

***Universidad de Ciencias Pedagógicas
“José de la Luz y Caballero”
Holguín***

Título: El aprendizaje de la Planificación a partir de Tareas Docentes en la Unidad 4, Categorías e indicadores de planificación.

Tema: Aprendizaje

Autor: Yoan Manuel Santana Guerrero

Tutor: MsC. Samara Sampedro León

Profesora consultante: Ms.C. Diana Rosa Mulet Sablón
Profesora Auxiliar

**Holguín
2011 – 2012**

PENSAMIENTO

“Los sistemas de dirección y planificación de la economía pueden... ser más eficientes o menos eficientes; pero en nuestro caso, en nuestro país,... al lado de un sistema de dirección y planificación, con sus virtudes y sus defectos... están tratando de rectificarse...”

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Fidel Castro', written in a cursive style.

(Discurso pronunciado en la clausura del V Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas, Teatro "Karl Marx", Ciudad de La Habana, 5 de abril de 1987.)

DEDICATORIA

A la Revolución Cubana, por habernos dado las posibilidades que disfrutamos y compartimos.

Al IP "Pedro Díaz Coello" y a la Universidad de Ciencias Pedagógicas, por hacerme un profesional de bien.

A mi familia por sus sacrificios y estímulos.

AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento a la Ms.C. Diana Rosa Mulet Sablón y a mi tutora Ms.C Samara Sampedro León por sus enseñanzas en esta etapa de mi vida profesional, por su incondicional interés y orientación sistemática en este trabajo. A los profesores que de una u otra forma me ayudaron y de manera muy especial a mi madre que ha sido mi motor impulsor y guía en este intenso y largo proceso de mi vida. A mi esposa que entregó desinteresadamente largas horas de trabajo y dedicación a mi lado.

A todos ellos, y a tantos otros que harían interminable la relación, llegue mi más sincero agradecimiento.

Al MEP, en especial a Pedro Paz, subdirector de Economía y Planificación por su apoyo dado por la importancia del tema.

RESUMEN

En el presente trabajo se genera la existencia del siguiente **problema**: insuficiencia en el aprendizaje de los estudiantes del 3er año de Contabilidad en la asignatura Planificación limitada la formación integral del Técnico Medio.

y ha tenido como **objetivo** la elaboración de una propuesta de tareas docentes para el aprendizaje de la Planificación en la unidad 4, Categorías e Indicadores de la planificación en los estudiantes del 3er año de la especialidad Contabilidad en el Técnico Medio del IP "Pedro Díaz Coello" para contribuir en su formación integral, lo que demuestra su novedad por estimular y elevar la calidad del aprendizaje, lo que la hacen superiores a las anteriores.

En la investigación se emplearon los métodos teóricos en la recopilación de la información, para la logicidad a seguir durante toda la etapa del proceso de investigación y para establecer la estructura general de las tareas; los métodos empíricos para la observación, entrevistas, encuestas y la revisión de documentos; y los métodos estadísticos – matemáticos para la validación de la propuesta, donde se compararon los resultados que demostró que el 95% de las propuestas son válidos y confiables.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN	1-5
EPÍGRAFE I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTADO INICIAL DETECTADO.	6-32
1.1 Caracterización pedagógica del proceso de enseñanza- aprendizaje de Planificación que se imparte al tercer año, Contabilidad.	6
1.2 Caracterización de los intereses del estudiante de la Educación Técnica Profesional.	17
1.3 Las tareas docentes	23
1.4 La tarea docente desde una perspectiva desarrolladora.	25
1.5 Características de la tarea docente con una concepción desarrolladora.	25
1.6 Requisitos para proyectar una tarea docente.	27
1.7 Los niveles de desempeño cognitivo. Concepción general.	29
Epígrafe II. Propuesta de las tareas docentes a través de la asignatura de Planificación con una concepción desarrolladora.	30-44
Epígrafe III. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA EN LA APLICACIÓN DE TAREAS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE DE LA PLANIFICACIÓN EN LA UNIDAD 4.	45-48
Conclusiones	49
Recomendaciones	50
Bibliografías	51
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La formación de un Técnico Medio en la Educación y Profesional se logra a partir de la modificación de los métodos tradicionales de enseñanza aprendizaje y del desarrollo y aplicación de novedosos métodos para optimizar el proceso docente educativo. Se pretende con ello lograr una formación cada vez más integral del alumno, la formación de capacidades y habilidades intelectuales y prácticas, que luego expresa en aptitudes y complejas relaciones sociales, especialmente en los centros de dicha educación.

Estos alumnos al culminar el estudio, no siempre poseen un conocimiento adecuado de los propósitos de la asignatura, que les permitiría luego utilizar correctamente las habilidades adquiridas durante el curso. La integración y el desarrollo de los elementos económicos, como expresión de manifestaciones de las regularidades y las leyes que la rigen, por lo general se logran de forma limitada en la escuela:

Los estudiantes no le dan a la asignatura Planificación la importancia en su posterior desempeño profesional.

Insuficiente motivación en la asignatura Planificación.

Insuficiente bibliografía en la asignatura Planificación.

La escuela debe, por tanto, proporcionar situaciones reales para que el alumno en el aula se apropie del conocimiento y adquiera las habilidades necesarias para convertirse en el sujeto activo del aprendizaje.

En correspondencia con estas consideraciones se plantea **el siguiente problema:** insuficiencia en el aprendizaje de los estudiantes del 3er año de Contabilidad en la asignatura Planificación limitada la formación integral del Técnico Medio.

Constituye el **objetivo de investigación**: proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Planificación en la Unidad 4.

Como **campo de acción**: el aprendizaje de la planificación en los estudiantes del 3er año de contabilidad en el IP " Pedro Díaz Coello".de Holguín.

Por todo lo anteriormente expresado se ha trazado el siguiente **objetivo de la investigación**: Elaboración de Tareas Docentes para el aprendizaje de la Planificación en la unidad 4, Categorías e Indicadores de la planificación en los estudiantes del 3er año de la especialidad Contabilidad en el Técnico Medio del IP "Pedro Díaz Coello" para contribuir en su formación integral.

Por lo que se plantea las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuál es la situación actual de los estudiantes del 3er año de contabilidad con respecto al aprendizaje en la Planificación?
2. ¿Qué fundamentos técnicos, metodológicos y psicológicos sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Planificación?
3. ¿Cómo estructurar tareas docentes que contribuyan al aprendizaje en la Planificación en la Unidad 4, Categorías e indicadores de planificación?
4. ¿Cuál es el nivel de factibilidad del aprendizaje en la asignatura Planificación en la Unidad 4, Categorías e indicadores de planificación en los estudiantes del 3er año del IP " Pedro Díaz Coello"?

A partir de los métodos planteados, se trazan las siguientes **tareas de investigación**:

1. Diagnosticar en los estudiantes el estado actual de la Unidad 4 "Categorías e indicadores de la Planificación".
2. Sistematizar los fundamentos teóricos metodológicos y psicológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Planificación.
3. Elaborar tareas docentes que contribuyan al aprendizaje en la unidad 4 "Categorías e indicadores de Planificación".

4. Valorar los criterios de factibilidad de las tareas docentes en el aprendizaje de la asignatura Planificación, en la unidad 4 “Categorías e indicadores de Planificación”, en los estudiantes del 3er año del IP “Pedro Díaz Coello”.

Bajo un enfoque dialéctico-materialista que sigue el curso de la investigación, se han empleado diferentes métodos de los niveles teórico, empírico y matemático.

Dentro de los **métodos teóricos** empleados que revelan las relaciones esenciales de la investigación, se destacan los siguientes:

Análisis-síntesis: se emplea a lo largo de toda la investigación, en la valoración de los aspectos teóricos, el estudio de las fuentes consultas, en la interpretación del diagnóstico así como para elaborar las conclusiones.

Inducción-deducción: permite seguir un orden jerárquico de los razonamientos a lo largo de todo el proceso investigativo.

Histórico-Lógico: posibilita seguir paso a paso el uso que han tenido las tareas docentes en las clases de planificación de forma en estudiantes de 3er año de la Educación Técnica Profesional.

Sistemático estructural funcional: se tuvo en cuenta para la elaboración de las tareas docentes y sus etapas.

Prueba pedagógica: es importante para diagnosticar el estado del problema destacado y evaluar el nivel de efectividad en la aplicación de las tareas docentes para el desarrollo del proceso de aprendizaje, se interpretaron los resultados en el procesamiento de datos, efectuándose una prueba de diagnóstico y un ejercicio de comprobación para evaluar el nivel del estado actual.

También se aplicaron los **métodos empíricos** siguientes:

Observación participante: a través de ella se entró en contacto directo con los aspectos que se quisieron observar en las visitas a clases con el propósito de evaluar el estado actual del desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de 3er año de Contabilidad.

Encuestas: para recopilar criterios de los docentes en la comprobación de la eficiencia de las tareas docentes que se realizan en las clases.

Entrevistas: para obtener informaciones ofrecidas por los docentes que imparten la asignatura de Planificación y de estudiantes.

Revisión de documentos: caracterizar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Planificación en torno al aprendizaje desarrollador mediado por tareas docentes. Planes de estudio, programas, planes de clases, libretas de los estudiantes y la bibliografía.

Métodos estadísticos – matemáticos:

Cálculo Porcentual: Determinación de las muestras usadas en el diagnóstico inicial y final para aplicar las tareas docentes. Además para el procesamiento de escala de valoración para conocer la pertinencia.

Cálculo de la Media de Ponderación: Para el procesamiento y análisis de los datos.

Matemático: permite tabular los datos derivados y comprobar los resultados obtenidos en la constatación inicial y final de la propuesta de ejercicio desde el punto de vista cuantitativo, en el proceso investigativo.

El **Universo** implicado en el problema de esta investigación es el tercer año del IP "Pedro Díaz Coello", con una matrícula general de 255 estudiantes, 3 profesores de Planificación, 1 subdirectora y 2 metodólogos para un total de 261 de población. Para realizar las diferentes actividades se tomo como **muestra** un grupo del propio centro educacional, de la especialidad de Contabilidad, el cual es 3CE-7, con una matrícula de 29 estudiantes, 1 profesor de planificación y 2 metodólogos para un total de 32. Por ser una población pequeña se asume el 50% de la muestra aleatoria simple.

Constituye el **aporte práctico** de esta investigación el siguiente: Propuestas de tareas docentes para elevar la calidad del aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Planificación y aporta a los profesores la metodología para su implementación en el IP "Pedro Díaz Coello".

La **novedad científica**: En la información revisada hasta el momento es insuficiente la elaboración de tareas docentes a utilizar en la Unidad # 4 de la asignatura Planificación y que por primera vez se proyectan propuestas para estimular y elevar la calidad del aprendizaje que la hacen superiores a las anteriores.

Este trabajo esta estructurado de la siguiente forma: Presentación o Portada, Pensamiento, Dedicatoria, Agradecimientos, Resumen, Índice, Introducción, Desarrollo, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

Epígrafe I. Fundamentación teórica de la investigación y estado inicial detectado.

1.1 Caracterización pedagógica del proceso de enseñanza- aprendizaje de Planificación que se imparte al tercer año, Contabilidad.

El sistema educacional cubano está sujeto a una serie de transformaciones que pretenden asegurar la formación y desarrollo de un hombre íntegro, capaz de afrontar cualquier dificultad, que pueda abordar de forma óptima la solución de problemas y se sobreponga con su preparación ante diferentes obstáculos; formar un hombre con una cultura general integral para que pueda llevar adelante las transformaciones sociales que ha traído consigo la Revolución.

La Educación Técnica y Profesional, como eslabón clave dentro del sistema educacional, no está alejada de dichas transformaciones, está inmersa en ellas por tener una posición relevante entre los demás subsistemas, en tanto completa el ciclo de la formación técnica del estudiante, dejándolo en condiciones para su vida laboral, caracterizándose por un desarrollo metodológico del quehacer pedagógico, para garantizar la integración de los contenidos (conocimientos, habilidades, actividades y valores) y por experiencias que dan una comprensión más reflexiva y crítica de la realidad.

Sin embargo, el desarrollo de estas transformaciones depende de enfrentar una realidad de la escuela, el aula, el alumno, el maestro; las asignaturas se presentan muy complejas, lo que exige cada vez de mejores acciones que permitan en definitiva, lograr las metas que la sociedad sitúa ante todos.

El fin fundamental de la asignatura Planificación en la Enseñanza Técnica Profesional es:

➤ Contribuir a la formación integral de los estudiantes bajo la concepción de una formación política que tome como base los principios que rigen en una sociedad socialista, a partir del sistema de planificación vigente, su evolución histórica y el

proceso de transformaciones de sus principales instrumentos, asociados a los cambios en el sistema de dirección de la economía.

➤ Caracterizar los diferentes aspectos específicos o categorías del sistema de Planificación, sus principales indicadores, así como los conceptos y enfoques que norman el proceso de elaboración y control del plan de la economía en las condiciones actuales, mostrando los logros, dificultades y las principales vías de perfeccionamiento de la planificación global, ramal, empresarial y territorial.

