



**Universidad  
de Holguín**

FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DPTO. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA  
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TRABAJO DE DIPLOMA**

**TEMA: ACTIVIDADES DOCENTES Y EXTRADOCENTES PARA CONTRIBUIR A  
LA FORMACIÓN LABORAL EN ESCOLARES DE SEXTO GRADO DEL NIVEL  
PRIMARIO DE EDUCACIÓN**

**AUTOR: YAUMIR GODALES HERNÁNDEZ**

**HOLGUÍN**

**2020**



**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA  
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TRABAJO DE DIPLOMA**

**TEMA: ACTIVIDADES DOCENTES Y EXTRADOCENTES PARA CONTRIBUIR A  
LA FORMACIÓN LABORAL EN ESCOLARES DE SEXTO GRADO DEL NIVEL  
PRIMARIO DE EDUCACIÓN**

**AUTOR: YAUMIR GODALES HERNÁNDEZ**

**TUTOR: MSC. LUIS ANTONIO OBREGÓN SERRANO**

**MSC. LILIAM TAULER**

**HOLGUÍN**

**2019**



## PENSAMIENTO:



***“El trabajo es una necesidad, un premio en algunos casos, un instrumento de educación y formación pero jamás un castigo”***

***Ernesto Che Guevara.***

***(Evocando al Che. p. 463)***



## AGRADECIMIENTOS:

Quiero agradecer a todas las personas que siempre me han apoyado y guiado en este camino, incidiendo de una u otra forma en la realización de este trabajo, pero de manera especial:

- A la Revolución Cubana y a nuestro gran comandante por brindarme la posibilidad de realizar este sueño.
- A mi tutor, Luis y Liliam por guiarme, asesorarme y por el tiempo dedicado para la realización de este trabajo.
- A los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, en especial a los del Departamento de Educación Inicial y Primaria, por el apoyo, por los conocimientos y por guiarme en mi formación.
- A mi madre y a todos los que estuvieron de una manera u otra presente en la realización de este trabajo.

**Muchas gracias.**



## DEDICATORIA:

Este trabajo está dedicado a todas aquellas personas que nunca dejaron de creer y confiar en mí, pero de manera muy especial:

- Sea mi gratitud a mi madre, que tan pacientemente supo educarme e inculcarme mis convicciones revolucionarias siendo mi ejemplo y orgullo.
- A todos mis compañeros de trabajo y amigos que me han ayudado a realizar este sueño.
- A los escolares del nivel primario de Educación por brindarme la oportunidad de ser mejor persona cada día, de crecer profesionalmente y ser la razón por la que digo con orgullo que soy: MAESTRO.

*Ex toto corde, para ustedes.*



## RESUMEN:

La formación laboral de la nueva generación constituye uno de los asuntos fundamentales a los que debe enfrentarse la educación en la época contemporánea en aras de encontrar las soluciones más acertadas para garantizar la supervivencia de la especie humana. La necesidad de perfeccionar esta arista en los escolares primarios, fundamenta el problema que se investiga; en tal sentido, aprovechar el trabajo integrado de cada día en la escuela, sobre la base del contexto socio-educativo, constituye la esencia de este trabajo. Las actividades que se presentan están encaminadas a desarrollar intereses vocacionales en los escolares, a partir del vínculo con las entidades laborales de la localidad, lo que favorecerá el desarrollo integral de su personalidad. La utilización de métodos como la observación científica, la revisión documental, la entrevista y la encuesta permitieron determinar las insuficiencias que se manifiestan en la formación laboral de los escolares de sexto grado del S/I Seremos como el Che del municipio Holguín.

**PALABRAS CLAVE:** Educación Primaria; Formación laboral; Intereses vocacionales  
**SUMMARY**

The labor formation of the new generation constitutes one of the fundamental subjects you must come face to face to the education in the contemporary epoch for the sake of finding the most correct solutions to guarantee the survival of the human spice. The need to make perfect this edge in the primary students, base the problem that one carries out an investigation. In such sense, making good use of the work integrated of every day at the school, on the context's base educational member, constitute the essence of this work. The activities that present itself are aimed at developing vocational interests in the students as from the link with the labor entities of the locality,, that will favor the integral development of its personality. The utilization of methods like the scientific observation, the documentary revision, the interview and the opinion poll allowed determining the insufficiencies that are shown at the labor formation of the students of sixth grade of the S I We Will Be Like the Che of the municipality Holguín.

**KEY WORDS:** Primary school; Labor formation; Vocational interests



## ÍNDICE:



CONTENIDO	PÁGINA
<b>Introducción</b>	1
<b>Epígrafe 1:</b> Fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de formación laboral en la educación cubana y su implementación en el nivel primario.	4
<b>Epígrafe 1.1</b> Estado actual de la formación laboral de los escolares de sexto grado del S/I Seremos como el Che:	7
<b>Epígrafe 2:</b> Actividades para favorecer la formación laboral en escolares de sexto grado del nivel primario de educación.	9
<b>2.1</b> Propuesta de actividades para favorecer la Formación Laboral en los escolares del sexto grado del nivel primario de educación.	13
<b>Epígrafe 2.2</b> Valoración de las actividades elaboradas.	28
<b>Conclusiones generales</b>	31
<b>Recomendaciones</b>	32
<b>Bibliografía</b>	33
<b>Anexos</b>	



## INTRODUCCIÓN

La formación laboral ha tratado de formar al hombre siempre acorde al tiempo y la sociedad en que se desarrolla, potenciando en el educando la formación de hábitos, habilidades profesionales y valores como la responsabilidad, la laboriosidad, la solidaridad, el compañerismo, el sentido de pertenencia, entre otros. Dar continuidad al desarrollo social, en este sentido, es un elemento fundamental a tener en cuenta para educar e instruir a las nuevas generaciones. Es por ello que la educación cubana prevé mantener el equilibrio social existente y para ello hace posible que desde el currículo se comiencen a perfilar aquellas inclinaciones profesionales de los educandos que la sociedad demanda.

Con el propio surgimiento de la especie humana y su convivencia en sociedad, esta fue evolucionando, transformándose y con ella, también lo hizo el hombre, las actividades laborales adquirieron posiciones diferentes, por lo que en la actualidad la formación laboral es una prioridad en todas las instituciones educativas, en los diferentes subsistemas de educación: Primaria, Secundaria Básica y Pre-Universitario. De esta forma en las dos últimas se comienza a realizar la orientación vocacional, mientras que en el nivel primario de educación, se trabaja con intereses en la formación vocacional que tiene indistintamente que ver con la formación laboral. En Cuba la formación laboral como parte del Sistema Nacional de Educación ha estado integrado dentro de las propias asignaturas que comprenden el plan de estudio y el vínculo laboral, para ello es necesario formar laboralmente a los escolares con el objetivo de prepararlos para la vida, y utilizar las herramientas de esta en beneficio de su propio desarrollo. En la Educación Primaria la formación integral de la personalidad de los escolares comprende una serie de objetivos que van desde la formación de los contenidos básicos de las asignaturas hasta la formación laboral consecuente que puede culminar en la inclinación de profesiones laborales.

El estudio realizado y la puesta en práctica de métodos investigativos, permite plantear que a pesar de los logros obtenidos en cuanto a la formación laboral, aun se presentan insuficiencias en el proceso formativo de los escolares relacionadas con el logro de este objetivo, entre las cuales se destacan:

- ❖ Es insuficiente la motivación de los escolares hacia actividades laborales.



- ❖ Insuficiente desarrollo de cualidades laborales como la responsabilidad, laboriosidad y la perseverancia.
- ❖ Pobre conocimiento acerca de la formación laboral.

Por todas las razones antes expuestas se declara como **Problema:** ¿Cómo contribuir a la formación laboral en escolares de sexto grado de la enseñanza primaria?

Las diferentes modalidades de la combinación e integración del estudio con el trabajo propician amplias y variadas formas de interacción de los alumnos entre sí, de estos con sus maestros, así como con los trabajadores de la comunidad y con esta en sentido general, así como con la familia en sentido particular, lo que sin dudas ofrece magníficas posibilidades educativas en la formación de las cualidades, sentimientos y valores que deben caracterizar al hombre que se aspira formar.

