

LOS ESTUDIOS LOCALES A TRAVÉS DE LOS CONTENIDOS GEOGRÁFICOS EN NOVENO GRADO

Autora: Ibelys Espinosa Rodríguez

Tutoras: DrC. Raysa Hernández Batista

DrC. Adonay Bárbara Pérez Luengo

Curso 2020

RESUMEN

La sociedad cubana vive hoy un momento de cambios y perfeccionamiento. Las instituciones educativas no pueden quedarse al margen de estos cambios, tienen el reto de formar integralmente la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes, para que se conviertan en ciudadanos comprometidos con su realidad. Con vistas de enfrentar ese desafío, los profesores deben estar preparados para formar estudiantes conscientes de la complejidad del espacio en que viven y de la necesidad de amarlo, aprovecharlo y transformarlo a partir de un conocimiento profundo del mismo.

La exploración empírica realizada en la secundaria básica Calixto García, ubicada en el municipio del mismo nombre, reveló insuficiencias en el desarrollo de los estudios locales en el noveno grado, relacionadas con la falta de preparación de los profesores sobre el tema y con el desempeño insuficiente de los estudiantes para realizar estos estudios. Con el fin de contribuir a la solución de este problema, se elaboró una propuesta de excursión integradora, en la asignatura de Geografía de Cuba de noveno grado, para favorecer el desarrollo de los estudios locales.

El empleo de diferentes métodos de investigación permitió la realización del presente trabajo con la coherencia, la lógica y la científicidad necesarias. Los resultados obtenidos con la aplicación de esta propuesta demuestran la pertinencia y factibilidad de la misma.

ÍNDICE

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| INTRODUCCIÓN _____ | 1 |
| CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LOS ESTUDIOS LOCALES Y LA EXCURSIÓN QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA. SU CONTEXTUALIZACIÓN EN LA SECUNDARIA BÁSICA __ | 8 |
| 1.1 Los estudios locales. Principales antecedentes y conceptualización_____ | 8 |
| 1.2 El programa de Geografía de Cuba y la localidad. Su relación con los estudios locales ____ | 15 |
| 1.3 Algunas consideraciones sobre la integración_____ | 19 |
| 1.4 La excursión como forma de organización del proceso de enseñanza aprendizaje ____ | 22 |
| 1.5 Estado actual del desarrollo de los estudios locales en el noveno grado de la secundaria básica Calixto García Íñiguez _____ | 27 |
| CAPÍTULO 2. PROPUESTA DE EXCURSIÓN INTEGRADORA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LOS ESTUDIOS LOCALES EN EL NOVENO GRADO DE LA SECUNDARIA BÁSICA CALIXTO G----- | 31 |
| 2.1 Precisiones sobre la propuesta de excursión integradora_____ | 31 |
| 2.2 Excursión integradora para la asignatura de Geografía de Cuba _____ | 34 |
| CAPÍTULO 3. VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DE LA EXCURSIÓN INTEGRADORA PROPUESTA Y DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS CON SU APLICACIÓN----- | 44 |
| 3.1 El taller de reflexión crítica y construcción colectiva----- | 44 |
| 3.2 Resultados obtenidos con la aplicación de la excursión integradora _____ | 45 |
| CONCLUSIONES----- | 49 |
| RECOMENDACIONES _____ | 50 |
| BIBLIOGRAFÍA _____ | 51 |
| ANEXOS _____ | 58 |

INTRODUCCIÓN

Actualmente los estudios locales han adquirido una importancia cardinal. Esto se debe, entre otras causas, a que se ha cobrado conciencia de la necesidad de que se realicen estudios locales con la calidad necesaria para favorecer el desarrollo de los territorios. Además, se ha ganado en el reconocimiento del rol que desempeñan los ciudadanos en el ordenamiento, planificación, cuidado y protección de los espacios geográficos en los que estos habitan; así como en la proyección de acciones.

En Cuba los órganos estatales superiores son los encargados de dirigir los procesos más generales relacionados con los estudios locales, pero en la actualidad se le ha ido concediendo mayor independencia y autoridad a las entidades locales, con el fin de lograr soluciones objetivas y funcionales a los problemas que se manifiestan en los territorios. Hoy se hace hincapié en la necesidad del conocimiento integral de las localidades, como premisa para cualquier intervención en las mismas.

En los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución se establecen objetivos que se concretan en alternativas para promover el desarrollo local, a partir de la aplicación de proyectos, del uso del patrimonio de los territorios y de preparar a los ciudadanos para su desempeño como agentes locales. De aquí se desprende que sea una prioridad la preparación de niños y jóvenes en lo referente al desarrollo de los estudios locales, que poseen tanto valor instructivo como educativo.

Los centros docentes están ubicados en determinados espacios geográficos con particularidades específicas y potencialidades para contribuir a la formación integral de los estudiantes. La escuela, máxima encargada de esa formación, se convierte entonces en el espacio idóneo para familiarizar a los estudiantes con el conocimiento y los valores de su localidad.

En la secundaria básica, a través de los estudios locales, los estudiantes se familiarizan con la naturaleza, el desarrollo socioeconómico, histórico y cultural de su localidad. De esa manera, se propicia el conocimiento directo de los hechos, objetos, fenómenos y procesos geográficos que se producen a su alrededor. En el

trabajo *Estudios locales: apuntes para una Geografía participativa*¹, se puntualiza la importancia de estos estudios para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, en cualquier centro escolar o nivel educativo.

La Geografía, en esa educación, ha estado a la vanguardia en lo referente a los estudios locales y ha rectorado todo lo que en esa dirección se realiza en la escuela. Esto se debe a que constituye un principio básico de esta asignatura, pues se considera la localidad como el centro de iniciación del aprendizaje geográfico.

En la enseñanza de la Geografía se trabajan diferentes espacios que van desde lo global y regional hasta lo local, en estrecha relación. De esta forma se le ofrece tratamiento al principio didáctico de análisis de lo general a lo particular, en términos ambientales, a pensar globalmente y actuar localmente. Esto permite precisar que muchos problemas globales se manifiestan en lo local y es ahí donde se debe actuar en consecuencia.

Los profesores de la secundaria básica deben conocer la localidad, deben poseer los recursos necesarios para su estudio, pues si la conocen y saben qué potencial ofrece, serán capaces de utilizarlo en su docencia con el mayor nivel de coherencia e integración posible y contribuirán así a la formación de los estudiantes en ese sentido.

El tema relacionado con los estudios locales ha sido tratado por diferentes investigadores. Entre los principales autores cabe destacar: Cuétara (1984, 1989, 1997, 1998); Barraqué (1978, 1991); Bosque (2002); Martínez (2004); Hernández (2008); Hernández (2012); Ojeda (2011); Obregón (2013); Pérez (2014), entre otros.

Los trabajos consultados de estos autores van desde tesis de doctorado y maestría, hasta libros, revistas y trabajos de diploma. Ellos resaltan la significación de los estudios locales para la docencia y apuntan hacia elementos teóricos importantes. Ofrecen además propuestas para el estudio de la localidad, el diagnóstico y la caracterización ambiental, la realización de excursiones e itinerarios, la capacitación de los profesores, la integración de contenidos y procesos, entre otras. Sin embargo, a pesar del valor que han tenido estos trabajos para la fundamentación teórica y la elaboración de la propuesta que se presenta, se requiere de la

¹ José Ramón Cuétara López, 1998

adecuación de algunos de los criterios para que la misma ofrezca respuesta a la problemática existente.

Los resultados de la exploración empírica realizada en la secundaria básica Calixto García Íñiguez, del municipio del mismo nombre, donde se observaron clases, preparaciones metodológicas, se realizaron entrevistas y encuestas a profesores de Geografía, a estudiantes y consultas a especialistas, muestran la existencia de las siguientes insuficiencias:

Referente a los estudiantes:

Se observa falta de motivación por el estudio de la Geografía de Cuba. Es insuficiente el dominio de contenidos de esta asignatura, necesarios para el desarrollo de los estudios locales, así como el desarrollo de habilidades relacionadas con el trabajo de campo, el procesamiento y exposición de los resultados investigativos y la integración de contenidos geográficos, lo cual limita el desarrollo de estos estudios.

Referente a los profesores:

Es insuficiente la preparación teórica y metodológica para el tratamiento de lo relacionado con los estudios locales y la excursión como forma de organización. No se realizan actividades metodológicas sobre el tema y es insuficiente el diseño e implementación de actividades fuera del aula e insuficiente el aprovechamiento de las potencialidades de la localidad en la clase.

Este comportamiento en los estudiantes está estrechamente relacionado con las insuficiencias detectadas en los profesores. Estas a su vez se derivan, en gran medida, de carencias en el trabajo metodológico y en la autopreparación.

A partir del estudio de la literatura científica y de los resultados de la exploración empírica realizada se puede concluir que, aunque se aprecian importantes logros a nivel nacional e internacional como fruto de estudios y experimentos realizados, y a pesar de que en la actualidad ha cobrado auge el tratamiento de los estudios locales desde diferentes perspectivas de análisis, sigue siendo insuficiente su implementación en los diferentes niveles educativos. Por otra parte, el empleo de la excursión como forma de organización es insuficiente y poco sistemático.

Los resultados obtenidos a partir de la revisión de la literatura científica y como consecuencia de la exploración empírica realizada y la propia práctica pedagógica permiten que se declare como **problema científico**: ¿cómo favorecer el desarrollo de los estudios locales en el noveno grado de la Secundaria Básica Calixto García Íñiguez?

El **objeto** lo constituye el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba de noveno grado. Para solucionar el problema determinado se plantea como **objetivo** la elaboración de una propuesta de excursión integradora en la asignatura de Geografía de Cuba para favorecer el desarrollo de los estudios locales en el noveno grado de la Secundaria Básica Calixto García Íñiguez.

El **campo** se concreta en los estudios locales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba de noveno grado.

Para guiar la investigación y en correspondencia con el problema científico planteado, se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos sobre los estudios locales, la excursión y la integración que sustentan la propuesta?
2. ¿Qué potencialidades presentan el programa de Geografía de Cuba y la localidad de Calixto García Íñiguez para contribuir al desarrollo de los estudios locales?
3. ¿Cuál es el estado actual del desarrollo de los estudios locales en el noveno grado de la Secundaria Básica Calixto García Íñiguez?
4. ¿Qué propuesta de excursión elaborar para favorecer el desarrollo de los estudios locales en el noveno grado de la Secundaria Básica Calixto García Íñiguez?
5. ¿Qué consideraciones avalan la pertinencia de la excursión integradora propuesta y su aplicación en la práctica educativa?

De acuerdo con el objetivo planteado y para un ordenamiento lógico del proceso investigativo se precisan las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinar los fundamentos epistemológicos sobre los estudios locales, la excursión y la integración que sustentan la propuesta

2. Determinar las potencialidades del programa de Geografía de Cuba y de la localidad Calixto García Íñiguez para contribuir al desarrollo de los estudios locales
3. Diagnosticar el estado actual del desarrollo de los estudios locales en el noveno grado de la Secundaria Básica Calixto García Íñiguez
4. Elaborar una propuesta de excursión integradora en la asignatura de Geografía de Cuba para favorecer el desarrollo de los estudios locales en el noveno grado de la Secundaria Básica Calixto García Íñiguez
5. Valorar la pertinencia de la excursión integradora propuesta y los resultados de su puesta en práctica

En el transcurso de la investigación se emplearon diferentes **métodos**. Entre ellos cabe mencionar:

Histórico lógico: posibilitó el estudio de las concepciones relacionadas con el objeto que se investiga y su evolución histórica, lo que permitió la determinación de tendencias y regularidades acerca del tratamiento de los estudios locales y la excursión en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Análisis y síntesis: se utilizaron en todo el proceso investigativo, para analizar las fuentes, procesar información e interpretar los resultados obtenidos, así como para elaborar la fundamentación teórico-metodológica de la investigación y las conclusiones.

Inducción y deducción: se emplearon para analizar los fundamentos de los estudios locales y la excursión integradora, establecer las generalizaciones derivadas del estudio de los hechos particulares investigados, arribar a conclusiones sobre el objeto investigado, así como para realizar inferencias.

Modelación: se empleó para modelar cada una de las etapas de la excursión integradora.

Enfoque de sistema: se utilizó para la estructuración de la propuesta de excursión integradora.

Observación: se usó para obtener información acerca de los conocimientos de los estudiantes y profesores en lo referente a los estudios locales y a la excursión como forma de organización, así como para constatar el tratamiento que reciben

ambos tópicos en las clases y las preparaciones metodológicas. También se utilizó para realizar la caracterización de la localidad y del itinerario.

Entrevista y encuesta: se aplicaron a profesores y estudiantes para indagar en torno a su información sobre el tema investigado y al tratamiento que se le da en las clases y las preparaciones metodológicas.

Revisión de documentos: se utilizó para la determinación de los principales fundamentos epistemológicos sobre los estudios locales y la excursión integradora que sustentan la propuesta.

Taller de reflexión crítica y construcción colectiva: se empleó para valorar la pertinencia de la excursión integradora propuesta.

Los procedimientos de la estadística que se utilizaron fueron:

Cálculo porcentual: se realizó a partir del indicador de tanto por ciento, el que permitió establecer comparaciones a partir de los resultados alcanzados por los estudiantes y profesores.

