

La educación ciudadana: su formación desde la educación física

Yumisy Martínez Isaac

Universidad de Holguín, Facultad de Cultura Física y Deporte. Cuba. Máster en Ciencias.
Profesor Asistente. ymartinez@uho.edu.cu <https://orcid.org/0000-0003-4850-0285>

Amada Plácida Gómez Zoquez

Universidad de Holguín, Facultad de Cultura Física y Deporte. Cuba. Máster en Ciencias.
Profesor Auxiliar. agomezz@uho.edu.cu <https://orcid.org/0000-0003-4918-7569>

Marcelina Consuegra Pino

Universidad de Holguín, Facultad de Cultura Física y Deporte. Cuba. Máster en Ciencias.
Profesor Auxiliar. susana9504@nauta <https://orcid.org/0000-0002-0949-6845>

Recibido: 11/V/2022
Aceptado: 18/VII/2022
Publicado: 1/X/2022

Resumen: En la investigación se realiza un estudio teórico acerca de los elementos principales que caracterizan la educación ciudadana en los educandos de la enseñanza primaria. Se escogió como escenario de trabajo la escuela primaria Andre Voisin Legendre del municipio Holguín, específicamente el cuarto grado, por ser el grado que cierra el primer ciclo y obviamente da paso al quinto que es el que inicia el estudio de la educación cívica como asignatura. Con la utilización de métodos teóricos como el analítico-sintético, el histórico-lógico y el inductivo-deductivo, y además el uso de entrevistas y la revisión de documentos, se elaboró un conjunto de acciones educativas para favorecer la educación ciudadana en los educandos de este grado, como antecedente para el desarrollo de los programas del segundo ciclo y para dar salida a uno de los componentes educativos del proceso docente de la escuela (educación cívica). Las mismas contribuyen a la educación ciudadana desde la educación física y sirven de herramienta didáctica para los profesores al desarrollar sus clases.

Palabras clave: educación ciudadana, Educación Física, acciones educativas

DeporVida. Revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte. Revista trimestral

Universidad de Holguín. Holguín, Cuba. ISSN 1819-4028. RNPS: 2053

Año 19, No. 4, pp.1-10, octubre-diciembre 2022. Edición 54.

Segunda etapa



La educación ciudadana: su formación desde la educación física/The civic education: their formation from the physical education/Educação de cidadania: sua formação a partir da educação física

The civic education: their formation from the physical education

Abstract: In the research, a theoretical study is carried out about the main elements that characterize citizenship education in primary school learners. The Andre Voisin Legendre primary school in the municipality of Holguín was chosen as the work scenario, specifically the fourth grade, because it is the grade that closes the first cycle and obviously gives way to the fifth, which is the one that begins the study of civic education as a subject. With the use of theoretical methods such as analytical-synthetic, historical-logical and inductive-deductive, and also the use of interviews and the review of documents, a set of educational actions was developed to favor citizen education in the students of this degree, as a precedent for the development of the programs of the second cycle and to give way to one of the educational components of the teaching process of the school (civic education). They contribute to citizenship education from physical education and serve as a didactic tool for teachers when developing their classes.

Key words: civic education, physical education, educational actions

Educação de cidadania: sua formação a partir da educação física

Resumo: Na pesquisa, é realizado um estudo teórico sobre os principais elementos que caracterizam a educação da cidadania nos alunos do ensino fundamental. A escola primária Andre Voisin Legendre, no município de Holguín, foi escolhida como cenário de trabalho, especificamente a quarta série, pois é a nota que fecha o primeiro ciclo e, obviamente, dá lugar ao quinto, que é aquele que inicia o estudo da educação cívica como assunto. Com o uso de métodos teóricos como analítica-sintética, histórico-lógico e indutivo-dedutivo, e também o uso de entrevistas e a revisão de documentos, desenvolveu-se um conjunto de ações educativas para favorecer a formação cidadã nos alunos desse curso, como precedente para o desenvolvimento dos programas do segundo ciclo e para dar lugar a um dos componentes educacionais do processo de ensino da escola (educação cívica). Eles contribuem para a educação da cidadania a partir da educação física e servem como ferramenta didática para os professores no desenvolvimento de suas aulas.

