

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

HOLGUÍN

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE PREPARACIÓN A DIRECTIVOS PARA
LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE FORTALECIMIENTO DE VALORES
EN LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA DEL MUNICIPIO MAYARÍ

Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación

Autor: Lic. Tirso Calzadilla Molina

Mayarí

2011

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

HOLGUÍN

FILIAL PEDAGÓGICA MAYARÍ

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE PREPARACIÓN A DIRECTIVOS PARA
LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE FORTALECIMIENTO DE VALORES
EN LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA DEL MUNICIPIO MAYARÍ

Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación

Autor: Lic. Tirso Calzadilla Molina

Tutora: MSc. Niurka Mirta Sánchez Valle

Mayarí

2011

DEDICATORIA

Dedico el fruto de mis esfuerzos, en primer lugar: a la Revolución, por la posibilidad que me brindó de ser un profesional a su servicio; y a todos los estudiantes y profesores de la enseñanza preuniversitaria, pues ellos son la razón de ser de este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

En la inmensa tarea de la preparación cotidiana el camino se nos haría difícil sin la solidaridad de nuestros compañeros.

Es por ello que quisiera agradecer el poder terminar esta dura etapa de trabajo a un grupo de personas:

A mi tutora por las horas y esfuerzos dedicados.

A mis profesores del comité académico de la maestría por todas sus enseñanzas.

A mi familia por el aliento que siempre me dieron para poder culminar esta etapa de mi vida.

A todos ellos muchas gracias.

PENSAMIENTO

“Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia, en esa batalla por educar en los valores de la revolución y el socialismo a las nuevas generaciones”.

Fidel Castro Ruz

SÍNTESIS

La tesis titulada: Estrategia Pedagógica de preparación a directivos para la dirección del proceso de fortalecimiento de valores en la Educación Preuniversitaria del municipio Mayarí, aborda una problemática reveladora y necesaria en la educación actual. El autor propone como principales conclusiones que se tomó como basamento teórico y metodológico en todo el proceso investigativo, la teoría marxista – leninista y martiana, los presupuestos de la teoría histórico cultural de Vigotsky y las posiciones de destacados pedagogos cubanos; se demostró que existen insuficiencias en la preparación de los directivos de Preuniversitario en sistema de dirección, desde el punto de vista metodológico, para el desarrollo del proceso de formación de valores.

La actualidad del tema abordado, así como la posibilidad de aplicación de la Estrategia Pedagógica responden y contribuyen a resolver las insuficiencias que presentan los mismos lo que fue comprobado en la investigación.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICO -METODOLÓGICOS RELACIONADOS CON LA PREPARACIÓN DE LOS DIRECTIVOS PARA DIRIGIR EL PROCESO DE FORTALECIMIENTO DE VALORES EN LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA	11
Epígrafe 1.1: La preparación profesional de directivos	11
Epígrafe 1.2: La preparación para dirigir en Preuniversitario	19
Epígrafe 1.3: La formación de valores	26
CAPÍTULO II: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE PREPARACIÓN A DIRECTIVOS PARA LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE FORTALECIMIENTO DE VALORES EN LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA DEL MUNICIPIO MAYARÍ	38
Epígrafe 2.1: Determinación de necesidades	38
Epígrafe 2.2: Fundamentación de la Estrategia Pedagógica para la dirección del proceso de fortalecimiento de valores en Preuniversitario	45
Epígrafe 2.3: Estrategia Pedagógica de preparación a directivos para la dirección del proceso de fortalecimiento de valores en la Educación Preuniversitaria del municipio Mayarí	53

Epígrafe 2.4: Valoración de la efectividad de la Estrategia Pedagógica en la práctica	62
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	69
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La atención a la problemática de la formación de valores, constituye una tarea de gran importancia para la sociedad cubana en el presente siglo. En los debates actuales relacionados con la calidad de la educación tanto al nivel internacional como nacional, existe el criterio generalizado de que la formación de valores es uno de los indicadores fundamentales para el logro de una educación de calidad.

El primero de septiembre de 1997 el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz señaló: *“Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción en general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino a la creación y a la formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas y eso es hoy más necesario que nunca”*. Castro Ruz, (Granma 4-9-1997:4-6) (1)

El mundo actual se caracteriza por su globalización con una práctica neoliberal impuesta por los grandes centros de poder y por los cambios acelerados ocurridos en la última década del siglo XX en lo social, en lo económico, en lo político, en lo científico - tecnológico, en lo ecológico y en lo ideológico - cultural.

Las contradicciones del planeta entre subdesarrollo y desarrollo, entre lo viejo y lo nuevo, entre lo social y lo individual, entre el ser y el deber ser se han agudizado. Para contribuir a su solución desde las perspectivas de la educación se requiere de la integración de los diferentes enfoques: El academicista que da importancia al dominio de los contenidos, el economicista que se orienta a la formación de un sujeto competitivo para el empleo, el tecnocrático que acentúa como factor el dominio de las ciencias básicas, de la tecnología y de la informática, y el enfoque que sostiene una orientación humanista de adolescentes formados integralmente, siendo ejemplo en sus modos de actuación, habilidades, destrezas y valores tales como la solidaridad, la justicia social, la laboriosidad, y la responsabilidad, entre otros.

El problema de la formación de valores, no es nuevo en la sociedad por cuanto es una tarea esencial de la educación. Por su complejidad en el desarrollo de la personalidad está presente en el análisis multidisciplinario de filósofos, sociólogos, psicólogos,

pedagogos y políticos los cuales están convocados a su reflexión, esclarecimiento y búsqueda de acciones a la luz de la realidad internacional y en particular de las condiciones históricas – concretas de nuestro país.

En el caso de Cuba, los valores y la adecuada contribución a su formación ha sido un hilo conductor en la concepción de los planes y programas de estudios en todos los niveles de enseñanza durante los cincuenta años de Revolución en el poder. Su atención priorizada está dada en que...*se impone profundizar en la labor sistemática que se realiza en el sistema educacional para formar, desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente valores esenciales que se incorporen conscientemente a la vida de los educandos.* Ministerio de Educación (Resolución Ministerial Nro 90/98: 1) (2)

Se ha hecho referencia en numerosos foros internacionales a la importancia de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad. Este problema de atención multifactorial, tiene un marco propicio para su solución en la actividad escolar y en todos los factores que en ella intervienen, ya que se necesita una educación que no solo facilite la búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos y actitudes, sino que además permita a los participantes adquirir y desarrollar valores.

Producto a los cambios socioeconómicos ocurridos en Cuba en la década de los noventa, originados por acontecimientos tales como: el derrumbe del campo socialista, el recrudecimiento del bloqueo imperialista y las agresiones ideopolíticas por parte del gobierno de los Estados Unidos de Norteamérica. Se ha producido un cambio en los escenarios donde transcurre la educación, que se traduce en una valoración negativa de los principios morales de la Revolución, en algunos sectores de la población.

En el documento El partido de la unidad, la democracia y los derechos humanos que defendemos, se plantea al respecto: “Enfrentamos nuevas formas de lucha ideológica, cada vez más sutiles y complejas, que entrañan un reto cotidiano para la capacidad de convocatoria de nuestras instituciones (...). La respuesta debe ser coherente y firme y apelar al poderoso caudal de argumentos de la Revolución, a la unidad, a nuestras reservas morales, a las fibras patrióticas de cada cubano”.

En la actualidad, también constituye una tarea esencial reafirmar y mantener valores que se han formado a lo largo de nuestra historia como son: el independentismo, el patriotismo, el humanismo, el antiimperialismo, la identidad nacional, la justicia social, entre otros y de fortalecer aquellos que son básicos también para el desempeño ciudadano tales como: la solidaridad, el espíritu crítico y autocrítica, la laboriosidad, la responsabilidad y la honestidad.

A la escuela le corresponde un papel significativo para enfrentar las situaciones que se producen relacionadas con los valores que se deben formar y que a ella le corresponde instrumentar. dijera Chacón Arteaga: *De ahí que la práctica educativa en las instituciones pedagógicas que tienen el encargo social de formar a los estudiantes está encaminada a eliminar la dicotomía entre instrucción en detrimento de la educación y la insuficiente integración en el tratamiento pedagógico de lo cognitivo, con lo afectivo, volitivo, ideológico y actitudinal, como dimensiones de la personalidad.* Chacón Arteaga, N (2001:3). (3)

Todos estos años de Revolución han estado caracterizado por grandes estrategias que han dado como resultado muchos logros que hoy se exhiben, así como algunos reveses. El proceso de formación y desarrollo de valores durante este tiempo ha sido tan fuerte y profundo que incluso en las situaciones más adversas se ha conservado la capacidad de dar sentido de cotidianidad y a la incorporación activa y comprometida del pueblo, en sentido general.

El Ministerio de Educación trazó la política a seguir, que se recoge en la Resolución Ministerial 90/98 titulada: Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela; asimismo, define los valores a jerarquizar en el nivel preuniversitario, para alcanzar los fines propuestos en el modelo del bachiller y encarga a cada centro de esta enseñanza trazar las estrategias formativas correspondientes.

El plan de estudio de cada grado y programas conduce a la formación comunista de las nuevas generaciones. Para el cumplimiento de esta misión social y pedagógica, que tiene su centro en la eficiencia a alcanzar por cada colectivo pedagógico y cada docente, es imprescindible lograr un papel de verdaderos protagonistas en los

estudiantes, representados por sus organizaciones estudiantiles y juveniles para alcanzar una formación y disciplina consciente, con el apoyo de las demás organizaciones políticas y de masas de cada escuela. A ello se debe sumar el trabajo de orientación a la familia del estudiante procurando un mayor respaldo de las organizaciones que actúan en cada comunidad.

Sin dudas es lo que ha venido haciendo la escuela cubana siempre; por eso en ella se han formado y se forman grandes hombres y mujeres en nuestro país. Pero ante la difícil situación y las contradicciones actuales de nuestra sociedad, presentes en buena medida en cada escuela, porque en estas se encuentra la totalidad de los niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar, se ha hecho necesario fortalecer la labor dirigida a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana.

Al tema del fortalecimiento de valores, dada su pertinencia social han dedicado sus mejores esfuerzos destacadas figuras e investigadores tanto en el ámbito internacional como en nuestro país.

Ya desde el siglo XIX resultan de gran importancia las ideas y principios reflejados por Félix Varela, José de la Luz y Caballero y José Martí Pérez, que constituyen referentes obligados en este sentido. Durante el siglo XX sobresalen Juan Marinello, Ernesto Guevara, Fidel Castro Ruz y Esther Báxter, sin embargo, el autor considera que existen aristas del tema por investigar, razón por la cual incursiona al respecto.

Por ello está en las manos de los directivos el perfeccionamiento del sistema educacional, pues el éxito depende del nivel de preparación que alcancen estos para la formación del hombre nuevo.

Guevara, Ernesto. destaca esta importante misión en el escrito *“El cuadro: columna vertebral de la Revolución”* donde expresa que el cuadro es la pieza maestra del motor ideológico. (4)

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los estudiantes estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación integral de un bachiller que piense, actúe y sienta en correspondencia con los valores de la Revolución, que actúen, que tenga conciencia de productor, preparación para la defensa, desarrollo del pensamiento lógico y dominio del idioma materno, del lenguaje

matemático y la historia, con orientaciones valorativas que le permitan su autodeterminación en diferentes esferas de la vida con énfasis en lo profesional.

Todo ello se concreta en los objetivos educativos del nivel:

1- Demostrar en su modo de actuación una formación político-ideológica, patriótico-militar e internacionalista y en valores que se manifiesten en el respeto y defensa de nuestra Revolución, los símbolos nacionales, los principales documentos del PCC, los postulados y principios de nuestra moral y la legalidad socialista y de nuestra constitución, la valoración del acontecer nacional e internacional; que lo provean de argumentos sólidos para el debate y la confrontación de criterios, así como la participación consciente y activa en la lucha contra el imperio norteamericano que se exprese en su categorización como un miliciano de las MTT.

2- Demostrar una concepción científica del mundo al aplicar en la vida los conocimientos teóricos y prácticos acerca de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, reconociendo que la filosofía de la Revolución cubana marxista leninista y martiana es el único sustento teórico capaz de conducir a la construcción de nuestro socialismo.

3- Demostrar un adecuado desarrollo del pensamiento lógico y dominio del lenguaje matemático, así como la aplicación de los principios elementales de la informática y el trabajo científico investigativo en la solución de problemas de la vida cotidiana en el marco escolar, familiar y social.

4- Lograr un dominio cabal de la lengua materna que le permita una interacción eficaz con el medio social, leer, escribir, hablar y comprender adecuadamente, demostrando una cultura estética que le facilite valorar las expresiones artísticas y literarias más significativas de la cultura nacional y universal, así como el gusto y el hábito por la lectura.

5- Alcanzar un conocimiento profundo de la historia de Cuba que le permita argumentar que el capitalismo no es la solución para los problemas globales que enfrenta la humanidad, comprendiendo, además, el papel de la unidad del pueblo y su carácter antiimperialista a lo largo de nuestras luchas, así como profundizar en los sentimientos de amor y respeto hacia nuestras tradiciones patrióticas y antiimperialistas.

6- Demostrar una actitud positiva ante el trabajo, en particular el agrícola, que se exprese en su interés, disposición ante el mismo y eficiencia en el resultado alcanzado, en la aplicación de soluciones científicas a los problemas docentes y productivos en una cultura económica de ahorro de los recursos, fundamentalmente los energéticos.

7- Ser capaces de autorregularse para favorecer el autoaprendizaje, la autodirección y la autodeterminación profesional acorde a las necesidades del país, demostraciones y posibilidades personales, demostrando una correcta formación vocacional, responsabilidad ante el estudio y un adecuado desarrollo de habilidades intelectuales y hábito de trabajo independiente.

8- Alcanzar una preparación y desarrollo físico adecuado y una correcta actitud ecológico – ambientalista que contribuya a la conservación y mejoramiento de la salud, a desarrollar hábitos higiénico – sanitarios, modos y estilos de vida más sanos y la sexualidad responsable, acorde con nuestros principios éticos.

El tema relacionado con los valores en los estudiantes de Preuniversitario constituye una línea del Ministerio de Educación que está presente en el modelo del estudiante al que se aspira y necesita la sociedad. Asimismo, es parte del banco de problemas del territorio y de la Educación Preuniversitaria, por lo que deviene en línea investigativa.

Para los estudiantes, el fortalecimiento de los valores constituye el eje que permite el continuo perfeccionamiento del proceso de formación. Son esenciales para su comportamiento individual y colectivo. La presencia, en su personalidad, de estas cualidades morales es, por tanto, un componente esencial de la preparación general integral que se requiere en estos tiempos.

La experiencia de 18 cursos de labor como Asesor de Preparación para la Defensa, el contacto con la muestra y el intercambio profesional, le han permitido al autor detectar insuficiencias en la práctica pedagógica. Esto posibilitó realizar un *diagnóstico inicial* a través de la aplicación de métodos empíricos de investigación para constatar el conocimiento que poseían los directivos de Preuniversitario respecto al proceso de dirección, con énfasis en el fortalecimiento de los valores. El análisis y la triangulación de los resultados obtenidos evidenciaron insuficiencias; las más significativas fueron:

- ❖ Insuficiente preparación teórica sobre los fundamentos filosóficos de los valores por parte de los directivos de las instituciones educativas en Preuniversitario.
- ❖ Deficiente sistematicidad por parte de los directivos para dirigir el proceso de fortalecimiento de los valores.
- ❖ Insuficiente aprovechamiento de las posibilidades que brindan los órganos técnicos y de dirección para orientar a los docentes con respecto a la formación de valores.
- ❖ Un grupo de docentes no plasman, ni informan la dimensión educativa del objetivo y le brindan tratamiento fragmentado incidental en aquellas actividades, que por su contenido, expresan todas las potencialidades para hacerlo. Lo que evidencia fallas existentes en el sistema de dirección de los directivos que no les permiten lograr una dirección acertada del proceso de formación de valores en los docentes
- ❖ Insuficiencias desde la Cátedra Martiana hasta llegar a la Asamblea de grupo y el Consejo de Escuela.
- ❖ Deficiente inserción de la Federación Estudiantil de la Enseñanza Media (FEEM) a la Cátedra Martiana y al Consejo de Dirección, por lo que carecen de orientación y preparación en cuanto a qué hacer, cómo hacerlo, cómo evaluarlo en las Asambleas de grupos.

Todo lo anteriormente expuesto da un panorama de la situación actual y las dificultades existentes en la Educación Preuniversitaria de Mayarí en cuanto a la dirección del fortalecimiento de valores que no se corresponde con el estado que bien se expone en el Modelo de Preuniversitario.

A partir de las anteriores insuficiencias que se detectaron en la práctica pedagógica y la teoría, se deriva el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los directivos para dirigir el proceso de fortalecimiento de valores en la Educación Preuniversitaria del municipio Mayarí?

El **objeto de investigación** lo constituye el proceso de preparación de los directivos de la Educación Preuniversitaria.

El **campo de acción** concierne al proceso de preparación de los directivos para el fortalecimiento de valores en la Educación Preuniversitaria.

En correspondencia con el problema científico y el objeto de investigación se formuló el siguiente **objetivo**: Elaboración de una Estrategia Pedagógica de preparación a directivos para dirigir el proceso de fortalecimiento de valores en la Educación Preuniversitaria del municipio Mayarí.

Para cumplir con el objetivo y dar solución al problema se plantea la siguiente **hipótesis**: si se elabora y aplican acciones contentivas en una Estrategia Pedagógica dirigida a la preparación de los directivos, se contribuirá al proceso de fortalecimiento de valores en la Educación Preuniversitaria del municipio Mayarí.

Para dar solución al problema y cumplir con el objetivo se plantean las siguientes **tareas de investigación**:

1. Diagnosticar el estado actual de preparación de directivos para dirigir el proceso de fortalecimiento de valores en la Educación Preuniversitaria del municipio Mayarí.
2. Sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de directivos para dirigir el proceso de fortalecimiento de valores en la Educación Preuniversitaria.
3. Elaborar una Estrategia Pedagógica de preparación a directivos para dirigir el proceso de fortalecimiento de valores en la Educación Preuniversitaria del municipio Mayarí.
4. Valorar la efectividad de la Estrategia Pedagógica en la práctica.

La lógica investigativa asumida en la solución de las tareas planteadas posibilitó utilizar varios **métodos teóricos**, tales como:

Histórico-lógico: se emplea para el estudio de los antecedentes del fenómeno objeto de investigación en su devenir histórico a la vez que se delimitan las regularidades generales en el desarrollo.

Análisis-síntesis: posibilita analizar y sintetizar los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan la problemática, cuando se procesa la información obtenida mediante los métodos empíricos, para elaborar la Estrategia Pedagógica y en el procesamiento de la información durante y después de aplicado el pre-experimento.

Inducción-deducción: sirve como guía de razonamiento, en el tránsito de precisiones de situaciones particulares a la realización de inferencias generalizadoras relacionadas con las insuficiencias detectadas en la preparación de los directores de Preuniversitario.

Del nivel **empírico** se utilizaron los siguientes:

Encuesta a directivos: con el objetivo de determinar el estado actual que presentan para dirigir la formación de valores en la Educación Preuniversitaria.

Entrevista a Jefe de enseñanza y metodólogos: con el objetivo de profundizar en las causas que originan el problema.

Análisis de documentos: con el objetivo de constatar las normativas existentes en relación con la formación de valores; para ello se analizan modelos, orientaciones metodológicas y lineamientos para la formación de valores.

Análisis del producto de la actividad: se aplica con el objetivo de comprobar el cumplimiento del ciclo directivo; para ello se analizan documentos como: actas de la Cátedra Martiana, Consejo de Dirección, Reunión Departamental, Colectivo de grado inicial y final y Consejo de Escuela.

Observación a clases: con el objetivo de constatar el tratamiento al fortalecimiento de valores.

Otro método es el experimento en su modalidad de **pre – experimento pedagógico** en sus dos fases:

1- Fase de diagnóstico dirigido a constatar el estado actual a través de la utilización de diferentes métodos.

2- Etapa de control en estrecha relación con la primera como medio de obtener y valorar los resultados.

Del nivel matemático:

El análisis porcentual para procesar los resultados obtenidos de forma cuantitativa.

También se tendrá en cuenta los recursos de la estadística descriptiva como tablas.

Para la búsqueda de información se hace necesaria la definición de las variables.

Variable dependiente:

La preparación de directivos para dirigir el proceso de fortalecimiento de valores en Preuniversitario.

Variable independiente:

Estrategia Pedagógica contentiva de acciones.