En correspondencia con el problema declarado se plantea el siguiente **objetivo:** Elaborar actividades docentes y extradocentes para favorecer la formación laboral en escolares de sexto grado.

Para dar cumplimiento al objetivo se proponen las siguientes **tareas investigativas:**

1. Fundamentación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de formación laboral en el nivel primario.
2. Diagnóstico del estado actual de la formación laboral en los escolares de sexto grado del seminternado “Seremos como el Che”.
3. Elaboración de actividades docentes y extradocentes para favorecer la formación laboral en escolares de sexto grado del seminternado “Seremos como el Che”.
4. Valoración de las actividades elaboradas.

Para el desarrollo investigativo se cuenta con una población de 72 escolares de sexto grado pertenecientes al Seminternado Seremos como el Che, de la localidad Alcides Pino del municipio Holguín; de los que se selecciona una muestra de forma intencional de 26 escolares.

Para la realización de la investigación se emplean diferentes métodos, del nivel teórico y del nivel empírico:

#### **Métodos del nivel teórico:**

**Análisis - síntesis:** fundamentalmente en la etapa exploratoria para la identificación de la situación problemática, relacionada con la Formación Laboral de los alumnos y



la búsqueda de las vías más efectivas para potenciarla. Además, en el análisis de la información recopilada y síntesis de criterios planteados por diferentes autores, indispensable para la fundamentación teórica de la investigación

**Inducción - deducción:** permite generalizar la información recopilada acerca de la formación laboral, hacer inferencias y arribar a conclusiones que permitan el logro de los objetivos en la formación de los escolares.

**Métodos del nivel empírico:**

**La encuesta:** Se realizó a escolares, maestros y directivos para obtener información acerca de la formación laboral.

**Prueba pedagógica:** Se aplicó para obtener información sobre la situación actual de la Formación Laboral en los alumnos, y posteriormente con la aplicación del sistema de actividades establecer comparaciones y determinar el desarrollo de la misma y el nivel de conocimientos sobre la Formación Laboral alcanzada.

**Procedimiento matemático:** el cálculo porcentual, se utiliza en la valoración de los resultados del diagnóstico inicial y final de la investigación.



## **Epígrafe1: Fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de formación laboral en la educación cubana y su implementación en el nivel primario.**

El “carácter laboral de la enseñanza” encierra el conjunto de contenidos para la solución de problemas de la vida social, que permite desarrollar la orientación profesional, el respeto al trabajo, y los hábitos de la conducta laboral, valores y normas de relación con el mundo donde el individuo piensa y actúa creadoramente, manifestando una cultura laboral.

Se considera la “formación laboral” como el proceso de transmisión y adquisición por parte de los alumnos del conjunto de conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social y que están encaminados a potenciar el “saber hacer” y el “cómo hacerlo”, orientado por el sistema de valores adquirido tanto en las clases como en la experiencia cotidiana, de ahí que está presente en todo el proceso educativo, tanto dentro como fuera del aula.

La “cultura laboral” es la preparación o educación que adquiere el individuo en la esfera del trabajo en su sentido más amplio, que incluye no sólo el desarrollo de habilidades laborales, sino también conocimientos y actitudes acerca del mundo laboral. Expresa el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que conforman una concepción acerca del lugar y papel del trabajo para el hombre y el desarrollo social, así como una actitud consecuente ante el trabajo y dominio de los requerimientos para su desempeño, siendo un resultado que se obtiene como parte de la formación laboral.

La formación laboral en la escuela no es patrimonio exclusivo de una asignatura, todas las asignaturas, inclusive todas las actividades docente, extradocentes y extraescolares, contribuyen en mayor o menor medida a este propósito.

Para garantizar la formación laboral debe entenderse el aprendizaje como un proceso de formulación y solución de problemas vinculados a la vida social y productiva, donde la escuela se relacione con la comunidad en la que radica. Esta vinculación garantiza que los alumnos lleguen a conocer el mundo en que viven, participando en tareas socialmente útiles y productivas de la comunidad que rodea a la escuela.

En la actualidad se ha convertido en una necesidad de primer orden resolver el problema de la formación laboral, la formación vocacional y la orientación profesional hacia las distintas ramas laborales para el desarrollo planificado y



proporcional de la producción, los servicios, la ciencia, el deporte, la recreación, cultura.

Si bien la formación integral se basa en la estrecha relación que existe entre la educación y la formación. La formación de sentimientos y convicciones ocupa un lugar importante y se sustenta en conseguir una cultura intelectual, científica, económica, jurídica, estética y física que permita al escolar apreciar, valorizar y participar en la vida social con una actitud responsable y creadora sobre todo en la actividad productiva.

Según, Leyva y otros (2012), la motivación hacia la profesión se expresa a través de los motivos que estimulan y conducen la actividad del sujeto con vista a satisfacer sus necesidades relacionadas con la autodeterminación profesional. También incluye los intereses profesionales que determinan la orientación efectiva hacia el conocimiento de una o varias profesiones.

En este sentido, González (1993), define interés profesional como la inclinación cognoscitiva - afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión que en sus formas primarias de manifestación funcional se manifiesta como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en sus formas más complejas como intenciones profesionales.

La formación del hombre es la tarea central de la educación. Una de las cualidades más a desarrollar para esta formación, es educar desde la escuela el amor hacia el trabajo. La formación laboral, en la que se involucran los sujetos en la escuela, debe estar dirigida a perfeccionar los modos de actuación de los escolares y a favorecer la interacción del escolar con el medio en que se desenvuelve, como vía de transformación y desarrollo.

En la actualidad es una preocupación tanto para maestros como para investigadores la situación que se presenta con la formación laboral de los escolares, por lo que se han dedicado varias investigaciones a profundizar en esta temática y son numerosos los resultados aportados en esta dirección.

Cerezal y Patiño (2000), refieren que el concepto trabajo puede utilizarse en sentido muy bueno a la actividad y a la práctica, pero no se identifica ni por su contenido ni por su extensión con estas (...). Agregan que el trabajo como actividad laboral debe estar presente en la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje para que este cumpla sus funciones formativa y desarrolladora.



La actividad laboral, insertada en el proceso docente educativo, es una idónea para ello, pues el escolar aprende a manejar instrumentos y comprende el valor material y la producción, aprende a amar el trabajo y a los trabajadores, a valorar la importancia del esfuerzo físico y mental para la creación de riquezas materiales, así como adquiere conciencia del valor económico de su trabajo, el valor de uso del producto elaborado y el valor meritorio de su actividad.

Es de gran importancia una correcta educación de los escolares hacia lo laboral exigiéndoles a los mismos hábitos de asistencia, puntualidad, orden, disciplina y responsabilidad, entre otras cualidades, en cualquier actividad de la escuela, por lo que la escuela es la responsable de potenciar la formación laboral.

Para Cerezal (2000), la formación laboral es un proceso de transmisión y adquisición, por parte de los alumnos, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar comprender y dar solución a los problemas de la práctica social y que está encaminado a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo y valora la cultura laboral como un resultado de este proceso. Propone además el desarrollo de este proceso a partir de la aplicación del principio de combinación e integración del estudio con el trabajo.

Del análisis de estos presupuestos se considera la formación laboral como un proceso cuyo resultado es la cultura laboral, donde se transmiten y adquieren conocimientos, valores y normas, lo que hace que también se potencia el saber, el saber hacer y el saber convivir.

Se asume la definición de Leyva y Mendoza (2011), que plantean que la formación laboral es un proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida. En esta definición se deja que la formación laboral tiene un carácter social (productos y servicios de utilidad social y necesidad social) y desarrolla cualidades de la personalidad a lo largo de la vida.

La formación laboral, tiene como intencionalidad socializar conocimientos, educar normas morales y de conducta ante el trabajo donde se manifiestan valores como: la honestidad, la perseverancia, la responsabilidad, la honradez, la solidaridad, el colectivismo y la laboriosidad. La sociedad está comprometida con la formación de un hombre integral, preparado para actuar y utilizar hábilmente y de forma creadora



su intelecto y sus manos, que pueda reconocer e interpretar el mundo actual, que además esté preparado para transformarlo y adecuarlo a nuestras posibilidades y condiciones concreta.