Registro y agrupación de datos: se empleó para procesar y establecer relaciones entre los datos alcanzados en los diferentes instrumentos aplicados.

Se emplearon también métodos de trabajo de campo para la búsqueda y recogida de la información sobre el itinerario determinado en la excursión, mediante la observación directa en el terreno e indirecta en los mapas, fotos e informes, lo cual permitió el establecimiento de relaciones entre los datos procesados y los recolectados en el campo. Además, se utilizaron métodos cartográficos en la confección del croquis la selección y confección del itinerario y las áreas de integración, así como para ilustrar los resultados obtenidos.

La **población** la constituyen el total de estudiantes de noveno grado y los profesores de Geografía de la secundaria básica Calixto García Íñiguez. La muestra la integran 30 estudiantes y los cuatro profesores de esa especialidad del centro.

La **novedad** de este trabajo radica en el empleo de la excursión integradora en la asignatura Geografía de Cuba de noveno grado, en la secundaria básica Calixto García Íñiguez, como forma de organización donde se aprovechan las potencialidades de la localidad y del programa para contribuir al desarrollo de los

estudios locales. Igualmente es novedosa la utilización del itinerario urbano, con áreas de integración seleccionadas, como vía de concreción de la excursión integradora.

El trabajo se estructura en introducción, tres capítulos, conclusiones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LOS ESTUDIOS LOCALES QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA. SU CONTEXTUALIZACIÓN EN LA SECUNDARIA BÁSICA

En este capítulo se incluyen los fundamentos epistemológicos de los estudios locales y la excursión integradora que sirven de base a la propuesta. Se muestran las potencialidades que poseen el programa de Geografía de noveno grado y la localidad de Calixto García Íñiguez para el desarrollo de los estudios locales. Se exponen también los principales resultados del diagnóstico del estado actual del desarrollo de los estudios locales en el noveno grado de la secundaria básica Calixto García Íñiguez

1.1 Los estudios locales. Principales antecedentes y conceptualización

El estudio de la localidad cobra gran importancia en el momento en que examina la naturaleza y los distintos espacios geográficos, agrupando fenómenos que se deriven de ella, formando nodos interdisciplinarios que desde otras áreas contribuyen a su estudio, en tal sentido, la Geografía, la Biología, la Historia, la Estadística, la Antropología, la Sociología, entre otras, que coadyuvan al entendimiento del asunto. Así mismo, Cuadra, Meretz & Lebus (2015), argumentan que “los estudios geográficos se enmarcan en líneas de pensamiento sustentadas en los distintos enfoques filosóficos, que proporcionan las pautas referenciales indispensables para percibir e interpretar la realidad desde diferentes ópticas”.

En este sentido, ¿qué trascendencia se le está dando al contexto donde pertenecen los estudiantes, que pueda favorecer a su formación integral? ¿Se desarrollan estudios de la localidad en la escuela, involucrando a los estudiantes, en aras de contribuir al proceso de enseñanza a aprendizaje de las ciencias naturales, sociales u otra ciencia o asignatura?

Los estudios locales se privilegian por los historiadores desde la antigüedad. Estos se convirtieron en historias regionales a través de las conquistas de los territorios. En la actualidad se concretan en estudios geográficos, sociológicos, psicológicos, históricos y culturales locales o de historia local, entre otros.

En sociología se realizan estudios de fenómenos colectivos que se producen por actividades humanas dentro de un contexto socio-histórico y cultural determinado. Se utilizan técnicas de investigación para analizar e interpretar desde diversas perspectivas las causas, significados e influencias culturales, que motivan la aparición de tendencias y regularidades en el comportamiento de los humanos, fundamentalmente cuando se encuentran en convivencia social en una localidad determinada.

Los estudios sociales de la ciencia y la tecnología, también denominados estudios sobre ciencia, tecnología y sociedad (CTS), tratan de cómo los valores sociales, políticos y culturales se relacionan con la investigación científica y la innovación tecnológica. Se refieren además a cómo éstas, al mismo tiempo, tienen un impacto en la sociedad, la política y la cultura en una región determinada.

La psicología también trabaja la perspectiva de lo local, por ejemplo, la psicología educacional o educativa y la social comunitaria. Esta última privilegia una óptica analítica que considera los fenómenos de grupos, colectivos o comunidades a partir de factores sociales y ambientales, a fin de realizar acciones en las localidades, orientadas al mejoramiento de las condiciones de vida de sus habitantes.

La historia local o de la localidad es una de las más antiguas, pues desde el origen de la historia en la localidad griega, se privilegia por los historiadores la referencia a su polis propia. La renovación de la metodología histórica de mediados del siglo XX, que privilegia la historia económica y social, procura el rescate de la historia nacional y elevarla a una categoría superior, no sólo como suministradora de información para los enfoques más globales, sino como laboratorio de nuevas ideas.

En la microhistoria, que es una rama de la historia social de desarrollo reciente, que analiza cualquier clase de acontecimiento, personajes u otros fenómenos del pasado que en cualquier otro tratamiento de las fuentes pasarían inadvertidos, se pone un interés especial en el ámbito local. Esto se logra cuando el historiador introduce la llamada reducción de escala o el examen con lupa del pasado, que constituye el instrumento innovador de esta disciplina.

El estudio de la localidad es considerado un principio de la enseñanza de la Geografía. Constituye una posición de partida para estructurar el proceso de enseñanza de las asignaturas y disciplinas geográficas.

En Biología se realizan también estudios locales, que se centran en la descripción de las características y los comportamientos de los organismos individuales y de las especies en su conjunto, no se analizan a cabalidad los sistemas de relaciones entre ellos y el entorno.

En la secundaria básica los estudios locales se pueden concretar a través de diferentes asignaturas, pero donde han sido realizados típicamente es en la Geografía. Se pueden realizar en algunas clases y utilizar la excursión y el itinerario como alternativas. Estas actividades tienen un valor pedagógico extraordinario, pues permiten el establecimiento de vínculos entre los conocimientos teóricos y prácticos, propician la asimilación de los contenidos mediante la observación de objetos y fenómenos en su propio ambiente y favorecen el desarrollo de habilidades y de valores ambientales.

En los últimos años se han desarrollado investigaciones relacionadas con los estudios locales dirigidas al trabajo comunitario. Es importante tener presente que, en ocasiones, las personas nacen, crecen y viven en una localidad, interactúan años tras años con todos los componentes que existen a su alrededor y no conocen suficientemente ese lugar.

El desarrollo de los estudios locales contribuye a reconocer la unidad y diversidad de la naturaleza, a establecer las relaciones causa-efecto entre objetos, fenómenos y procesos geográficos y biológicos, a desarrollar el sentido estético en los estudiantes. También promueve el conocimiento y el amor por el lugar de nacimiento, por los alrededores de la escuela y el hogar, por la obra creadora de los humanos, por la Patria, sus héroes y promueve alternativas dirigidas al uso, cuidado, protección y transformación de la naturaleza.

Enrique José Varona defendía que los estudios en cualquiera de las ciencias naturales, con énfasis en la Geografía, se deben realizar a partir del conocimiento que el alumno tenga del distrito escolar, entendiendo por éste, "... aquel territorio que se extiende desde la escuela hasta el horizonte visible a nivel del suelo, o lo que es igual, todos los lugares que se pueden recorrer a pie".

Ramón Cuétara (1989), autor que se ha destacado en Cuba por el estudio profundo del tema, define términos tales como: localidad y estudios locales. En la presente investigación se asume la definición dada por este autor en el año 2004, que enriquece sus criterios anteriores y la define como "... aquel territorio que permite la realización de observaciones durante las actividades de aprendizaje de los estudiantes, ya sea en los alrededores de la escuela o en un radio de 7 u 8 kilómetros y que tenga como centro de referencia la escuela".

Para Cuétara (1989), el estudio local "... consiste en el análisis multilateral del territorio que rodea la escuela, con el propósito de despertar el interés cognoscitivo de los alumnos, en relación con los objetos, fenómenos y procesos geográficos que allí se manifiestan, como vía correcta para formar conceptos geográficos científicos profundos". La autora del presente trabajo comparte los criterios de este investigador, pero considera que estas definiciones son muy generales y deben tener otros rasgos que distingan y esclarezcan más lo que se entiende por lo local, la localidad y los estudios locales.

Los estudios locales comprenden la relación entre los humanos y la naturaleza, así como las transformaciones que, como resultado de esta relación, se producen. Diversos son los criterios que existen en relación con los aspectos a tener en cuenta para realizar estos estudios en la Geografía:

1. Características físicas
2. Características económicas
3. Antecedentes históricos
4. Características demográficas
5. Educación y cultura
6. Recreación y deportes
7. Estado de salud
8. Vida política y social
9. Aspectos religiosos
10. Elementos subjetivos

En Cuba los indicadores antes mencionados se incluyen en tres dimensiones:

1. Caracterización físico-geográfica
2. Caracterización geográfico-económica
3. Caracterización histórica, social, cultural y folklórica

La profundización en el estudio de estos criterios permite concluir que:

- Se presta más atención a lo geográfico que a lo biológico, limitándose este último a la caracterización de la vegetación y la población animal
- Los estudios locales generalmente se limitan a la caracterización de los indicadores establecidos, al inventario y no profundizan en la explicación del sistema de relaciones que se establece entre ellos, lo cual permitiría una mayor comprensión de los procesos que se manifiestan a nivel local y conocer a profundidad ese espacio
- Se considera a la escuela como centro del entorno local, que actúa como promotora de las potencialidades científicas, culturales y laborales
- La relación con objetos, fenómenos y procesos geográficos o biológicos despierta el interés cognoscitivo de los estudiantes y juega un papel importante en la formación de conceptos
- El estudio de la dimensión caracterización histórica, social, cultural y folklórica se centra en el inventario y no permite profundizar en las relaciones que se dan en un nivel de integración entre los medios físico, económico, los símbolos, el lenguaje, la tecnología, entre otros, que origina el paisaje cultural como expresión de esa integración

En Cuba el tratamiento de los estudios locales en el proceso de formación del profesional de la educación, especialmente del profesor que enseña Geografía, ha adquirido particularidades en función de las tendencias que han predominado en los diferentes momentos históricos. Los resultados obtenidos con la exploración empírica y la revisión de diversas fuentes permiten constatar que ese hecho influyó en la manera en que se encauzó todo lo relacionado con los estudios locales en la geografía escolar.

En la secundaria básica, hasta mediados de los años 70, prevaleció el estudio del componente social de las asignaturas geográficas. El proceso de enseñanza aprendizaje de las mismas se distinguió por ser descriptivo y memorístico. Por otra

parte, no se ofrece tratamiento a los estudios locales ni se brindan sugerencias para realizarlos.

Posteriormente ocurrieron hechos que son muy importantes para el desarrollo del presente tema de investigación, tales como el inicio e impulso del primer plan de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y la celebración de varios congresos del Partido Comunista de Cuba. Aquí se establecieron documentos políticos, jurídicos y se trazaron objetivos, directrices, pautas, postulados, principios y el fin de la Política Educacional Cubana.

En las décadas de los 80 y los 90 se realizan con frecuencia estudios locales en la secundaria básica, que se concretan en recorridos por los alrededores de la escuela. Se emplea en ocasiones la excursión como alternativa. Se utiliza además la visita dirigida a instituciones sociales, culturales, históricas y económicas. Ese hecho está muy relacionado con la significación que adquiere en la formación de profesores la relación de la teoría con la práctica, que se materializa en la práctica de campo. Luego estos profesionales de la educación en formación aplican las ricas experiencias de esas actividades en la secundaria básica donde se desempeñan.

Se puede decir que los resultados alcanzados en cuanto al desarrollo de habilidades para realizar los estudios locales en ese nivel educativo en los años 80 y 90 son buenos, al menos en lo referente al diagnóstico y caracterización de la localidad. Además, se le otorgó más importancia al vínculo entre el estudio y el trabajo.

Los programas de las asignaturas geográficas en la secundaria básica, hasta el 2000, se caracterizan por ser bastante densos. Se hace hincapié en componente académico. Esto se refleja en la calidad de los resultados de aprendizaje alcanzados en la etapa en esa educación, en las exigencias por clases de excelencia, con alto nivel científico, metodológico y de actualidad; así como en el rigor de los trabajos investigativos que se orientan. Todo se logró a pesar de las necesidades materiales en los años difíciles que transcurrieron bajo las condiciones más recias del Periodo Especial. En esos resultados influyó el hecho de que los objetivos de la Política Educacional Cubana estuvieron dirigidos a elevar la eficiencia y la calidad en la enseñanza y la educación.

En la década del 2000, a pesar de que el propósito básico era el logro de una cultura general integral, no se incluyeron los estudios locales como prioridad en la secundaria básica y en la formación de los profesores que se desempeñarían en esa educación, desaparecieron las prácticas de campo del plan de estudio. Este momento contribuyó a que se perdiera lo que se había avanzado en materia de estudios locales.

