

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN**

**ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA
LAS CARRERAS AGROPECUARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO
GRADO DE LA ESBU “BATALLA DE SAGUA “**

**MATERIAL DOCENTE PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA**

AUTORA: LIC. YAMILKA VALIENTE VIDIAUX

**SAGUA DE TÁNAMO
2011**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN**

**ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA
LAS CARRERAS AGROPECUARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO
GRADO DE LA ESBU “BATALLA DE SAGUA “**

**MATERIAL DOCENTE PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA
AUTORA: LIC. YAMILKA VALIENTE VIDIAUX**

**TUTORA:
MSc. MARGARITA GARCELL PEÑA. PROF. ASISTENTE**

**CONSULTANTE:
MSc: ZENAYDA SALAS IMBERT. PROF. ASISTENTE**

**SAGUA DE TÁNAMO
2011**

Pensamiento



*“...Puesto que a vivir viene el hombre, la educación
ha de prepararlo para la vida”*

José Martí Pérez

Dedicatoria

*A La Revolución Cubana por darme la posibilidad de superarme
y crecer mejor como ser humano.*

*Al líder de la Revolución Cubana Fidel Castro Ruz, por
constituir la personificación más actual y genuina de los valores
humanos.*

*A los docentes que dedican su preciado tiempo en aras de
alcanzar una labor educativa eficiente.*

Agradecimientos

A mis padres por su apoyo incondicional cada vez que los necesité.

A mi esposo e hijos Briant y Jonathan por estar en todo momento a mi lado, brindándome amor y cariño.

A mi tutora la MSc Margarita Garcell Peña, y consultante MSc. Zenayda Salas Imbert por su paciencia y entrega para que culminara con éxito los estudios.

A los profesores de la Maestría que con sus conocimientos y experiencias contribuyeron al perfeccionamiento de este material docente.

A los maestros del centro y los estudiantes implicados en la investigación.

A los que nos quieren, aprecian y acompañan hasta en los momentos finales, a todos ellos...

MUCHAS GRACIAS

SÍNTESIS

La Secundaria Básica tiene que enfrentar profundas transformaciones para cumplir los nuevos objetivos formativos que se les plantea, de ahí que se precise buscar formas superiores de dirección que permitan, en lo teórico y metodológico, enfrentar esas nuevas misiones; para ello se requiere mejorar la calidad de la labor de los docentes, en especial la labor pedagógica con los estudiantes, la familia y la comunidad, por lo que es necesario aunar esfuerzos e inteligencia en este empeño. El insuficiente trabajo de Orientación Profesional constituye actualmente unos de los problemas medulares en el proceso de selección de los estudiantes de las secundarias básicas del municipio Sagua de Tánamo hacia las carreras agropecuarias. Se propone como vía de solución al problema planteado una propuesta de actividades para favorecer la Orientación Profesional hacia las carreras agropecuarias en los estudiantes de noveno grado de la ESBU "Batalla de Sagua". La factibilidad de la propuesta de actividades que se presenta fue constatada a partir de la realización de un pre experimento pedagógico, cuyos resultados avalan su pertinencia.

ÍNDICE	Pág
INTRODUCCIÓN.....	1
EPÍGRAFE I: FUNDAMENTOS TEORICOS QUE SUSTENTAN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO.....	7
1.1 Antecedentes y tendencias actuales en el tratamiento a la Orientación Profesional.....	7
1.2 Consideraciones teóricas sobre la Orientación Profesional.....	11
1.3 El enfoque histórico- cultural como fundamento teórico de la concepción personológica de la orientación profesional.....	17
1.4 La Escuela Secundaria Básica actual. Características generales de los adolescentes.....	20
EPÍGRAFE II: PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA “ESBU BATALLA DE SAGUA”.....	29
2.1 Diagnóstico del comportamiento actual de la Orientación Profesional en los estudiantes de secundaria básica	29
2.2 Propuesta de actividades.....	39
EPÍGRAFE III: VALORACIÓN DEL NIVEL DE FACTIBILIDAD DE LAS ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LAS CARRERAS AGROPECUARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA.....	52
3.1 Constatación práctica de las actividades dirigidas al fortalecimiento de la Orientación Profesional hacia las carreras agropecuarias en los estudiantes de Secundaria Básica.....	52
CONCLUSIONES.....	65
RECOMENDACIONES.....	66
BIBLIOGRFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La selección de una profesión es algo complejo en cualquier edad. Lograr la continuidad de estudios al terminar la secundaria básica, se convierte en una exigencia para la escuela, el estudiante, la familia y la sociedad; se trata de un problema complejo en muchos países del mundo.

una parte, que los estudiantes puedan satisfacer sus expectativas individuales mediante la autodeterminación profesional, y por la otra, que se satisfagan las necesidades sociales relacionadas con el desarrollo La preparación para la selección profesional en este momento precisa por socioeconómico de cada territorio, mediante el equilibrio de una pirámide profesional que responda a sus principales características socioeconómicas.

Castro Ruz, Fidel (2001; p: 3) refiere "(...) la primera vocación no está relacionada directamente con la profesión que uno escoge de por vida, sino con la vocación que la propia vida exige" y que a veces une a una profesión no pensada o sentida vocacionalmente.

Al reflexionar en torno a la vigencia de estas palabras y las recogidas en los Lineamientos de la actualización del modelo económico cubano aprobadas en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba en lo que respecta a la Orientación Profesional, la enseñanza Secundaria Básica, tiene el reto de promover y orientar profesionalmente a los estudiantes a partir de los programas de estudio y las actividades extraescolares establecidas en los subsistemas educacionales con el propósito de que ingresen a las carreras agropecuarias.

La Orientación Profesional debe estar dirigida a las especificidades de cada municipio realidad que aún no se logra en la Orientación Profesional, lo que demuestra que el trabajo organizado a largo plazo por la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad para estructurar los intereses personales del estudiante en beneficio de la sociedad, presenta insuficiencias, con énfasis en la Secundaria Básica, enseñanza que antecede a la Educación Técnica y Profesional.

En función de este propósito, hay que lograr que los estudiantes que opten por estos perfiles ocupacionales, tengan un conocimiento aproximado de su significado y tareas futuras elementales que les permita realizar una elección consciente de las

mismas, en particular hacia las carreras agropecuarias que tan necesarias son en los momentos actuales.

Las carreras agropecuarias reciben una especial atención y estas constituyen un basamento importante de la economía cubana, responsable de contribuir a la satisfacción material de las necesidades crecientes de la población, esta se contrapone a la situación encontrada por la Revolución en su triunfo, en la que la Agronomía tenía un nivel docente irrisorio y su enseñanza se desarrollaba sin contacto con la práctica, no se aprovechaba la fertilidad de la tierra y las características de una economía fundamentalmente agrícola.

Estas carreras son rechazadas por nuestros jóvenes a quienes se les debe estimular el interés hacia ellas por su importancia en el país. Es esta la razón por la que se fomenta la Orientación Profesional, como vía esencial para desarrollar estos intereses profesionales, no como una actividad del estudiante en la escuela, no como una actividad extra y asistemática, para que este no implique una participación formal del estudiante, sin resultados efectivos para su formación.

En Cuba la Orientación Profesional de la Personalidad desde el punto de vista psicológico, se sustenta en las concepciones teóricas sobre la Tendencia Orientadora de la Personalidad; son varias las instituciones que contribuyen a la Formación Vocacional, y a la Orientación Profesional, desde la familia y las organizaciones sociales y de masas, hasta el sistema educacional, es decir, la educación partiendo de los círculos infantiles hasta la educación superior y la enseñanza de postgrado. Ello lleva a meditar acerca de la necesidad de perfeccionar el trabajo de Orientación Profesional, ya que la elección de una profesión es una necesidad del sujeto como resultado de un proceso formativo donde se movilizan los intereses y motivos de la personalidad en armonía con los de la sociedad.

Al profundizar en la temática se puede constatar que varios investigadores han incursionado en el tema, significativos son los trabajos realizados por los autores Yurén (1995), Savater (1998) González Maura, (1993); Gómez Betancourt, (1993); Collazo (1995); Del Pino Calderón, (1997); López, (1998); Matos Columbre, (1998); González, (1999); Gómez, (2000); Mendoza y Figueredo, (2001), Dra. C. Silvia Caridad Recarey Fernández (2005) Torres Domínguez, Jesús (2006), Garcell

Peña, Margarita (2008), la mayoría de estos investigadores abordan la temática de forma general, pero no se contextualizan a la realidad de la escuela.

En el caso particular de la ESBU “Batalla de Sagua” del municipio Sagua de Tánamo, se pudo comprobar a partir del diagnóstico realizado que esta situación aún no es una realidad, porque se muestran las **insuficiencias siguientes**:

- Insuficiente nivel de preparación de los docentes a la Orientación Profesional hacia las carreras agropecuarias.
- Predominio de actividades informativas en el trabajo de Orientación Profesional hacia las carreras agropecuarias que no siempre favorecen las necesidades de los estudiantes y no estimulan su autodeterminación.
- Poco dominio de los conocimientos por los estudiantes, de los contenidos referidos a las carreras Agropecuarias.

El análisis de las **causas** que originan estas insuficiencias revela entre las principales:

- Los docentes realizan pobre tratamiento del tema en la elaboración de actividades y tienen poco dominio de los principios que la rigen.
- Falta de efectividad en las actividades dirigidas a favorecer la Orientación Profesional hacia las carreras agropecuarias
- Los docentes presentan limitaciones en los contenidos que le permitan trabajar el tema al aprovechar las potencialidades que ofrece el proceso docente educativo

Los análisis realizados en el plano teórico-práctico proporcionan solidez al tema y ponen al descubierto la **contradicción** siguiente: la formación integral que se aspira alcanzar en los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Batalla de Sagua”, del municipio Sagua de Tánamo y las insuficiencias reveladas en el proceso docente educativo para favorecer la Orientación Profesional hacia las carreras agropecuarias.

Ahora bien, las nuevas transformaciones introducidas en el plano educacional abordadas en el Modelo de Secundaria Básica en el año 2009, han traído como consecuencia la búsqueda de soluciones por la vía científica a las contradicciones

existentes entre el nivel de preparación de los docentes y las aspiraciones en lo formativo declaradas en el modelo teórico y concretadas en el fin de esta educación.

Tomando en consideración lo anteriormente expresado se declara como **problema docente metodológico**: ¿Cómo favorecer la Orientación Profesional hacia las carreras agropecuarias en los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Batalla de Sagua”?

Para resolver el problema docente metodológico planteado se formula como **objetivo de la investigación**: elaborar actividades para favorecer la Orientación Profesional hacia las carreras agropecuarias en los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Batalla de Sagua”?

En correspondencia con el objetivo planteado se propone como **tema de investigación**: .Actividades para favorecer la Orientación Profesional hacia las carreras agropecuarias en los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Batalla de Sagua”

Al tomar como base estos argumentos en la investigación se declaran como **tareas** las siguientes:

- Determinación los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Orientación Profesional en los estudiantes de noveno. grado de Secundaria Básica.
- Diagnóstico del estado actual que presenta la Orientación Profesional en los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Batalla de Sagua”
- Elaboración de actividades que favorezca la Orientación Profesional en los estudiantes de noveno grado de de la ESBU “Batalla de Sagua”
- Valoración de los resultados parciales de la implementación de las actividades para favorecer la Orientación Profesional en los estudiantes de noveno grado de ESBU “Batalla de Sagua”

Para dar cumplimiento a las tareas propuestas se utilizaron los métodos siguientes:

Métodos Teórico .

Histórico - Lógico: Para profundizar en la evolución y el desarrollo de la Orientación Profesional, los antecedentes y la manifestación en la práctica pedagógica.

Análisis-Síntesis: Se utilizó en todo el proceso de investigación, tanto en los fundamentos teóricos como para el análisis de los resultados del diagnóstico, lo que permitió la interpretación de los resultados.

Inducción - deducción: Para arribar a las principales conclusiones y proponer las actividades para favorecer la Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias, teniendo en cuenta los fundamentos teóricos.

Métodos Empíricos.

Observación: Se utilizó fundamentalmente en dos momentos, primero para caracterizar el objeto y segundo para comprobar la efectividad de las actividades.

Encuesta: Para obtener criterios del proceso de Orientación Profesional de carreras agropecuarias en la etapa inicial y final.

Entrevista: Para conocer criterios sobre la formación Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias e incrementar los resultados en la fundamentación del trabajo.

Análisis de documentos: Da la posibilidad de obtener información sobre la forma que se desarrolla la Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias.

Pre experimento: Se utilizó para la valoración y factibilidad de las actividades con vista a favorecer la Orientación Profesional hacia las carreras agropecuarias en los estudiantes de noveno grado de de la ESBU “Batalla de Sagua”.

Métodos matemáticos- estadísticos:

Cálculo porcentual, estadística descriptiva (tablas y gráficos); para procesar e interpretar los resultados obtenidos con el grupo tomado como muestra.

Población y muestra: Para la realización de esta investigación se seleccionó una población de 60 estudiantes de noveno grado de la ESBU “Batalla de Sagua” del municipio Sagua de Tánamo de ellos se escogieron 20 estudiantes de muestra. El criterio de selección de la muestra fue intencional.

Aporte práctico Las actividades contenidas en este material docente constituyen una herramienta de trabajo en manos de los docentes para favorecer la Orientación

Profesional hacia las carreras agropecuarias en los estudiantes de noveno grado en la ESBU “Batalla de Sagua”

El tema de investigación se subordina a la Línea Temática relacionada con: La efectividad del Trabajo de Orientación Profesional, dentro de las líneas de investigación que asume la Maestría en Ciencias de la Educación.

El material docente consta de la estructura siguiente: **introducción**, 3 epígrafes, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

El primer epígrafe aborda los fundamentos teóricos que sustentan el perfeccionamiento de la Orientación Profesional, en los estudiantes de la Secundaria Básica, con énfasis en las carreras agropecuarias. Se realiza una breve caracterización de la Escuela Secundaria Básica actual y de los adolescentes, se valora el papel del docente en el proceso docente educativo para contribuir al perfeccionamiento de la Orientación Profesional en las carreras agropecuarias.

En el segundo epígrafe se realiza un diagnóstico al proceso docente educativo para conocer el comportamiento actual de la Orientación Profesional en los estudiantes de noveno grado de Secundaria Básica y se fundamenta metodológicamente la propuesta de actividades dirigidas al perfeccionamiento de la Orientación Profesional hacia las carreras agropecuarias.

Finalmente, se presenta el **tercer epígrafe**, el cual aborda el análisis de los resultados alcanzados en la práctica educativa, a partir de la propuesta de actividades para favorecer la Orientación Profesional de las carreras agropecuarias en los estudiantes de noveno grado de Secundaria Básica.

EPÍGRAFE 1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO.

En el presente epígrafe se realiza una caracterización de la formación de la Orientación Profesional en los estudiantes de noveno grado desde posiciones psicopedagógicas. Se ofrecen reflexiones teóricas en torno a los motivos profesionales con énfasis en la Orientación Profesional. Finalmente, se efectúa un análisis de las potencialidades que ofrece el proceso docente educativo para favorecer la Orientación Profesional en los estudiantes hacia las carreras agropecuarias.

1.1 Antecedentes y tendencias actuales en el tratamiento a la Orientación Profesional.

La Orientación en su concepción más general se basa en la relación de ayuda que establece un profesional con su demandante y tiene como objetivo preparar al hombre para enfrentar y afrontar las múltiples situaciones en que la vida lo pone.
.Dra. C. Silvia Caridad Recarey Fernández.

“La necesidad de orientación, presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que a la persona se le hace difícil la toma de decisión y no se siente debidamente preparado para ello”. Collazo, B. y Puentes, M. (1992).

Esta expresión encierra la esencia en el proceso de formación y desarrollo de la Orientación Profesional como parte del desarrollo de la personalidad y en un sujeto en preparación para la toma de decisiones conscientes, que le proporcione el nivel de satisfacción necesario sobre un área profesional específica, lo que constituye una importante motivación para la autora para realizar este trabajo.

La educación educativa ha sufrido un proceso de evolución que comenzó con imprecisiones en cuanto a su contenido de identidad, pasando por sucesivos acercamientos al proceso de enseñanza-aprendizaje, hasta su verdadera inserción en él, valorizando la función orientadora del docente.

Los primeros intentos para lograr una acertada Formación Vocacional y Orientación Profesional aparecen registrados en la literatura de diferentes países de EE.UU., Francia, Bélgica, Argentina, Rusia, Portugal, Alemania, Nueva Zelanda, Suecia,

entre otras, donde se realizan grandes aportes: estos han realizado sus reflexiones al respecto.

Otros autores han realizado investigaciones sobre la evolución de la Orientación Profesional en Cuba, tal es el caso del autor García Gulló. J, (1968). Desde su descubrimiento y hasta la ocupación norteamericana en el año 1898 se valora que no tenía la educación organización escolar, por lo que era casi imposible realizar trabajo relacionado con la Orientación Profesional de los estudiantes.

El año 1899 fue el reflejo de una situación precaria en el país a partir de los resultados aportados por el censo realizado, siendo el trabajo de Orientación Profesional prácticamente nulo, existiendo un 63,9% de analfabetos de una población de 1 527 7 97. En esta etapa se incrementaron notablemente las escuelas privadas siendo muchos maestros de hechura yanqui. “

El 1ro de julio de 1949 se promulgó el Decreto Ley 3578 por el cual se organizaron los planes de estudios en las escuelas politécnicas destinadas a la formación industrial, preferentemente para las clases privilegiadas por lo que no podía hablarse de una organización de la Formación Vocacional y Orientación Profesional para todos los estudiantes.

Se creó la Oficina de Psicometría y Orientación Vocacional por el Ministro de Educación y fue fundado el Instituto de Orientación Profesional ese mismo año dirigido por el Dr. J. M. Gutiérrez. Esta etapa se caracterizó por un discreto interés en el estudio de los móviles para la Formación Vocacional y la Orientación Profesional como una necesidad en el desarrollo de la personalidad.

