

TRABAJO DE DIPLOMA

TEMA: Actividades para favorecer el uso correcto de las inadecuaciones /s/-/c/-/z/ en educandos de quinto grado.

AUTORA: Claudia Rachel Chacón Carmenate.

TUTORA: MSc. Rita María Tamayo Martínez. Prof Auxiliar.

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria

AÑO: 2021

PENSAMIENTO



“... Saber leer es saber andar. Saber escribir es saber ascender”.

José Martí

DEDICATORIA

A todos los que de una forma u otra me han ayudado en la realización de esta investigación especialmente a mi familia y profesores, sin dejar de expresar el aporte de mis compañeros y amistades que han comprendido el valor que representa la preparación en el desarrollo cultural y social al que estamos inmersos en esta batalla.

AGRADECIMIENTOS

A nuestros escolares que han sido el motivo de este trabajo.

A mi tutora Rita María por haber depositado toda su confianza en mí.

A Mavis Sánchez por haber contribuido en la realización de esta investigación de forma desinteresada.

Y muchas gracias a esta magnífica Revolución por permitirme superarme en esta inmensa obra.

A todos Gracias.

RESUMEN

Lograr la adquisición de habilidades ortográficas solo es viable a través de una actividad consciente y bien dirigida por parte del maestro. La escuela contemporánea debe darle respuesta a las necesidades que en este componente se presentan en la Educación Primaria, sobre todo en las palabras de uso frecuente y las inadecuaciones en general. Con el objetivo de contribuir a solucionar este problema, en el presente trabajo investigativo se proponen actividades para favorecer el uso correcto de las inadecuaciones /s/-/c/-/z/ en educandos de quinto grado, teniendo en cuenta las principales transformaciones llevadas a cabo en el modelo de la escuela primaria, se realizó además una amplia valoración del estado inicial y actual del problema, encontrándose dificultades que se lastran desde el primer grado. Se utilizaron métodos del nivel teórico como el análisis-síntesis, inductivo-deductivo, histórico-lógico y del nivel empírico se utilizaron la prueba pedagógica inicial, prueba pedagógica final, la observación, entrevista y el trabajo con las fuentes. En los procedimientos estadísticos y matemáticos se utilizó la agrupación y registro de datos, cálculo porcentual y la definición de la población y la muestra. Las actividades elaboradas y puestas en práctica demostraron su pertinencia y efectividad.

Palabras claves: Inadecuaciones /s/-/c/-/z/, actividades.

SUMMARY

It is viable to achieve the acquisition of orthographic very abilities to crosswise of of a conscious and well-aimed activity for part of the teacher. The contemporary school must give answer to the needs than they show up in the Primary Education in this component, most of all in the words of frequent use and inadequacies in general. Activities are intended to favor the correct use of the inadequacies themselves for the sake of contributing to solve this problem, in the present investigating work s z in pupils of fifth grade, taking into account the principal transformations accomplished in the model of the elementary school, an ample assessment of the initial and present-day status of the problem, finding difficulties came true besides that they ballast themselves from the first grade - c -. Syntheses utilized methods of the theoretic level like analysis themselves, inductive deductive, historic logician and they utilized the pedagogic initial proof of the empiric level, you try pedagogic ending, the observation, interview and the work with the sources. In the statistical procedures and mathematicians the group and record of data, percentage calculation and the population's definition and sign were utilized. The activities elaborated and put into practice demonstrated his possession and effectiveness.

Key words: Inadequacies s z, activities - c -.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	8
Epígrafe 1: Presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan La enseñanza de la ortografía en la Educación Primaria.	8
1.1: Concepción de la clase de Lengua Española y el tratamiento de los contenidos ortográficos en el nivel educativo Primaria.	8
1.2: El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Ortografía en quinto grado. Métodos y procedimientos que se emplean.	13
1.3: Diagnóstico del estado actual de los educandos de quinto grado de la escuela Rubén Vázquez F, en el uso correcto de las inadecuaciones /s/-/c/-/z/.	22
Epígrafe 2: Actividades para favorecer el desarrollo de habilidades ortográficas en el uso de las inadecuaciones /s/-/c/-/z/, en el quinto grado del Nivel Primario.	24
2.1: Fundamentación de las actividades para favorecer el uso correcto de las inadecuaciones /s/-/c/-/z/, en los estudiantes de grado quinto de la escuela Rubén Vázquez Faubel.	24
2.2: Actividades para favorecer el uso correcto de las inadecuaciones /s/-/c/-/z/, en los estudiantes de quinto grado de la escuela Rubén Vázquez Faubel.	26
2.3: Constatación de los resultados alcanzados por los estudiantes de quinto grado de la escuela Rubén Vázquez Faubel, en el uso correcto de las inadecuaciones /s/-/c/-/z/, después de la aplicación de las actividades propuestas.	
CONCLUSIONES	30
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El lenguaje humano es la facultad o capacidad innata que tiene el hombre para comunicarse por medio de signos fónicos o gráficos, que lo distingue como tal y le permite entrar en relación con los demás para expresar sus pensamientos, emociones, voliciones, y ejercer influencia sobre ellos.

Por otra parte la expresión escrita es la que logra la conservación generacional de la historia aunque surge después de la oral o a partir de ella, no es una versión literal de esta, ni puede considerarse como algo secundario, cada una de ellas, aunque con función similar, la comunicativa, tiene sus medios de expresión, su uso, y características que difieren en muchos aspectos.

Los sistemas de escritura que se conocen son el ideográfico y el fonético. En el primero como en el chino, la palabra es representada por un signo, sonidos que se suceden en una palabra. La escritura fonética puede ser silábica o alfabética, en los silabarios el símbolo representa una combinación de sonidos y esta a una sílaba. Los caracteres alfabéticos debidamente combinados representan los sonidos de que se componen las palabras.

En tal sentido se debe cuidar y cultivar la lengua que hereda de los antepasados, la que se aprende en el regazo de las madres, la materna o vernácula. Esto quiere decir doméstica, de la casa, en ella se conserva el tesoro de la historia personal y colectiva, de las tradiciones, el pensar y sentir de los que se sacrificaron por la patria, de los que cultivaron y cultivan con esmero de forma artística, pues ella debe ser la que trasmite a los que vengan después de cada generación lo que se ha pensado, sentido y llevado a cabo, o lo que es igual a la historia.

A través de los diferentes programas de la revolución se ha hecho posible la misión histórica de la educación en la formación integral de las nuevas generaciones, se han tomado muy en cuenta los derechos y deberes de cada ciudadano fundamentalmente de los niños.

Para ello el ministerio de Educación exige a la escuela cumplir con su papel cognitivo-formativo, teniendo por encargo el preparar a los educandos en las diferentes aristas que componen una sociedad culta como la soñó José Martí .Por lo que debe hacerse posible, desde las aulas y hasta el entorno, que la lectura y la escritura correctas sean una verdadera actividad formadora, una manera posible de aprender, crecer y soñar.

Por consiguiente la Lengua Española se encarga particularmente de la práctica sistemática de la Lengua Materna a partir de determinados principios que buscan integrar los posibles elementos o componentes que normalmente se incluyen en ella.

Escuchar, hablar, leer y escribir, habilidades idiomáticas fundamentales de la Lengua Española y dentro de estas los contenidos ortográficos resultan esenciales.

Se comparte lo expresado por el eminente profesor español Francisco Alvero Francés, cuando dijo: Bueno es hablar bien, mejor, mucho mejor es hablar y escribir bien...Siendo así la ortografía, la parte de la gramática que enseña a escribir correctamente mediante el acertado empleo de las letras y de los signos auxiliares de la escritura. Esta concepción está avalada por la Real Academia Española.

En la Enseñanza Primaria es esencial que el maestro se esfuerce porque los educandos fijen y apliquen la escritura correcta de las palabras sin perder de vista hasta donde debe llegar el niño en estas edades. Esto ha requerido del diseño, ejecución y control de diversas acciones y estrategias durante muchos años para el mejoramiento de la ortografía de los educandos, pero los resultados aún son desfavorables.

