

UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN

CENTRO DE ESTUDIOS PARA LA FORMACIÓN LABORAL

LA FORMACIÓN LABORAL EN MÉDICOS RESIDENTES DE IMAGENOLÓGÍA

Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación

AUTOR. José Cabrales Fuentes, Doctor en Medicina

Holguín, 2023

UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN

CENTRO DE ESTUDIOS PARA LA FORMACIÓN LABORAL

LA FORMACIÓN LABORAL EN MÉDICOS RESIDENTES DE IMAGENOLÓGÍA

Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación

AUTOR. José Cabrales Fuentes, Doctor en Medicina

Tutores: Profesor Emérito. Profesor Titular, Lic. Prudencio Alberto Leyva Figueredo, Dr. C.
Profesor Titular, Lic. Laura Leticia Mendoza Tauler, Dr. C.

Holguín, 2023

Agradecimientos

A mi tutora (mi madre para la vida), Laura Leticia Mendoza Tauler , por siempre confiar en mí y contar con su excelente ayuda profesional matizada por su sabiduría y exigencia, y convertirse en mi guía espiritual en la realización de este alcanzable empeño.

A mi tutor, Prudencio Alberto Leyva Figueredo (mi único padre), por su incondicional apoyo en todo momento, por ser un ejemplo de profesionalidad.

A mi hijo: Alain, quien con esta obra sabrá que quien persevera triunfa.

A mis abuelos que tanto amo y me aman, Milagros Tauler y Lorenzo Mendoza, quienes me han enseñado a ser feliz, a ser amado y saber que los tengo para que me ayuden en la vida

A mi esposa Susana mi guerrera favorita y compañera de batallas quien jamás flaqueo en su apoyo en este camino.

A mi madre, abuela, hermanos por preocuparse tanto por mi desarrollo profesional, y darme ánimo ante mis quejas.

A los profesores que impartieron clases en el doctorado, por haber contribuido a mi formación.

A la Revolución Cubana, por formarme y enseñarme a perseverar para poder triunfar.

José Cabrales Fuentes

DEDICATORIA

-A mis Padres

Por centrarme en el camino correcto y

Cultivar el buen corazón como único talento

-A mi madre, hermanos, abuelos

por siempre confiar en mí.

- A Alain,

por ser mi motivo de vivir.

- A mi esposa,

por siempre estar conmigo y alentarme.

- A la Revolución Cubana,

José Cabrales Fuentes

SÍNTESIS

Título de la tesis doctoral: La formación Laboral en médicos residentes de Imagenología

Autor: José Cabrales Fuentes, Profesor Asistente

Tutores: Profesor Emérito. Profesor Titular, Lic. Prudencio Alberto Leyva Figueredo, Dr. C.

Profesor Titular, Lic. Laura Leticia Mendoza Tauler, Dr. C.

La investigación reconoce las exigencias de la formación médica en Cuba, la formación de valores, su relación con las exigencias del medio socio cultural, así como el desarrollo de las posibilidades intelectuales y socio afectivo para el desarrollo humano. Lo anterior evidencia la necesidad de una reorganización del proceso formativo de médicos residentes en Imagenología en aras de lograr una formación laboral desde el desarrollo de mecanismos personológicos para el crecimiento personal, basados en cualidades. En tal sentido, el proceso de formación laboral para la educación médica se convierte en un tema de vital importancia en la formación integral de los médicos residentes desde lo formativo, lo educativo y lo pedagógico.

La contribución a la teoría, está relacionada con la concepción de formación laboral a partir del tratamiento a las potencialidades formativas de los médicos residentes en Imagenología desde una formación axiológica para lograr la apropiación de los contenidos médicos dadas las potencialidades y la integración de la relación médico-paciente para el desarrollo de cualidades laborales que van a permitirles actuar en la práctica médica y transformarla con vistas a encontrar nuevas vías de identificación de los principales problemas de salud mediante las actividades docentes-asistenciales, propias, de la educación en el trabajo dada la comprensión de la unidad entre lo cognitivo y afectivo.

El aporte práctico reconoce, el sistema de acciones de la estrategia pedagógica para la implementación de la concepción de formación laboral propuesta, que concreta el empleo de recursos y experiencias vivenciales, en todos los contextos de formación de los médicos residentes, en aras de ofertar una relación médico-paciente asociada al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad las que en su conjunto, permiten dar direccionalidad a la actuación desde una educación médica para implicarse en la solución de los problemas sociales.

La novedad científica, se expresa en el abordaje de la formación laboral de los médicos residentes que integra la apropiación y sistematización de los conocimientos laborales que se manifiestan en los contextos de actuación en función del desarrollo de las cualidades laborales bajo condiciones de orientación e interacción

sociolaboral, para prestar un servicio en la solución de problemas en, y para la vida social y laboral, en un contexto social e históricamente determinado. La significación social, subyace en las transformaciones en el proceso de formación laboral de los médicos residentes en Imagenología, en un período históricamente determinado de su realidad contextual, que inciden de manera directa en los cambios de las cualidades de la personalidad para una actuación laboral de excelencia. Los resultados obtenidos se comprueban mediante la aplicación de los métodos empíricos, criterio de expertos, los talleres de opinión crítica y de construcción colectiva; así como el pre-experimento, para obtener criterios de validez científica de la contribución a la teoría y a la práctica, los que ofrecen resultados positivos que avalan su confiabilidad, pertinencia, factibilidad y aplicabilidad; lo que confirma la validez científica de los resultados.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA FORMACIÓN LABORAL EN MEDICOS RESIDENTES DE IMAGENOLOGIA.....	8
1.1 Caracterización histórica de la formación laboral en médicos residentes de Imagenología.....	9.
1.2 El proceso formativo en médicos residentes de Imagenología.....	18
1.3 Fundamentos teóricos de la formación laboral en médicos residentes de Imagenología.....	23
1.4 Estudio diagnóstico de la formación laboral en médicos residentes de Imagenología.....	33
Conclusiones del capítulo 1.....	37
CAPÍTULO 2. MODELACIÓN DE LA FORMACIÓN LABORAL EN MÉDICOS RESIDENTES DE IMAGENOLOGIA.....	38
2.1 Presupuestos teórico-metodológicos para la elaboración de la concepción de formación laboral médicos residentes de Imagenología.....	39
2.2 Concepción pedagógica de formación laboral médicos residentes de Imagenología.....	43
Conclusiones del capítulo 2.....	64
CAPÍTULO 3. IMPLEMENTACIÓN DE LOS RESULTADOS CIENTÍFICOS EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA.....	65
3.1 Estrategia pedagógica para la formación laboral médicos residentes de Imagenología.....	66
3.2 Evaluación por criterio de expertos de la concepción y de la estrategia	82
3.3 Talleres de opinión crítica y de construcción colectiva acerca de la concepción y la estrategia propuestas	84
3.4 Implementación en la práctica y valoración de los resultados obtenidos.....	93
Conclusiones del capítulo 3.....	102
CONCLUSIONES.....	103
RECOMENDACIONES.....	104
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La actualización del modelo económico y social cubano derivado del 8vo Congreso del Partido Comunista de Cuba 2021 y de los lineamientos de la política económica y social del partido para el período 2021-2026, en su lineamiento 96 refleja como principales tareas en el área de la salud: elevar la calidad de los servicios que se brindan, el cumplimiento de la ética médica y la satisfacción de la población así como continuar avanzando en el mejoramiento de las condiciones de trabajo, la informatización, la atención al personal de salud y la utilización eficiente de los recursos que lleva implícito el avance tecnológico .

Todo esto se revierte en áreas específicas de la medicina donde la tecnología se vuelve una herramienta importante para el diagnóstico y posterior conducta médica como es el caso de la Imagenología especialidad médica que se encarga fundamentalmente del diagnóstico por imágenes, convertida en la actualidad en una poderosa herramienta de auxilio, para cualquiera rama de la Medicina que como parte de las transformaciones que tienen lugar en la educación cubana, hace énfasis en la formación y preparación de los médicos residentes connotado desde la unidad de lo intelectual y afectivo en el proceso educativo en condiciones esenciales para un proceso integral de desarrollo de su personalidad.

En este sentido la universidad tiene la alta responsabilidad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar las actividades que propicien la formación de un egresado con amplio dominio de las bondades que ofrece la tecnología para el diagnóstico a través de imágenes médicas a tono con la actualidad, lograda a partir de la formación laboral que permite saber hacer en un contexto determinado.

Actualmente, los cambios trascendentales que se vienen produciendo en el mundo, obligan a una revisión profunda de la continuidad y de la coherencia en todo el Sistema Nacional de Educación (SNE), al cual trascienden, a la vez que se implican en la sociedad cubana actual. El creciente y sostenido desarrollo del conocimiento científico, los métodos de investigación y la tecnología hacen necesario un trabajo pedagógico para la integración de los conocimientos educacionales en la sociedad, con repercusión en la formación laboral.

En consonancia con lo anterior referido la integración del estudio con el trabajo tiene en nuestro país profundas raíces históricas; su importancia fue valorada, desde el siglo XIX, por pedagogos como Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862) y José Martí (1853-1895).

Se considera a José Martí como la síntesis de tan revolucionaria tendencia; ya que desde su concepción pedagógica consideró al trabajo como un elemento de gran importancia y postuló con claridad la

necesidad del mismo en la formación multilateral del ser humano, al respecto planteó: "El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos" (Martí, 1975, p.285).

La temática de la formación laboral ha sido abordada por numerosos investigadores nacionales y extranjeros, el análisis de muchas de sus obras contribuyen a la investigación tales como: Abascal (1987), Baró (1995-1997), Moreno (1998), Fiallo (2000), Ávila (2003), Fong (2005), Cerezal (2005), Fernández (2006), Leyva y Mendoza (2001 -2023), Alonso (2014), Fernández (2009), Salgado (2009), Thompson (2009), Fernández (2010), Infante (2011), Martínez (2011, 2017), González (2018), Cervantes (2019), Dorrego (2020), Batista (2021), entre otros.

Estos autores aportan a la solución de problemas relacionados con la formación laboral modelos, metodologías, procedimientos, sistemas de acciones, y materiales docentes que incrementan la teoría y la práctica pedagógica para las transformaciones educacionales; sin embargo, no es suficiente la articulación en la integración de las funciones relacionado con la educación médica lo que impide el abordaje sistémico de los rasgos de la personalidad con énfasis en médicos residentes de Imagenología como condición esencial para la formación profesional en su preparación a lo largo de la vida.

A pesar de las fortalezas encontradas en los estudios realizados por los autores citados, relacionados con el tema objeto de estudio se evidencian dificultades manifestadas en:

- ✓ Los fundamentos teóricos relacionados con la formación laboral que conducen a la flexibilidad adaptativa.
- ✓ La interpretación de las cualidades laborales, a partir de los rasgos caracterizadores de su manifestación desde el desarrollo de un modelo de personalidad que singularice lo ético moral.
- ✓ Los procedimientos para desarrollar la formación laboral no siempre indican el mejoramiento permanente del quehacer para la educación médica en los diferentes contextos de actuación.

La práctica profesional del autor, sus resultados investigativos sobre esta temática, junto a la aplicación de métodos empíricos de investigación (anexos 1 al 7), permitieron revelar la existencia de **insuficiencias** en cuanto a:

- ✓ El dominio de los conocimientos para su inserción laboral una vez egresados de la especialidad médica.

- ✓ La aplicación de normas éticas de los residentes para enfrentar las diferentes situaciones que se dan en su contexto laboral.
- ✓ Las normas de comportamiento durante el desarrollo del trabajo.
- ✓ El reconocimiento a la contribución que hace la Imagenología como especialidad médica su formación como futuro especialista para el diagnóstico por imágenes médicas.
- ✓ La apropiación de los conocimientos imageonológicos desde una posición ético-moral acorde con los problemas del contexto laboral para desarrollar las tareas y ocupaciones afines a la profesión.

El análisis de las limitaciones enunciadas anteriormente, evidencia que son diversas las causas que inciden en el proceso de formación laboral de los médicos residentes de Imagenología. Estas limitaciones tienen su expresión en las insuficiencias de la educación para la vida ciudadana relacionada con la significación social, práctica e individual desde el desarrollo de las actividades laborales y, consecuentemente, de los conocimientos, las habilidades, los hábitos, los valores, las actitudes, las aptitudes y las cualidades personológicas necesarias para manifestar un comportamiento acorde con las exigencias del proceso de formación de los médicos.

Por tanto, la **contradicción** que permitió delimitar la problemática existente está dada entre el encargo social de los médicos residentes de Imagenología para la adquisición y desarrollo de las cualidades laborales desde el desarrollo ético-moral y el nivel de preparación de dichos profesionales, en el plano valorativo-reflexivo, como contenido básico en su profesión para una vinculación efectiva de los contextos para su formación integral.

En correspondencia con los elementos planteados, la presente investigación asume como **problema científico**, las insuficiencias que presentan los médicos residentes de Imagenología en su proceso formativo, limitan sus modos de actuación para resolver problemas profesionales desde la relación médico-paciente.

Este problema se manifiesta en el siguiente **objeto de investigación**, el proceso de formación profesional de los médicos residentes de Imagenología. Su concreción precisa como **objetivo de la investigación**, la elaboración de una concepción pedagógica para desarrollar la formación laboral en médicos residentes de Imagenología. En correspondencia con el objetivo se precisa como **campo de acción**, la formación laboral de los médicos residentes de Imagenología.

Para dar cumplimiento al objetivo y solucionar el problema científico se formula como **hipótesis de la investigación**, si se aplica una estrategia pedagógica para desarrollar la formación laboral en los médicos residentes de Imagenología que tome en consideración la apropiación de los conocimientos laborales, críticos, científicos, humanísticos y la sistematización profesional de conocimientos médicos en función del desarrollo de las cualidades laborales de los médicos residentes, a partir de las influencias educativas del contenido en la diversidad de contextos sociolaborales, desde las acciones laborales y la relación médico-paciente en un contexto histórico determinado, se contribuirá al perfeccionamiento de la formación integral de los médicos residentes de Imagenología.

Para ofrecer una mayor precisión en el orden metodológico se determinaron las siguientes **tareas de la investigación**:

1. Determinar los fundamentos teóricos del proceso de formación laboral en los médicos residentes de Imagenología en la provincia de Holguín.
2. Sistematizar los principales referentes teóricos en función de la formación laboral en los médicos residentes de Imagenología en la provincia de Holguín.
3. Diagnosticar el estado actual de la formación laboral en los médicos residentes de Imagenología en la provincia de Holguín.
4. Elaborar la concepción pedagógica de formación laboral en los médicos residentes de Imagenología.
5. Diseñar la estrategia pedagógica para desarrollar la formación laboral en los médicos residentes de Imagenología en la provincia de Holguín.

Valorar la viabilidad de la concepción y de la estrategia para desarrollar la formación laboral en los médicos residentes de Imagenología en la provincia de Holguín.

Para realizar las tareas de investigación se aplicaron los siguientes métodos científicos:

Como **métodos del nivel teórico** se aplican los siguientes: Como **métodos teóricos**:

Histórico – lógico, para determinar las principales características que han distinguido formación laboral en los médicos residentes de Imagenología desde el proceso de formación profesional.

Análisis-síntesis, se utiliza en todas las etapas de la investigación, tanto para el procesamiento teórico de las fuentes, la aplicación de los métodos y técnicas investigativos; así como en el balance crítico del trabajo investigativo.

Sistémico-estructural-funcional, permitió, a lo largo de la investigación, analizar el proceso de formación laboral en los médicos residentes de Imagenología desde el proceso de formación profesional. Además permitió determinar sus principales componentes en su interacción y organización para revelar la estructura que hace posible mantener la integralidad y desarrollo.

Modelación, para elaborar la concepción pedagógica, contentiva de un cuerpo categorial que permite explicar la formación laboral en los médicos residentes de Imagenología.

Entre los **métodos y técnicas del nivel empírico** se aplican:

Entrevistas y encuestas, para evidenciar el conocimiento de los agentes implicados en la formación profesional de los médicos residentes de Imagenología y el tratamiento a la formación laboral desde el proceso de formación profesional, así como valorar la efectividad de la concepción y la estrategia.

Observación, se realizó durante todo el proceso de investigación, de modo que pudo obtenerse la información necesaria acerca de la formación profesional de los médicos residentes de Imagenología y el tratamiento a la formación laboral

Análisis de documentos, para caracterizar los documentos legales y de carácter científico-metodológico que fundamentan de la formación profesional de los médicos residentes de Imagenología y el tratamiento a la formación laboral.

Criterio de expertos, para buscar consenso entre los expertos seleccionados acerca de la pertinencia de aplicación de la concepción y la estrategia que se proponen para la formación profesional de los médicos residentes de Imagenología y el tratamiento a la formación laboral.

Talleres de opinión crítica y de construcción colectiva, para la búsqueda del consenso y valoración de la factibilidad de la concepción y la estrategia.

Preexperimento, para la descripción de la puesta en práctica de la concepción y la estrategia y el seguimiento, interpretación y valoración de las transformaciones ocurridas en la formación profesional de los médicos residentes de Imagenología y el tratamiento a la formación laboral.

Los **métodos matemáticos y estadísticos** que se aplican son:

Análisis porcentual, para interpretar los datos obtenidos en el proceso de investigación.

Método Delphi, para el procesamiento estadístico de los criterios emitidos de los expertos, consultados, acerca de la factibilidad de la concepción, así como la estrategia para su instrumentación en la práctica.

Técnicas descriptivas, a través de distribuciones de frecuencias en tablas, gráficos y medidas de tendencia central.

Como **recurso metodológico** se utiliza la triangulación de métodos para constatar la viabilidad de la propuesta y llegar a generalizaciones cualitativas y cuantitativas.

Se explora una población de 46 residentes de los dos Hospitales Universitarios encargados de la formación de especialistas en Imagenología. Siguiendo el muestreo simple aleatorio por recomendación estadística, criterios intencionales del investigador como: fácil acceso, consejo de dirección y colaboradores comprometidos y entornos variados se asume como muestra 46 médicos residentes en Imagenología lo que significa el 100 % del volumen de la población.

La contribución a la teoría, está relacionada con la concepción de formación laboral a partir del tratamiento a las potencialidades formativas de los médicos residentes en Imagenología desde una formación axiológica para lograr la apropiación de los contenidos médicos dadas las potencialidades y la integración de la relación médico-paciente para el desarrollo de cualidades laborales que van a permitirles actuar en la práctica médica y transformarla con vistas a encontrar nuevas vías de identificación de los principales problemas de salud mediante las actividades docentes-asistenciales, propias, de la educación en el trabajo dada la comprensión de la unidad entre lo cognitivo y afectivo, desde:

- ✓ Las principales reglas para la aplicación contextualizada en el proceso de formación profesional de los médicos residentes de Imagenología del principio de combinación e integración del estudio con el trabajo y el principio de adaptación e integración profesional en el contexto socio-laboral.
- ✓ La redefinición del concepto formación laboral, desde los rasgos que la caracterizan para la formación de los médicos residentes de Imagenología, connotado desde la relación médico-paciente.
- ✓ La argumentación de los núcleos teóricos, apropiación de los conocimientos laborales, críticos, científicos, humanísticos y la sistematización profesional de conocimientos médicos, así como la determinación de las cualidades laborales y sus rasgos caracterizadores como núcleos teóricos básicos

que ofrecen una nueva mirada a la formación del profesional de los médicos residentes de Imagenología en un contexto histórico determinado.

El **aporte práctico** reconoce, el sistema de acciones de la estrategia pedagógica para la implementación de la concepción de formación laboral propuesta, que concreta el empleo de recursos y experiencias vivenciales, en todos los contextos de formación de los médicos residentes, en aras de ofertar una relación médico-paciente asociada al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad las que en su conjunto, permiten dar direccionalidad a la actuación desde una educación médica para implicarse en la solución de los problemas sociales.

La **novedad científica**, se expresa en el abordaje de de la formación laboral de los médicos residentes de Imagenología para que integre la apropiación de los conocimientos laborales, críticos, científicos, humanísticos, la sistematización profesional de conocimientos médicos en función del desarrollo de las cualidades laborales y su tratamiento pedagógico dadas las condiciones que se manifiestan en los contextos formativos actuales desde la relación médico-paciente.

.La **actualidad** se evidencia en la formación profesional que alcanzan los médicos residentes de Imagenología, a partir de la apropiación de los conocimientos laborales, críticos, científicos, humanísticos y médicos, así como las cualidades laborales en el contexto actual y sus rasgos de manifestación.

La **significación social** subyace en las transformaciones de las cualidades laborales de los médicos residentes de Imagenología como condición esencial para la formación profesional en su preparación a lo largo de la vida, desde la teoría y la práctica formativa en el campo de las Ciencias de la Educación lo que impacta, de manera positiva, a largo plazo en la vida social y laboral del territorio cubana. La memoria escrita se estructura en tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1

CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA

FORMACIÓN LABORAL EN MÉDICOS RESIDENTES DE IMAGENOLÓGÍA

CAPÍTULO 1. CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA FORMACIÓN LABORAL EN MÉDICOS RESIDENTES DE IMAGENOLOGÍA

Teniendo en cuenta la necesidad de la formación laboral en médicos residentes de Imagenología, en el capítulo se determinan las principales tendencias presentes en este proceso, para ello se muestran las características más significativas del proceso de Formación laboral fundamentada teóricamente y contextualizada en las tipicidades de la educación cubana.

1.1 Caracterización histórica de la Formación laboral en los médicos residentes de Imagenología

En Cuba desde los inicios del presente siglo se ha venido trabajando en el perfeccionamiento curricular de todas las especialidades médicas, como parte del fortalecimiento cualitativo del SNS, lo cual se ha venido abordando en el marco del planeamiento perspectivo del desarrollo de las propias especialidades. En esto juega un papel significativo el avanzar progresivamente en el presente lustro hacia el diseño curricular más acertado, como base para el incremento cualitativo de la atención médica e iniciar en los próximos años un proceso sistemático de evaluación del desempeño laboral de los médicos cubanos (Salas P, RS., Díaz Hernández, L., y Pérez, G., 2012a).

En el proceso investigativo la concatenación dialéctica entre lo histórico y lo lógico permite el estudio de la historicidad del objeto, en este caso el proceso de formación laboral en los médicos residentes de Imagenología. El estudio analítico del proceso de formación laboral de los médicos residentes de Imagenología en Cuba contrasta a la vez con la educación médica cubana que a partir de la Cumbre Mundial de Educación Médica celebrada en Edimburgo en 1993, desarrolla un movimiento internacional para la búsqueda de un cambio articulado entre la educación médica, la práctica médica y la organización de salud, que posibilite la formación de un profesional que responda a las necesidades económico sociales de sus respectivos países, pero a la vez sea capaz de enfrentar los retos científicos y tecnológicos que exige la presente centuria.

En el mundo, la formación de especialistas en medicina, el modelo de las residencias médicas han sido la modalidad educativa más utilizada, considerada como un sistema de educación profesional para los graduados de las facultades y universidades de Medicina, estructurados bajo la modalidad de formación en el servicio en una especialidad determinada, a tiempo completo y con un plazo definido para cada especialidad. Esta modalidad de aprender haciendo existe en el mundo desde fines del siglo XIX,

concebida como un sistema formativo en la que el aprendizaje se construye a través de la práctica en un servicio de salud, con responsabilidades crecientes, bajo supervisión permanente; adquiriendo al mismo tiempo los hábitos del trabajo de la especialidad (Bentz, 2006).

Durante la revisión bibliográfica sobresalen como fuentes primarias de consulta: resoluciones de evaluación profesoral de la formación de médicos, indicaciones ministeriales de Salud Pública, diseños curriculares y las investigaciones realizadas por Barrera (2016). En calidad de fuentes secundarias se utilizan las ponencias y regulaciones existentes en los seminarios nacionales a dirigentes de las direcciones nacionales, provinciales y municipales de salud pública, Tesis y Resoluciones de los Congresos del Partido Comunista de Cuba (PCC). Se analizan también, las investigaciones del Centro de Estudios para la Formación laboral (Cenfolab) y Leyva y Mendoza (2004-2023).

En esta tarea se evidencian los saltos cualitativos del proceso de formación del profesional del médico residente desde:

1. Esencia de la política de formación para desarrollar la formación laboral en el médico residente de Imagenología.
2. Estrategias formativas para atender la relación entre lo intelectual-afectivo en el proceso de la formación laboral en el médico residente de Imagenología.
3. Concepción de dirección e implementación de las acciones para desarrollar la formación laboral de los médicos residentes de Imagenología.

El inicio de los servicios de radiología en el nuevo contexto revolucionario cubano para la formación de médicos radiólogos se desarrollo desde 1959 hasta 1979, esta fue una etapa que estuvo en consonancia con los antecedentes históricos de la radiología Lomba fundamenta:

El 8 de noviembre de 1895, marcó el comienzo de una nueva era en la historia de la Medicina. Hasta entonces el médico no podía valerse de la vista en la exploración de los órganos internos; y Roentgen, profesor de Física de la Universidad de Wurzburg, realizó el maravilloso descubrimiento de los Rx, los cuales hicieron posible la exploración del interior del organismo humano. Pero, no obstante, la utilidad dentro de la medicina. (2009, p. 1-3)

Lomba señala que el descubrimiento de Rx fue accidental, esta hipótesis se rechaza por algunos investigadores por completo. Justo un año antes de su descubrimiento, Roentgen citó al profesor Kircher:

La naturaleza a menudo revela los más admirables fenómenos por los medios más simples, pero otros fenómenos solo pueden ser reconocidos por personas que tengan agudeza de juicio, espíritu investigador y que hayan aprendido a obtener la información de la experiencia, maestra de todas las cosas. (2009, p.3)

Muy pronto este descubrimiento fue captado y aplicado por la medicina cubana, siempre atenta a todo adelanto científico médico que en 1959 se inició una nueva etapa en la salud pública y en la educación médica universitaria. Barrera afirma que: “en aquel entonces los médicos radiólogos eran autodidactas y la enseñanza de la Radiología era empírica” (2016, p.22).

Aunque en Cuba se constituyó la Secretaría de Sanidad y Beneficencia en una fecha tan temprana como 1909, en 1960 fue necesario reconstruir el actual Ministerio de Salud Pública (MINSAP) para crear un sistema único, estatal y nacional de salud, que definiera las políticas a corto, mediano y largo plazos. En 1962, se proclamó la Ley de Reforma de la Enseñanza Superior, que brindó a los futuros profesionales de la salud la orientación social y humanística que requería el país. Castro (1982, p.4) presidente del Consejo de Estado de la República de Cuba, expresó “La docencia existe para la asistencia...”; estaba definiendo el propósito principal de la formación del capital humano en la salud.

Con el triunfo de la Revolución, la creación del sistema nacional único de salud y la necesidad de incrementar la calidad de los servicios que se brindaba a la población, el establecimiento de la medicina rural y la extensión progresiva de los servicios y su universalización a todo lo ancho del país, marcó un viraje significativo en el desarrollo de las especialidades médicas bajo la dirección del Ministerio de Salud Pública.

Salas *et al* revela que:

De forma progresiva y a través de un sistema de acreditación docente riguroso, se fueron extendiendo los servicios docentes a todo lo largo del país, primero en los hospitales nacionales y provinciales, y posteriormente hacia los hospitales municipales. Desde su inicio la formación de especialistas en el Sistema Nacional de Salud (SNS) estuvo centrada en el modelo de las residencias médicas, las que en el transcurso de los años se fueron (2012, p.1-5).

Coherente con esto luego del 1ro de enero de 1959, la mayoría de los propietarios de equipos de radiología de consultas privadas abandonaron el país o vendieron sus equipos al Ministerio de Salud, por lo que la Ciudad de La Habana quedó prácticamente desprovista de radiólogos. Este momento significó un

punto de partida para el desarrollo de la especialidad en Cuba. A partir de 1959 en todas las universidades la matrícula y la adquisición de los libros de textos se tornaron gratuitas, lo que permitió progresivamente la masificación del ingreso a estos estudios. Esto condujo a la necesidad de universalizar y extender la formación de los residentes de ciencias médicas a todas las provincias del país, por lo que se estableció el plan de becas universitarias.

Universalizar la educación fue el objetivo fundamental del Gobierno Revolucionario desde enero de 1959, como consecuencia de la reforma universitaria de 1962, en enero del año 1966 comienza a funcionar el primer servicio de Radiología de la provincia Holguín, con especialistas de la capital del país que cumplían su servicio social y técnicos procedentes del Hospital Civil. Su primer radiólogo fue el doctor Manuel Mas Pule, pinareño graduado en La Habana. Se tuvo la colaboración de cuatro galenos soviéticos en el servicio en sus inicios, como el doctor Igor Lavesky y la doctora Rosa Dimikova.

La docencia ha constituido una prioridad en la provincia de Holguín para la cátedra de Imagenología a tono con las transformaciones que ocurrían en el país desde su inicio se inicia en el año 1974 con profesores especialistas de la capital que laboraban en el servicio siendo los primeros residentes el Doctor Guillermo Cobiellas Gandol y las Doctoras Rosa Beatriz Camilo Árias y Herminia García Rojas hecho que conlleva a que en 1979 se inicia la formación de postgrado por especialistas propios de la provincia, con labor destacada en la misma y activa hasta la fecha la doctora Zenia Amparo Melo Mederos, quien alcanza reconocimientos en la docencia e investigación, el de introducir en el centro y en la provincia el trabajo tutor sobre imágenes radiodiagnósticas con un importante impacto social y económico.

En los siguientes años varios médicos se fueron incorporando, destacándose los doctores Wenceslao Rodríguez, Aleida Saldo, Fonseca y Cabrera. Los especialistas estaban capacitados para cumplir con su labor asistencial y docente tanto de pre y post grado, a la altura del desarrollo de la especialidad en aquellos momentos a nivel nacional e internacional.

En esta etapa se organizan los programas de formación alrededor de la bibliografía básica médica, el proceso formativo sobre la base de una concepción de formación laboral esencialmente tradicional, se establece el vínculo del estudio con el trabajo como el núcleo fundamental sobre el que se debía organizar el proceso de formación laboral con énfasis en la preparación de técnicas radiológicas y se desarrolla el tratamiento metodológico de la formación laboral como expresión de la formación axiológica intencionada entre los conocimientos para la enseñanza de la Radiología.

Lo anterior requiere del perfeccionamiento de la formación laboral desde la concepción curricular de la asignatura Radiología, que ocurre desde 1980 hasta el año 2005. Momento que propició la formación y desarrollo de modos de actuación que auxilie a la apropiación de cualidades como expresión de la formación laboral, se estructura la concepción de formación laboral a través de los procesos de trabajo, se ponderan los estilos de formación y reflexión crítica de la actuación de los médicos residentes, el sistema de formación práctico docente (SFPD) desde una sólida formación laboral en los residentes de la especialidad Imagenología y se evidencia la obtención de credenciales educativas como un requisito de creciente importancia para insertarse en las instituciones y servicios de salud.

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz fue un gran impulsor de la radiología en la Isla, así como de la adquisición de los equipos y la capacitación necesaria al personal, para dotar a Cuba de gran experticia en este campo. Paulatinamente, y haciendo frente constante a los efectos del bloqueo económico, comercial y financiero de los Estados Unidos contra Cuba, se fueron introduciendo, equipos como los Ultrasonido Diagnóstico (US) en tiempo real, la Tomografía Axial Computadorizada (TAC), la Resonancia Magnética (RM) y la Mamografía (Mx).

Coherente con lo anterior entre 1980-1981 se diseñó la asignatura Radiología con su contenido y formas particulares de organización, entre las que prevaleció la educación en el trabajo mediante clases prácticas y conferencias. Por otra parte en 1982-1983 y 1984-1990 se concibió Radiología como asignatura independiente de las otras del año académico, aunque con la misma finalidad de preparar a un médico con perfil amplio hecho que direccionó la motivación de los futuros galenos hacia una formación especializada en el diagnóstico por imágenes médicas una vez egresados del pregrado.

En 1986 se concibe el programa que guía el régimen de estudio de la Radiología como especialidad médica potenciando una mejor dirección en los conocimientos para la formación del médico egresado; sin embargo, los objetivos y conocimientos laborales aún se mantenían como elementos aislados desde la concepción del plan de estudio, aunque ya se enfatizaba en el aprovechamiento de las características técnicas para aplicar en el contexto sociolaboral como un elemento alternativo para desarrollar la formación laboral. Esta concepción contaba con un fundamento teórico, científico y metodológico superior al de años anteriores y dentro de las direcciones, perspectivas y pronósticos se plantea lograr la participación de los médicos residentes en la vida social.

A partir del año 2006 se reordena la especialidad de Radiología a especialidad de Imagenología con el aumento de los egresados de Medicina en casi todos los países, se generó un impulso acelerado en la formación de especialistas, fundamentalmente a través del modelo de las residencias médicas (Bentz, 2006) hecho que comprometió a la Imagenología como especialidad médica del sistema de salud cubano que en conjunto con la incorporación de nuevas tecnologías a tono con el desarrollo actual evidencian la necesidad realizar modificaciones en el programa de la especialidad.

En este orden de ideas producto del desarrollo que alcanza la especialidad y la instalación de nuevas tecnologías se decide en el año 2006, el incremento en la formación de especialistas, la cifra de residentes, nacionales y extranjeros se eleva en cada curso académico como respuesta a los múltiples progresos en la rama, en cuanto a equipos y servicios a prestar y al número cada vez más creciente de pacientes, tanto cubanos como de otras regiones, donde se demanda la colaboración de los médicos cubanos.

Es por esto que, en el 2 de mayo del 2006, el Ministerio de Salud Pública en Cuba instituye el cambio de especialidad de Radiología a especialidad de Imagenología en consecuencia con los nuevos adelantos adquiridos para el diagnóstico por imágenes médicas. En efecto de lo anterior trasciende el nombre de la denominación de su sociedad científica, la misma que agrupa a todos los médicos imagenólogos del país, a los Licenciados en Tecnología de la Salud del perfil Imagenología, a médicos residentes de esta especialidad y también a profesionales de especialidades afines, que cumplan los requisitos establecidos para su admisión.

Durante el curso académico 2011 - 2012 se conforma un nuevo programa de la especialidad, derogando el anterior como parte de la actualización de las nuevas tecnologías que se incorporan para el diagnóstico por imágenes médicas.

Sin embargo, se recogen elementos que inciden en relación con el proceso formativo laboral en esta etapa encontrándose la falta de integración sistemática en el sistema de conocimientos de la Imagenología como especialidad médica para el diagnóstico por imágenes, a pesar de evidenciarse una mejoría en el balance entre la teoría y la práctica los conocimientos adquiridos por los residentes de la especialidad Imagenología eran evaluados de forma teórica en exámenes y mediante actos prácticos sin contextualizar el ambiente laboral como potenciador de cualidades laborales.

En el año 2015, inicia un período de perfeccionamiento del programa de estudio para la formación del médico residente en Imagenología, etapa que permite el perfeccionamiento y actualización del programa de estudio para la formación del médico residente en Imagenología conserva todo los elementos positivos de los programas anteriores, teniendo en cuenta los objetivos curriculares previos, además de la rica experiencia en su realización durante muchos años y los requerimientos de los nuevos descubrimientos de la ciencia y la técnica en ésta área del conocimiento.

El actual programa gestado durante 2015 contiene las orientaciones para la organización docente de cada año académico, está estructurado de manera modular y por estancias y refleja el resultado del perfeccionamiento y actualización del programa oficial vigente. Al programa se le incorporan los adelantos técnicos y científicos de la Imagenología moderna, basados en las diferentes técnicas formadoras de imágenes. Su conformación y diseño permiten la flexibilidad necesaria para su desarrollo en cualquier unidad acreditada docentemente y la consecuente actualización, a la que de forma sistémica y sistemática, tiene que estar sujeto todo programa que pretenda mantener su vigencia, mediante la confección metodológica de un sistema de evaluación curricular interna y externa.

A partir del 2015 hasta la actualidad, con el perfeccionamiento del plan de estudio y del programa analítico de la especialidad de Imagenología, se aprecia una mayor proyección hacia la enseñanza del diagnóstico por imágenes médicas en consideración a los antecedentes históricos relacionados con formación laboral en los médicos residentes de Imagenología que lleva a reconsiderar los siguientes aspectos:

- Se le presta mayor atención al desarrollo de la esfera afectiva del residente en formación.
- Se logra una mejor preparación de los docentes para enfrentar la formación laboral de los residentes de la especialidad Imagenología y el proceso de validación a través del trabajo metodológico, científico metodológico e investigativo y mejora el diseño en la formación del profesional.
- Las insuficiencias en la formación laboral no limitaban el tránsito de un ciclo a otro.
- Los colectivos docentes no realizaban valoraciones sobre el desarrollo de las habilidades profesionales con suficiente profundidad en la laboral.

Desde esta perspectiva con el perfeccionamiento del programa analítico de la especialidad de Imagenología y a partir de los elementos señalados en la caracterización realizada, se aprecia una mayor proyección hacia la enseñanza del diagnóstico por imágenes pudiendo establecer en la formación de los

médicos residentes de Imagenología en Cuba un tránsito desde un enfoque reduccionista de la vinculación del principio estudio con el trabajo a una concepción actual basada en el desarrollo científico tecnológico para el fortalecimiento del desarrollo humano, se ha evidenciado el fortalecimiento de cualidades, la formación laboral centrado en conocimientos clínico-imagenológicos individuales, el aprovechamiento técnico y tecnológico para solución de los problemas médico desde una mirada socioafectiva.

El modelo del profesional se expresa en las características de la profesión, en un entorno y ubicación temporal revertida en la capacidad de solucionar los problemas y satisfacer las necesidades que el ámbito social e institucional le demandan. Este modelo de formación del especialista se fundamenta en los postulados pedagógicos del enfoque histórico-cultural, que le confiere carácter rector al objetivo de enseñanza, punto de partida para estructurar y desarrollar el resto de las categorías didácticas y en la vasta experiencia de la docencia médica superior cubana.

Lo anteriormente planteado exige que sean revisadas las concepciones sobre la formación de los médicos residentes de Imagenología en Cuba, para lograr su adecuado desempeño laboral en los diferentes escenarios de actuación, orientada a elevar el nivel de compromiso en los residentes a fin de alcanzar un mayor crecimiento profesional desde las diferentes aristas de su vida personal, social y humana.

El tratamiento metodológico de la formación laboral en la concepción curricular de los médicos residentes de Imagenología se organiza como un conjunto de sistemas de intervención cuya finalidad reside en favorecer el desarrollo y el aprendizaje de acuerdo con las exigencias del medio sociocultural. Es por ello que ya en Cuba, a partir del perfeccionamiento se facilitó un desarrollo máximo de las posibilidades intelectuales y socioafectivas diferentes, que desde las habilidades comunicativas, adaptativas, de socialización, es el resultado del desarrollo cultural general, del conocimiento científico y en especial de las Ciencias Médicas y Ciencias de la Educación, y del análisis de experiencias históricas precedentes que se conforman en nuevas ideas y actitudes hacia la formación de médicos residentes de Imagenología.