Las actividades laborales, concebidas como formas especiales de organización del proceso docente educativo, constituyen los medios más eficaces para la activación de las diferentes esferas de la personalidad, y contribuyen a desarrollar capacidades y cualidades morales en el hombre que se aspira formar.

Para lograr la formación laboral con una concepción amplia, desde la perspectiva de la escuela, debe tenerse en cuenta como elemento fundamental el proceso de formación y desarrollo de la personalidad del escolar, sobre la base de crear las condiciones necesarias que garanticen la necesidad y estimulación de su actividad cognoscitiva en relación con la ciencia, la tecnología, el arte y el trabajo.

Conclusiones del epígrafe:

En este epígrafe se tiene en cuenta que la formación laboral, tiene por finalidad socializar mediante el trabajo, educar normas morales de conducta ante el mismo, normas en la que se concentren valores como: la honradez, la honestidad, el patriotismo, la responsabilidad, la laboriosidad, el colectivismo y la solidaridad, entre otras. Las capacidades, las cualidades, la cultura laboral del individuo no se heredan, estos componentes de la personalidad se educan, se forman en el proceso de la actividad y de la comunicación con otras personas.

La formación laboral es un proceso mediante el cual se prepara al escolar para que sea capaz de utilizar los conocimientos, hábitos, habilidades generales y politécnicas en la actividad transformadora concreta mediante el trabajo, que se orienta por el sistema de valores que se adquiere lo mismo.

### **1.1 Estado actual de la formación laboral de los escolares de sexto grado del S/I Seremos como el Che:**

En este subepígrafe se presenta un análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de diferentes instrumentos a docentes, alumnos y directivos para evaluar el estado real de la formación laboral.

Para diagnosticar el estado actual de la formación laboral en los escolares de sexto grado del S/I Seremos como el Che, se elaboraron los instrumentos de investigación y se determinaron las muestras a indagar con cada instrumento.

Se confeccionaron instrumentos para: encuestar a los alumnos, a docentes y observar clases. Cada instrumento incluye aspectos que permiten evaluar varios



indicadores y cada indicador se evaluó con más de un instrumento, lo que permitió verificar la información por diferentes fuentes de datos y lo más posible a la realidad.

Se profundizó en la caracterización de la escuela para comprender el estado que presenta la formación laboral en los escolares de sexto grado.

El centro cuenta con 48 docentes, de ellos 18 frente alumnos, 15 licenciados, 3 cuadros de dirección, 2 bibliotecaria, 2 profesores de Computación, 3 de Educación Física, y 6 asistentes educativas. Los alumnos proceden de madre trabajadora y vinculada a la producción y a los servicios con un nivel cultural alto en los padres, rodeada de instituciones que promueven actividades que contribuyen al funcionamiento del centro.

Se aplicó una encuesta a 26 escolares seleccionados de forma aleatoria del seminternado Seremos como el Che con un régimen seminterno, donde participan en las actividades docentes y extradocentes a partir de la planificación del horario docente del centro (anexo 1), para constatar el nivel de conocimiento que poseen acerca de la formación laboral.

#### **Los resultados fueron los siguientes:**

En una encuesta realizada a los estudiantes estos debían responder si se realiza formación laboral y que actividades son ejecutadas en el centro y se obtuvo como resultado que los alumnos no tienen un amplio conocimiento acerca de lo referido a la Formación Laboral.

Se aplicaron 13 encuestas a los docentes (anexo 2) con el objetivo de conocer el tratamiento a la implementación a la formación laboral y qué vías puede utilizar para logra este fin. Todo lo cual evidencia la necesidad de desarrollar un trabajo científico metodológico que garantice el tratamiento adecuado a esta problemática.

Al realizar un análisis de las encuesta, los docentes le conceden una gran importancia a la formación laboral como parte del proceso docente, pero no lo conciben como categoría rectora para la formación de una personalidad integrada a la sociedad.

Las principales insuficiencias que infieren los maestros para la realización de la formación laboral en su centro es: son insuficientes los espacios que se crean para el trabajo con los organismos y centro de trabajo, son insuficientes los documentos bibliográficos y materiales de consulta, son insuficientes las preparaciones metodológicas con esta temática.



Se realizó una entrevista a directivos de escuelas (anexo 3), y al realizar la valoración de las acciones diseñadas en el plan anual y mensual se pudo constatar que existen acciones en los planes anuales referidos a la formación laboral lo que no se especifican las formas de trabajo metodológico para la preparación de los docentes para impartir este turno. Los Círculos de Interés no siempre desarrollan motivaciones profesionales y en la mayoría de los casos como el cumplimiento de programas. El 100% de los directivos entrevistados se encuentran preparados para el desarrollo de la formación laboral, lo que hacen alusión a la insuficiencia de documentos bibliográficos, materiales de consulta y programas para la formación laboral.

### **Conclusiones del epígrafe:**

El análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de los diferentes instrumentos de diagnóstico refleja la necesidad de perfeccionar el proceso docente educativo para contribuir a la formación laboral de los estudiantes del S/I Seremos como el Che.

El estudio diagnóstico realizado evidencia que a pesar de los esfuerzos que se realizan para formar integralmente a los escolares desde las diferentes actividades del proceso docente educativo y de las investigaciones realizadas al respecto, todavía no se logra despertar intereses profesionales en los escolares de la educación primaria que les permita formarlos laboralmente.

### **Epígrafe 2: Actividades para favorecer la formación laboral en escolares de sexto grado del nivel primario de educación.**

El presente epígrafe contiene el aporte práctico de la investigación: actividades para favorecer la formación laboral en los estudiantes 6to Grado del seminternado Seremos como el Che, del municipio Holguín. Las actividades se sostienen en principios de carácter pedagógico. Esencialmente, se basan en el de la integralidad y sistematicidad de las actividades de los centros docentes, el de la unidad de lo académico, lo investigativo y lo laboral; el de la cooperación y la autodirección, el del politecnismo en la enseñanza, el principio del vínculo de la escuela, no solo con la sociedad y sus realidades, sino con la comunidad en que está ubicada y el principio de la flexibilidad de la organización escolar.



A lo largo del desarrollo de la educación en Cuba, este proceso de aplicación-combinación e integración del estudio con el trabajo ha estado en constante perfeccionamiento por la vía de la investigación científica. La declaración de la educación como politécnica y laboral implica que cada asignatura debe responder a esos principios, no como algo agregado o complementario, sino como una necesidad encaminada a la formación de una cultura laboral. Eso se logra cuando se garantiza que todos los maestros se sientan responsables por la formación laboral, en la misma medida que por lo académico, cuando valoren y hagan valorar a sus alumnos, en igual medida la actividad laboral como la académica, cuando logren integrar una en la otra.

La combinación del estudio con el trabajo se presenta a partir de que se asumen diferentes actividades en la escuela: tanto académicas como laborales. En un momento predomina el estudio y en el otro predomina el trabajo. La integración del estudio con el trabajo se manifiesta en dos sentidos:

1. Cuando en la actividad académica de una asignatura o disciplina, se revelan los fundamentos de la ciencia y la técnica y se vincula el contenido de enseñanza con su aplicación en la vida social y en las actividades laborales que realizan los alumnos.
2. Cuando en la actividad laboral se utilizan y aplican los contenidos de enseñanza aportados por las distintas disciplinas, para dar solución a los problemas que en ella se presentan.

En las actividades académicas, el punto de partida para desarrollar el contenido de enseñanza de las diferentes asignaturas debe ser la vida, la práctica social, los problemas inherentes a la realidad social. Para ello el maestro, en la planificación y organización de su clase puede orientarse por preguntas como las siguientes:

- ¿Qué aplicación tiene en la vida, el nuevo contenido de enseñanza que va a desarrollar?
- ¿Qué problemas de la práctica social, se pueden resolver aplicando esos nuevos conocimientos?
- ¿Qué relación guarda el contenido de enseñanza con las actividades laborales que se realizan por parte de los alumnos?



