto reviste importancia, en virtud de la significación que para la educación universitaria representa la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a los procesos de enseñanza y aprendizaje, las cuales están siendo aplicadas en distintos ámbitos de la sociedad, y la enseñanza universitaria no puede ni debe permanecer ajena a los nuevos retos que se le plantean, con la apropiación de dichas tecnologías.

En la actualidad los estudiantes y docentes cuentan con un sinfín de herramientas tecnológicas que permiten diversificar los sistemas educativos, permitiendo la posibilidad de trabajar con distintos medios, tales como: textos, gráficos, sonidos, imágenes, animaciones, hipertexto, entre otros. Dichos elementos constituyen un instrumento muy poderoso, no solo para el entretenimiento sino también para la educación, debido al gran poder didáctico y motivador que le imprimen a todas las aplicaciones educativas que hacen uso de ellos.

La ejecución de este proyecto brinda la oportunidad de implantar modelos innovadores de enseñanza-aprendizaje, a través del uso de las TIC dentro del contexto de la educación universitaria, en el Instituto Universitario de Tecnología de Valencia, dando cumplimiento a lo establecido en el artículo 108 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, el cual establece en su parte final que: "...Los centros educativos deben incorporar el



conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley.” (Constitución, 1999)

1.2 Antecedentes al proyecto

A partir del año 2007, la Universidad Central de Venezuela (UCV) crea el Sistema de Educación a Distancia (SEDUCV), el cual se encarga de todo lo relacionado con la educación a distancia apoyada por las TIC en esta casa de estudios. El SEDUCV ha focalizado su modelo de gestión en cuatro áreas específicas como son: a) Lo organizacional, que comprende la estructura funcional del SEDUCV, el Plan Estratégico, y el marco regulatorio b) Lo Académico: compartido entre dos aspectos esenciales el Plan de Formación y Capacitación en Tecnologías de la Información y Comunicación, y en Educación a Distancia; y el Proceso de Registro Seguimiento, Control y Calidad (PRSCC) de los planes de formación de la institución, c) Lo Tecnológico: conformado por el desarrollo del Campus Virtual UCV; y la incorporación de nuevas iniciativas que impliquen el uso de las TIC, como ha sido la realización de eventos virtuales; y d) La Difusión: en el marco de la gestión estratégica ha sido fundamental establecer un plan de promoción y difusión, lo que le ha permitido divulgar las acciones emprendidas por el SEDUCV con el fin específico de motivar e incentivar la participación de los actores institucionales en el desarrollo de la educación a distancia en la UCV (Ornés, 2012).

La Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado (UCLA), a partir del año 2009, crea su Sistema de Educación a Distancia (SED UCLA) cuyo objetivo general es asesorar a los profesores, unidades académicas, coordinaciones de postgrado, fomento y extensión de la institución, en el desarrollo, entrega y promoción de cursos o programas a distancia de elevada calidad académica, mediante el uso adecuado de distintos materiales didácticos y tecnologías educativas. El mismo tiene la misión de asesorar, soportar y acompañar carreras de pregrado y postgrado, y de formación continua, en la modalidad de educación a distancia, utilizando principalmente tecnologías digitales e Internet como medios para la entrega de instrucción, sin descartar por ello el uso de los materiales impresos y otros

medios digitales para atender las demandas educativas en localidades donde no se tenga fácil acceso a Internet (Pérez y Dávila, 2012).

La Universidad de Carabobo (UC) crea el Sistema de Educación a Distancia de dicha universidad (SEDUC), a partir del año 2009, cuyo núcleo está constituido por el conocido sistema de manejo de cursos en línea Moodle, incorporando desarrollos propios y de terceros en la configuración y adaptación a la realidad local, el cual constituye el corazón de todos los desarrollos que facilitan la optimización del servicio en línea para la gestión de docencia, investigación y extensión del profesional docente, en pregrado y postgrado, dentro de la Universidad de Carabobo. Actualmente la UC participa activamente en la incorporación de las tecnologías de información y comunicación, a fin de seguir optimizando los procesos educativos en todas sus facultades (Dávila, Delgado, Gómez y Rosario, 2012).

2. Materiales y métodos

2.1 Metodología

Para lograr la conformación de la UNIED se cumplieron las etapas que a continuación se describen (Figura 1):

- Diagnóstico de la situación de los docentes en cuanto al uso pedagógico de las TIC y en cuanto a la dotación de tecnología de la institución.

