

**UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN**  
**CENTRO DE ESTUDIOS PARA LA FORMACIÓN LABORAL**

**LA FORMACIÓN LABORAL INVESTIGATIVA EN LA CARRERA**  
**CONTABILIDAD Y FINANZAS**

**Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación**

**Iris Bárbara Mustelieir Gainza**

**Holguín**

**2023**

UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN  
CENTRO DE ESTUDIOS PARA LA FORMACIÓN LABORAL

**LA FORMACIÓN LABORAL INVESTIGATIVA EN LA CARRERA  
CONTABILIDAD Y FINANZAS**

**Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación**

**Autora:** Profesora Asistente, M.Sc. Iris Bárbara Mustelier Gainza

**Tutores:** Profesor Titular, Epg. Orlando Martínez Cuba, Dr. C

Profesora Titular, Lic. Liudmila Rey Almaguer, Dr. C

**Holguín**

**2023**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A Fidel por la obra inmensa de la Revolución.**

**Al colectivo de profesores del programa de Doctorado en Pedagogía de la Universidad de Holguín,  
por la formación recibida.**

**A mis excelentes tutores, los doctores Orlando Martínez Cuba y Liudmila Rey Almaguer, por su  
confianza, por saber guiar mis ideas y su apoyo incondicional, a ambos mi agradecimiento infinito.**

**Al Dr.C. Rudy Ávila Figueredo por su ayuda para la aprobación del tema.**

**A mis compañeros del CUM Frank País, en especial a la M.Sc. Kenislay Almira Reyes, por el apoyo  
recibido, sus criterios de aliento y su seguridad de que podía alcanzar el éxito.**

**Al M.Sc. Leonardo Riverón Fonseca, mi hermano en el camino del doctorado, por la mano tendida  
en cada momento.**

**A la persona que sirvió de sostén en estos años, mi esposo Isidoro.**

## **DEDICATORIA**

**A mi madre Idalmis Gainza Acosta, a quién la vida no le alcanzó para ver este camino culminado.**

**A mi hijo Ramses, la razón más fuerte de mi existir.**

**A mis tías Mireya y Sonia.**

**A mi familia toda.**

**A mis estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, razón de esta investigación**

.

## SÍNTESIS

La investigación surge por la necesidad de resolver insuficiencias presentes en la formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, a partir de promover el desarrollo de cualidades laborales investigativas, lo cual limita el cumplimiento de sus funciones y tareas en el contexto laboral. Tiene como objetivo la elaboración de un procedimiento metodológico sustentado en una concepción pedagógica de formación laboral investigativa para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, que contribuya al desarrollo de las cualidades laborales investigativas, para perfeccionar el cumplimiento de sus funciones y tareas en el contexto laboral.

La investigación propone como contribución a la teoría, una concepción pedagógica de formación laboral investigativa para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, la cual aporta a las Ciencias Pedagógicas, las premisas, núcleos teóricos, las cualidades laborales investigativas a desarrollar en los contadores en formación y sus rasgos de manifestación. Como aporte a la práctica, un procedimiento metodológico para implementar la concepción pedagógica de formación laboral investigativa para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, a partir del desarrollo de las cualidades laborales investigativas, el cual se conforma por operaciones y acciones que permiten concretar la concepción pedagógica en el proceso de formación profesional de la carrera.

La novedad científica radica en fundamentar el desarrollo de las cualidades laborales investigativas en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, a partir de la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista para perfeccionar el cumplimiento de sus funciones y tareas en el contexto laboral; y en determinar las cualidades laborales investigativas, que constituyen una unidad entre las funciones profesionales generales y específicas del perfil del contador y las habilidades investigativas, en función de lograr los modos de actuación profesional que establece la carrera.

La implementación práctica del procedimiento metodológico, se realiza a partir de talleres de socialización con especialistas, el estudio de caso y el pre-experimento pedagógico, corroboran la efectividad y validez de los aportes. Los talleres de socialización con especialistas permiten perfeccionar los aportes y obtener criterios acerca de la pertinencia de la concepción pedagógica de formación laboral investigativa para estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

El estudio de casos demuestra transformaciones positivas en la formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, que se traducen en el desarrollo de cualidades laborales investigativas en los estudiantes, a partir de la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, lo que corrobora la validez de los aportes de la presente investigación. El pre-experimento pedagógico ratifica, desde lo cuantitativo, la aplicabilidad del procedimiento metodológico para favorecer la formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Los resultados que se obtienen evidencian transformaciones positivas en la formación laboral investigativa de los estudiantes que posibilitan evidenciar la manifestación de los rasgos de las cualidades laborales investigativas en su modo de actuación profesional en los diferentes contextos formativos.

## Índice

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1: ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA FORMACIÓN LABORAL INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS.....</b>	<b>10</b>
1.1 Antecedentes históricos de la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas .....	10
1.2 Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas .....	16
1.2.1 Consideraciones teóricas acerca de las CLI .....	25
1.2.2 Referentes teóricos, metodológicos y conceptuales de la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.....	31
1.3 Diagnóstico de la situación inicial de la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.....	41
Conclusiones del Capítulo 1.....	44
<b>CAPÍTULO 2. CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DE FORMACIÓN LABORAL INVESTIGATIVA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS.....</b>	<b>45</b>
2.1. Presupuestos teórico-metodológicos para elaborar la concepción pedagógica de FLI para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas .....	45
2.2. Estructura de la concepción pedagógica de FLI para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.....	50
2.3 Procedimiento metodológico para desarrollar la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.....	85
Conclusiones del capítulo 2 .....	94
<b>CAPÍTULO 3. RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN PRÁCTICA DEL PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA DESARROLLAR LA FORMACIÓN LABORAL INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS .....</b>	<b>95</b>
3.1. Introducción de la concepción pedagógica y el procedimiento metodológico mediante talleres de socialización con especialistas .....	95
3.2 Resultados del estudio que toma como caso “La formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas” .....	98
3.2 Pre-experimento pedagógico. Resultados .....	112
Conclusiones del capítulo 3 .....	115
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>116</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>118</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>.....</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>.....</b>

## INTRODUCCIÓN

El escenario económico y contable en Cuba en estos momentos se caracteriza por las transformaciones que se derivan de la actualización del modelo económico y social de desarrollo. “Continuar fortaleciendo la contabilidad para que constituya una herramienta en la toma de decisiones...” (PCC, 2017, p.4), y “...elevar el impacto de la ciencia, la tecnología y la innovación en el desarrollo económico y social...” (PCC, 2017, p.7) son premisas del cambio, para avanzar en el logro de una mayor productividad, como propósito de esta actualización.

Ante estos cambios es necesario que los estudiantes que egresan de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, estén calificados para resolver problemas que se presentan en las Ciencias Contables y Financieras en el ámbito mundial, nacional y en especial el territorial. La tarea de formar contadores que cumplan con las exigencias del momento es un desafío para la Educación Superior.

La carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas declara en el Modelo del profesional que “La investigación de los procesos contables y financieros debe contribuir a su perfeccionamiento, propiciando su transformación en la búsqueda de mayor eficiencia” (MES, 2018, p.4). De lo anterior se deduce la necesidad de que los contenidos de cada asignatura en integración con la investigación científica, contribuyan a la solución de problemas profesionales en las entidades de base de la profesión, expresión de la formación laboral investigativa (FLI).

Sin embargo, los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas manifiestan dificultades en el cumplimiento de sus funciones y tareas en el contexto laboral, así como baja motivación por resolver los problemas económicos de las entidades. Estas dificultades se expresan en la conducción efectiva de la actividad económica, que permita realizar estudios de provisiones para planificar las necesidades económicas de las entidades, anticiparse a pérdidas o gastos y negociar con los bancos, lo que evidencia debilidades en la FLI.



El diagnóstico al estado inicial de la FLI que demuestran los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, en el proceso de formación profesional (PFP) y en el cumplimiento de las funciones y tareas en el contexto laboral (anexos 3 al 9), determina de manera resumida las siguientes insuficiencias:

- En el dominio de la utilidad de los conocimientos y las habilidades profesionales e investigativas, para mejorar su modo de actuación como contador, que limitan su FLI.
- En la utilización de los conocimientos y las habilidades profesionales e investigativas para solucionar problemas profesionales en las entidades de la producción y los servicios, como expresión de su FLI.
- En el desarrollo de cualidades laborales investigativas (CLI), que deben manifestar en su modo de actuación como contador, en la solución de problemas profesionales, en las instituciones universitarias y en las entidades de la producción y los servicios, como resultado de su FLI.

En la literatura sobre la formación de contadores profesionales, se encuentran teorías y experiencias que abordan la investigación como vía para mejorar el modo de actuación del contador, los autores (Castaño, 2019; Fajardo, 2016; Muñoz et al., 2013 y 2015; Murgueitio, 2011; Ríos et al., 2013 y Torres, 2018) tratan el tema. Estos autores plantean que se consolida la idea de que la investigación es clave, para que el contador profesional cumpla con eficiencia las funciones y tareas de la profesión.

El estudio de documentos sobre la FLI de los estudiantes universitarios, determina tres interpretaciones al respecto: primero los que la abordan desde la práctica laboral investigativa, segundo los que la conciben desde la Disciplina Principal Integradora FLI y tercero los que la consideran como un proceso.

Entre otros autores, en la primera interpretación (Carmenate et al., 2020; Hernández et al., 2017; Hernández, Lissabet et al., 2020; Martínez, 2017 y Padrón, 2020), reconocen el carácter desarrollador de la práctica laboral investigativa. En la segunda interpretación (Bravo, 2020; Ravelo et al., 2020; Rodríguez et al., 2016; Rojas, Díaz et al., 2016; Rojas et al., 2019 y Urgellés et al., 2017), le conceden un carácter

integrador a la Disciplina Principal Integradora. En la tercera interpretación (Del Sol et al., 2017; Fernández y Fundora, 2015; Herrera, 2006; Imbert y Sierra, 2021; Mejías et al., 2018; Rogers et al., 2019, 2020 a y 2020 b; Ruiz, 2016 y Varona et al., 2020), explican que el proceso atraviesa todas las actividades del currículo y la Disciplina Principal Integradora se encarga de organizar dicho proceso.

El estudio conceptual determina que Herrera (2006) lo define desde la práctica laboral investigativa; (Fernández y Fundora, 2015 y Puñales et al., 2015) lo hacen como proceso; (Hernández et al., 2017 y Rojas et al., 2016) como Disciplina Principal Integradora y Lorenzo (2017) realiza un acercamiento para la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. A pesar de plantear aspectos básicos para comprender el proceso, no se encuentra una definición que se ajuste a la carrera y al objetivo de esta investigación.

La FLI en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas se aborda desde diferentes aristas, los autores (Batista y García, 2010 y García y Pérez, 2012), fundamentan desde varias ciencias la práctica laboral investigativa. (Lorenzo, 2013 y 2015 y Lorenzo et al., 2015 y 2017), proponen, una concepción pedagógica para el desarrollo de habilidades investigativo laborales. Laguna et al. (2017) plantean el desarrollo de un sistema de habilidades para una efectiva FLI. Leyva (2017) elabora una estrategia para perfeccionar el componente laboral investigativo. Rodríguez et al. (2020), utilizan el control interno, para proponer mejoras a la Disciplina Principal Integradora. (Valera, 2016; Valera et al., 2018 y Valera y Téllez, 2019) elaboran un modelo pedagógico, para desde la Disciplina Principal Integradora formar competencias profesionales.

Estas propuestas tienen en común que ofrecen tratamiento a los componentes laboral e investigativo, ajustándose a elementos específicos del proceso, aspectos a considerar por esta investigación, pero que tienen limitaciones para concebir todo el proceso, por los campos de aplicación; argumentos que permiten enriquecer y direccionar la FLI en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, a partir de concebirla

como proceso y resultado de la integración en el PFP de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.

También consideran que la FLI contribuye a la apropiación del modo de actuación de la profesión contable y que el proceso favorece el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, con la formación y consolidación de valores y el desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades, aunque pocas veces, se distinguen de los comunes a todas las carreras. Lo que permite afirmar que, no siempre se aborda en la FLI, el desarrollo de rasgos de la personalidad como manifestaciones de cualidades, que distingan a los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas y que evidencien su avance desde estadios inferiores a una FLI superior.

El Plan de estudio E estimula la FLI de los estudiantes, pues en su diseño propone como visión un contador que sea capaz de desarrollar investigaciones en cualquiera de las esferas de actuación y en los campos de acción, elementos que articulan los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista con la solución de problemas profesionales, aunque, evidencia limitaciones, para concebir una estructura para el proceso de FLI que permita materializar la integración de estos componentes y revelar y desarrollar las cualidades que deben distinguir a los futuros contadores (en lo adelante cualidades laborales investigativas).

La experiencia en la práctica pedagógica apunta a que no es suficiente abordar la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas con elementos aislados, sino que es necesario concebirla a partir de premisas que permitan proyectar y conducir el PFP, al desarrollo de CLI y a la mejora del cumplimiento de las funciones y tareas de los egresados en el sistema empresarial.

Es posible afirmar que hay avances en las investigaciones sobre la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas; sin embargo la sistematización teórica y metodológica que se realiza no deriva en la conceptualización y concepción del proceso, que relacione los componentes

académico, laboral, investigativo y extensionista con el desarrollo de las CLI, lo que permite revelar **carencias teóricas** que se manifiestan en:

- Limitada argumentación del PFP en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, para revelar la relación esencial entre la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista con el desarrollo de las CLI en los estudiantes, a partir de las exigencias del Modelo del profesional.
- Insuficiente fundamentación pedagógica del proceso de FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, desde una concepción que promueva el desarrollo de las CLI para contribuir a la apropiación de los modos de actuación profesional.
- Insuficiente sistematización teórica referida a los rasgos de manifestación de las CLI, reveladoras de la FLI, que caracterizan a los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

El análisis de las insuficiencias que se detectan, en unión a las carencias teóricas que se revelan, permite arribar a la conclusión de que existe una **contradicción** que se expresa entre las insuficiencias formativas para la solución de problemas profesionales en el modo de actuación de los estudiantes y las exigencias del Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

La aplicación de métodos empíricos tales como: encuestas, entrevistas, observación científica, el análisis crítico de documentos normativos y metodológicos de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, permiten aseverar que las insuficiencias se relacionan con las siguientes **causas**:

- Limitado conocimiento científico pedagógico que tienen los profesores sobre el tratamiento a la FLI de los contadores.
- Deficiencias para concebir de forma organizada en los colectivos de año el tratamiento a la FLI en la carrera, pues se realiza de manera espontánea.

- Limitado uso de estrategias para abordar el tratamiento a la FLI en las clases de las diferentes disciplinas.
- Deficiencias para aprovechar las potencialidades de las asignaturas que permiten favorecer el desarrollo de CLI en los estudiantes.

Lo anterior hace pertinente la necesidad de investigar el siguiente **problema científico**: las insuficiencias en el desarrollo de CLI en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, limitan el cumplimiento de sus funciones y tareas en el contexto laboral.

Este problema se manifiesta en el siguiente **objeto de investigación**: la FLI de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Es por ello que se precisa como **objetivo**: la elaboración de un procedimiento metodológico sustentado en una concepción pedagógica de FLI para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, que contribuya al desarrollo de CLI para perfeccionar el cumplimiento de sus funciones y tareas en el contexto laboral. Se delimita como **campo de acción**: el desarrollo de CLI en los estudiantes del curso por encuentro en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Para dar cumplimiento al objetivo y solucionar el problema científico se formula como **hipótesis**: La aplicación de un procedimiento metodológico sustentado en una concepción pedagógica de FLI para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas que considere la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, debe contribuir al desarrollo más efectivo de las CLI, que necesita el futuro contador para perfeccionar el cumplimiento de sus funciones y tareas en el contexto laboral.

Para acometer la investigación se trazan las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinar el comportamiento histórico-lógico del proceso de FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

2. Sistematizar los principales fundamentos y referentes teóricos y metodológicos que sustentan la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.
3. Diagnosticar el estado inicial de la FLI de los estudiantes del curso por encuentro de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.
4. Elaborar una concepción pedagógica de FLI para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.
5. Elaborar un procedimiento metodológico para la implementación práctica de la concepción pedagógica de FLI para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.
6. Valorar la efectividad y validez de la implementación del procedimiento metodológico para la implementación práctica de la concepción pedagógica de FLI para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Se emplea como método general el dialéctico materialista, este se viabiliza a través de los métodos de investigación siguientes:

El análisis y síntesis para caracterizar el objeto y el campo de investigación, interpretar los resultados del diagnóstico, elaborar la concepción pedagógica, el procedimiento metodológico y las conclusiones parciales y generales. El método histórico-lógico para revelar la evolución histórica del objeto y el campo en los períodos que se estudian, y establecer relaciones entre esta evolución, las etapas de su desarrollo y las regularidades que expresan la esencia del fenómeno. La inducción-deducción para determinar el estado inicial del problema y sus causas; las premisas, los núcleos teóricos e indicadores para evaluar el proceso; las CLI y sus rasgos de manifestación; y los resultados obtenidos en la aplicación del procedimiento metodológico. El hipotético-deductivo para constatar la hipótesis de la investigación. El sistémico estructural funcional para determinar y caracterizar los componentes de la concepción pedagógica y las relaciones que se establecen entre ellos.

Como métodos de carácter empírico, la revisión de documentos para fundamentar el proceso de FLI. Encuestas y entrevistas que permiten diagnosticar el estado inicial y final de la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas y profundizar en el estudio de casos. Observación científica para caracterizar el proceso de FLI y el desarrollo de las CLI en los estudiantes. Talleres de socialización con especialistas para valorar la pertinencia de la concepción pedagógica y verificar la aplicabilidad del procedimiento metodológico. El estudio de casos para valorar la efectividad y validez de los aportes y las transformaciones en el proceso. El pre-experimento pedagógico para obtener criterios de la factibilidad de la puesta en práctica del procedimiento metodológico.

De los métodos matemáticos-estadísticos, se utiliza la estadística descriptiva para el procesamiento de la información que se recopila, a través de los diferentes instrumentos que se aplican, para la construcción de gráficos y tablas, utilizar el cálculo porcentual y llegar a breves inferencias. La estadística inferencial a partir de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon, para aceptar o rechazar la hipótesis de investigación.

Para acometer la investigación se asumen la población y muestra siguientes:

**Población:** profesores, directivos y estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas del CUM Frank País y especialistas en Contabilidad y Finanzas y directivos del sistema empresarial del municipio Frank País (9 profesores, 3 directivos y 75 estudiantes, 6 especialistas, 5 directivos de las empresas y entidades donde trabajan los estudiantes de la carrera).

**Muestra:** se aplica un muestreo intencional, se utilizan todos los profesores y especialistas y el grupo de primer año de la carrera (23 estudiantes que representan el 30,7%), pues son los que cursan el Plan E.

**Contribución a la teoría:** una concepción pedagógica de FLI para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, la cual aporta a las Ciencias Pedagógicas, las premisas, núcleos teóricos, las CLI a desarrollar en los contadores en formación y sus rasgos de manifestación.

**Aporte a la práctica:** un procedimiento metodológico para implementar en la práctica la concepción pedagógica de FLI para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, a partir del desarrollo de las CLI, el cual se conforma por operaciones y acciones que permiten concretar la concepción pedagógica en la práctica.

La **novedad científica** radica en fundamentar el desarrollo de las CLI en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, a partir de la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista para perfeccionar el cumplimiento de sus funciones y tareas en el contexto laboral; y en determinar las CLI, que constituyen una unidad entre las funciones profesionales generales y específicas del perfil del contador y las habilidades investigativas, en función de lograr los modos de actuación profesional que establece la carrera.

La **actualidad** de la investigación radica en que la solución del problema, responde a una de las prioridades de la formación profesional de los estudiantes universitarios: la FLI. Responde también a los Lineamientos de la política económica y social 7, 9, 13, 24. Por otra parte, es un resultado del proyecto de investigación: La formación laboral desde la integración Universidad – Escuela – Mundo Laboral que dirige el Centro de Estudios para la Formación Laboral (CENFOLAB) de la Universidad de Holguín.

La tesis consta de introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el capítulo 1 se exponen los fundamentos y referentes teóricos y metodológicos que sustentan la investigación y que justifican las carencias teóricas.

En el capítulo 2 se proponen los aportes de la investigación (la concepción pedagógica, con sus componentes y el procedimiento metodológico) y la relación existente entre ellos.

En el capítulo 3 se exponen los resultados de la implementación de los aportes a través de talleres de socialización con especialistas, un estudio de caso y un pre-experimento pedagógico.



**CAPÍTULO 1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA FORMACIÓN LABORAL  
INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA CONTABILIDAD Y FINANZAS**

## **CAPÍTULO 1: ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA FORMACIÓN LABORAL INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS**

En este capítulo se analizan en el PFP, los antecedentes históricos de la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas (desde aquí, cuando se menciona la carrera se alude a la de referencia) y se sistematizan los fundamentos y referentes teóricos que sustenta el tema. También se ofrece el diagnóstico del estado inicial de la FLI de los estudiantes de la carrera.

### **1.1 Antecedentes históricos de la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas**

El PFP de universitarios de las ciencias contables en Cuba, evoluciona de manera continua. Los planes de estudio de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas actualizan los sistemas de contenidos de las diferentes disciplinas, en correspondencia con las exigencias de la economía cubana, los avances científicos y los estudios académicos en este campo.

En la etapa colonial no se tienen antecedentes que evidencien la formación profesional de universitarios de la contabilidad en Cuba. En la República Neocolonial, el personal que atiende la actividad contable de las sucursales de las empresas norteamericanas que radican en Cuba, se forman en Estados Unidos.

Diferentes autores como: (Armenteros y Vega, 2003; Batista y García, 2010; Blanco, 2018; Borrás y Rodríguez, 2015; Castaño et al., 2017; Cuevas, 2011; Rey, 2014; Rodríguez, 2021 y Rodríguez et al., 2021), coinciden en que el inicio de la formación de profesionales universitarios de las ciencias contables en Cuba, data de 1927 con la creación de la Escuela Superior de Ciencias Comerciales en la Universidad de La Habana. Desde ese momento y hasta 1977 bajo diferentes títulos universitarios y disposiciones

organizativas se mantienen estos estudios superiores, los que se caracterizan por una sólida formación académica en los contenidos de la profesión e insuficiente tiempo para la práctica profesional.

Son dos los momentos trascendentales en la concepción y reconocimiento de la necesidad de formar contadores y financistas. Primero, la realización en 1975 del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba donde se aprueba el Sistema de Dirección y Planificación de la economía. Segundo, la creación en 1976 del Ministerio de Educación Superior (MES). El MES encamina el trabajo a elaborar los planes y programas de estudio de las diferentes carreras, con el objetivo de unificar criterios en todo el país. Bajo estas premisas surge una nueva concepción del profesional universitario de la Contabilidad.

El análisis histórico lógico de la FLI en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas se realiza a partir de 1977, al comenzar el Plan de estudio A.

### **Etapas del proceso de FLI en la formación de los profesionales de la contabilidad cubanos**

El análisis que se realiza a la FLI considera su expresión en el PFP, desde la relación entre los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, el desarrollo de CLI en el contador y la aplicación de los conocimientos en la solución de problemas profesionales; se determinan así los siguientes indicadores y criterios para periodizar el proceso y para determinar las regularidades generales:

Indicador. Articulación desde la concepción curricular de asignaturas con la vinculación de los estudiantes a la práctica profesional y a la actividad científico investigativa.

Criterios: asignaturas que se articulan con la práctica profesional, desarrollo de la práctica profesional, actividad investigativa, evaluación a través de trabajos investigativos.

Indicador. Formación y desarrollo de cualidades de la personalidad en los contadores.

Criterios: tratamiento al desarrollo de la personalidad de los estudiantes, concepción del desarrollo de cualidades de la personalidad en los estudiantes.

Del estudio de diferentes documentos y la sistematización teórica se establecen las siguientes etapas:

Inicio de la FLI del profesional de la contabilidad cubano (1977-1991). Desarrollo de la FLI del profesional de la contabilidad cubano (1992-2005). Perfeccionamiento de la FLI del profesional de la contabilidad cubano (2006-2017). Consolidación de la FLI del profesional de la contabilidad cubano (2018 – actualidad).

Se argumentan a partir de **hitos y acontecimientos históricos** que marcan transformaciones en la economía cubana e inciden en el PFP de la carrera:

La primera etapa, se debe a la implementación del Plan de estudio A (1977), donde se abre la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. Este suceso permite uniformar el sistema de enseñanza para todas las universidades del país, a través de la Comisión de Carrera, órgano rector.

La segunda etapa, surge a partir de la modificación del Plan de estudio B (1992). Se diseñan e implementan las modificaciones debido a la caída del campo socialista europeo, al perder su influencia y capacidad paradigmática, en la economía de Cuba.

La tercera etapa, resulta de la puesta en práctica del Plan de estudio D (2006), que es resultado de la centralización económica y financiera, que caracteriza a Cuba.

La cuarta etapa, surge por la implementación del Plan de estudio E (2018), este se elabora por las transformaciones socioeconómicas que implican la actualización del modelo económico y social de desarrollo en Cuba.

A continuación, se resumen las características más importantes de cada etapa:

#### *Etapa 1. Inicio de la FLI del profesional de la contabilidad cubano (1977-1991)*

Esta etapa inicia con la implementación del Plan de estudio A donde aparece la carrera Contabilidad y Finanzas y abarca hasta la implementación del Plan de estudios B.

Se caracteriza por la introducción de asignaturas del perfil profesional del contador, de los trabajos de diplomas como forma de culminación de estudios y los trabajos de cursos como evaluación final en algunas asignaturas. Se destaca la vinculación de los estudiantes a la práctica profesional por períodos

concentrados durante la carrera. La ejecución del Plan de estudio B, incorpora la asignatura Práctica de la Investigación Económica, con el objetivo de lograr un nivel de actualización en los años terminales. Lo cual tiene como limitante, que se debe suponer la posible ubicación laboral de los estudiantes al egresar.

Se plantea la necesidad de que los contadores tengan una actuación ética y responsable desde lo social, como elemento en el desarrollo de la personalidad. Es insuficiente la determinación de otros valores profesionales y de otras cualidades, que caractericen al profesional de la contabilidad, pues se considera que las CLI, no deben coincidir con el sistema de valores a formar en los estudiantes.

#### *Etapa 2. Desarrollo de la FLI del profesional de la contabilidad cubano (1992-2005)*

Inicia con las modificaciones que se implementan en el Plan de estudio B y abarca hasta la implementación del Plan de estudios C.

Se caracteriza por introducir el concepto de disciplina en la organización del PFP. La disciplina Contabilidad diseña su enseñanza como una ciencia e incide en su articulación, con el resto de las disciplinas profesionales de una manera más certera. La práctica profesional no cambia, se concibe en períodos concentrados durante la carrera. Se perciben deficiencias que se expresan en el insuficiente desarrollo de habilidades profesionales y para la investigación, a través del vínculo con la profesión, pues la concepción de las prácticas profesionales tiene dificultad, para lograr la integración de los contenidos de las asignaturas con la actuación profesional del contador y con la formación de los valores y otras cualidades distintivas de este profesional. El Plan C, fortalece en tiempo y distribución la disciplina Práctica Profesional del Contador. Se fortalece el vínculo con la práctica profesional a partir de la universalización de la Educación Superior y la incorporación de trabajadores de este campo a los estudios universitarios.

Se promueve una formación en función de modos de actuación profesional, aspecto que direcciona el PFP, a la aplicación de los conocimientos, en la solución de problemas profesionales, expresión de la FLI, pero que se aprovecha poco para favorecer el desarrollo de las CLI.

### *Etapa 3. Perfeccionamiento de la FLI del profesional de la contabilidad cubano (2006- 2017)*

Esta etapa abarca la aplicación del Plan de estudios D.

Se caracteriza por preparar a los estudiantes para trabajar en unidades presupuestadas. Persigue formar un profesional que utilice métodos de investigación en el campo contable; fortalecer la sistematización de la información contable y financiera y la preparación teórico-práctica en el campo de las finanzas, para resolver problemas profesionales dentro y fuera de Cuba. Se concibe la Disciplina Principal Integradora, Práctica Preprofesional del Contador, con el fin de propiciar, el desarrollo de habilidades profesionales y la búsqueda de soluciones a problemáticas que enfrenta el país (expresión de la FLI), aunque manifiesta deficiencias en la integración de los contenidos del año, para lograr su objetivo.

Se potencia el rol directivo de este profesional, aunque no se determina una estrategia específica para ello, y tiene limitaciones para revelar las cualidades que deben caracterizar a un contador.

### *Etapa 4. Consolidación de la FLI del profesional de la contabilidad cubano (2018- actualidad)*

Esta etapa abarca la implementación del Plan de estudio E.

Se caracteriza por consolidar la Práctica Laboral Integradora como Disciplina Principal Integradora, con el objetivo de desarrollar las habilidades profesionales, necesarias para el ejercicio de la profesión, a partir de combinar y articular los campos de acción y los años académicos. Plantea capacitar a los estudiantes de forma gradual para resolver un problema profesional, a través del ejercicio de culminación de estudios. Esta disciplina tiene como forma de organización la Práctica Laboral Investigativa y prioriza la vinculación de los contadores en formación, a entidades de base de la producción o los servicios, o a centros de investigación donde pueda desarrollar las habilidades del perfil profesional (expresión de la FLI).

En el desarrollo de la personalidad plantea formar valores éticos como: la independencia, la integridad, la imparcialidad, el rigor científico y técnico, la responsabilidad social, entre otros, y desarrollar hábitos estéticos para lograr claridad y corrección en la escritura, la pulcritud en el registro y control de los hechos

económicos, la impecabilidad en los análisis contables, financieros, entre otros; pero tiene limitaciones para identificar otras cualidades que caracterizan a un contador cubano y permitan diferenciarlo de otro profesional universitario, además del sistema de valores.

En resumen, en el período 1977- actualidad, la investigación revela como principales regularidades, que caracterizan la FLI de los estudiantes de la carrera, las siguientes:

- El diseño curricular concibe la concepción de asignaturas del perfil profesional del contador que se articulan con la práctica profesional; sin embargo, se evidencian limitaciones en el desarrollo de las habilidades profesionales e investigativas, que contribuyan al cumplimiento de las funciones y tareas de los futuros contadores en el contexto laboral.
- La práctica profesional presenta deficiencias para lograr la integración certera de las diferentes disciplinas con el modo de actuación del contador en el contexto laboral, a partir de la vinculación de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.
- La Disciplina Principal Integradora concibe la vinculación de los estudiantes con las entidades y el desarrollo de habilidades profesionales desde las diferentes disciplinas, sin embargo, tiene limitaciones para considerar esta vinculación como una potencialidad para desarrollar las CLI, que permitan diferenciar al contador cubano del resto de los profesionales universitarios.
- El PFP transita hasta llegar a una formación que se basa en el desarrollo de los modos de actuación de la profesión, sin embargo, se evidencian limitaciones al declarar los modos de actuación pues no quedan explícito los componentes investigativo y extensionista, ni se revelan las CLI que deben caracterizar al contador, pues solo plantea que los conocimientos y la habilidades profesionales deben propiciar el comportamiento ético y moral de los estudiantes y evidenciarlos en el contexto laboral.

La FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en Cuba, transita por diferentes etapas, que se determinan a partir de las adecuaciones a los diferentes planes de estudio y que

responden a transformaciones en la economía cubana. Se caracteriza por una tendencia que va desde una concepción curricular que tiene en cuenta la vinculación de los estudiantes a la práctica profesional y a la investigación, hasta la evolución hacia una formación que se basa en el desarrollo de modos de actuación de la profesión, que tiene implícito la solución de problemas profesionales, y en el desarrollo de la personalidad, la formación de valores éticos y estéticos, con limitaciones para declarar el desarrollo de otras cualidades distintivas del contador, además del sistema de valores comunes a otros profesionales. En resumen, el análisis histórico lógico del proceso aporta argumentos, que permiten reconocer las inconsistencias teóricas y justifican la necesidad de concebirlo desde la teoría. A continuación, se ofrecen los fundamentos que se asumen al respecto.

## **1.2 Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas**

En Cuba el PFP evidencia calidad e impacto en la Educación Superior, se plantea lograr egresados con una cultura científica, técnica y humanista con habilidades para ejercer la profesión y contribuir al desarrollo del país (Horrutiner, 2001 citado por Morales y Cruz, 2018, p. 2). Se considera que el PFP es aquel que,

De modo consciente, planificado y organizado, se desarrolla en instituciones educativas y entidades laborales en estrecha vinculación, en una dinámica que integra la docencia con lo laboral, investigativo y extensionista desde la unidad entre lo instructivo y lo educativo por medio de la interacción socioprofesional entre los sujetos implicados (estudiantes, docentes, tutores, trabajadores, familiares y miembros de la comunidad). (Alonso, 2020, p.22)

Autores como (Alonso et al., 2020; Llerena, 2015; Morales y Cruz, 2018 y Valera, 2010), plantean puntos comunes sobre el PFP: que no puede dirigirse sólo a la adquisición de conocimientos, sino debe transformar la personalidad de los estudiantes, desarrollar compromiso con la profesión y la sociedad; y su constante perfeccionamiento. En Cuba, no se desarrolla igual en todas las universidades, persisten



insuficiencias en la (...) adecuada integración de los componentes académico, laboral e investigativo en el proceso” (Morales y Cruz, 2018, p.3); pues se consideran variables funcionales en dicho proceso.

Llerena (2015) considera la necesidad de una visión integral del PFP, pues “(...) para ser desarrollador, tiene que ser no sólo académico, sino también laboral e investigativo” (p. 9), es necesario preparar al estudiante para el trabajo y que utilice la investigación como una herramienta básica, así incorpora “(...) sus propiedades psicológicas a la acción e interacción con los otros” (p. 20). Valera (2010) considera cambios en el PFP, para que “(...) el currículo universitario contenga las cualidades que se aspira formar en los estudiantes universitarios” (p.119), que le permitan cumplir con su encargo social, estas cualidades “(...) no coincidan con el sistema de valores profesionales a formar, aunque lo contienen” (p.119).

Este análisis, fundamenta la pertinencia del tema, pues persigue perfeccionar el PFP, a partir de mejorar la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, en función de desarrollar las CLI, como expresión de la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. El PFP de los contadores, se perfecciona de manera sistemática (Rodríguez et al. 2019). Se plantea como un objetivo: integrar los conocimientos que se adquieren, al contexto de la realidad nacional y a los objetivos que plantea la dirección nacional del país (MES, 2018). Al respecto, los autores Cruz y Lezcano (2011), expresan que el contador “(...) es necesario verlo como un ente que aporte con investigación y conocimiento, ideas que ayudarán a mejorar el funcionamiento, no solo de las organizaciones, sino de la comunidad en general en la toma acertada de decisiones socioeconómicas y financieras.” (p.12)

Los autores internacionales (Borja, 2012; Cañas et al, 2011; Cedeño 2020; Díaz, 2017; Gutiérrez, 2021; Juárez y Fernández, 2020; y Rosas y Muñoz, 2016) y los nacionales (Castaño, 2018; Cruz y Lezcano, 2011; Lorenzo, 2013; Matos y Fernández, 2019; Rey, 2014 y Rodríguez et al., 2019), abordan el perfeccionamiento PFP de los contadores, ellos concuerdan en su carácter integral, que responde al desarrollo cognitivo y de la ética y la responsabilidad social; en su carácter diverso y desarrollador, que se

reconoce al sistematizar los conocimientos, habilidades, cualidades y valores, y el comportamiento social y profesional; en que debe favorecer la apropiación de los modos de actuación de la profesión.

Asimismo, consideran que ante los impactos de la ciencia y la tecnología en la búsqueda y aprehensión del conocimiento, las exigencias en el PFP contable, conllevan a pensar en la investigación como alternativa a los esquemas tradicionales y en rasgos de la personalidad, que con una adecuada formación, aumenten las capacidades y la competitividad de los contadores; aunque se evidencian debilidades en los fundamentos teóricos, didácticos y pedagógicos para impulsar estas alternativas.

Desde esta perspectiva constituye una prioridad la FLI como parte del PFP de los contadores; la cual responde a la combinación del estudio con el trabajo, una de las ideas rectoras del sistema educativo cubano a todos los niveles (Horrutiner, 2006; Puñales et al., 2015). Esta integración se extiende en las universidades, a la relación estudio, trabajo e investigación (Batista y García, 2010), y se asocia al desarrollo de habilidades, para utilizar la investigación científica en la solución de problemas profesionales.

Desde el punto de vista filosófico se fundamenta en la relación teoría y práctica y en la teoría de la actividad. La relación teoría y práctica, concepción del materialismo dialéctico, presente en la FLI, "(...) al considerar a la teoría como propiedad o atributo inherente como tendencia a la actividad práctica de los hombres, y a la práctica como condición y momento indispensable de la teoría." (Sánchez et al., 2000 p.60)

La unidad de la teoría y la práctica en la dialéctica materialista se refiere a la teoría que se elabora en y desde la práctica, donde la actividad material transforma a los hombres, dadas condiciones históricas y sociales específicas. Para los contadores utilizar la teoría y la investigación en el campo contable, constituye una vía de construcción de las disciplinas y certifica las prácticas que la rigen.

La FLI tiene en cuenta la relación sujeto-sujeto y sujeto-objeto, en los contextos laboral y académico, que se concibe como una actividad, o sea: "El proceso de realización de un objetivo previamente establecido,

cuyo resultado, además de implicar un cambio de la realidad, posee una determinada significación para el hombre y para la satisfacción de sus necesidades” (Sánchez et al., 2000, p.116). Por tanto, contiene:

Las actividades práctica, cognoscitiva y valorativa, en su relación indisoluble, que se complementan mediante la comprensión de la esencia de los fenómenos contables y su aprendizaje sobre la base del razonamiento lógico y el uso de la investigación científica. En ella la relación sujeto-objeto se complementa con la relación sujeto-sujeto, a partir de las relaciones profesionales que se producen entre estudiantes, docentes y especialistas de la Contabilidad, que permiten la transmisión y apropiación del contenido de la profesión contable y presuponen la necesidad de considerar el carácter social e individual de dicho proceso.

Desde el punto de vista sociológico se fundamenta a partir de la relación estudio trabajo. Para Blanco (1997): “La contradicción entre socialización e individualización del sujeto, se manifiesta durante la práctica social, en la que el trabajo constituye un elemento esencial para la educación del sujeto”. (p.38)

La actividad contable favorece la socialización de los estudiantes, pues en las entidades interactúan con los sujetos; contribuye a la individualización y al desarrollo de la personalidad, pues favorece la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y cualidades propias del contador, necesarias para el modo de actuación de la profesión, y se ejercen influencias educativas, significativas en su preparación, para mejorar el cumplimiento de las funciones y tareas en el contexto laboral y para el desarrollo de las CLI.

Desde el punto de vista psicológico tiene en cuenta el desarrollo de la personalidad, pues supone como su núcleo central el desarrollo de CLI. Se considera la personalidad como un sistema de configuraciones psicológicas que participan activa y de manera consciente en la regulación y autorregulación comportamental del sujeto en las diferentes esferas relevantes de su vida (Rey, 1995). Se fundamenta en la Teoría histórico cultural de Vigotsky y sus seguidores, acerca de la educación, por su concepción filosófica marxista, dialéctica y materialista, cuyo interés es el desarrollo integral de la personalidad. Esta

teoría afirma que la educación precede al desarrollo, lo impulsa, siempre que tenga en cuenta el desarrollo actual del individuo: lo que el sujeto es capaz de hacer por sí mismo y la zona de desarrollo próximo.

La trascendencia de la zona de desarrollo próximo va más allá del aprendizaje, pues ocurre en la familia, la comunidad y en contextos, como las empresas. En ellos se crean condiciones sociales en las actividades laborales investigativas, que impulsan las potencialidades de los estudiantes, se consolida la FLI al integrar los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista y se desarrollan las CLI.

Leontiev define la actividad como: “El proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto.” (Citado por Bermúdez y Pérez, 2003, p.34). Este planteamiento, constituye base teórica, pues se supone la FLI como una actividad, donde los estudiantes solucionan problemas profesionales (transforman la realidad) y desarrollan CLI (se transforman a sí mismo).

La actividad se materializa mediante acciones y operaciones que la crean de forma particular. El origen de la acción está en las relaciones de intercambio de actividades, mientras la operación es el resultado de la transformación de la acción. Con este fundamento se pueden definir las acciones y las operaciones que integran el proceso, que, en forma de secuencia conducen a desarrollar las CLI.

Desde el punto de vista didáctico y para el enfoque histórico cultural, constituye un principio didáctico la relación entre la teoría y la práctica (Labarrere y Valdivia, 1988, citados por Zilberstein, 2003, p.23).

La primera ley de la didáctica “Relaciones del proceso docente educativo con el contexto social: La escuela en la vida”, y la segunda ley de la didáctica “Relaciones internas entre los componentes del proceso docente-educativo: La educación a través de la instrucción” Álvarez de Zayas (1999), fundamentan la relación estudio trabajo y la lógica entre objetivo-contenido-método, para educar desde la instrucción. Se asumen pues la FLI prepara a los estudiantes para dar solución a problemas profesionales, desde la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.

También se rige por principios para la dirección del proceso pedagógico, del sistema de principios que aportan Ortiz y Mariño (2003), el principio de la personalidad, el de la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, el de la unidad entre la actividad y la comunicación, el de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador y el de la unidad de las influencias educativas.

Pues la FLI se centra en el desarrollo de CLI de la personalidad en los estudiantes y en su carácter activo, desde la concepción que se pretende de FLI, los conocimientos y habilidades en los estudiantes deben provocar una efectiva regulación de la conducta y viceversa, al ser portadores de contenidos emocionales, que permitan cumplir con los objetivos formativos y al armonizar en las actividades; la comunicación que establecen los estudiantes con otros estudiantes, con los docentes y con los sujetos de las entidades de la producción y los servicios, debe estimular el desarrollo de las CLI de la personalidad y la formación de convicciones que regulen su conducta, a partir una relación de complemento entre todos estos factores que inciden en el PFP, para integrar las influencias educativas que se ejercen en él.

Se considera que las influencias educativas son “acciones que se ejercen con el objetivo de asegurar la asimilación y reproducción de toda la cultura anterior, así como de las relaciones sociales existentes” (Blanco, 1997 citado por Guevara et al., 2014, p.2)

Desde el punto de vista pedagógico, se fundamenta en el principio de la vinculación estudio trabajo, que deviene en la teoría de la formación laboral.

La combinación del estudio, el trabajo y la vida como base de la formación del hombre es una de las ideas rectoras de la educación cubana. Según Horruitiner (2006) su esencia “consiste en garantizar, desde el currículo, el dominio de los modos de actuación profesional, de las competencias para asegurar la formación de un profesional apto para su desempeño en la sociedad.” (p.22)

Los postulados de la vinculación del estudio con el trabajo, devienen en la teoría de la formación laboral de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Los investigadores cubanos coinciden en que contribuye al

desarrollo de la personalidad, pues se prepara al estudiante para utilizar los conocimientos, habilidades y hábitos en función del trabajo como actividad transformadora. La formación laboral es una de las categorías que se asumen en esta investigación, por tanto, es necesario profundizar en ella.

Autores como (Alonso, 2007-2021; Baró, 1997; Cerezal et al., 2000; Infante, 2011-2019; Leyva, 2001-2019; Leyva y Mendoza, 2011-2019; López, 2018; Martínez, 2011-2021; Pérez, 2004); entre otros, abordan el tema, y lo particularizan a las diferentes enseñanzas.

Cerezal et al. (2000) consideran la formación laboral como un proceso en el que se transmiten y adquieren destrezas necesarias para solucionar problema:

El proceso de transmisión y adquisición, por parte de los alumnos, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que están encaminados a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo. (p.13)

Esta definición tiene limitantes para considerar el carácter desarrollador de la formación, en la personalidad de los estudiantes, y el ser y el convivir que también expresan el desarrollo de cualidades, valores, normas de comportamiento, que influyen en los sujetos cuando solucionan problemas.

Cardona (2007, p. 65), la considera un proceso que resume la experiencia que acumula el hombre, y le sirven para cambiar su entorno y a sí mismo, asume así la dimensión desarrolladora de la educación:

La formación laboral es la síntesis de los procesos formativos, en ella se materializa todo el saber que el hombre ha acumulado: sus valores y métodos, el conocimiento científico y el tecnológico. La formación laboral es una educación que prepara al individuo para cambiar su entorno, transformándose a sí mismo.

Leyva y Mendoza (2011), constituyen un punto de referencia, consideran el carácter desarrollador y transformador, como proceso y como resultado del esfuerzo personal, en favor del bien social, se expresa

en el desarrollo de las cualidades laborales, al definirla: "...proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida." (p.25).

Por su parte Martínez (2014), define la formación laboral como:

Proceso y resultado que se concreta en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad a partir de la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto, que le permiten aplicar los contenidos laborales, adaptarse al contexto socio-laboral y transformarlo para satisfacer las necesidades sociales. (p.4)

Este autor distingue el papel del sistema de influencias educativas, en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, y la transformación del contexto a partir de la aplicación de lo que aprenden, una visión que tiene en cuenta, el carácter sociológico del proceso.

Se asume la definición de Leyva y Mendoza (2011), pues contiene elementos generales. que se ajustan a las características de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. Se consideran además, las influencias educativas para el desarrollo de las cualidades laborales.

En la Educación Superior tratan el tema, autores como (Alonso, Dorrego et al., 2019; Alonso et al., 2019; Andrés et al., 2018; Infante et al., 2013; Salgado, 2009), etc.. Resultan relevantes para esta investigación:

- Salgado (2009), quien establece las relaciones que dinamizan la formación laboral del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización, desde las dimensiones que caracterizan este proceso en condiciones de universalización: pedagógica formativa y tecnológica formativa.
- Vélez (2018), quien propone la formación de cualidades laborales jurídicas en el proceso de formación de los estudiantes de la carrera de Derecho en la Universidad Laica Eloy Alfaro.

- Alonso et al (2019), quienes elaboran la concepción teórica y metodológica de formación laboral de estudiantes universitarios, que tiene en cuenta la integración de la dimensión instructiva, educativa y desarrolladora, y la sistematización del aprendizaje basado en proyectos.
- Viamonte (2019), propone una concepción pedagógica para la formación laboral, que toma en consideración las diferentes esferas de actuación, para fortalecer el desempeño profesional de los estudiantes en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, a partir de las dimensiones docente-laboral y profesional-contextual.
- Centelles (2020), evalúa el impacto de la formación laboral en las carreras pedagógicas, desde las relaciones y cualidades singulares entre los subsistemas formativo-laboral y contextual-laboral.
- Zaragoza (2021), propone un modelo didáctico de formación laboral de los estudiantes de Licenciatura en Educación Construcción desde la Disciplina Principal Integradora, que aprovecha las potencialidades educativas, para la formación laboral de los estudiantes, con un carácter contextualizado e integrador de lo académico, lo laboral y lo investigativo.

Estos autores abordan la formación laboral desde diferentes aristas, relacionan las potencialidades del PFP, los contextos de actuación y los desempeños profesionales, para desarrollar las cualidades laborales en los estudiantes de su objeto de investigación. Sin embargo, los argumentos teóricos y metodológicos que ofrecen, no son suficientes para desarrollar las CLI en los contadores, pues la sistematización de los rasgos de manifestación, no se corresponde con las funciones y tareas específicas de la profesión contable, que caracterizan y singularizan los modos de actuación del contador, en el contexto laboral.