Su enseñanza requiere ser atendida de manera integrada con las demás asignaturas y para ello se necesita de la aplicación de diversos métodos y procedimientos, a la vez trabajarla con un carácter sistemático, preventivo, incidental y correctivo.

Escribir de forma correcta, empleando como es debido los signos que representan las individualidades sonoras de la lengua, es un asunto bastante complejo en todos los idiomas. Esa escritura correcta que permite evocar el sonido por la asignación gráfica responde a un código, no atenerse a él conlleva al riesgo de no ser decodificado según la intención del emisor. En innumerables casos la omisión o el cambio de un signo gráfico-grafemático, tilde o elemento auxiliar puede cambiar el significado que se quiere transmitir con el símbolo escrito. Por ello no puede restársele importancia a la ortografía.

La irrupción de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en la vida moderna ha provocado que no pocas personas piensen que la ortografía ha perdido su valor, porque existen ultramodernos programas computarizados capaces de rectificar cualquier error en la escritura, sin embargo la enseñanza de la ortografía debe

atenderse por muchas razones, no solo como algunos creen, porque los errores afean la escritura y constituyen una mala carta de presentación para el que escribe, por reflejar poco nivel cultural o por desconsideración al posible lector.

De hecho un problema ortográfico afecta la comunicabilidad de un texto. Además la defensa de nuestro idioma, de nuestra identidad también incluye la atención esmerada a la Lengua Materna y especialmente a la ortografía. Esta última es un área muy compleja del lenguaje, que desborda la esfera lingüística como objeto de estudio de una ciencia, en particular para intervenir en el medio escolar dado su pertinencia como herramienta de comunicación.

La enseñanza primaria, por su parte, enfrenta dificultades en cuanto a la enseñanza ortográfica. La arbitrariedad del sistema de notación escrita con respecto al sistema oral tienden a confundir al escolar, entre ellas se destacan el uso de **b-v** , **g-j** y **/s/-/c/-/z/**. Estos grafemas tienen fonemas iguales, debido a esto a la hora de escribir ocasionan dificultades por la confusión de unos con otros, pues la multiplicidad de los signos gráficos para un mismo sonido ensanchan el abismo entre la lengua hablada y escrita.

Lograr la adquisición de habilidades ortográficas solo es viable a través de de una actividad consciente y dirigida en la que interviene el maestro, la familia, la escuela y la comunidad. La escuela contemporánea debe darle respuesta a las exigencias que la sociedad le hace a esta. Con este fin se han desarrollado disímiles investigaciones como las de O. Balmaseda (2001), G. Arias (2005) a nivel nacional y las de G. Labrada (2008), D. Marrero (2009), M. Sánchez (2009), L. Betancourt (2009), Z. Román (2009), M. Ramírez (2010) y M. Cuenca (2010) de la localidad, las cuales abordan desde diferentes concepciones el problema ortográfico y sus criterios sirven de sustentos a este estudio.

Pese a los resultados alcanzados en las investigaciones precedentes subsisten las dificultades en el uso y aplicación de las reglas ortográficas de forma general y en particular de las correspondientes a las inadecuaciones s- c- z, así lo evidencian los resúmenes de visitas de ayuda metodológica, inspecciones, comprobaciones de

conocimientos, los controles a documentos de docentes y de la práctica pedagógica de la investigadora en quinto grado, en la escuela Rubén Vázquez Faubel, Todo lo cual inducen a declarar las siguientes **insuficiencias**:

- Débil desarrollo de hábitos y habilidades en lectura y escritura, lo que afecta su desempeño ortográfico.
- Escasa estimulación de la memoria visual como proceso lógico, lo que limita la fijación de la escritura correcta de las palabras que llevan inadecuaciones /s/-/c/-/z/.
- Influencia de las características lingüísticas de los hablantes de la zona rural de Guayabo, lo que no siempre favorece el desarrollo del vocabulario básico de los educandos de quinto grado.

Por lo anteriormente expuesto se reveló como **problema científico** el siguiente:

¿Cómo favorecer el uso correcto de las inadecuaciones /s/-/c/-/z/ en los educandos de quinto grado de la escuela Rubén Vázquez Faubel?

Para dar solución al problema planteado se elaboró el siguiente **objetivo**:

- Elaboración de actividades para favorecer el uso correcto de las inadecuaciones /s/-/c/-/z/ en educandos de quinto grado.

En correspondencia con el objetivo se determina como **objeto**:

- El componente ortográfico en la Lengua Española, siendo el **campo de acción**:
- El uso correcto de las inadecuaciones /s/-/c/-/z/ en quinto grado.

Para guiar el proceso de la investigación se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la ortografía en quintogrado?

2-¿Cuál es el estado actual del uso de las inadecuaciones /s/-/c/-/z/ en los educandos de quinto grado de la escuela Rubén Vázquez Faubel?

3-¿Qué vía utilizar par favorecer el uso correcto de las inadecuaciones /s/-/c/-/z/ en quinto grado de la escuela Rubén Vázquez Faubel?

4- ¿En qué medida las actividades aplicadas favorecen el uso correcto de las inadecuaciones /s/-/c/-/z/ en quinto grado de la escuela Rubén Vázquez Faubel?

Para dar respuesta a las preguntas científicas planteadas, se programaron las siguientes **tareas científicas**:

1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustenta el trabajo ortográfico en segundo ciclo de la Educación Primaria.

2-Diagnosticar el estado en que se encuentra el proceso de enseñanza aprendizaje de las inadecuaciones /s/-/c/-/z/ en quinto grado de la escuela Rubén Vázquez Faubel.

3-Elaborar actividades para favorecer el uso correcto de las inadecuaciones /s/-/c/-/z/ en quinto grado.

4- Valoración de la efectividad de las actividades realizadas para favorecer el uso correcto de las inadecuaciones /s/-/c/-/z/ en quinto grado.

Para la realización de la presente investigación se utilizan los siguientes métodos:

Métodos del nivel teórico:

1- **Histórico-Lógico:** Permitió el estudio del proceso de enseñanza aprendizaje de las inadecuaciones /s/-/c/-/z/ en quinto grado en la escuela Rubén Vázquez Faubel, así como la profundización en diversas fuentes bibliográficas para argumentar los antecedentes de este problema.

2-**Inductivo-Deductivo:** Se aplicó en la obtención de inferencias derivadas de los antecedentes y el diagnóstico del conocimiento de las inadecuaciones /s/-/c/-/z/.

3-**Modelación:** se utilizó durante toda la investigación para modelar actividades con vista a la solución científica del problema investigado.

4-**Análisis-Síntesis:** Se utilizó durante todo el trabajo para llegar a determinar las tendencias con relación al uso correcto de las inadecuaciones /s/-/c/-/z/ y fundamentar teóricamente el interés por su conocimiento y dominio. Determinar el estado actual del mismo y trazar una línea a seguir en el trabajo.

Métodos del nivel empírico:

1-**Entrevista:** Fueron aplicadas a los docentes con el objetivo de conocer las principales limitaciones en la realización de clases para el desarrollo de los

conocimientos sobre las inadecuaciones /s/-/c/-/z/, así como al jefe de ciclo y directora de la escuela en cuestión para conocer sus opiniones, sugerencias y posibles vías de solución que estos pudieran aportar para el mejoramiento de su labor.

2-Observación a clases: Permitió percibir la efectividad de la inclusión en las clases de variadas actividades que ayudaron al tratamiento a las inadecuaciones /s/-/c/-/z/, en condiciones naturales como la revisión de libretas, la observación a clases, calificación de preguntas escritas redacciones y dictados.

3-Prueba Pedagógica: Su utilización posibilitó la determinación del estado inicial y final del conocimiento de los educandos de quinto grado con respecto al uso correcto de las inadecuaciones /s/-/c/-/z/.

Métodos Estadísticos y Matemáticos:

1- Cálculo Porcentual: Se utilizó para obtener los índices cualitativos y cuantitativos que permitieron la comparación de los resultados iniciales y finales.

2-Agrupación y registro de datos: permitió la búsqueda y análisis de las diferentes bibliografías concernientes al objeto de estudio de la investigación.

