

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE HOLGUÍN

# FACULTAD HUMANIDADES.

DEPARTAMENTO INGLES.

## TESIS DE DIPLOMADO.

TITULO: UN CUERPO DE TAREAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE EN ARAS DE LA FORMACIÓN VALORAL EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESPECIALIDAD.

**AUTORA: Lic. Elizabet Segura García.**

TUTORES:  
**TUTORES:**

M.Sc. Miguel Olivé Iglesias.

Lic. Danilo Rodríguez Pérez.

2003

**SÓLO PERDURA, Y ES PARA BIEN LA RIQUEZA QUE  
SE CREA.  
JOSÉ MARTÍ.**

# DEDICATORIA.

A Aquel que me ha dado la vida, y es todo Amor.

A mi esposo y amigo inseparable, con quien he compartido mis angustias y alegrías, y quien me ha mostrado el valor del amor.

A mi pequeña, quien espero crezca en sabiduría y genuino amor.

A mi tutor, quien ha sabido enseñar que los valores hacen al hombre mejor.

A mi madre y demás seres queridos que me desean del mundo lo mejor y me dan todo su amor.

# RECONOCIMIENTOS.

Largo y difícil es el camino que conduce al logro de un individuo mejor. Muchos han sido los rayos de luz que conforman el inmenso sol de nuestra educación para lograr esta meta.

El presente trabajo constituye una pequeña parte de este sol que ilumina al mundo de hoy, y su concreción ha sido posible gracias a todos aquellos que relacionamos a continuación:

A Aquel Quien con Su amor hace posible todas las cosas, mil gracias Señor.

A mi esposo y también tutor, Danilo Rodríguez, con cuyo apoyo y guía sin límites he podido siempre contar. Gracias.

A mi tutor, Miguel Olivé, cuya ayuda y orientación científica han sido de vital importancia. Gracias.

A mi compañero Ariel Rodríguez, quien aún lejos de nosotros, ha sabido extender su mano amiga.

A todo el personal de la Biblioteca que ha sabido brindar con eficiencia el servicio requerido. Gracias.

A mis seres más cercanos cuyo apoyo ha sido incondicional. Gracias.

A Rafael Rodríguez, por sus valiosas sugerencias. Gracias.

**A TODOS, GRACIAS.**

# RESUMEN.

La presente investigación está dirigida a partir de un análisis de los rasgos que caracterizan el trabajo independiente implementado en las clases de Práctica Integral, y de la determinación de las potencialidades que brindan las unidades de los tomos 3 y 4 de la serie “Spectrum” a la elaboración de un cuerpo de actividades de trabajo independiente con sus correspondientes orientaciones metodológicas, dirigidas a la formación valoral de los estudiantes de primer año de la especialidad Inglés en la Universidad Pedagógica de Holguín.

# INTRODUCCIÓN.

Resulta muy fácil detectar, debido a la gran cantidad de intentos de mejorar la calidad de la educación en tiempos recientes, que los estudiantes son el centro de atención en la clase y los protagonistas de su propia formación.

La enseñanza conferencista ha probado ser inefectiva hacia este propósito, es decir, el maestro usa el tiempo disponible para exponer sus conocimientos sobre algún tópico el cual será parcialmente o casi completamente olvidado en cuestión de horas.

Los estudiantes se esfuerzan vanamente en comprender el significado real de la información entrante y su utilidad si se aplicara a sus propias circunstancias y vidas, pero el fracaso les invade.

Los resultados han demostrado que en numerosas ocasiones los egresados enfrentan la realidad de un aula a tiempo completo donde sus estudiantes presentan diferentes intereses y con diferentes niveles de desarrollo cognoscitivo e intelectual y con diferentes procedencias sociales. Estos egresados encuentran el reto de hacer que sus estudiantes aprendan cuando ellos mismos no fueron entrenados en aprender cómo aprender.

Ellos claramente ven la necesidad de desarrollar habilidades en sus estudiantes y no solamente ser la figura autoritaria que trata de ampliar sus conocimientos.

Es precisamente en el desarrollo de habilidades donde debemos hacer la primera parada a meditar.

Anderson(1983,1985) declara tres etapas en la adquisición de habilidades:

- Etapa cognitiva.
- Etapa asociativa.
- Etapa autónoma.

Es en la etapa autónoma donde los estudiantes tienen mayores posibilidades reales para lograr un aprendizaje duradero y significativo a través del desarrollo de habilidades intelectuales, de procesamiento de información las cuales los capacitan para ser los protagonistas y constructores de su aprendizaje.

Reflexionando en estas ideas, esta investigación se reduce al análisis de un elemento que ha presentado dificultades en visitas de Entrenamiento Metodológico Conjunto tanto a nivel de Instituto como en visitas nacionales llevadas a cabo en nuestra provincia y que ha sido declarado enfáticamente como una prioridad de nuestro Ministerio de Educación en todos los niveles de enseñanza debido a su innegable importancia al transformar las vidas y actitudes de nuestros educandos: **Trabajo Independiente**. Existen variadas definiciones dadas acerca del trabajo independiente por muchos autores las cuales van desde el procesamiento individual de información durante la clase hasta llevar a cabo un proyecto de trabajo como una actividad extra clase.

En este punto se hace necesario mencionar estas regularidades:

El trabajo independiente es el momento en que la escuela debe encontrar para lograr que el educando consulte la bibliografía relacionada con la tarea asignada, y las horas que el educando tiene que dedicar para estudiar, debido a demandas existentes por tareas docentes.

Los tres momentos fundamentales del Trabajo independiente son:

- Planificación.
- Orientación.
- Control.

En la planificación del trabajo independiente se deben tener en cuenta los objetivos a lograr, tomando como base las características individuales de los estudiantes, las necesidades de aprendizaje, así como la teleología valorativa del mismo.

En la orientación, se declaran elementos, tales como:

medios necesarios, tiempo disponible, objetivos a cumplir, resultados esperados, etc. Es necesario plantear que sería poco desarrollador si se le proporcionan todos los elementos a los estudiantes, limitando su independencia cognoscitiva.

El control del trabajo independiente tiene que ser sistemático

y enfatizado debido a su carácter regulador en el proceso de aprendizaje

Algunas formas de trabajo independiente son el estudio individual, el cual es también sistemático y sistémico, nota de clases, consultas a la biblioteca escolar. Aquí es donde se debe mencionar los seminarios, talleres, debates, exposiciones, mesas redondas, entre otras actividades. En la elaboración del trabajo los educandos necesitan revisar la bibliografía para obtener la información necesaria para completar la tarea correspondiente al cumplimiento de las exigencias establecidas.

Este trabajo tiene la intención de relacionar los diferentes momentos del desarrollo del Trabajo Independiente a la formación

de valores socialmente deseados en los educandos, en la búsqueda de desarrollar una actitud consciente hacia la auto formación y la autonomía del aprendizaje como la forma más efectiva de ser transformado, en nuestra visión, refiriéndonos a aspectos tales como la auto evaluación y la metacognición en el proceso de aprendizaje.

Otra prioridad de nuestro sistema educacional es la Formación de Valores a lo cual se han hecho grandes esfuerzos para implementar una formación valoral basada en necesidades reales y en el logro de un comportamiento adecuado a nuestros principios sociales.

La formación o transformación de la personalidad es principalmente el resultado de la interacción de dos tipos de relaciones: sujeto-objeto y sujeto-sujeto.

La primera es donde el individuo interactúa con la parte de la realidad objetiva que le interesa a través de la actividad; y la segunda es en la que la comunicación entre individuos es el aspecto fundamental. Estos tipos de relaciones están tan estrechamente relacionadas que resulta imposible separarlas en la práctica. Todo lo cual se hace con el propósito de resolver problemas inherentes a necesidades e intereses.

