

*UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS*  
*“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”*  
*HOLGUÍN*

*MATERIA DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER*  
*EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*  
*MENCIÓN PREUNIVERSITARIA*

*TÍTULO: SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL*  
*DESARROLLO DE*  
*UNA CONDUCTA SEXUAL RESPONSABLE EN ESTUDIANTES DE*  
*DÉCIMO GRADO*

*AUTOR: Lic. PEDRO EMILIO MEDINA SÁNCHEZ*

2011

*IPU "CORONEL MATEO SÁNCHEZ LA'O"  
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
"JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO"  
HOLGUÍN*

*SEDE PEDAGÓGICA MEDIA MUNICIPAL  
MAYARÍ*

*MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCION PREUNIVERSITARIA*

*TÍTULO: SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL  
DESARROLLO DE  
UNA CONDUCTA SEXUAL RESPONSABLE EN ESTUDIANTES DE  
DÉCIMO GRADO*

*AUTOR: Lic. PEDRO EMILIO MEDINA SÁNCHEZ  
TUTOR: MSc. REINIER TAMAYO MEDINA*

*2011*

## **DEDICATORIA**

A Fidel y a la Revolución que han hecho posible el sueño de los humildes

A la educación y la cultura para ser libres

A mi familia

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi compañera de trabajo MSc. Oldy Medina Betancourt por su condicional apoyo en la confección de esta investigación

A mis estudiantes por ser la arcilla de mi obra

A todos los que de una forma u otra contribuyeron al fin

## RESUMEN

Teniendo en cuenta la problemática actual de los jóvenes en cuanto a las conductas que mantienen relacionado con la sexualidad, y luego de realizar un grupo de instrumentos que permitieron caracterizar prácticamente las conductas sexuales de los jóvenes de preuniversitario y su tratamiento en las instituciones educativas, este investigador se dio a la tarea de realizar una investigación titulada: *Sistema de actividades para favorecer el desarrollo de una conducta sexual responsable en estudiantes de décimo grado.*

Para ello se declaró como problema científico metodológico: *Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades que brindan los diferentes procesos en el IPU "Coronel Mateo Sánchez La O" para favorecer el desarrollo de una conducta sexual responsable, lo que trae consigo daños a la salud de los jóvenes.* Se definió el objetivo y se trazaron las tareas de investigación.

Con la ayuda de métodos científicos de los dos niveles se dio cumplimiento a cada una de estas tareas. Se consultó la bibliografía relacionada con el tema en cuestión y se generalizaron y se asumieron los elementos esenciales para sustentar la propuesta de actividades, comprobándose que se cuenta con rudimentos teóricos suficientes para su elaboración.

Luego de elaborado el material docente, se aplicó en la práctica, en un grupo de décimo grado de la institución educativo objeto de la investigación, demostrándose que el mismo es pertinente para ser utilizado en la Educación Preuniversitaria, ajustándolo a los diagnósticos de cada lugar en particular.

## ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	1
<b>EPIGRAFE I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE PREUNIVERSITARIO</b>	7
1.1- La adolescencia y sus características como elementos necesarios para la orientación sexual	7
1.2- Tendencias históricas en el estudio de la educación de la sexualidad	11
1.3- Tendencias conceptuales sobre la sexualidad en los momentos actuales	14
1.4 Influencia de la familia y la escuela como rectoras en la formación educativa del joven de preuniversitario	22
1.5- Estado actual de la educación sexual en los jóvenes del IPU “Coronel Mateo Sánchez La´o”	25
<b>EPIGRAFE II MATERIAL DOCENTE</b>	28
2.1 Introducción del Material Docente	28
2.2 Sistema de actividades para favorecer el desarrollo de una conducta sexual responsable	29
2.3 Conclusiones del Material Docente	50
2.4. Bibliografía del Material	51
<b>EPIGRAFE III EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DEL MATERIAL DOCENTE CONTENTIVO DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE UNA CONDUCTA SEXUAL RESPONSABLE EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO</b>	52
CONCLUSIONES GENERALES	58
RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

En la primera década del nuevo milenio la humanidad exhibe un desarrollo científico técnico colosal que posibilita la elevación de la calidad de vida, pero al mismo tiempo existen muchos fenómenos que ponen en peligro la vida del hombre: principalmente conflictos bélicos, epidemias devastadoras y problemas medioambientales de carácter global. Todos tienen en común que atentan contra la salud y el bienestar del ser humano. Ante esta situación la relación educación-salud-enfermedad adquiere una dimensión especial, pues se requiere de grandes esfuerzos para educar a las presentes y futuras generaciones en la necesidad de preservar la salud.

En este contexto se hace necesario, que las diferentes comunidades humanas, eleven su percepción sobre los riesgos a los que están expuestas que afectan la salud individual y colectiva, así como, al medio ambiente donde viven.

En Cuba, el Ministerio de Educación con la experiencia acumulada de más de 20 años, inició, en 1996 el proyecto “Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable”, que contribuye a la consolidación del Programa Nacional de Educación Sexual y a la planificación más coherente y sistemática de actividades a desarrollar en las escuelas, como parte de la política educacional del país encaminada a la formación integral de las nuevas generaciones.

El proyecto se propone disminuir la deserción escolar por matrimonio, los índices de embarazo precoz, maternidad temprana, la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), además se incluye otro proyecto de gran importancia como es la prevención del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH/SIDA). En el mismo, se abordan las cuestiones relativas a la salud sexual y reproductiva mediante el fomento de un comportamiento sexual responsable que comienza a construirse desde la niñez hasta la adultez.

Según Soto y colectivo de autores en el Manual Metodológico. Trabajo de Prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual y Virus de Inmunodeficiencia Humana ITS/VIH/SIDA (2004), plantean que: *La sexualidad y su experiencia se expresan en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos. La sexualidad es parte orgánica del lenguaje mismo de la vida, de su creación y recreación inagotables, del ser y devenir de los humanos como especie y de cada hombre y mujer singulares, está ligada, según las palabras del sexólogo brasileiro Malcolm Montgomery, recogidas en Sexualidad y*

géneros, de González y Castellano (2003), *al placer, al descubrimiento, al renacimiento, al desarrollo personal, a lo interaccional, a lo lúdico, a lo comunicacional, a lo nuevo, a la magia, a la belleza y a la naturaleza, al amor y a la salud*. Alegret y colectivo de autores en el libro Educación Sexual con los Jóvenes de Preuniversitario, Educación Técnica y Universidades Pedagógicas (2006), plantean que: **La sexualidad impregna y matiza las más diversas esferas: forma parte de lo personal y lo común, resultando imposible comprenderla al margen de las interrelaciones sociales, la comunicación persona a persona, la colaboración, el dar y recibir.** González y colectivo de autores 2001, refieren que: **La sexualidad es la manifestación psicológica de la personalidad, que tiene como núcleo el sentimiento y la conciencia de la propia masculinidad, feminidad o ambivalencia (cuando no se identifica plenamente con los patrones de su sexo), lo que interviene en la regulación directa o indirecta de todas las manifestaciones conductuales del ser humano.**

A criterio de Jonson y Kolodny (Estados Unidos 1987) **La sexualidad es una dimensión de la personalidad, sin reducir solamente la respuesta erótica.** Por otra parte, Atucha (Argentina 1991) refiere que: **La sexualidad es parte de la personalidad y se manifiesta en todo lo que hace una persona.**

Las fuentes consultadas conceptualizan suficientemente la sexualidad, asociada por lo general a los elementos biológicos y psicológicos que la integran, pero no siempre incluyen en los conceptos el elemento de la responsabilidad sexual, lo cual se viene tratando con bastante insistencia por los programas que hoy se dirigen a ello, pero fuera de la sexualidad como concepto.

El presente trabajo parte de las necesidades concretas de orientación de los alumnos y de la familia, así como las posibilidades de los educadores y la comunidad para satisfacerlas. Posibilita en su consecución un estímulo participativo, articulador de las potencialidades locales, además contribuye a la evaluación participativa. Esta evaluación depende directamente del objetivo, pues a partir de él se detallan aspectos para precisar los progresos y debilidades, para continuar trabajando en cada etapa de los sujetos implicados.



La sexualidad no es en modo alguno lo más importante de la vida; pero si toma rienda suelta, esta opacará fácilmente otros contenidos de la existencia, trayendo consigo más inconvenientes que felicidad.

Dicho en otros términos: la sexualidad tiene que ocupar el lugar que le corresponde en la red total de las relaciones vitales, su importancia para el bienestar varía de persona a persona, según las necesidades individuales y no se justifica sacar valoraciones basándose en sus diferencias.

La educación sexual debe comenzar a impartirse en el hogar, la escuela, y también la comunidad, donde las organizaciones de masas pueden trabajar en este sentido, con el desarrollo de conferencias, la lectura y discusión de textos, pues los jóvenes, muchas veces responden mejor a la orientación del grupo que a la de los padres.

La sexualidad forma parte de la vida de cada ser humano, una sexualidad sana, vivida en condiciones de respeto mutuo, responsabilidad solidaria, sustentada sobre la base de valores humanos, necesarios para la vida en sociedad, donde cada integrante de la pareja tenga como objetivo hacer feliz al otro, constituye fuente de bienestar físico, psíquico y social, contribuyendo así al desarrollo positivo de la personalidad y al enriquecimiento de la vida.

Por el significado que tienen los conceptos antes expuestos para la educación, se considera que cada autor arriba a un mismo punto por diferentes vías (atributo del ser humano que es parte de la personalidad).

Teniendo en cuenta lo antes analizado, así como los aportes que brinda al proceso de educación integral, se hace indispensable ante todo, afrontar la preparación de los adolescentes para la vida de forma multilateral, aprovechando toda vía de influencia. Al respecto, la educación de la sexualidad no debe responder a influencias grupales, sino que debe abarcar a su vez las individualidades y aun más, las sociales en correspondencia con la familia, la escuela y la comunidad.

Teniendo en cuenta la experiencia del investigador en la enseñanza preuniversitaria, se conoce que los jóvenes de estas instituciones tienen dificultades al enfrentar una sexualidad responsable. En la interacción con estos jóvenes y con la aplicación de diferentes técnicas se detectaron las siguientes insuficiencias:

- No son explotadas al máximo todas las potencialidades que ofrecen las asignaturas del currículo para favorecer el desarrollo de una conducta sexual responsable.
- No se ha logrado sensibilizar al máximo los estudiantes con la tarea de mantener una conducta sexual responsable
- Poco conocimiento de los métodos anticonceptivos e Infecciones de Transmisión Sexual.

Teniendo en cuenta las dificultades que se presentan con esta problemática en el IPU “Coronel Mateo Sánchez La O” del Municipio de Mayarí, para la correcta orientación de los estudiantes en el programa de estudio con énfasis en el de la Biología y debido a las características de esta etapa de la vida tan compleja y contradictoria, se decide realizar un trabajo científico que de respuesta a la temática asumida y haga más asequible y viable la asimilación de los conocimientos relacionados con la misma, donde el **problema científico metodológico** está dado en: **Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades que brindan los diferentes procesos en el IPU “Coronel Mateo Sánchez La O” para favorecer el desarrollo de una conducta sexual responsable, lo que trae consigo daños a la salud de los jóvenes.**

De ahí que se declara como **objetivo** de la investigación: **Elaboración de un material docente contentivo de un sistema de actividades para favorecer el desarrollo de una conducta sexual responsable en estudiantes de décimo grado del IPU “Coronel Mateo Sánchez La o”.**

Para resolver el problema planteado y dar cumplimiento al objetivo científico declarado se necesita dar cumplimiento a las siguientes tareas de investigación:

- 1- Analizar los fundamentos teóricos relacionados con la sexualidad en estudiantes de preuniversitario
- 2- Diagnosticar el estado actual de la conducta sexual de los jóvenes de décimo grado del IPU “Coronel Mateo Sánchez La o” del Municipio Mayarí
- 3- Elaborar un material docente contentivo de un sistema de actividades para desarrollar una conducta sexual responsable en estudiantes de décimo grado del IPU “Coronel Mateo Sánchez La o” del Municipio Mayarí

- 4- Evaluar la factibilidad del material docente elaborado para desarrollar una conducta sexual responsable en estudiantes de décimo grado del IPU “Coronel Mateo Sánchez La O” del Municipio Mayarí

Para el logro del objetivo de la investigación se utilizan los siguientes **métodos**:

**Teóricos:**

**Análisis - síntesis:** Se utiliza con el objetivo de determinar a partir de la revisión bibliográfica el análisis de los presupuestos teóricos sobre la educación sexual, el proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas y el estado actual de la educación sexual, el procesamiento de la información, así como analizar los resultados con la aplicación de las actividades docentes.

**Inducción – deducción:** Para arribar a las generalizaciones y conclusiones del trabajo.

3- **Modelación:** Posibilita concretar la propuesta elaborada para evaluar su efectividad a partir de las relaciones esenciales que existe entre los factores que intervienen en los diferentes procesos del IPU en cuestión.

**Empíricos:**

**Observación:** Se lleva a cabo en toda la investigación. Posibilita detectar el problema, su estado y también percatarse de las condiciones reales acerca de la forma de comportamiento de los adolescentes y cambios en estos.

2.-**Entrevistas:** Para obtener el nivel de conocimientos que tienen padres, profesores y estudiantes sobre la sexualidad.

3.-**Encuestas:** Facilita determinar el nivel de conocimientos de estudiantes, profesores y familias, así como el grado de preparación de estos últimos en temas relacionados con la sexualidad.

4- **Revisión de documentos:** Se aplica para determinar las potencialidades y debilidades del programa de Educación Cívica con vista a la elaboración de la propuesta, además del plan de estudio.

**5- Prueba pedagógica:** Para constatar el estado inicial y final de la educación sexual en los estudiantes del décimo 1 a través de las potencialidades que brindan los diferentes procesos en el centro, para ello se utilizó una muestra de 30 estudiantes (14 hembras y 16 varones) de una población de 132.

**Estadísticos:**

**Matemático:** Facilita cuantificar y procesar los datos obtenidos, posibilitando su posterior aprehensión. La interpretación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los métodos empíricos se obtiene con el auxilio de los métodos teóricos.

**El aporte práctico** de la investigación está en la propuesta de actividades para favorecer el desarrollo de una conducta sexual responsable, a partir del estudio de los sustentos teóricos relacionados con el tema objeto de investigación.

# **EPÍGRAFE I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE PREUNIVERSITARIO**

## **1.1- La adolescencia y sus características como elementos necesarios para la orientación sexual**

El problema de evitar el embarazo data desde tiempos inmemorables en el antiguo Egipto, la mujer empleaba una mezcla de estiércol de cocodrilo y miel para impedir el embarazo. Los hombres usaban fundas de colores para el pene, aunque parece que esto obedecía más a una función ornamental que anticonceptiva. Aristóteles, por su parte, recomendaba a las griegas una mezcla de incienso, cedro y aceite de oliva.

Desde entonces a la actualidad ha pasado mucho tiempo. Afortunadamente, los avances de la medicina han permitido que los métodos anticonceptivos hayan evolucionado y, además, se hayan diversificado, lo cual posibilita que, previa prescripción médica, la persona pueda elegir el más adecuado a sus características.

Es la adolescencia ese periodo de la vida humana que ha suscitado suficiente interés de estudio, sobre todo por la Psicología. Para el caso que ocupa se razona válido tomar las referencias ofrecidas por los documentos del Ministerio de Educación y Ministerio de Salud Pública, por responder las mismas a juicios y valoraciones de psicólogos autorizados y por convenir con al tratamiento del tema en la escuela cubana actual.

Se declara así el fenómeno de la adolescencia como uno de los de mayor importancia en el ser humano porque produce una serie de ajustes necesarios para que el individuo pueda sobrevivir en el medio que lo rodea, por lo que se considera esta etapa como un periodo dentro del desarrollo del ser humano con sus propias características psicológicas y sociales. Es un tiempo de transición a la edad adulta, es un fenómeno significativo, ya que le permite al individuo encontrarse a sí mismo, desarrollar conceptos y actitudes que le faciliten la preparación para la selección de una ocupación y capacitación para su desempeño.

