

TRABAJO DE DIPLOMA

Tema: La construcción de textos argumentativos en educandos de
quinto grado

Autora: Claudia Ramírez Chacón

Licenciatura en Educación Primaria

Mayarí

2022

TRABAJO DE DIPLOMA

Tema: La construcción de textos argumentativos en educandos de
quinto grado

Autora: Claudia Ramírez Chacón

Licenciatura en Educación Primaria

Tutora:MSC: Tania Almenares

Mayarí

2022

Pensamiento.

“No se puede concebir una revolución sin educación, no puede concebirse progreso sin educación, no puede concebirse un futuro esplendoroso para la nación cubana sin educación, no puede concebirse un mejoramiento en todos los órdenes de la vida sin educación”

Fidel Castro Ruz

Dedicatoria

Mi esfuerzo y tiempo reflejado en este trabajo de diploma, lo dedico a la Revolución por hacer posible que podamos formarnos como docentes y convertirnos en verdaderos educadores. A los abnegados docentes que en su esfuerzo diario siembran la luz de la enseñanza para educar a “Los Pinos Nuevos”. A nuestros educandos; solo me resta decir que son la razón, la motivación y el motor para ser cada día mejores educadores. Sus voces, miradas y el verlos crecer y compartir con ellos momentos de alegría, de angustias, de dificultades, pero sobre todo vivencias, actitudes positivas y ver una sonrisa en sus rostros son para nosotros la mayor riqueza y el más bonito recuerdo que hace que nuestra labor se sienta más agradecida y bendecida cada día de nuestras vidas.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento con todo el cariño del mundo y de una manera muy especial el resultado de este trabajo a:

Mi familia por su apoyo incondicional para concluir exitosamente este trabajo. Especialmente a mis abuelos y padres que en todo momento estuvieron a mi lado y me formaron como la persona que soy.

A mi querido esposo que ha sabido estar a mi lado apoyándome en cada momento de la investigación y a mi hija amada por permitir prepararme profesionalmente para el futuro.

A mi tutora por sus conocimientos, dedicación, comprensión, orientación y cariño. Al Centro Universitario Municipal de Mayarí, pero sobre todo por el selecto grupo de docentes, que brindaron herramientas y condiciones para que este sueño de ser educadora se haga realidad.

Resumen

La construcción de textos argumentativos es un contenido esencial que se trabaja en la escuela primaria. Es por esto que se decide realizar el presente trabajo. Este responde a insuficiencias que se presentan en la construcción de textos argumentativos evidenciados en el diagnóstico aplicado a los educandos de quinto grado del S/I Frank País García. Tiene como objetivo la elaboración de actividades para favorecer la construcción de textos argumentativos en educandos de este grado. Éstas, están encaminadas a favorecer el desarrollo del pensamiento y el lenguaje. Tienen como finalidad adiestrar a los educandos en la búsqueda de razones o argumentos que sustenten la veracidad o conformidad de la idea o tesis.

En su desarrollo se emplean métodos teóricos y empíricos que permitieron recopilar los principales fundamentos teóricos sobre el tema investigado, diagnosticar las insuficiencias en los educandos, valorar los resultados que demuestran la preparación de esta temática.

Abstract

The construction of argumentative texts is an essential content that is worked on in primary school. This is why it was decided to carry out this work. This responds to insufficiencies that occur in the construction of argumentative texts evidenced in the diagnosis applied to fifth grade students of the S/I Frank País García. Its objective is the elaboration of activities to favor the construction of argumentative texts in students of this grade. There are aimed at promoting the development of thought and language. Its purpose is train students in the search for reasons or arguments that support the veracity or conformity of the idea or thesis.

In its development, theoretical and empirical methods are used that allowed compiling the main theoretical foundations on the subject under investigation, diagnosing the insufficiencies in the students, evaluating the results that demonstrate the preparation of this subject.

Tabla de Contenidos

Introducción	1
Epígrafe 1.1 Consideraciones Generales sobre la construcción de textos	
Epígrafe 1.2 La construcción de textos argumentativos en quinto grado de la escuela primaria.	
Epígrafe 1.3 Constatación inicial	
Epígrafe 1.4 Sistema de actividades para la construcción de textos argumentativos	
Conclusiones	
Recomendaciones	
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el planeta se ve amenazado desde diferentes ángulos. La incidencia negativa sobre la naturaleza se manifiesta como: contaminación atmosférica, disminución de la capa de ozono, cambio climático, desertificación, contaminación de las aguas, disminución de las de las áreas boscosas, desaparición de numerosas especies vegetales y animales así como la amenaza para un número mayor en un futuro inmediato.

La situación se hace extremadamente compleja por las contradicciones existentes en el planeta .Un grupo reducido de países ricos controlan la economía global y llamado tercer mundo.

La humanidad tiene como obligación pagar a la naturaleza una deuda de gratitud histórica y la necesidad de tomar conciencia de los errores cometidos, como buscar la manera eficaz de preservarla y restaurar los daños causados.

La presencia activa en las principales convocatorias mundiales para concertar criterios y acciones con la finalidad de detener el deterioro ambiental demostrada en la conferencia de Río de Janeiro 1992, así como múltiples eventos y regionales con la finalidad de concertar acuerdos ambientales globales.

Esa preocupación por proteger el medio ambiente ha sido llevada a efectos por varios investigadores tanto en el orden internacional como en el nacional. Son de reconocido valor investigativo las realizadas por Báxter, E (1989), Bifone, P. (1992); Canovas, L. (1994); Castellanos, A; (1992); Eliasson, J. (1992); Valdés, O. (1992; 2000); Serrano, J. (2006); Caraballo, L. (2007).

En Cuba se han desarrollado proyectos investigativos, ejemplo lo constituye los proyectos desarrollados en la provincia Holguín, tal es el caso de los proyectos A Prepararnos (2000), Preparadas y preparados escuchando las aguas (2004) y Preparadas y preparados escuchando la tierra (2005).

Se significa que en la provincia Holguín se desarrollan diversos proyectos investigativos para lograr resultados positivos sobre problemáticas que afectan el medio ambiente en los mayaricero. La estructura de dirección de la institución primaria Rubén Vázquez Faubel, el intercambio profesional y la aplicación de

métodos empíricos como la **encuesta y la observación** reflejan las siguientes insuficiencias:

- Incorrecto seguimiento al orden lógico para la formación de conceptos aportados por la asignatura El Mundo en que Vivimos para lograr una adecuada protección del medio ambiente por los educandos.
- Limitado desarrollo de habilidades para la realización de actividades que posibiliten la protección del medio ambiente.
- Inadecuada comprensión de la necesidad de proteger el medio ambiente en los momentos en que se produce el cambio climático.

Es criterio de la autora que la elaboración de actividades para favorecer el cuidado del medio ambiente en la asignatura El Mundo en que Vivimos sirve de instrumento eficaz para dar solución a las insuficiencias determinadas.

Por lo anteriormente declarado se determinó como **Problema Científico**: ¿Cómo favorecer la protección del medio ambiente en los educandos de tercer grado en la institución educativa Rubén Vázquez Faubel en el municipio Mayarí?

El problema anteriormente declarado se sitúa en el siguiente **Objeto**: El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

El Campo de Acción: La protección del medio ambiente en educandos de tercer grado.

La solución de problemas de la investigación requiere el cumplimiento de un objetivo, por lo que se declara como **Objetivo** de esta investigación: Elaborar actividades para favorecer la protección del medio ambiente en educandos de tercer grado de la institución educativa Rubén Vázquez Faubel.

En correspondencia con el problema a solucionar en esta investigación se formulan las siguientes **Preguntas Científicas**:

- 1- ¿Cuáles son los elementos teóricos y metodológicos que fundamentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos en la Educación Primaria?
- 2- ¿Qué elementos caracterizan el estudio del medio ambiente en la asignatura El Mundo en que Vivimos en tercer grado?