A partir de enero de 1959 hubo un salto significativo en la educación, al cambiarse profundamente la estructura económico-social del país, posibilitando dar a la Formación Vocacional y Orientación Profesional la verdadera importancia a partir de toda la estructura que en el terreno educacional se ha venido perfeccionando a través de todos estos años. Sobre el problema que nos ocupa podemos significar lo siguiente.

A partir de la Campaña de Alfabetización en 1961 y la Campaña por el sexto grado, aparecieron anomalías en las decisiones vocacionales de muchos jóvenes estudiantes caracterizados por:

Muchos alumnos, al poco tiempo de matriculados, abandonaban las carreras que habían escogido para probar en otro tipo de escuela o no continuaban estudios.

Exceso de aspirantes en algunas carreras que tradicionalmente han tenido mucho prestigio, mientras que otras más necesarias al desarrollo económico y social del país atraían pocos alumnos.

Estos dos hechos reflejaron que existía falta de orientación a nuestros estudiantes, Torroellas González, G (1965).

A partir del curso 1961-1962 se inician por la gran necesidad de informar a los estudiantes sistemáticamente las oportunidades educacionales y vocacionales, las actividades de Orientación Profesional que se han ido perfeccionando y ampliando cada vez más, lo que se sintetiza a continuación:

Curso 1963-1964: se desarrolla un plan mínimo de orientación educacional y ocupacional, elaborándose materiales adaptados a cada nivel de enseñanza. Se organizan en cada Facultad Universitaria la “semana de las carreras”, se crean de forma experimental los círculos de interés científico-técnicos extendiéndose a todas las enseñanzas.

Curso 1964-1965: se proyecta un amplio plan a partir de la experiencia anterior basado en recursos accesibles a un país en vías de desarrollo, que presenta cuatro características fundamentales (Torroellas. G. 1965).

- Programa universal, llega a todos los alumnos.
- Es realizado por el mismo personal docente.
- Tiende al fomento y la formación de intereses y habilidades.
- Participa activamente toda la sociedad.

Se considera a este curso como el iniciador de la Orientación Profesional, pues se incluye dentro de las principales tareas del Ministerio de Educación. En el curso 1965-1966: se desarrolla el plan de impulso vocacional, dando continuidad a las ideas del curso 1963-1964 y en los cursos 1965-1966 y 1966-1967: se realizan programas completos experimentalmente de Orientación Vocacional en el tercer año del Preuniversitario del Vedado.

Hasta esta fecha el desarrollo de los programas de Orientación Vocacional ha tenido dos etapas:

- Haciendo énfasis en la información ocupacional.
- Acentuación en la formación y desarrollo vocacional.

En el año 1971, en el I Congreso de Educación y Cultura, se incluye como una de las temáticas a discusión la Orientación Vocacional.

En septiembre de 1972, se inaugura con carácter experimental un Gabinete de Formación Vocacional y Orientación Profesional (términos utilizados a partir de esta fecha hasta 1989). Este Gabinete tenía como objetivo ofrecer a los estudiantes una información sobre las diferentes ocupaciones.

A partir del curso 1972-1973, en las Secundarias Básicas, se llevó a cabo una experiencia que como conclusión indicó que aplicando un plan de actividades sobre Orientación Profesional se pueden modificar las preferencias profesionales de los alumnos, teniendo como premisa una buena orientación y dirección.

A pesar de todos los esfuerzos realizados hasta ese momento dirigido a la Orientación Profesional por sus resultados es catalogado como “débil” en las Tesis y Resoluciones del I Congreso del PCC, celebrado en 1975, lo que es nuevamente reconocido en el resumen del curso escolar 1977-1978 al enumerar varios problemas en este sentido:

- Falta de la debida coordinación entre todos los implicados en la tarea.
- Carencia de programas para el desarrollo de los círculos de interés.
- Falta de técnicos-guías.
- Falta de base material mínima para la realización de las actividades.

La Orientación Profesional es objeto de estudio por diferentes autores en este subsistema desde perspectivas teóricas y enfoques diferentes, coincidiendo los mismos en que los problemas han estado centrados en dos temáticas esenciales:

1. La elección profesional.

2- El trabajo que se debe realizar como elemento determinante de la calidad de esa selección.

Tal reflexión se considera por esta investigadora completamente válida y se comparte además dicho análisis. Por tanto, el trabajo que se presenta retoma elementos de una y otra temática porque se considera que, para realizar una

adecuada elección profesional, se hace necesaria la existencia de un nivel aceptable de motivación por ella, para que el sujeto sienta un nivel de satisfacción, que haga corresponder intereses, motivos y necesidades.

1.2 Consideraciones teóricas sobre la Orientación Profesional.

La Orientación Profesional es un trabajo educativo que le brinda información al joven y desarrolla su sensibilidad en relación con el papel social de la profesión, lo que le posibilita la adecuación de su elección al vincular las principales necesidades y demandas del país, a su formación a través del proceso pedagógico profesional, o sea el proceso multifactorial dirigido a la educación de la vocación, de los intereses profesionales, para establecer una relación de ayuda mediante la cual se ofrecen al educando vías, métodos, procedimientos y técnicas para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir una de manera autodeterminada y consciente.

En relación con la Orientación Profesional como proceso, existen numerosas definiciones que se sustentan en las diferentes concepciones psicológicas y pedagógicas.

Del Pino Calderón J. J., citado por Jesús Torres Domínguez señala al respecto: “la Orientación Profesional es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre” (1999, 66). Así se observa que él tiene en cuenta la relación de ayuda y plantea que está dada por el vínculo interpersonal donde se movilizan, en función del crecimiento personal y/o profesional. Para desarrollar esta esfera es necesario partir de que la Orientación Profesional no es decirle al adolescente la carrera que debe elegir, sino lograr que él caracterice y valore sus propios intereses, conozca sus principales capacidades, habilidades. Cualidades, que le permitan la búsqueda y solución de alternativas profesionales más adecuadas, ya que la misma es un importante aspecto del complejo proceso de educación y desarrollo del estudiante.

La Orientación Profesional ayuda socialmente al hombre, supone combinar adecuadamente las características individuales y capacidades del individuo según la

demanda de la sociedad. Su resultado es la autodeterminación de la personalidad, y una elección consciente de la profesión, ya que una adecuada orientación proporciona estabilidad en el interés hacia una profesión. E. Ortiz. Y M. Mariño, (1994).

González Rey (1989 p. 204), afirma que en la educación profesional de la personalidad es un complejo y continuo proceso que comienza a desarrollarse en edades tempranas, transcurriendo bajo la acción de múltiples determinantes, establece etapas en este proceso correspondiente a momentos cualitativos distintos a su desarrollo.

Primera etapa. Desarrollo de intereses y capacidades básicas.

Segunda etapa. Desarrollo de motivos y procesos de elección de la profesión.

Tercera Etapa. Reafirmación profesional.

De las etapas anteriores la segunda es la que se corresponde con el adolescente, teniendo en cuenta fundamentalmente la personalidad, de este, que prioriza en ese momento de su vida sus necesidades personales.

Esta investigadora considera que si se estructura un proceso de Orientación Profesional partiendo de fomentar los motivos hacia las carreras Agropecuarias, ocurren otros procesos (en este caso, la instrucción, autoinstrucción; educación - autoeducación. Los motivos son la base de los intereses y las intenciones, las intenciones profesionales las superan, por considerarlas el propio F. González como una formación psicológica compleja.

Se destaca que en esta clasificación este autor, no plantea o declara la formación de intenciones como condicionante para la elección consciente de la profesión, se puede interpretar que esté incluida en la segunda etapa la cual está relacionada con el desarrollo de motivos y proceso de elección de la profesión. Se considera una limitación, razón por la cual la autora de este material docente se detiene en ella, debido a la edad de los estudiantes de Secundaria Básica. Es por ello que en los momentos actuales por el avance teórico y metodológico desarrollado en la psicología es que la Orientación Profesional se le ha dado un enfoque psicológico como una vía efectiva para incidir en la educación profesional de la personalidad, donde necesariamente subyace una concepción humanista, lo que se adapta el

criterio de ver la Orientación Profesional como una forma de educación que tiene necesidad de un enfoque psicológico inmediato, y se coincide entonces con las concepciones que al respecto sustentan los autores V. González, 1994; E. Ortiz y M. Mariño, 1995 y Gómez Betancourt, 1997.

El enfoque personalológico además de su carácter activo, tiene un enfoque integral holístico, de ahí la necesidad de que la educación del hombre parta del principio de la personalidad.

La autora comparte el criterio de lo que plantean estos autores en lo relacionado con ,que en los finales de la adolescencia e inicio de la juventud, el sujeto está más cerca de formar la decisión de elegir la profesión, es por ello que"(...) una adecuada educación de la personalidad en su concepto profesional contribuirá a que en el acto de autodeterminación para adolescentes y jóvenes (...) se sientan verdaderamente comprometidos e implicados como personalidad en su decisión", F. González Rey, (1983 p. 3-4).

V. González, Maura en (1994) encuentra en los sujetos tomados como muestra, a través de un estudio empírico realizado, la existencia de una formación de la motivación específica, que también se expresa como tendencia orientadora de la personalidad en la esfera profesional, que denomina Interés Profesional que se expresa como inclinación cognitivo – afectiva hacia el contenido de la profesión en sus formas primarias de manifestación funcional, traducido como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión. A partir de aquí describe tres niveles de integración funcional de la motivación profesional, que en síntesis son los niveles de desarrollo de los intereses profesionales:

1. **NIVEL SUPERIOR:** Corresponde a las intenciones profesionales, estos sujetos realizan esfuerzos volitivos complejos y manifiestan satisfacción al establecer metas, elaborar y buscar información sobre la profesión de manera anticipada, tienen un alto nivel de reflexión sobre los problemas profesionales con una elaboración personal significativa. Se observa un sentido personal de contenido positivo, sienten satisfacción por la profesión elegida y son personalidades seguras y optimistas.

2. **NIVEL MEDIO:** Los sujetos expresan intereses cognitivos hacia el contenido de la profesión, poseen objetivos inmediatos, se preocupan por la formación profesional pero con aislados esfuerzos volitivos y pobre vínculo afectivo con la profesión, tienden a tener algunas dificultades para adaptarse a la educación superior, pero muestran satisfacción para la profesión elegida.
3. **NIVEL INFERIOR:** En los sujetos que se encuentran en este nivel, no existen intereses, se trazan objetivos exteriores a la profesión y generalmente muy inmediatos (graduarse, aprobar). La personalidad manifiesta un pobre esfuerzo volitivo, y el vínculo afectivo con los contenidos profesionales son negativos, manifiestan insatisfacción con la carrera elegida, tienen tendencias al bajo aprovechamiento académico, su adaptación a la educación superior es difícil.

En coincidencia con esta autora, el enfoque personalista y humanista, significa entender el papel activo del sujeto en el proceso de elección, formación y actuación profesional, lo que debe facilitar entonces, la autodeterminación profesional; en este sentido aparecen importantes trabajos realizados por J. Del Pino (1996). Por la esencia del trabajo, que se detiene en la segunda etapa por la que atraviesa la Orientación Profesional, ya esta dicho es que para la elección profesional, el sujeto tiene que hacer uso de sus capacidades de autodeterminación, precisa de una parte informativa y otra parte reflexiva acerca de la profesión que desea o por la que realmente se siente atraído.

M. Rodríguez y R. Bermúdez (1996), al referirse a la elección de la profesión, vista desde el nivel de autodeterminación personal del sujeto, donde intervienen recursos cognitivo-instrumentales y meta cognitivos que posibilitan la consecución de las expectativas, los que serían insuficientes si no se toman en cuenta los recursos motivación afectivo. Al tenor de lo anterior se considera que esta responsabilidad es intransferible, nadie puede asumir por el educando la responsabilidad de ese acto, es te es extremadamente personal.

Para F. González(1983; p. 4), la autodeterminación profesional se relaciona, preferentemente, con las intenciones profesionales; que según el mismo define, presupone la elaboración personal del proyecto profesional asumido, que se integren conocimientos, necesidades, motivos sobre la profesión, expresada como tendencia

orientadora hacia la profesión cuya existencia propone un nivel de regulación consciente-volitivo en la esfera profesional.

La investigadora considera que si se estructura un proceso de Orientación Profesional partiendo de fomentar los motivos hacia las carreras agropecuarias, ocurren otros procesos (en este caso, la instrucción - auto instrucción; educación - auto educación. Los motivos son la base de los intereses y las intenciones, las intenciones profesionales las superan, por considerarlas el propio F. González como una formación psicológica compleja; y se señalan los siguientes indicadores para diagnosticar la existencia de estas:

1. CONOCIMIENTO DEL CONTENIDO DE LA PROFESIÓN.

Conocimiento que posee el sujeto en torno al objeto de estudio de la profesión, la investigación que realiza en esta esfera, las perspectivas y posibilidades de desarrollo y aplicación de la misma.

1. VÍNCULO AFECTIVO CON EL CONTENIDO DE LA PROFESIÓN.

Expresa la actividad emocional, el compromiso afectivo del sujeto hacia el contenido de la profesión, su interés por determinados aspectos de la misma, así como la satisfacción personal en el estudio de esta.

2. ELABORACIÓN PERSONAL DEL CONTENIDO EXPRESADO.

Expresa valoraciones, reflexiones, profundizaciones, aplicaciones del contenido de la profesión; con puntos de vista propios, el sujeto de forma activa manifiesta un compromiso emocional.

Se considera que las intenciones profesionales son educables cuando existe un consecuente trabajo en el proceso pedagógico. Sólo si se estructura el proceso de formación vocacional y Orientación Profesional desde la misma entrada de los educandos al círculo infantil.

Las intenciones profesionales tienden a un nivel superior en la regulación de la motivación, donde no negamos la existencia de ella en algunos sujetos, para la segunda etapa que trabajamos. Sin embargo, se le otorga mucho valor a los indicadores que ofrece F. González para medir la existencia de intenciones, que se

adecuan a otras formas de motivación a las (aspiraciones e intereses) en el sujeto tomado como muestra.

Se coincide con A. Figueredo. (1997) al señalar que la tarea de formación vocacional y Orientación Profesional debe comenzarse desde la infancia para de esta forma formar actitudes y aptitudes con elevados niveles de autodeterminación, pues la autodeterminación profesional, es el resultado de un complejo proceso de reflexión por parte del sujeto, en el que la decisión final en relación con su futuro profesional es consecuente no sólo del análisis de los intereses y las aspiraciones profesionales del sujeto, sino también, de su motivación moral.

La autora es del criterio que por la situación que presenta la selección consciente de las carreras agropecuarias enmarcadas en un nivel de afectación, es que se considera que la elaboración de una propuesta de actividades de Orientación Profesional deba estructurarse siguiendo este espiral, es decir, comenzar fomentando motivos hacia esta profesión para ir estableciendo las aspiraciones de los educandos e incidir en la formación de intereses profesionales.

En el contexto educativo de Cuba, caracterizado por su realización, como parte del Sistema Nacional de Educación, donde se garantiza la continuidad de estudios de forma gradual a todos, sin ninguna distinción desde los niños hasta los adultos, se recoge en los documentos normativos como “Formación Vocacional y Orientación Profesional”. Con el objetivo de poder analizar el problema con mayor claridad en la Secundaria Básica ajustándolo al carácter formativo integral de la Educación, se asume la definición dada por González González, Kenia (2006) cuando define a la Formación Vocacional como: “trabajo preventivo, de influencias sociales y pedagógicas organizado y dirigido desde la escuela para prestar ayuda a los adolescentes para que puedan adoptar conscientemente una decisión de continuidad de estudio o elegir una profesión.”

Por otra parte la Orientación Profesionales concebida como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional responsable, en el que interviene en calidad de orientador no un determinado “especialista” (psicólogo, pedagogo) de manera aislada, sino todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad.

I.3 El enfoque histórico-cultural como fundamento teórico de la concepción personológica de la orientación profesional.

Anteriormente nos referimos a la imposibilidad de comprender la complejidad de la naturaleza de la motivación humana y su función reguladora en la actuación a través de las concepciones funcionalistas, psicoanalíticas y humanistas, toda vez que para ello es necesario partir del reconocimiento de la unidad dialéctica entre la naturaleza subjetiva, activa de la psiquis y su determinación histórico-social.

La corriente psicológica del Enfoque Histórico-Cultural iniciada por L. S. Vigotsky nos permite comprender cómo la psiquis humana tiene al mismo tiempo una naturaleza objetivo – subjetiva y manifiesta un carácter activo y autónomo en la regulación de la actuación y está determinada histórico-socialmente en su origen y desarrollo.

La psiquis humana es objetiva por su origen, toda vez que lo psíquico es el resultado de la representación del mundo en la conciencia del hombre a través de imágenes, símbolos, conceptos, vivencias. Por otra parte, es subjetiva en tanto la psiquis tiene una existencia ideal en un sujeto concreto.

La psiquis está determinada histórico-socialmente en la medida que se forma y desarrolla en el proceso de actividad y comunicación que el sujeto establece en el contexto histórico-concreto en el que vive, pero al mismo tiempo tiene entre sus funciones esenciales, la de dirigir conscientemente la actuación del sujeto hacia la satisfacción de sus necesidades en el proceso de su actividad.

Entre los aspectos esenciales de la corriente psicológica del Enfoque Histórico – Cultural, que constituyen fundamentos teóricos de nuestra concepción de la orientación profesional, debemos señalar:

- La concepción del carácter integral de la personalidad.

Vigotsky señala la necesidad de abordar el estudio de la psiquis humana a partir de sus formas más complejas de expresión, en las que se manifiesta la unidad de los aspectos cognitivos y afectivos, en este sentido destaca la necesidad de abordar el estudio de la psiquis humana como personalidad.

- La unidad de la determinación histórico-social de la personalidad y su carácter activo, único e irrepetible en la regulación de la actuación.

La personalidad no nace con el hombre, se forma en el proceso de su actividad y comunicación en el medio socio-histórico en el que se desarrolla.

El proceso de formación y desarrollo de la personalidad, es explicado por Vigotsky a partir del concepto “Situación social del desarrollo”, por el cual entiende la combinación especial de procesos internos del desarrollo, y de las condiciones externas que es típica en cada etapa y que condicionan el desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas cualitativamente peculiares que surgen hacia el final del período.