Existe total correspondencia entre **la población** y **la muestra** siendo veintitrés directivos de la Educación Preuniversitaria de Mayarí.

El **aporte práctico** de esta investigación consiste en la elaboración de una Estrategia Pedagógica contentiva de acciones encaminadas a elevar el nivel de preparación de los directivos en cuanto a la dirección del proceso de fortalecimiento de valores en la Educación Preuniversitaria, lo que les permitirá proyectar con científicidad el trabajo.

La **novedad científica** se revela en la solución del problema científico y su significativo impacto, así como la selección y organización que se le da al contenido de la teoría en valores y su didáctica.

El informe de tesis se encuentra estructurado en introducción y dos capítulos; en el capítulo uno se hace referencia a los fundamentos teórico- metodológicos referentes a la preparación de los directivos para fortalecer los valores en la Educación Preuniversitaria. En el capítulo dos se determinan las necesidades de investigación, se fundamenta y desarrolla la propuesta y su validación, además se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS RELACIONADOS CON LA PREPARACIÓN DE LOS DIRECTIVOS PARA DIRIGIR EL PROCESO DE FORTALECIMIENTO DE VALORES EN LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA.

Epígrafe 1.1: La preparación profesional de directivos.

El siglo XXI, se caracteriza por ser una etapa en la que el conocimiento es el factor estratégico esencial en la igualdad global del poder y la capacidad competitiva de una nación.

El conocimiento ha pasado a ser un importante elemento táctico y estratégico para las organizaciones, al entrar en la economía basada en recursos inagotables como la tecnología, la información y el aprendizaje. La gestión del conocimiento es una de las responsabilidades que asumen las organizaciones en cuanto a la gestión de los recursos humanos, encaminadas al desempeño profesional.

En el libro " Ciencia, Innovación y Futuro el Dr. Fidel Castro Díaz – Balart destaca las ventajas e importancia de este proceso en el desarrollo de los individuos en su propia actividad, al concebir la gestión del conocimiento como " la visión de los procesos de negocios en la organización que busca potenciar la capacidad de procesamiento de la información avanzada y la tecnología de la comunicación a través de la traducción de esta información en accionar, utilizando la creatividad e innovación humana para afrontar la supervivencia y competencia de las organizaciones en un ambiente hiperturbulento e impredecible ". (5)

Esta definición permite asegurar que el conocimiento es la base esencial para lograr el desarrollo integral del capital humano (recurso más valioso y necesario de este siglo) , que al decir del propio autor es "... la experiencia profesional, escala de calidad del conocimiento, es alta competitividad que permita el desarrollo de la creatividad, es el alto desarrollo de su desempeño profesional " . (6)

Como bien se expresa, el capital humano es el recurso máspreciado en las condiciones actuales, por ello se impone, como necesidad suprema, aportar el mayor nivel de conocimiento científico- técnico necesario para lograr su desarrollo general integral y así potenciar su desempeño profesional. El desarrollo de la ciencia y la técnica no son sólo un sistema de conceptos, propósitos, teoría, hipótesis, sino que son, simultáneamente,

formas específicas del desarrollo social, donde sus funciones cognoscitivas, no sólo tienen que ver con la producción del conocimiento, sino también con la difusión, lo que le atribuye una función formativa y educativa.

El conocimiento constituye el mejor regulador del comportamiento humano, expresado en:

- ❖ Las cualidades políticas e ideológicas, morales y sus características técnico laborales.
- ❖ El liderazgo del colectivo en busca de la creatividad.
- ❖ Desarrollo de un ambiente cultural fuerte y bien definido que se adapte a los cambios que se producen sistemáticamente.
- ❖ Capacidad de trazar las estrategias de desarrollo.
- ❖ Control de la calidad que garantice una sistemática y profunda revisión de las necesidades.

Estos se formulan en forma de valores, normas y cultura. Los valores indican las primacías para determinar comportamientos específicos y qué se aspira alcanzar. Son principios que orientan la actividad consciente del individuo. Las normas son el comportamiento que debe tener el personal en la organización, o sea, son patrones que regulan el comportamiento. La cultura sirve de mediadora en las relaciones entre el nivel del conocimiento individual y el de la organización, orienta los procesos por las cuales el nuevo conocimiento es asimilado y es transferido a la conducta.

La Revolución cubana, por el carácter estratégico del desarrollo de los recursos humanos, le ha dado a la educación la responsabilidad de transformar el sistema de influencias educativas, estructuradas en diferentes componentes, cuyo objetivo es lograr la cultura general integral en la generación actual y futura. Su esencia radica en desarrollar el conocimiento, factor estratégico en el desarrollo multifacético de la personalidad.

En la pedagogía cubana la formación del hombre se concibe, como resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo coherente y sistemático, que permite

actuar consciente y creadoramente en el desarrollo del individuo para prepararlo como sujeto activo de su propio aprendizaje.

Compromiso que debe asumir la educación, que dentro de su función fundamental le corresponde ejercer una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida, no sólo para lograr su incorporación personal y social activa, sino para el disfrute y plenitud que se deriven de la misma, o sea, es preparar al hombre, para asumir exitosamente las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida.

Por la importancia que se le concede en esta investigación al término preparación se analizan diferentes fuentes lo que permitió conocer que se utiliza desde la primera mitad del siglo XX en función de la educación.

Se destaca en la definición de este concepto José de la Luz y Caballero cuando expresó: “Lo primero que tiene que resolver el proceso formativo, con vista a preparar al hombre, es dar carrera para vivir”. También este concepto aparece implícito en el pensamiento educativo de José Martí (1853 – 1895), encaminado a formar al hombre para la vida.

Álvarez de Zayas, C. (1999) en su libro “La escuela en la vida” aborda este término cuando expresa: “La preparación de los ciudadanos de un país es una de las necesidades más importantes a satisfacer en cualquier sociedad, lo que se convierte en un problema esencial de la misma”... “Una sociedad está preparada cuando todos o la mayoría de sus ciudadanos lo están; un individuo está preparado cuando puede enfrentarse a los problemas que se presentan en su puesto de trabajo y los resuelve. De ese modo el concepto preparación expresa el problema, punto de partida de la ciencia pedagógica y categoría de la misma”. (7)

Estos autores en épocas diferentes abordan de manera similar el concepto. El autor asume las precisiones expresadas por Carlos Álvarez de Zayas y sobre la base de esta concepción clarifica el concepto para la preparación de los directores como: La acción encaminada a dotarlos de los conocimientos y habilidades básicas en los componentes de dirección y técnico profesional; que les permiten el desarrollo de la capacidad de dirección para dirigir científicamente.

La preparación del hombre es un proceso complejo y continuo que se inicia desde los primeros años de vida y no concluye cuando se logra formar en su profesión, sino que requiere de su desarrollo posterior que permita profundizar, perfeccionar y actualizar los conocimientos y habilidades según las nuevas exigencias que imponen los cambios de la época.

Ernesto Guevara en el escrito “El cuadro: columna vertebral de la Revolución expresó:” lo esencial es aprovechar todas las oportunidades que hay para desarrollarlo al máximo para educarlos, para sacar de cada personalidad el mayor provecho y convertirla en el valor más útil para la nación. (8)

El Ministerio de Educación establece las vías de preparación al profesional desde su puesto de trabajo y para ello aprueba las normativas desde el nivel central hasta llegar a cada una de las instituciones escolares.

Precisamente en el contexto del municipio existen las condiciones necesarias para el desarrollo posterior del profesional de la educación se cuenta con la resolución 119 del 2008 Reglamento del Trabajo Metodológico, el cual norma la dirección, el contenido, la realización, las formas, la ejecución y el control del trabajo metodológico.

En este reglamento en el artículo 1 se plantea: “El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político – ideológica, pedagógica – metodológica y científica del personal docente mediante las direcciones docente – metodológica y científico – metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente”. (9)

En el artículo 2 queda expresado con total claridad el objetivo de toda preparación metodológica. Las líneas y objetivos del trabajo metodológico se definen en el Consejo de Dirección de cada nivel llegando hasta la institución educativa, a partir de los objetivos priorizados y las precisiones de cada Educación, el modelo de la escuela y el diagnóstico del estado inicial.

En el artículo 19 relacionado con el contenido del trabajo metodológico hace referencia que en cualquier nivel se orientará a lograr la integralidad del proceso pedagógico. En

correspondencia con lo anterior el trabajo metodológico abarcará varios elementos en este caso se hará énfasis en el primero de estos, dada su relación con la investigación.

1. La orientación cultural ideológica del contenido, lo que significa revelar el potencial de ideas e influencias educativas basadas en la tradición pedagógica cubana y cultura universal que las asignaturas, áreas del desarrollo y otras formas de proceso educativo aportan para la formación integral en los educandos así como la preparación para la defensa. La planificación de las actividades metodológicas dirigidas a este fin y el debate político en el seno de los departamentos, grados, ciclos y grupos tendrán la mayor prioridad.

En los artículos 22 y 23 se plantea que el trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva, el individual es la labor de autopreparación y constituye premisa fundamental para que resulte efectiva la forma colectiva.

En el artículo 23 se destaca que el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva tiene como rasgo esencial el enfoque de sistema.

El autor al analizar la definición que aparece en el artículo 1 del reglamento se percata que el trabajo metodológico posee dos direcciones fundamentales: la docente – metodológica y la científica – metodológica y en el artículo 31 se hace referencia a que deben integrarse como sistema, en respuesta a los objetos propuestos.

Las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico son: la reunión metodológica, la clase metodológica, la clase demostrativa, la clase abierta, la preparación de la asignatura, el taller metodológico, la visita de ayuda metodológica y del control a clases. Ellas se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema.

En el reglamento a partir del artículo 34 vienen explicadas en qué consisten cada una de estas formas fundamentales del trabajo docente metodológico.

Por interés del autor se abordan las siguientes: el taller, la clase metodológica y la preparación de asignaturas.

Una de las formas del trabajo docente- metodológico, es el taller metodológico, el que se define en el artículo 38 como la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias,

alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadoras.

La clase metodológica es la forma del trabajo docente- metodológico que mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyan a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de departamentos, consejos de grados, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos cuando sea necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos integrales, responsables de asignaturas o de áreas de desarrollo o docentes de experiencias en el nivel. En la clase demostrativa se debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas emanadas de la clase metodológica en un contenido determinado.

La planificación de las clases metodológicas aparece en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso escolar en cada una de las instancias correspondientes y se realizan como mínimo dos en el curso.

La preparación de la asignatura es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del nivel. Además se tomarán en consideración la guía de observación a clases. Para este tipo de actividad se toma en cuenta el modelo de escuela y las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los docentes a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- a) La preparación de las clases o actividades a partir del análisis de los programas.
- b) La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase.

- c) La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de textos, el software educativo, entre otros.
- d) El sistema de tareas y la orientación del estudio independiente.
- e) La determinación de las potencialidades educativas de las asignaturas para dar cumplimiento a los programas directores y lograr el fortalecimiento de valores.
- f) Las vías para lograr la sistematización y la consolidación de los contenidos de las asignaturas que preparen a los estudiantes para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.
- g) La selección de una lógica del proceso docente – educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, hábitos de estudio y la creatividad.
- h) La concepción de sistema de evaluación del aprendizaje.

Estas tres formas abordadas en este epígrafe serán desarrolladas posteriormente en las acciones de la Estrategia pedagógica a través de un colectivo de departamento como célula básica del trabajo metodológico.

El Doctor o García Batista, E y la Licenciada Caballero Delgado, E. consideran que el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la apropiación del modo de actuación profesoral concretándose el sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional; así como a las prioridades de cada educación, aspecto el cual la autora asume porque a través de ella se puede llegar a cada uno de los directores y docentes utilizando las variadas formas del trabajo metodológico lo cual permite transitar con las causas de un problema hasta resolverlo.

Lo expresado hasta aquí evidencia la existencia de una estrategia de preparación profesional en el país, concibe las diferentes formas establecidas a partir de la formación pregraduada y sobre esa base proyecta la forma armónica, coherente y continua y lo establece como principios rectores. El autor se adscribe a los criterios ofrecidos en los principios que aparecen en dicha estrategia:

- ❖ El aumento de la participación activa y la democracia en la dirección de los procesos y las actividades, no sólo es un ejercicio más libre de opinión, sino el surgimiento de las iniciativas del colectivo (...) mediante un proceso en condiciones de plena comunicación.
- ❖ El cambio de significado de la actividad, proceso de reconsideración de los modos de actuación, puntos de vista y representación que se producen en los docentes y funcionarios, basados en la valoración crítica de la actividad, de su preparación, de su posibilidad de transformación, dirigido a concebir de manera diferente su trabajo profesional.
- ❖ El desarrollo y estimulación de la creatividad, en el cual el individuo implica todas sus potencialidades.
- ❖ “La motivación no sólo como consecuencia del cambio sino también un prerrequisito del mismo “.

Teniendo en cuenta la magnitud y significación de dichos principios es que se procede a la selección de los métodos, formas organizativas y enfoques del proceso enseñanza - aprendizaje en una preparación profesional.

Por lo abarcador e intencionalidad del proyecto educativo, se considera que la Estrategia pedagógica facilite proyectar la preparación integral y flexible; integral porque propicie la unidad entre lo instructivo y lo educativo, la unidad entre lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo en función de preparar al ser humano según las condiciones socio-históricas concretas, tal como lo establece en las concepciones de la didáctica desarrolladora, permite no solo potenciar la zona de desarrollo próximo de cada individuo (Vigotsky), sino también permite actuar en la zona de desarrollo potencial del grupo y flexible porque al plantearse metas comunes conlleva al intercambio de opiniones, valoraciones críticas y autocríticas, a partir de las discusiones abiertas de la práctica, todo lo cual propicia un aprendizaje reflexivo y creativo.

Por consiguiente esta concepción flexible e integradora que garantice la Estrategia pedagógica está en correspondencia con los rasgos singulares del proceso educativo de los Directores de Preuniversitario de la muestra. Dentro de estos destacan:

- ❖ Directores preparados pedagógicamente y con reconocida experiencia docente.
- ❖ Poseen conocimientos en dirección pero no con el nivel de actualización requerido.
- ❖ Poseen experiencia y habilidades directivas las cuales pueden perfeccionarse.
- ❖ Necesitan, además de la actualización de los conocimientos teóricos, el intercambio de experiencia a partir de sus vivencias.

Teniendo en cuenta estas características la Estrategia pedagógica elaborada garantiza satisfacer todas las expectativas cognoscitivas y formativas ya que por su propia concepción teórica y metodológica propicia lograr la unidad de lo cognitivo y lo afectivo con un enfoque vivencial, activo, participativo y reflexivo de los sujetos en el proceso de perfeccionamiento, es una premisa metodológica que garantiza la dinámica y el redimensionamiento de la preparación en función de satisfacer las necesidades educativas que se van presentando, de igual forma, facilita la utilización de procedimientos pedagógicos novedosos; empleo de métodos, técnicas, medios y formas de organización que garantizan el intercambio directo con la práctica educativa para sacar de la experiencia un conocimiento más acertado del proceso de dirección orientado a la formación y fortalecimiento de los valores.

Epígrafe 1.2: La preparación para dirigir en Preuniversitario.

Con independencia de la naturaleza de la función asignada a una institución, ya sea de la producción o los servicios, estas se distinguen por un rasgo común: en ella se lleva a cabo un proceso de dirección, cuya finalidad es el cumplimiento de sus fines y objetivos. Para ello se dispone de recursos, de un plan de acciones y métodos, así como de líderes, gerentes o directores, que tienen la responsabilidad básica de conducir y ayudar a otras personas a lograr los objetivos.

En el caso particular de la escuela, este proceso de dirección asume características especiales, por el hecho de que para lograr su finalidad, se interactúa con el ser humano en una doble condición como recurso del proceso (estudiantes, docentes, padres, entre otros) y como resultado o producto logrado (aprendizaje de los estudiantes, conocimientos, normas, comportamiento y valores). El producto logrado constituye la expresión del cumplimiento del fin y los objetivos de la institución.

Los Institutos Preuniversitarios tienen como fin, la formación integral de un bachiller que

piense, actúe y sienta en correspondencia con los valores de la Revolución, que tenga conciencia de productor, preparación para la defensa, desarrollo del pensamiento lógico y dominio del idioma materno, del lenguaje matemático y la historia, con orientaciones valorativas que le permitan su autodeterminación en diferentes esferas de la vida con énfasis en lo profesional.

Sin embargo, cada actividad que se lleva a cabo en la escuela, sólo constituye un componente de todo el sistema que se organiza para dar cumplimiento al fin y los objetivos del nivel; por ello se requiere de un proceso integrador que conduzca con eficiencia la acción de todos los factores de la institución. Esa misión la asume el director de la escuela con el apoyo que le brindan la estructura, los órganos de dirección y la participación activa de todo el colectivo de alumnos, trabajadores, familia y comunidad; cada uno de los cuales cumplen funciones y tienen objetivos parciales a lograr, vinculados al fin y objetivos.

La organización de las actividades científico – metodológicas dotan al personal, tanto de los recursos tecnológicos (técnicas, métodos, medios, instrumentos de caracterización y diagnóstico, sistema de tareas integradoras, entre otros) para dirigir el proceso de aprendizaje y formación de los estudiantes, como de aquellos que garantizan su capacitación para encontrar vías más eficientes.

La estructura organizativa incluye la reorganización de las relaciones internas que se establecen entre los distintos factores que intervienen en el trabajo de la escuela, las formas organizativas que adopta el trabajo de los docentes y los estudiantes, así como de todo el personal en sus acciones internas y externas con la familia y la comunidad y con el nivel superior (municipio, provincia y nación).

A las actividades anteriores se añaden las que están dirigidas a dotar al personal de los recursos de la tecnología que aseguren la efectividad de las acciones que se ejecuten, entre otros, los métodos, procedimientos y técnicas que se emplean en la labor de la escuela, así como los medios y recursos materiales que se utilizan para garantizar la ejecución de todas las actividades. Todos estos recursos se asumen con el criterio de que propicien relaciones afectivas que faciliten y estimulen la labor del personal, con amor e implicación.

Y por último las actividades que aseguren la atención al personal e incluye todas las acciones que se llevan a cabo para garantizar el adiestramiento, la capacitación del personal, la asignación de tareas y responsabilidades que contribuyan a mejorar el desempeño del personal y promuevan un cambio en sus modos de actuación; así como las que propician la atención a las relaciones que se establecen entre los miembros del colectivo, las actitudes que se asumen, entre otras.

La estructura organizativa constituye un componente esencial para conducir la escuela hacia el cumplimiento de su fin y objetivos, favorece la organización de la vida de la escuela y las diversas actividades que van a posibilitar el desarrollo pleno del estudiante y las condiciones de trabajo de los docentes, así como las actividades científico – metodológicas que dotan al personal de la preparación necesaria para conducir, con eficiencia, su labor con los estudiantes.

Acompaña la dinámica de trabajo de cada uno de los miembros que forman parte de la estructura organizativa de la escuela, el estilo de dirección, que debe caracterizarse por promover y estimular la participación individual y creativa de todo el personal, de los estudiantes según sus posibilidades y de los padres a fin de promover el análisis del nivel de logros de la escuela, de los aspectos que resultan necesarios transformar y de los procedimientos que puedan resultar más favorecedores para lograrlo; todo lo cual genera compromiso con lo que se hace y con sus resultados y mayor implicación en todas las tareas a desarrollar.

También favorece el diseño del trabajo de cada miembro del colectivo; la precisión de su contenido específico y su contribución a nivel de escuela, de manera que asume responsabilidades, por lo menos, en una de las tareas generales que se generan en la escuela, como expresión de un estilo de dirección participativo y descentralizado.

Un elemento esencial del diseño de trabajo de la escuela lo constituye el trabajo metodológico pues representa el conjunto de vías, procedimientos y medios que garantizan la adecuada preparación de todo el personal docente para poder influir sobre los estudiantes, la familia y otros elementos del contexto comunitario para el logro de los objetivos educativos que conducen al cumplimiento del fin, que como encargo

social, el Partido Comunista de Cuba pone en manos de la escuela como institución y que en las condiciones actuales y como requisito indispensable para el aseguramiento de la continuidad histórica de la Revolución cubana no puede desconocer en modo alguno el complejo proceso dirigido a la formación y fortalecimiento de los valores como tarea pedagógica de primer orden cuya orientación y control en cada institución educativa de la Educación Preuniversitaria corresponde a los directivos, mediante el funcionamiento armónico y coherente de los diferentes órganos técnicos y de dirección a través de los cuales se proyecta, ejecuta y controla la labor educativa de la escuela.

