



UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN

Facultad de Ciencias Económicas
y Administración

Sede Oscar Lucero Moya

Carrera: Licenciatura en Educación Economía

Trabajo de Diploma en opción al título

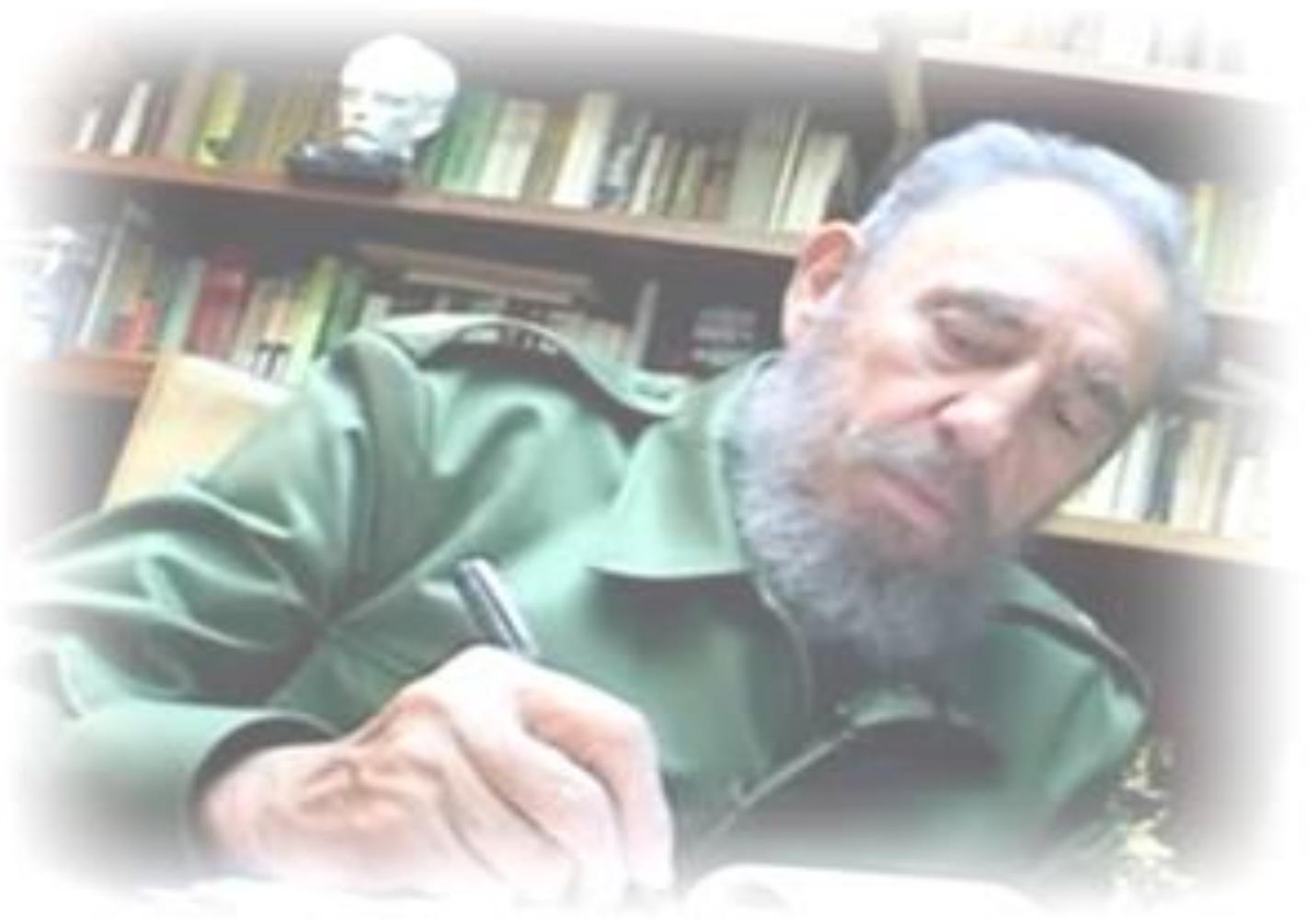
**ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES CON LOS ESTUDIANTES
DE PRIMER AÑO EN CONTABILIDAD PARA FORTALECER EL
VALOR RESPONSABILIDAD EN EL INTITUTO POLITECNICO
MANUEL MARIA ROJAS PÉREZ**

Autor: Yusleynis María Torres Zaragoza

Tutor: MSc. Julia Chen Rodríguez

Holguín, 2017





PENSAMIENTO:

“Hay que sembrar más valores que trigo a pesar del hambre que hay en el mundo, porque solo sembrando valores tendremos un día trigo para todos, solo sembrando valores, tendremos un día alimentos para todos. Sembremos conciencia, ideas, cultura y tendremos el mundo con que soñamos, tendremos el mundo que el ser humano merece.

Fidel

AGRADECIMIENTOS

Es complicado y difícil hacer una selección justa de todas las personas que de una forma u otra han colaborado desinteresadamente con mi formación, no obstante, quiero agradecer profundamente a:

- A mi familia y sobre todo a mi esposo y mi hija por su paciencia y ayuda incondicional.
- A mi profesora MsC. Julia Chen que ha estado siempre ahí.
- A mi tutora MsC. Julia Chen
- Al colectivo de profesores que durante estos largos cinco años nos impartieron docencia para ver un sueño realizado.

DEDICATORIA:

Dedico este trabajo a mi familia y sobre todo a mi esposo y a mi adorable hija por ser mi motivo de existir e inspiración constante de superarme.

A la Revolución, y en especial al compañero Fidel Castro Ruz por la confianza que depositó en los educadores.

A todas las personas que me ayudaron en la realización de esta investigación.

Muchas Gracias.

La autora.

RESUMEN

El presente trabajo aborda una temática de gran actualidad para la formación de un técnico competente. En estos tiempos se necesita de un trabajador integral, que no solo domine los niveles teóricos y prácticos, este debe estar activo para el aprendizaje, con capacidades creativas y de iniciativa, que actúe con decisión y **responsabilidad** en el trabajo y que sea capaz de adecuarse a las nuevas circunstancias que imponen nuestros días.

Esta investigación tiene como objetivo elaborar un sistema de actividades extraescolares para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del Técnico Medio en Contabilidad del Politécnico “Manuel María Rojas Pérez” del municipio Rafael Freyre Torres para así fortalecer los valores en los estudiantes durante el desarrollo del proceso docente educativo en el primer año.

Abstract

The present work discusses a subject matter of great present time for a competent technician's formation. In this day and age, he is in need of an integral worker, that the Latin teacher did not sole the theoretic levels and pilots, this must be act for learning, with creative and initiative capabilities, that you act with determination and on-the-job **responsibility** and that you be able to circumstance that our days impose make suitable to the news.

This investigation aims at responsibility in the students of the Half a Technician in Contabilidad of the Polytechnic "Emmanuel Mary Rojas Pérez" elaborating a system of extracurricular activities for the strengthening of the value of the municipality Raphael Freyre Torres stops that way strengthening the moral values in the students during the development of the teaching educational process in the first year.

