

TRABAJO DE DIPLOMA

TEMA: EI TRABAJO EDUCATIVO CON LA FAMILIA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

AUTORA: Yisleydis Hernández Cisneros

CARRERA: Licenciatura en Educación Primaria

AÑO: 2022

TRABAJO DE DIPLOMA

TEMA: EI TRABAJO EDUCATIVO CON LA FAMILIA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

AUTORA: Yisleydis Hernández Cisneros

TUTORA: MSc Marlie Pérez Pupo

CARRERA: Licenciatura en Educación Primaria

AÑO: 2022

PENSAMIENTO



“La educación no es trabajo sólo de la escuela, de los maestros y de los profesores, sino que la educación depende mucho del trabajo del hogar y de los padres”.

Fidel Castro Ruz

DEDICATORIA

Al comandante invicto de la Revolución y a todos los maestros que día tras día realizan la labor de enseñar a seres tan especiales como las niñas y los niños.

A educandos de segundo grado y sus familias por haber sido fuente de inspiración para el desarrollo de esta investigación.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia por enseñarme que la vida tiene metas que se pueden lograr y la superación es importante para la vida.

A mi tutora por sus sabias orientaciones, exigencias y oportunas reflexiones para seguir adelante y alcanzar mi aspiración.

A mis educandos y sus familias por permitirme compartir con ellos y nutrir mi formación con sus experiencias.

A mis amistades por los momentos compartidos para la realización de este trabajo.

A mis compañeras de trabajo por ofrecerme el tiempo necesario para hacer realidad este sueño.

A los profesores del CUM Mayarí y en especial a los dedicados a la formación de los nuevos maestros.

En general, a todas las personas que de una forma u otra permitieron que me formara profesionalmente.

MUCHAS GRACIAS.

Resumen

El desarrollo del trabajo educativo es, en los momentos actuales, una prioridad del sistema educacional cubano. La preparación de los que intervienen en el proceso de la educación inclusiva es una necesidad prioritaria con énfasis en la familia. Específicamente en el municipio Mayarí se ha podido apreciar la incorporación de una cifra importante de educandos con diferentes discapacidades al subsistema de enseñanza general. El principio filosófico de la educación inclusiva plantea que para garantizar una correcta inclusión es necesaria la preparación de los que con ellos intervienen y la concientización de la familia. En este sentido es ineludible partir de la existencia del problema y contribuir en la preparación de los que llevan a cabo el proceso. Para realizar el estudio ha sido necesario la utilización de diferentes métodos tanto teóricos como empíricos. La observación y la entrevistas sobre el accionar de las familias corroboran la existencia de dificultades en esta dirección. Con la puesta en práctica de las actividades se ha demostrado la efectividad de la realización del trabajo educativo con la familia para la eficiencia de la educación inclusiva. La experiencia es factible de generalización ya que en todo el territorio nacional se han estado incorporando niñas y niños a la enseñanza general con los que se debe realizar sistemáticamente un correcto trabajo y la familia es un eslabón fundamental para el logro de los objetivos.

Palabras claves: trabajo educativo, educación inclusiva, familia

Summary

The development of the educational work is, in the current moments, a priority of the Cuban educational system. The preparation of those that intervene in the process of the inclusive education is a high-priority necessity with emphasis in the family. Specifically in the municipality Mayarí has been able to appreciate the incorporation of an important figure of educandos with different discapacidades to the subsystem of general teaching. The philosophical principle of the inclusive education outlines that to guarantee a correct inclusion it is necessary the preparation of those that intervene with them and the concientización of the family. In this sense it is unavoidable to leave of the existence of the problem and to contribute in the preparation of those that carry out the process. To carry out the study it has been necessary the use of different methods so much theoretical as empiric. The observation and the interviews on working of the families corroborate the existence of difficulties in this address. With the setting in practice of the activities has been demonstrated, in first instance, the realization of the educational work with the family. The experience is feasible of generalization since in the whole national territory girls and children have been incorporating to the general teaching with those that it should be carried out a correct work systematically and the family is a fundamental link for the achievement of the obtivos.

Key words: I work educational, inclusive education, family

ÍNDICE

| CONTENIDO | Pág. |
|--|------|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| DESARROLLO | |
| Epígrafe 1 Presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo educativo con la familia para la educación inclusiva en la institución educativa. | 7 |
| 1.1. Presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo educativo. | 7 |
| 1.2 El trabajo educativo con la familia para la educación inclusiva en la institución educativa. | 10 |
| 1.3 La educación inclusiva en la Educación Primaria | 17 |
| Epígrafe 2 El trabajo educativo con la familia para la educación inclusiva de los educandos de segundo grado del Centro Mixto “Adiel Navarro Sánchez”. | 23 |
| 2.1 El diagnóstico del trabajo educativo con la familia para la educación inclusiva en los educandos de segundo grado del Centro Mixto “Adiel Navarro Sánchez”. | 24 |
| 2.2. Fundamentación de las actividades para el trabajo educativo con la familia para la educación inclusiva. | 26 |
| 2.3 Actividades para del trabajo educativo con la familia para la educación inclusiva en los educandos de segundo grado del Centro Mixto “Adiel Navarro Sánchez”. | 29 |
| 2.4 Valoración de la efectividad de las actividades educativas con la familia para la educación inclusiva en los educandos de segundo grado del Centro Mixto “Adiel Navarro Sánchez” | 39 |
| CONCLUSIONES | 43 |
| BIBLIOGRAFÍA | 44 |
| ANEXOS | 47 |

INTRODUCCIÓN

Todo sistema educativo debe cumplir con la niñez que atiende, premisa que parece fácil, pero es un gran reto para los maestros y demás actores del ámbito escolar. Los docentes deben estar actualizados y preparados para los cambios que se avecinan y no se pueden detener, pues la sociedad es demandante y exigente. En este sentido, hay cuatro aspectos que debe reunir un maestro: actitudes, conocimientos, habilidades y competencias docentes; es decir, es pieza clave en la transformación de la educación, pues debe contar con una visión integral, ser mediador, un guía, con espíritu de servicio, aprendiz de sus estudiantes, observador, investigador; claro que estos y otros aspectos se complementan a lo largo de su práctica profesional docente, al trabajar día a día con sus estudiantes, colegas, padres de familia y comunidad. (Castillo Escareño 2016)

Por tal motivo, la sociedad tan creciente, diversa y compleja, exige una reflexión y análisis del papel que juegan los maestros, las escuelas y la misma educación, es decir, cómo atender a los estudiantes considerando que tienen características tan distintas, necesidades e intereses muy variados, con sus costumbres, ideologías, creencias y tradiciones. La educación inclusiva aparece como la posibilidad de construcción de una sociedad inclusiva en la que se reconozcan y participen todos los ciudadanos.

Inclusión significa posibilitar a todos los educandos a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades. Es el proceso de mayor participación de los educandos en el colegio y la reducción de la exclusión de las culturas, el currículo y la comunidad de los colegios locales. La inclusión se ve más como un enfoque de la educación que como un conjunto de técnicas educativas. La educación inclusiva significa que todos los niño/as y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprendan juntos en las diversas instituciones educativas regulares hasta las universidades. Más que el tipo de institución educativa a la que asisten, tiene que ver con la calidad de la experiencia; con la forma de apoyar su aprendizaje, sus logros y su participación total en la vida de la institución.

El principal promotor de la inclusión es el docente, quien debe cumplir con los aspectos mencionados, ser como el sembrador que va dejando la semilla en

tierra fértil, poco a poco, día a día, sin adelantos ni sobresaltos, ser paciente, tolerante y trabajar colaborativamente con sus colegas, los frutos se verán reflejados a mediano o largo plazo y no serán concluidos, pues cada vez se presentarán nuevos retos que tendrá que sortear y salir adelante en el proceso de la inclusión educativa.

Para ello, tendrá en cuenta las barreras del aprendizaje que presenten los estudiantes y en el trabajo educativo debe educar a todos y no a unos cuantos o a los más sobresalientes o menos favorecidos, ver su grupo de manera integral, pero con sus características individuales y que entre ellos se pueden apoyar los unos a los otros. Para eso, debe desempeñar el papel de mediador y facilitador, con la participación activa de la escuela, la familia y la comunidad.

Se comparte el criterio de Castillo (2016) cuando precisa que: “El maestro tiene que ser inclusivo, para tener un aula inclusiva, pero no sólo de palabra o teóricamente hablando, sino con acciones que involucren a sus educandos en el respeto, la sensibilización, la empatía, el aprendizaje y la enseñanza colaborativa, promoviendo un trabajo global e integrado”.

Se debe tener presentes varios aspectos para lograr el maestro inclusivo. Uno muy importante está en la estrecha relación que debe existir entre la escuela y la familia ya que son las dos grandes instituciones educativas con las que cuentan los educandos para continuar el aprendizaje en todos los aspectos de la vida y construirse como ciudadanos, por tanto, es de vital importancia que ambas desempeñen esta función de forma conjunta.

Tradicionalmente se ha generado una división artificial entre las capacidades formadoras de la familia y la escuela donde se atribuyen funciones exclusivas a cada sistema, de este modo Romagnoli y Gallardo (2007) y Lan Fuentes. (2013) señalan que la familia es el primer referente social del ser humano en sus primeros años y tiene como objetivo satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación en valores, así como lo menciona Gutiérrez Herrera (2011) “la educación comienza en la cuna” (p.28), y el Ministerio de Educación (2011) añade que es “la primera institución responsable del desarrollo de las personas desde la edad infantil” (p.8).

