

# METODOLOGÍA ORIENTADA AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN ECONOMÍA

## TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN ECONOMÍA

Autor: Pedro Alexander Laborí Durán

Tutor: Lic. Reynaldo Catalá Brito; Dr.C Profesor Titular.

Holguín, 2022



## RESUMEN

La sociedad moderna se ve envuelta día tras día en disímiles transformaciones que inciden en su continuo desarrollo. Esta situación provoca que la fuerza laboral deba ser capaz de enfrentarse y adaptarse a los cambios, de forma en que la ejecución de sus actividades se vea afectada mínimamente. La presente investigación se titula “Metodología orientada al desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Economía”, y tiene el objetivo de que con su puesta en práctica teniendo en cuenta el Modelo del Profesional de la carrera, el estudiante una vez graduado pueda desempeñar cabalmente sus funciones de acuerdo con su encargo social. Para su desarrollo se empleó el método dialéctico-materialista que sustenta todo el trabajo realizado, así como métodos teóricos como el histórico-lógico, análisis-síntesis e inducción-deducción; y otros empíricos como la revisión documental, observación participante, entrevistas no estructuradas, encuestas y criterios de usuarios. Se diseñó una metodología y se fundamentó dicha propuesta en la base de la importancia de formar cualidades y aptitudes en los estudiantes universitarios desde su proceso formativo de manera que contribuyan a enriquecer la calidad del desempeño de sus funciones una vez egresados. Los elementos antes señalados permitieron arribar a las conclusiones y recomendaciones de la investigación, en la que se logró alcanzar el objetivo trazado.



## SUMMARY

Modern society is involved day after day in dissimilar transformations that affect its continuous development. This situation means that the workforce must be able to face and adapt to changes, so that the execution of its activities is minimally affected. The present research is entitled "Methodology oriented to the development of professional competencies in students of the Bachelor's degree in Economics", and has the objective that with its implementation considering the Model of the career Professional, the student once graduated can fully perform their functions in accordance with their social assignment. For its development, the dialectical-materialist method was used, which sustain all the work carried out, as well as theoretical methods such as historical-logical, analysis-synthesis and induction-deduction; and other empirical methods such as documentary review, participant observation, unstructured interviews, surveys and user criteria. A methodology was designed and this proposal was based on the importance of forming qualities and aptitudes in university students from their training process so that they contribute to enrich the quality of performance of their functions once graduated. The aforementioned elements allowed to arrive at the conclusions and recommendations of the investigation, in which the set objective was achieved.



## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO - PRÁCTICO REFERENCIAL RELACIONADO CON EL PROCESO DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES .....	8
1.1 Fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de desarrollo de competencias profesionales.....	8
1.2 Caracterización del modelo del profesional de las Ciencias Económicas....	19
1.3 Diagnóstico del estado actual del proceso de desarrollo de competencias del profesional de la carrera de Licenciatura en Economía .....	26
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA ORIENTADA AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN ECONOMÍA.....	29
2.1 Fundamentación teórica y práctica de la metodología .....	29
2.2 Argumentación de la metodología para el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Economía....	31
2.3 Valorar la efectividad de propuesta a través del criterio de usuarios .....	46
CONCLUSIONES.....	50
RECOMENDACIONES: .....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	52
ANEXOS	



## INTRODUCCIÓN

En la actualidad las distintas esferas del conocimiento se aplican de forma revolucionaria tanto a la producción y a la prestación de servicios, como a la gestión empresarial y regional. Es por ello que la información, planificación y preparación de los individuos juega un papel relevante en el desempeño de sus funciones en la sociedad moderna.

El desarrollo volátil de las tecnologías, la informatización de los procesos productivos, los medios de comunicación y del conocimiento en general, han influido de manera decisiva en los ambientes laborales de los trabajadores de todas las esferas de la producción y los servicios. Este vertiginoso desarrollo trae consigo que muchos de los estudiantes o profesionales recién graduados posean un conjunto de conocimientos obsoletos que en muchas ocasiones no responden a las necesidades actuales y reales de la sociedad.

De manera general pudiera afirmarse que la causa fundamental de la tendencia mundial a la preparación de los estudiantes en las universidades enfocada a las competencias que el mismo necesita, radica en el poco conocimiento general que manifiestan una vez graduados, relacionados con habilidades y capacidades propias de la profesión. Por ello es una demanda social en constante auge conocer las mismas, las cuales se deben desarrollar a través de los diferentes procesos de formación, con el objetivo de lograr un mejor desempeño dentro del marco laboral una vez egresado.

Al preferencial la enseñanza por competencias con los estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Economía, se busca minimizar las deficiencias que una vez graduados, pudieran manifestar. Por tal motivo, se hace necesario que desarrollen un conjunto de habilidades y capacidades integrales que favorezcan el trabajo en equipo, el razonamiento analítico, la autonomía y adaptabilidad, para poder dar soluciones a problemas reales de su futura profesión con una disponibilidad real de recursos.

En Cuba, el proceso de enseñanza y aprendizaje universitario en función de formación de competencias profesionales, hasta donde se ha podido constatar, no



se ha implementado; al menos no en su totalidad y necesaria integración con el resto de los componentes del proceso. Es reconocido que los estudiantes universitarios despliegan determinadas habilidades y capacidades que pueden llegar a ser útiles dentro del ambiente laboral; sin embargo, estas no siempre satisfacen las demandas de la sociedad, en términos del mercado laboral. Ello provoca que, al enfrentarse a la vida profesional, dependan excesivamente de una preparación adicional realizada por la propia entidad laboral que los atiende, lo que puede entorpecer los procesos productivos de la misma.

En un análisis del Plan de Estudio E, vigente en la actualidad, se puede constatar que el mismo está concebido para un período de cuatro años de estudio, en el caso del Curso Regular Diurno (CRD), y cinco años y medio para la modalidad de Curso por Encuentro (CPE). Esta condición acorta los plazos, lo que va destinado a fomentar el proceso docente-educativo en función de formar habilidades, capacidades y competencias profesionales; lo que implica hacer un uso racional e intencionado de este tiempo, desde el primer año de los estudios universitarios.

A su vez, este plan define el modelo del profesional por medio de una caracterización histórica que cuenta con más de 200 años de historia de la economía cubana, de igual modo se caracteriza la profesión en función a los intereses de nuestro país. Precisa también el objeto de trabajo de la profesión, los principales problemas profesionales y los modos de actuación que deberá dominar el egresado para enfrentar esos problemas. Presenta cuatro planes del proceso docentes, estos planes se utilizan para diferenciar las distintas modalidades en las que se puede recibir la carrera. En el CRD se establecen dos enfoques (Economía Global y Administración de Empresas) que tienen una duración de cuatro años, con un total de 3298 horas distribuidas en 16 disciplinas.

Al currículo base corresponde el 80% de las horas y el 19,4% a la práctica laboral. En el CPE ambas orientaciones se organizan en cinco años y medio, con un fondo de tiempo de 1740 horas. En ambos casos se declaran horas para los currículos propio y optativo/electivo, "...los que ofrecen flexibilidad al plan de estudio,



posibilidades de actualización permanente y de satisfacción de los intereses y necesidades de los estudiantes...” (Milán Licea, 2018)

En aras de lograr mayor efectividad en el trabajo que se propone y a partir de reconocer que constituye la modalidad donde el estudiante recibe el mayor número de influencias formativas para su futura vida laboral, las acciones a desarrollar se centran en el CRD. Un análisis más detallado del Plan de Estudio de la carrera de Licenciatura en Economía, relacionada con los programas de las distintas disciplinas, revela que las mismas cumplen con la estructura establecida metodológicamente y se destaca la coherencia para cada orientación y para cada tipo de curso en los planes del proceso docente.

En relación con las diferentes orientaciones metodológicas de las disciplinas y asignaturas de la carrera, se corrobora la fundamentación y orientación diferenciada hacia Economía Global o hacia Administración de Empresas, lo cual queda demostrado que no entra en contradicción con la formación de perfil amplio, y que el propósito fundamental de este plan de estudio es formar un profesional que pueda resolver los problemas declarados en el modelo del profesional, a través del análisis e interpretación de la realidad como instrumento para la comprensión de la dinámica de los fenómenos económicos, tanto a nivel nacional, sectorial y territorial, como a nivel empresarial.

En dicho Plan de Estudio, utilizado en la actualidad para la formación del estudiante de la carrera Licenciatura en Economía en la provincia de Holguín, se revela que el mismo no cuenta con un apartado destinado a la formación de competencias profesionales. Esta situación constituye un aspecto negativo dentro de la formación del profesional de la carrera, y a la hora de compararlo con profesionales de otros países que sí los incluyan dentro de su formación curricular, queda en una marcada desventaja. De esta forma se revela una contradicción entre la concepción actual de formación del profesional de la carrera de Licenciatura en Economía y las demandas de la sociedad, necesitada de profesionales capaces de desempeñar sus funciones de manera competente.



En la consulta realizada relacionada con el tema del desarrollo de competencias profesionales, es justo reconocer que son disímiles los trabajos referidos a esta temática. En el plano internacional se destacan los trabajos de: Alvarado, J. (2004), Tobón, S. (2006), Mulder, M. (2007), González, M. (2008), Tejada, I. (2010), Sepúlveda Aravena, J. (2014), Domínguez Martínez, J. M. (2015), entre otros. En sentido general, los estudios apuntan a reconocer el papel de las competencias en el desarrollo futuro de los egresados universitarios, pero no se enfocan en su tratamiento desde los diferentes currículos escolares.

En el plano nacional, las investigaciones en ese sentido son diversas y variadas, se destacan los trabajos de (Salas, R. 1999), (Alonso, L. 2005), (Salas, R. 2005, 2008, 2011), (Tejada R. y Sánchez, P. 2009), (Sarmiento, F. 2008), (Tejada, I. 2010), (Rivero, R. 2011), (Martínez, Helen 2019), (Catalá Brito, R. 2022), entre otros. Los mismos se refieren a la importancia del desarrollo de competencias de los estudiantes universitarios, pero no se trazan dentro de sus objetivos, proponer acciones desde el currículo de las diferentes carreras universitarias. En este sentido se destaca la investigación liderada por la investigadora (Helen Martínez Fernández 2019), la cual ha servido de punto de partida, por tratarse de estudios realizados en la carrera de Licenciatura en Economía de la Universidad de Holguín, campo donde se desarrolla la presente investigación.

Lo anterior permite plantear que aún existen insuficiencias en el proceso de formación de los estudiantes universitarios de la carrera Licenciatura en Economía, reveladas en:

- 1- Una concepción del proceso docente educativo que no privilegia el desarrollo de competencias profesionales desde el currículo escolar.
- 2- Limitada preparación científica y metodológica de los docentes para dirigir el proceso de impartición del contenido de las diferentes disciplinas y asignaturas, orientado al desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes.
- 3- Los modos de actuación profesional de los estudiantes, no revelan un dominio de competencias profesionales para enfrentar su vida laboral.



De acuerdo con estos planteamientos, y para encaminar la investigación se formula el siguiente **problema científico**: ¿Cómo favorecer el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de las Ciencias Económicas desde el Modelo del Profesional? A partir del mismo se determina y formula como **objetivo general**: la elaboración de una metodología para el desarrollo de competencias del profesional de las Ciencias Económicas, desde las particularidades del Modelo del Profesional de la carrera, de manera que una vez graduado, pueda desempeñar cabalmente sus funciones de acuerdo con su encargo social.

Para ello se plantea como **objeto de estudio**: el proceso de desarrollo de competencias profesionales, siendo el **campo de acción**: el desarrollo de competencias profesionales desde la concepción del Modelo del Profesional de la carrera de Licenciatura en Economía. Para dar cumplimiento al objetivo general se desarrollaron las siguientes **tareas de investigación**:

- 1- Determinar los presupuestos epistemológicos relacionados en el tema.
- 2- Diagnosticar el estado actual del desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Economía.
- 3- Elaborar una metodología dirigida a los docentes, encaminada a desarrollar competencias profesionales en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Economía.
- 4- Valorar, mediante criterios de usuarios, la factibilidad de la metodología.

Como un resultado adelantado de la investigación queda formulada la siguiente **idea a defender**: Los problemas asociados a los modos de actuación profesional que presentan los estudiantes y egresados de la carrera de Ciencias Económicas, están relacionados con carencias en la formación de pregrado afines con el desarrollo de competencias profesionales desde la concepción del Modelo del Profesional; por lo que, la incorporación de una metodología dirigida a los docentes de esta especialidad, encaminada a desarrollar competencias profesionales desde el primer año de la especialidad, puede contribuir a solucionar las deficiencias detectadas en este sentido.



La investigación está sustentada por **métodos científicos** como el dialéctico-materialista como método general, además de otros que corresponden tanto al nivel teórico como empírico, siendo estos los siguientes:

Métodos teóricos:

- **Análisis-síntesis:** para la construcción del marco teórico referencial, a partir de la revisión de información obtenida de la literatura y documentación especializada, así como de la experiencia de especialistas y en la elaboración de conclusiones.
- **Histórico-lógico:** para analizar la evolución de la tendencia a la enseñanza por competencias profesionales, partiendo desde su devenir histórico y llegando a sus niveles más actuales, a partir de los cambios y transformaciones que ha sufrido el país y el mundo.
- **Inducción-deducción:** para diagnosticar el proceso de formación del profesional de la economía en el contexto interno, facilitando responder al problema de investigación planteado.

Métodos empíricos:

- **Revisión documental:** para la búsqueda y análisis de información proveniente de fuentes documentales, entre ellas artículos referentes al tema en cuestión, libros, etc.
- **Observación participante:** se utiliza durante todo el proceso investigativo permitiendo definir y delimitar las deficiencias dentro del proceso de formación de los estudiantes.
- **Entrevistas no estructuradas:** a partir de la elaboración previa de un conjunto de preguntas, permitirá recabar información de especialistas y expertos acerca de diversos y particulares puntos de vistas.
- **Encuesta:** para evaluar desde un enfoque cualitativo la magnitud de los impactos del objeto de estudio dentro de la formación del profesional de la economía.



- Criterio de usuarios: para poder validar si la metodología presentada es acertada y cumple con las necesidades fundamentales de los docentes para desarrollar competencias profesionales en los estudiantes.