Lo anterior evidencia que se produce un proceso de tránsito de una concepción más tradicional, cerrada, más limitada en alcance, hacia una concepción más abierta, optimista, basada más en lo positivo, en la estimulación y progreso de las posibilidades y capacidades y en la fe en el perfeccionamiento humano,

cuyo propósito es lograr una educación de calidad para todos, con equidad, igualdad de oportunidades y justicia social. Estas son direcciones básicas de las particularidades del proceso de formación laboral desde una pedagogía humanista, inclusiva, integradora y desarrolladora, que pone como centro a los médicos residentes de Imagenología y a su desarrollo.

Desde el año 2018 se trabaja en función de la formación de un médico residente de Imagenología reflexivo, crítico e independiente con un rol cada vez más protagónico en su actuación; portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad. En este momento, se distinguen las particularidades del proceso de formación laboral, se garantiza la preparación integral a partir de organizar las influencias educativas desde diferentes contextos formativos para garantizar su formación a tono con las exigencias sociales y en correspondencia con el desarrollo cultural de su época. Se implementan los estudios desarrollados por Cenfolab, que ofrecen una sistematización del proceso de formación integral y una propuesta de trabajo con las cualidades laborales y sus rasgos de manifestación.

La educación médica cubana otorga un lugar priorizado al proceso de formación integral de los médicos expresado en la participación activa, recreativa e independiente, según sus posibilidades y necesidades. Desde el tratamiento metodológico de la formación laboral incluye, las tareas laborales, y acciones desde la relación médico-paciente; el planteamiento democrático de sus puntos de vista y el intercambio con sus compañeros, lo que influye en la conformación del sistema de acciones laborales que se adecue mejor a las potencialidades existentes en los contextos formativos.

Las principales conclusiones de esta tarea reflejan la existencia de una política educacional médica en función de la formación laboral de los médicos residentes de Imagenología a partir de la organización de dicho proceso sustentado en una preparación para el trabajo, aunque es deficiente su análisis como proceso y resultado; la formación laboral responde a un contexto histórico-social concreto que garantiza la construcción y el mantenimiento del proyecto social que le imprimen cierto grado de organización y planificación al proceso, independientemente de las insuficiencias que persisten en el aprovechamiento de los servicios médicos y la relación médico-paciente para garantizar el desarrollo del proceso de formación laboral.

A tenor con lo anterior, se evidencia que el carácter sociohistórico de la formación laboral es aprovechado desde la concepción humanista de la formación del médico, aunque existe descontextualización de los

conocimientos laborales y de los indicadores para medir su efectividad en aras de lograr vincular de forma efectiva los conocimientos de la especialidad y de las tareas laborales, pues en ocasiones se aleja de las necesidades individuales de los médicos y de las particularidades socioculturales. Por tanto, puede inferirse que el proceso de formación laboral de los médicos residentes en Imagenología requiere de un estudio teórico dada la necesidad social de su continuidad.

1.2 El proceso formativo en los médicos residentes de Imagenología

En la etapa actual del desarrollo de la sociedad, la formación del hombre constituye una de las tareas más importantes, en este sentido, el empleo de los resultados de las diversas ciencias resulta indispensable, así como la formación de su personalidad, su moral, sus convicciones, su voluntad, su carácter, la formación del pensamiento activo e independiente y desarrollo de sus capacidades, intereses e inclinaciones, como cualidades que le caracterizan para integrarse de forma activa y transformadora en el mundo sociolaboral.

Existen varios estudios sobre la formación del hombre en toda su etapa evolutiva, abordada tanto de los fundamentos de la pedagogía como de la filosofía, psicología, sociología, la axiología, la didáctica y otras ciencias que con sus diferentes disciplinas han realizado investigaciones epistemológicas con diferentes resultados, el término formación se trabaja desde mediados del siglo XVIII por representantes de la pedagogía de la Ilustración, el Neoclasicismo y el Neohumanismo y se profundiza en él a partir del siglo XIX.

La formación integral de profesionales comprometidos con el desarrollo social constituye una misión esencial de la Educación Superior Contemporánea. Cada día la sociedad demanda con más fuerza profesionales capaces de enfrentar el vertiginoso avance de la ciencia y la técnica y que puedan desempeñarse de manera ética, responsable y productiva durante su actuación en la solución de los problemas que surgen en el contexto socio-laboral donde se desenvuelven.

El resultado de la formación profesional es la adquisición de la experiencia histórico-social que es importante y necesaria para el estudiante, que además tiene significación y sentido personal para su vida en el momento que aprende y en correspondencia con sus aspiraciones, planes o proyectos de vida trazados, por lo que comprender la apropiación de la experiencia histórico-social dentro de la concepción de formación profesional, es considerarla más que un simple proceso de adquisición de los instrumentos de la cultura humana como un proceso que implica el desarrollo cualitativo de la personalidad.

De acuerdo con Fuentes (2009, p.18) el desarrollo de la formación profesional requiere de:

[...] la selección y aplicación de conocimientos que contribuyan a la apropiación de los conocimientos relacionados con las características y propiedades de los objetos de aprendizajes y medios de trabajo, de las habilidades para manejar los medios de trabajo, la formación de hábitos para el trabajo, la organización del trabajo y el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene, así como el desarrollo de cualidades de la personalidad, asociadas a una adecuada actitud hacia el trabajo.

En correspondencia con las ideas anteriores, se reconoce la necesidad social de formar profesionalmente a los médicos residentes en Imagenología de manera que sea posible establecer una relación entre el sujeto y la sociedad y por tanto la posibilidad de vivir y sentir la sociedad como parte del propio desarrollo personal, en tanto ese desarrollo aporta a la construcción de esta, en una relación recíproca que se manifiesta en la transformación de ambos.

Desde esta consideración, Álvarez (1995, p.7) concibe a la formación como:

[...] un proceso de establecimiento de la personalidad del individuo que conduce ineludiblemente a una etapa cualitativamente superior del desarrollo humano y que a su vez implica una formación psíquica de orden superior. En ella se articulan lo instructivo, educativo y desarrollador que van promoviendo como resultado una actuación independiente, activa y reflexiva, además de un proceso de interiorización y crecimiento personal.

En relación con ello, en los médicos residentes de Imagenología se considera como función específica la vinculación con la colectividad, a través de:

- ✓ La difusión y transferencia técnico-científica, que abarca la transferencia y difusión de tecnología; la asistencia y asesoramiento profesional y técnico, y el análisis científico y técnico.
- ✓ La prestación de servicio social, que involucra acciones de solidaridad, de responsabilidad y de compromiso social.
- ✓ La orientación ciudadana, que implica la acción política para orientar la opción de identidad y de participación.

Para desarrollar la formación laboral, se debe trabajar en función de lograr que el residente aprecie que en su formación no está aislado, pues se relaciona con otros sujetos, junto a los que va descubriendo paulatinamente los conocimientos y experiencias contenidas en los objetos de trabajo, en la vida

sociolaboral y que le sirven de modelo en las relaciones con otras personas y favorecen el conocimiento de sí mismo para:

- ✓ Diagnosticar e interpretar alteraciones morfológicas y funcionales de los órganos y tejidos del adulto y el niño, mediante la información que ofrecen las imágenes obtenidas con el uso de los rayos X, el Ultrasonido, la Tomografía Axial Computarizada, la Medicina Nuclear y la Resonancia Magnética, auxiliado o no, de los medios de contraste y en correlación con el cuadro clínico del paciente.
- ✓ Prestar servicios de necesidad y utilidad social sobre la base de la participación en exámenes de salud para la detección temprana de enfermedades, que contribuyan al desarrollo de sentimientos de amor hacia el trabajo.
- ✓ Apropiarse de los conocimientos, categorías y métodos que le permita operar con la tecnología más avanzada cumpliendo rigurosamente con las normas de protección radiológica en el personal profesionalmente expuesto, los pacientes y acompañantes que contribuya a la prestación de servicio en vínculos con otras especialidades médicas acorde a las exigencias de la sociedad actual.

La formación del médico residente en Imagenología se consolida a partir de la práctica laboral en servicios de salud, complementados congruentemente por actividades de estudio clínicos que profundicen y consoliden los conocimientos médicos desde la ciencia, la tecnología, el arte, las habilidades y valores que conforman una concepción acerca del lugar y papel que significa el trabajo en salud y para el desarrollo social, así como una actitud consecuente ante el trabajo y el dominio de los requerimientos para su desempeño, desde sus creencias y tradiciones.

La formación laboral para la educación médica es un fenómeno multifactorial, el cual es estudiado por diversos campos del saber, a través de explicaciones, hechos y acciones que reflejan un desarrollo educativo de la actividad profesional. Forma parte de la realidad de múltiples experiencias que no se reducen únicamente a la acción de salud sino al accionar pedagógico, esta es la condensación o expresión de la función social y cultural con el objetivo de contribuir a edificar una sociedad culta, favorecer la formación de una identidad cultural y desarrollar en los individuos su capacidad humana de relación social.

El proceso de apropiación de la experiencia histórico-social relacionado con la formación laboral para la educación médica puede ser entendido como un proceso que tiene como resultado propio la creación, por parte de los médicos residentes en Imagenología, de aquella parte de la cultura humana, inherente a los procesos de salud, a través de la realización de acciones que se concretan en la relación médico-paciente

desde la realidad y apropiándose de la misma de forma activa de los servicios médicos. En dicho proceso con ayuda de otros, de forma mediatizada con la utilización de los instrumentos necesarios, se aprenden los procedimientos u operaciones implícitos en esas acciones y el consiguiente dominio de los modos de diagnosticar y predecir, de forma dinámica y personalizada.

De modo que no debe establecerse una dicotomía entre el proceso de formación que tiene lugar en el individuo y el proceso de apropiación de la experiencia histórico-social, ambas constituyen una unidad. La consideración de esta unidad en el proceso de formación laboral constituye una premisa indispensable para el desarrollo de cualidades de la personalidad en el proceso de formación profesional de los médicos en esta área de especialización. Especial importancia se concede a las normas que garantizan el cumplimiento de las acciones laborales que van propiciando la formación de cualidades de la personalidad de los médicos residentes en Imagenología, durante su proceso de formación y constituyen tendencias o rasgos del desarrollo de la personalidad.

El proceso de formación de las ciencias médicas tiene que llevar a cabo una dirección didáctica caracterizada por una visión integral desde la explicación de hipótesis, teorías, fórmulas, pesos y medidas, y en la relación del residente con el paciente que connote su formación laboral a partir de la expresión ético-reflexiva y humanista de la especialidad que cursa, como principio básico de la educación médica cubana.

Las pertinencias anteriores posibilitan engranar diferentes componentes académicos dentro de la estrategia epistemológica para la formación profesional de los médicos residentes en Imagenología que singularice:

- ✓ El programa de estudio de la especialidad Imagenología se destaca la formación de especialistas con alto nivel científico-profesional, humano y competente que brinde atención especializada a pacientes adultos y de edades pediátricas, hospitalizados, ambulatorios y de urgencia.
- ✓ Los tipos de actividades docentes siguiendo una sistemática adecuada y utilizando todos los métodos de enseñanza que propicien un aprendizaje activo y desarrollen la independencia y la creatividad.
- ✓ Los fundamentos metodológicos de la investigación científica, teniendo en cuenta los principios de la ética médica con la finalidad primordial de favorecer que el futuro egresado pueda realizar un uso racional de las investigaciones de que dispone, empleando como premisa fundamental el

método clínico, al tomar en cuenta la relación riesgo-costo- beneficio, accediendo a las tecnologías para el diagnóstico a disposición de la población cubana.

Un médico especialista en Imagenología debe poseer una formación ética y moral que le permita ser un justo orientador en los conflictos que a diario se plantean en la sociedad. Los médicos de esta especialidad están habilitados para desempeñarse en los principales roles de la profesión legal. El perfil profesional de los(as) profesionales en Imagenología serán de perfil amplio, dotados de una profunda formación básica, (científico, práctica, tecnológica) capaces de afrontar, tramitar y resolver las situaciones clínicas con independencia y creatividad.

Desde el punto de vista sociológico la formación del profesional de los médicos residentes en Imagenología se fundamenta en los principios de la relación universidad - familia - comunidad - contexto laboral, y de la relación individuo - sociedad y la integración y cooperación (Martínez, 2014: 56). El proceso de formación profesional de estos médicos, se dirige a partir de la interacción social entre los sujetos que intervienen en cada uno de los procesos que se llevan a cabo en el contexto laboral donde realizan el trabajo de formación profesional.

De esta forma se logra integrar el sistema de influencias educativas que ejerce el contexto laboral para contribuir a la formación profesional de manera que les permita incorporarse a la sociedad con una sólida formación investigativa, adaptarse al contexto social y transformarlo para satisfacer las necesidades sociales.

Teniendo en cuenta que las influencias educativas, según Aguilera (2009:76) son “[...] acciones conscientes, multifactoriales y con carácter sistémico, dirigidas a la transformación de los sujetos en su forma de pensar, sentir y actuar ante situaciones de la vida, a partir del estado actual del desarrollo integral de su personalidad, para llegar al estado deseado de este [...]”; en el contexto de la presente investigación, se interpretan como las acciones conscientes, multifactoriales y con carácter sistémico que ejercen los médicos residentes en Imagenología con pacientes y familiares como vía para favorecer la formación profesional y que les permitirá alcanzar las competencias profesionales establecidas en el perfil de formación.

Lo anterior se connota en que el profesional necesita de experiencia para desempeñarse de forma eficiente en las múltiples áreas de salud, una sólida formación, una alta capacidad para resolver conflictos en forma rápida sin sacrificar calidad del asesoramiento, es por ello que los cambios que se observan en la medicina

cubana actual en relación médico-paciente deben responder a las exigencias del mundo globalizado, trascendiendo las barreras generacionales, culturales, sociales y políticas. Ello genera debate social que se plasmará en soluciones prácticas y el nuevo ordenamiento de la medicina cubana orientado hacia el Buen Vivir.

Muchos son los documentos normativos, orientaciones e indicaciones que permiten analizar los fundamentos teóricos del proceso de formación profesional de los médicos residentes en Imagenología. Sin embargo, el trabajo que se realiza es insuficiente, aún no responde a las exigencias actuales en el contexto laboral, no se aprovechan adecuadamente todas las potencialidades que brinda el desarrollo profesional para garantizar la integración armónica de los diferentes contextos de formación y la formación de las cualidades. Las principales inconsistencias están relacionadas con:

- ✓ Deficiente estudio de la formación laboral desde las cualidades laborales caracterizadas por las alternativas sistemáticas y formales sin el establecimiento de nexos sólidos en el proceso de formación.
- ✓ Limitado tratamiento en el orden científico del proceso de formación laboral como objetivo trascendental del perfeccionamiento y enriquecimiento teórico práctico de la formación profesional de los médicos residentes en Imagenología.
- ✓ Deficiente estudio teórico que puedan erradicar, desde un buen desempeño profesional, haciendo un enfrentamiento justo, ético y transparente desde la relación médico-paciente acorde con los problemas profesionales.
- ✓ Deficiente estudio del proceso de formación laboral, caracterizado por alternativas sistemáticas y formales sin el establecimiento de nexos sólidos con el proceso de la especialidad en Imagenología.

Lo analizado permite evidenciar las limitaciones existentes en el desarrollo de la formación laboral, desde el proceso de formación de los médicos residentes en Imagenología, por lo que se requiere precisar los fundamentos teórico-metodológicos que la sustentan.

1.3 Fundamentos teóricos de la Formación laboral en los médicos residentes de Imagenología

La realidad educativa de los últimos años ha promovido el desarrollo humano en el campo de la educación y plantea la necesidad de desarrollar la formación laboral y contribuir a desarrollar los aspectos intelectuales que conducen al crecimiento emocional, moral, social y personal del educando.

La formación laboral tiene dimensiones que le aportan significación social para dar solución a los problemas de la práctica social y vivir en un mundo donde cada día son más numerosos los avances científicos y técnicos. En tal sentido, la tarea principal de las diferentes instituciones educativas está dada en ser capaces de contribuir a la formación de la personalidad de los profesionales, para lo cual es necesario que el proceso formativo se relacione estrechamente con el entorno social y laboral.

El desarrollo de la formación laboral va más allá del aprendizaje de los profesionales, debe corresponderse con los objetivos que pretende el alcance de la realización del propio individuo en el espacio de su grupo social. Debe manifestarse a partir de la adquisición de conocimientos y métodos de la actividad, la experiencia de la práctica expresada en contenido, así como las normas de relación con el mundo, lo volitivo, moral, estético y emocional.

Antecedentes importantes son los trabajos realizados por el colectivo de investigadores del Centro de Estudios para la Formación laboral (Cenfolab) que desde el año 2000 hasta la actualidad han aportado concepciones, estrategias y metodologías en torno a la plataforma teórica-metodológica de cómo desarrollar la formación laboral como un proceso de apropiación histórico social mediante la actividad del sujeto y en la comunicación con otras personas, realzan la necesidad que desde el aprendizaje requiere, por tanto de su evaluación, aspecto poco logrado en las investigaciones recientes. Se consolidan además los resultados investigativos derivados de los proyectos asociados a Programas Nacionales y Sectoriales del Ministerio de Educación, dirigidos al impacto social del desarrollo de la formación laboral en la educación cubana.

En la actualidad la formación laboral implica no solo observar y ejecutar alternativas de solución, sino reconstruir y reformular conocimientos para poder transformar la realidad existente en los diversos contextos de actuación. La teoría de la formación laboral está identificada con el enfoque personal, liderazgo, participación democrática, gestión de procesos, gestión como sistema y mejora continua e información para la toma de decisiones y relaciones con el entorno. La importancia de analizar los resultados investigativos de la formación laboral en la educación cubana radica en que permite completar su carácter procesal e integrador que contribuye a fomentar la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en los sentimientos, formas de pensar y comportamientos acorde con la formación de cualidades de la personalidad.

La pertinencia de las ideas anteriores se explica porque la formación laboral constituye un proceso que tiene lugar en un marco social y transcurre de acuerdo con fases y leyes propias, en este proceso, no solo se crea un producto sino que se desarrollan las aptitudes del ser humano, se forma su carácter, se forjan sus principios ideológicos y se transforma su postura con respecto a la actuación práctica y se desarrollan las cualidades individuales a partir de las acciones emprendidas. Posibilita considerarla como parte consustancial a cualquier tipo de actividad humana, por cuanto interviene en la regulación de esta, dirigida a monitorizar la marcha de los aspectos esenciales del funcionamiento del desarrollo integral de niños, adolescentes, jóvenes, profesionales de la educación y cuadros de dirección, en el contexto de la educación cubana.

La formación laboral tiene dimensiones que le aportan significación social para dar solución a los problemas de la práctica social y vivir en un mundo donde cada día son más numerosos los avances científicos y técnicos evidenciados en los distintos contextos socioeconómicos caracterizado en su totalidad por la preparación de los médicos residentes en Imagenología para la vida, teniendo en consideración variantes como: el carácter práctico-productivo, la preparación para un oficio y la formación educativa y tecnológica.

El desarrollo de la formación laboral va más allá del aprendizaje de los educandos, debe corresponderse con los objetivos que pretende el alcance de la realización del propio individuo en el espacio de su grupo social a través del desarrollo de la personalidad que logre ser útil a la sociedad. Debe manifestarse a partir de la adquisición de conocimientos y métodos de la actividad, la experiencia de la práctica expresada en contenido, así como las normas de relación con el mundo, lo volitivo, moral, estético y emocional. Tiene que promover una apertura a la cultura científica, laboral y tecnológica, a partir de conocer qué necesita la sociedad para contar con un buen trabajador, por tanto su desarrollo se convierte en un factor estratégico para promover el crecimiento económico y social del país.

El tratamiento al concepto de formación laboral debe concebirse desde la discusión pedagógica de la relación hombre - mundo, que se expresa en las necesidades y demandas sociales para el progreso distinguiendo sus rasgos esenciales y suficientes, así también se deben precisar las dimensiones para armonizar sus dos sentidos: como proceso y como resultado. El desarrollo de la formación laboral se analiza desde un plano histórico-social, dado por el análisis de las tradiciones educativas, la cultura, la idiosincrasia y las historias nacionales y un plano pedagógico dado por los conocimientos, los métodos y medios que permiten conducir la actividad laboral en la universidad.

Los estudios realizados demuestran que la formación laboral es un fenómeno social y que encuentra su explicación en la realidad sociocultural, por tanto, atendiendo al contenido en que se centra la formación laboral y a los resultados que ella guarda, en su análisis se han determinados varios aspectos a saber:

- ✓ La formación laboral se materializa a partir de la relación entre la oferta de la enseñanza y la demanda profesional de la sociedad.
- ✓ La formación laboral como fenómeno social que lleva a una plenitud humana, a partir de las relaciones interpersonales que la educación puede suscitar en los individuos.

Es por ello que el desarrollo de la formación laboral forma parte de la realidad de múltiples experiencias que no se reducen únicamente a la acción pedagógica, ésta es la condensación o expresión de la función social y cultural.

Una comprensión de la formación laboral se manifiesta de las siguientes formas:

- ✓ Tendencia a la formación de un hombre nuevo.
- ✓ La formación polivalente del individuo, capacitándolo para diversas actividades profesionales.
- ✓ Las motivaciones laborales.
- ✓ El desarrollo de una cultura laboral, científica y tecnológica, que permita la adaptación de los cambiantes contextos de innovación tecnológica y la reorientación técnico-profesional.
- ✓ Tendencia al fortalecimiento de actitudes, aptitudes y valores.
- ✓ Mostrar respeto y admiración por las profesiones más necesarias para el país, y por los trabajadores en general.
- ✓ Desplegar la imaginación, fantasía y creatividad en lo que hace.

El estudio de la formación laboral deviene un proceso complejo, de indagación científica desde el punto de vista de diferentes disciplinas. Formación laboral es un concepto limitado de uno más general: formación.

La formación como función de la educación según Leyva y otros, (2005: 10), es la “[...] expresa la dirección del desarrollo, es decir, hacia dónde este debe dirigirse [...] el nivel que alcance un sujeto en cuanto a la explicación y comprensión que tenga de sí mismo y del mundo material y social”.

En la pedagogía cubana, la formación del hombre se concibe, como el resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que le permiten poder actuar consciente y creadoramente. Este sistema debe prepararlo como sujeto activo de su propio aprendizaje y desarrollo; hacerlo capaz de transformar el mundo que vive y transformarse a sí mismo; formar al hombre es prepararlo para vivir en la etapa histórica concreta en que se desarrolla su vida.

Dentro del proceso formativo, la formación laboral ocupa un lugar importante pues “[...] debe garantizar la creación de una sociedad de productores, libre de personas que tengan dentro de sus objetivos aprovecharse del resultado del trabajo ajeno y poblada de individuos laboriosos, solidarios y altruistas”.

Se asume la definición dada por Leyva y Mendoza, (2005: 24), quienes la consideran a la formación laboral como: “[...] proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida.

La pertinencia del concepto anterior se explica porque la formación laboral constituye un proceso que tiene lugar en un marco social y transcurre de acuerdo con fases y leyes propias. En este proceso, no solo se crea un producto sino que se desarrollan las aptitudes del ser humano, se forma su carácter, se forjan sus principios ideológicos y se transforma su postura con respecto a la actuación práctica de los sujetos a partir de las acciones emprendidas.

La consolidación de las cualidades conducirá a la aparición de los valores como formaciones más estables en el desarrollo de la personalidad del médico residente en Imagenología durante su proceso de formación, los que son una manifestación de la necesidad, cada vez creciente, de ser laborioso, responsable, organizado, productivo de una manera más consciente.

La manera de incorporar las cualidades y los valores a la actuación del médico residente en Imagenología durante su proceso de formación y la forma de responder a la diversidad de información proveniente del entorno en que desarrollan comportamientos, que de forma dinámica y personalizada, expresan la manera en que han sido interiorizadas las normas y los valores socialmente establecidos y la forma particular de reaccionar ante la influencia externa del medio social y laboral, lo que posibilita asumir una postura activa ante los hechos, fenómenos de la naturaleza y la sociedad.

Además de expresar cómo se ha apropiado de las normas a través de su comportamiento, también manifiesta sus emociones y sentimientos, cómo se ha formado su concepción sobre el mundo, los conocimientos y qué motivos, intereses y necesidades le impulsan a actuar.

Como resultado de estas interacciones se evidencia en el médico residente en Imagenología durante su proceso de formación, el desarrollo de las cualidades de la personalidad y sus rasgos distintivos. Las cualidades psicológicas constituyen manifestaciones de la autorregulación de la personalidad durante su proceso de formación, por lo que se le confiere una relativa estabilidad y distinción a su actuación.

La personalidad se estructura según González (1997:3), en unidades primarias, formaciones psicológicas particulares y formaciones psicológicas generalizadoras, unas predominantemente inductoras y otras predominantemente ejecutoras pero que se integran en el funcionamiento de la personalidad en la actividad y la comunicación.

Se consideran elementos esenciales a tener en cuenta cuando se estudia la personalidad, entre otros, los siguientes:

- ✓ Se reconoce la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, como célula funcional esencial de la regulación de la conducta por la personalidad.
- ✓ Existe determinada jerarquía motivacional dentro de la personalidad.
- ✓ Las distintas formaciones psicológicas de la personalidad tienen sus especificidades.
- ✓ La personalidad se forma como un sistema integrador de sus diversos componentes.
- ✓ La personalidad está socialmente determinada mediante las complejas interrelaciones con el medio y con los demás, teniendo en cuenta en toda su complejidad y especificidad los elementos de la actividad y la comunicación.

Desde el punto de vista pedagógico se considera que las cualidades pueden ser desarrolladas durante toda la vida, por lo que se puede plantear entonces que las cualidades reveladoras de la formación profesional:

- ✓ Se forman y desarrollan en el curso de la actividad y la comunicación que se establece en el marco de las relaciones del sujeto con la sociedad.
- ✓ Se desarrollan a través del proceso formativo integral que actúa sobre la personalidad e integran los diferentes procesos psíquicos que se producen en el sujeto.

- ✓ Se modifican en dependencia de la riqueza, las contradicciones y las barreras que caracterizan las diferentes situaciones sociales en que el sujeto transita y que solo tiene sentido dentro de la propia historia de este.

Esto quiere decir que la formación profesional influye de manera determinante en el nivel consciente volitivo; por lo tanto, tiene que ver con el mundo de significados y sentidos para que los sujetos sean capaces de actuar y utilizar sus conocimientos y habilidades para enfrentar y dar solución, de forma creadora, a los problemas que se le presentan en la vida.

Las cualidades transitan por diferentes etapas en su desarrollo. Primero, el médico residente en Imagenología ejercitan las formas de actuación y las valoran, se enjuician a sí mismos a partir de las valoraciones realizadas, se reorganiza la actuación en función de los juicios realizados y estos se convierten en cualidades que se expresan a través de las actitudes.

Un problema acuciante en la Educación Superior Contemporánea es la necesidad de estimular el desarrollo de un modelo de personalidad que sea a la vez general y particular, factible de formar en todos los educandos, sin obviar las diferencias individuales que siempre existirán en cada estudiante, de acuerdo con los contextos socioculturales donde se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje y que refleje los valores fundamentales sobre los cuales se debe sustentar la sociedad contemporánea.

En la literatura científica que se consulta existen diversas definiciones y valoraciones sobre las cualidades, que convergen en que constituyen formaciones psicológicas necesarias en la adecuada formación y desarrollo de la personalidad.

Para el caso específico de este trabajo se significa que las cualidades laborales son características relativamente estables de la personalidad que expresan las disposiciones o predisposiciones del hombre a reaccionar ante determinados objetos, situaciones o personas en consecuencia con los motivos que estimulan y conducen su actividad para satisfacer sus necesidades. Se enfatizan en las expresiones del hombre a reaccionar ante situaciones de la vida, siendo consecuente con sus motivos, aspectos esenciales para que los técnicos medios y obreros calificados manifiesten comportamientos adecuados y productivos durante su actuación en la solución de los problemas profesionales que enfrentan en el contexto socio-laboral donde se desarrollan, con la observación de que no solo satisfacen sus necesidades, sino las de la sociedad también.

En lo fundamental, se profundiza en las cualidades de la personalidad como formaciones psicológicas primarias vistas desde una perspectiva psicológica y tratando con profundidad las cualidades volitivas de la personalidad. Esto conduce a la necesidad de profundizar en su estudio, como expresión de la formación del profesional de Imagenología, que les permiten manifestarse de manera adecuada y productiva en su desempeño laboral.

En resumen la integración entre las cualidades laborales antes referidas y los saberes que en su conjugación, significan la capacidad transformadora que debe evidenciar el médico residente en Imagenología, durante la realización de las actividades laborales, constituyen la síntesis teórica que caracteriza el estado de la cultura laboral en la formación profesional, para el cumplimiento de las tareas y ocupaciones que establece el perfil del egresado en la carrera de medicina.

La conjugación armónica y dialéctica de la capacidad transformadora humana y las cualidades laborales, constituyen la expresión del carácter totalizador del desempeño laboral que se debe lograr desde el proceso de formación profesional del médico residente en Imagenología, para que se formen como médicos con una cultura profesional en correspondencia con las exigencias sociales.

El trabajo educativo para formar laboralmente comprende la formación de hábitos, y la asimilación de normas de conducta, sentimientos, cualidades, aptitudes, de conceptos morales, de valores, principios y convicciones en el desarrollo del proceso histórico social, de forma activa y creadora.

Educar para la vida reafirma las cualidades positivas de la personalidad, contribuye a reforzar la satisfacción por el deber cumplido y al florecimiento de la aspiración de ser mejor cada día. El enfoque individual en el planteamiento de cada tarea ayuda a formar y desarrollar los rasgos y cualidades necesarias de la personalidad en formación. El nivel de educación alcanzado por los profesionales se pone de manifiesto cuando este es capaz de aplicar en su conducta diaria los conocimientos, hábitos y habilidades logrados en su proceso de formación. Cuando demuestra en su accionar, el poseer hábitos estables de conducta y una posición activa ante la vida; cuando existe una correspondencia directa entre su "conducta verbal" y su "conducta real".

Por tanto, desde la formación laboral se sistematiza un enfoque integral del médico residente en Imagenología al atender de forma constituida al proceso de **instrucción, educación y desarrollo de la personalidad hacia lo laboral**, o sea, hacia el mundo laboral como un componente esencial que caracteriza su formación integral. Se produce a partir de las relaciones entre el carácter social y el

carácter individual porque son las que permiten comprender, explicar e interpretar teóricamente en toda su magnitud la formación laboral, a partir de reconocer la necesidad de organizar el proceso formativo teniendo en cuenta la correspondencia entre las necesidades, intereses y motivaciones extrínsecas e intrínsecas de los médicos residentes en Imagenología y las necesidades, intereses y motivaciones de los contextos de actuación de estos y de esta manera elevar la motivación de los médico residente en Imagenología por desarrollar sus potencialidades y su preparación para desempeñar las tareas laborales con calidad.

La unidad entre el carácter social y el carácter individual de la formación laboral se explica en la apropiación activa por el sujeto de los conocimientos sociales válidos y su objetivación, expresada en la identificación de los problemas y necesidades de los entornos sociales y en la adopción de una actitud según el sistema de influencias que ejerce la sociedad. Además de la interiorización por parte del sujeto de los conocimientos sociales, a partir de las características personales, las necesidades individuales y los intereses, como un proceso real muy particular y personal. Consiste en la armonía, la integración y correspondencia recíproca entre las necesidades e intereses individuales y sociales expresados a través de las actividades planificadas y desarrolladas por la universidad y la interrelación de los contextos de actuación desde la identificación de las necesidades y demostrada a través de las actitudes del médico residente en Imagenología.

Este doble carácter se explica porque el médico residente en Imagenología se prepara para cumplir una determinada función social, pero en ninguna medida pierde su esencia individual, sino que la manifiesta de la mejor manera posible en el contexto social en que vive. Esta consideración orienta el estudio de la relación entre lo social y lo individual hacia dos planos fundamentales:

- ✓ Hacia lo social: en la apropiación activa por el residente de los conocimientos sociales válidos y su objetivación, expresada en la identificación de los problemas y necesidades de los entornos sociales y en la adopción de una actitud según el sistema de influencias que ejerce la sociedad.
- ✓ Hacia lo individual: en la interiorización por parte del residente de los conocimientos sociales, a partir de las características personales, las necesidades individuales y los intereses, como un proceso real muy particular y personal.

Los indicadores que permiten evaluar lo social y lo individual son los siguientes:

- ✓ Conciliación entre lo que la sociedad ofrece y las posibilidades de satisfacción personal de los médicos residentes en Imagenología.
- ✓ Correspondencia entre las necesidades e intereses de los contextos de actuación y las necesidades e intereses de los médicos residentes en Imagenología de preuniversitario.
- ✓ Tendencia consciente y creciente a armonizar las aspiraciones individuales con las aspiraciones sociales.
- ✓ Aprovechamiento óptimo de los recursos individuales en la identificación, análisis y solución de los problemas sociales.

La dinámica de la formación laboral de los médicos residentes en Imagenología conciben la formación laboral como:

- ✓ Un proceso formativo con potencialidades para que actúen y utilicen los conocimientos y las habilidades en la solución creadora de los problemas que se le presentan en la vida cotidiana.
- ✓ Un proceso de orientación que permite prepararse para trabajar desde la relación médico-paciente.
- ✓ Un proceso social que posibilita dar respuesta a las necesidades sociales y potenciar su preparación médica para ser ciudadanos activos y responsables de la sociedad.
- ✓ Un resultado del desarrollo personal que se concreta en cualidades necesarias para la vida social y laboral y un dominio del sistema de habilidades y hábitos laborales generales, orientado hacia la motivación de la realización del trabajo útil.

Lo anterior es enriquecido desde la teoría de la formación laboral abordada por el colectivo de investigadores de Cenfolab (2005), de la Universidad de Holguín, dado el carácter amplio de la misma como proceso y resultado dirigido a la formación de cualidades reveladoras de la formación laboral y permite garantizar el logro y la apropiación no solo de hábitos, habilidades y conocimientos, sino de niveles adecuados de comportamiento de las actividades laborales. Desde esta perspectiva se advierte el carácter dual de proceso y resultado que tiene la formación laboral, por lo que es necesario precisar el contenido laboral, que como parte de la cultura debe formarse en médico residente en Imagenología, de manera que contribuya a su formación integral. Se debe fomentar la preparación para apreciar, valorar y acometer el trabajo intelectual, productivo y socialmente útil en el contexto sociolaboral y establecer normas de conducta, valores, sentimientos de amor hacia el trabajo y a los

trabajadores, conocimientos, habilidades y hábitos laborales de trabajo manual e intelectual, así como los procedimientos para crearlos, aplicarlos y transmitirlos.

La sistematización realizada ofrece las principales carencias teóricas dadas en:

- ✓ Insuficiente aplicación de una concepción teórico-metodológica que pondere la mediatización y subjetivación de la formación laboral que permitan identificar los problemas de la práctica social desde la relación entre lo vivencial real y lo vivido transmitido.
- ✓ Deficiente coherencia social y educativa desde la unidad de lo racional y lo emocional para connotar las cualidades laborales.
- ✓ Insuficiente concepción teórica para propiciar el mejoramiento, el crecimiento humano y la formación integral del médico residente en Imagenología para desarrollar la formación laboral.
- ✓ Deficiente unidad de criterios en torno al contenido de las cualidades laborales, atendiendo al contexto social - históricamente determinado.
- ✓ Deficientes vías para impulsar cambios en la formación laboral para el buen funcionamiento del quehacer pedagógico actual.
- ✓ Deficientes espacios reales, de manifestación de la individualidad posibilita la construcción de las cualidades laborales del médico residente en Imagenología y las influencias sociales más generales.

1.4 Estudio diagnóstico de la formación laboral en los médicos residentes de Imagenología.

La formación laboral en el campo de la Salud toma cada vez más mayor protagonismo que se revierte en una atención de calidad al enfermo aportando significación social para dar solución a los problemas de salud y vivir en un mundo donde cada día son más numerosos los avances científicos y técnicos que se emplean en la realización de un diagnóstico médico oportuno en que la Imagenología como especialidad médica para el diagnóstico por imágenes toma una posición preponderante, de donde se deviene la imperiosa necesidad de la formación de un egresado cada vez más sensible y humanizado.

En este sentido para el análisis del nivel alcanzado por los residentes en cuanto a la formación laboral, se toman en consideración las dimensiones e indicadores (anexo 1) desde la aplicación de diferentes instrumentos. Son explorados 46 médicos residentes de Imagenología, 21 docentes y 15 directivos contemplados en la muestra escogida. El diagnóstico fue aplicado a 46 médicos residentes de

Imagenología de la provincia de Holguín que se encuentran en formación, de ellos 19 en primer año, 7 en segundo año y 20 en tercer año, lo que representa el 100 % del volumen de la población.

Los instrumentos aplicados fueron: la observación a actividades docentes, extradocentes y extradocentes (Anexo 3); entrevistas y encuestas a 21 docentes, 15 directivos (anexos 4 y 5), 39 especialistas en la temática, teniendo en cuenta que gozan de reconocimiento social, tienen un alto grado de especialización en la temática investigada y en la docencia de los médicos residentes de Imagenología y han transitado por diferentes funciones médico-docente (anexos 19 y 20); entrevistas y encuestas a 46 médicos residentes de Imagenología de la provincia Holguín (anexos 6 y 7). Todos, de forma directa o indirecta, han participado en investigaciones relacionadas con la temática.

Los instrumentos aplicados fueron los siguientes:

- ✓ Observación directa a participantes en cinco actividades formativas.
- ✓ Entrevistas y encuestas a médicos y médicos docentes.
- ✓ Entrevistas y encuestas a médicos residentes en Imagenología.

En las observaciones a las actividades formativas (docentes y preprofesionales) se constató que la preparación de la formación laboral relacionada con la Imagenología, fue adecuada, a partir de la comprensión de la significación social, práctica e individual de las actividades profesionales. No obstante, las principales conclusiones derivadas de las actividades observadas dan cuenta de:

- ✓ Insuficiencias en la integración y sistematización de las cualidades que no permiten evidenciar las relaciones de influencias sociales que se establecen en el formativo de los médicos residentes en Imagenología.
- ✓ Deficiencias en la dinámica de las relaciones interpersonales e intergrupales en las actividades formativas, desde el mecanismo de la transmisión de cualidades laborales socialmente aceptadas a través de la educación médica.
- ✓ Insuficiente relación educación – sociedad en un proceso de socialización con diferentes niveles: el familiar, universitario, preprofesional, entre otros.
- ✓ Deficiente incorporación de procedimientos de trabajo para la interiorización del desarrollo de la formación laboral.

- ✓ Deficiente apropiación de los conocimientos laborales los que deben ser abordados desde el fundamento ético y sistematizados en la actividad laboral.
- ✓ Insuficiente trabajo para desarrollar la formación laboral conforme a las normas de comportamiento ciudadano en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades de desarrollo.