La aplicación de los métodos citados permitieron concretar las debilidades, insuficiencias, oportunidades, logros y limitaciones que poseen en cuanto a las habilidades para la escritura y la aplicación de reglas para el uso de diferentes grafemas de acuerdo con los objetivos previstos en el Programa del grado, sin embargo sus mayores deficiencias están en el trabajo con la inadecuación (/s/-/c/-/z/), en el reconocimiento de sus reglas y cómo aplicarlas, así como en la fijación de aquellas que no están sujetas a regla haciendo inferencias que posibilitaron la modelación de actividades para favorecer el trabajo con las inadecuaciones /s/-/c/-/z/.

Definición de la población y muestra:

El presente estudio se desarrolló teniendo una población conformada por 14 educandos de quinto grado. Se toma la misma cantidad como muestra representando

por ciento de la población. La muestra seleccionada presenta las características siguientes:

- Educandos de ambos sexos
- Proceden de diferentes estatus sociales
- Oscilan entre los 10-11 años de edad
- Son educandos de diferentes niveles de aprendizaje (alto, medio y bajo rendimiento académico)
- Pertenecen a un mismo grado escolar.
- Los 14 estudiantes viven en la zona rural de Guayabo y reciben influencia de sus habitantes, generalmente de bajo nivel cultural.

Aporte práctico:

El aporte práctico consiste en la propuesta de actividades para favorecer la calidad de la enseñanza-aprendizaje de la ortografía de forma general y las inadecuaciones /s/-/c/-/z/ en particular, en estudiantes de quinto grado de la escuela primaria Rubén Vázquez Faubel del municipio Mayarí

DESARROLLO

EPÍGRAFE 1 Presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan La enseñanza de la ortografía en la Educación Primaria.

En la realización de este epígrafe fue necesario investigar aspectos relacionados con la enseñanza-aprendizaje de la ortografía como componente esencial de la Lengua Española y dentro de ella las inadecuaciones /s/-/c/-/z/ en quinto grado, de igual forma se tienen en cuenta temas relacionados con el contenido metodológico para el proceso de enseñanza aprendizaje en quinto grado, de acuerdo con la preparación que deben alcanzar los docentes para favorecer la formación de la actitud ortográfica en los educandos.

1.1. Concepción de la clase de Lengua Española y el tratamiento de los contenidos ortográficos en el nivel educativo Primaria.

La clase de Lengua Española se encarga, particularmente de la práctica sistemática de la lengua materna, a partir de determinados principios que buscan integrar los posibles elementos o componentes que normalmente se incluyen en ella. Escuchar, hablar, leer y escribir, son las grandes habilidades que de manera sistemática se trabajan en cada uno de los grados de la primaria.

De acuerdo con lo planteado por Rico, P, (2005), la clase de Lengua Española debe estar centrada en la comprensión, el análisis y la construcción de textos, estos tres componentes se hayan en interacción constante. Los objetivos prevén el tratamiento de los contenidos sobre la lectura y su comprensión, elementos de gramática y ortografía, escritura o caligrafía, así como la producción de textos.

Para Vitelio, R, (2002). Los objetivos y contenidos ortográficos se integrarán de forma tal que no se produzcan yuxtaposiciones, sino relaciones adecuadas entre las temáticas y las acciones lingüísticas de los educandos y donde se tenga en cuenta el tipo de actividad que realizará cada uno, por atender a las características del aprendizaje y del contenido que hay que tratar, lo cual se logrará en la preparación de

la clase al relacionar los métodos y procedimientos, los diferentes tipos de dictado, al seleccionar los textos.

Se comparte los criterios abordados por estos autores pues la concepción integral de la asignatura propicia entre otros aspectos, el desarrollo de una comunicación más rica a partir de alcanzar un trabajo equilibrado entre los diferentes contenidos y de elevar los niveles de comprensión.

Lo anterior obliga al docente a estudiar y consultar con profundidad los objetivos, contenidos, métodos y procedimientos para trabajar la ortografía, las formas de evaluación más adecuadas y elaborar cuidadosamente el sistema de tareas, ajustada al diagnóstico y caracterización de los educandos. Los objetivos alcanzados en la medida que exista un buen nivel de orientación, de ejecución y control, etapas que juegan un papel decisivo.

Según lo planteado en las orientaciones metodológicas de Lengua Española quinto grado, durante la clase, es importante que se produzca la interacción entre los educandos, y sea en dúos o equipos, lo que permitirá un mayor protagonismo en la búsqueda del conocimiento y desarrollo de relaciones de cooperación y de ayuda mutua.

En la Educación Primaria es esencial que el docente se esfuerce porque los educandos fijen y apliquen la escritura correcta de la palabra, sin perder de vista hasta donde debe lograr un niño en estas edades, fundamentalmente en el Primer Ciclo, cuyo objetivo central no es normativo, sino que la esencia es la adquisición del código para la lectura y la escritura, por ser una etapa eminentemente preparatoria.

De acuerdo con lo anterior la autora opina que, por su importancia para la adquisición de una adecuada ortografía debe tener un marcado carácter preventivo incidental y correctivo. Hoy la escuela tiene un importante reto y es el desarrollo multilateral de los educandos, por ello, el trabajo con la lengua materna y prioritariamente con los contenidos ortográficos resulta esencial. Lograr que el escolar se estimule para el aprendizaje ortográfico y asuma una conciencia ortográfica depende del tratamiento

adecuado que dé el docente para el desarrollo de esta habilidad. Hacia este fin debe dirigir las actividades que elabore, de modo que en cada momento se reactiven los esquemas cognoscitivos de los educandos.

1.2. El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Ortografía en quinto grado. Métodos y procedimientos que se emplean.

Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista, constituye hoy día el Fin de la Escuela primaria.

Para que la formación integral tenga un carácter desarrollador, que permita la aplicación creadora a nuevas situaciones y se desempeñen como futuros hombres de ciencias es necesaria una preparación en la lengua como uno de los factores sociales de identidad nacional, dentro del cual juega un papel fundamental la Ortografía.

En este sentido, es esencial el desarrollo de habilidades en los educandos. Las habilidades se forman en el mismo proceso de la actividad en la que ellos hacen suya la información, adquiere conocimientos. El desarrollo de habilidades en los educandos requiere de conocimientos, promueve el pensamiento para buscar solución en cualquier actividad cognoscitiva realizada por el sujeto, estas habilidades se caracterizan y sirven de indicadores de un nivel superior en su desempeño, donde las habilidades intelectuales adquieren un importante papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje como vía esencial para su desarrollo.

Petrovsky, L (2001). Define las habilidades como el dominio de un sistema de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regulación consciente de la actividad de los conocimientos y hábitos.

Para López, M, (1998). La habilidad constituye un sistema complejo de acciones necesarias para la regulación de la actividad, se debe garantizar que los alumnos asimilen las formas de elaboración de los modos de actuar, las técnicas para aprender, la forma de razonar de modo que con el conocimiento se logre la formación y desarrollo de las habilidades.

Por otra parte Zilvestein, M, (2001), aborda que la habilidad se desarrolla en la actividad e implica el dominio de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, es decir, el conocimiento en acción.

La autora de esta investigación se acoge a esta última definición. Opina que mientras mayor sea la práctica de ejercicios, donde el educando tenga que transferir lo aprendido, crear y aplicar a otras situaciones, será también mayor el nivel de conocimientos que alcance traducido al desarrollo de las habilidades.

- Conversación heurística. (Palabras sujetas a regla):

Pasos metodológicos

- 1) presentación de la palabra que tenga idéntica situación ortográfica, (debe aparecer en un texto garantizando su comprensión),
- 2) Observación y lectura del texto con énfasis en las palabras objeto de estudio. Estas se pronuncian varias veces.
- 3) Extracción de las palabras del texto y colocación en columna para facilitar la observación de las regularidades.
- 4) Se harán comprobaciones entre ellas para determinar lo común. Búsqueda de otras palabras con esas características.
- 5) Determinación de las semejanzas desde el punto de vista ortográfico. Análisis de las letras que se repiten en ellas.
- 6) Formulación de la regla ortográfica por parte de los alumnos. 7) Lectura y análisis de la Regla ortográfica en el L/T para apreciar aciertos o errores en la formulación hecha por los alumnos.

