

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

LA ENSEÑANZA PROBLÉMICA: “UNA NECESIDAD PARA EL APRENDIZAJE DE LOS  
ELEMENTOS DE ECONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLER TÉCNICO EN  
COMERCIO”

Trabajo Final presentado en opción al título académico de

Master en Ciencias de la Educación

Mención en Educación Técnica y Profesional

Tipo: Material Docente

Autor: Lic. TANIA SILVA BETANCOURT

Holguín

2008

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

LA ENSEÑANZA PROBLÉMICA: “UNA NECESIDAD PARA EL APRENDIZAJE DE LOS  
ELEMENTOS DE ECONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLER TÉCNICO EN  
COMERCIO”

Trabajo Final presentado en opción al título académico de

Master en Ciencias de la Educación

Mención en Educación Técnica y Profesional

Tipo: Material Docente

Autor: Lic. TANIA SILVA BETANCOURT

Tutores: Dr. C. Luis Aníbal Alonso Betancourt, Prof. Auxiliar  
M.Sc. Doris Nilda Rodríguez Cardet, Prof. Asistente

Holguín

2008

## AGRADECIMIENTOS.

A mis amigos que me han dado la fuerza para realizar esta maestría.

En especial al Dr. C. Luís Aníbal Alonso Betancourt y la MSc Doris Nilda Rodríguez Cardet.

Gracias por su ayuda.

## DEDICATORIA

A mis hijos Luís Orlando, Luís Alejandro, a mi esposo Orlando, sin la ayuda de ellos y dedicación no hubiera sido posible realizar esta maestría.

## SÍNTESIS

La presente investigación parte de la determinación a través de un estudio de diagnóstico, de las insuficiencias que presentan los estudiantes de Bachiller Técnico en Comercio de la escuela provincial de capacitación de Holguín, en el aprendizaje de los contenidos de los Elementos de Economía, lo cual limita el desarrollo de su formación integral una vez egresados en las entidades laborales del territorio.

Como vía de solución al problema se proponen tareas docentes para favorecer al aprendizaje desde un enfoque Problémica, así como el procedimiento didáctico para su uso en las clases, sobre la base de la aplicación del enfoque sistémico estructural funcional como método, basadas en la relación esencial entre el carácter Problémica de la enseñanza y la diversidad estudiantil.

Este resultado se sustenta en las concepciones teóricas en torno a la enseñanza Problémica, los principios y regularidades metodológicas de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional, así como la tarea docente, la cual debe mediar entre la enseñanza y el aprendizaje desde una concepción que instruya, desarrolle y eduque la personalidad del estudiante de forma integrada, contextualizada y atendiendo a su diagnóstico pedagógico integral.

El proceso de valoración de la factibilidad de las tareas docentes y el procedimiento didáctico para su uso en las clases llevado a cabo a través de talleres metodológicos con profesores de la asignatura y de un cuasi-experimento pedagógico realizado a un 95% de confianza, demostró que con su aplicación se contribuye al mejoramiento del aprendizaje de los contenidos de los Elementos de Economía, contribuyendo con ello a la solución del problema planteado en el diagnóstico.

Las tareas docentes pueden generalizarse a cualquier escuela provincial de capacitación del comercio a nivel nacional con flexibilidad y adaptabilidad al contexto donde transcurra el proceso de enseñanza aprendizaje.

# INDICE

CONTENIDO	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
1. CARACTERIZACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA DEL APRENDIZAJE DE LOS ELEMENTOS DE ECONOMÍA DESDE LA ENSEÑANZA PROBLÉMICA.....	
1.1 Diagnóstico del estado actual del aprendizaje de los contenidos de Elementos de Economía en los estudiantes de Bachiller Técnico en Comercio.....	
1.2 El aprendizaje desarrollador. Base teórica esencial de la enseñanza problémica.....	
1.3 La enseñanza Problémica. Reflexiones teóricas y metodológicas.....	
1.4 La tarea docente en el contexto del aprendizaje mediante la enseñanza problémica.....	
2. TAREAS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ELEMENTOS DE ECONOMÍA DESDE LA ENSEÑANZA PROBLÉMICA.....	
2.1 Propuesta de las tareas docentes.....	
2.2 Procedimiento didáctico para el uso de las tareas docentes en las clases.....	
3. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD DE LAS TAREAS DOCENTES.....	
3.1 Introducción de las tareas docentes y el procedimiento didáctico en la práctica educacional....	
3.2 Cuasiexperimento pedagógico aplicado. Resultado obtenido.....	
CONCLUSIONES.....	
RECOMENDACIONES.....	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	
BIBLIOGRAFÍA.....	
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

“Al estudiante que nunca se le pide que haga lo que no puede, nunca hace lo que puede”

Albert Einstein (1)

La formación técnica, tecnológica y profesional se caracteriza actualmente por un notable crecimiento de sus matrículas, lo que ha determinado la creación de un número considerable de nuevas especialidades técnicas. Los directivos de estos nuevos centros docentes y sus claustros tienen que ser preparados teórica, práctica y metodológicamente, porque necesitan y esperan experiencias pedagógicas de avanzada, soluciones derivadas de diagnósticos y experimentos que pueden servir de base para aplicaciones masivas en la práctica escolar.

La Pedagogía Profesional como ciencia pedagógica es el resultado cognoscitivo de la actividad teórica específica que va dirigida al reflejo científico de la práctica pedagógica profesional que se ha convertido en objeto del conocimiento. No puede existir una práctica escolar científica sin una teoría pedagógica sólida que la fundamente y responda a las exigencias de esa práctica. La teoría pedagógica profesional debe formularse y desarrollarse dentro de circunstancias concretas y de las condiciones específicas existentes en cada país. Las experiencias de los más destacados profesores, directivos y metodólogos de la formación técnica, tecnológica y profesional deben analizarse, sistematizarse, generalizarse sistemáticamente y difundirse, ya que contienen elementos de lo nuevo, de lo original y progresivo.

La Educación Técnica y Profesional (ETP) es el subsistema de la Educación encargado de formar la fuerza laboral técnica y calificada en determinados oficios y ocupaciones, dirigida a satisfacer las necesidades y exigencias de la sociedad.

Las carreras que se estudian en las escuelas politécnicas por la eficiencia y la competitividad, el creciente compromiso y participación del sujeto en el quehacer de la empresa, conducen a la elevación de las exigencias sociales, éticas y culturales, elementos todos que se sintetizan en las competencias que requiere de sus técnicos y directivos la gestión empresarial actual.

Dentro de los centros educacionales encargados de llevar a cabo el proceso de formación de bachilleres técnicos se encuentran además de las escuelas politécnicas, los centros provinciales de capacitación del comercio, los cuales tienen como misión contribuir a la formación de un bachiller técnico en el sector del Comercio que posea una vez egresado: (2)

CULTURA POLITICA E IDEOLOGICA: Formación patriótica, principios revolucionarios, valores morales, compromisos con la Patria, con la Revolución y el Socialismo, defensa de nuestra ideología marxista leninista y martiana.

CULTURA ECONOMICA: Formación económica para valorar y comprender la situación socioeconómica, la utilización racional de los recursos y la necesidad de elevar la eficiencia.

CULTURA TECNOLOGICA: Competencias laborales de carácter general y básicas de la especialidad objeto de estudio, para desempeñar con calidad el modo de actuación inherente a su especialidad.

CULTURA BÁSICA GENERAL: Sólida formación general e integral con dominio de las ciencias exactas y humanísticas, la computación, la lengua materna, el idioma Inglés, la protección al medio ambiente y de la cultura nacional y universal.

Dentro del plan de estudios de esta carrera técnica en las escuelas de capacitación del comercio se encuentra la asignatura de Elementos de Economía, la cual persigue como objetivos: (3)

- “Contribuir a la formación integral de los estudiantes sobre la base de una concepción dialéctica materialista mediante una educación politécnica integral sustentada en los principios de nuestra sociedad de economía planificada.
- Desarrollar habilidades en la representación gráfica teniendo en cuenta la importancia de su correcta interpretación en el proceso de toma de decisiones acorde a la estrategia trazada por el PCC y el estado cubano.
- Contribuir a la formación de habilidades que permitan efectuar las actividades contables con calidad requerida y acorde a las normativas vigentes que contribuya a la formación integral del estudiante.”



Como se puede apreciar el aprendizaje de esta asignatura sienta las bases para el desarrollo del perfil ocupacional del Bachiller Técnico en Comercio. Ello requiere de prestar especial atención al aprendizaje de los estudiantes en esta asignatura.

En un análisis efectuado a los resultados de las visitas de entrenamientos metodológicos conjuntos (EMC), de inspección y de los controles al aprendizaje de los Elementos de Economía realizados a los estudiantes de Bachiller Técnico en Comercio de la escuela provincial de capacitación del comercio de Holguín, reveló que presentan insuficiencias en el aprendizaje de los dominios cognitivos de esta asignatura, lo cual le afecta el cumplimiento de las tareas y ocupaciones que establece el perfil ocupacional una vez egresados en las entidades laborales.

En el Programa Ramal 6 "La Educación Técnica y Profesional: transformaciones actuales y futuras" se tiene como problema apremiante "la elevación de los resultados del aprendizaje" y como una de sus prioridades "la formación técnico – profesional..." [4]

En el banco de problemas de la escuela de capacitación provincial del Comercio de Holguín se declara "las insuficiencias en el aprendizaje de las asignaturas del ciclo de formación profesional básica – específica, afectan la formación integral del Bachiller Técnico en Comercio."

Las razones anteriormente planteadas hicieron pertinente realizar el presente trabajo en aras de contribuir a la solución del siguiente problema:

¿Cómo contribuir al mejoramiento del aprendizaje de los contenidos de Elementos de Economía que se imparten a los estudiantes de Bachiller Técnico en Comercio de la escuela provincial de capacitación de Holguín?

Para contribuir a la solución del problema planteado se trazó el siguiente objetivo:

Elaboración de tareas docentes sustentadas en la enseñanza problémica para el mejoramiento del aprendizaje de los contenidos de Elementos de Economía en los estudiantes de Bachiller Técnico en Comercio de la escuela de capacitación provincial de Holguín.

Para orientar la lógica de la realización de este trabajo se aplicaron las siguientes tareas:

1. Diagnosticar el estado actual del aprendizaje de los contenidos de Elementos de Economía que se imparte a los estudiantes de Bachiller Técnico en Comercio de la escuela provincial de capacitación de Holguín.
2. Caracterizar teórica y metodológicamente al aprendizaje de los contenidos de Elementos de Economía desde el contexto de la enseñanza problémica.
3. Elaborar las tareas docentes sustentadas en la enseñanza problémica para el aprendizaje de los contenidos de Elementos de Economía.
4. Valorar la factibilidad de las tareas docentes propuestas en el trabajo.

Para acometer con éxito cada una de las tareas planteadas se aplicaron los siguientes métodos:

De nivel teórico:

Análisis y síntesis para interpretar los resultados obtenidos de la aplicación de los métodos empíricos en el orden particular y general.

Inductivo – deductivo para realizar inferencias de los resultados obtenidos de cada pregunta y cada instrumento (métodos empíricos) en el orden individual y colectivo; así como para triangular toda la información obtenida y determinar el estado actual del problema, sus posibles causas y los resultados del cuasiexperimento pedagógico.

Enfoque sistémico – estructural funcional para elaborar las tareas docentes teniendo en cuenta sus componentes, estructura, las relaciones funcionales y el principio de jerarquía.

Hipotético – deductivo para demostrar la factibilidad de las tareas docentes en el mejoramiento del aprendizaje de los contenidos de Elementos de Economía.

De nivel empírico:

Entrevistas y Encuestas para diagnosticar el estado actual del aprendizaje de los contenidos de Elementos de Economía y valorar la factibilidad de las tareas docentes.

Observación para constatar como los profesores a través de la clase dirigen el aprendizaje de los contenidos de Elementos de Economía sustentada en la enseñanza problémica.

Revisión de documentos para caracterizar el programa de Elementos de Economía, así como la literatura científica en torno a la enseñanza problémica.

Prueba pedagógica para diagnosticar el estado actual del aprendizaje de los contenidos de Elementos de Economía.

Cuasiexperimento pedagógico para valorar la factibilidad de las tareas docentes.

De nivel Estadísticos – Matemáticos para:

- ❖ Determinar el tamaño del volumen de la muestra
- ❖ Interpretar mediante el análisis porcentual y la prueba de hipótesis Chi-Cuadrado, el resultado obtenido de la aplicación del cuasiexperimento pedagógico.

Para realizar esta investigación se asumió la siguiente población y muestra:

Población

Profesores que imparten la asignatura de Elementos de Economía y estudiantes del 3 año de Bachiller Técnico de Comercio de la escuela de capacitación provincial de Holguín

Total de profesores: 3; Total de estudiantes: 92

Muestra:

Aleatoria simple, empleando el método de cálculo que se muestra en el anexo 1.

Del resultado del cálculo realizado, se determinó la siguiente muestra:

- ❖ Profesores (por ser una población pequeña) se asumen: 3
- ❖ Estudiantes de Bachiller Técnico en Comercio: 32

En este trabajo se tiene como APORTE en el orden metodológico:

La propuesta de tareas docentes sustentadas en la enseñanza problémica para el aprendizaje de los contenidos de Elementos de Economía en los estudiantes de Bachiller Técnico en Comercio.

La novedad que en el orden metodológico revelan estas tareas radica en proponer una manera distinta de llevar a cabo el aprendizaje de los contenidos de Elementos de Economía, basado en el carácter problémico de la enseñanza y el aprendizaje y su relación con la diversidad estudiantil desde lo individual y lo social.

El desarrollo del trabajo está estructurado en la siguiente forma:

En el primer epígrafe se presenta el diagnóstico del estado actual del aprendizaje de los contenidos de Elementos de Economía, la caracterización del aprendizaje en el contexto de la enseñanza problémica, basado en la aplicación sistemática de tareas docentes desde los principios y regularidades metodológicas de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional.

En el segundo epígrafe se proponen las tareas docentes concebidas desde el enfoque sistémico – estructural funcional y sobre la base de las posiciones teóricas asumidas en el epígrafe anterior para el aprendizaje de los Elementos de Economía, así como el procedimiento didáctico – metodológico para su uso en las clases.

En el tercer y último epígrafe se presenta el resultado de la introducción de las tareas docentes mediante talleres metodológicos con los profesores y del cuasiexperimento pedagógico aplicado para valorar la factibilidad de las tareas docentes en la práctica educacional y su contribución en la solución del problema planteado.

# 1. CARACTERIZACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA DEL APRENDIZAJE DE LOS ELEMENTOS DE ECONOMÍA DESDE LA ENSEÑANZA PROBLÉMICA.

En el presente epígrafe se realiza una caracterización en torno a las concepciones teóricas y metodológicas del aprendizaje de los Elementos de Economía desde la enseñanza Problemática.

En primer lugar se presenta el resultado del diagnóstico aplicado al estado actual del aprendizaje de los contenidos de Elementos de Economía en los estudiantes de Bachiller Técnico en Comercio de la escuela de capacitación provincial.

En segundo lugar se fundamenta y explica la importancia y la necesidad de abordar el aprendizaje desde las concepciones teóricas de la enseñanza problemática como condición esencial para mejorar el aprendizaje de los contenidos de Elementos de Economía.

En tercer lugar se presentan las regularidades y principios de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional como sustento básico esencial a partir del cual se instrumentan las concepciones teóricas en torno a la enseñanza problemática como una vía para el mejoramiento del aprendizaje de los Elementos de Economía.

En cuarto lugar se realiza un análisis en torno a las concepciones teóricas y metodológicas sobre la tarea docente y su importancia para favorecer el aprendizaje desde la enseñanza problemática de los contenidos de Elementos de Economía.

A continuación se presentan los resultados relativos a este epígrafe.

## 1.1 Diagnóstico del estado actual del aprendizaje de los contenidos de Elementos de Economía en los estudiantes de Bachiller Técnico en Comercio.

El diagnóstico es un proceso que permite conocer la realidad educativa de los estudiantes y poder concebir acciones para transformarla en pos de contribuir a su crecimiento personal.

En esta investigación se centró el diagnóstico en el estado actual de la apropiación de los contenidos de Elementos de Economía, entendiéndose el contenido como aquella parte de la cultura general integral que debe ser objeto de apropiación por parte del estudiante, la cual se expresa en conocimientos, habilidades y valores requeridos en la personalidad de cada estudiante, lo cual le confirió mayor riqueza cualitativa a este proceso.

La valoración de las principales insuficiencias que presentan los estudiantes en el aprendizaje de los contenidos de Elementos de Economía se realiza fundamentalmente sobre la base la información recogida en:

- Los informes de los resultados del aprendizaje.
- Los informes de las visitas a clases.
- Los registros de entrenamientos metodológicos conjuntos efectuados a nivel provincial y de centro.
- El diagnóstico aplicado desde el año 2007 hasta la actualidad.

A continuación se presentan las acciones realizadas para llevar a cabo este proceso de diagnóstico:

1. Se entrevistaron a 3 profesores que imparten la asignatura de Elementos de Economía (ver anexo 2)
2. Se encuestaron a 32 estudiantes de 3 año de Bachiller Técnico en Comercio de la escuela provincial de capacitación de Holguín (ver anexo 3)
3. Se observaron 9 clases (ver anexo 4) a la muestra de docentes en la siguiente forma: 1 clase a cada docente, una por unidad según el total de unidades que contiene el programa (tres unidades).
4. Se aplicó una prueba pedagógica para evaluar el estado del aprendizaje de la Elementos de Economía. Ver resultado en el anexo 5.

Al triangular la información obtenida de cada uno de los instrumentos de investigación aplicados, se constató la existencia del siguiente problema: insuficiencias en el aprendizaje de los contenidos de

Elementos de Economía; afectan el desarrollo de la formación integral del Bachiller Técnico en Comercio de la escuela de capacitación provincial de Holguín.

Esta situación está condicionada por las siguientes causas:

Insuficiente apropiación y aplicación de los dominios cognitivos de los Elementos de Economía a la solución de problemas profesionales de las entidades laborales referidos a:

1. Elaborar distribuciones de frecuencia interpretando los elementos que la conforman
2. Construcción de tablas y gráficos estadísticos.
3. Cálculo de los estadígrafos de posición para datos simples y agrupados e interpretación de sus resultados.
4. Registrar operaciones contables mediante cuentas T.
5. Confeccionar los balances de comprobación de los estados financieros básicos
6. Determinar precio de costo y venta de un producto
7. Identificar las materias primas de los productos terminados, semielaborados y los materiales indirectos.
8. Registrar los hechos económicos en los libros básicos de la contabilidad
9. Registrar las operaciones mediante la ecuación básica, de resultado y básica ampliada.
10. Confeccionar orden compra, factura, conduce, informe de recepción, tarjeta de estiba, vale de entrega o devolución, teniendo en cuenta los requerimientos establecidos.

Insuficiente preparación científico – metodológica de los docentes para el diseño de tareas en correspondencia con las concepciones teóricas y metodológicas de la enseñanza problémica.

Insuficiente preparación metodológica de los docentes en la aplicación de métodos de enseñanza problémica a través de las clases.

Es insuficiente el empleo del método de entrenamiento metodológico conjunto como vía esencial de preparación metodológica de los docentes en el empleo de estilos de enseñanza problémica.

El análisis de las causales condicionó la contradicción existente entre las exigencias de la formación integral del Bachiller Técnico en Comercio y el insuficiente aprendizaje de los contenidos de Elementos de Economía requeridos para tales efectos.

Este resultado fundamenta el problema declarado en la introducción del trabajo y fomenta la necesidad de realizar un estudio teórico en torno al aprendizaje desde el contexto de la enseñanza problémica.

## 1.2 El aprendizaje desarrollador. Base esencial de la enseñanza problémica.

En el presente epígrafe se fundamenta la necesidad de aplicar las concepciones teóricas del aprendizaje desarrollador como base teórica de la enseñanza problémica que constituye una vía para el mejoramiento del aprendizaje de los Elementos de Economía.

La asignatura de Elementos de Economía es esencial en la formación integral del Bachiller Técnico en Comercio pues favorece a contribuir a la formación estudiante para llevar a efecto con responsabilidad las variadas actividades que implica su perfil ocupacional.

Para contrarrestar la problemática del aprendizaje en Cuba se han destacado importantes autores que han aportado concepciones teóricas y metodológicas respecto al aprendizaje como seguidores de la teoría de VIGOSTKY en la era contemporánea, entre los que se destacan: CRAIG y WOLFOK (1982); ALVAREZ DE ZAYAS (1999); CASTELLANOS (1994); ALVAREZ DE ZAYAS, C (1999) SILVESTRE (1999); CAMPISTROUS y RIZO (2000); ZILBERSTEIN (2002); BERMUDEZ (2005, 2006), RICO (2006); CONCEPCIÓN y RODRÍGUEZ (2006).

Haciendo un análisis de estas concepciones en torno al aprendizaje contemporáneo, GONZALEZ (2008) en su tesis de maestría apunta lo siguiente [5]:

1. "Todos los autores concuerdan y parten de reconocer la teoría histórico – cultural de VIGOSTKY como posición teórica en el análisis del aprendizaje.



2. CAMPISTROUS y RIZO centran más la concepción del aprendizaje en lo desarrollador desde las potencialidades educativas del contenido, dirigiendo su estudio a estimular el pensamiento lógico, combinatorio y creativo de los estudiantes con énfasis en el aprendizaje de las Ciencias Exactas.
3. RICO, SILVESTRE y ZILBERSTEIN proponen que el aprendizaje debe llevarse a cabo desde una postura desarrolladora al igual que RIZO y CAMPISTROUS; sin embargo los primeros apuntan su estudio hacia la necesidad de desarrollar la personalidad del estudiante a partir de su integración de lo instructivo y lo educativo en correspondencia con el diagnóstico estudiantil.
4. ALVAREZ DE ZAYAS, C y ALVAREZ DE ZAYAS, R valoran la necesidad de asumir un aprendizaje centrado en el carácter de totalidad de la actuación del estudiante desde un análisis sistémico – estructural funcional de dicho proceso, en el que se atiende de forma pareada lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, como condición indispensable para la formación del estudiante.
5. BERMUDEZ aborda que el aprendizaje, a diferencia de los autores anteriores que centran más su atención en lo desarrollador del proceso, debe estar centrado en lo personológico, en lo educativo, es decir, reconoce que a partir de las potencialidades del proceso instructivo y desarrollador, se contribuya al crecimiento de la personalidad y se preste atención a los valores y las normas de comportamiento social que constituyen un eslabón esencial de la cadena de formación del Bachiller Técnico en Comercio.
6. Las concepciones teóricas que abordan estos autores son válidas desde sus posturas epistemológicas para ser aplicadas y contribuir al mejoramiento del aprendizaje...”