INDICE

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I FUNDAMENTOS TEORICO METODOLOGICOS EN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL TÉCNICO MEDIO EN LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD	14
1.1 Los componentes del proceso docente-educativo	14
1.2 La formación de valores	16
1.3 Caracterización del TM en contabilidad	21
Los Objetivos Generales en la Formación del Técnico Medio	23
1.4 Diagnóstico del estado actual	25
CAPÍTULO II ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL TÉCNICO MEDIO EN LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD EN EL INSTITUTO POLITÉCNICO MANUEL MARIA ROJAS PÉREZ	29
2.1 Fundamentación de la Propuesta.	29
2.2 Actividades extraescolares para potenciar el valor responsabilidad en los estudiantes de especialidad contabilidad.	32
2.3 Análisis de los resultados con la aplicación de las actividades. ¡Error! Marcador no definido.	
2.4 Valoración de los resultados finales. ¡Error! Marcador no definido.	
CONCLUSIONES	44
Recomendaciones	45
Referencia Bibliográfica	46
Bibliografía	47
Anexos	48

INTRODUCCIÓN

El modelo del hombre nuevo, capaz de vivir en una sociedad y transformarla, debe ir atemperándose a los tiempos presentes y futuros, sin perder la esencia de su formación; y es por la existencia de ese modelo pretendido siempre por la educación cubana, que se ha llegado a determinar que en las condiciones actuales, sólo garantizará la continuidad de las tradiciones legadas por próceres que nos han antecedido como: Félix Varela, Luz y Caballero, José Martí y otros, la formación, fortalecimiento y desarrollo de los valores que la sociedad cubana ha ido acumulando. El problema de la educación de valores ha estado presente en todo el desarrollo de la humanidad. Desde que el hombre se vio impulsado a la transformación del medio natural en que vivía para adaptarlo a satisfacer sus necesidades que fueron cada vez más crecientes surgieron los valores en su connotación real y objetiva y en su connotación interna o subjetiva, al despertar una relación emocionalmente positiva hacia estos resultados en el orden individual y social.

Las transformaciones ocurridas en Cuba a partir del triunfo de la Revolución desencadenaron un proceso de sustitución de los viejos valores, heredados del capitalismo, por otros derivados por carácter socialista de la nueva sociedad que se construye.

A la escuela le corresponde dar respuesta a las necesidades de la sociedad en relación con la formación de valores, desarrollar rasgos y cualidades de este tipo nuevo de hombre.

Se considera que entre los valores que se originan en Cuba es preciso destacar la responsabilidad por el contenido que encierra al materializarse en los diferentes contextos de actuación de los sujetos.

En épocas de crisis y conmociones sociales, estas temáticas vuelven a un primer plano, como si marcaran grandes hitos en el progreso de la humanidad. Hoy día, los psicólogos, pedagogos, sociólogos y científicos sociales en general, abordan la temática de los valores, en medio de las grandes contradicciones que marcan la vida del hombre en el mundo actual, con lo que se revela su dimensión universal, consustancial al hombre y su cultura

En el orden internacional se confirma la existencia de diferentes investigaciones, entre ellas se destacan los estudios de (Muñoz, 1990) relacionada con el análisis del hombre y la sociedad, Frondizi (1993) estima el pensamiento axiológico desde una concepción sociologista. Por otra parte, Yurén (1995) profundiza en la eticidad, los valores sociales y la educación y Savater (1998) aprecia la importancia que reviste para los docentes el valor de educar.

En el acontecer nacional se precisan las obras de los filósofos cubanos Rodríguez (1985) y Fabelo (1989) y (2003), la investigación de Báxter (1989) que evalúa las cualidades morales a cultivar en los niños y ofrece consejos metodológicos. Por su parte, Batista (2001, 2008) realiza una propuesta pedagógica para el trabajo con los valores dignidad e identidad nacional; Domínguez (2003) brinda una metodología para favorecer la formación del valor patriotismo en la enseñanza primaria mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana.

En la medida que la humanidad ha avanzado por las sendas del desarrollo y el progreso hasta su entrada en el siglo XXI, también se ha llegado a un consenso en torno a la idea de la existencia de una crisis de valores asociada a la agudización de las contradicciones del mundo unipolar, de globalización neoliberal y de hegemonismo imperialista. Cuba no escapa a las acuciantes dificultades que en este sentido está enfrentando la humanidad

Las persistentes amenazas del imperio que asecha constantemente sus más insignificantes debilidades para borrarla de la faz de la tierra como nación, obliga a reflexionar con extrema claridad y precaución, para asegurar la continuidad del proceso revolucionario, sostenido en un hombre digno, patriota y próspero, para que vea la necesidad y la posibilidad de un mundo mejor al servicio de todos sin distinción alguna.

Todo lo anterior corrobora que es una necesidad urgente formar valores desde la escuela, utilizar todas las vertientes posibles, teniendo la clase como eje central para ello. Con este fin, el Ministerio de Educación ha proyectado en sus documentos normativos y metodológicos la invariabilidad de la formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes.

En un estudio llevado a cabo en el politécnico “Manuel María Rojo Pérez” efectuado a través de la aplicación de entrevista, encuesta y la observación científica para constatar la formación de valores en los estudiantes el proceso docente educativo arrojó las **siguientes insuficiencias**:

1. En el compromiso y nivel de respuestas a las tareas asignadas.
2. En la responsabilidad con que realizan las tareas escolares y extraescolares asignadas por las diferentes asignaturas.
3. En el nivel de independencia mostrado en la realización de las diferentes actividades a las que se enfrentan.

Por estas razones se determina el siguiente **problema científico**: ¿Cómo fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes del Técnico Medio de la especialidad Contabilidad del Politécnico “Manuel María Rojas Pérez” del municipio Rafael Freyre Torres?

Desde los análisis efectuados se propone como **objeto de investigación**: El proceso docente educativo de los estudiantes del Técnico Medio en la especialidad Contabilidad.

Para contribuir a resolver el problema se determina **como objetivo**: Elaborar un sistema de actividades extraescolares para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes del Técnico Medio en Contabilidad del Politécnico “Manuel María Rojas Pérez” del municipio Rafael Freyre Torres.

Como **campo de acción**: Los valores en los estudiantes del Técnico Medio en la especialidad Contabilidad.

Para dar solución al problema, cumplir con el objetivo se plantean las **preguntas científicas** siguientes:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el proceso docente educativo en los estudiantes del Técnico Medio en Contabilidad y en particular el valor responsabilidad?
2. ¿Cuál es el estado actual de la formación de valores en los estudiantes del Técnico Medio en Contabilidad y en particular el valor responsabilidad?

3. ¿Qué actividades se pueden elaborar para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes del Técnico Medio en Contabilidad?
4. ¿Cuál es la efectividad de las actividades propuesto?

De estas preguntas científicas se derivan las **siguientes tareas investigativas**:

1. Fundamentar teóricamente el proceso de enseñanza aprendizaje y en específico el valor responsabilidad en el Técnico Medio en Contabilidad.
2. Diagnosticar el estado actual del valor responsabilidad en los estudiantes del Técnico Medio en Contabilidad.
3. Elaborar actividades extraescolares para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes del Técnico Medio en Contabilidad.
4. Constatar la efectividad de la propuesta de actividades en los estudiantes del Técnico Medio en Contabilidad.

Para dar cumplimiento a las tareas investigativas se utilizaron los siguientes **métodos y técnicas de investigación**:

Nivel Teórico:

1. Análisis – Síntesis: Para el análisis de la información determinando el sustento teórico más actualizado en el proceso de investigación en el valor responsabilidad, fenómenos que han provocado las causas de carencia de este valor en los estudiantes, para crear las estrategias y mecanismos para fortalecerlo.
2. Histórico-Lógico: Para el estudio de leyes, principios de los valores, conocer antecedentes y evolución y así valorar como lograr su fortalecimiento.
3. Inductivo-Deductivo: Para determinar las conclusiones parciales de las principales problemáticas y así realizar las estrategias y mecanismo para fortalecer el valor responsabilidad.

Nivel empírico:

1. La Observación-Científica: Para descifrar las problemáticas en el proceso de formación en valores en los estudiantes en las clases y en el actuar de las restantes tareas para así determinar posibles hechos o circunstancias que permitan medir con mayor precisión cuales son las formas de actuación de los estudiantes en cuanto al valor responsabilidad.
2. Entrevistas: A docentes, estudiantes, para determinar el estado actual de que es el valor responsabilidad y la preparación de los docentes en la carrera Contabilidad, en función del valor responsabilidad.
3. Encuestas: Se realizaron a los estudiantes de la carrera Contabilidad y a los profesores de la propia carrera, para así descubrir las evidencias que determinen cuales son los principales problemas del valor responsabilidad de los estudiantes.

