

## La capacitación de las educadoras en la primera infancia, para la dimensión motriz

### **Alexis Hernández Aguila**

Universidad de Holguín, Facultad de Cultura Física. Cuba. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. [alexisha@uho.edu.cu](mailto:alexisha@uho.edu.cu) <https://orcid.org/0000-0001-9377-8863>

### **Zenia Eufracia Fernández Domínguez**

Universidad de Holguín, Facultad de Cultura Física. Máster en Orientación Educativa. Profesora Auxiliar [zeniaf@uho.edu.cu](mailto:zeniaf@uho.edu.cu) <https://orcid.org/0000-0002-3665-8176>

### **José Roberto Rojas Rodríguez**

Universidad Holguín, Facultad de Cultura Física. Cuba. Máster en Ciencias del Entrenamiento. Profesor Auxiliar. [joseroja@uho.edu.cu](mailto:joseroja@uho.edu.cu) <https://orcid.org/0000-0002-2634-1466>

### **Melchor Antonio Anido Veliz**

Universidad de Holguín, Facultad de Cultura Física. Cuba. Especialista en Balonmano para el alto rendimiento. Profesor Asistente. [melchor@uho.edu.cu](mailto:melchor@uho.edu.cu) <https://orcid.org/0000-0003-4612-6322>

### **Néstor Rafael Naranjo Leyva**

Universidad de Holguín, Facultad de Cultura Física. Cuba. Máster en Pedagogía del deporte. Profesor Asistente. [nestornl@uho.edu.cu](mailto:nestornl@uho.edu.cu) <https://orcid.org/000-0003-4833-1880>

### **Javier Benítez Rojas**

Universidad de Holguín, Facultad de Cultura Física. Cuba. Máster en Ciencias Sociales y Axiológicas. Profesor Instructor. [javierbenites@gmail.com](mailto:javierbenites@gmail.com) <https://orcid.org/0000-0003-2471-6102>

**Resumen:** La capacitación de las educadoras de la primera infancia en su formación permanentes la problemática que aborda esta investigación desde los fundamentos de la pedagogía del Deporte y la Cultura Física, mediante un programa de capacitación básica. Dicho programa permite profundizar en la dimensión motriz, la cual abarca la Gimnasia Matutina, actividad motriz independiente, el juego motor, la actividad programada, entre otras



siendo este último motivo de dicha indagación, a partir del análisis realizado basado en un sistema de ejercicios y juegos, se favoreció el trabajo de las habilidades motrices, inciden en la motivación y participación de las educadoras, los niños en la realización con calidad de cada uno las actividades para la apropiación de nuevos conocimientos. En la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático-estadístico que permitieron el diagnóstico del estado actual de las educadoras en el desarrollo y la dirección de la actividad programada de Educación Física y la valoración de la pertinencia del programa de capacitación.

**Palabras clave:** actividad programada de Educación Física, capacitación, formación, programa.

**The training of early childhood educators, for the motor dimension**

**Abstract:** The training of early childhood educators in their permanent training is the problem that this research addresses from the foundations of the pedagogy of Sport and Physical Culture, through a basic training program. This program allows us to delve into the motor dimension, which It includes Morning Gymnastics, independent motor activity, motor games, scheduled activity, among others, the latter being the reason for said inquiry, based on the analysis carried out based on a system of exercises and games, the work of motor skills was favored, they influence the motivation and participation of the educators, the children in the realization with quality of each one the activities for the appropriation of new knowledge. Methods of the theoretical, empirical and mathematical-statistical level were used in the research, which allowed the diagnosis of the current state of the educators in the development and direction of the scheduled activity of Physical Education and the assessment of the relevance of the training program.

**Keywords:** scheduled activity of Physical Education, training, training, program.

**A formação de educadores infantis, para a dimensão motora**

**Resumo:** A formação de educadores infantis em sua formação permanente é o problema que esta pesquisa aborda desde os fundamentos da pedagogia do Esporte e da Cultura Física, passando por um programa de formação básica, que permite aprofundar a dimensão motora, que inclui Ginástica, atividade motora independente, jogos motores, atividade

programada, entre outras, sendo esta última o motivo da referida indagação, com base na análise realizada com base em um sistema de exercícios e jogos, o trabalho de habilidades motoras foi favorecido, influenciam na motivação e participação dos educadores, das crianças na realização com qualidade de cada um das atividades para a apropriação de novos conhecimentos. Na pesquisa foram utilizados métodos de nível teórico, empírico e matemático-estatístico, que permitiram diagnosticar o estado atual dos educadores no desenvolvimento e direcionamento da atividade programada de Educação Física e avaliar a relevância do programa de treinamento.