Del resultado de encuestas y entrevistas a docentes y personal médico de reconocida experiencia en el área del conocimiento del programa y de las Ciencias Médicas en general se puede resumir que:

- ✓ No se emplean procedimientos adecuados que evidencien diversas relaciones entre lo proyectivo y lo real con su carácter multifactorial.
- ✓ A pesar de que la Imagenología puede contribuir a formar laboralmente no siempre reflejan la expresión del carácter multifacético de la complejísima actividad humana.
- ✓ Las relaciones interpersonales donde se refleja la formación laboral no siempre son congruentes con los propósitos de formación axiológica de los médicos residentes en Imagenología.
- ✓ No se aplica, suficientemente, el enfoque multidisciplinario como relación aplicativa en la que varias disciplinas que aportan algunas perspectivas del desarrollo de las cualidades laborales.
- ✓ No siempre están identificadas las cualidades laborales en los médicos residentes en Imagenología.
- ✓ Aún es deficiente la concientización del procedimiento como una vía específica, en el contexto de la labor de salud.
- ✓ Insuficiente desarrollo de las cualidades laborales jurídicas acordes a las necesidades y problemas laborales.
- ✓ Dificultades para aplicar la formación de juicios morales desde lo individual y lo social.
- ✓ Insuficientes conocimientos asociado a las posibilidades, la educabilidad de los médicos residentes en Imagenología.
- ✓ Deficiente labor instructiva y educativa como una idea que lleva a la profesionalidad jurídica desde lo ideológico, humanista y axiológico.

Se realizó la revisión de la siguiente documentación: concepción curricular, documentos normativos y preparación docente del claustro y médicos.

Del análisis efectuado de cada uno de ellos se evidenció lo siguiente:

- ✓ Deficientes acciones para dar respuesta a los resultados y logros en el desempeño práctico de la función profesional los médicos residentes en Imagenología para desarrollar las cualidades laborales.
- ✓ No se evidencia la conceptualización del componente humanista que le permitan desarrollar a los médicos residentes en Imagenología modos de actuación para relacionarse con un sentido humanista, que oriente actividad transformadora y educativa.
- ✓ Es débil el tratamiento de los problemas vinculados con la formación ético - humanista de la moral en la formación médica.
- ✓ Débil redimensionamiento axiológico de los modelos de egresados de los médicos residentes en Imagenología como un proceso inherente al desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones.

Los análisis anteriores demuestran la necesidad de perfeccionar el proceso de formación laboral de los médicos residentes en Imagenología a partir de:

- ✓ Desarrollar el proceso formativo desde la relación de lo cognitivo y lo afectivo - volitivo, como parte del contenido de las formaciones psicológicas de la personalidad.
- ✓ Promover la apertura hacia la significación social positiva en el perfeccionamiento humano.
- ✓ Clarificar los rasgos básicos caracterizadores de las cualidades laborales.
- ✓ Lograr una proyección macro-social a partir de una influencia decisiva a través de múltiples factores objetivos y subjetivos.

Lo anterior revela la necesidad de:

- ✓ Organizar la formación de las cualidades laborales de los médicos residentes en Imagenología de acuerdo con una estructura teórica desde el aprovechamiento óptimo de las potencialidades educativas del contenido y de la actividad en general.
- ✓ Emplear el tratamiento pedagógico de la formación de las cualidades laborales de los médicos residentes en Imagenología.
- ✓ Crear, desarrollar e impulsar una actitud y compromiso ético en la formación de los médicos residentes en Imagenología desde la relación hombre-hombre en el establecimiento de valores universales.
- ✓ Garantizar la preparación de los médicos residentes en Imagenología para resolver los problemas de la vida laboral desde la interacción de la educación con la vida social y el trabajo.

- ✓ Enriquecer las estrategias de salud con las cualidades que caracterizan la profesión de los médicos residentes en Imagenología desde un proceso básico para la elevación de la calidad de la formación de los profesionales de la salud.

Conclusiones del capítulo 1

El análisis crítico de los diferentes referentes epistemológicos permite precisar que para la propuesta teórico-práctica es necesario considerar:

- ✓ La necesidad de estudiar la formación laboral como proceso que permite plantear nuevas exigencias a los médicos residentes en Imagenología en cuanto a la solución de problemáticas de carácter profesional de implicaciones éticas y médicas vinculadas al desarrollo de la responsabilidad profesional.
- ✓ La formación de las cualidades laborales de los médicos residentes en Imagenología para transformar acontecimientos complejos en los que están implicados la significación social que se le atribuye a objetos y los fenómenos de la realidad en la sociedad médica en el proceso de la actividad práctica y sus relaciones sociales concretas.
- ✓ La necesidad de estudiar los rasgos caracterizadores que distingan la formación de las cualidades laborales dada la intervención de las diversas áreas intelectual, afectivo - emocional y conductual en la formación de los profesionales de los médicos residentes en Imagenología durante su actuación profesional.

Los análisis empíricos para la determinación del problema, de acuerdo con el diagnóstico realizado, permitieron constatar la existencia de insuficiencias que poseen los médicos residentes en Imagenología para la apropiación de los procedimientos en aras de lograr la coherencia en el sistema de influencias educativas y garantizar la transformación socio-cultural y ética.

CAPÍTULO 2

LA FORMACIÓN LABORAL EN LOS MÉDICOS RESIDENTES DE IMAGENOLOGÍA

CAPÍTULO 2. LA FORMACIÓN LABORAL EN LOS MÉDICOS RESIDENTES DE IMAGENOLOGÍA

En el presente capítulo se fundamenta la concepción pedagógica de formación laboral para los médicos residentes de Imagenología, en ella se explican las ideas rectoras, el carácter y el contenido de su objeto de estudio, así como el sistema de representaciones que rigen sus elementos teóricos y metodológicos. El mismo es el resultado de la sistematización teórica realizada en el capítulo 1, así como de la valoración crítica del problema que se investiga. La concepción propuesta sirve de base conceptual para el diseño de una estrategia como vía para su instrumentación que, en esencia, expresa la salida de los fundamentos e ideas rectoras a la práctica educativa.

2.1 Presupuestos teórico-metodológicos para la elaboración de la concepción de formación laboral para los médicos residentes de Imagenología.

La formación laboral tiene entre sus principales objetivos involucrar a los médicos residentes de Imagenología en el examen de sus actitudes para actuar en correspondencia con ellos; es decir, se persigue el desarrollo no solo de conocimientos, habilidades y hábitos sino de sentimientos y cualidades, por lo que se quiere la habilitación de éstos para obtener con desarrollo y honradez de los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte de estos médicos.

La carrera de medicina como ya se ha afirmado tiene como fin la formación integral de la personalidad, desde la espiritualidad en la que intervienen diversos factores que desempeñan una función socializadora lo que conlleva a la búsqueda del significado de las cualidades, en dependencia de sus características, de las condiciones sociales en que se desenvuelve la vida de los **médicos residentes de Imagenología**, de su trayectoria existencial, de las influencias y educación recibidas, del nivel de conocimientos y del quehacer práctico.

Para ello la formación profesional **médicos residentes de Imagenología** establece que éstos sean capaces de:

- ✓ Fortalecer la preparación ciudadana en un vínculo directo y sistemático con la labor social.
- ✓ Reforzar la motivación profesional a partir del vínculo con la realidad preprofesional.
- ✓ Lograr un enfoque profesional ético.

- ✓ Propiciar la flexibilidad profesional de forma que permita la actualización y ajustes necesarios según las condiciones sociolaborales.
- ✓ Unificar las influencias educativas sobre la base de la integración y la interdisciplinariedad como vías para la profesionalización.

Como puede apreciarse una de las aristas que distingue la formación integral de los médicos residentes de Imagenología lo constituye la referida a lograr una formación laboral que contribuya a la formación de cualidades laborales que le permita, desde las actividades profesionales, apropiarse de conceptualizaciones y enfoques teóricos sobre la educación médica y otros campos del conocimientos que intervienen en ella, a través de la práctica docente, así como promover experiencias de innovación para la aplicación generalizada en la formación profesional.

A partir de la sistematización de la teoría realizada en el capítulo 1 se hizo necesario determinar como principal limitación teórica la relacionada con la insuficiente concepción teórica para desarrollar la formación laboral orientada desde el desarrollo afectivo-cognitivo a partir de las potencialidades y la integración de la relación médico-paciente desde un enfoque biopsicosocial en un contexto socio-histórico concreto. Lo anterior se valora desde la determinación de la significación social, práctica e individual que tienen los médicos residentes de Imagenología respecto a la formación para el trabajo y las deficientes vías para impulsar cambios en las cualidades laborales de dichos médicos que permiten la satisfacción de necesidades educativas.

Para resolver la insuficiencia anterior se hizo necesario concebir la formación laboral como parte del proceso formativo de los médicos residentes de Imagenología, la que persigue alcanzar como objetivo esencial la preparación en las vías, métodos, procedimientos para tratamiento profesional, desde la relación ciencia-tecnología, con la cultura humanista, los valores y la ideología conjuntamente con la experiencia y logros obtenidos en su actuar formal. El proceso formativo de la personalidad de los médicos residentes de Imagenología está determinado por varios factores que son intrínsecos y extrínsecos dados en los avances de los conocimientos científicos-técnicos, los marcos de responsabilidades pre establecidos, los criterios éticos que rigen la profesión y los diversos contextos y características culturales.

A partir de estas consideraciones, la concepción para la formación laboral presentada, asume como fundamentos teóricos los siguientes:

- ✓ El Enfoque Histórico-Cultural de Vigotsky y sus seguidores que permite la comprensión de la formación laboral, como un proceso de construcción social e individual y en colaboración con los otros, que implica el establecimiento de una dinámica para la apropiación de los conocimientos de la Imagenología y las diversas formas de acercamiento a la realidad profesional. El condicionamiento socio-histórico de la relación sujeto-profesión. La perspectiva personológica del tratamiento de la formación de las cualidades laborales.
- ✓ Desde la sociología se reconoce que la formación laboral tiene lugar en un contexto socio-histórico concreto y en un sistema de relaciones en particular que permite su comprensión como un fenómeno social determinado y determinante, en el que tiene lugar la socialización, desde las influencias formativas y coordinadas en función de cumplimentar la formación de los médicos residentes de Imagenología. El Enfoque Humanista de la Pedagogía, que considera que los médicos residentes de Imagenología son centro del proceso de formación médica, que se pone en función de las necesidades individuales y combina la socialización con la individualización de manera plena. Los conocimientos constituyen campos del saber interrelacionados para afrontar los procesos de cambio que se desarrollan integrados al contexto social.
- ✓ Los fundamentos teóricos de la formación laboral aportados por Cenfolab y su colectivo de investigadores de donde se asume: el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad, el método instructivo, educativo y desarrollador; la relación dialéctica entre actividad individual y actividad colectiva para estimular la socialización y la comunicación, el condicionamiento de la educación en el desarrollo del proceso histórico y de la actividad social y productiva de los médicos residentes en Imagenología, el aprendizaje a partir de la búsqueda del conocimiento y el desarrollo del pensamiento reflexivo que le permita penetrar en la esencia y vincular el contenido laboral con la vida.

Se asumen, además, los criterios de Addine (2004) quienes señalan que los principios son puntos de partida que establecen lo esencial en todo el proceso y constituyen el objeto de la teoría científica dada, ellos se erigen en el límite superior de generalización de la teoría y poseen un carácter metodológico y gnoseológico. Se reconoce el papel de los principios pedagógicos en la dirección del sistema de influencias educativas durante la formación de la personalidad de los médicos residentes en Imagenología, a partir de la correspondencia entre las necesidades, los intereses, las motivaciones, las metas o aspiraciones y los proyectos de vida.

La concepción se analiza como una producción teórica importante que sirve para interpretar y/o explicar la formación laboral a partir de núcleos esenciales que facilitan su comprensión como un proceso de apropiación de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción sociolaboral en un contexto histórico social. Brinda el análisis de la interacción la que es concebida por sus procesos internos, no solo en un producto del reflejo de la realidad, sino en un elemento dinámico por el sentido personal que va adquiriendo a partir del comportamiento laboral de los médicos residentes en Imagenología en diversas situaciones de la vida.

Existen diversos autores e investigaciones que han aportado propuestas de concepciones teóricas, metodológicas, didácticas y pedagógicas. Se destacan: Chávez (1994), Silvestre (2002), Sierra (2002), Montoya (2005), García (2006), Valle (2011), Martínez (2011), Lores (2013), Leyva (2013), Ramírez (2014), Mendoza (2020), Batista (2021), entre otros; estos autores coinciden en que la concepción:

1. Debe responder a una estructura determinada para organizar lógicamente los elementos que la constituyen.
2. Debe estar integrada por los fundamentos generales, las ideas rectoras y las estrategias metodológicas, las que se relacionan con premisas, componentes, categorías, principios, puntos de vista y exigencias.
3. Debe fijar los conceptos esenciales o categorías de partida, y una caracterización del objeto con énfasis en aquellos aspectos trascendentes que sufren cambios sobre un aspecto de la realidad o toda la realidad y sus respectivas consecuencias metodológicas.

De los autores anteriores se coincide con las reflexiones realizadas por Valle (2011:149) al valorar que “[...] la concepción teórica es el conjunto de objetivos, conceptos esenciales o categorías de partida, principios que la sustentan, así como una caracterización del objeto de investigación, haciendo énfasis y explicitando aquellos aspectos trascendentes que sufren cambios, al asumir un punto de vista para analizar el objeto o fenómeno en estudio”.

De modo que no debe establecerse una dicotomía entre el proceso de formación que tiene lugar en el individuo y el proceso de apropiación de la experiencia histórico-social, ambas constituyen una unidad. La consideración de esta unidad en el proceso de formación laboral constituye una premisa indispensable para el desarrollo de cualidades de la personalidad. Siguiendo la lógica de sistema la concepción teórica que se propone es entendida como el conjunto de posiciones teóricas relacionadas con la formación laboral que recoge un sistema de ideas y conceptos donde su concreción en la práctica perfecciona el proceso formativo con énfasis en la Imagenología.

Para la construcción epistemológica de la concepción se han tenido en consideración los siguientes aspectos; los que se sustentan en el método sistémico-estructural –funcional para determinar los principales núcleos teóricos a partir de:

- ✓ La elaboración del nuevo concepto de la formación laboral como el principal sistema conceptual y el nuevo punto de vista que se asume.
- ✓ El establecimiento de las premisas, sistematizadas, desde la teoría como categorías que dan sustento a la concepción que se presenta.
- ✓ Las reglas de los principios para el desarrollo de la formación laboral que orientan el proceder metodológico de la propuesta.
- ✓ La determinación de los núcleos teóricos que conjugan e integran saberes que debe alcanzar el médico residente en Imagenología y constituyen la teoría relacionada con la formación laboral.

Los análisis anteriores han posibilitado proponer una concepción en la que se evidencia una nueva mirada, relacionada con la concepción de la formación laboral en un momento histórico determinado. Esta concepción declara su carácter activo, a partir de tomar como núcleo metodológico central las transformaciones que ocurren en la formación del médico, las cuales son esencialmente producto del trabajo que ella realiza, como resultado de las interacciones entre los factores internos y externos.

La concepción teórica que se propone es de naturaleza pedagógica porque se concibe en proceso de formación laboral y las cualidades laborales, a partir de la integración de los diferentes contextos formativos, desde una visión formativa en el proceso de formación del médico en Imagenología. Esta visión formativa parte de la transversalidad ética, para que sea aplicada en su actividad profesional, formación holística para la práctica de valores, responsable, coherente entre las aptitudes y actitudes, honesto, y competente en su entorno profesional.

2.2 Concepción pedagógica de formación laboral para los médicos residentes en Imagenología

La elaboración de la concepción pedagógica es entendida como proceso y resultado en la preparación profesional del médico para el desarrollo de cualidades laborales que van a permitirles actuar en la práctica médica y transformarla con vistas a encontrar nuevas vías de identificación de los principales problemas de salud mediante las actividades docentes-asistenciales, propias, de la educación en el

trabajo bajo la comprensión de la unidad cognitivo-afectiva y del papel de las vivencias desde la relación médico-paciente.

En la misma se revelan los fundamentos teóricos y metodológicos que permiten concebir la formación de las cualidades laborales, a partir de diferentes momentos:

- ✓ La sistematización de los referentes teóricos relacionados con la formación laboral, lo que posibilitó un proceso de profundización acerca del objeto de investigación mediante la revisión bibliográfica.
- ✓ La caracterización del estado actual de la formación laboral, desde la observación y la aplicación de encuestas y entrevistas a diferentes agentes educativos seleccionados intencionalmente, el análisis de contenido y documental.
- ✓ La capacitación de los médicos residentes en Imagenología, desde la constatación de los resultados en el proceso formativo, donde se realizó la observación a diferentes actividades profesionales, se valoraron los resultados del aprendizaje y se desarrollaron talleres de reflexión con los involucradas como parte de la muestra seleccionada.
- ✓ La elaboración de la concepción pedagógica, sobre la identificación de los fundamentos generales del saber médico y la Pedagogía, las ideas básicas y la propuesta de un marco conceptual.

A partir de la sistematización realizada en el capítulo 1 y el abordaje realizado anteriormente se presenta un nuevo punto de vista sobre qué se entiende por formación laboral de los médicos residentes en Imagenología como fundamento que ofrece el sustento a la concepción presentada.

En tal sentido se requiere de la reconceptualización de lo que tradicionalmente se ha entendido por formación laboral especificadas en el contenido de la formación profesional de los médicos residentes en Imagenología, la cual ha quedado a un nivel teórico general, al no reflexionarse en el rol que desempeña la formación de las cualidades laborales en el proceso formativo, desde la armonización e integración de la formación profesional de los médicos residentes en Imagenología y el sistema de interacciones sociales.

La formación laboral se desarrolla a través de un sistema de influencias educativas en un contexto social e históricamente determinado. El perfeccionamiento de la formación profesional se configura en la sociedad, a partir de la transmisión de pautas culturales de comportamiento, de iniciar y trabajar con la nueva generación en y para la vida social mediante ella se tiende al fortalecimiento de actitudes, aptitudes y valores, se

muestra respeto y admiración por las profesiones más necesarios para el país, y por los trabajadores en general.

A partir de las ideas abordadas por el Centro de Estudios para la Formación laboral de la Universidad de Holguín de la República de Cuba se logra la estructuración del proceso de formación de los médicos residentes en Imagenología y se ajusta a las exigencias del Modelo Educativo de la Salud Pública que expresa que es un proceso activo y reflexivo que permite el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los residentes, en un clima participativo, de pertenencia, cuya armonía y unidad contribuye al logro de los objetivos propuestos.

Modelar la formación laboral de los médicos residentes en Imagenología es entenderla como: el proceso y resultado en la preparación profesional del médico para el desarrollo de cualidades laborales que van a permitirles actuar en la práctica médica y transformarla con vistas a encontrar nuevas vías de identificación de los principales problemas de salud mediante las actividades docentes-asistenciales, propias, de la educación en el trabajo bajo la comprensión de la unidad cognitivo-afectiva y del papel de las vivencias desde la relación médico-paciente.

Por tanto, la formación de las cualidades laborales son manifestaciones de los médicos residentes en Imagenología en el desempeño de su profesión, porque no solo garantiza la transmisión y acumulación de conocimientos, sino como actividad de carácter social, que permite mejorar la comprensión de los profesionales; destaca el reconocimiento del papel de la actividad que desarrolla el residente y su relación con la formación de las cualidades, como vía indispensable en las acciones de transformación de la práctica, desde la unidad de lo cognitivo y afectivo, de la actividad y la comunicación; requiere del reconocimiento de las experiencias previas, relacionadas con la elevación de los niveles de profesionalización que con una organización y funcionamiento sistémico hacen posible la conjugación armónica entre el “saber”, “saber hacer” y “saber ser” en el sujeto, manifestado en la ejecución de sus tareas con gran atención, cuidado, exactitud, rapidez y un alto grado de motivación, sobre la base de una elevada preparación (incluyendo la experiencia).

Las manifestaciones de los médicos residentes en Imagenología en el desempeño de su profesión se basan en que la actividad médica, en la medida que fomenta modos de actuación profesional, practicando la honestidad en todas las actuaciones profesionales competente en todas las actividades relacionadas con su

profesión, en el logro de un mejoramiento profesional, a través de una amplia implicación y participación de los mismos en los diferentes procesos de formación.

Son expresión de la integración de conocimientos que favorezcan el mejoramiento de la formación laboral porque expresan aquella parte de la cultura del profesional de la Imagenología que debe ser objeto de asimilación por parte de los médicos residentes y en el aprendizaje, para alcanzar los objetivos propuestos desde los conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades; relaciones con el mundo y experiencias de la actividad creadora.

Se connota por la integración de los conocimientos que se realizan atendiendo a las exigencias sociales y a las perspectivas del progreso social, es decir, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de la sociedad, el desarrollo de la economía, la ciencia y la cultura, así como la influencia de la Revolución Científico-Técnica.

Se desarrolla a partir de los conocimientos de las ciencias jurídicas y humanas y posibilitan la concreción básica del conocimiento de la realidad, el proceder científico, cultural y ético, por presentarse como el que hemos de conocer, construir y transformar, la realidad. Es por ello que está asociado a la instrucción interpretada como asimilación, construcción y transformación de los conocimientos que se demuestra en los distintos niveles de interpretación afectivo-cognitiva, desde la reconstrucción y transformación de datos, hasta la generación sistemática de estilos y proceso de comprensión e interpretación diferencial de la realidad, que posibilita a cada estudiante afianzar y resolver los problemas y a la educación interpretada como la incorporación procesal y final del contenido a la actuación, a la configuración como personalidad, con distintos niveles de integración cognitiva – afectiva – instrumental y su proyección en conducta social.

La conflictividad social en la problematización se observa como la situación inherente al objeto de trabajo, que se soluciona por la acción del profesional que tiene como punto de partida y fundamento el objeto de la profesión, que es la de ser capaces de desempeñarse con solidez, honestidad, responsabilidad y rigor en las diversas áreas de ejercicio de las técnicas, estrategias intelectuales y las competencias prácticas para desenvolverse en forma exitosa en la función pública o privada.

Las cualidades del profesional que se pretenden formar determina que se aborden con una concepción metodológica, expresada en un currículo abierto, en el cual la relación teoría – práctica será un eje fundamental y en el que el enfoque profesional implica una visión y concepción interdisciplinar que le

posibilita la solución holística de las contradicciones presentes en el ejercicio de sus tareas y funciones del futuro especialista.

Abarca la solución de problemas en y para la vida social y laboral en tanto potencia la profesionalidad del futuro egresado en el desarrollo de un pensamiento científico que le permita partir de una concepción integral, desde el nivel de desarrollo alcanzado por las ciencias jurídicas y los recursos con que cuenta. Impone la búsqueda de las interconexiones esenciales del objeto de estudio del médico, con un alto nivel del sentido ético de la actuación profesional y elevación de la calidad comunicativa, entre otros aspectos.

La solución de problemas en y para la vida social y laboral establece una necesidad de carácter social que genera nuevos conocimientos y soluciones, promueve un perfeccionamiento de la labor del profesional y se da la unidad de socialización y apropiación de la cultura científica necesaria, a partir de la comunicación que se establece entre profesionales, médicos residentes en Imagenología y personas implicadas más o menos directamente en la solución de los problemas, desde una perspectiva interdisciplinar y de trabajo interprofesional, para abordar simultáneamente el análisis de los problemas multifactorialmente.

Las influencias educativas en un contexto social históricamente determinado dado por el desarrollo multilateral de los médicos residentes en Imagenología desde un perfil amplio, que le permita participar de manera activa en la búsqueda de alternativas eficaces para el campo en el cual se desempeña: la educación que es el elemento más importante para la génesis del acervo cultural, científico y espiritual de la personalidad.

La interrelación armónica en busca de objetivos de valor social, en este caso la formación de un profesional impone la preparación para la actividad valorativa en el ejercicio de su profesión y tiene un gran peso al ser en ella donde encuentra su expresión la significación que adquieren o alcanzan los fenómenos y procesos con los que debe interactuar.

Al futuro especialistas en Imagenología le interesa no solo conocer el objeto de estudio, sino sus propiedades valiosas, para qué sirve el conocimiento de la esencia de los fenómenos, categorías, métodos, qué necesidades resuelven, sin que esto se limite a la valoración para satisfacer las necesidades inmediatas, sino además las necesidades de carácter social, traducidas en valores éticos, estéticos, políticos, ideológicos, científicos, la significación social, intereses y fines que para él tienen.

Los rasgos de la formación laboral explicadas anteriormente constituyen la base teórica de la contextualización y sistematización de los componentes y el contenido de la formación del profesional de los

médicos residentes en Imagenología, determinado por las condiciones socio-históricas como un proceso mediante el cual de forma dinámica y dialéctica se relacionan e integran todas las acciones profesionales para satisfacer sus necesidades desde su incidencia en su formación y desarrollo; en él se resumen de forma abarcadora las funciones fundamentales de las cualidades laborales para la formación del hombre.

El concebir la formación laboral y redimensionarlas para la Educación Superior con énfasis en la formación de los médicos residentes en Imagenología, ha permitido representarla integralmente a partir de la estructura sistémica que le confiere una diferencia cualitativa en el orden teórico, epistemológico y metodológico a partir de:

- ✓ La significación laboral que toma en cuenta el sentido y la significación que ha tenido para los médicos residentes en Imagenología como parte de su formación de las cualidades laborales mediante la autoformación y el emprendimiento. Esto implica el mejoramiento de su actuación laboral, basado en proceso dialógico, participativo a través de la generación de normativa y de la interpretación, análisis, aplicación de las leyes y los usos alternativos del en la localidad, provincia, región y país.
- ✓ El resultado de la interacción entre lo cognitivo y lo afectivo-valorativo para aprehender en su esencialidad, los objetos, fenómenos y procesos de la realidad desde un carácter de proceso y su integralidad.
- ✓ El crecimiento personal como proceso de cambio y transformación alcanzado en el desarrollo de cualidades laborales desde la construcción crítica-reflexiva, a partir de un conjunto de intereses sociales, culturales, políticos y económicos que se manifiestan en la cotidianidad.
- ✓ La integración que se produce en la esfera cognitiva-instrumental y afectiva-volitiva conductual expresada en la concepción de la actividad humana manifestada de acuerdo con el contexto histórico, social y cultural.

Para la formación laboral resulta necesario determinar, asegurar y tomar en consideración el cumplimiento de las **premisas** que resultan imprescindibles en la dirección, no solo de los aspectos formales del proceso, sino de los elementos que generalmente aparecen de forma encubierta dentro del acto formativo.

Las premisas propuestas constituyen condiciones que favorecen el proceso de formación laboral y establecen una relación funcional de orientación relacionada con la formación del profesional dirigido a:

- ✓ Las potencialidades de los contextos formativos para que los médicos residentes en Imagenología se apropien y sistematicen los conocimientos, las habilidades y las cualidades laborales generales en la solución creadora de los problemas imagenológicos a partir de la relación médico-paciente.
- ✓ La significación y el sentido personal en el proceso de preparación de los médicos residentes en Imagenología desde el dominio de la profesión a partir de las dimensiones históricas, éticas y normativas que orientan, organizan y regulan el ejercicio profesional.
- ✓ La atención a las potencialidades formativas para desarrollar una conciencia crítica con respecto a la función social que deben cumplir los médicos residentes, como aporte a la transformación de la realidad social mediante la articulación y el ajuste a las características individuales de cada paciente.
- ✓ La interacción de los médicos residentes como sujetos transformadores, mediadores, y conscientes, orientados hacia un objetivo en interacción con los otros sujetos (médicos y pacientes) y las acciones propias de la Imagenología en condiciones socio-históricas que facilitan el logro de los propósitos de formación.
- ✓ La integración sociolaboral en función de las características individuales de los médicos residentes en Imagenología desde lo interpsicológico e intrapsicológico dirigida a un proceso de indagación sistémica y autocrítica que articula permanentemente la teoría y práctica desde la relación médico-paciente desde una visión integral para diagnosticar, apreciar, valorar problema médicos.

Entre estas premisas existe una relación e interconexión dialéctica, que garantiza las condiciones externas de influencia del medio social, con las condiciones internas propias de los médicos residentes para lograr una orientación acertada hacia el desarrollo de la formación de las cualidades laborales, desde la socialización e individualización.

Otros elementos en la concepción pedagógica que se presentan son los **principios** que la rigen para fundamentar la dirección del sistema de influencias educativas para la formación del de los médicos residentes, los que reconocen la necesidad de organizar el proceso formativo, a partir de la correspondencia entre las necesidades, intereses y motivaciones extrínsecas e intrínsecas desde la relación médico-paciente y las necesidades, intereses y motivaciones de sus contextos de actuación.

La concepción toma como principios los aportados por Addine (2004:83), al considerar a los principios del proceso pedagógico como “[...] las tesis fundamentales de la teoría psicopedagógica, que denominan

normas y procedimientos de acción que determinan la fundamentación pedagógica esencial en el proceso de educación de la personalidad”.

Desde la concepción que se propone para desarrollar la formación laboral se realiza la aplicación de las reglas para el **principio** de combinación e integración del estudio con el trabajo aportado por Cerezal (2005) y el principio de adaptación e integración profesional en el contexto socio-laboral aportado por Leyva, Mendoza (2014).

Esta valoración se enriquece con los criterios emitidos por los investigadores del Centro de Estudio para la Formación laboral de la República de Cuba (Cenfolab, 2016) quienes señalan que los principios son históricamente condicionados y se deducen de la actividad cognoscitiva y práctica de la humanidad y al darse nuevas condiciones históricas, para comprender, explicar e interpretar teóricamente en toda su magnitud un objeto determinado, por lo que son puntos de partida que establecen lo esencial en todo el proceso y constituyen el objeto de la teoría científica dada, erigiéndose en el límite superior de generalización de esta que poseen un carácter metodológico y gnoseológico, en el desarrollo de la ciencia, la tecnología, el arte y el trabajo.

El enriquecimiento de estos principios se fundamenta a continuación:

El **principio de combinación e integración del estudio con el trabajo** sirve de instrumento lógico para explicar, organizar y fundamentar la búsqueda de conocimientos que sean consecuencia de la interiorización de conocimientos que tengan relación con el desempeño profesional, los que cumplen una función metodológica a la hora de determinar el camino para alcanzar los objetivos o fines de la actividad profesional. Constituye uno de los principios básicos de la pedagogía cubana e incluye la vinculación de la teoría con la práctica, la relación de la escuela con la vida y de la educación con la producción. Este principio tiene su esencia en la contextualización del proceso formativo con el que a través de la selección de los conocimientos que se relacionen con la solución de problemas profesionales en beneficio social.

La esencia de proyectar las cualidades laborales desde el proceso profesional del médico residente en Imagenología es concreción de la vinculación del estudio con el trabajo, el que debe manifestarse a diferentes niveles desde un enfoque profesional; es decir, poner al estudiante en condiciones de solucionar problemas profesionales consecuentemente desde la relación teoría-práctica. Este principio se concreta a través de un aprendizaje contextualizado, vinculado al contexto real, a través de la resolución de problemas

reales y en la utilización de los conocimientos y habilidades adquiridos durante la docencia, para la solución de los problemas prácticos de su realidad.

Responde a los intereses y a las necesidades de que el residente de Imagenología debe saber enfrentar los problemas laborales y darles solución de una manera científica, que presupone la socialización de saberes, creencias y tradiciones a partir del carácter científico y tecnológico donde se interrelacionan procesos diversos como son: la comunicación, la toma de conciencia, la toma de decisiones, la motivación, el enseñar y aprender, entre otros. Intervienen, además, factores propios de la condición bio-psico-social de los sujetos implicados, que lo hacen particulares y diversos y se desarrollan en disímiles contextos formativos que se interrelacionan entre sí.

Resulta importante que los médicos residentes en Imagenología se apropien de saberes formativos que son los que dan forma a la personalidad del profesional que les permitan desarrollar las cualidades laborales, ser productivos y profesionales al servicio de la sociedad, a través de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que le posibiliten poder actuar consciente y creadoramente, capaz de transformar el mundo en que vive y transformarse a sí mismo.

Este principio se fundamenta en la unidad necesaria que tiene que darse entre el proceso de formativo y las posibilidades reales que tiene la relación universidad-sociedad mediante la selección y utilización adecuada de los métodos específicos de la labor educativa, así como la acción cohesionada con el resto de los factores socializadores.

Acciones para la aplicación de este principio:

- ✓ Contribuir al desarrollo de mecanismos psicológicos para el crecimiento personal, basados en que el médico residente en Imagenología es un servidor social.
- ✓ Que el médico residente en Imagenología mediante su propia reflexión e identificación de sus propias fortalezas y oportunidades, desarrolle la capacidad para solucionar problemas profesionales y para el desarrollo individual y grupal, basándose en lo positivo.
- ✓ Respetar el proceso de educación médica como complejo y contradictorio.
- ✓ Precisar las alternativas para que la interacción con paciente-médico sea planificada con la participación activa de los médicos residentes en Imagenología.

- ✓ Considerar el grado de satisfacción y el interés que se experimente en la realización de la actividad para lograr una educación más efectiva desde el ámbito profesional.
- ✓ Favorecer la búsqueda creadora de los conocimientos y hacer explícito su valor en la práctica social e individual de los médicos residentes en Imagenología.
- ✓ Promover el enriquecimiento de la experiencia individual y grupal a partir de la experiencia personal.
- ✓ Preparar a los residentes para comprender las problemáticas más acuciantes del mundo de hoy, a través de actividades que permitan asimilar los conocimientos científico-técnicos y desarrollar iniciativas.

El **principio de adaptación e integración profesional en el contexto socio-laboral** se reconoce como aquel que permite que los médicos residentes en Imagenología se apropien y acomoden a las normas sociales y del trabajo de su entorno, para integrar los conocimientos, habilidades y valores en la solución de los problemas profesionales. Constituye un punto de partida en el proceso de formación profesional se encamina a transformar el contexto socio-laboral donde se desarrolla este profesional. Además es importante significar que este principio forma parte de la estructura dinámica de dicho proceso, así como su significatividad en la transformación del contexto socio-laboral, sobre la base de la solución de los problemas laborales que se presentan en la práctica social, a través de la actuación profesional del médico.

El principio de adaptación e integración profesional en el contexto socio-laboral toma en consideración los conocimientos de la malla curricular para desarrollar cualidades laborales, a partir de la integración del sistema de influencias educativas, desde el punto de vista profesional, en el contexto socio-laboral donde se desarrolla; por tanto, actúa como un elemento regulador del modo de actuación de los médico residentes en Imagenología, lo que constituye un aspecto esencial para la práctica de este profesional, sienta las bases para que transforme la realidad del contexto socio-laboral, sobre la base de la aplicación de los conocimientos laborales de la profesión, lo que se concreta en su actuación profesional en función de satisfacer las necesidades de la sociedad.

Este principio se basa en dos aspectos esenciales de la concepción del proceso de formación profesional: la adaptación e integración profesional y el contexto socio-laboral como escenario fundamental para la actuación profesional de los médicos residentes en Imagenología. Se fundamenta en la dependencia que tiene la cualidades laborales desde la formación profesional, a partir de las características profesionales y problemas concretos del contexto socio-laboral donde se desarrollan los residentes, sobre la base de la necesidad que tiene la sociedad cubana de que los profesionales no solo se apropien del sistema de

conocimientos, habilidades y valores relacionados con su profesión, sino que estén preparados para aplicarlos en función de resolver los problemas que se presentan en la práctica social, para satisfacer necesidades sociales.

Acciones para la aplicación de este principio:

- ✓ Promover la reflexión, debate y polémica con los médicos residentes en Imagenología, sobre problemas contemporáneos de la sociedad, la técnica, la ciencia, la realidad cotidiana y su repercusión social futura.
- ✓ Promover alternativas para solucionar problemas laborales acompañados del cultivo de los valores éticos y sociales, en correspondencia con las necesidades e intereses del contexto socio-laboral y las necesidades e intereses de los médicos residentes en Imagenología.
- ✓ Hacer del proceso formativo un proceso de apropiación y aceptación de las normas sociales y del trabajo, desde las posibilidades de satisfacción personal de los médicos residentes en Imagenología.
- ✓ Preparar a los médicos residentes en Imagenología para enfrentar las problemáticas laborales, a través de actividades que permitan asimilar los conocimientos científico-técnicos y desarrollar iniciativas.
- ✓ Vincular el proceso formativo con la vida de los médicos residentes en Imagenología, de modo que se impliquen las vivencias de estos en la solución de los problemas del contexto socio-laboral.
- ✓ Presentar exigencias que estimulen el desarrollo intelectual, la valoración del conocimiento laboral revelado y de la propia actividad, a través del aprovechamiento óptimo de los recursos individuales en la identificación, análisis y solución de los problemas profesionales que se generan en el contexto socio-laboral de los médicos residentes en Imagenología.
- ✓ Responder a las necesidades formativas de los médicos residentes en Imagenología con un enfoque sociolaboral, para a la solución de los problemas sociales que contribuya a la solución de los problemas individuales y viceversa.

Los indicadores que permiten medir la efectividad de las acciones propuestas en cada principio están dirigidos al vínculo de los conocimientos tratados con las actividades médicas y sociales, y su influencia en la formación y el desarrollo de la personalidad.

- ✓ La asunción, por los médicos residentes, de un papel activo a través de situaciones que se den en el marco del diagnóstico por imágenes donde estos apliquen los conocimientos imagenológicos a la solución de problemas laborales.
- ✓ La apropiación y la aceptación de las normas sociales y del trabajo desde las posibilidades de la satisfacción personal de los residentes.
- ✓ La correspondencia entre las necesidades y los intereses del contexto sociolaboral, y las necesidades y los intereses de los residentes.
- ✓ La apropiación de las problemáticas laborales a través de actividades vivenciales que permitan asimilar los conocimientos científico-técnicos y desarrollar iniciativas.

Los principios propuestos revelan el establecimiento de la armonía, la integración y la correspondencia recíproca entre lo cognitivo y lo desarrollador. Permiten comprender el proceso de formación laboral de los médicos residentes de Imagenología como un proceso dirigido, que implica una actitud valorativa de la realidad y expresa la unidad de la exteriorización e interiorización individual en vínculo con el contexto socioeducativo.

Al analizar los rasgos caracterizadores de lo que se entiende por formación laboral de los médicos residentes en Imagenología, se requiere la determinación de los **núcleos teóricos apropiación de los conocimientos laborales, críticos, científicos, humanísticos y la sistematización profesional de conocimientos médicos**, así como la **determinación de las cualidades laborales y sus rasgos caracterizadores** que reconocen el carácter integral de dicho proceso; sin embargo, este no debe quedar reducido solamente al desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades profesionales y médicas para el trabajo, sino que debe estar acompañado y en estrecha vinculación con el tratamiento a los rasgos de manifestación de las cualidades laborales. Estos elementos integrales son los núcleos teóricos, que expresan los conceptos fundamentales de la integración de los aspectos dinámicos del objeto estudiado y conforman nuevas expresiones que se establecen para direccionar la formación laboral. Estos elementos integrales se explican a continuación:

Núcleo teórico. Apropiación de los conocimientos laborales, críticos, científicos y humanísticos, entendido como el aprovechamiento del saber médico, a partir de la interiorización de conocimientos crítico, científico y humanístico que incluye las áreas de las ciencias médicas como una meta en la educación

contemporánea, esta apropiación convierte en cualidades personales la cultura que caracteriza la sociedad para actuar en correspondencia con las exigencias de la Imagenología.

La apropiación constituye las formas y los recursos a través de los cuales el médico residente, de forma activa y en íntima interrelación con los demás hace suyos los conocimientos, las técnicas, las actitudes, los valores, los ideales de la sociedad en que vive. Esta idea permite analizar el carácter activo que se refleja en el proceso formativo donde los residentes, al apropiarse de los conocimientos, también los construyen, los enriquecen y los transforman desde su propio desarrollo.