Población y Muestra:

Población: La escuela tiene 146 docentes y 230 estudiantes de varias especialidades.

Muestra: Está constituida por 12 profesores del departamento Agroindustrial donde se encuentra la especialidad Técnico Medio en Contabilidad y 15 estudiantes de la especialidad del Técnico Medio en Contabilidad.

Descripción del Aporte:

Es la propuesta de actividades extraescolares dirigidas al fortalecimiento y desarrollo de valores con énfasis a la responsabilidad en los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad.

Descripción de la Novedad Científica:

La aplicación en la práctica de la propuesta de actividades extraescolares para el fortalecimiento y desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes del primer año de la especialidad Contabilidad está dada porque no se realizan dentro del centro de estudio, se visitan instalaciones sociales de la localidad para poder observar el comportamiento y poder evaluar al estudiante.

Estructura del trabajo de diploma:

El trabajo se estructuró en introducción donde se presenta el diseño teórico metodológico de la investigación, dos capítulos, en el primero se dan los fundamentos teóricos de la investigación y el segundo se exponen la propuesta de actividades extraescolares para el fortalecimiento y desarrollo de los valores con énfasis en la responsabilidad, se brindan conclusiones, recomendaciones y anexos.

CAPÍTULO I FUNDAMENTOS TEORICO METODOLOGICOS EN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL TÉCNICO MEDIO EN LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD.

Fundamentar teóricamente el proceso formación en valores y en específico el valor responsabilidad de la asignatura del Técnico Medio en Contabilidad. Diagnosticar el estado actual del valor responsabilidad en los estudiantes del Técnico Medio y caracterizar el Técnico Medio en Contabilidad.

1.1 Los componentes del proceso docente-educativo

Se expresó que la observación más inmediata y externa del proceso docente-educativo nos permitió apreciar que los estudiantes trabajan con la ayuda del profesor sobre una cierta materia de estudio.

El análisis de esa observación nos puede llevar a la conclusión de que los componentes del proceso serán: el aprendizaje, la enseñanza y la materia de estudio, sobre la cual trabajan los estudiantes y el profesor.

Sin embargo, un estudio más profundo del proceso docente-educativo nos informa sobre otros componentes más fundamentales (esenciales) e importantes, veamos: la sociedad gesta las instituciones docentes con el fin de resolver un problema de enorme trascendencia, problema este que se denomina encargo social y que consiste en la necesidad de preparar a los ciudadanos de esa sociedad, tanto en su pensamiento (el desarrollo), como en sus sentimientos (la educación), junto con la preparación inmediata para su actividad laboral (la instrucción), en correspondencia con los valores más importantes de la misma.

Según Carlos Alvares de Zayas (1995) El primer componente del proceso docente educativo es el problema y lo define como "la situación que presenta un objeto y que genera en alguien una necesidad. Así pues, el encargo social es un problema, porque en este se concreta la necesidad que tiene la sociedad de preparar a sus ciudadanos con determinada formación, con determinados conocimientos, habilidades y valores para actuar en un contexto social en una época dada."

El objeto es la parte de la realidad portador del problema. Es decir, el objeto es un aspecto del proceso productivo o de servicio, en el cual se manifiesta la necesidad de preparar o superar a obreros o a profesionales para que participen en la solución del problema, que se resuelve inmerso en el proceso de formación del ciudadano. Este es el segundo componente del proceso.

El problema se vincula también con otro importante componente del proceso docente-educativo: el objetivo. El objetivo del proceso docente es la aspiración que se pretende lograr en la formación de los ciudadanos del país y en particular de las nuevas generaciones, para resolver el problema. El objetivo es la aspiración, el propósito, que se quiere formar en los estudiantes: la instrucción, el desarrollo y la educación de los jóvenes, adolescentes y niños. Este es el tercer componente del proceso.

Para alcanzar ese objetivo el estudiante debe formar su pensamiento, cultivar sus facultades, como indica la práctica milenaria escolar, mediante el dominio de una rama del saber, de una ciencia, de parte de ella o de varias interrelacionadas y que está presente en el objeto en que se manifiesta el problema, a esto le llamamos el contenido del aprendizaje, de la enseñanza, del proceso docente-educativo. El contenido es el cuarto componente del proceso.

El proceso docente-educativo es el proceso mediante el cual se debe lograr el objetivo, cuando el estudiante se apropia del contenido. Este proceso debe tener un cierto orden, una determinada secuencia. A la secuencia u ordenamiento del proceso docente-educativo se le denomina método, que es el quinto componente del proceso.

El proceso docente-educativo se organiza en el tiempo, en un cierto intervalo de tiempo, en correspondencia con el contenido a asimilar y el objetivo a alcanzar; así mismo, se establece una determinada relación entre los estudiantes y el profesor, que viene dada por ejemplo por la cantidad de estudiantes que estarán en el aula con el profesor en un momento determinado, estos aspectos organizativos más externos se denominan forma de enseñanza; su sexto componente.

El proceso docente-educativo se desarrolla con ayuda de algunos objetos, como son, el pizarrón, la tiza, los equipos de laboratorios, el retroproyector, etc., todo lo cual se denomina medio de enseñanza; su séptimo componente.

El resultado, es el componente que expresa las transformaciones que se lograron alcanzar en el escolar; es el producto que se obtiene del proceso, y su octavo componente.

Hemos visto, en resumen, que, mediante el análisis del proceso docente-educativo, desarrollado en un plano más profundo, se encontraron ocho componentes, el problema, el objeto, el objetivo, el contenido, el método, la forma, el medio y el resultado. Estos componentes, por su importancia, son categorías del proceso docente- educativo,

1.2 La formación de valores

La axiología se conforma como teoría de los valores a finales del siglo XIX y principio del siglo XX, desde inicio existen diferentes enfoques. La razón del lugar que estos ocupan en la filosofía es un aspecto muy luchado por los marxistas e idealistas, que han puesto especial interés en su estudio y disertación, para una adecuada comprensión.

En este sentido es necesario destacar el apoyo aportado por la Filosofía a la formación y educación en valores. El propósito marcado desde esta ciencia, admite ocupar una determinada posición acerca de la visión de la personalidad y las vías para su estudio.

Descrito a la definición de valores, Frondizi (1993) esboza que “los valores no son cosas ni elementos de cosas, sino propiedades, cualidades sui generis que poseen ciertos objetos llamados bienes. No permanece claro qué entiende el autor por bienes; pero, más adelante, tratando de no caer en el subjetivismo señala que no son los intereses los que confieren valor al objeto, sino más bien, a la inversa: “son las cualidades del objeto las que convierten en bueno o malo a nuestros intereses”. Frondizi diferencia el valor de las cualidades naturales de los objetos, pero califica a esta cualidad como irreal. Al analizar esta idea, el axiólogo cubano Fabelo Corzo (2003) señala:

Fronzizi tiene un concepto muy limitado de lo que es la realidad, sometiéndola al objeto y al conjunto de propiedades naturales que conforman su ser. El valor sí pertenece a la realidad, sólo que, a una realidad relativamente distinta a la realidad natural, pertenece a la realidad social. Fronzizi estuvo a punto de llegar a esta conclusión, lastimosamente no logró alcanzarla.

Independientemente a ello, el filósofo argentino es uno de los que más contribuye a la axiología y, en especial, a la crítica del objetivismo y subjetivismo.

El pensador mexicano Adolfo Sánchez Vázquez confirma: "...el valor no lo poseen los objetos de por sí, sino que estos lo adquieren gracias a su relación con el hombre como ser social. Pero los objetos a su vez, sólo pueden ser valiosos cuando están dotados efectivamente de ciertas pertenencias objetivas "...los valores no son ni las propiedades objetivas, ni las necesidades e intereses, sino la relación entre ellos en una situación dada...". (Citado por Yus, 1999).