**Palavras-chave:** atividade programada de Educação Física, treinamento, treinamento, programa.

## Introducción

La superación es un proceso importante tanto para el desarrollo de la humanidad como para el proceso educativo ya que, en el mundo de hoy caracterizado por un proceso complejo de cambios en el orden político, el acelerado avance científico tecnológico, el impacto de la globalización, se plantean a la educación nuevos desafíos que la convierte en un factor clave del desarrollo de las naciones y de sus posibilidades de ocupar un lugar digno en el nuevo siglo.

El interés y preocupación por elevar la calidad de los sistemas educativos ha crecido en los últimos años del siglo XXI lo que plantea la necesidad de profesionalizar la acción de la escuela e implica a su vez, la necesidad de profesionalizar el rol de los directores de centros docentes. Se reconoce la necesidad de su mayor profesionalidad y de su conversión en líderes docentes capaces de dirigir, planificar y organizar el proceso educativo de forma eficiente.

La Educación Física adquirió en su proceso histórico un carácter pautado en el positivismo, la cual se asoció a la salud del cuerpo desde el punto de vista biológico, al civismo y al discurso médico higienista. Esa práctica social se organizó bajo la forma de métodos gimnásticos que correspondían a los cuatro países que dieron origen a las primeras sistematizaciones sobre el contenido de la misma en: Alemania, Suecia, Francia e Inglaterra.



Esas escuelas gimnásticas presentaron algunas particularidades desde el país de origen (Atenas, Grecia), de modo general poseían finalidades semejantes: regenerar la raza, promover la salud y finalmente la moral, todo lo cual estaba determinado a promover la formación de un ser humano con una perspectiva integral.

La educación cubana tiene como fin supremo formar generaciones de hombres y mujeres desarrollados en todas sus potencialidades, con una vasta cultura que le permita enfrentar los retos que los tiempos imponen. Para el cumplimiento de este propósito es imprescindible que desde el sistema de enseñanza se propicie la participación protagónica, sistémica y masiva de la población infantil, adolescente y juvenil.

La Educación Física como parte integral e indisoluble de la educación es un proceso pedagógico y sistemático que está encaminado a la formación y desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños mediante actividades lúdicas, juegos, expresión corporal además de todas aquellas actividades que aporten a la formación integral de este ser.

La formación y superación del personal docente se establece a partir de 1959 al declararse como un derecho de todos, lo que trajo consigo la necesidad creciente de formar maestros y profesores, esta etapa hasta 1980 se caracterizó por la centralización de la superación, dirigidos por expertos del Ministerio de Educación (MINED). Estos cursos se destinaban a los asesores provinciales, regionales y estos a su vez, lo realizaban con los profesores.

Los profesores de educación física recibieron superación por vía ramal a través del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER) así como el MINED en este último, mediante cursillos, cursos o seminarios que a partir de 1960 se realizaban en el Instituto Superior de Educación (ISE), que luego se llamó Instituto de Superación Educacional y más tarde Instituto de Perfeccionamiento Educacional (IPE).

Con la creación en los inicios de 1960 del Instituto de la Infancia, se abren los primeros círculos infantiles por todo el país, se destacan los primeros del municipio Holguín: Mario Pozo, Juana de la Torre, Eradio Domínguez, con ellos aparecen necesidades de formación y superación para las educadoras de la primera infancia, por lo que surgen las Escuelas Formadoras de Educadoras de Círculos Infantiles (EFESI) en los años 1970 y hasta 1985. La primera en surgir fue

en Santiago de Cuba y luego la de Holguín junto con las demás provincias orientales. A partir de 1985 se crean las escuelas pedagógicas.

En la actualidad se lleva a cabo el cuarto perfeccionamiento educacional en Cuba, con cambios teóricos, metodológicos y en la práctica del ejercicio físico, la cual recibe influencias de múltiples factores, entre ellos se destaca el desarrollo alcanzado por la ciencia y la tecnología a escala universal, los avances experimentados por las ciencias sociales, en particular por la psicología, la sociología y la pedagogía, con nuevas concepciones que sitúa al estudiante como un eslabón importante en la preparación, superación, capacitación de los maestros.