Desde el 2010 hasta hoy en la secundaria básica se trata de retomar lo referente a los estudios locales, a partir de un llamado por materializar las nuevas transformaciones, que incluyen el enriquecimiento o cambio de concepciones, actitudes y prácticas educativas. Aquí resulta significativa la repercusión, en la sociedad de forma general y en el contexto educativo de manera particular, de los Congresos del Partido Comunista de Cuba (sexto y séptimo); así como de todo el proceso de actualización del modelo económico, a partir de la implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. La implementación de estos lineamientos refrenda la importancia que adquiere preparar a las nuevas generaciones en lo relacionado con el desarrollo de los estudios locales.

En la secundaria básica se deben aprovechar las potencialidades que ofrecen las asignaturas para vincular al estudiante con su localidad. Se hace necesario entonces el estudio y análisis de cada programa en las preparaciones metodológicas para determinar esas potencialidades y elaborar propuestas que se distingan por su lógica, coherencia y su carácter funcional.

1.2 El programa de Geografía de Cuba y la localidad. Su relación con los estudios locales

La continua renovación y actualización de los conocimientos científicos y el perfeccionamiento constante de la educación en Cuba demanda del tratamiento de las ciencias naturales desde una perspectiva integradora con la tecnología y la sociedad. Esto favorece la formación de una cultura científica e integral en los estudiantes, que les permitirá comprender y transformar creadora y positivamente el mundo en que viven.

En consonancia con estas ideas, la secundaria básica en Cuba tiene como fin la formación básica e integral del adolescente, sobre la base de una cultura general

que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. En esa educación se considera que cuando el estudiante conoce y entiende su pasado, podrá enfrentar su presente y garantizará su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, de manera que defienda las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, lo cual se expresará en sus formas de sentir, pensar y actuar.

Una de las asignaturas de la secundaria básica que contribuye al enriquecimiento cultural de los estudiantes es la Geografía de Cuba de noveno grado. Al decir de uno de los geógrafos y pedagogos cubanos de mayor importancia en el país: “El estudio de la Geografía de Cuba es necesario para la formación de la conciencia nacional y para llegar a un bien entendido patriotismo, puesto que para amar a la Patria, antes es necesario conocerla, y para conocerla bien es necesario conocer bien su geografía”.²

El programa de la Geografía de Cuba de noveno grado permite realizar el tratamiento con carácter integrador de los medios físico, socioeconómico, sociocultural y ambiental a nivel local, que en octavo grado se estudian con un enfoque regional. El sistema de conocimientos de esta asignatura se distribuye en seis unidades:

Unidad 1. El archipiélago cubano

Unidad 2. Naturaleza cubana

Unidad 3. Panorama económico

Unidad 4. Desarrollo social

Unidad 5. Cuba: situación medioambiental

Unidad 6. Regiones, provincias y municipios de Cuba

La asignatura de Geografía de Cuba de noveno grado tiene un carácter teórico-práctico-experimental, por tanto, resulta necesario el desarrollo de actividades prácticas, demostraciones, trabajos prácticos, talleres ambientales y seminarios integradores. También es imprescindible la realización de visitas dirigidas, excursiones y otros trabajos de campo.

² Salvador Massip Valdés, 1951

Este tipo de actividades permite que los estudiantes desarrollen habilidades para realizar los estudios locales. En la actualidad, a la luz de los avances científicos y tecnológicos, así como de los cambios que se están generando como consecuencia de la actualización del modelo económico cubano, los estudios locales cobran mayor importancia, por el papel que juega cada ciudadano en los espacios geográficos para contribuir al desarrollo local.

La naturaleza diversa del sistema de conocimientos de la Geografía de Cuba posibilita el desarrollo de estudios locales desde diferentes perspectivas. En las clases correspondientes a las unidades 1 y 2 se pueden realizar excursiones al medio natural y actividades comunitarias, pues en ellas se incluyen tópicos relacionados con las características físico-geográficas de Cuba.

A partir de la unidad 3 las temáticas que se estudian se refieren a las características socioeconómicas, socioculturales y medioambientales de Cuba. En este caso es oportuno realizar visitas dirigidas, excursiones utilizando itinerarios urbanos y actividades en la localidad.

Las potencialidades que ofrece el programa de Geografía de Cuba para el desarrollo de estudios locales se reafirma con el tratamiento de contenidos tales como los programas de ahorro de energía (PAEME) y del agua (PAURA), la educación ambiental, la Defensa Civil, la educación para la salud y la educación sexual, entre otros. La inclusión de estos temas en los estudios locales debe ser analizada por los profesores en las preparaciones metodológicas para que se implementen de forma coherente. De ahí se deriva la necesidad de que se fortalezca el trabajo metodológico del grado para dirigir adecuadamente el desarrollo de los estudios locales, evitando así las acciones sin planificación previa.

El aprendizaje de las cuestiones relacionadas con la localidad resulta atractivo y valioso para los estudiantes. Ellos sienten utilidad en lo que aprenden porque tiene que ver con la historia de su patria pequeña, con su realidad diaria y su preparación no será en vano, pues le ayudará a intervenir de forma activa en la solución de problemas. Por tanto, el conocimiento profundo de la localidad por los estudiantes es de vital importancia y los profesores deben aprovechar todas las

potencialidades que los programas de las asignaturas ofrecen para el acercamiento al contexto local.

En la enseñanza de la Geografía de Cuba, cuando se toma como punto de partida a la localidad, esta se convierte en medio de enseñanza aprendizaje de la asignatura, considerado por algunos como insustituible. Por medio de esta vía, el profesor puede aprovechar sus potencialidades, pues sirve de punto de contacto entre lo cercano y conocido, lo distante y lo cercano, lo conocido y lo ignorado. Esto se debe a que la localidad es la realidad inmediata del estudiante, lo que está a su alcance, es decir: el campo, la ciudad, sus habitantes, las vías de comunicación, los puertos, los problemas medioambientales, la historia, el folclore, la infraestructura, entre otras.

El estudio de la localidad ofrece posibilidades para el conocimiento de la naturaleza y la sociedad que rodea al estudiante, por tanto, se considera como un elemento importante en la formación de conceptos en la asignatura de Geografía de Cuba. También trasciende a otras materias, pues su alcance va más allá de los marcos de esa asignatura.

La localidad de Calixto García Íñiguez pertenece al municipio del mismo nombre. Esta se honra al denominarse como uno de los cubanos de mayor grandeza en la región oriental, destacado por su coraje, su compromiso con la patria y su visión como estrategia militar.

Esta localidad posee un relieve predominantemente llano con elevaciones aisladas. En algunos lugares el alto contenido de arcilla permite la explotación de los suelos para la elaboración de ladrillos. En la vegetación se destacan algunos bosques de galería. No existen ríos importantes, solo arroyos.

En el área predominan los animales domésticos, las aves e insectos. Desde la época de la colonia, en la región donde hoy se encuentra esta localidad, se destacan tradiciones relacionadas con la vida agrícola y ganadera. Hoy entre los tipos de ganado que se destacan se encuentran el porcino, bovino y vacuno.

Sus suelos son fértiles, pardos y pardo rojizos. Entre los principales cultivos se encuentran las viandas, los frutos y la caña de azúcar.

Entre las industrias y los servicios resaltan la fábrica de conservas, el taller especial de industrias locales, las cochiqueras privadas, dos centros de

elaboración, la UEB NUMA, productora y distribuidora de alimentos. Existen además dos panaderías, una heladería, una emisora de radio, las instalaciones gastronómicas estatales y de los trabajadores por cuenta propia, un museo, monumentos históricos y tarjas, una casa de la cultura, una galería, un cine, un hospital, un preuniversitario, una secundaria básica y tres escuelas primarias, entre otras instituciones.

Calixto García tiene una gran riqueza cultural. Cabe mencionar espacios como los talleres literarios y el festival del órgano, instrumento considerado un símbolo de la localidad. Desde el triunfo revolucionario, se fundó el taller literario representativo del municipio, “Emilio Ballagas”, como consecuencia de la influencia que tuvo este poeta a partir de visitas en la región. Este taller formó en sus encuentros y debates a poetas reconocidos de la cultura en el territorio, tales como Daer Pozo Ramírez, Ramón Rodríguez Serrano, Esteban Reyes Aguilera, Humberto Martínez, Daisy Acosta, Francisco Pupo, Norberto Carralero, Sergio Morales Vera, Arixel C. Peña, Osmel de la Cruz Amador y Ramón Acosta Almaguer, entre otros.

Es oportuno destacar que desde el siglo pasado surgió en la zona la práctica del rodeo y las corridas de cintas, como espectáculos recreativos-culturales-deportivos. El rodeo continúa siendo motivo de fiesta y disfrute en la localidad.

La raspadura con la envoltura de yagua es otra de las tradiciones de la región, al igual que el hecho de sazonar con cilantro, como principal aderezo, la comida criolla. Dentro de las tradiciones culturales, también se encuentran las bachatas campesinas, conmemorando el día de San Juan, 24 de junio y de la Virgen de la Caridad, en septiembre.

En la región constituye una tradición el espiritismo como sistema religioso. Su llegada se remonta a finales del siglo XIX y principios del XX. También existen otras denominaciones cristianas. En la localidad de Calixto García la cultura juega un papel protagónico en la defensa de la identidad nacional y el rescate de las tradiciones más autóctonas.

La localidad de Calixto García Íñiguez tiene potencialidades para el desarrollo de los estudios locales. Las mismas están relacionadas con sus particularidades físicas, socioeconómico-geográficas, socioculturales y medioambientales. La

implementación de alternativas que coadyuven al desarrollo de estos estudios puede tener como referente cualquiera de esas características.

1.3 Algunas consideraciones sobre la integración

El estudio local, en el contexto escolar, tradicionalmente ha sido relegado a la enseñanza de las ciencias sociales (Geografía y/o Historia). Hoy su concepción de espacio inmediato para la vinculación teoría-práctica y reflexión para la consolidación de identidad; se enriquece con perspectivas integradoras que tienen como finalidad la comprensión de fenómenos y hechos espacio-temporales inmediatos para su transformación meditada y concertada en la búsqueda de satisfacción sostenible de realidades.

En el desarrollo local como alternativa de solución a los problemas regionales y nacionales el estudio local transita de un enfoque descriptivo de su estudio –ya no se trata de “inventariar”- a un enfoque integrador; en el que lo más importante es comprender para preservar, transformar sosteniblemente y desarrollar. Y no hay dudas que la Geografía y la Historia tienen mucho que aportar en esa dirección; aunque la comprensión de lo local, sistémicamente apreciada, es multidisciplinar y transdisciplinar.

Las propuestas que implican la realización de estudios locales requieren de una mirada y un análisis con un enfoque integrador. No es factible enfrentar esos estudios con una visión fragmentaria de la realidad y de los fenómenos, los procesos y las relaciones que se manifiestan en ella. Esa concepción es necesaria para favorecer la comprensión de esa realidad por el estudiante y contribuir a la preparación de este para el establecimiento de relaciones con la misma. Ello presupone que curricularmente se logren marcos de pensamiento con perspectiva integradora, que ayuden a los estudiantes a solucionar los problemas complejos de su entorno y a descubrir los vínculos existentes entre los hechos y fenómenos, aparentemente aislados e inconexos.

Una práctica educativa con enfoque integrador garantiza la concreción de los puntos de encuentro y cooperación en las disciplinas y las asignaturas, la visión holística de las ciencias, así como la integración de los contenidos y el seguimiento funcional al diagnóstico, (Álvarez, C. 1998). Esa práctica no es consecuente con una didáctica tradicional en la que los jóvenes reproduzcan y

almacenen las renovadas informaciones científicas que genera el desarrollo científico. La educación tradicional, en la que impera el enfoque disciplinar que implica la parcelación del saber, el conocimiento fragmentado y aislado, es un obstáculo ante la demanda de la sociedad de formar un ciudadano integral.

En el mundo contemporáneo se hace necesaria una formación básica que prepare al hombre para una educación permanente, que le permita al sujeto tomar conciencia de sí mismo, de su medio ambiente y de su responsabilidad como ser social transformador, de ser capaz de tener acceso a las informaciones sobre el mundo, de articularlas, de organizarlas, de comprenderlas y contextualizarlas (Morín, 1996, 2000). Para eso requiere tener una visión global de la realidad, holística, en toda su complejidad, basada en la educación interdisciplinaria como principio de su formación (Perera, 2000).

Es imposible lograr cambios en los procesos educativos desde posiciones tradicionales, encerradas en marcos disciplinares descontextualizados de la realidad, dentro de los cuales aún algunos pretenden realizarlos. La educación contemporánea debe caracterizarse, tanto en la estructuración curricular como en el desarrollo metodológico del quehacer pedagógico, por la integración de los contenidos (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) y por experiencias que faciliten una comprensión más reflexiva y crítica de la realidad (Perera, 2000).

El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española define integrar como:

- Constituir las partes un todo
- Completar un todo con las partes que faltaban
- Componer, constituir, hacer un todo o conjunto con partes diversas, integrar esfuerzos dispersos en una acción conjunta

Varios investigadores han tratado la integración en la educación, entre los que cabe destacar a Álvarez de Zayas (1992), Patiño (1996), García (2003), Brito (2005), Hernández (2012), entre otros. Ellos ofrecen elementos teóricos y metodológicos, que es necesario tener en cuenta en cualquier propuesta que contemple el enfoque integrador. Todos le otorgan importancia al componente investigativo en la docencia y al aprender haciendo.