A tenor con estas reflexiones la autora de este trabajo considera asumir como posición teórica la concepción de SILVESTRE (1999) pues le da un enfoque al aprendizaje desde un marcado carácter desarrollador como condición básica esencial para instrumentar una enseñanza problémica, centrando su atención en el papel del profesor de realizar una verdadera labor educativa, a partir del diagnóstico

de sus estudiantes en lo individual y lo social y de las potencialidades del contenido desde lo instructivo y lo desarrollador de forma integrada y contextualizada.

Esto se debe a que en un Comerciante se debe reforzar el componente educativo a partir de lo instructivo, ya que en su modo de actuación realiza actividades que requieren de un alto compromiso y responsabilidad.

Una vez valorada a definición de aprendizaje desarrollador propuesta por SILVESTRE (2006) la autora considera que el aprendizaje desarrollador en el contexto de este trabajo, es el proceso de apropiación y aplicación de los contenidos de los Elementos de Economía por parte del estudiante a la solución de problemas profesionales que se presentan en las entidades de la producción y los servicios relacionados con su perfil ocupacional.

Instrumentar la enseñanza problémica en el contexto del aprendizaje de los Elementos de Economía establece la necesidad de reconocer al aprendizaje desde un enfoque desarrollador a partir de la definición asumida por SILVESTRE (2006) y su adecuada contextualización al presente trabajo.

Este aprendizaje según RICO (2003) (6) se caracteriza por ser un proceso: individual, social, activo, reflexivo y regulado, consciente, cooperativo y significativo el cual está mediado por el desarrollo de la actividad y la comunicación que se produce entre el profesor, los estudiantes, la familia y los agentes psicológicos de la comunidad y la sociedad en sentido general.

Por tanto para concebir el aprendizaje de los Elementos de Economía sustentado en la enseñanza problémica, según ALONSO (2003) (7) debe concebirse bajo la concepción de que instruya, eduque y desarrolle de forma integrada a la personalidad del estudiante.

Es necesario lograr un proceso de INSTRUCCIÓN que estimule la búsqueda activa del conocimiento que se aprende por parte del estudiante, auxiliándose de estrategias de aprendizaje; entre las que se encuentra: el modelo guía de aprendizaje; las situaciones de aprendizaje que conciba el profesor en la tarea docente tengan una aplicación práctica en la solución de problemas profesionales. Ello permitirá

entonces el establecimiento de un proceso de DESARROLLO que estará dirigido a estimular el pensamiento lógico del estudiante hacia el desarrollo de conceptos, juicios y razonamientos.

Siendo consecuentes con el criterio de "Educar mediante la Instrucción" que hace referencia ALVAREZ (1999) (8), resulta pertinente entonces lograr el establecimiento de las relaciones que se dan en la unidad instrucción y desarrollo, con la categoría EDUCACIÓN; es decir aprovechar las potencialidades educativas que brinda el contenido científico – tecnológico para la formación de valores, actitudes, cualidades, sentimientos e intereses en la personalidad de nuestros estudiantes, que asegure un marcado carácter de totalidad en su actuación para la solución de un problema profesional.

En la figura 6 se resume la concepción teórica que revela el carácter desarrollador del aprendizaje, la cual se asume como posición teórica para instrumentar la enseñanza problémica a través de las tareas docentes que se proponen en el presente trabajo.

Como se ha venido caracterizando al aprendizaje desarrollador, un primer elemento a considerar está relacionado con la cultura, esta comprende todo el legado histórico de las generaciones precedentes lo que se concretiza en todas las obras que reflejan su pensamiento, en los métodos, instrumentos, en los modos de actuación, de relación, lo que condiciona los contenidos que en cada momento, de acuerdo con la edad, van a apropiarse los alumnos, los cuales se reflejan en los programas y propuestas curriculares de los diferentes niveles de enseñanza.

Otro elemento esencial lo constituye la apropiación. La apropiación debe ser comprendida como las más diversas formas y recursos a través de los cuales el sujeto, de forma activa y en íntima interrelación con los demás- los adultos y los coetáneos que lo rodean- hace suyos los conocimientos, las técnicas, las actitudes, los valores, los ideales de la sociedad en que vive, así como los mecanismos a través de los cuales logra su autodesarrollo; es decir, convierte en cualidades personales la cultura que caracteriza la sociedad en que vive. Es importante llamar la atención acerca del carácter activo que se

refleja en este proceso donde el sujeto al apropiarse de la cultura también la construye, la enriquece y la transforma, lo que permite a su vez, como se ha destacado, su propio desarrollo.

El proceso de aprendizaje que se desarrolla en el grupo escolar encuentra en el maestro su mediador esencial, en esta concepción se le concede un gran valor a los procesos de dirección y orientación que estructura el docente sobre la base de una intención educativa expresada en los diferentes objetivos a alcanzar en todos los escolares, a partir de sus potencialidades particulares, lo que expresa el par dialéctico de calidad y masividad.

En las actividades de interacción social (por parejas, en equipos) que se producen en el aprendizaje, tienen lugar la colaboración, cooperación, el intercambio de criterios, el esfuerzo intelectual, elementos de una actividad compartida que permite cambios tanto en lo cognoscitivo, en las necesidades y motivaciones del alumno. Como parte de estas actividades es precisamente que resulta posible el trabajo teniendo en cuenta las particularidades de cada alumno, sus zonas de desarrollo próximo.

En el aprendizaje se da la doble condición de ser un proceso social, como se ha destacado, pero al mismo tiempo tiene un carácter individual, cada alumno se apropia de esa cultura de una forma particular por sus conocimientos y habilidades previos, sus sentimientos y vivencias, conformados a partir de las diferentes interrelaciones en las que ha transcurrido y transcurre su vida, lo que le da, el carácter irrepetible a su individualidad.

Otro rasgo a destacar en el aprendizaje, es la consideración de un proceso significativo. Cuando el alumno como parte de su aprendizaje, pone en relación los nuevos conocimientos con los que ya posee, esto le permitirá la reestructuración y el surgimiento de un nuevo nivel, para lo cual de especial importancia resulta el significado que tenga para él según SILVESTRE (2009) (9):

✓ el nuevo conocimiento,

- ✓ las relaciones que pueda establecer entre los conocimientos que aprende y sus motivaciones, sus vivencias afectivas, las relaciones con la vida, con los diferentes contextos sociales que le rodean.

De lo anterior se destacan, los procesos de sentido para el sujeto, es decir, que los nuevos contenidos cobren para el alumno un determinado sentido por su significación desde lo personal, permite lograr (9):

- ✓ mayores posibilidades para el desarrollo de sus motivaciones por el estudio,
- ✓ un proceso de asimilación más sólido, con mayores posibilidades de generalización,
- ✓ el desarrollo y formación de las convicciones.

Otra consideración esencial de la concepción que se analiza, está ligada a que el alumno adopte una posición activa en el aprendizaje, esto supone insertarse en la elaboración de la información, en su remodelación, aportando sus criterios en el grupo, planteándose interrogantes, diferentes vías de solución, argumentando sus puntos de vista, etc., lo que le conduce a la producción de nuevos conocimientos o a la remodelación de los existentes.

Como parte de esta posición activa, otro aspecto importante, lo constituye el que el alumno se involucre en un proceso de control valorativo de sus propias acciones de aprendizaje. Cuando el alumno aprende a realizar el control, la valoración de los ejercicios y problemas, le permite subsanar, reajustar los errores que comete, regular su actividad y se constituye en un elemento que eleva el nivel de conciencia en dicho proceso, elevando la calidad de sus resultados, garantizando un desempeño activo, reflexivo, regulado, en cuanto a sus propias acciones o en cuanto a su comportamiento.

A partir de estas concepciones teóricas asumidas es que se debe instrumentar la enseñanza problémica, cuyas bases epistemológicas contribuyen a contextualizar los referentes teóricos anteriormente explicados al aprendizaje de los Elementos de Economía.

### 1.3 La enseñanza problémica. Reflexiones teóricas y metodológicas.

En el presente subepígrafe se realiza un abordaje teórico y metodológico en torno a las concepciones teóricas y metodológicas de la enseñanza problémica, la cual permite un mejor aprendizaje de los Elementos de Economía para preparar al estudiante a resolver problemas profesionales que se presentan en las entidades laborales una vez egresado.

En los últimos años, la ciencia pedagógica ha venido prestando especial atención a la acción de la enseñanza problémica, dada su creciente contribución al aprendizaje de los estudiantes, la cual ha sido tratada tanto por pedagogos extranjeros tales como OKON (1968); MATIUSHKIN (1973); KLIMBERG (1978); KAMIEDULA (1980); PINO (1981); ROJAS (1982); BORAKOVA (1982); DANILOV y STKATKIN (1982); MAJMUTOV (1983); MEDOLASOV (1984) y GARUNOV (1984). Como por pedagogos cubanos ALVAREZ (1982); MINUJIN (1988); GARCÍA (1990); MARTÍNEZ (1990); BRITO (1992); PEREDA (1993); TORRES (1993); BARÓ (1996); ALVAREZ DE ZAYAS (1999); ORTIZ (2000); HIDALGO (2002); CAMPISTROUS y RIZO (2003); PALACIO (2004) y CONCEPCIÓN (2006).

El interés por transmitir a los alumnos la experiencia de la actividad creadora y sus rasgos fundamentales no es nuevo en la historia de la Pedagogía.

El pedagogo alemán Adolfo Diesterweg (1790-1866) decía que el mal maestro informa la verdad, mientras que el bueno enseña cómo encontrarla, y esto es condición para desarrollar la creatividad.

Los intentos por enseñar a pensar pueden ser hallados desde la ejecutoria instructiva de Sócrates, hasta las concepciones pedagógicas de avanzada de Juan Amos Comenius, J. J. Rousseau, I. G. Pestalozzi, K. D. Ushinski y John Dewey.

Esa aspiración se encuentra igualmente contenida en el ideario pedagógico cubano, enriquecido con las sabias observaciones de pedagogos como José Agustín Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí, y Enrique José Varona.

La Educación Técnica y profesional, como subsistema de Educación, tiene amplias posibilidades para aplicar la enseñanza problémica, además, este tipo de enseñanza es una de las vías más utilizadas

para contribuir a la aplicación de las concepciones teóricas del aprendizaje desarrollador como colofón esencial para preparar a los estudiantes a resolver problemas profesionales. Sin embargo, muchos profesores de especialidades técnicas actualmente muestran rechazo aludiendo que es muy difícil, que consume mucho tiempo y que no saben cómo aplicarla.

De ahí que el presente súpígrafe pretende contribuir a familiarizar a los profesores e tutores con los criterios de nuestros grandes pedagogos acerca de la activación del pensamiento y específicamente a los profesores de la asignatura Elementos de Economía con los elementos esenciales de la enseñanza problémica para que de este modo la utilicen en las clases de dicha asignatura y contribuyan al mejoramiento del aprendizaje de sus contenidos.

Partiendo de los fundamentos de la Pedagogía Profesional, es necesario integrar la enseñanza problémica que tiene lugar en la escuela politécnica por parte del profesor, con la enseñanza problémica que se produce en la entidad laboral por parte del tutor.

El análisis de la enseñanza problémica posibilita hacer inferencias teóricas que pueden mejorar la educación y el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

En este subepígrafe se muestra además que la instrumentación práctica de la enseñanza problémica en las Ciencias Económicas, es una forma de trabajo que contribuye al desarrollo intelectual de los alumnos y que los contenidos técnicos abordados en la clase se interiorizan de forma consciente por ellos. Por otra parte se exponen algunas de las consideraciones teóricas y prácticas del desarrollo de estas disciplinas, convirtiéndose en una vía potencial para que los profesores activen sus clases, ya que las situaciones problémicas planteadas permiten que los alumnos, en su interacción con el objeto de estudio, revelen las características esenciales de éstos y operen con ellos ante nuevas situaciones técnicas.

Para lograr la solidez de los conocimientos profesionales es necesario aplicar un adecuado sistema de métodos de enseñanza, que propicie la participación de los estudiantes en el proceso pedagógico profesional.

Cuando se habla de participación se hace referencia a la interna, a la actividad cerebral y al desarrollo del pensamiento lógico, que es lo único capaz de lograr conocimientos profesionales verdaderos.

En esto los profesores y tutores desempeñan un papel fundamental, pues son los encargados de dirigir todo el Proceso Pedagógico Profesional y es necesario que vinculen los contenidos técnicos con la realidad productiva o de servicios de las diversas entidades laborales, pero además que organicen y dirijan la actividad docente profesional de manera que los estudiantes participen activamente en todos los momentos del proceso los cuales según ORTIZ (1996) son: (10)

- Resolviendo ejercicios con datos reales de las empresas.
- Arribando a conclusiones y conceptos técnicos.
- Descubriendo regularidades profesionales.
- Encontrando las causas que provocan los distintos fenómenos productivos.
- Analizando respuestas.
- Haciendo generalizaciones.
- Valorando resultados.

Es decir, que deben utilizar métodos activos y productivos en la actividad docente profesional como única forma de garantizar el cumplimiento del fin que se propone la educación intelectual, científico - técnica y profesional.

La esencia de la enseñanza problémica se fundamenta en el carácter contradictorio del conocimiento técnico, con el objetivo de que el estudiante como sujeto de aprendizaje, asimile el método dialéctico - materialista del pensamiento al reflejar y resolver estas contradicciones, es por ello que en la base de la enseñanza problémica subyace la contradicción igual que en el proceso del conocimiento técnico. Al respecto, el académico MAJMUTOV (1983) planteó:

"Es un tipo de enseñanza que tiende al desarrollo, donde se combinan la actividad sistemática independiente de búsqueda de los alumnos, con la asimilación de las conclusiones ya preparadas de la ciencia, y el sistema de métodos se estructura tomando en consideración la suposición del objetivo



y el principio de la problemicidad, el proceso de interacción de la enseñanza y el aprendizaje orientado a la formación de la concepción.....del mundo en los alumnos, su independencia cognoscitiva, motivos estables de estudio y capacidades mentales (incluyendo las creativas) durante la asimilación de conceptos y modos de actividad, que están determinados por el sistema de situaciones problémicas". (11).

Por otra parte este mismo autor considera que el aprendizaje problémico es "la actividad docente - cognoscitiva de los alumnos encaminada a la asimilación de conocimientos y modos de actividad mediante la percepción de las explicaciones del maestro en las condiciones de una situación problémica, el análisis independiente (o con la ayuda del maestro) de situaciones problémicas, la formulación de problemas y su solución mediante el planteamiento (lógico o intuitivo) de suposiciones e hipótesis, su fundamentación y demostración, así como mediante la verificación del grado de correlación de las soluciones". (11)

En consonancia con lo anterior la autora de este trabajo comparte el criterio de ORTIZ (2000) al reconocer que en el contexto del aprendizaje de los Elementos de Economía la enseñanza problémica "comprende un sistema de métodos de enseñanza profesional, donde el profesor o el tutor no comunica los conocimientos profesionales de forma acabada sino en su propia dinámica y desarrollo, plantea a los estudiantes tareas profesionales que les interesen y que los lleven a buscar vías y medios para la solución de proyectos y tareas docentes, se basa en métodos productivos que desarrollan la creatividad profesional y la independencia cognoscitiva del estudiante mediante la elaboración lógica de los contenidos técnicos." (10)

Al determinar el grado de problemicidad del contenido técnico, el docente debe captar la esencia de las contradicciones profesionales que se presentan en el material docente de la ciencia en cuestión, para estructurar lo problémico a partir de dicho análisis. Por supuesto, no todo lo que sea problémico se llevará al proceso pedagógico profesional, sino aquel contenido que cumpla el requisito de ser

portador de la contradicción donde subyace lo problémico y estar relacionado directamente con los objetivos de la actividad docente profesional y por consiguiente con las posibilidades intelectuales de los estudiantes para solucionar el proyecto planteado.

En la aplicación de la enseñanza problémica los estudiantes, guiados por el profesor o el tutor, se introducen en el proceso de búsqueda técnica, de la solución de problemas profesionales nuevos para ellos, mediante proyectos y tareas, gracias a lo cual aprenden a adquirir conocimientos profesionales de manera independiente, a emplear los conocimientos técnicos anteriormente asimilados y a dominar la experiencia de la actividad profesional creadora. De ahí el porque la autora parte de reconocer como sustento de esta enseñanza el referido a la aplicación de las concepciones teóricas del aprendizaje desarrollador abordado en el epígrafe anterior.

La enseñanza problémica profesional según ORTIZ (2000) (10) se estructura a través de distintos tipos de problemas docentes profesionales y de la combinación armónica de la actividad reproductiva, productiva y creadora del estudiante. El alumno debe sentir que necesita los conocimientos técnicos, no sólo que el profesor o el tutor se lo diga, sino que él descubra que debe ampliar sus conocimientos, ya que no posee recursos para solucionar determinado problema profesional que se le ha planteado y tiene que acudir a nuevos modos de acción para poder lograrlo, de esta manera los conocimientos se fijan con más intensidad y con mayor profundidad.

En este sentido, ORTIZ (2000) (10) considera que en el contexto de la Pedagogía de la ETP el objetivo fundamental de la enseñanza problémica es lograr un alto nivel de desarrollo intelectual en los estudiantes y de las capacidades profesionales para el autoaprendizaje, en virtud de la activación de la enseñanza profesional, es decir, que la enseñanza problémica contribuye a dinamizar la actividad docente profesional del estudiante durante el aprendizaje de un determinado contenido.

Según este mismo autor la enseñanza problémica se caracteriza por los siguientes aspectos (10):

- ❑ Vinculación lógica y armónica entre los problemas profesionales y la vida práctica en las

empresas productoras, comerciales o de servicios, lo cual proporciona el contenido técnico de dichos problemas.

- ❑ Empleo de la contradicción técnica como fuente generadora de discusiones y debates profesionales que desarrollan el nivel de razonamiento de los estudiantes.
- ❑ Uso sistemático de proyectos, tareas, y trabajos técnicos variados como forma de organización de la actividad docente profesional.
- ❑ Combinación armónica y racional del trabajo colectivo e individual.
- ❑ Alta tensión emocional y volitiva provocada por el planteamiento de situaciones problemáticas profesionales.

Para contribuir desde el aprendizaje desarrollador de los Elementos de Economía basados en la enseñanza problemática que permita aplicar las concepciones teóricas anteriormente explicadas, la autora parte de reconocer dentro del sistema de regularidades metodológicas que caracterizan a la Pedagogía Profesional, la referida al aprendizaje por problemas – dominio de lo esencial del contenido de las ciencias que propone CORTIJO (12) (1997). A continuación se detallan los argumentos del porque se asume esta regularidad metodológica.

MARTÍNEZ (1987) considera que “el problema es la contradicción dialéctica asimilada por el sujeto en el proceso de estudio del material. Esta contradicción debe resolverla a través de los medios que encuentre, bajo la dirección o no del profesor y en correspondencia con los objetivos de la asignatura y con el movimiento dialéctico del conocimiento hacia la verdad (...)”. (12)

Tal y como se puede apreciar a criterio valorativo de la autora, el aprendizaje por problemas consiste en lograr un proceso de apropiación y aplicación del contenido por parte del estudiante en el que explique, comprenda, valore e interprete el significado de contenido que aprende a una situación problemática, o sea, a la solución de un problema profesional que se presente en su contexto de actuación profesional

de forma lógica, gradual y coherente. En él el alumno aprende resolviendo de problema en problema hasta llegar al problema de mayor nivel de generalización.

De esta forma se contribuye a lograr un mejor aprendizaje de los contenidos de las asignaturas del ejercicio profesional en el subsistema de la Educación Técnica y Profesional.

En el contexto de la Pedagogía Profesional estos problemas se reconocen como problemas profesionales que constituye una de las categorías esenciales que caracteriza al proceso profesional que es un subproceso del proceso pedagógico profesional y opera en las entidades laborales.

CORTIJO (1996) establece que “un problema es un conjunto de relaciones objetivas, que en un momento dado, presentan una incongruencia o insuficiencia para la satisfacción de intereses de un grupo de hombres. Cuando el conjunto de relaciones objetivas se manifiesta sobre el objeto de trabajo de una profesión, se trata de problemas profesionales”. (12)

Estos problemas se modelan igual que los problemas científicos, en forma de interrogantes que refleje la contradicción tecnológica fundamental entre el saber y el no saber. En este tipo de problemas esta contradicción es conocida por la ciencia y por ende, por el profesor que imparta la asignatura. Pero para el estudiante es totalmente desconocida y tendrá la tarea fundamental, bajo la tutela del profesor o sin ella, de encontrarla.

Para determinar un problema profesional, se debe diagnosticar el estado actual tecnológico que posean las entidades de producción y servicios con ayuda de expertos y especialistas de la materia que se trate. Se deben redactar igual que los problemas científicos, de manera que expresen interrogantes o afirmaciones que reflejen la contradicción técnica fundamental. La magnitud y complejidad de esta dependerá del nivel de profundidad y generalización del contenido en que se trabaje.

CORTIJO (1996) define que “el proceso pedagógico profesional debe desarrollarse de problema en problema; a partir de la lógica de solución de los mismos con la integración de los conocimientos, habilidades y cualidades que en general son necesarias para aplicar los métodos de trabajo

tecnológicos que caracterizan el modo de actuar del profesional, sin descuidar el necesario dominio del marco conceptual esencial del contenido de las ciencias que inciden en los problemas. Esta regularidad metodológica deberá atenderse consecuentemente para encauzar de forma correcta el aprendizaje basado en problemas". (12)

Por otra parte este autor reconoce (criterio que comparte la autora de este trabajo) que el aprendizaje por problemas presenta las siguientes ventajas (12):

- Enfrenta al sujeto con la realidad, la reconoce y adopta una postura frente a ello.
- Provoca una mayor actividad de los estudiantes, al intentar resolver la situación, al buscar respuestas científicas y tecnológicas con la realidad, a aprender y modificar.
- Favorece la formación de un pensamiento creativo, al tratar de hallar la solución desde lo diferente: al encontrar y establecer relaciones, consolidaciones y respuestas lógicas.
- Propicia la permanente duda, la actitud hacia la investigación científica como modo de abordar la realidad y de llegar a resultados objetivos en su perfeccionamiento.
- Integra y sistematiza conocimientos y habilidades.
- Vincula al estudiante de forma más directa con los modos de actuación del profesional.
- Desarrolla un mayor interés por la profesión, al promover un aprendizaje desarrollador donde se manifiesten sentimientos de pertenencia, de satisfacción por la labor realizada.

El aprendizaje mediante la solución de problemas según ORTIZ (2000) es un proceso complejo, comprende distintos momentos: (10)

- La exploración del proceso productivo o de servicios en el entorno empresarial.
- El reconocimiento de una situación técnica como problema profesional. (Identificar el problema).
- La formulación más precisa del problema profesional. (Definir).
- El diseño de un conjunto de proyectos y tareas docentes para su solución. (Diseñar la estrategia de solución del problema).

- ❑ La sistemática reestructuración de las concepciones implicadas.
- ❑ La consecución de una respuesta al problema profesional.