Sin embargo, no es el único agente socializador, la escuela, por su parte, es una institución formal social encargada de la educación estructurada y el desarrollo de aptitudes físicas, morales y mentales que orienta las dimensiones socio afectiva y ética. Teniendo como base esta relación, el papel de la familia y la cultura en el proceso de rehabilitación e inclusión social de los educandos con discapacidades intelectuales, con el intercambio directo con docentes y familias precisamente en el Centro Mixto “Adiel Navarro Sánchez” del municipio Mayarí se han detectado algunas **insuficiencias** relacionadas con esta temática:

- Es limitada la comunicación de las familias de los educandos con discapacidad intelectual con sus hijos, con los demás educandos y las familias del grupo.
- Poca participación de los educandos con discapacidad intelectual, que se encuentran atendidos en el contexto regular, en diferentes actividades complementarias.
- Existe insuficiente la integración de las familias de los niños con discapacidad intelectual, que se encuentran atendidos en el contexto regular, en diferentes actividades complementarias del centro.

El análisis de lo antes expuesto permite determinar cómo **problema investigativo** ¿Cómo favorecer el trabajo educativo con la familia para la educación inclusiva de los educandos de segundo grado en el Centro Mixto “Adiel Navarro Sánchez” del municipio Mayarí

El mismo tiene como **Objeto de investigación:** El trabajo educativo con la familia en la Educación Primaria.

Campo de acción: El trabajo educativo con la familia para la educación inclusiva.

Para dar solución a este problema es necesario dar cumplimiento al siguiente **objetivo:** la elaboración de actividades educativas con la familia para favorecer la educación inclusiva en los educandos de segundo grado del Centro Mixto “Adiel Navarro Sánchez”.

Para solucionar el problema planteado se elaboran las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuáles presupuestos teóricos y metodológicos sustentan el trabajo educativo con la familia para la educación inclusiva?
2. ¿Cuál es el estado actual del trabajo educativo con la familia para la educación inclusiva en los educandos de segundo grado del Centro Mixto “Adiel Navarro Sánchez”?
3. ¿Qué vías pueden favorecer el trabajo educativo con la familia para la educación inclusiva en los educandos de segundo grado del Centro Mixto “Adiel Navarro Sánchez”?
4. ¿Qué efectividad pueden tener las actividades educativas con la familia para la educación inclusiva en los educandos de segundo grado en el Centro Mixto “Adiel Navarro Sánchez”?

El alcance del objetivo propuesto precisó el cumplimiento de las siguientes **tareas de investigación** que responden las interrogantes realizadas.

- Estudiar los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo educativo con la familia para la educación inclusiva.
 - Diagnosticar el estado actual del trabajo educativo con la familia para la educación inclusiva en los educandos de segundo grado del Centro Mixto “Adiel Navarro Sánchez”.
 - Elaborar actividades educativas con la familia para la educación inclusiva en los educandos de segundo grado del Centro Mixto “Adiel Navarro Sánchez”
4. Valorar la efectividad de las actividades educativas con la familia para la educación inclusiva en los educandos de segundo grado del Centro Mixto “Adiel Navarro Sánchez”

Los métodos utilizados a lo largo del proceso investigativo son los siguientes:

Métodos teóricos:

Análisis - Síntesis: Permitió realizar reflexiones lógicas, así como interpretar las informaciones obtenidas de los métodos empíricos, facilitando elaborar

juicios parciales y finales acerca de la realización del trabajo educativo con la familia para la educación inclusiva en los educandos de segundo grado.

Inducción - Deducción: Permitió hacer razonamientos sobre el problema, realizar determinadas formulaciones teóricas y llegar a conclusiones acerca de la realidad existente en cuanto al trabajo educativo con la familia para la educación inclusiva.

Histórico - Lógico: Posibilitó profundizar en la evolución histórica del trabajo educativo que se desarrolla en la escuela, enfatizando en el trabajo con la familia para la educación inclusiva.

Análisis de las fuentes bibliográficas: Posibilitó la obtención de la información en función de las concepciones teóricas, líneas conceptuales y criterios científicos, técnicos y pedagógicos de diferentes autores, permite la adopción de posiciones y puntos de vista acerca de las mismas. En esencia permitió la consulta y fichado de diferentes bibliografías para establecer el marco teórico de la investigación relacionado con el trabajo educativo y la participación de la familia para la educación inclusiva.

Métodos empíricos:

Entrevista: Permitió conocer el criterio de las familias sobre la participación de ellos con sus hijos en diferentes actividades educativas ya sean extradocentes o extraescolares donde se vea la educación inclusiva.

Observación: Se utilizó para conocer la participación de las familias en actividades educativas con los educandos de segundo grado que favorezcan la educación inclusiva.

La Población: Está compuesta por 14 familias de los educandos de segundo grado del Centro Mixto "Adiel Navarro Sánchez".

Por su parte la Muestra: Está formada por las 14 familias que representa el 100 % de la población, fue seleccionada de manera intencional cuyas características más representativas son: familia nuclear completa cuatro, familias incompletas 10, de ellos ocho viven con padrastro y dos con sus abuelos maternos.

- El nivel cultural promedio es 9no grado, uno es universitario, con sexto grado uno. De ellos ocho son amas de casa y dos padres están desvinculados del sector estatal.
- De forma general las familias mantienen una conducta adecuada, con poca participación en las actividades educativas extradocentes y extraescolares, la relación con la escuela es dirigida al aprendizaje. La familia de los educandos con discapacidad intelectual (tres) se vincula poco con la escuela, la participación en las escuelas de educación familiar es irregular, de igual forma en las actividades extradocentes y no siempre los apoyan en la realización de las tareas.

Aporte práctico: lo constituye la elaboración de actividades educativas con la familia de los educandos de segundo grado para lograr una educación inclusiva y de esta manera la formación integral en la escuela y la comunidad.

DESARROLLO

Epígrafe 1. Presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo educativo con la familia para la educación inclusiva en la institución educativa.

Diversos son los estudios que en Cuba retoman los debates del ámbito internacional acerca de la educación y/o de la Pedagogía, sus particularidades, sus interrelaciones al interior y el exterior de las Ciencias de la Educación y las Ciencias Pedagógicas. Muchos de estos puntos de vista están condicionados por las particularidades de la educación, fenómeno social complejo, que exige un tratamiento interdisciplinario y por las formas de organización y producción de conocimiento científico muy centrado en las disciplinas.

En muchas investigaciones se ha asumido el criterio que considera a las ciencias de la educación como una ciencia social (Blanco, 2003) que incluye a las pedagógicas como parte de las de la educación y dentro de ellas ubica a las que historian la pedagogía y la educación respectivamente, estudios a los que le reconoce un carácter multidisciplinario (Pestana, et al 2017).

Autores como (Tiana Ferrer 1988), (Redondo, 1992), (Berrío, 1994), (Guichot, 2006), (Buenavilla, et al 2007), (Vázquez, 2012), (Echerri, 2013), (Gutiérrez, 2013), entre otros ayudan a esclarecer el lugar de los estudios educativos en la producción científica contemporánea.

En Cuba, han investigado sobre la Educación a nivel nacional, desde las ciencias pedagógicas: (García, 1980), (Buenavilla, 1995) (Chávez, 1996), (Sosa, et al 1997), (Valiente, 2011), desde la Historia, los jóvenes investigadores, (Quiza, 1998) y (Cordoví, 2014). En dichas investigaciones se abordan temáticas como las características de las instituciones educativas en diferentes localidades, su labor socio cultural, con un enfoque hacia aristas como son la higiene escolar, la educación cívica de los maestros, la conciencia histórica a través de la enseñanza, el uso de la historia en las clases, el imaginario independentista, los símbolos y los valores éticos y patrióticos en los diferentes contextos de actuación del maestro.

De igual forma aportan periodizaciones que son indispensables para el estudio de la labor desarrollada por instituciones educativas en lo territorial. (Villalonga, 2018).

En correspondencia con las investigaciones realizadas, se considera a la Pedagogía como una Ciencia de la Educación porque tiene un objeto de estudio propio y bien definido, no comprendido en el campo de otras ciencias, posee una sólida fundamentación filosófica, posee una serie de métodos para abordar la investigación y realización de su objeto, posee un sistema unitario de leyes y principios de carácter general, así como un sistema categorial y otro elemento muy importante es que se relaciona con otras ciencias.

Es necesario profundizar en el objeto de estudio de la Pedagogía: La educación, como un proceso conscientemente dirigido y organizado. Lo que responde a las siguientes interrogantes ¿Por qué y para qué educar? ¿Cómo y para qué educar? Estos elementos se deben tener en cuenta al desarrollar el trabajo educativo de forma general.

1.1 Presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo educativo en las instituciones educativas.

La educación ha sido una categoría de gran importancia. En las instituciones educativas se desarrolla durante todo el trabajo educativo.

Por su parte el trabajo educativo es definido por Boldiriev (1982) en su libro Metodología de la organización del trabajo educativo, como: actividad dirigida y relacionada de los educadores y los educandos, que contribuye a la formación y desarrollo de la personalidad y del colectivo.

Para Castellanos (2000) Es el trabajo sistémico de transmisión y apropiación de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles del desarrollo actual y potencial de los y las educandos, y que conduce al tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y transformar su realidad en un contexto histórico concreto”

Guillermina Labarrere y Gladis Valdivia, (reimpreso 2016) en su libro Pedagogía definen al trabajo educativo, como el conjunto de actividades específicas que se desarrollan de manera consciente, tomando en consideración las condiciones en que tiene lugar la educación, las relaciones entre el educador y el educando, la participación de este último en el proceso, y se dirigen al logro de los objetivos bien delimitados.

Al analizar la esencia del trabajo educativo se debe puntualizar que como categoría filosófica: es el sentido de determinada cosa, aquello que es por sí mismo a diferencia de todos los demás. La esencia refleja las profundas relaciones internas que determinan los rasgos principales y las tendencias de desarrollo, en este caso del proceso educativo.

Un elemento muy importante para desarrollar el trabajo educativo se les concede a las formas de organización. Labarrere las define (2001) como: las distintas maneras en que se manifiesta externamente la relación educador - educando, bajo la dirección del educador. Según Fátima Addine (2004) las formas de organización del trabajo educativo, son las siguientes: la clase que constituye la forma fundamental, así como el trabajo extradocente y extraescolar.

El Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz (2004) en su intervención con los primeros estudiantes graduados de Profesores Generales Integrales, expresó: ¿Qué es trabajo extradocente? Es aquel que se realiza fuera del horario docente, organizado y dirigido por la escuela, con vistas al logro de objetivos educativos e instructivos. ¿Qué se entiende por trabajo extraescolar? Es aquel que se realiza fuera del horario docente, dirigido por las instituciones y las organizaciones sociales.

De forma general la actividad docente y dentro de ella la clase constituye la forma fundamental para organizar el trabajo educativo por ser el espacio idóneo para el desarrollo integral de la personalidad, es el momento en que se produce la interacción maestro-alumno, alumno-alumno, alumno-grupo, se intercambian emociones, valores y vivencias.

Por su parte el trabajo educativo extradocente y extraescolar constituyen una vía esencial para la utilización del tiempo libre de niños, adolescentes y

jóvenes. Se organizan sobre la base del principio de la voluntariedad y contribuyen a la incorporación de las nuevas generaciones a la vida práctica, social y económica, laboral y cultural en las condiciones del socialismo.

Se comparte el criterio anterior y se considera, el trabajo educativo, como la esencia del trabajo de las instituciones ya que permite la formación integral del individuo desde las primeras edades, además la formación de conductas, valores y convicciones hace que al enfrentarse a situaciones difíciles sean capaces de buscar nuevas soluciones. Las actividades educativas que se desarrollen deben dejar huellas para toda la vida.

Sobre esta base es interesante conocer quiénes participan en estas actividades teniendo en cuenta los contextos de actuación del maestro para el desarrollo del trabajo educativo.

1.2 El trabajo educativo con la familia para la educación inclusiva en la institución educativa.

La atención a los problemas referentes a la elevación de la calidad de la educación ocupa un lugar importante en diferentes países, en el conjunto de medidas y planes que se proponen en beneficio de sus pobladores, pues la prueba definitiva de un sistema económico, se basa en su producto terminado, la clase de hombre o mujer que engendra y el orden, belleza e higiene de sus comunidades; lo que requiere de la acción de la escuela, la familia y la comunidad.

Los escenarios del proceso de socialización han de propiciar la formación sociocultural de niños, adolescentes y jóvenes en correspondencia con su vida práctica y su realidad más inmediata, conjugando las necesidades e intereses individuales y de la sociedad, en función de la formación ciudadana. Resulta necesario enfocar como sistema integral la relación escuela – familia – comunidad sin desconocer su independencia relativa, en tanto tienen funciones específicas como instituciones socializadoras en su labor educativa:

- **La escuela** como medio para alcanzar la más alta síntesis de los valores educativos a través del conocimiento organizado, sistemáticamente dirigido como proceso intelectual y afectivo para la formación del individuo y orientado en función de la vida cotidiana.

- **La familia**, para sus miembros es el grupo humano en que vive, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida, valores. Por esto resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo; con una potencialidad educativa que la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar.
- **La comunidad**, como grupo social heterogéneo, se caracteriza por su asentamiento en un territorio determinado compartido entre todos sus miembros, donde tienen lugar y se identifican de un modo específico las interacciones e influencias sociales, en torno a la satisfacción de necesidades de la vida cotidiana.

La Constitución de la República de Cuba, (2019) establece: “El Estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones.” En los momentos actuales (2021), se está analizando el nuevo código de familia con algunos cambios en sus tipos y funciones, el que se aprobará en el 2022.

La familia constituye objeto de interés de instituciones, organismos y centros de estudios, tales como: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas del Ministerio de Educación, Centro de Estudios de la Mujer, Centro Nacional de Educación Sexual de la Federación de Mujeres de Cuba, Centro de Estudios de la Juventud de la Unión de Jóvenes Comunistas, entre otros.

Por la importancia que tiene la familia como contexto de actuación del maestro, en la Universidad de Holguín, sede “José de la Luz y Caballero” existe un grupo de investigadores García (2001), Ramírez (2002), González (2008), Ferreiro (2010), Naranjo (2010), entre otros, que se ocupan de este tema y forman parte del proyecto: “*Orientación, género y familia en los procesos educacionales.*”

Como resultado de estas investigaciones se arribó a una serie de conclusiones, algunas de las cuales reflejan un impacto positivo en la labor formativa de la familia, tales como:

- El elevado nivel escolar de los miembros de la familia, favorecedor de la comunicación familiar, en la mayoría de los casos.
- La existencia de condiciones de vida más favorables (vivienda, mujer trabajadora, alta escolaridad y mejores ingresos) en las familias de trabajadores intelectuales, lo cual contribuye al cumplimiento de las funciones familiares.
- Entre las conclusiones que reflejan un impacto negativo en la función formativa de la familia se encuentran:
 - Altas tasas de divorcialidad, de consensualidad como manera de formar parejas, de embarazo precoz, de familias monoparentales, aumento de mujeres como jefas de núcleos familiares y disminución de la fecundidad (Álvarez, 2001; García, 2003).
 - Inadecuada orientación familiar lo cual limita su funcionamiento.
 - Deficiencias en los métodos educativos, acompañado de un inadecuado ejemplo personal de los padres.
 - Insuficiencias relacionadas con la conducta sexual y reproductiva de los adolescentes.
 - Enfrentamientos intergeneracionales desde etapas tempranas.
 - Problemas en la formación de valores a partir de los patrones existentes y en el desarrollo de la espiritualidad.
 - Hipertrofia de la función económica; excesivo tiempo en su realización en detrimento del tiempo para otras actividades enriquecedoras de la personalidad.
 - Envejecimiento de la población que incide en la dinámica familiar, entre otros.

Existen tantos autores como definiciones sobre el concepto de familia. Al respecto como resultado del *“Proyecto de Orientación, género y familia en los procesos educativos”* está la definición que ofrece la Dr.C Aurora García Gutiérrez en su Tesis de Doctorado *“Programa de orientación familiar para la educación de la sexualidad de adolescentes (2001)*, lo define así: *“Grupo de personas unidas por lazos consanguíneos y/ o afectivos, que conviven en un espacio común durante un tiempo significativo, donde se satisfacen necesidades materiales, espirituales, se establecen relaciones afectivas estables. Es el grupo donde se manifiestan importantes motivaciones psicológicas con el cual se identifica y se desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia, se enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida en convivencia”*.

Por otra parte, la familia, constituye la primera y básica escuela del niño y sus padres son sus primeros maestros. José Ramón Fabelo Corzo, en su artículo *“La familia y los valores”* afirma la importancia que tiene esta, al plantear:

“La familia posee una significación positiva para la sociedad y en tal sentido es ella misma un valor. Como forma primaria de organización humana, como célula comunitaria existente en cualquier tipo de sociedad, la familia es el primer grupo de referencia para cualquier ser humano. Y lo ha sido siempre: hubo familia antes de existir clases sociales, antes de que aparecieran las naciones, antes de que se concibiera siquiera cualquier otro tipo de vínculo humano. Al mismo tiempo, la familia está insertada en los más disímiles ámbitos, en los marcos de cualquier clase social, de cualquier nación, de cualquier Estado, de cualquier forma, civilizatoria. Y en todos los casos siempre es el más inmediato y primario medio de socialización del ser humano. Eso le otorga un lugar privilegiado, un valor especial dentro del sistema de relaciones sociales”.

Sobre la base de estas definiciones sobre familia se debe considerar **La relación escuela familia: como la variedad de vínculos que se producen entre adultos responsabilizados de la educación de los niños, adolescentes o jóvenes y sus educadores u otros agentes mediadores, para garantizar la unidad de influencias educativas.**

Esta relación debe tener diferentes características.

- Los estudiantes constituyen el punto de partida y el centro de esa relación.
- Requiere la correcta caracterización de la familia hasta determinación de sus necesidades de aprendizaje para la educación de los hijos(as).
- Son relaciones de coordinación, cooperación con un enfoque participativo.
- Deben ser coherentes y sistemáticas.
- Demanda una correcta preparación de los educadores.
- Existen diferentes vías que deben ser utilizadas para hacer efectiva la relación escuela-familia:

Vías utilizadas para la preparación de la familia

Las vías utilizadas para preparar a la familia están centradas en reuniones de padres, escuelas de padres, dinámica familiar, talleres de reflexión, y trabajo en el hogar. En el perfeccionamiento de la estrategia educativa se evidencia un salto significativo en la vinculación escuela- familia. Se materializan y ponen en vigor variadas resoluciones ministeriales cuyos objetivos fundamentales están encaminados a elevar la responsabilidad y obligación de la familia en la educación de sus hijos, a partir del carácter jurídico, considerando que la escuela le corresponde una mayor preocupación en la preparación de la familia en general, pero de forma diferenciada, dinámica y sistemática.

El Ministro de Educación en los últimos años ha estado orientando a la realización de diagnósticos integrales, clínicos, psicopedagógicos y contextualizados para elevar la estrategia preventiva a partir de las necesidades individuales de cada familia como parte de las transformaciones educacionales para la atención más directa al estudiante y a su medio familiar. Se trata de un proceso educativo y multifactorial donde las acciones han estado encaminadas a dar atención a los estudiantes de forma integral.

Para el éxito de la Educación Familiar son necesarios una serie de requisitos tales como:

- Respetar opiniones, escuchar, propiciar un espacio de privacidad, ofrecer ayuda, confiar, reconocer sus aciertos, valorar sus acciones positivas, compartir preocupaciones, angustias, experiencias, ser optimista, confiar en el cambio.

- El docente debe tener paciencia para escuchar, demostrar respeto, dar el valor que como padres poseen, transmitir confianza, optimismo, seguridad.
 - Destacar las cualidades positivas de los educandos y las posibilidades que poseen para erradicar las dificultades, promover reflexiones conjuntas para el descubrimiento de sus fortalezas y recursos, proponer alternativas de solución.
- Transmitir experiencias positivas que sean valoradas por la familia para su puesta en práctica, garantizar el carácter confidencial y ético del intercambio.
- Propiciar la autovaloración de la familia, lograr confianza, propiciar un clima favorable y un diagnóstico abierto, sugerir la consulta de especialistas cuando la situación lo requiera.

La educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia en coordinación con la escuela. Esta educación debe ser contextualizada y flexible, teniendo en cuenta su caracterización y ajustarse a sus necesidades.

La educación y preparación a la familia se desarrolla de diferentes vías:

- **Las consultas psicopedagógicas:** es una modalidad de orientación familiar. Consiste en la asesoría y asistencia directa al grupo familiar y/o a alguno de sus miembros, que requieren de una atención más particularizada por sus necesidades y situaciones educativas
- **Talleres de orientación a padres:** modalidad de orientación educativa de espacio interactivo en grupo, mediante el empleo de técnicas, métodos y procedimientos para la reflexión, sensibilización, reelaboración y ajuste personal, a partir de la experiencia, lo cual favorece la preparación de la familia para la educación de hijos e hijas.
- **Consejo de escuela:** constituye un órgano de dirección que facilita en gran medida, la participación activa de diferentes organizaciones y organismos relacionados con el trabajo educacional para lograr la articulación coherente entre los agentes de la comunidad, la escuela y la familia.

- **Estrategia de relación escuela-familia:** es un sistema de acciones de dirección para la integración de la escuela y la familia que dinamiza sus funciones educativas y estimula la unidad de influencias para el desarrollo de la personalidad de los educandos, según sus necesidades y potencialidades.
- **La visita a los hogares:** facilita el diagnóstico certero de convivencia, afectividad y responsabilidades de cada uno de los miembros. Permite además establecer mejores relaciones con la familia.
- **Escuelas de educación familiar:** es una modalidad de educación sistemática que prepara en el desempeño de las funciones parentales y permite coordinar entre familiares y profesores las acciones educativas sobre los alumnos. Constituye un espacio de reflexión educativa sobre temáticas de interés para ambos. Garantiza un acercamiento entre los participantes para el desarrollo de la personalidad.

En específico el trabajo educativo con la familia, a partir de perfeccionamiento, se desarrolla dentro del Proyecto Educativo Institucional y en específico en el de grupo (PEG). Al plantearse algunas consideraciones para conformar este proyecto (PEG) relacionado con el currículo institucional, se refieren, entre otras cosas, a diferentes modalidades de actividades complementarias que se numeran desde el inciso a) hasta el f), y precisamente en el inciso c) se centran los proyectos sociales o técnicos dirigidos a: la formación vocacional, la orientación profesional y la formación laboral, además para dar solución a problemáticas que rodean el centro, **a la familia** y a la comunidad.

Para acometer el trabajo con las familias se desarrollan una secuencia de acciones como:

Sensibilizar a las familias ante la problemática que interesa.

Explorar y diagnosticar los problemas que presentan las familias sobre la problemática presente.

Determinar las necesidades básicas de aprendizaje. Es necesario que se reconozcan que esas son sus necesidades.

Decidir cuáles son las acciones que contribuirán a la solución de las necesarias reconocidas.

Ejecutar las acciones educativas entre todos los familiares y asegurar el carácter participativo.

Evaluar la efectividad de las acciones desarrolladas

Estimular los logros alcanzados por las familias.

Divulgar los resultados generales en un entorno más amplio, con ayuda de los propios familiares implicados.

Este accionar del maestro con las familias se debe intensificar precisamente, cuando estamos en presencia de familias con educandos que presentan algunas discapacidades, teniendo en cuenta la importancia de la inclusión de los mismos en las diferentes actividades que se realicen.

1.3. La educación inclusiva en la educación primaria

Relacionado con la temática en los últimos años, se han escuchado muchos de términos como diversidad, integración, inclusión. **La diversidad** hace referencia a las necesidades educativas de todos y cada uno de los alumnos; **la integración**, facilita a los alumnos con discapacidades participar del aprendizaje junto con el resto de sus compañeros que presentan otras posibilidades en el ámbito escolar; y **la inclusión**, debe dar respuesta en la institución educativa a la diversidad, dicho término pretende sustituir al de integración, pues se sabe que los educandos no son los que se deben adaptar al sistema educativo, sino lo contrario, el sistema educativo tiene que amoldarse al educando.

Esto implica un cambio de enfoque en la resolución de conflictos que se presenten en la escuela y/o en el aula. “La inclusión se orienta a identificar y reducir las barreras del aprendizaje y de la participación, y a potenciar los recursos para el apoyo a todos los miembros de la comunidad educativa (Booth et al., 2000)” (Barrio de la Fuente, 2008,p. 14), por tal motivo, la importancia del cambio de un enfoque dentro de la escuela, el maestro podrá permear en los demás contextos, obteniendo los beneficios del trabajo colaborativo en utilidad

de todo el alumnado y por consecuencia del plantel educativo y la sociedad, lo relevante es empezar.

Es importante aclarar los vocablos integración e inclusión para tener una visión general y completa sin caer en confusiones y malas interpretaciones, es esencial que el docente esté consciente de lo que está trabajando y lo que quiere lograr con sus educandos, si **“la integración educativa hace énfasis en el derecho de todo niño y joven con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, a ser recibido en la escuela regular”** (Zacarías, De la Peña y Saad, 2006, p. 37).

Anteriormente esa era la misión de la Educación, pero con el paso de los años fue también era un término segregacionista, donde se veía al alumno educativas especiales en otros espacios dentro del mismo centro escolar, se les apartaba del resto de sus compañeros, para ser atendidos, además de que las estrategias y actividades estaban en caminadas a otras muy distintas a las de sus compañeros de clase, también eran vistos como entes extraños y a veces menospreciados o compadeciéndose de ellos.

En cambio, **“la educación inclusiva es un nivel más elevado de integración, en el cual no sólo se pretende que los niños se incorporen a las escuelas regulares de los diferentes niveles educativos, sino que participen y pertenezcan activamente a su escuela con el compromiso y la aceptación genuina y honesta por parte de toda la comunidad escolar”** (Zacarías, De la Peña y Saad, 2006, p. 37).

Dentro de este proceso inclusivo, la responsabilidad no sólo es para el maestro, sino que todo el centro educativo tiene que ser partícipe activo para que se vea ese cambio. El medio para impulsar el desarrollo de todos los educandos debe ser dentro de un ambiente donde las emociones juegan un papel primordial, así mismo de promover el trabajo colaborativo entre todos del plantel escolar; como se puede ver, la inclusión va más allá de la simple integración.

El sistema educativo tiene que reestructurarse, tiene que desarrollar un sentido de comunidad de aprendizaje y apoyo mutuo. El alumno forma parte del grupo en igualdad de condiciones; los educandos tendrán que estar inscritos

oficialmente y evaluados de acuerdo a sus propias competencias; además, la escuela tiene que adaptarse a la diversidad estudiantil.

Para hablar de un aula inclusiva, primero se debe referir al docente, que tiene que ser inclusivo y para lo cual se tiene que resaltar la actitud, porque su disposición se verá reflejada en el trabajo dentro y fuera del aula, con sus acciones, comentarios positivos de sus alumnos, colegas, y padres de familia, y comunidad, comprometiéndose y apoyando a dichos actores del ámbito escolar. El tendrá que involucrar a las demás personas que forman parte del plantel escolar.

La inclusión educativa es un proceso, que irá avanzando cada día con ayuda de todos, además, los maestros inclusivos son aquellos que brindan y reciben ayuda de las demás personas, creando verdaderas comunidades de aprendizaje, donde todos aprenden de todos, por tanto, los maestros también aprenden de sus alumnos.

Los docentes juegan un papel fundamental y decisivo en el proceso de la educación inclusiva, vienen a ser los protagonistas al igual que sus alumnos, “deben contar con competencias profesionales diversas para una sociedad que cambia rápidamente. Se requiere un docente capaz de desenvolverse en escenarios complejos y que acceda y emplee las nuevas tecnologías de la información y la comunicación” (Casanova y Rodríguez, 2009, p. 105).

Un aspecto que debe conocer el docente para incidir de forma positiva en las familias de los discapacitados intelectuales es la siguiente definición de discapacidad intelectual:

“Condición especial de la evolución donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva, provocado por una afectación importante en el sistema nervioso central. Se presenta una infraestimulación socioambiental intensa en las primeras etapas evolutivas, caracterizadas por la variabilidad y diferencias en el grado de compromiso funcional, susceptible de ser compensada por acciones educativas oportunas”.

Colectivo de autores del CELAEE

Desde el punto de vista científico se ha podido identificar que las discapacidades intelectuales se caracterizan por:

- Mostrarse a veces tan o más aptos que sus coetáneos en esferas como el deporte, la música, el trabajo y las relaciones sociales
- Presentar dificultades para mantener la atención durante períodos prolongados
- Problemas para captar y comprender las informaciones
- Poca autonomía y dependencia de los demás, necesitan más tiempo para incorporar nuevas habilidades y olvidan con frecuencia lo que aprenden
- Presentan dificultades para generalizar las habilidades a situaciones diferentes
- Baja capacidad de trabajo

Una interrogante para explicar a las familias está relacionada con lo siguiente ¿Qué hacer para lograr éxitos en su desarrollo?

En primer lugar, organizar el régimen de vida teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Planificar un horario de vida único teniendo en cuenta el aseguramiento de la creación de condiciones organizativas que propicien la estimulación del desarrollo, el trabajo correctivo compensatorio y el ajuste de la ayuda pedagógica
- Tener en cuenta la combinación de la carga física e intelectual a partir del diagnóstico de cada educando que permita planificar las sesiones docentes según la capacidad de trabajo del educando
- Utilizar varias formas de agrupamiento para la participación del educando en los turnos de clase, alternar asignaturas difíciles y fáciles, ubicando las de mayor complejidad en las primeras horas de la mañana
- Combinar el agrupamiento flexible y el grupo fijo (se mantiene normal en su grupo natural y se aparta en el tiempo y en el espacio de una manera provisional para formar sub-grupos que respeten su nivel de conocimientos o de capacidad de expresión). Es necesario que se mantengan en un grupo

donde participen en todas las actividades docentes, culturales, deportivas, patrióticas con el grupo clase y reciben atención complementaria especializada con los especialistas.