En este tránsito, el adolescente si bien no es un niño tampoco es un adulto, en consecuencia, presenta características y conductas de un período y del otro un tanto inestables. Así mismo, adolescentes de la misma edad cronológica

muestran diferencias esenciales en los niveles de desarrollo de diferentes aspectos de la personalidad. Se trata de educar de una dimensión ética para el descubrimiento, conocimiento, compromiso, goce, equilibrio, responsabilidad, placer, etc., hacia el desarrollo de un sentido de identidad y de pertenencia universal, donde la sexualidad se vivencia creativamente como experiencia integrada al contexto de la naturaleza del cuerpo y del mundo.

En la adolescencia estos comienzan a comportarse como adultos, a pensar en ser como ellos, buscando a menudo su independencia con el grupo de sus iguales, donde el grupo preferido en esta etapa es el de compañeros de la misma edad, la que responde a una fuerte necesidad de comunicarse, relacionarse y ser aceptado por ellos, así como; formar parte de su grupo.

La necesidad de independencia coloca al adolescente en una posición diferente, objetivamente es dependiente del adulto, pero el desarrollo de sus necesidades lo llevan a buscar básicamente las relaciones con sus coetáneos y a exigir del adulto un tratamiento como si el lo fuera también.

Durante la adolescencia no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la necesidad para entender un problema se desarrolla gradualmente. Algo muy importante para los adolescentes es la tendencia a hacer valer y mantener su posición y puntos de vista, ejercer influencia en su medio, defender sus derechos, oponerse a lo convencional, lo cual le permite reforzar su individualidad, lo que es él como persona irrepetible. Numerosos cambios se producen en un corto tiempo, los cuales tienen en ocasiones el carácter de ruptura radical que tenía el niño anteriormente. Este es un momento donde prima la necesidad de autoafirmación de la personalidad, se observa una aceleración o adelanto que tiene una significación importante para él y a menudo motiva inquietudes, preocupaciones, dadas por las diferencias con que se presentan en cada adolescente tanto en su forma como en el momento en que ocurren.

Estos cambios estimulan el interés por el otro sexo, aparecen nuevas sensaciones, sentimientos, vivencias y conversaciones con sus compañeros acerca del amor, las relaciones sexuales y un mayor interés por la parte íntima de las relaciones amorosas, tendencias eróticas, etc. Estas transformaciones corporales anuncian la llegada de la pubertad y comienza una etapa de aprendizaje y de cambios. El adolescente aunque vive en el presente ya

comienza a soñar con el futuro, ocupa gran parte de su tiempo en la actividad escolar y en el estudio, pero siente necesidad de otros aspectos de la vida. Aprecia como se producen en su cuerpo transformaciones anatomofisiológicas; arriba a nuevas cualidades de su proceso cognoscitivo, a una mayor definición y estabilidad de los componentes de su esfera moral y a un nivel superior en el desarrollo de la autoconciencia, formación psicológica central de esta edad.

Las transformaciones puberales desencadenan fuertes impulsos sexuales (la actividad sonada), las cuales pueden ser estimuladas a través de conversaciones y formas de relacionarse con los demás adolescentes, donde los adultos juegan un papel previsor, orientador, para que este periodo de desarrollo no sea frustrado.

Generalmente a esta edad de la experimentación sexual, en la cual aprende a expresar y controlar sus impulsos sexuales, las organizaciones grupales juveniles son muy beneficiosas; en ella los jóvenes amplían su círculo de amistades e intercambian experiencias y tienen la posibilidad de agruparse por afinidades o comunidad de intereses y aunque siempre se le respete su independencia, recibirán un enfoque correcto de las difíciles situaciones que pueden presentárseles durante este periodo.

Por la falta de control de sus impulsos, los cambios emotivos y de conducta, además su maduración sexual cada vez más temprana, los lleva a la búsqueda de las relaciones sexuales como inicio de su vida sexual activa.

Estas características los condicionan a mantener comportamientos arriesgados y los exponen a ser víctimas comunes de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), lo cual se agrava con la falta de conocimientos acerca de las mismas. No obstante, en la actualidad existe una tendencia al inicio de las relaciones sexuales a edades mucho más tempranas. La mayor parte de los adolescentes cuando tienen 15 años pueden realizar ya funciones sexuales como adultos, sin embargo, la sociedad exige y espera que lo posterguen hasta el matrimonio.

En la adolescencia ocurren cambios trascendentales, los cuales desempeñan un papel muy importante por las transformaciones corporales, determinadas por cambios en la producción hormonal, las cuales se evidencian fundamentalmente en la aparición de la libido, la maduración sexual, la

variación en la preparación del cuerpo y los cambios psicológicos desde el punto de vista emocional.

Estos cambios originan la necesidad de ser independientes del adulto y de imitar muchas de las conductas de estos, que influyen además en la forma de relación con el otro sexo; ya no sólo en la vida social, sino por primera vez en la vida sexual. Asimismo, los intercambios sexuales entre niños y adolescentes del mismo sexo, son por lo general curiosidad, el deseo de experimentación o la imitación de lo que no implica la existencia de una tendencia homosexual. Clasificar al niño o al adolescente como tal, sancionarlo o ridiculizarlo ante los demás, puede originar profundos conflictos y traumas que lo marcan para toda la vida.

Los adolescentes de ambos sexos, consolidan su masculinidad y feminidad a través de los intercambios amorosos que son propios de esta edad, a pesar de que aun no tienen la madurez biológica, psicológica y social para realizar el acto sexual y enfrentar responsablemente sus consecuencias. Sin embargo, en esta etapa sienten la necesidad de iniciar los cambios eróticos y espirituales, logrando desarrollar las habilidades para relacionarse con el otro sexo, ya que la sexualidad dentro de los diferentes elementos de la personalidad es el único que tiene un lenguaje propio, universal, corriente y característico que lleva implícito un código de señales que establece una comunicación, a veces subliminal, pero efectivo siempre; el cual incluso existe en los animales. Se da como hecho paradójico, en el cual la sexualidad humana puede despertar los sentimientos más notables y hermosos, así como los mas desagradables.

El establecimiento de la identidad sexual es determinante para la definición de su sexualidad y la proyección futura como seres que asumen responsabilidad en sus decisiones y planes existentes de la vida en pareja, familiar, laboral y social en general. La relación sexual es cosa de dos, de modo que el disfrute debe ser mutuo, hay que despedirse de los egoísmos si se desea una relación plena, para ello, uno de los elementos vitales es el amor.

El adolescente es capaz de crear inestabilidad en las relaciones familiares, lo que ocasiona conflictos internos que pueden ser perdurables, no obstante, los conflictos entre generaciones son necesarios en el logro de cambios y promoción en el crecimiento individual, familiar y social. Algunos adolescentes



con el fin de imitar a los adultos y sentirse mayores, comienzan a adquirir hábitos perjudiciales como fumar, ingerir bebidas alcohólicas, entre otras.

Lo más ideal para el adolescente es el ejemplo afectivo y positivo de aquellos que lo rodean en reconocimiento de las actividades preferidas y compañeros que frecuentan. Para los adolescentes la comunicación con los adultos es de vital necesidad, por lo que esta debe ser sincera, amplia y profunda, que le permita a ellos elaborar su propio sistema de valores, que le ayuden a crear una conducta social responsable acorde a la comunidad donde reside y que pueda ser transmitida a sus descendientes.

En la formación del adolescente la consolidación de una identidad firme, resulta ser muy importante, ya que el mismo debe tener un sentido coherente de ¿Quién soy?, ¿Cuál es mi sistema de valores? ¿Qué metas tengo en la vida? ¿Qué metas tengo que cumplir?. Esta etapa marca el momento en el cual el adolescente tiene desajustes en sus relaciones; esto le permite tener en cuenta la forma de superar las consecuencias de las acciones, valorar su resultado con una visión más crítica y relativamente más ajustada a la realidad.

Se puede decir que la adolescencia es un período de reelaboración y estructuración de las distintas esferas de la personalidad, ya que alcanza en esta etapa un matiz personal, además como etapa del desarrollo físico, mental, emocional y social, siempre tiene un lugar dentro del contexto comunitario y es el proceso de aprendizaje acerca de sí mismo y en relación con familiares, compañeros y otros adultos. Es el período evolutivo del individuo que comienza con la pubertad y termina al iniciarse la vida adulta.

### **1.2- Tendencias históricas en el estudio de la educación de la sexualidad**

Se ha asistido en los últimos años a lo que se ha dado en llamar Revolución Sexual, en la que las relaciones de esta índole han comenzado muy precozmente, incluso en jóvenes de 14 años. Esto es un fenómeno bastante universal, al cual han contribuido factores y causas diversas.

La participación conjunta de muchachas y muchachos en las actividades sociales y escolares ha facilitado el acercamiento de los adolescentes en una etapa en que los impulsos sexuales se despiertan casi siempre de forma acelerada.

Se ha presentado esta manifestación en casi todos los países donde la irrupción de la mujer a la vida social en diversas facetas, la ha puesto a nivel

del hombre, rompiendo las viejas cadenas de sumisión y dependencia. También han ido quedando atrás una serie de tabúes propios del oscurantismo y de una falsa moral religiosa que se fundamentaba en la culpa y el pecado, sobre todo, en lo referente al sexo. Desde luego, estas nuevas ideas y realidades de libertad de la mujer han provocado un desbordamiento, un quemar de etapas, y por ello, los adolescentes se ven enfrentados a una serie de posibilidades que les permiten satisfacer sus inquietudes eróticas sin haber alcanzado la maduración emocional, ni haber adquirido la educación sexual necesaria.

Hablando con franqueza, a causa de las múltiples actividades que exige la vida moderna, a muchos padres se les ha dificultado dedicar a sus hijos todo el tiempo que ellos requieren. La comunicación, tan necesaria con los adolescentes ha sido insuficiente, y el joven sin el apoyo y la orientación paternos se haya un poco a la deriva frente a las diversas situaciones y problemas con que se encuentra por primera vez. Así las cosas, actúa por embullo, imitación, o por la presión del grupo al cual pertenece, por lo que surgen a menudo sucesos desagradables que afectan al propio muchacho y sorprenden a los familiares.

En el momento actual, la sexualidad es tratada por otros autores como: **Jorge Cedeño Torna (1995); Félix López Sánchez (1998); Alicia González (2003); Beatriz Castellanos (2002); Pedro Luís Castro Alegret (2006)**, la respuesta a la misma es muy variada en dependencia de las tradiciones, la cultura, el grado de desarrollo de la ideología y otros muchos factores. No obstante, esta diversidad de enfoques, reacciones y manejos en relación con la sexualidad, es evidente que en la mayoría de los países hay una tendencia marcada a la iniciación cada vez más temprana de las relaciones sexuales entre los adolescentes. Sin embargo, que se le de tratamiento a esta línea de trabajo a partir de la concepción curricular no ha sido suficiente. El autor es del criterio que si se retoman los elementos antes mencionados, la sexualidad se valore de modo diferente dentro del ámbito social.

En Cuba, donde hay una verdadera Revolución Social y Cultural, por lo cual, la mujer junto a otros sectores de la población ha sido liberada de su posición marginal y secundaria en la sociedad, también se vive este mismo fenómeno. Si bien la sexualidad forma parte de la vida, una esencia que puede ser

precioso y satisfactorio o penoso y vergonzoso, lo mismo que a toda otra fuente de poder hay que ponerle riendas, si no puede convertirse en una acción destructora, que puede ser la base de las mejores amistades, el amor mas profundo y el matrimonio más feliz, pero si se permite que se desboque puede destruir, degradar y dejar cicatrices perdurables.

En los últimos años se ha podido apreciar que en cuanto a las relaciones sexuales han existido desajustes y se puede decir que aun persisten pero en menor grado y lo que mas ha repercutido de forma negativa es la inestabilidad de parejas. A estas cuestiones se les han ido dando seguimiento como por ejemplo: los medios de difusión masiva han enfatizado esencialmente en las consecuencias que traen consigo la inestabilidad de parejas, importancia de tener relaciones sexuales seguras y responsables, así como realizar charlas educativas en barrios, centros de trabajos, escuelas, etc.... con el objetivo de crear valores en la joven generación y responsabilidad en el como ser sexuado, aunque en tal sentido sigue siendo una problemática la temática asumida.

No se puede excusar la promiscuidad sexual con el argumento de que libera inhibiciones. La promiscuidad sexual genera una serie de conflictos emocionales aunque se hayan tomado las medidas necesarias preventivas y no existan tabúes morales.

En las instituciones preuniversitarias, por diferentes vías como: otras actividades prácticas y escuelas de educación familiar, se ha ido dando tratamiento a este tema tanto por profesores como mediante charlas educativas por un especialista y sin dejar de resaltar que la familia ejerce también un papel fundamental en la correcta orientación sexual de sus hijos, comprender la sexualidad como parte de su personalidad y actuar en consecuencia; asumirla como fuente de placer, alegría, comunicación y bienestar emocional. Expresar con responsabilidad en su actuación diaria que el amor es la base de las relaciones interpersonales, del matrimonio y de la estabilidad de la familia.

Reflexionar sobre: la planificación familiar y la anticoncepción, el embarazo en la adolescencia, causas y consecuencias, además sobre las Infecciones de Transmisión Sexual, Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH/SIDA). En fin, la Educación Sexual actual requiere por parte de maestros y familias de toda la atención necesaria para poder crear valores éticos y morales tan necesarios en la juventud.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, puede decirse que el centro que sirve de escenario a la investigación: el IPU “coronel Mateo Sánchez La’o” en los últimos años no se han dado situaciones embarazosas en cuanto a lo relacionado con la promiscuidad, conductas sexuales desajustadas, en fin, conductas sexuales irresponsables, al menos entre los propios estudiantes, no porque los mismos estén todo lo orientado al respecto sino por el hecho de ser una escuela externa donde el tiempo de relacionarse se circunscribe un tanto al tiempo en que permanecen en la institución escolar. No obstante a ello sigue siendo una problemática aún sin resolver.

### **1.3- Tendencias conceptuales sobre la sexualidad en los momentos actuales**

Luego de un análisis exhaustivo de la bibliografía del tema en cuestión se procede a dar tratamiento a algunas categorías de importancia para la investigación. Estos sustentos teóricos son asumidos desde las diferentes ciencias de la educación

Como elemento principal se debe hacer referencia a la categoría SEXO: **“Condición orgánica que distingue al macho de la hembra. Conjunto de los individuos de uno u otro sexo”.** (Enciclopedia Encarta 2000.)

En el sexo juega un papel muy importante el cuerpo, sus sensaciones y la percepción, lo que posibilita que esto influya en el disfrute y placer. Lamentablemente algunos de estos estudiantes no están preparados adecuadamente para asumir la sexualidad y llegar a ella sin haber adquirido los conocimientos y valores suficientes que les asegure una vida sexual equilibrada y responsable. Se puede decir, que son portadores de una conducta social de riesgo, y de hecho, se convierten en personas inestables emocional y sexualmente.

Cada ser humano es biológicamente sexuado desde su nacimiento, esto determina la asignación por parte de los adultos de un sexo masculino o femenino en correspondencia fundamentalmente con las características generales de sus órganos externos.

En la educación sexual participa toda la sociedad, y corresponde a padres y maestros la máxima responsabilidad. La sociedad aspira a que las generaciones del futuro estén conformadas por hombres y mujeres honestos, sensibles, respetuosos, responsables en su vida sexual, personas que en vez

de sentirse superiores o inferiores al otro sexo sean capaces de luchar, trabajar, compartir y amar sin que las cualidades propiamente femeninas o masculinas sean fuente de antagonismos y desigualdad, sino de compenetración recíproca. Solo cuando se pertrechen a los niños y jóvenes de sólidos conocimientos, propiciando al mismo tiempo la asimilación de valores y principios morales adecuados, valorando la certeza de que se oriente de acuerdo a la ética propia de nuestra sociedad, que sean capaces, a fin de cuentas, de autorregular su vida sexual y autodeterminarse. Se asume que en la forma en que las personas constituyen y viven su propia sexualidad de modo singular y personalizado depende significativamente de la preparación decidida al efecto de la más temprana infancia.