Hay algunos docentes que imparten la teoría alejada de la práctica, poniendo de manifiesto el empleo de elementos escolásticos en el proceso pedagógico profesional, lo cual no motiva al estudiante, no lo compromete ni comprende el por qué se le imparten determinados contenidos técnicos. En ocasiones adquiere determinados conocimientos profesionales pero, como no los aplica, los olvida rápidamente.

Es necesario eliminar la dicotomía existente entre la teoría y la práctica, esto sin dudas permitirá motivar más al estudiante, comprometerlo con la solución de los problemas profesionales, hacerle comprender su papel activo en la construcción colectiva del conocimiento profesional y la necesidad de aprender dicho conocimiento para poder solucionar los problemas, sus problemas. El docente les puede proponer a los alumnos la solución de determinado problema profesional, pero si éstos no lo asimilan, si no lo hacen suyo, no es problema aún; se convertirá verdadera y definitivamente en problema cuando el estudiante de una manera voluntaria, lo acepta en función de satisfacer sus necesidades profesionales. Algunas veces se utilizan conceptos de problema y situación problemática como sinónimos, otras veces se califica el problema como tarea o como pregunta. Si no se conoce el algoritmo para alcanzar el objetivo mediante determinada cantidad de pasos predefinidos, estamos ante la presencia de un problema, de lo contrario, lo que nos presentan es un proyecto, que comprende un conjunto de tareas docentes. Sin embargo, en la formación técnica y profesional universitaria no basta con sólo conocer el algoritmo de trabajo o de solución, sino que es necesario que el estudiante tome conciencia de que los conocimientos profesionales que posee, no bastan para su solución.

Ahora bien para instrumentar un aprendizaje desarrollador a través de la solución de problemas profesionales se requiere lograr por parte de los estudiantes la apropiación y aplicación de lo esencial del contenido de las ciencias que regula a una determinada asignatura.

Para ello es necesario tener en cuenta el principio de la Pedagogía Profesional referido a lo fundamental al servicio de la profesión.

La fundamentalización del contenido es esencial en el aprendizaje por problemas, este proceso brinda una solución alternativa al problema del ininterrumpido y acelerado proceso de crecimiento de la información y al carácter selectivo que la educación, y muy especialmente, las disciplinas o áreas básicas y técnicas tienen necesidad de hacer, para brindar la respuesta que de ellas se demanda para garantizar una base sólida y amplia en la formación del profesional.

Cada día se hace más necesario dotar a los estudiantes de conocimientos, habilidades y métodos generales que en calidad de invariantes eleven su poder para dar solución a diversos problemas, que se presentan en el presente y que pueden darse en otras etapas de su vida profesional. El principio de lo fundamental, por tanto, no sólo se refiere al contenido sino a los objetivos y al proceso en sí.

La selección fundamentalizada que se realice debe garantizar su logicidad y secuencia, de modo que al pasar a ser del dominio del estudiante se contribuya a la solidez y su posible diversificación según las variantes de utilización que puedan tener.

La disciplina o área básica se identifica comúnmente con la ciencia de base, sin embargo se diferencia de ella por ser un modelo o arreglo pedagógico para dotar a los estudiantes de los conceptos, leyes, teorías, habilidades y hábitos para su desempeño profesional, el cual es por lo general muy diferente al del investigador de esa ciencia. De ahí que sus invariantes sean empleadas para su enseñanza como fundamento, vías e instrumentos que responden a la solución de problemas profesionales. Aunque es conveniente significar el rol desarrollador que la teoría científica y su estudio juega en el pensamiento del hombre y en su cosmovisión.

Por tanto a la hora de fundamentalizar el contenido que le permita al estudiante un aprendizaje por problemas a partir de la apropiación y aplicación de lo esencial del contenido, se deben considerar según ALONSO (2000) los siguientes aspectos (14):

- ❑ Las metas económicas y sociales que se persiguen en el proceso profesional con la solución del problema profesional.
- ❑ Qué es lo conocido y qué es lo desconocido para el estudiante encargado de su solución.
- ❑ Los conceptos, las leyes, los principios, las teorías y los modelos tecnológicos de las ciencias que rigen el comportamiento del proceso profesional, que deben ser objeto de asimilación por parte del estudiante para la solución del problema profesional.
- ❑ Las condiciones materiales que se necesitan.
- ❑ Los conocimientos y habilidades básicas que en el orden tecnológico, debe dominar el estudiante, para poder asimilar la nueva tecnología y solucionar el problema profesional.

Es por estos argumentos que la autora de este trabajo asume el criterio de que para mejorar el aprendizaje de los Elementos de Economía no basta con aplicar las concepciones teóricas del aprendizaje desarrollador abordadas en el primer subepígrafe. Ellas deben estar enriquecidas con el empleo de métodos de enseñanza problémica que promuevan un aprendizaje desarrollador mediante la solución de problemas profesionales.

No obstante a estas cuestiones, este tipo de enseñanza, con la cual se es del criterio que resulta necesaria e imprescindible para lograr la formación de profesionales de excelencia, requiere de un cuidadoso, profundo y estricto análisis a la hora de la determinación de los problemas profesionales y la precisión de los métodos tecnológicos para su solución. Un descuido a la hora de seleccionar los contenidos por considerarse imprescindible, puede atentar contra la formación básica profesional del egresado. Constituyendo la barrera fundamental que tiene este tipo de enseñanza sino se planifica con la exigencia y rigor científico que requiere.



Los problemas profesionales se pueden encontrar muy a menudo en las empresas productoras, en las comerciales, en los establecimientos de prestación de servicios, etc.; por lo tanto, es en estos lugares donde debe ir el profesor a solucionarlos de conjunto con los estudiantes, para que ellos se formen y se desarrollen en dicha solución. También pueden ser incorporados a los estudiantes por medio de la tarea docente en el aula.

Y es precisamente este importante eslabón componente del proceso pedagógico profesional el encargado de favorecer un aprendizaje en los estudiantes mediante el empleo de las concepciones teóricas de la enseñanza problémica, aspecto que se entra a analizar a continuación.

#### 1.4 La tarea docente en el contexto del aprendizaje mediante la enseñanza problémica.

Sobre la tarea docente se han realizado importantes aportaciones teóricas y metodológicas, entre las que se destacan los trabajos de DAVIDOV (1987); ALVAREZ DE ZAYAS (1992, 1999); RIVILLA (1995); FRAGA (1997); SILVESTRE y ZILBERSTEIN (1999); FUENTES (1999); ORTIZ (2000); ALONSO (2003, 2006); LABRADA (2006); CONCEPCIÓN y RODRÍGUEZ (2006), GONZÁLEZ (2008); ESCALONA (2008), MORENO (2008); ALMAGUER (2008); ROIG (2008); CONCEPCIÓN (2008).

En el contexto de nuestro trabajo se asume la concepción propuesta por FRAGA (1997) y otros autores del ISPETP que consideran que la tarea docente "es una actividad orientada en el proceso de enseñanza - aprendizaje, dirigida a crear situaciones de aprendizaje. Una situación de aprendizaje es una condición que provoca el profesor, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio proceso del trabajo profesional, para motivar la actividad del estudiante en función del logro del objetivo formativo." (15)

Por tanto se entiende que la tarea docente es una situación de aprendizaje que desarrolla el profesor, apoyándose en las condiciones que le brinda el propio proceso del trabajo profesional (libros de textos, laboratorios, aulas especializadas, equipamiento tecnológico, etc.), dirigida al alcance, por parte del estudiante, de los objetivos educacionales.

En la tarea docente se materializan los principios de la Pedagogía Profesional, la profesionalización que estará en dependencia de su vínculo con la actividad profesional, y la fundamentalización al exigir operar con las invariantes de habilidades, ante nuevas invariantes, de modo que la lógica de las ciencias, sirvan de fundamento para encontrar la solución. La sistematización viene dada por una parte, por la utilización del sistema de contenidos, por los nexos entre disciplinas y con la práctica, así como por la concepción sistémica que porte el estudio de un objeto como sistema.

De este criterio de clasificación asumido se parte de reconocer que la tarea docente según CONCEPCIÓN y RODRÍGUEZ (2006) es el eslabón que media entre la enseñanza y el aprendizaje.

Para los autores anteriormente referidos la enseñanza es aquella que "centra su atención en la dirección científica de la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa de los escolares; que propicia la independencia cognoscitiva y la apropiación del contenido de enseñanza, mediante procesos de socialización y comunicación, que contribuye a la formación de un pensamiento reflexivo y creativo, que permita al alumno operar con la esencia, establecer los nexos, las relaciones y aplicar el contenido en la práctica social, que conlleva a la valoración personal y social de lo que se estudia, así como al desarrollo de estrategias metacognitivas y que contribuya a la formación de acciones de orientación, planificación, valoración y control, cumpliendo de esta forma funciones instructiva, educativa y desarrolladora." Mientras que el aprendizaje "es una forma del proceso de apropiación de la experiencia histórico social de la humanidad, expresada en el contenido de enseñanza, que se prepone que el alumno participe activa, consciente y reflexivamente, con la dirección del maestro o profesor en la apropiación de conocimientos y habilidades para actuar, en interacción y comunicación con los otros, y así favorecer la formación de valores, sentimientos y normas de conducta." (16)

Estos autores consideran además que "la tarea es una situación de aprendizaje para:

- Aplicar interdisciplinariamente los contenidos precedentes para aprender, aplicar y perfeccionarlos (lo instructivo).

- Educar cualidades volitivas de la personalidad como la firmeza, la perseverancia, el autocontrol, la independencia y la consideración de la aplicación de los contenidos para la vida (lo educativo)
- La influencia en el desarrollo intelectual y físico, la valoración de los resultados y su proceder en la formación del pensamiento (lo desarrollador)." (16)

Y por otra parte parten de reconocer que "la tarea es un eslabón mediador entre la enseñanza y el aprendizaje para que el estudiante se apropie y aplique el contenido" (16), tal y como se muestra en el esquema de la figura 7.

Este criterio el cual es asumido por la autora de este trabajo parte de reconocer que el profesor a través del aprendizaje desde un enfoque desarrollador deberá emplear métodos de enseñanza que promuevan la enseñanza problémica mediante la búsqueda reflexiva del estudiante hacia el contenido que aprende, de manera que pueda interpretar y comprender su significado y atender a las necesidades educativas del estudiante. Estos métodos permitirán un aprendizaje concebido a través de tareas docentes que apliquen su carácter desarrollador, de manera que se logre una implicación personal del estudiante en la solución de un determinado problema profesional con una alta carga educativa a partir de los componentes instructivo y desarrollador que orientan a dicho proceso.

Para concebir tareas docentes que favorezcan el empleo de métodos de enseñanza problémica, la autora asume que la situación de aprendizaje que se conciba en la tarea docente debe ser transferida a una situación problémica de aprendizaje, aspecto que se entrará a analizar a continuación asumiendo la propuesta que realiza ORTIZ (2000) (10).

La situación problémica de aprendizaje según ORTIZ (2000) es un "estado psíquico de la dificultad profesional que se produce en el alumno ante un nuevo hecho técnico que no puede explicar o resolver mediante los conocimientos o procedimientos que conoce acerca de su especialidad y tiene que buscar otros para resolverlo." (10)

La situación problémica, desde el punto de vista de la apropiación del contenido por parte del estudiante, como tipo específico de actividad intelectual, constituye para él algo inesperado que estimula su pensamiento sin conocer al principio por qué surge, es algo que lo sorprende súbitamente, lo cual quiere decir que no es algo ya preparado que se le presenta al alumno, sino un estado de tensión intelectual que se produce en él y lo impulsa a la búsqueda profesional. Constituye la primera etapa de la actividad cognoscitiva independiente cuando el alumno se relaciona con el contenido técnico y encuentra una contradicción que no puede explicar con los conocimientos profesionales que posee, sin embargo, desde el punto de vista didáctico, desde el ángulo de la enseñanza, el profesor o el tutor la crea y la dirige conscientemente hacia el desarrollo de la personalidad del trabajador en formación es decir, del estudiante.

En la situación problémica de aprendizaje el conocimiento técnico se presenta como una dificultad al sujeto de aprendizaje que le plantea la necesidad de la búsqueda de nuevos conocimientos profesionales o de nuevos modos de acción.

Pero no toda dificultad técnica lleva a una situación problémica, debe haber un clima emocional en la relación entre el profesor o el tutor y el estudiante al analizar algún aspecto teórico o práctico de la especialidad en cuestión, de tal manera que el estudiante se interese pero se vea para ello en la necesidad de crear condiciones para solucionar el conflicto.

Según MARTÍNEZ "la situación problémica debe satisfacer rasgos tales como la validez, la asequibilidad y el interés". (13).

La validez provoca en el estudiante el deseo de salir de ella, la asequibilidad indica que se debe ajustar al nivel de desarrollo de habilidades profesionales rectoras del estudiante, lo cual despierta el interés por resolverla.

El fundamento de la situación problémica es la contradicción entre lo conocido y lo desconocido, entre lo claro y lo no claro, sin embargo, para llevar a los alumnos a una situación problémica

profesional no basta con señalarles la contradicción técnica entre lo que se estudia y los conocimientos profesionales que ellos ya tienen, sino que es necesario organizar su actividad de tal forma que ellos mismos tropiecen con esa contradicción cuando estén inmersos en la solución de determinado problema profesional.

La preparación del alumno para el aprendizaje problémico se determina en primer lugar por su habilidad para descubrir el problema planteado por el profesor o el tutor. Ahora bien, el alumno no siempre logra por sí mismo resolver una dificultad técnica creada, ya que esta puede ser resuelta total o parcialmente por parte del profesor o el tutor, con la participación de los alumnos, o puede ser resuelta por éstos de manera independiente o con la ayuda del profesor o el tutor. La existencia de contradicciones dialécticas es la base y condición más importante para el surgimiento y creación de situaciones problémicas, es por ello que éstas son esencialmente contradictorias, y surgen de las contradicciones que se presentan en un proceso productivo, comercial, económico o de servicios. En este caso la contradicción actúa como fuerza motriz del proceso del conocimiento profesional, ya que si el estudiante reconoce una situación problémica surgida, es porque tiene conciencia del problema profesional, descubre, formula y comprende el problema correspondiente, y desencadena un proceso de solución del mismo que conduce a su crecimiento personal a partir de la asimilación de nuevos conocimientos profesionales y modos de actuación.

En este sentido CORTIJO (1996) establece que "Las situaciones de aprendizaje, el profesor las puede crear en condiciones directas del proceso profesional o a partir de simulaciones del mismo, en dependencia de los objetivos educacionales, las exigencias tecnológicas y las posibilidades objetivas y subjetivas existentes. Las condiciones directas o simuladas para desarrollar el aprendizaje constituyen una regularidad metodológica de extrema significación ya que su correcta proyección contribuye a la profesionalización de la temática objeto de estudio y a promover intereses profesionales, al acercar al estudiante constantemente a las situaciones concretas de la actividad laboral". (12).

El profesor a la hora de concebir la situación profesional del aprendizaje en la tarea docente deberá tener en cuenta las siguientes reglas (10):

- Elaborar un banco de ejercicios, cuestiones originales, datos interesantes e historias curiosas que sirvan de base para plantear problemas profesionales novedosos y contradictorios.
- Preparar actividades docentes profesionales que provoquen dudas, sorpresa y asombro en los estudiantes, a fin de estimular su razonamiento.
- Plantearle a los estudiantes una tarea profesional cuya solución requiera el descubrimiento de nuevos conocimientos técnicos o procedimientos de acción.

En correspondencia con estas reglas se definen los requisitos para que una situación de aprendizaje que se conciba en la tarea docente sea problémica (10):

- Presentar una dificultad técnica que requiera investigación, sin contener ni sugerir la solución.
- Ser novedosa y atractiva, para estimular el deseo de resolverla.
- Contener una contradicción dialéctica que sea soluble en los marcos de la escuela politécnica o de la entidad productiva.
- Preceder al contenido profesional.
- Tener en cuenta los conocimientos técnicos previos de los estudiantes para que les resulte posible hallar las vías de solución.

MATIUSHKIN (1972), al referirse a las funciones de las situaciones problémicas, plantea las siguientes: "Servir como eslabón inicial del proceso de asimilación, asegurar las condiciones para el proceso de asimilación, servir como medio de control del proceso de asimilación, servir como medio para revelar el nivel de desarrollo de habilidades de los estudiantes". (17).

La tarea docente para favorecer a una enseñanza y un aprendizaje desarrollador debe asumir la estructura didáctica que ofrece ALONSO (2004), la cual consta de una serie de COMPONENTES DIDÁCTICOS. Ellos son (7):

### 1. Objetivo:

- ❖ Habilidad ¿qué van a hacer los estudiantes?
- ❖ Conocimiento ¿qué van a saber?
- ❖ Nivel de profundidad ¿hasta dónde lo van a hacer?
- ❖ Nivel de sistematicidad ¿en qué orden lógico lo van a hacer?
- ❖ Intencionalidad educativa ¿qué cualidades, valores, aptitudes, sentimientos, motivaciones desarrollar en la personalidad del estudiante ?

### 2. Nivel de desempeño cognitivo para el que ha sido concebida (I, II o III).

Indicar de manera diferenciada y según el diagnóstico cognitivo de los estudiantes, para cuál de ellos estará dirigida. Se recomienda que los alumnos de nivel 1 realicen tareas de nivel 2 preferentemente, los de nivel 2 realicen tareas de nivel 3 y los de nivel 3 realicen tareas de ese mismo nivel. Aquellos estudiantes que aun no alcanzan el nivel 1, realicen tareas de ese mismo nivel. El profesor mediante la tabulación de la frecuencia de errores y los elementos del conocimiento, proyectará el sistema de tareas de forma que el estudiante transite desde el nivel 1 hasta el 3.

### 3. Situación de aprendizaje:

- ❖ Concepción del ítem

Este será de respuesta abierta o cerrada según su estructura didáctica y tipología, que satisfaga las exigencias del nivel de desempeño para el que ha sido concebida.

- ❖ Instruir: desarrollo de conocimientos y habilidades según diagnóstico.
- ❖ Educar tratamiento a las potencialidades educativas planteadas en el objetivo (diagnóstico afectivo – volitivo de los estudiantes), tratamiento a los programas directores, ejes transversales, trabajo político – ideológico, de formación de valores y preventivo a trabajar en la personalidad del estudiante.
- ❖ Desarrollar: estimular el desarrollo del pensamiento lógico (según el nivel de desempeño)

Es importante en la situación de aprendizaje tener presente el método que va a emplear el profesor para el uso de la tarea docente durante la clase. Este puede ser en elaboración conjunta o mediante el trabajo independiente en sus diversas variantes: problémico, búsqueda parcial, investigativo, técnica de trabajo en grupo, etc. Este se delimita al declarar la secuencia de actividades del profesor y el alumno durante el desarrollo de la clase. De importancia cardinal reviste también la salida curricular a los programas de la Revolución con énfasis en: las clases en video o tele clases de preuniversitario, video conferencias técnicas, softwares educativos, la computación, el audiovisual y el Editorial Libertad. En el método de enseñanza se trabajan tres métodos: el explicativo – ilustrativo, la elaboración conjunta y el trabajo independiente en las disímiles variantes en las que puede aparecer planteado. El procedimiento, es decir cómo desarrollar el método a emplear en la clase, a través de una secuencia lógica de actividades del profesor y el alumno. Es importante precisar en esa secuencia lógica, cómo se le da tratamiento en la situación de aprendizaje concebida por el profesor, al trabajo con los programas de la Revolución, al TPI, la formación de valores, al desarrollo de habilidades lógicas, etc. Esto es según las necesidades educativas de cada estudiante en lo individual y lo social.

4. Medios de enseñanza requeridos para el desarrollo de la tarea: Libros, hojas didácticas, láminas, maquetas, objetos reales, pizarrón, material bibliográfico, video, computadora, televisor, retroproyector, entre otros.
5. Evaluación: en la que el profesor con su creatividad y estilo establezca indicadores que permitan la evaluación integral del estudiante.

La autora de este trabajo considera que esta estructura debe ser asumida en el contexto del aprendizaje desarrollador de los Elementos de Economía; sin embargo en el caso del empleo de la enseñanza problémica la situación de aprendizaje debe estar transferida a una situación problémica desde las concepciones teóricas asumidas por ORTIZ (2000) las cuales se explicaron con anterioridad



e incluir además antes del componente objetivo, el componente problema docente profesional por los argumentos que se presentan a continuación.

El problema docente profesional según ORTIZ (2000) surge en el proceso pedagógico profesional cuando un estudiante o un grupo de estudiantes toman conciencia de que algún objetivo requerido o deseado por la práctica no puede alcanzarse con los conocimientos profesionales que poseen acerca de determinada esfera de la realidad, y por eso se hace necesaria la búsqueda y el hallazgo de algo nuevo, desconocido, así como la aplicación del nivel de conocimientos técnicos adquiridos. Los problemas existen dentro de la conciencia del hombre, constituyen un producto cerebral de una determinada área de la realidad objetiva, de ahí que lo que para un estudiante es un problema, no tenga que serlo necesariamente para otro, ya sea porque conoce la solución o porque no ha interiorizado el problema, lo que significa que el problema a nivel del estudiante es subjetivo. El reflejo subjetivo de una situación problémica es el problema docente profesional, por lo tanto, ningún problema docente profesional existe independientemente de una situación problémica profesional, es por ello que el problema es también objetivo.

La forma más concreta de expresión de la contradicción dialéctica es el problema docente profesional, el cual tiene como base la contradicción técnica al igual que la situación problémica, si bien cualquier problema profesional encierra una situación problémica profesional, no necesariamente toda situación problémica profesional constituye un problema profesional.

El problema docente profesional revela la contradicción técnica contenida en la situación problémica pero ya subjetivizada por el estudiante que la hace suya, o sea, es la propia contradicción técnica ya asimilada por el sujeto de aprendizaje.

El problema docente profesional continua explicando ORTIZ (2000) "es el elemento que provocó la dificultad técnica que encierra la situación problémica profesional, es la contradicción profesional que se ha de resolver, pero ya asimilada por el alumno, que determina el sentido de la búsqueda

intelectual de carácter técnico y a la que hay que encontrarle una solución." (10)

Es decir, que el problema docente profesional es un fenómeno subjetivo que existe en la conciencia del estudiante, que al interiorizarlo ya sabe qué es lo que tiene que buscar, por eso su rasgo esencial es lo buscado, y debe ser cuidadosamente seleccionado para que cumpla sus objetivos, por lo que debe satisfacer algunas exigencias, las cuales ponen de manifiesto la estrecha relación con la situación problémica profesional.

Los problemas profesionales existen en esa realidad, en la práctica, y a su solución se enfrentan los estudiantes en la escuela o en la entidad laboral, para que, una vez graduados, puedan transformarla sin dificultades, y esto es precisamente lo que conlleva a los productores a reclamar a los estudiantes cuando se gradúan, lo cual, por supuesto, eleva el prestigio de los profesores y por consiguiente de la escuela politécnica.