La educación en la primera infancia en Cuba está organizada metodológicamente en el programa para el cuarto ciclo, entre los objetivos que propone este ciclo hay varios a cumplir a partir de la Educación Física con una pauta interdisciplinaria. Para la Educación Física el programa propone como objetivos generales: el desarrollo de capacidades coordinativas y flexibilidad en los movimientos, además se propone que el niño ejecute por iniciativa propia los movimientos con mayores variaciones y buena postura.

Para su cumplimiento en el documento se describen un grupo de contenidos y orientaciones metodológicas a cumplir a través de la actividad programada, la actividad motriz independiente, la gimnasia matutina, así como las actividades físico-recreativas junto al trabajo con la familia.

Según los investigadores, las educadoras necesitan de una preparación teórica metodológica determinada por dos aspectos: en la formación de pregrado para educadora recibe la metodología de la Educación Física organizada a partir de un programa carente de toda las exigencias a lograr con la Educación Física en la primera infancia, el segundo: está determinado por una formación posgraduada que orienta la actividad de Educación Física y trabaja para desarrollar la motricidad en todas sus manifestaciones, la preparación física general y propiciar en el niño la adquisición de todas las bondades que facilitan los diferentes tipos de juego según sus clasificaciones. Además, en este segundo elemento en la misma medida que en estas edades la Educación Física modifica el cuerpo desde lo externo, marca modelo en la salud del niño a lo largo



de su vida. En esta contradicción permanente en cuanto al papel e importancia de la Educación Física en la formación integral del hombre desde las primeras edades se destaca el valor de la preparación de las educadoras para garantizar la calidad educativa.

El desempeño del docente depende del nivel de formación en el área donde se desarrolla para tal condición se necesita de educadoras altamente preparadas de ahí la importancia de la capacitación pedagógica.

Autores como Añorga (2014), Villegas (2002), Cánovas (2015), dieron sus contribuciones con relación a la necesidad de potenciar la formación de los recursos humanos para garantizar la calidad de los procesos que dirigen. Otros autores como Castillejo y Casado (2002), Hijuelos (2010), Pupo (2002), todos dirigidas a las diferentes enseñanzas, desde los profesores en formación como a los directivos de las misma; sin embargo, en lo relacionado con la superación de las educadoras para impartir la actividad programada existen carencias.

Mediante la utilización de las observaciones a clases y entrevistas, se pudo conocer las siguientes insuficiencias didáctico-metodológicas presentes en su desempeño pedagógico, en las educadoras que imparten la actividad programada de Educación Física con niños del sexto año de vida en el círculo infantil Amiguitos de la Paz, en el municipio Holguín.

- Carencia de un programa de superación básica para las educadoras del sexto año de vida
- Insuficientes acciones para las actividades programadas del sexto año de vida
- Restricciones en la programación de superación para las educadoras del sexto año de vida.

En relación con estas insuficiencias podemos declarar la siguiente problemática: la necesidad de capacitación que tiene las educadoras en su formación permanente para impartir la actividad programada a los niños del sexto año de vida del círculo infantil Amiguitos de la Paz, en Holguín.

Para dar solución a dicho problema científico se propone como objetivo la elaboración de un programa de capacitación para las educadoras del sexto año de vida círculo infantil Amiguitos de la Paz para favorecer el desarrollo de la actividad programada de Educación Física.

La preparación profesional del educador es de extrema importancia en la sociedad actual, esto está dado por los constantes cambios y avances en la ciencia, la tecnología, la cultura, la

sociedad, la política y la economía, lo que requiere una constante ponderación de las necesidades sociales acorde a sus exigencias.

La importancia de la capacitación está motivada por las propias exigencias sociales y por la competitividad del mercado laboral al demandar de los profesionales o técnicos un perfeccionamiento en el orden docente, metodológico, científico y tecnológico según lo demanda la educación en esta primera infancia.

Rivero (2011) caracterizó la situación que enfrenta hoy la Educación Física y el deporte en los países del tercer mundo; en particular, destaca la situación que tiene este proceso en cuanto a la eficacia de los recursos humanos que se materializa en la calidad de esta disciplina.

