



**Universidad
de Holguín**

FACULTAD
CULTURA FÍSICA
Y DEPORTES

FACULTAD DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES
CENTRO DE ESTUDIOS AFIT/COMB

PROGRAMA DE DOCTORADO
EN CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA

**LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS DE LA DISCIPLINA RECREACIÓN FÍSICA EN
LA FORMACIÓN LABORAL UNIVERSITARIA**

**Tesis presentada en opción al grado científico de
Doctor en Ciencias de la Cultura Física**

Autor: MS.c. David Alberto Machín Pérez. Profesor Auxiliar

Holguín 2022





**Universidad
de Holguín**

FACULTAD
CULTURA FÍSICA
Y DEPORTES

FACULTAD DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES
CENTRO DE ESTUDIOS AFIT/COMB

PROGRAMA DE DOCTORADO
EN CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA

LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS DE LA DISCIPLINA RECREACIÓN FÍSICA EN LA FORMACIÓN LABORAL UNIVERSITARIA

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA**

Autor: MS. c. David Alberto Machín Pérez. Profesor Auxiliar

Tutores:

Dr. C. Yoel Ortiz Fernández. Profesor Titular

Dr. C. Guillermina Zaldívar Cordón. Profesora Titular

Holguín 2022



Agradecimientos

A mis tutores los doctores Yoel Ortiz Fernández y Guillermina Zaldívar Córdón por motivarme a la incorporación al proceso de formación doctoral y luego dedicar mucho tiempo a orientar y revisar todos los detalles del informe de investigación y a mi preparación para cada uno de los talleres, la pre defensa y la defensa.

A los compañeros de trabajo que me apoyaron para que pudiera dedicarle tiempo a las tareas investigativas y en especial a los que colaboraron directamente desde el diagnóstico hasta el desarrollo del pre experimento y a Eloide que contribuyó al procesamiento estadístico.

A los expertos que le dedicaron tiempo al análisis de las propuestas y realizaron recomendaciones importantes para su perfección.

A todos los doctores que participaron en los tribunales desde la valoración del proyecto de investigación hasta la defensa final, en especial a los oponentes y revisores que se estudiaron al detalle cada parte de la tesis e hicieron señalamientos, que permitieron realizar cambios e introducir mejoras.

A mi esposa Vivian, por estar atenta a cada detalle y colaborar en el procesamiento de la información y el apoyo material y psicológico, para que concluyera con calidad la investigación.

A mis hijos David, Elina y su esposo Maikel, por el acompañamiento continuo, apoyo psicológico, el arreglo de las computadoras y otros aspectos materiales que se necesitan en todo el proceso investigativo.



Dedicatoria

Le dedico esta investigación a la Universidad de Holguín y en especial a la Facultad de Cultura Física y Deportes, para que se aplique y de esta forma tratar de aportar a la formación de los estudiantes universitarios de la carrera Cultura Física.

A mis compañeros de trabajo que apoyaron y acamparon todo el proceso de formación doctoral y a los que ya no están con nosotros porque fallecieron, pero siempre quedan los recuerdos y el ejemplo que nos legaron.

A mi familia toda, en especial a mi esposa e hijos, a mis padres que no pudieron ver este resultado, pero constituyen pilares fundamentales en la construcción de las bases para mi formación como ser humano y como profesional.



Síntesis

La investigación tiene como objetivo diseñar una estrategia metodológica sustentada en una concepción pedagógica, que favorezca desde los contextos educativos de la disciplina Recreación Física la formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física. Los resultados relacionados con la concepción pedagógica tienen en cuenta las exigencias formativas de la enseñanza en la Educación Superior, su naturaleza es formativa laboral, se estructura por los subsistemas: teórico conceptual, metodológico y el ejecutivo regulador. Muestra interacción dialéctica, relaciones de interdependencia y condicionamiento recíproco. Se concreta en una estrategia metodológica, que toma como referente las fases del ciclo de programación recreativa. Revela una nueva forma de concebir la disciplina Recreación Física para la formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física, sobre la base de las potencialidades de la práctica docente interna y comunitaria en diversos contextos educativos, a partir de problemas no estructurados y tareas docentes integradoras, que facilitan la sistematización y contextualización de los conocimientos en el eslabón de base.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
<u>CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CULTURA FÍSICA.....</u>	<u>11</u>
<u>1.1 La formación laboral de los estudiantes de Licenciatura en Cultura Física</u>	<u>11</u>
<u>1.2 La Recreación Física en el proceso de formación laboral de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Cultura Física</u>	<u>22</u>
<u>1.3 Los contextos educativos de la disciplina Recreación Física en la formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física</u>	<u>35</u>
<u>CAPÍTULO 2: CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA Y ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CULTURA FÍSICA</u>	<u>49</u>
<u>2.1 Resultados del diagnóstico</u>	<u>49</u>
<u>2.3 Concepción pedagógica del proceso de formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física desde los contextos educativos de la disciplina Recreación Física</u>	<u>54</u>
<u>2.4 Estrategia metodológica para la formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física desde los contextos educativos de la disciplina Recreación Física</u>	<u>76</u>
<u>CAPÍTULO 3: VALORACION DE LA PERTINENCIA DE LOS RESULTADOS CIENTÍFICOS Y LA FUNCIONALIDAD DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA....</u>	<u>88</u>
<u>3.1 Valoración del nivel de pertinencia de la concepción pedagógica y la estrategia metodológica</u>	<u>88</u>
<u>3.2 Valoración de la pertinencia práctica de la estrategia metodológica para la formación laboral de los estudiantes de Cultura Física desde los contextos educativos la disciplina Recreación Física</u>	<u>91</u>
<u>CONCLUSIONES</u>	<u>118</u>
<u>RECOMENDACIONES</u>	<u>119</u>
<u>BIBLIOGRAFÍA.....</u>	<u>120</u>



INTRODUCCIÓN

La formación del capital humano es una prioridad en el ámbito mundial, a partir del desarrollo científico tecnológico en todas las ramas del saber. La formación laboral expresa la dirección del desarrollo, el nivel de alcance de un sujeto en cuanto a la explicación, comprensión de sí mismo, del mundo material y social. En tal sentido le corresponde a las universidades influir en este proceso de formación.

En virtud de ello, la Educación Superior cubana tiene en cuenta la formación laboral en el pregrado, como parte de la formación de los profesionales, con un enfoque integral, que responda al entorno internacional, de acuerdo con los intereses sociales, socio-culturales y económicos internos, por lo que deben ser: competentes, integrales y comprometidos con la Revolución y la sociedad.

Desde el punto de vista legal la resolución No.2 del Ministerio de Educación Superior (2018), plantea en el Artículo 2:

“La formación de los profesionales se desarrolla de forma curricular (el proceso docente educativo) y extracurricular. La investigación científica extracurricular y la extensión universitaria, así como la participación en tareas de alto impacto social, se integran a esta labor de (...), constituyendo elementos de vital importancia para la formación integral de los estudiantes.” (p. 5)

El artículo 74 de la Constitución de la República de Cuba refrenda que las personas tienen derecho a la educación física, al deporte y la recreación como elementos de la calidad de vida.

En consecuencia, para concretar lo planteado en este artículo de la Constitución, hay que destacar que el trabajo que se desarrolla en las escuelas cubanas y los combinados deportivos necesita de un capital humano técnicamente preparado y

comprometido con la defensa del sistema social cubano, ello revela, que la preparación de los universitarios en Cultura Física durante la formación laboral del pregrado es vital y constituye un tema de actualidad.

En la provincia de Holguín constan antecedentes relacionados con la promoción de actividades física recreativas como parte de la formación laboral de los estudiantes, desde la institución de la Facultad de Cultura Física en el año 1988, el colectivo de estudiantes y profesores desarrollan acciones en las comunidades y se investiga sobre las competencias profesionales y la cultura del uso del tiempo libre.

En tal sentido, y como parte del proyecto investigativo institucional “Gestión de la preparación deportiva en la provincia de Holguín”, en el tema “Deportes para todos”, que dirige el autor de la investigación, logra resultados vinculados al proceso de formación de los universitarios de Cultura Física, dado a introducir mejoras en el proceso docente educativo de la disciplina Recreación Física, los que se integran en el resultado investigativo “Metodología para la gestión de actividades recreativas desde la carrera Cultura Física”, por el impacto social alcanzado, se le otorga el Premio de la Academia de Ciencia de Cuba a nivel provincial en el año 2019.

Estos antecedentes permiten crear las condiciones para, desde la disciplina Recreación Física, influir en la formación laboral de los estudiantes de la carrera Cultura Física. Para ello se realiza un diagnóstico inicial a través del estudio de documentos, encuestas, entrevistas, tormenta de ideas con especialistas del Inder y el Mined, como principales organismos empleadores.

A partir de los resultados se constatan insuficiencias relacionadas con: el trabajo en equipo por parte de los estudiantes, la integración de los contenidos del colectivo pedagógico y la organización de las acciones para la formación laboral en el horario

extraescolar, además, de insatisfacciones de los organismos empleadores con la calidad del desempeño de los egresados que trabajan en la esfera de actuación de la Recreación Física.

El análisis de la información permitió precisar como limitaciones empíricas, que inciden en la formación laboral de los estudiantes de la carrera Cultura Física, las siguientes:

- Insuficiencias en la concepción de la disciplina Recreación Física para el tratamiento docente– metodológico en relación con la formación laboral del estudiante universitario a partir de los diferentes contextos educativos en que se desenvuelve
- Limitada preparación de los docentes para enfrentar la práctica docente interna y externa de la disciplina Recreación Física, que posibiliten la apropiación y consolidación por los estudiantes de los contenidos propios de su profesión, de forma adecuada
- Se manifiestan limitados conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes en la realización de actividades físico recreativas en su formación laboral, desarrolladas con diferentes grupos etarios

(Zabalza 1990; Ferry 1991; Marcelo 1995 y León 2010) y otros estudiosos conceptualizan la formación y la asocian al desarrollo personal, donde influyen factores como la maduración y la experiencia, es la propia persona la responsable de la activación y desarrollo de procesos formativos, que puede ser auto dirigida o con influencia comunitaria y algunos reconocen el papel de los contextos de aprendizajes.

En este sentido, según Alarcón y Gómez, (2006, como se citó en Leyva, et, al., 2011). “(...) la formación laboral es mucho más amplia y compleja que el desarrollo de habilidades, hábitos, capacidades y competencias para determinada labor por muy importante y necesaria que estas sean, (...)”. (p.4). Aspectos que refuerzan la importancia y pertinencia de la investigación.

Otros investigadores como: (Zaldívar 2004; Pérez 2012; Ávila 2014; Ortiz 2017 y Pérez 2020), fundamentan concepciones teóricas metodológicas y modelos sobre la formación de valores, educación ambiental, dirección, perspectivas educativas de la recreación física en la formación y criterios de medidas para evaluar los resultados del proceso formativo en los estudiantes, relacionados con la extensión universitaria y referidos a los contextos educativos, término que se considera pertinente en el estudio que se proyecta.

(Fernández 2011; Mateo 2012; Domínguez 2018 y Rodríguez 2019), realizan investigaciones que tienen su objeto vinculado a la disciplina Recreación Física y al proceso de formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física.

Estos autores aportan metodologías y estrategias en las que reconocen la importancia formativa que posee la disciplina Recreación Física en diferentes escenarios y grupos de edades, para la formación ambiental, desarrollo de competencias profesionales, la labor educativa de los docentes y la evaluación formativa. No obstante, se evidencia que es necesario profundizar el tratamiento a la formación laboral del estudiante de Cultura Física desde la disciplina Recreación Física.

El análisis anterior establece la necesidad de concebir la Recreación Física con un enfoque formativo laboral, sustentado en sus particularidades, en cuanto a la práctica docente interna y externa, y a los contextos educativos laborales ajustado a los intereses y necesidades profesionales de los estudiantes.

Consecutivo al diagnóstico empírico realizado, los resultados de la revisión bibliográfica y los criterios antes valorados se determinaron, desde la teoría, las limitaciones siguientes:

- Se constata la carencia de fundamentos teórico- metodológicos sistematizados que revelen las relaciones estructurales y funcionales del proceso de formación laboral desde la disciplina Recreación Física de la carrera Licenciatura en Cultura Física
- No se dispone de una concepción pedagógica que favorezca la formación laboral de los estudiantes desde la disciplina Recreación Física para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes manifestadas en los diferentes contextos educativos

Los resultados del diagnóstico y las carencias teórico–metodológicas demuestran la existencia de limitaciones relacionadas con el proceso de formación laboral de los estudiantes de la Facultad de Cultura Física desde la disciplina Recreación Física y la necesidad de concebirlo, a través de la práctica docente interna y externa con un enfoque integrador, sistematizado y contextualizado, para contribuir a la formación laboral de los estudiantes.

Los criterios valorados llevan a considerar que el problema científico se dirige a: ¿Cómo favorecer la formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física desde los contextos educativos de la disciplina Recreación Física?

El problema se concreta en el siguiente objeto de investigación: el proceso de formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física.

A partir del estudio tendencial del objeto y en relación con el problema se determina como objetivo: diseñar una estrategia metodológica sustentada en una concepción pedagógica que favorezca desde los contextos educativos de la disciplina Recreación Física la formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física.

La precisión del objeto en su interrelación con el objetivo y el problema permiten delimitar como campo de acción: los contextos educativos de la disciplina Recreación Física en la formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física.

Teniendo en cuenta los elementos anteriores, se elaboran las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teórico- metodológicos sustentan la formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física desde los contextos educativos de la disciplina Recreación Física?
2. ¿Cuál es el estado actual de la formación laboral desde la disciplina Recreación Física en el proceso de formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física en Holguín?
3. ¿Cuáles son los componentes, funciones y relaciones estructurales de la concepción pedagógica para contribuir a la formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física desde los contextos educativos de la disciplina Recreación Física?
4. ¿Cómo estructurar la estrategia metodológica que contribuya a la formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física desde los contextos educativos de la disciplina Recreación Física?

5. ¿Cuál es el nivel de pertinencia y funcionalidad de la concepción pedagógica y la estrategia metodológica propuesta?

Tareas científicas

1. Determinación de fundamentos teórico- metodológicos que sustentan la formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física desde los contextos educativos de la disciplina Recreación Física
2. Diagnóstico del estado actual de la formación laboral de la disciplina Recreación Física en el proceso de formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física en Holguín
3. Determinación de los componentes, funciones y relaciones estructurales de la concepción pedagógica para contribuir a la formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física desde los contextos educativos de la disciplina Recreación Física
4. Diseño de la estrategia metodológica, que contribuya a la formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física desde los contextos educativos de la disciplina Recreación Física
5. Determinación del nivel de pertinencia y funcionalidad de la concepción pedagógica y la estrategia metodológica propuesta

La metodología parte de los presupuestos teóricos y metodológicos del Materialismo Dialéctico, así como la utilización de métodos propios de la investigación cuantitativa.

Analítico-sintético: permitió revisar los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos que sustentan el proceso de formación laboral de los estudiantes de Cultura Física. Se empleó para la sistematización, generalización y concreción de la

información procesada. Facilitó la interpretación de los datos obtenidos, así como en la elaboración de la propuesta de la concepción y la estrategia

Historio- lógico: permitió hacer una periodización de la formación laboral en su devenir histórico en la Cultura Física y su generalización en la formación laboral de los estudiantes desde la Disciplina Recreación Física.

Hipotético-deductivo: con el propósito de realizar inferencias que den respuestas o soluciones a las insuficiencias existentes en el proceso formación laboral desde la Disciplina Recreación Física, así como en la interpretación de los resultados que favorecieron la realización e implementación de la estrategia para perfeccionar dicho proceso

Sistémico-estructural-funcional: permitió establecer los vínculos de carácter sistémico entre los elementos que integran la concepción pedagógica y la estrategia para perfeccionar el proceso de formación laboral de los estudiantes desde la Disciplina Recreación Física en los diferentes contextos educativos

La observación: permitió realizar la indagación directa del proceso de entrenamiento de la defensa del campo, a través de una percepción inmediata del mismo, lo que permitió conocer la realidad existente y se utilizó durante el proceso de la investigación

Experimento: a través del diseño pre-experimento, es significativo en la aplicación de la estrategia y justifica la validez, si se producen cambios significativos o no, a partir de la aplicación de dicha propuesta

Medición: se utilizó para determinar el estado de las dimensiones e indicadores antes y después de poner en práctica la estrategia. Técnicas de consenso, como talleres,

tormenta de ideas, criterio de expertos para lograr la opinión consensuada sobre la problemática estudiada, los que se concretan durante la aplicación de la estrategia.

A través de los métodos matemático-estadísticos se utilizó la estadística descriptiva en el procesamiento de las principales variables como el promedio, así como la desviación estándar, también se utilizó la estadística inferencial para prueba de hipótesis, al aplicar prueba de los rangos con signo de Wilcoxon a un nivel de significación $\alpha = 0,05$, a los indicadores de las dimensiones cognitiva, metodológica y profesional, para evaluar el pre-experimento.

La contribución a la teoría es la nueva dinámica que se establece desde la disciplina Recreación Física para la formación laboral a partir de la relación práctica docente interna y comunitaria en los contextos educativos, que se revelan en la concepción pedagógica sobre la base de premisas, principios generales y específicos, las principales categorías y la definición de formación laboral para la recreación física, no tenidos hasta ahora.

La significación práctica está dada en la estrategia metodológica estructurada para la aplicación de la concepción pedagógica, para contribuir desde la adecuada utilización de los contextos educativos de la disciplina Recreación Física a la formación laboral universitaria de los estudiantes de Cultura Física.

La novedad se revela en una nueva forma de concebir la disciplina Recreación Física para la formación laboral de los estudiantes de la Cultura Física, sobre la base de la adecuada preparación de los contextos educativos, donde se desarrollan la práctica docente interna y comunitaria. A partir de problemas no estructurados y las tareas docentes integradoras, que facilitaron la integración, sistematización y contextualización de los conocimientos en el eslabón de base.

La tesis se estructuró en: introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos. El primer capítulo expone el resultado de la búsqueda en las fuentes de información que permiten comprender, a partir de los principales fundamentos de la formación laboral filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos y la caracterización de las potencialidades de la disciplina Recreación Física en la formación laboral. El segundo presenta la concepción pedagógica y la estrategia metodológica con sus acciones. El tercero está dedicado a la contrastación del diagnóstico inicial y final.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICO- METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CULTURA FÍSICA

Para el desarrollo de la investigación el primer capítulo se organiza en tres epígrafes, el primero se vincula con el objeto de investigación, el proceso de formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física, aquí se realiza una periodización de la formación laboral y sus características en la Licenciatura en Cultura Física. El segundo aborda la Recreación Física en el proceso de formación laboral de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Cultura Física y el tercer epígrafe profundiza en el campo de la investigación, los contextos educativos de la disciplina Recreación Física en la formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física.

Epígrafe 1.1.- La formación laboral de los estudiantes de Licenciatura en Cultura Física

El epígrafe tiene como objetivo sistematizar aspectos relacionados con la formación y formación laboral, para ello se valoran conceptos dados sobre estos términos, luego se realiza un análisis de cómo transcurre durante los diferentes planes de estudios, por los que se forman los estudiantes universitarios de Cultura Física.

Diferentes autores investigan sobre la formación de pregrado en las universidades, como un proceso, que se organiza a partir de factores externos socio-culturales, políticos e internos. (Horruitiner 2006; Alarcón y Gómez 2006; González 2009; Leyva y Álvarez 2010; León 2010 y Llerena, et. al. 2015), coinciden en la concepción de formación integral, comprometido con su labor y con la sociedad en que se inserta, a cuyo desarrollo debe contribuir desde su profesión, independientemente de la

especificidad de la misma y de su contexto de actuación, profundizan en los enfoques de complejidad e histórico cultural.

Horrutiner (2006) plantea que el término formación, en la Educación Superior, se utiliza para: caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria y abarca, tanto los estudios de pregrado (...) como los de posgrado. Las tres dimensiones consideradas para el proceso de formación profesional son la instructiva, la educativa y la desarrolladora (p. 18).

Se toma como referente este enfoque, para el pregrado, al formar a los estudiantes universitarios de Cultura Física, para cumplir el encargo social que les corresponde y participen de forma activa en el desarrollo del país; para lograrlo es necesario aprovechar las potencialidades de los contenidos académicos, en este caso, la disciplina Recreación Física favorece.

Por otro parte, se asumen las ideas rectoras que plantea Horrutiner (2006), al ser guía para el logro de los objetivos de la investigación: la unidad entre instrucción y educación constituye la idea rectora principal del proceso de formación. (p.26) y la vinculación del estudio con el trabajo constituye la segunda idea rectora de la Educación Superior cubana. (p. 68)

En consecuencia, la investigación se desarrolla en esta dirección, para facilitar el vínculo del estudiante universitario de Cultura Física con las actividades propias en sus cuatro esferas de actuación (Educación Física, Deporte en el eslabón de base, Recreación Física y Cultura Física Terapéutica y Profiláctica), particulariza en la disciplina Recreación Física, al influir desde el segundo año de la carrera hasta el cuarto, en interacción con las restantes disciplinas del ejercicio de la profesión.

Se tiene en cuenta a Llerena (2015), que refiere: “el estudiante se educa como resultado de su preparación para trabajar, (...). Para lograrlo es necesario que el educando desarrolle, como parte de su formación, tareas laborales propias de su futura profesión” (p. 9).

Criterio que reconoce, la formación como un proceso que se desarrolla con influencia multifactorial, donde es necesario aprovechar las potencialidades académicas de cada disciplina y orientarlas en función de la formación laboral.

En cuanto a los conceptos de formación laboral, el autor de la investigación parte del análisis realizado por Infante et, al. (2014), los que entienden que la naturaleza de la formación laboral es psicopedagógica, la misma se asume por el investigador, ya que la formación del profesional de Cultura Física es de corte pedagógico y en lo fundamental por las cualidades laborales de la personalidad de este estudiante, que se desempeña en cuatro esferas de actuación, con puntos de contacto con todos los grupos etarios de la población.

Infante et, al. (2014), después de realizar un análisis y procesamiento crítico de diferentes conceptos de formación laboral de los autores: (Testa, Pérez y Chávez 2003 y Alarcón y Gómez 2006), asume la formación laboral como: “(...) proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida” (p.76).

Puntualizan los autores que: “Esta definición considera la formación laboral como proceso y resultado y deja claro el carácter social (productos y servicios de utilidad y necesidad social) y desarrollador (desarrollo de cualidades de la personalidad a lo largo

de la vida) de esta” (p. 76). Aspectos esenciales en la formación laboral de los estudiantes de Cultura Física, desde la disciplina Recreación Física.

También los autores Infante et, al. (2014), después de sistematizar diferentes presupuestos teóricos relacionados con el desarrollo de cualidades de la personalidad, refieren: Las cualidades personológicas, aun cuando son manifestación de la autorregulación de la personalidad del individuo, permiten caracterizar su personalidad, y con ello predecir su actuación en diferentes situaciones y condiciones. (p. 79)

Expresan los autores que: “Esto permite orientar las cualidades reveladoras de la formación laboral en los estudiantes como las metas a alcanzar en el proceso formativo dirigido a transformar su actuación” (p. 79).

En opinión del autor de esta tesis, más que transformar su actuación son los modos de actuación ante las diferentes esferas de desempeño del profesional de la Cultura Física.

Infante et, al. (2014), argumentan: “Las cualidades reveladoras de la formación laboral en los estudiantes constituyen manifestaciones de la autorregulación de la personalidad, que le confieren una relativa estabilidad y distinción a su actuación en el proceso formativo.

Estas cualidades en el escenario de la formación laboral del estudiante de Cultura Física, y desde la disciplina Recreación Física se expresan de la manera siguiente:

- “Sensibilidad para detectar problemas de su entorno: se expresa en la capacidad de los estudiantes” para percibir y comprender los problemas que se manifiestan en la práctica docente interna y externa en los contextos educativos
- “Perseverancia ante los obstáculos que surjan para alcanzar los objetivos: se expresa en la posibilidad de sostener su actuación ante las exigencias de problemas no estructurados debe resolver desde las tareas docentes integradoras

- “Responsabilidad para pertenecer a un grupo laboral: se expresa en el compromiso, el sentido del deber”, con el trabajo en equipos al enfrentar los problemas preprofesionales
- “Independencia en sus actuaciones para desarrollar las tareas individuales que se le asignan: se manifiesta en la capacidad de los estudiantes de emplear sus recursos personales” (cognitivos y afectivos) para contextualizar contenidos de la profesión
- “Laboriosidad ante las tareas que se le encomiendan: se expresa en la capacidad de los estudiantes de desarrollar las tareas con cuidado y esmero”. De forma individual, y en equipo

El análisis realizado permite comprender a los profesores del ejercicio de la profesión y tutores. “que la formación laboral constituye un proceso y resultado de naturaleza psicopedagógica encaminado al desarrollo de cualidades de la personalidad” de acuerdo con (Infante et, al. 2014, p. 80), aspectos a tener en cuenta en la formación laboral de los estudiantes de Cultura Física desde la disciplina Recreación Física.

La formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física desde la disciplina Recreación Física, constituye un proceso interdisciplinar y transdisciplinar, que los orienta al desarrollo de la programación recreativa vinculada a las clases de Educación Física, deporte nivel de base y el entorno comunitario; a partir de la atención a los diferentes grupos etarios, de forma sensible, donde se ponen de manifiesto el desarrollo de modos de actuación, las habilidades profesionales pedagógicas y preparación metodológica.

La formación laboral desde los planes de estudio en la carrera de Licenciatura en Cultura Física

Para el análisis de la formación laboral en los diferentes planes de estudio se tienen en cuenta los siguientes elementos:

- Particularidades de la formación laboral
- Organización de la práctica docente
- Contextos donde se lleva a cabo la formación laboral

De acuerdo con Fernández 2012, constituyen particularidades de la formación laboral: el surgimiento de la Escuela Superior de Educación Física (ESEF), adscrita al Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (Inder) y el inicio en el año 1973 de los estudios de nivel superior de la Licenciatura en Cultura Física, en este centro de estudio, lo que favorece desde el punto de vista organizativo el proceso de formación laboral de los profesionales de esta especialidad.

Pozas et al. (1994) plantea que el primer plan de estudio tuvo una duración de cuatro años y partía de un tronco común bastante amplio con profundización, bien en un deporte, en educación física o recreación. El mayor vínculo con la actividad laboral la tenían los miembros del movimiento de alumnos ayudantes e instructores, en el contexto de las clases relacionados con la Educación Física, algún deporte o recreación en la misma escuela, refiere con respecto a la práctica docente, que no está prevista en ese plan de estudio.

De acuerdo con el MES (2016) “el Plan A se inicia en septiembre del año 1977, y tuvo una duración de 4 años” (p. 3). Éste tiene un perfil estrecho. Luego se transforma, con sus correspondientes programas, que incluye dos especialidades: deportes con ocho especializaciones y la de educación física con tres especializaciones: preescolar,

escolar y recreación, con las modalidades por encuentro y vespertino nocturno. Tiene pocas horas dedicadas al componente laboral, no se vincula la práctica docente al perfil del egresado.

Aunque se reconoce en el plan de estudio "A" la intencionalidad de organizar la formación del estudiante en la carrera; tiene carencias en cuanto a una orientación adecuada para la práctica docente, así como los escenarios para desarrollarla.

El plan de estudio "B", se inicia en septiembre del año 1981, se realizan cambios en el componente laboral que favorecen la calidad del egresado, norma la práctica laboral vinculada al perfil profesional y el desarrollo del trabajo investigativo estudiantil. Al valorar la organización de la práctica docente, se constata un nuevo elemento, la planificación de un semestre de práctica laboral al final de la carrera, la que se vincula al futuro puesto de trabajo, denominado práctica de pre ubicación o pre asignación.

El Instituto Superior de Cultura Física emite la Resolución rectoral No. 957/87, donde se reconoce que la clase práctica es una forma organizativa fundamental del proceso docente educativo en esta especialidad, que permite el aprendizaje y consolidación de conocimientos, habilidades y hábitos relacionados con la formación laboral del egresado, además, las clasifica en clases de: entrenamiento, metodológicas, práctica docente y mixtas (p.3).

Se vinculan los profesores de Cultura Física, a los siguientes contextos: círculos de abuelos, promotores de recreación en las comunidades, gimnasios y áreas de cultura física. Por lo que fue necesario un cambio en la concepción de la formación y se plantean como esferas de actuación las áreas deportivas, centros de entrenamientos, la Educación Física Escolar y la Recreación, aunque en menor escala.

Este perfeccionamiento del plan de estudio “B” trajo consigo la instrumentación de un sistema de formación, práctica que inicia desde el primer año de la carrera con la familiarización y culmina en el quinto con la pre-ubicación laboral ya existente. Aunque se reconocen los contextos donde se lleva a cabo la formación laboral: las clases prácticas, las que se le denomina práctica docente, las escuelas y el deporte en la base, lo que se refuerza con la pre-ubicación laboral son poco aprovechadas las potencialidades sus potencialidades.

En el caso del plan de estudio “C”, se reconoce un modelo pedagógico de perfil amplio, se logra mayor interrelación de las actividades académicas, laborales e investigativas, se introduce el término práctica laboral investigativa, lo que permite combinar el estudio con el trabajo. Se declara la práctica docente en las cuatro esferas de actuación de la carrera y continúa la aplicación de la pre-ubicación laboral, aspectos importantes en el proceso de formación laboral.

ISCF (1991), en el programa director metodológico de la carrera Cultura Física lo específica de la forma siguiente: se definen las disciplinas del ejercicio de la profesión, las que prestan particular importancia a la realización de la práctica laboral, que se efectúa en el contexto interno y en las entidades laborales de base y unidades docentes, (...).

Con respecto a la organización de la práctica docente se define un primer momento durante la aplicación del plan de estudio “C”, donde se establecen las clases de práctica docente y las prácticas docentes organizadas en el contexto de las Entidades Laborales de Base (ELB) y Unidades Docentes (UD), con el objetivo de que el estudiante se apropie de las habilidades de la actividad profesional

La práctica docente II y III (quinto y sexto semestre), se realizan en los niveles medio y medio superior y en el deporte en el eslabón de base respectivamente, se responsabiliza a la disciplina Didáctica del Deporte y se declara que la disciplina Cultura Física Terapéutica y Profiláctica. Plan turquino (séptimo semestre), esta práctica como parte de la disciplina de Recreación Física tiene como característica fundamental realizarse en los lugares de menos desarrollo y difícil acceso del país.

En el décimo semestre se desarrolla la Práctica Pre-profesional en los centros donde el estudiante resulte pre-ubicado. Que el ISCF, (1991), determina “La rotación del estudiante en la práctica docente debe estar en correspondencia con las esferas de actuación,” (p 5), es decir en las áreas antes mencionadas. El plan C carece en cuanto a la formación laboral, la práctica docente interna y los contextos educativos de un trabajo sistemático que permita su integración.

El plan de estudio “D” valora la relación formación académica y laboral al sustentarse en un modelo teórico integrador de base humanista e histórico- cultural, dirigido a la formación integral de los profesionales de la Cultura Física. Las disciplinas de la carrera se diseñan como unidades curriculares de contenido, con un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario.

