

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

SEDE CUETO



Título: Contenidos básicos sobre la historia local cuetense para escolares de sexto grado de la enseñanza primaria.

MATERIAL DOCENTE PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

Autor: Lic. Armando Hernando Miranda Batista

HOLGUÍN, 2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

SEDE CUETO



Título: Contenidos básicos sobre la historia local cuetense para escolares de sexto grado de la enseñanza primaria.

MATERIAL DOCENTE PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

Autor: Lic. Armando Hernando Miranda Batista

Tutor: Prof. Asistente, Lic. Manuel Alberto Rodríguez Bertot, MSc.

HOLGUÍN, 2010

Lo que sabemos es una gota, lo que ignoramos es un inmenso océano.

Newton.



DEDICATORIA

A mis hijos, que ni exigen ni esperan nada porque me inspiran a dedicárselo todo.

A mi esposa, por su magnífica devoción a la familia.

A mis padres, por la grandeza de haberme dado la vida.

A mis hermanos, por su ayuda incondicional.

A Dignora, motor impulsor para que se realizara este trabajo.



AGRADECIMIENTOS

A mi familia que me permitió dedicar muchas horas a la realización de este trabajo.

A Dignora, guía espiritual en el desarrollo de este estudio.

A Manuel Alberto por engrandecer esta obra con sus conocimientos.

A Ricel por su dedicación incondicional en la realización del trabajo.

A Idania, por alentarme y apoyarme en este empedrado camino.

A mis compañeros de trabajo por haber tenido la oportunidad de compartir con ellos momentos inolvidables.



RESUMEN

Un campo poco aprovechado en la práctica del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba en la escuela primaria es la historia local, sobre todo, en sexto grado a pesar de existir numerosos trabajos al respecto.

La presente investigación tiene como objetivo fundamental ofrecer un material docente que contiene una versión del programa de Historia de Cuba, sexto, en el que se insertan los contenidos básicos de historia local cuetense, en las etapas Neocolonial y de la Revolución en el Poder, en correspondencia con las necesidades que se observaron durante el proceso investigativo.

La elaboración de este responde al diagnóstico inicial, al comprobarse que dichos contenidos no se encontraban elaborados. Este producto favorece la utilización del protagonismo de los escolares, tiene valor didáctico- metodológico y genera la idiosincrasia, a partir de un enfoque científico. La aplicación de los métodos teóricos, empíricos y en especial el preexperimento, permitieron el diseño, la puesta en práctica del mismo y la validación que respalda su pertinencia.

CONTENIDOS	PÁG.
Introducción	1
Epígrafe I: Fundamentos teóricos y metodológicos para la vinculación de la historia local al programa de Historia de Cuba.	10
1.1 El tratamiento a la enseñanza de la historia local en Cuba.	11
1.2 La articulación de la historia local con la historia nacional. Algunas vías para su implementación.	16
Epígrafe 2: Contenidos básicos de la historia local de cueto para sexto grado.	37
Epígrafe 3: Evaluación de los resultados.	62
Conclusiones	66
Recomendaciones	68
Bibliografías	69
Anexos	

Las condiciones históricas- concretas, en que vive la humanidad, están marcadas por la dinámica de complejos y convulsos procesos de cambios, transformaciones o reajustes sociales; en el plano económico, político y social.

Dichos cambios se asocian, muchas veces, a intentos o a la realización efectiva de una remodelación o reforma radical de las políticas educativas y a la revisión de algunos valores sociales importantes, en los que se sustentan esas políticas (Cruz, 2003). En Cuba uno de estos cambios tiene que ver con el logro de una Cultura General Integral.

La Cultura General Integral del ser humano, su conciencia, sentimientos, formas de actuar, actitud ante la vida y la realidad circundante, no son el producto automático de transformaciones estructurales, hay que formarlas y desarrollarlas; para ello, la escuela, la familia y la sociedad, han de ocupar el lugar que les corresponde en el complejo proceso de formar al individuo física y espiritualmente.

En ese empeño la escuela cubana de inicios del siglo XXI se enfrenta a profundos cambios en la política educacional y en los programas que se instrumentan para elevar la cultura general de los ciudadanos, como consecuencia entre otros aspectos, influye la Revolución Científico-Técnica, así como del impacto nocivo que provoca la globalización neoliberal, que desde sus centros hegemónicos de la economía y mediante el uso de las nuevas tecnologías de la información, pretende acabar con la identidad nacional y cultural de los pueblos, perpetuando valores ajenos a estos contextos sociales.

Por tales razones la enseñanza de la Historia en cualquier país del mundo y en especial para Cuba, ocupa un rol esencial en la materialización de una educación conforme al logro de objetivos relacionados con los precedentes históricos, la identidad nacional, el carácter de la idiosincrasia como reformas preceptuales de la formación de un hombre nuevo.

“La Historia que se estudia en la escuela, debe asumir el valor integrador de esta ciencia, contribuir a reforzar la identificación nacional al robustecer la autoestima y autorreconocimiento individual y social, elevar la calidad cultural de vida, constituirse en agente regulador del hombre sobre la base de sus funciones de

diagnóstico (reconstrucción del pasado) y pronóstico (hacia donde puede devenir la realidad), para aportar una lección humana dado su potencial educativo. Estos elementos como referentes permiten que el hombre construya sus propios significados sociales, o sea, la historia enriquece la memoria de los pueblos, es la gran tradición de la humanidad” (Romero Ramudo, M. 1999: 1 p).

En las circunstancias actuales que impone el nuevo orden, especialmente a los países del Tercer Mundo, rescatar sus raíces, defender lo autóctono y la identidad de cada pueblo, es una demanda que enfrenta la educación y a la vez una herramienta que permite defenderse con éxito de los peligros que acechan al mundo.

La enseñanza de la Historia en la educación cubana se correlaciona en diferentes niveles de contextos, de forma esencial con la trascendencia universal en las diversas etapas, e introspectivamente tiene la intención del vínculo con cada lugar, o sea, su interrelación con la historia local en el tiempo.

No siempre la presencia de estos contenidos aparece en todos los niveles de enseñanza, incluso, la cantidad de frecuencias con que se imparte, es garantía para que los estudiantes cumplan los fines de esta materia escolar como plataforma del trabajo político e ideológico. Es en la enseñanza primaria precisamente, donde se crean las premisas para que el trabajo en los grados siguientes pueda desenvolverse con accesibilidad, al despertar desde las primeras edades el interés del saber hacia la ciudadanía y el patriotismo.

Hoy más que nunca, es necesario en la escuela, elevar los resultados de la enseñanza de la historia, potenciar al máximo sus valores humanos y políticos, motivar la investigación de las fuentes existentes, estimular el conocimiento de las tradiciones locales, formar a los escolares como sujetos que muevan la historia, pero esto sólo es posible si se propicia el desarrollo de la inteligencia y se trabaja por mejorar su desempeño intelectual.

Es preciso entender que el objetivo no es preparar especialistas, sino dotar a los alumnos de conocimientos esenciales, a través de método científico de análisis para el conocimiento histórico mediante la asignatura, con un marcado énfasis en

lo acontecido en su localidad, lo que provoca un acercamiento a su entorno. Al trabajar con el escolar primario como identidad pensante, en un ambiente escolar adecuado puede reflexionar, actuar de forma dinámica, valorar, criticar y sobre todo sentir (Leal H. 1998).

En particular, la historia local es un vehículo por excelencia, pues permite el contacto directo del educando con el pasado, a través de la contemplación viva de las fuentes históricas y su interacción con ellas; el conocimiento del lugar donde vive, sus orígenes y tradiciones; para formarse en plena identificación con los valores y costumbres típicas, especialmente con la historia de los hombres comunes que forman parte de esa identidad nacional; y despertar sentimientos de amor por todo ello y el rechazo ante las conductas y actuaciones negativas. Todo ello pudiera traducirse en un verdadero sentido de pertenencia patrio y el legítimo orgullo de ser cubano (Cruz, 2003).

Los programas de Historia de Cuba en la educación primaria asumen como política educativa el tratamiento de la localidad; sin embargo, el Ministerio de Educación no ha podido ofrecer los contenidos históricos- locales de cada territorio, ni tampoco una contextualización didáctica necesaria para su tratamiento.

Resulta evidente a pesar de los significativos avances en el orden investigativo, las limitadas condiciones para reconstruir la historia que necesitan aprender los alumnos sobre su localidad. Los documentos normativos sobre el conocimiento de la historia local, aún cuando la declaran como un objetivo priorizado, solo refrendan el accionar para obtener a través de programas elaborados la adquisición de una cultura local precestral.

La enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba es, por su racionalidad e influjo sociocultural, un proceso que exige un incuestionable rigor formativo. En virtud de esto, si se concretara en todos los grados la utilización de los contenidos de la historia local en el estudio de la historia nacional, como fuente de potenciación de valores identitarios en las nuevas generaciones, se estaría dando una respuesta a la necesaria vinculación que debe existir entre ambas.

La historia local es un vehículo idóneo para desarrollar valores de identidad,

producto de que los alumnos entran en contacto directo con hechos y fenómenos que se encuentran en su medio, que les son propios, que forman parte del paisaje histórico donde se desenvuelven; por lo que la formación identitaria por medio de la historia local, imbricada en el programa de Historia de Cuba (Laurencio, 2002) en la primaria, incentiva las repercusiones axiológicas de la asignatura.

La historia local concebida para el programa nacional, no es el estudio paralelo de la historia de poblados, municipios o regiones del país, sino la vinculación de la historia nacional con su mundo más cercano, que puede abarcar elementos del área inmediata a la escuela, del poblado, del municipio o de la provincia.

El trabajo con la historia local, presupone que los alumnos se identifiquen con los lugares de mayor familiarización para ellos, tener contacto directo con los monumentos, documentos, u otras fuentes del conocimiento histórico de su comunidad, provocando un alto valor formativo para cumplir en la asignatura el principio de la vinculación de la teoría con la práctica.

La Didáctica de la Historia de Cuba, en el nivel al que se hace referencia, cuenta con incuestionables aportes teórico- metodológico, contenidos en una serie de trabajos cuya intencionalidad y rigor científico le merecen su consideración como sustentos de cualquier intento que se dirija al tratamiento de los contenidos locales en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia.

Innumerables autores han dejado huellas innegables sobre los referentes teórico- metodológico de la historia local, tales como: Cano M. (1918), Guerra R. (1923), García Valdés, P. (1923, 1940) y otras, mucho más recientes, de los investigadores Martínez y Leyva (1990), Acebo W. (1991), Núñez I. (1993), Reyes J. (1999), Palomo A. (2000), Laurencio, (2002), Cruz (2003), Tamayo, (2004), Ávila (2008), Bueno (2009), Martínez de la Paz (2009).

En cuanto a los autores mencionados, se asume la contribución significativa a la elevación de los niveles formativos del proceso objeto de estudio y el cautivo de contenidos locales aislados de la historia republicana cuetense. Sin embargo, existe avidez específicamente en la determinación de los contenidos básicos que sustentan la historia local de Cueto, en la etapa Neocolonial y de la Revolución en

el Poder, inminentes para el conocimiento histórico en los escolares de sexto grado.

Los argumentos planteados hacen necesario un acercamiento a las vías para encontrar respuestas ante situaciones e interrogantes relacionadas con los precedentes locales, la interacción con el medio que les rodea, sus fuentes y crónicas transmitidas por generaciones del lugar, para que los escolares aprendan a procesarlas e interpretarlas de forma reflexiva y crítica.

Con el empleo de métodos y técnicas investigativas tales como entrevistas, encuestas, revisión de documentos pudo comprobarse que en el municipio Cueto (Anexo I), a pesar de los avances y de las condiciones favorables existentes, aún no se ha logrado, que el proceso docente resuelva totalmente las carencias de conocimientos que sobre la historia de la localidad presentan los escolares de sexto grado, manifestándose desiguales niveles de efectividad y resultados, debido fundamentalmente a:

- No se ha editado la obra “Historia de Cueto”, existente desde hace ya varios años, elaborada por la Comisión Municipal de Historia del Comité Municipal del Partido Comunista de Cuba (PCC), lo que limita el acceso de muchos maestros a este material científico y sistematizado sobre la historia de la localidad.
- El museo municipal, aunque cuenta con suficientes documentos y objetos de estas etapas fundamentales que permiten abordar adecuadamente los distintos períodos históricos, continúa desmontado por carecer de las vitrinas necesarias para su exposición al público.
- Limitado tratamiento metodológico coherente y equilibrado en la relación de la historia nacional y la historia local, por fallas en el trabajo metodológico desde la perspectiva curricular.
- Carencia del suficiente bagaje cognoscitivo sobre la historia local, en una muestra representativa de docentes, provocando desconocimiento de procedimientos para la interpretación histórica.
- Poco uso de las fuentes con que cuenta el municipio y otros recursos que

favorecen el trabajo con la localidad.

- Concepciones esquemáticas para el tratamiento de la historia local y su evaluación.
- No se encuentran determinados los contenidos básicos que sobre la historia municipal de Cueto deben ser dominados por los escolares de sexto grado, lo cual es objetivo del presente trabajo.

Por tanto, resulta de urgencia la existencia de un material, que sirva de consulta y guía en el trabajo del maestro, que resuma los hechos más significativos de ambas etapas y que proponga desde el punto de vista curricular, didáctico e investigativo, cómo hacer uso de la historia local en las aulas de sexto grado y de esta manera, resolver en buena medida las carencias actuales.

Lo antes expuesto se convierte por su trascendencia, importancia y actualidad en una necesidad para la comunidad científica, permitiéndole al autor precisar el siguiente **problema metodológico**:

Insuficiente tratamiento de la historia local cuetense en el programa de Historia de Cuba de sexto grado primaria en las etapas Neocolonial y la Revolución en el Poder.

Tema: *Contenidos básicos sobre la historia local de Cueto, para sexto grado.*

Objetivo: *Determinación de los contenidos básicos sobre la historia local cuetense, con vistas a su inclusión en el programa de Historia de Cuba para sexto grado primaria.*

A partir de los presupuestos anteriores se determinaron las siguientes preguntas científicas:

1. *¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la vinculación de la historia local al programa de Historia de Cuba?*
2. *¿Cuál es el estado actual que presenta la preparación de los maestros primarios sobre los contenidos de la historia local cuetense que deben impartir a través del programa de sexto grado?*

3. *¿Qué contenidos básicos de la historia local cuetense deben ser impartidos a través del programa sexto grado primaria?*

4. *¿Qué criterios sustentan la pertinencia de los contenidos básicos de la historia local cuetense propuestos para su inclusión en el programa de Historia de Cuba de sexto grado primaria?*

Para dar solución al problema, cumplir con el objetivo y corroborar las preguntas científicas, se plantean como tareas de la investigación:

1. *Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la vinculación de la historia local al programa de Historia de Cuba.*

2. *Diagnóstico del estado actual que presenta la preparación de los maestros primarios sobre los contenidos de la historia local cuetense que deben impartir a través del programa de sexto grado.*

3. *Elaboración de los contenidos básicos de la historia local cuetense que deben ser impartidos a través del programa sexto grado primaria.*

4. *Evaluación de los criterios que sustentan la pertinencia de los contenidos básicos de la historia local cuetense propuestos para su inclusión en el programa de Historia de Cuba de sexto grado primaria.*

Los métodos utilizados en el desarrollo de este trabajo estuvieron determinados por el objetivo y las tareas de la investigación previstas.

En el **nivel teórico** se emplean los métodos:

Análisis- síntesis: al estudiar los distintos acontecimientos y procesos históricos en los que este territorio ha tenido participación, así como las personalidades históricas originarias del territorio u otras que han incursionado en la zona, sintetizando las mismas en la elaboración de la propuesta de conocimientos;

Inducción- deducción: en la conformación del marco teórico de la investigación, al describir y analizar reflexivamente el estado del conocimiento de la historia local por alumnos y maestros primarios;

Histórico- lógico: en la búsqueda e interpretación de la diversidad de parlamentos

y argumentos sobre la enseñanza de la historia local, su génesis, o sea desde cuándo surgió el tratamiento de la misma en Cuba, su desarrollo durante las diferentes etapas históricas siguiendo la secuencia lógica de su desarrollo hasta la actualidad y particularmente sobre la enseñanza de la historia del actual municipio de Cueto.

Se hace uso de métodos del **nivel empírico** para constatar la realidad escolar del proceso objeto de la investigación.

De este **nivel** se emplean los métodos: observación, encuesta, entrevistas a informantes, preexperimento y criterio de especialistas.

Observación: permitió, desde el punto de vista pedagógico realizar observaciones para controlar el nivel de desarrollo alcanzado por los escolares en el proceso de investigación.

Encuesta: facilitó determinar el nivel de vinculación de la historia nacional con la local, así como su conocimiento por parte de docentes y alumnos.

Entrevistas a informantes: para obtener información de la tradición oral existente en la zona y cruzarla con otras fuentes.

Preexperimento: permitió introducir y validar la metodología en el grupo muestra, con medición antes y después. Se pudo comprobar la influencia al comparar los resultados del test inicial y el test final.

A través del **criterio de especialistas** se obtuvieron opiniones oportunas y significativas que dan consenso a la propuesta realizada.

La población para la realización de la investigación son los 42 docentes de sexto grado del municipio Cueto.

La muestra a tomar son los 6 maestros de sexto grado del S/I Antonia Riera Castillo y Abel Santamaría, que forman parte del consejo popular Cueto Oeste, por tratarse del Centro de Referencia y una escuela de matrícula significativa del propio consejo.

Como parte del aporte a la solución de la problemática descrita con anterioridad, el

autor presentará una versión del programa de Historia de Cuba para sexto grado con la integración de los sistemas de conocimientos de la historia de la provincia y el municipio para lograr la vinculación orgánica de la historia nacional con la historia local.

El autor se propone enunciar una propuesta de los conocimientos básicos para sexto grado, para que los maestros cuenten con el documento necesario para el desarrollo de este trabajo, y con ello, armonizar lo más posible los conocimientos que sobre la historia local de Cueto deben impartir los maestros primarios en el sexto grado para lograr aprendizajes en sus alumnos.

Unido a ello referirá en qué bibliografías es posible localizar cada contenido y ofrecerá algunas consideraciones de carácter metodológico referidos a cómo llevar estos conocimientos por los educadores a sus discípulos acercándolo a las posibilidades reales locales.