De los jóvenes se espera que posean un completo entendimiento del contexto sociocultural, que sean adaptables a los cambios de la sociedad y que posean un amplio conocimiento político e ideológico de la situación interna y externa del país. La importancia de la presente investigación viene marcada por las crecientes necesidades de contar con profesionales altamente capacitados para enfrentar cualquier obstáculo o situación que perturbe su ambiente laboral. Desde un punto de vista práctico permite establecer un sistema de competencias profesionales del egresado de la carrera Licenciatura en Economía, a través del establecimiento de desempeños para cada uno de los años académicos, desde las exigencias del Modelo del Profesional.

La estructura del informe escrito queda determinada en una introducción, dos capítulos, seis epígrafes, las conclusiones generales, recomendaciones, bibliografía y anexos. El capítulo I: Marco teórico- práctico referencial relacionado con el proceso de desarrollo de competencias profesionales; está subdividido en tres epígrafes. Uno relacionado con los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de desarrollo de competencias profesionales; otro dirigido a la caracterización del Modelo del Profesional de las Ciencias Económicas, y el último dedicado a diagnosticar el estado actual del proceso de desarrollo de competencias del profesional de la carrera de Licenciatura en Economía.

El capítulo II: Metodología orientada al desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Economía, está estructurado en tres epígrafes también. El primero dedicado a la fundamentación teórica y práctica de la metodología, el segundo a la argumentación de la metodología para el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Economía y el tercero encaminado a valorar la efectividad de la metodología, por criterios de usuarios.



## **CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO - PRÁCTICO REFERENCIAL RELACIONADO CON EL PROCESO DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**

En el presente capítulo se realiza un estudio de diferentes enfoques con los que se trabaja la temática del desarrollo de competencias profesionales. Además, se ofrece una definición operacional acorde con el campo donde se realiza la investigación, en la misma medida que se incorporan nuevas competencias demandadas por el mercado de trabajo, con carácter resolutivo, a partir de la actual realidad que vive Cuba, relacionadas con el objeto social del profesional de las ciencias económicas.

### **1.1 Fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de desarrollo de competencias profesionales**

Variadas y cuantiosas son las investigaciones que se han dedicado al tema de las competencias profesionales tanto a nivel internacional como nacional. De igual modo, son muchos los autores que han aportado visiones diferentes sobre el tema, por lo que se hace necesario mostrar un enfoque general del proceso de enseñanza y aprendizaje universitario, basado en las competencias profesionales desde sus inicios hasta sus estándares más actuales.

La economía de los países desarrollados y de algunos de los que aún están en proceso de ser considerados como tal, ha estado caracterizada desde hace ya varios años por una imperiosa necesidad de aumentar la competitividad. Los constantes cambios tecnológicos generados por el auge y expansión de la globalización, han hecho necesarios que los trabajadores sean capaces de asimilar dichos cambios. Esto provocó que los sistemas de capacitación de las empresas y universidades también cambiaran en búsqueda de corresponderse con las necesidades de los empleadores.

Adicionalmente a esto, el mundo fue dejando de lado sutilmente la economía basada en la oferta y centrándose fundamentalmente en la enfocada en la demanda, este es otro de los aspectos que precisa de flexibilidad dentro de los



procesos productivos por lo que demandaban cierto nivel de adaptabilidad por parte de los empleados.

En un modelo de producción flexible, el individuo debe ser capaz de incorporar y aportar, cada vez más, sus conocimientos al proceso de producción. En estas condiciones las empresas comienzan a reconocer que la principal fuente de diferenciación y competitividad es su personal. Es así como las entidades deciden que, además de invertir en desarrollar sus procesos de producción, deben transformar el proceso de perfeccionamiento y desarrollo de sus empleados, convirtiéndolos en profesionales altamente capacitados para el desempeño de sus labores.

Los primeros en tratar aspectos relacionados a las competencias fueron los europeos, principalmente los ingleses, alemanes, franceses, holandeses y españoles. En el Reino Unido fueron asociadas a la evaluación, haciendo especial referencia al rendimiento productivo de los trabajadores y la necesidad de los empleadores de que estos se adaptaran a los cambios que trajo la revolución industrial. Se necesitaban obreros, técnicos y operarios capaces de adaptarse a las nuevas herramientas y procesos de producción.

En Alemania, las competencias están altamente vinculadas a las definiciones profesionales globales y se hace más énfasis en el proceso formativo. Estos, a diferencia de los británicos, buscaban formar habilidades y capacidades que garantizaran un profesional competente desde los procesos de formación en sus niveles más básicos. Por otro lado, en Francia, formaba parte de una crítica dirigida a la pedagogía clásica que solo se centraba en los fundamentos escolares básicos y teóricos, desprovistos de capacidades o habilidades sin las cuales se era incapaz de ser competente. En este caso, se cuestionó grandemente las propias actividades de formación continua y perfeccionamiento del profesional.

Holanda planteaba una visión caracterizada por la integración y descentralización de un conjunto de responsabilidades y actividades formativas. Consideraban que las competencias eran similares a la cualificación referente a títulos y certificados académicos, esto permitía un relativo nivel de flexibilidad y ampliaba las



posibilidades de superación o transición de una categoría inferior a una superior. España tenía una concepción bastante parecida a la fusión entre la británica y la francesa, y las trabajaba dentro de un proceso de reformas que buscaba actualizar y perfeccionar el proceso de formación de los profesionales y a la vez buscar una elevación del rendimiento de sus sistemas de producción.

Es así como tomando como base el modo en que una gran parte de los países más desarrollados de Europa trabajaban los aspectos relacionados con las competencias, surgen dos corrientes diferentes para la gestión de las mismas:

1- Corriente anglosajona: se centra en los contenidos del puesto de trabajo, así como en su relación con la estrategia global de la organización. Algunos de los autores más representativos son R.E. Boyatzis, D. Goleman, G. Hamel y C. K. Prahalad. (Gómez-Rojas, 2015)

2- Corriente francesa: considera las competencias como "...una mezcla indisoluble de conocimientos, aptitudes, rasgos personales y experiencias laborales. La autora más representativa es Claude Lévy-Leboyer. (Gómez-Rojas, 2015)

Al pasar de varios años, llegando la década de los 90, surgen una gran variedad de proyectos de reforma curricular a gran escala centrados en la búsqueda o adaptación de modelos académicos que respondan a determinadas demandas educativas. Estos dejan de lado los procesos de formación clásicos del espacio escolar basando los procesos que ya eran conocidos para así realizar suposiciones de la realidad.

En gran medida los proyectos se enmarcan en políticas educativas que surgen en el contexto de la globalización de la economía, los tratados de colaboración y comercio internacional, la búsqueda de la certificación y homologación de programas educativos y profesiones o la definición de estándares nacionales e internacionales referidos a la formación y ejercicio profesional, así como a la descentralización de los sistemas educativos nacionales. (Victorino, Medina 2003)

Es así como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) define que la generación del siglo XXI debe contar con un



amplio conjunto de nuevas competencias, conocimientos e ideales para la construcción del futuro. Por ello la educación superior tendrá dentro de sus retos, la formación de estudiantes basada en el dominio de estas nuevas competencias y conocimientos.

Desde esta perspectiva de innovación curricular, surge la educación basada en competencias, "...modelo que al igual que el currículo flexible, calidad total, reingeniería educativa, planeación curricular estratégica, análisis institucional, prioriza las ideas de eficiencia, calidad y competitividad y se encuentra asociado con modelos de certificación y evaluación de la calidad educativa o profesional y a la búsqueda de la homologación entre planes de estudio de diversas instituciones, entidades y países..." (Victorino Medina, 2003).

Este aspecto representativo de la adecuada formación de los profesionales en la búsqueda de un alto rendimiento en los puestos de trabajo se enfoca desde distintas direcciones. Con el paso de los años algunos se han desechado, otros han sido perfeccionados y otros se han caracterizado por su continua implementación. Por ejemplo, los años 60-70 se caracterizaron por utilizar un enfoque al cual se le llamó Conductista, el mismo pretendía desarrollar una especificación transparente en la que no existieran contradicciones respecto a lo que se consideraba un trabajo realizado de manera satisfactoria. (Gómez-Rojas, 2015)

Este enfoque no se preocupaba por las diferentes conexiones que podrían llegar a establecerse entre una tarea u otra. No concebían que la realización de una tarea determinada de forma satisfactoria estuviera muy relacionada con que otra que había sido realizada anteriormente también debía haberse cumplido satisfactoriamente. Esta fue la principal razón por la cual fue desechado, además de que ofrecía serias dudas de corte metodológico. (Gómez-Rojas, 2015)

El enfoque Genérico prioriza procesos subyacentes como el conocimiento, la capacidad de pensamiento crítico, etc. Ofrece las bases hacia las características más transferibles o más específicas. Busca identificar qué características se deben potenciar o desarrollar, con el fin de que sean transferidas desde quien las



domine hacia los demás trabajadores. En contra de este enfoque se destaca la carencia de ciertas evidencias que ratifiquen la existencia de las competencias genéricas; la duda sobre su transferibilidad; la descontextualización de la competencia y su abstracción de las situaciones concretas en las cuales se ponen en juego. (Gómez-Rojas, 2015)

El enfoque Integral considera combinaciones complejas de atributos, conocimiento, habilidades, destrezas, actitudes y valores. La función que en una situación particular los profesionales atribuyen. En este caso, la competencia es relacional, es decir, dependiendo de las necesidades de la situación se implicarán unos u otros atributos en la búsqueda de la solución más idónea de la misma. Vistos a grandes rasgos estos tres enfoques, se considera que es el último quien satisface a día de hoy las exigencias metodológicas, superando las limitaciones de los dos anteriores. (Gómez-Rojas, 2015)

Considerando que no basta con poseer capacidades técnicas dentro del puesto de trabajo para que el practicante de un oficio sea caracterizado como competente, se pueden definir una tipología básica en donde se enmarquen otras ramas en las que todo trabajador de manera general debe incluir dentro de su formación para ser tomado como competente: (Gómez-Rojas, 2015)

- 1- Competencias Técnicas: aquel que domina como experto las tareas y contenidos de su ámbito de trabajo y los conocimientos y destrezas necesarios para ello.
- 2- Competencias metodológicas: aquel que sabe reaccionar aplicando el procedimiento adecuado a las tareas encomendadas y a las irregularidades que se presenten; que encuentra de forma independiente vías de solución y que transfiere adecuadamente las experiencias adquiridas a otros problemas de trabajo.
- 3- Competencia social: aquel que sabe colaborar con otras personas de forma comunicativa y constructiva y que muestra un comportamiento orientado al grupo y un entendimiento interpersonal.



- 4- Competencia participativa: aquel que sabe participar en la organización de su puesto de trabajo y también de su entorno de trabajo; es capaz de organizar y decidir y está dispuesto a aceptar responsabilidades.

Quedando concebidas esas cuatro tipologías de las competencias profesionales, se comparte el criterio de (Yaniz 2005), que toma como base el desarrollo de distintos aspectos dentro de los ambientes laborales a lo largo del tiempo, planteando como competencias básicas de cualquier tipo de profesional las siguientes:

- 1- Competencia en comunicación lingüística: uso del lenguaje oral y escrito como vehículo de aprendizaje y expresión y control de conductas y emociones.
- 2- Competencia matemática: utilización de los números, operaciones básicas, símbolos, formas de expresión y razonamiento matemático para la creación, interpretación y comprensión de la realidad
- 3- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: permite interactuar con el entorno para predecir consecuencias. Mostrar cuidado y respeto por el mismo para procurar su mejora y preservación como forma de mejorar las condiciones de vida propia, de los demás y del resto de los seres vivos.
- 4- Competencia social y ciudadana: para ser capaces de ponerse en el lugar del otro, respetar las diferencias de creencias, culturas, religiones; respetar los principios democráticos, fomentar el conocimiento del estado democrático, los deberes cívicos y la participación que constituyen la ciudadanía activa. Es una competencia fundamental que prepara al individuo para convivir aceptando valores y derechos humanos, constitucionales y democráticos.
- 5- Competencia cultural y artística: aprender a apreciar y respetar las diferentes manifestaciones culturales y artísticas.



- 6- Competencia para aprender a aprender: entender que el aprendizaje es una necesidad constante a lo largo de la vida. Aprender a enfrentarse a los problemas y buscar las soluciones más adecuadas en cada momento.
- 7- Tratamiento de la información y competencia computacional: habilidades para buscar y transmitir la información y transformarla en conocimiento. Acceso a la información, uso y transmisión, así como a las TIC.
- 8- Autonomía e iniciativa personal: capacidad de elegir la propia opción y tomar iniciativas responsables tanto en el plano personal como en el social o laboral. Supone trabajar valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima y la capacidad para enfrentarse a los problemas.

Sin embargo, a pesar de los aciertos de la propuesta analizada, se hace necesario destacar que en la misma se comprueba una tendencia a separar las competencias de acuerdo con la formación de determinados niveles de desarrollo, sean estos de conocimientos, habilidades o valores. Esto no permite una visión holística del proceso de desarrollo de competencias profesionales.

Otro autor consultado es el español (González 2008), quien analiza las competencias de los futuros empleados y les ofrece la posibilidad de conocer cuáles son sus principales fortalezas y debilidades. Todo ello a partir de la evaluación de las relaciones existentes entre la motivación del talento, y la interacción entre las personas y la cultura de las empresas, en tal sentido, define doce competencias claves:

- 1- Capacidad para innovar: es la capacidad para ofrecer creatividad y originalidad. Un estilo innovador permite pensar de qué manera se puede mejorar en el futuro.
- 2- Capacidad para trabajar con rigor: es la capacidad para trabajar con calidad y meticulosidad. Focalizarse en el aprendizaje para conseguir más profundidad en las especialidades y desarrollar conocimientos y habilidades específicas en áreas concretas.
- 3- Capacidad analítica: es la capacidad de entender y analizar de forma profunda la información. Esto ayuda a evaluar problemas, argumentar un



punto de vista basándose en hechos concretos y decidir la forma más adecuada de actuar.