En el plan de estudio “D” se declara un enlace entre el objetivo de: carrera, años, Práctica Laboral Investigativa (PLI), en correspondencia a los objetivos de las disciplinas del ejercicio de la profesión. Pero no es posible identificar una disciplina principal integradora, por cuanto la integración se da solo en estas disciplinas.

La disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física es responsable de la primera en el tercer año de la carrera, posteriormente durante cuarto año la disciplina Recreación Física dirige la del primer semestre y Cultura Física Terapéutica y Profiláctica la del

segundo semestre y en quinto año durante un semestre asume la dirección la disciplina Teoría y Práctica del Deporte. La carrera concluye con la pre-ubicación laboral de forma concentrada. Se definen como eslabón de base la escuela y el combinado deportivo, por lo que los contextos educativos coinciden con la del plan de estudio anterior.

Respecto a la organización de la clase no se particulariza en la práctica docente interna, pero fundamenta, que la docencia universitaria, a su vez, se desarrolla mediante diversas formas participativas que aseguren la interacción profesor- alumno- alumnos, ocupando un lugar destacado, los talleres, seminarios, clases prácticas.

Al aplicarse el plan de estudio "E" (2016), la principal particularidad que influye con la relación formación laboral lo constituye la definición de la Disciplina Principal Integradora (DPI), denominada Formación Laboral Investigativa en la Cultura Física, la misma atraviesa todas las actividades del currículo, desde primer año, de manera que en su diseño, realización y valoración intervienen todas las disciplinas.

La fundamentación de esta disciplina refuerza características que se aprecian en las etapas anteriores con respecto a: que los estudiantes se apropien de los conocimientos y las habilidades para el trabajo pedagógico, que adquieran responsabilidades, disciplina laboral en el cumplimiento de tareas que, desarrollarán en las instituciones laborales de bases, para lograr los objetivos, declarados en el modelo del profesional.

Con respecto a la organización de la práctica laboral: se exige que el estudiante conozca las particularidades del trabajo en la escuela y el combinado deportivo en los cuales debe laborar en las esferas de actuación: Educación Física, Cultura Física, Recreación Física y Deporte de iniciación.

Se retoma la denominada Práctica Docente Interna (PDI) asociada, a las disciplinas del ejercicio de la profesión, que constituye una de las expresiones del componente laboral,

al realizarse de forma simulada la actividad laboral que desarrollarán en el futuro. Estas disciplinas deben asignarle a este tipo de clase un veinte por ciento de horas lectivas desde el primer año de la carrera hasta el último.

La Formación Laboral Investigativa en la Cultura Física, proyecta integrar los contenidos de las diferentes disciplinas y los componentes organizacionales del proceso formativo, a través de un enfoque interdisciplinario en la resolución de problemas profesionales. El Plan de estudio "E". Carrera de Cultura Física (2016), refiere: "Esta debe ser la concepción de la relación inter materias, mediante la integración de lo académico, laboral e investigativo en cualquiera de las actividades docentes, al demostrarle al estudiante el papel de cada disciplina en la modelación del profesional de perfil amplio que se aspira y se contribuya a la motivación por la profesión." (p 196)

Durante el análisis del proceso de formación laboral del profesional de Cultura Física se determinan las siguientes características:

- El tiempo dedicado a orientar y dirigir actividades vinculadas a la formación laboral se reduce en el plan de estudio "E" en comparación con los anteriores, lo que limita el desarrollo de acciones en este sentido para influir en la formación laboral
- La diversidad de contextos para la formación de los estudiantes de Licenciatura en Cultura Física dificulta la integración, sistematización y contextualización de los contenidos académicos, propios de la profesión
- Se carece de una organización diferenciadora (familiarización del estudiante con diferentes grupos etarios y niveles de enseñanza) que dé respuesta a la formación laboral desde la Disciplina Recreación Física

- La formación laboral se transforma, a través de acciones concretas, desde las disciplinas y los colectivos de años, hasta la definición de la Disciplina Integradora, pero todavía existen dificultades para sistematizarla y contextualizarla para el logro de mejoras

1.2 La Recreación Física en el proceso de formación laboral de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Cultura Física

En cuanto a la recreación física desde la educación en y para el tiempo libre por los estudiantes de Licenciatura en Cultura Física, significar los aportes que realiza Pérez (2003) que sustentan desde lo social la formación laboral en esta carrera universitaria al referir “la educación y la cultura de la actividad humana en el tiempo libre, cuyos objetivos son la diversificación y el enriquecimiento de las necesidades culturales y recreativas, y el fortalecimiento de los rasgos sociales de la vida (...)” (p. 22).

Como enfatiza el propio Pérez (2003): “No existen medios tan eficaces para la formación integral como los que proporcionan las actividades que se realizan en el tiempo libre (...). En el tiempo libre se libra la lucha más importante en educación y formación de la personalidad en la actualidad” (p. 22).

Algo semejante ocurre con el enfoque pedagógico desde el tiempo libre y la recreación: “el tiempo libre y las actividades recreativas son objetivo de la intervención pedagógica donde se prepara a la persona para elegir la actividad de forma responsable” (Pérez, 2003, como se citó en Ortiz, 2017, p. 23).

Arráez & Montes (2014), refieren: que el tiempo libre sea una parte integral de la civilización tecnológica y de la educación, consecuentemente ese tiempo libre debe ser entendido y asimilado como una forma social altamente beneficiosa para la juventud y para toda la sociedad. (p. 40)

Se concuerda con los autores, ya que al apropiarse de estos saberes el futuro profesional de la actividad física los puede contextualizar en la práctica laboral con diferentes grupos etarios.

Osuna (2005, como se citó en Ortiz, 2017) plantea, en cuanto a la importancia del adecuado empleo del tiempo libre: "(...) hacer un buen uso de nuestro tiempo libre nos ayudará a formarnos como personas, (...) se hace necesario que desde las instituciones se pongan en marcha programas serios que satisfagan dichas necesidades sociales (...)" (p. 22).

Se coincide con el autor al reconocer a las instituciones como un importante decisor en este tema, "propiciadores de modos de actuación acordes con su formación" de acuerdo con (Ortiz, 2017, p.22). Aspectos con los cuales se trabaja en la investigación.

Mateo (2012) plantea que la educación en el tiempo libre debe propiciar aprendizajes más que instrumentales, tienen que ser vivenciados significativos para las personas, incidiendo en sus modos de actuación para implicarse en la sociedad. (p. 24)

Otro aspecto fundamental es la recreación y recreación física educativa teniendo en cuenta los presupuestos aportados por autores como (Waichman 2004 & 2009; Lema 2011; Arráez 2013 y Ortiz 2017), sin los cuales la formación en y para el tiempo libre no tendría sentido.

Para Waichman (2004), la perspectiva pedagógica en la recreación es esencial para el crecimiento personal, ya que sin ella no se da la educación en y del para el tiempo libre. (p. 109).

En opinión de Bolívar (2009) la consolidación de la educación para la recreación pasa porque las actividades que se realicen estén en correspondencia con los objetivos, contenidos y normas educativas.

Para el investigador es importante que las actividades recreativas respondan a una influencia pedagógica y a objetivos, contenidos, métodos y medios recreativos como bien afirma Bolívar (2009), para el logro de la formación laboral.

Waichman (2009), "... la actividad, el tiempo, la elección y el placer que tienen se distinguen por, el grado de calidad de cada una de ellas, la búsqueda de lo cualitativo." (p. 13)

Es también coincidente en estas ideas Lema (2011), "... el enfoque educativo genera conocimientos grupales basados en la participación, ser protagonistas asumir la gestión de su propio tiempo" (p. 85).

Y reafirma Lema (2011) "(...), deberá alentar a los participantes para que actúen activamente sobre su propia realidad, contribuir para que sean actores de su propio proceso de formación". (p. 90)

Al respecto Arráez y Montes (2014): puede ser tiempo de formación, aprendizaje, crecimiento personal y, sobre todo, de socialización; por consiguiente, los individuos deben ser educados con relación a este aspecto, es por ello que los centros educativos en todos los niveles desde la enseñanza primaria hasta la universitaria, se convierten en los escenarios ideales de formación del ser humano. (p. 5)

Los autores referenciados justifican la necesaria dirección de los procesos recreativos a los diferentes niveles, que respondan a las expectativas de los estudiantes en el orden personal y profesional, pero también a los objetivos educativos y de formación laboral de la carrera de Cultura Física.

En cuanto al carácter de las actividades educativas en función recreativa, de acuerdo con Bolívar (2009) se entienden, como el conjunto de acciones que cumplen una

función de carácter recreativo, las cuales están dirigidas a compensar y autoafirmar la personalidad tanto individual como social.

Afirmación con la que se coincide, ya que estas actividades están orientadas al desarrollo de la personalidad, se puede entender que en el carácter social están los procesos formativos que tienen que ver más con lo profesional.

Los aspectos aportados por ellos, favorecen la formación laboral de los estudiantes, ya que permiten proponer actividades que le aportan tanto a la formación profesional, como de su personalidad.

El análisis sobre los aportes de los diferentes autores, se pueden sintetizar en las siguientes regularidades:

- La participación personal y grupal en su auto formación
- Los propósitos de la educación y la formación en el tiempo libre deben sustentarse en los beneficios que proporcionan a las personas
- El trabajo institucional es importante para el logro de la educación en y para el tiempo libre en el orden personal y profesional
- El rol pedagógico de las actividades en el tiempo libre
- Para lograr la educación en y para el tiempo libre, tiene que centrarse en los objetivos y las metas que se deben lograr a través de las acciones

La recreación física cumple con objetivos a nivel nacional: la ocupación sana del tiempo libre y la calidad de vida mediante la promoción del ejercicio físico, la recreación del pueblo e incrementar los niveles de participación desde los municipios, consejos populares, circunscripciones, plan turquino y asentamientos poblacionales.

La misma, es definida por diferentes autores, en lo fundamental en el contexto cubano (Pérez 2003; Fullea 2000 & 2004; Ramos 2004 & 2007; Ramos 2010; Quintana 2008; Romero 2008 y Ortiz 2010) entre otros, aportan diferentes elementos para entender esta disciplina.

De acuerdo con Ortiz (2017), después de una sistematización de diferentes definiciones y con el empleo del método estadístico, que se sustenta en el análisis de las variables más representativas, encontrada en cada una de los conceptos aportados refiere que: (Pérez, 1997; Ramos, 2004; Quintana, 2008 y Ortiz, 2010), aportan las más representativas, las cuales se exponen a continuación:

Para Pérez (1997) “Es el conjunto de actividades de contenido físico– deportivo o turístico a las cuales el hombre se dedica voluntariamente en su tiempo libre, para el descanso activo, la diversión y el desarrollo individual” (p. 10)

Ramos, (2004) “(...) intrínsecamente relacionada con las acciones motrices y que se realizan en el tiempo libre, relacionadas estas con espacios urbanos y naturales, siempre y cuando estén presentes en ellas la libertad, la necesidad y el goce de vivir, la actividad escogida” (p. 16)

Quintana, (2008) plantea “En ella se mantienen los elementos que caracterizan la recreación, son actividades practicadas en el tiempo libre, a voluntad de los participantes, con satisfacción inmediata en la cual el hombre se divierte y logra el desarrollo de su personalidad y de sus capacidades, las mismas van a tener un contenido físico, deportivo y turístico” (p. 2)

Ortiz, 2010 la define como “Conjunto de actividades físicas y deportivas con fines recreativos que toman como soporte material el medio ambiente natural, social y

construido, en el tiempo libre de las personas como marco temporal para satisfacer sus necesidades físicas y de autodesarrollo. (p. 38)

Como se puede apreciar las cuatro definiciones contienen aspectos como:

- Descanso activo, la diversión y el desarrollo individual
- Libertad como la necesidad y el goce de vivir la actividad escogida, a voluntad de los participantes, con satisfacción inmediata
- Contenido físico, deportivo y turístico
- Soporte material, el medio ambiente natural, social y construido, en el tiempo libre de las personas como marco temporal
- Satisfacer sus necesidades físicas y de autodesarrollo

El autor Ortiz (2017), a partir del análisis estadístico (paquete estadístico SPSS, Medida de Jaccard, software UCINET y el NetDraw) de las variables contenida en los conceptos aportados por doce autores define recreación física con un enfoque educativo:

El proceso transformador de las actividades físicas recreativas, lúdicas y deportivas o no, con carácter educativo en y del (o para) el tiempo libre en lo social, ambiental y corporal. Ello, sobre la base del ejercicio de la libertad, la satisfacción de necesidades y el autodesarrollo, en diversos soportes materiales (p. 30).

Definición que realiza el autor en función de la formación profesional de los estudiantes de Licenciatura en Turismo, en las clases de Educación Física con actividades de la recreación física, y explicita: esta definición permite visualizar, de manera integral contextualizada lo educativo de la recreación física en los diferentes contextos

educativos del proceso de formación del estudiante. (Ortiz 2017, p. 30), de ahí, que se asuma para la investigación.

La disciplina Recreación Física en el currículo de la carrera de Cultura Física está desde el inicio del mismo, pero no es hasta el plan de estudio "C" que es definida como del ejercicio de la profesión, con las asignaturas Recreación Básica y Actividades Recreativas en la Naturaleza, además, de estar responsabilizada con la práctica docente en el Plan Turquino, como una de las vías de influir en la formación laboral universitaria en Cultura Física para desarrollar actividades físico recreativas en condiciones complejas.

Luego en el plan de estudio "D" se mantienen las asignaturas Recreación Básica y Actividades Recreativas en la Naturaleza, se responsabiliza con la Práctica Laboral Investigativa durante el primer semestre del cuarto año de la carrera.

El programa del plan de estudio E (2016), declara siete objetivos, siendo el más general el número tres que plantea:

Dirigir diferentes procesos pedagógicos en el ejercicio de su profesión, con el empleo de las habilidades pedagógicas, terapéuticas, físico-deportivas y recreativas, en correspondencia con los enfoques filosóficos, económicos, psicopedagógicos, biológicos, socioculturales, éticos, a partir de un pensamiento reflexivo, transformador y de atención a la diversidad, así como el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las diferentes esferas de actuación y durante el desarrollo de actividades de superación e investigación. (p. 173)

Los restantes objetivos declaran como habilidades: aplicar, demostrar, dominar y autoevaluar. Esta disciplina influye en el proceso de formación del profesional, por las

habilidades que desarrolla y por su ubicación dentro de la carrera de Cultura Física, se imparte en el segundo semestre del segundo año en el Curso Regular Diurno, con la asignatura Recreación Básica, luego reciben en el primer semestre del tercer año Actividades Recreativas en la Naturaleza.

Ambas asignaturas con una práctica “docente interna y externa” (p. 178) que se concreta en las clases prácticas y luego se complementa con la Práctica Laboral Investigativa a partir del tercer año, hasta que culmina la carrera en el cuarto año, con incidencia en las escuelas primarias, secundaria básica y en las comunidades.

La práctica docente externa se realiza como complemento de la interna, como parte de esta investigación, en el ámbito de la disciplina Recreación Física, práctica docente comunitaria. Nombre que se acerca más a las actividades de carácter recreativo, deportivas y socioculturales, desde la extensión universitaria en los diferentes espacios comunitarios objeto de su intervención, como se relacionan en (Pérez, 2020, p. 48).

Espacios con diferentes actividades (Proyectos extensionistas y comunitario, Romerías de Mayo, Feria Internacional del libro y la semana de la Cultura Holguinera), el trabajo en las vacaciones en su comunidad de residencia, que forman parte del sistema de influencias educativas en los que los estudiantes de Cultura Física son protagonistas.

El análisis de las definiciones de la disciplina Recreación Física, características desde su aparición en el plan de estudio C hasta el E, la determinación de la práctica docente comunitaria justificada por la relación de esta disciplina con el trabajo con los proyectos comunitarios y extensionistas, los eventos culturales y deportivos. Ello permite al autor de la investigación hacer generalizaciones que demuestran las potencialidades formativas de esta disciplina.

Incidencia predominante en la formación laboral:

- Soporte temporal para el desarrollo de sus actividades que le permiten incidir en la formación de los estudiantes tanto en el horario lectivo como fuera de este (tiempo libre)
- Soporte material para sus actividades en el medio ambiente construido y natural
- Sus nexos físico deportivos y socioculturales
- Sus contenidos influyen sobre todos los grupos etarios de la sociedad, posibilitando la formación laboral de los estudiantes

Estas características de la disciplina Recreación Física respaldan el trabajo de integración en la misma, de contenidos de las otras del ejercicio de la profesión en el segundo año, todo esto sustentado en el trabajo interdisciplinario para la formación laboral de los estudiantes desde la asignatura Recreación Básica en el año.

Con respecto a la interdisciplinariedad Rodríguez (2019), después de realizar un análisis de las aportaciones de diferentes autores, sistematiza una serie de características, que vale tener en cuenta por el autor de la investigación, para el trabajo con la formación laboral desde la Recreación Física: “enfoque integral para la solución de problemas. Nexos que se establecen para lograr objetivos comunes entre diferentes disciplinas. Vínculos de interrelación y de cooperación. Formas del pensar, cualidades, valores y puntos de vista que deben potenciar las diferentes disciplinas en acciones comunes” (p. 22).

El autor Rodríguez (2019), aclara que para que las relaciones interdisciplinarias se logren es necesario: “partir de un proceso de integración considerado como un momento de organización y estudio de los contenidos de las disciplinas; es una etapa para la interacción, que solo puede ocurrir en un régimen de coparticipación,

reciprocidad y mutualidad” (p. 30). Aspectos importantes para la investigación, el logro de este ambiente de trabajo posibilita el cumplimiento de los objetivos de formación laboral.

De acuerdo con el propio Rodríguez (2019), es posible lograr la interdisciplinariedad y sus puntos de crecimiento en el proceso de enseñanza- aprendizaje:

- La madurez de cada profesor en el dominio de su disciplina, que le permite delimitar los puntos de encuentro
- El desarrollo alcanzado por los profesionales, que adecuan sus trabajos individuales al trabajo cooperado, con mentalidad flexible y de cambio
- Las estrategias seleccionadas que posibiliten la interrelación entre los diferentes sistemas disciplinarios
- Marcos institucional apropiado para los fines planteados
- La localización de los problemas que requieren de un análisis integral para su solución. (p. 23)

Se coincide con el autor Rodríguez (2019), cuando enfatiza: lograr la profesionalización de los profesores por medio de una educación en la interdisciplinariedad responde a las necesidades sociales y educativas que requieren de un pedagogo que investigue en su práctica los principales problemas (...) (p. 24).

Por otra parte, la disciplina Recreación Física ocupa en el segundo año de la carrera un lugar preponderante, al ser reconocida como integradora de los contenidos académicos de las demás disciplinas del ejercicio de la profesión, al respecto esta función de integrar es reconocida por otros investigadores como (Ortiz, 2017; Domínguez, 2018 & Rodríguez, 2019)

Ortiz, (2017) después de hacer un análisis, de la incorporación a la asignatura Educación Física de contenidos propios de la recreación física para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo, refiere que evidencia la apropiación de aptitudes y actitudes lo cual revela la esencia integradora formativa de la recreación física, a partir de potenciar la formación de los estudiantes (p. 40).

En este sentido y desde la carrera de Cultura Física, Domínguez, (2018) en su tesis doctoral hace referencia al enfoque integral para la labor educativa desde la disciplina Recreación Física, donde deben utilizarse las potencialidades educativas de su contenido, (...) Lo que debe tributar a la integración de las tres dimensiones: instructiva, desarrolladora y educativa (p. 26).

Domínguez, (2018), uno de los objetivos de la estrategia que fundamenta, se refiere a incentivar el trabajo extensionista desde la disciplina Recreación Física, que permitan el fortalecimiento de la identidad cultural en la solución a las necesidades recreativas del territorio (p. 39). Aspecto que se toma como referente en esta investigación.

Rodríguez (2019), define la programación recreativa como nodo conceptual general, donde se interrelacionan todos los nodos específicos de la Recreación Física: tiempo libre, presupuesto de tiempo, recreación física, animación físico-recreativa, círculos de recreación turística, competencias deportivo-recreativas, manifestaciones recreativas y excursionismo deportivo. Reconoce la interrelación de este nodo conceptual general con las diferentes disciplinas de la forma siguiente:

Cultura Física Terapéutica y Profiláctica, adaptaciones en las actividades físico-recreativas para el disfrute pleno de todos los grupos poblacionales con sus características. Morfología-Biomecánica, el conocimiento del accionar y posibilidades de movimientos de manera sostenible para los seres humanos. Ciencias Biológicas, el

conocimiento del funcionamiento de los órganos y sistemas durante la actividad físico-recreativa.

Teoría y Práctica de la Educación Física, los deportes motivo clase que permiten el tratamiento del conocimiento de estos en la formación escolar que sirven de base a actividades físico-recreativas como los programas "A Jugar". Teoría y Práctica del Deporte, generalidades de los deportes, particularidades de su desempeño y habilidades deportivas. Psicopedagogía, particularidades de los diferentes grupos etarios y dirección pedagógica del proceso. Idiomas, expresión oral y escrita (español), interpretación de textos (inglés). Preparación para la defensa, interpretación de condiciones excepcionales.

Por lo que la programación recreativa se tiene en cuenta en la proyección de las tareas docentes integradoras desde el componente académico, para aplicarlas como parte del componente laboral, al desarrollar la práctica docente interna y comunitaria en el vínculo de la disciplina Recreación Física con las restantes del ejercicios de la profesión y en específico con la Formación Laboral Investigativa, durante la práctica laboral investigativa y se complementa a través del trabajo extensionista en las comunidades.

En la disciplina Recreación Física se trabaja con actividades orientadas desde las conferencias, que luego se les da tratamiento en los seminarios y durante las clases prácticas en forma de práctica docente interna, lo que permite aplicar las diferentes etapas de la planificación, como diagnóstico, diseño, aplicación y evaluación de programas recreativos.

También se combinan con talleres, donde se valoran las experiencias adquiridas en estas actividades, por lo que se necesita la integración de los conocimientos precedentes, desde la Metodología de la Investigación hasta las asignaturas de las

disciplinas del ejercicio de la profesión.

Todo ello sobre la base del modo de actuación del profesional de la Carrera de Cultura Física:

Dirigir el desarrollo de las actividades físicas, deportivas, recreativas, profilácticas y terapéuticas de los niños, adolescentes, jóvenes, adultos y de la tercera edad, desde una visión del Deporte para todos: diseñar los programas y proyectos comunitarios a partir de los resultados de los diagnósticos de necesidades socioculturales, gustos, preferencias, de modo que satisfagan a la diversidad en la práctica de la actividad física, tanto de la escuela como en el combinado deportivo donde ejecutará el cuidado y mantenimiento de los implementos, medios e instalaciones deportivas. (Almirall y Zaldívar, 2018, p. 8)

Por consiguiente, la práctica docente interna y comunitaria en la asignatura Recreación Básica en el segundo año de la carrera de Cultura Física, debe responder a las demandas del modelo del profesional, sobre la base de los objetivos, contenidos, métodos y estrategias educativas de la carrera y año, que faciliten la educación instrucción y el desarrollo, propiciando modos de actuación en función de su formación integral.

El análisis de los conceptos de tiempo libre, recreación, recreación física, dados por diferentes autores y las valoraciones que se realizan de la disciplina Recreación Física y sus potencialidades educativas a partir del enfoque interdisciplinar, permiten deducir la incidencia predominante en la formación laboral, por ser soporte temporal para el desarrollo de sus actividades que le permiten incidir en la formación de los estudiantes tanto en el horario lectivo como fuera de este (tiempo libre).

Constituye soporte material para sus actividades en el medioambiente construido y natural. Sus contenidos influyen sobre todos los grupos etarios de la sociedad, posibilitando la formación laboral de los estudiantes y la Recreación Física tiene nexos físico deportivos y socioculturales. Con estos elementos como antecedentes se considera que es necesario el estudio de los contextos educativos para la formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física.

1.3 Los contextos educativos de la disciplina Recreación Física en la formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física

En cuanto a el termino contextos educativos autores como: (Torres 2001; Trilla et al, 2003; Aguirre, Pérez y Vázquez 2004 y Belén 2013) lo relacionan con la escuela como contexto de aprendizaje y reconocen que existen otros contextos donde se lleva a cabo este proceso, los clasifican en informales, formales y no formales.

Según Belén (2013), para diferenciar los formales y no formales proponen dos criterios, un criterio estructural y otro metodológico. Desde el estructural, se considera que los contextos formales y no formales se distinguen por su inclusión o no dentro del sistema educativo reglado. Desde el metodológico, lo formal sería lo escolar y lo no formal sería lo extra escolar. (p. 3)

Al tener en cuenta los criterios anteriores, el autor de esta investigación considera, que para desarrollar el proceso de formación laboral del universitario de Cultura Física, desde la disciplina Recreación Física, se deben combinar los contextos formales institucionalizados y estructurados, con los contextos no formales de aprendizaje, donde se desarrollen actividades educativas organizadas, sistemáticas, fuera de la escuela, como una vía de utilización adecuada del tiempo libre con vínculo al entorno social y al futuro puesto de trabajo.

Esta clasificación aunque se toma como punto de partida requiere complementarse con otros fundamentos, para ello se tiene en cuenta a Cruz (2019), que realiza un análisis de lo planteado por (Rivera 2010 y Rojas 2009), y asume desde la psicología una concepción más abarcadora sobre el término contexto, aun cuando lo lleva a la enseñanza primaria, específicamente al multigrado, considerándolo:

“El espacio donde se integra el sistema de influencias educativas que emanan de los directivos, los especialistas y el maestro (...), así como las organizaciones políticas, económicas, sociales de la comunidad y la familia (...), con sus potencialidades, para favorecer el aprendizaje, la formación de los educandos y el educador durante el proceso formativo.” (p. 31)

Este concepto incluye aspectos importantes a tener en cuenta para la formación del universitario de Cultura Física, define el contexto como un espacio, determina las influencias educativas que favorecen el proceso y reconoce una influencia educativa recíproca.

Lo anterior sirve de sustento para un acercamiento a los espacios de la disciplina Recreación Física, a las influencias educativas contextuales diversas y reciprocas sobre los estudiantes universitarios de Cultura Física ejercidas por los profesores tutores de la Universidad, del eslabón de base, el colectivo pedagógico del año, las organizaciones estudiantiles, políticas, sociales al interactuar en la propia comunidad.

Vygotsky (como se citó en Ortiz, 2017): valora los contextos educativos como: “el modelo de interacción más eficaz para la construcción del conocimiento, es el que permite al educando resolver conjuntamente las tareas, bajo la guía de una persona más capaz” (p. 30).

En este sentido (Vygotsky y Leontiev, como se citó en Aguilera 2008): enfatizan que la actividad cognoscitiva del individuo no puede entenderse como una característica personal independiente del contexto en el que el individuo piensa y actúa, sino que más bien se ve determinado por el entorno sociocultural en que se desarrolla su actividad. Los contextos son construidos por el individuo, por lo que están haciendo, cuándo, cómo y con quién lo hacen.

Por su parte Aguilera (2009) después de realizar una revisión de los aportes en relación con los contextos educativos, los caracteriza como: “las interacciones que se establecen entre los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de lograr la construcción del conocimiento en los educandos, de ahí que constituyan escenarios socioculturales, educativos y sociales” (p. 16).

Los referentes antes mencionados aportan un elemento importante para entender que la apropiación del conocimiento va más allá del aula, esta ocurre en espacios socioculturales en plena interacción en un medio social concreto, que en caso de la recreación física sus escenarios son la práctica docente interna y comunitaria como se trata más adelante.

El contexto educativo es capaz de garantizar desarrollo si ofrece acompañamiento, ayuda, colaboración, orientación y guía por parte del docente, valiéndose de instrumentos didácticos, técnicas y estrategias metodológicas a través de diferentes tipos de actividades guiadas y controladas, por el que enseña hacia el que aprende.

Por lo que el autor considera oportunos los elementos precisados por Aguilera (2009), Ortega (2015), Ortiz (2017), Cruz (2019), Fuentes & Bestard (2021) respecto a los términos contexto educativo y contexto comunitario, pertinentes para la determinación

de los contextos de la disciplina Recreación Física en el proceso de formación laboral del estudiante universitario de la carrera Cultura Física.

Desde la disciplina Recreación Física es importante concebir el espacio físico donde se integra el sistema de influencias educativas de los principales protagonistas del mismo. Se reconoce las potencialidades que tienen, para favorecer el aprendizaje, la formación de los educandos y el educador durante el proceso formativo, lo que se logra por la interacción entre todos los actores presentes.

Las organizaciones políticas, económicas, sociales de la comunidad se valoran desde el diagnóstico integral y aportan influencias en cada lugar donde actúan los universitarios de Cultura Física, para formarlos integralmente, familiarizarlos con estas organizaciones, centros laborales, en contacto directo con los dirigentes comunitarios y los diferentes grupos de edades.

Los criterios expuestos por estos autores afianzan la necesidad de determinar y preparar los contextos educativos para la realización de la práctica docente interna y la comunitaria, constituye una necesidad para el proceso de formación laboral de los estudiantes de licenciatura en Cultura Física.

Las especificaciones que realizan estos autores permiten determinar cómo contextos educativos para la Disciplina Recreación Física los espacios donde se desarrolla la práctica docente interna y comunitaria. La primera se asume el concepto aportado por Ortiz, Machín y Bueno (2019), que definen la práctica docente interna, "...como espacios para la construcción, apropiación, consolidación y contextualización de las habilidades pedagógicas profesionales... (p. 5).

Esta definición se asume de igual manera para la práctica docente comunitaria, esto atendiendo que el fin es el mismo contribuir a la formación laboral de los estudiantes de

Cultura Física desde la recreación física, ello permite poner en práctica a los estudiantes la teoría precedente en los diferentes contextos educativos tanto en el horario lectivo (práctica docente interna), como fuera de este (práctica docente comunitaria).

Es importante puntualizar que debe sustentarse con la orientación adecuada desde el componente académico, incrementar el trabajo independiente para que se vinculen, durante toda la semana y la búsqueda de alternativas y elementos motivacionales para que en las actividades extensionistas y en el periodo vacacional tengan la posibilidad de aplicar las habilidades profesionales que desarrollan.

De tal manera, que la sistematización realizada, permite determinar para la Disciplina Recreación Física los siguientes contextos educativos para el desarrollo de la práctica docente interna: las clases prácticas de las asignaturas Recreación Básica, Actividades Recreativas en la Naturaleza, la enseñanza preescolar, primaria y el Hogar de ancianos.

Durante la práctica docente comunitaria: las actividades extensionistas (proyectos comunitarios eventos culturales tradicionales Romerías de mayo, Fiesta Iberoamericana, Semana de la Cultura Holguinera), eventos científicos, en el periodo vacacional en las comunidades de residencia de los estudiantes de la carrera licenciatura en Cultura Física.