No obstante, se asume como fundamento, la concepción teórica y metodológica que proponen los autores Alonso et al. (2019), la cual se concibe desde la integración de la dimensión instructiva, educativa y desarrolladora, la sistematización del aprendizaje basado en proyectos y la aplicación del método instructivo, educativo, desarrollador; y la formación de los profesionales tanto para su desempeño laboral (o



sea, saber hacer y cómo hacerlo), como el desarrollo de la personalidad (o sea, aprender a ser un profesional acorde a las condiciones que el contexto y la profesión lo amerite), a partir de manifestar cualidades que lo distinguen como tal. Pues se considera, que trasciende a todas las carreras universitarias y aunque la sistematización de sus componentes no es suficiente para concebir la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, sí constituye un punto de partida, al respecto.

### **1.2.1 Consideraciones teóricas acerca de las CLI**

El análisis de los fundamentos antes expuestos, conduce a la necesidad de estudiar las cualidades desde el punto de vista laboral investigativo, en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, como expresión de la FLI, que le permita a los futuros contadores manifestar sus rasgos en los modos de actuación profesional. En correspondencia, es necesario abordar el desarrollo de las cualidades laborales, como referente conceptual a CLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Para Pérez (2004, p. 23) las cualidades son “características relativamente estables de la personalidad que expresan las disposiciones o predisposiciones del hombre a reaccionar ante determinados objetos, situaciones o personas en consecuencia con los motivos que estimulan y conducen su actividad para satisfacer sus necesidades.” De esta definición se connota como atributo esencial a tener en cuenta para definir las CLI, que son *características relativamente estables de la personalidad*.

Según criterios de los autores Alonso, Martínez et al. (2019, p. 119);

Representan el conjunto de rasgos, típicos de las formas de pensar, sentir y actuar de un sujeto, en correspondencia con la asimilación de normas, valores y convicciones. Presentan una relativa independencia de la situación y se manifiestan en conductas habituales concretas y estables.

De estos criterios se considera como idea principal el *conjunto de rasgos típicos de las formas de pensar, sentir y actuar de un sujeto*, aspecto a tener en cuenta para determinar los rasgos de manifestación de las CLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Por su parte Alonso (2010, p.6, citado por Alonso et al. 2019) expresa que las cualidades laborales son: “Características relativamente estables, manifestaciones de la autorregulación de la personalidad de los estudiantes que expresan su actitud hacia el trabajo, mediante su actuación en correspondencia con las exigencias tecnológicas, organizativas, funcionales y productivas de un determinado puesto de trabajo.” Se asume esta definición, pues considera la autorregulación de los estudiantes y la actitud hacia el trabajo, según las funciones profesionales. Se significa para definir las CLI, *las manifestaciones de la autorregulación de la personalidad de los estudiantes que expresan su actitud hacia el trabajo.*

Al reflexionar sobre el desarrollo de cualidades laborales, en la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, se enfatiza en la búsqueda de rasgos, que tengan significados en su identidad personal, validen su compromiso y responsabilidad social como contador, trasciendan lo docente y sean perceptibles en el contexto laboral. Por lo que es necesario enriquecer los resultados sobre el desarrollo de las cualidades laborales, a partir de nuevas sistematizaciones teóricas desde el PFP de los estudiantes de la carrera, con énfasis en el desarrollo de las CLI y en rasgos distintivos del contador.

Otro referente conceptual de las CLI, lo constituye la formación de cualidades laborales jurídicas (Vélez, 2018), quien considera que abarca la solución de problemas de la vida social y laboral y la entiende como “Las manifestaciones de los estudiantes de Derecho en el desempeño de su profesión, que expresan la apropiación y sistematización de contenidos de las ciencias jurídicas y humanas para resolver profesionalmente los diferentes aspectos de la conflictividad social” (p. 53). Esta definición connota la expresión de los contenidos de la profesión del Derecho y la solución de conflictos, distintivos en los rasgos de manifestación de las cualidades laborales jurídicas. De ella se considera como aspecto esencial para definir las CLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas que, *expresan la apropiación y sistematización de contenidos de la profesión y la solución de problemas profesionales.*

Es necesario también, considerar los criterios de los autores Cruz y Lezcano (2011, p. 12), acerca de los requerimientos personológicos en los contadores, pues consideran que es “(...) un ente que aporta con investigación y conocimiento, ideas que ayudarán a mejorar el funcionamiento, no solo de las organizaciones, sino de la comunidad en general”, se destaca, *la utilización de la investigación como herramienta de trabajo*. En ese mismo orden de ideas, el Modelo del profesional de la carrera, hace referencia a los modos de actuación de la profesión, plantea “Trabajar siempre por la excelencia en la solución de los problemas profesionales.” (MES, 2018, p. 4); lo cual supone que, *la solución de problemas profesionales, debe estar presente en la manera de manifestarse el contador*.

Luego de analizar estos referentes conceptuales, se consideran los siguientes elementos necesarios para la futura definición de las CLI: son manifestaciones de la autorregulación de la personalidad de los estudiantes y deben connotar lo distintivo de esa autorregulación en la actuación para resolver problemas, acordes con la profesión contable; deben ser expresión tanto de la autorregulación en correspondencia con la actividad contable, como en la toma de decisiones ante los problemas profesionales, también se debe revelar el uso de la investigación científica como herramienta de trabajo del contador; su manifestación debe mostrar el dominio de las habilidades investigativas necesarias, para utilizar el método científico al manifestar el modo de actuación profesional, al proceder a resolver un problema contable.

Por tanto, en el desarrollo de esta investigación se considera que las CLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, constituyen características relativamente estables, manifestaciones de la autorregulación de la personalidad de los estudiantes que conducen a la toma de decisiones acertadas para la solución de los problemas profesionales en los procesos económicos, contables, financieros y de auditoría, que revelan el empleo de la investigación científica como una herramienta básica de trabajo que caracteriza el modo de actuación de este profesional.

Como características esenciales que distinguen la posible definición de CLI, se determina que la manera de manifestarse el contador *conduce a la toma de decisiones para resolver problemas profesionales, en los procesos económicos, contables, financieros y de auditoría y revela el uso de la investigación científica como herramienta básica de trabajo en el modo de actuación profesional.*

Las CLI permiten caracterizar a los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, pues son expresión de la utilización de la investigación científica, como elemento distintivo de la autorregulación de su personalidad, en la manera de proceder, en los procesos económicos, contables, financieros y de auditoría, ante la necesidad de solucionar problemas profesionales. Las CLI se manifiestan a partir de rasgos identitarios de la carrera, cuya sistematización, permite transformar la manera de sentir, pensar y actuar de los estudiantes, en correspondencia con las exigencias de la sociedad para este profesional.

Las CLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, al caracterizar la personalidad de los estudiantes, conllevan a pronosticar su actuación en diferentes situaciones académicas, profesionales y personales; como expresión de su actitud ante el estudio, ante los problemas profesionales y del amor hacia la profesión contable. Los rasgos de manifestación de las CLI enriquecen el modo de actuación del Modelo del profesional, convirtiéndose así, en metas a alcanzar en el PFP.

Sobre los aspectos que caracterizan las cualidades laborales, expresa Infante (2011):

Las cualidades constituyen unidades psicológicas primarias: son contenidos significativos para el sujeto; poseen una relativa estabilidad, es decir, no varían en esencia durante un período considerable de la vida; no requieren de un proceso reflexivo, es decir, no utilizan de forma activa y consciente las operaciones cognitivas, no realizan un análisis profundo de la situación; no llegan a una generalización totalmente objetiva ante los diferentes hechos y fenómenos a los que se enfrenta; actúan de manera inmediata sobre el comportamiento ante situaciones vinculadas a su acción

reguladora, es decir, la actuación del sujeto es rápida, inmediata y directa ante situaciones vinculadas a estos contenidos. (p.31)

A partir de estas reflexiones se infiere que las CLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, implican aspectos formativos particulares de este profesional y de la investigación científica, que al configurarse en los estudiantes, a través de la dinámica del PFP, mantienen una relativa estabilidad en un período de tiempo, como unidades psicológicas primarias; y que se expresan en la actitud de los estudiantes al actuar con rapidez, ante los problemas profesionales, en las esferas de actuación.

Esta relativa estabilidad, permite aseverar que el desarrollo de las CLI conduce a perfeccionar el cumplimiento de las funciones y tareas de los estudiantes en el contexto laboral y en correspondencia a transformar los procesos económicos, contables, financieros y de auditoría. Pues su accionar espontáneo, se dirige a la solución de problemas profesionales, lo que implica que se establece una relación entre los estudiantes y la sociedad, a partir de vivir y sentir las necesidades, como parte de su desarrollo. Por tanto, el desarrollo de las CLI posibilita tanto la transformación de los estudiantes como de la sociedad.

Se plantea que las cualidades laborales se pueden desarrollar durante toda la vida (Infante et al., 2013), planteamiento con el que coincide el desarrollo de las CLI, pues en el curso de la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa y la comunicación, que se establecen en los contextos académico y laboral; en el entorno de las relaciones profesionales que se producen entre estudiantes, docentes y especialistas de la Contabilidad, que permiten la transmisión y apropiación del contenido de la profesión contable. Su desarrollo lo condicionan la edad, las características psico-biológicas y las influencias educativas.

Las CLI se desarrollan a través del PFP de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, en correspondencia con las contradicciones, conflictos y barreras que particularicen las situaciones de aprendizaje y profesionales a las que se enfrentan; a partir de las influencias educativas, que se ejercen en los estudiantes tanto en el contexto académico, como en el laboral, que transmiten las

pautas de comportamiento social y de la profesión contable y fortalecen el amor por la profesión. Las influencias educativas a través de las cuales se desarrollan las CLI están condicionadas por un contexto social e históricamente determinado por las tradiciones culturales, educativas y de la profesión, y por los métodos y medios que se utilizan el PFP en las instituciones universitarias.

El desarrollo de las CLI transcurre desde que los estudiantes valoran la utilidad de lo que aprenden para mejorar su modo de actuación como contador, y en correspondencia de forma consciente realiza ajustes a su comportamiento acorde con los rasgos de manifestación de las CLI; lo cual da paso a una autorregulación cada vez más estable de los estudiantes a su comportamiento, acorde con las exigencias y normas que le demandan los contextos formativos; hasta que en el PFP se evidencian transformaciones en los estudiantes cada vez más estables, es decir, se revelan los rasgos de manifestación de las CLI en el modo de actuación, al asumir una actitud transformadora en los campos de acción contables.

Después de consultar diferentes fuentes sobre las características, funciones, objetivos e importancia de las diferentes disciplinas de la Contabilidad, así como el modo de actuación que se plantea en el Modelo del profesional de la carrera, se puede identificar algunos rasgos que deben distinguir a un contador. Entre otros, mostrar una conducta ética y moral ejemplar; mostrar capacidad para administrar los recursos económicos y financieros de manera eficiente, que permitan incrementar beneficios; conducir a los equipos de profesionales de la Contabilidad para alcanzar los objetivos de las entidades.

También deben analizar y gestionar las informaciones de los procesos económicos, contables, financieros y de auditoría que permitan decidir entre varias alternativas; decidir en los procesos económicos, contables, financieros y de auditoría con visión innovadora y transformadora; tener dominio de las normas de la Contabilidad acorde con las funciones y tareas de cada puesto de trabajo; aplicar los conocimientos que adquieren y las habilidades que desarrollan a la solución de los problemas profesionales, en las

entidades de la producción y los servicios; utilizar las herramientas tecnológicas y la investigación científica en la planificación, organización, ejecución y control de los procesos económicos, contables y financieros. Para desarrollar las CLI se debe aplicar el método instructivo, educativo, desarrollador para la gestión de la formación laboral, que: “expresa la estructura, la vía y la lógica a seguir para la gestión y desarrollo de la formación laboral de los estudiantes de las carreras Universitarias, o sea, revela una lógica de tratamiento al desarrollo de las cualidades del profesional” (Alonso et al., 2019). Este método se caracteriza por reconocer “la unidad dialéctica entre el carácter instructivo, educativo y desarrollador, del proceso de formación laboral” (Alonso et al. 2019) y por proponer procedimientos que dan tratamiento a la búsqueda activa del conocimiento (instructivo), a las cualidades laborales (educativo) y al crecimiento profesional (desarrollador). De la sistematización del método y su particularización al desarrollo de las CLI en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, se justifica la necesidad de un procedimiento metodológico que lo tome como sustento y lo enriquezca. A continuación se realiza una valoración de los referentes teóricos, metodológicos y conceptuales que fundamentan este tema.

### **1.2.2 Referentes teóricos, metodológicos y conceptuales de la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas**

El estudio bibliográfico para determinar referentes teóricos, metodológicos y conceptuales sobre la FLI en los estudiantes universitarios, constata la existencia de tres interpretaciones en su tratamiento: desde la práctica laboral investigativa, desde la Disciplina Principal Integradora FLI y como un proceso.

En la primera interpretación Herrera (2004) sostiene que, en la práctica laboral investigativa los estudiantes solucionan problemas y desarrollan rasgos como la independencia. Hernández et al. (2017) consideran que constituye un principio básico de la formación de los futuros profesionales de la educación. Martínez (2017) expresa que en ella el estudiante de carreras pedagógicas, aplica lo que aprende.

Carmenate et al. (2020) afirman que, en la carrera Cultura Física, se ratifica su carácter integrador y evoluciona desde una valoración superficial, hacia su concepción como Disciplina Principal Integradora. Hernández et al. (2020) explican que en ella los estudiantes se deben apropiarse de métodos particulares de las ciencias. Padrón (2020) la cataloga como fundamental en la formación de modos de actuación profesionales, pues materializa el componente laboral.

Estos autores consideran que la práctica laboral investigativa pone al estudiante en contacto directo con la profesión al utilizar problemas profesionales. Proponen acciones para integrar los componentes académico, laboral e investigativo. A pesar de suponer la integración de los tres componentes y su influencia en el desarrollo de los modos de actuación profesional, tiene limitantes al circunscribirse a la práctica laboral investigativa, que es la forma organizativa fundamental del proceso (un elemento del sistema), pero que necesita de una concepción en lo teórico para su correcta instrumentación.

En la segunda interpretación Garriga et al. (2014), reconocen las potencialidades de la disciplina para contribuir a la formación didáctica de los estudiantes de carreras pedagógicas. Rodríguez et al. (2016) consideran que cohesiona el resto de las disciplinas, de ahí su carácter integrador. Para Rojas et al. (2016), completa la apropiación de modos de actuación profesional pedagógicos. Urgellés et al. (2017) expresan que enriquece el proceso formativo a partir de las experiencias de los estudiantes en el contacto directo con la realidad de las instituciones educativas.

Fornaris y Huepp (2019), le conceden importancia pues contribuye al desarrollo de habilidades profesionales en los distintos contextos educativos. Rojas et al. (2019) consideran que tienen una naturaleza integradora con contenido laboral investigativo, que responde a la apropiación de los modos de actuación profesionales. Para Bravo (2020), concreta la relación de la teoría con la práctica, pues consolida las habilidades profesionales. Ravelo et al. (2020) le otorgan relevancia a su dimensión organizativa, para planificar las acciones investigativas formativas.



Los autores le atribuyen un carácter integrador, educativo, formativo y transformador con el resto de las disciplinas, que contribuye a los modos de actuación profesional. Sus propuestas ofrecen soluciones al cumplimiento de las funciones y tareas en el contexto laboral, a través de la práctica laboral investigativa. Se reconoce la relevancia de su dimensión organizativa, sin embargo, se considera que tiene limitaciones para aprovechar sus potencialidades educativas y para orientar el proceso de FLI como un todo.

En la tercera interpretación Herrera (2006), asegura que el objetivo del proceso es la formación del individuo en el trabajo. Para Fernández y Fundora (2015), permite a los estudiantes determinar problemas de la escuela, de los alumnos y las vías para solucionar esos problemas. Puñales et al (2015) explican que contribuye a preparar para la actuación profesional pedagógica a los estudiantes. Ruiz (2016) afirma, que es fundamental aplicar estrategias integradoras que incluyan elementos de todas las disciplinas de la carrera. Del Sol et al. (2017), explican que el objetivo del proceso es que el profesor de Matemática desarrolle competencias investigativas.

Para Mejías et al. (2018) favorece el desarrollo de habilidades pedagógicas en la actuación profesional. Rogers et al. (2019, 2020 a, 2020 b), desde la FLI fundamentan la formación tecnológica en la empresa, pues le otorga un carácter consciente y desarrollador. Varona et al. (2020) consideran que el proceso refuerza las competencias en el desempeño laboral investigativo. Imbert y Sierra (2021) explican que, coordina las influencias en el desarrollo ético y de las habilidades pedagógicas.

Los autores fundamentan la FLI como un proceso que atraviesa todas las actividades del currículo, y en particular, la práctica laboral investigativa, la Disciplina Principal Integradora se encarga de su organización. Las propuestas buscan desarrollar habilidades y competencias profesionales, específicas, no lo conciben en un año o carrera. Plantean el equilibrio entre las actividades académicas, laborales e investigativas, en las diferentes formas organizativas del PFP, la Disciplina Principal Integradora se encarga de ello.

No obstante, se evidencian limitaciones teóricas y metodológicas que permitan desde fundamentos científicos, orientar el proceso desde la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, y favorecer el desarrollo de CLI de la personalidad. Estas limitaciones hacen pertinente la necesidad de elaborar una concepción teórica que asuma el desarrollo de CLI como su centro.

En el análisis de estas tres interpretaciones, se encuentran puntos de coincidencia: vista desde cualquiera de sus aristas, es una expresión del principio martiano de la vinculación del estudio con el trabajo, y del otro principio fundamental: la integración de la teoría con la práctica; adquiere relevancia en el PFP de los estudiantes universitarios, pues es derivación de la integración de todos sus componentes; se considera una necesidad estratégica para lograr la participación de todos los actores en el PFP de los estudiantes.

Se coincide con el criterio de que la FLI es un proceso, desde una visión que relaciona la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista con el desarrollo de las CLI; pues toma como fundamento la concepción de formación laboral para estudiantes universitarios de los autores Alonso et al. (2019).

Autores como (Fernández y Fundora, 2015; Puñales et al., 2015; Hernández et al., 2017; Lorenzo et al., 2017 y Rojas et al. 2016) se aproximan a definir el concepto FLI, desde las tres interpretaciones. El análisis de estas definiciones se realiza a partir de los siguientes criterios: relación entre los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, potencialidades del proceso para favorecer el desarrollo de cualidades de la personalidad, la solución de problemas profesionales y su contribución al cumplimiento de las funciones y tareas en el contexto laboral.

La formación laboral investigativa es un proceso sistémico y sistemático que se erige esencialmente sobre lo investigativo y lo laboral, lo cual supone transitar hacia una posición desarrolladora en su formación, en tanto se contribuye a formar adecuados modos de actuación profesional basados en el

desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas y la solución de problemas profesionales en los diferentes contextos de actuación. (Puñales et al. 2015, p.3)

Estos autores consideran el carácter desarrollador del proceso, la relación entre los componentes laboral e investigativo como base para su desarrollo, el aporte a la adquisición de los modos de actuación de la profesión (desarrollo de la personalidad) y la solución de problemas de la práctica pedagógica. La limita la ausencia de relación con los componentes: académico y extensionista.

La Disciplina Formación Laboral Investigativa integra, resume y a la vez, da el acabado a la apropiación de modos de actuación (conocimientos, habilidades, valores, conductas, capacidades), que deben caracterizar a la actividad profesional pedagógica, pero que vienen conformándose desde que los estudiantes tienen los primeros contactos con la carrera seleccionada y que continúan de manera ininterrumpida, sistemática y gradual al formar parte de su cultura como educador, maestro o profesor. (Rojas et al., 2016, p.441)

Desde la interpretación de la Disciplina Principal Integradora, estos autores consideran que consolida los contenidos de la profesión pedagógica con el contexto laboral, mejora los modos de actuación (desarrollo de la personalidad). Tiene limitantes para considerar la relación con los componentes laboral, investigativo y extensionista, así como la solución de problemas profesionales.

La actividad laboral-investigativa y su relación con las disciplinas que conforman el plan de estudio posibilitan poner al estudiante en contacto directo con su futura labor desde el primer año de su carrera, estructurando el aprendizaje sobre la base de problemas profesionales, materializándose el compromiso social de los problemas formativos y de los servicios y teniendo en cuenta que la integración docente-laboral-investigativa no es solo un concepto integrador o un sistema de coordinación, sino que es también una necesidad estratégica que va dirigida a lograr la participación

de todos los factores intra y extra sectoriales, en los cambios cualitativos necesarios en la educación.

(Hernández et al., 2017, p.3)

Hernández et al. (2017) desde la práctica laboral investigativa refieren la integración de los componentes académico, laboral e investigativo en el contexto laboral, y el componente extensionista desde el compromiso social, la solución de problemas profesionales, a la participación de agentes externos al PFP y su transformación cualitativa. Tiene limitaciones al considerar el aporte al desarrollo de la personalidad.

La carrera de Contabilidad y Finanzas debe asumir, desde una perspectiva desarrolladora, una formación investigativo-laboral dirigida a elevar el desempeño profesional de los egresados de la carrera, de modo que atienda a las exigencias de la profesión y se corresponda con las necesidades de la sociedad. En consecuencia, las asignaturas impartidas deberán cumplir estos objetivos.

(Lorenzo et al., 2017, p.158)

Indican el carácter desarrollador del proceso, su aporte al cumplimiento de las funciones y tareas del contador, la contribución del componente académico y del extensionista desde la pertinencia social, con reservas para reconocer la relación de los componentes laboral e investigativo, en vinculación con el académico y el extensionista para desarrollar la personalidad.

Las definiciones anteriores no se ajustan de manera suficiente al objetivo de esta investigación, pues no cumplen con todos los elementos que guían su lógica, por lo que asumir una de ellas sería declinar aspectos necesarios para el proceso. Aunque, sí sientan bases a considerar para definir la FLI de los estudiantes de la carrera.

No obstante, se determinan los siguientes rasgos de la FLI: es un proceso desarrollador; tiene un carácter de sistema; presupone la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista; el estudiante se forma a partir de actividades laborales propias de la profesión y utiliza para ello la metodología de la investigación; persigue la preparación para el cumplimiento de funciones y tareas en el

contexto laboral; contribuye a formar una actitud positiva para resolver problemas en entidades de la producción y los servicios, que permiten caracterizar a la FLI como *un proceso desarrollador cuyo carácter de sistema deviene de la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, el cual contribuye a la formación profesional de los estudiantes a partir de la solución de problemas profesionales y a la apropiación de los modos de actuación de la profesión, que favorece la preparación de los estudiantes para cumplir con las funciones y tareas en el contexto laboral.*

En la literatura que aborda la formación de contadores, tanto nacional como internacional, se encuentra como premisa la necesidad de formar en y para la investigación en el campo contable. Porque constituye una vía de construcción de las disciplinas contables y legitima las prácticas que en ellas se deben regir.

En nuevas formas, para iniciar a los futuros contadores en la investigación, incursionan: Murgueitio (2011) para el cual estimula la formación de competencias investigativas como complemento profesional del contador; Muñoz et al. (2013 y 2015) la consideran una estrategia pedagógica trascendental en la formación de los contadores; según Ríos et al. (2013) el rendimiento académico de los estudiantes se fortalece con la formación para la investigación; Fajardo (2016) concluye que es un componente importante para elevar la calidad académica de la contabilidad; según Torres (2018) es importante el acompañamiento docente a los estudiantes en el desarrollo de una investigación; Castaño (2019) la cataloga como imprescindible para legitimar la actividad contable; para Molina y Fonseca (2019) es una función sustantiva en unión con la práctica contable, en los programas de contaduría.

Estos autores articulan el cumplimiento de las funciones y tareas con la formación para la investigación, desde la contribución a la orientación profesional y a la formación integral del contador, al utilizar situaciones económicas reales de las empresas; recomiendan que la enseñanza de la investigación contable debe ser problematizadora. Criterios que confirman la importancia de esta investigación, pero que no son suficientes para el cambio que se necesita.

Sobre la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas:

Batista y García (2010) se limitan a fundamentar la práctica laboral investigativa, explican que esta permite perfeccionar la orientación vocacional de los estudiantes, a través del vínculo con los problemas reales de la producción y los servicios; reconocen las potencialidades para el desarrollo de la personalidad y de valores, sin revelar cuáles son esos valores y cualidades que no deben faltar en el contador.

García y Pérez (2012) fundamentan un modelo de yuxtaposición para la práctica de familiarización o aplicación de teoría (primer año), consideran su incidencia en la ética y la disciplina en el trabajo y en el desarrollo de rasgos de la personalidad, aunque sin identificar los rasgos, ni cómo propiciar el desarrollo.

(Lorenzo, 2013 y 2015 y Lorenzo et al., 2015 y 2017) proponen una estrategia para formación de tres habilidades investigativo laborales en los futuros contadores: elaborar la información contable y financiera, gestionar el proceso contable y financiero, y solucionar problemas contables y financieros; sin evidenciar los resultados en la implementación práctica, ni la transformación en los modos de actuación profesional.

Laguna et al (2017) fundamentan desde la psicología un sistema de habilidades científico investigativas, estructurado en tres niveles: habilidades para la gestión de la información; de planificación del trabajo científico investigativo; de ejecución y divulgación del trabajo científico investigativo. Explican algunos requerimientos para planificar la actividad investigativa y para que los estudiantes se apropien de capacidades investigativas y cualidades laborales, que guían su transformación y la del contexto.

Leyva (2017) realiza una estrategia que sustenta en los componentes laboral e investigativo, para la rotación de los estudiantes por los ciclos contables, logra la pertinencia de la carrera en el territorio, con la participación de los estudiantes en la solución de los problemas económicos de las entidades y transformaciones en los estudiantes, aunque no se relacionan con el ejercicio de la Contabilidad.

Valera et al. (2018) proponen un modelo de formación de competencias profesionales desde la Disciplina Principal Integradora y las asignaturas Práctica preprofesional del contador I-V, utilizan como forma de

organización el proyecto, cuya base es la relación entre los componentes académico, laboral e investigativo y la unidad entre la dimensión instructiva, educativa y desarrolladora del PFP.

Rodríguez et al. (2020) tienen en cuenta el control interno como herramienta del contador, para realizar un diagnóstico de la gestión de la Disciplina Principal Integradora, del cual infieren las complejidades pedagógicas de su estructura, por su naturaleza laboral e investigativa. Proponen un procedimiento para mejorar esta gestión, a partir del diseño más efectivo de las actividades que se organizan.

Estos autores dan tratamiento a la FLI de los estudiantes de la carrera, que se ajustan a insuficiencias en sus objetos de investigación; aunque se consideran referentes teóricos y metodológicos no se encuentran los elementos suficientes para concebir el proceso con centro en el desarrollo de CLI distintivas del contador, lo que corrobora la existencia de limitaciones en la teoría al respecto. La propuesta de solución a estas limitaciones se debe distinguir de las anteriores en dos elementos: revelar las CLI a desarrollar en los estudiantes y concebir el proceso de FLI en la carrera en función del desarrollo de las CLI.

El análisis al Plan de estudio E (MES, 2018), para determinar cómo se concibe la FLI, comprueba la relación del desarrollo de habilidades de la profesión con la solución de problemas profesionales, al respecto expresa que “El profesional de la contabilidad y las finanzas debe estar preparado para resolver los problemas del ejercicio de la profesión, en un entorno que promueve mayor grado de descentralización en la toma de decisiones” (p. 2). Identifica el problema profesional fundamental que se dirige a la búsqueda de alternativas y técnicas, que permitan resolver de forma creativa problemas del ejercicio de la profesión. Para ello, la investigación de los procesos contables y financieros debe contribuir a su perfeccionamiento, a partir de propiciar su transformación en la búsqueda de una mayor eficiencia. (Relación de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista)

Contiene la visión del contador, como el profesional que “es capaz de desarrollar investigaciones en cualquiera de los campos de acción y puede actuar en la evaluación y contabilización de los problemas ambientales.” (p.5), la que establece relación entre los componentes académico, laboral e investigativo.

La Disciplina Práctica Laboral Integradora define como objeto de estudio los problemas profesionales de los procesos contables y financieros, y la búsqueda de alternativas para perfeccionar la gestión económica financiera de las entidades (MES, 2018). Tiene implícita, la FLI, pero con limitaciones para concebir la estructura del proceso y en los requerimientos metodológicos para integrar los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista en función de desarrollar las CLI.

A esta disciplina según la Resolución 47/2022 “Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias”, le corresponde “(...) evaluar periódicamente y con integralidad el desarrollo de los modos de actuación de los futuros egresados en los diferentes años académicos de la carrera” y proponer “(...) el desarrollo de actividades y acciones extensionistas como parte integrante del componente laboral e investigativo” (p.33), lo que implica la evaluación del proceso de transformación de los estudiantes y el componente extensionista en integración con el resto de los componentes, esto debe relacionarse con el desarrollo de las CLI.

Un referente metodológico del tema, en cuanto a la necesidad de integrar lo académico, con lo laboral y lo investigativo, se encuentra en la referida Resolución 47/2022, pues en el artículo 4.3 explica que:

La integración de las actividades académicas, laborales e investigativas debe hacerse efectiva durante todo el proceso de formación, y para lo cual se han de diseñar acciones que favorezcan la motivación por la profesión, el análisis crítico, la reflexión independiente y el trabajo en equipo, la capacidad de aprender a aprender, la adquisición de habilidades prácticas profesionales y otras relacionadas con el trabajo científico, entre otras. (p. 3)



El análisis de los referentes sostiene la importancia del proceso, pues supone la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, en la Universidad y las entidades como contextos formativos donde se desarrolla la personalidad de los estudiantes. Aunque se tienen recomendaciones, estrategias, métodos y concepciones para el proceso, se constata que: es insuficiente la fundamentación pedagógica del proceso de FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, para promover el desarrollo de las CLI aspecto que constituye una limitación teórica esencial.

En el **anexo 1** se presentan algunos conceptos y sus definiciones, que son propios de la Contabilidad y se utilizan en el informe escrito. A continuación se presentan los resultados del diagnóstico a la FLI de los estudiantes de la carrera que justifican la existencia del problema de la investigación.

### **1.3 Diagnóstico de la situación inicial de la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas**

El diagnóstico al estado inicial de la FLI se realiza en el CUM Frank País, de la Universidad de Holguín, a estudiantes del Curso por Encuentro. Se aplica un muestreo intencional, se utilizan los 9 profesores de la carrera, 6 especialistas de las entidades donde trabajan los estudiantes y 23 estudiantes de primer año que son los que cursan el Plan E. Para su realización se tienen en cuenta los indicadores siguientes (se explican con más detalles en el **anexo 2**):

- Dominio de la utilidad de los conocimientos y las habilidades profesionales e investigativas para mejorar su modo de actuación como contador.
- Ejecuta las actividades laborales investigativas.
- Utiliza los conocimientos y las habilidades profesionales e investigativas, para dar solución a problemas profesionales de las entidades de la producción y los servicios.

- Aplica los resultados científicos de valor en función de solucionar los problemas profesionales en las entidades de la producción y los servicios.
- Participa en eventos científicos con las soluciones a los problemas profesionales.
- Muestra protagonismo en la búsqueda de soluciones a problemas profesionales en las entidades de la producción y los servicios.
- Se manifiesta asertivo productor de textos profesionales de la Contabilidad y textos científicos; evaluador imparcial de los procesos contables; gestor transparente de los recursos financieros de las entidades y del Estado; analista preciso de costos, finanzas y riesgos; íntegro examinador de los hechos en la realización de auditorías y decisor oportuno en los procesos contables, en el cumplimiento de las funciones y tareas como contador y en la ejecución de las actividades laborales investigativas.

A partir de estos indicadores se aplicaron los siguientes métodos e instrumentos: revisión de documentos como el modelo del profesional, la estrategia educativa, el plan de trabajo metodológico, las actas de los colectivos de año, los planes de clases de los docentes de la carrera del CUM Frank País (**anexo 3**); observación a actividades docentes (**anexo 4**); entrevistas a los profesores y otros directivos de la carrera (**anexo 5**); entrevistas a especialistas de la contabilidad de las entidades donde trabajan los estudiantes, de la muestra (**anexo 6**); entrevista a estudiantes (**anexo 7**); encuestas a estudiantes (**anexo 8**); prueba pedagógica a estudiantes (**anexo 9**). La triangulación de estos instrumentos permite determinar las dificultades que presentan los estudiantes en cuanto al estado inicial de la FLI y el desarrollo de las CLI. Las insuficiencias más significativas se presentan a continuación:

- *Limitado dominio de la utilidad de los conocimientos y las habilidades profesionales e investigativas para mejorar su modo de actuación como contador, lo que se expresa en el poco conocimiento del modo de actuación del contador, bajos niveles en la apropiación de los conocimientos y en relacionarlos con las funciones y tareas que cumple como profesional de esta carrera.*

- *Insuficiencias en la ejecución de las actividades laborales investigativas*, lo que se expresa en que algunas veces realizan las actividades laborales investigativas que orientan las asignaturas, y en el poco desarrollo de habilidades profesionales e investigativas.
- *Escasa utilización de los conocimientos y las habilidades profesionales e investigativas, para dar solución a problemas profesionales de las entidades de la producción y los servicios*, lo que se expresa en las deficiencias para la identificación de situaciones problemáticas, la valoración de posibles soluciones y el empleo de los conocimientos para ello.
- *Limitaciones para aplicar los resultados científicos de valor para solucionar problemas profesionales*, lo que se expresa en la ínfima consulta de materiales e investigaciones para perfeccionar el cumplimiento de las funciones y tareas que realizan y la aplicación de las experiencias.
- *Muestran poco protagonismo en la búsqueda de soluciones a problemas profesionales en las entidades de la producción y los servicios*, pues son poco perseverantes y creativos ante los problemas económicos de las entidades y muestran una actuación pasiva y tradicionalista en el cumplimiento de las funciones y tareas en el contexto laboral.

Las principales insuficiencias que manifiestan los estudiantes en el desarrollo de las CLI que caracterizan el estado de su FLI como Licenciados en Contabilidad y Finanzas, se relacionan a continuación:

- Se manifiestan poco asertivos productores de textos profesionales de la Contabilidad y de textos científicos, al mostrar insuficiente claridad en las ideas, al corregir la escritura y usar el lenguaje técnico de la Contabilidad y al registrar y controlar los hechos económicos con pulcritud.
- Manifiestan limitaciones para ser evaluadores imparciales de los procesos contables, al identificar situaciones problemáticas que conducen a problemas profesionales y su justificación en los campos de acción contables y para utilizar los conocimientos que adquieren y las habilidades profesionales e investigativas en la solución de problemas profesionales.

- Presentan insuficiencias en ser gestores transparentes de los recursos financieros de la entidad o del Estado, al velar por el cumplimiento de la disciplina laboral y el uso racional de los recursos, en ser decisores oportunos en los procesos contables, en la poca disposición para solucionar problemas e identificar oportunidades para perfeccionar los procesos de las entidades.
- Expresan limitaciones para ser analistas precisos de costos, finanzas y riesgos, al mostrar conocimientos para diseñar ajustes al perfeccionamiento de los procesos productivos y cumplir con las metas trazadas; para ser íntegros examinadores de los hechos en la realización de auditorías, para valorar el cumplimiento del sistema de control interno, en las entidades de la producción y los servicios y la determinación de riesgos.

### **Conclusiones del Capítulo 1**

La FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas es un proceso que: en el decursar del tiempo se caracteriza por insuficiencias en la utilización de los conocimientos y de las habilidades profesionales e investigativas para la solución de problemas profesionales y en el desarrollo de las CLI; se fundamenta en la relación teoría y práctica, el principio de la vinculación del estudio con el trabajo y en la teoría de la formación laboral; muestra insuficiencias para comprender, explicar e interpretar desde las ciencias pedagógicas el desarrollo de CLI en estudiantes, aspecto que justifica la necesidad de concebir dicho proceso a partir de la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.

El diagnóstico revela que existen insuficiencias en la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas y en el desarrollo de CLI, lo cual limita su modo de actuación profesional.

**CAPÍTULO 2. CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DE FORMACIÓN LABORAL INVESTIGATIVA PARA LOS  
ESTUDIANTES DE LA CARRERA CONTABILIDAD Y FINANZAS**

## **CAPÍTULO 2. CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DE FORMACIÓN LABORAL INVESTIGATIVA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS**

En este capítulo se fundamenta la concepción pedagógica de formación laboral investigativa para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, desde el análisis de las relaciones de su sistema categorial, que se expresa en conceptos esenciales, las cualidades laborales investigativas y sus rasgos de manifestación, premisas, núcleos teóricos, principios y un procedimiento metodológico para el desarrollo de dichas cualidades en la práctica.

### **2.1. Presupuestos teórico-metodológicos para elaborar la concepción pedagógica de FLI para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas**

A partir del diagnóstico inicial y de la sistematización teórica del objeto de estudio, se delimitan las insuficiencias en el proceso de FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. Se diseña una concepción pedagógica de FLI, que tiene en cuenta la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista y el desarrollo de las CLI; lo cual se posibilita a partir de un procedimiento metodológico como salida práctica, en aras de mejorar el modo de actuación de los estudiantes en la solución de los problemas profesionales, acorde con las demandas de la sociedad.

Los presupuestos epistémicos que sustentan la concepción pedagógica de FLI se determinan a partir de las consultas a investigaciones en torno al término concepción. Este tiene diversas acepciones según su uso y el ámbito donde se exprese su utilidad. Sus definiciones en la mayoría tienen una base filosófica,

pues toman como referencia los postulados filosóficos sobre la concepción del mundo, de distintas orientaciones y épocas, que se configuran a partir de la evolución de la vida y tienen la influencia de los procesos cognitivos, afectivos e instrumentales, que se reflejan en cada persona.

El punto de partida lo constituyen los postulados filosóficos, se considera entonces lo que expresa Abbagnano (1972), sobre concepción: "... el acto de concebir al objeto percibido, pero de preferencia más al acto de concebir que al objeto en sí, para el que se reserva el término concepto" (p.190). Asimismo, en el Diccionario Filosófico (Rosental y Iudin, 1981, p. 73) se hace referencia a la concepción del mundo como sistemas de ideas, conceptos y representaciones sobre el mundo.

Es necesario, considerar que Marx en Tesis sobre Feuerbach, expresa que: "Los filósofos no han hecho más que interpretar de diversos modos el mundo, pero de lo que se trata es de transformarlo"<sup>1</sup>. Esta idea, confirma la necesidad de desarrollar acciones para transformar el mundo, pues no es suficiente tener una idea de él.

Desde este punto de vista, una concepción que se ajuste a las exigencias de la ciencia, no se puede dirigir solo al plano abstracto, sino que debe proponer alternativas para su transformación. Sobre lo cual expresa Morín (1988, p.204) "...la concepción transforma lo conocido, en concebido, es decir en pensado...". Planteamiento que permite concluir de que en las Ciencias Pedagógicas la concepción debe dirigirse a un cambio del proceso pedagógico, en este caso en la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Para comprender lo que es una concepción, se analizan los criterios de autores como Capote (2012), quien explica que "Las llamadas concepciones teóricas contribuyen a perfeccionar las teorías existentes en dependencia de las propias necesidades de los sujetos que la elaboran." (p.2); Valle (2012) sobre concepción plantea que, "... se hace necesario explicitar una caracterización sobre aquellos puntos que al

---

<sup>1</sup> Tesis sobre Feuerbach, en Obras Escogidas de C. Marx y F. Engels. Editorial Progreso Moscú p. 10

interior de la teoría deben ser cambiados al asumir la nueva concepción propuesta y tal vez no están recogidos ni en las categorías ni en los principios.” (p. 132)

Tejeda (2015), reflexiona sobre las concepciones teóricas según lo que plantean otros autores (Montoya, J., 2005 y Fernández, K., 2006), a partir de lo cual considera, que la concepción debe aportar nuevos elementos significativos y que organiza y enriquece los conocimientos y las experiencias sobre el objeto de investigación; por su parte Breijo (2019), sobre la concepción pedagógica considera que: “Es una interpretación general de un proceso educativo, que se forma en el sujeto investigador en un contexto socio-histórico determinado, como resultado de la dinámica entre la actividad teórica y práctica” (p. 2).

Autores como (Alonso et al., 2019; Díaz, 2022; González et al., 2018; Martínez, 2009; Molina et al., 2016; Montero y Herrero, 2010; Lorenzo 2015; Páez, 2012; Valdés et al., 2017), proponen desde sus estudios concepciones teóricas, metodológicas y didácticas. Otros como (Chávez, 2017; Gil, 2017; López, 2018; Rovira, 2018; Vélez, 2018; Viamonte, 2019), proponen concepciones pedagógicas. Ellos coinciden en que la concepción responde a una estructura específica y la integran fundamentos generales, ideas rectoras, estrategias metodológicas, que se relacionan con premisas, componentes, categorías, núcleos teóricos, principios, puntos de vista y exigencias.

La sistematización y contextualización de los criterios y presupuestos antes expuestos, permite aseverar que la concepción pedagógica que se elabora, establece nuevas ideas teóricas y metodológicas acerca de la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, a partir del desarrollo de las CLI en ellos. Para su estructura se asume la propuesta de Valle (2012): objetivos, conceptos esenciales, principios y una caracterización sobre aquellos puntos que al interior de la teoría deben ser cambiados (las CLI y sus rasgos de manifestación, premisas y núcleos teóricos).

En correspondencia, la concepción pedagógica de FLI para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, se caracteriza por ser *una construcción que aporta nuevas posiciones teóricas y*



*metodológicas para favorecer la FLI a partir del desarrollo de CLI en los estudiantes, que explica cómo ocurre dicho proceso desde la determinación de sus componentes y de las relaciones entre ellos, y que se organiza en conceptos esenciales, las CLI a desarrollar y sus rasgos de manifestación, premisas, núcleos teóricos y principios, con concreción en el PFP de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.*

La concepción pedagógica de FLI tiene como objetivo perfeccionar la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, desde las relaciones esenciales que la sustentan, acorde con las exigencias del Modelo del profesional y la necesidad de formar un contador que manifieste CLI de la personalidad, capaz de transformar los campos de acción contable.

La concepción pedagógica tiene las siguientes características fundamentales:

- ✓ Se inserta en el PFP de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas y contribuye a perfeccionar el Modelo del profesional.
- ✓ Relaciona la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, y el sistema de influencias educativas de los contextos formativos de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, con el desarrollo de las CLI.
- ✓ Determina las CLI distintivas de la carrera y sus rasgos de manifestación, a partir de la sistematización de las funciones profesionales generales y específicas de la profesión contable, con las habilidades investigativas.
- ✓ Concibe el desarrollo de las CLI en correspondencia con el objetivo general y los objetivos específicos del Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

La concepción pedagógica se fundamenta desde la filosofía, la sociología, la psicología, la didáctica y la pedagogía, aunque no niega la existencia de fundamentos desde otras ciencias.

Para el sustento filosófico, la concepción encuentra su base teórica en la filosofía marxista y el enfoque dialéctico-materialista, para analizar las relaciones y los nexos que se producen en su dinámica. Se asume

el sistema de relaciones sujeto-objeto y sujeto-sujeto, que se presuponen recíprocamente en la actividad cognoscitiva, valorativa, práctica y se expresa en la actividad comunicativa en interacción, donde media la práctica, en los diferentes contextos formativos.

Las bases sociológicas de la concepción, radican en reconocer que la FLI perfecciona la integración de los contadores a la sociedad. Se asume que el proceso se desarrolla en las instituciones universitarias y en las entidades de la producción y los servicios; en él se establecen relaciones entre los estudiantes, los docentes, los especialistas y el resto de los sujetos, con un carácter profesional pues permiten la transmisión y apropiación del contenido de la profesión contable. Por lo que contribuyen, tanto a la socialización, como la individualización de los estudiantes.

El fundamento psicológico se asume del enfoque histórico-cultural de Vigotsky y sus seguidores, que plantean que la educación antecede al desarrollo. Se tiene en cuenta la situación social del desarrollo y la zona de desarrollo próximo, y la necesidad de las actividades laborales investigativas que realizan los estudiantes en un contexto o en condiciones socio-históricas específicas para complementar el PFP. En estos contextos se construye y socializa el aprendizaje y se consolida la FLI, pues se integran los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.

Desde lo didáctico, la concepción teórica se sustenta en la primera ley de la didáctica “Relaciones del proceso docente educativo con el contexto social: La escuela en la vida” y en la segunda ley de la didáctica “Relaciones internas entre los componentes del proceso docente-educativo: La educación a través de la instrucción”, de Álvarez de Zayas (1999). Pues durante la estancia en las universidades los futuros contadores deben contribuir con la construcción de la sociedad, desde la solución de problemas en los procesos económico, contable, financiero y de auditoría; para lograr este objetivo, las diferentes asignaturas deben garantizar la adecuada relación con los contenidos y los métodos, en una unidad, en los diferentes contextos formativos, propiciando la educación desde la instrucción.

Se asumen, además, los criterios de Addine et al. (2002) sobre los principios, al considerarse tesis de la teoría psicopedagógica sobre la dirección del proceso pedagógico, que determinan la fundamentación pedagógica esencial en el proceso de educación de la personalidad.

El sustento pedagógico se asume de la concepción teórica y metodológica de la formación laboral en estudiantes de carreras universitarias que proponen los autores Alonso et al. (2019), cuyo eje central es el desarrollo de cualidades laborales desde la gestión académica (desde las potencialidades de los diversos contenidos de la profesión), de vinculación socio-profesional (desde las potencialidades de la práctica laboral y la extensión universitaria) e investigativa (desde las potencialidades del trabajo científico estudiantil). De la estructura, de esta concepción se consideran para la que se propone, los conceptos esenciales, las relaciones que fundamentan la formación laboral y las cualidades laborales a desarrollar en los estudiantes universitarios.

## **2.2. Estructura de la concepción pedagógica de FLI para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas**

La concepción pedagógica de FLI se modela desde evidencias empíricas y teóricas a partir de determinar el problema científico. Se brinda una explicación a la necesidad de desarrollar las CLI, como expresión de la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, para cumplir con su función social como contador.

Las CLI, sus rasgos de manifestación y su desarrollo sustentados en los núcleos teóricos, las premisas y los principios, que argumentan la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas; constituyen en la concepción contribuciones teóricas fundamentales que permiten interpretar los nuevos puntos de vistas para transformar el objeto que se investiga.

Mediante la aplicación del método sistémico, se determinan los siguientes componentes de la concepción pedagógica: conceptos esenciales; las CLI que revelan la FLI de los estudiantes, sus rasgos de

manifestación; premisas para dirigir el tratamiento a la FLI en el PFP de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas; núcleos teóricos para la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas; principios que rigen la FLI y un procedimiento metodológico para el desarrollo de las CLI, entre los que se establecen relaciones de totalidad.

El componente **conceptos esenciales** es orientador, permite conocer el significado de las categorías esenciales de la concepción, que se concibe a partir de definir la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, pues al no encontrar una definición en la literatura especializada, es necesaria su formulación.

Para elaborar la definición se determina que su contenido esencial es el desarrollo de las CLI, aspecto que se considera en el capítulo 1. En este sentido, **cualidades laborales investigativas de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas**, se define como: *Características relativamente estables, manifestaciones de la autorregulación de la personalidad de los estudiantes que conducen a la toma de decisiones para resolver problemas en los procesos económicos, contables, financieros y de auditoría, que revela el uso de la investigación científica como herramienta básica en la profesión contable, en el modo de actuación profesional del contador.*

Los **campos de acción contable**, se declaran en el Modelo del profesional (MES, 2018):

El profesional de la contabilidad y las finanzas deberá honrar el título universitario trabajando con la ética que la profesión exige en el campo de: la **contabilidad**, los **costos**, las **finanzas**, la **auditoría**, la **dirección** y la **sistematización** de los procesos contables y financieros. (p.4)

Se considera el **componente académico** como la expresión del PFP de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, que determina la organización curricular, en cuanto a disciplinas y asignaturas y sus contenidos (conocimientos, habilidades y valores) que se expresan además de en la clase, en toda acción donde se construye el conocimiento.

