

FACULTAD

CIENCIAS EMPRESARIALES

Y ADMINISTRACIÓN

DPTO. CONTABILIDAD Y FINANZAS

TRABAJO DE DIPOLMA

**EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE LICENCIATURA
EN EDUCACION ECONOMIA**

**TAREAS DOCENTES DESARROLLADORAS DE LA ASIGNATURA
ECONOMIA DE EMPRESAS DE LA ESPECIALIDAD TÉCNICO MEDIO
EN CONTABILIDAD.**

AUTORA: Roxana Hernández Domínguez

TUTOR:MSC. Tomás Ramón Delgado Borrego

Holguín, junio, 2020

PENSAMIENTO

“Si piensas que estás vencido, lo estás; si piensas que no te atreves, no lo harás; si piensas que te gustaría ganar, pero no puedes, no lo lograrás; si piensas que perderás, ya has perdido; en el mundo encontrarás que el éxito empieza con la voluntad del hombre”.

Fernando Vigorena Pérez

DEDICATORIA

A mis padres, porque no existe forma de expresarles mi eterno amor y agradecimiento, a quienes les debo cada minuto de mi vida. A ti mami, por tu apoyo, esfuerzo y sacrificio incondicional, que has dejado de ser tú para ser yo y a ti, papi, que al igual que mami, más que un ejemplo, eres mi fuerza y mi guía.

A mi familia, por creer siempre en mí.

AGRADECIMIENTOS

Toda obra humana tiene muchas personas que la han alentado, este es el caso y aunque solo mencionaré a los más representativos, en mi agradecimiento hay lugar para todos.

Quisiera agradecer a mis padres, por estar siempre ahí para mí, que sin su comprensión no hubiera podido avanzar por el camino del éxito y entregarme todo sin pedir nada a cambio.

A mi familia, por el optimismo, el ánimo, la perseverancia y apoyo constante.

A mis amistades, en especial a mis compañeras de aula por sus consejos, alientos y alegrías compartidas en todo este trayecto.

A mi tutor, que ha tenido la paciencia del mundo para guiarme en este trabajo, por la profesionalidad mostrada lo cual me ha hecho una persona más preparada para la vida, por lograr mi crecimiento en cada una de las metas y tareas que enfrentamos juntos, por la confianza depositada en momentos trascendentales del proceso investigativo, por su amistad, exigencia y ayuda desinteresada.

Al colectivo de profesores del departamento de Contabilidad, por contribuir con sus conocimientos en mi formación profesional, por su exigencia y profesionalidad.

A los que de una forma u otra me han alentado en este camino.

A todos, GRACIAS

RESUMEN

La siguiente investigación parte de la determinación a través de un estudio diagnóstico, de las insuficiencias que presentan los estudiantes del Primer Año de Técnico Medio en Contabilidad en el aprendizaje del programa de la asignatura Economía de Empresas. Como vía de solución al problema detectado se propone a partir del enfoque sistémico – estructural-funcional, un conjunto de tareas docentes desde una perspectiva desarrolladora, contribuyendo al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes. Resultó necesario el empleo de métodos de investigación como: encuestas, entrevistas y aplicación de instrumentos a los estudiantes. Este resultado puede generalizarse al resto de los institutos politécnicos donde se estudie la especialidad a nivel nacional, con flexibilidad y adaptabilidad al contexto donde transcurra el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

The following investigation departs from the determination across a diagnostic study, from the insufficiencies that there present the students of the First Year of average Technician in Accounting in learning of the program of the subject Economy of Companies. as solution route to the detected problem is proposed from the systematical approach. structural - functional, a set of teaching tasks from a perspective desarrolladora, contributing to the improvement of learning of the students. it turned out to be necessary in employment of methods of investigation as: you poll, interview and instruments application to the students. this result can be generalized to the rest of the polytechnic schools where the specialty is studied at national level with flexibility and adaptability to the context where there passes the process of education - learning.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN
CAPITULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL APRENDIZAJE DESARROLLADOR.
1.1Evolución histórica de la Economía de Empresa. Fundamentos teóricos metodológicos del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.
1.2Concepciones teóricas acerca de las tareas docentes.
1.3Caracterización de la formación del Técnico Medio en Contabilidad. La asignatura Economía de la Empresa.
1.4Diagnóstico del estado actual del aprendizaje de los estudiantes 1. Año de Contabilidad en el IP "Pedro Díaz Coello".
Conclusiones del capítulo 1.
CAPÍTULO II TAREAS DOCENTES DESARROLLADORAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA UNIDADES DE LA ASIGNATURA ECONOMÍA DE EMPRESAS.
2.1 Propuesta de tareas docentes.
2.2 Valoración de la factibilidad de las tareas docentes.
Conclusiones del capítulo 2.
CONCLUSIONES
RECOMENDACIONES
ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El nuevo milenio necesita de un sistema de educación que ponga su énfasis en el aspecto cualitativo del desarrollo del hombre, en su preparación para la vida, enriquecimiento y evolución constante de sus capacidades, hábitos, habilidades, sentimientos, modos de actuación y puntos de vistas que le ayuden a conocer, comprender, sentir y transformar la realidad, a través de la integración de los conocimientos y el desarrollo permanente de sus potencialidades creadoras.

Exige cambios cada vez mayores en la formación de profesionales. La educación es un factor decisivo del desarrollo social y se le dedican grandes recursos en el mundo, aunque no todos los países dan igual prioridad a ésta, a pesar de reconocer su importancia. Las condiciones históricas concretas en que vive el mundo desde principios del siglo veintiuno, están marcadas por la dinámica de complejos procesos de cambios, transformaciones o reajustes sociales, fundamentalmente en el plano económico y político.

La política educacional tiene como fin formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico, desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo; fomentar en él elevados sentimientos y gustos estéticos; convertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de conducta diaria...”

En los momentos actuales donde existe una avalancha de descubrimientos científicos y un desarrollo de la tecnología que abarca todas las ramas del saber, es necesario que se perfeccione las maneras de enseñar y aprender, pues es insuficiente el tiempo que se está en la escuela para poderse apropiarse de todas las habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar la vida, por lo que es imprescindible formar profesionales previamente orientados en la búsqueda de información, determinación, organización, planificación y ejecución de actividades para el trabajo independiente.

Nuestro país tiene una rica tradición pedagógica, donde las prácticas, ideas, reflexiones y concepciones sobre la educación son ejemplo en el mundo por la calidad de los diferentes proyectos encaminados a formar el nuevo hombre.

En los últimos años la política educacional ha estado orientada a formar ciudadanos con una cultura general integral, que les permita adaptarse a los cambios de contextos y resolver problemas de interés social con una ética y una actitud crítica y responsable, a tono con las necesidades de una sociedad que lucha por desarrollarse y mantener sus ideales y principios en medios de enormes dificultades y desafíos.

Luchar con firmeza (...) por desarrollar programas contra el analfabetismo, por la escolarización de todos los niños, por la elevación de todos los niveles de enseñanza, por la formación masiva de personal capacitado, por el acceso de nuestro pueblo a la enseñanza universitaria y por el desarrollo de las ricas y centenarias potencialidades culturales de nuestro pueblo, combatiendo toda forma de dependencia o colonialismo cultural o de nuestra cultura (Castro Ruz, 1983).

Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear.(Castro Ruz, 16 Septiembre 2006).

Tomando como referencia las palabras del máximo líder de la Revolución Cubana es que se llevan estas transformaciones a todos los niveles de enseñanza para formar técnicos competentes que serán, juntos a otros, los protagonistas de la construcción de la batalla de ideas.

La necesidad de contribuir a desarrollar e impulsar nuevos enfoques pedagógicos, que sustenten experiencias educativas más efectivas en la preparación general integral de las próximas generaciones, constituye uno de los retos que deben asumir los profesionales de la educación en todos los niveles.

Como parte del perfeccionamiento de la Educación en Cuba, la Enseñanza General Politécnica y Laboral se encuentra en un proceso de transformación en los diferentes subsistemas con el objetivo de profundizar en la calidad del aprendizaje y en un sistema coherente de influencias educativas para formar las nuevas generaciones de acuerdo con los avances de la ciencia y la técnica.

La Educación Técnica y Profesional (ETP) es el subsistema de la Educación encargado de formar el personal técnico, capaz de hacer eficiente la empresa productiva, los servicios sociales, y ejecutar las misiones ejecutivas necesarias para llevar adelante el desarrollo técnico-económico del país. Se está produciendo un acelerado y vertiginoso desarrollo de la ciencia, la técnica y la tecnología que se refleja en los procesos profesionales en las entidades de la producción y los servicios. La carrera por la eficiencia y la competitividad, el creciente compromiso y la participación del sujeto productivo en el quehacer de la empresa, conducen a la elevación de las exigencias sociales, éticas y culturales, elementos que se sintetizan en las competencias que requiere de sus técnicos y directivos, la gestión empresarial actual.

La Educación Técnica y profesional (ETP) es el subsistema de la educación encargado de formar el personal técnico capaz de hacer eficiente la entidad productiva, los servicios sociales y ejecutar las tareas tecnológicas profesionales necesarias para llevar adelante su desarrollo técnico-económico..

Patiño Rodríguez (1988)

El logro de una enseñanza capaz de proporcionarles a los estudiantes la posibilidad de aprender a aprender adquiere una importancia de primer orden. La ETP debe lograr este objetivo, estimular las potencialidades de las escuelas politécnicas y solucionar un conjunto de problemas que aún se manifiestan en ellas, considerados en el Modelo de la Escuela Politécnica Cubana.

La escuela politécnica no puede ser sólo un centro educacional, sino a la vez una empresa, con la misión de preparar un trabajador altamente calificado, competente y competitivo, es decir, que tenga un alto desarrollo de sus competencias profesionales

y de su capacidad de satisfacer demandas económico – productivas y ofrecer, por tanto, su aporte eficiente a la empresa y a la sociedad.

El estudiante de Contabilidad necesita aprender a resolver problemas contables, a analizar críticamente la realidad económica de las empresas y transformarla, a identificar conceptos financieros, aprender a pensar, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir; y por último, a descubrir el conocimiento económico de una manera amena, interesante y motivadora. Es necesario que se desarrolle la independencia cognoscitiva, la avidez por el saber profesional, el protagonismo estudiantil, de tal manera que el estudiante participe activamente en la solución de cualquier situación problémica contable por difícil que sea.

Dentro de las familias de especialidades de la ETP se encuentra la referida a Contabilidad, la cual constituye una especialidad priorizada en este subsistema de educación. Dentro del plan de estudio del Técnico Medio en Contabilidad se encuentra la asignatura Economía de Empresas que constituye una asignatura de ejercicio profesional que aporta métodos que influyen en el modo de actuación de este especialista.

A partir de estos aspectos, fue consultada la literatura científica relacionada con el tema, destacándose los siguientes autores:

Alonso Betancourt, Luis Aníbal (2004): propone una estructura para la tarea docente.

Fuentes González, Homero Calixto (1996): propone una configuración didáctica de la tarea como célula fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje en sentido general.

Fraga Rodríguez, Rafael (1997): realiza un abordaje teórico sobre la metodología de las áreas profesionales

Bueno, Eduardo y Otros: Economía de empresa. Análisis de las decisiones empresariales: realiza un análisis acerca de la economía de empresa.

Gamez Iglesias, Ariel: aborda los elementos que brindan las bases teórico-prácticas de la asignatura.

Las bibliografías revisadas aportan concepciones teóricas acerca de la formación de habilidades con la utilización de una perspectiva desarrolladora del aprendizaje, **sin** embargo, no abordan lo concerniente a elementos prácticos que permitan al profesor de la asignatura Economía de Empresas concebir tareas docentes para favorecer el aprendizaje del futuro graduado en Contabilidad.

En este sentido, se reconoce la importancia de la asignatura Economía de Empresas como una de las asignaturas del grupo II Específica del Plan de Estudio del primer año de Técnico Medio en Contabilidad. Esta proveerá a los estudiantes de las herramientas necesarias relacionadas con las unidades, que aborda desde su surgimiento hasta la actualidad y su importancia para la Empresa Estatal Socialista.

No obstante, el estudio diagnóstico efectuado a través de la aplicación de entrevistas, encuestas y la observación científica, para constatar el desarrollo del aprendizaje de la asignatura Economía de Empresas, correspondiente al primer año de Técnico Medio en la Especialidad Contabilidad en el Centro Politécnico “Pedro Díaz Coello” de Holguín y en particular la concepción tareas docentes desarrolladoras, reveló **insuficiencias** en los estudiantes relacionadas con:

- ❖ La estimulación y motivación que propicie el desarrollo del pensamiento y la independencia del estudiante.
- ❖ La solución de problemas profesionales y tareas cuyas exigencias intelectuales conduzcan a que el alumno opere con el conocimiento, hacia niveles de exigencias cada vez más complejos, y así estimular su desarrollo.
- ❖ La búsqueda activa del contenido que se aprende por parte del estudiante, auxiliándose de estrategias de aprendizaje que tengan una aplicación práctica en la vida, un vínculo con la especialidad y logrando el tránsito en los tres niveles de desempeño cognitivo del estudiante.
- ❖ Los profesores muestran limitaciones en el dominio del contenido que define el aprendizaje desarrollador mediado por tareas docentes.

Como resultado de este análisis se manifiesta la contradicción entre las insuficiencias en el aprendizaje de la Unidad No.5 “Fundamentos del Marketing” y las exigencias de un aprendizaje desarrollador en el profesional de la Contabilidad.

Todo lo cual hace pertinente investigar el siguiente **problema profesional**: ¿Cómo favorecer el mejoramiento del aprendizaje de las unidades de la asignatura Economía de Empresas que se imparte a los estudiantes de 1. Año de Técnico Medio en Contabilidad del Centro Politécnico "Pedro Díaz Coello" de Holguín?

El objeto de estudio: Proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Economía de Empresas, que se imparte a los estudiantes del 1. Año del Centro Politécnico "Pedro Díaz Coello" de Holguín.

Después de analizar los aportes de cada uno de estos autores, se propone como **objetivo general**: Elaborar tareas docentes desde una perspectiva desarrolladora que contribuyan al mejoramiento del aprendizaje de las unidades de la asignatura Economía de Empresas que se imparte a los estudiantes de 1. Año de Técnico Medio en Contabilidad del Centro Politécnico "Pedro Díaz Coello" de Holguín.

Para lograr el objetivo planteado se trazan los siguientes **objetivos específicos**:

1. Fundamentar teóricamente la caracterización de la proyección de tareas docentes con una perspectiva desarrolladora para impartir los contenidos del programa de la asignatura Economía de Empresas.
2. Determinar el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Economía de Empresas que se imparte a la especialidad de Contabilidad en el Centro Politécnico "Pedro Díaz Coello".
3. Estructurar las tareas docentes desarrolladoras para el aprendizaje de las unidades.
4. Determinar el nivel de factibilidad de las tareas docentes una vez introducidas en la práctica pedagógica contextualizada desde un enfoque desarrollador en los contenidos de las unidades del programa de la asignatura Economía de Empresas.

La investigación tiene el siguiente **campo de acción**: Tareas docentes desarrolladoras para las unidades.

Para responder los objetivos específicos, se planifica la siguiente **idea a defender**:

Las tareas docentes desde un enfoque desarrollador, favorecerá el proceso de enseñanza de las unidades de la asignatura Economía de Empresa.

Para acometer la idea a defender se aplicarán los métodos siguientes:

Métodos de nivel teórico:

Histórico-lógico: para determinar las tendencias que han caracterizado la formación de los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad y el aprendizaje de la asignatura Economía de Empresas.

Enfoque Sistémico: en la orientación general de la investigación y para operacionalizar el problema y la elaboración de las tareas docentes.

Modelación: en el diseño de las tareas docentes desarrolladoras para favorecer el aprendizaje de la Unidad No.5 "Fundamentos del Marketing" de la asignatura Economía de Empresas.

Procedimientos:

Análisis- síntesis: para interpretar los datos y resultados generales y particulares obtenidos en el proceso de investigación.

Inducción- deducción: para inducir vías y procedimientos empleados en la investigación a partir de las experiencias sobre la cultura jurídica en las escuelas politécnicas.

Métodos Empíricos:

Observación científica: Para constatar el nivel de preparación metodológica de los profesores que imparten la asignatura Economía de Empresas.

Técnicas:

Entrevistas: a docentes que imparten la asignatura Economía de Empresas para caracterizar el proceso de enseñanza -aprendizaje de la asignatura.

Encuestas: a estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad para constatar el estado actual del problema y sus posibles causas.

Revisión de documentos: Para caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del programa de la asignatura Economía de Empresas.

Métodos estadísticos-Matemáticos.

Cálculo Porcentual para:

Determinar las muestras usadas en el diagnóstico inicial y final para aplicar las tareas docentes. Además para el procesamiento de escala de valoración para conocer la pertinencia.

Criterio de especialista: para valorar la efectividad de las tareas docentes.