FUNCIONES DE LOS ÓRGANOS TÉCNICOS Y DE DIRECCIÓN

CONSEJO DE DIRECCIÓN: Es el máximo órgano de dirección que dirige, orienta y evalúa la estrategia educativa de la escuela para el cumplimiento del fin y los objetivos. Su frecuencia es mensual. Este órgano lo preside el director y lo integran jefes de Departamentos, secretario del núcleo del partido y el comité de base de la UJC, secretario de la sección sindical, el jefe de colectivo y el jefe de brigada FEU, el presidente del consejo de escuela y el subdirector administrativo. Como invitados pueden participar otros factores de la escuela o la comunidad que sean de interés.

COLECTIVO DE GRADO: Es un órgano técnico lo preside el director y lo dirige el jefe de departamento; participan todos los profesores del Dpto. Constituye la célula básica del trabajo metodológico y tiene como objetivo el trabajo con los docentes para el logro de los objetivos de grado y nivel propiciando la integración de los aspectos políticos, ideológicos, metodológicos, pedagógicos y científicos.

CLAUSTRO: Es un órgano técnico lo preside y dirige el director. Se convoca al menos dos veces en el curso, y cuantas veces se considere necesaria, para el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo pedagógico de la escuela en el cumplimiento del fin y los objetivos, sus avances, logros, insuficiencias y dificultades, así como las fortalezas y potencialidades que se poseen para transformar la escuela en la dirección deseada y trazar y evaluar el cumplimiento de las estrategias y metas para tales fines. Participan todos los docentes.

CÁTEDRA MARTIANA: Su composición está determinada por el consejo de dirección del centro, en correspondencia con sus características y necesidades. La preside el director de la escuela y la integran: personal de dirección del centro y los representantes de las organizaciones políticas, estudiantiles y sindicales; profesores que por su preparación profesional y cualidades personales puedan contribuir al cumplimiento de las funciones de la cátedra, representantes de instituciones, organismos, (ACRC y Asociación de Pedagogos) y compañeros de probados méritos personales que por su ejemplo y experiencia contribuyan al logro de los objetivos (jubilados, combatientes, miembros de la comunidad, etc). Contribuye a la formación de orientaciones valorativas de los alumnos desde la esencia del pensamiento martiano.

CONSEJO DE ESCUELA: Es un órgano que promueve y estimula la participación de la familia, de las instituciones y organizaciones de la comunidad en función del cumplimiento del fin y los objetivos concretados en el Proyecto Educativo de la Escuela. Lo dirige el Presidente del Consejo con la participación del director de la escuela.

LA ASAMBLEA DE GRUPO: La dirige el jefe de grupo con el asesoramiento del responsable del mismo. Es la vía de funcionamiento más importante de la organización y el marco donde el grupo analiza su grado de participación en las decisiones y tareas que les corresponde asumir como contribución al logro de las aspiraciones que la escuela tiene en función de su formación y desarrollo; valoran sus logros y los aspectos que requieren mejorarse en el trabajo de la organización y se trazan las estrategias y actividades a ejecutar, se discuten documentos de interés y se hace una evaluación colectiva e individual de cada estudiante sobre la base de las opiniones y criterios que emiten los integrantes de su grupo y su colectivo. Su frecuencia es mensual.

A criterio del autor las consideraciones anteriores justifican que el director no puede perder de vista dentro de sus funciones principales, la transmisión clara a los subordinados de los conceptos y objetivos de la Política Educativa, la movilización de los distintos factores vinculados a la vida de la escuela para la ejecución de las acciones indispensables mediante el empleo del tacto, la persuasión y el compromiso para resolver favorablemente las contradicciones que pueden afectar el proceso de

fortalecimiento de valores sobre la base de un plan de trabajo metodológico del que se derivan las tareas individuales, así como su consecuente y sistemática evaluación de los resultados de la misma.

En las posiciones teóricas y científicas abordadas por el Doctor Sergio Alonso en su amplia bibliografía relacionada con la dirección educacional no concibe el papel del director en este complejo proceso sin tener en cuenta los requisitos de la dirección científica.

Para los recursos humanos del sector educacional que desempeñan tareas de dirección es una condición indispensable, no solo poseer conocimientos pedagógicos, sino que necesitan conocimientos para lograr su excelencia en Dirección Científica Educacional.

La dirección estratégica por objetivo es la esencia de la Dirección Científica Educacional constituye, que a decir de Sánchez Carmona: “es el proceso orientado hacia el mantenimiento de un equilibrio dinámico entre la organización y el medio, mediante una constante búsqueda de posibilidades y recursos para adoptar la estructura y operaciones de la identidad de las necesidades cambiantes del entorno. Potenciando la capacidad adaptativa de la organización, elevar sus posibilidades reales tanto de supervivencia como la obtención de resultados eficientes. Propicia que el escenario organizacional, tienda cada vez en mayor medida a facilitar la toma de decisiones estratégicas para mantener en un plano competitivo superior y desarrollar en el colectivo la habilidad de previsión científica”. (10)

La Dirección Estratégica, por objetivos no solo es un conjunto de conceptos, métodos y técnicas que puedan ser enseñados y aprehendidos a nivel de habilidades, sino que es una combinación de fundamentos filosóficos(de concepciones) y de comportamiento localizados a nivel de conocimientos y actitudes profesionales de los individuos para ello lo más importante es la intención estratégica de quien la practica en fin es una nueva visión de cómo dirigir la organización al desarrollo futuro previsto con antelación según las tendencias del desarrollo ,esto significa avanzar siempre al futuro a partir de ir corroborando los resultados del pasado del presente.

En el sector educacional dirigir científicamente es tomar decisiones acertadas teniendo en cuenta sus propias realidades en cada enseñanza, que permitan realizar las transformaciones creadoramente, utilizando el potencial con que se cuenta.

Esta concepción permite afianzar que la Dirección Científica Educativa es el centro de los procesos de cambios del hombre, por tanto está encaminada a elevar el desempeño profesional de los cuadros, que requieren y necesitan desarrollarse sistemáticamente a ritmo acelerado de acuerdo al desarrollo de la ciencia y la técnica como vía esencial para el perfeccionamiento de la gestión de dirección y como una vía estratégica para optimizar el proceso educativo.

Para lograr todo esto es necesario tener en cuenta el ciclo directivo porque es el que permite materializar la dirección científica. Dicho ciclo garantiza la planificación, organización, ejecución y control del plan de trabajo metodológico de la escuela fundamento para la formación y fortalecimiento de los valores.

En el ciclo mencionado con anterioridad, se evidencia el condicionamiento recíproco en el que resulta oportuno destacar que mediante la planificación se definen los objetivos que a su vez determinan los recursos, medios, etapas y responsabilidades, a través de las cuales se tienen en cuenta las necesidades y posibilidades para la proyección en el mismo.

El logro de la organización como función que enlaza la etapa preparativa con la de ejecución tiene en cuenta la creación de una red que asegure la integración del sistema objeto de dirección así como la correlación orgánica de sus componentes sobre la base de relaciones de coordinación y subordinación.

El carácter rector de la planificación así como la necesidad de la organización se concreta mediante acciones de gestión indispensables para la regulación mando o ejecución de todo proceso.

El control constituye la función de ejecución de un sistema de medidas de comprobación acerca del cumplimiento de los objetivos, las políticas, las normas así como las tareas operativas orientadas dependiendo en gran medida de la planificación cuestión esta que revela el carácter cíclico de la dirección científica.

Tomando en consideración el carácter partidista de la Educación cubana se destaca, a criterio de la autora una evidente coincidencia entre los lineamientos de la dirección partidista sobre la base de la dirección científica y los requerimientos de la dirección científica en el ámbito educacional.

Epígrafe 1.3: Formación de valores.

“Instruir puede cualquiera, pero educar solo quién sea un evangelio vivo”.⁽¹¹⁾

Las anteriores palabras de José de la Luz y Caballero revelan la actualidad de las exigencias educativas a partir de la búsqueda de nuestras raíces.

Grandes hombres a lo largo de la historia han acogido el camino de la educación. Cuba ha tenido el privilegio de contar con muchos de ellos. En este texto queremos resaltar a Félix Varela y José de la Luz y Caballero por los grandes aportes que brindaron al tema de esta investigación.

Félix Varela y José de la Luz y Caballero forman parte de la brillante pléyade de nuestros padres fundadores en la educación, como José Agustín Caballero y la figura cimera de José Martí. Ellos fueron hombres de una vasta cultura y su magisterio mayor es el de haber asumido la cultura como factor de la liberación y perfeccionamiento humano.

Otra de sus lecciones permanentes es la de haber interpretado la cultura como expresión de vasos comunicantes entre diferentes ramas del saber y haber sido capaces de plantearse la búsqueda de soluciones a los problemas de su país y su tiempo.

No fueron eruditos repetidores de un saber enciclopédico, fueron ante todo, expresión del ejercicio del pensar desde raíces y problemas muy nuestros en los que se inserta lo universal. Porque conocían el vasto acervo cultural de la humanidad pudieron ser tan auténticamente cubanos, al asumir la búsqueda de soluciones propias desde lo universal. Dominaron con profundidad los nexos entre los saberes, lo que le permitió abordar con coherencia los problemas filosóficos y pedagógicos de su tiempo y, en el ejercicio educacional, aportaron ideas que nos siguen acompañando en la actualidad como paradigmas a alcanzar.

Lo expresado anteriormente evidencia que somos herederos de un pensamiento pedagógico que se planteó contribuir a formar hombres, una pedagogía que se concibe como factor de mejoramiento humano y desarrollo. Ser continuadores implica seguir repensándonos en nuestro tiempo, ante todo, a partir de la posición que debemos asumir ante la dirección del aprendizaje y la educación.

Don Félix Varela filósofo y educador devenido político, se definió en su triple condición como vanguardia. Él fue el primer gran combatiente revolucionario del sector de la docencia, según sus discípulos, fue “el más sabio y el más virtuoso de los cubanos”. José Antonio Saco dijo de él que *“fue el primero que nos enseñó en pensar”* (12).

Roig Medardo Vitier asegura que se adelantó a movimientos filosóficos que aún tardaban en algunos países de América. Muchas monografías, escritos y textos de Historia detallaban su vida, su sacerdocio, su función docente en la cátedra de “Constitución” del seminario de San Carlos, su actividad política como diputado, su definición ciudadana por la independencia, su combate a la esclavitud, su obligado exilio hasta el fin de sus días. (1853).

Los puntos nodales que enlazan a Varela con nuestro tiempo y tema son los siguientes:

Como filósofo se enfrentó a la escolástica, es decir, al formalismo y al dogmatismo, que aún, pueden seguir haciendo daño a la educación.

Como maestro, enseñó deleitando. Se sabe que, aún aquellos que no tenían que asistir a sus clases aprovechaban sus horas de asueto para oírle. Logró crear discípulos, es decir, contribuyó a formar cuadros.

Como hombre supo entender que sus deberes para con la Patria no se limitaban a ser un buen maestro sino que debía salir de los estrechos marcos del aula y darse a los demás; no solo de las consecuencia de su decisión, sino que sufrió estoicamente la persecución de las autoridades políticas reaccionarias, la entrega en el seno de su propia Iglesia, la sentencia de muerte en rebeldía, y el exilio forzado, no cediendo un ápice en sus convicciones.

Supo transitar desde el reformismo inicial hacia la lucha por la total independencia de Cuba, sobre la base de nuestro propio esfuerzo liberador. Tuvo fe en la juventud y puso en ella la esperanza de nuestra liberación.

Por último algo que recuerda al Che según Gaspar Jorge en su libro Bosquejo Histórico de la Educación fue que, proclamó al despedirse de los habaneros en 1821 “Con altiva humildad su resolución de enfrentarse a la tiranía, sin temor a los peligros, porque un hijo de la libertad, un alma americana no está hecha para el miedo, sino presta al sacrificio de los que tiene por más caro, en obsequio de la patria”

El padre Varela es para nosotros padre, no solo porque ejerció esa profesión sacerdotal que limita su paternidad a los creyentes, sino porque es uno de los fundadores de la Patria verdadera.

Para Luz y Caballero continuador de su maestro Varela, la formación moral es la piedra angular de la educación; así, el esfuerzo educativo, lo que se seleccione como materia lo que sea objeto de trabajo didáctico, tiene un fin esencial: formar hombres.

Todo esfuerzo de instrucción tiene un fin para este padre fundador: el aspecto moral del hombre, la calidad de la persona. Su concepción de la instrucción es parte de una cultura liberadora, pues su criterio didáctico no es otro que salir de una pedagogía de corte exclusivamente transmisivo, repetitivo y en última instancia, autoritario, que constituye una barrera para la emancipación.

Ejemplaridad profesoral, método y reconocimiento de las posibilidades del alumno para su propia instrucción y formación están en los clamores de Luz “... desengañémonos: ni hay otro medio eficaz de predicar costumbres que el ejemplo, ni los mejores planes de enseñanza pasan de menos pliegos de papel sin honrados y hábiles preceptores.”

Para ello defiende una concepción de enseñar y educar. Él, que tiene en el método una cuestión clave deja muy claro que la ejemplaridad es condición inexcusable para llevar adelante todo esfuerzo de formación, especialmente si se trata de algo tan sensible como la moral.

En su concepción educativa tiene al ser humano en el centro de su atención: el ser humano alumno y el ser humano maestro. No tiene Luz como lo primario ni el plan de estudio, ni los programas. Esos tan solo son medios. Lo básico tiene que ver con las personas, con su calidad moral y con las maneras en que se resuelve el enseñar y el aprender. Por ello deja bien claro que no se trata solo de saber sino de saber enseñar, que es un arte más raro de lo que comúnmente se cree.

Al analizar la figura de José de la Luz y Caballero se puede apreciar los grandes aportes que realiza en el campo de la pedagogía entre los que se destacan:

- ❖ La formación moral es la piedra angular de la educación.
- ❖ El contenido tiene que estar dirigido a formar hombres.
- ❖ Destaca como principal método educativo el ejemplo.

Martí fue también un gran maestro cuya vigencia perdura.

Los grandes conductores de pueblos son, por razón de su liderazgo, educadores de ámbito universal y de todos los tiempos, porque su influencia rebasa ambas fronteras. Martí fue maestro en tres sentidos: porque además de haber ejercido como tal, también supo analizar críticamente el sistema educacional de su tiempo, porque analizó teóricamente los fundamentos filosóficos de la educación y trazó normas prácticas de cómo debía formarse el hombre. Sembró semillas de dignidad en todos los campos de nuestra conciencia social.

Como bien se ha expresado estos ilustres pedagogos fueron capaces de adelantarse a movimientos filosóficos que aún tardaban en América por lo que se puede afirmar que contribuyeron al surgimiento de la Filosofía Marxista – Leninista la cual surgió a mediados del siglo XIX como una importante concepción filosófica heredada de las mayores tradiciones y del desarrollo social de la humanidad.

En el VI Seminario Nacional para Educadores aparece expresado con mucha claridad por qué la Filosofía Marxista–Leninista es el sustento de la obra pedagógica cubana y se destacan las funciones y sus principios.

El autor retoma de este texto las funciones gnoseológica y axiológica por constituir referentes necesarios para el tema de investigación. Dichas funciones, tienen especial interés para la actividad profesional que realizan los docentes.

Desde la visión filosófica se ha expresado que el conocimiento es la fuente del desarrollo y que tiene gran importancia para orientarse en la actividad práctica, para indicar hacia dónde dirigir la actividad humana en el orden teórico y práctico. Es una de las formas en que se refleja la relación hombre-mundo, cuestión que ha sido objeto de interés y centro de atención en todo el pensamiento filosófico desde la antigüedad.

Esta concepción de la dialéctica materialista revolucionó la filosofía y como parte de ella se colocó la práctica como núcleo de la actividad humana que media en la interacción dialéctica de los procesos materiales y espirituales.

El conocimiento se define como un proceso complejo y contradictorio a través del cual se produce el reflejo activo y creador en el cerebro del hombre, en el transcurso de la práctica histórico-social. El conocimiento es inseparable de la actividad y ésta es fuente y desarrollo del hombre y, en consecuencia, de la cultura. Debido a ello, es que penetra en todas las esferas del conocimiento humano, incluyendo el proceso pedagógico y este se realiza de acuerdo a fines, previstos en correspondencia con el encargo social dado a la escuela, en el que se expresan las necesidades e intereses sociales; en el mismo se produce el desarrollo intelectual, afectivo y volitivo.

En la actividad práctico-social de los sujetos es donde se gestan los valores y las dimensiones valorativas de la realidad al tiempo que constituye uno de los modos de que se asimila la propia realidad.

La función axiológica de la filosofía se expresa a través de las necesidades e intereses del sujeto social. Propende a la identidad sujeto-objeto, ya que a través de los valores el sujeto identifica sus necesidades, la posibilidad de satisfacerlas, proyecta condiciones ideales para ello y se autoconoce.

La función axiológica, se expresa esencialmente en la regulación y orientación de la actividad humana sin que de ninguna manera excluya el conocimiento, sino que lo presupone.

Es importante significar que la relación sujeto-objeto busca no sólo el conocimiento del objeto sino que este acercamiento se produce para dar respuesta a una necesidad e interés del sujeto cognoscente. Es en este sentido que en el contenido de enseñanza-aprendizaje y en la actividad que se realiza por los docentes y estudiantes para su apropiación, lo valorativo constituye uno de sus componentes esenciales, movilizador y resultado del proceso de aprendizaje.

Lo valorativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje se expresa en correspondencia con la naturaleza filosófica específica del valor. Ello nos lleva a distinguir la naturaleza objetiva y subjetiva del valor. La primera se refiere a las características cualitativas existenciales de los objetos, un fenómeno, a sus valores de uso, a la significatividad que adquieren las verdades científicas, para el desarrollo progresivo de la humanidad y la segunda, a las valoraciones, fines y proyectos expresados en forma de ideales, normas, principios de la actuación del sujeto.

En ambos sentidos, la labor educativa de la escuela tiene una connotación sustancial en la formación de la personalidad de los educandos, sobre todo, en los que se refiere a la formación de ideales que de alguna manera, norman el comportamiento de los estudiantes como son el patriotismo, la dignidad, el humanismo, la solidaridad, la laboriosidad, la responsabilidad, el amor y al respeto a la familia y otros que resultan esenciales para la consolidación y continuidad del proceso revolucionario cubano.

Las transformaciones educacionales que se realizan en la escuela cubana actual reclaman de los profesores una actuación profesional fundamentada en el orden gnoseológico y axiológico, en la relación de la teoría y la práctica se hace necesario definir qué son los valores.

Contextualizar el término de valor es tarea ardua y compleja, muchos son los conceptos que se han dado sobre los valores, tanto por autores cubanos como extranjeros. Encontramos definiciones esencialmente filosóficas como las dadas por los autores Juan Escames y Pedro Arteaga.

Otras centran su atención en lo subjetivo como Gilberto García Batista (1996). Existen conceptos con un carácter sociológico como el expresado por Karl Mannheim (1994).

Para Esther Báxter en el libro "La formación de valores. Una tarea pedagógica". En la conceptualización de los valores hace referencia a sus diferentes planos disciplinarios, desde el punto de vista pedagógico plantea que: "Esta formación debe lograrse como parte de la educación general científica que reciben los adolescentes y jóvenes como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta "(1999) (13). En esta definición centra su atención en lo normativo y en lo subjetivo.

Existen conceptos con un rasgo esencialmente psicológico como el expresado por González Rey (1998).

Galindo Delgado, Sheila Maritza. en la investigación presentada en 1999 en forma de Tesis de maestría reveló criterios importantes sobre la visión integradora del concepto de valores , consensuándose que los valores son significaciones sociales construidas por la actividad práctica en determinadas condiciones históricas que favorecen el progreso social y humano revelando una naturaleza objetivo – subjetiva, una existencia sistémica y una estructura jerárquica, integrándose al mundo espiritual de las personas en estrecho vínculo con otros componentes de la personalidad y en circunstancia de interacción, todo lo cual revela la importancia de comprender la educación como unidad entre la instrucción y la formación. (14)

Por el valor metodológico para la actividad docente, el autor asume este concepto porque en su definición revela qué son los valores y cómo existen en la sociedad, destaca además como se integran al sujeto como formaciones psicológicas en relación con otros componentes personológicos en constante intercambio con el medio socio – natural, resaltando el valor de la educación como proceso que integra dos fenómenos distintos pero complementarios, de manera que desde este concepto se está dejando claro la ley genética del desarrollo formulada por Vigotsky.

Del concepto anterior podemos deducir como los valores se constituyen necesariamente en contenidos educativos que se integran al Proceso Docente Educativo; pero este proceso requiere entenderse y constituirse en la práctica en un proceso de interacción entre todos los sujetos que participan en el mismo, donde la

influencia orientadora del maestro debe ejercerse hacia todas las direcciones del desarrollo de la personalidad del alumno.