La extrapolación de los problemas profesionales que se presentan en las entidades laborales al proceso de enseñanza – aprendizaje presuponen a los problemas docentes profesionales los cuales constituyen el primer eslabón o componente de la tarea docente para favorecer al aprendizaje desde el empleo de la enseñanza problémica.

Por tanto la tarea docente en el contexto de la enseñanza problémica según MARTÍNEZ (1987) es "aquella que refleja la actividad de búsqueda del sujeto de aprendizaje con el objetivo de resolver el problema planteado, sobre la base de conocimientos y razonamientos determinados o nuevos modos de acción". (13). En este sentido ORTIZ (2000) considera que en el contexto de la Pedagogía Profesional la tarea docente para favorecer a la enseñanza problémica es "una actividad que conduce a encontrar lo buscado a partir de la contradicción que surgió durante la formación de la situación problémica en que se reveló la contradicción". (10).

Esta definición contextualiza a la asumida por FRAGA (1997) al inicio de este subepígrafe respecto a la tarea docente en el contexto de la enseñanza problémica.

ORTIZ (2000) considera además que estas tareas "son aquellas que se organizan para la búsqueda de elementos nuevos y en cuya base subyace la contradicción profesional entre lo que hay y lo que el alumno quiere lograr." (10)

La tarea docente en el contexto de la enseñanza problémica surge del problema docente profesional en el proceso de la búsqueda de su solución, o sea, cuando lo desconocido se convierte en lo buscado y el sujeto de aprendizaje quiere llegar a lo encontrado, ya que el alumno "se encariña con un ejercicio que le da el placer de hallar lo desconocido y le revela su propio poder". (18).

Para llegar a lo encontrado según ORTIZ (2000) es necesario que el profesor cumpla las siguientes tareas básicas (10):

- ❑ Organizar la búsqueda intelectual de los estudiantes, o sea, una breve organización de la actividad docente profesional para que el estudiante pueda comprenderla y resolverla.
- ❑ Estimular la actividad cognoscitiva de los estudiantes mediante la introducción de contradicciones técnicas en el proceso pedagógico profesional, lo cual requiere de una adecuada degradación de los niveles de lo problémico.
- ❑ Tener en cuenta las posibilidades cognoscitivas de los estudiantes, su nivel de preparación técnica y su desarrollo intelectual y profesional.

Por último se presenta como resultado final de esta caracterización teórica las valoraciones realizadas por ORTIZ (2000) respecto a los métodos de enseñanza problémica que debe instrumentar el profesor de Elementos de Economía en este importante componente didáctico de la tarea docente.

Al estudiar de manera minuciosa los fundamentos teóricos de la Pedagogía Profesional como ciencia pedagógica particular de la Educación Técnica y Profesional, y siendo partidarios de la existencia de una enseñanza problémica, se considera que para lograr que el problema profesional se convierta en problema docente profesional y pueda ser resuelto mediante tarea docente durante la clase de Elementos de Economía, es preciso el empleo adecuado de los métodos problémicos de

enseñanza profesional, tales como (10):

- a) La exposición problémica profesional.
- b) La conversación heurística profesional.
- c) La búsqueda profesional parcial.

A continuación se explica según ORTIZ (2000) las características de cada uno de ellos a manera de síntesis (10):

a) La exposición problémica profesional:

El método de exposición problémica profesional consiste en que el profesor o el tutor, al desarrollar su actividad docente profesional, crea situaciones problémicas, de manera que logra la actividad mental independiente de los alumnos, parcial o totalmente, lo que realiza introduciendo preguntas reflexivas en su intervención, las cuales despiertan el interés de los mismos, estableciéndose un diálogo mental con ellos. Durante este proceso el profesor o el tutor:

- Muestra el camino para la solución de las contradicciones profesionales que se presentan.
- Expone ante los estudiantes la propia vía del pensamiento científico.
- Propicia que sigan la evolución dialéctica del pensamiento hacia la verdad profesional.
- Los hace participar con él en la búsqueda profesional.

En el proceso de exposición problémica profesional, el profesor o el tutor no comunica a los estudiantes conocimientos técnicos acabados, sino que conduce la exposición demostrando la dinámica de formación y desarrollo de los conceptos técnicos, esbozando problemas profesionales que él mismo resuelve.

Con este método se revelan las categorías situación problémica profesional y problema docente profesional, lo que significa que la solución del problema profesional planteado depende del profesor o del tutor en lo fundamental. En cuanto a las vías para su solución es característico la utilización de preguntas profesionales (contendías en la situación problémica de aprendizaje), a partir de las cuales el

profesor va dirigiendo el aprendizaje del estudiante hacia la solución del problema docente profesional.

b) La conversación heurística profesional:

La conversación heurística profesional se relaciona mucho con el diálogo y se basa en la búsqueda técnica individual. Se puede desarrollar por medio de diversas variantes:

- El docente plantea problemas profesionales y los estudiantes los tratan de resolver generando hipótesis, proyectos y tareas.
- El docente formula un conjunto de preguntas profesionales con secuencia lógica, la cual es seguida por los estudiantes mediante respuestas concatenadas.
- El docente va graduando las dificultades haciéndolas más complejas para poner en tensión los esfuerzos intelectuales del estudiante, el cual se ve precisado a añadir datos para resolver las preguntas profesionales.

Con estas preguntas profesionales concebidas en la situación de aprendizaje problémico en la tarea se contribuye a desterrar el estudio reproductivo y memorístico.

c) La búsqueda profesional parcial:

El método de búsqueda profesional parcial se caracteriza por la solución de problemas profesionales de manera independiente por parte de los alumnos, en los cuales el profesor o el tutor organiza la participación de éstos para la realización de determinadas tareas profesionales que solucionarán un proyecto dado. El docente plantea preguntas y tareas problémicas profesionales y la selección independiente se realiza durante la conversación heurística y los debates profesionales que sostiene con los estudiantes. El descubrimiento del concepto técnico lo lleva a cabo el alumno con la ayuda del profesor o del tutor, a diferencia de la exposición problémica profesional en la que el descubrimiento técnico lo hace el docente con la participación de los alumnos. El método de búsqueda profesional parcial es utilizado por el estudiante cuando el profesor o el tutor, al no resolver completamente el problema profesional o no abordarlo, lo deja para que sea la base en

próximas actividades o en la misma. Se manifiesta precisamente cuando el docente expone todos los elementos técnicos pero no los resuelve completamente con el objetivo de estimular la búsqueda profesional de los estudiantes. Su esencia radica en que los estudiantes busquen los elementos técnicos que faltan para poder solucionar el problema profesional que se les presenta, para lo cual tiene que resolver las tareas problemáticas profesionales que le plantea el profesor o el tutor, de aquí que el peso en la solución recaiga sobre el estudiante.

En la asignatura Elementos de Economía esa actividad puede ser organizada utilizando problemas contables cuya solución es una respuesta paradójica, un cálculo que no se corresponda con lo que debe ser, un problema con diferentes variantes de solución en el que la determinación de una misma anotación económica se haga de diversas formas, o una conversación en la que en su desarrollo el profesor con seguridad conduzca a los alumnos a la comprensión de la contradicción profesional.

La búsqueda por sí solos (bajo la dirección del profesor o del tutor) de las vías de solución a los problemas docentes profesionales, del conocimiento técnico que dará solución a la contradicción profesional planteada por el docente, garantiza un mayor interés que está dado precisamente por la necesidad de buscar lo desconocido, por tanto, existe más preocupación, hay mayor dedicación al realizar la actividad profesional, y el simple hecho de garantizar una solución adecuada propicia una mayor fijación del conocimiento técnico encontrado, pues la independencia cognoscitiva favorece la solidez de los conocimientos profesionales, su durabilidad, mientras que lo que expone el profesor o el tutor en una clase, simplemente lo oye como algo que buscó y encontró otra persona y no desarrolla en ellos la motivación como para que ese conocimiento técnico se fije y sea duradero.

Con este último precepto teórico concluye la caracterización teórica y metodológica del aprendizaje de los contenidos de Elementos de Economía desde la enseñanza problemática.

En el próximo epígrafe del trabajo se presenta el resultado de la sistematización en la práctica de las concepciones teóricas y metodológicas abordadas en el presente epígrafe como vía fundamental para

resolver los problemas del aprendizaje de los Elementos de Economía que presentan los estudiantes de Bachiller Técnico en Comercio de la escuela de capacitación provincial de Holguín.

## 2. TAREAS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ELEMENTOS DE ECONOMÍA DESDE LA ENSEÑANZA PROBLÉMICA.

En el presente epígrafe se hace la propuesta de las tareas docentes para el aprendizaje de los contenidos de Elementos de Economía desde la enseñanza Problémica que se imparte a los estudiantes de la escuela de capacitación del Comercio de Holguín.

Para la elaboración de estas tareas docentes se tuvieron en cuenta:

- El programa de Elementos de Economía
- El resultado del diagnóstico del aprendizaje.
- El criterio de profesores y especialistas del sector de la producción y los servicios
- La aplicación del enfoque sistémico – estructural funcional como método esencial para su elaboración.
- La experiencia profesional que se tiene como profesora de la asignatura
- Las concepciones teóricas asumidas en torno a la enseñanza Problémica.

A continuación la propuesta de las tareas docentes.

### 2.1 Propuesta de las tareas docentes

#### Unidad 1 Elementos de Estadística

##### Tarea Docente 1

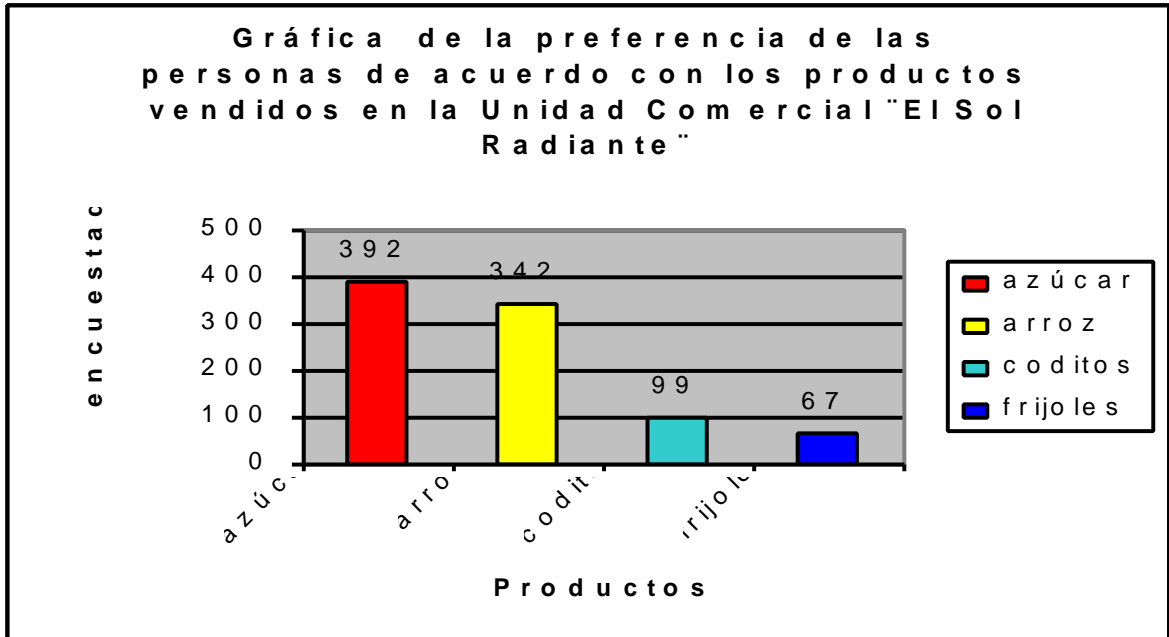
Problema: ¿Cómo calcular el por ciento de datos comerciales?

Objetivo: Calcular por ciento de datos de unidades comerciales, que contribuya al desarrollo de la cultura básica general integral en los estudiantes.

Situación Problémica:

En una encuesta realizada a 900 personas sobre su preferencia de diferentes productos alimenticios se obtienen los datos sobre los mismos los cuales aparecen en la siguiente gráfica.





a.- Calcule los por cientos de preferencias de productos de acuerdo a los clientes encuestados.

b.- Establezca un gráfico con los por cientos de los productos de preferencia.

Método: Búsqueda Profesional Parcial.

Procedimiento:

- Se organiza el aula y divide el grupo en equipos.
- Se orienta realizar las tareas docentes a los estudiantes de forma individual.
- Se les da un total de 20 minutos para la realización de las mismas
- Se dan orientaciones generales en caso de ser solicitadas por los estudiantes.
- Se escuchan las respuestas a diferentes estudiantes.
- El profesor realiza las conclusiones de los mismos.

Evaluación: De forma individual se evaluarán los estudiantes de acuerdo a la exposición en Bien,

Regular y Mal a partir de los indicadores que se ofrecen al finalizar las tareas docentes

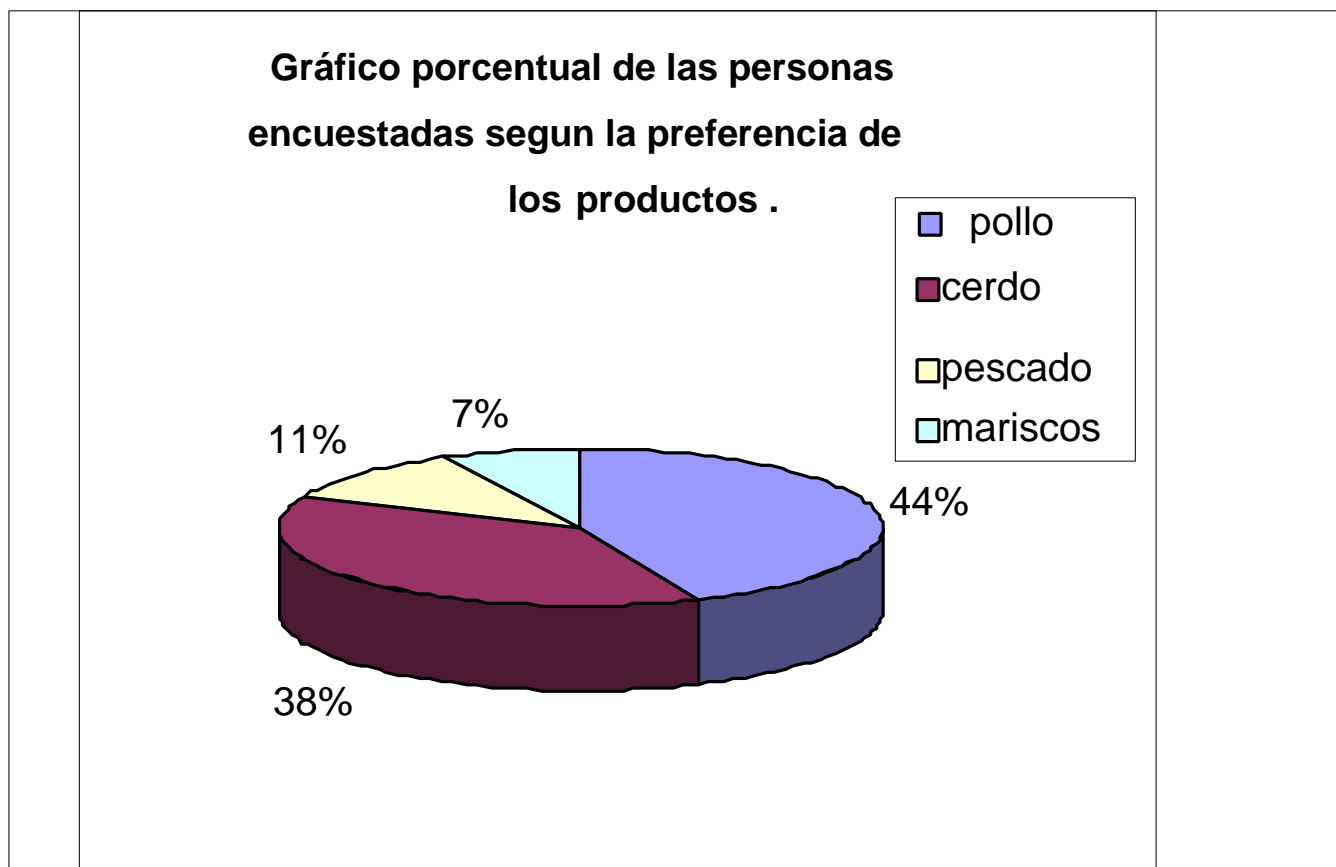
Tarea Docente 2

Problema: ¿Cómo calcular los por cientos a partir de datos obtenidos sobre datos agrupados en clases relacionados con la actividad de comercio?

Objetivo: Calcular los por cientos de los resultados graficados con el mínimo de datos, que contribuya al desarrollo de la cultura básica general integral en los estudiantes.

A continuación le ofrecemos los por cientos obtenidos sobre las preferencial de producto de la unidad La Florecita que posee 387 consumidores,

Que operación usted realizaría para obtener los datos aportados



Método: Búsqueda Profesional Parcial.

Procedimiento:

- Se organiza el aula.
- Se orienta realizar las tareas docentes a los estudiantes de forma individual.

- Se les da un total de 20 minutos para la realización de las mismas
- Se dan orientaciones generales en caso de ser solicitadas por los estudiantes.
- Se escuchan las respuestas a diferentes estudiantes.
- El profesor realiza las conclusiones de los mismos.

Evaluación: De forma individual se evaluarán los estudiantes de acuerdo a la exposición en B, R, M, según los indicadores que se proponen al finalizar las tareas docentes.

## UNIDAD 2. GENERALIDADES DE LA CONTABILIDAD.

### TAREA DOCENTE 1.

Problema docente profesional:

¿Cómo efectuar los registros de los hechos económicos relacionados con las operaciones de los inventarios de una unidad comercial?

Objetivo: Registrar los hechos económicos relacionados con las operaciones de los inventarios de una unidad comercial, que contribuya al desarrollo de la cultura económica de los estudiantes.

Situación profesional de aprendizaje:

En la unidad comercial "El Caribe" se recepciona un lote de arroz valorado en \$ 50 000,00 el día 1 de septiembre de 2007 y registró \$ 40 000,00 de dicho lote, el día 2 se vende \$ 5 000,00 de estos inventarios.

- a) ¿El comerciante de la unidad efectuó un correcto registro del hecho económico? Argumenta tu respuesta
- b) ¿Cómo efectuarías el registro de los hechos económicos?
- c) Visita la unidad de Comercio cercana a tu hogar de residencia e investiga cuáles son los principales problemas que se presentan en el registro de los hechos económicos. Determina alternativas de solución a los mismos.

Método: Búsqueda Profesional Parcial.

Procedimiento:

- Se organiza el aula y divide el grupo en equipos.
- Se orienta realizar las tareas docentes a los estudiantes en cada uno de los equipos.
- Se les da un total de 20 minutos para la realización de las mismas
- Se dan orientaciones a los diferentes equipos en caso de ser solicitado.
- Se escucha las exposiciones de los diferentes equipos.
- Se realiza la sesión plenaria a partir de los resultados expuestos.
- El profesor realiza las conclusiones de los mismos.

Evaluación: Por equipos se evaluarán los integrantes de acuerdo a la exposición en B, R, M a partir de los indicadores que se proponen al final.

## TAREA DOCENTE 2

Problema docente profesional:

¿Cómo efectuar los registros económicos en el estado de resultado relacionados con las operaciones de la una unidad comercial?

Objetivo: Registrar los hechos económicos relacionados con el estado de resultado de una unidad comercial que contribuya al desarrollo de la cultura económica de los estudiantes.

Situación profesional de aprendizaje:

A continuación presentamos un conjunto de cuentas nominales con sus respectivos saldos, correspondientes a la Empresa de Comercio de Rafael Freyre con fecha 31/12/02.

CUENTAS	SALDOS
• Ventas	\$ 70000,00
• Devoluciones de Ventas	6000,00
• Costo de Ventas	20000,00
• Publicidad y Anuncios	400,00
• Sueldos a Vendedores	1500,00
• Sueldos de Directores	2000,00
• Sueldos a Empleados	700,00

• Intereses ganados	4000,00
• Descuentos obtenidos	500,00
• Intereses pagados	450,00
• Descuentos concedidos	220,00
• Impuesto sobre Utilidad	35 %
• Efectivo en caja	2220

a.- ¿Considera usted que todas estas cuentas son: nominales o temporales? Argumente

b.- En caso de ser nominal todas las cuentas confeccione el estado de resultado.

c.- En caso de existir una cuenta que no corresponda a este tipo de balance que alternativa de solución usted tomaría. Argumente.

Método: Exposición Problémica Profesional.

Procedimiento:

- Orientar el contenido de la tarea docente en la situación Problémica profesional para realizar en clase.
- Se orienta a realizar de forma independiente.
- El inciso a y b se orienta para todos los estudiantes.
- Se les da un tiempo de 20 minutos.
- Se revisa a través de un estudiante que desee ir a la pizarra.
- El profesor interviene al final para generalizar y especificar en caso de errores.

Evaluación. Se evalúa de forma independiente a través de las diferentes intervenciones en el proceso de comprobación de los resultados otorgando B,R,M a partir de los indicadores que se muestran al finalizar las tareas docentes.

### TAREA DOCENTE 3

Problema docente profesional:

¿Cómo efectuar los registros económicos al comprar mercancías por el método de inventario físico las operaciones en una unidad comercial?

Objetivo: Registrar la compra de mercancías por el método de inventario físico con devolución de una unidad comercial.

Situación profesional de aprendizaje:

Lurdes es la contadora principal de la empresa Amanecer de comercio Holguín entre las tantas operaciones que realizó en 7 de Mayo del 2007 registra una compra de mercancías valoradas en 1000 00 al crédito, aplicando el método de inventario físico, el día 8 devuelve 200 de esta compra por no tener la calidad requerida.

Registrar la compra de mercancías con devolución por el método de inventario físico en una unidad comercial

a-¿Es cierto que devolvimos 200 de mercancía?

b-¿Se mantendrán 1000 00 de deuda?

c-¿Cuanto debo pagar ahora?

d-¿Debo aumentar o disminuir Las cuentas por pagar?

e-¿Esta cuenta es deudora o acreedora?

e-¿Qué anotación debemos hacerle un débito o un crédito.

g-¿Qué valor utilizamos para disminuirla?

h-¿Aumentan o disminuyen las mercancías compradas?

i-¿En que cuenta están registradas las mercancías compradas?

J-¿Debo aumentar o disminuir esta cuenta?

k-¿Que anotación le hago a la cuenta compra para disminuirla? ¿Un debito o un crédito?

Método: Exposición Problemática.