El **componente laboral** como la expresión del PFP de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, que estimula la relación entre el contenido de la profesión, el objeto de trabajo del contador, las funciones profesionales y la inserción en el contexto laboral, se manifiesta tanto en la práctica laboral investigativa, como cuando se trabaja un problema del ejercicio de la profesión, en cualquiera de las instancias de la carrera, debe tener un carácter investigativo y favorecer la solución de problemas profesionales.

El **componente investigativo**, como la expresión del PFP de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, que se encarga de desarrollar habilidades, capacidades y valores de la actividad científica, tiene lugar en toda actividad teórico práctica, que vincule a la ciencia y al método científico; se expresa en la solución de problemas profesionales con carácter investigativo, en la realización de trabajos de investigación, en el desarrollo de habilidades para la investigación desde tareas docentes para la búsqueda y construcción del conocimiento, como en la aplicación de resultados científicos de valor en función de transformar los procesos económicos, contables, financieros y de auditoría.

El **componente extensionista**, como la expresión del PFP de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, que contribuye a la producción del conocimiento, al vincular saberes académicos, con los sociales, que aglutina y fortalece la gestión de los otros componentes, desde la relación Universidad-sociedad y en el que intervienen los especialistas de la Contabilidad de las entidades; se manifiesta en toda actividad donde se generen ideas, para solucionar problemas económicos que tengan un impacto social, como demanda de la sociedad y que potencie tanto valores culturales, como de la profesión, el compromiso y responsabilidad de los estudiantes con la sociedad y el amor por la profesión.

Luego de estas aclaraciones se define **la formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas** como: *Proceso y resultado que se concreta en el desarrollo de cualidades laborales investigativas de la personalidad, a partir de la integración de los*

*componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, que permite la solución de problemas profesionales en los campos de acción contables y perfeccionar la preparación de los estudiantes para el cumplimiento de sus funciones y tareas en los procesos económicos, contables, financieros y de auditoría acorde con las exigencias de la sociedad.*

Se consideran como **actividades laborales investigativas** a: las tareas docentes donde se integran los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista; los trabajos investigativos; las actividades de la Práctica Laboral Integradora; los proyectos investigativos; las tareas de impacto que se realizan a solicitud de los organismos superiores y las actividades extensionistas que promueven intercambios de experiencia, con especialistas de la Contabilidad con experiencia y prestigio en la actividad económica.

En correspondencia con la definición de FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, es necesario determinar y argumentar las CLI a desarrollar y sus rasgos de manifestación, por ello se determina:

El componente **CLI reveladoras de la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas**, que ofrece las CLI y sus rasgos de manifestación, las que constituyen la expresión resultante del proceso de FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, lo que le confiere una diferencia cualitativa, en el orden teórico y metodológico al proceso.

El desarrollo de las CLI se produce como resultado de la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista y a partir de las influencias educativas que se ejercen en los contextos formativos. Se reconoce como una necesidad social, que deviene de las exigencias en el PFP de los futuros contadores, en relación con los cambios socio-económicos que acontecen en Cuba. Este desarrollo posibilita que los estudiantes vean y sientan la sociedad como parte de su formación, y la acción recíproca, donde su formación contribuye a mejorar el contexto socio-laboral contable, en un proceso de transformación, tanto de los estudiantes como del contexto.

Para determinar las CLI y los rasgos de manifestación a desarrollar en los estudiantes, se realiza un análisis de las funciones profesionales que declara el Modelo del profesional y las funciones específicas del perfil ocupacional del contador en las diferentes disciplinas; las CLI constituyen una unidad entre las funciones profesionales generales y específicas del contador y las habilidades investigativas, en función de lograr los modos de actuación profesional que se declaran más adelante en el primer núcleo teórico.

Al hacer referencia a las CLI que se determinan para caracterizar la FLI de estos profesionales, se puede apreciar que se diferencian respecto a las cualidades laborales, aspecto que se connota tanto en su denominación y contenido, como en los rasgos de manifestación que las tipifican y caracterizan según el proceso de FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en el PFP, que incluyen las funciones profesionales generales y específicas y las habilidades investigativas. Se reconoce que las CLI distintivas del contador, contribuyen a diferenciarlos del resto de los profesionales, a partir de manifestar autorregulación que conduce a la toma de decisiones acertadas, para resolver problemas profesionales en los procesos económicos, contables, financieros y de auditoría.

El desarrollo de las CLI transita desde que los estudiantes valoran la utilidad de lo que aprenden para mejorar su actuación en el contexto laboral y en correspondencia, realizan ajustes a su comportamiento; luego se evidencia una autorregulación cada vez más estable en el comportamiento, acorde con las exigencias y normas que demandan los contextos formativos; hasta que se evidencian transformaciones en ellos que revelan los rasgos de manifestación de las CLI y responden al modo de actuación profesional, al asumir una actitud transformadora en los campos de acción y esferas de actuación contable. Ellas son:

**Asertivo productor de textos profesionales de la Contabilidad y de textos científicos:** para expresar y presentar de forma oral, escrita o gráfica los registros, el análisis, los resultados y valoraciones de la información económica de las diferentes entidades o empresas. Se expresa en la capacidad de comunicar con precisión, calidad y transparencia las informaciones que perduran en el tiempo. Sus rasgos son:

- Mostrar claridad en las ideas, corregir la escritura y usar el lenguaje técnico de la Contabilidad en los textos que elabora.
- Registrar y controlar los hechos económicos con pulcritud y acorde con las técnicas, métodos y procedimientos que caracterizan la práctica contable cubana, en correspondencia con las Normas Cubanas de la Contabilidad y evidenciar el conocimiento de la realidad.
- Elaborar análisis contables y financieros, tomar decisiones y presentar resultados con impecabilidad y veracidad, sin omitir o distorsionar lo negativo, presentar fortalezas y debilidades.
- Elaborar informes científicos de la vinculación a la práctica laboral o de carácter científico en entidades, organismos o centros de investigación y demostrar la adecuada utilización de las Nuevas Tecnologías de la Información en la búsqueda y procesamiento de la información.

**Evaluador imparcial de los procesos contables:** para valorar la eficacia y eficiencia de los procesos contables, en función de elevar la productividad de manera que se atribuya confiabilidad a dichos procesos. Se expresa en el compromiso y el sentido del deber en el cumplimiento de las funciones y tareas de los contadores en el contexto laboral. Sus rasgos son:

- Mostrar conocimiento de las funciones y tareas del contador y cumplirlas acorde con las exigencias organizativas, funcionales y productivas de los campos de acción contable.
- Diseñar y aplicar técnicas de investigación que permitan el análisis, la evaluación, la planificación y el control de los diferentes procesos contables, a partir de estas técnicas.
- Analizar las normas de la contabilidad como herramientas para la toma de decisiones por la dirección.
- Identificar situaciones problemáticas y justificarlas a partir de insuficiencias en los campos de acción contable.
- Utilizar los conocimientos que adquieren en las diferentes asignaturas para buscar soluciones a estas problemáticas, a partir de producir artículos, prestar servicios de necesidad social o perfeccionar los



procesos contables.

- Emplear resultados científicos de valor para solucionar las problemáticas detectadas y transformar los procesos contables para lograr mayor productividad.
- Mostrar confianza y seguridad en la búsqueda de soluciones a los problemas profesionales.

**Gestor transparente de los recursos financieros de la entidad o del Estado:** para que la eficaz sistematización, planificación, organización, ejecución, control y evaluación de los procesos contables, financieros y de auditoría, aporten elementos de juicios cuya veracidad permita la toma de decisiones acertadas. Se expresa en la honestidad y transparencia para resguardar y preservar los bienes y recursos de las entidades y del Estado. Sus rasgos son:

- Fundamentar las decisiones de la administración empresarial, integrando las técnicas modernas de la contabilidad de costos, la administración financiera y la dirección, y usar métodos científicos para la sistematización y el control de la actividad económica.
- Velar por el cumplimiento de la disciplina laboral y el uso racional de los recursos materiales que se requieren para la administración financiera de las entidades y del Estado.
- Mostrar conocimiento y emplear técnicas de gestión, de dirección y de investigación que permitan perfeccionar el ciclo directivo.
- Mostrar conocimiento y aplicar los aspectos esenciales de la función de mando para alcanzar mayor eficiencia, eficacia, efectividad y competitividad en los procesos contables.

**Analista preciso de costos, finanzas y riesgos:** para que las decisiones que se tomen en las entidades de la producción y los servicios se realicen a partir de un análisis riguroso de la relación de costo-beneficio, que encaminen a la entidad hacia el establecimiento de ventajas competitivas y mejor posicionamiento en el mercado. Se expresa en la capacidad para analizar e interpretar las informaciones en función de la planeación financiera de las entidades. Sus rasgos son:

- Suministrar información contable significativa y realizar análisis financiero oportuno, de fácil interpretación para la toma de decisiones y para el control de los recursos financieros.
- Mostrar conocimiento para diseñar ajustes a la producción de artículos, la prestación de servicios o el perfeccionamiento de los procesos productivos, a partir de la utilización de técnicas y métodos de investigación, con detenimiento en los costos y presupuestos, de manera que tengan incidencia en la imagen corporativa, en la satisfacción del cliente y puedan cumplir con las metas trazadas.
- Utilizar procedimientos de la teoría financiera moderna, las técnicas de administración financiera y métodos de investigación para conocer los movimientos del mercado.
- Aplicar investigaciones de valor que permitan determinar las necesidades de créditos, gestionar y evaluar la opción más adecuada del financiamiento y evaluar oportunidades de inversión, en caso de contar con excedentes de flujo para generar valor a la empresa.
- Mostrar habilidades para la negociación que impliquen no señalar culpabilidad, realizar planteamientos cortos, tener aspiraciones realistas, no imponer decisiones inmediatas, aceptar acuerdos parciales, que le permitan llegar a acuerdos acertados para las partes y preservar sus derechos enmarcados en la Constitución, leyes y convenios internacionales.
- Mostrar capacidad para gestionar posibles riesgos o amenazas que favorezcan la aparición de problemas económicos y proponer soluciones oportunas e integrales para minimizar los riesgos.

**Íntegro examinador de los hechos en la realización de auditorías:** para dictaminar la veracidad de las afirmaciones contenidas en actos jurídicos de carácter técnico, económico, administrativo y medio ambiental, que rigen la gestión de una entidad productiva o de servicios. Se expresa en el modo de actuación profesional y social con los valores éticos que caracterizan al contador, cumplir con el marco técnico y legal aplicable a nivel internacional y nacional y contribuir al perfeccionamiento de la disciplina laboral y la disminución de los delitos económicos. Sus rasgos son:

- Mostrar un comportamiento digno al realizar los análisis y comunicar los resultados de la realidad objetiva siempre en función de la verdad.
- Valorar por el cumplimiento del sistema de control interno de las entidades de la producción y los servicios y la determinación de los riesgos, áreas y procesos más importantes en ellas.
- Aplicar técnicas y procedimientos de avanzada en la realización de auditorías (propias de esta disciplina y de la metodología de la investigación), que determinen la racionalidad y veracidad de los resultados expuestos en los estados financieros.
- Interpretar las técnicas y procedimientos que aplica para determinar los hallazgos de la auditoría y confeccionar el informe de la auditoría con los resultados convincentes del proceso.
- Evaluar el plan de medidas que realiza el sujeto objeto de la auditoría que incluye las medidas disciplinarias a los responsables directos y colaterales.
- Actuar de buena fe y no aconsejar actos fraudulentos, que todas sus acciones estén dentro del marco jurídico cubano.

**Decisor oportuno en los procesos contables:** para que los criterios personales no primen al adoptar una decisión, sino que esta se realice sobre la base del análisis de la situación, los resultados económicos y financieros de las entidades a las cuales pertenezcan, y el uso de la investigación científica, a partir de emitir un juicio profesional que enseñe a pensar, comprender, razonar y crear. Se expresa en la habilidad para desenvolverse, ante la necesidad de escoger entre varias alternativas de solución. Sus rasgos son:

- Mostrar conocimientos acerca de las teorías sobre la administración empresarial y sobre las potencialidades de la investigación para legitimar la actividad contable.
- Aplicar el concepto de costos e ingresos relevantes, modelos y métodos estadísticos y de la investigación de operaciones, que permitan describir y analizar comportamientos de variables económicas, para evaluar alternativas en el proceso de toma de decisiones.

- Determinar métodos y procedimientos para guiar al colectivo laboral al perfeccionamiento de la producción de artículos, la prestación de servicios y los procesos productivos, en función de elevar la calidad, la eficiencia, la eficacia y la productividad, o a realizar cambios en estas tareas.
- Mostrar disposición para solucionar problemas e identificar necesidades y oportunidades, para agregar valor a la producción de artículos, la prestación de servicios o perfeccionar los procesos productivos para elevar la calidad, la eficiencia, la eficacia y la productividad.

Para lograr el desarrollo de las CLI en los estudiantes, se determina:

El componente, **premisas que sustentan la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas**, el cual es rector en la concepción, pues, se consideran postulados teóricos que argumentan, estructuran y contribuyen a la comprensión del objeto en su abstracción, en tanto constituyen condiciones precedentes, que favorecen su desarrollo y hacen posible su materialización en el PFP (Chávez, 2017; López, 2018). Por tanto, las premisas que forman parte de esta concepción se consideran *postulados teóricos que determinan las condiciones precedentes que se establecen en el proceso de FLI, a partir del desarrollo de las CLI y sus rasgos de manifestación en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas*. Ellas son:

**Primera premisa.** *La FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas tiene como núcleo central el desarrollo de las CLI.*

El punto de vista desde el que se asume la FLI como proceso y resultado, tiene como centro el desarrollo de las CLI de la personalidad, por lo que esta premisa pretende explicar dicha posición. Las CLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas se manifiestan a través de rasgos que son distintivos del profesional de la Contabilidad. Su desarrollo contribuye a caracterizarlos y a distinguirlos del resto de los profesionales y los conducen a que manifiesten un comportamiento eficiente durante el

cumplimiento de sus funciones y tareas en el contexto laboral, a buscar solución a problemas profesionales y a tener una actitud positiva hacia sí mismos.

Este desarrollo se produce a partir de integrar la apropiación de conocimientos y el desarrollo de habilidades profesionales y para la investigación, con la actuación laboral de los estudiantes. Transita desde que los estudiantes valoran las formas de actuación y se reorganizan en función de estos juicios, hasta la consolidación de las CLI, que se expresa en la manifestación de los rasgos distintivos de cada una. El tránsito lo condicionan la edad de los estudiantes, el desarrollo psico-biológico, las vivencias personales, los conocimientos que adquieren y las influencias educativas, por lo que es un proceso individual que puede o no desarrollarse de forma simultánea en un grupo de estudiantes.

La consolidación de las CLI conduce a la aparición de valores y otras formaciones psicológicas más complejas en el desarrollo de la personalidad. Desarrollan así, comportamientos que reflejan cómo interiorizan las normas y los valores que establece la sociedad, la carrera y el contexto laboral, lo que posibilita dirigir su postura a una actuación activa y transformadora.

**Segunda premisa.** *La FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas favorece el equilibrio del PFP, pues se concibe a partir de la relación holística entre los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.*

Esta premisa pretende explicar la necesidad de la integrar los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista para mostrar a los estudiantes el objeto de la profesión, tal como aparece en la realidad objetiva. El componente académico se conjuga con el laboral cuando los conocimientos, habilidades y valores son los que necesita el estudiante para su actuación como contador y cuando hace o aprende a hacer, lo que necesita para cumplir con sus funciones y tareas en el contexto laboral.

El componente investigativo permite que esta conjugación se consolide, al propiciar que la construcción del conocimiento sea producto de la actividad investigativa de los estudiantes, del análisis de sus experiencias

con la nueva materia y de buscar soluciones a problemas profesionales; lo cual contribuye al desarrollo de CLI. El componente extensionista fusiona y refuerza la gestión de los componentes académico, laboral e investigativo, pues se materializa en la relación Universidad-entidades de la producción y los servicios.

El tratamiento a los contenidos a partir de la utilización de problemas profesionales permite que los procedimientos que se utilicen para su solución, modelen el pensamiento de los estudiantes con carácter de búsqueda, o sea, investigativo. Cuando se materializa la utilización de métodos problémicos se produce la integración, sobre la base del criterio que lo investigativo está presente en lo académico y lo laboral cuando estos son problémicos, y lo extensionista cuando tienen estrecha relación con el contexto laboral.

El trabajo investigativo, posibilita la consolidación, ejercitación y el perfeccionamiento de los conocimientos y los valores, así como el desarrollo de las habilidades profesionales durante la actividad práctica. Se considera que el trabajo investigativo integra como un sistema las actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas. El trabajo investigativo como forma evaluativa estimula el autoaprendizaje y el desarrollo de habilidades investigativas, en contacto directo con la profesión.

La Disciplina Principal Integradora "Práctica Laboral Integradora" es la responsable de conducir esta integración por cada año académico a partir del trabajo metodológico, en función de lograr enfoques interdisciplinarios de los contenidos y actividades docentes (la práctica laboral investigativa, el trabajo investigativo), que garanticen el estudio y solución de los problemas profesionales, acorde al año.

**Tercera premisa.** *La FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas a partir del desarrollo de las CLI, conduce a la solución de problemas profesionales y por consiguiente, a la mejora en el cumplimiento de las funciones y tareas de los estudiantes en el contexto laboral.*

Esta premisa considera la intencionalidad de mejorar no solo el PFP de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, sino también el cumplimiento de sus funciones y tareas en el contexto laboral. Para ello se debe garantizar que los estudiantes además de asimilar los conceptos

científicos técnicos del campo contable, desarrollen habilidades profesionales e investigativas, que les permitan ejercer como contadores una vez graduados y manifestar valores como parte de su conducta profesional y ciudadana. Este desarrollo se logra al articular la realización de actividades docentes, con las actividades que se realizan en la contabilidad financiera y de gestión, la auditoría, las finanzas, la dirección de los procesos contables y financieros, su sistematización e investigación.

La Práctica Laboral Integradora organiza el proceso de FLI, a partir de la realización de estudios de casos, trabajos de curso, ejercicios profesionales que evalúan el desarrollo de habilidades profesionales e investigativas a través de la solución de los problemas profesionales, también contribuye el desarrollo de las CLI, siempre que su contenido se estructure para cumplir los objetivos del año e impulsen el modo de actuación profesional en los estudiantes. Se perfeccionan así, el cumplimiento de sus funciones y tareas, en el contexto laboral.

La preparación para el trabajo o para el cumplimiento de las funciones y tareas en el contexto laboral, es el espacio idóneo donde se materializa el componente extensionista, potencia los valores culturales, favorece la adquisición de los preceptos éticos de la profesión, la apropiación de forma consciente de los modos de actuación y el desarrollo de CLI; así como, el compromiso social de los estudiantes, de forma tal, que alcancen su plenitud como contador profesional. Por tanto, tienen reflejo en la mejora del cumplimiento de las funciones y tareas de los estudiantes en el contexto laboral.

Entre las premisas existe una relación dialéctica, pues en unión garantizan la abstracción del objeto de investigación (la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas), y el establecimiento de las condiciones externas que influyen en las condiciones internas de los estudiantes, para lograr el desarrollo de las CLI.

Las premisas por sí solas no son suficientes para concebir el proceso de FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, se requiere a tono con los fundamentos de la concepción

pedagógica, identificar aspectos presentes en el PFP, para direccionar la FLI hacia el desarrollo de las CLI y contribuir a una formación más integral de los contadores. Se revela así, la necesidad de proponer elementos que por su valor teórico argumentan, enriquecen y concatenan el desarrollo de las CLI como expresión de la FLI, se determina así:

El componente: **núcleos teóricos de la FLI para estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas**. Este componente proporciona los núcleos teóricos, lo cuales se consideran “nodos cognitivos resultantes de la sistematización de la teoría relacionada con un tema en cuestión, cuyo tratamiento deductivo se estructura a través de ideas esenciales” (Santesteban et al., 2019); es decir, los *núcleos teóricos de la FLI para estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, son áreas estructuradas del conocimiento multidisciplinario, resultados de la sistematización teórica, para el sustento del desarrollo de las CLI reveladoras de la FLI, que se convierten en una vía para explicar y comprender el desarrollo de estas cualidades en el proceso de FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.*

Luego de esclarecer la posición teórica en cuanto al término núcleos teóricos, y propuesto el punto de vista desde el que se asumen, se indaga la existencia o no de núcleos teóricos que orienten el desarrollo de las CLI en la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. Para ello se consultan varios autores como (Alonso et al., 2019; López, 2018; Vélez, 2018; Viamonte 2019), que enfatizan en la importancia del desarrollo de las cualidades laborales, para el desarrollo de las personalidad de los estudiantes y otros como (Cedeño, 2020; Gil, 2017; Lorenzo, 2015; Matos, 2019; Rodríguez et al., 2021; Valera et al., 2018) que presentan fundamentos generales para perfeccionar el PFP de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, sin embargo no se encuentran núcleos teóricos que posibiliten cumplir con el objetivo de esta investigación, por tanto, a continuación se argumentan los núcleos teóricos que se ofrecen en la concepción que se aporta como contribución teórica:



La implementación del Plan de estudio E, demanda de su perfeccionamiento sistemático en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, a partir del trabajo docente metodológico. En correspondencia, mediante el trabajo docente metodológico, se fundamenta el carácter transversal e interdisciplinario del desarrollo de las CLI como expresión de la FLI; se determinan insuficiencias en su tratamiento y limitaciones en el Modelo del profesional en cuanto a la fundamentación y coherencia de sus componentes (problemas profesionales, objetivos, esferas de actuación, modo de actuación, funciones profesionales), que revelen las CLI y sustenten su desarrollo.

Por lo que es necesario enriquecer los componentes del Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, de manera que los aportes permitan sustentar la organización del PFP, en función de la FLI desde una visión con carácter transversal e interdisciplinario. Se determina así el:

**Núcleo teórico.** *La potencialización de los componentes del Modelo del profesional en función de la FLI*

Este núcleo teórico redimensiona los componentes del Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, al incluirle elementos que permitan revelar la FLI como resultado a partir de la necesidad de singularizar en su concreción el desarrollo de las CLI. Se incluyen rasgos o la expresión de las CLI, con las que se puedan articular los diferentes componentes. Estas modificaciones abarcan las esferas y modos de actuación, los objetivos específicos y las funciones profesionales.

Los problemas profesionales son:

La expresión de contradicciones, conflictos que se manifiestan durante la producción y los servicios, los cuales dificultan el cumplimiento de las exigencias sociolaborales de los puestos de trabajo en los cuales se desempeña el trabajador en formación inicial o continua, y por ende, las necesidades de la sociedad. (Alonso et al. 2020, p. 26)

Los problemas profesionales que debe enfrentar el egresado de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas se definen a partir de la actualización del modelo económico y social de desarrollo, sin embargo, se requiere de nuevos alcances para dar respuesta a la FLI, de esta manera se debe dar respuesta a:

- La validez de la información contable y financiera para la toma de decisiones, **a partir de la utilización de técnicas de investigación y de manifestar ser asertivo productor de textos profesionales de la Contabilidad y de textos científicos**, que redunden en mayor efectividad y eficiencia de todos los procesos económicos que tengan lugar en todos los campos de acción y esferas de actuación contable.
- La administración financiera eficiente de las entidades, **mediante la aplicación de la investigación científica, para determinar fundamentos teóricos y prácticos reconocidos a nivel nacional e internacional, demostrando ser gestor transparente de los recursos financieros de la entidad del Estado**, en correspondencia con las estrategias y políticas trazadas por la dirección del país.
- La eficaz dirección de los procesos contables, financieros y de auditoría mediante el empleo de modernas técnicas de gestión y **de investigación**, así como, con el empleo de sistemas que contribuyan a la eficiencia y eficacia de estos procesos, **demonstrando ser decisor oportuno en los procesos contables**.
- La rigurosidad en el control de las actividades económicas y procesos que tengan lugar en las entidades, así como en el desarrollo de auditorías de diferentes tipos, **demonstrando ser íntegro examinador de los hechos en la realización de auditorías**.

La FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas debe tributar a los modos de actuación profesional. Este término es una categoría inherente a la Educación Superior y se refiere a “la manera en que el egresado resuelve los problemas del objeto de su trabajo en el objeto de su profesión” (Álvarez de Zayas, 1999 citado por Pérez, 2014, p. 1). Según Pérez (2014, p.5), “los modos de actuación se desarrollan como proceso y resultado de la interacción del sujeto con el objeto de su profesión”, por lo

que cada profesión imprime características distintivas a los modos de actuación, que la teoría no puede obviar, y en las que es necesario tener en cuenta la esencia de la profesión, lo externo de la actuación y la acción profesional ante los sujetos y objetos. (Nápoles et al., 2019). Se asume que:

Se puede hablar de modo de actuación profesional, cuando se demuestra por parte del estudiante el dominio pleno de los conocimientos, habilidades, valores y capacidades más generales del objeto de la profesión, que permiten al mismo la aprehensión del método para su actuación profesional, imbricándose en un sistema de acciones generalizadoras de su actividad, adaptables a variadas formas y contextos, tributando la interacción de las mismas a la conformación de cualidades, y rasgos distintivos de la personalidad, lo que nos permite identificar la especificidad del objeto y el encargo social de una profesión, y poder discernir entre ese profesional y otro. (Castillo, 2001, p. 55)

En el caso de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, se plantea que el profesional debe ser competente para resolver problemas en estas áreas, en el ámbito internacional, nacional y territorial, a partir de sólidos conocimientos y del desarrollo de habilidades profesionales, que le permitan desarrollar con ética el sistema de acciones de la actividad económica, evidenciar el sistema de valores y ser portador de los modos de actuación profesional. Desde la perspectiva de la FLI, es necesaria una sistematización a los modos de actuación profesional, que declara el Modelo del profesional, de manera que se revele la FLI como resultado; por tanto, los estudiantes deben manifestar los rasgos de las CLI, a partir de:

- Aplicar consecuentemente los conocimientos adquiridos, las habilidades desarrolladas, la **investigación científica y los resultados investigativos de valor**, para enfrentar de forma creativa la solución de los problemas profesionales en los campos de acción contable.
- Trabajar siempre por la excelencia en la solución de los problemas profesionales en los campos de acción contable, **aplicando la investigación científica como herramienta básica de la profesión contable.**

- **Sistematizar experiencias investigativas en los campos de acción contable, para que produzcan transformaciones en los procesos económicos, contables, financieros y de auditoría, derivado de la solución de los problemas profesionales.**

En las esferas de actuación se incluyen **los Centros de Educación Superior, donde ejercen la docencia universitaria**, y contribuyen a la FLI de otras generaciones de contadores.

En las funciones profesionales se incorporan elementos para que respondan al proceso de FLI y se articulen con las CLI, asimismo se incorpora una función profesional relacionada con la docencia en los Centros de Educación Superior, resultan de esta manera:

1. Dirigir el proceso contable sobre la base de las normas de contabilidad, a través de las fases de sistematización, organización, valuación, procesamiento, evaluación e información, **diseñar y aplicar para ello técnicas de investigación**, que permitan su análisis integrador y aporten juicios de valor a la toma de decisiones por parte de la dirección, a partir de la política a seguir en este campo.
2. **Aplicar técnicas de investigación** y otras técnicas y procedimientos propios de la profesión y **expresar capacidad para analizar e interpretar las informaciones**, en la determinación y gestión de los costos, a través de su planeación, cálculo, análisis y control, para su utilización como herramienta.
3. Administrar los recursos financieros de la entidad o del Estado, así como sus relaciones con el resto de las organizaciones económicas internacionales, nacionales y territoriales de su entorno, **mediante la utilización de técnicas de investigación** y otras propias de la profesión, reconocidas en el mundo y aplicarlas para su valuación, planeación, análisis y control y **expresar honestidad y transparencia para resguardar y preservar los bienes y recursos de las entidades y del Estado.**
4. Proponer alternativas de financiamiento y utilización de los recursos, **a partir de la aplicación de investigaciones de valor**, tanto para la actividad operativa como estratégica de la entidad o del Estado, de aplicar los procedimientos de la teoría financiera moderna y las técnicas de administración

financiera, de tal forma que permitan la toma de decisiones para el logro de mayor eficiencia y eficacia en la gestión de los recursos financieros.

5. **Aplicar técnicas de investigación** y otras técnicas y procedimientos profesionales, en la realización de auditorías, que determinen la racionalidad y veracidad de los resultados en los estados financieros y evaluar elementos que permitan orientar a la dirección para la toma de decisiones y manifestar ser **íntegro examinador de los hechos**.
6. Proponer con independencia y creatividad posibles soluciones a los problemas de la profesión en la búsqueda de eficiencia y eficacia económica, sobre la base de principios, normas y procedimientos del campo contable y financiero, **de la aplicación de la metodología de la investigación científica**, de utilizar la información especializada, el idioma inglés y las tecnologías de la información y de **expresar habilidad para desenvolverse, ante la necesidad de escoger entre varias alternativas de solución**.
7. Resolver problemas relacionados con la identificación, procesamiento y utilización de la información de costos para el registro de los gastos, la planeación, evaluación del desempeño y toma de decisiones administrativas.
8. Colaborar en el diseño, elaboración, adquisición e implantación de sistemas informáticos, en correspondencia con las necesidades y requerimientos de las entidades en relación con la contabilidad, las finanzas y la gestión en general.
9. Transmitir los conocimientos que adquiere en las disciplinas de la profesión, a través de la docencia universitaria, desde la que tributa a la FLI de otras generaciones de contadores.

Se plantea como objetivo general de la carrera:

Resolver problemas relacionados con los procesos contables y financieros, en correspondencia con el desarrollo científico actual de estas ramas del saber, de forma creativa, con independencia,

aplicando las normas y principios de la ética y la estética de los profesionales de la contabilidad y las finanzas con un alto sentido de responsabilidad y compromiso político y social (MES, 2018, p.6)

El desarrollo de las CLI, responde al cumplimiento del mismo, en todos los años académicos. Para incorporar indicadores que permitan evaluar la transformación que ocurre en los estudiantes, en cuanto al desarrollo de las CLI, se realiza un ajuste a los objetivos específicos. A continuación, se detallan los ajustes:

1. Alcanzar un conocimiento de la Contabilidad, **de las funciones y tareas que debe cumplir acorde con las exigencias organizativas, funcionales y productivas en los campo de acción contable**, que se corresponda con el desarrollo científico actual de esta rama del saber (**alcance**).
2. Razonar la esencia de los fenómenos contables y alcanzar la solidez, **a partir de utilizar las normas de la Contabilidad y la investigación científica, como herramientas para la toma de decisiones y para lograr la interpretación creativa, de los problemas que deban enfrentar. (profundidad)**
3. Aplicar las normas y principios de la ética y la estética de los profesionales de la contabilidad y las finanzas, **que reflejen los rasgos de manifestación de las cualidades laborales investigativas**, y transiten hacia la consolidación del sistema de valores. (**calidad**)
4. Utilizar activa y adecuadamente la información especializada de que disponen **en el protagonismo para la solución de problemas y para identificar necesidades y oportunidades en función de perfeccionar los procesos contables.**

El sustento sociológico de la FLI reconoce su aporte a que los contadores se integren a la sociedad, pues asume que el proceso se desarrolla en las instituciones universitarias y en las entidades de la producción y los servicios, las cuales constituyen los contextos formativos de la FLI (el contexto académico y el contexto laboral). Este sustento conduce a la necesidad de integrar las influencias educativas que se ejercen en los

contextos formativos para lograr la unidad y coherencia en el PFP en función del desarrollo de las CLI, lo cual contribuye a la adaptación e integración laboral del contador. Se determina así el:

**Núcleo teórico.** *Análisis y fundamentación de la integración de las influencias educativas en los contextos formativos de la FLI, para el desarrollo de las CLI en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas*

Este núcleo teórico contiene elementos que permiten fundamentar la necesidad de integrar las influencias educativas en los diferentes contextos formativos (el contexto académico y el contexto laboral) de la FLI, para el desarrollo de las CLI en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. Esto implica la cooperación y comunicación recíprocas, entre ambos contextos, con metas concretas que permitan favorecer los rasgos de manifestación de las CLI. Se necesita integrar las acciones formativas que se realizan en el contexto académico, donde intervienen los docentes, con las vivencias y experiencias, que se transmiten en los procesos económicos, contables, financieros y de auditoría, donde intervienen los especialistas de la Contabilidad.

Las CLI se desarrollan a través de las influencias educativas que se ejercen en un contexto social e históricamente determinado (Vélez, 2018). El PFP de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, a través de los años, es testigo de transformaciones que obedecen al contexto económico, político y social de cada momento histórico cubano; “La evolución y perfeccionamiento de los planes de estudio de la carrera han estado estrechamente ligados a las decisiones económicas emanadas de los congresos del Partido Comunista de Cuba.” (Rodríguez et al., 2021, p. 58)

El actual contexto económico y social en el que se desarrolla la economía cubana, se caracteriza por la actualización de los lineamientos que rigen la política económica del país, que tiene como prioridades “(...) fortalecer la gestión de los actores económicos, en especial la empresa estatal socialista como sujeto principal de la economía; (...) avanzar en la solución de los problemas estructurales de la economía, en

particular desarrollar la producción y comercialización de alimentos” (Rodríguez et al, 2021, p.61); y por la ampliación del sector no estatal de la producción y los servicios, que demanda la formación de profesionales de la Contabilidad y las Finanzas.

Estas características influyen en la disminución de los períodos en el Plan de estudios E y en aumentar horas a la Disciplina Principal Integradora “Práctica Laboral Integradora”. Disciplina que tiene como objeto de estudio “los problemas profesionales de los procesos contables y financieros” (MES, 2018, p. 14) y la búsqueda de alternativas que contribuyan a perfeccionar la gestión económica financiera de las entidades.

Desde su concepción la disciplina Práctica Laboral Integradora, se convierte en un hilo conductor, para desde enfoques interdisciplinarios, integrar los conocimientos con el desarrollo de habilidades profesionales, en los campos de acción contable. Esta disciplina propicia el intercambio de los estudiantes con profesionales de las entidades del territorio y contribuye al quehacer profesional a desarrollar en los futuros contadores; debe fomentar e impulsar el autoestudio, el interés en los estudiantes por la solución de problemas profesionales y favorecer la relación entre el contexto académico y el contexto laboral.

Conocer las particularidades de cada contexto formativo y establecer integración entre ellos, constituye un elemento esencial para el desarrollo de las CLI, pues la personalidad de los estudiantes se desarrolla, tanto bajo las influencias de la instituciones universitarias, como en las entidades de la producción y los servicios; por consiguiente, las influencias educativas propias de cada esfera de actuación se deben relacionar con la forma en que se trabaja la FLI y en particular el desarrollo de las CLI. Los contextos formativos deben integrar las influencias educativas, de manera que permitan el desarrollo armónico de las CLI en los estudiantes; es decir, establecer correspondencia entre las necesidades e intereses de las entidades de la producción y los servicios, de los estudiantes y de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.



Las instituciones universitarias constituyen el contexto académico de la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, estas tienen el encargo social de formar profesionales comprometidos con el momento histórico. En el contexto académico se ejercen influencias educativas a partir de las relaciones que se establecen entre estudiantes, entre estudiantes y docentes, así como de la concepción, organización y desarrollo del PFP, las mismas tienen efecto en el desarrollo de las CLI. La apropiación consciente de conocimientos y el desarrollo de habilidades profesionales e investigativas, tienen influencia en el desarrollo de la personalidad, pues propician cambios en el pensamiento de los estudiantes, convirtiéndose en un medio para el desarrollo de las CLI.

Para ello se deben aprovechar las potencialidades de los contenidos para favorecer el interés por la profesión contable, la comunicación según las pautas de la profesión, el planteamiento de interrogantes sobre los procesos económico, contables, financieros y de auditoría y la motivación de los estudiantes a ser partícipes del desarrollo. Las estrategias de aprendizaje deben problematizar la realidad contable, vincular a los estudiantes a los procesos económicos, contables, financieros y de auditoría, para consultar materiales, cumplir funciones en los puestos de trabajo, solucionar problemas profesionales e intercambiar con los especialistas de la Contabilidad.

Es decir, desde el contexto académico se debe organizar la apropiación de los conocimientos y el desarrollo de las habilidades profesionales e investigativas, en vinculación con el contexto laboral, con la intencionalidad de que se integren con los motivos, actitudes e intereses de la profesión contable, con un carácter sistemático e interdisciplinario, para conocer el objeto de trabajo y las funciones profesionales del contador e influir en la manifestación del modo de actuación de la profesión. Como resultado se desarrollan los rasgos de las CLI.

El contexto académico desde su encargo social también tiene la responsabilidad de preparar a los estudiantes para resolver los problemas del ejercicio de la profesión, en el entorno de la economía cubana,

que promueve la descentralización en la toma de decisiones y donde se fortalecen las nuevas formas de gestión económica, que interactúan con la empresa estatal socialista (MES, 2018). Según las posibilidades del currículo, deben insertarse intercambios sobre la realidad económica de las entidades, las experiencias, tradiciones de los campos de acción contables y de los saberes que se construyen, sobre las nuevas formas de gestión no estatal. En esta interacción los estudiantes, debe percibir coherencia en el ejemplo personal de los docentes y compartir vivencias generacionales con los especialistas de la Contabilidad, que tributen a la FLI y al desarrollo de las CLI.

Le corresponde a las instituciones universitarias orientar a los especialistas de la Contabilidad, para que conduzcan de forma satisfactoria, su función educativa e integren las influencias educativas. Los principales protagonistas para dirigir este proceso, son los docentes, pues tienen reconocimiento social como educador profesional, pero el contexto laboral y en particular los especialistas de la Contabilidad, tienen un rol protagónico en la FLI, por consiguiente, deben prepararse para ejercer influencias educativas que favorezcan el desarrollo de las CLI de los estudiantes.

Se trata de concebir las influencias del contexto laboral, articulando los objetivos y las actividades curriculares que dirige la institución universitaria y los que exige la sociedad, para la integración socio-laboral de los estudiantes. De organizar y concretar espacios para preparar e implicar a estos sujetos, en el abordaje de situaciones educativas del proyecto institucional y la solicitud de cooperación a profesionales de la Contabilidad, para el desarrollo de contenidos del currículo y de las actividades laborales investigativas.

El contexto laboral contribuye de manera esencial al desarrollo de las habilidades profesionales e investigativas, necesarias para actuar como contadores; abarca los campos de acción y esferas de actuación contable. En este contexto formativo se ejercen influencias educativas que permiten relacionar los contenidos de las diferentes asignaturas con la realidad de los procesos económicos, contables,

financieros y de auditoría y con las funciones y tareas, que en ellos desarrolla el contador; las mismas son resultado de la interacción de los estudiantes, con los especialistas de la Contabilidad y otros individuos, que trabajan en las entidades de la producción y los servicios.

El contexto laboral debe contribuir a que los estudiantes construyan el conocimiento, en estrecha vinculación con la práctica contable e influir para que conozcan pautas culturales, del comportamiento de la profesión contable. Estas influencias deben estimular el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento, la independencia, la estética y la creatividad, en las actividades que realiza el estudiante, en interrelación social con otros estudiantes, docentes y especialistas de la Contabilidad.

De esta manera el contexto laboral responde a las demandas del contexto educativo, en lo referente a su rol protagónico en la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. La integración de las influencias educativas en los contextos formativos, conduce al acercamiento vivencial y significativo, a la realidad de los procesos económicos, contables, financieros y de auditoría, permite que los estudiantes interactúen con ella, la transformen y se transformen así mismos y regulen su personalidad, lo cual favorece el desarrollo de las CLI.

Se materializa así, en el contexto laboral el componente extensionista, a través de la relación Universidad-empresa. El cual se manifiesta, en las influencias educativas que potencien los valores de la profesión, el compromiso y responsabilidad de los estudiantes con la sociedad y el amor por la profesión. Las tareas de impacto que realizan los estudiantes a solicitud de las instancias superiores, también son una manifestación del componente extensionista y tienen influencia en la comprensión del contexto socio-histórico en el que se desarrolla la economía, lo que contribuye al desarrollo de las CLI.

En su integralidad las influencias educativas que se ejercen en los contextos formativos, contribuyen al desarrollo de las CLI, conducen a la solución de los problemas profesionales de la carrera y distinguen la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, pues contribuyen a que los

estudiantes mejoren el cumplimiento de las funciones y tareas como contadores. Para ello es necesario, asumir como responsabilidad social, la formación de los profesionales de la Contabilidad e incorporarlo como contenido social, de las tareas de las entidades de la producción y los servicios. De esta responsabilidad compartida, deviene coherencia en el cumplimiento de las normas de comportamiento, valores, compromiso, actitudes ante la vida y la profesión, solución de problemas profesionales, transferencia del conocimiento y cooperación en las tareas en los diferentes espacios socioeducativos.

La sistematización de los fundamentos y referentes teóricos y metodológicos del proceso de FLI, refleja limitaciones en el tratamiento al desarrollo de las CLI, que permitan perfeccionar y enriquecer en el orden teórico práctico, el modo de actuación profesional de los contadores; por lo que es necesario establecer pautas o requerimientos que orienten la transformación y remodelación del PFP en función del desarrollo de las CLI. Se determina así el:

**Núcleo teórico.** *Requerimientos pedagógicos, didácticos y metodológicos para el desarrollo de las CLI en la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas*

Este núcleo teórico contiene los requerimientos que condicionan, concretan y orientan, la dirección del proceso de FLI, a partir del desarrollo de las CLI. Los requerimientos pedagógicos, didácticos y metodológicos, cumplen un papel esencial en la transformación del proceso de FLI, porque abordan los elementos a modificar para lograr la necesaria coherencia entre el PFP y el desarrollo de las CLI.

El primer requerimiento lo constituye la actualización del diagnóstico psicopedagógico de los estudiantes, punto de partida para el desarrollo de las CLI. Este diagnóstico incluye la manifestación de los rasgos de las diferentes CLI, así como, la determinación de los intereses y motivaciones de los estudiantes, en relación a la carrera y al ejercicio de la profesión. También se debe determinar cómo incide la apropiación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades en la solución de los problemas profesionales. Para la

realización del diagnóstico es necesario utilizar métodos y técnicas de investigación como la observación científica, la entrevista, la encuesta, el cuestionario, la escala valorativa, la revisión de documentos, etc.

Se deben interpretar, además, las manifestaciones de las conductas de los estudiantes en el contexto académico y en el laboral, es decir, su actitud en la realización de las tareas docentes que relacionan los componentes laboral e investigativo y ante la presencia de problemas profesionales; las relaciones personales que se establecen entre los estudiantes, con los docentes y con los especialistas de la Contabilidad y otros individuos de las entidades de la producción y los servicios; el respeto y cumplimiento de las normas de comportamiento que se establecen en la carrera y en los procesos económicos, contables, financieros, y de auditoría. La interpretación de estas manifestaciones brinda información, que permiten direccionar la FLI hacia el desarrollo de las CLI más afectadas.

Es necesario, además, seleccionar las CLI y sus rasgos de manifestación a desarrollar en los estudiantes y establecer una jerarquía entre las CLI a desarrollar. Esta selección debe realizarse en correspondencia con los contenidos de las diferentes asignaturas y los años académicos, de manera que la jerarquía que se establezca responda a los objetivos del año.

Otro requerimiento lo constituye la caracterización del contexto laboral, o sea, de las entidades de la producción y los servicios. Es necesario conocer las particularidades de las entidades de la producción y los servicios y sus potencialidades para el desarrollo de las CLI; o sea, el conjunto de normas, costumbres, condiciones socio-históricas, culturales y económicas, que guarden relación con la preparación de los estudiantes para ejercer como contadores, que influyen en el desarrollo de su personalidad y en comprender su papel como contador en la sociedad. Es importante, además, conocer los recursos humanos con que cuentan estas entidades, es decir, los especialistas de la Contabilidad y otros individuos que deben interactuar con los estudiantes.

Esta caracterización permite establecer cómo deben ser los vínculos entre la Universidad y las entidades de la producción y los servicios, en función de lograr una adecuada integración de los contextos formativos, como elemento esencial en el proceso de FLI y en específico en el desarrollo de las CLI; acordar acciones, para modificar conductas entorno a la inserción de los estudiantes a los procesos económicos, contables, financieros y de auditoría; y pautas sobre las influencias educativas que se deben ejercer en ellos.

De esta manera, es posible planificar y organizar la inserción de los estudiantes al contexto laboral en función del conocimiento de las funciones y tareas que se relacionen con los contenidos que recibe en las diferentes asignaturas; de conocer e interpretar informaciones y descubrir interrogantes no resueltas y problemas presentes en el ejercicio de la profesión; de provocar reflexión sobre cómo deben reaccionar y cómo espera la sociedad, que reaccionen ante los problemas profesionales y ante el contexto económico y social, en que se desarrolla la economía cubana; de aprovechar la interacción con especialistas de prestigio y experiencia en la Contabilidad, para ayudarlos a entender el papel del contador en la sociedad.

Constituye un requerimiento, posibilitar el tránsito de los estudiantes desde la apropiación de los conocimientos y el desarrollo de las habilidades profesionales e investigativas, hasta la solución de problemas profesionales, para ello los estudiantes deben interpretar, comprender, explicar y valorar el contenido objeto de aprendizaje; esta secuencia debe ser en forma de espiral, su sistematización se realiza a partir de la relación instrucción, educación y desarrollo.

La apropiación de conocimientos se convierte así en el medio que propicia el proceso de transformación de los estudiantes; es decir, en la medida que los docentes conciben en la apropiación del conocimiento, el desarrollo de las CLI, deben estimular las potencialidades físicas y mentales de los estudiantes. Los docentes deben lograr planificar la construcción del conocimiento, desde la búsqueda y aprehensión del mismo, pasando por establecer su relación con las funciones y tareas del contador, hasta su aplicación para solucionar problemas profesionales.

En este requerimiento es importante establecer nexos interdisciplinarios, que van más allá de la relación entre los sistemas de conocimientos, incluyen los modos de actuación, las formas de pensar y el desarrollo de las CLI; que favorecen las diferentes asignaturas y actividades del currículo, en aras de lograr mayor cohesión y unidad en las influencias educativas que se ejercen sobre los estudiantes.

La Disciplina Principal Integradora se encarga de organizar y dirigir este proceso, a través de un enfoque interdisciplinario en la solución de problemas profesionales y de la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista. De manera gradual y ascendente los estudiantes tienen que identificar problemas en el contexto laboral e ir dando pasos para fundamentar las posibles soluciones, hasta proponer y aplicar una posible solución y valorar los resultados.

También constituye un requerimiento la utilización de estrategias de aprendizaje desarrollador, las que deben promover el aprendizaje significativo en los estudiantes y generar ambientes gratos y propicios para la FLI. Las estrategias de aprendizaje desarrollador que se utilicen, deben contribuir a la comprensión y elaboración de información por los estudiantes, fomentar la interpretación, la crítica y el análisis y permitir que el estudiante estructure esquemas mentales, analice el nuevo contenido, se apropie de él y lo comprenda en su totalidad, como protagonista de su aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje desarrollador deben tener una dificultad o conflicto, que impulsen a los estudiantes a realizar una búsqueda activa y a aplicar habilidades de investigación para su solución. Deben ser novedosas, estimular su realización a partir de creer que son útiles y necesarias y por consiguiente, los motiven hacia la profesión. Deben permitir que los estudiantes tengan contacto profesional y social, con el contexto laboral, dando solución gradual a problemas profesionales; que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico, la colaboración entre ellos y habilidades profesionales e investigativas. Su selección debe estar en correspondencia con el diagnóstico psicopedagógico de los estudiantes, acorde con sus potencialidades y la zona de desarrollo próximo.

El último requerimiento lo constituye la evaluación del proceso de transformación de los estudiantes, la misma requiere de un análisis de los resultados evaluativos de manera integral, para contribuir a la mejora continua del proceso de FLI. Esta evaluación debe proporcionar elementos necesarios y suficientes para ajustar el proceso de FLI, en aras de conseguir el desarrollo de las CLI y proporcionar con claridad la trayectoria de los estudiantes, entre la situación inicial y la situación de llegada, debe implementarse de manera articulada con la evaluación del aprendizaje.

Para articular la evaluación del proceso de transformación de los estudiantes, con la evaluación del aprendizaje, es necesario analizar si el sistema de evaluación que aplica cada asignatura, considera la integración de los componentes académico, laboral e investigativo; en las actividades laborales investigativas establecer indicadores cualitativos, para evaluar la apropiación de los contenidos; establecer relación entre los rasgos de manifestación de las CLI y las características de los contenidos que se tratan en las actividades laborales investigativas.

En las diferentes evaluaciones y sus claves de calificación incorporar criterios de carácter laboral e investigativo y la manifestación de los rasgos de las CLI. Estos criterios deben incluir aspectos que permitan corregir el modo de actuación de los estudiantes en realización de las diferentes actividades, en los contextos formativos; además se le deben explicar a los estudiantes el por qué deben hacer correcciones en su actuación, de manera que transiten desde valorar su actuación y reorganizarse en función de estos juicios, hasta manifestar los rasgos distintivos de las CLI.

Es necesario, además, observar si en el modo de actuación los estudiantes expresan el dominio de la utilidad de los conocimientos que adquiere y las habilidades que desarrolla, para dar solución a problemas profesionales y los rasgos de manifestación de las CLI; las valoraciones que realizan los estudiantes acerca de la importancia que le atribuyen a la inserción en el contexto laboral y a dar solución a problemas que en ellas se presentan; establecer un nuevo diagnóstico al terminar cada año académico y comparar el



estado de la FLI en ese momento, con el estado anterior; incorporar esta valoración a la evaluación del proceso de transformación de los estudiantes.

Los núcleos teóricos se interrelacionan para organizar las influencias educativas que se ejercen en el proceso de FLI y la función de los contextos formativos, para aprovechar la apropiación de conocimientos en el desarrollo de las CLI. Las premisas y núcleos teóricos no son suficientes para concebir la FLI, se necesita trazar un camino para conseguir sus objetivos, por ello se determina:

El componente **principios que rigen la FLI**, que establece lo esencial en el proceso y cumplen función metodológica, pues explican la vía para alcanzar los objetivos de la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad. Para determinar los principios que forman parte de este componente, se analizan varios sistemas de principios del proceso pedagógico como los de Addine et al. (2003) y los de Ortiz y Mariño (2003), asimismo, se analizan principios que aportan varios autores sobre el proceso de formación laboral, entre ellos, (Infante, 2011; Martínez, 2011 y López 2018).

Del análisis anterior se decide que la FLI de los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas se desarrolla sobre la base de los siguientes **principios**: principio de la personalidad (Ortiz y Mariño, 2003) y principio de adaptación e integración profesional en el contexto socio-laboral contable (Martínez, 2011), los cuales se enriquecen para dar respuesta al desarrollo de las CLI, en el proceso de FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas:

**Principio de la personalidad:** se asume de los autores Ortiz y Mariño (2003), los cuales explican que es un principio que lo aporta la psicología, cuyo valor para el proceso pedagógico universitario parte, de conferirle un enfoque personológico a la educación, pues centra este proceso en la personalidad de los estudiantes y en el carácter activo de esta. Considera como sujeto de la actividad pedagógica al estudiante, con sus características personales y a la personalidad como una categoría integradora y

sistémica de las características y cualidades personales del hombre, que constituye el nivel regulador más elevado del comportamiento.

Este principio es esencial en el proceso de FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, pues en este proceso se reconoce el carácter individual e irrepetible de la personalidad, lo cual no niega la posibilidad de lograr la manifestación de los rasgos distintivos de las CLI, sino que condiciona el desarrollo de las CLI, es decir, ese desarrollo depende de las particularidades de cada estudiante. También fundamenta que el desarrollo de las CLI se produce a partir de las influencias educativas, que se ejercen en el contexto académico y en el contexto laboral; y su papel en la socialización e individualización de los estudiantes, que a su vez, favorece la transformación de su personalidad.

Considerar el desarrollo de las CLI como expresión de la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, precisa personalizar el PFP, al tratar de diferenciar las acciones de los docentes acorde con las características de cada estudiante. El carácter metodológico del principio de la personalidad radica en explicar y formar la personalidad, a partir de la influencia de los contextos formativos en el ser individual y social del estudiante.

Se plantean como acciones para que los docentes lo apliquen en el proceso de FLI:

1. Conocer primero la personalidad de los estudiantes antes de plantearse influir sobre ella. Partir siempre de un diagnóstico inicial que tenga en cuenta los rasgos de manifestación de las CLI.
2. Conocer las características del grupo, qué aporta cada individuo, los intereses, necesidades y motivaciones en conjunto, cuál es su dinámica, cómo se manifiestan los rasgos de las CLI.
3. Conjugan las características individuales y grupales como un sistema en función del desarrollo de las CLI.
4. Estimular la aparición y el desarrollo de las CLI de la personalidad, desde la función orientadora del docente, a partir de promover el enriquecimiento de la experiencia individual y

grupales; corregir a aquellos estudiantes con modos de actuación que no estén en correspondencia con los de la profesión; orientar a todos los estudiantes, en situaciones que demandan nuevas exigencias y aprendizajes, en situaciones imprevistas, tanto en el contexto académico, como en el laboral.

5. Planificar el trabajo educativo, en función de obtener como resultado mediato el incremento en la autorregulación de la personalidad del educando, al adquirir las CLI, la connotación de convicciones personales.
6. Buscar a través de la integración de CLI, la conformación de síntesis reguladoras más complejas en la personalidad, tales como la autovaloración, los ideales, las intenciones profesionales, los valores que caracterizan a cada profesión, etc.
7. Evaluar el desarrollo individual y grupal en cada actividad, lo que permite realizar los ajustes necesarios a la estrategia para el desarrollo de las CLI de la personalidad en los estudiantes.

Indicadores para que el docente evalúe la efectividad del principio:

1. Correspondencia entre el proceso de transformación de los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas y el desarrollo de las CLI.
2. Manifestación de manera ascendente de los rasgos de las CLI en los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas, que influyen en su autorregulación y en la madurez de su personalidad.

**Principio de adaptación e integración profesional en el contexto socio-laboral contable:** se adapta del principio de adaptación e integración profesional en el contexto socio-laboral, que propone Martínez (2011). Este principio permite que los estudiantes asimilen y se adecuen a las normas, costumbres, condiciones socio-históricas, culturales y económicas del contexto socio-laboral contable; e integren los conocimientos, habilidades y valores a la solución de problemas profesionales.

Este principio es fundamental en el proceso de FLI de los estudiantes, pues tiene en cuenta las características que distinguen a los futuros contadores, del resto de los profesionales universitarios y la diversidad de los problemas profesionales que se manifiestan en los diferentes contextos formativos; por consiguiente, lo necesario de preparar a los estudiantes para darle solución, a partir de los contenidos de las disciplinas contables, la investigación científica y la aplicación de investigaciones de valor.

De estas ideas se deduce que es revelador de cambios al contexto socio-laboral contable, sobre la base de la solución de problemas profesionales, a través del modo de actuación de los contadores. Considera que la transformación del contexto socio-laboral contable se realiza mediante la aplicación de los contenidos de la profesión y de la investigación científica como herramienta básica de trabajo.

Supone la integración del sistema de influencias educativas, que ejercen las instituciones universitarias y laborales, sobre los estudiantes, como una condición esencial para que se adapten y se integren desde el punto de vista profesional, en el contexto socio-laboral contable; como resultado se desarrollan las CLI en los estudiantes, por tanto, actúa como un elemento regulador del modo de actuación del profesional de la Contabilidad e impulsa a los estudiantes a transformar los contextos socio-laborales contables.

Se plantean como acciones para que el docente lo aplique en la FLI:

1. Tener en cuenta las exigencias actuales del escenario económico y contable cubano, de manera especial, las que se relacionan con perfeccionar la gestión de los actores económicos, en particular la empresa estatal socialista y desarrollar la producción y comercialización de alimentos, que tienen incidencia en el contexto socio-laboral contable donde se insertan los estudiantes (entidades de la producción y los servicios).
2. Precisar en el trabajo metodológico las diferentes vías para lograr el vínculo de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, de forma tal que no sea una labor espontánea, sino a partir de una planificación.

3. Vincular el PFP de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas con ejemplos concretos, de la experiencia individual de los estudiantes y de problemas profesionales de los campos de acción y esferas de actuación contable y su posible solución, a partir de los conocimientos que adquieren o de utilizar métodos de investigación. Aprovechar, las potencialidades de las entidades de la producción y los servicios y de los profesionales de la Contabilidad, que trabajan en ellas.
4. Promover la búsqueda de alternativas para solucionar problemas profesionales, en unión del fomento de los valores éticos y estéticos del profesional de la Contabilidad, en correspondencia con las necesidades e intereses del contexto socio-laboral contable y de los estudiantes; a partir de aplicar de manera constante los conocimientos que adquiere y de utilizar la investigación científica como herramienta básica de la profesión contable.
5. Utilizar las potencialidades educativas que brindan las actividades laborales investigativas y las tareas de impacto social, para el desarrollo de las CLI en los estudiantes.
6. Realizar actividades dentro del PFP de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, donde participen especialistas de las entidades de la producción y los servicios, para que reconozcan el papel de los contadores en la construcción del modelo socialista económico y social de desarrollo, lo cual que permite el desarrollo de las CLI y la aparición de motivos e intenciones profesionales en la personalidad de los estudiantes.

Indicadores para que el docente evalúe la efectividad del principio:

1. El trabajo metodológico colectivo e individual de la carrera, determina las potencialidades de los contenidos de las asignaturas y disciplinas para su aplicación en la vida social y laboral; y la planificación y orientación de actividades laborales investigativas en las diferentes asignaturas.
2. La necesidad de los estudiantes de apropiarse y aceptar las normas sociales, de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas y de la profesión contable, para su satisfacción personal.

3. Conocimiento de la utilidad de lo que aprenden y de la investigación científica, para mejorar el cumplimiento de sus funciones y tareas en el contexto socio-laboral contable y para solucionar problemas de la práctica profesional contable.

Entre el principio de la personalidad y el principio de adaptación e integración al contexto socio-laboral contable, se establece una relación sistémica, pues aunque cada uno posee sus características específicas, su integración expresan unidad para desarrollar las CLI, como expresión resultante del proceso de FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Los componentes que integran la concepción pedagógica al complementarse e integrarse en la práctica lo hacen a partir del criterio de totalidad, pues se conciben desde esta relación. De manera aislada no son suficientes para lograr el objetivo de la concepción pedagógica y la ausencia de uno de ellos, afecta el sistema y la efectividad de la concepción pedagógica, pues cada componente posee determinadas propiedades y cumplen funciones específicas. La concepción pedagógica se concibe como una unidad dialéctica para favorecer la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

### **2.3 Procedimiento metodológico para desarrollar la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas**

En la literatura pedagógica existen varias definiciones de procedimientos metodológicos, los autores desde un punto de vista didáctico, coinciden en que les dan significado teórico a los métodos en su estructura y funcionamiento, para lograr los propósitos de la investigación (Alonso et al, 2019) y su importancia radica, en que facilitan el camino hacia la praxis, es decir permiten enunciar de modo más operativo, las acciones y tareas necesarias, para avanzar en la dirección deseada (Pino y Tapia, 2003). Se asume que el procedimiento metodológico es una:

Operación conformada por un conjunto de pasos o acciones interrelacionados entre sí que pueden ser de tipo docentes (de enseñanza o aprendizaje profesional), laborales, investigativas, extensionistas,

educativas, metodológicas y/o de dirección científica que se sustentan, forman parte de un método, sobre la base de las condiciones por medio de las cuales transcurre el proceso de formación inicial o continua del trabajador o de enseñanza aprendizaje profesional hacia el cual esté dirigido. (Alonso y Cruz, 2020, p.6)

El procedimiento metodológico se sustenta en la concepción pedagógica de FLI para los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas, como contribución teórica de esta investigación y en el método instructivo, educativo y desarrollador para la gestión y desarrollo de la formación laboral, que establecen Leyva et al. (2013), el que enriquece y se incorpora de manera contextualizada, como parte de su estructura interna. Asimismo asume los fundamentos que se toman como plataforma de esta investigación y de la concepción pedagógica, en particular los pedagógicos.

El procedimiento metodológico se conforma por operaciones y acciones, que permiten a los docentes de la carrera contribuir a la FLI de los estudiantes, desde el tratamiento a los rasgos de manifestación de las CLI. Tiene como objetivo: explicar los aspectos didácticos metodológicos para la planificación, organización, ejecución y evaluación de la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, a partir de desarrollar las CLI desde las potencialidades del PFP. Presenta las características siguientes:

- Favorece desde la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, en el PFP de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, la creatividad e independencia de los estudiantes en la solución de problemas profesionales en los procesos económicos, contables, financieros y de auditoría y la motivación hacia la profesión.
- Orienta el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, a partir favorecer los rasgos de manifestación de las CLI distintivas de la carrera, que permiten un tratamiento personalizado a cada estudiante, según sus características individuales, potencialidades y necesidades.

Para su ejecución se necesitan como condiciones previas: que los sujetos implicados en el proceso, conozcan sus funciones, que se reconozca la responsabilidad de los contextos formativos en el desarrollo de las CLI y la preparación metodológica de los sujetos implicados en el proceso.

Se determinan como responsables de la ejecución del procedimiento los siguientes: el jefe de colectivo de carrera, los jefes de disciplinas de la carrera, los profesores principales de años académicos (directivos de la carrera) y los miembros de los colectivos de año. Las funciones de los actores se explican a continuación:

- Los directivos de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas son los responsables de la planificación, orientación y control de la FLI, para ello deben propiciar acciones metodológicas necesarias y suficientes, que permitan preparar tanto a docentes como a los especialistas de las entidades de la producción y los servicios, para su desarrollo de manera efectiva.
- El colectivo de año como nivel organizativo, debe participar en la elaboración, ejecución y evaluación de las actividades laborales investigativas para garantizar una efectiva integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, y el desarrollo de las CLI, según el año académico.
- Los docentes de la carrera y los especialistas de las entidades, de manera especial los Licenciados en Contabilidad y Finanzas, deben participar de forma activa en la FLI de los futuros contadores, al vincular los contenidos de las asignaturas con el cumplimiento de las funciones y tareas en el contexto laboral y con la solución de problemas profesionales en las esferas de actuación, que incida en los rasgos de manifestación de las CLI, acorde con el año académico.

En el primer y segundo años, se recomienda desarrollar rasgos de todas las CLI, excepto de íntegro examinador de los hechos en la realización de auditorías; con evaluador imparcial de los procesos contables como rectora. A partir de tercer año, se recomienda incorporar los rasgos restantes de las CLI, siempre que los contenidos y funciones profesionales lo permitan.



El procedimiento metodológico, se implementa en el PFP de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, o sea, en todas las asignaturas y formas de organización, donde la disciplina Práctica Laboral Integradora, se encarga de planificar, organizar y controlar el proceso. Se estructura en cuatro operaciones, cada una con acciones específicas, tal como se expone a continuación:

**Operación 1.** *Diagnosticar el desarrollo de las CLI en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, con relación a la FLI:* se expresa en la realización del diagnóstico a estudiantes para determinar el desarrollo de las CLI, se recomienda utilizar la observación científica, la técnica de la escala valorativa, el cuestionario, entre otros, los que se deben elaborar a partir de los rasgos de manifestación de las CLI.

Acciones:

- 1.1 Realizar actividades metodológicas en los colectivos de disciplina y años en función de la preparación de los docentes de la carrera, sobre la concepción de FLI propuesta.
- 1.2 Diagnosticar el desarrollo de las CLI en los estudiantes de la carrera, a partir de los rasgos de manifestación que se declaran en la concepción pedagógica.
- 1.3 Identificar las CLI más afectadas en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

**Operación 2.** *Diseñar las actividades laborales investigativas para el desarrollo de las CLI en la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura Contabilidad y Finanzas:* se expresa en el trabajo metodológico en los colectivos de disciplina y años académico, para determinar los conocimientos, habilidades y valores que tributan al dominio de las funciones profesionales y a los rasgos de manifestación de las CLI, y en la planificación y organización de las actividades laborales investigativas para el desarrollo de las CLI.

Acciones:

- 2.1 Establecer relaciones entre las funciones profesionales, los rasgos de manifestación de las CLI y los conocimientos, habilidades y valores de las diferentes asignaturas. Para ello se debe:

- Seleccionar los problemas profesionales, los objetivos por años y los contenidos por cada asignatura que se pueden vincular de manera directa con el componente laboral y el investigativo.
- Articular los contenidos de las asignaturas con los rasgos de manifestación y las funciones profesionales y establecer una jerarquía en las CLI a desarrollar por año académico.
- Acordar en los colectivos de años la dinámica a seguir para el desarrollo de las CLI. Los docentes acuerdan las variantes metodológicas para ello y los métodos a utilizar en ese desarrollo.
- Integrar los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista a partir de las relaciones entre las funciones profesionales, los rasgos de manifestación de las CLI y los contenidos de las asignaturas. Para ello se utiliza el trabajo metodológico de la carrera, el cual debe tener en cuenta los objetivos de cada año y los niveles de desarrollo de las CLI como aspiración en el PFP.
- Realizar actividades metodológicas con los docentes sobre cómo integrar los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista en función del desarrollo de las CLI.

## 2.2 Seleccionar los contextos laborales para insertar a los estudiantes afines con los años académicos.

Para ello se debe:

- Determinar las entidades donde se realizan funciones y tareas que se relacionan con los problemas profesionales, los objetivos por años y los contenidos de las asignaturas, para insertar a los estudiantes.
- Caracterizar las entidades de la producción y los servicios, sobre la base de criterios como: especialistas de la Contabilidad que trabajan en ellas; objeto social, las funciones y tareas acorde con los años académicos; cumplimiento del Plan de la economía o del presupuesto asignado; problemas profesionales que se manifiestan, es sus procesos.
- Seleccionar de los especialistas de la Contabilidad, que trabajan en las entidades, los de mayor experiencia y prestigio en el cumplimiento de las funciones y tareas, como tutores.

- Realizar actividades de preparación metodológica con los especialistas de la Contabilidad de las entidades, acerca de las actividades que van a realizar los estudiantes en ellas y de las influencias educativas que se deben ejercer sobre ellos.

2.3 Planificar y organizar a través del trabajo metodológico, las actividades laborales investigativas (estudios de casos, trabajos de curso, ejercicios profesionales, la conformación de un portafolio, entre otros) a desarrollar en las diferentes asignaturas, que integren los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista en función del desarrollo de las CLI. Para ello se debe:

- Acordar en los colectivos de año, las estrategias de aprendizaje desarrollador a utilizar de manera sistemática, para integrar los componentes, académico, laboral investigativo y extensionista, así como, otras actividades laborales investigativas, que deben cumplir los estudiantes en las entidades. La Disciplina Principal Integradora “Práctica Laboral Integradora”, se encarga de controlar que sean sistemáticas, graduales, objetivas, interdisciplinarias y estén en correspondencia con los problemas profesionales del año académico.
- Proyectar trabajos investigativos, que impulsen a los estudiantes a buscar problemáticas, causas y proponer soluciones a problemas profesionales en las entidades.
- Planificar actividades extensionistas que incluyan intercambios con profesionales de la Contabilidad, de las entidades de la producción y los servicios, y personalidades reconocidas en el entorno empresarial cubano. Donde los estudiantes debatan sobre los problemas profesionales y las posibles soluciones, a partir de la experiencia de los especialistas.

**Operación 3.** *Ejecutar las actividades laborales investigativas en función del desarrollo de las CLI de los estudiantes:* se efectúa lo que se concibe en las acciones anteriores y lo que plantea la segunda premisa de la concepción teórica. Se recomienda el tratamiento al carácter instructivo, educativo y desarrollador de la FLI, a partir del empleo de métodos participativos según el contexto laboral, que posibiliten la

apropiación del contenido y su relación con las funciones y tareas a desarrollar en los campos de acción y esferas de actuación.

Acciones:

3.1 Realizar las coordinaciones necesarias con las entidades seleccionadas, para que los estudiantes realicen las actividades laborales investigativas y organizar el sistema de trabajo para su inserción.

3.2 Realizar las actividades laborales investigativas, las que deben ir acompañadas de:

- Orientaciones precisas sobre los documentos a consultar por los estudiantes.
- Interrogantes graduales que lleven al estudiante a la interiorización y aplicación de estrategias de comprensión para su solución.
- Elementos que permitan la socialización y el intercambio de experiencias de los estudiantes con los especialistas de la Contabilidad de las entidades.
- Estimular la búsqueda de información científica y generar ambientes de intercambios especializados, donde los estudiantes expresen cómo aplicar los conocimientos adquiridos y las habilidades profesionales e investigativas, en el cumplimiento de las diferentes funciones y tareas.
- El momento y el cómo se va a evaluar cada actividad orientada.

La ejecución de las actividades laborales investigativas debe conducir al estudiante a:

- Autoprepararse para realizar las actividades laborales investigativas que oriente cada asignatura.
- Investigar, informarse y debatir con sus compañeros los contenidos que se abordan en las actividades laborales investigativas.
- En estrecho intercambio con otros estudiantes socializar los saberes que adquieren durante la realización de las actividades laborales investigativas.

- Sistematizar el desarrollo de las habilidades profesionales e investigativas, les ayuden a elaborar estrategias de soluciones a los problemas profesionales, que se les presenten en la realización del actividades laborales investigativas.
- Mostrar el desarrollo de las habilidades profesionales e investigativas, en la realización de actividades laborales investigativas y en el cumplimiento de las funciones y tareas como contador.
- Asumir una postura activa a través de la búsqueda y transmisión de información científica relacionada con los procesos económicos, contables, financieros y de auditoría, que les sirvan para perfeccionar el cumplimiento de las funciones y tareas en el contexto laboral.

**Operación 4.** *Evaluación del desarrollo de las CLI que alcanzan los estudiantes en la FLI de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas:* se efectúa durante la implementación de cada una de las acciones del procedimiento metodológico, lo que permite valorar los resultados, y de ser necesario reorganizar y reorientar las operaciones. Se expresa en la valoración del desarrollo de las CLI en los estudiantes y del proceso de transformación de los mismos y las decisiones al respecto.

4.1 Evaluar el desarrollo de las CLI que alcanzan los estudiantes al concluir cada año académico.

A partir de la observación científica participante y no participante del PFP, en cada año académico, el registro de experiencias, la participación en las clases encuentros, el estudio independiente, la realización de las actividades laborales investigativas, la técnica de la escala valorativa, el cuestionario, se valora el desarrollo de las CLI que alcanzan los estudiantes. Para ello se debe:

- Incluir en los objetivos de las evaluaciones sistemáticas elementos que articulen los rasgos de manifestación de las CLI, en correspondencia con la relación que se establece en la operación 2.
- En las evaluaciones sistemáticas se deben incluir indicadores cualitativos para valorar la manifestación de los rasgos de las CLI, en correspondencia con los contenidos a evaluar.

- El criterio evaluativo deben ir acompañado de correcciones al modo de actuación de los estudiantes en realización de las diferentes actividades y de una explicación del por qué deben hacer las correcciones.
- Estimular la autoevaluación y la coevaluación de los estudiantes en cada actividad laboral investigativa, que emitan sus juicios y parecer al respecto, esto se acompaña de una valoración final de los docentes.
- Realizar una comparación entre los resultados en el desarrollo de las CLI que logran los estudiantes en el diagnóstico inicial, y el final de cada período comparativo.

#### 4.2 Evaluar el proceso de transformación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

La evaluación del proceso de transformación de los estudiantes, debe realizarse al terminar cada año académico, se realiza a partir un análisis de los resultados evaluativos de manera integral, con el objetivo de contribuir a mejorar de manera sistemática el proceso de FLI. Como resultado, se deben valorar las transformaciones que se suceden en los estudiantes y determinar los elementos que necesitan cambios en la FLI, en función del desarrollo de las CLI. Para ello se debe valorar:

- La motivación que muestran los estudiantes, en función de realizar correcciones a su actuación en correspondencia con los rasgos de manifestación de las CLI.
- Si los cambios operados en los modos de actuación de los estudiantes, evidencian el dominio de la utilidad de los conocimientos y las habilidades profesionales e investigativas, para dar solución a problemas profesionales y si manifiestan rasgos de las CLI.
- Si las transformaciones que alcanzan los estudiantes en el aprendizaje van aparejadas de cambios en los rasgos de manifestación de las CLI y si influyen en el perfeccionamiento del cumplimiento de las funciones y tareas en el contexto laboral.

- Los beneficios que genera la inserción de los estudiantes en el contexto laboral, o sea, derivados de la interacción con los especialistas de la Contabilidad y de la realización de las actividades laborales investigativas.
- La importancia que le atribuyen a la inserción en el contexto laboral y a la búsqueda de soluciones a problemas profesionales.
- Si se producen cambios en los procesos económicos, contables, financieros y de auditoría, a partir de la inserción de los estudiantes en las entidades de la producción y los servicios.
- De establecer un nuevo diagnóstico sobre el desarrollo de las CLI, al culminar cada año académico, y los logros y dificultades de cada estudiantes en su FLI.

Entre la concepción pedagógica de FLI y el procedimiento metodológico propuesto, existe una relación dialéctica, se condicionan mutuamente, el procedimiento metodológico para el desarrollo de la FLI, depende de lo que se determina en la concepción para guiar el desarrollo de las CLI, a su vez, la concepción pedagógica depende del procedimiento metodológico para concretar este desarrollo. La alteración de uno de los elementos de la concepción pedagógica, conlleva a una consecuente modificación en el procedimiento metodológico y viceversa.

## **Conclusiones del capítulo 2**

La concepción pedagógica que se elabora como contribución a la teoría permite comprender, explicar e interpretar desde las Ciencias Pedagógica, la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, a partir de declarar como su contenido fundamental el desarrollo de CLI de la personalidad. La concepción aporta como elementos novedosos las CLI y sus rasgos de manifestación, distintivas de la carrera, además de premisas, núcleos teóricos y principios, que direccionan el PFP, en función de su desarrollo. Las CLI constituyen una unidad entre las funciones profesionales generales y

específicas del contador y las habilidades investigativas, en función de lograr los modos de actuación profesional de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

El procedimiento metodológico, sus operaciones y acciones permiten a los docentes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas desarrollar las CLI en los estudiantes, desde una perspectiva interdisciplinaria y en correspondencia con los componentes del PFP.



**CAPÍTULO 3. RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN PRÁCTICA DEL PROCEDIMIENTO  
METODOLÓGICO PARA DESARROLLAR LA FORMACIÓN LABORAL INVESTIGATIVA DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA CARRERA CONTABILIDAD Y FINANZAS**

### **CAPITULO 3. RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN PRÁCTICA DEL PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA DESARROLLAR LA FORMACIÓN LABORAL INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS**

En este capítulo se presentan los resultados que se obtienen en la valoración de la pertinencia de la concepción pedagógica y la efectividad y validez del procedimiento metodológico, a partir de su implementación. Para ello se utilizan talleres de socialización con especialistas, un estudio de caso para demostrar las transformaciones que se producen en la FLI con énfasis en el desarrollo de las CLI y un pre-experimento pedagógico.

#### **3.1. Introducción de la concepción pedagógica y el procedimiento metodológico mediante talleres de socialización con especialistas**

Los talleres de socialización con especialistas se utilizan para presentar los resultados parciales y finales, además de corroborar y perfeccionar los aportes, pues se consideran: “el proceso científico presencial e interactivo en el que, mediante la comunicación epistémica entre el investigador y los especialistas seleccionados, se logra el perfeccionamiento de la investigación, por medio del intercambio eficiente de valoraciones científicas” (Matos y Cruz, 2012, p.13). Los especialistas se seleccionan a partir de criterios más flexibles que los de la selección de expertos (**anexo 7**). Se realizan en cualquier etapa de la investigación y acercan al investigador a los criterios de la comunidad científica, hasta convertir los resultados (o no), en una verdad que se aporta a las ciencias.

Los talleres de socialización con especialistas tienen el objetivo de: socializar, reflexionar, explicar y valorar la pertinencia de los aportes teóricos y prácticos, a partir de los criterios sobre los aspectos positivos y las limitaciones que poseen; criterios que contribuyen a su perfeccionamiento e implementación en la práctica.

El grupo de especialistas se conforma con docentes, el coordinador de la carrera, la Jefa del departamento docente del CUM Frank País, especialistas de la Contabilidad del sector presupuestado y empresarial, la directora de Economía y Planificación y el Coordinador del Consejo de la Administración Municipal, para los programas de la economía. Se caracteriza por una experiencia laboral promedio de 15 años y en la docencia en la Educación Superior de 10 años; el 10 % ostentan títulos de Máster en Educación Superior y Gerencia Empresarial, de ellos el 67 % realizaron tesis para perfeccionar el PFP de la carrera; el 36 % participa de manera sistemática en eventos científicos y el 5 % posee publicaciones en revistas indexadas. Los indicadores para seleccionar los especialistas, la metodología a seguir, los dos talleres de socialización y los resultados cuantitativos, se explican en el **anexo 10**.

**Taller 1.** La concepción pedagógica de FLI para estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. Sus componentes. En este taller se valoran las insuficiencias y problemáticas que se identifican en el PFP, su incidencia en la FLI de los estudiantes y posibles vías para su solución. Asimismo, se presenta y valora la concepción pedagógica.

Los especialistas reconocen la pertinencia e importancia del tema, su impacto en la transformación del PFP de los estudiantes y en los procesos contables de las entidades, acorde con los cambios que se producen en la economía cubana. Consideran que existe una relación coherente entre los componentes de la concepción pedagógica, claridad en el lenguaje que se utiliza para su elaboración y que los componentes se explican con carácter metodológico. También son del criterio que el argumento de las CLI, las premisas y núcleos teóricos posee generalidad y coherencia que permiten direccionar el PFP de los estudiantes, pues expresan con claridad las transformaciones a experimentar para favorecer el desarrollo de la personalidad y en particular de las CLI. Expresan que es novedoso la utilización de CLI para el desarrollo de la FLI en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas y la coherencia entre lo que declara el

Modelo del profesional y la concepción pedagógica, pues propone una alternativa que conduce a la apropiación de los modos de actuación del profesional, sistematizados al proceso.

En este taller algunos especialistas de la Contabilidad, en lo fundamental del sector empresarial, manifiestan dudas sobre el término influencias educativas y el porqué se considera el contexto laboral un contexto formativo en la FLI. Se explica el porqué se asume el contexto laboral como formativo y la necesidad de integrar las influencias en ambos contextos, a partir de los argumentos teóricos y metodológicos sobre ambos aspectos.

Los especialistas recomiendan la necesidad de que se distingan por año académico las CLI a priorizar, aunque reconocen que el desarrollo no se produce igual para todos los estudiantes, también recomienda realizar acciones metodológicas para preparar a los especialistas de las entidades en torno a cómo integrar las influencias educativas de los contextos formativos, y a los docentes en los requerimientos pedagógicos, didácticos y metodológicos para el desarrollo de las CLI en la FLI.

**Taller 2.** Procedimiento metodológico para la implementación en la práctica de la concepción pedagógica de FLI para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. En este taller se analiza el procedimiento metodológico, sus operaciones y acciones y se ponen a consideración crítica, los cuales se evalúan de forma positiva.

Los especialistas consideran que las operaciones y acciones del procedimiento metodológico permiten planificar, organiza, ejecutar controlar y evaluar la FLI, con énfasis en el desarrollo de las CLI en los estudiantes. Además que es posible aplicar el procedimiento metodológico, sobre la base de la interdisciplinariedad y la mejora del trabajo metodológico de la carrera. Expresan que el procedimiento se convierte en un instrumento metodológico con valor científico y relevancia, para sistematizar los componentes de la concepción pedagógica en el PFP de los estudiantes de la carrera.

Los especialistas recomiendan explicar en el procedimiento metodológico las funciones de los sujetos que se implican en la FLI de los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas; capacitar a todos los docentes, aunque se implementen en el primer año de la carrera, en lo fundamental en el diseño de las actividades laborales investigativas.

El análisis de los criterios y recomendaciones de los especialistas permite arribar a la conclusión, que los talleres favorecen el planteamiento de aspectos, en los que es necesario ahondar más, en sus argumentos y con más claridad. Este análisis deriva en cambios a la concepción pedagógica y al procedimiento metodológico, lo cual contribuye a perfeccionarlos a partir de las valoraciones e interpretaciones propias de los especialistas. Aunque la consulta con los especialistas muestra consenso en cuanto a la pertinencia de la propuesta, se necesita valorar el resultado de la propuesta en la transformación del proceso, para ello se realiza un estudio de casos.

### **3.2 Resultados del estudio que toma como caso “La formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas”**

Los estudios de caso son aquellos “estudios que al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta analizan profundamente una unidad holística para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y apoyar el desarrollo de teoría” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008 citado por Hernández-Sampieri y Mendoza 2018, p. 185); sustentan que la unidad o caso a investigar puede ser un objeto, un sistema, un proceso, entre otros. A partir de estos criterios se selecciona este método con el objetivo de valorar la efectividad del procedimiento metodológico, para la transformación del proceso “La formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas”.

Para realizar el estudio del caso se utilizan las etapas y subetapas que propone Salazar (2008, citado por Martínez, 2011, p. 94), ellas son: Identificación del caso; Recopilación de información; Profundización inicial

del caso; Transformación del caso; Profundización del caso después de aplicada la estrategia de investigación; Interpretación de la información; Decisiones; Comunicación de la información.

#### 1. Identificación del caso:

Se identifica como caso: “La formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas”. Se seleccionan como sujetos que pueden ofrecer información para interpretar y valorar dicha problemática a: estudiantes, docentes y directivos de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas del CUM Frank País, pertenecientes a la Universidad de Holguín; directivos y especialistas de la Contabilidad y las Finanzas de las entidades de la producción y los servicios del municipio Frank País.

2. Recopilación de la información: se elaboran los métodos y técnicas de investigación siguientes, según los indicadores del **anexo 2**:

- Revisión del Modelo del profesional y el Plan de estudio E de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, para analizar los elementos que se relacionan con la investigación científica y relación de las asignaturas con los componentes laboral, investigativo y extensionista.
- Observación científica y valoración de las actividades docentes y laborales, para verificar la incidencia de las asignaturas en la preparación de los estudiantes para cumplir con las funciones y tareas en el contexto laboral, el uso de la investigación científica para solucionar problemas profesionales, la orientación de actividades laborales investigativas.
- Entrevista individual a profundidad a docentes y directivos de la carrera y a especialistas y directivos de las entidades, con el fin de determinar las potencialidades de las entidades para favorecer la FLI, la preparación sobre el proceso y el desarrollo de las CLI en los estudiantes.
- Observación científica, entrevista grupal a profundidad, escala valorativa y cuestionario a los estudiantes, para comprobar aspectos sobre su FLI y el desarrollo de CLI.

- Estudio de documentos normativos, artículos científicos, tesis de maestría y doctorado, ponencias de eventos, entre otros, para determinar los fundamentos y referentes que sustentan la FLI.
- Triangulación de fuentes para arribar a conclusiones parciales y generales, a partir de las informaciones que se obtienen de los métodos y técnicas de investigación.

2.1 Profundización inicial del caso: para ello se aplican varios instrumentos (**anexos del 11 al 18**), que al triangular sus resultados, se determina que:

- Existen potencialidades en las entidades para favorecer la FLI de los estudiantes, como la disposición de especialistas y directivos para acompañar a los estudiantes en la solución de problemas profesionales y para ejercer influencias educativas positivas, que contribuyan al desarrollo de las CLI; aunque no se explotan con suficiencia por la carrera.
- Los docentes y directivos de la carrera conocen los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista y tienen disposición para transformar el proceso, pero tienen limitaciones metodológicas para lograr en la práctica su integración.
- La preparación de los docentes y directivos de la carrera y de los especialistas para favorecer la FLI de los estudiantes es insuficiente, lo que limita el desarrollo de las actividades laborales investigativas a partir de la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista y el desarrollo de las CLI.
- Se identifica como problema metodológico: el insuficiente tratamiento que se ofrece a los componentes laboral, investigativo y extensionista desde las clases y su adecuada evaluación en la transformación de los estudiantes, lo que incide en el desarrollo de las CLI.
- La integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista en las clases, es insuficiente, lo que repercute en la relación teoría y práctica y limita la relación de los contenidos de la profesión con el cumplimiento de las funciones y tareas de los estudiantes en el contexto laboral.

- Las actividades extensionistas que se planifican en su mayoría están dirigidas a los programas priorizados y a las cátedras honoríficas, se aprovechan poco para el intercambio con especialistas de la Contabilidad del territorio, de manera que tengan un contenido laboral.
- Las actividades laborales que se planifican tienen limitaciones en la expresión como un sistema que considere: los objetivos del año, lo que tributa cada asignatura a su cumplimiento, la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista y su incidencia en la transformación de los estudiantes.
- La utilización de la investigación científica en los campos de acción contable es una práctica poco utilizada para solucionar los problemas profesionales.
- Los estudiantes presentan afectaciones en el desarrollo de las CLI que manifiestan como expresión de su FLI al solucionar problemas profesionales en el contexto laboral.

Estos resultados evidencian limitaciones en el desarrollo de la FLI en la carrera, en los sujetos participantes y en la planificación, organización, ejecución y control de estrategias de trabajo efectivas. El análisis a los referentes teóricos de la FLI y a la plataforma teórica del PFP, constata limitaciones en la concepción y conceptualización de la FLI, desde una configuración con núcleo en el desarrollo de CLI, a partir de la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista que se manifiesta en la práctica educativa.

2.2 Transformación del caso: para ello se implementa el procedimiento metodológico para la FLI en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. A partir de las recomendaciones que surgen en la consulta con especialistas se incorporan al procedimiento metodológico las funciones de los actores implicados en el proceso.

*Implementación de la Operación 1. Diagnosticar el desarrollo de las CLI en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.* Esta operación persigue determinar el nivel de desarrollo en los



estudiantes de las CLI, para trabajar según las diferencias individuales de cada uno. Incluye realizar actividades metodológicas para preparar a los docentes sobre la concepción pedagógica.

En esta operación se preparan los talleres metodológicos y se elabora el programa de la conferencia especializada: “La formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas”, para capacitar a los docentes, impartan clases o no, en el grupo que se toma como muestra y a los especialistas de las entidades. Las temáticas fundamentales son las siguientes:

- Taller 1. Acercamiento a la FLI de los estudiantes universitarios: se explican nociones teóricas y conceptuales sobre la FLI de los estudiantes universitarios y los rasgos fundamentales del proceso.
- Taller 2. La potencialización de los componentes del Modelo del profesional en función de la FLI: se realiza un análisis y fundamentación de los aspectos que se incorporan a los diferentes componentes del Modelo del profesional, para que expresen la FLI.
- Taller 3. Las CLI a desarrollar en cada año académico: se analizan los rasgos de manifestación de las CLI y se determina qué rasgos se pueden desarrollar acorde con los objetivos de cada año.
- Taller 4. Potencialidades de los contenidos de las asignaturas en función de la FLI: se realiza un análisis metodológico a los programas de las asignaturas y se determinan los sistemas de contenidos que se vinculan con los componentes laboral e investigativo.
- Taller 5. Estrategias de aprendizaje en función de la FLI: se muestran estrategias de aprendizaje desarrollador en la Educación Superior, que permiten la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, se ejemplifica cómo lograr este propósito en el diseño de las actividades laborales investigativas.
- Taller 6. La integración de las influencias educativas en los contextos formativos de la FLI: se abordan elementos teóricos sobre las influencias educativas y los contextos formativos y se fundamenta la

necesidad de su integración para el desarrollo de las CLI, se ponen ejemplos de cómo debe realizarse a partir de una actividad laboral investigativa.

- Taller 7. Aplicación de los requerimientos pedagógicos, didácticos y metodológicos para desarrollar las CLI: se explica cada requerimiento, se hace énfasis en los elementos que se necesitan modificar para lograr coherencia entre el PFP y el desarrollo de las CLI.
- Conferencia especializada. “La formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas”. Fundamentos teóricos de la FLI y concepción pedagógica de FLI para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. El desarrollo de las CLI y sus rasgos de manifestación.

El procedimiento se comienza a implementar en el grupo de primer año, en el curso 2019-2020. Para profundizar en el diagnóstico del desarrollo de las CLI se elaboran y aplican, la entrevista grupal a profundidad (**anexo 15**), la técnica de escala valorativa (**anexo 16**), el cuestionario (**anexo17**) y la observación científica (**anexo 18**), cuya tabulación cuantitativa se ilustra en el **anexo 19**. De la triangulación de la información se infiere que:

1. Es insuficiente la contribución desde las clases al desarrollo de las CLI en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.
2. De manera más sistemática se contribuye al desarrollo de las CLI: evaluador imparcial de los procesos contables e íntegro examinador de los hechos en la realización de auditorías, no obstante, en los estudiantes se revelan pocos rasgos de manifestación.
3. Todas las CLI se muestran afectadas en los estudiantes en mayor medida: gestor transparente de los recursos financieros de la entidad o del Estado, decisor oportuno en los procesos contable, asertivo productor de textos profesionales de la Contabilidad y textos científicos y el rasgo de

evaluador imparcial de los procesos contables que implica utilizar las normas de la Contabilidad como herramienta para la toma de decisiones.

*Implementación de la Operación 2. Diseñar las actividades laborales investigativas para el desarrollo de las CLI como esencia de la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. Se determinan los conocimientos, habilidades y valores que tributan al dominio de las funciones profesionales y a los rasgos de manifestación de las CLI, y se planifican, organizan y diseñan las actividades laborales investigativas para el desarrollo de las CLI, desde el trabajo metodológico en los colectivos de disciplina y año.*

Acorde con las modificaciones que refiere el *Núcleo teórico. La potencialización de los componentes del Modelo del profesional en función de la FLI*, en el primer año se debe trabajar los siguientes problemas profesionales: la validez de la información contable y financiera para la toma de decisiones, a partir de la utilización de técnicas de investigación y de manifestar ser asertivo productor de textos profesionales de la Contabilidad y de textos científicos, que redunden en mayor efectividad y eficiencia de los procesos económicos que tengan lugar en el campo de la Contabilidad; la rigurosidad en el control de las actividades económicas en las entidades donde trabajan.

Al analizar los contenidos de las diferentes asignaturas en el colectivo de año se acuerda que, todos los temas la asignatura Contabilidad General 1 y de la asignatura Derecho, pueden vincularse con los componentes laboral, investigativo y extensionista, en el caso de la asignatura y de Matemática Superior 1, los temas: Teoría de Conjuntos, Funciones, Límite y continuidad, Derivación y su aplicación. Los contenidos de los temas seleccionados se articulan con los rasgos de manifestación de las CLI (**anexo 21**). Coinciden con rasgos de cinco CLI, con excepción de íntegro examinador de los hechos en la realización de auditorías, (los rasgos a desarrollar aparecen en el **anexo 22**).

Se realiza un análisis para establecer jerarquía entre las CLI a desarrollar en los estudiantes, acorde con los objetivos del año se acuerda como CLI rectora: evaluador imparcial de los procesos contables; porque los rasgos de manifestación a desarrollar, permiten orientar el PFP a que conozcan sus funciones y tareas como contador y a utilizar los conocimientos que adquieren en la solución de problemas profesionales.

En segundo lugar asertivo productor de textos profesionales de la Contabilidad y de textos científicos, pues persigue que los estudiantes aprendan a escribir con claridad los registros económicos y utilicen el lenguaje técnico. En tercer lugar, sin jerarquía entre ellas el desarrollo de los rasgos de las CLI: gestor transparente de los recursos financieros de la entidad y del Estado, analista preciso de costos, finanzas y riesgos y decisor oportuno en los procesos contables, pues implican la especialización del contador en el análisis y administración financiero y la disposición para resolver problemas profesionales.

Se acuerda como dinámica para el desarrollo de las CLI la planificación de las actividades laborales investigativas, a partir de: la elaboración de tareas docentes que permitan la integración de los componentes académico laboral, investigativo y extensionista; utilizar como estrategia de aprendizaje fundamental el estudio de caso; orientar al menos un trabajo investigativo en cada asignatura, donde se apliquen los conocimientos a la solución de un problema profesional en el campo de la Contabilidad.

Además de planificar actividades extensionistas donde los estudiantes intercambien con especialistas de la Contabilidad, sobre las funciones y tareas del contador. Deben contribuir a la adquisición del modo de actuación: aplicar consecuentemente los conocimientos adquiridos, las habilidades desarrolladas, la investigación científica y los resultados investigativos de valor, para enfrentar de forma creativa la solución de los problemas profesionales en los campos de acción contable.

Otro aspecto a tener en cuenta en la dinámica para el desarrollo de las CLI, es incluir en la evaluación sistemática elementos que permitan corregir el comportamiento de los estudiantes, acorde con los rasgos de manifestación de las CLI a desarrollar; estos elementos se les deben explicar a los estudiantes, de

manera que sepan las correcciones que en su actuación deben realizar. Asimismo, es necesario, utilizar la observación científica como método investigativo fundamental para determinar las transformaciones que se producen en los estudiantes.

Se realizan los talleres metodológicos 4 y 5.

Se seleccionan para insertar a los estudiantes las entidades UEB Acueducto y Alcantarillado, la Dirección Municipal de Educación y ECONCAR, del sistema empresarial y presupuestado. En todas se realizan funciones y tareas acorde con los problemas profesionales, tienen una Contabilidad certificada, aunque en ocasiones manifiestan incumplimientos económicos. En ellas trabajan especialistas con experiencia y prestigio en el cumplimiento de las funciones y tareas, de ellos se selecciona uno que en algún momento fue profesor a tiempo parcial, para trabajar con los estudiantes.

Se realizan actividades metodológicas de carácter individual, con los especialistas y se insertan en el taller metodológico 6 y 7.

*Implementación de la Operación 3. Ejecutar las actividades laborales investigativas en función del desarrollo de las CLI de los estudiantes.* Esta operación tiene como base la anterior, se implementan las actividades laborales investigativas diseñadas, se controla la utilización de métodos participativos y el tratamiento al carácter instructivo, educativo y desarrollador de la FLI y se evalúa su efectividad.

Se realizan los convenios de trabajo con las entidades seleccionadas y se determina una tarde en el sistema de trabajo, de cada semana, como espacio donde los estudiantes realicen las actividades laborales investigativas. **(Anexo 23)**

Se realiza una evaluación sistemática de los resultados en función de perfeccionar el diseño propuesto. En el colectivo de año de manera sistemática se evalúa la transformación que se produce en los estudiantes en cuanto al desarrollo de CLI.

2.3 Profundización final del caso. Para ello se realiza la:

*Implementación de la Operación 4. Evaluación del desarrollo de las CLI que alcanzan los estudiantes en la FLI de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.* Durante la implementación de las operaciones anteriores, se realizaron evaluaciones parciales, al desarrollo de las CLI. A partir de la observación científica participante y no participante del PFP, en cada año académico, el registro de experiencias, la participación en las clases encuentros, el estudio independiente, la realización de las actividades laborales investigativas, la técnica de la escala valorativa, el cuestionario, se valora el desarrollo de las CLI que alcanzan los estudiantes. La implementación de la Operación 4 transcurre cuando los estudiantes inician el tercer año de la carrera.

Para profundizar en el caso se aplican entrevistas a profundidad a los directivos de la carrera y el CUM, a los docentes y especialistas de las entidades (**anexo 24**). Los resultados reflejan que los sujetos reconocen la calidad de la preparación teórica y metodológica e identifican cambios en la dirección del PFP, es decir, es más sistemático el uso de estrategias de aprendizaje desarrollador; se fortalece el trabajo metodológico en los colectivos de año para la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista y el desarrollo de las CLI; se unifican criterios entre docentes y especialistas de las entidades, respecto a las influencias educativas que se deben ejercer en los estudiantes.

Se aprecia mayor interés en los docentes en la búsqueda de alternativas para favorecer la FLI y en los especialistas, en acompañar el PFP en las entidades. Se reconoce la importancia de considerar la FLI de los estudiantes como proceso y resultado, a partir de prepararlos para el cumplimiento de sus funciones y tareas en el contexto laboral. Existe mayor conciencia de las potencialidades con las que cuentan la carrera y las entidades para favorecer la FLI.

Se producen transformaciones positivas en los estudiantes que permiten aseverar cambios en los rasgos de manifestación de las CLI: mayor motivación por el estudio y la profesión; se manifiestan más responsables en la realización de las actividades laborales investigativas, pues mejora la asistencia y la

puntualidad; el uso frecuente en la comunicación oral y escrita del lenguaje técnico, que influye en la comprensión de los casos en las diferentes asignaturas; se aprecian mejoras en la calidad del aprendizaje lo que influye en el cumplimiento de las funciones y tareas en el contexto laboral.

La inserción de los estudiantes en el contexto laboral trae consigo beneficios a ambos, pues en los estudiantes contribuye al desarrollo de las habilidades profesionales e investigativas, los motiva a identificar y buscar soluciones a problemas profesionales en procesos económicos, contables, financieros y de auditoría, transformando el contexto laboral. Varios estudiantes participan en eventos científicos de interés económico.

Se realiza la comparación de la situación inicial del desarrollo de las CLI en los estudiantes, resultado de la Operación 1, con la situación final que presentan al implementar la Operación 4. Para ello se aplica la técnica de la escala valorativa (**anexo 25**) y el cuestionario (**anexo 26**), con ajustes a las cinco CLI. En el **anexo 27**, se detallan los resultados cuantitativos, cuyo análisis y comparación permite arribar a las siguientes conclusiones:

1. Se favorecer el desarrollo de las CLI con más sistematicidad: evaluador imparcial de los procesos contables y asertivo productor de textos profesionales de la Contabilidad y textos científicos y en segundo lugar decisor oportuno en los procesos contables.
2. No hay retroceso en el desarrollo de las CLI, los estudiantes o mantienen los rasgos de manifestación del estado inicial o manifiestan nuevos rasgos. Más estudiantes manifiestan rasgos, en especial de las CLI: evaluador imparcial de los procesos contables y asertivo productor de textos profesionales de la Contabilidad y textos científicos.
3. Aunque se evidencian avances en el desarrollo de las CLI, en especial de la cualidad rectora, la manifestación de más rasgos es un proceso lento. Es necesario utilizar otras estrategias de aprendizajes para vincular los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.

4. Aunque en las evaluaciones sistemáticas, se incluyen elementos que articulan sus objetivos con los rasgos de manifestación de las CLI, no siempre se acompaña el criterio evaluativo con la valoración de los rasgos de manifestación de las CLI y las correcciones necesarias en el modo de actuación de los estudiantes, que los conduzca a incorporar nuevos rasgos.

5. Se utiliza poco la autoevaluación y la coevaluación de los estudiantes en las actividades laborales investigativas para lograr que emitan sus juicios y pareceres sobre su ejecución.

2.4 Interpretación de la información: se analiza cómo a partir de la situación inicial del caso y de la implementación del procedimiento metodológico se logra o no la transformación de la FLI en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

En la profundización inicial del caso se determinan limitaciones que inciden en el proceso, para su modificación se implementa el procedimiento metodológico, donde la capacitación a los docentes y especialistas de las entidades juega un rol decisivo en la transformación del proceso. Luego de implementar el procedimiento metodológico se valora su efectividad, así se demuestran transformaciones en el caso, lo que corrobora que la investigación es válida para favorecer la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Transformaciones cualitativas del proceso de FLI:

- Se sistematiza una dinámica en el PFP de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, sobre la base del desarrollo de las CLI.
- Se incorporan las CLI distintivas de la carrera a desarrollar en el PFP de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.
- Se logra una mejor integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista en la carrera y el uso más sistemático de estrategias de aprendizaje desarrollador.



- Se concibe la dinámica para el desarrollo de la FLI, desde las premisas y los núcleos teóricos, para el desarrollo de las CLI.
- Se logra la planificación, organización, ejecución y evaluación de la FLI, con mayor rigor científico a partir del desarrollo de las CLI.
- Se aprecian relativas mejoras en el modo de actuación de los estudiantes en el contexto laboral, a partir de manifestar rasgos de las CLI.

Transformaciones cualitativas en el modo de actuación profesional de los estudiantes en el contexto laboral:

- Mayor conocimiento de las funciones y tareas del contador y su relación con los contenidos de las diferentes asignaturas acorde con los años académicos.
- El uso frecuente en la comunicación oral y escrita del lenguaje técnico de la Contabilidad, que influye en la comprensión de los casos prácticos y en la calidad en el registro y control de las informaciones contables y financieras.
- Mejoras en el desarrollo de habilidades profesionales como registrar diferentes operaciones, registrar y presentar hechos económicos y dominar y analizar los estados financieros.

3 Decisiones: se concreta en la medida que se suceden las diferentes acciones del procedimiento metodológico, se toman luego de obtener las informaciones y de determinar los aspectos que se deben perfeccionar, entre ellas se encuentran:

- Explicar en el procedimiento metodológico las funciones de los sujetos implicados en el proceso y las CLI a desarrollar en correspondencia con los años académicos.
- La dinámica a seguir para favorecer el desarrollo de las CLI en los estudiantes.
- Los resultados de la situación final del caso apuntan a la efectividad y validez de la implementación del procedimiento metodológico para el desarrollo de las CLI.

En etapa posterior a la profundización del estudio del caso:

- Buscar otras estrategias de aprendizaje para perfeccionar la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista y otras alternativas para que la evaluación sistemática logre la valoración de los rasgos de manifestación de las CLI, y conduzca a los estudiantes a incorporar nuevos rasgos de las CLI.
- Profundizar en la capacitación de los docentes y especialistas en temas de investigación científica, para promover su aplicación en los procesos contables y en el PFP de la carrera.
- Continuar con la implementación del procedimiento metodológico hasta que los estudiantes concluyan los estudios en la carrera, para evaluar con profundidad las transformaciones en los rasgos de manifestación de las CLI.

4 Comunicación de la información: se realiza en los talleres de socialización con especialistas y en los análisis durante la implementación del procedimiento metodológico.

La comunicación de la información se realiza a través de la implementación de las operaciones del procedimiento metodológico. Se utilizan los talleres de socialización con especialistas, los intercambios con los docentes, con los directivos de la carrera y los especialistas de las entidades. Se divulgan en varios eventos científicos, lo que posibilita perfeccionar el trabajo sobre la base de las recomendaciones que se derivan de los intercambios científicos, también en la publicación de los resultados parciales en revistas indexadas, lo cual permite la evaluación por expertos de la pertinencia de la investigación, ambas acciones, se llevan a cabo como parte de la socialización de los resultados de la investigación.

El estudio del caso “La formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas”, demuestra que la implementación del procedimiento metodológico produce transformaciones en el PFP en general, en el proceso de FLI y en particular en el desarrollo de las CLI en los estudiantes como expresión de su FLI. No obstante, se procede a valorar la transformación en la FLI de

los estudiantes a través de la realización de un pre-experimento, que ratifique como método cuantitativo la aplicabilidad del procedimiento metodológico.

### **3.2 Pre-experimento pedagógico. Resultados**

El pre-experimento pedagógico se utiliza para comprobar la efectividad empírica de las operaciones y acciones del procedimiento metodológico, para la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas y las transformaciones en el estado final, respecto al inicial de la FLI. Para ello se utiliza la prueba de rango de signos de Wilcoxon (prueba no paramétrica). Esta prueba permite comparar el rango medio entre el estado inicial y final y determinar si existen diferencias entre ellas.

Se trabaja a un 95% de confianza, por tanto, el grado de confiabilidad para aplicar la prueba es de  $\alpha = 0,05$ . La región crítica, se determina para  $V > V(1-\beta)$ . Sea:  $V(1-\beta) = n(n+1)/2 - V_b$ . Donde  $V$  es la suma de los rangos positivos de los valores absolutos de las diferencias no nulas;  $n$  representa la cantidad de estudiantes final;  $V_b$  es el percentil del estadígrafo que aparece en la tabla de la décima de signos de Wilcoxon;  $V(1-\beta)$  es el valor calculado.

Hipótesis de nulidad ( $H_n$ ). La FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas antes y después de la aplicación del procedimiento metodológico se comporta de forma semejante.

Hipótesis alternativa ( $H_a$ ). La FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas después de la aplicación del procedimiento metodológico mejora respecto al estado inicial.

El pre-experimento se realiza al grupo de 23 estudiantes, que en ese momento se encuentran iniciando el tercer año, la implementación del procedimiento metodológico en el grupo transita por 2 años y en el orden cualitativo se perciben cambios. El diagnóstico del estado inicial de la FLI y la evaluación de la situación final, se realiza con la encuesta (**anexo 8**) y la prueba pedagógica (**anexo 9**), que se elaboran a partir de las dimensiones e indicadores del **anexo 2**.

En el estado inicial el 60,9 % (14 de 23) de los estudiantes muestra una FLI deficiente; el 34,9% (8 de 23) muestra una FLI regular; el 4,3% (1 de 23) muestra una FLI buena y ninguno muestra muy buena. En el estado final el 13% (3 de 23) de los estudiantes muestra una FLI muy buena; el 43,5% (10 de 23) muestra una FLI buena; el 34,9% (8 de 23); el 8,7 % (2 de 23) muestra una FLI regular y ninguno deficiente. El gráfico muestra la comparación entre el estado inicial y final

La prueba de rangos de signos de Wilcoxon consiste en la comparación entre las magnitudes de los valores asignados a los resultados del estado inicial y estado final, para cada estudiante (**anexo 28**). Para aplicar la prueba de rango de signos: se calculan las diferencias entre ambos estados; sin tener en cuenta las diferencias nulas (iguales a cero); se calculan los valores absolutos del resto de las diferencias; se ordenan de menor a mayor estos valores (se pueden repetir); se otorga orden consecutivo a estos valores absolutos; se calcula el promedio por cada serie de valores absolutos que se repiten; se otorga rango de orden a cada valor absoluto; se calcula la suma de rangos positivos  $V$ ; se determina el percentil del estadígrafo en la tabla de d'écima para  $n=23$  y  $\alpha=0.05$ :  $V_b=55$ ; se halla el valor calculado:  $V(1-\beta) = n(n+1)/2 - V_b = 23(24)/2 - 55 = 276 - 55 = 221$ .

Se compara el valor calculado  $V(1-\beta) = 221$  con el valor de la suma de rangos positivos  $V = 239$ , o sea,  $239 > 221$ , por tanto,  $V > V(1-\beta)$ , lo cual permite rechazar la hipótesis nula. La interpretación de los datos anteriores permite afirmar que hay evidencias suficientes para plantear que, la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas después de la aplicación del procedimiento metodológico mejora respecto al estado inicial.

Por tanto, los resultados de los talleres de socialización con especialistas, permiten perfeccionar las propuestas sobre la base de los criterios de los especialistas, en este caso se obtiene criterios acerca de la pertinencia tanto de la concepción teórica como del procedimiento metodológico, o sea, que son válidos para tratar el problema; el estudio del caso "La formación laboral investigativa de los estudiantes de la

carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas”, demuestra las transformaciones cualitativas que ocurren en el proceso y el pre-experimento pedagógico permite confirmar la aplicabilidad del procedimiento al aceptar la hipótesis alternativa (H1), el resultado se prueba a un 95 % de confiabilidad, lo que significa que con su aplicación, se logran diferencias significativas en la FLI de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas con respecto a su estado inicial, lo que hace pertinente aceptar la hipótesis planteada en la investigación. La triangulación de los tres métodos utilizados, permite afirmar que se corrobora la efectividad y validez del procedimiento metodológico sustentado en la concepción pedagógica de FLI para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, para solucionar el problema y probar la validez de la hipótesis que se plantea.

La implementación de la investigación evidencian los siguientes impactos en la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas:

- Los departamentos económicos y contables de las entidades del municipio donde trabajan los estudiantes, se benefician con las transformaciones pues reciben profesionales de la Contabilidad y las Finanzas que manifiestan mejoras en el desarrollo de las CLI, desde su incorporación al primer año de la carrera.
- Se contribuye con el perfeccionamiento de los departamentos económicos y contables de las entidades donde trabajan los estudiantes, pues se favorece la calidad en el registro y control de las informaciones contables y financieras y la solución de problemas profesionales.
- Se evidencian un aumento en la participación de los estudiantes en el Fórum de Ciencia y Técnica a nivel de base y municipal, donde socializan los resultados de las soluciones que proponen a problemáticas de las entidades donde trabajan.

- Se perfecciona el trabajo metodológico de la carrera y la preparación científico-metodológica de los docentes y especialistas de las entidades, en torno a la temática a partir de la implementación del procedimiento metodológico.
- Se fortalece el vínculo entre el CUM y las entidades del municipio, a partir de convenios de colaboración para la atención de los estudiantes en las prácticas profesionales.

### **Conclusiones del capítulo 3**

Los talleres de socialización con especialistas permiten perfeccionar los aportes y obtener criterios acerca de la pertinencia de la concepción pedagógica de FLI para estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

El estudio de casos demuestra transformaciones positivas en la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, que se traducen en el desarrollo de CLI en los estudiantes, a partir de la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, lo que corrobora la validez de los aportes de la presente investigación.

El pre-experimento pedagógico ratifica, desde lo cuantitativo, la aplicabilidad del procedimiento metodológico para favorecer la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

## CONCLUSIONES

El proceso investigativo que se realiza permite arribar a las siguientes conclusiones:

La tendencia que caracteriza el desarrollo histórico de la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, va desde una concepción curricular que tiene en cuenta la vinculación de los estudiantes a la práctica profesional, hasta la evolución hacia una formación, que se basa en el desarrollo de modos de actuación profesional, que tiene implícito la solución de problemas profesionales, pero con limitaciones en el desarrollo de CLI distintivas del contador.

La sistematización teórica y metodológica del objeto y el campo de investigación muestra potencialidades en el PFP, para desde la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista desarrollar las CLI, aunque no se aprovechan en su totalidad y existen limitaciones para comprender, explicar e interpretar desde las ciencias pedagógicas este desarrollo.

El diagnóstico a la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, evidencia insuficiencias que influyen en el desarrollo de las CLI en los contadores en formación, e inciden en el cumplimiento de sus funciones y tareas en el contexto laboral, lo que demuestra la necesidad de perfeccionar el proceso.

La concepción pedagógica de FLI para estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, aporta nuevas posiciones teóricas y metodológicas para favorecer el proceso, desde la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista y en función del desarrollo de las CLI; determina CLI que son distintivas del contador y sus rasgos de manifestación.

El procedimiento metodológico integrado por cuatro operaciones y sus respectivas acciones, sustentado en la concepción pedagógica de FLI para estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, permite a los docentes desarrollar las CLI en los estudiantes desde una perspectiva interdisciplinaria y en correspondencia con las potencialidades del PFP.

La factibilidad de la concepción pedagógica de FLI para estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, se demuestra a partir de los talleres de socialización con especialistas y con la implementación práctica del procedimiento metodológico en el CUM Frank País, de la Universidad de Holguín. Se constata la validez a partir del estudio del caso “La formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas”, el que demuestra transformaciones en el proceso y la manifestación de rasgos de las CLI en los estudiantes. El pre-experimento pedagógico permite corroborar que bajo condiciones experimentales el procedimiento metodológico tiene validez y la posibilidad de generalizarse a otros Centros Universitarios.



## **RECOMENDACIONES**

Luego de culminar el proceso investigativo se realizan las siguientes recomendaciones:

Continuar la implementación del procedimiento metodológico y la profundización del estudio de caso, hasta que los estudiantes que conforman la muestra escogida concluyan los estudios en la carrera, para evaluar con mayor profundidad las transformaciones en los rasgos de manifestación de las CLI.

Profundizar en la capacitación de los docentes y especialistas en temáticas de la investigación científica, para promover su aplicación en los procesos contables y en el PFP de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas; y la búsqueda de estrategias de aprendizaje que perfeccionen la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.

Introducir y generalizar la investigación en otros Centros Universitarios de la Universidad de Holguín, donde se estudie la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, teniendo en cuenta la contextualización necesaria.

Dar continuidad a la investigación para perfeccionar los aspectos relacionados con la evaluación, de manera que siempre incluya la valoración de los rasgos de manifestación de las CLI y conduzca a los estudiantes a una transformación en su modo de actuación.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abbagnano, N. (1972). Diccionario de Filosofía. Editorial Pueblo y Educación.
- Abril, J.F, Barrera, H. M. y Estévez, A. (2018). La Contabilidad de gestión: una herramienta para la toma de decisiones. *Hallazgo21*. 3(3), 338-351. <https://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=7148215>
- Addine, F., González, A. M. y Recarey, S. (2003). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En G. G. Batista (comp.), *Compendio de pedagogía (pp. 80-98)*. Editorial Pueblo y Educación.
- Alea, M., Rodríguez, J. y Lago M. (2020). Avances del trabajo metodológico en la Disciplina Principal Integradora Estomatología Integral. *Revista Ciencias Médicas*. 24(5), 1-8. <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/4370>
- Alonso, L. A. (2007). *La formación de competencias laborales en los estudiantes de bachiller técnico en mecánica industrial a través del período de prácticas pre-profesionales*. [Tesis para optar por el Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Holguín, Holguín]. <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/5150>
- Alonso, L., Dorrego, M. y López, M. (2019). Cualidades laborales a desarrollar en los desempeños profesionales de los estudiantes de carreras de ciencias técnicas. *Edacun-Opuntia Brava*, 4 Capítulo de Ciencias Pedagógicas. <http://edacunob.ult.edu.cu>
- Alonso, L. y Cruz, M. A. (2020). *El procedimiento como resultado científico de la tesis de maestría en Pedagogía Profesional*. [conferencia especial], Maestría en Pedagogía Profesional, Universidad de Holguín, Holguín, Cuba.
- Alonso, L., Cruz, M. A. y Moya, C. A. (2020). Metodología para la obtención de resultados científicos en una tesis de maestría en Pedagogía Profesional. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 8 (2), 38-58. <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3220>
- Alonso, L., Cruz, M. A. y Ronquillo, L. E. (2020). El proceso de enseñanza aprendizaje profesional: un enfoque actual para la formación del trabajador. Editorial Mar y Trinchera.
- Alonso, L., Cruz, M. A. y Ronquillo, L. E. (2021). La formación profesional del trabajador. Editorial Libro Mundo.
- Alonso, L., Cruz, M. A., Olaya, J. J. (2020). Dimensiones del proceso de enseñanza – aprendizaje para la formación profesional. *Luz*, 19 (2), 17-29. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589164533003>

- Alonso, L. A., Leyva, P. A., Infante, A. I., Ávila, E. R., Martínez, O., Avila, R.,..., Dorrego, M. (2019, 5 de abril). *La formación laboral en los estudiantes de la educación superior: hacia una concepción teórica y metodológica* [conferencia pre-evento]. Evento CENFOLAB, Holguín, Cuba.
- Alonso, L.A., Leyva, A. y Mendoza, L. (2014, 4 de mayo). *La formación laboral en la educación primaria: hacia una concepción teórica y metodológica* [conferencia pre-evento]. Evento CENFOLAB, Holguín, Cuba.
- Alonso, L., Leyva, A. y Mendoza, L. (2016). Concepción de la formación laboral en estudiantes de carreras universitarias. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. 4 (2), 101-112. <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/issue/view/153>
- Alonso, L., Martínez, O. y Domínguez, I. (2019). El desarrollo de cualidades laborales en niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos. *Revista Opuntia Brava*. 11 (2), 116-131. <https://www.doi.org/https://doi.org/10.35195/ob.v11i2.74>
- Albornoz, M. (2006). Las Enseñanzas de Vigotsky. <http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/index.php/349619>
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida*. Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (2002). *Hacia una escuela de excelencia*. Editorial Alsi Colección.
- Andrés, F., Alonso, L. y González, Y. (2018). El desarrollo de cualidades de la personalidad en los profesionales en formación de la Licenciatura en Educación Mecánica. *Revista Luz*, 17 (3), 44-55. <http://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/921>
- Andrews Puentes, M. y Echizarraga Batista, R. (2018). Algunas consideraciones acerca de la formación laboral investigativa en la carrera de Lenguas Extranjeras. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/05/formacion-lenguas-extranjeras.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1805formacion-lenguas-extranjeras>
- Arias, D. C. (2005). *Lecciones de Filosofía Marxista -Leninista Tomo I, II*. Editorial Félix Varela.
- Anido, A. F., Moreno, G. y Mancebo, O. (2017). El trabajo metodológico en la formación investigativo-laboral de los estudiantes de la carrera de Periodismo en la Universidad de Holguín. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5 (2), 1-17. <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/359>
- Armas, N., Lorences, J. y Perdomo, J. M. (2013). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. [conferencia 85] Universidad de Santander, Jalisco,

México. [https://santander.edu.mx/aula/pluginfile.php/1365/mod\\_resource/content/1/Aportes%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20curso85.pdf](https://santander.edu.mx/aula/pluginfile.php/1365/mod_resource/content/1/Aportes%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20curso85.pdf)

- Armenteros, M. y Vega, V. (2003). Evolución y perspectivas de la contabilidad de gestión en Cuba. *Revista Iberoamericana de Contabilidad de Gestión*, 1 (1), 1-13. <https://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=765453>
- Barbón, G. y Añorga, J. (2013). Aproximación a una concepción teórico-metodológica de los procesos de profesionalización pedagógica en la educación superior. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 1 (3), 45-50. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v1i3.24>
- Baró, W. (1997). Un modelo para valorar el pensar técnico en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación avanzada. [Tesis en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico, Enrique José Varona, La Habana].
- Barreras, F. (2004, 15 marzo). *Los resultados de investigación en el área educacional*. [conferencia]. Centro de Estudios del Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello, Matanzas, Cuba.
- Batista, T. y García, A. (2010). Reflexiones acerca de la concepción de la práctica investigativa laboral en el contexto de la formación del contador. *monografías.com*. <http://www.monografias.com/trabajos55/formacion-del-contador/formacion-del-contador2.shtml#ixzz4bQIGiD1Z>
- Bermúdez, R. y Pérez, L. M. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco, L. J. (2018). Experiencias y perspectivas cubanas en la enseñanza-aprendizaje de las tecnologías de información y comunicaciones en la economía, la contabilidad, la administración, la auditoría y las finanzas. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37 (1), 48-63. <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/202>
- Blanco, A. (1997). Introducción a la sociología de la educación. Editorial Pueblo y Educación.
- Bravo, N. (2020). *La formación laboral investigativa con un enfoque intercultural: experiencia en la carrera de química*. [ponencia]. Evento Internacional Universidad 2020, La Habana, Cuba.
- Bonner, S. (1999). Judgment and decision-making research in accounting. *Accounting Horizons*, 13 (4), 385- 398. <https://www.marshall.usc.edu/sites/default/files/sbonner/intellcont/BonnerJDM1991-1>
- Borja, N. M. (2012). *Perfil del contador público y su formación profesional hacia la adopción de los estándares internacionales del profesional contable*. [Tesis para obtener el título de Contador

- Público, Universidad del Valle, Santiago de Chile, Chile].  
<http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3593902>
- Borras, F. y Rodríguez, C. (2015). La educación contable en Cuba: conocimientos, habilidades y valores. *Revista Visión Contable*, 12 (12), 221-245. <https://doi.org/10.24142/rvc.n12a8>
- Borrero, R. y Gamboa, M. (2014). La formación laboral investigativa en la carrera de ciencias. *Revista Opuntia Brava*, 7 (16), 67-78. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/290>
- Buenavilla, R. (s. f.). *Influencias educativas: factores subjetivos y objetivos. Dialéctica de su desarrollo* [conferencia especializada]. Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- Caldeiro, G. P. (2006). Teoría socio-histórica de Lev Vigotski. <http://educacion.idoneos.com/index.php/287950>
- Calzado, D. (2004). *La ley de la unidad de la instrucción y la educación*. En: F. Addine (cord.), *Didáctica teoría y práctica* (21-33). Editorial Pueblo y Educación.
- Campos, L. A., Rifa, J. C. y Guerra, M. C. (2021). Concepción para la formación laboral investigativa del profesor de biología como educador ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Monteverdia*, 14 (2), 20-30. <https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/monteverdia/3916>
- Cañas, S. Y., Castaño, Y. y Tamayo, H. (2011). *El contador público y su proceso de formación ética y social*. [ponencia]. VI Congreso de Estudiantes de Contaduría Pública "La ética en la Responsabilidad Social en el Ejercicio del profesional Contable en Colombia", Universidad de Santo Tomás, Bogotá, Colombia.
- Capote, M. (2012). Una aproximación a las concepciones teóricas como resultado investigativo. *Revista Mendive*, 10 (2), 1-7 <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/519>
- Carmenate, Y. O., Prieto, J., Matos, J. J., Priego B. C., Hernández, G. J., y Alba, Y. (2020). Encuesta de satisfacción para la práctica laboral investigativa en la Licenciatura en Cultura Física. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 8-16. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000500008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500008)
- Casanova, X., Salazar, Z., Vicet, M., Miguez, B., Torres, A. y Lahera, M. (2020). La Educación en el trabajo, influencia en el proceso formativo en estudiantes de Educación Superior. *Panorama: Cuba y Salud*, 15(2), 33-38. <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>
- Casio, F., Hernández, J. y Daly, K. (2006). Vigotski. <http://www.monografias.com/trabajos14/vigotsky/vigotsky.shtml>

- Castaño, R., Díaz, J. C. y Mena, J. L. (2017). Concepción didáctica para la disciplina contabilidad en el ciclo básico de la carrera Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 3 (2), 27-37. <http://dx.doi.org/10.26423/rcpi.v5i3.213>
- Castaño, R., Díaz, J. C. y Mena, J. L. (2018). Estrategia de capacitación para la formación de especialistas en Contabilidad y Finanzas. *Revista Avances*, 20 (3), 342-355. <http://www.ciget.pinar.cu/ojs/index.php/publicaciones/article/view/385>
- Castaño, R. (2018). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina contabilidad en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas* [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Pinar del Río]. Repositorio institucional Alma. <https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/3525>
- Castaño, C.E. (2019). La investigación formativa en programas de contaduría: el caso de la Universidad de Antioquia. *Revista Visión Contable*, 20 (2) 136-154. <https://doi.org/10.24142/rvc.n20a5>
- Castillo, M.E. (2001). *La formación del modo de actuación profesional del profesor de Historia: Una propuesta metodológica desde la enseñanza de la Historia de Cuba*. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Pinar del Río Hermanos Saiz Montes de Oca, Pinar del Río, Cuba]. Repositorio institucional <https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/183>
- Cedeño, P. J. (2020). La formación de habilidades contables en estudiantes de contabilidad de la educación superior ecuatoriana. Estrategia didáctica para su mejoramiento. *Revista científico-profesional Polo del Conocimiento*, 5(extra 1), 16-36. <https://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=7659367>
- Centellez, J. S. (2020). *La evaluación de impacto de la formación laboral en las carreras pedagógicas*. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Holguín, Holguín, Cuba]. Repositorio institucional. <http://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/handle/12456789/6547>
- Cerezal, J., Fiallo, J. y Patiño, M. (2000). La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores Universidad de la Habana (1991). Tendencias pedagógicas contemporáneas. Material en formato digital.
- Cooper, D., Everett, J. y Neu, D. (2005). Financial Scandals, Accounting Change and the Role of Accounting Academics: A Perspective from North America. *European Accounting Review*, 14 (2), 373–382. <https://doi.org/10.1080/09638180500124905>

- Corral, R. (2002). *La Zona de Desarrollo Próxima de Vigotsky y la Pedagogía Universitaria*. [ponencia]. Congreso Internacional Universidad 2002, La Habana, Cuba.
- Cordeiro, E., Fernández, D. y Cordeiro, A. (s.f.) Estudio sobre el desarrollo de las cualidades de la personalidad del investigador. Material en formato digital.
- Creswell, J. (s. f.). *Investigación cualitativa y diseño de investigación: elección entre cinco tradiciones*. [Documento en proceso de construcción traducción del libro original en inglés producto de la línea de investigación en juventud Doctorado en Ciencias sociales Niñez y Juventud]. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/file/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVA%20Creswell.pdf>
- Cruz, M. M. y Lezcano, A. M. (2011). La responsabilidad social empresarial del Lic. en Contabilidad y Finanzas y su papel en la formación de profesionales competentes. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*. [www.eumed.net/rev/cccss/12/](http://www.eumed.net/rev/cccss/12/)
- Cruz, H. (2008). *Concepción teórica para evaluar la calidad de la formación inicial del profesional de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad de Lengua Inglesa*. [Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógica, Universidad de Holguín, Holguín, Cuba]. Repositorio institucional <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/3443>
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (2018). Plan de estudio E de la carrera Contabilidad y Finanzas.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (2018). Resolución 47/2018 Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion-47-de-2022-de-ministerio-de-educación-superior>
- Cuevas, M. E. (2011). La asignatura Derecho, su incidencia en la formación de los profesionales de la contabilidad y las finanzas. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3 (29) <http://www.eumed.net/rev/ced/index.htm>
- Chavarría, X. y Borrell, E. (2002). Cambios en las organizaciones educativas para afrontar los retos de la enseñanza actual. *Boletín de Educaweb*, No.52. <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/gdc/100566.asp#>
- Chávez, J., Suárez, A. y Permuy, L. (2003). Un acercamiento necesario a la pedagogía general. Material en formato digital.
- Chávez, N. (2017). *La formación inicial del licenciado en Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares con retardo en el desarrollo psíquico*. [Tesis en opción al Grado Científico de

- Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Holguín, Holguín, Cuba]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/2911>
- Chávez, S.M., Esparza, Ó.A. y Riosvelasco, L. (2020). Diseños pre-experimentales y cuasi-experimentales aplicados a las ciencias sociales y a la educación. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(2), 167-178. <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/104>
- Daley, M. V. (2014). *La integración del estudiante de técnico medio en la especialidad Agronomía a la innovación agraria local*. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Holguín, Holguín, Cuba]. Repositorio institucional <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/5193>
- Del Toro, J. (2018). Desafíos de la Contabilidad en la actualización del modelo económico cubano. *Revista cubana de Finanzas y Precios*, 2(2), 149-154. [http://www.mfp.gob.cu/revista\\_mfp/index.php/RCFP/article/view/15\\_V2N12018\\_JCTR](http://www.mfp.gob.cu/revista_mfp/index.php/RCFP/article/view/15_V2N12018_JCTR)
- Del Sol, J. L., Arteaga, E., y León, M. Á. (2017). La formación laboral investigativa en la carrera Licenciatura en Educación Matemática. *Revista Conrado*, 13(59), 27-38. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Díaz, H y otros (s.f.). Acerca de los principios didácticos en la educación. Material en formato digital.
- Díaz, N. I. (2017). Formación integral del contador público: Una aproximación desde el punto de vista de los docentes. *Revista Espacios*, 38 (50), 21-35. <https://www.revistaespacios.com/a17v38n50p21.pdf>
- Domínguez, L. (2006). *Psicología del Desarrollo Problemas, Principios y Categorías*. Editorial Interamericana de Asesoría y servicios S.A. del C.V. Reynosa.
- Domínguez, M. y Baute, L. (2016). Algunas regularidades del componente laboral en las carreras universitarias. *Revista Universidad y Sociedad*, 8 (1), 23-33. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci-arttex&pid=S2218-36202016000100007>
- Dorrego, M. (2019). *La formación laboral en la secundaria básica desde la función orientadora del docente*. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Holguín, Holguín, Cuba]. Repositorio institucional. <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/5136>
- Egaña, E. (2010). *La estadística. Herramienta fundamental en la investigación pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación.
- Fajardo, Y. P. (2016). *Caracterización de la formación investigativa en el campo contable en los programas de contaduría pública en instituciones de educación superior, ubicadas en el área metropolitana de*



- Bucaramanga. [Tesis para optar por el título de Contador Público, Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/1699>
- Fariñas, G. (2001). Vigotsky en la educación superior contemporánea: perspectivas de aplicación. *Revista cubana de psicología*, 16 (3), 107-114.
- Fernández, O. y Fundora, C. (2015). La formación laboral – investigativa como disciplina principal integradora en la formación inicial del maestro primario. *Revista Atenas*, 4(32), 62-73. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047208005>
- Figueiredo, E., Agreda, M. e Hinojo, M. (2016). La formación investigativa como salida para el compromiso profesional de los futuros profesores en Angola. *European Scientific Journal*, 12 (28), 31-45. <https://doi.org/10.19044/esj.2016.v12n28p18>
- Fontalvo, T., De La Hoz, E. y Morelos, J. (2017). La productividad y sus factores: incidencia en el mejoramiento organizacional. *Dimensión Empresarial*, 15(2), 47-60. <http://dx.doi.org/10.15665/rde.v15i2.1375>
- Fornaris, M. y Huepp, F. L. (2019). Los ejercicios integradores en la disciplina Formación Laboral Investigativa en la carrera Logopedia. *Mendive*, 17 (4), 226-338: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1686>
- García Batista, G. (s.f.). La integración estudio – trabajo y la educación en valores en la escuela cubana actual. Material en formato digital.
- García, D., Beltrán, J. A., y Torres, S. C. (2019). Acciones para la preparación de los docentes en la formación laboral del licenciado en contabilidad y finanzas. *Revista Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/licenciado-contabilidad-finanzas.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1907licenciado-contabilidad-finanzas>
- García, R., Paz, H., O'Reilly, T y Gutiérrez, Y. (2017). Concepción formativa de valores en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 5 (1), 30-40. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322017000100003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322017000100003)
- García, V. M. y Pérez, S. (2012). La práctica investigativa laboral en el primer año de la carrera contabilidad y finanzas: modelación didáctica. *Revista Cofin Habana*, 5 (4), 17-22. <https://www.confhab.uh.cu/index.php/RCCF/article/view/80>
- Garriga, T., Pérez, A. y Lorenzo, K. (2014). La disciplina formación laboral investigativa: su aporte a la formación didáctica del profesor de matemática. *Revista Pedagogía y Sociedad*, 17 (40), 60-69.

<https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/181>

- Gil, A. P. (2017). *Concepción pedagógica para el proceso de formación contable en los estudiantes de la Licenciatura Contabilidad y Finanzas: estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río* [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Editorial Universitaria.
- Gómez, R. (2002). La ciencia contable: fundamentos científicos y metodológicos. (B-EUMED, Ed.) <http://www.eumed.net/cursecon/libreria/Contabilidad.pdf>
- Gómez, M. A. (s.f.). Pedagogía: definición, métodos y modelos. En Textos de lectura no 2. SCRIBD.
- González, B., Velázquez, A. y Rodríguez, M. (2018). La formación laboral e investigativa a través del vínculo Universidad – empresa. *Edusol*. 18 (63), 75-83. <https://www.redalyc.org/journal/4757/47576619009/html>
- González, O. (1991). El enfoque histórico-cultural como fundamento de una concepción pedagógica. En: *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. Material en formato digital.
- González, C., Velázquez, R. y De la Peña, G. (2018). Concepción teórico - metodológica para la virtualización del aprendizaje de los modelos y teorías en la Carrera de Enfermería en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. *Revista Espacios*, 40 (15), 76-90. <http://revistaespacios.com/a19v40n15/>
- González, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación.
- Grupo de pedagogía y psicología del CEPES (1995). *Didáctica Universitaria*. Material en formato digital.
- Guevara, G. E., Herrera, J. I., y García, Y. (2014). La integración de las influencias educativas de la universidad y la familia en la formación del profesional de la educación superior. *Gaceta Médica Espirituana*, 16(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php%3Fscript%3Dsci\\_arttext%26pid%3DS1608-89212014000200014&ved=2ahUKEwi3xdGwpr9AhU4RzABHThYA\\_AOvVaw0Q1yiu5OrEL4nz9jrexQvF](http://scielo.sld.cu/scielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS1608-89212014000200014&ved=2ahUKEwi3xdGwpr9AhU4RzABHThYA_AOvVaw0Q1yiu5OrEL4nz9jrexQvF)
- Gutiérrez Mejía, J. C. (2021). *Estrategias de aprendizaje y su relación con la formación basada en competencias en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín* [Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Gestión e Innovación Educativa]. Repositorio Universidad Católica Sedes Sapientae. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1185>
- Hazelton, J. y Haigh, M. (2010). Incorporating sustainability into accounting curricula : lessons learnt from an action research study. *Accounting education*, 19 (1-2), 159-178. <https://doi.org/10.1080/09639280802044451>

- Hernández, J., Reinoso, I. y Alonso, C. (2017). El componente laboral investigativo en la unidad docente. Su influencia en la formación de docentes integrales. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/04/docente.html>
- Hernández, C. R., Lissabet, J. L. y Vivero, O. (2020). Los proyectos formativos profesionales, una alternativa para desarrollar la práctica laboral investigativa en las carreras pedagógicas. *Revista Sinergia Académica*, 3(1), 11-19. <https://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=7958614>
- Hernández- Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación. *México: McGraw-Hill Interamericana*. 4, 310-386.
- Herrera, E. y Valdés, M. (2005). Problemas actuales de la pedagogía y la formación del profesional universitario. Didáctica en el contexto de las ciencias pedagógicas. En Preparación pedagógica para profesores de la nueva universidad cubana. Material en formato digital.
- Herrera, J. L. (2004). La didáctica del proceso docente para el desarrollo de la práctica laboral en las empresas. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 4 (2), 1-25. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740210>
- Herrera, J. L. (2006). La formación de los profesionales universitarios en las empresas en el contexto cubano. *Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa*. 1 (4), 56-77. <http://revista.iered.org/actual/pdf/jlherrera.pdf>
- Horruitiner, P. (2006). La nueva universidad cubana. El modelo de formación. Versión en formato digital.
- Imbert, N. y Sierra, R. (2021) La preparación para la asesoría psicopedagógica desde la disciplina formación laboral investigativa. *Transformación*, 17(2), 219-231. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552021000200293](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552021000200293)
- Infante, A. I. (2011). *La formación laboral de los estudiantes de preuniversitario*. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Holguín, Holguín, Cuba] <https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/5162>
- Infante, A. I., Leyva, P. y Mendoza, P. (2013). *Concepción general de la formación laboral en la Educación Superior Pedagógica* [conferencia especial], CENFOLAB, Holguín, Cuba.
- Jiménez, T., Presilla, B. y Piñero, O. (2020). Experiencia en la organización, implementación y evaluación del trabajo metodológico en la carrera Contabilidad y Finanzas. *Revista Hallazgos*, 5 (2), 140-148. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>
- Juárez, V. y Fernández, J. A. (2020). Historicidad de la formación profesional del contador en México. *Revista de Educación y Desarrollo*. 54, 103- 114. [https://www.cucs.udg.mx/54\\_Juarez.pdf](https://www.cucs.udg.mx/54_Juarez.pdf)

- Laguna, J., Sánchez, A. y Ruiz, K. (2017). La planificación de la actividad investigativa de los estudiantes de la Universidad de Holguín. *Revista científico – educacional ROCA*, 13 (1), 16-33. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/349>
- León, Y., Reiné, Y. y Aguilar, M. J. (2019). La formación de profesionales universitarios en Cuba: exigencias del siglo XXI. *Revista Atenas*, 1 (45), 36-65. <https://www.redalyc.org/journal/4780/47805827004/html>
- Leyva, P.A. (2001). *Modelo para la dinámica del proceso docente educativo de la disciplina metodología de la enseñanza de la educación laboral*. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Holguín, Holguín, Cuba]. Repositorio institucional <https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/2701>
- Leyva, P.A. et al. (2015). *El método instructivo, educativo y desarrollador para la formación laboral de niños, adolescentes, jóvenes y adultos*. [resultado de proyecto de investigación]. Centro de Estudios para la Formación Laboral, Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba.
- Leyva, P.A., Batista, L. y Mendoza, L. (2019). *Impacto social de la formación laboral en el perfeccionamiento de la educación cubana* [ponencia]. Congreso Internacional pedagogía 2019. La Habana, Cuba.
- Leyva, P.A. y Mendoza, L.L. (2011). *Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro: aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral. Parte III*. [Manuscrito no publicado]. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Leyva, P. A y Mendoza, L.L. (2011, 13 de junio). *La formación laboral: su objeto de estudio*. [conferencia]. Centro de Estudios para la Formación Laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba.
- Leyva, P.A. y Mendoza, L.L.(2019 a). La formación laboral en la educación cubana: contextos y prioridades. *Opuntia Brava*, 11(4), 1-13.
- Leyva, P A.. y Mendoza, L. L. (2019 b). La formación laboral: un éxito para la práctica educativa. *Opuntia Brava*, 11(4), 338-352.
- Leyva, O. (2011). Modelo pedagógico para el componente laboral investigativo de la disciplina y carrera de contabilidad en condiciones de universalización en la sede de Jobabo. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3 (24), 32-50. <https://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=672833>

- Leyva, O., Rojas, G. y Cabrera, M. (2016). El proceso de enseñanza – aprendizaje de la disciplina contabilidad y su influencia en el control interno y contable de las empresas. *Revista Observatorio de la Economía Latinoamericana*. <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/cu/2016/contabilidad.html>
- Leyva, O. (2017). Estrategia para la formación integral del contador sustentada en el componente laboral – investigativo. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. <http://www.eumed.net/rev/caribe/2017/12/formacion-integral-contador.html>
- Lissabet, J. L. (2017). Experiencia de la aplicación del método “histórico-lógico” y la técnica cualitativa “análisis de contenido” en una investigación educativa. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5 (1), 1-27. <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>
- López, M. (2018). *La formación laboral desde fundamentos antropológicos para la educación preuniversitaria*. [Tesis doctoral en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Holguín, Holguín, Cuba]. Repositorio institucional <https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/4519>
- Lorenzo, Y. (2013). *Concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas. Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río*. [Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación, Universidad de Pinar del Río, Pinar del Río, Cuba]. Repositorio institucional <https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DCIT/2392>
- Lorenzo, Y. (2015). *Concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas. Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río*. [Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Pinar del Río, Pinar del Río, Cuba]. Editorial Universitaria.
- Lorenzo, Y., Díaz, T. y Gil, A. (2015). El método contable: su influencia en el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los contadores. *Revista Pedagogía Universitaria*, 21 (2), 39-50. <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE>
- Lorenzo, Y., Díaz, T. y Gil, A. (2017). El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas. *Revista Cubana Educación Superior*, 36(2), 157-168. <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/179>

- Llerena, O. (2015). El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico-cultural. *Revistas Actualidades Investigativas en Educación*, 15 (3), 1-23. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.21041>
- Matos, K.A. y Fernández, L. C. (2019). Referentes teóricos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera Contabilidad y Finanzas. *Opuntia Brava*. 11 (3) <https://doi.org/10.35195/ob.v11i3.824>
- Marcelo, C. y Estebanaraz, A. (1998). Modelos de colaboración entre la universidad y las escuelas en la formación del profesorado. *Revista de Educación*. 2 (317), 97-120. <https://core.ac.uk/download/pdf/51394445.pdf&=2ahUKEwiY56eu>
- Marraud, H. (2010). Argumentos suposicionales, razones y premisas. *Tópicos. Revista de Filosofía*. 5 (39), 567-580. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=323027319006>
- Márquez, A. M., Delgado, S. y Santamaría, D. L. (2022). Experiencias de la formación laboral e investigativa de maestros en Cuba. *Revista de Educación y Desarrollo*. 60 (1), 65-73. [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/60/60\\_Marquez.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/60/60_Marquez.pdf)
- Martínez, O. (2010). La formación laboral del técnico medio en Construcción Civil desde una perspectiva sociológica. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. [www.eumed.net/rev/cccss/09/omc.htm](http://www.eumed.net/rev/cccss/09/omc.htm)
- Martínez, O. (2011). *La formación laboral del técnico medio en construcción civil a través del proceso pedagógico profesional de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural*. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Holguín, Holguín, Cuba]. Repositorio institucional <https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/6457>
- Martínez, O., Leyva, P. y Mendoza, L. (2014, 15 mayo). *Concepción teórica de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional*. [ponencia]. Taller Nacional Científico Metodológico sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas, Universidad Pedagógica José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba.
- Martínez, O. (2017). *Concepción teórica de la formación laboral de la Educación Técnica y Profesional*. (Resultado de proyecto). Cento de Estudios para la Formación Laboral, Universidad de Holguín, Holguín, Cuba.
- Martínez Ibarra, O. (2017). La práctica laboral-investigativa de los estudiantes de carreras pedagógicas. Características actuales. *Revista Varona*, Edición especial, 156-180. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/58/92>

- Martínez, M. (2004). Reflexiones teórico prácticas desde las Ciencias de la Educación. Material en formato digital.
- Martínez, M. (2002). Vigencia de la filosofía martiana de la educación ante las demandas del siglo XXI. Material en formato digital.
- Martínez, C. (2009). *Concepción teórico-metodológica sobre el perfeccionamiento de la dirección del proceso de preparación y superación de los cuadros educacionales y sus reservas en condiciones de universalización*. [Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad Central Marta Abreu, Las Villas, Villa Clara, Cuba]. Repositorio institucional <http://dspace.uclv.edu.cu:8089/handle/123456789/7456>
- Martínez, G.L. (2002). El rediseño curricular contable: entre lo profesional y lo disciplinar. *5campus.org. Contabilidad Internacional* <http://www.5campus.org/leccion/redisenio>
- Marx, C. y Engels, F. (1974). Tesis sobre Feuerbach. En *Obras Escogidas tomo I*. Editorial Progreso.
- Matos, E., Fuentes, H. y Montoya, J. (2007). Didáctica: lógica de investigación y la construcción del texto científico. Editorial Avil Impresores.
- Matos, K.A. (2019). Referentes teóricos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera Contabilidad y Finanzas. *Revista Opuntia Brava*, 11 (3), 419-429. <https://doi.org/10.35195/ob.v11i3.824>
- Mejía, C. A. (s. f.). Indicadores de efectividad y eficacia. *Documentos Planning*, p. 1-4. [https://www.planning.com.co/bd/valor\\_agregado/Octubre1998.pdf&ved=2ahUKEwid6brEuZr9AhUIRzABHQffDPYQFnoECA8QAQ&usq](https://www.planning.com.co/bd/valor_agregado/Octubre1998.pdf&ved=2ahUKEwid6brEuZr9AhUIRzABHQffDPYQFnoECA8QAQ&usq)
- Mejías, R., Loret de Mola, E. y Cardona, J. (2018). Modelo pedagógico de dimensión ambiental en la formación laboral investigativa de los profesionales en la universidad. *Revista Humanidades Médicas*, 18(2), 210-227. <http://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1303>
- Merchant, K. (2008). Why interdisciplinary accounting research tends not to impact most North American academic accountants. *Critical Perspectives on Accounting*, 19 (2008), 901-908. <https://doi.org/10.1016/j.cpa.2007.03.007>
- Miranda, T. (2011). El modo de actuación profesional y su formación en las carreras pedagógicas. *Revista Varona*, (53), 24-28. <http://www.redalyc.org/pdf/3606>
- Mitjans, A. y González, F. (1997). La personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación.
- Molina, A. T., Silva, F. E. y Agustín, C (2016). Concepciones teóricas y metodológicas para la implementación de un modelo pedagógico para la formación de valores en estudiantes



- universitarios. *Revista Estudios Pedagógicos*, 31 (1), 79-95. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-0705200500010005>
- Molina, Y. A., y Fonseca, J. E. (2019). La investigación formativa contable en universidades de Tunja. *Revista Investigación Desarrollo e Innovación*, 10(1), <https://doi.org/10.19053/20278306.v10.n1.2019.10014>
- Montero, J. L. y Herrero, E. (2010, 13, 14 y 15 de septiembre). *Concepción teórica metodológica para favorecer la actividad independiente del profesor en la producción de cursos en formato digital*. [ponencia] Congreso Iberoamericano de Educación 2010, Buenos Aires, Argentina.
- Morales, I. y Cruz, Y. (2018). El proceso de formación del profesional en la Educación Superior cubana. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/04/formacion-profesional-cuba.html>
- Moreno, M. J. (s.f.) Algunas implicaciones de la relación entre educación y desarrollo de la personalidad. Material en formato digital.
- Morín, E. (1988). El método 3. El conocimiento del conocimiento. Editorial Cátedra.
- Moscoso, A. I., y Iglesias, M. (2019). Fundamentos y premisas para la aplicación de una estrategia de formación del docente en comunicación educativa afectiva desde la clase. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(4), 53-60. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Moser, D. (2012). Is accounting research stagnant?. *Accounting Horizons American Accounting Association*, 26 (4), 845-850. <https://doi.org/10.2308/acch-10312>
- Muñoz, S. M., Ruiz, G. A. y Sarmiento, H. J. (2013). Formación para la investigación contable. Una interpretación de las intencionalidades y las metódicas desde la mirada de los profesores. *Revista Lúmina* 0(14), 200-227. <https://ideas.repec.org/a/mnz/lumina/v0y201i14p200-227.html>
- Muñoz, S. M., Ruiz, G. A. y Sarmiento, H. J. (2015). Didácticas para la formación en investigación contable: una discusión crítica de las prácticas de enseñanza. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Militar Nueva Granada*, 23 (1), junio, 53-86. <http://doi.org/10.1859/rfce608>
- Murgueitio, M. (2011). La investigación formativa como eje dinamizador hacia un pensamiento crítico del ejercicio contable. *Revista Gestión y Desarrollo*, 8 (1), 79-94. <https://www.usbcali.edu.co/sites/default/files/investigacionformativa.pdf>



- Mustelier, I. B. (2021, 26, 27 y 28 de octubre). *La formación laboral investigativa en la carrera Contabilidad y Finanzas. Tecnología para su evaluación.* [ponencia]. IV Congreso Universitario de Investigaciones Científicas, Universidad de El Salvador, San Salvador, El Salvador.
- Mustelier, I. B. (2022, 27 y 28 de octubre). *Concepción teórica de formación laboral investigativa para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.* [ponencia]. Evento Provincial Pedagogía 2023, Holguín, Cuba.
- Mustelier, I. B., Almira, K., Martínez, O. y Carcacés, Y. (2021). Tareas docentes para favorecer la formación laboral investigativa en la carrera Contabilidad y Finanzas. *Revista Maestro y Sociedad*, 18 (1), 314-325. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5340>
- Mustelier, I. B., Avila, R. y Carcacés, Y. (2020) La formación laboral investigativa desde la asignatura matemática básica en la carrera Contabilidad y Finanzas. *Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica*, 1 (2). <https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/vol-1numero-2-septiembre-2020>
- Mustelier, I. B., Ávila, R. y Cutiño, H. (2019). Dimensiones para la preparación de docentes en función de la formación laboral investigativa de los contadores. *INDES: Revista de Innovación Social y Desarrollo*, 4 (2), 135-148. <http://revista.ismm.edu.cu/index.php/indes/article/view/1865/0>
- Mustelier, I. B., Carcacés, Y. y Almira, K. (2020, 10 de noviembre). *Talleres metodológicos en función de la formación laboral investigativa de los contadores.* [ponencia]. XII Taller Nacional de Universalización de la Educación Superior y Desarrollo Local, Calixto García, Holguín, Cuba.
- Mustelier, I. B., Martínez, O. y Rey, L. (2021, 30 de abril). *La formación laboral investigativa en la carrera Contabilidad y Finanzas. Tecnología para su evaluación.* [ponencia]. X Conferencia Científica Internacional de la Universidad de Holguín, Universidad de Holguín, Holguín, Cuba.
- Mustelier, I. B., Martínez, O. y Rey, L. (2022, 1 de marzo). *La formación laboral investigativa en la carrera Contabilidad y Finanzas. Tecnología para su evaluación.* [ponencia]. XIII Taller Nacional de Universalización de la Educación Superior y Desarrollo Local, Calixto García, Holguín, Cuba.
- Mustelier, I. B., Martínez, O. y Rey, L. (2022, 4 octubre). *Desarrollo histórico de la formación laboral investigativa en la carrera Contabilidad y Finanzas.* [ponencia]. II Taller Provincial XX años de la universalización en el territorio, Frank País, Holguín, Cuba.
- Mustelier, I.B., Martínez O. y Suárez, J. (2020, 26 de noviembre). *El taller metodológico como superación docente para la formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas.* [ponencia]. IV Taller EDUSOC, Las Tunas, Cuba.

- Nápoles, E. E., Lajes, S. y Potuondo, R. (2019). Aproximación epistemológica al concepto de modo de actuación. *Revista Transformación*, 15 (3), 400-412. <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v15n3/2077-2955-trf-15-03-316>
- Núñez, F., García, P. M. y González, E. (2016). Reflexiones sobre la concepción teórica como resultado científico. *Revista Roca*, 12 (4), 132-140. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/491>
- Orfila, J. (2017). Premisas teóricas para la gestión de la investigación universitaria en el contexto actual del desarrollo de la ciencia y la tecnología en Venezuela. *Revista Digital Postgrado*, 6(2), 41-49. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1099899>
- Ortiz, E. (2006). Fundamentos psicológicos del proceso educativo universitario. (Versión digital)
- Ortiz, E. (2012). El aporte de algunos investigadores cubanos a la concepción histórico cultural de I. S. Vigotsky. *Revista Pedagogía Universitaria*, 17 (2), 1-10. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=3DS2218-36202021000100089](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=3DS2218-36202021000100089)
- Ortiz, E. (2016). Monografía sobre Psicología Educativa. (Versión digital)
- Ortiz, E. y Mariño, M. (2005). Problemas contemporáneos de la didáctica de la educación superior. Editorial Universitaria. <https://isbn.cloud/9789591603043/problemas-contemporaneos-de-la-didactica-de-la-educacion-superior/>
- Ortiz, E. y Mariño, M. (2012). Psicodidáctica y educación superior. El proceso de enseñanza-aprendizaje universitaria desde una concepción psicodidáctica. Editorial Académica Española.
- Orudzhev, Z. M. (1978). La dialéctica como sistema. Editorial de Ciencias Sociales.
- Ospina, C. M. (2005, 5 septiembre). *Sobre la investigación en Contabilidad: algunos apuntes*. [ponencia]. II Encuentro Nacional de Investigadores Contables en el marco de la conmemoración del día del contador, Universidad del Valle, Cali, Colombia.
- Padrón, R.C. (2020, 7-11 febrero). *La práctica laboral investigativa en la formación de profesionales de perfil amplio para la educación*. [ponencia] Congreso Internacional Universidad 2020, La Habana, Cuba.
- Páez, B., González, A. M., Marín, O., Echevarría, O. (2010). Modo de actuación y desempeño profesional: iguales o diferentes. *Revista Avances*, 12 (4), 1-7. [http://www.ciget.pinar.cu/Revista/No.2010-4/articulos/Modo\\_act\\_desemp\\_profesional.pdf](http://www.ciget.pinar.cu/Revista/No.2010-4/articulos/Modo_act_desemp_profesional.pdf)
- Páez, V. (2012). Concepción teórica para la formación de competencias en el profesional de la educación. *Revista Varona*. (54), 28-34. <https://redalyc.org/articulo.oaid=360633906006>

- Parker, L., Guthrie, J. y Linacre, S. (2011). The relationship between academic accounting research and professional practice. *Accounting, Auditing & Accountability Journal*, 24 (1).  
<https://doi.org/10.1108/09513571111098036>
- Partido Comunista de Cuba (2017). Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista. Documento en formato digital.
- Pérez, L. (2004). La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo. Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, Y. (2013). *Procedimiento para el perfeccionamiento al Control Interno en la Disciplina Práctica Preprofesional del Contador*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Contabilidad Gerencial, Universidad Central Marta Abreu, Las Villas, Cuba]. Repositorio institucional  
<http://dspace.ucvl.edu.cu:8089/handle/123456789/7152>
- Pérez Sarduy, Y. (2014). El desarrollo de modos de actuación en la formación inicial de profesores: ¿proceso o resultado?. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39 (6), 1-7.  
<https://doi.org/10.35362/rie3962544>
- Pérez, V. G., y Pinto Perry, G. R. (2016). La investigación contable como herramienta didáctica en la docencia de la contabilidad. *Revista Ciencias Administrativas*, (7), 37-47.  
<https://revistas.unlp.edu.ar/CADM/article/download/2037/2457>
- Pestana, O. E. (2012). Estrategia didáctica para contribuir a un adecuado desempeño preprofesional en la práctica laboral investigativa (PLI) de Educación Física. En CD de Monografías.
- Pino, F. y Tapia, R. (2009). Procedimientos metodológicos para definir áreas de uso residencial en el medio rural. *Revista INVI*, 18(48). <https://doi.org/10.5354/0718-8358.2003.62214>
- Pizarro, N. (2018). Fundamentos de Sociología de la educación.  
<http://wwwresearchgate.net/publication/327837777>
- Puñales, L., Fundora, C. y Colomé, J. (2015). La formación laboral investigativa en la formación inicial del maestro primario. *Revista Avanzada Científica*, 18 (2), 69-82.  
<https://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=5213938>
- Ravelo, M., Martell, M. y Bonilla, I. (2020). Las TIC en la formación investigativa del estudiante de pedagogía psicología. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 13 (12), 1-8.  
[http://redib.org/Record/oai\\_articulo2963311-las-tic-en-la-formaci%C3%B3n-investigativa-del-estudiante-den-pedagg%C3%Ada-psicolg%C3%Ada](http://redib.org/Record/oai_articulo2963311-las-tic-en-la-formaci%C3%B3n-investigativa-del-estudiante-den-pedagg%C3%Ada-psicolg%C3%Ada)
- Rey Almaguer, L. (2014). *La formación de competencias profesionales del auditor en los estudiantes de licenciatura en Contabilidad y Finanzas*. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias

- Pedagógicas, Universidad de Holguín, Holguín, Cuba]. Repositorio institucional <https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/2693>
- Ríos, R. A., López, J. A. y Trujillo, J. M. (2013). La formación para la investigación y su incidencia en la cualificación académica de los estudiantes de Contaduría en Colombia. *Revista Latinoamericana de Investigación en Organizaciones, Ambiente y Sociedad - Teuken Bidikay*, (05), 99-122. <https://revistas.elpoli.edu.co/index.php/teu/article/view/1105>
- Rodríguez, M., Fleites, L. y Del Cristo, Y. (2016, 15, 16, 17 de febrero). *Reflexiones sobre la creatividad desde la disciplina formación laboral investigativa en las carreras pedagógicas*. [ponencia]. Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2016, La Habana, Cuba.
- Rodríguez, A., González, E. y Addine, F. (2021). El proceso de formación profesional del contador en Cuba. Un enfoque a la gestión de la disciplina principal integradora. *Revista Confin Habana*, 15 (2), 1-15. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2073-60612021000200015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2073-60612021000200015)
- Rodríguez, A., González, E. y Ríos, Y. (2019). Gestión del proceso formativo del contador en Cuba. Un enfoque desde la estructura metodológica de la disciplina principal integradora. *Revista Cubana de Administración Pública y Empresarial*, 3 (3), 301-316. <https://apye.esceg.cu/index.php/apye/article/view/91>
- Rodríguez, L. M. (2021). Evolución de la Contabilidad en Cuba: el desarrollo de la enseñanza universitaria y de la normativa contable tras la Revolución de 1959. *De Computis, Revista Española de Historia de la Contabilidad*, 18 (1), 74-90. <http://dx.doi.org/10.26784/isnn.886.18i1.416>
- Rodríguez, L. M., Villaluenga, S. y Donoso, A. (2021). Influencia del modelo económico cubano en el desarrollo de los estudios universitarios en contabilidad y finanzas. *De Computis-Revista Española de Historia de la Contabilidad*, 18(2), 57-80. <http://dx.doi.org/10.26784/isnn.1886.v18i2.436>
- Rogers, J. A., Trujillo, Y. y Téllez, L. (2019). Fundamentos de las formas de organización en la disciplina formación laboral investigativa para contribuir a la formación tecnológica de los estudiantes de la carrera licenciatura en educación informática. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 10 (4), 158-170. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalialia/article/view/919>
- Rogers, J. A., Trujillo, Y. y Téllez, L. (2020a). El entorno tecnológico de enseñanza aprendizaje en la empresa como forma de organización en la disciplina formación laboral investigativa. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 12 (2), 110-121. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/02/entorno-tecnologico-ensenanza.html//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante2002entorno-tecnologico-ensenanza>

- Rogers, J. A., Trujillo, Y. y Téllez, L. (2020b). La formación tecnológica y su forma de organización desde la formación laboral investigativa en la carrera licenciatura en educación informática. *Opuntia Brava*, 12 (2), 193-203. <https://puntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1024>
- Rojas, A., Díaz, M. y Samé, M. (2016). La Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa: Necesidad de lograr influencias y exigencias educativas coherentes de los actores que participan en el proceso formativo. *Revista Maestro y Sociedad*, 13(3), 436-444. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1373>
- Rojas, M., Moreno, G. y Valle, G. (2019). El trabajo metodológico en la disciplina principal integradora formación laboral investigativa. Una herramienta útil para su dirección. *Luz*, 18(1), 103-113. <http://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/957>
- Rosas, J. A. y Muñoz, J. G. (2016). *Ejes fundamentales de la formación de contadores públicos de la Universidad La Gran Colombia*. [Tesis para optar el Título de Magister en Educación, Universidad La Gran Colombia, Bogotá, Colombia]. Repositorio institucional <http://hdl.handle.net/11396/3987>
- Rosental, M., & Iudín, P. (1985). *Diccionario filosófico*. Editorial Progreso.
- Rovira, Y. (2018). *Concepción pedagógica del proceso de formación para la lectura. Estrategia para la implementación en la carrera Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica de la Universidad de Pinar del Río* [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Editorial Universitaria.
- Ruiz, D. (2016). La formación laboral investigativa (FLI) en el desarrollo de competencias profesionales en la carrera Educación Laboral Informática (ELI). *Revista Maestro y Sociedad*, 13(4), 685-697. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/download/1615/1588/5761>
- Ruiz, M., Díaz, A., González, K. y Fleitas, N. (s.f.) La formación del contador en Cuba y los nuevos desafíos de las Ciencias Contables. <http://www.unilibre.edu.cu>
- Salas, E. (2013). Diseños pre-experimentales en psicología y educación: una revisión conceptual. *Revista Liberabit*, 19(1), 133-141. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272013000100013](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272013000100013)
- Salas, R. S. y Salas, R. (2014). Los modos de actuación profesional y su papel en la formación del médico. *Revista Edumecentro*, 6(2), 6-30. [http://scielo.sld.cu/scielo.php%3Fscript%3Dsci\\_abstract%26pid%DS2077](http://scielo.sld.cu/scielo.php%3Fscript%3Dsci_abstract%26pid%DS2077)

- Salazar, D. (2004). Cultura Científica y formación interdisciplinaria de los profesores en la actividad científica investigativa. En F. Addine (comp), *Didáctica teoría y práctica (234-250)*. Editorial Pueblo y Educación.
- Salgado, A. (2009). *El mejoramiento de la formación laboral en los estudiantes de la carrera licenciatura en educación de la especialidad mecanización en condiciones de universalización*. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Holguín, Holguín, Cuba]. Repositorio institucional <https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/2445>
- Sánchez, J. A. (2019). *El desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes de técnico medio en contabilidad mediante la asignatura matemática*. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Holguín, Holguín, Cuba]. Repositorio institucional <https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/5931>
- Sánchez, F., Guadarrama, P. y Araujo, R. (2000) Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista. Tomo I y II. Editorial Pueblo y Educación.
- Santiesteban, L.T, Díaz, C. y Fera, H (2019). Concepción pedagógica de integración de influencias educativas de la organizaciones sociocomunitarias, para la formación integral de los estudiantes de preuniversitario. *Didascalía: Didáctica y Educación*, X(6), 259-276. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1096>
- Silvestre, M. y Zilbersteins, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. Editorial Pueblo y Educación.
- St. Pierre, K., Wilson, R., Ravenscroft, S. y Rebele, J. (2009). The Role of Accounting Education Research in our Discipline. *Issues In Accounting Education*, 24 (2), 123–130. <https://search.proquest.com/openview/5c953c6e83dca0291adab20568f37d38>
- Suárez, A. V. y Contreras, I. V. (2012). La formación integral del contador público colombiano desde la expectativa internacional: un análisis a partir de los estándares de educación IES. *Revista Gestión y Desarrollo*, 9 (1),175-186.[https://www.usbcali.edu.co/sites/default/file/011\\_contadorpublico.pdf](https://www.usbcali.edu.co/sites/default/file/011_contadorpublico.pdf)
- Tejeda, R (2015). El aporte teórico en investigaciones asociadas a las ciencias pedagógicas. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 6 (6), 103-120. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/438>
- Torres, B. E. (2018). *La contribución de los docentes en la formación investigativa de los estudiantes del programa de contaduría pública en la Universidad Cooperativa de Colombia Sede Santa Marta*. [Tesis para optar el Título de Contador Público, Universidad Cooperativa de Colombia, Santa

Marta, Colombia]. Repositorio institucional

[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/8470/1/2018\\_formacion\\_investigacion\\_estudi\\_antes.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/8470/1/2018_formacion_investigacion_estudi_antes.pdf)

Torres, T. (2019). En defensa del método histórico-lógico desde la Lógica como ciencia. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39 (2), 1-12.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php%Fscript%3Dsci\\_arttex%26pid%3DS0257](http://scielo.sld.cu/scielo.php%Fscript%3Dsci_arttex%26pid%3DS0257)

Urgellés, I., Escalona, N. y Ricardo, A. (2017). Experiencia acerca de la formación laboral investigativa de los profesionales en formación. *Revista Luz*, 16 (4), 65-74.

<http://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/856>

Valera, L. (2016). *La formación de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas*. [Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Holguín, Holguín, Cuba]. Repositorio institucional

<http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/2432>

Valera, L., Téllez, L. y Bermúdez, F. (2018). Modelo pedagógico de la formación de competencias profesionales desde la disciplina principal integradora de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. *Dilemas Contemporáneos Revista Educación Política y Valores*, 4 (1).

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com>

Valera, L. y Matos, K. (2018). Sistema de competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas. *Revista Opuntia Brava*, 9 (4), 326-

334. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/233>

Valera, O. (1999). Problemas actuales de la pedagogía y la psicología pedagógica.

<http://alejandria.ufps.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl>

Valera, R. (2010). El proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias: el desafío de su calidad, en busca de una mayor integralidad de los egresados.

*Revista Civilizar*, 10 (18), 117-134. <https://www.redalyc.org/articulo.oa%3Fid%3D100220339010>

Valle, A. D. (2007). Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica. Material en formato digital.

Valle Lima, A. D. (2007). Metamodelos de la investigación pedagógica. Material en formato digital.

Valle Lima, A. D. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. Editorial Pueblo y Educación.



- Valdés, I. y López, E. (2011). Fundamentos filosóficos y sociológicos de la educación. Reflexiones para la construcción participativa de los valores profesionales socioculturales. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(11), 5. <https://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=6366652>
- Valdés, J., Cabrera, O. R. y Paula, C. A. (2017). Concepción teórico – metodológica del proceso de formación de la cultura económica de los cuadros educacionales. *Universidad y Sociedad*, 9(3), 275-282 . [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000300043](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300043)
- Varona, Z., Tamayo, D. y Montero, N. (2020). La Formación Laboral Investigativa en la carrera Licenciatura Lenguas Extranjeras. *Luz*. 19 (4), 106-115, <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1069>
- Vélez, H. W. (2018). *La formación profesional de los estudiantes de la carrera de derecho en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí*. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Holguín, Holguín, Cuba]. Repositorio institucional <https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/4676>
- Venereo, N., López, A. y Capó, J. R. (2016). El trabajo docente-metodológico en el Departamento Carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Agraria de La Habana: estrategia metodológica para su perfeccionamiento. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35 (3), 64-72. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid\\_S0257-4314201600030005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid_S0257-4314201600030005)
- Viamonte, M. (2019). *La formación laboral de los estudiantes en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar*. [Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Holguín, Holguín, Cuba]. Repositorio institucional <https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/5137>
- Zamora, N. (2014). La formación investigativa de los estudiantes: un problema aún por resolver. *Revista Escenarios*, 12(2), 76-85. <https://doi.org/10.15665/esc.v12i2.316>
- Zaragoza, N. I. (2021). *La formación laboral del Licenciado en Educación Construcción desde la Disciplina Principal Integradora*. [Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Holguín, Holguín, Cuba]. Repositorio institucional <https://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/handle/uho/6934>
- Zeichner, K. et al. (1998). A research informed vision of good practice in multicultural teacher education: design principles. *Theory into Practice*, 37 (2), 163-171. <https://www.jsto.org/stable/1477298>
- Zilberstein, J. (2000). Aprendizaje, enseñanza y desarrollo. En: *Cómo hacer más*. Material en formato digital.



Zilberstein, J. (2003). Principios didácticos en un proceso de enseñanza aprendizaje que instruya y eduque.  
En: *Preparación pedagógica integral para profesores universitarios*. Editorial Félix Varela.

## **Anexos**

### **Anexo 1**

#### **Glosario de algunos conceptos y sus definiciones, propios de la actividad de la Contabilidad que se utilizan en el informe escrito**

**Eficacia:** grado en que se logran los objetivos y metas de un plan, es decir, cuánto de los resultados esperados se alcanzó. La eficacia consiste en concentrar los esfuerzos de una entidad en las actividades y procesos que realmente deben llevarse a cabo para el cumplimiento de los objetivos formulados. (Mejía, s.f., p.2)

**Eficiencia:** es el logro de un objetivo al menor costo unitario posible. En este caso estamos buscando un uso óptimo de los recursos disponibles para lograr los objetivos deseados. (Mejía, s. f., p.2)

**Efectividad:** este concepto involucra la eficiencia y la eficacia, es decir, el logro de los resultados programados en el tiempo y con los costos más razonables posibles. Supone hacer lo correcto con gran exactitud y sin ningún desperdicio de tiempo o dinero. (Mejía, s.f. p. 2)

**Productividad:** es la relación existente entre el volumen total de producción y los recursos utilizados para alcanzar dicho nivel de producción, es decir la razón entre las salidas y las entradas. (...) Se habla de productividad se refiere a algún proceso en el cual intervienen elementos y actividades para obtener un resultado, cuando hay mejoras, estas se traducen en el hecho que, con menos recursos o con los mismos, se pueden obtener los mismos o mayores resultados respectivamente (productos y servicios). (Fontalvo et al., 2017, p. 50)

**Toma de decisiones:** es aquella en la debemos escoger de un conjunto de alternativas la mejor opción. Sin embargo el proceso de toma de decisiones es mucho más que esto. (...) El proceso de toma de decisiones incluye modificar y definir la naturaleza de la situación de decisión, identificar alternativas, elegir la mejor acorde a su necesidad y ponerla en práctica. (Abril et al. 2018, p. 346)

## Anexo 2

### Operacionalización de las variables

**Variable independiente:** concepción pedagógica de formación laboral investigativa para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas

**Variable dependiente:** la formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas

**Dimensión cognitiva:** comprende el conocimiento de las potencialidades de los contenidos de las diferentes disciplinas y asignaturas para mejorar su modo de actuación como contador.

**Dimensión laboral investigativa:** integra la aplicación de los conocimientos adquiridos con la búsqueda de soluciones a problemas profesionales a partir de la utilización de la investigación científica.

**Dimensión personalógica:** tiene en cuenta el desarrollo de la personalidad del estudiante a partir del desarrollo de las CLI y la evaluación del proceso de transformación en función del cumplimiento de las funciones y tareas en el contexto laboral.

Dimensión	Indicadores	Criterios
Cognitiva	1. Dominio de la utilidad de los conocimientos y las habilidades profesionales e investigativas para mejorar su modo de actuación como contador.	-Conoce el modo de actuación profesional del contador. -Se apropia de los conocimientos y las habilidades profesionales e investigativas que se desarrollan en las diferentes asignaturas. -Relaciona los conocimientos de las diferentes asignaturas y las habilidades profesionales e investigativas con las funciones y tareas del contador en el puesto de trabajo que desempeña.

<b>Laboral-Investigativa</b>	2. Ejecuta de las actividades laborales investigativas.	<p>-Conoce las funciones y tareas que realiza como contador según el puesto de trabajo donde se desempeña</p> <p>-Participa en las actividades laborales investigativas que orientan las diferentes asignaturas</p> <p>-Muestra el desarrollo de las habilidades profesionales e investigativas en la realización de actividades laborales investigativas y en el cumplimiento de las funciones y tareas como contador</p>
	3. Utiliza los conocimientos y las habilidades profesionales e investigativas, para dar solución a problemas profesionales de las entidades de la producción y los servicios.	<p>-Identifica problemas profesionales en las entidades de la producción y los servicios, a partir de la apropiación de los conocimientos y del desarrollo de las habilidades profesionales e investigativas</p> <p>-Valora posibles soluciones a los problemas profesionales identificados</p> <p>-Emplea los conocimientos de las diferentes disciplinas y asignaturas y las habilidades profesionales e investigativas para dar solución a los problemas profesionales identificados</p>

	<p>4. Aplica los resultados científicos de valor en función de solucionar los problemas profesionales en las entidades de la producción y los servicios.</p>	<p>-Busca y transmite información científica relacionada con los procesos económicos, contables, financieros y de auditoría, que les sirvan para perfeccionar el cumplimiento de las funciones y tareas en el contexto laboral</p> <p>-Generaliza en los procesos económicos, contables, financieros y de auditoría investigaciones científicas y experiencias avaladas por la ciencia, para solucionar problemas profesionales.</p> <p>-Valora los resultados obtenidos de la aplicación de las investigaciones científicas y las experiencias avaladas por la ciencia, para solucionar los problemas profesionales.</p>
	<p>5. Participa en eventos científicos con las soluciones a los problemas profesionales.</p>	
<p><b>Personológica</b></p>	<p>6. Muestra protagonismo en la búsqueda de soluciones a problemas profesionales en las entidades de la producción y los servicios.</p>	<p>-Le atribuye importancia a la inserción en el contexto laboral y a la búsqueda de soluciones a problemas profesionales</p> <p>-Muestra interés y diligencia ante la identificación de un problema profesional en las entidades de la</p>

	<p>7. Se manifiesta asertivo productor de textos profesionales de la Contabilidad y textos científicos; evaluador imparcial de los procesos contables; gestor transparente de las recursos financieros de las entidades y del Estado; analista preciso de costos, finanzas y riesgos; íntegro examinar de los hechos en la realización de auditorías y decisor oportuno en los procesos contables, en el cumplimiento de las funciones y tareas como contador y en la ejecución de las actividades laborales investigativas.</p>	<p>producción y los servicios -Muestra motivación en función de realizar correcciones a su modo de actuación en correspondencia con los rasgos de manifestación de las CLI que influyen en la solución de problemas profesionales.</p>
--	--	--

Se considera la FLI como: **Muy Buena**, cuando cumple con los 7 indicadores anteriores; **Buena**, cuando cumple con los indicadores 1, 2, 3 y 6, y tienen afectado el 4, 5 y 7; **Regular**, cuando cumplen con los indicadores 1, 2 y 3 y tienen afectado el 4, 5, 6 y 7; **Deficiente**, cuando no alcanza los indicadores que se establecen para la categoría Regular.



## Anexo 3

### Guía para el análisis de los documentos

Objetivos: recopilar información sobre la salida curricular de contenidos en relación con la FLI indagar, sobre la preparación que reciben los docentes con respecto a la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista y el tratamiento al desarrollo de cualidades de la personalidad en los estudiantes.

### Documentos que se analizan en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas:

El Modelo del profesional, el proyecto educativo, el plan de trabajo metodológico, las actas de los colectivos de año, los planes de clases de los docentes de la carrera del CUM Frank País.

### Aspectos a analizar:

- Elementos presentes en el Modelo del profesional que aborda la FLI.
- Modos de actuación, esferas de actuación, campos de acción, objetivos y problemas profesionales que declara el Modelo del profesional.
- Orientaciones metodológicas y organizativas acerca del tratamiento a la FLI en el PFP de los estudiantes, y al desarrollo de cualidades de la personalidad en los estudiantes.
- Preparación que reciben los docentes acerca de la integración de los componentes académico, laboral, e investigativo.
- Planificación de las actividades laborales investigativas.
- Evaluación dentro del proceso de transformación de los estudiantes del desarrollo de cualidades de la personalidad.

### Resultados:

- No se consideran las potencialidades de la FLI en la mejora del PFP de los futuros contadores.
- El Modelo del profesional se limita a declarar objetivos, habilidades y valores, sin revelar los rasgos distintivos de la profesión contable, que se deben desarrollar como CLI en la personalidad de los estudiantes, de manera que se diferencien del resto de los profesionales universitarios.
- Aunque se considera que el Modelo del profesional tiene una adecuada concepción de modos de actuación, esferas de actuación, campos de acción, objetivos y problemas profesionales, estos carecen de elementos que reflejen y permitan evaluar la FLI de los estudiantes.
- Los programas de las diferentes asignaturas tienen limitaciones en las orientaciones metodológicas y organizativas para dar tratamiento a la FLI, y al desarrollo de las CLI en los estudiantes.
- Los proyectos de grupo conciben acciones en las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica,



dirigidas a incentivar en los estudiantes principios políticos y humanistas, que contribuyan a la formación de valores, pero no tienen en cuenta, cómo esas acciones también contribuyen con el desarrollo de CLI de la personalidad. Los planes de clases no muestran la salida a las acciones previstas en los proyectos de grupo.

- Las actividades extensionistas no tienen en cuenta intercambios con especialistas de la Contabilidad, con experiencia y prestigio que ejerzan influencias educativas que motiven en los estudiantes el amor por la profesión.
- Los planes de clases muestran que son escasas las actividades laborales investigativas que se planifican que integren los componentes académico, laboral e investigativo, asimismo el tratamiento que se le da al desarrollo de la personalidad en los estudiantes.
- El plan de trabajo metodológico planifica, organiza y desarrolla la preparación metodológica de los docentes, son insuficientes las acciones que demuestran cómo contribuye cada asignatura a la FLI, a partir de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo.
- El análisis del proceso de transformación de los estudiantes en los colectivos de año, no considera el desarrollo de CLI de la personalidad, distintivas del contador.
- Es insuficiente la cantidad de investigaciones en la carrera para resolver los problemas que limitan el PFP y que consideren la relación entre los componentes académicos, laboral e investigativo.
- Es insuficiente el tratamiento teórico y metodológico a la FLI desde la concepción del desarrollo de las CLI.



## Anexo 4

### Guía de observación a clases

Objeto de observación: el proceso de enseñanza-aprendizaje en las asignaturas de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas del CUM Frank País.

Objetivo: constatar el nivel de preparación de las clases en los aspectos que pueden incidir en la FLI para el desarrollo de CLI.

La observación del proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza a partir de los aspectos que se expresan a continuación, cuyo comportamiento durante la actividad se enmarca en las siguientes categorías:

S: Sí, se cumple plenamente

GM: En gran medida.

AM: En alguna medida

N: No se aprecia su cumplimiento durante el desarrollo de la actividad.

Aspectos a observar    S        GM    AM    N

1. Tratamiento a la FLI de los estudiantes desde la integración de los componentes académico, laboral e investigativo.
2. Orientación de actividades laborales investigativas.
3. Precisión de los objetivos a lograr en función de la apropiación de los modos de actuación de la profesión y el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.
4. Manifestación de los rasgos de las CLI.

### Resultados:

- Dificultades en los estudiantes para relacionar los contenidos que adquieren en las diferentes asignaturas, con las funciones, tareas y procesos específicos de la actividad profesional.
- Los estudiantes tienen problemas para reconocer el modo de actuación de la profesión, por consiguiente no muestran motivación para realizar ajustes a su comportamiento.
- Insuficiente orientación de tareas docentes en las asignaturas, que integren los componentes académico, laboral e investigativo, a través de la solución de problemas reales de las entidades y que contribuyan al conocimiento y al cumplimiento de las funciones y tareas de los estudiantes en el contexto laboral.

- Es limitado el estímulo a los estudiantes en función de la apropiación de los modos de actuación de la profesión.
- El comportamiento que asumen los estudiantes no revela rasgos distintivos del contador. Presentan dificultades en ser responsables ante el estudio, y perseverantes y creativos ante los problemas económicos del municipio, y para mostrar claridad en las ideas, usar el lenguaje técnico de la Contabilidad y registrar y controlar los hechos económicos con pulcritud; en el conocimiento de las funciones y tareas del contador; en la disposición para solucionar problemas profesionales.

## Anexo 5

### Entrevista a profesores de la carrera y otros directivos

Objetivo: determinar si conocen las potencialidades de los contenidos, para contribuir a la FLI de los estudiantes y las CLI de la personalidad que distinguen al contador.

Estimado profesor:

Se realiza una investigación con el objetivo de determinar los problemas que limitan la formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. Agradecemos de antemano su cooperación.

1. ¿Conoce usted a qué se denomina FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas?
2. ¿Cuáles son las potencialidades de los contenidos de su asignatura para contribuir con la FLI de los estudiantes de la carrera?
3. ¿Cómo valora la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas? (mostrar los indicadores anexo2)
4. Las CLI que deben distinguir la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas son las siguientes:
  - \_\_Asertivo productor de textos profesionales de la Contabilidad y textos científicos
  - \_\_Evaluador imparcial de los procesos contables
  - \_\_Gestor transparente de los recursos financieros de las entidades y del Estado
  - \_\_Analista preciso de costos, finanzas y precios
  - \_\_Íntegro examinador de los hechos en la realización de auditorías
  - \_\_Decisor oportuno en los procesos contables
4. ¿Cuáles se encuentran más afectadas en los estudiantes?
5. ¿Cómo se pueden desarrollar estas cualidades?
6. ¿Investigan sus estudiantes? ¿Por qué?
7. ¿Cómo motiva desde las clases para que investiguen problemas profesionales que se dan en los procesos contables?
7. ¿Cuál es la actitud de los estudiantes ante el estudio y ante las tareas que se le orientan para desarrollar en las entidades?

**Resultados:**

- Poseen bajos conocimientos de los aspectos teóricos, metodológicos y conceptuales sobre la FLI, pues la consideran sólo como la realización de investigaciones y no con el desarrollo de las CLI, ni su estrecha relación para mejorar el cumplimiento de las funciones y tareas en el contexto laboral.
- Manifiestan limitaciones para diseñar acciones novedosas en función de integrar los componentes académico, laboral e investigativo, que estimulen a los estudiantes a solucionar problemas profesionales en los procesos contables, en las entidades de la producción y los servicios, así como para desarrollar las CLI.
- De los 9 profesores que se entrevistan, tres consideran que la FLI de los estudiantes es buena para un 33,3 %; cuatro la consideran regular para un 44, 4 % y dos la consideran deficiente para un 22,2 %.
- Es criterio de los docentes que todas las CLI se encuentran afectadas.
- Tienen limitaciones para proponer alternativas que contribuyan a mejorar los problemas que tienen los estudiantes en ser responsables ante el estudio, y perseverantes y creativos ante los problemas económicos del municipio; mostrar claridad en las ideas, usar el lenguaje técnico de la Contabilidad y registrar y controlar los hechos económicos con pulcritud; en el conocimiento de las funciones y tareas del contador; en la disposición para solucionar problemas profesionales.

## Anexo 6

### Entrevista a especialistas de la Contabilidad de las entidades donde trabajan los estudiantes

Objetivo: determinar el modo de actuación de los estudiantes en el cumplimiento de las funciones y tareas en las entidades y ante los problemas profesionales.

Estimado contador:

Se realiza una investigación con el objetivo de determinar los problemas que limitan la formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en el territorio.

Agradecemos de antemano su cooperación.

1. ¿Cómo es el modo de actuación de los estudiantes que trabajan en su entidad en el cumplimiento de las funciones y tareas?
2. ¿Qué deficiencias manifiestan en el cumplimiento de las funciones y tareas en el escenario profesional?
3. ¿Cuál es la actitud de los estudiantes ante los problemas profesionales que se presentan en la entidad en el orden contable?
4. ¿Considera usted que aplicar resultados científicos de valor permite solucionar los problemas profesionales que en el orden contable afectan a su entidad?
5. ¿A su modo de ver cuáles son las cualidades de la personalidad que debe tener un contador?
6. ¿Considera que las entidades deben vincularse al PFP de los estudiantes?
7. ¿Contribuiría con su experiencia en la actividad de la Contabilidad con la formación de los futuros contadores y a desarrollar en ellos CLI que los distinguen como contador?

### Resultados:

- Los estudiantes manifiestan una actuación pasiva y tradicionalista en la ejecución de las funciones y tareas de la Contabilidad.
- Los estudiantes manifiestan deficiencias en la conducción efectiva de la actividad económica que permita realizar estudios de provisiones para planificar las necesidades económicas de las entidades, anticiparse a pérdidas o gastos y negociar con los bancos.
- Tienen baja motivación para solucionar los problemas profesionales de las entidades.
- El 55,5% de los especialistas entrevistados consideran factible aplicar resultados investigativos y generalizar experiencias para solucionar los problemas profesionales, en el orden económico, aunque pocas veces los hacen.
- Es escasa la participación de estudiantes y especialistas de la Contabilidad, en el Fórum de Ciencia y Técnica de base y municipal con trabajos que contengan la solución a problemas profesionales.

- Los especialistas consideran como cualidades ser perseverantes, creativos, íntegros, decisores, analistas.
- Los entrevistados opinan que la interacción con los procesos contables aporta a la formación de los contadores, pues permite que puedan relacionar los conocimientos con las funciones y tareas que desempeñan en los diferentes puestos de trabajo.
- El 100% de los especialistas dan su consentimiento para contribuir en el PFP de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas y al desarrollo de las CLI, para ello sugieren que es necesario:
  - Prepararlos sobre las características principales del PFP, y en especial del desarrollo de las CLI en los estudiantes.
  - Establecer un convenio de trabajo que permita dentro de las funciones que realizan como contador, la de contribuir con la formación de los estudiantes.
  - Elaborar un documento que contenga las actividades que deben realizar los estudiantes en las entidades y las funciones que le corresponden a ellos como especialistas para el desarrollo exitoso de las actividades.



## Anexo 7

### Entrevista a estudiantes

Objetivo: determinar el estado inicial de la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Estudiante:

En el territorio se lleva a cabo una investigación en relación con la formación laboral investigativa que ustedes alcanzan como resultado del proceso de formación profesional de la carrera en la que estudias. Tu colaboración en tal sentido es de vital importancia, por ello te solicitamos que respondas las siguientes preguntas con toda la sinceridad que te sea posible.

#### I- DATOS GENERALES

- Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Año \_\_\_\_\_
- ¿Te desempeñas en algún área relacionada con el perfil profesional del contador?: Si \_\_\_ No \_\_\_
- Entidad y cargo en que trabajas \_\_\_\_\_
- 1. ¿Conoces cuál es el modo de actuación del contador, que rige el modelo del profesional?
- 2. ¿Cuáles son las funciones y tareas que realizas en tu puesto de trabajo como contador?
- 3. ¿Cuáles de los contenidos que recibes en las diferentes asignaturas se relacionan con las funciones y tareas que realizas como contador en tu puesto de trabajo?
- 4. ¿Te gusta investigar? ¿Has hecho algún trabajo investigativo?
- 5. ¿Participas en eventos científicos? ¿Cuáles?
- 6. ¿Consideras importante que las diferentes asignaturas orienten actividades, que para realizarlas tengas que ir a consultar materiales en las entidades de la producción y los servicios? ¿Porqué?
- 7. ¿Consultas materiales o investigaciones que te sirvan para perfeccionar el cumplimiento de las funciones y tareas que realizas? ¿Cuáles?
- 8. ¿Aplicas alguna de las experiencias que describen? ¿Cómo valoras los resultados de la aplicación?

#### Resultados:

- La edad promedio de los estudiantes es de 27 años y son mayoritarias las mujeres (15 de 23)
- El 82,6% de los estudiantes (19) realizan funciones y tareas acordes con la profesión del contador.
- Es insuficiente el conocimiento del modo de actuación profesional de la carrera, solo 3 estudiantes expresan algunos elementos del mismo.
- De los 19 estudiantes que realizan funciones y tareas como contador el 89, 4% (17), tienen conocimientos de funciones que realizan los cajeros como: extracción de efectivo en el banco, el

registro y contabilización de todas las operaciones que se hacen con el efectivo, con el fondo fijo, las acciones de control interno relacionadas con el efectivo; de las que realizan los técnicos que atienden el control interno: como la aplicación de la guía de autocontrol, la elaboración de los planes de reducción de riesgos, auditar los activos fijos; de las que realizan los técnicos que atienden el presupuesto en Finanzas y precios: como la capacitación a las diferentes entidades sobre la ley del presupuesto, la desagregación del presupuesto municipal, el control del uso del presupuesto a las entidades.

- El 13% de los estudiantes (5) les gusta investigar, el 52% (12) les gustaría investigar pero consideran no estar preparados, y solo el 17, 3% (4) realizaron algún trabajo investigativo, pero no participan en eventos científicos.
- El 82,6% de los estudiantes (19) le otorgan importancia a las actividades que se realizan en vinculación con las entidades de la producción y los servicios.
- Es ínfima la cantidad de materiales e investigaciones consultadas que le permitan perfeccionar el cumplimiento de las funciones y tareas que realizan, como promedio por estudiantes solo 1 material.
- Sólo 1 estudiante aplicó una experiencia de un material que consultó relacionada con el perfeccionamiento del control interno, en la Dirección de Municipal de Educación, valora como positiva la aplicación aunque considera que necesita mayor preparación, pues en algunos aspectos no supo como aplicar instrumentos para diagnosticar el componente.



## Anexo 8

### Encuesta a estudiantes

Estudiante:

En el territorio se lleva a cabo una investigación en relación con la formación laboral investigativa que ustedes alcanzan como resultado del proceso de formación profesional de la carrera en la que estudias. Tu colaboración en tal sentido es de vital importancia, por ello te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario con toda la sinceridad que te sea posible.

#### I- DATOS GENERALES

- Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Año \_\_\_\_\_
- ¿Te desempeñas en algún área relacionada con el perfil profesional del contador?: Si \_\_\_ No \_\_\_
- Entidad y cargo en que trabajas \_\_\_\_\_

Cuestionario:

Marca con una X las opciones que a su juicio son las más acertadas (pueden ser más de una):

1. La formación laboral investigativa es para mí:

\_\_\_ Un elemento dentro de las clases

\_\_\_ Cualidades de la personalidad

\_\_\_ La realización del trabajo de curso o diploma

\_\_\_ Las acciones que se desarrollan en la carrera para prepararme para la vida y para mejorar mi modo de actuación profesional

2. Cómo evalúas tu formación laboral investigativa:

\_\_\_ Muy Buena \_\_\_ Buena \_\_\_ Regular \_\_\_ Deficiente

3. Los conocimientos, las habilidades profesionales e investigativas desarrolladas en la carrera contribuyen a mejorar las funciones y tareas que realizas como contador:

Si \_\_\_ No \_\_\_

¿Cómo?

---

---

---

---

4. Las asignaturas orientan actividades a realizar en los procesos contables de las diferentes entidades:

\_\_\_ nunca \_\_\_ casi nunca \_\_\_ algunas veces \_\_\_ sistemáticamente

Pon un ejemplo

---

---

---

5. Cuando orientan una tarea a realizar en los procesos contables de una entidad las realizo:

\_\_\_ nunca \_\_\_ casi nunca \_\_\_ algunas veces \_\_\_ sistemáticamente

Por qué

---

---

---

7. Cuando en su trabajo se le presenta un problema profesional, utilizan los conocimientos adquiridos y las habilidades profesionales e investigativas desarrolladas para solucionarlos:

nunca  casi nunca  algunas veces  siempre

8. Cuando los problemas profesionales no los puede solucionar con los conocimientos adquiridos y las habilidades profesionales e investigativas desarrolladas, busca investigaciones ya probadas:

nunca  casi nunca  algunas veces  siempre

9. A continuación se muestra un grupo de cualidades laborales investigativas que debes lograr para tu actuación como contador en las entidades de la producción y los servicios con calidad. Marca con una X en las que consideras tienes dificultades.

Asertivo productor de textos profesionales de la Contabilidad y textos científicos

Evaluador imparcial de los procesos contables

Gestor transparente de los recursos financieros de las entidades y del Estado

Analista preciso de costos, finanzas y precios

Íntegro examinador de los hechos en la realización de auditorías

Decisor oportuno en los procesos contables

#### **Resultados:**

- La edad promedio de los estudiantes es de 27 años y son mayoritarias las mujeres (15 de 23)
- El 82,6% de los estudiantes (19) realizan funciones y tareas acordes con la profesión del contador.
- El 60,8% de los estudiantes (14), considera que la FLI es la realización de los trabajos de cursos y diplomas, el 22% (5) considera que son las acciones que se realizan en la carrera para prepararlos para la vida y mejorar el modo de actuación profesional, el 17,3% (4) no seleccionan ninguna opción.
- El 35% de los encuestados (8) evalúa su FLI como buena, el 48 % (11) la considera regular y el 17,3% (4) como deficiente.
- Son pocas las actividades que se orientan para realizar en los procesos contables y la frecuencia promedio de realización es algunas veces.
- Es escasa la utilización de los conocimientos adquiridos y de las habilidades profesionales e investigativas desarrolladas para solucionar problemas profesionales en las entidades de la producción y los servicios, aunque la mayoría de los estudiantes consideran que contribuyen a mejorar las funciones y tareas que realizan como contador.
- Casi nunca buscan investigaciones ya probadas para solucionar problemas profesionales en las entidades de la producción y los servicios.

- No son tan responsables en el estudio y en la realización de tareas docentes que se orientan en función de los componentes laboral e investigativo.
- Poco perseverantes y creativos ante los problemas económicos de las entidades y concepciones erróneas sobre el éxito en el trabajo y los rasgos personales que deben caracterizar a un contador.
- Sobre la base de los criterios de los estudiantes las CLI más afectadas son analista preciso de costos, finanzas y riesgos; gestor transparente de los recursos financieros de las entidades y del Estado y decisor oportuno en los procesos contables.