La concepción metodológica de la asignatura Planificación descansa en la priorizada atención al desarrollo de habilidades en los estudiantes como: Analizar, Calcular y Valorar, las cuales son necesarias para una toma de decisiones correctas en el momento de enfrentar las necesidades profesionales a nivel empresarial o presupuestado; de ahí el carácter eminentemente práctico de dicha asignatura.

La Asignatura Planificación se encuentra ubicada en el 3er año del Plan de Estudios del Técnico Medio en la especialidad de Contabilidad.

Se encuentra insertada dentro del Grupo Evaluativo II, mantiene una frecuencia semanal de 6 horas con evaluaciones sistemáticas, consta de 2 Controles Parciales.

Entre los núcleos básicos más importantes a tener en cuenta para el desarrollo de la actividad lectiva de la asignatura, tanto en el proceso de aprendizaje frontal como en la Práctica Laboral y Pre-Profesional, se encuentran los siguientes:

- Significado y papel de la Planificación en la economía cubana.
- Funcionamiento de la economía cubana y el proceso de planificación.
- Etapas de la Planificación en Cuba.
- Organización de la Planificación en Cuba.

- Categorías e indicadores de la Planificación en los diferentes sectores de la economía cubana.
- Métodos e instrumentos de análisis de la Planificación.
- La Planificación Financiera.

Según los criterios de los profesores de Planificación, los problemas fundamentales que reflejan los estudiantes graduados están dados porque presentan limitaciones en su desempeño por insuficiencia de conocimientos adquiridos en el proceso docente a la práctica, esto se corrobora en el anexo # 1, en el cual se muestran las preguntas que se realizaron mediante el método de entrevista a docentes que imparten la asignatura Planificación.

Las respuestas se muestran a continuación:

PREGUNTA 1

De los tres profesores entrevistados, que imparten la asignatura Planificación el promedio de años de experiencia es de aproximadamente 5 años, lo cual denota la existencia en el centro de un claustro relativamente joven y poco experimentado.

PREGUNTA 2

De los tres docentes entrevistados 2 consideran que es bueno y 1 respondió que regular.

PREGUNTA 3

De 3 docentes entrevistados, 2 consideraron que SÍ para un 66.7% y 1 consideró NO SABER al respecto para un 33.3%. Los argumentos estuvieron referidos a las siguientes razones (barreras que limitan un buen desarrollo):

1. Las tareas docentes en la planificación constituyen un elemento de gran importancia para el desarrollo de los conocimientos que debe poseer el Técnico en Contabilidad.

2. En los tiempos actuales no se concibe un Técnico que no sea capaz en su desempeño, de llevar los conocimientos adquiridos en el proceso docente a la práctica.

3. Para solucionar las tareas docente en la asignatura planificación se requiere de llevar al estudiante a la sociedad, vincularlo con la práctica que posee la entidad laboral para el desarrollo del modo de actuación de este tipo de egresado de la Educación Técnica y Profesional.

PREGUNTA 4

De los tres docentes entrevistados 2 respondieron que son Suficiente y 1 que No es suficiente.

PREGUNTA 5

De 3 docentes entrevistados, lo consideran BUENO 2 para un 66.7%, 1 lo considera REGULAR para un 33.3%.

Los argumentos de porqué es insuficiente estuvo referido a las siguientes razones:

- ◆ Insuficiente orientación de tareas docentes en la asignatura planificación que los vincule a los hechos económicos de las empresas.
- ◆ Insuficiente preparación metodológica de los profesores en el empleo de métodos y estilos de dirección del aprendizaje, basados en el modelo metodológico de las áreas profesionales.

PREGUNTA 6.

Como recomendación hicieron las siguientes:

1. Elaborar tareas docentes para la asignatura Planificación, para formar un aprendizaje en los estudiantes a través de los contenidos del programa de tercer año de técnico en Contabilidad.
2. Elaborar sugerencias metodológicas que orienten a los profesores en como dirigir el aprendizaje a través de la tarea docente.

En un grupo de acciones, buscando transformar el proceso de enseñanza – aprendizaje de La Planificación se han encontrado un conjunto de exigencias de las cuales no se ha podido prescindir al pretender lograr un aprendizaje cualitativamente superior, son ellas a saber:

- 1- Preparar al estudiante para las exigencias del proceso de enseñanza – aprendizaje (diagnóstico) introduciendo el nuevo conocimiento a partir de los que poseen y experiencias precedentes.
- 2- Estructurar el proceso de enseñanza – aprendizaje de La Planificación, hacia la búsqueda activa del conocimiento.
- 3- Concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento, desde posiciones reflexivas que estimulen y propicien el desarrollo del pensamiento lógico y la independencia del alumno.

La integralidad del proceso de enseñanza – aprendizaje en el contexto de la educación técnica, exige también proponerse el conocimiento integral del alumno, es decir, qué sabe, cómo lo hace, cómo se comporta, cómo aprende, cómo piensa, cuáles son sus cualidades, cómo se comporta la formación de acciones valorativas. Un conocimiento más concreto y profundo del alumno posibilitará al docente una mejor concepción y ejecución de la actividad docente.

En este sentido, la clase como forma fundamental de organización de la labor docente debe contribuir con:

- La educación político–ideológica de los alumnos.
- Elevación del nivel científico y la solidez de los conocimientos.
- Desarrollo de las habilidades para el trabajo independiente en la actividad cognoscitiva.
- Aplicación de los conocimientos, hábitos y habilidades adquiridos en la solución de nuevos problemas.
- Desarrollo de capacidades creadoras.
- Atención a las diferencias individuales.

En la Educación Técnica y Profesional se prepara al hombre para que responda a una necesidad social, la cual tiene sus propias exigencias y le impone al estudiante los métodos y modos de actuación que tiene que aprender para su futuro desempeño profesional. Por lo tanto, la clase debe caracterizarse por la actividad creadora del estudiante, teniendo en cuenta su experiencia, por el desarrollo de sus potencialidades a través del proceso de su propia participación, guiado siempre por el profesor.

Una adecuada concepción del proceso exigirá su montaje a partir del conocimiento integral del alumno lo que resulta sustancial. El diagnóstico se requiere en todos los niveles de enseñanza, adecuarlo al nivel que se trate, a los objetivos a lograr y deberá permitir al docente concebir y estructurar el proceso de enseñanza – aprendizaje de insiste con bases más sólidas.

En la práctica escolar se presenta con mucha frecuencia que en un grupo de alumnos una parte se acerca bastante a un nivel de partida aceptable, otros presentan lagunas importantes para acceder a una parte del nuevo aprendizaje, mientras otros acumulan más cantidad de dificultades. Este fenómeno es parte de la problemática que se presenta, en particular respecto al logro de la masividad con calidad en el aprendizaje de La Planificación.

La ETP prepara a los alumnos para que se incorporen a la producción, proporcionándoles los conocimientos necesarios, así como desarrollando en ellos los hábitos y destrezas requeridos para que puedan desempeñarse en sus puestos y manejar los instrumentos más sencillos de la producción moderna, además de aumentar la capacidad por medio de invenciones, ahorros, mejor planificación del trabajo y el intercambio de experiencias.

En la investigación, se tuvo en cuenta para la elaboración de tareas docentes que contribuyan al aprendizaje, la unidad 4 "Categorías e indicadores de Planificación".

TEMA No 4: CATEGORÍAS E INDICADORES DE PLANIFICACIÓN

OBJETIVO:

- Explicar el proceso de planificación a partir de sus principales indicadores, según las distintas categorías del plan, teniendo en cuenta la importancia del cumplimiento de la eficiencia en nuestras condiciones actuales así como los principales cálculos numéricos de la planificación.

CONTENIDO:

- Breve reseña de la metodología de la Planificación.
- Principales categorías de planificación e indicadores de eficiencia en cada una de ellas, a partir del comportamiento en los principales sectores de la economía cubana (agricultura, industria, turismo y servicios)
 - Producción
 - Servicios
 - Consumo
 - Energía y combustibles
 - Inversiones
 - Exportaciones e importaciones
 - Finanzas
 - Empleo y salario
 - Indicadores nacionales, ramales, territoriales y empresariales.
 - Principales cálculos de la planificación

HABILIDADES:

- Caracterizar
- Valorar
- Identificar
- Calcular

Además esta asignatura debe favorecer el desarrollo de las habilidades para el estudio independiente de los alumnos, por lo que se dará prioridad a aquellos métodos que propicien la búsqueda de información, la solución de problemas y la

creatividad, tales como el trabajo independiente, la consulta y resumen de fuentes escritas, el fichaje de datos, entre otros.

En este sentido, la clase como forma fundamental de organización de la labor docente debe contribuir con:

- La educación político–ideológica de los alumnos.
- Elevación del nivel científico y la solidez de los conocimientos.
- Desarrollo de las habilidades para el trabajo independiente en la actividad cognoscitiva.
- Aplicación de los conocimientos, hábitos y habilidades adquiridos en la solución de nuevos problemas.
- Desarrollo de capacidades creadoras.
- Atención a las diferencias individuales.

En un grupo de acciones, buscando transformar el proceso de enseñanza – aprendizaje de Planificación se han encontrado un conjunto de exigencias de las cuales no se ha podido prescindir al pretender lograr un aprendizaje cualitativamente superior, son ellas a saber:

- 1- Preparar al estudiante para las exigencias del proceso de enseñanza – aprendizaje (diagnóstico) introduciendo el nuevo conocimiento a partir de los conocimientos y experiencias precedentes.
- 2- Estructurar el proceso de enseñanza – aprendizaje de Planificación, hacia la búsqueda activa del conocimiento.
- 3- Concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento, desde posiciones reflexivas que estimulen y propicien el desarrollo del pensamiento lógico y la independencia del alumno.

La integralidad del proceso de enseñanza – aprendizaje en el contexto de la educación técnica, exige también proponerse el conocimiento integral del alumno, es decir, qué sabe, cómo lo hace, cómo se comporta, cómo aprende, cómo piensa, cuáles son sus cualidades, cómo se comporta la formación de acciones

valorativas. Un conocimiento más concreto y profundo del alumno posibilitará al docente una mejor concepción y ejecución de la actividad docente.

Una adecuada concepción del proceso exigirá su montaje a partir del conocimiento integral del alumno lo que resulta sustancial. El diagnóstico se requiere en todos los niveles de enseñanza, adecuarlo al nivel que se trate, a los objetivos a lograr y deberá permitir al docente concebir y estructurar el proceso de enseñanza – aprendizaje de insiste con bases más sólidas.

En la práctica escolar se presenta con mucha frecuencia que en un grupo de alumnos una parte se acerca bastante a un nivel de partida aceptable, otros presentan lagunas importantes para acceder a una parte del nuevo aprendizaje, mientras otros acumulan más cantidad de dificultades. Este fenómeno es parte de la problemática que se presenta, en particular respecto al logro de la masividad con calidad en el aprendizaje de Planificación.

El problema que se analiza es de suma importancia, porque existe un mínimo de homogeneidad que se debe alcanzar en el grupo para que éste avance como tal, y todos los estudiantes progresen en función de este objetivo de la disciplina, en el contexto del aprendizaje de Planificación es frecuente constatar cómo una parte importante de los estudiantes no logra una base mínima común de partida en que todos estén preparados para asimilar los programas de dichas asignaturas corriendo el riesgo de sesgar un grupo de estudiantes.

En el proceso de desarrollo de las tareas docentes deberá propiciarse que el alumno analice qué realizó, cómo lo hizo, qué le permitió el éxito, en qué se equivocó, cómo puede eliminar sus errores; que defienda sus criterios frente al colectivo, los reafirme, profundice o modifique, que autocontrole sus resultados y formas de actuación, así como que enjuicie los de su colectivo, procediendo a la rectificación de dichos errores, a la vez de aprender de éstos, lo que les permitirá

comunicarse con mayor facilidad, aprender a respetar los juicios ajenos, defender los puntos de vista propios y tomar decisiones.

Se constata que los profesores consideran que la necesidad de profundizar en el perfeccionamiento y aplicación de procedimientos racionales mediante la incorporación de ejercicios complementará su posterior desempeño profesional, ello se puede apreciar en el resultado obtenido de las visitas efectuadas a clases.

Aspectos a observar en las clases visitadas.

1. Nivel científico actualizado del contenido que se imparte y su adecuada orientación ideológica y política y de formación de valores.
2. Una comunicación activa alumno – alumno y maestro – alumno durante el desarrollo de las clases.
3. Empleo de estilo de aprendizaje centrado en el estudio y en trabajo independiente del estudiante, mediante la aplicación de un sistema de tareas dentro y fuera de las clases; que estimulen el pensamiento lógico dirigido a la formación de conceptos, juicios y razonamiento en los estudiantes.
4. Vínculo con la futura vida laboral del contenido que se imparte.
5. Salida curricular a través del contenido y del diagnóstico del estudiante, al trabajo con los programas directores de La Revolución (uso de la tecnología: video, software educativo, computación y la TV), y al trabajo con los ejes transversales: Economía, PAEME, Salud escolar, Medio ambiente y trabajo preventivo (lucha contra la droga, el alcoholismo, tabaquismo y la prostitución).
6. Anexos interdisciplinarios de la asignatura.
7. Cumplimiento del objetivo de la clase y la línea metodológica.

Se observaron un total de seis clases tomando como base la guía de observación planteada en el anexo 3, evidenciándose las siguientes regularidades.