- Viso-audio-gnósico-motor. Palabras no sujetas a regla (Palabras de uso frecuente):
Viso: Garantiza la percepción visual de la palabra dentro del contexto en el que está escrito correctamente. Se hará énfasis en sus características a partir de las letras que la

compongan con precisión en aquellas que pueden ser causantes de errores al escribir. El factor de la vista permite discriminar los grafemas, las particularidades, así como las semejanzas y diferencias.

Las palabras no deben presentarse aisladas pues el sentido de la comunicación parte de un contexto que trasmite un mensaje, además cuando este se contextualiza posibilita que desde un inicio los alumnos comprendan su significado.

Se pueden utilizar ilustraciones, láminas, objetos para captar el contenido gráfico. Para presentar las palabras pueden redactarse un texto o seleccionar un fragmento de una obra. El reforzamiento de las letras contribuye a la fijación visual de la escritura.

Audio: La pronunciación reiterada de la palabra es el elemento más importante de esta fase, el docente debe pronunciarla cuidadosamente para lograr la correcta percepción auditiva. Analizar previamente las características fonética-fonológica.

Gnósico: Garantiza el aseguramiento semántico del proceso, pues se trabaja con la significación de las palabras, garantiza la incorporación de estas al vocabulario activo de los alumnos.

Motor: Su objetivo es el logro de la escritura correcta de la palabra a través de la aplicación de variados ejercicios en los que los alumnos llegan a fijar la escritura.

- Trabajo independiente.

Conversación: Intercambio comunicativo utilizando preguntas y respuestas. Puede ser heurística o reproductivo.

Habilidades a desarrollar:

Escuchar es una de las menos trabajadas y atendidas. Enseñar a escuchar debe ser una tarea priorizada de la escuela; muchos problemas relacionados con el aprendizaje de la lectura, de la escritura y el desarrollo exitoso de las habilidades ortográficas dependen, de la selección de variadas y sistemáticas actividades que permitan alcanzar una escucha analítica y apreciativa.

Pero escuchar y oír no significan lo mismo. Como señala la profesora chilena Cecilia Beuchat: “El oír se refiere a la recepción física de las ondas sonoras a través del oído. Escuchar, en cambio, incluye además del oír, la capacidad de recibir y utilizar la información captada a través del canal auditivo”.

Elementos esenciales:

1. El silencio.
2. El respeto a la palabra ajena.
3. La necesidad de atender y pensar en lo que otros dicen.
4. La disciplina que entraña pedir la palabra.
5. Esperar a que termine el interlocutor.
6. No hablar a coro o simultáneamente con otros.
7. No manifestar gestos de impaciencia mientras los demás hablan.
8. Adoptar una posición que permita observar al que habla.

Hablar: se vincula directamente con la de la escucha; su desatención da lugar a serios problemas de expresión y deficiencias en la dicción, que inciden directamente en la expresión escrita.

Leer: supone comprender. Los bajos niveles de comprensión que alcanzan los educandos, los limita seriamente en su participación como tales y como futuros ciudadanos. Aprender a leer y leer para aprender constituye una unidad dialéctica que requiere de mucha atención por parte de la escuela.

Hay una fuerte tradición en el trabajo con los significados del texto y los niveles de comprensión.

Escribir: supone la comunicación correcta, sin errores ortográficos o de dicción. Acostumbrar al educando a leer y revisar siempre todo lo que escribe.

1.3. Diagnóstico del estado actual de los educandos de quinto grado de la escuela Rubén Vázquez Faubel, en el uso correcto de las inadecuaciones /s/-/c/-/z/.

Para determinar el estado actual del uso correcto de las inadecuaciones /s/-/c/-/z/ en los educandos de quinto grado se realizó un diagnóstico. Se desarrolló sobre la base de las características de los educandos que conforman la muestra, la que está formada por 14 educandos que representa el por ciento de la población. Fue seleccionada de manera intencional cuyas características más representativas son: Los 14 presentan

algunas de las dificultades ortográficas, dadas por falta de conocimientos ortográficos, descuido, poca asimilación, memorización y utilización de reglas ortográficas o fijación de la escritura de palabras de uso frecuente no sujetas a reglas, fundamentalmente las inadecuaciones /s/-/c/-/z/.

El desarrollo del diagnóstico precisó de la utilización de los métodos empíricos: Prueba pedagógica, Entrevista a la maestra de quinto grado y Observación de clases de Lengua Española para conocer el tratamiento que se ofrece al componente ortográfico y dentro de este a las inadecuaciones /s/-/c/-/z/.

La **Prueba pedagógica aplicada** (Anexo1): Se utilizó con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que poseen los educandos de quinto grado de la escuela Rubén Vázquez Faubel, en cuanto al dominio del componente ortográfico, fundamentalmente en el uso de las inadecuaciones (/s/-/c/-/z/).

La prueba consta de cuatro actividades. En la primera actividad relacionada con el completamiento de sustantivos usando las inadecuaciones /s/-/c/-/z/, según corresponda. Un educando se ubicó en la categoría Alto (A) para un 0,7 por ciento, 4 educandos se ubicaron en la categoría o nivel Medio (M) para un 28,5 por ciento, y 9 en la categoría Bajo (B) para un 64,2 por ciento de afectación.

En la actividad 2, relacionada con la escritura correcta de gentilicios, 3 educandos alcanzan categoría (A) lo que representa el 21,4 por ciento, 5 resultaron (M) para 35,7 por ciento y 6 (B) lo que representa el 42,8 de afectación.

En el ejercicio #3 se trabajó el femenino de los gentilicios correspondientes al anterior. De los 14 educandos 6 los escribieron correctamente los que se ubican en la categoría(A) para el 42,8 por ciento, 4 se ubican en la categoría (M) para el 28,5 por ciento y 4 en la categoría (B) representando igual por ciento de afectación.

Por último en el ejercicio 4, correspondiente al dictado de oraciones donde se incluyen palabras con las inadecuaciones /s/-/c/-/z/, sólo 1 educando se ubica en la categoría (A), lo que representa el 0,7 por ciento de calidad, 3 educandos resultaron (M) para el 21,4 por ciento y 10 fueron ubicados en la categoría (B) para el 71,4 de afectación.

Lo anterior conduce a reflexionar acerca del elevado nivel de afectación de los educandos de quinto grado en el dominio de las inadecuaciones /s/-/c/-/z/.

Se realizó una **entrevista a la docente** (Anexo #2) de quinto grado con el objetivo de constatar el nivel de preparación que posee sobre el trabajo metodológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ortografía y las principales insuficiencias que limitan su tratamiento.

La entrevista consta de 6 interrogantes. Estas fueron evaluadas con las categorías favorables (F), poco favorables (PF), y desfavorable (DF). Para alcanzar la 1ra categoría debe responder con seguridad, coherencia y certeza, mostrando pleno dominio de lo que se pregunta. Para obtener poco favorable (PF), puede cometer hasta 2 errores (seguridad, coherencia y certeza) y para ser evaluada con la categoría desfavorable (DF) cometerá más de 2 errores.

En las 2 primeras preguntas realizadas a la docente alcanza evaluación de (F), abordó los principales problemas ortográficos que presentan sus educandos con seguridad y precisión así como expuso los contenidos que resultan más difíciles a los educandos mostrando conocimiento total de los mismos, ejemplificando con el caso de las inadecuaciones /s/-/c/-/z/.

Al responder la interrogante #3 muestra imprecisiones en la explicación de los métodos y procedimientos que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Ortografía para las palabras sujetas a reglas. Se otorga evaluación (PF) al igual que en la pregunta #4 pues le faltó creatividad en la ejemplificación de las actividades que realiza para reforzar pedagógicamente este componente de la Lengua Española con sus educandos. Por su parte en la actividad #5 explicó con claridad la necesidad asignar mayor tiempo al tratamiento de la ortografía por ser insuficientes las clases que se dedican para darle tratamiento a este componente, se otorga evaluación (F). De manera general la docente alcanza 2 preguntas con evaluación de (F) para el 40 por ciento de calidad, mientras que en las 3 restantes alcanza la categoría (PF), para el 60 por ciento, ubicándose finalmente en esta categoría de manera general.