Autores como González (1999), Portela (2004), Salazar (2004), Perera (2000), Salazar y F. Addine (2004), Villegas (2004), Caballero (2004), entre otros, analizan la integración de las ciencias desde enfoques interdisciplinarios. Parten de una perspectiva más cosmovisiva, que brinda la posibilidad de optimizar el tiempo y promover la asimilación de los fundamentos esenciales de las leyes, teorías y sistemas conceptuales más importantes del saber científico. Además de propiciar la sustitución de la concepción de enseñar más conocimientos por la de enseñar lo esencial del conocimiento.

Algunos investigadores han profundizado en la integración en las ciencias naturales, tal es el caso de Martínez C. (2004). Él realiza una propuesta de niveles de integración en el medio ambiente. Propone tres niveles de integración: un primer nivel entre lo educativo y lo ambiental (expresión teórica de integración), un segundo nivel de acciones educativas medioambientales (expresión metodológica de integración) y un tercer nivel de integración de componentes ambientales (relación naturaleza sociedad como expresión gráfica de integración).

El estudio de Martínez, C. resulta muy interesante, pero se requiere de nuevas indagaciones y propuestas para el tratamiento con carácter integrador de los contenidos geográficos en el proceso de enseñanza aprendizaje en la secundaria básica. La autora de la presente investigación considera que para garantizar ese tratamiento de los contenidos geográficos se hace necesario un estudio profundo para la determinación de los criterios a seguir para realizar la integración (qué y cómo hacerlo).

Hernández (2012) realiza una investigación sobre la integración en la formación del profesional de la carrera de Biología Geografía. A pesar de que el presente trabajo se desarrolla en el contexto educativo de la secundaria básica, la autora asume muchos de los criterios de este investigador en torno a la integración. Por ello plantea, que la integración en las asignaturas en la secundaria básica requiere unificar conocimientos en núcleos de integración, habilidades, valores, métodos, procedimientos y sistemas de evaluación.

Los núcleos de integración constituyen el sistema de conocimientos relevantes y significativos, presentes en los programas de las asignaturas geográficas, con posibilidades para unificarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje

(Hernández, 2012). Entre los núcleos de integración existen relaciones que revelan su interdependencia. Para la revelación y concreción de ellos es vital el uso de espacios extraescolares. En ese sentido, la excursión se convierte en la forma de organización ideal.

1.4 La excursión como forma de organización del proceso de enseñanza aprendizaje

El acercamiento del estudiante a su localidad requiere de ampliar el reducido espacio del aula. Para aprender sobre el lugar donde vives debes salir a recorrerlo y observarlo, pues la explicación abstracta no sustituye a los objetos, procesos y fenómenos que existen o se manifiestan fuera de la escuela. “Por regla general, nunca sustituyáis a la cosa con el signo, a menos que no podáis hacerla ver; porque el signo absorbe la atención del niño y le hace olvidar la cosa representada”.³

En consonancia con estas ideas Fidel Castro expresó: “... la Geografía es algo que no puede enseñarse en un aula, la Geografía es la que debe enseñarse sobre el propio terreno: los ríos, en los ríos; las montañas, en las montañas; los árboles, en los campos; las cuevas, en las cuevas; los picos, en los picos; en fin, sobre el propio terreno es como pueden adquirirse conocimientos verdaderamente útiles, conocimientos verdaderamente profundos e inolvidables. Porque no hay comparación posible entre la idea que se trata de brindar a través de los textos y a través de las narraciones y el concepto que se adquiere por la observación de los fenómenos de la naturaleza”.⁴

En palabras de Jean-Jacques Rousseau, si el estudiante: “[...] no ha andado mucho tiempo por áridas llanuras, si no han tostado sus plantas ardientes arenales, si nunca le sofocó la abrasadora reverberación de las peñas heridas al sol, ¿cómo ha de recrearle el fresco de una hermosa madrugada? ¿Cómo han de hechizar sus sentidos el aroma de las flores, el encanto de la verdura, las húmedas perlas del rocío, la muelle y tierna alfombra del césped?”⁵. Esta idea reafirma que solo relacionándose con lo que lo rodea, el estudiante podrá sentirlo, comprenderlo, apreciarlo y amarlo.

³ *Emilio, o De la educación*, Jean-Jacques Rousseau, 1762

⁴ Fidel Castro Ruz, 1980

⁵ *Emilio, o De la educación*, Jean-Jacques Rousseau, 1762

El profesor de secundaria básica debe tener claro entonces, que no es a través de una clase tradicional en el aula que va a lograr que los estudiantes desarrollen los estudios locales. En un primer momento si es preciso, para lograr la preparación necesaria, pero luego se deben utilizar otras alternativas que salen del marco del aula y que realmente propician el contacto del estudiante con su localidad. La excursión constituye en este caso una alternativa idónea.

Referente a la definición de la excursión, su clasificación y los requerimientos a tener en cuenta para su realización existen diversos criterios. A continuación, se muestran algunos de ellos.

Una definición general aparece en la Wikipedia 2015, que considera las excursiones como paseos y viajes, más o menos cortos, en que los maestros llevan a sus alumnos a que vean las labores del campo, los terrenos y sus productos, las fábricas, monumentos y establecimientos, que puedan servir a su cultura, pero sobre el terreno, de una manera genuinamente intuitiva. Se agrega además que las excursiones se prestan a la enseñanza de: Geografía, Arte, Historia, Ciencias sociales, Geología, Mineralogía, Biología (Botánica y Zoología), etc. En esta fuente la excursión se concibe como un medio de enseñanza activa, real y viva, pues los alumnos aprenden de forma práctica, por sí mismos.

El Equipo de Preparación y Superación del Personal Docente, del Ministerio de Educación, 1974, cit. por Bosque, (2006), expresa que una excursión es: “Una combinación de diversos métodos, en que, durante ella los estudiantes realizan observaciones en forma independiente, investigan, realizan experimentos en su ambiente natural, se establecen discusiones, se complementan características del ser u objeto estudiado, se supervisa la adquisición de conocimientos, etc.”.

López, 1976, define la excursión como: “[...] una forma de organización del proceso docente educativo”. La considera además como: “[...] la visita, paseo o caminata que se realiza con un objetivo didáctico bien definido y que permite estudiar objetos o fenómenos de la naturaleza, de la producción o de la sociedad en general”, “[...] que sin sustituir a la clase como la forma fundamental de organización de este proceso ofrece múltiples ventajas y se enlaza perfectamente a la misma”.

Barraqué, 1978 y 1991, refiere que: “[...] la excursión constituye una forma de organización del proceso docente educativo, que se realiza fuera del aula y consume generalmente, un período de tiempo mucho mayor que el señalado normalmente a una clase”.

Los autores Pérez, Cuétara y Ginoris, 1991, plantean que la excursión es: “Una forma de organización docente que permite al estudiante arribar a conclusiones objetivas, mediante la vinculación de la teoría con la práctica, basado en la observación y el contacto directo con el objeto, fenómeno o proceso geográfico y desarrolla en el educando habilidades de trabajo, vincula al escolar con la realidad objetiva y contribuye a la formación de la concepción científica del mundo”.

Por otra parte, Lamadrid, 1992, entiende la excursión como: “Forma de organización del proceso de enseñanza que se realiza fuera del aula, consume más tiempo que otros tipos de clases y tiene como objetivos instructivos fundamentales que los estudiantes ejecuten, amplíen, profundicen, integren y generalicen determinados métodos de trabajo de las disciplinas geográficas que les permitan desarrollar habilidades para utilizar y aplicar los conocimientos de modo independiente”.

El análisis de estas definiciones de excursión permite puntualizar que no siempre se precisa su papel como forma de organización del proceso de enseñanza aprendizaje, ni se reconocen las posibilidades que ofrece para la integración de contenidos. Se resaltan sus potencialidades instructivas, pero no en todos los casos las educativas.

Concerniente a los criterios de clasificación de la excursión Barraqué, 1991, declara los siguientes tipos: de introducción, de asimilación, de nuevos conocimientos y de aplicación. Incluye posteriormente las interdisciplinarias, que cataloga como complejas, pero no ofrece una propuesta relacionada con el cómo hacerlas. La autora de este trabajo considera que para establecer este último tipo de excursiones se usa un criterio de clasificación diferente al que se tiene en cuenta para determinar los primeros tipos.

Posteriormente esta misma autora, pero en el año 1985, declara otros tipos de excursión: especializadas, integradoras y generalizadoras. Se consideran de

mucho interés los criterios de esa autora relacionados con la excursión integradora y se reconocen los nexos existentes entre las tres.

Barraqué concibe la excursión integradora en Geografía, pero no declara cómo desarrollarla, no ofrece una alternativa, una metodología para realizarla. Ella propone además como otras variantes la caminata docente, cuando es realizada en los alrededores de la escuela, la excursión a la naturaleza o al campo y la visita dirigida.

Por su parte, Pérez, 2004, clasifica las excursiones en tres grandes grupos: turísticas o recreativas, investigativas y docentes. En función de las características de este trabajo, no se contempla la primera clasificación, pues no guarda relación directa con el objeto de esta investigación.

Bosque, 2006, incorpora otras clasificaciones de excursión. La primera es la exploratoria, que es aquella excursión que se realiza al inicio del curso escolar y tiene como objetivo principal constatar qué conocen los alumnos sobre el lugar donde viven o estudian y cuáles son sus motivaciones respecto al medio ambiente o a los contenidos de alguna asignatura en particular.

La segunda es la excursión docente. Bosque, 2001, la define como: “[...] una forma de organización del proceso de enseñanza aprendizaje, que permite vincular la teoría con la práctica, en contacto directo con los objetos, los fenómenos y los procesos naturales y sociales, lo que permite contribuir a la integración de los contenidos y al desarrollo integral de los alumnos. Su realización está en dependencia de sus objetivos, de la edad y del lugar donde se va a realizar”.

Este criterio de Bosque se considera muy valioso, pues hace referencia a las potencialidades educativas de la excursión y a las posibilidades que brinda para la integración. A pesar de no referir el cómo hacer ni el tipo de integración que se favorece.

En la presente investigación se asumen los criterios de Hernández, 2012, en cuanto a la definición de excursión y su clasificación. Este autor, en una aproximación a la definición de la excursión integradora plantea que esta: “Es una vía que permite el tratamiento integrado de contenidos, mediante la

correspondencia entre los métodos de las ciencias particulares y los del proceso de enseñanza aprendizaje, la cual se concreta en etapas para su ejecución”.

La excursión es una de las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje que se emplea en la secundaria básica. Si se quiere utilizar teniendo en cuenta un carácter integrador, entonces se hace necesario determinar los contenidos que se van a integrar, cómo se va a hacer esa integración y cómo se va a desarrollar cada momento de la excursión.

En este sentido, resulta de gran importancia, en primer lugar, el criterio de Hernández, 2012, relacionado con las etapas para la realización de la excursión integradora: preparación, ejecución y conclusión, las cuales se encuentran interrelacionadas. En segundo lugar, es fundamental la idea de considerar el itinerario pedagógico como vía de concreción de esa excursión integradora y el establecimiento de las áreas de integración, que se determinan a partir de los núcleos integración y constituyen el espacio preciso para el tratamiento de los contenidos con enfoque integrador.

Con origen en el vocablo latino *itinerarius*, el concepto de itinerario permite hacer referencia al rumbo, orientación y descripción de un determinado trayecto, recorrido o camino, el cual contempla la inclusión de citas a los sitios, descansos y accidentes que pueden llegar a aparecer durante la travesía. Asimismo, se conoce como itinerario a la ruta que se elige a fin de arribar a un destino o el listado de datos referentes a un viaje.

De lo que Hernández concibe como el itinerario pedagógico en el medio ambiente escolar, se asume: “que es una vía mediante la que se concreta la excursión integradora en el medio ambiente escolar, (...) con el objetivo de integrar contenidos (...) en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como desarrollar habilidades (...) y valores ambientales. Para este autor el itinerario pedagógico expresa la ruta a seguir en la excursión integradora.

Finalmente, referente a la aproximación teórica que realiza sobre medio ambiente escolar, se asume el criterio de que “es el contexto educativo fuera del aula, con presencia de los componentes ambientales en los que se revelan los contenidos para la integración (...)”. En el caso de esta investigación, el medio ambiente escolar está representado en los contextos que se estudian.

La excursión integradora constituye una de las alternativas más eficaces que contribuyen al conocimiento de la localidad por los estudiantes en la secundaria básica y favorecen el desarrollo de los estudios locales. La misma permite la materialización de las cuestiones de naturaleza teórica tratadas en el aula. Su utilización como forma de organización en el proceso de enseñanza aprendizaje requiere del dominio de contenidos sobre la excursión y los estudios locales, tanto por los profesores como por los estudiantes.

1.5 Estado actual del desarrollo de los estudios locales en el noveno grado de la secundaria básica Calixto García Íñiguez

En la exploración empírica realizada se utilizaron los métodos de observación, entrevista y encuesta a profesores de Geografía y a estudiantes de noveno grado, para conocer el estado actual del desarrollo de los estudios locales. Se observó además la realización de una excursión geográfica. La muestra que se empleó en la investigación estuvo representada por 30 estudiantes de noveno grado y los cuatro profesores de Geografía de la secundaria básica Calixto García Íñiguez, del municipio del mismo nombre.