El material está compuesto por tres epígrafes. El primero está dedicado a los fundamentos teóricos y metodológicos para la vinculación de la historia local al programa de Historia de Cuba. En el segundo se presenta el material como tal, una versión del programa de Historia de Cuba para sexto grado con la integración de los sistemas de conocimientos de la historia local en las etapas de la República Neocolonial y la Revolución en el Poder. El tercero se dedica a la valoración de los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS PARA LA VINCULACIÓN DE LA HISTORIA LOCAL AL PROGRAMA DE HISTORIA DE CUBA.

La Historia es una palabra especial porque a diferencia de otras supone varias ideas cada vez que se la nombra (Medina, 2002). Si se consulta el Diccionario de la Real Academia Española se encuentran hasta diez acepciones. Ahora bien, el presente trabajo se centrará en tres significados de Historia:

1) "Historia" remite a los acontecimientos vividos por los grupos humanos en el tiempo y en este sentido, abarca un sinnúmero de sucesos de la vida, desde el pasado más remoto hasta el tiempo actual. Vista así, la historia es el pasado, presente y futuro posible de la actividad humana, "un fenómeno ilimitado" del ser social.

2) La historia que constituye el día a día de la gente en su lenguaje y en su actuar, en este sentido es el conjunto de huellas cotidianas que deja el hombre en su paso por el tiempo y que son recordadas, las representaciones de la memoria colectiva de las comunidades, memoria de un valor pasado que forma parte de los pueblos y que moldea su identidad, la cual se materializa de forma escrita o verbal en los mitos y leyendas. En otros tiempos, las anécdotas, los cantos y los poemas, como bien pueden conocerse de la memoria de los pueblos ancestrales y en las crónicas costumbristas de los periódicos o en las memorias que algún particular escribió en textos para la posteridad.

3) Una disciplina de investigación que se fundamenta en la práctica humanística y científica desarrollada desde el siglo XV en Europa y que tiene, especialmente desde el siglo XIX, las pautas a seguir por historiadores(as) e investigadores(as) sociales en su acercamiento a los procesos humanos del pasado, con lo cual se busca garantizar su mejor reconstrucción, su mejor análisis y síntesis, su mayor utilidad (Medina, 2002).

En síntesis, es la integración de estas tres acepciones la visión de historia que se quiere, en el sentido que retoma los eventos significativos del pasado y del presente para la construcción del porvenir, en un escenario de participación activa que incluye a todos sus actores y mediante estrategias que harán posible su

sistematización. Concebida así la historia, se busca entonces conocer, divulgar y estudiar las historias de cada rincón del país, las que todas unidas conforman el gran conglomerado que constituye la historia nacional.

Para la presente investigación la historia local se asume como la selección de los hechos, procesos y fenómenos ocurridos durante la República Neocolonial y hasta la actualidad, en su relación con el devenir histórico concreto, así como las personalidades nacionales y locales que han actuado en ellos, de los territorios municipales, provinciales y áreas aledañas, de acuerdo con un interés pedagógico concreto, en el cual los alumnos asumen una posición como sujetos del aprendizaje, en el estudio e investigación de las fuentes, bajo la dirección del maestro.

La inserción de la historia local en los programas nacionales para la enseñanza de la Historia de Cuba es fundamental, ya que antes que la historia de los pueblos y hombres que han habitado otras partes del planeta en diferentes tiempos, interesa más, la del lugar en que se vive y las personas que en él existen.

De la idea anterior se infiere la importancia que se le concede al estudio de la historia local y en consecuencia el conocimiento de la historia nacional para reforzar la identidad nacional.

1.1 El tratamiento a la enseñanza de la historia local en Cuba.

Los intentos por incluir en los programas y planes de estudio el contenido de la historia local se remonta a la época colonial, cuando a partir del plan de estudio de 1842 se estableció la enseñanza de la historia como disciplina curricular para todo el sistema de educación, con un carácter de Historia Regional, con el objetivo centralizar la enseñanza para liquidar las bases del movimiento intelectual cubano y las manifestaciones independentistas.

La Historia de Cuba que se impartió respondía a los intereses del gobierno colonial, funcionó como un instrumento ideopolítico que intentaba transmitir a los alumnos creencias, valores y representaciones de la Historia de Cuba en correspondencia con sus intereses al tratar de presentar a Cuba como una región de España.

A pesar de las restricciones impuestas por el colonialismo español los educadores cubanos comprendieron las potencialidades de la historia local y nacional para transmitir valores, sentimientos y actitudes y en particular para la defensa de la nacionalidad e identidad nacional. José de la Luz y Caballero aconsejaba el estudio de la historia desde edades tempranas, al reconocer como muy interesante impulsar el conocimiento por los niños de hechos ocurridos en la trayectoria de su pueblo natal.

Durante el período de ocupación el gobierno militar se dedicó a divulgar la historia de los Estados Unidos y en el caso de la Historia de Cuba brindó una versión manipulada, conveniente a sus intereses ideopolíticos. El panorama educacional fue demagógicamente utilizado para “norteamericanizar” a los cubanos. Se presentaba a Estados Unidos como el “libertador de Cuba”.

Iniciándose el siglo XX un grupo de historiadores y pedagogos cubanos divulgaron un texto donde se abordaron criterios acerca de la importancia que se le debía otorgar a la enseñanza de la historia local, asociada al estudio de la Historia de Cuba. Dicho texto fue elaborado en 1901 con título “Manual o guía para los exámenes de los maestros y maestras”, siendo sus autores principales Carlos de la Torre, Vidal Morales, Manuel Sanguily y otros.

En el período neocolonial la enseñanza de la Historia Nacional no fue una prioridad dentro de la estrategia educacional de la época, pues solo se impartió en la Escuela Primaria Elemental.

A partir de la Circular No: 114 de 1926 se introduce por primera vez en Cuba la enseñanza de la historia local en el tercer grado como antecedente para cuarto, quinto y sexto grados, pero tuvo dos inconvenientes: la falta de preparación de los docentes y la carencia de fuentes bibliográficas.

Durante el curso 1929- 1930 la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes y la Superintendencia General de Escuelas, se indicó que por cada barrio se seleccionara un docente para escribir la historia local donde estaba ubicada la escuela. A partir de 1930 se comienzan a publicar los textos para el tercer grado, destacándose Ramiro Guerra como uno de los autores, pero estas investigaciones

fueron insuficientes por el desinterés del gobierno, además, no eran aprovechados debidamente en la docencia, ya que los temas seleccionados fueron tratados con un criterio conservador, con un carácter reproductivo.

El autor coincide con las valoraciones de Ávila (2008), al referir que “las posiciones oficiales de los gobernantes en las etapas Colonial y Neocolonial estaban muy lejos de desarrollar el interés hacia la historia local, sino todo lo contrario y en las pocas ocasiones en que hicieron algo al respecto, su propio accionar puso las zancadillas necesarias para evitar su materialización”. Un ejemplo típico fue lo ocurrido a partir de las indicaciones del referido curso 1929-1930.

La enseñanza de la historia local a partir del triunfo de la Revolución.

Es con el triunfo de la Revolución que se comienza a enseñar a todos los cubanos su historia. A partir del 1ro de enero comienzan a realizarse un conjunto de cambios cualitativos en la estructura socioeconómica del país y por consiguiente en la educación, ya que se eliminó el analfabetismo, se hizo masivo el derecho a la educación, se publicaron numerosos libros y revistas, se recurrió a la verdad histórica en la enseñanza de la historia, se inició un proceso de recuperación, actualización y completamiento de aspectos de la historia que habían sido omitidos o tergiversados, con un énfasis especial en esclarecer el verdadero papel de los Estados Unidos.

El interés del Gobierno por la investigación y la docencia no se hizo esperar, se tomaron importantes medidas en esa dirección. De ellas se destacan por su aporte decisivo a la historia del país: la creación de la Escuela de Historia de la Universidad de La Habana, la formación de profesores de Historia para todas las educaciones, la creación de los archivos y museos históricos locales, la creación de la UNHIC, entre otras.

Sin embargo, a pesar del trabajo emprendido se presentaron algunos inconvenientes que obstaculizaban el proceso de enseñanza- aprendizaje, como el trabajo con los conceptos históricos tenían un inadecuado orden lógico, el plan de estudio impedía el establecimiento de relaciones interdisciplinarias y los problemas

culturales e ideopolíticos de las diferentes épocas no siempre fueron considerados con la sistematicidad necesaria.

A partir del curso 1976-1977 con el inicio Proceso de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se introducen cambios en la concepción curricular para la enseñanza de la asignatura que incluía a partir del quinto grado Historia Antigua y Media y desde séptimo hasta noveno grado el resto de la Historia Universal, lo que impidió la presencia de la Historia de Cuba en primaria, pues alternaba su espacio con la Historia Universal.

A partir de 1985, como parte del Perfeccionamiento Continuo de la Educación, se desarrolló un proceso de ajuste de programas, hasta que en el curso 1988-1989 se aplicó un nuevo diseño curricular, donde la Historia de Cuba retomó su espacio, indicándose en todas sus temáticas la articulación de la historia local con la nacional en todos los niveles educacionales.

En la década del 90 como indicación ministerial se priorizó el estudio y enseñanza de la historia para fortalecer la formación política e ideológica de las nuevas generaciones y con ella el conocimiento de la historia local para desarrollar sentimientos patrióticos acerca de su comunidad y fortalecer así, la identidad nacional.

La enseñanza de la historia como asignatura priorizada, contempla, por indicación de la dirección nacional de la asignatura en el MINED, el tratamiento de la historia local dentro de la historia que se imparte a nivel nacional.

En las clases de historia es necesario cultivar con esmero el amor y el respeto por los valores nacionales y de los pueblos de América y del mundo, la disciplina, la solidaridad, el sentido de la justicia social, es buscar en las raíces históricas y culturales el contenido para su formación. Se trata de que los educandos a partir de identidad personal, nacional y latinoamericana aprendan a defender su país y la humanidad, a comprender su posición dentro de la sociedad y actuar de forma consciente, como planteara José Martí (Favier, 2003).

Combinar de manera armónica las diferentes formas de enseñanza es una ventaja que ofrece la enseñanza de la historia local. En ello es siempre la clase el eslabón

fundamental, a partir del cual se puede establecer una estrecha relación con la comunidad y darle explicación a muchos fenómenos que son desconocidos por los escolares.

A partir de este momento van a tener una utilidad práctica, que pueda servir para darle a conocer a sus familiares, amigos, vecinos y visitantes aspectos importantes sobre los hechos ocurridos en su territorio, así como su significación, estableciendo un vínculo por excelencia entre los conocimientos generales que aprenden de la historia nacional y los conocimientos particulares que poseen de la patria chica.

Es pretensión actual que las historias de las provincias y municipios constituyan fuentes importantes en la preparación científica, cultural y metodológica de los maestros primarios, divulgadores directos y eficientes de la historia local, al sembrar en las nuevas generaciones la semilla del orgullo de conocer, descubrir y transformar la historia de cada patria chica, insertada en la historia de la patria grande (Díaz, 2008).

1.2 La articulación de la historia local con la historia nacional. Algunas vías para su implementación.

Diversas son las formas de organización del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba que ofrecen posibilidades para la vinculación con la localidad y muy variadas también las fuentes del conocimiento histórico. A continuación se realizará un ligero acercamiento al empleo de algunas de ellas en tan noble propósito.

Formas de organización.

La clase: Constituye el eslabón fundamental en la enseñanza de la historia local. De su calidad resultará la solidez de los conocimientos que adquieran los alumnos. Se hace imprescindible para el docente tener pleno dominio del contenido histórico local que se insertará en el programa que se imparte a nivel nacional, hacer uso de la vía más efectiva en cada caso, inductiva o deductiva, para que el niño piense, reflexione, investigue y arribe a conclusiones.

Las tareas de investigación local se harán preferiblemente previo al tratamiento de dicho contenido, lo cual facilitará un mayor protagonismo de los niños y las niñas durante su desarrollo. Todas las demás formas de organización tienen en la clase su verdadera y más eficiente materialización.

El museo: Teniendo en cuenta que es “un sistema de medios para la enseñanza de la Historia” (Díaz, 2007), pues en él se encuentran objetos originales y reproducciones combinados en forma armónica con fotos, mapas, documentos, esquemas, datos estadísticos y otros medios gráficos, portadores de la información al visitante.

Un aspecto primordial para su óptima utilización está en la autopreparación del maestro para el trabajo con el museo, para lo cual tiene que estudiar a profundidad lo que en el mismo se expone, con el objetivo de determinar cuál será en cada caso la alternativa metodológica que empleará:

- a) la visita dirigida o guiada.
- b) el trabajo independiente del estudiante apoyado en la guía de observación.
- c) la clase que se desarrolla en el museo.
- d) la vinculación de lo aprendido en el museo con la clase en la escuela.

En cualquiera de las variantes que se escoja, el papel principal se le debe dar a la observación de las muestras por los alumnos, el papel del maestro o del guía ha de ser dirigir, para que ellos indaguen, mediten sobre lo que observan, pregunten, intercambien entre ellos y con su maestro (Anexo III).

La excursión de temática histórico-docente: Estas excursiones se pueden destinar a lugares históricos, construcciones específicas, monumentos, empresas industriales, granjas, cooperativas, etc., las cuales contribuyen a objetivar el contenido que se estudia, a partir de ser planificada y organizada de manera que al desarrollarse lo fundamental sea lo observado por el alumno.

El trabajo con tarjetas y monumentos: Su realización propicia que los alumnos valoren la significación de ese monumento o tarjeta y que se despierte el amor a ese lugar por su significación en la historia. Para ello resulta importante una correcta

orientación del trabajo independiente que realizarán, de manera que se propicie la atención a las diferencias individuales, que posibilite que los alumnos escriban y dibujen.

Una actividad muy significativa pudiera ser ponerlos en situación de que si ellos tuviesen que escribir otro texto para esa misma tarja o para otra, o hacer el diseño de ese mismo monumento u otro, cómo lo harían para echar a volar su imaginación y creatividad.

Se debe propiciar que conozcan el lugar en que se encuentra la tarja o el monumento, por qué se construyó o colocó, en qué fecha se hizo, quién o quiénes lo construyeron o colocaron, qué materiales se emplearon, leer y copiar el texto cuando se trate de una tarja, interpretarla, que expresen sus opiniones, que se dialogue durante la visita y en la clase.

El trabajo en la biblioteca y el laboratorio de computación: La previa coordinación del maestro con la bibliotecaria y el docente de computación posibilitará que el alumno pueda trabajar con fuentes muy ricas en datos de la historia local (Ávila, 2008), utilizando para ello fotos, materiales mimeografiados, libros, fichas históricas que pueden ser elaboradas por el maestro y estar también en soporte magnético.

Dicho trabajo tiene además la significación de que la labor por el conocimiento de la historia local no sea solo privativa del maestro del aula.

Círculos de interés: Su objetivo fundamental es despertar en los alumnos la motivación por el conocimiento de la historia local, que aprendan a valorarla dándole su justo lugar. Un buen programa elaborado con esta óptica permitirá la realización de diversas actividades novedosas, desarrolladoras, capaces de despertar la creatividad en cada uno de los participantes.

Consideraciones sobre las fuentes del conocimiento histórico existentes en el municipio Cueto.

Se coincide con los criterios manejados por Díaz Pendás, al expresar que bueno es recordar que muchas pueden ser las vías para la enseñanza de la historia local, como pueden ser las visitas a museos y lugares históricos; el trabajo con

monumentos y tarjas; los encuentros con participantes en hechos; las conferencias históricas; los matutinos, tribunas, concursos y todas las que contribuyan a la divulgación histórica, desde luego, la principal es la clase de Historia de Cuba.

Similar criterio maneja este autor acerca de la labor de los historiadores y de los educadores cubanos, nadie parte de cero, la enseñanza de la historia local ya tiene tradición en las escuelas; ahora, de lo que se trata, con una clara definición curricular, es ascender a un escalón superior de sistematización y generalización de lo que se viene haciendo desde hace años con tanta dedicación y patriotismo.

Muestra de ello es poder contar en el municipio Cueto con diversas fuentes del conocimiento histórico local. Entre ellas resultan de gran importancia:

- 1- El museo: En el municipio Cueto existen en este momento tres museos, que son:
 - El Museo Municipal enclavado en el casco urbano de Cueto, cabecera municipal, en el que aparecen evidencias de la Comunidad Primitiva, la Colonia, la Neocolonia y de la Revolución en el Poder.
 - En la Casa del Azucarero, en Marcané, existen fondos que se archivan de la historia del central “Loynaz Hechavarría” (antiguo Alto Cedro). En él aparecen, entre otros importantes documentos, las nóminas del central Alto Cedro de 1917 a 1960.
 - Museo Casa Natal de los Castro Ruz, en la cual existe la mayoría de las 27 instalaciones de zinc, pintadas de rojo y paredes de madera, pintadas de amarillo, que constituían el proyecto comunitario del emigrante español Ángel María Bautista Castro Argíz, entre ellas se encuentran la casa familiar, casa de la abuela, casa del tercero de los hijos varones, la escuela, la casa de la maestra, panadería, correo y telégrafo, casilla para el expendio de carne, hotel, valla de gallos, comercio, taller de implementos agrícolas, lechería, farmacia, bar y billar, cine y otras instalaciones (Anexo V).

2- Lugares históricos, tarjetas y monumentos: Numerosas son las tarjetas, monumentos, placas, etc. que existen en este territorio, tales como:

- Cuatro placas: sobre la Primera Escuela de Cueto, la Casa Natal de Rubén Casás, lugar de fundación de las MNR en Cueto y por la Operación Tributo.
- Tres obeliscos, que son: Monumento a los mártires de la Revolución del municipio (23 en total), a Loynaz Hechavarría y a Joel Silva.
- Once tarjetas: a los combatientes del M-26-7 y del Ejército Rebelde: Ángel Rodríguez, Félix Peña, Elio Peña, Esequiel Mir, Bernardo Esboy, Mario Grass, Rogelio Quevedo, Alcides Pino, José M Ricardo, Roberto Estévez Ruz; a los combatientes internacionalistas: Luis Alberto Rodríguez Blanco, Eliécer Hernández Bauta, Jorge Luis Soliz Ávila, Jorge Luis Estevanel; de encuentro con los libertadores (Máximo Gómez, Francisco Vicente Aguilera, Carlos Manuel de Céspedes, Calixto García y Antonio Maceo).
- Sitio histórico “La Perrera” (Guamuta), Edificio Figueroa (Cueto), Cueva Sao Corona (Birán) y sitio arqueológico (Barajagua).
- Panteón de los Caídos (en misiones internacionalistas), tumba de Loynaz Hechavarría.
- Bustos: de personalidades locales como Manuel Angulo, Loynaz Hechavarría, Miguel Gendis y Antonia Riera; y nacionales como José Martí y Antonio Maceo (Anexo IV).