Procedimiento:

- Dividir el grupo en equipos,
- Orientar los diferentes incisos de la situación de aprendizaje a través de la tarea docente

- ❑ Controlar durante la realización al problema planteado donde se demuestre las capacidades de los estudiantes a la solución de tareas docente desde la enseñanza Problemática.
- ❑ Debatir profesionalmente con los estudiantes el resultado de los diferentes incisos.
- ❑ Explicar el resultado de cada inciso, aclarando dudas y corrigiendo errores.

#### TAREA DOCENTE 4

Problema docente profesional: ¿Cómo registrar los hechos económicos en cuenta T y contabilizarlos a traves de la ecuación básica y ampliada de la contabilidad?

Objetivo: Registrar los hechos económicos mediante cuenta T y llevarlos a la ecuación básica

Situación profesional de aprendizaje:

La Tienda "La Época", ubicada en la ciudad de Holguín, dedicada a la comercialización de mercancías de forma mayorista y minorista en todo el territorio nacional, productos alimenticios, bebidas y licores, confecciones, tejidos, productos industriales y de uso doméstico, artículos de ferretería, inmuebles y enseres, cosméticos, artículos de aseo y limpieza entre otros y todos aquellos otros que puedan ser de comercio al detalle.

El día 2: recibe del Estado los siguientes bienes:

- Efectivo en caja                   \$ 300.00
- Efectivo en Banco                28 000.00
- Inventario de Mercancías   14 540.00
- Terreno                               1 800.00
- Mobiliario                          1 000.00

El día 3: compra a Súchel Camacho S.A 1200 unidades de perfumes Camerata, al crédito con factura No. 3015, sin llevar a cabo la contabilización de la cuenta por pagar.

El día 4: las ventas del departamento de perfumería fueron de \$ 5 000.00 al contado. El costo de venta es de \$ 3 150,00.

El día 6: se emite cheque a favor de la cajera de la unidad para la extracción del salario por un importe ascendente a \$ 12 020,00. Solo lo contabiliza en la cuenta nomina por pagar.

El día 8: debe efectuar el pago a Súchel Camacho SA, según cheque No. 601, estableciendo la conciliación.

Ante esta situación:

- a) ¿La unidad realizó un adecuado registro de los hechos económicos? Sí ó No
- b) En caso de ser Sí, argumente su respuesta
- c) En caso de ser No ¿Cuáles son los problemas que a su juicio se detectaron en el proceso de registro de los hechos económicos?
- d) ¿Qué alternativas de solución aplicarías como futuro técnico en Contabilidad para solucionar las problemáticas anteriormente detectadas?

Método: Exposición Problemática.

Procedimiento:

- Se divide el grupo en equipos de cuatro estudiantes (la cantidad de equipos en correspondencia con la matrícula del aula.
- Se orienta el ejercicio, y se le da un tiempo de 30 minutos.
- Se analizan los resultados en sesión plenaria conducido por el profesor.

Evaluación. Se evalúa de forma independiente a través de las diferentes intervenciones en el proceso de comprobación de los resultados otorgando B,R,M

TAREA DOCENTE 4.

Problema docente profesional: ¿Cómo contabilizar los hechos económicos en la ecuación básica de la contabilidad?



Objetivo: Registrar las operaciones en la ecuación básica de la contabilidad.

Situación profesional de aprendizaje:

La contadora Dorita que trabaja en la Unidad comercial "E l girasol" que se encuentra en el municipio Habana del Este. Ciudad Habana, recibe asignado por el estado los siguientes recursos:

- Mercancía.....\$ 5 000 00
- Efectivo en caja..... 1 000 00
- Efectivo en Banco.....10 000 00
- Edificio.....50 000 00
- Terreno.....2 000 00
- Mobiliarios..... 40 000 00
- Cuentas por pagar.....3 000 00.

La contadora al determinar los bienes y recursos identificó el mobiliario dentro de las deudas.

a.- ¿Qué consecuencias traería a partir de la ecuación básica la selección anterior? Justifique.

b.- Demuestre la solución al problema a través de la ecuación contable.

Método: Exposición Problemática

Procedimiento:

- Se divide el grupo en equipos de cinco estudiantes de acuerdo a la cantidad en el aula.
- Oriento la tarea docente facilitando la realización del mismo de acuerdo a la situación mostrada.
- Se les da una calificación de B, R, o M de acuerdo a las respuestas.

Evaluación.

Se evalúa a los estudiantes cualitativamente B, R, M

TAREA DOCENTE 6

Problema docente profesional. ¿Cómo registrar las operaciones en cuenta T.

Objetivo: Registrar los hechos económicos mediante cuenta T.

Situación profesional de aprendizaje:

El departamento económico de la empresa de Comercio de Holguín realiza las siguientes operaciones en las fechas indicadas en febrero /1/ 2006 recibe \$ 25.000 00 de activos fijos, mercancías \$ 35 000 00, efectivo en caja \$ 2 000 00, cuentas por pagar \$ 5 000 00.

El contador a l registrar los hechos económicos en cuentas T debito a cuentas por pagar y acreditó a activos fijos tangibles, mercancías y efectivo en caja.

a.- ¿Se registraron correctamente los hechos económicos? Si o No. Justifique.

Método: Exposición Problemática

Procedimiento:

- Se organiza el aula y se orienta de forma individual.
- Se orienta realizar las tareas docentes a los estudiantes
- Se les da un total de 10 minutos para la realización de las mismas
- Se dan orientaciones de forma general si es solicitado por los estudiantes.
- Se escucha las exposiciones de diferentes estudiantes.

Evaluación.

Se evalúa a los estudiantes cualitativamente B,R,M

TAREA DOCENTE 7

Problema docente profesional. ¿Como clasificar la naturaleza de las cuentas teniendo presente su saldo?

Objetivo: Clasificar las cuentas según su naturaleza.

Situación profesional de aprendizaje:

La empresa de comercio de Calixto García al cierre del 31 /12/2006 muestra el siguiente balance de comprobación por saldos:

## Saldos

Cuentas	Deudores	Acreedores
Efectivo en caja	\$1 000 00	
Efectivo en Banco	2.000 00	
Mercancías	35 000 00	
Edificio	60 000 00	
Mobiliarios	40 000 00	
Cuentas por pagar		\$ 80 000 00
Inversión Estatal		55 000 00
Venta	5 000 00	
Costo de Venta		2 000 00
Totales	143 000 00	137 000 00

a.- Esta correctamente confeccionado el balance de comprobación por saldo si o no Justifique su respuesta

Método: Exposición Problemática

Procedimiento: Trabajo en grupo.

- Se divide el grupo en equipos de cuatro estudiantes (la cantidad de equipos en correspondencia con la matrícula del aula.
- Se orienta el ejercicio, y se le da un tiempo de 30 minutos
- Se analizan los resultados en sesión plenaria conducido por el profesor.

Evaluación. Se evalúa de forma independiente a través de las diferentes intervenciones en el proceso de comprobación de los resultados otorgando B,R,M

Tarea docente 8

Problema docente profesional: ¿Cómo valora la presentación del balance de comprobación

Objetivo: Registrar las operaciones mediante cuenta T y contabilizarla en la ecuación básica

Situación profesional de aprendizaje:

A continuación mostramos el balance de comprobación de la empresa de comercio Holguín al cierre del 31-12-08.

Cuentas	Deudores	Acreeedores
Efectivo en caja	\$ 4 000,00	
Efectivo en banco	25 000,00	
Cuentas por cobrar	10 000,00	
Mercancías	40 000,00	
Edificio	80 000,00	
Mobiliarios	60 000,00	
Camión	5 000,00	
Cuentas por pagar		\$20 000,00
Inversión estatal		
Ventas		25 000,00
Interese ganados		5 000,00
Costo de venta	20 000,00	
Intereses Pagados	6 000,00	
	<u>\$ 250 000,00</u>	<u>\$ 50 000,00</u>

- a) Valore si se cumple el método de la partida doble en el cuadro del balance de comprobación.
- b) Si no se cumple ¿podría usted cuadrar este balance? ¿Cómo lo haría?
- c) Argumente su respuesta.
- d. Visite una empresa y valore como se lleva a cabo la elaboración de hojas de trabajo hasta el cierre y elabore un informe tecnológico manuscrito que contenga los principales errores cometidos por el Contador

Método: Exposición Problemática.

Procedimiento:

- Dividir el grupo en equipos.
- Orientar los incisos a y b aclarando dudas
- Orientar los ejercicios d como tarea de estudio independiente para entregar por escrito en la próxima clase.
- Exponer por parte de los estudiantes durante la clase la solución a los ejercicios a y b.

Evaluación: Preguntas escritas y pruebas de actuación según estime el docente con evaluación B, R y M.

### TAREA DOCENTE 9

Problema docente profesional. ¿Como registrar en asientos contables las operaciones económicas?

Objetivo: Registrar las operaciones económicas a través de asientos de diario.

Situación profesional de aprendizaje:

El contador de la empresa Comercial "Caribe" realiza las siguientes operaciones en la fecha indicada: 2003.

Enero 8 - Inicia las operaciones del mes con varios aportes de bienes y recursos hechos por el estado, así como una deuda u obligación por pagar. Regístrela en cuenta T.

• Mercancías	\$ 24000,00	• Mobiliario	\$ 60000,00
• Efectivo en Caja	2000,00	• Camión	10000,00
• Efectivo en Banco	20000,00	• Cuentas por Pagar	6000,00
• Edificio	90000,00		

Enero 10 - Compra mercancías al crédito por valor de \$ 10000,00. Si las mercancías eran de 24.000 00.

La contadora registra la mercancía al haber.

Enero 20 – extrae \$ 1000,00 de mercancías para uso personal. Qué sucede con las mercancías.

¿Cómo se contabilizaría esta cuenta de extracción. ¿Qué significa esta cuenta? Argumente.

a) ¿Se realizó un registro adecuado de los hechos económicos? ¿Por qué?

b) ¿Cómo lo contabilizarías?

Método: Exposición Problemática.

Procedimiento:

- Dividir el grupo en equipos.
- Orientar los incisos a y b aclarando dudas
- Orientar los ejercicios d como tarea de estudio independiente para entregar por escrito en la próxima clase.

- Exponer por parte de los estudiantes durante la clase la solución a los ejercicios a y b.

Evaluación: Preguntas escritas y pruebas de actuación según estime el docente con evaluación B, R y M.

#### TAREA DOCENTE 10

Problema docente profesional. ¿Cómo valorar el estado de la gestión económica?

Objetivo: Valorar el estado de resultado de la gestión económica.

Situación profesional de aprendizaje

La empresa de comercio de Camagüey en el año 2007 presentó los siguientes saldos de las cuentas al cierre el 31/12/2007. A continuación relacionamos los mismos.

CUENTAS	SALDOS
• Ventas	\$ 80000,00
• Devoluciones de Ventas	5000,00
• Costo de Ventas	50000,00
• Publicidad y Anuncios	680,00
• Sueldos a Vendedores	2000,00
• Sueldos de Directores	4000,00
• Sueldos a Empleados	2500,00
• Intereses ganados	5000,00
• Descuentos obtenidos	400,00
• Intereses pagados	3000,00
• Descuentos concedidos	200,00
• Impuesto sobre Utilidad	35 %

a- Confeccione el estado de Resultado.

b- Al terminar el estado de resultado, si se obtiene una ganancia en la gestión económica, ¿qué haría con esta utilidad? Argumente.

c- Visite el Departamento de Contabilidad de su empresa y valore cómo se lleva a cabo la elaboración de los estados financieros.

Método: Exposición Problemática

Procedimiento: Trabajo en grupo.

- Se divide el grupo en equipos de cuatro estudiantes (la cantidad de equipos en correspondencia con la matrícula del aula.
- Se orienta el ejercicio, y se le da un tiempo de 30 minutos
- Se analizan los resultados en sesión plenaria conducido por el profesor.

Evaluación. Se evalúa de forma independiente a través de las diferentes intervenciones en el proceso de comprobación de los resultados otorgando B,R,M

#### TAREA DOCENTE 11

Problema docente profesional. ¿Cómo confeccionar el balance general teniendo en cuenta los grupos y subgrupos de cuentas que lo conforman?

Objetivo: Registrar las partidas en el balance general

Situación profesional de aprendizaje

La Empresa Comercial "Caribe muestra los siguientes saldos al cierre del 31 Diciembre /2006.

CUENTAS	SALDOS
• Caja	\$ 600,00
• Banco	130000,00
• Cuentas por Cobrar	30000,00
• Pagaré por Cobrar	50000,00
• Mercancías	200000,00
• Edificio	90000,00
• Camión	4000,00
• Patente	15000,00
• Gastos de Organización	5000,00
• Pagaré por Pagar	70000,00
• Cuentas por Pagar	25000,00
• Bonos por Pagar	40000,00
• Hipotecas por Pagar	28000,00
• Capital Inicial	630000,00
• Utilidad	1600,00

- Atendiendo a los elementos que le aportamos y conociendo que los grupos de activos lo conforman cuatro subgrupos. ¿Cree usted que están bien ordenados en la relación que le brindamos?
- ¿Considera usted que los bonos por pagar son más exigibles que las cuentas por pagar?
- Al final de la relación de cuentas le brindamos una utilidad, ¿modificaría positiva o negativamente la cuenta de patrimonio? Argumente.
- Confeccione el balance general y verifique si se cumple el método de la Partida Doble.

Método: Exposición Problemática

Procedimiento:

- Se organiza el aula y se orienta de forma individual.
- Se orienta realizar las tareas docentes a los estudiantes

- Se les da un total de 10 minutos para la realización de las mismas
- Se dan orientaciones de forma general si es solicitado por los estudiantes.
- Se escucha las exposiciones de diferentes estudiantes.

Tarea docente #12

Problema docente profesional. ¿Cómo registrar la venta de mercancía al crédito?

Objetivo. Registrar la venta efectuada.

Situación profesional de aprendizaje

La empresa de Comercio de Holguín el día 3 de octubre del 2007 vende un lote de 320 sombrillas a la empresa de comercio de Báguano por un importe total de \$ 6400.00. Estos artículos tienen un costo de adquisición de \$ 3200.00 según factura 10-10. La contadora de esta Empresa no contabiliza el importe de las ventas.

Se pide:

- a) Registrar en cuenta T
- b) ¿Se realizó un buen registro contable de las ventas? Si o No. Argumente su respuesta, en caso de no, refiera qué norma de la Contabilidad se viola.

Método: Exposición Problemática

Procedimiento: Trabajo en grupo.

- Se divide el grupo en equipos de cuatro estudiantes (la cantidad de equipos en correspondencia con la matrícula del aula.
- Se orienta el ejercicio, y se le da un tiempo de 30 minutos
- Se analizan los resultados en sesión plenaria conducido por el profesor.

Evaluación: Según los indicadores propuestos al finalizar la presentación de las tareas docentes.



Unidad 3. Documentos de las actividades económicas.

Objetivo. Confeccionar orden de compras, factura, conduce, informe de recepción, tarjeta de estiba vale de entrega o devolución teniendo en cuenta los requisitos establecidos para ello.

Tarea Docente 1

Problema: ¿Cómo registrar en el vale de entrega o devolución las salidas del almacén de los productos?

Objetivo: Comprobar el correcto registro de las salidas del almacén

Situación Problémica:

En la unidad de Santiago de Cuba la red de comercio brinda servicios para ancianos de la tercera edad en el restaurante Los Longevos. Se ofertan servicios de almuerzo para 100 comensales el pasado viernes 23 de abril del 2007 se realiza una auditoria sorpresiva revisándole los vales de entrega con el correspondiente pedido al almacén a continuación ofrecemos uno de ellos

Entidad Los Longevos	Código 0098	Vale de Entrega o devolución				
		Entrega	<input checked="" type="checkbox"/>	D	M	A
		Devolución	<input type="checkbox"/>	23	4	2007
Unidad Emp. Comercio	Código 0012					
Almacén que entrega o recibe		Código				
	Descripción	Unidad de medida	Cantidad	Precio Unitario	importe	Saldo en existencia
1003	Arroz Importado	Kg	9,0 Kg	1.25	11.25	14.100
1008	Aceite	Kg	0,60Kg	2,6495	1,69	5.300
Total						
Despachado devuelto por						
Nombres y Apellidos		Firma		Nombres y Apellidos		Firma
Anotado	Control	Contabilizado	Solicitud de entrega No		D	M
					A	Vale de

Invent.						entrega No
---------	--	--	--	--	--	---------------

a.- Los productos tienen más o menos gramaje de lo establecido. Si se conoce que para 90 comensales es 90 gramos de arroz y 6.5 gramos de aceite.

b.- ¿Están bien registrados en el vale de entrega o devolución? Argumente

c.- ¿Estará en presencia de sobrante o faltante? Argumente

d.- En caso de error que decisión se tomaría.

Método: Exposición Problémica.

Procedimiento:

- Se organiza el aula y divide el grupo en equipos
- Se divide el grupo en equipos de cuatro estudiantes (la cantidad de equipos en correspondencia con la matrícula del aula.
- Se orienta el ejercicio, y se le da un tiempo de 20 minutos.
- Se analizan los resultados en sesión plenaria conducido por el profesor.

Evaluación: Por equipos se evaluarán los integrantes de acuerdo a la exposición en B, R, M

Tarea Docente 2

Problema: ¿Cómo registrar la recepción de mercancías en el establecimiento

Objetivo: Comprobar la correcta recepción de las mercancías a través del informe de recepción.

En la unidad La Campana que oferta servicios especializados de canastilla se recepciona 200 sábanas de almacén central a continuación ofrecemos el modelo informe de recepción.

Empresa SERTOD		INFORME DE RECEPCIÓN							
Código_____		Factura_____			Cuenta_____				
Almacén_____		Doc:_____			Empresa SUMIT._____ Código_____				
Código	Descripción	Unid Medida	Cantidad	Precio CUC	Importe	Saldo	Precio MN	Importe	Ubicación

0112	Sabana	u	200	-----	-----	200	\$3.20	337,50	
Total 200							Total 337,50		
Recepcionado		Entregado por:			Fecha				
Nombre y Apellidos		Anotado por:							
Firma		Contabilizado por:							

a.- ¿Está correctamente registrado la recepción de los productos? Si\_\_\_ No\_\_\_

b.- En caso de No ¿qué errores presenta?

c.- Realice el informe de recepción Para los siguientes productos 320 fundas a \$ 1,50 y 450 toallas a 4,70.

Método: Exposición Problemática.

Procedimiento:

- Se organiza el aula y divide el grupo en equipos.
- Se divide el grupo en equipos de cuatro estudiantes (la cantidad de equipos en correspondencia con la matricula del aula.
- Se orienta el ejercicio, y se le da un tiempo de 20 minutos.
- Se analizan los resultados en sesión plenaria conducido por el profesor.

Evaluación: Por equipos se evaluarán los integrantes de acuerdo a la exposición en B, R, M

Una vez presentadas las tareas docentes se hace la propuesta de los indicadores para la evaluación a través de las clases por parte del profesor.

Indicadores para la evaluación de las tareas docentes:

Alcanza evaluación de BIEN cuando:

- Aplica correctamente el contenido que aprende en la tarea en más del 85% de las respuestas a contestar en la situación Problemática.

- Es responsable en la realización y entrega en tiempo y forma de la tarea durante la clase o fuera de esta.
- Mantiene buena disciplina y conducta en el trabajo en equipo durante la realización de la tarea.
- Evidencia una adecuada expresión oral en la exposición de los resultados de la tarea.

Alcanza evaluación de REGULAR cuando:

- Aplica correctamente el contenido que aprende en la tarea en un rango comprendido entre el 60% al 85% de las respuestas a contestar en la situación Problémica.
- Es responsable en la realización y entrega en tiempo y forma de la tarea durante la clase o fuera de esta.
- Mantiene problemas de disciplina y conducta en el trabajo en equipo durante la realización de la tarea.
- Evidencia dificultades en la expresión oral a la hora de comunicar el resultado de la tarea.

Alcanza evaluación de MAL cuando:

- No alcanza el 60% de aplicación correcta del contenido que encierra la tarea en las respuestas a los incisos que contiene la situación de aprendizaje.
- Es irresponsable en la realización y entrega en tiempo y forma de la tarea durante la clase o fuera de esta.
- Mantiene problemas de disciplina y conducta en el trabajo en equipo durante la realización de la tarea.
- Evidencia dificultades en la expresión oral a la hora de comunicar el resultado de la tarea.

Estos indicadores son una propuesta que cada profesor puede contextualizar a las características de sus estudiantes.

Es importante precisar en el primer indicador referido al contenido que el profesor deberá enfatizar en como el estudiante resuelve la contradicción técnica que de manera implícita se encierra en cada situación Problémica de aprendizaje según los porcentajes sugeridos para la evaluación.

Atendiendo a lo expresado y analizado en el presente epígrafe se puede culminar el mismo planteando lo siguiente:

1. Las tareas docentes han sido concebidas a partir del enfoque sistémico – estructural funcional teniendo en cuenta la estructura, el principio de jerarquía, los componentes fundamentales que la caracterizan y las relaciones dialécticas que emergen entre cada una, sobre la base del sustento teórico en torno a la enseñanza Problémica desde un enfoque desarrollador del aprendizaje.
2. Al incorporar el tratamiento de tareas docentes para el aprendizaje desde la enseñanza Problémica en la asignatura de Elementos de Economía, se satisfacen exigencias actuales del modo de actuación del Bachiller Técnico en Comercio, como una vía para lograr un mayor nivel de idoneidad en su desempeño laboral una vez egresado en las entidades laborales.

A continuación se presenta el resultado del proceso de valoración de la factibilidad de las tareas docentes propuestas en el presente epígrafe.

### 3. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD DE LAS TAREAS DOCENTES

En este epígrafe se presenta el resultado obtenido en el proceso de valoración de la factibilidad de las tareas docentes.

Se precisa el resultado de la introducción de las tareas docentes mediante talleres científicos – metodológicos desarrollado con los docentes que imparten la asignatura de Elementos de Economía de la escuela de capacitación del Comercio en la provincia de Holguín para valorar el nivel de factibilidad en su instrumentación práctica.

Se presenta el resultado del cuasi-experimento pedagógico para probar la factibilidad de las tareas docentes en el mejoramiento del aprendizaje de los contenidos de Elementos de Economía, para lo cual se empleó la prueba de hipótesis: Chi-Cuadrado ( $X^2$ ).

A continuación se presenta el resultado obtenido en cada etapa.

#### 3.1. Introducción de las tareas docentes.

Esta actividad se realizó con el objetivo de capacitar a los docentes de la escuela de Comercio en la aplicación de las tareas docentes propuestas.

Para llevar a cabo cada reunión científico – metodológica se elaboró un programa que contiene el sistema de reuniones científico – metodológicas realizadas para la preparación de los docentes (ver anexo 6).

A continuación se muestran los resultados obtenidos una vez desarrollados.

#### Taller científico – metodológico 1.

Tema: La tarea docente. Concepciones teóricas y metodológicas desde la enseñanza problémica.