En la educación de las nuevas generaciones se hace necesario prepararlos para el ejercicio de la sexualidad, en este sentido, la educación sexual correctamente estructurada es fundamental, pues prepara y educa a la vez a los niños y jóvenes para tener una cultura en concordancia con los intereses y exigencias del individuo y de la sociedad. Ella es un elemento básico en el lenguaje mismo de la vida, de su creación y devenir del hombre como especie.

Algunos adolescentes atribuyen comportamientos desajustados a los cambios que ocurren en la adolescencia, sin valorar que la responsabilidad en la vida es un factor determinante. Asimismo, la sexualidad es muy compleja en la vida humana, pero además es también un elemento de gran importancia para comprender el comportamiento demográfico y evolución de cada sociedad. De una amplia y adecuada disposición de conocimientos en formación sobre este tema depende en gran medida el desarrollo de capacidades del individuo y de la pareja para tomar decisiones libres y responsables sobre la reproducción, la formación de su familia y en grado sumo sobre el curso complejo de su vida.

El organismo humano, desde que nace hasta que llega al estado adulto, pasa por un proceso continuo de crecimiento y desarrollo. La sexualidad es un hecho en la vida inherente al ser humano, vinculada a importantes potencialidades funcionales humanas como son: la reproducción, el placer erótico y la comunicación afectiva entre las personas.

Es un fenómeno multifacético, integrado de forma armónica en el marco de la personalidad del individuo, y constituye una importante manifestación de esta. Los rasgos distintivos de cada personalidad, formada en condiciones histórico-

concretas de vida y educación, se expresan directa e indirectamente entre las relaciones de ambos sexos, los modos de comportamiento sexual, las actitudes del hombre hacia si mismo como ser sexual y hacia los dos sexos.

Cuando se habla en su sentido mas amplio se considera como el conjunto de condiciones estructurales psicológicas, comportamentales y socioculturales que permiten el ejercicio de la función sexual humana. Abarca sentimientos, conductas, manera de expresarse y relacionarse con los demás. En fin, es la forma de vivir como hombres y mujeres. Una actitud positiva hacia ella implica la aceptación de las relaciones sexuales como algo natural, sin distorsiones ante las curiosidades e inquietudes de los adolescentes. La aplicación clara y profunda así como oportuna de todo lo relacionado con estas cuestiones, contribuirá favorablemente a asumir la sexualidad de manera liberadora. La aceptación del sexo físico y la manera de manifestarlo, va precisándose en la medida en que avanza la edad con ayuda de los iguales y adultos. Ella como parte del desarrollo de la personalidad abarca los mas alejados rincones de la psiquis. Se debe aceptar que como función corporal o necesidad, es algo que debe integrarse adecuadamente a la vida, de lo contrario se exponen a los mas diversos desequilibrios físicos y psíquicos, pero todavía hay algunos que le dan un peso preponderante a las relaciones sexuales como necesidad biológica tanto mas que necesidad psicológica.

Es una importante dimensión de la vida humana, fuente permanente de comunicación, afectos y satisfacciones que influye de modo significativo en el estado de salud y bienestar de cada persona. Ella no es la vida toda, sino una parte de la vida que es muy importante, la cual se manifiesta en todas las esferas de la actividad humana.

Se requiere de información verdadera clara y asequible, que incluya los sentimientos, valores y normas morales. Esta se expresa en las relaciones físicas y amorosas de la pareja, pero matiza igualmente los intercambios entre las personas de ambos sexos en su vida familiar, laboral o social, aunque no es el centro de la existencia humana ocupa un significativo lugar en cada una de las etapas del ciclo vital.

Decir sexualidad es hablar de un amplio universo en la vida que forma parte de lo más íntimo de la individualidad, pero al mismo tiempo no puede verse aislada

de los intereses humanos, la comunicación es el centro enriquecedor entre las personas en todas las pautas de la vida social.

Se puede comprender la sexualidad como la manifestación de la sexualidad y las relaciones entre los sexos, la parte del conjunto de relaciones sociales que establecen hombres y mujeres entre si en el proceso de producción y reproducción de su vida material y espiritual. En realidad, es algo mas compleja y abarcadora, es inherente y forma parte de la personalidad, donde se incluyen elementos psicológicos combinados con el aprendizaje social, la fuerza del yo, la personalidad, el código de valores, etc.; en ella por tanto, es donde se evidencian más claramente la interacción entre el hombre y la sociedad.

Es una manifestación de la personalidad, la cual se expresa en todas las esferas de la vida psíquica y esta presente de manera peculiar en las diversas edades y se distingue por su singularidad en cada persona concreta. Esta traspassa las fronteras del mundo privado y crece hacia todos los espacios compartidos del mundo de relaciones sociales, es parte de la propia identidad ya que siempre los hombres se perciben como seres masculinos y femeninos y del mismo modo nos comportamos.

En la preparación para la vida no se limita a la apropiación de los fundamentos de la ciencia y la cultura, sino que debe potenciar el conocimiento de si mismo, la autovaloración, confianza y auto estructura al activo de un pensamiento reflexivo y critico, la adquisición de la actividad practica de la vida y la toma de decisiones autodeterminadas proyectando la propia vida.

Si se tiene en cuenta que esta profundamente relacionada con la personalidad, se entiende que todo trastorno, desajuste o desviación en la vida sexual tendrá amplias repercusiones en la personalidad en su conjunto y en diversas esferas. De igual modo, cualquier afectación que se produzca en estas se vera consecuentemente reflejada en la sexualidad.

Además se puede decir que forma parte de la educación de la personalidad, pues influye en los conocimientos, motivos, criterios, convicciones y actitudes del hombre con relación a la salud y las enfermedades, por lo que se considera un componente de la formación y educación general y parte inseparable del proceso educativo.

Muchos de los problemas actuales que enfrentan las instituciones preuniversitarias en esta esfera se refieren de uno u otro modo a la deficiente

preparación de los jóvenes para la vida en pareja y con la familia, las relaciones sexuales precoces, la maternidad temprana, los matrimonios y divorcios prematuros, son fenómenos que no solo atañen a personas individuales sino que afectan de igual modo a los demás miembros de la comunidad y a toda la sociedad.

En el ser humano el desarrollo de este aspecto es resultante de un entrelazo permanente entre las premisas naturales y sociales, las cuales deben ser tratadas como determinantes sistemáticos y no como factores que influyen de forma aislada e independiente. Su vida sexual futura no está determinada de modo inexorable a pesar de que es biológicamente sexuado desde su nacimiento. Por el contrario, las características se conformarán en el transcurso de su existencia sobre la base de la integración de las condiciones naturales con las influencias sociales, educativas, culturales, que estando sujetas a un proceso de socialización originan su especificidad cualitativa y su diferenciación respecto al comportamiento sexual de los animales.

Por lo antes expuesto, la sexualidad ocupa un lugar cimerio en todas las esferas de la vida del individuo, pero ello no debe separarse de la forma de comportarse, es decir, de la conducta, pues esta constituye el dúo de la sexualidad.

Otro término de importancia para la investigación es el de **conducta**: **“Manera de conducirse, comportamiento, proceder”**. (Enciclopedia Encarta 2000.)

Según Omar Fontes Sosa y Mevis Pupo Pupo en su libro “Los trastornos de la conducta”. Una visión multidisciplinaria (2006), plantean que: **La conducta humana es el resultado de múltiples influencias educativas que directamente inciden sobre el hombre desde los primeros días de nacido, permitiéndole que este se apropie de una experiencia modificadora y a la vez original, que desarrollara su forma peculiar de ser y actuar.**

El hombre es el resultado de las influencias educativas que desde los primeros días de vida gravitan sobre él. Al nacer trae consigo un sistema nervioso central capaz de interactuar con las diversas influencias del medio ambiente en que se desarrolla y a partir de los primeros reflejos condicionados inicia un largo camino de formación y desarrollo de su personalidad, con una evolución ascendente que le permitirá adaptarse al medio. Además con el decurso del tiempo y sobre la base de un aprendizaje mediante la constante y sistemática



interacción con este, será capaz de modificarlo y al hacerlo se modificara el mismo.

La conducta sexual de los adolescentes es tema de especulaciones, pues influye notablemente en el estado de salud de la sociedad. Las relaciones sexuales constituyen un aspecto muy importante del conjunto de relaciones que los individuos tienen entre si, el resto de los vínculos se fundamentan y determinan por la concepción que la persona tenga de la naturaleza, la sociedad y de ella misma.

Dicho en otras palabras, los puntos de vista del hombre y la realidad que lo rodea constituyen de igual manera su concepción básica general sobre las problemáticas que se refieren a la sexualidad. Cuando estas relaciones van acompañadas de procesos afectivos y tienen cierta estabilidad, son muy frecuentes que terminen teniendo una dinámica en la cual el deseo y la atracción sexual se contextualizan en relaciones complejas con diferentes grados de pasión, intimidad y compromiso. Los afectos más directamente relacionados con la sexualidad (afectos sexuales) son: el deseo, la atracción y el enamoramiento.

El estudio de este aspecto en la Escuela de Oficios exige en primer lugar establecer cualidades esenciales del individuo, teniendo en cuenta la caracterización psicopedagógica de cada alumno.

Pensar en el sexo no es sinónimo de genitalidad, pues este es solo uno más de sus componentes junto al estímulo o impulso sexual, la comunicación, los sentimientos, la ternura y los contactos corporales extragenitales hacen que el buen ejercicio de la sexualidad valore al individuo y aumente su autoestima, lo que se hace evidente cuando por alguna razón esta se altera.

La vida sexual es fuente de placer y felicidad, pero además es fuente de grandes dificultades de infelicidad, todo depende de como seamos capaces de aplicarla y de como ayudemos a hijos, jóvenes, etc., a prepararlos para la vida, en si, para el éxito del amor. Las necesidades sexuales que se inician con la madurez sexual así como los diversos estímulos sexuales por un lado y la insuficiente educación por el otro, pueden conducir generalmente a jóvenes inestables, a diferentes desarrollos defectuosos y a modos de conducta socialmente indeseables.

Las relaciones sexuales prematuras que es comúnmente también mudable, conduce a habituarse a lazos superficiales, a una manía de satisfacción de necesidades momentáneas las cuales en ocasiones conducen al olvido de los deberes de la escuela, por eso la sexualidad del ser humano debe desarrollarse y nace del amor entre el hombre y la mujer.

La educación sexual no se limita a la formación sobre los sistemas genitales, la fecundación, el parto o los riesgos de la sexualidad como los embarazos precoces, Infecciones de transmisión sexual, Virus de Inmunodeficiencia Humana (ITS/VIH/SIDA). También es necesario enseñar acerca de los valores y las formas adecuadas de conductas para formar sentimientos y actitudes positivas hacia la vida sexual. De este modo, los niños y adolescentes aprenden a amar y ser amados, a comunicar sus afectos a través de las palabras y gestos, expresiones y caricias, a vivenciar sanamente los vínculos de la pareja y la paternidad. Todo ello se logra en un clima de confianza, cariño y respeto entre jóvenes y adultos, por eso es necesario crear en los jóvenes hábitos que lleven a los mismos a una correcta educación sexual.

Ahora se hace referencia a la categoría **Educación Sexual**. Según **Alicia González (2003)**, **Educación sexual es un proceso activo que potencia al individuo para el encuentro pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad.**

Cuando en la escuela es descuidada o abandonada la preparación de los niños y jóvenes para el encuentro con el otro sexo y con la propia sexualidad, cristaliza en diversos problemas, trastornos y conflictos que trascienden al placer de lo individual y se evidencian de una forma u otra en el ámbito social.

Las cuestiones relativas con la vida sexual se vinculan de forma estrecha a los problemas de la salud del hombre, y el logro de una adecuada salud sexual constituye uno de los requisitos indispensables para el total bienestar físico, psíquico y social del individuo.

**¿Que es salud?**

**Bienestar físico, psíquico, social y espiritual del hombre como resultado de la equilibrada interacción con el medio ambiente. (Diccionario Encarta 2007.)**

La salud sexual consiste en la integración de los elementos somáticos, afectivos, cognitivos y sociales del ser sexual, por medio del enriquecimiento en

la personalidad, la comunicación y el amor. Además constituye uno de los requisitos indispensables para el total bienestar físico, psíquico y social del individuo. Ella no puede ser circunscrita exclusivamente a la ausencia de patologías propias de los genitales, disfunciones o desviaciones sexuales que inciden de forma negativa en el ciclo de la respuesta sexual humana y el comportamiento sexual.

El concepto tiene un alcance mucho más vasto e integrador, implicando la posibilidad de que el individuo desarrolle una vida sexual feliz, de modo responsable con la pareja conscientemente elegida, a la que le unen lazos de amor, respeto y compañerismo. Según la forma en que el individuo acepte y viva su sexualidad, esta será fuente de grandes dichas y satisfacciones, o de angustias, conflictos y frustraciones. La persona saludable experimenta su sexualidad como un factor de enriquecimiento permanente. Por ello preparar para la sexualidad es también trabajar para la vida y luchar por la salud.

Para hablar de salud sexual es necesario su equilibrio biológico- social, estar bien informado acerca de las cuestiones sexuales no resulta peligroso, el peligro radica en la ignorancia que impide enfrentar con éxito los problemas cotidianos de la vida.

Lo anterior posibilita mejores condiciones para que comiencen a regular su sexualidad, seleccionen adecuadamente su pareja e inicien el desarrollo de su vida social activa y responsable, decidan además conscientemente el momento más oportuno para formar familia.

Otro elemento vital a trabajar es el de **comportamiento sexual responsable**. Según colectivo de autores del Manual Metodológico. Trabajo de prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS/VIH/SIDA 2004), “**El comportamiento sexual responsable se expresa en los planos personal y comunitario. Se caracteriza por autonomía, madurez, honestidad, respeto, consentimiento, protección, búsqueda de placer y bienestar.**

Por otra parte, Pedro L. Castro, Ma. Antonia Castro y Ana B. López en Preparar a la familia para la Educación Sexual y la prevención del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH/SIDA 2006), plantean que: **La sexualidad responsable es aquella donde el individuo es capaz de tomar decisiones y asumir sus consecuencias, sobre la base de conocimientos y valores en estrecha relación en su contexto de actuación social.** Definición que se

asume en la elaboración de la propuesta, por considerarla la más acabada y que recoge los aspectos fundamentales para el trabajo a favor de una conducta sexual responsable.

#### **1.4 Influencia de la familia y la escuela como rectoras en la formación educativa del joven de preuniversitario**

La escuela ejerce una importante influencia en el desarrollo de la esfera sexual de los adolescentes, pero se debe advertir que una situación semejante se observa en los restantes factores educativos de la sociedad que de forma permanente están actuando sobre la personalidad de los niños y jóvenes tanto de modo voluntario como involuntario.

En consecuencia, la problemática a plantearse no solo puede centrarse en ofrecer educación sexual o no, sino que ha de dirigirse a la calidad de esta y de los requisitos que debe cumplimentar para garantizar la preparación efectiva de los educandos para la pareja, el amor y la familia.

La escuela no puede ni debe sustituir la función educativa de la familia, pero si tiene el encargo social de dirigir y organizar científicamente el proceso de educación sexual, desempeñando en consecuencia un papel rector. Al mismo tiempo, es una tarea de la institución educacional la unificación de los diferentes factores de la comunidad para alcanzar en conjunto los objetivos propuestos y la orientación consecuente de la labor de estos.

Con el propósito de lograr una adecuada formación, se requiere que el maestro dirija su trabajo a la obtención de conocimientos científicos básicos relacionados con la sexualidad humana, las regularidades de su formación y el desarrollo de esta en sus diferentes etapas. En el marco de complejas influencias son la familia y la escuela las mas poderosas fuerzas que marcan los guiones culturales de la socialización y la educación de la personalidad en general, y en especial la construcción de la masculinidad y feminidad.