Análisis de los resultados

Entrevista a estudiantes (anexo 1)

Los estudiantes limitan los estudios locales a la excursión a la naturaleza. Las asignaturas que, algunas veces, orientan tareas docentes muy sencillas, que consisten en buscar alguna información en la localidad son Geografía, Biología y Química. El 100 % plantea que los profesores nunca realizan excursiones, ni visitas dirigidas y no les han explicado qué son los estudios locales ni cómo realizarlos. Por lo que la mayoría, 22 estudiantes, para un 73,3 % tiene poca o ninguna información al respecto. Solo identifican el patrimonio de la localidad con algunas instituciones culturales.

Entrevista a profesores (anexo 2)

Los profesores identifican los estudios locales con investigaciones sobre la naturaleza o las características socioeconómicas de la localidad. Los cuatro, para un 100 %, plantean que orientan tareas para la localidad, pero no hacen excursiones ni otra actividad fuera del aula. No tienen bibliografía sobre el tema para prepararse y emplean lo que recuerdan del pregrado. Identifican solo algunas

de las potencialidades del programa de Geografía de Cuba de noveno grado y de la localidad de Calixto García para favorecer el desarrollo de los estudios locales.

Encuesta a estudiantes (anexo 3)

Los 30 estudiantes reconocen no encontrarse totalmente preparados para desarrollar los estudios locales, pues no saben qué pasos seguir ni cómo estudiar cada uno de los componentes. Plantean los profesores no los han preparado para ese tipo de actividades y expresan que nunca las desarrollan en las clases. Todos identifican los aspectos a tener en cuenta para desarrollar los estudios locales. El 100 % refiere solo haber buscado alguna información para tareas sencillas en la localidad en las asignaturas de Geografía, Biología y Química.

Encuesta a profesores (anexo 4)

Los cuatro profesores reconocen que les falta preparación para realizar los estudios locales y emplear la excursión como forma de organización. Los conocimientos sobre el tema que presentan son los que recuerdan del pregrado. Solo en algunas tareas orientan la búsqueda de información en la localidad, pero no realizan estudios locales, ni emplean la excursión. Los cuatro reconocen los aspectos a tener en cuenta para realizar esos estudios. Todos expresan que no se le ofrece tratamiento a este tema en las preparaciones metodológicas.

Observación de la excursión 1

Fue desarrollada por los profesores que conforman la muestra y los 30 estudiantes de noveno grado seleccionados. Consistió en un recorrido por los alrededores de la escuela. En esta actividad fue evidente la falta de preparación de los profesores y los estudiantes en lo referente a la excursión y los estudios locales, expresada en la manera en que los profesores concibieron y realizaron la actividad y en el desempeño que mostraron los estudiantes.

Los primeros como única orientación a los segundos les indicaron realizar el recorrido, sin puntualizar a través de preguntas o tópicos la información que debían buscar. De forma general les dijeron que tomaran notas de lo observado, pero no ofrecieron ninguna precisión. La única información que pidieron

explícitamente fue la relacionada con la identificación de los problemas medioambientales con la solicitud de un plan de medidas para enfrentar esos problemas.

Observación a clases y preparaciones metodológicas

Como parte de la exploración empírica también se realizaron controles a 10 clases de Geografía de Cuba de noveno grado, con el objetivo de observar si se planificaban actividades relacionadas con los estudios locales, aprovechando las potencialidades de los contenidos del programa y de la localidad. Se observaron 15 preparaciones metodológicas, en diferentes momentos del curso para conocer el tratamiento que recibía el tema desde ese nivel.

Se pudo constatar que es insuficiente la preparación teórica y metodológica de los profesores para el tratamiento de lo relacionado con los estudios locales y la excursión, así como la utilización de las potencialidades del programa y la localidad para realizar estudios locales. En ninguna de las preparaciones metodológicas se le brindo tratamiento al tema. Además, se corroboró que es pobre el diseño e implementación de actividades con ese propósito en las clases.

De 10 clases observadas, solo en 3 se orientaron tareas que implicaban la búsqueda de información de los estudiantes en la localidad. Una consistía en buscar en el consultorio médico el listado de las enfermedades más comunes en el área y el plan de medidas que trazó el personal de salud encargado. En la segunda, los estudiantes tenían que traer especies vegetales de la localidad para sembrarlas en los alrededores de la escuela. En la última les orientaron a los estudiantes hacer un informe y entregarlo por escrito sobre la calidad, el consumo y la protección de las aguas en la localidad.

Los resultados obtenidos refrendan que existen insuficiencias en lo referente al desarrollo de los estudios locales, de forma general, y en lo concerniente a la excursión, de manera particular, tanto relacionadas con los profesores como con los estudiantes de noveno grado de la secundaria básica Calixto García Íñiguez. De aquí se deriva la necesidad de elaborar una alternativa, en la asignatura de Geografía de Cuba, que favorezca el desarrollo de los estudios locales y que aproveche las potencialidades de la localidad.

CAPÍTULO 2. PROPUESTA DE EXCURSIÓN INTEGRADORA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LOS ESTUDIOS LOCALES EN EL NOVENO GRADO DE LA SECUNDARIA BÁSICA CALIXTO GARCÍA ÍÑIGUEZ

En este capítulo se exponen algunas precisiones para la aplicación de la excursión integradora. Se muestra además la propuesta propiamente, que se elaboró en la asignatura Geografía de Cuba de noveno grado, para favorecer el desarrollo de los estudios locales.

2.1 Precisiones sobre la propuesta de excursión integradora

La propuesta de excursión integradora se diseñó en Geografía de Cuba para los estudiantes del noveno grado de la Secundaria Básica Calixto García Íñiguez. El objetivo de esta es familiarizar a los estudiantes con las habilidades relacionadas con el trabajo de campo, el procesamiento y exposición de los resultados investigativos y la integración de contenidos geográficos, para favorecer el desarrollo de los estudios locales.

En la elaboración de la excursión integradora se tuvieron en cuenta fundamentalmente los criterios de Hernández (2012), que sintetizan las ideas de Barraqué (1991), Cuétara (1988) y Martínez (2004) sobre este tema.

En lo relacionado con la excursión se asumen algunos de los criterios de Alejandro Miguel Hernández Peña (2012), que sintetizan ideas de Barraqué (1991) y Martínez (2004), específicamente, los referentes a la aproximación al concepto de excursión integradora, el itinerario pedagógico y el medio ambiente escolar. Los mismos se adecuan para contextualizarlos en la secundaria básica porque contienen aspectos que son del contexto universitario y por tanto no se incluyen en la propuesta que se presenta.

Se consideraron además las características de los estudiantes de noveno grado y las potencialidades del programa de la asignatura de Geografía de Cuba y de la localidad de Calixto García Íñiguez para la realización de ese tipo de estudios. El programa incluye contenidos físicos, socioeconómicos, socioculturales y medioambientales. La localidad presenta riqueza natural, pero su mayor patrimonio es de naturaleza socioeconómica y sociocultural.

La excursión integradora está dirigida a preparar a los estudiantes para la realización de los estudios locales, pero, al propio tiempo, constituye una propuesta de referencia para la preparación de los profesores sobre el tema. Para su desarrollo se establecieron tres etapas:

- Preparación
- Ejecución
- Conclusión

La etapa de preparación tiene como fin preparar a los estudiantes para concretar la integración de contenidos geográficos, mediante la excursión integradora como forma de organización fundamental y el empleo del itinerario como vía para la concreción de esta. Aquí es de gran importancia la determinación de los núcleos de integración, identificados como contenidos relevantes del programa que pueden relacionarse en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, así como la selección de las áreas de integración.

El objetivo de la etapa de ejecución es demostrar el nivel alcanzado por los estudiantes en la ejecución de las actividades planificadas en la etapa de preparación. La etapa de conclusión tiene como propósito esencial valorar los niveles de preparación alcanzados por los estudiantes al realizar las actividades planificadas en las etapas anteriores, así como el grado de cumplimiento del objetivo general de la excursión.

El control y evaluación tienen en cuenta aspectos cognitivos y conductuales. Ambos procesos se planifican en la etapa de preparación de la excursión. Se deben tener en cuenta los siguientes indicadores:

- Participación en la planificación y realización de las actividades
- Independencia
- Uso y cuidado de los materiales e instrumentos
- Desarrollo de habilidades relacionadas con el trabajo de campo y el desarrollo de los estudios locales de forma general
- Desarrollo de habilidades investigativas relacionadas con el trabajo de gabinete para procesar la información, redactar el informe y exponer los resultados

- Comportamiento durante el desarrollo de la excursión
- Actitud adoptada hacia el medio ambiente
- Preparación para la integración de los contenidos y la realización de las tareas asignadas

Por las características que tiene el medio ambiente escolar donde se realiza la investigación, se escogió un itinerario urbano, en el que están representados los componentes a estudiar, entre los cuales se manifiesta una estrecha relación. El itinerario urbano escogido fue: ESBU Calixto García Íñiguez-Loma de las Mantecas.

Este itinerario facilita la identificación de las causas que provocan una situación medioambiental desfavorable. Contribuye además a la determinación del estado de deterioro, los agentes que lo provocan y los actores sociales que tienen mayor implicación. Las soluciones propuestas se pueden aplicar en un plazo relativamente corto. También propicia que los estudiantes valoren las riquezas del medio ambiente natural de la localidad.

El itinerario urbano escogido acerca al estudiante al lugar donde vive, a los valores sociales, históricos y culturales que este posee. Contribuye además a motivar al estudiante por el estudio de los oficios y profesiones de su localidad, desarrollando así su formación vocacional y su orientación profesional.

La eficiencia en el desarrollo de la excursión integradora a través de este itinerario depende de la concepción de la misma con carácter integrador, para lograr este propósito se determinaron nueve áreas de integración. Las mismas se seleccionaron teniendo en cuenta las potencialidades que ofrecen para integrar los componentes geográficos determinados. Cada una tiene particularidades específicas, pero todas tienen en común rasgos propios del itinerario urbano.

La propuesta de excursión integradora no es rígida. Se concibió con un carácter flexible, de manera que se pueden realizar adecuaciones, en caso necesario, en función de los objetivos trazados, las características del contexto educativo, los estudiantes y la localidad.

2.2 Excursión integradora para la asignatura de Geografía de Cuba

Grado: noveno

Asignatura: Geografía de Cuba

Nivel: familiarización

Estudiantes que participarán: 30 estudiantes de noveno grado

Profesores que participarán: la autora de la presente investigación y los cuatro profesores de geografía de la escuela

Objetivo de excursión integradora: familiarizar a los estudiantes con las habilidades relacionadas con el trabajo de campo, el procesamiento y exposición de los resultados investigativos y la integración de contenidos geográficos, para favorecer el desarrollo de los estudios locales.

Itinerario urbano: ESBU Calixto García Íñiguez-Loma de las Mantecas

I. Etapa de preparación

Esta etapa constituye el punto de partida. Es la que garantiza la preparación de los estudiantes para el desarrollo de los estudios locales, a partir del dominio de los procedimientos para el trabajo de campo y de la materialización de la integración de los contenidos geográficos.

El profesor que dirige la excursión en esta etapa debe realizar las siguientes acciones:

- Efectuar un diagnóstico para conocer las potencialidades y las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes
- Estudiar la bibliografía especializada sobre excursión integradora, itinerario y estudios locales para garantizar su preparación sobre el tema
- Determinar en la preparación metodológica los contenidos y los núcleos de integración a partir del estudio del programa de Geografía de Cuba de noveno grado, así como las potencialidades formativas de los mismos
- Determinar en la preparación metodológica el itinerario y las áreas de integración, a partir del estudio de la localidad, sus características y potencialidades, a través de la consulta de fuentes y de recorridos por el área
- Trazar el itinerario sobre un mapa o un croquis
- Planificar las visitas a los objetos naturales, socioeconómicos o socioculturales previstos en el itinerario. Precisar lo referente a la previa coordinación

- Seleccionar los materiales, medios y utensilios que se van a utilizar
- Planificar la reunión preparatoria para orientar a los estudiantes

Esta reunión se desarrolla el día antes de la excursión. Tiene el objetivo de orientar a los estudiantes en lo referente a la actividad que se desarrollará para garantizar así su participación activa en el aseguramiento de las condiciones previas en esta etapa de la excursión y su buen desempeño en las otras dos etapas. En la reunión es preciso:

- Puntualizar lo esencial sobre los contenidos seleccionados, la integración de los mismos, la excursión integradora, el itinerario y los estudios locales y orientar el estudio de estas cuestiones en la bibliografía sobre el tema y en el libro de texto para la profundización y el esclarecimiento de las dudas
- Detallar qué actividades van a hacer en cada una de las etapas y ofrecer sugerencias de cómo hacerlo, con énfasis en los contenidos que se van a integrar en cada una de las áreas de integración
- Demostrar el uso de los mapas, instrumentos y utensilios (los mapas, la brújula, la lupa, los instrumentos meteorológicos, la prensa, la cámara fotográfica)
- Orientar un estudio preliminar de la localidad donde se desarrollará la excursión, para lo cual se pueden apoyar del intercambio con los habitantes y del recorrido por el área, solo para tengan información general, no tienen que entregar ni discutir un informe en este caso
- Puntualizar lo relacionado con el informe final (entrega y discusión)
- Precisar lo referente al cumplimiento del reglamento, el horario de vida, las medidas organizativas y de seguridad:

Garantizar la puntualidad, la excursión inicia a las 7:00 am

Utilizar el vestuario adecuado para el trabajo de campo

Mantener una disciplina adecuada

Mantener control y cuidado estrictos de los materiales y utensilios

Realizar anotaciones individuales en la libreta durante el recorrido, por lo cual cada estudiante tiene que ser portador de libreta, lápiz, goma de pegar, regla o cartabón, lápices de colores, plumones

Organizar el trabajo en equipos y seleccionar un jefe por cada uno

Mantenerse unidos en el recorrido, no distanciarse del grupo

Evitar la destrucción y eliminación de especies durante las colectas, solo se colectarán las especies necesarias

Cumplir las orientaciones recibidas para el desarrollo de la excursión

II. *Etapa de ejecución*

En esta etapa se materializa la excursión integradora propiamente. Los estudiantes demuestran el nivel alcanzado en cuanto al dominio de los procedimientos para el trabajo de campo y en la integración de los contenidos geográficos. Aquí se ejecutan las actividades que se planificaron en la primera etapa.