El resultado general alcanzado por la docente, evidencia la existencia de problemas metodológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ortografía y la necesidad

de elaborar actividades para favorecer su preparación en aras de incidir positivamente en la calidad del aprendizaje de la ortografía en los educandos de quinto grado.

Se realizó la observación a 3 clases con el objetivo de constatar como el docente ofrece salida a través de sus clases al tratamiento a la ortografía y fundamentalmente a las inadecuaciones /s/-/c/-/z/.

Con este objetivo se elaboró una guía de observación a clase con un total de 4 indicadores. Estos indicadores fueron evaluados por categorías de Bien (B), Regular (R) y Mal (M). El indicador #1 resultó evaluado de (B), la docente ofreció atención diferenciada a los educandos con dificultades ortográficas. El indicador #2 fue evaluado de (R) no siempre se utilizaron métodos, procedimientos y medios de enseñanza de forma correcta para facilitar la apropiación de los contenidos ortográficos por parte de los educandos. El #3 mereció la categoría de (R), se abusa de la revisión individual a las libretas, los educandos se han acostumbrado a esperar la revisión por la docente y no se promueve el análisis. Finalmente el indicador 4 también es evaluado de (R). Las actividades que se orientan a los educandos para el trabajo y ejercitación de los contenidos ortográficos en el hogar no transitan por los diferentes niveles de desempeño cognitivo por lo que se limita la activación de los procesos de atención, memoria y pensamiento. De manera general en la observación a clases la docente alcanza categoría de Bien solamente en el indicador #1 para el 25 por ciento de calidad, mientras que los 3 restantes indicadores son evaluados de (R) para el 75 por ciento Regular. Se considera que la clase es evaluada sin calidad, se confirma además la necesidad de la elaboración de actividades para favorecer el uso correcto de las inadecuaciones /s/-/c/-/z/ en los educandos de quinto grado de la escuela Rubén Vázquez Faubel.

Epígrafe 2: Actividades para favorecer el desarrollo de habilidades ortográficas en el uso de las inadecuaciones /s/-/c/-/z/, en el quinto grado del Nivel Primario.

El epígrafe que se desarrolla a continuación se dedica a la fundamentación y presentación de las actividades elaboradas para el tratamiento de las inadecuaciones (/s/-/c/-/z/). Además, se abordan sugerencias y elementos metodológicos para su utilización. De igual forma se presentan los resultados alcanzados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de este contenido después de la puesta en práctica de las actividades propuestas.

2.1- Fundamentación de las actividades para favorecer el uso correcto de las inadecuaciones /s/-/c/-/z/, en los estudiantes de grado quinto de la escuela Rubén Vázquez Faubel.

En la adquisición de conocimientos ortográficos es fundamental el papel activo del sujeto que aprende, su interés y motivación, así como un dedicado trabajo por los docentes que permita la formación adecuada de los educandos en este elemento cognitivo, no solo en las clases de Lengua Española sino en todas las asignaturas del currículo.

Las actividades que proponemos a continuación fueron elaboradas a partir de documentos emanados por el Ministerio de Educación para la ejercitación ortográfica, el folleto “Para ti maestro”, y otros documentos que se utilizaron en la preparación de los educandos para el Estudio Regional Comparativo Explicativo. Los indicadores que se tuvieron en cuenta para la elaboración de estas actividades son:

- Objetividad.
- Tratamiento sistemático a la inadecuación (/s/-/c/-/z/).
- Estimulación constante de la conciencia ortográfica.
- El carácter desarrollador.
- Las necesidades e intereses de los educandos.

Estas actividades se sustentan en los postulados de la Escuela Histórico-Cultural de Vigostki. Al diseñarse la autora tuvo presente la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, donde le permite al educando expresar estado de ánimo, sentimientos y emociones a través de las reflexiones personales, convirtiéndose en el motor impulsor de los modos de actuación.

Para darle soporte práctico a las actividades fue preciso delimitar los principios que la sustentan.

- Carácter flexible y dinámico del proceso dado a que transitan por diferentes niveles de desempeño cognitivo.
- Carácter accesible del proceso. Son asequibles a la edad, intereses y motivaciones de los educandos.
- Carácter integrado. Se integran los diferentes componentes de la asignatura Lengua Española.

De acuerdo con lo anterior se presentan ocho actividades diseñadas con los aspectos siguientes:

- Tema.
- Objetivos.
- Medios de enseñanza.
- Procederes Metodológicos.

2.2. Actividades para favorecer el uso correcto de las inadecuaciones /s/-/c/-/z/, en los estudiantes de quinto grado de la escuela Rubén Vázquez Faubel.

ACTIVIDAD #1

Objetivo: Formar palabras con la inadecuación /s/-/c/-/z/.

Método: trabajo independiente

Procedimientos: observación, análisis-síntesis, comparación

Medios de enseñanza: pizarrón, libreta del escolar

Evaluación: escrita

Situación de aprendizaje:

1-A Jorgito se le extravió un grupo de figuras geométricas en una maleta, cada una contiene una terminación de palabras. Él desea que lo ayudes a completar las palabras según corresponde.

oso	enseñ_____
cia	ausen_____
cción	bell_____
anza	introdu_____
ción	nobl_____
ísimo	aten_____
cita	p_____
eza	pobre_____
asión	sabr_____

2-Marca con una X el plural de las siguientes palabras:

lápiz capaz feliz feroz luz veloz

___ lápises ___ capaces ___ felises ___ feroces ___ luzes ___ velozes

___ lápices ___ capaces ___ felices ___ feroces ___ luses ___ veloces

___ lápizes ___ capases ___ felizes ___ ferozes ___ luces ___ veloses

a) ¿Qué tienen en común todos esos plurales?

b) ¿Por qué se escriben así?

Porque_____

c) Piensa y escribe otras palabras que se ajusten a esta regla.

d) Produce un texto breve en el que emplees algunas de estas palabras. Ten en cuenta su significado.

ACTIVIDAD #2

Objetivo: Escribir /s/-/c/-/z/, según corresponda.

Método: trabajo independiente

Procedimientos: observación, análisis-síntesis, comparación

Medios de enseñanza: pizarrón, libreta del escolar, cartel

Evaluación: oral

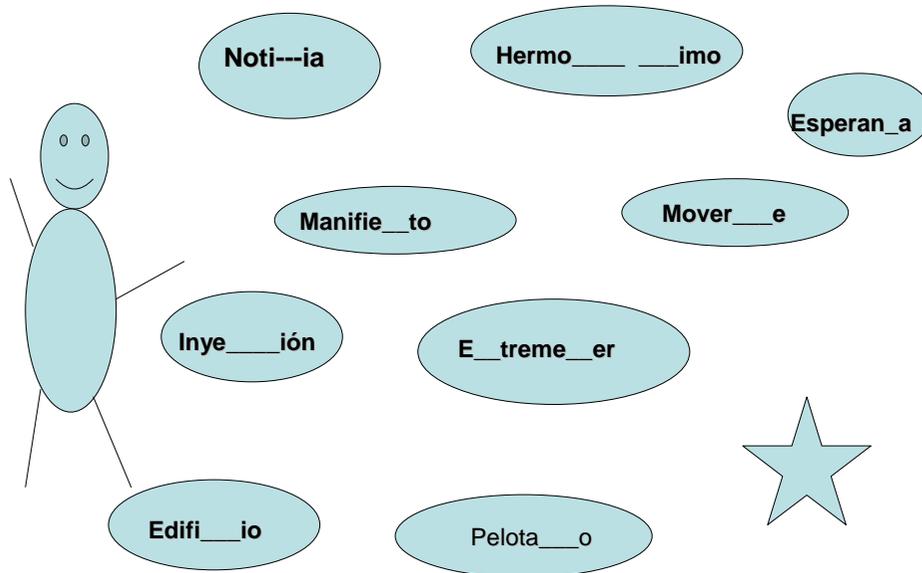
Situación de aprendizaje:

En saludo al 4 de abril Día de los Pioneros y la Unión de Jóvenes Comunistas, los pioneros de quinto grado quieren realizar muchas actividades. La maestra les propone realizar un concurso de Ortografía. Todos los niños quieren participar y por eso se preparan ejercitando las habilidades que han adquirido.

