

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

EL PENSAMIENTO ECONÓMICO DE FIDEL CASTRO RUZ EN LA FORMACIÓN REVOLUCIONARIA DE LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD EN EL CENTRO MIXTO OSVALDO SOCARRÁS MARTÍNEZ.

AUTORA: NIBIA PUPO HERNÁNDEZ

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD ECONOMÍA

Año: 5to

HOLGUIN

2012

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

EL PENSAMIENTO ECONÓMICO DE FIDEL CASTRO RUZ EN LA FORMACIÓN REVOLUCIONARIA DE LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD EN EL CENTRO MIXTO OSVALDO SOCARRÁS MARTÍNEZ.

AUTORA: NIBIA PUPO HERNÁNDEZ

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD ECONOMÍA

Año: 5to

Tutor: MSc. Luis Enrique Sarmiento Leyva. Profesor Instructor.

HOLGUIN

2012

PENSAMIENTO

“...hoy sí podemos decir de una vez que en nuestras manos está nuestro destino; y de nuestro pueblo, solo de nuestro pueblo, dependerá que la oportunidad sea una oportunidad para el triunfo definitivo”.

Fidel Castro Ruz, 27 de enero de 1960. Trabajadores.

RESUMEN

El conocimiento del pensamiento económico del Fidel Castro y su utilización como instrumento en la formación revolucionaria de los estudiantes relacionados con las carreras del perfil económico, debe ser un paradigma en la concepción de las asignaturas que conforman el currículum de las especialidades relacionadas con la economía. El trabajo que se presenta aporta actividades que contribuyen a la formación revolucionaria de los estudiantes de contabilidad, tomando como base los fundamentos políticos y económicos de la obra de Fidel, ejemplificándose en la asignatura Contabilidad de dicha especialidad, que ilustran las potencialidades de su pensamiento económico en el proceso de enseñanza –aprendizaje de la carrera. Se emplearon métodos del nivel teóricos y empíricos para conformar el desarrollo del trabajo presentado. Se ofrecen resultados significativos de su aplicación práctica en el Centro Mixto Osvaldo Socarras Martínez del Municipio Báguanos.

El trabajo de Diploma presentado constituye un valioso documento en manos de los docentes que tienen bajo su responsabilidad la tarea de la formación revolucionaria de los futuros contadores, educados en los principios revolucionarios que caracterizan nuestro sistema de educación y nuestra incomparable Revolución cubana.

ÍNDICE	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
Epígrafe 1. 1. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan lo relacionado con el pensamiento económico de Fidel y su utilización para la formación moral y revolucionaria de los estudiantes a partir de la asignatura contabilidad.	7
1.1.1 Fundamentación Psicológica.	7
1.1.2 Fundamentación Pedagógica.	9
1.1.3 La Educación de Valores en la Edad Juvenil.	10
1.1.4 Fundamentos teóricos relacionados con el pensamiento económico de Fidel Castro Ruz.	15
Epígrafe 2. Diagnóstico del estado actual en que se encuentra la formación revolucionaria del estudiante de segundo año de la especialidad contabilidad en el Centro Mixto “Osvaldo Socorras Martínez”	18
2.1. Acciones implementadas para la caracterización del objeto de investigación	19
2.2. Resultados obtenidos con las acciones implementadas para caracterizar el objeto de investigación:	19
2.3 Análisis de los resultados	22
Epígrafe 3. Actividades para favorecer revolucionaria del contador del nivel medio a partir del aprovechamiento de las potencialidades que brinda el pensamiento económico del líder de la Revolución cubana Fidel.	23
3.1 Talleres científicos – metodológicos con el objetivo de mejorar la preparación de los profesores.	23
3.2. Sugerencias didácticas para los profesores en función de la educación de los valores honestidad, laboriosidad y responsabilidad a partir del pensamiento económico de Fidel en los estudiantes de segundo año de Contabilidad de la Educación Técnico Profesional.	24
3.3 Actividades para favorecer la formación moral y revolucionaria de los estudiantes de la ETP a partir del pensamiento económico de Fidel.	26
Epígrafe 4. Valoración de los resultados alcanzados con la aplicación de las actividades.	30
CONCLUSIONES.	34
RECOMENDACIONES	35
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Nuestra época, la llamada era cristiana, llegó a su segundo milenio, y la mayoría en el planeta esperan que en el nuevo siglo se hagan realidad los versos de Rubén Darío cuando dijo: Ya nuevo empuje se toma; / una era de luz empieza.

Acerca de ese futuro, angustioso para unos, dudosos para algunos y promisorios para muchos, nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro se ha referido a lo largo de más de medio siglo de lucha contra el imperialismo y lo que significa para el mundo. El sistema capitalista desde sus balbucesos, lleva intrínsecamente su tendencia a la internacionalización, por ello los procesos que tienen lugar hoy solo podemos verlos como un momento del desarrollo de esa sociedad. Las condiciones del mundo actual ciertamente han permitido un acelerado proceso de transformaciones, pero no se ha logrado que exista una distribución justa de las riquezas entre los pueblos.

El vertiginoso desarrollo científico – tecnológico ofrece posibilidades al ser humano para mejorar sus condiciones de vida, sin embargo, las relaciones de explotación y dominio que lo engendran permanecen inmodificables en su esencia, al producir y reproducir las riquezas junto a las desigualdades.

El difícil y complicado escenario del mundo actual muestra la fuerte incidencia de la expansión capitalista contenida en los referentes teóricos, prácticos y valorativos de la racionalidad instrumental, que limita el horizonte cultural y lo circunscribe, en lo fundamental, a lo económico. Todo lo que antes circulaba fundamentalmente a escala nacional, ahora discurre a escala mundial como consecuencia de la llamada ideología neoliberal que se impone, donde lo absoluto y predominante son las bondades que aporta para resolver las necesidades materiales del individuo.

El neoliberalismo, política que viene desde la década de los 80, conduce a un caos que trae aparejado inevitablemente la crisis y mientras no se apliquen otros conceptos que garanticen la supervivencia humana, los problemas resurgirán cada vez más graves.

La sociedad contemporánea exige una genuina globalización de justicia social, la solidaridad y la fraternidad, fundamentada en una sólida formación en valores de la nueva generación como continuadora de la obra revolucionaria de toda sociedad con deseos de resolver los problemas que aquejan a las sociedades, parte de la población que tiene en sus manos el futuro de un país.

Cuba, al ser parte constituyente de esa realidad, tiene ante sí el reto de reforzar el sistema de valores, respondiente a un proyecto social que ocupa una posición desventajosa producto a los convulsos cambios ocurridos a escala mundial resultantes del derrumbe del socialismo y la desaparición de la URSS, que afectó intensamente la economía y la sociedad cubana en su dimensión global, además de provocar la incredibilidad del modelo socialista, la crisis de la ideología marxista, la unipolaridad ideopolítica del mundo y la agresión ideológica vista en diferentes formas, vías y métodos.

Desde el punto de vista interno, la economía cubana envuelta en una crisis que caracterizó toda la década de los 90 se expresó en carencias, bajo nivel de producción y satisfacción de necesidades y devaluación de la educación. Las medidas económicas y sus efectos en la estructura socio – clasista, así como la vaguedad imperante en la relación entre el proyecto ético y el acontecer cotidiano, incidieron en que, desde el punto de vista axiológico, se produjera en sectores vulnerables y en la sociedad cubana en general, un proceso crítico de deterioro y

deformación de valores autóctonos y genuinos que identificaban la naturaleza social y cultural, manifestación de los polémicos fenómenos denominados: "crisis del paradigma social y humano", "crisis del marxismo", "crisis de identidad" o "crisis de valores".

La sociedad cubana tiene planteado el reto de perfeccionar la formación de sus jóvenes generaciones, apelar a los mejores referentes e implementar acciones desde las escuelas, que expresen una coherencia con las finalidades del sistema nacional de educación.

Fidel expresó:

"en el socialismo el hombre siente apego por la patria, por la independencia nacional, pero siente también apego por los valores sociales, sobre todo, el sentimiento de la solidaridad entre los hombres sin el cual no se puede hablar de socialismo".¹

Sin dudas uno de los mayores valores de la Revolución es precisamente la formación en cada ciudadano de una alta conciencia valorativa, en la que prevalecen sin dudas valores como la justicia social, la honestidad, el amor a la Patria y la responsabilidad.

Al valorar lo antes expuesto se llega a la conclusión de que la educación en valores constituye una de las armas más poderosas de la Revolución cubana, pues con su generalización se logrará formar una conciencia social en las futuras generaciones que garantice ante todo mantener las conquistas del socialismo como única vía de mantener y seguir adelante con nuestra invicta Revolución.

El pensamiento económico de Fidel se mantiene en una constante búsqueda y mostrando su capacidad para escudriñar más de lo cotidiano, trascender la coyuntura y prever los cambios estratégicos. No encontramos una reiteración, sino una permanente profundización en sus análisis, como algo no acabado, donde va apareciendo, en cada momento, nuevas aristas de este complejo mundo que nos ha tocado vivir. Siempre Fidel utiliza frases cargadas de un profundo optimismo, de fe en el hombre, de confianza en el futuro. Citando a nuestro Comandante: "De grandes crisis, han surgido grandes soluciones". "Más tarde o más temprano tendrá que cambiar todo". Y está demostrado que "Un mundo mejor es posible".

La Enseñanza Técnico Profesional (ETP) se encuentra en un continuo proceso de perfeccionamiento encaminado hacia la formación de los más altos valores morales y revolucionarios en los estudiantes de las diversas especialidades y su identificación con lo que presupone el legado martiano y fidelista, mientras que la política educacional cubana, contenida en múltiples documentos llama la atención acerca de formar jóvenes íntegramente; que sean cultos, éticos, justos, revolucionarios y solidarios y que cumplan responsablemente con sus deberes sociales.

En consecuencia con esto se observa que la sociedad cubana demanda de una Enseñanza Técnico Profesional (ETP) capaz de formar individuos con un pensamiento activo y creador con formación multilateral. Esto depende en gran medida de una serie de factores donde están inmersos la labor del profesor en la orientación, dirección y control de las actividades, que de forma general brindan al estudiante, valores, ideas, convicciones, cultura, por lo que se convierte en guía de la joven generación que exige una constante creación y una ilimitada confianza en su

¹ Fidel Castro. Entrevista concebida al periodista italiano Gianni Mena en 1986

labor.

Esta actitud transformadora trae como consecuencias un conjunto de cambios vinculados con la actividad educativa, en función de formar un individuo capaz de enfrentar la vida profesional con una elevada conciencia revolucionaria. Es decir con una correcta formación revolucionaria, que posibilite desarrollar en ellos una sólida formación integral, sobre todo no sólo enseñarlos a hacer, sino también enseñarlos a pensar y a sentir.

En relación con esto se considera que los estudiantes necesitan de ideas revolucionarias de las que puedan nutrirse para enfrentar los desafíos que les presentan los cambios y transformaciones que se desarrollan en el mundo. Es por lo que se considera oportuno que ellos profundicen en el pensamiento de nuestro máximo dirigente, el Comandante Fidel, porque él caló profundamente en la naturaleza de sus problemas. Llamaba a pensar más en ley económica fundamental, y a ello le incorporaba el orden moral y político.

Cuando se profundiza en el pensamiento económico de este eminente estadista se comprueba la vigencia que tiene en la actualidad, y esto no es de extrañar porque Fidel es un visionario, un hombre capaz de vislumbrar más allá de lo inmediato. Preocupaciones que convoca y confirma a la vez, el profundo pensamiento del Che sobre el aprovechamiento de la jornada laboral y en la necesidad de lograr, en la práctica, más eficiencia en los procesos productivos y de servicios. Sin duda alguna, su ideología económica tiene una extraordinaria vigencia, por su visión para el desarrollo industrial.

Fidel se inscribe como un relevante exponente de la genuina batalla librada por el pueblo cubano para lograr materializar éxitos económicos tangibles y contribuir a la formación del hombre nuevo. Desde su cargo de presidente realiza una valiosa contribución práctica y teórica en el combate del pueblo de Cuba por enfrentar día a día la crisis económica y financiera que hoy enfrenta el mundo, la creación de la base técnico material y la elevación de la productividad del trabajo.

Es importante resaltar que una de las batallas que libra el pueblo cubano es la lucha contra la corrupción, el delito y las ilegalidades, a raíz de todos los problemas que se dan en las empresas como son los desvíos de recursos, el robo, el descontrol, entre

² González Rey (1998, p. 46)

³ Fidel Castro (1997).

⁴ José Martí Pérez. O.C. Tomo III. p. 125

⁵ Guevara, 1997. 102. 29

⁶ Castro Ruz, Fidel. Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación.p 34.

⁷ Castro Ruz, Fidel. Para que no se pierda la vida. Editora Política. La Habana, 1992. pp. 1-3.

⁸ Castro Ruz, Fidel. Discurso en la Sesión de Clausura del Congreso Pedagogía 2 003, el 7 de febrero. p.19

⁹ (Citado por Tablada 1987. 64)

¹⁰ (Citado por Fernando A. Lizarraga. 2004, p 9. 49)

¹¹ Castro Ruz, Fidel. Discurso en la sesión de clausura del Quinto Encuentro Internacional de Economistas sobre Globalización Y problemas del Desarrollo, 14 de febrero de 2 003. p.39

otras.

De lo anterior se infiere que un problema actual a enfrentar en la educación está dado porque la enseñanza no esté orientada solo a desarrollar el nivel de conocimientos científico tecnológicos, las habilidades, la inteligencia y el desarrollo cognoscitivo. Esto implica que el estudiante esté plenamente formado, que sea portador de valores humanos y asuma una actitud social de compromiso en las diversas facetas de su vida personal, familiar y profesional.

Prestigiosas personalidades han incursionado en el ámbito nacional, analizaron el problema de la formación de valores desde distintos planos: filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico. Entre estas personalidades podemos citar a Rodríguez, (1985); Fabelo, (1989); Báxter, (1990), menéndez (1994), Kraftchenco, (1995); González, (1996); Chacón, (1996); Alfonso, (1997); Miranda, (1999); Silvestre (2000), Martínez Martínez y otros (2001)

Además, en sentido de la utilización del pensamiento económico de Fidel por diferentes investigadores se consultaron varios estudios entre los que se destacan: Álvarez (2005), que basa su investigación en aspectos generales de pensamiento económico del Fidel, Aguilera Leyva (2006), trabaja las proyecciones éticas del pensamiento económico de Fidel y su utilización en la labor formativa de los estudiantes,. Sosa (2009) que aborda el pensamiento económico a través de la figura de Fidel Castro y valora su vigencia en la actualidad que constituyen de mucha importancia para este estudio. Griñán (2010) que estudia la dirección de empresas en el pensamiento económico de Fidel. Todas de gran valor para este estudio.

En cuanto al contexto del municipio se destacan las investigaciones realizadas por: Hernández Hernández. (2009) que ofrece actividades docentes partiendo del pensamiento económico de Fidel, para fortalecer el valor honradez.

La aplicación de diferentes instrumentos de medición del nivel empírico permitió a la autora de este trabajo arribar a conclusiones que la motivaron a realizar un estudio de la actividad económica de Fidel y la influencia que ejerce en la formación revolucionaria de los estudiantes que cursan carreras de economía.

A partir del estudio diagnóstico realizado a estudiantes de la especialidad Contabilidad en el Centro Mixto "Osvaldo Socarrás Martínez" del municipio Báguanos se pudo constatar que:

- Existen criterios y opiniones que demuestran la necesidad de la formación moral y revolucionaria de los estudiantes de economía a partir de la propia dinámica del proceso enseñanza- aprendizaje.
- El conocimiento existente sobre el pensamiento económico de Fidel Castro en los estudiantes es muy limitado.
- Insuficiente uso de las situaciones vivenciales cotidianas para lograr reflexiones en los estudiantes.
- Débil correspondencia entre la manifestación de las formas de pensar, sentir y actuar de los estudiantes.

Por otra parte en la formación de los egresados de la especialidad Contabilidad resultan indispensables los elementos que aporta la Contabilidad. Esta permite profundizar en la esencia de los fenómenos y con tal propósito aparece incluida en los planes de estudio vigentes en el país para las especialidades afines a la

economía, luego el enfoque metodológico de estos contenidos debe contribuir en su proceso de enseñanza-aprendizaje al fortalecimiento de valores humanos. Es decir, que permita aprovechar todas las potencialidades que brinda esta asignatura, revelándose no solo para la adquisición de conocimientos, sino para lograr la autorregulación de la personalidad, que permita al estudiante una formación Revolucionaria, que sea capaz de comprometerse socialmente, que posea cualidades como: honestidad, sinceridad, laboriosidad, responsabilidad, que proteja y preserve los recursos que la revolución pone en sus manos.

Esto es un reclamo a las enseñanzas en las condiciones actuales en que vive el país y en particular de la especialidad Contabilidad, por otra parte, la formación que recibe el estudiante de esta especialidad en el Centro Mixto “Osvaldo Socarrás Martínez” del municipio Báguanos en la práctica está apartada de la historia del pensamiento económico de Fidel. Lo planteado permite apreciar la existencia de una importante contradicción entre las aspiraciones de formar a un contador que se desempeñe con honestidad en sus esferas de actuación y las carencias que manifiesta en el proceso pedagógico profesional que lo forma, con relación a la utilización del pensamiento económico de Fidel.

Al analizar que estos estudiantes al finalizar sus estudios, tendrán en sus manos la responsabilidad del trabajo económico de las empresas. Lo expuesto con anterioridad permite proyectar el siguiente **tema de investigación**: el pensamiento económico de Fidel Castro Ruz en la formación revolucionaria de los estudiantes de economía en el Centro Mixto Osvaldo Socarrás Martínez.