De la afirmación anterior se puede inferir el reto que tiene la educación de hoy en el desarrollo del ser humano sobre la base de una ética del cambio y para el cambio del hombre y la sociedad en que vive; pero este cambio tienen que ser un cambio que se construya teniendo en cuenta los arquetipos dialécticos contenidos en la realidad social y la toma de conciencia del hombre de que solo él puede y debe asumir esos cambios, sin embargo no toda práctica educativa está comprometida con esta educación ética, ya que persisten estilos que refuerzan la reproducción del conocimiento y la actividad pasiva del estudiante en el proceso.

Varias investigaciones corroboran tales insuficiencias (Labarrere, 1987 y 1984) y (Pilar Rico, 1996) lo que limita el protagonismo en el proceso y manifiesta la necesidad de reafirmar el componente axiológico de la educación. La educación en valores debe ser entendida en su dimensión integradora, en ella participan todos los sistemas de influencias en el alumno, a través, de la dirección del Proceso Docente Educativo.

No cabe dudas que es la clase como forma fundamental del Proceso Docente Educativo donde la educación en valores adquiere una significación estratégica, porque permite al alumno ponerlo en contacto con el sistema de conocimientos ampliando su concepción del mundo y se consolida la unidad de la teoría con la práctica.

Galindo Delgado, Sheila Maritza. en la investigación presentada en el 2005 en forma de tesis de doctorado analiza posiciones de diferentes actores relacionada en plantear un aspecto clave para comprender y organizar la educación en valores y plantea que se refiere a una misma cosa, el desarrollo de la personalidad y su condición social erigiéndose como principio teórico metodológico para la educación en valores expresado en:

- ❖ La integración de lo cognitivo y lo afectivo en la formación de valores lo que viene determinado por la elaboración personal del conocimiento, la atribución de sentido y la reflexión valorativo – emocional en condiciones de interacción.
- ❖ La formación de valores transcurre en la actividad y mediante la actividad.

- ❖ La organización de un Proceso Docente Educativo de tipo participativo y vivencial que facilite la implicación e interacción del estudiante a partir de un conocimiento de las necesidades y características individuales y grupales, así como los niveles de desarrollo alcanzados por cada sujeto y por el grupo en general.

Para organizar este Proceso Docente Educativo el director y sus docentes disponen de los documentos normativos y metodológicos indispensables como son: Modelo de Preuniversitario, Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, el programa y las orientaciones metodológicas en las cuales se expresa el fin y los objetivos de la educación, los principales lineamientos, métodos y sugerencias de carácter metodológico. Garantizar el cumplimiento de la misión o fin de la Educación Preuniversitaria el cual está reflejado en la introducción, es el gran reto.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los estudiantes, estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un ser reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza, así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad.

Todo ello se concreta en los objetivos educativos del nivel mencionados anteriormente en la introducción.

Teniendo en cuenta que la formación y fortalecimiento de valores a criterio de la Doctora. Esther Báxter, cuya posición comparte el autor es ante todo una tarea pedagógica, se hace necesario que cada uno de los directores y docentes profundicen en el estudio de los métodos para dirigir la educación moral, dentro de los que se destacan: la persuasión, el ejemplo, el estímulo, la crítica, la emulación, el trabajo educativo individual y la coacción, cuya puesta en práctica aseguran, en gran medida, el éxito de las distintas tareas educativas orientadas hacia la formación y fortalecimiento de valores.

Otro elemento significativo para que esta tarea pedagógica alcance su máxima calidad es tener en cuenta los niveles o etapas para el fortalecimiento de los valores los cuales

aparecen expresados en el V Seminario Nacional para Educadores de manera muy inteligente por la Doctora Ivón Lahera, la que afirma que es importante tener en cuenta para la labor teórico – práctica los siguientes niveles:

- ❖ Nivel cognoscitivo: Incluye el conocimiento adquirido por el sujeto y que tiene un significado, lo que requiere tener nivel de información, los argumentos necesarios para promover el debate, la reflexión y la valoración, en el contexto de la clase y fuera de estos.
- ❖ Nivel motivacional – afectivo: Se refiere a aquello que deja una huella, que origina una vivencia, sentimientos y determina los proyectos, metas, tareas, deseos, fines, intereses, necesidades, incita, orienta y sostiene la actuación.
- ❖ Nivel valorativo: Posiciones y análisis críticos, convicciones, puntos de vista que caracterizan a un sujeto y a su vez lo hacen diferente a otros; es lo que le permite asumir o no determinados compromisos y hacerlos suyos de formas consciente.
- ❖ Nivel práctico: Actitudes, comportamientos y modos de actuación en cada contexto en que transcurre la vida del alumno, en los que intervienen las características del proceso a niveles macro y micros social y su contextualización.

Lo expresado en este epígrafe evidencia la existencia de numerosas herramientas para dirigir con científicidad el proceso de fortalecimiento de valores en la Educación Preuniversitaria.

1.3.1 Vías para la preparación de los directivos en la dirección del proceso de fortalecimiento de valores.

En la resolución 118/08 se establecen los objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2008 – 2009.

Dentro de las principales direcciones del trabajo educacional se numera como primera: el trabajo político – ideológico el cual tiene como objetivo fortalecer la educación en valores partiendo de la ejemplaridad del personal docente para elevar la calidad de la educación y la estimulación de la adecuada conducta de los educandos en el contexto de la institución educativa y la comunidad razón por la cual se hace necesario utilizar

todas las vías existentes para preparar al director para conducir el proceso de formación de valores y ser un ejemplo ante su colectivo pedagógico.

Le corresponde al Director Municipal, la planificación, organización, ejecución y control de estas vías según lo establece la Resolución Ministerial 119. Para ello se debe partir del diagnóstico de todos los Directores de Preuniversitario en el dominio que poseen del contenido teniendo en cuenta los valores y sus dimensiones según se establecen en VIII Seminario Nacional para Educadores (primera parte).

Otro elemento importante es el conocimiento de la didáctica que poseen para formar valores, y un tercer elemento lo constituyen las habilidades que poseen en dirección para preparar a sus docentes.

Después de concluido el diagnóstico a través del empleo de diferentes instrumentos, debe expresarse en su plan individual cuáles son sus principales necesidades y las vías para resolverlas, las cuales pueden ser desde la propia autopreparación desde el puesto de trabajo o forma individual hasta la colectiva serán aprovechadas las potencialidades de los integrantes desde posiciones de la teoría axiológica y pedagógica.

Estas necesidades se llevan al plan de trabajo metodológico y a través de las siguientes vías se prepara al director:

- ❖ Reunión preparatoria que se realiza una vez en el curso.
- ❖ Reunión metodológica que se realiza trimestralmente.
- ❖ Se pueden preparar a través de talleres, clases metodológicas, demostrativas, abiertas, en preparación de asignaturas y en las visitas de ayuda metodológicas.

El Director Municipal posee además el sistema de trabajo político – ideológico el cual le permite trabajar mensualmente 8 horas con sus directores y esta actividad debe llegar hasta cómo proceder con el tema analizado en la práctica pedagógica.

Las formas fundamentales anteriormente mencionadas pueden desarrollarse a través de la escuela de directores, excepto la visita de ayuda metodológica que se realiza en la institución escolar y las mismas deben ser utilizadas en forma de sistema respondiendo a:

- ❖ Dominio del contenido.
- ❖ Habilidades metodológicas.
- ❖ Habilidades en dirección.

Según juicio del autor, en el marco de esta preparación se puede trabajar el siguiente tema:

Implementación y seguimiento del Programa Director para el reforzamiento de la educación en valores. (VIII Seminario Nacional para Educadores).

Dentro de este tema pueden ser abordadas las siguientes temáticas:

- ❖ Intencionalidad ideopolítica en el diseño de actividades curriculares y extracurriculares.
- ❖ Organización escolar que propicie una adecuada labor educativa.
- ❖ Papel protagónico de las organizaciones estudiantiles y juveniles en las acciones previstas.
- ❖ Ambiente escolar (organización, limpieza, ambiente acogedor)
 - Sistema de relaciones (comunicación, clima afectivo, tolerancia, respeto)
 - Vínculo con la comunidad (la escuela como centro cultural más importante)
 - Desarrollo y calidad de las Escuelas de Padres.
 - Funcionamiento del Consejo de Escuela.

El autor considera que el sistema educativo cubano hoy exhibe los recursos humanos y técnicos necesarios para lograr un director con un alto nivel de preparación para dirigir la formación y el fortalecimiento de valores en su institución escolar lo cual le permitirá preparar correctamente a los docentes.

CAPÍTULO II: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE PREPARACIÓN A DIRECTIVOS PARA LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE FORTALECIMIENTO DE VALORES EN LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA DEL MUNICIPIO MAYARÍ

Epígrafe 2.1: Determinación de necesidades.

Con la intención de solucionar las tareas de la investigación se considera pertinente tomar como basamento metodológico la teoría Marxista – Leninista sobre la que se sustentan los documentos rectores y normativos del Ministerio de Educación que establecen y orientan el trabajo así como los discursos e intervenciones de los dirigentes del Estado y el Partido.

En la realización del trabajo se tomó como muestra a veinte directivos de Preuniversitario del territorio. La selección de la misma se realiza con el empleo del método no probabilístico y la técnica intencional por ser las personas que dirigen el proceso de formación y fortalecimiento de valores en los estudiantes, por lo que tienen la posibilidad de poner en práctica, divulgar y multiplicar el trabajo.

Para el desarrollo de la investigación se seleccionan los métodos a partir de los científicos generales y en especial sobre la base de los métodos propios de la Dialéctica Marxista – Leninista. Ellos posibilitaron la intervención, registro, el análisis, interpretación y transformación de la realidad existente durante todo el proceso de investigación, apoyando la práctica del mismo.

La evaluación de la preparación a directivos de Preuniversitario en contenidos para realizar un adecuado proceso de dirección para la formación y fortalecimiento de valores se realiza siguiendo dos dimensiones de la variable dependiente, cada una con sus respectivos indicadores.

Dimensión cognitiva: Expresada en conocimientos básicos que deben poseer los directores de Preuniversitario para dirigir el proceso de fortalecimiento de valores.

Indicadores de la dimensión:

Cognitiva.

- a) Concepto: Definiciones de valores y modos de actuación asociados a ellos.
- b) Caracterización psico-pedagógica del estudiante de Preuniversitario.
- c) Concepto de métodos educativos. Su clasificación.
- d) El ciclo directivo.

e) El sistema de órganos técnicos y de dirección.

Dimensión procedimental: Expresada en las habilidades necesarias que deben poseer los directores de Preuniversitario para dirigir el proceso de formación y fortalecimiento de valores.

Indicadores de la dimensión:

Procedimental.

a) Habilidades para el proceso de formación de valores.

b) Habilidades para el empleo de los métodos educativos.

c) Habilidades para proceder en el ciclo directivo.

La variable independiente es la Estrategia Pedagógica la cual consiste en el diseño de acciones. Para garantizar las mismas se realizan talleres encaminados a profundizar conocimientos y a desarrollar habilidades metodológicas y de dirección para dirigir el fortalecimiento de valores.

Para conocer la situación que existe en el municipio de Mayarí con relación a la dirección del proceso de fortalecimiento de valores en la Educación Preuniversitaria se aplicaron instrumentos como:

❖ Revisión documental.

En la aplicación de la revisión documental (Anexo #1) con el objetivo de constatar las normativas existentes con relación al fortalecimiento de valores se observa la relación existente entre objetivo, valor y contenido; así como indicaciones precisas en cuanto a la forma que se ha de seguir para el logro del fortalecimiento de valores en Preuniversitario; las que se acompañan, además, de sugerencias de actividades y procedimientos metodológicos.

En este sentido los directores no deben acogerse solo a las sugerencias que brindan las orientaciones metodológicas para el fortalecimiento de valores, deben incorporar otras acciones donde se emplee el uso de las nuevas tecnologías.

Para el análisis del producto de la actividad se toman los veintitrés directivos a los cuales se les revisa la documentación de una etapa de tres meses.

❖ Análisis del producto de la actividad.

Los órganos técnicos y de dirección con el objetivo de comprobar el tratamiento al fortalecimiento de valores a partir del cumplimiento del ciclo directivo. (Anexo #2)

Dentro de los documentos revisados está la caracterización del centro como punto de partida para el trabajo metodológico a realizar durante la etapa o curso donde se detectó que no se concreta en el estado actual de cada grado el nivel alcanzado en la esfera socio-moral teniendo en cuenta los objetivos. No se profundiza en las potencialidades y carencias que presenta el colectivo pedagógico para el tratamiento al fortalecimiento de valores, ni se hace referencia al nivel de integración lograda entre todos los factores para el logro de la personalidad del estudiante, lo que provoca que los problemas que se declaran sean generales y no tengan en cuenta las particularidades e individualidades según grado y nivel. Aspecto que se aprecia afectado en dieciocho directivos.

Se revisa, además, el acta de la Cátedra Martiana donde se refleja que no siempre se tiene en cuenta el criterio de los participantes a la hora de seleccionar y planificar las actividades que se desarrollan en cuanto al fortalecimiento de valores durante el mes, lo que frena el carácter democrático y participativo en el análisis. En el Consejo de Dirección se aprueban las actividades de fortalecimiento de valores de manera formal. Se ve afectado en dieciocho directivos.

En las actas de las reuniones departamentales se aprecia que no siempre se determina la responsabilidad individual para el cumplimiento de cada tarea, además, no se profundiza en las necesidades metodológicas y de autopreparación para el desarrollo de las mismas en el orden de fortalecimiento de valores. Se aprecia dicha afectación en veintidós directivos.

En las visitas que se le realizan no queda plasmado cómo cumplieron con las actividades y al cierre del mes este aspecto no se evalúa con la misma profundidad que la esfera cognitiva. Se observa dicha afectación en doce directivos.

En las actas muestreadas de las Asambleas de la FEEM no se analiza con la profundidad requerida la participación en las tareas que le correspondían asumir según lo planificado. Se observa la afectación en veintiuno de los directivos.

En las actas del Consejo de Escuela no se valora la implicación de las organizaciones de la comunidad en función de este importante objetivo. Se observa la afectación en veintidós directivos.

El análisis de todos los documentos dio como resultado la necesidad de diseñar la preparación en dirección y metodológica, sobre la base de un proyecto teórico – práctico que propicie la atención diferenciada a este grupo de directivos.

Otro elemento importante que se tuvo en cuenta fue la aplicación de una encuesta a los veintitrés directivos de Preuniversitario con el objetivo de determinar el estado actual que presentan para la dirección de la formación de valores. (Anexo 3).

Resultados obtenidos.

En cuanto a la preparación que poseen los docentes que ellos dirigen seis reconocen que todos poseen buena preparación y catorce plantean que casi todos. Refieren como vía fundamental de preparación los cursos desarrollados en la escuela los veintitrés.

Aprovechan todas las posibilidades que brindan los órganos técnicos y de dirección para orientar a los docentes con respecto a formación de valores, los veintitrés.

Consideran que la preparación a los docentes en el orden de fortalecimiento de valores ha sido suficiente, solo tres directores, destacan todos como aspectos con tratamiento insuficiente:

- Objetivos según nivel de desarrollo.
- Metodología a emplear para el fortalecimiento de valores.
- Indicadores para evaluar el cumplimiento de los mismos.

Consideran con relación a las orientaciones dadas con respecto al fortalecimiento de valores catorce directores que se realiza de manera eventual y las vías fundamentales utilizadas han sido las actividades metodológicas y las visitas a clases y estas orientaciones han tenido un carácter general.

Existen trece directores que refieren que sistemáticamente controlan las orientaciones dadas.

Todos consideran haber logrado resultados en el trabajo realizado.

Reconocen como elementos que no les permiten obtener mejores resultados en el fortalecimiento de valores.

I- Preparación del profesor (16)

II-Apoyo de la familia (17)

III-Sistema de dirección (18)

En la aplicación de esta encuesta se observan contradicciones ya que plantean que aprovechan todas las posibilidades que brindan los órganos técnicos y de dirección para orientar a los docentes con respecto al fortalecimiento de valores, sin embargo, sólo tres directores consideran que esta preparación ha sido suficiente, lo que evidencia la poca efectividad lograda en la preparación.

En la entrevista aplicada a la jefa de enseñanza y a los tres metodólogos que atienden la primaria en el territorio con el objetivo de profundizar en las principales causas que originan las deficiencias en el fortalecimiento de valores (anexo 4) consideran que no siempre se le brinda un tratamiento adecuado ya que le falta preparación a los directores para dirigir este proceso porque existen doce que no trabajan por los modos de actuación para el desarrollo de cada valor, además no dominan con precisión y exactitud los métodos educativos, los objetivos y la caracterización psicopedagógica por etapas del desarrollo lo que les imposibilita tener en sus manos el diagnóstico de la esfera sociomoral de la escuela, en este caso doce directores.

Opinan que no siempre existe coherencia en el trabajo para el fortalecimiento de valores porque ocurre pérdida en los órganos técnicos y de dirección entre lo que se planifica, orienta, ejecuta y controla al cierre del mes, en quince directores, además solo ocho directores logran la implicación de todos desde la apertura del sistema en este ciclo directivo.

Al analizar los resultados de la encuesta se evidencia la necesidad de la preparación de los directores para el logro de la coherencia en el trabajo para el fortalecimiento de valores a través de los órganos técnicos y de dirección.

Otro método aplicado fue la observación a clases (anexo 5) con el objetivo de constatar el tratamiento al fortalecimiento de valores que realiza el docente durante la clase.

Tabla 1**Calidad del proceso**

Indicadores	B	R	M
1-Orientación del objetivo educativo.	5	7	3
2-Correspondencia objetivo educativo con los valores.	9	6	--
3-Propuesta de actividades en correspondencia con el objetivo educativo.	11	4	--
4-Visibilidad en el desarrollo de la clase del objetivo educativo.	8	7	--
5-Posibilidad que brinda el docente para que los estudiantes expresen lo que piensan y sienten.	7	4	4
6-Atención a la formación de hábitos y formas de comportamiento.	10	5	--

A partir del análisis de las quince clases observadas se puede apreciar que el 66,6% de las clases tienen afectación en la orientación del objetivo educativo.

En cuanto a la correspondencia objetivo educativo con los valores existen seis clases que representan el 40% evaluada de regular.

La propuesta de actividades en correspondencia con el objetivo educativo se afecta en cuatro clases lo que representa el 26,6%.

No se hace visible el objetivo educativo durante la clase, en siete, lo que representa el 46,6%. Se aprecia, además, afectación en la posibilidad que brinda el docente para que los estudiantes expresen lo que piensan y sienten, en ocho clases.

En cinco clases no se atiende como es debido la formación de hábitos y normas de comportamiento.

Tabla 2**Proyección de acciones valorativas.**

Indicador	En todas las actividades	En algunas actividades	Nunca
7-Organización para hacer acciones de control por parejas o grupos.	3	9	3

Otro indicador que no se explota son las acciones del control por parejas o grupos en doce clases

Tabla 3 Evaluación de la formación de valores.

Indicador	Son utilizadas	No se utilizan
8-Utilización de algunas formas de autocontrol.	8	7

La utilización de algunas formas de autocontrol no se observan en siete clases para un 46,6%.

Tabla 4 Comportamiento de la actividad.

Indicador	Adecuado a su edad	Con algunas dificultades	Deficiente
9-Los estudiantes muestran durante la clase un comportamiento adecuado.	13	2	---

El comportamiento de los estudiantes en dos clases observadas se logra con algunas dificultades.

Tabla 5 Control del objetivo

Indicadores	Sí	No
10-Comprueba el cumplimiento del objetivo educativo.	9	6
11-Tiene en cuenta la implicación de los estudiantes para el análisis de los objetivos.	7	8

En seis clases no se comprueba el cumplimiento del objetivo educativo y en siete no se tiene en cuenta la implicación de los estudiantes para el análisis de los objetivos educativos.

Al analizar la observación de clases se aprecia que es insuficiente la preparación que ha llegado hasta el docente.

A partir de la aplicación de todos los métodos es posible identificar las siguientes necesidades expresadas en:

-Cumplimiento del ciclo directivo en los órganos técnicos y de dirección.

-Preparación de los directivos en caracterización psicopedagógica y dominio de objetivos; así como los valores y sus modos de actuación y el empleo de los métodos educativos.

-La implicación de todos los factores para el fortalecimiento de valores con énfasis en la FEEM.

Epígrafe 2.2: Fundamentación de la Estrategia Pedagógica para la dirección del proceso de fortalecimiento de valores en Preuniversitario.