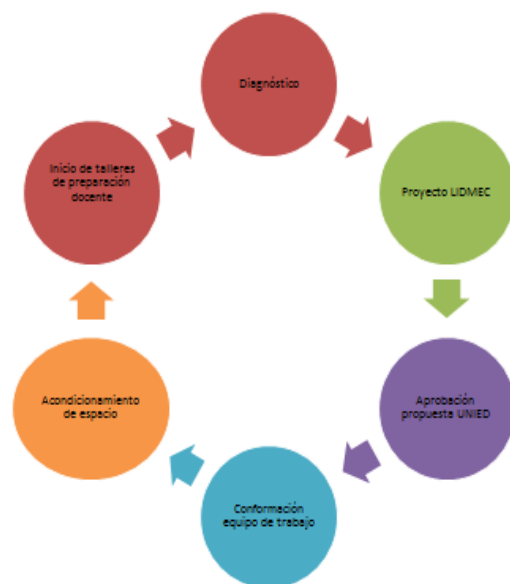


Figura 1: Etapas de creación de la UNIED



- Formulación del proyecto de creación del Laboratorio de Investigación y Desarrollo de Materiales Educativos Computarizados (LIDMEC) ante el Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología (FONACIT), el cual fue aprobado en el año 2014.
- Aprobación de la propuesta de creación de la UNIED por parte del Consejo Directivo del IUTV.
- Conformación del equipo de trabajo.
- Acondicionamiento del espacio para el funcionamiento de la UNIED.
- Inicio de los talleres de preparación de los docentes en el uso pedagógico de las TIC.

3. Resultados y discusión

3.1 Estructura organizativa de la UNIED

La Unidad de Innovación Educativa del Instituto Universitario de Tecnología de Valencia se conformó de la siguiente manera (ver Figura 2):

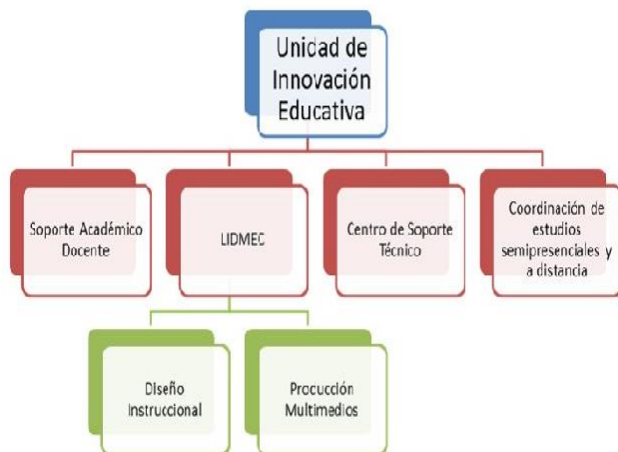


Figura 2: Estructura organizativa de la UNIED

Sección Académico Docente: es la encargada de todo lo relativo al adiestramiento, asesoramiento y atención a estudiantes y profesores en la aplicación y uso de las TIC, como apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Laboratorio de Investigación y Desarrollo de Materiales Didácticos (LIDMEC): tiene a su cargo todo lo relacionado al desarrollo y evaluación de Materiales Educativos Computarizados, adaptados a las unidades curriculares de los Programas Nacionales de Formación, gestionados por el IUT de Valencia.

Dentro de este laboratorio se encuentra la coordinación de Diseño Instruccional, cuyo objetivo es apoyar a los docentes en el diseño y planificación de los MEC y de los cursos desarrollados en la plataforma MOODLE. Asimismo, se cuenta con la coordinación de producción Multimediales, la cual se encarga de elaborar recursos didácticos multimediales que sirven como apoyo a los procesos formativos.

Centro de Soporte Técnico: es el encargado de brindar el apoyo técnico requerido tanto para el LIDMEC, como para la Coordinación de Estudios a Distancia, gestionando el servidor donde se aloja el sistema manejador de cursos en línea Moodle y la administración del mismo. De igual manera, brinda asistencia técnica a profesores y estudiantes para el mejor uso de estos recursos.

Coordinación de Estudios Semipresenciales y a Distancia: esta coordinación desempeña funciones de promoción, evaluación y mejoramiento de los programas semipresenciales y/o a distancia que se oferten en la institución. Está integrada por los Coordinadores de cada uno de los Programas Nacionales de Formación gestionados en el IUT de Valencia, que ofertan cursos bajo la modalidad a distancia o semipresencial mediados por las TIC y un coordinador general de esta modalidad de estudio.

3.2 Misión de la UNIED

Fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en los Programas Nacionales de Formación que se gestionan en el IUT de Valencia, para complementar y apoyar a estudiantes y docentes en la construcción de conocimientos, contribuyendo a las políticas educativas del estado venezolano que demandan la justicia social y la equidad en el acceso a las tecnologías.