Del análisis anterior, la apropiación de los conocimientos, constituye la forma y el recurso a través del cual el médico residente en Imagenología, de forma activa, reflexiva, regulada y en interacción, hace suyos los conocimientos, mediante su enriquecimiento, construcción y transformación de los conocimientos que ya posee, sobre la base del nuevo significado y sentido personal que tienen para él, su aplicación en la solución de problemas que se presentan para fomentar la investigación médica en las ramas de las especializaciones de la Imagenología y áreas intermedias, capaz de formular propuesta para mejorar la sociedad.

Por lo tanto, la apropiación de los conocimientos que adquiere el médico residente en Imagenología desde la universidad le permite dominio de los conocimientos técnicos-médicos y sociales que promueve el desarrollo social a través de conexiones cognitivas, emocionales y sociales. Gracias a ello, la asimilación de los conocimientos laborales revelados en el contexto de la formación se orienta en dos direcciones principales:

- Encaminados hacia la adquisición de conocimientos científicos. Dirigido a las actuaciones de los médicos residentes en interacción con los saberes laborales relacionados con la formación científica, técnica y cultural, formalizados en la ética y la moral, en consonancia con las habilidades de pensamiento y comportamiento. Tiene como objetivo resolver con eficacia y eficiencia problemas profesionales laborales en la prestación de servicios y la producción de bienes para la sociedad. En este punto se aplica lo reflejado en el actual plan de estudio de la carrera de Medicina donde se concibe que el graduado debe ser capaz de realizar, en los escenarios laborales que corresponda, con la debida calidad, las actuaciones profesionales requeridas para indicar e interpretar exámenes complementarios pertinentes que incluye los imagenológico como principal fuente diagnóstica.
- Encaminados hacia el aprendizaje de la formación laboral: dirigida al ámbito de la actitud afectiva y la motivación hacia el mundo que genera conductas positivas ante una nueva dinámica social,

produciendo un comportamiento positivo hacia nuevos cambios de la sociedad como producto del progreso científico y tecnológico, actualiza los conocimientos a través del autoeducación y logra una mejor comprensión del mundo moderno en desarrollo.

Los conocimientos laborales de que se apropian los residentes deben concebirse a partir de los criterios siguientes:

- ✓ La magnitud, la complejidad y el rigor que se presentan durante la participación de los médicos residentes en las diferentes actividades y encontrar los principios de la ciencia y la técnica que se pueden aplicar para su solución.
- ✓ La estructuración de los conocimientos laborales de forma integrada y contextualizada atendiendo a las actividades socialmente útiles.
- ✓ Los recursos didácticos que se emplearán como herramientas para el diagnóstico por imágenes, de forma tal que se familiaricen con el desarrollo científico-técnico.

Su aprendizaje constituye una condición indispensable para la adquisición de los conocimientos específicos y las invariantes para todos los médicos residentes de Imagenología, tales como:

- ✓ Diagnosticar e interpretar alteraciones morfológicas y funcionales de los órganos y tejidos del adulto y el niño, mediante la información que ofrecen las imágenes obtenidas con el uso de los rayos X, el Ultrasonido, Tomografía Axial Computarizada, la Medicina Nuclear y la Resonancia Magnética, auxiliado o no, de los medios de contraste y en correlación con el cuadro clínico del paciente.
- ✓ Prestar servicios de necesidad y utilidad social sobre la base de la participación en exámenes de salud para la detección temprana de enfermedades, que contribuyan al desarrollo de sentimientos de amor hacia el trabajo.
- ✓ Obtener los conocimientos, categorías y métodos que le permita operar con la tecnología más avanzada cumpliendo rigurosamente con las normas de protección radiológica en el personal profesionalmente expuesto, los pacientes y acompañantes que contribuya a la prestación de servicio en vínculos con otras especialidades médicas acorde a las exigencias de la sociedad actual.

Dado el desarrollo de la formación laboral se consideran tres niveles para la apropiación de los conocimientos laborales:

Nivel de apropiación básico del ejercicio profesional: constituye la expresión del nivel elemental para desarrollar la formación laboral de los residentes a partir de las normas sociales de convivencia y respeto mutuo, imprescindibles para que sea armónica la interacción social, posibilita el análisis de la actividad laboral dada la relación sujeto-objeto.

En este nivel la apropiación de los conocimientos laborales transcurre desde lo individual y lo social de forma cooperada y colaborativa.

Posibilita demostrar el gusto y el sentido estético en la realización de las actividades cognoscitivas, recreativas y laborales en las que participa, proponer tareas productivas o socialmente útiles, conocer el objetivo, la utilidad y el valor social que representa el trabajo, el desarrollo científico-técnico, la formación politécnica, la orientación vocacional y profesional, el amor al estudio y su continuidad, y desarrollar hábitos de seguridad e higiene del trabajo, así como crear una actitud vigilante y activa hacia los peligros potenciales, para ser capaces de prevenirlos.

Nivel de apropiación tecnológica de estudios imagenológicos: representado por la aplicación contextualizada de las características de las diferentes ramas de los servicios para desarrollar la orientación desde la relación médico-paciente como resultado de las particularidades tecnológicas para el diagnóstico por imágenes médicas tomando en cuenta en los diversos sectores de la vida económica y social del país. Sienta las bases de una educación económica a tono con el alto costo que tienen los estudios imagenológicos, propiciando la toma de conciencia de la necesidad del ahorro.

Garantiza la explicación de los fenómenos, las leyes y las regularidades de la ciencia y la técnica que se ponen de manifiesto en los distintos procesos de la producción y de los servicios. Posibilita cumplir las normas de uso racional de los materiales, con sentido económico de ahorro, así como de cuidado y mantenimiento de los medios de trabajo puestos a disposición de los médicos residentes en Imagenología para prolongar su vida útil.

Nivel de formación técnico y creador: tiene su expresión en los aspectos esenciales que permiten potenciar la actuación de los residentes a partir del desarrollo del pensamiento técnico y creador. Requiere resolver el problema vinculado con la necesidad de preparar a un residente capaz de enfrentar las crecientes exigencias de un mercado laboral dinamizado por los vertiginosos avances para el diagnóstico por imágenes médicas.

Considera la influencia de lo intrapersonal, lo interpersonal y las cualidades que deben distinguirla. Contribuye a la formación de la concepción científica del mundo mediante la realización de actividades prácticas en diferentes áreas de trabajo, donde se establecen relaciones de trabajo elementales y básicas.

Es importante significar que en la apropiación que se produce durante las actividades profesionales del estudiante de la carrera de medicina, debe tener en cuenta la lógica de actuación que desarrollará las relaciones interdisciplinarias y la diversidad curricular en la solución de problemas laborales para integrar saberes y solucionar problemas de la realidad social, aplicando la lógica y dialéctica para validar los conocimientos en una investigación socio-laboral, de un tema escogido, vinculado a una problemática social, la cual debe contribuir al desarrollo local, zonal, nacional y a la comunidad científica en general.

En este núcleo teórico es el resultado del proceso de adecuación, actualización e integración de saberes que caracterizan los modos de actuación del estudiante en la diversidad de contextos formativos. En este núcleo teórico se logra la interacción socio-laboral la cual se interpreta como el resultado de la interconexión de las potencialidades educativas del contexto socioeducativo, que hacen posible un proceso consciente de desarrollo autónomo de la orientación hacia su formación laboral, por parte del residente a partir del reconocimiento de los referentes cognitivos, procedimentales y actitudinales de los implicados que pueden ser, o no, transferidos a la solución de problemas laborales que se manifiestan en los diversos contextos.

Para llevar a cabo la interacción contextualizada, se deben reconocer las influencias educativas del proceso formativo con carácter integrador e interdisciplinario, a partir de considerar las características siguientes:

- El carácter interpretativo del significado y sentido acerca de la necesidad de resolver problemas laborales por medio del desarrollo de la actividad científica.
- El vertiginoso avance de la ciencia y la tecnología que caracteriza los procesos de análisis, diseño, investigación y desarrollo para producir artículos de utilidad y necesidad social.
- El carácter diverso de los conocimientos de Imagenología que son objeto de apropiación, profundización y consolidación, acorde con la complejidad de los problemas laborales a resolver, incluyendo otros no predeterminados mediante la actividad científica.
- La aplicación y transferencia de los saberes laborales, mediante la actividad investigativa, a las exigencias tecnológicas, organizativas, productivas y funcionales de los puestos de trabajo en su integración y continuidad.

Con la interacción contextualizada de la educación con la vida social y el trabajo se garantiza la preparación de los médicos residentes en Imagenología para resolver los problemas de la vida laboral y social a partir de las condiciones del presente. Es una condición necesaria y esencial para desarrollar la formación laboral, que garantiza la vinculación de la actividad al quehacer educativo centrado en el mejoramiento de la formación laboral como vía o alternativa para la búsqueda de solución a la diversidad de problemas del quehacer educativo en las condiciones actuales de su desarrollo, por lo que se requiere de la sistematización del carácter desarrollador, creador y cognoscitivo de la formación laboral, dirigido a la mejora continua y sistemática en aras de promover la responsabilidad compartida en el proceso de formación laboral, al contribuir a que los residentes en Imagenología se sientan parte del proceso.

Por ello, se requiere que el **núcleo teórico sistematización profesional de conocimientos médicos**, constituye la expresión de las relaciones cognitivas que establecen los médicos residentes en Imagenología entre las características de los conocimientos laborales, las motivaciones, las necesidades y los intereses acerca del lugar y el papel del trabajo en la solución de problemas laborales en, y para la vida social

La sistematización es entendida como un proceso permanente y acumulativo de producción de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad determinada, a toda sistematización le antecede una práctica. La sistematización es vista como una forma científica de conocer las realidades contextuales a partir de las propias experiencias obtenidas. Es un proceso que permite el aprendizaje desde la práctica que se ha llevado a cabo de forma individual y colectiva en un contexto determinado, favorece el redescubrimiento de lo que se ha experimentado.

Sistematizar los conocimientos médicos posibilita plantear y resolver problemas que se presentan en la vida práctica, al demostrar una concepción científica y responsable respecto al medio ambiente y a los conocimientos básicos mediante la valoración de los impactos económicos, sociales y ambientales de la tecnología. Es un proceso de creación de conocimientos laborales que permite adoptar actitudes reflexivas y responsables ante el cumplimiento de los deberes y de los derechos ciudadanos en las diferentes problemáticas de la vida personal.

En ese sentido, la sistematización representa una articulación entre la teoría y la práctica, porque son todos aquellos conceptos y aprendizajes con los que fundamentamos la práctica profesional, con lo que sustentamos nuestro accionar, con lo que nos hemos planteado objetivos, nuestra visión del contexto

histórico social, lo cual pone en evidencia el análisis de toda la riqueza y la dinámica presentes en las actividades laborales y considera ejes integradores, los que aseguran la producción de conocimientos laborales aplicados, de manera integradora, para lograr la transformación de experiencias a nivel personal y social, las que se encuentran en permanente cambio y movimiento.

Sistematizar metodológicamente el carácter profesional requiere responder al diálogo de saberes con espíritu crítico y reflexivo, a favor de los sectores de transformación con ideas innovadores para la solución de las problemáticas sociales

A partir de las características de los residentes, la sistematización profesional de conocimientos médicos transcurre por las siguientes etapas:

Etapas científico investigativa, la cual se interpreta como el proceso dirigido a ajustar y adecuar la formación laboral que alcanza el médico residente desde sus procesos de formación, a partir de tener en cuenta el reflejo objetivo o distorsionado del resultado obtenido, expresado en la formación de las competencias que evidencia a través de su desempeño profesional. Orientada a la adquisición del conocimiento científico dirigidos a las actuaciones de los residentes relacionados con la formación científica, tecnológica y cultural, enmarcadas en la ética y la moral, y que son cónsonos con la capacidad de pensar y actuar, con el objetivo de resolver problemas laborales con eficiencia y eficacia en la prestación de sus servicios y en la producción de bienes a la sociedad.

Etapas teórico-metodológica, dirigida a solucionar los problemas laborales para lograr una mejor articulación entre las actividades laborales y académicas independientes. Posibilita una mayor flexibilidad en las formas de organización y participación de los residentes en las actividades laborales. Permite la ampliación de conocimientos y habilidades, sus tradiciones laborales apuntan hacia una enseñanza más vinculada a la vida, a los problemas de la práctica social y a los avances científico-técnicos, en la que el profesional en formación sea un ente activo. Permite una mejor vinculación de la universidad con empresas e industrias, y logra que el sistema de actividades laborales se corresponda con el desarrollo científico técnico contemporáneo, donde se tengan presentes las condiciones y exigencias sociales.

Orientada hacia el aprendizaje de la formación laboral, dirigidos en el campo de la disposición afectiva y la motivación hacia el mundo que genera conductas positivas ante la nueva dinámica de la sociedad, como resultados del progreso tecnocientífico a través del autoaprendizaje para lograr una mejor comprensión del mundo contemporáneo en desarrollo.

La sistematización profesional de conocimientos médicos de la formación laboral exige los requisitos siguientes:

- ✓ Actualizar el nivel científico del contenido mediado por la adecuada comunicación conjunta entre los diferentes agentes educativos.
- ✓ Sistematizar el carácter instructivo, educativo y desarrollador de la formación laboral.
- ✓ Favorecer el tránsito del residente desde la apropiación del contenido hacia su aplicación a la solución de problemas relacionados con el diagnóstico por imágenes o con la prestación de servicios de necesidad y utilidad social.
- ✓ Estimular el tratamiento al significado y sentido del contenido que aprende el residente en su transformación a lo largo de la vida.
- ✓ El contexto del aprendizaje de la formación laboral se revela a través de las relaciones que se dan entre la actividad valorativa, la cognitiva y la práctica.
- ✓ Lograr la atención a la diversidad que se produce en el proceso, con énfasis en las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs).

La sistematización profesional de conocimientos médicos está mediado por la **intervención formativo-investigativa**. Esta se interpreta como el proceso dirigido a ajustar y adecuar la formación laboral que alcanza el residente desde sus procesos laborales, a partir de tener en cuenta el reflejo objetivo de cada grado, expresado en la actuación de los residentes y evidenciado en las actividades laborales. Para la intervención formativo-investigativa se deben reconocer las influencias educativas con carácter integrador e interdisciplinario, a partir de: analizar los avances, retrocesos o detención en la actuación de los residentes; valorar el cumplimiento de los objetivos establecidos para el proceso de formación laboral de los residentes, según los objetivos de las educaciones; propiciar el diálogo reflexivo entre las agencias y los agentes educativos implicados; y reconocer el carácter continuo reflexivo de la toma de decisiones formativas para la mejora de la formación laboral de los residentes.

Para llevar a cabo la sistematización del carácter profesional se deberán tener en cuenta las siguientes exigencias:

- ✓ Simular en escenarios las problemáticas de la realidad socio-profesional.
- ✓ Resolver problemas socio-profesionales en espacios de vinculación con la sociedad.

- ✓ Adquirir destrezas en la solución de conflictos médico-paciente, aplicando métodos convencionales y alternativos.
- ✓ Integrar saberes médicos y normativas vigentes relativas a la sustanciación de juicios.
- ✓ Argumentar con pertinencia los problemas de salud en la sociedad.

La apropiación de los conocimientos laborales desde el desarrollo de la actividad profesional, dinamizada por la sistematización profesional, alcanza un mayor nivel de esencialidad, a partir de reconocer, determinar las cualidades laborales y sus rasgos de manifestación., éstas ofrecen el carácter desarrollador de la formación profesional con una esencia profesional médica y es expresión del crecimiento personal, la transformación a lo largo de los motivos que estimulan y conducen la actividad del residente para satisfacer sus necesidades.

Los núcleos teóricos apropiación de los conocimientos laborales, críticos, científicos, humanísticos y la sistematización profesional de conocimientos médicos inciden en la solución de los problemas sociolaborales de los residentes, a partir de demostrar dominio de los modos de actuación para realizar las diferentes actividades laborales y concretan el tercer **núcleo teórico, cualidades laborales de los residentes y sus rasgos caracterizadores**, a partir de las influencias educativas del contenido en la diversidad de contextos sociolaborales, con una sólida formación científico-tecnológica, político-ideológica y una cultura general integral que garantice su actuación como agentes transformadores de la realidad social.

Este núcleo teórico se reconoce como la significación socialmente positiva de los objetos, las relaciones y las operaciones que conforman la formación laboral del residente y que se manifiesta en su actuación. Estos se dan a partir de la unidad de lo objetivo y lo subjetivo que necesita movilizar a los médicos residentes en Imagenología en un proceso intelectual, afectivo y motivacional para la orientación de la formación laboral.

La concepción humanista para desarrollar las cualidades laborales en los médicos residentes de Imagenología tiene en cuenta los siguientes componentes:

- ✓ Dominio de las ciencias médicas para el mejoramiento de los modos de actuación profesional del médico residente.
- ✓ Dominio de saberes laborales para lograr pensamiento crítico, ético, emprendedor, innovador y autónomo en lo tecnológico, lo técnico y lo laboral.

- ✓ Dominio de los métodos clínico-Imagenológicos relacionados con el desarrollo científico-tecnológico e investigativo.

Las cualidades laborales que se connotan están dirigidas a que los médicos residentes de Imagenología sean sensibles en la detección de problemas de salud, perseverantes ante los obstáculos que surjan para alcanzar los objetivos que direccionan el estado de salud de los pacientes como parte de la sociedad e independientes en sus actuaciones para el diagnóstico por imágenes tanto enfermedades frecuentes como infrecuentes en un caso asignado, estas se deben transversalizar en todos los residentes de Imagenología para desarrollar la formación laboral aparecen en el anexo 11.

Los argumentos anteriores posibilitan establecer un nuevo ordenamiento en el sistema conceptual con el que opera la Formación laboral para los médicos residentes de Imagenología, este ordenamiento es el siguiente:

Los aspectos anteriores han posibilitado establecer un nuevo ordenamiento en el sistema conceptual con el que opera la formación de las cualidades laborales jurídicas en los médicos residentes en Imagenología de la Carrera de medicina, dado en:

Primero: la formación laboral se ajusta a las vivencias profesionales, a la apropiación de los conocimientos laborales y a la sistematización profesional socialmente significativos, desde la diversidad de contextos formativos de la carrera de medicina.

Segundo: la formación de las cualidades laborales comprende la adquisición del conocimiento profesional como parte de la apropiación de la cultura sociohistórica de los médicos residentes en Imagenología, a partir de las influencias sociales y educativas.

Tercero: la formación laboral se apoya en la integralidad del desarrollo socioprofesional de los de los médicos residentes en Imagenología desde la interrelación personalidad-sociedad.

Conclusiones del capítulo 2

La concepción pedagógica para la formación laboral, interpreta desde las Ciencias de la Educación, el desarrollo de este proceso como contenido del proceso formativo que se da por la combinación de las condiciones externas e internas en los médicos residentes en Imagenología.

La concepción pedagógica revela los núcleos teóricos apropiación de los conocimientos laborales, críticos, científicos, humanísticos y la sistematización profesional de conocimientos médicos, así como la determinación de las cualidades laborales y sus rasgos caracterizadores, desde las relaciones médico-paciente, en la preparación profesional como relaciones que ofrecen una nueva mirada a la formación del profesional de los médicos residentes de Imagenología en un contexto histórico determinado y su transformación en correspondencia con el fin de la Educación Superior Médica Cubana.

CAPÍTULO 3

IMPLEMENTACIÓN DE LOS RESULTADOS CIENTÍFICOS EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA

CAPÍTULO 3. IMPLEMENTACIÓN DE LOS RESULTADOS CIENTÍFICOS EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA

El capítulo muestra la validación de la concepción y estrategia pedagógica para la formación laboral en médicos residentes de Imagenología. Con este fin, se triangulan datos y métodos que permiten obtener riqueza interpretativa y analítica durante la puesta en práctica de la propuesta. Se utilizan los talleres de discusión, el criterio de expertos y el preexperimento para determinar la pertinencia de la aplicación, así como la contribución a la teoría y el aporte práctico.

3.1 Estrategia pedagógica para la Formación laboral en los médicos residentes de Imagenología

La palabra estrategia proviene del griego “*estrategos*”, que significa general, y denota el arte de dirigir. Se conoce como un conjunto de acciones lógicas y creativas aplicables que conducen a la formulación de objetivos amplios, de políticas principales y de asignación de recursos para lograr las metas trascendentales de una organización, en la búsqueda de una mejor posición competitiva y una respuesta más coherente ante el entorno actual y futuro.

Es un esquema amplio para obtener, evaluar y utilizar información, es como un procedimiento que organiza secuencialmente la acción y el orden para conseguir las metas previstas, reflejan la organización de las acciones. Las estrategias resuelven problemas de la práctica con optimización de tiempo y recursos, permiten cambios cualitativos en el sistema a través de una planificación de las acciones orientadas hacia el fin a alcanzar.

Páez, V. (1998) declara la definición de estrategia pedagógica como “el conjunto de secuencias integradas más o menos extensas y complejas de acciones y procedimientos seleccionados y organizados que atendiendo a todos los componentes del proceso persiguen alcanzar los fines educativos propuestos. Los estudios bibliográficos desarrollados demuestran que el empleo de estrategias para implementar resultados teóricos no está totalmente agotado. Desde finales del siglo pasado, y con mayor énfasis a principio del presente siglo, se han desarrollado investigaciones en las que, de manera directa o indirecta, se aborda el relacionamiento de la universidad con el entorno laboral a través de una estrategia.

Otros autores como Ruiz (2008) y Díaz (2014), lo corroboran al permitir la organización de la estrategia en etapas, cuya esencia se materializa a través de los pasos metodológicos propuestos por De Armas y Valle (2011), los cuales fueron tomados en cuenta para la estructura de la estrategia de la presente investigación. Se asume para su elaboración la estructura sugerida por De Armas y Valle (2011), la que se adecua a las características del objeto a transformar.

La misma reúne las siguientes características:

- ✓ Se incluye dentro de la estrategia general que tienen los residentes, y forma parte inseparable de esta como un sistema.
- ✓ Plantea una estrecha interrelación de los contextos sociolaborales donde se forman y se desarrollan los médicos residentes.
- ✓ Está orientada al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad.
- ✓ La formación laboral implica dirigir el proceso, en lo fundamental, hacia la apropiación de los conocimientos laborales que se manifiestan en el contexto socioeducativo, la sistematización del carácter desarrollador, creador y cognoscitivo de la formación laboral.

A continuación, se explican los elementos estructurales que conforman la estrategia.

Primer momento. Fundamentar la estrategia para desarrollar el proceso de la formación laboral en médicos residentes de Imagenología. Constituye la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazos, debidamente fundamentado desde la teoría que permite la transformación continua del proceso y de su resultado.

Segundo momento. Diagnosticar la formación laboral en médicos residentes de Imagenología. Se realiza el diagnóstico pedagógico y caracterización para conocer el estado del problema, la identificación de las necesidades educativas del contexto social, así como los sujetos que intervienen mediante el empleo de los recursos psicopedagógicos conocimientos en la concepción pedagógica.

En este momento se hace necesaria la consulta de los resultados del diagnóstico del estado de la formación laboral, realizado por Cenfolab desde el año 2015. Entre los aspectos a diagnosticar se encuentran: el estado del sistema de condiciones formativas de los en médicos residentes de Imagenología, así como las potencialidades de las agencias educativas; la influencia de las cualidades laborales y sus rasgos caracterizadores, la apropiación de los conocimientos laborales, críticos, científicos, humanísticos y la sistematización profesional de conocimientos médicos, en la orientación de la conducta ante las tareas laborales y en la proyección futura; las necesidades y los motivos de los residentes, la jerarquización, el orden que establece, y si los criterios que utilizan para hacerlo responden a juicios propios o a factores externos; la relación entre las necesidades de los médicos residentes de Imagenología en función de estimular su desarrollo y el de la sociedad; y las manifestaciones conductuales específicas de los residentes que se relacionan con los rasgos

de las cualidades laborales.

Tercer momento. Planificación del plan de acciones para desarrollar la Formación laboral de los médicos residentes de Imagenología. En ella se definen las metas u objetivos a corto y mediano plazos, que permitan la transformación de los residentes desde un estado real hasta el estado deseado. Se realiza la planificación por etapas, de las acciones, los conocimientos, los métodos y los medios, que correspondan a estos objetivos. Las relaciones que son inherentes a la estrategia pedagógica para la formación laboral en los médicos residentes de Imagenología, hacen de esta idea científica, un recurso metodológico comprensible, funcional y operativo.

Los componentes de la estrategia pedagógica se relacionan interna y externamente. Las relaciones externas expresan la condición del cambio, que se produce por mediación de las relaciones internas que refieren relaciones dialécticas que subyacen en el interior de la concepción pedagógica y actúan como determinantes para el logro del objetivo planteado, y se manifiestan en cada una de sus acciones. Se reconocen como más importantes las: de integración de las acciones por el logro del objetivo estratégico propuesto; de dependencia contextual del proceso para la formación laboral en los médicos residentes de Imagenología; de dependencia entre el diagnóstico y la estrategia pedagógica para la formación laboral en los médicos residentes de Imagenología; de integración de las dimensiones que se declaran; y de coordinación de las acciones de cada etapa.

Los componentes y relaciones de la estrategia pedagógica se estructuran en atención a la formación laboral en los médicos residentes de Imagenología coherente con esto la estrategia se concibe a partir de delimitar los objetivos a lograr por etapas. Se prevén cuatro etapas fundamentales:

Etapas 1. Proyección del proceso de formación laboral en los médicos residentes de Imagenología

Objetivo: proyectar el proceso de formación laboral, desde la diversidad de contextos sociolaborales. En esta etapa se conciben acciones a corto plazo encaminada a planificar y a organizar el proceso de formación laboral en el médico residente de Imagenología, a partir de las influencias educativas del contenido en la diversidad de contextos sociolaborales que distinguen al residente.

Etapas 2. Ejecución del proceso de formación laboral en los en los médicos residentes de Imagenología a través de los proyectos de carácter sociolaboral.

Objetivo: sistematizar el proceso de formación laboral desde la diversidad de contextos sociolaborales. En esta etapa se conciben acciones a mediano y largo plazos, orientadas a la aplicación de aquellas concebidas, de manera continua y sistemática, en la etapa de proyección en cada uno de los contextos sociolaborales.

Etapa 3. Aplicación del método instructivo, educativo y desarrollador en el proceso de formación laboral en los médicos residentes de Imagenología.

Objetivo: sistematizar los diferentes procedimientos del método instructivo, educativo y desarrollador en el proceso de formación laboral en los diferentes médicos residentes de Imagenología. En esta etapa se aplican los procedimientos del método instructivo, educativo y desarrollador en el proceso de formación laboral en los médicos residentes de Imagenología de los contextos sociolaborales.

Etapa 4. Evaluación de la formación laboral en los en los médicos residentes de Imagenología.

Objetivo: evaluar el impacto de la formación laboral en los médicos residentes de Imagenología. En esta etapa se conciben acciones a mediano y largo plazos que permitan el monitoreo y la evaluación del impacto que se va logrando (objetivo o distorsionado) durante el proceso de formación laboral, así como en el resultado obtenido en el desarrollo de las cualidades laborales de los residentes, a partir de las influencias educativas del contenido en la diversidad de contextos sociolaborales que distinguen al residente. Las acciones a planificar son flexibles, pueden ser cambiadas, modificadas o adecuadas a la situación contextual, según las particularidades del diagnóstico. En ellas se evidencian las relaciones dialécticas entre lo cognitivo, lo afectivo y lo motivacional de los médicos residentes de Imagenología, toman como centro las relaciones entre los contextos sociolaborales y las concepciones teóricas aportadas en función de la formación laboral.

Etapa 1. Proyección del proceso de formación laboral en los médicos residentes de Imagenología

- **Objetivos específicos:**

1) Valorar el estado actual de la formación laboral en médicos residentes de Imagenología.

Dentro de las **Acciones** de esta etapa se tienen:

- 1) Negociación del consentimiento informado con las autoridades de la Universidad de Ciencias Médicas Holguín, para la ejecución de la investigación.
- 2) Ejecución de encuestas individuales a profesores y médicos residentes de Imagenología como diagnóstico que revele el estado actual de la formación laboral. Responsables: médicos residentes de Imagenología; Participan: docentes y médicos residentes de Imagenología; Período de duración: acción a mediano plazo.

El diagnóstico de los médicos residentes de Imagenología se orienta hacia la determinación del estado de los conocimientos laborales que le permite enfrentar los problemas profesionales de su especialidad y desarrollarse

dentro del equipo multidisciplinario, en los tres niveles de atención del sistema nacional de salud. Para el diagnóstico se sugieren técnicas como: completamiento de frases, composición, observación, entrevista, encuesta, revisión y análisis de documentos normativos.

Se deben precisar los indicadores que permiten llevar a cabo el diagnóstico, se deben tener en cuenta, entre otros, los siguientes:

- ✓ Apropriación de los conocimientos laborales que se manifiestan en los procesos básicos de los médicos residentes de Imagenología.
- ✓ Apropriación de los modos de actuación expresados en: indagar, identificar, modelar, fundamentar, justificar los problemas laborales, generar alternativas innovadoras, introducir y generalizar resultados investigativos, así como elaborar y comunicar en forma oral y escrita los resultados de los proyectos de carácter sociolaboral.
- ✓ Aplicación de los resultados en la solución de problemas laborales que se presentan en las diferentes actividades del contexto socioeducativo.
- ✓ Utilización de métodos y procedimientos que favorecen el desarrollo de las potencialidades de los residentes.
- ✓ Manifestación de las cualidades laborales para la actividad laboral.

Precisados los indicadores, se procede al diseño instrumentos para el diagnóstico del proceso de la formación laboral en médicos residentes de Imagenología.

- 3) Caracterizar la diversidad de contextos sociolaborales; Responsables: médicos residentes de Imagenología; Participan: docentes y residentes de cada año; Período de duración: acción a mediano plazo.

En el proceso de caracterización de la formación laboral en médicos residentes de Imagenología, se asumen los presupuestos de la Educación Avanzada, Añorga en el año 2012 al utilizar la tecnología para el inventario de problemas y potencialidades. De esta forma se establece un acercamiento al objeto de estudio en el contexto que se investiga.

Se realiza el procesamiento de la información obtenida a partir del comportamiento de cada indicador hasta obtener el resultado de la medición de cada dimensión y finalmente de la variable. Las valoraciones se realizan a partir de analizar los resultados del cálculo de índices ponderados. Cada instrumento se elaboró con el objetivo de conocer el estado de la formación laboral en médicos residentes de Imagenología. Se deben identificar las regularidades que conducen a la construcción de un inventario de limitaciones y potencialidades

para favorecer la formación laboral en los médicos residentes de Imagenología.

Se recomienda: emplear técnicas de trabajo en grupo, realizar intercambios de experiencias con profesionales de la producción y los servicios, diseñar guías de observación de los contextos sociolaborales, entrevistas y encuestas, que permitan profundizar en las características de cada contexto, y revisar documentos normativos que regulan el proceso formativo y de la producción y de los servicios. Estos aspectos permitirán realizar una valoración prospectiva acerca del estado del aseguramiento de los recursos humanos y materiales requeridos desde cada uno de las actividades laborales.

- 4) Determinar, mediante talleres metodológicos, los rasgos de manifestación de las cualidades laborales a desarrollar en cada educación; Responsables: médicos residentes de Imagenología; Participan: docentes y residentes de cada año; Período de tiempo: acción a corto plazo.

El objetivo de esta acción es determinar las principales actividades laborales en las cuales se insertarán los residentes, donde el trabajo como principio educativo básico en todas las especialidades de las ciencias médicas hace posible que estos procesos de formación laboral en residentes de Imagenología sustenten una concepción pedagógica de actualidad y pertinencia donde es imprescindible que los residentes se formen a través de la educación en el trabajo en los propios servicios de salud donde se desempeñan como profesional especialista.

En este orden la educación y el trabajo son hoy dos elementos conformadores de toda sociedad, determinado en gran medida por las actividades laborales que se deben tener en cuenta sobre la base de las características de cada uno de los procesos básicos en los cuales actúan los residentes: el trabajo como base de los conocimientos y de la educación en el hombre. Las características de los procesos básicos son las siguientes:

- Son inherentes a los médicos residentes de Imagenología y se perfeccionan en la misma medida en que los residentes se desempeñan e innovan.
- Tienen una significación especial a partir de los problemas y situaciones más frecuentes. Se constituyen en vías que hacen posible el modo de actuación de los residentes.
- Son una premisa formativa en los contextos sociolaborales para favorecer los niveles de actuación de los residentes y se constituyen en una guía desde la congruencia entre lo que se enseña en los diferentes contextos sociolaborales y lo que se hace en el mundo laboral-profesional.
- Tienen carácter mutable, porque se pueden fusionar, a partir de su contextualización en escenarios formativos y a los avances científicos, técnicos o tecnológicos.

A partir de estas características, se determinarán las principales actividades laborales a nivel general y a nivel específico. Se precisarán las principales actividades laborales que pueden desarrollar, a partir de las influencias educativas ejercidas en los residentes implicados.

- 5) Determinar las influencias educativas de los contextos sociolaborales que distinguen al residente y su tratamiento pedagógico desde los proyectos de carácter sociolaboral; Responsables: médicos residentes en Imagenología; Participan: docentes y residentes de cada año; Período de duración: acción a mediano plazo.

La universidad tiene como encargo social la formación de profesionales comprometidos con las demandas del momento histórico, pero la formación no puede ser asumida solo por la universidad, porque es resultado de la influencia ejercida por la sociedad, la universidad y la familia.

En este sentido se precisa lo que se asume como: Influencias educativas de los contextos sociolaborales, la acción que ejercen las organizaciones socioeducativas como estructuras dinámicas sociales interrelacionadas con la institución universitaria; para asegurar la asimilación y reproducción de toda la cultura anterior, así como de las relaciones sociales existentes a partir de sus potencialidades y saberes compartidos para solucionar los problemas de la sociedad, actuando como procesos de cooperación y comunicación social que pueden clasificarse en: intencionales y no intencionales, sistematizadas (centro docente) y no sistematizadas (agencias socializadoras), como influencias especializadas (profesores, instructores) o no especializadas (padres, amigos, vecinos, entre otros).

A partir de la caracterización realizada en la acción anterior, se procede a determinar las condiciones de orientación e interacción sociolaboral dadas las características de los médicos residentes en Imagenología y de la labor de la institución educativa en la solución de problemas en, y para la vida social y laboral.

En el contexto escolar las influencias educativas se manifiestan cuando el docente integra lo laboral con los conocimientos del modular que imparte con el objetivo de fortalecer el proceso de formación laboral con un conocimiento profundo del médico residente en Imagenología y que asuma de manera activa el desarrollo de una personalidad laboriosa como cualidad inherente a este proceso. Se propone realizar talleres metodológicos y conferencias especializadas en cada año académico, dirigidos por los docentes, u otro especialista invitado, acerca de las potencialidades que posee el currículo escolar para favorecer la formación laboral.

En el contexto extraescolar las influencias educativas se manifiestan cuando el docente aprovecha los conocimientos que se abordan en matutinos, actividades culturales, recreativas, patrióticas y centro de salud de la Provincia, para favorecer el desarrollo de las cualidades laborales según los rasgos de manifestación. En este sentido, se proponen algunas actividades laborales que se pueden realizar, encuentro de residentes y docentes con trabajadores destacados de centros de salud de la Provincia, conferencias y conversatorios sobre la actividad laboral y el papel que esta desempeña en los resultados económicos y sociales del territorio, a las que pueden invitarse diferentes especialistas del sector.

Este sistema de influencias organizadas en espacios educativos, al integrarlo con la necesidad formativa de los residentes, familia, grupo, comunidad, sus matices se unen en la colaboración, cooperación y corresponsabilidad de la universidad y las organizaciones sociocomunitarias con el aprendizaje recreado socialmente donde la familia y la universidad como instituciones educativas deben integrarse para que el educando reciba un sistema de influencias que permita su desarrollo armónico en dirección al desarrollo de cualidades laborales desde el apoyo de la familia, a partir de su función educativa.

5.1 Determinar los conocimientos laborales objeto de apropiación por parte del residente que favorecen la formación laboral y que se manifiestan en los contextos sociolaborales. Responsables: médicos residentes de Imagenología; Participan: docentes y residentes; Período de duración: acción a mediano plazo.

Luego de precisadas las influencias educativas de cada uno de los contextos sociolaborales del médicos residente de Imagenología, se pasa a determinarlos conocimientos con potencialidades para favorecer la formación laboral de estos residentes. Para ello se deben realizar las siguientes acciones:

Selección de los temas con potencialidades laborales. Para favorecer la formación laboral se procede, en talleres metodológicos, a seleccionar aquellos conocimientos del programa de la especialidad, que ofrecen potencialidades educativas para favorecer la formación laboral en el residente. Para la selección de los conocimientos laborales se deberán considerar recomendaciones metodológicas como:

- Precisar los módulos que forman parte del programa de la especialidad que se imparten en cada rotación.
- Caracterizar, los módulos, sus objetivos y sus conocimientos, en cuanto al rigor y a la complejidad, así como al nivel de incidencia que estos tienen en correspondencia con las cualidades laborales.
- Elegir los temas, por unidades del cada programa de la especialidad, que ofrezcan influencias educativas para el tratamiento a la formación laboral.

- Seleccionar, a partir de regularidades, aquellos temas que poseen influencias educativas para la formación laboral.
- Escoger los temas con potencialidades de integración con los conocimientos de los módulos propios de la especialidad.

Etapa 2. Ejecución del proceso de formación laboral en médicos residentes de Imagenología

Una vez seleccionado y conformado los grupos que trabajarán en las actividades laborales previamente determinadas se diseñan y se seleccionan variantes que se proponen a continuación, para contribuir a la formación laboral desde la diversidad de los contextos sociolaborales

Dentro de las **Acciones** de esta etapa se tienen:

1. Diseñar los proyectos de carácter socio laboral que realizarán los residentes en cada educación. Responsables: docentes; Participan: docentes; Período de duración: acción a corto plazo.

Se procede mediante talleres metodológicos, al diseño de los proyectos de carácter socio-laboral que realizarán los residentes en cada año de residencia direccionados a que el sujeto adquiera responsabilidades socio-laborales, marcando el tránsito de la vida independiente, productiva, social y personal. Estos proyectos se ejecutarán en el turno de reflexión y debate programados con este fin, así como reunión mensual de los residentes.

Se sugiere tener presente la siguiente estructura para la elaboración de cada una de estas alternativas: Determinar el problema laboral. Se expone el problema que deberá solucionar el médico residente de Imagenología en la realización del proyecto relacionado con la producción de artículos o la prestación de servicios de necesidad y utilidad social.