Palavras-chave: educação cidadania, Educação Física, ações educativas

DeporVida. Revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte. Revista trimestral

Universidad de Holguín. Holguín, Cuba. ISSN 1819-4028. RNPS: 2053

Año 19, No. 4, pp.1-10, octubre-diciembre 2022. Edición 54.

Segunda etapa

Introducción

Preparar al individuo para vivir y actuar en las complejas condiciones que impone el proceso de transformaciones en que está inmersa la sociedad contemporánea es tarea esencial de la educación cubana. En ella desempeña un papel importante la educación ciudadana.

Según Thompson (2018), la educación ciudadana:

...lleva implícito la formación de cualidades vinculadas a la independencia, espíritu tolerante ante las divergencias y puntos de vista, capacidad de diálogo y reflexión, toma de conciencia sobre los problemas educativos y protagonistas de su propia innovación, las cuales deben ser el resultado de una adecuada formación profesional, a partir de la combinación entre los intereses individuales y sociales. (p.1)

La educación ciudadana tiene como objetivo fundamental, la formación de un ciudadano integral, capaz de demostrar actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se le encomienden, así como demostrar sentimientos hacia la familia y la sociedad en su actuación diaria.

De ahí que formar individuos con correctos hábitos de educación, cortesía, que sepan comportarse en cada momento y lugar, que conozcan la Constitución de la República, los símbolos nacionales, la historia patria, adquiere especial significación para los educadores cubanos frente a los desafíos que presenta el siglo XXI. El propósito es lograr la formación de las nuevas generaciones como fieles continuadores de la obra de la Revolución.

De igual manera, Thompson (2018) plantea:

Para la escuela cubana educar en el civismo significa desarrollar la capacidad para captar o percibir los problemas sociales como propios, incorporándose a su solución con eficiencia y conciencia de sus deberes y derechos ciudadanos, por lo que el Sistema de Enseñanza concibe la asignatura Educación Cívica como la encargada de la instrucción del ciudadano y orientación de su práctica, a partir de los deberes y derechos que el mismo posee en una comunidad histórico concreta, lo que actúa como reguladora de la convivencia ciudadana, fundamentada moral y legalmente. (p.2)

En el proceso de búsqueda de información relacionada con el tema tratado se encontraron algunos trabajos como los de Ripoll et al. (2016); Castillo (2003); Madrigal (2009); Chacón (2002); Silva (2003), todos relacionados con la educación ciudadana en sentido general, sus



La educación ciudadana: su formación desde la educación física/The civic education: their formation from the physical education/Educação de cidadania: sua formação a partir da educação física

dimensiones y su introducción en el nivel secundario y formación de maestros en particular. Las tesis doctorales de Zaldívar (2004), Venet (2003) y Negret (2016) proponen, en sentido general, estrategias para la formación de valores en estudiantes de Cultura Física, y para la formación ciudadana de los escolares del primer ciclo, pero desde la relación escuela comunidad. Relacionados con este tema para el primer ciclo escolar, y específicamente el cuarto grado, para el desarrollo de los contenidos de la Educación Física, no se encontraron referencias, al menos explícitamente, lo que evidencia cierta carencia de investigaciones dirigidas a este aspecto.

En un diagnóstico recurrente realizado en la escuela primaria André Voisin Legendre, mediante la entrevista a los profesores del cuarto grado, perteneciente al primer ciclo escolar y la revisión de documentos (programa, indicaciones metodológicas y preparación de clases) se identifica que los profesores realizan pocas acciones educativas en el desarrollo de sus clases dirigidas a favorecer la educación ciudadana, que el poco conocimiento de documentos rectores y de materiales prácticos inciden en su desempeño laboral, así como que los programas no tienen definidos explícitamente cuales contenidos de la educación ciudadana deben fomentarse en este grado, lo antes expuesto nos lleva a elaborar un conjunto de acciones educativas que favorezcan la educación ciudadana, desde la asignatura Educación Física, en los educandos del cuarto grado de la escuela primaria “André Voisin Legendre” del municipio Holguín.

Métodos

Para realizar la investigación se seleccionaron 53 sujetos, de ellos 50 son escolares y tres profesores, se tomó una muestra intencional de 25 escolares de cuarto grado en una proporción de 42,45 %, y tres profesores para un 100 %. El tipo de muestra es no probabilístico, el criterio de la muestra es intencional teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Representación de los escolares de cuarto grado de la escuela André Voisin Legendre de Holguín.