Se realizó el taller según el programa. A continuación se explicita el resultado:

De la muestra de tres docentes que debían asistir, asistieron los tres para un 80,0% de asistencia, la cual fue considerada de buena.

Durante el debate de los criterios respecto a la posible aplicación de las concepciones teóricas sobre la tarea docente para favorecer a la enseñanza problémica en la asignatura de Elementos de Economía, fueron positivos: uno de los dos participantes para un 33,3%; ninguno lo consideró negativo y lo consideraron interesante dos de los tres participantes, para un 66,7%.

De este resultado se pudo inferir que se aceptó de manera favorable asumir en el contexto del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Elementos de Economía, las concepciones teóricas de la tarea docente para favorecer al aprendizaje desde la enseñanza problémica presentadas en el epígrafe 1 del trabajo.

En la siguiente tabla se resume el resultado de la preparación alcanzada por los docentes para aplicar estas concepciones teóricas.

Tabla 2. Resultado del taller 1: Preparación alcanzada por los docentes

Muestra	Nivel de preparación alcanzado en el taller N° 1							
	Muy Bueno		Bueno		Regular		Total	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Docentes	1	33,3	2	66,7	-	-	3	100,0
Total	1	33,3	2	66,7	-	-	3	100,0

Como se puede observar, se apreció que la preparación alcanzada en el taller fue de buena y muy buena, por lo que se puede plantear que se logró una acertada preparación de los docentes en lo referente a los fundamentos teóricos de la tarea docente para favorecer al aprendizaje desde la enseñanza problémica y su contextualización en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Elementos de Economía.

Una vez lograda una preparación favorable de los docentes en un contenido básico para la aplicación de las tareas docentes, se procedió a realizar el taller científico – metodológico 2 siguiendo lo orientado en el programa (anexo 6).

Taller científico – metodológico 2.

Tema: Tareas docentes para el aprendizaje de los Elementos de Economía basadas en la enseñanza problemática.

Se realizó el taller siguiendo el programa. A continuación se resume el resultado:

De la muestra de tres docentes que debían asistir, asistieron los tres, para un 100,0%, considerada de muy buena.

Durante el debate se observaron los siguientes aspectos significativos:

- El 100,0% de los participantes en el taller consideró que las tareas docentes que se proponen, permiten una adecuada aplicación de la concepción teórica en torno a la enseñanza problemática.
- Se observó como regularidad una correcta descripción de los pasos establecidos en los métodos y el procedimiento para la aplicación de las tareas docentes por parte de los equipos, evidenciando dominio de la misma y creatividad para contextualizarla a las características de los grupos estudiantiles del centro.
- De tres docentes, los tres consideraron que las tareas docentes que se proponen SI contribuyen al mejoramiento del aprendizaje de los contenidos de Elementos de Economía debido a que se aplica como vía de solución las concepciones teóricas y metodológicas de la enseñanza problemática; ninguno manifestó que NO y NO SABER al respecto.

Al finalizar el taller se constató el nivel de preparación alcanzado en el dominio y aplicación de las tareas docentes según el método y el procedimiento que se proponen en cada una de ellas. En la siguiente tabla se resume el resultado:

Tabla 3. Preparación alcanzada por los docentes en la aplicación de las tareas docentes.

Muestra	Nivel de preparación alcanzado en el taller N° 2							
	Muy Buena		Buena		Regular		Total	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Docentes	1	33,3	2	66,7	-	-	3	100,0
Total	1	33,3	2	66,7	-	-	3	100,0



Como se puede observar, se apreció que la preparación alcanzada en el taller fue buena, por lo que se puede plantear que se logró una buena preparación de los docentes en lo referente al dominio y aplicación de las tareas docentes que se aportan a través del presente trabajo.

No obstante a este resultado favorable se debe continuar trabajando mediante las ayudas metodológicas en las dificultades detectadas en su preparación, tales como:

- ❑ La aplicación de las concepciones teóricas referidas al diseño de preguntas problémicas que revelen la contradicción técnica fundamental.
- ❑ El diagnóstico pedagógico integral a través de la delimitación de la zona de desarrollo próximo de cada estudiante.
- ❑ La concepción de situaciones de aprendizajes que instruyan, eduquen y desarrollen de forma integrada atendiendo al diagnóstico pedagógico integral, que le permita accionar más en el elemento del conocimiento afectado por parte del estudiante desde el enfoque problémico de la enseñanza de los Elementos de Economía.

Con la preparación alcanzada por los usuarios de las tareas docentes, se procedió a aplicarlas mediante un cuasi-experimento pedagógico, cuyo resultado se presenta a continuación:

### 3.2 Cuasiexperimento pedagógico aplicado. Resultado obtenido.

Con el criterio de los profesores que son los principales usuarios de las tareas docentes, se procedió a aplicarlas en la práctica.

Para ello se preparó mediante un entrenamiento metodológico conjunto a los profesores de los grupos seleccionados como experimentales (grupo en el que se introduce esta nueva propuesta de tareas) en como operar con las tareas docentes atendiendo al método y al procedimiento sugerido para la aplicación de cada una.

De la muestra estudiantil se codificó como grupo de experimento al "1" y como grupo de control al "2" en el subgrupo A y un subgrupo B que se codificó como grupo de experimento al "3" y de control al "4"

Todos los grupos seleccionados bajo el principio de las semejanzas en cuanto al diagnóstico pedagógico integral, presentan una matrícula de 20 estudiantes cada uno en el cual se aplicarán las tareas docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los Elementos de Economía.

Los grupos de control recibirán las clases del tema mediante la vía tradicional, mientras que los grupos experimentales las recibirán a través de la introducción de las tareas docentes propuestas en el epígrafe 2 del trabajo.

A continuación se muestra el cuasi-experimento aplicado y su resultado.

Se realizó la selección de los grupos de control y de experimento atendiendo al diagnóstico pedagógico integral individual y colectivo que reportaron los PGI, a partir de las semejanzas en el mismo, haciendo énfasis en el aprendizaje y los niveles de desempeño cognitivo (se semejaban entre ambos grupos).

Con ello se evita que un grupo sea superior al aprendizaje respecto al otro.

Posteriormente se procedió a aplicar las tareas docentes en los estudiantes de los grupos de experimento (1 y 3) con un control y observación rigurosa de su aplicación atendiendo al método y el procedimiento ofrecido en cada una de ellas, durante el período de estudios correspondientes al tema.

Los estudiantes de los grupos de control (2 y 4) recibieron las clases de la asignatura por el método tradicional seguidos por un control y observación rigurosa de la calidad de las clases que por esa vía, empleaba el profesor.

Durante la aplicación de las tareas docentes se pudo constatar que los estudiantes alcanzaron evaluaciones entre BIEN y REGULAR, o sea el 75% de ellos fue evaluado de BIEN según los indicadores concebidos para tales efectos.

Como aspectos positivos se pudieron apreciar los siguientes:

- Buena responsabilidad de los estudiantes en la realización de cada tarea durante las clases.
- Una adecuada comunicación maestro – alumno y alumno – alumno en la realización de las tareas docentes.

- ❑ La mayoría de los estudiantes evidenciaron adquirir una mejor preparación técnica para su desempeño laboral al facilitarle a través de las tareas docentes la propuesta de situaciones Problémicas que les permitirá una vez egresados, resolver los problemas profesionales que se presentan en la esfera laboral.

Como aspectos negativos:

- ❑ La necesidad de intervención del profesor en el 60% de las tareas debido a la mala base que tienen los estudiantes en los contenidos básicos para el aprendizaje de la asignatura.
- ❑ La no adecuación y hábito de los estudiantes para enfrentarse a las características del aprendizaje desde la enseñanza Problémica, lo cual hizo que en ocasiones el profesor tuviera que intervenir para revelar la contradicción técnica implícita en algunas de las tareas.

Finalizado el período de estudios correspondiente al aprendizaje del tema de Elementos de Economía, se aplicó una prueba pedagógica (de comprobación del aprendizaje) para evaluar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Con el objetivo de constatar si las diferencias obtenidas en los grupos son significativas o no, se procedió a aplicar la prueba de hipótesis Chi-Cuadrado ( $X^2$ ). Para ello se partió de las siguientes hipótesis de trabajo:

HIPÓTESIS DE NULIDAD ( $H_0$ ):

Los grupos de control ( $X_c$ ) y de experimento ( $X_e$ ) presentan resultados iguales en el aprendizaje de los Elementos de Economía. ( $X_c = X_e$ )

HIPÓTESIS ALTERNATIVA ( $H_1$ ):

Los estudiantes de los grupos de experimento ( $X_e$ ) presentan una mayor calidad en el aprendizaje de los Elementos de Economía que los estudiantes de los grupos de control ( $X_c$ ).

( $X_e > X_c$ )

Con la base de datos se procedió a calcular el Chi – Cuadrado, tomando los datos obtenidos en la prueba pedagógica (alumnos evaluados de Bien, Regular y Mal) y asumiendo los siguientes criterios que establece la estadística:

- ❖ se trabajará a un 95% de confianza, por tanto  $p$  (probabilidad)  $p = 0.95$ ,
- ❖ el grado de confiabilidad ( $\alpha$ ) para un 95% se asume  $\alpha = 0.05$
- ❖ se asume la siguiente condición estadística:

Cada prueba estadística ofrece un valor de probabilidad ( $p$ ). Es importante recordar que una probabilidad es una cantidad que mide el grado objetivo de posibilidad de ocurrencia de un suceso. Su valor oscila entre 0 y 1.

Si  $pX^2$  (calculada)  $> \alpha$ ; entonces se ACEPTA a  $H_0$  y se rechaza a  $H_1$

Si  $pX^2$  (calculada)  $\leq \alpha$ ; entonces se ACEPTA a  $H_1$  y se rechaza a  $H_0$

En el anexo 7 se muestra el resultado de la prueba aplicada.

Como puede apreciarse el valor de Chi-Cuadrado obtenido en el subgrupo A (0,0385) está por debajo (es menor) que el valor del grado de confiabilidad asumido ( $\alpha = 0,05$ ).

Es por ello que se acepta la hipótesis alternativa  $H_1$  y se rechaza la hipótesis de nulidad  $H_0$  para este subgrupo.

Resultado similar se obtuvo en el subgrupo B al alcanzar un valor de probabilidad de 0,0297, el cual está por debajo (es menor) que el valor del grado de confiabilidad asumido ( $\alpha = 0,05$ ).

Es por ello que se acepta la hipótesis alternativa  $H_1$  y se rechaza la hipótesis de nulidad  $H_0$  para este subgrupo.

De este resultado se puede inferir que los estudiantes de los grupos de experimento en los cuales se aplicaron las tareas docentes, lograron un mejor aprendizaje de los Elementos de Economía que los estudiantes de los grupos de control.

Teniendo en cuenta el resultado obtenido se puede culminar el epígrafe a partir de las siguientes reflexiones finales:

1. La introducción de las tareas docentes mediante el desarrollo de talleres científicos – metodológicos, contribuyó a elevar la preparación de los profesores que imparten en tema de Elementos de Economía para su aplicación y control sistemático en la práctica educacional.
2. El cuasi-experimento pedagógico aplicado demostró a un 95% de significación práctica, el nivel de factibilidad que tienen las tareas docentes, para contribuir al mejoramiento del aprendizaje de los contenidos de los Elementos de Economía, ya que se apreció, en el resultado de la prueba pedagógica aplicada, que los estudiantes de los grupos de experimento al emplear las tareas docentes, alcanzaron resultados superiores en el aprendizaje de los contenidos de los Elementos de Economía, con respecto a los estudiantes de los grupos de control.

Por tanto si se triangulan los resultados obtenidos entre:

- ❖ Los talleres metodológicos realizados para la introducción de las tareas docentes.
- ❖ El resultado del cuasi-experimento realizado (ver anexo 7):

se puede aseverar, a un 95% de confiabilidad, que la aplicación de las tareas docentes contribuyen al mejoramiento del aprendizaje de los Elementos de Economía, contribuyendo con ello a la solución del problema detectado en el estudio diagnóstico inicial realizado.

## CONCLUSIONES

Atendiendo a lo expresado en este informe se arriban a las siguientes conclusiones:

1. El estudio diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en el aprendizaje de los contenidos de Elementos de Economía en los estudiantes de Bachiller Técnico en Comercio de la escuela de capacitación provincial de Holguín, lo cual afecta el desarrollo de su modo de actuación una vez egresados en las entidades laborales.
2. Para resolver el problema detectado en el diagnóstico se deben tener en cuenta los siguientes presupuestos teóricos: el enfoque histórico – cultural, el diagnóstico individual y social del colectivo estudiantil, las concepciones teóricas en torno a la enseñanza Problémica desde el aprendizaje desarrollador sustentado en los presupuestos teóricos de la Pedagogía Profesional.
3. Las tareas docentes han sido concebidas a partir del enfoque sistémico – estructural funcional teniendo en cuenta la estructura, el principio de jerarquía, los componentes fundamentales que la caracterizan y las relaciones dialécticas que emergen entre cada una, sobre la base del sustento teórico en torno a la enseñanza Problémica sustentada en el aprendizaje desarrollador.
4. La introducción de las tareas docentes mediante talleres científico - metodológicos, contribuyó a elevar la preparación metodológica de los profesores de Caja y Chequería de la escuela politécnica “Panchito Gómez Toro” para su aplicación y control sistemático en la práctica educacional.
5. El cuasi-experimento pedagógico aplicado demostró a un 95% de significación práctica, el nivel de factibilidad que tienen las tareas docentes, para contribuir al mejoramiento del aprendizaje de los contenidos de Elementos de Economía, lo cual contribuyó a resolver el problema detectado en el estudio diagnóstico realizado y al desarrollo de su modo de actuación una vez egresado en las entidades laborales del territorio.

## RECOMENDACIONES

Culminado este trabajo, se hacen las siguientes recomendaciones:

1. Realizar investigaciones derivadas de esta, en las que se diseñen tareas docentes para otras asignaturas del área de formación técnico - profesional del Bachiller Técnico en Comercio, sobre la base de la experiencia pedagógica presentada en este trabajo.
2. Incluir en el sistema de trabajo metodológico de la escuela de capacitación del Comercio, la aplicación de las tareas docentes en las clases de forma continua y sistemática.
3. Entrenar metodológicamente a los docentes en la aplicación de las tareas docentes propuestas en este trabajo, así como en su posible generalización a otras áreas del conocimiento que tienen incidencia en el modo de actuación del Bachiller Técnico en Comercio.
4. Realizar cursos de superación profesional a los profesores en lo referente a la aplicación de las tareas docentes para el aprendizaje desde la enseñanza Problemática, que contribuya a su perfeccionamiento y mejora sistemática continua.
5. Generalizar este resultado al resto de las escuelas politécnicas y de capacitación del Comercio donde se estudie la especialidad de Bachiller Técnico en Comercio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Citas sobre educación. / <http://www.cinterfor.org.uy/cinterfor/publ/mertens/pdf/mertens.pdf>
2. MINED. Proyecto de transformaciones curso escolar 2004-2005. – Soporte magnético. – 12 h.
3. MINED. Programa de Elementos de Economía. – soporte magnético. – La Habana, 2006, 6 p.
4. MINED. Programa Ramal 6 La Educación Técnica y Profesional: transformaciones actuales y futuras”. – soporte magnético. – La Habana, 2008
5. GONZÁLEZ CONDE, José. El aprendizaje de la Mecánica Básica I desde un enfoque formativo. – 2008. -- 144 h. – Tesis (Master en Ciencias de la Educación). – ISP, Holguín, Cuba, 2008.
6. RICO MONTERO, Pilar. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Procedimientos y Tareas de Aprendizaje. – soporte magnético. – 45 h. – 2003.
7. ALONSO BETANCOURT, Luis A. La concepción de tareas por niveles de desempeño cognitivo y atendiendo a las características y tipologías de los items: una alternativa para la dirección del aprendizaje en la escuela politécnica cubana actual. – soporte magnético. – ISP, Holguín, 2004.
8. ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos. La escuela en la vida. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 256 p.
9. SILVESTRE ORAMAS, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 116 p.
10. ORTIZ OCAÑA, Alexander Luis. Compendio de creatividad y enseñanza problémica. – 85 h. – 2000. – soporte magnético. – ISP “Luz y Caballero” de Holguín, 2000.
11. MAJMUTOV, M. I. LA ENSEÑANZA PROBLÉMICA. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1983.
12. CORTIJO JACOMINO, René. Didáctica de las ramas técnicas : una alternativa para su desarrollo. - 1996. - - 54 h. - - Soporte magnético. - - ISPETP, La Habana, 1996.



13. MARTÍNEZ LLANTADA, Martha. LA ENSEÑANZA PROBLEMICA DE LA FILOSOFIA MARXISTA LENINISTA. -- La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. -- 1987.
14. ALONSO BETANCOURT, Luis Anibal. Didáctica de la Educación Tecnológica y Profesional. – 167 h. – 2000. – Soporte magnético. – ISP “Luz y Caballero” de Holguín, 2000.
15. FRAGA RODRIGUEZ, Rafael. Metodología de las áreas profesionales. – 1997. – 37 h. – Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana, 1997.
16. CONCEPCIÓN GARCÍA, Rita. Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. / Rita Concepción G y Félix Rodríguez E. – soporte magnético. – Universidad de Holguín, 2006.
17. MATIUSHKIN, A. M. Situaciones problémicas en el pensamiento y en la enseñanza. Editora Pedagógica. Moscú. 1972. (Traducción al Español. La Habana. Diciembre de 1973).
18. MARTÍ PÉREZ, José. Obras Completas. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 1975. T 12.

## BIBLIOGRAFÍA

ABREU REGUEIRO, Roberto. Fundamentos básicos de la Pedagogía Profesional. / Roberto Abreu y Margarita León. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.

ABREU REGUEIRO, Roberto. La Pedagogía Profesional: Un imperativo de la escuela y la empresa contemporánea. – 1997. – 105 h. – Tesis (Master en Pedagogía Profesional). – ISPETP, La Habana, 1997.

ADDINE F. Fátima. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. – IPLAC. – 1997.

ALMAGUER RICARDO, Eugenio. El aprendizaje de la Historia de América en el Bachiller Técnico en Informática desde un perspectiva desarrolladora. -- 2008. – Tesis (Master en Ciencias de la Educación). – ISP, Holguín, 2008.

ALONSO BETANCOURT, Luis A. La concepción de tareas por niveles de desempeño cognitivo y atendiendo a las características y tipologías de los items: una alternativa para la dirección del aprendizaje en la escuela politécnica cubana actual. – soporte magnético. – ISP, Holguín, 2004.

ALONSO BETANCOURT, Luis Anibal. Didáctica de la Educación Tecnológica y Profesional. – 167 h. – 2000. – Soporte magnético. – ISP “Luz y Caballero” de Holguín, 2000.

ALONSO BETANCOURT, Luis Anibal. Modelo del profesional para el técnico de nivel medio en Mecánica de Taller. – 2000. – 160 h. – Tesis (Master en Pedagogía Profesional). – ISPETP, La Habana, 2000.

ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos. La escuela en la vida. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.

ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Metodología de la investigación científica. – 1995. – 165 h. – Soporte magnético. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1995.

AMADOR MARTÍNEZ, Amalia. El adolescente cubano una aproximación a su personalidad a su personalidad. / Amador Martínez...et.al. -- Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

ANDRÉS CONCEPCIÓN, Fernando Carlos. El aprendizaje de las "Solicitaciones y Deformaciones en los Elementos Estructurales" mediante tareas docentes desarrolladoras. -- 2008. -- Tesis (Master en Ciencias de la Educación). -- ISP, Holguín, 2008.

ARIAS LABRADA, Leandro. Un modelo contextualizado para potenciar la actuación de los Técnicos Medios en Electrónica. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). -- ISP "José de La Luz y Caballero", Holguín, 2005.

BELLO DÁVILA, Zoe. Psicología General. -- Editorial Félix Varela, Ciudad de La Habana, 2005.

BERMÚDEZ SARGUERA, ROGELIO. Teoría y metodología del aprendizaje / R. Bermúdez Sarguera, Marisela Rodríguez Rebustillo. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.

Carácter científico de la pedagogía en Cuba. / Josefina López Hurtado... [et.al.]. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. -- 95 p.

Características y tipologías de los items. -- et.al. -- Soporte magnético. -- ICCP. -- La Habana, 2004.

CASTAÑEDA VELÁZQUEZ, Amaury. Modelación de la Formación de habilidades manuales para la tornería, en los estudiantes de las especialidades de la familia Mecánica de la Educación Técnica y Profesional. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). -- ISP José de La Luz y Caballero, Holguín, 2007.

CASTELLANOS SIMONS, Doris. Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2002.

CASTELLANOS SIMONS, Doris. Enseñanza y estrategia de aprendizaje. Los caminos del aprendizaje autorregulado. -- 67 h. -- soporte magnético. -- ISP "Enrique José Varona". Ciudad de la Habana, 2000.

CHÁVEZ RODRÍGUEZ, Justo A. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. -- Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1996.

Citas sobre educación. / <http://www.cinterfor.org.uy/ /cinterfor/publ/mertens/pdf/mertens.pdf>

Compendio de Pedagogía: Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. / Dra. Josefina López Hurtado, Dra. Mercedes Esteva Boronat... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 254 p.

CONCEPCIÓN GARCÍA, Rita. Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. / Rita Concepción G y Félix Rodríguez E. – soporte magnético. – Universidad de Holguín, 2006.

CORDOVA, Carlos. Metodología de la Investigación. – Soporte magnético. Universidad de Holguín “Oscar Lucero M”, Cuba, 2004.

CORTIJO JACOMINO, René. Didáctica de las ramas técnicas : una alternativa para su desarrollo. - - 1996. - - 54 h. - - Soporte magnético. - - ISPETP, La Habana, 1996.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Carta circular 01/00.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Planes y programas de estudios. RM 81/06. – La Habana: Ed. Editoras del MINED, 2006

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Precisiones para la evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje en las educaciones. – Soporte magnético. – 18 h.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa de Elementos de Economía. – soporte magnético. – La Habana, 2006, 8 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa Ramal 6 La Educación Técnica y Profesional: transformaciones actuales y futuras”. – soporte magnético. – La Habana, 2008

DANILOV, M. A. Didáctica de la escuela media. / M. A. Danilov y M. Skatkin. – Ed: Libros para la Educación, La Habana, 1980.

DAVIDOV, V. V. Formación de la actividad docente en los escolares. -- Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1987

Decreto Ley 187. Bases Generales del Perfeccionamiento Empresarial. Gaceta Oficial Edición

Ordinaria No 45. Cuba 1998.

DEVORE, JAY, L. Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias. -- California (Impreso en México): Ed. THOMSON EDITORES, 2000. -- 720 p.

DÍAZ COELLAR, Jesús. El mejoramiento del desempeño laboral del Bachiller Técnico en Electrónica a través de la Tarea Integradora. -- 2008. -- Tesis (Master en Ciencias de la Educación). -- ISP, Holguín, 2008.

Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. – 1998. – 33 h. – Soporte magnético. – IPLAC, La Habana, 1998.

ETAYO SARMIENTO, Mylene. Alternativa metodológica para el mejoramiento del aprendizaje en la asignatura Mecánica Básica II. -- 2008. -- Tesis (Master en Ciencias de la Educación). -- ISP, Holguín, 2008.

FERNANDEZ DÍAZ, Argelia. La atención a la diversidad y la interrelación entre centros docentes-familia-comunidad. – 25 h. – 2005. – soporte magnético. – ISP “Enrique José Varona”, La Habana, 2005

FRAGA RODRIGUEZ, Rafael. Metodología de las áreas profesionales. – 1997. – 37 h. – Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana, 1997.

FUENTES GONZÁLEZ, Homero Calixto. Dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje. – 1996. – 73 h. – Material mimeografiado. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1996.

FUENTES GONZÁLEZ, Homero. Didáctica de la Educación Superior. -- Monografía. Escuela Superior Profesional. INPAHU. Santa Fé de Bogotá. – 2000.

GARCIA BATISTA, Gilberto. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Mención en Educación Técnica y Profesional. Segunda Parte / Gilberto García B. Roberto Abreu R. et.al. – Editorial Pueblo y Educación, MINED, Cuba, 2007.

GONZÁLEZ CONDE, José. El aprendizaje de la Mecánica Básica I desde un enfoque formativo. – 2008. -- 144 h. – Tesis (Master en Ciencias de la Educación). – ISP, Holguín, Cuba, 2008.

GONZÁLEZ REY, Fernando. La personalidad, su educación y desarrollo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.

GONZÁLEZ SOCA, Ana María. Nociones de sociología, psicología y pedagogía / Ana M. González Soca y Carmen Reynoso Cápiro. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.

GONZÁLEZ, Armin. Métodos estadísticos aplicados a la investigación educacional. – soporte magnético. – ISP, Holguín, 1997.

HERNANDEZ CIRIANO, Ida. El proceso pedagógico profesional: un abordaje teórico y metodológico. – Soporte magnético. – 2000. ---- ISPETP, La Habana, 2000.

HERNÁNDEZ F, Ana M. Una educación técnica con eficiencia. / Ana M Hernández y Maria del R. Patiño. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.

HERNANDEZ, G. Paradigmas en Psicología de la Educación. – México: Editorial Paidós, 1998.

KLIMBERG, Lothar. Introducción a la didáctica general. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978. – 356 p.

La teoría pedagógica en la ideología de la Revolución Cubana. / Dr. Lesvia Cánovas Fabelo, Justo Chávez R... [et.al.]. – Ciudad de La Habana. – 2001.

LABARRERE REYES, Guillermina. Pedagogía. / Guillermina Labarrere Reyes, Gladys E. Valdivia Pairol. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. – 272 p.

LEONTIEV, A. N. Actividad, conciencia y personalidad. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1975.

LOPEZ HURTADO, Josefina. / Fundamentos de la Educación. / Josefina López Hurtado...[et.al]. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.

Maestría en Ciencias de la Educación. CD N° 1 y 2. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.

Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Tabloides I y II. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.

Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las ciencias de la educación. Tabloide. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.

MAJMUTOV, M. I. La Enseñanza Problemática. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1983.

MAKIENCO, N. I. El proceso pedagógico en las instituciones docentes de la Educación Técnica y Profesional. / N. I. Makienco y E. I. Krupitski. – Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, s/f.

MARTÍ PÉREZ, José. Obras Completas. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 1975. T 12.

MARTÍNEZ LLANTADA, Martha. La enseñanza problemática de la Filosofía Marxista Leninista. -- La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. -- 1987.

MARTÍNEZ, C. Estadística Comercial. -- Editorial. Norma Educativa. Colombia, 1994

MATIUSHKIN, A. M. Situaciones problemáticas en el pensamiento y en la enseñanza. Editora Pedagógica. Moscú. 1972. (Traducción al Español. La Habana. Diciembre de 1973).

MEDINA RIVILLA, A. Las actividades. En Didáctica – Adaptación. El curriculum: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación. pp 463–490. Madrid. 1995

Metodología para las Áreas Profesionales. / Colectivo de autores...et.al. / Soporte magnético En CD de la carrera de Economía, 3 versión, editado en ACROBAT READER. – 2003. – 190 p.

MITJÁNS MARTINEZ, Albertina. Creatividad, Personalidad y Educación. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. – 154 p.

Modelo de Escuela Politécnica Cubana. / María del R. Patiño... [et.al.]. – La Habana: ICC-ISPETP, 1996.

Modelo metodológico de las áreas profesionales. / Roberto Abreu R...et.al. / Soporte magnético. – 2003. – ISPETP, La Habana, 70 p.

MONTGOMERY Douglas. Probabilidad y Estadística aplicadas a la Ingeniería/ Douglas C. Montgomery, George C. Runge. . -- California (Impreso en México): Edit. McGraw-Hill, 1996.

MORÁGUEZ IGLESIAS, Arabel. La determinación del tamaño de la muestra en las investigaciones sociales. -- monografía. – 2006. – soporte magnético - -- 17 h. I.S.P., Holguín, 2006

MORAGUEZ IGLESIAS, Arabel. Propuestas de indicadores para evaluar la eficiencia educacional en las escuelas politécnicas industriales de la provincia Holguín. Tesis – (Master en Educación), -- IPLAC, La Habana, 2001.

MORENO GONZÁLEZ, Ana. El aprendizaje de los Elementos de Mercadotecnia mediante tareas docentes desarrolladoras. – 2008. -- 134 h. – Tesis (Master en Ciencias de la Educación). – ISP, Holguín, Cuba, 2008.

NARANJO VÉLEZ, Edilma. Formación de usuarios de la información y procesos formativos hacia una conceptualización. Universidad Nacional Autónoma de México. [http:// www. ejournal. unam. pdf](http://www.ejournal.unam.pdf) , 2003.

NÓCEDO DE LEÓN, Irma. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. I Parte. / Irma Nócedo de León, Eddy Abreu Guerra. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. – 57 p.

NÓCEDO DE LEÓN, Irma. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. II Parte. / Irma Nócedo de León, Eddy Abreu Guerra. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. – 69 p.

NUÑEZ JOVER, Jorge. La ciencia y la tecnología como procesos sociales. – La Habana. Ed. Felix Varela, 1999. – 256 p.

ORTIZ OCAÑA, Alexander Luis. Compendio de creatividad y enseñanza problémica. – 85 h. – 2000. – soporte magnético. – ISP “Luz y Caballero” de Holguín, 2000.

PÉREZ CAMPO, Gilberto. La zona de desarrollo próximo y los problemas de fondo en el estudio del desarrollo humano desde una perspectiva cultural. [http://www. Educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/09/9gilpere.html](http://www.Educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/09/9gilpere.html).



Periolibro. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Técnica y Profesional (Segunda parte). – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, MINED, 2006. – p.57

PETROVSKI, A. V. Psicología General. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981. – 410 p.

Psicología para educadores. / Maura González... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.

PUIG, Silvia. La medición de la eficiencia en el aprendizaje de los alumnos. Una aproximación a los niveles de desempeño cognitivo. – Soporte magnético. – ICCP, La Habana, 2003.

RICO MONTERO, Pilar. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Procedimientos y Tareas de Aprendizaje. – soporte magnético. – 45 h. – 2003.

RICO MONTERO, Pilar. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Procedimientos y Tareas de Aprendizaje. – soporte magnético. – 45 h. – 2003.

ROCA SERRANO, Armando. El desempeño pedagógico profesional. Modelo para su mejoramiento en la Educación Técnica y Profesional. – 2002. – Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – ISTH, La Habana, 2002.

ROSENTAL, M. Diccionario Filosófico./M. Rosental, P. Ludin. – La Habana: Ed. Revolucionaria, 1981.

RUBINSTEIN, S. L. Principios de la Psicología General. -- La Habana: Ed. Ediciones Revolucionarias, 1980. -- p. 202.

SAVIN, N. V. Pedagogía. – Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1976.

SILVESTRE ORAMAS, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 116 p.

TALÍZINA, N.F. Psicología de la Enseñanza. -- Moscú : Ed. Progreso, 1988.

VIGOSTKY, L. S. Pensamiento y lenguaje. – Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

## Anexo 1

### Cálculo del tamaño de la MUESTRA

Se aplicará el muestreo aleatorio simple según los procedimientos estadísticos sugeridos para su determinación.

A continuación se presenta el método empleado para la determinación de la muestra para los estudiantes.

Determinación del tamaño de la muestra para ESTUDIANTES QUE RECIBEN LA ASIGNATURA DE ELEMENTOS DE ECONOMÍA:

1. Cálculo de la muestra teórica ( $n_0$ ): 
$$n_0 = \left( \frac{Z_{\alpha}}{E} \right)^2 * p * q$$

Donde:

$Z_{\alpha}$ : Nivel de confianza asumido, recomendando los siguientes valores estandarizados para un 99, 95 y 90% de confianza:

$$Z_{\alpha} (99\%) = 2.33 ; Z_{\alpha} (95\%) = 1,64 ; Z_{\alpha} (90\%) = 1.28$$

E: Es el error asumido, este se selecciona bajo el criterio siguiente: para poblaciones  $N \leq 10$  se asume al 10%, o sea,  $E = 0.10$  y para poblaciones  $N > 10$  se asume a un 5%, o sea,  $E = 0.05$

p: es la probabilidad de casos desfavorables de la muestra; se determina en la siguiente forma:  $p = 1 - q$

q: el inverso de p, o sea la probabilidad de casos favorables de la muestra

para seleccionar el valor de q se asume el siguiente criterio:

- ❖ Para poblaciones  $N \leq 19$  se asume al 1%, o sea, el valor de 0.01
- ❖ Para poblaciones comprendidas desde 20 hasta 29 se asume de un 1 a un 2%, o sea, el valor de 0.01 hasta 0.02

- ❖ Para poblaciones comprendidas desde 30 hasta 79 se asume de un 2 a un 5%, o sea, el valor de 0.02 hasta 0.05
- ❖ Para poblaciones comprendidas desde 80 hasta 159 se asume de un 5 a un 10%, o sea, el valor de 0.05 hasta 0.10
- ❖ Para poblaciones mayores de 159 se asume desde un 5 hasta un 20%, o sea, el valor de 0.05 hasta 0.20

En nuestro caso se asume, trabajando a un 95% de confianza, los siguientes valores:

$$Z_{\alpha} = 1,64 \quad ; \quad E = 0,05 \quad ; \quad q = 0,05 \quad ; \quad p = 1 - q = 1 - 0,05 \quad ; \quad p = 0,95$$

Sustituyendo quedaría:

$$n_o = \left( \frac{1,64}{0,05} \right)^2 * 0,95 * 0,05 = 50,4 \quad ; \quad \text{redondeando } n_o = 50$$

Con el valor de la muestra teórica, se determina finalmente la muestra real mediante la siguiente ecuación estadística:

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}} \quad ; \quad \text{sustituyendo quedaría: } n = \frac{50}{1 + \frac{50}{93}} = 32,4 \quad ;$$

redondeando quedaría  $n = 32$

Este resultado indica que de una población de 93 estudiantes, se tomará una muestra de 32 para realizar el trabajo.

## Anexo 2

### Entrevista a profesores de Elementos de Economía

Compañero (a):

La presente entrevista tiene como objetivo diagnosticar el estado actual del aprendizaje de los contenidos de Elementos de Economía, en los estudiantes de Bachiller Técnico en Comercio. La sinceridad con que responda cada pregunta que a continuación le relacionamos, serán de gran valor e importancia para la realización de la investigación que se está desarrollando.

MUCHAS GRACIAS

1. ¿Cuántos años de experiencia lleva usted trabajando en la ETP? (Marque una X)

\_\_\_ hasta 5 años \_\_\_ de 5 a 10 \_\_\_ de 15 a 20 \_\_\_ más de 20

2. ¿Cómo evalúa usted el estado actual del aprendizaje en la asignatura Elementos de Economía, que reciben los estudiantes de Bachiller Técnico en Comercio?

BUENO \_\_\_ REGULAR \_\_\_ MALO \_\_\_

a) Argumente su respuesta.

3. ¿Emplea usted en sus clases métodos de enseñanza Problémica como una vía para la dirección del aprendizaje con sus estudiantes? (Marque con una X) (esclarecer en caso de ser necesario)

SI \_\_\_ A VECES \_\_\_ NO \_\_\_

a) Argumente al respecto.

4. ¿Qué recomendaciones pudiera ofrecer para mejorar nuestro trabajo?

Resultado de la entrevista aplicada a profesores de Elementos de Economía

PREGUNTA 1.- El promedio de años de experiencia de trabajo en la ETP de los entrevistados es de 5 a 10 años, lo cual denota cierta experiencia.

PREGUNTA 2. - De 3 docentes entrevistados, 2 lo evaluaron de REGULAR para un 66,6%, 1 lo evaluó de MALO para un 33,4%. Los argumentos de esta insuficiencia estuvieron referidos a las siguientes causas:

- ❑ Insuficiencias en la aplicación de los dominios cognitivos de la asignatura de Elementos de Economía a la solución de situaciones Problémica que se presentan en sector del Comercio.
- ❑ Falta de preparación metodológica de los profesores para emplear métodos de enseñanza Problémica como vía esencial para contribuir a un mejor aprendizaje de la asignatura.
- ❑ El programa de Elementos de Economía no cuenta con orientaciones metodológicas que le permitan al docente implementar estilos y métodos de dirección del aprendizaje desde la enseñanza Problémica

En el gráfico que muestra la siguiente figura se resume este resultado:

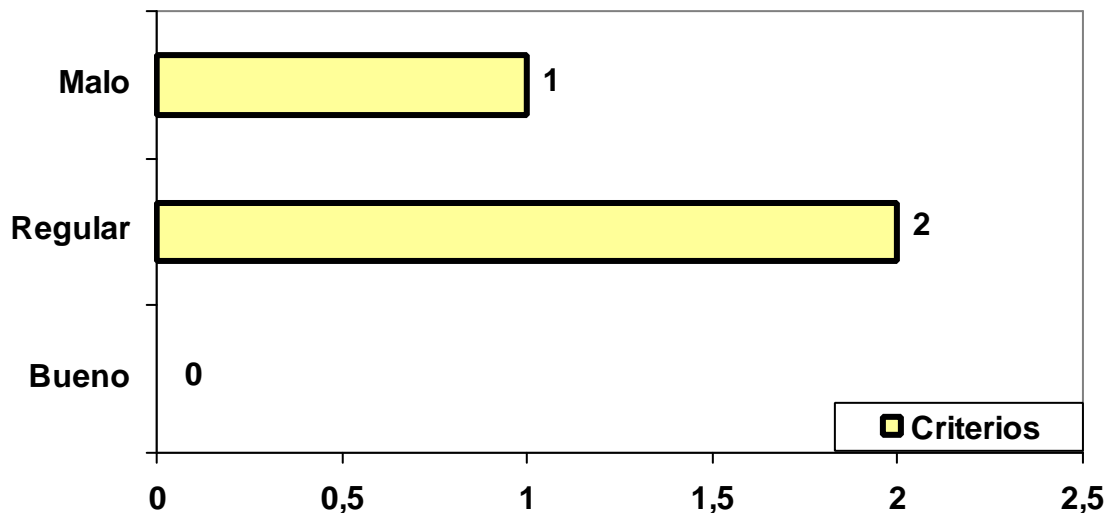


Figura 1. Estado del aprendizaje de los Elementos de Economía (criterio de docentes)

### PREGUNTA 3

De 3 docentes entrevistados, uno emplea A VECES métodos de enseñanza problémica para un 33,3% y dos de ellos NUNCA lo han empleado para un 66,4%. Las causales se centraron en:

- ❑ Las preparaciones metodológicas abordan más las concepciones del aprendizaje desde un enfoque desarrollador sin tener en cuenta las concepciones teóricas y metodológicas de la enseñanza Problémica.
- ❑ Falta de preparación metodológica para emplear métodos de enseñanza Problémica que le permitan al estudiante la solución de problemas profesionales del sector del Comercio mediante el empleo de los Elementos de Economía.
- ❑ Es insuficiente el empleo del entrenamiento metodológico conjunto como método de trabajo en el tratamiento a las concepciones teóricas y metodológicas relativas a la enseñanza Problémica.
- ❑ En el centro no se realizan reuniones científico – metodológicas en las que se traten las concepciones teóricas en torno a la enseñanza Problémica.

En el gráfico que se muestra se aprecia el resultado de la pregunta:

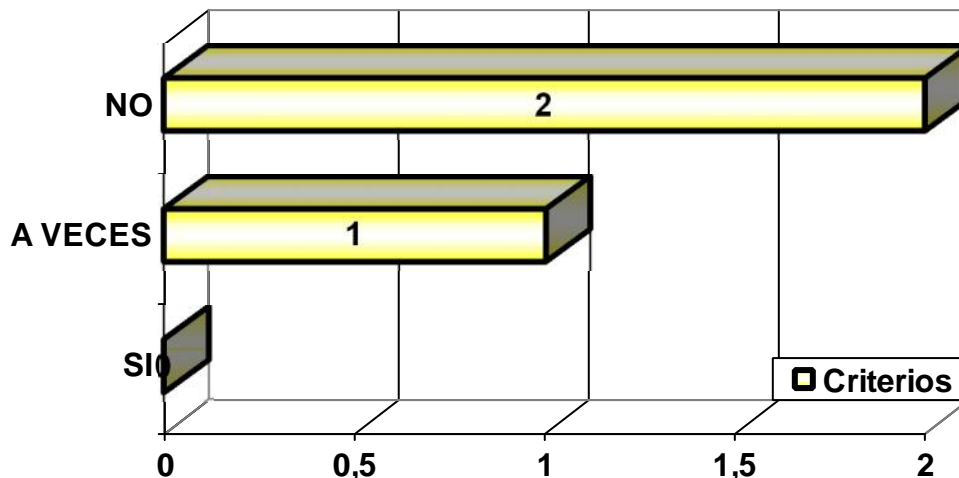


Figura 2. Empleo de métodos de enseñanza Problémica a través de las clases.

#### PREGUNTA 4

Como recomendaciones hicieron las siguientes:

- Aplicar las concepciones teóricas y metodológicas que regulan la enseñanza Problémica pues constituye una vía que favorecerá a la formación de un Bachiller Técnico en correspondencia con los problemas profesionales que establece el mundo laboral para el sector del Comercio.
- Entrenar metodológicamente a los profesores de Elementos de Economía en la aplicación de manera sistemática, de métodos de enseñanza Problémica a través de las clases.
- Realizar preparaciones metodológicas en la asignatura en las que se tenga presente la aplicación de las concepciones teóricas en torno a la enseñanza Problémica.
- Diseñar tareas docentes que favorezcan al aprendizaje desde la enseñanza Problémica.

## Anexo 3

### Encuesta a estudiantes de Bachiller Técnico en Comercio

Compañero (a) estudiante:

La presente encuesta tiene como objetivo constatar el estado actual del aprendizaje en la asignatura de Elementos de Economía, cómo es la calidad de las clases que recibes y qué métodos utiliza tu profesor en las mismas.

La sinceridad con que respondas las preguntas será de mucha ayuda para mejorar tu formación integral.

GRACIAS

1. ¿Cómo valoras el estado actual del aprendizaje que tienes en la asignatura de Elementos de Economía?

Bueno \_\_\_ Regular \_\_\_ Malo \_\_\_

a) Argumenta tu respuesta

2. ¿Cómo valoras la calidad de las clases que te imparte el profesor de Elementos de Economía?

Buenas \_\_\_ Regulares \_\_\_ Malas \_\_\_

a) Argumenta tu respuesta

3. ¿Qué recomendaciones pudieras ofrecer para mejorar nuestro trabajo



## Resultado de la encuesta aplicada a estudiantes.

### Pregunta 1.-

De 32 estudiantes encuestados, 4 valoraron que el estado actual del aprendizaje es BUENO para un 12,5%; 9 consideraron que es MALO para un 28,1% y 19 lo valoraron de REGULAR para un 59,4%.

Las razones fundamentales estuvieron referidas a:

- ❖ No se aprovechan las potencialidades del contenido de la asignatura para contribuir a la solución de los problemas profesionales que se presentan en las entidades laborales.
- ❖ Es insuficiente el tratamiento al empleo de tareas que permitan integrar los contenidos de la asignatura a la solución de problemas profesionales del sector del comercio.
- ❖ Es insuficiente la existencia de aulas especializadas para el aprendizaje de la asignatura, que les permita un proceso de apropiación y aplicación de los dominios cognitivos de la asignatura.

En el siguiente gráfico se muestra el resultado obtenido:

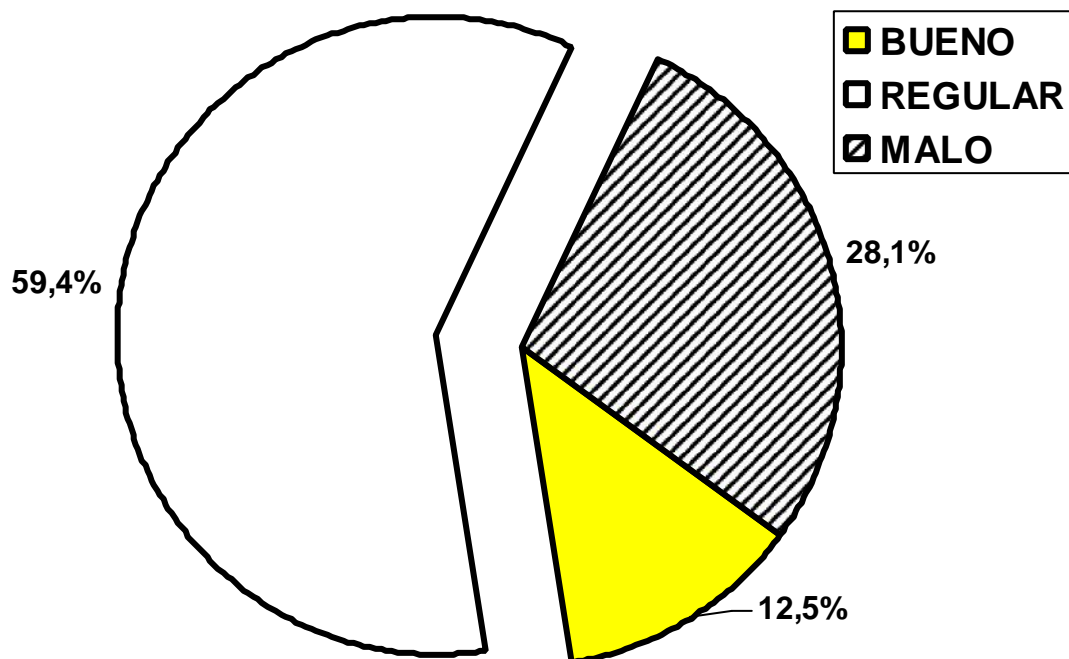


Figura 3. Estado actual del aprendizaje de los Elementos de Economía (criterio de estudiantes).