Por otra parte, la determinación de estos contextos para las asignaturas de la disciplina Recreación Física facilita que las influencias educativas contextuales tienen que darse en la interacción que se produce en los contextos educativos como resultado de la práctica docente interna y la comunitaria, entre los componentes del acto de aprendizaje. Deben ser relaciones significativas, eje entre los conocimientos a partir del

diagnóstico, (experiencia previa) y la aptitud, (la aplicación de las técnicas para la realización del diagnóstico en los diferentes contextos educativos, nuevo conocimiento), que responden a sus intereses y necesidades (sociales y profesionales).

Propicia la aparición de sentimientos, actitudes y valores al ser estos productos de las vivencias sociales en la práctica docente interna y comunitaria; significatividad del aprendizaje. Lo que pretende lograr la formación y desarrollo en los estudiantes de la actividad valorativa.

Con lo cual coincide, Abascal (2018), al referirse a los contextos educativos desde la actividad física como:

“un proceso teórico – pedagógico dirigido al mejoramiento del aprendizaje del individuo que se capacita para ser docente y a proporcionar el alcance de un adecuado nivel del área en la Educación Física”, así como “a ofrecer conocimientos específicos sobre los contenidos que abarca esta materia en torno a su desarrollo académico, cumpliendo múltiples y complejas tareas” (p. 12)

Puntualizar que, estas tareas que son integradoras en el caso de la investigación deben ser contentivas de los distintos saberes referidos a los conocimientos, aptitudes habilidades, destrezas y las actitudes y valores de forma armónica, para viabilizar un desempeño eficaz en la solución de estas tareas.

En este sentido, Aparicio-Pineda (2021), enfatizan que: los contextos educativos en el deporte y el aprendizaje humano aplicada en el área de la Educación Física trata de resolver la carencia de programas que permitan atacar el problema de las diferentes formas de aprender para enseñar a los estudiantes (...), que sirva de soporte a las demás materias del ciclo de enseñanza. (p. 207)

Es necesario resaltar que, estas materias son las asignaturas del ejercicio de la profesión que tienen salida en las tareas integradoras de la Disciplina Recreación Física en los distintos contextos educativos que se les plantean a los estudiantes para afianzar en estos los saberes relacionados con los conocimientos, aptitudes y actitudes referidas estas últimas a los valores de la personalidad y con ello contribuir a su formación laboral.

De ahí que, la preparación de las distintas actividades prácticas en los contextos pasa por una serie de elementos a tener en cuenta: el trabajo interdisciplinar tiene que sustentarse en la integración holista de los contenidos. Ello implica que el estudiante de Cultura Física seleccione los conocimientos, habilidades que le permita desde un actuar responsable solucionar problemas de la práctica real de su profesión.

De modo que, el logro de este actuar pasa por el desempeño creativo como resultado de la reflexión del estudiante ante diferentes situaciones o problemas en la práctica de actividades físicas recreativas en los diferentes contextos.

Lo anterior implica un actuar contextual necesario ante la diversidad de contextos con potencialidades para la formación laboral del estudiante desde la recreación física. Esto significa, plantearse cada situación o problema en los diferentes escenarios desde lo individual y grupal, de forma que la solución sea la más adecuada para el proceder en la práctica.

Es importante también que las diferentes influencias educativas en los contextos propicien un aprendizaje invariable. Lo que trae consigo que los estudiantes en las clases de las asignaturas de la disciplina Recreación Física aprendan de manera significativa.

Otro aspecto significativo es que la preparación en los contextos propicie un proceder autónomo. Se expresa en un estudiante comprometido con sus decisiones en lo personal y grupal, al saber utilizar los recursos teórico práctico de manera responsable en la solución de problemas reales de la actividad laboral.

De tal manera, que es importante aprovechar las potencialidades de los contenidos de la disciplina Recreación Física, con enfoque interdisciplinario y transdisciplinario, para el aprendizaje significativo del estudiante, sobre la base de las habilidades que se desarrollan hasta el segundo año de su carrera en los niveles de enseñanza precedentes y prepararlos para realizar actividades de mayor complejidad y exigencia durante el tercer año de la carrera vinculados a la Práctica Laboral Investigativa.

Estas potencialidades se refieren a los contextos educativos, donde el estudiante se apropia del conocimiento a partir de la relación afectiva- cognitiva, sustentado en las características de las actividades recreativas motivantes, electivas y participativas, que propenden a la significatividad del aprendizaje.

Los estudiantes universitarios de Cultura Física socializan sus conocimientos, a través del trabajo en equipos, para darle solución a las tareas integradoras, donde programan actividades físicas recreativas para diferentes contextos educativos y grupos de edades.

Los criterios antes expuestos permiten al investigador valorar la formación laboral desde la disciplina Recreación Física en los diferentes contextos educativos como un espacio, de aprendizaje permanente, sustentado en la unidad entre la cognitivo afectivo y conductual, signado por la motivación por aprender.

La motivación es un estado psíquico producto de la influencia que ejerce el medio sobre el individuo. De acuerdo con Fernández (2006): "El alumno se motiva hacia el

aprendizaje cuando logra atribuirle sentido y utilidad al tema y a la propuesta; lo que depende de muchos factores personales: autoconcepto, creencias, actitudes, expectativas (...) según lo atractiva e interesante que le resulte, así será su nivel de implicación (...)” (p. 37).

De igual manera, la interacción que se concreta en los diferentes contextos educativos entre los componentes del acto de aprendizaje, el estudiante se apropia de nuevos saberes signado por la significatividad de la integración de las aptitudes y actitudes es decir el aprendizaje desarrollador, como plantea Castellanos et al. (2002).

Supone, en última instancia su desarrollo cultural, es decir, recorrer un camino progresivo y la interiorización de los productos de la cultura (cristalizados en los conocimientos, en los modos de pensar, sentir y actuar, y, también, de los modos de aprender) que contribuyen al desarrollo de la capacidad de control y transformación sobre su medio y sobre sí mismo en los diferentes contextos educativos.

Desde la perspectiva del aprendizaje desarrollador la motivación por aprender de acuerdo con Castellanos, D., et al. (2001): “engloba en ella las particularidades de los procesos motivacionales que estimulan, sostienen y dan una dirección al aprendizaje que llevan a cabo los estudiantes” (p. 11).

Ortiz (2017) considera que la motivación es un estado psíquico producto de la influencia que ejerce el medio sobre el individuo y constituye un aspecto esencial para el desarrollo de las actividades recreativas con calidad y que permita un aprendizaje efectivo. (...) (p. 35)

Estos criterios deben permitir el tratamiento de los contenidos de la práctica docente interna y la comunitaria en los diferentes contextos educativos, bajo un sistema de influencias educativas. Que favorecen la contextualización y apropiación de estos, en la

formación de habilidades pedagógicas profesionales donde prime la motivación, el trabajo grupal y de socialización como aspectos distintivos.

Para lograr que el aprendizaje sea significativo, al ser vivenciado por los estudiantes en los diferentes contextos educativos que se definen con anterioridad, se deben tener en cuenta entre otros aspectos los siguientes: la unidad y el equilibrio de lo cognitivo, lo actitudinal y lo afectivo valorativo en el desarrollo y crecimiento personal. El tránsito de la dependencia a la independencia, y a la autorregulación, y el desarrollo de la capacidad de conocer, y transformarse creadoramente.

También es importante el desarrollo de capacidades de los estudiantes para el aprendizaje de los contenidos, sobre la base de habilidades, estrategias y motivaciones para aprender a aprender y desarrollar su autoeducación, lo que influye en la formación de las cualidades laborales de la personalidad.

Por otra parte Ojeda (2019), plantea una serie de aspectos positivos en la integración de actividades prácticas en distintos contextos no formales, que en opinión del investigador de la tesis por su carácter holístico se pueden asumir y adecuar para la práctica docente interna y comunitaria:

El fortalecimiento de competencias actitudinales. Este primer elemento se relaciona con el saber ser, que se manifiesta cuando los estudiantes como resultado de su interacción con los demás protagonistas del acto de aprendizaje en los diferentes contextos educativos de las asignaturas de la disciplina recreación física son capaces de ser portadores de actitudes, principios y valores que se interiorizan en función de las normas ético-morales y profesionales

Nuevos aprendizajes. Sustentados en la consolidación, contextualización y apropiación de nuevos saberes, por parte de los estudiantes al dar solución a situaciones o problemas

propios de la práctica social de su futura profesión propician una mejor adquisición de habilidades pedagógicas profesionales y personales en los diferentes contextos educativos

La aplicabilidad de la teoría. Sustentado en la integración armónica de los distintos contenidos académicos de las diferentes asignaturas del ejercicio de la profesión, que se expresa cuando el estudiantes es capaz de contextualizar (diagnosticar gustos y preferencia recreativas de los niños y niñas en la escuela primaria), en la práctica social de la recreación física estos contenidos.

Autonomía relacionada con la motivación que le propician al estudiante en las prácticas preprofesionales las actividades recreativas que satisfacen sus necesidades de formación profesional, al propiciar un actuar contextual, en este sentido:

La motivación tiene una directa implicación en el aprendizaje de los estudiantes ya que está ligada a procesos de autorregulación, autonomía y proactividad (...), fortaleciendo sus habilidades superiores del pensamiento lo que impactara en la adquisición de aprendizajes significativos (...). (Ojeda, 2019, p. 83). De ahí la importancia de proporcionar a los estudiantes actividades docentes motivantes que propendan a su elección y participación.

Adaptarse al contexto, aspecto importante si se tiene en cuenta la diversidad de contextos educativos relacionados con los diferentes grupos etarios en que los estudiantes interactúan con los demás protagonistas del proceso de aprendizaje desde el preescolar hasta la tercera edad, acomodarse a esta variabilidad provoca en ellos satisfacción profesional, ya que los motivan a descubrir aspectos esenciales de su futura profesión.

El trabajo colaborativo, que es el resultado del trabajo en equipo para solucionar tareas de la realidad práctica en diferentes grupos etarios, los estudiantes sienten satisfacción al trabajar con los demás y el profesor, ya que intercambian ideas, son receptivos e identifican la productividad del trabajo para el consenso lo cual es fundamental para poder integrarse de forma plena a el mundo laboral actual.

Desarrollo personal y profesional. Los estudiantes que se familiarizan con lo laboral en los diferentes contextos educativos de la disciplina Recreación Física, reconocen la importancia de esta en su crecimiento personal y profesional. Ya que la misma les propicia tomar decisiones, trabajar en equipo para consensuar soluciones a diferentes problemas prácticos de la realidad laboral. De esta manera se compromete con su futura profesión ya que la misma responde a su proyecto de vida, objetivo fundamental de los estudios universitarios.

Todo ello sustentado desde la esencia integradora formativa de la disciplina Recreación Física demostrado desde la ciencia, por Ortiz (2017) y Domínguez, (2018) este último fundamenta desde las potencialidades de los contenidos de la disciplina Recreación Física en la labor educativa para la formación integral del profesional de la Cultura Física, desde la dimensión curricular, articuladas por lo instructivo educativo y desarrollador en el proceso docente educativo. Por lo que crea las bases para desarrollar acciones que impliquen también al proceso de formación laboral.

Al tener en cuenta lo planteado por los autores que se referencian en este epígrafe, el autor de la investigación considera que constituyen aspectos metodológicos esenciales para el tratamiento de los diferentes contenidos durante la práctica interna y comunitaria en los contextos educativos de la Recreación Física para la formación laboral de los estudiantes universitarios los siguientes:

- Las actividades en estos contextos educativos pueden desarrollarse tanto dentro de la formación curricular, como parte del proceso docente educativo, como extracurricular en la dimensión extensionista
- La preparación previa de todos los actores involucrados en cada contexto educativo, para que las acciones se desarrollen con calidad y constituyan paradigma para los estudiantes universitarios de Cultura Física, lo que influye en su formación laboral
- El trabajo en equipo de los estudiantes universitarios de Cultura Física en los contextos educativos definidos, puede influir en el nivel de comunicación y generar una dinámica de trabajo creativa
- La apropiación del conocimiento por los estudiantes en las asignaturas de la disciplina Recreación Física en los diferentes contextos educativo está asociado a los contenidos académicos que dependen de las situaciones de aprendizaje
- Las actividades docentes en los diferentes contextos educativos tienen que ser en sí mismas motivantes, electivas y participativas, lo que contribuye al desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes y los impulsa a desarrollar actividades en sus comunidades de residencia durante el periodo vacacional
- El trabajo en los diferentes contextos educativos de la disciplina Recreación Física debe realizarse con creatividad, siguiendo las etapas de la programación recreativa, para que se logre un sistema de influencias educativas sistemático, variado, para el logro las transformaciones en los grupos etarios en los que ejercen la práctica

Conclusiones parciales

1. El proceso de formación del universitario de Cultura Física aunque desde sus inicios se proyecta con perfil pedagógico, transita de currículos academicistas, a otros con incremento del vínculo entre los componentes académico, investigativo y laboral, estrechamente interrelacionados con la extensión universitaria carece de un trabajo sistemático al aprovechamiento de la práctica docente interna y los contextos donde se desarrolla la formación laboral de los estudiantes
2. La formación laboral del universitario de Cultura Física es un proceso dinámico que evoluciona con la introducción de cambios, que se mantienen hasta la actualidad, como los siguientes: práctica laboral investigativa, práctica docente interna, pre ubicación laboral; pero existen carencias de fundamentos teórico-metodológicos sistematizados que revelen las relaciones estructurales y funcionales del proceso de formación laboral desde la disciplina Recreación Física
3. La disciplina Recreación Física, con un enfoque interdisciplinar, debe incidir de forma predominante en la formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física, desde el segundo año de la carrera, lo cual no es aprovechado, tanto en el horario docente como fuera de este (tiempo libre)
4. Desde el punto de vista teórico se demuestra que el desarrollo de la práctica docente interna y comunitaria en los diferentes contextos educativos de la disciplina Recreación Física puede incidir en la formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física, al tener en cuenta: preparación previa de todos los actores involucrados, trabajo en equipo, motivación intrínseca desde los componentes académico y extensionista y un sistema de influencias educativas sistemático y variado

CAPÍTULO II CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA Y ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN LABORAL UNIVERSITARIA EN CULTURA FÍSICA DESDE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS DE LA DISCIPLINA RECREACIÓN FÍSICA

El capítulo presenta la metodología de la investigación, la operacionalización de la variable dependiente, expone el análisis de los principales resultados del diagnóstico inicial y la concepción pedagógica y la estrategia metodológica para la formación laboral del estudiante universitario de la Cultura Física desde la disciplina Recreación Física.

2.1- Resultados del diagnóstico

Se diagnostica a los estudiantes de tercer año del Curso Regular Diurno de la carrera Cultura Física, que recibieron la asignatura Recreación Básica, se trabaja con una población de 43 estudiantes. En el estudio diagnóstico se emplearon métodos y técnicas siguientes:

La revisión y valoración de los documentos normativos, se realizó a: el Modelo del profesional, Estrategia educativa del año, Programa de la disciplina integradora Formación Laboral Investigativa y el Plan de trabajo metodológico del departamento de Cultura Física (anexo 1).

Entrevista a Vicedecano Docente, profesor principal de la disciplina integradora, profesores principales de año. (Anexo 2)

Observación participante a la práctica docente interna y comunitaria de la asignatura Recreación Básica en el segundo semestre de segundo año (anexo 3)

Entrevista a profesores tutores del eslabón de base (anexo 4)

Para la consecución del diagnóstico se siguió la siguiente guía metodológica:

1. Selección y elaboración de los instrumentos que sustentan científicamente la información del estado actual del aspecto analizado. Se consideraron las características; nivel de confiabilidad y validez científica de los métodos y técnicas.
2. Aplicación del diagnóstico. Para su consecución se considera aplicar de forma gradual los métodos y técnicas, atendiendo al objetivo trazado para el mismo.
3. Procesamiento, interpretación y valoración de los resultados. Se asume un análisis cualitativo para la valoración de los resultados obtenidos, se recopila la información obtenida con la aplicación de las técnicas y métodos.

Para la determinación de los indicadores se realizó un análisis de las aportaciones de: Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. como se citó en Rodríguez 2019, quienes refieren, sobre el establecimiento de las categorías y subcategorías, las cuales responden al problema científico identificado, los objetivos de la investigación y al marco teórico referencial asumido.

Así mismo se tiene en cuenta el criterio de (Valle 2010, como se citó en Bravo 2019) quien anuncia que “(...) no es solo una variable cuyos valores indican los valores de otra variable, sino que incluiremos en el concepto de indicador la forma en que podemos interpretar esa indicación (...)” (p.49).

Mediante la aplicación de un taller de socialización (Procedimiento tormenta de ideas), se determinan por consenso los indicadores para el diagnóstico (anexo 5).

1. Acciones metodológicas para el trabajo en la práctica docente interna
2. El tratamiento de la formación laboral desde la Recreación Física
3. Conocimiento que se posee de la formación laboral
4. Preparación de los estudiantes para la práctica laboral investigativa

5. Solucionar problemas desde las disciplinas del ejercicio de la profesión

6. El trabajo en equipo

A partir del procesamiento de la información obtenida, de los métodos e instrumentos aplicados se constató que: en la práctica docente interna de la disciplina Recreación Física, aun cuando la misma está reconocida como el escalón inicial de la formación laboral en la carrera, no así la práctica docente externa que solo se menciona en el programa de la disciplina de Recreación Física (p. 187).

Las mismas precisan de un mayor nivel de integración, sistematicidad, contextualización de los contenidos para el logro de los objetivos propuestos, desde las estrategias educativas de la carrera y años, el plan de trabajo metodológico del departamento, el diario del practicante y el programa de la disciplina integradora Formación Laboral Investigativa.

Los resultados de la entrevista a: Vicedecano Docente, profesor principal de la disciplina integradora, profesores principales de año, evidenciaron limitaciones para valorar la formación laboral en la práctica docente interna y comunitaria desde la Recreación Física. Aun cuando reconocen, que son decisorias en la formación laboral de los estudiantes, la falta de preparación para aprovechar las potencialidades de la práctica docente interna y comunitaria desde los componentes académico, laboral e investigativo.

Resultados de la observación a la práctica docente interna, se realizaron un total de ocho (8). Se pudo observar que en el 100% de las actividades observadas el espacio utilizado fue solo el terreno donde se práctica béisbol.

El segundo ítem, se refiere a la forma de realizar la actividad orientada, durante seis observaciones tenían un orden preestablecido, cambiado en dos, esto no responde a una metodología que propicie una mejor participación de los estudiantes en su formación laboral.

Se pudo observar en el ítem número tres, en el 100% de las observaciones, el predominio de la participación individual, y siete de las ocho observadas se evalúan de bien y una de regular. Por otra parte, el tiempo de la práctica docente interna es mínimo para poder desarrollar todas las acciones de la programación recreativa para la formación laboral de los estudiantes.

En cuanto al ítem cuatro, referido a la participación de los estudiantes para la solución de las tareas docentes integradoras en la práctica docente interna, se evaluaron las ocho observaciones entre buena y regular, con mayor peso para la última. Está dado por la falta de una metodología y la utilización de tareas estructuradas, al no tener vínculos con grupos de la Práctica Laboral Investigativa.

En el ítem cinco, la evaluación que recibió en las ocho observaciones fue entre regular y mala con mayor peso para la última. Lo cual se explica al no contarse con una metodología para la puesta en práctica de la planificación recreativa, que de salida a las demás asignaturas del ejercicio de la profesión. Inciden también el poco tiempo para desarrollar la práctica docente interna y la no utilización de otros escenarios que familiaricen a los estudiantes con los grupos etarios.

Al valorar el ítem seis refiere cómo se relaciona y da ayuda a los demás en la práctica social de su formación laboral, de forma general en las ocho actividades observadas el comportamiento fue entre: solo cuando se les solicita y algunas veces, de forma puntual

en cinco ocasiones el inciso (a) en todo momento. Lo que es reflejo de las dificultades presentes con el trabajo en equipo por los estudiantes para la solución de tareas.

Los resultados de la entrevista a los profesores tutores del eslabón de base se puede concluir, que aun cuando conocen la importancia del trabajo a realizar y tienen los conocimientos, presentan limitaciones en la preparación metodológica para guiar a los estudiantes en los contextos educativos, que constituyen los escenarios reales de su futura profesión.

Con el objetivo de darle mayor rigor científico se realizó la triangulación de los métodos aplicados y se obtienen los siguientes resultados:

- Los documentos normativos (plan de trabajo metodológico del departamento, estrategia metodológica de la disciplina y programa de la Disciplina Integradora) tienen carencias en cuanto acciones metodológicas para el desarrollo de la práctica docente interna, para contribuir a la formación laboral de los estudiantes
- Limitado conocimiento de los profesores referidas a las potencialidades de la práctica docente interna y comunitaria, para la formación laboral de los estudiantes de Cultura Física desde las disciplinas del Ejercicio de la Profesión y en específico de la disciplina Recreación Física
- Se constató que los estudiantes tienen falta de preparación para solucionar problemas desde las disciplinas del ejercicio de la profesión y resolver las tareas integradoras, el trabajo en equipo y la apropiación, consolidación de habilidades pedagógicas profesionales en la Práctica Laboral Investigativa.

- Poco aprovechamiento de las potencialidades de los problemas no estructurados así como del trabajo en equipo para solucionar problemáticas en el eslabón de base que contribuyan a la formación laboral de los estudiantes

A partir del diagnóstico que se realiza se le da continuidad a la investigación, con la búsqueda de diferentes referentes para la elaboración de la concepción pedagógica en el siguiente epígrafe.

2.3- Concepción pedagógica para la formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física desde los contextos educativos de la disciplina Recreación Física

En este epígrafe se valora el marco teórico-conceptual para la formación laboral universitaria en Cultura Física desde la disciplina Recreación Física, en el que se especifica el objetivo, los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos; las premisas, principios, que son necesarios tener en cuenta para la estructuración de la concepción pedagógica.

Tejeda (2015) al valorar diferentes conceptos relacionados con las teorías plantea: “es un proceso arduo de reflexión, diálogo, comparación, análisis, síntesis y contrastación de las ya existentes, en una comparación rigurosa buscando su nivel de aplicabilidad, falsedad o renovación. (...)” (p. 25)

Bondarenko (2009, como se citó en Tejeda, 2015) hace referencia a variados criterios que se usan para evaluar una teoría, básicamente, se repiten a través de diversos autores: coherencia interna y externa, consistencia lógica y originalidad.

González (2007), refiere que: “Un aporte teórico en Ciencias pedagógicas es aquel que, relacionado con el problema y objeto de la realidad educativa estudiada,

modifica, sustituye, enriquece, perfecciona o niega a los conocimientos precedentes, explicado y argumentado, (...) que se estructura y fundamenta en sus relaciones esenciales. (...)” (p. 65).

Se asume el planteamiento de Valle (2010) cuando define que la concepción: “(...) es el conjunto de objetivos, conceptos esenciales o categorías de partida, principios que la sustentan, así como una caracterización del objeto de investigación, haciendo énfasis y explicitando aquellos aspectos trascendentes que sufren cambios, al asumir un punto de vista (...)” (p.155).

De igual manera son referentes desde la Cultura Física Núñez (2014) que aporta una concepción teórica sustentada en un componente teórico y otro metodológico para el entrenamiento de la resistencia a la fuerza en el Ciclismo de ruta femenino. Por su parte, Olivera (2018) aporta una concepción teórica estructurada en tres subsistemas para el proceso de iniciación deportiva en la Educación Física.

En cuanto a Bravo 2019 ofrece una concepción pedagógica para la educación estético-axiológica de los estudiantes de Cultura Física, que se sustenta en las relaciones entre las diferentes categoría que la estructuran. Por último Santos, Sivila y Telles (2022), aportan una concepción teórico- metodológica para la superación de los profesionales de la Cultura Física Terapéutica, sustentada en dos subsistemas (teórico y metodológico).

En correspondencia con el criterio anterior, se determina el orden y se realizan los ajustes necesarios para la elaboración de la concepción pedagógica para la formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física desde la Disciplina

Recreación Física. La cual está compuesta por tres subsistemas el teórico conceptual, el metodológico y el ejecutivo regulador.

En el subsistema teórico conceptual un elemento fundamental es el objetivo, que consiste en unificar criterios en cuanto a la formación laboral del estudiante universitario de Cultura Física, orientada desde el componente académico, laboral e investigativo que se concreta de forma sistemática en diversos contextos educativos, donde se realiza la práctica docente interna y comunitaria.

Las **premisas** constituyen el primer componente del subsistema.

Martínez (2009, como se citó en Pérez, 2012) considera las premisas “postulados teóricos que de forma concatenada sirven de base a una teoría, constituyen condiciones previas que favorecen un proceso” (p. 54).

Las **premisas** se definen como la base teórica general de la concepción pedagógica, para la formación laboral universitaria de Cultura Física desde la disciplina Recreación Física, tienen la función de orientar el desarrollo de este proceso. Al valorar la sistematización teórica y el estudio diagnóstico que se realiza, es necesario partir de las siguientes premisas teóricas:

1. El carácter educativo de la recreación física, con la integración y contextualización de los contenidos para la formación laboral, sustentado en las potencialidades formativas de los contextos, su implicación en el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales y actitudes propias de la personalidad.
2. El proceso de formación laboral de los estudiantes de Cultura Física y Deporte desde la disciplina Recreación Física, sustentado en las potencialidades de las dimensiones sociopolíticas, curriculares y el extensionista. Todo ello respaldado por el carácter

motivante, electivo y participativo de las actividades recreativas, que compulsan a la relación afectivo cognitiva desarrolladora que se dinamiza en los componentes académico, laboral e investigativo, que facilita su aplicación en los diferentes contextos educativos.

3. El vínculo de la disciplina Recreación Física con la disciplina integradora Formación Laboral Investigativa. El aporte concreto de la disciplina Recreación Física, al cumplimiento de los objetivos de la disciplina integradora Formación Laboral Investigativa, a través de la elaboración de problemas preprofesionales que son solucionados a partir de tareas docentes integradoras, que se orientan desde el componente académico y se concretan en el laboral, durante el desarrollo de la práctica docente interna y la comunitaria, constituye un aspecto esencial para la formación de los universitarios de Cultura Física.

Estas tareas incrementan su nivel de complejidad gradualmente, siempre le exigen al estudiante un esfuerzo para su cumplimiento, pero se enfocan de forma tal, que tengan posibilidades reales de desarrollarlas, para que los motive, además para la solución de estas se orienta el trabajo en equipos.

4. La programación recreativa como nodo conceptual de integración interdisciplinaria y transdisciplinaria, durante la formación laboral universitaria de Cultura Física, desde la disciplina Recreación Física

Las interrelaciones de este nodo conceptual general con las disciplinas del ejercicio de la profesión que en el caso de segundo año: Metodología de la Educación Física, la Recreación Básica y Control y evaluación de la Actividad Física, son las asignaturas integradoras, que por ser del ejercicio profesional aportan al estudiantes las

herramientas para efectuar el diagnóstico de un grupo etario determinado o de la puesta en prácticas de las etapas de un programa recreativo, en (Mateo, 2012, p. 41)

Las premisas establecen relaciones de interdependencia y condicionamiento, con el segundo componente del subsistema los principios generales y específicos para la formación laboral que se expresan como síntesis teóricas metodológicas que facilita la contextualización de los principios en el proceso de formación laboral.

El segundo componente los principios generales y específicos se define por el carácter orientador del proceso de formación laboral, su función es reguladora al guiar desde la teoría todo el proceso a la vez que fundamentan la concepción pedagógica. Addine (2011) al realizar un análisis de la conceptualización de los principios resume: “El principio aparece como inicio, fundamento, axioma, postulado, premisa del conocimiento, idea directriz, concepto central, eslabón entre los conceptos, (...), posición inicial de la teoría, conocimiento teórico básico, (...).” (p. 35).

En el marco teórico conceptual de esta investigación, los principios constituyen eslabón entre los conceptos, punto de partida de la explicación, posición inicial teórica de la concepción pedagógica para fundamentar el proceso de la formación laboral desde la disciplina Recreación Física, lo que contribuye a organizar la estrategia para la integración del trabajo de los docentes y el actuar contextual de los estudiantes.

Se asumen los principios, en los cuales se sustenta la dirección pedagógica cubana, sistematizados por, F. Addine, et al (2002) & Addine (2011) estos se contextualizan en función de la concepción pedagógica para fundamentar el proceso de la formación laboral universitaria de Cultura Física desde la disciplina Recreación Física.

1. Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso de formación

El carácter científico de la formación laboral universitaria de Cultura Física desde la disciplina Recreación Física, se corresponde con la concepción marxista-leninista y el método materialista dialéctico. Se analizan los hechos y fenómenos de la naturaleza, la sociedad, y el pensamiento, enmarcándolos en su época, de manera que la formación laboral se valora como consecuencia del desarrollo progresivo del proceso formativo.

La valoración en conferencias, seminarios, talleres de las actividades recreativas físicas, con un enfoque sociocultural permite su contextualización, a través de una fundamentación científica, que se sistematiza y complejidad gradualmente. De esta forma se influye desde el punto de vista científico e ideológico, además, se toman como referencia personalidades que constituyen paradigmas e influyen en la formación.

2. Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador

Al realizar la práctica docente interna y la comunitaria a través de las asignaturas de la disciplina Recreación Física, los universitarios de Cultura Física ejecutan tareas docentes que incrementan su instrucción, el grado de complejidad se aumenta sistemáticamente y se integran contenidos precedentes que recibió en otras disciplinas o que le imparten en el propio semestre, con un carácter desarrollador, desde el punto de vista de sus habilidades profesionales y las cualidades de su personalidad.

3. Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y la actividad laboral.

Durante el proceso de formación laboral desde la disciplina Recreación Física se organizan las acciones para que los universitarios de Cultura Física trabajen, atendidos por los profesores del colectivo de año, los del Mined y el Inder, en los contextos

educativos, donde pueden realizar programas recreativos bajo condiciones similares a las que deben encontrar cuando se gradúen.

4. Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.

El proceso de formación laboral universitaria en Cultura Física, necesita tener en cuenta las particularidades de los sujetos en formación, para que durante la práctica docente interna, con el complemento del trabajo extensionista; orientado desde el componente académico, sean protagonistas y exigirles que cumplan con los objetivos que se planifican, a partir del análisis del diagnóstico que realizó el colectivo de año precedente y su actualización para la toma de decisiones en este sentido.

Es importante que los universitarios de Cultura Física trabajen en equipo, este término se emplea en algunas de las bibliografías consultadas como una forma más avanzada del trabajo en grupos, entre ellos Díaz. (2000) y Ávila (2014), se caracterizan por su dinámica, interpretada como un sistema de fuerza que interactúa dentro de ellos y proporciona una cualidad resultante denominada sinergia, superior a la suma de las partes, la cual se pone de manifiesto cuando en colectivo se resuelven problemas o cuando se cumplen determinadas tareas.

Principios específicos del proceso de formación laboral y de la Cultura Física

5. El “carácter laboral de la enseñanza” es el conjunto de contenidos para la solución de problemas de la vida social, que permite desarrollar la orientación profesional, el respeto al trabajo y hábitos de la conducta laboral, valores y normas de relación con el mundo, donde el individuo piense y actúe creadoramente manifestando una cultura laboral. (Cerezal J. 2004, p.34)

El mismo está sustentado en las necesidades profesionales de los estudiantes, las que son orientadas de conjunto con los demás aspectos del sistema de influencia de la universidad, al estudiante involucrarse con las actividades estudiantiles, políticas, culturales, ambientales y de masas que se expresa en prácticas físicas recreativas propias de su formación laboral, es responsable, trabaja en equipo, respeta el medio ambiente y es portador de valores morales y sociales.

6. El “carácter politécnico de la enseñanza” es el conjunto de contenidos que tienen en su base los fundamentos científicos generales de la técnica contemporánea, el desarrollo de la cultura tecnológica, tomados en su progreso y en todas sus aplicaciones, que permite a los estudiantes una comprensión cabal de la aplicación que tienen los contenidos objeto de estudio. (Cerezal J. 2004)

Se expresa en el trabajo que se realiza desde el año y en particular en la relación inter materia del ejercicio de la profesión, en los diferentes contextos formativos en los que aprenden los estudiantes. Este consiste en aportar contenidos propios (diagnosticar, planificar e implementar actividades recreativas) que contribuyan a solucionar posibles problemas preprofesionales que se dan en la realidad laboral, los cuales tienen solución a partir diseñar tareas integradoras para la práctica docente interna y comunitaria.

Las necesidades de atender las actividades prácticas de la recreación física en el eslabón de base; de responder a la concepción del aprendizaje desarrollador y al carácter multidisciplinar del proceso pedagógico, de la formación laboral se asumen los principios (de la Educación Física) propuestos por Calderón (2009): De la conciencia-actividad; sensoperceptiva; De la asequibilidad e individualización; De la sistematicidad; Del aumento dinámico y gradual de las exigencias.

Estos principios son específicos para la enseñanza y aprendizaje de las habilidades motrices y la formación de las capacidades físicas, en ambos casos la tarea metodológica fundamental es la elección adecuada de los medios para la apropiación, perfeccionamiento y consolidación de los contenidos en los diferentes contextos de formación.

El tercer componente es el cuerpo categorial que se define como los sustentos teóricos que operacionalizan la formación laboral del estudiante universitario de la Cultura Física; que se define por el carácter de guía del proceso formativo laboral desde la disciplina Recreación Física.

Problema no estructurado: “permiten la introducción del problema formulado, es el resultado de la integración de situaciones que se dan en la práctica laboral de las asignaturas del ejercicio de la profesión este es un acercamiento contextual de actividades propias del puesto de trabajo” Ulloa (2009, como se citó en Castro, 2019, p. 34).

Práctica docente interna: “El espacio para la construcción, apropiación y consolidación de las habilidades pedagógicas profesionales. A partir de poner en práctica la teoría precedente en los diferentes contextos educativos en el horario lectivo de los estudiantes” (Ortiz F. Machín D. & Bueno A. 2019)

Práctica docente comunitaria: El espacio para la construcción, apropiación y consolidación de las habilidades pedagógicas profesionales. A partir de poner en práctica la teoría precedente en los diferentes contextos educativos en el horario no lectivo de los estudiantes.

Actividades físicas recreativas: “Desde la perspectiva educativa las actividades recreativas constituyen el medio principal del proceso de educación del tiempo libre

para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores en relación con el empleo positivo del tiempo libre” (Mateo, 2014, párr. 3)

Formación laboral: la formación laboral constituye un proceso y resultado de naturaleza psicopedagógica encaminado al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad, que facilita a los estudiantes de Cultura Física enfrentar las cuatro esferas de actuación en los diferentes contextos formativos y satisfacer sus necesidades profesionales.

Los conceptos y categorías desarrollados en este componente definen las esencias de la formación laboral del estudiante de Cultura Física desde la disciplina Recreación Física, de ahí las relaciones de interdependencia, incondicionalidad y comunicación que subyace entre los diferentes componentes del subsistema que facilita la naturaleza formativa laboral de los mismos.

La dialéctica de las relaciones del subsistema teórico conceptual revela la necesidad de desarrollar los sustentos teóricos metodológicos de la formación laboral del estudiante desde la disciplina Recreación Física. Las interrelaciones de interdependencia, incondicionalidad y comunicación propias de los dos subsistemas facilitan la determinación de los componentes del segundo.

El segundo subsistema del modelo lo constituye el metodológico, se define como el proceso formativo laboral, a partir de los componentes práctica docente interna y comunitaria que para su dinámica se integran sobre la base del nivel de interrelaciones que coexiste entre los objetivos, el contenido y los métodos en cada una de ellas.

El subsistema metodológico mantiene relaciones de dependencia y condicionamiento recíproco con el subsistema teórico conceptual, su función controladora desarrolladora.

Al garantizar la unidad y equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo en el desarrollo

y crecimiento profesional y personal de los estudiantes contribuyen en su formación. A partir de los componentes problema preprofesional, práctica docente interna y comunitaria, que para su dinámica se sustentan en el componente instrumental sobre la base del nivel de interdependencia que coexiste entre estos y los objetivos, contenidos, métodos y medios que los dinamizan.

El primer componente del subsistema es el problema preprofesional y se define como la integración desde la recreación física de los contenidos de las asignaturas del ejercicio de la profesión en la carrera de Cultura Física y Deportes. De esta interrelación emerge la función formativa laboral.

Las relaciones funcionales se sustentan en la necesidad de contextualizar el componente académico a los problemas relacionados con la profesión. Lo cual motiva la necesidad de aprender en la realidad de forma comprensiva y sistemática. Ello dinamiza el proceso, lo transversaliza y lo estructura para el acercamiento contextualizado al objeto de la profesión.

De acuerdo con Ulloa (s/f) refiere tres elementos didácticos fundamentales en para el acercamiento a la actividad laboral real de los cuales se asumen los dos primeros, ya que permiten extrapolarlos a la práctica docente interna y comunitaria, saber:

1. La introducción en el componente académico de “Problemas no estructurados”
2. La solución de problemas en el tiempo real del componente laboral. (p. 36)

En el primero y desde la investigación, la introducción del problema formulado, es el resultado de la integración de situaciones que se dan en la práctica laboral de las demás asignaturas del ejercicio de la profesión del año, que tienen salida desde la Recreación Básica, este es un acercamiento contextual de actividades propias del puesto de trabajo, es necesario enfatizar que los problemas que se utilizan son de tipo

no estructurados que permiten un acercamiento más concreto a la realidad pedagógica, de las distintas esferas de actuación en el eslabón de base.

El segundo elemento, la solución de problemas en el tiempo real del componente laboral, desde la Recreación Básica, ocurre mediante un acercamiento a diferentes contextos formativos determinados en el capítulo de los fundamentos teóricos de la investigación. Estos están en relación con las diferentes esferas de actuación del profesional de la Cultura Física y Deportes, y dan salida a la práctica docente interna y comunitaria en la disciplina Recreación Física en el segundo año de la carrera.

El segundo componente del subsistema metodológico es el desarrollador y se define como el proceso contextual de la formación laboral desde la disciplina Recreación Física de la carrera Cultura Física, de cuya relación se deriva la función formativa desarrolladora.

Desde la didáctica desarrolladora se asumen los componentes no personales (objetivo, contenido, métodos y medios), están presentes en todo el transcurso de la práctica docente interna y comunitaria. Los objetivos de acuerdo con Castellano (2002), “se redactan en función de los alumnos y alumnas (en términos de aprendizaje). Ellos se concretan precisamente en estos, que los interiorizan y que, para alcanzarlos necesitan aprender a resolver problemas” (p. 36).

En el caso de la investigación son problemas de la realidad laboral, desde lo académico, que tienen salida en la práctica docente interna y la comunitaria. Estos autores plantean, que para responder a la solución de problemas de enseñanza aprendizaje deben ser integradores. Sobre la base de, “tres requisitos básicos: cognitivo-instrumental, afectivo-valorativos y desarrolladores” (p. 36-37).

El aspecto último, implica reflejar en el objetivo la unidad dialéctica entre lo cognitivo y lo afectivo, es decir el modo en que los conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades formadas se deben desarrollar, sustentadas en relaciones significativas en el aprendizaje, la activación autorregulación de los aprendices y la generación de motivaciones intrínsecas. (Castellano 2002, p. 37)

Son aspectos importantes para la formación laboral en la disciplina Recreación Física desde la práctica docente interna y la comunitaria, ya que la motivación intrínseca se sustenta en la relación entre las necesidades profesionales, en carácter motivador, electivo y participativo de la recreación física y los contextos formativos que son parte de la realidad profesional. Compulsando la necesidad del conocimiento, su apropiación, consolidación y contextualización de manera concreta en diferentes grupos etarios propios de su futura profesión.

En opinión de Ortiz, (2017) los objetivos, “son de orden superior, al cumplir funciones básicas en la preparación, desarrollo y determinación de los contenidos y métodos que, en sus relaciones de subordinación, coordinación y nivel de interdependencia, facilitan la instrucción, la educación y el desarrollo” (p. 63-64). Se coincide con lo expuesto, ya que esta relación lógica desarrolladora, permite desde la práctica docente interna y la comunitaria la formación de habilidades pedagógicas profesionales para la participación de forma activa y productiva en la práctica laboral investigativa.

Al contenido le corresponde materializar el objetivo, es decir el sistema de conocimiento de las materias objeto de aprendizaje, en este sentido Silvestre & Zilberstein (2001), refieren “el contenido responde a la las preguntas qué es lo que deberá aprender el alumno, qué aspectos deberán ser atendidos para su formación y qué exigencias deberán tenerse en cuenta para estimular su desarrollo” (p. 46).

De ahí, que la selección de los contenidos para el problema preprofesional tiene que estar en correspondencia con situaciones prácticas, procedimentales de su futura profesión que se concretan en los diferentes contextos formativos. A partir de desarrollar habilidades profesionales pedagógicas, que determinan su formación profesional, teniendo como requerimiento que estén sustentados en la relación afectiva-cognitiva, comprensivos, sistemático y contextualizado, para estimular su desarrollo.

El tercer elemento se relaciona con los métodos de enseñanza, que tienen un carácter procesal, dirigidos al desarrollo integral de la personalidad y están presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en dos niveles, reproductivo y el productivo o creativo. Este último de acuerdo con Ginoris (2001) “se alcanza cuando el alumno necesita de la aplicación de conocimientos y habilidades en una situación docente nueva (...). Para ello el recurso didáctico esencial es la creación de una situación problémica”. (p. 9).

En opinión del investigador, ello es determinante para contribuir a la formación laboral de los estudiantes, pues ante un problema preprofesional en la asignatura Recreación Básica tienen que planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar su propio proceso cognitivo. De acuerdo con Ortiz (2017) los métodos, “constituyen la vía y las acciones para orientar, controlar y desplegar la bilateralidad profesor-alumno en el cumplimiento de los objetivos” (p. 64-65). Aspectos con los que se concuerda ya que esta relación sustenta el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación laboral.

Se puede concluir que estos tres componentes son de naturaleza flexible y multifactorial que se expresan en términos de influencias formativas contextuales, en relación con la formación laboral.

El tercer componente es la práctica docente interna y la comunitaria y se entiende como la expresión contextual, la actividad laboral, su función es ejecutiva-reguladora. El proceso docente- educativo, es la vía principal para la formación del profesional, la educación en función de la instrucción. La indisoluble relación teoría y práctica, presente en la triada, contenido, estudio y trabajo. Lo anterior se fundamenta en dos principios fundamentales para el logro de la formación integral en la educación superior cubana. La unidad invariable entre los componentes educativos e instructivos y el vínculo del estudio y el trabajo.

El primero se sustenta no solo en una sólida formación profesional, (conocimientos, habilidades y capacidades) también, le son inherentes los valores que caracterizan a un profesional comprometido con el sistema social. El segundo posibilita el contacto directo con la realidad social, que se da en la práctica pre profesional que realizan los futuros egresados en formación, lo cual contribuye al desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas.

En las bases conceptuales del diseño del plan de estudio "E" se plantea lograr un equilibrio adecuado entre las actividades académicas, laborales e investigativas en las diferentes disciplinas.

La Recreación Física, como una de las disciplinas del ejercicio de la profesión, resulta de gran importancia la integración de los componentes académicos- laboral y científico investigativo, exigiendo estudio, preparación, actualización permanente e independencia, desarrollando su capacidad de auto aprendizaje tal como se refleja en el modelo del profesional de esta carrera (p. 178).

En el segundo año se trabaja con actividades orientadas desde las conferencias, luego se le da tratamiento en los seminarios y durante las clases prácticas en forma de

práctica docente interna y la comunitaria, lo que permite aplicar las diferentes etapas de la planificación como: diagnóstico, diseño, aplicación y evaluación de programas recreativos. La práctica docente interna para las disciplinas del ejercicio de la profesión el escalón inicial de la Práctica Laboral Investigativa, “esta constituye una de las expresiones del componente laboral” (Plan E, 2016, p. 188).

En este sentido se significa la importancia que para el futuro profesional de la Cultura Física y Deportes tiene la práctica docente interna y la comunitaria, que le da salida a lo académico, laboral e investigativo. De ahí que, orientar el trabajo sistemático, integral y contextualizado desde la relación inter materia, sustentado en la solución de un problema preprofesional, a partir de una tarea integradora, sea indispensable en su formación.

Por otra parte, el proceso de enseñanza- aprendizaje que se produce durante la práctica docente interna y la práctica comunitaria en los diferentes contextos educativos se fundamenta en la teoría del aprendizaje desarrollador que sustentan Castellanos, D., et al. (2001):

Un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social. (p. 45)

Lo anterior sustenta la intencionalidad educativa que tiene que darse en la interacción que se produce en los contextos formativos como resultado de la práctica docente interna y comunitaria, entre los componentes del acto de aprendizaje. Estas tienen que ser relaciones significativas, eje entre los conocimientos sobre el diagnóstico,

(experiencia previa) y la aptitud, (la aplicación de las técnicas para la realización del diagnóstico en los diferentes contextos, nuevos conocimientos), que responden a sus intereses y necesidades (sociales y profesionales).

Lo cual propicia la aparición de sentimientos, actitudes y valores, al ser estos, productos de las vivencias sociales en el aula y la práctica docente interna y la comunitaria, significatividad del aprendizaje. Solo así es posible la formación y desarrollo en los estudiantes de la actividad valorativa.

En la práctica docente interna y comunitaria de los estudiantes de segundo año en la asignatura Recreación Física, el aprendizaje es significativo, al ser vivenciado por el estudiante en los diferentes contextos educativos, ya que se tienen en cuenta los aspectos siguientes:

- La unidad y el equilibrio de lo cognitivo, lo actitudinal y lo afectivo - valorativo en el desarrollo y crecimiento personal
- El tránsito de la dependencia a la independencia, y a la autorregulación, el desarrollo de la capacidad de conocer, y transformarse creadoramente en la práctica docente interna y comunitaria
- El desarrollo de capacidades de los estudiantes para la realización de aprendizajes de los contenidos, sobre la base de habilidades, estrategias y motivaciones para aprender a aprender y desarrollar su autoeducación

Presupuestos teórico- metodológicos de la práctica docente interna y la comunitaria

1. Sistematizar las relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas del ejercicio de la profesión y las de formación básica como base metodológica, que sustenta la práctica docente interna y la comunitaria

2. Sistematización de la teoría recibida en la asignatura Recreación Básica en los talleres que se desarrollan y en la práctica docente interna y la comunitaria
3. Proyectar las estrategias que den salida en la práctica a las exigencias de las cuatro esferas de actuación del profesional; atendiendo a las competencias profesionales del Licenciado en Cultura Física: Recreación Física, Educación Física, Cultura Física Profiláctico y Terapéutica y Deporte en el eslabón de base
4. Formación y perfeccionamiento de cualidades y valores que den respuesta al encargo social de los universitarios de la Cultura Física, exigencia esencial como futuro profesional integral
5. Las asignaturas integradoras del ejercicio de la profesión facilitan a los estudiantes las herramientas necesarias para integrar el resto de las asignaturas, fortaleciendo el rol de las mismas, a partir de integrar lo educativo, lo instructivo y lo desarrollador. Al agrupar el componente académico con el laboral y el investigativo de modo coherente en la práctica docente interna y la comunitaria
6. Sistematizar diferentes contextos formativos de la práctica docente interna y la comunitaria para que propicien la interacción, apropiación y contextualización de los contenidos de la Recreación Básica

Pasos metodológicos para el desarrollo de la práctica docente interna de la asignatura Recreación Básica Tema II. Actividades físicas- recreativas

1. Orientación de la práctica docente interna de acuerdo con la guía de la clase práctica
2. Diagnóstico del grupo etario
3. Taller para la planificación de las actividades físicas recreativas teniendo en cuenta el diagnóstico realizado, orientación de la clase práctica y determinar objetivos, metas y sugerencias metodológicas de acuerdo al grupo etario

4. Práctica docente comunitaria con el grupo etario, a partir de las actividades planificadas
5. Análisis de la actividad realizada, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de la práctica docente interna o la comunitaria

La relación de dependencia y condicionamiento entre los componentes: problemas preprofesionales, desarrollador y la práctica docente interna y comunitaria se manifiestan a partir de los diferentes temas, de la asignatura Recreación Básica que se imparte en el segundo periodo de 2do año.

El tercer subsistema de la concepción pedagógica es el ejecutivo regulador, se define por complementar y organizar la dinámica del proceso de formación laboral, sobre la base de las relaciones que se establecen entre el subsistema teórico conceptual y el metodológico. Su función organizativa reguladora, al realizar las correcciones que demande el sistema en el proceso de transformación del objeto, sus componentes control y evaluación tienen la misma naturaleza en la formación laboral, mantienen relaciones de coordinación directa.

Los componentes control y evaluación cumplen funciones específicas dentro de todo el proceso de formación laboral en el sistema dirigidos a comprobar la realización de la formación laboral. Lo cual es posible por el nivel de interrelaciones que se establecen entre ellos y los demás componentes, de los otros dos subsistemas para su operacionalización se sustentan en diferentes herramientas (observación, encuestas y entrevistas), que miden los resultados y evalúan no solo las diferentes actividades y acciones que propician la formación laboral, también la calidad, nivel de organización y aseguramiento de este proceso.

El control sustenta su función en la planificación que jerarquiza este elemento, al determinar dónde y cómo operan de acuerdo con los objetivos, además, organiza las funciones y responsabilidades de los sujetos implicados en la ejecución del control. Así como la creación de las condiciones idóneas para la aplicación de los métodos, técnicos e instrumentos establecidos. Ellos posibilitan, facilitan la toma de decisiones sobre la marcha de la formación laboral.

El control, es la actualización oportuna de la información que permite la proyección de acciones relacionadas con el procesamiento y análisis de la información de los métodos, técnicas e instrumentos aplicados, la constatación de la información obtenida con los resultados esperados, sustentados en los objetivos definidos, para el desarrollo del proceso de formación laboral.

La conclusión del control constituye la acción general que identifica los resultados de este y, por tanto, la calidad, eficiencia y eficacia de lo planificado y permite la toma de decisiones en la consolidación o corrección de lo alcanzado. Por lo que tiene función reguladora, permite actualizar el diagnóstico y reajustar las acciones para cumplimentar el objetivo y elevar la calidad del proceso en interrelación con la evaluación.

El establecimiento de juicios de valor en la evaluación, así como la constatación y calificación de los elementos planificados, en línea con los objetivos propuestos, es la función que el control debe cumplir, dentro del subsistema, exige que cada uno de los elementos planificados sea comprobado, de manera suficiente en cuanto a los objetivos determinados, lo que permite conocer en qué momento, dónde y cómo está el proceso de formación laboral y en correspondencia el mismo se evalúa.

En cuanto al elemento evaluación, su función es determinar los parámetros de calidad y nivel de cumplimiento del objetivo, funciones y naturaleza de cada uno de los

subsistemas y componentes que intervienen en el proceso de formación laboral de los estudiantes.

La determinación de los objetivos de la evaluación requiere especificar la función, nivel de jerarquía tipo de relación y el cumplimiento de los componentes (personales y no personales) que integran el proceso; así como la calidad de las formas organizativas (problemas preprofesionales, tareas docentes integradoras, práctica docente interna y comunitaria entre otras), desarrolladas en los diferentes contextos formativos, de la disciplina Recreación Física. Todo ello relacionado con la contribución a la apropiación, consolidación y contextualización de los conocimientos por los estudiantes, en correspondencia con los objetivos propuestos.

En consecuencia se propuso aplicar una escala de evaluación para determinar la integración, sistematización y contextualización del proceso de formación profesional, sustentado en los contenidos académicos de las disciplinas del ejercicio de la profesión y en el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales para en su formación, que permiten valorar el desempeño y rediseñar las acciones dirigidas a su mejora continua.

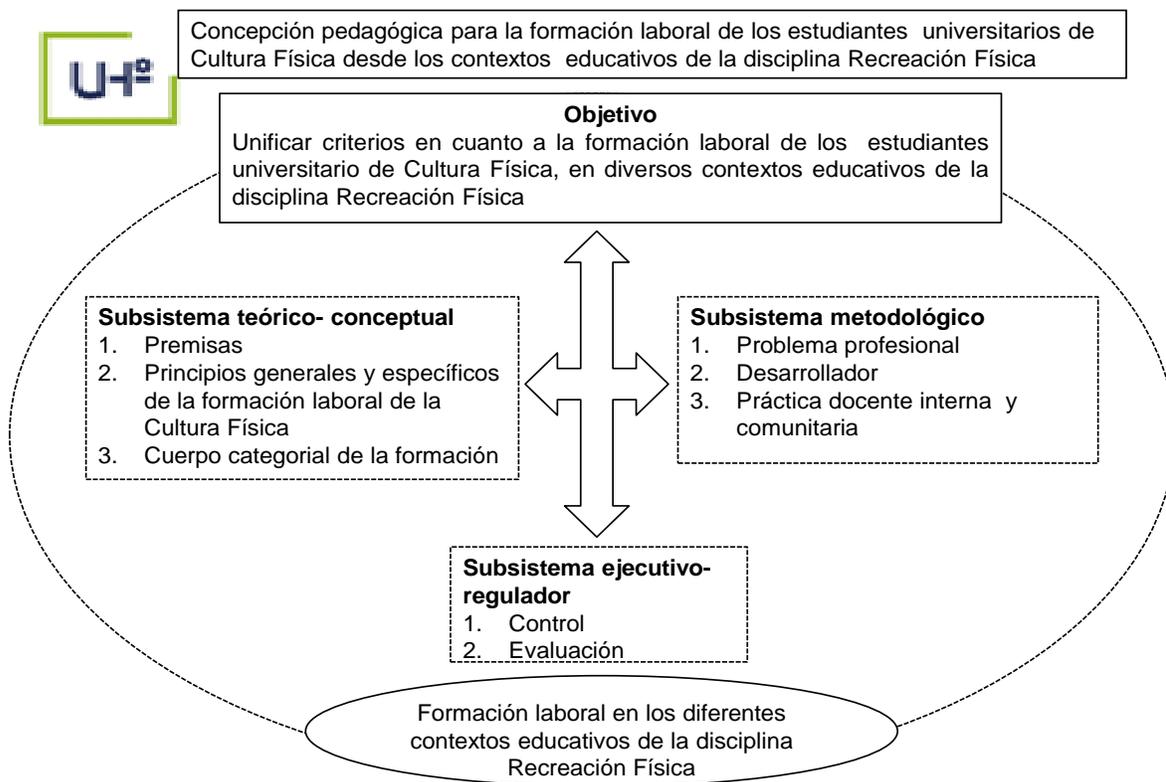
En la evaluación se tienen en cuenta criterios valorativos, que posibilitan la emisión de los juicios de valor sobre el estado de la formación laboral en todo momento y en específico en el diagnóstico inicial (estado real en que se encuentra el proceso) y final (estado deseado) con el que se pretende alcanzar los objetivos propuestos. Sobre la base de cada uno de los indicadores de las dimensiones determinadas.

Para la valoración de los indicadores de cada una de las dimensiones se determinaron categorías que conforman una escala de cinco (5) categorías, sistematizadas por la teoría precedente a saber: muy bajo impacto (MBI), bajo impacto (BI), impacto medio

(IM), alto impacto (AI) e impacto total (IT) determinación de las categorías los juicios de valor sobre las dimensiones e indicadores del contenido de la evaluación, que se corresponden con el desempeño y las categorías a otorgar.

Entre los subsistemas se produce una relación dialéctica, desde la proyección de la formación en lo teórico, su contextualización a través de lo metodológico y el control y evaluación del proceso de entrenamiento a partir del subsistema ejecutivo regulador. De las relaciones dialécticas que se dan en la concepción siguiendo la lógica de cada uno de los subsistemas y sus componentes, de su interrelación, como expresión de sinergia, deviene la lógica de la dinámica del proceso formación laboral, como cualidad sistémica esencial de la concepción propuesta.

Los elementos estructurales de la concepción, que responden a los aspectos que al interior de la teoría deben ser cambiados, se convierten en punto de partida e hilo conductor para la estrategia que se propone como parte consustancial de la misma, y con ello, su desarrollo exitoso en la práctica.



Grafica1. Concepción pedagógica para la formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física desde los contextos educativos de la disciplina Recreación Física

Para lograr la concreción de la concepción pedagógica es necesario el diseño de la estrategia metodológica.

2.4- Estrategia metodológica para la formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física desde los contextos educativos la disciplina Recreación Física

En este epígrafe se expone la estrategia metodológica, que permite instrumentar en la práctica la concepción teórica que favorece la formación laboral de los estudiantes de la carrera licenciatura en Cultura Física, desde la disciplina Recreación Física.

Se coincide con Aguilera (2009), que asume la estrategia metodológica como un sistema de objetivos, fases, acciones. Estas últimas, derivadas de ideas rectoras, que

orientan y organizan la incorporación de los contenidos en la formación de los estudiantes.

Se profundiza en las investigaciones que realizan Mateo (2012) & Domínguez (2018), que fundamentan estrategias metodológicas relacionadas con la formación en la carrera de Cultura Física y Ortiz (2017) en Licenciatura en Turismo, para la aplicación práctica de modelos y concepciones teóricas.

Se adopta el criterio como idea rectora, ya que permite centrar la atención en lo esencial del proceso de formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física, al determinar los aspectos que conforman los objetivos, contenidos y métodos, en el marco de la estrategia. Desde el punto de vista de la estructura, se toma como referente la propuesta de (Aguilera, 2009, p. 68) ajustándola a las características del objeto de investigación.

A partir de las premisas y principios declarados en la concepción pedagógica se asumen las siguientes ideas rectoras:

1. El trabajo con la práctica docente interna y la comunitaria desde las asignaturas de la disciplina Recreación Física, su vínculo con la disciplina integradora y la relación inter materia favorecen el proceso de formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física
2. La preparación adecuada de los contextos formativos, en espacios que influyen en la formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física
3. La programación recreativa, constituye nodo conceptual integrador durante el proceso de formación laboral desde la disciplina Recreación Física para los estudiantes universitarios de Cultura Física

La visión de la estrategia consiste en que se preparan contextos educativos para desarrollar la práctica docente interna y la comunitaria de la disciplina Recreación Física con enfoque interdisciplinar, logrando mejoras en la formación laboral, que contribuyen a la formación integral de los estudiantes universitarios de Cultura Física.

El objetivo es contribuir, a la formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física, con el desarrollo de la práctica docente interna y la comunitaria en contextos educativos de la disciplina Recreación Física.

Fase No. 1. Diagnóstico

Objetivo. Determinar el estado actual del proceso de formación laboral de los estudiantes de la carrera Cultura Física y Deportes, particularizando en la influencia de la disciplina Recreación Física.

La fase de diagnóstico la integran las etapas de diagnóstico y definición.

En la fase de diagnóstico se realizan las acciones siguientes:

1. Caracterizar la preparación de los profesores de Recreación Física y la formación de los estudiantes, para la atención a la práctica docente interna y la comunitaria, en los diferentes contextos educativos donde se desarrolla
2. Organizar y aplicar los instrumentos a los profesores y estudiantes, sobre la base de los indicadores determinados
3. Procesar e interpretar la información recopilada a partir de los métodos y técnicas aplicadas

Para determinar las dimensiones e indicadores para la caracterización del estado inicial y final del pre-experimento pedagógico se realizaron dos talleres de socialización con los docentes y los profesores principales de año de la carrera, los que se definen a continuación.

Dimensión cognitiva con los indicadores: actualización académica, vocabulario técnico, habilidades preprofesionales y toma de decisiones. Dimensión metodológica con los indicadores: práctica docente interna, práctica docente comunitaria, tareas integradoras y creatividad en los procedimientos. La dimensión profesional con los indicadores: preparación para la práctica laboral, calidad de los contenidos de la profesión, pensamiento lógico para desarrollar el contenido y la solución de las tareas integradoras.

Los instrumentos aplicados fueron los siguientes: encuestas a profesores y estudiantes; guía de observación a las actividades relacionadas con el proceso de formación laboral. Los resultados serán analizados, como parte del capítulo tres.

Acciones de la etapa de definición

1. Taller de socialización para la definición de las condiciones existentes en los diferentes contextos educativos para desarrollar la formación laboral, relacionada con la disciplina Recreación Física (tutores de estudiantes en la práctica laboral investigativa en las escuelas primarias y secundarias del municipio de Holguín, incorporando otros especialistas de Recreación Física que laboran en los diferentes contextos educativos)
2. Taller de socialización con profesores de Recreación Física y del año académico para la definición de las propuestas de mejoras de la Práctica Laboral Investigativa, desde la práctica docente interna y comunitaria, a partir del diagnóstico

Fase No. 2 Diseño

Objetivo: contribuir al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física a través de la actividad en los contextos educativos de la Recreación

Física, concretando la práctica docente interna y la comunitaria con un enfoque integral y sistémico.

La fase de diseño la integran las etapas de sensibilización y de proyección. En la etapa de sensibilización, se deben realizar acciones de preparación con los profesores en el tratamiento teórico metodológico de la práctica docente interna y la comunitaria. De igual forma, con los estudiantes para que asimilen, consoliden y contextualicen los conocimientos, habilidades, destrezas y valores que les permitan desarrollar su formación profesional en la práctica laboral investigativa.

Acciones de la etapa de sensibilización:

1. Realizar talleres metodológicos y seminarios con los profesores de las asignaturas del ejercicio de la profesión para abordar los contenidos, guías para el trabajo en la práctica docente interna y la comunitaria, familiarizarlos y contribuir en la formación laboral de los estudiantes
2. Realizar talleres de socialización con los profesores de las asignaturas del ejercicio de la profesión para determinar los posibles problemas preprofesionales como resultado del diagnóstico a la Práctica Laboral Investigativa y las posibles tareas integradoras para darle solución
3. Promover el protagonismo de los estudiantes, en cuanto a la realización de las actividades asignadas a cada equipo, así como, familiarizarlos en la necesidad de cambios en cuanto a su formación laboral
4. Debates con los estudiantes acerca del beneficio de la solución de problemas preprofesionales sobre contenidos propios de la profesión para su vida laboral

Acciones de la fase de proyección

En esta etapa es esencial el trabajo desde las dimensiones de formación: sociopolítica, curricular y extensionista, por el nivel de interrelaciones que se dan entre ellas, son la guía de todo el proceso de manera transversal.

Acciones en la dimensión sociopolítica:

1. Propiciar la participación de los estudiantes universitarios de Cultura Física, del Curso Regular Diurno, a partir del segundo año de la carrera en actividades culturales, matutinos y mítines
2. Promover, en la práctica docente interna y la comunitaria, temáticas sociopolíticas de carácter provinciales, nacionales e internacionales, relacionadas con efemérides, actividades de género y culturales
3. Originar el intercambio con personalidades en el ámbito, artístico-cultural, profesores de Educación Física y Deporte con una rica experiencia laboral

Dimensión curricular:

Las acciones en esta dimensión se sustentan en las interrelaciones de sus tres componentes académico, laboral e investigativo a partir de la relación de la teoría y la práctica, que tiene como resultante la apropiación, consolidación y contextualización de conocimientos, habilidades y valores, que contribuyen a la formación laboral en el entorno de la Recreación Física, en estrecha unión con las demás asignaturas del segundo año.

Acciones dirigidas al componente académico:

1. Elaboración de tareas integradoras para la solución de posibles problemas preprofesionales en los diferentes contextos educativos
2. Realización de debate para el trabajo en equipo con los diferentes contenidos de la programación a desarrollar en los contextos de formación.

Acciones en el componente laboral:

1. Selección y preparación de la guía para el diagnóstico integral de los contextos educativos
2. Elaboración de guía metodológica para la propuesta de programas recreativos para diferentes grupos de edades en los contextos educativos
3. Proyección del vínculo de los estudiantes a proyectos de investigación, relacionados con la Recreación Física y las tareas a desarrollar acorde a la estrategia de investigación científica aprobada en la Facultad de Cultura Física y Deportes

Acciones componente investigativo:

1. Proyección de las acciones de preparación del trabajo en equipos para investigar temas relacionados con la programación de actividades recreativas con diferentes grupos etarios
2. Preparación de tareas investigativas en función de la elaboración de un programa recreativo para los propios estudiantes de la facultad Manuel Fajardo de la Universidad de Holguín
3. Elaboración de guías metodológicas para la práctica docente comunitaria en los contextos formativos relacionados con: comunidad próxima a la facultad Manuel Fajardo, y en las que residen los estudiantes universitarios de Cultura Física para el trabajo los fines de semana y en el periodo vacacional, eventos culturales en la ciudad de Holguín y Cruzada Olímpica

Fase No. 3 Instrumentación

Objetivo: aplicación de las acciones planificadas para la práctica docente interna y la comunitaria con un enfoque sistémico, integrador y contextualizado para contribuir a la formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física. Esta etapa está en

correspondencia con los componentes de la dimensión curricular, académica, laboral e investigativa.

En esta fase se definen las etapas de apropiación, consolidación y retroalimentación vinculadas al componente académico y laboral durante el horario docente planificado y un conjunto de actividades recreativas que se desarrollan en diversos contextos educativos en horario extra docente.

Esta forma de aplicar la estrategia es lo que permite aumentar el tiempo de la actividad laboral de los estudiantes, a partir del incremento de su nivel de motivación, el adecuado trabajo político ideológico y el accionar coordinado del colectivo pedagógico. Los estudiantes son los protagonistas para desarrollar el trabajo con los grupos etarios que participan en las actividades, lo que constituye el elemento esencial.

Durante la práctica docente interna desarrollan el trabajo en equipos, lo que se mantiene todo el semestre, variando las tareas y los responsables de forma sistemática y son los encargados de distribuir y controlar las actividades que asumen.

El trabajo relacionado con la programación recreativa en los contextos formativos fuera del horario lectivo, se realiza en equipos, en las comunidades cercana a la Facultad y de forma individual los fines de semana y durante en el periodo vacacional.

El componente investigativo se integra a todas las fases, la realización de diagnósticos, para planificar actividades recreativas, se aplica en las comunidades, además, recopilan evidencias del resultado y criterios de los participantes, a partir de observación, encuestas, entrevistas y técnicas de consenso.

Acciones en la etapa de apropiación:

1. Organización de la práctica docente interna y la comunitaria, de acuerdo con los sustentos teóricos metodológicos propuestos, siguiendo las etapas de la programación recreativa
2. Talleres para modelar las actividades recreativas en la práctica docente interna y la comunitaria, siguiendo las etapas de la programación recreativa
3. Taller para determinar las formas evaluativas que se realizaran una vez terminada las actividades programadas en los diferentes contextos educativos
4. Taller para debatir las formas de participación en el componente investigativo

Acciones etapa de consolidación

1. Aplicación por los estudiantes de actividades recreativas en escuelas primarias vinculadas actividades complementarias y al movimiento de pioneros exploradores
2. Aplicación por los estudiantes de actividades recreativas en escuelas secundarias vinculadas a los círculos de interés den la Recreación Física
3. Aplicación por los estudiantes de actividades recreativas en hogares de ancianos, relacionados con los tres grupos (encamados, en silla de ruedas y ambulantes), objetivos de las actividades
4. Aplicación por los estudiantes de actividades recreativas en escuelas de preuniversitarios vinculadas a los círculos de interés de la Recreación Física
5. Actividades recreativas con diferentes grupos etarios en la comunidad cercana a la Facultad
6. Aplicación por los estudiantes de actividades recreativas con diferentes grupos etarios en las comunidades de residencia, como parte de las actividades que organiza el Inder durante las vacaciones y durante los fines de semana

7. Incorporación a grupos científicos estudiantiles vinculados a proyectos de investigación, participación en eventos científicos estudiantiles, orientación para la posible realización de Trabajos de Diploma en temas asociados a proyectos investigativos vinculados a la disciplina Recreación Física

Etapas de retroalimentación:

1. Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del nivel de contextualización de las actividades realizadas
2. Valoración por el profesor y los tutores de las actividades académicas, laborales e investigativas realizadas y su nivel de contextualización
3. Valoraciones en colectivo de año del trabajo interdisciplinario realizado con las asignaturas del ejercicio de la profesión para la determinación de problemas preprofesionales y tareas integradoras en la práctica docente interna y la comunitaria

Fase No. 4 Control y evaluación

Objetivo: valorar los resultados e impactos de la estrategia aplicada para la formación laboral de los estudiantes de Licenciatura en Cultura Física y Deportes

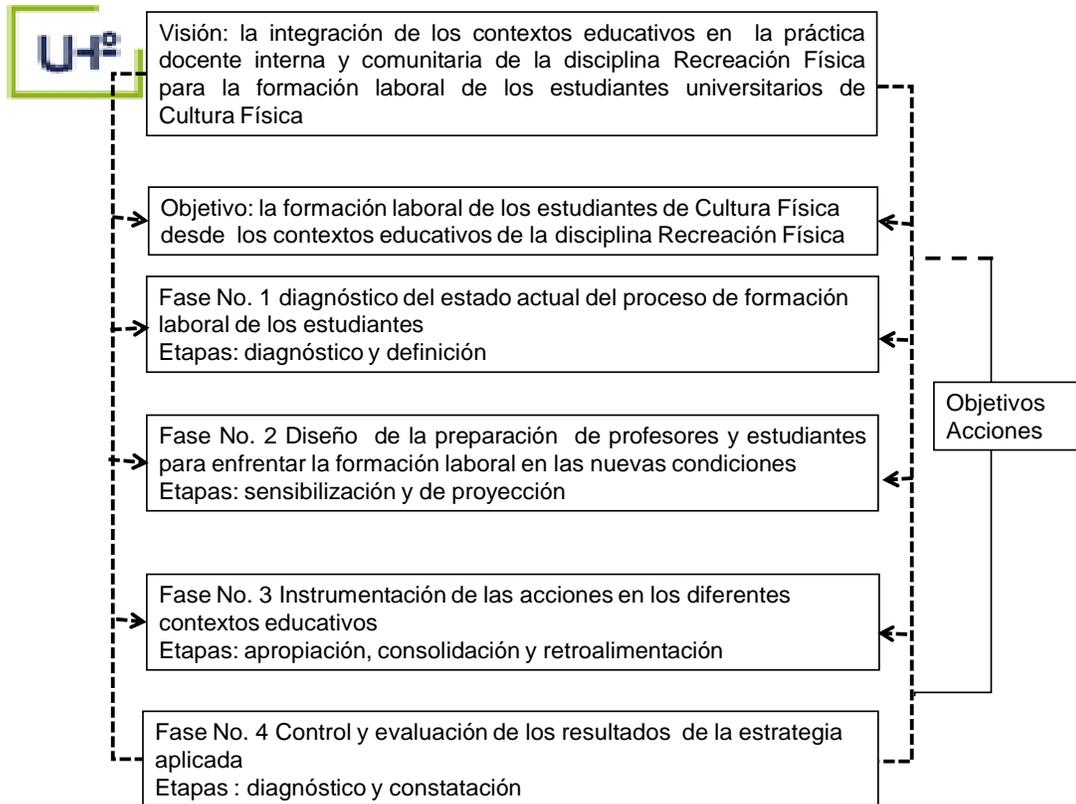
En la evaluación y control se tienen en cuenta los indicadores determinados en la etapa de diagnóstico inicial, la fase tiene dos etapas de diagnóstico y constatación.

Acciones de las etapas de diagnóstico:

1. Analizar, actualizar y aplicar los instrumentos
2. Recopilar, organizar, procesar e interpretar la información obtenida
3. Evaluar los cambios ocurridos en el proceso formación laboral de los estudiantes de Licenciatura en Cultura Física y Deportes

Acciones de las etapas de constatación

1. Comparación de la correspondencia entre el nivel de partida o estado actual y los resultados alcanzados después de aplicada la propuesta resultados esperados
2. Elaboración de los ajustes necesarios para el diseño de acciones que contribuyan a la formación laboral de los estudiantes de Cultura Física



Grafica 2. Estrategia metodológica para la formación laboral de los estudiantes de Cultura Física desde los contextos educativos de la disciplina Recreación Física

Conclusiones del capítulo 2

1. El estudio del estado actual del proceso de formación en la Cultura Física, permitió constatar que los profesores del ejercicio de la profesión y los del eslabón de base necesitan mayor preparación, para enfrentar la formación laboral, a través de la práctica docente interna y comunitaria en interacción con los contenidos de la disciplina Recreación Física que se desarrollan en diferentes contextos educativos
2. La concepción pedagógica para la formación laboral desde los contextos educativos de la disciplina Recreación Física de los estudiantes universitarios de Cultura Física, es abierta, sustenta la estrategia metodológica, está estructurada por tres subsistemas: teórico conceptual, de entrada a la concepción, metodológico, el de mayor jerarquía al ocurrir la transformación del objeto, el ejecutivo regulador, exporta al ambiente las transformaciones. Existen entre los subsistemas interrelaciones de interdependencia, incondicionalidad y comunicación. Todos los subsistemas, componentes y elementos son de naturaleza formativa
3. La estrategia metodológica se estructura como un sistema de objetivos, fases, acciones. Estas últimas, derivadas de tres ideas rectoras, que orientan y organizan la incorporación de los contenidos en la formación de los estudiantes en 4 fases: diagnóstico, diseño, instrumentación, control y evaluación. Su interrelación e integración con los subsistemas, componentes y elementos que forman la concepción pedagógica, tienen como finalidad facilitar la apropiación, consolidación y contextualización de las habilidades pedagógicas y actitudes (valores), desde la disciplina Recreación Física aprovechando las potencialidades de los contextos educativos

CAPÍTULO 3: VALORACION DE LA PERTINENCIA DE LOS RESULTADOS CIENTÍFICOS Y LA FUNCIONALIDAD DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA

3.1 Valoración del nivel de pertinencia de la concepción pedagógica y la estrategia metodológica

El método de criterio de expertos se utilizó para evaluar la validez teórica de la concepción pedagógica y su relación con la estrategia metodológica para el proceso de formación laboral desde la disciplina Recreación Física de los estudiantes de Licenciatura en Cultura Física y Deportes, de la Universidad de Holguín. Se asumen las fases propuestas por González (2006). La primera (preliminar) permite la selección de los expertos y la elaboración del cuestionario. En la segunda (exploración), se realiza la consulta de los expertos, mediante la aplicación de las rondas.

Fase preliminar: esta fase se inicia con la aplicación de una encuesta a 19 profesionales que se consideran posibles expertos (anexo 6). Ello facilitó determinar su coeficiente de conocimiento. Los profesionales se desempeñan en diferentes niveles, y poseen más de 15 años de experiencia pedagógica en la Educación Superior. Se consideraron los siguientes criterios para la selección de los posibles expertos:

Fuente de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios		
	Alto	Medio	Bajo
Experiencia profesional en relación con el objeto de investigación	19 (100%)		
Participación en investigaciones relacionadas con esta temática	14(73,7%)	5 (26,3)	
Su consulta de autores nacionales y extranjeros	16 (84,2%)	3(15,8%)	
Capacidad de análisis	19 (100%)		
Sus propios conocimientos del estado del problema en la universidad	17(89,4%)	2 (10,6%)	
Su intuición	19 (100%)		

Al sustentar estos criterios se les presentó un cuestionario para determinar el coeficiente de argumentación de los expertos. El 100% (19) alcanzó un coeficiente entre 0,8 y 1, acreditándolos con un coeficiente alto. En consecuencia, se seleccionaron los diecinueve expertos, todos con experiencia en la formación profesional; de ellos, trece son doctores, seis másteres, doce profesores titulares, y 5 auxiliares (anexo 7).

Nivel de competencia de los expertos	Cantidad de expertos	%
Muy competente	5	26,00%
Competente	14	74,00%
Poco competente	0	0,00%
No competente	0	0,00%
Total	19	100,00%

Tabla resumen del nivel de competencia de los expertos

Fase de exploración

Se aplicó el instrumento del (anexo 8). Que consistió en dos vueltas, a los expertos se solicita que evalúen los siguientes aspectos:

1. El modo en que la concepción pedagógica explica la integración, sistematización y contextualización del componente laboral del proceso formación
2. Modo en que están expresadas las relaciones entre los subsistemas, componentes, elementos, y la relación de dependencia y condicionamiento
3. La competencia con que la concepción pedagogía constituida reúne las características de los sistemas abiertos, denominación y contenidos de los subsistemas y componentes
4. La cualidad sistémica resultante de los subsistemas
5. La correspondencia de la concepción pedagógica con la estrategia metodológica
6. La forma de implementarla en la práctica

La valoración se realizó en una escala de cinco (5) categorías: muy adecuado (MA), bastante adecuado (BA), adecuado (A), poco adecuado (PA) e inadecuado (I). Una vez concluida la primera ronda, los expertos realizaron las siguientes sugerencias:

1. Explicar con mayor nivel de profundidad la relación entre los subsistemas (Conceptual y el Metodológico)
2. Nivel de concreción específica de la definición del subsistema metodológico, y sus componentes
3. Definir como se realiza la retroalimentación del sistema
4. Explicitación de la relación entre concepción pedagógica y estrategia metodológica

En la tabla se presenta la evaluación dada por los expertos a aspectos consultados

Categorías evaluativas	Aspecto 1	Aspecto 2	Aspecto 3	Aspecto 4	Aspecto 5	Aspecto 6
MA	4	1	14	2	3	4
BA	11	7	3	12	14	13
A	4	11	2	5	2	2
PA	0	0	0	0	0	0
I	0	0	0	0	0	0
Total de evaluaciones	19	19	19	19	19	19

Siguiendo el procedimiento establecido, se determina el nivel de aceptación, y los puntos de corte (anexo 9), a partir del análisis estadístico que se realizó, por cada uno de los expertos a los aspectos propuestos, luego de la segunda ronda.

Mediante el criterio de expertos se determinó la validez teórica de la concepción pedagógica para la formación laboral de los estudiantes de Licenciatura en Cultura Física desde la disciplina Recreación Física.

3.2 Valoración de la pertinencia práctica de la estrategia metodológica para la formación laboral de los estudiantes de Cultura Física desde los contextos educativos de la disciplina Recreación Física

Se realiza un pre- experimento a través de la valoración de intervención práctica (test inicial y final). Según Campbell & Stanley (1982) & Hernández (2006). Con el objetivo de valorar la pertinencia práctica de la estrategia metodológica que se propone a partir de su aplicación a 35 estudiantes del segundo año de la carrera de Cultura Física de la Universidad de Holguín. Se realizó en el segundo semestre del curso 2018-2019 y primer semestre del curso 2019-2020, se utilizó la variante de un grupo único.

Para el desarrollo del pre-experimento se establece la siguiente hipótesis:

La aplicación de las fases, etapas y acciones propuestas en la estrategia metodológica contribuye a la formación laboral de los estudiantes de Licenciatura en Cultura Física.

Como variable dependiente, el proceso de formación laboral de los estudiantes de Licenciatura en Cultura Física desde la disciplina Recreación Física. Como variable independiente, la aplicación de las fases, etapas y acciones propuestas en la estrategia metodológica.

Para un mejor desarrollo del pre-experimento se tienen en cuenta el control de variables ajenas (conocimiento de los profesores del ejercicio de la profesión y tutores en el eslabón de base para la formación laboral, los contextos educativos, la práctica docente interna y comunitaria, así como la práctica laboral investigativa).

En correspondencia con la proyección de la investigación se utilizó la estadística descriptiva, las distribuciones empíricas de frecuencias (tablas de frecuencias absolutas y relativas) y el cálculo de los estadígrafos moda, mínimo y máximo, para la organización y caracterización de los datos registrados. Las variables son discretas, con

nivel de medición ordinal y fueron codificadas convenientemente de la siguiente manera: se le asignó el número 3 a la evaluación de bien, el 2 a la evaluación de regular y el 1 a la evaluación de mal.

El pre experimento se desarrolló en tres momentos o etapas:

1. Evaluación inicial de la formación laboral de los estudiantes y su nivel de implicación en el grupo único
2. Registro de la experiencia en la aplicación de la estrategia metodológica para contribuir a la formación laboral
3. Evaluación final del proceso de formación laboral y del nivel de implicación de los estudiantes

Momento 1. Evaluación inicial de la formación laboral de los estudiantes y su nivel de implicación en el grupo único

Objetivo: determinar el nivel inicial de la formación laboral

Métodos y técnicas utilizadas para la valoración del estado inicial

1. Encuesta a profesores de las disciplinas del ejercicio de la profesión. (anexo 10)
2. Entrevista a los profesores tutores del eslabón de base. (anexo 11)
3. Guía para la observación participante (anexo 12)

Principales resultados emanados del momento inicial del caso estudiado

Se aplicó una encuesta para determinar el conocimiento que tienen los profesores (10) del ejercicio de la profesión que representa el 100% de los que trabajan en el Curso Regular Diurno en los colectivos pedagógicos de segundo y tercer año. Así como su nivel de preparación en cuanto a la formación laboral de los estudiantes, en referencia a la pregunta uno, todos los profesores responden que sí y de ellos el 60% la evalúa de regular y el otro 40% de buena. Se aprecia que el trabajo en la superación de los

profesores, en relación a la formación laboral tiene dificultades que deben ser atendidas.

Por su parte, en la pregunta 2 (dos) que se refiere al vínculo entre las disciplinas del ejercicio de la profesión y la integradora formativa laboral investigativa. El 100% de los profesores reconocen que es una fortaleza. Pero al argumentar por qué, no responden con argumentos sólidos relacionados con su objeto, habilidades profesionales pedagógicas, entre otros aspectos que distinguen esta relación.

En cuanto a si consideran que existen debilidades en el colectivo de su disciplina para desarrollar la formación laboral al aplicar el Plan de estudio que se indaga en la pregunta 3 (tres), el 70% de los profesores refiere que sí y argumentaron que están relacionadas con el estudio y aplicación del Plan "E", el otro 30% respondió que no existían debilidades.

Al indagar si los profesores poseen la preparación pertinente como docentes para contribuir a la formación laboral a partir de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica de la pregunta 4 (cuatro) el 60% responde que sí y la evalúa de buena, el otro 40% dice que no.

En referencia a la pregunta 5 (cinco), si existen orientaciones metodológicas para el trabajo en la práctica docente interna y comunitaria desde los componentes académico, laboral e investigativo, el 100% de los profesores refieren que no. En cuanto al inciso "a" el 100% de los profesores entienden que sí es necesario, ya que contribuye a organizarla de forma más efectiva.

Al tratar de conocer si el trabajo en equipo contribuye a mejorar la formación laboral de los estudiantes de Cultura Física de la pregunta 6 (seis), los profesores son unánimes

en responder que sí. De forma general argumentan al respecto que facilitan la apropiación, consolidación y contextualización de los contenidos en el eslabón de base. En cuanto a la pregunta número 7 (siete) que trata de conocer sobre el trabajo de los estudiantes en el eslabón de base en la práctica docente interna, en el inciso (a) el 70% lo evalúa de regular y el 30 % de bien. Al argumentar la evaluación de regular de forma general se refieren a problemas (trabajo en equipo, con los métodos, medios entre otros), relacionados con la preparación de los estudiantes

Al valorar los indicadores de las dimensiones para la formación laboral los califican de: Mal: con un valor mínimo de uno, el 10%, la actualización académica y con un valor máximo de 4 el 40%, habilidades preprofesionales, creatividad en los procedimientos y la calidad de los contenidos de la profesión.

Regular: con un valor mínimo de 6, el 60%, habilidades preprofesionales, creatividad en los procedimientos, la calidad de los contenidos de la profesión, la actualización académica y el pensamiento lógico para desarrollar los contenidos; con un valor máximo de 10 para un 100% toma de decisiones, práctica docente interna y las tareas integradoras.

Bien: 4 para el 40% el pensamiento lógico para desarrollar los contenidos, 3 el 30% la preparación para la práctica laboral y 2 para un 20% la actualización académica y el vocabulario técnico.

Predominan las calificaciones de Regular en los indicadores de las dimensiones de la formación laboral.

Resultados de la encuesta a los profesores del eslabón de base

En referencia a la primera pregunta indaga sobre nivel de actualización profesional de los estudiantes, del total de 14 profesores que representan el 100% de los encuestados

4 lo evalúan de bien que representa el 28.57% y 10 de regular el 71.42%, estos últimos refieren que los estudiantes precisan de mayor conocimiento en cuanto al desenvolviendo frente al grupo, lo que permitió valorar que es deficiente el trabajo en este sentido.

En la pregunta número dos (2) en cuanto a la correspondencia existente entre la forma de pensar y actuar en la práctica laboral investigativa de los estudiantes, 12 profesores tutores la consideran de regular y argumentan que esto es consecuente a la falta de habilidades para enfrentar grupos de clase.

Al evaluar los profesores el desarrollo alcanzado por los estudiantes en cuanto a las habilidades profesionales de la pregunta tres (3) se valoró de regular por 10 de los tutores lo que representa el 71.42% y cuatro (4) el 28.57% de mal y lo justifican de forma general porque les falta nivel en la preparación que reciben.

En cuanto a calidad en la realización por los estudiantes de las tareas docentes integradoras, así como el nivel con que reproducen los contenidos relacionados con la profesión en la práctica laboral investigativa de la pregunta cuatro (4). Del total de profesores 13 el 92.85 % responden que no y el 7.14% (1) que sí. Justifican la evaluación refiriendo que tienen carencias a la hora de proyectarse para impartir los contenidos, así como para trabajar en equipo para lograr un mejor resultado.

Los profesores tutores al valorar el nivel de disposición para cumplir las tareas docentes integradoras de forma incondicional por los estudiantes en la Práctica Laboral Investigativa que se indaga en la pregunta cinco (5): ocho (8) profesores lo evalúan de regular el 57,14% y seis (6) de mal el 42.85%, argumentan que esto ocurre porque falta preparación tanto en el aspecto educativo como instructivo.

Los profesores al valorar el nivel de contextualización de los contenidos relacionados con la profesión en la Práctica Laboral Investigativa de la pregunta seis (6): nueve (9) de ellos refieren que es mal, el 64.28%, cuatro (4) de regular el 14.28% y uno (1) el 7.14% de buena. De forma general, los profesores justifican estas respuestas al referir que los estudiantes no alcanzan el nivel de preparación necesario en cuanto al dominio de los contenidos, métodos y la utilización de medios de enseñanza de forma adecuada.

Referente a la pregunta número siete (7), que trata de indagar sobre las sugerencias que ellos como profesionales de la Cultura Física pueden ofrecer para mejorar la formación laboral, se refieren de forma general a los siguientes aspectos:

- Mayor vínculo con el eslabón de base
- Significar la importancia de la práctica laboral investigativa para su futura profesión
- Fortalecer el trabajo con la formación laboral desde las clases prácticas

Resultados de la medición de las dimensiones e indicadores:

Luego de analizados los resultados obtenidos, a partir de los instrumentos antes aplicados, se realizó una valoración sobre cada dimensión, a partir de los indicadores definidos y se determinaron los niveles en los que se encuentra el año objeto de estudio, en el momento inicial del caso.

Para la medición de las dimensiones se utilizó la escala siguiente:

1. MBI (Muy bajo impacto)- La manifestación de los indicadores es muy baja, hasta 3 puntos como promedio
2. BI (Bajo impacto)- La manifestación de los indicadores es baja, se aprecia en un rango entre más de 3 y 3,50 puntos como promedio

3. IM (Impacto medio)- Los indicadores observados tienen una manifestación media, llegando a alcanzar un rango entre más de 3,50 y 4,00 puntos como promedio
4. AI (Alto impacto)- La manifestación de los indicadores es alta, llegando a alcanzar un rango entre más de 4 y 4,50 puntos como promedio
5. IT (Impacto total)- La manifestación de los indicadores es muy alta, alcanzando un rango superior a 4,50 puntos como promedio

Para conocer el comportamiento de las dimensiones: cognitiva, metodológica y profesional; participaron 35 estudiantes, lo que representa el 100%. En este sentido se analizaron los resultados obtenidos en la observación a diez actividades de la práctica docente interna, realizadas en diferentes momentos en la asignatura Recreación Básica.

De las diez actividades observadas en las tres dimensiones, solo en la dimensión profesional la manifestación en tres indicadores del total de doce es de bajo impacto en el resto es de muy bajo impacto de acuerdo a la escala. Ello demuestra que los estudiantes tienen dificultades en cuanto a contextualizar las habilidades profesionales pedagógicas en la Práctica Laboral Investigativa, de ahí la necesidad de implementar la estrategia metodológica para la formación laboral de los estudiantes de Cultura Física desde la disciplina Recreación Física.

Se constató a partir de las observaciones realizadas que las manifestaciones de los indicadores en las tres dimensiones precisan de un mayor trabajo referente a la formación laboral de los estudiantes de Licenciatura en Cultura Física desde la disciplina Recreación Física.

Como parte del análisis de los resultados se realizó la triangulación de los métodos aplicados, para enfatizar en los aportes de cada uno de los instrumentos empleados (según Denzin, 1989, p.24) que indican las regularidades en el desarrollo del proceso:

- Se pudo apreciar que aun cuando se trabaja en los departamentos del ejercicio de la profesión para la formación laboral de los estudiantes el tratamiento metodológico a los contenidos relacionados con la formación laboral es insuficiente
- No se explotan de forma suficiente las potencialidades de la práctica docente interna de la disciplina Recreación Física en la formación laboral de los estudiantes
- No se aprovechan variados contextos educativos desde la Recreación Física, como vías para aplicar los contenidos académicos en los escenarios reales de su futura profesión
- No se aprovechan con sistematicidad las potencialidades de las actividades recreativas en la escuela y la comunidad para la formación laboral de los estudiantes
- La forma en que se le da tratamiento a la formación laboral, a partir de las tareas docentes integradoras de las diferentes asignaturas del ejercicio de la profesión es insuficiente, al no facilitar una adecuada contextualización de los contenidos propios de la profesión
- Los estudiantes en la Práctica Laboral Investigativa presentan dificultades a la hora de enfrentar actividades recreativas y clases, dado esto en lo fundamental, por no tener experiencias previas con los diferentes grupos etarios del eslabón de base
- El tratamiento que se realiza a la práctica laboral investigativa para su integración en el eslabón de base no propicia una adecuada formación de habilidades pedagógicas profesionales en los estudiantes de Licenciatura en Cultura Física

Estas insuficiencias evidencian la necesidad de implementar la estrategia metodológica para contribuir a la formación laboral de los estudiantes de Licenciatura en Cultura Física desde la disciplina Recreación Física.

El diagnóstico realizado posibilitó desarrollar las diferentes fases de la estrategia metodológica de igual manera a los momentos del pre- experimento

Momento 2. Registro de la experiencia en la aplicación de la estrategia metodológica para contribuir a la formación laboral

La instrumentación de la estrategia metodológica en la práctica, se realizó a partir de sus cuatro fases, dirigida por el investigador de conjunto con el Departamento de Cultura Física, con el apoyo de las escuelas primarias y seminternados en el municipio. Se distinguió por la integración de las influencias educativas, contextualizada y sistémica para la formación laboral de los estudiantes de Licenciatura en Cultura Física desde la disciplina Recreación Física. Se desarrolló desde septiembre 2019 a febrero 2020. A continuación, se ejemplifican sus principales formas de ejecución en la práctica en la universidad, a partir de sus cuatro fases.

Fase No. 1 Diagnóstico

Se evaluó y determinó el estado actual del proceso de formación laboral de los estudiantes de la carrera Cultura Física y Deportes, particularizando en la influencia de la disciplina Recreación Física, en este.

En esta fase de preparación para el diagnóstico, parte de una reunión metodológica con el grupo de profesores que aplicarán la indagación. Se orientó en cuanto a los instrumentos y técnicas a utilizar, así como procesar e interpretar la información recogida de forma consciente y objetiva,

En ella se analizaron los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la estrategia metodológica, se precisaron aspectos relacionados con los contenidos para la práctica docente interna y la comunitaria, las tareas docentes integradoras, el trabajo en equipo y al sistema de trabajo metodológico del departamento. Esta actividad estuvo dirigida por el investigador, como responsable del grupo de trabajo.

Principales resultados de la fase nivel de partida:

- Los profesores se implican de manera consciente en la concepción, aplicación y procesamiento de los resultados del diagnóstico con fines formativos
- La calidad con que se realiza el procesamiento del diagnóstico por parte de los profesores
- Los profesores presentan el análisis de los resultados, con el fin de solucionar los problemas encontrados en el diagnóstico con fines formativos, en las actividades metodológicas del departamento

Fase No. 2 Diseño

Se incorporan al trabajo metodológico del Departamento de Cultura Física los contenidos relacionados con la programación recreativa como nodo conceptual que posibilitó el trabajo con problemas estructurados en contextos educativos diversos, a los que se le dio respuesta con la solución de las tareas docentes integradoras, en la práctica docente interna y comunitaria.

Se realizaron tres talleres metodológicos y seminarios con los profesores del ejercicio de la profesión, para abordar la integración del trabajo interdisciplinar con salida en la práctica docente interna y comunitaria en los diferentes contextos formativos; desde la disciplina Recreación Física para contribuir a la formación laboral de los estudiantes.

Se determinaron posibles problemas pre profesionales no estructurados de acuerdo con los sustentos aportados por Ulloa (s/f), así como tareas docentes integradoras, sustentadas en los presupuestos teóricos aportados por Daudinot (2014, como se citó en López, et, al, 2017), a partir de que se realizarán talleres de socialización con los profesores del ejercicio de la profesión. Ello como solución a las insuficiencias encontradas con la formación laboral de los estudiantes en el diagnóstico.