A continuación aparecen las actividades que ellos realizaron ¿Quieres saber si tú también puedes participar en el concurso?

Resuelve las actividades. Esfuérzate por llegar al final.

1) Un niño va por un camino empedrado en busca de una estrella, para encontrarla debía completar las palabras de las piedras que le darían paso para continuar, encontrarla y jugar con ella.



b). Completa las siguientes oraciones con (/s/-/c/-/z/) según convenga:

Ramíre__ se encuentra honradí__imo con su aproba__ión a la UJC.

Maravillo__a vo__ la de esa niña.

Me duele la cabe__a y el e__tómago.

La orque__ta ce__ó de tocar ha__e unos minutos.

Siempre estás prote__tando, unas ve__es con ra__ón y otra sin ella.

Beníte__ y Godíne__ van a la __iénaga de __apata.

c). Escribe el nombre de estos animales. Completa primero con /s/-/c/-/z/



Maripo__a



__aballo

pe__



__isne



__erdo__



o__o__

Evaluación: Oral. Tener en cuenta el criterio de los educandos.

ACTIVIDAD #3

Actividad: Jugando con las palabras

Objetivo: Completar y enlazar palabras con su esquema teniendo en cuenta las letras del alfabeto.

El triángulo es la S.. ▲

El cuadrado es la C. ■

El círculo es la Z. ●

a) Juega con las letras del alfabeto:

Para realizar este juego, los educandos deben conocer el número que le corresponde a cada letra del alfabeto para poder formar la palabra.

a) En el caso que una rayita tenga dos números, debe escribir la letra que considere que va de las dos.

3 1 13 17 5 20-3 9 14 16

3 16 19 1 20-27 16 14

19 1 20-27 16 14

12 22 27-3 5 20

22 27-20 16

b). Completa y enlaza las palabras con su esquema teniendo en cuenta que:

El triángulo es la S.

El cuadrado es la C.

El círculo es la Z.

d) Juega con las letras del alfabeto:

Para realizar este juego, los educandos deben conocer el número que le corresponde a cada letra del alfabeto para poder formar la palabra.

a) En el caso que una rayita tenga dos números, debe escribir la letra que considere que va de las dos.

3 1 13 17 5 20-3 9 14 16

3 16 19 1 20-27 16 14

19 1 20-27 16 14

12 22 27-3 5 20

22 27-20 16

ACTIVIDAD #4

Tema: El deporte, derecho del pueblo.

Objetivo: Escribir /s/-/c/-/z/, según corresponda, aplicando las reglas y sus excepciones.

Método: trabajo independiente **Procedimientos:** observación, análisis-síntesis, comparación

Medios de enseñanza: pizarrón, libreta del escolar, cartel

Bibliografía: folleto Para ti maestro, cuaderno de Caligrafía, libro de texto de Español, Lo esencial en la ortografía.

Evaluación: oral

Situación de aprendizaje

El deporte es un derecho del pueblo. Los que practican deporte mantienen su salud, su estado físico y a la vez se recrean. La clase de Educación Física es una vía para mantenerse en forma.

El profesor de esta asignatura utiliza muchos implementos deportivos en sus clases para que los niños desarrollen mejor sus habilidades. Observa las tareas que aparecen a continuación y cuando las resuelvas comenta con tus compañeros si tu profesor utiliza las banderitas y para qué.

1) En la clase de Educación Física los niños realizarán carreras con obstáculos y llevarán banderas en sus manos como parte del juego "Corre y completa..

Se organizarán dos equipos y ganará el que llegue primero a la meta y complete correctamente las palabras que tienen escritas cada bandera.

ACTIVIDAD # 5

Tema: Si presto atención a la información, puedo retener con precisión.

Objetivo: Estimular los procesos de atención y memoria, a partir de la lectura.

Método: Trabajo independiente.

Medios: Periódicos, revistas Zunzún, Libros de cuentos (Había una vez, Piter Pan, La Edad de Oro).

Desarrollo:

Mostrar a los educandos los libros traídos por el maestro al aula y los demás materiales:

- ¿Han leído alguno de estos libros o revistas y Zunzún?
- ¿Cuáles desean leer en este momento?
- Se entregan los libros o materiales seleccionados por los educandos y se indica la lectura de estos. Seguidamente deben marcar las palabras que llevan inadecuaciones (/s/-/c/-/z/) para recordarlas después.
- Los que recuerden y escriban más de 10 palabras luego de cerrar el material utilizado, alcanza la evaluación de Excelente. Los que recuerden y escriban hasta 8 palabras alcanza evaluación de Bien y los que recuerden y escriban menos de 8 palabras alcanza evaluación de Mal.

Formas de Control.

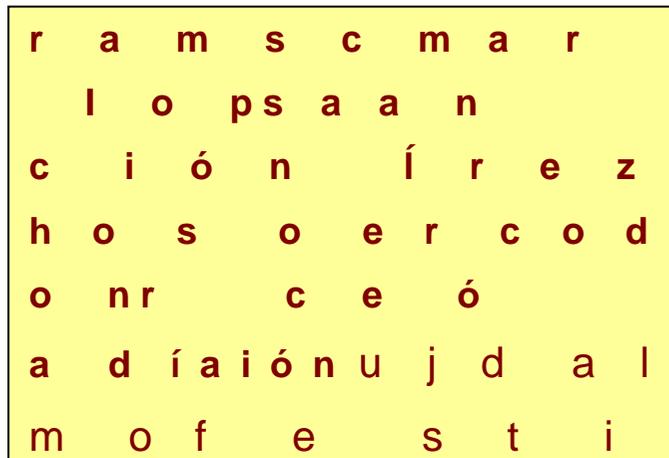
Oral. Se preguntará a los educandos las palabras que recuerdan y la escritura.

ACTIVIDAD # 6

Tema: Sopa de letras.

Objetivo: Estimular el proceso memoria a partir de la resolución de ejercicios de sopas de letras, en los que se forman palabras que llevan inadecuaciones (/s/-/c/-/z/).

*Analiza las siguientes letras y forma palabras que llevan inadecuaciones /s/-/c/-/z/.
Escríbelas en tu libreta.



- Menciona las palabras que encuentre, sin ayuda de la libreta.

Evaluación:

Los que lleguen a decir 8 palabras o más alcanzan categoría de Alto, los que dicen hasta 6 palabras categoría Medio y menos de 6 se ubican en Bajo.

Se controlará de forma oral. Deben decir las palabras y deletrear su escritura. Estímulo de la memoria visual.

ACTIVIDAD # 7

Título: Mis nombres favoritos.

Objetivo:

Estimular la percepción visual de los educandos para la determinación de palabras que llevan una de las inadecuaciones/s/-/c/-/z/, lo que favorecerá la memoria visual, indispensable para la fijación y utilización de su escritura.

Materiales.

- Láminas.
- Pizarra.
- Tizas.

Metodología.

- La maestra presenta a los educandos varias láminas. Les pedirá que observen detenidamente cada figura, luego preguntará:
- ¿Qué representan?
- Vamos a relacionar cada figura con una palabra que lleve en su escritura una de las inadecuaciones /s/-/c/-/z/. Puedes tener en cuenta la edad, en el caso de las personas, empieza por el más pequeño, luego relacionen las demás ilustraciones.
- Escribe cada palabra en tu libreta.
- Luego se escribe en la pizarra para controlarlas, según orden del maestro.



Evaluación por el maestro.

ACTIVIDAD # 8

Tema: Jugando con los adjetivos.

Objetivo: Reconocer el adjetivo que corresponde dada variadas situaciones.