Las estrategias surgen de tomar los elementos de la sociedad, durante siglos y años ha ido enriqueciendo y pasando de generación en generación. Fueron los griegos los que la usaron por primera vez. Según la historia proviene de la palabra: Estrategia que significa el arte o ciencia de ser general. Los jefes griegos tenían que dirigir ejércitos, pero tomar ejércitos, usar recursos, no era solo planear sino actuar y cumplir acciones con los recursos que se cuenta.

En el contexto concreto de la Pedagogía la estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).

Toda estrategia transita por una fase de obtención de información (puede tener carácter diagnóstico), una fase de utilización de información y una fase de evaluación de esa información, además como su nombre lo indica, debe tener un margen para ir redirigiendo las acciones. (Ruiz, 2001).

La estrategia constituye un ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas

secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar. La persistencia en un procedimiento o su cambio está también relacionada con el éxito logrado en la consecución de un fin. Que exista un encadenamiento de acciones orientadas hacia un fin no implica un único curso de los procedimientos; sino que las repeticiones, marchas y contramarchas atestiguan las múltiples decisiones que el sujeto adopta en el intento de resolver el problema. Frente al mismo objetivo es posible desarrollar diferentes estrategias. Casávola, H. (1999:67).

En el diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo, aparece como segunda acepción de estrategia: “*táctica o pericia en un asunto*” (1998).

La versión anglosajona Strategy plantea: “*arte de elaborar o emplear planes o estratagemas, con vistas a alcanzar un objetivo*” (Meriom Wester’s Ditionary (1998).

La investigadora Mirtha Digna Mora (2003), compara los conceptos dados por Grijalbo y la versión anglosajona y llega al suyo propio; la define como: “*conjunto de acciones metodológicas dirigidas al docente, encaminadas a transformar un estado presente en un estado deseado, a fin de lograr un objetivo*”.

Por lo antes expresado, puede inferirse que las estrategias:

- ❖ Se diseñan para dar tratamiento a los problemas de la práctica cotidiana y resolverlos.
- ❖ Permiten proyectar un cambio a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y deseado.
- ❖ Implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia un fin.

Las estrategias se caracterizan, además, por poseer:

- ❖ Estructuración a partir de etapas o fases relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control.
- ❖ Responde a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objetivo concreto, ubicado en espacio y tiempo mediante la utilización programada de determinados recursos humanos y materiales.

- ❖ Carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se produce en el objeto, así como por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y la articulación entre los objetivos y las vías instrumentadas para alcanzarla.
- ❖ La estrategia es casuística y válida en su totalidad, solo en un momento y contexto específico.
- ❖ Su carácter de aporte eminentemente práctico debido al grado de utilidad que posee.

En consecuencia se consideran necesarios los siguientes elementos en la conformación de las estrategias:

- ❖ Diagnóstico de la situación (carencias y potencialidades).
- ❖ Planteamientos de objetivos y metas a alcanzar en determinado plazo de tiempo.
- ❖ Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.
- ❖ Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
- ❖ Evaluación del resultado.

La Estrategia Pedagógica de preparación a directivos para fortalecer los valores en estudiantes de Preuniversitario, se caracteriza por los elementos que a continuación se relacionan:

- ❖ Diagnóstico singularizado de la preparación que poseen los directivos para fortalecer los valores en Preuniversitario.
- ❖ Extender el diagnóstico a estudiantes de diferentes grados para discernir las necesidades reales y encausar el trabajo relacionado con el fortalecimiento de valores.
- ❖ Las acciones deben tener un carácter preventivo, flexible, dinámico y sistemático.
- ❖ Jerarquizar las acciones integrando de forma coherente las vías de preparación para el logro de los objetivos.

Ventajas de la Estrategia Pedagógica:

- ❖ Su contenido favorece la actualización de los elementos conceptuales y prácticos para que los directivos puedan transformar los modos de actuación de los estudiantes.
- ❖ Posibilita y facilita el desarrollo de habilidades y capacidades profesionales pedagógicas asociadas al fortalecimiento de valores.
- ❖ Permite integrar los factores cognitivo, afectivo, motivacional y volitivo a partir del diagnóstico pedagógico integral y sobre la base de los principios pedagógicos.
- ❖ Favorece la actualización de directivos para aplicar de manera consecuente los documentos relacionados con el fortalecimiento de valores.
- ❖ Contribuye a la integración escuela-familia-comunidad.

La estrategia consta de varios momentos que a continuación se describen:

Primer momento: Diseño y realización del diagnóstico de la preparación de directivos para dirigir el proceso de fortalecimiento de valores y transformar los modos de actuación de los estudiantes en la Educación Preuniversitaria.

Se precisan de las siguientes fases:

Planificación: en función de los objetivos, requiere del desarrollo de las siguientes acciones:

- ❖ Prever los objetivos.
- ❖ Determinar el contenido.
- ❖ Determinar fuentes y métodos para la obtención de la información.
- ❖ Organizar la instrumentación a utilizar.

Ejecución: responde a los objetivos, permite dar solución al problema y comprende las siguientes acciones:

- ❖ Aplicar los métodos seleccionados para la obtención de la información.
- ❖ Determinar las necesidades del estado de preparación de directivos (conocer la

realidad).

- ❖ Analizar las regularidades (insuficiencias y potencialidades).
- ❖ Definir el nivel de acción según las exigencias de la escuela.
- ❖ Determinar las prioridades, así como los mecanismos para su satisfacción.

Segundo momento: Diseño y validación teórica de la estrategia.

Se precisan las siguientes fases:

Planificación: tiene un carácter rector, sus componentes constituyen la guía que definen la orientación y alcance de las actividades, son ellos a saber:

Objetivos: generales y específicos, determinados por las demandas que se plantean al desempeño de los directivos para los que se diseña la estrategia de preparación, derivados, además, de las exigencias de la escuela, las necesidades individuales y colectivas determinadas a través del diagnóstico.

Contenidos: se refiere al sistema de conocimientos, habilidades, capacidades, hábitos, actitudes y valores que deben ser determinados para el alcance de los objetivos.

Recursos humanos: usuarios (sujeto de aprendizaje a los que está destinada la preparación). Conductores (sujeto que fungen como dirigentes o facilitadores de la preparación). Gestores (dirigentes de la línea de mando responsabilizado con la planificación y control de la preparación de usuarios).

Control y evaluación: proporciona la información necesaria para la toma de decisiones y el rediseño de nuevas acciones.

Validación teórica: se lleva a cabo sobre la documentación elaborada una vez finalizado su diseño. Infiere la necesidad de determinar si la estrategia:

Consta de todos los elementos que debe tener.

- ❖ Si faltan los elementos fundamentales a considerarse.
- ❖ Si es objetiva, si tiene rigor conceptual, claridad, comprensibilidad, viabilidad.
- ❖ Si responde al diagnóstico de los recursos humanos implicados.

- ❖ Si se corresponde con las necesidades, intereses, motivaciones, expectativas de los usuarios.
- ❖ Calidad técnica de sus componentes: objetivos, contenidos, métodos y medios que se plantean.

Tercer Momento: puesta en práctica de la Estrategia Pedagógica.

Tiene como centro la implementación de las acciones que garantizan el cumplimiento de los objetivos.

Comprende las siguientes fases:

Creación de las condiciones previas.

Aplicación de la Estrategia Pedagógica.

La primera acción de este momento implica la capacitación y aseguramiento material. La preparación de los conductores que intervienen en su puesta en práctica ocupa un lugar principal; de lo que se trata aquí es de lograr que los mismos alcancen los conocimientos adecuados del diseño de preparación elaborado para lo que se precisa:

- ❖ La localización del material bibliográfico requerido para el desarrollo de las acciones.
- ❖ La determinación de los medios necesarios.
- ❖ Debate profesional sobre: los objetivos, contenidos y acciones previstas; sistema que se emplean para el control y evaluación permanente de las actividades de preparación.
- ❖ Ayuda metodológica a la elaboración de las estrategias de intervención, a los ejes temáticos que constituyen contenido para la preparación de los directivos.

La aplicación de la estrategia comprende:

Control y evaluación: las que deben propiciar los elementos necesarios para la toma oportuna y dinámica de las decisiones.

Se viabiliza a través de:

- ❖ El asesoramiento metodológico a las actividades de preparación que desarrollan los

conductores mediante (realización de visitas de ayuda metodológica, talleres metodológicos).

- ❖ La evaluación de los niveles de desarrollo (resultado de lo aprendido).
- ❖ La puesta en práctica del control y evaluación diseñados donde las visitas a las actividades es determinante, con énfasis en: visita de ayuda metodológica y de control a las diferentes formas del proceso pedagógico; control y revisión de documentos.
- ❖ Balance periódico de los resultados.

Cuarto momento: evaluación.

Se lleva a cabo una vez transcurrido el tiempo para el que fue elaborada la Estrategia Pedagógica (dos cursos escolares).

El análisis de la información recopilada debe conducir a la elaboración de conclusiones sobre su puesta en práctica, constituyen la base para su mantenimiento o perfeccionamiento en la próxima etapa.

Precisa:

- ❖ El montaje del control y evaluación adecuados de los resultados mediante observación a actividades docentes y extradocentes, con el propósito de comprobar los niveles reales alcanzados por los cambios producidos en los directivos y los modos de actuación en los estudiantes, los que reciben el impacto de la puesta en práctica de la Estrategia Pedagógica.

De lo que se trata aquí es de definir e interpretar que existe la posibilidad real de asistir, retomar, perfeccionar, readecuar las acciones producto de las necesidades de los directivos. Accionar retrospectivamente permite enriquecer el diagnóstico y propiciar el carácter cíclico de las acciones, con un desarrollo en espiral.

Las acciones estratégicas para la preparación de los directivos se conciben en el momento III y se definen las que tienen carácter general y cuáles específico.

Las formas fundamentales de preparación a emplear son: talleres metodológicos,

clases metodológicas instructivas, clases abiertas y visitas de ayuda metodológica.

Las formas colectivas antes expuestas se combinan con formas que tienen un carácter más individualizado donde la autosuperación, ocupa un lugar principal. A partir de ellas se puede garantizar:

- ❖ La continuidad en el tratamiento individual del contenido estudiado en las actividades de carácter colectivo.
- ❖ La atención a otras necesidades educativas que no son abordadas a través del programa de actividades colectivas diseñadas.
- ❖ La evaluación sistemática de los cambios que se van produciendo en el desempeño de los directivos a partir de la preparación adquirida.
- ❖ La determinación de nuevas necesidades educativas individuales.

El desarrollo de la conferencia infiere la preparación a los directivos desde el punto de vista teórico, la profundización y actualización en aquellos contenidos relacionados con los ejes temáticos seleccionados. Se precisa la determinación del ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Para qué? Y ¿Cuándo?

La comprobación de los niveles de conocimiento que van alcanzando los directivos se miden a partir de la propuesta de defensa de tareas integradoras sobre temáticas seleccionadas, lo que favorece profundizar en:

- ❖ Definiciones conceptuales.
- ❖ Documentos normativos que la regulan.
- ❖ Socialización de experiencias a partir de la realidad pedagógica de la escuela.

El desarrollo de los talleres metodológicos apunta a:

- ❖ Documentos normativos para la formación de valores.
- ❖ La Filosofía Marxista–Leninista. Sus funciones. La función axiológica.
- ❖ Concepto de valor. Definición de valores y modos de actuación asociados a ellos.
- ❖ Caracterización y empleo de los diferentes métodos educativos.
- ❖ Dirección de la Cátedra Martiana para la formación y fortalecimiento de valores

- ❖ El Consejo de Dirección, órgano rector para el fortalecimiento de valores.
- ❖ Papel de la Reunión departamental. Su función orientadora y evaluativa.
- ❖ El Colectivo de Departamento. Vía esencial para la preparación de los docentes.
- ❖ Video – debate de un Consejo de Escuela.
- ❖ La Asamblea de la FEEM.

Se utilizan como principales vías de control:

- ❖ La presentación y análisis de los aspectos trabajados en los talleres metodológicos y los colectivos de departamento, en correspondencia con la etapa del curso.
- ❖ La asignación de tareas a los directivos donde demuestren la implementación de lo aprendido, con prioridad en (desarrollo de clases metodológicas demostrativas, se ejemplifican todos los contenidos desarrollados en los talleres).
- ❖ Las visitas de ayudas metodológicas infieren el tratamiento diferenciado a los directivos como tareas de continuidad a las acciones de superación tratadas en los talleres metodológicos.

Epígrafe 2.3: Estrategia Pedagógica de preparación a directivos para la dirección del proceso de fortalecimiento de valores en la Educación Preuniversitaria del municipio Mayarí.

Es indudable que para garantizar calidad en la educación se hace necesario que los directivos alcancen un nivel de desarrollo profesional que les permita dar soluciones más efectivas a los problemas de su práctica pedagógica y esto se logra mediante la actividad investigativa. Al referirse Nerellys de Armas a las derivaciones de las investigaciones pedagógicas incluye la Estrategia unida a las tecnologías, los proyectos de intervención, las metodologías de trabajo y los medios materiales en el conjunto de los resultados de significación práctica que se concretan en la esfera educacional.

La preparación de directivos requiere de una sistematización en correspondencia con las exigencias de la sociedad. Con el fin de alcanzar la calidad de esa preparación se necesita la adopción de vías seguras, estructuradas, facilitadoras de una transformación del estado real de las manifestaciones de la conducta suicida al estado deseado.

Alonso, S. y P. Sánchez (1994:81) precisan que “La esencia de toda estrategia es

propiciar el cambio: dar lugar a un proceso de toma de decisiones con la movilización de los recursos con que cuenta la organización para pasar de un estado actual a otro deseado. Está encaminada a propiciar una dirección unificada de la diversidad sistemática, mediante el desarrollo en la organización de un sistema de planes imprescindibles para alcanzar los objetivos propuestos”.

Por su parte Jiménez, M.A (1994:48) expone que la Estrategia: “Conjunto de propuestas transformadoras del estado actual del proceso docente educativo por direcciones claves para lograr los objetivos propuestos, considerando el escenario que viabiliza el tránsito del estado actual al estado idealizado”.

Castellanos, S. indica que la Estrategia *“Es una guía consciente intencional que proporciona una regulación general de la actividad y dan sentido y coordinación a todo lo que hacemos para llegar a una meta o fin teniendo en cuenta las características de cada contexto y las circunstancias concretas”*. Castellanos. (2002; 54). (15)

Sierra, R. (2002:73) revela que la Estrategia: *“Dirección pedagógica de la transformación del estado real al deseado en la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos de máximo nivel, tanto en lo personal como en la institución escolar”*.

Esta investigación asume como definición de Estrategia la que aporta Rodríguez (2004:84) en su aplicación al terreno pedagógico, el cual la considera como *“el proceso orientado hacia el mantenimiento de un equilibrio dinámico entre la organización y ejecución de los trabajos educativos mediante una constante búsqueda de posibilidades y recursos para adaptar las necesidades y operaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje con el cambio de los estudiantes y su entorno”*. (16)

En la definición anterior, el autor precisa que para obtener una estrategia es necesario que el propósito esencial del trabajo sea la proyección a corto, mediano y largo plazo de la transformación de un objeto temporal y espacialmente ubicado, desde un estado real hasta un estado deseado, mediante la utilización de determinados recursos y medios que responden a determinadas líneas directrices.

En consecuencia con lo antes planteado se presenta la siguiente Estrategia Pedagógica, la cual se sustenta en etapas. Las mismas son las siguientes:

1. Diagnóstico inicial y caracterización del problema: permite determinar cuáles son las deficiencias u obstáculos que impiden o retrasan la consecución de los objetivos de la educación. La importancia de esta etapa radica en que si no hay diagnóstico rápido y certero o si no se concreta con precisión y rigor analítico los problemas, se compromete la calidad y efectividad del resto de las partes.

2. Planificación: se caracteriza por la definición de los objetivos que se aspiran lograr con la elaboración de la Estrategia Pedagógica, sobre la base de los problemas detectados o diagnosticados. Se incluyen las acciones que se realizan, se precisa el tiempo y los responsables. De la claridad de esta planificación depende la acertada ejecución.

3. Ejecución: constituye la implementación de la Estrategia Pedagógica, la puesta en práctica de lo planificado.

4. Control: permite poder determinar cómo lo ocurrido coincide o no con lo concebido, con qué calidad se realiza y qué precisiones hay que hacer.

5. Diagnóstico final y valoración de los resultados: permite constatar los resultados finales con el diagnóstico inicial y concluir si los problemas fueron eliminados, atenuados o se mantienen. Si no hay un diagnóstico inicial y otro final no habrá criterio de que la estrategia cumplió con los objetivos propuestos. De esta forma se manifiesta la retroalimentación.

El autor asume las etapas propuestas por Cáceres, M.T. (2008) por considerar que proporcionan la realización de la Estrategia Pedagógica elaborada. Para demostrar su punto de vista se realiza un análisis de las etapas declaradas destacándose los elementos siguientes:

1. Diagnóstico inicial y caracterización del problema: permite determinar cuáles son las deficiencias u obstáculos que impiden o retrasan la consecución de los objetivos. Se tiene en cuenta el conocimiento de las estructuras de dirección y docentes sobre el proceso de fortalecimiento de los valores en estudiantes de Preuniversitario, con énfasis en su diagnóstico y seguimiento.

En correspondencia con la primera etapa se realiza un taller que permite presentar a los participantes en el proceso de implementación de la Estrategia Pedagógica, aplicar el diagnóstico a los directivos a través de la encuesta (Ver Anexo 3). La valoración inicial de los resultados se analizan a través de otro taller, además de establecer el adecuado desarrollo del proceso a partir de los resultados iniciales.

Acciones:

- ❖ Elaborar la fundamentación teórica para dirigir el proceso de fortalecimiento de valores por parte de los directivos en Preuniversitario.
- ❖ Consultar los documentos rectores del MINED: analizar lo expresado en dichos documentos sobre la formación de valores.
- ❖ Efectuar el taller 1, encuentro 1.
 - Presentación de los participantes en el proceso de implementación de la Estrategia Pedagógica.
 - Aplicar encuesta inicial a directivos.
 - Ofrecer indicaciones para la aplicación de la observación inicial.
- ❖ Realizar taller 1, encuentro 2 y 3.
 - Efectuar una discusión socializada de los resultados del diagnóstico a directivos.
 - Valoración inicial de los resultados.

2. Planificación: Se definen los objetivos generales y específicos a lograr con la aplicación de la Estrategia Pedagógica, sobre la base de los problemas diagnosticados y detectados. Se determinan, además, misión, visión, direcciones estratégicas, acciones a ejecutar, grupos implicados, fecha y responsables. Se planifican talleres para el desarrollo e implementación de la Estrategia Pedagógica.

Acciones:

- ❖ Definir el objetivo general y los objetivos específicos, misión, visión, direcciones estratégicas, grupos implicados, responsables y plazos. Realizándose la planeación estratégica materializada en la planificación de los talleres.
- ❖ Preparar a los directivos para el proceso de implementación de la Estrategia Pedagógica propuesta.
- ❖ Recogida y procesamiento de la información para la validación de la efectividad de la Estrategia Pedagógica propuesta.
- ❖ Realización del diagnóstico final.

3. Ejecución: durante esta etapa se realizan acciones prácticas utilizando diferentes formas organizativas que garantizan el proceso de retroalimentación entre los participantes. Los talleres metodológicos materializan las acciones con el fin de diagnosticar, capacitar, controlar y evaluar el cumplimiento de los objetivos propuestos en la Estrategia Pedagógica. Se registran las incidencias más relevantes en cuanto al modo de actuación de los participantes y un seguimiento a la puesta en práctica de cada una de las acciones planificadas con los directivos de los preuniversitarios del municipio.

Acciones:

- Talleres metodológicos (1-10) (ver Anexo #9), para capacitar a los directivos en elementos teóricos acerca de las funciones de la Filosofía Marxista-Leninista, con énfasis en la axiológica.
- Clases metodológicas instructivas sobre valores, definiciones de valores y modos de actuación asociados a ellos.
- Clases metodológicas instructivas sobre caracterización y empleo de los diferentes métodos educativos que se emplean para el desarrollo del trabajo educativo en la Educación Preuniversitaria.
- Clases abiertas sobre el tema en cuestión.
- Ayudas metodológicas dirigidas a la implementación de los valores por vía curricular.