- 4- Capacidad para dirigir: es la capacidad de inspirar e integrar a otros para desarrollarse en un puesto de trabajo. La habilidad para influir en los demás y generar autoridad, un factor imprescindible para liderar.
- 5- Capacidad para comunicarse: es la capacidad para transmitir información eficazmente y comunicar opiniones con seguridad, confianza y convicción. Esto es una ventaja para que se tengan en cuenta opiniones y para convencer a los demás.
- 6- Capacidad para interactuar: es la capacidad para desarrollar relaciones con otros, interactuar y ser más visible que otras personas. Esto es una ventaja para el desarrollo profesional ya que permite tener más oportunidades y contactos.
- 7- Capacidad para trabajar en equipo: es la capacidad para empatizar y ofrecer colaboración. Una gran actitud de atención y apoyo hacia los compañeros que también hace que se prioricen las necesidades de las otras personas sobre las de uno mismo.
- 8- Capacidad para gestionar el estrés: es la capacidad para trabajar con alto nivel de presión y responsabilidad. Hay una tendencia a aguantar retos y demandas que impone el trabajo. Gracias a ella se ejerce un efecto tranquilizador sobre los demás.
- 9- Capacidad de adaptación: es la capacidad para aceptar cambios de forma positiva. Permite ver los beneficios del cambio y aceptar positivamente la variedad y las novedades en el trabajo. Hay una tendencia a encontrar nuevas actividades y a aceptar nuevas formas de hacer las cosas.
- 10-Capacidad para organizar: es la capacidad para coordinar y estructurar actividades, además de tener las cosas bien organizadas. Implica poner atención a la estructura del trabajo, lo que conlleva que contribuyan de forma importante en el desarrollo de distintos proyectos.



11-Capacidad de orientación al logro: es la capacidad de contribuir a la consecución de resultados y a conseguir objetivos. Es probable que trabajen más duro que muchos otros para desarrollar actividades y hacer que las cosas sucedan. Tienen un gran potencial a largo plazo dentro de la carrera profesional.

12-Capacidad de especialización: es la capacidad de obtener conocimientos en las especializadas, focalizándose en los detalles y en los procedimientos. Gracias a ellas se contribuye especialmente a asegurar que las cosas se hagan adecuadamente y al mejor nivel.

Como puede apreciarse, en estos estudios resalta la reducción de otras esferas de la formación de las personas al papel de las capacidades en el desarrollo de las competencias profesionales, cuestión que no permite considerar a las mismas en su carácter integral. De acuerdo con las investigaciones revisadas, existe la tendencia a definir frecuentemente las competencias como el conjunto de “conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para desempeñar una ocupación dada”. (Yaniz, 2005)

Esta definición, heredera del concepto de McClelland, profesor de psicología de Harvard de los años 70, sintetiza algunas reflexiones y estudios complejos, en contraste con la aparente sencillez de la misma. (Yaniz, 2005) Sin embargo, en los marcos de la presente investigación se toma partido por reconocer este enfoque, por su carácter holístico e integrador, aunque se muestra desacuerdo por dejar fuera de la concepción la formación de capacidades, aspecto importante en el tratamiento de este tema.

Desde otro punto de vista, las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros trabajadores luego de concluido su proceso de formación dentro de las enseñanzas a fin a su futura profesión. Tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, capacidades, actitudes y valores necesarios para ejercer las actividades determinadas en escenarios reales. Es importante destacar que a pesar de concluido su proceso de formación en las entidades educativas, es tarea del individuo perfeccionar día a



día sus propias competencias, siempre en búsqueda del perfeccionamiento continuo y consistente.

De las definiciones antes referidas se aprecia una diversidad de interpretaciones y propuestas del término de competencia, que en sus diferentes variantes tratan de incorporar una concepción más amplia y profunda de formación, la cual, a diferencia del enfoque de formación de habilidades, contribuye a generar objetivos y tareas dirigidos a demostrar, desde la totalidad, los elementos que intervienen en él y que lleva a los resultados deseados.

Del análisis de los postulados ofrecidos por los autores referenciados en el estudio de la literatura nacional y extranjera, se comparte la definición dada por (Tejeda 2011), donde se reconoce que la competencia profesional es una cualidad humana que se configura como síntesis dialéctica en la vinculación funcional del saber (conocimientos diversos), saber hacer (habilidades, hábitos, destrezas y capacidades) y saber ser (valores y actitudes) que son movilizados en un desempeño idóneo a partir de los recursos personológicos del sujeto, que le permiten saber estar en un ambiente socio profesional y humano en correspondencia con las características y exigencias complejas del entorno.

En este aspecto se hace necesario resaltar que la concepción de una definición sobre competencias profesionales, no debe quedarse solo en el plano teórico, sino también, en la delimitación de modos de actuación prácticos que permitan incorporar en una definición, todas las aristas del problema, situación que pretende resolver el presente estudio realizado. Otra tendencia muy recurrente es asociar las competencias profesionales a los términos básicos y específicos, promoviendo una diferenciación entre ellas. En las competencias básicas y específicas se conjugan saberes de distinta naturaleza, ellos son:

- 1- El saber: se refiere al dominio de los conocimientos básicos y específicos como: conceptos, definiciones, teorías, leyes, principios, datos, informaciones compartidas, hechos, fenómenos, etapas, factores sociológicos, políticos y económicos entre otros.



- 2- Saber hacer: se refiere a las habilidades, hábitos, destrezas, capacidades que dan la posibilidad al sujeto de tomar decisiones económicas acertadas con carácter transferible o no, según sus tipologías.
- 3- Saber estar: vinculado con el componente conductual del sujeto congruente con los recursos personológicos que posee, el cual integra aquellos procesos psicológicos que estimulan, sostienen y orientan al desempeño, entre los que se puede citar las motivaciones intrínsecas hacia la actividad profesional del economista, los proyectos futuros de vida, la autovaloración y la regulación de su comportamiento como directivo y economista.
- 4- Saber ser: caracterizado por las cualidades, actitudes y valores que se significan en el desarrollo ético profesional del Licenciado en Economía.

En la concepción desarrollada en la presente investigación se asume como criterio que todas las competencias a desarrollar con los estudiantes son consideradas básicas para su futuro desempeño profesional. En la misma medida que integran lo cognitivo con la volitivo y lo procedimental, en su formulación, no se parte solo de las necesidades del mercado de trabajo (aspecto que algunos autores absolutizan a la hora de definir las mismas), denominándolas competencias demandadas, sino que se pone en primer lugar a la academia como centro rector del proceso de desarrollo de las competencias profesionales, a partir de un estudio del mercado laboral y sus exigencias. (Ruiz Manzano, I, 2010)

Por tal motivo, se aporta una definición instrumental, que, a partir del contexto cubano actual, se encamina a dar respuestas, desde el proceso formativo universitario, a las demandas de un profesional competente en el área de las ciencias económicas. De esa forma se comparte el criterio del investigador cubano (Reynaldo Catalá Brito 2022), quien define a las competencias resolutivas, como *“... configuración que caracteriza el modo de actuación del profesional, que lo pone en condiciones de resolver problemas de su entorno laboral, a partir de la demostración de determinados conocimientos, habilidades, capacidades y valores, como condición de su nivel de competitividad para la labor que realiza...”*



En esta definición se incluyen, como un todo integrado, la formación de un sistema de conocimientos económicos y su correspondiente sistema de habilidades, capacidades y valores, así como la orientación a la solución de los problemas actuales presentes en la economía cubana.

## **1.2 Caracterización del modelo del profesional de las Ciencias Económicas**

Las ciencias económicas se estudian en todos los países del mundo, por lo que existen con una u otra variación practicante del estudio de la economía en dependencia de las características y necesidades individuales de los países. Dentro del territorio nacional, se pretende formar economistas acordes a los intereses de la nación, con convicción y criterios revolucionarios que manifiesten en su accionar como profesionales. Por necesidades propias del país, en el año 1992 se crea la carrera de Licenciatura en Economía en la Universidad de La Habana, siendo parte de un proyecto autóctono en vocación de transformar la realidad social nacional, regional y el orden económico internacional.

A lo largo de más de cinco décadas han tenido lugar diversas transformaciones y adaptaciones del modelo de estudio (Plan de Estudio), ello en consecuencia con estar a la par con los avances de la ciencia, la didáctica la experiencia y el desarrollo de la economía. De este modo, la escuela cubana de economía y los estudios de nivel superior han respondido y se han alineado a la esencia, principios y necesidades del proyecto socioeconómico socialista cubano, brindando una coherente respuesta en la formación de profesionales de esta rama del saber. Ministerio de Educación Superior (MES, 2018). Originalmente solo se establecen tres tipos de especialidades, la Economía Industrial, la Agrícola y la Economía del Trabajo y Planificación. En el año 1965 se suspenden las tres anteriores y se pasa a formar economistas integrales con sólida preparación básica y carácter general. Hasta los años 80 fueron surgiendo continuos cambios en cuanto a las cuestiones más generales de la formación de economista, hasta que en este mismo año se decide promover la orientación hacia un perfil más general en aras de adecuar la carrera a las nuevas exigencias del desarrollo



económico-social, global y territorial del país, integrando todas las especialidades de la economía en una única carrera, Licenciatura en Economía. (MES, 2018)

Las actuales condiciones en las que se enfoca la educación superior cubana se caracterizan por mantener un modelo de universidad moderna, humanista, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible. Una universidad caracterizada por la formación de valores y por el aseguramiento de la calidad de sus procesos sustantivos, en aras de lograr un egresado que posea cualidades personales, cultura y habilidades profesionales que le permitan desempeñarse con responsabilidad social y que propicie su educación para toda la vida. (MES, 2018)

Para ello uno de los retos a vencer es contar con diseños curriculares pertinentes que sienten las bases para propiciar un incremento continuo de la calidad y la pertinencia en la formación integral de los profesionales del país. (MES, 2018)

Adicionalmente, las actuales condiciones de la economía cubana, imponen nuevos retos a la formación de los economistas cubanos. Entre los aspectos más significativos a considerar se encuentran la consolidación del sistema de planificación socialista como vía principal para la dirección de la economía nacional, teniendo en cuenta un mayor peso del mercado; la necesidad de delimitar las funciones estatales de las empresariales; la coordinación entre los objetivos del plan de la economía nacional y el diseño y alcance de las políticas macroeconómicas; el reconocimiento de formas estatales y no estatales de propiedad y gestión, siendo la Empresa Estatal Socialista la forma principal de la economía; etc..

El objeto de trabajo del Licenciado en Economía es el sistema económico, el cual comprende las relaciones de producción, distribución, cambio y consumo de la riqueza social para el desarrollo socialista; a nivel nacional, territorial, sectorial y empresarial, en su interacción con el entorno internacional. Para poder describir los principales problemas que enfrenta la profesión, debemos entender el contexto histórico actual por el que transita el país dentro de su proyecto de construcción



del socialismo constituyendo este un prolongado, heterogéneo, complejo y contradictorio proceso de profundas transformaciones en las estructuras económicas, políticas y sociales.

Por este motivo el sistema económico sobre el que labora el egresado de Economía es un objeto de trabajo también en construcción. Esto implica problemas particulares lo cual le impone peculiaridades importantes a la formación profesional en el contexto actual de nuestro país. En este sentido, los principales problemas profesionales que el egresado debe resolver están asociados a: (MES, 2018)

- 1- El sistema económico socialista cubano en construcción; su integralidad, coherencia, institucionalidad y en correspondencia con el momento histórico actual.
- 2- La interpretación y transformación de la realidad económica y social a partir de los fundamentos de la crítica marxista.
- 3- La articulación entre el manejo de la coyuntura y el cambio estructural de largo plazo para alcanzar el desarrollo socialista sostenible (económico, social y ambiental).
- 4- La producción, utilización y control eficiente y eficaz de los recursos humanos, materiales y financieros a nivel nacional, territorial, sectorial y empresarial.
- 5- El incremento de la producción para la satisfacción de las necesidades de la sociedad, a partir de la lógica del trabajo.
- 6- La inserción competitiva de la economía en el escenario internacional.

Asociado a estos problemas dentro de la formación del economista, se encuentran los modos de actuación describiendo las distintas formas y estrategias que como profesional deben llevarse a cabo para realizar una labor digna de reconocimiento: (MES, 2018)

- 1- Diseña, implementa y evalúa estrategias, políticas y planes a nivel nacional, territorial, sectorial y empresarial para el desarrollo económico y social.



- 2- Gestiona los procesos de planificación, organización, dirección y control de las entidades económicas.
- 3- Implementa mecanismos e instrumentos de regulación de la economía.
- 4- Administra los recursos públicos con eficiencia y eficacia.
- 5- Actúa sobre la inserción competitiva de la economía en la economía internacional.
- 6- Trabaja como docente e investigador en actividades académicas de la educación superior.

Sin estar ajeno a lo anterior, se encuentra el campo de acción de la profesión. Dada la complejidad del sistema económico actual, se debe considerar, por un lado, los niveles macro, meso y micro económicos y, por otro, el nivel empresarial. Aunque todos forman parte de un sistema único de producción, distribución, cambio y consumo, tienen su propia especificidad, en cuanto a incentivos, herramientas, instrumentos, niveles de información, habilidades, sistema de conocimientos, así como diferentes niveles de actuación para la toma de decisiones. De ahí que se proponga diferenciar los campos de acción del economista según la orientación profesional del egresado. (MES, 2018)

- Para Economía Global estos son: economía nacional, economía territorial, economía sectorial, economía ramal, economía internacional.
- Para Administración de Empresas estos son los diferentes subsistemas empresariales: finanzas, recursos humanos, comercial, operaciones, dirección.

Los estudiantes de Economía Global reciben los conocimientos y herramientas que los habilita técnicamente para desempeñarse en los niveles macro, meso y micro económicos y poder proyectar y ejecutar eficientemente el desarrollo de ramas, territorios y la economía nacional, en su vinculación con la economía internacional. Puede laborar en MES: (MES, 2018)

- Organismos de la Administración Central del Estado y sus dependencias territoriales.
- Órganos locales del gobierno y sus dependencias.



- Organismos ramales y sus dependencias territoriales.
- Sistema Bancario.
- Organizaciones Superiores del Sistema Empresarial.
- Docencia e investigación.

Por otra parte, los estudiantes de Administración Empresarial, reciben los conocimientos y herramientas que los habilita técnicamente para ejercer la gestión de las organizaciones, que se integre de manera efectiva al liderazgo estratégico, táctico y operativo de las mismas. Puede desempeñarse en los departamentos de economía (planificación, estadísticas y finanzas), recursos humanos, comercial, operaciones, logística, investigación y desarrollo, dirección, negociación. Puede laborar: (MES, 2018)

- Organizaciones Superiores del Sistema Empresarial.
- Empresas.
- Unidades Empresariales de Base.
- Unidades presupuestadas.
- Cooperativas.
- Docencia e investigación.