- Profesores de Educación Física de la escuela primaria André Voisin Legendre de Holguín.

Nivel teórico:

Analítico - sintético: se utilizó para la fundamentación teórica de la educación ciudadana, el procesamiento de la información de los instrumentos aplicados y la elaboración de las conclusiones, así como en el establecimiento de relaciones lógicas y generalizaciones teóricas.

Histórico-lógico: permitió conocer los antecedentes, evolución y el desarrollo de la *DeporVida. Revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte. Revista trimestral* Universidad de Holguín. Holguín, Cuba. ISSN 1819-4028. RNPS: 2053
Año 19, No. 4, pp.1-10, octubre-diciembre 2022. Edición 54.
Segunda etapa

educación ciudadana en los educandos del cuarto grado de la enseñanza primaria, así como algunas propuestas realizadas por investigadores a nivel nacional e internacional.

Inductivo-deductivo: su empleo posibilitó interpretar los resultados obtenidos y tomar decisiones en la identificación de las acciones educativas y sus componentes, para favorecer la educación ciudadana.

Nivel empírico:

Entrevista: dirigidas a establecer el nivel de preparación de los profesores de Educación Física para dirigir el proceso de formación ciudadana desde sus clases, así como a obtener sugerencias y criterios de las acciones educativas que permitan favorecerla, permitiendo también detectar las causas del problema y posibles vías de solución.

Revisión documental: para la obtención de información relacionada con investigaciones y resultados de la influencia de acciones educativas que favorezcan la educación ciudadana en los educandos del cuarto grado de la enseñanza primaria.

Técnicas de consenso (grupo nominal): permitió conocer el nivel de pertinencia del conjunto de acciones educativas sobre la base del criterio de los profesionales con reconocida experiencia y elevado nivel de conocimiento acerca de la temática en cuestión, tanto en el plano pedagógico y deportivo.

Observación participante: permitió comprobar la influencia educativa de los profesores al poner en práctica las diferentes acciones elaboradas, en las clases de educación física de los grupos en que se encuentran los estudiantes seleccionados.

Procedimiento matemático: la estadística descriptiva (cálculo porcentual) para el procesamiento de los datos y resultados de los instrumentos aplicados.

Resultados

Desde la Educación Física se debe garantizar que los educandos participen en las actividades de forma colectiva, presten ayuda a sus compañeros, demuestren iniciativas, valentía, perseverancia, disciplina y honestidad. Que sientan admiración y deseos de imitar a los grandes atletas cubanos y reconocer los logros del deporte revolucionario, continuar el trabajo dirigido a la formación de sentimientos patrióticos mediante el conocimiento de atletas destacados en el ámbito nacional (activos o retirados); así como de su localidad, provincia y municipio donde se



La educación ciudadana: su formación desde la educación física/The civic education: their formation from the physical education/Educação de cidadania: sua formação a partir da educação física

realcen sus méritos deportivos y las actitudes trascendentes mantenidas por estos con particular énfasis en aquellos relacionados con nuestros principios.

Ya que el desarrollo sostenible, tanto de los seres humanos como del mundo en el que habitan, se encuentra ligado a la calidad de la educación, ha llegado el momento de que la educación ciudadana sea considerada como parte vital de cualquier sistema educativo y programa de enseñanza.

Como se ha dicho anteriormente, existen dificultades en el desarrollo de la Educación Física para el cuarto grado de la enseñanza primaria para favorecer la educación ciudadana, dadas fundamentalmente por carencias en el conocimiento de documentos rectores y de materiales prácticos para su desempeño por parte de los profesores, hacia allí deben ir dirigidas las acciones. Para lograr este objetivo, las mismas estarán enfocadas hacia su preparación, desarrollo y control de este proceso.

Las diferentes acciones que a continuación se presentan, se han elaborado en correspondencia con las necesidades de los profesores, derivadas del proceso exploratorio realizado en la escuela. Las mismas poseen la siguiente estructura:

- Acción: de manera genérica constituye qué hacer.
- Objetivo: la aspiración de lo que puede lograrse.
- Tareas: de manera específica lo que debe realizarse para concretar la acción, cómo llevarla a cabo.

Objetivo general: Socializar el conjunto de acciones educativas propuestas que permitan favorecer la educación ciudadana como componente educativo en la educación primaria, desde la asignatura Educación Física.