De tal modo, se determina como **problema de investigación**: ¿cómo favorecer la formación moral y revolucionaria de los estudiantes de economía en el Centro Mixto “Osvaldo Socarrás Martínez” a través del pensamiento económico de Fidel a partir de la asignatura Contabilidad?

El **objeto de estudio** se enmarca en el proceso de educación en valores en la Educación Técnico Profesional.

Para darle solución al problema se propone como **objetivo** la elaboración de actividades para favorecer la formación moral y revolucionaria en los estudiantes de segundo año de la especialidad Economía a partir de la inserción del pensamiento económico de Fidel en la asignatura Contabilidad, en el Centro Mixto “Osvaldo Socarrás Martínez”.

Se determina como **campo de acción** la formación moral y revolucionaria de los estudiantes de segundo año de economía, a través de la asignatura Contabilidad, a partir del pensamiento económico de Fidel.

Con el fin de orientar el camino de la investigación se plantearon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación moral y revolucionaria a partir del pensamiento económico de Fidel en la Educación Técnico profesional?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se encuentra la formación moral y revolucionaria de los estudiantes de segundo año de la especialidad Economía?
3. ¿Cómo aprovechar las potencialidades educativas que brinda el pensamiento económico de Fidel Castro Ruz en la asignatura Contabilidad, que permita la

formación moral y revolucionaria de los estudiantes de segundo año de la especialidad Economía, en el Centro Mixto “Osvaldo Socarrás Martínez”?

4. ¿Qué efectividad poseen las actividades elaboradas?

A las anteriores preguntas le corresponden las siguientes **tareas de investigación**

1. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación moral y revolucionaria a partir del pensamiento económico del Fidel en la Educación Técnico profesional.
2. Diagnosticar el estado actual en que se encuentra la formación moral y revolucionaria de los estudiantes de segundo año de Economía del Centro Mixto “Osvaldo Socarrás Martínez”.
3. Elaborar actividades para favorecer la formación moral y revolucionaria de los estudiantes de la especialidad de economía a partir de la inserción del pensamiento económico de Fidel en la asignatura Contabilidad, en el Centro Mixto “Osvaldo Socarrás Martínez”.
4. Valorar la efectividad de los resultados que se evidencian con la aplicación de las actividades propuestas en los estudiantes de segundo año de Economía.

Para hacer cumplir el objetivo general y las tareas de investigación se utiliza un sistema de **métodos** entre los que se encuentran los siguientes:

- **Métodos de nivel teórico**

Análisis- síntesis: para la revisión bibliográfica y documental que permitió la elaboración del marco teórico referencial del problema en estudio, así como el análisis y valoración de los resultados de la aplicación de los métodos empíricos.

Inducción- deducción: se aplica con la finalidad de tener un conocimiento anterior del problema, de hechos empíricos observados, revisión de documentos y opiniones recogidas que llevan a deducir que las actividades que se presentan en el trabajo cuentan con el valor necesario.

- **Métodos de nivel empírico**

La **observación científica**, las **encuesta**, el **análisis documental**, de gran utilidad para la caracterización del objeto de la investigación. Para comprobar la formación moral y revolucionaria de los estudiantes y la utilización del pensamiento económico del Fidel, donde a través de la observación, actividades extradocentes, autoestudio permitirá conocer los niveles de formación que existe en los estudiantes.

La **observación** para analizar el estado actual en que se encuentra la formación moral y el aprovechamiento de pensamiento económico del Fidel en los estudiantes y para comprobar el cambio en su modo de actuación.

Las entrevistas se realizaron a los profesores para conocer el dominio que poseen los estudiantes de la obra de Fidel y su utilización en clases, así como para valorar la efectividad de la propuesta realizada

Para la implementación de esta investigación se constituye una **población y muestra de:**

Sujetos	Población	Muestra	%
---------	-----------	---------	---

directivos	2	2	100
profesores	7	4	50
estudiantes	40	20	50
Total	49	26	53,06

Los **resultados esperados** con la aplicación de la propuesta radican en la posibilidad de la inserción del pensamiento económico del Fidel en las clases de contabilidad, en función de favorecer la formación moral y revolucionaria, de un estudiante reflexivo crítico, independiente, cada vez más protagonista de su actuar patriótico, que dé cumplimiento a lo expresado en el modelo del nivel medio superior, en relación con el fortalecimiento de los valores legados por Fidel Castro con el desarrollo de esta investigación.

DESARROLLO

EPÍGRAFE 1. 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LO RELACIONADO CON EL PENSAMIENTO ECONÓMICO DE FIDEL Y SU UTILIZACIÓN PARA LA FORMACIÓN MORAL Y REVOLUCIONARIA DE LOS ESTUDIANTES A PARTIR DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD.

En este epígrafe se realiza un estudio teórico relacionado con el fortalecimiento de valores para la formación moral y revolucionaria del estudiante de la Educación Técnico profesional. En el mismo se revelan las potencialidades que el pensamiento de Fidel puede ofrecer para esta formación educativa en los estudiantes. Se realiza una reseña acerca de la necesidad de una correcta formación revolucionaria en el contador. Se presentan, además, las características del estado inicial en que se encuentra la preparación de los estudiantes, a partir del pensamiento económico del Comandante.

1.1.1 Fundamentación Psicológica.

La actividad humana tiene un carácter consciente, esta constituye la premisa fundamental que la diferencia del reino animal, la orientación de los sujetos sociales ocurre por un proceso de subjetivación en el cual la valoración sobre la base de la experiencia, los motivos, aspiraciones e intereses, conducen la actuación del hombre.

Los valores como base orientadora de la propia actividad juegan un papel importante en la conducción del hombre, al referirse a este tema González Rey plantea que “los valores no existen como abstracción fuera del individuo quien en condición de sujeto es simultáneamente portador de su configuración subjetiva de la personalidad y conductas intencional de su expresión”.²

Los valores se forman en cada persona concreta a través de su historia personal, de sus vivencias, experiencias, de las necesidades que satisfacen, no son impuestos desde fuera, el hombre los va conformando a través de su vida, de acuerdo con la influencia ejercida y con el modo de actuación de los que lo rodean y en su propio seno familiar, de ahí la importancia de un correcto trabajo educativo en las escuelas. La configuración subjetiva de los valores se caracteriza por la integración de lo cognitivo y lo afectivo. Es decir, en ellos se pone de manifiesto la estrecha relación

conocimiento-afecto. Esta unidad se expresa en la articulación de los elementos dinámicos que se estructuran en su conformación, mientras que su expresión intencional se produce a través de las representaciones conscientes que el sujeto construye sobre ellos.

La implicación del sujeto en los distintos sistemas de la relación (hogar, escuela, sociedad, etcétera) hace que este oriente su conducta en torno a los motivos por los cuales realiza la actividad, viéndose implícito en este el carácter personalizado de cada individuo y la expresión activa de sus valores.

Cada individuo desarrolla su personalidad a través de la actividad. La misma llega a ser consciente cuando este determina que el contenido de la misma se convierte o forma parte de sus motivaciones, de igual forma se encuentran ligados los valores al proceso de regulación y orientación en la actuación de los sujetos, pues los mismos, para ser asimilados de forma consciente, deben ser interpretados de forma significativa.

Báxter (1989) al referirse a los valores, como elemento importante de la personalidad del individuo en la regulación de su conducta, plantea que los factores importantes en la formación de la personalidad lo constituyen: las actitudes y valores que se forman y desarrollan, hasta llegar a constituir su núcleo regulador y orientador, el cual caracteriza a las personas adultas maduras. Este nivel superior de la personalidad tiene en su base las tendencias orientadoras que le dan al sujeto el sentido de su vida y guían con estabilidad su actividad consciente.

Según el criterio personal de la autora; es posible afirmar que en la formación de la personalidad los valores constituyen un factor importante en la regulación y orientación del sujeto, por lo que regulan su modo de actuación.

Por otro lado se encuentran los criterios abordados por **Chacón** (1999) sobre los valores, al plantear que los mismos son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, son una producción de la conciencia social e individual y existen en unidad y diferencia de los antivalores. El criterio de la autora de este trabajo de diploma se corresponde con lo planteado con la autora referente a los valores como un proceso complejo de carácter subjetivo y que conscientemente conduce la actitud de los sujetos a manifestarse positivamente en correspondencia con las exigencias sociales, las normas de convivencia y los intereses personales.

Para **Sánchez, Hernández Ocaña y Ortiz**(1998), en Decálogo axiológico y citados por **Torres** (2008), los valores de orden psicológico, son propiedades de la personalidad, preferencias, orientaciones, disposiciones psíquicas que interiorizamos en nuestra personalidad como actitudes, sentimientos, convicciones o rasgos del carácter. En este sentido, en el orden psicológico, los valores coinciden con el fin de la educación.

En este trabajo de diploma se asume el concepto de valor planteado por la **Dra. González (2003)** al realizar el análisis de los valores por la Psicología Marxista, plantea que el valor: es una compleja unidad funcional cognitiva-afectiva a través de la cual se produce la regulación de la actuación.

Es decir, una formación psicológica de la personalidad, predominantemente inductora, que expresa el grado de importancia, significación o sentido personal consciente, que adquieren para el individuo, los objetos y fenómeno de realidad en un contexto determinado, en determinado momento, en dependencia de las posibilidades de satisfacción que estos proporcionan para sus necesidades, y que se manifiestan a través de las normas de relación que se establecen hacia los mismos y especialmente en sus relaciones interpersonales para la convivencia con los demás

miembros de la sociedad.

Haciendo referencia a la interiorización de los valores desde el punto de vista psicológico **González Rey (1996)** plantea que ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor, porque este se instaura de dos formas: los valores formales, que regulan la conducta del hombre ante situaciones de presión o control externo, y creo que no son los que debemos formar, y los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto, que los asume, y que son los valores que debemos fomentar en la sociedad.

I.1.2 Fundamentación Pedagógica.

La educación como proceso social responde al sistema político imperante y a los intereses ideológicos de la clase en el poder y, como tal, forma parte de la superestructura social.

La política educacional de un país es una derivación lógica de la política de la clase dominante y se plasma en un sistema de concepciones, fundamentos teóricos e ideológicos y de acciones prácticas encaminadas a la formación de las nuevas generaciones.

En Cuba, la política educacional responde a los intereses del Partido Comunista y cumple con el objetivo de formar una conciencia, una ideología y una actitud política en los individuos, que garantice la defensa y continuidad de la Revolución Socialista. Desde el punto de vista pedagógico esta debe lograrse como parte de la educación general y científica de los estudiantes.

Al abordar la problemática de los valores en el contexto de la situación educacional, es necesario partir de la premisa de que estos constituyen el contenido de la educación, definido a partir del objetivo, el cual se concreta en el modelo del profesional, como fin de la enseñanza. Como se plantea anteriormente, los valores son una expresión de la sociedad en la que fueron creados y reflejan las aspiraciones y propósitos de su política educacional.

La formación de un sujeto social útil, capaz de orientarse adecuadamente y lograr modos de actuación en correspondencias con sus necesidades, motivaciones e intereses, es el principal reto de un sistema educativo racional. Por tanto, la acción socializadora de los valores debe dirigirse en función de los objetivos que deben lograr, a los que aspira la sociedad, para lo cual transforma, o incluye nuevos enfoques a los contenidos educativos.

Le corresponde al maestro dirigir el proceso de formación de valores en sus asignaturas. En tal sentido, el enfoque metodológico es fundamental.

Al analizar el cómo y cuándo educar en valores, se pueden encontrar la presencia de disímiles problemas. El maestro debe adoptar una postura sensible y proyectiva, valorando las particularidades de cada sujeto y de su entorno para la concepción de un plan estratégico coherente. Si se asumen acciones impositivas y autoritarias se provocarán actitudes de rechazo, sumisión, dependencia y conflictos de valor en los estudiantes. “Lo significativo, la orientación valorativa no se descubre ni se asimila mediante máximas y sermones sino en la congruencia de la vida y de interacción y acción responsable”. Baxter (1997).

Además de los trabajos de la Dra. Esther Baxter, la fundamentación pedagógica de esta investigación descansa en la Teoría Procesos Conscientes del Dr. Carlos Álvarez de Zayas.

A la luz de la dicha teoría se puede afirmar que los conceptos, leyes y teorías, que el estudiante aprende en el marco de la actividad escolar no son más que generalizaciones en el plano subjetivo de la realidad, y por ende, portadores de valor.

“Todos los objetos son portadores de valor en tanto el sujeto lo procese y lo necesite”. Álvarez (1997).

Por tanto, el valor constituye una de las dimensiones del contenido en el proceso docente educativo. “Todo lo que enseñamos, absolutamente todo, puede ser objeto de valoración”. Álvarez (1997).

La segunda ley de la didáctica relaciona estrechamente los componentes del proceso docente educativo: La educación a través de la instrucción, es donde se fundamenta la didáctica de los valores. Álvarez (1998,).

Esta ley fundamenta su acción mediante la relación Objetivo–Contenido–Método.

El objetivo expresa el modelo pedagógico del encargo social. En el caso de la formación de valores, se nos revela como el modelo del profesional.

El contenido, visto a través de sus tres dimensiones (sistema de conocimientos, habilidades y sistema de valores), “es el encargado de llevar al estudiante los elementos de carácter universal y esa es la vía de hacerlo hombre, de hacerlo humano al significarse la importancia relativa que tiene en función su rol como profesional”. Álvarez (1997).

Para contribuir a la educación en valores, debemos tener en cuenta que el contenido del proceso docente educativo constituye un núcleo que orienta la conducta, pues estamos asumiendo que el valor no existe al margen del contenido, luego el profesor tiene que ser capaz de en cada contenido determinar la información esencial para que el estudiante pueda objetivamente establecer las relaciones de ese contenido con la vida, en correspondencia con sus necesidades e intereses.

1.1.3 La Educación de Valores en la Edad Juvenil.

Actualmente la educación en valores es una problemática que preocupa y es objeto de análisis en círculos científicos, educativos, políticos y culturales. Esta temática rebasa las barreras políticas, idiomáticas, culturales y religiosas para convertirse en problema global que atañe a todos. Los estados están tomando, en sus plataformas de trabajo, muy en serio todo lo relacionado a dicha problemática.

En Cuba tal situación no ha estado ajena a los planes del Gobierno Revolucionario, “la revolución no escatima nada por salvar una vida, que trabaja por el ser humano, y si es necesario hablar de valores éticos y morales, en la obra y el esfuerzo de la Revolución están los más elevados valores éticos y morales”.³

Respecto a la educación en valores (Citado por Batlle 2006), nuestro héroe Nacional José Martí escribió:

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”.⁴

De esta frase se comprende que educar es preparar al hombre para que pueda hacer frente, de una manera exitosa a todas las exigencias sociales y personales que se presenten en cada etapa de su vida. Y este proceso debe encaminarse a la educación en valores, que responda a las exigencias sociales del contexto en el que transcurre la vida del sujeto, que el sujeto sea capaz de actuar correctamente, que sea capaz de actuar según los principios y la moral revolucionaria que se le ha inculcado.

La educación como proceso tiene como fin preparar al hombre para la vida, y esta es la guía fundamental de que dispone la sociedad para la formación de las nuevas generaciones, y que necesariamente, responde a las exigencias de la sociedad en cada momento histórico. Así los valores constituyen un contenido de la educación y, a su vez, un proceso básico para elevar la calidad en la labor que se realiza con las

nuevas generaciones, por lo que la educación en valores adquiere importancia singular.

Actualmente tienden a utilizarse como sinónimos educación y formación, en este sentido la autora de este trabajo de diploma coincide con lo planteado por el grupo de investigadores del ICCP, y que asume la Doctora Báxter Pérez (1989), de que la formación es el producto o resultado de la educación recibida. En la medida que se educa, se obtiene de forma mediata la formación del sujeto, así se considera que tanto educación como formación marchan de la mano como causa y consecuencia, en consonancia con las categorías de la dialéctica. En este sentido, se asume que en ese proceso de educación de la personalidad se produce la formación de valores, proceso que ocurre de forma individualizada e irrepetible en cada persona.

En este trabajo se asume el criterio propuesto por la Doctora Martínez Rangel (2001) que considera la **educación de valores**: “como un proceso mediante el cual él individuo no solo conoce y reconoce el significado social de los valores, si no que se implica en ellos afectivamente, la cual le permite realizar valoraciones que orientan sus actitudes y actuaciones, con la interiorización y apropiación del valor para sí, que le da la posibilidad de actuar autónomamente”.

Este criterio asumido por la investigadora encierra la esencia de lo tratado en su trabajo de diploma ya que es a través del correcto trabajo que se realice con los estudiantes, a través de la efectividad con que se le eduque, la influencia que se ejerza sobre ellos que van a tomar patrones correctos para accionar luego en la sociedad, es a partir de entonces que se puede afirmar que se han formado jóvenes con un alto valor moral y una correcta formación revolucionaria, acorde a los principios revolucionarios en que fueron educados.

En cuanto al proceso de educación en valores, se asume también el criterio de la Dra. Martínez Rangel (2001), al plantear que “es el conjunto de etapas por la que transcurre la asimilación y significación socialmente positivas de la realidad objetiva; es un proceso que ocurre a escala social e intervienen muchos factores (escuela, familia, sociedad, comunidad y amigos)”.

La **autora** de este trabajo de diploma define a los **valores morales** como las condiciones que encierran las personas para satisfacer las necesidades que de una forma u otra proporcionen bienestar o deleite desde el punto de vista de la bondad o la malicia.

Para dar una definición de qué se entiende por **formación revolucionaria**, la autora hizo un análisis detallado del significado dado por diferentes versiones en los diccionarios Cervantes, Aristos, Océano Práctico, Grijalbo, y otros.