La escuela desempeña un papel educativo excepcional en la formación de la nueva generación en correspondencia con los valores y principios del proyecto social con el modelo del ser humano, hombre o mujer que se desea alcanzar en este sentido, por lo que se requiere de un trabajo mancomunado de todas las fuerzas educativas y sociales que intervienen en la preparación de la sexualidad.

De manera simultanea, la forma en que se organice el trabajo de la escuela, las relaciones de estímulos educativos empleados en el estudiante, las propias actitudes cotidianas, tiene como frecuencia una connotación en contradicción con el principio de la igualdad de derechos y de la participación entre los sexos que son proclamados, lo que se puede constatar cuando se examine el quehacer diario identificando las manifestaciones sexistas.

La función de la escuela no se reduce a la asimilación de los conocimientos y a la formación de habilidades mediante la organización y dirección del proceso de enseñanza, la escuela tiene como objetivo mas amplio: la formación de la personalidad, la cual no se forma como un simple resultado de la asimilación de la experiencia social y de las relaciones sociales, sino como resultado de una compleja relación entre factores internos y externos del desarrollo. El papel de la educación consiste en la dirección del desarrollo de la personalidad. A través de un proceso educativo basado en principios, es posible promover el bienestar de las personas, establecer una armonía entre estas y su contexto, evitar las influencias discriminatorias y despersonalizadoras, contribuyendo a que la sexualidad se convierta en fuente de enriquecimiento y salud.

La escuela y el hogar deben complementarse si se pretende lograr efectividad al dirigir la educación de los niños y jóvenes. La escuela, por su papel rector dentro del sistema educativo, ocupa un lugar central en la formación de la personalidad de los primeros años de la joven generación. La necesidad de la relación hogar-escuela, se origina de una premisa básica en la educación, unidad de criterios básicos y armonía en la acción por parte de los padres y maestros.

El maestro con su labor cotidiana, seguramente ha podido comprobar que son variados y ricos los contactos que se establecen con los niños, adolescentes y jóvenes de ambos sexos en sus actividades como: el juego, el estudio y el trabajo. El deber esencial es garantizar que tales vínculos se fundamenten en el respeto, compañerismo, la solidaridad, la cooperación y la responsabilidad entre otros valores y principios de la sociedad socialista.

La investigadora es del criterio que hay que educar a cada ser humano para el encuentro con su propia sexualidad, con el objetivo de que se acepte sin prejuicios y abstenciones para que la viva a plenitud, se equilibre con su sexo, desarrolle una orientación sexual y un papel en correspondencia con su sexo.

El maestro debe tener presente que el desarrollo psicosexual ha de ocurrir de forma dirigida y sistemática, inscribiéndose en el proceso de educación multilateral en estrecha vinculación con todas las esferas de la labor educativa. Además debe prestar atención al hecho de que el pleno bienestar del ser humano no puede efectuarse si este no logra un adecuado equilibrio en su esfera sexual, lo cual ocurre con frecuencia. La responsabilidad de los educadores es resolver y prevenir conflictos por medio de una educación sexual alternativa y participativa, integrada de forma permanente en el proceso educativo general y de cuyos fundamentos teóricos – metodológicos se sistematicen. Resulta importante apropiarse de los conocimientos necesarios en materia de salud para así poder contribuir a desarrollar cultura en salud y un estilo de vida sana en los estudiantes. Los hábitos y las costumbres de los maestros se toman con frecuencia como patrones de conducta, de ahí que resulte un gran fracaso educativo enseñar algo de lo cual no se está convencido. El principal campo de acción en la escuela es transmitir conocimientos, crear actitudes y desarrollar hábitos y costumbres positivas para la salud. Una vez fundada la necesidad de que el desarrollo psicosexual humano no transcurriera de manera espontánea, sino en el marco de un sistema de influencias positivas, se impone la reflexión del maestro en torno a esto.

El maestro no es el único responsable de educar a sus alumnos para que vivan saludablemente, pero por la función tan importante que le corresponde cumplir en una sociedad como esta, podrá comprender el papel central que debe desempeñar en la planificación, la ejecución y el control de todo un sistema de influencias dirigido a la educación para la salud de niños y jóvenes. Asimismo, si la escuela es capaz de dirigir de forma correcta su trabajo de educación sexual, puede entonces llegar a convertirse en centro de influencia cultural en la zona donde se encuentra enclavada.

A partir de los análisis anteriores, resulta evidente la necesidad de que los profesores del IPU “Coronel Mateo Sánchez La O” del municipio Mayarí, conozcan de modo profundo las características y complejidades de la adolescencia y la juventud, y sobre todo, en estos estudiantes, que sepan conocerlas con sus particularidades individuales y con rasgos comunes. Se puede afirmar que esto constituye sin dudas, una premisa para elevar la

calidad del proceso docente-educativo. Estos conocimientos no tienen una posición aparte dentro de todo lo demás que influyen en nuevas capacidades, habilidades y normas de conducta, se deben superar las propias inhibiciones para favorecer en los estudiantes el desarrollo de una conducta sexual responsable a través de los diferentes momentos del proceso docente educativo en las instituciones docentes.

### **1.5- Estado actual de la educación sexual en los jóvenes del IPU “Coronel Mateo Sánchez La O”**

El diagnóstico se realizó a los jóvenes del Grupo 10mo. 1, sus familias y profesores del IPU “Coronel Mateo Sánchez La O” del municipio Mayarí perteneciente a la provincia de Holguín, a través de la aplicación de la observación, encuestas y con el objetivo de conocer cuál es el estado actual en que se encuentra la educación sexual teniendo en cuenta las posibilidades que le brinda el contenido de la Biología para favorecer el desarrollo de una conducta sexual responsable.

En esta parte de aplicación del diagnóstico la observación juega un papel primordial, pues una de sus principales ventajas es la de poder estudiar el fenómeno en condiciones naturales tal y como se produce. Además, favorece el estudio y análisis de los resultados de las principales actividades que realiza el estudiante.

La muestra está compuesta por 16 varones y 14 hembras. Todos los estudiantes son externos y viven tanto en zonas rurales como urbanas. De forma general se puede apreciar que en cuanto al nivel cognitivo en la mayoría es promedio (2), manifestado esto por los índices académicos en los diferentes cursos escolares. De ellos, hay 6 casos de familias en malas condiciones económicas, las cuales viven en condiciones nada favorables, 10 son hijos de padres divorciados y sólo 2 viven con papá y mamá. De los padres sólo 2 son profesionales, 5 técnicos medios, 3 trabajan por cuenta propia.

Los estudiantes de la muestra tienen como promedio 15 años de edad, ocupan gran parte del tiempo en el estudio y en la actividad escolar, relacionándose con los compañeros de su edad; arriban a nuevas cualidades de sus procesos cognoscitivos a una mayor definición y estabilidad de los componentes de su esfera moral y a un nivel superior en

el desarrollo de la autoconciencia, lo que le permite poder valorar los hechos y fenómenos de la naturaleza y la sociedad, así como lograr una conducta responsable en materia de sexualidad.

Al aplicar la encuesta **(Anexo 1)** a estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados:

El 10% puede abordar sobre los conceptos de sexo y sexualidad, el 30% conoce algún método anticonceptivo (fundamentalmente el condón); el 20% refiere conversar con sus padres, solo el 15% aborda tener confianza con sus padres para hablar temas relacionados con la sexualidad por diferentes causas, un 15% refiere haber recibido respuesta sobre algunas dudas, un 20% enfatizó que en otras actividades prácticas es donde ha recibido más información y un 95% plantea la necesidad de recibir una mayor orientación sobre la sexualidad.

**Las encuestas a profesores (Anexo 3) y a familias (Anexo 5) arrojaron los siguientes datos:**

En la encuesta realizada a profesores, con el objetivo de determinar si los mismos tienen dominio de las características de la adolescencia y si realizan o no actividades con sus estudiantes relacionadas con la sexualidad se obtuvo que el 70% refiere tener conocimiento de qué es adolescencia, un 80% hace énfasis en algunas de las características de la adolescencia, un 30% aborda haber realizado actividades con sus estudiantes para propiciar una conducta sexual responsable en los mismos, el 80% de los profesores enfatiza en la necesidad de recibir temas relacionados con la sexualidad por especialistas. **(Anexos 4)**

De la encuesta realizada a las familias con el objetivo de determinar qué conocimientos poseen acerca de estos temas y cómo pueden influir de forma positiva en la educación de sus hijos, se puede apreciar que el 10% de los padres refiere conversar con sus hijos acerca de los cambios que ocurren en la adolescencia, el 50% aborda que ha participado en las escuelas a padres convocadas por el centro, el 70% opina que la mejor forma de orientar a su hijo es una de las tareas de la escuela. **(Anexo 6)**

De los resultados anteriores, se infiere que existen serias dificultades en la familia concernientes a:

- Confusión de los términos sexo y sexualidad.



- Poco dominio de los métodos anticonceptivos.
- Pobre comunicación entre padre-hijo sobre temas relacionados con la sexualidad.
- No son explotadas al máximo las potencialidades que ofrecen los programas para dar salida a la temática asumida.

En los docentes las insuficiencias se refieren a:

- Es insuficiente la realización de actividades en la asignatura de Educación
- Cívica para favorecer el desarrollo de una conducta sexual responsable.
- Pobre desarrollo de sesiones de capacitación a fin de lograr mejores niveles cognitivos a favor de la educación sexual.
- Débil tratamiento a la educación sexual en los espacios de las actividades donde participa el adolescente.
- Limitaciones en el tratamiento a la educación sexual desde la actividad metodológica.

Del análisis de los resultados de estos instrumentos se coligen las siguientes

**REGULARIDADES:**

- La explotación en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Educación Cívica para favorecer el desarrollo de una conducta sexual responsable es insuficiente.
- El trabajo metodológico en la asignatura de Educación Cívica en función de la educación sexual de los adolescentes se realiza, fundamentalmente, al nivel de asignatura.
- En el proceso de enseñanza aprendizaje, los profesores de otras asignaturas no proyectan la educación sexual desde todas las direcciones en que esta puede realizarse.
- Los profesores que imparten las asignaturas de enseñanza general requieren de autopreparación en los temas relacionados con los elementos teóricos acerca de la sexualidad.

## **EPIGRAFE II: MATERIAL DOCENTE**

### **2.1 INTRODUCCIÓN DEL MATERIAL**

En los momentos actuales, aparejado al desarrollo tecnológico se han producido en el mundo importantes cambios que han influido en los modos de actuación de los jóvenes y en cierta medida ha creado una cierta libertad en cuanto a la sexualidad y sus manifestaciones. Por esta razón se impone la búsqueda, por parte de maestros y profesores de alternativas para contribuir a una correcta orientación sexual de los estudiantes, y en especial de los jóvenes del preuniversitario.

Inserto en esta temática, y para dar solución al problema científico y cumplir con el objetivo propuesto, el autor de esta investigación se trazó dentro de sus tareas la elaboración de un material docente contentivo de un sistema de actividades para favorecer el desarrollo de una conducta sexual responsable en estudiantes de décimo grado.

Es por ello que se elaboraron actividades destinadas a los docentes, a la familia y a los estudiantes. Estas están estructuradas en forma de sistema, están graduadas de las más simples a las más complejas y poseen todas, la misma estructura.

## 2.2 Sistema de actividades para favorecer el desarrollo de una conducta sexual responsable

### Actividades destinadas a los docentes:

#### Actividad # 1

##### Tema: Juega y demuestra

**Objetivo:** Constatar los conocimientos que poseen los docentes relacionados con conceptos básicos de la sexualidad.

##### Contenido:

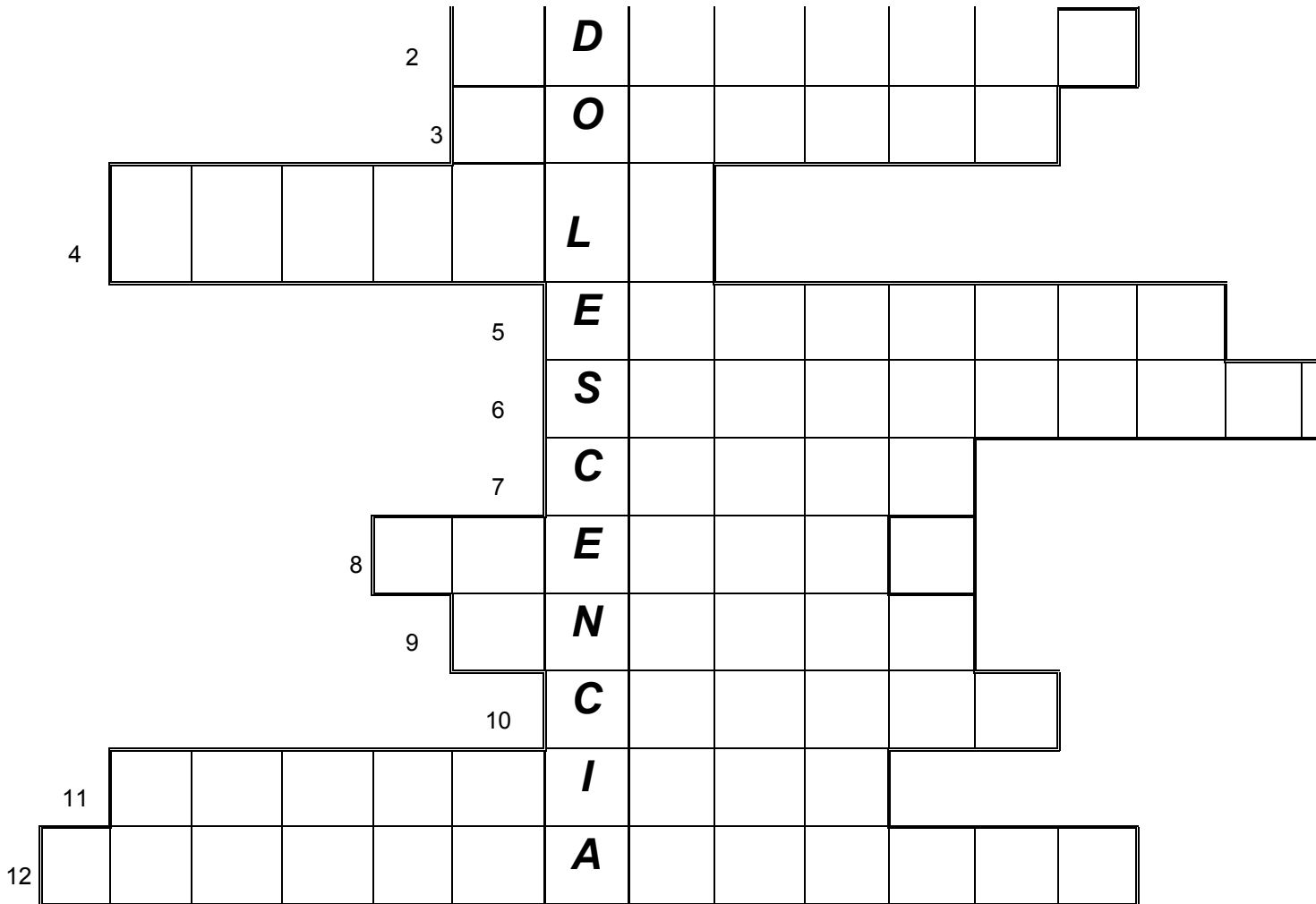
Se presenta un acróstico en que el sustantivo adolescencia constituye el centro de las restantes órdenes que posibilitan, de forma horizontal, responder adecuadamente a los enunciados que se piden en el mismo.

##### HORIZONTALES:

- 1- Grupo humano con un ambiente emocional, comunicación y relaciones afectivas
- 2- Enfermar o padecer una dolencia, algún vicio o defecto.
- 3- Presencia de sustancias tóxicas en sangre (toxinas) que condicionan un proceso patológico.
- 4- Lugar donde se garantiza la preparación y atención a los problemas del estudiante.
- 5- Proceso que se inicia desde la formación del huevo hasta el nacimiento.
- 6- Hecho de la vida, inherente a nuestro ser vinculado a la reproducción, el placer erótico y la comunicación efectiva entre personas.
- 7- Actividad sexual íntima con penetración.
- 8- Algo que se produce o se desarrolla anticipadamente.
- 9- Enfermedad que consiste en la disminución de la hemoglobina.
- 10- Método anticonceptivo que evita las enfermedades de transmisión sexual y el embarazo a la vez.
- 11-Entorno donde existe un sistema de relaciones y de participación: culturales, socioeconómicas, etcétera.
- 12-Expulsión de la placenta y las membranas fetales después del parto.
  - a- ¿Cuáles son los rasgos distintivos del sustantivo formado verticalmente?