El profesor parte de las precisiones, ya realizadas, sobre la actividad que se va a desarrollar. Cada uno de los equipos de trabajo realizará un estudio pormenorizado del área que ocupa el itinerario, a partir del análisis en cada área de integración. Las acciones a ejecutar son las siguientes:

- Ubicación del área de excursión y en ella del itinerario (apoyarse de los mapas) y caracterización general
- Trabajo de campo en cada una de las áreas de integración (procedimientos del trabajo de campo e integración de los contenidos geográficos y biológicos). Los contenidos establecidos, los núcleos de integración y la cualidad del área de integración van a determinar el curso de la indagación.

Se determinaron tres núcleos de integración. En cada uno confluyen contenidos de naturaleza geográfica y su tratamiento ofrece amplias posibilidades formativas.

Núcleos de integración

Medio natural

- Características físico-geográficas

- Situación medioambiental (problemas ambientales, causas, consecuencias, acciones individuales o colectivas, desde la escuela o la localidad)

En este núcleo de integración se establecen relaciones entre los componentes naturales y la situación medioambiental.

Medio socioeconómico

- Actividad económica
- Impacto social y ambiental local de las actividades económicas

En este núcleo de integración se establecen relaciones entre la actividad económica, los recursos naturales que constituyen la materia prima y el impacto social y ambiental que esta actividad genera.

Medio sociocultural

- Patrimonio social, histórico y cultural
- Actividades socioculturales locales
- Impacto local de las actividades socioculturales

En este núcleo de integración se establecen relaciones entre el patrimonio social, histórico y cultural, las actividades socioculturales locales y el impacto local de esas actividades en los medios sociocultural, socioeconómico y natural.

De las nueve seleccionadas hay un centro educacional, uno de salud, una empresa, dos son instalaciones socioeconómicas, tres culturales e históricas y una se clasifica como natural.

Áreas de integración

1. ESBU Calixto García Íñiguez

El centro es la única secundaria básica de la localidad. Cuenta con 19 grupos. De ellos seis son de séptimo grado, con una matrícula de 183 estudiantes. En octavo grado hay siete grupos, con un total de 220 estudiantes y seis grupos son de noveno grado, con una matrícula de 209. La escuela tiene cubierta todas las plazas y se destaca por la calidad humana del claustro y porque la mayoría de los profesores tienen más de 15 años de experiencia en el Ministerio de Educación.

2. Industrias locales

El centro se fundó en el año 1987. Es un proyecto de la Revolución, que tiene el objetivo de satisfacer demandas de la población de la localidad, a partir de productos que se consumen y comercializan en el mercado local. Existen 10 mesas de trabajo y 17 trabajadores. Se elaboran diversos productos, tales como: sogas, pajillas, sombreros, bolsos, entre otros trabajos manuales. Todos son confeccionados con materia prima de la localidad. En el centro tienen la máxima de reciclar los desechos, para de esa forma contribuir al cuidado del medio ambiente.

3. Hospital

El nombre del hospital es Nicodemus Regalado León, que fue un médico de la localidad que se destacó por su dedicación a su profesión, a partir de salvar y proteger las vidas humanas. Se fundó como clínica privada en el año 1954. Luego del triunfo de la Revolución fue ampliado y restaurado y se entregó a la población en 1988. En este centro reciben atención los habitantes de todos los consejos populares de Calixto García. Está dividido en cuerpo de guardia, observación, servicio de ambulancia, laboratorio clínico, traumatología, medicina natural y tradicional, pediatría, medicina, obstetricia, terapia intermedia y un área de tratamiento del cólera. Cuenta con 65 camas y en él laboran 272 trabajadores.

4. Museo

El museo lleva el nombre del mambí holguinero Calixto García. Se fundó el 9 de febrero de 1983. En él laboran 10 trabajadores. Su misión es rescatar y preservar el patrimonio histórico y cultural de la localidad. Es polivalente, abarca diferentes secciones. Entre ellas se destacan la numismática, ciencias naturales, documentos y objetos históricos. En la institución se encargan de transmitir conocimientos relacionados con hechos y fenómenos histórico-sociales y culturales. Promueve el recorrido en sala, el desarrollo de actividades comunitarias en áreas de difícil acceso y propicia el apego a las raíces, costumbres e historia de la localidad.

5. Holagua

Esta entidad se fundó el 20 de noviembre del 2003. Primero se instituyó la empresa y luego se crearon las unidades de base. Se dedica al abasto de agua y limpieza de los sistemas de alcantarillado. Se encarga además de constatar que

los desechos vayan a parar a la laguna de oxidación. Holagua juega un papel importante en el control de los salideros y en garantizar el abasto de agua potable a la población de la localidad. En esta institución laboran 71 trabajadores. Cuenta con una potabilizadora, que procesa las aguas procedentes de la presa *Las Lajas*. Desde este embalse se bombea a un registro de presión. De ahí viene por gravedad y, cuando llega a la planta, pasa por los sedimentadores, que es donde se aplican el sulfato y el hipoclorito. Pasa entonces por los filtros y se incorpora a un sistema para su rebombeo a la conductora y de esa forma garantizar que el agua llegue a la población con las condiciones óptimas.

6. Emisora Radio Juvenil

Se fundó el 5 de julio de 1986. Tiene como objeto social informar, rescatar, divulgar y orientar a la población de la localidad. También ejerce una gran influencia en la trasmisión de valores, por su vínculo constante con los habitantes del lugar, a partir de la variedad de actividades comunitarias que realiza.

Existen varios programas dedicados al tema del medio ambiente. *Descarga juvenil* (de 6:00 pm a 6:30 pm), es uno al que asisten estudiantes de los diferentes centros educativos para participar en juegos, encuentros de conocimientos y otras modalidades, donde los temas centrales son la historia, la cultura y el medio ambiente de la localidad. En *Campesino de monte y ciudad* (de 12:45 pm a 1:00 pm), de lunes a viernes, se abordan temas relacionados con los resultados de la producción agropecuaria y su impacto en el medio ambiente local.

7. Monumento Calixto García

Fue construido en homenaje a Calixto García con el objetivo no solo de honrarlo sino de acercar a la población a esta personalidad de la historia de Cuba que tanto les legó a los cubanos. Primeramente, era atendido por el Partido Comunista de Cuba de la localidad. Posteriormente pasó al museo, que se encarga de su cuidado y de la divulgación de su historia.

8. Centro de elaboración

Se fundó en la etapa considerada como Periodo Especial, en respuesta a la necesidad de elaborar alimentos para la población de la localidad, ante la crisis económica existente. Los principales productos que emplea son carne de cerdo

para hacer picadillo y embutido, harina de trigo para elaborar masa para croquetas, productos del agro para hacer conservas, entre otros.

Los principales destinos de estas producciones son restaurantes y cafeterías estatales, mercados y bodegas. La media de elaboración mensual es de 12 toneladas y en el tiempo de las fiestas populares llega a las 23 toneladas.

El centro se divide en diferentes áreas. Entre ellas están el cuarto frío, el área de ahumado, la revolvedora, la mesa de elaborar y los hornos.

Los desechos que genera el centro van a parar a la laguna de oxidación. La entidad tiene gran importancia social porque los productos llegan de forma directa a sus destinos, son de carácter liberado y los precios se ajustan a las posibilidades de la mayoría de la población.

9. Loma de las Mantecas

La *Loma de las Mantecas* se localiza al sur de la ciudad. Limita al norte con el centro escolar *Rigoberto Mora*, al sur con *Sabanazo*, al este con el *Camino de Las Mantecas* y al oeste con el barrio *El batallón*. Tiene una altura de 150 metros sobre el nivel medio del mar. Se ubica en una zona de relieve de llanuras onduladas y colinosas.

Las características climáticas tropicales de esta área se distinguen por las temperaturas altas, aunque en gran parte del año la influencia de los vientos contribuye a que se sienta un tiempo fresco, con temperaturas agradables. No existen ríos ni arroyos. Los suelos que predominan son pardos y sobre ellos se desarrolla una vegetación que está muy afectada por la deforestación. Las especies más significativas son el quebracho, el algarrobo, la guásima, el framboyán, entre otras. Asociada a esta vegetación se encuentran especies de la fauna como los sinsontes, gorriones, azulejos, mariposas, reptiles y arácnidos.

En esta área se encuentra una torre de comunicación. Tiene como misión principal la transmisión de señales para garantizar la calidad de las transmisiones radiales y de televisión. En esta área se construyó un sistema de túneles que almacenan equipos de las FAR y la PNR.

En las áreas de integración, en cada una de las instalaciones socioeconómicas, se debe registrar la actividad económica que realiza, así como su importancia, la

materia prima que emplea, los principales productos, el cumplimiento del plan y el impacto social de la producción. Es de gran importancia indagar sobre el nexo entre la producción y el mercado local, así como referir el impacto de cada instalación en el medio ambiente, a partir de determinar qué desechos genera, cuál es su destino y cómo manejan esa situación. En esta área de integración se debe establecer la relación entre la actividad económica, los recursos naturales y el impacto social y ambiental de esta actividad.

En el centro educacional, se debe comentar la biografía del mártir que lo identifica. Es necesario además registrar las potencialidades y principales problemas del centro, el comportamiento de los indicadores de eficiencia, indagar sobre el estado de salud, el uso de las drogas y el embarazo en las adolescentes y las acciones para su prevención, la situación ambiental de la escuela, el estado de la merienda escolar y los criterios de estudiantes y trabajadores sobre el centro. Es necesario conocer las acciones que implementa la escuela en la localidad y el impacto de las actividades socioculturales; así como establecer la relación entre actividad sociocultural e impacto local de esa actividad.

En el caso del centro de salud, un hospital en este caso, se debe indagar en torno a las características generales de la población del área, teniendo en cuenta el comportamiento de las variables demográficas, los problemas que presenta. Se debe investigar además cuáles son las enfermedades más frecuentes y qué atención reciben los niños, las embarazadas, el adulto mayor, las personas que consumen drogas y las que padecen alguna ITS o el VIH, así como cuáles son las acciones que realiza el centro en la localidad y particularmente en la escuela. En esta área de integración se debe establecer la relación entre actividad sociocultural e impacto local de esa actividad.

En la empresa se debe registrar cuál es su misión, el estado de los recursos hídricos en la localidad. Es necesario indagar acerca de la relación de los problemas ambientales con las aguas en el área, así como en torno a las acciones que implementa la empresa en la localidad y su impacto.

En las instituciones culturales e históricas se debe precisar la actividad que cada una realiza, su importancia, su historia, su relación con las actividades económicas

y con la cultura local. Es importante conocer la relación entre cada institución y la localidad, así como las acciones que realiza y su impacto.

En el caso del área de integración natural debe realizarse una caracterización físico-geográfica general (geología, relieve, características hidroclimáticas, suelo, vegetación, población animal), para lo cual se van a auxiliar del empleo de los mapas, instrumentos y materiales. Además, se debe establecer la relación entre estos componentes, determinar su valor de uso, comparar el paisaje actual con el original, analizar las causas y consecuencias de las transformaciones. Es necesario recolectar muestras de los componentes y clasificarlas.

Referente a la situación medioambiental es necesario investigar en torno a los problemas ambientales, sus causas, consecuencias y las acciones individuales o colectivas que se realizan desde la escuela o la localidad. Es vital aquí el establecimiento de la relación entre el medio natural y la situación medioambiental.

En todo el itinerario se observa la presencia y el cuidado de jardines en parques y domicilios. Además, se precisan las plantas que predominan.

En todas las áreas de integración se aprovechan las potencialidades formativas. Se controla también el dominio por los estudiantes de los procedimientos relacionados con el trabajo de campo y la conducta que adoptan con respecto al medio ambiente y se evalúa a cada uno.