Modelar el objetivo desde un enfoque formativo. Se expone el objetivo el cual debe estar concebido en función del médico residente de Imagenología y debe tener naturaleza formativa. Se modela igual que lo establecido para la tarea docente. Determinar las cualidades laborales a desarrollar. Se especifican las cualidades laborales que se desarrollarán en el residente, durante el proyecto. Determinar los conocimientos que serán objeto de apropiación. Se especifican los conocimientos que serán objeto de apropiación por parte del residente, en el proyecto, para estimular su formación laboral, y especificar los conocimientos, las habilidades diagnósticas o profesionales; así como los rasgos de manifestación de las cualidades laborales a desarrollar. Sistema de tareas

docentes-laborales (actividades) a realizar: se establecen las tareas que realizará el residente durante la ejecución del proyecto, y establecer la relación espacial y temporal en la cual transcurre su realización y los recursos materiales requeridos.

Finalmente, se exponen indicadores para evaluar la formación laboral que logran los residentes al momento de realizar sus selecciones de acuerdo a las alternativas asignadas. Estos indicadores se determinarán a punto de partida de: modos de actuación, cualidades laborales y formas de desarrollo investigativo.

2. Realizar desde el trabajo propio de la residencia investigaciones dirigidas a la formación laboral. Responsables: médicos residentes de Imagenología; Participan: docentes y residentes; Período de duración: acción a mediano plazo.

Es cardinal el empleo de esta acción, favoreciendo a solucionar problemas que se presentan en el proceso de la formación laboral de los médicos residentes con la utilización del método científico, que lleva implícito la apropiación de valores, por parte del residente, moldeando los rasgos o características de la personalidad del futuro médico especialista en Imagenología, en aras de una actitud de servicio hacia la sociedad que lo ha entrenado, no solo para resolver problemas prácticos, también para tener una actitud digna ante los problemas y retos que se le presenten en su vida profesional.

Se aprovechará la modalidad de proyectos de carácter socio-laboral en la solución de problemas que se presentan en el proceso y en el resultado de la formación laboral de los residentes. Como actividad laboral se sugiere centrar la atención en la sistematización de proyectos de carácter socioeducativo, desarrollar cualidades laborales; aprovechar las potencialidades de la familia y de la comunidad para contribuir a la formación laboral en los residentes, emplear trabajos científico-estudiantiles y trabajos referativos sobre esta temática.

Etapa 3. Aplicación del método instructivo, educativo y desarrollador en el proceso de formación laboral en médicos residentes de Imagenología.

La relación de lo instructivo, educativo y desarrollador presente en el proceso de formación laboral en médicos residentes de Imagenología devenido en una etapa independiente en correspondencia a la formación de la especialidad de Imagenología donde cada contexto tiene singularidad y dado el contenido para el diagnóstico

por imágenes médicas que también tiene su esencia. Lo educativo adquiere el papel principal, a la vez, que transforma su personalidad (se educa) el residente asimila nuevas competencias profesionales. Asimila nuevos conocimientos; amplía su currículo (se instruye) y, en la dinámica de su trabajo creativo, transforma el medio y a sí mismo (se desarrolla).

Acciones a realizar en esta etapa:

1. Aplicar los procedimientos dirigidos a constatar las transformaciones que se van produciendo como expresión de la combinación que se produce entre lo instructivo y lo educativo a lo largo de la vida; Responsables: docentes de la especialidad; Participan: docentes; Período de duración: acción a corto plazo. Es fundamental el empleo de esta acción reconocer las influencias educativas del contenido objeto de apropiación por parte del residente.

Para comprobar las transformaciones que se van originando como expresión de la relación entre la educación y la instrucción se plantea el logro de la instrucción a través de la educación direccionada al tratamiento y a la búsqueda activa del contenido objeto de apropiación por parte del residente, dado que durante la ejecución de la práctica investigativo-laboral, lo más trascendental desde lo educativo se remonta al desarrollo de habilidades y de cualidades laborales a partir las influencias educativas. Estos elementos se integran al currículo ampliado del residente, que los capacita para operar con los conocimientos del perfil acorde con el futuro especialista en Imagenología en función de cumplir con los objetivos de la sociedad y, por ello cada vez que inicie un período formativo se procede, mediante talleres metodológicos, a aplicar los procedimientos desde la combinación que se produce entre lo instructivo y lo educativo a lo largo de la vida.

Considerando el método instructivo, educativo y desarrollador propuesto por Leyva y Mendoza. (2005) se integra un sistema de procedimientos.

- Procedimiento metodológico de sistematización de la formación laboral en médicos residentes de Imagenología.
- Procedimiento de diseño de proyectos de carácter sociolaboral para la formación laboral en médicos residentes de Imagenología.
- Procedimiento interactivo laboral para la formación laboral en médicos residentes de Imagenología.
- Procedimiento de orientación de la formación laboral en médicos residentes de Imagenología.
- Procedimiento formativo-laboral para dinamizar el proceso de formación laboral en médicos residentes de Imagenología.

Orientar las variantes para el sistema de procedimientos del método instructivo, educativo y desarrollador diseñadas

Variantes de formación investigativa diseñadas en la etapa anterior bajo los siguientes criterios:

- La adecuada organización de los grupos de trabajo científicos en correspondencia con las actividades laborales a desarrollar. En función del diagnóstico del residente, de la línea de investigación a desarrollar, así como del nivel formativo por el que transita el residente, se conformarán los grupos de trabajo científico.
- Seleccionar la variante de formación laboral a desarrollar en cada residente. A partir de las características de las variantes de actividades laborales diseñadas, se selecciona cuál o cuáles de ellas llevarán cabo cada uno de los residentes, teniendo en cuenta el grado formativo por el que transitan.
- Valorar, de manera conjunta con los residente, las actividades laborales que van a realizar.

Aplicar de manera continua y sistemática las variantes de actividades laborales para desarrollar la formación laboral.

La aplicación de las variantes de actividades laborales se debe orientar considerando:

La proposición de actividades personalizadas según las potencialidades del residente para que se familiarice, comprenda, sistematice y consolide los saberes laborales, profesionales y sociales desde una actitud consciente de autoconocimiento para crear una relación de auto aceptación o un descubrimiento de aspectos humanos desde la práctica que influyan en la toma de decisiones desde el interior al entorno

También es necesario tener en cuenta el carácter transformador de la formación laboral, hacia las actitudes creativas e innovadoras de los educandos, como ciudadanos capaces de enfrentar la construcción del socialismo con una alta conciencia de trabajo y una actitud científica y creadora ante la vida, que puedan insertarse en el mundo del trabajo con eficiencia y capacidad para transformar creadoramente la sociedad, como encargo de la salud pública cubana. En esto se aprecia el componente básico de la formación laboral: el trabajo, catalizador para el desarrollo de aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria. Es una actividad educativa que se orienta a desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para un correcto desempeño profesional y laboral.

Es necesario asegurar que en la ejecución de las tareas planificadas se debe ser consistente con sus plazos, en un ambiente de comunicación y confianza mutua, con el fin de estimular la independencia en la búsqueda de

soluciones creativas e innovadoras dos competencias genéricas o transversales al médico residente de Imagenología tomando en cuenta que en la creación, el vértice es la generación de ideas, y en la innovación, dicho vértice es la implementación de las ideas, la creatividad aporta renovadoras formas para analizar la naturaleza misma de un problema; la innovación incorpora en sí misma una solución creativa; esto es, una transformación que se lleva a cabo con la finalidad de dar solución a un problema o superar una situación existente.

En consideración a esto en esta acción se pudiera ver el contenido de cada opción y cambiar su estructura de ser necesario, en dirección a impregnar cierto grado de adaptación y flexibilidad para adaptarse y trabajar eficazmente en las distintas actividades laborales para desarrollar la formación laboral suponiendo entender y valorar distintas posturas y puntos de vista, adaptando el propio enfoque a medida que la situación lo requiera.

Etapa 4. Evaluación de la formación laboral en los médicos residentes de Imagenología.

Acciones a realizar:

1. Valorar las soluciones básicas y técnicas que propone los médicos residentes de Imagenología a los problemas laborales declarados en los proyectos de carácter sociolaborales.

Para realizar esta valoración se recomiendan los siguientes pasos:

- Dominar el sistema de evaluación del programa de la especialidad de Imagenología.
- Comprender la estructura de la actividad laboral que realiza el residente en el proyecto.
- Precisar los indicadores para medir el desarrollo de las cualidades laborales.
- Observar el estado de desarrollo de las cualidades laborales en los modos de actuación del residente durante la realización de la actividad laboral.
- Valorar cualitativamente la propuesta de solución básica y técnica al problema laboral, a partir de una comparación entre el estado de desarrollo de las cualidades laborales, deseado (según sus rasgos de manifestación), y el estado real manifestado por el residente durante la realización de las actividades laborales.
- Determinar el estado de la formación laboral del residente desde el punto de vista cualitativo.

2. Integrar la evaluación de los rasgos que caracterizan los conocimientos laborales y las cualidades laborales en el sistema de evaluación del programa de la especialidad de Imagenología y demás actividades que se realicen. Como recomendaciones metodológicas en este sentido se hacen las siguientes:

- Analizar el sistema de evaluación que aplica la especialidad de Imagenología.
- Establecer en cada una de las actividades laborales, indicadores cualitativos que permitan la evaluación de la apropiación del nodo interdisciplinario de conocimientos.
- Contextualizar los rasgos, de manifestación, de las cualidades laborales en los residentes, que permiten cualificar las transformaciones en su formación laboral a las características de los conocimientos que se tratan en cada actividad laboral, y al rigor y a la complejidad del problema laboral declarado en los proyectos de carácter sociolaboral.
- Incluir en las preguntas que se hagan en las diferentes técnicas de evaluación (pruebas orales y escritas, ya sean parciales o finales), según lo estipulado en el programa de la especialidad, la incorporación de los conocimientos de carácter laboral.
- Rediseñar las claves de evaluación contenidas en las técnicas evaluativas que se empleen, según el sistema de evaluación, para incorporar el tratamiento a la formación laboral, de manera que garantice el enfoque integral de la evaluación.
- Evaluar el estado de la formación laboral en los residentes. Esta evaluación se realizará de manera cualitativa, a partir de los indicadores sugeridos para evaluar las cualidades laborales como resultado del taller realizado en la acción 1 de la etapa 1 de la estrategia, los cuales se medirán en su integración con los siguientes indicadores: apropiación de conocimientos relacionados con la producción de artículos o la prestación de servicios de necesidad y utilidad social; desarrollo de habilidades manuales e intelectuales para producir artículos o prestar servicios de necesidad y utilidad social y desarrollo de cualidades laborales.

Cada docente tendrá flexibilidad para establecer las escalas valorativas, pero siempre se recomienda que se haga desde el punto de vista cualitativo, de manera que permita medir el impacto de este resultado (ya sea objetivo, positivo o negativo). El docente debe tener en cuenta para esta evaluación, además de las acciones antes sugeridas, las siguientes recomendaciones metodológicas:

- Tener en cuenta, en el modo de actuación que manifiesta el residente, el desarrollo de la comprensión, la explicación y la interpretación del significado y el sentido que tiene para él lograr una adecuada formación de la formación laboral.
- Analizar el resultado de las evaluaciones que alcanza el residente al finalizar cada proyecto de carácter sociolaboral.
- Ubicar a los residentes, según escalas evaluativas, a partir de las regularidades evidenciadas en cada una de

las evaluaciones ofrecidas en los proyectos.

- Establecer un nuevo diagnóstico para la etapa de desarrollo en que se encuentre.
- Comparar el estado de la formación laboral que posee el residente antes y después de aplicados los proyectos de carácter sociolaboral.
- Evaluar el estado de la formación laboral en el que se encuentra el residente, a partir de la significación que emerge de la sistematización de proyectos de carácter sociolaboral que ha realizado. Con el resultado de las evaluaciones se procede a:

3. Determinar acciones para el tratamiento y la continuidad de la formación laboral. En las diferentes actividades que se realizan en el centro se valorará la marcha del diagnóstico de la formación laboral como proceso y como resultado. Para ello se recomienda:

- Valorar la formación laboral como resultado que ha contribuido a transformar los contextos sociolaborales en los cuales interactúan los residentes. En esta parte se valoran las evaluaciones alcanzadas por los residentes y se precisan los logros e insuficiencias que aún presentan en la apropiación, la sistematización de los conocimientos laborales y la formación laboral. Para ello se deben considerar los rasgos de manifestación de las cualidades laborales declaradas en la fundamentación, a partir de su integración con el estado de apropiación de conocimientos y de desarrollo de habilidades intelectuales y de prestación de servicios de necesidad y utilidad social.
- Valorar la formación laboral como proceso que ha contribuido a transformar los contextos sociolaborales en los cuales interactúan los residentes. A partir del análisis de las insuficiencias que se manifiestan en la formación laboral, como resultado, en el residente, se profundizará en el análisis de las causas que lo provocan, las cuales se manifiestan en el tratamiento a la formación laboral desde la diversidad de contextos sociolaborales. Para cumplimentar esta etapa deben aplicarse diversas técnicas, tales como: las respuestas a cuestionarios, los talleres de reflexión, la observación sistemática, como forma esencial para apreciar el desempeño de los profesores y de los residentes en las diferentes acciones ejecutadas. Mediante un taller metodológico se correlacionan las insuficiencias encontradas en el resultado de la formación laboral en el residente con las causas que la provocan, las cuales se dan a través de su proceso formativo.

Entonces, mediante técnicas de trabajo en grupo, se determinarán acciones organizativas, administrativas, de superación, metodológicas y de investigación, encaminadas al perfeccionamiento y a la mejora sistemática de la formación laboral desde la apropiación y la sistematización de los conocimientos laborales. Se debe tener

cuenta cómo el residente, a partir del significado y del sentido profesional que ha dado a la realización de la variante de formación investigativa asignada, ha sido capaz de utilizar de forma óptima los recursos materiales asignados; aplicar los métodos investigativos con eficiencia, calidad, eficacia, flexibilidad, creatividad, organización, independencia y perseverancia; realizar la actividad laboral con perseverancia, flexibilidad, compromiso, y con la calidad requerida, de manera que cumpla su función social; aplicar los conocimientos de carácter básico general, básico profesional y básico específico que va alcanzando durante el desarrollo de su actividad laboral; lograr un impacto en los procesos básicos con la introducción de alternativas innovadoras de solución a los problemas laborales y reflejar el desarrollo de cualidades laborales.

Como aspectos a valorar mediante el proceso de formación laboral se deben atender los siguientes:

- Preparación de docentes, directivos y residentes pertenecientes al programa de la especialidad Imagenología en el diseño, ejecución y evaluación de las variantes de las actividades laborales para desarrollar la formación laboral.
- Uso de la base material de estudio existente en los contextos sociolaborales.
- Compromiso y sentido de pertenencia por parte de docentes, directivos y residentes pertenecientes al programa de la especialidad Imagenología.
- Cumplimiento de lo establecido en las variantes de las actividades laborales orientadas.
- Evaluación empleada en los resultados de la variante de las actividades laborales que muestra cada residente, en lo individual y lo social.
- Las evidencias de las cualidades laborales que manifiesta el residente, expresadas por la integración y la aplicación de saberes de distinta naturaleza (saber, hacer, ser, convivir), requeridos para la solución del problema sociolaboral.
- La calidad de las tareas profesionales realizadas.
- El cumplimiento de los objetivos propuestos de las variantes de las actividades laborales orientadas. La estrategia propuesta permite la contextualización de las problemáticas relacionadas con la formación laboral a partir de considerar las experiencias y vivencias personales, así como su desarrollo y tratamiento en las condiciones concretas en los diferentes contextos sociolaborales. En cada una de las etapas, con sus respectivas acciones, establecen los elementos esenciales a tomar en cuenta para la elaboración de actividades en función de contribuir a desarrollar la formación laboral en los médicos residente de Imagenología.

3.2 Evaluación por criterios de expertos de la concepción y la estrategia.

Crespo (2007) señala que se entiende por experto, a un individuo, grupo de personas u organizaciones capaces de ofrecer con un máximo de competencia, valoraciones conclusivas sobre un determinado problema, hace pronósticos reales y objetivos sobre efecto, aplicabilidad, viabilidad y relevancia que pueda tener en la práctica la solución que se propone y brindar recomendaciones de qué hacer para perfeccionarla.

El método criterio de expertos consiste en la utilización sistemática del juicio intuitivo de un grupo de expertos para obtener consenso en las opiniones informadas (Cruz, 2009). Su aplicación resulta útil para evaluar los componentes de la concepción y la estrategia, lo que demuestra su viabilidad para cumplir el objetivo por el cual son concebidos. El resultado científico se perfecciona antes de aplicarlo en el proceso pedagógico, al tener en cuenta las sugerencias emitidas.

Se emplea dentro de los métodos de ejecución para la evaluación de criterios de expertos el método Delphi (Cruz, 2009), considerado uno de los métodos subjetivos de pronosticación más confiables. Constituye un procedimiento para confeccionar un cuadro de la evolución de situaciones complejas, mediante la elaboración estadística de las opiniones de los expertos en el tema tratado. Constó de las etapas siguientes: elaboración del objetivo, elaboración del cuestionario, selección del método de ejecución de la metodología y procesamiento de la información.

La elaboración del **objetivo** se formuló en función de valorar la concepción y la estrategia de pedagógica elaborada tanto en la calidad que presenta el modelo teórico- metodológico propuesto como la efectividad que se espera alcanzar con su aplicación durante la práctica educativa.

Para la **selección de los expertos** se determinó la cantidad de candidatos a expertos siendo consecuente con la metodología de la Academia de ciencias de la antigua URSS, se determina el nivel de competencia de los expertos a través del cálculo del coeficiente de competencia K, para esto se aplicó un cuestionario estandarizado por Cruz y Martínez (2012) en busca de la experticia en términos de conocimientos sobre el tema y experiencia. De los 40 posibles candidatos al determinar el coeficiente de competencia K, se seleccionaron 31 ya que resultaron con alto nivel de competencia. (Anexo 12). El grupo queda integrado por 21 másteres en Educación Médica, 10 doctores en ciencias, 15 directivos, 10 profesores titulares, 15 auxiliares y 6 asistentes la

mayoría con más de 20 años de experiencia en la formación de residentes.

En la **etapa del cuestionario** se tuvo en cuenta los principios de la teoría de la comunicación. Luego de determinar el nivel de competencia de los expertos se procedió aplicar a los seleccionados una encuesta para la valoración de las ideas esenciales de la concepción y estrategia de pedagógica propuesta, las cuales constituyen resultado de una investigación dirigida a la formación laboral de médicos residentes de Imagenología. (Anexo 15, 16, 17, 18)

Luego, en dos rondas, se circula el cuestionario para la evaluación de los aspectos relacionados con la concepción y la estrategia (Anexo 15, 17). Las opiniones se expresan en una escala valorativa ordinal: muy adecuado (MA), bastante adecuado (BA), adecuado (A), poco adecuado (PA) e inadecuado (I). El criterio se toma de forma individual a partir de la entrega de un resumen con los resultados de la investigación. Emiten sugerencias y recomendaciones que permiten perfeccionar la propuesta. Para procesar la información y lograr.

En la primera ronda los expertos resaltan el valor teórico de las premisas como sustentos básicos para la pertinencia y relevancia de las categorías de la concepción y estructura de la estrategia pedagógica para su implementación práctica. Señalan la necesidad de profundizar en la utilidad de los procesos sustantivos universitarios en la concepción, y de delimitar en el contenido aspectos referidos a la formación laboral. Exponen que la estrategia cuenta con potencialidades para su aplicabilidad, en tanto facilita la interacción residente-profesor en la formación laboral. La atención a las sugerencias contribuyó a redimensionar las construcciones teóricas, y, por ende, modificar e integrar lo que se conforma como resultado final.

Una vez realizadas las correcciones, en la segunda ronda resaltan la definición de las categorías expuestas en la concepción. Reconocen la propuesta como novedosa e insisten en la importancia de la formación laboral en médicos residentes de Imagenología en el proceso pedagógico. Señalan el valor de la estrategia. De igual forma, estiman como muy adecuada la relación entre los aspectos evaluados, lo que permite acentuar la coherencia de los resultados de la investigación.

Se logra el consenso entre los expertos, con la prevalencia de evaluaciones de bastante adecuado (BA) y muy adecuado (MA). Estos datos se corroboran con el método Delphi y muestran la viabilidad de los resultados científicos (Anexo 16,18). Se incorporan elementos teóricos y metodológicos que permiten una mejor

argumentación del tema, por lo que se manifiesta mayor nivel de satisfacción con la propuesta. La información obtenida demuestra su relevancia para propiciar la transformación del objeto y el campo de acción, y de los sujetos hacia los cuales está dirigida la investigación.

En sentido general, los expertos consultados consideraron muy pertinente, necesaria y útil la concepción propuesta. Las recomendaciones realizadas por los expertos se toman en cuenta y se realizan talleres de opinión crítica y de construcción colectiva con los agentes educativos implicados en su materialización en la práctica.

En la **etapa del procesamiento de la información** obtenida se realiza el análisis matemático y estadístico a partir de las técnicas del Diseño Experimental Paramétrico y No Paramétrico, los que permiten obtener el grado de concordancia de las opiniones de los expertos. Los procesamientos estadísticos se realizaron mediante asistentes estadísticos, hojas de cálculo y de forma manual.

La Comparación por pares fue el método de evaluación de criterios de expertos seleccionados en la etapa de selección y ejecución del método, pues tiene la peculiaridad de ser los más empleados en la etapa de procesamiento de otros métodos de ejecución, como en el método Delphi.

3.3 Talleres de opinión crítica y de construcción colectiva acerca de la concepción y la estrategia propuesta

Propuesto por Cortina (2005). Este método, del nivel empírico, en el cual, los participantes conversan en torno a uno o varios temas, en un ambiente relajado e informal, bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales. Este método linda también, con el llamado grupo de discusión o de construcción colectiva. Valledor (2016) reconoce a los talleres como un método de consenso. La finalidad de los talleres es construir criterios fiables que, desde una dimensión colectiva, y sobre la base del análisis y la argumentación, aporten juicios valorativos de la viabilidad del modelo teórico que sustenta al instrumento de intervención en la práctica, propuestos para la solución del problema.

Los talleres se efectúan desde la perspectiva de la investigación cualitativa y se consideran tres momentos: la organización, la socialización y las conclusiones.

Etapas y pasos de los talleres:

Primer momento. Organización del taller o etapa previa

- Se definen los grupos afines con la temática relacionada con la formación laboral y se determinan las necesidades de aprendizajes relacionados con el tema que será objeto de opinión crítica y construcción

colectiva. Esto permite determinar el número de talleres a realizar, pues debe corresponder uno por cada grupo.

- En la selección de los grupos se intenciona que estos funcionen regularmente de manera estable, lo que posibilita se establezca una participación amplia, dado el nivel de relaciones interpersonales que existen entre los miembros del grupo. El número de personas a convocar a que participen de la sesión, no debe ser menor de diez.
- Como son grupos constituidos, el estudio de las características particulares de los componentes del grupo se realiza con posterioridad a la realización del taller. No obstante, en la selección de los grupos, desde una percepción global, se tomó en cuenta aquellos que tienen afinidad y conocimientos profesionales del tema a tratar.
- En el primer taller, se escogió el grupo que a priori se consideró con los conocimientos y los profesionales en mejores condiciones de aportar al tema, incluso, en el orden teórico. El último se realizó en el grupo con una sólida experiencia práctica alrededor del tema y que fue el introductor fundamental de la propuesta discutida. Lo anterior se sustenta en el criterio de alcanzar una aproximación gradual a los niveles de organización más ejecutores, lo que permite presentar a esos niveles, una propuesta más acabada.

2. Ejecución y socialización del taller

- Introducción: se realiza una presentación del objetivo general de la concepción y de la estrategia pedagógica propuestas, así como su fundamento teórico. Se exponen las ideas esenciales, con los argumentos que las respaldan. A partir del segundo taller, el investigador presenta una síntesis de los aspectos que en el taller anterior le sugirieron perfeccionar, presentando las nuevas propuestas que en su criterio resuelven el problema señalado.
- Desarrollo: se da apertura al debate sobre el tema de la formación laboral en los médicos residentes de Imagenología, que es conducido por el investigador. Se auxilia de un registrador que va documentando las intervenciones realizadas, anotando el nombre del profesor que interviene. En caso de algún planteamiento polémico, se somete al análisis colectivo, que el investigador estimula con el fin de lograr la suficiente argumentación alrededor del objeto de discusión. Agotado el debate, se da lectura al registro de la sesión de trabajo, para verificar la fidelidad entre el documento y los planteamientos que se realizaron.
- Conclusión: el investigador resume los aspectos en los que concuerda con el auditorio, que fueron suficientemente argumentados y que se aceptan como elementos a incluir en la propuesta, contribuyendo a su perfeccionamiento. Apunta, además, otros aspectos que se tendrán en cuenta para un posterior análisis.

3. Posterior

- Después de cada taller el investigador realiza un minucioso estudio del registro correspondiente. Elabora una síntesis de los aspectos más destacados y realiza el estudio detallado de los participantes, en función de los parámetros seleccionados para caracterizarlos profesionalmente.
- Se reelaboró la propuesta, incorporando los elementos que se aportaron en el taller. Se preparó el documento a presentar en el siguiente taller, en el que se confronten los aportes realizados en el perfeccionamiento de la propuesta.
- El investigador va contrastando los resultados de cada taller, ponderándolos con la preparación de los participantes, lo que da fundamento a los criterios manifestados.
- Al concluir el último taller se elaboró una síntesis de lo que aportó cada taller a la propuesta, de manera que se evidencie la dinámica del cambio que conduce al perfeccionamiento del documento que al inicio se presentó.
- Como resultado de los talleres quedó documentado un expediente que recoge: caracterización individual de los integrantes de cada grupo, y colectiva del grupo en cuestión; registro de experiencias con la memoria de cada taller; resumen sintético de cada taller; documento resumen en el que se evidencie la dinámica del cambio de las propuestas realizadas y que se incorporan a la propuesta sometida a talleres; versión resultante de la propuesta sometida a análisis; y documento de evaluación de la calidad de cada taller.

Resultados de los talleres realizados

Se trabajó con un total de 39 especialistas (Anexo19), a los cuales se les consideró especialistas en la temática, teniendo en cuenta que gozan de reconocimiento social, tienen un alto grado de especialización en la temática investigada y en la docencia de los médicos residentes de Imagenología y han transitado por diferentes funciones educacionales. De los especialistas: 7 poseen el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas; 15 el título académico de Máster y 10 Especialistas en Gestión y Desarrollo de la formación laboral; y 7 son licenciados. Todos, de forma directa o indirecta, han participado en investigaciones relacionadas con la temática.

Para el análisis de la pertinencia de los resultados se aplicó una encuesta (Anexo 20), con la finalidad de recoger los criterios sobre la factibilidad de la concepción y de la estrategia de formación laboral de los médicos residentes de Imagenología, para su implementación práctica. La esencia de los talleres consiste en: valorar las principales categorías y conceptos de la concepción pedagógica a partir de la pertinencia de esta como resultado científico; valorar la estrategia de formación laboral para médicos residentes de Imagenología, como resultado científico y evaluar la pertinencia de la Formación laboral desde la interacción sociolaboral dada las

condiciones, a través de un sistema de influencias educativas del proceso modelado para su implementación en la práctica.

Se realizaron los siguientes talleres de opinión crítica y de construcción colectiva:

Taller 1. La formación laboral en médicos residentes de Imagenología. Fundamentos teóricos.

Objetivos: Valorar los fundamentos que desde el punto de vista teórico sustentan la formación laboral. Caracterizar el proceso de formación del médico residente de Imagenología en Cuba. Sistematizar los principales conceptos y categorías para desarrollar la formación laboral en médicos residentes de Imagenología.

Conocimientos: Formación laboral. Conceptos fundamentales. Rasgos que caracterizan la formación laboral.

Principios. La formación laboral en médicos residentes de Imagenología. Se parte de la concepción dialéctico-materialista que permite aglutinar las teorías del pensar, del desarrollo y del conocimiento mediante el método dialéctico materialista e histórico. Esto implica revelar el sistema de conocimientos científicos de las Ciencias Pedagógicas adaptadas a la Educación Médica Superior que ofrece el sustento a la concepción pedagógica presentada para la formación laboral en residentes de Imagenología.

Desarrollo del taller:

Se estratifica el trabajo y se proponen documentos, cuyo contenido se revisará en el taller enfocándose en analizar y procesar conocimientos de una variedad de contextos sociolaborales. Luego pasamos a una discusión e intercambio de criterios relacionados con el marco teórico que sustenta los conceptos básicos y las categorías de la concepción para la formación laboral en los médicos residentes de Imagenología.

Las discusiones y reflexiones, se encamina a la comprensión de que la formación laboral de los médicos residentes en Imagenología no se determina únicamente sobre la base de los resultados de los residentes, docentes y líderes en las áreas de desarrollo emocional y social, se muestra paulatinamente en los sentimientos, formas de pensar y actitudes acordes con la formación de las cualidades de la personalidad.

Los estándares se resumen de la siguiente manera:

- Se proponen las recomendaciones teóricas necesarias para interpretar la formación laboral desde la perspectiva de la formación a partir de la visión global de este proceso, que implica ámbitos sociales, y resuelve los problemas de la práctica social y de la vida en el contexto en el que se desarrollan.
- Es atractivo sistematizar el análisis de los factores relacionados en la formación del residente en Imagenología. Esto te permite conocer cómo funciona la gestión de profesores y residentes en los contextos

sociolaborales a partir de los recursos utilizados en el proceso mismo. Los aspectos influyen en la realidad de la educación para orientar el desarrollo de una formación laboral adecuada, base que potencia la apropiación de conocimientos generales como cultura que se integra al médico residente en Imagenología

- Se reconoce la novedad al sistematizar una lógica de tratamiento de la formación laboral en los residentes, desde la relación que se produce entre la apropiación de los conocimientos laborales que se manifiestan en el contexto socioeducativo, la sistematización del carácter desarrollador, creador y cognoscitivo de la formación laboral y las cualidades laborales de los residentes, teniendo en cuenta las influencias educativas en la diversidad de contextos sociolaborales y su tratamiento pedagógico desde los proyectos de carácter sociolaboral.
- La novedad parte de las relaciones que se dan entre saber hacer como sustento de la formación laboral en médicos residentes de Imagenología reveladas en el contexto socioeducativo, y la lógica de la interpretación de la formación profesional del residente. Se reconocen al sistematizar la preparación de los residentes y calidad del trabajo, teniendo en cuenta los impactos educativos en diversos contextos sociolaborales y su tratamiento desde proyectos sociales y laborales.

Las sugerencias del taller pretenden incluir los fundamentos teóricos presentados que versan sobre la formación de los médicos residentes de Imagenología como demanda de la Educación Médica Superior, encargo social del Ministerio de Salud Pública cubana.

Taller 2. La concepción de formación laboral. Condiciones de orientación e interacción social y laboral.

Objetivo: Valorar la concepción de la formación laboral en médicos residentes de Imagenología a partir de un análisis de las condiciones de orientación e interacción social y laboral en los médicos residentes.

Conocimientos: concepción de la formación laboral. Principales definiciones. Aspectos peculiares. Núcleos teóricos que lo conforman. Preparación para el futuro egresado en el diagnóstico por imágenes desde el vínculo práctico-productivo. Las influencias educativas. Cultura laboral, científica y tecnológica. El contexto de innovación. Conflictos laborales. Socialización e individualización en las prácticas sociales.

Desarrollo del taller: Se estratifica el trabajo y se proponen documentos, cuyo contenido se revisará en el taller. A continuación, pasamos a los criterios del concepto de formación profesional y la discusión, intercambio y socialización colectiva de las condiciones de orientación e interacción social y profesional.

En los debates y reflexiones realizados se hizo énfasis en que la formación laboral tiene que ver con el desarrollo de las cualidades laborales como expresión de la formación laboral que alcanza el médico residente ,

reflejando el resultado de un proceso, en el que las experiencias interpersonales y de interacción consigo mismo, con sus compañeros y con los medios de trabajo, los principios, valores y normas laborales que regulan la producción de artículos o la prestación de servicios de necesidad y utilidad social, son asimiladas por él, convirtiéndose en sus propios valores y normas, que los orientan a actuar como productores y/o prestadores de servicios consecuentemente con rasgos que poseen una cierta estabilidad.

Se valoró el papel de la formación laboral en el proceso de apropiación de la cultura sociohistórica en su interacción con los agentes educativos y como producto del reflejo de la realidad y elemento dinámico por el sentido personal que va adquiriendo a partir del comportamiento laboral en diversas situaciones de la vida sociolaboral.

Al final del taller, se identificó una disconformidad en la denominación del primer núcleo teórico entre algunos participantes. Se considera la apropiación de conocimientos laborales a partir de la preparación del médico residente de Imagenología para que sea capaz de ejecutar un diagnóstico imagenológico correcto al incorporarse al mundo laboral que conduce a tener en cuenta la unidad dialéctica entre la apropiación por el parte del residente de los conocimientos requeridos para saber hacer un diagnóstico imagenológico, el dominio de las acciones y operaciones que le permitan operar con estos conocimientos y ejecutar este diagnóstico, y la adquisición de una actitud favorable para ello. En lo antes dicho radica precisamente una exigencia de que el residente ostente conocimientos orientados al diagnóstico médico en particular dirigidos al diagnóstico imagenológico desde lo singular, ayudando a que el egresado como especialista de Imagenología este mejor formado para ejercer la profesión y tributa a su futura trascendencia social, sobre todo si se tiene en cuenta que el modelo del profesional exige que sea capaz de aprovechar los medios diagnósticos imagenológicos en función del diagnóstico médico.

Como indicadores positivos se consideraron: Desde la ciencia de la educación se ha diseñado un valioso fundamento que permite explicar el proceso de formación laboral en médicos residentes de Imagenología. Se presentan núcleos teóricos que constituyen la necesidad clave para la dinámica de la implementación de las actividades laborales. Se puede apreciar que las características laborales de la formación están sistematizadas por métodos pedagógicos, educativos y de desarrollo y representan ese método, es decir, la lógica y el método de interpretar la formación laboral como eje transversal del proceso de aprendizaje. Se consigue establecer nodos cognitivos a través de la integración de los ejes principales de cada contenido para la formación laboral

en médicos residentes de Imagenología.

Taller 3. Acciones para desarrollar la formación laboral. Las cualidades laborales en los residentes.

Objetivo: valorar las acciones para desarrollar la formación laboral y su contribución a las cualidades laborales de los médicos residentes de Imagenología

Conocimientos: Definir estrategia pedagógica. Fases. Acciones metodológicas. Relación estrategia-concepción. Cualidades laborales en los residentes. Rasgos de manifestación de las cualidades. El desarrollo de cualidades laborales mediante la sistematización de actividades laborales. La sistematización de actividades laborales desde el programa sociomoral y las áreas de desarrollo.

Desarrollo del taller: Se estratifica el trabajo y se proponen documentos, cuyo contenido se revisará en el taller.

Se orienta a los agentes educativos el análisis del contenido.

En las discusiones y reflexiones realizadas, se enfatizan los rasgos distintivos de las acciones para desarrollar la formación laboral en el médico residente. Se analizó cada una de las etapas formadas dentro de cada una de ellas, a partir de su relación con las categorías de la concepción. El accionar propuesto para planificar, organizar, ejecutar, monitorear y evaluar el proceso fue valorado frente a las categorías concebidas para la formación laboral en el médico residente de Imagenología, es decir, se reconocieron para hacerlo de manera práctica.

A través del debate científico realizado durante este taller, surgieron puntualizaciones sobre la realización del diagnóstico pedagógico individualizado a cada médico residente que no debe verse como una acción unilateral y terminal por parte del docente, sino como una práctica que va a guiar su enseñanza, en función de la información obtenida sobre la formación laboral que poseen los residentes y las situaciones que se dan en torno de lo que pueden seguir adquiriendo en atención a la diversidad como premisa fundamental para el desarrollo integral de la personalidad del hombre nuevo que implica preparar al hombre para la vida según potencialidades y motivaciones.

Se propone instituir acciones encaminadas a evidenciar las transformaciones graduales que se producen en la manera de sentir, pensar y actuar del sujeto durante su formación laboral, estos saberes se connotan mediante los rasgos de manifestación de las cualidades laborales a desarrollar, como un sistema en la personalidad del sujeto. Se toma en cuenta el carácter amplio de la formación laboral produciéndose tanto externa como

internamente, como proceso externo manifestado en un escenario de la realidad fuera del sujeto. Por tanto, no la identifica como proceso y resultado interno, este último que se da en los propios sujetos, evidenciado en la formación de conocimientos, habilidades, hábitos y a la formación de cualidades laborales como parte del enriquecimiento individual que potencia el aprendizaje desarrollador.

Se concluyó que las acciones propuestas contribuyeron a la implementación eficiente de las categorías desde la concepción propuesta para la formación laboral en el médico residente; promoviendo además un adecuado desempeño, como elemento inherente al desarrollo de habilidades y destrezas vitales específicas y necesarias para la formación laboral en médicos residentes de Imagenología que integra conocimientos de diferente naturaleza en la solución de problemas laborales potenciando el conjunto de saberes, capacidades y disposiciones que hacen posible actuar e interactuar de manera significativa en situaciones en las cuales se requiere producir, apropiar o aplicar comprensiva y responsablemente los conocimientos. Constituye una herramienta metodológica de gran valor científico, relevante y pertinente a generalizable, con contexto adecuado.

Taller 4. Las variantes para la formación laboral: los proyectos de carácter sociolaboral.
Objetivo: analizar el papel de los agentes y agencias educativas en el diseño de variantes para la formación laboral.

Conocimientos: Proyectos sociales y laborales. Estructura para su diseño metodológico. La sistematización del método instructivo, educativo y desarrollador desde las actividades laborales. Procedimiento metodológico de diseño de proyectos de carácter sociolaboral. Contradicción tecnológica laboral en el diseño de proyectos de socio-laboral.

Desarrollo del taller: Se estratifica el trabajo y se proponen documentos, cuyo contenido se revisará en el taller enfocándose en analizar y procesar conocimientos propios del taller. Luego se procedió a la discusión, intercambio y socialización de criterios para proponer diferentes variantes de proyectos de carácter social y laboral reflejado en el procedimiento metodológico. Luego de discutidas y analizadas las variables, se divide a la audiencia en grupos de trabajo y se diseñan las variaciones mencionadas, a partir de las acciones propuestas.

Del intercambio científico realizado se reconoció que resulta novedosa, significativa y sugerente la manera de estructurar las variantes de proyectos de carácter sociolaboral, al tomar en consideración la integración de las influencias educativas durante la producción de artículos o la prestación de un servicio de necesidad y utilidad

social según los conocimientos.

Del intercambio científico realizado se encontró que la forma en que se estructuran los diversos proyectos de trabajo sociolaboral es un método nuevo, significativo y sugerente, teniendo en cuenta la integración de las influencias educativas que reflejan una extraordinaria importancia en la transmisión y apropiación de la experiencia histórico-social que conduce al desarrollo humano e integral del médico residente en Imagenología , refirmando el precepto que la universidad tiene como encargo social la formación de profesionales comprometidos con las demandas del momento histórico, pero la formación no puede ser asumida solo por la universidad, porque es resultado de la influencia ejercida por la sociedad, la universidad y la familia ". Entre los agentes que más influencia educativa ejercen en los jóvenes universitarios se encuentran la universidad y la familia.