3- Los software de contenido histórico.

Existen en este momento en este municipio:

- la presentación en Microsoft Power Point “Birán: ayer, hoy y siempre”, elaborada por Oscar Hastie Martínez (del S/I 6 de Agosto).
- la página Web “Las luchas por la independencia en Cueto, de 1868 al 98”, de Arianni Ramírez Domínguez.

➤ el material en soporte magnético (en Microsoft word) “Historia de Cueto completa revisada por el PCC”, al cual ya se hizo referencia en este trabajo (Anexo V).

4- Los libros de consulta: Existen numerosos libros que hacen alusión de una forma u otra a la historia de parte del municipio Cueto, de la provincia Holguín y territorios aledaños, durante la etapa Neocolonial y la Revolución en el Poder.

Esos textos, unos dedicados estrictamente a ello, como “La lucha clandestina en Cueto”, de Zamada, otros que mencionan en algún momento lugares o hechos como, entre otros, “United Fruit Company”, de varios autores; “De Cristóbal Colón a Fidel Castro”, de Juan Boch; “El asalto a Cuba por la oligarquía financiera yanqui”, de Oscar Pino Santos; “Azúcar y caña de azúcar”, de Luis V. de Abad; “La Revolución del 33”, de Leonel Soto; “La República. Dependencia y Revolución”, de Julio Le Riverent; “Fidel en Holguín”, editado por Hiram Pérez Concepción; “Holguín: Dos siglos de internacionalismo y solidaridad”, de Abreu Cardet y otros textos.

5- Los periódicos y revistas: En varias ocasiones en periódicos y revistas, actuales y anteriores, se ha hecho alusión a elementos de la historia local cuetense.

Dentro de ellos: Periódico “Ahora”, del 15 de noviembre de 1976, en su trabajo “Fundación del central *Loynaz Hechavarría*” y del 28 de diciembre de 1978, en su trabajo “La lucha insurreccional en Cueto”; Semanario Liberación (Cueto), del 31 de mayo de 1959, en su trabajo “El central Marcané, su fundación”; la “Revista de Historia” (Holguín, jul-sept 1986) y otros (Anexo V).

6- Las fuentes orales, como la palabra del maestro y los testimonios: La palabra oral del maestro que conduce el aprendizaje de la Historia de Cuba, y dentro de ella de la historia local, es la principal fuente del conocimiento histórico con mayor utilización en las clases, a partir de que el maestro informa, motiva, problematiza y conduce el aprendizaje con lo que dice y cómo lo dice.

Los testimonios de los participantes en las acciones que se relatan son de gran utilidad por la enorme influencia que tiene en los estudiantes escuchar en la propia voz de un participante lo sucedido. El maestro ha de ser cuidadoso en su empleo, pues tiene algunos inconvenientes como: puede estar influenciado por la emoción del protagonista, si es muy modesto, a una participación muy destacada puede restarle trascendencia, si por el contrario ocurrirá en sentido opuesto, por lo que es importante comprobar por el maestro antes de la participación de los alumnos la veracidad de lo relatado; si es una persona con alguna afectación en su memoria puede producirse deformación en lo ocurrido.

En todos los casos es imprescindible que el maestro establezca previamente un encuentro con el testimoniante para conocer la experiencia que cuenta y ponerse de acuerdo en qué relatar a los alumnos.

En las diversas comunidades se cuenta con numerosos combatientes participantes en la lucha de liberación contra la tiranía de Batista, en Girón, en la lucha contra bandidos, los que fueron movilizados durante la Crisis de Octubre, que han participado en diversas misiones internacionalistas de diferentes tipos, con descendientes de miembros del Ejército Libertador. Etc., así como existen compañeros que vivieron antes del triunfo de la Revolución, cuyas vivencias resultan de gran importancia en sí, y para comparar las realidades de ambas etapas.

La vinculación estrecha con la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana (ACRC), en la cual se agrupan todos estos combatientes, resulta primordial para aprovechar todo este potencial en el incremento del conocimiento de escolares y docentes de la historia del terruño en que se ha nacido.

Como puede apreciarse, la Didáctica de la Historia de Cuba cuenta con los referentes necesarios para proceder con la objetividad científica que requiere, para concretar propuestas de conocimientos básicos y consideraciones metodológicas, orientados y dirigidos a la vinculación de la historia local con la historia nacional, en función de aprovechar las potencialidades que brinda este proceso para el perfeccionamiento de la enseñanza de la historia y, como es lógico, para contribuir

a la formación integral de los escolares, usando adecuadamente la diversidad de fuentes del conocimiento histórico y de formas de organización con que se cuenta.

El autor en plena coincidencia con Cruz (2003) considera apropiado aplicar las etapas que el mismo declara en su trabajo "Propuesta didáctica para la inclusión de contenidos de la historia colonial gibareña en el programa de Historia de Cuba 5to grado". Estas etapas son:

I- Etapa de exploración de las fuentes: Como su nombre lo indica, esta etapa tiene el objetivo de explorar el potencial histórico de la localidad. Para el trabajo con la historia local en la enseñanza primaria, no se exige que el maestro se convierta en un investigador profesional, pero por lo menos debe tener conocimiento de las fuentes y su clasificación; para poder llevar a cabo una adecuada exploración del potencial histórico (Cruz, 2003).

II- Etapa de procesamiento de las fuentes y reconstrucción histórica: El objetivo de esta consiste en conformar una base de información mínima y necesaria, que facilite el desempeño docente con la historia local cuetense, que favorezca la creatividad y el protagonismo.

Para ello se siguieron las siguientes **normas o pasos:**

- Pesquisa de las fuentes existentes.
- Trabajo con las fuentes históricas.
- Selección de la información histórica necesaria, fichado, asentamiento, reproducción o elaboración de la misma, de forma tal, que se asegure la inclusión de los contenidos de la localidad en el programa de Historia de Cuba sexto grado.

En la selección del sistema de conocimientos se ha tenido presente las posibilidades reales de su asimilación por los escolares primarios, según su edad y el nivel de desarrollo que han alcanzado, de modo que el nuevo contenido y sus exigencias propicien un aprendizaje y desarrollo intelectual superior, según los objetivos previstos.

Se tomó en cuenta además, que se encuentran determinados los contenidos básicos locales de carácter provincial.

Los conocimientos básicos de la historia provincial determinados (Anexo V), a juicio de este autor, tienen como potencialidades que puntualizan aquellos contenidos que por su trascendencia en la historia patria, han tenido gran relevancia, en los cuales se recogen hechos, acontecimientos, procesos, personalidades de la provincia y de trascendencia nacional que tuvieron algún accionar en este territorio, los cuales se convierten en pauta a seguir en el cumplimiento del programa de esta asignatura en el nivel primario.

Se posee además una amplia bibliografía básica, y por temas, lo que da la posibilidad al docente de ampliar sus conocimientos acerca del contenido a tratar.

No obstante a lo anterior, estos conocimientos están determinados en capítulos que nada tienen que ver con la estructuración dada al programa que se cumplimenta en el sexto grado de la enseñanza primaria, lo que hace engorroso el trabajo con el mismo, y puede afectar lo precisado en el VII Seminario Nacional para Educadores, en el que se plantea que su tratamiento es a medida que se vayan tratando las temáticas del programa. Además cuenta con contenidos que no se encuentran recogidos en el programa del grado.

Ejemplos de ello:

VIII. La ocupación militar norteamericana en Holguín.

Situación de Holguín al terminar la guerra. Censo de 1899.

IX- La República Neocolonial en Holguín. (1902-1935).

Constitución de los Soviet.

La convocatoria a elecciones en 1936. Postura asumida por los distintos partidos y organizaciones políticas y sociales de Holguín. Conformación de los diferentes gobiernos alcaldicios y ayuntamientos.

Elecciones presidenciales de 1940 en Holguín. Conformación de los gobiernos alcaldicios y de sus ayuntamientos. Principales medidas tomadas.

El movimiento obrero y popular durante los gobiernos auténticos. La aplicación de la política de guerra fría en Holguín.

9.2. La República burguesa en Holguín (1952-1958).

Acciones del ejército rebelde tanto en el II y el IV Frente contra la farsa electoral del 3 de noviembre de 1958. “La Operación Gancho”.

X. La Revolución Cubana en el Poder.

Surgimiento de la JUCEI. Estructura. Funcionamiento. Desarrollo económico-social durante este período de gobierno.

El surgimiento del Poder Local. Estructura. Funcionamiento. Un paso de avance hacia la plena democracia. Principales acciones en este período. Balance de un período de administración en Holguín.

III - Etapa de diagnóstico: en la misma se tuvieron en cuenta el nivel de preparación de los docentes para el desarrollo de la historia local, no sólo referido a qué contenidos impartir, sino también a cómo hacerlo.

Resultados del diagnóstico aplicado.

Con el objetivo de conocer el estado inicial del problema, referido al tratamiento de la historia republicana y revolucionaria (en el poder) en el programa de Historia de Cuba, de sexto grado, se aplicó una encuesta a maestros (Anexo III), un instrumento basado en un completamiento de frases, a escolares recién egresados de dicho grado, o sea, de sexto (Anexo IV) y se analizaron e interpretaron los resultados de las visitas de entrenamiento (ayuda metodológica) e inspección, efectuadas al municipio, que incluían aspectos de interés del autor.

Resultaron interesantes en el instrumento aplicado a los alumnos y los intercambios informales; los criterios expresados sobre su identificación con el estudio de la historia nacional y local, el interés por la indagación histórica y las visitas a lugares históricos.

El procesamiento de los instrumentos arrojó, que a pesar de los esfuerzos realizados por el MINED, los directivos y maestros, aún existen insuficiencias en el tratamiento de la historia local de Cueto, por varias razones:

- Existencia de bibliografía histórica local dispersa, afín a la docencia en el territorio.
- Inexistente de literatura didáctica, metodológica y científica, en dicho contexto.
- Limitada argumentación histórica y didáctica de los docentes, en el tratamiento de la historia local.
- Insuficiente divulgación de la escasa literatura histórica existente.
- Poco vínculo de la escuela, el museo y otras entidades, lo cual se agudiza en Cueto, por encontrarse desmontado el museo municipal.
- Insuficiente protagonismo de los docentes en la búsqueda histórica sistemática y en dicha gestión, de conjunto con los alumnos.
- Poca ejecución de actividades con los alumnos, que propicien una verdadera búsqueda investigativa, desarrollo del pensamiento lógico, elaboración histórica y el vínculo comunicativo.

IV- Etapa de adecuación didáctica: No se resta importancia a las etapas anteriores, si se afirma que esta constituye la médula del trabajo, porque propicia el vínculo necesario entre el contenido elaborado y el cómo aplicarlo en sexto grado, sin suplantar dicho programa.

Como pasos a seguir durante el proceso de adecuación, se recomiendan (Cruz, 2003):

- Establecimiento de los nexos existentes entre los contenidos de la historia local y nacional para determinar la unidad y diversidad de los mismos.
- Precisión de los contenidos, cuándo y cómo vincularlos con el programa de Historia de Cuba, sexto grado.

- Elaboración de la referencia acerca de las bibliografías en que se encuentra cada contenido seleccionado y lo esencial de cada uno de ellos.

V- Etapa de preparación del personal docente encargado de su materialización: Constituye un aporte desarrollado por el autor del presente trabajo, pues la considera imprescindible para hacer realidad la propuesta en la labor con los escolares.

Para hacerla realidad se desarrollaron los siguientes talleres metodológicos:

Taller # 1

TEMA: Conozcamos sobre cómo vincular la historia local al programa de Historia de Cuba.

TEMÁTICA: Para qué vincular la historia local. Forma de insertar la historia local al programa de Historia de Cuba.

MATERIALES: Texto “Temas metodológicos Historia de Cuba para maestros primarios”, Ministerio de Educación 2001.

OBJETIVOS: Incrementar la preparación de los maestros de sexto grado acerca de cómo vincular la historia local al programa de Historia de Cuba.

MOMENTO INICIAL

El coordinador da la indicación de que se van a presentar por parejas (uno presenta al otro y viceversa), y que los miembros de cada una de las parejas deben intercambiar determinado tipo de información que sea de interés para todos. Por ejemplo: Nombre y apellidos, interés por desarrollar la actividad, ¿Cuál es su expectativa al asistir a esta preparación? Cómo evalúa su preparación acerca del tema.

Intercambio de datos personales pedidos.

DESARROLLO

En el plenario cada cual presenta a su pareja, dando los datos pedidos por el coordinador. Se dan dos minutos por pareja. El coordinador puede hacer comentarios estimulantes, puede pedir comentarios del resto al final.

Presentar en una tirilla de cartulina la frase para interpretar: “No puede haber historia nacional, si no existe historia local” (Ramiro Guerra).

Pedirá opiniones al respecto.

Presentar la actividad, su objetivo y temáticas a trabajar.

El coordinador enfatizará que para el desarrollo de los talleres se tendrán en cuenta normas como las siguientes que no se pueden violar: Saber escuchar, respetar las ideas de otros, todas las ideas son válidas, no agredir, no atacar, estimularse unos a los otros.

Expondrá inicialmente que para profundizar en las actividades que se van a discutir por parejas, lo harán en el trabajo “El sistema de trabajo metodológico para la vinculación de la historia nacional y local en el segundo ciclo de la enseñanza primaria”, el cual se encuentra en el texto “Temas metodológicos de Historia de Cuba para maestros primarios”, Ministerio de Educación 2001.

Repartirá por parejas las siguientes actividades:

1. ¿Qué importancia usted le concede al trabajo con la historia local en la asignatura Historia de Cuba?
2. ¿Qué formas de vinculación de la historia nacional y local usted conoce? Ejemplifique cada una empleando para ello contenidos históricos locales cuetenses que sean de su conocimiento.
3. ¿Toda la información histórico local puede ser utilizada? Argumente su posición al respecto.
4. ¿Qué formas de organización del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba posibilitan la vinculación con la localidad? Ejemplifique cada una de ellas.

Dado un tiempo prudencial para que cada pareja se prepare en qué va a exponer y cómo hacerlo y tras circular por los puestos de cada uno, haciendo las precisiones necesarias, el coordinador irá dirigiendo el debate a partir de lo que exponga cada cual. Deberá enfatizar en aspectos que considere esenciales en cada caso cuando resulte necesario.

CIERRE

Se continúa explicando que los encuentros se evaluarán teniendo en cuenta la autoevaluación de diferentes formas: escrita, oral, a través de dramatizaciones, etc.

El coordinador puede preguntar ¿Cómo se sintieron? y resaltar aspectos significativos que se hayan mostrado.

Entregar en un papel impreso las categorías a tener en cuenta para que cada participante evalúe este primer encuentro y se autoevalúe teniendo en cuenta su participación y nivel de preparación adquirido haciendo una cruz en la categoría que considere necesario en cada caso.

EVALUACIÓN DEL TALLER: ___ Muy interesante. ___ Interesante
___ Poco interesante

Autoevaluación:

E___ MB___ B___ R___ M___

Recogerá las evaluaciones y orientará el tema del próximo taller: Contenidos básicos de historia local a insertar en cada una de las unidades del programa de Historia de Cuba para sexto grado.

Taller # 2

TEMA: Los contenidos básicos de historia local para sexto grado.

TEMÁTICA: Contenidos básicos de historia local a insertar en cada una de las unidades del programa de Historia de Cuba para sexto grado.

MATERIALES: Programa de sexto grado, libro de texto de Historia de Cuba del grado, Orientaciones Metodológicas y folleto contentivo de la versión del programa de historia sexto, en el que se incluyen los contenidos locales.

OBJETIVO: Demostrar a los docentes qué contenidos de historia local insertar en el programa de Historia de Cuba sexto grado, en cada una de las unidades y epígrafes correspondientes.

MOMENTO INICIAL

Para iniciar el encuentro se utilizará la técnica: “La tiza caliente” para lograr la animación y concentración del grupo conformado por los maestros de sexto grado.

El coordinador pide que se sienten en círculo, una vez sentados se pide que comiencen a pasar la tiza hasta que éste, de espaldas al grupo, diga ya, momento en el que preguntará contenidos que se estudian en el programa de la asignatura y si algún maestro conoce de aspectos del contenido local que se pudiera insertar como parte del tratamiento al contenido.

Después de algunas rondas con la tiza les llamará la atención sobre lo sucedido durante la aplicación de la técnica, demostrándose que no se domina suficientemente los contenidos locales que pueden y deben ser insertados en el programa de la asignatura, lo cual aprovechará para presentar la actividad y su objetivo.

DESARROLLO

El coordinador explicará que las actividades a desarrollar consistirán en que se les hará entrega de una versión del programa de la asignatura elaborado que contiene los contenidos locales, con el objetivo de lograr que cada uno de ellos conozca qué contenidos insertar en cada una de las unidades del programa y en caso de conocer otros deben proponerlos.

Dividirá el grupo en parejas y entregará a cada una las unidades siguientes, con sus correspondientes recomendaciones metodológicas:

Pareja No: 1- Las unidades 1 y 4.

Pareja No: 2- Las unidades 2 y 3.

Pareja No: 3- La unidad 5.

Pareja No: 4- La unidad 6.

Se da un tiempo prudencial para que cada pareja se prepare en qué va a exponer y cómo hacerlo y tras circular por los puestos de cada para hacer las precisiones necesarias, el coordinador irá dirigiendo el debate a partir de lo que exponga cada uno. Deberá enfatizarse en aspectos que se consideren necesarios y se irán recogiendo los criterios de nuevos contenidos a insertar.

CIERRE

Lo hará de forma similar al anterior. Los interrogará acerca de que si creen que con solo seleccionar los contenidos será suficiente para que los alumnos dominen la historia local. Les informará que el próximo taller consiste en darles modos de actuación para elaborar actividades de diferentes niveles de asimilación con vistas a darle tratamiento a cada contenido local.

Taller # 3

TEMA: Aprendiendo a elaborar actividades sobre la historia local.

TEMÁTICAS: Los niveles de asimilación. Cómo elaborar actividades para cada nivel de asimilación. Elaboración de actividades docentes para cada nivel, donde se tengan en cuenta los contenidos históricos locales.

OBJETIVO: Incrementar la preparación de los docentes para la elaboración de actividades teniendo en cuenta los contenidos históricos locales para cada uno de los niveles de asimilación.

MATERIALES: Hojas didácticas, texto ¿Qué clases de Historia de Cuba se necesitan en la escuela primaria de hoy?, de Mercedes F. Quintana Pérez y coautores, 2006.