1

	<b>A</b>						
--	----------	--	--	--	--	--	--



**Actividad # 2**

**Tema:** Los adolescentes no carecen de nada. “Ellos son así”.

**Características psicopedagógicas de los adolescentes.**

**Objetivo:** Reconocer las características de los adolescentes

**Contenido:**

En presencia del colectivo de profesores, se invitarán a estos a realizar una actividad denominada “Lluvia de ideas” a través de la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las características de los adolescentes desde el punto de vista psicopedagógico?

Se irán escribiendo en la pizarra de modo tal que al final estén recogidas todas las características psicopedagógicas del adolescente. Se dará a conocer, al concluir la actividad, el docente que más elementos aportó.

**Actividad # 3**

**Tema:** Revisame y aprenderás documentos normativos

**Objetivo:** Entrenar a los docentes para el uso de los documentos normativos, haciendo referencia al Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, en relación con la sexualidad.

**Contenido:**

Se presenta en la pizarra el siguiente fragmento y se establecerá un diálogo empleando diferentes interrogantes y se resumirán cada una de las respuestas en la pizarra.

“El Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación es una expresión de voluntad política y decisión del Ministerio de Educación de que hay que trabajar para que los problemas de salud estén integrados al proceso pedagógico”.

- ¿Cuáles son los principales problemas que hoy existen en relación con la educación sexual de niños, adolescentes y jóvenes?
- ¿Cuáles son los antecedentes que traen los estudiantes acerca de la sexualidad de las enseñanzas preescolar, primaria, secundaria y preuniversitaria?
- ¿En qué conocimientos deben profundizar y dominar los jóvenes al concluir el preuniversitario?
- ¿Qué vías utilizarías para lograr estos conocimientos con los estudiantes? Ejemplifique.

**Actividad # 4**

**Tema:** ¿Cómo proteger la salud de los estudiantes?. Métodos anticonceptivos

**Objetivo:** Preparar a los docentes para que influyan en los jóvenes y se protejan de enfermedades de transmisión sexual y del embarazo en la adolescencia.

**Contenido:**

Se mostraran diferentes métodos anticonceptivos para que los docentes los observen, lo clasifiquen. Se hará una demostración práctica del uso del condón, recordando a los docentes que un método importante para el joven es la consejería para evitar que inicien las relaciones sexuales precoces, luego proceder a la parte teórica de la actividad.

Es conocido por todos que existen enfermedades de transmisión sexual y embarazos en edades tempranas que implican riesgos biológicos, psicológicos y sociales.

- Refiérete a esos casos
- ¿Qué métodos anticonceptivos tú conoces?. Clasifícalos.
- ¿Cuál consideras de mayor importancia en la anticoncepción?. ¿Por qué?.

### **Actividad # 5**

**Tema: ¿Qué voy a hacer con los adolescentes de riesgo en la esfera de la sexualidad?**

**Objetivo:** Trazar acciones que contribuyan a evitar conductas inadecuadas en relación con la sexualidad.

#### **Contenido:**

- Mostrar a los adolescentes el párrafo siguiente con sus respectivas interrogantes, pedir que trabajen de manera independiente y al final se mostrarán tarjetas con todas las actividades que puede desarrollar el profesor para resolver la problemática y que la comparen con el texto elaborado por ellos.

Diversos estudiantes requieren de una atención educativa diferenciada porque presentan conductas inadecuadas que los ponen en riesgo de contraer enfermedades o perder valores morales, alteraciones emocionales, volitivas y falta de comunicación.

- ¿En qué actividades de educación sexual debe participar y proyectar con sus estudiantes para solucionar la problemática.

### **Actividad # 6**

**Tema: La relación interdisciplinaria en la prevención del embarazo en la adolescencia**

**Objetivo:** Capacitar a los docentes y estructura de dirección sobre la interdisciplinaria en función de la prevención del embarazo precoz

#### **Contenido:**

Matemática:

Los datos representan la tasa de nacimiento por cada mil mujeres entre 15 y 19 años según la Organización Mundial de Salud (OMS).

Países	Años		
	2002	2005	2007
Venezuela	92,1	90,78	90,0
Cuba	49,7	50,06	47,0
Bolivia	84,4	80,6	78,0

- a)- Representa estos datos en una gráfica de barra.
- b)- ¿Cuál es el país de mayor tasa de nacimiento en estas edades
- c)- Determina el promedio de nacimiento en estos tres países en el año 2002.
- d)- Investiga con el médico de la familia, ¿qué riesgos ocasiona el embarazo precoz para la madre y el hijo?.

### Actividad # 7

#### Tema: Martí y la Adolescencia

**Objetivo:** Debatir el criterio martiano sobre como tratar los problemas de la adolescencia con relación a la sexualidad

**Contenido:** Lectura de un texto martiano relacionado con la temática y a partir de este responder una serie de interrogantes.

Lee el siguiente fragmento tomado de la Carta de José Martí a su hermana Amelia:

(...) “Toda la felicidad de la vida, Amelia, está en no confundir el ansia de amor que se siente a tus años con ese amor soberano, hondo y dominador que no florece en el alma sino después de largo examen, detenidísimo conocimiento, y fiel y prolongada compañía de la criatura en quien el amor ha de ponerse (...) Y en vez de ponerse el hombre y la mujer que se sienten acercados por una simpatía agradable, nacida a veces de la prisa que tiene el alma en flor por darse al viento, y no de que otro nos inspire amor, sino del deseo que tenemos nosotros de sentirlo;- en vez de ponerse doncel y doncella como a prueba, confesándose su mutua simpatía y distinguiéndola del amor que ha de ser cosa distinta, y viene luego, y a veces no nace, ni tiene ocasión de nacer sino después del matrimonio, se obligan las dos criaturas desconocidas a un efecto que no puede haber brotado sino de conocerse íntimamente”(…)

(Tomo 20 Obras Completas Epistolario Martiano p-286)

- a- ¿Qué mensaje transmiten las palabras del autor?
- b- ¿A qué etapa de la vida de su hermana se refiere Martí?

- c- ¿Qué característica tiene el adolescente?
- d- En relación con la sexualidad a qué riesgos está expuesto el adolescente. Explica.
- e- Redacta un texto donde aconsejes cómo evitar los riesgos de una conducta sexual irresponsable en la adolescencia.

### **Actividades destinadas a la familia:**

No es posible la educación de la sexualidad sin la presencia de la familia como la primera escuela, no solo por su orden de aparición sino por su papel decisivo en la formación de la personalidad. Es una institución social educativa necesaria.

Se utilizan diferentes vías para capacitar a la familia, entre ellas se encuentran:

- Escuelas de educación familiar
- Entrevistas de orientación
- Visitas al hogar
- Charlas con la presencia del médico de la familia
- Cine debate
- Intercambios entre familias afectadas

A continuación se ofrecen actividades para ser desarrolladas con la **familia:**

### **Actividad # 1**

#### **Tema: Conociendo el cuerpo humano**

**Objetivo:** Interactuar con el médico de la familia para preparar a padres y tutores sobre el conocimiento científico del cuerpo humano con énfasis en el desarrollo de los genitales, el sexo y la sexualidad.

#### **Contenido:**

Iniciar la actividad presentando diapositivas con el cuerpo humano representativas de ambos sexos, para establecer las diferencias que se pueden observar a simple vista, el médico de la familia interrogará:

- a- ¿Son estas las únicas diferencias entre el sexo masculino y femenino?
- b- ¿Qué diferencias en el orden biológico podemos mencionar?
- c- ¿Quién madura más rápidamente el hombre o la mujer? ¿Por qué?
- d- Cuando se trata de adoptar la decisión de procrear ¿Quién debe madurar más rápido, la mujer o el hombre?



- Aprovechar la última interrogante para propiciar un debate donde se concluya que el embarazo es una responsabilidad que no puede decidir una sola persona.

## **Actividad # 2**

### **Tema: Rompiendo tabúes**

**Objetivo:** Capacitar a los padres con argumentos científicos sobre temas como: la sexualidad, la masturbación, la primera menstruación y el papel que le corresponde jugar a los padres, sin delegar en mamá o en papá, para lograr una educación sexual adecuada.

### **Contenido:**

Se darán de forma aislada algunas frases para lograr sin forzar una lluvia de ideas para poder dirigir el trabajo al tema de mayor dificultad debido a los falsos criterios que poseen algunos adultos en cuanto al tema de la sexualidad.

## **Actividad # 3**

### **Tema: Quiero aprender de ti. ¿Cómo educar a los adolescentes?**

**Objetivo:** Entrenar a la familia para una correcta educación y orientación al adolescente

### **Contenido:**

Iniciar la actividad con algunos aforismos de Luz y Caballero sobre la educación

“Para todo se necesita ciencia y conciencia”.

“Quien no sea maestro de sí mismo, no será maestro de nada”.

“Educar no solo es dar carrera para vivir sino templar el alma para la vida”

“La educación comienza en la cuna y acaba en la tumba”

- Pedir a los padres que interpreten y expongan al respecto.
- Propiciar el debate utilizando las siguientes interrogantes:
  - ¿Cómo es la comunicación con tu hijo?
  - ¿Qué temas utilizas en tus conversaciones?
  - ¿Qué hace tu hijo en el tiempo libre?
  - ¿Cómo enfrentas las necesidades cognitivas en el adolescente?
  - ¿Cuáles son las acciones que pudieran utilizar para enfrentar los conflictos adolescente-adultos?

## **Actividad 4: Me preocupa saber: Características de los adolescentes**

**Objetivo:** Reconocer las características de los adolescentes en comparación con la etapa anterior

**Contenido:**

Se propicia el debate teniendo en cuenta las diferentes actividades, se orienta a los padres que si existe otra regularidad que no sea común a las expuestas en el colectivo que al final la consulten con el profesor de manera individual.

En las y los adolescentes existen cambios externos e internos que lo diferencian de la etapa anterior o niñez. A continuación te relacionamos algunas características para que identifiques cuáles corresponden a los adolescentes

\_\_\_ Dependencia total de los padres

\_\_\_ Aparición de vellos púbico y axilar

\_\_\_ Su actividad rectora es el juego

\_\_\_ Aparece la primera menstruación en la hembra y la primera eyaculación en el varón

Aparece la autovaloración y el autoafianzamiento en la personalidad.

¿Qué otras características has observado en tu adolescente?

**Actividad 5: Gracias a la reproducción: Enfermedades de transmisión sexual y embarazo precoz**

**Objetivo:** Sensibilizar a la familia para evitar en el adolescente enfermedades de transmisión sexual y el embarazo.

**Contenido:**

Iniciar la actividad con la siguiente situación para que los padres la comenten.

- El VIH SIDA es una enfermedad incurable pero evitable
- El embarazo en la adolescencia siempre será no deseado

Se presentará la siguiente actividad, los padres la trabajarán de manera individual y al final se seleccionarán algunos de los trabajos y se arribará a conclusiones.

🚩 La reproducción es un acto humano necesario, pero tiene riesgos. Fundamenta.

Al finalizar la actividad debe quedar claro todo tipo de enfermedad de transmisión sexual con sus causas y consecuencias, así como el embarazo a temprana edad.

**Actividades a desarrollar con los estudiantes:**

## **Actividad 1**

**Tema:** La familia.

**Objetivo:** Explicar la importancia del papel de la familia como primera institución en la preparación moral y ciudadana de las nuevas generaciones en la correcta educación sexual de los adolescentes y jóvenes.

### **Situación de aprendizaje:**

La familia es el primer grupo de interacción del niño, por tanto ejerce un importante papel en la formación de la conducta de estos, constituyen con mucha frecuencia las personas que más admiran y valoran, y en muchos casos, en las que más confían para analizar los problemas personales.

Redacta un texto en la que abordes como está constituida tu familia y como son tus relaciones con ella.

¿Qué importancia le atribuyes a la familia?

¿Tienes confianza para hablar con mamá, papá u otro miembro de ella para hablar sobre problemas personales? Explique.

¿Comentarías con ellos temas relacionados a la sexualidad?

¿Qué entiendes por sexo y sexualidad? Explique.

### **Sugerencias metodológicas:**

Esta es la primera actividad docente por lo que el profesor debe preparar a los estudiantes a enfrentarse a este tipo de actividad. Para ello, se hace indispensable guiar a los mismos con el objetivo de aclarar el concepto de sexo y sexualidad. Es importante que los estudiantes aclaren sus dudas en cuanto a estos dos conceptos ya que la definición de estos términos le permite tener una visión más clara y ampliar su cultura, lo que le facilita interpretar algunas situaciones que se puedan dar más adelante.

### **Bibliografía:**

Prepararse para la vida familiar y de pareja. Marlén Díaz Tenorio y Suset

González Ortega, 2001. Enciclopedia Encarta 2005-2007.

## **Actividad # 2**

**Tema:** La familia.

**Objetivo:** Valorar las relaciones que se establecen en los jóvenes cubanos, así como los fundamentos morales que sirven de base en la constitución del matrimonio y la familia.

### **Situación de aprendizaje:**

1- Ernesto es un adolescente de 14 años, y tiene una relación con Susana que tiene 13 años. Ambos se llevan muy bien y se manifiestan frente a las personas en el parque, en la escuela, delante de profesores y demás.

a) ¿Estarán haciendo lo correcto? ¿Por qué?

b) Si fueras tú ¿qué harías?

c) ¿Son correctas estas manifestaciones para mantener una sexualidad responsable?

2- Los padres y los adultos constituyen un modelo para los menores, lo que motiva de forma particular sus conductas. Cuando cualquiera de los miembros de la familia comete una falta de respeto, de cortesía, de honestidad o irresponsabilidad...

a) ¿Estas conductas constituyen un reflejo de la formación recibida en el medio familiar? ¿Por qué?

3- Emite tu criterio al respecto.

a) ¿Qué riesgos traería para los jóvenes el no actuar o tener una sexualidad responsable?

b) ¿Qué piensas del matrimonio en edades tempranas? Sugerencias metodológicas:

El profesor puede partir haciendo énfasis en:

¿A qué se le llaman relaciones amorosas?

¿Cómo estar seguro (a) de haber encontrado la otra mitad?

¿Cuándo se llega al matrimonio?

Hacer énfasis en la importancia que tiene la selección de una adecuada pareja, pues, esto ocupa un lugar importante y determinante en la sociedad.

Propiciar un debate entre estudiante – estudiante para arribar a conclusión, en el cual expongan sus criterios acerca de las relaciones de

pareja, el matrimonio y la familia.

### **Bibliografía:**

- Juventud, tiempo de relaciones y deseos. Ileana Artilles de León, 1995.

### **Actividad # 3**

**Tema:** La familia

**Objetivo:** Explicar la importancia de un comportamiento sexual responsable acorde en la nueva generación.

#### **Situación de aprendizaje:**

En la actualidad debido a las diversas transformaciones del medio social han existido variaciones en cuanto a la virginidad, cambios de parejas y otras:

¿Conoces lo que le ocurría en Cuba a una mujer hace unos 30 años atrás cuando no llegaba virgen al matrimonio?

¿Qué opinas de la virginidad en nuestra sociedad?

¿El hecho de que se haya roto la tradición a la virginidad ofrece derecho a la promiscuidad?

¿En qué casos para ti se es promiscuo?

¿Qué enseña nuestra sociedad al respecto?

Independientemente a las enseñanzas educativas que hoy se ofrecen en relación con la promiscuidad se continúa librando este tipo de práctica. ¿A qué atribuyes eso?