- Ubicarlos cerca de la mesa del docente, de manera que este pueda controlar el trabajo que el educando realiza y le resulte más fácil proporcionarle la ayuda, atraer su atención y controlar su conducta
- El aula debe estar organizada, evitando la decoración con elementos que no tienen que ver con el proceso educativo, para evitar la distracción
- Evitar la sobrecarga en la pizarra ya que este es el medio por donde mayor información le llega al educando
- El recibimiento, la despedida, el descanso activo y los recreos son espacios fundamentales para el trabajo correctivo compensatorio
- Incorporar a los educandos en Círculos de Interés dirigidos a la Formación Laboral
- Organizar y planificar el horario de vida en el hogar como una continuidad de las actividades que se desarrollan en la escuela
- Evitar que se sientan diferentes
- Eliminar los prejuicios, fomentar actitudes de respeto a la diferencia
- Respetar sus derechos
- Coordine con la familia los deberes escolares en el hogar
- No haga caso de los malos comportamientos con los que el educando solo pretende llamar la atención. Elógielo cuando se porte bien
- Elabore adecuaciones curriculares sobre la base del currículo de la educación general de conjunto con los especialistas y el maestro de apoyo
- Asignarle responsabilidades dentro de la clase
- No subestimarlos
- Prestarle atención a la manera de realizar las preguntas, ofrecerle más tiempo para que se exprese y si lo necesita que lo haga mediante dibujos

- Planifica actividades motivantes que le permita alcanzar el éxito, usar vocativos para llamar su atención (Oye, mira)
- Emplear varios canales o formas de comunicación y aceptar que los educandos la utilicen (gestos, señalar e imitar acciones, mirar fijamente para indicar que quiere comunicarse con alguien, cantar, actuar, bailar)

El trabajo que desarrolla el docente con la familia tiene diferentes particularidades:

Desarrollar las formas de orientación a las familias, con énfasis en las Escuelas de Educación Familiar

Participación de todos los agentes que interactúan con el educando con discapacidad intelectual en la orientación a las familias

Involucrar a las familias en el diseño y ejecución de las Estrategias Educativas

Tener la capacidad de ser pacientes para escucharlos y comprenderlos, así como transmitirles confianza, seguridad, optimismo y mostrar respeto a partir de la confidencialidad y ética en los intercambios

A la familia hay que enseñarla y acompañarla dando las siguientes orientaciones:

Escúchelo activa y atentamente para comprender los pensamientos de su hijo y descubrir cualquier malentendido:

Ejemplo: “Quisiera que me cuentes un poco más sobre cómo te relacionas con tus compañeros en el aula”

Admita con sinceridad que su hijo está pasando por un momento difícil:

Ejemplo: “Yo sé que leer te resulta muy difícil; y cuando la tarea de la escuela requiere tanto esfuerzo, es posible que eso haga que te sientas muy cansado”

Hágale saber que usted y la maestra trabajarán juntos para ayudarlo a tener éxito.

Ejemplo: “Tú, tu maestra y yo hablaremos todas las semanas para estar seguros de que vas bien y de cómo ayudarte”

Reconozca el progreso de su hijo, elógielo y aliéntelo constantemente, a lo largo del camino:

Ejemplo: “¿Recuerdas cuando pensabas que no podrías leer ni una página de ese libro? ¡Y mira ahora!”

Tranquilízelo diciéndole que sus dificultades solo son una parte de quien es el:

Ejemplo: Eres fantástico haciendo reír a la gente, y siempre consigues que los compañeros de tu equipo se esfuercen al máximo. Tus problemas con la lectura nunca podrán echar a perder ni opacar esas virtudes, todos nos destacamos más en unas cosas que en otras.

Por su parte, Rodríguez Gómez, R (2017) en: “Las buenas prácticas cubanas de inclusión educativa” refiere que el estado cubano se apoya en un conjunto de principios, que forman un sistema íntimamente interrelacionado entre los que se encuentran:

a) El principio del carácter masivo y con equidad de la educación. Ello significa las posibilidades reales de educación sin distinción de raza, edades, sexo, religión o lugar de residencia. Es un deber la preparación de todos para la vida en un sentido más amplio.

b) El principio de la coeducación y de la escuela abierta a la diversidad. Se aplica en todos los niveles de educación. Se refleja la voluntad del ingreso, permanencia y trabajo por la graduación en todas las educaciones sin ningún condicionamiento de raza, sexo, religión, grupo social o capacidad.

c) El principio de la atención diferenciada. La escuela cubana trabaja a partir de un diagnóstico profundo del niño, de su familia y entorno y de cómo interactúa con él, de acuerdo a sus necesidades y posibilidades, tomando en consideración la ayuda y estimulaciones oportunas que cada cual requiere para su máximo desarrollo.

Estos principios se ponen de manifiesto en el trabajo que realiza el docente como un **líder** motivador, capaz de hacer que cada uno de sus alumnos saque lo mejor de sí mismo. Un **líder** que no imponga, que no detente un poder absoluto, sino que sepa escuchar, que sea flexible, que sepa trabajar en equipo (con sus alumnos, con sus familias y con otros **docentes**). (revisado 6 ago. 2014) en <http://www.salvarojeducacion.com/2014/08/el-docente-como-lider-del-aula.html><https://www.google.com/>

Por tanto, en la preparación de las familias para lograr la educación inclusiva que incide de forma positiva en el desarrollo integral de la personalidad de los educandos, se necesita la realización del diagnóstico integral.

Epígrafe 2 El trabajo educativo con la familia para la educación inclusiva de los educandos de segundo grado en el Centro Mixto “Adiel Navarro Sánchez”.

El presente epígrafe tiene como base los conocimientos teóricos tratados en el epígrafe 1, sobre esos conocimientos se parte del diagnóstico realizado a las familias que forman parte de la muestra cuyos resultados demuestran la necesidad de realizar actividades con la familia para favorecer la educación inclusiva.

Las actividades que se elaboraron responden a estas necesidades para lograr la inclusión de todos en el grupo y elevar los resultados generales.

2.1. El diagnóstico del trabajo educativo con la familia para la educación inclusiva en los educandos de segundo grado de la institución educativa “Adiel Navarro Sánchez”.

Para la realización de este diagnóstico fue necesario utilizar métodos empíricos, primeramente, se realizó una **entrevista** a las 14 familias que forman la muestra con el **objetivo de** profundizar en la participación de las familias y sus hijos en las diferentes actividades que se realizan y organizan por la institución teniendo en cuenta los aspectos a lograr en la educación inclusiva en los educandos de segundo grado del Centro Mixto “Adiel Navarro Sánchez”.

Los 14 entrevistados plantean, en la **pregunta uno**, que sus hijos siempre participan en las clases, los matutinos y actos patrióticos, no se especifica cómo es la participación. De ellos, en la **pregunta dos**, refieren solamente cinco que son protagonistas en el desarrollo de estas actividades, representado el 36%, ellos leen en tarjetas sobre las efemérides, hacen dramatizaciones o recitan, los demás solo asisten representando el 64%.

En la **pregunta tres**, sobre las relaciones con sus compañeros, siete, el 50%, manifiestan que les gusta que sus hijos se relacionen con todos los compañeros, tres el 21 % que son los familiares de los educandos con

discapacidad intelectual atendidos en el contexto regular, nombran dos educandos del grupo solamente con los que les gusta que sus hijos se relacionen y los cuatro restantes, el 29%, dicen, sin mencionar nombre, que les gusta que se relacionen con los mejores.

Al referirse a otras actividades dentro o fuera de la escuela en las que participan sus hijos, **pregunta 4**, mencionan las caminatas siete es decir el 50%, cuatro refieren a limpieza de la escuela y tres el 21% no participan en actividades. Al preguntarles sobre las actividades en las ellos participan con sus hijos solamente cinco asisten a los matutinos y actividades patrióticas los que representa el 36%.

Este resultado demuestra que existen insuficiencias en la participación de las familias con sus hijos en las actividades que se realizan en la institución educativa.

Se realizó también la observación a diferentes actividades educativas, como matutinos, actos patrióticos y tratamiento a efemérides, para conocer la participación activa de las familias con sus hijos y la interrelación de ellos en el grupo. El **objetivo de la misma es** comprobar la participación de las familias con sus hijos en diferentes actividades complementarias para el logro de una educación inclusiva. Esta observación permitió conocer que las familias de los educandos de segundo grado **de** la institución educativa “Adiel Navarro Sánchez” no participan frecuentemente en las actividades educativas que se desarrollan.

Solamente asisten cinco a los actos patrióticos y los matutinos los que representa el 36%, ninguno de ellos es de los educandos con discapacidad intelectual, estos solamente los llevan a la escuela y se van. En las actividades que se realizan fuera de la escuela, como caminatas, actividades deportivas y otras, solo tres familias apoyan el trabajo lo que representa el 21%. En ninguna de estas actividades la familia realiza un papel protagónico.

En las relaciones del grupo no se aprecia que existan problemas entre las familias, pero no existe unidad en las relaciones interpersonales de las familias con los educandos y entre ellos como padres.

Al realizar un análisis de estos resultados se puede concluir parcialmente que:

La participación de la familia en el trabajo educativo para la educación inclusiva es insuficiente

Para lograr la participación de los educandos, incluyendo los que tienen discapacidades intelectuales y son atendidos en el contexto regular, en las actividades educativas complementarias hay poco accionar de la familia.

En diferentes actividades que se desarrollan por la institución falta integración de las familias de los niños con discapacidad intelectual.

Estos resultados demuestran que se debe intensificar el trabajo con la familia para el logro de una educación inclusiva.

2.2. Fundamentación de las actividades para el trabajo educativo con la familia para la educación inclusiva.

El presente epígrafe tiene como objetivo la implementación de actividades encaminadas a favorecer el desarrollo de trabajo educativo con la participación de la familia para lograr éxitos en la educación inclusiva en la Institución educativa. Las actividades que se presentan se caracterizan por ser novedosas y permiten atender el proceso educativo de forma general y en específico en el segundo grado de la institución educativa.