Materiales: Tarjetas.

Metodología:

Se divide el grupo en dos equipos. El maestro tiene en su buró varias situaciones, escritas en tarjetas. Le pide a los educandos que escojan una tarjeta, la lean e identifiquen el adjetivo al que corresponde cada situación. Deben escribirla en el pizarrón. Irán pasando al unísono, uno de cada equipo. Los que logren identificar bien el adjetivo y lo escriban correctamente en el pizarrón alcanzarán cinco puntos. Si se equivocan no obtienen puntuación, es todo o nada. Al finalizar la actividad, gana el equipo que logró acumular más puntos.

Actividades:

Diga el sustantivo que corresponde a la situación seleccionada. Escríbelo en el pizarrón.

- a). Que goza de ciertos privilegios en la corte: _____
- b). Época de carencias y limitaciones: _____
- c). Estado en que se encuentran los que tienen escasos recursos económicos: _____
- d). Moverse sin habilidad o ligereza: _____
- e). Virtud de dignidad y buena fe: _____
- f). Estado de desánimo: _____
- g). Época de prudencia y responsabilidad: _____
- h). Negligencia, tedio, descuido: _____
- i). Acumulación de bienes y dinero: _____
- j). Torpeza notable para comprender las cosas: _____

Evaluación: Coevaluación

2.3. Constatación de los resultados alcanzados por los estudiantes de quinto grado de la escuela Rubén Vázquez Faubel, en el uso correcto de las inadecuaciones /s/-/c/-/z/, después de la aplicación de las actividades propuestas.

Para determinar la efectividad en el uso correcto de las inadecuaciones /s/-/c/-/z/ en los educandos de quinto grado, después de la puesta en práctica de las actividades, se realizó una Prueba pedagógica Final.

La **Prueba Pedagógica Final** (Anexo1): Se utilizó con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos alcanzado por los educandos de quinto grado de la escuela Rubén Vázquez Faubel, después de la puesta en práctica de las actividades para favorecer el uso correcto de las inadecuaciones (/s/-/c/-/z/), en quinto grado.

La prueba consta de cuatro actividades. En la primera actividad relacionada con el completamiento de sustantivos usando las inadecuaciones /s/-/c/-/z/, según corresponda. Diez educandos se ubican en la categoría Alto (A) para un 71,4 por ciento y 4 educandos se ubicaron en la categoría Medio (M) para un 28,5 por ciento.

En la actividad 2, relacionada con la escritura correcta de gentilicios, 11 educandos alcanzan categoría (A) lo que representa el 78,5 por ciento y 3 resultaron (M) para 21,5.

En el ejercicio #3 se trabajó el femenino de los gentilicios correspondientes al anterior. De los 14 educandos 9 los escribieron correctamente, los que se ubican en la categoría(A) para el 64,3 por ciento y 5 se ubican en la categoría (M) para el 35,7 por ciento.

Por último en el ejercicio 4, correspondiente al dictado de oraciones donde se incluyen palabras con las inadecuaciones /s/-/c/-/z/, 10 educandos se ubican en la categoría (A), lo que representa el 71,4 por ciento de calidad y 4 educandos resultaron (M) para el 28,5 por ciento.

Los resultados anteriores conducen a la demostración de la efectividad de las actividades, su desarrollo posibilitó el uso correcto de las inadecuaciones /s/-/c/-/z/, desde la clase, en educandos de quinto grado, lo que sirve de modelo para la presentación y ejercitación de las demás inadecuaciones que se trabajan en el grado, a la vez que se fortaleció la utilización de recursos y apoyos. Su aplicación en la práctica posibilitó la elevación de la calidad en el aprendizaje de la Lengua Española quinto grado.

Las actividades elaboradas posibilitaron que los educandos de quinto grado fortalecieran sus conocimientos en las inadecuaciones e hicieran mejor uso de las palabras que llevan /s/-/c/-/z/, propiciando la elevación de la calidad del aprendizaje en este elemento del conocimiento, a partir de sus propias potencialidades.

CONCLUSIONES

En la adquisición de conocimientos ortográficos es fundamental el papel activo del sujeto que aprende, su interés y motivación, así como un dedicado trabajo por los docentes que permita la formación adecuada de los educandos en este elemento cognitivo, no solo en las clases de Lengua Española sino en todas las asignaturas del currículo.

Así se demostró en la fundamentación teórica realizada, la que permitió constatar que existe una variada bibliografía relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ortografía como componente de la asignatura Lengua Española, y la preparación del docente de quinto grado para el trabajo por el uso correcto de las inadecuaciones /s/-/c/-/z/, lo cual posibilitó sistematizar los elementos teóricos existentes.

El diagnóstico inicial demostró que existían insuficiencias en la atención a los educandos de quinto grado para favorecer el aprendizaje de la ortografía desde la clase de Lengua Española.

El estudio de las exigencias relacionadas con la preparación que deben tener los docentes de quinto grado en relación con los métodos, procedimientos, características de los niños de quinto grado y momentos de su desarrollo posibilitó la elaboración de actividades para favorecer el uso correcto de las inadecuaciones /s/-/c/-/z/, desde la clase, en educandos de quinto grado, lo que sirve de modelo para la presentación y ejercitación de las demás inadecuaciones que se trabajan en el grado, a la vez que se fortaleció la utilización de recursos y apoyos. Su aplicación en la práctica posibilitó la elevación de la calidad en el aprendizaje de la Lengua Española quinto grado.

Las actividades elaboradas posibilitaron que los educandos de quinto grado fortalecieran sus conocimientos en las inadecuaciones e hicieran mejor uso de las palabras que llevan /s/-/c/-/z/, propiciando la elevación de la calidad del aprendizaje en este elemento del conocimiento, a partir de sus propias potencialidades.

BIBLIOGRAFÍAS:

- 1-Alvero Francés, F. (2010). Diccionario Manual de la Lengua Española. T. I. La Habana. Pueblo y Educación.
- 2-_____. (1985). Lo esencial en la Ortografía. La Habana. Pueblo y Educación.
- 3-Abello Cruz, A., M. (2007). Para ampliar mis horizontes culturales. La Habana. Pueblo y Educación.
- 4-Baez García, M. (2006). Hacia una comunicación más eficaz. La Habana. Pueblo y Educación.
- 5-Balmaseda Neyra, O. (2001). Enseñar y aprender Ortografía. La Habana. Pueblo y Educación.
- 6-Rodríguez Pérez, L. (2006). Español 1. Un acercamiento a la enseñanza de la Lengua. La Habana . Pueblo y Educación.
- 7-_____. (comp). (2005). Español para todos. Nuevos temas y reflexiones. La Habana. Pueblo y Educación.
- 8-Rodríguez, P., L., Balmaseda, N., O., Abello, C., A., M. (2014). Nueva Ortografía para todos. La Habana. Pueblo y Educación.
- 9-Fernández, G., A., M., Álvarez, E., M., J., Reynoso, C., C., Durán, G., A. (2002). Comunicación educativa. La Habana. Pueblo y Educación.
- 10-Saínez de Robles, F., C. (2007). Diccionario de Sinónimos y Antónimos. T. I. La Habana. Biblioteca Familiar. Editorial José Martí.
- 11-_____. (2007). Diccionario de Sinónimos y Antónimos. T. III. La Habana. Biblioteca Familiar. Editorial José Martí.

12-García, P., D., Santos, D., N., Novoa, B., T., Sallés, M., B. (Comp.). (2012). La enseñanza de la Lengua Materna en la escuela. 1ra parte. La Habana. Pueblo y Educación.

13-Arias Leyva, G. (2006). De la A a la Z. Material de apoyo para maestros de primer grado. La Habana. Pueblo y Educación.

14-Petrovich, B., S. (1987). Didáctica de la escuela primaria. La Habana. Pueblo y Educación .

15-Boldiriev, I. (1986). Metodología del trabajo educativo en la escuela. La Habana. Rico, P. (2008).

16-Rico, P., Santos, P., E., M., Viña, C., V., M., García, O., M., Castillo, S., S. (2008). Exigencias del Modelo de escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana. Editorial. Pueblo y Educación.