Esta idea lógica de Sánchez Vázquez permite introducirse en las definiciones de partida desde la óptica marxista, para lo cual vale apoyarse en la doctrina del filósofo cubano José R. Fabelo Corzo obteniendo como plataforma teórica a Carlos Marx, Federico Engels, Gramsci, Vladimir Ilich Lenin y otro formidable grupo de investigadores.

El doctor en ciencias filosóficas José R. Fabelo Corzo parte su estudio del concepto de valoración como reflejo subjetivo en la sabiduría del hombre, del alcance que para él poseen los objetos y fenómenos del medio. El valor, por su parte, debe ser entendido como la significación generalmente positiva de estos mismos objetos y fenómenos". (Fabelo Corzo, 1989)

La definición de valoración y valor culmina la tendencia predominante en la filosofía marxista de dividir los valores en valores de las cosas (valores objetivos) y valores de la conciencia (valores subjetivos): Tugarinov, Drobnistski, Zaira Rodríguez, que, en fin, de cuentas, transfiere a una

contradicción al separar dos polos de una correspondencia que se interaccionan armónicamente en la experiencia histórico social.

Las concepciones filosóficas, en función de sus posiciones respecto a los valores, pueden ser concretadas en dos grandes tendencias, la primera interpretativa, de carácter objetivista de los valores, dirigida a su implantación absoluta y fundamentación axiológica; la segunda, empirista, de corte historicista, relativa y subjetivista. La concepción interpretativa estuvo representada por la escuela neokantiana de Baden, la que aseveraba que el valor constituye el deber de ser una norma y la filosofía tendría como objetivo analizar y descubrir los valores de trascendencia y validez universal, llegando a proponer una clasificación para los valores que los agrupa en: útiles, vitales, lógicos, estéticos, éticos y religiosos.

La segunda concepción es respaldada filosóficamente, fundamentalmente, por los trabajos de Wilhelm Dilthey, quien como principio defendía la idea de que los valores no pueden ser considerados, ni en sí mismos, ni en su relación con el hombre, al margen de la historia, porque la historia misma es la fuerza productiva que engendra las determinaciones de valor, los ideales, los fines con que se mide el significado de los hombres y de los acontecimientos.

La concepción materialista dialéctica, que se tomó como supuesto de partida y sustento de la investigación, asevera la implicación de lo educativo con el sistema de valores que tipifica la realidad sociocultural, lo que infiere el valor educacional de proyectar estas cualidades como vía de lograr la regulación social, el comportamiento formal y la conducta personal. Desde esta concepción resulta imposible cualquier pretensión teórica de distinguir los valores alejados de la realidad sociocultural que los condiciona, en la cual establece un orden racional, conformando un sistema en el que se armonizan, relacionan e interconectan los distintos elementos culturales y sociales orientados a responder a los intereses, necesidades, motivaciones y expresiones de la sociedad en su multidimensionalidad. Conforme a esos principios García (1996) plantea: “constituyen guías

generales de conducta que se derivan de la experiencia y le dan sentido a la vida, propician su calidad de tal manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.” (García, G. 2004).

Al observar el entorno, es posible percatarse de que todas las cosas ostentan un determinado valor, bueno o malo, útil o inútil; es decir, nada resulta absolutamente indiferente, aquello que resulta contrario a las posiciones o metas, se considera como un antivalor. En tal dirección aparece un fenómeno que lacera el proceso de formación de valores, es el llamado “doble moral” que tiene como característica fundamental la no relación entre el conocimiento que posee la persona de la esencia e importancia del valor y su comportamiento. Elemento que ratificó la necesidad de estudiar los valores desde la propia actividad.

Se coincide con G. García (1996) cuando plantea: “Desde nuestra óptica, tener valores es apreciar en alto grado los elementos de nuestra cultura, las relaciones humanas, a las personas, determinados sistemas políticos, morales, que afectan al individuo, el hogar, nuestra escuela y la sociedad en general.” (García, G. 1996). Desde este enfoque se comparten las valoraciones hechas por (Sigarreta 2000) al referirse al carácter dinámico de los valores y que estos son el producto de múltiples influencias educativas, además de que deben formarse en la práctica. La educación (en el sentido amplio) es y se resuelve en la práctica, no se puede olvidar que el destino del hombre es la acción, los valores se forman y desarrollan si se practican, de ahí que se debe concebir la práctica como el medio privilegiado para la apropiación del valor.

Con las premisas anteriores la dirección del país reclama el apoyo de científicos, intelectuales, educadores y de todos los ciudadanos para enfrentar la propagación y desarrollo de este fenómeno de crisis, lo cual se manifiesta en una lucha crucial imprescindible por perpetuar las conquistas de la Revolución y los valores de la sociedad socialista cubana. En relación directa con esto Vitier (1996) aseveró:

“Sería ingenuo pensar, ante factores de tanta magnitud, que una campaña educativa con fines axiológicos puede resolver por sí solo, de la noche a la mañana tales fenómenos. Aquí se pone de manifiesto la relación de los problemas económicos con los problemas morales, y ello debe llevarnos a ver en estos momentos a nuestros economistas trabajando hombro a hombro con nuestros educadores.” (Vitier, C. 1996)

Teniendo en cuenta las demandas de la actual sociedad cubana y el apoyo a la dirección del partido y la revolución, el sistema educacional cubano asume la tarea y elabora en una primera instancia la Resolución 90/98 del MINED para el trabajo en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. El sistema educativo cubano como soporte concreto de la educación tiene una estrecha vinculación con las necesidades sociales que son las que en última instancia definen sus funciones. Las exigencias que cada sociedad impone a la escuela son típicas, tienen un carácter clasista, por lo tanto, responden a las características esenciales de la formación económica social en la que se encuentran y a su época histórica concreta.

La práctica educativa responde a la ideología de la clase dominante y por eso la escuela transmite los valores de esta clase, razón por la cual la escuela cubana tiene entre sus funciones principales la socializadora, cuya misión fundamental es integrar a la persona a la sociedad en que se desarrolla, de forma tal que responda a las exigencias que esa sociedad demanda, está claro que la escuela es un elemento esencial dentro de cualquier sociedad y educa para esa determinada sociedad; sea propuesta o no, intencionalmente o inconscientemente, siempre se está educando para unos valores bien determinados, incluso cuando utópicamente se renuncie a educar y solo se trasmitan conocimientos.

Otra función es la personalizadora, referida a la formación de la personalidad de sus educandos, de manera tal que puedan asumir una posición innovadora, participativa y responsable en el medio sociocultural en que se desarrollan.

La posición central del sistema de educación la ocupa la escuela, ella tiene la primacía, pues, mediante la enseñanza que es la forma de organización de la instrucción y de la educación en las instituciones escolares, las nuevas generaciones son instruidas científicamente y educadas en forma adecuada para responder a las necesidades sociales, con objetivos definidos y de acuerdo con un plan. Se acepta que a través de la enseñanza de las diferentes asignaturas y como elemento esencial la clase (forma fundamental de organización del proceso de enseñanza – aprendizaje) pueden concretarse las funciones de la escuela y favorecer la formación de valores. Las esperanzas en el mejoramiento continuo del hombre, se sustentan en la escuela y dentro de ésta en la investigación educativa; por ende, es importante comprender que investigar en cualquier campo y en especial en el educativo es adoptar una determinada actitud ante la sociedad y ante la vida. Además, se conoce que la vida está limitada por múltiples factores, por ejemplo, la cortedad de los sentidos, las apariencias que confunden y extravían el sistema perceptivo; se es del criterio que el futuro de la humanidad depende, en gran medida, de los aportes de la ciencia; condiciones suficientes para emprender la tarea de investigar un aspecto de importancia en la formación de hombres y mujeres éticamente ricos.