MOMENTO INICIAL: Se da la bienvenida a los participantes, con el empleo de la frase: “Jamás serás maestro si los niños llegan recelosos a tu escuela, como llegan los enfermos al hospital. Y si te aceptan no como un alimento grato, sino como una

medicina obligada” (tomada de El estudio independiente. Sus formas de realización, de Gladys Rivera Acevedo y coautores, Cuba, 2005).

Después de escuchar las opiniones destacará que como parte de que nos acepten como un alimento grato, juega un papel importante la elaboración de las actividades docentes que desarrollarán los escolares en las clases. Presentará la actividad y sus objetivos.

DESARROLLO:

Para iniciar resulta necesario recordar cuáles son los niveles de asimilación, para lo cual indagará primero con los docentes: cuáles son y en qué consisten. En caso de alguna situación desfavorable o de confusión se harán aclaraciones al respecto.

Luego recordará que durante un tiempo se ha hablado de los niveles de desempeño, que no son iguales, tienen sus propias características, pero para el caso que nos ocupa, vamos a establecer una relación entre cada nivel de asimilación y los niveles de desempeño, para lo cual vamos a considerar en orden ascendente similitudes en:

Niveles de asimilación: reproductivo, aplicativo y creativo.

Niveles de desempeño: Nivel I, II y III.

Orienta que a partir de los ejemplos de actividades que aparecen en el texto ¿Qué clases de Historia de Cuba se necesitan en la escuela primaria de hoy?, en las páginas 17 al 23, elaborarán actividades de los diferentes niveles de asimilación para los contenidos de historia local que se les entregarán a cada uno. Se aclarará que en cada caso le hará entrega del contenido de historia local insertado en el epígrafe correspondiente y seguidamente la breve explicación metodológica consistente en la esencia de cada contenido y la bibliografía donde aparece abordada.

Se significará que aparecerá en algunos casos al referirse a los textos la abreviatura “*H.Cue*”, lo que se refiere al texto en soporte magnético “Historia de Cueto completa revisada por el PCC”, elaborado por la Comisión de Historia del Comité Municipal del Partido.

A partir de organizarlos por parejas se les entregará:

Pareja No: 1- 1.2 El gobierno interventor asegura el dominio sobre Cuba.

LOS YANQUIS SE APODERAN DE NUESTRA ECONOMÍA.

➤ Construcción de los ramales del ferrocarril central: Alto Cedro-Antilla.

Breve explicación metodológica.

La construcción del ramal Alto Cedro-Antilla se trata en las páginas 33 y 34 de “*H.Cue*”, así como en la página 70 de “*Norteamericanos en Cuba. Estudio etnográfico*”, de José Vega Suñol.

Antilla fue la culminación de uno de los salientes del ferrocarril central en 1907.

A finales del año 1902, llegaron a la actual zona de Cueto (llamada entonces Jagüeyes) unos ingenieros de una compañía norteamericana, que tenían el propósito de construir un ramal de ferrocarril, que partiendo desde Alto Cedro pasara por aquí y llegara a Corojal que era como le llamaban entonces al hoy pueblo de Antilla.

Los trabajos de la construcción del ferrocarril no se hicieron esperar mucho tiempo, designándose desde ese momento a los terrenos nombrados como Jagüeyes, con el nombre de El Número tres, y originándose al mismo tiempo un movimiento de trabajadores y reparadores con el que fueron dando origen al fomento de un pueblo de extraordinario progreso.

Como los trabajos se fueron realizando rápidamente, no tardó mucho tiempo en que fueran inaugurados los servicios de ese ferrocarril, lo que puso a esta zona en comunicación con toda la república. Al iniciarse los primeros viajes, aquí no se estableció estación, sino, un apeadero, luego la compañía construyó una pequeña estación y situó el primer empleado.

Como el movimiento aumentaba y la perspectiva era cada día mayor, se construyeron nuevas casas, se fabricó una grúa de madera junto a la misma vía férrea, además, fonda, bodega, se estableció el primer puesto de guardia rural, quedó establecido un amplio barracón en el que se daba albergue a trabajadores

que acudían a esta zona, construyeron la primera tabaquería, así fueron aumentando los vecinos, se hizo necesario el servicio de bomberos y rápidamente se estableció el mismo, posteriormente, comenzaron a elaborar el primer pan, al mismo tiempo que vino el primer expendedor de carne.

Posteriormente en 1912, el número tres fue nombrado como Cueto.

Pareja No: 2- 3.4 La lucha contra los males de la república neocolonial continúa.

JESÚS MENÉNDEZ, EL GENERAL DE LAS CAÑAS.

➤ Visitas de este líder a Cueto y al central Alto Cedro en 1938, 1947 y 1948.

Breve explicación metodológica.

Las Visitas de Jesús Menéndez a Cueto y al central Alto Cedro en 1938, 1947 y 1948 se reflejan en las páginas 51 y 52 de “HCue”

Por el fuerte movimiento obrero en la zona visitan la localidad distintas figuras nacionales entre ellas: Jesús Menéndez. En 1938 Jesús Menéndez visita Cueto, dirigiéndose a los militantes del Partido, entonces Partido Socialista Popular (PSP) orientando a todos los sindicatos desde la trinchera.

En 1947 el PSP unido a los sindicatos recibió a Jesús Menéndez nuevamente, donde se hizo un pequeño contacto con militantes y trabajadores en la sociedad china. La última visita de Jesús Menéndez la realiza en 1948 poco antes de su muerte.

Esta zona se caracterizó por la lucha tenaz de obreros y militantes contra la injusticia y la desigualdad.

Pareja No: 3- 5.3 La lucha clandestina y la represión de la tiranía.

LA HUELGA DEL 9 DE ABRIL DE 1958.

➤ Su desarrollo en Barajagua. Apoyo en Birán 7 y Marcané.

Breve explicación metodológica.

La huelga del 9 de abril de 1958 y su desarrollo en Barajagua, el apoyo que recibió en Birán 7 y Marcané están en las páginas 57 y 58 de “H.Cue”.

A nuestra localidad llegaron las orientaciones de la huelga desde la dirección del M-26-7 en Santiago de Cuba con la misión de organizar un grupo en Barajagua para apoyar la huelga, debía ejecutarse un plan de sabotaje y esperar el arribo de una columna rebelde que vendría de Palma Soriano y Contramaestre.

Ya se había organizado el primer campamento rebelde en la casa de Godofredo Álvarez (Godito), al que se incorporó un grupo de revolucionarios. El día 29 de marzo, por una delación es asaltado el local por Salas Cañizares y un grupo del CIM; luego de un leve enfrentamiento se efectúan algunas detenciones. El resto de los revolucionarios logró escapar y ocultarse en los alrededores de la finca de Pedro Zayas, donde se acamparon alrededor de 15 hombres, a causa de este enfrentamiento se produjo una explosión al estallar varios cartuchos de dinamitas que se encontraban guardados dentro de una lata que había escondido en un mayal cerca de la casa.

El 31 de marzo Carlos Cruz Samada esperó en San Germán por la maestra Enma Rosa Chuí y Elda Soler, quienes fueron trasladadas al campamento de Barajagua. Al acercarse la fecha para la huelga de abril tanto la dirección como las milicias del M-26-7 se encuentran alzadas en el campamento de Barajagua para hacer participación armada.

Los grupos alzados en Barajagua se mantuvieron operando en los alrededores hasta el 13 de abril, además para fines de marzo se produjeron también otros alzamientos para apoyar la huelga de abril, como son el de Birán 7, por Miguel Barrios y Marcané, dirigidos por Paquito González.

Aunque la huelga fue un fracaso, en Cueto se le dio cumplimiento a las acciones encomendadas, la orden de la huelga fue recibida por el compañero Oscar Oro, mediante un telegrama que decía: "Esther embarca a las 11, firmado, Polito", una vez recibido este aviso el compañero debía hacerlo llegar a los comprometidos con esta acción, posteriormente Sureya Gendis recibió el aviso a través de Agustín Pérez y justamente con Efraín Samada Casaus comenzaron a constatar con los distintos sectores obreros: comercio, transporte, bancos, barberías y educación, que serían los que apoyarían la huelga.

Desde Cueto se transmitiría la orden a Mayarí, Banes, San Germán, Marcané y Alto Cedro. La zona de Marcané también apoyó la huelga, constituyeron una comisión de estas con escopetas y revólveres que garantizarían el éxito de ella.

Pareja No: 4- 6.4 ¿Cómo la Revolución combatió el atraso cultural del país? Los maestros voluntarios.

LA CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN.

- Las 8 zonas en que se distribuyeron los miembros del contingente de brigadistas en Cueto.

Breve explicación metodológica:

Sobre la campaña de alfabetización en Cueto aparece en la página de “*H.Cue*” en la página 68.

Al triunfo de la Revolución una de las tareas más importante era llevar la luz de la enseñanza hasta el último rincón de nuestro país para erradicar el analfabetismo, para ello se llevó a cabo la histórica campaña de alfabetización. En abril de 1961 llegaron los primeros contingentes de brigadistas (Conrado Benítez), a este municipio, los mismos fueron distribuidos en 8 zonas, como sigue:

Zona # 1: Birán Castro, Birán 1, Sabanilla de Birán y el Jubal.

Zona # 2: Hevia, Purialón, Duanis y Birán 5.

Zona # 3: Cupey, Centeno 5, 6 y 7, Cueto 3 y 4.

Zona # 4: Cañada Seca, Sojo Represa, Buena Ventura y Bitirí.

Zona # 5: Cueto Batey, La Curva y el Entronque.

Zona # 6: Sao Corona y Sierrita de Sao Corona.

Zona #7: Cueto Urbano.

Zona # 8: Herrera, Mejías, Caridad 1 y 2 Baga y Julia.

Entre 427 y 440 oscilaba la cantidad de brigadistas. En la zona urbana la campaña se desarrolló con el aporte brindado por los alfabetizados populares y 33 maestros incorporados a esta tarea; este poblado también sirvió de centro de recepción de

brigadistas, los que eran enviados para Mayarí, Nicaro, Sagua de Tánamo y otros lugares.

Posteriormente cada pareja expondrá las actividades elaboradas, momento que debe ser aprovechado por el coordinador para insistir en por qué son de cada nivel de asimilación.

CIERRE

Se realizará de forma similar a los anteriores, con la particularidad de que se trata del último, por lo que debe culminarse con la solicitud de opiniones a los participantes acerca de sugerencias para otras ocasiones en que se preparen otros docentes al respecto.

De esta forma y ya preparados teóricamente en estos aspectos medulares que constituyen factor determinante para una buena puesta en práctica de la propuesta, se decidió su implementación, como antesala a la validación.

V- Etapa de validación de los resultados: Permitted valorar la efectividad del sistema de conocimientos locales que se insertan al programa de Historia de Cuba, sexto grado.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA HISTORIA LOCAL DE CUETO PARA SEXTO GRADO.

INTRODUCCIÓN

Como vía para la inserción de la historia local en el programa de Historia de Cuba que se desarrolla en sexto grado, se procede a la recopilación de los contenidos básicos para el municipio Cueto, en la provincia Holguín.

Se tuvo en cuenta que la selección del contenido debe estar en correspondencia con la edad o la madurez de los alumnos, integrada a la historia nacional, con realismo y sentido de la medida, teniendo en cuenta los conocimientos mínimos de la historia provincial y municipal que deben enseñarse a los escolares de primaria. Como ya se encuentran determinados los primeros _los de la historia provincial_ se precisarán a continuación los conocimientos básicos que deben dominar los alumnos de sexto grado de la enseñanza primaria de la historia municipal de Cueto.

DESARROLLO

Contenidos básicos de historia local del municipio Cueto, para sexto grado.

Orientaciones al maestro:

Las sugerencias que se le ofrecen están elaboradas a partir del programa de la asignatura. Sobre la base del diagnóstico de sus alumnos y sus posibilidades reales, el lugar en que se encuentra enclavada la escuela y su nivel de preparación personal queda en libertad de asumirlas realizando modificaciones o no, si así lo estima conveniente y siempre con la fundamentación adecuada.

Dentro de cada unidad del programa, en cada uno de los epígrafes que se trabajan se han incluido los contenidos del área provincial y municipal. Seguidamente en cada unidad se realiza una referencia de los principales textos de la bibliografía en que se encuentra cada uno y la esencia de cada contenido.

2.1- Contenidos básicos de historia local para 6to grado.

Unidad 1. La ocupación militar yanqui (1899-1902) preparó la República Neocolonial.

1.1 Cómo fueron eliminadas las fuerzas revolucionarias cubanas.

LICENCIAMIENTO DEL EJÉRCITO LIBERTADOR.

- Mambises que se establecieron en distintos lugares que forman parte del municipio Cueto, tras el licenciamiento.
- Generales holguineros de las guerras de independencia.

1.2 El gobierno interventor asegura el dominio sobre Cuba.

LOS YANQUIS SE APODERAN DE NUESTRA ECONOMÍA.

- Construcción de los ramales del ferrocarril central: Alto Cedro-Antilla y Cacocum- Holguín.
- Comunidades azucareras fundadas por compañías norteamericanas. Central Boston.

Breve explicación metodológica

En cuanto a los mambises que se establecieron en distintos lugares del municipio Cueto, tras el licenciamiento podrás encontrar la información en la página 34 del texto digital "*Historia de Cueto*" ("*H.Cue*") *_completa revisada por el PCC_*.

Es necesario resaltar que fueron casi 70 los nombres de mambises que participaron en las guerras por la independencia de Cuba y que se establecieron en distintos lugares que actualmente forman parte del municipio Cueto: Barajagua, Oroasco, Jubal y otros.

Sobre los generales holguineros podrás encontrar la referencia en la página 10 del libro "*Provincia Holguín*", de la Editorial Oriente, Santiago de Cuba, 1977.

Los generales holguineros de las Guerras de Independencia fueron 15, de ellos Luis de Feria, Mariano Torres, Cornelio Rojas Hurtado, Ángel Guerra y Calixto García Iñiguez combatieron en las tres guerras.

La construcción de los ramales del ferrocarril central son reseñados en: Alto Cedro-Antilla y Cacocum- Holguín está recogida en la historia de Cueto. En cuanto al ramal Alto Cedro-Antilla se trata en las páginas 33 y 34 de “*H.Cue*”, así como en la página 70 de “*Norteamericanos en Cuba. Estudio etnográfico*”, de José Vega Suñol.

Antilla fue la culminación de uno de los salientes del ferrocarril central en 1907.

Al finalizar el año 1902, llegaron a la actual zona de Cueto (llamada entonces Jagüeyes) unos ingenieros de una compañía norteamericana, que tenían el propósito de construir un ramal de ferrocarril, que partiendo desde Alto Cedro pasara por aquí y llegara a Corojal que era como le llamaban entonces al hoy pueblo de Antilla.

Como los trabajos se fueron realizando rápidamente, no tardó mucho tiempo en que fueran inaugurados los servicios de ese ferrocarril, lo que puso a esta zona en comunicación con toda la república. Al iniciarse los primeros viajes aquí no se estableció estación, sino, un apeadero, luego la compañía construyó una pequeña estación y situó el primer empleado.

Como el movimiento aumentaba y la perspectiva era cada día mayor, se construyeron nuevas casas, se fabricó una grúa de madera junto a la misma vía férrea, además, fonda, bodega, se estableció el primer puesto de guardia rural, quedó establecido un amplio barracón en el que se daba albergue a trabajadores que acudían a esta zona, construyeron la primera tabaquería, así fueron aumentando muchos vecinos, se hizo necesario el servicio de bomberos y rápidamente se estableció el mismo, posteriormente, comenzaron a elaborar el primer pan, al mismo tiempo que vino el primer expendedor de carne.

Posteriormente en 1912 El Número tres fue nombrado como Cueto.

En “*Provincia Holguín*”, se habla en la página 23 de las obras del ferrocarril Holguín – Cacocum, culminado en 1905.

Al dar tratamiento a las Comunidades azucareras fundadas por compañías norteamericanas se debe resaltar de forma especial el caso del Central Preston (el

recién desaparecido Guatemala, Mayarí) y el central Boston (el recién desaparecido Nicaragua, Banes). Esta Comunidad Boston en Cayo Macabí, Banes, fue el primer asentamiento azucarero norteamericano en la región nororiental de Cuba y la Comunidad Azucarera Preston, es el tercer asentamiento, fundado en 1907. Sobre dichas comunidades se trata en “*Norteamericanos en Cuba. Estudio etnográfico*”.

Unidad 2. Cuba, república neocolonial: hechos y figuras de sus primeras décadas.

2.1- El nacimiento de la República neocolonial (1902). Sus características hasta 1935.

LA FIRMA DE TRATADOS, LA SOLICITUD DE EMPRÉSTITOS Y LAS INVERSIONES.

➤ Construcción del central Alto Cedro, de Marcané (1914 al 16).

EL DETERIORO DEL PAÍS: FRAUDES, NEGOCIOS SUCIOS, JUEGOS.

➤ Salas de juego y burdeles en zonas llamadas prohibidas, en Cueto.

ABANDONO DE LAS INSTITUCIONES CULTURALES

➤ José Adalberto Carracedo (literato, pintor y músico cuetense).

2.4 La tiranía de Gerardo Machado.

ENFRENTAMIENTO EL PUEBLO A LA TIRANÍA.

➤ El machadato en Holguín. Primeras manifestaciones de oposición: Los estudiantes.

2.5 ¿Qué ocurrió en Cuba cuando el pueblo terminó con la tiranía de Machado?

EL GOBIERNO DE LOS CIEN DÍAS. ANTONIO GUITERAS: TONI.

➤ El Guiterismo en Holguín. Luís Felipe Masferrer Landa. Guiteras en Holguín.

Breve explicación metodológica

Al dar tratamiento a las inversiones de compañías norteamericanas se debe resaltar que el batey de Marcané fue construido al hacerse el central Alto Cedro (hoy Loynaz Hechavarría) en 1917 por la Wes India, compañía norteamericana, lo

que aparece reseñado en la página 58 de *“Norteamericanos en Cuba. Estudio etnográfico”*, así como en las páginas 26 a 28 de *“HCue”*.

Todo parece indicar que una vez solucionado el litigio entre los descendientes del Conde Duany, propietarios del Hato del Medio y la Nipe Bay Company, la cual perdió las tierras que usurpaba a aquellos, los primeros decidieron construir en las suyas un central azucarero al que denominaron Alto Cedro por encontrarse en la llanura del mismo nombre y ser además un lugar en el que crecían los bosques destacándose entre ellos los cedros que eran muy altos, pero el batey que se construyera alrededor del Ingenio lo denominarían Marcané en reconocimiento a la brillante defensa hecha por el abogado cubano (Santiaguero) Luis Fernández Marcané en el juicio celebrado en el propio Santiago de Cuba el año 1914 para definir el litigio.