3- ¿Cuál es el estado de la protección del medio ambiente por los educandos de tercer grado de la institución educativa Rubén Vázquez Faubel?

4- ¿Qué vía puede ser más efectiva para favorecer la protección del medio ambiente en educandos de tercer grado de la institución educativa Rubén Vázquez Faubel?

5- ¿En qué medida las actividades elaboradas de la asignatura El mundo en que vivimos favorece la protección del medio ambiente en educandos de tercer grado de la institución educativa Rubén Vázquez Faubel?

El alcance del objetivo propuesto, así como las preguntas formuladas precisa de la realización de las siguientes **Tareas Científicas:**

1- Fundamentación de los elementos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos en la Educación Primaria.

2- Caracterización del estudio del medio ambiente en la asignatura El Mundo en que Vivimos en la Educación Primaria en lo general y en tercer grado en lo particular.

3- Diagnóstico del estado inicial de la protección del medio ambiente por los educandos de tercer grado de la institución educativa Rubén Vázquez Faubel.

4- Elaboración de actividades de la asignatura El Mundo en que Vivimos para favorecer la protección del medio ambiente por educandos de tercer grado.

5- Constatación de la efectividad de las actividades de la asignatura El Mundo en que Vivimos para favorecer la protección del medio ambiente por educandos de tercer grado de la institución educativa Rubén Vázquez Faubel.

Para la realización de esta investigación, lograr dar cumplimiento al objetivo propuesto así como dar solución al problema planteado se cumplen los siguientes

Métodos Científicos:

Métodos Teóricos:

Análisis–Síntesis: Se utilizó con el fin de estudiar la protección y cuidado del medio ambiente descomponiéndolo en sus partes lógicas, determinando sus regularidades y componentes esenciales. Además permitió integrarlo para establecer sus nexos estructurales inferir resultados y fundamentar propuestas teóricas fundamentales.

Histórico–Lógico: Posibilitó la obtención de la información necesaria para establecer la historicidad de la preparación del educando para el cuidado del medio ambiente en la asignatura El Mundo en que Vivimos desde sus génesis hasta la actualidad y por tanto establecer la constatación lógica de su devenir histórico, establecer influencia acerca de su trayectoria, analizar las leyes de su desarrollo y establecer un orden de investigación.

Inducción–Deducción: Facilitó la elaboración de generalización sobre la preparación de los educandos para la protección del medio ambiente, la obtención de los presupuestos particulares a los generales y viceversa, realizar razonamientos para producir formulaciones teóricas así como la adopción de definiciones acordadas en las fuentes bibliográficas.

Análisis de Documentos: Permitió obtener información la documentación del MINED así como de otras entidades, organismos y organizaciones. En esencia permitió la consulta y fichado de diferentes documentos, programas, circulares, resoluciones, disposiciones, normas metodológicas que hacen posible conformar los elementos teóricos de la investigación.

Métodos Empíricos:

Encuesta: Se utilizó para conocer cuál es el nivel alcanzado en el desarrollo de la educación de actitudes medioambientales en los educandos primarios, docentes.

Prueba Pedagógica: Se utiliza para comprobar el nivel de conocimiento que poseen los educandos con respecto a la educación ambiental.

Observación: Se utilizó con el objetivo de observar actividades en las que los educandos cumplieran acciones encomendadas a la protección del medio ambiente.

Métodos estadísticos:

Cálculo porcentual: Facilitó la obtención de información sobre los conocimientos de los educandos sobre la protección del medio ambiente y su empleo. Esta investigación respalda la obtención de datos sobre la calidad de la información obtenida.

Registro y la agrupación de datos: Posibilitó ilustrar comparaciones, cifras, por cientos y otros datos de interés. Es importante su empleo para la confección de tablas que facilita la interpretación de la información.

Población y muestra:

Población: En este trabajo se definió como población los 16 educandos de tercer grado y como muestra se seleccionó de forma intencional los 16 del grupo lo que representa el 100% de la población. La misma presenta como características significativas:

- Realizan sus estudios en el tercer grado de la institución educativa Rubén Vázquez Faubel.
- Educandos de ambos sexos.
- Educandos de alto, medio y bajo rendimiento académico.
- Educandos con estabilidad de asistencia en la institución .

Aporte práctico

En este sentido el **aporte práctico** de la misma está determinado por la elaboración de actividades que favorecen el cuidado del medio ambiente por parte de educandos de tercer grado de la institución educativa "Rubén Vázquez Faubel" la aplicación práctica de lo conocido y la generalización de las habilidades adquiridas durante el proceso de la investigación facilita su uso sin gastos adicionales desde el punto de vista económico y las posibilidades de empleo en otros grupos del grado que los necesiten.

DESARROLLO

Epígrafe 1. El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos y la protección del medio ambiente en la Educación Primaria

En este epígrafe se hace un análisis sobre el proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos y la educación ambiental en la Educación Primaria, profundizando en la concepción teórica y metodológica vigente a través del análisis de la bibliografía especializada. Además, se ofrecen los resultados de la constatación a partir de la aplicación de los métodos empíricos observación y entrevista que constituyen los fundamentos pedagógicos y didácticos que posibilitan la elaboración de la propuesta de medios de enseñanza con la finalidad de favorecer la protección del medio ambiente.

1.1 Consideraciones sobre el proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos en la Educación Primaria

La asignatura El Mundo en que Vivimos ocupa un lugar importante en el plan de estudio de la Escuela General, Politécnica y Laboral, por el alcance de sus objetivos en el primer ciclo de la Educación Primaria. Constituye componente esencial en la creación de condiciones previas para la asignatura Ciencias Naturales, Geografía de Cuba, Historia de Cuba en el Segundo Ciclo.

Los contenidos de enseñanza que se seleccionan para el desarrollo de la asignatura, están dirigidos a la familiarización de los educandos con objetos, fenómenos, hechos y procesos de la naturaleza y la sociedad. Posibilita la formación de nociones y representaciones con relación al mundo en que viven. Permiten acercar a los educandos al conocimiento del mundo y a la formación de conceptos simples de la naturaleza y la sociedad.

Se considera oportuno declarar que el contenido de enseñanza de la asignatura contribuye a la formación en los educandos de sentimientos, hábitos, normas y nociones morales, tales como: sentimientos de ayuda mutua y colectivismo, de amor y camaradería por los compañeros y amigos, de respeto por las personas que los cuidan y educan, de satisfacción ante el deber cumplido. Se destaca el papel que juega en el desarrollo de sentimientos y valoraciones relacionadas con la naturaleza.

El conocimiento de la naturaleza y la vida social ofrece la posibilidad de revelar ante el educando la inagotable belleza de la naturaleza. Posibilita apreciar la infinita variabilidad de objetos y fenómenos. Permite aplicar los conocimientos

sobre la importancia del trabajo creador del hombre, de sus relaciones y luchas sociales. Se considera a todos esos elementos importantes en la formación y desarrollo ético y estético de la personalidad.

En primer grado los educandos se familiarizan con nociones de lo vivo y lo no vivo. Estas nociones permiten realizar generalizaciones que desde temprana edad son fácilmente asimiladas por ellos, así como el conocimiento que existe entre estos componentes de la naturaleza. Identifican que en la naturaleza los objetos son diferentes por su tamaño, forma, color. Comprenden que como parte de estas diferencias hay objetos no vivos y seres vivos.

Al concluir el cuarto grado, los educandos pueden apreciar con nivel de generalización más amplio y profundo, que la naturaleza constituye un todo único, en el que sus componentes son seres vivos y objetos no vivos. Generalizan además que forma parte de ésta no solo el hombre, sino todo lo que el produce con su trabajo.

El tratamiento metodológico de la asignatura en el ciclo está basado en una sólida concepción, objetivos, contenidos, métodos y medios de enseñanza. Se complementa esta concepción con la evaluación que da el carácter de diagnóstico. La concepción de la asignatura se fundamenta en direcciones básicas, las que han servido de punto de partida para la selección del contenido de enseñanza en los diferentes grados educandos. Los fundamentos esenciales de las mismas se relacionan a continuación:

Naturaleza:

- La diversidad de la naturaleza, seres vivos y objetos no vivos, cambios y transformaciones de los objetos que existen en la naturaleza y nociones acerca de las relaciones que existen entre estos y el lugar donde viven.
- Protección y conservación de la naturaleza.
- El cuerpo humano, principales partes y funciones fundamentales. La protección de la salud humana, (individual y colectiva). Nociones de educación sexual.

- Nociones acerca de la orientación y localización en el espacio (casa, escuela, municipio, provincia, país y planeta). Ubicación temporal.
- Aspectos geográficos fundamentales del país natal. Plantas y animales más representativos.

Sociedad:

- Interacción naturaleza-sociedad.
- La historia del centro de estudio y significado de su nombre.
- Nociones acerca de la ubicación temporal y espacial de hechos históricos, objetos y fenómenos económicos - geográficos.

Los contenidos declarados se materializan en las exigencias a alcanzar, baste explicitar:

- Conocer en el mundo que rodea al educando la diversidad en los seres vivos y en los objetos no vivos.
- Explicar las características esenciales que definen a los seres vivos y los objetos no vivos como tales. Compararlos clasificarlos para diferenciarlos.
- Cumplir reglas elementales relacionadas con la protección de la naturaleza y la propiedad social.
- Reconocer las partes fundamentales del cuerpo humano, identificar sus órganos fundamentales, explicar de forma simple las funciones que estos realizan.
- Cumplir reglas elementales de higiene individual y colectiva, y normas de comportamiento con la vida familiar y comunitaria, a partir de una adecuada educación para la salud y la sexualidad.
- La importancia de las plantas y los animales en la naturaleza y para el hombre.
- Describir de forma elemental los alrededores de la institución, el municipio, la provincia y el país natal.
- Reconocer a la Tierra, al Sol y a la Luna como astros que forman parte del mundo en que se relacionan los objetos no vivos y los seres vivos.

➤ Descubrir de forma elemental las etapas fundamentales de la historia de Cuba y explicar en forma sencilla la sucesión del tiempo histórico.

➤ Reconocer y describir los símbolos que representan a la Patria.

Se considera importante además analizar la concepción metodológica de la asignatura El Mundo en que Vivimos en el primer ciclo:

Esta asignatura tiene un carácter eminentemente práctico. El educador garantiza que las actividades tengan la frescura, el entusiasmo y la alegría que caracterizan a los educandos de estas edades, promoviendo su acercamiento positivo a la institución y a la actividad de aprender. En este sentido son de gran significación las actividades de participación de los educandos en el parque, en el patio, en un paseo o excursión, en visitas. También revisten significativa relevancia la realización de observaciones y experimentos donde clasifiquen y comparen; haciendo, actuando, fundamentalmente fuera del aula; con lo que se enriquecen y amplían las vivencias que los educandos de estas edades poseen sobre el mundo en que viven. La asignatura propicia el conocimiento, el amor y el cuidado del medio ambiente al mismo tiempo que los educandos se educan y se preparan para su futura vida personal, social y laboral.

Los presupuestos abordados anteriormente posibilitan realizar el análisis de los objetivos de la asignatura en los grados del primer ciclo, a continuación se relacionan los objetivos a cumplir en cada uno de ellos:

1er Grado:

➤ Identificar líderes y figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad, de acuerdo con su edad.

➤ Conocer los procedimientos para comparar, describir, agrupar, modelar e identificar, al estudiar los diferentes objetos y hechos.

2do Grado:

➤ Familiarizarse con diferentes hechos históricos vinculado al conocimiento de los líderes, héroes y mártires que luchan y han luchado por la libertad de Cuba, mostrando admiración por ellos.

- Identificarse con su género, apreciar que entre niños y niñas hay diferencias y manifestar sentimientos de respeto y consideración hacia los del otro sexo.
- Familiarizarse con las medidas dirigidas a proteger la vida ante desastres naturales o agresión enemiga, y con la labor que realizan las personas que le rodean para defender a la Patria.

3er Grado:

- Lograr constancia en la realización de las tareas que inicia. Cumplir con los hábitos higiénicos individuales y colectivos, posturales y alimentarios.
- Resolver diversas tareas de aprendizaje donde aplique los conocimientos y habilidades como: observar, describir, identificar, ordenar, comparar, clasificar, y explicar sencillos fenómenos.
- Reconocer hechos y figuras relevantes de nuestra historia.
- Utilizar y respetar las reglas de educación vial, comprendiendo la importancia para la preservación de la vida.

En correspondencia a los objetivos de la institución educativa se destacan los siguientes, declarados en el programa de cada grado:

1er Grado:

- Clasificar y comparar lo vivo y lo no vivo.
- Reconocer y explicar el significado del nombre de su institución , ubicar la institución en una representación (Maqueta o Dibujo) de su comunidad y recordar su dirección.
- Identificar hechos y figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad; destacados en la etapa colonial y de la republica colonial.
- Reconocer de forma sencilla y breve la significación de algunos hechos históricos y las cualidades que caracterizan a las personalidades estudiadas.
- Contribuir al desarrollo de la expresión oral mediante la descripción de lo que se observa, la narración de experiencias, la explicación de hechos y fenómenos.
- Explicar qué es la organización de pioneros, reconocer sus atributos y comprender su lema.

2do Grado:

- Comparar y clasificar lo vivo y lo no vivo.
- Identificar las partes de una planta y las del cuerpo del hombre.
- Relatar en forma sencilla la historia de su institución y el significado del nombre que lleva.
- Identificar a figuras y hechos relevantes de nuestras luchas por la libertad, en las distintas etapas de la Historia de Cuba.
- Reconocer, de forma sencilla la significación de los hechos históricos y las cualidades de las personalidades estudiadas.
- Mantener relaciones de respeto y cortesía con sus compañeros, su maestro, otros trabajadores, familiares y vecinos de la comunidad.
- Continuar la formación y el desarrollo de sentimientos de amor y respeto por la naturaleza, por las personas que los cuidan y educan, hacia sus compañeros, amigos y vecinos.
- Continuar el desarrollo de sentimientos patrióticos y de admiración hacia los héroes defensores de la patria y de otros pueblos.

3er Grado:

- Reconocer las características principales de los componentes vivos y no vivos de la naturaleza, expresar su importancia y la necesidad de protegerlos.
- Describir partes principales del cuerpo del hombre, reconocer funciones que en este se realizan, así como la necesidad del cumplimiento de medidas higiénicas para el mantenimiento de un buen estado de salud y una correcta educación sexual.
- Identificar hechos y figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad en las distintas etapas de la Historia de Cuba.
- Reconocer de forma sencilla la significación de los hechos históricos y las cualidades que caracterizan a las personalidades estudiadas.

- Cuidar su aspecto e higiene personal, el uniforme escolar conforme a normas que contribuyan al fortalecimiento y conservación de la salud, tanto individual como colectiva.
- Cumplir las normas elementales de comportamiento en la institución en el hogar, en los lugares públicos, en los medios de transporte y vías de comunicación.
- Continuar el desarrollo de cualidades en los niños, de acuerdo con su edad como: modestia, sencillez, honestidad, constancia, ayuda mutua, compañerismo y responsabilidad.

4to Grado:

- Identificar las etapas principales de la Historia de Cuba y hechos fundamentales de nuestro acontecer histórico, así como conocer sus personalidades más significativas mostrando orgullo por ello.
- Expresar ideas esenciales que se establecen en la constitución de la república acerca de las familias, la igualdad y los deberes y derechos, acorde con su edad.
- Identificar las características anátomo–fisiológicas y las medidas de higiene de ambos sexos.
- Aplicar las reglas de la educación Sexual.

1.2 El medio ambiente en la Educación Primaria

El desarrollo de la humanidad desde las primeras Formaciones Económico-Sociales tiene entre sus grandes preocupaciones el estudio y protección del medio ambiente. El uso indiscriminado de sus componentes provoca su deterioro acelerado. La situación se hace extremadamente compleja por las contradicciones existentes en el planeta. Un grupo reducido de países ricos controlan la economía global, por lo que dominan la ciencia y la técnica, imponiendo su hegemonía a los pueblos del llamado tercer mundo.

Por otra parte, para contribuir al desarrollo sostenible y a la elevación de la calidad de vida, es preciso modificar la manera de pensar y actuar, así como desarrollar una conducta ambiental responsable. Para lograr este objetivo, es

necesario estar informados e introducir nuevos enfoques a conocimientos sobre el medio ambiente.

Este contexto está integrado por componentes y procesos de la naturaleza, la humanidad, los campos de la vida social, política, económica y cultural. Articular estas esferas con la naturaleza y sus recursos, implica alcanzar niveles de desarrollo sostenible que determinan la calidad de vida de nuestra familia, la comunidad, el país en general.

La sociedad tiene un papel fundamental en la creación de una cultura ambiental, en el arraigo de una ética personal. Prepara a sus miembros para consumir solo lo necesario, no contaminar el medio, cuidar su entorno, participar del proceso de creación sostenible de riquezas para el colectivo transmitiendo sus experiencias a las nuevas generaciones.

Según Arés, P. (2002) la familia tiene una función trascendental por el impacto educativo que ejerce el desarrollo de hábitos y el desarrollo de valores. Precisamente en el hogar los educandos reciben las primeras influencias educativas y se forman las primeras nociones de lo que será su concepción del entorno y del hombre.

En este sentido la institución constituye entonces un eslabón fundamental en la continuación de fortalecer esas nociones. El rol de la institución se expresa mediante el propósito de integrar la dimensión ambiental en el sistema educativo dirigiendo sus influencias a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de capacidades y a la formación de valores éticos. La acción de la institución educativa está encaminada a alcanzar por el individuo un comportamiento social coherente con el desarrollo sostenible.

Durante el transcurso de la década de los años 60 del siglo XX las preocupaciones ambientales comienzan a revelarse con mayor intensidad. Se inicia el desarrollo de una creciente sensibilidad ante estos problemas por parte de todos los sectores de la sociedad. Según Núñez, N. (2003), citado por Pinto, L. (2009) en este proceso tiene lugar una serie de acontecimientos a escala internacional, basta citar:

- El club de Roma, creado en 1971, centró sus ideas en los límites al crecimiento económico. Se argumentó que el crecimiento de la población mundial, la industrialización, la contaminación, la producción de alimentos y el agotamiento de los recursos naturales, propiciaría que se alcancen los límites de las potencialidades del planeta para la supervivencia humana en un período aproximado a 100 años.
- La primera conferencia mundial de las Naciones Unidas para el Medio ambiente desarrollada en Estocolmo, Suecia, del 5 al 6 de junio de 1972. En la misma se proclamó que todos los seres humanos tienen derecho a un Medio ambiente sano y la obligación de protegerlo y mejorarlo para las generaciones futuras, además de proclamarse el día que se inauguró la conferencia como “Día Mundial del medio ambiente.”
- En Nairobi, Kenya, en 1973 se realiza la creación del Programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente (PNUMA). Esta organización es la encargada de la difusión de la problemática ambiental a toda la comunidad internacional y de alentar la participación de la sociedad en el cuidado y la protección del medio ambiente.
- En los sucesivos años se continuaron realizando iniciativas mundiales, nacionales y locales para la protección del medio ambiente. Se produce desde 1973 hasta 1984 la organización de conferencias y eventos internacionales. En esos eventos se destacan las cumbres mundiales sobre población y asentamientos humanos, la cumbre sobre conservación y el derecho del mar y la elaboración de la estrategia mundial de conservación de la naturaleza. En esta etapa se comenzaron a analizar y evaluar problemas ambientales globales, tales como la reducción de la capa de ozono y el calentamiento global.
- La conferencia intergubernamental celebrada en 1977 en Tbilisi, República de Georgia, auspiciada por la ONU para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO) con la cooperación del programa de Naciones Unidas (PNMA) constituyó el punto de partida del programa internacional de Educación Ambiental. Este evento contribuyó a proyectar e impulsar la protección del medio ambiente defendiendo sus objetivos y características, así como los principios y estrategias pertinentes a escala internacional.

➤ La comisión mundial del medio ambiente y desarrollo, en 1984 elaboró un informe denominado "Nuestro Futuro Común" en él se destacó la concepción respecto a la existencia del medio ambiente como esfera integrada a las acciones humanas. También se destaca el reconocimiento de la pobreza como uno de los principales problemas con incidencia en el mismo. Además, se argumentaron las limitaciones del concepto vigente de desarrollo y la necesidad de una ética de desarrollo en torno a la equidad, con cambios de patrones de producción y consumo.

➤ En la asamblea general de Naciones Unidas en 1987, se realizó la presentación del informe "Nuestro futuro común". Posibilitándose el inicio de la ampliación y profundización de los debates sobre los problemas ambientales en los forum políticos, sociales y para la protección del medio ambiente.

La Conferencia sobre medio ambiente y Desarrollo conocida como La Cumbre de la Tierra o Cumbre de Río se celebró en 1992. Esta cumbre aprobó la declaración de Río: se formularon nuevos postulados y principios de la problemática ambiental, tales como los referidos a los cambios climáticos y la diversidad Biológica. El logro más trascendental alcanzado radicó en que se creó una mayor conciencia de los problemas ambientales y de los vínculos entre el medio ambiente economía y sociedad.

Autores como Guanche, A. (2007); Mendoza, M. (2007) y Valdés, O. (2007) opinan que los impactos ambientales causados hasta hoy por la humanidad responden, en muchos casos, al hecho de que en su actuar cotidiano el hombre ha desconocido, ignorado o subestimado esas y otras particularidades del medio ambiente, provocando con ello daños que en ocasiones son irreversibles y perjudiciales para determinadas especies y ecosistemas del planeta. Algunas de esas acciones "Antimediaambientalistas", tienen sus causas en problemas éticos muy arraigados en el mundo de hoy, como por ejemplo: las guerras por el poder económico, los problemas raciales y étnicos, la corrupción, la indolencia, el terrorismo y la deshumanización.

Opinan además, los referidos autores, que los impactos ambientales se ponen de manifiesto en las agresiones bacteriológicas y la contaminación consciente del entorno natural, utilizando desechos tóxicos y radiactivos que afectan a la

humanidad. Expresan que son estos los problemas o barreras que impiden transitar por el camino del desarrollo sostenible; así como las acciones humanas y el desconocimiento de lo que ocurre en el entorno lo que impide avanzar.

La autora asume que es importante que los educandos adquieran conocimientos adecuados sobre el medio ambiente en que viven. Considera que posibilita en gran medida que las presentes pero además las futuras generaciones puedan subsistir. Por ello, considera que contribuye significativamente a la puesta en práctica de la protección del medio ambiente para una cultura de prevención y conservación del medio ambiente pues la concepción global de la educación para el desarrollo sostenible diseña e implementa programas y estrategias que satisfagan las particularidades de medio ambiente en general y conservación de su desarrollo sostenible.