Funciones principales del profesional: (MES, 2018)

#### Economía Global

- 1- Utilizar los fundamentos de la crítica marxista para la interpretación y transformación de la realidad económica y social.
- 2- Elaborar e implementar estrategias y políticas económicas para el desarrollo socioeconómico, tanto a nivel nacional, como territorial, así como evaluar su impacto.
- 3- Diseñar, ejecutar y controlar el sistema de planes de la economía nacional.
- 4- Evaluar las tendencias económicas internacionales y su impacto sobre la economía mundial y la cubana.
- 5- Participar en el diseño e implementación de políticas económicas para la inserción competitiva de Cuba en la economía internacional.



- 6- Diseñar e implementar mecanismos e instrumentos regulatorios e institucionales para elevar la productividad y competitividad.
- 7- Analizar los procesos económicos a través de métodos, técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
- 8- Analizar el sistema financiero de la economía y su relación con las finanzas internacionales.
- 9- Evaluar económica y socialmente los proyectos de inversión a todos los niveles de la economía.
- 10- Realizar investigaciones fundamentales para el desarrollo de la ciencia económica e impartir docencia en el nivel superior.

#### Administración de Empresas

- 1- Utilizar los fundamentos de la crítica marxista para la interpretación y transformación de la realidad económica y social.
- 2- Emplear métodos y técnicas cuantitativas para la administración que contribuyan a la eficiencia de los procesos empresariales.
- 3- Diseñar, elaborar y controlar el proceso de dirección estratégica y el plan de la empresa, en el marco de la utilización de la planificación para la consecución del desarrollo.
- 4- Diseñar y asesorar las estructuras, sistemas y procesos administrativos empresariales.
- 5- Gestionar la planificación y desarrollo de los recursos humanos.
- 6- Diseñar y conducir desde el punto de vista económico los procesos de logística en la gestión empresarial.
- 7- Diseñar, planificar y controlar el subsistema de operaciones, los sistemas de gestión de la calidad, la actividad comercial y de mercadotecnia de la empresa, así como las investigaciones de mercado en el plano nacional e internacional.
- 8- Dirigir, planificar y controlar la gestión económica financiera de la empresa, así como evaluar las decisiones de inversión y financiamiento.



- 9- Diseñar programas de innovación, emprendimiento y proyectos de empresa. Realizar investigaciones fundamentales para el desarrollo de las ciencias empresariales e impartir docencia en el nivel superior.

Objetivo general de la carrera: (MES, 2018)

El egresado debe resolver los problemas que surgen en el sistema económico, relacionados con la producción, distribución, cambio y consumo de la riqueza social para alcanzar los objetivos del modelo de desarrollo socialista cubano. Todo ello con creatividad, independencia y honestidad, aplicando la metodología de la investigación científica, como proceso de transformación crítica de la realidad, sobre la base de consideraciones éticas, económicas, de protección del medio ambiente y de la defensa del país que le permitan tomar decisiones, con alto sentido de la responsabilidad y compromiso político y social, así como tributar a la consolidación del referente teórico del proyecto socialista cubano en los diferentes ámbitos.

Valores a desarrollar en la carrera: (MES, 2018)

En el proceso de construcción creadora de la sociedad, el economista es un profesional que en su ejercicio debe atender a los principios de la ética y velar por la veracidad y discreción de la información, la protección, uso eficiente y control de los recursos, la honestidad en los argumentos y una adecuada capacidad analítica y crítica. El profesional de la economía en Cuba debe partir de las particularidades del proyecto social socialista, por lo que debe caracterizarse por poseer elevados valores ideo-políticos, ético-morales y patrióticos que consecuentemente le permitan expresar su sentido de pertenencia con dicho proyecto; establecer una adecuada conjugación entre los intereses individuales, colectivos y sociales para aplicar e interpretar coherentemente los objetivos estratégicos y políticos trazados para su esfera de actuación; y mantener una actitud honesta, responsable y disciplinada en concordancia con la legalidad vigente en el país.

Los valores profesionales que caracterizan al Licenciado en Economía son:

- Antimperialismo
- Compromiso social



- Cultura humanística y científico-tecnológica
- Competencia y ética profesional
- Capacidad de trabajo de equipo
- Honestidad
- Honradez e intransigencia ante la corrupción
- Patriotismo
- Responsabilidad
- Solidaridad
- Valoración crítica

Para observar la estructura del plan de estudio por esferas se debe consultar los anexos del 1-7.

### **1.3 Diagnóstico del estado actual del proceso de desarrollo de competencias del profesional de la carrera de Licenciatura en Economía**

Una vez definidas las características fundamentales del modelo del profesional de la economía, se procede a realizar un diagnóstico de la formación de competencias profesionales en los estudiantes más próximos a graduarse. Ello se realiza por medio de una entrevista realizada a estudiantes que actualmente conforman el grupo de 5to año de la carrera Licenciatura en Economía que constaba de tres preguntas: (Anexo 8)

- 1- ¿Qué entienden o consideran los estudiantes como competencias profesionales?
- 2- ¿Con cuáles competencias debería contar un economista para ser considerado competente?
- 3- ¿En su paso por la universidad, consideran que se ha formado en función de desarrollar dichas competencias?

Apoyándose de las respuestas compartidas por los estudiantes, se considera que dominan el concepto de competencias profesionales, pero no en su totalidad, pues un elevado número de los estudiantes, tienen un concepto muy alejado de la realidad económica de Cuba y su papel dirigido a resolver problemas en ese sentido. Lo anterior lleva a considerar que el actual 5to año de la carrera posee



una definición incompleta del concepto relacionado a las competencias profesionales.

Dentro de los conceptos más acertados se encuentra el del sujeto 3, el cual plantea que “las competencias profesionales son aquellas cualidades y aptitudes que debe tener y manifestar un profesional para desempeñar con eficiencia su trabajo”. Por otra parte, uno de los conceptos más alejado de las definiciones abordadas en la investigación es el del sujeto 1, el cual manifiesta que es: “la rivalidad entre personas naturales o jurídicas que ejercen una misma profesión destinada a un mismo grupo de consumidores”.

Al analizar las respuestas relacionada con la segunda pregunta se aprecia que absolutamente todos los estudiantes consideran que se debe contar con características similares a valores, habilidades y destrezas, lo cual está muy acertado considerando la formación de competencias profesionales en general, pero no específicamente dentro de las que se deben desarrollar en un economista. Al diagnosticar este aspecto se constata poco dominio de lo que se encuentra definido dentro de la carrera como el Modelo del Profesional, definición que recoge detalladamente las características fundamentales del economista que pretende formarse una vez haya concluido el proceso de formación en la universidad.

Dentro de las respuestas podemos encontrar la del sujeto 2 “Primeramente creo que deben ser honestos, tiene que existir cierta transparencia que inspire confianza. Pienso que deben ser organizados y por lo menos tratar de tener un balance entre la flexibilidad ante los cambios, pero saber cumplir con las normas que corresponden. Y deben tener conocimiento obviamente, o al menos estar dispuestos a aprender para realizar su mejor refuerzo”. La del sujeto 4 “Dominio del trabajo con los números, flexibilidad y adaptabilidad, organización y planificación”.

Dentro de los comentarios realizados por los estudiantes referentes al tercer aspecto de la entrevista estos reflejan que dentro de su recorrido como estudiantes universitarios no se les había preparado adecuadamente como futuros profesionales competentes. Manifiestan que fueron saturados de conocimientos



relativamente prescindibles, que las prácticas laborales no se orientaron en función de potenciar el aprendizaje de la profesión en cuestión, que no se les destinó ni el tiempo ni la seriedad a asignaturas con gran valor para la formación del economista, poco contacto con situaciones reales en las que desempeñarse, poca motivación asociada a factores internos de la carrera y externos como la situación del país. Además, mencionan que el sistema de formación actual no fomenta el desarrollo de valores, habilidades y destrezas etc.

De manera general, el proceso de formación de competencias profesionales dentro de la carrera puede considerarse como pobre, este aspecto se ratifica dentro del propio plan de estudio (E). El mismo no cuenta con un apartado particular vinculado a la formación de capacidades específicas como economistas, tiene en cuenta algunos aspectos generales en la concesión de un buen economista, pero al trasladarse a un plano más particular, resulta escasa la preparación referente al desarrollo de competencias profesionales. Manifiestan determinados conocimientos obsoletos que a día de hoy no se llevan a cabo en la práctica como trabajador, revelando cierto atraso dentro de la formación misma del estudiante universitario.



## CAPÍTULO II. METODOLOGÍA ORIENTADA AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN ECONOMÍA

En el presente capítulo se parte de la fundamentación de la metodología propuesta, dirigida a los docentes de la carrera de Licenciatura en Economía y se realizan valoraciones acerca de su importancia y factibilidad, a partir de los criterios de usuarios de dicha metodología.

### 2.1 Fundamentación teórica y práctica de la metodología

Es una realidad que, en el mundo empresarial actual a escala mundial, se está produciendo una transformación sin precedentes a velocidad de vértigo. La empleabilidad de los profesionales de las ciencias económicas deberá adaptarse a estos cambios que tendrán como base el mundo digital y las TIC, lo que se conoce como economía creativa. En este contexto, los profesionales de esta rama deberán estar altamente cualificados y con una gran capacidad de adaptación, junto con una flexibilidad y aprendizaje continuo que logren un perfil más multidisciplinar.

Para lograr esta empleabilidad y desarrollo pleno de la vida profesional de los economistas, se debe conseguir que la formación adquirida en las universidades, tanto en el grado como en los postgrados, se adapte a las necesidades de las empresas incluso adelantándose a ellas. Un papel importante en esta aspiración lo tiene la formación de profesionales universitarios basado en el enfoque de competencias profesionales, el cual se caracteriza por ser un proceso complicado, generalizador, apegado al entorno donde realizarán su futura vida profesional, flexible, autorregulado y de crecimiento profesional.

Lo anteriormente planteado se sustenta en las siguientes razones:

- Los estudiantes se deben enfrentar a problemas profesionales diversos en el campo de las ciencias económicas, lo que los inducirá a tomar decisiones rápidas y en ocasiones riesgosas, las cuales debe ser acertadas, para dar respuestas a los problemas que se presenten, y donde deberán aplicar sus conocimientos y demostrar habilidades, capacidades y



valores para lograr el éxito, lo que hace complejo y holístico su desempeño.

- En la misma medida que se concibe el desarrollo de competencias profesionales, se convierte en una prioridad que las mismas estén enfocadas a resolver problemas reales de su profesión (competencias resolutivas, lo que también necesita de conocer en profundidad su entorno laboral.
- El carácter flexible y autorregulado se expresan, lo que permite la autorregulación de sus modos de actuación, en la misma medida que se produce un proceso de crecimiento profesional constante.

Esto conduce a dirigir las acciones de los claustros docentes, recogida en una metodología, la cual se concibe como sucesión lógica de pasos dirigidas a lograr un fin determinado, que tiene como prioridad el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes, cuya premisa es la formación de un profesional competente. En tal sentido se exponen algunas consideraciones teóricas generales. (Addine, 2014)

Presupuestos teóricos de partida:

- 1- Se asumen, de manera crítica, determinados elementos conceptuales estudiados por la investigadora Helen Martínez Hernández y un colectivo de autores, acerca de la formación de competencias en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Economía.
- 2- El enfoque de desarrollo de competencias en los estudiantes, parte de concebirlas y formularlas en la integridad de los conocimientos, las habilidades, las capacidades y los valores.
- 3- La determinación de las competencias profesionales en la carrera de Licenciatura en Economía, apuntan a contextualizarlas en correspondencia con la situación económica actual de Cuba.
- 4- Redefinición de algunas competencias ya trabajadas en la investigación citada anteriormente.



- 5- Determinación y formulación de nuevas competencias relacionadas con el actual escenario económico cubano.
- 6- Dotar de contenido a las nuevas competencias profesionales formuladas.
- 7- Las acciones a desarrollar tienen como centro al Modelo del Profesional de la carrera de Licenciatura en Economía, Plan de Estudios E.
- 8- Las mismas van dirigidas al personal docente encargado de la formación de los estudiantes de la carrera.
- 9- Queda establecida la participación de las asignaturas del currículo escolar y su incidencia en el desarrollo de las competencias profesionales, para cada año académico.
- 10- Se proponen vías para evaluar el objetivo general.

## **2.2 Argumentación de la metodología para el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Economía**

La metodología está recogida en cuatro pasos fundamentales, con sus respectivas acciones, las cuales tienen como usuarios principales a los docentes del Departamento Carrera de Economía, de la Universidad de Holguín. La misma contiene:

### **PASO 1:**

- 1- Preparación del claustro en temas teóricos y metodológicos referidos al desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera:

Acciones:

- a) Realización de un Taller para analizar las principales deficiencias relacionadas con el proceso formativo de los estudiantes. Responsable, Jefe de Carrera. Fecha: noviembre de 2022.

Objetivo: Debatir entorno a las principales limitaciones que existen en el proceso formativo de los estudiantes, con énfasis en el desarrollo de competencias profesionales, de manera que se puedan definir con claridad los aspectos que inciden en esa situación.

- b) Desarrollar una Reunión Metodológica donde se sometan a análisis los principales fundamentos teóricos y prácticos relacionados con el tema



del desarrollo de competencias profesionales. Responsable, Dr.C. Reynaldo Catalá Brito- Pedro Alexander Laborí Durán (estudiante).

- 2- Determinar las competencias profesionales a desarrollar con los estudiantes de la carrera, (material didáctico) bajo el concepto de “Competencias Resolutivas”. Responsables, Dr.C. Reynaldo Catalá Brito- Pedro Alexander Laborí Durán (estudiante). Fecha: diciembre de 2022.

Material Didáctico:

A partir de la delimitación de las características que tipifican a las competencias resolutivas, quedan definidas para la carrera de Licenciatura en Economía, las siguientes:

- 1- Posición de adaptación al cambio: disposición para acomodar las acciones a los nuevos contextos, resiliencia y optimismo.
- 2- Interés por el Marketing: visión para seleccionar, planificar, exponer y comercializar un producto o servicio.
- 3- Visión de emprendedurismo: disposición para llevar adelante nuevos proyectos, mentalidad de expansión económica, apuesta por el futuro.
- 4- Firmeza para trabajar bajo presión: desplazamiento para reacomodar la toma de decisiones sin afectar la calidad del trabajo, adaptabilidad, buscar soluciones rápidas y acertadas, no distraerse.
- 5- Disposición para la negociación: visión para la realización de transacciones atractivas y ventajosas.
- 6- Orientación hacia la gestión por procesos: mentalidad de integración y prioridad, perspectiva de sistema.
- 7- Disposición para la toma de decisiones riesgosas: operar sin temor al cambio y a afrontar dificultades.
- 8- Desempeño empático e inteligencia emocional: disposición efectiva para lograr convencimiento y generar confianza.
- 9- Disposición para el trabajo en equipo: tendencia a la unidad de criterios y el consenso.



- 10-Orientación a la creación y la innovación: proyección de cambio e invención, búsqueda de alternativas para la solución de problemas.
- 11-Pericia para predecir y reconocer tendencias económicas: revisión constante de las regularidades del mercado, anticiparse a los acontecimientos.
- 12-Desempeño para calcular y estimar: aplicar con certeza la planificación corriente y perspectiva, pensamiento matemático.
- 13-Disposición para investigar: indagar constantemente, hacer estudios e inferencias.
- 14-Dominio de la alfabetización tecnológica. (TIC): operar la tecnología, utilizarla a favor de los procesos.
- 15-Dominio de la comunicación incluyendo otro idioma: dominio de las relaciones interpersonales efectivas, incluyendo idiomas extranjeros.

Las competencias anteriormente reconocidas, constituyen la base para la capacitación del personal docente en ejercicio y su posterior repercusión en la calidad de la formación de los egresados de la carrera de Licenciatura en Economía.

### **Tabla 1**

*Material Didáctico. Delimitación de las competencias, su definición, los modos de actuación profesional asociados a estas y sugerencias de formas para evaluar los mismos*

<b>Competencias Profesionales</b>	<b>Definición</b>	<b>Modo de actuación asociado a ella</b>	<b>Evaluación</b>
Posición de adaptación al cambio	Disposición para acomodar las acciones a los nuevos contextos, resiliencia y optimismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber determinar causas.</li> <li>• Sentido del momento.</li> <li>• Reconsiderar decisiones.</li> <li>• Proactividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de casos.</li> <li>• Dilemas económicos.</li> </ul>



---

Interés por el Marketing	Visión para seleccionar, planificar, exponer y comercializar un producto o servicio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber localizar posibles escenarios de mercado.</li> <li>• Mentalidad de servidor.</li> <li>• “agresividad competitiva”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar estudios de mercado.</li> <li>• Planificar y dirigir campañas de comercialización.</li> </ul>
Visión de Emprendedurismo o	Disposición para llevar adelante nuevos proyectos, mentalidad de expansión económica, optimismo en el futuro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio de la actividad que se va a realizar.</li> <li>• Previsión de riesgos.</li> <li>• Visión holística del mercado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de nuevos negocios.</li> <li>• Celeridad en la toma de decisiones.</li> <li>• Actitud proactiva.</li> <li>• Visión interdisciplinar</li> </ul>
Firmeza para Trabajar bajo presión	Capacidad para reacomodar la toma de decisiones sin afectar la calidad del trabajo, adaptabilidad,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfrentar retos.</li> <li>• Buscar alternativas de solución a los problemas.</li> <li>• Economizar recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar estudios de casos.</li> <li>• Proponer soluciones a problemas reales.</li> </ul>



---

	<p>buscar soluciones rápidas y acertadas, no distraerse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar la toma de decisiones.</li> </ul>	
<p>Disposición para la Negociación</p>	<p>Es un proceso de comunicación entre al menos dos partes dirigidos a alcanzar un acuerdo sobre intereses que se perciben como divergentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido de la oportunidad.</li> <li>• Proyección hacia el convencimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar procesos negociadores.</li> <li>• Proponer carteras de negocio.</li> </ul>
<p>Orientación hacia la Gestión por proceso.</p>	<p>Interacción entre las áreas de todos los procesos de una empresa para que todas operen juntas, hacia metas estratégicas comunes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido de la integralidad.</li> <li>• Disposición para lograr sinergias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar procesos.</li> <li>• Planificar acciones conjuntas.</li> </ul>

---



Disposición para la Toma de decisiones riesgosas	Se basan en la percepción y tolerancia al riesgo de cada individuo y particularmente personales. Se relaciona con la estimación y el trabajo con un ambiente de incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición para enfrentar retos.</li> <li>• Sentido de la selección de las mejores alternativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner al estudiante en situación de tomar partido.</li> <li>• Determinar causas y consecuencias.</li> </ul>
Desempeño Empático inteligencia emocional	Es la capacidad que tiene una persona para ponerse en el lugar de otra y entender mejor sus acciones, comportamientos y pensamientos, reconocer sentimientos propios y ajenos, de motivar y de manejar adecuadamente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido de la selección de la comprensión y la solidaridad.</li> <li>• Actuar con el ejemplo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . valoración de casos.</li> <li>• Realizar análisis autocríticos y críticos.</li> </ul>



---

las relaciones.

Disposición para el Trabajo en equipos	Es la capacidad para relacionarse y colaborar con sus compañeros de trabajo en función de intereses colectivos, en ocasiones priorizando las necesidades colectivas ante las individuales.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proyección socializadora.</li><li>• Disposición para el sacrificio personal.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planificación de acciones conjuntas.</li><li>• Comprobar condiciones de liderazgo.</li></ul>
Orientación a la Creación y la innovación	Es la disposición para transformar de manera constante los procedimientos y las ideas en búsqueda de maneras más eficientes de conseguir un	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entusiasmo e invención.</li><li>• Búsqueda constante de formas y maneras para actualizar y renovar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poner al estudiante en situación de resolver una situación por vías no convencionales.</li></ul>



---

objetivo  
determinado,  
poner en  
práctica ideas  
que brindan  
nuevas y  
mejores  
soluciones a los  
problemas.

Pericia para Predecir y reconocer tendencias económicas	Es el proceso de proyección de las tendencias futuras. Las proyecciones permiten saber qué fenómenos económicos se darán en el futuro y planificar adecuadamente sus merchandising productos e insumos para enfrentar los cambios.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Propensión a avizorar el futuro.</li><li>• Pensamiento proyectivo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poner al estudiante en situación de especulación económica.</li></ul>
---	--	--	---



Desempeño para Calcular y estimar	Es la determinación de un elemento o factor. Esto, usualmente tomando como referencia una base o conjunto de datos. En otras palabras, la estimación es un cálculo que se realiza a partir de la evaluación estadística. Dicho estudio suele efectuarse sobre una muestra y no sobre toda la población objetivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento matemático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar la solución de problemas matemáticos, relacionados con la economía.</li> </ul>
Disposición para Investigar	Es la base de todo el desarrollo que hemos alcanzado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar un desarrollo del pensamiento lógico-investigativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner al estudiante en situación de realizar indagaciones</li> </ul>



---

<p>hasta hoy y lo seguirá siendo para todo investigador que desea probar que todavía hay mucho conocimiento que adquirir, por lo que juega un papel muy importante dentro del descubrimiento de nuevos conocimientos.</p>	<p>socio-económicas.</p>
<p>Dominio de la Alfabetización tecnológica (TIC) Entendemos que la alfabetización tecnológica consiste en la adquisición de conocimientos y habilidades cognitivas e instrumentales con relación al manejo de las</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestar dominio de la computación.</li> <li>• Poner al estudiante en situación de exponer sus resultados apoyados en los medios informáticos.</li> </ul>

---



---

nuevas tecnologías, así como al desarrollo de valores y actitudes con relación a las tecnologías que surge como necesidad de hacer frente a la desinformación en el uso y aplicación de las nuevas tecnologías en el desempeño en la vida social y productiva de las personas.

Dominio de la Comunicación en otro idioma

Dominio de una comunicación efectiva. Aplicar habilidades lingüísticas en otros idiomas que no sea el nativo.

- Utilizar bibliografía en idioma extranjero.
- Comunicarse con fluidez en otro idioma.
- 

- Asignar la revisión de textos en otros idiomas.



Acciones:

- c) Socializar entre los docentes el contenido del material didáctico. Fecha: mes diciembre de 2022.
- d) Realizar reuniones metodológicas en cada una de las disciplinas que conforman el Plan de Estudio de la Especialidad. Responsable, jefes de colectivo de disciplina. Fecha: mes de diciembre de 2023.

Objetivo: Debatir acerca de la contribución de cada una de las disciplinas que participan del proceso formativo de los estudiantes, al proceso de desarrollo de competencias resolutorias.

En este caso, se asume que todas las asignaturas tributan de alguna manera al proceso de desarrollo de competencias resolutorias, pero se han determinado a aquellas, que, por su contenido, pueden considerarse como rectoras de este proceso.

**Tabla 2**

*Material didáctico. Propuesta de integración de las asignaturas del Modelo del Profesional, al proceso de desarrollo de competencias resolutorias (Asignaturas rectoras)*

<b>Competencia</b>	<b>Primer año</b>	<b>Segundo año</b>	<b>Tercer año</b>	<b>Cuarto año</b>
Posición de adaptación al cambio	Introducción a la Economía	Pensamiento Económico Universal	Gestión de Recursos Humanos	Métodos, Técnicas e Instrumentos de Planificación
Interés por el Marketing	Introducción a la Economía	Administración de Empresas	Dirección de Mercadotecnia	Planificación Empresarial
Visión de emprendedurismo	Introducción a la Economía	Investigación de Operaciones	Planificación de la Economía	Planificación Empresarial



				Nacional I y II	
Firmeza trabajar presión	para bajo	Introducción a Economía	Administración de Empresas	Planificación de Economía	Planificación la Empresarial
				Nacional I y II	
Disposición la negociación	para a	Introducción la Economía	Administración de Empresas	Negociación	Planificación Empresarial
Orientación la gestión procesos	hacia por	Introducción a Economía	Administración de Empresas	Planificación de Economía	Planificación la Empresarial
				Nacional I y II	
Disposición la toma decisiones riesgosas	para de	Introducción a Economía	Administración de Empresas	Administración de Operaciones	Métodos, Técnicas e Instrumentos de Planificación
Desempeño empático inteligencia emocional	e a	Introducción la Economía	Administración de Empresas	Administración de Operaciones	Dirección de Mercadotecnia
Disposición el trabajo equipo	para en	Introducción a Economía	Administración de Empresas	Negociación	Métodos, Técnicas e Instrumentos de Planificación
Orientación creación y innovación	a la la	Introducción a Economía	Administración de Empresas	Negociación	Métodos, Técnicas e Instrumentos de



Pericia para predecir y reconocer tendencias económicas	para y a la Economía	Introducción a la Economía	Administración de Empresas	Planificación de la Economía Nacional I y II	Planificación Métodos, Técnicas e Instrumentos de Planificación
Desempeño para calcular y estimar	para Matemática Financiera	Matemática Financiera	Investigación de Operaciones	Administración de Operaciones	Métodos, Técnicas e Instrumentos de Planificación
Disposición para investigar	para Economía Política I	Economía Política I	Investigación de Operaciones	Planificación de la Economía Nacional I y II	Métodos, Técnicas e Instrumentos de Planificación
Dominio de la alfabetización tecnológica	de la Todas las asignaturas	Todas las asignaturas	Todas las asignaturas	Todas las asignaturas	Todas las asignaturas
Dominio de la comunicación	de la Todas las asignaturas	Todas las asignaturas	Todas las asignaturas	Todas las asignaturas	Todas las asignaturas

#### Conclusiones del estudio:

- 1- Se reconoce el papel preponderante para el desarrollo de competencias resolutorias de la asignatura Introducción a la Economía, en el primer año de la carrera.
- 2- En el segundo año, la mayor incidencia lo tiene la asignatura de Administración de Empresas.



- 3- Planificación de la Economía Nacional I y II, constituye la asignatura con mayores posibilidades, por su contenido, para contribuir con el proceso de desarrollo de competencias resolutivas.
- 4- Para el caso de cuarto año, Planificación Empresarial y Métodos, Técnicas e Instrumentos de Planificación, lideran el grupo de asignatura que más pueden aportar a esa tarea.
- 5- En sentido general, todas las asignaturas tienen potencialidades para contribuir con el trabajo, pero en las asignaturas rectoras descansa la posibilidad de nuclear, los aportes del resto de las asignaturas del año académico.

#### PASO 2:

- 1- Rediseño de los diferentes programas de disciplina y asignaturas en función de concebir el contenido de los mismos orientado al desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera. Responsable, Jefes de disciplinas. Fecha: mes de enero de 2023.

#### Acciones:

- a) Adaptar la preparación de las diferentes asignaturas, las cuales tendrán como centro la orientación del contenido de los programas hacia el desarrollo de competencias resolutivas en los estudiantes.
- b) Presentar ante los colectivos de año académico la concepción de los diferentes programas orientado al desarrollo de competencias resolutivas en los estudiantes. Responsable, Profesores Principales de Año Académico (PPA). Fecha: mes de enero de 2023.

#### PASO 3:

#### Acciones:

- 1- Monitoreo de la marcha del proceso docente- educativo en cada uno de los años académicos, (visitas a clases), a partir del diseño de las disciplinas y asignaturas, orientado al desarrollo de competencias resolutivas en los estudiantes. Responsable, jefes de colectivos de disciplina y PPA. Fecha: a partir del mes de febrero de 2023.



- 2- Aplicar encuestas a los docentes que tengan como objetivo comprobar la manera en que los docentes conducen el proceso docente-educativo, orientado al desarrollo de competencias resolutorias en los estudiantes.  
Fecha: a partir del mes de febrero de 2023.

#### PASO 4:

- 1- Realizar controles a la marcha del proceso formativo de los estudiantes que tengan como centro la comprobación de los modos de actuación profesional de los mismos, acorde con el desarrollo de competencias resolutorias.
- 2- Realizar acciones de Feed Back (retroalimentación).
- 3- Desarrollar un taller Metodológico relacionado con el proceso de desarrollo de competencias resolutorias en los estudiantes. Responsable, Jefe de carrera. Fecha: mayo de 2023.

Objetivo: Debatir entorno a los principales logros y deficiencias detectados en el proceso de desarrollo de competencias resolutorias en los estudiantes, como una vía para comprobar la efectividad del trabajo realizado y adoptar acuerdos para resolver los problemas presentados.