Este ingenio Alto Cedro fue fundado por HOWELL, de nacionalidad norteamericana, ya que en 1913 el grupo azucarero refinador de HOWELL (National Sugar Refining Corporation) fundó en Connecticut la West Indian Sugar Finance corporation, dedicada a construir y administrar centrales y vender azúcar.

Luego del convenio hecho por la West Indian sugar Finance Corporation con Andrés Duany en 1914 y después de comprarle a este latifundista unas 500 caballerías hace su primera zafra en 1917.

De gran importancia y con un gran sentido educativo, explotado convenientemente, resulta el que los alumnos investiguen acerca de los vicios de aquella República y las salas de juego y burdeles en Cueto y otras zonas del municipio. Este contenido se encuentra en la página 43 de *“H.Cue”*. En él se destaca que décadas después, con la corrupción y desenfreno de los gobiernos imperantes surgen salas de juego y burdeles en zonas llamadas “prohibidas” en Cueto.

Debe destacarse que a pesar del abandono de las instituciones culturales existían intelectuales que defendían la identidad de su pueblo como es el caso de José Adalberto Carracedo (literato, pintor y músico cuetense), sobre el que se reseña en la página 47 de *“H.Cue”*.

De esta forma comienzan a surgir nuevos valores, uno de los más destacados es Jorge Adalberto Carracedo, quien incursionó en la literatura, en la plástica, en la música, tuvo una destacada labor, recibiendo premios a nivel nacional y su música es interpretada por artistas de prestigio como Barbarito Diez.

Acerca de la dictadura de Machado, para trabajar el machadato en Holguín. Primeras manifestaciones de oposición: Los estudiantes, aparece en "*Provincia Holguín*", en las páginas 24 a la 26.

En Holguín los que comenzaron la lucha contra la tiranía machadista fueron los estudiantes, realizando numerosas acciones, tales como: el 15 de junio de 1927 un nutrido grupo de alumnos de diferentes centros de enseñanza salen a la calle en señal de protesta; se efectúan grandes manifestaciones el 12 de noviembre y el 11 de diciembre. Durante el año 1930 fueron algunos heridos de bala y numerosos son detenidos.

Sobre el Guiterismo en Holguín. Luis Felipe Masferrer Landa. Guiteras en Holguín aparece referencia en la página 26 de "*Provincia Holguín*".

Como parte del enfrentamiento a la tiranía machadista Guiteras tenía organizados en Holguín numerosos grupos de acción al frente de los cuales había designado a Luis Felipe Masferrer Landa, al que nombró como alcalde municipal al asumir el Gobierno de los Cien Díaz. Se destacó por la toma de medidas como la intervención de la Compañía Chaparra Light and Power, explotadora del pueblo, rebajó el precio de la electricidad y la tarifa telefónica, repartió tierras e incautó el central San José, hoy Cristino Naranjo.

Unidad: 3. Momentos importantes de la situación de la república neocolonial y la lucha de nuestro pueblo entre 1935 y 1952.

3.2 Un nuevo aporte cubano al internacionalismo.

LAS BRIGADAS INTERNACIONALES. PABLO DE LA TORRIENTE BRAU, EJEMPLO DE INTERNACIONALISTA.

➤ Disposición de cuetenses a integrarlas.

3.3 Éxitos de la lucha revolucionaria en el período.

LEGALIZACIÓN DEL PARTIDO COMUNISTA.

- Creación de la célula número1 del Partido Comunista en Cueto, en 1937 y su oficina en 1942.

3.4 La lucha contra los males de la república neocolonial continúa.

JESÚS MENÉNDEZ, EL GENERAL DE LAS CAÑAS.

- Visitas de este líder a Cueto y al central Alto Cedro en 1938, 1947 y 1948.
- Loynaz Hechavarría. Líder azucarero cuetense.

EDUARDO CHIBÁS: VERGÜENZA CONTRA DINERO.

- Saludo del pueblo cuetense a Chibás a su paso rumbo a Mayarí.

Breve explicación metodológica.

La disposición de cuetenses a participar en Las Brigadas Internacionales se encuentra en la página 50 de “*H.Cue*”, en el que se destaca que alrededor de los años 40 en toda Cuba se desarrolló por el Partido Comunista una campaña de solidaridad con otros pueblos, en especial con España, donde revolucionarios se alistaron para combatir en la guerra civil, constituyendo esto, una muestra de internacionalismo proletario, en su apoyo se realizaron mítines, reuniones y otros actos de solidaridad.

El Partido en Cueto hace un llamado a esta tarea dando su disposición los siguientes compañeros: Arístides Sánchez, Roberto Bruzón, Octavio González, Secundino Fernández, Antonio Vicet, Loynaz Hechavarría, Pablo León, Santos Leyva, Federido Lescay, entre otros.

En cuanto a la creación de la célula número1 del Partido Comunista en Cueto, en 1937 y su oficina en 1942 se refleja en la página 50 de “*H.Cue*”.

En el propio año 1937 ocurre un hecho relevante , fue precisamente la creación de la célula número 1 del Partido Comunista en Cueto, a proposición del militante Oscar Ortíz, maestro y miembro del Partido en Holguín, quien se dirige a Cueto transmitiendo la idea a los viejos militantes que trabajaban en la cuadrilla del ferrocarril entre ellos se encontraban José Presillas, Américo Salmón y Miguel

Ruiz, reuniéndose con otros compañeros que estaban organizados en una célula única, posteriormente acuerdan reunirse en la casa de Antonio Vicet, realizaban su primera reunión y crean una organización monolítica, donde es elegido como Secretario General Arístides Sánchez, entre los restantes miembros se encontraban Antonio Vicet, Américo Salmón, Segundo Salmón, Santos Leyva, Vicente Nasario, Faustino Fernández, José Villas, Miguel García, Secundino Fernández, Conchita Brito, Rafael Islas, Francisco Gira, Roberto Ruzón, Pedro Brito, Carlos Ruiz, entre otros.

De forma oficial en 1942 se abre la oficina del Partido en Cueto en la calle Cuba, hoy Eduardo Ruiz Magariño, celebrándose más tarde una asamblea que sesionó durante dos días, donde asisten delegados de todas las provincias orientales, siendo atendido por la dirección del Partido.

Las Visitas de Jesús Menéndez a Cueto y al central Alto Cedro en 1938, 1947 y 1948 se reflejan en las páginas 51 y 52 de "*H.Cue*".

Por el fuerte movimiento obrero en la zona visitan la localidad distintas figuras nacionales entre ellas: Jesús Menéndez; Lázaro Peña, Fabio Grobart, Ursinio Rojas, entre otros. En 1938 Jesús Menéndez visita Cueto, dirigiéndose a los militantes del Partido, entonces Partido Socialista Popular (PSP) orientando a todos los sindicatos desde la trinchera.

En 1947 el PSP unido a los sindicatos recibió a Jesús Menéndez nuevamente donde se hizo un pequeño contacto con militantes y trabajadores en la sociedad china. La última visita de Jesús Menéndez la realiza en 1948 poco antes de su muerte.

Acerca del líder azucarero cuetense Loynaz Hechavarría, se hace referencia en la página 51 de "*H.Cue*", así como en el Trabajo de Diploma "Historia del Central Alto Cedro 1917- 1960", elaborado por José A. Martínez Almenares, y Egipto Leyva Laffita, por el ISP José de la Luz y Caballero, Holguín, 1990.

A finales de 1937, por los nuevos cambios políticos, comenzaron a reestructurar el movimiento obrero y surge en 1938 el llamado sindicato de las carretas, resultando su secretario Guillermo Díaz Castell, en el seno de esta organización aparece

quien más tarde sería el paladín del movimiento obrero en Cueto Loynaz Echavarría Cordobés, quien funge como delegado del departamento de la Planta Eléctrica. Durante 8 años como funge como secretario del sindicato de los obreros del central Alto Cedro. Loynaz es destituido, pero su lucha no se detiene, pasa a la clandestinidad dirigiendo desde la casa de Jesús Magre, a militantes del PSP, desde allí orientaba el trabajo en difíciles condiciones.

Acerca del paso de Eduardo Chibás aparece en la página 49 de “*H.Cue*”.

Se ha de destacar que en una visita de Eduardo Chibás a la zona de Mayarí el pueblo cuetense junto al Partido Ortodoxo prepararon un acto de recibimiento, concentrándose en la carretera central con escobas barriendo las calles, demostrando con este gesto la intención de barrer con todos los males de la República Neocolonial.

Unidad: 4. Una nueva tiranía; preparación y comienzo de una nueva etapa de lucha.

4.1 ¡Jóvenes, a la lucha, hay tirano otra vez!

EL ENFRENTAMIENTO AL GOLPE DE ESTADO.

- Postura asumida por diferentes sectores y organizaciones políticas y sociales holguineras.

PRESENCIA MARTIANA EN LA GENERACIÓN DEL CENTENARIO.

- Conmemoración del centenario del apóstol en Holguín.
- La presencia de la generación del centenario en nuestra localidad. Holguineros y cuetenses en el asalto al Moncada.

FIDEL CASTRO, UN LÍDER INDISCUTIBLE.

- Su infancia en Birán.

4.3 Las acciones del 26 de julio de 1953.

EL ASALTO A LOS CUARTELES MONCADA Y CARLOS M. DE CÉSPEDES.

- Holguineros en el asalto al Moncada. Fidel y Raúl como representantes cuetenses.

4.4 La historia me absolverá.

EL JUICIO A LOS SOBREVIVIENTES DEL MONCADA.

- Fidel y Raúl, actitud digna de dos cuetenses.

4.5 La prisión fecunda.

LA LIBERACIÓN DE LOS MONCADISTAS.

- La organización del M-26-7 en Cueto.

Breve explicación metodológica.

La postura asumida por diferentes sectores y organizaciones políticas y sociales holguineras ante el Golpe de Estado del 10 de marzo aparece recogida en la página 27 de *“Provincia Holguín”*.

El sector estudiantil fue el encargado de comenzar las actividades de condena al golpe, tras la desorientación inicial, en el Instituto de Segunda Enseñanza se efectuaron protestas y mítines relámpagos en los que se denunciaba el golpe. En la tarde del 10 de marzo se produjo una manifestación de estudiantes y pueblo del Instituto a la estación de radio donde se leyeron declaraciones contra el golpe. El 11 hubo igualmente mítines y manifestaciones en la calle.

La regional obrera de la costa norte de Oriente acordó el 10 en la noche un paro. En el central Báguano se lanzaron a la huelga y fueron obligados por la guardia rural a mantenerse en el trabajo. En el puerto de Antilla fueron suspendidos los trabajos.

La presencia de la Generación del Centenario en nuestra localidad. Como cuetenses en el asalto al Moncada es imprescindible resaltar la presencia de los hermanos Fidel y Raúl Castro Ruz, como dignos representantes de este municipio, por su procedencia de Birán, enmarcado actualmente en el municipio Cueto.

Referente a la infancia de Fidel en Birán se puede encontrar informaciones en *“Cien horas con Fidel”*, de Ignacio Ramonet, en su capítulo 2; en *“Todo el tiempo”*

de los cedros”, de Katusca Blanco. La mejor de las lecciones se sacaría de una visita a la casa natal de los Castro Ruz.

Al trabajarse el juicio a los sobrevivientes del Moncada se debe destacar a Fidel y Raúl y la actitud digna de dos cuetenses y holguineros. La actitud asumida por cada uno de ellos está en “*El juicio del Moncada*”, de Marta Rojas.

La organización del M-26-7 en Cueto está en las páginas 52 a 54 de “*H.Cue*”.

En Cueto, también se evidenciaba la inconformidad con los gobiernos corruptos y existían muestras de rebeldía, se repartían propagandas clandestinas, una de ellas el periódico “Alma Mater” e Independiente del pueblo. Después del asalto al Cuartel Moncada, comenzaron a llegar a esta zona, algunas propagandas por medio del compañero Eloy Concepción estudiante de periodismo en Santiago de Cuba. Además, la comunicación de que era necesario elaborar planes contra la tiranía. Se orientaba la realización de acciones de oposición al régimen, pero en realidad no había ninguna organización en estos momentos.

El primer contacto para la organización del M-26-7 de Cueto se produce a finales de 1956 a través de Wilfredo Celaya, con René Ramos Latour, ambos trabajadores de Nicaro, organizan el movimiento en la zona, que abarcaría Cueto, Barajagua, Marcané, Alto Cedro, Herrera y San Germán. Posteriormente Raymundo Domínguez _el Rey organizador del Movimiento en Mayarí_, se traslada a Cueto y hace contacto con el compañero Carlos Cruz Samada, para los mismos fines.

La dirección del movimiento en esta localidad queda constituida de la siguiente forma: Wilfredo Celaya, coordinador y Carlos Cruz Samada, jefe de acción y sabotaje. Se mezclaron en este movimiento jóvenes procedentes de los sectores estudiantiles, obreros, campesinos, de las organizaciones religiosas y de la logia.

Unidad: 5. La lucha continúa hasta el triunfo definitivo (1956-1958).

5.1 El inicio de esta nueva etapa de lucha.

LA TRAVESÍA Y EL DESEMBARCO DEL GRANMA EL 2 DE DICIEMBRE DE 1956.

- Desembarco del Granma. Su repercusión en Holguín. Publicación por el periódico "Norte" de que Fidel Castro estaba vivo.

5.2 La lucha guerrillera en la Sierra Maestra.

CÓMO NACIÓ EL EJÉRCITO REBELDE. LOS TRIUNFOS REBELDES EN 1957.

- Incorporación de los primeros holguineros a la lucha en la Sierra Maestra. Formación de los primeros grupos holguineros en los llanos de Holguín y en la Sierra Cristal.

5.3 La lucha clandestina y la represión de la tiranía.

- Acciones de lucha clandestina en el actual municipio de Cueto.
- Participación de mujeres cuetenses en el traslado de armas procedentes del Corinthia.

LA HUELGA DEL 9 DE ABRIL DE 1958.

- Su desarrollo en Barajagua. Apoyo en Birán 7 y Marcané.
- Holguín durante la huelga de abril de 1958.

5.4 La lucha guerrillera se fortalece y se extiende.

LOS NUEVOS FRENTES GUERRILLEROS Y LA VIDA EN LAS ZONAS LIBERADAS.

- Raúl Castro pasa por las inmediaciones de Sao Corona para establecer el Segundo frente Oriental.

LA OFENSIVA DE LA TIRANÍA.

- Holguín durante la operación de la tiranía de Batista "Fase Final o Fin de Fidel". Principales operaciones de la dictadura sobre este frente. Apoyo de Estados Unidos a través de la Base Naval de Guantánamo a los bombardeos de la dictadura sobre el II Frente. La operación antiaérea. Su repercusión nacional e internacional.

5.6 La Invasión a Occidente y la Campaña de Oriente.

CONTRAOFENSIVA REBELDE. PRINCIPALES ACCIONES. FORMACIÓN DE NUEVAS COLUMNAS EN EL SEGUNDO FRENTE.

LA CAMPAÑA ORIENTAL.

- Fundación del IV Frente Simón Bolívar en Holguín. Estructura y organización. Zona de operaciones. Principales tareas sociales cumplidas. Principales acciones. Participación del pelotón de las Marianas.
- La represión de la tiranía. Los mártires de Matatoros. Actividad criminal de Sosa Blanco en la zona.
- Avance de las fuerzas rebeldes y liberación de las principales poblaciones (Moa, Sagua, Frank País y otros). Últimos combates para la victoria.
- Toma de Cueto. Acciones preliminares (visita sorpresiva de Fidel a Marcané) y su liberación definitiva.

Breve explicación metodológica

El Desembarco del Granma. Su repercusión en Holguín. Publicación por el periódico "Norte" de que Fidel Castro estaba vivo, está reseñado en la página 28 de "*Provincia Holguín*".

El periódico Norte publicó la noticia que Fidel estaba vivo, lo que contradecía las declaraciones de la dictadura, por lo que este periódico fue censurado, no obstante la mayor parte de la prensa radial y escrita se había hecho eco de la información.

Sobre la incorporación de los primeros holguineros a la lucha en la Sierra Maestra, la formación de los primeros grupos holguineros en los llanos de Holguín y en la Sierra Cristal se encuentra en las páginas 7 a la 11 de "*La lucha guerrillera en la provincia Holguín*", de Minervino Ochoa Carballosa.

Tras la entrevista de Fidel con Frank a mediados de febrero de 1957 en la que uno de los puntos centrales fue el envío a la Sierra Maestra de un grupo de combatientes clandestinos como refuerzo de la tropa. Un punto importante para la selección de estos combatientes fue en Nicaro, entre los que figuraron Juan George Soto Cuesta, Ibrahim Aniceto, René Ramos Latour, Miguel Ángel Monals,

los cuales formaron parte del primer grupo que se unió a la guerrilla. Se incorporaron también como parte de este grupo Francisco Soto Hernández (conocido como El Policía) y Rigoberto Silleros, (ambos, de Banes).

El grupo incorporado tuvo su bautismo de fuego en El Uvero, donde los dos últimos cayeron combatiendo. Al día siguiente de El Uvero se incorporó el segundo grupo de holguineros (10 combatientes), entre los que estaba Eddy Suñol Ricardo.

Las Acciones de lucha clandestina en el actual municipio de Cueto están en las páginas 53 a 56 de "*H.Cue*" y en "*La lucha clandestina en Cueto*", de Samada.

Dentro de las operaciones realizadas tenemos: quema de caña, incendio de una casilla de azúcar en la línea de ferrocarril, frente a la calle Heredia realizado por Roberto Ruiz Brito un apagón general y simultáneamente un descarrile en Jagüeyes del tren de cargas, el primero realizado por Roberto Ruiz Brito y el segundo por Moisés Gendis y Ernesto Peña, se colocaron tres bombas de sonido, en el café "La Flor China" por Mario Cruz Samada, otra en el Almacén; del Ferrocarril por Irving Ruiz Brito y la otra en el Centro escolar por Ernesto Peña Rojas. En la zona cañera de Marcané, Alto Cedro, se producen incendios en las colonias.

La Participación de mujeres cuetenses en el traslado de armas procedentes del Corinthia está en la página 53 de "*H.Cue*".