La responsabilidad como valor personal.

En el tabloide Ética y Sociedad de Universidad para todos se expresa:

Responsabilidad: “Se define como la actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume hasta el cumplimiento de la tarea, respondiendo por las consecuencias de sus actos.”

La resolución ministerial 90/98 expresa:

Responsabilidad: “Cumplir conscientemente con los deberes del centro, el hogar, la sociedad, en particular aquellos relacionadas con el estudio, la asistencia, la disciplina escolar, las actividades productivas, así como las tareas de la Revolución, identificarse y cumplir las normas de

comportamiento social y ciudadano, asumir de forma independiente las tareas asignadas por la escuela, la familia, las organizaciones políticas y de masas desarrollándose con eficacia y calidad”.

1.3 Caracterización del Técnico Medio en contabilidad

Según la RESOLUCIÓN MINISTERIAL No. 109/2009 planes de estudio para la formación de la fuerza de trabajo calificada de técnicos medios con nivel medio superior profesional para los alumnos que ingresen con noveno grado en los institutos politécnicos del país a partir del curso escolar 2009-2010

La preparación y desarrollo de Contadores en nuestro país podemos asentarla a partir de la creación en 1927 de la Escuela de Ciencias Comerciales en la Universidad de La Habana, donde se formaban Contadores Públicos y Tenedores de libros. Posteriormente con el avance y desarrollo económico se hace necesario crear nuevos centros denominados Escuelas Profesionales de Comercio en las capitales de las antiguas seis provincias y otras ciudades importantes del país donde se formaban contadores profesionales con una buena calificación.

Con el triunfo de la Revolución el 1ro de Enero de 1959, el naciente estado socialista hereda una formación profesional en Contabilidad en la educación superior, donde esta especialidad se formaba en las Escuela de Ciencias Comerciales en las Universidades del país, (Oriente, Central y La Habana) y en la enseñanza media, las Escuelas Profesionales de Comercio que continúan en los primeros años desarrollando su trabajo docente.

A partir de 1967 y hasta 1975, debido a la lucha contra el burocratismo, se desestima el papel de la Contabilidad como medio de registro y control sufriendo un detrimento esta formación técnica en la enseñanza media y afectándose sustancialmente la superior.

En 1975 al desarrollarse el I Congreso del Partido Comunista de Cuba en los análisis referidos al sistema de dirección de la economía y al sistema de educación se rectifica este error, aprobándose un Sistema de Dirección de la Economía , un Sistema de Contabilidad acorde con el mismo y se sientan las bases para la formación técnica en la esfera Contable, siendo reconocida la importancia de la Contabilidad y se comienza a fortalecer esta enseñanza estableciendo una nueva red de centros que se mantiene en la actualidad con un Instituto Politécnico de Economía en casi todos los municipios del país, donde se gradúan los Técnicos Medios en Contabilidad.

El nuevo plan de estudio declara como Objeto de trabajo del Técnico Medio en Contabilidad al Proceso Económico Empresarial y como campo de acción los Departamentos de economía, contabilidad, sistemas contables, de cobros y pagos, de finanzas, de planificación y en unidades y grupos básicos de abastecimiento técnico y material y Empresas industriales, comerciales y de servicios, en unidades presupuestadas y en Organizaciones no lucrativas.

El Técnico Medio en Contabilidad, requiere ser un profesional con una mentalidad abierta, flexible, participativa que sea capaz con su preparación teórica y práctica de poder enfrentar los cambios que se produzcan en la economía del país, por ello se debe trabajar objetivamente lo social, lo ideológico y lo cultural, para poseer una sólida preparación general integral y profesional básica en los diferentes procesos económicos, que le permita enfrentar los problemas de su profesión, analizar la solución y ejecutar las actividades con independencia y creatividad

Los Objetivos Generales en la Formación del Técnico Medio

- a) Una cultura General integral, para mantener una actitud consecuente ante la vida, caracterizada por su incondicionalidad con la Revolución y el Socialismo, reflejada en valores tales como: alta combatividad revolucionaria, patriotismo, solidaridad humana, colectivismo, laboriosidad, disciplina, tenacidad, independencia, responsabilidad, creatividad, valores éticos y estéticos, todo ello bajo la concepción científica del mundo y de los principios de la revolución.
- b) Una formación profesional básica y específica que le permita enfrentar los procesos económicos, mediante el dominio y la aplicación de tecnologías de avanzada.
- c) Fortalecer valores tales como la creatividad, la independencia, la integridad, la objetividad, la imparcialidad, el rigor científico-técnico, la responsabilidad social, la solidaridad, el colectivismo y el respeto a la profesión, conformando las características éticas sin las cuales el profesional de la contabilidad no podría ejercer.
- d) Desarrollar hábitos relacionados con la claridad, la corrección de la escritura, la pulcritud en el registro y control de los hechos económicos, la impecabilidad en los análisis contables y en la presentación de los resultados, haciendo énfasis en los valores estéticos que le deben caracterizar.
- e) Un conocimiento sólido que le permita enfrentar el desarrollo tecnológico acelerado, los cambios del entorno, los retos del siglo XXI y los cambios que surjan en el sistema contable, evidenciando la capacidad de utilizar la ciencia y la técnica en función del desarrollo económico, político y social.
- f) La formación ética del contador, partiendo del amor al trabajo, de un alto desarrollo profesional y de un espíritu investigativo, que le permita desempeñarse como profesional con la calidad requerida y acorde con las normativas vigentes.

Objetivos del primer año del Técnico Medio en Contabilidad

- a) Fomentar la motivación profesional y valores de: laboriosidad, honestidad, honradez, responsabilidad, sensibilidad humana, solidaridad, patriotismo,

intransigencia, incondicionalidad y antiimperialismo, bajo la dirección del profesor general integral con el resto del colectivo de profesores.

- b) Dominar preceptos de Historia, Cultura Política, Matemática, Español-Literatura, Idioma Extranjera y Educación Física, que le permita participar adecuadamente en la Defensa Civil del país.
- c) Registrar los hechos económicos más comunes que se presentan en las entidades del país, teniendo en cuenta las normas establecidas por Ministerio de Finanzas y Precios, bajo los principios éticos que caracterizan este egresado.
- d) Confeccionar en las entidades económicas diferentes documentos primarios que se utilizan para el registro de hechos económicos.
- e) Presentar datos precisos, medibles y analizables que le permita a la administración tomar decisiones, establecer responsabilidad y definir políticas en cualquier momento.
- f) Razonar la esencia de los fenómenos contables que permita alcanzar la solidez para resolver de manera creativa los problemas prácticos de las entidades del territorio.

1.4 Diagnostico del estado actual de la formación de valores en los estudiantes del Técnico Medio en Contabilidad en el proceso docente educativo.

Se tiene como muestra 12 profesores del Departamento Agroindustrial y 15 estudiantes de 1^{er} año en contabilidad.

Las técnicas de investigación empleadas fueron:

Una guía de entrevista para profesores

Un cuestionario de preguntas para la encuesta a estudiantes

Una guía de observación a las actividades que se desarrollan en el proceso docente educativo

Resultado del cuestionario de entrevista a los 12 profesores

SI	NO	%
12	-	100

De los 12 profesores entrevistados para un 100% conocen los valores morales a fortalecer en los estudiantes de primer año contabilidad.

BUENA	REGULAR	MALA	%
-	3	9	25 % REGULAR 75% MALA

De los 12 profesores entrevistados el 25% de los mismos reconoció que los estudiantes poseen un conocimiento regular sobre el valor responsabilidad y que un 75% afirma que los alumnos no poseen conocimiento sobre el valor responsabilidad.

BUENA	REGULAR	MALA	%
-	12	-	100

El 100% de los profesores determinaron que la organización y planificación de actividades para fortalecer los valores es regular porque no se ha sabido llevar a los estudiantes y ha faltado asimilación por parte de los alumnos.