1. De seis clases observadas, a tres profesores se observó un nivel actualizado del contenido que se imparte y su adecuada orientación política – ideológica y de formación de valores.

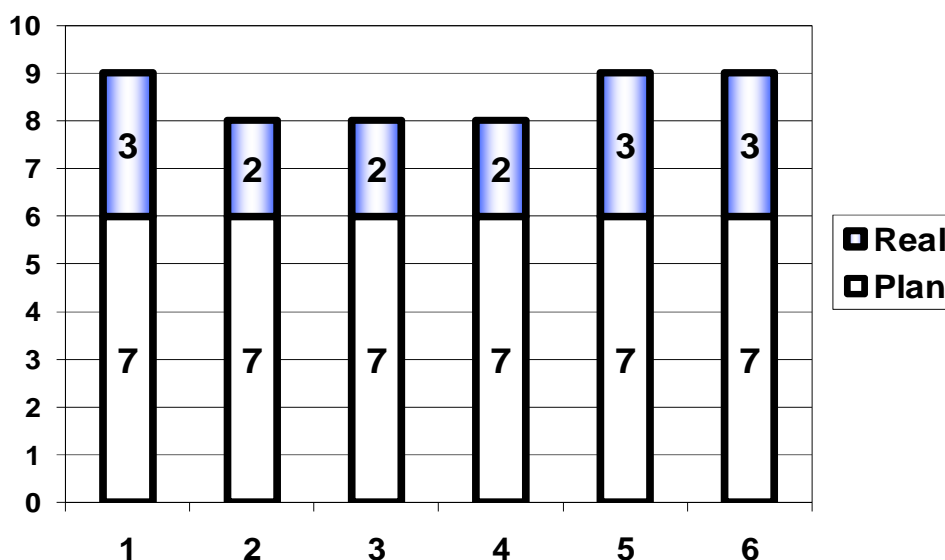
2. De la seis clases observadas, en dos solamente se logró una adecuada comunicación maestro – alumno y alumno – alumno, es decir, en la mayoría la comunicación que primó fue maestro – alumno, o sea, la tradicional; por lo que vio afectado el desarrollo de habilidades comunicativas entre los alumnos además el protagonismo estudiantil.
3. De seis clases observadas, en dos se pudo apreciar el empleo de estilo de aprendizaje desarrollador y de orientación de tareas docentes que lograban instruir – educar y desarrollar la personalidad de los estudiantes. Se observaron cuatro clases que el estilo de aprendizaje que primó fue el reproductivo y no se logro la confección de instruir – educar y desarrollar. Ello demuestra los resultados obtenidos en otros instrumentos, además de influir negativamente en la calidad y el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura.
4. Solo en dos de ellas se apreció un adecuado seguimiento al diagnóstico y la atención a las diferencias individuales.
5. De seis clases, en tres se vincularon los contenidos con la especialidad, en el resto de los ejercicios quedaban a un nivel muy abstracto y no se concretaban con la aplicación práctica de la vida.
6. En las seis clases observadas, en solo tres de ellas se apreció en cierta medida, la salida curricular al trabajo con los programas directores. Esto atenta contra la formación integral del futuro técnico de la ETP.
7. Los objetivos de las clases se cumplieron parcialmente.

En el siguiente gráfico se hace una comparación del comportamiento de cada aspecto observado en las clases, es decir, la cantidad de veces que se cumplió con respecto a la cantidad de veces que debió cumplirse.

Ejemplo: El indicador 2 se debió cumplir seis veces, porque fueron seis las clases visitadas; sin embargo se cumplió en dos de ellas.

En el gráfico se mostrará esta diferencia para valorar de manera cuantitativa las insuficiencias que aún presentan los profesores que imparten la asignatura, en su preparación pedagógica metodológica y para dar cumplimiento a la circular 01/00.

Gráfico con el resultado de las observaciones a clases.



1.2 Caracterización de los intereses del estudiante de la Educación Técnica Profesional.

El estudiante que cursa la Educación Técnica Profesional atraviesa un momento crucial de la vida, es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud, en el que están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que se puede encontrar en un mismo grupo escolar educandos que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente, es por esta razón, que se centra la atención en algunas características de la esta etapa, cuyo conocimiento resulta de gran importancia para los profesores de este nivel.

En esta etapa es significativo el desarrollo sexual de los jóvenes; los varones, quienes respecto de sus compañeras habían quedado rezagados en este

desarrollo, ahora lo completan. Desde el punto de vista de su actividad intelectual, los estudiantes de este nivel están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad. Estas posibilidades se manifiestan tanto respecto a la actividad de aprendizaje en el aula, como en las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana del joven.

El desarrollo de las posibilidades intelectuales de los jóvenes no ocurre de forma espontánea y automática, sino siempre bajo el efecto de la educación y la enseñanza recibida, tanto en la escuela como fuera de ella, según se recoge en una investigación comenzada en el quinquenio 1985-1990 por el Departamento de Psicología Pedagógica del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP).

En dicha investigación se plantea que bajo los efectos educativos en este grupo etéreo se alcanzan índices superiores a los de niveles anteriores, lo que no significa, desde luego, que ya en el nivel medio superior no presentan dificultades ante tareas de carácter intelectual, pues se pudo constatar la existencia de estudiantes que no resuelven de un modo correcto los problemas lógicos, en situaciones que exigen la aplicación de procedimientos racionales y el control consciente de su actividad.

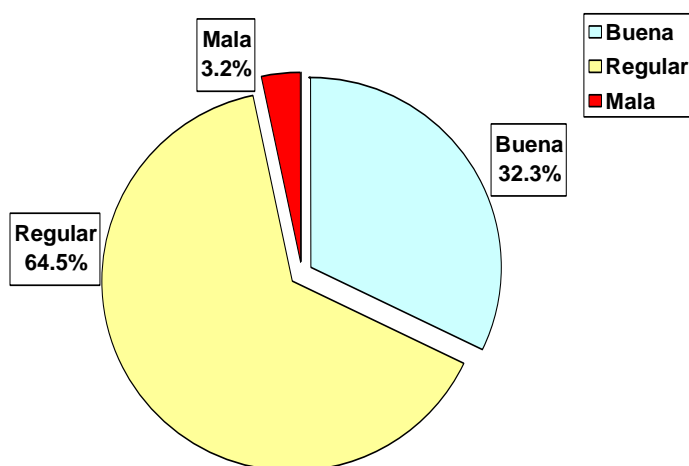
Para tener un diagnóstico inicial del problema se aplicó una encuesta a ciento cincuenta y cinco (155) estudiantes de tercer año de la especialidad de Contabilidad del IP "Pedro Díaz Coello" (ver Anexo # 2), como resultado de dicha encuesta, se ha podido llegar a las siguientes conclusiones:

PREGUNTA 1

De 155 estudiantes encuestados, 50 consideran que son BUENAS para un 32.3%, 100 consideraron que es REGULAR para un 64.5% y 5 consideraron de MALAS para 3.2%. Las razones estuvieron referidas a:

- Las clases no se vinculan con las vivencias de los procesos contables en las empresas.
- Las tareas que orientan los profesores son muchas veces son reproductivas.
- La disponibilidad ejercicios que se vinculen con la práctica diaria es insuficiente para el aprendizaje de los estudiantes.

En el siguiente gráfico se muestra el resultado obtenido:



PREGUNTA 2

De 155 estudiantes encuestados, 120 consideraron que la asignatura Planificación SI es importante en su formación como técnico para un 75.4%; 25 manifestaron que NO es de importancia para un 16.1% y 10 a su vez plantearon NO SABER al respecto para un 6.5%. Las razones fundamentales estuvieron referidas:

- En las entidades laborales en muchas ocasiones no se aplican los contenidos que se reciben en clases.

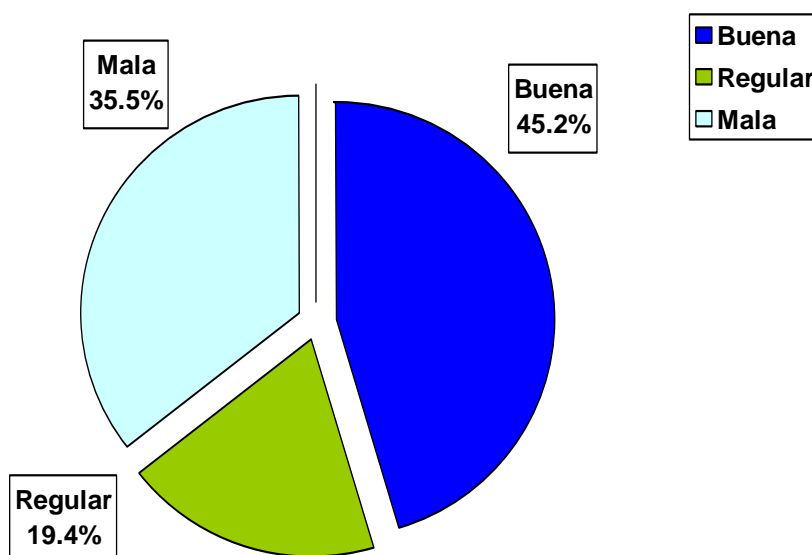
- La Planificación es necesaria para la formación del técnico, ya que sin ella no se logran los conocimientos propios de la especialidad.
- La Planificación es necesaria porque incluye contenidos que son de gran importancia para determinar y analizar algunos indicadores de importancia para la empresa.

PREGUNTA 3

De 155 estudiantes encuestados 70 consideraron que el estado de las tareas docentes orientadas por el profesor es BUENAS para un 45.2%. Otros 30 consideraron de REGULAR para un 19.4% y 55 las consideraron de MALA para un 35.5%. Las razones estuvieron referidas a los siguientes aspectos:

- Insuficiencias en el desarrollo de tareas con calidad
- Insuficiencias en la motivación hacia las clases que se les imparte en la asignatura.

En el siguiente gráfico se muestra el resultado obtenido:



PREGUNTA 4

Las recomendaciones realizadas fueron las siguientes:

- ❑ Que se les oriente tareas docentes que desarrollen en aprendizaje en la asignatura Planificación, para formar un Técnico en Contabilidad competente.
- ❑ Elevar la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de clases con mayor calidad en la asignatura.

No obstante, fue posible establecer que cuando la enseñanza se organiza de forma correcta, con todo el potencial que el profesor imprime en su trabajo formativo, esos alumnos pueden superar muy rápido sus deficiencias, gracias a las reservas intelectuales que han desarrollado.

Gozan de particular respeto aquellas materias en las que los profesores demandan esfuerzos mentales, imaginación, inventiva y crean condiciones para que el alumno participe de modo activo. El estudio sólo se convierte en una necesidad vital, y al mismo tiempo es un placer, cuando el joven desarrolla, en el proceso de obtención del conocimiento, la iniciativa y la actividad cognoscitiva independiente.

En estas edades es característico el predominio de la tendencia a realizar apreciaciones sobre todas las cosas, mérito que responde a un sistema y enfoque de tipo polémico, que los alumnos han ido conformando; así como la defensa a ultranzas de todos sus puntos de vista. En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, juicios propios, de manera tal que los alumnos se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y de la de quienes lo rodean; tiene lugar así la formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo personal y que entran a formar parte de su concepción moral del mundo.

Las convicciones y puntos de vista, empiezan a determinar la conducta y actividad del joven en el medio social donde se desenvuelve, lo cual le permite ser menos dependiente de las circunstancias que lo rodean, ser capaz de enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre él y participar en la transformación activa de la sociedad en que vive; puede lograr una imagen más elaborada del modelo, del ideal al cual aspira, lo que conduce en esta edad, al análisis y la valoración de las cualidades que distinguen ese modelo adoptado, capaces de regular su conducta en función de la necesidad de actuar de acuerdo con sus convicciones.

En la actualidad los temas de conversación más frecuentes entre los alumnos del nivel medio superior en general están relacionados con: el amor y el sexo; el tiempo libre y la recreación, los estudios y la proyección futura de estos. El joven siente una fuerte necesidad de encontrar su lugar en la vida, con lo cual se incrementa su participación en la actividad socialmente útil (estudio, deporte, trabajo, político-organizativa, cultural), en la que se mantiene gran valor para él la comunicación con su grupo de coetáneos, las relaciones con sus compañeros, la aceptación y el bienestar emocional que logre obtener.

No obstante, la importancia de la opinión del grupo, el joven busca fundamentalmente, en esta comunicación con sus iguales, la relación personal, íntima, de amistad, con compañeros hacia los que siente confianza, y a los que le unen afinidad de intereses y criterios sobre diferentes aspectos.

Es por esta razón que surgen subgrupos, parejas de amigos y también, sobre esta base, relaciones amorosas con un carácter más estable que las surgidas en la adolescencia, se prefieren por la vinculación personal que logren entre sí, como resultado de la aceptación y la amistad que establezcan con un destacado carácter recíproco. Se destaca también el valor de las relaciones en el grupo en virtud de determinadas cualidades de la personalidad como: exigencia, combatividad, sinceridad, justeza.