El 23 de mayo de 1957, se realiza el desembarco del Corinthia, resultando un fracaso, hasta allí se trasladan algunos miembros del movimiento de Cueto, logran recuperar armas, fusiles ,Esprinfield, revólveres, pistolas y balas con municiones, estas fueron llevadas para la zona y guardadas en la casa del Dr. Narciso Fernández Suárez (Tico), en tanques de grasa y posteriormente fueron trasladadas para Santiago de Cuba por miembros del movimiento, entre las que se destacaron las mujeres cuetenses que aprovechando el uso de las faldas anchas ocultaban debajo de ellas los paquetes que transportaban, se destacaron Ada Álvarez, Nancy Zayas, Irma Reyes, Edelsa Cortes y Yolanda Samada.

La huelga del 9 de abril de 1958 y su desarrollo en Barajagua, el apoyo que recibió en Birán 7 y Marcané están en las páginas 57 y 58 de "*H.Cue*".

A nuestra localidad llegaron las orientaciones de la huelga desde la dirección del M-26-7 en Santiago de Cuba con la misión de organizar un grupo en Barajagua para apoyar la huelga, debía ejecutarse un plan de sabotaje y esperar el arribo de una columna rebelde que vendría de Palma Soriano y Contramaestre.

Ya se había organizado el primer campamento rebelde en casa de Godofredo Álvarez (Godito), al que se incorporaron un grupo de revolucionarios. El día 29 de marzo por una delación es asaltado el local por Salas Cañizares y un grupo del CIM; luego de un leve enfrentamiento se efectúan algunas detenciones. El resto de los revolucionarios logró escapar ocultándose por los alrededores de la finca de Pedro Zayas, donde se acamparon alrededor de 15 hombres, a causa de este enfrentamiento se produjo una explosión al estallar varios cartuchos de dinamita que se encontraban guardados dentro de una lata que había escondido en un mayal cerca de la casa.

El 31 de marzo Carlos Cruz Samada esperó en San Germán por la maestra Enma Rosa Chuí y Elda Soler, quienes lo trasladan al campamento de Barajagua. Al acercarse la fecha para la huelga de abril tanto la dirección como las milicias del M-26-7 se encuentran alzadas en el campamento de Barajagua para ser participación armada.

Los grupos alzados en Barajagua se mantuvieron operando en los alrededores hasta el 13 de abril, además para fines de marzo se produjeron también otros alzamientos para apoyar la huelga de abril, como son el de Birán 7 por Miguel Barrios y Marcané dirigida por Paquito González.

Aunque la huelga fue un fracaso, en Cueto se le dio cumplimiento a las acciones encomendadas, la orden de la huelga fue recibida por el compañero Oscar Oro, mediante un telegrama que decía: "Esther embarca a las 11, firmado, Polito", una vez recibido este aviso el compañero debía hacerlo llegar a los comprometidos con esta acción, posteriormente Sureya Gendis recibió el aviso a través de Agustín Pérez y justamente con Efraín Samada Casaus comenzaron a constatar con los distintos sectores obreros: comercio, transporte, bancos, barberías y educación, que serían los que apoyarían la huelga.

Desde Cueto se transmitiría la orden a Mayarí, Banes, San Germán, Marcané y Alto Cedro. La zona de Marcané también apoyó la huelga, constituyeron una comisión de estas con escopetas y revólveres que garantizarían el éxito de ella.

Holguín durante la huelga de abril de 1958 está en la página 17 a la 20 de “*La lucha guerrillera...*” deben ilustrarse los ejemplos como muestras de la falta de unidad al realizarla, pues como apoyo a la huelga, el Ejército Rebelde realiza acciones como la toma del cuartel de Mir en la noche del 31 de marzo al 1ro de abril en la que cae Wilfredo Peña, el 1ro de abril los obreros de Nicaro van a la huelga paralizando algunas secciones de la industria, ese mismo día en Moa se declara la huelga, el 3 de abril se produce la paralización del central Preston (Guatemala), el 5 de abril como parte de la misma en Barajagua cae Jorge Estévez.

El paso de Raúl Castro por las inmediaciones de Sao Corona para establecer el Segundo Frente Oriental, está recogido en la página 15 de “*La lucha guerrillera...*”.

Arribaron, según el propio Raúl en su diario, por Cayo Rey, al sur del municipio Cueto, y pasaron entre las lomas de La Confronta y la de La Imprenta.

Holguín durante la operación de la tiranía de Batista “Fase Final o Fin de Fidel”, las principales operaciones de la dictadura sobre este frente, el apoyo de Estados Unidos a través de la Base Naval de Guantánamo a los bombardeos de la dictadura sobre el II Frente, la operación antiaérea y su repercusión nacional e internacional se encuentran recogidos en las páginas 23 a la 31 de “*La lucha guerrillera...*”.

Holguín era sede del 7mo Regimiento de la Guardia Rural, que abarcaba los territorios de Las Tunas (menos el actual municipio Amancio Rodríguez) y el territorio holguinero (menos Moa). El 1ro de mayo del 58 penetraron dos compañías enemigas en la Sierra Cristal, la primera subió por Minas de Ocuajal y sorprendió a los rebeldes en Corea, donde le causan la muerte a Ángel Cruz Ávila, mártir cuetense, la segunda tomó en dirección a El Jobo, cerca del río La Zanja, los rebeldes los esperan emboscados y un disparo hace que se pierda la sorpresa y se

tienen que retirar. La embestida más importante contra la Sierra Cristal fue rechazada por los rebeldes en el combate de La Zanja, del 4 de junio.

Para enfrentar los bombardeos indiscriminados Raúl dio la orden de detener y conducir a las montañas a los norteamericanos que residían en esa zona para que vieran lo que su gobierno estaba apoyando y para que sirviera como operación antiaérea, o sea a manera de contención. Fueron llevados a las montañas a 49 ciudadanos estadounidenses. Después de la detención de varios de estos norteamericanos en Moa, en una emboscada de los batistianos a las tres de la madrugada del 27 de junio de 1958 cae Eutergencilio Vargas (mártir cuetense).

Este hecho tuvo gran repercusión internacional por lo que días después el cónsul yanqui se entrevistó con Raúl en Calabaza de Sagua, este último le demostró su apoyo a la dictadura, teniendo que reconocer la beligerancia de los rebeldes para que le fueran devueltos sus ciudadanos.

A partir de hacer razonar a los alumnos de qué haría el Ejército Rebelde ante la derrota del Plan FF de la dictadura y si cada frente rebelde se mantendrían con las mismas columnas para trabajar la contraofensiva rebelde, sus principales acciones y la formación de nuevas columnas en el Segundo Frente se debe puntualizar que en el mes de agosto por la orden 40 se crearon nuevas columnas como la 7 "Abel Santamaría", la 8 "Antonio López" y la 10 "René Ramos Latour" (luego serían las 18, 19 y 20). Dentro del actual territorio de Holguín operaron, la 19 operó en Mayarí y Moa, y la compañía C de la 17, su zona de operaciones fue en Cueto. En octubre se crea la columna 16 para la zona de Banes, Antilla, Freyre y Báguano.

En cuanto a la fundación del IV Frente Simón Bolívar en Holguín, su estructura y organización, la zona de operaciones, las principales tareas sociales cumplidas, sus principales acciones y la participación del pelotón de las Marianas el maestro se puede documentar en la página 43 de "*La lucha guerrillera...*".

Como parte del IV Frente Oriental Simón Bolívar, del que se hace una pequeña alusión en el libro de texto, se fundó la columna 12 "Simón Bolívar", la cual operó fundamentalmente en Las Tunas. También las columnas 32 y 14 operaron en dicho frente.

La represión de la tiranía y como parte de ella, los mártires de Matatoro y la actividad criminal de Sosa Blanco en la zona se encuentran recogidos en “*La lucha guerrillera...*”.

El 23 de noviembre de 1958 un pequeño destacamento rebelde luego de interceptar y quemar algunos vehículos se apoderaron de una rastra cargada de ganado con destino al Regimiento de Holguín. Se demoraron ingiriendo algunos alimentos y desatascando la rastra en las márgenes de un arroyo.

Tiempo en el que llegó la noticia a Holguín y salió una compañía reforzada con una tanqueta a perseguirlos. En Matatoro les dieron alcance y los sorprendieron y los atacaron por la retaguardia, algunos emprendieron la huida, mientras 11 de ellos intentaron resistir y pagaron con sus vidas, los que con el objetivo de atemorizar al pueblo, sus cuerpos fueron expuestos en el cementerio (una mano anónima les colocó una flor).

La actividad de Jesús Sosa Blanco fue bastante numerosa y criminal, caracterizada por el saqueo y sembrar la muerte. Algunos de los momentos de la misma fueron: el 28 de noviembre partió desde Holguín hacia San Andrés, al frente de la compañía 78, era entonces capitán, el 29 intenta moverse hacia Los Alfonsos, tiene que enfrentar numerosas emboscadas rebeldes y es con apoyo aéreo que puede retornar a San Andrés con 11 hombres muertos.

Al tratarse el avance de las fuerzas rebeldes y liberación de las principales poblaciones (Moa, Sagua, Frank País y otros) y los últimos combates para la victoria, así como todo lo relacionado con la toma de Cueto, se encuentra recogido en las páginas 59 a la 65 de “*La lucha guerrillera ...*”.

Debe destacarse la siguiente cronología:

- Las tropas mandadas por Abelardo Colomé Ibarra tomaron Cueto el 9 de diciembre de 1958 y lo mantuvieron hasta el 16, teniendo que retirarse ante la llegada de un poderoso refuerzo con dos tanquetas.
- El 16 de diciembre comenzó el ataque principal contra Sagua de Tánamo y uno secundario sobre Cayo Mambí por fuerzas de las columnas 17 y 19. El 17 la

aviación no logró desalojar a los rebeldes. El 18 una fragata llevó a cabo un despiadado cañoneo sobre distintos lugares de Cayo Mambí. Ante la posibilidad de un desembarco enemigo los rebeldes se retiran. El 20 los barbudos utilizan un avión para ametrallar el edificio en que estaban alojadas las fuerzas batistianas. El día 24 se rindió Sagua, a la que luego se unió Moa.

- Rogelio Peña, mártir cuetense, cayó en Mícara, entre Cayo Mambí y Sagua.

- Las columnas rebeldes 16 y la compañía C de la 17 vuelven sobre Cueto, el día 19 el enemigo batistiano se concentra en el centro escolar (actual S/I Antonia Riera) y destacamentos menores en la planta eléctrica, el crucero del ferrocarril y un depósito de madera.

- El 24 de diciembre Fidel visita Birán y por la tarde a Marcané, territorio ya liberado en aquellos momentos. Se reúne, habla de los éxitos rebeldes y sobre todo de la necesidad de tomar a Cueto, para lo que promete el envío de 40 hombres bien armados.

- El 25 de diciembre el recién ascendido a comandante Sosa Blanco salió de Holguín al mando de las compañías 73 y 84, reforzadas por una tanqueta T-17, al pasar por La Flor recibe el primer hostigamiento, pernoctó en Báguano. Al día siguiente salió con el objetivo de rescatar a la guarnición de Cueto que estaba cercada. En las alturas de Rejondones enfrenta una emboscada y la carretera embarrada de grasa. Logra bajar la loma colocando una de las gomas de los carros por la cuneta. Más adelante varias palmas obstruían la carretera, apresó un grupo de campesinos a los que obligó a quitarlas y asesinó a dos de ellos.

- Otra emboscada fue organizada en Barajagua por combatientes de las columnas 16 y 17, habían abierto un hueco debajo de la carretera sin afectar la capa asfáltica, en dicha zanja cayó de nariz la tanqueta. Hubo un intenso enfrentamiento, pero debido al poco parque rebelde lograron sacar la tanqueta y siguieron rumbo a Cueto, donde llegaron alrededor de las tres de la tarde.

- Tras varios días de hostigamiento con la huida definitiva del ejército de la dictadura Cueto es ocupado y liberado definitivamente por el valeroso Ejército Rebelde el 27 de diciembre de 1958, los que llenos de heroísmo y con fe en la

victoria llevaron adelante la verdadera independencia, declarándolo Territorio Libre de Cuba antes de 1959.

Unidad: 6. La Revolución en el Poder y la Construcción del Socialismo.

6.1 ¿Cómo la Revolución cumplió los sueños de Martí?

PRIMERAS MEDIDAS Y LEYES.

- Contenido y significado de las primeras medidas revolucionarias en Holguín.
- Medidas revolucionarias tomadas en Cueto.

LA LEY DE REFORMA AGRARIA.

- Orlando Benítez dirige el INRA en Cueto.

LEY DE NACIONALIZACIÓN DE LAS EMPRESAS NACIONALES Y EXTRANJERAS.

- Nacionalizaciones en Cueto.

6.3 Las agresiones a la Revolución y las respuestas del pueblo. Reacción del imperialismo y de la contrarrevolución ante las primeras medidas y leyes revolucionarias.

- Actividades contrarrevolucionarias en Cueto.

EL PUEBLO CUBANO SE ORGANIZA Y DEFIENDE SU REVOLUCIÓN. LAS MILICIAS NACIONALES REVOLUCIONARIAS Y LOS COMITÉS DE DEFENSA DE LA REVOLUCIÓN.

- El pueblo holguinero se prepara para defender la Revolución. Surgimiento y desarrollo de: M.N.R., F.M.C., C.D.R. Principales acciones en estos años.
- Las Milicias y los CDR en el municipio de Cueto.

CREACIÓN DE LA CTC (REVOLUCIONARIA).

- Creación de la CTC en Cueto.

LA AYUDA SOLIDARIA DE OTROS PUEBLOS.

- Presencia de la ayuda solidaria de otros pueblos a Cuba en la provincia y el municipio.

6.4 ¿Cómo la Revolución combatió el atraso cultural del país? Los maestros voluntarios.

LA CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN.

- Las 8 zonas en que se distribuyeron los miembros del contingente de brigadistas en Cueto.

6.6 La mujer cubana en la Revolución.

CREACIÓN DE LA FEDERACIÓN DE MUJERES CUBANAS.

- Creación de la FMC en Cueto.

6.7 La Revolución socialista de Cuba, baluarte de los principios.

LOS AVANCES EN EL DESARROLLO ECONÓMICO, CIENTÍFICO-TÉCNICO Y CULTURAL.

- Avances de cada comunidad en que está enclavada la escuela en salud, educación, electrificación, cultura, asistencia social, Revolución Energética, diversificación y mecanización de la agricultura, CPA, CCS, UBPC, etc. (Con ejemplos concretos).

Breve explicación metodológica.

En cuanto a las primeras medidas revolucionarias en Cueto se reflejan en la página 66 en “*H.Cue*”, estas se refieren a:

- Después de haber sido ocupado y declarado territorio libre, en Cueto fue disuelto el ejército y la policía, quedando en su lugar la Policía Revolucionaria, dirigida por Luis de la Rosa Grau.
- Se le aplicó justicia a los criminales de guerra, a los esbirros y torturadores, a los sostenedores de la tiranía, entre ellos: Fernando Proenza de la policía y otros que fueron fusilados; el cabo Tamayo y Antonio Batista (Aleas

chasivirado), conmutado a 30 años un guardia de apellido Castro y otros que fueron juzgados a 10 y 15 años de cárcel.

- El primer gobierno de Cueto fue formado por la JUCEI, estaba integrado por Diego Valera y Enrique Castaño, éste fue un aparato municipal de dirección, que tenía como tarea las actividades administrativas del mismo, más tarde tomó el nombre de Poder Local con una nueva estructura.
- Además se constituyó el Comité 26-7 integrado por Carlos Cruz Samada, Gisel Ruiz Brito; este Comité entre sus objetivos se trazó la ayuda a los damnificados de guerra, se comenzó a trabajar en la construcción de las casas destruidas por el Ejército de la Tiranía.

El 17 de Mayo de 1959 fue promulgada la Ley de Reforma Agraria en la Sierra Maestra, en esta zona es aplicada inmediatamente por el capitán Orlando Benítez quien es enviado para dirigir el INRA en la Región.

Las nacionalizaciones en Cueto están reflejadas en las páginas 66 y 67 de "*H.Cue*"

En los primeros meses de La Revolución fueron nacionalizadas las empresas, entre ellas el Central Alto Cedro propiedad de la compañía, así como el Departamento Comercial, panadería, fábrica de hierro, librería, hospital; además el Banco Agrícola Industrial fue nacionalizado el 13 de Octubre de 1960; en 1961 fueron nacionalizadas 5 asociaciones de recreo: El Liceo, la Colonia Española, la Sociedad de Sirios y Libaneses, El Fénix y la Sociedad China. En ese mismo año se intervinieron los almacenes de víveres de José Rodríguez Peña y hermanos, Manuel Díaz y Santiago Benacet, las tiendas de ropa: Los Locos, El Encanto y la Época.

En esa época también se intervinieron las panaderías, talleres de carpintería, aserríos, dulcerías, comercios pequeños, tanto de víveres como de confecciones y tejidos, tostaderos de café, bares, cafeterías, depósitos de combustibles, servicentros, relojerías, depósitos de refrescos y cervezas, funerarias, farmacias, peluquerías, tintorerías, estudios de fotografías, taller de hojalatería, entre otros. Entre los años 1960-1963 se nacionalizaron un total de 53 unidades y desde 1964-

1968 incluyendo la ofensiva revolucionaria se nacionalizaron un total de 136 unidades.

Sobre la campaña de alfabetización en Cueto aparece en la página de “H.Cue” en la página 68.

Al triunfo de la Revolución una de las tareas más importante era llevar la luz de la enseñanza hasta el último rincón de nuestro país para erradicar el analfabetismo, para ello se llevó a cabo la histórica campaña de alfabetización. En abril de 1961 llegaron los primeros contingentes de brigadistas (Conrado Benítez), a este municipio, los cuales fueron distribuidos en 8 zonas, divididos de la siguiente forma:

Zona # 1: Birán Castro, Birán 1, Sabanilla de Birán y el Jubal.

Zona # 2: Hevia, Purialón, Duanis y Birán 5.

Zona # 3: Cupey, Centeno 5, 6 y 7, Cueto 3 y 4.

Zona # 4: Cañada Seca, Sojo Represa, Buena Ventura y Bitirí.

Zona # 5: Cueto Batey, La Curva y el Entronque.

Zona # 6: Sao Corona y Sierrita de Sao Corona.

Zona #7: Cueto Urbano.

Zona # 8: Herrera, Mejías, Caridad 1 y 2, Baga y Julia.