De esta manera es posible comprender cómo el hombre construye su personalidad a partir de la interrelación peculiar de sus condiciones naturales con las condiciones histórico-sociales en las que se desarrolla su vida, es por ello que cada personalidad es diferente pues se forma en cada persona de acuerdo a cómo se manifiesta en ella la combinación de las condiciones internas y externas del desarrollo.

Por otra parte la personalidad tiene como función esencial la regulación de la actuación, es decir, la dirección consciente de la conducta del hombre hacia la satisfacción de sus necesidades. De esta manera la forma más compleja de expresión del desarrollo de la personalidad se manifiesta en la autodeterminación, es decir, en la posibilidad del hombre de regular la actuación a partir de sus convicciones que se expresa en la posibilidad de tomar decisiones, de forma autónoma, a partir de criterios propios con los cuales se compromete.

La determinación social de la actuación del hombre no niega su autonomía en el Enfoque Histórico-Cultural, sólo que la determinación social en esta concepción no es entendida de manera mecánica y lineal como ocurre en el Conductismo donde la naturaleza de la respuesta humana depende de manera directa e inmediata, de la naturaleza del estímulo.

En el Enfoque Histórico – Cultural se entiende que la determinación social de la personalidad se manifiesta siempre a través de la individualidad del sujeto, de su subjetividad, es por ello que las mismas influencias sociales no son reflejadas de

Igual manera por diferentes personas. Esto tiene implicaciones en el orden educativo a las cuales nos referiremos más adelante.

- El carácter mediatizador de la conciencia en la regulación de la actuación humana.

La actuación humana expresa la unidad de lo consciente y lo inconsciente en la regulación de la actuación, pero la regulación consciente es determinante y caracteriza la actuación humana.

Las formas más complejas de expresión de la personalidad, se caracterizan por una mayor participación de la conciencia en la regulación de la actuación, es decir, por un mayor nivel de reflexión en la toma de decisiones y en la dirección de la conducta a través de la formulación de planes y proyectos de acción dirigidos a la satisfacción de sus necesidades.

- La comprensión de la influencia social en el desarrollo de las potencialidades individuales de la personalidad a partir del concepto de “zona de desarrollo próximo”.

El concepto de zona de desarrollo próximo se define como:

“La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” Vigotsky, L. S. (s.a.) permite comprender la importancia y necesidad de las influencias educativas para el desarrollo del ser humano.

Al emitir nuestro juicio de los aportes del Enfoque Histórico-Cultural, en relación con los diferentes enfoques tratados con anterioridad, asumimos los criterios de V. González cuando señala: “A nuestro modo de ver el mérito esencial del Enfoque Histórico-Cultural como teoría del desarrollo humano está justamente en explicar científicamente la unidad dialéctica entre la naturaleza autónoma, independiente de la psiquis humana y su determinación histórico-social”.

1.4 La escuela Secundaria Básica actual. Características generales de los adolescentes.

En el plano educacional se analiza con fuerza una problemática de gran importancia y connotación social: el reforzamiento del trabajo de Orientación Profesional para garantizar la continuidad de estudios al concluir el noveno grado, es preocupación de la escuela y de la familia fundamentado en los valores de la sociedad cubana actual, pues de ello dependerá en grado sumo la continuidad histórica del proceso revolucionario.

Cuando se analizan estos aspectos en los marcos de las Ciencias Pedagógicas constituye un problema actual la búsqueda de vías, formas y métodos educativos que redunden en la formación de una actitud conciente en la Orientación Profesional de los estudiantes, tomando como punto de partida las necesidades de nuestro país, provincia y municipio en lo que respecta a las características económicas de cada territorio, y que tengan en su base una conciencia ciudadana y revolucionaria.

Coherente con estos aspectos, la Educación Secundaria Básica se enfrenta hoy a cambios radicales en su modelo educativo, derivados a su vez, del perfeccionamiento a que se somete el Socialismo Cubano, a partir del despliegue de la Batalla de Ideas y en función del logro de una cultura general integral.

La estrategia ideológica asumida fue esbozada por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la apertura del curso escolar el 16 de Septiembre de 2002, cuando expresó: "Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear".

De manera que el Modelo de Escuela Secundaria Básica está en correspondencia con los actuales escenarios en que se desarrolla la educación cubana, matizada por los cambios socio-económicos que se desarrollan vertiginosamente en Cuba.

En este orden, se necesita que todas las personas que interactúan en la escuela posean las mismas aspiraciones y necesidad de unirse en el cumplimiento y el fin de los objetivos propuestos.

A partir del fin de la Secundaria Básica actual, relacionado con la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una Cultura General Integral que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad. El conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y preparación futura, para adoptar de manera conciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

Este modelo tiene dentro de sus principales objetivos la vinculación con la familia y la comunidad, se parte además, del diagnóstico de padres, estudiantes, docentes y comunidad, el cual requiere que sea actualizado sistemáticamente. Los docentes deben conocer que cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus actividades sociales y de las relaciones de sus miembros.

Las actividades intrafamiliares que se agrupan en funciones familiares están encaminadas, a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, no como individuos aislados, sino en apretada interdependencia. Por medio de esas actividades y en esa vida grupal es que se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes.

La familia y la escuela son las instituciones que inician la socialización del ser humano. Ambas tienen entre sus características las de estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí. Los docentes son los profesionales que tienen las mejores posibilidades para estimular estas relaciones entre el hogar y la escuela, por su preparación y por su prestigio en la comunidad. De hecho los padres y vecinos esperan esa labor de los docentes.

Como principio pedagógico se reconoce, el carácter estimulador que debe tener la escuela en las relaciones del estudiante con la familia, para influir así, en el proceso educativo intrafamiliar y con ello lograr la convergencia de las acciones sobre quién es el centro de esa labor mancomunada.

Una caracterización de la familia puede ser útil, en la medida en que le permita al educador entender si ese hogar puede cumplir sus funciones como espera la sociedad: si lo hacen con seguridad, si reciben satisfacciones con seguridad o si se apoyan en la comunidad.

Por tanto, se considera que el trabajo con la familia es parte esencial del Modelo de escuela, la educación a ellas consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela.

En tanto, el programa de orientación a los padres diseñado en la investigación pretende dotarlos de los recursos necesarios para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos, o sea, lo que se quiere potenciar es que la familia se desarrolle en esta importante arista con sus propios recursos.

Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones. Todo ello contribuye a la incorporación en los padres de una concepción más humana y científica de la familia en la educación de los hijos.

Desde estos análisis, se requiere que una eficiente señalar que la educación a la familia debe preparar a los padres y otros adultos para el autodesarrollo del estudiante, de forma tal que se autoeduquen y autorregulen en el desempeño de su función formativa en la personalidad de sus hijos o familiares.

De manera que esta educación por la que se aboga, debe ser contextualizada y flexible. Ha de sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades y modificarse en la medida en que se logra conocer más, pues las necesidades de cada hogar también se modifican con la edad de los hijos y con el desarrollo de la propia cultura de los padres.

Las acciones de educación a los padres persigue ayudar a la familia como unidad, a partir de la responsabilidad social que tienen las escuelas en la formación de los adolescentes. Persigue como objetivo apoyar a la familia para el desempeño de su función educativa y el desarrollo de cada uno de sus integrantes.

Estas acciones deben reconocer y destacar las potencialidades de los padres para consolidar su autoestima, buscar la unidad de esfuerzos y la integración de los diversos objetivos que se tienen.

La educación a la familia implica a todos los docentes y trabajadores del centro, incluido el colectivo pedagógico que participa en su dirección. Para ello, resulta

importante lograr un mecanismo de elaboración conjunta de las acciones para que todos desempeñen su trabajo educativo de manera articulada y no por acciones aisladas.

Estas labores significan la cooperación entre los agentes comunitarios: los diversos profesionales y grupos comunitarios se han de unificar en el desempeño de ayudar a los hogares, estas acciones deben organizarse desde la escuela y pueden abarcar diferentes organizaciones y organismos. En este empeño los Consejos de Escuelas tienen una importante función.

. Características generales del adolescente.

En los momentos actuales en que la Secundaria Básica se encuentra inmersa en cambios educativos en la organización escolar y curricular, la misma tiene ante sí el enorme desafío de lograr mayor eficiencia y calidad el proceso docente educativo para contribuir al logro de una formación óptima de la personalidad de los estudiantes.

Al ingresar a la Secundaria Básica, el medio social les exige grandes responsabilidades en la esfera de la educación. Su actividad docente se hace más compleja, se diversifican las asignaturas y la carga de actividades. La organización de Pioneros pide un conjunto de tareas revolucionarias que aportan una identidad social a los adolescentes tempranos, aparece para este grupo las primeras manifestaciones de la labor social con la incorporación a las Fuerza de Acción Pioneril (FAPI), las Escuela al Campo y en el Campo.

Los docentes en el desempeño de sus funciones, deben dominar todas estas actividades y las características socio psico-pedagógica de los adolescentes con que interactúa, convirtiéndose en una necesidad básica de trabajo la realización eficiente, certera y actualizada del diagnóstico, la caracterización y orientación pedagógica.

La adolescencia es un período biológico, psicológico y social que abarca desde inicio de la pubertad o sea, final de la niñez hasta inicio de la juventud, es la etapa de constantes cambios y transformaciones anátomo fisiológicas, donde ocurre el segundo estirón del individuo. Este período está acompañado del crecimiento y desarrollo de la persona.

En tanto, resulta importante conocer que todos los estudiantes de Secundaria Básica no arriban a la adolescencia a una misma edad, unos se adelantan y otros se retardan debido a los cambios anatómicos fisiológicos y psicosexual. En séptimo grado podemos encontrar algunos casos con características típicas de la edad de la adolescencia, pero otros conservan rasgos de la niñez.

Estos adolescentes pasan por momentos de cierta inestabilidad afectiva, en donde se experimentan nuevos sentimientos, descubren sus contradicciones, sufren lo que dejan atrás, se preocupan por lo nuevo que se le avecina. Ellos en ocasiones sienten temores, no como el miedo infantil sino el temor a la burla, al fracaso, a hacer el ridículo.

La adolescencia es una importante etapa de consolidación de la autoimagen y de la autoestima. Es precisamente en esta fase de la vida, cuando se toman sus decisiones bajo fuertes influencias grupales; es decir, desde los valores y normas que actúan en el grupo donde conviven.

Las opiniones morales y sociales muchas veces no se han formado en esta edad con verdaderos valores de la personalidad, se pone de manifiesto una agudización de la función crítica, son capaces de valorar las consecuencias de sus acciones antes de emprenderlas, así como de analizar el fruto de sus realizaciones.

Por otra parte, no tienen suficiente control de la actividad cognoscitiva durante la solución de problemas. Además, aún no se han desarrollado totalmente las habilidades relacionadas con la valoración y el control de sus acciones de aprendizaje.

Los conflictos de la familia ponen muchas veces su sello a la adolescencia, pues estos asumen una forma diferente de manifestarse ante las orientaciones, los reclamos órdenes e imposiciones de los adultos, se revelan ante ellos, desean decidir sobre lo que desean o no hacer, defienden el espacio para sus actividades, reclaman lo que consideran su derecho a actuar de manera independiente.

Estos enfrentamientos con los familiares adultos se trasladan posteriormente a la escuela, a su relación con los demás profesores y directivos dados a las nuevas exigencias y responsabilidades académicas, estudiantiles y sociales. Es por ello que al interrelacionarse con el adolescente, los adultos deben establecer nuevas formas

de diálogos, nuevos modos de ejercer influencias y orientación sobre ellos.

En este escenario, se deben crear los espacios para favorecer estas oportunidades que le faciliten una conversación asertiva con ellos; así como, posibilite eliminar las barreras que puedan entorpecer la comunicación, respetar siempre sus necesidades, evitar las agresiones verbales o físicas. Por su parte, los padres deben esforzarse por crear un ambiente emocional - afectivo estable que contribuya al desarrollo armónico de la personalidad de este adolescente.

Desde estos estudios, se corrobora que los problemas familiares (familias sobreprotectoras, autoritarias, permisivas) pueden ocasionar el surgimiento de problemas de aprendizaje, conductuales, sociales, vocacionales – profesionales, que se pueden evitar con una comunicación familiar adecuada y un clima emocional afectivo favorecedor, sustentado en una positiva interrelación entre los adultos y los adolescentes.

La comunicación en esta etapa de la vida; así como, de todo ser humano descansa en el sistema de relaciones familiares que existía desde antes en la infancia. Las familias modernas, presentan obstáculos reales que hacen de la adolescencia un período de difíciles cambios.

Varios indicadores revelan la inestabilidad del medio familiar en donde viven estos adolescentes, entre ellos se citan los siguientes:

- El índice de divorcios se mantiene elevado.
- Las familias están sobre involucradas en el desarrollo emocional del adolescente.
- Algunos hogares con matrimonios disfuncionales, tienen al hijo(a) como un elemento para canalizar las tensiones, convirtiéndose en “el (la) problemático (a)”.
- Problemas en la comunicación intrafamiliar, por mensajes encubiertos de reproche, en ocasiones se transmiten veladas agresiones verbales o la “indirectas”, expresiones descalificadoras disimuladas.
- Se resta importancia a las cuestiones que le preocupan o le suceden al adolescente.
- La actitud comunicativa de los padres en ocasiones manifiesta tendencias a irrespetar las necesidades de los adolescentes y se establecen barreras infranqueables en el proceso comunicativo.

- Existen hogares con violencia familiar, alcoholismo, incluso comienza a apreciarse la drogadicción, la cual había sido considerada como un rezago del pasado.

Otro aspecto de singular importancia, está relacionado en la existencia de adolescentes cuyo medio familiar o el micro medio social ambiental es desfavorable, por desatención de los padres, o ausencias de ellos, por condiciones inadecuadas de vida o como resultado de malos ejemplos familiares y pueden presentarse en estos casos problemas por falta de coherencia entre las exigencias estudiantiles y hogareñas.

De ahí que la adolescencia temprana se caracteriza por poseer una elevada sensibilidad. Son vulnerables a las opiniones de los demás, especialmente de sus coetáneos, ya que hay tendencias a identificarse con el grupo en el que existen intereses, valores, puntos de vista comunes, propios de la edad.

En esta etapa de desarrollo, son las cualidades personales las que determinan la posición del adolescente en el grupo: la inteligencia, la valentía, la fidelidad, el colectivismo, las características físicas. La autovaloración adquiere un carácter consciente y generalizado.

Por otra parte, comienzan a desarrollarse intereses cognoscitivos, inclinándose a las profesiones que están más vinculadas a las asignaturas preferidas, son más susceptibles a las influencias y opiniones del grupo que a las del profesor o la familia. Estos exigen de sus profesores cualidades como la justeza, la paciencia, el buen humor. También, la familia representa un importante factor en el sistema de comunicación del adolescente.

Como aspecto distintivo de esta etapa de desarrollo aparece la llamada "crisis de la adolescencia"; es decir, una crisis de carácter psicológico que expresa la contradicción existente entre las potencialidades psicológicas crecientes del adolescente y las posibilidades reales para su realización. De ahí la importancia de dirigir conscientemente las influencias educativas que se ejercen sobre los adolescentes por parte de la familia, la escuela y la sociedad.

Es en esta etapa donde comienzan a aparecer los problemas sociales, problemas de conducta que van transitando desde las indisciplinas, hasta las transgresiones

sociales, las conductas delictivas y problemas e inadaptación social. Estas formas de conductas se producen por fallas del proceso de socialización e integración de este adolescente con su grupo de coetáneos.

Muchas de estas formas de comportamiento tienen su origen en los deseos que manifiestan de destacarse en su grupo, de ser aceptados, de convertirse en líder, de llamar la atención. A veces los adolescentes de familias permisivas, se relacionan con grupos de adolescentes cuyas normas y valores son socialmente rechazados.

Estos problemas de conductas presentan diferentes niveles: indisciplinas graves o trastornos que dificultan el aprendizaje, conductas o manifestaciones antisociales, tales como el daño intencional, maltrato de obra y palabra, apropiaciones de objetos; conductas significativas de desviación y peligrosidad social que la ley tipifica como delitos.

Debido a los cambios anatomofisiológicos de esta etapa comienzan a aparecer problemas vinculados con la sexualidad, arriban a las primeras vivencias psicosexuales, aparecen impulsos, deseos y sensaciones nuevas, que cristalizan en la atracción por el otro sexo, surgen las relaciones amorosas de pareja, experimentan la atracción física, los intercambios eróticos; sin embargo, desde el punto de vista social no siempre saben cómo comportarse ni como satisfacer sus impulsos sexuales por la falta de orientación y de información.

Por tanto, es precisamente aquí donde se encuentran los problemas que enfrenta, evidenciando sentimientos, ambivalentes conflictos de motivos, atracción, rechazo, deseos y miedos, lo que conlleva a la manifestación de cambios en el comportamiento.

Con el paso de la primaria a la secundaria, se produce un cambio esencial en la vida del estudiante. La actividad docente se hace más compleja, se diversifican las asignaturas, se introducen nuevas tecnologías para el desarrollo del proceso docente educativo, se incrementan los nuevos contenidos, se requiere la utilización de variadas actividades educativas.

En estos casos el profesor debe utilizar cuanto método sea preciso para lograr que los estudiantes realicen sus propias correcciones. En sentido general, en cualquier actividad que desarrolle el docente, debe sistematizar la utilización de diferentes

métodos.

En las condiciones actuales en que se desenvuelve el proceso docente educativo de carácter integral en las aulas de la Secundaria Básica, las mismas se erigen en espacio ideal de interacción docente - adolescente.

De ahí que el educador debe conocer cuáles son los principales problemas de los adolescentes; así como las transformaciones que en él se operan para ofrecerle la ayuda necesaria y la orientación adecuada.

Ahora bien, si el docente conoce a profundidad estas características que identifican al adolescente, esto le permitirá la búsqueda de medidas oportunas para trazar acciones eficientes que le permitan un mayor acercamiento al valor solidaridad que se aspira alcanzar en estos estudiantes de Secundaria Básica.

EPÍGRAFE 2. PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA ESBU “BATALLA DE SAGUA”.

En el presente epígrafe se aborda el diagnóstico aplicado a un grupo de noveno grado, tomado como muestra para conocer el estado actual de la Orientación Profesional en los estudiantes de Secundaria Básica. Se diseña la propuesta de actividades concebidas para el proceso docente educativo con el objetivo de favorecer a la Orientación Profesional hacia las carreras agropecuarias en los estudiantes de la ESBU “Batalla de Sagua”.

2.1 Diagnóstico del comportamiento actual de la Orientación Profesional en los estudiantes de Secundaria Básica.

El diagnóstico se realiza a los estudiantes de noveno grado de la ESBU Batalla de Sagua del municipio Sagua de Tánamo perteneciente a la provincia de Holguín y a docentes del mismo centro.

Se asume la observación de actividades, con el objetivo de conocer cuál es el estado en que se encuentra la Orientación Profesional teniendo en cuenta las posibilidades que brinda la asignatura de Geografía de Cuba.

Se determina como muestra los 20 estudiantes del grupo seleccionado (noveno dos) para el desarrollo de la investigación, ubicado en la educación Secundaria Básica. Los mismos tienen como promedio 14 años de edad, ocupan gran parte del tiempo en el estudio y a la actividad escolar se relacionan con los compañeros de su edad, arriban a nuevas cualidades de sus procesos cognitivos a una mayor definición y estabilidad de los componentes de su esfera moral y a un nivel superior en el desarrollo de la autoconciencia, lo que permite poder valorar los hechos y fenómenos de la naturaleza y la sociedad, así como lograr una conducta responsable hacia la protección del medio ambiente.

Con el objetivo de analizar la incidencia del problema, se realizó un diagnóstico al proceso docente educativo, en aras de valorar las potencialidades, insuficiencias y causas relacionadas con la Orientación Profesional y proponer soluciones viables, acordes a las exigencias que se deben cumplir en la formación de los estudiantes de Secundaria Básica.

El diagnóstico realizado permitió determinar algunas insuficiencias que afectan el buen desempeño del proceso docente educativo, constatado a partir de los indicadores asumidos en la esfera cognitiva, afectiva y conductual que distingue la Orientación Profesional de los estudiantes de la Secundaria Básica.

- **Prueba inicial:**

Para diagnosticar al grupo de estudiantes seleccionados, se aplicó una prueba de entrada con el objetivo de conocer el nivel alcanzado por cada uno de ellos en relación a la Orientación Profesional, al tener en cuenta los elementos cognitivos propios del grado y los conocimientos respecto al grado de significación que ellos representan.

Las mayores insuficiencias fueron encontraron en los aspectos siguientes:

1. Se revelan en los estudiantes desconocimiento en las diferentes tareas y ocupaciones de los perfiles de las carreras agropecuarias demostrado en diagnósticos realizados en los intercambios obtenidos en valoraciones de la temática; lo que atenta en el proceso docente educativo para la continuación de estudios, en la autodeterminación de una profesión.
2. No se sienten motivados para el intercambio sobre la Orientación Profesional sobre los diferentes perfiles de las carreras agropecuarias, apreciándose la falta de interés y posiciones de rechazo en determinados estudiantes.
3. Predomina un débil compromiso de los estudiantes ante las actividades realizadas y se aprecia que en sus intereses profesionales no se promueve un ambiente favorable una elección profesional sobre esta especialidad.

De modo que el diagnóstico inicial aplicado a los estudiantes de noveno grado revela que los mismos no demuestran una actitud consecuente cuando se requiere de su colaboración. Por tanto, se requiere dirigir los esfuerzos en aras de lograr que la Orientación Profesional se manifieste de manera positiva en estos estudiantes durante su práctica diaria.

A partir de estas consideraciones se utilizaron como instrumentos un conjunto de técnicas, encuestas a estudiantes y docentes; así como, entrevista grupal a los directivos. Además, se tomó en consideración los resultados de los controles

realizados al proceso por parte del equipo multidisciplinario, la revisión de documentos como el diagnóstico, la caracterización de los estudiantes, el registro de control, los planes de clases y evaluaciones.

Después de analizado los problemas que atentan en el fortalecimiento de la Orientación Profesional que se aspira alcanzar en los estudiantes de la Secundaria Básica, se procedió a diagnosticar la situación específica del proceso docente educativo.

- **Diagnóstico del problema:**

Con el fin de determinar las principales dificultades presentadas en el proceso docente educativo; así como, comprobar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes, docentes y directivos respecto a la Orientación Profesional, se realizó un diagnóstico en el que se tomó como muestra un total de 20 estudiantes, 13 docentes y 10 directivos.

Los resultados obtenidos en la encuesta a los docentes se relacionan a continuación:

- La mayoría de los docentes evalúan como regular la Orientación Profesional y alegan que la principal causa está dada en que los estudiantes desconocen las tareas y ocupaciones de cada unas de las carreras agropecuarias para asumir las actividades que se le asignan; lo que constituye un punto de partida para realizar una labor educativa en función de favorecer en los estudiantes la Orientación Profesional para su continuidad de estudio.
- El (100%) de los docentes aseguran que el proceso docente educativo posee potencialidades para favorecer la Orientación Profesional en los estudiantes de noveno. grado. Se señala como aspecto significativo, que el (60%) de los docentes coinciden en sus criterios de no tener total claridad en cómo hacerlo.
- El (100%) de los docentes consideran que es más factible potenciar para ellos otras actividades en la formación de valores, a diferencia de la Orientación Profesional, pues no siempre en el centro se cuenta con la bibliografía suficiente para abordar esta problemática. Este mismo número considerable de docentes, afirman que les gustaría contar con herramientas sobre cómo trabajar la Orientación Profesional en sus estudiantes.

- **Encuesta a los estudiantes:**

Se aplicó una encuesta a los 20 estudiantes, los cuales expresan lo siguiente:

1. El (70%) de los estudiantes coincide en afirmar que consideran importante que los profesores favorezcan en su formación la Orientación Profesional; sin embargo ofrecen muy pocos argumentos de por qué lo consideran importante.
2. En cuanto a la respuesta 3, relacionada con los aspectos que ellos consideran se pueden favorecer en el grupo a partir de las actividades, los 20 estudiantes hacen referencia al logro de una disposición positiva para asumir las tareas, una participación activa, mayor intercambio de ideas, entre otros para un (100%), pero sólo 14 estudiantes le confieren la importancia que merece a la elección profesional así como, al logro de una mayor orientación de las diferentes especialidades para un (70%), lo que infiere el desconocimiento y la pobre significación que predomina en los modos de actuación de estos estudiantes.

- **Entrevista a los directivos:**

Los directivos entrevistados son del criterio que el trabajo de Orientación Profesional en el centro se orienta y planifica según lo normado por el MINED, y alegan que a pesar de conocer los docentes esta prioridad, no siempre demuestran su responsabilidad consciente.

Como desventaja de la metodología aplicada por ellos, manifiestan que no siempre cuentan con los recursos suficientes para realizar una labor efectiva con la orientación profesional.

Por su parte, los 10 directivos ofrecen acciones de cómo implementarlo en la práctica para un (100%), entre ellas incluye actividades tanto curriculares como extracurriculares; sin embargo sólo el (50%) ofrece indicadores acertados para evaluar acertadamente la Orientación Profesional en los estudiantes, confirmándose aún las dudas que predominan en este sentido.

- **Las regularidades detectadas fueron las siguientes:**

Los docentes afirman dar tratamiento a la orientación profesional; sin embargo, ofrecen limitados argumentos al referirse a las vías que utilizan para su desarrollo. De lo que se infiere, el formalismo que predomina en este sentido y la pobre utilización de métodos y procedimientos para propiciar su mejora en la práctica educativa.

Se aprecia que la Orientación Profesional ofrece para los docentes, mayores dificultades en su tratamiento con relación a otras actividades, esto puede estar dado por la escasa bibliografía existente en el centro.

El 90% de los directivos entrevistados plantean que influye en esta dificultad la poca preparación que presentan algunos docentes en la temática para viabilizar dicho tratamiento a partir del proceso docente educativo. Significan que en ello incide la falta de información sobre el tema, en particular en el “cómo hacerlo”.

- **Observación pedagógica:**

Fueron observadas durante la pre prueba, 5 actividades con el objetivo de comprobar el estado actual de la Orientación Profesional en los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Batalla de Sagua”, en el municipio Sagua de Tánamo, tomando como base la metodología tradicional que comúnmente utilizan los docentes.

En las actividades se corroboraron los resultados siguientes:

- Solamente en el 30% de las actividades observadas se apreció el tratamiento a la Orientación Profesional en el perfil agropecuario de forma general, aunque no se particulariza especialidad.
- Insuficiente tratamiento de la Orientación Profesional en los estudiantes durante la aplicación de las actividades. Sólo en dos de ellas, se alude la necesidad de fortalecer esta temática.
- Según se aprecia, los resultados del diagnóstico demuestran durante la pre prueba aplicada, insuficiencias en la Orientación Profesional, de ahí la necesidad de dirigir los esfuerzos en función de diseñar actividades que contribuyan al logro de este importante objetivo a partir de las potencialidades que ofrece el proceso docente educativo.

2.2 Propuesta de actividades para favorecer la Orientación Profesional hacia las carreras agropecuarias en los estudiantes de noveno grado.

Mediante la actividad, el hombre manifiesta su actitud hacia cada objeto de acuerdo con su naturaleza, lo asimila y lo convierte en objeto de su actividad porque no solamente interactúa con él, sino que lo incorpora a su cultura material y espiritual,

puesto que el cambio del mundo exterior es una condición para la auto transformación del hombre, es por eso que se plantea que en la producción, los hombres se reproducen a sí mismos como seres distintos de los que entraron en ese proceso de producción, dado que crean nuevas fuerzas y nuevas representaciones, nuevos modos de comunicación, nuevas necesidades y un nuevo lenguaje; de ahí que se plantea que la actividad incluye también la comunicación.

Ante la realización de cada actividad, el hombre se propone un determinado nivel de realización personal, para lo cual necesita tomar en cuenta o hacerse una representación, tanto de las posibilidades y de las limitaciones, así como las exigencias de la tarea en cuestión, lo que depende que pueda o no alcanzar éxito en ella.

En esta representación de la realidad se refleja el nivel de autoconciencia de los estudiantes sobre las necesidades, capacidades mentales y físicas, cualidades y los logros o no, en el desarrollo de la actividad, es decir, en la autovaloración está el análisis de todos estos aspectos. (Rico, 2002).

Por tanto, se requiere comprender la esencia de la actividad que se realiza, pues la misma se desarrolla a través del proceso de comunicación entre los individuos, (...) es el proceso que desarrolla el hombre en interacción con el medio para satisfacer las necesidades, es en la actividad que el hombre transforma al medio y se transforma a sí mismo. (Vigotsky, 1995).

En psicología, la actividad es un concepto que caracteriza la función del individuo en el proceso de su interacción con el mundo circundante, por lo que la actividad psíquica es el nexo típico del sistema vivo con el medio que mediatiza, regula y controla las relaciones entre el organismo y el medio.

Las actividades que se proponen en particular sirven para consolidar, retroalimentar, ampliar el conocimiento, controlar la aplicación de los métodos y procedimientos didácticos, adaptarlos a las necesidades específicas y dirigirlas a la transformación de la personalidad del estudiante para una Orientación Profesional hacia las carreras agropecuarias.

Todo lo anterior requiere por parte del docente, del conocimiento y comprensión de los propios métodos y limitaciones, que tome conciencia y reflexione en la

importancia que tiene la Orientación Profesional en los estudiantes. Estas actividades son docentes con un eminente carácter educativo.

Se entiende como actividad toda aquella que se vincula directamente con programas de asignaturas como una de las formas de organización del proceso docente educativo que favorece la motivación de los intereses de los estudiantes, a partir de su confrontación con la materia de enseñanza bajo la dirección del docente, la cual se integra a un sistema previo que favorece la coordinación de acciones recíprocas entre los componentes de dicho proceso, para lograr los objetivos que se plantean en el proyecto educativo.

A partir de las potencialidades que brindan los contenidos de la asignatura Geografía de Cuba, las actividades curriculares y extracurriculares permiten la formación integral del hombre nuevo.

La autora es del criterio que con la implementación de las actividades pueden favorecer la Orientación Profesional en los estudiantes. Las premisas básicas para desarrollar las actividades se relacionan con que los estudiantes actúen conscientemente sobre el objeto concreto de conocimiento o sobre los modelos que con estos se representan

- Reflexionen sobre los modos de pensar y hacer.
- · Critiquen su propia práctica y la de los demás.
- · Construyan significados y sentidos.
- · Transfieran conocimientos y habilidades a nuevos contextos.
- · Desarrollen valores y motivaciones intelectuales.
- · Desarrollen rasgos trascendentes de su personalidad: flexibilidad, autopreparación, autoestima, se tracen objetivos, etcétera.

Todo esto implica el continuo desarrollo cognitivo, colectivo y personal para lograr un nivel de dominio en las habilidades que permitan integrar a la teoría con la práctica los problemas a los que se enfrenta el hombre.

En conclusión, se puede plantear que el desarrollo de las actividades propicia el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y se enmarca en un período de transformaciones como parte del proceso de cambios que experimenta la escuela cubana dentro de la actual Batalla de Ideas que libra Cuba, y en correspondencia con

las transformaciones acaecidas en los escenarios sociopolíticos y económicos en que esta funciona así como con los cambios que se introducen en la escuela Secundaria Básica.

Si se analiza como punto de partida al estudiante como sujeto activo del proceso, y se relaciona con el propio aprendizaje, y la creatividad e iniciativas del docente, capaz de diseñar nuevas actividades de aprendizaje al vincular las necesidades y características de los estudiantes; así como con el objeto del conocimiento, entonces podrá alcanzar eslabones superiores en el aprendizaje y en la Orientación Profesional hacia las carreras agropecuarias.

Las características de las actividades que se proponen en el material, favorecen la Orientación Profesional en los estudiantes de noveno grado.

1. Favorecen el protagonismo estudiantil.
2. Poseen un carácter productivo
3. Propician el desarrollo integral del estudiante.
4. Permiten preparar al estudiante para la vida.
5. Favorecen el amor a la naturaleza las convicciones los valores,
6. Despiertan el carácter investigativo y creador.
7. Vinculan la localidad con los contenidos, espacio idóneo para establecer relaciones entre lo físico, económico y social.
8. Favorecen al mejoramiento de la lengua materna ya que son capaces de desarrollar la expresión oral, construir textos, ampliar su vocabulario y aplicar esas situaciones a nuevos contextos.

Pasos seguidos para conformar y aplicar las actividades.

En el desarrollo de las actividades se siguieron los pasos siguientes:

1. Selección de la asignatura.
2. Determinación de la unidad de referencia.
3. Elaboración de las actividades. Para ello se estructuran en las partes siguientes:

- **Tema**
- **Objetivo.**
- **Contenido.**

- **Sugerencias metodológicas.**
- **Bibliografías.**

Paso 1. Selección de la asignatura.

Para dar tratamiento a las actividades que se proponen se escogió la asignatura de Geografía de Cuba de noveno grado, que consta con un total de 80 horas clases distribuidos de la siguiente manera por unidades:

Unidad. H/c

Introducción 2 h /c

El archipiélago cubano 8 h / c

Naturaleza cubana 18 h / c

Panorama económico 18 h / c

Desarrollo social 8 h / c

Situación medio ambiental 5 h / c

Regiones provincias y municipios de Cuba. 18h / c

Reserva 1 h / c

Evaluación 2 h / c

Total. 80

Paso No 2. Determinación de la unidad de referencia.

Se trabajó con la unidad 3 del programa. Panorama económico

Dicha unidad responde al tercero, cuarto y quinto objetivo general del programa de Geografía de Cuba.

Decidir sobre la continuidad de estudio a partir de las potencialidades que brinda el estudio de su región, provincia y localidad y las diferentes ramas que conforman su economía, con énfasis en la actividad agropecuaria, científica y la defensa de la patria socialista, como resultado de su formación laboral y Orientación vocacional en correspondencia con las necesidades sociales.

Plantear y resolver problemas que se presentan en la vida cotidiana en relación con el cuidado, protección y mejoramiento del medio ambiente a partir del contacto directo con la naturaleza, las transformaciones económicas sociales de su región, provincia y localidad y el conocimiento del marco jurídico medio ambiental expresado en la

Constitución de la República y el sistema de leyes como vía para manifestar una actitud consecuente de respeto hacia el medio ambiente.

Demostrar formas sanas de aprovechamiento del tiempo libre mediante la lectura de diferentes textos de tipos científicos, publicista y artísticos donde se aborden temáticas físicos-geográficas, económicas geográficas, sociales y medio ambientales referidas al país natal para fortalecer conductas propias de ciudadanos cultos que viven en una sociedad socialista.

El contenido de esta temática esta dentro de las exigencias básicas a cumplir en el programa Geografía de Cuba.

El vínculo del contenido de la localidad, espacio idóneo para establecer relaciones entre los componentes, así como para resolver problemas que se presentan en la vida cotidiana, en tanto constituye un principio inviolable de la enseñanza de la Geografía. Se aprovecharan las condiciones para el desarrollo de excursiones visitas dirigidas a centro de producción y/o servicios y acampadas, lo que posibilitara contribuir a la preparación de los alumnos dentro del movimiento de exploradores.

Paso No 3 Las actividades para favorecer la Orientación Profesional en los estudiantes de noveno grado.

Es evidente la utilización de habilidades comunes en la asignatura tales como: construcción e interpretación de gráficos, ubicación espacial de objetos y fenómenos geográficos, así como de hechos históricos trascendentales que han ocurridos y ocurren en Cuba, integración entre naturaleza y sociedad para poner de manifiesto la relación entre los componentes naturales económicos sociales e históricos, al realizar estudio de la localidad, provincia de la región y del país.

La escritura correcta del nombre de objetos, procesos hechos y fenómenos naturales y económicos sociales, la elaboración y exposición de trabajos, la lectura de diferentes textos y sus comentarios en clases, propician el desarrollo de la expresión oral y escrita, según se precisa para el grado en el Programa Director de la Lengua Materna.

A continuación se proponen algunos ejemplos de actividades que se pueden utilizar para tratar el contenido del panorama económico para hacer conclusiones, encuentros de conocimientos, concursos, actividades para el estudio independiente,

trabajo práctico, trabajo investigativo y seminarios que sirvan al tratar un contenido o para introducir uno nuevo, por lo que se dejan abiertas para su posible adaptación.

2.2 Propuesta de actividades -

Actividad 1

Tema. Los cultivos varios y yo

Objetivo: explicar la importancia de los cultivos varios como aporte de elementos esenciales en la nutrición humana donde se evidencie el desarrollo de una cultura alimentaria.

Contenido

En los siguientes grupos de alimentos se señalan los principales nutrientes para una buena alimentación.

Frutas y vegetales.

Arroz, frijoles y plátanos.

a-) ¿Qué aportan estos alimentos a la nutrición humana?

b-) De los alimentos mencionados anteriormente, cuáles pudieras obtener en la finca de autoconsumo del área de la escuela.

c-) ¿Qué importancia tienen para la salud humana?

d-) El país se ve afectado por ciclones tropicales ocasionándole serios daños a la agricultura. ¿Qué cultivos sembrarías para dar solución a situaciones alimentarias en un corto plazo?

e-) La alimentación de la población mundial es alrededor de 6000 millones de personas, esta requiere que los agricultores obtengan cosechas mejores y más abundantes. En los suelos se utilizan cientos de millones de toneladas de fertilizantes químicos para aumentar la calidad y rendimientos de las cosechas.

f-) ¿Qué consecuencias trae para el hombre, las plantas y animales una sobre dosis de fertilizantes químicos y pesticidas en los suelos? Cite tres ejemplos concretos.

g-) Mencione algunas acciones tomadas por el Estado Cubano para lograr en los momentos actuales una agricultura sostenible. Comenta como contribuyes a ellas.

Sugerencia metodológica

El profesor preparará la actividad al organizar un seminario integrador en el que recoja datos significativos de los cultivos varios existentes en el país y municipio, consultando previamente los profesores de Biología y Educación Laboral en la unidad 4. Nociones de agropecuaria.

Los estudiantes se encargarán de las acciones antes planteadas por el profesor, toman notas, hacen comparaciones y elaboran un informe para la exposición en el aula.

En próximo encuentro se realiza un debate en el que los estudiantes exponen los resultados por equipos, se seleccionan los mejores trabajos para conformar la minibiblioteca del aula.

La actividad se orienta en la unidad tres de Geografía de Cuba Panorama Económico.

Bibliografía

López Zada, Mateo. Raíces y Tubérculo

Huerres, Consuelo. Hortaliza.

Cairo, Pedro. Suelos

Suárez Pérez Rosendo. Compendio de Agronomía 2 Parte.

MINAGRI. Cultivo del Frijol, 1999

Guzmán Hernández .T. J. Nuevos Enfoques Agro- ecológicos.

Socorro, J. Cultivo de los Granos.

Puentes Carlos. Fitotecnia General.

Actividad No. 2

Tema. Concurso " **Amigos de las plantas** "

Objetivo: argumentar la importancia del cuidado y protección de las plantas donde se muestre el amor a la naturaleza.

Contenido

El 5 de junio es declarado el Día Mundial del Medio Ambiente, tú puedes concursar teniendo en cuenta y poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en el programa de Geografía y Biología de la Educación Media. Para ello puede utilizar varias vías cuentos, poesías, pinturas, dramatizaciones, dibujos, maquetas, pancartas, redacción de párrafos, ponencias, uso de la nueva tecnología. ¡Eliges tú!

Se sugieren las siguientes temáticas:

- a-) Las plantas son imprescindibles para el hombre.
- b-) Especies de plantas puedes utilizar para reforestar tu escuela
- c-) Especies de plantas en fase de extinción en la localidad
- d) Plantas a utilizar como medicina alternativa en la prevención de enfermedades comunes en el municipio Sagua de Tánamo.
- e-) Plantas para confeccionar el jardín de tu escuela.
- f-) Salvar nuestra casa grande. La naturaleza.

Sugerencias metodológicas

Los estudiantes podrán presentar todo tipo de manifestación, donde integren los contenidos medioambientales adquiridos a través de las asignaturas del área de Ciencias Naturales.

Para el desarrollo de los trabajos se dará un plazo máximo de dos meses, transcurrido el tiempo que se establece se convocará a una sesión de trabajo, en el que cada estudiante que participe exponga los resultados y puntos de vista. .

Los mejores trabajos se determinarán a partir del conocimiento que demuestre el ponente, la creatividad y originalidad de la obra, así como el nivel de actuación durante el desarrollo de la actividad.

Los resultados del concurso se darán en un acto en la plaza de la escuela donde participen todos los involucrados.

La actividad se orienta en la Unidad 3 de Geografía de Cuba: Panorama económica, en el epígrafe 3.2 Sector agropecuario.

Bibliografía

Tabloide medio ambiente

Actividad 3

Tema: agricultura. Rama de gran significación.

Objetivo: argumentar la importancia de la agricultura para desarrollar sentimientos de motivos profesionales hacia las carreras agropecuarias.

Contenido

Lee reflexivamente el siguiente pensamiento martiano.

José Martí en Obras Completa (p; 145) sentenció “La agricultura es la única fuente constante, cierta y enteramente pura de riqueza”

Los estudiantes responderán las interrogantes siguientes:

a-) ¿A qué rama de la producción material se refiere José Martí?

b-) ¿Qué significado tiene la agricultura como fuente de riquezas?

c-) ¿Qué efectos provoca al medio ambiente esta rama de la producción material?

d-) ¿Cómo lograr el desarrollo de una agricultura sostenible en los momentos actuales?

e-) Redacta un texto donde aparezca reflejada la importancia de la agricultura.

f-) Investiga en que otros escritos Martí aborda la temática de la agricultura.

Coméntalo con los compañeros de aula

Sugerencia metodológica

El docente sugiere la actividad al organizar el grupo en dos equipos para realizar un trabajo investigativo sobre la importancia de la agricultura.

Varios estudiantes realizarán una investigación con los trabajadores del organopónico “La remolacha” para indagar las medidas dirigidas al desarrollo de una agricultura sostenible.

En próximos encuentros se realizará un debate donde los estudiantes responden la actividad y elaboran un plan de acción para el logro de una agricultura sostenible.

Esta actividad se realiza en la unidad tres Panorama Económico epígrafe 3.2

BIBLIOGRAFÍA

López Zada, Mateo. Raíces y Tubérculo

Huerres, Consuelo. Hortaliza.

Cairo, Pedro. Suelos

Suárez Pérez Rosendo. Compendio de Agronomía 2 Parte.

MINAGRI. Cultivo del Fríjol, 1999

MINAGRI. Cultivo, Instructivo Técnico Para EL Cultivo del Tabaco.1995

Guzmán Hernández .T. J. Nuevos Enfoques Agro- ecológicos.

Actividad 4

Tema. El café un producto necesario

Objetivo: Identificar el renglón económico más importante del municipio donde se evidencie en los estudiantes el desarrollo de una cultura agroecológica.

Contenido

En Sagua de Tánamo, municipio montañoso del plan Turquino, ubicado al este de la provincia de Holguín, los pobladores se dedican a la producción del cultivo del café, de gran importancia económica para el territorio y el país por lo que aporta en el mercado internacional.

a-) ¿Cuál es el renglón al que se hace referencia en el texto?

b-) Nombra las zonas del territorio donde se cultiva este producto. Localízalo

c-) ¿Cuáles son las variedades que se cosechan en el municipio?

d-) ¿Qué condiciones naturales permiten el desarrollo de este cultivo en el municipio?

e-) ¿Cuáles son las principales problemáticas que se relacionan con el cultivo que impiden que los rendimientos sean superiores a otros años?

f-) ¿Qué acciones técnicas aplicarías para obtener mayores rendimientos?

g-) Construye un texto con la siguiente idea. El café un producto necesario.

Sugerencia Metodológica

El docente prepara la actividad para que realice un trabajo práctico sobre la identificación del renglón más importante para la economía del municipio.

Los estudiantes se encargan de ejecutar las acciones antes planteadas por el profesor, toman notas, hacen las comparaciones necesarias y elaboran el informe que expondrán en el aula.

El próximo encuentro se realizará un debate donde los estudiantes exponen los resultados y escogen los trabajos más relevantes para formar parte de los productos informativos de la biblioteca escolar.

La actividad se orienta en la Unidad 3 de Geografía de Cuba: Panorama económica, en el epígrafe 3.2 Sector agropecuario

Bibliografía.

Fitotecnia del café

Juan Fernández Muñoz. Cultivo del cafeto. Tomo I y II

Actividad 5

Tema: “Mi amigo el suelo “

Objetivo: explicar las consecuencias de la degradación de los suelos a fin de despertar sentimientos de amor por la naturaleza.

Contenido

Lee reflexivamente el siguiente texto tomado del libro “La educación ambiental en la formación de docentes” página 48

En 1996 se reportó un total de 6 684 200 hectáreas de tierras agrícolas en el país. Se conoce que 5 000 000 de hectáreas de estas tierras están afectadas en su productividad por factores degradantes.

- a-) ¿A qué recurso natural se hace referencia ?Clasifícalo.
- b-) ¿Qué porcentaje de tierra mantiene las condiciones favorables para el desarrollo de la agricultura en el país?
- c-) ¿Cuáles son las principales causas que provocan la disminución de hectáreas de tierras productivas?
- d-) Construya un compost con desechos de vegetales y otros compuestos orgánicos de manera que se apliquen a los suelos afectados por la degradación.
- e-) Construye un texto en el que explique las consecuencias de la degradación de los suelos en el desarrollo de la agricultura.

Sugerencia Metodológica

El docente prepara la actividad al organizar el grupo en equipos para que realicen un trabajo independiente relacionado con las consecuencias de la degradación de los suelos.

Los estudiantes se encargarán de ejecutar las actividades que plantea el docente, toman notas y hacen las comparaciones necesarias para la redacción de un texto en el que expresen las consecuencias de la degradación de los suelos.

Al concluir la redacción de los textos se procede a la exposición para la evaluación, teniendo presente el ajuste al tema, coherencia, énfasis y la presentación de los trabajos.

Al inciso d se le dará salida a través de la asignatura Educación Laboral en la unidad 4 Nociones de agropecuaria.

Bibliografía.

Temas de Geografía de Cuba

Tabloide de Medio Ambiente

Tabloide protección ambiental y producción más limpia.

Programa Educación Laboral noveno grado.

Cairo, Pedro.Suelos

Uso sostenible de los suelos en Cuba .parte I y II.

Actividad: 6

Tema: Los recursos forestales su cuidado y conservación

Objetivo: Argumentar la importancia del cuidado y conservación de los recursos forestales contribuyendo a una cultura ambientalista.

Contenido: Lee detenidamente el siguiente texto de la poetisa Juana de Ibarbure....

"Recorro las habitaciones de mi casa y pienso: ¿Cuántos árboles habrán sido talados para que yo tenga todo esto? ¿.Qué selvas enormes se han abatidos para amueblar todas las casas del mundo? Me lleno de tristeza pensando en el duelo del rocío de los pájaros y el viento.

Y me lleno de angustia imaginando el dolor de los gajos heridos, de los troncos mutilados, de toda la tierra caída bajo las hachas brillantes de los leñadores.

Esta madera ahora inmóvil y muda ¡Como habrá susurrado y florecido en otro tiempo!

a) La poetisa se halla en una actitud meditativa. Extrae la palabra que así lo indica.

b) En quiénes medita la poetisa.

c) Extrae las palabras que indica qué le sucedió.

d) Extrae la expresión donde la poetisa alude al causante de ese dolor.

e) ¿Qué medidas toma el gobierno revolucionario de Cuba para evitar que esto suceda?

f) En el texto aparecen algunos temas que son tratados por otros poetas como Heredia y Martí.

Escoge uno y construye un texto en el que exprese la importancia de cuidar los recursos forestales.

Sugerencias Metodológicas:

El docente prepara la actividad al organizar el grupo en equipos para que realicen un trabajo independiente sobre el cuidado y conservación de los bosques.

Los estudiantes se encargan de ejecutar las actividades que plantea el docente, toman notas y hacen las comparaciones necesarias para la redacción de un texto donde expresen la importancia del cuidado y conservación de los recursos forestales.

Una vez concluida la redacción de los textos se procederá a la exposición de los mismos para su evaluación, teniendo presente la claridad de las ideas expresadas, el ajuste al tema, el vocabulario, la coherencia, etc.

Se seleccionarán los mejores trabajos y se estimularán a los estudiantes a través de un matutino especial.

La actividad se orienta en la Unidad 3 de Geografía de Cuba: Panorama económica

Bibliografía.

Temas de Geografía de Cuba.

Tabloide de Geografía de Cuba.

Tabloide bosques de Cuba III.

Actividad 7

Tema: Cultivo animales

Objetivo: ejemplificar formas de aprovechamiento de la fauna natural en la economía donde se evidencie el logro de un desarrollo sostenible.

Contenido

Lee reflexivamente el siguiente texto tomado del libro “La educación ambiental en la formación de docentes” página 207

El hombre, en el decurso de la historia aprendió a domesticar numerosos animales que de hecho, se han mantenido al servicio de estos, (...) Así se ve como surge la piscicultura, lombricultura, camaronicultura que en el país han alcanzado gran auge, vinculada al desarrollo sostenible.

a-) ¿Los animales se cultivan? Ponga ejemplos.

b-) ¿Qué es la lombricultura?

c-) ¿Qué producen los centros de la lombricultura ¿En qué nos benefician estos productos?

d-) Redacta un texto que tenga como título ¿Cómo contribuye la lombricultura al desarrollo sostenible?

Sugerencia metodológica

El docente prepara la actividad, en dúos para el desarrollo de la tarea extraclase previa consulta con los trabajadores del Centro Reproductor Entomófago y Entomopatógeno ubicado en el Consejo Popular de la Plazuela.

Los estudiantes realizan una visita al Centro Reproductor Entomófago y Entomopatógeno ubicado en el Consejo Popular de la Plazuela que le permitan ejecutar las actividades planteadas por el docente y redactar un texto que refleje la importancia de la lombricultura al desarrollo sostenible.

En el próximo encuentro se realiza el debate para exponer los textos que demuestren la necesidad de contribuir al cuidado del medio ambiente.

La actividad se orienta en la Unidad 3 de Geografía de Cuba: Panorama económica.

Bibliografía

Temas de Geografía de Cuba

Tabloide de Medio Ambiente

Tabloide protección ambiental y producción más limpia.

Colectivo de autores. La educación ambiental en la formación de docentes, ---
Editorial Pueblo y Educación, 2004

Actividad 8

Tema. Vivir de la agricultura.

Objetivo: explicar la importancia de la agricultura donde se evidencie el desarrollo socioeconómico del país.

Contenido

Lee reflexivamente la siguiente expresión martiana tomada de Lectura para niños de Hortensia Pichardo página 242

“En los pueblos que han de vivir de la agricultura, los gobiernos tienen el deber de enseñar preferentemente el cultivo de los campos.

a-) ¿Qué quiso decir el autor en esta expresión?

b-) ¿Opinan que la escuela cumpla con lo expresado en la frase? Ponga ejemplos.

c-) ¿Qué relación tiene la frase inicial con lo planteado por Raúl Castro en la clausura del VI congreso del PCC?

d-) Expresa a través de un párrafo de no menos de diez líneas qué importancia tiene la agricultura para el desarrollo socioeconómico del país.

Sugerencia metodológica

El docente organiza la actividad con el empleo del método de búsqueda parcial, se orienta como tarea durante el desarrollo de la clase y se revisa en la próxima.

Con la dirección del docente se propicia el debate que permitirá la motivación y orientación del objetivo de la clase a desarrollar.

La actividad se orienta en la Unidad 3 de Geografía de Cuba: Panorama

Bibliografía

Discurso pronunciado por Raúl Castro en la clausura del VI Congreso del PCC.

Lectura para niños de Hortensia Pichardo

Actividad 9

Título: “Cómo se pierde mi amigo el Café “

Objetivo: Observar mediante un material audiovisual los principales daños que ocasiona la broca al cultivo del café así como las medidas a tener en cuenta para su prevención y conservación desde una óptica agro- ecológica.

Contenido

El cultivo del café es uno de los principales renglones económicos en el país, este ha sido afectado por plagas que constituyen un desafío para los cafetaleros cubanos. Los invito a observar el siguiente material audiovisual.

Título. La broca del café.

Lugar. Centro de sanidad vegetal.

Elaborado por. Programa de SOL a SOL

Producción. Caguax

Tiempo. 12. minutos

País .Cuba.

Año. 2010

Sinopsis

Se hace referencia a la llegada del café al país, los daños que ocasionan la broca del café y las medidas que se toman para enfrentar esta plaga en las zonas cafetaleras.

Guía de observación

- a) Introducción del cultivo del café en nuestro país
- b) Principales daños que ocasiona la plaga en el café.
- c) Medidas para contrarrestar esta plaga
- d) Labores culturales que se le realiza al cultivo.

Guía de debate

- a-) ¿Cuándo se introdujo el café en el país? b-)
- ¿Cuál es la plaga que más afecta al cultivo del café? Y ¿Qué tiempo demora para afectar a este?
- c-) ¿Qué importancia le concedes al conocimiento de esta plaga?
- d-) ¿Qué medidas se deben tomar para contrarrestar esta plaga?
- f-) ¿Cuáles son las labores culturales que se realizan al cultivo?´
- g-) Investiga con un especialista de la EMA (Empresa Municipal de la Agricultura) qué otras plagas afectan al preciado grano en el municipio.

Sugerencia metodológica

El profesor orienta con antelación la guía de observación del video con el objetivo de que los estudiantes estén preparados para responder las diferentes preguntas de la guía de debate.

Después de observado el video se debaten las interrogantes.

El inciso g se revisará como tarea para la próxima clase.