No obstante, según los investigadores en los últimos años se han incrementado las acciones de superación, sobre todo de las formas más elementales aun así el criterio de Rivero se mantiene latente en el proceso educativo de la Educación Física en la primera infancia.

Según Añorga (2014) la capacitación está dirigida a los recursos laborales en su desempeño o la preparación para el mismo con el propósito de habilitarlos para su desempeño particular. Como se aprecia este autor considera la preparación o habilitación en un momento específico que requiere una persona por alguna circunstancia.

Cánovas (2015) definió la capacitación como el proceso sistemático de conjunto de acciones pedagógicas adentro del proceso de formación permanente, dirigidas a los recursos humanos en su desempeño profesional o a la preparación para el mismo con el propósito de habilitarlos como maestro general integral por área del conocimiento. (p. 20)

Sobre el uso del término capacitación, Añorga (2014) añade algunas características tales como:

Combina el estudio de contenidos teóricos y generalmente escolarizados con actividades prácticas que aporten al desarrollo de habilidades para el desempeño

Está dirigida siempre sobre las necesidades educativas para resolver problemas prácticos actuales o prospectivos de una entidad laboral



*La capacitación de las educadoras en la primera infancia, para la dimensión motriz/The training of early childhood educators, for the motor dimension/A formação de educadores infantis, para a dimensão motora*

Se organiza en programas educativos, auspiciados generalmente por las entidades empleadoras mediante estructura dibujadas y establecidos con este fin, en ocasiones con participación de otras instituciones científicas. (p.8)

Haciendo una síntesis de los criterios analizados de los diferentes autores citados, se considera que existen coincidencias en las declaraciones aportadas en cuanto a definir que la capacitación es el proceso de conjunto de acciones pedagógicas planeadas y organizadas dentro del proceso de formación permanente, dirigidas a los recursos humanos con el propósito de habilitarlos como maestro integral por áreas del conocimiento para el desarrollo de su propia práctica profesional como docentes de ese nivel, aplicable a las características del proceso educativo en la primera infancia.

La valoración entre enseñanza y desarrollo es el punto de partida para la concepción del programa de educación en la primera infancia, el cual organiza todo el proceso docente educativo teniendo en cuenta que con cada tarea educativa se eleva el desarrollo del niño a planos superiores y se crean nuevas zonas de desarrollo próximo.

Para la elaboración del programa se tuvo en cuenta las indicaciones de Capote (s.f) y se sustentó sobre la teoría de la actividad de Vigotski, este responde a las necesidades que existen en la clase de Educación Física, también se analizaron los principios, formas organizativas, procedimientos y la relación entre objetivo, método, contenido e indicaciones de la actividad de Educación Física.

Los autores asumen lo planteado por Capote (s.f) quien señala que la capacitación laboral son las acciones formativas orientadas a ampliar los conocimientos, habilidades, aptitudes y conductas de sus maestras. Estas acciones estarán diseñadas sobre la base de las necesidades de cada institución.

Programa educativo es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico, brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad, así como sus objetivos. Al analizar estos fundamentos se propone el programa de capacitación para las educadoras de la primera infancia.

El programa propuesto propicia a las educadoras de la primera infancia vías para que utilicen los contenidos que contienen los programas de forma diversa, creativa, por su carácter

flexible se tiene en cuenta al niño como centro del proceso docente educativo, expresa además las posibilidades de dar salida a los contenidos empleando los métodos y estilos de enseñanza contemporáneos que se identifican en la Educación Física.

Es por eso que se hace necesaria esta investigación, la cual está dedicada a las educadoras y que es una vía para desarrollar el trabajo con los programas de las asignaturas que ya no son documentos inflexibles y que permiten la creatividad.

### **Métodos**

La investigación se desarrolla con una población de 6 personas en total, la directora, la subdirectora y 4 educadoras que dirigen el proceso educativo en el sexto año de vida del círculo infantil Amiguitos de la Paz. Se tuvo en cuenta el periodo comprendido entre el año 2017 y el 2019.