17-Colectivo de autores. (2001). Programa Director de las Asignaturas Priorizadas para la Enseñanza Primaria. La Habana. Pueblo y Educación.

18-Addine, F., F. (2002). Principios para la dirección del proceso Pedagógico. En el Compendio de Pedagogía. La Habana. Pueblo y Educación.

19-Arias, L., G. (2007). Hablamos sobre la comunicación escrita. Español 6. Cartas al maestro. La Habana. Pueblo y Educación.

20-_____. (2002). Selección de materiales para la Enseñanza Primaria. La Habana. Pueblo y Educación.

21-Grijalbo. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Color 1ra Reimpresión. Barcelona. 1822

22-Ortega Rodríguez, E. (2004). Redacción y Composición I. La Habana. Editorial Félix Varela.

23-_____. (2004). redacción y composición II. La Habana. Editorial Félix Varela.

24- Jiménez Jardines, B. (2011). Tareas docentes para favorecer la habilidad ortográfica en el uso de la inadecuación (/s/-/c/-/z/) en los educandos de cuarto grado.(Material docente presentado en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.). Universidad de Ciencias Pedagógicas , Holguín.

25-Mendoza, M.,O., Álamo de G., J., Hernández. N., E., Rodnikas ,K., B. (198). Español quinto grado. La habana. Pueblo y educación.

26-Suárez, M.,C., Rodrigue, S., E., Martínez, S., Y., Albarrán, P., J., Bermúdez, B., J. E., Bernabeu, P., M. (...).Álvarez, P., M., M. (2005). Orientaciones Metodológicas para instrumentar los ajustes curriculares en la Educación Primaria Curso esclolar 2004-2005.La Habana. Pueblo y Educación.

27- Colectivo de autores. (2001). La enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria II parte. La Habana. Pueblo y Educación.

28. _____. (2002). Ortografía, Selección de materiales para la Enseñanza Primaria. La Habana. Pueblo y Educación..

29-Cuba Ministerio de Educación. (1999).Direcciones ortográficas, en taller de la palabra. La Habana. Pueblo y Educación.

30-_____.(2001).Programa de quinto grado. La Habana. Pueblo y Educación.

ANEXOS

ANEXO 1: PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL DE ORTOGRAFÍA EN EDUCANDOS DE QUINTO GRADO NIVEL EDUCATIVO PRIMARIA.

Objetivo: Explorar el nivel de conocimientos alcanzado por los educandos de quinto grado de la escuela Rubén Vázquez Faubel, en cuanto al dominio del componente ortográfico, fundamentalmente en el uso de las inadecuaciones (/s/-/c/-/z/).

Por todos es conocido que el dominio de la Lengua Española es de gran importancia para el aprendizaje de todas las asignaturas y dentro de ella la ortografía. Los prepara para recibir los conocimientos en todas las materias del aprendizaje, lo que favorece la comprensión del mundo que los rodea. No obstante todos los educandos no llegan a apropiarse de estas habilidades ortográficas. Tal es el caso del uso de las inadecuaciones /s/-/c/-/z/. Ahora se quiere constatar el estado real del aprendizaje de este contenido. Para ello deben realizar las siguientes

ACTIVIDADES

1- Completa las siguientes palabras:

-genero__o. -__un__ún. __ele____ión

-corte__a. __erca

2. Escriba el gentilicio de:

Francia: Inglaterra Guyana

Escocia Portugal

3. Escriba el femenino de los anteriores gentilicios.

4. Dictado:

La acción del treinta de noviembre será guarda siempre en nuestros corazones.

ANEXO 2. ENTREVISTA REALIZADA A LA MAESTRA DE QUINTO GRADO NIVEL EDUCATIVO PRIMARIA.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que posee la docente de quinto grado sobre el trabajo metodológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ortografía y las principales insuficiencias que limitan su tratamiento.

Compañera

Necesitamos su colaboración con el fin de detectar las insuficiencias que limitan el desarrollo de habilidades ortográficas en los educandos del quinto grado. Su criterio nos será de un valor incalculable.

1- ¿Cuáles son los principales problemas ortográficos que presentan sus educandos?

2- ¿Cuáles contenidos les resulta más difícil?

3- ¿Conoce usted los métodos y procedimientos que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Ortografía para las palabras sujetas y no sujetas a reglas? Explíquelos.

4- ¿Qué actividades realiza para reforzar pedagógicamente este componente de la Lengua Española con sus educandos?

5- ¿Piensa usted que son suficientes las clases que se dedican para darle tratamiento a este componente? ¿Qué propondrías?

Les reiteramos las gracias por su cooperación.

ANEXO 3. OBSERVACIÓN DE CLASES DE LENGUA ESPAÑOLA A LA MAESTRA DE QUINTO GRADO NIVEL EDUCATIVO PRIMARIA.

OBJETIVO: Observar como el docente le da salida a través de sus clases al trabajo con las inadecuaciones /s/-/c/-/z/ .

Aspectos a observar:

- 1- ¿Se le da atención diferenciada a los educandos con dificultades ortográficas?
- 2- ¿Se utilizan métodos, procedimientos y medios de enseñanza de forma correcta que posibiliten la apropiación de los contenidos ortográficos por parte de los educandos?
- 3- Qué formas de control utiliza.
- 4- Cuántas actividades se orientan a los educandos para el trabajo y ejercitación de los contenidos ortográficos en el hogar.

ANEXO 4

PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL QUINTO GRADO NIVEL EDUCATIVO PRIMARIA.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos alcanzado por los educandos de quinto grado de la escuela Rubén Vázquez Faubel, después de la puesta en práctica de los ejercicios elaborados para favorecer el uso correcto de las inadecuaciones (/s/-/c/-/z/).

Por todos es conocido que se elaboraron ejercicios para favorecer el uso de las inadecuaciones /s/-/c/-/z/, las que fueron aplicadas en el grupo de quinto grado. Ahora se quiere constatar el nivel de efectividad alcanzado por los educandos después de su puesta en práctica. Para ello deben realizar las siguientes

ACTIVIDADES

1-Completa las siguientes palabras:

genero __o. __un__ún __ele__ión

 corte__a. __erca

2. Escriba el gentilicio de:

Francia, Inglaterra, Guyana

Escocia, Portugal

3. Escriba el femenino de los anteriores gentilicios.

4. Dictado: La acción del treinta de noviembre será guardada siempre en nuestros
corazones.

ANEXO #5

Prueba Pedagógica Inicial

Preguntas e Indicadores	A	%	M	%	B	%
1-Completa las siguientes palabras: corte__a __erca __elo_o __a_ul	1	0,7	4	28,5	9	64,2
2. Escriba el gentilicio de: Venezuela, Guyana, Japón, Irlanda	3	21,4	5	35,7	6	42,8
3. Escriba el femenino de los anteriores gentilicios.	6	42,8	4	28,5	4	28,5
4. Dictado: La <u>acción</u> del treinta de noviembre <u>será</u> guardada <u>siempre</u> en <u>nuestros corazones</u> .	1	0,7	3	21,4	10	71,4

Leyenda: Alto (A) Medio (M) Bajo (B)

Prueba Pedagógica Final

Preguntas e Indicadores	A	%	M	%	B	%
1-Completa las siguientes palabras: genero__o. __un__ún __ele__ión __orte__a. __erca	10	71,4	4	28,5	0	0
2. Escriba el gentilicio de: Francia, Inglaterra, Guyana, Escocia, Portugal	11	78,5	3	21,5	0	0
3. Escriba el femenino de los anteriores gentilicios.	9	64,3	5	35,7	0	0
4. Dictado: El <u>resultado</u> de la <u>divergencia</u> y la <u>flexibilización</u> de los <u>criterios</u> en la Ortografía han <u>reconocido</u> que <u>ciertas</u> <u>pronunciaciones</u> varían entre <u>España</u> y América.	10	71,4	4	28,5	0	0

Leyenda: Alto (A) Medio (M) Bajo (B)

ANEXO #6

Características de las actividades.