El joven necesita ayuda, comprensión, asimismo busca autonomía, decisión propia y debe permitírsele que lo haga, encuentra una forma de manifestarse y de canalizar sus preocupaciones a través de las organizaciones estudiantiles. Sólo a partir de su toma de conciencia en relación con las dificultades existentes en el proceso docente educativo y de su participación activa en la toma de decisiones es posible lograr las transformaciones que se aspiran en este nivel de enseñanza. Un objetivo esencial a lograr será la auto - dirección por parte de los propios jóvenes, en lo cual desempeñará una función esencial la emulación estudiantil.

En cuanto al papel de la comunicación en esta edad en relación con las habilidades comunicativas, el adolescente presenta carencia de suficiente capacidad lectora, lo que, definitivamente impide que pueda desenvolverse para comprender diversos textos, captar el significado general y analizarlo para una información específica o para interactuar con las demás personas de forma fluida, aportando sus experiencias, habilidades e intereses.

En los años de educación secundaria y superior, los materiales de lectura llegan a ser más abstractos y contienen un vocabulario más amplio y técnico. En esta etapa el estudiante no sólo debe adquirir nueva información, sino también analizar críticamente el texto y lograr un nivel óptimo de lectura teniendo en cuenta la dificultad de los materiales y el propósito de la lectura.

1.3 Las tareas docentes

En la propuesta de investigación se hizo necesaria una profundización sobre la tarea docente, para entender, en la práctica educacional que es la célula del proceso docente y una forma de organización del trabajo independiente que, a través de su aplicación se le da cumplimiento al objetivo formativo declarado.

¿Qué es una tarea docente? La tarea docente es una actividad orientada durante el desarrollo de la clase, dirigida a crear situaciones de aprendizaje.

Una situación de aprendizaje es una condición que provoca el profesor, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio proceso del trabajo profesional, para motivar la actividad del estudiante en función del logro del objetivo formativo [FRAGA, RAFAEL, 1998].

En el trabajo, se parte de la definición dada por Carlos Álvarez de Zayas **asumida por el investigador.**

“La tarea docente, entendida como célula del proceso docente, es la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso que realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado al estudiante por el profesor. Bajo esta concepción el proceso docente se desarrolla de tarea en tarea, hasta alcanzar el objetivo, es decir, hasta que el estudiante se comporta del modo esperado.”

- La tarea docente constituye la forma esencial de actividad del proceso de enseñanza-aprendizaje: se sustenta en que no sólo se le considera como una categoría didáctica, sino psicológica (psicodidáctica) al ser la concreción didáctica de una teoría psicológica de la actividad (M. Mariño, 1999).

Desde esta perspectiva, las tareas docentes ofrecen las potencialidades requeridas para la formación de las funciones psíquicas superiores avanzadas y la elevación del pensamiento al plano teórico. A lo referido con anterioridad se le añade que el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene lugar de tarea en tarea hasta alcanzar exitosamente los objetivos planteados, es decir, se convierte en su célula, en su unidad básica (C. M. Álvarez de Zayas, 1998, 1999).

No es objetivo ofrecer una definición de tarea docente, sino precisar en algunas consideraciones, que desde el punto de vista metodológico, son necesarias y de importancia en el desempeño de los docentes para el logro del mejoramiento del proceso de formación y desarrollo de las tareas docentes.

- El alumno tiene que comprender que existe algo que no sabe.
- Se efectúa para alcanzar los objetivos en la clase y fuera de ella.
- Tiene que estar vinculada con la búsqueda y adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades.

Las tendencias actuales indican que el aprendizaje tiene que ser cada vez más democrático, participativo y significativo, provocando un cambio en los estilos y enfoques de aprendizaje.

1.4 La tarea docente desde una perspectiva desarrolladora.

En la tarea docente se materializan los principios de la pedagogía profesional, la profesionalización que estará en dependencia de su vínculo con la actividad profesional, y la fundamentalización al exigir operar con las variantes de habilidades, ante nuevas, de modo que la lógica de las ciencias, sirvan de fundamento para encontrar la solución.

Es importante precisar, que las mayores potencialidades de la tarea docente, están dadas en comprender que una tarea aislada no permite la transformación del educando, o sea, el alcance de una habilidad.

Para lograr tal aspiración, se requiere de un sistema de exigencias, como la concatenación de esfuerzos y resultados; de ahí la necesidad de que para alcanzar una habilidad en el estudiante, sea necesario emplear un sistema de tareas docentes dentro y fuera de la clase.

1.5 Características de la tarea docente con una concepción desarrolladora.

La tarea docente:

- Tiene que ser concebida en función del modelo guía de aprendizaje.

- Presentar exigencias que estimulen el desarrollo intelectual (pensamiento lógico), la valoración del conocimiento revelado y de la propia actividad, a través de ejercicios y situaciones donde el estudiante aplique el conocimiento aprendido.
- Debe dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos (diagnóstico), todo lo cual se pondrá de manifiesto en su formulación y control. Estas necesidades a las que dará respuesta, deben estar en coherencia con las cualidades y valores a desarrollar en el objetivo formativo.
- Debe ser concebida con una concepción integradora e interdisciplinaria.
- Deben estar concebidas en forma de sistema, de lo simple a lo profundo.
- Deben garantizar en su concepción las exigencias didácticas de la clase desarrolladora (SILVESTRE, MARGARITA, 1999).
- Deben, en sus exigencias (concepción), dar salida curricular al trabajo político – ideológico, de formación de valores, al trabajo con los programas directores, de la Revolución y los ejes transversales.

La tarea docente, atendiendo a sus características, pueden presentarse en una clase de tres formas diferentes (SILVESTRE, MARGARITA, 1999):

Variada, en el sentido que existan actividades con diferentes niveles de exigencia que conduzcan a la aplicación del conocimiento en situaciones conocidas y no conocidas, que promuevan el esfuerzo y quehacer intelectual del escolar, conduciéndolo hacia etapas superiores de desarrollo.

Suficiente, de modo que la propia actividad, dosificada, incluya la repetición de un mismo tipo de acción, en diferentes situaciones teóricas o prácticas; las acciones a repetir serán aquellas que promuevan el desarrollo de las habilidades

intelectuales, la apropiación del contenido de aprendizaje, así como la formación de hábitos.

Diferenciada, de forma tal que se promuevan actividades que den respuesta a las necesidades individuales de los escolares, según los diferentes grados de desarrollo y preparación alcanzados.

Derivado del análisis realizado anteriormente, se debe plantear que la tarea docente posee las **FUNCIONES** de: reconstruir, construir, aplicar y sistematizar el conocimiento.

- La tarea docente tiene un nivel de complejidad variable, por lo que puede emplearse en distintos niveles de asimilación: esta característica implica una dirección paulatina y controlada del proceso formativo, así como la posibilidad de tomarse como un componente para la elaboración de un sistema en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se viabiliza, entonces, que cada tarea docente cumpla con una función específica y permita una transformación sucesiva del estudiante.

En dependencia del tipo de tarea docente que se utilice, así será la función que ejercerán en el proceso de aprendizaje. Recuérdese siempre que según el modelo de clase contemporánea se deben utilizar tareas docentes que propicien la construcción del conocimiento.

Las tareas docentes que se conciban bajo esta concepción, deben tener en cuenta los requisitos que propone el Dr. Fraga (1997):

1.6 Requisitos para proyectar una tarea docente.

- Responder al objetivo y al contenido del nivel en cuestión en el que se trabaje.
- Aumentar su complejidad en el mismo sentido que aumenta el nivel de conocimientos y habilidades del estudiante.

- Las tareas deben estar en correspondencia con las etapas de formación y desarrollo de las habilidades y del sistema de conocimientos establecido.
- Para concebirlas, el docente debe tener en cuenta las particularidades y características de cada uno de sus componentes didácticos.

De todo el análisis realizado hasta ahora sería interesante preguntarse: ¿es o no importante dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje, a partir de la implementación de tareas docentes?

A criterio **del investigador**, se piensa que sí, pues se está plenamente de acuerdo con lo planteado por Rafael Fraga (1997) cuando enuncia que: “El trabajo con las tareas docentes, contribuye al cumplimiento de los objetivos educativos, a la satisfacción de las necesidades sociales, a reforzar el interés por la profesión, a desarrollar la capacidad de aplicar conocimientos y habilidades y a apreciar como mediante la ciencia se modela la realidad objetiva”.

Del criterio dado **por este autor**, se puede deducir que con la aplicación de la tarea docente, el mismo logrará con mayor organización, planificación y coherencia del aprendizaje que se ha asumido como posición teórica para favorecer el desarrollo de las habilidades, calcular, identificar, comparar, resolver, deberá2 concebirse a partir del establecimiento de las relaciones que se dan entre las categorías INSTRUCCIÓN, EDUCACIÓN Y DESARROLLO, asumiendo estilos de aprendizaje desarrollador centrados en el estudio y el trabajo independiente de los estudiantes.

El tratamiento a los niveles de desempeño cognitivo no se debe pasar por alto en este tipo de aprendizaje, ya que el modelo guía del mismo se ha concebido para favorecer la actividad de estudio independiente de los estudiantes, garantizando el tránsito por los tres niveles de desempeño cognitivo.

Para el estudio de los niveles de desempeño cognitivo, se asume la concepción planteada por Silvia Puig del ICCP, la cual se presenta a continuación:

1.7 Los niveles de desempeño cognitivo. Concepción general.

Es importante destacar que existen niveles vinculados con la magnitud y peculiaridad de los logros del aprendizaje alcanzados de los alumnos en los cuales las tareas docentes favorecen el desarrollo intelectual y resulta conveniente reseñarlos por su importancia, los mismos son:

Primer nivel. Capacidad del alumno para utilizar las operaciones de carácter instrumental básicas de una asignatura dada, para ello deberá analizar, caracterizar, calcular y valorar los conceptos y propiedades esenciales en los que esta se sustenta.

Se aplican tareas que contribuyan a la percepción y comprensión del contenido de la enseñanza (exigen básicamente la reproducción de los conocimientos). Tal es el caso del cumplimiento de las siguientes orientaciones:

- Responder a preguntas cuyo contenido está en el libro de texto, elaborar fichas bibliográficas o de contenido, resumir datos acerca del contenido que se estudia mediante cuadros sinópticos, esquemas, u otras vías, completar en los cuadernos o libretas de notas la información del texto o reproducir figuras.

Segundo nivel. Capacidad del alumno de establecer relaciones conceptuales, donde además de reconocer, describir e interpretar los conceptos deberá aplicarlos a una situación planteada y reflexionar sobre sus relaciones internas.

Se ejecutan tareas que exijan la aplicación de los conocimientos y desarrollen el pensamiento reflexivo. Ello se logra cuando el docente propicia que los estudiantes puedan:

- Operar con modelos, símbolos, esquemas, ejemplificar acerca de un tema dado, vincular contenidos con nuevos conocimientos, encontrar las causas y consecuencias de un proceso o fenómeno, elaborar un resumen, elaborar tablas

comparativas y gráficos, enriquecer las notas de clases a partir de las consultas bibliográficas, anotar los resultados de una investigación y llegar a conclusiones, solucionar ejercicios en los que se apliquen los conocimientos ya recibidos.

Tercer nivel. Capacidad del alumno para resolver ejercicios de análisis y cálculo, por lo que deberá reconocer y contextualizar la situación, identificar componentes e interrelaciones, establecer las estrategias de solución, fundamentar o justificar lo realizado.

En este nivel se sitúan tareas que exijan la creación con una mayor independencia cognoscitiva por parte de los estudiantes. En este sentido, el docente debe lograr que los estudiantes sean capaces de:

- Concebir un plan para analizar o exponer un material, preparar un informe o ponencia ante el resto de los compañeros, valorar un hecho o una información, plantear y/o solucionar un problema, argumentar o fundamentar criterios o planteamientos, comparar puntos de vista, fenómenos o procesos y llegar a conclusiones propias, originales, puede incluso proponer un experimento.

Estos niveles tienen relación con los niveles de asimilación. Cuando alumno trabaja en el primer nivel de desempeño, asimila el contenido a un nivel de familiarización y reproducción. Cuando se trabaja en el segundo nivel el alumno asimila a un nivel reproductivo-aplicativo. Cuando el alumno trabaja en el tercer nivel, asimila a un nivel aplicativo-creativo.

La tarea docente es el medio posibilitador para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se personifique en cada estudiante: se fundamenta en que cada alumno las desarrollará de acuerdo con sus motivaciones e intereses, en dependencia de su propio desarrollo intelectual. Esto le confiere un carácter personalógico (C. M. Álvarez de Zayas, 1999).

La tarea docente integra todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje: cada tarea que se realiza va dirigida al cumplimiento de un objetivo. Se asume esta categoría desde la concepción que es un reflejo pedagógico del

encargo social y expresa lo que se pretende formar en los estudiantes como resultado de las exigencias planteadas por la sociedad a la educación (C.A. de Zayas, 1999).

Tomando en consideración estas ideas, el objetivo se convierte en el componente que permite determinar qué se persigue con cada tarea docente, así como el papel desempeñado por ellas en los diferentes niveles estructurales del proceso.

Al integrar los componentes del proceso, la tarea docente se convierte en el exponente principal de su contradicción esencial, la que tiene lugar entre el objetivo que se pretende alcanzar y el método utilizado por el estudiante para lograrlo.

Asimismo, cada tarea incluye un contenido, de ella emanan los medios que se deben emplear en su solución y las formas de evaluación que se corresponden con los objetivos planteados.

Esta característica también permite que se convierta en un factor decisivo para la instrucción, desarrollo y educación de los alumnos. Esto no tiene lugar de manera lineal, sino mediante relaciones complejas en las cuales puede prevalecer, en algún momento, lo instructivo, lo desarrollador o lo educativo.

En sentido general, se evidencia que las aproximaciones realizadas al estudio de las tareas docentes se centran en su dimensión formativa. En las fuentes consultadas no se encontraron antecedentes teóricos que sustentaran su dimensión diagnóstica al estudiar la generalización en el contexto escolar. No se determinaron tampoco, aspectos teóricos que fundamentaran su dualidad funcional diagnóstico-formativa para el estudio de la generalización en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades de la asignatura.

La tarea docente facilita un diagnóstico dinámico, continuo y sistemático al ser empleada a todo lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje y, por lo tanto,

permitir el estudio de la generalización en diferentes momentos. Esto a su vez, asegura una detección precoz de las posibles dificultades, y prevenir, evitar o atenuar, a través de una oportuna y adecuada intervención, los problemas encontrados.

Una vez determinadas las características esenciales de las tareas docentes, se procedió a analizar los fundamentos teóricos del diagnóstico en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido se consultaron las fuentes siguientes: E. Abreu (1990), R. Pérez Justi (1994), A. Hughes (1996), J. López Hurtado y A. M. Siverio Gómez (1996), J. Zilberstein, (1998 A), R. Forteza (2000).

El estudio estuvo dirigido a precisar su papel en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y los principios esenciales que rigen su implementación en el mismo. Se observó coincidencia entre los autores consultados en que el diagnóstico es decisivo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, al posibilitar la determinación de las particularidades, el curso del desarrollo y las potencialidades de los estudiantes (E. Abreu, 1990).

Se señala, además, que es un aspecto vital para identificar los factores que dificultan o aceleran el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como para determinar las necesidades y características de los sujetos durante el mismo, y consecuentemente realizar las adecuaciones operativas necesarias.

Epígrafe II. Propuesta de las tareas docentes a través de la asignatura de Planificación con una concepción desarrolladora.

En correspondencia con los fundamentos teóricos declarados en el epígrafe I que sirvieron de marco referencial a esta investigación y con los elementos que integran la propuesta de tareas docentes para el aprendizaje de la Planificación en los estudiantes del 3er año de la especialidad Contabilidad en el Técnico Medio del IP "Pedro Miguel Díaz Coello", con sus indicadores que se han argumentado anteriormente, en este epígrafe se abordan los elementos metodológicos para la aplicación de ejercicios que componen dicha elección y que permiten el desarrollo de las habilidades analizar, calcular y valorar a través de la asignatura de Planificación, con una concepción desarrolladora, por niveles de desempeño cognitivo accionando la formación integral de los estudiantes, para que favorezca el mejoramiento del aprendizaje de esta materia.

Se pretende que con las tareas docentes que se proponen, además del desarrollo de aprendizaje desarrollador basado en categorías e indicadores de planificación, les permita a los docentes del área de Contabilidad a través de sus clases:

1. Accionar sobre los núcleos básicos de la asignatura Planificación.
2. Concebir el aprendizaje desarrollador desde el punto de vista pedagógico, el principio de la unidad, de lo instructivo – educativo – desarrollador, así como en la personalidad del estudiante, según su diagnóstico.
3. Desarrollar el pensamiento lógico del estudiante al trabajar independientemente.
5. Dar continuidad al desarrollo de los niveles de desempeño cognitivo en su diseño y evaluación.
6. Vincular los programas del área de Contabilidad con su desempeño profesional y la vida.
7. Fortalecer las relaciones interdisciplinarias, logrando con ello un enfoque profesional en el diseño de las tareas docentes planteadas.

Se es del criterio de que esta propuesta en el orden práctico, contribuye al mejoramiento del aprendizaje del Técnico en la asignatura de Planificación y al logro de una cultura general integral que posibilitará mejor preparación en su futuro desempeño profesional.

A continuación se presentan diferentes tareas docentes basadas en las categorías e indicadores de dicha asignatura que contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas, de análisis, cálculo y valoración en los estudiantes de 3er año de Contabilidad, los cuales se han estructurado a partir de las necesidades y la importancia referencial de la unidad para las que se presentan (ver anexo 10).

Tarea Docente 1.

Objetivo: Unidad # 4: Categoría e Indicadores de Planificación, tener en cuenta el cálculo numérico y análisis de los resultados, desarrollando una cultura económica para su futura profesión.

Contenido: Elementos del conocimiento sobre la Categoría e Indicadores de Planificación.

Método: Elaboración Conjunta.

Procedimiento: Trabajo Independiente.

Medios de enseñanza: Material impreso, Pizarrón.

Evaluación: Oral.

Situación de aprendizaje:

El Ministerio de Turismo en la provincia Holguín en el año 2010 alcanzó en la producción Mercantil un real de 68819.4 MM. En el 2011 se planificó alcanzar un incremento de 72830.0 MM, al finalizar el año logro alcanzar la cifra de 78355.9 M.

- a) Calcule el Índice de Crecimiento de la Producción Mercantil.
- b) Analice el Resultado

Sugerencias metodológicas:

1-Realiza correctamente la tarea y muestra dominio del contenido:

Índice de Crecimiento = $\frac{\text{Resultado del año analizado}}{\text{Resultado del año base}} \times 100$

o Decrecimiento

Índice de Crecimiento = $\frac{78355.9}{68819.4} \times 100$
o Decrecimiento

Índice de Crecimiento = 114 %
o Decrecimiento

Cálculo Auxiliar: $114 \% - 100 \% = 14 \%$

Análisis: La Producción Mercantil del Ministerio del Turismo fue de 114 %, es decir, 14 % más que el año 2010.

- **Obtendrá 10 puntos** cuando realice la tarea en tiempo con la calidad requerida. Expone el resultado de la tarea con una fluidez adecuada y buena expresión oral.
- **Obtendrá 8 puntos** cuando responda correctamente el inciso a con todos los pasos lógicos y falta algún elementos del inciso b.
- **Obtendrá 6 puntos** cuando responda correctamente el inciso a solamente.
- **Obtendrá 4 puntos** cuando responda y falte algún elemento del inciso a y el inciso b parcialmente.
- **Obtendrá 2 puntos** cuando no responde correctamente la tarea a y b.

Se recomienda utilizar esta tarea durante el desarrollo de una clase de consolidación luego de haber impartido el contenido Categoría Indicadores de Planificación. El profesor seleccionará 6 equipos de trabajo (6 estudiantes para cada equipo). La tarea se resolverá a través de la exposición oral que realice un representante del equipo (seleccionado por este) y si quedan aspectos que aclarar o fortalecer alguna parte del contenido de la tarea se le realizará la pregunta al resto del equipo.

Tarea Docente 2

Objetivo: Unidad # 4: Categoría e Indicadores de planificación, tener en cuenta el cálculo numérico y análisis de los resultados, desarrollando una cultura económica para su futura profesión.

Contenido: Elementos del conocimiento sobre la Categoría e Indicadores de Planificación.

Método: Elaboración Conjunta.

Procedimiento: Trabajo Independiente.

Situación de aprendizaje:

El Ministerio de la Agricultura (MINAGRI) en el año 2010 alcanzó en la producción Mercantil un real de 480228.6 MM. En el año 2011 dado el estado técnico de los implementos agrícolas y la poca conciencia de la mano de obra se planifico alcanzar 431890.1 MM al final del año su real fue de 441898.8 MM.

- a) ¿Cual fue el Índice de Crecimiento o Decrecimiento de dicho Ministerio?
- b) Analice el resultado desde el punto de vista como futuro planificador en una empresa.
- a) Que medidas usted como planificador o Director de este Ministerio propondría para alcanzar un crecimiento para el próximo año.

Medios de enseñanza: Material impreso, Pizarrón.

Evaluación: Oral.

Índice de Crecimiento = $\frac{\text{Resultado del año analizado}}{\text{Resultado del año base}} \times 100$
o Decrecimiento

Índice de Crecimiento = $\frac{441898.8}{480228.6} \times 100$
o Decrecimiento

Índice de Crecimiento = 92 %
o Decrecimiento

Cálculo Auxiliar:

100 % - 92 % = 8 % Decrecimiento

Análisis: El Ministerio de la Agricultura alcanza en la Producción Mercantil un Índice de Decrecimiento de 92 % es decir 8 % menor que el año anterior.

R) Como planificador o Director de este Ministerio propondría que ante de emprender la producción del año se revise el estado técnico de los implementos agrícolas para que estén listos y en buen estado, también trataría de crear una conciencia en los trabajadores de la importancia que es la producción agrícola para el país y de que nos tenemos que esforzar para satisfacer la necesidad del pueblo e incentivar a los obreros por el trabajo en el campo ya que la tierra es la madre de las riquezas naturales.

Sugerencias metodológicas:

- **Obtendrá 10 puntos** cuando realice la tarea en tiempo con la calidad requerida. Expone el resultado de la tarea con una fluidez adecuada y buena expresión oral.
- **Obtendrá 8 puntos** cuando responda correctamente el inciso a con todos los pasos lógicos y falta algún elementos del inciso b.
- **Obtendrá 6 puntos** cuando responda correctamente el inciso a solamente.
- **Obtendrá 4 puntos** cuando responda y falte algún elemento del inciso a y el inciso b parcialmente.
- **Obtendrá 2 puntos** cuando no responde correctamente la tarea a y b.

Se recomienda utilizar esta tarea durante el desarrollo de una clase de consolidación luego de haber impartido el contenido Categoría e Indicadores de Planificación. El profesor seleccionará 6 equipos de trabajo (6 estudiantes para cada equipo). La tarea se resolverá a través de la exposición oral que realice un representante del equipo (seleccionado por este) y si quedan aspectos que aclarar o fortalecer alguna parte del contenido de la tarea se le realizará la pregunta al resto del equipo.

Tarea Docente 3

Objetivo: Unidad # 4: Categoría e Indicadores de planificación, tener en cuenta el cálculo numérico y análisis de los resultados, desarrollando una cultura económica para su futura profesión.

Contenido: Elementos del conocimiento sobre la Categoría e Indicadores de la planificación.

Método: Elaboración Conjunta.

Procedimiento: Trabajo Independiente.

Medios de enseñanza: Material impreso, Pizarrón.

Evaluación: Oral.

Situación de aprendizaje:

La fábrica de Calzado “Jesús Argüelles” de Holguín tuvo una producción en los últimos años de 60 mil pares de zapatos alcanzaron una producción anual de 720 mil pares de zapatos para satisfacer la necesidad del país, la producción de zapatos escolares e industriales requiere alcanzar para el próximo año un nivel de producción anual de 800 mil pares de zapatos. Para la que haría falta un incremento de las inversiones.

R/ Porcentaje de Crecimiento = $\frac{\text{Nivel físico a alcanzar}}{\text{Producción Real del Año anterior}} \times 100$

Porcentaje de Crecimiento = $\frac{800}{720} \times 100$

Porcentaje de Crecimiento = 111 %

Cálculo Auxiliar:

11 % - 100 % = 11 %

Sugerencias metodológicas:

➤ **Obtendrá 10 puntos** cuando: Realice la tarea en tiempo con la calidad requerida. Expone el resultado de la tarea con una fluidez adecuada y buena expresión oral.

- **Obtendrá 8 puntos** cuando responda correctamente el inciso a con todos los pasos lógicos y falta algún elementos del inciso b.
- **Obtendrá 6 puntos** cuando responda correctamente el inciso a solamente.
- **Obtendrá 4 puntos** cuando responda y falte algún elemento del inciso a y el inciso b parcialmente.
- **Obtendrá 2 puntos** cuando no responde correctamente la tarea a y b.

Se recomienda utilizar esta tarea durante el desarrollo de una clase de consolidación luego de haber impartido el contenido: Categoría e Indicadores de planificación El profesor seleccionará 6 equipos de trabajo (6 estudiantes para cada equipo). La tarea se resolverá a través de la exposición oral que realice un representante del equipo (seleccionado por este) y si quedan aspectos que aclarar o fortalecer alguna parte del contenido de la tarea se le realizará la pregunta al resto del equipo.

Tarea Docente 4

Objetivo: Unidad # 4: Categoría e Indicadores de Planificación, tener en cuenta el cálculo numérico y análisis de los resultados, desarrollando una cultura económica para su futura profesión.

Contenido: Elementos del conocimiento sobre la Categoría e Indicadores de Planificación.

Método: Elaboración Conjunta.

Procedimiento: Trabajo Independiente.

Situación de aprendizaje:

Medios de enseñanza: Material impreso, Pizarrón.

Evaluación: Oral.

La Fábrica de calzado "Jesús Argüelles" a vendido aumentando sus niveles de venta anual en un 2 % en los últimos años. La dirección de la empresa considera que debe aumentar un 5 % por la que tienen una serie de medidas. Si el nivel físico de calzado del 2010 fue de 800 mil pares de zapatos la que representa el 102 %.

a) ¿Calcula el % de las ventas alcanzadas?

b) Que usted cree que se debe hacer para aumentar las ventas a un 105 % en el año 2011.

R/ Crecimiento a alcanzar $100 \times 5 \% = 105 \%$

$$\frac{800\,000 \times 5}{100} = 40\,000$$

100

Cálculo Auxiliar:

$$800\,000 + 40\,000 = 840\,000$$

Análisis: Debe planificarse un nivel de venta de 840 000 es decir 40 000 más que el año 2010.

Se deberá aumentar la calidad del producto y hacer la investigación requerida del mercado en cuanto a la oferta y demanda para satisfacer las necesidades del pueblo.

Sugerencias metodológicas:

Obtendrá 10 puntos cuando realice la tarea en tiempo con la calidad requerida. Expone el resultado de la tarea con una fluidez adecuada y buena expresión oral.

- **Obtendrá 8 puntos** cuando responda correctamente el inciso a con todos los pasos lógicos y falta algún elementos del inciso b.
- **Obtendrá 6 puntos** cuando responda correctamente el inciso a solamente.
- **Obtendrá 4 puntos** cuando responda y falte algún elemento del inciso a y el inciso b parcialmente.
- **Obtendrá 2 puntos** cuando no responde correctamente la tarea a y b.

Se recomienda utilizar esta tarea durante el desarrollo de una clase de consolidación luego de haber impartido el contenido. : Categoría e Indicadores de planificación El profesor seleccionará 6 equipos de trabajo (6 estudiantes para cada equipo). La tarea se resolverá a través de la exposición oral que realice un representante del equipo (seleccionado por este) y si quedan aspectos que aclarar

o fortalecer alguna parte del contenido de la tarea se le realizará la pregunta al resto del equipo.

Tarea Docente 5

Objetivo: Unidad # 4: Categoría e Indicadores de Planificación, tener en cuenta el cálculo numérico y análisis de los resultados, desarrollando una cultura económica para su futura profesión.

Contenido: Elementos del conocimiento sobre la Categoría e Indicadores de la planificación.

Método: Elaboración Conjunta.

Procedimiento: Trabajo Independiente.

Medios de enseñanza: Material impreso, Pizarrón.

Evaluación: Oral.

Situación de aprendizaje:

La corporación CIMEX de Holguín, se propuso en el plan en el año 2011 alcanzar una utilidad de \$ 976.2 MM, logrando un incremento de la gestión de compras de mercancías de buena calidad del producto, evaluando un equilibrio entre la oferta y la demanda en el mercado, lo que permitió alcanzar una utilidad real de \$ 1098.6 MM.

a) Calcule el grado de cumplimiento del plan.

b) Realice su respectivo análisis

R/ Grado de Cumplimiento del Plan = $\frac{\text{Real}}{\text{Plan}} \times 100$

Plan

Grado de Cumplimiento del Plan = $\frac{1098.6}{976.2} \times 100$

976.2

Grado de Cumplimiento del Plan = 112 %

Análisis: El CIMEX de Holguín sobre cumplió el plan en un 12 % más que lo planificado en el año 2011.

Sugerencias metodológicas:

- **Obtendrá 10 puntos** cuando: Realice la tarea en tiempo con la calidad requerida. Expone el resultado de la tarea con una fluidez adecuada y buena expresión oral.
- **Obtendrá 8 puntos** cuando responda correctamente el inciso a con todos los pasos lógicos y falta algún elementos del inciso b.
- **Obtendrá 6 puntos** cuando responda correctamente el inciso a solamente.
- **Obtendrá 4 puntos** cuando responda y falte algún elemento del inciso a y el inciso b parcialmente.
- **Obtendrá 2 puntos** cuando no responde correctamente la tarea a y b.

Se recomienda utilizar esta tarea durante el desarrollo de una clase de consolidación luego de haber impartido el contenido: Categoría e Indicadores de planificación El profesor seleccionará 6 equipos de trabajo (6 estudiantes para cada equipo). La tarea se resolverá a través de la exposición oral que realice un representante del equipo (seleccionado por este) y si quedan aspectos que aclarar o fortalecer alguna parte del contenido de la tarea se le realizará la pregunta al resto del equipo.

Tarea Docente 6

Objetivo: Unidad # 4: Categoría e Indicadores de Planificación, tener en cuenta el cálculo numérico y análisis de los resultados, desarrollando una cultura económica para su futura profesión.

Contenido: Elementos del conocimiento sobre la Categoría e Indicadores de Planificación.

Método: Elaboración Conjunta.

Procedimiento: Trabajo Independiente.

Medios de enseñanza: Material impreso., Pizarrón.

Evaluación: Oral.

Situación de aprendizaje:

La siguiente tabla nos muestra el Plan y el Real de varios organismos de la provincia de Holguín para que usted calcule el grado de cumplimiento del plan y haga un análisis detallado en caso de ser > 100 %.

a) ¿Que haría para aumentar las utilidades?

UTILIDADES PO ORGANISMOS 2011			
Organismos	Plan	Real	% Cumplimiento
Ministerio de la Industria Básica	8830.9	7392.0	¿?
Ministerio de la Industria Alimenticia	3192.7	3744.3	¿?
INRH	1315.3	1457.4	¿?

R/1) $\frac{7392.0}{8830.9} \times 100 = 83.7 \%$

8830.9

2) $\frac{3744.3}{3192.7} \times 100 = 117 \%$

3192.7

3) $\frac{1457.4}{1315.3} \times 100 = 110.8 \%$

1315.3

Análisis: El Ministerio de la Industria Básica incumplió el plan al 83.7 % mientras el Ministerio de la Industria Alimenticia le sobre cumplió al 117 % y el INRH cumplió al 110.8 %

a) La Industria Básica debería tomar una serie de medidas para aumentar los niveles de utilidad, los cuales podrían ser:

1. Producir más para vender más.
2. Elaborar productos con buena calidad.
3. Crear una conciencia de responsabilidad y entrega a los trabajadores.

Sugerencias metodológicas:

- **Obtendrá 10 puntos** cuando realice la tarea en tiempo con la calidad requerida. Expone el resultado de la tarea con una fluidez adecuada y buena expresión oral.
- **Obtendrá 8 puntos** cuando responda correctamente el inciso a con todos los pasos lógicos y falta algún elementos del inciso b.
- **Obtendrá 6 puntos** cuando responda correctamente el inciso a solamente.

➤ **Obtendrá 4 puntos** cuando responda y falte algún elemento del inciso a y el inciso b parcialmente.

➤ **Obtendrá 2 puntos** cuando no responde correctamente la tarea a y b.

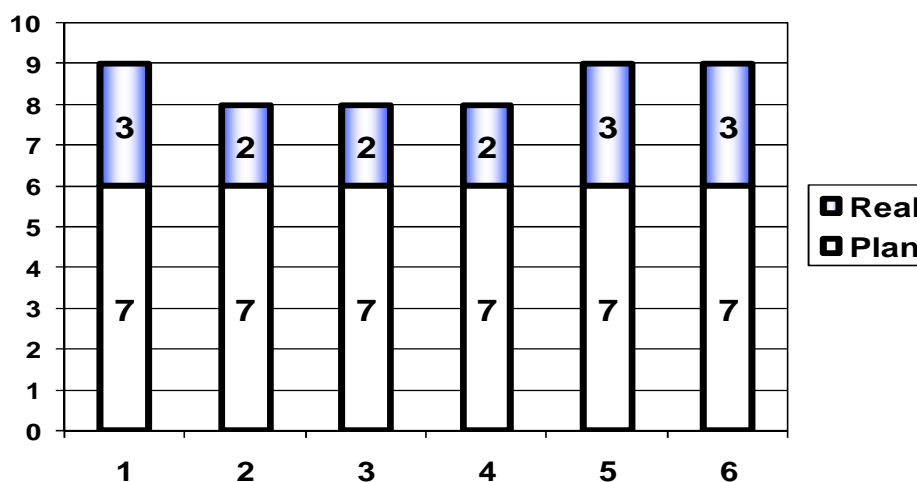
Se recomienda utilizar esta tarea durante el desarrollo de una clase de consolidación luego de haber impartido el contenido: Categoría e Indicadores de planificación o El profesor seleccionará 6 equipos de trabajo (6 estudiantes para cada equipo). La tarea se resolverá a través de la exposición oral que realice un representante del equipo (seleccionado por este) y si quedan aspectos que aclarar o fortalecer alguna parte del contenido de la tarea se le realizará la pregunta al resto del equipo.

EPÍGRAFE III. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA EN LA APLICACIÓN DE TAREAS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE DE LA PLANIFICACIÓN EN LA UNIDAD 4.

A continuación se muestra el resultado del proceso de valoración de la aplicación de tareas docentes mediante ejercicios con la utilización de la planificación en la unidad 4.

Para llevar a cabo esta valoración, se efectuó una Preparación Metodológica Conjunta dirigida por Teresa, intervienen de manera grupal 6 participantes que están relacionados con el contenido que se presenta. Estos son: Miguel Ávila: Responsable de la calidad a nivel municipal de la asignatura de Contabilidad; Madelín Fuentes García: Subdirectora docente del IP "Pedro Díaz Coello"; Raquel Corrales, J' de Dpto Contabilidad III y IV del IP "Pedro Díaz Coello, profesores que imparten la asignatura Contabilidad, a los cuales se presentó la propuesta de las tareas docentes mediante ejercicios, explicando cada uno de sus componentes, los pasos metodológicos, y sus ejercicios, así como destacando la importancia de la misma como promotora del desarrollo cognoscitivo para enfrentar las necesidades profesionales a nivel empresarial o presupuestado; lo que contribuye al mejoramiento en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura.

Resultado de la observación a clases después de realizado el entrenamiento metodológico conjunto (EMC) a los docentes.

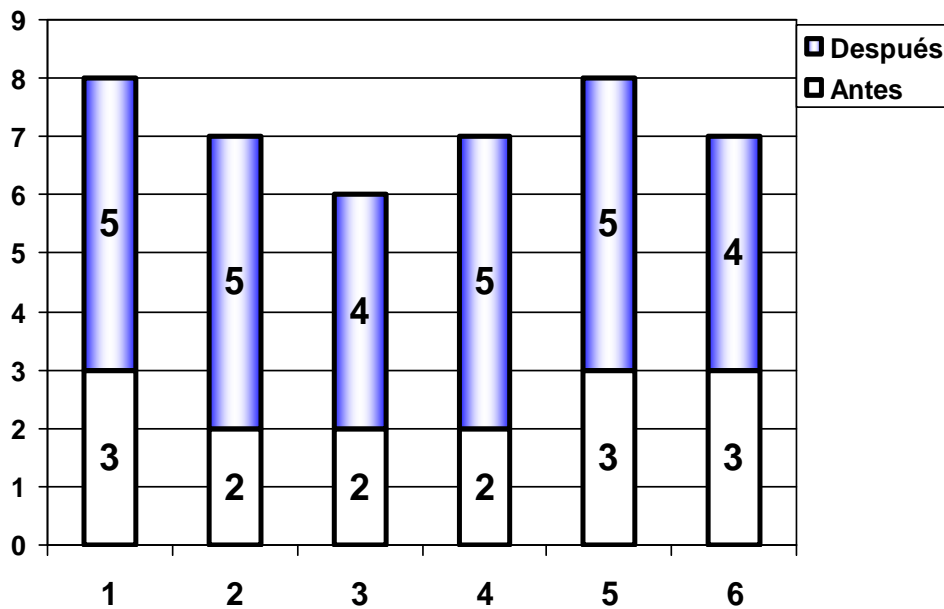


Indicadores de la guía de observación (ver anexo 4).

Luego de la Preparación Metodológica Conjunta, dicha propuesta se llevó a la práctica durante las clases de **Planificación** al grupo seleccionado del tercer año, Contabilidad del IP “Pedro Díaz Coello”.

Gráfico Comparación entre las clases observadas en la etapa inicial y final (después de aplicadas las tareas docentes).

Indicadores de la guía de observación a clases (ver anexo 4).



De modo que se comprobó que la aplicación de las tareas docentes mediante ejercicios, elaborada para el mejoramiento de las habilidades en el aprendizaje, tuvo un alto nivel de eficacia y relevancia, se constató mediante los criterios emitidos por los docentes que la aplicaron los siguientes planteamientos:

- Que el diseño de propuesta de tareas docentes mediante ejercicios, en función del diagnóstico contribuye a la adquisición de una mayor solidez en habilidades de resolver problemas prácticos a partir de la aplicación del aprendizaje desarrollador.
- La utilidad de un plan tipo que enseñara a los alumnos a trabajar ordenadamente, desarrollar habilidades para el trabajo independiente y hacer generalizaciones mediante las habilidades analizar, calcular y valorar a través de

la asignatura de Planificación, con una concepción desarrolladora, por niveles.

– Esta propuesta de tareas docentes mediante ejercicios permite fortalecer la necesidad y el interés de los alumnos por su profesión futura, para una toma de decisiones correctas en el momento de enfrentar las necesidades profesionales a nivel empresarial o presupuestado; lo que contribuye a la ampliación de su formación integral al consultar diferentes fuentes bibliográficas como vías para el trabajo independiente; aplicar las habilidades tanto generales como específicas de carácter intelectual, docentes y prácticas que resulten indispensables para trabajar con determinados contextos.

– Posibilidades que brinda el trabajo para su aplicación en otros grados relacionados con la asignatura.

– Pertinencia de las tareas docentes a partir de los contenidos seleccionados.

El resultado de la calificación obtenida en el Diagnóstico inicial, se muestra en el Anexo 8, el que se calificó empleando las evaluaciones de: Bien, Regular, Insuficiente, al obtener una valoración porcentual y se aplicó para medir el estado actual de la unidad 4 "Categorías e indicadores de Planificación" en 29 estudiantes de un grupo de tercer año, Contabilidad.

Al término del período de estudio previsto se aplicó la Prueba final, a la muestra seleccionada en el Diagnóstico inicial.

Se codificaron los resultados obtenidos de las pruebas pedagógicas aplicadas antes y después de implementada la propuesta de tareas docentes para el estado actual de los estudiantes en el aprendizaje de la Unidad # 4. Categorías e Indicadores de Planificación.

Se pudo apreciar el nivel de aceptación de la propuesta de tareas docentes para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de 3er año de Contabilidad; a partir de este criterio valorativo positivo se aplicó en la práctica educacional, posteriormente se presentaron los resultados obtenidos del las tareas docentes aplicadas para su valoración (Anexo7).

Los profesores entrenados en la propuesta de tareas docentes emplearon las sugerencias metodológicas establecidas en el uso de cada ejercicio, teniendo en cuenta la dosificación pertinente.

El aprendizaje en los estudiantes del grupo de tercer año, Contabilidad, después de aplicada la propuesta de tareas docentes, se comporta de forma diferente, presentaron un perfeccionamiento en el aprendizaje en sentido general de la asignatura Planificación. El resultado demuestra que los estudiantes han mejorado su aprendizaje basado en categorías e indicadores de planificación.

CONCLUSIONES

La propuesta de tareas docentes para la asignatura Planificación en el IP "Pedro Díaz Coello" se concibió como un empeño para contribuir el mejoramiento del estado actual del aprendizaje en la Unidad # 4 Categorías e Indicadores de la Planificación, respondiendo a las concepciones pedagógicas, psicológicas y filosóficas.

Al incorporar las tareas docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje se satisfacen exigencias actuales en la formación integral del Técnico en Contabilidad, como una vía para lograr un mayor nivel de idoneidad en su desempeño laboral una vez egresado en las entidades laborales.

El proceso de valoración de la factibilidad de las tareas docentes mediante aplicación de la prueba pedagógica demostró el nivel de preparación alcanzado por los docentes que imparten la asignatura Planificación en su aplicación de manera sistemática y continua, el cual fue evaluado de bueno y muy bueno. Un mejor aprendizaje en los estudiantes del grupo de experimento con respecto a los del grupo de control, quedando de esta forma probada a un 95% de confiabilidad, la factibilidad de las tareas docentes como vía de solución al problema planteado en el trabajo.

RECOMENDACIONES

El autor recomienda continuar profundizando en las posibilidades que brinda la asignatura Planificación para crear nuevas propuestas sobre la concepción de tareas docentes para esta unidad y otras del programa.

Determinar las alternativas que posibilita la generalización de la propuesta teniendo en cuenta el nuevo modelo del técnico medio en I.P.” Pedro Díaz Coello” del Municipio de Holguín.

Divulgar los resultados obtenidos en esta investigación a través de diferentes vías: Redacción de artículos científicos, participación en eventos científicos entre otros; lo cual sería un importante factor para la irradiación de sus planteamientos.

Generalizar la propuesta en otros centros del territorio de Holguín que se imparta la asignatura Planificación.

BIBLIOGRAFÍA

- ABREU REGUEIRO, ROBERTO. Fundamentos básicos de la Pedagogía Profesional. / Roberto Abreu y Margarita León. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
- ABREU REGUEIRO, ROBERTO. La Pedagogía Profesional: Un imperativo de la escuela y la empresa contemporánea. – Tesis (Máster en Pedagogía Profesional). – ISPETP, La Habana, 1997, 105 p.
- ADDINE, FÁTIMA. Didáctica: teoría y práctica. Compilación. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Metodología de la investigación científica. – Soporte magnético. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1995, 165 p.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Didáctica: La escuela en la vida. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- ARRÁEZ, FREDDY. El Análisis de Problemas en la planificación, Planificación Operativa. Tomado De:www.gepsea.org,2003
- BARRO, R. J., V. GRILLI Y R. Febrero. (1997). Macroeconomía. Teoría y Política, (Madrid: McGraw–Hill). Febrero, R. (1997). "El Mundo de la Macroeconomía: Perspectiva General y Concepciones Originarias." En (Ed.) R. Febrero, Qué es la Economía, (Madrid: Pirámide): 384-424.
- BERRI, L. Planificación de la economía socialista. -- Moscú: Editorial Progreso, 1977. -- 597 p.

- BROMLEY, RAY. La planificación del desarrollo en condiciones adversas. Revista Interamericana de Planificación (México) XVI, (55):5, Junio 1983.
- BERMÚDEZ SARGUERA, ROGELIO. Teoría y metodología del aprendizaje / R. Bermúdez Sarguera, Marisela Rodríguez Rebutillo. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996, 5 p.
- BRITO BERMÚDEZ, HÉCTOR. Hábitos, habilidades y capacidades. En Revista Varona. -- Nº 12. -- La Habana, ene.-jun. 1984, 16 p.
- BRITO, HÉCTOR. Psicología general para los ISP. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987, 16 p.
- CALZADO LAHERA, DELCI. Funciones de las formas de organización en el proceso. En: Didáctica: teoría y práctica -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- CARREÑO, P. Sociología de la Educación. -- Madrid, UNED-MEC, 1977
- CASANOVAS FABELLO, LESVIA Y CHÁVEZ, JUSTO. La teoría pedagógica en la ideología de la Revolución Cubana. -- Ciudad de La Habana. -- 2001.
- Compendio de Pedagogía: Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002, 254 p.
- CÓRDOVA LLORCA, MARÍA. Aprendizaje creativo. -- Soporte magnético. -- ISPEJV, Ciudad de la Habana, 1998, 15 p.
- CÓRDOVA, CARLOS. Metodología de la Investigación. -- Soporte magnético. Universidad de Holguín "Oscar Lucero M", Cuba, 2004.
- CORTIJO JACOMINO, RENÉ. Didáctica de las ramas técnicas: una alternativa para su desarrollo. -- Soporte magnético. -- ISPETP, La Habana, 1996.

Cuba. Ministerio de educación. Modelo educativo de la escuela politécnica cubana. – Soporte magnético. – La Habana, 2004.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Precisiones para la evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje en las diferentes educaciones. – Soporte magnético. – 18 p.

DANILOV, M. A. Didáctica de la escuela media. Ed. Libros para la Educación, La Habana, 1980.

Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. – Soporte magnético. – IPLAC, La Habana, 1998, 33 p.

ENCICLOPEDIA ENCARTA. 2005.

Entrevista del Ministro de Economía y planificación de Cuba, José Luís Rodríguez por los 40 años de la planificación en Cuba, 2000. España. Órganos de planificación en América Latina. Tomado De: (www.clad.org.ve) ,2005.

FERNÁNDEZ DÍAZ, A. (1972). "En torno al Empleo de Modelos en el Análisis Económico y en la Política Económica", Anales de Economía, (13): 5-37.

GARCÍA VALDÉS, CARLOS MANUEL. Socialismo y planificación. Presencia del mercado en la economía socialista. Tomado De: www.gerona.inf.cu, 2002.

GONZÁLEZ GUTIÉRREZ, ALFREDO. Fundamentos y métodos generales de planificación: compilación para el entrenamiento nacional de profesores de planificación. -- La Habana: MEP y UH, 2004.-- 198 p.

- GONZÁLEZ GUTIÉRREZ, ALFREDO. Fundamentos y métodos generales de planificación: compilación para el entrenamiento nacional de profesores de planificación. -- La Habana: MEP y UH, 2004.-- 198 p.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. La personalidad, su educación y desarrollo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.
- GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA Y CÁPIRO, CARMEN REYNOSO. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- GONZÁLEZ, MAURA. Psicología para educadores. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- GRAVE DE PERALTA, ÁNGEL. La cultura laboral socialista cubana. – Tesis de Maestría. – FLASCO, Universidad de La Habana, 2003.
- GUERRA R, DIÓDORO. La educación tecnológica y su interacción en el sector productivo. – En: Revista Academia, jul-ago, México, 1997.
- HERNANDEZ CIRIANO, IDA. El proceso pedagógico profesional: un abordaje teórico y metodológico. – Soporte magnético. - ISPETP, La Habana, 2000.
- HERNÁNDEZ F, ANA MARÍA Y PATIÑO, MARIA DEL RÍO. Una educación técnica con eficiencia. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.
- HERRERA PADRÓN, C. El rol de la tarea en el Proceso Pedagógico. ISPETP. La Habana. 1994.
- KLIMBERG, LOTHAR. Introducción a la didáctica general. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978. – 356 p.

- LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. – 272 p.
- LECTURAS DE FILOSOFÍA MARXISTA – LENINISTA. Tomo 2. – MES. -- Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1991.
- LEÓN G, MARGARITA. Modelo para la integración escuela politécnica mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio. -- 2003. – Tesis (Doctora en Ciencias Pedagógicas). – ISP"Enrique J Varona", La Habana, 2003.
- LEONTIEV, A. N. Actividad, conciencia y personalidad. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975. -- p. 66.
- LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. Carácter científico de la pedagogía en Cuba. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996, 95 p.
- LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. Fundamentos de la Educación. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.
- MACATE URRUTIA, MIRIAM. Tendencias actuales hacia los cambios de la Educación Técnica y Profesional. – ISPETP. - La Habana, 1995.
- MACHADO RODRÍGUEZ, DARIO L. La conciencia económica en el socialismo. – En Revista CUBA-SOCIALISTA, N° 38. – ene-mar, 2006.
- MAKIENCO, N. I. El proceso pedagógico en las instituciones docentes de la Educación Técnica y Profesional. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- MÁRQUEZ RODRÍGUEZ, ALEIDA. Habilidades: reflexiones y proposiciones para su evaluación. – Soporte magnético. – Instituto Superior Pedagógico, Santiago de Cuba, 1993, 22 p.

MARTIN G, RITA. La investigación – acción. Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana, 1992, 60 p.

MARTINEZ, OMAR. La enseñanza práctica aplicada a la producción. – En: Revista Educación, oct-dic, vol 9 N° 75, La Habana, 1989.

MAURICE, GODELIER. Lecturas de Marxismo – Leninismo. – La Habana: Editora Universitaria, 1996.

MENA LORENZO, JUAN. La integración Escuela Politécnica – Empresa: Una propuesta metodológica para su desarrollo adecuado. – Tesis (Máster en Pedagogía Profesional). – ISPETP, La Habana, 2003.

METODOLOGÍA PARA LAS ÁREAS PROFESIONALES. / Colectivo de autores...et.al. / Soporte magnético En CD de la carrera de Mecánica y Eléctrica, 3 versión, editado en ACROBAT READER. – 2003. – 190 p.

MIRANDA, OLGA LIDIA. Filosofía – Pedagogía: una visión actual. – En Revista Educación N° 102 / enero-abril, 2001.

MITJÁNS MARTINEZ, ALBERTINA. Creatividad, Personalidad y Educación. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995, 154 p.

NOCEDO DE LEÓN, IRMA. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. I Parte. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984, 57 p.

NOCEDO DE LEÓN, IRMA. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. II Parte. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984, 69 p.

Página WEB del Colegio de Economistas de Argentina:
<http://www.coleconom.com.ar>

Página WEB de la Facultad de Economía de Universidad Nacional Mayor de San

Marcos <http://www.unmsm.edu.pe>

Página WEB del Dr. Carlos Aquino Rodríguez. Especialista en economía

<http://www.aquino.org>.

PATIÑO RODRÍGUEZ, MARÍA. La formación laboral en los umbrales del siglo XXI.

– La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.

PATIÑO, MARÍA DEL RÍO. Modelo de Escuela Politécnica Cubana. – La Habana:

ICC-ISPETP, 1996.

PETROVSKI, A. V. Psicología General. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación,

1981, 410 p.

PUIG, SILVIA. La medición de la eficiencia en el aprendizaje de los alumnos. Una

aproximación a los niveles de desempeño cognitivo. – Soporte magnético. –

ICCP, La Habana, 2004-

Resolución Ministerial No. 109/2009

ROCA SERRANO, ARMANDO. El desempeño pedagógico profesional. Modelo

para su mejoramiento en la Educación Técnica y Profesional. – Tesis (Doctor

en Ciencias Pedagógicas). – Isth, La Habana, 2002.

ROSENTAL, M. Diccionario Filosófico. – La Habana: Ed. Revolucionaria, 1981.

ROJO, L. A. (1995). Los Mercados Financieros Internacionales en el Mundo

Actual, (Alcala de Henares, Madrid: Universidad de Alcalá de Henares).

RUBINSTEIN, S. L. Principios de la Psicología General. -- La Habana: Ed.

Ediciones Revolucionarias, 1980, 202 p.

SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo. – La

Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999, 116 p.

TALÍZINA, N.F. Psicología de la Enseñanza. -- Moscú: Ed. Progreso, 1988.

TINBERGEN, J. Los problemas de la planificación económica. Tomado De:
<http://www.unesco.org>, 2002.

ANEXO 1

Compañero(a): Con vista a dar cumplimiento a tareas de una investigación cuyo objetivo es diagnosticar el estado actual de la aplicación de tareas docentes en la asignatura Planificación que reciben los estudiantes del 3er año del Técnico de Contabilidad, necesitamos para nuestro trabajo de diploma, sus valiosos criterios en cuanto a los elementos que a continuación se le presentan, agradeciéndole de antemano el tiempo que le destinará al llenado de esta encuesta y seguros de que su aporte redundará en beneficio de la elevación de la calidad del trabajo de investigación sobre “Elaboración de Tareas Docentes para el aprendizaje de la Planificación en la unidad 4, Categorías e Indicadores de la planificación en los estudiantes del 3er año de la especialidad Contabilidad en el Técnico Medio del IP “Pedro Díaz Coello” para contribuir en su formación integral”. GRACIAS.

CUESTIONARIO:

Entrevista a docentes que imparten la asignatura Planificación.

1. ¿Cuántos años de experiencia lleva usted impartiendo asignatura Planificación? (Marque una X)

----- ¿Es primera vez que imparte la asignatura?

----- Menos de 5 años

----- Más de 5 años

2. ¿Cómo evalúa usted la calidad del aprendizaje en la asignatura Planificación?

----- buena ----- regular ----- mala

3. ¿Considera usted que la tarea docente constituye un elemento esencial en la formación del Técnico en Contabilidad, que responde a las exigencias de los procesos contables? Argumente al respecto.

Sí ____ No ____ No sé ____

4. Las horas clases que se dedican actualmente en el aula para consolidar los conocimientos son:

Suficientes----- No son suficientes----- Debe incrementarse-----

5. ¿Cómo evalúa el estado de las tareas docentes en la asignatura Planificación en los estudiantes de 3er año del Técnico en Contabilidad, al culminar el aprendizaje del programa? (Marque con una X).

Bueno _____

Regular _____

Malo _____

Argumente al respecto.

6. ¿Tiene alguna recomendación para el éxito de nuestro trabajo?

ANEXO 2

Encuesta a estudiantes del 3er año del Técnico en Contabilidad.

Compañero (a) estudiante:

La presente encuesta tiene como objetivo constatar el estado actual del aprendizaje que has alcanzado al finalizar la asignatura planificación. La sinceridad con que respondas las preguntas será de mucha ayuda para mejorar tu formación laboral. GRACIAS

1. ¿Cómo valoras la calidad de las clases de tu profesor de planificación?
Argumente al respecto.

BUENA ____ REGULAR ____ MALA _____

2. ¿Consideras que la asignatura planificación es importante en tu formación como futuro técnico competente? Argumenta tu respuesta.

SI ____ NO ____ NO SÉ ____

3. ¿Cómo evalúas el estado actual de las tareas docente que le orienta el profesor para los contenidos de la asignatura planificación? Argumente su respuesta.

BUENO ____ REGULAR ____ MALO ____

4. ¿Qué recomendación pudieras ofrecernos para mejorar el aprendizaje?

ANEXO 3

Guía de observación a clases.

Objetivo:

- Constatar al nivel de preparación pedagógica y metodológica del claustro de profesores que trabaja con la asignatura Planificación y su aplicación a partir de lo indicado en la circular 01/00.

Lista de aspectos a observar.

8. Nivel científico actualizado del contenido que se imparte y su adecuada orientación ideológica y política y de formación de valores.
9. Una comunicación activa alumno – alumno y maestro – alumno durante el desarrollo de las clase.
10. Empleo de estilo de aprendizaje centrado en el estudio y en trabajo independiente del estudiante, mediante la aplicación de un sistema de tareas dentro y fuera de las clases; que estimulen el pensamiento lógico dirigido a la formación de conceptos, juicios y razonamiento en los estudiantes.
11. Vínculo con la futura vida laborar del contenido que se imparte.
12. Salida curricular a través del contenido y del diagnóstico del estudiante, al trabajo con los programas directores de La Revolución (uso de la tecnología: video, software educativo, computación y la TV), y al trabajo con los ejes transversales: Economía, PAEME, Salud escolar, Medio ambiente y trabajo preventivo (lucha contra la droga, el alcoholismo, tabaquismo y la prostitución).
13. Anexos interdisciplinarios de la asignatura.
14. Cumplimiento del objetivo de la clase y la línea metodológica.

ANEXO 4

Programa de Entrenamiento Metodológico Conjunto (EMC) a los docentes.

OBJETIVO: Entrenar metodológicamente a los docentes en la aplicación de las tareas docentes para el aprendizaje de la asignatura Planificación.

CONTENIDOS:

1. El aprendizaje desarrollador.
2. La tarea docente: concepciones teóricas y metodológicas
3. Tareas docentes propuestas

ORGANIZACIÓN:

El EMC se realiza en el puesto de trabajo, o sea, en las escuelas politécnicas donde laboran los docentes de la asignatura.

Este entrenamiento tiene que ser diferenciado, hombre a hombre, según las prioridades y necesidades de superación individual de cada uno.

METODO GENERAL DE ENTRENAMIENTO A SEGUIR:

Fase 1. Diagnóstico.

En esta fase se parte del diagnóstico que se tiene del personal objeto de entrenamiento, o sea, donde se centran sus principales dificultades a la hora de aplicar las tareas docentes.

Fase 2. Conferencia científico – metodológica.

El entrenador imparte a través de una conferencia, el contenido seleccionado según diagnóstico a entrenar, en el cual le presenta cómo se hace la tarea docente y cómo se trata metodológicamente una clase.

Posteriormente le presenta los indicadores que debe cumplimentar según el contenido en el que se entrena (ver al final del programa).

Fase 3. Intercambio de experiencia y debate profesional.

Finalizada la conferencia, se procede a intercambiar y debatir profesionalmente otras vías que con flexibilidad permiten aplicar lo planteado en el contenido que se entrena, quedando precisado todos los elementos necesarios para aplicar un determinado contenido objeto de entrenamiento metodológico.

Fase 4. Demostración práctica.

El entrenado en el escenario laboral y con los estudiantes, demuestra la aplicación cada tarea docente según el objeto de EMC.

El entrenador observa el desempeño del entrenado y va valorando el dominio y aplicación del contenido objeto a entrenar.

Fase 5. Evaluación del entrenamiento.

En esta última fase del entrenamiento a realizar llevarán a cabo las siguientes actividades conjuntas:

1. Autovaloración del entrenado: aspectos positivos y negativos de la demostración práctica según indicadores a cumplir (ver al final del programa).
2. Valoración del entrenador: aspectos positivos y negativos observados según los indicadores previstos en el contenido que se entrena.
3. Comparación del diagnóstico inicial con el diagnóstico final (estado actual) después de ser entrenado.
4. Auto calificación por parte del entrenado
5. Calificación por parte del entrenador.
6. Elaboración del registro de entrenamiento metodológico conjunto

En función del resultado de la evaluación realizada, se elabora el registro, el cual debe contemplar:

Objetivo	Contenido	Logros alcanzados	Principales Problemas	Tareas de continuidad

INDICADORES QUE CARACTERIZAN LOS CONTENIDOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ENTRENAMIENTO A REALIZAR.

Para cada contenido seleccionado a entrenar se tendrán en cuenta los indicadores que se proponen a continuación.

Para la proyección del sistema de tareas docentes:

- Nivel académico y científico
- Años de experiencia
- Valoración del contenido de la asignatura.
- Diagnosticar a los estudiantes según las etapas del diagnóstico.
- Dominio de las concepciones teóricas y metodológicas de la tarea docente.
- Coherencia entre el método y la situación de aprendizaje concebida durante la realización de la tarea docente en las clases.
- Aplicación de las concepciones teóricas del aprendizaje desarrollador.

ANEXO 5
Diagnóstico Inicial

Objetivo: Conocer el estado actual de los estudiantes en el aprendizaje de la Unidad #4. Categorías e Indicadores de Planificación.

Comprobación:

Contesta lo siguiente:

- a) ¿Qué entiende por dirección? Explica con tus palabras.
- b) ¿Qué entiende por decisiones empresariales? Comenta.
- c) Establece la relación que existe entre el Subsistema Directivo y las decisiones empresariales en tu criterio.
- d) Valora qué importancia le confieres a estos términos en una empresa.

ANEXO 6

Diagnóstico Final

Objetivo: Conocer el estado deseado en los estudiantes en la Unidad #4. Categorías e Indicadores de Planificación luego de haber puesto en práctica la propuesta de tareas docentes elaboradas.

Comprobación:

En las horas solemnes, las decisiones son rápidas". Frase de nuestro Héroe Nacional

a) ¿Sobre qué tema nos habla el apóstol?

b) ¿Por qué José Martí plantea que las decisiones deben ser rápidas? Demuestra mediante un ejemplo práctico esta afirmación teniendo en cuenta las características de las decisiones.

c) Apoyándote en el texto elabora tu propio concepto de "DECISIONES EMPRESARIALES".

ANEXO 7

Resultados de las tareas propuestas

DIAGNOSTICO INICIAL

Centro	Grupo	Cantidad de Alumnos Bien	Cantidad de Alumnos Regular	Cantidad de Alumnos Insuficiente	TOTAL
IP PEDRO DÍAZ COELLO	A	18	11	11	40
	B	12	8	20	40
	C	19	11	5	35
	D	11	10	19	40
TOTAL		60	40	55	155

DIAGNOSTICO FINAL

Centro	Grupo	Cantidad de Alumnos Bien	Cantidad de Alumnos Regular	Cantidad de Alumnos	TOTAL
IP PEDRO DÍAZ COELLO	A	20	19	1	40
	B	20	16	4	40
	C	20	10	5	35
	D	20	15	5	40
TOTAL		80	60	15	155

Resultados de las tareas propuestas por lo que son válidos y confiables

DIAGNOSTICO	B	%	R	%	I	%
INICIAL	60	38,70	40	25,58	55	35,48
FINAL	80	51,61	60	38,70	15	9,67
DIFERENCIA	20	12,90	20	12,90	40	25,80

ANEXO 8

Plan Temático

Asignatura: Planificación

Familia de especialidades: Economía

Año: 3ro

Semanas lectivas: 20

Frecuencia semanal: 7 horas

Total de horas de la asignatura 140 horas

A		<u>HORAS</u>		
Unidad	Temáticos	Total	Teóricas	Prácticas
1	La Planificación como etapa esencial del proceso de dirección.	14	10	4
2	Economía y estructura institucional de Cuba	18	10	8
3	La Planificación en Cuba.	28	10	18
4	Categorías e indicadores de Planificación.	28	10	18
5	Herramientas básicas del planificador.	24	10	14
6	Métodos de Planificación Financiera.	20	10	10
Evaluación		2		2
Análisis de los resultados		2	2	
Reserva		4		4
Total del año		140	62	78

ANEXO 9

Dosificación de la Unidad # 4 Categorías e Indicadores de Planificación.

Semanas	Clases	Temáticas
12	1	Categoría e Indicadores de Planificación. La metodología de la planificación. Concepto de Categoría e Indicadores. Principales cálculos de Planificación.
12	2	Clase práctica sobre Cálculos de la Planificación. Índice de crecimiento. Proyección de crecimiento. Grado de cumplimiento del plan.
13	3	Clasificación de las inversiones.
13	4	Planificación de la producción
14	5	Ejercitación sobre los fundamentales cálculos de planificación

TRATAMIENTO METODOLÓGICO DE LA UNIDAD # 4 CATEGORÍAS INDICADORES DE PLANIFICACIÓN

Clase 1

Objetivo: Explicar la categoría e indicadores de planificación, teniendo en cuenta las categorías e indicadores de planificación industrial, desarrollando la expresión oral, la laboriosidad y la disciplina.

Método: Elaboración Conjunta.

Medios: Material impreso.

Procedimientos: Trabajo Independiente.

Clase 2

Objetivo: Calcular los indicadores más comunes en la planificación a través del índice de crecimiento, la proyección de crecimiento del grado de cumplimiento del

plan, desarrollando la expresión oral y el cálculo matemático, la disciplina y la responsabilidad.

Método: Elaboración Conjunta.

Medios: Material impreso.

Procedimientos Trabajo Independiente.

Clase 3

Objetivo: Caracterizar la planificación de las inversiones en nuestro país teniendo en cuenta el proceso inversionista, desarrollando la lectura, las habilidades para resumir, la expresión oral, responsabilidad y la disciplina.

Método Elaboración Conjunta.

Medios Material impreso.

Procedimientos Trabajo Independiente.

Clase 4

Objetivo: Caracterizar la planificación en Cuba, a partir de categorías e indicadores de la agricultura, desarrollando las habilidades de resumir, la laboriosidad la expresión oral, la disciplina y responsabilidad. Analizar los métodos de dirección, teniendo en cuenta su clasificación, favoreciendo la cultura general integral.

Método: Elaboración Conjunta.

Medios: Material impreso.

Procedimientos: Trabajo Independiente.

Clase 5

Objetivo: Argumentar las categorías e indicadores de planificación de las fundamentales actividades del país, desarrollando la expresión oral, la disciplina y la responsabilidad.

Método: Elaboración Conjunta.

Medios: Material impreso.

Procedimientos: Trabajo Independiente.