El hecho de haber tenido relaciones sexuales con varias parejas ocasiona:

- Nuevas experiencias sexuales.
- Saber que siempre encontrarás a alguien a quien le intereses.
- No sujetarte a una sola relación.
- Alimentar tu vanidad.
- Satisfacer tus apetitos sexuales.
- No sentirte pleno cuando reparas lo poco que en el orden afectivo han dejado las distintas relaciones en ti.

a) Agrega otras emociones.

b) De las emociones enumeradas a cuál le concedes mayor interés de reflexión.

¿Por qué?

3- Explica como tú y tus compañeros contribuyen a llevar a cabo una vida

sana y saludable hacia los demás adolescentes.

4- ¿Te consideras con todos los requisitos para ser una persona correctamente sexualizada? ¿Por qué?

#### **Sugerencias metodológicas:**

En esta actividad el profesor debe resaltar la importancia que tiene el llevar a cabo una vida sexual responsable, las consecuencias que trae consigo la promiscuidad, de crear en ellos valores éticos y morales en correspondencia a los principios que rigen la sociedad socialista y cómo un comportamiento desajustado puede influir de forma negativa en la sociedad y en la personas que los rodean.

#### **Bibliografía:**

- LT Educación Cívica.

- Pedro L. Castro, M<sup>a</sup>. Antonia Castro y Ana B. López en Preparar a la familia para la Educación Sexual y la prevención del VIH/SIDA, 2006.

#### **Actividad # 4**

**Tema:** El matrimonio.

**Objetivo:** Explicar algunas de las condiciones necesarias para la constitución del matrimonio.

#### **Situación de aprendizaje:**

Nuestro Héroe Nacional José Martí expresó en Anuario del Centro de Estudios Martianos N° 1, "Para las escenas", Ciudad de la Habana, 1978, p.33.

El matrimonio no es un derecho de cada hombre sobre cada mujer, sino la unión voluntaria de dos seres de diverso sexo.

¿Qué es el matrimonio para ti?

¿Cuándo debe llegarse al matrimonio

¿Qué condiciones son necesarias para la constitución del matrimonio? Explique.

¿Qué importancia le concedes a la estabilidad matrimonial? Explique.

Relacione algunas de las condiciones que debe reunir la pareja para tener hijos.

#### **Sugerencias metodológicas:**

En esta actividad se debe resaltar la importancia que tiene el matrimonio, pero dentro de este la armonía, relación de la pareja, estabilidad, condiciones y planificación familiar.

**Bibliografía:**

- Educación Cívica 9 grado p. 11-14
- Pedro Luís Castro Alegret, Ana Rosa Padrón Echavarría y Aurora Gutiérrez. Familia, Sexualidad y Educación; 2003.

**Actividad # 5.**

**Tema:** Planificación familiar.

**Objetivo:** Explicar las consecuencias negativas que ocasionan el matrimonio precoz y la maternidad temprana.

**Situación de aprendizaje:**

Carla tiene 15 años y Javier 16, ambos están casados hace más de un año, al no utilizar ningún método anticonceptivo ella sale embarazada.

¿Qué opinas del matrimonio a esa edad? Explique.

Estarán en condiciones de asumir la responsabilidad de un hijo. Explique.

¿Qué consecuencias traería la situación antes planteada para la madre y el niño?

¿Qué riesgos traería tener un niño al mundo no deseado? ¿Por qué?

¿Consideras que lo más ideal sería interrumpir el embarazo? Emite tu criterio al respecto.

Comenta con tus compañeros los riesgos que traerían consigo una regulación o un legrado.

Investigue en el libro de Educación Cívica pág.15 las consecuencias que traen consigo el embarazo precoz y la maternidad temprana.

¿Se podría evitar esta situación de embarazo? ¿Cómo?

**Sugerencias metodológicas:**

Estas actividades favorecen no solo la asignatura como tal, sino que pueden aplicarse en el horario de Otras Actividades Prácticas, las cuales se pueden realizar en forma de debate, mesas redondas y evaluando la participación del alumno, ya que esta es una forma de prepararlos para la vida. Además hacer referencia al uso de los métodos anticonceptivos y la prevención de las ITS/VIH/SIDA.

**Bibliografía:**

- Somos Jóvenes, noviembre, 2001. Conócete a ti mismo. Pág. 14-15.

**Actividad # 7**

**Tema:** El papel de la mujer en la sociedad.

**Objetivo:** Valorar el accionar de la mujer cubana en los momentos actuales.

**Situación de aprendizaje:**

Ernesto es el director de la Empresa Constructora ECOI # 3 y necesita un administrador. Para esta plaza es propuesta Carmen, Ingeniera Civil con 10 años de experiencia en la actividad. El administrativo no está de acuerdo con esta propuesta por ser ella mujer.

a) Valore la actitud de este dirigente.

b) ¿Qué papel jugó la mujer en la lucha revolucionaria? Ponga ejemplos concretos?

c) Investigue en la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana el papel de la mujer en la localidad en esta etapa.

e) Diríjase al Órgano de Trabajo del municipio e investigue:

\_ ¿Cuál es la fuerza laboral del territorio?

\_ ¿De ellos cuántos son hombres y cuántas mujeres?

f) Establezca una comparación sobre el trabajo de la mujer antes y después del triunfo de la Revolución.

g) Emite tu criterio acerca del papel que ha desempeñado la mujer en el internacionalismo proletario.

**Sugerencias metodológicas:**

Las actividades propuestas pueden realizarse de forma tal que conlleven al estudiante al debate, la reflexión y valoren la importancia que ha jugado y juega la mujer en la sociedad.

El profesor puede hacer referencia al internacionalismo proletario como uno de los disímiles aportes de la mujer no solo en el país, sino en otros países con el objetivo de contribuir de una forma u otra al logro de elevar la calidad de vida de las personas.

**Bibliografía:**

- Educación Cívica pág. 16.

- Caridad Mulet Robello y otros. La salud reproductiva en el adolescente, 1990.

**Actividades extradocentes para realizar con los estudiantes:**

**Actividad 1**

**Tema:** Las relaciones interpersonales y su incidencia en la autoestima.

**Objetivo:** identificar características personalógicas y cualidades positivas en las personas con las cuales nos relacionamos, a partir de la adopción de



conductas que incrementen la autoestima y las relaciones interpersonales en el grupo de coetáneos.

**Orientaciones metodológicas:**

Esta actividad se realizará en la biblioteca del centro en horario nocturno, para que puedan remitirse a la obra Casa de Muñecas, de Henrik Ibsen, obra que han estudiado en el programa de español-literatura.

Se colocará en la espalda de cada uno de los alumnos del grupo una hoja de papel. Se dividirá el grupo en equipos de 5 a 6 integrantes aproximadamente. Cada integrante del equipo incluirá una cualidad en la hoja de su compañero de equipo, de tal forma que al concluir, cada integrante cuente con 6 cualidades como mínimo. Los alumnos examinarán su lista, para poder exponer sus criterios a favor o en contra de las cualidades que le asignaron sus compañeros. Puede propiciarse que voluntariamente un alumno lea su lista y determine si conocía que tuviera estas cualidades.

Se les dará un tiempo para que reflexionen acerca de las preguntas del cuestionario y posteriormente se debatirán las respuestas de forma oral. Deberá prestársele atención a la importancia de establecer relaciones interpersonales forjadas sobre la base del respeto, la confianza, la honestidad y la aceptación individual de todos los adolescentes implicados en el grupo de estudios, en aras de lograr modos de actuación que fomenten la autoestima.

**Método:** Debate y reflexión.

**Procedimiento:** trabajo en equipos.

**Medios:** hojas de papel en blanco, lápices o bolígrafos.

**Cuestionario:**

1. ¿Qué importancia le concedes a las relaciones interpersonales?
2. ¿Qué elementos consideras indispensables para lograr buenas relaciones con tus compañeros?
3. ¿Sobre la base de qué principios estableces tú relaciones con los demás?  
¿Por qué?
4. ¿Cómo crees que inciden dichas relaciones en la autoestima de las personas?
5. ¿Consideras tú que tienes una autoestima adecuada? Ofrece las razones que avalan tu criterio.

**Ejercicio integrador:** Apóyate en el cuestionario anterior y construye un texto en el que resumas los contenidos abordados en esta actividad. Deberás entregar tu redacción por escrito en el próximo encuentro.

## **Actividad 2**

**Tema:** La toma de decisiones como proceso. Importancia, significación y trascendencia.

**Objetivo:** Definir la importancia del proceso de *toma de decisiones*, a partir de reflexiones y valoraciones que se derivan de los modos de actuación de los adolescentes actuales y de reflexiones acerca de las situaciones que nos pueden llevar a una conducta riesgosa en nuestras vidas.

### **Orientaciones metodológicas:**

Esta actividad extradocente se debe realizar al aire libre, sentados en círculo, preferentemente en el piso, para propiciar más confiabilidad entre los participantes, en un tiempo de duración de 45 minutos aproximadamente.

Se inicia retomando los contenidos tratados en la actividad anterior y se explica que en esta ocasión se seguirán profundizando dichos conceptos. En este momento se ofrecerán los resultados del ejercicio integrador de la actividad 1, previamente revisado, haciendo un breve análisis de los mismos.

Mediante una lluvia de ideas se define qué entienden los participantes por *toma de decisiones*. Se reflexiona al respecto unos minutos y se debaten las respuestas ofrecidas. Se analiza la definición concretada y enriquecida por el concepto de los especialistas; se precisa la importancia de dicho proceso, su significación y trascendencia.

Se presenta la ruleta o rueda de la decisión, se explica el procedimiento del juego y se aclaran algunos conceptos o ideas que los participantes no tengan claros, de los que aparecen contemplados en la ruleta. La actividad se realizará en parejas de hembras y varones respectivamente. Se sientan los participantes formando un círculo cerrado y se hace girar la rueda. Se van sumando o restando puntos de acuerdo al lugar donde se detiene la ruleta. Cada vez que la opción sea negativa, la pareja deberá ofrecer razones por las cuales ellos creen que se restan puntos en vez de sumarlos.

Al final ganará la pareja que más puntos acumule. La rueda debe girar 10 veces como mínimo por cada pareja. Esto se determina antes de iniciar el juego. Para confeccionar la rueda se tienen en cuenta decisiones positivas y

negativas que rigen el comportamiento de todos. Posteriormente se analizan las preguntas del cuestionario y se ofrecen los criterios personales acerca de cada una de ellas. Al final de la sesión, se recogerán las respuestas del cuestionario de forma escrita. Así quedará registrado como ejercicio integrador. Para concluir, se reflexionará acerca de la importancia que tiene para la vida el proceso de toma de decisiones, fundamentalmente durante la adolescencia, por la forma en que se vivencia la sexualidad en esta etapa de la vida, enfatizando en que se deben evitar las presiones, conductas inadecuadas y comportamientos eventuales.

**Método:** juego de participación.

**Procedimiento:** trabajo en pequeños grupos.

**Medios:** Rueda de azar de madera, pintada de colores brillantes, parecida a la ruleta.

**Cuestionario:**

1. ¿Cómo te sentiste durante la sesión?
2. ¿Qué descubriste en el transcurso de la misma?
3. ¿Qué importancia le concedes al proceso de toma de decisiones?
4. Elabora un algoritmo a seguir por ti en la ejecución de dicho proceso.

### **Actividad 3**

**Tema:** La equidad de género. Importancia de la eliminación de los estereotipos sexistas.

**Objetivo:** argumentar la existencia de los estereotipos que existen en la construcción de modelos de masculinidad y feminidad que constituyen obstáculos para la equidad de género, mediante la identificación personal de las cualidades comunes que nos unen como seres humanos, para el logro de una cultura sexual sustentada en la igualdad y el respeto mutuos.

### **Orientaciones metodológicas:**

Esta actividad extradocente se puede realizar en el aula, en un tiempo de duración de 60 minutos aproximadamente.

Se inicia retomando los contenidos tratados en la actividad anterior y se explica que en esta ocasión se profundizarán dichos conocimientos. Se analizan las

respuestas del ejercicio integrador de la actividad anterior y se debate brevemente.

Se orienta a los participantes que formen dos grandes grupos, uno por cada sexo; se les entrega una hoja para que escriban cualidades o características que tienen los hombres y el otro equipo lo hará de las mujeres. En cada caso se iniciará la actividad con la caracterización del propio sexo y luego de 10 minutos se cambian las hojas y se completan los criterios a partir de lo que escriben del sexo opuesto. Luego se socializa y se va haciendo una reducción del listado para resumir las cualidades que pueden resultar coincidentes en ambos sexos, por ejemplo: ser mujer es ser fiel, cariñosa, buena madre...; ser hombre es ser trabajador, valiente y fuerte...

Se reflexiona sobre la base de las preguntas 1 y 2, ofrecidas en el cuestionario. Capacitación sobre el surgimiento de las diferencias entre los sexos: este proceso lleva un tránsito por la reflexión personal y generacional, la presencia de valores y/o antivalores.

Se debate sobre lo anterior posibilitando que cada quien se exprese de manera libre y espontánea, sin temor a la no aceptación o exclusión, mediante las preguntas 3, 4 y 5 del cuestionario. Pudiera abordarse la temática estableciendo vínculos con la situación actual de la mujer en nuestra sociedad. Una vez concluido el debate se orientará la realización del ejercicio integrador para la próxima sesión, resaltando que en esta ocasión se revisará de forma oral.

### **Cuestionario:**

1. ¿Será posible que un hombre sea cariñoso, fiel y buen padre, y la mujer sea trabajadora, valiente y además fuerte?
2. ¿Es eso lo que se desea?
3. ¿Por qué podemos plantear que en nuestra sociedad las mujeres y los hombres tienen cualidades afines?
4. ¿Consideran ustedes que las mujeres y los hombres deben tener los mismos derechos? ¿Por qué?
5. ¿Cómo actúas tú al respecto?
  - a) Si eres mujer: ¿defiendes tus derechos? Explica cómo y porqué.
  - b) Si eres hombre: ¿respetas los derechos de tus compañeras? Explica porqué lo haces, cómo y qué te ha aportado esto.

**Ejercicio integrador:** Compara la situación de la mujer expuesta en la obra literaria que estas estudiando en español-literatura de Henrik Ibsen y la de la mujer cubana actual, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- a. Deberes y derechos como madre, esposa y ser social.
- b. Cualidades personales y sociales.

**Método:** conversación ética.

**Procedimiento:** trabajo en equipos.

**Medios:** hojas de papel en blanco, lápices o bolígrafos y los naturales del aula.

#### **Actividad 4**

**Tema:** Concepciones inadecuadas en torno a la mujer. Generalización de conocimientos.

#### **Objetivos:**

- Valorar crítica y objetivamente el comportamiento sexual de los personajes de la película, así como los modelos de carácter negativo, ajenos a los principios de nuestra sociedad y que constituyen obstáculos para la equidad de género.
- Generalizar los conocimientos adquiridos hasta el momento en materia de sexualidad y desde el punto de vista del análisis literario.

#### **Orientaciones metodológicas:**

Antes de comenzar deberá retomarse el ejercicio final de la actividad 3, que facilitará la introducción de la temática a tratar en esta ocasión, por ser abordada en la película que se observará posteriormente y se evaluará la participación oral, incentivando a la mayoría, para constatar de forma objetiva su realización.

Para esta ocasión se opta por la película *Retrato de Teresa*, por su estrecho vínculo con la temática que se ha estado tratando, y las temáticas sexuales que giran en torno a ambas, aunque también se enfatiza en el conocimiento de obras del cine cubano (como es el caso), para fortalecer elementos de identidad nacional.

Esta actividad consta de **tres momentos esenciales:** la orientación de la guía de observación, la visualización de la película y el debate sobre lo observado, su vinculación con la realidad actual. Conclusiones al respecto.