III. Etapa de conclusión

Culmina con un informe final que deberán presentar los estudiantes ante los profesores que participaron en la excursión integradora. Es ideal que asistan miembros de la comunidad y al menos un representante de las instalaciones visitadas. El informe debe estar estructurado de la siguiente forma:

- Introducción: breve explicación sobre en qué consiste esa excursión, cuál es el objetivo, qué importancia tiene y qué posibilidades ofrece para favorecer el desarrollo de los estudios locales.

- Desarrollo: se parte de la estructuración de la excursión, cómo se organizó y se desarrolló. Se precisan los contenidos que se integran, los núcleos de integración, el itinerario y las áreas determinadas. Luego se incluye la caracterización de cada una de las áreas de integración, de manera que los estudiantes muestren los

resultados alcanzados como consecuencia del empleo de procedimientos del trabajo de campo, los cuales propiciaron la integración de los contenidos geográficos, para favorecer el desarrollo de los estudios locales.

- Conclusiones: se realizarán generalizaciones, de manera sucinta, de los aspectos tratados en el trabajo.
- Bibliografía: incluye todas las utilizadas. El asiento bibliográfico se debe caracterizar por la uniformidad y la actualidad.
- Anexos: se incluyen los mapas, gráficos, tablas, fotos, entre otros.

El desarrollo de la excursión integradora, que utiliza el itinerario como vía de concreción y el establecimiento de las áreas y núcleos integración, involucra a los estudiantes en su aprendizaje, pues estos aprenden haciendo. Además, constituye una alternativa idónea para favorecer el desarrollo de los estudios locales y familiarizar a los estudiantes con el conocimiento y los valores de su localidad.

CAPÍTULO 3. VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DE LA EXCURSIÓN INTEGRADORA PROPUESTA Y DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS CON SU APLICACIÓN

En este capítulo se exponen los resultados del taller de reflexión crítica y construcción colectiva realizado. Se muestran además los obtenidos con realización de la primera excursión y con la aplicación de la excursión integradora propuesta.

3.1 El taller de reflexión crítica y construcción colectiva

Se realizó un taller con los cuatro profesores de Geografía de la secundaria básica Calixto García Íñiguez, la metodóloga municipal y tres profesores más de Geografía de la localidad. Tuvo el propósito general de valorar la pertinencia de la excursión integradora propuesta.

El taller de reflexión se desarrolló en un espacio de preparación metodológica. Se incorporaron 7 profesores Geografía y la metodóloga. Todos tienen más de 15 años de experiencia en educación y en la asignatura.

El desarrollo del taller se estructuró de la siguiente manera:

Elaboración de una síntesis del trabajo, la cual se les presentó a los participantes, contentiva de los principales criterios que sirven de fundamento a la propuesta y la excursión integradora propiamente. Fueron puestos a consideración los siguientes elementos:

- Criterios asumidos en cuanto a excursión integradora, itinerario, áreas de integración, núcleos de integración y medio ambiente escolar
- Concepción de la excursión integradora en cada una de las etapas
- Contribución para favorecer el desarrollo de los estudios locales y la formación integral de los estudiantes

Los criterios aportados fueron los siguientes:

- Consideran adecuada y funcional la asunción de los criterios en torno a excursión integradora, itinerario, áreas de integración, núcleos de integración y medio ambiente escolar
- Comparten la idea de que la excursión integradora es suficiente, está estructurada adecuadamente y fue concebida de forma coherente en cada una de las etapas
- Piensan que la propuesta contribuye al desarrollo de los estudios locales y a la formación integral de los estudiantes

Los participantes realizaron las siguientes recomendaciones:

- Posibilidad de incluir varios itinerarios
- Sistemática en la aplicación de este tipo de actividades

No se produjeron planteamientos negativos sobre las posibilidades de aplicación de las tareas por lo que se considera que la propuesta tiene aceptación, es pertinente para los fines deseados.

3.2 Resultados obtenidos con la aplicación de la excursión integradora

Con el objetivo de indagar acerca de los conocimientos de los estudiantes y profesores en lo referente a los estudios locales y a la excursión como forma de organización, se realizó la observación de una excursión (ver anexo 5), desarrollada por los profesores que representan la muestra, en la que participaron los 30 estudiantes seleccionados. Se realizó al concluir la unidad 2, Naturaleza cubana.

Los profesores les orientaron a los estudiantes la realización de un recorrido por los alrededores de la escuela, sin especificar los límites del perímetro a recorrer, ni orientar un itinerario específico. Los profesores precisaron que tomaran notas de todo lo que observaran, que identificaran los problemas medioambientales existentes y que propusieran un plan de medidas para enfrentar esos problemas.

En la excursión observada los profesores y estudiantes mostraron falta de preparación en lo relacionado con la excursión y los estudios locales, expresada en la manera en que los profesores concibieron y realizaron la actividad y en el

desempeño que mostraron los estudiantes. Las categorías utilizadas fueron: inadecuada, medianamente adecuada y adecuada. Los indicadores que se tuvieron en cuenta en la observación se muestran a continuación:

- Participación en la planificación y realización de las actividades
- Independencia
- Uso y cuidado de los materiales e instrumentos
- Desarrollo de habilidades relacionadas con el trabajo de campo y el desarrollo de los estudios locales de forma general
- Desarrollo de habilidades investigativas relacionadas con el trabajo de gabinete para procesar la información, redactar el informe y exponer los resultados
- Comportamiento durante el desarrollo de la excursión
- Actitud adoptada hacia el medio ambiente
- Preparación para la integración de los contenidos y la realización de las tareas asignadas

Entre los resultados obtenidos se destaca que los estudiantes no se involucran en la planificación y realización de las actividades, lo cual está motivado, en gran medida, por el hecho de que el profesor orientó la actividad, pero en ningún momento implicó a los estudiantes con lo que iban a realizar. Mostraron muy poca independencia. No emplearon materiales ni instrumentos, excepto la libreta de notas y el lápiz.

En lo referente al desarrollo de habilidades relacionadas con el trabajo de campo y el desarrollo de los estudios locales de forma general, todos alcanzaron la categoría de inadecuada, por el bajo nivel de desempeño que mostraron. Este comportamiento fue similar en lo referente al desarrollo de habilidades investigativas relacionadas con el trabajo de gabinete para procesar la información, redactar el informe y exponer los resultados.

En cuanto al comportamiento durante el desarrollo de la excursión y la actitud adoptada hacia el medio ambiente la mayoría alcanzó la categoría de medianamente adecuada. Finalmente, a todos los estudiantes les faltó preparación para la integración de los contenidos y la realización de las tareas

asignadas. Hay que destacar que la actividad orientada no tenía como exigencia explícita la integración.

Luego de concluir la unidad 5, Cuba: situación medioambiental, se aplicó la excursión integradora (ver anexo 6), que fue dirigida por la autora de la presente investigación y en la cual participaron los 30 estudiantes que constituyen la muestra. Se incorporaron además los 4 profesores de Geografía del centro. Se aplicó cuidadosamente la propuesta y entre los principales resultados resalta que todos se implicaron con la planificación y desarrollo de la excursión integradora, lo cual mostraron desde la etapa de preparación. Fue mayor su independencia y utilizaron cuidadosamente cada uno de los materiales e instrumentos.

Fue relevante el desempeño que mostraron los estudiantes en el trabajo de campo y en lo referente al desarrollo de habilidades investigativas para el procesamiento de la información, la redacción del informe y exposición de los resultados obtenidos. Los estudiantes mantuvieron un adecuado comportamiento durante el desarrollo de la excursión y una actitud adecuada hacia el medio ambiente. A diferencia de la primera, en esta excursión la mayoría evidenció preparación, al menos elemental, para la integración de los contenidos y la realización de las tareas asignadas.

La aplicación de la excursión integradora trajo consigo la transformación de la situación existente. Aspectos que refrendan esta idea son:

Los profesores

- Alcanzaron una mayor comprensión de la importancia de las actividades prácticas fuera del aula para favorecer el conocimiento de la localidad y el desarrollo de los estudios locales
- Adquirieron una mayor preparación teórica y metodológica para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, empleando la excursión como forma de organización y aprovechando las potencialidades del programa del grado y de la localidad
- Incorporaron a las actividades metodológicas y a la preparación de la asignatura lo concerniente a los estudios locales

Los estudiantes

- Alcanzaron un mayor nivel de conocimientos sobre los estudios locales y desarrollaron habilidades para realizar el trabajo de campo, el procesamiento y exposición de los resultados investigativos y la integración de contenidos geográficos
- Lograron identificar los problemas medioambientales en la localidad y caracterizar la situación existente
- Adoptaron un comportamiento responsable y respetuoso, en lo referente al cuidado y conservación del medio ambiente, tanto en la escuela como en la localidad
- Mostraron mayor nivel de independencia y motivación por conocer sobre el patrimonio natural, histórico y sociocultural de la localidad

Los estudiantes se involucraron en cada una de las etapas de la excursión integradora. Los resultados obtenidos constituyen elementos de extraordinaria importancia para constatar la pertinencia de la excursión integradora y de su puesta en práctica.

CONCLUSIONES

En la literatura consultada se evidenció la importancia que se le concede a la implementación de diversas alternativas para favorecer el desarrollo de los estudios locales por niños y jóvenes, con vistas al cuidado y protección de los espacios geográficos locales, por lo que es una necesidad dirigir el accionar hacia la localidad.

La exploración empírica realizada permitió revelar la manifestación de insuficiencias en la realización de los estudios locales por los estudiantes 9^{no} grado de la secundaria básica Calixto García, motivadas fundamentalmente por la insuficiente preparación de los profesores para el tratamiento de lo relacionado con los estudios locales y la excursión a partir del aprovechamiento de las potencialidades de la asignatura de Geografía de Cuba y de la localidad.

Los presupuestos teóricos y metodológicos asumidos sobre los estudios locales, la excursión y la localidad, así como la revisión de la literatura científica y los resultados de la exploración empírica permitieron la elaboración de una propuesta de excursión integradora en la asignatura de Geografía de Cuba donde se aprovechan las potencialidades de la localidad para contribuir al desarrollo de los estudios locales por los estudiantes de 9^{no} grado de la secundaria básica Calixto García del municipio del mismo nombre.

Los resultados obtenidos con la aplicación de la excursión integradora constituyen elementos de extraordinaria importancia para constatar su pertinencia.

RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta la importancia de la excursión integradora que se presenta, por el valor que le concede a la localidad para el desarrollo de los estudios locales, es oportuno introducir esta propuesta, con los ajustes correspondientes, en otras asignaturas del grado, en los demás grados de la secundaria básica y en otros centros educacionales de la localidad. Esta investigación esboza temas de suma importancia a investigar y sistematizar por esta y otras asignaturas a través de proyectos de investigación, cursos y proyectos comunitarios, entre otros.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine Fernández, F. y otros (2000). Diseño curricular. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, La Habana.
2. Addine Fernández, F. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
3. Álvarez de Zayas, C.M. (1999) Didáctica. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
4. Arias Guevara, M. de los A. y C. Labrada Silva (comps.) (2008). Estudios sobre desarrollo local e innovación social. Editorial Academia, La Habana.
5. Barraqué Nicolau, G. (1991). Metodología de la enseñanza de la Geografía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
6. Bosque (2002). La excursión docente en la Educación Primaria: una propuesta para el perfeccionamiento de su realización. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Ciudad de la Habana.
7. Bruzón Pedro, A. (2006). Bosquejo histórico del territorio actual de Calixto García.
8. Caballero, C. y Cayetano A. (1998). Un viaje didáctico a la relación interdisciplinaria de la Biología y la Geografía, con el aprendizaje de la Química. Órbita Científica. No14, V 4, oct-dic. La Habana.
9. Chávez Rodríguez, J. (1996). Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
10. Colectivo de autores (1984). Compendio de Metodología de la Enseñanza de la Geografía para la superación de maestros y profesores. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
11. Colectivo de autores (1988). Metodología de la Enseñanza de las Asignaturas Geográficas. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

12. Cordero, Idelmar y María de los Ángeles Rodríguez. (2005). Cultura Popular tradicional en el municipio Calixto García.
13. Cuba. MINED. Modelo de la Secundaria Básica (el vigente).
14. Cubert, Jaume (2006). La Glocalización de la (in) seguridad. INAP, Madrid.
15. Cuétara, R. (1997). Metodología para el estudio de la localidad. Didáctica de la Geografía. Colección PROMET. Editorial Academia, La Habana.
16. Cuétara, R. (1989). Practicum de estudio de la localidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
17. Cuétara, R. (1997). Principios de la Geografía. Editorial Academia, La Habana.
18. Cuétara, R. (1998). Una propuesta teórico metodológica para el estudio de la localidad en la enseñanza de la Geografía escolar. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana.
19. Castellanos, D. y otros (2002). Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.
20. Dejo, Federico (2003). Guía Metodológica para la Planificación Integral (propuesta para un desarrollo sostenible). Tomado de: <http://www.proyectosostenibles.org/guia.htm>, 4 de marzo de 2015.
21. Durán Duran, Andreina y Ulimar Rojas (2014). La enseñanza de la Geografía desde los espacios geográficos locales como espacios para la investigación y el aprendizaje. Universidad de Carabobo, Bárbula.
22. Esteva Boronat, M. y otros (2000) Las tendencias pedagógicas contemporáneas desde la perspectiva del proyecto pedagogía cubana del ICCP. Curso pre reunión Pedagogía. Material mimeografiado.
23. Fariñas León, G. (2004). Maestro. Para una didáctica del aprender a aprender. Un punto de vista histórico culturalista. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.
24. Fariñas León, G. (2005). Psicología, Educación y Sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano. Editorial Félix Varela, Ciudad de La Habana.
25. Fiallo, J. (1996). Las relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la educación. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.