### **2.3 Valorar la efectividad de propuesta a través del criterio de usuarios**

Luego de aplicada la encuesta a los docentes del departamento de la carrera de Licenciatura en Economía de la Universidad de Holguín, se pudieron constatar los siguientes resultados:

- Plantilla de profesores --- 38 profesores
- Muestra --- 17 docentes
- % de la muestra --- 44,7%
- Responsabilidad que ejercen los muestreados --- Profesores

#### Generalidades:

- 1- De los 38 profesores que conforman la plantilla del departamento, se encuestaron a 17, lo que representa el 44,7 % del total de docentes del departamento, por lo que se considera una muestra confiable.
- 2- De los encuestados, cuatro docentes tienen menos de cinco años de experiencia y representan el 23,5 % del total; dos entre seis y 15 años



constituyendo el 11,7 %; tres entre 16 y 20 años que son el 17,6 % de todos los encuestados; dos profesores entre 26 y 40 años lo que significa el 11,7 % del total; y cinco con más de 40 años de experiencia docente, que representa el 29,4 % del total de todos los encuestados. La muestra seleccionada constituye una adecuada representación de los diferentes niveles de experiencia y permite tener una apreciación holística de la práctica profesional de los mismos.

Las respuestas a las siguientes interrogantes se comportaron de la siguiente manera:

1- ¿Qué valoración le merece el actual proceso de formación de los profesionales de la carrera Licenciatura en Economía?

---excelente            ---bueno  
---regular                ---malo

a) Exponga dos argumentos de su selección.

Nueve docentes (57,9 %) consideran que el actual proceso de formación de los profesionales de la carrera tiene una buena concepción, cinco (29,4 %) lo creen regular y tres (17,6%) lo catalogan de excelente. Esto demuestra la diversidad de criterios sobre ese aspecto. Las evaluaciones de excelente se corresponden con las opiniones de los profesores de mayor experiencia. Solo ocho docentes (47%) expresan el porqué de su selección.

2- ¿Considera usted que en el proceso de formación de los estudiantes se tienen en cuenta el desarrollo de competencias profesionales?

----si            ----no            ----a veces

14 docentes (82,3%) plantean que sí se tienen en cuenta, mientras que tres (17,6%) refieren que a veces; lo que muestra que de alguna forma, los profesores tienen la apreciación de que este aspecto relacionado con las competencias profesionales no está totalmente excluido del proceso formativo en la carrera.

3- En un rango del 1 al 5, donde 5 es la máxima calificación, donde usted ubicaría la importancia del proceso de desarrollo de competencias profesionales en nuestros estudiantes.



---1 ----2 ---3 ---4 ---5

En este aspecto 12 profesores (82,3%) sitúan la problemática en el nivel 5, lo que demuestra reconocimiento a la importancia de este aspecto del proceso formativo de los estudiantes. Sin embargo, dos de ellos (11,7%) lo ubican en el cuarto rango y tres (7,6%) en el tercer rango, estos últimos criterios coinciden con profesores de menor experiencia.

4- Marque con una x los elementos que en su criterio deben estar presentes en el proceso de desarrollo de competencias profesionales en nuestros estudiantes:

-----hábitos                    -----conocimientos

-----capacidades               -----destrezas

-----actitudes                   -----valores

-----otros, ¿cuáles?

La respuesta a esta situación nos muestra que no existe claridad en los componentes que forman parte de las competencias profesionales. Se destaca que cinco de ellos (29,4%), donde se incluye tres docentes de experiencia, obvian aspectos fundamentales como son las actitudes y los valores como componentes de las competencias, lo que demuestra la existencia de lagunas en la preparación de los docentes en este aspecto

- a) Enumere algunas competencias profesionales que usted considere deben ser desarrolladas en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Economía.

Se destaca que el 100% de los encuestados no fueron capaces de formular correctamente las competencias profesionales, aunque señalan aspectos que forman parte de ellas, cuestión que refuerza la necesidad de trabajar desde el punto de vista metodológico en ese sentido, dos profesores (11,7%) dejan en blanco la respuesta, coincidiendo con profesores noveles.

5- ¿Qué recomendaciones o sugerencias usted puede ofrecer para garantizar un proceso formativo de los estudiantes de la carrera, orientado al desarrollo de competencias profesionales?



En este aspecto solo cinco docentes (29,4%) ofrecen recomendaciones o sugerencias, los cuales coinciden con los profesores de mayor experiencia. Esto demuestra la necesidad de trabajar en función de la preparación de los docentes en este aspecto, particularmente en los más jóvenes, los que constituyen mayoría en el claustro del departamento.

Con una muestra del 44,7% del total de profesores del departamento, lo que puede ser considerada como fiable y al tomar en consideración el análisis de la pertinencia del cuestionario previsto, quedó demostrado que las respuestas ofrecidas resultan de total importancia para la medición del proceso de desarrollo de competencias en el proceso formativo de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Economía, así como para monitorear el nivel de preparación de los docentes para enfrentar ese reto, aspectos que avalan la pertinencia de esta investigación.

El análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de las encuestas a los docentes, refuerza la idea inicial de la existencia de limitaciones en el trabajo relacionado con el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes, lo que demuestra la factibilidad de la investigación llevada a cabo.



## CONCLUSIONES

- 1- El proceso de desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes universitarios constituye un imperativo para elevar la calidad del proceso formativo, enfocado al éxito del mismo.
- 2- Existen diversidad de criterios teóricos y metodológicos relacionados con el proceso de formación de competencias profesionales en los estudiantes, el trabajar con una definición operacional de competencias resolutivas orientadas a la participación activa de los estudiantes en la solución de problemas profesionales del contexto económico actual, constituye una visión novedosa del tratamiento a esta problemática.
- 3- Los resultados del diagnóstico refuerzan el criterio de la existencia de problemas en la preparación de los docentes para enfrentar con éxito la tarea, lo que valida el trabajo realizado en este sentido.
- 4- La unidad de acción de los colectivos pedagógicos debe constituir una premisa para lograr revertir la actual situación existente, relacionada con el desarrollo de competencias profesionales en nuestros estudiantes.



## RECOMENDACIONES:

- 1- Continuar profundizando en la temática, particularmente en el papel del resto de las asignaturas que tributan al año académico y el aporte de las diferentes asignaturas del currículo de la especialidad.
- 2- Dar seguimiento, a través del trabajo investigativo, al proceso de desarrollo de competencias resolutivas y su concreción desde la práctica pre profesional.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M., & Fernández, S. (2020). *Didáctica: Teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación.
- Agenda de Desarrollo Sostenible para el 2030. ONU.
- Alonso, L. (2005). *Diagnóstico de cómo se está desarrollando el proceso de formación profesional específica por competencias (inserción laboral) de los estudiantes de la especialidad Mecánica Industrial*. [Soporte magnético]. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Cuba.
- Alvarado, J. (2004) *Construcción y Desarrollo de Competencias a partir del desarrollo de los procesos del pensamiento*. *Revista Dialéctica*. Bogotá, Colombia.
- Castillejo, R. (2004) *La dirección de la superación del profesor de Educación Física Escolar, durante el adiestramiento laboral*. [Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física]. Ciudad de la Habana, Cuba.
- Catalá R. (2022), *El desarrollo de competencias resolutivas en los estudiantes universitarios*. (Material inédito), Universidad de Holguín Cuba.
- Cinterfor/OIT *Sistema de identificación y normalización de competencias Evaluación y certificación*. 1999.
- Cortijo, R. (1996) *Didáctica de las ramas técnicas: una alternativa para su desarrollo*. [Soporte magnético]. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional Héctor Alfredo Pineda Zaldívar, Cuba.
- Declaración Mundial de la Educación Superior para el Siglo XXI. 2006
- Diccionario Enciclopédico Larrouse. Tomo 6. Tercera Edición. 1983. Madrid.
- Díaz, R. (2011). *Las competencias y su relación con el desempeño y la idoneidad profesional*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(4), 1-12. <https://doi.org/10.35362/rie5541575>



- Fernández, H., Betancourt, L. A., Mulet, E. & Velázquez, R., (2019). *Competencias básicas y específicas a desarrollar en el estudiante de licenciatura en Economía*.
- Fraga, R. (1996) *Diseño Curricular. Modelación del proceso de formación de profesionales. Manuscrito no publicado*. [Soporte magnético]. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional Héctor Alfredo Pineda Zaldívar, Cuba.
- Fuentes, H. (2010) *La formación por competencias en la Educación Superior. Consideraciones desde la formación cultural integral del ser humano*. [Soporte magnético]. Universidad de Oriente, Cuba.
- Galdeano B. & Barderas, A. (2010). *Competencias profesionales*. Educación química, 21(1), 28-32.
- González, M. (2008) *Procedimientos para la evaluación de competencias en Economía y Empresa. España*. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Gómez, J. (2015). *Las competencias profesionales*. 1, 7.
- Jaramillo, S. & García, M. (s. f.). *Las competencias profesionales en la Educación Superior*. 10.
- Larrea, J. (2016) *Evaluación de las competencias profesionales en los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Sistemas*. [Tesis doctoral]. Universidad de Holguín, Cuba.
- Leyva, A. y Mendoza, L. (2005) *La formación de competencias laborales. Reflexiones teóricas*. [Soporte magnético]. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Cuba.
- López, F. (2004) *La evaluación del componente laboral-investigativo en la formación inicial de los profesionales de la educación*. [Tesis presentada en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas], ISP “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.
- MES. (2018). *Plan de estudio (2018)*.
- Milán, M. (2018). *ACTO DE DEFENSA DE PLANES DE ESTUDIO “E”*.



- Moreno, G. (2008) *La competencia metodológica para la dirección de la clase en el proceso de formación del profesor general integral de secundaria básica*. [Tesis doctoral]. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Cuba. ISP “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.
- Moya, C. (2016) *Modelo de formación de la competencia en marketing para estudiantes de la carrera de economía*. Revista Refcale. Vol. IV, No. 1 de enero - abril 2016. <http://www.ojs.uo.edu.cu/index.php/REFCaIE/>
- Procedimientos para evaluar la originalidad en educación y empresa* (s. f.). Recuperado 1 de noviembre de 2022, de [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/42984/Procemientos\\_para\\_evaluar\\_la\\_originalidad\\_en\\_educacion\\_y\\_empresa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/42984/Procemientos_para_evaluar_la_originalidad_en_educacion_y_empresa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rey, L. (2014) *Alternativa metodológica para la formación de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera de Economía en la disciplina de Auditoría*. III Taller Internacional “La educación técnica y profesional en el Siglo XXI”. Camagüey. Cuba.
- Rivero, R. (2011) *El uso de la informática como tecnología de la información y las comunicaciones en la formación de la competencia profesional simulación de procesos eléctricos y electrónicos*. [Tesis doctoral]. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Cuba.
- Salas, R. (1999) *Educación en Salud. Competencia y desempeño profesionales*. La Habana: Ciencias Médicas.
- Santos, J. (2005) *Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios* [Tesis doctoral]. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- Sarmiento, F. (2008) *La formación de la competencia informática en la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Eléctrica*. [Tesis doctoral]. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero”, Cuba.
- Sustainable Development Goals | United Nations Development Programme*. (s. f.). Recuperado 1 de noviembre de 2022, de <https://www.undp.org/sustainable->



development-

goals?utm\_source=EN&utm\_medium=GSR&utm\_content=US\_UNDP\_Paid  
Search\_Brand\_English&utm\_campaign=CENTRAL&c\_src=CENTRAL&c\_sr  
c2=GSR&gclid=CjwKCAjwh4ObBhAzEiwAHzZYU4LnfeZGofjNBjGaxE5j1nN  
6syas6q8x8L\_6nnVTfG6W25UhqPH5MhoC0-kQAvD\_BwE

- Tejada, I. (2010) *Evaluación de competencias profesionales en estudiantes de Ingeniería de Sistemas de Información asistida por las tecnologías de la información y la comunicación*. [Tesis doctoral]. República Dominicana.
- Tejada, R. y Sánchez, P. (2009) *La formación basada en competencias profesionales en los contextos universitarios*. [Soporte magnético]. Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya, Cuba.
- Tejada, R. (2011) *Las competencias y su relación con el desempeño y la idoneidad profesional*. [Soporte magnético]. Universidad de Holguín. Cuba
- Tobón, S., Rial, A., Ángel, M. y García, J. A. (2006) *La formación basada en competencias en la educación superior. El enfoque complejo*. Bogotá: Instituto Cife.
- UNESCO. (1998). *DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: VISIÓN y ACCIÓN*. Revista Educación Superior y Sociedad (ESS), 9(2), 97-113.
- Victorino, L. & Medina Márquez, G. (2003). *EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS Y EL PROYECTO TUNING EN EUROPA Y LATINOAMÉRICA*.  
<https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6281/6330>
- Vista de Evaluación de las competencias profesionales a través de las prácticas externas: Incidencia de la creatividad*. (s. f.). Recuperado 1 de noviembre de 2022, de <https://revistas.um.es/rie/article/view/275651/221601>
- Yaniz, C. (2005). *Vista de Las competencias en el currículo universitario: Implicaciones para diseñar el aprendizaje y para la formación del profesorado*. (Revista de la Red Estatal de Docencia Universitaria).



# ANEXOS

## Anexo 1

Plan E del proceso docente Licenciatura en Economía curso diurno currículo base, tronco común (para el jurídico).