Cuba la protección del medio ambiente, la prevención de desastres y el trabajo sobre la educación ambiental figuran en los principales documentos que rigen el desarrollo político, económico y social de la Nación. Destaca el referido autor como documentos importantes la Constitución de la República, el Programa del Partido Comunista de Cuba, leyes y decreto- leyes estatales y los Programas, las Orientaciones Metodológicas y libros de textos de los distintos niveles y tipos de enseñanza del Ministerio de Educación.

El medio ambiente está integrado por componentes y procesos de la naturaleza, la humanidad y todos los campos de la vida social, política, económica y cultural Articular estas esferas con la naturaleza y sus recursos, implica alcanzar niveles de desarrollo sostenible que determinan la calidad de vida de nuestra familia, la comunidad, y del país en general.

Sin embargo, para contribuir al desarrollo sostenible y a la elevación de la calidad de vida, es preciso modificar la manera de pensar y actuar, así como desarrollar una conducta ambiental responsable. Para lograr este objetivo, es necesario estar informados e introducir nuevos enfoques y conocimientos sobre el medio ambiente.

La sociedad tiene un papel fundamental en la creación de una cultura ambiental y en el arraigo de una ética personal. Prepara a sus miembros para consumir solo

lo necesario, no contaminar el medio, cuidar su entorno, participar del proceso de creación sostenible de riquezas para el colectivo y transmitir sus experiencias a las nuevas generaciones.

La familia tiene una función trascendental por el impacto educativo que ejerce el desarrollo de hábitos y el desarrollo de valores. Precisamente en el hogar los niños reciben las primeras influencias educativas y se forman las primeras nociones de lo que será su concepción del entorno y del hombre.

En este sentido la institución constituye entonces un eslabón fundamental en la continuación de fortalecer esas nociones. El rol de la institución se expresa mediante el propósito de integrar la dimensión ambiental en el sistema educativo dirigiendo sus influencias a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de capacidades y a la formación de valores éticos. La acción de la institución educativa está encaminada a alcanzar por el individuo un comportamiento social profesional coherentes con el desarrollo sostenible.

Es opinión de Valdés, O. (2001) que la institución contribuye al desarrollo de actitudes y actividades preventivas y a un mejor comportamiento de los niños durante las emergencias, además que la autora asume que es importante que los educandos adquieran conocimientos adecuados sobre el medio ambiente en que viven. Considera que posibilita en gran medida que las presentes y las futuras generaciones puedan subsistir. Por ello, considera que contribuye significativamente a la puesta en práctica de la educación ambiental para una cultura de prevención y conservación del medio ambiente. También asume el criterio de Valdés, O. (2001) pues la concepción global de la educación para el desarrollo sostenible diseña e implementa programas y estrategias que satisfagan las particularidades de medio ambiente en general y conservación de su desarrollo sostenible.

Epígrafe 2: Constatación del estado inicial de la protección del medio ambiente por los escolares de tercer grado

Con la intención de verificar el estado inicial en que se encuentra **la protección del medio ambiente por los educandos de tercer grado** se aplicaron los

métodos empíricos Encuesta, Prueba Pedagógica y Observación representados por sus respectivos instrumentos.

La interacción con la muestra en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos permitió la declaración de los siguientes resultados:

La aplicación de la Encuesta (**anexo 1**) permite declarar que los maestros (cuatro maestras de primer ciclo de la escuela primaria Rubén Vásquez Faubel que transitan por el ciclo y han desarrollado el P.E.A. de tercer grado conocen los conceptos que se forman en la asignatura y que constituyen los elementos del conocimiento para la protección y el Cuidado del medio ambiente, consideran que la información de que disponen es **suficiente** para el trabajo metodológico y de dirección del P.E.A. en la asignatura El Mundo en que Vivimos en lo general y en lo particular acerca del cuidado y protección del medio ambiente. La información recogida en las preguntas referidas al desarrollo de conceptos y habilidades que favorezcan la protección del medio ambiente demuestra que coinciden los 4 docentes, es decir el 100%, en opinar que se sitúa actualmente en un estado desfavorable, es decir la consideran como **Bajo grado de desarrollo** de manera general. En la pregunta 5 las opiniones recogidas demuestran que consideran: que aunque la documentación existente es **suficiente** se aprecia la necesidad de enriquecerla con actividades que permitan la realización de un trabajo independiente cada vez más desarrollador con actividades variadas y suficientes. En este sentido hacen énfasis en la elaboración de materiales complementarios con actividades propias de la institución educativa que fortalezcan el desarrollo de la protección del medio ambiente.

La autora considera necesario la explicación de la planificación de los instrumentos de los métodos Prueba Pedagógica y Observación. En este sentido se declaran los siguientes elementos que posibilitan la comprensión del análisis de los resultados obtenidos:

En ambos métodos se tendrán en cuenta los siguientes elementos que constituyen preguntas para la Prueba Pedagógica e indicadores para la Observación, los que a su vez están constituidos por otros componentes que constituyen parámetros para los indicadores de la Observación y elementos del

conocimiento para la Prueba Pedagógica. En este sentido se realiza el siguiente análisis:

Para la aplicación de los instrumentos de los dos métodos (**Anexos 2 y 3**) de referencia se declaran como indicadores (preguntas) y sus parámetros (elementos del conocimiento), para un total de 8, los siguientes:

1. Conceptos que se elaboran en la asignatura El mundo en que vivimos en tercer grado que favorecen la protección del medio ambiente por los educandos

- Conceptos sobre los componentes del medio ambiente.
- Conceptos de la clasificación de los componentes del medio ambiente.
- Conceptos sobre la caracterización del medio ambiente.
- Conceptos acerca de la acción del hombre para la protección del medio ambiente.

2. Habilidades para la realización de actividades que posibiliten la protección del medio ambiente

- Habilidades intelectuales como: observar, identificar, clasificar, explicar...
- Habilidades docentes generales como: organizar, enumerar...
- Habilidades prácticas como: desyerbar, aporcar, podar, sembrar...

3. Comprensión de la necesidad de proteger el medio ambiente en los momentos en que se produce el cambio.

Se tiene presente además la ubicación de los resultados en diferentes niveles tomando como punto de partida la evaluación de los miembros de la muestra, a continuación se procede a detallar cómo se procede:

- Alcanzan el **nivel Alto (A)** los miembros de la muestra que logren, de forma totalmente independiente, la realización correcta del 80% o más de los parámetros (elementos del conocimiento) determinados para cada indicador (pregunta), lo que significa realizar correctamente 7 o más de ellos. Se precisa que en el caso de los miembros de la muestra que realicen el 100% de los parámetros (elementos del conocimiento) determinados para cada indicador (pregunta) se consideran **sobresaliente sin error**.
- Se ubican en el **nivel Medio (M)** los miembros de la muestra que logren la realización del 70% al 79% de los parámetros (elementos del conocimiento)

determinados para cada indicador (pregunta), lo que equivale a realizar correctamente 5 o 6 de ellos.

- Obtienen el **nivel Bajo (B)** los miembros de la muestra que logren la realización del 60% o menos de los parámetros (elementos del conocimiento) determinados para cada indicador (pregunta), lo que se corresponde con la realización correcta 4 de ellos.

Como nota aclaratoria importante se significa que la realización de los parámetros (elementos del conocimiento) determinados para cada indicador (pregunta) deben ser alcanzados con precisión e independencia por los miembros de la muestra. En este sentido se considera que la prestación de niveles de ayuda (impulsos didácticos) indica no alcanzar la realización de un determinado parámetro (elemento del conocimiento).

A partir del anterior análisis se procede a detallar cómo se considera la ubicación de los miembros de la muestra por niveles:

- Se considera alcanzar el **nivel Alto (A)** cuando 14 o más miembros de la muestra logran situarse en el **nivel Alto (A)** al participar en el proceso de aplicación de los métodos empíricos. En este sentido se precisa que ese dato representa el 80% o más de los miembros de la muestra.
- Se alcanza el nivel **Medio (M)** cuando 12 o 13 miembros de la muestra logran situarse en el **nivel Alto (A)** al participar en el proceso de aplicación de los métodos empíricos. Lo que representa el 70% a 79% de los miembros de la muestra.
- El nivel **Bajo (B)** se alcanza cuando 11 o 12 miembros de la muestra logran situarse en el **nivel Alto (A)** al participar en el proceso de aplicación de los métodos empíricos. Este dato representa el 60% o menos de los miembros de la muestra.

Una vez realizado este análisis que precisan las características del procesamiento cuantitativo de la información (lo que permitirá la realización de valoraciones cualitativas) se procede a realizar este procesamiento en la Prueba Pedagógica y la Observación por ese orden:

La realización de la Prueba Pedagógica Inicial (**anexo 2**) permite declarar los resultados generales siguientes:

- En el **nivel Alto (A)** se sitúan 1 miembros de la muestra que alcanzan la realización precisa e independiente del 80% o más de los elementos del conocimiento, esta cifra equivale al 6,25%.
- En el **nivel Medio (M)** se ubican 2 miembros de la muestra que alcanzan la realización precisa e independiente del 70% al 79,9% de los elementos del conocimiento que se determinaron para ser evaluados en las preguntas de la Prueba Pedagógica, lo que representa el 12,5%.
- En el **nivel Bajo (B)** se ubican 13 miembros de la muestra que alcanzan la realización precisa e independiente del 60% o menos de los elementos del conocimiento que se determinaron para ser evaluados en las preguntas de la Prueba Pedagógica, lo que representa el 81,25%.

Una vez declarada la situación en los niveles por cada miembro de la muestra se hace necesario el análisis de la situación general de la muestra. Como se aprecia los miembros de la muestra al responder la prueba pedagógica no demuestran una ubicación favorable en los **niveles Medio (M) y Alto (A)** pues solamente 4 miembros los alcanzan, mientras que 14 lo hacen situándose en el **nivel Bajo (B)**. Esta ubicación al realizar la prueba pedagógica indica que los resultados generales son bajos correspondiéndose con el nivel de esa denominación.

En la continuidad de la investigación su momento inicial se realizó la aplicación de la Observación (**anexo 3**), los resultados obtenidos son los siguientes:

Se observaron 6 clases de El Mundo en que Vivimos lo que sirvió de momento propicio para reflejar los siguientes resultados:

- Se observó que realizan con seguridad e independencia 7 o más elementos del conocimiento 2 miembros de la muestra lo que posibilita su ubicación en el **nivel Alto (A)**. Este dato representa el 12,5%.
- Se observó que realizan con seguridad e independencia 5 o 6 elementos del conocimiento 2 miembros de la muestra lo que posibilita su ubicación en el **nivel Medio (M)**. Este dato representa el 12,5%.

➤ Se observó que realizan con seguridad e independencia 4 elementos del conocimiento 14 miembros de la muestra lo que posibilita su ubicación en el **nivel Bajo (B)**, representando el 87,75%.

Como se puede apreciar en la aplicación de la Observación los resultados con la Prueba Pedagógica son coincidentes lo que demuestra que los resultados de la aplicación de los métodos empíricos (**anexo 5**) para constatar el desarrollo de la protección del medio ambiente por los educandos de tercer grado de la institución educativa Rubén Vázquez Faubel se ubican en el **Nivel Bajo (B)**.

Epígrafe 3. __ Las actividades la protección del medio ambiente

El educando que llega a tercer grado se ha habituado al cumplimiento regular y consciente de los deberes del aprendizaje, y a toda la situación de la institución, los procesos psíquicos del educando alcanzan un carácter voluntario. Debe desarrollar habilidades en la lectura, cálculo en que los múltiples procedimientos de aprendizaje. El trabajo sistemático que se realiza en este grado debe contribuir a la formación de un conjunto de representaciones y nociones, así como niveles de habilidades intelectuales como la comparación, observación, valoración y clasificación, que se manifiestan en el incremento de los procesos de análisis, síntesis, abstracción, generalización como base de un pensamiento dirigido las relaciones entre hechos y fenómenos.

Lo anterior exige del maestro una gran profundización en las características particulares del alumno en función de la edad, donde viven, la familia y también en los resultados escolares que han alcanzado hasta el momento pues en cada educando hay una historia anterior que ha marcado su vida. En el educando de tercer grado se incrementa la necesidad de comunicarse con todos, lo cual da lugar a que se les valore como muy conversador y bullicioso; conociendo estas características de los educandos los educadores debe hacer variadas actividades como trabajos en equipos, preparación de actividades conjuntas pues será una forma de satisfacer la necesidad de la comunicación que posibiliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en función del cuidado y protección del medio ambiente en los educandos de este grado lo que se consolida con las siguientes actividades.

3.1 Relación de actividades para la protección del medio ambiente

Actividad #1

Título: El frondoso bosque

Materiales: Dados y fichas, tablero de cartulina o cartón

Objetivo: Reconocer a través del juego las acciones que son beneficiosas para el cuidado del medio ambiente

Metodología: Aquí los jugadores tirarán el dado y le tocará comenzar el juego el que más puntos obtenga. Se comenzará el juego en el sentido que la flecha indica.

Un jugador tira el dado y camina la cantidad que indique el dado. Al llegar a la casilla debe cumplir la orden indicada.

Cada vez que en una casilla caiga un jugador leerán el texto en alta voz y entonces se valora si la acción es perjudicial o beneficiosa para el cuidado del medio ambiente y porque.

Luego se realiza la acción por los otros jugadores.

Regla: ganará el educando (si se han formados por equipo, entonces ganará el equipo que logre más miembros en bosque frondoso) que llegue al frondoso bosque primero, respondiendo una pregunta que aparece en la última casilla.

Actividad #2

Título: Subamos a las montañas

Objetivo: Despertar el amor en la naturaleza, su protección y cuidado.

Materiales: En una cartulina una montaña dibujada, diferentes plantas, objetos y animales de cartulinas en la laderas.

Metodología: Se va a dividir el aula en dos equipos, el jugador se coloca al frente. En la mesa aparecerán las tarjetas con preguntas, cercana a cada objeto de madera donde habrá una ranurita donde se irá colocando el educando que

representa a cada equipo a medida que van respondiendo las preguntas comenzando de abajo hacia arriba.

Regla: Ganará el que más rápido llegue a la cima.

Actividad #3

Título: Llegó la primavera

Objetivo: Reconocer a través del juego cuáles son las acciones que perjudican el medio ambiente.

Metodología: Se comienza haciendo la motivación acerca de lo que ocurre en nuestra primavera, flores, frutos y los árboles se llenan de hojas.

El aula se divide en dos equipos al frente se colocan los dos arbolitos, sobre la mesa se encontrarán frutos, flores, hojas los cuáles tienen detrás preguntas que responden al objetivo, de cada equipo irá un educando y escogen el que desean.

Si cada educando responden bien las preguntas la coloca en la rama del árbol.

Regla: Gana el equipo que mayor cantidad de elementos coloque en el árbol.

Actividad #4

Título: Cartas a el doctor Durán

Objetivo: Desarrollar sentimientos de amor y respeto a los profesionales de la salud representados en el doctor Durán por su gran trabajo en la situación epidemiológica en la COVID 19.

Materiales: Dos sobres de cartulina y dos buzones de cajas de cartón.

Metodología: Enviar una carta de agradecimiento al doctor Durán en representación de los profesionales de la salud que se han mantenido en la primera línea de combate contra el COVID 19.

Con motivo al día de la Medicina Latinoamericana

a)-Escribe una carta de agradecimiento dirigida al doctor Durán en representación de los profesionales de la salud que se han mantenido en la primera línea de combate contra el COVID 19. Recuerda las partes de la carta:

Nombre y dirección Lugar y fecha Saludo Texto Despedida Firma

Se escogerá la mejor carta para leerla en el matutino y enviarla al doctor Durán.

Actividad #5

Título: Excursión a la naturaleza para conocer la diversidad de plantas con flores y sin flores.

Objetivo: Observar a través de una excursión la diversidad de las plantas con flores y sin flores que existen en la naturaleza.

Metodología: Invitar a los educandos realizar una excursión por los alrededores para observar los diferentes tipos de plantas y animales que podemos encontrar y ver cuáles de ellas tienen flores y cuáles no.

Invitarlos a recolectar algunas plantas para compararlas.

¿Qué plantas observaron?

¿Todas las plantas son iguales?

¿En qué se diferencian?

¿Cuáles tienen flores?

¿Serán las plantas seres vivos?

¿Por qué?

Realizar la valoración de la actividad.

Actividad #6

Título: Visita a la tarja de Rubén Vázquez Faubel (**Anexo #4**)

Objetivo: Efectuar labores de limpieza y embellecimiento a la tarja de Rubén Vázquez Faubel desarrollando sentimientos de amor y respeto por el mártir que lleva nombre la institución y el cuidado del medio ambiente.

Metodología: Invitar a los educandos a realizar labores de limpieza y embellecimiento alrededor de la tarja de Rubén Vázquez Faubel.

Realizar un conversatorio sobre la vida y obra del mártir de la institución. Explicar por qué se escogió ese lugar para colocar la tarja. Invitarlos a limpiar, pintar la tarja y sembrar algunas plantas con flores alrededor de la misma. Al finalizar valorar la actividad realizada.

Actividad 7

Título Especies de aves de mi entorno.

Objetivo Desarrollar habilidades de comunicación audio visual orientadas a la socialización de acciones en favor del equilibrio biótico del ecosistema comunitario.

Metodología Invitar a los educandos con ayuda de la educadora ver los diferentes tipos de aves que existen en la comunidad y sus alrededores.

Realizar una conversación sobre los tipos.

Nombre de las especies.

Entorno donde habitan.

De que se alimentan.

Cómo lo protegemos.

El educando que más aves mencione alcanzará 20 puntos.

Regla Gana el educando que mayor cantidad de aves mencione.

Actividad 8

Título Cuidando y protegiendo las plantas .

Objetivo Desarrollar una gran responsabilidad para el cuidado y protección de las plantas.

Materiales Tablero de cartón y cartulina , árboles de cartulina y tarjetas.

Metodología Se preparará una base de cartón con varias tirillas donde se colocarán árboles de diferentes tipos diseñados con cartulina o tempera.

Se divide el aula en dos equipos , sobre una mesa aparecerá una cajita con preguntas sobre el cuidado y protección de los árboles estas tendrán un valor de 5 puntos cada una la cual la responderá un integrante de cada equipo.

Regla Gana el equipo que mayor cantidad de puntos acumule sembrando árboles.

Epígrafe 4: Constatación del estado final de la protección del medio ambiente por los escolares de tercer grado

Con la intención de verificar el estado final en que se encuentra **la protección del medio ambiente por los educandos de tercer grado** se aplicaron los métodos empíricos Encuesta, Prueba Pedagógica y Observación representados por sus respectivos instrumentos, dando continuidad al proceso investigativo inicial .

La interactuación con la muestra en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos permitió la declaración de los siguientes resultados:

La autora considera oportuno la aplicación de la Encuesta (**anexo 1**) con la finalidad de precisar la opinión de los encuestados fundamentalmente en cuanto al desarrollo de los miembros de la muestra luego de aplicadas las actividades elaboradas. En ese sentido la aplicación de la misma permite declarar que las cuatro maestras de primer ciclo de la escuela primaria Rubén Vásquez Faubel que transitan por el ciclo y han desarrollado el P.E.A. de tercer grado conocen los conceptos que se forman en la asignatura y que constituyen los elementos del conocimiento para la protección y el Cuidado del Medio Ambiente, consideran que la información de que disponen es **suficiente** para el trabajo metodológico y de dirección del P.E.A. en la asignatura El Mundo en que Vivimos en lo general y en lo particular acerca del cuidado y protección del Medio Ambiente. La información recogida en las preguntas referidas al desarrollo de conceptos y habilidades que favorezcan la protección del Medio Ambiente demuestra que coinciden las cuatro docentes, es decir el 100%, en opinar que se sitúa actualmente en un estado favorable, es decir la consideran como **Alto grado de desarrollo** de manera general. En la pregunta 5 las opiniones recogidas demuestran que consideran: que aunque la documentación existente es **suficiente** ahora enriquecida con actividades que permitan la realización de un trabajo independiente cada vez más desarrollador con actividades variadas y suficientes permiten la realización de un trabajo independiente cada vez más desarrollador con actividades variadas y suficientes. En este sentido hacen énfasis en que la elaboración de este material complementario con actividades propias de la institución educativa permite el fortalecimiento del desarrollo de la protección del medio ambiente.

La autora considera necesario confirmar la explicación de la planificación de los instrumentos de los métodos Prueba Pedagógica y Observación tal y como se realizó para la realización de la constatación del estado inicial. En este sentido se declaran los siguientes elementos que posibilitan la comprensión del análisis de los resultados obtenidos:

En ambos métodos se tendrán en cuenta los siguientes elementos que constituyen preguntas para la Prueba Pedagógica e indicadores para la Observación, los que a su vez están constituidos por otros componentes que constituyen parámetros para los indicadores de la Observación y elementos del conocimiento para la Prueba Pedagógica. En este sentido se realiza el siguiente análisis:

Mantener la misma estructura de contenido y forma de la Observación (**Anexo 3**) y mantener la estructura del contenido; pero con variaciones en la forma de la Prueba Pedagógica (**Anexo 6**).

Para la aplicación de los instrumentos de los dos métodos de referencia se declaran como indicadores (preguntas) y sus parámetros (elementos del conocimiento), para un total de 8, los siguientes:

4. Conceptos que se elaboran en la asignatura El mundo en que vivimos en tercer grado que favorecen la protección del medio ambiente por los educandos

- Conceptos sobre los componentes del medio ambiente.
- Conceptos de la clasificación de los componentes del medio ambiente.
- Conceptos sobre la caracterización del medio ambiente.
- Conceptos acerca de la acción del hombre para la protección del medio ambiente.

5. Habilidades para la realización de actividades que posibiliten la protección del medio ambiente

- Habilidades intelectuales como: observar, identificar, clasificar, explicar...
- Habilidades docentes generales como: organizar, enumerar...
- Habilidades prácticas como: desyerbar, aporcar, podar, sembrar...

Comprensión de la necesidad de proteger el medio ambiente en los momentos en que se produce el cambio.

Otro elemento que la autora considera oportuno precisar lo constituye cómo se produce la ubicación de los miembros de la muestra en los diferentes niveles. En este sentido a continuación se procede a detallar cómo se procede:

- Alcanzan el **nivel Alto (A)** los miembros de la muestra que logren, de forma totalmente independiente, la realización correcta del 80% o más de los parámetros (elementos del conocimiento) determinados para cada indicador (pregunta), lo que significa realizar correctamente 7 o más de ellos. Se precisa que en el caso de los miembros de la muestra que realicen el 100% de los parámetros (elementos del conocimiento) determinados para cada indicador (pregunta) se consideran **sobresaliente sin error**.
- Se ubican en el **nivel Medio (M)** los miembros de la muestra que logren la realización del 70% al 79% de los parámetros (elementos del conocimiento) determinados para cada indicador (pregunta), lo que equivale a realizar correctamente 5 o 6 de ellos.
- Obtienen el **nivel Bajo (B)** los miembros de la muestra que logren la realización del 60% o menos de los parámetros (elementos del conocimiento) determinados para cada indicador (pregunta), lo que se corresponde con la realización correcta 4 de ellos.