Se crean enlaces a los conocimientos de las actividades laborales relacionadas con problemáticas laborales específicas promoviendo la capacidad de resolución de problemas laborales donde los médicos residentes se convierten en protagonistas del aprendizaje. Se comprobó en la práctica cómo se aplican las alternativas planificadas a partir de la relación existente entre la sistematización a punto de partida de la concepción dialéctica del mundo que permite identificar los problemas sobre los cuales se actuará, a partir de condiciones concretas con una intencionalidad formativa y la relación entre el saber (conocimiento); el saber hacer (habilidades); y el saber ser (valores y actitudes).

Se pudo apreciar en los talleres que la educación en y para el trabajo, se concreta en una necesidad social para permitir que las personas se desarrollen, en un espacio interior de significados y sentidos, como visión más cercana a la apreciación contemporánea que se utiliza sobre formación laboral en la universidad cubana punto de encuentro entre el hombre, naturaleza y sociedad, y de esta forma ser protagonista de su destino. Sin embargo, la formación del médico residente es resultado de la época y del lugar en que transcurre el proceso, así como de su interacción socio-cultural. Por lo que, mundo y hombre son complementos y no deben limitarse o regularse; no existe nada dentro del sujeto o fuera de él que le sea ajeno.

En cada taller se establecieron objetivos específicos, se consideraron factores organizacionales y de contenido; Además, se han pensado y construido previamente los aspectos a tratar relacionados con la novedad, la idoneidad y el valor. Significación social, practicidad, integración de resultados, entre otros. Trabajo en equipo organizado y Materiales con conocimientos a tratar en cada taller. Los participantes fueron dirigidos a analizar el

contenido.

3.4 Implementación práctica y valoración de los resultados obtenidos.

La implementación se realiza mediante un pre-experimento que permite valorar, desde un punto de referencia inicial del problema, los cambios en el grupo (Hernández et al., 2006). Su aplicación transita por las siguientes etapas: etapa 1: selección de la muestra; etapa 2: determinación de las variables; etapa 3: aplicación de la metodología de investigación y etapa 4: valoración de los resultados.

Etapa 1. Selección de la muestra

La población (Hernández et al., 2006) estuvo conformada por 21 docentes, 15 directivos, 39 especialistas en la temática, teniendo en cuenta que gozan de reconocimiento social, tienen un alto grado de especialización en la temática investigada y en la docencia de los médicos residentes de Imagenología y han transitado por diferentes funciones educacionales (Anexo 19).; y 46 médicos residentes de Imagenología de la provincia Holguín.

Esta muestra se clasifica como no homogénea pues no se comparten como rasgos similares, pertenecer a un mismo año académico de la especialidad. Sin embargo, se comparte como nexo común el desarrollo de la formación laboral sobre la base de cualidades de la personalidad que orienta al sujeto hacia la interiorización de conocimientos, la formación de valores, sentimientos, hábitos, intereses, motivos, formas de pensar y actuar acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Etapa 2. Determinación y operacionalización de las variables a controlar

En el diseño del preexperimento se tuvieron en cuenta como **variable dependiente**: la formación laboral en médicos residentes de Imagenología; y como **variable independiente**: la concepción de formación laboral, considerada como una construcción teórica que se sustenta en las categorías, que permiten analizar, explicar y valorar los elementos que caracterizan a la formación laboral en médicos residentes de Imagenología.

Se precisan **otras variables** como: año académico de la especialidad, donde se tienen en cuenta las particularidades del momento de formación de los médicos residentes y las características de cada uno en particular.

Etapa 3. Aplicación de la metodología investigativa

En este sentido se elaboró un instrumento tipo escala de Likert, con preguntas cerradas para valorar el grado de satisfacción acerca de la formación laboral del médico residente de Imagenología (Anexo 7). Como parte del diagnóstico inicial, se les aplicó un cuestionario a los médicos residentes de Imagenología para conocer su valoración de la formación laboral, tal como se aprecia en la Tabla 1.

Tabla 1. Valoración inicial de la formación laboral según criterio de médicos residentes de Imagenología.

Valoración	Cantidad	%
	Afirmaciones por ITEMS	
Excelente	29	6
Bien	108	23
Regular	164	35
Deficiente	148	32
Muy deficiente	11	2
Total	460	100

El diagnóstico inicial realizado arroja que los médicos residentes de Imagenología en su apreciación acerca de la formación laboral de la especialidad valoran de: Excelente (6%), Bien (23%), Regular (35%), Deficiente (32%) y Muy Deficiente (2%).

El criterio de confiabilidad utilizado fue el coeficiente de Alpha de Cronbach, lo que permitió estimar la fiabilidad del instrumento empleado dado que utiliza escala de Likert, según Ruiz (2013). Al respecto se tuvo en cuenta la escala de valores que determina los criterios de confiabilidad (Anexo 9). Se exponen los resultados alcanzados en la siguiente Tabla 2:

Tabla 2. Resultado de la Confiabilidad del instrumento aplicado.

Alpha de Cronbach	Cantidad de Ítems	Resultado
0.66	10	Nuestro instrumento presenta ALTA confiabilidad

A partir del análisis de los resultados obtenidos, con la aplicación del instrumento, se revelaron insuficiencias en los residentes dadas en que: los residentes no siempre cuentan con la preparación necesaria para su inserción laboral una vez egresados de la especialidad médica, deficiente aplicación de los conocimientos adquiridos en las diferentes situaciones que se dan en su contexto laboral, inadecuadas normas de comportamiento durante el desarrollo del trabajo, limitado reconocimiento a la contribución que hace la Imagenología como especialidad

médica a su formación como futuro especialista para el diagnóstico por imágenes médicas, insuficiente conocimiento por parte de los residentes de las tareas y ocupaciones afines a la profesión y no concebir el estudio de la especialidad como una manera de preparación para su vida laboral. Estas insuficiencias constituyen particularidades esenciales del proceso de formación laboral del médico residente en Imagenología.

El análisis de las limitaciones enunciadas anteriormente, evidencia que son diversas las causas que inciden en el proceso de formación laboral de los médicos residentes de Imagenología. Estas limitaciones tienen su expresión en las insuficiencias de la educación para la vida ciudadana relacionada con la significación social, práctica e individual desde el desarrollo de las actividades laborales y, consecuentemente, de los conocimientos, las habilidades, los hábitos, los valores, las actitudes, las aptitudes y las cualidades personalógicas necesarias para manifestar un comportamiento acorde con las exigencias del proceso de formación laboral en el médico residente de Imagenología.

En general, se puede concluir que las falencias de la formación laboral, reveladas desde las categorías y núcleos teóricos propuestos dejan al descubierto la verdadera situación de la formación laboral en médicos residentes de Imagenología, marcando el camino hacia soluciones para conectar universidad y trabajo.

Se realizaron entrevistas a directivos y docentes, que consideran que para el médico residente en Imagenología es importante su formación laboral y que el futuro egresado de la especialidad se desarrolle con este fin durante la residencia ,además los entrevistados se sienten identificados con la necesidad de contribuir a la formación laboral en el médico residente de Imagenología aseverando necesario que ocupe un lugar más relevante dentro del programa de la especialidad direccionado al desarrollo de cualidades de la personalidad en el futuro egresado desde una nueva visión que favorezca el desarrollo de cualidades de la personalidad para una mejor preparación

A tenor con las ideas expuestas, se evidencian la necesidad de realizar una preparación inicial de los implicados, poniéndola en práctica través de intercambios metodológicos atendiendo a las siguientes acciones:

- Taller metodológico para discutir los componentes del Programa de la especialidad, y la combinación de los saberes sobre la formación laboral en el médico residente de Imagenología, con integración coherente de estos aspectos
- Emplear procedimientos didácticos generalizadores, integradores y transferibles que permitan la formación laboral en el médico residente de Imagenología con una visión direccionada al desarrollo de cualidades de la personalidad.

- Talleres metodológicos para diseñar actividades que movilicen procesos afectivo-motivacionales en vínculo con los intereses cognoscitivos individuales y grupales, y estimulen la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa en el médico residente de Imagenología que contribuyan a su formación laboral
- Taller metodológico para elaborar tareas con carácter problémico a partir de situaciones reales vinculadas con problemas de salud contemplados en el programa de la especialidad que acerquen a la lógica de la formación laboral en el médico residente de Imagenología y le permita comprender la importancia de este tema.
- Taller metodológico para elaborar tareas con clara redacción e intencionalidad, que aseguren la ejercitación necesaria con asequibilidad e incremento gradual de su complejidad, en las que se consideren las necesidades, potencialidades, y motivaciones del médico residente para su formación laboral.
- Elaborar tareas que propicien que el médico residente valore los resultados de su formación laboral mediante las preguntas ¿qué aprendió?, ¿qué realizó?, ¿cómo lo hizo?, ¿qué le permitió el éxito?, ¿cómo puede eliminar sus errores?, así como los de su colectivo, y defienda sus criterios.
- Taller metodológico para dotar al médico residente de los niveles de ayuda que demande para estimular, en tiempo de autopreparación, la reflexión metacognitiva como individuo y como parte del grupo sobre la formación laboral y sobre sí mismo como futuro profesional; sensibilizarlo para cooperar con el colectivo y recibir ayuda de él; intercambiar, cooperar, enriquecer ideas y adquirir modos de actuación.

La implementación de las acciones comienza con la identificación de las particularidades de los contextos por parte de los médicos residentes en Imagenología, determinando además las necesidades de aprendizaje como la desviación real entre su desempeño y el previsto para su formación laboral en función al sistema de Salud.

Los resultados muestran que los médicos residentes tienen discernimiento de su formación laboral, sin embargo se hace evidente que la visión acerca de la misma no tiene implícito el desarrollo de cualidades (conocimientos, habilidades, intelectuales, profesionales y valores), las cuales se revela mediante sus modos de actuación, como expresión de la cultura laboral alcanzada, de ahí que los nuevos contextos educativos nos obligan a repensar fenómenos para delinear nuevos abordajes para la formación laboral en el médico residente de Imagenología en el intento de concebir el conjunto de explicaciones ubicadas en un orden natural para interrogarse sobre los diversos niveles de significado; para pensar, entender y poder hacerlo, como más revolucionario resultado de una realidad generalmente trabada para ser vista y entendida de una sola manera.

En esta etapa los docentes han recibido una preparación previa a través de intercambios metodológicos lo que trae consigo que el docente, en el contexto socioeducativo, cuente con las herramientas necesarias, estrategias,

mecanismos, que permitan regular su comportamiento y asumir una posición activa, reflexiva, consciente y responsable en la toma de decisiones y solución de los problemas de la práctica laboral, “en lo que no solo intervienen los conocimientos adquiridos durante su formación sino el desarrollo de aspectos importantes como los motivos, la autovaloración, los valores, que desde su integridad le dan una direccionalidad al comportamiento humano”. (Castellanos y otros, 2003).

Este escenario, conlleva a los docentes a ser conocedores que la educación superior debe asumir su propia responsabilidad, como pieza primordial en la formación de futuros profesionistas y adultos de una nueva sociedad vista desde la educación en valores direccionada hacia una sociedad cuyos seres humanos reclaman formas nuevas de progreso, desarrollo y educación.

A propósito de lo antes señalado se orientan las acciones y las tareas a realizar partir de las vías para la formación laboral:

- Seleccionar herramientas necesarias, estrategias, mecanismos, que permitan la formación laboral en el médico residente de Imagenología.
- Preparar la logística necesaria para llevar a cabo la capacitación de agentes educativos, siguiendo plan de estratificación previamente elaborado con este fin.
- Acciones a emprender en los diferentes contextos sociolaborales luego de la etapa organizativa:
- Realizar discusiones, presentaciones de casos y talleres con los requerimientos metodológicos establecidos que realcen la importancia de la formación laboral en la especialidad y la inserción de la visión personológica de lo laboral como cualidad que conoce al médico residente herramientas de accionar propio de un médico cubano revirtiéndose en elevar la calidad de atención en el paciente enfermo.
- Elaborar material bibliográfico contentivo de casos reales manejados en el servicio que contenga secuencia de las acciones de cada uno de los momentos que se diseñen para lograr el desarrollo de la formación laboral en el médico residente de Imagenología.
- Organizar grupos para el debate y análisis ideas relacionadas con el contenido la formación laboral en el médico residente de Imagenología.

Estas acciones fueron llevadas a cabo por los docentes y directivos que permitieron la detección los problemas y las carencias relacionadas con las cualidades y valores laborales que no se explotan adecuadamente porque parece serle intrínseco un actuar semiconsciente por lo cual es necesaria una mirada diferente a lo cotidiano a través de un permanente análisis crítico que revierta los comportamientos que se van automatizando y no

responden a aquellos valores que caracterizan al sujeto en su formación laboral. Es necesario en la educación considerar que no puede aseverarse que el valor se encuentra formado si la persona no lo muestra en sus relaciones con el medio; los valores no son sólo "sentidos generales adoptados y concientizados por el hombre; son también proyectos de existencia y opciones de comportamiento. (Delgado, 2007, p.7).

En este orden de ideas y sobre la base de lo antes referido se propusieron nuevas formas para desarrollar la formación laboral en el médico residente de Imagenología que determine desarrollo de cualidades de la personalidad en los mismos.

Esto conlleva a un necesario análisis de la 'interacción' de los participantes y grupos, focalizando las explicaciones de los fenómenos en el sistema de relaciones de "influencia recíproca" que se establece entre los componentes de la nueva visión de la formación laboral concebida. Estas sesiones de análisis socavaron en los siguientes aspectos:

- La formación laboral en consideración a los avances de la ciencia, la tecnología, el arte y el trabajo punto de encuentro con la Imagenología como especialidad médica encargada de usar el desarrollo científico para preservar la salud, a través de una correcta relación entre el aprendizaje y el proceso del trabajo; lo cual conduce a una adecuada secuencia de aprendizaje para desarrollar la personalidad de los médicos residentes de Imagenología.
- El dominio de los conocimientos sobre la naturaleza, la ciencia, la técnica, la sociedad y los modos de actuación del desarrollo del pensamiento científico, y en particular del pensamiento científico-técnico-laboral.
- Los proyectos de desarrollo socioeducativo como medio para vincular la universidad a la comunidad, y la familia a través de un proceso de acercamiento a la educación desde una mirada holística e integral.
- Cualidades reveladoras de la formación laboral como características relativamente estables, manifestaciones de la autorregulación de la personalidad que expresan la actitud de los sujetos hacia la actividad laboral.
- La relación que se produce entre el saber y el hacer mediada por el ser en el cual se desarrollan motivos, intereses, sentimientos de amor hacia el trabajo que se realiza.

En la investigación, las opiniones en los grupos de enfoque se posicionan a las tipicidades de la formación laboral en el residente de Imagenología y el hecho de su contextualización socioeducativa desde un marco eminentemente reflexivo del fenómeno educativo, con el interés de lograr su interpretación desde una concepción que indaga en la construcción de sentidos que los propios actores sociales realizan del hecho, tomando en cuenta el contexto socio histórico en que están inscritos coherente con lo anterior al evaluar las

etapas y acciones de la estrategia, los grupos de discusión recopilarán las opiniones expresadas evidenciando una tendencia a evaluar positivamente sus criterios, destacándose los siguientes criterios:

- Conceptuación de la estrategia de pedagógica que orienta y permite organizar globalmente la actividad científica, de acuerdo con las condiciones específicas predominantes, atendiendo a la historia del problema y el conocimiento acumulado con respecto a este, y a los fines propuestos.
- La contradicción fundamental expresada en la estrategia de pedagógica posibilita estructurar el correspondiente plan para la transformación positiva de la realidad educativa, a partir de la solución de los problemas determinados científicamente.
- Adecuadas integraciones orientadas de la relación misión- objetivo de la estrategia de pedagógica.
- Coherencia entre las etapas, acciones y fases de la estrategia interrelacionadas entre sí, concebida como forma que organiza y orienta la actividad científica, contribuyendo a la formación laboral en médicos residentes de Imagenología con vistas a la obtención de un nuevo conocimiento científico que transforme la realidad.
- Delimitación las relaciones esenciales identificadas en la estrategia direccionada a cada contexto sociolaboral donde transcurre la formación del profesional en formación.
- Toman en consideración la adquisición de cualidades de la personalidad a tono que, con el modelo del profesional médico cubano, cualidades como: patriota, antiimperialista, digno, honesto, solidario, responsable, humano, laborioso, honrado, justo y profesional.
- Aplicabilidad de la estrategia de pedagógica.

Otro punto de análisis dentro de los grupos de enfoque lo constituye la transformación socioeducativa de los médicos residentes en Imagenología que emerge como una potente ruta de evolución para aportar a los procesos formativos de residentes, modificando en estos las formas de percibir y pensar el mundo. Los resultados se centran en el análisis de los diversos contextos sociolaborales, que además propone innovaciones al sistema, respuestas y soluciones a diversas problemáticas y desafíos en el marco de la formación laboral que asume el reto de generar auténticas oportunidades de transformación.

En armonía con lo anterior los médicos residentes de Imagenología fueron capaces de repensar fenómenos, considerando importante la tarea de delinear nuevos abordajes de intervención a la formación laboral desde la Salud Pública Cubana que termina en formulación la concepción propuesta, asumida desde la complejidad que se observa en los escenarios formativos, atravesados por múltiples variables originadas en su contexto, que muestran la necesidad de analizarlo desde diferentes miradas profesionales a fin de comprender y explicar con

precisión el fenómeno educativo, no sólo desde diferentes marcos teóricos, sino también desde distintos marcos epistemológicos . En esta dirección la Imagenología como especialidad médica acoplada en el sistema de salud cubano, considera los contextos sociolaborales a fin de desarrollar la formación laboral en sus médicos residentes como componente insoslayable de la construcción social y coproductora de subjetividad que abre un espacio para incorporar renovadas prácticas profesionales que incluye el desarrollo de cualidades y valores como nueva visión al proceso de formación laboral.

En este sentido las **transformaciones cualitativas** de la investigación son comprendidas a partir del mejoramiento profesional y humano que desde la interpretación y contextualización de la formación laboral, alcanza el médico residente en Imagenología, encaminado a transformaciones positivas en el desarrollo intelectual, físico y espiritual a partir de conocer, interiorizar y concientizar sus problemas cognitivos y afectivos, sus destrezas y aspiraciones, con suficiente racionalidad y motivación por la especialidad y por la vida, de acuerdo con su contexto socioeducativo, evidenciándolo en el desempeño, con una intención creadora, para contribuir con sus competencias, producción intelectual y calidad de los servicios, al comportamiento y funcionamiento de su entorno laboral-profesional, familiar y comunitario, mediante su satisfacción en lo personal, profesional, ecológico, socioeconómico, y de sus propias virtudes humanas.

Etapas 4. Valoración de los resultados

La estrategia como ruta de implementación de la concepción pedagógica en el proceso de la formación laboral del médico residente en Imagenología, se sustentó en acciones estratégicas específicas favoreciendo la viabilidad de los elementos estructurales que la componen para la dinámica de la formación laboral de los galenos en formación para el diagnóstico por imágenes, una lógica que permite comprender su contribución al desarrollo de cualidades reveladoras de la formación laboral de los mismos y se ajusta a las particularidades del contexto socioeducativo. Conllevando a una necesaria implementación de acuerdo con las condiciones y características existentes que conduce a un enfoque sistémico, participativo y de constante intercambio entre los sujetos logrando debates, reflexiones y propuestas creativas para un proceso formativo laboral que prepara al hombre como ser social, y agrupa en una unidad dialéctica los procesos educativo, desarrollador e instructivo, permitiendo que el médico residente conozca los diferentes formas de abordar esta realidades dadas y por darse.

La valoración positiva de los participantes evidencia que: la concepción pedagógica posibilita ver cómo la problemática de la formación laboral en el médico residente de Imagenología no atañe sólo a ellos, considerando de esta manera la nueva visión conceptual como parte intrínseca de la misma que propone una

forma distinta de concebirla, añadiendo un eje sobre el cual centrar la formación proponiendo rompimientos epistemológicos, llegando hasta la forma de concebir la formación laboral como un proceso y resultado, que permite preparar al residente para transitar por él, y poner el énfasis en el desarrollo profesional .

La concepción pedagógica propuesta constituye un elemento indispensable para la construcción de una teoría de la formación laboral en el médico residente de Imagenología por la pertinencia y factibilidad presentado por las ideas desarrolladas procurando soluciones que tienen que ver con la realidad inmediata de la sociedad a la cual pertenecen.

Conclusiones del capítulo 3

El criterio de expertos revela la correspondencia entre la concepción y la estrategia para la dinámica de formación laboral en el médico residente de Imagenología tiene en cuenta las relaciones fundamentales que se establecen en el proceso de formación laboral y permite penetrar en la esencia del mismo.

La introducción de la estrategia mediante talleres de opinión crítica y de construcción colectiva, contribuyó a elevar la preparación los participantes para su aplicación en la práctica pedagógica.

Aplicada la estrategia en la práctica pedagógica mediante el pre experimento, el empleo de la observación y las entrevistas, se pudo constatar su pertinencia para la contribución al mejoramiento de la formación laboral de los residentes en correspondencia a la exigencia de los contextos de actuación.

CONCLUSIONES

Se evidencian las inconsistencias teóricas y metodológicas en el proceso de formación laboral al prevalecer un insuficiente análisis totalizador del proceso para favorecer la formación profesional de los médicos residentes en Imagenología, desde la articulación de los procesos de formación. Se revela la necesidad de concebir un proceso que permita la integración de los contextos sociolaborales, y de elaborar una plataforma teórica que se constituya en eje articulador del proceso.

Para solucionar el problema científico planteado se aporta una concepción pedagógica, que ofrece una visión renovada, al ser contentivo de núcleos teóricos connotados desde la apropiación de los conocimientos laborales, críticos, científicos, humanísticos y la sistematización profesional de conocimientos médicos, así como la determinación de las cualidades laborales y sus rasgos caracterizadores, desde las acciones laborales, médico-paciente, en la preparación profesional de médicos residentes de Imagenología en un contexto histórico determinado.

La manifestación de la lógica entre los componentes y núcleos teóricos revelan la necesidad de la estrategia que se viabiliza a través del conjunto de acciones interrelacionadas entre sí, sobre la base de la estructuración ordenada y objetiva de los aspectos didáctico-metodológicos para el diagnóstico, planificación, organización, ejecución y evaluación del proceso de formación laboral y las cualidades laborales de los médicos residentes de Imagenología.

La pertinencia y confiabilidad se demuestran mediante el criterio de expertos y la intervención parcial en la práctica. El impacto favorable en el desarrollo de los procesos básicos de los médicos residentes de Imagenología, la introducción de alternativas innovadoras para la solución de los problemas profesionales y el desarrollo de las cualidades laborales con sus rasgos caracterizadores, constituyen evidencias de las transformaciones logradas por los diferentes actores del proceso como consecuencias de la concepción y la estrategia.

RECOMENDACIONES

Profundizar en otros rasgos de la formación de las cualidades laborales asociadas a las diferentes facetas de la vida en el cumplimiento de las tareas autoformación de los médicos residentes de Imagenología.

Divulgar los resultados de la investigación, a través del sistema de trabajo establecido por la carrera de medicina y las condiciones en las cuales se desarrolla el proceso de formación de las cualidades laborales s en los contextos de formación de manera continua y sistemática, con el objetivo de realizar un trabajo social integral.

Generalizar la experiencia obtenida en la investigación a otras especializaciones médicas.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, J. C. y Fischer, A.L (2013). Condiciones de la gestión del conocimiento, capacidad de innovación y resultados empresariales. Un modelo explicativo. *Revista Pensamiento y gestión*, 35(1), 25-63
<https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832003.pdf>
- Addine, F. (2004). *Didáctica, teoría y práctica*. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
<https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/03/didc3a1ctica.pdf>
- Agencia de la Calidad de la Educación (2018). Agenciaeducacion.cl. Consultado el 27 de octubre de 2020.
http://archivos.agenciaeducacion.cl/informe_nacional_de_la_calidad_de_la_educacion_2018.pdf
- Alarcón, M. y Gómez, A. (2006). *La Formación laboral como cualidad de la personalidad*. [Ponencia]. II Taller Nacional sobre Formación laboral. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- Álvarez, V., García, E., y Gil, J. (1999). La calidad de la enseñanza universitaria desde la perspectiva de los profesores mejor valorados por los alumnos. *Revista de educación*, 15(1), 56-63.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/67849>
- Álvarez de Zayas, Carlos. (1995). *Metodología de la Investigación Científica*. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel Fajardo Gran". Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Álvarez, N (1999). *El enfoque humanista como condición para la formación de valores en los estudiantes de la Educación Superior* [Curso pre-congreso]. Congreso Internacional Pedagogía. Ciudad de La Habana.
- Abascal, A. (1987). *Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral*. Pueblo y Educación.
- Alonso, A. (2014). *Estrategia de gestión y desarrollo de la Formación laboral en la Educación Infantil*. Proyecto de Investigación. Centro de Estudios para la Formación laboral. [Material digital]. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.

- Alonso, L. A., Martínez, O., y Domínguez, I. (2019). El desarrollo de cualidades laborales en niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos. *Opuntia Brava*, 11(2), 116–131. <https://doi.org/10.35195/ob.v11i2.747>
- Añorga, M. J. y Valcárcel, I. N. (2004). Aproximaciones metodológicas al diseño curricular desde la Teoría de la Educación Avanzada. Pueblo y Educación.
- Añorga, J.A. (2012). *La educación avanzada y el mejoramiento humano*. [Tesis doctoral de segundo grado, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona]. La Habana. Cuba
- Añorga-Morales, J. A. (2014). La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. *Varona*, 58(1), 19–31. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360634165003>
- Ávila, E.R. (2003). *La Formación laboral de los escolares de 5^{TO} y 6^{TO} grados de la Educación Primaria en el contexto sociocultural de la zona del Plan Turquino*. [Tesis de doctorado, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero]. Holguín, Cuba.
- Baró, W. (1995-1997). *Estrategia para la Formación laboral en la escuela*. [Material digital]. Grupo CREATED. La Habana.Cuba.
- Baró, W. (1995). Estudio y trabajo de la enseñanza media. *En Temas de Psicología Pedagógica para maestros IV*(pp.29-44). Pueblo y Educación.
- Baró, W. (1996). *Estrategia para la Formación laboral en la escuela*. [Impresión ligera]. Ciudad de la Habana.
- Baró, W. (1997). Un modelo para valorar el pensar técnico en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación avanzada. [Tesis de doctorado, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona]. Ciudad de la Habana, Cuba.
- Baró, W. (2002). *La educación laboral en Cuba. Fundamentos y alternativas metodológicas*. La Habana: Pueblo y Educación.

Baró, W., Borroto, M., y Morales, M. (2012). *La Formación laboral en la escuela general*. La Habana: Pueblo y Educación.

Batista Rodríguez, L. F. (2021). *La Formación laboral de los estudiantes en los diferentes niveles educativos* [Tesis de doctorado, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero]. Holguín, Cuba.

Barrabía Monier, O. (2005). *Contribución de Fidel Castro Ruz a la concepción de la formación del hombre nuevo en Cuba de 1959 – 1975* [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba.

Barrera Jay, Z.L. (2016). *Una metodología para el desarrollo de la habilidad diagnóstico imagenológico en el estudiante de la carrera de medicina* [Tesis de doctorado, Universidad De Ciencias Médicas]. Guantánamo, Cuba.

Báxter, P. E. (2002). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.

Bentz, R. M. (2006). *Pensando la construcción curricular de las Residencias Médicas*. Series Recursos Humanos para la Salud. Series Recursos Humanos para la Salud. No. 41. Washington: Organización Panamericana de la Salud.

Bermúdez, M. D.-C., y Jover, J. N. (2020). *Gestión gubernamental y ciencia cubana en el enfrentamiento a la COVID-19*. *Anales de La Academia de Ciencias de Cuba*, 10(2), 881. <http://www.revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/881/887>

Bermúdez, M. D.-C. (2021). *Discurso en la clausura del Octavo Periodo de Sesiones de la IX Legislatura de la ANPP. Presidencia de Cuba*. <https://www.presidencia.gob.cu/es/presidencia/intervenciones/discurso-de-miguel-mario-diaz-canel-bermudez-primer-secretario-del-comite-central-del-partido-comunista-de-cuba-y-presidente-de-la->

[republica-en-el-octavo-periodo-de-sesiones-de-la-ix-legislatura-de-la-asamblea-nacional-del-poder-pop/](#)

Bernabéu, P. M. (2005). *Una concepción didáctica para el aprendizaje del cálculo aritmético en el primer ciclo*. [Tesis de doctorado, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de la Habana]. La Habana, Cuba.

Cabrales, J. y Álvarez, J.A. (2019). La Universidad de Ciencias Médicas en el contexto de la tecnología digital. *Correo Científico Médico*, 23(3), 1-4. [4. http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3372](http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3372)

Cabrales, J., Mendoza, L.L y Leyva, P.A. (2021). *La Formación laboral en médicos residentes de Imagenología* [Ponencia]. X Evento Nacional de formación laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín

Cabrales, J., Mendoza, L.L y Leyva, P.A. (2021). *La Formación laboral en el contexto de la Imagenología cubana* [Ponencia]. IX Evento Nacional de Investigaciones Educativas. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín.

Cabrales, J., Mendoza, L.L y Leyva, P.A. (2021). *Visión de la Formación laboral desde la Imagenología* [Ponencia]. 11º Congreso Internacional en Competitividad Organizacional. Ecuador.

Cabrales, J. (2022). Tratamiento de la Formación laboral en médicos residentes de Imagenología en el contexto cubano. *Correo Científico Médico*, 26(2), 1-3. [3. http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/4397/2097](http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/4397/2097)

Cabrales, J., Mendoza, L.L, Leyva, P.A. (2022). Estrategia para la Formación laboral en médicos residentes de Imagenología. *Correo Luz*, 21(4), 135-144. <http://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1213>

Canal de Innovación educativa del Tecnológico de Monterrey. (2008). Herramientas metodológicas en la formación basada en competencias [video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=z2aluo052pA>

- Castellanos, A. V., Ojalvo, M. V., González, M. V., Viñas, P. G. y Segarte, A. L. (2003). Estrategia docente para contribuir a la educación de valores en estudiantes universitarios: su concepción e instrumentación en el proceso docente. *Revista Pedagogía Universitaria*, 8 (1), 11-18.
- Castro -Ruz, F. (1972)). *Conclusiones del Acto de Graduación de 2 095 estudiantes de la Universidad de la Habana*. Selección de textos. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. <http://www.fidelcastro.cu/es/discursos/discurso-en-las-conclusiones-del-acto-de-graduacion-de-2-095-estudiantes-de-la-universidad>
- Castro -Ruz, F. (1988). *El estudio, el trabajo y la formación de la juventud*. Selección de textos. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado.
- Castro-Ruz, F. (1982). *Discurso pronunciado en el Claustro Extraordinario de Profesores de Ciencias Médicas de La Habana*, 11 de junio 1982. La Habana: Editora Política, 3-6.
- Castro, A., y Sánchez López, M. D. P. (2000). Objetivos de vida y satisfacción autopercebida en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 12(1), 87-92. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7791>
- Calvo Muñoz, C. (2005). Entre la educación corporal caótica y la escolarización corporal ordenada. *Revista iberoamericana de educación*, 39(2), 91–106. <https://doi.org/10.35362/rie390806>
- Cerezal, J. (1995). *El diseño del componente laboral en la escuela de educación general básica* [Ponencia]. Congreso Internacional Pedagogía. La Habana.
- Cerezal, J. (2005). *La Formación laboral en la secundaria básica como una vía para el desarrollo de la cultura laboral* [Curso]. Congreso Internacional Pedagogía. La Habana.
- Cobas, O. C. L. (2008). *Una concepción didáctica para la utilización de las preferencias sensoriales*. [Tesis de doctorado, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de la Habana]. La Habana, Cuba.
- Concepción, R. y Rodríguez, F. (2005). *Rol del Profesor y sus Estudiantes en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. Uniautónoma, Barranquilla.

- Chávez, J. (1990). *Los proyectos educativos en América Latina en la actualidad: Criterios para una reflexión* [Ponencia]. Congreso Internacional Pedagogía. La Habana.
- Chávez, J. (1994). *Problemas contemporáneos de la pedagogía en América Latina*. Pueblo y Educación.
- Chávez, J. y Pérez, L. (2015). *Fundamentos de Pedagogía General. Texto para estudiantes de la carrera Pedagogía Psicología Primera Parte* (1a.ed.) Pueblo y Educación.
- Cruz, M. (2009). *El método Delphi en las investigaciones educativas*. Academia.
- Cruz, M., y Martínez, M. (2012). Perfeccionamiento de un instrumento para la selección de expertos en las investigaciones educativas. *Electrónica de Investigación Educativa*, 14(2), 167-179.
<http://redie.uabc.mx/vol14no2/contenido-cruzmtnz2012.html>
- Delgado, J. (2007). La formación en valores: una reconceptualización imprescindible en la educación de postgrado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(5), 34-35.
- De Armas, N. y Valle, A. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. Pueblo y Educación.
- Díaz, J.C. (2014). La superación de los docentes que imparten Informática Aplicada a la Contabilidad. Una vía para mejorar el desempeño profesional pedagógico en la Educación Técnica y Profesional. *Revista IPLAC*, 12 (1), 20-25.
- Elias, N. L. (2017). Estrategia de superación en la técnica de ultrasonido diagnóstico, dirigida a los Licenciados en Imagenología y Radiofísica Médica. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 8(2), 11–19. <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/866>
- Fernández, E. (2006). *La Formación laboral agrícola en los estudiantes de Secundaria Básica*. [Tesis de doctorado, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero]. Holguín, Cuba.
- Fernández, G. (2009). *Impacto de la estrategia para la Formación laboral en la Secundaria Básica*. [Resultado 6 del proyecto Cenfolab]. Código PTCT 06/03. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín, Cuba.

- Fernández, Y. (2010). *La Formación laboral de los escolares del tercer y cuarto grados con retraso mental leve*. [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero]. Holguín, Cuba.
- Ferrás, L. M. (2010). *Concepción didáctica para la formación y desarrollo de la habilidad investigativa sistematizar teoría en los profesionales de la educación en formación inicial*. [Tesis de doctorado, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de la Habana]. La Habana, Cuba.
- Fiallo-Rodríguez, J., Cereza-Mezquita, J. y Patiño-Rodríguez, M. (2000). *La Formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI*. Editorial Pueblo y Educación
- Fong, A. (2005). *La Formación laboral del educando en las transformaciones de la Escuela Básica cubana*. [Conferencia]. Congreso Internacional Pedagogía 2005. Palacio de las Convenciones. La Habana, Cuba.
- Fuentes, H.C. (1994). Tendencias en el perfeccionamiento de la Educación Superior en Cuba. *Revista Pro-posições*, 5 (3), 15.
- García, L. (2003). *Fundamentos y exigencias de una propuesta curricular para la secundaria básica actual*. Editorial Pueblo y Educación
- García, M. C., Varela, H. S., Sifontes, B., y Peña, M. (2014). Significación del enfoque histórico-cultural de Vigostky para el tratamiento de las relaciones interdisciplinarias. *Humanidades Médicas*, 14(2), 458–471. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000200014
- Ghiso, A. (2001). *Sistematización de experiencias en Educación popular*. Medellín: Actuales de la Educación Popular.
- González, J. A., Núñez, J. C., Glez., S., y García, M. S. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 9 (2), 271-289. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7405>

- González, E. M. (2006). Un recorrido por los modelos pedagógicos a través de sus didácticas. *Reencuentro. Análisis De Problemas Universitarios*, 25(2), 58-68. <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/345>
- Guevara, G. E., Herrera, J. I., y García, Y. (2014). La integración de las influencias educativas de la universidad y la familia en la formación del profesional de la educación superior. *Gaceta Médica Espirituana*, 16(2), 131-141. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212014000200014
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación: enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto*. McGraw-Hill Interamericana.
- Ibáñez Salgado, N. (2001). El contexto interaccional en el aula: una nueva dimensión evaluativa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 27(1), 43-53. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052001000100003>
- Infante, A.I. (2011). *La Formación laboral de los estudiantes de preuniversitario*. [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero]. Holguín, Cuba.
- Infante, A.I. (2013). *Las cualidades laborales de la personalidad*. [Material digital]. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Infante, A.I., Leyva, P.A. y Mendoza, L.L. (2014). Concepciones teóricas acerca de la formación laboral. *Revista Luz*, 4 (2), 73-85. <http://luz.uho.edu.cu/index.php/component/content/article/139>
- Imagenología en Cuba, siempre apostando por diagnósticos certeros y de calidad. (8 de noviembre de 2019). Sitio oficial de gobierno del Ministerio de Salud Pública en Cuba. Consultado el 9 de octubre de 2022, <https://salud.msp.gob.cu/imagenología-en-cuba-siempre-apostando-por-diagnosticos-certeros-y-de-calidad/>
- Iovanovich, M. L. (2003). *La sistematización de la práctica docente en Educación de jóvenes y adultos*. Universidad Nacional de La Plata.

- Leyva, P.A. (2001). *Un modelo para la dinámica del proceso docente educativo de la Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral*. [Tesis de doctorado, Universidad de Oriente]. Santiago de Cuba.
- Leyva, P.A. (2002). *Fundamentos de la formación laboral: su objeto de estudio. Proyecto de Investigación. Centro Consultor para la Dirección de la Formación laboral de niños, adolescentes y jóvenes de la provincia de Holguín*. [Material digital]. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín, Cuba.
- Leyva, P.A. (2005). *La formación laboral: exigencia para una práctica pedagógica contemporánea*. [Curso preevento]. Congreso Internacional Pedagogía. La Habana, Cuba.
- Leyva, P.A. (2009). *La formación laboral: una necesidad en la pedagogía cubana*. [Ponencia]. Evento Internacional I Simposio de Grandes Pedagogos Iberoamericanos. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Leyva, P.A. (2010). *Compendio sobre temas pedagógicos*. [Material digital]. Facultad de Ciencias Técnicas. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Leyva, P.A. (2010). *Concepción de la formación laboral. Documento base del Centro de Estudios para la Formación laboral*. [Material digital]. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Leyva, P.A. (2010). *Estrategia del desarrollo de la formación laboral*. [Ponencia]. Segundo Taller Internacional Innovación Educativa – Siglo XXI. INNOED Siglo XXI. Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey, Las Tunas.
- Leyva, P.A. (2013). *La Formación laboral en el proceso docente-educativo de la escuela cubana*. [Material digital]. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín.

- Leyva, P.A. (2013). *La preparación profesional: una necesidad en la formación laboral*. [Ponencia]. III Conferencia Internacional de Física, CONFIS 2000 Soto del Rey In Memoriam. Universidad de Santiago de Cuba.
- Leyva, P.A. (2014). *La Formación laboral exigencia para una práctica pedagógica contemporánea*. [Material digital]. Centro de Estudios para la Formación laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Leyva, P.A. y Mendoza, L.L. (2005). *La formación laboral: su objeto de estudio*. [Material digital]. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Cuba.
- Leyva, P.A. y Mendoza, L.L. (2011). *Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico de un maestro*. [Material digital]. Facultad de Ciencias Técnicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Leyva, P.A. y Mendoza, L.L. (2011). *Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico de un maestro: aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral*. [Material digital]. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Leyva, P.A. y Mendoza, L.L. (2011). *Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro: parte II. Aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral*. [Material digital]. Centro de Estudios para la Formación laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Leyva, P.A. y Mendoza, L.L. (2012). *La formación laboral: su objeto de investigación*. Documento base del Centro de Estudios para la Formación laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Leyva, P.A. y Mendoza, L.L. (2016). *La formación laboral: una necesidad de la Pedagogía cubana*. [Material digital]. Universidad de Holguín, Cuba.