La actividad se orienta en la Unidad 3 de Geografía de Cuba: Panorama económica, en el epígrafe 3.2 Sector agropecuario

Bibliografía

Programa de sol a sol .2010,

Fitotecnia del café

Juan Fernández Muñoz. Cultivo del cafeto. Tomo I y II

Actividad 10

Tema. Agricultura sostenible.

Objetivo: explicar la importancia de la agricultura para el logro de un desarrollo sostenible.

Contenido

Lee detenidamente el siguiente texto tomado de “Se puede vivir en ECOPOLIS” página 21.

Hacer una agricultura más productiva y alimentarnos a partir de lo que producimos en el país, nos lleva al tercer componente del desarrollo sustentable, el ecológico.

Podemos tener logros sociales económicos y productivos, pero si ello implica un impacto negativo en los recursos naturales, siempre estaremos comprometiendo el mañana.

- a-) ¿A qué rama de la producción material se hace referencia en el texto?
- b-) ¿Qué importancia tiene la producción agrícola para el logro de un desarrollo sostenible?
- c-) ¿Cuáles son los efectos de la actividad agrícola que inciden sobre los suelos?
- d-) ¿Qué medidas propones para proteger este recurso en el municipio?
- e-) Redacta un texto teniendo en cuenta la idea subrayada. Ponle título.

Sugerencia metodológica

El docente prepara la actividad para que la realicen de forma independiente en el transcurso de la clase.

La actividad se evaluará al final de la clase con la exposición que realiza cada estudiante.

La actividad se orienta en la Unidad 3 de Geografía de Cuba: Panorama económica, en el epígrafe 3.2 Sector agropecuario

Bibliografía

Temas de Geografía de Cuba

Tabloide de Medio Ambiente

Tabloide protección ambiental y producción más limpia.

Se puede vivir en ECOPOLIS Antonio Núñez Jiménez, 2008

2.3 Conclusiones del material docente:

A partir de las transformaciones que se desarrollan en la educación Secundaria Básica, resulta necesario contribuir con la preparación de materiales docentes, que

puestos en las manos de los docentes, hagan más loable, eficaz y eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje escolarizado, por lo que se puede concluir que: Las actividades elaboradas favorecen a la Orientación Profesional en los estudiantes de noveno grado mediante la asignatura de Geografía de Cuba, pues estas satisfacen las exigencias actuales en la formación integral de las nuevas generaciones.

Las actividades que se proponen tienen una estructura que facilitan al docente un mejor trabajo, organizadas de la siguiente forma: tema, objetivo, contenido, sugerencias metodológicas, bibliografías. El material elaborado, constituye una posible solución al problema identificado,

a partir de reflejar cómo proceder en la integración del contenido de Geografía de Cuba con la vida práctica, para favorecer la Orientación Profesional hacia carreras agropecuarias a la altura del adolescente que se aspira en estos tiempos, vinculando estos contenidos con las estructuras lingüísticas en función de lograr una buena comunicación.

Bibliografía del material docente:

Para la realización de las actividades que se propone en el material docente se utilizan las siguientes bibliografías:

Temas de Geografía de Cuba.

Tabloide de Medio Ambiente

Fitotecnia del café

Juan Fernández Muñoz. Cultivo del cafeto. Tomo I y II

Tabloide protección ambiental y producción + limpias.

Tabloide bosques de Cuba

Cairo, Pedro. Suelos.

Uso sostenible de los suelos Parte I y II.

EPIGRAFE 3. VALORACIÓN DEL NIVEL DE FACTIBILIDAD DE LAS ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LAS CARRERAS AGROPECUARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA.

En el presente epígrafe se muestra el resultado obtenido en el proceso de docente educativo para valorar el nivel de factibilidad de las actividades dirigidas al fortalecimiento de la Orientación Profesional en los estudiantes de noveno grado de Secundaria Básica, a partir de los presupuestos teóricos y metodológicos asumidos en la investigación.

3.1 Constatación práctica de las actividades dirigidas al fortalecimiento de la Orientación Profesional en los estudiantes de Secundaria Básica.

La investigación refleja el diagnóstico realizado al proceso docente educativo en aras de conocer el comportamiento actual de la Orientación Profesional en los estudiantes de Secundaria Básica de la ESBU “Batalla de Sagua”, del municipio Sagua de Tánamo.

Para ello, se desarrolló un pre-experimento pedagógico mediante pre-prueba y post prueba durante el curso escolar 2010 -2011. La asunción de esta variante obedece a las condiciones reales del proceso docente educativo, donde los resultados obtenidos con el grupo de estudiantes de noveno grado tomado como muestra, pueden ser similares a los resultados obtenidos con cualquier otro grupo del mismo año, centro y curso.

Intervención educativa diagnóstico:

De una matrícula de 221 estudiantes en la ESBU “Batalla de Sagua, del municipio Sagua de Tánamo, se consideró para la intervención educativa como población a los 60 estudiantes de noveno grado y como muestra a los 20 estudiantes donde incide la investigadora para aprovechar su experiencia como profesora del grupo.

Pasos para garantizar los resultados de la intervención educativa:

1) Selección de los estudiantes y docentes:

Se realizó un seguimiento pedagógico al grupo hasta que concluyó el curso escolar 2010-2011, con el fin de constatar las supuestas transformaciones respecto a la Orientación Profesional que debían experimentar los estudiantes de noveno grado de Secundaria Básica. Se garantizó además, determinado nivel de formación profesional y desempeño pedagógico de los docentes.

2) Preparación de los docentes seleccionados:

La preparación de los docentes del grupo seleccionado como muestra se desarrolló a través de diversas actividades pedagógicas, en las que se destacan las siguientes:

- Cursos y seminarios sobre la propuesta de actividades dirigidas al fortalecimiento de la Orientación Profesional en los estudiantes de Secundaria Básica.
- Clases metodológicas demostrativas y abiertas a los docentes en aras de exponer las orientaciones metodológicas para su implementación.
- Intercambios de experiencias con los docentes acerca de cómo utilizar las dimensiones e indicadores propuestos en la esfera cognitiva-afectiva-conductual.

3) Introducción en la práctica educativa de las actividades para favorecer a la Orientación Profesional hacia las carreras agropecuarias.

Esta intervención consistió en la utilización intensiva de 10 actividades diseñadas para el fortalecimiento de la Orientación Profesional en los estudiantes. Las mismas fueron concebidas especialmente para el proceso docente educativo, de manera que los estudiantes pudieran implicarse personalmente en su proceso de valoración.

4) Aplicación e interpretación de los instrumentos evaluativos:

Se diseñaron de acuerdo con la característica de la investigación y ante la carencia de experiencias significativas en el tema, algunos tuvieron que ser elaborados durante el proceso investigativo. Otros fueron retomados de algunos investigadores precedentes y sometidos a un proceso de adaptación.

Desde estas consideraciones, se asumieron como **dimensiones e indicadores** a evaluar en los estudiantes, los propuestos por González (2005) en su tesis doctoral,

contextualizados al estudiante de noveno grado de Secundaria Básica.

➤ **Dimensión cognitiva:**

No se limita sólo al conocimiento, las expresiones verbales e información del estudiante sobre la orientación profesional, sino al significado de lo que representa la autodeterminación de motivos profesionales para su vida futura.

Indicadores:

1. Si en las intervenciones que realiza el estudiante se acerca o se aleja del conocimiento de la orientación profesional. (Dominio de la orientación de la especialidad)
2. Si aporta argumentos de la vida cotidiana o experiencias personales. (Intervención activa)
3. Si los motivos profesionales que propone son de las especialidades agropecuarias. (Congruencia en su autodeterminación)

➤ **Dimensión afectiva:**

Representa el grado de implicación personal del estudiante con la orientación profesional; es decir, el estado emocional que demuestra en las valoraciones realizadas, el modo con que expresa sus sentimientos y proyecciones.

Indicadores:

1. Si adquiere algún sentido para sí las actividades realizadas. (Demuestra empatía)
2. Si muestra disposición y determinado nivel de compromiso con la actividad, si coopera, si fomenta la iniciativa y la capacidad de acción. (Satisfacción por la actividad)
3. Si en las acciones que realiza asume con facilidad los errores cometidos o se resiste al cambio. (Flexibilidad en las ideas)

➤ **Dimensión conductual:**

Constituye una revelación externa de los conocimientos y afectos relativos a la orientación profesional; es decir, la forma en que el estudiante manifiesta en la práctica su autodeterminación profesional; así como, la manera de dirigir sus acciones.

Indicadores:

1. Si en la ejecución de la actividad demuestra una actitud exigente y justa. (Crítico y autocrítico)
2. Si logra dominar y controlar la situación ante las opiniones y comportamientos diferentes a los suyos. (Autorregulación de la conducta)
3. Si realiza esfuerzos por alcanzar lo que quiere. (Perseverancia en la acción)
4. Si las acciones que propone se rigen por una actuación socialmente adecuada. (Vision proyectiva)
5. Si durante la actividad muestra una tendencia al auto perfeccionamiento. (Autovaloración y valoración)

Para ello se observaron un total de 10 actividades, 5 en la pre-prueba y 5 en la post prueba correspondiente al proceso docente educativo donde se forma el estudiante, las que tenían por objetivo conocer la manifestación de los indicadores relacionados con la Orientación Profesional desde la dimensión cognitiva, afectiva y conductual.

La guía de observación estuvo encaminada a la recopilación de información sobre la base de las dimensiones e indicadores que deben cumplirse en el estudiante de Secundaria Básica, en relación al perfeccionamiento de la orientación profesional. Se registró además, aquellos aspectos que directa e indirectamente pudieran influir durante la aplicación de las actividades.

El objetivo de la guía estuvo dirigido a diagnosticar el estado actual de la Orientación Profesional en los estudiantes de Secundaria Básica, a partir de las potencialidades que ofrece el proceso docente educativo, tomando como base los indicadores propuestos en la pre prueba y la post prueba aplicada al grupo tomado como muestra.

Indicaciones para su utilización:

1. Para que las dimensiones e indicadores tengan funcionalidad como instrumentos eficientes en el proceso deben reunir los requisitos siguientes:
 - Responder a la misma naturaleza del fenómeno que se estudia y estar formulados de manera breve y comprensible para que resulte fácil su interpretación por los evaluadores.
 - Deben existir relaciones entre ellos de manera que en su conjunto permitan emitir un juicio de valor integral.

- Orientarse hacia aspectos esenciales del proceso a evaluar y garantizar fiabilidad para que al ser utilizados en diversas actividades con un mismo grupo de estudiantes o equivalentes se obtengan resultados similares.

2. Determinar la categoría que tiende cada indicador:

- a) Si el indicador se cumple totalmente. **(Alto)**
- b) Si el indicador se cumple parcialmente. **(Medio)**
- c) Si el indicador no se cumple. **(Bajo)**

3. Los observadores anotarán los hechos ocurridos durante la actividad para conocer el procedimiento que se siguió con la propuesta de actividades. Posteriormente se procede a su análisis para lograr homogeneidad en los criterios.

4. La recogida de información se realiza en cada una de las actividades observadas, en función de conocer el nivel en que se encuentran los conocimientos, motivaciones, modos de actuación, estados de ánimos, criterios, necesidades, intereses y valoraciones del estudiante de Secundaria Básica.

Según se aprecia, la lista de control que tenían en sus manos los docentes observadores contaba en esencia con dos ejes fundamentales, una fila dedicada al estudiante y la otra columna que relacionaba el indicador a evaluar. Consistía en realizar una marca en el cruce de la fila y la columna para otorgar las categorías de alto (A), medio (M) y bajo (B), de manera que pudiera ser lo más operativo posible.

La lista podía ser utilizada con este grupo en la misma unidad de tiempo o en varias actividades espaciadas. Por otra parte, las notas de campo permitieron a los docentes observadores realizar apuntes para recordar la observación, de modo que facilitara un posterior estudio y reflexión sobre los problemas observados con el grupo de estudiantes.

Al finalizar cada actividad se establecían intercambios entre el investigador y los docentes observadores para conocer las coincidencias en los criterios. La recopilación de información fue útil respecto al conocimiento, los sentimientos y el comportamiento de los estudiantes de noveno grado ; lo cual propició la retroalimentación de la intervención educativa y la oportuna prueba estadística para determinar su significación o no, a partir de las diferencias obtenidas con la pre prueba y la post-prueba.

Entre las dimensiones e indicadores a evaluar en los estudiantes se utilizó la tabla siguiente:

No.	Nombres	Dimensión Cognitiva			Dimensión Afectiva			Dimensión Conductual					Observación	
		INDICADORES												
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5		
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														

Las entrevistas y encuestas fueron diseñadas para obtener información acerca del desarrollo alcanzado en las habilidades pedagógicas de los docentes, la aplicación de los documentos normativos del MINED, su valoración sobre los cambios

experimentados; así como, las recomendaciones generales para perfeccionar la labor educativa.

- **Resultados alcanzados por los estudiantes de Secundaria Básica:**

En la investigación se realizó un diagnóstico inicial a partir de la aplicación de los métodos empíricos que permitieran constatar la situación existente en cuanto a la Orientación Profesional en los estudiantes de noveno grado de secundaria Básica.

En los instrumentos aplicados se tuvo como objetivo caracterizar la motivación profesional del estudiante. Entre ellas se evaluaron las aspiraciones de los estudiantes, sus necesidades, los motivos y su significación para su vida; así como, los problemas que le preocupan y sus aspiraciones futuras.

Durante la observación científica realizada a las diferentes actividades, se pudo comprobar la labor desarrollada por los docentes en relación al perfeccionamiento de la Orientación Profesional y el comportamiento de los estudiantes en su elección.

Se evaluaron los aspectos establecidos para esta actividad en lo referente a la ayuda y colaboración prestada, su disposición para participar en las actividades, dedicación y nivel de satisfacción que demuestra en la misma durante su ejecución.

En la entrevista realizada a los directivos en relación a cómo se orienta y planifica el trabajo metodológico del centro para contribuir al perfeccionamiento de la Orientación Profesional en los estudiantes, con énfasis en las especialidades agropecuarias, plantean que no siempre se les da salida por parte de los docentes las potencialidades ricas y diversas que brinda el proceso docente educativo.

No obstante consideran que existe dominio de la Resolución Ministerial y los documentos normativos que deben cumplir los docentes para ejercer su labor educativa, sólo que no siempre son lo suficientemente explícitos para revelar el cómo hacerlo. Manifiestan que dentro del claustro de profesores sí existe disposición para enfrentar esta importante tarea.

Sobre el dominio de los indicadores que deben tener los docentes para evaluar el trabajo de Orientación Profesional en los estudiantes con énfasis en las especialidades de la agropecuarias consideran que aún se debe continuar trabajando en este sentido y son del criterio que no se aprovechan plenamente las

potencialidades que brindan los contenidos de las diferentes asignaturas para contribuir a este importante fin.

Subrayan que la Orientación Profesional en las especialidades de la agropecuaria es el más afectado porque existe desconocimiento de manera particular en los estudiantes una pobre disposición para optar por estas especialidades; así como, no se aprecia motivación en el colectivo de estudiantes para desarrollar las actividades programadas por la institución.

Entre las **sugerencias** que realizan los directivos se encuentran las siguientes:

1. Desarrollar actividades, debates, charlas y otras acciones que permitan a los estudiantes apreciar la importancia que representa la Orientación Profesional para su vida futura. Además, consideran que el proceso docente educativo posee potencialidades para contribuir a su perfeccionamiento.

En tanto, en las encuestas aplicadas a los estudiantes, se corroboró la existencia de pobre conocimiento o información de las tareas y ocupaciones de cada perfil ocupacional de las especialidades de la agropecuaria, predominio de conductas indiferentes a las motivaciones y exigencias de cada especialidad del grupo; así como, no prima el comprometimiento para la elección futura de estas carreras, lo que induce a pensar que la Orientación Profesional se encuentra débilmente afectado en el grupo.

Por su parte, al aplicar las encuestas a los docentes se constató que evalúan el comportamiento de los estudiantes como regular (6), de mal (2) y de bien (2). Además, reconocen que no siempre se fomenta en el grupo la valoración y la autovaloración.

El estudio desarrollado por la investigadora a partir del pre-experimento pedagógico aplicado, demuestra la confiabilidad de los instrumentos elaborados y una vez aplicada la propuesta de actividades, donde se exponen los principales resultados obtenidos acerca de su implementación en la práctica pedagógica.

- **De ahí que se exponen como resultados los siguientes:**

En la investigación se seleccionaron 10 directivos, entre ellos: metodólogos, director, sub directores; así como, 13 docentes, incluyendo a los profesores observadores. Coinciden en sus criterios que las actividades son adecuadas; lo que permite inferir que

se consideran factibles para ser aplicadas.

Respuestas de los estudiantes a las preguntas formuladas en la encuesta inicial:

Pregunta 1:

De los 20 estudiantes encuestados, 12 respondieron que sí consideran importante que los docentes contribuyan al tratamiento de la orientación profesional, dado a que les permite orientarse mejor en esta temática y en su comportamiento futuro, lo que representa un (75%). Sin embargo, 8 de los estudiantes no saben diferenciar su importancia para su formación, ni tampoco aportan elementos claves que revelen el por qué resulta necesario; lo que representa un (40%).

Pregunta 2:

Entre las actividades desarrolladas por los docentes que favorecen el tratamiento a la Orientación Profesional en los estudiantes, se comporta de la forma siguiente según el criterio de los 20 estudiantes encuestados:

Pregunta 3:

En esta pregunta se puede afirmar que los estudiantes sí le conceden importancia al perfeccionamiento de la Orientación Profesional y la califican como esencial para su formación, corroborado en las respuestas emitidas por los 20 estudiantes encuestados. No obstante se aprecian insuficiencias en reconocer las actividades que contribuyen a potenciarlo. Además no reconocen cuáles son los modos de actuación asociados a estas especialidades.

Pregunta 4:

Como recomendación sugieren lo siguiente:

1. Dedicar más tiempo a la proyección de otras actividades que contribuyan a perfeccionar la Orientación Profesional hacia las especialidades de agropecuaria como aspecto fundamental.

- **Resultados de la encuesta aplicada a los docentes en la pre prueba:**

Al aplicar la encuesta a los docentes durante la pre prueba, se constató que el comportamiento de los estudiantes no se encuentra en los niveles deseados, pues la gran mayoría de los docentes afirman que es regular, un docente lo evalúa de mal y sólo dos expresan que es bueno.

En la consulta a la bibliografía y los documentos normativos del MINED, referidos al tema objeto de investigación, se comprobó que existe suficiente información respecto a la orientación profesional, pero éstas no siempre son reveladoras en el “cómo hacerlo”.

No obstante, se considera que las insuficiencias están dadas en que los docentes no siempre planifican actividades a partir de las necesidades de los estudiantes; es decir, lo que ellos desean conocer para que despierte la motivación de los mismos y con ello se implique personalmente en la actividad que realizan.

Entre las principales **causas** que atentan en el proceso consideran las siguientes:

1. Insuficiente dominio de las concepciones teóricas y metodológicas relacionadas con la Orientación Profesional, con énfasis en las especialidades de la familia agropecuaria.
2. No siempre tienen en cuenta el diagnóstico de los estudiantes para darle seguimiento en la práctica pedagógica.
3. Los resultados del diagnóstico no siempre ponen de relieve los motivos profesionales en los estudiantes, ni se realizan sugerencias coherentes al respecto.
4. Las recomendaciones realizadas a los estudiantes se proyectan casi siempre sobre la base de las necesidades más apremiantes del colectivo y pocas veces incluyen lo particular de cada uno de ellos.
5. No se aprovechan plenamente las potencialidades que ofrece el proceso docente educativo para contribuir desde el accionar del docente al perfeccionamiento de la Orientación Profesional en los estudiantes.
6. Pobre dominio de las especialidades de la familia agropecuaria, la autodeterminación en su elección que caracterizan a la Orientación Profesional para su vida futura.

Pregunta 5:

En cuanto a las recomendaciones realizadas por los docentes proponen desarrollar lo siguiente:

1. Elaborar acciones educativas en el colectivo pedagógico que materialicen de forma objetiva el tratamiento a la Orientación Profesional en los estudiantes,

como prioridad en la formación del egresado de Secundaria Básica.

2. Diseñar cursos de capacitación a los docentes para encauzar el trabajo metodológico del centro dirigido al perfeccionamiento de la Orientación Profesional en los estudiantes de la ESBU "Batalla de Sagua".
3. Desarrollar talleres metodológicos y clases demostrativas que posibiliten a los docentes apropiarse de métodos y procedimientos adecuados para dar tratamiento a la orientación profesional, con énfasis en las especialidades agropecuarias.
4. Del estudio desarrollado por la investigadora a partir del pre-experimento pedagógico, se demuestra la confiabilidad de los instrumentos elaborados y una vez aplicada la propuesta de actividades se exponen los principales resultados obtenidos acerca de su implementación en la práctica pedagógica.

Desde esta perspectiva, razonan que la propuesta posee un marcado carácter metodológico por significar un aspecto importante en el tratamiento educativo y su salida en la formación de la Orientación Profesional en los estudiantes de noveno grado de Secundaria Básica.

Los contenidos tratados en las actividades mantienen actualidad y son de fácil implementación práctica. Además, los docentes observadores alegan que en la medida que se iba implementando la propuesta de actividades, se apreciaba en los estudiantes resultados significativos, avalado en la forma en que socializaban sus ideas, las relaciones interpersonales que establecían con los demás compañeros del grupo.

Se observó un incremento en el nivel de comprometimiento de sus intereses profesionales, aumentando con ello de las perspectivas para la elección de su vida futura. Se apreciaban motivos hacia estas especialidades entre los estudiantes de noveno grado, donde prevalecía el trabajo en equipo; así como, en los diferentes Tes. Una mayor inclinación por estas carreras.

Por otra parte, las actividades desarrolladas despertaban el interés por el estudio; así como, una mayor motivación por las tareas asignadas al grupo, elevándose los resultados alcanzados de forma considerable en comparación con la pre prueba aplicada en el grupo de estudiantes tomado como muestra.

En este mismo escenario, se propiciaba un ambiente adecuado que estimulaba en los estudiantes la polémica y la reflexión; así como, la generación de ideas nuevas y su libre expresión. En tanto, el docente respetaba los criterios de los estudiantes y éstos a su vez, los de sus compañeros de aula.

Se apreciaba en este orden que en la medida que el docente aplicaba las actividades dirigidas al perfeccionamiento de la Orientación Profesional en los estudiantes de noveno grado, se apreciaba que las mismas eran significativas y a su vez, se corroboraba una evolución favorable en cuanto al conocimiento que debían tener sobre cada profesión; así como, de los motivos profesionales ante cada especialidad. Se observó además, transformaciones en cuanto al modo de comportarse estos estudiantes, al elevarse considerablemente los indicadores observados, en particular, a partir del tránsito por la esfera cognitiva, afectiva y conductual.

Se confirmó que las actividades concebidas para el proceso docente educativo contribuyeron en gran medida al perfeccionamiento de la Orientación Profesional en los estudiantes de noveno, a partir de variantes flexibles que mantienen un gran nivel de aceptación entre los docentes, elevándose su calidad a partir de reforzar con estas actividades los motivos profesionales en los estudiantes, sino al perfeccionamiento del trabajo metodológico en el grado.

En este contexto, se comprobó además, avances en el dominio de los indicadores alcanzados por los docentes que participaron en el pre-experimento; así como, se elevó su creatividad durante la evaluación de la Orientación Profesional en los estudiantes de noveno grado, como continuidad de su desempeño pedagógico, revelándose un mejor accionar y una mayor concientización de su labor educativa.

Por su parte, se evidenció en los estudiantes la preocupación por su elección profesional, mayor comprometimiento con la revolución y la consideración que debe imperar ante los problemas de la economía del país.

Finalmente, se expresa que los estudios realizados en este contexto donde se desempeña el estudiante de noveno grado, revelan la utilidad de la propuesta de actividades concebidas para el proceso docente educativo en función de contribuir al perfeccionamiento de la Orientación Profesional con énfasis en las especialidades de la familia agropecuaria.

Al valorar los criterios emitidos por los implicados en el pre-experimento pedagógico; así como, los resultados obtenidos en la intervención educativa (observación, entrevistas y encuestas), se infiere que se ofrecen variantes a los docentes para llegar al cómo hacerlo, de ahí su pertinencia en la práctica pedagógica.

CONCLUSIONES

1. La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la investigación, toman en consideración los criterios y enfoques de diferentes autores cubanos y extranjeros que desde posiciones marxistas analizan la problemática de la Orientación Profesional, con énfasis en las carreras agropecuarias.
2. Existen carencias de conocimientos y actitudes en los docentes relacionadas con el tratamiento a la Orientación Profesional de los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Batalla de Sagua” del municipio Sagua de Tánamo.
3. La propuesta de actividades para el proceso docente educativo, concebidas en función de favorecer la Orientación Profesional en los estudiantes de noveno grado se caracteriza en su estructura por lo siguiente: temática, objetivo, contenido, bibliografías, sugerencias metodológicas a los docentes para su implementación en la práctica pedagógica.
4. Resultó efectiva la aplicación de las actividades concebida para el proceso docente educativo en función de contribuir perfeccionamiento de la Orientación Profesional hacia las especialidades de la familia agropecuaria en los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Batalla de Sagua”, corroborado a través del pre-experimento pedagógico aplicado al grupo tomado como muestra; así como, a partir del criterio de los docentes y directivos del centro, contribuyendo a elevar en una de sus aristas la calidad de la educación de las futuras generaciones.

RECOMENDACIONES

1. Aprovechar la superación metodológica de los docentes para incluir el estudio, análisis y valoración de la propuesta de actividades diseñadas para el perfeccionamiento de la Orientación Profesional en las especialidades de la familia agropecuaria en los estudiantes de la ESBU “Batalla de Sagua”, la cual permitirá enriquecer sus conocimientos.

- 2- Conservar como prioridad esta línea de investigación relacionada con el perfeccionamiento de la Orientación Profesional en los estudiantes, dada la importancia que reviste en la preparación de los docentes para la formación de las nuevas generaciones de cubanos.

BIBLIOGRAFÍAS

- ACOSTA CORSO, E. Estudio sobre el desarrollo de los intereses profesionales en estudiantes de un centro pedagógico de nivel medio. En Pedagogía Cubana. Año I. No. 3-4. La Habana, oct. – dic. 1989.
- ARMAS RAMÍREZ, N. de. Importancia de la Formación Vocacional y Orientación Profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. p. 84-94. En Educación. Año X. No. 36. La Habana, ene. – mar. 1979.
- BLANCO LÓPEZ, A. Sociología de la Educación. La Habana, 1997 (Soporte electrónico)
- CASTRO, P. L. La Orientación Profesional de los alumnos. p. 22-26. En Educación. Año XIX. No. 73. La Habana, abr. – jun. 1989.
- CASTRO RUZ, F. Congreso de Pedagogía `2003. La Habana: Oficina de Publicaciones. Consejo de Estado, 2003.
- A ciencia cierta formación profesional para hoy y mañana. Informaciones sobre la vida de los aprendices de la RDA. Edición 1978. 64 p.
- COLE, P. J. Programas orientados hacia el trabajo en la enseñanza secundaria australiana. p. 89-98. En Perspectivas. Vol. XIX, No. I (69). París, 1989.
- COLLAZO DELGADO, B. La Orientación en la actividad pedagógica. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.
- Cómo dirigir en las escuelas la creación de los círculos de interés para la Formación Vocacional y Orientación Profesional. [et. al]. 3ra. Parte. p. 31-79. En III Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. (Documentos Normativos y Metodológicos). La Habana: Ministerio de Educación, 1979.
- COOK MCNEIL, L. Acciones para enriquecer la preparación musical básica de los docentes de Educación Primaria del ISP "Pepito Tey". Tesis presentada en opción al título académico de Máster. ISPEJV, 2003.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Actividades a las que es necesario prestar una atención priorizada, como elemento indispensable para elevar la calidad de la educación. __ La Habana. __ [s. e], 1981. __ 16 p.

_____. Decreto Ley No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional. __ La Habana: Empresa Impresora Gráfica MINED, 1981. __ 18 p.

_____. La Educación en los cien años de lucha. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1968. __ 128 p.

_____. Metodología de las actividades de Orientación Vocacional y Formación Profesional. __ La Habana: Empresa Impresora Gráfica MINED, 1982. __ 71 p.

_____. Resolución Ministerial No. 18/81: Reglamento sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional. __ p. 6-18. __ En Decreto Ley No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional. Documentos Normativos para el Sistema Nacional de Educación. __ La Habana: Empresa Impresora Gráfica MINED, 1981.

CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA (1 : 1975: LA HABANA). __ Tesis y Resoluciones. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1978. __ 675 p.

D' ANGELO, O. Personalidad, desarrollo y autorrealización. __ En Psicología de la Personalidad. __ [et. al]. __ Ciudad de La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1984.

_____. Proyecto de vida y autorrealización de la personalidad en el socialismo. __ p. 129-139. __ En Universidad de La Habana. __ No. 221. __ La Habana, sep. – dic. 1983.

_____. Unidad de los enfoques sociológicos y psicológicos en el estudio de las orientaciones profesionales de la personalidad. __ p. 75-90. __ Año VII. No. 20. __ En Rev. Cubana de Ciencias Sociales. __ La Habana, may. – ago. 1989.

DÍAZ CANTILLO, C. La Prevención educativa en los adolescentes en el contexto de la escuela y la familia. __ Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. __ Instituto Superior Pedagógico "Frank País", 1999.

Diccionario de conocimientos sociopolíticos. __ Moscú, 1989.

DOMÍNGUEZ GARCÍA, L. La Motivación hacia la profesión en la edad escolar superior. __ p. 233-241. __ En Investigaciones de la Personalidad en Cuba. __ [et. al]. __ Ciudad de La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1977.

DUGAROV, S. G. La Orientación Profesional Pedagógica y las vías para su realización. __ Empresa Impresora Gráfica MINED, 1978.

DURASIEVICH, Y. E. Sobre la cuestión de la Orientación Profesional y su diagnóstico. __ p. 41-52. __ En Psicología y Educación. __ Año VII. No. 13-14. __ La Habana, jul. – dic. 1972, ene. – jun. 1973.

FALCÓN MILÍAN, E. El Desarrollo de la Orientación Vocacional en Cuba. __ p. 19-20. __ En Psicología y Educación. __ Año II. No. 5. __ La Habana, ene. – mar. 1965.

FERRER VICENTE, M. ¿Cómo se organiza un círculo de interés?. __ p. 97-103. __ En Educación. __ No. XIX, No. 75. __ La Habana, oct. – dic. 1989.

La Formación Vocacional, los círculos de interés y la Orientación Profesional. Su relación con la Resolución Ministerial 400/77. __ [et. al]. __ p. 289-315. __ En II Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación (Documentos Normativos y Metodológicos). __ La Habana: Ministerio de Educación, 1977.

La Formación Vocacional y la Orientación Profesional. Los círculos de interés. __ [et. al]. __ 1ra. Parte. __ p. 447-482. __ En II Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación (Documentos Normativos y Metodológicos). __ La Habana: Ministerio de Educación, 1982.

FROLOVA, A. La Orientación Profesional de los especialistas en educación preescolar. __ p. 1-13. __ En Selección de artículos. __ No. 29. __ La Habana, dic. 1985.

GARCÍA GALLO, G. J. Ante el futuro. Algunos problemas de la Formación Vocacional y Orientación Profesional. __ Ciudad de La Habana: Editora Política, abr. 1989.

_____. Bosquejo histórico de la Educación en Cuba.____ Ciudad de La Habana:
Ed. Libros para la Educación, 1978.

GÓMEZ BETANCOURT, M. Metodología para la Orientación Profesional de los
estudiantes en carreras afines a las Ciencias Químicas.____ Tesis presentada en
opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas.____ Resumen.____
Instituto Superior Pedagógico de Holguín, 1993.

GONZÁLEZ MAURA, V. La Motivación hacia la profesión en el ISPEJV.____ p. 83-97.____
En Varona.____ Año VI. No. 12.____ La Habana, ene. – jun. 1984.

GONZÁLEZ REY, F. La Categoría Personalidad y su definición.____ En Psicología de la
Personalidad.____ [et. al].____ Ciudad de La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1984.

_____. La Categoría Personalidad y su significación en el sistema categorial de
la Psicología.____ p. 93-116.____ En Rev. Cubana de Psicología.____ Vol I. No. 1.____
La Habana, 1984.

_____. Comunicación, Personalidad y Desarrollo.____ Ciudad de La Habana:
Ed. Pueblo y Educación, 1995.

_____. Motivación moral en adolescentes y jóvenes.____ Ciudad de La Habana:
Ed. Científico Técnica, 1983.

_____. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes.____ Ciudad de La
Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.

_____. Papel de los ideales morales en la formación de los intereses
profesionales en los escolares.____ p. 12-21.____ En Algunas cuestiones del
desarrollo moral de la personalidad.____ [et. al].____ Ciudad de La Habana: Ed.
Pueblo y Educación, 1982.

_____. La Personalidad: su educación y desarrollo.____ La Habana: Ed. Pueblo y
Educación, 1989.

GONZÁLEZ SERRA, O. Motivación y Orientación Profesional.____ Trabajo presentado
en Pedagogía `90 del 5 al 9 de febrero de 1990 en el Palacio de las
Convenciones.____ La Habana.

- GUTIÉRREZ, J. M. Orientación Profesional. __ Ciudad de La Habana: Imprenta de la Universidad de La Habana, [s. t.]
- HEDESA PÉREZ, Y. L. Cómo orientar hacia las profesiones en las clases. __ Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.
- ILICH LENIN, V. Materialismo y empiriocriticismo. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.
- JONES, L. El Concepto cubano de la Orientación Vocacional y Educacional. __ En Psicología y Educación. __ Año II. No. 5. __ La Habana, ene. – mar. 1965.
- LEONTIEV ALEXEI, N. Actividad, Conciencia, Personalidad. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981
- LÓPEZ HERNÁNDEZ, C. Profesor ¿Ha pensado cómo formar su relevo?. __ p. 103-104. __ En Educación. __ Año XIX. No. 72. __ La Habana, 1989.
- LÓPEZ, M. La Dirección de la actividad cognoscitiva. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1977
- LVOVA, G. El Hombre de la revolución científico – técnica. __ p. 191-204. __ En Ciencias Sociales. Academia de Ciencias de la URSS. __ No. 12. __ Moscú, 1973.
- MARICHAL, E. Formación de Técnicos Medios. __ p. 40-46. __ En Educación. __ Año XII. No. 47. __ La Habana, oct. – dic. 1982.
- MINISTERIO DE CULTURA. Cultura y desarrollo. Retos y estrategias. Programa Nacional. __ La Habana, 1995.
- MIRA y LÓPEZ, E. Manual de Orientación Profesional. __ Buenos Aires: Ed. Kapeluz y Cia, 1847.
- MITJANS MARTÍNEZ, A. Investigación de la motivación hacia el estudio en estudiantes de educación superior: aproximación al estudio de la esfera motivacional de la personalidad. __ p. 241-255. __ En Investigaciones de la Personalidad en Cuba. __ [et. al]. __ Ciudad de La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1987.