Como nota aclaratoria importante se significa que la realización de los parámetros (elementos del conocimiento) determinados para cada indicador (pregunta) deben ser alcanzados con precisión e independencia por los miembros de la muestra. En este sentido se considera que la prestación de niveles de ayuda (impulsos didácticos) indica no alcanzar la realización de un determinado parámetro (elemento del conocimiento).

A partir del anterior análisis se procede a detallar cómo se considera la ubicación de los miembros de la muestra por niveles:

- Se considera alcanzar el **nivel Alto (A)** cuando 14 o más miembros de la muestra logran situarse en el **nivel Alto (A)** al participar en el proceso de aplicación de los métodos empíricos. En este sentido se precisa que ese dato representa el 80% o más de los miembros de la muestra.

- Se alcanza el nivel **Medio (M)** cuando 12 o 13 miembros de la muestra logran situarse en el **nivel Alto (A)** al participar en el proceso de aplicación de los métodos empíricos. Lo que representa el 70% a 79% de los miembros de la muestra.
- El nivel **Bajo (B)** se alcanza cuando 10 u 11 miembros de la muestra logran situarse en el **nivel Alto (A)** al participar en el proceso de aplicación de los métodos empíricos. Este dato representa el 60% o menos de los miembros de la muestra.

Una vez realizado este análisis que precisan las características del procesamiento cuantitativo de la información (lo que permitirá la realización de valoraciones cualitativas) se procede a realizar este procesamiento en la Prueba Pedagógica y la Observación por ese orden:

La realización de la Prueba Pedagógica Final (**anexo 6**) permite declarar los resultados generales siguientes:

- En el **nivel Alto (A)** se sitúan 15 miembros de la muestra que alcanzan la realización precisa e independiente del 80% o más de los elementos del conocimiento, esta cifra equivale al 93,75%.
- En el **nivel Medio (M)** se ubican 1 miembros de la muestra que alcanzan la realización precisa e independiente del 70% al 79,9% de los elementos del conocimiento que se determinaron para ser evaluados en las preguntas de la Prueba Pedagógica, lo que representa el 6,25%.
- En el **nivel Bajo (B)** no se ubica ningún miembro de la muestra al quedar demostrado que alcanzan la realización precisa e independiente de más del 60% de los elementos del conocimiento que se determinaron para ser evaluados en las preguntas de la Prueba Pedagógica.

Una vez declarada la situación en los niveles por cada miembro de la muestra se hace necesario el análisis de la situación general de la muestra. Como se aprecia los miembros de la muestra al responder la prueba pedagógica demuestran una ubicación favorable en los **niveles Medio (M) y Alto (A)** pues 16 miembros los alcanzan, apreciándose que ninguno lo hace situándose en el **nivel Bajo (B)**. Esta ubicación al realizar la prueba pedagógica indica que los resultados generales son **altos** en correspondencia con la situación de 15 miembros de la

muestra en el nivel Alto (A) y 1 en el **nivel Medio (M)**. Se significa además que se considera muy oportuno reflejar que de los ubicados en el **nivel Alto (A)** 4 miembros de la muestra alcanzan la **categoría especial de relevante** al realizar la Prueba Pedagógica **sin errores (S/E)**.

En la continuidad de la investigación se realizó la aplicación de la Observación **(anexo 3)**, los resultados obtenidos son los siguientes:

Se observaron 4 clases de El Mundo en que Vivimos lo que sirvió de momento propicio para reflejar los siguientes resultados:

- Se observó que realizan con seguridad e independencia 7 o más elementos del conocimiento 15 miembros de la muestra lo que posibilita su ubicación en el **nivel Alto (A)**. Este dato representa el 93,75%.
- Se observó que realizan con seguridad e independencia 5 o 6 elementos del conocimiento 1 miembro de la muestra lo que posibilita su ubicación en el **nivel Medio (M)**. Este dato representa el 6,25%.
- Se observó que realizan con seguridad e independencia 4 elementos del conocimiento ningún miembro de la muestra. condición que permite afirmar que no se ubican en el **Nivel Bajo (B)**.

Una vez realizada la Observación a las actividades mencionadas la autora considera destacar que:

- En la realización de las actividades 4 miembros de la muestra alcanzan la categoría especial de relevante al realizar las actividades sin errores (S/E), condición que se aprecia al no necesitar orientación por parte del (la) maestro (a) y sí la comprensión y ejecución mediante el análisis independiente y la solución exacta de las exigencias de cada actividad.
- Se reconoce la seguridad en el trabajo independiente al lograr la realización exitosa de actividades donde se exigió el trabajo con las diferentes categorías de conceptos declarados. .

Como se puede apreciar en la aplicación de la Observación los resultados con la Prueba Pedagógica son coincidentes lo que demuestra que los resultados de la aplicación de los métodos empíricos **(Anexo 7)** para constatar el desarrollo de la protección del medio ambiente por los escolares de tercer grado de la escuela Rubén Vázquez Faubel se ubican en el **nivel Alto (A)**.

CONCLUSIONES

El estudio teórico facilitó profundizar en los elementos teóricos metodológicos que sustentan el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos, así como en los elementos metodológicos relacionados con el Medio Ambiente y su protección en tercer grado. De igual forma se demostró la efectividad de las actividades elaboradas para la protección del Medio Ambiente por lo que se consideró oportuna la elaboración y puesta en práctica de las actividades para favorecer la protección del Medio Ambiente.

En este sentido las actividades elaboradas demostraron su efectividad para elevar, potenciar, fortalecer y desarrollar la calidad de los conocimientos, habilidades y hábitos para la realización de actividades de la asignatura El Mundo en que Vivimos para la protección del medio ambiente en el tercer grado de la Educación Primaria.

BIBLIOGRAFÍA

1. CARBAJAL RODRIQUEZ, CIRELDA y otros. Educación para la salud en la escuela – La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
2. CUBA MINED. Orientaciones Metodológicas Cuarto grado.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
3. CUBA MINED. Programa Cuarto grado.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
1. CUBA MINED. Programa Primer grado.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
2. CUBA MINED. Programa Segundo grado.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
3. CUBA MINED. Programa Tercer grado.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
4. DOMINGO PORTAL, REINALDO. Didáctica de la Escuela Primaria. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
5. El Mundo en que Vivimos. Cuaderno de actividades. Primero y Segundo grado/Mercedes F Quintana Pérez... [letal].- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
6. GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE. Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986.
10. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa: Modulo III Tercera parte.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
11. MENDOZA RODRÍGUEZ MARGARITA. Hacia una didáctica de la asignatura El Mundo en que Vivimos- La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2004.
12. MONTERO RICO, PILAR y PALMAS SANTOS, EDIHT MIRIAM. Proceso de enseñanza-aprendizaje. Desarrollo en la escuela primaria. Teoría y Práctica.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
13. MONTERO RICO, PILAR. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

- 14.** MONTERO RICO, PILAR. La Zona de Desarrollo Próximo .Procedimientos y tarea de aprendizaje.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- 15.** OTRERO GARCÍA, JULIA. Selección de lectura sobre Medios de Enseñanza._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- 16.** PEREZ RODRIQUEZ, GASTON. Metodología de la investigación educacional.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987.
- 17.** RODRIGUEZ LECUONA, CARIDAD. Pedagogía- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1972.
- 18.** SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA y ZILBESTREIN TORUNCHA, JOSE. Hacia una didáctica. Desarrolladora – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- 19.** URIAS PEÑA, ANA MARÍA. Medios de Enseñanza. Infinidad de iniciativas. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- 20.** WASHINGTON ROSEL, GASTÓN. Medio de Enseñanza.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.