- Leyva, P.A. y Mendoza, L.L. (2017). *La formación laboral: su objeto de investigación. Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro (parte III)*. [Material digital]. Centro de Estudios para la Formación laboral. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Leyva, P.A. y Mendoza, L.L. (2018). Formación laboral y educación para la vida: una propuesta ante un reto contemporáneo. *Revista Opuntia Brava*, 2(10), 111 -122.
<http://www.opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/91>
- Leyva, P.A. y Mendoza, L.L. (2018). *La formación laboral: su objeto de investigación*. [Material digital]. Universidad de Holguín.
- Leyva, P.A., Batista, L.F. y Mendoza, L.L. (2019). *Impacto social de la Formación laboral en el perfeccionamiento de la educación cubana*. [Ponencia]. Congreso Internacional Pedagogía 2019. Palacio de Las Convenciones. La Habana.
- Leyva, P.A., González, I. y Mendoza, L.L. (2017). La comunicación en la Formación laboral de los escolares con retraso mental leve. *Revista Transformación*, 13(1), 79-86.
<https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/194>
- Leyva, P.A., Infante, A.I. y Alonso, L.A. (2019). Los proyectos escolares: alternativa para desarrollar la formación laboral. *Revista Opuntia Brava*, 11 (2), 1 -13.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35195/ob.v11i2.736>
- Leyva, P.A., Mendoza, L.L. y Alonso, L.A. (2017). La preparación laboral e inclusión social: desafíos y perspectivas en la formación de los profesionales en una universidad innovadora. *Revista Opuntia Brava* 9 (4), 271 -283.
<http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/229>
- Leyva, P.A., Mendoza, L.L. y Alonso, L.A., (2019). Impacto social de la Formación laboral en el perfeccionamiento de la educación cubana. *En Santiesteban, E. (Ed.), Ciencia e Innovación Tecnológica (Vol. 2), (3056-3065)*. Academia Universitaria - Opuntia Brava.
<http://www.edacunob.ult.edu.cu>

- Leyva, P.A., Mendoza, L.L. y Batista, L.F. (2020). Reflexiones desde la Formación laboral para la labor educativa en el proceso pedagógico. *Opuntia Brava*, 12(3), 135-146.
<http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1044/1257>
- López, H.J. (2000). *Fundamentos de la educación*. Pueblo y Educación
- Lomba, R. M. (2009). La Radiología. Apuntes históricos. *Revista Médica Electrónica*, 31(4), 440–443.
<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/650/html>
- Martí, J. (1975). *Obras completas*. Tomo 8. Ciencias Sociales.
- Martí, J. (1976). *Escritos sobre Educación*. Ciencias Sociales.
- Martí, J. (1990). Trabajo manual en las escuelas. *En Ideario pedagógico*, (pp. 60 – 70). Pueblo y Educación.
- Martínez, M. (s.f.). *Algunas reflexiones sobre la didáctica de la Educación Superior*. [Material digital]. Cuba.
- Martínez, O. (2011). *La Formación laboral del técnico medio en construcción civil a través del proceso pedagógico profesional de la asignatura fundamentos del diseño estructural*. [Tesis de doctorado, José de la Luz y Caballero]. Holguín, Cuba.
- Martínez, O. (2014). *Concepción teórica de la Formación laboral en la Educación Técnica y Profesional*. [Material digital]. Centro de Estudios para la formación laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín. Cuba.
- Martínez, O., Leyva, A. y Mendoza, L. (2017). *Fundamentos sociológicos de la formación laboral*. [Material digital]. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Mena, M. (2013). *El Diccionario de educadores relevantes de la UCP “Enrique José Varona”: un resultado de la sistematización de su producción científica*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica del Español y la Literatura Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”]. La Habana.

- Mendoza L.L. y otros. (2005). *La motivación laboral: estrategia educativa para estimular la educación profesional, tecnológica y para el trabajo*. [Ponencia]. Congreso Internacional Pedagogía. Órgano editor Educación Cubana.
- Mendoza, L.L. (2001). *Modelo para la dinámica de la motivación en el Proceso Docente Educativo*. [Tesis de doctorado, Universidad de Oriente]. Santiago de Cuba.
- Mendoza, L.L., Leyva, P.A., y Ferreiro, Y.L. (2020). Desarrollar la motivación en el proceso de formación de los profesionales: experiencia educativa. *Opuntia Brava*, 12(3), 123-134.
<http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1055>
- Mendoza, L.L., y Leyva, P.A. (2020). Creatividad y motivación: un reto actual en la formación de los profesionales para el desarrollo de la competencia. *Opuntia Brava*, 12(2), 284-294.
<http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1032>
- Miari, A (1982). *Organización y metodología de la enseñanza práctica*. La Habana : Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación Superior. (1991). *Resolución No. 269/1991. Reglamento del trabajo docente metodológico*. La Habana.
- Ministerio de Educación Superior. (1994). *Resolución No. 95/1994. Reglamento del trabajo docente metodológico*. La Habana.
- Ministerio de Educación Superior. (1995). *Resolución No. 96/1995. Reglamento del trabajo docente metodológico*. La Habana.
- Ministerio de Educación Superior. (2007). *Resolución No. 210/2007. Reglamento para el trabajo docente y metodológico en la Educación Superior*. La Habana.
- Ministerio de Educación Superior. (2018). *Resolución No. 2/2018. Reglamento para el trabajo docente y metodológico en la Educación Superior*. La Habana.
- Ministerio de Salud Pública. (1984). *Programa de trabajo del Médico de la Familia*. Dirección de Policlínicos, La Habana.

- Ministerio de Salud Pública. (1988). *Resolución No. 15/1988. Reglamento para la organización del proceso docente educativo en los centros de Educación Médica Superior*. La Habana.
- Ministerio de Salud Pública. (2005). *Plan de estudios Carrera de Medicina*. Ciencias Médicas de la Habana.
- Ministerio de Salud Pública. (2010). *Perfeccionamiento del Plan de estudio de la Carrera de Medicina*. Comisión Nacional Carrera de Medicina, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
- Ministerio de Salud Pública. (2012). *Programa analítico de la especialidad de Imagenología*. Viceministerio de Docencia e Investigaciones, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
- Ministerio de Salud Pública. (2015). *Plan de estudios D*. Comisión Nacional Carrera de Medicina, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
- Ministerio de Salud Pública. (2015). *Programa analítico de la especialidad de Imagenología*. Viceministerio de Docencia e Investigaciones, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
- Ministerio de Salud Pública. (2019). *Plan de estudios E*. Centro Rector para planes y programas de estudios en Salud, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
- Moreno, L. (1994). *El Sloyd en la pedagogía cubana y latinoamericana*. [Ponencia]. I Simposio Internacional de Enseñanza Manual. Pinar del Río.
- Moreno, L. (1998). *Enseñanza Manual en la escuela cubana de formación general. Historia de la educación y estudio comparativo*. Facultad de Educación. Universidad Académica de Finlandia.
- Morales, A y Izquierdo, V. (2004). *Aproximaciones metodológicas al diseño curricular desde la Educación Avanzada*. La Habana.
- Nocedo, I., Castellanos, B., García, G., Addine, F., González, C., y Gort, M. (2015). *Metodología de la investigación educativa. Segunda parte*. Pueblo y Educación

- Páez, S. (1998). *Contextualizar e individualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde lo social y grupal en la escuela media: una propuesta teórica-metodológica*. [Tesis de Maestría, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"]. Ciudad de La Habana.
- Partido Comunista de Cuba. (1975). *Política Educacional. Tesis y Resoluciones*. Departamento de orientación revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba.
- Partido Comunista de Cuba. (2017). *Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el periodo 2021-2026*. Empresa poligráfica de Holguín, ARGRAF.
- Pérez, L. (2004). *Educación y formación laboral. Teoría y práctica*. Pueblo y Educación.
- Pérez P R. (2007). *Estudio de la obra educativa de José Agustín Caballero como iniciador de la pedagogía cubana* [Tesis de Doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas" Félix Varela"]. Ciudad de La Habana.
- Pérez, G., García, G., Nocedo, I. y García, M.L. (2009). *Metodología de la investigación educacional*. Pueblo y Educación.
- Perea, R. S. S., Hernández, L. D., y Hoz, G. P. (2012). Las competencias y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud. *Educación Médica Superior*, 26(4), 604–617.
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=38882>
- Quintana, R. M., Bertot, S. G., y Loaces, A. D. (2002). El proceso de formación de valores y la actividad de aprendizaje. *Mendive*, 1(1), 44–48.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/9>
- Ramírez, E. F., Montes , N., y Mena , A. (2008). El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior. *Pedagogía Universitaria*, 13(1), 156.
<https://link.gale.com/apps/doc/A466940981/IFME?u=anon~99117bda&sid=googleScholar&xid=b476eb82>

- Reyes, A. (2009). *Concepción pedagógica del proceso formativo especial para la corrección y compensación de los trastornos de la conducta*. [Tesis de doctorado no publicada, Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey]. Las Tunas, Cuba.
- Rico, P. (2003). *Lecturas complementarias*. En Diplomado de aprendizaje. [Material digital]. Oaxaca.
- Rosental, M. e Iudin, P. (1973). *Diccionario filosófico*. Editora Política.
- Ruiz, M. (2008). Herramientas metodológicas en la formación basada en competencias. [video]. http://www.ruv.itesm.mx/portal/estructura/dac/di/proy_realizados/la.htm#SHERMAN,R.,TIBBETTS.
- Ruiz, B. C. (1988). Uso y Abuso de la escala Likert en la investigación psicoeducativa. *Investigación y Posgrado*, 3(1) 93-112.
- Ruiz, B. C. (1989). Escala AC-2000: Evaluación del autoconcepto en estudiantes de educación básica. *RevistaParadigma*. Vol 10(2), 201- 217.
- Ruiz, B. C. (1994). *Escala de satisfacción en la lectura*. [tesis de maestría no publicada]. Barquisimeto, Mimeo.
- Ruiz, C. (2013). *Instrumentos y Tecnicas de Investigación Educativa Un Enfoque Cuantitativo y Cualitativo para la Recolección y Análisis de Datos*. Houston, Texas, USA
- Salgado, A. (2009). *El mejoramiento de la Formación laboral en los estudiantes de la carrera licenciatura en educación en la especialidad mecanización en condiciones de universalización*. [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero]. Holguín, Cuba.
- Salas-Perea, R.S, Díaz, L., Pérez.G. (2012a). Las competencias y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud. *Educación Médica Superior*, 26(4), 604–617 <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2012/cem124m.pdf>
- Salas-Perea, RS, y Salas-Mainegra, A. (2014). La educación en el trabajo y el individuo como principal recurso para el aprendizaje. *Edumecentro*, 6(1), 6–24. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100002

- Salas-Perea, RS, (2017) *Modelo formativo del médico cubano*. Ciencias Médicas <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/modelo-formativo-del-medico-cubano-bases-teoricas-y-metodologicas/>
- Sánchez, E. S. (2014). *Tareas educativas para favorecer la formación de cualidades laborales en estudiantes del IPU Enrique José Varona*. [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero]. Holguín, Cuba.
- Silvestre, M. (1997). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. Pueblo y Educación
- Thompson, D.T. (2009). *La Formación laboral del bachiller técnico en la Especialidad Agronomía*. [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero]. Holguín, Cuba.
- Valiente, P. (2001). *Concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica*. [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero]. Holguín, Cuba.
- Valle, A. (2011). Modelo para la elaboración de una teoría pedagógica. En N. De Armas y A. Valle (Eds), *Resultados científicos en la investigación educativa* (pp.86-97). Pueblo y Educación.
- Valledor, R. (2016). *La validación en la investigación educacional: los métodos de consenso y el experimento pedagógico* [CD-ROM]. Las Tunas.
- Vela, J., Salas-Perea, R. S., Quintana, M. L., Pujals, N., González, J., Díaz, L., Pérez, L., & Vidal-Ledo, M. J. (2018). Training of human capital for health in Cuba. *Revista panamericana de salud pública [Pan American journal of public health]*, 42 (e33),1-8. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.33>
- Vigotsky, L.S. (1960). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.
- Vigotsky, L.S. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L.S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Científica Técnica.
- Vigotsky, L.S. (1987). *Psicología del arte*. Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L.S. (1995). *Obras completas. Tomo 5. Primera reimpresión*. Pueblo y Educación.

Woldenberg, J. (1993). Estado y partido: una periodización. En Revista Mexicana de Sociología (2). Ed. UNAM.

http://www.hechohistorico.com.ar/Trabajos/Valores_Socioculturales/lecvmx044.html

Zayas, C. M. A. (1999). *La escuela en la vida (didáctica)*. Pueblo y Educación.

ANEXOS

- Anexo 1.** Dimensiones e indicadores para realizar el diagnóstico
- Anexo 2.** Revisión de documentos
- Anexo 3.** Guía de observación a las actividades realizadas
- Anexo 4.** Entrevista a directivos y profesores en la especialidad de Imagenología pertenecientes a la Universidad Médica de Holguín para determinar el estado actual de la formación laboral en el médico residentes, y resultados.
- Anexo 5.** Encuesta a directivos y profesores en la especialidad de Imagenología pertenecientes a la Universidad Médica de Holguín para determinar el estado actual de la formación laboral en el médico residentes, y resultados
- Anexo 6.** Entrevista a los médicos residentes de Imagenología para conocer el nivel de conocimiento relacionado con la formación laboral.
- Anexo 7.** Encuesta a médicos residentes de Imagenología sobre la formación laboral.
- Anexo 8.** Tablas de procesamiento de la información sobre valoración inicial de la formación laboral según criterio de médicos residentes de Imagenología.
- Anexo 9.** Determinación de la confiabilidad del instrumento aplicado
- Anexo 10.** Tablas de procesamiento de la información sobre la confiabilidad del instrumento aplicado
- Anexo 11.** Cualidades laborales a transversalizar en los médicos residentes de Imagenología.
- Anexo 12.** Cuestionario para la selección del panel de expertos
- Anexo 13.** Resultados de la selección del panel de expertos
- Anexo 14.** Resumen de las características de los expertos
- Anexo 15.** Cuestionario a los expertos para realizar la evaluación de la concepción pedagógica
- Anexo 16.** Tablas de procesamiento de las valoraciones de los expertos
- Anexo 17.** Valoración de experto las ideas esenciales de la estrategia de pedagógica propuesta
- Anexo 18.** Tablas de procesamiento de la información de las valoraciones de los expertos
- Anexo 19.** Categorización de los especialistas
- Anexo 20.** Encuesta a especialistas para recoger criterios acerca de la concepción y la estrategia pedagógica para desarrollar la formación laboral en médicos residentes de Imagenología.

Anexo 1. Dimensiones e indicadores para realizar el diagnóstico

DIMENSIONES	INDICADORES
Pedagógica	Emplear los conocimientos adquiridos en la solución de los problemas laborales.
	Conseguir una actuación ética ante las tareas de índole laboral.
	Apropiarse de los conocimientos laborales del mundo del trabajo.
	Participar en actividades profesionales básicas.
	Delinear proyectos de trabajo que encaminados a la participación de la comunidad, capaz de influenciar positivamente en un proceso interactivo y desarrollador como un agente de cambio.
	Apreciar los resultados de las actividades realizadas a partir de las influencias educativas del contenido en la diversidad de contextos sociolaborales
	Mantener la motivación hacia el aprendizaje a partir de la concientización para el ejercicio de la profesión
	Dominar los conocimientos laborales transferibles a situaciones de la vida cotidiana, que favorezcan el aprendizaje colectivo y la interacción grupal.
Profesional	Dominio de los documentos normativos que rigen la formación de los médicos residentes en Imagenología.
	Aplicación de los conocimientos adquiridos en la solución de problemas presentados en el contexto laboral mediado por el compromiso afectivo con las tareas que realiza.
	Satisfacción de la población con la preparación de los médicos residentes en Imagenología desde el proceso formativo en la escuela.
	Dominio de las tareas y ocupaciones del perfil ocupacional.
	Aplicación de los resultados científicos y dominio de la técnica en el proceso de producción.
	Desarrollar las cualidades laborales.
	Asistir a las actividades profesionales básicas

Anexo 2. Revisión de documentos

Objetivo: Obtener información referida a la formación laboral en el médico residentes de Imagenología, mediante el análisis de documentos normativos y otras fuentes documentales que pudieran contener orientaciones y evidencias de esta temática.

Condiciones: Se revisan los documentos de la Universidad de Ciencias Médicas Holguín.

Documentos a revisar en la especialidad Imagenología:

Programa de estudio de la especialidad Imagenología

Estrategia de trabajo educativo

Plan de trabajo metodológico de la Universidad

Informes de las reuniones metodológicas del comité académico de la especialidad.

Indicadores que se tienen en cuenta:

Referencias de la formación laboral en el médico residentes de Imagenología, en el Contexto histórico-social en que se desarrolla expresadas en los documentos rectores de la especialidad teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Programa de estudio de de la especialidad y modelo del profesional de médico general
- b) Los objetivos generales, y en qué medida expresan la formación laboral del el médico residentes de Imagenología;
- c) Concepción curricular de la especialidad Imagenología.
 - ✓ Disposiciones establecidas con respecto a la formación laboral en el médico residentes de Imagenología.
 - ✓ Tratamiento de la temática en el contenido del programa de estudio;
 - ✓ Concepción de la formación laboral en el médico residente
 - ✓ Orientaciones y evidencias que se precisan sobre la formación laboral.
 - ✓ Tributo de la especialidad Imagenología a la formación laboral del médico residente
- d) Análisis de la temática Formación laboral en el médico residentes de Imagenología en las actas de reuniones de los colectivos de la especialidad, a tenor de los siguientes aspectos:

- ✓ Si se analiza la calidad del proceso de desarrollo de la formación laboral con la participación de los residentes, profesores y directivos docentes
- ✓ Tratamiento de la temática en su condición de desarrollarla en el médico residente
- ✓ Carácter del proceso de la formación laboral en el médico residentes de Imagenología.
- ✓ Conocimientos existentes con relación al desarrollo de la formación laboral en el médico residentes de Imagenología.

e) Otros aspectos que el observador considere necesario comentar, a los efectos de la implementación de una concepción para perfeccionar el desarrollo de la formación laboral en el médico residentes de Imagenología.

Resultados de la guía para la revisión de documentos con el objetivo obtener información referida a la formación laboral en el médico residentes de Imagenología, mediante el análisis de documentos normativos y otras fuentes documentales que pudieran contener orientaciones y evidencias de esta temática.

Las insuficiencias en el desarrollo de la formación laboral en el médico residentes de Imagenología, así como las posibilidades que brinda el currículo actual para el desarrollo de esta, se constataron a través del estudio y análisis de diferentes fuentes documentales.- Documentos curriculares vigentes: Modelo del Profesional del médico general, Plan de estudio actual de la especialidad, Programa de estudio de la especialidad Imagenología, Plan de trabajo metodológico de la Universidad, Informes de las reuniones metodológicas del comité académico de la especialidad revelan débil tratamiento a los problemas vinculados con la formación laboral, la formulación del objetivo con énfasis en lo instructivo, la pobre vinculación del contenido con las transformaciones científico-técnicas más actuales y la búsqueda de soluciones creativas que propicien el desarrollo en los médico residentes de Imagenología hacia una mentalidad de brindar atención médica con una base desde lo laboral encaminada al desarrollo de cualidades y valores que fortalezcan la relación medico paciente tributando calidad en la atención a la salud humana,

Anexo 3. Guía de observación a las actividades realizadas

Objetivo: Constatar las problemáticas que dificultan la formación laboral en el médico residente de Imagenología.

Condiciones: Se aplica en los escenarios formativos.

Tipo de Actividad: ____ Docentes ____ Extradocentes ____ Extracurriculares

- I. Determinación y formulación del objetivo en función de lo laboral
Bien__ Regular__ Mal__
- II. Empleo de métodos que permiten a los médicos residentes de Imagenología contar con los conocimientos necesarios para su desempeño laboral.
Bien__ Regular__ Mal__
- III. Utilización de medios para facilitar la adquisición de conocimientos asociados a la especialidad Imagenología y que le sirvan para la vida.
Bien__ Regular__ Mal__
- IV. Dominio del contenido de la clase y aprovechamiento de sus potencialidades para orientar laboralmente a los médicos residentes de Imagenología.
Bien__ Regular__ Mal__
- V. Orientación del trabajo independiente dentro y fuera de la actividad docente para contribuir a su formación laboral.
Bien__ Regular__ Mal__

Resultados de la Guía de observación aplicada para constatar las problemáticas que dificultan la formación laboral en el médico residente de Imagenología.

Indicador		Respuesta No y %					
		Bien	%	Regular	%	Mal	%
1	Determinación y formulación del objetivo en función de lo laboral.	6	28,5	5	23,8	10	47,6
2	Empleo de métodos que permiten a los médicos residentes de Imagenología contar con los conocimientos necesarios para su desempeño laboral.	5	23,8	5	23,8	11	52,3
3	Utilización de medios para facilitar la adquisición de conocimientos asociados a la especialidad Imagenología y que le sirvan para la vida.	9	42,8	6	28,5	6	28,5
4	Dominio del contenido de la clase y aprovechamiento de sus potencialidades para orientar laboralmente a los médicos residentes de Imagenología.	5	23,8	4	19,0	12	57,1
5	Orientación del trabajo independiente dentro y fuera de la actividad docente para contribuir a su formación laboral.	4	19,0	4	19,0	13	61,9
Total a los que se les aplicó la guía de observación: 21 Docente							

Anexo 4. Entrevista a directivos y profesores en la especialidad de Imagenología pertenecientes a la Universidad Médica de Holguín para determinar el estado actual de la formación laboral en el médico residentes, y resultados.

Objetivo: Determinar la preparación que poseen directivos y profesores en la especialidad de Imagenología para garantizar que los residentes se formen laboralmente.

Datos generales: Años de experiencia: - En la profesión: ____ - En la formación de médicos: ____

Categoría: - Docente: _____ - Científica: _____ Asignatura: _____

Directivo: Docencia: _____ Servicio de salud: _____

Compañero(a): Nos encontramos realizando una investigación que pretende conocer el estado actual de la formación laboral en el médico residentes , por favor, responda con la mayor veracidad posible el siguiente cuestionario.

Cuestionario para la entrevista: (Aclarar dudas al entrevistado en caso de ser necesario)

1. ¿Qué entiende por formación laboral? Argumente
2. ¿Concibe usted la formación laboral de los médicos residentes de Imagenología como un proceso necesario? Si..... No.....
3. ¿Cómo valora el estado actual de la formación laboral de los médicos residentes de Imagenología?
4. ¿Realiza usted la orientación, planificación, control y evaluación de las tareas docentes que realizan los médicos residentes de Imagenología para favorecer su formación laboral?
5. ¿Consideras que el claustro de la Especialidad de Imagenología está preparado para egresar a un especialista apto para cumplir con las exigencias de su profesión? Si..... No.....
6. ¿Realiza actividades que fomenten el vínculo de la especialidad médica en coordinación con la familia y la comunidad?

Resultados de la Entrevista a directivos y profesores en la especialidad de Imagenología pertenecientes a la Universidad Médica de Holguín para determinar el estado actual de la formación laboral en el médico residentes, y resultados.

Pregunta N° 1. En la entrevista aplicada (21 entrevistado) el 71,4% (15) no dieron una definición acertada de Formación laboral pues tienen generalidades de la misma, asociándola a actividades propias de la especialidad, el 28,5% (6) tuvo un acercamiento más correcto a la definición pero la misma careció de la visión para desarrollar las cualidades laborales como parte intrínseca al proceso pedagógico que permite romper con la dinámica tradicional establecida, el 100% de los entrevistados sí consideran que la especialidad contribuye de una forma u otra a prepararlos en este aspecto.

Pregunta N° 2: En la entrevista aplicada (21 entrevistado) el 100% Concibe la formación laboral de los médicos residentes de Imagenología como un proceso necesario para desarrollar las cualidades laborales; para dar tratamiento a los contenidos propios de la especialidad encaminados a la educación de la personalidad; por lo que es necesario encontrar en la teoría y la práctica los modos de lograr el fin y preparar a los implicados para conducir a su orientación, desde la integración entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Pregunta N° 3. En la entrevista aplicada (21 entrevistado) el 100% valora el estado actual de la formación laboral de los médicos residentes de Imagenología como problemática que no concierne sólo a ellos, considerando que es un proceso multifactorial que implica la participación de varios factores llegando hasta la forma de concebir la formación laboral como un proceso y resultado, de esta manera la nueva visión conceptual como parte intrínseca de la misma, propone una forma distinta de concebirla, añadiendo un eje sobre el cual centrar la formación proponiendo quebrantamientos epistémicos, que permite preparar al residente para transitar por él, y poner el énfasis en el desarrollo de cualidades laborales.

Pregunta N° 4. En la entrevista aplicada (21 entrevistado) el 42,8 % (9) no realizan la orientación, planificación, control y evaluación de las tareas docentes efectuadas por los médicos residentes de Imagenología para favorecer su formación laboral, solo 28,5 (6) refieren encaminar las tareas docentes a la formación laboral, pero refieren carecer de referentes que los oriente en este sentido, 28,5 % (6) de los entrevistados coinciden en que las tareas docentes deben orientarse, planificarse y evaluarse en función de contribuir a la formación del médico residente desde lo laboral, y debe redimensionarse la forma en que habitualmente se enfoca el tema.

Pregunta N° 5. En la entrevista aplicada (21 entrevistado) el 28,5 % (6) coincide que el claustro de la Especialidad de Imagenología está preparado para egresar a un especialista apto para cumplir con las exigencias de su profesión , sin embargo 47,6 % (10) refieren que se necesita de una visión actual tono con la actividad creadora del hombre para dar respuesta a las necesidades crecientes de la sociedad en relación a la Salud Pública cubana que exige hombres de ciencias con altas cualidades y valores encaminados al desarrollo de un trabajo prospero y digno . El resto del entrevistados 23,8 % (6) asegura que la Imagenología como especialidad médica contribuye de forma indirecta a el fortalecimiento de la formación laboral sin embargo se necesitan herramientas que guíen el proceso incorporando una visión actualizada de la problemática.

Pregunta N° 6. En la entrevista aplicada (21 entrevistado) el 76,1 % (16) asegura que no se realiza actividades que fomenten el vínculo de la especialidad médica en coordinación con la familia y la comunidad, reconocen que esta hace al resultado desde una posición activa del sujeto en su aprendizaje y desarrollo; así como en la actitud positiva que pone de manifiesto ante la vida: la familia, el estudio y el trabajo a partir de la apropiación de los conocimientos laborales que se manifiestan en los contextos sociolaborales, en la sistematización del carácter desarrollador, creador y cognoscitivo de la formación laboral para el desarrollo de las cualidades laborales. El resto de los entrevistados 23,8 % (5) concide que se realizan actividades en este sentido, pero son insuficientes. Todos los entrevistados 100% (21) reconocen a la familia y a la comunidad como instituciones responsabilizadas con la compleja tarea.

Anexo 5. Encuesta a directivos y profesores en la especialidad de Imagenología pertenecientes a la Universidad Médica de Holguín para determinar el estado actual de la formación laboral en el médico residentes, y resultados.

Datos generales: Años de experiencia: - En la profesión: ___ - En la formación de médicos: ___

Categoría: - Docente: _____ - Científica: _____ Asignatura: _____

Directivo: Docencia: _____ Servicio de salud: _____

Estimado profesor: Si está de acuerdo en participar en un estudio que pretende conocer el estado actual de la formación laboral en el médico residentes , por favor, responda con la mayor veracidad posible el siguiente cuestionario.

Cuestionario:

Marque con una x la respuesta que considere correcta.

1. ¿Considera que para el médico residente en Imagenología es importante su Formación laboral?		
Si ___	No ___	No se ___
2. ¿Considera importante que el futuro egresado de la especialidad Imagenología se desarrolle su Formación laboral durante la residencia?		
Si ___	No ___	No se ___
3. ¿Se siente identificado con la necesidad de contribuir a la formación laboral en el médico residente de Imagenología?		
Si ___	No ___	No se ___
4. ¿En qué medida se siente preparado para contribuir a la formación laboral en los médicos residentes de Imagenología?		
Si ___	No ___	No se ___
5. ¿Considera necesario que la formación laboral en los médicos residentes de Imagenología ocupe		

un lugar más relevante dentro del programa de la especialidad?		
Si ____	No ____	No se ____
6. ¿Le gustaría prepararse para contribuir a la formación laboral en los médicos residentes de Imagenología?		
Si ____	No ____	No se ____
7. ¿En qué medida el tema la formación laboral en los médicos residentes de Imagenología es tratado en el programa de la especialidad?		
Si ____	No ____	No se ____
8. ¿En el programa de la especialidad Imagenología se define a la formación laboral como proceso direccionado al desarrollo de cualidades de la personalidad en el futuro egresado?		
Si ____	No ____	No se ____
9. ¿Considera necesario concebir la formación laboral en los médicos residentes de Imagenología desde una nueva visión que favorezca el desarrollo de cualidades de la personalidad para una mejor preparación del egresado?		
Si ____	No ____	No se ____
10. ¿Está dispuesto a participar en la elaboración de una nueva concepción acerca de la formación laboral en los médicos residentes de Imagenología?		
Si ____	No ____	No se ____

Resultados de la encuesta a directivos y profesores en la especialidad de Imagenología los profesores de especialidad Imagenología sobre estado actual de la formación laboral en el médico residentes.

Indicador		Respuesta No y %					
		Si	%	No	%	No sé	%
Total a los que se les aplicó la Encuesta: 36							
1	% que considera que para el médico residente en Imagenología es importante su Formación laboral	26	72,2	1	2,7	9	25
2	% que considera importante que el futuro egresado de la especialidad Imagenología se desarrolle su formación laboral durante la residencia	25	69,4	2	5,5	9	25
3	% que se siente identificado con la necesidad de contribuir a la formación laboral en el médico residente de Imagenología	29	80,5	3	8,3	4	11,1
4	¿Se siente preparado para contribuir a la formación laboral en los médicos residentes de Imagenología?	4	11,1	21	58,3	11	30,5
5	% que considera necesario que la formación laboral en los médicos residentes de Imagenología ocupe un lugar más relevante dentro del programa de la especialidad	29	80,5	2	5,5	5	13,8
6	% que le gustaría prepararse para contribuir a la formación laboral en los médicos residentes de Imagenología?	30	83,3	3	8,3	3	8,3
7	¿El tema la formación laboral en los médicos residentes de Imagenología es tratado en el programa de la especialidad?	2	5,5	10	27,7	24	66,6

8	% que opina que el programa de la especialidad Imagenología no se define a la formación laboral como proceso direccionado al desarrollo de cualidades de la personalidad en el futuro egresado	0	0	18	50	18	50
9	% que considera necesario concebir la formación laboral en los médicos residentes de Imagenología desde una nueva visión que favorezca el desarrollo de cualidades de la personalidad para una mejor preparación del egresado?	30	83,3	1	2,7	5	13,8
10	% que está dispuesto a participar en la elaboración de una nueva concepción acerca de la formación laboral en los médicos residentes de Imagenología.	35	97,2	0	0	1	2,7

Anexo 6. Entrevista a los médicos residentes de Imagenología para conocer el nivel de conocimiento relacionado con la formación laboral.

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento sobre la formación laboral en médicos residentes de Imagenología a partir de su criterio.

Condiciones: Se aplica el cuestionario a médicos residentes de Imagenología.

Consigna: Se lleva a cabo un estudio sobre la formación laboral en médicos residentes de Imagenología. Este es un tema que requiere ser abordado desde el punto de vista teórico y metodológico, por lo que se necesitan sus criterios para fortalecer el trabajo en esta dirección.

Instrucciones: Marque la casilla que está más cercana a su opinión de las siguientes afirmaciones, bajo la siguiente clasificación:

Muchas Gracias.

Preguntas para la entrevista: (Aclarar dudas al entrevistado en caso de ser necesario)

1. ¿Qué es la formación laboral? Argumente
2. ¿Qué importancia le ves al tema de la formación laboral?
3. ¿El tema la formación laboral es abordado en el programa de la especialidad?
4. ¿Crees que la formación laboral debe implicar el desarrollo de cualidades y valores que completen la formación de un egresado competente para la solución a los problemas laborales se presenten?
5. ¿Qué actividades laborales se desarrollan especialidad que contribuyen a tu formación laboral?

Resultados de la Entrevista a los médicos residentes de Imagenología para conocer el nivel de conocimiento relacionado con la formación laboral.

Pregunta N° 1. En la entrevista aplicada (46 entrevistados), 76 % (35) evidenciaron nociones que se acercaron a la definición sin embargo no se evidencia el desarrollo de cualidades laborales y valores como parte del proceso, 23,9 % (11) los restantes coincidieron en definirla solo como el conjunto de actividades diarias como parte de la asistencia médica que brinda la salud pública al paciente enfermo.

Pregunta N° 2. En la entrevista aplicada (46 entrevistados) 100% (46) de los entrevistados concedió gran importancia a la formación laboral vista desde lo personológico como proceso potenciador de mejora en los servicios que se presta a medicina cubana revirtiendo de manera positiva la atención de calidad al paciente enfermo

Pregunta N° 3. En la entrevista aplicada (46 entrevistados) el 73,9 % (34), valoran como deficiente los contenidos del programa de la especialidad Imagenología direccionados hacia la formación laboral del médico residente de Imagenología, el 21,7% (10) valoran que esta temática debe ser de más protagonismo dentro de los contenidos del programa, el resto 4,3% (2) coincide que la temática es abordada de forma intermitente y no como parte indisoluble ligada a la formación del futuro especialista en Imágenes.

Pregunta N° 4. En la entrevista aplicada (46 entrevistados) el 100% (46), coinciden que la preparación recibida para el desarrollo de cualidades y valores que completen la formación de un egresado competente para la solución a los problemas laborales carece de espacios dentro del programa de la especialidad para encaminar acciones que tributen en este sentido

Pregunta N° 5. En la entrevista aplicada (46 entrevistados) 100% coinciden que a pesar que las actividades diarias como parte de la asistencia médica que brinda la salud pública al paciente enfermo contribuyen a la Formación del médico residente en Imagenología , estas carecen de acciones que estratifiquen el contenido y de esta manera viabilicen la apropiación de los mismos , además se obvia el vínculo socioeducativo , siendo este último necesario para formar cualidades y valores sólidos en el médico residente.

Anexo 7. Encuesta a médicos residentes de Imagenología sobre la formación laboral.

Objetivo: Determinar el estado inicial de la formación laboral en médicos residentes de Imagenología a partir de su criterio.

Condiciones: Se aplica el cuestionario a médicos residentes de Imagenología.

Consigna: Se lleva a cabo un estudio sobre la formación laboral en médicos residentes de Imagenología. Este es un tema que requiere ser abordado desde el punto de vista teórico y metodológico, por lo que se necesitan sus criterios para fortalecer el trabajo en esta dirección.

Muchas Gracias.

Instrucciones: Marque la casilla que está más cercana a su opinión de las siguientes afirmaciones, bajo la siguiente clasificación:

1	2	3	4	5
Muy deficiente	Deficiente	Regula r	Bien	Excelente

Afirmaciones	Alternativa de Respuestas				
	1	2	3	4	5
1. Los contenidos del programa de la especialidad Imagenología se direccionan hacia la formación laboral del médico residente de Imagenología					
2. Las actividades vinculadas a la práctica profesional de la especialidad Imagenología se enmarcan en la solución de problemas básicos y generales que deberán ser resueltos en la esfera de trabajo.					
3. El programa de la especialidad Imagenología favorece el					

enfrentamiento de problemas laborales una vez egresado.					
4. El programa de la especialidad Imagenología evalúa su capacidad de enfocar de manera creativa la solución de problemas de índole laboral.					
5. La preparación que recibes por parte de profesores implica la adquisición de cualidades para ser buen trabajador una vez egresado de médico especialista en Imagenología.					
6. Las formas organizativas de la actividad laboral especializada como: guardia médica, informe de estudios imagenológicos, actividades docente-investigativas participación en eventos científicos y publicaciones son orientadas en función al desarrollo valores.					
7. Te consideras motivado por las actividades laborales que realizas.					
8. Se concibe el estudio de la especialidad como una manera de preparación para su vida laboral					
9. Aplica usted normas de comportamiento durante el desarrollo del trabajo.					
10. Aplica usted un pensamiento científico y crítico en todo su accionar laboral					

Resultado de la encuesta a médicos residentes de Imagenología sobre la formación laboral (46)

Pregunta N° 1. De los 46 encuestados 34 que representan el 73%, valoran como deficiente los contenidos del programa de la especialidad Imagenología direccionados hacia la formación laboral del médico residente de Imagenología , 10 que representa el 21% valoran este aspecto de regular.

Pregunta N° 2. De los 46 encuestados 12 que representan el 26 %, valoran como bien el vínculo de las actividades a la práctica profesional de la especialidad Imagenología enmarcadas en la solución de problemas básicos y generales que deberán ser resueltos en la esfera de trabajo , este aspecto es valorado en igual medida para los aspectos de Excelente 11 (23%) y Deficiente (23%).

Pregunta N° 3. De los 46 encuestados 25 que representan el 54%, valoran como deficiente el enfrentamiento de problemas laborales una vez egresado de la especialidad Imagenología, seguido de la valoración de Regular por 19 (41%).

Pregunta N° 4. De los 46 encuestados 26 que representan el 56%, valoran como bien la capacidad de enfocar de manera creativa la solución de problemas de índole laboral, seguido de la valoración de Regular por 13 (28%).

Pregunta N° 5. De los 46 encuestados 26 que representan el 56%, valoran como regular la preparación recibida por parte de los profesores que implica la adquisición de cualidades para ser buen trabajador una vez egresado de médico especialista en Imagenología., seguido de la valoración como deficiente por 18 (39%).

Pregunta N° 6. De los 46 encuestados 18 que representan el 39%, valoran de bien las formas organizativas de la actividad laboral especializada como: guardia médica, informe de estudios imagenológicos, actividades docente-investigativas participación en eventos científicos y publicaciones orientadas en función al desarrollo valores, seguido de la valoración como deficiente por 13 (28%).

Pregunta N° 7. De los 46 encuestados 26 que representan el 39%, valoran deficiente la motivación por las actividades laborales que, realizada, seguido de la valoración como regular por 20 (43%).

Pregunta N° 8. De los 46 encuestados 33 que representan el 71%, valoran regular la concepción del estudio de la especialidad como una manera de preparación para su vida laboral, seguida de la valoración deficiente como por 9 (19%).

Pregunta N° 9. De los 46 encuestados 23 que representan el 50%, valoran bien la aplicación de las normas de comportamiento durante el desarrollo del trabajo, seguido de la valoración deficiente como por 9 (19%).

Pregunta N° 10. De los 46 encuestados 21 que representan el 50%, valoran bien la aplicación del pensamiento científico y crítico en todo el accionar laboral, seguido de la valoración regular como por 19 (41%).