#### **Primer momento:**

Se orientará una **guía de observación** previamente elaborada que permita encauzar el debate posterior. Se sugiere la siguiente:

- 1- Establece la relación témporo-espacial del material observado (Situarlo en tiempo y espacio).
- 2- Determina el tema central.
- 3- Establece las relaciones entre el sistema de personajes. Puedes hacerlo mediante un esquema.
- 4- Identifica actitudes positivas, negativas e interesantes. Realiza una lista de ellas en tu libreta.
- 5- ¿Se te parece esta obra a la pieza teatral que estudiaste en clases? Redacta un párrafo donde establezcas los vínculos existentes entre ambas.
- 6- Caracteriza al personaje principal y compáralo con el de la obra Casa de Muñecas. Establece las diferencias
- 7- ¿Cómo sería la situación de Teresa en nuestros tiempos? ¿Por qué?
- 8- Redacta un resumen de lo observado, imaginando que lo haces con el fin de que otros compañeros conozcan la existencia de películas tan polémicas como esta. ¿Qué tono has empleado en su realización?

**Segundo momento:** La guía de observación permanecerá en la pizarra y el maestro propiciará un ambiente adecuado, con énfasis en el logro de la concentración, el disfrute y la reflexión del material televisivo.

**Tercer momento:** La actividad pudiera comenzar con la expresión libre de sentimientos para constatar el nivel de aceptación por parte de los participantes, lanzando al aire preguntas como: ¿les gustó la película?; ¿cuál fue el momento más emocionante o más interesante?, ¿por qué?.

Se retoma la guía de observación y se procede a debatir las cuestiones de la misma. El profesor deberá asumir posturas correctas o incorrectas de una manera flexible y orientada, siempre sobre la base de los planteamientos de la mayoría. Se generalizan los conocimientos adquiridos hasta el momento en materia de sexualidad.

Finalmente se notifica el valor comunicativo, socio-cultural y literario, así como la trascendencia de la obra Casa de Muñecas, enfatizando en la importancia de su estudio, como obra representativa de la literatura universal.

**Método:** cine-debate.

**Procedimiento:** trabajo independiente.

**Medios:** DVD o video, película, hojas de papel en blanco, lápices o bolígrafos y los naturales del aula.

### **2.3 Conclusiones del Material Docente**

A modo de conclusión se plantea que:

- El problema del desarrollo de conductas sexuales responsables en estudiantes de décimo grado del IPU “Mateo Sánchez” del Municipio Mayarí, se ha visto afectado por el poco desarrollo de actividades relacionadas con esta temática y por la no salida curricular a este componente.
- El análisis que se realiza es consecuente con los documentos normativos establecidos; así como con las investigaciones desarrolladas.
- La solución al problema investigado, se materializa en la práctica pedagógica a partir de la propuesta de las actividades realizadas las cuales constituyen el aporte práctico de la investigación en la que se significan: las sugerencias de actividades a desarrollar por los profesores, la familia, los estudiantes y una última propuesta de cinco actividades extraescolares para desarrollar con los estudiantes.



## **2.4 Bibliografía del Material**

CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ. Sexualidad Humana, Personalidad y Educación.

La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. —201 p.

CASTRO ALEGRET, PEDRO L. Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz. Para ti,

Adolescente. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997. —35 p.

----- Las necesidades de Educación Sexual de los jóvenes estudiantes. Para el docente de la Educación Media, La Habana: Ministerio de Educación, 2006. —126 p.

Carvajal Rodríguez, Cirelda... [ et al.]. Educación para la salud en la Escuela. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2003. — 167 p.

### **EPÍGRAFE III EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DEL MATERIAL DOCENTE CONTENTIVO DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE UNA CONDUCTA SEXUAL RESPONSABLE EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO**

En este epígrafe, para determinar la efectividad de la propuesta de actividades desarrolladas con el objetivo de favorecer al desarrollo de una conducta sexual responsable en los jóvenes de décimo grado del IPU "Coronel Mateo SánchezLaO", se diseñó una prueba inicial y una final.

**El objetivo** primordial es evaluar la influencia de la propuesta de actividades, que se apoya en el aprendizaje de los conocimientos y actitudes para favorecer el desarrollo de una conducta sexual responsable en los jóvenes del grupo 10mo. 1 del referido centro.

Es de gran interés del autor en la validación tener en cuenta las motivaciones de los estudiantes, los cuales refieren un alto grado de aceptación de los problemas relacionados con la sexualidad en general y los de carácter local en particular.

#### **Selección del grupo de muestra**

De forma Inicial se estiman los aspectos para la caracterización de la muestra seleccionada formada por 30 estudiantes del Grupo 10mo- 1, teniendo en cuenta los niveles cognitivos, a los que se le aplicó la propuesta de actividades antes y después de su puesta en práctica.

**Nivel Bajo:** Se considera de un nivel bajo si los estudiantes:

- En sus explicaciones no aportan los elementos del contenido relativos a la educación sexual emprendida según tipo de actividad.
- No existe un lazo afectivo - motivacional en sus planteamientos, la expresión que utilizan no es genuina y además carece de preparación y criterios oportunos.
- No está apto en cuanto a sugerir alternativas para favorecer al desarrollo de una conducta sexual responsable.

**Nivel Medio:** Se considera de un nivel medio si los estudiantes:

- En sus explicaciones de la actividad hace referencia a los elementos del conocimiento necesarios relativos de la educación sexual, explica elementos relacionados con este aspecto pero no las consecuencias que traería para el hombre una conducta desajustada. El contenido que

expresan es reproductivo, descriptivo, su léxico es pobre.

- Propone opciones, medidas para favorecer el desarrollo de conductas sexuales responsables pero no las promueve, ni organiza.
- Participa en las acciones que favorecen al desarrollo de una conducta sexual responsable.

**Nivel Alto:** Se considera de un nivel alto si los estudiantes:

- En las valoraciones del contenido de la actividad manifiesta seguridad en el conocimiento, una actitud reflexiva ante el tema que abordan, existencia de valoraciones y juicios propios que puedan indicar la existencia de una estimulación hacia la educación sexual, explica como debe contribuir al desarrollo de una conducta sexual responsable, es juicioso del equilibrio que debe existir en lo que respecta a la persona y la forma de manifestarse.
- Formula alternativas, medidas de prevención y promueve la organización de acciones ante los problemas sexuales.
- Participa en las acciones que favorecen al desarrollo de una conducta sexual responsable.

**Los resultados de la prueba inicial según los niveles se encuentran en los (Anexos 7y 8).**

En el procesamiento de los resultados se tienen en cuenta los tres niveles: (alto, medio y bajo) para evaluar los conocimientos y actitud asumida por los estudiantes sobre los problemas sexuales.

Los resultados de la prueba inicial en los estudiantes se manifiestan de la forma siguiente:

	Alto	Medio	Bajo
Aprobados		16	14
% Resultados		53,3	46,7

Se puede resumir que el por ciento de los resultados de las respuestas en nivel alto a un 0%; el nivel medio se comportó a un 53,3 %, en nivel bajo es de un 46,7%, lo que indica que el nivel de conocimiento que poseen los jóvenes sobre la educación sexual no es suficiente para favorecer el desarrollo de una conducta sexual responsable.

Los indicadores medidos en este caso son: conocimiento sobre la

sexualidad, actitud responsable ante la sexualidad y uso e importancia de los métodos anticonceptivos, los cuales se comportan de la forma siguiente:

Conocimiento sobre la sexualidad: se comportó de la siguiente manera:

El 10% resultó de nivel alto (3 estudiantes), el 20% (6 estudiantes) de nivel medio y el 70% (21 estudiantes) de nivel bajo, por lo que los niveles alto y medio se comportaron al un 30% y el bajo 70% reflejando el pobre conocimiento de los jóvenes sobre la sexualidad.

Como ser responsables ante la sexualidad se comportó de la siguiente manera:

El 20% resultó de nivel alto (6 estudiantes), el 20% (6 estudiantes) de nivel medio y el 60% (18 jóvenes) de nivel bajo, por lo que los niveles alto y medio se comportaron al un 40% y el bajo 60% reflejando el pobre conocimiento de los jóvenes sobre las conductas sexuales responsables.

Uso e importancia de los métodos anticonceptivos se comportó de la siguiente manera:

El 20% resultó de nivel alto (6 estudiantes), el 30% (9 estudiantes) de nivel medio y el 50% (15 adolescentes) de nivel bajo, por lo que los niveles alto y medio se comportaron al un 50% y el bajo 50% reflejando insuficiencias de conocimientos en el uso adecuado de los diferentes métodos anticonceptivos.

**Los resultados de la prueba final aparecen en los (Anexos 9 y 10).**

En el procesamiento de los resultados, al igual que para el instrumento anterior se establecen tres niveles: (alto, medio y bajo) para evaluar los conocimientos y actitud asumida por los estudiantes sobre los problemas relacionados con la sexualidad.

Los resultados de la prueba final de los estudiantes se comportan como sigue:

	Alto	Medio	Bajo
Aprobados	18	12	
% Resultados	60%	40%	

Se puede resumir que los resultados de las respuestas en nivel alto y medio se comportó a un 100 %, por encima de las respuestas en nivel bajo que es de un 0%, lo que indica que el nivel de conocimiento que poseen sobre la educación sexual contribuye a favorecer el desarrollo de una

conducta sexual responsable en los estudiantes del IPU “Coronel Mateo Sánchez La´o” del municipio de Mayarí.

Los indicadores medidos en este caso son los mismos que para la prueba inicial.

Conocimiento sobre la sexualidad se comportó de la siguiente forma:

El 60% resultó de nivel alto (18 estudiantes), el 40% (12 estudiantes) de nivel medio y nivel bajo a un 0%, por lo que los niveles alto y medio se comportaron al un 100% y el bajo a un 0% reflejando el conocimiento de los estos sobre la sexualidad.

Como ser responsables ante la sexualidad: se comportó de la siguiente forma:

El 50% resultó de nivel alto (15 estudiantes), el 50% (15 estudiantes) de nivel medio y el de nivel bajo a un 0%, por lo que los niveles alto y medio se comportaron al un 100% y el bajo 0% reflejando el conocimiento de los estos en cuanto a una actitud responsable sobre la sexualidad.

Uso e importancia de los métodos anticonceptivos se comportó de la siguiente forma:

El 70 % resultó de nivel alto (21 estudiantes), el 30% (9 estudiantes) de nivel medio y el nivel bajo a un 0%, por lo que los niveles alto y medio se comportaron a un 100% y el bajo a un 0% reflejando dominio sobre la utilización de los métodos anticonceptivos.

### **Comparación de los resultados de la prueba inicial y final según niveles e indicadores. (Anexo 11)**

El análisis de los resultados alcanzados en ambas pruebas demuestra que el nivel con que trabajan los estudiantes en la prueba final es superior a los resultados de la prueba inicial por lo que fue efectiva la puesta en práctica de la propuesta de actividades para favorecer el desarrollo de una conducta sexual responsable en los estudiantes del IPU “Coronel Mateo Sánchez La O” del municipio de Mayarí.

El nivel alto en la prueba inicial se comportó a un 0 % y en la prueba final 60 % con un 60% por encima.

El nivel medio en la prueba inicial se comportó a un 60% y en la prueba final a un 40%, con 20 % por debajo; pues la mayoría de los estudiantes que estaban en el nivel medio pasaron al nivel alto y los bajos pasaron al nivel medio.

El nivel bajo en la prueba inicial se comportó a un 40% y en la prueba final a un 60% con el 40% por debajo. Esto demuestra la efectividad de la propuesta de actividades puesta en práctica.

Partiendo de los indicadores comprobados se puede plantear que los resultados obtenidos son los siguientes:

#### Conocimiento sobre la sexualidad:

Resultó del nivel alto en la prueba inicial el 10% (3 estudiantes) y en la prueba final el 60% (18 estudiantes) con un 50% por encima.

Resultó del nivel medio en la prueba inicial el 20% (6 estudiantes) y en la prueba final el 40% (12 estudiantes) con un 20% por debajo, logrando incorporar mayor número de estudiantes en el conocimiento sobre la sexualidad.

Resultó del nivel bajo en la prueba inicial el 70% (21 estudiantes) y en la prueba final el 0% (0 estudiante) con un 70% por encima, lo que demuestra que los adolescentes mostraron mayor conocimientos sobre la sexualidad.

#### Como ser responsable ante la sexualidad:

Resultó del nivel alto en la prueba inicial el 20% (6 estudiantes) y en la prueba final el 50% (15 estudiantes) con un 30% por encima.

Resultó del nivel medio en la prueba inicial el 20% (6 estudiantes) y en la prueba final el 50% (15 estudiantes) con un 30% por encima logrando incorporar mayor número de adolescentes en el conocimiento sobre la actitud responsable ante la sexualidad.

Resultó del nivel bajo en la prueba inicial el 60% (18 estudiantes) y en la prueba final el 0% (0 estudiante) con un 60% por encima, logrando incorporar mayor número de adolescentes en el conocimiento sobre la actitud responsable ante la sexualidad.

Uso e importancia de los métodos anticonceptivos se comportó de la siguiente forma:

Resultó del nivel alto en la prueba inicial el 20% (6 estudiantes) y en la prueba final el 70% resultó de nivel alto (21 estudiantes) con un 50% por encima.

Resultó del nivel medio en la prueba inicial el 30% (9 estudiantes) y en la prueba final el 30% (9 estudiantes) Se aclara que los estudiantes que se encontraban en el nivel bajo subieron a nivel medio y éstos a nivel alto,

reflejando avance.

Resultó del nivel bajo en la prueba inicial el 50% (15 estudiantes) y en la prueba final el 0% (0 estudiante) con un 50% por encima, reflejando la actuación responsable de los adolescentes en el uso e importancia de los métodos anticonceptivos.

Luego de hacer una valoración de los resultados alcanzados, la introducción de lo nuevo en la muestra escogida de 30 estudiantes y poder comparar cada elemento del conocimiento entre el diagnóstico inicial y el diagnóstico final, se aprecia que en la mayoría de los estudiantes se observó avance en los conocimientos y criterios relacionadas con la Educación Sexual, a partir de la situación inicial que tenían. El investigador concluye que la propuesta de actividades elaborada para favorecer el desarrollo de una conducta sexual responsable es factible su generalización en toda la población escogida, lo que constituye una fortaleza en el proceso de docente - educativo en el IPU "Mateo Sánchez La O".

## CONCLUSIONES GENERALES

A través del cumplimiento de las tareas propuestas para la investigación, se profundizó en las raíces del problema que afectaba el desarrollo de conductas sexuales responsables en estudiantes de décimo grado del IPU “Mateo Sánchez”. En consecuencia, se realizaron las propuestas que se consideraron pertinentes y se sometieron a un proceso de validación.

En una primera fase del proceso investigativo se llegó a las siguientes conclusiones:

- ♣ El análisis crítico y posterior descripción de las categorías esenciales relacionadas con el objeto de investigación, permiten asegurar que se cuenta con rudimentos teóricos, que sirven de sustento al sistema de actividades propuesto en esta investigación
- ♣ Los instrumentos que se aplicaron evidencian que no se explota al máximo las potencialidades de los diferentes procesos de las instituciones educativas para propiciar el desarrollo de una conducta sexual responsable
- ♣ No se explotan problemas relacionados con las vivencias de los estudiantes y sus intereses personales teniendo en cuenta la edad y las profesiones que en el futuro ejercerán
- ♣ No se utilizan todos los escenarios dentro y fuera de las aulas

En una segunda fase del proceso investigativo y con el auxilio de métodos científicos, en un proceso de elaboración compleja, en el plano concreto pensado, se realizaron las propuestas pertinentes para la solución al problema científico metodológico, consistentes en:

- ♠ Elaboración de un sistema de actividades para facilitar el desarrollo de una conducta sexual responsable por estudiantes de 10mo. Grado del IPU “Mateo Sánchez La O”
- ♠ El aporte práctico se concreta en el sistema de actividades propuesto

Finalmente, con el objetivo de valorar la pertinencia de las propuestas que resultaron de la investigación, se realizó un diagnóstico inicial y uno final a la muestra de estudiantes del referido preuniversitario. Del resultado de estos,



se comprobó que el sistema de actividades es factible y pertinente para ser utilizado por los estudiantes de décimo grado..