Entre 427 y 440 oscilaba la cantidad de brigadistas. En la zona urbana la campaña se desarrolló con el debido aporte brindado por alfabetizadores populares y 33 maestros incorporados a esta tarea; el poblado también sirvió de centro de recepción de brigadistas, los que eran enviados para Mayarí, Nicaro, Sagua de Tánamo y otros lugares.

Sobre las actividades contrarrevolucionarias en Cueto se reseña en las páginas 68 y 69 de “H.Cue”.

En esta localidad existieron algunos elementos desafectos al proceso revolucionario, mezclándose con una organización contrarrevolucionaria llamada la “Rosa Blanca”, que actuaba en la zona vendiendo bonos a los desafectos,

lanzaban proclamas, quemaban cañaverales, entre otras acciones sutiles, apoyadas y dirigidas por organizaciones que operaban dentro del país y dirigidas por el gobierno de los EU. Esta banda fue desarticulada por los órganos de la Seguridad del Estado.

Sobre la FMC (Federación de Mujeres Cubanas) se reseña en la página 71 de “H.Cue”.

A finales de 1960 en los altos que ocupa hoy una tienda del pueblo de esta localidad se constituyó la FMC, donde estuvo presente la compañera Margarita Wantong, quien fue elegida como presidenta, además, se eligieron para el ejecutivo a las siguientes compañeras : Ana Rodríguez, Clementina Pestana, Olga Torres, Antonia Rosabal, Rafaela Gendis, etc. En este año la membresía ascendió a 46 compañeras.

Para destacar los avances de cada comunidad en que está enclavada la escuela en cada uno de los aspectos que se reflejan sería conveniente organizar encuentros con pobladores de estas comunidades de mayor edad y, a partir de una adecuada preparación de los alumnos acerca de qué indagar, hacer que estos se interesen por saber la realidad de aquellos tiempos y los avances notables que se aprecian.

Conclusiones del material.

Este material constituye un modesto aporte al rescate y mantenimiento del legado histórico local entre los escolares cuetenses, para que al decir de Ávila (2008) contribuir al logro del protagonismo de los escolares en el conocimiento de la historia local, para lograr que les ocurra, _parafraseando a José Martí_, lo que este anticipó: el corazón se les llene de ternura al pensar en esos gigantes fundadores, tanto nacionales como locales.

Bibliografía del material.

1. Abreu Cardet, José (1989): O. Cit.
2. Abreu Cardet, José y José Murt Mulet (1992): Orlando Lara Capitán del llano. Ediciones Holguín.

3. ----- (1987): La columna 32 en combate. Ediciones Holguín.
4. ----- (1990): Periplo llanero. Ediciones Holguín.
5. ----- y otros (1989): Misión especial de operaciones. Ediciones Holguín.
6. Dis Garcés, Edda (1985): Pedro Díaz Cuello. Editora Política. La Habana.
7. Miranda Peláez, Georgelina (s.f): Las Pascuas Sangrientas (1957-1987). Combinado de periódicos José Miró Argenter.
8. Murt, José y José Abreu Cardet (1991): El comandante Suñol: Ediciones Holguín.
9. Ochoa Carballosa, Minervino (1992): La lucha guerrillera en la provincia de Holguín. Ediciones Holguín.
10. Pérez Concepción, Hernel (): El Guiterismo en Holguín. Ediciones Holguín.
11. Pérez Concepción, Hiram (): Fidel en Holguín.
12. Tabares del Real, José A. (1990): Guiteras. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
13. Tope Montero, Antonio (1994): Arquitectura en Banes. Ediciones Holguín.
14. Urbino Ochoa, Jacobo, Gabriel Milord Ricardo y Dionisio Estévez Arenas (1993): Datos para la historia. Movimiento obrero y comunista. Holguín, 1918-1935.
15. Vega Suñol, José (1991): Presencia Norteamericana en el área nororiental de Cuba. Etnicida y cultura. Ediciones, Holguín.

EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Con el objetivo de determinar la efectividad de esta propuesta se realizó un preexperimento formativo, llevado a cabo durante el curso escolar 2009- 2010, en las escuelas primarias S/I Antonia Riera Castillo y Abel Santamaría Cuadrado del municipio Cueto, provincia Holguín.

Para controlar las variables, se establecieron dimensiones e indicadores que se expresan en la tabla, como corresponde en cada caso:

Variable independiente: contenidos básicos de la historia local cuetense para incluir en el programa de Historia de Cuba, sexto Grado.

Variable dependiente: conocimiento del contenido de la historia local y su didáctica.

<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>
1.1 Propiedades del contenido.	1.1.1 Amplitud del contenido. <u>Escala</u> : Alto- Abarca toda la etapa histórica. Medio- Abarca una parte de la etapa Bajo- Abarca mínima parte de la etapa.
1.2 Aplicación didáctica.	1.2.1 Aplicación que realiza de la historia local. <u>Escala</u> : Alto- La aplica en diversas actividades. Medio- La aplica sólo en clases. Bajo- La aplica a veces, excluye clases. 1.2.2 Efectividad de la propuesta. <u>Escala</u> : Alto- Muy efectiva. Medio- Efectiva. Bajo – Poco efectiva.
2.1 Trabajo con el programa.	2.1.1- Tratamiento a la localidad. <u>Escala</u> : Alto- Se incluye siempre

<p>2.2 Conocimiento histórico, de maestros y alumnos.</p>	<p>Medio- Se incluye casi siempre. Bajo – No se incluye nunca.</p> <p>2.2.1- Conocimiento de la historia local. <u>Escala:</u> Alto- Se domina suficientemente. Medio- Se domina parcialmente. Bajo – No se domina.</p>
<p>2.3 Dominio de pasos didácticos.</p>	<p>2.3.1- Dominio de pasos didácticos para el trabajo con la localidad. <u>Escala:</u> Alto- Tiene dominio de pasos necesarios. Medio- Tiene dominio de algún paso. Bajo - No tiene dominio.</p>

Para constatar el nivel de conocimientos de la historia local se aplicó una encuesta a manera de prueba diagnóstica inicial a 6 maestros y a 72 escolares que culminaron el sexto grado en el curso 2008-2009, la que consistía en responder preguntas elementales sobre los hechos más significativos de la historia republicana cuetense y su didáctica (Anexos III y IV).

El control de la variable dependiente, durante la prueba inicial y final, se hizo en correspondencia con la dimensión 2.2 y mediante el uso de la escala ordinal, a la que se le asignó un puntaje de (1 a 10ptos.), a partir de los parámetros siguientes:

Nivel	Parámetros.
Alto (8 -10 pts.)	Se demuestran sólidos conocimientos de los hechos y personajes, sin limitaciones significativas.
Medio (5 -7 pts.)	Se demuestran conocimientos adecuados, pero presenta limitaciones.
Bajo (- 5 pts.)	Posee ínfimos o nulos conocimientos.

Los resultados de la prueba de entrada revelaron que los maestros tenían grandes limitaciones en el conocimiento de la historia cuetense, sólo **(1)** maestro aprobó.

Resulta significativo destacar, que de los escolares, egresados del sexto grado, donde debió estudiarse la localidad, el 50,7 % (36 escolares) se sitúa en nivel bajo, 47.9 % medios (35 escolares) y 2.7 altos (2 escolares). Estos resultados evidencian limitaciones en el conocimiento de la historia local cuetense. La mayor representatividad escolar no logra referir ni siquiera un hecho ocurrido en su Patria chica o un personaje; lo que revela un bajo nivel de conocimiento acerca de la localidad donde vive, su interpretación y aplicación.

Una vez constatado el estado inicial de la muestra, se procedió a aplicar el preexperimento formativo, que consistió en incluir contenidos y ejercicios de la historia republicana y revolucionaria en el programa de Historia de Cuba sexto grado. Posteriormente los maestros fueron debidamente capacitados a través de talleres metodológicos (recogidos en el epígrafe: 1 del presente trabajo), lo que permitió que al unísono se instruyeran, introdujeran resultados, dieran seguimiento e hicieran propuestas de los contenidos a trabajar, ejercicios, procedimientos y medios a utilizar.

En las visitas de ayuda metodológica e inspección, efectuadas en el municipio, por los miembros del equipo municipal, en las que participó el autor, se le dio seguimiento al preexperimento para comprobar su nivel de aplicación (Anexo II).

Al concluir el curso (2009-2010), se aplicó una prueba diagnóstica de salida, en la que se midieron los mismos contenidos del instrumento inicial. Se constató que de los seis maestros de la muestra, resultaron cinco (5) de nivel alto y uno (1) de nivel medio. La correlación de los resultados se muestra de la forma siguiente:

Niveles	Total	2008-2009		Total	2009-2010	
		Alumnos	%		Alumnos	%
Alto	6	0	0	6	5	83.3
Medio		1	16.7		1	16.7
Bajo		5	83.3		0	0

Para demostrar la efectividad de la propuesta, se utilizó el análisis de los resultados a partir de establecer una comparación de los mismos.

Los resultados altamente significativos obtenidos en la prueba, permiten concluir que la muestra da evidencias suficientes para afirmar que el nuevo tratamiento, o sea, la propuesta, es superior al método tradicional, donde hace incuestionable los resultados en la aplicación del mismo instrumento a 93 escolares de sexto grado, donde se recoge el 45.7% de escolares en nivel alto (43 escolares), el 51.1% medio (48 escolares) y el 3.2% bajo (3 escolares). Los resultados se correlacionan por niveles de la forma siguiente:

Niveles	Total	2008-2009		Total	2009-2010	
		Alumnos	%		Alumnos	%
Alto	73	2	2.7	94	43	45.7
Medio		35	47.9		48	51.1
Bajo		36	50.7		3	3.2

En el transcurso de la investigación y especialmente en su conclusión, se sometieron los resultados alcanzados al criterio de varios compañeros; que por su nivel profesional, su experiencia y desempeño, pueden considerarse especialistas.

A partir de las dimensiones e indicadores, antes expresados, los mismos coincidieron al considerar que, se ofrecen resultados significativos porque la propuesta aporta un contenido novedoso, que abarca las etapas República Neocolonial y La Revolución en el Poder, lo que es necesariamente aplicable y muy efectivo para el tratamiento de la historia en sexto grado.

La siguiente investigación, dirigida a la historia local cuetense desde el programa de sexto grado en la escuela primaria, permitió arribar a las conclusiones siguientes:

1. En el trabajo de la enseñanza de la Historia de Cuba desempeña un papel importante el conocimiento de la historia local. De ahí que esta sea una de las bases fundamentales de la asignatura, como la encargada de preparar a los escolares, esencialmente desde el punto de vista político e ideológico.
2. El estudio y análisis de las fuentes a través de las que se abordan las diferentes posiciones y concepciones sobre la historia local, así como las apreciaciones encaminadas a valorar la pertinencia de la propuesta han permitido plantear que:
 - a) La inclusión de los contenidos locales en el programa de Historia de Cuba que se imparte en el sexto grado, es una herramienta que favorece el aprendizaje en el contexto de la Enseñanza Primaria y fundamenta la necesidad de concebir una preparación eficiente del maestro de la asignatura para llevar a cabo este material docente, partiendo del estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos que permiten sustentar la aplicación práctica de la versión elaborada del programa.
3. Posibilitó esclarecer particularidades que precisan un tratamiento metodológico que le sea útil y permita su preparación para el trabajo con vista a lograr el aprendizaje de los escolares.
4. La inclusión de la historia local se fundamenta en la concepción sobre formación de la personalidad, desarrollo y el aprendizaje como categoría filosófica.
5. Los métodos de investigación empleados manifiestan que aunque se ha trabajado históricamente en el perfeccionamiento del trabajo con la historia local, los resultados todavía muestran que existen dificultades en este sentido.
6. Los contenidos básicos sobre la historia local cuetense incluidos en el programa de la asignatura conforman el aporte práctico de este material docente, dirigido al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.
7. Los talleres facilitaron la preparación de los maestros para la salida curricular del material, evidenciando su pertinencia con alto valor científico metodológico.

8. En el proceso investigativo se constató que la propuesta permitió transformar la preparación de los docentes para el desarrollo de esta labor, quedando demostrado en los resultados finales obtenidos, lo que permitirá elevar el aprendizaje de los escolares y el nivel de conocimientos que sobre la historia local cuetense posean al culminar el sexto grado.

En consecuencia con la pertinencia de la inclusión de los contenidos básicos sobre la historia local de Cueto, en el programa curricular de Historia de Cuba en sexto grado en la escuela primaria, argumentada en el material docente a través de un fundamento dialéctico, crítico y creador, se considera oportuno realizar las recomendaciones siguientes:

- Generalizar la implementación de los contenidos de la historia de Cueto desde el Programa de Historia de Cuba para que sea enriquecido con la práctica educativa.
- Contextualizar el Programa a otros niveles de dirección.
- Continuar profundizando en próximos estudios, en estas y otras aristas del problema científico que no son abordadas en la presente investigación, tales como: las etapas históricas de la Comunidad Primitiva y la Colonia.

1. Abreu Cardet, José y José Murt Mulet: La columna 32 en combate. Ediciones Holguín, 1987.
2. Abreu Cardet, José y otros (1989): Misión especial de operaciones. Ediciones Holguín.
3. Abreu Cardet, José y José Murt Mulet: Periplo llanero. Ediciones Holguín, 1990.
4. Abreu Cardet, José y José Murt Mulet: Orlando Lara Capitán del llano. Ediciones Holguín, 1992.
5. Ávila Méndez, Risel: Propuesta de conocimientos básicos y consideraciones metodológicas sobre la historia local de Cueto, para 5to grado, tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, 2008.
6. Barzaga Sablón, Oscar Santiago: La conciencia religiosa del espiritismo de cordón en Holguín: sistema de creencias, culto y ritual, tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias filosóficas, 1999.
7. Castilla Barrios, Arnaldo: "El sistema de trabajo metodológico para la vinculación de la historia nacional y local en el segundo ciclo de la enseñanza primaria- Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
8. Comisión Municipal de Historia: Historia de Cueto completa revisada por el PCC, en soporte magnético.
9. Cruz Díaz, Luis R: "Propuesta didáctica para la inclusión de contenidos de la historia colonial gibareña en el programa de Historia de Cuba 5^{to} grado", tesis en opción al título académico de máster en investigación educativa, 2003.
10. Cuba de la Cruz, Armando: "Holguín 1898 – 1920: de la Colonia a la República", ediciones Holguín, 2006.
11. Torre Molina Mildred: "La historia como ciencia, concepto, orígenes y debate actual", en Sobre La Historia y otros temas, compilación del prof. Horacio Díaz Pendás, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2006.
12. Díaz Pendás, Horacio: "Apuntes sobre los medios de enseñanza de la Historia", en Enseñanza de la Historia, selección de lecturas, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

13. Díaz Pendás, Horacio: "Enseñanza de la Historia, selección de lecturas" Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
14. Díaz Pendás, Horacio: "Una vez más sobre la enseñanza de la Historia", en Enseñanza de la Historia, selección de lecturas, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
15. Díaz Pendás, Horacio: "A propósito del conocimiento de la Historia como componente esencial de la cultura general e integral de todo educador" en VII Seminario Nacional para Educadores, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2006.
16. Díaz Pendás, Horacio: Enseñanza de la historia, en VIII Seminario Nacional para Educadores, segunda parte, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2007.
17. Díaz Pendás, Horacio: Enseñanza de la historia, en VIII Seminario Nacional para Educadores, segunda parte, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2007.
18. Díaz Pendás, Horacio: Notas sobre la enseñanza de la historia local, el trabajo con los museos, los monumentos, las fuentes orales (en soporte magnético), 2007.
19. Dis Garcés, Edda: Pedro Díaz Cuello. Editora Política. La Habana, 1985.
20. DOR del Comité Provincial del Partido y Comisión Provincial de Monumentos de Holguín: "Monumentos nacionales de la Provincia Holguín", 1987.
21. Favier Pereira, C. Elcira y otros: "Consideraciones Metodológicas para el trabajo con la Historia Local: "Una experiencia en la Educación Superior", artículo referido a la Tesis de Maestría presentada en la Universidad Pedagógica Raúl Gómez García, de Guantánamo. s/f.
22. González Corona, Jorge y coautores: "Temas actuales de la política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura III", en material básico de Maestría en Ciencias de la Educación, módulo III primera parte, mención en Educación Primaria. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2007.

23. González Garcell, Beatriz: el léxico de los descendientes canarios de la provincia de Holguín: enfoque sociolingüístico, tesis presentada en opción al título académico de master en historia y cultura cubanas, 2000.
24. Granados Guerra, C. Lázara Anáis y col: "Psicología del desarrollo del escolar primario", en material básico de Maestría en Ciencias de la Educación, módulo III primera parte, mención en Educación Primaria. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2007.
25. Grupo Editorial Océano, S.A: Diccionario Océano Práctico: Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios, 1998.
26. Guzmán Ramírez, Antonio: "La educación en los colegios católicos del territorio nororiental de Cuba durante la Republica (1902-1958)", tesis presentada en opción al título académico de master en investigación educativa, 1998.
27. Laurencio Leyva, Amauris; Historia local y proyección axiológico-identitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica, tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, 2002.
28. Laurencio Leyva, Amauris: "Historia local y proyección axiológico-identitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2002.
29. Le Riverend, Julio: "Breve Historia de Cuba", Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1978.
30. Leal García, Haydée: "Desafíos de la enseñanza de la Historia: Conocer para transformar, amar para enseñar y educar", en Enseñanza de la Historia, selección de lecturas, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
31. Martínez Almenares, José A. y Leyva Laffita, Egipto: Trabajo de Diploma "Historia del central Alto Cedro 1917- 1960" ISP José de la Luz y Caballero, Holguín, 1990.

32. Medina Carballosa, Emma: La escuela pública holguinera (1902-1958), tesis en opción del título de máster en historia y cultura de Cuba, 2002.
33. Medina Rubio, Arístides: "Manual de Historia Local", de la República Bolivariana de Venezuela, en soporte digital. s/f.
34. Mendoza Portales, C. Lissette: Cultura, educación y valores, en VIII Seminario Nacional para Educadores, primera parte, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2007.
35. MINED: "Orientaciones Metodológicas Historia de Cuba, sexto grado", segunda edición corregida y aumentada Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
36. MINED: "Temas metodológicos Historia de Cuba para maestros primarios" Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
37. MINED: Programas Historia de Cuba, sexto grado, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, segunda edición corregida y aumentada, 2001.
38. MINED: VI Seminario Nacional de noviembre de 2005 Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
39. Miranda Peláez, Georgelina: Las Pascuas Sangrientas (1957-1987). Combinado de periódicos José Miró Argenter. s/f.
40. Murt, José y José Abreu Cardet: El comandante Suñol: Ediciones, 1991.
41. Nocado de León, Irma y col: Metodología de la investigación educacional, segunda parte, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
42. Núñez La O, Idania: "Metodología del trabajo de la historia local y su contribución al desarrollo del pensamiento histórico de los escolares", tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas presentada en el ISP Enrique José Varona, 1993.
43. Ochoa Carballosa, Minervino (1992): La lucha guerrillera en la provincia de Palomo Alemán, Lic. Adalys Grisell *Didáctica para favorecer el aprendizaje de la historia nacional y la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social a partir del tema del hombre común*, Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, 2001.