SI	NO	%
12	-	100

Los profesores entrevistados confirmaron que existe un trabajo sistemático en el centro encaminado al fortalecimiento de los valores, pero se pierde en el proceso escolar por la falta de sentido de aplicación sobre la importancia que conlleva el conocimiento de los estudiantes de los valores.

SI	NO	%
11	1	92% SI 8% NO

De los 12 profesores entrevistados el 92% afirmo haber observado conductas inadecuadas en los estudiantes como uso incorrecto de los estudiantes, llegada tarde al turno de clase, conducta incorrecta en el proceso de clase interrumpiendo al profesor o haciendo otras manifestaciones en el aula y solo un profesor para un 8% dio a conocer no haber observado conductas inadecuadas de los estudiantes, dando consigo que realmente se debe trabajar por fortalecer los valores en los estudiantes.

Resultado del cuestionario de encuesta a los 15 estudiantes.

SI	NO	%
5	10	33% SI 67% NO

En la entrevista a los 15 estudiantes realizada dio como resultado que solo 5 estudiantes conocen cuales son los valores morales que deben tener como estudiantes y el 67% no demostró conocimiento alguno o no entendían del tema que se le estaba preguntando.

Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total	%
Realizar tareas	X						X				X		X	X		5	33
Hacer trabajo voluntario	X						X				X		X	X		5	33
Admiración a los mártires de la Patria	X			X			X				X	X	X	X		7	47
Asistir a clases y llegar temprano	X			X			X				X	X	X	X		7	47
Ayudar en las tareas de la familia	X			X			X	X			X	X	X	X		8	53
Participar en los matutinos y vespertinos	X						X				X		X	X		5	33
Desmentir a los que quieren confundirnos	X		X	X			X			X	X	X	X	X		9	60
Usar el uniforme escolar correctamente	X	X		X	X		X		X	X	X	X	X	X		11	73
Total	8	1	1	5	1		8	1	1	2	8	5	8	8		57	48

En la encuesta realizada a los estudiantes se comprobó que a nivel general solo el 48% conoce o tiene ideas sobre los valores o que actividades se pueden entender por ser responsable, además solo 5 estudiantes consideraron identificarse como ser responsable en todas las actividades para un 33% de los entrevistados.

SI	NO	EN OCASIONES	%
5		10	33% SI 67% EN OCASIONES

En la entrevista realizada solo un 33% se consideran responsables y el 67% solo en ocasiones demostrando esto que la gran mayoría de los alumnos no comprenden realmente que son los valores y su importancia en el proceso escolar y en la vida diaria.

SI	NO	EN OCASIONES	%
	8	7	53% NO 47% EN OCASIONES

El 53% de los estudiantes entrevistados considera que las actividades realizadas para fortalecer los valores morales no son suficientes y el 47% considera que en ocasiones se ve algo, pero no en tan evidente como para erradicar algunas conductas inadecuadas en los estudiantes como el uso incorrecto del uniforme, ausencias y llegadas tardes al aula entre otras que inciden en el proceso escolar.

Causas de las insuficiencias

CAPÍTULO II ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL TÉCNICO MEDIO EN LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD EN EL INSTITUTO POLITÉCNICO MANUEL MARIA ROJAS PÉREZ.

2.1 Fundamentación de la Propuesta.

El Proceso Docente Educativo de la Educación Técnica Y Profesional está concebido con un enfoque desarrollador y participativo a partir de la concepción histórico cultural planteada por Vigostsky. Esto significa que en el proceso se crea una interacción entre el profesor y los educandos como protagonistas de dicho proceso.

Para que la participación protagónica de los educandos llegue a alcanzar los resultados deseados, se hace necesario en gran medida el nivel de preparación que alcanzan los docentes los que deben ser capaces de orientar a los mismos, si se obliga a asumir actitudes reflexivas a partir de situaciones de su propia realidad, lo que les permitirá fortalecer el sistema de valores, convicciones y puntos de vista que los hacen más responsables de sus actos.

Toda actividad tiene un objetivo, que constituye el resultado futuro, anticipado de la misma. V.I Lenin señaló la importancia de este elemento al definirla como: “actividad práctica” de “la actividad consciente del hombre” (citado Antsiferova, en 1975). El resultado de la actividad, el logro de su objetivo supone un cambio en el medio social, o un cambio en la conducta de otras personas, o el cambio de propiedades personales.

Según criterios de Margarita Silvestre (2003) Las actividades deben ser variadas suficientes y diferenciadas.

La autora comparte el criterio anterior y considera que para su éxito las actividades, deben cumplir con las siguientes características:

- Que se adecuen a la edad de los educandos.

- Que respondan a los intereses de los mismos.
- Que el educando actúe conscientemente; a partir del reconocimiento de lo que se le propone.
- Que el educando cuente con la orientación adecuada.
- Que el educando participe activamente en el proceso y sea cada vez más independiente en las acciones.
- Que el Profesor General Integral haga una excelente preparación a partir del conocimiento de las particularidades individuales de manera que todos sientan la alegría de superar las dificultades.
- Que logre la reflexión acerca de cada elemento que forma parte de la actividad que se realiza.

Las actividades extraescolares propuestas por la autora están dirigidas a fortalecer el valor responsabilidad, a partir del análisis reflexivo de cada situación y la búsqueda de estrategia para su solución, así como las acciones de control valorativa, colectiva e individual. Está compuesta por 5 actividades todas con un objetivo común: el fortalecimiento de la responsabilidad, con la siguiente estructura.

Según González Diego (1975). La característica fundamental de toda actividad la constituye el motivo, aquello por lo que el hombre trata de lograr un objetivo determinado.

Para la dirección de la actividad pueden considerarse tres partes funcionales:

- La parte orientadora: informa las condiciones en que es necesario llevar a cabo la actividad para que la misma se realice con éxito.

- La parte ejecutiva: comprende la realización de las acciones que compone la actividad, para que surta efecto sobre el objeto que se quiere transformar.
- La parte de control: que se refiere a la comprobación, a través de todo el proceso de los objetivos esperados en los distintos momentos que comprende el desarrollo de la actividad.

Es evidente que la propuesta de actividades es muy sencilla por su estructura, pero tiene la intención de lograr una relación más activa, más atractiva entre el docente y los educandos, el primero que sirve de moderador o tutor de acuerdo con las exigencias de la actividad de que se trate y el segundo que actúa como protagonista de cada una de ellas.

2.2 Actividades extraescolares para potenciar el valor responsabilidad en los estudiantes de especialidad contabilidad.

Actividad # 1

Orientación: Invitar a los estudiantes y docentes a observar la siguiente película: "Guardafronteras" en la Sala de video del municipio.

La visualización se realizará en el primer fin de semana de abril como parte de las actividades en saludo a la jornada de Girón.

Ejecución: Ofrecer a los estudiantes la ficha técnica siguiente:

Título: "Guardafronteras".

Género: Drama.

País: Cuba.

Director: Octavio Cortázar.

Intérpretes: Tito Junco, Patricio Wood Javier González, Maribel Rodríguez.

Sinopsis: Narra la difícil vida de los Guardafronteras en defensa de la patria donde se conjugan un grupo de valores como la responsabilidad, la solidaridad y el patriotismo

Control: Responder las siguientes preguntas luego de la observación.

- 1- ¿Qué sucede cuando el Guardafrontera abandona el puesto?
- 2- ¿Qué consecuencias trajo para el grupo?
- 3- ¿Fueron responsables en el cumplimiento de su deber?
4. Evalúa con una frase el comportamiento de cada uno de los personajes principales.
5. ¿Qué valores debe cumplir un contador para lograr el control eficiente de los recursos en una entidad?
6. En las conclusiones se debe de resaltar las mejores exposiciones teniendo en cuenta los fundamentos ofrecidos por los estudiantes, pueden hacerse a nivel de grupo, de centro y hasta municipio

Actividad # 2

Orientación: Explicar a los educandos que la actividad se desarrollará en forma de panel en el Joven Club de computación el 28 de enero en saludo al natalicio de José Martí. Analice el siguiente planteamiento de José Martí. “Yo quiero que la ley primera de la República sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre” (Obras Completas Tomo III).