REPÚBLICA DE CUBA  
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
 UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN  
 PLAN "E" DEL PROCESO DOCENTE

  
**RECTOR**

CARRERA: ECONOMÍA.  
 CALIFICACIÓN: LICENCIADO EN ECONOMÍA  
 TIPO DE CURSO: CURSO DIURNO  
 DURACIÓN DE LA CARRERA: 4 AÑOS

APROBADO:  
 Dr. C. Isabel Cristina Torres Torres  
 RECTORA

01 DE SEPTIEMBRE DE 2019

No	DISCIPLINA Y ASIGNATURA	CANTIDAD DE HORAS			EXAMEN		AÑO ACADÉMICO			
		TOTAL	CLASE	PRÁCT LABORAL	FINAL DE ASIG.	TRABO CURSO	1	2	3	4
<b>CURRÍCULO BASE TRONCO COMÚN</b>										
1	<b>CRÍTICA DE LA ECONOMÍA POLÍTICA</b>	256	256	0	2	0	64	192	0	0
1.1	Economía Política I	64	64		1		64			
1.2	Economía Política II	64	64					64		
1.3	Economía Política III	64	64		2				64	
1.4	Pensamiento Económico Universal	64	64						64	
2	<b>MARXISMO LENINISMO</b>	96	96	0	0	1	48	48	0	0
2.1	Filosofía Marxista Leninista	48	48				48			
2.2	Teoría Sociopolítica	48	48						48	
3	<b>CIENCIAS MATEMÁTICAS, ESTADÍSTICAS E INFORMÁTICAS</b>	288	288	0	4	0	224	64	0	0
3.1	Álgebra Lineal	48	48		1		48			
3.2	Matemática I	64	64		1		64			
3.3	Matemática II	64	64		1			64		
3.4	Estadística Matemática	64	64		2				64	
3.5	Informática	48	48						48	
4	<b>ESTUDIOS CONTABLES</b>	112	112	0	2	0	64	48	0	0
4.1	Contabilidad General	64	64		1		64			
4.2	Contabilidad de Gestión I	48	48		2				48	
5	<b>PLANIFICACIÓN DE LA ECONOMÍA SOCIALISTA</b>	64	64	0	0	0	0	0	64	0
5.1	Fundamentos de la Economía Planificada	64	64							64
6	<b>DIRECCIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL</b>	64	64	0	0	0	0	64	0	0
6.1	Administración de Empresas	64	64					64		
8	<b>GESTIÓN DE OPERACIONES</b>	64	64	0	1	0	0	64	0	0
8.1	Investigación de Operaciones	64	64		2				64	
10	<b>MACRO-MICROECONOMÍA</b>	176	176	0	2	0	48	128	0	0
10.1	Estadística Económica	48	48					48		
10.2	Microeconomía I	64	64		2				64	
10.3	Macroeconomía I	64	64		2				64	
11	<b>ECONOMÍA CUBANA</b>	64	64	0	1	0	0	0	0	64
11.2	Economía Cubana II	64	64		4					64
12	<b>ECONOMÍA INTERNACIONAL</b>	128	128	0	1	0	0	0	128	0
12.1	Relaciones Económicas Internacionales I	64	64							64
12.2	Relaciones Económicas Internacionales II	64	64		3					64
14	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	112	112	0	0	0	56	56	0	0
14.1	Educación Física I	28	28					28		
14.2	Educación Física II	28	28						28	
14.3	Educación Física III	28	28							28
14.4	Educación Física IV	28	28							28
15	<b>PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA</b>	68	68	0	0	0	68	0	0	0
15.1	Preparación para la Defensa	68	68				68			
16	<b>HISTORIA DE CUBA</b>	60	60	0	0	0	50	0	0	0
16.1	Historia de Cuba	60	60				50			
17	<b>PRÁCTICA LABORAL INTERDISCIPLINARIA</b>	700	60	640	0	3	60	120	200	200
17.1	Práctica Laboral I	60	20	40				60		
17.2	Práctica Laboral II	120	20	100					120	
17.3	Práctica Laboral III	200	20	180						200
17.4	Práctica Laboral IV	120	20	100						200
17.5	Culminación de Estudios (Trabajo de Diploma vs Examen Estatal)	200		200						200
<b>SUBTOTAL DE HORAS DEL CURRÍCULO BASE TRONCO COMÚN POR FORMA Y AÑO</b>		2130	1490	640	13	4	626	728	392	284
<b>SUBTOTAL DE EXÁMENES FINALES</b>		13					5	6	1	1
<b>SUBTOTAL DE TRABAJOS DE CURSO</b>		4					0	2	1	1

  
**RECTOR**



## Anexo 2

### Distribución por perfiles: Administración de Empresas, Economía Global.

PERFIL ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS										
6	PLANIFICACIÓN DE LA ECONOMÍA SOCIALISTA	48	48	0	1	0	0	0	0	48
5.2	Planificación Empresarial	48	48		4					48
6	DIRECCIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL	96	96	0	1	0	0	0	0	96
6.2	Derecho	48	48							48
6.3	Dirección Estratégica	48	48		4					48
7	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	128	128	0	2	0	0	0	0	64
7.1	Administración Financiera a Corto Plazo	64	64		3					64
7.2	Administración Financiera a Largo Plazo	64	64		4					64
8	GESTIÓN DE OPERACIONES	64	64	0	1	0	0	0	0	64
8.2	Administración de Operaciones	64	64		3					64
9	MARKETING Y GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS	160	160	0	0	2	0	0	0	112
9.1	Dirección de Marketing I	48	48							48
9.2	Gestión de Recursos Humanos	64	64			3				64
9.3	Investigación de Mercados	48	48			4				48
TOTAL DE HORAS DEL CURRÍCULO BASE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS		2626	1986	640	18	6	626	728	632	520
TOTAL DE EXÁMENES FINALES CURRÍCULO BASE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS		18					5	6	3	4
TOTAL DE TRABAJOS DE CURSO CURRÍCULO BASE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS		6					0	2	2	2
PERFIL ECONOMÍA GLOBAL										
1	CRÍTICA DE LA ECONOMÍA POLÍTICA	48	48	0	1	0	0	0	0	48
1.6	Epistemología de la Ciencia Económica	48	48		4					48
3	CIENCIAS MATEMÁTICAS, ESTADÍSTICAS E INFORMÁTICAS	64	64	0	1	0	0	0	0	64
3.6	Econometría I	64	64		3					64
7	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	96	96	0	1	1	0	0	0	64
7.3	Evaluación de Proyectos de Inversión	64	64		3					64
7.4	Banca y Finanzas	32	32			4				32
10	MACRO-MICROECONOMÍA	176	176	0	3	0	0	0	0	128
10.4	Microeconomía II	64	64		3					64
10.5	Macroeconomía II	64	64		3					64
10.6	Políticas Macroeconómicas	48	48		4					48
13	PROBLEMAS DEL DESARROLLO ECONÓMICO CONTEMPORÁNEO	128	128	0	0	0	0	0	0	48
13.1	Teorías y Políticas para el Desarrollo Económico	48	48							48
13.2	Políticas Económicas Ambientales	48	48							48
13.3	Desarrollo Territorial	32	32							32
TOTAL DE HORAS DEL CURRÍCULO BASE ECONOMÍA GLOBAL		2642	2002	640	19	5	626	728	698	472
TOTAL DE EXÁMENES FINALES DEL CURRÍCULO BASE ECONOMÍA GLOBAL		19					5	6	5	3
TOTAL DE TRABAJOS DE CURSO DEL CURRÍCULO BASE ECONOMÍA GLOBAL		5					0	2	1	2
CURRÍCULO PROPIO TRONCO COMÚN										
7	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	48	48	0	1	0	48	0	0	0
7.5	Matemática Financiera	48	48		2		48			
11	ECONOMÍA CUBANA	64	64	0	0	0	0	64	0	0
11.1	Economía Cubana I	64	64					64		
17	PRÁCTICA LABORAL INTERDISCIPLINARIA	32	32	0	0	0	32	0	0	0
17.6	Introducción a la Economía	32	32				32			
SUBTOTAL DE HORAS DEL CURRÍCULO PROPIO TRONCO COMÚN POR FORMA Y AÑO		144	144	0	1	0	80	64	0	0
SUBTOTAL DE EXÁMENES FINALES		1					0	1	0	0
SUBTOTAL DE TRABAJOS DE CURSO		0					0	0	0	0
PERFIL ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS										
3	CIENCIAS MATEMÁTICAS, ESTADÍSTICAS E INFORMÁTICAS	64	64	0	1	0	0	0	0	64
3.7	Econometría para la gestión empresarial	64	64		3					64
4	ESTUDIOS CONTABLES	48	48	0	1	0	0	0	0	48
4.3	Contabilidad de Gestión II	48	48		3					48
6	DIRECCIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL	160	160	0	1	0	0	0	0	160
6.4	Negociación	48	48							48
6.5	Gestión de Calidad	32	32		4					32
6.6	Sistemas Informáticos para la gestión empresarial	48	48							48
6.7	Simulación de las decisiones empresariales	32	32							32
8	GESTIÓN DE OPERACIONES	48	48	0	1	0	0	0	0	48
8.3	Logística Empresarial	48	48		3					48
9	MARKETING Y GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS	48	48	0	0	0	0	0	0	48
9.4	Dirección de Marketing II	48	48							48
TOTAL DE HORAS DEL CURRÍCULO PROPIO ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS		512	512	0	5	0	80	64	208	160
TOTAL DE EXÁMENES FINALES DEL CURRÍCULO PROPIO ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS		5					0	1	3	1
TOTAL DE TRABAJOS DE CURSO DEL CURRÍCULO PROPIO ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS		0					0	0	0	0



### Anexo 3

*Distribución por perfiles: Administración de Empresas, Economía Global, totalización.*

PERFIL ECONOMÍA GLOBAL										
3	CIENCIAS MATEMÁTICAS, ESTADÍSTICAS E INFORMÁTICAS	112	112	0	1	1	0	0	112	0
3.8	Matemática III	48	48		3				48	
3.9	Econometría II	64	64			3				64
5	PLANIFICACIÓN DE LA ECONOMÍA SOCIALISTA	48	48	0	0	1	0	0	0	48
5.3	Métodos, Técnicas e Instrumentos de Planificación	48	48			4				48
6	DIRECCIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL	32	32	0	0	0	0	0	0	32
6.4	Derecho	32	32							32
10	MACRO-MICROECONOMÍA	48	48	0	0	0	0	0	0	48
10.7	Finanzas Públicas	48	48							48
13	PROBLEMAS DEL DESARROLLO ECONÓMICO CONTEMPORÁNEO	112	112	0	1	0	0	0	64	48
13.4	Política Social	64	64							64
13.5	Política Industrial, competitividad e innovación	48	48		4					48
TOTAL DE HORAS DEL CURRÍCULO PROPIO ECONOMÍA GLOBAL		496	496	0	3	2	80	64	176	176
TOTAL DE EXÁMENES FINALES DEL CURRÍCULO PROPIO ECONOMÍA GLOBAL		3					0	1	1	1
TOTAL DE TRABAJOS DE CURSO DEL CURRÍCULO PROPIO ECONOMÍA GLOBAL		2					0	0	1	1
CURRÍCULO OPTATIVO Y ELECTIVO TRONCO COMÚN										
18	ASIGNATURAS OPTATIVAS	160	160	0	0	0	0	32	48	80
18.1	Optativa I	32	32						32	
	Metodología de la Investigación Científica I									
	Técnicas de Dirección									
	Gestión por Procesos									
18.2	Optativa II	48	48							48
	Auditoría de Gestión									
	Actualidad Contable									
	Análisis Económico									
18.3	Optativa III	48	48							48
	Gestión de Riesgos									
	Gestión del Desarrollo Local en Cuba									
	Diseño, análisis y evaluación de Políticas Públicas									
18.4	Electiva	32	32							32
	Metodología de la Investigación Científica II									
	Formación Pedagógica									
	Educación Vial									
	Curso Especial José Martí									
	El Fidel que creemos conocer									
TOTAL DE HORAS DEL CURRÍCULO OPTATIVO Y ELECTIVO POR FORMA Y AÑO		160	160	0	0	0	0	32	48	80
TOTAL DE EXÁMENES FINALES DEL CURRÍCULO OPTATIVO Y ELECTIVO Y POR AÑO		0					0	0	0	0
TOTAL DE TRABAJOS DE CURSO DEL CURRÍCULO OPTATIVO Y ELECTIVO Y POR AÑO		0					0	0	0	0
TOTALES PERFIL ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS										
TOTAL DE HORAS DEL CURRÍCULO POR FORMA Y AÑO		3298	2658	640	23	6	706	824	888	760
TOTAL DE EXÁMENES FINALES DEL CURRÍCULO Y POR AÑO		23					5	7	6	5
TOTAL DE TRABAJOS DE CURSO DEL CURRÍCULO Y POR AÑO		6					0	2	2	2
TOTALES PERFIL ECONOMÍA GLOBAL										
TOTAL DE HORAS DEL CURRÍCULO POR FORMA Y AÑO		3298	2658	640	22	7	706	824	920	728
TOTAL DE EXÁMENES FINALES DEL CURRÍCULO Y POR AÑO		22					5	7	6	4
TOTAL DE TRABAJOS DE CURSO DEL CURRÍCULO Y POR AÑO		7					0	2	2	3

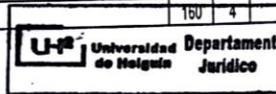


Anexo 4

Plan de estudio E modificado para Curso por Encuentro, perfil Administración de Empresas (2021-2025).

Resolución rectoral 45 de fecha 26 del mes de mayo del año 2021. Aprueba las modificaciones al Plan de Estudio E, del Curso por Encuentro en la carrera Lic. en Economía (Perfil Admón de Empresas).Cohorte (2021-2025)

Año	PLAN DE ESTUDIO APROBADO				PLAN DE ESTUDIO MODIFICADO			
	Asignatura	H	EF	TC	Asignatura	H	EF	TC
Primero	PRIMER SEMESTRE				PRIMER SEMESTRE			
	Matemática Básica	32	x		Matemática I	48	x	
	Español Básico	32	x		Filosofía Marxista Leninista	32	x	
	Historia de Cuba Básica	32	x		Introducción a la Economía	16		
	Filosofía Marxista Leninista	32	x					
	Introducción a la Economía	16						
	Informática	32	x					
	<b>Total</b>	<b>176</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
	SEGUNDO SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE			
	Matemática I	48	x		Matemática II	48	x	
	Álgebra Lineal	32	x		Contabilidad General	48	x	
	Historia de Cuba	32	x		Informática	32	x	
	Contabilidad General	48	x		Estadística Económica	32	x	
	Estadística Económica	32	x		Álgebra Lineal	32	x	
				Historia de Cuba	32	x		
<b>Total</b>	<b>192</b>	<b>5</b>		<b>Total</b>	<b>224</b>	<b>6</b>		
Segundo	PRIMER SEMESTRE				PRIMER SEMESTRE			
	Matemática II	48	x		Economía Política I	48	x	
	Economía Política I	48	x		Estadística Matemática	48	x	
	Matemática Financiera	28	x		Matemática Financiera	32	x	
	Preparación para la Defensa	36	x		Preparación para la Defensa	36	x	
	Administración de Empresas	32						
	<b>Total</b>	<b>192</b>	<b>4</b>		<b>Total</b>	<b>164</b>	<b>4</b>	
	SEGUNDO SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE			
	Estadística Matemática	48	x		Economía Política II	32	x	
	Economía Política II	32	x		Pensamiento Económico Universal	32	x	
	Pensamiento Económico Universal	32	x		Investigación de Operaciones	32	x	
	Investigación de Operaciones	32	x		Microeconomía	32	x	
	Microeconomía	32	x		Administración de Empresas	32		
	<b>Total</b>	<b>176</b>	<b>5</b>		<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>4</b>	
Tercero	PRIMER SEMESTRE				PRIMER SEMESTRE			
	Administración de Operaciones	48	x		Administración de Operaciones	48	x	
	Economía Política III	48	x		Economía Política III	48	x	
	Contabilidad de Gestión	32	x		Contabilidad de Gestión	32	x	
	Gestión de Recursos Humanos	32	x		Gestión de Recursos Humanos	32	x	
	<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>4</b>		<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>4</b>	
	SEGUNDO SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE			
	Macroeconomía	48	x		Macroeconomía	48	x	
	Fundamentos de la Economía Planificada	48	x		Fundamentos de la Economía Planificada	48	x	
	Dirección de Marketing	32	x		Dirección de Marketing	32	x	
	Teoría Sociopolítica	32	x		Teoría Sociopolítica	32	x	
	<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>4</b>		<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>4</b>	



Handwritten signature



Anexo 5

Plan de estudio E modificado para Curso por Encuentro, perfil Administración de Empresas continuación (2021-2025).