## Anexo 9

### Prueba pedagógica de entrada

La empresa comercial Holguín se dedica a la compra y venta de mercancías. La misma comenzó sus operaciones el día 2 del mes de Enero del año 2019. A continuación mostramos algunas de las operaciones que desarrolló durante el mes:

1. El día 3 se contabilizó incorrectamente a Gastos de Operaciones, el gasto por comisión cobrada por BADEC, por \$30.00 siendo lo correcto Gastos Financieros.
2. El día 8 no se contabilizó en los libros la factura #37, emitida por la Corporación COPEXTEL S.A. de Materiales de Oficina, por valor de \$27.85.
3. El día 9 se registró doble la factura #4490 de la empresa Acueducto y Alcantarillado por \$8.54.
4. El día 13 se contabilizó incorrectamente el Servicio de Electricidad, ya que el pago debió realizarse por \$322.84 según factura #1014 y se registró por \$222.84.

**Se pide:**

- Identifique los problemas profesionales que se cometieron. ¿Cómo procederías para conocer las causas?
- Utilice los conocimientos adquiridos para rectificar los errores.
- ¿Qué recomendaciones propone para prevenir estos errores?

Fecha	Cuentas y detalles	Fo	Parcial	Debe	Haber
2020	-1-				
Dic. 31	Gastos financieros			\$ 30,00	
	• Comisión bancaria		\$ <u>30,00</u>		
	Gastos de operaciones				\$ 30,00
	Registrando el ajuste por el error cometido al cambiar una cuenta en la operación del día 3.				
Dic. 31	-2-				
	Materias Primas y Materiales de Oficina			27,85	
	Cuentas por pagar				27,85
	• COPEXTEL S.A.		\$ <u>27,85</u>		
	Registrando el asiento que se omitió el día 8.				
Dic. 31	-3-				
	Cuentas por pagar			8,54	
	• Acueducto y alcantarillado		\$ <u>8,54</u>		
	Gastos Generales y de Administración				8,54
	• Agua		\$ <u>8,54</u>		

	Registrando el ajuste por la operación contabilizada doble el día 9.				
Dic. 31	-4-				
	Gastos Generales y de Administración			100,00	
	• Electricidad		<u>\$100,0</u> <u>0</u>		
	Cuentas por pagar				100,00
	• Empresa Eléctrica		<u>\$100,0</u> <u>0</u>		
	Registrando el ajuste por la operación anotada de menos el día 13.				
Dic. 31	-5-				
	Cuentas por pagar			100,00	
	• Empresa Eléctrica		<u>\$100,0</u> <u>0</u>		
	Efectivo en banco				100,00
	Registrando el ajuste por la operación anotada de menos el día 13.				

#### Indicadores para la evaluación de la FLI

- Se apropia de los conocimientos y las habilidades profesionales e investigativas que se desarrollan en las diferentes asignaturas. (registro de las operaciones contables y asientos diario, conoce cada tipo de operación que se debe realizar )
- Muestra el desarrollo de las habilidades profesionales e investigativas en la realización de actividades laborales investigativas y en el cumplimiento de las funciones y tareas como contador. (analiza las causas, entrevista a trabajadores, revisa los documentos correspondientes como el libro de asiento diarios, las facturas)
- Identifica problemas profesionales en las entidades de la producción y los servicios, a partir de la apropiación de los conocimientos y del desarrollo de las habilidades profesionales e investigativas. (identifica errores en el registro de cada operación)
- Valora posibles soluciones a los problemas profesionales identificados.
- Emplea los conocimientos de las diferentes disciplinas y asignaturas y las habilidades profesionales e investigativas para dar solución a los problemas profesionales identificados. (corrige de manera correcta los asientos diarios)



- Asertivos productores de textos profesionales de la Contabilidad y de textos científicos, al mostrar claridad en las ideas, corregir la escritura y usar el lenguaje técnico de la Contabilidad; y al registrar y controlar los hechos económicos con pulcritud.
- Evaluadores imparciales de los procesos contables, a la hora de identificar situaciones problemáticas que conducen a problemas profesionales y su justificación en los campos de acción contables y para utilizar los conocimientos que adquieren y las habilidades profesionales e investigativas en la solución de problemas profesionales.
- Gestores transparentes de los recursos financieros de la entidad o del Estado, al velar por el cumplimiento de la disciplina laboral y el uso racional de los recursos, en ser decisores oportunos en los procesos contables, en la poca disposición para solucionar problemas e identificar oportunidades para perfeccionar los procesos de las entidades de la producción y los servicios.
- Analistas precisos de costos, finanzas y riesgos, al mostrar conocimientos para diseñar ajustes al perfeccionamiento de los procesos productivos y cumplir con las metas trazadas; para ser íntegros examinadores de las hechos en la realización de auditorías, para valorar el cumplimiento del sistema de control interno, en las entidades de la producción y los servicios y la determinación de riesgos.

Resultados:

- El 60,9% de los estudiantes reconoce que los errores están el registro incorrecto de las operaciones, aunque no saben que constituye un problema profesional.
- El 56,5% revisaría diferentes documentos propios de la Contabilidad, como facturas, el libro de los asientos diarios, el 34,9% considera que las causas están dadas por apuro en el registro de las operaciones y sólo el 8,7% entrevistaría a todo el personal que interviene en los errores.
- El 73,9% de los estudiantes subsana correctamente los errores cometidos y el mismo número de estudiantes recomiendan que un mayor control por parte de los especialistas principales del área Contable, mejor organización de los documentos, y capacitar al personal que realiza los registros de las operaciones.

### **Anexo 9.1**

#### **Potencialidades en el tratamiento a la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas**

Al triangular los datos de los instrumentos y métodos aplicados, se determinan en el tratamiento a la FLI, de los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas, las potencialidades siguientes:

- El currículo del PFP de los estudiantes de la carrera ofrece potencialidades para favorecer la FLI; el modelo del profesional declara los modos de actuación de los contadores, y el sistema de valores de la profesión que se relacionan con la solución de problemas en los campos de acción contable. Para ello es necesario diseñar actividades creativas que garanticen una útil integración de los componentes académico, laboral e investigativo.
- Los docentes y especialista de la contabilidad de las entidades, reconocen las potencialidades de los contenidos de las asignaturas para contribuir a la FLI de los estudiantes; consideran como una posible vía de solución, a los problemas económicos del municipio, la aplicación de resultados científicos de valor; coinciden en que un contador debe ser confiable en el manejo de la información contable y honesto a la hora de cumplir con sus funciones y tareas.
- En cada grupo se concibe acciones en las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica, para incentivar en los estudiantes principios políticos y humanistas que contribuyan a la formación de valores, y los colectivos de año analizan el proceso de transformación de los estudiantes, lo que demuestra el interés por el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.
- Los estudiantes identifican algunos elementos de la FLI, y reconocen que las asignaturas de la disciplina Contabilidad como las que más inciden en él.

**Anexo 9.2**  
**Estado inicial de la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas**

Tabla 1. Estado inicial de la FLI inicial de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas

<b>Formación laboral investigativa</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>	<b>Por ciento</b>
<b>Muy buena</b>	0	0
<b>Buena</b>	1	4,3
<b>Regular</b>	8	34,9
<b>Deficiente</b>	14	60,9

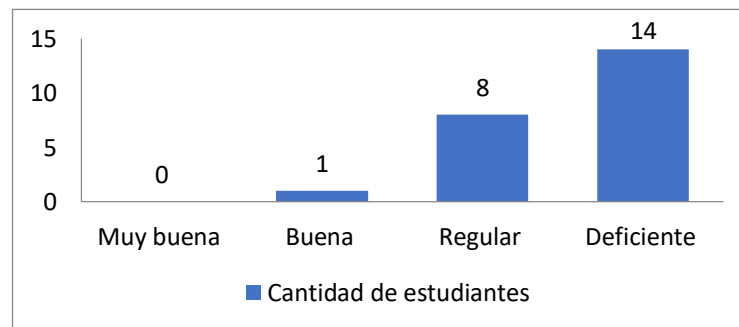


Gráfico 1. Estado inicial de la formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas

## **Anexo 10**

### **Talleres de socialización con especialistas**

La selección de los especialistas para valorar la concepción pedagógica y el procedimiento metodológico, se realiza según los siguientes criterios:

- Experiencia en la formación de profesionales de la Contabilidad y las Finanzas y en la realización de investigaciones en este proceso.
- Experiencia en el desempeño en los campos de acción contable en entidades de la producción y los servicios y conocimiento de los principales problemas profesionales presentes en ellos.
- Conocimiento para establecer relación entre los problemas profesionales, los contenidos de la profesión contable y la investigación para dar solución a estos problemas.
- Conocimiento acerca del proceso de FLI de los futuros contadores.

La metodología que se sigue para la realización de los talleres de socialización es la siguiente:

- Precisión del objetivo científico-metodológico.
- Selección de los especialistas, según los indicadores que se determinan.
- Elaboración y entrega a los especialistas que se seleccionan de un informe de investigación para su proceso valorativo previo al taller.

Los talleres de socialización se realizan a partir de los momentos siguientes:

- La investigadora realiza una breve exposición oral de lo que se va a tratar. Se presentan y aprueban los criterios a tener en cuenta para la realización del análisis y el debate científico.
- Se valoran los criterios y juicios críticos que se emiten en el taller, posterior a su realización, por la investigadora y sus tutores.
- Se elaboran los informes de los talleres de socialización con especialistas.

#### **Taller 1**

Tema. La concepción pedagógica de FLI para estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. Sus componentes.

Objetivo: valorar la estructura de la concepción pedagógica de FLI para estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Métodos: problémicos, conversación heurística

Introducción

La investigadora realiza una explicación de la actividad que se va a realizar, las reglas de trabajo en grupo y expresa las propuestas de los temas que se van a abordar en el próximo taller. Se presentan varias situaciones donde se manifiestan contradicciones en el proceso formativo de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas y que son expresión de limitaciones en la FLI de estos. Se piden ejemplos de experiencias profesionales en torno a las situaciones, se emplea para ello una técnica participativa, para favorecer el clima de confianza y cooperación.

#### Desarrollo

En este momento la autora de la investigación presenta la concepción pedagógica, se hace énfasis en cada uno de los componentes, luego conduce la discusión a partir del estudio previo del resumen entregado sobre la propuesta.

Se apoya en un docente para que realice las anotaciones de las consideraciones que realizan los especialistas.

Se presenta un resumen de los criterios que se emiten y se llega a un consenso sobre los aspectos más importantes del taller.

#### Conclusiones

Se explican las conclusiones parciales acerca de las premisas, las cualidades laborales investigativas, los núcleos teóricos y los principios.

Se realiza un PNI, (positivo, negativo e interesante) sobre el taller y se aprueba el tema del próximo.

### **Taller 2**

Tema. Procedimiento metodológico para la implementación en la práctica de la concepción pedagógica de FLI para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Objetivo: valorar la estructura del procedimiento metodológico para la implementación en la práctica de la concepción pedagógica de FLI para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Métodos: problémicos, conversación heurística

#### Introducción

La investigadora realiza una explicación de la actividad que se va a realizar, las reglas de trabajo en grupo y se retoman las consideraciones finales que se realizaron en el taller anterior. También explica la necesidad de que la concepción pedagógica tenga una implementación a través del trabajo metodológico, para ello se propone un procedimiento metodológico. Se piden ejemplos de experiencias profesionales en

torno a las situaciones, se emplea para ello una técnica participativa, para favorecer el clima de confianza y cooperación.

#### Desarrollo

En este momento la autora de la investigación presenta el procedimiento metodológico, se hace énfasis en cada una de las operaciones y acciones, luego conduce la discusión a partir del estudio previo del resumen entregado sobre la propuesta.

Se apoya en un docente para que realice las anotaciones de las consideraciones que realizan los especialistas.

Se presenta un resumen de los criterios que se emiten y se llega a un consenso sobre los aspectos más importantes del taller.

#### Conclusiones

Se realizan las conclusiones parciales acerca de las operaciones y acciones que deben realizar los docentes de la carrera para favorecer la FLI de los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas.

Se realiza un PNI, (positivo, negativo e interesante) sobre el taller.

### **Resultados cuantitativos de la consulta con los especialistas**

#### Positivo:

- El 80% de los especialistas considera como positivo que se realice la investigación en el PFP de los contadores, pues la misma debe tener reflejo e impacto en los procesos económicos, contables, financieros y de auditoría de las diferentes entidades.
- El 93,3% de los especialistas reconocen que el tema tiene importancia y pertinencia, para perfeccionar el PFP de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas y para promover transformaciones en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.
- El 95,6% de los especialistas consideran que la concepción pedagógica de FLI para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, tiene coherencia con el Modelo del profesional de la carrera.
- El 80% de los especialistas considera que es posible aplicar el procedimiento metodológico para el desarrollo de las CLI, en el PFP de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

- El 73,3% de los especialistas consideran necesario el cambio en el modo de actuación de los estudiantes, que promueven la concepción pedagógica y el procedimiento metodológico como aportes de la investigación.

Negativo:

- El 95,7 % de los especialistas suponen que la preparación teórica y metodológica de los sujetos implicados en el proceso de FLI es insuficiente.
- El 84,5% de los especialistas consideran que en el procedimiento metodológico no se explican las funciones de los sujetos implicados en el proceso, tampoco queda claro cuáles son las CLI que se deben desarrollar en cada año académico.

Interesante:

- El 73,3% de los especialistas reconocen como novedoso e interesante el desarrollo de las CLI, para desarrollar el proceso de FLI en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.
- El 80% de los especialistas consideran interesante el tema en cuestión y la posibilidad de participar como especialistas para determinar la validez de los aportes.





## Anexo 11

### **Entrevista individual a profundidad a especialistas de las entidades de la producción y los servicios, (profundización del estudio de casos)**

Objetivo: determinar las potencialidades de las entidades para favorecer la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas y determinar la preparación que poseen para contribuir al desarrollo de las CLI en los futuros contadores.

Estimado contador se profundiza en la investigación que se realiza en el territorio sobre la formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. De antemano agradecemos su colaboración

Temas:

1. Campos de acción contable que se desempeñan en la entidad.
2. Últimos campos de acción contable en los que trabajó, en cuál se considera especialista. Por qué.
3. Conocimiento de los principales problemas profesionales que se presentan en el campo de acción contable en el que trabaja.
4. Conocimiento para establecer relación entre los problemas profesionales, los contenidos de la profesión contable y la investigación, para dar solución a estos problemas.
5. Conocimiento de investigaciones de valor que pueden aplicarse para solucionar los problemas profesionales en el campo de acción contable en el que trabaja.
6. Disposición para trabajar en conjunto con los estudiantes en función de dar solución a los problemas profesionales en el campo de acción contable en el que trabaja.
7. Influencias educativas que ejerce en los futuros contadores que contribuyen al desarrollo de las CLI.

## **Anexo 12**

### **Encuesta individual a profundidad a directivos de las entidades de la producción y los servicios, (profundización del estudio de caso)**

Objetivo: determinar las potencialidades de las entidades para favorecer la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas y determinar la preparación que poseen para contribuir al desarrollo de las CLI en los futuros contadores.

Estimado directivo seguimos profundizando en la investigación que se realiza en el territorio sobre la formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. De antemano agradecemos su colaboración

Temas:

1. Campos de acción contable que se desempeñan en la entidad.
2. Contadores que trabajan en los campos de acción contable, si los considera especialistas. Por qué.
3. Conocimiento de los principales problemas profesionales que se presentan en los campos de acción contable en la entidad.
4. Criterio acerca del conocimiento de los contadores de la entidad, para establecer relación entre los problemas profesionales, los contenidos de la profesión contable y la investigación, para dar solución a estos problemas.
5. Disposición para contribuir con el trabajo de los estudiantes en función de que estos resuelvan problemas profesionales en los diferentes campos de acción contable de la entidad.
6. Influencias educativas que considera que pueden ejercer en los futuros contadores (tanto los directivos cómo los especialistas) que contribuyen al desarrollo de las CLI.

### **Anexo 13**

#### **Entrevista individual a profundidad a los docentes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, (profundización del estudio de casos)**

Objetivo: comprobar la preparación que poseen en relación a la FLI de los estudiantes de la carrera y su incidencia en este proceso.

Estimado profesor seguimos profundizando en la investigación relacionada con la formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas. De antemano agradecemos su colaboración.

Temas:

1. Asignaturas que imparte. Si se considera especialista. Por qué.
2. Conocimiento de la expresión en la asignatura de los componentes académico, laboral e investigativo.
3. Conocimiento de cómo establecer relación entre los componentes académico, laboral e investigativo en la asignatura que imparte.
4. Conocimiento de entidades en el municipio donde se cumplan funciones y tareas relacionadas con los contenidos de la profesión contable que se imparten en su asignatura.
5. Actividades laborales investigativas que planifica para cumplir en las entidades del municipio. Presencia de tareas que relacionen los componentes académico, laboral e investigativo.
6. Actividades extensionistas que planifica para realizar intercambios sobre las funciones y tareas del contador, con especialistas de la Contabilidad con experiencia y prestigio en la profesión.
7. Realiza investigaciones en algún campo de actuación contable.
8. Disposición para asesorar a los estudiantes en la realización de trabajos investigativos en función de resolver problemas profesionales en las entidades.
9. Influencias educativas que ejerce en los estudiantes que contribuyen al desarrollo de CLI.



## Anexo 14

### **Entrevista individual a profundidad a directivos de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, (profundización el estudio de casos)**

Objetivo: comprobar la preparación que poseen en relación a la FLI de los estudiantes de la carrera y su incidencia en este proceso.

Estimado directivo continuamos profundizando en la investigación sobre la formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. De antemano le agradecemos por su colaboración.

Temas:

1. Tiempo de trabajo como directivo en la carrera.
2. Conocimiento de los problemas metodológicos más frecuentes en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.
3. Conocimiento de las principales debilidades en el PFP de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.
4. Conocimiento de la expresión en el Modelo del profesional de los componentes académico, laboral e investigativo.
5. Conocimiento de cómo establecer la relación entre los componentes académicos, laboral e investigativo.
6. Actividades laborales investigativas que se planifican en la carrera. Si se tiene en cuenta la relación de los componentes académico, laboral e investigativo, en correspondencia con el año académico.
7. Actividades extensionistas que se planifican en la carrera, para intercambiar sobre las funciones y tareas del contador, con especialistas de la Contabilidad con experiencia y prestigio en la profesión.
8. Tratamiento metodológico en el colectivo de año a la planificación de las actividades laborales investigativas.
9. Tratamiento metodológico en el colectivo de año para establecer relación entre los componentes académico, laboral e investigativo.
10. Realiza investigaciones en algún campo de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.
11. Disposición para colaborar con la preparación de los docentes en función de la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.



## **Anexo 15**

### **Entrevista grupal a profundidad a los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, (profundización del estudio de casos)**

Objetivo: comprobar aspectos relacionados con su FLI y el desarrollo de CLI.

Estimado estudiante: en el territorio se está llevando a cabo una investigación pedagógica dirigida a conocer si el proceso formativo te prepara para tu actuación laboral, y que seas un contador con cualidades que te permitan mejorar el cumplimiento de las funciones y tareas en el contexto laboral. Tu colaboración en tal sentido es de vital importancia, de antemano te agradecemos en este sentido.

Temas:

1. Vinculación de los contenidos de la profesión contable con las funciones y tareas que realizan como contadores.
2. Relación de los contenidos de las clases con los diferentes campos de acción contable en los que puede trabajar un contador.
3. Orientación de actividades que relacionan la apropiación de los conocimientos, con las funciones y tareas que cumplen los contadores y con la solución de problemas profesionales en los campos de acción contable, en las diferentes entidades.
4. Aplicación de los conocimientos que adquieren, las habilidades profesionales e investigativas que desarrollan a la solución de situaciones nuevas relacionadas con la vida, la profesión contable y las funciones y tareas que cumplen como contador en las diferentes entidades.
5. Actividades extensionistas que se realizan donde intercambien sobre las funciones y tareas del contador, con especialistas de la Contabilidad del municipio, con experiencia y prestigio en la profesión.
6. Importancia que le otorga a formarse en estrecha relación con la profesión.
7. Transformaciones que consideran se producen en su personalidad después de ser estudiante de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

## Anexo 16

### Escala valorativa aplicada a los estudiantes sobre las clases, (profundización del estudio de casos)

Objetivo: caracterizar el desarrollo de CLI en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas del Municipio Frank País

Estimado estudiante: en el territorio se está llevando a cabo una investigación pedagógica dirigida a conocer si las clases que recibes te preparan para tu actuación laboral, y que seas un contador con cualidades que te permitan mejorar el cumplimiento de las funciones y tareas en el contexto laboral. Tu colaboración en tal sentido es de vital importancia, por ello te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario con toda la sinceridad que te sea posible.

A continuación, aparecen un grupo de afirmaciones que debes de evaluar en una escala del 1 al 5, teniendo en cuenta que la máxima calificación es 5 puntos y quiere decir que se observa de manera excelente en la clase. Debes circular en la escala que aparece al lado de cada pregunta la calificación que le das, en relación si aparece o no en la clase. De antemano te damos las gracias por la colaboración.

1. Durante las clases los profesores me muestran la aplicación que tiene el contenido en la profesión contable y su relación con las funciones y tareas que realizo como contador. 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

2. Los profesores relacionan los contenidos de las clases con los diferentes campos de acción contable en los que puede trabajar un contador. 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

3. En las clases los profesores orientan actividades que relacionan la apropiación de los conocimientos, con las funciones y tareas que cumplen los contadores y con la solución de problemas profesionales en los campos de acción contable. 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

4. Comprendo y aplico los conocimientos que adquiero, las habilidades profesionales e investigativas que desarrollo a la solución de situaciones nuevas relacionadas con la vida, la profesión contable y las funciones y tareas que cumplo como contador. 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

5. Me siento motivado, comprometido e implicado con la apropiación de los contenidos de la profesión contable. 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

6. Los profesores me ayuda a resolver las tareas en las que tengo dudas y me ofrecen herramientas para yo seleccionar la vía de solución. 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

7. Los profesores me orientan durante la clase la necesidad de que sea:

Evaluador imparcial de los procesos contables. 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

Gestor transparente de los recursos financieros de la entidad o del Estado. 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

Analista preciso de costos, finanzas y riesgos. 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

Íntegro examinador de los hechos en la realización de auditorías. 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

Decisor oportuno en los procesos contables. 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

Asertivo productor de textos profesionales de la Contabilidad y de textos científicos. 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

8. Las tareas que me orientan son trabajosas, pero pongo mi empeño y persisto para resolverlas pues con ellas:

a) Identifiqué, justifiqué y busqué solución a problemáticas reales de los campos de la profesión contable.

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_ **Evaluador**



- b) Fundamenté a partir del uso de distintas técnicas decisiones que permiten un adecuado control de la actividad económica. 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_ G
- c) Suministré información contable cuya interpretación posibilitó la toma de decisiones para el control de los recursos financieros. 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_ Analista
- d) Analicé y utilicé las normas de la contabilidad como herramienta para la toma de decisiones por parte de la dirección. 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_ E
- e) Empleé el lenguaje técnico de la contabilidad con ideas claras para elaborar análisis financieros. 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_ A
- f) Apliqué modelos y métodos matemáticos y estadísticos para analizar el comportamiento de variables económicas y evaluar alternativas para la toma de decisiones. 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_ D
- g) Valoré el cumplimiento del sistema de control interno de una entidad real y sus riesgos por áreas y procesos. 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_ I

14. Los aspectos positivos de la clase fueron: \_\_\_\_\_

15. Los aspectos negativos de la clase fueron: \_\_\_\_\_

Leyenda: las letras en azul se utilizan para identificar a qué cualidad pertenece cada rasgo

G: gestor transparente de los recursos financieros de la entidad y del estado

Analista: analista preciso de costos, finanzas y riesgos

E: evaluador imparcial de los procesos contables

A: asertivo productor de textos profesionales de la Contabilidad y textos científicos

D: decisor oportuno en los procesos contables

I: íntegros examinador de los hechos en la realización de auditorías

## Anexo 17

### **Cuestionario para determinar rasgos de manifestación de las CLI, (profundización del estudio de casos)**

Objetivo: caracterizar los rasgos de manifestación de las CLI en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas del Municipio Frank País

Estudiante:

En el territorio se lleva a cabo una investigación pedagógica que se dirige a que seas un contador con cualidades que te permitan mejorar el cumplimiento de las funciones y tareas en el contexto laboral. Por lo que nos gustaría conocer cómo actuarías ante determinadas situaciones, por ello te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario con toda la sinceridad que te sea posible.

A continuación, aparece una situación con alternativas de cómo actuarías, debes escribir una X en las que se acerquen a tu modo de actuación. Puedes escoger más de una alternativa o agregar las que consideres necesarias si no aparecen en la situación. De antemano te damos las gracias por la colaboración.

El ciudadano JUV se desempeñaba como Técnico en Gestión Económica en la UEB "Arcoiris" del municipio Yateras, provincia Guantánamo, durante el periodo comprendido entre el 23 de marzo del 2015 hasta el 31 de abril del 2019, encontrándose dentro de sus funciones confeccionar las nóminas de pago de salario a los trabajadores, partiendo de los reportes de trabajo que se le entregaran, elaborar los resúmenes de nóminas para la confección y emisión del correspondiente cheque para la extracción del salario, y debía presentar toda esta documentación a la Jefa del Departamento Económico de la entidad para su revisión.

Los directivos de la UEB firmaban los cheques presentados por la Jefa del Dpto. Económico, sin efectuar la correspondiente revisión exhaustiva de la documentación, situación que fue aprovechada por el ciudadano de JUV, quien al comprobar tal irregularidad decidió obtener beneficios económicos ilegítimos confeccionando resúmenes de nóminas con un importe mayor que el de la suma del total de las mismas, para que se confeccionara un cheque que respaldara dicha alteración, obteniendo como resultado una cuantía superior, a la realmente necesitada para el pago de salarios, así como incluir en las nóminas pagos de vacaciones a trabajadores de la entidad, que no se correspondían con el submayor para justificar el importe que plasmaría en el resumen de nómina, y por esta vía apoderarse del excedente extraído.

Por consiguiente, se produce una afectación económica y financiera a la UEB y se designa al departamento de Contabilidad investigue las causas y proponga soluciones

1. Si eres miembro del departamento contable qué haces para descubrir las causas de la afectación económica financiera:

Me mantengo pasivo y solo hago lo que me oriente mi jefe de departamento.

Cuando mi jefe me orienta que revise algún proceso lo hago de la manera tradicional y no profundizo mucho en todo su ciclo.

Aplico varios instrumentos que me permitan investigar en los diferentes procesos para determinar la existencia de irregularidades y profundizar en el análisis, la evaluación, la planificación y el control de los diferentes procesos contables, a partir de estas técnicas.

Aplico el concepto de costos e ingresos relevantes, modelos y métodos estadísticos y de la investigación de operaciones, que permitan describir y analizar comportamientos de variables económicas para determinar las causas de la afectación económica financiera.

Valoro el cumplimiento del sistema de control interno por cada área y procesos.

Suministro la información contable y financiera que analizo para contribuir a controlar los recursos financieros.

2. Luego de descubrir la existencia de irregularidades en el proceso de confección de nóminas cuál es tu posición:

Me uno al Técnico de Gestión Económica y saco beneficios de las irregularidades.

Evalúo como deficiente el sistema de control interno y propongo al área que perfeccione el plan de medidas a partir de los nuevos riesgos.

De forma íntegra y con la mayor claridad y coherencia comunico a los superiores los resultados de la investigación.

Justifico la manera de actuar del Técnico en Gestión Económica, de la Jefa del Departamento y de los Directivos de la UEB.

Coincido con que a los responsables se les aplique las medidas disciplinarias correspondientes.

3. Después de conocer la situación se le solicita al departamento proponer soluciones para la situación económica y financiera de la UEB, qué harías:

No me comprometo con la tarea si al final mis ganancias personales se mantienen

Busco una solución a partir de los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas para producir nuevos artículos, que permitan un alza económica y perfeccionar los procesos contables. [E](#)

Realizo una búsqueda de investigaciones científicas en el campo de la Contabilidad y en los procesos productivos de la UEB, cuyos resultados estén probados para solucionar pérdidas económicas. [E](#)

\_\_\_ Me comprometo con determinación de un grupo de acciones que permitan un uso racional de los recursos materiales para la solución a la situación económica financiera. **G**

\_\_\_ Aplico procedimientos de la teoría financiera moderna, técnicas de administración financiera y de métodos de investigación, para determinar la factibilidad de un financiamiento, a partir de lo positivo y lo negativo del mismo y ayudo a negociar con los bancos. **A**

\_\_\_ Muestro mi disposición para ayudar a solucionar el problema e identifico oportunidades, para agregar valor a la producción de artículos y solventar la situación económica. **D**

\_\_\_ Evalúo el plan de medidas que realiza la administración, que incluye las medidas disciplinarias a los responsables directos y colaterales. **I**

Leyenda: las letras en azul se utilizan para identificar a qué cualidad pertenece cada rasgo

**G:** gestor transparente de los recursos financieros de la entidad y del estado

**A:** analista preciso de costos, finanzas y riesgos

**E:** evaluador imparcial de los procesos contables

**D:** decisor oportuno en los procesos contables

**I:** íntegros examinador de los hechos en la realización de auditorías

## **Anexo 18**

### **Guía de observación científica, para el estudio de casos**

Objetivo: diagnosticar los rasgos de manifestación de las CLI en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, a través de su modo de actuación en el PFP.

Actividades a observar:

- Clases encuentro.
  - Actividades extensionistas que se realizan en los encuentros.
  - Defensas de trabajos de curso.
  - Defensa del informe de la práctica pre-profesional.
1. Mostrar claridad en las ideas, corregir la escritura y el usar el lenguaje técnico de la Contabilidad en los textos que elabora.
  2. Registrar y controlar los hechos económicos con pulcritud y acorde con las técnicas, métodos y procedimientos, que caracterizan la práctica contable cubana, en correspondencia con las Normas Cubanas de la Contabilidad y evidenciar el conocimiento de la realidad.
  3. Elaborar análisis contables y financieros, tomar decisiones y presentar resultados con impecabilidad y veracidad, sin omitir o distorsionar lo negativo, presentar fortalezas y debilidades.
  4. Elaborar informes científicos de la vinculación a la práctica laboral o de carácter científico en entidades, organismos o centros de investigación y demostrar la adecuada utilización de las Nuevas Tecnologías de la Información en la búsqueda y procesamiento de la información.
  5. Mostrar conocimiento y cumplir las funciones y tareas del contador acorde con las exigencias organizativas, funcionales y productivas de los campos de la profesión.
  6. Diseñar y aplicar técnicas de investigación que permitan el análisis, la evaluación, la planificación y el control de los diferentes procesos contables, a partir de estas técnicas.
  7. Analizar las normas de la contabilidad como herramientas para la toma de decisiones por parte de la dirección.
  8. Identificar situaciones problemáticas y justificarlas a partir de las insuficiencias en los campos de acción contable.
  9. Utilizar los conocimientos que adquieren en las diferentes asignaturas, para buscar soluciones a estas problemáticas, a partir de producir artículos, prestar servicios de necesidad social o perfeccionar los procesos contables.
  10. Emplear resultados científicos de valor, para solucionar las problemáticas detectadas y transformar los

procesos contables, para lograr mayor productividad.

11. Mostrar confianza y seguridad en la búsqueda de soluciones a los problemas de la práctica profesional.
12. Fundamentar las decisiones de la administración empresarial, integrando las técnicas modernas de la contabilidad de costos, la administración financiera y la dirección, y usar métodos científicos para la sistematización y el control de la actividad económica.
13. Velar por el cumplimiento de la disciplina laboral y el uso racional de los recursos materiales, que se requieren para la administración financiera de las entidades y del Estado.
14. Mostrar conocimiento y emplear técnicas de gestión, de dirección y de investigación que permitan perfeccionar el ciclo directivo.
15. Mostrar conocimiento y aplicar los aspectos esenciales de la función de mando para alcanzar mayor eficiencia, eficacia, efectividad y competitividad en los procesos contables.
16. Suministrar información contable significativa y realizar análisis financiero oportuno, de fácil interpretación para la toma de decisiones y para el control de los recursos financieros.
17. Mostrar conocimiento para diseñar ajustes a la producción de artículos, la prestación de servicios o el perfeccionamiento de los procesos productivos, a partir de la utilización de técnicas y métodos de investigación, con detenimiento en los costos y presupuestos, de manera que tengan incidencia en la imagen corporativa, en la satisfacción del cliente y puedan cumplir con las metas trazadas.
18. Utilizar procedimientos de la teoría financiera moderna, las técnicas de administración financiera y métodos de investigación, para conocer los movimientos del mercado.
19. Aplicar investigaciones de valor que permitan determinar las necesidades de créditos y gestionar y evaluar la opción más adecuada del financiamiento y evaluar oportunidades de inversión en caso de contar con excedentes de flujo para generar valor a la empresa.
20. Mostrar habilidades para la negociación, que impliquen no señalar culpabilidad, realizar planteamientos cortos, tener aspiraciones realistas, no imponer decisiones inmediatas, aceptar acuerdos parciales, que le permitan llegar a acuerdos acertados para las partes y preservar sus derechos enmarcados en la Constitución, leyes y convenios internacionales.
21. Mostrar capacidad para gestionar posibles riesgos o amenazas, que favorezcan la aparición de problemas económicos y proponer soluciones oportunas e integrales, que minimicen los riesgos.
22. Mostrar un comportamiento digno al realizar los análisis y comunicar los resultados de la realidad objetiva siempre en función de la verdad.
23. Valorar el cumplimiento del sistema de control interno de las entidades de la producción y los servicios y

la determinación de los riesgos, áreas y procesos, más importantes en ellas.

24. Aplicar técnicas y procedimientos de avanzada, en la realización de auditorías (propias de esta disciplina y de la metodología de la investigación), que determinen la racionalidad y veracidad de los resultados expuestos en los estados financieros.
25. Interpretar las técnicas y procedimientos que aplica para determinar los hallazgos de la auditoría y confeccionar el informe de la auditoría, con los resultados convincentes del proceso.
26. Evaluar el plan de medidas que realiza el sujeto objeto de la auditoría, que incluye las medidas disciplinarias a los responsables directos y colaterales.
27. Actuar de buena fe y no aconsejar actos fraudulentos, que todas sus acciones estén dentro del marco jurídico cubano.
28. Mostrar conocimiento acerca de las teorías sobre la administración empresarial y sobre las potencialidades de la investigación para legitimar la actividad contable.
29. Aplicar el concepto de costos e ingresos relevantes, modelos y métodos estadísticos y de la investigación de operaciones, que permitan describir y analizar comportamientos de variables económicas, para evaluar alternativas en el proceso de toma de decisiones.
30. Determinar métodos y procedimientos para guiar al colectivo laboral al perfeccionamiento de la producción de artículos, la prestación de servicios y los procesos productivos, en función de elevar la calidad, la eficiencia, la eficacia y la productividad, o a realizar cambios radicales en estas tareas.
31. Mostrar disposición para solucionar problemas e identificar necesidades y oportunidades, para agregar valor a la producción de artículos, la prestación de servicios o perfeccionar los procesos productivos para elevar la calidad, la eficiencia, la eficacia y la productividad.

**Anexo 14.1**

**Registro de la manifiación de los rasgos de las CLI en los estudiantes, para el estudio de casos**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1				X														X					X
2																							
3																							
4																							
5	X					X				X						X							X
6																							
7																							
8	X		X					X				X			X			X			X		
9																							
10																							
11																							
12																							
13				X			X			X						X				X			X
14																							
15																							
16																							
17																							
18		X			X							X					X					X	
19																							
20																							
21	X				X					X			X	X					X			X	X
22																							
23																							
24																							
25																							
26																							
27																							
28	X			X			X	X				X		X		X			X	X			X
29																							
30																							
31		X				X				X							X					X	



## Anexo 19

### Resultados cuantitativos de la profundización sobre la FLI y el desarrollo de las CLI

El 34,7% de los estudiantes (8 de 23), valora de mal, la aplicación que tiene el contenido de las asignaturas en la profesión contable y su relación con las funciones y tareas que se cumplen en la actuación como contador; el 52,1% la valora regular (12 de 23) y el 13% de bien (3 de 23). El 30,4% de los estudiantes (7 de 23) valora de mal la relación que se establece en las clases entre los contenidos de las asignaturas, con los diferentes campos de acción contable en los que puede trabajar un contador; el 43,5% la valora regular (10 de 23), el 21,7% la valora bien (5 de 23) y el 4,3% de muy bien (1 de 23).

El 26% de los estudiantes (6 de 23) valora de mal la integración de los componentes académico, laboral e investigativo desde las clases; el 47,8% la valora regular (11 de 23) y el 22% de bien (6 de 23). El 52,2% de los estudiantes (12 de 25) valora de mal la aplicación que les dan a los contenidos de las asignaturas, a la solución de situaciones nuevas relacionadas con la vida, la profesión contable y las funciones y tareas que cumplen como contador; el 39,1% la valoran regular (9 de 23) y el 8,7% la valoran bien (2 de 23).

El 4,3% de los estudiantes valora de mal y regular (1 de 23 respectivamente) su motivación, y compromiso con la apropiación de los contenidos de la profesión contable; el 47,8% la valora bien (11 de 23), el 34,7% la valora muy bien (8 de 23) y el 8,7% de excelente (2 de 23). El 4,3% de los estudiantes (1 de 23) valoran regular la ayuda que les brindan los docentes para resolver las tareas en las que tienen dudas y las herramientas que le ofrecen para seleccionar la vía de solución; el 61% lo valora bien (14 de 23), el 30,4% de muy bien (7 de 23) y el 4,3% de excelente (1 de 23). Lo antes expuesto se evidencia en el siguiente gráfico:

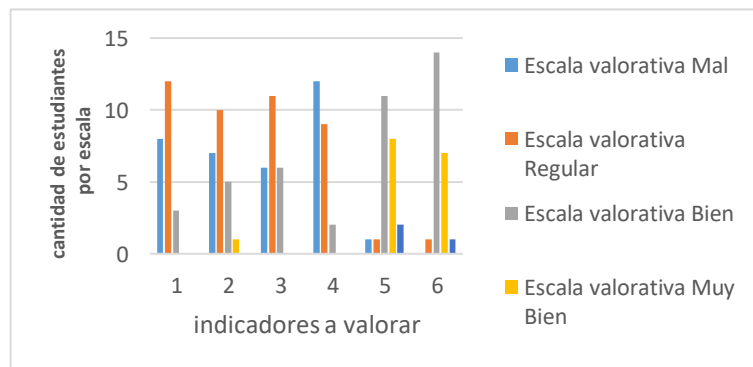


Gráfico 1. Valoración del desarrollo de la FLI por los estudiantes  
Fuente: elaboración propia

Sobre la contribución desde las clases al desarrollo de las CLI:

El 21,7% de los estudiantes valora de regular (5 de 23) la contribución al desarrollo de la CLI evaluador de los procesos contables; el 60,8% la valora bien (14 de 23) y el 17,4% la valora muy bien (4 de 23). El 39,1% de los estudiantes (9 de 23) valora de mal la contribución al desarrollo de la CLI gestor transparente de los recursos financieros de la entidad y del Estado; el 52,2% la valora regular (12 de 23) y el 8,7% la valora bien (2 de 23).

El 69,7% de los estudiantes valora de mal (16 de 23) la contribución al desarrollo de la CLI analista preciso de costos, finanzas y riesgos y el 30,4% la valora regular (7 de 23). El 4,3% de los estudiantes valora de mal (1 de 23) la contribución al desarrollo de la CLI decisor oportuno en los procesos contables; el 52,2% la valora regular (12 de 23) y el 43,5% de bien (10 de 23).

El 4,3 % de los estudiantes (1 de 23) valora de mal la contribución al desarrollo de la CLI íntegro examinador de los hechos en la realización de auditorías; el 21,7% la valora regular (5 de 23), el 69,6% la valora bien (16 de 23) y el 4,3% la valora muy bien (1 de 23). El 13% de los estudiantes (3 de 23) valora de mal la contribución al desarrollo de la CLI asertivo productor de textos profesionales de la Contabilidad y de textos científicos y el 87% (20 de 23) la valora regular.

Los datos anteriores se reflejan en el siguiente gráfico:

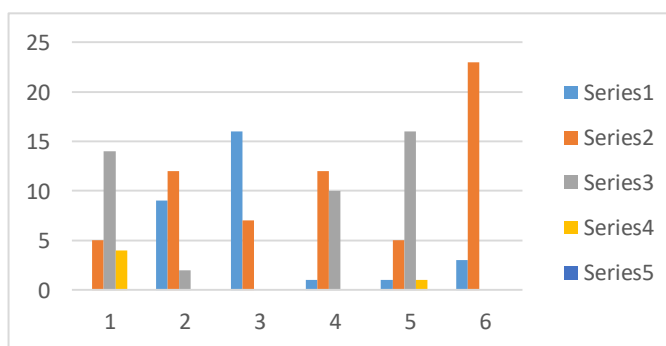


Gráfico 2. Valoración de la contribución desde las clases al desarrollo de las CLI  
Fuente: elaboración propia

En cuanto a los rasgos de manifestación de las CLI en el modo de actuación de los estudiantes se determina que:

El 21,7% de los estudiantes (5 de 23) valora de mal, la manifestación del rasgo de la CLI evaluador de los procesos contables que implica la buscar solución a problemáticas; el 47,8% la valora regular (11 de 23), el 21,7% la valora bien (5 de 23) y el 8,7% de muy bien (2 de 23) y del rasgo que implica analizar y utilizar las

normas de la Contabilidad para la toma de decisiones, el 56,5% de los estudiantes (13 de 23) lo valora de mal; el 39,1% la valora regular (9 de 23) y el 4,3% de bien (1 de 23).

El 39,1% de los estudiantes (9 de 23) valora de mal, la manifestación de rasgos de la CLI gestor transparente de los recursos financieros de la entidad y del Estado, el 47,8% la valora regular (11 de 23) y el 13% de bien (3 de 23). El 39,1% de los estudiantes (9 de 23) valora de mal, la manifestación de rasgos de la CLI analista preciso de costos, finanzas y riesgos; el 34,7% la valora regular (8 de 23) y el 26,1% de bien (6 de 23).

El 43,5% de los estudiantes (10 de 23) valora de mal, la manifestación de rasgos de la CLI decisor oportuno en los procesos contables; el 39,1% la valora regular (9 de 23) y el 17,4% de bien (4 de 23). El 43,5% de los estudiantes (10 de 23) valora mal, la manifestación de rasgos de la CLI asertivo productor de textos profesionales de la Contabilidad y de textos científicos; el 52,1% la valora regular (12 de 23) y el 4,3% de bien (1 de 23). El 39,1% de los estudiantes (9 de 23) valora de mal, la manifestación de rasgos de la CLI íntegro examinador de los hechos en la realización de auditorías; el 43,5% la valora regular (10 de 23) y el 17,4% de bien (4 de 23).

El siguiente gráfico ilustra los resultados anteriores:

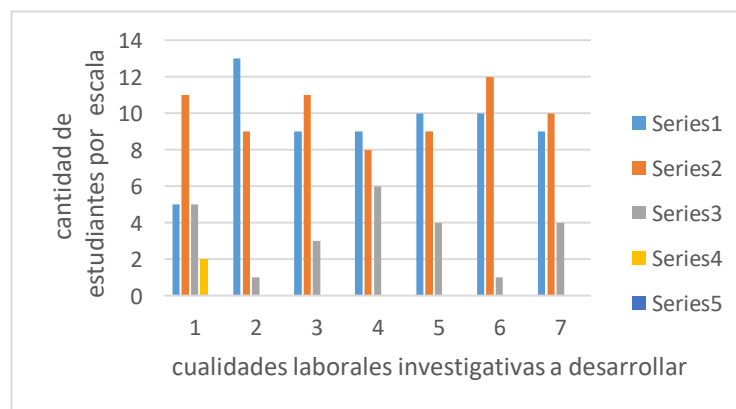


Gráfico 3. Valoración de la manifestación de rasgos de las CLI en la actuación de los estudiantes  
Fuente: elaboración propia

Al indagar sobre el modo de actuación de los estudiantes, (para verificar la manifestación de rasgos de las CLI), ante la detección de un problema económico en una entidad, se comprueba que:

De los 23 estudiantes 7 se mantendrían pasivos ante la tarea de indagar las causas del problema, (el 30,4%); 8 estudiantes utilizarían las vías y herramientas tradicionales, (el 34,7%); 12 estudiantes manifiestan rasgos de la CLI íntegro examinador de los hechos en la realización de auditorías, (el 52,1%);

9 estudiantes manifiestan rasgos de ser evaluador imparcial de los procesos contables (el 39,1%) del total; 4 estudiantes manifiestan rasgos de ser decisor oportuno en los procesos contables (el 17,4%) y solo 3 estudiantes manifiestan rasgos de ser analista preciso de costos, finanzas y precios (el 13%).

De los 23 estudiantes 1 obtendría beneficios, ante la existencia de irregularidades en un proceso contable, (el 4,3%); 2 estudiantes tendrían una actitud tolerante ante esta problemática, (el 8,6%) del total; 9 manifiestan rasgos de la CLI íntegro examinador de los hechos en la realización de auditorías, (el 39,1%) y 10 manifiestan rasgos de ser asertivo productor de textos profesionales de la Contabilidad y de textos científicos, (el 43,5%).

De los 23 estudiantes 4 no muestran compromiso para proponer soluciones a la problemática que se presenta, (el 17,4%); 12 estudiantes manifiestan rasgos de la CLI evaluador imparcial de los procesos contables, que implican la búsqueda de soluciones a partir de los conocimientos adquiridos en las asignaturas y de aplicar investigaciones de valor, coincide la cantidad de estudiantes en ambos casos (el 52,1%, en ambos casos); 11 estudiantes manifiestan rasgos de ser gestor transparente de los recursos financieros de la entidad o del Estado, (el 47,8%); 7 estudiantes manifiestan rasgos de ser analista preciso de costos, finanzas y riesgos, (el 30,4%); 3 manifiestan rasgos de ser decisor oportuno en los procesos contables, e igual número de ser íntegro examinador de los hechos en la realización de auditorías, (el 13%, en ambos casos).

## Anexo 20

### Conferencia especializada “La formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas”

**Forma secundaria:** Conferencia especializada

**Título de la actividad:** La formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas

**IES o centro autorizado:** Universidad de Holguín

**Facultad o departamento:** Centro Universitario Municipal Frank País

**Profesor principal de la actividad:** M.Sc. Iris Bárbara Mustelier Gainzaa

**E-mail:** [imustelierng@uho.edu.cu](mailto:imustelierng@uho.edu.cu) ;

**Título académico:** Máster en Educación Superior

**Categoría docente:** Profesora Asistente

**Profesor:** Dr.C. Orlando Martínez Cuba

**E-mail:** [ocuba@uho.edu.cu](mailto:ocuba@uho.edu.cu)

**Grado científico:** Doctor en Ciencias Pedagógicas

**Título académico:** Máster en Ciencias de la Educación.

**Categoría docente o científica:** Titular

**Cantidad de créditos académicos:**

**Objetivos:**

Capacitar a los sujetos implicados, en el proceso de FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, sobre los fundamentos y aspectos teóricos de la concepción teórica de FLI para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

**Contenidos:**

Sistema de conocimientos: Fundamentos teóricos de la formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas. Concepción teórica de formación laboral investigativa para los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas. El desarrollo de cualidades laborales investigativas en los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas. Niveles de desarrollo. Cualidades laborales investigativas y sus rasgos de manifestación a desarrollar en los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas.

**Habilidades:**

Fundamentar teóricamente la formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas y la concepción teórica.

Explicar cómo se desarrollan las cualidades laborales investigativas en los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas.