Acción 1: Conocimiento del contenido de los documentos normativos, sustento legal para la educación ciudadana como tarea fundamental de la escuela.

Objetivo: Capacitar a los profesores de Educación Física con el contenido de los documentos normativos vigentes para de la educación ciudadana.

Tareas:

- Revisión de los documentos normativos de la educación ciudadana tanto a nivel nacional como internacional, con énfasis en los nacionales.

- Selección de los que están aprobados a nivel de la enseñanza primaria.

DeporVida. Revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte. Revista trimestral

Universidad de Holguín. Holguín, Cuba. ISSN 1819-4028. RNPS: 2053

Año 19, No. 4, pp.1-10, octubre-diciembre 2022. Edición 54.

Segunda etapa

- Consulta de los aprobados para los educandos del cuarto grado de la enseñanza primaria.
- Selección de las acciones propias de la asignatura Educación Física para este grado.

Es deseable utilizar como fuentes los documentos de la UNESCO, el MINED, la Constitución de la República y resoluciones y acuerdos del Partido Comunista de Cuba.

Acción 2: Instrucción específica acerca de las posibilidades que brinda la Educación Física para la educación ciudadana.

Objetivo: Instruir a los profesores para que desarrollen actividades específicas, en la impartición de la Educación Física, intencionadas a la educación ciudadana de sus educandos.

Tareas:

- Desarrollar un seminario con los profesores de educación física de la escuela primaria sobre la importancia de la educación ciudadana y su tratamiento en las clases como componente educativo.

- Realizar actividades metodológicas encaminadas a la selección de los componentes de la educación ciudadana que pueden introducirse o comenzar a desarrollarse en estas edades.

- Efectuar talleres de intercambio de actividades acerca de cómo, implementar, desde la clase de Educación Física, la educación ciudadana.

Se propone desarrollar actividades metodológicas sobre las siguientes temáticas:

- Funciones, objetivos, importancia y tareas de la educación ciudadana.
- Modelo de ciudadano.
- Educación formal.
- Recursos didácticos de la Educación Física con énfasis en los juegos.

Acción 3: Utilizar los juegos como recurso didáctico en la clase de Educación Física para favorecer la educación ciudadana en los educandos del cuarto grado.

Objetivo: Orientar a los profesores de Educación Física sobre el empleo de los juegos para favorecer la educación ciudadana en sus educandos.

Tareas:

- Seleccionar el conjunto de juegos que, en correspondencia con el programa, se utilizan en las clases de Educación Física para los educandos del cuarto grado.



La educación ciudadana: su formación desde la educación física/The civic education: their formation from the physical education/Educação de cidadania: sua formação a partir da educação física

- Incrementar la cantidad de juegos, seleccionados o elaborados, de manera que resulten suficientes y variados para ser utilizados en las clases.
- Adaptar los juegos en función de favorecer la educación ciudadana como componente educativo.
- Planificar los juegos con la estructura debida como medio didáctico de la Educación Física, sin que falte el valor educativo del mismo, como base para la educación ciudadana.

En este sentido, además de los juegos propuestos en el programa de la asignatura, a los cuales debe agregarse la intencionalidad educativa, por supuesto lo relacionado con la educación ciudadana, deben seleccionarse, adaptarse y/o elaborarse otros. El texto “Un enfoque productivo en la clase de Educación Física”, de Menéndez (2008) es una buena opción.

Discusión

Las acciones anteriormente expuestas se aplicaron en el centro de referencia desde los meses de septiembre 2020 y febrero 2021.

Mediante la entrevista a los profesores se fue comprobando el dominio de las acciones y la preparación para favorecer la educación ciudadana desde el desarrollo de sus clases de educación física. Ambas fueron positivas.

Se realizó una técnica participativa: grupo nominal.

Objetivo: valorar la pertinencia del conjunto de acciones educativas para favorecer la educación ciudadana desde la clase de Educación Física en el cuarto grado.

Consistió en una reunión con seis participantes: un metodólogo de la Dirección Municipal de Educación, otro del INDER, las dos jefas de ciclo, el jefe de cátedra de Educación Física del Combinado Deportivo y el jefe de cátedra de Educación Física de la escuela en estudio. Todos poseen experiencia y conocimiento en la labor que desempeñan.

Mediante una serie de preguntas se indagó acerca de la estructura general del conjunto de acciones educativas, sus potencialidades para favorecer la educación ciudadana y la flexibilidad para su aplicación.