Para el Cervantes, el Aristos, Enciclopedia Encarta, el Pequeño Larousse Ilustrado, **revolucionario** es el partidario de la revolución, para el Grijalbo, partidario de una revolución política y para el Diccionario Enciclopédico Ilustrado es el perteneciente a una revolución o mudanza de las instituciones políticas, o del Estado o gobierno de las cosas. Partidario de la revolución política.

Definiendo **formación**, teniendo en cuenta lo que plantean cada uno de los diccionarios antes citados, es la acción de formarse, es educarse, adiestrarse, seriedad, juicioso, compostura, lo que hace que una cosa sea lo que es y no otra cosa, cada uno de los requisitos que se han de observar para ejecutar una cosa.

Según el Grijalbo, **formación** es la educación y el conocimiento que uno posee. Proceso por el cual reintentada desarrollar la personalidad, globalmente y de forma integradora según las exigencias de la vida. Conjunto de procedimientos que capacita para ejercer un oficio.

En el proceso educativo la **categoría formación** tiene gran relevancia. Las diferentes ciencias de la educación participan de ellas; es por ello que resulta necesario el esclarecimiento del término.

En Cuba se le adjudican varios significados. Se emplea como **sinónimo** de **educación**, como función del proceso educativo, ligado directamente al desarrollo y también se designa como formativa, la guía espiritual que necesariamente tiene que tener el sujeto, además del elemento instructivo.

En el análisis de este concepto que se utiliza ampliamente en la pedagogía y que adquiere una amplia significación cuando se declara como fin de la educación, **la formación de una personalidad integral y armónica.**

En la revisión de varios documentos se analizó el criterio de **Álvarez de Zayas (1999)**, cuando plantea que formación “es el proceso y el resultado cuya función es la de preparar al hombre en todos los aspectos de la personalidad y abarca tres procesos, los cuales son: **instrucción, desarrollo y educación**” y es en este sentido que se utiliza en esta investigación.

En la historia de la pedagogía cubana el concepto **formación** ha sido ampliamente empleado pero al parecer con el enfoque social socialista de la educación amplió su uso.

El término **formación** tiene como sinónimo los siguientes: creación, constitución, elaboración y fundación, entre otras. Como se aprecia el espectro es amplio de acuerdo con la esfera a que se aplique, pero además se considera como sinónimo de formación el de educación como ya se expresó.

La **categoría formación** se puede enmarcar en el proceso de constitución de un sujeto (educación) determinado en su integralidad, bien sea a partir de una concepción general o especializada.

En este caso, al asumir el término **formación** se está restringiendo a la orientación, desarrollo espiritual del sujeto, al cual también se le denomina lo educativo aunque no se niegue su vínculo estrecho con la esfera instructiva.

El mismo término “**formación**” se utiliza con tres acepciones distintas y cualidades diferentes. Lo importante estaría entonces, en tener el tacto necesario para saber cuando nos referimos a un caso o a otro.

- ◆ Se habla de **formación** como sinónimo de educación.
- ◆ Se trata de **formación** como función del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- ◆ Se refiere a **formación** como sinónimo de lo educativo en el sentido estrecho en relación con la guía espiritual del hombre vinculado a la instrucción.

Después de analizar los conceptos de educación y formación, la autora se refiere a la **formación moral y revolucionaria** de los estudiantes y jóvenes en sentido general, como la forma de accionar, de actuar, de comportarse correctamente acorde a los principios revolucionarios y morales que identifican a la Revolución cubana.

La autora **define** entonces la **formación moral y revolucionaria** como el proceso de preparación, el resultado de la educación y el conocimiento que la persona posee para ejercer con seriedad y compostura una profesión u oficio, es el proceso que responde siempre a la política del Estado, a sus principios revolucionarios para satisfacer las necesidades que de una forma u otra proporcionen bienestar o deleite en todos los aspectos de la personalidad.

Según el Dr. L. L. Bombino (1998), es una utopía pensar que se puede formar valores en los estudiantes solamente con buenos ejemplos o brindando conferencias que traten estos temas.

La educación en valores en el estudiante de la ETP se produce en un proceso complejo de comunicación entre profesor y alumno, donde el estudiante tiene que asumir una posición activa en la apropiación individual, en la construcción de sus valores en situaciones sociales de aprendizaje. Si no se valora el carácter participativo que debe acompañar al aprendizaje, ni que la comunicación que tiene que primar desde el alumno, el proceso fracasa.

La enseñanza politécnica y laboral se ubica en un momento psicológico muy importante para los estudiantes que por ella transitan. La preparación para la profesión constituye la necesidad básica que se corresponde con la edad psicológica que poseen los estudiantes en este nivel de enseñanza.

Esto habla por sí solo del importante papel que deben jugar las instituciones docentes para satisfacer las demandas propias de esta edad psicológica, sin obviar, claro está, el papel del resto de los factores socializadores.

Para lograr entonces un proceso de formación de valores eficiente en nuestras escuelas se debe tener en cuenta una serie de condiciones positivas que lo favorezca, estas se revelan como las características del proceso de educación de valores en la ETP. Abordado por Sánchez. (1998).

- La educación debe centrarse en las necesidades formativas de los estudiantes.
- Hacer de nuestros centros lugares atractivos donde el estudiante sienta la necesidad de estar.
- Establecer relaciones humanas de máxima comunicación a partir de crear un clima propio que favorezca las relaciones interpersonales que le permita al estudiante confrontar sus puntos de vista y la imagen que tiene de sí mismo con la valoración de sus compañeros de clase.
- Atender la esfera afectiva-volitiva permitiendo el despliegue de sentimientos, emociones, voluntad y tesón mediante acciones pedagógicas dirigidas en tal sentido.
- Evitar la educación autoritaria y la enseñanza meramente informativa.
- Enseñar a pensar, no a almacenar, es decir, transformarse de un mecanismo que brinda conocimientos a uno que contribuye a fomentar la creatividad y la autonomía para el enfrentamiento de soluciones.
- Aplicar acciones en los componentes de formación del profesional que propicie métodos productivos que encuentren la participación, el desarrollo de los pensamientos creados y la independencia, garantizando así que los estudiantes elaboren sus proyectos de vida y de desarrollo personal.

Es decir, la educación en valores en el estudiante de la Educación Técnica y Profesional (ETP) se debe producir en el contexto de su formación profesional. Por lo que es de vital interés realizar el diagnóstico individual de nuestros educandos.

Los valores requieren ser asumidos internamente por el individuo, por tanto este debe desearlo para su autoperfección, mostrar satisfacción ante cada paso de avance. Así como en el mundo existen influencias positivas, también existen las influencias negativas. Si existe lo bueno, existe lo contrario y las personas no están exentas de recibir estas influencias. Si existe la persona buena, honesta, revolucionaria e integral; también existe la persona deshonesto, contrarrevolucionario y antisocial. Por ello el profesor en su tarea de fortalecer valores humanos debe exaltar las buenas acciones y criticar las influencias negativas. De esta forma el estudiante debe asumir una posición crítica y abrazarse a lo socialmente positivo como un proceso volitivo que modificará rasgos en su personalidad.

Al tener en cuenta lo anteriormente expuesto y considerar las orientaciones del

Ministerio de Educación para la aplicación del programa de Formación de Valores en la Enseñanza Técnica y Profesional y específicamente para los estudiantes de primer año. Se consideró abordar en el trabajo los valores fundamentales que se pueden trabajar a través de la actividad docente, valorar las potencialidades de los contenidos para contribuir a la educación socio-humanista, a partir de temáticas relacionadas con el pensamiento económico de Fidel Castro que preparan a los estudiantes para el enfrentamiento de los cambios y variaciones en los que está inmersa la economía cubana.

Se considera necesario definir los **valores morales**, por el alto grado de incidencia que estos poseen en la formación revolucionaria. En el texto Formación de valores: Proposiciones metodológicas, de la prestigiosa Chacón Arteaga, se ofrecen las definiciones de los valores siguientes:

Honestidad: actuar y expresarse en consecuencia con los sentimientos y pensamientos propios.

Solidaridad: grado de relaciones que se establecen afectuosamente entre los individuos, en función de objetivos de la clase, sector grupo, países, etc. en aras de un beneficio común.

Responsabilidad: asunción de las obligaciones sociales por el individuo como un compromiso consecuente en su actuación.

Por la importancia que tienen los valores morales en la correcta formación de los jóvenes y en especial de los estudiantes que cursan carreras en la Enseñanza Técnico Profesional, la autora **asume** los conceptos tratados por Chacón Arteaga al referirse a la honestidad, que a criterio de la autora es la máxima representación de los principios morales que debe poseer cualquier persona, ser solidario significa compartir y ayudar a los otros, características propias de un verdadero revolucionario y ser responsable conlleva a resumir lo aprendido en cuanto a la honestidad y la solidaridad. El valor responsabilidad ocupa un lugar importante en el sistema de valores, el fundamento radica en la participación directa de los estudiantes en el cumplimiento de sus deberes estudiantiles.

En los Institutos Politécnicos se ha asumido, como parte del sistema educacional socialista, la combinación directa, desde el primer año de la carrera, del estudio con el trabajo; de ahí que estén presentes en nuestros jóvenes las motivaciones sociales necesarias para hacer del componente laboral un verdadero instrumento educativo transformador de la personalidad de ese estudiante.

Conciencia del trabajo como intercambio social.

El intercambio social a partir del trabajo debe desarrollarse para bien común, es la única forma de satisfacer necesidades de cada ciudadano individual. Todo tipo de actividades (manuales e intelectuales) y especialmente la labor productiva, tiene significación social. Cada ciudadano está en el deber de aportar al intercambio social lo más posible en función del desarrollo de sus propias capacidades y de las que de él espera la sociedad. El trabajo es el criterio determinante de la valoración social del hombre y esto para un profesor es de vital importancia, y debe ocupar un lugar relevante.

Un individuo laborioso debe ser: Trabajador, constante, aplicado, esmerado, eficiente, disciplinado, solidario, colectivista, responsable.

Debe demostrar: Una actitud positiva ante el trabajo, Interés, disposición y

satisfacción por la tarea que realiza.

Debe tener: Interés, disposición y satisfacción por la tarea que realiza

Debe tener: Hábitos de asistencia y puntualidad ante las tareas productivas y ante el trabajo voluntario. Participación en las actividades concretas que el individuo realiza en el centro al que pertenece (escolar, laboral).

Debe rechazar: Fraudes, vagancia, acomodamiento, apropiación de los frutos del trabajo ajeno; el afán de lucro a costa de las necesidades de los demás

Valor responsabilidad: manifiesta la significación social positiva que posee para el sujeto elegir los mejores medios posibles para su realización personal, el modo de actuar con libertad, sentido del deber, decisión, obligación, disciplina y compromiso en el cumplimiento de las tareas y por sus resultados individuales y colectivos, por lo que contribuye a la regulación de su conducta.

En libro de texto “Acerca de la educación en el patriotismo”, de Lidia Turner y otros autores se define al patriotismo como: “... desarrollo de sentimientos de amor a la patria, que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas.

Le corresponde entonces al maestro preguntar ¿cómo formar valores desde la clase?

Para que el profesor pueda lograr estos aspectos en su clase es imprescindible que pueda reconocer y aprovechar las potencialidades educativas del proceso pedagógico, teniendo en cuenta que las mismas son las posibilidades concretas y reales para influir educativamente, a través del proceso docente, ellas constituyen posibilidades prácticas reales que brinda la enseñanza para la dirección del proceso educativo. El análisis, planificación, concreción, sistematización y combinación óptima de las diferentes potencialidades educativas constituyen una condición esencial para la estructuración metodológica eficiente del proceso pedagógico y es a la vez, condición indispensable para alcanzar, con una alta probabilidad, los objetivos del desarrollo de la personalidad y del grupo, propiciando un amplio campo a la creatividad del profesor.

Ante lo expresado en 1983, por José Ramón Fernández se hace necesario destacar la importancia que tiene para el profesor ser ejemplo ante sus estudiantes, tener en cuenta que él va a exigir un comportamiento que no debe alejarse de su modo de actuación. El ejemplo del profesor ejerce una influencia decisiva en la formación revolucionaria de los estudiantes. Un educador organizado, que cumple con sus deberes cada día, que ama y respeta a la Patria, a sus mártires y dirigentes, que estudia y prepara sus clases, que estimula el aprendizaje, un profesor entusiasta, cuidadoso de su apariencia personal, que conoce y practica las normas de cortesía y respeto en sus relaciones, que usa un lenguaje correcto y observa una buena actitud ante sus deberes sociales, influye de manera positiva en la formación de los jóvenes.

De ahí, que se halla escogido la figura de Fidel Castro Ruz donde se evidencian todos los valores que constituyen los requisitos que debe poseer un contador como son: la honestidad, honradez, solidaridad, laboriosidad, responsabilidad, patriotismo y antiimperialismo, entre otro grupo de valores sin los cuales resultaría imposible la formación revolucionaria del contador revolucionario. Cuando se estudia su pensamiento económico se aprecian de manera clara sus ideas sinceras, que reprobaban todo lo mal hecho, pero, además, cómo él pedía y exigía el cambio.

Al respecto el Che plantea:

“Aquí no hay otra alternativa, o nosotros trabajando, trabajamos de verdad,

organizándonos, poniendo nuestros cinco sentidos en el trabajo, trabajo que va dirigido al aumento de la productividad, o nosotros no podemos cumplir nuestras metas"... "De esta manera los exhorto a que piensen en esto y a que tomen la responsabilidad muy seriamente. Que se exija al máximo... y que los dirigentes guataca en mano vayan al frente de la gente que puedan movilizar para este trabajo".⁵

Las ideas del Che planteadas en discursos, ensayos, cartas y hasta en los diarios de campaña, encierran profundos análisis de la esencia del hombre, de los métodos para su formación y de la relación estrecha entre educación económica y social. Al respecto planteó: "La educación prende en las masas y la nueva actitud preconizada tiende a convertirse en hábito. La masa la va haciendo suya y presiona a quienes no se han educado todavía... en momento de peligro extremo es fácil potenciar los estímulos morales, para mantener su vigencia, es necesario el desarrollo de una conciencia en la que los valores adquieran categorías nuevas. La sociedad en su conjunto debe convertirse en una gigantesca escuela."

El Che profundizó en los problemas de formación de la juventud, de la educación técnica y la superación, incursionó en una rama de la pedagogía poco estudiada: cómo reeducar al hombre, cómo educarlo en el trabajo, cómo formarlo mediante la participación en las actividades revolucionarias, qué métodos utilizar para los que tienen la responsabilidad de dirigir esos procesos y el papel de los factores sociales en la conformación de sus cualidades.

I.1.4 Fundamentos teóricos relacionados con el pensamiento económico de Fidel Castro Ruz.

"Los que no somos académicos también necesitamos una dosis de valor. Aún cuando procuremos a estar lo mejor informados posible de cuanto ocurre en el mundo, escasea a veces terriblemente el con qué satisfacer nuestras ansias de conocer el creciente número de hechos y opiniones relacionadas con el singular proceso histórico que estamos viviendo y tratar de adivinar el incierto porvenir que tenemos delante"⁶.

En los últimos años la situación económica mundial se ha tornado cada día más difícil, Cuba en su condición de país subdesarrollado se ve afectada y su economía sufre perceptibles daños. Razón esta para que se tenga bien clara esta situación y el pueblo junto a sus dirigentes tracen alternativas para salir adelante y la economía se beneficie. Nuestro máximo líder revolucionario, el Comandante Fidel Castro, excelentísimo estadista y economista cubano no ha dejado de reflexionar y alertar al pueblo sobre esta situación. Fidel llama al trabajo con el pueblo y fundamentalmente con la juventud y los estudiantes como el relevo seguro de la Revolución a la educación y formación de los valores que van a permitir que las conquistas del socialismo se mantengan seguras en Cuba.

"Si se quiere salvar a la humanidad de la autodestrucción, hay que distribuir mejor las riquezas y las tecnologías disponibles en el planeta. Menos lujos y menos despilfarro en unos pocos países para que haya menos pobreza y menos hambre en gran parte de la tierra (...). Hágase más racional la vida humana. Aplíquese un orden económico internacional justo. Utilícese toda la ciencia necesaria para el desarrollo sostenido sin contaminación. (...). Desaparezca el hambre y no el hombre."⁷

Cuba, con una economía abierta y dependiente de sus relaciones económicas

externas, no ha estado exenta del impacto de la crisis económica existente, manifestada en la inestabilidad de los precios de los productos que intercambia, en las demandas de sus productos y servicios de exportación, así como, en mayores restricciones en las posibilidades de obtención de financiamiento externo. Esta situación, si no se trabaja profundamente en lo relacionado con la educación ciudadana y se aseguran correctos valores en la población joven y adulta, sin descartar a la niñez, aparecerán reflejadas manifestaciones de corrupción e ilegalidades en la población. Fidel Castro es un ejemplo fehaciente a imitar, por lo que al igual que el Guerrillero Heroico han educado al pueblo en lo que es el accionar de un verdadero revolucionario.

En la Enseñanza Técnico Profesional se aprovecha el ejemplo de estos dos estadistas cubanos para lograr formar en los estudiantes de Contabilidad y Economía correctos hábitos de comportamiento a través del pensamiento económico de ellos.