Primeramente, se tendrán en cuenta diferentes definiciones sobre actividad:

La definición de actividad tomada del diccionario filosófico por M. Rosental & P. Ludin (1981) “plantea que es lo que caracteriza la función de sujeto en el proceso de interacción con el objeto” (p.14). Leontiev (1978) la define como: Unidad molar no aditiva de la vida del sujeto corporal y material, nivel psicológico, esta unidad de la vida se ve mediada por el reflejo psíquico, cuya función real consiste en que orienta al sujeto en el mundo de los objetos.

La actividad no es una reacción, así como tampoco un conjunto de reacciones, sino que es un sistema que posee una estructura y pasos internos. (p.174) Para Rico (1996) su definición de actividad es: Conjunto de acciones planificadas llevadas a cabo por docentes y alumnos, dentro o fuera del aula, de carácter individual o grupal, que tiene como finalidad alcanzar los objetivos y finalidades de la enseñanza (p.9).

La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones. La actividad posee un carácter social determinada por las condiciones sociales de la vida. La actividad práctica se caracteriza por hallarse directamente encaminada hacia la transformación de tal o cual situación. La planificación de las actividades que se proponen en esta tesis tienen como base la estructura de la actividad cognoscitiva en tres partes funcionales: la orientadora, la ejecutiva y la de control. El término actividad, según el Diccionario Grijalbo, es la: Capacidad de hacer o actuar sobre algo. Conjunto de acciones, tareas, de un campo, entidad o persona.

A partir de la búsqueda bibliográfica sobre el término actividad se comprobó que, según el Diccionario de la Enciclopedia Encarta 2006, el vocablo proviene del latín *activista* que etimológicamente significa; “facultad de obrar, diligencia, eficacia, conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad,” de la que no se aleja la que se expone en el Diccionario Larousse, donde se define como, "...un conjunto de operaciones o tareas propias de una entidad o persona, interacción en un campo de acción". A los criterios anteriores, José Clemente Marín Díaz añade la noción de finalidad que se traduce en el objetivo, cuando apunta que actividad es "...un conjunto de acciones, operaciones o tareas, previamente planificadas, que contribuyen al logro de determinado objetivo”.

El desarrollo de estas actividades tiene que ver con las formas de organización del Proceso Educativo, las que pueden ser: actividades docentes, extraescolares y extradocentes.

Las actividades docentes son todas las actividades vinculadas directamente con los programas de las asignaturas. Estas pueden ser especializadas donde se encuentran la clase Introdutoria, la de tratamiento al nuevo contenido, de profundización y consolidación, de ejercitación y aplicación y de comprobación y evaluación.

Otros Tipos de Actividad son Mixta o combinada. En ellas se encuentran: el Seminario, la Clases de laboratorio, los Talleres, las Clases por la Televisión, y las Consultas.

Por su parte **la actividad extradocente** es la que se realiza fuera del horario docente, organizada y dirigida por la escuela, con vista al logro de objetivos educativos e instructivos. Estas pueden ser excursión docente y visita al museo, círculo de interés, grupos de reflexión temática y talleres, tablas gimnásticas, concurso de conocimiento, círculo televisivo.

Las **extraescolares** son las actividades que se realizan fuera del horario docente, dirigidas por las instituciones y las organizaciones sociales. Entre ellas se encuentran: Congresos, acampadas, concursos, tribunas abiertas, competencias pioneriles, matutinos y vespertinos, competencias deportivas, festivales recreativos y tablas y bandas pioneriles.

Para la elaboración de las actividades se debe tener en cuenta las peculiaridades de las actividades extradocente y extraescolar:

se organizan sobre principios de voluntariedad,

la composición del grupo es variada en cuanto a edades y niveles académicos,

no todas las actividades están enmarcadas dentro de programas obligatorios para todos los centros docentes,

tienen carácter dinámico, con una amplia variedad de formas y métodos,

predomina las actividades independientes.

Existen además requisitos pedagógicos para su organización como:

son organizadas y planificadas,

se debe ver la vinculación con la vida y la práctica,

deben tener orientación político ideológica y moral,

ser actividades novedosas, atractivas que satisfaga los intereses individuales y colectivos.

2.3 Actividades para del trabajo educativo con la familia para la educación inclusiva en los educandos de segundo grado.

La realización de actividades educativas para favorecer la atención de la educación inclusiva, permite la formación de un hombre con valores sociales y reducir las desigualdades. Estas actividades se realizan entre el estudiante, el docente y la familia, es aquí donde se identifica el trabajo colaborativo entre

todos los actores que están involucrados en el ámbito educativo y participan activamente en el proceso de la inclusión.

El maestro, debe ser un líder para poder guiar a sus educandos, padres y la familia en general, así como la comunidad escolar. Es entrarle a esta labor educativa de forma sistemática con variadas actividades y sobre la base del diagnóstico individual y grupal.

Las actividades que aquí se presentan tienen uniformidad en su estructura:

título,

objetivo,

participan,

Metodología,

conclusiones,

evaluación.

Lo más importante en el desarrollo de las mismas es la satisfacción de los participantes y que se favorezca la participación en una educación con igualdades para todos, es decir una educación inclusiva.

A Continuación, se muestran algunas de las actividades desarrolladas con los educandos de segundo grado en el Centro Mixto "Adiel Navarro Sánchez"

Actividades educativas para favorecer la educación inclusiva en educandos de segundo grado.

Actividad 1.

Título: Escuela de educación familiar

Objetivo: Conversar con los padres sobre la importancia que tiene para la educación inclusiva la activa participación de ellos en actividades extradocentes y extraescolares.

Participan: las 14 familias de los educandos de segundo grado.

Metodología: La maestra realizará una escuela de educación familiar con la presencia de las 14 familias. En ella se intercambiará sobre lo que es la educación inclusiva: la igualdad de derechos de todos para realizar las diferentes actividades. De ahí la importancia que tiene para la educación inclusiva la activa participación de ellos en actividades extradocentes y extraescolares.

En el desarrollo de la misma cada padre debe expresar libremente sus opiniones y sentimientos, los que serán admitidos de forma respetuosa sin rechazo ni burlas.

Se presentarán, además, situaciones inconclusas, abiertas o contradictorias para que sean interpretadas por las familias y se llegue a reflexionar sobre aspectos de la vida cotidiana familiar. Así expresaran ideas sobre su actuación si estuvieran en un caso semejante.

Al finalizar se escucharán las propuestas de actividades a realizar, sus frecuencias hora, lugar y temas de interés.

Se realiza una evaluación general de la actividad donde se estimula la participación de las familias. Es muy importante conocer cómo se sintieron para evaluar el éxito de la misma.

Actividad 2

Título: La educación de mis hijos.

Objetivo: Lograr que las familias expresen sus experiencias y opiniones sobre la educación de sus hijos.

Participan. Las familias y los educandos de segundo grado.

Metodología: Mediante un juego de tarjetas previamente elaboradas, que se presentan en una cesta, se logrará recoger experiencias y opiniones sobre la educación de sus hijos.

Cada uno escoge una tarjeta de la cesta le dará respuesta con ayuda de otros participantes.

Preguntas:

¿Qué esperamos de la educación de nuestros hijos?

¿Qué nos pide la escuela sobre la educación de los hijos en el hogar?

¿Cuándo acuden a la escuela las familias y por qué?

¿Quiénes se ocupan en las familias de llevar los hijos a la escuela, de revisarles las tareas y otras cosas de la escuela?

¿Consideran que les dedican suficiente tiempo a sus hijos?

¿Qué dificultades en las familias pueden afectar a sus hijos?

¿En qué necesitan ayuda para la educación de sus hijos?

Al finalizar la actividad se les agradecerá a todos por su participación y se les recuerda que la presencia de ellos en las actividades que se realizan en la escuela influye en la participación de sus hijos.

En esta actividad se tendrá en cuenta las aspiraciones de los familiares de los educandos con discapacidad para ir orientando según sus posibilidades.

Actividad 3

Título: La familia y la atención a sus hijos.

Objetivo: Conversar con las familias la necesidad de atender a los educandos con discapacidades.

Participan. Las familias y los educandos de segundo grado.

Metodología: establecer un diálogo con las familias para analizar el siguiente caso:

Pedro es un educando de segundo grado que ha estado en seguimiento por el CDO. Este tiene buenas relaciones con sus compañeros, es activo en las actividades, le gusta practicar deporte. Presenta problemas en el aprendizaje. La maestra lo incluye a todas las actividades extraescolares y extradocentes que se desarrollan en la escuela. Le presta atención individualizada teniendo en cuenta la estrategia de aprendizaje. Pero Pedro no cuida los libros, no participa en las actividades que le orientan, llega tarde a la escuela, y no usa correctamente el uniforme.

Se les orienta a los familiares presentes que opinen y digan qué harían si tuvieran un caso semejante en su familia.

Con las opiniones que dan las familias se puede concluir el caso de Pedro con un final educativo para todos.

Al finalizar la actividad se realiza una evaluación general donde se estimula la participación de las familias.

Actividad 4

Título: Nos vamos de excursión

Objetivo: Integrar a la familia a las actividades extradocentes de sus hijos para que se fortalezcan las relaciones niño - familia y familia - escuela.

Participan. Las familias y los educandos de segundo grado.

Metodología: **La maestra previamente** concibe un plan de acción que se desarrollará durante la excursión, dirigido a la observación de la naturaleza y a la realización de actividades que posibiliten que las familias interactúen más con los niños.

Lugar: Campo de nim.

Plan de acción.

1. Se le reparte una hoja de papel a a cada niño para que con la colaboración de la familia anoten todas las plantas y animales que observen, los describan y comparen de forma oral.
2. Se realizan juegos de participación como: mencionar palabras en cadena, ya sean flores, frutas, animales etc.
3. Se realizan competencias de carreras o saltos según lo que el terreno permita.

Al finalizar la actividad se realiza una evaluación general donde se estimulan las familias por su participación. Es muy importante saber cómo se sintieron. Lo más importante no es ganar sino participar.