- Realizar la técnica participativa *Discusión del Gabinete* para demostrar cómo se debe dirigir la Cátedra Martiana de una manera creativa.
- Realizar la técnica participativa *Miremos más allá* con el propósito de valorar y aprobar los acuerdos emanados de la Cátedra Martiana en el Consejo de Dirección que tienen que ver con el fortalecimiento de valores de manera dinámica.
- Caracterización de las principales funciones de la reunión departamental como órgano orientador y evaluador del trabajo de fortalecimiento de valores.
- Caracterización del actual Consejo de Escuela que se desarrolla mensualmente en Preuniversitario y cómo transformarlo.
- Análisis de las actas de asambleas de la FEEM para la evaluación de los resultados obtenidos en la preparación de los jefes de grupos y cómo transformarlo.
- Aplicar un sistema de medición a partir del comportamiento de los estudiantes que reflejen modos de actuación en función de la toma de conciencia de los conocimientos adquiridos.

4. Control: permite determinar cómo lo ocurrido coincide con lo concebido y con qué calidad, así como las principales regularidades durante la implementación de la Estrategia Pedagógica.

Acciones:

- ❖ Realizar un taller para la valoración de la propuesta.
 - Debate profesional sobre la aplicación de la Estrategia Pedagógica y su influencia en la preparación de los directivos para dirigir el proceso de fortalecimiento de los valores en la Educación Preuniversitaria del municipio Mayarí.
 - Aplicación de la encuesta final a directivos.
 - Realización de una lluvia de ideas sobre el nivel de preparación para la ejecución de la tarea.

5. Diagnóstico final y valoración de los resultados: se realiza con el objetivo de valorar las acciones planificadas y ejecutadas durante la implementación de la Estrategia Pedagógica propuesta, cada una de estas acciones se controla y evalúa de manera dinámica. Los agentes educativos fueron estimulados a partir de las experiencias adquiridas en la realización de las diferentes acciones.

Esta etapa permite constatar los resultados finales con el diagnóstico inicial y concluir si los problemas fueron eliminados, atenuados o se mantienen, así como la valoración de los resultados creándose las condiciones para la retroalimentación de la Estrategia Pedagógica.

Acciones:

- ❖ Realizar talleres para la valoración de los resultados obtenidos a través de la realización de la encuesta final a directivos.
 - Efectuar la recogida de la información derivada de la aplicación de la observación final.
- ❖ Materializar la retroalimentación y rediseño de la Estrategia Pedagógica.

El desarrollo de la Estrategia Pedagógica se fundamenta en el planeamiento estratégico. La realización de los componentes del planeamiento implica establecer el ordenamiento de la secuencia del algoritmo de trabajo para la implementación de la Estrategia Pedagógica. El autor considera oportuno declarar la planeación realizada. El planeamiento estratégico se demuestra a continuación:

Objetivo general: Capacitar a los directivos para dirigir el proceso de fortalecimiento de valores en la Educación Preuniversitaria.

Objetivos específicos:

- ❖ Caracterizar los elementos teóricos – metodológicos que rigen la formación de valores.

- ❖ Demostrar a través de acciones cómo dirigir el proceso de fortalecimiento de valores en la Educación Preuniversitaria.

Misión:

- ❖ Proporcionar a directivos una Estrategia Pedagógica contentiva de acciones para dirigir el proceso de fortalecimiento de valores en la Educación Preuniversitaria.

Visión:

- ❖ La preparación óptima de los directivos que permita la aplicación de la Estrategia Pedagógica para dirigir el proceso de fortalecimiento de valores en la Educación Preuniversitaria.

❖ **Direcciones estratégicas:**

- ❖ Preparación teórico – metodológica de directivos que permitan la implementación de la Estrategia Pedagógica.
- ❖ La sistematización del trabajo con los valores en la Educación Preuniversitaria.

Grupos implicados: directivos que interactúan en la Educación Preuniversitaria.

Acciones:

1. Definir los objetivos generales y específicos, misión, visión, direcciones estratégicas, grupos implicados y plazos.

Grupos implicados: directivos.

Plazo: septiembre.

2. Un taller para la orientación inicial y realizar la constatación inicial.

Grupos implicados: directivos.

Plazo: octubre.

3. Talleres metodológicos (del 1 – 10) para la preparación teórica y metodológica de los directivos en torno a:

- Capacitación a los directivos en elementos teóricos acerca de las funciones de la Filosofía Marxista Leninista, con énfasis en la axiológica.
- Profundización en el concepto de valor, definiciones de valores y modos de actuación asociados a ellos.
- Caracterización de los diferentes métodos educativos que se emplean para el desarrollo del trabajo educativo en la Educación Preuniversitaria.
- Desarrollo de habilidades en el análisis a través de la técnica participativa *Discusión del Gabinete* cómo se debe dirigir la Cátedra Martiana.
- Desarrollo de habilidades en el análisis a través de la técnica participativa *Miremos más allá* cómo valorar y aprobar los acuerdos emanados de la Cátedra Martiana en el Consejo de Dirección que tienen que ver con el fortalecimiento de valores.
- Caracterización de las principales funciones de la reunión departamental como órgano orientador y evaluador del trabajo de fortalecimiento de valores.
- Caracterización del actual Consejo de Escuela que se desarrolla mensualmente en Preuniversitario y cómo transformarlo.
- Análisis de las actas de asambleas de la FEEM para la evaluación de los resultados obtenidos en la preparación de los jefes de grupos y cómo transformarlo.

Grupos implicados: directivos.

Plazo: octubre, noviembre, diciembre, enero.

4. Taller para la preparación de los implicados en el proceso de investigación para la realización de implementación de la Estrategia Pedagógica.

Grupos implicados: directivos.

Plazo: febrero, marzo, abril.

5. Taller para generalizar los mejores resultados alcanzados en el desarrollo de la preparación de directivos de Preuniversitario para dirigir el proceso de fortalecimiento de valores y constatar el estado final de la Estrategia Pedagógica.

Grupos implicados: directivos.

Plazo: mayo, junio, julio.

5. Taller final para valorar con los implicados en la implementación de la Estrategia Pedagógica los resultados de la constatación final, generalizar el planeamiento estratégico y materializar la retroalimentación.

Grupos implicados: directivos.

Plazo: julio.

Para la implementación de la Estrategia Pedagógica y los talleres metodológicos desarrollados para elevar la preparación de los directivos, se utilizan variadas técnicas participativas que permiten resumir e integrar informaciones de manera colectiva y por otra parte contribuye a ampliar las relaciones interpersonales y la comunicación entre los miembros del grupo en la medida que se ejecuta un trabajo colectivo, por ejemplo, en el uso de las técnicas: *Discusión del Gabinete* y *Miremos más allá*. Permite también el uso de las nuevas tecnologías al emplear el video debate a partir de la observación del desarrollo de un Consejo de Escuela.

Epígrafe 2.4: Valoración de la efectividad de la Estrategia Pedagógica en la práctica.

Las acciones planificadas en la Estrategia Pedagógica que se valora en este epígrafe, es la concreción de una labor de años que se ha ido enriqueciendo paulatinamente en los planos teórico y práctico y están sustentadas en las transformaciones actuales.

El autor de esta investigación se inició en la docencia como profesor de Preparación Militar donde se mantuvo 14 años y actualmente se desempeña como Metodólogo de Preparación para la Defensa. Tuvo sus primeras inquietudes respecto al tema cuando comenzó a trabajar en la Dirección Municipal de Educación y se percató de la necesidad que existía de pensar en una vía eficaz que, a pesar del diagnóstico que

poseen los directivos de los preuniversitarios del municipio, se fortalecieron los valores en los estudiantes de este nivel educacional acorde con el Modelo de Preuniversitario.

Sus primeras incursiones en el estudio de esta problemática, datan del año 2003 y no rebasaron la búsqueda de información al respecto y el estudio académico de variados autores tanto cubanos como extranjeros.

En el curso 2005-2006 introdujo los primeros contenidos relacionados con los valores a partir de la disciplina Preparación para la Defensa y la preparación de directivos por las insuficiencias detectadas. Los resultados recogen los avances que se manifestaron en estos con el empleo de acciones novedosas y el reconocimiento por la motivación que surtió en ellos. La versión actual de la Estrategia pedagógica se aplicó durante el curso 2006-2007 a través de la preparación a directivos en reuniones y visitas de ayuda metodológica, sirviendo de material de consulta para los docentes que imparten dicha disciplina.

En el inicio del trabajo fue difícil convencer a los directivos para que permitieran introducir el proyecto, pues argumentaban que existía poco margen para desarrollar nuevas actividades. Fue necesario implementar una estrategia de convencimiento, fundamentada en que la pedagogía parte del constante perfeccionamiento, y argumentar desde la experiencia y los logros del autor. Al principio se les convenció de realizar una actividad para darse cuenta de la factibilidad del proyecto. Al ver el entusiasmo y la participación de estos, accedieron.

En este momento se planteó la necesidad de introducir todas las acciones, de lo importante de su socialización y aún más decisivo que las criticaran y las enriquecieran con la práctica. En el proceso de socialización se incorporaron otras; fue el gran momento, porque la teoría se comenzó a nutrir de la práctica y se evidenció un trabajo conjunto entre el investigador y los directivos, donde se crearon y enriquecieron la mayoría de las que luego se llevaron a la práctica pedagógica. Con anterioridad a la implementación de la Estrategia y durante la misma, se trabajó arduamente y se crearon otros espacios para el perfeccionamiento de la misma.

Respecto a la comunidad educativa en sentido general, se realizaron intercambios con docentes y estudiantes.

Con el objetivo de constatar el conocimiento que poseen los directivos acerca del fortalecimiento de los valores, se realizó una prueba pedagógica a través de interrogantes correspondientes a diferentes temas de interés, estrategias de intervención que implementan, así como el desarrollo de actividades patrióticas.

Análisis de la prueba pedagógica (Anexo 7).

El comportamiento del nivel de conocimientos de los directivos a través de la prueba los ubica en la dimensión cognitiva, según la escala valorativa de la siguiente forma: seis directores en nivel alto, catorce en nivel medio y el resto en nivel bajo.

Niveles	Total de directores	%
Bajo	3	13,04
Medio	14	60,86
Alto	6	26,08

Dimensión cognitiva:

En esta dimensión se obtiene como resultado un nivel medio.

El autor retoma el análisis del producto de la actividad para evaluar la dimensión procedimental porque en el mismo se diagnosticó a toda la muestra a través de despachos que permitieron el análisis de documentos de una etapa de tres meses teniendo en cuenta el proceder con la formación de valores, el empleo de los métodos educativos, así como el cumplimiento del ciclo directivo. (Utilizando la escala valorativa elaborada)

El comportamiento del desempeño de los directivos (Anexo 8) a través del ciclo directivo durante la etapa se aprecia que: existen tres directores con nivel alto, tres con nivel medio y diecisiete con nivel bajo. Este análisis no se realiza de manera aislada sino que, independientemente del nivel que se determina a través de cada órgano técnico y de dirección, se tiene en cuenta ante todo la unidad de dichos órganos.

Niveles	Total de directores	%
Bajo	17	73,91

Dimensión procedimental:

Medio	3	13,04
Alto	3	13,04

Como se puede apreciar la tendencia en esta dimensión es baja.

Al hacer la valoración por niveles de los resultados se determinan las siguientes regularidades:

- ❖ Muestran conocimientos teóricos acerca del proceso de formación de valores, pero no con la profundidad que el tema requiere por indicadores.
- ❖ Les falta preparación para proceder en el ciclo directivo con la formación de valores empleando los métodos educativos.

Después de haberse aplicado la Estrategia pedagógica y preparado a los directivos para la dirección del proceso de formación y fortalecimiento de valores, se aplicó de forma rigurosa otra prueba.

Al comparar los resultados obtenidos con los de la etapa constatativa se observa lo siguiente:

Dimensión cognitiva:

I Corte (pre – test)			II Corte (post – test)	
Niveles	Total de directivos	%	Total de directivos	%
Bajo	3	13,04	-	-
Medio	14	60,86	-	-
Alto	6	26,08	23	100,0

En la dimensión cognitiva en el primer corte (pre – test) existían catorce directivos ubicados en el nivel medio y tres en el nivel bajo, con la aplicación de los talleres metodológicos esta situación se transforma ya que se eleva el nivel de conocimientos

teóricos, lo que evidencia la efectividad de las acciones contentivas en la Estrategia pedagógica elaborada.

Dimensión procedimental:

I Corte (pre – test)			II Corte (post – test)	
Niveles	Total de directivos	%	Total de directivos	%
Bajo	17	73,91	-	-
Medio	3	13,04	10	43,47
Alto	3	13,04	13	56,52

En la dimensión procedimental en el primer corte (pre – test) existía una tendencia al nivel bajo y con la aplicación de los talleres metodológicos se logró revertir esta situación, no obstante a pesar de quedar demostrada la efectividad de la Estrategia Pedagógica, existen diez directivos ubicados en un nivel medio en cuanto al desarrollo de las habilidades necesarias para dirigir científicamente el proceso de fortalecimiento de valores en la Educación Preuniversitaria.

El análisis realizado evidencia que los resultados son satisfactorios, pues se alcanzaron niveles superiores en la preparación de los directivos.

Al responder las preguntas los directivos demostraron conocimientos y avances significativos en el dominio de los contenidos relacionados con el proceso de fortalecimiento de valores. Lo más relevante fue el desarrollo de la motivación.

Producto del enfoque de observación participante, realizado por el investigador, se pudo comprobar que fueron entusiastas colaboradores, al querer demostrar sus conocimientos. Retomando la opinión de los directivos, manifestaron interés, pues a través de la Estrategia Pedagógica diseñada se contribuyó con su preparación para el posterior desarrollo de las acciones dirigidas al fortalecimiento de los valores en preuniversitario.

Los directivos de los preuniversitarios del municipio destacaron la importancia de la investigación como contribución, no solo al fortalecimiento de los valores, sino como vía de motivación que desarrolla la participación activa de los docentes y a la vez consolida los contenidos a través de acciones novedosas para fortalecer los valores. Este hecho está, además, testificado por una prueba de oralidad realizada a uno de los directivos beneficiado con la propuesta: Considero que la presente investigación aplicada en el territorio contribuyó con la preparación de la estructura de dirección de Preuniversitario para dirigir el proceso de fortalecimiento de valores, pues facilitó nuevas formas de desarrollo. La Estrategia Pedagógica elaborada elevó la calidad de desempeño de los directivos, visto en el impacto provocado en los modos de actuación de los estudiantes después de la implementación, evidenciado en los resultados alcanzados.

CONCLUSIONES

El proceso investigativo permite realizar la valoración de los resultados obtenidos por lo que se ha podido arribar a las siguientes conclusiones:

1. Se tomó como basamento teórico y metodológico en todo el proceso investigativo, la teoría marxista – leninista y martiana, los presupuestos de la teoría histórico-cultural de Vigotsky y las posiciones asumidas por destacados pedagogos cubanos.
2. La determinación de necesidades demostró que existen insuficiencias en la preparación de los directivos de Preuniversitario, en la dirección del sistema y desde el punto de vista metodológico, para el desarrollo del proceso de fortalecimiento de valores.
3. La preparación a directivos de Preuniversitario responde y contribuye a resolver las necesidades que presentan los mismos para dirigir el proceso de fortalecimiento de valores porque brinda elementos teóricos y prácticos para organizar, planificar, ejecutar y controlar el fortalecimiento de valores en los estudiantes de este nivel.
4. La aplicación de la Estrategia Pedagógica de preparación fue efectivo, pues contribuyó a incentivar el perfeccionamiento y la motivación por la actividad de dirección, lo que se manifestó en el dominio de temas que responden a la preparación integral para fortalecer valores en los estudiantes de Preuniversitario, el desarrollo de habilidades para la dirección logrando su crecimiento personal y profesional como directivos.

RECOMENDACIONES

- ❖ Generalizar la Estrategia Pedagógica elaborada a centros de la Educación Media Superior de otros municipios.
- ❖ Fortalecer la preparación de directivos a partir del aporte práctico propuesto, con el fin de fortalecer los valores en estudiantes de diferentes educaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. CASTRO RUZ, F. Discurso pronunciado por el inicio del curso escolar. 1ro de septiembre de 1997.
2. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución Ministerial (Nro 90/98:1). Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela
3. CHACÓN ARTEAGA, N. La formación de valores morales, retos y perspectivas. Editora Política. La Habana, 2001
4. GUEVARA, E. El cuadro, columna vertebral de la Revolución. Escritos y Discursos. La Habana Tomo 6. Editorial Ciencias Sociales, 1977.p.243.
5. CASTRO DÍAZ-BALART, F. Ciencia, Innovación y Futuro. (La Habana). Editorial Instituto cubano del libro.2001.p.294.
6. Ídem.p.300.
7. ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. Fundamentos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior. La Habana: Editorial EN.P, 1999.
8. GUEVARA, E. El cuadro, columna vertebral de la Revolución. Escritos y Discursos. La Habana Tomo 6. Editorial Ciencias Sociales, 1977.p.243.
9. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución Ministerial 150/2010. Trabajo Metodológico.
10. SÁNCHEZ CARMONA, P.R. Alta Gerencia Educacional. IPLAC. 1997. Material Impreso. (La Habana) .p.3.
11. GASPAR, J. Bosquejo histórico de la Educación. P.6.
12. Ídem.p.6.
13. BÁXTER PÉREZ, E. La formación de valores, una tarea pedagógica. -- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. - 40 p.
14. GALINDO DELGADO, S. Metodología centrada de la Educación en Valores para potenciar el protagonismo estudiantil en la clase de teoría Socio – Política en el contexto universitario.
15. CASTELLANOS SIMONA, B. Una concepción desarrolladora: Aprender y enseñar en la escuela. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
16. RODRÍGUEZ,M.A. Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científicos. (soporte magnético). 2004.

BIBLIOGRAFÍA

1. AFANASIEV, V G. Dirección Científica de la sociedad. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1985.p. 201—258.
2. ALMENDROS, HERMINIO. José Martí: Ideario Pedagógico. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba, 1961. p. 147 – 150.
3. ALONSO, SERGIO. La esencia de la dirección; La Habana, 2002. Material en soporte magnético.
4. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Fundamentos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior. La Habana: Editorial EN.P, 1999.
5. AÑORGA, JULIA. Teoría de los sistemas de superación. ISP “Enrique José Varona. La Habana. CENESEDA.
6. ARENCIBIA SOSA, VICTORIA. VII Seminario Nacional para educadores. La Habana: Ministerio de Educación, 2005. p. 2 – 16.
7. BÁEZ GARCÍA, MIREYA. Hacia una comunicación más eficaz. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
8. BÁXTER PÉREZ, ESTHER. La formación de valores, una tarea pedagógica. -- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. - 40 p.
9. _____ La formación de valores: una tarea pedagógica. Editorial Pueblo Y Educación. Ciudad de la Habana. 1989.
10. _____. Las orientaciones valorativas de los alumnos y educadores de la educación general. Revista cubana de Psicología. Volumen 8. Nº 1. La Habana. 1991.
11. _____. La educación en valores. Papel de la escuela. Instituto Central De Ciencias Pedagógicas. La Habana, 1997. 15 p (Soporte Magnético).
12. _____. La comunicación educativa, ¿Le corresponde sólo al Maestro? IPLAC. Pedagogía 97. Curso 33. C. de La Habana, 1997. 14 p.

13. BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. p. 1 – 19.
14. BATISTA, M. R. Propuesta de una estrategia para la dirección del Proceso de formación de valores en las carreras de Agronomía y Forestal en la Universidad de Pinar del Río. Tesis presentada en opción del título académico de Máster en Ciencias de la Educación. GEDES. Universidad de Pinar del Río, 1998. 90 p
15. CARNOTA LAUZAN, ORLANDO. Teoría y práctica de la dirección socialista. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.
16. CASTELLANOS SIMONA, B. Una concepción desarrolladora: Aprender y enseñar en la escuela. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
17. CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado por el VII congreso de la UJC. (Cuba) 5 de diciembre 2004. Informe Central. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 2004.
18. _____ Discurso pronunciado por el inicio del curso escolar. 1ro de septiembre de 1997.
19. _____ Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 2003.
20. CASTRO DÍAZ-BALART, F. Ciencia, Innovación y Futuro. (La Habana). Editorial Instituto cubano del libro.2001.p.294.
21. CHACÓN ARTEAGA, N. La formación de valores morales, retos y perspectivas. Editora Política. La Habana, 2001
22. COLECTIVO DE AUTORES. Caracterización psicológica del escolar. Programa de Enseñanza Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987.
23. _____. Caracterización psicológica del escolar. Programa de

- Enseñanza Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988. p. 3.
24. _____. Caracterización psicológica del escolar. Programa de Enseñanza Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.p 7.
25. _____. Caracterización psicológica del escolar. Programa de Enseñanza Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990. p.3 – 8.
26. COLECTIVO DE AUTORES. Historia de la pedagogía en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
27. COLECTIVO DE AUTORES. Metodología de la Investigación Educacional: Desafíos y polémicas actuales. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2006.
28. COLLAZO DELGADO, BASILIA. La orientación de la actividad pedagógica. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. p. 215 – 219.
29. Cuba. Técnicas participativas de educadores cubanos. Edición Especial. Congreso Internacional de Educación Ambiental, V. La Habana: (S:N), 2005.
30. Cuba: Leyes, decretos... Constitución de la República de Cuba. La Habana: Editora Política, 1992. capítulo III – V.
31. DINÁMICA DE GRUPO EN EDUCACIÓN: Su facilitación. Colectivos de Autores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. p. 57 – 74.
32. DISCIPLINA ES TRIUNFO. Granma. La Habana. 14 octubre 1998. p. 5.
33. DOCUMENTOS SOBRE LA METODOLOGÍA PARA LAS FORMAS DEL TRABAJO PATRIÓTICO. Emitido por el ISP Félix Varela. Impresión ligera, 2006.
34. DOMÍNGUEZ, L. Cuestiones psicológicas del desarrollo de la personalidad. Facultad de Sicología. Universidad de La Habana. La Habana, 1990.
35. FABELO, J. R. La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad. ISA

Camilo Cienfuegos. Matanzas, 1987.