## **RECOMENDACIONES**

- La principal recomendación que se realiza después de haber concluido las diferentes tareas investigativas se deriva de la insatisfacción del investigador. En consecuencia, se recomienda continuar investigando sobre la elaboración de sistemas de actividades para favorecer el desarrollo de conductas sexuales responsables para los jóvenes de preuniversitario.
- Las sugerencias prácticas que resultaron de las propuestas de la presente investigación, pueden ser utilizada por los profesores de diferentes asignaturas de las instituciones de Educación Preuniversitaria en el Municipio de Mayarí, provincia de Holguín. Es lógico que para ello, tengan que realizarse los ajustes pertinentes a las condiciones objetivas y subjetivas de cada contexto educativo, siempre teniendo en cuenta los diagnósticos de los estudiantes. Así también, pudieran ser utilizados en los talleres metodológicos de las diferentes áreas de conocimientos de las diferentes instituciones educativas de preuniversitario del territorio.

## ANEXO 1

### ENCUESTA A ESTUDIANTE

Te pedimos colaboración con este estudio que hacemos sobre la sexualidad en la adolescencia, por lo que necesitamos que respondas con la mayor sinceridad posible. Tus respuestas serán objeto y punto de partida para encaminar el trabajo hacia la dirección correcta. Muchas gracias por su cooperación.

Señala tu sexo. M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

1. Explica con tus palabras que entiendes por sexo y sexualidad.

2. ¿Conoces algún método anticonceptivo?

A) En caso de conocer alguno o algunos menciónelos.

3. Tus padres conversan contigo sobre estos temas.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. Tienes confianza con tus padres para hacer preguntas relacionadas con la sexualidad.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

A) Responde:

\_\_\_\_\_ Soy tímido.

\_\_\_\_\_ Ellos no dominan el tema.

\_\_\_\_\_ Mis padres evitan este tema.

\_\_\_\_\_ No me ofrecen confianza.

\_\_\_\_\_ Prefiero hablarlo con mis amigos.

\_\_\_\_\_ No me brindan la orientación necesaria.

\_\_\_\_\_ Tengo confianza con ellos.

5. En la escuela haz recibido respuesta sobre algunas dudas que hayas tenido sobre la sexualidad.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ En clases de diferentes asignaturas.

\_\_\_\_\_ Turnos de reflexión y debate.

\_\_\_\_\_ En talleres fuera del aula.

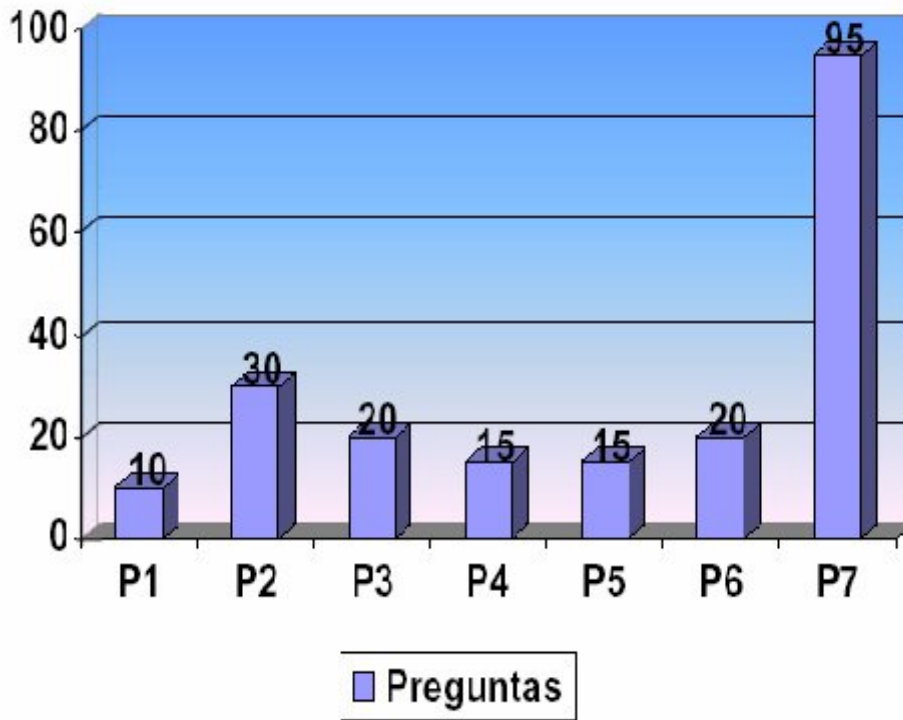
\_\_\_\_\_ En la biblioteca

6. ¿Cuáles de las asignaturas que recibes te brinda mayor información sobre estos temas?

7. Te gustaría tener una mejor orientación sobre estos temas.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**ANEXO 2**  
**RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO INICIAL**



### ANEXO 3

#### ENCUESTA REALIZADA A PROFESORES

Estamos realizando un estudio sobre las características de la adolescencia y su correcta educación sexual. Le pedimos su colaboración contestando las siguientes preguntas. Sus respuestas serán objeto y punto de partida para el mejoramiento de la labor educativa. Muchas gracias.

Años de experiencia \_\_\_\_\_.

- 1- Diga que entiende por adolescencia.
- 2- Mencione algunas de las características de los adolescentes.
- 3- Marque la cantidad de actividades que ha desarrollado para propiciar una conducta sexual responsable en sus alumnos.

Una \_\_\_\_\_ Más de una \_\_\_\_\_ Ninguna \_\_\_\_\_

A) En caso de ninguna explique el por qué.

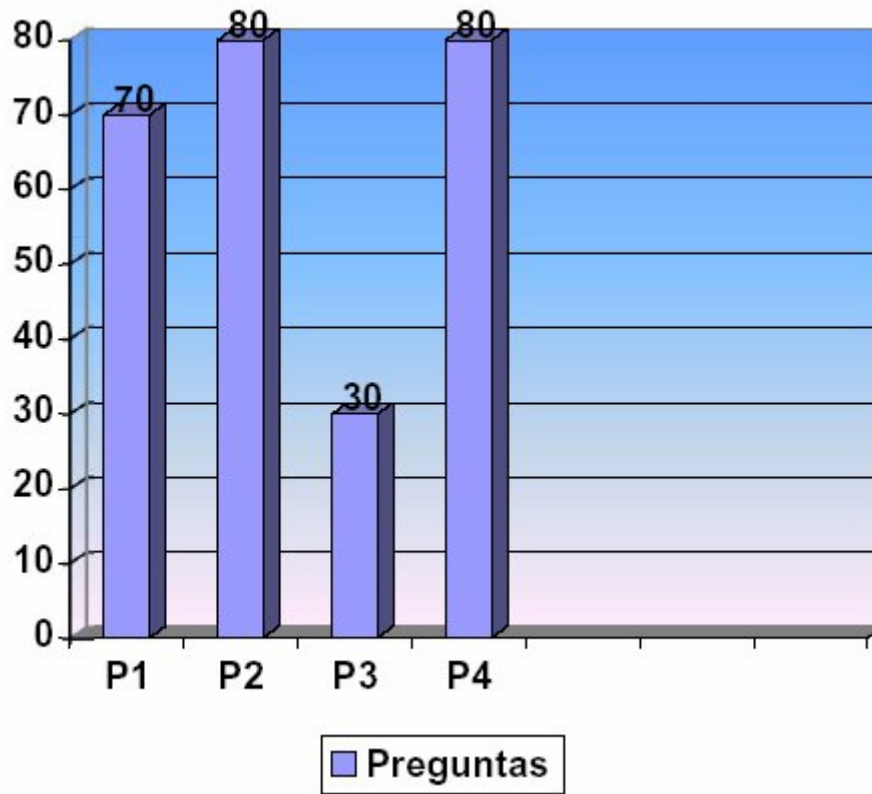
Consideras necesario recibir un tema de un especialista sobre la adolescencia y la sexualidad para orientar correctamente a sus alumnos.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

- a) Argumente

## ANEXO 4

RESULTADO DE LA ENCUESTA REALIZADA A PROFESORES.



**ANEXO 5**  
**ENCUESTA A LAS FAMILIAS**

Estimado padre y madre:

Le pedimos su colaboración en esta encuesta para conocer la opinión de ustedes sobre las características del adolescente y como influye en ellos su orientación.

Gracias.

1. Ha conversado con su hijo o hija sobre los cambios que ocurren en la adolescencia.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

A) En caso de no marque con una x.

Desconoce el tema.

No tiene la confianza necesaria con su hijo para hablar sobre esto.

Ha dejado esta responsabilidad a la escuela.

2. Ha participado en escuelas de padres convocadas por la escuela.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

A) Mencione los temas que se hayan tratado acerca de la adolescencia.

3. Diga qué vías considera usted más importantes para orientar a su hijo acerca de la sexualidad.

Mediante clases.

Orientación a la familia mediante escuela a padres.

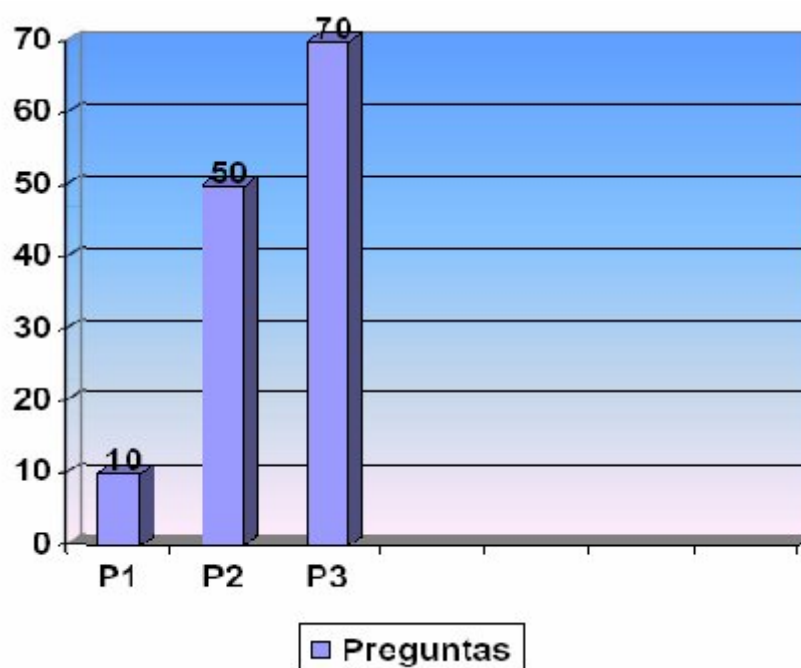
Conversación directa con sus hijos.

Conferencias con un especialista.

Es una de las tareas de la escuela.



**ANEXO 6**  
**RESULTADO DE LA ENCUESTA A LAS FAMILIAS**



**ANEXO 7**  
**PRUEBA INICIAL**

Objetivo: Determinar el nivel de conocimientos que poseen los adolescentes en relación con la educación sexual.

Cuestionario:

1. .Consideras necesario en la adolescencia recibir temas relacionados con la educación sexual?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. Entre los temas de educación sexual .Cuáles te gustaría conocer?

\_\_\_\_\_ ITS.

\_\_\_\_\_ Relaciones de pareja.

\_\_\_\_\_ Métodos anticonceptivos.

\_\_\_\_\_ Planificación familiar.

\_\_\_\_\_ Embarazo precoz.

\_\_\_\_\_ Principales cambios en la adolescencia.

\_\_\_\_\_ Masturbación.

\_\_\_\_\_ Aborto.

3. ¿Hablas con tus padres en casa acerca de estos temas?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Muy poco \_\_\_\_\_

4. .En qué asignatura has recibido conocimientos sobre estos temas?

5. .Has leído algún libro que trate sobre la sexualidad?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. .Has intercambiado criterios de estos temas con: ?

Familiares \_\_\_\_\_ Amigos \_\_\_\_\_ Vecinos \_\_\_\_\_ Casi nunca converso \_\_\_\_\_

7. ¿Será la escuela es un buen espacio para abordar acerca sexualidad en los adolescentes?

Si \_\_\_\_\_

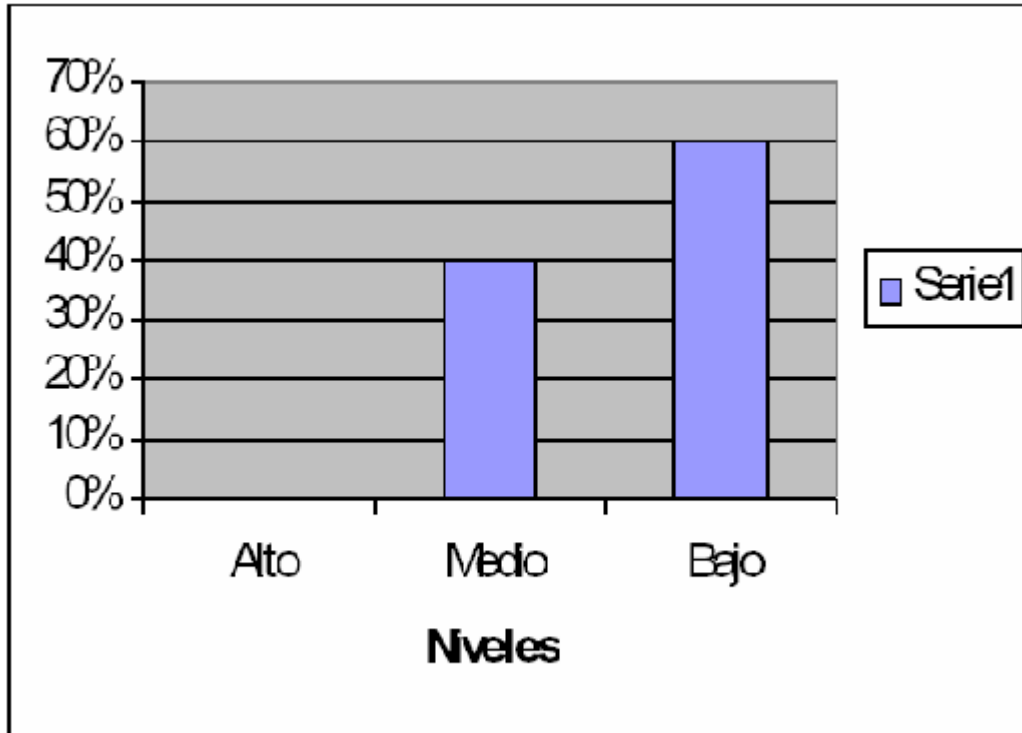
No \_\_\_\_\_

Es mejor fomentarlo por otra vía \_\_\_\_\_

## ANEXO 8

### RESULTADO DE LA PRUEBA INICIAL REALIZADA A LOS ESTUDIANTES.

Según niveles:



## ANEXO 9

### PRUEBA FINAL

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento alcanzado por los adolescentes sobre la educación sexual, después de haber introducido la propuesta.

En nuestro centro se esta llevando a cabo una investigación sobre la sexualidad. Nos sería de gran utilidad en que ustedes colaboraran con este trabajo. De antemano les damos las gracias.

1- Marque con una X los contenidos de educación de la sexualidad que usted conoce.

Infecciones de transmisión sexual:

---- SIDA    ---- Sífilis    ---- Gonorrea    ---- Condiloma    ---- Moniliasis

Vaginal.

---- Herpes vaginal

Métodos anticonceptivos:

---- T    ---- Anillo    ---- Condón    ---- Vasectomía    ---- Multiloa

2- Enlace el concepto relacionado con la sexualidad que aparece en la columna A con la B según correspondan.

A	B
Sexo	--Relación coital --Masturbación --Masculino y femenino --Penetración del pene en la vagina -- Seres sexuados. -- Expresión de todos los actos que realizamos en nuestras vidas.
Sexualidad	--Formas de expresar nuestro sexo --Coito --Manifestaciones sexuales internas --Se manifiesta en la forma de vestir, acariciar, incluyendo el acto sexual.
Masturbación	--Conduce al orgasmo --Eyaculación tardía --Autosatisfacción

--Penetración del pene en la vagina.

-- Jugar con los genitales

-- Acto dañino y desviante

3- .En la escuela se realizan actividades relacionadas con la sexualidad?

SI ----- NO -----

En caso de responder SI, diga de que forma.

**ANEXO 10**  
**COMPARACIÓN ENTRE LA PRUEBA INICIAL Y FINAL**

Según niveles:

