

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”  
HOLGUÍN**

**MATERIAL DOCENTE PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO  
ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LOS JUEGOS DIDÁCTICOS, UNA ALTERNATIVA  
PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA  
ASIGNATURA EL MUNDO EN QUE VIVIMOS EN EL  
TERCER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA  
NICOLÁS GUILLÉN BATISTA**

**YANELA RIVAS DÍAZ**

**2011**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”  
HOLGUÍN**

**MATERIAL DOCENTE PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO  
ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TEMA: LOS JUEGOS DIDÁCTICOS, UNA ALTERNATIVA  
PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA  
ASIGNATURA EL MUNDO EN QUE VIVIMOS EN EL  
TERCER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA  
NICOLÁS GUILLÉN BATISTA**

**AUTORA: Lic. YANELA RIVAS DÍAZ**

**TUTOR: Ms. ROSELL RAMÓN HIDALGO HERRERA  
PROFESOR AUXILIAR**

**2011**

*“El pino agreste, el viejo roble, el bravo mar, los ríos...la Naturaleza es el rayo de luz que penetra las nubes y se hace arco iris, el espíritu humano que se acerca y eleva con las nubes del alma, y se hace bienaventurado. Naturaleza, es todo lo que existe...el misterioso mundo íntimo, el maravilloso mundo externo...es Naturaleza”.*



## *Dedicatoria*

*Este trabajo está dedicado al Comandante en Jefe y a la Revolución, por el esfuerzo de hacernos cada día más cultos.*

*A las nuevas transformaciones educacionales por elevar la cultura de nuestros escolares.*

*A mi madre, que es razón para vivir en una eterna felicidad.*

*A mis queridos pioneros que son la razón de mí existir.*

## *Agradecimientos*

*Agradecer es la virtud del ser humano; es una tierna caricia que regocija el alma. Por tal razón agradezco:*

*A: los colectivos pedagógicos de las escuelas primarias Félix Varela Morales y Nicolás Guillén Batista, escenarios de esta obra.*

*A: nuestro insigne y revolucionario Fidel Castro Ruz por haber sembrado en el pueblo tantas ideas patrióticas y revolucionarias.*

*A: todos los niños por ser la esperanza del mundo.*

*A: mis padres por haber dedicado todo su tiempo en educar y ayudar incondicionalmente a sus hijos.*

*A: mi tutor MSc. Rosell Ramón Hidalgo Herrera pues sin su ayuda no hubiera sido posible hacer este sueño realidad.*

*A: todos los que de una forma u otra me alentaron para continuar.*

*A: todos ustedes.*

*Infinitas gracias*

## *Síntesis*

La emergencia de la Educación Ambiental constituye una necesidad de primer orden para la educación del siglo XXI, lo cual impone la búsqueda de múltiples alternativas para la formación continuada del docente, que permita la incorporación de la dimensión ambiental desde la perspectiva del desarrollo sostenible al proceso docente educativo.

El presente trabajo se inserta en la Batalla de Ideas que lleva a cabo el MINED para lograr una cultura general e integral en nuestros escolares. Su objetivo esencial es proponer un Material Docente con juegos didácticos en su estructura, para favorecer la preparación de los docentes y potenciar la Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos en el tercer grado de la escuela primaria.

Las principales tareas se desarrollaron en la escuela primaria Nicolás Guillén Batista del municipio de Holguín, teniendo como centro los contenidos del programa de la asignatura El Mundo en que Vivimos en tercer grado y sus potencialidades para favorecer la Educación Ambiental. Los métodos científicos utilizados y la aplicación de diferentes instrumentos permitieron conocer el estado real, de la Educación Ambiental.

Al poner en práctica los juegos didácticos se arribó a la conclusión de que los mismos resultaron ser interesantes, novedosos e instructivos para los escolares, para enriquecer sus conocimientos sobre el medio ambiente, formas de protección y cuidado; desarrollando, además, hábitos y acciones positivas hacia el mismo.

Se recomienda que esta experiencia tan valiosa se aplique y generalice en el resto de las escuelas del municipio que presenten situaciones similares a las de nuestro centro.

# Índice

---

<b>Contenidos</b>	<b>Página</b>
<b>Introducción</b>	<b>1</b>
<b>Epígrafe 1. Principales posiciones teóricas- metodológicas acerca de la Educación Ambiental y su relación con la asignatura El Mundo en que Vivimos en escolares de tercer grado</b>	<b>10</b>
<b>1.1 La Educación Ambiental. Evolución histórica. Contextualización</b>	<b>10</b>
<b>1.2- Presupuestos teóricos que sustentan la Educación Ambiental</b>	<b>15</b>
<b>1.3 Presupuestos generales del Proceso de Enseñanza Aprendizaje</b>	<b>18</b>
<b>1.3.1 La Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos</b>	<b>20</b>
<b>1.4 Diagnóstico del estado inicial sobre la Educación Ambiental en los escolares del tercer grado</b>	<b>25</b>
<b>Epígrafe II. Material Docente con juegos didácticos en su estructura, para favorecer la preparación de los docentes y potenciar la Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos en el tercer grado de la escuela primaria</b>	<b>29</b>
<b>2.1 Empleo de los juegos didácticos en el proceso educativo</b>	<b>29</b>
<b>El juego en la formación de la personalidad</b>	<b>31</b>
<b>Valor pedagógico del juego</b>	<b>32</b>
<b>Introducción del material docente</b>	<b>34</b>
<b>Desarrollo del material docente</b>	<b>35</b>
<b>Necesidad del material docente</b>	<b>36</b>

<b>Sugerencias metodológicas para motivar los juegos didácticos</b>	<b>36</b>
<b>Recomendaciones metodológicas que deben tener en cuenta los docentes para la elaboración y aplicación de los juegos didácticos</b>	<b>41</b>
<b>Estructuras de los juegos didácticos</b>	<b>42</b>
<b>Requisitos de los juegos didácticos</b>	<b>43</b>
<b>Propuesta de evaluación para los juegos didácticos</b>	<b>43</b>
<b>Propuesta de juegos didácticos</b>	<b>44</b>
<b>Epígrafe III. Valoración de la factibilidad y pertinencia de los juegos didácticos para potenciar el trabajo con la Educación Ambiental en los escolares de tercer grado de la Escuela Primaria Nicolás Guillén Batista</b>	<b>63</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>67</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>68</b>
<b>Bibliografías</b>	
<b>Anexos</b>	

## *Introducción*

Espléndida, hermosa, irresistible, bálsamo e inspiración, pródiga pero a la vez temible, así es la naturaleza. Como una muchacha coqueta, les ofrece a todos por igual el derecho de admirarla, y aunque sus encantos ofrecen magia de seducción, muchos, después de conquistados, actúan con egoísmo, olvidan que en el amor la entrega debe ser mutua.

Esta temática ha sido maltratada por el hombre de una manera inconsciente desde tiempos inmemorables, pero nunca como ahora se ha llegado a la dimensión del desastre, que constituye realmente las grandes desgracias, los verdaderos infortunios que colocan al hombre actual en una situación desesperada.

El problema ambiental que hoy vive el planeta ha llegado a ser tema importante de reflexiones y preocupación por parte de organismos internacionales, de instituciones nacionales y locales. Cuestión como el acelerado crecimiento global de la población mundial en relación con los recursos disponibles, la desaparición de grandes zonas boscosas, la desertificación de amplias zonas, el fenómeno de las lluvias ácidas, el peligro de accidentes nucleares, la pérdida de la biodiversidad, la disminución de la capa de ozono, son objetos de preocupación por parte de la opinión pública mundial.

La teoría marxista – leninista hizo su aportación cardinal al problema de la relación del hombre con el medio ambiente, ya que permitió descubrir regularidades objetivas en el desarrollo de los procesos multidimensionales de la interacción entre la naturaleza y la sociedad en el transcurso de la evolución general de la humanidad y del cambio de las formaciones sociales básicas. A partir del papel del trabajo en el tránsito del hombre al estado social, se hace afectiva la unidad dialéctica hombre naturaleza.

En el ámbito internacional se destacan los trabajos de María Novo (1996), referidos a la Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios; los presentados por Edgar González Gaudiano, México, quien en el año 1998, en la I Convención Internacional sobre Medio Ambiente y

Desarrollo, aborda la profesionalización de los educadores ambientales, y Jorge Rojas Valencia, 1998, quien ofrece herramientas de trabajo a los maestros de ciencias de cómo educar ambientalmente a sus estudiantes, entre otros investigadores.

La situación actual que muestra el mundo y en especial América Latina, resalta la imperiosa necesidad de elevar la cultura ambiental de las nuevas generaciones y es incuestionable que esa responsabilidad recae básicamente en la escuela, de conjunto con la familia y las diferentes entidades y organizaciones de la comunidad se prepara a los ciudadanos de hoy y de mañana.

Por este motivo organizaciones internacionales se han dado a la tarea de buscar vías para lograr una educación que afronte todos los problemas ambientales. En tal sentido organismos dependientes de la ONU y otras organizaciones como la FAO, la OMS y la UNESCO, han puesto en práctica diversos programas científicos, sociales y educacionales dirigidos al conocimiento y solución de muchos problemas ambientales.

En Cuba la formación integral del hombre incluye la Educación Ambiental desde las más tempranas edades, elemento esencial para comprender los cambios y transformaciones que ocurren en la naturaleza y la sociedad. Es objetivo cimero hacer comprender cuan útil es el medio ambiente y sus recursos para el hombre como parte activa, esencial del propio medio, y a su vez enseñar a utilizar racionalmente los recursos naturales para lograr un desarrollo sostenible.

Lograr un buen nivel de Educación Ambiental en todos los escolares mediante el proceso de enseñanza aprendizaje es el imperativo básico para que todos los docentes en capacidad de lograr ese objetivo supremo. Sin embargo, en la actualidad este proceso presenta una serie de insuficiencias entre las que predominan, la insuficiente preparación de los docentes y el tratamiento parcelado de los problemas del medio ambiente.

Un objetivo esencial en la formación inicial y permanente de los docentes, es el desarrollo de una conciencia ambiental de manera que el profesor transmita conocimientos y desarrolle valores y habilidades para el conocimiento y la solución de los problemas ambientales presentes, no solo en la escuela, sino también en el

resto de las instituciones y organizaciones comunitarias e incluso en el propio hogar y propicie la prevención de otros.

En Cuba, se destacan investigaciones referidas al tema tales como las de Ricardo Breéis Valle (1991), Orestes Valdés Valdés (1996), Eduardo Torres Consuegra (1996), Margarita Mará Pherson, los cuales han aportado fundamentos teóricos para el desarrollo de la dimensión ambiental en los currículos para la Educación primaria.

En el ámbito territorial, se destacan investigaciones referidas al tema tales como las de María Vilma Mejías Acosta, Mabel Alonzo, Carlos Miguel Martínez Pérez, Ernesto Bermúdez Proenza. Estas investigaciones poseen gran utilidad práctica, ya que desde su propia estructuración, se destacan las concepciones didácticas o metodológicas de cómo desarrollar la Educación Ambiental de los escolares a partir de la implementación en los currículos de la dimensión ambiental, teniendo en cuenta las particularidades de las asignaturas del nivel primario.

Si entramos en una perspectiva histórica, el enorme éxito de la especie humana comparada con la de otros mamíferos, se debe al elevado grado de desarrollo cultural, entendido este como un sistema de conocimientos, comportamientos y utensilios que son transmitidos de unos seres a otros y que a supuesto y supone un medio de adaptación de los seres humanos, permitiéndoles una comunicación y modificación en el entorno.

Es por lo tanto, la cultura uno de los elementos esenciales en el análisis histórico de la evolución en el tratamiento en la relación hombre – sociedad. La cultura, referente a la actitud del hombre hacia la naturaleza, formada históricamente, transcurre en una creciente contradicción entre los nuevos ideales sociales y las posibilidades cada vez mayores con que cuenta la sociedad para influir en el entorno tanto natural como construidas. Como consecuencia de la aceleración global del proceso científico- técnico, el mundo de la naturaleza se convierte en uno de los problemas fundamentales de estos tiempos. Tradicionalmente, en los diversos grupos culturales han existido mecanismos reguladores que han tendido a ajustar las relaciones del ser humano con su entorno.

Muchos autores coinciden en afirmar que el medio ambiente global experimenta cada vez mayor deterioro, debido al uso indiscriminado de los recursos y la poca atención brindada a la solución de sus efectos negativos sobre los seres vivos, así como las poblaciones humanas.

Hoy se conoce que el hombre a lo largo de su evolución ha venido desarrollando estilos de vida incompatibles con la naturaleza. Ahora se comprende que es un error considerar que con solo la introducción masiva de los adelantos científicos y las nuevas tecnologías, las necesidades básicas de la población están resueltas. Su equilibrio sería conjugar de forma integral y armónica los adelantos de la ciencia y la técnica en función de la protección del medio ambiente y del desarrollo económico y social de las comunidades.

Para ello es necesario que se produzcan profundos cambios en la mentalidad de los hombres y creen patrones de conductas sostenibles, de manera que las personas y las sociedades tomen conciencia del efecto del medio ambiente sobre el bienestar general y el impacto que sobre él ejercen sus estilos de vida.

A pesar de que el programa propicia este trabajo, estudios realizados en la Escuela Primaria Nicolás Guillén Batista evidencian que aún no son explotados suficientemente por los maestros. Las clases se imparten dentro del aula, en vez de ser fuera de ella, favoreciendo a cada escolar el contacto directo con el medio ambiente, donde en ellos se desarrollen valores positivos que propicien el cuidado del entorno de la localidad donde se encuentra la escuela. Además no son explotados suficientemente las nuevas tecnologías en las clases, vinculándolas con otras materias. Se observa que no todas las personas demuestran una actitud consciente sobre el medio ambiente acorde con la situación del país, agudizadas por las dificultades económicas, lo que indica una insuficiente formación en esta dirección, aspecto que se corrobora en primer lugar, por el conocimiento muy limitado que la comunidad con que se actúa tiene acerca del medio ambiente y por tanto no valora el complejo sistema de interconexiones que se establecen entre los factores bióticos, abióticos y sociales, lo que limita el entendimiento de que el propio hombre y la humanidad constituyen la parte más importante del medio ambiente, quienes necesitan, con mayor urgencia los beneficios que este aporta.

Aunque en la actualidad, la contribución al desarrollo de una cultura ambiental en los escolares es un objetivo a cumplir por todas las asignaturas, en el Primer Ciclo del nivel primario en la ejecución de esta tarea, la asignatura El Mundo en que Vivimos tiene un carácter rector. En general esta asignatura tiene entre sus principales fines, que el escolar adquiera hábitos correctos, sentimientos, actitudes y normas de convivencia acorde con la sociedad en que vive y con un enfoque humanista. Todo ello es parte de la cultura para la protección, conservación y mejoramiento del medio ambiente.

Los estudios realizados conducen a opinar que en la etapa actual la Educación Ambiental en las escuelas, debe promover la incorporación ambiental al resto de las asignaturas del plan de estudio, apoyándose en métodos participativos de enseñanza. Así mismo debe tomarse las experiencias de la investigación – acción y el trabajo extraescolar, tomando de ellas su enfoque generalizado, así como el estudio de caso extensivo, por sus ventajas en cuanto a su carácter concreto, clasificador y de comprometer a los escolares en las acciones de solución.

La Educación Ambiental debe estar orientada hacia la formación de individuos y de los colectivos para la participación en proceso de gestión, con miras a la toma de decisiones para la resolución de problemas. Esto implica un conocimiento de la realidad en la que se desenvuelven, puesto que la Educación Ambiental está íntimamente relacionada no solamente con el medio ambiente natural, sino con el medio ambiente social y cultural donde se desarrolla todo individuo.

Esto implica que a la clase, como forma fundamental de organización del proceso docente – educativo, se le plantee un gran reto: modificar las formas tradicionales de enseñar y aprender, emplear nuevas formas que exijan a los escolares participar activamente en su propio proceso de aprendizaje y formación en el cual adquieran conocimientos, habilidades, valores positivos y la adquisición de normas de comportamiento, es decir, cumplir con el fin de la educación cubana, preparar a los estudiantes en todas las esferas del saber, en correspondencia con los intereses de nuestra sociedad socialista, teniendo siempre presentes las ideas insignes de pedagogos como Enrique José Varona, José de la Luz y Caballero, José Martí y otros donde se plantean... de la relación del hombre con su medio

ambiente se logra el desarrollo del propio hombre y de la sociedad. Dentro de lo que figura la Educación Ambiental desde las más tempranas edades, elemento esencial para comprender los cambios y transformaciones que ocurren en la naturaleza y la sociedad; para en consecuencia, enfrentar y actuar por el logro de un mejor aprovechamiento, cuidado y protección de los recursos naturales.

Las experiencias acumuladas en la impartición de estos contenidos durante años en la escuela Nicolás Guillén Batista de Holguín, la observación frecuente de clases, los colectivos de ciclo, las visitas de inspecciones municipales y provinciales, los muestreos de conocimientos, los resultados de conocimientos y el diagnóstico han demostrado la existencia una contradicción que se revela entre las exigencias de los objetivos del tercer grado y el insuficiente aprendizaje de los escolares en los contenidos de la asignatura El Mundo en que Vivimos y su relación con la Educación Ambiental lo cuál limita el alcance de dichos objetivos .

Del análisis teórico y la valoración de la efectividad del trabajo metodológico que se realizó se evidenció que:

\*El Programa de la asignatura El Mundo en que Vivimos establecido para el grado, ofrece pocas orientaciones metodológicas para elevar la preparación del maestro en cuanto a la elaboración de juegos didácticos para trabajar directa e indirectamente la Educación Ambiental.

\*En el sistema de trabajo metodológico que se desarrolla a nivel de colectivo de asignatura no se aprecian actividades metodológicas dirigidas a elevar la preparación del maestro para la elaboración de juegos didácticos.

\*No todos los docentes comprenden la necesidad de incorporar la dimensión ambiental como vía de concretar la información integral de las nuevas generaciones.

\*No es suficiente la preparación de los docentes en los aspectos de la Educación Ambiental, lo cual limita su capacidad para desarrollar procesos pedagógicos y didácticos con mayor certeza.

\*No siempre se parte del diagnóstico integral que se desarrolla en cada curso escolar para la elaboración de nuevos juegos didácticos.

\*Tratamiento poco flexible del contenido que no siempre se corresponde con la situación real del entorno encaminada básicamente a los aspectos del conocimiento.

Cada una de las clases de la asignatura El Mundo en que Vivimos deben ser completamente desarrolladoras, en las que se evidencie el protagonismo estudiantil, si se logra, ganaremos una gran parte de la batalla, donde cada uno de los escolares sea partícipe del cuidado y protección de todo lo que nos rodea.

A pesar de todas las transformaciones llevadas adelante por esta tercera Revolución Educativa, todavía en nuestras escuelas existen dificultades relacionadas con el tema, es por ello que se propone el siguiente **Problema docente metodológico:**

¿Cómo favorecer la preparación de los docentes, para potenciar la Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos en el tercer grado de la escuela primaria?

Por tal motivo se propone el siguiente **Objetivo de investigación:**

Elaboración de un material docente con juegos didácticos, para favorecer la preparación de los docentes y potenciar la Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos en el tercer grado de la escuela primaria Nicolás Guillén Batista del municipio de Holguín.

La lógica interna de esta investigación estuvo dada por las siguientes **Tareas de investigación.**

- 1 -Determinar las tendencias históricas de la Educación Ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje en los escolares primarios con énfasis en la asignatura El Mundo en que Vivimos y el tercer grado.
- 2 - Determinar el estado actual de la Educación Ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje en tercer grado y las potencialidades de la asignatura El Mundo en que Vivimos al respecto.
- 3 -Elaborar una propuesta de juegos didácticos para el desarrollo de la Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos en tercer grado.
- 4 – Validar la factibilidad de aplicación del material docente y su viabilidad en las condiciones del estado actual, como criterio de la objetividad del modelo.

La realización de este trabajo conllevó a la utilización de diferentes métodos teóricos, empírico y estadísticos los cuales se relacionan a continuación.

#### **Del nivel teórico.**

**Histórico Lógico:** permitió conocer la génesis del fenómeno así como su desarrollo en las condiciones del centro. Permitió fundamentar el problema de la Educación Ambiental, con el objetivo de explicar los hechos y profundizar en las relaciones esenciales.

**Análisis y Síntesis:** Permitió realizar un análisis detallado de los elementos que componen el trabajo con el medio ambiente y su influencia en sentido general en la formación integral de la personalidad. Es importante en la síntesis de las características esenciales en todas sus relaciones y la influencia desde la aplicación de los juegos.

**Inductivo – Deductivo:** Permitió interpretar los datos empíricos; así como descubrir regularidades importantes y relaciones entre distintos componentes de la investigación.

#### **Del nivel empírico**

**Análisis y fichaje de las fuentes bibliográficas.** Relacionado con el tema objeto de investigación para definir los fundamentos teóricos y metodológicos.

**Observación:** Se empleó para establecer los juicios y las relaciones que permitieron delimitar los logros e insuficiencias existentes para el tratamiento a la Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos mediante juegos didácticos, relacionados dentro del marco del pre-experimento para constatar la factibilidad de la propuesta.

**Pre-experimento:** se aplican actividades para la preparación de los docentes y escolares en lo relacionado al trabajo con la Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos mediante juegos didácticos. Se aplican pruebas pedagógicas de entrada y salida con el objetivo de comprobar el estado inicial y final en el dominio de la Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos.

**Entrevista:** se aplica con el objetivo de conocer las dificultades e insuficiencias existentes en la Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos en el tercer grado de la escuela primaria.

Se tuvo en cuenta la selección de la muestra y la definición del universo que es el grupo que brinda la información y a la que se generalizan los resultados.

Se contó con una población de 56 escolares de tercer grado que constituyen la matrícula del grado, más 12 maestros que trabajan con esos grupos.

Para la muestra se seleccionaron 25 escolares de tercer grado que conforman la matrícula del grupo 3ro A de la escuela y 8 docentes que trabajan directamente con el grado.

El presente trabajo consta de: Introducción, tres epígrafes, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El **aporte práctico** de la investigación: lo constituye la propuesta de un material docente con juegos didácticos para favorecer la preparación de los docentes y potenciar el trabajo con la Educación Ambiental que tienen como centro el diseño de situaciones de enseñanza aprendizaje con orientación medioambiental y una selección de problemas ambientales por unidad de contenidos de la asignatura El Mundo en que Vivimos en el tercer grado de la escuela primaria actual.

La **novedad científica** consiste en el desarrollo de la dimensión ambiental de la asignatura El Mundo en que Vivimos a partir de la propuesta de un material docente con juegos didácticos, en relación con los contenidos medioambientales de la primaria y su contribución a la comprensión integral de la realidad ambiental, que evidencie la relación dialéctica, cuantitativa y cualitativa, natural y social, biótica y abiótica, cultural y económica de los hechos y fenómenos ambientales, por el estudiante de este nivel.

## **Epígrafe I. Principales posiciones teóricas- metodológicas acerca de la Educación Ambiental y su relación con la asignatura El Mundo en que Vivimos en escolares de tercer grado**

La educación para la formación y la construcción de la cultura de preparación, prevención y atención ante los desastres, forma parte del desarrollo de los actuales Programas de la Revolución en la educación y de la cultura general e integral que se lleva en nuestro país.

En este epígrafe se hace referencia a los elementos teóricos metodológicos asociados a la Educación Ambiental a partir de los contenidos que se imparten en la asignatura El Mundo en que Vivimos en tercer grado, además se profundiza en el diagnóstico referencial sobre el nivel de preparación que poseen los escolares en la Escuela Primaria.

### **1.1 La Educación Ambiental. Evolución histórica. Contextualización**

Los problemas del medio ambiente se han agudizado en los últimos años en la misma medida en que se incrementa la globalización, basada en los modelos de economía neoliberal que justifican el deterioro de los ecosistemas, la pérdida de la biodiversidad y la injusta distribución de las riquezas del mundo.

El sentimiento de amor hacia el medio ambiente es propio del hombre, sin embargo, no se desarrolla por sí solo sin la influencia orientadora del educador, la familia y la comunidad en general. Insignes pedagogos cubanos, se refirieron a la relación del hombre con su medio ambiente y destacaron la influencia de esta relación en el desarrollo propio del hombre y la sociedad.

Desde la aparición del homo sapiens hasta nuestros días, el hombre ha mantenido una íntima relación con la naturaleza para la satisfacción de sus necesidades, relación que pasó de una total dependencia a una posición de poder sobre ella, y evolucionó desde la más ciega mistificación en épocas inmemoriales hasta la más brutal depredación de nuestros días.

El hombre primitivo se valió de la naturaleza para protegerse, calentarse, alimentarse, y como objeto de adoración. Según se desarrolló esta relación, fue

aprendiendo a usar los elementos naturales como instrumentos. En este momento de la historia nació la tecnología.

La evolución de la sociedad, impulsada por el desarrollo de las fuerzas productivas, fue asumida por los diferentes grupos humanos de acuerdo con su condición de poseer o no los medios de producción, lo que determina sus patrones de comportamiento, sus valores, sus formas de organizarse socialmente, su concepción del mundo, en fin, su cultura y el impacto sobre la naturaleza.

El creciente interés por la crisis ambiental que soporta el planeta, ha propiciado el desarrollo de un conjunto de estrategias que contribuyen a resolver estos problemas, o al menos evitar su incremento. Una de las vías que hoy se desarrollan es la Educación Ambiental. En nuestra educación, uno de los objetivos priorizados es la formación de una conciencia activa, capaz de actuar de forma crítica y personal ante las situaciones que se presenten.

Resulta útil para los educadores ambientales conocer de la evolución histórica del concepto de Educación Ambiental. Es indiscutible que una educación con este enfoque existió de alguna manera, desde que el hombre tomó conciencia de su importancia como ser social, reflejado en los cambios de modelos de sociedades por los que han transitado en las diferentes formaciones económico sociales y que van desde la comunidad primitiva hasta la capitalista con sus nuevos modelos imperialistas que tratan de implantar.

Para Cuba, desde la época de la colonia, aunque no se manejaba el concepto de ambiente sino de naturaleza, destacadas figuras de la ciencia y de la pedagogía cubana lucharon por aplicar consecuentemente el principio de la enseñanza de los estudios de la naturaleza. Un breve análisis de esta época lo confirma.

Félix Varela Morales, valuarte de la educación cubana, enfatizó en la importancia que tiene el contacto directo con la naturaleza para la educación del hombre, en la necesidad de realizar actividades prácticas y no abusar de explicaciones majestuosas, apartadas de la realidad viva.

De la misma forma nos dejó su legado el pedagogo José de la Luz y Caballero de ideas naturalistas con matices positivistas e incluso rasgos materialistas, colocó al alumno en su localidad, como centro. Se pronunció porque el profesor promoviera

cuantas investigaciones y ensayos puedan resolver todos aquellos problemas, de cuya solución dependan, directamente, la posterioridad y el alivio del laborioso cultivador.

Nuestro Héroe Nacional José Martí Pérez, nos legó su pensamiento sobre la naturaleza, donde también brilló y dejó sabias indicaciones, precisó con toda claridad...".divorciar al hombre de la naturaleza es un atentado monstruoso. A las aves alas, a los peces aletas; a los hombres que viven en la naturaleza, el conocimiento; esas son sus alas...."

Así mismo lo hizo Enrique José Varona Pera, legándonos concepciones reformistas y filosóficas a través de circulares como la 74, donde brinda indicaciones generales:" el hombre necesita, desde su más temprana edad, ir adquiriendo una fiel representación del medio natural que le rodea y sobre el que actúa e influye, para hallarse en condiciones de proceder, no ciegamente sometido por el poder de las fuerzas que rigen la vida del entorno, sino como ser consciente, para dominar y aprovechar en lo posible esas fuerzas, utilizándolas en beneficio propio y de la humanidad.

La protección del medio ambiente y la concepción del desarrollo sostenible requieren de una voluntad decisiva y puesta en práctica de acciones políticas, económicas, sociales, científicas técnicas y educacionales. Se necesita trabajar sostenidamente por la protección del medio ambiente y reducir los desastres, así como una gran actuación ante los mismos, actuar simultáneamente por lograr la paz mundial, erradicar el hambre, el terrorismo, las guerras, el analfabetismo, entender la salud del hombre, lograr su educación integral, mejorar la calidad de vida y lograr una cultura general integral de la población.

Los crecientes problemas del medio ambiente comienzan a preocupar de manera sostenida a la población mundial, en especial a los países más desarrollados. La necesidad de encontrar soluciones a estos problemas, motivaron que las Naciones Unidas sobre Medio Humano que bajo el lema Una sola tierra, trató de buscar criterios y principios comunes que ofrecieron a los problemas del mundo inspiración y guía para preservar el medio humano. Este es el período que marca el nacimiento de una Educación Ambiental con una mayor conciencia de la

necesidad de abordarla sistemáticamente a pesar que desde 1948 se venían emitiendo algunas ideas relacionadas con este aspecto.

La Conferencia de Estocolmo asentó el comienzo de una serie de encuentros intergubernamentales con el propósito de reflexionar acerca del medio ambiente y sus causas, haciéndose referencia por primera vez a la educación, registrada en uno de los principios donde se establece que es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigidas tanto a las generaciones jóvenes como adultas, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y propiciar una adecuada conducta a los individuos, de las empresas y las colectividades, inspiradas en el sentido de la responsabilidad en cuanto a la mejora y protección del medio en toda su dimensión humana.

Por otra parte el Seminario de Belgrado sirvió de plataforma para el lanzamiento del Programa Internacional de Educación Ambiental, todo lo cual termina con la conocida Carta de Belgrado, documento donde se establece un marco de referencia para implementar el proceso de enseñanza aprendizaje en cada país.

Los finales de la década de los años 70 abren paso a una reflexión más integradora y de compromiso hacia el medio ambiente que rige una aproximación y una valoración más ética. Esta nueva forma de valorar los problemas del medio ambiente se ubican en un período que se denominó del ambientalismo a la sostenibilidad y se enmarcó en las décadas de los 80 y 90.

En este período cobran conciencias públicas una nueva utopía, integrar la conservación y protección ambiental con el desarrollo, cuestión que actualmente se reafirma en nuestro país en las direcciones de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental promulgada por el Centro de Información, Divulgación y Educación Ambiental del CITMA.

Estos acontecimientos que marcan hitos en el trabajo de Educación Ambiental, son expresión de una evolución creciente de la sensibilidad humana y la conciencia humana acerca de la gravedad de los problemas ambientales y la necesidad de la evaluación para controlarlos, independientemente de las diferencias que puedan presentarse entre un período y otro y en contraposición con un proceso más lento y solución de los problemas.

Cuba no quedó desligada a la situación ambiental a nivel mundial y comprendió, desde el primer momento la necesidad de ver como una prioridad los problemas relacionados con el medio ambiente. Desde 1975, el MINED consideró a la Educación Ambiental como parte de la educación integral del individuo y en este sentido, hasta la fecha, se han desarrollado diferentes talleres, seminarios, eventos y actividades con el propósito de divulgar los objetivos y el contenido esencial de la Educación Ambiental.

Lo antes expuesto queda refrendado además, en la Constitución de la República, en su artículo 27, donde expresa que, el Estado protege al medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar esta política. Es deber de los contribuir a la protección de las aguas, atmósfera, la conservación de los suelos, la fauna y todo el rico potencial de la naturaleza.

En la década de los años 90 se consolida más el trabajo con la creación del CITMA, en 1994, con la promulgación de la Ley 81 del medio ambiente; con el Programa Nacional del Medio Ambiente y Desarrollo; con la adecuación de la Agenda 21 que contiene en sus artículos 24 y 36 importantes objetivos y acciones a desarrollar en función de alcanzar nuevos logros en la Educación Ambiental; con la Estrategia Ambiental Nacional y con la Estrategia Nacional de Educación Ambiental.

De esta forma el trabajo para la Educación Ambiental ha quedado con una organización que se ve favorecido desde diferentes organismos, así como la toma de conciencia de los múltiples problemas, de la pluralidad de soluciones que se pueden adoptar ante los peligros existentes y de la manera que pueden evitarse con la responsabilidad personal y colectiva.

Si bien la Educación Ambiental en Cuba tiene su primera acción trascendental con la realización del Primer Seminario Nacional de Educación Ambiental, realizado en La Habana en 1997, organizado y desarrollado por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, con la asistencia de la UNESCO; no es menos cierto que desde el

siglo XIX se promueve el desarrollo de acciones encaminadas a despertar la conciencia de los ciudadanos y a proteger la naturaleza por parte de diferentes pensadores y pedagogos.

En el período Revolucionario, el perfeccionamiento de nuestro Sistema Nacional de Educación, ha hecho posible que el concepto de Educación Ambiental haya tenido una rápida e importante evolución. Al principio, como se ha señalado, nació una doctrina de conocimiento, luego pasó a una educación para la conservación de la naturaleza, y ya hoy constituye todo un proceso de relación del hombre con su entorno. Su estudio le proporcionó conceptos, donde se fomentan destrezas y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre él, su cultura y su medio biofísico; también lo dota de prácticas que le permiten tomar decisiones en su entorno tanto de explotación y conservación como de protección. Hoy el nuevo enfoque está dirigido a preparar escolares, jóvenes y demás actores sociales en la sostenibilidad, es decir, formarlos y capacitarlos en la construcción de una sociedad donde el desarrollo humano ocurra en condiciones de integridad y equilibrio, y lograr, donde sea posible, una reproducción de las riquezas naturales y el establecimiento del medio natural. No solo cobrar tributo a la naturaleza de nuestro medio, sino proteger y enriquecer sus recursos, tal es el principio de nuestra sociedad con el medio ambiente.

En la enseñanza de la Educación Ambiental nuestro objetivo es lograr a corto, mediano y largo plazo, cambios en las personas, cambios que se reflejen en la manera de actuar con su entorno natural y humano. Por ese motivo se debe atender primero sus percepciones y valoración interna; a partir de estos, escolares y jóvenes cambiarán, pero solo si perciben aprecio, respeto y valoración.

## **1.2-Presupuestos teóricos que sustentan la Educación Ambiental**

La Educación Ambiental es difícil enmarcarla en una sola definición, básicamente por su carácter polisémico. Su ubicación en el contexto de la pedagogía contemporánea, no es sencilla, las propias definiciones estudiadas suelen denominarse: proceso, proceso educativo, proceso educativo permanente,

enfoque educativo, nueva dimensión del proceso educativo, disciplina integradora, enfoque educacional, práctica educativa, alternativa pedagógica.

Hoy se entiende, por algunos autores como un proceso positivo en términos de la prosperidad colectiva, protección y conservación del medio ambiente, base de sustentación de la sociedad humana, y es definida recientemente, como un modelo teórico, metodológico y práctico, que trasciende el sistema educativo tradicionalista y alcanza la concepción del medio ambiente y del desarrollo.

Lo anterior significa, positiva interacción del ser humano con el medio ambiente y entre sí. Es una definición que se centra en la relación del hombre con la naturaleza, y desde el punto de vista, todas las acciones humanitarias que se han realizado en el tiempo, desde el surgimiento del hombre, en función de un trato entre los seres inteligentes del planeta, y de estos con el medio ambiente, constituyen antecedentes indiscutibles de la Educación Ambiental.

La Educación Ambiental es el concepto-enlace entre la educación en su definición más amplia, la protección del medio ambiente y el desarrollo; es la propia educación integral con todos sus componentes, orientados hacia problemáticas, cuya verdadera magnitud se ha comenzado a comprender recientemente.

En este caso, se entiende y define, no solo como un proceso positivo ni como una reorientación y articulación de disciplinas, como se consideró en Tbilisi, sino como un proceso educativo permanente encaminado a despertar la necesidad de universalizar la ética humana e inducir a los individuos adoptar actitudes y comportamientos consecuentes, que aseguren la protección del medio ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida de la humanidad en el presente y en el futuro.

Constituye una cualidad del hombre los sentimientos de cuidado, amor y conservación del medio ambiente, sin embargo, esto no se desarrolla espontáneamente, es necesario la influencia, la orientación, la educación de la sociedad en general, de la comunidad en particular y de la familia en el plano singular.

El plan de estudio, las clases, las actividades extradocentes y extracurriculares desde el sector educacional permiten la materialización del trabajo educativo para

lograr una mayor preparación de los escolares, junto a sus familiares y comunidades ante la situación de desastres. También se caracteriza como plan de estudio de la formación y superación del personal docente, su preparación y actuación ante los desastres lo que se ejemplifica en los programas, proyectos, ejercicios de evacuación, actividades, simulacros y meteoros que se desarrollan en la escuela y la comunidad.

Todavía, hay quienes tienen un criterio que la naturaleza y el medio ambiente son sinónimos, sin embargo un análisis de ambos conceptos pueden comprarse a la luz de las diferencias existentes.

**Naturaleza:** Universo, todo lo que existe sin haber sido creado por la inventiva del hombre.

**Medio ambiente:** Es un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, que evoluciona a través del proceso histórico de la sociedad, abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico-cultural, lo creado por la humanidad, la propia humanidad, y como elemento de gran importancia las relaciones sociales y la cultura.

Además se deben de analizar los conceptos de educación, ambiente; para llegar a la conclusión, de qué es en realidad la Educación Ambiental.

**Educación:** Acción y efecto de educar. Cortesía, urbanidad. Proceso mediante el cual una persona desarrolla su capacidad física o intelectual.

**Ambiente:** Condiciones o circunstancias, físicas – sociales de un lugar.

**Educación Ambiental:** Proceso educativo continuo y permanente para los individuos, las familias, las comunidades y las sociedades en general, que tiene como objetivo lograr la activa participación ciudadana en la protección del medio ambiente y sus recursos en el presente y para las futuras generaciones.

La Educación Ambiental pretende poner a la persona en relación con el medio ambiente en el que se tiene que desenvolver, de tal forma que la interacción que se establezca sea positiva, a partir de que se desarrollen hábitos, actitudes, valores, destrezas y conocimientos de respeto y cuidado hacia todo lo que nos rodea.

Lo planteado anteriormente, nos revela que está íntimamente relacionada la educación que busca desarrollar hábitos saludables y habilidades, con las conductas de estilos de vida más saludables.

### **1.3 Presupuestos generales del Proceso de Enseñanza Aprendizaje**

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde su identificación como proceso de enseñanza con un marcado acento en el papel central del maestro como trasmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en las que concibe el Proceso Enseñanza Aprendizaje como un todo integral, en el cual se pone de relieve el papel protagónico del escolar. En este último enfoque se revelan como características determinante la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo como requisito psicológico y pedagógico esencial.

Este proceso tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares, y tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, contribuyendo a la vía mediatizada fundamental para la adquisición de conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento y valores ligados por la humanidad.

A partir de la experiencia adquiridas, así como las investigaciones que se han realizado para modelar la futura escuela cubana, existen consensos que la nueva escuela, debe de transformarse de modo que los estilos de dirección, el Proceso Docente Educativo, la vida de la escuela y las relaciones de esta con la familia y la comunidad, adquieran una vez más, un carácter democrático, flexible y creador.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr con los escolares, estas transformaciones deben estar dirigidas, fundamentalmente a obtener un niño que sea, dentro del proceso docente y en todas sus actividades escolares y sociales, donde cada vez su actuación sea más protagónica

En este proceso y en la actividad general que se desarrolla en la escuela, deben fomentar sentimientos de amor y respeto en sus diferentes manifestaciones hacia la Patria, su familia, la escuela y sus compañeros; así como cualidades tales como las de ser responsables, laboriosos honrados y solidarios, adquirir o reafirmar sus

hábitos higiénicos individuales y colectivos y todo aquello que favorezcan su salud y que en sentido general los preparen para la vida en nuestra sociedad socialista.

Martí, en la misma etapa del desarrollo decía que la formación del hombre debe ser integral y armónica y tiene que ser responsabilidad de la sociedad y especialmente de la escuela, se preocupó por la formación integral y plena del escolar al considerar que la enseñanza debe contribuir a la formación de hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada y la racional de los sentimientos y emociones de cada escolar, dándose preferencia a la parte moral.

Fidel con su extraordinaria visión ha definido que Batalla de Ideas no significa solo principios, teorías, conocimientos, cultura, argumentos, réplica y contrarréplica, destruir mentiras y sembrar verdades significa hechos y realizaciones concretas (13 de agosto de 2002). La obra educacional de la Revolución en los momentos actuales es una prueba irrefutable de esta confirmación.

En esta dirección estratégica, el Comandante en Jefe nos trazó pautas, a partir de su intervención el 16 de septiembre del 2002, al expresar “Hay que tratar de perfeccionar la obra realizada a partir de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy se trata de buscar lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de la sociedad que el pueblo de Cuba ha propuesto crear”.

El maestro en tal sentido debe lograr que los escolares aprendan tres veces más a partir de un diagnóstico y tratamiento diferenciado de los escolares y la óptima utilización de la TV, el video, la computadora y el resto de los programas priorizados de la Revolución.

### **1.3.1 La Educación Ambiental desde la asignatura El Mundo en que Vivimos**

Años han transcurrido después de la Cumbre de Río de Janeiro donde estadistas y presidentes de gobierno analizaron la situación del planeta, hoy todavía el futuro continúa siendo incierto, tanto es así que la Conferencia de Nueva York demostró que las transformaciones de índole política y sociales continúan incidiendo con mayor fuerza negativa sobre el futuro de nuestra gran casa.

Vivimos en una época que no es raro escuchar alguien abogar por la protección del medio ambiente debido a la creciente destrucción del mismo, que desde hace décadas se ha venido agudizando, fundamentalmente por el actuar del hombre que ha utilizado de manera irracional la ciencia, la tecnología y los recursos naturales y que no se ha logrado una verdadera integración económica, social y ambiental, la cual reclama el desarrollo sostenible.

Se considera entonces que es de vital importancia incluir la visión histórica del deterioro ambiental en la enseñanza de las nuevas generaciones, pues permite observar la triste dinámica del deterioro ambiental que ha sufrido nuestro planeta, mostrándonos que somos parte de esta historia y que los vaticinios que se hacen frente al deterioro ambiental actual, no es ficción, ni menos reales, ni más mudos que los que la flora y fauna ya han sufrido.

Las comunidades aún no han adquirido una cultura ambiental necesaria. Cada día que transcurre aumenta el deterioro de los suelos, la contaminación del aire y la tala indiscriminada de los bosques. Al caminar y observar detenidamente el entorno se encuentran vertederos en lugares inapropiados, desechos en ríos y lagos, así como la quema de residuales sólidos los que provocan la degradación en gran medida a los suelos.

Cabe mencionar aquí la acción del hombre sin una conciencia biológica, que además ha encontrado en los ríos y océanos los lugares ideales para eliminar los residuos de su labor cotidiana, los cuales inciden en la destrucción de la vida natural en las aguas, lo que provoca graves daños en la cadena alimenticia que redundan en el hombre, lo que provoca enfermedades como: tifus, hepatitis, cólera, que tanto afectan al mundo.

Por todo lo antes expuesto resulta evidente la amenaza en este milenio de la supervivencia de la humanidad, de lo que se desprende la importancia de que el hombre organice su forma de vida y replantee en sus cánticos, procedimientos para lograr mejores perspectivas en su desarrollo viable, sobre un planeta de recursos limitados y un ambiente frágil, lo que trae consigo la necesidad de la Educación Ambiental.

Cada una de las familias juega un papel importante en esta contaminación ambiental, pues son las que talan indiscriminadamente, arrojan desechos en lugares inapropiados, contaminan las aguas y el aire, degradan los suelos, provocan incendios. De ahí que corresponde a la escuela educar y hacer conciencia ambiental para lograr un desarrollo sostenible; donde se piense en accidentes ambientales globales y se pueda actuar localmente.

La escuela, la familia y la comunidad tienen la trascendental responsabilidad de proteger el medio ambiente, junto con la preservación de nuestra soberanía, independencia, identidad y las conquistas alcanzadas.

El conocimiento de la naturaleza y la vida social ofrece la posibilidad de revelar ante el niño la inagotable belleza de la naturaleza, su infinita variedad de objetos y fenómenos, la importancia del trabajo creador del hombre, de sus relaciones y luchas sociales; además de la formación de sentimientos de amor por la paz y la preservación del planeta en aras del trabajo creador del hombre.

Para lograrlo, además de cumplir con las direcciones y los objetivos de los programas en el ciclo se tiene que cumplir con los fines de la Educación Ambiental, con dichos contenidos se les enseñará a los escolares la realidad objetiva acerca de objetos, fenómenos y procesos vinculados a la naturaleza y su interacción con la sociedad; es decir, que se le eduque acerca del medio ambiente como resultante de su interrelación con el mismo.

De lo antes expuesto se infiere que esta cualidad se forma a través del tiempo y bajo la influencia de la familia, la escuela y la comunidad; que le permita demostrar, sentimientos antiimperialistas de igualdad y justicia social, combatir con firmeza y decisión cualquier acción deshonesto y fraudulento, tener prestigio moral y autoridad para hacer coincidir lo que se piensa, dice y hace en todas las

órdenes. Influyen además, los medios de difusión; pero el papel rector le corresponde a la escuela, contemplado, por el MINED, en el contenido de sus documentos normativos. De ahí que cada maestro debe dirigir su trabajo de manera que, mediante las diferentes asignaturas, forme en sus escolares sentimientos de respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos del medio ambiente, con la convicción, de que es una necesidad.

En el tercer grado se amplía y profundiza el trabajo iniciado en cursos anteriores. Concibe que los escolares alcancen un nivel superior en su aprendizaje y desarrollo, a partir de la formación de conceptos simples y del logro de una mayor independencia al realizar explicaciones sencillas, observar, describir, comparar, clasificar, identificar y ejemplificar los objetos, fenómenos y procesos que estudian. La asignatura El Mundo en que Vivimos contribuye al logro de este propósito, pues en ella aparecen objetivos de grados y unidades relacionados con diferentes aspectos medioambientales y el ahorro de energía que favorece el desarrollo de una Educación Ambiental en los escolares; a partir de un sistema de conocimientos, hábitos, habilidades y formación de valores, relacionados con la naturaleza y la sociedad.

Con los fundamentos expresados anteriormente se realizó un análisis de los documentos normativos de la asignatura, por lo que se pudo apreciar:

\*La Educación Primaria tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, mediante la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza, así como portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad.

En las observaciones y encuestas realizadas pudimos determinar que no es suficiente el dominio formativo con la Educación Ambiental y la protección del medio ambiente.

\*De los 19 objetivos generales del nivel, 6 declaran de una forma u otra el trabajo con la Educación Ambiental.

\*De los 11 objetivos generales del programa, en 7 se declaran de algún modo la protección del medio ambiente.

\*De los 17 objetivos que deben vencer el escolar al culminar el tercer grado, en 5 se trabaja la Educación Ambiental como eje transversal en todas las asignaturas en el programa del grado.

\*La asignatura El Mundo en que Vivimos tiene como objetivo fundamental integrar y sistematizar en forma de sencillas generalizaciones los aspectos fundamentales de la naturaleza y la sociedad que ha sido objeto de estudio en grados anteriores.

\*De las 5 unidades que componen el programa, todas aportan de una forma u otra a la Educación Ambiental de los escolares, aunque con mayor énfasis lo hacen las unidades:

**Unidad 1: Descubriendo el mundo en que vivimos.** Tiene entre sus objetivos fundamentales, integrar las nociones adquiridas por los niños en grados anteriores, relacionadas con los seres vivos, los objetos no vivos y los hechos por el hombre, para formar el concepto simple de naturaleza; destacar la variedad y relaciones que entre ellos existen, sus cambios y transformaciones, lo que contribuye a la formación de sentimientos de amor y cuidado por todo lo que nos rodea y la labor creadora del hombre, para favorecer el desarrollo de cualidades importantes de la personalidad.

**Unidad 3: El aire, el agua y el suelo.** Tiene como objetivo fundamental, la profundización de los conocimientos sobre la naturaleza, a partir de la ampliación de las nociones acerca del aire, del agua y del suelo, expresarán la importancia del agua y del viento en la producción de energía y los prejuicios que en ocasiones pueden causar el viento y la lluvia. Se destacará a la formación de sentimientos de amor y cuidado por hacia la belleza de la naturaleza y la labor creadora del hombre, para favorecer el desarrollo de cualidades importantes de la personalidad.

**Unidad 4: Los seres vivos.** Tiene como objetivos fundamentales, la ampliación y profundización de los conocimientos relacionados con las características esenciales de los seres vivos y el desarrollo de habilidades vinculadas a ellos. Expresarán la diversidad de las plantas mediante la descripción y comparación, así como la importancia de las plantas y los animales y la necesidad de brindarles

la protección que requieren. Se destacará a la formación de sentimientos de amor y cuidado por hacia la belleza de la naturaleza y la labor creadora del hombre, para favorecer el desarrollo de cualidades importantes de la personalidad.

**Unidad 5 La provincia donde vivo.** En esta unidad los escolares reafirmarán e integrarán los conocimientos acerca de la naturaleza y la sociedad. Localizarán en el mapa la provincia donde residen y reconocerán que está formada por varios municipios, observarán y describirán algunos componentes naturales de sus paisajes, así como la identificación de fábricas, zonas agrícolas, ganaderas, centros culturales, recreativos e históricos más importantes de la provincia. Se destacará a la formación de sentimientos de amor y cuidado por hacia la belleza de la naturaleza y la labor creadora del hombre, para favorecer el desarrollo de cualidades importantes de la personalidad. Analizarán y valorarán las normas de orden, higiene y cuidado que se deben cumplir en el lugar donde viven, así como el trabajo dirigido a la formación de normas de convivencia social tanto en el hogar como en los lugares públicos, se trabaja el desarrollo de normas relativas a las conductas en el tránsito.

De lo anterior se deduce que los factores que más influyen en la preparación de los escolares para la protección del medio ambiente están:

\*A pesar de tratarse el tema como un eje transversal a partir de las posibilidades que brindan los contenidos de la asignatura, son insuficientes los programas y horas de clases destinadas únicamente a este aspecto tan vital para la supervivencia humana.

\*Aunque se cuenta con tecnologías avanzadas en las escuelas, no siempre son utilizadas suficientemente para ilustrar la situación ambiental actual.

\*A pesar de que la escuela cumple con su plan de reforestación no siempre es el niño, quien lo lleva directamente desde el aviveramiento hasta que se logra la supervivencia de las plantas, que les permita desarrollar ese sentimiento de amor y cuidado a lo que creó desde sus inicios.

\*Conductas negativas hacia el medio ambiente que observan sistemáticamente en el seno de la familia y la comunidad.

Por ello se considera, que desde la etapa actual de la Educación Ambiental en las escuelas se debe promover la incorporación ambiental a las asignaturas del plan de estudio, apoyándose en métodos participativos de la enseñanza. Aprovechar las experiencias de las investigaciones con el trabajo escolar, donde se tiene en cuenta su enfoque generalizador, el cual influye en el estudio de caso extensivo, por sus ventajas en cuanto a su carácter concreto, clasificador y de comprometer a los escolares en las acciones de solución.

Esta es la razón por la cual, la escuela, la familia y la comunidad deben trabajar de manera mancomunada, en el cuidado y protección de la naturaleza. Si entre todos se logra educar ambientalmente a cada ciudadano, nuestro planeta será, el que todos han querido tener. Porque como dijera nuestro Comandante en Jefe... Un mundo mejor es posible.

Hoy se requiere de un acuerdo general: y es que urge la elaboración de programas y materiales de Educación Ambiental que den respuesta a las problemáticas medioambientales que confronta el mundo. Muchas instituciones están haciendo esfuerzos para insertar contenidos de Educación Ambiental en todos los niveles y modalidades de sus sistemas educativos, pero no es suficiente. Todo lo expresado anteriormente demuestra que sin la motivación hacia lo que se trata de hacer, no se logrará interesar al escolar, por los conocimientos, sobre fenómenos, objetos, y procesos naturales, por la protección del medio ambiente, ni por el papel que juega el hombre en la relación naturaleza – sociedad, con lo cual se impide que llegue a concientizar la necesidad de esa acción social.

#### **1.4 Diagnóstico del estado inicial sobre la Educación Ambiental en los escolares del tercer grado**

El Sistema Nacional de Educación de Cuba, ha consolidado paulatinamente la internalización de la Educación Ambiental en las tareas curriculares y extracurriculares que se realizan, todas con un fuerte componente comunitario, a partir del desarrollo del principio de centralización y descentralización de la política educacional cubana, para todos los tipos y niveles de educación.

Es por ello que se debe formar integralmente al escolar de la Educación Primaria a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos, para que exprese, a través de sus modos de actuación, acciones que contribuyan a la protección del Medio Ambiente del contexto social y laboral, como una vía para ir enseñándoles a las nuevas generaciones en el enfrentamiento a los problemas ambientales que hoy en día afectan la sociedad.

La autora asume lo planteado por Martínez Pérez (2004) cuando plantea que en Cuba, según las exigencias actuales, demanda un mejoramiento de la labor educativa que se desarrolle por parte de las instituciones educativas, dirigido a integrar los procesos ambientales con los de carácter educativo y actitudinales mediante la implementación de estrategias, acciones educativas y programas, para favorecer el desarrollo de una actitud ambiental positiva en los escolares.

Se realizó un diagnóstico, para comprobar la situación actual de la formación de una ética ambiental en la escuela Nicolás Guillén Batista del municipio de Holguín, a través de entrevistas, encuestas y revisión de documentos, lo que nos permitió al triangular los resultados comprobar que existen dificultades, las cuáles se relacionan a continuación:

En entrevistas realizadas a docentes se pudo comprobar que poseen pobre dominio del tema, donde se expone que no existe una documentación asequible a la enseñanza sobre la educación ambiental y su protección. No se sienten satisfechos con el trabajo realizado respecto al medio ambiente que lo poco que han hecho ha sido dentro del aula con temas referentes al ambiente escolar pero no se realiza sistemáticamente, se necesita mayor preparación.

En entrevistas realizadas a los escolares se constató que es insuficiente el conocimiento y motivación de estos en cuanto al cuidado del medio que los rodea y su inminente protección. De los 28 escolares entrevistados 15, que representan un 53,5 %, plantean que algunas veces en clases se ha hablado del medio ambiente pero no identifican en cuál asignatura y solo hablan del cuidado que se debe de tener con las plantas y las aguas.

Respecto al uso de los juegos didácticos no se les orientan actividades dirigidas al uso de los mismos por parte del maestro.

En el diagnóstico inicial en la pregunta número uno que debían referirse a lo que conocían sobre el medio ambiente 15 escolares respondieron bien lo que representa un 53,5 % y 13 mal para un 46,4 % ; en la segunda actividad 16 respondieron bien para un 57 % y 12 mal para 42,8 % tenían que responder cómo cuidan el entorno; en la pregunta 3 debían identificar los principales problemas ambientales del municipio, 15 respondieron bien para un 53,5 % y 13 mal para un 46,4 % en la pregunta 4 respondieron bien 10 para un 35.7 % y 18 lo hicieron mal para un 64,5 %, que debían referirse a los problemas existentes a esfera global y en la pregunta 5 sobre cómo conservar el planeta azul respondieron bien 16 escolares para un 57.1 % y 12 lo hicieron incorrectamente para un 42,8 %.( Ver Anexo 8)

Se observa que no todas las personas demuestran una actitud consciente sobre el medio ambiente acorde con la situación del país, agudizadas por las dificultades económicas, lo que indica una insuficiente formación en esta dirección, aspecto que se corrobora en primer lugar, por el conocimiento muy limitado que la comunidad con que se actúa tiene acerca del medio ambiente y por tanto no valora el complejo sistema de interconexiones que se establecen entre los factores bióticos, abióticos y sociales, lo que limita el entendimiento de que el propio hombre y la humanidad constituyen la parte más importante del medio ambiente, quienes necesitan, con mayor urgencia los beneficios que este aporta.

Aunque en la actualidad, la contribución al desarrollo de una cultura ambiental en los escolares es un objetivo a cumplir por todas las asignaturas, en el Primer Ciclo del nivel primario en la ejecución de esta tarea, la asignatura El Mundo en que Vivimos tiene un carácter rector. En general esta asignatura tiene entre sus principales fines, que el escolar adquiera hábitos correctos, sentimientos, actitudes y normas de convivencia acorde con la sociedad en que vive y con un enfoque humanista.

Se pudo adquirir información sobre la Educación Ambiental que se desarrolla en la escuela, información que refleja las insuficiencias en este sentido, pues consideran que es limitado su campo de acción porque solamente se ocupa de la

promoción de las acciones conservacionistas en las áreas del jardín, limpieza de aulas, pasillos, patio, atención de plantas medicinales y huerto.

No es suficiente la planificación de juegos didácticos por parte de los docentes de la escuela sobre la problemática medio ambiental, lo que limita la preparación de los escolares y el aprendizaje de la Educación ambiental.

Según lo planteado en esta temática y debido a la gran importancia que merece el desarrollo de la conciencia ambientalista, surge la necesidad de implementar esta dimensión en el plan de estudio y con ella el empleo de los juegos didácticos, para contribuir a la formación integral de los escolares en aras de lograr un hombre que reúna las características indispensables para vivir y desarrollarse en un ambiente saludable, objetivo primordial de la Educación Ambiental.

## **Epígrafe II. Material Docente con juegos didácticos en su estructura, para favorecer la preparación de los docentes y potenciar la Educación Ambiental a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos en el tercer grado de la escuela primaria**

El juego es una actividad de participación importante en el desarrollo de los escolares en las primeras edades. Él y sus manifestaciones constituyen uno de los campos más importantes de la ciencia educativa.

Este folleto está dirigido a la solución de uno de los problemas cruciales de la primaria actual, que es el desarrollo de una cultura ambiental desde el proceso docente. El mismo contiene una propuesta de juegos didácticos con un carácter eminentemente práctico, lo que garantiza que el escolar se convierta en el protagonista principal de las tareas a realizar. Estos juegos se pueden aplicar en las clases de la asignatura El Mundo en que Vivimos, donde se jerarquicen los objetivos del grado, para motivar cualquier clase o actividad, en el horario de juego, en los procesos de recibimiento y despedidas así como en actividades extradocentes y extraescolares. Pueden ser desarrollados por los docentes del grado, especialidades, asistentes, familias, en fin, todas aquellas personas que de una u otra forma, tienen que ver con la formación integral de los escolares. Objetivo que se plantea el material docente que se propone.

### **2.1 Empleo de los juegos didácticos en el proceso educativo**

El juego tiene un significativo valor educativo, acostumbra a los escolares a ejecutar esfuerzos físicos y psíquicos que son necesarios para el trabajo, por esto es necesario dirigirlo bien para que ellos se formen y eduquen cualidades del futuro trabajador como ciudadano y del hombre nuevo.

La teoría pedagógica cubana actual, parte de un foque histórico cultural sobre la base de las ideas de Vygotsky, así se proyecta nuestra práctica, al tener como premisa el carácter rector de la educación en su relación con el desarrollo. A partir del enfoque histórico cultural y fundamentalmente adoptando una posición humanista y optimista porque la personalidad no es innata, su formación y

desarrollo se encuentran íntimamente ligados a las experiencias educativas y culturales en general que el individuo recibe.

El juego didáctico constituye una forma de trabajo docente educativo, que brinda una gran variedad de procedimientos, a partir del interés motivacional, estimulado por la diversión y la sorpresa, siempre que sea un medio de apoyo para los contenidos programados. Se pueden emplear para impartir nuevos contenidos o consolidarlos, ejercitar habilidades y hábitos, formar actitudes y preparar al niño para resolver correctamente situaciones que deberán afrontar durante la vida social. Su importancia radica en que es el medio de enriquecer y ampliar los conocimientos del niño y aplicarlos prácticamente, además ejercen gran influencia en el desarrollo social.

Laura Pérez (2003) precisa que la dirección pedagógica del juego didáctico tiene sus particularidades según el grupo evolutivo. En los grupos de edad temprana es la forma más características de enseñanza.

### **I.- Planificación**

El docente debe definir exactamente la tarea didáctica

- Seleccionar el contenido programático.
- Prepararlos con creatividad y diversidad de materiales.
- Debe definir exactamente la tarea didáctica.

### **II.- Ejecución y Control.**

- La dirección del docente debe estar dirigida a estimular la actividad de los escolares.
- Las explicaciones de las reglas debe realizarse de forma clara, precisa, justa y afectiva.
- Ayudar solo si es necesario.
- Los escolares deben tener independencia, mantener el estado emocional de los escolares y lograr que éstos sientan alegría por el juego y los resultados alcanzados.

### **III.- Evaluación.**

Está dirigida a valorar si el escolar realizó o no la tarea didáctica y a estimular los resultados obtenidos.

Debe ser justa al dar los resultados. Estos juegos son muy importantes puesto que desarrolla en los escolares los procesos psíquicos y cognoscitivos, la independencia, los conocimientos y habilidades. Los escolares sistematizan los conocimientos adquiridos. En el programa de Educación (1982) se expone que el juego ocupa un lugar muy importante dentro de la actividad independiente por su significación según la edad, la que constituye un valioso medio educativo, si el docente lo dirige adecuadamente. En sus múltiples manifestaciones es utilizado para contribuir eficazmente a la formación de hábitos de vida en colectivo, de interrelaciones positivas y de cualidades morales acordes con los principios que rigen la sociedad.

La autora considera que con los juegos didácticos, los escolares consolidan y ejercitan los conocimientos adquiridos con independencia y creatividad y un momento propicio para estos, lo constituye la previa organización de los mismos.

### **El juego en la formación de la personalidad**

El juego es una de las actividades más polémicas de las que vive y se desarrolla el hombre. Para muchos los valores del juego son incuestionables, por lo que se han presentado para la historia de la humanidad, su progreso, sus avatares y sin sabores, pero sobre todo por lo que le han permitido al hombre en aras de consolidarse como especie superior ante los demás, un ser pensante y creador.

La palabra juego proviene del latín ludus y es uno de los términos más difíciles de definir científicamente, pues es utilizado con diversas acepciones y marices, e incluso con intenciones totalmente diferentes a los enfoques teóricos. En el Diccionario español de sinónimos y antónimos (1979), se encuentran más de 20 términos considerados sinónimos, desde los más utilizados como retozar, divertirse, entretenerse, recrearse, pasar el tiempo, esparcirse, hasta otros de los cuales se le da un menor común en el lenguaje y que aparentemente no tiene nada que ver entre ellos, cabe mencionar, arriesgar, mover, marchar, poner, funcionar.

El término juego tiene su uso cotidiano frecuente, reflejo de situaciones muy peculiares, por lo que escucha en frases como: " juego de piezas " o " juego de la

vida ", " no juegues con candela porque te vas a quemar ", " no juegues con los sentimientos ", y otras tantas que harían casi interminable la lista. Es que no siempre se utiliza en el sentido directo de la palabra, sino también en el lenguaje figurado, por lo que la comprensión se hace a veces difícil.

La variedad de matices en la comprensión de la esencia del juego, hace que no se analice adecuadamente sus potencialidades, ya que no por pobreza teórica o falta de elementos que orienten su utilización, sino porque pueden ser más utilizados con fines mercantilistas, ideológicos, etc.

Nudes de Almeida, refiere la anterior situación planteada que hoy por hoy reina alguna confusión respecto a la naturaleza del juego, bien como producto de la práctica social, o en fenómenos psicológicos o culturales.

Psicólogos, pedagogos, etnólogos y lingüistas, entre otros profesionales han querido dar una interpretación epistemológica lo más exacta posible a este vocablo. Si se analizan las múltiples teorías psicológicas acerca del juego y su repercusión en la pedagogía, de manera general pudiera agruparse en dos vertientes generales: una sobre la base de criterios espontaneístas acerca del desarrollo del escolar, preconiza que el juego debe ser totalmente libre, sin la intervención del adulto y otra que se entiende que no es el producto de inclinaciones congénitas, sino que se forma bajo la influencia de condiciones sociales en que viven los escolares, plantea la convivencia de dirigirlos pedagógicamente.

### **Valor pedagógico del juego**

El contexto de la utilización pedagógica del juego no es uno de los elementos que más polémica han generado en cuanto a las consideraciones del juego en el desarrollo de la personalidad. El reconocimiento pedagógico del juego como actividad desarrolladora no es actual, sino que desde mucho tiempo atrás, pensadores se han pronunciado por ellos. Todos reconocen el valor del juego para la educación de las nuevas generaciones. Se defiende la posición pedagógica acerca del juego, en la formación de la necesaria vocación colectivista de las nuevas generaciones, y que en la actualidad se exigen como condiciones para la

subsistencia de la propia humanidad. Por eso es de considerar que el juego en un contexto natural para su desarrollo, es como una escuela interesante e importante que requieren los escolares.

H.Hldegord, se dirige a destacar el comportamiento especial de los escolares durante el juego. Al respecto planteó, " en el juego, estos aprenden con una facilidad notable porque están especialmente dispuestos para recibir lo que les ofrece la actividad lúdica a la cual se dedican con placer. Además tiene mucha disposición para aprender todo aquello que le garantice el éxito del juego" (...) y continúa diciendo "tanto el aprendizaje mediante el juego debe ser considerado ante todo, como estímulo del desarrollo de la personalidad infantil en toda su amplitud.

Así mismo, Vygotsky señaló que, " el juego es una fuente de desarrollo potencial y crea el área de desarrollo potencial. La acción es un campo imaginario en una situación ficticia, la creación de una inacción es espontánea, la formación de un plano de la vida, de motivaciones voluntarias, todo eso surge en el juego, y se plantea en el nivel de desarrollo"(...) "el juego también es la autoeducación de niños, ejercitación para el futuro". Él confió en el juego y sus posibilidades formativas.

Los juegos didácticos, una modalidad muy conocida y con prueba de su efectividad, son valiosos medios de enseñanzas de las distintas asignaturas, jugando también se aprende. El juego didáctico se utiliza tanto en el propio proceso de enseñanza como medio para la ejercitación y consolidación de actividades complementarias al proceso docente, como para dar tratamiento a necesidades educativas diversas, como centro de la aplicación de las estrategias educativas.

El juego tiene una estrecha relación con la enseñanza desarrolladora, lo que se concibe como un proceso sistémico de transmisión de cultura en la situación escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los escolares, y conduce al tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad

integral y autodeterminada, capaz de transformarse y transformar la realidad en un contexto socio-histórico concreto.

### **Introducción del material docente**

En las transformaciones que operan en la Educación Primaria, una de las exigencias y orientaciones metodológicas a tener en cuenta es la referida a la incorporación de la dimensión ambiental al currículum escolar, a través de un enfoque integrador, que contribuya a potenciar en el escolar actitudes ambientales y un comportamiento consciente desde las edades tempranas, con el objetivo de prepararlos para la vida, y para su contribución al desarrollo sostenible en el entorno escolar y la comunidad donde vive, como parte de su formación integral.

Se tomó como basamento para la investigación, todo lo analizado sobre cómo trabajar la Educación Ambiental, la pobre preparación de los docentes sobre el tema y el débil y sistémico enfoque revelado en las clases, la autora estructuró un material docente con juegos didácticos vinculados a la asignatura El Mundo en que Vivimos, para favorecer la formación ética ambiental en los escolares del 3er grado de la enseñanza primaria de la escuela Nicolás Guillén Batista del municipio, Holguín.

El material consta de 20 juegos didácticos, para ello se analizó el programa de la asignatura El Mundo en que Vivimos y los contenidos que se relacionaran con la Educación Ambiental. Cada uno de los juegos tiene al escolar como centro del proceso de enseñanza aprendizaje para lograr un desarrollo potencial frente a los problemas ambientales. Su independencia cognoscitiva mediante los procesos de socialización y comunicación estimularán la construcción de conocimientos, habilidades y valores éticos ambientales, además de un pensamiento creativo y flexible, lo cual permite contribuir a la solución de los problemas ambientales de la escuela, la familia y la sociedad, con énfasis en las afectaciones locales y se desarrollen acciones que permitan pensar, valorar y actuar en función del cuidado y protección del medio ambiente.

A partir de lo antes expuesto, los juegos didácticos como parte de las actividades que desarrollan los escolares, actúan como punto de partida en la actividad

cognoscitiva y como medio pedagógico específico en la organización y dirección de esta actividad, por esta razón determinan en gran medida la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Al respecto la labor educativa de la escuela cubana, tiene una connotación especial en la formación de la personalidad de los escolares de manera integral, para que todos adquieran conocimientos y desarrollen habilidades, enseñándoles a pensar, crear y actuar de forma consciente con el medio ambiente.

### **Desarrollo del material docente**

Este material docente constituye una de las premisas para el tratamiento a la Educación Ambiental a partir de juegos didácticos desde la asignatura El Mundo en que Vivimos en tercer grado y está dirigido:

\*A incentivar en los escolares cuidado y protección del medio ambiente

\*Al maestro para enriquecer y profundizar en la variedad de juegos didácticos en la asignatura El Mundo en que Vivimos, para trabajar la Educación Ambiental.

Con la publicación de este material se espera contribuir a elevar la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje de la signatura El Mundo en que Vivimos, que constituye, sin duda, el corazón de la escuela primaria como base y componente esencial para fortalecer la Educación Ambiental.

Recíbanlo con el mismo amor con que ha sido confeccionado; está dedicado a aquellos que se admiran por su esfuerzo y constancia en la labor que realizan: los abnegados maestros primarios.

Se les recuerda, que los juegos didácticos que se brindan en este cuaderno complementario no sustituyen las actividades que aparecen en el libro de texto y el cuaderno de actividades. Siguen las tendencias actuales de la Educación Ambiental alternativa y participativa que permite al sujeto tomar parte en el proceso educativo, continuo y permanente que constituye una dimensión dentro de la educación de todos los ciudadanos, orientada a que en el proceso de adquisición de conocimientos se desarrollen hábitos, habilidades, actitudes y valores, se armonicen las relaciones entre los hombres y entre estos con el resto de la sociedad y la naturaleza para con ello propiciar la reorientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.

### **Necesidad del material docente**

La asignatura El Mundo en que Vivimos, introduce a los alumnos en el conocimiento de la naturaleza y de la sociedad, mediante la actividad práctica que se ha concebido que realicen, de modo que la observación y la acción directa con los objetos y fenómenos naturales de la vida social sean fuente permanente de su aprendizaje y desarrollo, han de facilitar a los escolares la realización de valoraciones sencillas de las diferentes actividades que realizan y se hará énfasis en el reconocimiento de conductas correctas, relacionadas con la formación de hábitos, normas de conductas y el desarrollo de cualidades morales.

En el proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos en la escuela primaria y especialmente del tercer grado, es importante el dominio por parte del maestro de las habilidades para la elaboración y planificación de juegos didácticos desarrolladores, para permitir la apropiación de los conocimientos a los escolares de forma más creativa, lo que requiere una mayor preparación y auto preparación por parte de los docentes.

La experiencia de la autora del trabajo, unido a los diagnósticos de los últimos cursos, el diagnóstico y la entrega pedagógica realizada de los escolares de tercer grado, objeto de la muestra, permitió seleccionar una serie de contenidos de la asignatura El Mundo en que Vivimos y elaborar un material docente con juegos didácticos, para elevar el nivel de preparación de los docentes en cuanto al desarrollo de la Educación Ambiental.

### **Sugerencias metodológicas para motivar los juegos didácticos**

Los juegos deben orientarse y desarrollarse en cada una de las clases de la asignatura El Mundo en que Vivimos, se empleará la mascota Arbolín y serán analizados en el momento que el maestro indique al escolar, donde se tendrá en cuenta que la formación ética de los escolares sobre el medio ambiente, no se puede evaluar como se hace en otras asignaturas del programa, esta debe ser variada, emplear técnicas participativas y tener siempre presente que la

transformación que se logrará en los escolares es más cualitativa que cuantitativa lo que reflejarán en su modo de actuación.

La mascota Arbolín se elaboró con el objetivo de incentivar en la escuela, el cuidado y protección de la naturaleza, a partir de los modos de actuación de cada escolar. Se empleará en todas las clases de la asignatura El Mundo en que Vivimos, al igual que en los turnos de Formación Laboral.

Arbolín es un pequeño árbol, nieto del viejo y gruñón álamo del patio de la escuela, que aboga por el cuidado y protección del medio ambiente. Su objetivo es desarrollar en los escolares, el cuidado y protección de la naturaleza así como patrones positivos.

### **Situación 1: ¿Cómo nació Arbolín?**

Se les comentará a todos los escolares que en un turno de Formación Laboral los pioneros de tercer grado realizaron el aviveramiento de árboles maderables y frutales y sucedió lo siguiente.

Una mañana mientras conversaba con mis hermanos, sentí que unas pequeñas manos me acariciaban. Después todo se volvió oscuro y cálido ¡estaba debajo de la tierra! Sentí mucho sueño y me quedé tranquila. Dormí durante poco tiempo porque comencé a sentir unas enormes cosquillas, y de mi interior salió un pequeño brote blanco. El brotecito fue creciendo y pronto no me pude mover. Tenía muchos deseos de ver la luz del sol y comencé a subir y a subir. Un día ¡qué alegría! Salí al exterior. Me encontré en un hermoso lugar, acompañada de otras semillitas como yo. Comencé a cambiar y me salieron hojitas.

En eso se apareció Tonito un pionero de tercer grado y le dijo, - ¡Te llamarás Arbolín!, y me gustaría que fueras la mascota de la asignatura El Mundo en que Vivimos. ¿Te gustaría?, se sintió una voz muy fina que dijo; ¡Me encantaría!, ¿Qué tengo que hacer?, - muy fácil, respondió Tonito, - dame la mano para realizar un paseo por los alrededores de la escuela para presentarte a todos los pioneros, puedas observar los alrededores de la escuela y así me orientes qué medidas tomar para protegerlo. Desde ese día Arbolín se ha encargado de orientarles a los pioneros cómo se debe cuidar y proteger la naturaleza.

**Situación 2: Arbolín cuenta su historia.**

Se comenzará con la triste historia que le ocurrió a Arbolín, debido a tanta contaminación que existió en sus alrededores.

Se presenta un juego de tarjetas donde se observe cómo ocurrió la germinación de una semilla, otra tarjeta donde aparezca un árbol afectado por la contaminación y otra donde se observen niños que riegan las plantas del huerto, donde esté un árbol bien frondoso.

Luego se les preguntará a todos los escolares, si saben que ha ocurrido en cada una de las historias que se representan en las tarjetas. Al escuchar las respuestas de varios alumnos, se les preguntará, ¿Qué medidas se deben de tomar para que todo esto no suceda?

**Situación 3: ¿Quién ayuda a la mascota?**

Se les realizará un comentario sobre los daños causados en los alrededores de la escuela, por tanta contaminación que existe. Arbolín está muy triste y desconsolado porque no sabe qué hacer, le ha pedido ayuda al aire, pero este está contaminado, el suelo cada vez le puede ofrecer menos las sustancias y minerales que necesita para vivir y los árboles de los alrededores se mueren, el agua con que lo riegan cada vez está más contaminada.

Arbolín sufre al sentir como todo se destruye a sus alrededores y no observa a nadie contribuir con el cuidado y protección de la naturaleza.

Después de escuchada la historia se les pregunta a los escolares.

\* ¿Para que Arbolín no se sienta triste, cómo pueden ayudarlo?

\* ¿Quiénes lo ayudarán?

**Situación 4: Arbolín está triste, los valores se han perdido.**

Se presenta una situación donde Arbolín está desesperado y no sabe cómo actuar, porque el agua dice que está cansada de ser buena y pasará por los lugares donde se pueda contaminar y nadie la pueda beber, el aire comentó que no desea ser más bueno, que pasará por fábricas y donde encuentre humo para

que nadie lo pueda respirar libremente, pudo observar como el suelo no ofrece las sustancias y minerales a los árboles del patio y estos no pueden desarrollarse y crecer.

Todo está muy triste y nadie sale a jugar y conversar en el patio, en eso una familia muy unida llega y al encontrarse con tanta desunión pregunta qué ha ocurrido, Arbolín le comenta todo lo que sucede. Estos deciden juntarse y darse las manos y expresar el lema: **Por un mundo sin contaminación, unidos por siempre.** De pronto se escuchó silbar el aire y pudieron respirar libremente, el agua fue cada vez más cristalina y pudieron calmar la sed, el suelo dejó de agrietarse y las plantas se desarrollaron y crecieron. Todo volvió a la normalidad, se escuchaba el trino de las aves, los niños pudieron jugar felices y el jardín floreció cada vez más para expresar su alegría.

#### **Situación 5: Junto a Arbolín, protegemos la naturaleza.**

Se les comentará a todos los escolares que Arbolín desea que lo acompañen a realizar un recorrido por los alrededores de la escuela, para identificar los lugares erosionados por la lluvia y el hombre, reconocer los árboles frutales y maderables, reconocer los cultivos sembrados, visitarán el río, reconocerán las medidas de higiene para el mejoramiento del ornato interior y los alrededores de la escuela.

Después de haber realizado el recorrido y observado todos los alrededores, se realizará un conversatorio sobre la contaminación y las medidas que se deben de tomar para prevenirla y evitarla. Culminará la actividad con la confección de carteles donde se divulgue la protección de la naturaleza.

#### **Situación 6: Con Arbolín reconocemos cambios a nuestros alrededores.**

Se invita a todos los escolares a describir algunos cambios que ocurren en los seres a través de la comparación y ordenamiento de láminas, para desarrollar sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza, donde se le presentará la poesía que aparece a continuación.

Elena encontró en un charco  
 un pececito curioso  
 chiquito, barrigoncito  
 y para ella muy hermoso.  
 Lo llevó hasta su pecera  
 Y el pececito al momento  
 Nadó y nadó alegremente  
 Con curioso movimiento.  
 Pero al cabo de los días  
 Elena quedó asombrada  
 Su pez tenía patitas  
 ¡Estaba muy asustada!  
 Después se quedó tranquila  
 Pensando que a lo mejor  
 Su pez era diferente  
 Porque le hacía falta el sol.  
 Lo sacó para el portal  
 Y cada vez más curiosa  
 Miraba a su pececito  
 Que ahora parecía otra cosa.

¿Un pez con patas? ¡Qué extraño!  
 mejor lo vuelvo a guardar  
 porque quizás en lo oscuro  
 él pudiera mejorar.  
 Pasaron unas semanas  
 y Elena volvió al lugar  
 pero al mirar la pecera  
 No paraba de llorar.  
 ¡Una rana se ha comido  
 mi pececito mamá!  
 Hace poco estaba aquí.  
 Ven rápido y ya verás.  
 ¿Y cómo era el pececito?  
 - Tenía patas, era extraño.  
 - ¡Claro, tú te equivocaste!  
 - Lo del pez era un engaño.  
 Ya vez como todo cambia  
 mejor te lo explicaré.  
 Ya ves como todo cambia  
 Por eso fíjate bien.

### **Situación 7: Arbolín nos enseña a proteger el suelo donde vivimos.**

Se presentará la siguiente situación para que los escolares expresen sus ideas al respecto y manifiesten las formas de cuidado y protección en la naturaleza.

Pablito, un niño de tercer grado, se quedó dormido durante una excursión y tuvo un extraño sueño, en él escuchó una discusión acalorada entre un frondoso árbol y una porción de suelo, el suelo estaba indignado porque los hombres sembraban muchas plantas en cima de él. \_\_ ¡Me ahogan! \_\_ decía \_\_ casi no me dejan espacio y sus raíces me dañan, además sus restos caen en cima de mí y ensucian mi superficie. El árbol se defendía explicándole que sus raíces lo beneficiaban pues evitaban su erosión y que sus restos fortalecerían su composición. Pablito

despertó en el momento de estar más acalorada la discusión y contó a sus amigos el extraño sueño, lo que provocó un debate entre ellos, unos estaban a favor del árbol y otros a favor de la porción del suelo.

### **Situación 8: Junto a Arbolín disfruto y aprendo.**

Se invita a escuchar la poesía “Yo soy tu amigo”, de Adelaida Clemente y luego reflexionar sobre el cuidado de los árboles y se fomenten los sentimientos de cuidado y amor hacia el Medio Ambiente.

#### **Yo soy tu amigo”.**

Dijo el árbol al niño:	Ahora crecido y fuerte,
¡No me maltrates!	Cuando retozas
Soy tu mejor amigo	Bajo mis ramas huecas
¿Tú no lo sabes?	Y a la fresca sombra;
Con mi mecer alegre	A mamá le harás
Tu Infancia pura.	Luego un preciado ramo,
De mi tronco ancho y fuerte	Con mis flores que brindan
Salió tu cuna.	Su aroma grato.
Te ofrecieron mis frutos.	El niño abrazó el árbol,
Diario sustento.	Su tronco viejo.
Mis bálsamos curaron	Cogió un hoja verde y
Tu cuerpo enfermo.	Le dio un beso.

### **Situación 9: Con Arbolín transformo y protejo.**

Se invita a los escolares a escuchar la siguiente situación problemática para elaborar acciones sobre la protección del medio ambiente que contrarresten los efectos negativos de los cambios y transformaciones realizados por el hombre a la naturaleza

Durante el recreo escolar Omar y su amigo Arbolín, hojeaban una revista Zunzún, se detuvieron en una página que llamó su atención, era nada más y nada menos que la historia de los medios de transporte, y surgió una interesante conversación. Omar expresaba que a él no le hubiese gustado vivir en la época en que solo se

viajaba en coches tirados por caballos, porque los viajes durarían mucho tiempo y debió ser muy incómodo. Arbolín por su parte replicaba que, aunque actualmente el viaje es más cómodo por la variedad de medios de transporte que se usan, existe el inconveniente de que cada vez más se contamina la atmósfera, con los gases que provienen de los millones de autos que transitan diariamente.

Omar, molesto con la réplica de su amigo le preguntó: ¿Crees tú que se debe volver al mundo primitivo para salvar el planeta?

### **Situación 10: Arbolín nos enseña a cuidar la ciudad donde vivimos.**

Se motiva a los escolares con la poesía “Barrendero” que a continuación se ofrece, para que junto a Arbolín expresen las medidas que se deben de tomar para tener una ciudad limpia y sana.

#### **Barrendero.**

Orgullosos debes estar	porque llevar la decencia
tú mi amigo el barrendero,	por cada cuadra al pasar. porque
prestas con esmero	La escoba gira al andar,
honradez al trabajar.	liviana en tus manos suaves.
Las calles deben estar	Pero es necio el que no sabe
alegres por tu presencia,	que el ambiente hay que cuidar.

### **Recomendaciones metodológicas que deben tener en cuenta los docentes para la elaboración y aplicación de los juegos didácticos**

1. Relación de los juegos con los contenidos estudiados y con los que se estudiarán posteriormente.
2. Tener en cuenta el grado de dificultad, la conveniente graduación y la variedad de los juegos
3. Si pueden los escolares resolverlos de forma independiente y qué conocimientos, habilidades son necesarios.
4. Asegurar que los primeros juegos en cada clase constituyan un éxito.
5. Controlar los resultados y enseñar a los escolares a evaluar sus errores y encontrar sus causas.

6. Hacer notar a los escolares el progreso al poner en práctica las medidas de protección de la naturaleza.
7. Aplicar formas de la enseñanza diferenciada para mantener la motivación en todos los escolares.
8. Organizar los juegos de modo que faciliten la fijación y memorización de las medidas de cuidado y protección del medio ambiente.
9. No dejar de analizar en clases todas las vías posibles en relación a la búsqueda de los diferentes elementos que pueden intervenir en las respuestas.
10. Exigir que los escolares fundamenten acciones correctamente sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

### **Estructuras de los juegos didácticos**

- \* Objetivo: Actividades relacionadas con la escuela, los contenidos de la asignatura El Mundo en que Vivimos y los objetivos del modelo de la Escuela Primaria.
- \* Preparación de los juegos didácticos.
- \* Acciones del juego. Tareas o acciones lúdicas.
- \* Reglas de los juegos didácticos. Factor educativo.

### **Requisitos de los juegos didácticos**

- 1- Saber cuáles son los conocimientos que los escolares poseen a la hora de seleccionar el juego didáctico.
- 2- Tener en cuenta que sean suficientes, complejos y asequibles a los escolares.
- 3- Diversificar las acciones de los juegos y garantizar que sean capaces de mantener el interés.
- 4- Complicar las acciones del juego de forma gradual.
- 5- Explicar a los escolares, antes del inicio de cada juego, en qué consiste este, y de forma clara y precisa lo que van hacer, lo que se espera de ellos y las reglas que deben de seguir.

6- Estimular la participación de todos los escolares y atender con el debido tacto a los que no logren cumplir con las exigencias debidas, haciéndoles ver que la próxima vez podrán realizarlo mejor.

### **Propuesta de evaluación para los juegos didácticos**

Según sistema de evaluación de la asignatura El Mundo en que Vivimos se incluyen los siguientes elementos:

**Muy Bien:** Al responder de manera correcta entre el 85% al 100% de los ejercicios contenidos en la situación de aprendizaje

**Bien:** Al responder de manera correcta entre el 70% al 84% de los ejercicios contenidos en la situación de aprendizaje

**Regular:** Si responde de manera correcta entre el 60% al 69% de los ejercicios contenidos en la situación de aprendizaje

**Insuficiente:** Si no alcanza el 60% de las respuestas correctas.

### **Variantes a emplear en los juegos didácticos.**

Los juegos didácticos se pueden emplear tanto en las clases de la asignatura El Mundo en que Vivimos como en el resto de las asignaturas y grados, ya que muchos se pueden adaptar a otros contenidos y trabajar la Educación Ambiental como eje transversal, en los procesos de recibimiento, despedida y en el recreo a través de pancartas, además se pueden jugar en la computadora, ya que un grupo de ellos está digitalizado a partir de las aplicaciones Windows. Todo ello le permite al escolar interactuar directamente con la máquina y ampliar sus conocimientos sobre el cuidado y protección de la naturaleza.

Muchos de los juegos que se proponen en el Material Docente se pueden trabajar con imágenes, frases, preguntas y respuestas, empleando la obra martiana, cuentos populares, dibujos animados y las actividades que aparecen en los libros de textos y cuadernos de trabajo.

### **Propuesta de juegos didácticos.**

Esta propuesta de juegos didácticos privilegia la teoría Histórico – Cultural de Vygotsky y seguidores y se sustenta en postulados esenciales como: “ por el niño hay que hacerlo todo, con una orientación determinada en función de lo social vinculado a la vida y a la comunidad, donde se tiene en cuenta el desarrollo y la relación entre lo biológico y lo social”. Se apoya tanto en lo ya alcanzado por los escolares, como en los procesos que se desarrollan y en los que aún están en formación, como propone L.S. Vygotsky en su teoría acerca de la zona del desarrollo próximo.

### **Juego didáctico 1.**

**Unidad 1:** Descubriendo el mundo en que vivimos.

**Temática 1.4:** Actividades relacionadas con el cuidado y protección de todo lo que nos rodea.

**Unidad 3:** El aire, el agua y el suelo.

**3.12:** Trabajo con las Brigadas protectoras de la naturaleza con actividades en el huerto escolar o en la comunidad, vinculadas a la Formación Laboral.

**Título: Fenómenos que afectan el medio ambiente.**

**Objetivo:** Completar acróstico con fenómenos que afecten el medio ambiente.

**Desarrollo:** Se invita a jugar a los escolares motivándolos con la **(Situación comunicativa 5)** El juego consiste en decir cuál es el nombre de los fenómenos que afecta el medio ambiente a través de las láminas que van a escoger en el sobre que trae la maestra.

**Metodología:** Para realizar el juego los escolares se mantienen sentados a la mesa o en el piso en forma de círculo. Se parte de enunciados que identificarán fenómenos que afectan el medio ambiente, la maestra le explicará que deben completar un acróstico con el nombre de los mismos.

- 1.- Fenómeno voraz que reduce a cenizas los recursos naturales.
- 2.- Situación que se presenta por la ausencia de lluvia y que afecta el suelo, las plantas y los animales.
- 3.- Viento fuerte que derriba árboles, casas y ocasiona graves daños.

4.- Movimientos bruscos desde el interior de la tierra que destruye el medio ambiente.

5.- Provocan la caída de las hojas de los árboles, muerte de animales y afectación de los cultivos.

**Regla:** Los escolares por cada respuesta correcta se ganan una ficha. Gana el escolar o los escolares que acumulen mayor cantidad de fichas y que mantengan una correcta disciplina.

**Fundamentación psicopedagógica:** Desarrolla la concentración, la atención, el interés por descubrir algo nuevo, además relaciona al alumno con los desastres más comunes.

## **Juego didáctico 2.**

**Unidad 1:** Descubriendo el mundo en que vivimos.

**Temática 1.5:** Actividades relacionadas con el las normas de comportamiento se debe seguir para el cuidado y protección de todo lo que nos rodea.

**Unidad 3:** El aire, el agua y el suelo

**Epígrafe 3.11:** Realizar conversatorios, pinturas, dibujos, modelados y maquetas donde expresen el cuidado y protección de la naturaleza.

**Título:** Danzamos y aprendemos.

**Objetivo:** Explicar medidas para reducir la contaminación ambiental.

**Materiales:** Sillas y tarjetas con acciones contaminantes.

**Desarrollo:** Se motiva con la sorpresa que les envía en un sobre la maestra a partir de la (**Situación comunicativa 6**), para realizar un juego muy bonito donde cantarán, danzarán y expresarán medidas sobre el cuidado y protección de la naturaleza.

**Metodología:** Se colocan tantas sillas como participantes hay en el juego. La maestra ejecuta una ronda infantil al compás de la cual los escolares deben danzar alrededor de las sillas. A una orden suya todos deben ocupar las sillas. Una silla tendrá una tarjeta con contaminantes del medio. El niño que la ocupe debe explicar qué medidas adoptar para evitar la contaminación. Se retira del juego la silla y el niño que se contaminó. El juego continúa hasta que quede una

silla sin tarjeta. Al final se realizará una reflexión sobre el tema: “**La contaminación nos afecta a todos**”.

**Regla:** El mejor descontaminador es el que ocupa la última silla sin tarjeta.

**Fundamentación psicopedagógica:** Desarrolla la concentración, la atención, las habilidades motrices y se relaciona con las medidas descontaminantes.

### **Juego didáctico 3.**

**Unidad 1:** Descubriendo el mundo en que vivimos.

**Temática 1.6:** Actividades relacionadas con el las normas se deben seguir para el cuidado, protección y ahorro de los recursos naturales.

**Unidad 5:** La provincia donde vivo.

**Epígrafe 5.9:** Higiene y protección de todo lo que nos rodea. Medidas de orden, higiene y cuidado que se deben cumplir para proteger el medio donde vivimos.

**Título: ¡Ahorrando crecemos!**

**Objetivo:** Reconocer medidas para ahorrar energía, agua y proteger el medio.

**Materiales:** Tarjetas, dibujos de bombillos ahorradores y bombillos incandescentes.

**Desarrollo:** Se motiva con el programa Energía XXI, el cual les mandó una tarjeta con derroches para que los escolares adopten las medidas correctas .El juego consiste en dada la orden del maestro comienza la actividad con el primer alumno de la brigada que posee las frases, la lee y el alumno de la segunda brigada que tenga la respuesta se pone de pie.

**Metodología:** Se forman dos brigadas. Una tendrá tarjetas con frases y las otras tarjetas con palabras respuestas. A una orden del maestro comienza la actividad con el primer alumno de la brigada que posee las frases, la lee y el alumno de la segunda brigada que tenga la palabra respuesta la dice. Si lo hace correctamente recibe un bombillo ahorrador, si se equivoca, uno incandescente. En este caso el bombillo ahorrador lo recibe el que realizó la pregunta. Luego se realiza una conversación sobre el tema: El ahorro nuestro principal deber.

**Brigada1**

Dejaste la pila abierta.

Echaste basura en el aula

Arrancaste un árbol

Enjaulaste un tomeguín

Hay plagas en los cultivos

Luces encendidas innecesarias

Petróleo, gasolina y aceite en el arroyo

Demasiado consumo eléctrico

Equipo altamente consumidor

**Brigada2**

¡Ciérrala!

¡Recógela!

¡Siembra dos!

¡Libéralo!

¡Fumígalos!

¡Apágalas!

¡No laves carros en él!

¡Ahorra!

¡Cámbialo!

**Regla:** El mejor ahorrador es el que logre responder más preguntas de forma correcta.

**Fundamentación psicopedagógica:** Desarrolla la atención, el pensamiento, la imaginación, la concentración y pone en práctica los conocimientos que poseen los escolares sobre las medidas de ahorro y protección del medio ambiente.

**Juego didáctico 4.**

**Unidad 1:** Descubriendo el mundo en que vivimos.

**Temática 1.9:** Trabajo con las brigadas protectoras de la naturaleza vinculado al turno de Formación Laboral.

**Unidad 5:** La provincia donde vivo.

**Epígrafe 5.5:** Principales actividades laborales. Importancia para el bienestar de todos.

**Título:** ¡Descubre quién soy!

**Objetivo:** Descubrir que elementos han afectado el medio ambiente.

**Materiales:** Tarjetas con ilustraciones, libreta y lápiz.

**Desarrollo:** Se motiva con la **(Situación comunicativa 4)** e invita a los escolares a jugar, se les reparten tarjetas a todos que contengan ilustraciones donde se observen afectaciones al medio ambiente.

**Metodología:** Se reparten tarjetas a todos los escolares que contengan ilustraciones donde se observen afectaciones al medio ambiente. Los escolares

identificarán qué fenómenos ha afectado el medio. Luego redactarán en sus libretas un texto breve titulado: “**Enemigos del medio ambiente**”.

**Regla:** Gana la pareja o el equipo que más elementos identifiquen

**Fundamentación psicopedagógica:** Desarrolla la concentración, el pensamiento, la imaginación y las habilidades de expresión oral y escrita. Además de reconocer los elementos que afectan el medio ambiente.

### **Juego didáctico 5.**

**Unidad 1** Descubriendo el mundo en que vivimos.

**Temática 1.4** Actividades relacionadas con el cuidado y protección de todo lo que nos rodea y los elementos que la afectan.

**Unidad 3:** El aire, el agua y el suelo.

**Epígrafe 3.9:** La protección del aire, el agua y el suelo.

**Título:** Sopa de letras.

**Objetivo:** Identificar elementos que afectan el medio ambiente.

**Materiales:** Lápices de colores y pancartas con la sopa de letras.

**Desarrollo:** Se invita a los escolares a jugar, se les reparten lápices de colores a todos los escolares para que descubran las afectaciones al medio ambiente.

**Metodología:** Se motiva con la **(Situación comunicativa 8)** e invita a los escolares a jugar con una sopa de letras que contiene elementos que afectan el medio ambiente. Pueden jugar por parejas o en equipos. Cada niño utiliza un color diferente para descubrir los elementos. Al concluir se debate sobre los mismos, daños que ocasionan y medidas para evitarlos o mitigarlos.

**Regla:** Gana la pareja o el equipo que más elementos identifiquen.

**Fundamentación psicopedagógica:** Desarrolla la percepción, la concentración, el pensamiento, el interés por descubrir algo nuevo y relaciona a los escolares con elementos que afectan el medio ambiente y las medidas para solucionarlos o mitigarlos.

## **Juego didáctico 6.**

**Unidad 1:** Descubriendo el mundo en que vivimos.

**Temática 1.4:** Actividades relacionadas con el cuidado y protección de todo lo que nos rodea.

**Unidad 5:** La provincia donde vivo.

**Epígrafe 5.7:** Representación y valoración de normas de convivencia social, la cortesía y el respeto hacia la familia y las personas de la comunidad donde vivimos.

**Título:** Parchí medioambiental.

**Objetivo:** Despertar el interés por el cuidado, conservación y protección del medio a través de un juego.

**Materiales:** Cartón con el juego, dados y fichas.

**Desarrollo:** Se invita a los escolares a jugar luego de motivarlos con **(Situación comunicativa 10)**, se les reparten las fichas y el dado para que comiencen a jugar, pero solo puede comenzar el escolar que al tirar el dado salga el número 5.

**Metodología:** Juegan de dos a cuatro escolares, avanzan al tirar el dado y responder las preguntas o ejecutar las órdenes de cada casilla.

### **Instrucciones.**

- 1.- Tira el dado.
- 2.- Sólo se podrá salir, si en el dado aparece el número 5
- 3.- Da tantos pasos como el número que te indica el dado.
- 4.- Lee la orden, pregunta o actividad que te corresponda.
- 5.- Ejecútala.

**Regla:** Gana la pareja o el escolar que llegue primero a la meta.

**Fundamentación psicopedagógica:** Desarrolla la concentración, las habilidades lectoras y se relacionan con las medidas de cuidado, protección y conservación del medio ambiente.

### **Juego didáctico 7.**

**Unidad 1:** Descubriendo el mundo en que vivimos.

**Temática 1.4:** Actividades relacionadas con el cuidado y protección de todo lo que nos rodea.

**Unidad 5:** La provincia donde vivo.

**Epígrafe 5.2:** Paseos por los alrededores de la escuela. Descripción de lugares.

**Título:** Rompecabezas.

**Objetivo:** Armar un rompecabezas, para explicar por qué se debe proteger la naturaleza.

**Materiales:** Fichas del rompecabezas.

**Desarrollo:** Se invita a los escolares a jugar motivándolos con la **(Situación comunicativa 3)**, se les reparten desordenadas las fichas. Les dirá a los escolares que deben ordenar las fichas para descubrir un hermoso paisaje

**Metodología:** El maestro preparará las tarjetas de manera desordenada. Les dirá a los escolares que deben ordenar las fichas para descubrir un hermoso paisaje. Luego de armar el rompecabezas, los escolares expresarán mediante un texto, qué medidas se deben tomar para que ese paisaje siga alegre.

**Regla:** Gana la pareja o el equipo que más fichas coloquen.

**Fundamentación psicopedagógica:** Desarrolla la concentración, las habilidades en la producción textual y se relacionan con las medidas de cuidado, protección y conservación del medio ambiente.

### **Juego didáctico 8.**

**Unidad 1:** Descubriendo el mundo en que vivimos.

**Temática 1.4:** Actividades relacionadas con el cuidado y protección de todo lo que nos rodea.

**Título:** Por un mundo de colores.

**Objetivo:** Completar un cuadro al responder preguntas sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

**Desarrollo:** El maestro invitará a los escolares a jugar a partir de la **(Situación comunicativa 2)**, les dirá que en el cuadro hay un paisaje muy triste por tanta

contaminación y que ellos son los encargados de llevar a la normalidad ese paisaje. Pero para hacerlo deben responder un cuestionario.

**Metodología:** El maestro dirá que en el cuadro hay un paisaje muy triste por tanta contaminación y que ellos son los encargados de llevar a la normalidad ese paisaje. Pero para hacerlo deben responder un cuestionario. Luego de armar el cuadro, los escolares expresarán mediante un texto, qué medidas se deben tomar para que ese paisaje siga alegre.

1— ¿Para proteger el aire qué medidas se deben de tomar?

2-- ¿En tu localidad cómo proteges a los animales?

3-- Pedro plantea que a lagos, ríos arroyos y mares, se deben de arrojar todas las sustancias de desechos. ¿Cómo actuarías tú?

4--¿Qué harías si observas talar los árboles de una forma desordenada e indiscriminada?

5--- Si tu casa es alta consumidora de electricidad, qué harías.

6—Al caminar por tu comunidad observas que hay cascarones de huevos sin romper, gomas sin enterrar, abundantes vertederos en lugares inapropiados y pomos boca arriba llenos de agua. ¿Cómo actuarías?

**Regla:** Según los escolares responden el cuestionario, se arma el cuadro. Al terminar de armarlo, el maestro les dirá que deben de redactar un texto descriptivo sobre el cuadro que armaron. Gana la pareja o el equipo que más fichas coloque en el cuadro.

**Fundamentación psicopedagógica:** Desarrolla la concentración, las habilidades en la producción textual y se relacionan con las medidas de cuidado, protección y conservación del medio ambiente.

## **Juego didáctico 9.**

**Unidad 1:** Descubriendo el mundo en que vivimos.

**Temática 1.4:** Actividades relacionadas con el cuidado y protección de todo lo que nos rodea.

**Título: Dominó ambiental.**

**Objetivo:** Jugar al dominó, a partir de las respuestas de preguntas o ejecutar acciones sobre la Educación Ambiental.

**Desarrollo:** Se invita a los escolares a jugar a partir de la **(Situación comunicativa 7)**, se les reparten desordenadas las fichas comunicándoles a los escolares que deben ordenar las fichas según las preguntas y las respuestas correctas.

**Metodología:** El maestro explicará que en el dominó aparecen preguntas y respuestas que cada uno de ellos debe colocar en el lugar indicado. Al concluir el juego, el maestro preguntará: \*\* ¿Qué actividades realizaron? \*\* ¿Para qué les serán útiles?

Se escucharán tantas opiniones sean necesarias.

**Regla:** Gana la pareja o el equipo que más fichas coloque en el cuadro.

**Fundamentación psicopedagógica:** Desarrolla la concentración, la percepción, la imaginación, el interés por descubrir algo nuevo y se relacionan con las medidas de cuidado, protección y conservación del medio ambiente.

## **Juego didáctico 10.**

**Unidad 1:** Descubriendo el mundo en que vivimos.

**Temática 1.5:** Actividades relacionadas con el cuidado y protección de todo lo que nos rodea.

**Título:** ¿A dónde voy?

**Objetivo:** Recorrer un laberinto para formar acciones que se deben ejecutar para la protección del medio ambiente.

**Desarrollo:** Se motiva con la **(Situación comunicativa 2)** e invita a los escolares a jugar en un laberinto para formar acciones que se deben cumplir los escolares para la protección del medio ambiente.

**Metodología:** El maestro explicará que: si hacen el recorrido correcto por el laberinto, encontrarán grupos de palabras que forman acciones que se deben de ejecutar para el cuidado y protección del medio ambiente. Se puede formar tantos grupos o equipos se desean, gana el equipo o grupo que más acciones encuentre.

**Regla:** Gana la pareja o el equipo que más acciones desarrolle en el laberinto.

**Fundamentación psicopedagógica:** Desarrolla la concentración, la percepción, la imaginación, el interés por descubrir algo nuevo y se relacionan con las medidas de cuidado, protección y conservación del medio ambiente.

## **Juego didáctico 11**

**Unidad 3:** El aire, el agua y el suelo.

**Epígrafe 3.9:** La protección del aire, el agua y el suelo.

**Título:** A sanear el medio.

**Objetivo:** Reconocer las medidas de cuidado y protección del medio ambiente.

**Materiales:** Libreta y lápiz.

**Desarrollo:** Se invita a realizar un juego, luego de escuchar la **(Situación comunicativa 3)**. El juego consiste en decir las medidas de cuidado y protección del medio ambiente, a través de las láminas que van a escoger del sobre.

**Metodología:** Para realizar el juego los escolares se mantienen sentados a la mesa o en el piso en forma de círculo, escogen una lámina, la colocan boca abajo frente a ellos, sin observarlas hasta que el maestro oriente. Luego se realiza un conversatorio sobre la lámina que se haya escogido, expresarán la importancia del Sol y los daños que puede ocasionarnos y analizarán las siguientes proposiciones, sólo se marcará la incorrecta y la convertirán en verdadera.

Marca con una **(X)** las proposiciones que son incorrectas para el cuidado y protección del medio ambiente.

A--- Arrojar desechos a los ríos, lagos y mares.

B--- No realizar tala indiscriminada de árboles.

C--- Cazar y maltratar animalitos indefensos de la fauna cubana.

\* Diga qué harías para convertirlas en correctas.

**Fundamentación psicopedagógica:** Desarrolla el pensamiento, la capacidad de análisis, habilidades de lecto-escritura a la vez que se relaciona con las medidas de protección medioambientales.

**Regla:** Gana el escolar o los escolares que cumplan con las orientaciones recibidas por la maestra y den las respuestas más completas.

### **Juego didáctico 12.**

**Unidad 2:** El sol, la Tierra y la Luna.

**Epígrafe 2.2** Importancia del Sol para la salud del hombre. Daños que puede ocasionarnos

**Título:** ¿Cómo está el día?

**Objetivo:** Reconocer el estado del tiempo y sus cambios (día soleado, nublados y lluviosos) representaciones gráficas.

**Desarrollo:** Se invita a realizar un juego a partir del debate de la **(Situación comunicativa 5)**. El juego consiste en decir cómo está el estado del tiempo y sus cambios, si el día está soleado, está nublado o lluvioso, a través de las láminas que van a escoger del sobre.

**Metodología:** Para realizar el juego los escolares se mantienen sentados a la mesa o en el piso en forma de círculo, escogen una lámina, la colocan boca abajo frente a ellos, sin observarlas hasta que el maestro oriente. Luego se realiza un conversatorio sobre la lámina que se haya escogido, expresarán la importancia del Sol y los daños que puede ocasionarnos.

**Regla:** Gana el escolar o los escolares que cumplan con las orientaciones recibidas por la maestra y den las respuestas más completas.

**Fundamentación psicopedagógica:** Desarrolla la concentración, la percepción, la imaginación, el interés por descubrir algo nuevo y se relacionan con las medidas de cuidado, protección y conservación del medio ambiente.

### **Juego didáctico 13.**

**Unidad 2:** El sol, la Tierra y la Luna.

**Epígrafe 2.5** Actividades prácticas para conocer los movimientos de rotación y traslación de la Tierra alrededor del Sol

**Título:** ¿A qué estación pertenezco?

**Objetivo:** Identificar a través de representaciones gráficas algunas características de las estaciones del año.

**Desarrollo:** Se invita a los escolares realizar un juego que consiste en identificar algunas características de las estaciones del año que están representadas en láminas. Todo ello a partir de la **(Situación comunicativa 7)**

**Metodología:** La maestra tiene sobre la mesa una caja con láminas que representan las estaciones del año. Les orienta a los escolares que a la orden de ella, el equipo y el escolar que ella seleccione escoge una lámina de la caja, la observa y dice qué representa y qué características conocen.

**Regla:** Gana el equipo que mejor se porte y tenga mayor participación de forma correcta durante el juego.

**Fundamentación psicopedagógica:** Desarrolla la concentración, la percepción, la imaginación, el interés por descubrir algo nuevo y se relacionan con las medidas de cuidado, protección y conservación del medio ambiente.

### **Juego didáctico 14.**

**Unidad 4:** Los seres vivos.

**Epígrafe 4.5:** Importancia y protección de las plantas.

**Título:** “¿Cómo puedo ayudar a las plantas de mi huerto?”

**Objetivo:** Fortalecer en los escolares el desarrollo de normas de cuidado y protección de la naturaleza.

**Desarrollo:** Se invitará a jugar en el huerto escolar. El juego consiste en reconocer las características de las plantas que aparecen sembradas en el huerto y su importancia para la salud. **(Situación comunicativa 5)**

**Metodología:** A la orden de la maestra, el escolar que ella seleccione escoge una tarjeta o lámina de cada cajas, el escolar expresa las diferencias que hay entre el ser vivo y el no vivo que escogió.

**Regla:** gana .el niño que escoja el instrumento correcto y lo haga más rápido.

**Fundamentación psicopedagógica:** Desarrolla la concentración, la percepción, la imaginación, el interés por descubrir algo nuevo y se relacionan con las medidas de cuidado, protección y conservación del medio ambiente.

### **Juego didáctico 15.**

**Unidad 4:** Los seres vivos.

**Epígrafe 4.15:** Funciones que realizan las plantas, los animales y el hombre como seres vivos y sus relaciones. Relaciones entre los componentes de la naturaleza.

**Título:** “Juego con los elementos de la naturaleza”

**Objetivo:** Expresar la diferencia y semejanzas entre los seres vivos.

**Desarrollo:** Se invita a los escolares a realizar un juego. Consiste en expresar las diferencias y semejanzas entre los seres vivos. Para realizar el juego la maestra tiene una caja de sorpresas con tarjetas y láminas que representan seres vivos. Según la cantidad de participantes el juego se puede realizar de forma individual o por equipo. **(Situación comunicativa 7)**

**Metodología:** A la orden de la maestra, el escolar que ella seleccione escoge una tarjeta o lámina de la caja, el escolar expresará las diferencias y semejanzas que hay entre los seres vivos.

**Regla:** El escolar que mantenga buena disciplina y exprese correctamente las diferencias y semejanzas será el ganador.

**Fundamentación psicopedagógica:** Desarrolla la concentración, la percepción, la imaginación, el interés por descubrir algo nuevo y se relacionan con las medidas de cuidado, protección y conservación del medio ambiente.

### **Juego didáctico 16.**

**Unidad 4:** Los seres vivos.

**Epígrafe 4.18:** Trabajo relacionado con las Brigadas protectoras de la naturaleza.

**Título:** “Ayudo a organizar los elementos de la naturaleza.”

**Objetivo:** Reconocer las diferencias que existen entre los seres vivos y los objetos no vivos de la naturaleza.

**Desarrollo:** Se invita a los escolares a jugar en el área exterior, al llegar encuentran juguetes y objetos desorganizado por todo el área. Se pide organizarlos y para hacerlos se invita a realizar un juego. Se organizan dos equipos y los nombran. **(Situación comunicativa 8)**

**Metodología:** En un lugar determinado se colocan dos cajas una de color verde y otra azul, a cada equipo le corresponde una caja. Un equipo recoge los objetos o juguetes que representa a los seres vivos y lo colocan en la caja verde y el otro a los objetos no vivos y los colocan en la caja azul. A la orden de la maestra, cada escolar recoge un objeto o juguete y lo coloca en la caja que le corresponda.

**Regla:** Gana el equipo que primero termine y que agrupe correctamente los seres vivos u objetos no vivos en su caja y explique por qué es un ser vivo o un objeto no vivo.

**Fundamentación psicopedagógica:** Desarrolla la concentración, la percepción, la imaginación, el interés por descubrir algo nuevo y se relacionan con las medidas de cuidado, protección y conservación del medio ambiente.

### **Juego didáctico 17.**

**Unidad 5:** La provincia donde vivo.

**Epígrafe 5. 5:** Principales actividades laborables. Importancia para el bienestar de todos.

**Título:** ¡Entre todos, por un bienestar saludable y alegre!

**Objetivo:** Fortalecer en los escolares el desarrollo de la importancia para el bienestar de todos que tienen las principales actividades que se desarrollan en el municipio y provincia donde viven.

**Desarrollo:** La maestra propone a los escolares a jugar con un dado, el mismo está confeccionado con papel marché y tendrá tarjetas que al alcanzarlas y hablarán de lo que está representado. Se dividirá el grupo en dos equipos, a la señal de la maestra un niño de cada equipo responderá lo que está representado, por ejemplo; habrá tarjetas que representarán escuelas, hospitales, organopónicos, fábricas, centrales, cultivos de caña, café, entre otros; los escolares tendrán que expresar el bienestar que estas nos proporciona y qué medidas se deben de tomar para que exista bienestar para todos. Así lo harán todas las tarjetas que seleccionen.

**Metodología:** Para realizar el juego los escolares se dividirán en dos equipos, a la señal de la maestra un escolar de cada equipo responderá lo que está

representado en cada tarjeta y expresará las medidas de cuidado y protección que se deben de seguir para preservar el medio ambiente.

**Regla 1:** Gana el niño que conteste las preguntas correctamente.

**Regla 2:** El equipo que más preguntas responda será el más aplaudido.

**Fundamentación psicopedagógica:** Desarrolla la concentración, la percepción, la imaginación, el interés por descubrir algo nuevo y se relacionan con las medidas de cuidado, protección y conservación del medio ambiente.

### **Juego didáctico 18.**

**Unidad 3:** El aire, el agua y el suelo.

**Epígrafe 3.12:** trabajo con las brigadas protectoras de la naturaleza con actividades en el huerto escolar.

**Título:** Tesoro escondido.

**Objetivo:** Fortalecer el trabajo con las normas de cuidado y protección de la naturaleza, a través del trabajo en el huerto.

**Desarrollo:** La maestra propone a los niños a buscar tesoros que están escondidos en el rincón de la naturaleza, les explicará que los tesoros son tarjetas que representan el trabajo que deben realizar en el huerto escolar, los dividirá en dos grupos y seleccionará un integrante de cada uno para que comience la búsqueda. Se les dará un tiempo determinado para ello. Al encontrar el tesoro obtendrá un punto. Deben de realizar de forma correcta la acción representada al final del juego. (Regar, aporcar, recoger basura, arrancar hojas marchitas.)

**Metodología:** Para realizar el juego los escolares se dividirán en dos equipos, a la señal de la maestra un integrante de cada uno grupo comienza la búsqueda. Se les dará un tiempo determinado para ello. Al encontrar el tesoro obtendrá un punto. Deben de realizar de forma correcta la acción representada al final del juego.

**Regla 1:** El equipo que no encuentre el tesoro escondido en el tiempo establecido pierde un punto.

**Regla 2:** Gana el equipo que más puntos acumule y que mejor realice la acción.

**Fundamentación psicopedagógica:** Desarrolla la concentración, la percepción, la imaginación, el interés por descubrir algo nuevo y se relacionan con las medidas de cuidado, protección y conservación del medio ambiente.

### **Juego didáctico 19.**

**Unidad 4:** Los seres vivos.

**Epígrafe 4.1:** Excursión por la naturaleza para conocer la diversidad de las plantas.

**Título:** “Mis plantas preferidas”.

**Objetivo:** Comparar plantas en cuanto a la forma, color y tamaño de sus raíces, tallos y hojas.

**Desarrollo:** Se invita a los escolares a realizar un juego luego del análisis de la **(Situación comunicativa 7)**. Se les orienta que en el juego van a comparar plantas en cuanto a la forma, color y tamaño de las raíces, tallos y hojas. En el juego pueden participar todos los escolares o un grupo, se organiza en dos equipos. La maestra les presenta una cesta con láminas o plantas naturales que representan distintas árboles.

**Metodología:** Le entrega a cada niño dos láminas que representan diferentes plantas o ramas de éstas. La maestra selecciona el equipo y el escolar que va a comenzar el juego. A la orden de ella, todos están atentos, observan las láminas, el escolar seleccionado comienza a nombrar lo que observa en su tarjeta, lo compara por la forma, color y tamaño de sus raíces, tallos y hojas.

**Regla:** El equipo que más organizado se mantenga durante el juego es el ganador.

**Fundamentación psicopedagógica:** Desarrolla la concentración, la percepción, la imaginación, el interés por descubrir algo nuevo y se relacionan con las medidas de cuidado, protección y conservación del medio ambiente.

### **Juego didáctico 20.**

**Unidad 5:** La provincia donde vivo.

**Epígrafe 5.9:** Higiene y protección de todo lo que nos rodea.

**Título: ¿Cómo la cuida?**

**Objetivo:** Expresar la importancia de cuidar y proteger mejor la naturaleza.

**Desarrollo:** Se invita a los escolares a jugar con elementos de la naturaleza a partir de la **(Situación comunicativa 4)**. El juego consiste en expresar por qué es importante cuidar la naturaleza. Para realizar el juego la maestra coloca sobre la mesa una ruleta que gira y tiene una flechita que señala los elementos de la naturaleza que hay representado en la ruleta.

**Metodología:** Antes de iniciar el juego la maestra orienta que el escolar que se seleccione para comenzar, les dará la vuelta a la ruleta y el elemento de la naturaleza que señale la flecha, el niño seleccionado lo nombra y expresa por qué es importante cuidarlo y protegerlo, así como las medidas que se deben tomar.

**Regla:** Gana el escolar que exprese con claridad y con amplitud el por qué es importante cuidar la naturaleza.

**Fundamentación psicopedagógica:** Desarrolla la concentración, la percepción, la imaginación, el interés por descubrir algo nuevo y se relacionan con las medidas de cuidado, protección y conservación del medio ambiente.

### **Conclusiones del material docente**

El material docente contribuye a la formación de la personalidad de los escolares al trabajar con estrecha unión con los componentes de la naturaleza.

En el área intelectual se plantea el inicio de la formación de un sistema de conocimientos que permiten la comprensión de algunos fenómenos y relaciones del mundo que rodean al niño. Por ello es necesario que los juegos que se realicen correspondan a situaciones reales que el niño tiene que enfrentar, el maestro debe partir de situaciones interesantes de la vida, que motiven al aprendizaje.

### **Bibliografía de material docente**

- 1---Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la Cumbre de la Tierra, Janeiro, Brasil, 1992. Granma 14 / 6 / 1992.
- 2---CITMA. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. La Habana. Centro de información. Divulgación y Educación 1997.
- 3--- Colectivo de autores: Manual "La Educación Ambiental para la prevención del parasitismo intestinal". Ministerio de Educación, 1999.
- 4---Colectivo de autores: "La Educación Ambiental en la formación de docentes". Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- 5-- Colectivo de autores: "Hacia una Didáctica de la asignatura "El Mundo en que Vivimos": Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- 6--- Colectivo de autores. "Educación Ambiental para Comunidades Costeras". Save the children, La Habana, junio, 2003.
- 7---Cuba. Ministerio de Educación. Orientaciones Metodológicas. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1990.
- 8- Colectivo de autores: Programa "El Mundo en que Vivimos", 3ro grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.
- 9---Cuevas, Jorge Ramón. "Los recursos naturales y su conservación"- Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994. 44p.
- 10---Estrategia Ambiental. Etapa 1999-2002. Holguín. Dirección Provincial de Educación. 10.

### **Epígrafe III. Valoración de la factibilidad y pertinencia de los juegos didácticos para potenciar el trabajo con la Educación Ambiental en los escolares de tercer grado de la Escuela Primaria Nicolás Guillén Batista.**

La enseñanza es un importante medio para el desarrollo de la personalidad, para la instrucción y educación de la nueva generación. El problema fundamental es cómo enseñando y aprendiendo se producen efectos desarrolladores de la personalidad. La aplicación práctica de los juegos resulta de gran valor para el presente trabajo investigativo los mismos se aplicaron entre los meses de septiembre a abril. (2010-2011)

Esto permitió el cumplimiento de los objetivos trazados, lo que significó comprobar la aceptación de los juegos didácticos por los alumnos, la comprensión y su factibilidad de solución, entre otros elementos. Es importante aclarar que el presente trabajo se realizó durante tres etapas: la constatación inicial, el experimento formativo y la constatación final. En la parte inicial se realizó un estudio para coordinar con la dirección del centro la aplicación de los juegos didácticos en los turnos de clases de la asignatura de El Mundo en que Vivimos. Para la aplicación de los instrumentos se aprovecharon las condiciones naturales en que se desarrolla el proceso docente-educativo en este grado, lo que facilitó las entrevistas a: Director y Jefes de ciclo (ver anexo 1 y 2): quienes plantean que se debe tener en cuenta la importancia que reviste el grado, pues es la base de todo lo que debe aprender posteriormente el niño es visitado con mayor frecuencia por los ejecutivos de la escuela constatándose mayor calidad en las clases de Lengua Española y Matemática, que en las de El Mundo en que Vivimos, a pesar de orientarles a los maestros donde deben utilizar las diferentes vías para el trabajo en la utilización variada de juegos didácticos para que los niños puedan desarrollar los procesos con que opera el pensamiento, aún existen deficiencias pues no se realiza el trabajo de forma sistemática y en las que se tuvo en cuenta los niveles de asimilación del conocimiento, también manifiestan que es pobre la utilización de los medios que la Revolución ha puesto a disposición de todos los educadores.

Para constatar el conocimiento que poseen al planificar los juegos didácticos, los 12 docentes saben planificarlos y graduarlos donde se empleó un enfoque desarrollador, el cual quedó representado en el 100%. (Ver anexo 3)

Al trabajar con los alumnos se arribó a la siguiente conclusión de que el 100% de los encuestados manifestó que es más motivante para ellos la realización de los juegos didácticos para aprender (ver anexo 4)

Con los padres se pudo comprobar que el total de los mismos reciben orientaciones a través de la escuela, aunque no todos aplican las actividades orientadas, pen las que prevalecieron los problemas en la orientación de cómo actuar en el medio que nos rodea, además manifiestan que la vinculación de los juegos didácticos motivan el interés de sus hijos hacia el estudio. (Ver anexo 5)

Se observaron un total de ocho turnos de clases de la asignatura El Mundo en que Vivimos (guía de observación) (Ver Anexo 7) al hacer la valoración se pudo constatar las siguientes dificultades:

- \*Pobre utilización de los juegos didácticos novedosos que conllevan al alumno a un mayor nivel de exigencia en el proceso educativo,

- \*Falta de juegos variados en correspondencias con las necesidades y potencialidades de los alumnos

- \*Falta de sistematicidad en el tratamiento con los contenidos medioambientales.

En la observación de los mismos se tuvo en cuenta el estado de algunos indicadores, que resultaron esenciales como:

- \*Estado emocional que manifiestan los niños al realizar los juegos.

- \*Comprensión de los juegos

- \*Nivel de independencia en la realización de los juegos.

- \*Concentración mantenida mientras se desarrollan los juegos.

- \*Disminución de la frecuencia de errores en el desarrollo de los juegos.

- \*Reacciones emocionales verbales manifestadas durante el desarrollo de los juegos.

Esta investigación se realizó en la escuela primaria Nicolás Guillén Batista donde se tomó como población a los 56 escolares de tercer grado, distribuidos en tres aulas con tres maestros y como muestra 28 alumnos que representan el 50% de la

matrícula a los cuales se les aplicó un diagnóstico y se codificaron en bien, regular y mal.

Para la evaluación del diagnóstico inicial realizado a los alumnos, se tuvieron en cuenta los siguientes parámetros:

**Bien:** Cumple con todos los indicadores, puede tener uno en el nivel medio.

**Regular:** Cumple con casi todos los indicadores del nivel medio pero puede tener uno bajo.

**Mal:** No cumple con casi ningún indicador.

Al procesar esta información se obtuvo que de los 28 alumnos 5 se encontraban bien para un 17.8 %; 10 regular para un 35.7 % y 13 alumnos mal que representan el 46.4 %, (ver anexo 9).

<b>Resultados de los Indicadores por preguntas en el diagnóstico inicial.</b>							
#	Indicadores	B	%	R	%	M	%
1	Memorización de los conceptos de Educación Ambiental	5	17.8	10	35.7	13	46.4
2	Modo de actuación de los escolares	7	25.0	9	32.1	12	42.8
3	Puesta en práctica de las medidas	4	14.2	11	39.2	13	46.4

La solución del problema planteado, impuso la necesidad de realizar un diagnóstico que reveló el estado en que se encontraba el objeto de estudio. De esta forma fue posible determinar con precisión, qué estrategia seguir para lograr potenciar la aplicación de los juegos didácticos en la asignatura El Mundo en que Vivimos para trabajar con los contenidos medioambientales.

Después se procedió a preparar a las maestras en la estructura, contenidos y características de los juegos didácticos, de forma que a la hora de trabajar con los alumnos le resultara fácil su conducción y lo hicieran correctamente.

Después de transcurridas 12 semanas de aplicación de los juegos se procedió a la constatación final que corresponde a la solución de una prueba de salida con

juegos de los niveles I y II de desempeño se observó que los escolares estaban más familiarizados con los juegos, en los que se demostró independencia en su manejo de los 28 escolares muestreados se encontraban bien 24 lo que representa el 85.7 %; 3 alumnos regular para un 10.7 % y solo 1 alumno mal para un 3.5 % lo que demuestra la efectividad de la propuesta (Anexo 10).

<b>Resultados de los Indicadores por preguntas en el diagnóstico final.</b>							
#	Indicadores	B	%	R	%	M	%
1	Memorización de los conceptos de Educación Ambiental.	24	85.7	3	10.7	1	3.5
2	Modo de actuación de los escolares.	20	71.4	5	17.8	3	10.7
3	Puesta en práctica de las medidas.	25	89.2	2	7.1	1	3.5

Al analizar los resultados alcanzados se pudo determinar que los estudiantes trabajaron con seguridad y de forma independiente. Al comparar los resultados iniciales y finales se determinó que el primer indicador aumentó en un 43.1 %, el segundo indicador disminuyó en un 32.1 % y tercer indicador disminuyó también en un 42.9 %, donde se observó un aumento en la calidad de los conocimientos en los alumnos, (ver anexo 11).

Al finalizar se pudo comprobar que los escolares de forma general alcanzaron un mayor desarrollo en el actuar diario con el medio ambiente y la puesta en práctica de las medidas de cuidado y protección en la naturaleza. La puesta en práctica de los juegos permitió que se ampliara el universo cultural de los escolares, lo que favoreció el desarrollo de un pensamiento reflexivo, creador, como la honestidad, compañerismo y adquirieran los conocimientos de una forma global.

## *Conclusiones*

Según lo expresado en este informe se arriban a las siguientes conclusiones:

1. El estudio diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en el desarrollo de la Educación Ambiental que evidencian los escolares de 3er Grado de la escuela primaria “Nicolás Guillén Batista” del municipio de Holguín, lo cual limita su formación integral.
2. Para favorecer al desarrollo de la Educación Ambiental en los escolares de 3er Grado se debe lograr la incorporación de la Dimensión Ambiental a través del aprendizaje desde un enfoque formativo mediado por juegos didácticos, sobre la base de las potencialidades educativas que ofrecen los contenidos de la asignatura El Mundo en que Vivimos.
3. Al incorporar el tratamiento a la Educación Ambiental mediante juegos didácticos que parten del aprendizaje y las potencialidades educativas que posee la asignatura El mundo en que vivimos, se satisfacen exigencias actuales que caracterizan la formación integral del escolar de 3er Grado de la escuela primaria cubana actual.
4. El proceso de valoración de la factibilidad de la aplicación de los juegos didácticos demostró a un 100 % de significación práctica, que con su aplicación se contribuye al mejoramiento del desarrollo de la Educación Ambiental en los escolares de 3er Grado a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos, contribuyendo con ello a la solución del problema detectado en el diagnóstico realizado.

## *Recomendaciones*

Culminado este trabajo, se realiza la siguiente recomendación

1. Incluir en el sistema de trabajo metodológico de la escuela primaria, la preparación, ejecución y control sistemático de los juegos didácticos para lograr su aplicación a otras asignaturas y grados contextualizados a los escenarios de aprendizaje.

## *Bibliografía*

- 1...Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la Cumbre de la Tierra, Janeiro, Brasil, 1992. Granma 14 / 6 / 1992.
- 2...CITMA. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. La Habana. Centro de información. Divulgación y Educación 1997.
- 3...Colectivo de autores: Manual "La Educación Ambiental para la prevención del parasitismo intestinal". Ministerio de Educación, 1999.
- 4... Colectivo de autores: "La Educación Ambiental en la formación de docentes". Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- 5... Colectivo de autores: "Hacia una Didáctica de la asignatura "El Mundo en que Vivimos": Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- 6... Colectivo de autores "Educación Ambiental para Comunidades Costeras". Save the children, La Habana, junio, 2003.
- 7...Cuba. Ministerio de Educación. Orientaciones Metodológicas. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1990.
- 8... Cuba. Ministerio de Educación. Programa "El Mundo en que Vivimos", 3er grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.
- 9...Cuevas, Jorge Ramón. "Los recursos naturales y su conservación"- Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994. 44p.
- 10...Estrategia Ambiental. Etapa 1999-2002. Holguín. Dirección Provincial de Educación. 10. p
- 11...Estrategia Ambiental Nacional.- La Habana: Editorial CIEN, 1997. 57, p.
- 12...Estrategia Nacional de Educación Ambiental.-La Habana: CIDEA. 1997.36, p.
- 13...Fietel Baum, Alejandro. "El papel de la Educación Ambiental en América Latina.", 1984,120p.
- 14...García, Jorge Mario. Bioética y la protección del medio ambiente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994. 186p
- 15...González Muñoz, María del Carmen. "Principales tendencias y modelos de la Educación Ambiental en el sistema escolar. Revista Iberoamericana de Educación Ambiental. Teoría y Práctica, 11: 13-174, OEI, Madrid, 1996.

- 16...La Educación Ambiental y la redimensión del currículo escolar: Curso 27. Pedagogía 99. La Habana, 1998.
- 17...Ley del Medio Ambiente. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. República de Cuba. 55p.
- 18...Marx y Engels. Obras Completas, 2da. Edición. T.20, p.425.
- 19...Mejías Acosta, María Vilma. "La Calidad Ambientalista, una necesidad en la escuela primaria. Pedagogía 03. Holguín, 2002.
- 20... Mejías Acosta, María Vilma. Cultura Ambiental: Sugerencias para fomentarlas mediante el estudio de las Ciencias Naturales en el segundo ciclo. Departamento de Educación Primaria, 2001. 45p
- 21...Misión Ambiental. "Agenda 21". Edición Infantil y Juvenil de Cuba. 2000. 119p
- 22... Pherson MC, Margarita y coautores. La Educación Ambiental en la formación de docentes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.336p.
- 23...Pérez Rodríguez, Gastón. Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica- La Habana: Editorial Pueblo y Educación 1994. 2 tomo.
- 24...Plan Estratégico de Medio Ambiente. Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente. Delegación Territorial.-Holguín, 1999.
- 25...Ponce de León, Eneida. Revista. Temas. NO .3. Julio/septiembre. 1995, p.75
- 26...Torres Consuegra, Eduardo y Orestes Valdés Valdés. ¿Cómo lograr la Educación Ambiental de los alumnos?- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996- 43p.
- 27...Unesco-Puma. Congreso Internacional sobre Educación y Formación Ambiental. Moscú, 1987.
- 28...Valdés Valdés, Orestes. ¿Cómo desarrollar la Educación Ambiental en las escuelas urbanas? Editorial, Pueblo y Educación. La Habana, 1992, p.6.
- 39... Valdés Valdés, Orestes y Ferradas Mannucci, Pedro. "A Prepararnos" Ministerio de Educación, 2001.
- 31... Valdés Valdés, Orestes ¿Cómo desarrollar la Educación Ambiental en las escuelas? Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1992 28. p.

- 34... Valdés Valdés, Orestes La Educación Ambiental para el desarrollo sostenible en las montañas de Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación 1995. 85. P
- 35...Addine F. Fátima. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – 2004.aprendizaje. – IPLAC. – 1997.
- 36...Alonzo Betancourt, Luis A. La concepción de tareas por niveles de desempeño cognitivo y atendiendo a las características y tipologías de los ítems: una alternativa para la dirección del aprendizaje en la escuela politécnica cubana actual. – soporte magnético. – ISP, Holguín, 2004.
- 37....Álvarez de Zayas, Carlos. La escuela en la vida. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 256 p.
- 38...Álvarez de Zayas, Carlos. Metodología de la investigación científica. 1995. – 165 h. – Soporte magnético. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1995.
- 39.....Álvarez de Zayas, Rita M. Los contenidos de la enseñanza – aprendizaje. – p. 42-61. -- En Hacia un currículum integral y flexible. – Universidad de Oriente, Sgto. de Cuba. – 1997.
- 40...Avendaño Olivera, Rita. Sabes enseñar a clasificar y comparar. / Rita Avendaño O, Alberto Labarrere Sarduy. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. – 32 p.
- 41...Bermúdez Morris, Raquel. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. /Raquel Bermúdez M y Lorenzo M. Pérez M. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- 42... Bermúdez Morris, Raquel. El aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal en el proceso de enseñanza – aprendizaje. -- 2001. Tesis (Doctora en Ciencias Psicológicas). – Universidad de La Habana, 2001.
- 43...Bermúdez Sarguera, Rogelio. Teoría y metodología del aprendizaje / Bermúdez Sarguera, Marisela Rodríguez Robustillo. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
- 44...Carácter científico de la pedagogía en Cuba. / Josefina López Hurtado... [et.al.]. –La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. – 95 p.

- 45...Chamu Jaimes, María Nicandra. Educación Ambiental. Análisis y desarrollo de contenidos en la escuela primaria. – 14 h. – 2003. – soporte magnético. – México.
- 46... Compendio de Pedagogía: Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. / Dra. Josefina López Hurtado, Dra. Mercedes Esteva Baronet... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 254 p.
- 47...Concepción García, Rita. Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. / Rita Concepción G y Félix Rodríguez E. – soporte magnético. – Universidad de Holguín, 2006.
- 48...Córdova Llorca María. Aprendizaje creativo. – 1998. – 15 h. – Soporte magnético. – ISPEJV, Ciudad de la Habana, 1998.
- 49...Córdova, Carlos. Metodología de la Investigación. – Soporte magnético. Universidad de Holguín “Oscar Lucero M”, Cuba, 2004.
- 50...Cuba. Ministerio de Educación. Carta circular 01/00.
- 51...Cuba. Ministerio de Educación. Programa de asignatura El Mundo en que Vivimos. – Soporte magnético. – 18 h.
- 52...Danilo V, M. A. Didáctica de la escuela media. / M. A. Danilo V y M. Skatkin. – Ed: Libros para la Educación, La Habana, 1980.
- 53...Delgado Morales, Juan Carlos. Propuesta metodológica para la Educación Ambiental en Ciencias Naturales 5. Grado. – 2001. – 88 h. – Tesis (Master en Didáctica de la Geografía). – ISP “Enrique José Varona”, La Habana, 2001
- 54...Devore, Jay, L. Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias. -- California (Impreso en México): Ed. Thomson Editores, 2000. -- 720 p.
- 55 ---Didáctica de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. / Ismael Santos Abreu, Margarita Macpherson, Georgina Villalón Legrá... et.al. – soporte magnético. – 32 h. – 2009. --- La Habana, 2009.
- 56...Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. – 1998. – 33h. – Soporte magnético. – IPLAC, La Habana, 1998.
- 57...Didáctica: teoría y práctica. Compilación. / Fátima Addine...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.

- 58...Figuroa, Vázquez Dagoberto. La Educación Ambiental como base para el desarrollo sustentable. IMCED. Morelia, Michoacán. México, 1997.
- 59...Fraga Rodríguez, Rafael. Metodología de las áreas profesionales. 1997. –37 h. – Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana, 1997.
- 60...Fuentes González, Homero Calixto. Dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje. – 1996. – 73 h. – Material mimeografiado. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1996.
- 61...Giordano, A. Una integración de la Educación Ambiental en la Comunidad. Ministerio de Obras Públicas y Transportes (MOPT) Págs. 42-43. 1985.
- 62...González Rey, Fernando. La personalidad, su educación y desarrollo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.
- 63...González Soca, Ana María. Nociones de sociología, psicología y pedagogía /Ana M. González Soca y Carmen Reynoso Cápiro. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- 64...González, Armin. Métodos estadísticos aplicados a la investigación educacional. – soporte magnético. – ISP, Holguín, 1997.
- 65...Hernández, G. Paradigmas en Psicología de la Educación. – México: Editorial Paidós, 1998.
- 66...Instituto Nacional de Ecología. Hacia una estrategia nacional y plan de acción de Educación Ambiental. Instituto Nacional de Ecología. México, 1993.
- 67...Klineberg, Lothar. Introducción a la didáctica general. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978. – 356 p.
- 68... La teoría pedagógica en la ideología de la Revolución Cubana. / Dr. Lesvia Cánovas Fabelo, Justo Chávez R... [et.al.]. – Ciudad de La Habana. – 2001.
- 69...Labarrere Reyes, Guillermina. Pedagogía. / Guillermina Labarrere Reyes, Gladys E. Valdivia Pairol. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. – 272 p.
- 70...Leontiev, A. N. Actividad, conciencia y personalidad. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975.
- 71...López Hurtado, Josefina. / Fundamentos de la Educación. / Josefina López Hurtado... [et.al]. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.

- 72... López López Mercedes. Enseñar a describir, definir, argumentar. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.
- 73...M. Novo. Educación Ambiental. Ciencias de la Educación. Anaya / 2. Ed. Anaya. (197 Páginas), 1989
- 74...Macpherson Sayú, Margarita. Estrategia para la incorporación de la Educación Ambiental en el planeamiento curricular de la Licenciatura en Educación. – 1998. – 85 h. – Tesis (Master en Planeamiento, Administración y Supervisión de los Sistemas Educativos). – IPLAC, La Habana, 1998
- 75...Maestría en Ciencias de la Educación. CD N° 1 y 2. / Addine, Fátima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
- 76...Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Tabloides I y II. / Addine, Fátima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
- 77...Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las ciencias de la educación. Tabloide. / Addine, Fátima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
- 78... Martínez Pérez, Carlos Miguel. Antecedentes de la Educación Ambiental que sirven de base al trabajo comunitario. – Soporte magnético. – 31 h. – 2005. – ISP Luz y Caballero, Holguín, 2005
- 79... Martínez Pérez, Carlos Miguel. La Educación Ambiental para el desarrollo del trabajo comunitario en las instituciones educativas. – 2004. – 137 h. – Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – ISP “Luz y Caballero” de Holguín, 2004.
- 80... Martínez, C. Estadística Comercial. -- Editorial. Norma Educativa. Colombia, 1994
- 81...Mata Tapia, Humberto. La Educación Ambiental en la asignatura opcional recursos naturales y protección ecológica en el nivel secundaria. IMCED. Morelia, Michoacán. México, 2003.
- 82...MINED. Programa Ramal 11 La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible desde la Institución Escolar”. – 2007. -- Soporte magnético.
- 83...MINED. Indicaciones para profundizar y sistematizar el trabajo de Educación Ambiental en las escuelas, las estructuras de dirección y los Institutos Superiores

- Pedagógicos, durante los cursos escolares 2001-2002 y 2002- 2003. – Soporte magnético, La Habana, 2002
- 84...MINED. Modelo educativo de la escuela primaria. Orientaciones generales. – Soporte magnético. – 188 h. – 2003
- 85...Nocedo de León, Irma. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. I Parte. / Irma Nocedo de León, Eddy Abreu Guerra. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. – 57 p.
- 86... Nocedo de León, Irma. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. II Parte. / Irma Nocedo de León, Eddy Abreu Guerra. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. – 69 p.
- 87...Núñez Jover, Jorge. La ciencia y la tecnología como procesos sociales. – La Habana. Ed. Félix Varela, 1999. – 256 p.
- 88...Ortiz Torres, Emilio. El peligro del eclecticismo en las investigaciones pedagógicas contemporáneas. – 2002. – 22 h. – Soporte magnético. – AECES, Universidad de Holguín, 2002.
- 89...Periolibro. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Primaria. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, MINED, 2006. – p.57
- 90...Psicología para educadores. / Maura González... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- 91...R. Pena I Vila. Geografía y Educación Ambiental. Ruta interdisciplinaria de Formación del Profesorado. pp. 159-167. 1992.
- 92...Ramírez, Beltrán Rafael Tonatiuh. Educación Ambiental: aproximaciones y reintegros. Taller abierto. MÉXICO, 2000.
- 93...Rico Montero, Pilar. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Procedimientos y Tareas de Aprendizaje. – soporte magnético. – 45 h. – 2003.
- 94...Recental, M. Diccionario Filosófico. /M. Recental, P. Ludin. – La Habana: Ed. Revolucionaria, 1981.
- 95...Rubinstein, S. L. Principios de la Psicología General. -- La Habana: Ed. Ediciones Revolucionarias, 1980. -- p. 202.
- 96...Savin, N. V. Pedagogía. – Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1976.

97...Silvestre Oramas, Margarita. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. – 234 p.

98... Sureda, J. Y Colom, A. Pedagogía Ambiental. Ed. CEAC. 1989 (243 Págs.)

99...Torres Consuegra, Eduardo. Educación Ambiental: Desarrollo histórico, logros y dificultades. – 2004. – 28 h. – soporte magnético. – ICCP, La Habana, 2004

100...Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”. Propuesta de Plan de Trabajo para la Promoción de Actividades de Educación Ambiental. Bolivia. 2003.

101...Valdés Ramos Iraida. La Educación Ambiental: una necesidad en las escuelas de adultos en Camagüey. – 2001. – 72 h. – Tesis (Master en Didáctica de la Geografía). – ISP “Enrique José Varona”, La Habana, 2001

102...Vázquez Ramos, Loydi Mónica. Propuesta de actividades para la Educación Ambiental en la escuela de Mola, Minas, Camagüey. – 2002. – 98 h. – Tesis (Master en Educación Ambiental). – Refugio de Fauna “Río Máximo”, 2002

## ANEXO 1. Entrevista a directivos

**Objetivo: Constatar la preparación que presenta el director al orientar la planificación de juegos didácticos para potenciar el trabajo con la Educación Ambiental.**

**Consigna: En nuestro centro se está efectuando una investigación sobre la planificación de juegos didácticos en la asignatura El Mundo en que Vivimos, con el objetivo de potenciar el trabajo con la Educación Ambiental. Por la importancia de esta actividad, solicitamos su cooperación. Responda con la mayor sinceridad posible.**

1. **¿Cuántos años de experiencia tiene como director?**
2. **En el ejercicio de sus funciones ¿Qué experiencia tiene en el asesoramiento y control del trabajo que realiza en su escuela en cuanto a la planificación de juegos didácticos?**
3. **¿Cómo valora el trabajo realizado por sus docentes en el desarrollo de estos en la asignatura El Mundo en que Vivimos?**
4. **¿Cuáles son las principales dificultades detectadas por usted en las visitas a clases en cuanto a la planificación de juegos didácticos en la asignatura de El Mundo en que Vivimos para el tratamiento a los contenidos de la Educación Ambiental?**
5. **De acuerdo a su experiencia ¿A qué atribuye estas deficiencias?**
6. **Reciben los docentes la preparación necesaria para realizar una correcta inserción de los juegos didácticos en la asignatura El Mundo en que Vivimos.**
  - a) **Argumente, no deje de referirse a conocimientos que poseen los maestros sobre el tema.**
  - b) **Sugerencias. ¿Qué otros aspectos de interés desea añadir?**

## ANEXO 2. Entrevista a Jefe de Ciclo

**Objetivo: Constatar la preparación que presenta el Jefe de Ciclo para orientar la planificación de los juegos didácticos en la asignatura El Mundo en que Vivimos con el objetivo de potenciar el trabajo con la Educación Ambiental.**

**Consigna: En nuestro centro se está efectuando una investigación sobre la planificación de juegos didácticos en la asignatura El Mundo en que Vivimos con el objetivo de potenciar el trabajo con la Educación Ambiental; por la importancia de esta actividad, solicitamos su cooperación. Responda con la mayor sinceridad posible.**

1. ¿Con qué frecuencia se habla sobre la planificación de juegos didácticos en la asignatura El Mundo en que Vivimos, con el objetivo de potenciar el trabajo con la Educación Ambiental; en los colectivos de ciclo?
2. ¿Cuáles son las mayores dificultades apreciadas?
3. ¿Qué importancia usted le atribuye a este tema?
4. ¿Qué orientaciones ha recibido usted sobre la planificación de juegos didácticos en la asignatura El Mundo en que Vivimos con el objetivo de potenciar el trabajo con la Educación Ambiental?
5. ¿Han desarrollado actividades donde se integre la planificación de juegos didácticos en la asignatura El Mundo en que Vivimos con el objetivo de potenciar el trabajo con la Educación Ambiental?

### **ANEXO 3. Entrevista a los maestros del grado**

**Objetivo:** Conocer la preparación que tiene el maestro de los elementos que confieren la planificación de juegos didácticos en la asignatura El Mundo en que Vivimos con el objetivo de potenciar el trabajo con la Educación Ambiental

**Consigna:** En nuestro centro se está efectuando una investigación sobre la planificación de juegos didácticos en la asignatura El Mundo en que Vivimos con el objetivo de potenciar el trabajo con la Educación Ambiental, por la importancia de esta actividad, solicitamos su cooperación. Responda con la mayor sinceridad posible.

1. ¿Considera usted que las orientaciones que recibe sobre la planificación de juegos didácticos en la asignatura El Mundo en que Vivimos son suficientes para su preparación?
  
2. ¿Qué importancia usted le confiere a la integración de los ejercicios en la asignatura El Mundo en que Vivimos y los juegos didácticos con el objetivo de potenciar el trabajo con la Educación Ambiental?
  
- 3-¿Cómo considera usted el estado actual de la planificación de juegos didácticos para potenciar el trabajo con la Educación Ambiental?
  
4. ¿Le gustaría recibir información para mejorar la calidad del proceso de Enseñanza- Aprendizaje en la asignatura El Mundo en que Vivimos con el objetivo de potenciar el trabajo con la Educación Ambiental a través de los juegos didácticos?



## ANEXO 5. Encuesta a los padres

### Estimado padre:

Se realiza un trabajo investigativo con el fin de conocer el desarrollo alcanzado por los niños sobre la Educación Ambiental. Por lo que se necesita que usted responda con sinceridad las siguientes preguntas:

Nombre del alumno:.....

Persona entrevistada:.....

Parentesco:.....

1. ¿Conoce usted cuáles son las actividades que debe realizar el alumno de tercer grado sobre la Educación Ambiental?

2. ¿Cuáles son los problemas que ha presentado el menor en sobre la puesta en práctica de los contenidos medioambientales?

3. ¿Quién es el responsable de los problemas que tiene el niño?

La escuela \_\_\_\_ El hogar \_\_\_\_ Otros \_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

4. ¿Qué está haciendo usted para ayudar a su hijo en el problema que tiene?

5. La escuela ha brindado alguna preparación de cómo trabajar este contenido.

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ ¿Con qué frecuencia? \_\_\_\_\_

6. De qué forma considera que la escuela puede prepararlo a usted para ayudar mejor a su hijo.

\_\_\_\_\_ Seminarios.

\_\_\_\_\_ Reuniones de padres.

\_\_\_\_\_ Clases demostrativas.

\_\_\_\_\_ Escuelas de padres.

\_\_\_\_\_ Otras. ¿Cuáles?

7. ¿Cómo valora usted las tareas docentes?

**Le damos las gracias por la atención y colaboración prestada.**

## ANEXO 6. Cuestionario para el diagnóstico inicial y final

**Objetivo:** Constatar el estado inicial y final del conocimiento que sobre la Educación Ambiental poseen los escolares de tercer grado.

Querido estudiante:

A continuación te presentamos un pequeño cuestionario que si lo lees detenidamente te será fácil contestar.

1.- ¿Qué entiendes por naturaleza?

2.- De los siguientes elementos marca con una (X) los que consideres forman parte del medio ambiente.

A---- Las plantas                      B---- El suelo                      C---- La escuela                      D--- Las estrellas

E---- El jardín                      F---- El aire                      G---- Los planetas                      H---- El agua.

3.- Escribe verdadero (V) o falso (F) a las siguientes proposiciones.

Afectamos al medio ambiente si:

A---- Fomentamos jardines en parques y avenidas.

B---- Se vierten escombros, basuras y desechos en los ríos.

C---- Reforestamos las cuencas de ríos y arroyos.

D---- Lavamos motos, autos, camiones y otros vehículos en arroyos, ríos y lagos.

Gracias por la cooperación.

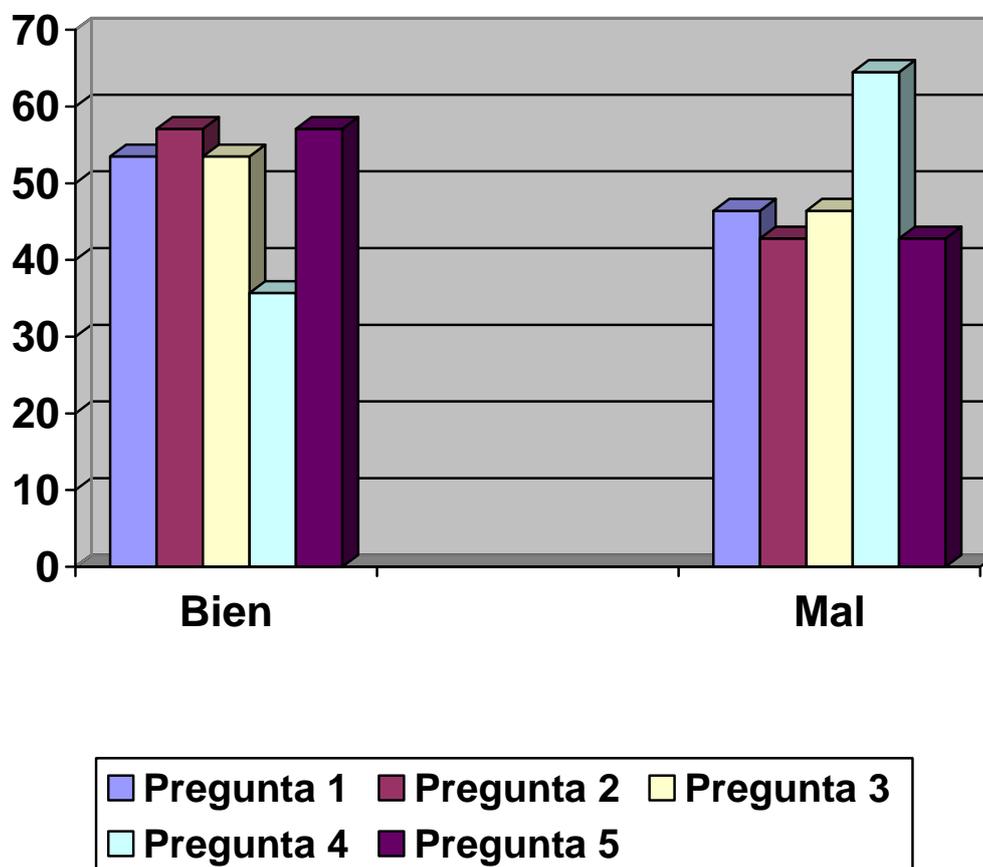
## **ANEXO 7 Guía de observación**

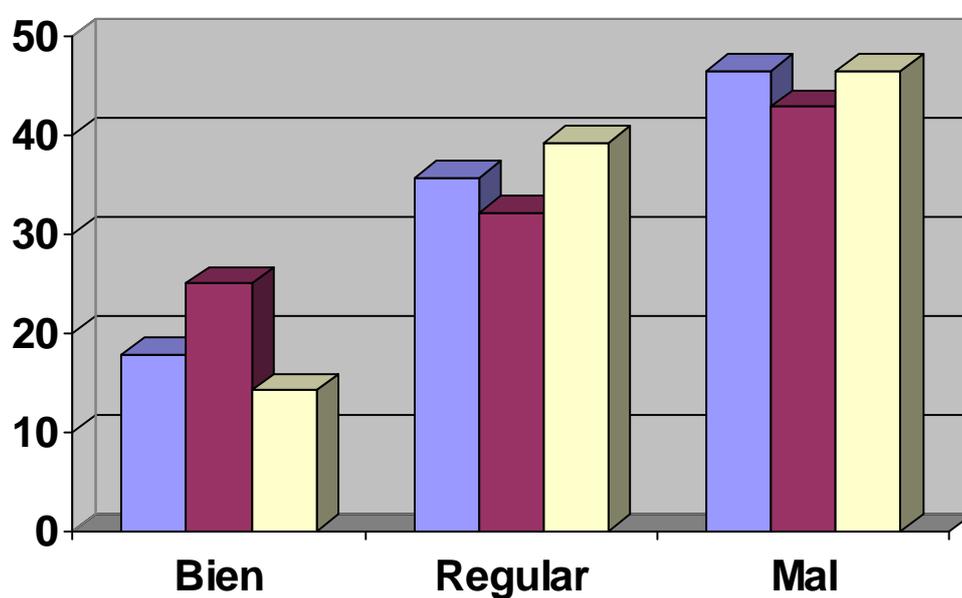
**Objetivo de observación:** Constatar cómo se desarrolla el trabajo con la formación de una cultura ambiental, a partir de las actividades que se desarrollan en la escuela desde la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Actividades observadas:

- Procesos
- Recibimiento, matutinos, recreos y despedida.
- Asambleas pioneriles
- Conversación inicial
- Visitas a clase.
- Actividades derivadas del montaje de un día en la escuela.
- Se encuentran motivados por el conocimiento de la Educación Ambiental.
- Conocen de la importancia que tiene la misma en la actualidad.
- Muestran interés el cuidado y protección de la naturaleza.
- Se sienten comprometidos con su país al poner en práctica las medidas de cuidado y protección del medio ambiente.

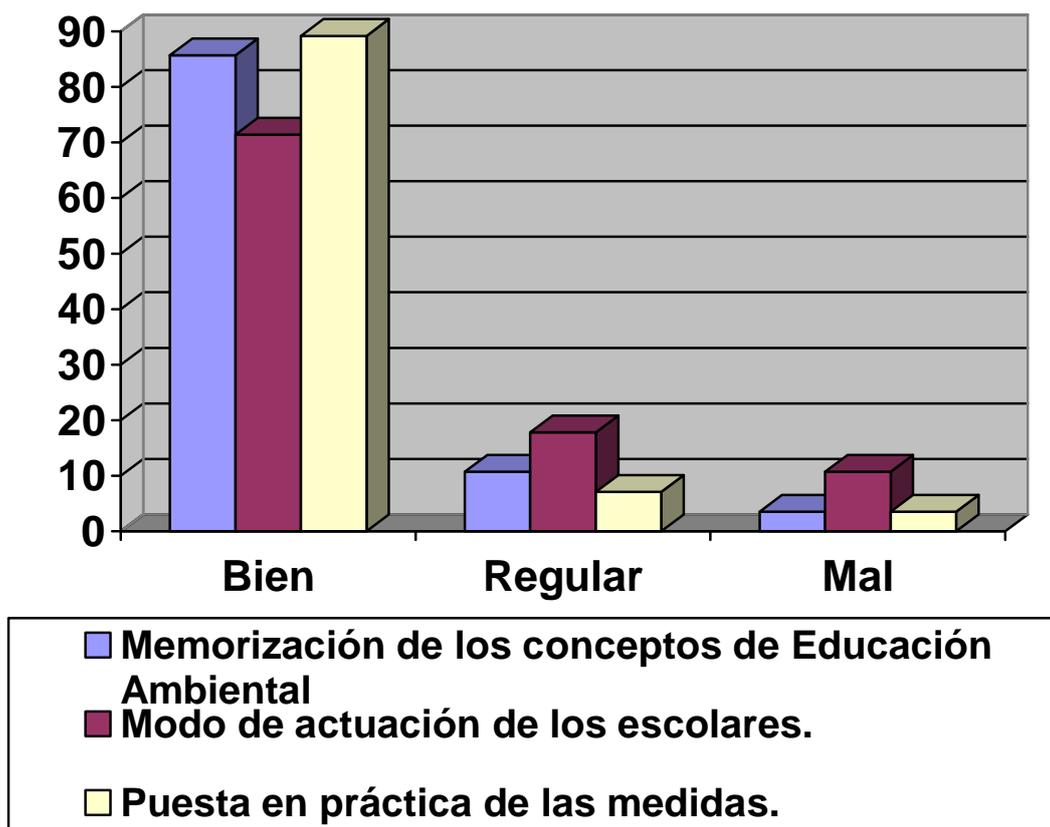
## ANEXO 8. Resultados de la prueba de entrada.



**ANEXO 9. Resultado del diagnóstico inicial**

- Memorización de los conceptos de Educación Ambiental
  - Modo de actuación de los escolares.
  - Puesta en práctica de las medidas.
-

## ANEXO 10. Resultado del diagnóstico final.



**ANEXO 11. Tabulación de los resultados de la muestra**

<b>Preguntas</b>	<b>Diagnóstico inicial</b>			<b>Diagnóstico final</b>			<b>Diferencia</b>
	<b>P</b>	<b>A</b>	<b>%</b>	<b>P</b>	<b>A</b>	<b>%</b>	
<b>1</b>	<b>28</b>	<b>15</b>	<b>53,5</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>96,4</b>	<b>43,1%</b>
<b>2</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>57,1</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>89,2</b>	<b>32,1%</b>
<b>3</b>	<b>28</b>	<b>15</b>	<b>53,5</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>96,4</b>	<b>42,9%</b>

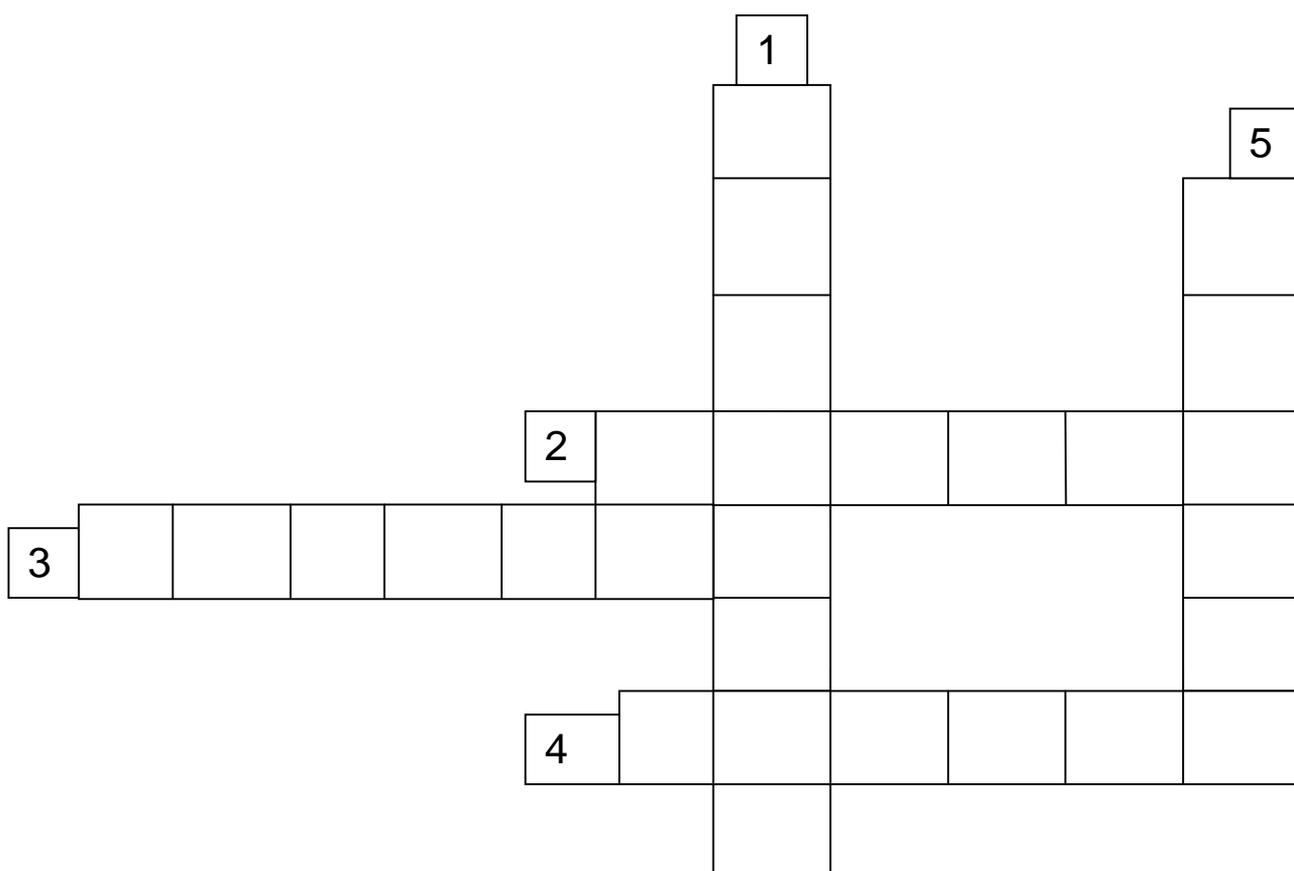
*Mascota Arbolín, para la asignatura El Mundo en que Vivimos*



## Variante de juegos didácticos



### Acróstico ambiental



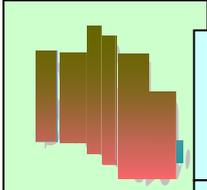


## Sopa de letras

P	L	A	G	A	S	T	Y	U	J	G	F	D	W	G	K	T	A	L	A
U	U	I	P	E	E	O	O	L	I	P	M	M	N	B	I	G	H	S	S
R	P	O	U	U	Q	U	E	M	A	T	R	E	G	A	D	I	O	S	M
I	I	M	N	T	U	N	A	S	M	E	L	O	N	P	A	N	R	X	X
F	I	L	A	B	I	N	C	E	N	D	I	O	S	S	O	Y	R	N	G
I	V	A	N	R	A	M	I	L	L	E	T	E	U	P	A	L	O	M	A
C	T	A	L	A	F	I	N	D	I	S	C	R	I	M	I	N	A	D	A
A	U	L	A	Z	H	U	M	O	P	T	D	A	N	O	I	S	O	R	E
C	I	E	L	O	U	R	S	U	L	A	J	H	G	P	E	I	N	E	S
I	D	E	S	E	R	T	I	F	I	C	A	C	I	O	N	O	U	N	O
O	J	A	Z	O	A	Y	T	R	H	B	B	X	O	L	W	P	I	A	L
N	N	E	M	E	C	I	A	A	D	D	O	S	E	M	B	R	A	R	S
B	I	S	I	L	A	B	A	F	A	L	U	M	I	N	I	O	R	I	O
X	I	C	C	G	N	A	R	A	N	J	A	A	A	R	A	Ñ	A	Z	O
S	O	L	V	E	R	T	E	D	E	R	O	S	S	L	U	N	A	R	R



## Parchí medioambiental



**M  
E  
T  
A**

1 Siembra un árbol

2 ¿Cómo proteger las aguas?

3 ¡Sembraste un árbol, avanza dos casillas!

4 ¡Vas bien!

5 Dañaste un árbol de la escuela, regresa a la casilla 1.

6 Eliminas te los vertederos, avanza tres casillas.

7 ¿Cómo proteges tu salud?

8 Reciclaste latas y pomos vacíos avanza dos casillas.

9 ¡A proteger la naturaleza!

10 ¡Sigue así de genial! Avanza 2 casillas.

11 Salta tres veces, protegiste la naturaleza.

12 Agua contaminada, regresa a la casilla 3.

13 Hazle una adivinanza al que te sigue.

14 Pajarillo enjaulado regresa a la casilla 3.

15 Espera 2 turnos no regaste las plantas.

16 Ayudaste en la limpieza avanza tres casillas.

17 Di el nombre de tres aves cubanas.



## Dominó ambiental