36. _____. Práctica, conocimiento y valoración. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1989. 235 p.
37. _____. Enfoque filosófico de los valores en la sociedad cubana actual. Asamblea Nacional del Poder Popular. La Habana, 1995 (video).
38. _____. Formación de valores en las nuevas generaciones en la Cuba actual. En Revista Bimestre Cubano, de la Sociedad Económica de Amigos del País, Vol. LXXVIII, época III, No 3. La Habana, 1995. p 37 – 46.
39. _____. La crisis de valores: conocimientos, causas y estrategia de superación en la formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana; Editorial Ciencias Sociales. 1996. 1996.
40. _____. Retos al pensamiento de una época de tránsito. Editorial Academia. La Habana. 1996.
41. _____. Intervención del Dr. José Ramón Fabelo Corzo en Audiencia Pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones de la comisión de Educación, Cultura y Tecnología de la Asamblea Nacional del Poder Popular. Revista Bimestre Cubana. La Habana. 1997.
42. _____. Mercado y valores humanos. En Temas, No 15. Editorial Nueva Época. La Habana, 1998.
43. _____. GARCÍA GALLÓ, G. J. Problemas de la formación de las nuevas generaciones. Editora Política. La Habana, 1986. 140 p.
44. _____. GARCÍA, B. G. ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En La Formación de Valores en las Nuevas Generaciones. Una Campaña de Espiritualidad y Conciencia. Ediciones Políticas. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1996. p 58 – 69.
45. _____. GARCÍA JEREZ, SONIA. La formación de valores, una problemática actual. Sus antecedentes en la pedagogía cubana de vanguardia del siglo XIX. I.S.P. de Granma. Versión electrónica.

46. _____ . GÓMEZ GUTIÉRREZ, LUIS I. Intervención en la reunión para analizar la estrategia a seguir en la secundaria básica en el curso 1999 – 2000. 17 de junio de 1999. Material impreso. 22 p.
47. FRIGERIO G. Y M. POGGI: La dimensión organizacional: El equipo de conducción del establecimiento escolar. Buenos Aires. Ministerio de Cultura y Educación, Consejo Provincial Río Negro, 1989. p. 235.
48. FUNDAMENTOS DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación, Ministerio de Educación.
49. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA DIRECCIÓN DEL CAMBIO DE LA ESCUELA CUBANA ACTUAL. Informe de investigación Del grupo maestro (ICCP). 1994.
50. GASPAR, J. Bosquejo histórico de la Educación. p. 6.
- 51 GALINDO DELGADO SHEILA. Metodología centrada de la Educación en Valores para potenciar el protagonismo estudiantil en la clase de teoría Socio – Política en el contexto universitario.
- 52 GUEVARA, E. El cuadro, columna vertebral de la Revolución. Escritos y Discursos. La Habana Tomo 6. Editorial Ciencias Sociales, 1977.p.243.
- 53 GONZÁLEZ REY, FERNANDO LUIS. La personalidad, su educación y desarrollo La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- 54 GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. p. 37 – 105.
- 55 GUISHIANE, D. Organización y Gestión. Moscú. Editorial Progreso, 1973.
- 56 HERNÁNDEZ SAMPIER, ROBERTO. Metodología de la investigación. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2003. Tomo 1.
- 57 _____ . Metodología de la investigación. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2005. Tomo 2.

- 58 ICCP. El cambio educativo de la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- 59 LABARRERE REYES, GULLERMINA. Pedagogía. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988. 354 p.
- 60 LEÓN GÓMEZ, JOSEFA. Estrategia de capacitación a cuadros y funcionarios que inciden en la Orientación Profesional Pedagógica hacia la especialidad de Educación Preescolar. ISP Félix Varela, 2008.
- 61 LINEAMIENTOS PARA FORTALECER LA FORMACIÓN DE VALORES, LA DISCIPLINA Y LA RESPONSABILIDAD CIUDADANA DESDE LA ESCUELA. - (s. l: s. n. s. a.). 6 p.
- 62 LÓPEZ DE BLAS, MERCEDES Y AVELINO SARAVIA ORTEGA. La toma de decisiones: organización y dirección de las reuniones. Madrid: Series de cuadernos No. 7. Ministerio de Educación y Ciencia, 1993.
- 62 LÓPEZ LÓPEZ, MERCEDES. Aspectos generales y específicos del trabajo de dirección de la escuela. tema 7, III Seminario Nacional a dirigentes, II parte. La Habana: febrero, 1984.
- 63 MANZANO GUZMÁN, ROBERTO Y J. R. MORALES. La dirección de la escuela: Reto hoy y siempre. Impresión ligera. La Habana, 1996.
- 64 MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. La Edad de Oro. 3 reimpre. Ciudad de la Habana: Editorial Gente Nueva, 2004. p. 364.
- 65 _____ . O.C.t.7. La Educación Popular. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1985. p. 57 – 75.
- 66 MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA. Metodología de la Investigación Educacional. Desafío y polémicas actuales. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. p. 226.
- 67 MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. p. 4.

- 68 _____ . Resolución Ministerial (Nro 90/98:1).
- 69 _____ . Resolución Ministerial 150/2010. Trabajo Metodológico.
- 70 _____ . Compendio de Pedagogía. La Habana: 2000, p. 235 – 236.
- 71 _____ . El Modelo de Escuela Primaria. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2000. p. 80.
- 72 _____ . El sistema de trabajo político ideológico del Sistema de Educación. La Habana: 1999, p. 32.
- 73 _____ . Orientaciones metodológicas para la formación y fortalecimientos de valores. La Habana, 1998.
74. MORA, DIGNA M. Estrategia. ICCP. Material mimeografiado(2003)
- 75 MUGUERZIA MUGUERZIA, PEDRO. Teoría general de la dirección socialista: Apuntes para un libro de texto. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986.
- 76 NOCEDO LEÓN, IRMA. Metodología de la Investigación Educacional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
77. ORTÍZ TORES, EMILIO. Las Estrategias Pedagógicas. Folleto (14h.). ISP José de la Luz Y Caballero. Holguín. 1999.
- 78 PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. Plataforma programática: Tesis y Resoluciones. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1978.
- 79 PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de la Investigación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
80. PÉREZ, L.M. La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
81. _____. La Personalidad: su diagnóstico. y su destino. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004, p. 250.
- 82 POLÍTICA EDUCACIONAL. Tesis y Resoluciones del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Editora Política, 1981. p. 34- 71.

- 83 RAMÍREZ MARRERO, JUAN RAMÓN .Programa de preparación en dirección para las reservas especiales pedagógicas .ISP Félix Varela 2008.
- 84 RICO MONTERO, PILAR. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. 154 p.
85. RODRÍGUEZ,M.A. Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científicos. (soporte magnético). 2004.
- 86 ROSENTAL. I. Diccionario Filosófico. La Habana. Editorial Ciencias Sociales. p. 321.
- 87 SÁNCHEZ CARMONA, P.R. Alta Gerencia Educacional. IPLAC. 1997. Material Impreso. (La Habana) .p.3.
- 88 SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Dirección del aprendizaje y la formación de valores. Seminario Nacional para Educadores. (s.l). nov, 2005. p. 5 – 8.
- 89 _____ . La Filosofía Marxista – Leninista: Fundamento de nuestra obra pedagógica. (s. l). nov. 2005, p. 5 – 8.
- 90 _____ . Sociedad Cubana, gran escuela educadora de valores revolucionarios. Primera Parte. nov 2008, p 2 – 7.
- 91 VELÁZQUEZ COBIELLA, ENA ELSA. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. La Habana: Ministerio de Educación, 2008. p. 32.

Otros documentos y sitios consultados:

- ❖ [http:// www. dict. uh. cu /revistas/](http://www.dict.uh.cu/revistas/)
- ❖ [http:// www. gestiopolis. com /canales 8/ger/formación –de- valores- a través- software. htm.](http://www.gestiopolis.com/canales/8/ger/formacion-de-valores-a-traves-software.htm)
- ❖ [http:// www. ispcmw. rimed. cu /sitios/pedag2007/](http://www.ispcmw.rimed.cu/sitios/pedag2007/)
- ❖ [http:// www. juventudrebelde. cu /cuba/2007-edad-de-la-chancleta./](http://www.juventudrebelde.cu/cuba/2007-edad-de-la-chancleta/)

ANEXO # 1

Guía para la revisión documental.

Objetivo: Constatar las normativas existentes con relación al fortalecimiento de valores.

1. Estructura que presenta el documento.
2. Relación existente entre los distintos aspectos.
3. Interrelación entre los documento normativos.
4. Indicaciones necesarias para desarrollar el trabajo encaminado al fortalecimiento de valores.
5. Otros aspectos de interés.

ANEXO # 2

Guía para el análisis del producto de la actividad.

Objetivo: Comprobar el cumplimiento del ciclo directivo a través de los órganos técnicos y de dirección.

Análisis del producto de la actividad:

I - Caracterización del centro.

Aspectos a evaluar:

- 1-Se concreta en el estado actual de cada grado, el nivel alcanzado en la esfera social – moral teniendo en cuenta objetivos del mismo.
- 2-Aparece reflejado en los miembros del colectivo pedagógico, potencialidades y carencias en el tratamiento al fortalecimiento de los valores.
- 3-Se hace referencia a la integración lograda entre los diferentes factores que tienen como actividad fundamental el desarrollo integral de la personalidad del estudiante.
- 4-Se declara en el banco de problemas del centro las insuficiencias existentes en cuanto al fortalecimiento de los valores.

II - Actas de la Cátedra Martiana.

Aspectos a evaluar:

- 1-Contenido de la reunión en el orden del fortalecimiento de valores.
- 2-Método a emplear para abordar el contenido.
- 3-Nivel de participación de los diferentes miembros.
- 4-Estilo democrático y participativo en el análisis de la propuesta de actividades.

III - Consejo de Dirección.

Aspectos a evaluar:

- 1-Se incluye en el orden del día el análisis y aprobación de las actividades propuestas para el fortalecimiento de valores.
- 2-Aparece reflejada esa aprobación en la relación de acuerdos.

IV - Reunión Departamental.

Aspectos a evaluar:

- 1- Se garantiza el cumplimiento de las actividades aprobadas en el Consejo de Dirección en el orden del fortalecimiento de valores a través de la determinación de la responsabilidad individual de cada miembro del colectivo docente.
- 2- Se profundiza en las necesidades metodológicas y de autopreparación de cada miembro del colectivo docente para enfrentar el cumplimiento de estas actividades.
- 3- Se le plantea las formas de superación que se le brindarán durante el mes para el cumplimiento del plan de actividades para el fortalecimiento de valores.
- 4- Se evalúa en cada visita el cumplimiento de estas actividades.
- 5- Se refleja en la evaluación final del mes los resultados obtenidos en el desarrollo del fortalecimiento de valores de sus estudiantes.

V - Asamblea de la FEEM.**Aspectos a evaluar:**

- 1- Se analiza el grado de participación en las decisiones y tareas que le corresponde asumir según lo planificado en la Cátedra Martiana para fortalecer los valores.
- 2- Valoran sus logros y determinan aspectos que requieren mejorarse en el trabajo de la organización.
- 3- Se trazan estrategias y actividades a ejecutar.
- 4- Se evalúa individualmente a cada estudiante a partir de los indicadores de cada valor.

VI - Consejo de escuela.**Aspectos a evaluar:**

- 1- Se analiza la vinculación de la familia con la escuela para el cumplimiento del fin y objetivos de la educación.
- 2- Se valora la implicación de las instituciones y organizaciones de la comunidad en función del cumplimiento de los objetivos y fin de la Educación Preuniversitaria.

ANEXO # 3

Guía para la encuesta a directivos.

Objetivo: Determinar el estado actual que presentan los directivos para la dirección del proceso de fortalecimiento de valores en Preuniversitario.

Estimado compañero, se necesita de su desinteresada colaboración en la presente investigación. Para el autor su opinión será de gran utilidad. Se le ruega ofrezca su colaboración al respecto, respondiendo con amplitud y veracidad las preguntas que se le formularán.

Datos generales:

a) Años de experiencia. _____

Título: _____

b) Maestrante: Sí _____ No _____

c) Años de experiencia en el cargo _____.

Cuestionario:

1. En relación con la preparación que poseen los docentes que usted dirige en formación de valores diga:

1.1 Tienen preparación para dirigir la formación de valores en los momentos actuales.

___ Todos ___ Casi todos ___ Algunos ___ Ninguno

1.2 Adquirieron esa preparación por cada una de las siguientes vías.

___ De forma autodidacta.

___ Cursos desarrollados en la escuela.

___ Cursos municipales ___ Otras ___ No puede precisarse

2. En el centro que usted dirige existe un conjunto de órganos técnicos y de dirección.

Al respecto responda:

2.1 Aprovecha las posibilidades que estos les brindan para orientar al docente qué hacer, cómo hacerlo y las formas de control y evaluación con respecto al fortalecimiento de valores.

Siempre En ocasiones Nunca.

2.2 ¿Considera que la preparación para el fortalecimiento de valores ha sido suficiente? Sí No ¿Por qué? ¿En qué aspecto no ha sido suficiente?

3. En relación con las orientaciones dadas por usted a los docentes que dirige con respecto al fortalecimiento de valores responda:

3.1 Ha sido objeto del trabajo de forma:

Sistemática Eventual Nunca.

3.2 ¿Por cuál de las vías siguientes se han dado estas orientaciones?

Actividades metodológicas.

Reuniones departamentales.

De modo informal.

Mediante los Consejos de Dirección.

Otras. ¿Cuáles?

3.3 Estas orientaciones han tenido un carácter:

General.

Se han precisado acciones concretas a desarrollar.

Han respondido a un enfoque de sistema.

3.4 El control que se ha ejercido sobre el cumplimiento de las orientaciones dadas es:

Sistemático Eventual Nulo

3.5 ¿Considera que se han logrado resultados concretos en la práctica con la labor realizada?

Sí No En alguna medida

4. Señale tres elementos que, a su juicio, en su centro no le permite obtener mejores resultados en el fortalecimiento de valores de sus estudiantes.

ANEXO # 4

Guía para la entrevista al Jefe de la Enseñanza y Metodólogos.

Objetivo: Profundizar en las principales causas que originan deficiencias en el proceso de fortalecimiento de valores en Preuniversitario.

Datos generales:

Años de experiencias en el sector _____

Años de experiencia en la labor que realiza _____

Título que posee:

Maestrante: ___ Sí ___ No

Cuestionario:

1-¿En Preuniversitario se le brinda un tratamiento adecuado al fortalecimiento de valores? Sí ___ No ___ ¿Por qué?

2- ¿Existe coherencia para el trabajo en el fortalecimiento de valores partiendo desde la Cátedra Martiana hasta llegar a la Asamblea de grupo y el Consejo de escuela?

Sí ___ No ___ ¿Por qué?

3- ¿Existe la implicación de todos en el fortalecimiento de valores?

Sí ___ No ___ ¿Por qué?

ANEXO # 5

Guía de observaciones a clases.

Objetivo: Constatar el tratamiento al proceso de fortalecimiento de valores que realiza el docente durante la clase.

Datos generales:

Escuela _____ Grado _____ Grupo _____

Nombre del docente: _____

Lic.: Sí ___ No ___ Estudiando _____

Matrícula _____ Asistencia _____

Cuestionario:

1-Orienta el objetivo educativo:

___ B ___ R ___ M

2-Se corresponde el objetivo educativo con los valores a lograr por parte del estudiante.

___ B ___ R ___ M

3-Las actividades que propone se corresponden con el objetivo educativo.

___ B ___ R ___ M

4-En el desarrollo de la clase se hace visible cuál es el objetivo educativo.

___ B ___ R ___ M

5-En la clase se observa que los estudiantes se organizan para hacer acciones de control por parejas o grupo.

En todas las actividades _____

En algunas actividades _____

Nunca _____

6-Con respecto a algunas formas de autocontrol:

Son utilizados ____ No se utilizan ____

7-En los diferentes momentos de la clase el docente da la posibilidad a que los estudiantes expresen lo que piensan y sienten.

___B ___R ___M

8-En la clase el docente atiende a la formación de hábitos y normas de comportamiento en sus estudiantes.

___B ___R ___M

9-Los estudiantes muestran durante la clase un comportamiento:

___ Adecuado a su edad

___ Con algunas dificultades

___ Deficiente

10-Al finalizar la clase comprueba el cumplimiento del objetivo educativo.

___ Sí ___ No

11-Tiene en cuenta la implicación de los estudiantes para el análisis de los objetivos.

___ Sí ___ No

ANEXO # 6

Guía para la prueba pedagógica aplicada a directivos.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos que poseen los directivos en cuanto al proceso de fortalecimiento de valores en Preuniversitario.

Cuestionario:

- 1- ¿Qué son los valores?
 - a) Seleccione uno de los valores y diga los modos de actuación de los estudiantes asociados a este.
- 2- Teniendo en cuenta uno de los objetivos del nivel preuniversitario, haga una caracterización con respecto a la esfera moral.
- 3- ¿Qué son los métodos educativos? Clasifíquelos.
- 4- Para el fortalecimiento de valores es necesario utilizar el ciclo directivo. ¿Qué entiende por ciclo directivo? ¿Cuáles son sus etapas?
- 5- Entre los órganos técnicos y de dirección debe existir una estrecha relación para el logro de los objetivos educativos. Argumente la afirmación anterior mediante un ejemplo que ilustre la contribución al proceso de fortalecimiento de valores.

ANEXO # 7

Tabla de tabulación de la prueba pedagógica

Directivos	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Nivel que alcanza.
1	1	0	1	0	1	M
2	2	2	2	1	1	A
3	0	0	2	2	2	M
4	0	1	1	0	0	B
5	1	0	1	0	1	M
6	1	1	1	1	1	A
7	1	0	2	1	1	M
8	2	0	2	1	2	M
9	0	0	1	0	1	B
10	2	0	2	1	2	M
11	0	1	2	2	2	M
12	2	2	1	0	2	M
13	1	0	2	1	1	M
14	1	1	2	2	2	A
15	1	1	2	0	2	M
16	1	1	2	2	2	A
17	2	0	2	1	2	M
18	2	0	2	1	2	M
19	0	0	1	0	1	B
20	1	1	2	1	2	A

21	0	0	1	1	2	M
22	2	1	2	1	2	A
23	2	0	2	1	2	M

ANEXO # 8

Tabla de tabulación de los órganos técnicos con respecto a las formas de proceder para el proceso de fortalecimiento de valores a través del ciclo directivo. (pre – test).

Directivos	Cátedra Martiana.	Consejo de Dirección.	R. Ciclo.	C. Ciclo.	A. Pioneril.	C de Escuela.	Nivel.
1	1	1	1	0	0	0	B
2	2	2	2	1	1	1	A
3	1	1	0	1	1	1	M
4	1	1	0	0	1	0	B
5	1	1	0	0	1	0	B
6	2	2	0	1	0	0	B
7	1	1	0	1	0	0	B
8	1	1	0	1	0	0	B
9	1	1	0	0	1	0	B
10	1	1	0	0	0	1	B
11	1	1	0	0	1	0	B
12	1	1	0	1	0	0	B
13	1	1	0	0	0	1	B
14	2	2	1	1	1	1	A
15	1	1	0	1	0	1	M
16	1	1	0	0	1	0	B
17	1	1	0	1	0	0	B
18	1	1	1	0	0	0	B
19	1	1	0	1	0	0	B
20	2	2	1	1	1	1	A
21	1	1	0	2	0	0	B
22	2	2	1	0	0	0	B
23	1	1	2	1	2	0	M

Tabla de tabulación de los órganos técnicos con respecto a las formas de proceder para el proceso de fortalecimiento de valores a través del ciclo directivo. (post – test).