Para acometer la investigación se tomó la siguiente **Población y muestra:**

Población: 95 estudiantes del primer año de Técnico Medio en Contabilidad, 13 directivos, 7 docentes del centro politécnico "Pedro Díaz Coello" de Holguín.

Muestra: 37 estudiantes del primer año de Técnico Medio en Contabilidad, 4 directivos, 5 docentes.

El presente trabajo de diploma se **estructura:**

En el **Capítulo 1** se realiza una fundamentación teórico metodológica en torno al aprendizaje mediante tareas docentes. Se presenta el resultado del diagnóstico realizado al estado actual del aprendizaje de la asignatura y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan al aprendizaje desde un enfoque desarrollador mediado

por tareas docentes contextualizadas a la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional.

En el **Capítulo 2** se presentan las tareas docentes como resultado de la experiencia pedagógica de la autora las cuales se concibieron a partir de las características del programa de la asignatura y de los fundamentos teóricos y metodológicos asumidos en el capítulo 1. Finalmente se presenta el resultado de la valoración de la factibilidad de las tareas docentes.

CAPÍTULO I.FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL APRENDIZAJE DESARROLLADOR.

1.1 Evolución histórica de la Economía de Empresa. Fundamentos teóricos metodológicos del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.

En el presente capítulo se presentan los antecedentes históricos y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el aprendizaje desde un enfoque desarrollador mediado por tareas docentes contextualizadas a la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional (ETP). Se realiza una valoración de las principales concepciones a cerca de las tareas docentes, lo que constituye el campo de acción de esta investigación. Se presenta la caracterización de la Formación del Técnico Medio en Contabilidad, la asignatura Economía de Empresas y el resultado del diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes.

1.1.1 Evolución histórica de la Economía de Empresas.

La "economía" es el estudio de cómo los hombres y la sociedad eligen, con o sin el uso del dinero, el empleo de recursos productivos escasos, que podrían tener usos alternativos, para producir diversos bienes a lo largo del tiempo, y distribuirlos para el consumo, ahora y en el futuro, entre los varios grupos y personas de la sociedad.

"Empresa" unidad conceptual de análisis, a la que se supone capaz de transformar un conjunto de insumos-consistentes en materias primas, mano de obra, capital e información sobre mercados y tecnologías- en un conjunto de productos que toman la forma de bienes o servicios destinados al consumo, ya sea de otras empresas o de individuos, dentro de la sociedad en la que aquella existe.

La Economía de Empresas es la rama de la ciencia económica que tiene por objeto el estudio de los hechos de naturaleza económica que acontecen en la empresa y que trata de explicar de una forma científica sus actividades, sus funciones y los criterios de decisión de la misma.

El contenido de la economía de la empresa puede entenderse desde un enfoque de carácter positivo que se dedique a la descripción de la realidad en que se mueve la empresa y a su forma de funcionamiento y desde un enfoque normativo en el que la economía de la empresa tenga como contenido las decisiones que se deben adoptar para alcanzar los objetivos de la empresa.

No es extraño que cualquier ciencia, por muy joven que sea, encuentre unos antecedentes remotos siglos atrás, incluso antes de la era cristiana. La Economía de Empresas no es una excepción, los historiadores suelen aludir a problemas de logística con que se encontraron los constructores de las pirámides de Egipto, o a escritos del año 5000 antes de Cristo, donde se narran prácticas de control de dirección usadas en los templos sumerios. Quizá no se debe ir tan atrás en el tiempo los orígenes de la disciplina deben ubicarse alrededor del siglo xv.

Con el renacimiento de la Economía de Empresas puede ubicarse alrededor del Mediterráneo, esta etapa de la disciplina tiene también como protagonista la mar: el Atlántico, pero en sus dos orillas. En Estados Unidos y Europa tiene lugar el despertar de dos ideologías diferentes. En Norteamérica los problemas se tratan de un modo pragmático, se van resolviendo o intentan resolverse según aparecen. Nacen, igualmente los primeros centros de formación empresarial: la Wharton School of Commerce and Finance de la Universidad de Pennsylvania (1881), debido a los esfuerzos y generosidad del industrial Joseph Wharton, que donó 100 000 dólares a la Universidad de Pennsylvania; antes de 1900 se crean las escuelas de business administration de California y Chicago. Amos Tuck y New York University tienen ya programas de dirección de empresas en 1900. Finalmente se funda la Harvard Business School en 1908.

La corriente europea camina con mas lentitud en lo que se refiere a la solución de los problemas empresariales inmediatos, se atiende más a asentar los fundamentos filosóficos y teóricos de la disciplina. Paralelamente con la creación de escuelas e institutos en Estados Unidos, se crea también en Europa la Ecole de Hautes Etudes Commerciales en París (1881). En 1899 se fundan la Export Akademi, en Viena, y las

Handelschochs_chulen de Leipzig y Aachen. Un año más tarde aparece la Handelsakademie de Saint-Gall. En el año 1901 se crean dos institutos universitarios en las ciudades de Colonia y Frankfurt. La Università Commerciale Luigi Bocconi de Milán abre sus puertas en 1902. En Inglaterra se fundan la London School of Economics and Political Science y la Faculty of Commerce de la Universidad de Birmingham.

1.1.2 Fundamentos teóricos y metodológicos del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.

Dentro del campo del aprendizaje se han destacado varios investigadores que desde el punto de vista psicológicos. Han dedicado sus estudios al proceso de cómo aprenden los estudiantes. Se destacan en este sentido autores como Vigotsky(1989);Leontiev(1981); Petrovski (1981); Alvarez De Zayas (1999); Talízina (1988). Parten de reconocer que

...el aprendizaje es una actividad social, y no solo un proceso de realización individual como hasta el momento se había sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el estudiante asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social. Estos criterios nos llevan a considerar que el hombre constantemente está aprendiendo por lo que son válidos para la educación de los jóvenes.

Talízina (1988) entiende como actividad “un proceso de solución por el hombre de tareas vitales impulsado por el objetivo a cuya consecución está orientado”.

Se puede deducir que el hombre realiza una actividad determinada para la satisfacción de sus necesidades. Por lo tanto, sin necesidades no se realizan actos conscientes, aunque los inconscientes también están provocados por necesidades. Por otra parte, se puede valorar que sin necesidades no hay interés, ni motivación hacia el aprendizaje de un determinado objeto de estudio. La actividad que realiza el estudiante durante el aprendizaje aparece en los contactos prácticos con los objetos

de estudio, que pueden ser de naturaleza física o material y de naturaleza ideal o subjetiva, los cuales tienden a desviarla, la cambian y la enriquecen.

Entre ellos, los estudios realizados por Vigotsky(1989) se toman como sustento teórico de la presente investigación, teniendo en cuenta que las proyecciones de este enfoque conciben al aprendizaje como un proceso que no existe al margen de las relaciones sociales, ni fuera de los límites de desarrollo del alumno.

Para Vigotsky el buen aprendizaje es aquel que precede al desarrollo, para él existe una dialéctica entre desarrollo y aprendizaje. Para ello le confiere una gran importancia al papel del maestro, este debe crear Zonas de Desarrollo Próximo en los alumnos para determinado dominio del conocimiento.

Son valiosas las investigaciones pedagógicas y didácticas que responden a la temática del aprendizaje de los autores: Alvarez De Zayas (1999); Silvestre Oramas(1999); Zilberteins (2003); Ginoris Quesada (2005); Domínguez Zaldivar (2007); entre otros. Se ha llegado a concluir según Ginoris Quesada (2005) que aprendizaje es

El proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio-histórica, en el cual se producen como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad.

Esta concepción del aprendizaje sustenta varias consideraciones, según Ginoris Quesada (2005), las cuales son compartidas por la autora de este trabajo:

- ❖ El aprendizaje es proceso y resultado, en él estamos involucrados todos y resulta ser, en realidad, una experiencia personal; pero a la vez es un proceso muy complejo, diversificado, condicionado por múltiples factores tales como nuestras propias características personales, las situaciones y los entornos sociales y culturales (lugares, personas, sucesos y objetos) en que aprendemos, los

diferentes saberes que debemos adquirir. Así el aprendizaje es la relación interactiva de los individuos y sus sociedades, en ella cada sujeto da significado personal a sus aprendizajes.

- ❖ Aprender es un proceso sistemático y permanente que comienza y termina junto con la vida y depende de si se produce en relación determinante con las condiciones históricas, políticas, económicas y sociales en que tiene lugar.
- ❖ Se produce una transformación cuantitativa y cualitativa en cada uno de los sujetos cognoscentes, esto tiene carácter de subjetivación de la realidad objetiva, aprender conduce a la producción personal, en condiciones socializadas, de conocimientos, habilidades y hábitos, valores, sentimientos, gustos, ideales, aspiraciones, intereses, actitudes y conductas.
- ❖ En los procesos cognitivos se producen, desarrollan y se transforman tanto elementos intelectuales como afectivos, volitivos y conductuales. El aprendizaje es condición y factor para que se produzca el desarrollo de la personalidad.
- ❖ En el proceso de aprender se aplican métodos, procedimientos, recursos intelectuales y materiales que están contenidos como parte estructuralmente intrínseca de la misma cultura que adquirimos. Aprendemos un qué y de un modo que está en total correspondencia con los saberes de la época y con las condiciones en que vivimos. Cuando esto no es así entonces se hace presente la necesidad de modificar el para qué, el qué y el cómo se aprende, de modo que este responda al proceso de socialización e individualización que la educación debe lograr en las diferentes condiciones sociales de existencia del hombre.

Ante estas particularidades del aprendizaje, más la consideración de los problemas ya apuntados que lastran la función social de la escuela como institución, adquiere un valor especial la necesidad de una transformación radical del proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado. Es así, que se llega al concepto de “aprendizaje desarrollador”.

Según los autores antes referenciados se entiende que este tiene lugar cuando se corresponde con la siguiente posición conceptual:

Un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

Plantearse lograr en los alumnos un aprendizaje desarrollador compromete en trabajar por cualidades como las siguientes:

El aprendizaje debe distinguirse por ser activo y regulado. Esto requiere que el estudiante sea constructor de su propio aprendizaje, que sea el protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su actividad cognoscitiva para ello debe ser consciente, es decir comprender por qué aprende, hasta dónde llegar, el qué y cómo aprende. Rasgo fundamental debe ser la actividad intelectual productiva, creadora e independiente del que aprende.

La escuela en ello debe propiciar procesos de análisis críticos, pensamiento alternativo, lógico, flexible, original, abierto ante la necesidad de cambios en contenidos y estilos de pensamiento.

El trabajo didáctico por un aprendizaje desarrollador requiere lograr en los alumnos la aplicación creadora y la transferencia de conocimientos y habilidades a situaciones docentes nuevas, desconocidas, lo que se traduce en aprendizaje como producción de sus propios y nuevos saberes. En esta cualidad se incluyen la actividad metacognitiva del alumno en su aprendizaje desarrollador. La metacognición como sistema de procesos cognitivos sobre los propios conocimientos y los procesos de su adquisición.

La cualidad metacognitiva de un aprendizaje desarrollador se expresa en dos funciones: el aprendizaje es, además de activo, una reflexión metacognitiva que deviene en aprendizaje autorregulado. Los procesos de reflexión cognitiva permiten al alumno llegar a comprender los motivos internos y externos de su aprendizaje, los mecanismos intelectuales, operacionales, así como las estrategias de aprendizaje.

Lo anterior conduce a la comprensión por el alumno de las cualidades que distinguen el aprendizaje propio, las alternativas para producir sus conocimientos. Es decir

conocimientos sobre su proceso cognoscitivo: metaconocimientos. Estos se relacionan con la función condicionante de la actividad de regulación metacognitiva que distingue al aprendizaje desarrollador.

La autorregulación del alumno se expresa en sus decisiones sobre planificación, autocontrol y autocrítica de sus acciones de aprendizaje y sus resultados. De esta manera la unidad dialéctica entre el aprendizaje activo-productivo y el proceso metacognitivo es rasgo central en el aprendizaje desarrollador. Hoy se hace básico “aprender a aprender”, para lograrlo la actividad cognoscitiva activa, productiva y metacognitiva es una condición indispensable.

Un segundo indicador de que se está logrando en el alumno es un aprendizaje desarrollador es que ese aprendizaje para el propio alumno posee sentido, valor, utilidad para su proceso de socialización e individualización. Esta cualidad del aprendizaje desarrollador está resumida en su “significatividad” entendida esta como la integración armónica de los factores cognitivos, afectivos y volitivos que intervienen en el aprendizaje.

Importante aporte a ello constituye la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, al fundamentar la relación esencial entre los conocimientos ya adquiridos y los nuevos en el proceso de apropiación por los alumnos para llegar a construir una estructura cognitiva conceptualmente significativa. Sin embargo, esta significatividad en el aprendizaje desarrollador se enriquece con otras facetas que contribuyen a reforzar y aumentar el sentido que el alumno da a los contenidos de su aprendizaje.

Es aquí, donde intervienen la significatividad afectiva y práctica, además de la conceptual. Mientras que esta última se logra estableciendo relaciones significativas entre lo conocido y lo por conocer, se produce o tiene lugar cuando en el alumno se genera la necesidad y el deseo de aprender un contenido dado, y esto depende del valor espiritual y/o material que el alumno reconoce en lo que aprende y cómo lo aprende.

La tríada significativa se logra cuando el alumno sabe cómo y tiene la oportunidad de aplicar lo que aprende, se confirma su pertinencia, hecho que refuerza como consecuencia indirecta la conveniencia de un aprendizaje activo-productivo, reflexivo y

autorregulado. No habrá aprendizaje significativo si se practica el divorcio entre la instrucción y la educación, es decir, si junto a la significatividad conceptual, afectiva y la práctica no está presente el trabajo profesional pedagógico por la formación en el alumno de los valores que una sociedad dada cultiva. De esta manera la dimensión “significativa del aprendizaje desarrollador” es expresión de la actitud consecuente con la unidad dialéctica de la instrucción y la educación y por ende el desarrollo.

No se logra el aprendizaje desarrollador si en este proceso no intervienen los elementos motivacionales que permiten y mantienen el propio proceso cognitivo.

En esta cualidad la teoría sobre el proceso de enseñanza –aprendizaje distingue dos facetas interrelacionadas: la necesidad de hacer surgir y de que se manifiesten las motivaciones internas del sujeto cognoscente hacia el aprendizaje y la materialización de un sistema de autovaloraciones y de expectativas de signo positivo hacia el proceso de aprendizaje.

La primera de estas se expresa o materializa en el interés y los procesos de satisfacción personales que el alumno pone en juego y manifiesta en su proceso de adquisición activa de sus saberes.

Esta faceta está muy relacionada con las cualidades ya analizadas del aprendizaje desarrollador. Mientras más activo y productivo es el alumno en su aprendizaje más motivación intrínseca tendrá por aprender; de igual forma a mayor significatividad más motivación y satisfacción personal, cualidad que forma parte del cuadro que caracteriza y distingue al aprendizaje desarrollador.

La segunda faceta de la dimensión motivacional implica lograr en el alumno el conocimiento y la autovaloración positiva de sí. En ello se incluye que el alumno en su actuación cognoscitiva expresa seguridad de lo que decide, hace y obtiene, que ello le exige un esfuerzo físico e intelectual por aprender, lo que debe generar en él deseos, disposición por realizar las actividades que le conducirán al logro del objetivo y con ello la satisfacción y el orgullo de que él puede adquirir el contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aunque este conjunto de cualidades indicadoras de un proceso de enseñanza desarrollador se ha presentado por separado por un proceder que responde a una intención didáctica, ellas conforman un sistema de elementos interdependientes, además de ser cualidades que deben ser contempladas, generadas y evaluadas de manera permanente a lo largo de todo el proceso, de lo contrario, si su aplicación es eventual entonces no se logrará un proceso de aprendizaje desarrollador.

Los sujetos participantes en este proceso son elementos protagonistas y su actividad, la de enseñanza y la de aprendizaje, adquieren nuevas particularidades al expresarse bajo los criterios teóricos de un proceso desarrollador lo que constituye guía de acción enseñanza-aprendizaje desarrollador. Así, la actividad de enseñanza debe estar caracterizada según Ginoris Quesada (2005):

- ❖ La creación de un ambiente de trabajo en un clima afectivo con estimulación y refuerzo de la participación permanente de los alumnos en su aprendizaje.
- ❖ La estimulación, el reconocimiento y la interpretación pedagógica del comportamiento grupal de los estudiantes.
- ❖ La orientación hacia los fines formativos en relación con los instructivos.
- ❖ La creación de un ambiente propicio para las expresiones de los alumnos.
- ❖ La organización y realización de actividades evaluativas formativas, con atención a las potencialidades de cada uno de los estudiantes.
- ❖ Las expectativas positivas sobre el proceso de aprendizaje y sus resultados, optimismo en el logro de los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje, entusiasmo al enseñar las diferentes asignaturas.
- ❖ El establecimiento de relaciones e integraciones entre las diferentes asignaturas y entre estas y la realidad.
- ❖ La creación de condiciones que favorecen la concentración de la atención de los alumnos en la actividad de aprendizaje.

- ❖ La estimulación de la participación personal y grupal de los alumnos en la solución de problemas cognoscitivos, con refuerzo de los logros.
- ❖ La atención a particularidades de cada alumno sin dejar de tener presente las cualidades grupales.
- ❖ La manifestación de una comunicación bilateral con los alumnos donde el profesor demuestre que él es cercano, exigente, objetivo, realista, auténtico, justo y poseedor de sentido del humor.

El componente alumno del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador adquiere nuevas cualidades, entre estas se destacan las siguientes:

- ❖ De objeto del proceso pasa a ser también sujeto, cualidad materializada en un aprendizaje activo, productivo. El alumno es constructor, de sus saberes. Toma el lugar de protagonista del proceso, es centro y las particularidades de su aprendizaje se elevan a la categoría de principales indicadores de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Su actividad cognoscitiva está dominada por el reconocimiento y la solución de problemas docentes. Esto conduce a revelar ante el alumno lo que para él es nuevo, lo coloca en contradicciones cognitivas, es decir entre lo conocido, sus habilidades, sus convicciones y los nuevos requerimientos que le presenta su maestro o profesor.
- ❖ El alumno desarrolla un pensamiento analítico, reflexivo, crítico, creativo, alternativo que se materializa en un estilo de aprendizaje hipotético-deductivo.
- ❖ El proceso cognitivo se caracteriza por un progresivo cambio de reproductivo, concreto y situacional a uno productivo, generalizador y conceptual.
- ❖ Aprende con carácter integrador, establece relaciones, interrelaciones intra e interdisciplinarias conformando una importante unidad en su estructura cognitiva que ahora se hace más funcional y por lo tanto significativa.
- ❖ El aprendizaje se distingue ahora por mayor y mejor comunicación con el docente y sus iguales, por una mayor participación en la solución colectiva de los

problemas docentes, se hacen más intensos, frecuentes y determinantes los procesos cognitivos y sus resultados.

- ❖ El alumno construye para sí, además de conocimientos sobre el mundo externo y objetivo, conocimientos (metaconocimientos) sobre su aprendizaje y su propia personalidad, necesidades, vías y formas de actuar.
- ❖ El alumno se presenta interesado, esforzado y con voluntad de aprender y resolver los problemas que ahora comprende como parte del propio proceso de aprendizaje. Reconoce sus aciertos y sus errores como integrantes del proceso cognitivo, se comporta independiente, consciente y autorregulado en su actuación escolar y social.
- ❖ Se manifiesta en el alumno la satisfacción de realizar esfuerzos en el aprendizaje, por sus éxitos y progresos, considera que el aprendizaje es para él esencial y se evidencia ante él su responsabilidad personal ante la sociedad.

Para ser consecuente con lo anterior la autora de este trabajo parte de reconocer las reflexiones de Alonzo Betancourt(2003) cuando enuncia que:

Es necesario lograr un proceso de INSTRUCCIÓN que estimule la búsqueda activa del contenido que se aprende por parte del estudiante, auxiliándose de estrategias de aprendizaje entre las que se encuentra: el modelo guía de aprendizaje; así como las situaciones de aprendizaje que conciba el profesor en la actividad docente tengan una aplicación práctica en la vida, un vínculo con la especialidad logrando el tránsito en los tres niveles de desempeño cognitivo del estudiante.

Este proceso de instrucción permitirá entonces el establecimiento de un proceso de DESARROLLO que estará dirigido a estimular el pensamiento lógico del estudiante dirigido al desarrollo de conceptos, juicios y razonamientos que propicien el desarrollo de las habilidades lógicas e intelectuales en el estudiante.

Siendo consecuentes con el criterio de “Educar mediante la Instrucción” al cual hace referencia, Alvarez De Zayas (1999)

(...)Resulta pertinente entonces lograr el establecimiento de las relaciones que se dan en la unidad instrucción y desarrollo, con la categoría EDUCACIÓN; es decir aprovechar las potencialidades educativas que brinda el contenido científico – tecnológico para el fortalecimiento al trabajo político – ideológico, de formación de valores así como al desarrollo de la cultura económica y básica general del estudiante mediante el tratamiento a los programas directores, los ejes transversales y los programas de la Revolución(...)

Este análisis conceptual metodológico asumido hace pertinente inferir que en el contexto del aprendizaje de la asignatura Economía de Empresa, se debe considerar cada una de las reflexiones realizadas anteriormente.

Esta concepción del aprendizaje desde un enfoque desarrollador asumida por la autora para la elaboración de las tareas docentes que se proponen en el presente trabajo, será posible de aplicar en la medida que el profesor tenga en cuenta la aplicación sistemática y consecuente de los principios que caracterizan a la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional, las explicadas a manera de síntesis a continuación:

Elaborado por un colectivo de autores del ISPETP (2007) se proponen a continuación un grupo de principios que regulan la concepción teórica del aprendizaje desarrollador, contextualizado a la formación del Técnico Medio en Contabilidad. Los principios son los siguientes:

- ❖ Principio del carácter cultural general y técnico – profesional integral del Proceso de Educación Técnica y Profesional Continua del obrero.
- ❖ La formación cultural integral del futuro obrero constituye objetivo central del Sistema Nacional de Educación lo que se logrará si se atiende en la dirección de dicho proceso la unidad de lo educativo, lo instructivo y lo desarrollador en función de una cultura general, político – ideológica, económico – productiva y tecnológica del estudiante, como componentes de la ETP que exige la sociedad cubana actual.
- ❖ Principio del carácter social y económico productivo del Proceso de Educación

Técnica y Profesional Continua del obrero.

- ❖ Este principio abarca entre su contenido aspectos relacionados con: la demostración de la función social y económica de este tipo de Educación y su contribución concreta al desarrollo de conciencia y acción de prestadores deservicios en los estudiantes; la familiarización con las particularidades del mundo de las profesiones y los empleos con vistas a su inserción plena en este contexto. Abarca también, la confrontación de criterios, el debate sobre la realidad socioeconómica en otros contextos y en Cuba, el estímulo al ahorro de materiales, energía, así como la protección del entorno. La persuasión sobre el uso de los medios de protección e higiene del trabajo y su importancia para el mantenimiento de la salud de los obreros. La divulgación en las actividades de la legislación laboral vigente, así como los objetivos, funciones e importancia del sindicato.
- ❖ Principio del carácter diferenciado, diversificado y anticipado del Proceso de Educación Técnica y Profesional Continúa del obrero.
- ❖ Este principio abarca la integración de tres características esenciales del Proceso de E.T.P. Continúa del obrero: la diferenciación en el sentido de concebir al obrero como ser único, irrepetible, con sus particularidades y diferencias individuales; diversificada en lo referido al cambio, la transformación del medio físico, simbólico y afectivo de la ETP, que facilite la formación de ese obrero integral, el cambio en los escenarios de la ETP, alejamiento del academicismo estrecho del aula como lugar privilegiado de clases: la incorporación de la tecnología de la información y la computación anticipada pues se hace imprescindible formar con visión de futuro, un obrero para hoy pero con una preparación que le permita transitar por el cambio, adaptarse a él y generarlo.
- ❖ Principio del carácter integrador de la relación Escuela Politécnica – Entidad laboral – Comunidad en el Proceso de Educación Técnica y Profesional Continua del obrero.

Este se sustenta en uno de los pilares del Sistema Nacional de Educación, la integración del estudio con el trabajo y que aquí se asume en su máxima expresión de materialización. En él se reflejan aspectos esenciales entre los

cuales se pueden señalar: la promoción y ejecución del trabajo conjunto entre el colectivo pedagógico (profesor de la Escuela Politécnica) y el colectivo laboral (Tutor), desarrollando actividades que estimulen ese fin, en función de una eficiente formación del obrero, de acciones educativas de la Organización Sindical en el vínculo con la Entidad laboral. La realización de actividades que integren a los estudiantes a la comunidad, en función del desarrollo cultural de esta y la mejor formación del futuro obrero.

- ❖ Principio del carácter protagónico del estudiante de la Educación Técnica y Profesional en el proceso de su formación en el colectivo laboral

El proceso de ETP continua del obrero se produce en colectivo, el estudiante inicialmente comienza su formación en el grupo – clase, grupo guiado pedagógicamente y donde el profesor fundamentalmente crea condiciones educativas para lograr la formación del estudiante y que en años posteriores ese estudiante se incorporará a un colectivo laboral, donde va a verificar, validar, profundizar sus conocimientos y experiencias profesionales.

En estos dos colectivos se va a educar al futuro obrero, ellos van a tener un efecto determinante y a la vez cada estudiante va a influir en estos colectivos como un todo.

La individualidad del obrero se va a desarrollar en el colectivo en la atención a sus particularidades y necesidades. En la ETP se realiza entonces, a través de la relación entre el colectivo pedagógico, el grupo estudiantil y el colectivo laboral.

La aplicación integral y conjugada de las concepciones teóricas del aprendizaje desarrollador y los principios favorecerán a un excelente aprendizaje de los contenidos de la Economía de la Empresa mediado por tareas docentes.

Por su importancia y significado en el aprendizaje desde los postulados teóricos de la Pedagogía de la ETP, se presenta a continuación, algunas reflexiones teóricas en torno a la tarea docente.

1.2 Concepciones teóricas acerca de las tareas docentes

En la propuesta realizada la investigadora indagó sobre la tarea docente, “ tarea docente, entendida como célula del proceso docente, es la ecuación del profesor y el estudiante dentro del proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, resolver el problema planteado al estudiante por el profesor; bajo esta concepción el proceso docente se desarrolla de tarea en tarea hasta alcanzar el objetivo, es decir, hasta que el estudiante se comporte del modo esperado, lo que es perfectamente aplicable al proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Economía de la Empresa.

La tarea es un eslabón mediador entre la enseñanza y el aprendizaje para dominar el contenido: fig. 1



Numerosos trabajos publicados del pasado siglo que versan sobre esa temática, dedicaron gran espacio a las características distintivas de la independencia cognoscitiva, determinar la estructura de la actividad cognoscitiva, los niveles de asimilación y las tendencias actuales que orientan hacia un aprendizaje con mayor democracia participativa, de modo que se provoque un cambio sustancial en los estilos y enfoques de aprendizaje.

Expresa (Contreras, 1995) que” La tarea docente está definida por los propósitos que se persiguen con la intervención profesor – alumno y por las características particulares que dicha intervención adquiere, en términos del papel que se asigna a

los participantes, profesor y alumnos, en el logro de la meta u objetivo; así como de los contenidos e instrumentos que intervienen en dicha interacción.”

Resultan también significativos en los análisis desarrollados por Carlos (Álvares de Zayas, 1999) los aspectos siguientes: “Se considera a la tarea docente como el medio posibilitador para que el proceso docente- educativo se personifique en cada estudiante. Esto le confiere un carácter personalógico, pues cada alumno las desarrollará de acuerdo con sus motivaciones e intereses, en dependencia de su propio desarrollo intelectual. Lo anteriormente planteado le otorga al estudiante un carácter de sujeto y no objeto de aprendizaje”.

Kuznetsova (1984) citada por (Concepción, Actividades Desarrolladoras, 1989)) plantea que. ” es el eslabón que une la actividad del profesor y el alumno.

“Fraga (1997) considera que la tarea docente es:

Una actividad orientada durante el desarrollo de la clase, dirigida a crear situaciones de aprendizaje. Una situación de aprendizaje es una condición que provoca el profesor, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio proceso del trabajo profesional, para motivar la actividad del estudiante en función del logro del objetivo formativo.

Se asume la concepción de (Orama Silvestre, 2001)“Son aquellas actividades que se conciben para realizar por el alumno en la clase y fuera de ella vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades.”. Esa concepción tiene presente lo curricular y extracurricular al concebirlas en la clase y fuera de ella y además tiene en cuenta el desarrollo de habilidades que es un aspecto esencial en la ETP.

Se presentan las tareas docentes como el exponente principal de la contradicción esencial del proceso de enseñanza- aprendizaje, la que tiene lugar entre el objetivo que se pretende alcanzar y el método utilizado por el estudiante para lograrlo. Se declara que las tareas docentes están condicionadas por las circunstancias. Esto implica que para el logro exitoso del objetivo pueden existir una serie de condiciones,

las cuales pueden conducir al profesor a la aplicación de una u otra tarea, o al discípulo a excluir una tarea y plantearse otra.

Se analizan las tareas docentes desde una perspectiva integradora, al concebir el cumplimiento de ellas como un factor decisivo para la instrucción, desarrollo y educación de los discípulos, no de manera lineal, sino mediante relaciones complejas en las cuales puede prevalecer en algún momento lo instructivo, lo desarrollador o lo educativo. Además, las mismas se caracterizan por la diversidad de momentos dentro y fuera del aula, en contacto directo con el objeto o fenómeno de estudio, con determinado nivel de graduación que contribuyan a la preparación de los discípulos para la vida.

Se coincide con Zilberteín Y Silvestre, (2002), sobre las características de las tareas docentes, por lo que considera que deben ser:

Bien planificadas, orientadas, controladas y evaluadas para que cumplan sus verdaderos objetivos y motiven la realización de las mismas en los estudiantes, por lo que cumplen las siguientes características:

Variadas: de forma que se presenten diferentes niveles de exigencias que promuevan el esfuerzo intelectual creciente en el alumno, desde el ejercicio sencillo hasta la solución de problemas, el planteamiento de hipótesis, la concepción y ejecución de proyectos, la creación de problemas.

Suficientes: de modo que asegure la ejercitación necesaria tanto para la asimilación del conocimiento como para el desarrollo de habilidades. Si el alumno ha de aprender, ha de aprender haciendo. Este haciendo es efectivo si el alumno está preparado para vencer las dificultades, si es adecuado el control y la orientación para diferenciar error y resultados que debió alcanzar.

Diferenciadas: de forma tal que la tarea esté al alcance de todos, que facilite la atención de las necesidades individuales de los alumnos, tanto para los que necesitan una mayor dosificación de las tareas, como tareas de mayor nivel de exigencia que

impulsen el desarrollo de los alumnos más avanzados, además de considerar los intereses y motivaciones de los alumnos.

Dentro de las características de la tarea docente se destacan:

- ❖ Su concepción desarrolladora.
- ❖ Debe ser concebida en función del modelo guía de aprendizaje.
- ❖ Debe estimular el desarrollo intelectual (pensamiento lógico), la valoración del conocimiento revelado y de la propia actividad, a través de ejercicios y situaciones donde el estudiante aplique el nuevo contenido de aprendizaje.
- ❖ Debe dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes.
- ❖ Cumplir la función diagnóstico.
- ❖ Debe ser concebida con una concepción integradora e interdisciplinaria.
- ❖ Cumplir con el carácter de sistema.
- ❖ Debe garantizar en su concepción las exigencias didácticas de la clase desarrolladora.
- ❖ Dar salida curricular al trabajo político-ideológico, de formación de valores, al trabajo con los Programas Directores, de la Revolución y a los ejes transversales.

Existen diferentes criterios sobre la estructura de las tareas docentes, pero para el presente trabajo la diplomante propone la siguiente:

Estructura de la tarea docente

La tarea docente consta de los componentes didácticos siguientes:

El objetivo: se logra a través de la realización de actividades del contenido. Un objetivo puede tener relación con varios contenidos, a través de diferentes tareas.

El método de enseñanza: Fundamentalmente se trabajan tres métodos, el explicativo-ilustrativo, la elaboración conjunta y el trabajo independiente, en las disímiles variantes en los que pueden aparecer planteados.

La situación de aprendizaje: La tarea que deberá realizar el estudiante durante la clase. Ella debe concebirse tomando como base las concepciones de la dirección del aprendizaje por niveles de desempeño cognitivo y atendiendo a las características y tipologías de los ítems.

El contenido: expresado en la situación de aprendizaje: tarea que deberá realizar el estudiante durante la clase. Ella deberá concebir tomando como base las concepciones de la dirección del aprendizaje desarrollador.

El procedimiento: Refiere cómo desarrollar el método a emplear en la clase a través de una secuencia lógica de actividades del profesor y el estudiante.

Los medios de enseñanza: Medios de lo que deberá auxiliarse el profesor para la realización de la tarea (láminas, maquetas, objetos reales, tiras fílmicas, medios de proyección de imágenes fijas o en movimiento, materiales docentes, libros, software, etc).

La evaluación: Indica cómo evaluar a los estudiantes durante la clase (lo cual no quiere decir que sea a todos). Para ello, se recomienda emplear las técnicas de evaluación conocidas, tales como: preguntas orales, escritas y pruebas de actuación.

Según Fraga (1997), las tareas docentes pueden clasificarse de la siguiente manera:

Tareas productivas: Al resolver este tipo de tareas el estudiante obtiene una nueva información sobre el objeto, utilizando como instrumento para ello, el conocimiento y los procedimientos adquiridos. Obtienen experiencia en la búsqueda y se apropian de elementos de creación, pero no desarrollan la creatividad integralmente.

Tareas reproductivas: Estas tareas requieren una información obligatoria sobre su realización, que el estudiante concierte en procedimiento de solución, para lo cual incorpora conocimientos y habilidades ya adquiridas. El estudiante reproduce el conocimiento y la estructura de éste. Estas tareas lo preparan para la búsqueda de los medios necesarios para la aplicación de los conocimientos a nuevas situaciones.

Tareas creativas: En estas tareas el estudiante realiza una profunda aplicación de sus conocimientos y los procedimientos en situaciones nuevas que requieren la creatividad, a partir de desarrollar en ellos sus propios razonamientos en la elaboración del procedimiento para la acción.

En el análisis que se realiza, se aprecia que la concepción de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el empleo de tareas docentes no constituye una nueva tendencia, sino una tendencia renovada. Desde esta concepción, la tarea docente tiene que estar dirigida a promover el análisis, la reflexión, la perseverancia, el intercambio de criterios y posiciones sobre soluciones dadas. Todo ello favorece un ambiente apropiado para la formación de convicciones y valores.

La atención diferenciada es aquella que da respuesta a las necesidades individuales de cada estudiante para el logro de su aprendizaje, educación y desarrollo, es decir, corresponde a todos los estudiantes, en correspondencia con sus necesidades y posibilidades, tratando de llevarlos a la consecución de los objetivos propuestos.

Esta atención diferenciada parte por supuesto del diagnóstico realizado, se propone interactuar en la zona de desarrollo potencial, hacer progresar a los que tienen más dificultades y continúan promoviendo el avance de los que mayores logros manifiestan. Aprender sólo constituye una capacidad que debe ser desarrollada, todo ello presupone un aprendizaje significativo, donde el estudiante se convierta en un sujeto activo que aprende a aprender.

Si se enseñan a desarrollar las operaciones del pensamiento, se potencian las habilidades para su desarrollo intelectual que indudablemente los prepara para la vida, los capacitarán para ser más eficaces en su trabajo futuro y resolver los problemas de la producción y la ciencia.

Todo profesor debe luchar por instrumentar tareas mediante las cuales se vayan incrementando los niveles de complejidad, a fin de que el estudiante adquiera, paulatinamente, los conocimientos, las habilidades y los hábitos que le permitan dar el salto cualitativo en el plano intelectual.

En cada tarea docente hay un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar, un valor a formar. El método, en la tarea docente, es el modo en que cada estudiante lleva a cabo la acción para apropiarse del contenido.

Por medio de la evaluación, se comprueba si ejecutó correctamente la tarea, que se puede calificar o no.

La tarea deberá ser variada, suficiente y diferenciada, pudiendo influir en la instrucción, en el desarrollo y en la educación del alumno, lo cual estará muy vinculado por sus intereses y motivos.

El proceso de orientación hacia la búsqueda activa, tiene lugar primero bajo la orientación y dirección del docente, en la medida que el alumno va interactuando con mayor amplitud y profundidad con el conocimiento, va adquiriendo los elementos del contenido bajo un análisis reflexivo que le pone en condiciones de enfrentar tareas docentes de mayor nivel de complejidad y que estimula la independencia cognoscitiva. Ante todo es necesaria la individualización del trabajo educativo en el aula, debido a que los programas están elaborados, tanto por el contenido de sus tareas, como por los métodos de solución para todos los estudiantes del Bachiller Técnico en Contabilidad, y para la realización de un proceso educativo frontal. Sin embargo, ello no excluye, sino que obliga a un enfoque especial de cada alumno y de cada grupo. Debido a que el proceso de formación de la personalidad de un grupo de alumnos determinado nunca transcurre de manera estandarizada.

Una vía para lograr la participación activa del estudiante en la clase es mediante tareas debido a que las mismas tienen las condiciones para potenciar este comportamiento de esfuerzo intelectual en la búsqueda y utilización del conocimiento personal, en niveles de complejidad creciente. La tarea favorece que el alumno forme estrategias de aprendizaje debido a que en la realización de las mismas interioriza mentalmente la comprensión de qué debe hacer, cómo lo debe hacer, para qué hace cada acción y conduce así una participación consciente ante el aprendizaje. La tarea docente requiere que el alumno esté orientado y se motive por resolverla.

Zayas (1999) expresa que "la explicación de un concepto y su correspondiente comprensión por el alumno, la realización de un ejercicio o de un problema por éste, son ejemplos de tareas docentes".

1.3 Caracterización de la formación del Técnico Medio en Contabilidad. La asignatura Economía de la Empresa.

1.3.1 Caracterización de la formación del Técnico Medio en Contabilidad.

Según la Resolución Ministerial 109/2009. La Educación Técnica y Profesional, y el Instituto Superior Pedagógico de la Educación Técnica y Profesional, de conjunto con el Ministerio del Trabajo y Seguridad Social y los organismos de la Administración Central del Estado, han propuesto realizar cambios en la formación profesional de los egresados a partir de las condiciones actuales de la economía nacional en los diferentes sectores de la producción y los servicios, entre ellas, modificar la estructura de especialidades vigentes en la citada Resolución Ministerial 81, los planes de estudio a aplicar en los institutos politécnicos, para lograr una mayor respuesta a las entidades laborales de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio superior y un cambio en la denominación del graduado.

Con el triunfo de la Revolución el 1ro de Enero de 1959, el naciente estado socialista hereda una formación profesional en Contabilidad en la educación superior, donde esta especialidad se formaba en las Escuela de Ciencias Comerciales en las Universidades del país, (Oriente, Central y La Habana) y en la enseñanza media, las Escuelas Profesionales de Comercio que continúan en los primeros años desarrollando su trabajo docente.

A partir de 1967 y hasta 1975, debido a la lucha contra el burocratismo, se desestima el papel de la Contabilidad como medio de registro y control sufriendo un detrimento esta formación técnica en la enseñanza media y afectándose sustancialmente la superior.

En 1975 al desarrollarse el I Congreso del Partido Comunista de Cuba en los análisis referidos al sistema de dirección de la economía y al sistema de educación se rectifica este error, aprobándose un Sistema de Dirección de la Economía , un Sistema de Contabilidad acorde con el mismo y se sientan las bases para la formación técnica en la esfera Contable, siendo reconocida la importancia de la Contabilidad y

se comienza a fortalecer esta enseñanza estableciendo una nueva red de centros que se mantiene en la actualidad con un Instituto Politécnico de Economía en casi todos los municipios del país, donde se gradúan los Técnicos Medios en Contabilidad.

Objeto de trabajo del técnico medio en Contabilidad.

Proceso Económico Empresarial.

Campo de acción del técnico medio en Contabilidad.

- I. Departamentos de economía, contabilidad, sistemas contables, de cobros y pagos, de finanzas, de planificación y en unidades y grupos básicos de abastecimiento técnico y material.
- II. Empresas industriales, comerciales y de servicios, en unidades presupuestadas y en Organizaciones no lucrativas.

El Técnico Medio en Contabilidad, requiere ser un profesional con una mentalidad abierta, flexible, participativa que sea capaz con su preparación teórica y práctica de poder enfrentar los cambios que se produzcan en la economía del país, por ello se debe trabajar objetivamente lo social, lo ideológico y lo cultural, para poseer una sólida preparación general integral y profesional básica en los diferentes procesos económicos, que le permita enfrentar los problemas de su profesión, analizar la solución y ejecutar las actividades con independencia y creatividad, para ello:

- ❖ Contabiliza las operaciones de la entidad, elaborando los comprobantes para su anotación en Submayores y registros correspondientes.
- ❖ Elabora y analiza los estados financieros.
- ❖ Realiza conciliaciones de las cuentas bancarias.
- ❖ Registra y controla operaciones en efectivo, nómina, inventarios, activos fijos y créditos.
- ❖ Realiza conciliaciones con clientes y proveedores, efectuando gestiones de cobro y pago.

- ❖ Participa en auditorias.
- ❖ Participa en la elaboración, control y análisis de los planes técnico-económicos y financieros.
- ❖ Aplica instrumentos y técnicas de planificación y colabora en la formación de la base normativa de los planes.
- ❖ Ejecuta conteos físicos, determinando faltantes y sobrantes, elaborando los expedientes correspondientes.
- ❖ Colabora en el proceso de toma de decisiones del sistema de dirección empresarial.
- ❖ Elabora y participa en la solicitud de créditos bancarios, controla su cumplimiento y gestión, controla las relaciones financieras de la entidad.
- ❖ Participa en actividades en áreas de Recursos Humanos.
- ❖ Aplica las leyes tributarias, laborales y mercantiles.
- ❖ Calcula los indicadores económicos y financiero, analizando las causas de su desviación.
- ❖ Aplica las técnicas estadísticas y desarrolla su análisis.
- ❖ Procesa datos e informaciones mediante la aplicación de técnicas de computación.

Primer Año de técnico medio en Contabilidad.

Objetivos:

- ❖ Fomentar la motivación profesional y valores de: laboriosidad, honestidad, honradez, responsabilidad, sensibilidad humana, solidaridad, patriotismo, intransigencia, incondicionalidad y antiimperialismo, bajo la dirección del profesor general integral con el resto del colectivo de profesores.

- ❖ Dominar preceptos de Historia, Cultura Política, Matemática, Español- Literatura, Idioma Extranjera y Educación Física, que le permita participar adecuadamente en la Defensa Civil del país.
- ❖ Registrar los hechos económicos más comunes que se presentan en las entidades del país, teniendo en cuenta las normas establecidas por Ministerio de Finanzas y Precios, bajo los principios éticos que caracterizan este egresado.
- ❖ Confeccionar en las entidades económicas diferentes documentos primarios que se utilizan para el registro de hechos económicos.
- ❖ Presentar datos precisos, medibles y analizables que le permita a la administración tomar decisiones, establecer responsabilidad y definir políticas en cualquier momento.
- ❖ Razonar la esencia de los fenómenos contables que permita alcanzar la solidez para resolver de manera creativa los problemas prácticos de las entidades del territorio.

Habilidades Profesionales:

- ❖ Aplicar las normas contables y caracterizar las cuentas por su naturaleza.
- ❖ Aplicar las reglas para debitar y acreditar las cuentas.
- ❖ Registrar hechos económicos en los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad.
- ❖ Identificar los estados financieros por su utilización.
- ❖ Registrar diferentes operaciones en asientos de diario, incluyendo operaciones de ajustes y cierre.
- ❖ Valorar el inventario de productos, utilizando diferentes métodos.
- ❖ Confeccionar la hoja de trabajo.
- ❖ Rectificar errores en los libros de contabilidad.
- ❖ Identificar el Patrimonio Neto.
- ❖ Resolver problemas de interés simple, compuesto y cálculo de anualidades.

- ❖ Identificar las formas jurídico-económico de organización empresarial.

El plan de estudio vigente, aprobado por la Resolución Ministerial 109 del 2009 plantea como objeto de trabajo y campo de acción de la especialidad: El proceso económico empresarial. En el diseño curricular de esta resolución, ya se tiene en cuenta la importancia de formar el estudiante desde el proceso laboral. La práctica laboral que se realiza en primer año del técnico medio en Contabilidad organiza en dos formas esenciales: cuatro horas semanales, ocho horas en segundo año, e insertada en la empresa diez semanas en tercer año.

1.3.2La asignatura Economía de Empresas.

Orientaciones generales de la asignatura en la especialidad

Se nutre de los conocimientos recibidos en las asignaturas de formación general especialmente de Economía Política y aplica las matemáticas y la lengua materna.

Sirve de precedencia a la Administración Financiera y se complementa con Contabilidad y Planificación, es de punto de partida al resto de las asignaturas técnicas al caracterizar la empresa y sus diferentes subsistemas, en particular el directivo, de recursos humanos, abastecimientos y control interno

Será imprescindible que los alumnos se apropien de las habilidades de calcular los indicadores fundamentales de estos subsistemas ya que a partir de los resultados podrán hacer valoraciones de la eficiencia de la entidad y proponer medidas que estén acordes con el cumplimiento de la estrategia trazada por el partido y el estado cubano con vista a lograr el desarrollo económico y la formación de valores a partir de una correcta planificación y control de los planes y las actividades de la empresa.

Pertenece al Grupo II de evaluación con 2 Controles parciales.

Para mantener actualizado este programa el profesor debe contar con la información actualizada sobre el funcionamiento empresarial emitida por los organismos involucrados con la definición de los indicadores fundamentales y su metodología de cálculo así como instrucciones, decretos, etc, entre ellos los de Ministerios de Finanzas y Precios, Economía y Planificación, Ministerio del Trabajo y Seguridad Social, Ministerio de Comercio Interior y el Grupo Ejecutivo para el Perfeccionamiento Empresarial (GEPE)

Objetivos generales de la asignatura:

Contribuir a la formación integral de los alumnos con una concepción dialéctica-materialista del mundo, mediante una educación política-ideológica, moral, científico-técnica y estética de acuerdo con las exigencias de la planificación sobre la base de los

conocimientos, hábitos y habilidades teórico-prácticos desarrollando en los alumnos el amor al trabajo como base para el ejercicio de la profesión, así como la formación de valores acorde a las exigencias que demanda la construcción de nuestra sociedad socialista.

Desarrollar habilidades en el cálculo de indicadores técnico-económicos, así como en el análisis de sus implicaciones económicas, en el orden material y laboral, que fundamenta la eficiencia de la actividad en la empresa dando cumplimiento a la estrategia trazada por el partido y el estado cubano.

Plan Temático

Asignatura: Economía de Empresas

Familia de especialidades: Economía

Escolaridad de ingreso: 9no grado

Año: 1ro

Semanas lectivas: 40

Frecuencia semanal: 3 horas

Total de horas de la asignatura: 94

No	Temáticas	Horas		
		Total	Teoría	Práctica
A	Contenido teórico-práctico a desarrollar			
1	La actividad económica empresarial	16	8	8
2	Subsistema directivo	18	8	10
3	Subsistema de Capital Humano	24	10	14
4	Fundamentos del Marketing	15	10	5
5	Subsistema de Control Interno	15	8	7
	Reserva	6	3	3

	Total	94	47	47
--	-------	----	----	----

PLAN ANÁLITICO

Unidad No. 1 La actividad económica empresarial.

Objetivo:

Caracterizar la empresa como un sistema estrechamente relacionado con el desarrollo económico, el entorno, el mercado y la competencia, haciendo énfasis en el funcionamiento de las empresas en Cuba, teniendo en cuenta las tendencias más actuales de las técnicas de gestión empresarial, los Lineamientos de la Política Económica y Social aprobados por el VI Congreso del Partido, las bases y orientaciones que se implementen para un ulterior desarrollo del proceso de Perfeccionamiento Empresarial.

Sistemas de conocimientos:

La empresa como sistema. Factores económicos que influyen en la empresa, su entorno, el mercado y la competencia. Fuerzas que mueven la competencia. El beneficio y su representación gráfica.

El sistema empresarial en Cuba. Su tipología: la empresa estatal, mixta, privada, cooperativa, las nuevas formas de gestión. Características de la empresa estatal socialista, sus fines, funcionamiento y sistemas organizativos fundamentales. El objeto social de las empresas estatales. Sistema El proceso de Perfeccionamiento Empresarial. Ejercicios Prácticos.

Sistemas de habilidades:

Caracterizar la empresa como un sistema relacionado con el desarrollo económico.

Indicaciones metodológicas:

Es necesario comenzar esta unidad puntualizando con los estudiantes, la importancia del sistema empresarial para la economía de un país y en particular el caso de la economía cubana, donde la empresa deberá prestar especial atención al cumplimiento de los planes y la eficiencia empresarial y económica, unido a la necesidad de elevar los índices de productividad del trabajo, factores que constituirán el verdadero motor impulsor para el desarrollo económico de la propia empresa y del país.

Debe explicarse los diferentes tipos de empresas que existen en Cuba, tanto por sectores de propiedad como por sistema organizativo y en particular el funcionamiento de la empresa estatal, destacando la importancia del proceso de perfeccionamiento empresarial y los cambios en vías de implementación en el sistema de gestión empresarial a partir de los Lineamientos aprobados en el VI Congreso el Partido.

Además debe hacerse referencia a la estructura de la asignatura por los diferentes subsistemas de gestión empresarial, es importante destacar la relación entre los diferentes subsistemas, los que en su conjunto aseguran la integralidad del funcionamiento de la empresa. Algunos de estos subsistemas como el de planificación, contabilidad, costos, administración financiera, contratación económica y ventas, se explicarán sintéticamente, ya que serán objeto de estudio en otras asignaturas de la especialidad, haciendo énfasis en los subsistemas de dirección, capital humano y control interno que realizan su cierre del ciclo en un sistema integral de gestión empresarial, con el tema Control Interno. La Actividad Empresarial reúne invariantes fundamentales del contenido que sirve de base para el resto de los temas.

Debe explicarse la importancia del trabajo de la empresa como sistema, ya que sino se trabaja como un todo se afectan los resultados de la eficiencia. Se resaltarán además el papel de la competencia entre eficiencia empresarial dentro del país y la competitividad de sus producciones para la promoción de las exportaciones y la sustitución de importaciones con el entorno exterior, vinculándose con las asignaturas de formación político-ideológica a través de ejemplos exitosos de producciones cubanas que demuestren la importancia de estos factores para el desarrollo económico del país, la elevación del nivel de vida de la población y la lucha contra el injusto bloqueo norteamericano, la incidencia de las fuerzas que mueven la competencia en el actual bloqueo impuesto a nuestro país.

Se abordará brevemente el sistema de Perfeccionamiento Empresarial vigente, los subsistemas que abarca, enunciarlos y resumir la esencia de ellos brevemente, el objetivo, las condiciones, y las ses del proceso y se comentarán los principales cambios contenidos en el acápite sobre la esfera empresarial del Capítulo 1 Modelo de Gestión Económica de los Lineamientos de la Política Económica y Social aprobados por el VI Congreso del Partido.

La actividad práctica se hará en forma de debate para la parte teórica y los ejercicios se realizarán sobre el Beneficio, su determinación y ecuaciones del Ingreso y el Costo Total. Para este contenido también se sugiere una actividad práctica utilizando la técnica de trabajo en grupo, distribuyendo un contenido tema específico para cada equipo sobre los Lineamientos para la esfera empresarial del VI Congreso, con tiempo de anticipación para que expongan a través de ejemplos y puedan ejemplificar, según su experiencia su aplicación en las empresas donde hacen sus prácticas laborales.

Unidad No. 2 Subsistema Directivo

Objetivo:

Aplicar los conocimientos sobre principios, funciones generales, métodos y estilos de dirección como aspecto subjetivo de los métodos de trabajo de los dirigentes a la solución creadora de casos de estudios para la toma de decisiones.

Sistemas de conocimientos:

Surgimiento y desarrollo de la dirección. Principios de la dirección. Concepto y clasificación. Funciones. Métodos. El estilo como aspecto subjetivo de los métodos. La toma de decisiones .Estudios de casos

Sistema de habilidades:

Aplicar los métodos y estilos de dirección en el trabajo de los dirigentes.

Indicaciones metodológicas:

Se impartirán los Principios, Estructuras, Funciones, Métodos y Estilos de dirección. Debe lograrse a partir de la explicación del contenido su aplicación utilizando Estudios de Casos.

En la medida que avance el contenido estos se irán integrando en las actividades prácticas. Para esto se sugiere utilizar el Trabajo en Grupo. Las actividades se evaluarán como sistemáticas.

.Unidad No.3 Subsistema de Capital Humano.

Objetivo:

Valorar la efectividad de la organización de los capital humano considerando las funciones de la dirección y el cálculo de los principales indicadores que determinan su eficiencia en el sistema empresarial, así como la Resolución Ministerial No.8 del MTSS, capítulos del 1 al 4.

Sistemas de conocimientos:

Concepto de Capital Humano. Características. Papel y lugar en el funcionamiento de la empresa. La administración del capital humano como sistema integral. Las funciones de la dirección de los recursos humanos. La productividad del trabajo, métodos de cálculo. Concepto de salario. Elementos del sistema salarial. Formas y sistemas de pago. El fondo de salario, el salario medio y el coeficiente de correlación salario medio/productividad. Indicadores del movimiento de la fuerza laboral y del fondo de tiempo laboral. Ejercicios prácticos.

Sistema de habilidades:

Valorar la efectividad de la organización del Capital Humano.

Indicaciones metodológicas:

Se hará énfasis en las funciones de la dirección de estos recursos a partir de la metodología aprobada por el Ministerio del Trabajo y en el cálculo e interpretación de los indicadores de la productividad del trabajo por los métodos natural, laboral y valorar, igualmente se trabajará con el cálculo del salario medio lo cual permitirá analizar el coeficiente de correlación Salario Medio-Productividad y los fondos de tiempo laboral.

Debe prestarse especial atención a este contenido por su incidencia en el logro de la eficiencia empresarial y en la estrategia del Partido y el Estado cubano de vincular la remuneración salarial a los resultados de cantidad y calidad del trabajo, teniendo en cuenta el principio de la distribución socialista.

Unidad No.4 Fundamentos del Marketing**Objetivo:**

Caracterizar el Marketing a partir de su importancia para el desarrollo del proceso económico y como herramientas económicas actuales sirviendo de base para el mejoramiento de la gestión económica de nuestras empresas, precisando los sistemas tradicionales de las empresas, de sus productos y prestaciones de servicios profundizando en la importancia de esta unidad para el desarrollo de un futuro contador.

Sistema de conocimientos:

Origen, desarrollo y concepto del Marketing. El Marketing. Definición. Surgimiento y desarrollo. Etapas de su desarrollo. Diferencias entre Marketing y enfoques de ventas. Proceso de gestión de Marketing. Análisis de las oportunidades del Marketing. Organización, gestión y control del esfuerzo con el fin de lograr mayor eficiencia económica. Mezcla del mercado. Producto. Clasificación. Variable. Precio. Tipos de precios. Favorecer que influyan en la fijación de los precios. Factor contable por la empresa. Variable distribución. Definición. Funciones de los canales de distribución. Variable comunicaciones o promoción. Clase práctica ejercicios de plaza, casos de las 4 variables.

Sistema de habilidades:

Caracterizar el Marketing

Indicaciones metodológicas:

Profundizar en las variables del Marketing como aspecto fundamental para el desarrollo del proceso productivo. Para desarrollar este contenido se debe tener casos y técnicas tomados de los materiales de estudios y cursos de superación impartidos a niveles superiores Asociación Nacional de Economistas de Cuba (ANEC). el contenido a evaluar debe ser a través de ejercicios integradores en la medida de las posibilidades, se podrán utilizar los ejercicios propuestos en esta temática en el CD(compact disc) de la carrera Economía.

Unidad No.5 Subsistema de Control Interno

Objetivo:

Valorar la eficiencia y eficacia del Control Interno a partir del cumplimiento de sus componentes y normas según lo establece la Resolución Ministerial No.60 del 2011de la Contraloría General de la República.

Resolución Ministerial No.60 del 2011de la Contraloría General de la República sobre Control Interno. Componentes del control interno y sus normas. Importancia y necesidad del control interno. La división del trabajo. El control interno como función contable. Factores que afectan la organización de la entidad. Ejercicios .

Sistemas de habilidades:

Valorar la eficiencia y eficacia del Control Interno.

Indicaciones metodológicas:

La unidad sirve de apertura del conocimiento para adentrar al estudiante en la asignatura Auditoría por lo que es necesario, que el docente utilice para su estudio con los educandos casos del problema profesional real, que le permitan determinar el cumplimiento del sistema de Control Interno, teniendo siempre presente la premisa sobre la Seguridad Razonable que otorga un buen sistema de Control Interno.

Para el logro de este objetivo debe analizarse cada componente del sistema a través del cumplimiento de sus normas.

Debe ser utilizada la Resolución Ministerial No.60 del 2011y, además, el material de consulta del II Programa de Preparación económica para Cuadros de los autores José Carlos del Toro Ríos, Antonio Fonteboa Vizcaíno, Elvira Armada Trabas y el Carlos Manuel Santos Cid, así como el video que acompaña dicho curso.

En el caso de la empresa el instructor debe apoyar al estudiante en la supervisión y revisión del sistema de control interno de la entidad y darle la oportunidad de sugerir alternativas sobre el comportamiento de cada uno de los componentes del sistema.

Sistema de evaluación:

Esta asignatura se evalúa según la resolución ministerial de evaluación vigente. Grupo II con dos controles parciales.

Bibliografía.

Bueno, Eduardo y Otros. Economía de empresa. Análisis de las decisiones empresariales.

Carnota, Orlando. Estudio de casos de dirección.

Colectivo de autores, ISPETP. Materiales de estudio. CD de la Carrera Economía

Bases Metodológicas para la implantación del Sistema de Perfeccionamiento Empresarial

Instrucciones del Ministerio de Comercio Interior sobre el proceso logístico

Stoner, James A. F y Warhel, Charles. Administración.

MTSS. Instrucción 8 año 2005

MTSS. Compendio metodológico sobre política laboral y salarial.

Chiavenato, Idalberto. Administración de los recursos humanos.

Resoluciones y decretos aprobados por la dirección del Partido y el Estado cubano, el Ministerio de Finanzas y Precios, Economía y Planificación el Grupo Ejecutivo para el Perfeccionamiento Empresarial y otros OACES sobre la gestión empresarial.

Resolución sobre los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobada en el VI Congreso del PCC, abril 18 del 2011

Sistema de medios

Materiales en soporte magnético. El profesor puede auxiliarse de los CD elaborados para la universalización para la carrera Economía, materiales impresos con estudios de casos elaborados previamente por el docente, sistema de ejercicios que puede digitalizarse para el desarrollo de las clases prácticas y el estudio independiente y las bases metodológicas del SPE.

Sistema de evaluación Grupo II con 2 Controles parciales

1.4 Diagnóstico del estado actual del aprendizaje de los estudiantes 1. Año de Contabilidad en el IP "Pedro Díaz Coello"

El diagnóstico es el proceso que permite conocer la realidad educativa de los estudiantes y poder concebir estrategias de acciones para transformarla en pos de contribuir a su crecimiento personal.

En esta investigación se centró el diagnóstico en el estado actual de la apropiación y aplicación de los contenidos del programa de la asignatura Economía de Empresas, entendiéndose el contenido como aquella parte de la cultura general integral que debe ser objeto de apropiación por parte del estudiante, la cual se expresa en conocimientos, habilidades y valores requeridos en la personalidad de cada estudiante, lo cual le confirió mayor riqueza cualitativa a este proceso.

Para el desarrollo de la investigación resultó imprescindible el trabajo con una **Población** de 95 estudiantes del primer año de Técnico Medio en Contabilidad, 13 directivos, 7 docentes del IP "Pedro Díaz Coello". Y una **Muestra** de 37 estudiantes del primer año de Técnico Medio en Contabilidad, 4 directivos, 5 docentes.

La valoración de las **principales insuficiencias** que presentan los estudiantes en el aprendizaje de la Economía de Empresas se realiza fundamentalmente sobre la base de la información recogida en:

- ❖ El análisis realizado por los autores que han abordado la problemática del aprendizaje en el contexto de la ETP.
- ❖ Los informes de los resultados de los trabajos de controles parciales realizados sobre la asignatura Economía de Empresas.
- ❖ Los informes de las visitas a clases de la asignatura de Economía de Empresas.
- ❖ Los registros de las Ayudas Metodológicas efectuadas a nivel provincial, municipal y de centro.
- ❖ El diagnóstico aplicado desde el año 2005 hasta la actualidad.

A continuación se presentan las acciones realizadas para llevar a cabo este proceso de diagnóstico.

- ❖ Se revisaron documentos normativos del MINED, relacionadas con la RM/200/2014 sobre el reglamento del trabajo metodológico de la ETP.
- ❖ Se aplicó un diagnóstico (Prueba Pedagógica) para evaluar el estado del aprendizaje de las unidades.(anexo 1).
- ❖ Se entrevistó a 5 docente que imparten la asignatura en el IP "Pedro Días Coello". (Anexo 2)
- ❖ Se encuestaron a 37 estudiantes tomados como muestra para la investigación. (Anexo 3)
- ❖ Se observaron 5 clases de las unidades. (Anexo 4)
- ❖ Se revisó el plan de clases del profesor que imparten la asignatura. (Anexo 5)

A continuación se describe el resultado obtenido de cada uno de los instrumentos aplicados que corroboran con los resultados del diagnóstico en esta etapa de realización de este trabajo final.

Para comprobar los conocimientos que poseen los estudiantes, la prueba aplicada contó con 3 preguntas de contenido de la Unidad No.4 "Fundamentos del Marketing" de la asignatura Economía de Empresas; tenían que aplicar habilidades de leer, completar, explicar y argumentar.

Aprobaron el control aplicado 18 estudiantes de los 37 presentados en el grupo 1C, lo que representa un 48.64 %.

Se realizó un análisis del comportamiento de las habilidades de la asignatura Economía de Empresas para determinar el dominio que poseen los estudiantes de cada una, llegando a las siguientes conclusiones:

1. Presentaron dificultad en mencionar las etapas del Ciclo de vida del producto un total de 16 estudiantes, que representa un 43.2%.
2. a) En explicar las diferencias entre el enfoque de Marketing y de venta 13 estudiantes que representa un 35.1%.

3. b) En argumentar con dos ejemplos la importancia del Marketing en la actualidad 12 estudiantes que representa el 32.4%.

Del anterior análisis se concluye:

1. Existe un bajo nivel de desarrollo de los estudiantes para el trabajo con las habilidades a través de las tareas docentes en la Unidad No.5 "Fundamentos del Marketing".
2. Presentan dificultades al dar respuestas a las tareas que en algunos casos fueron parciales (medios) y en otras situaciones no llegan a la solución correcta (bajo).
3. Necesitan mucho tiempo para resolver las tareas porque no tienen formadas las habilidades de argumentar, analizar, explicar e interpretar.

Entrevista a profesores:

Se entrevistaron un total de 5 profesores, los resultados más significativos fueron los siguientes:

1. El promedio de años de experiencia en la docencia de los cinco profesores que imparten la asignatura es aproximadamente de 6 años.
2. De un total de cinco profesores, tres consideraron que Regular, para un 60.0 % y el resto lo evaluaron de mal, para un 40.0 %. Las razones fundamentales estuvieron referidas a los siguientes aspectos:
 - Pobre motivación de los estudiantes hacia los contenidos de la asignatura.
 - Insuficiente vinculación de los contenidos de la asignatura Economía de Empresas con la especialidad Técnico Medio en Contabilidad.
 - Aunque en el indicador se le ofrecieron tres posibilidades, cuatro profesores coincidieron que la Unidad No.5 "Fundamentos del Marketing" es la que presenta mayor dificultad, debido al insuficiente uso de la concepción de las

tareas docentes desde un enfoque desarrollador y a la deficiente orientación del trabajo independiente como aspecto fundamental para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes. De un total de cinco profesores, todos consideraron que Regular, para un 100 %. La razón fundamental estuvo referida al siguiente aspecto: De los cinco profesores que imparten la asignatura Economía de Empresas, ninguno de ellos se encuentra cursando maestrías u otra modalidad de la Educación de Postgrado y dos de ellos son profesionales en formación. Por lo que carecen de preparación científico-metodológica y de una formación pedagógica que les permita enfrentar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera efectiva y lograr las transformaciones necesarias en el componente instructivo, educativo y desarrollador de acuerdo al plan de estudio y al modelo del profesional que se aspira en la ETP.

Encuesta a estudiantes:

Se encuestaron un total de 37 estudiantes del 1.º año de la especialidad de Contabilidad.

El resultado obtenido fue el siguiente:

1. De un total de 37 estudiantes encuestados, 4 manifestaron Si que conocen los objetivos, para un 10.8 %; 20 manifestaron No, para un 54.05 % y 13 manifestaron que En parte, para un 35.1%.
2. De un total de 37 estudiantes, 7 la consideraron de Muy buena, para un 18.9 %, 10 la consideraron de Buena, para un 27.02%; 16 la consideraron de Regular, para un 43.2 % y 4 la consideraron de Mala, para un 10.8%. La causa fundamental estuvo dirigida a la poca motivación hacia la especialidad y la orientación y realización de estrategias de aprendizaje efectivas.
3. De un total de 37 estudiantes, ninguno lo consideró de Muy bueno; 4 consideraron de Bueno, para 10.8 %, 9 consideraron de Regular, para un 24.3% y 24 consideraron de Malo, para un 64.8%. Las razones son las mismas causas que las preguntas anteriores.

4. De un total de 37 estudiantes, ninguno la consideraron de Muy buena, 2 consideraron de Buena, para un 5.4%; 11 consideraron de Regular, para un 29.7 % y 24 consideraron de Mala, para un 64.8%. Las razones, además de ser las mismas que la primera pregunta, estuvieron referidas a:

- Poca utilización de medios de enseñanza.
- Pobre exigencia en la revisión de los estudios independientes orientados en clases.

_ Dificultades en las habilidades del pensamiento lógico, específicamente en las dirigidas a la formación de conceptos, juicios y razonamientos.

_ Insuficiente la concepción de situaciones de aprendizaje que les permita a los estudiantes la interpretación del significado de los contenidos que reciben en la asignatura para aplicarlos a la solución de problemas profesionales

_ Falta de preparación de los docentes en el diseño de tareas docentes para el trabajo independiente en las que instruyan, desarrollen y eduquen la personalidad del estudiante a partir del diagnóstico pedagógico desde lo individual y lo social.

Observación a clases

Con la finalidad de buscar posibles causas que estén atentando con el desarrollo eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura; se observaron un total de cinco clases, relacionadas con las unidades. Para ello se aplicó una guía de observación a clases (anexo 4).

Atendiendo al resultado que arrojo este instrumento, se pueden inferir lo siguientes resultados:

1. Los objetivos no se redactan atendiendo a una concepción formativa, debido a que no se le da seguimiento al diagnóstico pedagógico integral.
2. Aunque se reconoce dominio del contenido por parte de los profesores, el método que predomina es el explicativo ilustrativo; lo cual limita el papel activo de los estudiantes y la comunicación sujeto – sujeto y sujeto - objeto.

3. Es pobre la utilización de medios de enseñanza solo se trabaja con el pizarrón como herramienta de trabajo.
4. Se apreció en la mayoría de las clases observadas una correcta orientación del estudio independiente, pero no siempre se controlaba en clases, limitando el enfoque de sistema de las clases.
5. No se le da la oportunidad a que el estudiante exprese de forma oral la solución de los ejercicios.
6. En esta observación científica la atención diferenciada no estimula el tránsito a niveles superiores en los estudiantes, es decir, las tareas docentes en su mayoría son reproductivas.

Revisión del plan de clases

Para la revisión del plan de clases se preparó una guía de observación. El resultado se muestra en el (anexo 5).

Atendiendo al resultado que arrojó este instrumento, se pueden inferir los siguientes resultados:

1. Insuficiencias en la apropiación de los contenidos relacionados con la unidad por parte de los estudiantes.
2. Insuficiencias en las ayudas metodológicas realizadas al no accionar en las tareas docentes desde un enfoque desarrollador.
3. Insuficiente uso del Diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes para la atención diferenciada a los estudiantes.
4. Insuficiente empleo de tareas docentes que estimulen el desarrollo del pensamiento lógico del estudiante: formación de conceptos, juicios y razonamientos; vinculados con la especialidad.

Atendiendo al resultado que arrojaron las preguntas de forma individual en cada uno de los instrumentos aplicados se pudo comprobar que los docentes cuentan con un profundo dominio del contenido de la asignatura, así como experiencia impartiendo la misma.

Como se puede apreciar este resultado se triangula con las entrevistas, encuestas, guías de observación a clases, revisión de los planes de clases, lo cual corrobora el problema sobre las insuficiencias en el aprendizaje de la asignatura Economía de Empresas dado como causas fundamentales: falta de preparación metodológica de los docentes , pobre motivación de los estudiantes por la especialidad y para aplicar tareas docentes desarrolladoras en el trabajo independiente, tareas reproductivas orientadas por los profesores, no se tenía en cuenta los niveles de aprendizaje de los estudiantes, pues, los principales indicadores afectados que revela la guía de observación se centran en los rasgos característicos de este tipo de aprendizaje.

Conclusiones del capítulo I:

1. La sistematización teórica y metodológica realizada sobre el PEA permitió precisar los elementos necesarios para favorecer la independencia cognoscitiva de los estudiantes.
2. Los autores consultados revelan la necesidad de perfeccionar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la asignatura Economía de Empresas para lograr los objetivos instructivos y educativos de la Enseñanza Técnica y Profesional.
3. La consulta de diferentes fuentes realizada por la autora permitió identificar concepciones teóricas y metodológicas necesarias para la elaboración de las tareas docentes desarrolladoras.
4. El estudio diagnóstico realizado favoreció la necesidad de continuar perfeccionando las tareas docentes que favorezcan un aprendizaje desarrollador.

CAPÍTULO II TAREAS DOCENTES DESARROLLADORAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA UNIDADES DE LA ASIGNATURA ECONOMÍA DE EMPRESAS

En este capítulo se presenta una propuesta de Tareas Docentes a partir de los presupuestos teóricos estudiados y asumidos para perfeccionar el trabajo independiente de los estudiantes en la asignatura Economía de Empresas que se imparte en el primer año del técnico medio en Contabilidad desde un enfoque desarrollador, y se realiza una exploración sobre la factibilidad de aplicación práctica de la propuesta elaborada.

2.1 Propuesta de tareas docentes.

Para la elaboración de estas tareas docentes se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- El programa de la asignatura Economía de Empresas.
- El resultado del diagnóstico del aprendizaje de la asignatura Economía de Empresas.
- El criterio de profesores y especialistas asignatura Economía de Empresas.
- La experiencia profesional que se tiene como profesor de Economía de Empresas.
- Las concepciones teóricas asumidas en torno al aprendizaje desarrollador contextualizadas a Economía de Empresas.

A continuación la autora presentara un conjunto de tareas docentes que se proponen en el trabajo para subsanar los problemas del aprendizaje de la asignatura Economía de Empresas que se imparte en el Técnico Medio de Contabilidad.

TAREA DOCENTE No.1

Unidad 1: La actividad económica empresarial

Objetivo: Explicar que es una empresa a través de su concepto, caracterizar la empresa como sistema a través de los elementos afines a las mismas favoreciendo la expresión oral y escrita, interpretación y ortografía, así como la responsabilidad.

Método: Elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: Libro de texto “ Economía de Empresa” y pizarron

Posibilidades evaluativas: Evaluación oral

Procedimientos:

1. El profesor organiza el trabajo de los estudiantes por equipos, priorizando la atención a los estudiantes de menor nivel de aprendizaje.
2. El profesor podrá controlar durante la realización de la tarea y mediante la observación.
3. El desarrollo de habilidades en la lectura e interpretación de conceptos y textos.
4. El desarrollo de la disciplina tecnológica, con énfasis en el dominio y uso correcto del vocabulario técnico al hacerse referencia a nuevos conocimientos que son aplicados en la práctica del futuro contador.
5. La responsabilidad y la disciplina en la aplicación consciente y creadora de los conocimientos sobre la empresa.

Situación de Aprendizaje:

- a) ¿ Qué es una empresa?. Caracterizala a partir de su concepto como sistema.
- b) Según las características de la empresa como unidad económica. Relaciona la columna A con la B.

Columna A

a. La empresa es una unidad de producción que:

b. La empresa es una unidad de decisión, planificación y control por lo que:

c. La empresa es una unidad financiera lo que:

d. La empresa es una organización o “comunidad de intereses” lo que:

financieros y la formulación de las estrategias oportunas.

_ Combina un conjunto de factores económicos según la acción planeada por un sujeto llamado empresario.

_ Aparece una superioridad del poder de la organización sobre la del individuo, lo que implica la existencia de un empresario colectivo y profesional

_ Esta actividad implica un riesgo, común a toda acción económica, que aparte de tener este carácter, puede tener otros, según los aspectos técnicos y sociales (moral) de los factores físicos y humanos que compromete

Columna B

_Posee vocación a la expansión, siendo necesario para su crecimiento el consumo de sus recursos

c) La Fábrica de Cigarros “Lázaro Peña” de Holguín empleó \$800.00 en la fabricación de 200 productos, los que vendió a \$ 7.00

a) Calula el beneficio a partir de la fórmula estudiada en clase.

Se obtendrá Excelente cuando:

1. Realiza la tarea correctamente mostrando dominio del contenido al resolver la tarea.
2. Ajuste al tiempo en la realización y exposición de la tarea, mostrando responsabilidad, laboriosidad y disciplina.
3. Correcta expresión oral, fluidez y aplicación del lenguaje técnico.

Obtendrá Muy Bien cuando: Responda correctamente los incisos a, b, c además de cumplir con el requisito de responsabilidad y disciplina.

Obtendrá Bien cuando: Responda correctamente los incisos a y b, y parte de c, además de cumplir con el requisito de responsabilidad y disciplina.

Obtendrá Regular cuando: Responda correctamente los incisos a, y parte del b, además de cumplir con el requisito de responsabilidad y disciplina.

Obtendrá Insuficiente cuando: Responda solamente correctamente el inciso a.

TAREA DOCENTE No.2

Unidad 1: La actividad económica empresarial.

Objetivo: Argumentar la importancia del perfeccionamiento empresarial para la efectividad de la eficiencia económica a través de su concepto. Fortaleciendo la lectura e interpretación, ortografía, expresión oral, disciplina y responsabilidad.

Método: Trabajo Independiente (Trabajo en equipos)

Medios de enseñanza: libro de texto “ Economía de Empresa” y pizarrón

Posibilidades evaluativas: evaluación oral

Procedimientos: Actividades del profesor y los alumnos.

El profesor dividirá el grupo en equipos de 6 estudiantes y orientará la situación de aprendizaje contenida en una guía de estudio que entregará a los estudiantes y explicará los elementos fundamentales a tener en cuenta para el desarrollo de la actividad que será resuelta por los estudiantes.

Situación de Aprendizaje:

Realice una lectura comentada con sus compañeros de equipo y responde las siguientes actividades:

- a) ¿Qué entiende por Perfeccionamiento empresarial?
- b) ¿Qué requisitos necesita la empresa para la aplicación del Perfeccionamiento empresarial?
- c) Mencione algunos subsistemas del sistema de Perfeccionamiento empresarial. Del primer subsistema. Explique su importancia.
- d) ¿Cuáles son los objetivos fundamentales de los métodos y estilos de dirección?
- e) Argumente la importancia de la aplicación del perfeccionamiento empresarial para la empresa estatal socialista.

Se obtendrá Excelente cuando:

1. Realiza la tarea correctamente mostrando dominio del contenido al resolver la tarea.
2. Ajuste al tiempo en la realización y exposición de la tarea, mostrando responsabilidad y disciplina.
3. Correcta expresión oral, fluidez y aplicación del lenguaje técnico.

Obtendrá Muy Bien cuando: Responda correctamente los incisos a, b, c, d y parte del E, además de cumplir con el requisito de responsabilidad y disciplina.

Obtendrá Bien cuando: Responda correctamente los incisos a, b, c y parte del d además de cumplir con el requisito de responsabilidad y disciplina.

Obtendrá Regular cuando: Responda correctamente los incisos a, b y parte del c además de cumplir con el requisito de responsabilidad y disciplina.

Obtendrá Insuficiente cuando: Responda solamente correctamente los incisos a y b.

TAREA DOCENTE No.3

Unidad 2: Subsistema directivo.

Objetivo: Identificar los conceptos de las funciones de la dirección y la importancia de esta favoreciendo la expresión oral y escrita, la formación ética, técnico y profesional del estudiante, contribuyendo a la responsabilidad y honestidad.

Medios de enseñanza: libro de texto “ Economía de Empresa” y pizarrón

Posibilidades evaluativas: Evaluación oral

Procedimientos: Actividades del profesor y los alumnos.

Situación de Aprendizaje:

- a) ¿ Qué se define por dirección?
- b) La dirección es de vital importancia para el desarrollo de una empresa, apoyandote en libro de texto completa los siguientes conceptos con la función que le corresponde:
 1. Comprende el proceso de organizar la ejecución de la tarea, motivando al mismo tiempo a sus ejecutores, cooperando con su desarrollo supervisando el trabajo. El mando es la esencia del trabajo del subsistema rector:_____.
 2. Comprende todo el proceso de división e integración del trabajo y de la construcción y mantenimiento del sistema de relaciones entre personas y grupos de personas y entre medios y grupos de medios, entre objetos y de todos entre sí, garantizando la unidad entre la estabilidad y la flexibilidad y el funcionamiento del objeto de dirección:_____.
 3. Comprende la determinación de si la tarea ejecutada en proceso de ejecución, se llevó o se está llevando a cabo de acuerdo con los marcos fijados, correspondiendo a lo planificado. Incluye la orientación a quien corresponda para que tome las medidas rectificadoras que se requieran o conozca los éxitos alcanzados:_____.
 4. Comprende la selección de los objetivos tendentes a una satisfacción de necesidades del objeto de dirección; así como las tareas que en relación con los objetivos será necesario llevar a cabo, incluyendo el señalamiento de las formas y de los medios que resultan más convenientes:_____.

c) ¿ Qué importancia usted le atribuye a la dirección para lograr los objetivos que se propone la empresa?

d) Clasifique las siguientes afirmaciones en verdaderas(V) o falsas(F).

1. ___ La dirección se puede también ver con el nombre de management.
2. ___ La dirección constituye una disciplina de tipo económico.
3. ___ El carácter social excluye disciplinas como la psicología y el derecho.
4. ___ Dirigir es, en esencia, convertir recursos en resultados.

Se obtendrá Excelente cuando:

1. Realiza la tarea correctamente mostrando dominio del contenido al resolver la tarea.
2. Ajuste al tiempo en la realización y exposición de la tarea, mostrando responsabilidad y disciplina.
3. Correcta expresión oral, fluidez y aplicación del lenguaje técnico.

Obtendrá Muy Bien cuando: Responda correctamente los incisos a, b, cy parte del d, además de cumplir con el requisito de responsabilidad y disciplina.

Obtendrá Bien cuando: Responda correctamente los incisos a, b y parte del c además de cumplir con el requisito de responsabilidad y disciplina.

Obtendrá Regular cuando: Responda correctamente los incisos a, b y además de cumplir con el requisito de responsabilidad y disciplina.

Obtendrá Insuficiente cuando: Responda solamente correctamente los incisos a.

TAREA DOCENTE No.4

Unidad 2: Subsistema directivo.

Objetivo: Identificar los aspectos negativos de la dirección

Medios de enseñanza: libro de texto “ Economía de Empresa” y pizarrón

Posibilidades evaluativas: Evaluación oral

Procedimientos: Actividades del profesor y los alumnos.

Situación de Aprendizaje:

- a) ¿Por qué es necesario que la empresa posea una gran dirección?
- b) Mencione los métodos de dirección. ¿Qué importancia usted le atribuye a estos métodos?
- c) Realizando una breve lectura sobre los rasgos negativos del estilo de dirección en el libro de texto en la página 133. Completa las siguientes afirmaciones:
 - a. _____ Aplicación incorrecta del aspecto teórico y metodológico de la dirección. Se manifiesta en una vinculación de la teoría con la práctica, con la cual la dirección deviene en recetas hechas, que desconocen el carácter concreto en el que las formulaciones teóricas en el campo de las ciencias sociales deben ser siempre consideradas. Conduce, entre otras, al dogmatismo.
 - b. _____ Tendencia al empleo sistemático de los métodos llamados directos, particularmente los de “orden y mando”. Puede llegar hasta el culto a la obediencia absoluta y al debilitamiento de la participación del colectivo en la dirección. En muchos casos, la autocracia es más un reflejo de la debilidad del dirigente que su fortaleza.
 - c. _____ Consiste en un exagerado del formalismo y una vocación hacia la solución compleja de los problemas simples. El empleo de procedimientos, normas y documentación de trabajo deja de ser un apoyo para la efectividad de la dirección y se convierte en un objetivo de esta. No es privativo del dirigente administrativo, ni siquiera de los dirigentes que deben de tratar en oficinas o con papeles; es una actitud ante los problemas, un modo de pensar que se expresa en una manera de actuar y dirigir.
 - d. _____ Tendencia a exagerar el papel de la práctica de la experiencia personal y de lo casuístico dentro del proceso de dirección. Se produce

entonces una no valoración dialéctico-objetiva de los factores y se sobrepone la espontaneidad a la base teórica y metodológica de la dirección. El practisismo, entre otras cosas, puede conducir tanto la osadía, como al conformismo.

- e. _____ Consiste en hacer descansar la dirección en una relación estilo “padre-hijo”. el sujeto de dirección es “protector” del grupo, “comprende” sus deficiencias y tolera ciertas libertades, con el fin último de ganarse su cariño y encontrar vías para influirla.
- f. _____ Consiste en hacer descansar la dirección la dirección solo o básicamente en la superioridad técnica del sujeto de dirección sobre los subordinados. Es indiscutible que dicha superioridad ayuda al trabajo de dirección y que en ciertas entidades y unidades organizativas tiene un peso importantísimo, pero de ahí a considerarla como determinante, implica desconocer los aspectos políticos, ideológicos, psicológicos y sociológicos que intervienen también de forma importante en el proceso de dirección.
- g. _____ Aplicación unilateral o desbalanceada del principio del centralismo democrático en la administración. Consiste en llevar hasta puntos exagerados la participación del colectivo en la dirección. Por esa vía el dirigente llega a subordinar sus decisiones administrativas al criterio de la mayoría, y consulta una y otra vez, sin decidirse a actuar.

Se obtendrá Excelente cuando:

1. Realiza la tarea correctamente mostrando dominio del contenido al resolver la tarea.
2. Ajuste al tiempo en la realización y exposición de la tarea, mostrando responsabilidad y disciplina.
3. Correcta expresión oral, fluidez y aplicación del lenguaje técnico.

Obtendrá Muy Bien cuando: Responda correctamente los incisos a, b, c y parte del d, además de cumplir con el requisito de responsabilidad y disciplina.

Obtendrá Bien cuando: Responda correctamente los incisos a, b y parte del c además de cumplir con el requisito de responsabilidad y disciplina.