Pregunta 3.- De 32 encuestados, 5 valoraron que las clases que le imparten los profesores son BUENAS para 15,6%; 21 consideraron que son REGULARES para un 65,6% y 6 plantearon que son MALAS para un 18,7%.

Las razones fundamentales estuvieron referidas a:

- ❖ Las tareas son muy reproductivas
- ❖ En las tareas no se integra los contenidos de la asignatura a la solución de problemas profesionales que exigen las entidades laborales.
- ❖ Insuficiente tratamiento a la aplicación de métodos de enseñanza Problémica en la asignatura.
- ❖ Insuficiente aplicación de los dominios cognitivos de los Elementos de Economía a la solución de problemas profesionales que se presentan en el sector del Comercio.

En el siguiente gráfico se muestra el resultado obtenido:

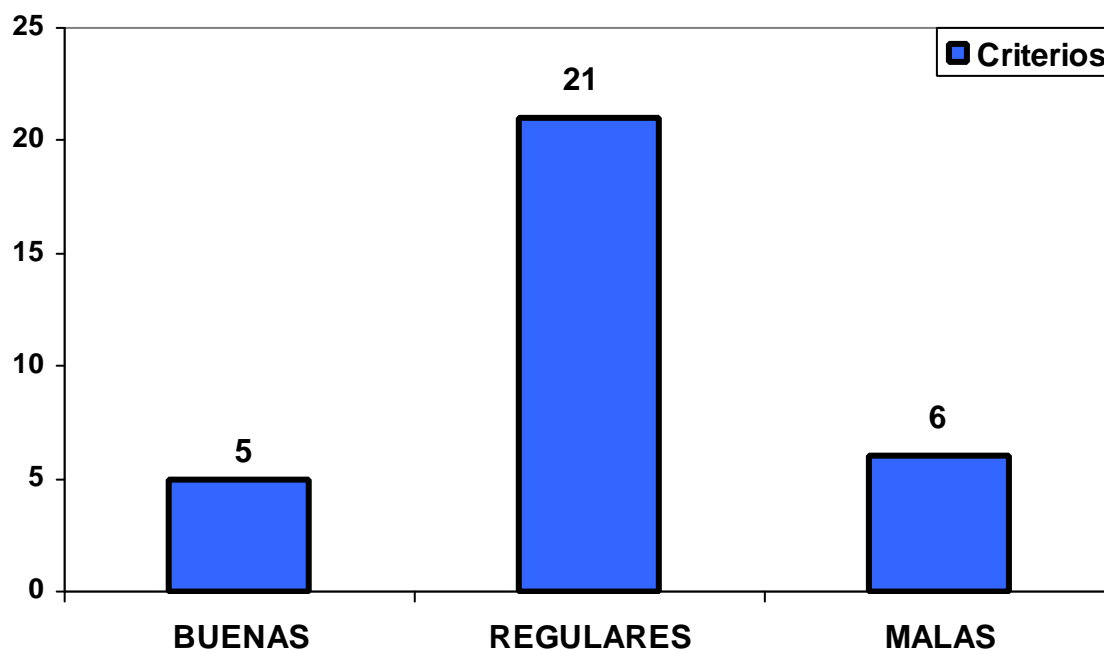


Figura 4. Calidad de las clases que imparten los profesores que imparten la asignatura (Criterio de estudiantes).

## ANEXO 4

### GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CLASE

Datos Generales.

Escuela: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

Provincia: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_ Matrícula: \_\_\_\_ Asistencia: \_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Licenciado \_\_\_\_\_ Profesor en formación \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_

Tema de la clase: \_\_\_\_\_

Forma de organización del proceso: \_\_\_\_\_ Tiempo de duración \_\_\_\_\_

Instancia que realiza la observación \_\_\_\_\_

Nombre, cargo y categoría del observador \_\_\_\_\_

Indicadores a evaluar:	B	R	M
Dimensión I: Organización del proceso de enseñanza aprendizaje.			
1.1. Planificación de la clase en función de la productividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
1.2 . Aseguramiento de las condiciones higiénicas y de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
Dimensión II: Motivación y orientación hacia los objetivos.			
2.1. Aseguramiento del nivel de partida mediante la comprobación de los conocimientos, habilidades y experiencias precedentes de los alumnos			
2.2. Establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.			
2.3. Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiera significado y sentido personal para el alumno.			
2.4. Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los alumnos teniendo en cuenta para qué, qué, cómo y en qué condiciones van a aprender.			
Dimensión III: Ejecución de las tareas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
3.1 Dominio del contenido.			
3.1.1. No hay omisión de contenidos.			
3.1.2. No hay imprecisiones o errores de contenido			
3.1.3. Coherencia lógica.			
3.2. Se establecen relaciones intermateria o/e interdisciplinarias.			
3.3 Se realizan tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.			

3.4. Se utilizan métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.			
3.5 Se promueve el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual.			
3.6. Se emplean medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje desarrollador, en correspondencia con los objetivos.			
3.7. Se estimula la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y medios.			
3.8. Se orientan tareas de estudio independiente extractase que exijan niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.			
Dimensión IV: Control y evaluación sistemáticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
4.1. Se utilizan formas (individual y colectivas) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los alumnos.			
Dimensión V: Clima psicológico y político-moral.			
5.1 Se logra una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza donde los alumnos expresen libremente sus vivencias, argumentos, valoraciones y puntos de vista.			
5.2. Se aprovechan las potencialidades de la clase para la formación integral de los alumnos, con énfasis en la formación de valores como piedra angular en la labor político-ideológica.			
5.3. Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a la formación integral de sus estudiantes.			

Otras observaciones que desee destacar:

Evaluación .....

Firma del docente .....

Firma del Observador.....

## RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

Respecto a la observación de las 9 clases empleando la guía de observación concebida en el anexo 4 se detectaron como dificultades las siguientes:

- En el 75,0% de las clases observadas es insuficiente el uso de métodos y procedimientos empleados por los docentes que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento que aprende el estudiante desde la enseñanza Problémica.
- En el 75,0% de las clases observadas es insuficiente el diseño de tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con el diagnóstico del estudiante y la enseñanza Problémica.
- Es insuficiente en el 60,0% de las clases observadas, el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual que concibe el profesor en la tarea.
- En el 60,0% de las clases observadas no se estimula en toda su plenitud la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y métodos de enseñanza Problémica.
- En el 85,0% de las clases observadas es insuficiente la orientación de tareas de estudio independiente extractase que exijan niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con el diagnóstico individual y social de los estudiantes.
- En el 60,0% de las clases observadas no se aprovechan todas las potencialidades de la clase de Elementos de Economía para la formación integral de los alumnos, con énfasis en la solución de los problemas profesionales que se presentan en el sector empresarial.
- En el 70,0% de las clases observadas es insuficiente la utilización de formas (individual y colectiva) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los alumnos.

## Anexo 5

### Resultado de la Prueba de Elementos de Economía

La comprobación aplicada evaluó los siguientes dominios cognitivos:

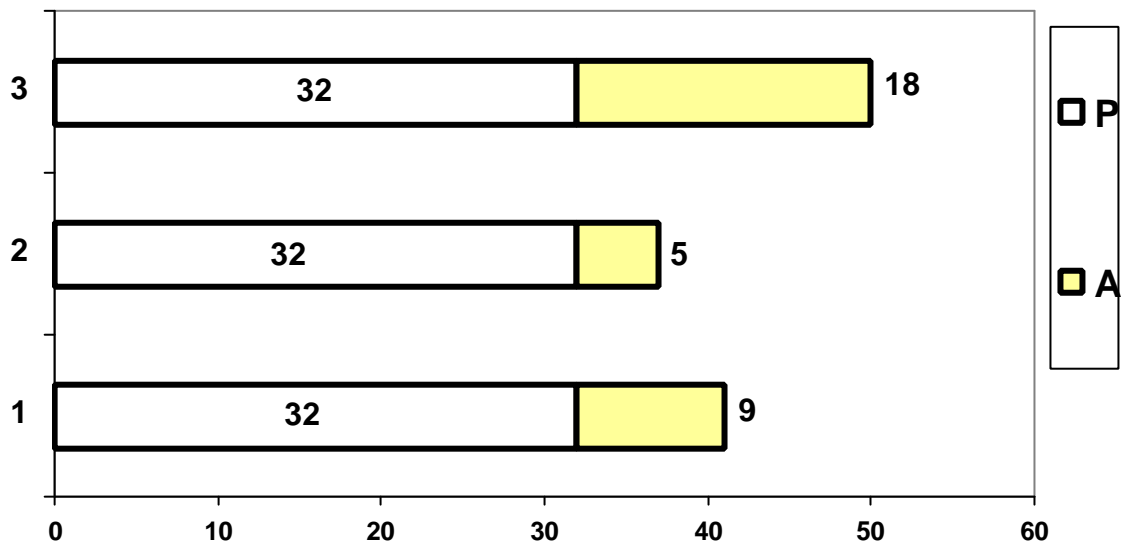
1. Elementos de Estadística
2. Generalidades de la Contabilidad
3. Documentos y actividades económicas

Al calificar el examen se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 1 Resultado del aprendizaje de la Elementos de Economía

	Contenido	P	A	%
1	Elementos de estadística	32	9	28,1
2	Generalidades de la Contabilidad	32	5	25,6
3	Documentos y actividades económicas	32	18	56,2
	TOTAL GENERAL	288	32	11,1

En el gráfico de la figura se resume el resultado obtenido:



P: Presentados A: Aprobados 1, 2, y 3 Contenidos evaluados (ver tabla 1)

Figura 5. Estado actual del aprendizaje de los Elementos de Economía

## Anexo 6

### Programa de Reunión Científico - Metodológica

#### OBJETIVO:

Capacitar a los docentes de la escuela del Comercio en la aplicación de las tareas docentes para el mejoramiento del aprendizaje de los contenidos del programa de Elementos de Economía

#### CONTENIDOS GENERALES:

1. La tarea docente. Concepciones teóricas y metodológicas desde la enseñanza Problémica.
2. Tareas docentes para el aprendizaje en la asignatura de Elementos de Economía.

#### ORGANIZACIÓN:

Se aplicará este programa en la muestra docentes seleccionados mediante el muestreo aleatorio simple de lunes a miércoles trabajando doble sesión de 4 horas cada una.

#### MÉTODO PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA:

Para el desarrollo de esta reunión científico – metodológica de preparación de los docentes en la aplicación de las tareas docentes desde la enseñanza problemica, se empleará como método fundamental el taller científico – metodológico, en el cual se trabajarán los contenidos del programa.

Para ello se ha concebido un sistema de talleres científicos – metodológicos, los cuales se presentan a continuación:

Taller científico – metodológico 1

Tema: La tarea docente desde la enseñanza Problémica.

Objetivo: Caracterizar los fundamentos teóricos que sustentan la tarea docente para el aprendizaje desde la enseñanza Problémica.

Contenidos:

1. La enseñanza Problémica.
2. La tarea docente. Reflexiones teóricas y metodológicas.
3. Configuración didáctica de la tarea docente

Método: Trabajo independiente por equipos

Procedimiento:

- Se formarán varios grupos de trabajo (según asistencia al taller)
- Se entrega un material impreso con los contenidos a tratar en el taller
- Se entrega una hoja didáctica que contiene la siguiente actividad:

Realice una lectura del material didáctico que se entrega y caracterice la tarea docente para favorecer a la enseñanza Problémica. Para ello auxíliese de las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué es la enseñanza Problémica?
- b) ¿Cuáles son las características de la enseñanza Problémica?
- c) ¿Qué es una tarea docente desarrolladora?
- d) ¿Cómo se configura la tarea docente desde los postulados teóricos que ofrece el modelo metodológico de las áreas profesionales?
- e) ¿Qué aspectos positivos (P), negativos (N) e interesante (I) consideran que tiene la aplicación de estos presupuestos teóricos en el contexto del aprendizaje de los Elementos de Economía?

- Se realiza la socialización de ideas mediante el trabajo en equipo, en función de las respuestas a las preguntas de la actividad
- En plenaria se debate profesionalmente en torno a las preguntas
- Se explican cada uno de los fundamentos teóricos que sustentan la tarea docente para favorecer al aprendizaje de la asignatura de Elementos de Economía desde la enseñanza Problémica.
- Se aclaran dudas y corrigen errores
- Se evalúa la preparación alcanzada por los participantes teniendo en cuenta los indicadores que se proponen más adelante.



Medios: Pizarrón, computadora, show en Power Point concebido con los contenidos a tratar en el taller, material impreso y hoja didáctica.

Evaluación: Para evaluar la preparación de los docentes en el tema se proponen los siguientes indicadores:

Muy Buena (MB): cuando responde el 85% o más de las preguntas de la actividad orientada en el taller.

Buena (B): Cuando responde de forma correcta las preguntas en un rango comprendido desde el 70% hasta el 84%

Regular (R): Cuando responde de forma correcta las preguntas en un rango comprendido desde el 50% hasta el 69%

Mala (M): Cuando las respuestas correctas están por debajo del 50%

Taller científico – metodológico 2

Tema: Tareas docentes para el aprendizaje de los Elementos de Economía basadas en la enseñanza Problémica.

Objetivo: Caracterizar las tareas docentes para el aprendizaje de los Elementos de Economía desde la enseñanza Problémica.

Contenidos:

1. Propuesta de las 16 tareas docentes con el procedimiento didáctico para su uso en las clases.

Método: Trabajo independiente por equipos.

Procedimiento:

- Se formarán varios grupos de trabajo (según asistencia al taller)
- Se entrega un material impreso que contiene las tareas docentes propuesta en el epígrafe 2 del trabajo.
- Se entrega una hoja didáctica que contiene la siguiente actividad:

Realice una lectura del material impreso que se entrega y caracterice las tareas docentes propuestas para el mejoramiento del aprendizaje de la asignatura de Elementos de Economía. Para ello realice las siguientes actividades:

- a) ¿Considera que las tareas docentes permiten la aplicación de la concepción teórica planteada respecto a la enseñanza Problémica? Argumente
- b) Explicar en plenaria el método y procedimiento sugerido para aplicar cada una de las tareas docentes basadas en la enseñanza Problémica.
- c) ¿Consideran que las tareas docentes que se proponen contribuyen a mejorar el aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Elementos de Economía? Sí \_\_\_ No \_\_\_ No sé \_\_\_

- Se realiza la socialización de ideas mediante el trabajo en equipo, en función de las respuestas a las preguntas de la actividad
- En plenaria se debate profesionalmente en torno a las preguntas
- Se explica en detalle según docentes seleccionados cada una de las tareas docentes propuestas.
- Se aclaran dudas y corrigen errores
- Se evalúa la preparación alcanzada por los participantes teniendo en cuenta los indicadores que se proponen más adelante

Medios: Pizarrón, computadora, show en Power Point concebido con los contenidos a tratar en el taller, material impreso y hoja didáctica.

Evaluación: Para evaluar la preparación de los docentes se proponen los siguientes indicadores:

Muy buena (MB): cuando describe correctamente el 85% o más del método y el procedimiento a seguir en cada una de las tareas docentes con situaciones problemica.

Buena (B): Cuando describe correctamente entre el 70% hasta el 84% del método y el procedimiento a seguir en cada una de las tareas docentes con situaciones problemica.

Regular (R): Cuando describe correctamente entre el 50% hasta el 69% del método y el procedimiento a seguir en cada una de las tareas docentes con situaciones problemica.

Mala (M): Cuando la descripción realizada está por debajo del 50%

## Anexo 7

### **Resultado comparativo del aprendizaje de los Elementos de Economía de los estudiantes del grupo de control y de experimento.**

Tabla 5. Resultado de la prueba pedagógica aplicada (Sub Grupo A)

SUB Grupo A	Categoría evaluativa otorgada							
	BIEN		REGULAR		MAL		Total	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Control	4	20,0	10	50,0	6	30,0	20	100,0
Experimento	12	60,0	6	30,0	2	10,0	20	100,0
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>40,0</b>	<b>16</b>	<b>40,0</b>	<b>8</b>	<b>20,0</b>	<b>40</b>	<b>100,0</b>

En el siguiente gráfico se muestra el resultado obtenido:

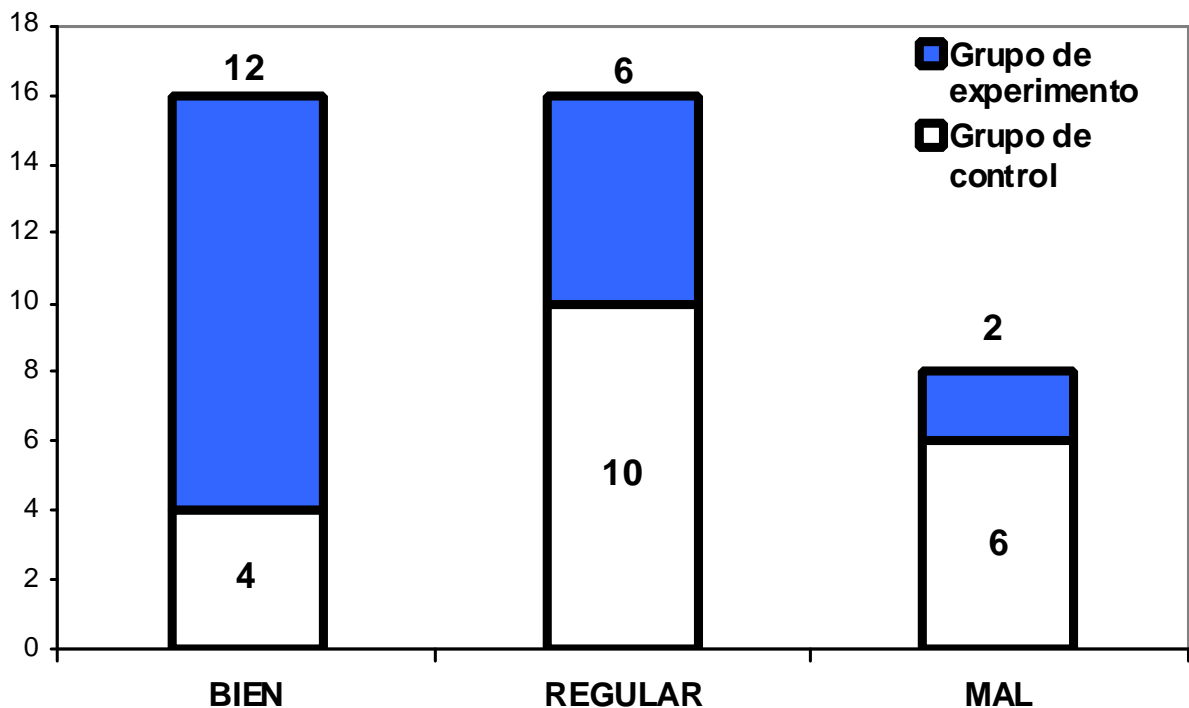


Figura 8. Comparación entre los grupos de control y experimento en cuanto al resultado de las evaluaciones realizadas (sub grupo A).

$$\text{PROB } (pX^2) = 0,0385$$

**Diferencias significativas a un 95%:  $pX^2 < \infty (0,05)$**

## **Anexo 7 (Continuación)**

**Resultado comparativo del aprendizaje de los Elementos de Economía de los estudiantes del grupo de control y de experimento.**

Tabla 6. Resultado de la prueba pedagógica aplicada (Sub Grupo B)

SUB Grupo B	Categoría evaluativa otorgada							
	BIEN		REGULAR		MAL		Total	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Control	6	30,0	6	30,0	8	40,0	20	100,0
Experimento	14	70,0	4	20,0	2	10,0	20	100,0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>50,0</b>	<b>10</b>	<b>25,0</b>	<b>10</b>	<b>25,0</b>	<b>40</b>	<b>100,0</b>

En el siguiente gráfico se muestra el resultado obtenido:

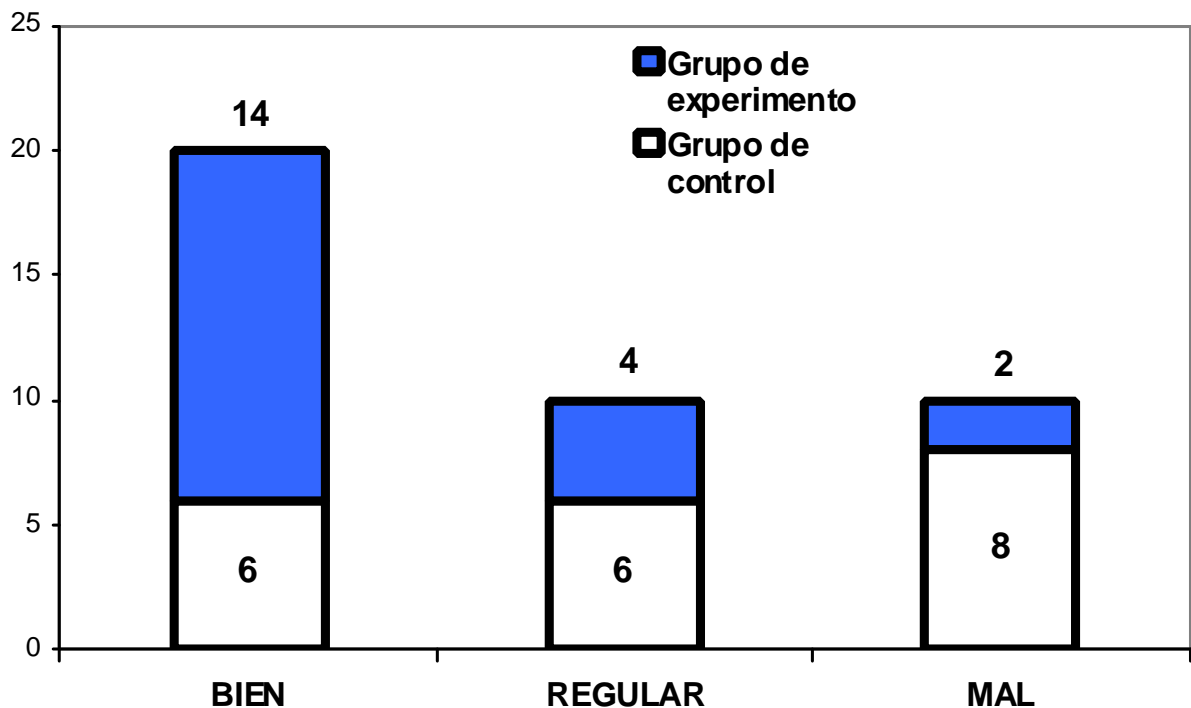


Figura 9. Comparación entre los grupos de control y experimento en cuanto al resultado de las evaluaciones realizadas (sub grupo B).

$$\text{PROB } (pX^2) = 0,0297$$

**Diferencias significativas a un 95%:  $pX^2 < \infty (0,05)$**