- MOVIKOV, K. El Problema de la libre elección. En Ciencias Sociales. Academia de Ciencias de la URSS. No. 3 (13). Moscú, 1973.
- PÉREZ RODRÍGUEZ, G. Metodología de la Investigación Educativa. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.
- PEÑA BERMÚDEZ, M. de la. Vía fundamental para la reafirmación profesional de los estudiantes de magisterio. p. 65-73. En Educación. Año XVII. No. 66. La Habana, jul. – sep. 1987.
- PLANT, P. Establecer vínculos entre servicios de Orientación Vocacional. p. 37-54. En La Educación por el Mundo. La Habana, abr. – may. 1990.
- PRIOR, R. Nuevas ideas en tomo a la reorientación profesional, las decisiones sobre la transición de las carreras. Reseñas. p. 133-139. En Perspectivas. Vol XIX. No. 1 (69). París, 1989.
- RAMOS LÓPEZ, E. Las Dificultades de la Orientación Vocacional en el Perú. p. 53-59. En Perspectivas. Vol XIX. No. 1 (69). París, 1989.
- RIVERA FRUTOS, O. El Estudio psicológico de las profesiones y la selección profesional. p. 29-33. En Boletín de Psicología. Vol. III. No. 1 y objetivo. La Habana, ene. – mar./abr. – jun. 1980.
- RIVERA MICHELENA, NATACHA. Análisis del interés profesional de alumnos procedentes de Preuniversitarios y Tecnológicos [et. al]. p. 62-82. En Varona. Año V. No. 10. La Habana, ene. – jun. 1983.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. La Integración de la educación vocacional y el currículo escolar. p. 21-36. En La Educación por el Mundo. La Habana, abril – mayo. 1990.
- ROJAS FERNÁNDEZ, J. El Instituto Preuniversitario Vocacional especializado en las Ciencias Exactas. Una nueva experiencia. p. 33-37. En Educación. Año XV. No. 59. La Habana, oct. – nov. 1985.
- SOL, A. del. El Destacamento Pedagógico de la Educación Técnica y Profesional. p. 53-61. En Educación. Año VI. No. 20. La Habana, ene. – mar. 1976.

STARCHENKOV. Orientación Profesional en el transcurso de la enseñanza. ___ p. 13-15. ___ Año II. No. objetivo. ___ En Rev. Pedagógica sobre la Educación Superior. ___ Santiago de Cuba, abr. – may. 1978.

SUPER, D. E. Psicología de la vida profesional. ___ Madrid: Ediciones Rialp. S.A., 1962.

TOLEDO ALVAREZ, Y. Sistema de actividades para incentivar la Orientación Profesional pedagógica -----. Ciego de Ávila 2006.

TORRES DOMÍNGUEZ, J. El trabajo de Orientación Profesional: una estrategia metodológica hacia carreras agropecuarias en estudiantes de Secundaria Básica -----. Pinar del Río 2003.

TORROELLA GONZÁLEZ, G. Nuevas concepciones y métodos de la Orientación Profesional. ___ p. 307-330. ___ En Rev. del Hospital Psiquiátrico de La Habana. ___ Vol. X. No. 3, sep. – dic. 1969.

_____. Programa de orientación para los becarios de la Universidad de La

Habana, abr. – jun. 1965. Habana. ___ p. 66-75. ___ En Psicología y Educación. ___ Año II. No. 6. ___ La

WATTS, A. G. La Evaluación y la Orientación Vocacional en la escuela. ___ p. 1-20. ___ En La Educación por el Mundo. ___ La Habana, abr. – may. 1990.

KOPRINAROV V., L. Estética. ___ La Habana, 1990

Comportamiento del componente cognitivo:

Prueba de los signos

COGNITIVO									
1			2			3			
No.	Pre	Post	Cambio	Pre	Post	Cambio	Pre	Post	Cambio
1	M	A	" + "	M	A	" + "	M	M	0
2	M	A	" + "	M	A	" + "	M	A	" + "
3	M	A	" + "	M	M	0	B	M	" + "
4	A	A	0	A	A	0	M	A	" + "
5	M	A	" + "	M	A	" + "	M	A	" + "
6	M	A	" + "	M	A	" + "	M	A	" + "
7	B	A	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "
8	A	A	0	A	A	0	A	A	0
9	A	A	0	A	A	0	A	A	0
10	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "
11	B	A	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "
12	M	A	" + "	M	M	0	B	M	" + "
13	B	A	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "
14	M	A	" + "	M	M	0	B	M	" + "
15	A	A	0	A	A	0	A	A	0
16	A	A	0	M	A	" + "	M	A	" + "
17	B	A	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "
18	B	A	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "
19	M	A	" + "	M	M	0	B	M	" + "
20	B	A	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "

De esta prueba de los signos se puede inferir con una probabilidad de un 95 % de confianza, que hubo una transformación positiva en los tres indicadores del **componente cognitivo**.

Comportamiento de los indicadores en el componente afectivo

Prueba de los signos

AFECTIVO									
1			2			3			
No.	Pre	Post	Cambio	Pre	Post	Cambio	Pre	Post	Cambio
1	M	M	0	M	M	0	B	M	" + "
2	M	A	" + "	M	A	" + "	M	A	" + "
3	B	A	" + "	B	A	" + "	B	M	" + "
4	M	A	" + "	M	A	" + "	M	A	" + "
5	M	A	" + "	M	A	" + "	M	A	" + "
6	M	A	" + "	M	A	" + "	B	M	" + "
7	B	A	" + "	B	A	" + "	B	A	" + "
8	M	A	" + "	M	A	" + "	A	A	0
9	M	A	" + "	M	A	" + "	A	A	0
10	B	A	" + "	B	A	" + "	B	M	" + "
11	B	A	" + "	B	A	" + "	B	M	" + "
12	B	A	" + "	B	A	" + "	B	M	" + "
13	B	A	" + "	B	A	" + "	B	M	" + "
14	B	A	" + "	B	A	" + "	B	M	" + "
15	A	A	0	A	A	0	A	A	0
16	M	A	" + "	M	A	" + "	M	A	" + "
17	B	A	" + "	B	A	" + "	B	A	" + "
18	B	A	" + "	B	A	" + "	B	A	" + "
19	B	A	" + "	B	A	" + "	B	M	" + "
20	B	A	" + "	B	A	" + "	B	M	" + "

De esta prueba de los signos se puede inferir con una probabilidad de un 95 % de confianza, que hubo una transformación positiva en los tres indicadores del **componente afectivo**.

Comportamiento de los indicadores en el componente conductual

CONDUCTUAL															
	1			2			3			4			5		
No.	Pre	Post	Cam.												
1	M	A	" + "	M	A	" + "	M	M	0	B	M	" + "	B	M	" + "
2	M	A	" + "	M	A	" + "	M	A	" + "	M	A	" + "	M	A	" + "
3	M	A	" + "	M	M	0	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "
4	A	A	0	A	A	0	M	A	" + "	M	A	" + "	M	A	" + "
5	M	A	" + "	M	A	" + "	M	A	" + "	M	A	" + "	M	A	" + "
6	M	A	" + "	M	A	" + "	M	A	" + "	B	M	" + "	B	A	" + "
7	B	A	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "
8	A	A	0	A	A	0	A	A	0	M	A	" + "	M	A	" + "
9	A	A	0	A	A	0	A	A	0	M	A	" + "	A	A	0
10	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "
11	B	A	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "
12	M	A	" + "	M	M	0	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "
13	B	A	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "
14	M	A	" + "	M	M	0	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "
15	A	A	0	A	A	0	A	A	0	M	A	" + "	M	A	" + "
16	A	A	0	M	A	" + "	M	A	" + "	M	A	" + "	M	A	" + "
17	B	A	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "
18	B	A	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "
19	M	A	" + "	M	M	0	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "
20	B	A	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "

De esta prueba de los signos se puede inferir con una probabilidad de un 95 % confianza, que hubo una transformación positiva en los tres indicadores **componente conductual**.

Nota:

Aunque no todos los estudiantes de noveno grado de Secundaria Básica alcanzaron una categoría alta, se puede concluir que se produjo en los indicadores observados una contribución al desarrollo de la orientación profesional hacia las especialidades agropecuarias, pues se alcanzó siempre resultados superiores en la post prueba con relación a la pre prueba aplicada.

ANEXO 2. ENCUESTA INICIAL A ESTUDIANTES

Objetivo:

Diagnosticar las principales deficiencias de la metodología utilizada por los docentes para el perfeccionamiento de la Orientación Profesional en los estudiantes de noveno. Grado de Secundaria Básica.

Estimado estudiante:

Para desarrollar esta investigación necesitamos cierta información previa. Solicitamos tu colaboración al respecto para lo cual debes responder con veracidad las preguntas que a continuación se te formulan. Muchas gracias.

CUESTIONARIO:

1. Consideras importante que los profesores contribuyan en tu formación al perfeccionamiento de la orientación profesional, con énfasis en las especialidades agropecuarias:

- a) Sí
- b) No
- c) Tengo dudas

¿Por qué? _____

2. Diga qué actividades realizan los docentes para dar tratamiento a la orientación profesional hacia las especialidades agropecuarias:

- A. _____
- B. _____
- C. _____
- D. _____
- E. _____

3. Marca con una cruz (X) si las actividades que desarrollan los docentes para perfeccionar la orientación profesional hacia las especialidades agropecuarias favorece en el grupo de estudiantes lo siguiente:

- a) Participación activa
- b) Disposición favorable para asumir las actividades
- c) Unidad de acción entre los estudiantes
- c) Mayor intercambio de ideas
- d) Satisfacción y sentido de pertenencia con la actividad
- e) Colaboración y ayuda mutua
- f) Otras

ANEXO 3. ENCUESTA FINAL A ESTUDIANTES

Objetivo:

Precisar la efectividad de la propuesta de actividades dirigidas al perfeccionamiento de la orientación profesional hacia las especialidades agropecuarias en los estudiantes de noveno. grado de la Secundaria Básica.

Estimado estudiante:

Para finalizar esta investigación necesitamos cierta información con el fin de llegar a conclusiones. Solicitamos tu colaboración al respecto, para ello debes responder con veracidad a las preguntas que se te formulan a continuación. Muchas gracias.

CUESTIONARIO:

1. Marca con una cruz (X) si la propuesta de actividades concebidas para perfeccionar la orientación profesional te resultan:

ACTIVIDADES	MUY	MÁS MENOS	O	POCO
INTERESANTES				
ÚTILES				
NOVEDOSAS				
ABURRIDAS				
IGUALES				

¿Por qué? _____

2. Para ser un estudiante orientado profesionalmente desde mi concepción se requiere ser:

- a) _____
- b) _____
- c) _____

3. Al desarrollar las actividades programadas para el perfeccionamiento de la orientación profesional hacia las especialidades agropecuarias se favoreció en el colectivo de estudiantes lo siguiente:

Siempre A veces

Nunca

- | | | | |
|--|-------|-------|-------|
| a) Mayor disposición para asumir las actividades | _____ | _____ | _____ |
| b) La relación de los contenidos con la vida | _____ | _____ | _____ |
| c) Una participación protagónica | _____ | _____ | _____ |
| d) Una comunicación afectiva | _____ | _____ | _____ |
| e) Ayuda a los demás compañeros | _____ | _____ | _____ |
| f) Mayor sentido de pertenencia | _____ | _____ | _____ |
| g) Que las actividades fueran más atractivas | _____ | _____ | _____ |

ANEXO 4. ENCUESTA INICIAL A DOCENTES

Objetivo:

Diagnosticar las principales deficiencias presentadas en los estudiantes de noveno grado en el perfeccionamiento de la orientación profesional .

Estimado profesor:

Para desarrollar esta investigación necesitamos cierta información previa. Solicitamos su colaboración al respecto para lo cual debe responder con veracidad las preguntas que aquí se formulan. Muchas gracias.

CUESTIONARIO:

1. Marca con una cruz (X) si consideras que aprovechas las potencialidades que brinda el proceso docente educativo para dar tratamiento a la orientación profesional en los estudiantes, con énfasis en las especialidades agropecuarias:

- a) ____ Sí
- b) ____ No
- c) ____ A veces

¿Por qué? _____

2. ¿Cómo evalúas la orientación profesional hacia las especialidades agropecuarias en el grupo que atiendes?

- a) ____ Bien
- b) ____ Mal
- c) ____ Regular

¿Por qué? _____

3. Expresa tres de las vías que pueden utilizar los docentes para dar tratamiento al valor solidaridad:

- a) _____
- b) _____
- c) _____

4. ¿Qué insuficiencias permiten asegurar a un docente que la orientación profesional se encuentra débilmente afectada en los estudiantes que atiende?

a) _____

b) _____

c) _____

5. ¿Qué medidas sugieres desarrollar para solucionar las insuficiencias detectadas en los estudiantes en relación a la orientación profesional?

a) _____

b) _____

c) _____

6. Diga qué indicadores recomiendas utilizar a los docentes para evaluar la orientación profesional hacia las especialidades agropecuarias a partir del comportamiento que manifiestan sus estudiantes:

A. _____

B. _____

C. _____

D. _____

E. _____

ANEXO 5. ENCUESTA FINAL A DOCENTES

Objetivo:

Precisar la efectividad de la propuesta de actividades dirigidas al perfeccionamiento de la orientación profesional en las especialidades agropecuarias solidaridad en los estudiantes de noveno grado de Secundaria Básica.

Estimado profesor:

Para finalizar esta investigación necesitamos cierta información con el fin de llegar a conclusiones. Solicitamos tu colaboración al respecto, para ello debes responder con veracidad a las preguntas que se te formulan a continuación. Muchas gracias.

CUESTIONARIO:

1. El perfeccionamiento de la orientación profesional en las especialidades agropecuarias en los estudiantes de noveno grado a partir de la introducción de la propuesta de actividades concebidas para el proceso docente educativo puede ser evaluado de:

- a) ____ Adecuado
- b) ____ Medianamente adecuado
- c) ____ Inadecuado

¿Por qué? _____

2. Consideras que la propuesta de actividades dirigidas en función de perfeccionar la orientación profesional en los estudiantes resultan:

ACTIVIDADES	MUY	MÁS O MENOS	POCO
INTERESANTES			
ÚTILES			
NOVEDOSAS			
ABURRIDAS			
IGUALES			

¿Por qué? _____

3. ¿Diga si con la introducción de la propuesta de actividades diseñadas para dar tratamiento a la orientación profesional en los estudiantes, los docentes se encuentran mejor preparados:

___ Sí ___ No ___ Más o menos

Fundamenta _____

4. Marca con una cruz (X) si consideras que los estudiantes al apropiarse de una orientación profesional hacia las especialidades agropecuarias se contribuyó en el grupo al logro de los aspectos siguientes:

- a) _____ Conocimiento de las tareas y ocupaciones de cada unas de las especialidades agropecuarias asociado a los diferentes contextos de su vida.
- b) _____ Sentimientos de amor e identificación por la actividad que realiza.
- c) _____ Disposición para realizar acciones que contribuyan al desarrollo efectivo de las actividades.
- d) _____ Reconocimiento de su desempeño y sentido de pertenencia con la labor que realiza.
- e) _____ Adecuado comportamiento en las diferentes esferas de actuación.
- f) _____ Otras.

¿Cuáles? _____

5. ¿Cómo evalúas el comportamiento de los estudiantes después de aplicada la propuesta de actividades concebidas para el perfeccionamiento de la orientación profesional hacia las especialidades agropecuarias del?

- a. _____ Adecuado
- b. _____ Poco adecuado
- c. _____ Inadecuado

Fundamenta _____

ANEXO 6. ENTREVISTA INICIAL A DIRECTIVOS

Objetivo:

Conocer el procedimiento que siguen los docentes respecto a las orientaciones metodológicas que debe cumplir la Educación Secundaria Básica para contribuir al perfeccionamiento de la orientación profesional hacia las especialidades agropecuarias en los estudiantes.

Compañero (a):

Estamos realizando una investigación para conocer las principales orientaciones metodológicas que se ofrece a la Educación Secundaria Básica para contribuir al perfeccionamiento de la orientación profesional hacia las especialidades agropecuarias en los estudiantes.

Las respuestas sinceras a las preguntas que aquí se plantean nos resultarán provechosas. Desde este mismo instante le damos las gracias.

CUESTIONARIO:

1. ¿Cómo se orienta y planifica el trabajo metodológico del centro en función de contribuir al perfeccionamiento de la orientación profesional en los estudiantes?
2. ¿Cuáles son las principales ventajas que ofrece la instrumentación de la metodología implementada por los docentes en los grupos que atienden para el tratamiento a la orientación profesional en sus estudiantes, con énfasis en las especialidades agropecuarias?
3. ¿Cuáles son las principales desventajas que presenta la instrumentación de esa metodología aplicada a los grupos?
4. ¿Qué soluciones propones realizar en el proceso docente educativo para uperar las insuficiencias presentadas por los estudiantes en relación a la orientación profesional hacia las especialidades agropecuarias?
5. ¿Qué indicadores observables consideras que se deben favorecer en el proceso docente educativo para contribuir al perfeccionamiento de la orientación profesional hacia las especialidades agropecuarias en los estudiantes?

ANEXO 7. ENTREVISTA FINAL A DIRECTIVOS

Objetivo:

Precisar la efectividad de las actividades diseñadas para el perfeccionamiento de la orientación profesional hacia las especialidades agropecuarias en los estudiantes de noveno grado de Secundaria Básica.

Compañero (a):

Para finalizar la investigación que estamos realizando, necesitamos conocer sus criterios acerca de la propuesta de actividades diseñadas para el perfeccionamiento de la orientación profesional hacia las especialidades agropecuarias en los estudiantes. Las respuestas sinceras a las preguntas que aquí se plantean nos resultarán provechosas, desde este mismo instante le damos las gracias.

CUESTIONARIO:

1. ¿Cómo valoras la evolución en el trabajo metodológico de la escuela a partir de la introducción de las actividades propuestas para contribuir al perfeccionamiento de la orientación profesional hacia las especialidades agropecuarias en los estudiantes de noveno. grado de Secundaria Básica?.
2. ¿Cómo evalúas la propuesta de actividades concebidas para contribuir al perfeccionamiento de la orientación profesional hacia las especialidades agropecuarias en los estudiantes de noveno. grado de Secundaria Básica?.
3. ¿Qué significación le concedes a la propuesta de actividades dirigidas al perfeccionamiento de la orientación profesional hacia las especialidades agropecuarias en los estudiantes, la cual toma como base las potencialidades que ofrece el proceso docente educativo?
4. ¿Qué indicadores de la orientación profesional usted aprecia que se favorecieron más en los estudiantes de noveno. grado con la introducción de las actividades propuestas?
5. ¿Cómo valoras el conocimiento y el comportamiento de los estudiantes después de aplicada la propuesta de actividades diseñadas para contribuir al perfeccionamiento de la orientación profesional hacia las especialidades agropecuarias?
6. ¿Cuál es el nivel de preparación y el desempeño pedagógico que han mostrado los docentes que participaron en la investigación?