A cada equipo se le asignará un capítulo de la Constitución el que estudiarán con quince días de antelación

Ejecución: El local se organizará de modo que quede espacio para el panel y público que participará en la actividad. Se iniciará con la presentación de la Constitución de la República de Cuba, a partir de una breve historia de su implantación, capítulos y artículos que la componen. Selección del estudiante más responsable, por tanto, ejemplo, para que sirva de presentador y moderador.

Control: Se comprobará lo que aprendieron los estudiantes para la presentación en público. Y se realizaran las siguientes preguntas.

- a) ¿Qué expresa Martí con este planteamiento?
- b) ¿A qué ley se refirió el maestro?
- c) Investiga la historia del surgimiento de la Constitución de la República de Cuba.
- d) ¿Cuál es la Ley suprema de un país?
- e) ¿Qué importancia posee dicho documento?
- f) Argumente la importancia que reviste para las empresas en los momentos actuales el buen funcionamiento de los principios de control interno.

Actividad # 3

Objetivo: Valorar la reflexión de los estudiantes para responder haciendo énfasis en la responsabilidad de la especie humana para proteger el planeta y los recursos económicos de las entidades laborales en casos de ciclones o catástrofes

Orientación:

Invitar a los estudiantes a observar el material “El aire y el clima”.

En el Cine del municipio en saludo al día medio ambiente 5 de junio.

Ofrecer a los estudiantes los siguientes datos del material.

Título: “El aire y el clima”.

Soporte magnético: vídeo.

Género: documental.

Tiempo: 27 minutos.

Sinopsis: aborda los azotes de la contaminación del aire y de la destrucción de la capa de ozono, así como las medidas para contrarrestarlas

Ejecución: Observa el documental “El aire y el clima”

La actividad puede concluir con la organización de grupos “Alertas por la protección ambiental”, a los que se les designarán tareas en la escuela y la comunidad. A la brigada se les pondrá nombre y se les elaborará por cada jefe un cronograma de trabajo para:

Divulgar medidas en matutinos y vespertinos.

Divulgar en murales.

Asaltos a la industria de la localidad.

Visita a comunidades que queman los desechos.

Repoblación forestal de las orillas del río de la localidad.

Trabajo en jardines, bosques martianos y otros.

Control: responda el siguiente cuestionario.

1- ¿Qué provoca el efecto invernadero?

2- ¿Qué consecuencias tiene para el medio ambiente?

3- ¿Qué función tiene en el planeta la capa de ozono?

4- ¿Qué elementos de la vida moderna afectan la capa de ozono?

5- ¿Qué países contribuyen más a la contaminación ambiental?

6- ¿Te consideras responsable del cuidado del medio ambiente?

7. ¿Cómo controlan las empresas los recursos para evitar la contaminación del medio ambiente?

8. Argumente qué consecuencias puede traer para la empresa el mal control de los recursos económicos.

Actividad 4. Cine debate.

Tema: Película: Clandestino.

Objetivo:

Consolidar los valores patrióticos específicamente la valentía, amor a la patria, el cumplimiento del deber y la responsabilidad reflejada en el modo de actuación en correspondencia con los intereses de la sociedad cubana a través de la valoración de los principales aspectos que aborda la película que se presentará.

Forma de ejecución:

- Realizar la presentación de la actividad explicando el objetivo de la misma.
- Dar a conocer la guía de observación para que los estudiantes sean capaces de identificar los aspectos abordados en la película y que serán debatidos.
- Proyectar la película.
- Al concluir la proyección de la película se dará un tiempo para que los estudiantes realicen sus actividades.
- Luego se procede al debate que tendrá la conducción del profesor y recalcar en los aspectos más importantes que destaquen los valores y específicamente el valor responsabilidad.

Guía de observación.

1. ¿Cuáles son los valores patrióticos que se ponen de manifiesto en los personajes protagónicos?
2. ¿Consideras que en los personajes protagónicos revolucionarios está presente la enseñanza de José Martí el valor patriotismo? Argumente.
3. ¿Cómo valoras la actitud del traidor teniendo en cuenta a otros hechos de nuestra historia de la Guerra Necesaria (1895)?
4. Si la Revolución pidiera tu aporte en la defensa de la patria. ¿Con qué grado de responsabilidad asumirías la tarea?

5. Ejecutan: Los estudiantes.

Dirige y controla: Profesores seleccionados.

Actividad 5. Concurso.

Tema: La responsabilidad.

Objetivo:

Desarrollar trabajos en diferentes modalidades (cuento, poesía, décima, dibujo, testimonio) donde se evidencien contenidos relacionados con el valor responsabilidad que se debe de asumir ante las actividades de la escuela.

Forma de ejecución:

- Realizar la convocatoria con un mes de antelación.
- Los trabajos serán recogidos por los profesores seleccionados de cada grupo.
- Serán revisados los trabajos por una comisión para cada grupo dirigida por el jefe de departamento de humanidades e integrada por el profesor guía, docentes que trabajan con el grupo, el presidente de la FEEM y el secretario del Comité de Base de la UJC.
- Los mejores trabajos serán seleccionados para participar en la exposición a nivel de centro.
- Se estimulará a todos los participantes y se le entregará un diploma a los que resulten premiados.

Ejecutan: **Los estudiantes.**

Dirige y controla: **Jefe de departamento de humanidades y docentes seleccionados, se controla a través de la revisión de los trabajos**

Actividad 6. Conversatorio

Tema: ¿Qué es una persona responsable? ¿Cómo se comporta?

Objetivo:

Lograr profundizar en los estudiantes el conocimiento sobre los valores con énfasis en la responsabilidad, familiarizándolo con los rasgos y cualidades que la identifican y la puesta en práctica con un correcto modo de actuación en cada momento de la vida.

Forma ejecutar la acción:

- ✚ Se orienta con antelación la lectura de bibliografías relacionadas con el tema a través de las técnicas de motivación propias de la presentación de libros. Para ello se invitan intelectuales, y escritores del territorio, aunque también lo pueden asumir las bibliotecarias y profesores.
- ✚ Este tipo de acción no solo se realiza en los escenarios escolares, también se coordinan con los factores comunitarios para que tengan su impacto y alcance en este otro contexto, lo cual favorece lo que pudiera llamarse “un interés y dinámica de barrio a favor de la cultura”.
- ✚ Entre la literatura para el desarrollo de esta acción proponemos el estudio y análisis de:

Diario del Che en Bolivia, De cabo haitiano a Dos Ríos, Cien horas con Fidel, Pasajes de la Guerra revolucionaria.

Se asegura junto a las bibliotecarias el seguimiento a la lectura, apuntes y reflexiones que realizan los estudiantes de los libros promocionados, de manera que no solo se va evaluando el cumplimiento con la lectura, sino también las impresiones, experiencias y motivaciones que se alcanzan.

✚ En el momento de realizar la actividad el docente da a conocer el objetivo de la misma y a manera de motivación escribirá en la pizarra lo siguiente:

- Identificarse con las causas justas y defenderlas.
- Cumplimiento con el deber.
- Disciplina, conciencia, orden.
- Estar siempre donde se necesite.

- Intereses individuales a favor de los colectivos.

✚ Propiciar el conversatorio a partir de la identificación de los valores relacionados con la responsabilidad en correspondencia con los aspectos reflejados en la pizarra, tratando el concepto de valores, rasgos que los identifican, definir la responsabilidad y la importancia que se le atribuye en la vida de un estudiante.