Determinar los rasgos de manifestación de las cualidades laborales investigativas en los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas.

Valores: creatividad, profesionalidad, laboriosidad, colaboración, humanismo

**Escenarios, materiales y métodos:**

Aula especializada del CUM Frank País, computadora, método expositivo

**Bibliografía:**

Materiales elaborados a partir de la investigación de la profesora principal.

## Anexo 21

### Ejemplos de los análisis metodológicos a las disciplinas y asignaturas para integrar los componentes académico, laboral e investigativo y el desarrollo de las CLI

#### **Disciplina Contabilidad**

Asignaturas Contabilidad General 1, Contabilidad General 2, Contabilidad General 3

Habilidades:

1. Contabilizar las operaciones económicas en los registros básicos y auxiliares de acuerdo con el Marco Conceptual, las Normas Cubanas de Contabilidad y la normativa internacional.
2. Dominar los estados financieros a través de las partidas que los conforman.
3. Registrar y presentar los hechos económicos de las diversas entidades en correspondencia con su personalidad jurídica.
4. Efectuar la consolidación y combinación de los estados financieros.
5. Registrar las principales operaciones del Presupuesto del Estado en las unidades presupuestadas.

Problemas profesionales:

- La validez de la información contable y financiera para la toma de decisiones oportunas que redunden en mayor efectividad y eficiencia de todos los procesos económicos que tienen lugar en el campo de la contabilidad
- La rigurosidad en el control de todas las actividades económicas y procesos que tengan lugar en las entidades donde se desempeñen los egresados.

Cualidades laborales investigativas:

#### **Asertivo productor de textos profesionales de la Contabilidad y de textos científicos:**

- ✓ Mostrar claridad en las ideas, la corregir la escritura y el usar el lenguaje técnico de la Contabilidad en los textos que elabora.
- ✓ Registrar y controlar los hechos económicos con pulcritud y acorde con las técnicas, métodos y procedimientos, que caracterizan la práctica contable cubana, en correspondencia con las Normas Cubanas de la Contabilidad y evidenciar el conocimiento de la realidad.
- ✓ Elaborar informes científicos de la vinculación a la práctica laboral o de carácter científico en entidades, organismos o centros de investigación y demostrar la adecuada utilización de las Nuevas Tecnologías de la Información en la búsqueda y procesamiento de la información.

#### **Evaluador imparcial de los procesos contables:**

- ✓ Mostrar conocimiento de las funciones y tareas del contador y cumplir con ellas acorde con las

exigencias organizativas, funcionales y productivas de los campos de la profesión.

- ✓ Analizar las normas de la contabilidad como herramientas para la toma de decisiones por parte de la dirección.
- ✓ Identificar situaciones problemáticas y justificarlas a partir de las insuficiencias en los campos de acción contable.
- ✓ Utilizar los conocimientos que adquieren en las diferentes asignaturas, para buscar soluciones a estas problemáticas, a partir de producir artículos, prestar servicios de necesidad social o perfeccionar los procesos contables.
- ✓ Mostrar confianza y seguridad en la búsqueda de soluciones a los problemas de la práctica profesional.

**Gestor transparente de los recursos financieros de la entidad o del Estado:**

- ✓ Velar por el cumplimiento de la disciplina laboral y el uso racional de los recursos materiales, que se requieren para la administración financiera de las entidades y del Estado.

**Analista preciso de costos, finanzas y riesgos:**

- ✓ Suministrar información contable significativa y realizar análisis financiero oportuno, de fácil interpretación para la toma de decisiones y para el control de los recursos financieros.

**Decisor oportuno en los procesos contables:**

- ✓ Mostrar disposición para solucionar problemas e identificar necesidades y oportunidades, para agregar valor a la producción de artículos, la prestación de servicios o perfeccionar los procesos productivos para elevar la calidad, la eficiencia, la eficacia y la productividad.

Disciplina Matemática

Asignatura Matemática superior 1

Sistema de conocimientos:

Teoría de conjuntos. Funciones reales de una variable. Límite y continuidad. Series. Derivada de funciones. Reglas de derivación. Interpretación de las derivadas. Aplicaciones. Matrices. Operaciones con matrices. Sistema de ecuaciones lineales. Espacios vectoriales.

Habilidades:

- Resolver problemas relativos al cálculo de límites, análisis de la continuidad de una función en un punto y aplicaciones económicas del límite y continuidad de funciones reales de una variable.
- Aplicar las reglas y métodos de derivación al cálculo de la derivada de funciones reales de una variable.



- Resolver problemas de aplicación de la derivada en la economía relativos a la tasa instantánea de variación y de crecimiento, a las funciones marginales y promedio y a la elasticidad y su interpretación económica.
- Operar con matrices y determinantes mediante conceptos y procedimientos
- Resolver sistemas de ecuaciones lineales a través de los métodos de Cramer, Gauss , Gauss-Jordan y del método de la matriz inversa .
- Aplicar los métodos analíticos de solución de sistemas de ecuaciones del álgebra lineal a la resolución de problemas sencillos relacionados con la economía.
- Resolver problemas relacionados con los espacios vectoriales y con las combinaciones lineales de vectores.
- Resolver problemas relativos a la tasa instantánea de variación y de crecimiento, a las funciones marginales y promedio y a la elasticidad y su interpretación económica.

Nota: responden a las mismas cualidades laborales investigativas.



## **Anexo 22**

### **Cualidades laborales investigativas y los rasgos de manifestación a desarrollar en primer año**

#### **Asertivo productor de textos profesionales de la Contabilidad y de textos científicos:**

- Mostrar claridad en las ideas, la corregir la escritura y el usar el lenguaje técnico de la Contabilidad en los textos que elabora.
- Registrar y controlar los hechos económicos con pulcritud y acorde con las técnicas, métodos y procedimientos, que caracterizan la práctica contable cubana, en correspondencia con las Normas Cubanas de la Contabilidad y evidenciar el conocimiento de la realidad.
- Elaborar informes científicos de la vinculación a la práctica laboral o de carácter científico en entidades, organismos o centros de investigación y demostrar la adecuada utilización de las Nuevas Tecnologías de la Información en la búsqueda y procesamiento de la información.

#### **Evaluador imparcial de los procesos contables:**

- Mostrar conocimiento de las funciones y tareas del contador y cumplir con ellas acorde con las exigencias organizativas, funcionales y productivas de los campos de la profesión.
- Analizar las normas de la contabilidad como herramientas para la toma de decisiones por parte de la dirección.
- Identificar situaciones problemáticas y justificarlas a partir de las insuficiencias en los campos de acción contable.
- Utilizar los conocimientos que adquieren en las diferentes asignaturas, para buscar soluciones a estas problemáticas, a partir de producir artículos, prestar servicios de necesidad social o perfeccionar los procesos contables.
- Mostrar confianza y seguridad en la búsqueda de soluciones a los problemas de la práctica profesional.

#### **Gestor transparente de los recursos financieros de la entidad o del Estado:**

- Velar por el cumplimiento de la disciplina laboral y el uso racional de los recursos materiales, que se requieren para la administración financiera de las entidades y del Estado.

#### **Analista preciso de costos, finanzas y riesgos:**

- Suministrar información contable significativa y realizar análisis financiero oportuno, de fácil interpretación para la toma de decisiones y para el control de los recursos financieros.

#### **Decisor oportuno en los procesos contables:**

- Mostrar disposición para solucionar problemas e identificar necesidades y oportunidades, para agregar valor a la producción de artículos, la prestación de servicios o perfeccionar los procesos productivos para elevar la calidad, la eficiencia, la eficacia y la productividad.



## Anexo 23

### Ejemplos de las estrategias de aprendizaje que se utilizan en las diferentes asignaturas

#### Asignatura: Matemática Superior I

Teoría de conjuntos: Las siguientes tareas docentes tiene presente el objeto de la profesión, para introducir el tema de los conjuntos a partir de los conceptos pertenece y no pertenece, unión e intersección.

1. Un técnico que trabaja en el departamento de Contabilidad de la Empresa de Comercio, tiene una lista con los siguientes elementos: arena, tubos de lámpara, gomas de carro, cemento, toma corriente, buró de oficina, archivo, tejas de fibrocemento, interruptor, aires acondicionados, televisores, computadoras. El técnico necesita separar de dichos elementos los que van en el modelo de los medios básicos y los que van en el modelo de los medios en uso.

- Ubica en una columna los medios básicos y en otra los medios en uso.
- ¿Qué se formaron?
- ¿Quedó algún elemento que no está en ninguno de los dos conjuntos?
- ¿Cómo decimos de este elemento?

2. La administradora de la farmacia de la localidad de Río Grande, también atiende varios puntos de venta de medicamentos de ese Consejo Popular. Al realizar un inventario de los productos de Medicina Natural y Tradicional que tienen en existencia encontró que en la farmacia hay jarabes de cebolla y de orégano, tinturas de tilo y de naranja y miel con ajo, sin embargo, en los puntos de venta solo queda jarabe de orégano, tintura de naranja y a diferencia de la farmacia también tienen colutorio de llantén.

- Determina los productos comunes en existencia en la farmacia y los puntos de venta.
- Realiza un listado con todos los productos existentes.
- ¿Qué formaste en ambos casos?
- ¿Qué características tienen estos conjuntos?

3. Dadas las funciones de ingreso y costo total de un proceso productivo de una fábrica de muebles ; donde " $q$ " es la cantidad de unidades producidas.

- Halle los niveles de producción para que no haya pérdida ni ganancia.
- ¿Cuál es el costo de producir 55 unidades?
- ¿Tendrá ganancia la fábrica cuando produce 160 unidades?

4. La siguiente función determina la relación existente entre el peso total de animales sacrificados en el ECONCAR de Frank País durante el año 2015 (" $y$ " es millones de libras) y la cantidad de trabajo mensual

("x" es miles de horas):

- a) Determine en cuántas horas de trabajo se obtuvo la cantidad mínima de sacrificio durante el año.
- b) ¿Cuál es la cantidad mínima de libras obtenidas?

### **Contabilidad General I**

Los registros de las operaciones económicas de compra y venta de mercancías de la empresa comercial "Escambray" con sistema de control de inventario físico o periódico, del mes de febrero del 2004, fueron:

Día2: Compra mercancía al contado por \$12 000.

Día4: Efectúa una compra de mercancías al crédito por cuenta abierta por \$6 000.

Día6: Se devuelven a los suministradores \$2 000 de la compra del día 2 de mercancías por encontrarse defectuosa.

Día7: La calidad de la mercancía adquirida del día 4 no se corresponde con lo pactado por lo que los suministradores conceden una rebaja del 25%.

Día9: Se recibieron y pagaron por caja facturas por \$500 por la transportación y acarreo de las mercancías adquiridas.

Día12: Se efectúan ventas de mercancías al contado por \$9 000.

Día15: Se venden mercancías al crédito en cuenta abierta por un importe de 14 000.

Día18: Los clientes de la operación del día 12 nos devuelven mercancías por \$2 000, por encontrarse averiadas, entregándoles efectivo.

Día20: La entidad concede una rebaja del 25% a los clientes por la operación del día 15 por la baja calidad de las mercancías vendidas.

Se pide:

- a) Registrar en el diario las operaciones anteriores.
- b) Determinar el costo de las mercancías vendidas y la utilidad bruta en ventas al final del mes en las 3 situaciones siguientes:
  - 1-Al final del mes no había existencia de mercancías.
  - 2-El inventario físico practicado al final del mes arrojó una existencia de mercancías de \$5000.
  - 3-Que al inicio del mes de febrero había una existencia de mercancías de \$3000 y al final de \$5000.

### **Contabilidad General II**

Tema I: Efectivo en caja y banco

Objetivo:

Registrar los diferentes hechos económicos que ocurren en una entidad que afectan las partidas de efectivo en caja y banco, teniendo en cuenta las Normas cubanas de la Contabilidad para su presentación en el balance general, valorando la importancia del cumplimiento de las medidas de control interno para la preservación de estos activos y promoviendo una conducta basada en los principios éticos: laboriosidad, honestidad, responsabilidad y organización.

Condiciones previas:

- Los estudiantes están organizados en tres equipos que están vinculados a las entidades UEB Acueducto y Alcantarillados, Dirección Municipal de Educación y ECONCAR.
- En cada entidad hay un especialista que sirve de tutor a los estudiantes.

Orientaciones:

A partir de los conocimientos adquiridos en el encuentro, realizar las siguientes actividades en la entidad donde se encuentra vinculado:

1. Realice un estudio de la Resolución 268/2018 del Ministerio de Finanzas y Precios Procedimiento de Control Interno No. 4 “Elementos de control interno en los subsistemas contables”, el apartado IV, Efectivo en caja y Banco
2. Investigue cuáles son las funciones y tareas del cajero y del especialista del departamento de Contabilidad, que atiende el efectivo en caja y banco, en la entidad.
3. Escoja al menos cinco elementos de control interno a tener en cuenta en el subsistema de caja y banco, según lo establece la Resolución 268/2018 y analice cómo se le da cumplimiento en la entidad.
4. Escriba un informe sencillo donde se valore el cumplimiento de los elementos escogidos en la actividad anterior y se propongan soluciones a las dificultades que se detecten.
5. Prepararse para exponer el informe en el próximo encuentro.

### **Actividad extensionista**

#### **Modelación de los escenarios laborales**

**Objetivo:**

Modelar el colectivo de estudiantes, en grupos de forma tal que se asemeje a la conformación de los centros laborales, para que se evalúe la incidencia que tiene el profesional de la carrera desde este rol en la detección y prevención de los delitos económicos.



Se toma como muestra la UEB Municipal de Comercio y Gastronomía que pertenece al Grupo Empresarial del mismo nombre, que radica en la cabecera provincial de Holguín; específicamente el Área de Contabilidad o Departamento Económico.

En el colectivo de año de la carrera se les presenta la propuesta del centro escogido a los docentes y se determina cuáles de ellos estarán involucrados en las modelaciones, como conductores de la actividad y que puedan insertarlos en sus asignaturas, de manera específica a los profesores de las asignaturas de la especialidad involucradas: Contabilidad, Finanzas, Costos, Auditoría y Práctica Laboral Integradora.

Con estos resultados se seleccionan los estudiantes que integrarán cada centro laboral y se conforman los grupos de trabajo, asignándole a cada cual la labor que va a desempeñar, para que a partir de la situación dada determine cómo puede detectar y prevenir los delitos económicos más comunes que se manifiestan.

Se elaboran dos grupos:

Grupo I:

estudiante: JC se desempeña como Jefe de la UEB

estudiante: XL se desempeña como Jefe de Departamento Económico.

estudiante: ZM se desempeña como Técnico en gestión económica

estudiante: FG ejerce como cajero

estudiante: KM se desempeña como supervisor del departamento

Grupo II

estudiante: BC se desempeña como Jefe del Departamento de Recursos Humanos

estudiante: HJ se desempeña como Técnico en Recursos Humanos encargado de confeccionar las nóminas

Antes de la sesión de trabajo se le orienta a cada estudiante que investigue las funciones y tareas, que cumple la persona del rol que desempeña, para ello debe apoyarse en la elaboración de técnicas de investigación (entrevistas, encuestas).

Se explica la interacción entre ambos departamentos y se plantea la situación fáctica, ejemplificando la labor a desempeñar por cada uno de los cargos mencionados, unido a la aplicación de los conocimientos adquiridos en las asignaturas bases.

Situación fáctica:

1. En el informe conclusivo de la Auditoría realizada a la entidad UEB Comercio y Gastronomía del territorio se detalla como irregularidad, que existe una diferencia en la nómina confeccionada por el trabajador HJ, quien se desempeña como técnico en Recursos Humanos, correspondiente al mes de febrero del año

2019, pues no coincide el importe extraído del Banco (1,4 MMP) con lo pagado a los trabajadores por el cajero FG (1,3 MMP).

Cuando el Jefe de Departamento Económico XL es impuesto de lo ocurrido, alegó que ciertamente había firmado la nómina sin revisar de manera exhaustiva los trabajadores, con los importes devengados ni efectuó la debida conciliación con BC, quien es el jefe de recursos humanos, además firmó el cheque correspondiente, sin cumplir con los requerimientos establecidos, iguales argumentos, explicó JM director de la unidad.

1.1 Argumente a partir de las funciones y tareas que debe cumplir cada trabajador, las irregularidades en las que incurrir.

1.2 Explique teniendo en cuenta las funciones y tareas de cada trabajador, cuál debe ser la actuación de cada uno de los implicados.

1.3 Identifique si se pone de manifiesto algún hecho delictivo.

1.4 Diga qué acciones se pueden realizar para prevenir tal situación.

El profesor modelador debe propiciar un debate donde cada estudiante, al que se le asignó un rol debe ejemplificar a partir de los conocimientos contables y financieros lo que debe hacerse en el procedimiento establecido y cómo actuar de manera adecuada, para contribuir a la prevención de la comisión del hecho delictivo, guiando las opiniones con el apoyo de los demás.

Finalmente se realiza un debate con las posibles fortalezas y debilidades identificadas en el sistema general del centro laboral modelado y cómo es posible revertir las posibles afectaciones económicas y sociales, que representan estas actitudes para el país, enfatizando en los valores éticos y morales, que se necesitan del profesional de la carrera que estamos formando.

### **Anexo 23.1**

#### **Ejemplo de los trabajos investigativos orientados en algunas asignaturas**

##### **Matemática Superior I:**

**Tema:** Las funciones y mi profesión contable

**Objetivo:** resolver problemas económicos sencillos relativos a funciones

##### **Orientaciones**

Investiga cuál de las funciones o tareas que desempeñas como contador se puede expresar a partir del planteamiento de una función. Por qué

Elabora una situación donde se planteen los elementos de la función o tarea, de manera que te permita plantear la ecuación de la función.

Escribe la ecuación de la función.

Traer la situación escrita al próximo encuentro

## **Anexo 24**

### **Entrevista individual a profundidad a docentes, directivos de la carrera y especialistas, para el análisis de la situación final del caso**

Objetivo: determinar cambios entre la situación inicial y la situación final del estudio de casos.

Estimado colaborador:

En este tiempo ha colaborado en la investigación que se realiza sobre la formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, necesitamos su opinión acerca de:

1. Principales cambios ocurridos en el proceso de formación profesional de los contadores en formación.
2. Principales cambios ocurridos en los docentes de la carrera.
3. Principales transformaciones que manifiestan los estudiantes en el modo de actuación en los contextos formativos.

## Anexo 25

### Escala valorativa aplicada a los estudiantes, con ajustes para el análisis de la situación final del estudio de casos.

Objetivo: caracterizar el desarrollo de CLI en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas del Municipio Frank País

Estimado estudiante: en el territorio se está llevando a cabo una investigación pedagógica dirigida a conocer cómo es tu preparación para tu futura actuación laboral, y cuáles cualidades que te permitan mejorar el cumplimiento de las funciones y tareas en el contexto laboral. Tu colaboración en tal sentido es de vital importancia, por ello te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario con toda la sinceridad que te sea posible.

A continuación, aparecen un grupo de afirmaciones que debes de evaluar en una escala del 1 al 5, teniendo en cuenta que la máxima calificación es 5 puntos y quiere decir que se observa de manera excelente en la clase. Debes circular en la escala que aparece al lado de cada pregunta la calificación que le das, en relación si aparece o no en la clase. De antemano te damos las gracias por la colaboración.

1. Conozco la aplicación de los conocimientos que adquiero, las habilidades y valores que desarrollo a la solución de situaciones nuevas relacionadas con la vida, la profesión contable y las funciones y tareas que cumplo como contador. 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_ E

2. Me siento motivado, comprometido e implicado con la realización de las tareas docentes que se conciben para investigar problemáticas laborales en los procesos contables de las diferentes entidades. 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

3. Cuando tengo un problema profesional utilizo los conocimientos adquiridos y la investigación para buscar una posible solución. 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_ E

4. Aprendí a aplicar los resultados de las investigaciones científicas validadas para transformar los procesos económicos, contables y financieros. 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_ E

5. En las clases aprendí la necesidad de ser:

Evaluador imparcial de los procesos contables. 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

Decisor oportuno en los procesos contables. 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

Gestor transparente de los recursos financieros de la entidad o del Estado. 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

Analista preciso de costos, finanzas y riesgos. 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

Asertivo productor de textos profesionales de la Contabilidad y de textos científicos.

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

6. Las tareas que me orientan son trabajosas, pero pongo mi empeño y persisto para resolverlas pues con ellas:

a) Identifiqué, justifiqué y busqué solución a problemáticas reales de los campos de la profesión contable.

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_ E

b) Fundamenté a partir del uso de distintas técnicas decisiones que permiten una adecuado control de la actividad económica. 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_ G

c) Suministré información contable cuya interpretación posibilitó la toma de decisiones para el control de los recursos financieros. 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_ A

d) Analicé y utilicé las normas de la contabilidad como herramienta para la toma de decisiones por parte de la dirección. 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_ E

e) Empleé el lenguaje técnico de la contabilidad con ideas claras para elaborar análisis financieros.

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_ A

f) Apliqué modelos y métodos matemáticos y estadísticos para analizar el comportamiento de variables económicas y evaluar alternativas para la toma de decisiones. 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_ D

Leyenda: las letras en azul se utilizan para identificar a qué cualidad pertenece cada rasgo

G: gestor transparente de los recursos financieros de la entidad y del estado

Analista: analista preciso de costos, finanzas y riesgos

E: evaluador imparcial de los procesos contables

A: asertivo productor de textos profesionales de la Contabilidad y textos científicos

D: decisor oportuno en los procesos contables

I: íntegro examinador de los hechos en la realización de auditorías

## **Anexo 26**

### **Cuestionario aplicado a los estudiantes, con ajustes para el análisis de la situación final del estudio de caso**

Objetivo: caracterizar los rasgos de manifestación de las CLI en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas del Municipio Frank País

Estudiante:

En el territorio se está llevando a cabo una investigación pedagógica dirigida a que seas un contador con cualidades que te permitan mejorar el cumplimiento de las funciones y tareas en el contexto laboral. Por lo que nos gustaría conocer cómo actuarías ante determinadas situaciones, por ello te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario con toda la sinceridad que te sea posible.

A continuación, aparecen una situación con alternativas de cómo actuarías, debes escribir una X en las que se acerquen a tu modo de actuación. Puedes escoger más de una alternativa o agregar las que consideres necesarias si no aparecen en la situación. De antemano te damos las gracias por la colaboración.

El ciudadano JUV se desempeñaba como Técnico en Gestión Económica en la UEB "Arcoiris" del municipio Yateras, provincia Guantánamo, durante el periodo comprendido entre el 23 de marzo del 2015 hasta el 31 de abril del 2019, encontrándose dentro de sus funciones confeccionar las nóminas de pago de salario a los trabajadores, partiendo de los reportes de trabajo que se le entregaran, elaborar los resúmenes de nóminas para la confección y emisión del correspondiente cheque para la extracción del salario, y debía presentar toda esta documentación a la Jefa del Departamento Económico de la entidad para su revisión.

Los directivos de la UEB firmaban los cheques presentados por la Jefa del Dpto. Económico, sin efectuar la correspondiente revisión exhaustiva de la documentación, situación que fue aprovechada por el ciudadano de JUV, quien al comprobar tal irregularidad decidió obtener beneficios económicos ilegítimos confeccionando resúmenes de nóminas con un importe mayor que el de la suma del total de las mismas, para que se confeccionara un cheque que respaldara dicha alteración, obteniendo como resultado una cuantía superior, a la realmente necesitada para el pago de salarios, así como incluir en las nóminas pagos de vacaciones a trabajadores de la entidad, que no se correspondían con el submayor para justificar el importe que plasmaría en el resumen de nómina, y por esta vía apoderarse del excedente extraído.

Por consiguiente, se produce una afectación económica y financiera a la UEB y se designa al departamento de Contabilidad investigar las causas y proponer soluciones

1. Si eres miembro del departamento contable qué haces para descubrir las causas de la afectación económica financiera:

\_\_\_ Me mantengo pasivo y solo hago lo que me oriente mi jefe de departamento.

\_\_\_ Cuando mi jefe me orienta que revise algún proceso lo hago de la manera tradicional y no profundizo mucho en todo su ciclo.

\_\_\_ Aplico modelos y métodos matemáticos, que permitan describir y analizar comportamientos de variables económicas para determinar las causas de la afectación económica financiera.

\_\_\_ Suministro la información contable y financiera que analizo para contribuir a controlar los recursos financieros.

2. Luego de descubrir la existencia de irregularidades en el proceso de confección de nóminas cuál es tu posición:

\_\_\_ Me uno al Técnico de Gestión Económica y saco beneficios de las irregularidades.

\_\_\_ De forma íntegra y con la mayor claridad y coherencia comunico a los superiores los resultados de la investigación.

\_\_\_ Justifico la manera de actuar del Técnico en Gestión Económica, de la Jefa del Departamento y de los Directivos de la UEB.

3. Después de conocer la situación se le solicita al departamento proponer soluciones para la situación económica y financiera de la UEB, qué harías:

\_\_\_ No me comprometo con la tarea si al final mis ganancias personales se mantienen.

\_\_\_ Busco una solución a partir de los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas para producir nuevos artículos, que permitan un alza económica y perfeccionar los procesos contables. **E**

\_\_\_ Realizo una búsqueda de investigaciones científicas en el campo de la Contabilidad y en los procesos productivos de la UEB, cuyos resultados estén probados para solucionar pérdida económica. **E**

\_\_\_ Me comprometo con determinación de un grupo de acciones que permitan un uso racional de los recursos materiales para la solución a la situación económica financiera. **G**

\_\_\_ Aplico procedimientos de la teoría financiera moderna, técnicas de administración financiera y de métodos de investigación, para determinar la factibilidad de un financiamiento, a partir de lo positivo y lo negativo del mismo y ayudo a negociar con los bancos. **A**

\_\_\_ Muestro mi disposición para ayudar a solucionar el problema e identifico oportunidades, para agregar



valor a la producción de artículos y solventar la situación económica. D

Leyenda: las letras en azul se utilizan para identificar a qué cualidad pertenece cada rasgo

G: gestor transparente de los recursos financieros de la entidad y del estado

Analista: analista preciso de costos, finanzas y riesgos

E: evaluador imparcial de los procesos contables

A: asertivo productor de textos profesionales de la Contabilidad y textos científicos

D: decisor oportuno en los procesos contables

I: íntegro examinador de los hechos en la realización de auditorías

## **Anexo 27**

### **Resultados de la comparación de la situación inicial y la final del caso**

Sobre la valoración de los indicadores que se utilizan para evaluar la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas (anexo 1), vista como resultado, se constata que:

De los 23 estudiantes el 13% (3 de 23) valora de excelente el dominio que tienen de la aplicación de los contenidos de las asignaturas a la solución de situaciones nuevas de la profesión contable; el 30,4 % lo valora muy bien (7 de 23) y el 56,5% de bien (13 de 23). El 22,1 % de los estudiantes (6 de 23) valora de excelente la motivación y compromiso que tienen con la realización de tareas docentes para investigar problemáticas en los procesos contables; el 56,5 % lo valora bien (13 de 23) y el 17,4% de regular (4 de 23).

De los 23 estudiantes el 78,2% (18 de 23) valora de bien la utilización de los conocimientos que adquieren y la investigación científica para solucionar los problemas profesionales y el 21,7% de regular (5 de 23). El 4,3% de los estudiantes (1 de 23) valora de muy bien la aplicación que realizan de resultados científicos con valor para transformar los procesos económicos, contables y financieros; el 56,5% lo valora bien (13 de 23) y el 39,1% de regular (9 de 23).

Sobre la valoración acerca de la contribución de las clases al desarrollo de las CLI se aprecia que:

4 de los 23 estudiantes valoran de excelente la contribución al desarrollo de la CLI evaluador imparcial de los procesos contable, (el 17,4%); 11 la valoran muy bien, (el 47,8%); 7 la valoran bien, (el 30,4%) y 1 estudiante de regular, (el 4,3%). 5 de los 23 estudiantes valora de muy bien la contribución al desarrollo de la CLI decisor oportuno en los procesos contables, (el 21,7%); 14 la valoran bien, (el 60,8%) y 4 de regular, (el 17,4%).

2 de los 23 estudiantes valoran de muy bien la contribución al desarrollo de la CLI gestor transparente de los recursos financieros de la entidad o del Estado, (el 8,7%); 15 la valoran bien, (el 65,2%); 4 la valoran regular, (el 17,4%) y 2 de mal, (el 8,7%). 2 de los 23 estudiantes valoran de muy bien la contribución a la CLI analista preciso de costos, finanzas y riesgos (el 8,7%); 15 la valoran de bien (el 65,2%); 5 la valoran de regular, (el 21,7 %) y 1 de mal (el 4,3%). 3 de los 23 estudiantes valoran de muy bien la contribución al desarrollo de la CLI asertivos en la elaboración de textos profesionales de la Contabilidad y de textos científicos, (el 13%); 18 la valoran bien, (el 79,3%) y 2 de regular, (el 8,7%).

En la siguiente tabla se aprecia la diferencia entre la situación inicial y final de los criterios que se explicaron con anterioridad:

**Tabla 1. Comparación del estado inicial y final de la valoración de la contribución desde las clases en el desarrollo de las cualidades laborales investigativas**

	Situación inicial					Situación final					D i f e r e n c i a				
	C1 <sup>2</sup>	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C4	C5	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5
1 <sup>3</sup>	0	1	9	16	3	0	0	2	1	0	0	-1	-7	-15	-3
2	5	12	12	7	20	1	4	4	5	2	-4	-8	-8	-2	-18
3	14	10	2	0	0	7	14	15	15	18	7	4	13	15	11
4	4	0	0	0	0	11	5	2	2	3	1	5	2	2	3
5	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0

Fuente: elaboración propia

En cuanto a los rasgos de manifestación de las CLI, en el modo de actuación de los estudiantes se determina que:

7 de los 23 estudiantes valora de muy bien la manifestación del rasgo de la CLI evaluador imparcial de los procesos contables que implica identificar y buscar solución a problemáticas reales, (el 30,4%); 11 la valora bien, (el 47,8%) y 5 de regular, (el 21,7%) y 14 de los 23 estudiantes valora de bien la manifestación del rasgo de esa CLI que implica utilizar las normas de la Contabilidad para la toma de decisiones, (el 60,9%); 7 la valoran regular, (el 30,4%) y 2 de mal, (el 8,7%).

3 de los 23 estudiantes valora de muy bien la manifestación de rasgos de la CLI decisor oportuno en los procesos contables, (el 13%); 8 la valoran bien e igual número de regular, (el 34,7% en ambos casos) y 4 de mal, (el 17,4 %). 4 de 23 estudiantes valora de muy bien la manifestación de rasgos de la CLI gestor transparente de los recursos financieros de la entidad o del Estado, (el 17,4 %); 13 la valoran de bien (el 56,5%), 4 la valoran de regular (el 17,3%) y 2 de mal (el 8,7%).

2 de 23 estudiante valora de excelente la manifestación de rasgos de la CLI analista preciso de costos, finanzas y riesgos, (el 8,7%); 3 lo valoran de muy bien (el 13%); 13 lo valoran de bien, (el 56,5%); 3 lo valora de regular, (el 13%) y 2 de regular (el 8,7%). 5 de los 23 estudiantes valora de muy bien la manifestación de rasgos de la CLI asertivos productor de textos profesionales de la Contabilidad y de textos científicos, (el 21,7%); 14 la valoran bien, (el 60,8%) y 4 de regular, (el 17,4%).

En la siguiente tabla se muestra la diferencia entre la situación inicial y final de estos criterios:

<sup>2</sup> Leyenda: C1-evaluador imparcial de los procesos contable; C2-decisor oportuno en los procesos contables; C3-gestor transparente de los recursos financieros de la entidad o del Estado; C4-analista preciso de costos, finanzas y riesgos; C5- asertivo productor de textos profesionales de la Contabilidad y de textos científicos

<sup>3</sup> Escala valorativa: 1-mal; 2-regular; 3-bien; 4-muy bien; 5-excelente

**Tabla 2. Comparación del estado inicial y el final de la valoración de la manifestación de rasgos de las CLI**

	Situación inicial						Situación final						Diferencia					
	C 1	C 1 a	C 2	C 3	C 4	C 5	C 1	C 1 a	C 2	C 3	C 4	C 5	C 1	C 1 a	C 2	C 3	C 4	C 5
1	5	13	10	9	9	10	0	2	4	2	2	0	-5	-11	-6	-7	-7	-10
2	11	9	9	11	8	12	5	7	8	4	3	4	-6	-2	-1	-7	-5	-8
3	5	1	4	3	6	1	11	14	8	13	13	14	6	13	4	10	7	13
4	2	0	0	0	0	0	7	0	3	4	3	5	5	0	3	4	3	5
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0

Fuente: elaboración propia

Al indagar sobre la actuación de los estudiantes, (para verificar la manifestación de rasgos de las CLI), ante la detección de un problema económico en una entidad, se comprueba que:

De los 23 estudiantes 3 se mantendrían pasivos ante la tarea de indagar las causas del problema, (el 13%); 4 estudiantes utilizarían las vías y herramientas tradicionales, (el 13,4%); 13 estudiantes manifiestan rasgos de ser evaluador imparcial de los procesos contables (el 56,5%) y solo 5 estudiantes manifiestan rasgos de ser analista preciso de costos, finanzas y riesgos (el 21,7 %).

La tabla siguiente muestra la diferencia entre la situación inicial y la final de estos criterios:

**Tabla 3. Comparación de la situación inicial y final de la actuación de los estudiantes para determinar las causas a un problema económico contable**

Criterios	Situación inicial	Situación final	Diferencia
Pasivos	7	3	-4
Tradicionales	8	4	-4
C1	9	13	4
C4	3	5	2

Fuente: elaboración propia

De los 23 estudiantes ninguno obtendría beneficios, ante la existencia de irregularidades en un proceso contable; solo 1 estudiante tendría una actitud tolerante ante esta problemática, (el 4,3%) y 14 manifiestan rasgos de ser asertivo productor de textos profesionales de la Contabilidad y de textos científicos, (el 60,8%).

La tabla siguiente muestra la diferencia entre la situación inicial y la final de estos criterios:

**Tabla 4. Comparación entre la situación inicial y la final de la actuación de los estudiantes ante la existencia de irregularidades en un proceso económico contable**

Criterios	Situación inicial	Situación final	Diferencia
Beneficios	1	0	-1
Tolerante	2	1	-1
C4	10	14	4

Fuente: elaboración propia

De los 23 estudiantes 1 no muestra compromiso, para proponer soluciones a la problemática que se presenta, (el 4,3%); 15 estudiantes manifiestan rasgos de la CLI evaluador imparcial de los procesos contable que implican buscar soluciones a partir de los conocimientos adquiridos e investigaciones de valor para la situación económica, (el 65,2%), en ambos casos; 13 estudiantes manifiestan rasgos de ser gestor transparente de los recursos financieros de la entidad o del Estado, (el 56,5%); 9 estudiantes manifiestan rasgos de ser analista preciso de costos, finanzas y riesgos, (el 39,1%) y 12 de ser decisor oportuno en los procesos contables (el 52,1%).

La tabla siguiente muestra la diferencia entre la situación inicial y la final de estos criterios:

**Tabla 5. Comparación entre la situación inicial y final de la actuación de los estudiantes ante la necesidad de buscar soluciones a un problema económico contable**

Criterios	Situación inicial	Situación final	Diferencia
Sin compromiso	4	1	-3
C1	12	15	3
C1a	12	15	3
C2	11	13	2
C3	7	9	2
C4	3	12	9

**Fuente: elaboración propia**

## Anexo 28

**Tabla de los signos del pre-experimento pedagógico**

No	Estado inicial de la FLI	Estado final de la FLI	Diferencias	Valor absoluto	Rango de orden
1	3	4	1	1	7
2	2	3	1	1	7
3	4	4	0	0	
4	2	3	1	1	7
5	2	3	1	1	7
6	3	5	2	2	18
7	2	3	1	1	7
8	2	4	2	2	18
9	3	5	2	2	18
10	3	2	-1	1	-7
11	2	3	1	1	7
12	3	5	2	2	7
13	2	4	2	2	18
14	3	2	-1	1	-7
15	2	3	1	1	18
16	2	4	2	2	18
17	3	4	1	1	7
18	2	3	1	1	7
19	2	4	2	2	18
20	3	4	1	1	7
21	2	4	2	2	18
22	2	4	2	2	18
23	2	3	1	1	7
Suma de rangos positivos					239



**Aval de Introducción de resultados científicos**

El constante perfeccionamiento de los procesos formativos de la universidad cubana actual requiere de introducir alternativas, que favorezcan la formación de los profesionales. Tal es el caso de la investigación "La formación laboral investigativa en la carrera Contabilidad y Finanzas" de la autora M. Sc. Iris Bárbara Mustelier Gainza, que se implementa en el Centro Universitario Municipal Frank Pais, en la referida carrera, a los estudiantes que transitan por el Plan de estudios E desde el curso 2018-2019. La misma se considera pertinente, porque propone un procedimiento metodológico sustentado en una concepción de formación laboral investigativa para los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas, en total correspondencia con las demandas del territorio. En su implementación, la autora tuvo un papel protagónico asesorando el trabajo metodológico de la carrera, y los resultados parciales obtenidos en la investigación, le sirvieron para socializar en varios eventos nacionales e internacionales y publicar. Inbutando con ellos, además, a los procesos de investigación del CUM. La introducción parcial en la práctica educativa permitió:

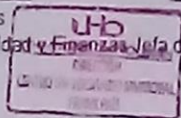
- La preparación de los docentes tanto teórica como metodológica en lo referido al desarrollo de cualidades laborales investigativas en los estudiantes, a partir de los rasgos de manifestación de éstas.
- El perfeccionamiento del proceso formativo de la carrera de manera general a partir de aprovechar las potencialidades, de la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.
- La introducción de trabajos investigativos en las diferentes asignaturas de la carrera.
- Una nueva concepción de la formación laboral investigativa de los contadores en formación a partir de reconocer el desarrollo de cualidades laborales investigativas, desde la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, tanto en la universidad como en las entidades de la producción y los servicios como contextos socio-laboral contables, donde se forman los estudiantes.
- Una nueva mirada a la evaluación del proceso de transformación de los estudiantes que incluye el desarrollo de cualidades laborales investigativas, distintivas del profesional de las ciencias contables y financieras.

*Haydee*

*Kenislay*

M. Sc. Haydee Cutiño Viñals  
Coordinadora de la carrera Contabilidad y Finanzas

Lic. Kenislay Almira Reyes  
Jefa de Dpto. Docente del CUM Frank Pais





UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN  
Ave de los Libertadores Nro. 287, Holguín Telf. +53 24 48 12 17 www.uho.edu.cu

CERTIFICACIÓN DE RECONOCIMIENTO DE AUTORÍAS DE TESIS DE DOCTORADO EN EL PROGRAMA "CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN"

Yo, Orlando Martínez Cuba, con C.I. 90030519520, tutor de la tesis de doctorado titulada La formación laboral investigativa en la carrera Contabilidad y Finanzas del doctorando Tris Barbara Musteliei Gaiuza en legal uso de mis funciones:

Yo, Lucimela Rey Almoguer, con C.I. 81050119137, tutor de la tesis de doctorado titulada La formación laboral investigativa en la carrera Contabilidad y Finanzas del doctorando Tris Barbara Musteliei Gaiuza en legal uso de mis funciones:

Yo, Tris Barbara Musteliei Gaiuza, con C.I. 81120618819, doctorando de la tesis de doctorado titulada La formación laboral investigativa en la carrera Contabilidad y Finanzas en legal uso de mis funciones:

DECLARAMOS

**Primero.** Que de conformidad a lo establecido en el artículo 17 de la Resolución 139/19 soy la persona directamente responsabilizada con la formación científica del doctorando y su trabajo de tesis de doctorado, la que cumple con los requerimientos establecidos para su presentación.

**Segundo.** La total responsabilidad y constancia de la no violación de las normas éticas en la redacción del texto científico, de la tesis de doctorado, como resultado del proceso de investigación desarrollado.

**Tercero.** Que la estructura de la tesis de doctorado presentada es original, por lo consiguiente los conceptos, ideas y contenidos son de completa responsabilidad del tutor, el cotutor y el doctorando.

**Cuarto.** Que no existe falsificación, alteración o manipulación de conceptos, ideas, contenidos y datos para obtener resultados favorables a la comprobación de la investigación en la tesis de doctorado presentada.

**Quinto.** Que existe un adecuado registro de citas, referencias bibliográficas y de la literatura científica consultada.

Con este antecedente, acredito ante el Comité de Doctorado que la tesis que se presenta está lista para ser evaluada por el Tribunal y/o colectivo científico de Ciencias de la Educación en el acto de:

Taller de tesis \_\_\_\_\_  
Taller de pase a la predefensa \_\_\_\_\_  
Predefensa \_\_\_\_\_  
Defensa

Firma tutor: \_\_\_\_\_  
Firma tutor: \_\_\_\_\_  
Firma doctorando: \_\_\_\_\_

Dado y firmado, en la ciudad de Holguín, a los 25 días del mes de mayo de 2023



Universidad de Holguín

Opinión de los tutores

Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación  
Tema: La formación laboral investigativa en la carrera Contabilidad y Finanzas

Autora: Profesora Asistente, Lic. Iris Bárbara Mustelier Gainza, M.Sc.

Tutores: Profesor Titular, Lic. Orlando Martínez Cuba, Dr. C.

Profesor Titular, Lic. Liudmila Rey Almaguer, Dr. C.

Consideraciones:

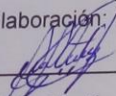
La investigación aporta un procedimiento metodológico sustentado en una concepción pedagógica de formación laboral investigativa para los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas, que contribuye al desarrollo de cualidades laborales investigativas para el cumplimiento de las funciones y tareas en el contexto laboral.

La doctorando ha cumplido con los requisitos establecidos en el programa de formación doctoral. Ha socializado sus resultados científicos en eventos de carácter nacional e internacional y así como en publicaciones en las revistas Maestro y Sociedad y Luz. Durante el desarrollo del proceso investigativo demostró dominio de los métodos científicos para la solución del problema que investiga y realizó la contribución teórica y del aporte práctico, los que al ser introducidos permitieron alcanzar transformaciones positivas en el desarrollo de cualidades laborales investigativas en los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas.


La doctorando ha sido receptiva para resolver las sugerencias y señalamientos realizados por la comunidad científica, lo que hizo posible su participación en los diferentes talleres de tesis realizados, demostrando responsabilidad, independencia, perseverancia, ética y compromiso.

Sobre la base de lo antes expuesto, se considera que la doctorando reúne los requisitos para presentarse al acto de defensa y la tesis está lista para la defensa.

Fecha de elaboración: 10 de febrero 2023

  
PT. Lic Orlando Martínez Cuba, Dr. C.

Tutor

  
PT. Lic. Liudmila Rey Almaguer, Dr. C.

Tutor

**Aval de impacto de introducción de resultados científicos de la tesis doctoral**

Resultado: Procedimiento metodológico para el desarrollo de las cualidades laborales investigativas en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas

Autor: M.Sc. Iris Bárbara Mustelier Gainza

Entidad: Dirección Municipal de Educación

Valoración de resultados:

El procedimiento metodológico para el desarrollo de las cualidades laborales investigativas en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, constituye el aporte práctico de la tesis doctoral "La formación laboral investigativa en la carrera Contabilidad y Finanzas", cuyos resultados contribuyen a la superación de los trabajadores que se desempeñan en la Subdirección económica, de la Dirección Municipal de Educación de Frank País, y cursan estudios en el Centro Universitario Municipal Frank País. En dichos estudiantes se logran los impactos siguientes:

- Se favorece el vínculo Universidad-Entidad de la educación que permite que los estudiantes apliquen los conocimientos que adquieren para cumplir con más eficiencia sus funciones y tareas.
- Los estudiantes manifiestan ser más evaluadores imparcial de los procesos contables, asertivos en la producción de textos profesionales de la Contabilidad, y analistas precisos de costos y riesgos, lo que le permite resolver con mayor facilidad los problemas de la práctica profesional.
- Los estudiantes manifiestan mayor motivación para problemas de la práctica profesional, lo que conduce a una mejor la toma de decisiones e impacta en su actuación laboral como contadores, y en la mejora del cumplimiento de sus funciones y tareas.
- Una estudiante realiza una investigación para perfeccionar el Sistema de control interno de la entidad que se considera pueda ser su tema de investigación para la culminación de estudios.

Nombre y apellidos de quien avala: Daniel Valdés Pavón

Firma: Valdés



Frank País, 15 de septiembre de 2022

"Año 64 de la Revolución"

**Aval de impacto de introducción de resultados científicos de la tesis doctoral**

Resultado: Procedimiento metodológico para el desarrollo de las cualidades laborales investigativas en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas

Autor: M.Sc. Ins Bárbara Mustelier Gainza

Entidad: Dirección Municipal de Vivienda

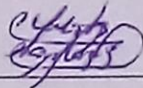
Valoración de resultados:

El procedimiento metodológico para el desarrollo de las cualidades laborales investigativas en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, constituye el aporte práctico de la tesis doctoral "La formación laboral investigativa en la carrera Contabilidad y Finanzas", cuyos resultados contribuyen a la superación de los trabajadores que se desempeñan como económicos y contadores en la Dirección Municipal de Vivienda en Frank País, y cursan estudios en el Centro Universitario Municipal Frank País. En dichos estudiantes se logran los impactos siguientes:

- Se observa un mejor desempeño de los estudiantes en la dirección de los procesos económicos, contables y financieros, pues manifiestan rasgos de ser evaluadores imparcial de los procesos contables, asertivos productores de textos oficiales de la Contabilidad, analistas precisos de costos, finanzas y riesgos y decisor oportuno en los procesos contables.
- Varios estudiantes participaron en Forum de ciencia y técnica y en eventos de la ANEC, con trabajos que dan solución a problemas de la práctica profesional de la entidad.
- Se perfecciona el vínculo de la entidad con el Centro Universitario Municipal.

Nombre y apellidos de quien avala: Jaer Luis Ríos Ayshanz

Firma: \_\_\_\_\_



Instituto Nacional de la Vivienda  
Dirección Municipal de la Vivienda  
Dirección:  
DMV Frank País



**Aval de impacto de introducción de resultados científicos de la tesis doctoral**

Resultado: Procedimiento metodológico para el desarrollo de las cualidades laborales investigativas en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas

Autor: M.Sc. Iris Bárbara Mustelier Gairoz

Entidad: Empresa Municipal de Comercio y Gastronomía

Valoración de resultados:

El procedimiento metodológico para el desarrollo de las cualidades laborales investigativas en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, constituye el aporte práctico de la tesis doctoral "La formación laboral investigativa en la carrera Contabilidad y Finanzas" cuyos resultados contribuyen a la superación de los trabajadores que se desempeñan como económicos y contadores en la Empresa Municipal de Comercio y Gastronomía Frank País, y cursan estudios en el Centro Universitario Municipal Frank País. En dichos estudiantes se logran los impactos siguientes:

- Las unidades del municipio del comercio donde trabajan los estudiantes, se benefician con los resultados de la investigación pues reciben profesionales de la contabilidad y las finanzas, que manifiestan mejoras en el desarrollo de las cualidades laborales investigativas, desde su incorporación al primer año de la carrera.
- Se contribuye con el perfeccionamiento de las actividades económicas y contables de las unidades y de la empresa, pues se favorece la calidad en el registro y control de las informaciones contables y financieras y la solución de problemas de la práctica profesional en estos campos de acción, lo cual se manifiesta en mejoras en el cumplimiento de las funciones y tareas por los estudiantes, en su actuación laboral.

Nombre y apellido de quien avala:

Rafaela Hernández

Firma:

[Firma manuscrita]