Las guías de clase práctica confeccionadas como resultado del trabajo científico-metodológico interdisciplinario del segundo y tercer año, contribuyeron a la participación de los estudiantes de forma consiente en equipos de trabajo para darle solución a los problemas pre profesionales en la práctica docente interna y comunitaria, así como en la Práctica Laboral Investigativa con diferentes grupos etarios en los contextos educativos.

Se realizó un seminario metodológico en los colectivos de segundo y tercer año para incorporar contenidos académicos (diagnóstico, planificación, formas de implementación y evaluación) relacionados con la formación laboral de los estudiantes en las actividades del proyecto extensionista “Pensando en ti”.

Principales resultados de la fase de diseño

- La preparación teórica-metodológica de los profesores del ejercicio de la profesión de segundo y tercer año, en cuanto a la forma del trabajo con problemas pre profesionales y su solución con tareas docentes integradoras en contextos educativos diversos, para contribuir a la formación laboral de los estudiantes desde la disciplina Recreación Física
- Se determinó la incorporación al trabajo metodológico de segundo y tercer año los contenidos y formas de desarrollar el trabajo para la formación laboral de los

estudiantes en la práctica docente interna y comunitaria en contextos educativos diversos

- Con el trabajo en los colectivos en segundo y tercer año y en los departamentos de Cultura Física y Deportes, se logró una mayor sensibilización de los profesores en cuanto a la integración, sistematización y contextualización de las actividades y acciones encaminadas a la formación laboral de los estudiantes en los componentes académico, laboral e investigativo desde la disciplina Recreación Física en los contextos educativos

Fase No. 3 Instrumentación

Sustentado en el trabajo en las fases anteriores que delimitan las vías para concretar en la práctica las acciones propuestas. El trabajo comienza con la realización de una reunión metodológica con el colectivo de profesores del ejercicio de la profesión, en ella se incorporó a las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica los sustentos teóricos metodológicos propuestos que tienen salida en los diversos contextos educativos, mediante la práctica docente interna y comunitaria. Lo anterior permitió la sistematización, integración y contextualización de los contenidos relacionados con la formación laboral de las asignaturas del ejercicio de la profesión desde la disciplina Recreación Física.

Como parte de la fase, se implementaron diferentes herramientas que permitieron comprobar los resultados de la aplicación de la estrategia. Se orientó la utilización del diario de vida del practicante (en la Práctica Laboral Investigativa), con el objetivo de valorar las opiniones e impresiones sobre el trabajo con los grupos etarios en los contextos educativos. Ello con el objetivo de mejorar las diferentes acciones

relacionadas con la programación recreativa, lo que permitió una mejor orientación del trabajo de los estudiantes.

Por otra parte, en esta fase se incorporaron acciones relacionadas con los eventos Martianos y la Cruzada Olímpica, las Romerías de Mayo, la Fiesta de la Cultura Iberoamericana, en las cuales los estudiantes desarrollan actitudes y aptitudes como (preparación de ponencias, planificación de actividades recreativas, dirigir equipos, animación recreativa y prácticas de diferentes actividades en las cuatro esferas de actuación) que le aportan a la formación laboral.

Principales resultados obtenidos de la fase de instrumentación

- Se concretó la incorporación en trabajo metodológico de segundo y tercer años desde la disciplina Recreación los contenidos y formas de desarrollar el trabajo para la formación laboral de los estudiantes en la práctica docente interna y comunitaria
- Se consiguió consolidar la preparación teórica metodológica de los profesores del ejercicio de la profesión y en particular los de la asignatura Recreación Básica para incidir en la formación laboral de los estudiantes en la práctica docente interna en los diferentes contextos educativos
- Se logró que los estudiantes contextualizaran contenidos académicos incorporados como parte de su formación laboral, a las diferentes actividades extensionistas asociadas a proyectos y eventos propios de la Facultad. Al igual que a otras (Semana de la Cultura Holguinera, Romerías de Mayo y la Fiesta de la Cultura Iberoamericana) que forman parte del sistema de influencias educativas de la carrera

Fase No. 4 Control y evaluación

Con la concreción, de forma integrada, armónica y sistemática, las fases anteriores facilitaron que se viabilizara esta fase, a través del control sistemático de la implementación de la estrategia metodológica en retroalimentación constante.

Ello facilitó corregir e incorporar acciones para la mejora de las deficiencias encontradas, a partir de la incorporación al trabajo metodológico del Departamento de Cultura Física y a los colectivos segundo y tercer año, de los contenidos académicos y las formas de implementarlos en la práctica docente interna y comunitaria. Lo que permitió, contribuir con la formación laboral de los estudiantes de Licenciatura en Cultura Física desde la disciplina Recreación Física, con un enfoque integral, sistémico y contextualizado

Momento 3. Evaluación final del proceso de formación laboral, mediante el pre-experimento

Objetivo: valorar los cambios ocurridos, a partir de la implementación de la estrategia metodológica para la formación laboral de los estudiantes de Licenciatura en Cultura Física desde la disciplina Recreación Física.

Métodos y técnicas utilizadas para el diagnóstico final

1. Encuesta a profesores (anexo 13)
2. Encuesta a estudiantes (anexo 14)
3. Análisis del diario de vida del practicante (anexo 15)
4. Encuesta a tutores del eslabón de base (anexo 16)
5. Observación participante a las actividades de la formación laboral (anexo 17)
6. Estadígrafos prueba de Wilcoxon (anexo 18)

Principales resultados emanados del diagnóstico final

El control y evaluación se realizó una vez terminada la recopilación de la información, aportada por los métodos y técnicas aplicadas, se realizó un análisis valorativo de cada dimensión, a partir de sus respectivos indicadores, y se llegó a conocer el nivel alcanzado por los estudiantes en relación con la formación laboral.

A continuación, se exponen las principales transformaciones ocurridas, en este sentido. La encuesta se aplicó a 10 profesores del ejercicio de la profesión, que representa el 100% de los que trabajan en el Curso Regular Diurno en los colectivos pedagógicos de segundo y tercer año.

Al referirse a la pregunta uno, todos los profesores responden que sí y de ellos el 30 % la evalúa de regular y el otro 70% de buena. Por lo que en el trabajo con la superación de los profesores en relación con la formación laboral se avanza, aunque todavía es necesario seguir atendiéndola.

Por su parte, en la pregunta 2 (dos) que se refiere al vínculo entre las disciplinas del ejercicio de la profesión y la integradora. El 100% de los profesores reconocen que es una fortaleza. Se constata mayor nivel de argumentación relacionados con su objeto, habilidades profesionales pedagógicas entre otros aspectos, que demuestran que se incrementa el vínculo de los profesionales del ejercicio de la profesión con esta disciplina.

En cuanto a si considera que existen debilidades en el colectivo de su disciplina para desarrollar la formación laboral al aplicar el Plan de estudio, el 70% de los profesores refiere que sí y argumentaron que están relacionadas con el estudio y aplicación del Plan "E", el otro 30% respondió que no existían debilidades. Por lo que esto se mantiene en los mismos niveles.

Al indagar si los profesores poseen la preparación pertinente como docente para contribuir a la formación laboral a partir de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica (9) el 90% responden que sí y la evalúa de buena.

En referencia a la pregunta 5 (cinco), si existen orientaciones metodológicas para el trabajo en la práctica docente interna y comunitaria desde los componentes académico, laboral e investigativo, el 100% de los profesores refieren que sí. En cuanto al inciso “a” el 100% de los profesores entiende que es necesario que se mantenga este nivel de preparación.

Todos los profesores mantienen el criterio de que el trabajo en equipo contribuye a mejorar la formación laboral de los estudiantes de Cultura Física. Como regularidad reiteran los planteamientos que realizaron en la encuesta inicial, donde expresan que facilita la apropiación, consolidación y contextualización de los contenidos en el eslabón de base.

En cuanto a la pregunta número 7 (siete), que trata de conocer sobre el trabajo de los estudiantes en el eslabón de base en la práctica docente interna, en el inciso (a) el 40% lo evalúa de regular y el 60 % de bien. Al argumentar la evaluación de regular de forma general se mantiene problemas relacionados con los medios y con la preparación de los estudiantes.

Al valorar los indicadores de las dimensiones de la formación laboral se observan avances cualitativos con respecto a la evaluación inicial, ningún indicador es evaluado de mal, predominan las evaluaciones de bien con un valor máximo de 10 el 100% de los indicadores toma de decisiones, práctica docente interna, práctica docente comunitaria, tareas integradoras y solución de las tareas integradoras y valores mínimo

de 6 para un 60% a creatividad en los procedimientos, calidad de los contenidos de la profesión y pensamiento lógico para desarrollar los contenidos

Para valorar los criterios relacionados con las actividades de la estrategia metodológica para la formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física, se les aplicó una encuesta a los 35 estudiantes del tercer año al concluir la Práctica Laboral Investigativa en las escuelas primarias.

De ellos 33 (94,29%) considera que la solución de las tareas docentes orientadas desde las asignaturas Recreación Básica y Actividades Recreativas en la Naturaleza influyó positivamente en su formación como futuros profesores. Al relacionarle 8 actividades que realizaron durante el cumplimiento de estas tareas docentes la organizaron entre las tres de mayor preferencia de la forma siguiente:

- Desarrollo de actividades recreativas en su zona de residencia 34,29 %, la selecciona en primera opción, en segunda el 25,71 % y el 22,86 en tercera, por lo que 29 estudiantes que representa el 82,86 % las tienen entre las tres actividades de preferencia
- Actividades recreativas en la comunidad próxima a la Facultad de Cultura Física y Deportes 9 (25,71%) en primera opción, 12 (34,29%), segunda y 6 (17,15%) tercera, por lo que un total de 27 estudiantes que representa el 77,14 % las tienen entre las tres actividades de preferencia
- Actividades recreativas en escuelas 6 (17,15%), en primera opción, 8 (22,86%), en segunda y 9 (25,71%), en tercera por lo que 23 estudiantes que representan el 65,71% las prefieren

Este análisis de la información demuestra que, las actividades de la práctica comunitaria, como complemento de la práctica docente interna, son las que prefieren los estudiantes, lo que indica que las tareas docentes, que se organizan y se buscan alternativas permiten aprovechar el horario extra docente para su realización, a partir de la orientación desde el componente académico.

Le continúan en orden descendente la organización de Festivales Deportivos Recreativos en la propia Facultad de Cultura Física y Deportes, 20 estudiantes el 57,14% la seleccionan dentro de las tres primeras opciones. Esta es una de las actividades de alto impacto, porque participan estudiantes de todos los años y profesores, lo que constituye un reto para los estudiantes que son los protagonistas principales.

El 100% de los estudiantes consideran que las actividades que se relacionan influyeron positivamente en su formación como futuros profesores.

Al responder sobre las actividades que se desarrollan desde la disciplina Recreación Física y su influencia positiva cuando imparten clases de Educación Física 23 (65,71 %) considera que sí influye y 12 (34,29 %) que no.

Cuando valoran los indicadores que influyeron en su formación como futuro profesional las actividades que desde la disciplina recreación Física se organizaron en las asignaturas Recreación Básica y Actividades Recreativas en la Naturaleza el 100% de los estudiantes evalúan que tuvieron mucha influencia en su actualización académica, vocabulario técnico, desarrollo de habilidades preprofesionales, toma de decisiones, solución a tareas que integran contenidos de diferentes asignaturas, creatividad en uso de diferentes procedimientos, preparación para la práctica laboral y el pensamiento lógico para desarrollar los contenidos

Al solicitarle que reconozcan los beneficios que les aportan, como estudiantes, las actividades que desde la disciplina Recreación Física se organizaron, responden de la siguiente forma:

- Mejora la autoestima. Sí 21 (60%), no 14 (40%)
- Se apropian y consolidan las habilidades para su futura profesión. Sí 35 (100%)
- Mejoran las relaciones interpersonales. Sí 28 (80%), no 7 (20%)
- Desarrollo de valores como: responsabilidad, laboriosidad, honestidad, perseverancia, patriotismo. Sí 32 (91,43 %), no 3 (8,57%)
- Mejoran la convivencia en el cuarto y en el aula. Sí 21 (60%), no 14 (40%)
- Aumenta la confianza en sí mismo, la tolerancia y el respeto a los demás y las diferencias. Sí 28 (80%), no 7(20%)

Todos los indicadores se responden de forma positiva con un valor mínimo de 21 (60%) al referirse a la mejora de la autoestima y a la convivencia en el cuarto y en el aula y un valor máximo de 35 (100%) para la apropiación y consolidación de las habilidades para su futura profesión, lo que demuestra que, al evaluar los estudiantes, las influencias de las acciones de la estrategia metodológica reconocen, que cumple con los objetivos que se proponen.

También ponderan el trabajo en equipo el que realizaron de forma continua al reconocer 33 (94,29%), que contribuyó a su formación como futuros profesionales.

Al solicitarle que valoren las acciones que realizaron, organizadas desde la disciplina Recreación Física, a partir del vínculo con el contenido que recibieron en otras asignaturas y su influencia en su formación laboral de (Positivo, Negativo o Interesante) responden de la forma siguiente:

Participación en actividades culturales, matutinos y mítines. Positivo 33 (94,29 %), 2 no responden la pregunta

Promoción durante las clases prácticas y las actividades en la comunidad de temas relacionados con efemérides, actividades de género y culturales. Positivo 27 (77,14) interesante 8 (22,88)

Realización de intercambio con personalidades en los ámbitos, artístico-cultural, profesores de Educación Física y deporte con una rica experiencia laboral 2 (5,71%) positivo y 33 (94,29 %) interesante.

En los debates realizados después de las actividades prácticas en equipo, con los diferentes contenidos de la programación para grupos poblacionales variados en espacios de la comunidad, escuelas y con los compañeros de estudio. Positivo 35 para el 100% de los estudiantes.

Participación en las actividades comunitarias como miembros del proyecto Pensando en ti, los 35 estudiantes, que representa el 100% lo consideran interesante, al igual que el trabajo en equipo para programar actividades para diferentes grupos de edades y la elaboración en equipos de un programa recreativo para los propios estudiantes de la facultad Manuel Fajardo de la Universidad de Holguín

De forma general, los estudiantes al valorar las acciones que realizaron de forma organizada desde la disciplina Recreación Física, a partir del vínculo con el contenido que recibieron en otras asignaturas y su influencia en su formación laboral, existe un valor mínimo donde lo evalúan de positivo 33 el (94,29 %) la participación en actividades culturales, matutinos y mítines y luego al combinar lo positivo e interesante las restantes interrogantes están en un valor máximo de 35, que representa el 100% de los encuestados.

Para complementar la valoración de la influencia de las acciones que se realizan en la estrategia metodológica, que se aplica a partir del segundo año desde la disciplina Recreación Física se desarrolla el análisis del diario del practicante (anexo 16) de los estudiantes durante el primer semestre del tercer año, cuando realizan la Práctica Laboral Investigativa vinculada a escuelas primarias del municipio Holguín, donde se constata:

Al valorar el diario del practicante de los 35 estudiantes, determina, que el 100 % tiene en cuenta los indicadores que utilizaron en la programación recreativa, de ellos 29 (82,86%) utiliza todos los indicadores, 4 (11,42 %) no se refieren a la fuerza técnica y 7 (20%), no tienen en cuenta las características del entorno. Por lo que 5 de ellos (14,29 %) no utilizan dos indicadores.

El 100 % de los estudiantes se vincula con el Movimiento de Pioneros Exploradores, de ellos 31 (88,57 %) se refiere a trabajo que realizan para reparar o mejorar las áreas de construcciones rústicas existentes en las escuelas primarias, todos participan en la organización de acampadas al menos en tres ocasiones.

El 100 % refleja en su diario que participa y organiza actividades físico-recreativas para los estudiantes de la escuela primaria, las que más desarrollan son Festivales Deportivos Recreativos, juegos tradicionales, juegos pre deportivos de fútbol, béisbol a mano, recorridos por pistas y es significativo que el 100% lleva a cabo itinerarios recreativos donde utilizan los contenidos referidos a la identificación de las plantas que menciona Martí en su diario de campaña, la que forma parte de una multimedia elaborada por el colectivo de profesores de Recreación Física para la asignatura Actividades Recreativas en la Naturaleza.

Como parte del diagnóstico final se realizó una encuesta a los profesores del eslabón de base, 14 que representan el 100% de tutores que tienen los estudiantes resultados:

En referencia a la primera pregunta uno que indaga sobre nivel de actualización profesional de los estudiantes del total de 14 profesores 10 lo evalúan de bien que representa el 71.42% y cuatro (4) de regular el 28.57%, estos últimos refieren que de forma general los estudiantes precisan de mayor conocimiento en cuanto al desarrollando frente al grupo, esto comparado con otros estudiantes del mismo grupo.

En la pregunta número dos (2) el 100% de los profesores tutores consideran que los estudiantes en cuanto a la correspondencia existente entre su forma de pensar y actuar en la práctica laboral investigativa la evalúan de buena y argumentan que esto es consecuente con el proyecto de vida.

Los profesores al evaluar el desarrollo alcanzado por los estudiantes en cuanto a las habilidades profesionales de la pregunta tres (3) se valoró de bueno por 11 de los tutores, lo que representa el 78.57% y tres el 21.42% de regular y lo justifican de forma general porque no alcanzan el nivel de los otros estudiantes del grupo.

En cuanto a calidad en la realización por los estudiantes de las tareas docentes integradora, así como el nivel con que reproduce los contenidos relacionados con la profesión en la Práctica Laboral Investigativa de la pregunta cuatro (4). Del total de profesores 12 el 85.71% responden que sí y el 14.28% dos (2) de regular y justifican esta evaluación refiriendo que tienen que mejorar la manera de proyectarse para impartir los contenidos.

Los profesores tutores al valoran el nivel de disposición para cumplir la tarea docente integradora de forma incondicional por los estudiantes en la Práctica Laboral

Investigativa que se indaga en la pregunta cinco (5) los catorce profesores lo evalúan de bueno, el 100%.

Los profesores al valorar el nivel de contextualización de los contenidos relacionados con la profesión en la Práctica Laboral Investigativa de la pregunta seis (6), doce de ellos refieren que es bueno el 85.71% y 2 de regular el 14.28% y justifican en la respuesta, que los alumnos no alcanzan el nivel de los otros estudiantes del grupo en este aspecto.

En cuanto a la pregunta 7 los tutores en el eslabón de base de forma general refieren la importancia de continuar con el trabajo realizado con la formación laboral de los estudiantes en la Práctica Laboral Investigativa desde la disciplina Recreación Física.

Para constatar las transformaciones experimentadas, en relación con la formación de los estudiantes se realizaron diez observaciones a actividades de formación en la Práctica Laboral Investigativa llevadas a cabo en diferentes momentos, en las que participaron 35 el 100% de los estudiantes. Sobre la base de los métodos y técnicas aplicadas, procesada la información se realizó un análisis de cada dimensión, teniendo en cuenta los indicadores. Ello propició conocer el nivel alcanzado en la formación laboral por los estudiantes.

En la observación que se realizó a la dimensión cognitiva: se evaluaron cuatro (4) indicadores en las diferentes actividades para la formación laboral de los estudiantes fue de 4,5 puntos en el primer indicador, de 5 puntos en el segundo, 4,6 puntos el tercero, y de 4,5 el cuarto y último. Los indicadores 1 y 4 la evaluación es de alto impacto y los números 2 y 3 impacto total. Se comprobó que la manifestación de los cuatro indicadores en la dimensión es de 4,5 puntos de alto impacto en el

comportamiento de los estudiantes, en la Práctica Laboral Investigativa desde el punto de vista cognitivo.

Al observar el comportamiento de los estudiantes en la dimensión metodológica: se pudo comprobar que en las diez actividades observadas el indicador número uno alcanzó como promedio de 5 puntos, en el segundo 4,7 puntos para el tercer indicador 4,8 puntos y el cuarto 4,7 puntos. En los indicadores de esta dimensión se apreció un mayor nivel de apropiación, todos los indicadores son evaluados según la escala de impacto total, lo que evidenció la consolidación y contextualización de los conocimientos referidos a la formación laboral

La dimensión profesional, contó con cuatro indicadores que se manifestaron en los estudiantes como sigue: 4,2 puntos el primero, 4,6 puntos el segundo, 4,4 puntos el tercero y 4,8 puntos el cuarto. El promedio del primero y tercer indicador de acuerdo con la escala se evalúa de alto impacto, no así en el segundo y el cuarto que fue de impacto total. Los cuatro indicadores tienen como promedio en la dimensión 4,45 puntos valorados de alto impacto de acuerdo a la escala.

Se comprobó que la manifestación de nueve indicadores en las dimensiones estuvo en un rango entre 4,5 y 5 puntos impacto total y en tres indicadores entre 4.2 y 4.4 alto impacto de acuerdo con la escala, ello demostró la apropiación, consolidación y contextualización de habilidades profesionales pedagógicas.

Como resultado de la comparación entre el diagnóstico antes de la aplicación y una vez aplicada la estrategia metodológica para la formación de los estudiantes de Cultura Física desde la disciplina Recreación Física se aprecia la transformación ocurrida en la manifestación de los indicadores de las tres dimensiones

Lo cual se comprueba en la dimensión metodológica en los indicadores 1, 2 y 4 que puntúan de acuerdo a la escala de muy bajo impacto en el diagnóstico inicial y en el análisis después de implementada la estrategia es de muy alto impacto de acuerdo a la escala, de igual manera en los promedios de puntos de las tres dimensiones que en el diagnóstico inicial sus valores alcanzaron 2.95 puntos y su escalamiento a 4.67 puntos como promedio alcanzando una diferencia de 1.33 puntos entre un diagnóstico inicial y final.

Además para el procesamiento de los datos primarios, y el análisis de la información, se empleó la prueba de Wilcoxon, que permite determinar los resultados en el pre-experimento, al visualizar cambios significativos, en caso de que ocurran en los indicadores de las dimensiones observados en el momento inicial y al final. Para lo cual se tomó como referente el problema científico: ¿Cómo contribuir a la formación laboral de los estudiantes de Licenciatura en Cultura Física desde los contextos educativos de la disciplina Recreación Física?

Lo cual se constató mediante la comparación de las hipótesis estadísticas que se formularon para aplicar la prueba: H_0 : la aplicación de la estrategia para la formación laboral no produce diferencia entre los resultados de las dos mediciones

H_1 : la aplicación de la estrategia para la formación laboral produce diferencia entre los resultados de las dos mediciones: para $\alpha = 0.05$

La prueba de los rangos con signos de Wilcoxon (desde un nivel de significatividad de 0,05) apuntan esencialmente a la muda del clasificador donde $MF \geq MI$, con el 100 % de los casos analizados. De forma general los estadígrafos de contraste se comportan de manera adecuada. Significando, que la dimensión cognitiva logra mejoras de mayor trascendencia que el resto de las dimensiones, en el momento final, en lo fundamental

está relacionado con satisfacer las necesidades profesionales de los estudiantes que responden al proyecto de vida que eligieron al optar por la carrera.

También, fue esencial lo identificado en la significatividad y cambio de signo, y el Estadígrafo de Prueba (Z). Ello expresa una posición favorable superior al momento final, desde una significación asintótica bilateral, que en todos los casos es decir en las tres dimensiones basada en rangos negativos fue menor que 0.025 hay diferencias, por tanto se plantea que el cambio fue favorable en la segunda medición con respecto a la primera, (anexo 18), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Lo antes referido permite aceptar que el proceso de formación laboral desde la disciplina Recreación Física, depende de la estrategia metodológica sustentada en la concepción pedagógica, donde emerge la relación entre los subsistemas teórico conceptual, metodológico y el ejecutivo regulador, lo que evidencia la funcionalidad de la propuesta.

Regularidades encontradas, a partir de la información derivada de la triangulación:

- Se comprobó con el método Criterio de expertos, que la propuesta es novedoso, pertinente y necesario para el proceso de formación laboral desde la disciplina Recreación Física, al ofrecer un enriquecimiento, en cuanto a la formación laboral del estudiante. Su constatación justifico la necesidad de la aplicación de la propuesta en la práctica para contribuir a satisfacer sus necesidades profesionales de los estudiantes y los objetivos formativos de la institución.
- La propuesta evidenció la relación desde el punto de vista de la formación, que posee la concepción pedagógica y la estrategia metodológica, articulada la integración, sistematización y contextualización, sustentado en la relación entre la

práctica docente interna y comunitaria y los diferentes contextos educativos que favorece la formación laboral de los estudiantes.

- Se apreció la funcionalidad del trabajo en equipo para responder desde las tareas docentes integradoras a la solución de problemas pre profesionales que se dan en la realidad educativa del eslabón de base con los diferentes grupos etarios en contextos educativos variados.
- La obtención de resultados relacionados con: la apropiación, consolidación y contextualización por los estudiantes de los diferentes contenidos académicos, que contribuyeron a su formación laboral solo fue posible con la aplicación de diferentes métodos e instrumentos a partir de la implementación de la estrategia metodológica.

Conclusiones del capítulo

1. A partir de los resultados obtenidos de la consulta de expertos se apreció que existe consenso, acerca de la pertinencia de las propuestas realizadas en la investigación, sobre la base de su fundamentación teórica, de los componentes de la concepción pedagógica y la estrategia metodológica y su implementación en la práctica
2. Con la implementación de la estrategia metodológica se reveló las relaciones existentes entre: problemas preprofesionales, tareas docentes integradoras, práctica docente interna y comunitaria y los diferentes contextos formativos de la disciplina Recreación Física lo que permite la contextualización de los contenidos propios de la profesión en los grupos etarios objetos de sus actividades formativas
3. La contrastación del diagnóstico inicial y final de las dimensiones e indicadores mediante el pre-experimento, demostró la funcionalidad en la práctica, de la estrategia al expresarse una evolución favorable en la formación laboral de los estudiantes

CONCLUSIONES GENERALES

El desarrollo de los fundamentos teóricos de la formación laboral, desde la disciplina Recreación Física, evidencian insuficiencias relacionadas con la contextualización de los contenidos académicos en la práctica docente interna y comunitaria en diferentes contextos de la formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física.

Los resultados del diagnóstico del estado inicial de la formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física, permiten corroborar que existen insuficiencias en el tratamiento de los contenidos académicos y con las vías para lograrlo desde los contextos educativos de la disciplina Recreación Física.

La concepción pedagógica diseñada contribuye a la formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física, presenta una estructura sistémica, al sustentarse los subsistemas teórico conceptual, metodológico y el ejecutivo regulador. Muestra interacción dialéctica, relaciones de interdependencia y condicionamiento recíproco.

La estrategia metodológica se sustenta en las fases del ciclo de programación recreativa, lo que proporciona mayor efectividad en la formación laboral al determinar las vías para la contextualización de contenidos académicos de las disciplinas del ejercicio de la profesión y la formación de los estudiantes de Cultura Física.

El análisis e interpretación de los resultados, a través de la consulta de expertos constató la validez teórica de la concepción y práctica de la estrategia, al valorar que la propuesta es efectiva para ser implementada. La aplicación práctica de la estrategia corrobora la funcionalidad de las acciones, actividades y la secuencia metodológica que la sustenta, para contribuir a la formación laboral de los estudiantes desde la disciplina Recreación Física.

RECOMENDACIONES

1. Proseguir con la aplicación sistemática de la estrategia metodológica desde la disciplina Recreación Física; para lograr la mejora continua en la formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física
2. Continuar socializando los resultados de la investigación, a través de publicaciones y presentaciones en eventos; así como, en talleres realizados por el Ministerio de Educación Superior, y en otras universidades que decidan aplicar la estrategia, todo lo cual contribuirá a su generalización
3. Continuar con la incorporación de los conocimientos, resultados y experiencias de la investigación a la enseñanza de pregrado, así como, la actividad investigativa, de forma tal que pueda servir de base para otros estudios que se realicen en el campo de la formación laboral de los estudiantes de Licenciatura de Cultura Física

BIBLIOGRAFÍA

- Abascal, J. (2018). *Procesos y modelos de motivación, Psicología de la Educación y del Desarrollo*. Madrid, Pirámide. BRON
- Addine, F.F. (1998). *Estrategias y alternativas para la estructura óptima del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Folleto de Didáctica de la Maestría en Educación. Impresión ligera, Potosí, Bolivia.
- Addine, F.F. (2011). *La didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Aportes e impacto. Compendio de los principales resultados investigativos*. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Facultad Ciencias de la Educación.
- Addine, F.F. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. Compendio de Pedagogía. Pueblo y Educación.
- Aguilera, G. A. (2009). *La Educación de los Profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación especialidad Mecánica del ISP “José de la Luz y Caballero” de la provincia de Holguín*. Tesis de doctorado. ISP.
- Alarcón, O.R. (2013). *Retos de la educación superior en Cuba*. Intervención del Ministro de Educación Superior en Jornada de Pedagogía 2013.
- Alarcón, M. M. y Gómez, Z.A. (2006). *La formación laboral como cualidad de la personalidad*. En Memorias del evento II Taller Nacional sobre Formación Laboral. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”.
- Almirall, B. J. O. (1999). *Diseño curricular de la disciplina principal integradora de la carrera Licenciatura en Cultura Física*. Tesis de Maestría. . Centro de Estudio “Manuel F. Grant”.

- Alvarado, M. D. (2021). *Beneficios del trabajo en equipo durante la formación académica entre áreas de la salud*. 6(20)http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai.
- Álvarez, A. E. y Arreguit, X. (2019). *El futuro de la Universidad y la Universidad del Futuro. Ecosistemas de formación continua para una sociedad de aprendizaje y enseñanza sostenible y responsable*. *Aula Abierta*. V, 48, (4), p. 447-480
- Álvarez de Zayas, C. (1995). *La escuela en la vida*. Ed: Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. Ed: Academia.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. Ed: Pueblo Educación.
- Argüelles, R.V. (2020). *Sociedad, Universidad, Empresa y Talento en momentos de cambio. Aprender y desaprender para volver a emprender*. *Aula Abierta*. V 49, (3), p. 325-331
- Aparicio-Pineda, I. (2021). *Estudio de los contextos educativos y el aprendizaje en la actividad física*. *Arrancada* Vol. 21, núm. 40, sept.-diciembre, 2021
- Arráez Rodríguez O. J. (2013). *Constructo para el tiempo libre centrado en el proceso de socialización en la acción educativa*. *Revista electrónica REDINE– UCLA*, Volumen 1. (Nº. 1). p. 21
- Arráez Rodríguez, O. & Montes Zavarce, E. (2014). *La recreación en la acción educativa para optimizar el tiempo libre*. *EFdeportes*, Año 18, (188). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>
- Arribas Cubero, H. (2008). *El pensamiento y la biografía del profesorado de Actividad Física en el Medio Natural: un estudio multicaso en la formación universitaria*

- orientado a la comprensión de modelos formativos. Tesis de doctora.
<http://www.cafyd.com/titulomarcadeCAFYD.pdf>
- Ávila S., M.A. (2017). *Atención a la diversidad de rendimiento físico en escolares de seis a 10 años*. Tesis de doctorado. Universidad de Holguín.
- Ávila, R.L. (2014). *La organización de la ciencia e innovación tecnológica mediante grupos de investigación en Cultura Física*. Tesis de doctorado.
- Bravo, J. M. (2019). Funding for longer lives. Retirement wallet and risk-sharing annuities. *Ekonomiaz: Revista vasca de economía*, (96), 268-291.
- Caballero, M.T. (s.a.). *Aspectos básicos de la metodología de la investigación*.
- Cajigal Gutiérrez, J.M. (1975). *El deporte en la sociedad actual*. Editorial Magisterio Español. 24.
- Cajigal Gutiérrez, J.M. (1979). *Cultura intelectual y cultura física*. Editorial Kapelusz.
- Calderon J. C. (2009). *Teoría y metodología de la educación física. Capítulo 1.2*
Coordinadora Valdés A. Y. Ed. Félix Varela. La Habana
- Campistrous, L. (1998). *Indicadores e investigación educativa*. Material en formato digital.
- Castellanos Simons, D. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, D. (1998). *Investigación educativa. Nuevos escenarios, nuevos actores, nuevas estrategias*. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Facultad de Ciencias de la Educación. Centro de estudios educacionales.
- Castellanos, D. (2002). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. La Habana: La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

- Castellanos, D., Reinoso, C. y García, C. (s.a.). *Para promover un aprendizaje desarrollador*. Colección Proyectos. Centro de Estudios Educativos. [En Soporte Digital]
- Castellanos Llivina, S. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. Centro de Estudios Educativos del ISP "Enrique José Varona".
- Castillejo, R. (2004). *La dirección de la superación del profesor de Educación Física Escolar durante el adiestramiento laboral*. Tesis de doctorado. Facultad de Cultura Física.
- Castro, A.A. (2019). *El entrenamiento de acciones de equilibrio defensivo por líneas, en el equipo provincial de fútbol femenino en Holguín*. Tesis de Maestría.
- Constitución de la República de Cuba. (2019). Editorial Política. "Contexto". En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/contexto/>
Consultado: 6 de julio de 2022, 09:24 am.
- Crispín, D. (2011). *Metodología para realizar caminatas eco turísticas en la Isla de la Juventud como recreación sostenible*. Tesis de doctorado. UCFD.
- Cruz, E. (2019). *La formación inicial del profesional de la educación primaria en el multigrado, desde la disciplina principal integradora*. Tesis de doctorado. Universidad de Holguín
- Cuba, Ministerio de Educación. (1998). *El sistema de trabajo político-ideológico del Ministerio de Educación*. Ed. Pueblo y Educación. oct. 32 p.
- De Armas, N. (2003). *Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico*. Tesis de doctorado. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".
- De Armas, N. (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa*. Curso 85. MINED.

- De Armas, N. & Valle, L. A. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. Ed. Pueblo y Educación.
- Del Sol M., J.L., Hernández, R.Y., & Arteaga V., E. (2014). *Un recurso didáctico para la integración de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias exactas: las tareas integradoras*. Universidad y Sociedad [seriada en línea], 6 (4). pp. 39-47. <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Denzin, N. K. (1989). *Interpretive Biography*. Newbury Park.Sage.
- Diccionario manual de la lengua española*. (2007). Disponible en: The freedictionary
- Díaz-Canel, B.M. (2012). *Conferencia Inaugural Universidad 2012*. Ministerio de Educación Superior.
- Díaz-Canel, B. M. (2016). Conferencia de apertura del VII Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2010.
- Díaz Mujica, A., Núñez Pérez, J. C., Valenzuela Castellanos, M. F., González Pienda, J. A., & Pérez Villalobos, M. V. (2011). *Disposición y enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año*. *Universitas Psychologica*, 10(2),441-449.[fecha de Consulta 13 de Julio de 2022]. ISSN: 1657-9267. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64722451010>
- Domínguez M.E. (2015). *La planificación y organización de la práctica laboral en la Cultura Física*. EFDeportes.com. Revista Digital. 20 (205) Junio 2015. <http://www.efdeportes.com/>
- Domínguez, V.A. (2018). *Estrategia metodológica para la labor educativa de los docentes de la disciplina Recreación Física en la carrera de Cultura Física*. Tesis de doctorado.

- Duarte, F. (2003). *El Programa Recreativo*. I Simposio Nacional de Vivencias y Gestión en Recreación.
- Dumazedier, J. (1964). *Hacia una civilización del ocio*. Editorial Nacional.
- Dumazedier, J. (1967). *Sociología empírica del ocio*. Editorial Nacional.
- Falcón, A.H., González, C. Y., Fajardo, j. R. & Silot, L. M. (2020). *Los problemas abiertos y la tarea integradora en la enseñanza de las ciencias*. Roca, 17(1) <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca>
- Fernández, F.E. (2006) *La Formación Laboral Agrícola en los estudiantes de la secundaria básica*. Tesis de doctorado. Universidad de Oriente.
- Fernández, T.I. (2011). *La Recreación universitaria en la carrera de Cultura Física en la formación de actitudes ambientales en áreas protegidas*. Tesis de doctorado. ISCF.
- Ferry, G. (1991). *El trayecto de la formación*. Ed. Paidós.
- Fiallo, R. J. (2004). *La interdisciplinariedad: un concepto "muy conocido"*. En: Interdisciplinariedad. Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. Editorial Pueblo y Educación.
- Freyre, V.F. (2018). *El entrenamiento de la fuerza explosiva en el baloncesto*. Tesis de doctorado. Universidad Holguín.
- Fuentes Jordán, R., & Bestard Revilla, A. (2021). *La recreación física como contenido educativo en el contexto comunitario*. Revista Sociedad & Tecnología, 4(1), 47-55.
- Fulleda, (2000). *Recreación Comunitaria*. Dirección Nacional del INDER.
- Fulleda, P. (2004). *Recreación física: El modelo cubano*. VIII Congreso Nacional de Recreación: Recuperado de [http:// www.redcreacion.org/documentos/congreso/](http://www.redcreacion.org/documentos/congreso/)
- García, Antolín R., y García, Montes M. (2005). *Didáctica de las actividades Físico recreativas para el tiempo libre y el ocio*. Soporte magnético FEAEDEF.

- García Ferrando, M., Puig, N. y Lagardera, F. (1988). *Sociología del deporte*. Alianza Editorial, Ciencias sociales.
- Ginoris Quesada, O. (2001). Didáctica desarrolladora; teoría y práctica de la escuela cubana. *Memorias del evento Pedagogía*. González Rey, F. (1989). *Psicología, principios y categorías*. Editorial Ciencias Sociales.
- González, G. L., Contreras V., Hidalgo, L., Valle, M., López V., Jiménez, B., Urquijo, H. & Pedraza, G. (2021). *Tareas docentes integradoras para estudiantes del área de salud*. Journal of Development, v.2, (2), p. 3576-3585
- González, A., Armín (2006). El método Delphy y el procesamiento estadístico de los datos obtenidos de las consulta a *expertos*. [En soporte digital]
- González, F. (2007). *Investigación cualitativa y subjetividad: los procesos de construcción de la información*. McGraw-Hill Interamericana.
- González, M. (1996). *Ciencia, tecnología y sociedad*. Ed. Tecnos.
- Gutiérrez Sanmartín, M. (2005). El deporte y la Educación Física como herramientas para el desarrollo psicológico y social en la infancia y en la adolescencia. Responsabilidad personal y social a través de la Educación Física y el deporte. Ed. Graó; p. 13-28.
- Horruitiner, S.P. (2006). *La universidad cubana: el modelo de formación*. Ed. Félix Varela.
- Hidalgo Apunte, M.E. (2021). *Reflexiones acerca de la evaluación formativa en el contexto universitario*. Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa, 1 (1), 189-210
- Ibarra M., F. (2001). *Metodología de la investigación social*. Editorial Félix Varela.

- Infante, R.A. (2014). *Concepciones teóricas acerca de la formación laboral*. Luz. Revista electrónica trimestral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. XIII. (2). p. 73-85
- Infante R., A.I., Mendoza T., L.L. (2014). *Concepciones teóricas acerca de la formación laboral*. Luz. Revista electrónica trimestral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero. P 80-81
- Izquierdo, R., Ramos D.Y. & Machín P., D.A. (2017). *La profesionalización del docente de Educación Física. Dimensiones e indicadores para su desarrollo*. DeporVida. Revista Electrónica. Universidad Holguín. Vol. 14, (34), octubre- diciembre. p. 107-118
- ISCF Manuel Fajardo. (1987). *Resolución rectoral No. 957/87. Las clases prácticas en Cultura Física*.
- ISCF Manuel Fajardo. (2007). *Plan de Estudio “D” de la carrera licenciatura en Cultura Física*. Material en soporte digital.
- ISCF Manuel Fajardo (1991). *Programa metodológico de la carrera licenciatura en Cultura Física*. Soporte digital.
- Lage, M.R., Rojo, C.V., Fernández, B.D. & García L., M.P. (2018). *Propuesta de procedimientos para elaborar tareas integradoras en asignaturas de la carrera Medicina*. Gaceta Médica Espirituana, 20(3).
<http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1628>
- Lema, R. (2009). El enfoque educativo de la recreación como proyecto de formación. Universidad de Deusto.
- Lema, R. (2010). *La recreación educativa como proyecto de formación*.
<https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/download/667/663/>

- Lema, Á.R. y Machado, M.C. (2015). *La Recreación y el Juego como intervención educativa*. Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes. Recuperado de www.iuacj.edu.uy
- Lenin, V.I. (1961). *Cuadernos filosóficos*. Ed. Dirección Nacional de Escuelas Revolucionarias.
- León R. (2010). *La formación del docente desde la práctica profesional-pedagógica de la universidad contemporánea*. Ponencia Congreso Internacional Universidad 2010.
- León M., S.R. (2013). *La formación de promotores ambientales comunitarios para la actividad físico-deportiva*. Tesis de doctorado. ISCF.
- López Calvar, G.A., Castro Perdomo, N., & Baute, M. (2017). *La tarea docente integradora. Caso optimización del plan de producción*. Revista Universidad y Sociedad, 99(1), 120-128. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext
[HYPERLINK "http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-)
[HYPERLINK "http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-)
["pid=S2218-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-)
- Leyva F., P.A (2011). *Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico de un maestro: aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral*. Parte III. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”.
- Leyva F.,P.A. (2010). *La formación laboral: una necesidad de la pedagogía cubana*. Revista Didasc@lia: D&E. Publicación cooperada entre CEDUT- Las Tunas y CEEdEG-Granma.(2). Abril-Junio.

- Leyva F., P.A., Mendoza T., L.L. (2009). *La formación laboral: exigencias para una práctica pedagógica contemporánea*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Llerena, C.O. (2015). *El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico-cultural*. Revista actualidades investigativas en educación. Vol. 15, (3) Setiembre – Diciembre. p.9
- Machín P., D.A, (2019). Proyecto extensionista pensando en ti. Revista Electrónica. Universidad Holguín. Vol. 16, Edición especial (2019), pp.119-135.
- Machín P., D.A. (2018). *Multimedia Presupuesto de tiempo. Martí paradigma*. XXIII Evento Provincial Martiano. Universidad Holguín. Formato digital.
- Machín P., D.A. (2018). *Metodología para la gestión de actividades recreativas desde la carrera Cultura Física*. Memoria evento internacional Músculos del Cuerpo, Músculos del Alma. Universidad Holguín. Formato digital.
- Machín P., D.A. (2019). *Metodología para la gestión de actividades recreativas desde la carrera Cultura Física*. Memoria evento internacional AFIDE. Formato digital.
- Machín P., D.A. (2020). *Ludotecas en el proyecto extensionista pensando en ti”, una opción para la formación del profesional universitario de Cultura Física*. Poster digital. Simposio No.1. Pedagogía del Deporte y la Cultura Física. Congreso internacional Músculos del Alma Músculos del Cuerpo. Universidad Holguín.
- Machín P., D.A., González, M.M. (2020). *Alternativa metodológica para organizar los círculos de interés de Recreación y Naturaleza*. CD-ROM. VI taller internacional Músculos del Cuerpo Músculos del Alma. Universidad de Holguín.

- Machín P., D.A. (2017). *Actividades recreativas físicas para el empleo del tiempo libre de los adultos mayores en la comunidad Holguín*. DeporVida. Revista Electrónica. Universidad Holguín. Vol. 14, (31). Enero- marzo p.47-62.
- Machín P., D.A, Mateo, J.L. (2017). *Martí paradigma para el estudio del presupuesto de tiempo en la disciplina Recreación Física*. CD-ROM.XX evento de pensamiento martiano. Universidad Holguín.
- Machín P., D.A; Ortiz, F.Y. &, Zaldívar, C. G. (2020). *La formación profesional del licenciado en Cultura Física desde la disciplina Recreación Física*. Poster digital. Simposio No.1. Pedagogía del Deporte y la Cultura Física. Congreso Internacional Músculos del Alma Músculos del Cuerpo. Universidad Holguín.
- Machín P., D.A., Ortiz F.Y. &, Zaldívar C. G. (2022). *La formación laboral de los estudiantes universitarios desde la Disciplina Recreación Física*. Revista digital Olimpia. ISSN:1817-9088
- Machín P., D.A. Ortiz F.Y. &, Zaldívar C. G. (2022). *Concepción pedagógica para la formación laboral de los estudiantes en la facultad de Cultura Física y Deporte de Holguín*. Revista digital Didasc@lia: Didáctica y Educación. ISSN 2224-2643.
- Maletta, H. (2012). *Análisis de panel con variables categóricas*. Universidad Nacional Tres de febrero. Maestría en generación y análisis de información estadística.
- Martínez, M.M. (2016). *La formación docente en las revistas de investigación educativa*. Aula Magna 2.0. Recuperado de: <https://cuedespyd.hypotheses.org/1517>
- Martínez, R, M. (2009). *La Educación estética del escolar con necesidades educativas especiales por retraso mental leve*. Tesis de doctorado. UCP. José de la Luz y Caballero.

- Martínez, M. M. (2016b). *La formación inicial de los maestros: una responsabilidad compartida*. Revista de Pedagogía, 68(2), 09-16. Recuperado de <http://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/49202>
- Mateo S., J.L. (2009). *Programa Recreativo para contribuir a la formación de una cultura de empleo racional y sano del tiempo libre en la comunidad de estudiantes de Cultura Física*. Tesis de maestría. Soporte digital.
- Mateo S., J.L. (2012). *La formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física*. Tesis de doctorado. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”. Facultad de Holguín.
- Mateo S., J.L. (2014). El tiempo libre, el ocio y la recreación perspectivas epistemológicas. EFDeportes.com, Revista Digital. 19 (193) <http://www.efdeportes.com/>
- Matute, R., y Castro, A. (2015). *Estrategia para el desarrollo de actividades físico recreativas en el adulto mayor hipertenso*. Revista Lecturas: Educación física y Deportes, 19 (201). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>
- Nápoles, P. (2016) *El método criterio de usuario y su empleo en la investigación de la Cultura Física*. EFDeportes.com, Revista Digital · Año 21 · N° 215
- Ministerio de Educación Superior. (2003). *Documento base para la elaboración de los planes de estudio (planes “D”)*. Formato digital.
- Ministerio de Educación Superior. (1977). *Plan de estudio “A” para la carrera Licenciatura en Cultura Física*. ISCF “Manuel Fajardo”.
- Ministerio de Educación Superior. (1985). *Plan de estudio “B” para la carrera Licenciatura en Cultura Física*. ISCF “Manuel Fajardo”.

- Ministerio de Educación Superior. (1991). *Plan de estudio "C" para la carrera Licenciatura en Cultura Física*. ISCF "Manuel Fajardo".
- Ministerio de Educación Superior. (2001). *Plan de estudio "C Perfeccionado" para la carrera Licenciatura en Cultura Física*. ISCF "Manuel Fajardo".
- Ministerio de Educación Superior. (2004). *Modelo teórico del Plan de Estudio "D" para la carrera Licenciatura en Cultura Física*. ISCF "Manuel Fajardo".
- Ministerio de Educación Superior. (2008). *Plan de Estudio "D" para la carrera licenciatura en Cultura Física*. ISCF "Manuel Fajardo".
- Ministerio de Educación Superior. (2016). *Plan de Estudio "E" carrera licenciatura en Cultura Física*. Formato digital.
- Ministerio de Educación Superior. (1989). *Fundamentación del trabajo de perfeccionamiento docente en la formación de profesionales en Cultura Física*.
- Ministerio de Educación Superior. (2018). *Resolución No. 2 del Ministerio de Educación Superior*. Formato digital.
- Ministerio de Educación Superior. (2007). *Programa de la Disciplina Recreación Física. Plan de Estudio "D" para la carrera Licenciatura en Cultura Física*. ISCF "Manuel Fajardo".
- Nápoles, P. (2016). *El método criterio de usuario y su empleo en la investigación de la Cultura Física*. EFDeportes.com. Revista Digital. 21 - (215) Abril.
- Núñez, J.J. (1994). *Conceptualización y características de la actividad científica*. En Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología. Editorial Félix Varela.
- Núñez, J.J. (2014). *Conocimiento académico y sociedad. Ensayos sobre política universitaria de investigación y posgrado*. Editorial UH.

- Núñez, J.J. (2014). *La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar*. Editorial UH.
- Ojeda, R. (2019). *Educación Física en contextos no formales: ¿un aporte en la formación del profesorado? Análisis desde la percepción de estudiantes y centros de práctica*. *Journal of Sport and Health Research*. 11 (Supl 2):75-90.
- Olivera R V L. (2018). *Estrategia socio deportiva para el desarrollo de la iniciación de los escolares en los deportes de oposición - cooperación, en las escuelas primarias de las comunidades rurales, en la educación física*. (Tesis Doctoral) UCCFD Bayamo
- Ortega, M. (2015). *Evaluación Formativa aplicada por los docentes del Área de Ciencias, Tecnología y Ambiente en el Distrito de Hunter*. Recuperado <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/118/Evaluaci%C3%B3n.formativa.aplicada.por.los.docentes.del.%C3%A1rea.de.Ciencia.Tecnolog%C3%ADa.y.Ambiente.en.el.distrito.de.Hunter.Arequipa.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Ortiz, F.D. (2017). *Perspectiva educativa de la Recreación Física en la formación de los estudiantes de la carrera de Turismo en la Universidad de Holguín*. Tesis de doctorado. Universidad de Holguín.
- Ortiz, Y., Machín, P D. A., Bueno S. A. (2019). *La práctica docente interna en la asignatura recreación básica, vinculada con la tercera edad*. Editorial académica Libro Ciencia e Innovación Tecnológica Vol XIII. <http://edacunob.ult.edu.cu/xmlui/handle/123456789/116>
- Osuna Morales, S. (2005). *Educación en el tiempo libre: ¿Realidad o ficción?*. Revista Lecturas: Educación física y Deportes, 11 (05). <http://www.efdeportes.com/Osuna>

- Partido Comunista de Cuba. (2012). *Documentos del VI Congreso y la Primera Conferencia del PCC*. Impreso en la Empresa Poligráfica de Holguín.
- Pérez, C.M. (2020). *Gestión de la animación sociocultural para la formación de los estudiantes de licenciatura en Cultura Física*. Tesis de doctorado. Universidad Holguín.
- Pérez, C.M. (2014). *Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios*. EFDeportes.com. Revista Digital. 19, (196), Septiembre. <http://www.efdeportes.com/>
- Pérez, C.M. (2015). *El proceso de formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física. Limitaciones en el proceso de formación de competencias profesionales...* Vol. 12, (26), octubre – diciembre. p. 98-110 Frecuencia Trimestral RNPS 2053 ISSN 1819-4028. ISCF “Manuel Fajardo”.
- Pérez, A. (2003) *Recreación: fundamentos teóricos metodológicos*. En CD Universalización de la Cultura Física.
- Pérez, A. (2013). *Tiempo libre, hábitos deportivos y estilos de vida de la población mayor de 15 años de la Habana*. Tesis de doctorado. Universidad de Holguín.
- Pérez-González P. A. (2017). *Análisis epistemológico del concepto formación laboral*. EduSol, vol. 17 (59), pp. 1-12
- Pérez, R.M. (2012). *La formación ambiental universitaria en Cultura Física*. Tesis de doctorado.
- Pupo, R. (1990). *La actividad como categoría filosófica*. Editorial Ciencias Sociales.
- Pozas (1994). *La formación de profesionales para la Cultura Física y el Deporte: Hechos y retos*. INDER.
- Pupo, R. (1990). *La actividad como categoría Filosófica*. Editorial Ciencias Sociales.

- Quintana Betancourt, I. (2014). *Proyecto Comunitario Físico Recreativo para Glorias Deportivas y Figuras Relevantes*. Monografía.
- Quintana, O. (2008). *Programa de superación profesional para los profesores de las Escuelas de Cuadros Sindicales*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Félix Varela", Villa Clara.
- Ramírez, G. D. M. (2014). *La masificación del ajedrez en comunidades urbanas*. Tesis de doctorado. UCCFD.
- Ramos, R. A. E. (2005). *La universidad en la gestión de las actividades físicas en la naturaleza como opción para la práctica sistemática y la educación ambiental en la comunidad por un desarrollo local*. Monografía Universidad Agraria
- Ramos, R. E.A. et, al. (2010). *Diagnóstico comunitario de los procesos de la recreación física*. EFDeportes.com. Revista Digital. 15, (148,) <http://www.efdeportes.com/>
- Ramos, R.et. al. (2004). *Sistema de Información y Conocimientos de la Recreación Física en el Municipio*. Boletín Científico por un Desarrollo Local Sostenible del Centro de Estudios de Desarrollo Agrario y Rural. Publicaciones Mercurio.
- Ramos, R., (2006). *Conferencia sobre Fundamentos teóricos metodológicos de la Recreación Física*. Soporte magnético. Universidad Agraria de la Habana
- Ramos, R. (2007). *Sistema de Información y Conocimientos de la Recreación Física para las Comunidades*. SICREFI. Revista Tiempo Libre y Recreación. 15, (114), septiembre. mx.geocities.com/ceirimx. ISSN: 1640- 4067
- Ramos, Rodríguez, A. y Col. (2007). *Monografía. Tiempo Libre y Recreación en el Desarrollo Local*. Editorial Félix Varela. 123p.
- Ramos, Rodríguez, A., y Col. (2006). *Recreación física comunitaria por un desarrollo local sostenible*. Primera parte. Monografía. Universidad Agraria de la Habana.

- Ramos, Rodríguez, A., y Col. (2007). *Monografía. Tiempo Libre y Recreación en el Desarrollo Local*. Editorial Félix Varela.
- Ramos, R. Alejandro; et, alt (2005). *Recreación física comunitaria por un desarrollo local sostenible*.
- Ramos Rodríguez, A. (2010). *Recreación Física de un modelo endógeno comunitario*. EFDeportes.com. Revista Digital. 5 (23). P. 1-22.
- Rivera, E. (2010). *La formación de competencias profesionales pedagógicas para el trabajo en el multigrado del docente en formación de la carrera de Educación Primaria en el Municipio Segundo Frente*. Tesis de doctorado. Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García.
- Rodríguez, C. E.M (2014). *La Práctica Laboral en la formación del profesional de Cultura Física*. OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de Granma. Vol. XI (35) enero-junio. ISSN: 1817-9088. RNPS: 2067. olimpia@inder.cu
- Rodríguez, M. U. (2019). *Metodología para el proceso de evaluación integradora en la disciplina Recreación Física de la carrera Licenciatura en Cultura Física*. Tesis de doctorado. Universidad Central. "Marta Abreu" .
- Rojas, M. (2009). *La autosuperación profesional del profesor a tiempo parcial de la Educación Primaria en Holguín*. Tesis de doctorado. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero.
- Sánchez S. R; Machín P. M .D. P.&,Guillén P.S. (2019). *Multimedia itinerario histórico de José Martí*. XXIV Evento Provincial Martiano. Universidad Holguín. Formato digital.
- Silvestre, M y Zilberstein, J. (2000). *Enseñanza y Aprendizaje Desarrollador*. Ediciones CEIDE.

- Sivila, J. E. (2004). *La comunicación educativa en la labor pedagógica del entrenador de juegos deportivos de la Escuela de Perfeccionamiento Atlético de la provincia Holguín*. Tesis de doctorado. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Facultad Holguín.
- Sosa, D. A. (2000). *Hacia el necesario tránsito del consumismo al protagonismo como concepción de la Recreación*. Tesis de doctorado. ISCF "Manuel Fajardo.
- Sosa, D. A. (2015). *Gestión de los procesos Físico-recreativos a partir del CETILReF, la Disciplina Recreación Física y el Departamento de Recreación Física del INDER de VC*. "II Taller Nacional, Actividad Física y Desarrollo Local". Conferencia Magistral.
- Suárez, R. D.A.;Silva, C.P.C.;& Machín, P.D.A.(2017).*Juegos para preadolescentes en el ámbito de la Recreación Física en la comunidad. Holguín*. DeporVida. Revista Electrónica. Universidad Holguín. Vol. 14(33). Julio-septiembre, p.1-12
- Tejeda D. R. (2015). *El aporte teórico en investigaciones asociadas a las ciencias pedagógicas*. Revista Didasc@lia: D&E. Publicación cooperada entre CEDUT- Las Tunas y CEdeEG-Granma, p 4
- Tejeda G.R.; Montero G.Y.&, Machín P.D.A. (2020). *Una concepción sobre evaluación integradora en Cultura Física*.VI Taller Internacional músculos del cuerpo, músculos del alma.
- Tejeda G.R.; Montero G.Y.&, Machín P.D.A. (2021).*Acciones pedagógicas con enfoque interdisciplinar para la educación ambiental*. Revista Acción. Vol. 17. sitio <http://accion.uccfd.cu/index.php/accio>
- Tejeda G.R.; Montero G.Y.&, Machín P.D.A. (2021).*Acciones pedagógicas con enfoque interdisciplinar para la educación ambiental*. Décima Conferencia Internacional.

- Simposio 5. Cultura Física y Deporte sostenible: desafíos y oportunidades.
Universidad Holguín.
- Valdez G. R. (2007). *Diccionario del pensamiento martiano*. Editorial de Ciencias Sociales. p 147
- Valdés, M. B. (2005). *Sistema de tareas docentes integradoras con un enfoque interdisciplinario para la formación laboral de los alumnos en la Secundaria Básica*. Tesis de doctorado. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source>.
- Valdés A., Fernández, Y., Hernández, A. E., & Traba Montejo, Y.M. (2019). *Sistema de tareas docentes integradoras para favorecer la interdisciplinariedad del profesional de la Cultura Física*. *Podium*. 14(3), 509-526. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext [HYPERLINK "http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996/24522019000300509&lng"](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996/24522019000300509&lng) ["http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996/24522019000300509&lng"](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996/24522019000300509&lng).
- Valle Lima, A. D. (2007). *Metamodelos de la Investigación Pedagógica*. ICCP. Soporte electrónico.
- Vigotski, L.S (1967). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Editorial Científico Técnica.
- Vilas F. (2002). *Conferencia central 5to encuentro internacional de tiempo libre y recreación*. Disponible en: <http://www.redcreacion.org/relareti/documentos/fvilas.html>.
- Vilas F. (2004). *Tiempo libre, libertad y educación*. Conexoes.
- Vilaseca Suárez, A. R., García Ribeaux, T., & Ledo Rollo, C. T. (2019). *La identidad profesional: una necesidad para la formación laboral universitaria cubana*.

Universidad y Sociedad, 11(5), 479-486. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Waichman Pablo, A. (2009). *Del tiempo disponible al tiempo libre: el papel de la Recreación Educativa*. Conferencia Magistral XIII Congreso Internacional de Recreación y Tiempo libre: Postura y Tendencias Mundiales.

Waichman, P. (2004). *Tiempo libre y Recreación un desafío pedagógico.*, Editorial PW.

Waichman, P. (1993). *Tiempo libre y recreación, un desafío pedagógico*. Ediciones PW.

Waichman, P. (1998). *Acerca de los enfoques en recreación*. Disponible en: <http://www.redrecreacion.org/documentoscongreso5PWaichman2.htm>.

Waichman, P. (2004). *Tiempo libre: una aproximación a su concepto*. Disponible en: <http://www.ocio.deusto.es/formacion/ocio21/doc/P03234.doc>.

Zabalza, B. M. (1990). *Los diarios de los profesores como documentos para estudiar cualitativamente los dilemas prácticos de los profesores*. Proyecto de Investigación de Acceso a Cátedra.

Zaldívar, C. G. (2004). *Estudio sobre la educación del valor en los estudiantes universitarios de la Cultura Física en Holguín*. Tesis de doctorado. ISCFD.

Zamora, R. y García M. (1988). *Sociología del tiempo libre y consumo de la población*. Editorial Ciencias Sociales.

Zamora, R. (2005). *Estrategia de gestión para la formación científico-investigativa de los docentes del ejercicio de la profesión de la Facultad de Cultura Física de Santiago de Cuba*. Tesis de doctorado. Centro de Estudio.

ANEXOS

ANEXO 1. ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Objetivo: valorar la contribución de los documentos al proceso de formación laboral del estudiante de Cultura Física y Deportes desde la disciplina Recreación Física.

1. Plan de Estudio "E"

Aspectos que se tuvieron en cuenta: análisis de los objetivos que tienen que ver con la formación laboral, así como contenidos y la práctica docente interna y externa.

2. Estrategia educativa de 2do año, aspecto que se tuvo en cuenta: formulación de los objetivos, en cuanto la formación laboral.

3. Plan de trabajo metodológico del Departamento de Cultura Física.

Aspectos que se tuvieron en cuenta: actividad metodológica sobre la formación laboral relacionada con la práctica docente interna y externa, los componentes académico, laboral e investigativo, las tareas integradoras desarrolladas por los profesores de las disciplinas del ejercicio de la profesión.

4. Programa de la disciplina integradora Formación Laboral Investigativa.

Aspectos que se tuvieron en cuenta: indicaciones metodológicas para la formación laboral, así como salidas de esta desde las diferentes dimensiones del proceso de formación de los estudiantes de Cultura Física y Deportes.

5. Diario del practicante

Aspectos que se tuvieron en cuenta: elementos que tienen en cuenta para realizar el diagnóstico inicial en las escuelas primarias. Vínculo con el Movimiento de Pioneros Exploradores. Actividades físico-recreativas en las que participan u organizan para los estudiantes de la escuela primaria. Criterios evaluativos relacionados con la Recreación

Física que emiten durante la observación de las clases de Educación Física. Mención al trabajo en equipo durante la realización u organización de las actividades recreativas.

ANEXO 2. ENTREVISTA A: VICEDECANO DOCENTE, PROFESOR PRINCIPAL DE LA DISCIPLINA INTEGRADORA, PROFESORES PRINCIPALES DE AÑO

Objetivo: Caracterizar las principales experiencias relacionadas con la formación laboral de los universitarios de Cultura Física y las acciones que se proyectan para su concreción en el Plan de estudio "E"

Contenido: la formación laboral universitaria en Cultura Física durante la aplicación del Plan de estudio "E" para el Curso Regular Diurno, experiencias positivas desde la disciplina Recreación Física.

Saludo y presentación:

Datos profesionales:

Licenciado_____ Máster _____ Años de graduado_____ Años de experiencia en la disciplina _____ Responsabilidad que desempeña:

Consigna: estimado (nombre del entrevistado), con el objetivo de favorecer la formación laboral universitaria en Cultura Física, desde la disciplina Recreación Física, estamos realizando esta investigación. Pensamos que sus respuestas a nuestras preguntas serán de gran ayuda. Le garantizamos absoluta discreción y le agradecemos de antemano su colaboración.

Guía de preguntas

2. ¿La Recreación Física como una de las disciplinas del ejercicio de la profesión, qué experiencias aportó a la formación laboral desde el Plan de estudio "E"?
3. ¿Cuáles son las principales limitaciones que usted considera presentó la disciplina Recreación Física en función de la formación laboral de los universitarios de Cultura Física en esa etapa?

4. ¿Cómo valora la proyección de la formación laboral universitaria en Cultura Física desde la aplicación del Plan de estudio “E” para el Curso Regular Diurno?

5. ¿Qué acciones concretas puede aportar la disciplina Recreación Física a la formación laboral universitaria en Cultura Física para el Curso Regular Diurno?

6. ¿Qué vías usted propone utilizar para aplicar estas acciones?

7. Considera tener en cuenta otras sugerencias para lograr mejoras en la formación laboral de los universitarios de Cultura Física.

8. ¿Cómo valora el desarrollo de los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores en torno a la formación laboral, para un desempeño acorde a las exigencias sociales y profesionales en este sentido, que poseen los estudiantes al para enfrentar la práctica laboral investigativa?

a) Muy bueno_____ b) Bueno_____ c) Regular_____ d) Malo_____ e) Muy malo_____

¿Por qué?

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 3. GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE A LAS ACTIVIDADES DE LA PRÁCTICA DOCENTE INTERNA

Fuente: Estévez y col. (2006)

Objetivo: obtener información sobre el estado inicial de la participación de los estudiantes de Licenciatura en Cultura Física en las actividades académicas para su formación laboral

Cantidad de observadores: ocho (8)

Tiempo total: (30) días

Frecuencia de observaciones: dos (2) semanales

Tipo de observación: participante

Hora: sesión mañana

Aspectos a observar

1. Cantidad de escenarios que se utilizan para la práctica docente interna

2. Forma de realizar la actividad práctica orientada

a) Tienen una secuencia metodológica. Sí ____ No ____

b) Argumente la evaluación

3. Tipos de participación

a) Individual. Buena ____ Regular ____ Mala ____

b) En grupo. Buena ____ Regular ____ Mala ____

c) Argumente la evaluación

4. Participación de los estudiantes en solución de las tareas docentes integradoras en la práctica laboral interna. Buena ____ Regular ____ Mala ____

Argumente la evaluación

5. Los estudiantes contextualizan los conocimientos, habilidades, motivos, intereses, actitudes y valores de la asignatura Recreación Básica y las demás del ejercicio de la profesión, que reciben en el segundo año en su formación laboral.

a) Bueno___ Regular___ Malo___

a) Argumente la evaluación

6. Comportamiento (cómo se relacionan y dan ayuda a los demás) de los estudiantes en las prácticas de formación laboral.

a) En todo momento___

b) Solo cuando se les solicita ___

c) Algunas veces___

d) Argumente la evaluación

ANEXO 4. ENCUESTA A PROFESORES TUTORES DEL ESLABÓN DE BASE

Objetivo: conocer el trabajo realizado por los estudiantes Cultura Física en el eslabón de base durante la Práctica Laboral Investigativa.

Contenido: experiencias positivas y limitaciones en la Práctica Laboral Investigativa de los estudiantes y el nivel de preparación de los tutores

Saludo y presentación:

Datos generales

Nombre y apellidos:

Años de experiencia como profesor de Recreación Física en la Universidad:

Consigna: estimado profesor- tutor, con el objetivo de favorecer la formación laboral universitaria en Cultura Física, desde la disciplina Recreación Física, estamos realizando esta investigación. Pensamos que sus respuestas a nuestras preguntas nos serán de gran ayuda. Le garantizamos absoluta discreción y le agradecemos de antemano su colaboración.

1. De acuerdo con su experiencia como tutor de estudiantes en la práctica laboral investigativa en el eslabón de base de estudiantes de Cultura Física. ¿Cómo evalúa nivel de actualización profesional de estos?

a) Buena___

b) Regular ___

c) Mala___

2. Desde su posición como tutor en la Práctica Laboral e investigativa ¿Cómo usted valora en estudiantes la correspondencia existente entre su forma de pensar y actuar en la práctica laboral investigativa?

a) Buena___

b) Regular ____

c) Mala ____

d) Argumente su respuesta

3. ¿Cómo tutor en de la Práctica Laboral Investigativa cómo evalúa el desarrollo alcanzado por los estudiantes en cuanto a las habilidades profesionales?

a) Buena

b) Regular

c) Mala

d) Justifique su respuesta.

4. Cree usted que es buena la calidad de la tarea docente integradora que realizan los estudiantes, así como el nivel con que reproducen los contenidos relacionados con la profesión en la Práctica Laboral Investigativa.

a) Sí ____

b) No ____

c) Justifique su respuesta.

5. Puede usted referir como tutor el nivel de disposición para cumplir la tarea docente integradora de forma incondicional por los estudiantes en la práctica laboral investigativa.

a) Buena ____

b) Regular ____

c) Mala ____

d) Argumente su respuesta

6. En su experiencia como tutor de estudiantes en la Práctica Laboral Investigativa en el estabón de base de estudiantes de Cultura Física puede revelar:

- a) ¿Cómo evalúa el nivel de contextualiza los contenidos relacionados con la profesión en la Práctica Laboral Investigativa?
 - b) Buena
 - c) Regular
 - d) Mala
 - e) Justifique su respuesta.
7. Desde su experiencia como tutor cómo valora el trabajo que se realiza con la formación de los estudiantes en la Práctica Laboral Investigativa.

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 5. TALLER DE SOCIALIZACIÓN

Método: Temático (Diálogos semi-estructurados)

Procedimiento: tormenta de ideas.

Objetivo: tener consenso sobre las posibles dimensiones e indicadores propuestos y el procedimiento y escala para medir los mismos en las actividades de la formación laboral.

Compañeros: se precisa la colaboración de ustedes para llegar a consenso en aras de determinar elementos referidos a la investigación, por eso es inestimable su cooperación.

Aspectos a valorar

1. Se le ofrece a consideración de los profesores una relación de las posibles dimensiones e indicadores, para su evaluación, se provoca el diálogo para llegar a consenso para su utilización en la investigación.
2. Se explica el procedimiento de cómo se observa en la práctica social de la formación laboral en práctica social de disciplina Recreación Física la contrastación fenómeno-concepto, así como la escala de evaluación adaptados de González (1998), para llegar a consenso y si es factible su utilización en la investigación.
3. Se le brinda a consideración la guía para la observación del comportamiento de los indicadores de las dimensiones en las actividades de formación laboral, con el objetivo de obtener consenso para su utilización en la investigación

2- Realice la autovaloración del grado de influencia en cada una de las fuentes que se le presentan a continuación, teniendo en cuenta su conocimiento y criterio sobre “la formación laboral en la universidad”. Para ello, marque con una cruz (X), según corresponda, A (alto), M (medio), B (bajo).

3. Recomiende, por favor, a otras personas que a su juicio puedan fungir como expertos. _____

Valores para calcular el coeficiente de argumentación (k)

Fuente de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios		
	Alto	Medio	Bajo
Experiencia profesional en relación con el objeto de Investigación			
Participación en investigaciones relacionadas con esta Temática			
Su consulta de autores nacionales y extranjeros			
Capacidad de análisis			
Sus propios conocimientos del estado del problema en la universidad			
Su intuición			

ANEXO 7. CARACTERIZACIÓN DE LOS EXPERTOS

No.	Nombre y apellidos	Años de Exp.	Cargo	Categoría Científica	Categoría Docente
1	Julio Laguna Cruz	27	Sud director Sectorial de deporte provincial, Deporte para todos	Master	--
2	Rolando Agüero	37	Metodólogo provincial de Recreación	Master	--
3	Esteban J. Pérez Hernández	36	Investigador Centro de Estudio de la FACFID de la UHo	Doctor	Titular
4	Rita María M. Pérez Ramírez	32	Investigador Centro de Estudio de la FACFID de la UHo	Doctor	Titular
5	Francisco Pérez Vázquez	25	Investigador Centro de Estudio de la FACFID de la UHo Estudio	Doctor	Titular
6	Octavio Bruceta Serrano	22	Investigador Centro de Estudio de la FACFID de la UHo	Doctor	Titular
7	Amanda Gómez Soca	35	Profesora de Biomecánica	Master	Auxiliar
8	Luis Antero Ávila Rodríguez	46	Investigador Centro de Estudio de la FACFID de la UHo	Doctor	Titular
9	Maribel Pérez Campaña	24	Profesora de Recreación Física FACFID de la UHo	Doctor	Titular
10	Elisa Reyes Proenza	25	Segunda Jefa. Departamento Cultura Física. FACFID de la UHo	Master	Auxiliar
11	Jorge L. Mateo Sánchez	16	Especialista en Recreación contratado en Universidad de Ecuador	Doctor	Titular
12	Ricardo Rodríguez Torres	12	Vicedecano Docente. FACFID de la UHo	Master	Auxiliar
13	Michel A. Pérez García	16	Decano FACFID de la UHo	Doctor	Titular

14	Maira Moreno San Román	36	Facultad de Ingeniería Industrial	Doctor	Titular
15	Susana Mercedes Castillo Sánchez	33	Vicedecana FACFID de la UHo	Doctor	Titular
16	Freddy Rafael Rosales Paneque	42	Investigador Centro de Estudio de la FACFID de la UHo	Doctor	Titular
17	Julio Almiral Borrego	36	Jefe Disciplina Integradora, carrera Cultura Física	Master	Auxiliar
18	Leopoldo Hernández Friman	31	Centro de estudio	Doctor	Titular
19	Idalmis Tejeda González	22	Metodóloga VDD UHo	Doctor	Auxiliar

ANEXO 8. EVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS A LOS ASPECTOS PROPUESTOS

FRECUENCIA ABSOLUTA ACUMULADA						
MA	4	1	14	2	3	4
BA	11	7	3	12	14	13
A	4	11	2	5	2	2
PA	0	0	0	0	0	0
I	0	0	0	0	0	0

ANEXO 9. PUNTO DE CORTE

PUNTOS DE CORTE		
MA	1.974	1.702
BA	1.702	2.918
A	2.918	1.912
PA	1.912	2.02
I	2.02	2.03

ANEXO 10. ENCUESTA A PROFESORES DE LAS DISCIPLINAS DEL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DIAGNÓSTICO INICIAL

Objetivo: conocer el tratamiento dado a la formación laboral universitaria en Cultura Física desde la disciplina Recreación Física.

Contenido: experiencias positivas y limitaciones desde la disciplina Recreación Física en la formación laboral universitaria en Cultura Física. La relación componente académico, laboral e investigativo y los proyectos extensionistas con la formación.

Preparación sobre los contextos educativos para desarrollar la práctica docente interna y externa,

Saludo y presentación:

Datos generales

Nombre y apellidos:

Años de experiencia como profesor de Recreación Física en la Universidad:

Consigna: estimado profesor, con el objetivo de favorecer la formación laboral universitaria en Cultura Física, desde la disciplina Recreación Física, estamos realizando esta investigación. Pensamos que sus respuestas a nuestras preguntas nos serán de gran ayuda. Le garantizamos absoluta discreción y le agradecemos de antemano su colaboración.

1. ¿Ha recibido alguna capacitación o preparación, desde el punto de vista teórico-metodológico, para enfrentar la formación laboral universitaria en Cultura Física?

Sí___ No___ en caso de que su respuesta sea afirmativa puede evaluarlas
Excelente___ Buena___ Regular___ Mala___

2. ¿Considera una fortaleza el vínculo que existen entre las disciplinas del ejercicio de la profesión y la integradora Formación Laboral Investigativa?

Argumente su respuesta.

3. ¿Qué debilidades considera existen en el colectivo de su disciplina para desarrollar la formación laboral al aplicar el Plan de estudio “E”?

4. ¿Considera que posee la preparación pertinente como docente para contribuir a la formación laboral a partir de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica?

Argumente su respuesta.

Sí___ No___ en caso de que su respuesta sea afirmativa puedes evaluarlas
Excelente___ Buena___ Regular___ Mala___

5. ¿Cuenta con orientaciones metodológicas adecuadas para la formación laboral en la práctica docente interna y comunitaria desde su disciplina a partir de los componentes académica, laboral e investigativo de la dimensión curricular? Sí ___ No___

a) ¿Lo cree usted necesario?

6. ¿Cree que el trabajo en equipo contribuye a mejorar la formación laboral de los estudiantes de Cultura Física? Argumente la respuesta.

7. ¿Qué criterio tiene con respecto a la experiencia de preparar los contextos educativos para desarrollar la práctica docente interna y comunitaria como escenario real de actuación laboral?

8. Valore los indicadores que se relacionan a continuación y califíquelos de acuerdo con su criterio, respecto al accionar de los estudiantes

Indicadores	Mal	Regular	Bien
Actualización académica			
Vocabulario técnico			
Habilidades preprofesionales			

Toma de decisiones			
Práctica docente interna			
Práctica docente comunitaria			
Tareas integradoras			
Creatividad en los procedimientos			
Preparación para la práctica laboral			
Calidad de los contenidos de la profesión			
Pensamiento lógico para desarrollar los contenidos			
Solución de las tareas integradoras			

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 11. ENCUESTA A LOS PROFESORES TUTORES DEL ESLABÓN DE BASE DIAGNÓSTICO INICIAL

Objetivo: conocer el trabajo realizado por los estudiantes Cultura Física en el eslabón de base durante la Práctica Laboral Investigativa.

Contenido: experiencias positivas y limitaciones en la Práctica Laboral Investigativa de los estudiantes y el nivel de preparación de los tutores

Saludo y presentación:

Datos generales

Nombre y apellidos:

Años de experiencia como profesor de Recreación Física en la Universidad:

Consigna: estimado profesor- tutor, con el objetivo de favorecer la formación laboral universitaria en Cultura Física, desde la disciplina Recreación Física, estamos realizando esta investigación. Pensamos que sus respuestas a nuestras preguntas nos serán de gran ayuda. Le garantizamos absoluta discreción y le agradecemos de antemano su colaboración.

1. De acuerdo con su experiencia como tutor de estudiantes en la práctica aboral investigativa en el estabón de base de estudiantes de Cultura Física. ¿Cómo evalúa nivel de actualización profesional de estos?

d) Buena____

e) Regular ____

f) Mala____

2. ¿Desde su función de tutor en de la Práctica Laboral Investigativa cómo evalúa el desarrollo alcanzado por los estudiantes en cuanto a las habilidades profesionales?

- e) Buena
- f) Regular
- g) Mala
- h) Justifique su respuesta.

3. Puede referir como tutor el nivel de disposición para cumplir la tarea docente integradora de forma incondicional por los estudiantes en la Práctica Laboral Investigativa.

- e) Buena___
- f) Regular___
- g) Mala___
- h) Argumente su respuesta

2. Valore los indicadores que se relacionan a continuación y califíquelos de acuerdo con su criterio, respecto al accionar de los estudiantes

Indicadores	Mal	Regular	Bien
Actualización académica			
Vocabulario técnico			
Habilidades preprofesionales			
Toma de decisiones			
Práctica docente interna			
Práctica docente comunitaria			
Tareas integradoras			
Creatividad en los procedimientos			
Preparación para la práctica laboral			

Calidad de los contenidos de la profesión			
Pensamiento lógico para desarrollar los contenidos			
Solución de las tareas integradoras			

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 12. GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE DIAGNÓSTICO INICIAL

Objetivo: comprobar el nivel de desarrollo de los estudiantes en cuanto a la formación laboral; así como, la realidad del proceso formativo en las actividades planificadas se tiene en cuenta los siguientes aspectos:

- Preparación académica
- Uso del vocabulario técnico
- Demostración de habilidades pre profesionales
- Toma de decisiones
- Dirección de actividades durante la práctica docente interna
- Dirección de actividades durante la práctica docente comunitaria
- Cumplimiento de las tareas integradoras orientadas
- Muestran creatividad en el uso de diferentes procedimientos organizativos
- Preparación para la práctica laboral
- Calidad de los contenidos de la profesión
- Pensamiento lógico para desarrollar los contenidos
- Trabajo en equipo para la solución de las tareas integradoras

CONTINUACIÓN DEL ANEXO 12

**RESULTADOS DE LA MEDISIÓN DE LAS DIMENSIONES E INDICADORES EN EL
DIAGNÓSTICO INICIAL**

Actividades observadas	Dimensión modos de actuación				Dimensión metodológica				Dimensión profesional			
	Indicadores				Indicadores				Indicadores			
No.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	3	4	4	3	3	2	4	2	4	3	3	4
2.	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3
3.	4	4	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3
4.	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3
5.	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4
6.	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4
7.	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4
8.	3	3	3	4	2	4	3	2	3	4	4	4
9.	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4
10.	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2
	3.4	3.5	3,3	3,3	2.7	2.8	3.4	2.9	3.7	3.7	2.40	3.5

ANEXO 13. ENCUESTA A PROFESORES DE LAS DISCIPLINAS DEL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DIAGNÓSTICO FINAL

Objetivo: conocer el tratamiento dado a la formación laboral universitaria en Cultura Física desde la disciplina Recreación Física.

Contenido: experiencias positivas y limitaciones desde la disciplina Recreación Física en la formación laboral universitaria en Cultura Física. La relación componente académico, laboral e investigativo y los proyectos extensionistas con la formación.

Preparación sobre los contextos educativos para desarrollar la práctica docente interna y externa,

Saludo y presentación:

Datos generales

Nombre y apellidos:

Años de experiencia como profesor de Recreación Física en la Universidad:

Consigna: estimado profesor, con el objetivo de favorecer la formación laboral universitaria en Cultura Física, desde la disciplina Recreación Física, estamos realizando esta investigación. Pensamos que sus respuestas a nuestras preguntas nos serán de gran ayuda. Le garantizamos absoluta discreción y le agradecemos de antemano su colaboración.

1. ¿Ha recibido alguna capacitación o preparación, desde el punto de vista teórico-metodológico, para enfrentar la formación laboral universitaria en Cultura Física?

Sí___ No___ en caso de que tu respuesta sea afirmativa puedes evaluarlas

Excelente___ Buena___ Regular___ Mala___

2. ¿Considera una fortaleza el vínculo que existen entre las disciplinas del ejercicio de la profesión y la integradora Formación Laboral Investigativa?

Argumente su respuesta.

3. ¿Qué debilidades considera existen en el colectivo de su disciplina para desarrollar la formación laboral al aplicar el Plan de estudio "E"?

4. ¿Considera que posee la preparación pertinente como docente para contribuir a la formación laboral a partir de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica?

Argumente su respuesta.

Sí___ No___ en caso de que tu respuesta sea afirmativa puedes evaluarlas
Excelente___ Buena___ Regular___ Mala___

5. ¿Cuentas con orientaciones metodológicas adecuadas para la formación laboral en la práctica docente interna y comunitaria desde su disciplina a partir de los componentes académico, laboral e investigativo de la dimensión curricular? Sí ___

No___

a) ¿Lo cree necesario?

6. ¿Cree que el trabajo en equipo contribuye a mejorar la formación laboral de los estudiantes de Cultura Física? Argumente su respuesta.

7. ¿Qué criterios tiene con respecto a la experiencia de preparar los contextos educativos para desarrollar la práctica docente interna y comunitaria como escenario real de actuación laboral?

8. Valore los indicadores que se relacionan a continuación y califíquelos de acuerdo con su criterio con respecto al accionar de los estudiantes en la última etapa de trabajo, donde se aplicó la estrategia metodológica para influir en la formación laboral desde la disciplina Recreación Física

Indicadores	Retroceden	Se mantienen igual	Logran avances
Actualización académica			
Vocabulario técnico			
Habilidades preprofesionales			
Toma de decisiones			
Práctica docente interna			
Práctica docente comunitaria			
Tareas integradoras			
Creatividad en los procedimientos			
Preparación para la práctica laboral			
Calidad de los contenidos de la profesión			
Pensamiento lógico para desarrollar los contenidos			
Solución de las tareas integradoras			

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 14. INDICADORES QUE SE TIENEN EN CUENTA PARA VALORAR EL DIARIO DE LA PRÁCTICA LABORAL INVESTIGATIVA EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS

- Relación de los aspectos que tienen en cuenta para realizar el diagnóstico inicial en las escuelas primarias, con los indicadores vinculados al diagnóstico integral, que aplican en la programación recreativa, cuando reciben la Recreación Básica, durante el segundo semestre del segundo año de la carrera
- Vínculo con el Movimiento de Pioneros Exploradores
- Actividades físico-recreativas en las que participan u organizan para los estudiantes de la escuela primaria
- Criterios evaluativos relacionados con la Recreación Física que emiten durante la observación de las clases de Educación Física
- Mención al trabajo en equipo durante la realización u organización de las actividades recreativas

ANEXO 15. ENCUESTA A LOS PROFESORES TUTORES DEL ESLABÓN DE BASE

Objetivo: conocer el trabajo realizado por los estudiantes Cultura Física en el eslabón de base durante la Práctica Laboral Investigativa.

Contenido: experiencias positivas y limitaciones en la Práctica Laboral Investigativa de los estudiantes y el nivel de preparación de los tutores

Saludo y presentación:

Datos generales

Nombre y apellidos:

Años de experiencia como profesor de Recreación Física en la Universidad:

Consigna: estimado profesor- tutor, con el objetivo de favorecer la formación laboral universitaria en Cultura Física, desde la disciplina Recreación Física, estamos realizando esta investigación. Pensamos que sus respuestas a nuestras preguntas nos serán de gran ayuda. Le garantizamos absoluta discreción y le agradecemos de antemano su colaboración.

1. De acuerdo a su experiencia como tutor de estudiantes en la práctica laboral investigativa en el eslabón de base de estudiantes de Cultura Física. ¿Cómo evalúa nivel de actualización profesional de estos?

g) Buena___

h) Regular ___

i) Mala___

3. Desde su posición como tutor en la práctica laboral e investigativa ¿Cómo usted valora en estudiantes la correspondencia existente entre su forma de pensar y actuar en la práctica laboral investigativa?

a) Buena___

b) Regular ____

c) Mala ____

d) Argumente su respuesta

4. ¿Usted como tutor en de la práctica laboral investigativa cómo evalúa el desarrollo alcanzado por los estudiantes en cuanto a las habilidades profesionales?

i) Buena

j) Regular

k) Mala

l) Justifique su respuesta

5. Cree usted que es buena la calidad en la realización por los estudiantes de las tareas docente integradora, así como el nivel con que reproduce los contenidos relacionados con la profesión en la práctica laboral investigativa.

d) Sí ____

e) No ____

f) Justifique su respuesta

6. Puede usted referir como tutor el nivel de disposición para cumplir la tarea docente integradora de forma incondicional por los estudiantes en la práctica laboral investigativa.

7. Buena ____

8. Regular ____

9. Mala ____

10. Argumente su respuesta

11. En su experiencia como tutor de estudiantes en la práctica aboral investigativa en el estabón de base de estudiantes de Cultura Física puede manifestar:

f) ¿Cómo evalúa el nivel de contextualiza los contenidos relacionados con la profesión en la práctica laboral investigativa?

g) Buena

h) Regular

i) Mala

j) Justifique su respuesta

12. Desde su experiencia como tutor cómo valora el trabajo que se realiza con la formación de los estudiantes en la práctica laboral investigativa.

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 16. GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE DIAGNÓSTICO FINAL

Objetivo: comprobar el nivel de desarrollo de los estudiantes en cuanto a la formación laboral; así como, la realidad del proceso formativo en las actividades planificadas se tiene en cuenta los siguientes aspectos:

- Preparación académica
- Uso del vocabulario técnico
- Demostración de habilidades pre profesionales
- Toma de decisiones
- Dirección de actividades durante la práctica docente interna
- Dirección de actividades durante la práctica docente comunitaria
- Cumplimiento de las tareas integradoras orientadas
- Muestran creatividad en el uso de diferentes procedimientos organizativos
- Preparación para la práctica laboral

CONTINUACIÓN DEL ANEXO 16

RESULTADOS DE LA MEDISIÓN DE LAS DIMENSIONES E INDICADORES EN EL DIAGNÓSTICO FINAL

Actividades observadas	Dimensión modos de cognitiva				Dimensión metodológica				Dimensión profesional			
	Indicadores				Indicadores				Indicadores			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5
2.	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5
3.	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4
4.	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4
5.	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5
6.	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
7.	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5
8.	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
9.	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5
10.	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5
Promedio	4,5	5	4,6	4,5	5	4,7	4,8	4,7	4,2	4,6	4,4	4,8

ANEXO 17. ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DIAGNÓSTICO FINAL DEL TERCER AÑO DE LA CARRERA

Objetivo: recoger criterios sobre las acciones realizadas desde las asignaturas de la disciplina Recreación Física en función de su formación laboral

Estimado estudiante:

Como parte de la investigación que apremia favorecer la formación laboral, desde la disciplina Recreación Física, se realizaron diferentes acciones durante el segundo semestre del segundo año y el primer semestre del tercero, donde ustedes fueron protagonistas. Consideramos que sus informaciones son valiosas a la hora de construir la propuesta de la presente investigación. De antemano les agradecemos

Cuestionario:

1. Considera que la solución de las tareas docentes orientadas desde las asignaturas Recreación Básica y Actividades Recreativas en la Naturaleza influyeron positivamente en su formación como futuros profesores

Sí ___ No___

2. Organice por orden de preferencia las siguientes actividades en las que usted fue protagonista: (Inicia por el 1 la que más prefiera)

--- Organización de Festivales Deportivos Recreativos en la propia Facultad de Cultura Física y Deportes

___ Dirección de juegos tradicionales y torneos con los compañeros de estudio

---- Diagnóstico en escuelas

---- Diagnósticos en hogares de ancianos

--- Realización de actividades recreativas en escuelas

--- Realización de actividades recreativas en hogares de ancianos

--- Desarrollo de actividades recreativas en la zona de residencia del encuestado

--- Actividades recreativas en la comunidad próxima a la Facultad de Cultura Física y Deportes

3. ¿Consideran que las actividades que se relacionan en la pregunta anterior influyeron positivamente en su formación como futuros profesores?

Sí ___ No___

4. Las actividades que se desarrollan desde la disciplina Recreación Física influyen de forma positiva cuando imparten clases de Educación Física.

Sí ___ No___

5. Valore los indicadores que se les relacionan a continuación y marque con una X cómo influyeron en su formación como futuro profesional las actividades que desde la disciplina Recreación Física se organizaron en las asignaturas Recreación Básica y Actividades Recreativas en la Naturaleza

Indicadores	Mal	Regular	Bien
Actualización académica			
Vocabulario técnico			
Habilidades preprofesionales			
Toma de decisiones			
Tareas integradoras			
Creatividad en los procedimientos			
Preparación para la práctica laboral			
Pensamiento lógico para desarrollar los contenidos			

Solución de las tareas integradoras			
-------------------------------------	--	--	--

6.El trabajo en equipo que realizaron de forma continua contribuyó a su formación como futuros profesionales. Sí ___ No__

7.Valore las acciones que ustedes realizaron organizadas desde la disciplina Recreación Física, a partir del vínculo con el contenido que recibieron en otras asignaturas y su influencia en su formación laboral (Positivo, Negativo o Interesante)

No.	Actividades	Positivo,	Negativo	Interesante
1	Participación en actividades culturales, matutinos y mítines			
2	Promoción durante las clases prácticas y las actividades en la comunidad de temas relacionados con efemérides, actividades de género y culturales.			
3	Realización de intercambio con personalidades en el ámbito, artístico-cultural, profesores de Educación Física y Deporte con una rica experiencia laboral			
4	Debates posteriores a las actividades prácticas en equipo, con los diferentes contenidos de la programación para grupos poblacionales variados en espacios de la comunidad, escuelas y con los compañeros de estudio			
5	Participación en las actividades comunitarias como miembros del proyecto Pensando en ti			
6	Trabajo en equipo para programar actividades para diferentes grupos de edades			
7	Elaboración en equipos de un programa recreativo para los propios estudiantes de la Facultad Manuel Fajardo de la Universidad de Holguín			

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 18. RESULTADOS DEL PRE-EXPERIMENTO. PRUEBA DE WILCOXON

Hipótesis estadísticas:

H₀: no hay diferencia entre los resultados de las dos mediciones.

H₁: hay diferencia entre los resultados de las dos mediciones.

Para alfa = 0.05

Resultados por cada indicador de las dimensiones

Tabla 1

COGNITIVA	Actualización académica
Z Sig. Asintótica (bilateral)	-2,271 ^b ,023

- Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon
- Basada en los rangos negativos

Tabla 2

COGNITIVA	Vocabulario técnico
Z Sig. Asintótica (bilateral)	-2,810 ^b ,005

- Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon
- Basada en los rangos negativos

Tabla 3

COGNITIVA	Habilidades profesionales pre
Z Sig. Asintótica (bilateral)	-2,530 ^b ,011

- a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon
- b. Basada en los rangos negativos

Tabla 4

COGNITIVA	Toma de decisiones
Z Sig. Asintótica (bilateral)	-2,810 ^b ,005

- a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon
- b. Basada en los rangos negativos

Tabla 5

METODOLÓGICA	Práctica docente interna
Z Sig. Asintótica (bilateral)	-2,701 ^b ,007

- a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon
- b. Basada en los rangos negativos

Tabla 6

METODOLÓGICA	Práctica docente comunitaria
Z Sig. asintot. (bilateral)	-2,807 ^b ,005

- a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon
- b. Basada en los rangos negativos

Tabla 7

METODOLÓGICA	Tareas integradoras
Z Sig. Asintótica (bilateral)	-2,879 ^b ,004

- a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon
- b. Basada en los rangos negativos

Tabla 8

METODOLÓGICA	Creatividad en los procedimientos
Z Sig. Asintótica (bilateral)	-2,701 ^b ,007

- a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon
- b. Basada en los rangos negativos

Tabla 9

PROFESIONAL	Preparación para la práctica laboral
Z Sig. Asintótica (bilateral)	-2,333 ^b ,020

- a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon
- b. Basada en los rangos negativos

Tabla 10

PROFESIONAL	Calidad de los contenidos de la profesión
Z Sig. Asintótica (bilateral)	-2,460 ^b ,014

- a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon
- b. Basada en los rangos negativos

Tabla 11

PROFESIONAL	Pensamiento lógico para desarrollar los contenidos
Z Sig. Asintótica (bilateral)	-2,428 ^b ,015

- a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon
- b. Basada en los rangos negativos

Tabla 12

PROFESIONAL	Solución de las tareas integradoras
Z Sig. Asintótica (bilateral)	-2,810 ^b ,005

- a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon
- b. Basada en los rangos negativos