La selección de las actividades laborales surge de la práctica social, de modo que corresponden con los problemas que se presentan en la escuela, el hogar y en el entorno social y productivo que rodea a los alumnos.

En la planificación y orientación de las actividades laborales el maestro debe considerar qué contenidos de enseñanza se han aprendido en otras asignaturas y se necesitan aplicar para dar solución a los problemas que se presentan durante la actividad laboral.

Generalmente durante el trabajo, los alumnos no se remiten a sus conocimientos y no los utilizan para resolver problemas que se presentan durante el desarrollo de las actividades laborales, el trabajo se realiza de forma mecánica, sin razonar acerca de lo que se hace y se pierde, en gran medida su significado educativo. De lo anterior se precisan tres aspectos interrelacionados, que debe tenerse presente en el proceso docente educativo:

- Las actividades académicas (contenido de enseñanza de las asignaturas)
- Las actividades laborales en que participan los alumnos
- Los problemas de la práctica social

Si se quiere que a través de las actividades laborales se desarrolle el pensamiento creativo de los alumnos y se motive la utilización de sus conocimientos en la práctica, es necesario que se ejercite de forma sistemática la solución independiente de problemas tecnológicos. El trabajo, la actividad laboral debe ser una sorpresa, una motivación, un compromiso y debe ir ligado a la reflexión, al entrenamiento (ejercitación) y a la investigación.

Para lograr el enfoque laboral en la propia clase, es necesario que se establezca adecuadamente y no de modo forzado, el vínculo del contenido que se va a impartir con la vida y con la actividad laboral que se desarrolla en la comunidad donde está ubicada la escuela, y muy especialmente con la actividad laboral que sistemáticamente realizan los alumnos.

En la enseñanza de las asignaturas surgen interesantes posibilidades de relacionar el contenido de estudio con la actividad laboral, tanto al mostrar la aplicación de lo que se aprende con lo que se realiza durante el trabajo, como en la búsqueda de explicaciones a los fenómenos que se observan en la práctica laboral y en su actividad cotidiana.



Este doble carácter motivacional debe ser explotado por el maestro, en el desarrollo de sus clases, al explicar un nuevo contenido, buscando la aplicación que tiene el mismo en la práctica social o en aquellas actividades que realizan los alumnos, tratando de encontrar una situación problémica o un problema que provoque la reflexión, meditación y aplicación de los conocimientos.

Los aspectos señalados con anterioridad constituyen las bases esenciales sobre las que se elaboraron las actividades para favorecer la formación laboral de los estudiantes en el 6to grado.

Según González, V. y otros (1995), actividad es aquel proceso mediante el cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto-objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción. Esto posibilita que pueda formarse en el individuo la imagen o representación ideal y subjetiva del objeto, y a su vez, pueda producirse la objetivación de la regulación psíquica en un resultado de la actividad. De este modo, la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero.

Mediante la actividad de estudio, el alumno asimila de forma subjetiva e ideal, ya sea como conceptos, juicios, principios, los contenidos de enseñanza (que existen fuera e independientemente de él). Una vez formados estos conceptos, juicios, principios, el alumno los puede aplicar en la realidad, cuando las circunstancias objetivas así lo demanden.

Rico, P. y Silvestre M. (2000) citadas por Viaña, M. (2006) y por Amanda Tamayo Gamboa (2017) reconocen a la actividad docente como aquella en la que se concretan las acciones y operaciones a realizar por el escolar, tanto en el aula como en la casa, con el fin de contribuir a que este venza los objetivos previstos, en correspondencia con el diagnóstico que posee de él, por lo que se deben asignar de forma diferenciada.

Se identifican como actividades extradocentes aquellas organizadas y dirigidas a un objetivo de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los alumnos en el tiempo extraclase, y permite la utilización racional de su tiempo libre (Deler Sarmiento (2003).



## 2.1 Propuesta de actividades para favorecer la Formación Laboral en escolares del sexto grado del nivel primario de educación.

### ACTIVIDAD DOCENTE No. 1

**Título:** Los oficios de mi comunidad

**Objetivo:** Conocer las características sociolaborales de la comunidad y los principales oficios a partir de la entrevista al presidente del consejo popular.

**Orientaciones:**

En la realización de esta actividad es necesario coordinar con el presidente del poder popular del consejo donde está enmarcada el S/I Seremos como el Che para la realización de una entrevista con el propósito de propiciar el debate y el intercambio de ideas entre todos los participantes en la visita y es importante que los alumnos expresen sus opiniones en torno al tema que se está analizando.

Compañero (a): el interés de esta entrevista se debe a que se está desarrollando una investigación, relacionada con las características sociolaborales de la comunidad. Por el trabajo que usted realiza puede aportar datos y elementos que ayudarán en su realización.

**Guia de entrevista:**

1. ¿Desde cuándo se desempeña como presidente del consejo popular?
2. ¿Cuáles son las funciones que debe realizar un presidente de consejo popular?
3. ¿Cuáles son las características más significativas de su consejo, atendiendo a:
  - Extensión.
  - Límites geográficos.
  - Población.
4. ¿Cómo valora el funcionamiento de las organizaciones políticas y de masas?
5. ¿Desde el punto de vista económico, cómo considera el desarrollo de la comunidad?
6. ¿Cuáles son los oficios que cuenta el consejo popular y cuáles de ellas son estatales?
6. ¿Cuáles de ellas son las principales fuentes de empleo con que cuenta la comunidad?



7. ¿Existe correspondencia entre las fuentes de empleo con que cuenta la comunidad y las necesidades laborales de los pobladores?
8. ¿Qué acciones realiza el grupo comunitario para aquellas personas que no tienen vínculo laboral?
9. ¿Qué importancia le concede al trabajo en función de la sociedad?

A partir de la entrevista realizada, comenta con el colectivo estudiantil, el oficio que se realiza en tu comunidad que más te haya impresionado; cuál de ellos te gustaría realizar en beneficio de la comunidad. ¿Por qué?

Esta actividad se puede vincular con las asignaturas

Geografía de Cuba

Educación Cívica

Matemática

Lengua Española

### **ACTIVIDAD DOCENTE No. 2**

**Título:** Visito la carpintería

**Objetivo:** Fortalecer sentimientos de amor y respeto hacia el trabajo de los hombres que hacen posible el desarrollo de la sociedad a partir de la visita realizada a una carpintería.

**Orientaciones:**

Se realizará una visita de coordinación por parte del docente para documentarse sobre el proceso que se está realizando.

**Guía de entrevista:**

1. ¿Qué le motivó a usted escoger esta profesión?
2. ¿Cuántos años lleva de trabajo?
3. ¿Cuál es la madera que más utiliza?
4. ¿Qué importancia usted le confiere al ahorro de este recurso indispensable?
5. ¿Qué importancia tiene para la sociedad su trabajo?
6. ¿Qué normas de seguridad y protección se deben de cumplir?
7. ¿Qué beneficios reporta a la comunidad se labor?

Control:



Luego de la visita y la entrevista realizada, se comenta con el colectivo estudiantil la importancia que posee este oficio que se realiza en la comunidad.

Los maestros pueden vincular esta actividad con las siguientes asignaturas:

Lengua Española

Ciencias Naturales

Geografía de Cuba

Matemática

### ACTIVIDAD DOCENTE No. 3

**Título:** Visita a la Finca “ Los Lirios ”

**Objetivo:** Familiarizar a los escolares con el trabajo en la agricultura fortaleciendo sentimientos de amor y respeto hacia la profesión.

**Orientaciones:** Se realizará la coordinación previa por parte del docente para documentarse sobre el proceso en cuestión.

**Guía de entrevista:**

1. ¿Cuáles son los principales cultivos que aquí se cosechan?
2. ¿Qué condiciones se deben crear para los diferentes cultivos?
3. ¿Cuáles son los principales fertilizantes utilizados?
4. ¿Qué medidas se crean para proteger el medio ambiente a partir de los fertilizantes utilizados en los diferentes cultivos?
5. ¿Qué importancia le concede a su oficio dentro de la comunidad?
6. ¿Qué beneficios reporta a la misma?