26. Ginoris, O. (1988). Sistema de excursiones escolares para Geografía Física. Tesis para la obtención del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Matanzas.
27. Giral, G. (1982). Artículo: La excursión geográfica y la actividad independiente de los estudiantes, en Revista Varona Año 5, No 9. julio-diciembre.
28. Giral, A. (2005). Utilización del espacio local en función de la docencia. En Curso 78, Pedagogía 2005, Ciudad de La Habana.
29. González, L. y J. Navarro (2002). La excursión: una vía para integrar las Ciencias Naturales y desarrollar una cultura general integral en los adolescentes. Memorias del II Congreso Ibero Americano de Didáctica de las Ciencias. Ciudad de La Habana, en CD-ROM.
30. Hernández Batista, Raysa (2008). Concepción teórico-metodológica para el desarrollo de la cultura geográfica en los estudiantes de la Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP José de la Luz y Caballero, Holguín.
31. Hernández, A., C. Martínez, I. Torres y L. Hernández (2012). La enseñanza-aprendizaje de la carrera Biología-Geografía desde la Excursión Integradora En Revista Electrónica Ciencias Holguín. ISSN: 1027-2127. <http://www.ciencias.holguin.cu>
32. Hernández Peña, Alejandro M. (2012). La excursión integradora en el proceso de formación del profesional de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Biología-Geografía. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP José de la Luz y Caballero, Holguín.
33. ICCP (2011). Bases generales para el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (Documento de trabajo en versión digital). La Habana.
34. Íñiguez Rojas, L. (2014) Recortes, escalas y actores ¿qué nos dicen los territorios? en Núñez, J. (comp.), Universidad, conocimiento, innovación y desarrollo local. Editorial Félix Varela, La Habana.
35. Junta de Extremadura. (2002). Qué es el desarrollo local. Tomado de: <http://www.juntaex.es/consejerias/eic/¿quéeseldesarrollolocal.htm>, 12 de marzo de 2016. España.

36. Lamadrid, M. (1992). Metodología para la realización de las prácticas de campo físico-geográficas. Tesis presentada para la obtención del grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.
37. Martínez Pérez, Carlos M. (2004). La educación ambiental para el desarrollo del trabajo comunitario en las instituciones educativas. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP José de la Luz y Caballero, Holguín.
38. Guzmán, Melchor (2002). Metodología para la evaluación de proyectos rurales. Tomado de:
<http://www.infoagro.com/desarrollo/programasdesarrollorural.htm>., 2016
39. Morín, E. (2000). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Cortez Editora-UNESCO, Brasil.
40. Obregón Escalona, Yumila (2014). La localidad como escenario fundamental para favorecer la educación ambiental en la Secundaria Básica. Material Docente en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. UCP José de la Luz y Caballero, Holguín.
41. Ojeda Ramírez, Vivian (2011). Tareas docentes para contribuir al desarrollo de la educación ambiental en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica. Material Docente en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. UCP José de la Luz y Caballero, Holguín.
42. Pacheco E. (1989). El itinerario en educación ambiental. Fundamentos y principios para su realización. En Ecoboletín No. 22. Montevideo-CIPFE. Uruguay.
43. Partido Comunista de Cuba (PCC), (2011). Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución (Resolución del VI Congreso), disponible en: <http://bit.ly/1X2YXzg>.
44. Partido Comunista de Cuba. Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1978). Editorial de Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana.

45. Perera, F. (2002). La formación interdisciplinaria de los profesores: una necesidad de la educación contemporánea. En: Acercamientos a la interdisciplinariedad. IPLAC-UNESCO, La Habana.
46. Perera, F. (2004). La práctica de la interdisciplinariedad en la formación de profesores. En: Interdisciplinariedad: una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
47. Pérez C., R. Cuétara y O. Ginoris (1991). Metodología de la enseñanza de la Geografía de Cuba. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
48. Pérez Lorenzo, Yosvany (2014). La educación ambiental de los estudiantes de la Secundaria Básica Héctor Batista Peña del municipio de Gibara. Trabajo de diploma. UCP José de la Luz y Caballero, Holguín.
49. Pillet Capdepón, Félix (2004). La geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico. Investigaciones Geográficas, nº 34, p. 141-154.
50. Rodríguez (2008). Potencialidades del microambiente escolar para el desarrollo de la educación ambiental en la enseñanza preuniversitaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP José de la Luz y Caballero, Holguín.
51. Rodríguez, Eliecer (2015). Oficina Nacional de Hidrografía y Geodesia. Servicio Catastral Municipal de Calixto García.
52. Rodríguez Rebastillo, Maricela y Rogelio Bermúdez Serguera (1998). Psicología del Pensamiento Científico. La Habana. 229 p. (Material en soporte magnético).
53. Rodríguez Rebastillo, Maricela, Eduardo Moltó Gil y Rogelio Bermúdez Serguera (1998). La formación de los Conceptos Científicos en los Estudiantes. Ciudad de la Habana. 15 p. (Material en soporte Magnético).
54. Rousseau, J. (1981). El Emilio o de la Educación. EDAF, Madrid.
55. Salazar (2004). La interdisciplinariedad, resultado del desarrollo histórico de la ciencia. Tomado de: Nociones de sociología, psicología y pedagogía. González, Ana María; Carmen Reinoso Capiró; Angelina Fernández Díaz; et. al. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.

56. Sánchez, Rafael (2001). Propuesta teórico metodológica para la capacitación de los docentes en los estudios locales. Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de la Geografía. ISP Enrique José Varona, La Habana.
57. Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba (2011). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, La Habana.
58. Triana Cordoví, J. (2015). Conferencia sobre economía cubana. Retos y perspectivas. La Habana.
59. Valiente Sandó, P. (2013). Material para el curso de directores. El sistema y la política educacional cubana: algunos elementos conceptuales y de su evolución histórica. Holguín.
60. Valiente Sandó, P. (2005). Una propuesta de caracterización de la Política Educacional de la Revolución Cubana en su evolución histórica. Holguín.
61. Zilberstein, J. y R. Portela (2004). Hacia una concepción desarrolladora de la didáctica de las ciencias. En: Interdisciplinariedad: una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
62. Vygotsky, L. <http://www.orientared.com/articulos/vygotsky.php>.
63. Vygotsky, L. Educational Psychology (1926) St. Lucie Press, Florida, 1992, in <http://search.marxists.org/>.
64. Vygotsky, L. Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1982.

ANEXOS

ANEXO 1

Entrevista a profesores

Objetivo: obtener información sobre el conocimiento e implementación de los estudios locales y la excursión; así como en torno al tratamiento que se les ofrece en las actividades metodológicas y en las clases.

Nos encontramos realizando una investigación relacionada con el desarrollo de los estudios locales en la secundaria básica, para lo cual necesitamos de su colaboración.

1. ¿Qué entiende por estudios locales?
2. ¿Realiza estudios locales con sus estudiantes y utiliza la excursión como forma de organización para desarrollarlos? Explique, con el mayor nivel de detalle posible, cómo procede para realizar los estudios locales y para hacer la excursión
3. ¿Qué vías utiliza para su preparación en el tema?
4. ¿Refiérase al tratamiento que recibe este tema en las actividades metodológicas?
5. ¿Cuáles son las potencialidades, que a su juicio presentan el programa de Geografía de Cuba de noveno grado y la localidad de Calixto García, para favorecer el desarrollo de los estudios locales?
6. Ejemplifique alguno de los estudios locales que ha desarrollado, especifique la unidad del programa en que lo realizó.

ANEXO 2

Entrevista a estudiantes

Objetivo: obtener información sobre el conocimiento acerca de los estudios locales y la excursión; así como acerca del tratamiento que les ofrecen los profesores en las clases.

Nos encontramos realizando una investigación relacionada con el desarrollo de los estudios locales en la secundaria básica, para lo cual necesitamos de tu colaboración.

1. ¿Qué entiendes por estudios locales?
2. ¿En qué asignaturas realizan estudios en la localidad y emplean la excursión para desarrollarlos?
3. ¿Cómo el profesor organiza la excursión, qué hace él y qué hacen los estudiantes?
4. ¿Qué patrimonio presenta tu localidad que pudiera tenerse en cuenta en el desarrollo de los estudios locales?
5. Ejemplifica alguno de los estudios locales en los que has participado, especifica la asignatura en que se realizó y las acciones que desarrollaron.

ANEXO 3

Encuesta a profesores

Objetivo: indagar sobre el conocimiento acerca de los estudios locales y la excursión, así como en torno al tratamiento y la implementación que se les ofrece a estos temas.

Compañero profesor solicitamos su colaboración para el desarrollo de nuestra investigación. Necesitamos indagar sobre los conocimientos que posee acerca de los estudios locales y la excursión; así como en torno al tratamiento e implementación de estos temas en las clases y las actividades metodológicas, a partir del aprovechamiento de las potencialidades de la localidad. Gracias.

1. ¿Se siente preparado para desarrollar los estudios locales y emplear la excursión como forma de organización?

Sí___ No___

Fundamente.

2. ¿Qué vías utiliza para prepararse en el tema?

3. ¿Con qué periodicidad realiza estudios locales y emplea la excursión?

_____ En cada una de las unidades

_____ A veces

_____ Nunca

4. Identifique, marcando con una X, los aspectos que se deben tener en cuenta para desarrollar los estudios locales:

_____ Caracterización del medio natural

_____ Caracterización del medio socioeconómico-geográfico

_____ Caracterización del medio sociocultural

_____ Caracterización medioambiental

5. ¿Cómo procede para desarrollar los estudios locales y para hacer la excursión? Ilustre a través de un ejemplo y precise qué hace usted y qué hacen los estudiantes.

6. ¿Cómo evalúa a los estudiantes en estas actividades?

7. ¿Refiérase al tratamiento que recibe este tema en las actividades metodológicas?

ANEXO 4

Encuesta a estudiantes

Objetivo: indagar sobre el conocimiento acerca de los estudios locales y la excursión, así como en torno al tratamiento que los profesores les ofrecen en sus clases.

Estudiante, solicitamos tu colaboración para el desarrollo de nuestra investigación. Necesitamos indagar sobre los conocimientos que posees acerca de los estudios locales y la excursión; así como en torno al tratamiento que tus profesores les ofrecen a estos temas en las clases. Muchas gracias.

1. ¿Te sientes preparado para el desarrollo de los estudios locales cuando realizan una excursión?

Sí___ No___

Fundamenta.

2. ¿El profesor te prepara o has investigado sobre lo que debes hacer en estos casos?

3. ¿Con qué periodicidad tus profesores realizan estudios locales y emplean la excursión en sus clases?

_____ En cada una de las unidades

_____ A veces

_____ Nunca

4. Identifica, marcando con una X, los aspectos que tienes en cuenta para desarrollar los estudios locales:

_____ Caracterización del medio natural

_____ Caracterización del medio socioeconómico-geográfico

_____ Caracterización del medio sociocultural

_____ Caracterización medioambiental

5. ¿Cómo tu profesor organiza la realización de los estudios locales? Ilustra, a partir de tus vivencias en ese tipo de actividades, lo que has tenido que hacer.

ANEXO 5

Resultados de la excursión 1

| Indicadores evaluados | Inadecuada | Medianamente Adecuada | Adecuada |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|----------|
| - Participación en la planificación y realización de las actividades | 30 | | |
| - Independencia | 25 | 5 | |
| - Uso y cuidado de los materiales e instrumentos | - | | |
| - Desarrollo de habilidades relacionadas con el trabajo de campo y el desarrollo de los estudios locales de forma general | 30 | | |
| - Desarrollo de habilidades investigativas relacionadas con el trabajo de gabinete para procesar la información, redactar el informe y exponer los resultados | 27 | 3 | |
| - Comportamiento durante el desarrollo de la excursión | | 30 | |
| - Actitud adoptada hacia el medio ambiente | 6 | 24 | |
| - Preparación para la integración de los contenidos y la realización de las tareas asignadas | 25 | 5 | |

ANEXO 6

Resultados de la excursión integradora

| Indicadores evaluados | Inadecuada | Medianamente Adecuada | Adecuada |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|----------|
| - Participación en la planificación y realización de las actividades | | 10 | 20 |
| - Independencia | | 10 | 20 |
| - Uso y cuidado de los materiales e instrumentos | | 10 | 20 |
| - Desarrollo de habilidades relacionadas con el trabajo de campo y el desarrollo de los estudios locales de forma general | | 20 | 10 |
| - Desarrollo de habilidades investigativas relacionadas con el trabajo de gabinete para procesar la información, redactar el informe y exponer los resultados | | 20 | 10 |
| 30- Comportamiento durante el desarrollo de la excursión | | | 30 |
| - Preparación para la integración de los contenidos y la realización de las tareas asignadas | 5 | 20 | 5 |
| - Actitud adoptada hacia el medio ambiente | | | |
| | | | |