La formación de valores , en gran medida, depende del esfuerzo individual y consciente del individuo para incorporar nuevos sistemas de valores en sus propios códigos morales y éticos. Existe una relación directa entre la actitud de una persona hacia el

cambio y su voluntad en hacerlo por sí mismo. Mientras más involucrado esté la persona en el proceso de aprendizaje más dispuesto estará para aceptar nuevos valores o para fortalecer los ya formados.

Basado en esta premisa es donde la idea de formar valores en los educandos a través de la realización del trabajo independiente encuentra su sustento.

Los estudiantes no comprometidos con su trabajo independiente encuentran muchas formas para eludirlo- excusas para dejar el aula, molestar al maestro con preguntas, entre muchas otras formas. El estudiante comprometido, por otra parte, devora más y más conocimiento.

Básico para el éxito del trabajo independiente es el compromiso del estudiante para su realización.

El compromiso crece cuando un estudiante descubre su ignorancia acerca de algo y trata de sobreponerse. Si el maestro evalúa con frecuencia y ampliamente, el maestro puede decir si el estudiante tiene dificultades en un área o en otra y proveer un plan remedial. El estudiante, al notar su ignorancia, tiene un propósito entonces para realizar su trabajo. Cuando el estudiante es reevaluado al final del período, él puede notar mejoría y avance.

Llevar un record es también una forma de lograr compromiso porque el estudiante puede ver progreso.

Declaramos como aspectos fundamentales para lograr un óptimo desarrollo del trabajo independiente con fines formativos de valores, los aspectos antes mencionados resumidos en:

- El compromiso del estudiante hacia su realización.
- La motivación hacia el mismo como elemento intrínseco del compromiso.
- La interacción estudiante-estudiante en el proceso.

Analizando los aspectos aludidos hasta aquí, y corroborado por medio de métodos empíricos como la observación, encuestas, entrevistas, declaramos que este trabajo investigativo responde al siguiente problema científico:

**PROBLEMA CIENTÍFICO:** La necesidad de elaborar un sistema de actividades de trabajo independiente con una apropiada planificación, orientación y control, dirigidas a la formación valoral para los educandos de primer año de la especialidad Inglés en la Universidad Pedagógica de Holguín.

**OBJETO DE INVESTIGACIÓN:** El proceso de enseñanza-aprendizaje en el primer año de la especialidad de Inglés en la Universidad Pedagógica de Holguín.

**CAMPO DE ACCIÓN:** El Trabajo Independiente con enfoque valoral en el programa de primer año de la especialidad de Inglés en la Universidad Pedagógica de Holguín.

**OBJETIVO:** Elaboración de un sistema de actividades de trabajo independiente con adecuada planificación, orientación y control, dirigidas a la formación valoral en los estudiantes de primer año de la especialidad de Inglés y las necesarias orientaciones metodológicas para su aplicación en la Universidad Pedagógica de Holguín.

**PREGUNTAS CIENTÍFICAS:**

1) ¿Cuáles han sido las características generales de la implementación del trabajo independiente en la enseñanza aprendizaje del Inglés en los estudiantes de primer año de la especialidad en la Universidad Pedagógica de Holguín.?

2) ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la elaboración e implementación de actividades de trabajo independiente orientadas a la formación valoral en los estudiantes de primer año de la especialidad de Inglés en la Universidad Pedagógica de Holguín.?

3) ¿Qué actividades de trabajo independiente y orientaciones metodológicas para su aplicación pueden ser efectivas para la educación en valores de los estudiantes de primer año de la especialidad de Inglés en la Universidad Pedagógica de Holguín.?

## **MÉTODOS:**

### **EMPÍRICOS:**

- Encuesta.
- Entrevista.
- Observación.

### **TEÓRICOS:**

- Inducción-deducción.
- Análisis-síntesis.
- Histórico-lógico.

## **Tareas.**

1) Analizar las características de la enseñanza aprendizaje del Inglés como idioma extranjero a través del trabajo independiente para contribuir a la formación valoral.

2) Analizar los fundamentos teóricos que sustentan la elaboración e implementación de tales actividades de trabajo independiente con carácter valoral.

3) Elaborar un sistema de actividades de trabajo independiente orientadas a la formación valoral en los estudiantes de primer año de la especialidad de Inglés y las orientaciones metodológicas necesarias para su aplicación.

**RESULTADOS ESPERADOS:** Grupo de actividades de trabajo independiente para la formación valoral en estudiantes de

la especialidad de Inglés, y las orientaciones metodológicas necesarias para su aplicación.

# CAPÍTULO 1.

## EPÍGRAFE 1.1.

### FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL TRABAJO INDEPENDIENTE.

Las exigencias de la educación contemporánea demandan de una manera cada vez más creciente, la preparación óptima de los educandos tanto desde el punto de vista instructivo como en el plano de la educación en valores. La clase, como célula fundamental del proceso docente- educativo, debidamente planificada y llevada a cabo, debe permitir que el educando no sólo se apropie del contenido impartido por el profesor en una actividad donde el enfoque sea mayormente frontal, sino que ésta debe propiciar las vías para que el alumno se convierta en descubridor y activo protagonista del propio proceso docente-educativo.

Uno de los medios para lograr que el estudiante se integre de manera activa y consciente en el descubrimiento y adquisición de lo nuevo lo constituye el **Trabajo Independiente**.

Algunos autores han definido el trabajo independiente como un medio que permite la inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente; como un medio de su organización lógica y psicológica.

También, la ausencia de la dirección pedagógica, la introducción de algo nuevo para los alumnos, la orientación hacia un fin determinado, así como la manifestación de un máximo de

creatividad e iniciativa, son elementos que otros autores asocian con el trabajo independiente.

Asimismo, algunos investigadores consideran, como características fundamentales de la actividad independiente, la vinculación de la actividad del pensamiento de cada alumno con el cumplimiento personal de las acciones físicas e intelectuales.

Por otro lado, las motivaciones y la asimilación del sentido de la tarea y de los objetivos son considerados las fuerzas motrices y las características fundamentales de las acciones independientes.

Pidkasisti enfoca el trabajo independiente como fenómeno didáctico que se manifiesta con una doble cualidad: por una parte, el trabajo independiente es la tarea de estudio que debe cumplir el alumno la cual es el objeto de su actividad. Por otra parte el trabajo independiente constituye la forma de manifestación de la correspondiente actividad de la memoria, del pensamiento, y de la imaginación creadora, al cumplimentar el alumno la tarea docente que implica la obtención del nuevo conocimiento en lo desconocido por él, o la profundización y ampliación de la esfera de acción de los conocimientos ya adquiridos. En uno u otro caso, el trabajo independiente contribuye al desarrollo de las fuerzas intelectuales del hombre.

V.P.Yesipov, pedagogo soviético, define el trabajo independiente como “ aquel que se realiza sin la participación directa del maestro, pero por orientación del mismo, en un tiempo establecido y durante el cual los alumnos se esfuerzan

conscientemente por lograr los objetivos planteados, manifestando de una forma u otra, los resultados de su actividad física o mental, (o ambas).” \* 1.

En este sentido, Yesipov hace referencia a un aspecto muy importante acerca de la actividad independiente de los alumnos, y es que el maestro debe orientar a sus estudiantes hacia los objetivos que se quiere lograr a través del trabajo independiente, pero no ser parte directa en la realización del mismo, sino propiciar que el alumno sea protagonista de la ejecución de la tarea asignada, cuya orientación por parte del maestro debe hacer gala de total claridad y precisión.— el alumno debe quedar bien orientado acerca de lo que debe hacer, cómo lo va a hacer, y con qué fin lo va a hacer, así como acerca de las fuentes bibliográficas en las que se va a apoyar para la realización de la actividad.