- Mantener el conversatorio mediante una comunicación dinámica, con tono adecuado, con la participación de todos los estudiantes, el profesor irá puntualizando los aspectos de mayor significación.
- Resumir los elementos relacionados con los diferentes modos de actuación con énfasis en la responsabilidad.

Ejecutan: Los estudiantes.

Dirige y controla: Profesores y se controlan a través de la observación.

Actividad 7: Intercambio valorativo de héroes de nuestra América.

Tema: Ejemplo y Vanguardia. Dos héroes de nuestra América: José Martí y Simón Bolívar.

Objetivo:

Contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad proporcionando el acercamiento y el respeto hacia los héroes de nuestra América.

Forma de ejecución:

Seleccionar 10 estudiantes para crear el panel, los que se documentarán adecuadamente sobre la vida y obra de José Martí y Simón Bolívar, profundizando en los siguientes aspectos:

- Valoración de los principales principios que sintetizan la responsabilidad de esos patriotas.
- Resaltarlos como paradigmas que representan para las nuevas generaciones.

- Selección de un estudiante que será el que dirige el intercambio unido con el profesor seleccionado para participar en el aula.
- El profesor realizará una introducción del tema destacando los aspectos a tratar por el intercambio.
- Invitación al responsable de la asignatura de Historia y los representantes de las organizaciones políticas.
- Desarrollo de la actividad abordando cada aspecto por los integrantes, siendo el resto del grupo el auditorio.
- Los estudiantes integrantes del auditorio pueden intervenir al finalizar para plantear dudas, inquietudes, reflexiones o profundizar en algún tópico específico.
- Al concluir la actividad se hará una valoración de la importancia de la misma por el profesor

Ejecutan: **Los estudiantes.**

Dirige y controla: **Profesores seleccionados y se controlan a través de la observación, la participación y la calidad de las ideas expresada**

Actividad 8: Exposición en el centro.

Tema: La responsabilidad y nosotros.

Objetivo:

Exponer mediante lo aprendido y fortalecido en relación a la responsabilidad y los valores patrióticos.

Forma de ejecución:

- Orientar a los estudiantes la realización de los trabajos para la exposición, dando a conocer los objetivos del mismo.
- Preparación de un local que se identifique con un cartel “La responsabilidad y nosotros”.

- Exponer los trabajos realizados a la vista de todos (deben ser dibujos, esculturas, caricaturas, pinturas, composiciones, canciones, poesías, carteles, videos).
- Cada trabajo será enumerado.
- Al finalizar la exposición se hará una selección de los trabajos con mayor aceptación en correspondencia con las opiniones recogidas a los visitantes de la exposición.
- Se estimularán los autores de los mejores trabajos de forma moral ante sus compañeros y en las reuniones de padres.

Ejecutan: Los estudiantes.

Dirige y controla: **Profesor guía.**

2.3. Valoración de la factibilidad de la propuesta de actividades extraescolares mediante su aplicación parcial en la práctica.

Con la finalidad de conocer la factibilidad de la propuesta de acciones se observó el comportamiento de los estudiantes en diferentes momentos.

Primer momento: Este consistió en la realización de las actividades propuestas en el trabajo con los estudiantes del grupo de muestra donde se observó al inicio de la primera actividad desarrollada poca motivación por parte de los estudiantes, la cual se fue transformando a medida que se desarrollaban las actividades y quedando interesados por las posteriores actividades con aportes y propuestas de nuevos elementos para enriquecer las mismas.

Segundo momento: Se observó el comportamiento de los estudiantes en el aula y en la escuela, donde se pudo constatar un cambio sustancial en los modos de actuación de los mismos en cuanto a la responsabilidad hacia el estudio, en la realización de las tareas, cumplimiento del reglamento escolar, participación en las actividades escolares y extraescolares, logrando que el grupo alcanzara un lugar destacado en la emulación a nivel de año y de escuela.

Tercer momento: se observó el modo de actuación de los estudiantes fuera del centro de estudios, donde se evidenció un cambio de actitud en la ayuda a la familia con responsabilidades hogareñas, el trato con las demás personas se comportó respetuoso y afable, mejoraron el lenguaje, el porte y aspecto personal.

Estos elementos que, aunque expuestos de forma sintética evidencian que con el desarrollo de actividades extraescolares diseñadas como las que se exponen en este trabajo es posible transformar la forma de comportarse de los estudiantes del primer año de la Especialidad de Contabilidad de la Educación Técnica y Profesional acorde con los valores morales de nuestra sociedad socialista.

En sentido general se pudo constatar mediante la observación individual y grupal que:

- ❖ Existe un cambio del modo de actuación de los estudiantes en referencia a:
 - Cumplimiento del reglamento escolar.
 - Disciplina.
 - Responsabilidad ante las tareas.
 - Uso del uniforme.
 - Porte y aspecto.
 - Asistencia y puntualidad.
 - Participación en las actividades del centro.

- ❖ Se manifiestan de forma adecuada en el medio social donde se desenvuelven mostrado en:
 - Forma de vestir.

- Vocabulario.
- Educación formal.
- Participación en las actividades programadas en la comunidad.

❖ En el hogar se muestra:

- Mayor grado de compromiso y responsabilidad en la ayuda a los padres en determinadas tareas.
- Comportamiento con los padres, hermanos y demás familiares.

CONCLUSIONES

Recomendaciones

Seguir elaborando conjuntos de actividades metodológicas para el fortalecimiento de los valores en específico el valor responsabilidad y así transformar la actuación de los estudiantes de primer año en cuanto

Referencia Bibliográfica

Bibliografía

Anexos

Definición de término:

Valor responsabilidad: Manifiesta la significación social positiva que posee para el sujeto elegir los mejores medios posibles para su realización personal, el modo de actuar con libertad, sentido del deber, decisión, obligación, disciplina y compromiso en el cumplimiento de las tareas y por sus resultados individuales y colectivos, por lo que contribuye a la regulación de su conducta.

Responsabilidad: Esfuerzo, implicación, constancia, colaboración, respeto, gusto, honradez, corresponsabilidad.

Valor: Son expresión de la cultura y componente de la ideología. Sirven y modelan las formas de actuación, se ubican en el plano espiritual y designan una significación positiva en las cosas que se hacen, se forman en la vida diaria y se manifiestan en los hechos, fenómenos y relaciones entre los sujetos, ya sea en su conjunto, participan de los sentimientos, los compromisos, las actitudes y los intereses de cada individuo. Grado de utilidad o amplitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionan bienestar o deleite. Calidad de las cosas, en virtud de la cual se da por poseerlo, cierta suma de dinero equivalente. Alcance de la significación o importancia de una cosa, acción, palabra o frase. Persona que posee o a la que se atribuyen cualidades positivas para desarrollar una determinada actividad.

Encuesta a los estudiantes.

OBJETIVO:

Conocer el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre el tema la educación en valores principalmente del valor responsabilidad.

Estimados estudiantes, el fortalecimiento de los valores morales es una labor de vital importancia en las escuelas cubanas y dentro de ellas nuestro centro, por lo que se le pide que responda las siguientes preguntas de la manera más sincera posible.

CUESTIONARIO:

1. ¿Conoce usted los valores morales que debes tener como estudiante de primer año de la especialidad Técnico Medio en Contabilidad?
 Sí No

- 2) Marque con una X lo que usted considere ser responsable.
 Realizar las tareas.
 Hacer trabajo voluntario
 Admiración a los mártires de la Patria
 Asistir a clases y llegar temprano.
 Ayudar en las tareas de la familia.
 Participar en los matutinos y vespertinos.
 Desmentir a los que quieren confundirnos.
 Usar el uniforme escolar incorrectamente.

- 3) ¿Usted se considera un estudiante responsable?
 Sí No En ocasiones

- 4) ¿Consideras que las actividades realizadas en el centro dirigidas al fortalecimiento de valores morales son suficientes?
 Sí No

Guía de observación inicial a las actividades del proceso docente educativo.