Fidel en el congreso de Pedagogía 2 003 planteó: “Siempre he pensado que la educación es una de las más nobles y humanas tareas a las que alguien puede dedicar su vida. Sin ella no hay ciencia, ni arte, ni letras; no hay ni habría hoy producción ni economía, salud ni bienestar, calidad de vida, ni recreación, autoestima, ni reconocimiento social posible”.⁸

Suele verse, con razón, a Fidel ante todo como un revolucionario práctico, como una persona que no dedicó su vida a teorizar sobre la revolución social, sus causas y los modos de llevarla a cabo, sino a la tarea, muchísimo más ardua y meritoria, de contribuir con su lucha, con su acción, a que avanzara y triunfara esa revolución, y principalmente la de los pueblos de América Latina y del tercer mundo en general. Sin embargo, en los pocos ratos que le dejó para la meditación su incesante enfrascamiento en esa praxis revolucionaria, Fidel desarrolló interesantes ideas acerca de esa misma praxis y de la manera de edificar, tras el triunfo de la Revolución, una sociedad genuinamente comunista, alejada de los males que aquejan a toda economía de mercado.

Para la economía de un país es primordial el control. Esta es una máxima que en pleno siglo XXI, cualquier hombre por simple e iletrado que sea, conoce bien. Para muchos cubanos es conocido que décadas atrás, cuando triunfó la Revolución Cubana, Fidel se preocupaba por cómo utilizar adecuadamente los recursos humanos y monetarios y por establecer los procedimientos y medidas de control.

Los artículos escritos por el Fidel demuestran que su preocupación constante es la educación y el bienestar del pueblo para que sea capaz de enfrentar victoriosamente las dificultades por las que atraviesa la economía cubana, enfrentamiento basado en el correcto accionar del pueblo y esto sólo es capaz de realizarse cuando se ha formado un ciudadano revolucionario, con una alta moral revolucionaria.

En la Enseñanza Técnico Profesional y especialmente en los estudiantes de la familia Economía, especialidad, el ejemplo de Fidel y su pensamiento económico es tomado como punto de partida para educar y formar jóvenes revolucionarios capaces de enfrentad cualquier adversidad.

En relación con este tema refiere: “La economía es una ciencia que estudia la manera en que los individuos y la sociedad, deciden emplear los recursos escasos que podrían tener usos alternativos para producir diversos bienes y distribuirlos para su consumo presente o futuro entre las diferentes personas y grupos de la

sociedad”. “Nosotros planteamos aquí un sistema centralizado de la dirección de la economía, con un control bastante riguroso de las empresas; pero además con un control consciente de los directores de empresas y considerar el conjunto de la economía como una gran empresa y tratar de establecer la colaboración entre todos los participantes como miembros de una gran empresa, en vez de ser lobitos entre sí, dentro de la construcción del socialismo”⁹

Muchos fueron los planteamientos que se realizaron a lo largo de la historia de la humanidad. Entre las figuras que más se destacaron en el pensamiento económico están Marx, Engels y Lenin que fueron personajes protagónicos y grandes estudiosos de la economía capitalista y socialista. Se puede destacar que Marx se apoyó en la sólida base de conocimientos humanos adquiridos bajo el capitalismo. Realizó un valioso aporte al pensamiento económico que trascendió decisivamente en el siglo XIX.

Un profundo estudioso de las ideas de Marx y Engels fue Ernesto Guevara, en una familia con cierta holgura económica, culta, de ideas socialistas. Estudios realizados sobre su historia abordan que entre los 16 y 17 años comienza a obtener conocimientos con escritos de Carlos Marx, Federico Engels, V. I. Lenin, entre otros con el libro “El capital”.

El triunfo de la Revolución cubana y el conocimiento de la realidad americana lo llevaron a sumergirse cada vez más en el estudio del marxismo. En su correspondencia familiar y trabajos escritos entre 1954 y 1956 se aprecia hasta qué punto se entregó de lleno a estudiar sistemáticamente el marxismo y en particular la economía política, la estadística y demás disciplinas afines. Las cartas escritas en 1956, cuando apenas rebasaba los 25 años, dan cuenta del modo que las lecturas de Marx venían reorientando su vocación profesional de médico por la de revolucionario. Por ello puede afirmarse que fue un buen y gran aplicador del marxismo-leninismo y que el Sistema Presupuestario de Financiamiento creado por él y su equipo de colaboradores, respondió a las necesidades concretas de la primera etapa de la Revolución.

“El Che afirma que su marxismo es producto de sus luchas y sus infatigables lecturas. Por eso, se considera un “revolucionario joven [...] que se educó en las ideas del marxismo-leninismo mientras empuñaba el fusil en la otra mano, [un] revolucionario que ha llegado al marxismo-leninismo a través de la lucha y del convencimiento pleno en los últimos años, mientras se desarrollaban toda una serie de luchas a su alrededor” (Guevara 1985 VII: 77-8).

Para el Fidel, el marxismo, como filosofía de la praxis, es una “guía para la acción”. Aunque por modestia nunca lo habría admitido, es “el principal exponente teórico de la Revolución Cubana”.¹⁰

Actualmente, el pensamiento económico es conocido como el reflejo en la conciencia del individuo de las relaciones sociales y de producción, es decir, las relaciones que se establecen entre las personas en el proceso de producción de bienes materiales. El panorama actual del pensamiento económico está condicionado por la obtención de soluciones a problemas teóricos y prácticos, por lo que resulta necesario disponer de modelos económicos que permitan comprender la realidad y actuar sobre ella.

La política económica en la nueva etapa se corresponderá con el principio de que solo el socialismo es capaz de vencer las dificultades y preservar las conquistas de la Revolución, y que en la actualización del modelo económico, primará la

planificación y no el mercadeo.

En la política económica que se propone está presente que el socialismo es igualdad de derechos e igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos, no es igualitarismo. El trabajo se convierte a su vez en motivo y orgullo de cada uno de los ciudadanos.

El 14 de febrero de 2003, Fidel planteó: “Debo expresar resueltamente y sin vacilación alguna, como revolucionario y luchador que cree realmente que un mundo mejor es posible...”¹¹

EPÍGRAFE 2. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL EN QUE SE ENCUENTRA LA FORMACIÓN REVOLUCIONARIA DEL ESTUDIANTE DE SEGUNDO AÑO DE LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD EN EL CENTRO MIXTO “OSVALDO SOCORRAS MARTÍNEZ”

En el presente epígrafe se exponen las acciones implementadas para caracterizar el objeto de investigación, resultado que estas han arrojado y el análisis de los mismos respectivamente. El estudio partió de la selección de la muestra a partir de la población, la que está constituida por 40 estudiantes de segundo año especialidad Contabilidad, 8 profesores, 2 directivos, 1 bibliotecaria. Por lo que se selecciona como muestra a 20 estudiantes, 4 profesores, 2 directivos, 1 bibliotecaria que constituyen el 53,06 %

2.1. Acciones implementadas para la caracterización del objeto de investigación

Para desarrollar este trabajo, fue necesario realizar un estudio detallado de los documentos normativos que rigen la enseñanza de la Contabilidad, con el objetivo de caracterizar el Proceso Pedagógico Profesional de esta asignatura. Se aplicaron un conjunto de instrumentos y técnicas que a continuación se describen:

1. Revisión de documentos:
2. Programa de la asignatura. (Anexo 1)
3. Revisión del expediente acumulativo. (Anexo 2)
4. Entrevista al profesor guía. (Anexo 3)
5. Completamiento de frases. (Anexo 4)
6. Encuesta a profesores. (Anexo 5)
7. Encuesta a estudiantes. (Anexo 6)

2.2. Resultados obtenidos con las acciones implementadas para caracterizar el objeto de investigación:

En la revisión de documentos el programa de la asignatura Contabilidad se constató que en todas las tareas y ocupaciones afines con la especialidad Contabilidad, se observa un profundo interés en lograr un técnico competitivo, especialista en la realización de las actividades contables. Sin embargo en ninguna de estas se muestran aspectos valorativos, de formación social, ni su relación con el entorno político económico del país, este disuelve de manera explícita, elementos que contribuyan a la educación humanista del estudiante, mucho más necesaria ahora cuando Cuba se inserta en un mundo económico novedoso y repartido por las grandes transnacionales de países poderosos que intentan mediante el neoliberalismo usurpar la economía del resto del mundo.

Se considera entonces que si se requiere graduar un Técnico Medio idóneo, competente con una elevada moral revolucionaria. Se debe contribuir a que las tareas y ocupaciones afines con su especialidad estén en función de fomentar en los estudiantes cualidades, ideales, conciencia revolucionaria, de manera que permitan a este egresado desempeñarse como ente transformador del mundo que le rodea. Acorde a las exigencias de la sociedad, a las condiciones históricas en las que se ha desarrollado el país, y muy directamente, a la situación global que atraviesa el pueblo cubano en estos difíciles momentos. **Que el estudiante vea que con sus tareas y ocupaciones podrá contribuir a cambiar o transformar la realidad en que vive hacia una mucho mejor.**

Para el desarrollo de la investigación la autora se dio la tarea de aplicar un grupo de métodos empíricos que posibilitaron la medición de la problemática la cual es objeto de investigación.

Observación de Clases

Para completar la anterior información se procede a realizar la entrevista al director del centro y al jefe del departamento de Economía. Las que permitieron determinar sus posiciones con respecto a la calidad de las diferentes clases que se desarrollan en la asignatura Contabilidad y en todo lo referido al proceso de educación en valores del contador con la utilización del pensamiento económico de Fidel (Anexo 2). Sus principales criterios radican en lo siguiente:

- Los profesores no emplean el pensamiento económico de Fidel, aún cuando el contenido lo facilita. Solo se utilizan con el objetivo de dar salida al trabajo político, pero en ninguno de los casos para leer, comentar, reflexionar, valorar en el aula y utilizarlo en la elaboración de actividades a desarrollar.

Con lo expuesto se aprecia:

1. Desconocimiento de elementos para enfocar la educación en valores la clase de contabilidad para una formación revolucionaria más sólida.
2. Aplicación de ejercicios tradicionales en la clase de contabilidad, la mayoría de estos datos no reflejan las realidades de la vida práctica económica cubana.
3. Acumulación excesiva de contenido técnico en cada clase, impidiendo de esta manera las posibilidades de introducir sistemática y coordinadamente elementos de educación en valores en la impartición de las mismas.

Observaciones a expedientes acumulativos de los estudiantes.

Cuando se revisaron los expedientes acumulativos (ver Anexo 3) se pudo apreciar que el aprovechamiento académico de los estudiantes es alto, la atención y relación de los padres y la escuela se manifiesta de forma positiva. Poseen un aspecto personal aceptable y otros hechos significativos como errores ortográficos y matemáticos. Lo que se corroboró en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en entrevista realizada al profesor guía.

De forma general los estudiantes participan en las actividades político-culturales, deportivas y recreativas, también se pudo detectar que existen buenas relaciones interpersonales a pesar de ser un grupo de primer año, aspecto este positivo que propicia que las actividades programadas se realicen sin dificultades, a pesar de que hay estudiantes que no están motivados por el estudio.

Entrevista al Profesor Guía.

El profesor guía comenta que en el grupo seleccionado como muestra algunos de los estudiantes se caracterizan por llegar tarde de forma reiterada a las clases, en ocasiones se pierden objetos y bienes materiales sin que sean devueltos a sus dueños, existen desavenencias en algunos criterios que no son bien analizados por el grupo, por lo que comenten acciones de indisciplina. Considera, además, que es necesaria la búsqueda de vías que permitan desarrollar con mayor profundidad la **honestidad y responsabilidad** en los mismos como expresión de una correcta formación moral y revolucionaria en los estudiantes (Anexo 4).

Completamiento de frases

En el completamiento de frases (Ver anexo 5) se pudieron conocer las mayores aspiraciones de los estudiantes, estas estuvieron dirigidas a la esfera profesional, expresados por el deseo de alcanzar buenos empleos.

También se pudo apreciar que los estudiantes tienen la necesidad de obtener resultados satisfactorios, por lo que es necesario el tratamiento diferenciado en el estudio independiente. Se constata que los estudiantes toman a Fidel como ejemplo o modelo de ser humano, bajo el criterio de que la sociedad es capaz de formar hombres tan dignos como él.

Se detecta además, el deseo material en algunos estudiantes, otros manifiestan aspiraciones sociales más profundas cuando piden la paz para el mundo, que cesen las guerras, que todos los estudiantes del politécnico aprueben. También manifiestan la necesidad de ambientar y mejorar el aula, además de tener una vida armónica familiar.

Con el objetivo de fundamentar la propuesta que se ofrece en el trabajo, se realiza a continuación un análisis de los resultados obtenidos en el estudio realizado, en el que se aplicaron diferentes encuestas y entrevistas.

Encuesta a profesores. (Anexo 6)

Con el propósito de recopilar información de si se utiliza el pensamiento económico de Fidel como una vía para formar un estudiante cada día más revolucionario.

El 10 % manifiestan utilizarlas solo en Lengua Española y Economía Política sobre todo como tarea o para comentar alguna información relacionada con el tema de la clase. El 93,33 % de los profesores consideran necesario la utilización del pensamiento económico de Fidel para educar la honestidad y responsabilidad en los estudiantes.

. El 90% de los profesores manifiesta falta de conocimientos para utilizar el pensamiento económico de Fidel, lo que evidencia que no tienen hábitos de trabajar con el mismo.

El 100% expresa que no ha recibido ningún tipo de orientaciones metodológicas para trabajar con el pensamiento económico de Fidel, lo que corrobora su escasa utilización con fines docentes, a pesar de que lo consideran importante porque brinda la posibilidad de vincular la escuela con el acontecer nacional e internacional y constituye una vía para la formación política e ideológica y revolucionaria de los estudiantes.

De forma general, todos reconocen que en las sesiones de preparación metodológica, tanto las que se realizan en el centro como las desarrolladas por la

estructura municipal deben profundizar en este aspecto como una vía para la preservación de las conquistas alcanzadas por el socialismo cubano. Lo anterior deja claro que los estudiantes del politécnico necesitan en esta importante asignatura, se trabaje con el pensamiento económico de Fidel. Todo esto exige que el profesor se prepare más para poder efectuar con eficiencia esta importante labor.

Los profesores coinciden en señalar que para que el estudiante sea portador de valores humanos es necesario que asuma una actitud revolucionaria de compromiso en las diversas facetas de su vida personal, familiar y profesional.

Resultados obtenidos de la Encuesta a estudiantes. (Anexo 7)

Se aplica la encuesta a 30 estudiantes, de cuyo resultado se infieren las siguientes regularidades:

- El 90.91% refleja la necesidad de conocer su pensamiento económico de Fidel para valorar y establecer aspectos esenciales de la economía, además lo consideran importante para su formación integral
- Los estudiantes desconocen que valores favorecen su formación revolucionaria.
- Revela el 81.82% de los estudiantes que no siempre se utilizan datos relacionados con el contexto económico actual.
- El 100 % de los estudiantes señalan que si le gustan que se vinculen las asignaturas con el pensamiento económico de Fidel. Se debe destacar que tanto estudiantes como profesores reclaman que la asignatura sea enriquecida con elementos integradores como el pensamiento económico de Fidel y datos de la economía actual, lo que facilitará educar a las nuevas generaciones en correspondencia con las exigencias actuales de la revolución cubana.
- Los aspectos analizados presuponen un tratamiento de los contenidos con un enfoque práctico vinculado a la labor del futuro economista que permitan utilizar el pensamiento económico de Fidel. Además, se debe señalar que su pensamiento es poco conocido por los estudiantes y los profesores, por lo que el análisis de los ejercicios podría ser la vía que facilitara esta labor, haciendo énfasis no solo en el análisis cuantitativo, sino analizar los aspectos cualitativos aprovechando los contenidos o temáticas abordadas por él.

2.3 Análisis de los resultados

Del análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de las acciones diseñadas, se evidencian las siguientes regularidades que se consideran como causas que generan las insuficiencias enunciadas:

- Insuficiente utilización de las potencialidades que brinda la asignatura Contabilidad para la educación y formación en valores con énfasis en la honestidad, la responsabilidad y laboriosidad del estudiante.
- En los estudiantes se observa falta de independencia, ausencia de espontaneidad, temor al demostrar sus ideas, pasividad y en la mayoría de los casos desconocimiento.
- Limitaciones en la toma de conciencia de los estudiantes en los distintos contextos en que se desenvuelve (individual, de pareja, de familia,

organizacional), que clarifique sus valores, defina su visión, misión y objetivos de vida.

- Limitados conocimientos por los estudiantes del pensamiento económico de Fidel que contribuyan a su formación revolucionaria

EPÍGRAFE 3. ACTIVIDADES PARA FAVORECER REVOLUCIONARIA DEL CONTADOR DEL NIVEL MEDIO A PARTIR DEL APROVECHAMIENTO DE LAS POTENCIALIDADES QUE BRINDA EL PENSAMIENTO ECONÓMICO DEL LÍDER DE LA REVOLUCIÓN CUBANA FIDEL.

A partir de las limitaciones encontradas en el diagnóstico actual y para lograr favorecer la formación revolucionaria de los estudiantes se hizo necesaria la preparación de los docentes a tales fines, de modo que en un momento de la investigación la preparación del profesor se comportaba como una variable ajena al proceso que requería ser controlada, de esta manera se desarrollaron 2 talleres metodológicos para entrenar a los profesores en la aplicación de las actividades.

3.1 Talleres científicos – metodológicos con el objetivo de mejorar la preparación de los profesores

Taller metodológico 1

Tema: la formación en valores (Honestidad y responsabilidad) de los estudiantes a partir del pensamiento económico de Fidel.

Objetivo: caracterizar los fundamentos teóricos que sustentan la honestidad y la responsabilidad, así como los criterios que en relación a éstos se destacan en el pensamiento económico de Fidel.

Contenidos:

1. Concepciones teóricas relacionadas con la formación en valores del estudiante.
2. Aspectos del pensamiento económico de Fidel que permiten incidir en la formación revolucionaria de los estudiantes.