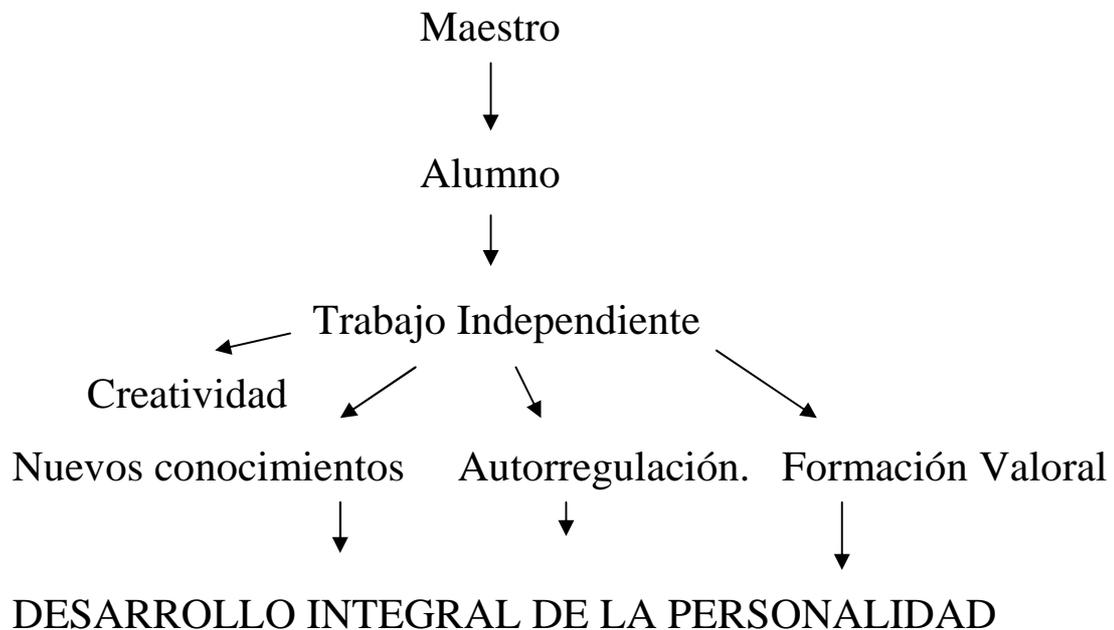
Por otro lado, Yesipov menciona que el trabajo independiente se realiza por parte de los alumnos en un espacio de tiempo establecido. Esto reafirma la idea que el maestro debe asignar un tiempo claramente definido para la realización de la actividad, teniendo en cuenta las características de sus educandos y las condiciones reales con que cuentan los mismos para cumplir con los objetivos trazados.

En la definición anteriormente referida, el autor plantea que “los alumnos se esfuerzan conscientemente por lograr los objetivos planteados”, al respecto, es importante significar que la palabra

conscientemente debe implicar no sólo el hecho de que los alumnos encuentren el móvil para la realización de la actividad en una especie de “rendición de cuentas” ante el maestro y sus discípulos, sino en la asimilación de la importancia de llegar a adquirir nuevos conocimientos; y en la interiorización del valor de la responsabilidad y el sentido del deber, y de respeto hacia el profesor y sus compañeros. Todo esto unido a la medida en que la tarea asignada contribuya a la activación de la creatividad e iniciativa de los alumnos y por ende, incite a éstos a realizarla de manera exitosa.

Atendiendo a esto, la autora desea destacar que un elemento que reviste especial significación en la realización efectiva del trabajo independiente lo constituye el grado en que la actividad a realizar **motiva** a los alumnos a la búsqueda y adquisición de los nuevos conocimientos a partir de lo que ya se conoce. La motivación es un factor regulador de la esfera volitiva del sujeto y actúa como estímulo que impulsa al educando a convertirse en descubridor del conocimiento, por esta razón es necesario plantear que toda tarea de trabajo independiente debe involucrar al individuo no sólo física y mentalmente, sino, también, de manera afectiva, en un alto nivel de compromiso, y de deseo de llegar a conocer lo que aún permanece desconocido, en respuesta al problema que plantea la tarea, estimulando la creatividad, iniciativa e independencia en cada alumno.

Lo antes expuesto nos permite entonces determinar que la actividad independiente contribuye esencialmente a desarrollar la creatividad y la independencia en el individuo, en la medida en que la tarea sea debidamente planificada y orientada.



Según Pidkasisti, “la realización exitosa de las tareas es posible si se crean las condiciones que garanticen la estimulación de la actividad cognoscitiva del propio alumno, como fuente importante de motivación dirigida a despertar y fortalecer en él el interés por el estudio. La satisfacción intelectual y emocional que recibe el alumno en la propia actividad constituye, también, un baluarte para formarle la afición hacia la ciencia, la técnica, el arte y el trabajo, sin lo cual es imposible el desarrollo pleno de la personalidad.”

Los trabajos independientes encuentran su núcleo en la tarea propuesta al alumno, y ésta es considerada como la forma externa

del trabajo independiente, y su contenido interno lo constituye la tarea cognoscitiva o intelectual (Pidkasisti ).

Este planteamiento indica que en tanto el alumno cumple la tarea que se le ha asignado, asimismo él va incorporando nuevos conocimientos y ampliando su universo del saber.

Atendiendo a las características de las actividades de trabajo independiente, éste ha sido clasificado de diferentes maneras.

### **Diferentes clasificaciones del trabajo independiente .**

Según Pidkasisti, el trabajo independiente se divide en cuatro tipos:

- Trabajo independiente de reproducción según el modelo.
- Trabajos de reconstrucción.
- Trabajos heurísticos ( o de variación).
- Trabajos de creación (investigativos).

Según Evelio Orellana, el trabajo independiente se divide en:

- ❖ Trabajo independiente reproductivo.
- ❖ Trabajo independiente productivo.
- ❖ Trabajo independiente creativo.

La autora del presente trabajo se adscribe a la variante propuesta por Evelio Orellana y relaciona a continuación sus propias consideraciones acerca de estas tres clasificaciones dadas al trabajo independiente.

El trabajo independiente reproductivo es aquel que no requiere de un esfuerzo mental activo, sino que es repetitivo, imitativo, basado en la copia de un modelo a seguir sin ofrecer modificaciones o aportes personales.

El carácter productivo lo brinda la presencia del análisis, síntesis, inducción, deducción, comparación, abstracción, generalización, entre otros procesos mentales, en la solución de problemas o en el completamiento de tareas retadoras en las cuales la aplicación de los conocimientos ya adquiridos se hace necesario.

Por otra parte, el trabajo independiente creativo depende de las habilidades investigativas del estudiante en la búsqueda de soluciones a tareas o problemas planteados.

### **Conclusiones del Epígrafe.**

El trabajo independiente representa una parte esencial en el proceso docente-educativo, en algunos casos visto como método de enseñanza, y en otros, como forma de organización de la enseñanza. Éste adquiere gran importancia al constituir una vía fundamental para el desarrollo de la independencia y creatividad en los educandos, así como para la formación de hábitos de estudio y de investigación. Por otra parte el trabajo independiente resulta ser caldo de cultivo para la educación en valores en nuestros educandos.

Dadas las exigencias de la educación actual, la actividad independiente dentro del proceso pedagógico toma un carácter

vital en la formación de un estudiante capaz de llegar a descubrir por sí mismo lo que le es necesario saber para su desarrollo integral, convirtiéndose así en parte activa del proceso en el cual se encuentra inmerso.

En carta a María Mantilla (Febrero,1895), Martí le dice: “ ... no se sabe sino lo que se descubre.”, y esta idea Martiana debe ser luz que ilumine el camino que traza el trabajo independiente hacia el logro de un individuo mejor preparado para enfrentar y resolver los problemas que se le planteen en la vida.

# EPÍGRAFE 1.2

## TAREA DOCENTE.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, la tarea reviste una enorme importancia. La misma permite, en dependencia de sus características, que el estudiante al realizarla, en algunos casos, ejercite los conocimientos ya adquiridos y las habilidades ya formadas; y en otros, la tarea es medio que permite el descubrimiento del conocimiento que aún no de tiene.

Carlos Álvarez de Zayas define la tarea docente como “célula fundamental del proceso docente-educativo” y considera al objetivo como el elemento rector de la misma.

La tarea ha sido clasificada de diversas formas, atendiendo a sus características y al objetivo que esta cumple. A continuación se relacionan algunos de los conceptos dados.

- ❖ Zheikov clasifica las tareas según el objetivo que cumplen las mismas:
  - a. Tareas que son características del proceso de adquisición de conocimientos y habilidades.
  - b. Tareas para fijar el material estudiado.
  
- ❖ Lemer usa el término “tarea cognoscitiva” y refiere que el propósito de la misma es la formación de hábitos de adquisición independiente del conocimiento.
  
- ❖ D.M.Grichin emplea el término “tareas docentes” y las clasifica en:

- 1) Cognoscitivas: tienen como característica fundamental el desconocimiento del resultado, con un conocimiento parcial de los medios de resolución.
- 2) Prácticas: se caracterizan por un conocimiento del resultado por anterioridad, con un medio desconocido.
- 3) Creativas: caracterizada por el desconocimiento del resultado así como de los medios para lograrlo.

( Tomado de Tesis de Rodríguez Deveza, Rafael, 2001)

- ❖ María Rita Concepción propone dos tipos de tareas:
  - A. Ejercicios: se da una orientación acerca de lo que se va a hacer para encontrar una solución.
  - B. Problemas: se plantea una situación para que el estudiante la resuelva.

( Concepción, 1989)
  
- ❖ Lidia María Lara emplea el término “Tarea didáctica” para referirse a las acciones guiadas por el profesor y ejecutadas por el estudiante.
  
- ❖ D.B. Elkonin plantea que las tareas docentes provocan cambios en el individuo, y le concede gran importancia al proceso de obtención del producto.

Por otra parte, C.A. de Zayas le atribuye a la tarea docente un carácter personológico al afirmar que en la misma el proceso de enseñanza-aprendizaje se personifica siendo el alumno el centro de la tarea. Este autor sostiene que en cada tarea hay un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar, y valores a formar.

Una tarea que se diseña adecuadamente permite que el alumno aporte de manera activa todos sus pensamientos y sentimientos para darle solución a la misma. De esta manera la personalidad del educando se desarrolla integralmente.

Basada en la consideración de que la tarea es el núcleo genético del trabajo independiente, y teniendo en cuenta lo antes mencionado, este trabajo se dedica al esbozo de un grupo de tareas de trabajo independiente que propicien la aplicación de los conocimientos adquiridos, vías para el desarrollo de habilidades favoreciendo la formación en valores.

# EPÍGRAFE 1.3

## FORMACIÓN VALORAL

La educación cubana, a partir del triunfo de la Revolución , se ha caracterizado por proveer a los alumnos no sólo la instrucción necesaria, sino por forjar en ellos una personalidad con principios y convicciones acordes con los preceptos de la sociedad socialista. Sin embargo, debido a un deterioro en las escalas de valores de nuestros adolescentes y jóvenes, y dada la batalla de ideas que se encuentra librando nuestro país en medio de una convulsa situación internacional, se nos ha impuesto gran necesidad de **fortalecer** la educación en valores de las nuevas generaciones, tomando como modelo a seguir a los héroes y mártires que fueron paradigmas de patriotismo, honestidad, humanismo, solidaridad, internacionalismo, incondicionalidad, etc., y garantizando que la escuela sea el escenario propicio para la enseñanza y asimilación de los valores que contribuirán a que el individuo alcance la estatura que la Revolución aspira y necesita.

## Aproximación a los Valores.

La palabra “valor” viene del término latín “valere” que significa “digno”, “de valor” .

La edición de 1992 del Webster’s Dictionary recoge la palabra “valor” con varios significados diferentes. Uno de ellos dice de la siguiente manera:

Valor: “Algo considerado deseable, digno, o correcto, como una creencia, un estándar, un precepto: los valores de una sociedad democrática”. Traducido ,(Olivé,2000).

The Oxford Paperback Dictionary, en su edición de 1983, define la palabra valores de la siguiente manera: “Patrones o principios considerados de valor o de importancia en la vida” (Traducido por la autora).

En ambos casos la etimología de la palabra valor se ratifica, haciendo patente que un valor es algopreciado y digno- digno de ser establecido como patrón a seguir, de ser respetado y de ser enseñado.

Muchos son los conceptos de valores que han sido traídos a la luz. Los diferentes investigadores de este tema han esgrimido sus ideas acerca del mismo tomando como punto de partida, básicamente, sus experiencias en el área profesional en que se desempeñan.

A continuación se mencionan algunos de estos conceptos.

Los valores son:

- 1) “Objetos, fenómenos, conductas, conceptos, que surgen de la actividad humana, con un papel específico dentro de la sociedad y con una significación social.” (Fabelo Corzo, 1996).
- 2) “Todos los motivos creados en el proceso social del hombre. Esto es, todas las relaciones humanas son valores potenciales a ser desarrollados.” (González Rey, 1996).
- 3) “Prioridades significativas que reflejan el mundo interior de las personas y que se manifiestan en su comportamiento.” (Medrano Samaniego, 1994).
- 4) “La estimación del significado de un objeto por parte de un individuo; son parte esencial de lo que se enseña.” (Álvares de Zayas, 1997).
- 5) “ Una función orientadora y esencialmente práctico-reguladora del comportamiento humano.” (Rodríguez Ugido, 1985).
- 6) “Principios o metas que sustentan y guían nuestra conducta individual, en grupo y social.” ( Arés Muzio, 1998).

La autora del presente trabajo se adscribe a los conceptos dados por Medrano, 1994, y González Rey, 1997, y agrega que:

- ✓ Los valores incluyen todo lo que tiene significación para la sociedad.

- ✓ En cuanto a si son objetivos o subjetivos, conservan una relación objetiva-subjetiva.
- ✓ El educando tiene que conocer el significado de los valores, ejemplo, ¿Qué es ser digno? ¿Qué implica la solidaridad, la rectitud, la honestidad, etc?
- ✓ El valor debe ser algo deseado por el individuo y que le produzca satisfacción. Ejemplo, disfrutar ser honesto.
- ✓ Los valores son polares. Siempre van acompañados del antivalor.
- ✓ Los valores se jerarquizan. Existe la escala de valores.

Todo individuo tiene la capacidad- en mayor o en menor grado- de discernir entre el bien y el mal, y actuar en consecuencia con esto.

En este sentido, este mismo individuo determina qué puede ser valioso para su desarrollo como persona en un contexto determinado, lo asimila como un principio o una meta, atribuyéndole una determinada prioridad en dependencia de la significación que tenga para él, y actuando en correspondencia con este principio o meta ya asimilado.

En la medida en que se establecen las relaciones humanas, las personas tienen la posibilidad de interactuar los unos con los otros y llegar a conocer las opiniones y puntos de vista, conceptos y diferentes modos de actuar y de enfrentar las situaciones que pudieran presentarse en la vida.

Todo esto contribuye a que la persona llegue a evaluar, opinar, valorar, criticar, sugerir, etc., sobre la base de lo que estima

“bueno” para los demás y, a su vez, es capaz de evaluar y autorregular su propia conducta, y contribuir al mejoramiento de la de los demás, en aras de favorecer la propia sociedad.

La escuela es un marco que favorece el establecimiento de las relaciones humanas, y debe propiciar que éstas constituyan herramientas eficaces para la tan necesaria educación en valores de nuestros alumnos.

El Ministerio de Educación, en su desvelo por lograr un desarrollo integral de la personalidad de los educandos, ha propuesto un grupo de valores a formar en cada alumno que hoy tenemos en nuestras aulas. Esto constituye el encargo social que se ha puesto en las manos de todos los educadores y con el cual dignamente debemos cumplir.

Estos valores son:

1. **Honestidad.** Implica sinceridad, decencia, decoro, justicia, modestia. Rechaza la falsedad, la doble moral, el engaño, la traición.
2. **Rectitud.** Implica el honor, la dignidad, integridad, lealtad, imparcialidad. Rechaza el robo, el fraude, la corrupción, el soborno, la prostitución.
3. **Responsabilidad.** Implica sentido del deber, compromiso, el respeto de las normas de ética de la sociedad.

4. **Laboriosidad.** Implica amor hacia el trabajo, constancia, dedicación. Ser trabajador, eficiente, disciplinado, sacrificado.
5. **Incondicionalidad.** Implica la subordinación de los intereses personales a los intereses sociales. Estar dispuesto a servirle al país en cualquier circunstancia y dedicarse a la tarea de educar.
6. **Solidaridad.** Implica identificarse con las causas justas, ser generoso y tener un espíritu de ayuda y de amistad.
7. **Patriotismo.** Implica amor hacia el país, hacia la patria. Defender sus tradiciones, instituciones, intereses, e historia. Amor a la naturaleza, respeto a la cultura nacional, a los símbolos patrios, a los legados patrióticos, y estar dispuesto a defender el país y contribuir a su desarrollo.
8. **Antiimperialismo.** Implica rechazo y odio hacia todo intento de explotar y conquistar la patria amada. Es tener una visión clara del sistema político de Los Estados Unidos y sus planes contra Cuba y el mundo. Rechazar todo intento de manipulación e injerencia en los asuntos de cualquier país. Es repudiar la manipulación ideológica, la globalización, el neo-liberalismo y la imposición de modelos políticos, culturales y de la sociedad de consumo.

Las tareas de trabajo independiente que contribuyen el aporte práctico de esta investigación, están dirigidas a la educación de los estudiantes en los valores anteriormente mencionados, a

partir de las potencialidades que brindan las unidades seleccionadas.

## NIVELES DE LOS VALORES.

Los valores han sido clasificados en tres niveles diferentes:

- I. **Nivel objetivo.** Se refiere al grupo de valores que existen en un contexto histórico concreto expresados de una manera dinámica. Estos valores se encuentran sujetos a transformaciones según va cambiando el ambiente histórico. Los mismos son estándares objetivos que caracterizan una sociedad dada en una época dada y son jerárquicamente puestos a la luz según se desarrolla la sociedad. También llamados “sistema objetivo de valores”, este nivel puede derivarse en valores o antivalores de acuerdo con su posición social.
- II. **Nivel subjetivo.** Se refiere a la manera en que la posición social antes mencionada (en número 1), que constituye el sistema objetivo de valores, se refleja en la conciencia individual o grupal. Cada ser humano crea su propio sistema de valores que pueden o no ser afín con el sistema objetivo de valores, en dependencia de la influencia cultural y educacional de la sociedad sobre ese individuo o grupo de individuos. Es a través de la asimilación individual de estos valores, la manera en que la persona los asume.

III. **Nivel Institucional.** La sociedad se organiza y gira sobre un sistema institucionalizado de valores reconocido oficialmente; recipiente, censor y fortalecedor de las esperanzas y aspiraciones de la sociedad. Este nivel es una generalización de las escalas de valores a nivel de sociedad de los cuales emana la ideología oficial: la política doméstica, extranjera, educacional, legal, etc.

(Tomado de Olivé, 2000)

Dado que este trabajo investigativo tiene como objetivo favorecer la formación valoral del sujeto, a partir del sistema de valores propuestos por el Ministerio de Educación, se considera que es el nivel subjetivo hacia donde debe ir la influencia educativa fundamental y en el que debe concentrarse el objetivo de trabajo del profesor.

## ARISTAS DE LOS VALORES

Como ser social multifacético, sobre el hombre inciden disciplinas variadas desde las cuáles se puede realizar una aproximación al tema. Para una mejor comprensión se hace necesario analizarlos desde de las siguientes aristas:

► **Psicológica:** Desde el punto de vista psicológico, los valores se consideran ser: formaciones psicológicas superiores vistas como prioridades asimiladas por el individuo, una relación objeto-sujeto; entidades jerárquicas ordenadas por la sociedad o por el individuo en dependencia del nivel de análisis; un producto de las relaciones humanas las cuales son catalizadores potenciales en el contexto de una actividad donde las personas interactúan, concretados en comportamientos condicionados por la interpretación personal de la conciencia del individuo acerca de las relaciones, hechos, fenómenos del mundo circundante. El individuo debe ser visto como un todo.

► **Pedagógica:** El ser humano es moldeable, perfeccionable, en el plano del proceso pedagógico. Su conducta, actitudes y puntos de vista pueden ser objeto de cambio en el contexto de la escuela. A la persona se le puede enseñar a ser honesto, amable, a tener sentimientos antiimperialistas, y a tener un alto sentido de la responsabilidad, entre otros tantos valores. La

clase es instrumento por excelencia para lograr la enseñanza de estos valores.

► **Filosófica.** Desde el punto de vista filosófico, los valores son considerados una parte cuantitativa de la realidad social, una relación de significación entre los diferentes procesos o hechos de la vida social. Son considerados también como las necesidades y los intereses de la sociedad como un todo. Filosóficamente hablando, los valores son los objetos, fenómenos, hechos, tendencias, conductas, ideas, conceptos resultados de la actividad humana, los cuales tienen una función específica en la sociedad, favoreciendo o dificultando el desarrollo social y adquiriendo una determinada significación social.(Fabelo Corzo, 1996).

# CAPÍTULO 2.

## Epígrafe 2.1. “Breve Introducción Teórica.”

La serie Spectrum, utilizada para impartir la asignatura Práctica Integral del Inglés a los alumnos de primer año de la especialidad que estudia esta Lengua, ha sido diseñada para desarrollar habilidades comunicativas en jóvenes y adultos que comienzan con un nivel mínimo de competencia comunicativa en este idioma. En los cuatro primeros tomos de esta serie, que son los que se emplean en la carrera, existen variados ejemplos de situaciones que brindan potencialidades para provocar debates, análisis, críticas, reflexiones, etc.

Como parte de este trabajo se diseñó un grupo de actividades de trabajo independiente que contribuyan a la educación en valores de los alumnos de la especialidad. Estas actividades tienen un carácter participativo, valorativo, de reflexión, etc., lo cual requiere de una determinada preparación lingüística y comunicativa. Por tal razón, se escogieron los tomos de la serie antes mencionada, pues los mismos se usan en la segunda mitad del curso donde los alumnos ya deben haber alcanzado una competencia comunicativa que le permita expresar ideas y opiniones, hacer resúmenes, criticar y sugerir, valorar y tomar posiciones ante dilemas sociales y personales planteados en la tarea.

# EJERCICIOS.

## Unidad 1 Spectrum 3 “Taking Off”

Funciones comunicativas: Talk about the recent past. Talk about places you have been. Offer help.

Valores resaltados: Incondicionalidad, solidaridad, anti-imperialismo, responsabilidad.

Situación: Work in groups of three students. One as an internationalist doctor who has recently gotten back from one of the Latin American countries. Another as a husband or wife who had had a hard time missing him or her while being far off. The other as an interviewer who works for a TV show presenting personally emotional situations.

Task 1) Get information from TV reports, newspapers, round tables, articles, personal experience, a talk with a real internationalist, etc, about his or her stay in an assistance-needed country. Bring to class real facts and highlight the feelings behind actions. The reports cannot be fictitious. Dramatize the situations.

Task 2) Taking opposite sides: Some students think of or make up reasons for not going abroad to offer help. Others, value

internationalism above personal achievements. Classify the reasons as “in favor” or “against” and they will be jotted down on the blackboard to promote analysis and debate.

Example of reasons:

Against: I don't get on planes.

Let everyone help himself.

In favor: If we don't have what we have, it's like not having anything.

Helping the needed strengthens the spirit.

(The teacher monitors the activity and the course of the arguments)

## Unidad 2 Spectrum3 “How long Have you been a Waitress?”

Funciones comunicativas: Talk about jobs present and past.  
Talk about your fantasies. Talk about your family.

Valores resaltados: Honestidad, responsabilidad, incondicionalidad, laboriosidad.

Situación: The students will interview their classmates and others from other areas of knowledge or specialty with the purpose to know real facts about their motivations to be teachers.

Task 1) Bring to class real examples. Don't mention names if not allowed to. Opinions will be classified into “in favor” or “against” and displayed on the board for debate.

Task 2) Prepare a questionnaire to be applied to different teachers at the institute. Bring results to class. Keep them anonymous if desired.

Example: How long have you been a teacher?

Where have you worked?

What keeps you being a teacher ?

What is your opinion about the current transformations carried out in our educational system, including the extension of the university to the municipalities?

What results have you so far observed of this strategy?

What other changes do you think could help in the endeavor to make education even better?

Out of all the given opinions, say with which do you agree, partially agree, or disagree. Refer to your whys and wherefores for your stand.

Task3) Look for information about the education in our country before and after 1959. Bring real data. Be ready to expound on it orally in class.

## Unidad 5 Spectrum 3 “You can’t miss it”

Funciones Comunicativas: Ask for advice. Ask how to get somewhere. Ask for directions.

Valores resaltados: Laboriosidad, solidaridad, incondicionalidad.

Situación: The students are asked to read an article from Reader’s Digest entitled “Hang On, Mom. I’ll get Through”. It tells about a boy who had to walk for many miles through deep snow to get to the easiest town to seek for medical assistance, for his mother had had a stroke and was about to die. After a long and full-of-snags walk, he ran into a truck driver who picked him up and then the town people made up a committee to go help.

Task 1) In teams, discuss the attitude of the different characters in the story. Assume positions departing from the question “What would I have done if I had been -----?”

Later on, each team will be assigned to represent a specific character and to explain how they valued his or her attitude. The whole class will agree or disagree and debate if necessary.

Task 2) The boy is now a doctor himself. You find his name and email address on the internet and send him a letter expressing your opinion about what he did back then, and what you would be willing to do if found in a similar situation yourself.

Letters can be shared in class.

## Unidad 15 Spectrum 3 “Catching Up”

Funciones comunicativas: Catch up on what someone has done.

Talk about duration.

Valores resaltados: Solidaridad, honestidad, patriotismo.

Situación: Based on the reading of the “On Your Own” section.

Task 1) Look for information in the section dealing with the use of our native language in the AHORA newspaper and interview professors from the Spanish Department about how our native tongue is used nowadays in our country. Refer to aspects such as:

- Formality --- informality.
- Politeness --- swearing.
- Changes in pronunciation.
- Regional variants.

Task 2) Consult the book “The Functional-Notional Approach” by Mary Finnocchiaro and establish the similarities and differences between how foreign languages were taught some decades ago following the structural approach and how they are taught nowadays based on the communicative approach. Interview English teachers and decide which of the approaches or a

compromise between the two is most suitable for teaching a language.

Task 3) Ask teachers about their considerations on the term “dialectical competence”. Prepare for discussion in class. Determine its essential characteristic.

## Unidad 15 Spectrum 3 “Catching Up”

Funciones comunicativas: Catch up on what someone has done.

Talk about duration.

Valores resaltados: Solidaridad, honestidad, patriotismo.

Situación: Based on the Initial Dialogue “Catching Up”.

This dialogue shows a great sense of friendship.

Task 1) Interview teachers and consult “Cuadernos Martianos”, “Epistolario”, “Obras Completas” and any other book about Martí’s life and investigate about his friends. Refer to the opinion they had about each other. What was his concept of friendship? Be ready to narrate any anecdote that evidences the existence of a real friendship among them.

Task 2) Get in teams and prepare yourselves to discuss the following questions.

- I. If you were to exchange IOU’s for every act of friendship above and beyond the call of duty, would your IOU ledger for the last year make you a creditor or a debtor? What does the debt ratio tell you?

II. How do you feel when you are alienated from a close friend? How then do you try to make peace with that person?

III. To build up a significant friend in my life, I will:

- a) Learn how to listen so that others will speak.
- b) Learn how to speak so that others will listen.
- c) Demonstrate more of my affections.
- d) Become more of a recreational partner.
- e) Keep myself physically attractive.

Unidad 8 Spectrum 3 “Review”.

Funciones comunicativas : Review.

Situación: Based on the initial dialogue of the unit which is about a wedding reception.

Valores resaltados: Amor, constancia.

Task 1. Read the following article: “An Unexpected Love” from Reader’s Digest, March 1998.

Make a brief narration of the story.

- a) Value the Steve’s attitude towards Diana.
- b) Value Diana’s attitude.
- c) Create a similar story out of your imagination.

Task 2. Read the article: “A Love that Wouldn’t Die” “A Love that Wouldn’t Die” from Reader’s Digest, January, 1997.

Make a brief narration of the story.

- a) Value Kim’s attitude towards Krickitt.
- b) Narrate an anecdote similar to the plot of the story.

## Unidad 12 Spectrum 4 “If I had more Time.”

Funciones comunicativas: Moralize.

Valores resaltados: Honestidad, responsabilidad, laboriosidad.

Situación: It is very common to hear the expression “... if I had more time, I would...”, but contrary to this there is an old adage that says “Don’t put off till tomorrow what you can do today” Yet another as “Make hay while the sun shines”. As well as, “Time is money”.

In this initial dialogue, some people would have done some things if only they had had more time.

Task 1) Make a list of things that you don’t do, but you would do if the day had 28 hours.

Now, think about possible arrangements to fit your schedule into a 24 hours a day. Where do you need to add more interest and responsibility? Be ready to discuss in teams and present to the whole class.

Task 2) Think about an occasion when you didn’t do a homework because you didn’t want to or didn’t know how to, and you made up a lame excuse for your teacher. Share it with your classmates.

Task 3) Make a list of possible bits of advice to be given to your classmates according to their different dishonest attitudes back then.

### Unidad 3 Spectrum 4 “I’m Looking for Someone”

Funciones comunicativas: Confirm facts. Talk about needs. Talk about the content of something.