**Control:**

A partir de la entrevista realizada, comenta con el colectivo estudiantil, el beneficio que brinda este oficio no solo a la sociedad sino también a la comunidad principalmente.

Esta actividad puede ser vinculada con las asignaturas:

Lengua Española

Ciencias Naturales

Geografía de Cuba.



## ACTIVIDAD DOCENTE No. 4

**Título:** Somos agrónomos.

**Objetivo:** Consolidar los conocimientos adquiridos acerca de la agronomía poniendo en práctica todo lo aprendido.

**Orientaciones:** Se realiza nuevamente la coordinación previa por parte del docente para documentarse acerca de los principales cultivos que allí se cosechan así como los requisitos que se deben de cumplir con los mismos para no afectar las semillas.

Una vez estando en el lugar los alumnos en conjunto con el instructor escucharán las orientaciones para poder realizar el trabajo, así como los procedimientos a seguir al seleccionar el material, por ejemplo la forma de cortar la estaca de yuca lo ideal es hacerlo con una sierra, pero de no cortarse con este instrumento, se debe hacer en el aire, girar el tallo 180 grados y efectuar el segundo corte, también que la semilla se transportará sin tocón ni ramificaciones, en varetas o estacas cortadas, en mazos de 25 varetas o en sacos o cajas, respectivamente.

**Desarrollo de la actividad:**

De conjunto con el instructor los alumnos desarrollarán actividades como: preparación del terreno y fertilización del mismo, así como sembrar las semillas de yuca. Se realizará en dúos uno coloca el cangre y el otro va cerrado el surco.

**Control:**

Comprobar si cumplieron con las orientaciones realizadas por el instructor.

Esta actividad se puede vincular con las asignaturas:

Geografía

Ciencias Naturales

Lengua Española.

## ACTIVIDAD DOCENTE No. 5

**Título:** Cómo cuido a mi comunidad.

**Objetivo:** Explicar la importancia de la protección, el cuidado, y el mejoramiento del medio ambiente, así como el aprovechamiento racional de los recursos naturales, como expresión de una adecuada educación ambiental.



Desarrollo de una excursión en las orillas del río de Cinco Palmas para caracterizar la zona, las medidas que adoptan la Defensa Civil y el CITMA para la prevención en caso de desastres.

### **Orientaciones:**

En la realización de esta actividad es necesario coordinar con un miembro del CITMA o de la Defensa Civil donde está enmarcada la localidad para la realización de una entrevista después del recorrido por río de Cinco Palmas.

Las preguntas formuladas tienen el propósito de propiciar el debate y el intercambio de ideas entre todos los participantes en la visita y es importante que los alumnos expresen sus opiniones en torno al tema que se está analizando.

Guía de entrevista que pueden ser empleada en los conversatorios con especialistas.

¿Cuál es el objetivo principal del CITMA?

¿Qué tiempo lleva trabajando en el CITMA?

¿Que extensión abarca el consejo popular?

¿Qué población cuenta aproximadamente el consejo popular?

¿El río de Cinco Palmas recorre todo el consejo popular?

¿Cuántas personas de este consejo popular deben protegerse por las inundaciones del río? ¿Qué acciones realiza la defensa civil por las inundaciones?

¿Qué acciones se realiza para el cuidado y protección del río, como parte del mejoramiento del medio ambiente en su comunidad?

¿Qué organismo intervienen en el cuidado y limpieza del río?

¿Qué cualidades usted atribuye a las personas que protegen el medio ambiente?

### **Actividad a realizar después de la entrevista.**

Elabora un resumen escrito acerca de las diferentes actividades que se realiza para la protección de los ríos en nuestro país y que importancia le atribuye a los trabajadores responsabilizados en la protección de las personas en la temporada ciclónicas e inundaciones, así como el que vela por el cuidado de los recursos naturales.

La misma se puede vincular con las asignaturas:

Lengua Española



### ACTIVIDAD DOCENTE No. 6

**Título:** Circulo de Interés: “Transformando lo sucio en oro”

**Objetivo:** Demostrar como a través del proceso de reciclaje podemos obtener materia prima a partir de desechos contribuyendo al cuidado y protección de la comunidad.

**Instructor:** Yaumir Godales Hernández

**Centro:** Seminternado Seremos como el Che

**Grado:** 6to

#### Plan temático

<i>Unidad</i>	<i>Temática</i>	<i>No de encuentros</i>	<i>H/C</i>
1	¿Qué es la materia prima? ¿Por qué es importante reciclar?	1	1
2	Reciclamos más	2	2
3	Taller “Mi amiga la naturaleza”	1	1
4	Visita a lugares donde se recicla materia prima.	1	1
5	Vamos a convertir lo sucio en oro	1	1

#### Dosificación:

<i>Unidad</i>	<i>Temática</i>
1. Breve reseña sobre la materia prima.	Charlas acerca de lo referido a la materia prima. Debates sobre su importancia.
2. Importancia del reciclaje. Recogida de materia prima.	Realizar dibujos de la importancia de reciclar. ¿Qué beneficios obtiene el país y el medio ambiente con el reciclaje?
3. Lectura “Los tres gatitos” cuentos del tío Andrés.	Taller sobre la importancia del reciclaje a través de la lectura “Los tres gatitos”. Taller sobre el cuidado y protección de la naturaleza a través de esta lectura.



4. visitamos materia prima.	Se elabora a partir de la entrevista realizada a compañeros del CITMA
5. Confección de artículos	Confeccionar juguetes y otros artículos de utilidad social a partir de la materia prima reciclada.

### **Orientaciones Metodológicas**

Unidad 1	Se trabajará en cómo se recupera materia prima, su importancia.
Unidad 2	Se realizarán dibujos con diferentes técnicas, plegado, rasgado utilizando cartón y papel reciclado.
Unidad 3	Leer para debatir y reflexionar sobre el reciclaje y la importancia del cuidado y protección del medio ambiente.
Unidad 4	Visitar lugares donde se recoge materia prima ejemplo el sótano de la escuela y los CDR
Unidad 5	Confeccionar artículos después de recuperar materia prima. Felicitar los mejores trabajos y exhortar a los rezagados a esforzarse más.

### **Objetivos:**

<b>Unidad</b>	<b>Objetivos</b>
1	Conversar de forma breve y sencilla sobre la importancia de la materia prima.
2	Elaborar dibujos con papel reciclado utilizando las diferentes técnicas.
3	Debatir a través de un juego la importancia del cuidado del medio ambiente.
4	Visitar los diferentes lugares para poner a los escolares en contacto directo con el reciclaje. Explicar la importancia del círculo de interés para el país y el mundo.
5	Confeccionar artículos.

Este Círculo de Interés se le puede dar salida además en las asignaturas de:

Lengua Española

Educación Laboral

Ciencias Naturales



## ACTIVIDAD DOCENTE No. 7

**Título:** Visita a la panadería “El Alba”

**Objetivo:** Familiarizar a los escolares con uno de los oficios fortaleciendo sentimientos de amor y respeto hacia la profesión.

**Orientaciones:**

Se realizará una visita de coordinación previa por parte del docente para documentarse sobre el proceso que se está realizando.

Una vez estando en el lugar seleccionado por la directiva y el docente se desarrolla la siguiente guía.

**Guía de entrevista:**

1. ¿Qué le motivó a usted escoger esta profesión?
2. ¿Cuántos años lleva de trabajo?
3. ¿Qué proceso se debe seguir para elaborar la masa?
4. ¿Qué ingredientes se necesitan?
5. ¿Qué normas higiénicas y de seguridad se deben cumplir?
6. ¿Qué temperatura se requiere para elaborar correctamente el pan?
7. ¿Cómo se realiza el proceso de distribución del mismo?
8. ¿Qué importancia tiene para la sociedad su trabajo?
9. ¿Qué beneficios reporta a la comunidad su labor?
10. ¿Cree importante su oficio?. ¿Por qué?

Control:

Luego de la visita y la entrevista realizada, se comenta con el colectivo estudiantil, la importancia que posee este oficio que se realiza en la comunidad.

Los docentes pueden vincular esta actividad con las siguientes asignaturas:

Lengua Española

Ciencias Naturales

Matemática.



## ACTIVIDAD DOCENTE No. 8

**Título:** Círculo de Interés: Elaboradores del futuro.

**Objetivo:** Conocer la importancia que tiene el trabajo de panadero para el desarrollo económico y social de nuestra localidad fomentando el interés hacia este oficio.

**Instructor:** Damaris Marcheco Sánchez.

**Grado:** 5to

### Dosificación:

1. Importancia que tiene el trabajo de panadero para el desarrollo económico y social de nuestra localidad.....1h/c
2. Herramientas y útiles que se utilizan. Normas de seguridad y protección.....2h/c
3. Los tipos de harina. Sus características.....2h/c
4. Los distintos ingredientes que se necesitan para la elaboración del pan...3h/c
5. Elaboración del pan.....3h/c
6. Actividad práctica.....3h/c
7. Debate sobre lo aprendido.

### Orientaciones:

Que los alumnos adquieran una visión general acerca de las actividades que se han de realizar en el círculo de interés. En el primer encuentro se realizará un conversatorio donde se refleje la importancia de este oficio para el desarrollo de nuestro país en las numerosas ramas de la economía.

1. Intercambio con los panaderos para conocer como deben comportarse en el área de la panadería y establecer la organización del trabajo en la misma.
2. El panadero con experiencia presentará las herramientas y útiles que se utilizarán en el proceso de producción, cómo se van a emplear valorando su utilidad y las normas de seguridad y protección para evitar accidentes así como la organización de estas y su colocación en el puesto de trabajo para mantenerlo ordenado. Cuidado y conservación de estos.
3. En esta clase el panadero presentará algunos tipos de harinas para la elaboración del pan.
4. Actividades prácticas (Proceso de elaboración del pan).



Planificación del proceso operacional.

- Mostrar el tipo de pan q se va a elaborar.
- Selección de los ingredientes q se van a utilizar.
- Continuar con el orden de elaboración.
- Ejecución y desarrollo del proceso de elaboración, comentar brevemente lo relacionado hasta el momento.
- Hacer posibles correcciones.
- Recordar normas de seguridad y ahorro de los materiales.

Orientación del acabado teniendo siempre presente:

- Estética
- Suavidad
- Terminación acorde.
- Valoración del pan elaborado.

5. Exponer los panes elaborados (Debate).

Se le puede dar salida además por las asignaturas:

Lengua Española

Matemática

Ciencias Naturales

### ACTIVIDAD DOCENTE No. 9

**Título:** El campesinado cubano.

**Objetivo:** Ejemplificar la importancia que tiene el campesinado cubano a través de la efeméride del 17 de mayo.

**Orientaciones:**

A esta efeméride se le da salida a través de un matutino especial.

Control:

Se realizará un debate en el colectivo estudiantil donde se podrán formular interrogantes como las siguientes:

¿Qué fecha importante se conmemora hoy?

¿Qué día fue firmada la Primera Ley de Reforma Agraria?

¿Dónde fue firmada y en qué año?

¿Cuántos años hace que se firmó dicha Ley?



¿Se resolvería uno de los principales males denunciados por Fidel en La Hic

me Absolverá?

¿Cómo se ve vigente esto en la actualidad?

Redacta un texto donde argumentes como el campesinado cubano aprovecha la tierra en beneficio del pueblo y del suyo propio.

Se vinculará con las asignaturas:

Lengua Española

Historia de Cuba

Matemática.

### ACTIVIDAD DOCENTE No. 10

**Título:** Círculo de Interés “ Pequeños Agrónomos”

**Objetivo:** Planificar las acciones de formación laboral de manera que fomenten los valores identitarios en los estudiantes.

**Orientaciones:** Los resultados del diagnostico realizado reflejan la necesidad de realizar una estrategia para la planificación de acciones para la formación laboral de los estudiantes por lo se decide proponer un programa de círculo de interés que prepare a los estudiantes y que además influya en la formación de valores identitarios que incentiven en el menor el sentido psicológico por la comunidad, solo de esta forma se garantiza que desde las edades tempranas se forme una futura fuerza laboral que contribuya al mejoramiento social de la localidad.

#### Objetivos del programa

**Objetivo general:** Fomentar valores identitarios en las acciones para la formación laboral de los escolares de sexto grado de la enseñanza primaria.

#### Objetivos específicos.

- Fomentar el conocimiento acerca del proceso de socialización en los estudiantes, el rol de la relación hogar escuela en la formación laboral.
- Planificar actividades que identifiquen a los estudiantes con la vida socioeconómica y cultural de la comunidad.

**Población:** Docentes implicados en la planificación de la formación laboral, los estudiantes de sexto grado y su familia.

**Tiempo:** Un curso escolar.



El programa consta de dos etapas, la primera esta dirigida a la preparación del personal docente teniendo en cuenta que carece de los conocimientos necesarios para realizar con eficacia la tarea y una segunda etapa donde participaran los escolares en las actividades planificadas que formaran parte de los círculos de interés organizados con el fin de darle cumplimiento al programa. Es necesario tener en cuenta que esta planificación coincide con la que esta normada por el sistema nacional de enseñanza y cumple los mismos objetivos en el currículo de formación del alumno.

Programa: Pequeños Agrónomos.

## **I Etapa**

Preparación del personal docente implicado en la planificación de las acciones para la formación laboral de los estudiantes.

### **Encuentro # 1**

**Título:** Rol de los docentes en la formación laboral de los escolares

**Objetivo:**

- Realizar un diagnóstico acerca del conocimiento que tienen los docentes acerca de las acciones diseñadas por el ministerio de educación para la formación laboral de los escolares de sexto grado.

### **Encuentro #2**

**Título:** Desarrollo de la esfera motivacional en la edad escolar

**Objetivos:**

- Conocer las características psicológicas en la edad escolar.
- Comprender la importancia de dar un adecuado tratamiento a la formación laboral en vínculo directo con los valores de identidad teniendo en cuenta las características psicológicas de la edad.

### **Encuentro #3**

**Título:** La relación hogar escuela en la formación laboral e identidad cultural de los estudiantes.

**Objetivo:** Analizar el rol que debe tener la familia en la planificación docente de acciones de formación laboral.

### **Encuentro # 4**

**Tema:** ¿Como contribuyo en la formación laboral de mi hijo?

**Objetivo:**

- Favorecer el conocimiento del rol que desempeña el contexto familiar en el proceso de formación laboral de los escolares de 6to grado.



- Conocer las principales potencialidades que tiene el contexto familiar para el desarrollo del proceso de formación laboral.
- Orientar a los padres en torno a los métodos y actividades que favorecen el proceso de formación laboral en los escolares.

## II Etapa

Participación de los escolares en actividades planificadas para incentivar el amor por la comunidad y su vida socioeconómica y cultural.

### Objetivos específicos:

- Familiarizar al escolar con el trabajo en la comunidad y su importancia.
- Formar valores de identidad cultural en los escolares
- Apreciar el tratamiento que recibe el maíz y la yuca en las producciones agrícolas.
- Valorar la importancia del cuidado y protección de los sistemas agroforestales.
- Expresar sentimientos de amor y cuidado hacia las plantas y el suelo.
- Comprender el aporte social y económico de las actividades laborales que se realizan en su entorno.
- Comprender la importancia del trabajo propio y el de los demás.
- Argumentar con elementos del contexto la importancia del trabajo en la transformación de la naturaleza.

### Actividad # 1

**Objetivo:** Familiarizar al estudiante con los centros productivos de la zona y su objetivo de producción.

### Actividad # 2.

**Objetivo:** Familiarizar a los estudiantes con los aperos de labranza utilizados en la finca de la zona.

### Actividad # 3

**Objetivo:** Vincular a los estudiantes a las áreas productivas de la zona de manera que interactúe con la producción y obtenga un resultado.

### Actividad # 4

**Objetivo:** Vincular a los escolares a las áreas productivas de la zona de manera que interactúe con la producción y obtenga un resultado.

### Actividad # 5

**Objetivo:** Evaluar la presencia de los elementos incluidos en el programa que permitirán formar valores identitarios en los escolares a través del currículo de formación laboral.

Se le puede dar salida a través de las asignaturas:



Lengua Española

Matemática

Ciencias Naturales

geografía

### ACTIVIDAD DOCENTE No. 11

**Título:** Círculo de Interés: Con telas, hilos y agujas.

**Objetivo:** Conocer la importancia que tiene el trabajo de Corte y Costura para el desarrollo económico y social de nuestro municipio, fomentando el interés hacia este oficio.

**Instructor:** José Manuel Alfaro Vigo

**Centro:** Seminternado Seremos como el Che.

**Grado:** 5to

#### Dosificación:

1. Importancia que tiene el trabajo de Corte y Costura para el desarrollo económico y social de nuestro municipio ..... 1h/c
2. Herramientas y útiles que se utilizan. Normas de seguridad y protección.....2h/c
3. Los tipos de telas e hilos. Sus características.....2h/c
4. Los distintos tipos de pespunte. Su aplicación.....3h/c
5. Confección de artículos con telas.....3h/c
6. Actividades prácticas.....3h/c
7. Debates o mesas redondas sobre lo aprendido.

#### Orientaciones:

Que los alumnos adquieran una visión general acerca de las actividades que se han de realizar en el círculo de interés. En el primer encuentro se realizará un conversatorio donde se refleje la importancia de este oficio para el desarrollo de nuestro país en las numerosas ramas de la economía.

4. Intercambio con los sastres y costureras para conocer como deben comportarse en el área del taller y establecer la organización del trabajo en el mismo.



5. El instructor o maestro presentará las herramientas y útiles que se utilizan en el proceso de construcción, cómo se van a emplear valorando su utilidad y las normas de seguridad y protección para evitar accidentes así como la organización de estas y su colocación en el puesto de trabajo para mantenerlo ordenado. Cuidado y conservación de estos.
6. En esta clase el instructor o maestro algunos tipos de telas e hilos utilizados para confeccionar numerosos artículos. **NOCIONES SOBRE LAS TELAS E HILOS.**

- Principales fábricas e industrias donde se producen los hilos y las telas.
- Principales tipos de hilos y telas. Sus características y propiedades.
- Su obtención y aplicación:

Presentar tipos de hilos y telas traídos por alumnos.

4. Actividades prácticas (Proceso de construcción de artículos). Planificación del proceso operacional.

- Mostrar los proyectos que se pueden construir.
- Seleccionarán a partir de sus posibilidades.
- Seleccionarán el material a utilizar, tomar las medidas y trazarlas.
- Continuar con el orden operacional que requiera el artículo.
- Ejecución y desarrollo del proceso constructivo, comentar brevemente lo relacionado hasta el momento.
- Hacer posibles correcciones.
- Recordar normas de seguridad y ahorro de los materiales.

Orientación del acabado teniendo siempre presente:

- Estética y belleza del artículo.
- Armonía de los colores.
- Valoración de los trabajos.

5. Exponer los trabajos seleccionados y presentación de los mismos (Mesas Redondas).

Se puede vincular con las asignaturas:

Lengua Española



Matemática

Educación Laboral

## **2.2 Valoración de los resultados de la aplicación de las actividades docentes y extradocentes en el S/I Seremos como el Che:**

La aplicación práctica de las actividades permitió obtener información acerca del aprendizaje de los escolares referido a la formación laboral.

Las mismas fueron empleadas durante el curso 2019-2020 con los escolares de sexto grado del Seminternado Seremos como el Che.

Para diagnosticar el estado inicial del desarrollo de la formación laboral en escolares de 6to Grado se elaboraron y aplicaron diferentes instrumentos tales como:

- Entrevista a escolares (anexo 1)
- Entrevista a docentes (anexo 2)
- Entrevista grupal a directores (anexo 3)

La valoración de estos instrumentos se pueden observar en el epígrafe 2. Se elaboraron y aplicaron además:

- Prueba Pedagógica de entrada (anexo 4)
- Prueba Pedagógica de salida (anexo 5)

### **Análisis de la Prueba Pedagógica de entrada:**

Se aplicó la prueba a 26 escolares de la muestra seleccionados de forma aleatoria, que representan el 34,66% del total del grado y los resultados obtenidos fueron los siguientes:

En la pregunta 1 los escolares debían responder que cualidades laborales ellos conocían obteniéndose como resultado que 4 escolares que representan el 15% se refirieron a las siguientes: honestidad, solidaridad, laboriosidad, responsabilidad y honradez. Esto evidencia que es insuficiente el conocimiento que poseen los escolares de las cualidades laborales.



En la pregunta número 2 estos debían responder que actividades laborales realizaban dentro o fuera de la escuela en las que se veían presentes estas cualidades, se pudo constatar que solamente 5 escolares que representan el 19% hicieron referencia a los Círculos de Interés y a la visita de los centros de trabajos de la comunidad, por lo que se evidencia que son insuficientes los espacios que crean para el trabajo con los organismos y centros de trabajo de la comunidad así como que los Círculos de Interés no siempre desarrollan motivaciones profesionales.

En la pregunta 3 debían seleccionar aquellas cualidades que más los caracterizaban y se obtuvo como resultado que solamente 2 estudiantes que representan el 8% hicieron alusión las cualidades que se evalúan en los indicadores (ver anexo 6)

De forma general el comportamiento de los indicadores en las tres preguntas de la Prueba Pedagógica de entrada fue el siguiente:

Honestidad: 6 escolares para un 23%

Solidaridad: 4 escolares para un 46%

Laboriosidad: 9 escolares para un 35%

Amistad: 2 escolares para un 8%

Responsabilidad: 6 escolares para un 23%

Honradez: 1 escolar para un 4%

Esto evidencia que es necesario crear acciones para favorecer la formación laboral a través de las cualidades laborales.

### **Análisis de la Prueba Pedagógica de Salida:**

Una vez realizadas las actividades propuestas y aplicadas la Prueba Pedagógica de salida se pudo constatar que se produjo un cambio significativo, dichos resultados se reflejan a continuación:

En la pregunta 1 los escolares debían que después de haber realizado las actividades propuestas, que cualidades habían aprendido obteniéndose como resultado que 17 escolares que representan el 65% se refirieron a las siguientes: honestidad, solidaridad, laboriosidad, responsabilidad y honradez.



Esto evidencia que los escolares adquirieron un conocimiento favorable de las cualidades laborales que se proponían lograr.

En la pregunta número 2 estos debían responder que otras actividades se podían realizar dentro o fuera de la escuela en las que estén presentes estas cualidades, se pudo constatar que 20 escolares que representan el 77% hicieron referencia a los Círculos de Interés, a la visita de los centros de trabajos de la comunidad, al trabajo en el huerto escolar entre otras por lo que se evidencia que una vez realizadas las actividades se crearon espacios para el trabajo con los organismos y centros de trabajo de la comunidad, los Círculos de Interés implementados en dichas actividades desarrollaron motivaciones profesionales en los mismos lo que favorece un correcto desarrollo de la formación laboral.

En la pregunta 3 debían mencionar de aquellas cualidades que aprendieron cual era la que más los caracterizaban y se obtuvo como resultado que 22 estudiantes que representan el 85% hicieron alusión las cualidades que se evalúan en los indicadores (ver anexo 6)

De forma general el comportamiento de los indicadores en las tres preguntas de la Prueba Pedagógica de salida fue el siguiente:

Honestidad: 16 escolares para un 61%

Solidaridad: 21 escolares para un 81%

Laboriosidad: 21 escolares para un 81%

Amistad: 22 escolares para un 85%

Responsabilidad: 20 escolares para un 77%

Honradez: 18 escolar para un 69%

Estos resultados evidencian los avances que se han obtenido en las diferentes cualidades una vez aplicada la propuesta de actividades en el grupo seleccionado.



## **Conclusiones generales:**

Con el estudio realizado a la literatura consultada sobre el tema objeto de estudio se constata que los autores reconocen la importancia de la formación laboral de las nuevas generaciones como parte de su formación integral.