Actividad 5

Título: Todos participamos.

Objetivo: Realizar un juego deportivo con la participación de las familias de los educandos de segundo grado.

Participan. Las familias y los educandos de segundo grado.

Metodología: se trazan dos líneas paralelas separadas entre sí por 15 m donde se ubicarán los dos equipos previamente seleccionados. En línea recta y a cinco metros se marcan dos círculos, en el primero se colocará una pelota y el segundo se deja libre. Sus hijos serán espectadores.

A la señal del maestro el capitán de cada equipo sale corriendo hasta el primer círculo, coge la pelota y la traslada hasta el segundo círculo, luego regresa a la hilera de su equipo, toca la mano del próximo participante que realiza la misma operación, pero ahora es buscar la pelota en el círculo más lejano y traerlo al otro. El que ya participó se incorpora al final de la hilera. Así continúa hasta que todos hayan participado.

Se anota un punto por cada uno de los participantes que ejecuten la acción cumpliendo la orientación realizada inicialmente. Gana el equipo que más puntos anoten. Se debe tener en cuenta la participación de las familias de los educandos con discapacidad para que se sientan bien.

Al finalizar la actividad se realiza una evaluación general donde se estimulan las familias.

Es muy importante conocer cómo se sintieron para evaluar el éxito de la misma. Lo más importante no es ganar sino participar.

Actividad 6

Título: Recordando a José Martí.

Objetivo: Recordar a José Martí con la participación de la familia de todos los educandos de segundo grado en una actividad patriótica.

Participan. Las familias y los educandos de segundo grado.

Metodología: En saludo al aniversario del natalicio de nuestro Héroe Nacional “José Martí” se realizará una actividad patriótica cultural en la comunidad cercana a la escuela, donde participaran todos los educandos de segundo grado y sus familias.

Un escolar con una discapacidad intelectual recitará una poesía relacionada con esta efeméride, otros cantaran o representaran personajes de sus obras.

Al escolar que presenta una discapacidad intelectual se dedicará mayor tiempo para su preparación y se demostrará a la familia la importancia que tiene su ayuda desde el hogar.

Un familiar de un educando con discapacidad presentará la foto de “José Martí Pérez”.

Otro familiar seleccionado será el que diga el porqué de la realización de esta actividad.

Para cerrar la actividad se escuchará una grabación con los versos sencillos de Martí.

Al finalizar la actividad se realiza una evaluación general de la actividad donde se estimulan los educandos y las familias.

Es muy importante conocer cómo se sintieron para evaluar el éxito de la misma.

Actividad 7

Título. Mi busto limpio y bonito

Objetivo. Limpiar el busto de José Martí y su alrededor con la participación de los educandos de segundo grado y sus familias.

Participan. Educandos de segundo grado con miembros de la familia.

Metodología: en la organización del trabajo se designan las tareas de los educandos y sus familias:

- Unos arrancan las hierbas con la mano.
- Otros recogen la basura.
- Se seleccionan algunos para traer plantas ornamentales para sembrar, estas deben ser escogidas para que exista uniformidad, deben ser preferentemente de flores blancas.
- Aquí participan todos independientemente de la necesidad educativa que tengan o la discapacidad.
- Las familias realizaran las actividades de sus hijos o familiares y tendrán en cuenta las acciones de todos de forma general colaboraran con todos los educandos y demás familias.
- Es muy importante que se sientan realizados en las actividades que realizan.

Al finalizar la actividad se realiza una evaluación general de las acciones realizadas donde se estimulan los educandos y las familias.

Actividad 8

Título: Homenaje a los educadores

Objetivo: Homenajear a los educadores con la participación de todos los educandos de primer grado y sus familias.

Participan. educandos de segundo grado con miembros de la familia y la comunidad.

Metodología: Se organiza una actividad para rendirle homenaje a los educadores para ello se designan las tareas de los educandos y sus familias.

- Unos preparan la actividad cultural.
- Otros organizan las postales y las flores a regalar.
- Con la ayuda de la comunidad se realiza un brindis.
- Aquí participan todos independientemente de la necesidad educativa que tengan o la discapacidad.

Al finalizar la actividad se realiza una evaluación general de la actividad donde se estimulan los educandos y las familias.

Actividad 9

Título: ¿Cuánto te conozco?

Objetivo: Lograr que la familia participe con sus hijos, creando un vínculo afectivo entre ellos.

Metodología: Se organiza la actividad preparando una cajita con tarjetas que contienen preguntas personales como:

¿Qué juego te gusta más?

¿Cuál es tu color favorito?

¿Cuál es tu mejor amigo (a)?

¿Qué te gusta comer más?

¿Qué actividades te gusta realizar en el tiempo libre?

En el local están presentes los educandos y los miembros de la familia. Cuando se coge una tarjeta responden ambos.

Este juego posibilita que el niño conozca a la familia y viceversa, así como saber a qué nivel se conocen mutuamente.

Al finalizar la actividad se realiza una evaluación general donde se estimulan los educandos y las familias.

Actividad 10

Título: El día del padre

Objetivo: Lograr que la familia participe en las actividades extraescolares con sus hijos Participan: Educandos de segundo grado con miembros de la familia (papá, abuelos o tutores).

Metodología: Se organiza una actividad para rendirle homenaje a los padres o las figuras paternas de los hogares. Para ello se organiza un programa de

actividades variadas fundamentalmente deportivas, teniendo en cuenta el diagnóstico de las familias. Aquí participan todos independientemente de la necesidad educativa que tengan o la discapacidad. Es importante señalar que los padres que no viven con sus hijos pueden participar.

Ejemplos de actividades a realizar:

Carrera en parejas hasta una meta. En esta actividad se atan con una cinta por la muñeca y corren, hasta el lugar señalado como meta, manteniendo el ritmo de los educandos.

Carrera de ponis. El familiar monta sobre su espalda a sus hijos y corre hasta el lugar señalado como meta.

Carrera en saco: en cada momento de la actividad participan cuatro personas, dos padres con sus hijos, ganan los primeros que lleguen a la meta, es importante que el padre o tutor realice la actividad al ritmo que pueda alcanzar su hijo.

Es muy importante que cada niño tenga una representación masculina.

Las madres o familiares femeninas son las encargadas de animar a los presentes en la participación activa.

Al finalizar la actividad se realiza una evaluación general donde se estimulan los educandos y las familias.

2.4 Valoración de la efectividad de las actividades educativas con la familia para la educación inclusiva en los educandos de segundo grado del Centro Mixto “Adiel Navarro Sánchez”.

Para la realización de esta valoración, después de aplicadas las actividades, se efectuó nuevamente un diagnóstico y fue necesario utilizar los métodos empíricos, se aplicó la **entrevista** a las 14 familias que forman la muestra con el **objetivo de** indagar sobre la participación de las familias y sus hijos en las diferentes actividades que se realizan y organizan por la institución teniendo en cuenta los aspectos a lograr en la educación inclusiva en los educandos de segundo grado del Centro Mixto “Adiel Navarro Sánchez”.

Los 14 entrevistados plantean, en la **pregunta uno**, que sus hijos siempre participan en las clases, en los matutinos y en los actos patrióticos, donde muestran alegría y satisfacción. En la **pregunta dos**, las 14 familias, refieren que sus hijos son muy activos en el desarrollo de estas actividades, leen en tarjetas sobre las efemérides, realizan dramatizaciones, dicen poesías, muestran dibujos, cantan solos o en el coro y se sienten contentos representado el 100%.

En la **pregunta tres**, sobre las relaciones con sus compañeros, nueve, el 64,3%, manifiestan que les gusta que sus hijos se relacionen con todos los compañeros, los cinco restantes el 35,7 %, donde se incluyen los familiares de los educandos con discapacidad intelectual que son atendidos en el contexto regular, nombran algunos miembros del grupo con los que les gusta que sus hijos se relacionen teniendo en cuenta que son muy buenos y educados.

Al referirse a otras actividades dentro o fuera de la escuela en las que participan sus hijos, **pregunta 4**, mencionan las caminatas, actividades en la comunidad, acampadas, concursos, limpieza de la escuela, entre otras, ninguno refiere que no participan en actividades. Al preguntarles sobre las actividades en las que ellos participan con sus hijos todos manifiestan de una forma u otra que asisten a los matutinos, actividades comunitarias, actividades patrióticas y que se han sentido muy bien.

Este resultado demuestra que las actividades educativas desarrolladas han sido efectivas en la participación de las familias con sus hijos para una educación inclusiva.

Se realizó también la observación a diferentes actividades educativas, como matutinos, actos patrióticos y tratamiento a efemérides. El **objetivo de la misma es** comprobar la participación de las familias con sus hijos en diferentes actividades complementarias para el logro de una educación inclusiva. Esta observación permitió conocer que las familias de los educandos de segundo grado del Centro Mixto “Adiel Navarro Sánchez” se han incorporado de forma activa a las actividades que se desarrollan por la institución, sin importar las discapacidades intelectuales presentes en tres educandos.

Nueve de las familias muestran satisfacción en la realización de las actividades y no solo son espectadores, sino que algunos se han ofrecido para apoyar en actos patrióticos y los matutinos de forma activa los que representa **el 64,3%**. En las actividades que se realizan fuera de la escuela, como caminatas, actividades deportivas y otras, todas las familias apoyan el trabajo lo que representa el 100%.

En las relaciones del grupo no se aprecia que existan problemas entre las familias, aún la unidad no es al 100% pero existen buenas relaciones interpersonales entre las familias con los educandos y entre ellos como padres, estos resultados demuestran logros en las actividades realizadas, pero se debe sistematizar el trabajo con la familia para alcanzar resultados superiores en la educación inclusiva.