Aparejado a ello se realizó un grupo de controles a clases (observación) con el objetivo de comprobar en la práctica la aplicabilidad de las acciones y su influencia en los educandos.

En correspondencia con los resultados de la constatación anterior se pudo resumir que:

- El conjunto de acciones, con sus características es adecuado y puede implementarse para los fines propuestos.

- Las acciones educativas elaboradas permiten elevar el conocimiento de profesores y directivos sobre la importancia de que los educandos desde esas edades comiencen a formarse integralmente para que sean ciudadanos capaces de demostrar actitudes laboriosas y responsable ante las tareas que se le encomiende en cualquier ámbito.

- Todos los profesores se apropiaron del contenido de las acciones a realizar en el desarrollo de las clases para favorecer la educación ciudadana desde la asignatura Educación Física en los educandos del cuarto grado. Fueron introducidas en sus clases.

- Las acciones educativas elaboradas constituyen una herramienta didáctica para los profesores al desarrollar las clases de Educación Física como antecedente para el programa del segundo ciclo, específicamente la asignatura Educación Cívica.

- Durante el tiempo que se aplicaron las acciones elaboradas se observan comportamientos favorables en los educandos, tales como mayor solidaridad, espíritu competitivo, honestidad, entre otros, que evidencian cierta preparación para su continuidad en el siguiente ciclo.

Conclusiones

Dado que la educación ciudadana debe ser parte vital de cualquier sistema educativo y programa de enseñanza, la Educación Física desde sus contenidos para el cuarto grado de la enseñanza primaria, constituye una herramienta eficaz para favorecerla en el cumplimiento del componente educativo.

Se identificó la carencia en el conocimiento de documentos rectores, materiales prácticos y contenidos de la educación física que puedan favorecer la educación ciudadana.

Las acciones educativas concebidas para favorecer la educación ciudadana desde la asignatura Educación Física que se imparte en el cuarto grado permitió mejorar el conocimiento de profesores y directivos en cuanto a la importancia de esa formación integral. Al mismo tiempo las acciones son valoradas de pertinente por el grupo nominal.



La educación ciudadana: su formación desde la educación física/The civic education: their formation from the physical education/Educação de cidadania: sua formação a partir da educação física

Referencias

Castillo, J. R. (2003). La formación de ciudadanos en la escuela: un escenario posible. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(2) [La formación de ciudadanos en la escuela: un escenario posible \(scielo.org.co\)](#)

Chacón, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. Pueblo y Educación.

de la Rosa, B. (1977). *Educación cívica y comprensión internacional*. Editorial Barcelona.

Gómez, E. (2021). *La educación ciudadana y su formación desde la Educación Física*. [Tesis de pregrado, Universidad de Holguín].

Madrigal, M. (2009). La formación cívica y ética. [Formación cívica y ética 2009 - Ensayos - 7069 Palabras \(buenastareas.com\)](#)

Menéndez, S. (2008). *Un enfoque productivo en la clase de Educación Física*. Editorial Deportes.

Negret F., J. (2016). Formación ciudadana, cultura física y deporte: estrategia para una formación de calidad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(1). [Formación ciudadana, cultura física y deporte:: estrategia para una formación de calidad \(sld.cu\)](#)

Ripoll R., M., Ripoll R., A. y Vásquez, F. (2016). La formación ciudadana en las escuelas: educando críticos y activos. *Revista Inclusión y Desarrollo*, 3 (1), 24-33. [\(PDF\) La formación ciudadana en la escuela: educandos críticos y activos \(Citizenship education at school: students and critical assets\) \(researchgate.net\)](#)

Silva, R. (2003). *Modelo pedagógico para la formación ciudadana de los maestros primario*. [Tesis de Maestría, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona].

Thompson Wint, H. C. (2018). Evolución e importancia de la educación cívica en Cuba. *EduSol*, 18(64). [Evolución e importancia de la educación cívica en Cuba \(redalyc.org\)](#)

Venet, R. (2003). *Estrategia educativa para la formación ciudadana de los escolares del primer ciclo desde la relación escuela comunidad*. [Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico Frank País García].

Zaldívar, G. (2004). *Estudio sobre la educación del valor responsabilidad en los estudiantes universitarios de la Cultura Física de Holguín*. [Tesis doctoral, Universidad de Holguín].