Situación: Based on the initial dialogue and it is about a woman who is looking for someone to take care of her children while she is at work.

Task1. What value is present in the description given by Barbara?

a) Make your own list stating all the moral and spiritual characteristics that a person who works with children should have.

Task 2. Read the article 1: “Who mourns for Baby Sarah?” Reader’s Digest, March 1998. And 2: “Pedophiles: Wolves among our Lambs.” Reader’s Digest, December 1996.

- a) Be ready to make an exposition about the content of the articles.
- b) In article # 1. Value the attitude of Sarah’s father.
- c) Value Ryan’s family’s attitude.
- d) What is your opinion about the work done by social workers in our society?
- e) In article # 2. Make a valuation of Tom’s attitude. Which values are not present in this person.

- f) Compare the situation presented in the story with the reality in our schools.
- g) What is your opinion about the legal entities towards Tom's crimes.
- h) Mention some of attentions our Revolution pays to children in general.

### Unidad 3 Spectrum 4 “I’m Looking for Someone”

Funciones comunicativas: Confirm facts. Talk about needs. Talk about the content of something.

Situación: Based on the “On Your Own” section.” The Old Man and the Sea.”

Task 1: a) Characterize the old man from the moral and spiritual points of view according to the way you picture him.

c) In just one word, which do you think is the most prominent value in the old man? Is that something you would like see develop in your life?

d) Mention some professions that demand a lot of effort and devotion. Say why. Refer to their importance in society.

Task 2. Read the novel “The Old Man and the Sea.”

a) Choose the fragments that you liked most or that most impressed you. Say why.

b) Find out about Ernest Hemingway’s life. Make a report in class.

Unidad 5. Spectrum 4. "Where are Molas Made?"

Funciones comunicativas: Ask for information about objects.

Talk about your life.

Valores resaltados: Patriotismo.

Situación: Based on the "On Your Own" section.

Task 1. a) Go to the museum placed in El Ejército Oriental and make a list of some of the belongings of the heroes of our history.

b) Find out about important historical events in these heroes' lives.

c) State what you admire the most in their personalities. Say why.

d) Consult the appendixes of the book "Manual de Educación Formal." Make a summary of some of the positive characteristics of some of our historical personalities. Be ready to expound it in class.

Unidad 7 Spectrum 4 “I was reading in bed when...”

Funciones comunicativas: Tell about a past experience. Tell a frightening story.

Valores resaltados: Honestidad.

Situación: Based on the Comprehension dialogue.

Task 1. Prepare a questionnaire to interview Dr. Amaury Laurencio about our Local History.

You may refer to:

- Historical places.
- Cultural places.
- Historical events.
- Others.

Task 2. Make a summary of the main aspects of the interview and present it in class.

Unidad 7 Spectrum 4 “I was reading in bed when...”

Funciones comunicativas: Tell about a past experience. Tell a frightening story.

Valores resaltados: Honestidad.

Situación: Based on the “On Your Own” section.

Valores: Honestidad y solidaridad.

Task 1. Read the article “How honest are we?” Reader’s Digest. (March, 1997).

- a) Be ready to comment on the article’s content assuming and defending your own position.
- b) Create different simulated situations through which you can prove how honest certain people are. ( These situations should put the “tested” person in a dilemma in which he will have to decide between getting some profits in general, or act consequently with the value of honesty.

## Unidad 8 Spectrum 4 “Review”. “The Polite Way”

Funciones comunicativas: Review.

Valores resaltados: Cortesía. Etiqueta.

Situación: Third section in the review.

Task 1. Consult the following books: Manual de Educación Formal, Aprender a Convivir.

The group is divided into 3 teams. Each team will work on the following:

Team 1: Las Normas y Hábitos de Conducta Social.

Team 2: Las Normas y Hábitos de Conducta en la Escuela.

Team 3: Las Normas y Hábitos de Conducta Social en el Hogar.

El cuidado del aspecto personal.

Los buenos modales a la mesa.

- a) Make a summary of the main features of the topics dealt with in the books.
- b) Prepare situations to be dramatized through which you show the importance of having good manners in life.

Task 2. Read the article “La Regla de Oro de la Convivencia” from the book Aprender a Convivir.

- a) Refer to the essence of it.
- b) What’s your own golden rule?
- c) Tell any anecdote that shows it has worked in your life.

Unidad 9 Spectrum 4 “You’d better go without me”.

Funciones comunicativas: Cancel plans. Give advice. Ask about an obligation.

Valores resaltados: Laboriosidad ( devoción al trabajo)

Situación: Based on the initial dialogue.

Task1. Prepare a promoting advertisement highlighting all the positive aspects your future profession (teaching) has.

Task 2. Consult the book Bosquejo Histórico de la Educación en Cuba. Investigate about Cuban pedagogists. Refer to their work as teachers and their contributions to the Cuban education.

Task 3. Consult Encyclopaedia Encarta and get information about people who have made important contributions to humanity.

e.g. Alexander Graham Bell. Thomas Edison. Louis Braille. Etc.

Be ready to expound in class.

# ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Para la elaboración de los ejercicios de trabajo independiente propuestos en este trabajo se tuvo en cuenta los distintos elementos tratados en el epígrafe de Trabajo Independiente y los tratados en el epígrafe de Valores. Ellos se comportaron como requisitos para su confección. Estos requisitos se resumen en los siguientes:

- ❖ Los ejercicios deben cumplir con las exigencias contemporáneas del aprendizaje al propiciar no solamente un ambiente participativo, sino también un ambiente activo donde el alumno desarrolle habilidades intelectuales y sea protagonista de su propia adquisición del conocimiento.
- ❖ Promoción de la auto valoración y auto control de los estudiantes al realizar lo asignado.
- ❖ Integración de habilidades de la lengua.
- ❖ Propiciación al descubrimiento del valor social de la actividad a desarrollar.
- ❖ Formación de sentimientos, cualidades, valores, compenetración entre los estudiantes.
- ❖ La comunicación como elemento inseparable de la realización de la actividad y cumplimentada al fomentar la interacción sujeto-sujeto.

- ❖ Búsqueda de situaciones motivantes a los estudiantes.
- ❖ Realización de actividades significativas donde los estudiantes estén consciente de su importancia para su vida personal y profesional.
- ❖ Otros.

Se recomienda la realización de estas actividades en un ambiente positivo al vínculo de lo cognitivo y lo afectivo donde el estudiante sienta completa confianza de exponer lo personal y se esfuerce por lograr su propia transformación, partiendo de una correcta autovaloración y conocimiento de lo que sabe y lo que le falta por aprender, de aquellas cualidades que debe añadir y fortalecer a su personalidad.

Existen ejercicios que demandan de preparación extraclase en tiempo previo a la clase, por lo que se recomienda que las orientaciones sean claras y precisas y que se tenga en cuenta el tiempo necesario para la investigación sobre los temas a tratar.

La evaluación debe ser formativa, sistemática, y los resultados siempre conocidos por los estudiantes para lograr una mejor auto regulación en los mismos.

# ANEXOS.

Con el objetivo determinar y sustanciar el problema científico planteado en esta investigación, se entrevistaron diez profesores de la especialidad de Inglés, los cuales trabajan con el primer año de la carrera impartiendo la asignatura Práctica Integral.

Otro método de investigación utilizado fue la observación a clases. Se observaron 20 clases de Práctica Integral, de las cuales fueron:

- Cinco clases de expresión oral.
- Seis clases de audición.
- Seis clases de comprensión lectora.
- Tres clases de escritura.