Año	PRIMER SEMESTRE							
	Asignatura	H	EF	TC	Asignatura	H	EF	TC
Cuarto	Administración Financiera a Corto Plazo	48	x		Administración Financiera a Corto Plazo	48	x	
	Econometría para la gestión empresarial	32	x		Econometría para la gestión empresarial	48	x	
	Investigación de Mercados	32	x		Investigación de Mercados	32	x	
	Optativa I	24			Logística Empresarial	32	x	
					Optativa I	32		
	<b>Total</b>		<b>136</b>	<b>3</b>		<b>Total</b>	<b>192</b>	<b>4</b>
	SEGUNDO SEMESTRE							
	Asignatura	H	EF	TC	Asignatura	H	EF	TC
Cuarto	Administración Financiera a Largo Plazo	48	x		Administración Financiera a Largo Plazo	48	x	
	Relaciones Económicas Internacionales	48	x		Relaciones Económicas Internacionales	48	x	
	Logística Empresarial	24	x		Planificación Empresarial	32	x	
	Optativa II	24			Sistemas informáticos para la gestión empresarial	32	x	
	Ejercicio de la Profesión I	40		x	Optativa II	32		
					Ejercicio de la Profesión I	40		x
<b>Total</b>		<b>144</b>	<b>3</b>		<b>Total</b>	<b>192</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
Año	PRIMER SEMESTRE							
	Asignatura	H	EF	TC	Asignatura	H	EF	TC
Quinto	Economía Cubana	48	x		Economía Cubana	48	x	
	Dirección Estratégica	32	x		Dirección Estratégica	32	x	
	Negociación	24	x		Negociación	32	x	
	Derecho	16			Derecho	16		
	Optativa III	24			Gestión de Calidad	32	x	
					Optativa III	32		
<b>Total</b>		<b>144</b>	<b>3</b>		<b>Total</b>	<b>192</b>	<b>4</b>	
	SEGUNDO SEMESTRE							
	Asignatura	H	EF	TC	Asignatura	H	EF	TC
Quinto	Planificación Empresarial	32	x		Ejercicio de la Profesión II	40		x
	Sistemas informáticos para la gestión empresarial	24	x		Culminación de Estudios	120		x
	Gestión de Calidad	24	x					
	Ejercicio de la Profesión II	40		x				
	Culminación de Estudios	120		x				
	<b>Total</b>		<b>200</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>0</b>

Yo, M.Sc. Eloy Esteban Mestre de Moya, nombrado por la Resolución rectoral 615 de fecha 26 de mayo de 2016, Metodólogo e inscripto en el Registro General de Juristas del Ministerio de Justicia de la República de Cuba al número 9313, CERTIFICO que esta resolución es copia fotostática de la que obra en el protocolo de disposiciones jurídicas del Departamento Jurídico de la Universidad de Holguín, dada en la fecha de su firma.



*Eu*



Anexo 6

Plan de estudio E modificado para Curso por Encuentro, perfil Economía Global (2021-2025).

Resolución rectoral 20 de fecha 25 del mes de enero del año 2021. Aprueba las modificaciones al Plan de Estudio E, del Curso por Encuentro en la carrera Lic. en Economía (Perfil Economía Global) Cohorte (2021-2025)

Año	PLAN DE ESTUDIO APROBADO				PLAN DE ESTUDIO MODIFICADO			
	Asignatura	H	EF	TC	Asignatura	H	EF	TC
Primero	PRIMER SEMESTRE				PRIMER SEMESTRE			
	Matemática Básica	32	x		Matemática I	48	x	
	Español Básico	32	x		Filosofía Marxista Leninista	32	x	
	Historia de Cuba Básica	32	x		Introducción a la Economía	16		
	Filosofía Marxista Leninista	32	x					
	Introducción a la Economía	16						
	Informática	32	x					
	<b>Total</b>	<b>176</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
	SEGUNDO SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE			
	Matemática I	48	x		Matemática II	48	x	
	Álgebra Lineal	32	x		Contabilidad General	48	x	
	Historia de Cuba	32	x		Informática	32	x	
	Contabilidad General	48	x		Estadística Económica	32	x	
	Estadística Económica	32	x		Álgebra Lineal	32	x	
				Historia de Cuba	32	x		
<b>Total</b>	<b>192</b>	<b>5</b>		<b>Total</b>	<b>224</b>	<b>6</b>		
Segundo	PRIMER SEMESTRE				PRIMER SEMESTRE			
	Matemática II	48	x		Economía Política I	48	x	
	Economía Política I	48	x		Estadística Matemática	48	x	
	Matemática Financiera	28	x		Matemática Financiera	32	x	
	Preparación para la Defensa	36	x		Preparación para la Defensa	36	x	
	Administración de Empresas	32						
	<b>Total</b>	<b>192</b>	<b>4</b>		<b>Total</b>	<b>164</b>	<b>4</b>	
	SEGUNDO SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE			
	Estadística Matemática	48	x		Economía Política II	32	x	
	Economía Política II	32	x		Pensamiento Económico Universal	32	x	
	Pensamiento Económico Universal	32	x		Investigación de Operaciones	32	x	
	Investigación de Operaciones	32	x		Microeconomía	32	x	
	Microeconomía	32	x		Administración de Empresas	32		
	<b>Total</b>	<b>176</b>	<b>5</b>		<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>4</b>	
Tercero	PRIMER SEMESTRE				PRIMER SEMESTRE			
	Microeconomía II	48	x		Microeconomía II	48	x	
	Economía Política III	48	x		Economía Política III	48	x	
	Matemática III	22	x		Matemática III	32	x	
	Contabilidad de Gestión	32	x		Contabilidad de Gestión	32	x	
					Econometría	48	x	
	<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>4</b>		<b>Total</b>	<b>208</b>	<b>5</b>	
	SEGUNDO SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE			
	Macroeconomía	48	x		Macroeconomía	48	x	
	Fundamentos de la Economía Planificada	48	x		Fundamentos de la Economía Planificada	48	x	
	Teorías y Políticas para el Desarrollo	32	x		Teorías y Políticas para el Desarrollo	32	x	
	Teoría Sociopolítica	32	x		Teoría Sociopolítica	32	x	
	<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>4</b>		<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>4</b>	

Universidad Departamento de Holguín Jurídico

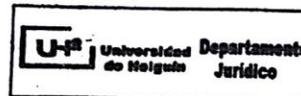
ley



Anexo 7

Plan de estudio E modificado para Curso por Encuentro, perfil Economía Global (2021-2025) continuación.

Año	PRIMERO SEMESTRE							
	Asignatura	H	EF	TC	Asignatura	H	EF	TC
Cuarto	Econometría	48	x		Políticas Macroeconómicas	48	x	
	Políticas Macroeconómicas	48	x		Desarrollo Territorial	32	x	
	Desarrollo Territorial	32	x		Métodos, Técnicas e Instrumentos de Planificación	32		
	Optativa I	24			Derecho	16		
					Optativa I	32		
	<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>3</b>		<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>2</b>	
	SEGUNDO SEMESTRE							
	Asignatura	H	EF	TC	Asignatura	H	EF	TC
Cuarto	Evaluación de proyectos de inversión	48	x		Evaluación de proyectos de inversión	48	x	
	Relaciones Económicas Internacionales	48	x		Relaciones Económicas Internacionales	48	x	
	Métodos, Técnicas e Instrumentos de Planificación	24			Epistemología de la Ciencia Económicas	32	x	
	Optativa II	24			Política industrial, competitividad e innovación	32	x	
					Optativa II	32		
					Ejercicio de la Profesión I	40		x
	<b>Total</b>	<b>144</b>	<b>2</b>		<b>Total</b>	<b>192</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
Año	PRIMERO SEMESTRE							
	Asignatura	H	EF	TC	Asignatura	H	EF	TC
Quinto	Economía Cubana	48	x		Economía Cubana	48	x	
	Banca y Finanzas	32	x		Banca y Finanzas	32	x	
	Política Social	22	x		Política Social	32	x	
	Derecho	16			Finanzas Públicas	32	x	
	Optativa III	24			Optativa III	32		
	<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>3</b>		<b>Total</b>	<b>176</b>	<b>4</b>	
	SEGUNDO SEMESTRE							
	Asignatura	H	EF	TC	Asignatura	H	EF	TC
Quinto	Epistemología de la Ciencia Económicas	32	x		Ejercicio de la Profesión II	40		x
	Finanzas Públicas	22	x		Culminación de Estudios	120		
	Política industrial, competitividad e innovación	22	x					
	Ejercicio de la Profesión II	40		x				
	Culminación de Estudios	100						
	<b>Total</b>	<b>176</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>Total</b>	<b>120</b>		<b>1</b>



Yo, M.Sc. Eloy Esteban Maestre de Moya, nombrado por la Resolución rectoral 615 de fecha 26 de mayo de 2016, Metodólogo e inscripto en el Registro General de Juristas del Ministerio de Justicia de la República de Cuba al número 9313, CERTIFICO que esta resolución es copia fotostática de la que obra en el protocolo de disposiciones jurídicas del Departamento Jurídico de la Universidad de Holguín, dada en la fecha de su firma.



## Anexo 8

*Entrevista a estudiantes de 5to año Licenciatura en economía Universidad de Holguín sede Oscar Lucero Moya, referente al diagnóstico del proceso de formación de competencias profesionales en la carrera.*

Preguntas:

- 1- Defina brevemente, ¿Qué considera usted por competencias profesionales?
- 2- ¿Qué características cree usted que necesariamente deba poseer un economista para ser considerado competente?
- 3- ¿Cree usted que, dentro de su proceso de formación como estudiante universitario, se le formó adecuadamente como un profesional competente? Argumente con dos breves elementos.

Respuestas:

SUJETO 1
1- La rivalidad entre personas naturales o jurídicas que ejercen una misma profesión destinada a un mismo grupo de consumidores.
2- Analizar e interpretar datos. Amplios conocimientos de micro y macro economía
3- No, porque no se le destinó el tiempo y la seriedad que merecen asignaturas de mucho peso (a pesar de la COVID, se podía haber hecho mejor), y por la falta y dificultad al acceso de herramientas más modernas y globales.
SUJETO 2
1- En mi opinión considero que las competencias profesionales se relacionan con las actitudes que deben poseer las personas durante el desempeño de su trabajo. De cierta forma, es una manera de medir el nivel de profesionalidad, de hacer tipo una escala de quién está mejor capacitado.
2- Primeramente, creo que deben ser honestos, tiene que existir cierta transparencia que inspire confianza. Pienso que deben ser organizados y por lo menos tratar de tener un balance entre la flexibilidad ante los cambios, pero saber cumplir con las normas que corresponden. Y deben tener conocimiento obviamente, o al menos estar dispuestos a aprender para realizar su mejor refuerzo.
3- Yo pienso que durante la carrera lo mismo te encuentras con profesores y personal que te inspira a ser cada día mejor dentro de tu profesión, pero a la vez te sientes decepcionado y entonces da miedo



<p>a ser incompetentes en determinados momentos. Por ejemplo, hay algunas clases que te emocionan y llevadas a la práctica te sientes capaz de ejercer motivado, pero también están las prácticas laborales que son guías de preguntas e informes que debes entregar, pero en gran parte de las mismas realmente no aprendes nada.</p>
<p><b>SUJETO 3</b></p>
<p>1- Considero que las competencias profesionales deben ser aquellas cualidades y aptitudes que debe tener un profesional para desempeñar con eficiencia su trabajo.</p>
<p>2- Responsable, organizado, planificado, racional, honesto</p>
<p>3- No. Porque considero que falta trabajar más en cuanto al desarrollo de valores en los estudiantes y priorizar aquellas cuestiones que verdaderamente lo merecen.</p>
<p><b>SUJETO 4</b></p>
<p>1- Las competencias profesionales son aquellas cualidades, habilidades y destrezas necesarias en un profesional para ser considerado competente a la hora de realizar su trabajo.</p>
<p>2- Dominio del trabajo con los números, flexibilidad y adaptabilidad, organización y planificación</p>
<p>3- No, considero que el sistema de formación de los estudiantes en la actualidad no se centra en el desarrollo de competencias profesionales, y satura de conocimientos innecesarios a los estudiantes.</p>
<p><b>SUJETO 5</b></p>
<p>1- Habilidades o capacidades distintivas que posee un trabajador para desempeñar su labor.</p>
<p>2- Primeramente, debe tener valores éticos y morales positivos, ser alguien ajeno a actos delictivos. Debe ser responsable, una persona preparada, capaz, listo para tomar decisiones bajo situaciones de estrés</p>
<p>3- No lo creo, la preparación respecto a las prácticas laborales no fue la adecuada, de igual forma, no tuvimos suficiente tiempo para interactuar con las empresas.</p>
<p><b>SUJETO 6</b></p>
<p>1- Para mí competencia profesional es el grado de profesionalidad de una persona, es su capacidad como profesional que lo identifica.</p>
<p>2- Conocimiento, Profesionalidad, Valores, Sinceridad, etc</p>



3- Nuestro proceso de formación como estudiante universitario se realizó adecuadamente ya que gracias a los conocimientos brindados poseemos buena profesionalidad. Nos enseñaron los conocimientos teóricos que necesitamos para nuestro futuro profesional.