De forma cualitativa se observan cambios positivos vistos en:

- Participación activa de las familias en el desarrollo de las actividades educativas realizadas.
- Relaciones de camaradería entre las familias y los educandos, incluyendo los que presentan discapacidades intelectuales que se encuentran atendidos en el contexto regular.
- Activa participación de la familia en el trabajo educativo para la educación inclusiva.
- Protagonismo, en el accionar de la familia, para la participación de los educandos en diferentes actividades complementarias.
- Unidad en las familias de los educandos con discapacidad para participar activamente en las actividades complementarias.
- Mejoras en la relación escuela familia para lograr resultados positivos en la educación inclusiva.

CONCLUSIONES

- Existen fundamentos teóricos sobre el trabajo educativo con la familia para la educación inclusiva en las instituciones educativas.
- La plena inclusión de los educandos con discapacidad a la vida escolar, atendidos en el contexto regular, todavía es un camino a recorrer que requiere esfuerzo y apoyo.
- Constituye una necesidad para la familia ampliar los conocimientos teóricos y prácticos acerca de la educación inclusiva para que contribuyan a un cambio positivo en el desarrollo integral de los educandos.

- Las actividades educativas con la participación activa de la familia y los educandos que se presentan han demostrado que la educación inclusiva es un proceso que se puede transformar.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

- **BIBLIOGRAFÍA**

- Ares, P. (2002) *La familia como objeto de estudio psicosocial*. —En En Mi familia es así. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Z C. (1999). *La escuela en la vida*. Editorial pueblo y educación. La Habana.
- —————. (2005). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial pueblo y educación. La Habana.
- Arias G, M. y Domínguez RW. (2010). *¿cómo favorecer la formación de valores en los escolares?* Fondo editorial del pedagógico San Marcos, lima.

- Baxter, E. (2003) *La escuela y el problema de la formación del hombre/* Dra. Amelia Amador Martínez. En compendio de pedagogía/Gilberto García. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt, J (2003) *Dificultades en el Aprendizaje y Trastornos de la Conducta*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Borges. Rodríguez A. (2014). *Inclusión educativa y Educación Especial*. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Casanova, M.A. y Rodríguez, H. J. (Coords.) (2009) *La Inclusión educativa, un horizonte de posibilidades*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Castro A, P L. (2005) *La caracterización de las familias*. – En Familia y escuela: El trabajo con la familia en el sistema educativo/ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Castillo E, JR. (2016) ***Docente inclusivo, aula inclusiva*** (*Inclusive teacher, inclusive classroom*). En Revista nacional e internacional de educación inclusiva. ISSN (impreso): 1889-4208. Volumen 9, Número 2, *Monterrey. México*. Monográfico. Páginas 264-275. Recuperado de <http://revistaeducacioninclusiva.es>
- Castillo Limonta, S M (2011). *Programa de capacitación comunitaria: un reto para la atención a la diversidad escolar*. En Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencia de la Educación Especial. ISP “Enrique José Varona”.
- Colectivo de autores. (2012). *La labor educativa en la escuela*. Editorial pueblo y educación. La Habana.
-
- ————. (2014) *Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la educación*. Editorial pueblo y educación. La Habana.
- Del Pino, J y S. Recarey. (2006). “La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro”. Material Básico de la Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

- _____ (1996). *¿Cómo conocer y orientar a la familia desde la escuela?* – En *Cómo la familia cumple su función educativa.* – La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- _____. (2005) *Las relaciones entre educadores y padres.* – La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Enciclopedia encarta. 2006.
- Escribano, A. y Martínez, A. (2013). *Inclusión Educativa y Profesorado Inclusivo.* Madrid: Narcea Ediciones.
- Guerra J, S (2012). *El contexto escolar, familiar y comunitario en el currículo para escolares con Retraso Mental.* La Habana Cuba ED Pueblo y Educación.
- González, A., (2011) *“Sexualidad y Géneros”, Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI.* Editorial Científico Técnica. Ciudad de la Habana.
- González S AM (2004). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía.* Editorial pueblo y educación. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- Harnecker, Marta (2002/03) *Fraguando el porvenir (escuela y comunidad) Experiencia del trabajo desempeñado por un grupo de profesores del Consejo Popular “Hermanos Cruz”, en Pinar del Río.* Publicado en: Cuba, MEPLA-UNICEF.
- Laguna C, JA (2015) *El sistema nacional de educación en Cuba: Una aproximación a su estado actual y perspectivas.* Artículo en PDF <https://www.researchgate.net/topics>
- Mined (2004). *Modelo de escuela primaria.* La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- Núñez A, E (2005): *Familia y escuela. Algunos puntos de partida.* Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Rico. I (1996) *La Familia en el Ejercicio de sus Funciones/* La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

- <http://www.salvarojeducacion.com/2014/08/el-docente-como-lider-del-aula.html><https://www.google.com/>
- Torres G, M (2003): *Familia unidad diversidad*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.
- UNICEF Y UNESCO (2000): *“Hacia el desarrollo de las escuelas inclusivas”*.
- UNESCO (2000). *“Participación en la educación para todos: la inclusión de alumnos con discapacidad”*. Boletín EFA 2000.
- VII Congreso del PCC y Asamblea Nacional del poder popular. (2016). *Actualización de los lineamientos de la política económica y social del partido y la revolución para el período 2016-2021*.
- Vigotsky, I. (1989). *Imaginación y creatividad en la educación infantil*. Editorial pueblo y educación. La Habana.
- Zacarías, J., De la Peña Rode, A., y Saad, E. (2006). *Inclusión Educativa*. México: Aula Nueva.
- —————. (2005). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial pueblo y educación. La Habana.
- https://www.ecured.cu/Educaci%C3%B3n_familiar_en_Cuba#Institucionalidad_de_la_educaci.C3.B3n_familiarEvoluci%C3%B3n_en_Cuba

ANEXO 1:

ENTREVISTA A LAS FAMILIAS.

Objetivo: Profundizar en la participación de las familias y sus hijos en las diferentes actividades que se realizan y organizan por la escuela teniendo en cuenta los aspectos a lograr en la educación inclusiva en los educandos de segundo grado del Centro Mixto “Adiel Navarro Sánchez”.

Intercambio

Por todos es conocido la importancia que tiene para el desarrollo de los educandos su participación en las diferentes actividades que se realizan en la escuela. Las mismas los prepara para ser mejores seres humanos y adquirir conocimientos que favorecen la comprensión del mundo que los rodea. Ahora quiero conocer sus criterios sobre:

- En la escuela dónde estudia su hijo (a) se realizan diferentes actividades ¿en cuáles participa él o ella?
- ¿Qué hace en los matutinos y actos patrióticos dónde interviene su grupo?
- ¿Con cuáles compañeros le gusta que se relacione su hijo (a)?
- ¿En qué otras actividades dentro o fuera de la escuela participa su hijo (a)?
- ¿En cuáles actividades usted participa con él o ella?

ANEXO 2: GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Comprobar la participación de las familias con sus hijos en actividades extradocentes y extraescolares para el logro de una educación inclusiva.

Centro Mixto “Adiel Navarro Sánchez”

Grupo: segundo grado

Guía de observación:

Indicadores

- 1- Participación con sus hijos (as) en las actividades que se desarrollan en la escuela ya sean docente o extradocentes.
- 2- Participación con sus hijos (as) en las actividades que se desarrollan fuera de la escuela ya sean docente o extradocentes.
- 3- Relaciones interpersonales con los demás educandos del grupo.
- 4´- Relaciones interpersonales con los demás familiares del grupo.

ANEXO 3

Comparación de los resultados de la entrevista inicial y final

| Muestra: 14 preguntas | Entrevista inicial | Entrevista final |
|---|--|--|
| | Objetivo: conocer la participación de las familias y sus hijos en las diferentes actividades que se realizan y organizan por la institución teniendo en cuenta los aspectos a lograr en la educación inclusiva | |
| 1 ¿En cuáles actividades participa él o ella? | Siempre participan en las clases, los matutinos y actos patrióticos. | Siempre participan en las clases, en los matutinos y en los actos patrióticos, donde muestran alegría y satisfacción |
| 2 ¿Qué hace en los matutinos y actos patrióticos? | Solamente cinco son protagonistas, ellos leen en tarjetas sobre las efemérides, hacen dramatizaciones o recitan, los demás solo asisten. | Refieren que sus hijos son muy activos en el desarrollo de estas actividades, leen en tarjetas sobre las efemérides, realizan dramatizaciones, dicen poesías, muestran dibujos, cantan solos o en el coro y se sienten contentos |
| 3 Relaciones con sus compañeros | A siete les gusta que se relacionen con todos, tres (los que tienen discapacidad intelectual), nombran dos educandos y a los cuatro restantes les gusta que se relacionen con los mejores. | nueve, manifiestan que les gusta que se relacionen con todos los compañeros, los cinco restantes, donde se incluyen los familiares de los educandos con discapacidad intelectual, nombran algunos miembros del grupo teniendo en cuenta que son muy buenos y educados. |
| 4 En qué otras actividades participa su hijo (a) | Mencionan las caminatas siete, cuatro refieren a limpieza de la escuela y tres no participan en actividades | mencionan las caminatas, actividades en la comunidad, acampadas, concursos, limpieza de la escuela, entre otras, ninguno refiere que no participan en actividades. |
| 5 Actividades en las que participa con él o ella | solamente cinco asisten a los matutinos y actividades patrióticas. | Todos manifiestan que asisten a los matutinos, actividades comunitarias, actividades patrióticas y que se han sentido muy bien. |

ANEXO 4

Comparación de los resultados de la observación inicial y final

| Muestra: 14 Indicadores | Inicial | Final |
|----------------------------|--|---|
| Asistencia | Asisten cinco a los actos patrióticos y los matutinos Fuera de la escuela, en caminatas, actividades deportivas y otras, solo tres familias apoyan el trabajo | Las familias de los educandos de segundo grado del Centro Mixto "Adiel Navarro Sánchez" se han incorporado de forma activa a las actividades que se desarrollan por la institución |
| Protagonismo | En ninguna actividad la familia realiza un papel protagónico | Nueve de las familias muestran satisfacción y algunos han apoyado en actos patrióticos y matutinos. En caminatas, actividades deportivas y otras, todas las familias apoyan el trabajo |