Obtendrá Regular cuando: Responda correctamente los incisos a, b y además de cumplir con el requisito de responsabilidad y disciplina.

Obtendrá Insuficiente cuando: Responda solamente correctamente los incisos a.

TAREA DOCENTE No.5

Unidad 3: Subsistema de Capital Humano

Objetivo: Analizar los principales conceptos de este subsistema, donde se identifiquen sus características y objetivos, contribuyendo en la formación ética, técnico y profesional del estudiante, favoreciendo la responsabilidad y honestidad ante el trabajo.

Método: Trabajo Independiente, Elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: libro de texto” Economía de Empresa”y pizarrón.

Posibilidades evaluativas: Evaluación oral

Procedimientos: Actividades del profesor y los alumnos.

1. Con la realización de una lectura de las páginas 191 a la 195 del libro de texto “Economía de Empresas” diga:
 - a) Resume brevemente el surgimiento y desarrollo del subsistema de capital humano.
 - b) ¿ Qué definimos por capital humano?
 - c) Mencione sus características.
 - d) ¿ Cuáles son sus objetivos?
 - e) Argumenta la importancia que le atribuyes a este subsistema para el funcionamiento de la empresa.

2. La dotación del subsistema de Capital Humano desempeña un papel importante en cada empresa, responde:

- a) Mencione cuatro de sus funciones.
- b) Explique dos de ellas.

Se obtendrá Excelente cuando:

- 1. Realiza la tarea correctamente mostrando dominio del contenido al resolver los ejercicios no.1 y 2.
- 2. Ajuste al tiempo en la realización y exposición de la tarea, mostrando responsabilidad y disciplina.
- 3. Correcta expresión oral, fluidez y aplicación del lenguaje técnico.

.Obtendrá Muy Bien cuando: Responda correctamente del ejercicio no.1, los incisos a, b, c, d, e y el ejercicio no.2, además de cumplir con el requisito de responsabilidad y disciplina.

Obtendrá Bien cuando: Responda correctamente los incisos a, b, c, d y de algún criterio en el ejercicio no.2 además de cumplir con el requisito de responsabilidad y disciplina.

Obtendrá Regular cuando: Responda correctamente los incisos a, b, d, e además de cumplir con el requisito de responsabilidad y disciplina.

Obtendrá Insuficiente cuando:

Responda solamente correctamente los incisos a, b.

TAREA DOCENTE No.6

Unidad 3: Subsistema de Capital Humano

Objetivo: Analizar los principales conceptos de este subsistema, donde se identifiquen sus características y objetivos, para contribuir en la preparación

profesional de los estudiantes de contabilidad y en la formación de valores éticos acordes con los principios de la revolución.

Método: Elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: libro de texto y pizarrón.

Posibilidades evaluativas: Evaluación oral.

Situación de aprendizaje:

1. Del sistema salarial responda:

a) ¿ Qué definimos por salario ?

b) Diga si las siguientes afirmaciones son verdaderas(V) o falsas(F) según lo leído en la página 219 del libro de texto:

1. ___ Las formas de pago utilizadas son a destajo y a tiempo.

2. ___ Los sistemas de la forma de pago a destajo son solamente individuales.

3. ___ Siempre se paga por los sistemas de la forma de pago a destajo o rendimiento, con el fin de asegurar el incremento de la productividad.

c) El sistema salarial está compuesto por varios elementos :

1. Mencione tres de ellos y explique la estructura interna de los mismos.

Se obtendrá Excelente cuando:

1. Realiza la tarea correctamente mostrando dominio del contenido al resolver la tarea.

2. Ajuste al tiempo en la realización y exposición de la tarea, mostrando responsabilidad y disciplina.

3. Correcta expresión oral, fluidez y aplicación del lenguaje técnico.

Obtendrá Muy Bien cuando: Responda correctamente los incisos a, b, c, además de cumplir con el requisito de responsabilidad y disciplina.

Obtendrá Bien cuando: Responda correctamente los incisos a, b y parte del c además de cumplir con el requisito de responsabilidad y disciplina.

Obtendrá Regular cuando: Responda correctamente los incisos a y parte del b, además de cumplir con el requisito de responsabilidad y disciplina.

Obtendrá Insuficiente cuando:

Responda solamente correctamente el inciso a.

TAREA DOCENTE NO. 7

Unidad 4: Fundamentos del Marketing

Objetivo: Analizar los principales conceptos de este subsistema, donde se identifiquen sus características y objetivos, para contribuir en la preparación profesional de los estudiantes de contabilidad y en la formación de valores éticos acordes con los principios de la revolución.

Método: Elaboración conjunta

Medios de enseñanza: libro de texto, láminas y pizarrón.

Posibilidades evaluativas: Evaluación oral.

Procedimientos:

1. El profesor orienta que el trabajo se desarrollará individual.
2. El profesor estimulará la participación de los estudiantes que más se destaquen en la práctica y en la exposición de los resultados.
3. El profesor podrá controlar durante la realización de la tarea y mediante la observación.
 - a) El fomento de la responsabilidad, disciplina, laboriosidad y cultura tecnológica y económica demostrada por los estudiantes en el cumplimiento de la tarea, así como en la honradez a la hora de emitir cualquier información.
 - b) El grado de independencia cognoscitiva de los estudiantes en la profundización de los conocimientos y de las habilidades docentes.

c) El desarrollo de la disciplina tecnológica con énfasis en el dominio y uso correcto del vocabulario técnico al hacerse referencia a nuevos conocimientos que son aplicados en la Economía de empresas.

d) El desarrollo de una cultura tecnológica con el uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la recepción de información, de análisis, interpretación y en la toma de decisiones.

e) La atención a las diferencias individuales de los estudiantes con el apoyo del movimiento de alumnos ayudantes.

Situación de aprendizaje

1. Con la realización de una breve lectura en tu libro de texto a partir de la página 149, elabora con tus palabras el concepto de marketing y responde:

a) Argumente la importancia del marketing para toda empresa.

b) Completa los espacios en blanco:

1. _____ Es el lugar en donde está disponible el producto. Los profesionales del marketing deben saber que el método de distribución, igual que el precio, ha de ser compatible con la imagen de la marca. Esta designa la forma en que el producto se pone a disposición del consumidor : donde se distribuye, cómo se compra y cómo se vende.
2. _____ Es todo aquello que es susceptible de ser comprado, cambiado, traspasado, etc. Incluye la forma en que se diseña, se clasifica, se posiciona, se empaqueta y se reconoce mediante una marca.
3. _____ Es lo que se paga por cualquier producto o servicio que se consume. Este influye profundamente en las percepciones de la marca por parte del consumidor. Indica qué y cuánto el cliente paga por un producto. Las compañías aplican varias estrategias al fijarlo. Algunos productos compiten con el precio.

4. _____ Son las actividades encaminadas a cambiar el comportamiento del consumidor, dándole algo por ese cambio de comportamiento.

c) Todo producto tiene un ciclo de vida, en el cual intervienen varias etapas

1) Mencione cada una de ellas.

2) Explique tres de estas.

d) A pesar de todo las ventajas que trae consigo el marketing, en nuestro país existen todavía ciertos problemas.

a) Mencione tales problemas y explica una de ellos.

2 . "La mercadotecnia es un modo de concebir y ejecutar la relación de intercambio, con la finalidad de que sea satisfactoria a las partes que intervienen la sociedad, mediante el desarrollo, valoración, distribución y promoción, por una de las partes, de los bienes, servicios o ideas que a otra parte necesita".

a) Fundamente el planteamiento anterior.

Se obtendrá Excelente cuando:

1. Realiza la tarea correctamente mostrando dominio del contenido al resolver la tarea.

1. Ajuste al tiempo en la realización y exposición de la tarea, mostrando responsabilidad y disciplina.

2. Correcta expresión oral, fluidez y aplicación del lenguaje técnico.

Obtendrá Muy Bien cuando: Responda correctamente el ejercicio no 1, los incisos a, b, c, d y el ejercicio no.2, además de cumplir con el requisito de responsabilidad y disciplina.

Obtendrá Bien cuando: Responda correctamente el ejercicio no.1 y parte del ejercicio 2 además de cumplir con el requisito de responsabilidad y disciplina.

Obtendrá Regular cuando: Responda correctamente el ejercicio no. 1 además de cumplir con el requisito de responsabilidad y disciplina.

Obtendrá Insuficiente cuando:

Responda solamente correctamente los incisos a y b.

TAREA DOCENTE No.8

Unidad 4: Fundamentos del Marketing

Objetivo: Analizar los principales conceptos de esta unidad, donde se identifique las características esenciales, contribuyendo en la formación ética, técnico y profesional del estudiante, favoreciendo la expresión oral y escrita, interpretación y ortografía, así como la responsabilidad.

Método: Elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: Libro de texto “ Economía de Empresa” , tarjeta y pizarrón

Posibilidades evaluativas: Evaluación oral

Procedimientos:

1. El profesor organiza el trabajo de los estudiantes por equipos, priorizando la atención a los estudiantes de menor nivel de aprendizaje.
2. El profesor podrá controlar durante la realización de la tarea y mediante la observación.
3. El desarrollo de habilidades en la lectura e interpretación de conceptos y textos.
4. El desarrollo de la disciplina tecnológica, con énfasis en el dominio y uso correcto del vocabulario técnico al hacerse referencia a nuevos conocimientos que son aplicados en la práctica del futuro contador.
5. La responsabilidad y la disciplina en la aplicación consciente y creadora de los conocimientos sobre la empresa.

Situación de Aprendizaje:

C M F P L A Z A C T E R L
O V U P L A N I F I C A R
M R V S C A P I O A L I A
E C E H T B N D E N K L N
R B N J I I A R O M A O O
C N T K V C S I P P R E T
I C A O R E C E R R E M C
O I E E S O N S L E L P U
I A M A M O D T S C L R D
D S I O K A E L E I S E O
D I R E C C I O N O I S R
D P N L A S I V O S A A P

- a) Localiza en **K I T M A R K E T I N G O**
esta sopa de
letras **A A O A I S T E M A T E M**
palabras **C L I E N T E T A M N I Q**
técnicas de la
unidad.(Marketing, planificar, dirección, promoción, precios, producto, venta, empresa,
cliente, mercado, plaza, comercio)

b) A partir de lo leído en la página 179 hasta la 187 diga:

- a. ¿ En qué consiste el comercio electrónico?
- b. Ventajas y oportunidades

c) Importancia del comercio electrónico a nivel empresarial.

Se obtendrá Excelente cuando:

- 1) Realiza la tarea correctamente mostrando dominio del contenido al resolver la tarea.
- 2) Ajuste al tiempo en la realización y exposición de la tarea, mostrando responsabilidad, laboriosidad y disciplina.
- 3) Correcta expresión oral, fluidez y aplicación del lenguaje técnico.

Obtendrá Muy Bien cuando: Responda correctamente los incisos a, b, c además de cumplir con el requisito de responsabilidad y disciplina.

Obtendrá Bien cuando: Responda correctamente los incisos a y b, y parte de c, además de cumplir con el requisito de responsabilidad y disciplina.

Obtendrá Regular cuando: Responda correctamente los incisos a, y parte del b, además de cumplir con el requisito de responsabilidad y disciplina.

Obtendrá Insuficiente cuando: Responda solamente correctamente el inciso a.

TAREA DOCENTE No.9

Unidad 5: Subsistema de Control Interno.

Objetivo: Analizar los principales conceptos de este subsistema, donde se identifiquen sus características y objetivos, para contribuir en la preparación profesional de los estudiantes de contabilidad y en la formación de valores éticos acordes con los principios de la revolución.

Método: Elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: libro de texto y pizarrón.

Posibilidades evaluativas: Evaluación oral.

Situación de aprendizaje:

- a) Apoyándote en el libro de texto en la página 292 completa los espacios en blanco según lo define en este al subsistema de control interno:

El _____ comprende el plan de _____, así como los métodos debidamente _____ y _____, además de las medidas adoptadas en una entidad para proteger sus recursos, _____ a la exactitud y confiabilidad de la información _____, apoyar y medir la eficiencia de las _____ y el cumplimiento de los planes, así como estimular la observancia de las _____, _____ y _____ establecidas.

- b) Marque con una X la afirmación que no corresponde.

- Para que un sistema de contabilidad garantice un eficiente control interno, requiere estar conformado por:

- 1) Establecimiento del sistema informativo interno compatible con el sistema informativo general vigente para toda la economía, que garantice las necesidades desde el análisis a cada nivel.
- 2) Las tarjetas u hojas sueltas que constituyen el libro Mayor, Submayor, registros u otros documentos primarios, corresponde que estén habilitados de acuerdo con lo que al respecto se legisle, y dado su carácter de documentos probatorios requieren ser conservados y protegidos durante el tiempo que en este sentido se establezca.
- 3) Definición del contenido y uso de las cuentas, subcuentas y análisis, en especial de las de utilización específica, establecidas atendiendo a las peculiaridades de la entidad, así como de las aclaraciones que procedan en las de uso general.
- 4) Recopilación de las normas y procedimientos que se han de aplicar, basados en las regulaciones emitidas por los organismos globales y ramales, así como los específicos de cada entidad, atendiendo a las particularidades de su actividad y a los requerimientos de su organización y dirección.

c) Mencione los componentes del control interno y explique uno de ellos.

Se obtendrá Excelente cuando:

1. Realiza la tarea correctamente mostrando dominio del contenido al resolver la tarea.
2. Ajuste al tiempo en la realización y exposición de la tarea, mostrando responsabilidad y disciplina.
3. Correcta expresión oral, fluidez y aplicación del lenguaje técnico.

Obtendrá Muy Bien cuando: Responda correctamente los incisos a, b, c, además de cumplir con el requisito de responsabilidad y disciplina.

Obtendrá Bien cuando: Responda correctamente los incisos a, b y parte del c además de cumplir con el requisito de responsabilidad y disciplina.

Obtendrá Regular cuando: Responda correctamente los incisos a y parte del b, además de cumplir con el requisito de responsabilidad y disciplina.

Obtendrá Insuficiente cuando:

Responda solamente correctamente el inciso a.

TAREA DOCENTE No.10

Unidad 5: Subsistema de Control Interno

Objetivo: Analizar los principales conceptos de este subsistema, donde se identifiquen sus características y objetivos, para contribuir en la preparación profesional de los estudiantes de contabilidad y en la formación de valores éticos acordes con los principios de la revolución.

Método: Elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: libro de texto y pizarrón.

Posibilidades evaluativas: Evaluación oral.

Situación de aprendizaje:

a) De los componentes del subsistema del control interno mencione las normas que los componen.

b) Apoyándote en tu libro de texto en la página 302 responde:

1. Factores que afectan la organización de la entidad.
2. ¿De qué manera afecta esto a la entidad y cómo lo podemos evitar?

c) ¿Qué importancia le atribuyes al control interno para el correcto funcionamiento de las entidades?

Se obtendrá Excelente cuando:

4. Realiza la tarea correctamente mostrando dominio del contenido al resolver la tarea.
5. Ajuste al tiempo en la realización y exposición de la tarea, mostrando responsabilidad y disciplina.
6. Correcta expresión oral, fluidez y aplicación del lenguaje técnico.

Obtendrá Muy Bien cuando: Responda correctamente los incisos a, b, c, además de cumplir con el requisito de responsabilidad y disciplina.

Obtendrá Bien cuando: Responda correctamente los incisos a, b y parte del c además de cumplir con el requisito de responsabilidad y disciplina.

Obtendrá Regular cuando: Responda correctamente los incisos a y parte del b, además de cumplir con el requisito de responsabilidad y disciplina.

Obtendrá Insuficiente cuando:

Responda solamente correctamente el inciso a.

2.2 Evaluación de la factibilidad de la aplicación de las tareas docentes que permitan fortalecer el aprendizaje del técnico medio en Contabilidad del Centro Politécnico “ Pedro Diaz Coello” .

Se expone la validación de los métodos y técnicas utilizadas en la elaboración de Tareas docentes para contribuir al mejoramiento de las unidades de la asignatura Economía de Empresas teniendo en cuenta el carácter desarrollador del aprendizaje en el contexto de la unidad, para ello se utilizó la consulta a especialistas (anexo 6) lo que permitió enjuiciar la pertinencia y aplicabilidad del estudio realizado.

Por medio de una encuesta se solicitó a los especialistas que emitieran sus criterios en relación con la objetividad y pertinencia de las tareas propuestas, actualidad de las tareas, correspondencia con las necesidades de la enseñanza de esta profesión; estructura de las tareas propuestas, contribución al mejoramiento del nivel de aprendizaje de los estudiantes y la conformidad con las tareas y orientaciones metodológicas propuestas entre otros aspectos sometidos a la valoración.