3.3 Visión de la UNIED

Constituirse en un sistema de soporte a los procesos de enseñanza y aprendizaje, que pueda brindar calidad académica y tecnología de punta a dichos procesos, de tal manera de posicionar al IUT de Valencia como referente nacional, en lo atinente a la formación mediada



por las TIC.

3.4 Beneficios para la institución

- Brinda la oportunidad de implantar modelos innovadores de enseñanza aprendizaje, a través del uso de las TIC dentro del contexto de la educación universitaria, en el Instituto Universitario de Tecnología de Valencia.
- Apoya las políticas gubernamentales referidas a la territorialización y municipalización de la educación universitaria, y por ende a la universalización de esta, toda vez que propicia a través de los estudios semipresenciales o a distancia, que los espacios educativos se expandan a todos los ámbitos de la vida social y no se restrinjan a las aulas de clase, permitiendo que los estudios universitarios estén vinculados con el contexto sociocultural donde se realiza la práctica educativa.
- Da soporte al Programa de Fomento de la Educación Universitaria (ProFE), creado por el Ministerio del Poder Popular para Educación Universitaria Ciencia y Tecnología (MPPEUCT), el cual se fundamenta en la Incorporación de las TIC a la educación universitaria nacional; en el desarrollo de la educación a distancia en las instituciones de educación universitaria venezolanas y en el desarrollo de estrategias que apoyen la formación de los docentes de dichas instituciones.

4. Conclusiones

Con la creación de la UNIED, se ha dado un gran paso hacia la incorporación de las TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje en los Programas Nacionales de Formación, gestionados en el IUT de Valencia, colocando la institución a la vanguardia de la educación universitaria venezolana para el siglo XXI, la cual debe dar respuesta a las líneas estratégicas del Proyecto Nacional Simón Bolívar (2013-2019), en lo que respecta a la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación al proceso educativo, con la finalidad de apoyar la municipalización y la territorialización de la educación universitaria, con calidad, pertinencia y vinculación socio-productiva.

Adicionalmente a través de la UNIED, los docentes de la institución podrán formarse y

mantenerse actualizados en el uso pedagógico de las TIC, contribuyendo esto a enriquecer la calidad académica de los Programas Nacionales de Formación que se imparten en el IUT de Valencia.

Cabe destacar, que el éxito de este proyecto depende del compromiso de todos los actores involucrados y del apoyo institucional con que se cuenta para llevarlo a cabo.

5. Agradecimientos

Los autores, agradecen al Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología (FONACIT) por su apoyo al financiar la construcción del Laboratorio de Investigación y Desarrollo de Materiales Educativos Computarizados (LIDMEC). De igual manera, agradecen a las autoridades del IUT de Valencia por el significativo respaldo brindado durante la ejecución del proyecto de creación de la UNIED.

6. Referencias bibliográficas

- Constitución (1999) (24 de marzo de 2000). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5 453, Caracas.
- Dávila, O., Delgado D., Gómez Y. y Rosario, H. (2012) Experiencias de Educación a Distancia de la Universidad de Carabobo: Bases, formación de docentes, experiencias y proyección en EaD. En I. Mogollón (Coord.), *Educación a Distancia: Encuentro, Protagonistas y Experiencias*. Sevilla: Edutec, 81-96. Recuperado de <http://www.edutec.es/publicaciones/educacion-distancia-encuentros-protagonistas-experiencias>
- MPPEU (10 de septiembre de 2003) Decreto N. 2 604. Presidencia de la República. Creación de la Fundación Misión Sucre. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N. 37 772, Caracas.
- MPPEU (27 de marzo de 2009) Decreto N. 3 147. Creación de la Misión Alma Mater. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N. 39 148. Caracas.
- Oficina de Planificación del Sector Universitario (s.f) *Programa de Fomento de la Educación Universitaria*. Recuperado de <http://www.opsu.gob.ve/portal/principal.html?ir=profe>



Ornés, C. (2012) Evolución de la Educación a Distancia en la UCV: Transformación entre dos siglos. En I. Mogollón (Coord.), *Educación a Distancia: Encuentro, Protagonistas y Experiencias*. Sevilla: Edutec, 48-63. Recuperado de <http://www.edutec.es/publicaciones/educacion-distancia-encuentros-protagonistas-experiencias>

Pérez, A. y Dávila, A. (2012) Experiencia de la UCLA en la Modalidad del B-Learning. SEDUCLA 2.0. En I. Mogollón (Coord.), *Educación a Distancia: Encuentro, Protagonistas y Experiencias*. Sevilla: Edutec, 64-80. Recuperado de <http://www.edutec.es/publicaciones/educacion-distancia-encuentros-protagonistas-experiencias>

Fecha de recepción: 14 de abril de 2016

Fecha de aprobación: 7 de mayo de 2016