Se utilizaron los siguientes métodos teóricos: análisis – síntesis, inducción – deducción y el histórico – lógico. Se aplicaron diferentes instrumentos como: observación, encuesta, la entrevista, el análisis documental y la prueba pedagógica los que responden a los métodos del nivel empírico y los del nivel matemático – estadístico: cálculo porcentual como procedimiento matemático. Mediante la estadística descriptiva se ordenó, analizó y representó un conjunto de datos con el fin de describir las características de una población, los cuales permitieron elaborar del programa de capacitación para las educadoras de la primera infancia, a partir del análisis crítico de las diferentes fuentes, así como elaborar generalizaciones teóricas y prácticas.

Para la búsqueda de información se utilizó el método análisis documental para constatar el contenido relacionado con la actividad programada como son: planes de estudio y programas necesarios para el desarrollo exitoso de la investigación, así como revistas científicas, tesis doctorales y de maestría, manuales.

Como método empírico en el diagnóstico se utilizó la observación estructurada externa de campo en condiciones naturales y situaciones reales del área para constatar el tratamiento que se ofrece por parte de las educadoras de la primera infancia a los objetivos y contenidos relacionados



con el proceso educativo de la actividad programada en niños del sexto año de vida. Se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

- Tratamiento a los contenidos
- Programas de la enseñanza
- Cumplimiento de los objetivos
- Uso de los medios de enseñanzas
- Orientaciones metodológicas
- Disposición en el desarrollo de la actividad por los niños inicialmente

### **Resultados**

Se realizaron nueve observaciones a las actividades programadas de Educación Física con el objetivo de constatar el tratamiento dado a los contenidos según lo establecido en el programa para el cuarto ciclo, se comprobó que en seis no se garantizaron las condiciones necesarias para su realización para un 66,6 % esto provoca la falta de interés por las actividades; en tres que representa el 33,3 % se usan los medios de enseñanza y en las otras 6 actividades programadas que representan el 66,6 %, no fueron utilizados.

Además, se constató que los niños necesitan una nueva orientación para poder realizar el ejercicio, eso sucedió en seis actividades lo que representa el 66,66 %, evaluado de nivel medio; en las otras tres que representaron el 33,33% actividades los niños no muestran buena disposición en el desarrollo de la actividad en este sentido las educadoras tienen que trabajar aún más para poder alcanzar los objetivos.

Se observó en siete de las actividades lo que representó el 77,77 %, que las maestras no consiguen motivar a los niños durante la mayor parte de la actividad para su participación activa, se comprueba poca utilización de juegos que les resulten agradables.

En el aspecto cuatro se observó que no se logran los resultados en función de los objetivos de la actividad, se apreció en cinco de las actividades observadas, que representó el 55,55 %, que solo de forma general los niños alcanzan los objetivos.

### **Discusión**

En la guía de observación aplicada a las 10 actividades realizadas por las educadoras en 8 de ellas para el 80%, las educadoras poseen conocimientos de qué y cómo hacer la actividad, crean

las condiciones para realizarlas y propician un estado emocional positivo así como el entusiasmo de los niños, orientan de forma clara y precisa a los niños, utilizan medios de enseñanza y procedimientos lúdicos, obtienen la categoría de bien. Conocen los ejercicios físicos, crean las condiciones para realizar la actividad y propician un estado emocional positivo, utilizan algunos medios de enseñanza, se evalúan de regular 2 lo que representa el 20%.

### **Conclusiones**

Como resultado de los diferentes momentos del estudio se determinaron los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el trabajo con los contenidos de las habilidades motrices en el programa de Educación Física de la primera infancia. La aplicación del programa de capacitación favorece la preparación de las educadoras en la primera infancia. La investigación demuestra que dicho programa posee herramientas valiosas para lograr la organización, estructuración, planificación, ejecución y control de las actividades programadas de Educación Física.

### **Referencias**

- Añorga, J. (2014). La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. *Varona, Revista Científico - Metodológica*, 58, 19-31.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360634165003.pdf>
- Castillejo Olán, R. y Casado, M. (2002). *Estrategia de participación para el deporte participativo*. [Informe final de investigación, Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo” de Holguín].
- Pupo Tamayo, R. M. (2002). *Sistema de actividades físico recreativas para integrar la dimensión ambiental de la enseñanza primaria*. [Trabajo de diploma, Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo” de Holguín].
- Villegas, E. (2002). *La Reacción de adaptación y su concentración con distintas alteraciones de la conducta del niño*. La Habana. Revista Simientes