44. Pérez Concepción Hiram y otros: "Fidel en Holguín", Ed. Política, La Habana, 1984.
45. Pérez Concepción, Hermal: El Guiterismo en Holguín. Ediciones Holguín.
46. Pérez Concepción, Hiram: Fidel en Holguín.
47. Pérez González, Silvia Nereida: "El estudio independiente de los alumnos", en Enseñanza de la Historia, selección de lecturas, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
48. Pilar Rico Montero y col: "Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela primaria". Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 2004.
49. Quintana Pérez, Mercedes y col: "Formación histórica y axiológica desde nuevos enfoques", en material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación, mención en Educación Primaria módulo III, segunda parte Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2007.
50. Quintana Pérez, Mercedes y col: Cuaderno de actividades Historia de Cuba, sexto grado, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
51. Reyes González, José Ignacio; La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la historia nacional y de la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social, Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, 1999.
52. Rivera Oliveros, Aracelis María: El patrimonio cultural de la localidad y su contribución al desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba en la Secundaria Básica, tesis en opción al grado científico de doctora en ciencias pedagógicas, 2004.
53. Rodríguez Ben, José Antonio: "La enseñanza de la historia local ayer y hoy, una aproximación histórico-cultural necesaria", (en soporte magnético) 2007.
54. Romero Ramudo, Manuel: "Didáctica de la Historia", Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2006.

55. Romero Ramudo, Manuel: "Tendencias actuales de la didáctica de la Historia", en Enseñanza de la Historia, selección de lecturas, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
56. Tabares del Real, José A. Guiteras. Editorial Ciencias Sociales, 1990.
57. Tamayo Rodríguez, Ismael: Concepciones teóricas de Fidel Castro en torno a la identidad cultural, tesis en opción al título académico de máster en historia y cultura cubanas, 2003.
58. Tope Montero, Antonio: Arquitectura en Banes. Ediciones Holguín, 1994.
59. Torres Miranda, Teresa: "Propuesta metodológica para la educación de la creatividad en la enseñanza de Historia de Cuba en 9no. Grado, en Inteligencia, creatividad y talento. Debate actual, Editorial Pueblo y Educación, 2003.
60. Valdés López, Marta Ma. Y otros: Historia de Cuba, Sexto grado, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1994.
61. Vega Suñol, José: Presencia Norteamericana en el área nororiental de Cuba. Etnicida y cultura. Ediciones Holguín, 1991.

Anexo I

GUÍA DE REVISIÓN DE DOCUMENTOS.

Objeto de Revisión: Estrategias de dirección del aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba y en especial la local, Registros del desempeño de maestros, Plan Metodológico Anual, Plan de tema de los Órganos Colectivos de Dirección, documentos normativos para la asignatura.

Objetivos de la revisión: Constatar la conformación, implementación y relación de los documentos a partir de los objetivos, acciones, actividades y necesidades instrumentadas para la atención a la historia local del municipio de Cueto en las etapas Neocolonial y Revolucionaria en la escuela primaria.

Principales elementos a verificar:

- Fundamentación de las propuestas.
- Determinación de las problemáticas y sus causas.
- Objetivos definidos y su relación con los problemas.
- Correspondencia entre el diagnóstico, objetivos, acciones, operaciones y tareas.
- Principales aspectos organizativos.
- Los métodos y técnicas a emplear durante la ejecución del trabajo.
- Las actividades concretas en la preparación y su relación dialéctica con las necesidades.
- Disposición del presupuesto de tiempo.
- Implicación y responsabilidades.
- Nivel de ajuste y actualización.
- Contextos.

Anexo II

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objeto de observación: El desarrollo del proceso de atención a la historia local del municipio de Cueto y su inserción en la escuela primaria.

Objetivo de observación: Constatar en el desarrollo de la visita, cómo ocurre el accionar desde la función de los objetivos previstos y su nivel de incidencia sobre los docentes.

- Tipo de observación: Directa

Actividades observadas:

1. Actualización del diagnóstico y caracterización.
2. Organización de las acciones y tareas a desarrollar.
3. Visitas a procesos.
4. Análisis de las visitas realizadas.
5. Actividades de capacitación y seguimiento en función de las deficiencias detectadas.
6. Papel de los docentes, estructuras y el carácter transformador.
7. Resúmenes de las visitas.

Anexo III

ENCUESTA A LOS MAESTROS DE HISTORIA DE CUBA, SEXTO GRADO.

Objetivo: Conocer los criterios de los maestros sobre la historia local y su enseñanza.

Estimado maestro:

La presente encuesta es voluntaria, anónima y confidencial y se le agradece de antemano su colaboración al responder sinceramente cada pregunta. Hay preguntas abiertas y otras en las que se les dan las opciones de respuesta, emita sus criterios en correspondencia con sus conocimientos.

1) ¿Vincula usted los contenidos de la Historia de Cuba con la historia local?

Sí ___ No___

a) Con qué frecuencia:

Frecuentemente___

Pocas veces___

Algunas veces___

Casi nunca ___

Nunca ___

2) Por favor, tenga la bondad de enumerar qué contenidos de historia local de las etapas Neocolonial y la Revolución en el Poder, ha impartido a sus alumnos, incluyendo los relacionados con personalidades que han estado en algún momento en el área del actual municipio Cueto, la provincia y sus áreas aledañas.

3) ¿Posee los contenidos básicos de historia local de Cueto, que deben dominar los alumnos de sexto grado? Sí ___ No___

a) En caso negativo, es debido a que:

1___ Los extravió.

2___ Están elaborados, pero no se los han entregado.

3___ No están elaborados.

4) El documento en soporte magnético "Historia de Cueto revisada por el PCC", elaborado por la Comisión Municipal de Historia del PCC:

a) ¿Usted lo conoce? Sí ___ No___

b) ¿Lo tiene en su escuela? Sí___ No___ No lo sé___

5) ¿Posee usted experiencias relacionadas con el trabajo con la historia local?

Sí ___ No___

a) ¿Ha tenido oportunidad de divulgarlas o generalizarlas? Sí ___ No___

Pocas veces___.

6) ¿Recientemente ha organizado usted visitas al Museo Municipal de Cueto?

Sí___ No___

a) En caso negativo: ¿Por qué?

Anexo IV

ENCUESTA A LOS ALUMNOS SOBRE HISTORIA DE CUBA, SEXTO GRADO.

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen los alumnos que culminaron el sexto grado sobre los contenidos de historia local.

Estimado alumno:

La presente encuesta es voluntaria, anónima y confidencial. Te agradecemos tu colaboración al responder sinceramente cada pregunta que te formulamos. Hay preguntas abiertas y otras en las que te damos las opciones de respuesta.

De las siguientes personalidades que estudiaste en clases, marca con una **X** las que estuvieron en alguna ocasión en el área del actual municipio Cueto o de la actual provincia Holguín.

- a) Jesús Menéndez: _____
 - b) Estuvo en: _____
 - c) Loynaz Hechavarría: _____
 - d) Estuvo en _____
 - e) Eduardo Chibás: _____
 - f) Estuvo en _____.
2. ¿Qué inversiones extranjeras estudiaste que se produjeron en Cueto durante la República Neocolonial?
3. Por favor escribe lo que sepas acerca de cómo se comportó en el actual municipio Cueto :

La lucha clandestina: _____.

La lucha revolucionaria: _____.

La Campaña de Alfabetización: _____.

Las misiones internacionalistas: _____.

4. El actual central Loynaz Hechavarría, de Marcané:

a) ¿Cuándo fue construido?

b) ¿Qué nombre tenía?



Anexo V

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS DE LA HISTORIA LOCAL DE LA PROVINCIA DE HOLGUÍN (NEOCOLONIA Y REVOLUCIÓN EN EL PODER).

Generales holguineros de las guerras de independencia. Lugares históricos de la localidad vinculados a las guerras de independencia.

- **VIII.** La ocupación militar norteamericana en Holguín.
- Situación de Holguín al terminar la guerra. Censo de 1899.
- Actuación del gobierno interventor. Organización administrativa. Los Ayuntamientos. Composición. Formación de los cuerpos represivos.
- Holguín, región de preferencia de la penetración del capital norteamericano desde este período. Comunidades azucareras fundadas por compañías norteamericanas. Central Boston.
- Construcción del ferrocarril central (Van Horne) y sus ramales de Alto Cedro-Antilla y Cacocum-Holguín.
- Influencia norteamericana en la cultura holguinera. Medidas de saneamiento frente a epidemias. Maestros holguineros a los cursos de verano en la universidad de Harvard.
- Antecedentes del Movimiento Obrero en Holguín. Protestas de la incipiente clase obrera por el mejoramiento de las condiciones de vida y de trabajo.
- Las primeras manifestaciones de luchas partidistas.
- **IX-** La República Neocolonial en Holguín (1902-1935).
- Situación económica, política y social de Holguín.
- La economía holguinera. Principales características. Continuación de la penetración del capital norteamericano. Influencia de acontecimientos internacionales. La primera guerra mundial.
- Fundación y adquisición de centrales azucareros por compañías norteamericanas. Creación de asentamientos azucareros, mineros, portuarios, de colonos independientes y en áreas urbanas tradicionales. Características socioculturales de estos asentamientos.
- Las luchas políticas: Constitución de los partidos políticos. La Chambelona. Su repercusión en la región.

-
- Las luchas sociales en el período. Evolución del movimiento obrero: del gremio al sindicato. El racismo. El movimiento de los independientes de color.
 - La Revolución del 30. El machadato en Holguín. Primeras manifestaciones de oposición: Los estudiantes y Los Carbonarios.
 - El Guiterismo en Holguín. Luis Felipe Masferrer Landa. Guiteras en Holguín.
 - La fundación del Partido Comunista en la región holguinera. Labor de Felipe Fuentes y de otros revolucionarios en la constitución de este partido.
 - La oposición burguesa. El desembarco por Gibara (Agosto de 1931). Emilio Laurent. Apoyo del pueblo de Gibara y de otras zonas de Holguín.
 - La caída del gobierno de Gerardo Machado. El gobierno de los "Cien Días". El gobierno alcaldisio de Luis Felipe Masferrer. Principales medidas de beneficio popular.
 - Alza del movimiento obrero y campesino en la región. Constitución de los Soviets. Papel del PCC.
 - Derrota del gobierno de los Cien Días. Repercusión en Holguín.

9.1 La república burguesa en Holguín (1935-1952). Situación económica, política y social en el período.

- La economía holguinera. Características. Evolución de la penetración norteamericana en el territorio y del capital nacional y local.
- El gobierno Caffery - Batista - Mendieta. Política represiva en Holguín. La convocatoria a elecciones en 1936. Postura asumida por los distintos partidos y organizaciones políticas y sociales de Holguín. Conformación de los diferentes gobiernos alcaldicios y ayuntamientos.
- Plan demagógico de Fulgencio Batista. Su repercusión en Holguín.
- Influencia de acontecimientos internacionales. La Guerra Civil Española. Participación de holguineros en ella.
- Los cambios democráticos ocurridos en Cuba a partir de 1937. Causas. El PRC (A). Conformación de nuevos partidos y organizaciones sociales. Participación en la vida política holguinera. Elecciones a la Asamblea Constituyente. Holguineros en la constituyente.

-
- Elecciones presidenciales de 1940 en Holguín. Conformación de los gobiernos alcaldicios y de sus ayuntamientos. Principales medidas tomadas.
 - Repercusión de la 2da guerra mundial en Holguín.
 - Los gobiernos autenticos en el poder. Luchas políticas y las elecciones presidenciales de 1944 en Holguín. Las elecciones alcaldicias. Formación de los ayuntamientos. Medidas tomadas. La corrupción político administrativa manifiesta en las localidades del territorio Holguinero.
 - La organización del PPC (Ortodoxo). Papel de los holguineros en la fundación de este partido y en su evolución. Emilio "Millo" Ochoa Ochoa.
 - El movimiento obrero y popular durante los gobiernos auténticos. La aplicación de la política de guerra fría en Holguín.
 - Evolución sociocultural.

9.2 La República burguesa en Holguín (1952-1958).

- El golpe de estado del 10 de marzo de 1952. Postura asumida por diferentes sectores y organizaciones políticas y sociales. Oposición a la firma de los Estatutos Constitucionales.
- Evolución de las luchas contra la dictadura antes del asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes en Holguín.
- Conmemoración del centenario del apóstol en Holguín. La presencia de la generación del centenario en nuestra localidad. Holguineros en el asalto al Moncada. Repercusión de este hecho en Holguín.
- La formación del M R-26-7 (1955). Principales figuras. Pedro Díaz Coello. Principales acciones. La presencia de Frank País García en la región.
- Desembarco del Granma. Su repercusión en Holguín. Publicación por el periódico "Norte" de que Fidel Castro estaba vivo.
- Medidas represivas de la tiranía ante el auge del movimiento revolucionario en la localidad. Las Pascuas Sangrientas (23-12-1956). La masacre del Corinthia (29-05-1957). Respuesta del M.R-26-7: Ajusticiamiento a Fermín Cowley Gallego, coronel jefe del regimiento de Holguín. Reacción de la tiranía: Asesinato de dirigentes del M. R. 26-7(29-12-57) en Holguín.

-
- Incorporación de los primeros holguineros a la lucha en la Sierra Maestra. Formación de los primeros grupos holguineros en los llanos de Holguín y en la Sierra Cristal.
 - Consolidación de la lucha guerrillera en la Sierra Maestra. Creación de nuevos frentes guerrilleros. Apertura del II Frente Oriental Frank País. Estructura y organización. Zona de operaciones. Principales tareas sociales cumplidas en ese frente.
 - Holguín durante la huelga de abril de 1958. Camilo Cienfuegos en la llanura del Cauto. Reorganización del MR- 26- 7.
 - Holguín durante la operación de la tiranía de Batista "Fase Final o Fin de Fidel". Principales operaciones de la dictadura sobre este frente. Apoyo de Estados Unidos a través de la Base Naval de Guantánamo a los bombardeos de la dictadura sobre el II Frente. La operación antiaérea. Su repercusión nacional e internacional. Contraofensiva rebelde. Principales acciones. Formación de nuevas columnas en el Segundo Frente.
 - Fundación del IV Frente Simón Bolívar en Holguín. Estructura y organización. Zona de operaciones. Principales tareas sociales cumplidas. Principales acciones. Participación del pelotón de las Marianas.
 - Acciones del ejército rebelde tanto en el II y el IV Frente contra la farsa electoral del 3 de noviembre de 1958. "La Operación Gancho".
 - Última etapa de la ofensiva rebelde para aislar a Oriente y tomar esta provincia. Acciones en Holguín del II y IV Frente. La represión de la tiranía. Los mártires de Matatoro. Actividad criminal de Sosa Blanco en la zona. Avance de las fuerzas rebeldes y liberación de las principales poblaciones (Moa, Sagua, Frank País y otros). Últimos combates para la victoria.
 - Primero de enero de 1959. Rendición de las fuerzas de la tiranía. Triunfo de la revolución. Factores que permiten consolidar el triunfo de las fuerzas rebeldes en Holguín.

X. La Revolución Cubana en el Poder.

- Situación económica social al producirse el triunfo de la Revolución.

-
- Solución del problema del poder político. Estructuración del gobierno revolucionario: El comisionado como forma de gobierno local. Principales figuras.
 - Inicio del proceso del cumplimiento del programa del Moncada. Contenido y significado de las primeras medidas revolucionarias en Holguín. La primera Ley de Reforma Agraria: características de su aplicación en Holguín. Importancia.
 - Reacción ante estas medidas de los diferentes sectores y clases de la sociedad holguinera. Lucha ideológica. Incremento de las acciones contrarrevolucionarias. Principales manifestaciones. Radicalización del proceso.
 - El pueblo holguinero se prepara para defender la Revolución. Surgimiento y desarrollo de: M.N.R., F.M.C., C.D.R. Principales acciones en estos años.
 - El proceso de nacionalización en Holguín a partir de la segunda mitad del 60: Principales propiedades de capital extranjero y nacional afectadas con estas medidas. Actitud de los diferentes sectores y clases de la sociedad holguinera ante estas medidas. Apoyo del pueblo ante la proyección socialista de la revolución.
 - Incremento de la hostilidad del imperialismo. Actitud del pueblo ante las agresiones: Participación del pueblo holguinero y el ejército rebelde en: Playa Girón. (1961); la lucha contra bandidos (1959-1965) y la Crisis de Octubre (1962). Principales bandas, acciones y zonas de operaciones. Participación de los holguineros en la limpia del Escambray. El Batallón 108.
 - Proceso de formación del sistema político en este período. (1960-1965): Estructuración de las ORI en Holguín. Principales figuras. Acciones desplegadas en el proceso de conducción de la revolución. De las ORI al P.U.R.S.C. un paso decisivo. Fortalecimiento del partido. El PCC en Holguín. Estructura y funcionamiento. Proyección a partir de 1965.
 - El proceso de estructuración del aparato estatal en Holguín.
 - Surgimiento de la JUCEI. Estructura. Funcionamiento. Desarrollo económico-social durante este período de gobierno.
 - El surgimiento del Poder Local. Estructura. Funcionamiento. Un paso de avance hacia la plena democracia. Principales acciones en este período. Balance de un período de administración en Holguín.

-
- El gobierno de los doce. Un ensayo del Poder del Pueblo en le perfeccionamiento de la institucionalización.
 - El proceso del Primer Congreso del Partido Comunista en Holguín: Actividades desplegados por el pueblo y los comunistas para este evento. La delegación holguinera al primer congreso. El cumplimiento de los acuerdos del Primer Congreso:
 - Proceso de discusión y aprobación de la constitución en Holguín.
 - Estructuración de los órganos del Poder Popular. Principales representantes. La nueva división político- administrativa.
 - Principales tareas del primer plan quinquenal. Resultados económico- sociales para Holguín.
 - Desarrollo sociocultural de Holguín en el período.