## Anexo # 1.

### GUÍA DE OBSERVACIÓN.

**OBJETIVO:** Detectar en el proceso de enseñanza-aprendizaje la orientación del trabajo independiente que lleve a la formación de valores, como vía de argumentar el problema científico.

#### Indicadores para la Observación:

1) Orientación del Trabajo independiente: Se hace:

SIEMPRE	A VECES	MUY POCO	NO HACE	SE

2) Revisión del Trabajo independiente. Se hace:

SIEMPRE	A VECES	MUY POCO	NO HACE	SE

### 3) Enfoque valoral del trabajo independiente.

	Alto	Normal	Medio	Bajo	Muy bajo
¿Tiene un enfoque valoral el trabajo independiente que se asigna?					
¿Provoca la búsqueda e investigación?					
¿Provoca la reflexión y el debate?					
¿Provoca la relación afectiva entre alumnos?					
¿Provoca la participación y la comunicación?					

Asignatura-Práctica Integral. Tipo de Clase-Presentación-Ejercitación. # Clase observada 20.

## ANEXO # 2.

### ENTREVISTA A PROFESORES.

**OBJETIVO:** Determinar elementos con respecto a la implementación del trabajo independiente que lleve a la formación valoral de los estudiantes.

### ENTREVISTA A PROFESORES DE PRACTICA INTEGRAL 1ER AÑO DE LA ESPECIALIDAD.

Estimado profesor, nos encontramos inmersos en una investigación acerca de la implementación del trabajo independiente en aras de la formación valoral en los alumnos de 1er año de la especialidad. Solicitamos su colaboración respondiendo con total honestidad a las preguntas que a continuación relacionamos. ¡Gracias!

### QUESTIONARIO:

- 1) ¿Qué entiende usted por trabajo independiente y formación valoral?
- 2) ¿Considera usted que es importante formar valores en los estudiantes?
- 3) ¿Qué vías emplea usted para ello?
- 4) ¿Considera que el trabajo independiente puede tributar a una adecuada formación valoral de sus estudiantes? ¿De qué forma?
- 5) ¿Ha implementado usted el trabajo independiente en función de esto? ¿Con qué frecuencia? ¿Cuáles valores?

## **RESULTADOS.**

En la observación, la situación se comportó como sigue:

En 20 clases visitadas sólo en 15 se orientó el trabajo independiente.

Sólo en 13 se revisó el trabajo independiente, por lo que declaramos que se hace a veces.

En los indicadores del 3 al 7 se observó lo siguiente:

En 12 clases el enfoque valoral del trabajo independiente fue bajo. En 5 fue medio y en 3 fue normal.

Se notó que 9 clases provocaron relaciones afectivas entre los alumnos en un nivel normal y 11 en un nivel medio.

La comunicación en el desempeño del trabajo independiente fue en todos los casos a un nivel normal.

# CONCLUSIONES.

El desarrollo de esta investigación ha hecho posible que los temas de Trabajo Independiente, Tarea Docente y Formación Valoral hayan sido analizados teóricamente. Este análisis facilitó la elaboración de tareas de trabajo independiente que estén en correspondencia con el basamento teórico expuesto en este trabajo. Todo lo cual nos hace llegar a las siguientes conclusiones:

- I. Perfeccionar la implementación de tareas de trabajo independiente es una necesidad para el desarrollo integral de los educandos.
- II. Las tareas de trabajo independiente deben cumplir satisfactoriamente con las tres etapas de su realización.
- III. Las tareas de trabajo independiente deben propiciar la creatividad, la adquisición independiente de conocimientos, y el desarrollo de habilidades investigativas y comunicativas.
- IV. El desarrollo de tareas de trabajo independiente pueden contribuir a la formación en valores de los educandos.

La Revolución Cubana, como Martí, tiene fe en el mejoramiento humano, y somos los educadores de hoy quienes, aunando fuerzas y voluntades, tienen el honroso deber de lograr una persona espiritual y moralmente superior.

# RECOMENDACIONES.

En aras de contribuir a que se concrete el anhelo de nuestra Revolución de lograr una formación integral de los educandos, se hacen las siguientes recomendaciones:

- 1) Que el colectivo de profesores de Práctica Integral de 1er año de la especialidad de Inglés en la Universidad Pedagógica de Holguín consulte el presente trabajo investigativo para lograr una mayor efectividad en la implementación del trabajo independiente con un enfoque valoral, a través de la puesta en práctica de las actividades recogidas en el mismo basadas en el soporte teórico analizado.
- 2) Que se enriquezca la parte práctica de este trabajo a través de la elaboración de tareas de trabajo independiente para las demás unidades de la serie Spectrum, tomos 2 y 3, con el fin de explotar al máximo sus potencialidades.
- 3) Que se profundice en la parte teórica de este trabajo para así actualizar la fundamentación teórica de la implementación de futuras tareas de trabajo independiente.

# BIBLIOGRAFÍA.

**Abbott, Gerry.** et al (1989): The Teaching of English as an International Language: A Practical Guide (Edición Revolucionaria) United Kingdom (p. 287 ).

**Acosta Padrón, Rodolfo.** et al, (1996): Communicative Language Teaching. Belo Horizonte. Brasil. (p. 396 ).

**Antich de León, Rosa.** et al (1986): Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras. Editorial Pueblo y Educación, La Habana Cuba p. 460 .

**Brubacher, Mark.** et al, (1990): Perspectives on Small Group Learning: Theory & Practice. Rubicon Publishings Inc. Canada (p. 342 ).

**Burton, Dwight L.** et al (1975) Teaching English Today. Library of the Congress. Printed in the U.S.A. (p. 374 ).

**Caballero Pérez, Mercedes.** (1990): Methodology of English Language Teaching. Escuelas Pedagógico- Cuba. (p. 173 ).

**Colectivo de Autores:** Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. (2002).

**Colectivo de Autores:** Fundamentos de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. (2000)

**Colectivo de Autores:** Metodología de la enseñanza de la Biología. Capítulo 8. Editorial Pueblo y Educación. (1992).

**Finocchiaro Mary and Cristofer Brumfit.** (1989): The Functional and Notional Approach: From Theory to Practice. (Edición Revolucionaria) United Kingdom. (p. 235 ).

**González Soca, Ana María y Reinoso Cápiro, Carmen:** Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. (2002)

**Irizar Váldez, Antonio.** (1996) El método en la enseñanza de Idiomas. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. Cuba. (p. 57 ).

**Lowry, Mary and Plattor, Emma.** et al, (1987): People to People. Copp Clark Pitman LTD. Ontario, Canada. (p. 546 ).

**Michael J., O'Malley and Emma Uhl Chanot.** (1996): Learning Strategies in Second Language Acquisition, Cambrilrdgel University Press. United Kingdom (p. 248 ).

**Nunan, David.** (1991): Language Teaching Methodology: A Texbook for Teachers. Macquarie University, Sydney, \_\_\_\_\_ (p. 249 ).

**Olivé Iglesias, Miguel:** Tesis de Maestría. (2000).

**Orellana, Evelio:** Revista “Con Luz Propia” # 19, 1999. Artículo “Trabajo Independiente y Creatividad”

**Pidkasisti, P.I.:** La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. (1986).

**Richard, Amato Patricia A.** (1996). Making it Happen, interaction in Second Language Classroom (From Theory to practice) (P. \_\_).

**Rodríguez Deveza, Rafael:** Tesis de Maestría. (2000).

**Silvestre Oramas, Margarita:** Aprendizaje, Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación.(1999).

**Terroux Georges and Howard Woods.** (1991): Teaching English in a World at Peace: Professional Handbook. Mc Gill University Faculty of Education. Canada. (p. 190 ).