Desarrollo del taller:

En este taller los profesores mediante la profundización de los contenidos que en él se desarrollaron, caracterizaron la concepción teórica relacionada con la formación y educación en valores del estudiante

Para ello se orientó la siguiente actividad:

Realice una lectura del folleto que se entrega y caracterice la concepción teórica de la honestidad. Para ello auxíliese de las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuándo decimos que se logró una correcta formación revolucionaria en los estudiantes?
- b) ¿Cuáles son los valores esenciales que lo integran?
- c) ¿Cuáles son los rasgos que caracterizan el desarrollo revolucionario de los estudiantes?
- d) ¿Por qué el enfoque histórico – cultural constituye la plataforma en la cual se sustentan la formación de honestidad en los estudiantes?
- e) ¿Cómo se puede sistematizar la formación revolucionaria de los estudiantes, atendiendo a su caracterización psicopedagógica y al empleo del pensamiento económico de Fidel?

- Se realiza la socialización de ideas mediante el trabajo en equipo, en función de las respuestas a las preguntas de la actividad

- En plenaria se debate profesionalmente las preguntas
- Se explican las respuestas de las preguntas contenidas en la actividad
- Se aclaran dudas y corrigen errores
- Se evalúa la preparación alcanzada por los profesores teniendo en cuenta los indicadores que se más adelante

Medios: pizarrón, computadora, computadora concebida con los contenidos a tratar en el taller, material impreso, documentos, discursos, etc.

Evaluación: para evaluar la preparación de los profesores en el tema se proponen los siguientes indicadores Muy Buena, Buena, Regula y mala

Taller metodológico 2.

Tema: actividades para la formación revolucionaria de los estudiantes a partir del pensamiento económico de Fidel a partir de la asignatura Contabilidad

Objetivo: caracterizar teóricamente la propuesta de actividades que se realiza.

Contenidos:

1. Propuesta de las actividades contenidas en la investigación.
2. sugerencias didácticas para su implementación.

Desarrollo del taller: en este taller los profesores mediante la profundización de los contenidos que en él se abordaron, comprendieron, explicaron e interpretaron cada una de las actividades propuestas. Para ello se les orientó la siguiente actividad:

- a) Realice una lectura de las actividades y caracterice cada una de ellas
- b) ¿Consideras que estas actividades revelan las vías para la formación revolucionaria de los estudiantes? Sométalo al debate y la reflexión colectiva con sus compañeros.

- Se realiza la socialización de ideas mediante el trabajo en equipo, en función de las respuestas a las preguntas de la actividad
- En plenaria se debate profesionalmente en torno a cada una de las actividades sugeridas
- Los profesores exponen sus criterios y demuestran si cada una de ellas satisface las concepciones teóricas en las que se sustenta la honestidad, la responsabilidad y laboriosidad en los estudiantes.
- Se aclaran dudas y se corrigen errores.
- Se dan a conocer las sugerencias didácticas que permitan una mejor implementación de las actividades.
- Se orienta el próximo taller en el cual cada profesor expondrá una o dos actividades para demostrar la preparación metodológica alcanzada en su aplicación.
- Se evalúa la preparación alcanzada por los profesores teniendo en cuenta los indicadores que se proponen más adelante.

Medios: pizarrón, computadora, computadora concebida con los contenidos a tratar en el taller, material impreso.

Evaluación: para evaluar la preparación de los profesores en el tema se proponen los siguientes indicadores Muy Buena, Buena, Regula y Mala

3.2. Sugerencias didácticas para los profesores en función de la educación de los valores honestidad, laboriosidad y responsabilidad a partir del pensamiento económico de Fidel en los estudiantes de primer año de Contabilidad de la Educación Técnico Profesional.

1. La utilización de ideas, frases, criterios de Fidel en la clase de contabilidad como una de las vías para formar valores.

2. Aprovechar las potencialidades que brindan los análisis estadísticos del líder revolucionario de la Revolución cubana para contribuir a la formación económica con una visión revolucionaria en el contador.
 - Mediante situaciones problémicas, donde el estudiante con la ayuda del profesor o instructor, analice y manipule información real acerca de la vida empresarial y se motive a buscarle soluciones a los problemas, de manera que se compromete a ese con el resultado del proceso
3. Valorar desde el punto de vista crítico, reflexivo en la clase de Contabilidad, tablas de resultados por indicadores de empresas de la localidad.
 - Tratamiento en clases de ejercicios relacionados con el entorno empresarial cubano, los cuales deben ser reales y actualizados.
 - Tratamiento en clases del proceso de obtención de la información económica por parte de los trabajadores de la empresa, como premisa para lograr perfeccionar las empresas.
 - Vinculación mediante la clase con las tecnologías modernas para procesar la información económica con mayor rapidez y exactitud para lograr en la contabilidad un desempeño competente.
4. Profesionalizar la clase de Contabilidad haciendo énfasis en la formación revolucionaria, a partir de la realidad económica cubana actual y en estrecha relación con las empresas, donde los estudiantes recibirán las prácticas preprofesionales.
 - Estrechar las relaciones que deben existir entre el educando- profesor - instructor, para contribuir a una formación integradora del futuro contador
 - Potenciar la formación de habilidades profesionales del trabajador en formación desde la práctica educativa- instructiva de la Contabilidad.
 - Desarrollar el amor sin límite al trabajo como deber social.
 - Crear una conciencia del deber para con la sociedad.
 - Lograr interiorizar el rechazo a la persistencia del desvío, el egoísmo, la negligencia y el individualismo que crea la ambición desmedida hacia los bienes materiales.
 - Inculcar la moral revolucionaria que se exprese a través del odio hacia toda forma de apropiación y desvío, y en la lucha por la verdadera formación revolucionaria de los estudiantes de contabilidad.
 - Hacer comprender que cada ciudadano constituye un elemento decisivo en el proceso de construcción del socialismo, con la convicción de que de la actitud de cada cual dependerá el éxito o el fracaso del socialismo en Cuba.
5. Inculcar en los estudiantes que la personalidad de Fidel, se convierte en referente obligatorio porque en él se resumen todos los valores positivos del hombre, incorporados como modo de actuación y honestidad, en la labor diaria, en el enfrentamiento a todo aquello que desvirtúa la esencia de la sociedad socialista.

En el desarrollo de este epígrafe como aporte fundamental se presentan actividades que integran el pensamiento económico de Fidel con la asignatura Contabilidad, con el objetivo de contribuir a la educación moral revolucionaria del contador de nivel

medio, se ofrecen además algunas sugerencias didácticas para el profesor. Se realiza la valoración de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta.

Se debe destacar que para la confección de las actividades se tuvo en cuenta el programa de esta asignatura en primer año, el que cuenta con 40 semanas lectivas, con una frecuencia semanal de 6 horas y un total de 240 horas en el curso. Las actividades que se proponen son para ser insertadas dentro de la clase o como trabajo independiente. A continuación se detallan los **Objetivos del primer año:**

- Registrar diferentes hechos económicos en los libros básicos de la contabilidad teniendo en cuenta las reglas para debitar y acreditar y las normas cubanas vigentes en nuestro país.
- Preparar la hoja de trabajo como instrumento del contador para completar el ciclo contable de una entidad.

Sistema de habilidades del primer año

- Aplicar el método de la Partida Doble
- Analizar la naturaleza de las cuentas
- Aplicar las reglas para debitar y acreditar
- Registrar hechos económicos en asientos de diario
- Confeccionar un Expediente de Faltantes o sobrantes
- Preparar la hoja de trabajo del contador

Para la elaboración de las actividades se propone la siguiente **estructura:**

1. Objetivo
2. Desarrollo
3. Conclusiones
4. Sugerencias metodológicas

3.3 Actividades para favorecer la formación moral y revolucionaria de los estudiantes de la ETP a partir del pensamiento económico de Fidel.

Actividad No 1

Objetivo: valorar la recolección de datos como fase de la información económica partiendo de lo expresado por Fidel, para favorecer la laboriosidad y responsabilidad del contador.

Desarrollo: "...pero para mí está claro que los mecanismos económicos, si, los mecanismos económicos son un instrumento de trabajo político y del trabajo revolucionario, pero no la vía fundamental de la construcción del socialismo y el comunismo. No tengo ni la más remota duda que la vía fundamental es el trabajo político y revolucionario". (Clausura del III Congreso del PCC.2/12/86.Cuba Socialista. P.17).

- a) A partir de la frase del Fidel, argumente: ¿qué pasa si la información que se recolecta, se disfraza o transforma para tratar de cambiar la imagen de la empresa por fraudes que se cometieron?
- b) ¿Por qué Fidel plantea que la vía fundamental es el trabajo político y revolucionario en la construcción del socialismo y el comunismo?

Conclusiones:

Dada la siguiente frase:

- "De las grandes crisis, han surgido siempre las grandes soluciones."

Argumenta su contenido desde tu posición de economista y revolucionario.

Sugerencias metodológicas

El profesor lleva al aula la frase de Fidel en una lámina y partiendo de la misma en conjunto con la fase de la información económica recolección de datos se realizarán una serie de preguntas que ayudaran a la formación moral y revolucionaria de los contadores en formación. Además debe preparar a los estudiantes para identificar la actividad y la información económica contable a través de ejemplos presentes en la vida práctica, interrelacionándola con las fases de la información económica.

Valorar la importancia de la Contabilidad como ciencia para el control de la actividad económica de una entidad, atemperada al tipo de propiedad que responda al capital y a las condiciones propias de nuestro país.

Esta actividad el profesor puede desarrollarla en el transcurso del Tema No. 1. Características de la información contable. Puede crear otras actividades similares que van a permitirle formar un futuro contador o economista con profundos sentimientos y una alta moral revolucionaria acorde a los principios revolucionarios de la Cuba Socialista.

Actividad No 2

Objetivo: valorar el pensamiento económico de Fidel teniendo en cuenta tus conocimientos como economista para fortalecer la formación moral y revolucionaria de los estudiantes.

Desarrollo: Valora la siguiente idea expresada por Fidel en el discurso pronunciado en el Acto Central por los Aniversarios XXIX de la UJC y XXX de la Organización de Pioneros José Martí, el 3 de abril de 1991 y fundaméntalo a partir de los conocimientos que haz adquirido en esta asignatura.

“Ha llegado el momento de cumplir con hechos y no con palabras la voluntad de quienes soñaron un día para nuestros pueblos una gran patria común que fuese acreedora al respeto y al reconocimiento universal.”

- a) ¿Cómo futuros economistas, crees que se puedes accionar de forma diferente a lo reglamentado por el economista?
- b) ¿Qué piensa Fidel sobre los errores que aún se cometen?
- c) ¿Cómo evitarías tú cometer errores en el control de los costos?

Conclusiones: ¿Qué mensaje encierra estas palabras de Fidel?

Sugerencias metodológicas

El profesor presenta la actividad y pide a sus estudiantes que realicen una valoración de actividad desarrollada por los economistas o contadores teniendo en cuenta las palabras citadas del Comandante en Jefe, puede desarrollarla en los temas No. 6 “Los Inventarios” y el No. 8 “Operaciones contables con diferentes hechos económicos”, debe destacar la importancia que tiene en todo momento los inventarios de una entidad para evidenciar un adecuado control de sus recursos. Para la impartición de este tema el profesor debe tratar que el estudiante domine o maneje lo establecido en el subsistema estudiado. Debe analizar la ejemplaridad de Fidel como un verdadero economista y revolucionario. A partir de esta actividad puede elaborar otras similares para trabajarlas con sus estudiantes.

Actividad No 3

Objetivo: valorar lo que implica para la empresa y para la economía la organización del trabajo.

Desarrollo: Fidel, en la exposición Permanente del Desarrollo Económico y Social de la República de Cuba (EXPOCUBA) afirmó: “Cometimos errores, si, muchos errores y tenía cierta lógica que se cometieran los errores, y cometimos dos tipos de errores: en una fase cometimos errores de idealismo y en otra fase, tratando de superar los errores de idealismo, cometimos errores de economicismo y de mercantilismo. Yo a veces empleo una palabra un poco más fuerte para calificarla como errores de mercachiflismo. ”

- a) ¿Como futuro economista, qué errores se pueden cometer en una empresa o puesto de trabajo?
- b) ¿Qué debe hacer la máxima dirección de una empresa para evitar que se cometan estos tipos de errores?
- c) ¿Qué puede suceder si los máximos dirigentes no se preocupan por el bienestar de sus trabajadores, cómo marcha el proceso productivo y qué consecuencias traen consigo no respetar los bienes del Estado?
- d) Cita ejemplos que demuestran cuándo se atenta contra la propiedad socialista en una empresa
- e) Fidel siempre está alertando sobre la posibilidad de que existan personas inescrupulosas que desde su puesto de trabajo atenten contra la propiedad socialista, lo que significa un grave delito. ¿Cuál es tu criterio al respecto?
- f) ¿En tu futuro trabajo de contador, cómo contribuirías a respetar los bienes del Estado?

Conclusiones: ¿La actividad desarrollada te aporta elementos para formarte como un futuro economista sustentado en los correctos principios de nuestra Revolución?

Sugerencias metodológicas

El profesor presenta la actividad y analiza con sus estudiantes los posibles errores que se pueden cometer en una empresa o negocio y las consecuencias que éstas pueden traer, así como la repercusión en el ámbito económico. Puede desarrollarla en los temas No. 6 “Los Inventarios”, el No. 8 “Operaciones contables con diferentes hechos económicos” y el No. 16 “Revisión y ajuste de las cuentas”, debe destacar la importancia que tiene en todo momento los inventarios de una entidad para evidenciar un adecuado control de sus recursos. Para la impartición de este tema el profesor debe tratar que el estudiante domine o maneje lo establecido en el subsistema estudiado. Debe analizar la ejemplaridad de Fidel como un verdadero economista y revolucionario. A partir de esta actividad puede elaborar otras similares para trabajarlas con sus estudiantes.

Actividad No 4

Objetivo: Identificar lo que implica para la empresa y para la economía del país que se cometan delitos en las empresas para favorecer el desarrollo de correcta formación revolucionaria en los estudiantes.

Desarrollo: Fidel en el informe al I Congreso del PCC, página 76 plantea: “... ningún sistema en el socialismo puede sustituir la política, la ideología, la conciencia de la

gente, porque los factores que determinan la eficiencia de la economía capitalista son otros que no pueden existir de ninguna manera en el socialismo, y que sigue siendo un factor fundamental y decisivo en el aspecto político, el aspecto ideológico y el aspecto moral.”

- a) ¿Qué características debe reunir un economista para cumplir con sus funciones al frente de una empresa, establecimiento o cualquier puesto de trabajo?
- b) ¿Qué piensa Fidel sobre los errores cometidos en una empresa?
- c) ¿En la contabilidad qué hechos consideras como delitos?
- d) Como futuro contador ¿Qué harías para combatirlos?
- e) ¿Qué consecuencias trae el delito para las empresas y la economía del país?

Conclusiones: ¿Qué te aporta esta actividad?

Sugerencias metodológicas

El profesor presenta la actividad y analiza con sus estudiantes los posibles errores que se pueden cometer en una empresa o negocio y las consecuencias que éstas pueden traer, así como la repercusión en el ámbito económico. Puede presentar una actividad con datos de la economía de una empresa X para analizar los errores que se cometen, debe llevarlo a su entorno y vincularlo con la producción azucarera del CAI “López Peña”, tomando por supuesto datos reales de su producción para identificar la posible ocurrencia de errores. Esta actividad puede desarrollarla en los temas No. 6 “Los Inventarios”, el No. 8 “Operaciones contables con diferentes hechos económicos” y el No. 16 “Revisión y ajuste de las cuentas”, debe destacar la importancia que tiene en todo momento los inventarios para evidenciar un adecuado control de sus recursos. Para la impartición de este tema el profesor debe tratar que el estudiante domine o maneje lo establecido en el subsistema estudiado. Debe analizar la ejemplaridad de Fidel como un verdadero economista y revolucionario. A partir de esta actividad puede elaborar otras similares para trabajarlas con sus estudiantes.

Actividad No 5

Objetivo: valorar las consecuencias que trae para la economía de una empresa o país la limitada atención a la eficiencia, productividad, aprovechamiento, entre otros aspectos que determinan el desarrollo económico de una empresa o país.

Desarrollo: Fidel, al tratar los temas económicos hace un constante llamado a la población para comprendan qué se entiende por racionalidad económica; como ésta siempre gira sobre los conceptos de eficiencia, productividad, aprovechamiento, utilidad máxima, decisión óptima, beneficio. Busca en el diccionario estos conceptos y elabora un párrafo en el que expresas. ¿Qué consecuencias trae la limitada atención a estos aspectos para las empresas y la economía del país?

- a) ¿Qué representa para la economía de la empresa que los gastos sean mayores que los ingresos?
- b) ¿Sabe ustedes lo que piensa Fidel sobre el cumplimiento de la jornada laboral?
- c) Como futuro contador ¿Que harías para evitar esto?
- d) ¿Qué consecuencias trae para la economía del país que no se tengan en cuenta la productividad y la eficiencia en las empresas?

Conclusiones. ¿Qué opinas acerca de la responsabilidad que debe poseer un contador? ¿Qué cualidades debe poseer un economista formado bajo los principios de nuestra Revolución? ¿Qué enseñanza te brinda esta actividad?

Sugerencias metodológicas

En esta actividad el profesor debe explotar al máximo las potencialidades de sus estudiantes para hacer una valoración de los elementos que se deben tener en cuenta para lograr que una empresa o negocio encamine sus resultados y obtengan las ganancias que se esperan, para los estudiantes es necesario que dominen los contenidos que trabajaron relacionados con el tema, los métodos para un correcto control de la producción de las empresas.

La actividad puede realizarla en el desarrollo del tema No. 5 “Medios monetarios” o en el tema no. 10. “Cuentas y efectos por cobrar y pagar.”

Actividad No 6

Objetivo: valorar la importancia económica de un adecuado control de los inventarios de un negocio partiendo de lo expresado por Fidel y de su constante lucha por evitar la ocurrencia de hechos delictivos para el fortalecimiento revolucionario del contador

Desarrollo:

En el discurso pronunciado por el Presidente de Cuba Raúl Castro el 26 de julio de 2008 citó a al Comandante en Jefe cuando dijo: “Será nuestro deber en los próximos años elevar al máximo la eficiencia en la utilización de los recursos económicos y humanos. Llevar la cuenta minuciosa de los gastos y los costos. Y los errores del idealismo que hayamos cometido en el manejo de la economía, saberlos rectificar valientemente.”

- a) ¿Qué documentos se utilizan para el control de los recursos humanos?
¿Y qué controlan estos documentos?
- b) ¿Por qué es necesario educar a la población para controlar los recursos y bienes existentes en las empresas?
- c) ¿Qué se hace necesario establecer en las mismas para que no se cometan tales ilegalidades?
- d) ¿Conoces alguna de estas medidas específicamente para el control de inventarios?
- e) De no controlarse estos medios y no velar por que se cumplan estas medidas de control de inventarios ¿estaremos contribuyendo a la construcción del socialismo? ¿Por qué?
- f) ¿Tú, como futuro contador contribuirías a lograr en una empresa una Contabilidad perfecta y al día como exige nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz?

Conclusiones: ¿Qué aprendiste de la actividad?

Sugerencias metodológicas

El profesor presenta la actividad y analiza con sus estudiantes los posibles errores que se pueden cometer en una empresa o negocio y las consecuencias que éstas pueden traer, así como la repercusión en el ámbito económico. Esta actividad puede desarrollarla en los temas no. 5 “Medios monetarios”, el No. 6 “Los Inventarios”, el No. 8 “Operaciones contables con diferentes hechos económicos” y el No. 16 “Revisión y ajuste de las cuentas”, debe destacar la importancia que tiene en todo momento los inventarios para evidenciar un adecuado control de sus recursos. Para la impartición de este tema el profesor debe tratar que el estudiante domine o maneje lo establecido en el subsistema estudiado. Debe analizar la ejemplaridad de Fidel como un verdadero economista y revolucionario. A partir de esta actividad puede elaborar otras similares para trabajarlas con sus estudiantes.

Actividad No 7

Objetivo: Valorar la importancia de la Contabilidad para el control de la actividad económica de una entidad, para el fortalecimiento revolucionario y moral del contador

Valora el criterio que expresa el investigador Manuel Menéndez, cuando en sus palabras de presentación del libro Capitalismo Actual Características y contradicciones Neoliberalismo y Globalización dijo:

“El pensamiento de Fidel podemos verlo tal y como se proyecta, en una constante búsqueda y mostrando su capacidad para escudriñar más allá de lo cotidiano, trascender la coyuntura y prever los cambios estratégicos. No encontramos una reiteración, sino una permanente profundización en sus análisis, como algo no acabado donde van apareciendo, en cada momento, nuevas aristas de este complejo mundo que nos ha tocado vivir. No se encontrará un pensamiento pesimista, todo lo contrario.” Fundamenta lo anterior tomando como base las reflexiones de nuestro Comandante Fidel.

1. ¿Qué mensaje te transmite el texto?
2. ¿Cómo valoras la actitud asumida por el pueblo cubano para enfrentar la situación económica actual? Fundamente.
3. ¿Tú como futuro contador que tienes que trabajar con recursos, que postura asumes frente a un caso de corrupción por ti detectada en tu puesto de trabajo? Fundamente.
4. Estamos conscientes que evadiendo los problemas no es la mejor forma de resolverlos, pues resulta necesario enfrentarlos. ¿Qué harías en un caso como este?

Conclusiones: ¿Qué aprendiste de la actividad?

Sugerencias metodológicas

Esta actividad el profesor puede vincularla con el acontecer diario del pueblo cubano, la actitud asumida frente a cada una de las difíciles situaciones por las que ha atravesado y la salida que le ha dado a cada una de estas situaciones, ejemplificar la conducta que debe asumir todo economista revolucionario con una elevada moral en el enfrentamiento de las dificultades, retomar la personalidad de Fidel Castro como paradigma de revolucionario y economista. Esta actividad el profesor la puede desarrollar en cualquiera de los temas desarrollados, siempre profundizando en la correcta actitud que debe asumir un economista frente a situaciones de difícil solución. Demostrarles a los estudiantes que el economista cubano siempre tiene

caracterizarse por ser honrado, solidario y sobre todo responsable como resumen de todos los valores acumulados.

EPÍGRAFE 4. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ALCANZADOS CON LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Después de los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado quedó evidenciado, que se necesitaba elaborar actividades mediante la cual se introduzcan las potencialidades en el orden educativo y el pensamiento económico de Fidel, para lograr crear las convicciones y formas de actuación en los estudiantes, que les permita ir acercándose paulatinamente, mediante la labor cotidiana a las cualidades principales que Fidel le atribuyó a la nueva generación y adquirir una formación revolucionaria bien fundamentada en los principios de la Revolución.

Se evidenció la necesidad de preparar a los profesores por lo que se impartieron 2 talleres metodológicos. A continuación se detallan los resultados obtenidos después de su implementación:

Resultados del taller No 1 realizado con los profesores

Evaluación: para evaluar la preparación de los profesores en el tema se proponen los siguientes indicadores:

Muy Buena (MB): cuando responde el 85 % o más de las preguntas de la actividad orientada en el taller.

Buena (B): cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 70 % hasta el 84 %.

Regular (R): cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 50 % hasta el 69 %.

Mala (M): cuando las respuestas correctas están por debajo del 50 %.

De la muestra de cuatro profesores que debían asistir, asistieron los cuatro para un 100 % de asistencia, la cual fue considerada de muy buena.

En este taller el 100 % de los profesores demostraron un mayor nivel de conocimiento sobre cómo favorecer la formación revolucionaria de los estudiantes de la Enseñanza Técnico Profesional, con énfasis en el contador a partir del pensamiento económico de Fidel, a través del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Contabilidad, lo anterior se hace evidente a través de las evaluaciones que alcanzaron una vez realizada la actividad.

Tabla 2. Resultado del taller 1: Preparación alcanzada por los maestros.

Muestra	Nivel de preparación alcanzado en el taller 1							
	Muy Buena		Buena		Regular		Mala	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
profesores	2	50,0	2	50,0	-	-	-	-
Total	2	50,0	2	50,0	-	-	-	-

Resultados del taller No 2 realizado con los profesores

Evaluación: para evaluar la preparación de los profesores en el tema se proponen los siguientes indicadores:

Muy Buena (MB): cuando responde el 85 % o más de las preguntas.

Buena (B): cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 70 % hasta el 84 %.

Regular (R): cuando responde de forma correcta las preguntas del instrumento en un rango comprendido desde el 50 % hasta el 69 %.

Mala (M): cuando las respuestas correctas están por debajo del 50 %.

A este taller lograron asistir el 100 % de los profesores.

A través de este taller el 100 % de los profesores demostraron un adecuado conocimiento y comprensión de cómo las actividades propuestas contribuyen la formación moral y revolucionaria del estudiante. Lo anterior se hace evidente a través de las evaluaciones que alcanzaron una vez realizada la actividad, la cual se resume en la tabla siguiente.

Tabla 3. Resultado del taller 2: Preparación alcanzada por los maestros

Muestra	Nivel de preparación alcanzado en el taller 2							
	Muy Buena		Buena		Regular		Mala	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Maestros	3	75,0	1	25,0	-	-	-	-
Total	3	75,0	1	25,0	-	-	-	-

A partir de la aplicación de entrevistas a profesores de la asignatura y directivos (anexo No 7) de la escuela con el objetivo de obtener juicios de valor acerca de la viabilidad y utilidad de la propuesta se pudieron determinar los siguientes resultados

- Los profesores manifiestan que los estudiantes han mejorado en cuantos a sus relaciones personales y los criterios que brindan acerca de modos de actuación y comportamiento ante determinadas problemáticas que se les presenten en la práctica preprofesional.
- Alegan que las actividades le han permitido incidir de manera más directa en la vinculación de la teoría con la práctica, lo que incide en que el estudiante se sienta mejor preparado y más comprometido con su profesión y de forma más general, con la Revolución.
- Consideran que a partir del análisis realizado con la asignatura Contabilidad también se puede ir trabajando en otras asignaturas del perfil económico (por ejemplo: estadística).
- Refieren que los estudiantes manifiestan un conocimiento mayor del pensamiento económico de Fidel y se sienten más comprometidos con su obra y la Revolución.

La observación realizada a las prácticas preprofesionales (anexo 6) permitió determinar como regularidades que:

- Los estudiantes demuestran mayor responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones y mayor sentido del deber hacia el trabajo, comprenden la necesidad de sentirse preparados para el trabajo con carácter creador, transformador, independiente, colectivista, flexible y con un profundo comprometimiento con la Revolución y Fidel.
- Se observa que los estudiantes comienzan a utilizar los conocimientos y habilidades profesionales alcanzadas a partir de la asignatura Contabilidad para la solución de sus problemas económicos, familiares, personales,

demostrando madurez en su forma de actuar y con una muy alta moral revolucionaria para enfrentar los problemas que se presentan.

- La entrevista realizada a los estudiantes alegan que les ha gustado mucho el desarrollo de actividades donde haya que poner en práctica la enseñanza de nuestro Comandante Fidel, manifiestan que cada día han aprendido a ser más responsables, organizados, solidarios, honestos, honrados, laboriosos, patriotas y a cada día rechazar con mayor fuerza y convicción lo que representa el imperialismo para Cuba y el mundo.
- Manifiestan que las clases de Contabilidad se hacen cada vez más motivadoras y aceptadas por los estudiantes ya que los enseñan a reflexionar acerca de la utilidad del pensamiento económico de Fidel para el éxito del futuro contador, saben aprovechar más el tiempo y los conocimientos que poseen que hasta el momento creían no los iban a necesitar.

Al realizar una comparación entre los estados inicial y final se pudo establecer que en la esfera **afectiva** los indicadores se comportaron de la siguiente forma: el nivel de satisfacción por el cumplimiento del deber que inicialmente se encontraba a un 56 % aumentó a un 96 %, los motivos que los hacen ser más revolucionarios, de un 72 % subió a 90 %, y el disfrute de la responsabilidad moral y revolucionaria de los estudiantes de un 76 % alcanzó un 97 %.

En el estado inicial la esfera más afectada fue la **conductual** pues los estudiantes aún conociendo sus deberes no los cumplían y se manifestaban de forma incorrecta, con ideas y convicciones un poco distorsionadas, después de aplicar este conjunto de actividades se logró un cambio en el modo de actuación de los estudiantes, muestra de ello se aprecia en los resultados alcanzados con la aplicación de los distintos instrumentos de medición. Aumentó la responsabilidad en lo relacionado con el cuidado y preservación de la propiedad del Estado, de un 80 % aumentó a 98 %, la confianza que despierta entre los demás de 84 % alcanzó un 99 % y el sacrificio personal por lograr sus fines de un 76 % se logró un 98 %.

La investigadora considera que luego de aplicar en la práctica la propuesta de actividades observó un cambio considerable en el modo de actuación y enfrentamiento a las dificultades, la manera de darle solución y por tanto se demuestra una moral revolucionaria superior a demostrada inicialmente. Todo esto se evidencia a través del desarrollo de actividades docentes desarrolladas, por tanto se puede afirmar que:

- Se favoreció la motivación profesional de los estudiantes por la asignatura Contabilidad.
- Mejoraron los índices de asistencia, puntualidad y promoción en los estudiantes.
- Se incrementó del protagonismo estudiantil en el proceso pedagógico de la asignatura.
- Se logró que los estudiantes se comportaran con mayor responsabilidad, enfrentaran las dificultades con mayor seriedad, aprovecharan el tiempo con actividades más productivas y demostraran una formación revolucionaria superior a la inicial.

CONCLUSIONES

El estudio realizado permite arribar a las siguientes consideraciones respecto a la temática abordada.

- Las cualidades revolucionarias contenidas en el pensamiento económico de Fidel tienen una real potencialidad para su uso en la labor educativa a través del trabajo pedagógico en la formación de los nuevos profesionales de la educación. En sus criterios hay una concepción integral sobre la transición socialista, que se pone de manifiesto a través de un conjunto de categorías que se interrelacionan entre si, y cuyo elemento integrador a través de la práctica se expresa en la conducta revolucionaria que asumen los individuos, en correspondencia con los cambios que deben producirse, no solo en el aspecto económico sino además a nivel de la nueva conciencia moral y revolucionaria que debe formarse.
- A partir de un diagnóstico realizado quedó demostrado que existían limitaciones en la forma de actuar y comportarse de los estudiantes de la Especialidad Economía en primer año de la carrera, en el Centro Mixto “Osvaldo Socarras Martínez” de Báguanos.
- Por lo que se elaboró un conjunto de actividades que fue puesto en práctica para favorecer la formación revolucionaria y moral de los estudiantes.
- Luego de su implementación se obtuvieron resultados satisfactorios en lo relacionado con la formación de una correcta moral revolucionaria de los estudiantes de la especialidad Economía al utilizar los conocimientos y habilidades profesionales que le aporta la Contabilidad como ciencia para ser cada día más responsables, solidarios, cumplidores de sus funciones con un superior grado de honestidad . Los criterios dados por el colectivo de profesores y los resultados positivos alcanzados en los estudiantes avalan la factibilidad de las actividades propuestas.

RECOMENDACIONES

- Elaborar otras actividades a partir de las potencialidades que ofrece el pensamiento económico de Fidel.
- Profundizar en este estudio a través de otras asignaturas como la Estadística para continuar consolidando la formación revolucionaria del contador.

BIBLIOGRAFÍA

1. ABREU REGUIRO, ROBERTO: Acerca del objeto de estudio de la Pedagogía Profesional. -- La Habana: Ed. CEPROF. ISPETP, (1995). – p.132
2. _____: Modelo teórico básico de la Pedagogía Profesional. La Habana: Ed. CEPROF. ISPETP, (1994). – p. 186
3. ADDINE FERNANDEZ, FATIMA. Didáctica: teoría y práctica. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. 320.
4. ARAGON CASTRO, AKER: Actualidad y perspectiva de la ETP en Cuba. Impresión ligera.--La Habana: (s.e), 1998. —p.96
5. ARANA ERCILLA MARTHA. La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. ISPAJAE-CUBA. 2009. 30p
6. ARTEAGA GONZALEZ, SUSANA Y OTROS. La formación de [valores morales](#) en la base del trabajo político que desarrolla la [escuela media](#) y superior. [Informe](#) de investigación Santa Clara, 2000.
7. _____. La formación de [valores morales](#) en la base del trabajo político que desarrolla la [escuela media](#) y superior. [Informe](#) de investigación Santa Clara, 2000. 19p.
8. BASTER PEREZ, ESTHER: La formación de valores. Una tarea pedagógica. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.—p78.
9. _____: Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007. 127p.
10. _____: La formación de valores. Una tarea pedagógica. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. 40 p.
11. _____: ¿Cuándo y cómo educar en valores? Ciudad de La Habana [reimpresión]: Editorial Pueblo y Educación, 2008.130p.
12. BERMUDEZ MORRIS, RAQUEL. Aprendizaje formativo y Crecimiento Personal/Raquel Bermúdez Morris, Lorenzo Miguel Pérez Martín/. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. 145p.
13. BLANCO PEREZ, ANTONIO. Introducción a la sociología de la educación. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. 124p.

14. BORROTO CARMONA, GERARDO: La creatividad técnica en las escuelas.. - -
La Habana: Ed . Academia,. 1995.- -. 72. p
15. CASTRO RUZ, FIDEL. Discursos/ Documentos. Trimestre enero/ marzo 1985.
16. _____: El futuro es el internacionalismo. -- p.2-3. En
Granma.-- La Habana, 18 jun.1972. -- Discurso pronunciado en el acto de las
masas de Katowice, Polonia, el 7de junio de 1972.
17. _____: Las ideas son el arma esencial en la lucha de la
humanidad por su propia salvación.
18. _____: Capitalismo actual. Características y
contradicciones. Neoliberalismo y globalización(1991- 1998).
19. _____: Discursos. Trimestre abril- mayo-junio 1982.
20. _____: Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo
no podrán ser destruidas. Discurso en la clausura del cuarto Congreso de
Educación Superior. 6 de febrero de 2004.
21. _____: Ideología, conciencia y trabajo político. / 1959 –
1986.-- La Habana.: Editora Política, 1987.--p.77.
22. CEFOVAL: Informe Parcial del Tema: El Tratamiento de las personalidades
Históricas en la formación del fututo profesional pedagógico.--78 h .- -
Camaguey, ISP José Martí, 1998.
23. CEREZAL MEZQUITA, JULIO: La formación Laboral de los estudiantes en los
Umbrales del siglo XXI. / Julio Cerezal Mezquita... (et al).—La Habana.--
Editorial Pueblo y Educación, 2000.- -.180 p.
24. COLECTIVO DE AUTORES Tabloide de Maestría en Ciencias de la
Educación. Mención Educación Preescolar. " Atención educativa temprana y
preescolar ". Módulo III. Primera parte. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación
2006. —78 p.
25. _____ COLECTIVO DE AUTORES: El maestro, la
escuela y el desarrollo de la inteligencia, la creatividad y el talento, IPLAC, La
Habana, 2000. 99p.
26. _____: Seminario Nacional para el personal docente,

- Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2000. 12p
27. CUBA, MINISTERIO DE TRABAJO: Resolución No. 12/98 del Ministerio del Trabajo y Seguridad Social. Reglamento para la aplicación de la Política Laboral y salarial en el Perfeccionamiento Empresarial.-- s.l): (s.e).
 28. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en ciencias de la educación: Módulos 1 y 2: Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2006. 30p.
 29. _____: Lineamientos para el fortalecimiento de valores, la disciplina y la responsabilidad desde la escuela. -
- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1998. -. 189. p.
 30. CUESTA SANTOS, ARMANDO: Organización del trabajo y Psicología Social. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. 1991. — 102 p.
 31. FABELO CORZO, JOSÉ RAMÓN "Mercado y valores humanos". Informe de investigación, Instituto de Filosofía. 1998
 32. Fundamentos de las Ciencias de la Educación, Módulo II, 1ra y 2da partes, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006. 29p.
 33. GARCIA BATISTA, GILBERTO. COMP. Compendio de Pedagogía.- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002.—315p.
 34. GONZÁLEZ DEL REY, FERNANDO: Psicología de la Personalidad. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación. La Habana. -- 1985, p.76
 35. GONZÁLEZ SANTOS, SARA: Material de Estudio de Caja y Chequería para los estudiantes del IPE-"Francisco Concepción Castillo". Tesis de Maestría, Camajuaní, 2008. 80p.
 36. HERNÁNDEZ CIRIANO, IDA: El Proceso Pedagógico Profesional. Un abordaje teórico.--La Habana: Ed . CEPROF.2000.-- 79 p.
 37. HERNÁNDEZ FERNANDEZ, ANA MIRIAN: Una educación técnica con Eficiencia. / María del Rosario Patiño Rodríguez.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.—97 p.
 38. Informe Central al I, II y III Congreso del Partido Comunista de Cuba.
 39. LABARRE REYES GUILLERMINA: Pedagogía. /Gladys Valdivia Peyrol.—La

- Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.— 85 p.
40. LEONTIEV A, N: Actividad, conciencia, personalidad. –La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1975.—75p.
 41. Lineamientos de la política económica y social. VI Congreso del Partido Comunista de Cuba.
 42. MARTÍNEZ OSVALDO y otros. Tendencias actuales de la economía mundial.
 43. NOCEDO, IRMA: Metodología de la investigación educacional. / Irma Nocedo... (et al) La Habana: .-- Editorial Pueblo y Educación. Habana. , 2002.- - 2t.
 44. PATIÑO RODRÍGUEZ, MARIA DEL ROSARIO: El Modelo de la Escuela Politécnica cubana: una realidad. / María del Rosario Rodríguez.—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. - -.59 p.
 45. PÉREZ GALDÓS VICTOR. Un hombre que actúa como piensa. Editora Política. La Habana. 1988. 167p.
 46. Periódico Granma. Reflexiones del compañero Fidel. 238 razones para estar preocupados. 28 y 30 de agosto de 2010.
 47. _____. Visitó Fidel el Centro de Investigación de la Economía Mundial. P. 1 y 3.
 48. _____. La ley que desató la guerra económica contra Cuba. P.3.
 49. _____. Día 26: El discurso de Fidel en la ONU 21 de septiembre de 2010.

 50. Periódico Trabajadores. Acercar el futuro al pensamiento. p. 9
 51. _____. No basta ser productivos, hay que ser eficientes. P.2
 52. _____. Cambios desde el primer día. p.4.
 53. _____. Reflexiones del compañero Fidel. El analfabetismo económico. 26 de octubre de 2007.
 54. Periódico Juventud Rebelde. Reflexiones del compañero Fidel. Gestos que impresionan. 25 de abril de 2009.

55. RESOLUCIÓN MINISTERIAL NO 109/2009: Planes de estudios 9no. Grado para la formación de Técnico Medio. Educación Técnica y Profesional, Editorial Ministerio de Educación, 2009.
56. RESOLUCIÓN No. 12/98 del Ministerio del Trabajo y Seguridad Social. Reglamento para la aplicación de la Política Laboral y salarial en el Perfeccionamiento Empresarial.
57. V SEMINARIO NACIONAL DE PREPARACIÓN. 2009-2010. Folleto, pág. 18-21. Editorial Pueblo y Educación, mayo. 2009.
58. VI SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. 2005. Tabloide, pág. 3, 4 y 15. Editorial Pueblo y Educación, nov. 2005.
59. X SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. 2010- 2011. Tabloide, pág. 2- 3 y 4. Editorial Pueblo y Educación.
60. Suplemento Especial. 2005 Año de impresionantes resultados frente a formidables desafíos.

Anexo No 1

Programa de la asignatura

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

CÓDIGO: CT.01.00.01

ESPECIALIDAD: CONTABILIDAD

PROGRAMA: CONTABILIDAD

NIVEL TÉCNICO MEDIO

NIVEL DE INGRESO: 9no Grado.

AUTORES: DR. JOSÉ CARLOS DEL TORO RÍOS, LIC. CARIDAD B. CARNERO MARTEL

MSC. MARÍA EUGENIA ALFONSO CASTRO

MAYO 2009, AÑO DEL 50 DE LA REVOLUCIÓN

1. ORIENTACIONES GENERALES DE LA ASIGNATURA EN LA ESPECIALIDAD

La asignatura Contabilidad, es una de las asignaturas del grupo Profesional Específica del plan de estudio, con un total de 480 horas, impartándose con frecuencia 6 en el primer año y en el segundo año, siendo la asignatura técnica mas específica de la carrera, de ahí que la cantidad de horas y el tiempo asignado sea tan amplio. Tiene estrecha relación con el resto, sirviéndoles de punto de partida al resto del mismo grupo.

Durante el desarrollo de la asignatura se trabajarán los ejemplos aplicados a empresas de servicios, comerciales y productoras, utilizando diferentes tipos de propietarios, explicando la contabilidad tradicional y aplicando a los ejemplos el sistema contable básico. Se plantea además una dosificación que debe servir de punto de partida para todos los profesores que la impartan, debiendo los mismos adaptarla a su territorio.

La asignatura es eminentemente práctica por lo que se requiere de la utilización de métodos de enseñanza que posibiliten a los estudiantes el enfrentamiento y solución de problemas, se recomienda para ello que predomine el de trabajo independiente, elaboración conjunta y sobre todo la enseñanza problemática.

Como medios de enseñanza fundamentales, se deben utilizar, el libro de texto, material impreso (ejercicios, libro de diario, hoja columnar, etc.) y el pizarrón.

El estudiante debe conocer el objetivo fundamental de cada tema (aparece en cada tema de este programa), así como las invariantes de la contabilidad (método de la partida doble, asientos de diario, pases al mayor, estados financieros, ciclo contable). La evaluación de la asignatura será escrita, fundamentalmente de ejercicios de registro de hechos económicos, los que evidenciarán a través de la aplicación el dominio de la teoría. Es fundamental que el profesor realice la tabulación de errores por preguntas para poder diagnosticar y aplicar la atención individual a cada estudiante.

En la asignatura se debe tener en cuenta siempre (en el pizarrón, en las libretas, en las evaluaciones), el dominio de la lengua materna, la limpieza, el orden, la ortografía, la caligrafía de letras y números y la ética del contador.

Se evalúa por el grupo 1 según las Indicaciones Específicas para la Educación Técnica y Profesional, teniendo evaluaciones sistemáticas, 2 Trabajos de Control Parcial y 1 Prueba Final en ambos años.

INDICACIONES METODOLÓGICAS GENERALES.

Los ejercicios desarrollados en la asignatura de Contabilidad durante todo el curso deben seguir una secuencia lógica, en tal sentido debe trabajarse:

- Ejemplificando y ejercitando primeramente con particulares tratando la contabilidad de manera que de lo general, después con entidades comerciales hasta llegar a entidades industriales para ejercitar lo particular de nuestro país. Teniendo en cuenta a partir de ahora las Normas Cubanas de Información Financiera
- Con ejercicios que respondan a determinadas empresas, y recorriendo con ellos, diferentes temáticas y temas, de manera que a la misma entidad se le incorporan nuevos hechos económicos (y otros ya tratados) ocurridos en otros meses. Esto nos permite trabajar un poco como empresa simulada, de forma tal, que desde el Tema No. 2 los estudiantes puedan desarrollar los mismos ejercicios con independencia de la cantidad de horas señaladas a cada uno de los temas, siempre llevando al estudiante de lo simple a lo complejo, aumentando en cada uno de los casos su nivel de análisis y complejidad, llegando con los mismos hasta un cierre contable en la Hoja Preparatoria.
- Una vez recibido los estudiantes el tema de Cuentas T el profesor utilizará las mismas en clases o en orientación de trabajos independientes para hacer análisis de cuentas, de hechos económicos o para el registro de un ejercicio, de manera que ellos también la utilicen como herramienta.
- A partir del tema cuatro, los hechos económicos deben hacer alusión siempre a los documentos primarios que se utilizan en cada uno de ellos, para reflejarlos en la explicación del asiento, se debe trabajar, antes inclusive, con el nombre de la cuenta como aparece en el clasificador vigente, sin tener en cuenta los códigos.
- A partir del Tema No. 2, todo ejercicio debe concluir con la elaboración simple de los Estados Básicos de la Contabilidad, de tal manera que el estudiante trabaje el ciclo contable, desde el inicio hasta el final de su actividad, incorporando a los ejercicios mayor complejidad a medida que se avance en el programa.
- En la asignatura los estudiantes no trabajarán con ningún clasificador.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Objetivos generales:

- Registrar en asientos de diario los hechos económicos que ocurren en las diferentes entidades públicas cubanas, aplicando las regulaciones establecidas para cada subsistema contable.
- Elaborar los Estados Básicos de la Contabilidad, para hacer posible el correcto análisis de los mismos por sus diferentes usuarios.
- Contribuir a la formación de habilidades que permitan efectuar las actividades contables con la calidad requerida y acorde con las normativas vigentes.
- Contribuir a la formación ética del contador partiendo del amor al trabajo, de un alto desarrollo profesional, y un adecuado medio ambiente en su puesto de trabajo.
- Contribuir al desarrollo del trabajo independiente y del espíritu investigativo mediante la vinculación de la problemática de la Contabilidad dentro de nuestro desarrollo económico.

PLANES TEMÁTICO

Plan temático: 2

Para aplicar al segundo año continuante en transito

Asignatura: Contabilidad

Especialidad: Contabilidad
Escolaridad de Ingreso: 9no grado

Año: 2do

Semanas lectivas: 40

Frecuencia semanal: 6 horas

Total de horas de la asignatura: 240 horas en el segundo año.

No.	Temática	Horas		
		Total	Teóricas	Prácticas
A	Contenidos teóricos prácticos a desarrollar			
9	Ejercicio Integral de operaciones básicas estudiadas en el 1er año	10		10
10	Medios Monetarios	22	6	16
11	Los Inventarios	30	8	22
12	Cuentas y Efectos por Cobrar y Pagar	16	4	12
13	Activo Fijo	24	6	18
14	Las Inversiones	16	4	12
15	Moneda Extranjera	12	2	10
16	Pasivo Circulante	16	4	12
17	Pasivo a Largo Plazo	16	4	12
18	El Patrimonio Neto o Capital Contable	14	4	10
19	Contabilidad de Unidades Presupuestadas	12	4	8
20	Operaciones contables con diferentes hechos económicos	20		20
	Evaluación	4		4
	Análisis de Resultados	2	2	
	Reserva	26		26
	Total del año	240	48	192
	TOTAL DE LA ASIGNATURA	480	88	392

NOTA: En el inciso B de los planes temáticos, no aparecen asignadas horas, ya que estos contenidos los tienen en cuenta las asignaturas de Práctica Laboral y de Práctica Preprofesional, como contenidos que se tributan para la tarea integradora que tendrá salida en esos programas, a través de la Guía de Entrenamiento para ambas prácticas.

PLAN ANALÍTICO

Objetivos del segundo año

- Registrar diferentes hechos económicos teniendo en cuenta lo establecido en los diferentes subsistemas para su contabilización y para la realización de ajustes por faltantes, sobrantes u otras situaciones.
- Elaborar los Estados Financieros Básicos de la Contabilidad, partiendo del cierre del ciclo contable de una entidad

Sistema de habilidades del segundo año

- Registrar hechos económicos en asientos de diario
- Confeccionar un Expediente de Faltantes o sobrantes
- Elaborar los Estados Financieros Básicos de la Contabilidad.

TEMA No 9. EJERCICIO INTEGRAL DE OPERACIONES BÁSICAS

Sistema de habilidades

- Registrar diferentes hechos económicos en los libros básicos de la contabilidad teniendo en cuenta las reglas para debitar y acreditar y las normas cubanas vigentes en nuestro país, y lo estudiado en el primer año.
- -Preparar la hoja de trabajo como instrumento del contador para completar el ciclo contable de una entidad.

Sistema de conocimientos

Registro contable mediante asientos de diario y pases al mayor de diferentes hechos económicos ocurridos en empresas de diversas características priorizando las operaciones más frecuentes en entidades comerciales e Industriales. Ajustes típicos de cuentas. Confección de Hoja de Trabajo.

Indicaciones metodológicas

La elaboración de estos ejercicios debe ser muy cuidadosa, previendo incluso al final el ajuste de determinadas cuentas, debe preverse el inicial con uno de los Balances ajustados trabajados en el año anterior y continuar con otro mes en la realización de otras operaciones económicas del mismo tipo.

Formas de desarrollar los contenidos o habilidades en las entidades laborales durante las prácticas laborales

Participar con el contador en el proceso de cierre de ciclo. Plasmando en su diario laboral sus experiencias.

TEMA No. 10. MEDIOS MONETARIOS

Sistema de habilidades

- Caracterizar los medios monetarios en sus cuentas más representativas, así como las diferentes subcuentas de fondo fijo, teniendo en cuenta los métodos de control interno.
- Registrar en asientos de diario las operaciones básicas relacionadas con fondo fijo, cobros y pagos, nóminas, anticipos a justificar que se efectúan en un negocio, teniendo en cuenta las regulaciones generales establecidas.
- Realizar los asientos de ajustes típicos de sobrantes y faltantes de medios monetarios, de acuerdo a lo establecido por resolución.
- Confeccionar el Estado de Conciliación Bancaria, partiendo de los diferentes métodos establecidos y culminando con los correspondientes asientos de ajustes.

Sistema de conocimientos

Características de los medios monetarios. Cuentas más representativas. Efectivo en caja y efectivo en banco. Características generales de los fondos fijos y específicos de cada fondo. Medidas de control interno. Cuadre y arqueo de caja. Cobros y pagos mediante la cuenta de banco. El cheque. Requisitos esenciales. Cheque nominativo y al portador. Clasificación de los cheques. Cheque en tránsito. Tarjeta de crédito. Características. Nómina. Acumulación. Pago. Salario no reclamado. Reintegro. Deuda con el trabajador. Características. Procedimientos para efectuarla. Sección en el Balance General. Ejercitación práctica de aplicación de conocimientos.

Indicaciones metodológicas

En este tema debe ser obligatorio el uso de las subcuentas de caja, debe realizarse ejercicios que contengan varios tipos de fondo a la vez, realizar arqueo donde existan sobrantes o faltantes para aplicar las medidas establecidas, anotando la deuda y descontándola. La temática de Conciliación debe enseñarse por los tres métodos aunque se profundice en el más utilizado, pero llegando siempre hasta los asientos de ajustes. La nómina debe ir con todos los detalles. Para la impartición de este tema el profesor debe tratar que el estudiante domine o maneje lo establecido en el subsistema.

Formas de desarrollar los contenidos o habilidades en las entidades laborales durante las prácticas laborales

El estudiante debe conocer todos los modelos que se utilizan en la caja y lo regulado para los mismos, así como las medidas establecidas para un cajero. Estudiar un expediente de faltante de Medios Monetarios.

TEMA No. 11. LOS INVENTARIOS.

Sistema de habilidades

- Analizar la importancia económica de un adecuado control de los inventarios de un negocio.
- Diferenciar la contabilización de los inventarios mediante los sistemas periódicos y perpetuos, así como las características de cada uno.
- Caracterizar las principales cuentas de inventario a través de sus particularidades.
- Valorar el inventario de un producto, empleando los métodos de valuación, promedio aritmético, FIFO, LIFO, así como el correspondiente asiento de ajuste.

Sistema de conocimientos

Naturaleza de los inventarios. Importancia económica y necesidad de un adecuado control de los inventarios. Tipos de inventario. El inventario físico. El inventario continuo o perpetuo. Procedimiento para efectuar la toma de un inventario físico. Procedimiento contable para registrar un faltante o un sobrante de inventario. Inventarios ociosos, su tratamiento contable. Métodos de valuación de los inventarios, promedio aritmético, Primero en Entrar Primero en Salir, y Último en Entrar Primero en Salir. (FIFO, LIFO). Análisis de algunas cuentas de Inventario

Indicaciones metodológicas

Se debe destacar la importancia que tiene en todo momento los inventarios de una entidad para evidenciar un adecuado control de sus recursos. Se utilizarán ejercicios con diferentes tipos de inventario, logrando que el estudiante domine su diferencia contable. Se estudiarán las principales cuentas de inventario profundizando en las subcuentas y en las que el estudiante no haya trabajado con anterioridad como pueden ser; Combustibles, Partes y Piezas de Repuestos, cada una con sus subcuentas. . Para la impartición de este tema el profesor debe tratar que el estudiante domine o maneje lo establecido en el subsistema.

Formas de desarrollar los contenidos o habilidades en las entidades laborales durante las prácticas laborales

Debe participar en la realización de un inventario físico de estas cuentas, siguiendo todo el procedimiento hasta el final del mismo, incluyendo su documentación.

TEMA No. 12. CUENTAS Y EFECTOS POR COBRAR Y PAGAR.

Sistema de habilidades

- Explicar los diversos tipos de partidas por cobrar, diferenciando lo que está en cuenta abierta y lo que está por documentos mercantiles.
- Analizar el procedimiento establecido para las cuentas incobrables, así como la provisión para las cuentas incobrables como mecanismo de provisión de valuación.
- Registrar en asientos de diarios, diferentes hechos económicos (emisión, aceptación, cobro y pago con cálculo del interés, renovación, protesto, resultados del protesto) relacionados con la letra de cambio y el pagaré, partiendo de lo regulado y de lo establecido en el país.

Sistema de conocimientos

Diferentes tipos de partidas por cobrar. Objetivos de las cuentas incobrables. Métodos para la provisión para cuentas incobrables como mecanismo de reserva de

evaluación. Ajuste de la provisión. Su presentación en el Balance. Carta de crédito local. Personas que intervienen. Tratamiento contable de la Carta de crédito local. Documentos negociables o de crédito: Pagaré. Letra de cambio. Principales personas que intervienen en la letra de cambio. Análisis de una operación en los registros de las personas que intervienen en estas operaciones. Sección en el Balance General. Ejercitación de aplicación de conocimientos.

Indicaciones metodológicas

Para la impartición de este tema el profesor debe tratar que el estudiante domine o maneje lo establecido en el subsistema. Debe partir de lo estudiado en Matemática Financiera en cuanto al cálculo del interés y de lo impartido en Legislación sobre estos documentos. Debe realizar cobros y pagos con su interés. Debe utilizar las dos formas o sea la emisión inmediata del documento y la emisión después de la operación.

Formas de desarrollar los contenidos o habilidades en las entidades laborales durante las prácticas laborales

Si es posible, identificar la entidad y conjuntamente con el contador seguir el recorrido de uno de estos documentos.

TEMA No. 13. ACTIVO FIJO.

Sistema de habilidades

- Analizar las características generales e individuales de los Activos Fijos Tangibles e Intangibles así como los elementos a tener en cuenta para determinar el costo de adquisición de cada uno de ellos.
- Contabilizar la depreciación de los Activos Fijos Tangibles utilizando para el cálculo el método de línea recta y analizando costo de adquisición, fecha de adquisición y resultado de la fecha de compra o de puesta en marcha.
- Analizar el tratamiento contable de los Activos Fijos Intangibles, compra, amortización.
- Registrar en asientos de diarios operaciones relacionadas con la compra, venta, alta, asignación, donación, faltantes, sobrantes, depreciación y amortización de activos fijos.

Sistema de conocimientos

Concepto y características de los Activos Fijos. Naturaleza y Clasificación de los Activos Fijos Tangibles e Intangibles. Costo de un Activo Fijo. Formas de adquisición. Procedimientos de anotación para la adquisición (nuevo, con depreciación), venta (por debajo y por encima de su valor actual), traslado y baja de un Activo Fijo. Faltantes y Sobrantes. Procedimiento contable. Causas naturales de la depreciación. Métodos de depreciación. Método lineal de depreciación. Valuación inicial de los Activos Fijos Intangibles. Amortización de los Activos Fijos Intangibles. Tratamiento contable de operaciones con los Activos Fijos Intangibles. Demostración práctica. Sección en el Balance General. Ejercitación de aplicación de conocimientos.

Indicaciones metodológicas

El profesor debe enseñar al estudiante a diferenciar muy bien el valor actual con el valor en libro, dejando claro que el valor en libro no se modifica. Debe explicar los distintos métodos de depreciación aunque se profundice en el lineal o el de tasa, debiendo en cada paso de la depreciación enseñar a interpretar los resultados que se van obteniendo de la fórmula, debe registrar la depreciación primeramente de forma general y después teniendo en cuenta lo establecido en nuestro país. Para la impartición de este tema el profesor debe tratar que el estudiante domine o maneje lo establecido en el subsistema.

Formas de desarrollar los contenidos o habilidades en las entidades laborales

durante las prácticas laborales

Debe realizar inventario de Activos Fijos, utilizando los modelos establecidos para las distintas situaciones, incluso lo establecido para pérdidas y sobrantes, siguiendo así mismo su contabilización, siguiendo todo el procedimiento hasta el final del mismo, incluyendo su documentación. Debe estudiar lo que se establece para el subsistema, por ser uno de los subsistemas con mayores dificultades en la vida laboral e incluso debe señalar en su diario las dificultades en este subsistema que más se presentan en la entidad de práctica.

TEMA No. 14. LAS INVERSIONES

Sistema de habilidades

- Definir las inversiones materiales y financieras partiendo de las características, naturaleza y clasificación de las mismas, así como si son propios o de terceros.
- Contabilizar diferentes formas de inversiones, teniendo en cuenta lo establecido en los momentos actuales.

Sistema de conocimientos

Concepto de Inversiones. Su clasificación. Diferencia entre la inversión material y financiera. Características de las Inversiones a corto y a largo plazo. Ejemplos. Tratamiento contable. Concepto de inversiones en proceso. Características. Formas de ejecutarlas. Tratamiento contable de las inversiones en proceso contratadas con terceros. Presentación en el balance general. Ejercitación práctica de aplicación de conocimientos.

Indicaciones metodológicas

Este tema se debe comenzar dando las inversiones, después su división en financieras y materiales, pero a partir de aquí continuar con la contabilización de las materiales, ejecutadas con medios propios y con 3eros.

Formas de desarrollar los contenidos o habilidades en las entidades laborales durante las prácticas laborales

El estudiante debe indagar si han existido inversiones materiales y analizar el procedimiento seguido en la entidad.

TEMA No. 15. MONEDA EXTRANJERA.

Sistema de habilidades

- Analizar las diferentes operaciones que se pueden producir en nuestro país, así como su control y documentos a utilizar.
- Registrar en asientos de diarios las operaciones que se pueden producir en una empresa, en el que la contabilización sea con moneda extranjera.

Sistema de conocimientos

La Contabilidad de operaciones con moneda extranjera, nómina de estímulo. Operaciones comunes. Variación de tasa de cambio. Valuación. Contravalor. Tratamiento contable.

Indicaciones metodológicas

Formas de desarrollar los contenidos o habilidades en las entidades laborales durante las prácticas laborales

El estudiante debe analizar como se registran todas las operaciones que se realizan con moneda extranjera, llevando la ejemplificación en su diario.

TEMA No. 16. EL PASIVO CIRCULANTE

Sistema de habilidades

- Clasificar las cuentas por su naturaleza, identificándolas como pasivo corriente a través de ejemplos presentados, escogidos de la realidad de un negocio.
- Registrar en asientos de diario, procedimientos contables donde se utilicen cuentas de nómina, cuentas por pagar y gastos acumulados a pagar, empleando

para ello todo lo establecido en las regulaciones generales y vigentes en nuestro país

Sistema de conocimientos

Pasivos circulantes. Naturaleza y clasificación. Registro de nóminas con acumulación, retenciones, pago, extracciones, reintegro, creación de obligaciones, pago del salario no reclamado, obligación con el presupuesto del estado del salario no reclamado, cancelación del salario indebido. Ejercitación práctica de aplicación de conocimientos.

Indicaciones metodológicas

Debe recordar lo estudiado de nómina en la contabilidad, de manera que parta de lo simple para llegar a lo más complejo, aquí si se debe realizar una nómina con todos sus cálculos incluso con retenciones y realizar todos los procedimientos relacionados con ella.

Formas de desarrollar los contenidos o habilidades en las entidades laborales durante las prácticas laborales

Debe trabajar con el responsable de nómina para observar el modelaje que se utiliza, pudiendo llenar los submayores de vacaciones, o de cualquier otra retención del trabajador.

TEMA No. 17. PASIVO A LARGO PLAZO.

Sistema de habilidades

- Relacionar los bonos y acciones, determinando uso, características, semejanzas y diferencias de cada uno.
- Analizar la definición y concepto que comprende el pasivo a largo plazo, teniendo en cuenta el tratamiento contable de una emisión de bonos

Sistema de conocimientos

Pasivos a largo plazo. Definición y conceptos que comprende. Definición del bono. Procedimientos para una comisión de bonos. Diferencias entre bonos y acciones. Presentación de los Pasivos en el Balance General. Ejercitación práctica de aplicación de conocimientos.

Indicaciones metodológicas

El estudiante debe recordar tema de Inversiones, en lo relacionado con las Inversiones financieras, donde se estudiaron los bonos y las acciones desde el punto de vista de la entidad que los adquiriría como forma de inversión y que en este tema se tratará desde la óptica de la entidad que los emite como forma de obtener un préstamo a largo plazo.

Formas de desarrollar los contenidos o habilidades en las entidades laborales durante las prácticas laborales

El estudiante debe indagar si ha existido emisión de bonos y analizar el procedimiento seguido en la entidad.

TEMA No. 18. EL PATRIMONIO NETO O CAPITAL CONTABLE

Sistema de habilidades

- Definir las cuentas del Patrimonio
- Contabilizar hechos económicos relacionados con cuentas del Patrimonio.

Sistema de conocimientos

Cuentas de Patrimonio. Inversión Estatal. Donaciones recibidas. Cuentas de Resultado. Reservas Patrimoniales. Cuentas de las Sociedades Mercantiles.

Indicaciones metodológicas

El estudiante debe trabajar con cuentas ya estudiadas en los temas Activo Fijo e Inversiones y analizar como al final del año en el cierre contable se cancelan sus importes contra la cuenta Inversión Estatal. Además debe realizar un cierre donde a

partir de las utilidades que genera la entidad se crean diferentes reservas patrimoniales.

Formas de desarrollar los contenidos o habilidades en las entidades laborales durante las prácticas laborales

Participar con el contador en el proceso de cierre en la entidad. Plasmando en su diario laboral sus experiencias.

TEMA No.19. CONTABILIDAD DE UNIDADES PRESUPUESTADAS.

Sistema de habilidades

- Definir que son las unidades presupuestadas partiendo de las características de las mismas y su diferencia con las empresas.
- Explicar el contenido y uso de las cuentas utilizadas en el registro contable de las operaciones que se producen en las unidades presupuestadas.
- Registrar operaciones relacionadas con los gastos y ingresos de las unidades presupuestadas.

Sistema de conocimientos

Características de las Unidades Presupuestadas. Diferencias básicas con las empresas. Contenido y uso de las cuentas utilizadas en el registro contable de las operaciones que se producen en las unidades presupuestadas. Tratamiento contable. Registro de Tesorería, Recaudación y Crédito Personal. Confección del Balance General. Ejercitación práctica de aplicación de conocimientos.

Indicaciones metodológicas

El estudiante debe registrar diferentes operaciones en la Contabilidad Patrimonial y en la Presupuestaria cuando proceda, a partir de las particularidades de las cuentas que se utilizan en las Unidades Presupuestadas. Además deben tener conocimiento de los cuadros internos que se realizan entre la Contabilidad Patrimonial y la Presupuestaria.

Formas de desarrollar los contenidos o habilidades en las entidades laborales durante las prácticas laborales

Debe observar como se registran las operaciones específicas de esta unidad

TEMA No. 20. OPERACIONES CONTABLES CON DIFERENTES HECHOS ECONÓMICOS.

Sistema de habilidades

Sistema de conocimientos

Indicaciones metodológicas

Formas de desarrollar los contenidos o habilidades en las entidades laborales durante las prácticas laborales

Contenidos o habilidades a desarrollar o profundizar en las entidades laborales:

- Realización de Inventario en el Almacén, y de Activo Fijo. Trabajar con el modelaje establecido.
- Trabajar con los submayores e nómina.
- Revisar expedientes de Faltantes y Sobrantes de AF y de Inventarios.
- Análisis de Cuentas Incobrables.
- Cierre de Ciclo.
- Elaboración de Estados Financieros.

5. BIBLIOGRAFÍA

Torras, Oscar, Contabilidad General.

Honmgreen, Charles T., Contabilidad Tomo I y II.

6. SISTEMA DE MEDIOS

- Libro de diario
- Libro mayor

- Libro columnar
- Ejercicios.
- Pizarrón

Anexo 2

Entrevista a directivos y jefes de departamento

Compañero profesor, nos interesa mucho saber qué opina usted de la manera en que se integra el pensamiento económico de Fidel y la Contabilidad para la formación de los estudiantes.

A continuación se presentan una serie de preguntas relacionadas con el tema, usted deberá responder Si o No

1. Considera usted importante que se integre el pensamiento económico de Fidel y la Contabilidad para la formación de los estudiantes.
----- Sí ----- No
2. Integra usted el pensamiento económico de Fidel y la Contabilidad en clases.
---- Sí ----- No
3. Existe alguna propuesta metodológica que contribuya a integrar el pensamiento económico de Fidel y la Contabilidad para la formación de los estudiantes
---- Sí ----- No
4. Existe algún documento para los profesores que contribuya a integrar el pensamiento económico de Fidel y la Contabilidad para la formación de los estudiantes
---- Sí ----- No

Anexo 3

Guía de observación a práctica preprofesionales

1. Poseen una Plan de temas sobre Práctica Preprofesional para vencer los contenidos.
_____ Si _____ No _____ En parte.
2. Acciones y tarea cumple usted en la práctica Preprofesional
3. Interpreta y analiza los resultados de una empresa.

Anexo 4

Guía de revisión de expediente acumulativo del estudiante

- Alumno, sexo, edad, domicilio
- Nombres y apellidos del tutor, ocupación.
- Aprovechamiento académico
- Atención y relación de los padres con los alumnos.
- Aspecto personal de los alumnos.
- Hechos significativos
- Dificultad en alguna asignatura.
- Logros alcanzados
- Otros aspectos generales.

Anexo 5

Entrevista al Profesor Guía.

Compañero profesor, nos interesa mucho saber qué opina usted de la manera en que se integra el pensamiento económico de Fidel y la Contabilidad para la formación de los estudiantes.

A continuación le haremos una serie de preguntas con respecto al tema, usted deberá

Objetivo: Comprobar el estado de formación socio-humanista del estudiantes

1. ¿Cómo usted valora la formación de la moral revolucionaria del contador en formación?
2. ¿Qué opinión posee de las actividades aplicadas y cómo valora su efectividad?
3. ¿Desea agregar algo más?

Gracias por su colaboración

Anexo 6

Completamiento de frases

Nombre _____ **Edad:** _____

Escuela: _____ **Sexo:** _____

Consigna: Completa las frases que a continuación se te presentan:

1. Es _____ agradable
2. Las personas mayores _____.
3. La mayor necesidad _____.
4. Siempre _____.
5. El _____ amigo
6. El _____ mayor _____ problema
7. El estudio _____.
8. Fidel _____.
9. El _____ amigo
10. Mucho _____ miedo
11. Una _____ fiesta
12. Es _____ molesto
13. La _____ habitación _____ del _____ hogar
14. Lo _____ prohibido
15. Los _____ profesores

16. El _____ castigo
17. La _____ familia
18. Lo _____ más _____ querido
19. Es _____ triste
20. El _____ hogar
21. La _____ escuela
22. La _____ mayor _____ aspiración
23. Los _____ padres
24. Es _____ alegre
25. Mi _____ futuro
26. Respetar _____
27. En el futuro _____
28. Las _____ enseñanzas _____ de _____ Fidel
29. El pensamiento económico de Fidel _____
30. El _____ amor
31. Es _____ una _____ felicidad
32. Las calificaciones _____
33. Nunca _____
34. En la diversión _____
35. En ocasiones _____
36. El aula _____
37. Lo peor _____
38. La vida _____
39. Al contrario _____
40. Los deportes _____
41. Es _____ muy _____ importante
42. Ser _____ bello
43. El _____ peor _____ defecto
44. Es _____ difícil
45. El _____ fracaso
46. Las cosas _____

47. La _____ mayor _____ virtud
48. Las _____ otras _____ personas
49. En _____ secreto
50. Los _____ obstáculos

Anexo 7

Entrevista a docentes para valorar la efectividad de las actividades.

- 1.- Considera usted importante que se integre el pensamiento económico de Fidel en la asignatura Contabilidad para la correcta formación moral y revolucionaria de los Contadores.
 Si No en parte.
- 2.- A su consideración, en estos momentos los Contadores formados en el Centro Mixto Osvaldo Socarrás culminan con una correcta formación moral y revolucionaria acorde a nuestros principios éticos revolucionarios.
 Si No en parte.
- 3.- Se realizan valoraciones críticas y reflexiones en las clases acerca de resultados e indicadores de empresas de la localidad.
 Si No en parte.
- 4.- Se aprovechan las potencialidades que brinda el pensamiento económico de Fidel para contribuir a la formación moral y revolucionaria del Contador.
 Si No en parte.
- 5.- Considera usted importante que en los momentos actuales puede llevarse a cabo el proceso de integración del pensamiento económico de Fidel y la Contabilidad para la formación moral y revolucionaria del contador.
 Si No en parte.
- 6.- Considera usted importante que el docente cuenta con actividades que integren el pensamiento económico de Fidel para su tratamiento en las clases.
 Si No en parte.
- 7.- Cuenta usted con orientaciones o actividades que le permitan planificar sus clases haciendo uso del pensamiento económico de Fidel.
 Si No en parte
8. ¿Qué opinión tiene de las actividades elaboradas?
9. ¿Desea agregar algo más?

Gracias por su colaboración

Anexo 8

Encuesta a estudiantes

Queridos estudiantes, se hace necesario responder las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible. Gracias.

- 1.- ¿Considera importante para su formación integral conocer el pensamiento económico de Fidel?
 Si No en parte.
- 2.- ¿En las clases de Contabilidad los ejercicios se basan con el contexto económico actual?
 Si No en parte.

3.- ¿Le gustaría que se vincule las asignaturas con el pensamiento económico de Fidel?

_____ Si _____ No _____ en parte.

4.- ¿Qué conoces del pensamiento económico de Fidel?