Directivos	Cátedra Martiana.	Consejo de Dirección.	R. Ciclo.	C. Ciclo.	A. Pioneril.	C de Escuela.	Nivel.
1	2	2	2	1	1	0	M
2	2	2	2	2	2	2	A
3	2	2	1	2	2	2	M
4	2	2	1	1	2	0	M
5	2	2	1	0	2	1	M
6	2	2	2	2	2	1	A
7	2	2	0	2	1	1	M
8	2	2	1	2	1	0	M
9	2	2	1	1	2	1	M
10	2	2	1	1	1	2	A
11	2	2	1	1	2	1	A
12	2	2	1	2	1	1	A
13	2	2	1	1	0	2	M
14	2	2	2	2	2	2	A
15	2	2	1	2	1	2	A
16	2	2	1	1	1	1	A
17	2	2	2	2	1	1	A
18	2	2	2	1	1	1	A
19	2	2	1	1	0	1	M
20	2	2	2	2	2	2	A
21	2	2	1	2	0	1	M
22	2	2	2	2	2	2	A
23	2	2	2	2	2	1	A

ANEXO # 9

TALLERES METODOLÓGICOS DE PREPARACIÓN A DIRECTIVOS

Taller Metodológico 1

Contenido: Documentos normativos para la formación de valores.

Modelo de Preuniversitario. Fin y Objetivos

Caracterización psicopedagógica del estudiante.

Objetivos: Caracterizar al estudiante de preuniversitario desde el punto de vista psicopedagógico.

Método: Conversación.

Medios: Documentos aprobados por el MINED, uso de la computadora.

Bibliografía: Documentos normativos del MINED.

Evaluación: A través de la participación individual y las acciones desde el puesto de trabajo.

Desarrollo.

Se les presenta el Modelo de Preuniversitario y se les pregunta.

¿Cuál es la misión o fin de la Educación Preuniversitaria?

¿A qué nivel se encuentra el cumplimiento de la misión o fin de la Educación Preuniversitaria? ¿Por qué?

Se escucha a varios directivos.

¿Se le brinda la misma atención a los objetivos instructivos y educativos? ¿Por qué?

Se realiza un taller metodológico a partir de una caracterización del mismo.

¿Cuáles son los documentos que norman la formación de valores en la Educación Preuniversitaria?

Se les informa que el taller partirá del análisis del fin y los objetivos y la caracterización psicopedagógica a través de una Mesa Redonda para la cual vienen preparados previamente.

Se organiza el aula para el desarrollo de la mesa redonda, se intercambia con el moderador el guión que trae para conducir el tema, se le incluye, de ser necesario, los valores a formar y consolidar en cada etapa.

Las conclusiones las realiza a través de la computadora el moderador enfatizando en:

❖ Caracterización psicopedagógica.

- ❖ Objetivos socio – morales.
- ❖ Relación entre valores y cualidades morales.
- ❖ Valores a formar y fortalecer.
- ❖ Necesidad de realizar un trabajo profundo en dicha actividad.

Acciones desde el puesto de trabajo

Seleccione un valor y proponga cómo darle tratamiento.

Estudie en el VI Seminario Nacional para Educadores: Los elementos relacionados con la Filosofía Marxista – Leninista. Sus funciones.

Taller Metodológico 2.

Contenido: La Filosofía Marxista – Leninista. Sus funciones. La función axiológica.

Objetivo: Capacitar a los directivos de Preuniversitario en elementos teóricos acerca de las funciones de la Filosofía, con énfasis en la axiológica.

Método: Trabajo con el texto.

Medios: Diccionario filosófico, VI Seminario Nacional para Educadores, pizarrón.

Bibliografía: Diccionario filosófico, VI Seminario Nacional para Educadores.

Evaluación: A través de la participación en el taller y las acciones desde el puesto de trabajo.

Desarrollo:

Escribir en el pizarrón.

Zaira Rodríguez en 1985 al referirse a la Filosofía expresó: La Filosofía es “Forma teórica de apropiación práctico – espiritual de la realidad”. ¿Por qué?

Respuesta esperada. Relación del hombre con el mundo tanto en el plano teórico como en el práctico a partir de la proyección de la actividad humana la cual se da en el plano cognoscitivo, en el plano valorativo y en la comunicación.

Se les pregunta:

¿Por qué la Filosofía Marxista – Leninista es el sustento de la obra pedagógica cubana?

Se aprovecha esta interrogante para informar los objetivos.

Se forman cinco equipos y se les orienta a cada uno que analicen una de las funciones de la Filosofía y resuman su esencia.

Equipo 1: Función ideológica.

Equipo 2: Función concepción del mundo.

Equipo 3: Función gnoseológica.

Equipo 4: Función axiológica.

Equipo 5: Función metodológica.

Cada equipo selecciona su ponente para la exposición del material estudiado.´

Conclusiones.

Se les pregunta:

¿Por qué la Filosofía Marxista – Leninista es el sustento de la obra pedagógica cubana?

¿Por qué el estudio de la función axiológica constituye un elemento esencial en esta preparación?

A través de las actividades realizadas durante el encuentro se controlará el nivel de profundización en los conocimientos que van adquiriendo.

Acciones desde el puesto de trabajo:

Exponer en el próximo encuentro los conceptos de valoración moral y valores, extraídos del Diccionario Filosófico de Rosental.

Taller metodológico 3.

Contenido: Concepto de valor. Definición de valores y modos de actuación asociados a ellos.

Objetivos: Profundizar en el concepto valor, definiciones de valores y modos de actuación asociados a ellos.

Método: Trabajo con el texto.

Medios: Programa Director para la formación y fortalecimiento de valores (VIII Seminario Nacional para Educadores). Programa y orientaciones metodológicas.

Bibliografía: Programa Director para la formación y fortalecimiento de valores (VIII Seminario Nacional para Educadores). Programa y orientaciones metodológicas.

Evaluación: A través de las actividades del propio taller y las acciones desde el puesto de trabajo.

Desarrollo:

Se da inicio revisando los conceptos valoración moral y valor extraídos del Diccionario Filosófico de Rosental.

Se informa objetivos del taller.

A continuación, utilizando la técnica participativa La reja, se analiza el material que aparece en el VIII Seminario Nacional para Educadores Parte I.

Pasos a seguir en la aplicación de la técnica:

- i) Se numera del uno al tres a todos los integrantes del grupo.
- j) Se reúnen todos los unos, todos los dos y todos los tres quedando así integrados tres equipos.

k) Cada grupo hace un resumen de una parte del material de la siguiente forma:

Equipo 1: Analiza las definiciones de los valores: dignidad, patriotismo y humanismo y los modos de actuación asociados a ellos.

Equipo 2: Analiza las definiciones de los valores: solidaridad, responsabilidad y laboriosidad y los modos de actuación asociados a ellos.

Equipo 3: Analiza los valores: honradez, honestidad y justicia y los modos de actuación asociados a ellos.

d) Se enumera nuevamente a cada integrante de los equipos, del uno al cinco, y se vuelven a distribuir cada número con sus iguales, haciendo ahora cinco equipos.

e) Cada equipo sintetiza el artículo total, a partir del aporte que realiza cada miembro de la parte que realizó inicialmente.

f) El equipo 1 Realiza una síntesis de los aspectos positivos.

Equipo 2 Realiza una síntesis de los aspectos negativos.

Equipo 3 Destaca las concepciones fundamentales de los autores.

Equipo 4 Destaca su aplicación práctica en Preuniversitario.

Equipo 5 Realiza un resumen de las reflexiones más importantes planteadas sobre el material y se les pide que lo representen gráficamente.

Nota: En la discusión se estimula a realizar reflexiones profundas, originales y flexibles sobre el tema.

En el pizarrón se resumen las ideas centrales las cuales sirven como conclusión del taller.

Acciones desde el puesto de trabajo:

Estudia y profundiza en el libro de Pedagogía y en el V Seminario Nacional para Educadores: Metodología para las formas de trabajo patriótico, que se encuentra en tu

centro, todo lo relacionado con los métodos educativos. Conceptos. Clasificación y cómo utilizarlos en la práctica pedagógica.

Informar que esta actividad se revisará en el próximo encuentro a través de un panel donde cinco directivos serán jurado y el resto panelistas. Para ello todos deben formular un sistema de interrogantes a partir del estudio realizado.

Taller metodológico 4

Contenido: Caracterización y empleo de los diferentes métodos educativos.

Objetivos: Caracterizar los diferentes métodos educativos que se emplean para el desarrollo del trabajo educativo en Preuniversitario.

Método: Conversación.

Medios: V Seminario Nacional para Educadores, libros de Pedagogía.

Bibliografía: V Seminario Nacional para Educadores, libros de Pedagogía.

Evaluación: A través del taller y desde el puesto de trabajo.

Desarrollo:

Se comienza creando las condiciones a partir de la selección de los cinco miembros del jurado y el resto serán panelistas.

Se le da diez minutos para que el panel se ponga de acuerdo en cuáles son las interrogantes a realizar a los panelistas; en ellas deben aparecer situaciones prácticas de la vida escolar.

Se desarrolla el panel.

Conclusiones:

¿Cuáles son los diferentes métodos educativos? Caracterízalos.

¿Cómo y cuándo utilizarlos a partir de ejemplos de la vida escolar?

Acciones desde el puesto de trabajo:

Explique cómo proceder con un método educativo para el fortalecimiento de un valor.

Revise los informes de visita dejados en su centro por parte de la estructura municipal y extraiga los señalamientos realizados a la Cátedra Martiana.

Taller Metodológico 5.

Contenido: Dirección de la Cátedra Martiana para el formación y fortalecimiento de valores.

Objetivo: Desarrollar habilidades en el análisis a través de la técnica participativa Discusión del Gabinete cómo se debe dirigir la Cátedra Martiana.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Informe de las actas de la Cátedra Martiana, Resoluciones Ministeriales y el Modelo de escuela.

Bibliografía: Resolución Ministerial 118/08, Modelo de Preuniversitario.

Evaluación: A través del taller y acciones desde el puesto de trabajo.

Se comienza preguntando:

¿Qué es la Dirección?

¿Cómo debe ser esta dirección?

¿Qué significa en educación dirigir científicamente?

¿Qué es el ciclo directivo?

¿Cómo se logra este ciclo directivo a través de los órganos técnicos y de dirección?

Se revisa la tarea.

Se informa objetivo de la actividad.

Se les explica que se va a desarrollar a través de la técnica participativa Discusión del Gabinete.

Objetivo de la técnica:

Permite llegar a conclusiones concretas e inmediatas de un problema determinado.

Procedimiento de aplicación.

Esta técnica se basa en representar una reunión al estilo de un grupo directivo.

Pasos a seguir:

- a) Se prepara de antemano un documento donde se plantea el problema que existe en las actas y el desarrollo de las Cátedras Martianas.
- b) Se reparte al conjunto de los participantes el documento y se da tiempo para que puedan investigar, consultar y analizar. (30 min.)
- c) En la sesión del gabinete, un participante designado por el grupo será el presidente, es quien dirigirá la sesión. Se debe, además, nombrar un secretario que anotará los acuerdos.

- d) Para iniciar la reunión el que está dirigiendo la sesión expone los distintos aspectos que cree conveniente discutir y da su opinión sobre las posibles soluciones que él ve para el problema.
- e) Luego, el resto de los miembros exponen su opinión sobre el problema y la propuesta de solución expuesta por el presidente del gabinete.
- f) Se abre una discusión general (3 min. para cada intervención)
- g) Agotado el debate, se pasa a la redacción de acuerdos y decisiones tomadas.

Conclusiones:

Lectura de la redacción de acuerdos y decisiones tomadas para perfeccionar la dirección de la Cátedra Martiana.

Acciones desde el puesto de trabajo: Presentar en el próximo encuentro un acta de la Cátedra Martiana donde se pongan de manifiesto las decisiones tomadas en el taller.

Taller Metodológico 6

Contenido: El Consejo de Dirección, órgano rector para la formación de valores.

Objetivo: Desarrollar habilidades en el análisis, a través de la técnica participativa Miremos más allá, sobre cómo valorar los acuerdos emanados de la Cátedra Martiana en el Consejo de Dirección que tiene que ver con el fortalecimiento de valores.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Resoluciones Ministeriales, pizarrón y hoja de trabajo.

Bibliografía: Resolución Ministerial 119/08, Modelo de Preuniversitario.

Evaluación: A través del taller y desde el puesto de trabajo.

Desarrollo:

Se comienza preguntando:

¿Qué es el Consejo de Dirección? ¿Cuáles son sus principales funciones?

¿Cuáles son las principales insuficiencias que se te señalan cuando te visitan o revisan un acta del Consejo de Dirección?

Se informa el objetivo.

Se explica que este taller se desarrollará utilizando la técnica participativa Miremos más allá.

Pasos a seguir para el desarrollo de la técnica:

➤ Para ello es necesario formular la siguiente pregunta:

¿Cómo pudieras transformar tu Consejo de Dirección en función de obtener mejores resultados en la dirección de la formación de valores?

a) Cada participante responde por escrito esa pregunta.

b) Se conforman grupos de cuatro compañeros para que expongan en común las respuestas que han dado y sobre la base de esta información hagan un modelo ideal.

Discusión.

Se pasa al plenario donde cada grupo presenta su modelo ideal escrito en un papelógrafo. Se anota en el pizarrón todo lo que hay en común. De ser necesario preguntar:

¿Qué otro elemento se pudiera incluir?

¿Queda claro el acuerdo?

Puede elegirse un modelo o elaborarse uno a partir del conjunto tomando en cuenta los criterios.

Conclusiones:

Anotar en sus libretas el modelo a seguir en la aprobación de acuerdos del Consejo de Dirección.

Acciones desde el puesto de trabajo:

Elaborar un acuerdo del Consejo de Dirección para el tratamiento al fortalecimiento de valores.

Traer para el próximo encuentro los señalamientos realizados a las Reuniones departamentales por parte de las visitas efectuadas al centro.

Taller Metodológico 7

Contenido: Papel de la Reunión departamental. Su función orientadora y evaluativa.

Objetivo: Caracterizar las principales funciones de la Reunión departamental como órgano orientador y evaluador del proceso de fortalecimiento de valores.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Modelo de Preuniversitario y requerimientos para la elaboración del plan individual.

Bibliografía: Modelo de Preuniversitario y requerimientos para la elaboración del plan individual.

Evaluación: A través del taller y desde el puesto de trabajo.

Desarrollo:

Se revisa la tarea orientada en el encuentro anterior.

Se informa el objetivo.

Se les pregunta:

¿Qué actividades se realizan en las Reuniones departamentales?

¿Por qué podemos afirmar que la Reunión de Departamento tiene función orientadora y evaluativa?

Actividad Práctica:

Se divide el aula en tres equipos.

Equipo 1: Demostrará cómo desarrollar una Reunión de Departamento donde oriente a sus docentes. Dándoles a conocer hasta lo que debe cumplir en el plan individual en el orden del fortalecimiento de valores.

No les debe faltar qué hacer, cómo van a lograr su preparación y para qué lo van a hacer.

Equipo 2: Demostrará cómo desarrollar la Reunión de Departamento de evaluación al docente.

No les puede faltar la evaluación que se le da por el cumplimiento de los objetivos de la esfera socio – moral.

Equipo 3: Evaluar la actividad del equipo 1 y el 2 y proponer aquellos elementos que consideren necesario reforzar. Estará integrado por aquellos directivos, que según diagnóstico, muestran mayores potencialidades en este sentido.

Conclusiones:

¿Por qué podemos afirmar que la Reunión de Departamento cumple con la función orientadora y evaluativa?

Acciones desde el puesto de trabajo:

Elaborar acciones a cumplir por parte de los docentes para el tratamiento y evaluación de los objetivos de la esfera socio – moral (plan individual)

Traer para el próximo encuentro los señalamientos realizados a los colectivos de Departamentos por parte de las visitas efectuadas al centro.

Taller metodológico 8.

Contenido: El Colectivo de Departamento. Vía esencial para la preparación de los docentes.

Objetivo: Desarrollar habilidades en el análisis del estado actual de los colectivos de Departamentos y cómo transformarlos para el logro de los objetivos propuestos.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Resoluciones Ministeriales, Programas, Orientaciones Metodológicas y libros de textos.

Bibliografía: Resolución Ministerial 119/08, Programas y orientaciones metodológicas.

Evaluación: A través del propio taller y desde el puesto de trabajo.

Desarrollo:

Se comienza revisando la tarea orientada en el encuentro anterior.

Se les pregunta:

¿Qué es el Colectivo de Departamento? ¿Qué actividades realizan en él?

¿Constituye hoy el Colectivo de Departamento la célula básica del trabajo metodológico?

Se informa el objetivo.

A continuación se les pide características esenciales del Colectivo de Departamento.

- Célula básica del trabajo metodológico.
- Tiene como objetivo esencial preparar a los docentes para que logren el cumplimiento con calidad de los objetivos de grado proporcionando integración entre lo político, ideológico, metodológico, pedagógico y científico.
- Lo dirige el Jefe de Departamento.

¿Qué formas de trabajo docente – metodológico se pueden desarrollar en un Colectivo de Departamento? ¿En qué consiste cada una de ellas?

Respuesta esperada:

Se pueden desarrollar:

La clase metodológica.

El taller metodológico.

La preparación de asignaturas.

Se divide el grupo en tres equipos según diagnóstico y cada uno de ellos le da tratamiento, según la forma de trabajo docente – metodológico, al acuerdo tomado en el Consejo de Dirección; a partir de una asignatura priorizada utilizando todos los documentos rectores.

Equipo 1. Trabaja la clase metodológica.

Equipo 2. Trabaja el taller metodológico.

Equipo 3. Trabaja la preparación de asignaturas.

Revisión de la actividad.

Conclusiones:

¿Cómo transformar al Colectivo de Departamento para que sea célula básica para la preparación del docente en el orden del fortalecimiento de valores?

Acciones desde el puesto de trabajo:

Intercambie con sus Jefes de Departamentos la forma de trabajo docente – metodológica desarrollada como vía de preparación para este. Tome en cuenta sus criterios evaluativos acerca de la misma.

Taller Metodológico 9.

Contenido: Video – debate de un Consejo de Escuela.

Objetivo: Caracterizar el actual Consejo de Escuela que se desarrolla mensualmente en Preuniversitario.

Método: Debate.

Medios: Televisor y video.

Bibliografía: Modelo de Preuniversitario.

Evaluación: Se comprobará a través del sistema de visitas.

Desarrollo:

Se comienza el taller revisando la actividad propuesta en el encuentro anterior.

Posteriormente se les presenta un video tomado en un Consejo de Escuela del municipio y se les precisan los indicadores para el debate del mismo.

Se les pregunta:

¿Se aprecia participación de la familia?

¿Se observa la autodirección en el desarrollo de esta actividad?

¿Se valora la implicación de las organizaciones de la comunidad en función de este importante objetivo?

¿Se evalúa el cumplimiento de los objetivos propuestos?

¿Qué se puede hacer para que los Consejos de Escuela promuevan y estimulen la participación de la familia y logren la implicación de todos?

Se escuchan criterios y se elabora la estrategia.

Esta actividad se comprobará a través del sistema de visitas.

Taller Metodológico 10.

Contenido: La Asamblea de la FEEM.

Objetivo: Analizar actas de Asambleas de la FEEM para evaluar los resultados obtenidos en la preparación de los guías y jefes de grupos y cómo transformarlo.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Actas de Asambleas de la FEEM.

Bibliografía: Modelo de Preuniversitario y documentos normativos de la FEEM.

Evaluación: A través del debate y desde el puesto de trabajo.

Desarrollo:

Se les explica que en el sistema de preparación metodológica se ha hecho un recorrido desde el papel del director, Jefes de Departamentos, docentes y padres, pero falta la razón de ser de este sistema.

¿Quiénes son?

¿Cómo están organizados los estudiantes de Preuniversitario?

Se informa el objetivo de la actividad.

Se divide el aula en tres equipos y se les entrega varias actas de Asambleas de la FEEM de centros seleccionados y se les entregan, además, en una tarjeta las funciones a cumplir en una Asamblea de esta organización y se les pide:

a) Compare lo que se hace con lo que se debe hacer.

b) ¿Cómo se puede transformar esa realidad a partir de la planificación de una Asamblea de la FEEM?

Conclusiones:

Presentación de los modelos de las Asambleas de la FEEM elaboradas por ellos.