Se seleccionaron 14 especialistas, con las siguientes características:

Actividad que desempeñan	Cantidad
Subdirectores docentes	4
Profesores de la especialidad	5
Profesores Universidad y Sedes Municipales	3
Metodólogos municipal y provincial	2
Experiencia en la actividad	
Más de 20 años	3
De 20 a 10 años	9
Menos de 10 años	2
Total	14

Los resultados obtenidos en la consulta con los especialistas se plantean en el (anexo 6)

Aspecto1

De 14 especialistas 14 consideraron muy adecuado las tareas docentes desarrolladoras introducidas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, que representa un 100%.

Aspecto 2:

	MA	%	BA	%	A	%	PA	%	NA	%
Temas	-	-	9	64,28	-	-	-	-	-	-
Objetivos	14	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Situación de aprendizaje	12	85,71	-	-	-	-	-	-	-	-
Métodos	10	71,42	-	-	-	-	-	-	-	-
Procedimientos	9	78,5	-	-	-	-	-	-	-	-
Medios	-	-	10	71,42	-	-	-	-	-	-
Evaluación	14	100	-	-	-	-	-	-	-	-

De 14 especialistas 9 consideraron los temas bastantes adecuados para un 64,28%.

De 14 especialistas 14 consideraron los objetivos muy adecuados para un 100%.

De 14 especialistas 12 consideraron la situación de aprendizaje muy adecuado para un 85,71%.

De 14 especialistas 10 consideraron los métodos muy adecuados para un 71,42 %.

De 14 especialistas 11 consideraron los procedimientos muy adecuados para 78,5%.

De los 14 especialistas 10 consideraron los medios bastante adecuado para 71,42%.

De los 14 especialistas 14 consideraron la evaluación muy adecuado para un 100%.

Aspecto 3

De 14 especialistas 13 que representa el 92,8% consideraron que las tareas docentes desarrolladoras elaboradas responden al enfoque en sistema.

Aspecto 4

A) Los 14 especialistas que representa el 100% consideraron que las tareas docentes desarrolladoras mejoraron la preparación y la calidad de las clases de los profesores.

B) Los 14 especialistas que representa el 100% consideraron que se elevaron los resultados del aprendizaje escolar.

C) Los 14 especialistas que representa el 100% consideraron la mejoría en la atención diferenciada de los estudiantes de acuerdo a los niveles de desempeño cognitivo.

Aspecto 5

El 100% de los especialistas consideraron necesario la práctica de las tareas docentes desarrolladoras en el Proceso de enseñanza aprendizaje de las unidades de la asignatura Economía de Empresas que se imparte a los estudiantes de 1. Año del Técnico Medio en Contabilidad, porque ha permitido fortalecer el nivel de aprendizaje de los estudiantes a partir de la preparación metodológica de los profesores, la motivación por la asignatura, su creatividad, la atención diferenciada a los mismos por niveles de desempeño cognitivo, la independencia cognoscitiva a través del trabajo independiente, así como el logro de una dirección más acertada y objetiva de los niveles de profundidad y de sistematicidad de los contenidos y habilidades.

Conclusiones del capítulo 2:

En el Capítulo se ofrece la solución del problema científico desde el análisis crítico de la bibliografía consultada y de otras fuentes de información, que permiten introducir y

argumentar las tareas docentes para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. El proceso de valoración de la pertinencia de las tareas docentes de las unidades de la asignatura Economía de Empresas, demostró mediante la consulta a especialistas, que con su aplicación se pueden obtener logros en el desarrollo del aprendizaje, contribuyendo con ello a la solución del problema detectado en el estudio diagnóstico realizado.

CONCLUSIONES

Una vez culminado el trabajo realizado se arriban a las siguientes conclusiones:

1. Para lograr eficiencia en la formación laboral de los egresados, constituye un imperativo emplear a través de la clase estilos de aprendizaje desarrollador centrados en el estudio y el trabajo independiente del estudiante, logrando una unidad dialéctica entre las categorías: INSTRUCCIÓN – EDUCACION – DESARROLLO.
2. El conjunto de tareas docentes proyectado para la unidad han sido concebidas tomando como sustentos teóricos: la teoría de dirección del aprendizaje desarrollador, el perfil del egresado de Contabilidad, las exigencias didácticas del programa de la asignatura Economía de Empresas y el diagnóstico pedagógico integral del estudiante.
3. Con la inserción de las tareas docentes desde un enfoque desarrollador, concebidas a partir del enfoque sistémicoestructural funcional, se logró al mejoramiento de las unidades de la asignatura Economía de Empresas a los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del Instituto Politécnico "Pedro Díaz Coello" de Holguín.

RECOMENDACIONES

Con la culminación de este proceso investigativo se hacen las siguientes recomendaciones:

1. Encomendar a la subdirección docente del Instituto Politécnico que incluya en su plan metodológico un sistema de acciones para la preparación, implementación, control y seguimiento al colectivo pedagógico sobre el tema: Tareas docentes desarrolladoras para las unidades de la asignatura Economía de Empresas en la especialidad Contabilidad.
2. Encomendar al jefe de departamento donde radica la asignatura para que se emplee el trabajo como material de consulta por los profesores de la especialidad Contabilidad de la Enseñanza Técnica y Profesional, especialmente a los que laboran con la asignatura Economía de Empresas.
3. Aplicar por parte de los profesores de la especialidad, estas tareas docentes para motivar y despertar el interés de los estudiantes de primer año del Técnico Medio en Contabilidad, por el estudio del contenido referente a las unidades de la asignatura Economía de Empresas.
4. Evaluar la implementación de las tareas docentes desarrolladoras a través de las visitas a clases, socializando y generalizando las mejores experiencias a nivel de departamento y de colectivo de asignatura.
5. Encomendar a la subdirección docente del centro la propuesta de generalización de los resultados del trabajo al Departamento de la ETP a nivel municipal y provincial.

BIBLIOGRAFIA

1. ABREU REGUEIRO, ROBERTO. Fundamentos básicos de la Pedagogía Profesional. / Roberto Abreu y Margarita León. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
2. ADDINE F. FÁTIMA. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. -- IPLAC. -- 1997..
3. ALONSO BETANCOURT, LUÍS A. La concepción de tareas por niveles de desempeño cognitivo y atendiendo a las características y tipologías de los items: una alternativa para la dirección del aprendizaje en la escuela politécnica cubana actual. -- soporte magnético. -- ISP, Holguín, 2004.
4. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.
5. _____ . Los contenidos de la enseñanza-aprendizaje. -- En Hacia un currículum integral y flexible. -- Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. -- 1997.
6. ÁLVAREZ ROCHE, ZENAIDA. Acerca de los principios del proceso pedagógico profesional. / Zenadia Alvarez R, Ida Hernández Ciriano. -- Soporte magnético. -- ISPETP. -- La Habana, 1997.
7. AVEDAÑO A. RITA. Saber enseñar a clasificar y comparar. / Rita Avendaño, Mercedes López. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.
8. BERMÚDEZ SARGUERA, ROGELIO. Teoría y Metodología del aprendizaje. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
9. BERMÚDEZ SARGUERA, ROGELIO. Teoría y metodología del aprendizaje / R. Bermúdez Sarguera, Marisela Rodríguez Rebastillo. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
10. CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
11. CONCEPCIÓN GARCÍA, RITA. Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje / Rita Concepción G y Félix Rodríguez E. -- soporte magnético. -- Universidad de Holguín, 2006.

12. CORTIJO JACOMINO, RENÉ. Didáctica de las ramas técnicas: una alternativa para su desarrollo. – ISPETP -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
13. DAVIDOV, V. V. Formación de la actividad docente en los escolares. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.
14. El adolescente cubano una aproximación a su personalidad a su personalidad. / Amador Martínez...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
15. FUENTES GONZÁLEZ, HOMERO CALIXTO. Dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje. -- 1996. -- 73 h. -- Material mimeografiado. -- Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1996.
16. _____ . Configuración didáctica de la tarea como célula fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje.- 1996.
17. _____ . Psicología de La Enseñanza. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
18. KLIMBERG, LOTHAR. Introducción a la didáctica general. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978.
19. LABARRERE SARDUY, ALBERTO. Pensamiento. Análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
20. LEONTIEV, A. N. Actividad, conciencia y personalidad. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975.
21. _____ . La actividad en la psicología. -- La Habana: Editorial de Libros para la Educación, 1979.
22. LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. Carácter científico de la pedagogía en Cuba. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
23. _____ . Fundamentos de la Educación. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.
24. MAKIENCO, N. I. El proceso pedagógico en las instituciones docentes de la Educación Técnica y Profesional. / N. I. Makienco, E. I. Krupitski. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.

25. MONTGOMERY DOUGLAS. Probabilidad y Estadística aplicadas a la Ingeniería / Douglas C. Montgomery, George C. Runge. . -- California (Impreso en México): Edit. McGraw-Hill, 1996.
26. MORÁGUEZ IGLESIAS, Arabel. La determinación del tamaño de la muestra en las investigaciones sociales. -- monografía. -- 2006. -- soporte magnético, -- 17h. I.S.P., Holguín, 2006.
27. NÓCEDO DE LEÓN, Irma. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. I Parte. / Irma Nócedo de León, Eddy Abreu Guerra. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984.
28. PETROSKY, A. V. Psicología general. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1980.
29. _____. Psicología pedagógica y de las edades. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1980.
30. PORTELLES GAMEZ, DANIA. Material docente en opción al título de máster propone tareas docentes para la asignatura Contabilidad.-Universidad de Ciencias Pedagógicas, Holguín, 2008.
31. Psicología para educadores / Maura González... [et.al.]. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
32. RICO MONTERO, PILAR. La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y Tareas de Aprendizaje. -- soporte magnético. -- 45 h. -- 2003.
33. TALÍZINA, N. F. Psicología de la Enseñanza. -- Moscú: Ed. Progreso, 1988.
34. VIGOSTKI, L. S. Pensamiento y lenguaje. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981.
35. _____. Interacción entre la enseñanza y el desarrollo. Selección de lecturas de psicología de las edades, Tomo III, ENPES. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.
36. ZILBERSTEIN T, JOSÉ. Calidad educativa y diagnóstico del aprendizaje escolar. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.

Anexo N° 1

Prueba Pedagógica

Objetivos:

1. Identificar las etapas del Ciclo de vida del producto.
2. Explicar las diferencias entre el enfoque de Marketing y el enfoque de ventas.
3. Argumentar la importancia del Marketing en la actualidad.

Cuestionario

1. Elabore un resumen teniendo en cuenta las etapas del Ciclo de vida del producto.
2. Explique las diferencias entre el enfoque de Marketing y de venta.
3. Argumente mediante dos ejemplos la importancia del Marketing en la actualidad.

Norma de calificación

1. Se considera aprobado: Si menciona tres etapas.
2. a) Se considera aprobado: Si explica tres diferencias.
3. b) Se considera aprobado: Si argumenta dos ejemplos de la importancia del Marketing en la actualidad.

Anexo N° 2

Entrevista a profesores a profesores del Departamento de Contabilidad.

Compañero (a) profesor:

La presente entrevista tiene como objetivo caracterizar el comportamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la asignatura Economía de Empresas de los servicios y la repercusión que ha tenido en el aprendizaje de los estudiantes. La sinceridad con que responda cada una de las preguntas que a continuación se relacionan, constituirán un valioso aporte para la investigación. Gracias.

Nombres y apellidos: _____.

1. Años de experiencia:___ Docencia:___ Impartiendo la asignatura_____

2. ¿Cómo evalúa usted la calidad del aprendizaje de los estudiantes, en la asignatura Economía de Empresas en los servicios?

Muy buena _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____

a. Argumente.

3. ¿Qué temas de la asignatura presentan mayores dificultades en el aprendizaje?

_____.

_____.

_____.

a. Argumente.

4. ¿Cómo valora usted su preparación metodológica para la impartición de los contenidos relacionados con la asignatura Economía de Empresas desde una perspectiva desarrolladora?

Muy buena _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____

Argumente.

Anexo N° 3

Encuesta a estudiantes de primer año de Técnico Medio en Contabilidad.

Estimado estudiante:

La presente encuesta es para constatar cómo ha sido la calidad de tu aprendizaje en la asignatura Economía de Empresas y las clases impartidas por el profesor de la asignatura. La sinceridad con que responda cada una de las preguntas que a continuación se relacionan, constituirán un valioso aporte para la investigación. Gracias.

1. ¿Conoces los objetivos a vencer en la asignatura? Marque con una X.

Sí ___ No ___ En parte ___

2. ¿Cuál es el estado de la motivación hacia la asignatura? Marque con una X.

Muy buena ___ Buena ___ Regular ___ Mala ___

- a. Argumente.

3. ¿Cómo consideras el estado actual del conocimiento general que tienes sobre la asignatura? Marque con una X.

Muy bueno ___ Bueno ___ Regular ___ Malo ___

- a) Argumente.

4. ¿Cómo valora las tareas docentes orientadas por tu profesor de la asignatura Economía de Empresas? Marque con una X.

Muy buena ___ Buena ___ Regular ___ Mala ___

a) Argumente.

Anexo N° 4

Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar al nivel de preparación pedagógica y metodológica del claustro de profesores que trabaja con la asignatura Economía de Empresas y su aplicación a partir de lo indicado en la RM 200/2014.

Aspectos a revisar en el plan de clases.

1. La organización del proceso pedagógico y sus requisitos higiénicos.
2. La orientación hacia los objetivos y la proyección de la clase, a partir del dominio de la caracterización integral de sus alumnos y el diseño de actividades diferenciadas.
3. El dominio del contenido y de los métodos de dirección del aprendizaje para favorecer el desarrollo creativo de los educandos.
4. Utilización eficiente de los medios de enseñanza concebidos como sistema, con énfasis en el libro de texto, los textos martianos, la televisión, el video y la computación.
5. Un adecuado enfoque político e ideológico acorde con la política del Partido Comunista de Cuba.
6. La orientación y control del estudio independiente de los estudiantes.
7. El dominio de la lengua materna al establecer la comunicación con los estudiantes.
8. Que los educandos demuestren dominio de:
 - a. Los conceptos esenciales en correspondencia con los niveles de asimilación tratados.
 - b. Los contenidos del libro de texto que correspondía estudiar para la clase y el desarrollo de los ejercicios.
 - c. La orientación de la tarea que tendrán que resolver para la próxima clase, así como los criterios y el momento en que el maestro se los va a comprobar.

Anexo N° 5

Revisión del plan de clases.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación pedagógica y metodológica del profesor que trabaja con la asignatura Economía de Empresas . Asumiendo el instrumento elaborado por Andrés (2008).

Aspectos a revisar en el plan de clases.

1. Registro de asistencia y evaluación:

- Actualización del control de asistencia y evaluaciones realizadas a los estudiantes según el grupo evaluativo de la asignatura.
- Diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes.

2. Planificación de clases.

- Sistema de clases acorde con la fecha y la dosificación.
- Formulación de los objetivos con una concepción formativa.
- Proyección del sistema de clases, donde se evidencie la salida curricular al trabajo político – ideológico, de formación de valores, con los programas directores de la revolución y los ejes transversales.
- Empleo de tareas docentes que estimulen el desarrollo del pensamiento lógico del estudiante: formación de conceptos, juicios y razonamiento; vinculados con la especialidad.
- Implementación del modelo guía de aprendizaje, en la orientación del estudio independiente.

Anexo N° 6

CONSULTA A ESPECIALISTAS.

Compañero (a)

Como parte del estudio realizado para perfeccionar el Proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Economía de Empresas que se imparte a los estudiantes de 1. Año del Técnico Medio en Contabilidad a través de tareas docentes desarrolladoras y reconocer en usted un experimentado profesional con gran experiencia en la actividad docente solicito su opinión sobre la objetividad de la investigación, así como la posibilidad de su aplicación.

Se agradece su colaboración.

Aspectos a evaluar:

1. Sobre tareas docentes desarrolladoras introducidas para perfeccionar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la asignatura Economía de Empresas. Según su criterio marque con una X:

____ Muy adecuado, _____ Bastante adecuado, ____Adecuado, ____Poco adecuado, _____ Inadecuado.

2. En la aplicación de las tareas docentes desarrolladoras introducidas en el Proceso de enseñanza aprendizaje. ¿Cómo usted considera la estructura lógica del sistema de tareas docentes?

MA: Muy adecuado, BA: Bastante adecuado, A: Adecuado, PA: Poco adecuada, NA: No adecuado

3. Considera como sistema de tareas docentes desarrolladoras que se propone, según su criterio señale con una X:

Muy adecuado, Bastante adecuado, Adecuado, Poco adecuado
 Inadecuado.

4. Considera que el Sistema de tareas docentes desarrolladoras contribuye:

a. Mejorar la preparación y la calidad de las clases de los profesores:

SI NO

b. Elevar los resultados del aprendizaje escolar

SI NO

c. Mejorar la atención diferenciada de los estudiantes de acuerdo a los niveles de desempeño cognitivo.

SI NO

5. Usted considera necesario la implementación de las tareas docentes desarrolladoras en el Proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Economía de Empresas que se imparte a los estudiantes de 1. Año del Técnico Medio en Contabilidad.

SI NO

¿Por qué?