Anexo 9. Determinación de la confiabilidad del instrumento aplicado

Objetivo: Determinar el panel de expertos a partir de los niveles de competencia.

Condiciones: Se emplea la metodología descrita Ruiz (2013).

Descripción de la metodología: A partir de las varianzas, el Alfa de Cronbach se calcula mediante la siguiente ecuación:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α :	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario
k :	Número de ítems del instrumento
$\sum_{i=1}^k S_i^2$:	Sumatoria de las varianzas de los ítems.
S_T^2 :	Varianza total del instrumento.

El índice de consistencia interna Alfa de Cronbach, según Ruiz Bolívar (2013), establece que el valor a obtener luego de la aplicación del instrumento en la prueba piloto corresponderá a un valor entre 0 y 1, donde los valores cercanos a la unidad indican que el instrumento es fiable, con mediciones estables y consistentes. . Al respecto se tuvo en cuenta la escala de valores que determina los criterios de confiabilidad que se muestra continuación:

Escala para interpretar el coeficiente de confiabilidad

Baremos	Interpretación
De 0.81 - 1.00	Muy alto (instrumento altamente confiable)
De 0.61 - 0.80	Alto (instrumento confiable y aceptable)
De 0.41 - 0.60	Moderado (instrumento poco confiable)
De 0.21 - 0.40	Bajo (revisión de reactivos)
De 0.00 - 0.20	Muy bajo (rehacer instrumento)

Fuente: Según la baremación dada por Ruiz (2013).

Anexo 10. Tablas de procesamiento de la información sobre la confiabilidad del instrumento aplicado

ENCUESTADOS	ITEMS										SUM A
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
E1	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	29
E2	2	4	4	3	4	3	2	4	4	3	33
E3	2	5	2	3	2	3	2	3	5	3	30
E4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	29
E5	2	4	2	3	2	3	2	3	4	3	28
E6	2	5	2	4	2	4	2	3	5	4	33
E7	2	4	3	4	3	4	3	2	4	4	33
E8	2	5	2	4	2	5	2	3	4	4	33
E9	2	5	3	5	3	5	3	3	4	4	37
E10	2	5	2	5	2	4	2	3	4	4	33
E11	3	3	2	4	3	4	2	3	4	4	32
E12	2	4	3	5	3	5	3	3	5	5	38
E13	2	4	3	4	3	4	2	3	4	4	33
E14	3	5	2	4	2	4	3	3	5	4	35
E15	2	4	3	4	3	4	2	3	4	4	33
E16	3	5	2	4	3	3	3	3	3	3	32
E17	2	5	2	3	3	4	3	3	3	3	31
E18	2	5	3	4	3	4	3	3	4	4	35
E19	3	4	2	4	2	4	3	3	1	4	30
E20	3	5	3	4	3	4	3	3	5	4	37
E21	2	4	3	4	3	4	2	3	5	5	35
E22	3	4	3	3	3	5	2	3	4	4	34
E23	2	5	3	4	2	4	2	2	5	4	33

E24	3	4	2	4	3	4	2	2	4	4	32
E25	2	2	2	4	2	4	2	3	4	4	29
E26	2	3	3	3	3	4	2	2	4	3	29
E27	2	2	2	4	3	2	2	3	4	3	27
E28	2	2	3	4	3	2	3	2	5	4	30
E29	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	29
E30	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	19
E31	2	1	2	3	2	3	3	4	2	3	25
E32	2	2	4	3	4	3	2	4	2	3	29
E33	2	2	2	3	2	3	2	3	1	3	23
E34	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	27
E35	2	4	2	3	2	3	2	3	4	3	28
E36	2	2	2	4	2	4	2	3	2	2	25
E37	2	1	3	4	3	2	3	2	1	3	24
E38	2	2	2	4	2	5	2	3	2	2	26
E39	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	26
E40	2	4	2	2	2	2	2	3	4	3	26
E41	3	3	2	4	3	2	2	3	4	4	30
E42	1	1	3	2	3	2	3	3	4	3	25
E43	1	1	3	4	3	2	2	3	4	4	27
E44	3	2	2	4	2	2	3	3	2	1	24
E45	2	2	3	4	3	4	2	3	4	4	31
E46	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	29
VARIANZA SUMATORIA DE VARIANZAS	0,231	1,698	0,337	0,543	0,314	0,972	0,246	0,274	1,380	0,594	
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	6,584										
	16,210										

$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$	α :	Coficiente de confiabilidad del cuestionario	→	0,66
	k :	Número de ítems del instrumento	→	10
	$\sum_{i=1}^k S_i^2$:	Sumatoria de las varianzas de los ítems.	→	6,584
	S_T^2 :	Varianza total del instrumento.	→	16,210

Alpha	de	Cantidad	de
Cronbach		Ítems	
0.66		10	

Nuestro instrumento presenta ALTA confiabilidad

Anexo 11. Cualidades laborales a transversalizar en los médicos residentes de Imagenología.

Se precisan, según las potencialidades educativas del contenido de la Especialidad, cuáles serán la o las cualidades laborales a desarrollar en el médico residente de Imagenología, según los rasgos de manifestación con mayores potencialidades de integración.

Íntegro: en el análisis de imágenes médicas que propicien un acercamiento diagnóstico en todas las discusiones clínico imagenológicas; íntegro para ser recto, sincero, coherente, respetando los valores ético morales propios de la medicina, manteniendo comportamientos profesionales y sociales que atesoren su moralidad y respeto de todos los principios que direccionen a la preservación de la vida humana.

Presupone:

- ✓ Comportarse decorosamente desde el análisis y resultados de la realidad objetiva y en función de la verdad.
- ✓ Informar a pacientes y familiares con absoluta veracidad sobre el diagnóstico imagenológico obtenido a partir del análisis de las imágenes médicas, posibilidades para mejorar la calidad de vida, sin que medien otros elementos externos a las reglas de su profesión y los dictados por su experiencia profesional.
- ✓ Obrar con buena fe, evitar actos que desde el análisis médico conlleven al manejo superficial de hallazgos imagenológicos en el abordaje diagnóstico.
- ✓ Comportarse con rectitud y expresarse con sinceridad y coherencia, respetando los valores de la justicia y la verdad a tono con el modelo de la Salud Pública Cubana.
- ✓ Acciones personales y sociales que demuestren desde sus actuaciones profesionales que atesoren su moralidad.

Responsable: se expresa en el compromiso, el sentido del deber, los esfuerzos que realizan los profesionales del diagnóstico por imágenes médicas, al sostener en forma decidida su actuación profesional ante las exigencias de las actividades laborales, siendo constante, tenaz, enérgico en su actividad médica en la búsqueda de un mejor diagnóstico que se revierta en una atención oportuna al paciente enfermo, para elevar su calidad de vida, lo que implica que:

- ✓ Imparte respeto por la vida humana.
- ✓ Cumple con los deberes que le son propios en su ejercicio profesional médico.

- ✓ Mantiene su independencia durante el proceso.
- ✓ Se desenvuelve en su profesión con la debida diligencia.
- ✓ Cumple con los términos y plazos para la entrega de sus informes médicos.
- ✓ Tenaz en la lucha por alcanzar el mejor diagnóstico para el paciente enfermo.
- ✓ Constante en su empeño para prever los obstáculos y alcanzar las metas.
- ✓ Busca variantes de soluciones a las dificultades que puedan surgir en cada momento.
- ✓ Decidido para trabajar con agilidad y dispuesto a hacer frente a todos los obstáculos que hagan falta para conseguir sus objetivos con una actitud firme ante las dificultades.

Argumentador: para expresarse de manera clara, concisa, convincente, sistemática, razonar, analizar, manifestar, deducir, contradecir, discutir, sobre hallazgos imagenológicos relacionadas con el diagnóstico realizado, sin dejar de observar el objetivo final que es velar por la vida humana como principal precepto médico. Esto presupone:

- ✓ Tiene una base acreditable, ser convincente y una fuente confiable desde la obtención de hallazgos diagnósticos objetivos y estudios demostrativos.
- ✓ Desde la relación médico paciente se expresa de manera concisa y clara, basándose en hechos reales, evita usar un lenguaje emotivo si se pretende convencer con la razón, usando un lenguaje adecuado con el receptor, frases cortas, una única idea en un único mensaje.
- ✓ Adapta los cambios de acuerdo con los niveles de desarrollo de cada proceso.
- ✓ Dispone de gran capacidad de iniciativas que permiten profundizar en sus acciones médicas.
- ✓ Identifica sus propias emociones, las reconoce y las expresa de forma clara y sencilla.
- ✓ Polemista, discudidor o impugnador desde la afirmación como producto de la razón, de la reflexión, del análisis general de los hallazgos observados en las imágenes objeto de análisis médico.

Ecuánime: se expresa en la búsqueda del diagnóstico médico, manteniendo sano juicio y razón a favor de una postura equilibrada para realizar un informe imagenológico sobre la base de hallazgos que guíen la toma de conducta, respetando las características particulares de cada paciente, aplicando en forma justa el derecho a la salud gratuita que ofrece el Sistema de Salud Cubano, demostrando equilibrio, imparcialidad en su proceder profesional. Se manifiesta en:

- ✓ Poseedor de un buen criterio de equidad. Su pericia diagnóstica no deberá ser cuestionada jamás.

- ✓ Demuestra equilibrio entre las encrucijadas diagnósticas que impiden dar con la entidad nosológica causa de la enfermedad que aqueja a sus pacientes.
- ✓ Genuino en las diferentes técnicas imagenológicas asumidas a partir de procedimientos fidedignos que demuestren el dominio del proceso.

Acciones para desarrollar cualidades laborales.

Durante la docencia médica: Contextualizar los rasgos de las cualidades laborales aportados a las características del contenido del Programa de estudio de Imagenología, interrelación entre los contenidos de la especialidad que recibe con los rasgos de las cualidades laborales con potencialidades educativas para su desarrollo. Ejecutar las tareas diseñadas para el desarrollo de las cualidades laborales del médico residente en Imagenología durante las formas de organización de la docencia médica superior. Evaluación de los resultados del desarrollo de las cualidades laborales del residente durante la docencia médica superior.

Durante la educación en el trabajo: Realizar pesquisas de hallazgos imagenológicos en la población asignada que contribuyan al fortalecimiento de la atención médica. Diseñar y aplicar tareas para la solución de problemas profesionales durante las guardias médicas, discusiones de casos, clínicas radiológicas y consultas. Elaborar informes de sistematización de experiencias asistenciales.

Durante la investigación científica: Diseñar actividades científico-investigativas durante las formas de organización de la docencia y la educación en el trabajo. Desarrollar los proyectos de investigación. Evaluar el resultado obtenido en el desarrollo de los proyectos de investigación.

Anexo 12. Cuestionario para la selección del panel de expertos

Objetivo: Seleccionar el panel de expertos a partir de la autoevaluación del nivel de conocimientos sobre el tema.

Condiciones: Se aplica en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

Consigna: Se desarrolla una investigación relacionada con la formación laboral en médicos residentes de Imagenología. El instrumento que sigue ayuda a determinar su experticia en el tema y a seleccionar a los participantes en la evaluación de los resultados científicos. Por favor, llene el siguiente formulario. Muchas Gracias.

Datos generales:

Institución donde labora: _____

Categoría docente. _____

Grado científico: _____

Categoría científica: _____

Años de experiencia como docente en la Educación Superior donde labora. _____

Cuestionario:

1. Evalúe su nivel de conocimiento acerca de la formación laboral en médicos residentes de Imagenología, marcando con una cruz sobre la siguiente escala (“0” significa total desconocimiento del tema y “10” que tiene pleno conocimiento del mismo).

Nulo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Profund o

2. Valore el grado de influencia que cada una de las fuentes que se presentan en la tabla, ha tenido en su conocimiento y criterios sobre la formación laboral en médicos residentes de Imagenología. Para ello marque con una cruz según corresponda.

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes		
	ALTO	MEDIO	BAJO
1. Investigaciones teóricas y/o experimentales relacionadas con el tema.			
2. Experiencia obtenida en la actividad profesional (pregrado y posgrado).			
3. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores nacionales.			
4. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores extranjeros.			
5. Conocimiento del estado actual de la problemática en el país y en el extranjero.			
6. Intuición.			

Anexo 13. Resultados de la selección del panel de expertos

Objetivo: Determinar el panel de expertos a partir de los niveles de competencia.

Condiciones: Se emplea la metodología descrita por Cruz (2009).

Descripción de la metodología:

Al igual que en la metodología del Comité Estatal para la Ciencia y la Técnica de la extinta URSS, se emplea antes de someter a su valoración los resultados de la investigación y para candidatos que tienen experiencia como expertos en la valoración de resultados de otras investigaciones y en los que se presentan por primera vez. Se obtiene por la fórmula:

Kc: coeficiente de conocimiento o información que tiene el experto acerca del problema. Calculado sobre la valoración del propio experto en una escala del 0 al 10 y multiplicado por 0,1; de esta forma, la evaluación "0" indica que el experto no tiene absolutamente ningún conocimiento a problemática correspondiente, mientras que la evaluación "10" significa que el experto tiene pleno conocimiento de la problemática tratada. Entre estas dos evaluaciones extremas hay nueve intermedias. La Indicadores que define el investigador para que los expertos autovaloren su nivel de conocimiento sobre un determinado tema.

Ka: es el coeficiente de argumentación o fundamentación de los criterios del experto. El coeficiente de argumentación se determina como resultado de la suma de los puntos alcanzados a partir de una tabla patrón (tabla 1), la cual ofrece una escala tipo Likert con una medida cualitativa ordinal en términos de alto, medio y bajo. La tabla se les presenta sin cifras orientándoles que marquen con una (x) las fuentes que han influido más en sus conocimientos sobre el tema de acuerdo con los niveles establecidos.

Tabla 1. Tabla patrón para el cálculo del coeficiente de argumentación o fundamentación de los criterios del experto.

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes		
	ALTO	MEDIO	BAJO
1. Investigaciones teóricas y/o experimentales relacionadas con el tema.	0,3	0,2	0,1
2. Experiencia obtenida en la actividad profesional (pregrado y posgrado).	0,5	0,4	0,2
3. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores nacionales.	0,05	0,05	0,05
4. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores extranjeros.	0,05	0,05	0,05
5. Conocimiento del estado actual de la problemática en el país y en el extranjero.	0,05	0,05	0,05
6. Intuición.	0,05	0,05	0,05
TOTAL	1	0,8	0,5

Resultados de la selección de expertos con el Empleo del MS Excel, para facilitar el procesamiento estadísticos de los datos y la representación de la información en gráficos para una mejor visualización de la competencia del experto

Expertos	Coefficiente de competencia (Kc)	Coefficiente de argumentación (Ka)	Coefficiente (K)	Nivel de competencia
1	0,8	0,9	0,85	Alta
2	0,9	0,9	0,9	Alta
3	0,9	0,9	0,9	Alta
4	0,8	1	0,9	Alta
5	0,8	1	0,9	Alta
6	0,9	1	0,95	Alta
7	0,8	1	0,9	Alta
8	0,8	1	0,9	Alta
9	0,7	1	0,85	Alta
10	0,8	1	0,9	Alta
11	0,9	1	0,95	Alta
12	0,9	1	0,95	Alta

13	0,8	1	0,9	Alta
14	0,9	1	0,95	Alta
15	0,9	1	0,95	Alta
16	0,8	1	0,9	Alta
17	1	1	1	Alta
18	1	1	1	Alta
19	1	1	1	Alta
20	1	1	1	Alta
21	0,9	1	0,95	Alta
22	0.7	0.9	0.8	Medio
23	0.8	0.9	0.85	Alto
24	0.7	0.8	0.75	Medio
25	0.5	0.6	0.55	Bajo
26	0.8	0.8	0.8	Medio
27	0,9	1	0,95	Alta
28	0,8	1	0,9	Alta
29	0,8	1	0,9	Alta

30	0,7	1	0,85	Alta
21	0,8	1	0,9	Alta
32	0.7	0.8	0.75	Medio
33	0.5	0.6	0.55	Bajo
34	0,8	1	0,9	Alta
35	0,9	1	0,95	Alta
36	0,9	1	0,95	Alta
37	0,8	1	0,9	Alta
38	0.7	0.8	0.75	Medio
39	0.5	0.6	0.55	Bajo
40	0.5	0.6	0.55	Bajo

Anexo 14. Resumen de las características de los expertos

INDICADORES		CANTIDAD
Estructura ocupacional (Actividad desempeñada)	Funcionarios y directivos de la Facultad	15
	Profesores universitarios.	16
Categoría Académica, o Científica	Doctor en Ciencias	10
	Máster en Ciencias	21
Categoría Docente	Profesor Asistente	6
	Profesor Auxiliar	15
	Profesor Titular.	10
Años de Experiencia en Educación Médica Superior (rangos)	0 – 4 años	1
	5 - 10años	2
	11 - 20años	10
	> de 20 años	18
Nivel de relación directa con la formación laboral en médicos residentes de Imagenología.	Alto	29
	Medio	2
	Bajo	0
	Total de expertos consultados	31

Anexo 15. Cuestionario a los expertos para realizar la evaluación de la concepción pedagógica

Compañero, nos dirigimos a usted, pero esta vez con la satisfacción de informarle que usted fue seleccionado para colaborar en su calidad de experto, mediante la presente encuesta. A continuación se somete a su valoración de experto la propuesta de la concepción pedagógica dirigida a la formación laboral en médicos residentes de Imagenología. Le solicitamos que evalúe cada uno de los indicadores que se le presentan en la siguiente tabla, marcando con una cruz en la casilla correspondiente y teniendo en cuenta para ello el siguiente código de categorías de clasificación: 5(muy adecuado); 4(bastante adecuado); 3(adecuado); 2 (poco adecuado) y 1 (inadecuado).

Le agradecemos de antemano por su colaboración.

Muchas Gracias.

No	Elementos	Categorías				
		MA	BA	A	PA	I
1	Posee la concepción pedagógica los requerimientos metodológicos que se exige para esta propuesta teórico					
2	Se evidencia de dónde surgen las categorías y núcleos teóricos					
3	Existe coherencia entre las categorías abordadas					
4	Hay coherencia entre las categorías y núcleos teóricos explicados					
5	Existe coherencia entre el componente teórico y el metodológico.					

Anexo 16. Tablas de procesamiento de las valoraciones de los expertos

Tabla de frecuencias observadas

Indicadores a valorar	MA	BA	A	PA	I
1. Posee la concepción pedagógica los requerimientos metodológicos que se exige para esta propuesta teórico	25	5	1	0	0
2. Se evidencia de dónde surgen las categorías y núcleos teóricos	16	14	1	0	0
3. Existe coherencia entre las categorías abordadas	22	4	3	2	0
4. Hay coherencia entre las categorías y núcleos teóricos explicados	20	7	4	0	0
5. Existe coherencia entre el componente teórico y el metodológico.	21	6	4	0	0

Tabla de frecuencias acumuladas

Indicadores a valorar	MA	BA	A	PA	I
1. Posee la concepción pedagógica los requerimientos metodológicos que se exige para esta propuesta teórico	25	30	31	31	31
2. Se evidencia de dónde surgen las categorías y núcleos teóricos	16	30	31	31	31
3. Existe coherencia entre las categorías abordadas	22	26	29	31	31
4. Hay coherencia entre las categorías y núcleos teóricos explicados	20	27	31	31	31
5. Existe coherencia entre el componente teórico y el metodológico.	21	27	31	31	31

Tabla de frecuencias relativas acumuladas

Indicadores a valorar	MA	BA	A	PA	I
1. Posee la concepción pedagógica los requerimientos metodológicos que se exige para esta propuesta teórico	0,806451613	0,967741935	1	1	1
2. Se evidencia de dónde surgen las categorías y núcleos teóricos	0,516129032	0,967741935	1	1	1
3. Existe coherencia entre las categorías abordadas	0,709677419	0,838709677	0,935483871	1	1
4. Hay coherencia entre las categorías y núcleos teóricos explicados	0,64516129	0,870967742	1	1	1
5. Existe coherencia entre el componente teórico y el metodológico.	0,677419355	0,870967742	1	1	1

Puntos de corte

Indicadore	MA	BA	A	PA	SUMA	PROMEDI	N-P
s a valorar						O	
1	0,8648943	1,84859628	3,49	3,49	9,69349064	2,42337266	-
	59	9			7	2	0,7367
							00385
2	0,0404405	1,84859628	3,49	3,49	8,86903679	2,21725919	-
	09	9			7	9	0,5305
							86922
3	0,5524425	0,98916862	1,51792916	3,49	6,54954037	1,63738509	0,0492
	85	7			2	3	87184
4	0,3722893	1,13097760	3,49	3,49	8,48326696	2,12081674	-
	6	8			9	2	0,4341
							44465
5	0,4604945	1,13097760	3,49	3,49	8,57147214	2,14286803	-
	39	8			7	7	0,4561
							9576
SUMA	2,2905613	6,94831642	15,4779291	17,45	42,1668069		
	51	1	6		3		

PROMEDI	0,2863201	0,86853955	1,93474114	2,18125	5,27085086
O	69	3	5		6
PUNTOS	0,2863201	0,86853955	1,93474114	2,18125	
DE CORTE	69	3	5		

Tabla de Conclusión

Indicadores a valorar	N-P	Categorías
1	-0,736700385	Muy Adecuado
2	-0,530586922	Muy Adecuado
3	0,049287184	Muy Adecuado
4	-0,434144465	Muy Adecuado
5	-0,45619576	Muy Adecuado

Anexo 17. Valoración de experto las ideas esenciales de la estrategia pedagógica propuesta

Nuevamente nos dirigimos a usted, pero esta vez con la satisfacción de informarle que usted fue seleccionado para colaborar en su calidad de experto, mediante la presente encuesta. A continuación se somete a su valoración de experto las ideas esenciales de la estrategia pedagógica propuesta, la cual constituye un resultado de una investigación dirigida la formación laboral en médicos residentes de Imagenología.

Le solicitamos que evalúe cada uno de los indicadores que se le presentan en la siguiente tabla, marcando con una cruz en la casilla correspondiente y teniendo en cuenta para ello el siguiente código de categorías de clasificación: 5(muy adecuado); 4(bastante adecuado); 3(adecuado); 2 (poco adecuado) y 1 (inadecuado).Le agradecemos de antemano por su colaboración. Muchas Gracias.

I-Listado de indicadores a valorar:

No	Elementos	Categorías				
		MA	B A	A	PA	I
1	Conceptuación de la estrategia pedagógica.					
2	Contradicción fundamental expresada en la estrategia pedagógica.					
3	Relación misión- objetivo de la estrategia pedagógica.					
4	Coherencia entre las etapas de la estrategia pedagógica.					
5	Relaciones esenciales identificadas en la estrategia pedagógica					

6	La aplicabilidad de la estrategia pedagógica.					
----------	---	--	--	--	--	--

II- Le rogamos que explique las sugerencias que pueda ofrecer para el perfeccionamiento de esta investigación:

Anexo 18. Tablas de procesamiento de la información de las valoraciones de los expertos

Evaluación de frecuencias observadas

Indicadores a valorar	MA	BA	A	PA	I
1. Conceptuación de la estrategia pedagógica.	10	5	12	4	0
2. Contradicción fundamental expresada en la estrategia pedagógica.	20	3	5	0	3
3. Relación misión- objetivo de la estrategia.	10	5	12	4	0
4. Coherencia entre las etapas de la estrategia pedagógica.	9	8	7	6	1
5. Relaciones esenciales identificadas en la estrategia pedagógica.	25	5	1	0	0
6. La aplicabilidad de la estrategia pedagógica.	10	12	5	3	1

Evaluación de frecuencias acumulada

Indicadores a valorar	MA	BA	A	PA	I
1. Conceptuación de la estrategia pedagógica.	10	15	27	31	31
2. Contradicción fundamental expresada en la estrategia pedagógica.	20	23	28	28	31
3.Relación misión- objetivo de la estrategia pedagógica.	10	15	27	31	31
4.Coherencia entre las etapas de la estrategia pedagógica.	9	17	24	30	31
5.Relaciones esenciales identificadas en la estrategia pedagógica.	25	30	31	31	31
6.La aplicabilidad de la estrategia pedagógica.	10	22	27	30	31

Evaluación de frecuencias relativas Acumulada

Indicadores a valorar	MA	BA	A	PA	I
1. Conceptuación de la estrategia pedagógica.	0,32258065	0,48387097	0,87096774		1
2. Contradicción fundamental expresada en la estrategia pedagógica.	0,64516129	0,74193548	0,90322581	0,90322581	1
3.Relación misión- objetivo de la estrategia pedagógica.	0,32258065	0,48387097	0,87096774		1
4.Coherencia entre las etapas de la estrategia pedagógica.	0,29032258	0,5483871	0,77419355	0,96774194	1
5.Relaciones esenciales identificadas en la estrategia pedagógica.	0,80645161	0,96774194		1	1
6.La aplicabilidad de la estrategia pedagógica.	0,32258065	0,70967742	0,87096774	0,96774194	1

Evaluación de los puntos de corte

Indicadore	MA	BA	A	PA	SUMA	PROMEDI	N-P
s a valorar						O	
1	-						
	0,4604945	-					-
	4	0,04044051	1,13097761	3,49	4,12004256	1,03001064	0,3077
2	0,3722893			1,3001534			-
	6	0,64932391	1,30015343	3	3,62192014	0,90548004	0,1827
3	-						
	0,4604945	-					-
	4	0,04044051	1,13097761	3,49	4,12004256	1,03001064	0,3077
4	-						
	0,5524425			1,8485962			
	8	0,12158738	0,75272879	9	2,17046988	0,54261747	0,1798
5	0,8648943						-
	6	1,84859629	3,49	3,49	10,51	2,6275	1,9052
6	-			1,8485962			-
	0,4604945	0,55244258	1,13097761	9	3,07152194	0,76788049	0,0452

	4				
SUMA	-				
	0,6967424				
	8	3,09106915	8,93581505	15,467346	27,6139971
PROMEDI	-				
O	0,1161237				
	5	0,51517819	1,48930251	2,577891	4,60233285
PUNTOS	-				
DE CORTE	0,1161237				
	5	0,51517819	1,48930251	2,577891	

Tabla Conclusión

Indicadores a valorar	N-P	Categorías
1	-0,3077	Muy Adecuado
2	-0,1827	Bastante Adecuado
3	-0,3077	Muy Adecuado
4	0,1798	Bastante Adecuado
5	-1,9052	Bastante Adecuado
6	-0,0452	Bastante Adecuado

Anexo 19. Categorización de los especialistas

Objetivo: Demostrar el nivel profesional de los especialistas seleccionados para la validación de los aportes de la investigación.

Distribución de los especialistas por categorías

	Categorías	Cantidad	%
1	Doctores en Ciencias Pedagógicas	7	17,9
2	Másteres en diferentes ciencias	15	38,4
3	Especialistas en Gestión y Desarrollo de la Formación laboral	10	25,6
4	Licenciados	7	17,9
	Total	39	100

Distribución de los especialistas por funciones

Distribución de los especialistas por funciones	Cantidad	%
Directivos de la dirección Provincial de Salud	6	15,3
Directivos de la Dirección Municipal de Salud	5	12,8

Directivos de la Universidad de Ciencias Médicas Holguín	5	12,8
Metodólogos	6	15,3
Psicopedagogos	2	5,12
Profesores de la Universidad de Ciencias Médicas Holguín	5	12,8
Profesores de la especialidad Imagenología	10	25,6
Total	39	100 %

Nivel de conocimiento que poseen los especialistas sobre la temática investigada

Cantidad de especialistas	Niveles	%
1 especialistas	1	2,56
2 especialistas	2	5,12
5 especialistas	3	12,8
11 especialistas	4	28,20
20 especialistas	5	51,28

Leyenda: Muy Bajo (1) Bajo (2) Medio (3) Alto (4) Muy Alto (5)

Anexo 20. Encuesta a especialistas para recoger criterios acerca de la concepción y la estrategia pedagógica para desarrollar la formación laboral en médicos residentes de Imagenología.

Objetivo: Evaluar la concepción y la estrategia pedagógica, y perfeccionarlos a partir de las recomendaciones y los criterios concordantes de los especialistas.

Condiciones: Se utiliza como medio el servicio de correo electrónico. Los especialistas seleccionados cuentan con una copia de la concepción y la estrategia pedagógica en formato digital.

Consigna: Se realiza un estudio sobre la formación laboral en médicos residentes de Imagenología para lo cual usted ha sido seleccionado como especialista en el tema por su experiencia. Por tal motivo, es importante que brinde criterios o sugerencias sobre los aspectos puestos a su consideración, así como los que considere pertinentes en aras de perfeccionar la propuesta. Muchas Gracias.

Cuestionario:

A continuación le ofrecemos la relación de los aspectos a evaluar para su valoración, atendiendo a las categorías de muy adecuado (MA), bastante adecuado (BA), adecuado (A), poco adecuado (PA) e inadecuado (I).

	Aspectos a evaluar de la concepción y la estrategia pedagógica	Evaluación				
		MA	BA	A	P A	I
1	Pertinencia de la concepción propuesta					
2	Categorías, núcleos teóricos y acciones de la concepción y la estrategia pedagógica para desarrollar la formación laboral en médicos residentes de Imagenología					
3	Acciones propuestas para materializar la estrategia pedagógica para					

	desarrollar la formación laboral en médicos residentes de Imagenología					
4	Efectividad de las acciones propuestas para implementar la estrategia pedagógica para desarrollar la formación laboral en médicos residentes de Imagenología					
5	Contribución de la estrategia pedagógica para desarrollar la formación laboral en médicos residentes de Imagenología .					
6	Relación entre la concepción y la estrategia pedagógica					

¿Considera usted que existen otros elementos que deben formar parte de entre la concepción y la estrategia pedagógica? Sí___ No___ ¿Cuáles?

Resultados de la evaluación por especialistas de la concepción y la estrategia pedagógica.

	Aspectos a evaluar de la concepción y la estrategia pedagógica	Frecuencias absolutas de categorías e indicador				
		MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia de la concepción propuesta	35	3	1	0	0
2	Categorías, núcleos teóricos y acciones de la concepción y la estrategia pedagógica para desarrollar la formación laboral en médicos residentes de Imagenología	25	10	4	0	0
3	Acciones propuestas para materializar la estrategia pedagógica para desarrollar la formación laboral en médicos residentes de Imagenología	31	8	0	0	0
4	Efectividad de las acciones propuestas para implementar la estrategia pedagógica para desarrollar la formación laboral en médicos residentes	35	4	1	0	0

	de Imagenología					
5	Contribución de la estrategia pedagógica para desarrollar la formación laboral en médicos residentes de Imagenología.	29	7	3	0	0
6	Relación entre la concepción y la estrategia pedagógica	34	2	3	0	0



CERTIFICACIÓN DE RECONOCIMIENTO DE AUTORÍAS DE TESIS DE DOCTORADO EN EL PROGRAMA “CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN”

Yo, Prudencio Alberto Leyva Figueredo, con C.I. 54042806943, tutor de la tesis de doctorado titulada La formación laboral en médicos residentes en Imagenología del doctorando José Cabrales Fuentes en legal uso de mis funciones:

Yo, Laura Leticia Mendoza Tauler, con C.I. 71030610199, tutor de la tesis de doctorado titulada La formación laboral en médicos residentes en Imagenología del doctorando José Cabrales Fuentes en legal uso de mis funciones:

Yo, José Cabrales Fuentes, con C.I. 89011939063, doctorando de la tesis de doctorado titulada La formación laboral en médicos residentes en Imagenología en legal uso de mis funciones:

DECLARAMOS

Primero. Que de conformidad a lo establecido en el artículo 17 de la Resolución 139/19 soy la persona directamente responsabilizada con la formación científica del doctorando y su trabajo de tesis de doctorado, la que cumple con los requerimientos establecidos para su presentación.

Segundo. La total responsabilidad y constancia de la no violación de las normas éticas en la redacción del texto científico, de la tesis de doctorado, como resultado del proceso de investigación desarrollado.

Tercero. Que la estructura de la tesis de doctorado presentada es original, por lo consiguiente los conceptos, ideas y contenidos son de completa responsabilidad del tutor, el cotutor y el doctorando.

Cuarto. Que no existe falsificación, alteración o manipulación de conceptos, ideas, contenidos y datos para obtener resultados favorables a la comprobación de la investigación en la tesis de doctorado presentada.

Quinto. Que existe un adecuado registro de citas, referencias bibliográficas y de la literatura científica consultada.

Con este antecedente, acredito ante el Comité de Doctorado que la tesis que se presenta está lista para ser evaluada por el Tribunal de Ciencias de la Educación.

Firma tutor: _____

Firma tutor: _____

Firma doctorando: _____

Dado y firmado, en la ciudad de Holguín, a los 27 días del mes de Marzo de 2023.



CENDA

Centro Nacional de Derecho de Autor

Registro Facultativo de Obras Protegidas y de Actos y Contratos referidos al Derecho de Autor

CERTIFICACION DE REGISTRO

Lic. María Carla Porras Nodarse, funcionaria encargada del Registro Facultativo de Obras Protegidas y de Actos y Contratos referidos al Derecho de Autor.

CERTIFICO:

Que la obra cuyos datos se consignan a continuación, aparece inscrita en el referido Registro con el número **1053-05-2022**.

Título: Formación laboral en médicos residentes de Imagenología

Tipo de Obra: Literaria

Breve descripción de la obra: La formación laboral en el médico residente de Imagenología es una exigencia de la sociedad del sistema de salud a tono con los retos actuales de la educación cubana. En tal sentido, el proceso de formación laboral se convierte en un tema cardinal para asegurar la formación integral de los residentes con este fin. La investigación se origina por la necesidad de elaborar una concepción a partir de las insuficiencias que existen en el proceso de formación laboral en el médico residente de Imagenología y de las inconsistencias teóricas determinadas en el estudio epistemológico, sirva esta como contribución a la teoría.

Autores: Laura Leticia Mendoza Tauler
José Cabrales Fuentes
Prudencio Alberto Leyva Figueredo ^a

Titular: Hospital Clínico Quirúrgico "Lucía Ñíguez Landín"

Dada en La Habana, a los 12 días del mes de mayo de 2022.

Funcionario

Recibo conforme:



Para proteger la creación

Calle 15 N° 604.e/ B y C, Plaza de la Revolución, CP10400, La Habana, Cuba.
Teléfonos: (53-7) 832 3571 – 72



AVAL DE INTRODUCCIÓN DE RESULTADOS

Fecha: 25/03/2023

Resultado: La formación laboral en médicos residentes de Imagenología.

Autor: Dr. José Cabrales Fuentes

Valoración del resultado:

El resultado que se presenta responde al proyecto institucional “La formación laboral en médicos residentes de Imagenología”. El mismo ha realizado varios aportes de relevancia, tanto a su institución como a la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín a favor de la formación laboral de calidad de los recursos humanos en salud, en particular en la especialidad de Imagenología y MGI. La calidad de su propuesta es avalada por numerosos premios de carácter territorial, nacional e internacional entre los que destacan: el Premio Nacional de Medicina y Premio al Rigor Científico en la XVII Exposición Nacional de Forjadores del Futuro (2021), Premio Anual de Salud (2022), Premio provincial del CITMA a la Innovación Tecnológica (2022), entre otros.

Vías de introducción:

Cabe destacar como resultados relevantes la protección intelectual de dos resultados científicos relacionados con este tema de investigación y la publicación de varios artículos científicos en revistas de impacto. Ha capacitado al colectivo metodológico de la especialidad como aspecto esencial en la transferencia de su propuesta al escenario diverso donde se forman estos especialistas. Ha socializado su propuesta en el seno del Capítulo de Imagenología del Consejo de Sociedades Científicas de la Salud y del Consejo Científico Provincial; así como en eventos de carácter nacional e internacional.

Los principales impactos logrados están relacionados con:

- Las transformaciones evidenciadas en la calidad de los resultados de los residentes de Imagenología en los exámenes estatales de la especialidad.
- El interés mostrado por los docentes de la especialidad que ha conllevado a planificar encuentros en el seno del proyecto para la realización de entrenamientos.
- Se logró un proyecto de innovación que permitirá la generalización de los resultados en la región oriental del país en el año 2024.



DrC. Yamaisy Mayedo Nuñez
Metodóloga de investigaciones



Dra. Yanexy Pérez González
Directora de Ciencia, Tecnología e Innovación

AVAL DE INTRODUCCIÓN DE RESULTADOS

Fecha: 25/03/2023

Resultado: La formación laboral en médicos residentes de Imagenología.

Autor: Dr. José Cabrales Fuentes

Nombre del que avala: Dra. Mirna González Sánchez

Cargo: Directora de Formación de Profesionales

Valoración del resultado:

El resultado que se refiere es de relevancia en el proceso de formación de los profesionales de la salud de perfil amplio y particularmente en la formación de especialistas en Imagenología, ya que establece los principales sustentos y acciones a implementar a favor de su formación laboral sobre la base de lo dispuesto en el modelo de profesional que demanda un mayor acercamiento a la integración de las funciones del profesional.

Vías de introducción:

Las principales vías utilizadas para la introducción de los resultados han sido:

- Curso de postgrado y talleres de capacitación a especialistas de la provincia.
- Socialización de resultados parciales en eventos a nivel de base, nacional e internacional con la obtención de premios que le han permitido alcanzar la condición de Mejor Joven Investigador.
- Entrenamiento en colectivos de asignaturas en la especialidad y en la carrera de Medicina.

Impacto logrado o esperado:

Los principales impactos logrados están relacionados con el perfeccionamiento del proceso de formación de los especialistas en Imagenología de la provincia Holguín y las transformaciones alcanzadas a partir de la introducción de los resultados que se encuentran en implementación en varias provincias del país.



Dra. Mirna González Sánchez
Directora de Formación de Profesionales





UNIVERSIDAD
CIENCIAS MÉDICAS
HOLGUÍN

AVAL DE INTRODUCCIÓN DE RESULTADOS

Fecha: 25/03/2023

Resultado: La formación laboral en médicos residentes de Imagenología.

Autor: Dr. José Cabrales Fuentes

Nombre del que avala: Dr. Rosell Damián Dorrego Anzardo

Cargo: Director de Postgrado Universidad de Ciencias Médicas Holguín

Valoración del resultado:

La investigación de la tesis de doctorado Titulada: "La formación laboral en médicos residentes de Imagenología" del doctorando José Cabrales Fuentes se ha introducido y aplicado en la especialidad de Imagenología. Para ello se han realizado diferentes talleres de socialización y actividades metodológicas, lo que ha contribuido a la mejor preparación de los residentes de la especialidad de Imagenología.

La aplicación de la Concepción Pedagógica para la formación laboral en médicos residentes de Imagenología, ha favorecido la apropiación de los conocimientos laborales que se manifiestan en los diferentes niveles de atención a la salud, la sistematización del carácter desarrollador, creador y cognoscitivo de la formación laboral en función del desarrollo de las cualidades laborales del futuro especialista en diagnóstico por imágenes, revirtiéndose en el adecuado desempeño tanto de docentes como residentes en los diferentes contextos formativos.

Y para que así conste se emite el presente.

Dr. Rosell Damián Dorrego Anzardo

Director de Postgrado Universidad de Ciencias Médicas Holguín