El estudio diagnóstico realizado evidencia que a pesar de los esfuerzos que se realizan para formar integralmente a los escolares desde las diferentes actividades del proceso docente educativo y de las investigaciones realizadas al respecto, todavía no se logra despertar intereses profesionales en los escolares de la educación primaria que les permita formarlos laboralmente.

Las actividades propuestas organizan de manera coherente el desarrollo de habilidades para el desarrollo de la formación laboral en escolares del sexto grado de la enseñanza primaria, además constituye una fuente para la preparación de los maestros, sirviéndole como modelo no solo para enfrentar el proceso de desarrollo de habilidades en la formación laboral, sino también para otros contenidos.

En la etapa de validación de las acciones se demostró que los escolares, logran apropiarse de los contenidos teóricos y prácticos, obtienen mejores resultados en la formación laboral aún cuando se debe continuar profundizando en los referentes teóricos y sistematización en la atención de la formación laboral.



### Recomendaciones:



Generalizar estas actividades en los demás grupos del centro y escuelas del consejo.



## Referencia bibliográfica:





## BIBLIOGRAFÍA

1. Baró, W. (1997). Un modelo para valorar el pensar técnico en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación avanzada. Tesis de doctorado. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana.
2. Báxter, E. (2003). Educación en valores. Papel de la escuela. En Compendio de Pedagogía. C. de La Habana: Pueblo y Educación.
3. Cerezal, J. y otros. (2000). La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. C. de La Habana: Pueblo y Educación.
4. Colectivo de autores CENFOLAB. (2014). Concepción de la formación laboral en las educaciones: preescolar, primaria, secundaria básica y preuniversitaria. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín.
5. Deler Sarmiento. (2003) Estudio acerca de la interacción de las actividades docentes y extradocentes de la Educación Física en la enseñanza Media Básica. Una propuesta estratégica.
6. García, G. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
7. González, V. (1993). El maestro y la orientación profesional: Reflexiones desde un enfoque humanista de la educación. Ponencia Pedagogía 93. La Habana.
8. Infante, A. I. (2011). La formación laboral de los estudiantes de preuniversitario. Tesis de doctorado. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín.
9. Leyva, A. y Mendoza, L. (2011). Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico de un maestro. Parte III. Aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Holguín.
10. Leyva, A. y otros (2012). Estrategia para la orientación profesional pedagógica. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín,
11. Leyva, A. y Mendoza, L. (2012). Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico de un maestro. Parte III. Aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín.



12. Leyva, A. y otros (2016). La comunicación en la formación laboral de escolares con retraso mental leve. Revista transformaciones. Camagüey.
13. Pérez Martín, L. y otros. (2004). La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo. (Provisional). C. de La Habana: Pueblo y Educación.
14. Tauler, L. (2012). La Formación Laboral Investigativa en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria. Tesis de especialización docencia en Psicopedagogía. Holguín.



## ANEXOS



### Anexo 1

#### Encuesta al alumno:

Estimado estudiante: La siguiente encuesta tiene como objetivo investigar de la formación laboral en nuestro centro, necesitamos tu más sincera cooperación con lo que contribuirás a perfeccionar el proceso docente educativo.

- ¿Realizas actividades laborales en tu centro?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Cuáles?

- a) ¿Cuáles actividades laborales realizas?

---

---

---

- Si en las diferentes asignaturas realizas actividades laborales señala:

- a) Se realizan

Frecuentemente \_\_\_\_\_

Algunas veces \_\_\_\_\_

- b) Se relacionan con las clases

Todas \_\_\_\_ Algunas \_\_\_\_ Ninguna \_\_\_\_

- c) ¿Son interesantes?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Algunas \_\_\_\_



## Anexo # 2



### Entrevista a docentes.

**Objetivo:** Conocer las principales manifestaciones que se producen en la implementación del proceso de formación laboral en las escuelas primarias.

**Compañero (a):** Estamos realizando una investigación sobre el proceso de formación laboral. Las respuestas sinceras a las cuestiones que aquí se le plantearán nos resultarán provechosas. Desde este mismo instante le damos las gracias.

### Cuestionario

1. ¿Qué importancia le concede al proceso de formación laboral como parte del proceso docente—educativo?
2. ¿Qué asignatura con mayor énfasis usted le concede importancia para desarrollar la formación laboral.
3. ¿Cuáles son las principales insuficiencias que se presentan en la escuela para la realización del proceso de formación laboral?
4. Según su criterio, ¿cuáles son las causas que determinan esas insuficiencias?
5. ¿Cómo se manifiesta la integración de la escuela con la comunidad en el desarrollo de una adecuada formación laboral de los escolares?



## Entrevista grupal a directores

**Objetivos:** Profundizar en el nivel de conocimientos que tienen los directivos educacionales sobre la implementación del proceso de formación laboral en las escuelas.

### Protocolo:

Los siguientes temas se insertan dentro de las principales preocupaciones que hoy dirigen una investigación que se desarrolla sobre la temática de la formación laboral de los escolares de la educación primaria en el contexto del proceso docente educativo. Recabamos su colaboración y sencillez en las respuestas, las mismas no constituyen formas de evaluación o control del grado de conocimientos que ustedes poseen sobre la temática.

### Temas a tratar.

1. Según su experiencia como director cuál ha sido el tratamiento que le ha dado al proceso de formación laboral en la estrategia de la escuela. Cuáles son las principales acciones que ha concebido.
2. Cómo valora el resultado de esas acciones. Se siente satisfecho con los resultados obtenidos.
3. Se siente usted preparado metodológicamente para desarrollar el proceso de formación laboral a la luz de las necesidades de la educación actual.
4. En las escuelas se cuentan con los recursos necesarios para implementar adecuadamente el proceso de formación laboral.



## Anexo # 4

### Prueba Pedagógica de entrada:

**Objetivo:** Comprobar los conocimientos de los escolares referidos a la formación laboral.

1. ¿Qué cualidades laborales ustedes conocen?
2. ¿Qué actividades laborales ustedes realizan dentro o fuera de la escuela en las que se ven presentes estas cualidades?
3. De la lista de cualidades que aparecen a continuación ¿cuáles crees que te caracterizan?

Honesto

Responsable

Solidario

Amistoso

Laborioso

Honrado



## Anexo # 5

### Prueba de pedagógica de salida:



**Objetivo:** Valorar los conocimientos adquiridos después de aplicada la propuesta.

1. Después de haber realizado las diferentes actividades propuestas, ¿qué cualidades laborales aprendiste?
2. ¿Qué actividades laborales, además de estas puedes realizar en las que estén presentes estas cualidades?
3. ¿Cuál de ellas crees que es la que más te caracterice?



## Anexo 6

### Indicadores para la evaluación de las pruebas pedagógicas

No	Cualidades	Indicadores
1	Laboriosidad	Tener disposición para cumplir las tareas y ejecutarlas con agrado y dedicación para obtener un resultado provechoso, individual y/o colectivo.
2	Responsabilidad	Cumple con las tareas encomendadas, lo cual implica lo cual implica asumir modos diferentes de actuación a partir de la autovaloración y valoración de los demás escolares y personas que lo rodean.
3	Solidaridad	Apoyar a los demás en diferentes actividades para alcanzar una meta.
4	Honestidad	Expresa la verdad en correspondencia con la realidad, se comporta en correspondencia con lo que dice.
5	Amistad	Relacionarse con sus coetáneos de forma positiva e identificarse con otros niños aunque no los conozca, compartir sus pertenencias y ayudarlo siempre en lo que necesiten.
6	Honradez	Modo en que cuida los bienes ajenos y personales.



## Anexo 7



### Tabla de triangulación

Cualidades	Estudio inicial (%)			Estudio final (%)		
	Preg 1	Preg 2	Preg 3	Preg 1	Preg 2	Preg 3
Honestidad	8	31	35	50	54	77
Solidaridad	15	19	12	69	88	85
Laboriosidad	62	23	15	77	77	88
Amistad	----	12	15	85	88	77
Responsabilidad	12	23	31	73	58	96
Honradez	4	8	4	42	85	81



## Anexo 8

### Resultados de la prueba de entrada y de salida:



