

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”  
HOLGUÍN**

# **TRABAJO DE DIPLOMA**

**ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA EDUCACIÓN  
ECONÓMICA DE LOS ESTUDIANTES DE TÉCNICO  
MEDIO EN GESTIÓN EN CAPITAL HUMANO**

**Autora: Odelsis Ricardo Rodríguez**

**Tutor: MS.c. Lisandro Carralero Hidalgo**

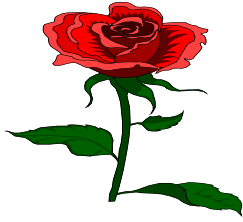
***Holguín***  
**2012**

# *Pensamiento*

*“Educar es depositar en el hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer al hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.”*

*José Martí.*





## *Dedicatoria*

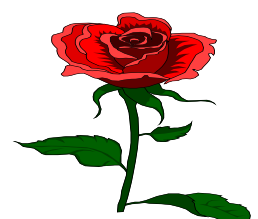
*A mis hijos y a mi esposo por ser la motivación de mi vida*

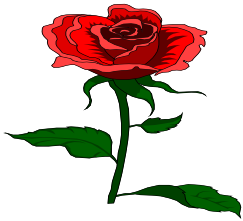
*A mis padres, hermanas y sobrinos por ser el complemento de mi vida.*

*A la Revolución, como pequeño pago de lo mucho que le debo y por haberme permitido entrar en el mundo de las ciencias.*

*A todas aquellas personas que pusieron su granito de arena en esta investigación y sin los cuales hubiera sido imposible su realización.*

*Al Comandante en Jefe por su ejemplo y eterna juventud.*





# *Agradecimientos*

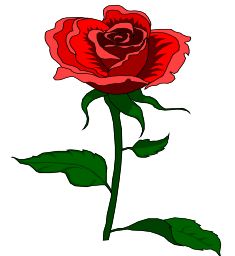
*Les agradezco a los que confiaron en que podía llegar hasta el final y me impulsaron. No podré mencionarlos a todos porque la lista sería extensa, sí considero imprescindible nombrar:*

*A mami , por su ejemplo y ayuda incondicional incomparables.*

*A papi, por ser modelo de padre que siempre quise.*

*Al MS.c, Lisandro Carralero Hidalgo porque se convirtió en el mayor apoyo científico de mi vida cuando más lo necesité, por su sabiduría infinita, por su empeño y paciencia que me condujo hasta el final en este difícil proceso.*

*A mis queridos familiares que tanto desean que llegue hasta el final.*



## SINTESIS

La presente investigación parte de la determinación a través de un estudio diagnóstico, de las insuficiencias que presentan los estudiantes de Técnico Medio en Gestión del Capital Humano en los contenidos de la educación económica.

Como vía de solución al problema detectado se propone un conjunto de actividades educativas que toman en consideración los núcleos básicos del conocimiento de las distintas asignaturas del plan de estudios para favorecer la educación económica como eslabón esencial en su formación para contribuir a su desarrollo eficiente, sistemático y continuo.

Este resultado se sustenta en el Enfoque Histórico – Cultural y en los principios que rigen la formación del Técnico en la Educación Técnica y Profesional.

La introducción parcial de la propuesta de actividades educativas y la implementación del criterio de especialistas como forma de valoración de los posibles resultados, demostró el nivel de pertinencia, relevancia y posible factibilidad que esta pueda tener una vez aplicada en la práctica contextualizada a la actividad educativa en la especialidad Gestión del Capital Humano en el Instituto Politécnico “Camilo Cienfuegos Gorriarán” del municipio Holguín.

# INDICE

CONTENIDO	Página
INTRODUCCIÓN.....	8
<b>EPÍGRAFE 1. CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN ECONÓMICA DESDE EL PROCESO DE EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL CONTINUA DE LOS ESTUDIANTES DE TÉCNICO MEDIO EN LA ESPECIALIDAD DE GESTION DEL CAPITAL HUMANO.</b>	
1.1 Antecedentes históricos del proceso de formación profesional del técnico medio de la especialidad de Gestión del Capital Humano y la concepción de la educación económica. Regularidades generales.	13
1.2 Fundamentos teóricos que sustentan la elaboración de actividades educativas para la educación económica en la especialidad de Gestión del Capital Humano.....	19
1.3 Diagnóstico del estado actual de la educación económica en los estudiantes de primer año de la especialidad de Gestión del Capital Humano.	30
<b>EPÍGRAFE 2. ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA EDUCACIÓN ECONÓMICA EN ESTUDIANTES DE TÉCNICO MEDIO EN GESTIÓN EN CAPITAL HUMANO.</b>	
2.1 Invariantes de conocimientos para la educación económica en las distintas asignaturas de la especialidad Gestión en Capital Humano.	38
2.2 Actividades educativas para la educación económica de los estudiantes de técnico medio en Gestión en Capital Humano	45
<b>EPÍGRAFE 3. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN ECONÓMICA EN LA ESPECIALIDAD GESTIÓN DEL CAPITAL HUMANO. ....</b>	45
3.1. Evaluación de las actividades a través del criterio de especialistas	
<b>CONCLUSIONES.....</b>	
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

Con el triunfo de la Revolución se garantizaron todas las condiciones para poner en práctica grandes transformaciones en el Sistema Nacional de Educación, dando cumplimiento de esta forma a uno de los aspectos fundamentales de la plataforma programática planteada por nuestro Comandante en Jefe en el alegato de autodefensa “La Historia me Absolverá”, por lo que se garantizó desde ese momento el acceso a la educación de todos los ciudadanos sin ningún tipo de distinciones; proceso que ha estado caracterizado por un perfeccionamiento constante con el objetivo de alcanzar niveles de calidad acordes a las necesidades del país.

Los cambios económicos y la dinámica del desarrollo en el campo científico – técnico han demandado adecuaciones de la política educacional, de modo tal que satisfagan las nuevas exigencias de desarrollo económico y social. Como parte de este proceso se han trazado estrategias para elevar la calidad de la educación, de lo cual han sido determinantes los aportes realizados por la tercera revolución educacional en la actual Batalla de Ideas.

Las escuelas politécnicas no han quedado al margen de este proceso. En ellas se realizan numerosas transformaciones con el objetivo de lograr técnicos con un alto desarrollo de competencias profesionales, que les permitan satisfacer las necesidades y demandas de la empresa cubana de hoy, ofreciendo de esta manera un significativo aporte al proceso de perfeccionamiento y modernización empresarial.

La especialidad de Gestión del Capital Humano está orientada a la formación de un Técnico Medio que debe poseer una sólida preparación general integral y profesional básica. Parte prioritaria, y agente catalizador de esta preparación, es la **educación económica**.

Esta educación debe desarrollarse dando participación a los alumnos en el proceso de elaboración del conocimiento, la búsqueda de significados e interpretación de los mismos, y de esta forma alcanzar un aprendizaje que les permita enfrentar la dinámica del desarrollo constante en que está inmersa la sociedad en un mundo globalizado, asimilen la cultura en que viven, comprendan su sentido histórico y a la vez, desarrollen capacidades para acceder a los productos culturales, disfrutar de ellos y sean capaces de

renovarlos, a partir de la búsqueda, selección e interpretación crítica de la información.

En investigaciones realizadas sobre temáticas relacionadas con la educación económica en el campo nacional e internacional, se destacan entre otros Kirzner (1992); Reyes (1998); Reading (2001); Encico (2004); García (2005); Martínez (2005); Espinosa (2005); Espínola y Myriam (2005); Cabrera (1998, 2004 y 2006); Machado (2006); Pavón (2010); Carralero, Tamayo y Alonso (2006, 2007, 2008, 2009, 2010 y 2011), las cuales no han sistematizado el tratamiento a la educación económica a partir del tratamiento de los contenidos de la especialidad investigada.

De ahí, la necesidad de contribuir a desarrollar en los estudiantes una nueva manera de asumir lo referente a la actividad económica, que conlleve al desarrollo de la educación económica que le permita participar de manera consciente, activa y protagónica en la solución a los diversos problemas que le rodean y le afectan en el plano personal y en general a la sociedad.

Esta se expresa en el comportamiento desde el hogar, hacia la comunidad en la cual está enclavada la escuela politécnica, al tener esta la función esencial al considerar que los procesos que se desarrollan constituyan una vía importante para propiciar la formación de los futuros técnicos que demanda el país. De ahí que todo proceso orientado a la formación integral de los estudiantes, considere la educación económica como un aspecto esencial de esta.

El estudio diagnóstico realizado al estado de la educación económica en los estudiantes de Técnico Medio en la especialidad de Gestión del Capital Humano realizados en la etapa preparatoria de la investigación (**anexos 1, 2, 3, 4 y 5**), permitieron constatar las insuficiencias siguientes:

- Limitada apropiación en los estudiantes de los núcleos del conocimiento de la educación económica en el proceso de enseñanza - aprendizaje en las distintas asignaturas del plan de estudio.
- Pobre preparación de los docentes para el tratamiento a los conocimientos económico en los estudiantes de la especialidad Gestión del Capital Humano.



- Pobre desarrollo en los estudiantes de las habilidades tales como: valorar, analizar, argumentar y exponer los conocimientos económicos propios de su especialidad de Gestión del Capital Humano.

De aquí que se declara como problema: **Insuficiencias en los conocimientos económicos del Técnico Medio en Gestión del Capital Humano limitan el cumplimiento de las tareas y ocupaciones propias de la profesión.**

Este problema se manifiesta en las siguientes causas:

- La preparación teórica y práctica del docente para el tratamiento de la educación económica con un carácter formativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas del plan de estudio del Técnico Medio en Gestión del Capital Humano.
- El accionar coherente en la concepción del proceso de enseñanza – aprendizaje en función de la educación económica.

Para su solución se propone como objetivo la **elaboración de un conjunto de actividades educativas que permita contribuir a la educación económica en los estudiantes de Técnico Medio en Gestión del Capital Humano del IP “Camilo Cienfuegos del municipio de Holguín.**

Se parte entonces de las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué posiciones teóricas se deben asumir para la educación económica en la especialidad de Gestión del Capital Humano a través del Proceso de Educación Técnica y Profesional continua de los estudiantes?
2. ¿Cuál es la situación actual en la educación económica de los estudiantes de técnico medio en la especialidad de Gestión del Capital Humano de la Escuela Politécnica “Camilo Cienfuegos”, del municipio Holguín?
3. ¿Qué actividades educativas elaborar para favorecer la educación económica del Técnico Medio en la especialidad Gestión en Capital Humano desde el proceso de enseñanza – aprendizaje.
4. ¿Cuál es el nivel de factibilidad de las actividades educativas para la educación económica de los estudiantes de técnico medio en la especialidad de Gestión del Capital Humano?

En correspondencia con ello se diseñaron **las tareas de investigación** siguientes:

1. Fundamentar las posiciones teóricas de la educación económica en la especialidad de Gestión en Capital Humano.
2. Diagnosticar la situación actual de la educación económica en los estudiantes de la especialidad de Gestión en Capital Humano.
3. Elaborar las actividades educativas para favorecer la educación económica del Técnico Medio en la especialidad Gestión en Capital Humano desde el proceso de enseñanza – aprendizaje.
4. Valorar la experiencia en la aplicación del conjunto de acciones educativas dirigidas a favorecer la educación económica del Técnico Medio en la especialidad Gestión del Capital Humano.

Para el logro del objetivo se requiere la aplicación de métodos de investigación que permitan dar cumplimiento a las tareas planteadas.

#### **De nivel teórico:**

**Análisis y Síntesis para:** el análisis y la síntesis de la información obtenida de las literaturas consultadas, la sistematización teórica del conocimiento científico y la información recopilada por medio de los diferentes instrumentos aplicados en la investigación.

**Inductivo – Deductivo para:** establecer la lógica a seguir durante toda la etapa del proceso de investigación.

**Sistémico Estructural Funcional para:** establecer la estructura general de las actividades educativas, su organicidad interna, a partir de la lógica y el nivel jerárquico entre ellas, y la función de cada una de ellas para el logro de los objetivos propuestos.

#### **Métodos Empíricos:**

**La observación** con el objetivo de realizar la etapa diagnóstica y la conformación del problema científico y en el período experimental para constatar la aplicación práctica de las actividades educativas propuestas.

**Entrevistas para:** recoger criterios sobre la situación del problema y las acciones que se han llevado a cabo en función de la misma.

**Encuestas:** fue utilizada para conocer la forma en que se desarrolla la educación económica en el proceso de enseñanza – aprendizaje del técnico medio en Gestión del Capital Humano.

### **MÉTODOS ESTADÍSTICOS MATEMÁTICOS:**

**Prueba de Hipótesis del modelo del Chi – Cuadrado ( X<sup>2</sup>) para:** valorar el nivel de significación de los datos obtenidos en las mediciones realizadas a las actividades educativas propuestas.

Para llevar a cabo esta investigación se asumió la siguiente población y muestra.

#### **Población:**

- Profesores del centro politécnico “ Camilo Cienfuegos Gorriarán ” de Holguín: 3
- 1 estudiantes de la especialidad de Gestión del Capital Humano del Centro Politécnico “Camilo Cienfuegos Gorriarán” de Holguín.

#### **Muestra:**

Se seleccionó la muestra de estudiantes utilizando **el muestreo estratificado**, quedó conformada por 60 estudiantes porque no se trata de un grupo; en el caso de los profesores por ser una población pequeña se asumió el mismo volumen de la población.

Constituye el **aporte** práctico de esta investigación el conjunto de acciones para la educación económica en la especialidad de Gestión del Capital Humano.

La **novedad** científica de la investigación radica en la propuesta de acciones educativas que favorecen la educación económica a través del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas con potencialidades educativas para alcanzar este fin, que contribuyen a una formación general integral del Técnico en la especialidad de Gestión del Capital Humano.

## **EPIGRAFE 1. CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN ECONÓMICA DESDE EL PROCESO DE EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL CONTINUA DE LOS ESTUDIANTES DE TÉCNICO MEDIO EN LA ESPECIALIDAD DE GESTIÓN DEL CAPITAL HUMANO.**

En el presente epígrafe se muestran los referentes teóricos esenciales de esta investigación como resultado de la revisión y valoración de la bibliografía consultada. Los fundamentos teóricos que se presentan constituyen el marco teórico conceptual, asumidos como los principales presupuestos que fundamentan el trabajo, a partir del análisis y valoración de los criterios de los diferentes autores acerca de la educación económica del técnico medio en Comercio.

### **1.1 Fundamentos teóricos que sustentan la elaboración de actividades educativas para la educación económica en la especialidad de Gestión del Capital Humano.**

El compañero Fidel Castro Ruz, en su reflexión “El Analfabetismo Económico” publicada el 27 de octubre de 2008 plantea: *“Cuando un pueblo deja atrás el analfabetismo, sabe leer y escribir, y posee un mínimo indispensable de conocimientos para vivir y producir honradamente, le faltaría vencer todavía la peor forma de ignorancia en nuestra época: el analfabetismo económico. Sólo así podríamos saber lo que está ocurriendo en el mundo.”* Castro (2008)

La vigencia de este planteamiento en la actual crisis económica internacional, hace cada vez más evidente la necesidad de fomentar la educación económica de todos los ciudadanos y fortalecer la conciencia del hombre para que comprenda los grandes cambios que actualmente enfrenta la sociedad a nivel mundial.

Un análisis crítico de las fuentes analizadas, Peña y Guerra (1990), Quintela (2003), Cabrera (2004), Machado (2006); Carralero, Tamayo y Alonso (2006 y 2007), Pavón (2010), Carralero (2011), etc., ha permitido constatar la existencia de criterios que sustentan la necesidad de la formación de una educación económica, caracterizada por la organización de un proceso pedagógico que conscientemente dirigida a potenciar conocimientos, valores, actitudes y la conciencia económica, esta última como reflejo activo y dialéctico

del desarrollo económico de la sociedad, en el que se destaca el papel de liderazgo de las instituciones educativas.

En sentido general los autores que se han pronunciado hacia una educación económica en el entorno escolar, han destacado su valor en la formación ciudadana desde las edades tempranas. Jarolumek (1971) y Ajello y Bombi (1987) concuerdan en manifestar que el estudio de las ciencias sociales es de vital importancia para la formación de buenos ciudadanos; al concretar el primero de ellos, las aportaciones de la economía a la educación de los estudiantes plantea: *“La educación económica se preocupa por ayudar a los alumnos a comprender algunas de las relaciones básicas entre nuestro sistema económico y nuestra forma de vida, permitiéndoles por lo tanto que como ciudadanos tengan conocimientos para tomar decisiones sobre cuestiones económicas”* Citado por Pagès (2005)

Las referencias encontradas, dirigidas a una educación económica tanto desde la perspectiva curricular como extracurricular, se encuentran diversos enfoques en cuanto a lo que debe enseñarse de economía a las futuras generaciones. Armento, Rushing y Cook (1996) consideran que el principal objetivo de la enseñanza de la economía es preparar a los estudiantes para que hagan elecciones racionales como personas y como miembros de una sociedad basada en un análisis objetivo y en los valores de las elecciones realizadas.

En opinión de estos autores, la elección del contenido económico escolar que ha de permitir a los estudiantes realizar elecciones racionales tiene relación con la filosofía y la ideología que se pretende que guíen estas decisiones, encontrando su expresión de las teorías económicas en correspondencia al sistema político imperante en la sociedad.

Se comparte en la investigación la posición asumida por Pavón (2010), la que asume en la investigación la concepción marxista al plantear que la relación entre economía e ideología es dialéctica, entendiendo la economía como: *“Reproducción de la vida material y la ideología como sistema de ideas y concepciones que reflejan la vida económica, por tanto se coincide con lo planteado por estos autores, pues la finalidad y los objetivos de una educación económica están en correspondencia con los objetivos sociales que plantea el sistema, constituyéndose en factores de acción recíproca, de interacción y retroacción”*. Pavón (2010)

La educación económica, desde esta perspectiva ha de posibilitar que los individuos adquieran valores, normas y actitudes hacia la actividad económica, propiciándoles una apreciación objetiva de la realidad económica nacional e internacional y orientarlos hacia un uso racional de recursos económicos y por ello la preparación real que poseen las personas para enfrentarse a la dinámica económica del sistema social, al constituirse en herramientas necesarias para enfrentar la actual crisis financiera global. Carralero (2006)

Esta educación en la actualidad, tiene un alto impacto no sólo en el nivel de conocimientos, sino también en la conducta cotidiana de los individuos, aumentando sus conocimientos y desarrollando actitudes hacia la actividad económica, esta propicia que sean capaces de elegir opciones de comportamiento económico. Por esta razón la actividad educativa debe propiciar la interrelación armónica entre lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual para generar cambios profundos en la escala actitudinal de los estudiantes y que estos se expresen en actitudes y comportamientos hacia la actividad económica.

Un análisis crítico de las fuentes analizadas, **entre las que se destacan las obras de** Peña y Guerra (1990), Quintela (2003), Cabrera (2004), Guzmán (2005), Machado (2006); Carralero, Tamayo y Alonso (2006, 2007, 2008 y 2009), Denegri, Palavecinos y Gempp (2003,2004 y 2005) Denegri, Valle, Gempp y Lara (2006), García, Ibáñez y Lara (2004); Espinola(2004); Kirzner (2002), Wentland (2004); etc., ha permitido constatar la existencia de criterios que sustentan la necesidad de desarrollar una educación hacia la actividad económica, destacando el papel de liderazgo de las instituciones educativas.

En tal sentido, Espinola y Myriam (2005) en el libro Economía y Gestión, proponen una metodología orientada a la educación económica en la enseñanza secundaria, en la que abordan, entre los elementos la relación entre las lecciones teóricas y las actividades con la finalidad de que logren ese complemento de la teoría y la realidad nacional.

Entre los aspectos más significativos se plantea que la metodología de enseñanza es un pilar fundamental para la educación económica, que parte del análisis de la concepción del proceso de enseñanza – aprendizaje sobre la base de un dinamismo y participación activa del docente y dicente al mismo tiempo.

Proponiendo que dada la naturaleza compleja del campo de la economía la forma educacional debe cambiar desde el al proceso de enseñanza emprendedora; aprovechando y rescatando la creatividad e innovaciones de los jóvenes a fin de permitir en forma eficiente el traspaso a la educación profesional y/o al mercado laboral.

Autores como Schug (1982 y 1996); Schug y Hagedorn (2005), coinciden en manifestar que la educación económica ha de incorporar la relación entre al menos tres variables que interactúan en el comportamiento económico, ellas son: (1) las elecciones económicas, (2) los conceptos económicos y (3) las metas del comportamiento. En relación a ello, Kourlisky (1993 y 1996) enfatiza la importancia de una aproximación interdisciplinaria de la enseñanza de conceptos económicos.

Los resultados muestran que estas metodologías logran mayores niveles de adquisición de conceptos económicos, que el uso de otras metodologías de naturaleza expositivas o la combinación de lecturas y exposición Harter y Becker (1999). Al mismo tiempo, el uso de metodologías cooperativas estimulan, no sólo mayores niveles de aprendizaje conceptual, sino también el desarrollo de competencias sociales y de negociación, que los autores vinculan con los requerimientos de la vida ciudadana.

Strober y McGoldrick (1998) muestran la efectividad del método de aprendizaje de servicio en la comunidad Dewey (1938), los estudiantes deben identificar problemas económicos en su comunidad, explorar soluciones a partir de la adquisición de conceptos económicos. Sus conclusiones señalan que este método no sólo proporciona un mejor aprendizaje, sino también estimula el desarrollo de la responsabilidad social.

Wentland (2004) realiza un análisis del uso de metodologías en educación económica y concluye que estas son diversas y que su efectividad se vincula fundamentalmente con la posibilidad de estimular competencias complejas (cognitivas, afectivas y psicomotoras), orientar las actividades de aprendizaje hacia las necesidades de los estudiantes, incorporar tanto al individuo como al grupo y optimizar el tiempo como un recurso escaso, potenciando adicionalmente el uso de la tecnología.

En el ámbito nacional, autores como Peña y Guerra (1990), cuyos trabajos relacionados con las manifestaciones de la conciencia económica en la conciencia social, abordan la necesidad de la cultura económica en la sociedad socialista y del desarrollo de la conciencia económica del pueblo, manifestando como elemento esencial, que transitar por ese camino solo es posible bajo la acción de un plan de educación económico, en la que se destaca la necesidad de la incorporación de las temáticas económicas en los currículos en los diversos niveles de enseñanza.

Olga Rosa Cabrera Elejalde (2006) por su parte aborda el papel de los conocimientos, experiencias, así como el pensamiento económico, las tradiciones, valores y actitudes hacia lo económico, como elemento esencial para alcanzar una cultura económica en la sociedad por lo que propone una estrategia de superación profesional con enfoque desarrollador, interdisciplinario y ético – axiológico que contribuya a la apropiación de la cultura económica para la Enseñanza Media Superior.

Desde estos puntos de vista, los individuos adquieren conocimientos, valores, actitudes, etc., hacia la actividad económica, lo que propicia una apreciación objetiva de la realidad económica nacional e internacional y orientándolos al uso racional de recursos económicos y por ello la preparación real que poseen las personas para interactuar con la realidad económica del sistema social, la que se convierte en pieza clave para desarrollar en los individuos, la capacidad de observar, reflexionar e incidir a través de la docencia, pero también de la investigación, en la construcción de una sociedad local y global más equitativa.

Se comparten los criterios planteados por Carralero (2011) en que plantea como aspectos esenciales para el tratamiento de la educación económica tres cuestiones de suma importancia que la educación económica considera como uno de sus núcleos de trabajo:

**Aprender sobre, en y para interactuar económicamente en la sociedad. Aprender sobre la economía presupone el entendimiento de conceptos, leyes y principios del funcionamiento económico en la sociedad, es decir, no hay implicación directa en el entorno económico, en cambio, el aprendizaje en los escenarios económicos advierte la necesidad de poner**



**al estudiante en contacto directo con la actividad económica que se pretenda potenciar, tomar de él las vivencias necesarias.**

**Entonces, la integración de estos dos saberes contribuye a que el individuo actúe para interactuar económicamente en la sociedad, y establecer con ello relaciones socioeconómicas que contribuyan al desarrollo social.**

En consecuencia, la educación económica ha de concebirse como un proceso de apropiación de la experiencia histórico social de la humanidad que se expresa en el contenido de enseñanza en el que el estudiante participa activa y conscientemente, con la dirección del profesor, al apropiarse de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, así como de procedimientos para actuar, en interacción con los problemas propios de la actividad económica.

En tal sentido el enfoque histórico cultural de Vigotsky (1935), al considerar al individuo como ser social, cuyo proceso de desarrollo va a estar condicionado a partir de una mediatización social e histórica; el aprendizaje desde esta perspectiva es considerado como un proceso social, necesario y universal en el desarrollo de las funciones mentales superiores que se manifiesta en la regulación del comportamiento del sujeto. Para que el estudiante haga suyo el aprendizaje, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de pensar y actuar en el contexto histórico social en el que se desarrolla.

Desde este punto de vista, se da la doble condición de ser un proceso social, como se ha destacado, pero al mismo tiempo tiene un carácter individual, cada alumno se apropia de conocimientos y habilidades previos, sus sentimientos y vivencias, conformados a partir de las diferentes interrelaciones en las que ha transcurrido y transcurre su vida, lo que le da el carácter irrepetible a su individualidad, este proceso se logra a través de la delimitación en cada estudiante de su *zona de desarrollo próximo (ZDP)*.

Según RICO (2003) la Zona de Desarrollo Próximo es *"el espacio de interacción entre los sujetos, que como parte del desarrollo de una actividad, le permite al maestro operar con lo potencial en el alumno, en un plano de acciones externas, sociales, de comunicación, que se convierten en las condiciones mediadoras*

*culturalmente que favorecen el paso a las acciones internas individuales (lo ínter psicológico pasa a un nivel intrapsicológico de desarrollo individual al decir de Vigotsky)” Citado por Alonso (2007)*

Desde esta concepción, la relación sujeto-objeto del conocimiento, existe una relación dialéctica de interacción y de transformación recíproca iniciada por la actividad humana y mediada por el contexto sociocultural. La influencia de esta mediación, el sujeto no la recibe pasivamente, sino que la reconstruye activamente. De manera que el sujeto cognoscente participa activamente en la construcción del conocimiento a partir del contexto socio histórico cultural en interacción con su mundo interior de significaciones (intereses, necesidades, sentido, información, conocimientos anteriores). Parada (2007)

Este enfoque permite además comprender la situación social del desarrollo en el estudiante, a partir de las exigencias sociales que determinan la situación en la que él se encuentra, pero además tiene una posición interna. De estas valoraciones se infiere que los encargados de la realización del proceso formativo de los técnicos, deberán proyectar toda la labor formativa a partir de la delimitación de la zona de desarrollo próximo de sus estudiantes.

En la actual coyuntura internacional, la formación técnica y profesional se enfrenta a nuevos desafíos, la crisis económica internacional y las características de la economía cubana están sujetas a cambios que impactan en la economía, en la organización social y en la vida cotidiana. El mundo de hoy requiere condiciones de polivalencia, flexibilidad, capacidad de anticipación y representación, todo lo cual impone a la Educación Técnica y Profesional nuevos retos.

Teniendo en cuenta estos elementos, resulta evidente, que para el subsistema de la Educación Técnica y Profesional en el país, la tarea de educar en lo concerniente a los temas económicos a la totalidad de los estudiantes es una tarea que requiere el accionar de todos los docentes y demás agentes socializadores que inciden en este proceso.

La dinámica del proceso de formación de los técnicos en la especialidad de Gestión del Capital Humano, parte de reconocer al instituto politécnico como la institución que centra las influencias educativas de los restantes grupos

sociales, para de manera organizada y sistemática, educar, instruir y desarrollar a los futuros profesionales de nivel medio acorde con las exigencias de la sociedad.

En correspondencia con estos planteamientos, se puede afirmar que la educación económica en la especialidad de Gestión del Capital Humano, es necesaria por encontrarse en todos los ámbitos de su futura vida laboral, por tanto, el estudiante es parte interesada en comprender los fenómenos económicos que pernearán sus decisiones sobre esta actividad.

A juicio de la autora constituye uno de los elementos esenciales en esta especialidad, de manera que su tratamiento en los últimos años ha adquirido relevancia dentro del contexto de la escuela técnico-profesional. Esta necesidad concuerda con los resultados investigativos en torno a los valores y actitudes económicas en la especialidad, al manifestar que deben estar presentes como un eje transversal en el proceso pedagógico a lo largo de la formación de los estudiantes en todos los años de estudios, en correspondencia con los objetivos sociales y profesionales de cada especialidad.

La autora de la presente investigación concuerda con este criterio ya que la incorporación de una acertada educación económica contribuye al desarrollo de la capacidad de relacionar procesos presentes en la vida cotidiana, evaluar la dirección y perspectivas de la economía, permitiéndoles a los sujetos reflexionar y llegar a conclusiones sobre las particularidades de su aplicación, además, estos conocimientos transmitidos en la práctica pedagógica, están acordes a las exigencias de la sociedad actual, estando en contraposición con una postura pasiva frente a la realidad social.

Se considera por tanto que la socialización y la educación en el entorno donde los educandos reciban las mayores influencias educativas son los agentes catalizadores de los conocimientos que definen sus patrones futuros de conducta económica.

## **1.2 Diagnóstico del estado actual de la educación económica en los estudiantes de primer año de la especialidad de Gestión del Capital Humano.**

La primera constatación realizada tuvo como objetivo recoger criterios acerca del estado actual de la educación económica. Para el logro de tal objetivo se seleccionó intencionalmente una muestra un total de 157 sujetos, compuesto por directivos de la escuela, docentes y estudiantes del Centro Politécnico “Camilo Cienfuegos Gorriarán” de la Ciudad de Holguín.

Los **indicadores** que se utilizan para el análisis son los siguientes:

- Concepción y desarrollo de las actividades de educación económica en la escuela.
- Preparación teórico metodológico del docente para desarrollar el trabajo de educación económica desde el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Contribución del proceso de enseñanza – aprendizaje, a la educación económica en los estudiantes.
- Desarrollo cognitivo, afectivo y conductual del alumno en relación con la actividad económica.

Se utilizan la entrevista, la encuesta, la observación a clases (**ver anexos 1, 2 y 3**) y se emplea, además, el análisis de documentos escolares. El análisis de los datos arrojados por la aplicación de estos métodos y técnicas se obtienen las siguientes regularidades.

Se considera la educación económica en los objetivos generales de la especialidad; sin embargo, su redacción evidencia una comprensión reduccionista del alcance de la educación económica, en el actuar profesional de los futuros técnicos, situación que no se corresponde con el desarrollo teórico actual en relación con la educación económica.

Se evidencia conocimiento de la conceptualización de la educación económica y claridad de su concepción como eje transversal, además se significa como un aspecto importante en la formación integral del estudiante, y se destaca el papel que tienen la escuela y el docente. Se señala de manera prioritaria que la acción coherente entre la escuela politécnica, la empresa y la comunidad ofrece mayor influencia en el desarrollo de la educación económica de los estudiantes, a lo que se agrega, según el criterio de los encuestados, el ejemplo personal del profesor y el contenido del proceso de enseñanza.

Existe poco conocimiento de las orientaciones metodológicas e indicaciones del Ministerio de Educación que orientan sobre el desarrollo de la educación económica, señalándose que no son totalmente explícitas, por lo que no se consideran suficientemente orientadoras.

Son limitados los intentos que realizan los docentes para vincular el aspecto económico con el contenido de la clase, prevalece una visión reduccionista al respecto y no se evidencia una correcta representación del carácter complejo e integrador. Se consideran las asignaturas del área técnicas con mayores potencialidades, por su contenido, para contribuir a la educación económica de los estudiantes.

Son pocas las actividades que se realizan en la escuela para desarrollar la educación económica de los estudiantes. Por consiguiente, se manifiesta una contradicción entre lo que se dice que se puede hacer y no se hace, así como una insuficiente comprensión de las posibilidades que brinda el proceso de enseñanza – aprendizaje y específicamente la clase. Sin embargo, se seleccionan las actividades docentes entre las que mayores posibilidades presentan para propiciar el desarrollo de la educación económica en los estudiantes.

De esta forma es una contradicción relacionada con lo que exige un proceso de enseñanza - aprendizaje y la utilización de los recursos con que cuenta el docente, lo cual es consecuencia de una insuficiente preparación metodológica para desarrollar un aprendizaje económico, que se concrete en la formación de la educación económica de los estudiantes. Se reconoce que son suficientes los métodos, técnicas y procedimientos didácticos para organizar y dirigir la actividad educativa en general, pero no se aplican en función de la educación económica desde el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Por ejemplo en relación a la integración didáctica de los contenidos relacionados con el aprendizaje económico los docentes no logran precisar cómo contribuir a alcanzar una actitud reflexiva, constructiva y crítica de los alumnos a través del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Lo mismo ocurre con las actividades metodológicas como la principal actividad de preparación de los docentes, sin embargo consideran no estar

suficientemente preparados para desarrollar acciones integradoras en función del tratamiento metodológico de la educación económica y para realizar una evaluación de carácter integral al respecto.

Esto se puede notar en el reconocimiento del poco dominio de las técnicas e indicadores que le permitan al docente evaluar el nivel de educación económica de los estudiantes, no obstante, destacan el conocimiento y los valores como aspectos de la formación del estudiante hacia las cuales se dirigen también las acciones educativas económicas que desarrolla la escuela.

Por esta razón, la necesidad de indicadores que midan la efectividad del proceso educativo- económico y las orientaciones para la formación de la educación económica, ya que según el criterio de los docentes, se carece del fundamento teórico metodológico para lograrlo.

Con el objetivo de valorar la educación económica de los estudiantes en los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales como resultado de la acción educativa de la escuela se aplicaron diferentes instrumentos. **(Anexos 4, 5, 6 y 7)**. Estas técnicas han permitido detectar las problemáticas siguientes:

- Los alumnos se sienten interesados y motivados por las cuestiones económicas, reconocen la necesidad de implicarse en esta actividad tan necesaria en la vida personal, profesional y social.
- En general los estudiantes no identifican la economía en su concepción más compleja e integral, lo que es consecuencia de un conocimiento que pone el énfasis en los aspectos cognitivos.
- Los estudiantes se preocupan y participan en actividades relacionadas con la problemática económica fundamentalmente desde el contexto de la empresa, mientras que en otros espacios no actúan en consecuencia con sus conocimientos, no son suficientemente protagónicos. Generalmente no aprecian el significado de sus propias acciones por considerarlas simples. Temen ser rechazados, mal comprendidos, que no se les hagan valer sus consideraciones, lo que saben, lo que pueden ser capaces de explicar.
- Se constata que los alumnos se vinculan afectivamente con la actividad económica que desarrollarán, pero no en su integralidad, lo que es consecuencia de que no siempre constituye un aspecto que guíe y oriente

su comportamiento, por ello en ocasiones se manifiestan apáticos, desinteresados e insensibles ante las cuestiones o la problemática económica.

En sentido general el diagnóstico revela insuficiencias en la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje que favorezca la educación económica en la especialidad de Gestión del Capital Humano, esta tiene como manifestación esencial en un trabajo espontáneo y poco integrador, determinada por una insuficiente preparación metodológica del docente al respecto. De manera que la educación económica, en los momentos actuales, no está en correspondencia con las exigencias y la efectividad que requiere el proceso de formación integral del estudiante de la especialidad en el Centro Politécnico “Camilo Cienfuegos Gorriarán”.

## **EPÍGRAFE 2. ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA EDUCACIÓN ECONÓMICA EN ESTUDIANTES DE TÉCNICO MEDIO EN GESTIÓN EN CAPITAL HUMANO.**

En el presente epígrafe se realiza la propuesta de actividades educativas para favorecer la educación económica en los estudiantes de la especialidad Gestión en Capital Humano, las mismas se estructuran partiendo del tratamiento de las invariantes de conocimientos, que permitirá a los profesores que imparte las distintas asignaturas del plan de estudio de esta especialidad dirigir el aprendizaje con una concepción instructiva, educativa y desarrolladora, garantizando el proceso con calidad.

### **2.1 Invariantes de conocimientos para la educación económica en las distintas asignaturas de la especialidad Gestión en Capital Humano.**

El sistema de conocimientos económicos constituye uno de los elementos que formalmente integra el contenido de la enseñanza en la especialidad, que unido al sistema de habilidades, valores y actitudes, contribuyen a la formación integral de los estudiantes. A partir de los núcleos conceptuales, cada asignatura debe aportar un sistema de conocimientos con un carácter científico y sistémico para que los estudiantes puedan abordar aspectos de la realidad objetiva y comprender la lógica de la asignatura.

Este proceso se facilitará en la medida en que se determinen las invariantes del conocimiento que construyen los conceptos más generales del objeto de estudio y que están presentes en casi todas sus manifestaciones particulares.

*“La determinación de los invariantes y el modo de enriquecerlos es un camino fundamental que permite la racionalización del proceso docente-educativo y el incremento de su eficiencia y eficacia. Significa ante todo encontrar aquellos elementos del conocimiento (...) que en forma de “núcleo conceptual, estable y abarcador”, trascienden, por su importancia y aplicación, el marco del proceso docente educativo, convirtiéndose en base teórica esencial para comprender, enfrentar y resolver, no solo los problemas generales, particulares o singulares de las disciplinas o asignaturas, sino además, contribuir a conformar los modos de actuación del futuro profesional”. Fuentes (1998)*

En consonancia con este planteamiento, se hace necesario seleccionar en el currículo del técnico medio de la especialidad aquellos conocimientos que sean potencialmente significativos para su utilización en la educación económica.

Es criterio de la autora de la presente investigación que las invariantes de conocimiento son el punto de partida para la adquisición del resto de los conocimientos; se le muestra al estudiante el modo de pasar de las formulaciones más generales y esenciales a otra u otras particulares. Por esta razón se hace necesario precisar los conocimientos esenciales, aquellos que trascienden por su riqueza para el desarrollo de la Educación económica en el marco de la especialidad, por esta razón son considerados núcleos importantes en su integración con otros componentes del proceso.

A tenor de lo antes expuesto se expondrán los núcleos más importantes de los distintos programas del plan de estudio del técnico medio en Gestión del Capital Humano, lo cual deriva en una integración compleja y sistémica en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas con potencialidades educativas para implementar la educación económica.

Para ello es criterio de la autora que los pasos necesarios para llevar a cabo en la selección de los invariantes de conocimientos en los programas de las asignaturas seleccionadas se relacionan con determinar los conocimientos con potencialidades significativas para la educación económica y depurar la



selección inicial de conocimientos con vistas a dejar los de mayor nivel de esencia y generalidad.

Para la selección de las invariantes de conocimientos en la asignatura seleccionada se determinaron los conocimientos con potencialidades significativas para la educación de económica, de este análisis inicial se determinaron las temáticas relacionadas de una forma u otra con lo económico, lo que permitió que con posterioridad al análisis inicial depurar la selección realizada con anterioridad con vistas a dejar los de mayor nivel de esencia y generalidad.

A continuación se presenta el análisis realizado en los distintos años del plan de estudio de las asignaturas con potencialidades para el desarrollo de la educación económica, haciendo referencia de los temas en los que se considera pueden ser insertados estos temas.

### **Primer año**

#### **Encuentro con la Historia de mi patria**

Nace Ernesto *Che* Guevara, El Guerrillero Heroico, en Argentina el 14 de junio 1928.

En este tema se profundizará en la trayectoria de Ernesto Guevara, haciendo énfasis en su labor en el ministerio de industrias y el Banco Nacional de Cuba. En estos aspectos se abordará el pensamiento económico y sus aportes a la polémica económica de 1960 a 1965.

Nacionalización y transformaciones educacionales en Cuba.

En este punto se abordará la repercusión que tuvo para el país las medidas económicas de la naciente revolución y la perspectiva de la propiedad social y la necesidad de preservarla para las nuevas generaciones.

#### **Contabilidad**

Los inventarios su registro contable. Los costos en la actividad comercial.

Operaciones de compra venta en la Circulación mercantil.

- Rasgos que caracterizan los siguientes conceptos económicos: Empresa Recursos, Obligaciones y Deudas, Efectivo, Caja chica, Cuentas por cobrar y por Pagar, impuestos y Tasas, Presupuesto, Patrimonio, Inversión Estatal y Capital, Circulación Mercantil, Inventarios, Gastos, Ingresos, Ganancia y Pérdida, Las Crisis Económica.

## **Elementos de economía y legislación laboral**

Entre las temáticas que más incidencia tienen para el logro de este propósito se encuentran:

- Principales rasgos y tendencias socio-económicas como país subdesarrollado. Principales renglones de la economía: turismo, níquel y biotecnología.
- Evolución del modelo económico en Cuba.
- La Constitución de la República de Cuba y su carácter socialista. La personalidad jurídica. Las relaciones jurídicas y sus elementos estructurales.
- Formas jurídico-económicas de Organización Empresarial en Cuba. Carácter estatal y no estatal. Otros sujetos de derecho económico vinculados a la misma.
- Tipos de empresas y entidades estatales. Principios y características de las CPA, y de las CCS. Comparación entre sí.
- Principios y características de las UBPC. Comparación entre las UBPC y las CPA. Necesidad de apertura al capital extranjero.
- Formas Fundamentales de Inversión Extranjera en Cuba: semejanzas y diferencias. Zonas Francas y Parques Industriales.
- Los Contratos Económicos: su definición, sujetos de derecho y funciones. Las relaciones jurídico-contractuales y los tipos de contrato.
- Elementos del Perfeccionamiento Empresarial en Cuba.

La Geografía Económica de Cuba está recogida entre los aspectos de significación necesarios para el desarrollo de la educación económica se encuentran las características físicas y socio-económicas geográficas del archipiélago cubano, sus principales recursos naturales entre los que destacan por las características del territorio los minerales, así como los recursos climáticos, hídricos, forestales, agropecuarios y la importancia de recursos naturales y de su uso sostenible. Principales industrias y sus producciones. Orientación geográfica del comercio exterior. Principales renglones de la economía: turismo, níquel y biotecnología. Problemas ambientales cubanos.

Distribución geográfica y características de las principales áreas de Cuba. La legislación cubana para la protección del medio ambiente, Ley 81.

En la temática la planificación como aspecto del proceso de dirección se abordan las diferencias esenciales entre la planificación socialista y capitalista, así como los elementos que se han mantenido en el modelo económico cubano a través de su evolución, tomando como base de análisis los objetivos del modelo económico socialista.

De estimable significación para el desarrollo de una educación económica se encuentran los Elementos del Derecho de Propiedad en la que se tienen en cuenta la definición de la categoría económico-social: Propiedad, en la que se analiza el surgimiento del Derecho de Propiedad; incidiendo en el análisis de la estructura de las relaciones jurídicas de Derecho de Propiedad; los requisitos que deben reunir los bienes, para que puedan intervenir en las relaciones jurídicas de Derecho de Propiedad; la Clasificación Objetiva de los Bienes; identificando sus elementos en ejemplos de bienes materiales.

La Organización Empresarial en Cuba destaca las dificultades económicas en la etapa más crítica del período especial (década de los años 90 del siglo pasado) y la recuperación económica, sobre la base de la estrategia del Partido y el Estado de salir de esa situación desfavorable para el país, caracterizada por las transformaciones en el sector empresarial. Entre estas destacan la creación de nuevos tipos de entidades económicas, lo que determinó modificaciones en el Ordenamiento Jurídico de la Organización Empresarial en Cuba; dividiéndose en entidades de carácter estatal y entidades de carácter no estatal, y este último comprende un sector cooperativo, uno mixto y otro privado.

Las modificaciones en el ordenamiento jurídico de la organización empresarial en el país; partiendo de una reforma parcial a la Constitución (1992), se realizaron en el marco del Derecho Económico; el cual regula la forma de organización y las medidas para que el Estado realice su sistema económico en defensa de un interés social, además, por su importancia económica los elementos esenciales del Perfeccionamiento Empresarial en Cuba

destacándose los principios en que se fundamenta, requisitos y niveles de Organización.

La temática referida a Elementos del Derecho Laboral y de Seguridad Social aborda entre sus contenidos esenciales el derecho laboral en Cuba y el protagonismo de los trabajadores en la actividad económica socialista. De significación económica se abordan la productividad del trabajo y los factores que influyen en la elevación de la productividad y eficiencia del trabajo. Constituyendo elementos esenciales para los resultados económicos la protección e higiene del trabajo y la responsabilidad laboral disciplinaria y material.

Como síntesis de la asignatura el tema Control Interno permitirá documentar al estudiante en lo referente al cumplimiento de la Resolución Ministerial 297 del Ministerio de Finanzas y Precios y la Resolución Ministerial 13/06 del Ministerio de Auditoría y Control que regulan los procedimientos para el control Interno y la prevención y la importancia del seguimiento de este tema en la vida Laboral que le permitan determinar el cumplimiento del sistema de control interno teniendo siempre presente la premisa sobre la seguridad razonable que otorga un buen sistema de control interno.

Las invariantes de conocimiento a trabajar posibilitan incidir en los núcleos más importantes esenciales del programa de la asignatura Elementos de Economía y Legislación Laboral, que posibilite favorecer la educación económica en proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura. Para la selección de los conocimientos esenciales se comparte el criterio esgrimido por Núñez (2003) al considerar como necesarios los siguientes:

- La plena correspondencia con el objetivo de la investigación.
- El vínculo con el futuro contexto laboral del técnico medio y el desempeño social del individuo.
- La proximidad a la realidad del estudiante.
- La actualidad del contenido respecto al desarrollo actual de las ciencias.
- El carácter ideológico.
- La posibilidad interdisciplinaria.

Teniendo en cuenta estos elementos, es criterio de la autora que las temáticas que más incidencia tienen para el logro de este propósito que se presentan en las actividades educativas son las siguientes:

- Principales rasgos y tendencias socio-económicas como país subdesarrollado. Principales renglones de la economía: turismo, níquel y biotecnología.
- Las características físicas y socio-económicas geográficas del archipiélago cubano, sus principales recursos naturales, así como los recursos climáticos, hídricos, forestales, agropecuarios y la importancia de recursos naturales y de su uso sostenible.
- Principales renglones de la economía: turismo, níquel y biotecnología. Problemas ambientales cubanos. Distribución geográfica y características de las principales áreas de Cuba.
- La Organización Empresarial en Cuba caracterizada por las transformaciones en el sector empresarial. Entre estas destacan la creación de nuevos tipos de entidades económicas.
- Elementos del Derecho Laboral y de Seguridad Social analizando la productividad del trabajo y los factores que influyen en la elevación de la productividad y eficiencia del trabajo.

### **Ética profesional**

La ética y los valores

La ética profesional

En estos dos aspectos se utilizarán materiales impresos como soporte de la clase, en los que se recogerán artículos relacionados con la poca calidad del servicio comercial en el territorio y el país, y ejemplos positivos en el entorno comercia. **(anexo)** Se recomienda orientar investigaciones sencillas sobre el estado de la prestación del servicio comercial en instituciones de esta naturaleza en la comunidad de residencia de los estudiantes.

### **Historia de América**

**América en el siglo XX, la ampliación del desigual desarrollo que separa a las dos Américas**

Tendencias principales del proceso de integración en América Latina y el Caribe a partir de 1960, revelando su significado en los años 90 tras la crisis del neoliberalismo.

Simón Bolívar, José Martí, Ernesto Che Guevara y Fidel Castro como fuentes de interpretación de la realidad contemporánea latinoamericana y caribeña.

### **Matemática**

*Aritmética. Trabajo con variables. Ecuaciones.*

Relaciones entre los dominios numéricos, fundamentar sus limitaciones y reconocer las propiedades fundamentales de las operaciones aritméticas.

Operaciones de cálculo aritmético y los cálculos estimados en distintas situaciones sobre la base de una comprensión más profunda de los significados de los números y de las operaciones, así como de los procedimientos que se emplean para realizarlas.

### **Segundo año**

- **Español - Literatura**

José Martí, escritor revolucionario.

### **Historia de Cuba I**

La República neocolonial. La lucha popular en las condiciones de la sociedad cubana en el período de 1935 a 1952.

- **Matemática**

### **Teoría Combinatoria y Probabilidades.**

Diagramas conjuntistas en problemas de conteo Concepto de probabilidad. Permutaciones, variaciones y combinaciones. Fórmulas para calcular su número. Aplicación a problemas de conteo y a la determinación de la probabilidad de sucesos.

- **Contabilidad**

Medios Monetarios

Activo Fijo

- **Cultura política**

1. El derrumbe del campo socialista europeo y la URSS.
2. Consecuencias teóricas, prácticas y en el marco de las relaciones internacionales del derrumbe del socialismo.

3. La globalización como proceso objetivo. La globalización neoliberal.
4. Fortalecimiento del capital financiero. Especulación financiera y sus crisis.
5. Prioridad de las relaciones hacia América Latina y el Caribe.
6. La hostilidad del gobierno de Estados Unidos contra Cuba.. Repercusiones en la vida de la nación cubana.
7. El Bloqueo Imperialista contra Cuba.

### **Informática Básica**

A través de esta asignatura se tabularán los datos de la economía cubana en los años anteriores y con posterioridad se valorará el crecimiento en los distintos sectores y en especial el sector de la economía y los servicios relacionados con la actividad comercial.

### **Tercer año**

- **Español – Literatura**

El texto profesional.

Se proponen una serie de artículos periodísticos que abordan el papel de la actividad comercial en la sociedad y la importancia de esta en los resultados económicos de la nación, y como esta puede revertirse en el mejoramiento de las condiciones de vida del pueblo y en el estado de bienestar.

.

### **2.2 Actividades educativas para la educación económica de los estudiantes de técnico medio en Gestión en Capital Humano**

Las actividades educativas diseñadas, pueden constituir una importante vía para promover la reflexión del alumno ante lo económico y le posibilita analizar los fenómenos económicos desde una perspectiva de protagonistas que les permita ser actores y autores en la toma de decisiones en las entidades empresariales y de servicios en los que se insertarán en su futura vida laboral.

**Esta concepción que se propone le permitirá al docente de la asignatura lograr a través de sus clases:**

1. Enriquecer los conocimientos acerca de la realidad económica nacional e internacional.

2. Fomentar los valores sociales relacionados con la cultura económica, esencialmente: disciplina laboral y social, ahorro, laboriosidad, colectivismo y cooperación y el cuidado de la propiedad social para el logro de modos de actuación acordes a las exigencias de la actividad económica que realicen.
3. Fomentar la responsabilidad ciudadana en la construcción económica de la sociedad.
4. Valorar el ahorro y la eficiencia como las más seguras fuentes de recursos que disponemos para impulsar el desarrollo socioeconómico y sostenible.

Se deben considerar para el tratamiento de la educación económica tres cuestiones de suma importancia que la educación económica considera como uno de sus núcleos de trabajo: aprender *sobre*, *en* y *para* interactuar económicamente en la sociedad. Aprender sobre la economía presupone el entendimiento de conceptos, leyes y principios del funcionamiento económico en la sociedad, es decir, no hay implicación directa en el entorno económico, en cambio, el aprendizaje en los escenarios económicos advierte la necesidad de poner al estudiante en contacto directo con la actividad económica que se pretenda potenciar, tomar de él las vivencias necesarias. Entonces, la integración de estos dos saberes contribuye a que el individuo actúe para interactuar económicamente en la sociedad, y establecer con ello relaciones socioeconómicas que contribuyan al desarrollo social.

Considerando que los estudios realizados, la incorporación de la educación económica de una forma sistemática debe aprovechar las potencialidades educativas de los distintos escenarios que inciden en la formación integral de la personalidad de los estudiantes, debe partir de los contenidos del currículo del Técnico Medio en Gestión del Capital Humano, para ello se han analizado primeramente los contenidos que posibiliten el tratamiento de estos temas. En el análisis realizado se han identificado las asignaturas con mayores potencialidades educativas, entre las que destacan los siguientes elementos del conocimiento en las distintas asignaturas del currículo.

Para la selección de los elementos de conocimientos en las asignaturas seleccionadas se determinaron los conocimientos con potencialidades



significativas para la educación económica, de este análisis inicial se determinaron las temáticas relacionadas de una forma u otra con lo económico por las distintas asignaturas del currículo de la especialidad de Gestión del Capital Humano, esto permitió que con posterioridad al análisis inicial depurar la selección realizada con anterioridad con vistas a dejar los de mayor nivel de esencia y generalidad.

El propósito de este material es posibilitar a los profesores de la escuela politécnica y tutores de las entidades prestadoras de servicios a través de una conexión generativa entre los escenarios de la economía cotidiana y los nuevos conceptos a aprender de tal forma que comprendan conceptos básicos de economía, desarrollen estrategias de razonamiento económico y desarrollen habilidades laborales además de valores y actitudes que sirvan de sustento a conductas de emprendimiento personal y social.

Para ello, a través de las actividades educativas propuestas en el siguiente material, se integran asignaturas del plan de estudios, así como las distintas actividades que los estudiantes realizan en las entidades prestadoras de servicios en las que se desempeñan en sus prácticas laborales y pre-profesionales, orientadas al desarrollo de conocimientos, valores y actitudes económicas vinculadas al nivel de desarrollo de los estudiantes de la especialidad de Gestión del Capital Humano de la Educación Técnica y Profesional.

La aplicación de estas actividades educativas, permite favorecer la educación económica de los estudiantes de la especialidad de Gestión en Capital Humano, lo que posibilita elevar la capacidad profesional, al dotarlo de herramientas necesarias para comprender el entorno económico y poder actuar en consecuencia como protagonistas en las entidades económicas en las que laboren en su futura vida laboral.

El sistema de actividades educativas indica cómo se procedió metodológicamente a su tratamiento. Los grupos de actividades en los que se incide directamente en el presente trabajo son los siguientes:

- a) Las de corte docente: clases, seminarios, talleres y video-debates. Mediante estas se le da tratamiento al componente cognitivo, al suministrársele al estudiante nuevas informaciones socioeconómicas,

asumiendo como premisa que el desconocimiento o la desinformación del entorno económica impide el proceso de educación económica.

- b) Las de corte investigativo: Investigaciones sencillas. Por esta vía, se consolida en lo esencial la dimensión cognitiva, toda vez que el estudiante investigador se apropia de nuevas informaciones, profundiza en aspectos estudiados y llega a conclusiones. También refuerza el la esfera afectiva - volitiva, particularmente con aquellas investigaciones que requieran un contacto con la actividad económica a través de la interacción con el ambiente comercial.

### **Las actividades en el ámbito docente.**

Mediante este grupo de actividades el profesor desarrolla en gran medida el aspecto informativo, al brindársele al estudiante una amplia información socioeconómica sobre la base del sistema de conocimientos de las distintas asignaturas, propiciando con ello la reflexión y el debate económico. Esto ocurre en el transcurso de la clase aprovechando las potencialidades para el tratamiento de los aspectos económicos de los contenidos de estas asignaturas y aprovechando otras formas organizativas de la docencia como lo son: seminarios, talleres, mesas redondas y video-debates.

Para el debate económico en las clases se ha realizado una estructuración de los conocimientos en las distintas asignaturas en función de de la actividad económica y su repercusión. Este sistema de relación cuenta, además, con las correspondientes sugerencias metodológicas que orientan al profesor en cómo tratar los asuntos relativos la economía.

En otras palabras, al profesor se le sugieren determinados procederes metodológicos para debatir, analizar y profundizar en temas socioeconómicos cruciales para la humanidad contemporánea, sin tener la necesidad de esquematizar y forzar el proceso de enseñanza - aprendizaje en función de la educación económica en sus estudiantes. Es una manera sistémica y flexible para enfocar los asuntos económicos de actualidad que afectan de una forma u otra la actividad laboral.

En este grupo de actividades educativas, y considerando que los problemas económicos tienen una amplia divulgación en los medios de comunicación masiva, la información periodística ofrece múltiples posibilidades para desarrollar en forma de talleres, seminarios u otras formas organizativas,

análisis en torno a diversos aspectos de la situación económica local, nacional, regional o global .

Estas actividades se realizarán según la planificación del profesor. No obstante, de no encontrarse un lugar en los programas, tales actividades pueden desarrollarse en el marco de los diferentes espacios que posibilita el plan de estudios.

El enriquecimiento de estas actividades queda abierto a las posibilidades de cada docente en cuanto al acceso a nuevas y variadas informaciones publicadas en la prensa nacional y local, además del uso de otros medios como la televisión y la radio. Pueden incluirse nuevas temáticas o dividir éstas en aspectos más sencillos o puntuales.

El profesor debe adecuar esta concepción formativa a las necesidades cognoscitivas de los educandos; al contexto de la realidad económica de las comunidades de los estudiantes. A dichas actividades se le debe dar un enfoque flexible, creativo y participativo; propiciando una constante modificación y adaptación a las nuevas condiciones.

Sobre la base de esta realidad, a continuación se expone un sistema de seminarios y mesas redondas donde se utilizan las informaciones periodísticas, de fácil acceso para los estudiantes y profesores.

1. Seminario “El estado de la economía en Cuba al finalizar el año 2011. repercusión de los recursos humanos en la recuperación económica”

**Objetivo: Debatir en el seno estudiantil cómo ha ido evolucionando la economía en Cuba en el contexto de la crisis y qué esfuerzos gubernamentales se han realizado a favor el crecimiento y desarrollo económico de los distintos sectores de la economía.**

2. Seminario “El reordenamiento laboral en el país. Necesidad e importancia en la eficiencia económica del sector productivo y de servicios”

**Objetivo: Analizar las causas que propiciaron la necesidad del reordenamiento laboral en todos los sectores de la economía cubana y las medidas para garantizar que los trabajadores disponibles no queden desamparados.**

3. Seminario “La economía holguinera y su repercusión en los sectores más demandados de la sociedad”.

**Objetivo: Debatir sobre el estado mundial y nacional de la biodiversidad.**

4. Seminario “Papel del salario en la sociedad. La recuperación del salario real en el país”

**Objetivo: Dialogar con el estudiantado acerca de las funciones del salario en la satisfacción de las necesidades individuales y las medidas para la recuperación del salario como principal fuente de satisfacción de las necesidades en el país.**

5. Seminario “Las principales actividades económicas en el país y el territorio. Estado actual del sector productivo y de los servicios en el país”.

**Objetivo: Analizar la importancia de los sectores productivos y de servicios en la recuperación económica en función del desarrollo del país.**

6. Mesa redonda “Los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución y su repercusión en el uso y formación de los recursos humanos”.

**Objetivo: Profundizar en torno a los principales lineamientos orientados al uso y formación de los recursos humanos en el país y como estos dan respuesta a las nuevas exigencias socioeconómicas de la sociedad.**

7. Seminario “La dualidad monetaria en Cuba. Estado actual y perspectivas a la luz de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución”.

**Objetivo: Indagar desde el punto de vista de política económica la necesidad de la unificación de la moneda y su repercusión en la**

**eficiencia del sistema productivo y de servicios, así como en la vida social del país.**

8. Mesa redonda “El sistema tributario en Cuba”.

**Objetivo: Reflexionar sobre la necesidad del sistema tributario en función del desarrollo económico y el saneamiento financiero.**

9. Seminario “La legislación laboral vigente. Beneficios económicos y prestaciones sociales”.

**Objetivo: Discutir sobre las acciones de modificación a la legislación vigente y los beneficios para los trabajadores en la coyuntura actual del país**

### **Las actividades de corte investigativo**

El cuarto y último grupo de actividades educativas tienen mucho que ver con las potencialidades del componente investigativo.

Este componente pone a prueba la capacidad creadora del estudiante y eleva considerablemente los conocimientos acerca de la actividad económica y sus problemas. Por sus canales pueden encontrarse respuestas sorprendentes a problemas cotidianos, desconocidas para el estudiante hasta ese momento. Cuando el alumno conozca mediante investigaciones sencillas que su modo de actuación es una de las causas de un determinado problema económico en su comunidad o fuera de ella, es muy probable que su conducta tome otra dirección y sea menos severa con los aspectos socioeconómicos.

Investigar para el técnico medio es la coyuntura apropiada para conocer las causas y consecuencias de un determinado problema económico, así como predeterminar las posibles acciones en su futuro desempeño laboral en el marco de los centros. Con la guía creadora del profesor se pueden encontrar atractivos y útiles problemas para que el estudiante investigue, tanto en el nivel teórico como en el empírico. Todo ello contribuye al conocimiento sobre la economía y guía la conducta futura.

Para lograr esto, es necesario disponer en la escuela politécnica de un banco de problemas relativos a las problemáticas económicas de comunidad donde está enclavada la escuela o donde reside el estudiante, con el objetivo de

orientar el desarrollo de ciertas investigaciones que tributen al enriquecimiento cultural de los alumnos y hacia el fomento de la educación económica.

Tales investigaciones pueden constituir el ejercicio final para la culminación de los estudios; en tanto, constituyen una fuente importante para incentivar el espíritu investigativo en los técnicos medios y los profesores, propiciándose con esto la realización de eventos científicos de amplia participación estudiantil y profesoral, se implica también a la comunidad.

Se recomiendan investigaciones relacionadas con las siguientes temáticas:

- Transformaciones económicas en Cuba
- La crisis económica internacional y su repercusión en el país
- La integración económica en América Latina
- Las actividades productivas en la provincia de Holguín.
- Los recursos laborales en el desarrollo económico

### **EPÍGRAFE 3. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN ECONÓMICA EN LA ESPECIALIDAD GESTIÓN DEL CAPITAL HUMANO.**

En este epígrafe se presenta el resultado obtenido en el proceso de valoración de la factibilidad de las actividades educativas después de aplicada parcialmente en la práctica. Se presenta el resultado de las valoraciones de la pertinencia a través del Criterio de especialistas.

#### **3.1 Evaluación de las actividades a través del criterio de especialistas.**

Para darle una valoración objetiva a la propuesta: **Actividades para la educación económica de los estudiantes de Técnico Medio en Gestión del Capital Humano**, se recurrió a la Consulta de Especialistas ante la imposibilidad de realizar una constatación experimental u otra forma de aplicación parcial de resultados. Con tal propósito se escogieron quince (15) especialistas, de reconocida experiencia, los cuales se clasificaron según sus características en:

Por medio de una encuesta se solicitó a los especialistas que emitieran sus criterios en relación a: a) Objetividad de la propuesta, b) Estructura de la propuesta, c) Pertinencia de la propuesta, d) Viabilidad del problema, e)

Viabilidad de la propuesta, f) Claridad de la redacción, g) Uso del lenguaje científico, h) Sintaxis y ortografía, i) Normas para la presentación de trabajos científicos, j) Coherencia y lógica de la exposición escrita de las ideas, k) Posibilidad de aplicación en la práctica.

Para ello se utilizó una escala literal como sigue: **MA**: Muy Apropiado, **BA**: Bastante Apropiado, **A**: Apropiado, **PA**: poco Apropiado, **NA**: No apropiado, en todos los aspectos a evaluar.

Se recibieron las quince (15) respuestas para un 100 % que después de procesadas arrojaron lo siguientes resultados:

### RESULTADOS DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

ASPECTOS	MA	%	BA	%	A	%	PA	%	NA	%
Objetividad de la propuesta	10	<b>66,67</b>	5	<b>33,33</b>	-	-	-	-	-	-
Estructura de la propuesta	12	<b>80</b>	3	<b>20</b>	-	-	-	-	-	-
Pertinencia de la propuesta	11	<b>73,33</b>	4	<b>26,67</b>	-	-	-	-	-	-
Viabilidad de la propuesta	11	<b>73,33</b>	4	<b>26,67</b>	-	-	-	-	-	-
Claridad de la redacción	10	<b>66,67</b>	5	<b>33,33</b>	-	-	-	-	-	-
Uso del lenguaje científico	11	<b>73,33</b>	4	<b>26,67</b>	-	-	-	-	-	-
Sintaxis y ortografía	10	<b>66,67</b>	5	<b>33,33</b>	-	-	-	-	-	-
Normas para la presentación de trabajos científicos	13	<b>86,67</b>	2	<b>13,33</b>	-	-	-	-	-	-
Coherencia y lógica de la exposición escrita de las ideas	10	<b>66,67</b>	5	<b>26,67</b>	-	-	-	-	-	-
Posibilidad de aplicación en la práctica.	14	<b>93,33</b>	1	<b>6,67</b>	-	-	-	-	-	-
<b>TOTAL EN %</b>		<b>67,27</b>		<b>32,73</b>						

Tabla 2.3. Consulta a especialistas

En resumen de lo anterior se puede entender que, la categoría que indica **Muy Apropiado**, señalando que se está de acuerdo totalmente con esos aspectos

de la propuesta, recibió un total en porcentaje (cálculo porcentual y promedio) de **(67,27 %)**. La categoría siguiente, **Bastante Apropiado** recibió un doce por ciento **(32,73%)** lo que sumada la anterior cubre el cien por ciento **(100 %)** de las respuestas solicitadas, las otras categorías no recibieron en por lo tanto, ningún tipo de respuesta y siendo entonces indicadoras de factibilidad, pertinencia y todos los otros aspectos, significa que positivamente se acepta esta propuesta de acciones.



## CONCLUSIONES

Una vez culminado el proceso investigativo se llegan a las siguientes conclusiones:

1. El estudio diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en la educación económica de los estudiantes de Técnico Medio en Gestión del Capital Humano, lo cual afecta su formación integral en la escuela politécnica “Camilo Cienfuegos” de Holguín.

2. Se contribuye a favorecer la educación económica a través de las distintas asignaturas del plan de estudios a partir de reconocer esta educación como un proceso individual, social, activo, reflexivo, autorregulado y de significación social que considera:

- El diagnóstico individual y social del colectivo estudiantil.
- Los principios y regularidades metodológicas que caracterizan a la educación económica.
- Las concepciones teóricas asumidas en torno a las actividades educativas, desde una concepción que instruya, desarrolle y eduque la personalidad del estudiante de forma integrada, contextualizada y atendiendo a su diagnóstico integral.

3. Al incorporar el tratamiento de actividades educativas para favorecer la educación económica a través del proceso de enseñanza - aprendizaje, se satisfacen exigencias actuales en la formación integral del Técnico Medio en la especialidad de Gestión del Capital Humano, como una vía para lograr un mayor nivel de idoneidad en su modo de actuación profesional una vez egresado en las entidades laborales.

4. El proceso de valoración de la propuesta metodológica mediante el criterio de especialistas demostró el nivel de pertinencia, relevancia y posible

factibilidad que esta pueda tener una vez aplicada en la práctica contextualizada.

## **RECOMENDACIONES**

Culminado este proceso de investigación, se hacen las siguientes recomendaciones:

1. Realizar investigaciones derivadas de esta, en las que se profundice en aspectos referidos a la motivación de los docentes hacia el tratamiento de la educación económica.
2. Incluir en el sistema de trabajo metodológico de la escuela politécnica, la aplicación de las actividades educativas de forma continua.

## BIBLIOGRAFÍA

1. ABREU REGUEIRO, ROBERTO. Pedagogía profesional. —La Habana: ISPETP, 1997. En Material impreso.
2. ABREU REGUEIRO, ROBERTO. Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis en opción al título científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, 2004.
3. ABREU REGUEIRO, ROBERTO. Un modelo de la pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en cuba. —La Habana: ISPETP, 2007. En Material impreso.
4. ABREU REGUEIRO, ROBERTO Y LEÓN, MARGARITA. Fundamentos básicos de la Pedagogía Profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.2007.
5. ADDINE, FATIMA. Didáctica: Teoría y práctica. Soporte magnético. Ciudad de La Habana. 2004.
6. AJELLO, A.M./BOMBI, A. S. Studi sociali e conoscenza economiche. Un curriculo per la scuola elementare. Firenze. La Nuova Italia. 1987
7. AGUILERA GONZÁLEZ ANTONIO L. La educación ambiental de los profesionales en formación de la carrera mecánica. Tesis en opción al título científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, 2009.
8. ARMENTO, B. J./RUSHING, F. W./COOK, W. A. "An approach to issue-oriented economic education". Evans, R.W./Saxe, D. W. (ed.): Handbook on Teaching Social Issues. Washington. National Council for the Social Studies, (1996) 211-219
9. AUGIER ESCALONA ANGEL. Estrategia escolar. Una necesidad en el desarrollo. Material de Consulta CDIP. ISP José de la Luz y Caballero, Holguín, 1996
10. BETANCOURT RAMÍREZ, MAGDA. Estrategia educativa dirigida a fortalecer el valor. Responsabilidad para la sexualidad en los estudiantes de la educación de adultos. Tesis presentada en opción al título de máster en ciencias de la educación con mención en educación de adultos. 2009
11. CABEZAS LANDÁZURI, HERNANDO JORGE. Estrategia educativa para reducir el índice de analfabetismo en el sector urbano de barbacoas – nariño. Tesis en opción del título de máster en alta gerencia educacional.2001

12. CABRERA ELEJALDE, OLGA ROSA. ¿Qué cultura económica necesitamos hoy?2004.<http://www.vanguardia.co.cu/foros/viewtopic/php>,
13. CARRALERO HIDALGO, LISANDRO, TAMAYO FAJARDO, MIGUEL ANGEL Y ALONSO BETANCOURT, LUIS ANIBAL. La cultura económica en el sistema educacional cubano. Componente esencial en la cultura general integral. Primer Taller Internacional de Pensamiento Social. 2006
14. CARRALERO HIDALGO, LISANDRO, TAMAYO FAJARDO, MIGUEL ANGEL Y ALONSO BETANCOURT, LUIS ANIBAL. La cultura económica y su incidencia en el sistema educacional cubano. Revista Luz. 2007
15. CARRALERO HIDALGO, LISANDRO, TAMAYO FAJARDO, MIGUEL ANGEL Y ALONSO BETANCOURT, LUIS ANIBAL. La educación económica y su incidencia en las especialidades de prestación de servicios de la educación técnica y profesional. Evento Nacional de Formación Laboral. 2008
16. CARRALERO HIDALGO, LISANDRO. La educación económica en los sistemas educativos. Necesidad ante la actual crisis financiera internacional. XI Encuentro Internacional de Economistas Sobre Globalización y Problemas del Desarrollo. 2009
17. CASTRO RUZ, FIDEL. Informe Central al I Congreso del PCC. Editora Política. La Habana, 1982.
18. \_\_\_\_\_ Fidel y la educación económica. Cuba Socialista. Nro.42. Enero – marzo de 2007.
19. COLAS BRABO, MARIA DEL PILAR. Metodología de la investigación educativa. España. 1990.
20. CORTIJO JACOMINO, RENÉ. Didáctica de proyecto en la formación de profesionales. Conferencia de Pedagogía Profesional. ISPETP. Ciudad de La Habana. 1996.
21. DECLARACIÓN DE LOS ECONOMISTAS, CONTADORES Y AUDITORES CUBANOS EN SU VI CONGRESO. Reflexiones y aportes al desarrollo, El Economista de Cuba. La Habana, noviembre de 2005.
22. DENEGRI CORIA, MARIELA. Educación económica en la escuela: Hacia una propuesta de intervención. [www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052005000100002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052005000100002&script=sci_arttext) - 70k –
23. DÍAZ, RENÉ. Conceptos sobre estrategia empresarial. Material mimeografiado. Escuela Superior del PCC. La Habana, 1995.

24. DOIMEDIÓS MARTÍNEZ R. Metodología para la Planeación Estratégica de la Educación Preescolar. Tesis de Maestría. Universidad de Holguín, 1998.
25. FRAGA RODRÍGUEZ, RAFAEL. Modelación del proceso de profesionales y técnicos. Material mimeografiado. ISPTP. La Habana, 1994
26. GARCÍA RAVELO, MARGARITA. Consideraciones acerca de la función metodológica de la economía política en la formación de economistas en Cuba. [http://www.uh.cu/facultades/economia/Contenido/IVretosteoriaeconomica/ponencia\\_scentrales/IV2margarita40aniversario.doc](http://www.uh.cu/facultades/economia/Contenido/IVretosteoriaeconomica/ponencia_scentrales/IV2margarita40aniversario.doc)
27. GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2002.
28. GONZÁLEZ GUTIÉRREZ, ALFREDO. Economía y Sociedad. Los retos del modelo económico. En Temas. No. 11 de 1998.
29. GONZÁLEZ REY, FERNANDO LUIS. Motivación moral de adolescentes y jóvenes, Editorial C. y Técnica, La Habana 1983.
30. GONZÁLEZ, ARMÍN. Métodos estadísticos aplicados a la investigación educacional. Material mimeografiado ISP, José de la Luz y Caballero. Holguín, 1998
31. GRANADA, ANDRES. <http://www.eltiempo.com/mundo/europa/home/educacion-financiera-para-andresgranada.wordpress.com/2008/12/02/articulo-58-la-educacion-financiera-mas-que-una-opcion-una-o...> - 62k -
32. KORSTAJE, MAXIMILIANO E. Economía de la educación o educación económica. Observatorio de la economía latinoamericana. Nro 74. febrero de 2007. <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ar/>
33. LEYVA GONZÁLEZ, RAQUEL, La Evaluación de Estrategias Educativas en la disciplina Formación Pedagógica General. Tesis de maestría. Cátedra GRAN, Santiago de Cuba, 1998.
34. MACHADO, DARIO.L. La conciencia económica en el Socialismo. <http://www.cubasocialista.cu/texto/cs0249>.
35. MARTÍN PÉREZ, IDAFE. Educación financiera para niños se abre paso en Europa. [www.eltiempo.com/mundo/europa/home/educacion-financiera-para-ninos-se-abre-paso-en-europa\\_4681810-1](http://www.eltiempo.com/mundo/europa/home/educacion-financiera-para-ninos-se-abre-paso-en-europa_4681810-1) - 71k
36. MARX, CARLOS. Crítica del Programa de Gotha. Obras escogidas de Marx y Engels tomo único. Editorial Progreso. Moscú, 1961.

37. MENGUZZATTO. Dirección estratégica en la empresa: un enfoque innovador del management. La Habana, 1998
38. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Direcciones principales del trabajo educacional. – La Habana, 1995 –1996
39. \_\_\_\_\_. Acuerdo 1941 del Comité, Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre la formación de Obreros Calificados y Técnicos Medios. Ciudad de La Habana. 1986.
40. \_\_\_\_\_. Resolución 119/94. Especialidades y Planes de Estudio de la ETP. Ciudad Habana. 1994.
41. \_\_\_\_\_. Prioridades para el curso escolar 2005-2006, Ciudad de La Habana. 2005.
42. \_\_\_\_\_. Prioridades para el curso escolar 2007-2008, Ciudad de La Habana. 2007.
43. \_\_\_\_\_. Resolución 81/2006. Estructuras de especialidades y planes de estudio de la Educación Técnica y Profesional. Ciudad Habana. 2006.
44. MORRISEY, GEORGE: Pensamiento estratégico. Construya los cimientos de su planeación. México. Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A, 1996.
45. PAGÈS, JOAN. La educación económica de la ciudadanía. Kikiriki nº 77, Cooperación Educativa, 2005, 45-48.
46. PAVÓN RICARDO, MARÍA ESTHER Y ALONSO BETANCOURT, LUIS ANIBAL Las Escuelas de Pensamiento Económico en la sociedad moderna. Sus influencias en la educación económica. Segundo Taller Nacional de Pensamiento Social. 2009
47. PÉREZ SARDUY, YUNIER. El desarrollo de modos de actuación interdisciplinarios en la formación inicial de profesores de Lenguas Extranjeras. Tesis en opción al título científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, 2005
48. PEÑA G. Y GUERRA B. La conciencia económica en la conciencia social. Editora Política. La Habana. 1990.
49. QUINTELA, CARMEN. Paradojas y desafíos de la formación de economistas. <http://www.uh.cu/Contenido/IVretosteoriaeconomica/ponenciascentral/es/IV1carmenParadojasDesaf%EDosevento40.doc>

50. QUINTO CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. Resolución Económica del Quinto Congreso del Partido Comunista de Cuba. [http://www.pcc.cu/pccweb/pcc/congresos/V\\_congreso/resolucion.php](http://www.pcc.cu/pccweb/pcc/congresos/V_congreso/resolucion.php),
51. RODRÍGUEZ DEL CASTILLO, M. A.: La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Universidad Pedagógica "Félix Varela". Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. 2005.
52. TABLADA PÉREZ, CARLOS. El pensamiento económico de Ernesto Che Guevara. Edición Casa de las Américas. La Habana, 1987.
53. TOUSSAINT, ERIC. La bolsa o la vida. <http://www.clacso.org.ar/difusion/institucional/difusion/Publicaciones/catalogo/.../publicacion.2006-05-27.9566040094> - 25k -
54. WEIRICH, HEINZ: Excelencia administrativa. Productividad mediante la Dirección por Objetivos. México. Limuza, 1987.

## ANEXO 1

### Entrevista a profesores

#### **Compañero (a):**

La presente entrevista tiene como objetivo diagnosticar el estado actual de la educación económica de los estudiantes de técnico medio en **Gestión del Capital Humano**. La sinceridad con que responda a cada pregunta, constituirá un valioso aporte para este trabajo.

MUCHAS GRACIAS

1. ¿Cómo valora el estado actual de la educación económica de los estudiantes de la especialidad de Comercio de su escuela politécnica para alcanzar los objetivos del perfil del egresado (Mostrar indicadores con escalas que se presentan en el epígrafe 2.1 del capítulo 2 y explicarlos Muy Favorable, Favorable, Poco Favorable y Desfavorable)
2. ¿Conoce usted qué es la educación económica (Sí o No)?
  - En caso de ser afirmativa la respuesta se realiza las preguntas 3 y 4
  - En caso de ser negativa la respuesta se realiza la pregunta 4
3. ¿Considera usted que existe preparación por el personal responsabilizado de la empresa y de los profesores de las asignaturas no económicas para organizar, planificar, ejecutar, controlar y evaluar la educación económica como un proceso continuo y sistemático?
4. ¿Qué recomendaciones pudiera ofrecernos para contribuir a la educación económica de los estudiantes?



## ANEXO 2

### **Encuesta a estudiantes de la especialidad de Gestión del Capital Humano Compañero (a):**

La presente encuesta tiene como objetivo constatar las acciones para contribuir su educación económica, La sinceridad con que respondas las preguntas serán de mucha ayuda para mejorar tu formación.

GRACIAS

1. ¿Conoces los objetivos de la educación económica en tú formación profesional?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

2. ¿Cómo evalúas tu educación económica ? (explicar los indicadores)

Muy Favorable \_\_\_\_ Favorable \_\_\_\_ Poco Favorable \_\_\_\_ Desfavorable \_\_\_\_

3. ¿Qué recomendación pudieras hacer para contribuir a la educación económica en función de elevar tu formación laboral?

Nota: Durante la aplicación del instrumento aclarar dudas en cada pregunta a los estudiantes, en función del objetivo establecido.

### ANEXO 3

#### Guía para la observación a clases.

**Objetivo:** Valorar el tratamiento que ofrece el profesor a la educación económica desde el escenario docente.

---

Datos generales:

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_ grado: \_\_\_\_\_

Matrícula del grupo: \_\_\_\_\_ Asistencia: \_\_\_\_\_ % de asistencia: \_\_\_\_\_

Hora de comienzo: \_\_\_\_\_ Hora que culmina: \_\_\_\_\_

Años de experiencia en la Educación Técnica y Profesional: \_\_\_\_\_

**Tipo de observación:** Externa, directa y abierta.

**Tiempo total de observación:** 45 minutos.

**Frecuencia de la observación:** dos por grupo.

**Actividades observadas:** 10.

**Cantidad de observadores:** Dos.

#### Variables a observar e indicadores asumidos:

La observación del proceso se realizó a partir de los aspectos que se expresan a continuación, cuyo comportamiento durante la actividad se enmarcará en las siguientes categorías:

S: Sí, se cumple plenamente; GM: En gran medida; AM: En alguna medida; N: No se aprecia su cumplimiento durante el desarrollo de la actividad.

#### Aspectos a observar:

No.	Indicadores				
		S	GM	AM	N
1	Dominio por el docente del contenido y vínculo con el tema económico.				
2	Motivación que logra para que el aprendizaje económico tenga significado y sentido para el estudiante.				
3	Atención a la formación de hábitos y normas de comportamientos.				

4	Utilización de ejemplos del entorno comunitario para ejemplificar la problemática económica.				
5	Utilización de métodos y procedimientos que propician estimular la socialización y la comunicación.				
6	Utilización de formas de control que propician en el alumno conciencia de sus insuficiencias y potencialidades.				

**Métodos utilizados para la valoración de la información:**

- ✓ **Análisis-síntesis:** la información contenida en el registro de información será objeto de análisis para asignar categorías y luego se ha de realizar una síntesis de todos los aspectos analizados con lo que se podrán ordenar las conclusiones generales.
- ✓ **Métodos de la estadística descriptiva:** se construirán tablas y gráficos de frecuencia y se procesarán los resultados empleando medidas descriptivas.
- ✓ **Inducción-Deducción:** los resultados obtenidos en la observación de casos particulares permitirán realizar inferencias (inductivas) respecto a la situación de la población. De las conclusiones inductivas se podrán establecer deducciones que permitirán realizar una propuesta de posible solución al problema.

## ANEXO 4

### Técnica: Escala valorativa de la educación económica

---

Constatar cómo los estudiantes de la especialidad de **Gestión del Capital Humano** se auto valoran a partir de la influencia educativa de la escuela en relación con la educación económica.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Año: \_\_\_\_\_

Responde estas interrogantes marcando en la opción que más se ajusta a tu realidad.

---

Interrogantes	Nunca	A veces	Siempre
1. ¿Te preocupan los problemas económicos que afectan a la sociedad cubana?			
3. ¿Te interesa participar en actividades que contribuyan a la economía del país?			
4. ¿Te motivan los temas relacionados con la economía?			
5. ¿Le exiges a tus compañeros que cuiden la propiedad social?			
6. ¿Te pronuncias en la escuela y en la entidad empresarial ante una problemática económica que afecte la actividad comercial?			
7. ¿Transmites los conocimientos que posees sobre la economía a las personas que te rodean?			
8. ¿Las cuestiones que vas aprendiendo sobre la economía ayudan a comportarte mejor en los distintos escenarios de formación profesional (escuela politécnica-entidad prestadora de servicios comerciales) en los cuales interactúas?			
9. ¿Ayudas a tomar decisiones ante los problemas económicos que te afectan en particular, en lo profesional y a las personas que te rodean?			
10. ¿Las clases te ayudan a comprender cómo comportarte para contribuir al cuidado de los recursos puestos a tu disposición para tu			

aprendizaje?			
--------------	--	--	--

## ANEXO 5

### CONSULTA DE ESPECIALISTAS

Los cambios económicos y la dinámica del desarrollo en el campo científico – técnico han demandado el perfeccionamiento continuo del sistema educativo, de modo tal que la formación profesional de los estudiantes satisfaga las nuevas exigencias por parte de la sociedad; como parte de este proceso, la formación de técnicos en **Gestión del Capital Humano** requiere que los estudiantes asuman la actividad económica de una forma diferente, que conlleve a la educación económica que le permita al individuo participar de manera consciente, activa y protagónica en la solución a los diversos problemas que le rodean y le afectan a él en lo particular y en general a la sociedad.

En este sentido, y habiéndose diagnosticado algunas situaciones que pueden ser mejoradas en buena parte de quienes realizan esta importante labor educativa le solicitamos a Usted que a continuación complete el siguiente cuestionario, según las indicaciones para valorar los aspectos relativos a dicha propuesta.

Se le agradece su valiosa colaboración en pro de perfeccionar el proceso de enseñanza - aprendizaje de nuestra escuela politécnica, la cual estará respaldada por su honestidad y sinceridad, avalada por su experiencia y trayectoria profesional... Gracias.

#### **TEMA: ESTRATEGIA PARA LA EDUCACIÓN ECONÓMICA DEL TÉCNICO MEDIO EN COMERCIO**

##### 1- DATOS PERSONALES DEL ESPECIALISTA EVALUADOR:

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Título obtenido (último): \_\_\_\_\_

Cargo actual: \_\_\_\_\_

Lugar de trabajo: \_\_\_\_\_

Tiempo de servicio: \_\_\_\_\_

##### 2- ASPECTOS A EVALUAR

De acuerdo a los siguientes literales, coloque al lado de cada aspecto el que Ud. considere: **MA**: Muy Apropiado, **BA**: Bastante Apropiado, **A**: Apropiado, **PA**: poco Apropiado, **NA**: No apropiado. (A continuación explique brevemente la fundamentación de ese criterio y cuando corresponda, las debidas recomendaciones)

- a) Objetividad de la propuesta: \_\_\_\_\_
- b) Estructura de la propuesta (Fases, módulos, su contenido, metodología, evaluación, etc.): \_\_\_\_\_

- c) Pertinencia de los ejes temáticos: \_\_\_\_\_
- d) Viabilidad de la propuesta: \_\_\_\_\_
- e) Claridad de la redacción: \_\_\_\_\_
- f) Uso del lenguaje científico: \_\_\_\_\_
- g) Sintaxis y ortografía. \_\_\_\_\_
- h) Normas para la presentación de trabajos científicos. \_\_\_\_\_
- i) Coherencia y lógica de la exposición escrita de las ideas: \_\_\_\_\_
- j) Posibilidad de aplicación en la práctica social: \_\_\_\_\_

Si desea comentar algún otro aspecto, hacer una observación o sugerencia parcial o general: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

## ANEXO 6

### **Compilación de materiales para la educación económica de los estudiantes de Técnico Medio en Gestión del Capital Humano.**

#### **Más y mejor Comercio en Holguín**

Por [Lourdes Pichs Rodríguez](#)

Martes, 29 Noviembre -0001 18:30

Impactos: 286

El sistema de Comercio de la provincia de Holguín fue el que más aportó a la economía del país entre sus similares, en el 2011, y mostró un crecimiento del 14 por ciento, con respecto al año anterior.

Los resultados fueron posible al realizar ventas ascendente a mil 875 millones 200 mil pesos, para cumplir el plan al 104, 9 por ciento, según informó Héctor Lázaro Suárez Sánchez, director general del Grupo Empresarial de Comercio.

Dijo que este fue uno de los indicadores que le permitió al sector ubicar a la provincia entre las cinco mejores del país en la emulación especial por 26 de Julio, al tiempo que resaltó la decisiva participación de los más de 23 mil trabajadores de la actividad del Comercio, Gastronomía y Servicios en la concreción de los planes fijados.

Para mantener esa distinción y continuar elevando la calidad y variedad de los servicios prestados a la población laboran a partir de ocho objetivos básicos de trabajo relacionados muy directamente con los Lineamientos Económicos.

De igual manera establecieron criterios de medidas a cada objetivo, entre ellas, concluir en el primer trimestre del año el reordenamiento de las Direcciones Estatales y Grupos Empresariales, especializar al 60 por ciento de la red minorista del mercado paralelo de productos alimenticios y no alimenticios y categorizar el sistema de establecimientos estatales de la gastronomía (4 mil 800 unidades).

En este año está fijado para la provincia un plan de circulación mercantil mayorista de mil 831 millones 100 mil pesos y el minorista deberá crecer en más del 5 por ciento en relación con el año anterior, fundamentalmente por concepto de la venta de materiales de la construcción e insumos agrícolas.

## **Raúl Castro: Desempeño aceptable de la economía cubana en el 2011**

El presidente [Raúl Castro](#) destacó hoy que, en medio de los vaivenes de la crisis financiera global, **la economía cubana tuvo un desempeño aceptable y sostenido durante el presente año.**

Al resumir las sesiones de la Asamblea Nacional desarrolladas en esta capital, el mandatario se refirió a la paulatina recuperación de la industria azucarera y la preservación del equilibrio monetario interno.

Igualmente, el récord de visitantes extranjeros y la mejora de la economía a partir de proporciones más adecuadas en las inversiones y el continuo avance en el restablecimiento de la credibilidad internacional.

Raúl Castro se pronunció por seguir reduciendo gastos de todo tipo, lo cual constituye una de las primeras posibilidades de ingreso para el país pues las importaciones de alimentos ascenderán en 2012 a más de mil 700 millones de dólares. Añadió que esa situación indica con elocuencia la necesidad de avanzar con solidez en la puesta en producción de todas las tierras todavía ociosas o deficientemente explotadas.

El Producto Interno Bruto creció un 2,7 por ciento, inferior al 3,0 por ciento planificado debido, básicamente, a la inejecución de inversiones y el incumplimiento de algunas producciones agropecuarias y de las industrias alimentaria y de materiales de la construcción.

El próximo año el PBI crecerá 3,4 por ciento asegurándose los servicios de salud, educación, cultura y deportes, así como seguridad social y subsidio a la canasta familiar normada y personas con insuficiente solvencia.

No descuidaremos la unidad de todos los cubanos en torno al Partido Comunista y la Revolución que nos ha servido para llegar hasta aquí y seguir adelante, manifestó.

### **Ratificó voluntad de cambios en política migratoria**

Ratificó, además, la invariable voluntad del gobierno de introducir, paulatinamente, los cambios requeridos en la política migratoria.

Agregó que esto se realizará sin dejar de valorar en toda su integralidad los efectos favorables y desfavorables de cada paso dado en relación con ello.

El mandatario explicó que no pocos consideran urgente la aplicación de esa nueva política, olvidándose de las circunstancias excepcionales en que vive



Cuba bajo el cerco de la política injerencista y subversiva del gobierno de Estados Unidos.

Recordó a continuación que éste se encuentra siempre a la caza de cualquier oportunidad para conseguir sus conocidos propósitos.

Raúl Castro se refirió a sus expresiones sobre el tema hechos el pasado primero de agosto en la sesión anterior del Parlamento, en los cuales expuso que el gobierno se encontraba trabajando para instrumentar esa actualización y avanzaba en su reformulación y elaboración de normativas reguladoras.

Hoy ratifico todos y cada uno de los planteamientos realizados en aquella oportunidad, expresó el Jefe de Estado.

### **Gobierno de EE.UU. sigue anclado en el pasado**

Raúl afirmó que mientras la isla actualiza su socialismo, el gobierno norteamericano sigue anclado en el pasado.

Aunque el inmovilismo de ese gobierno y su ausencia de voluntad política para mejorar las relaciones alienta a los sectores más reaccionarios a impulsar nuevas provocaciones y acciones de agresión, dijo, Cuba mantiene la propuesta de avanzar hacia la normalización de los vínculos.

Evidenció también la disposición de desarrollar la cooperación en todas las esferas que puedan beneficiar a ambos pueblos.

Los lazos familiares y el limitado intercambio que existe entre los dos países demuestran hoy cuán positiva sería su expansión para el bien de todos sin las trabas y condicionamientos impuestos por el gobierno de Estados Unidos, subrayó.

En la medida que crece el reconocimiento mayoritario a la Revolución cubana, destacó, nunca fue mayor el descrédito de la política de esa nación norteaña hacia nuestra región y la condena en el mundo, en la propia sociedad norteamericana y en la emigración cubana al [genocida bloqueo contra la isla](#).

Sabemos que el bloqueo continuará y que se incrementará el financiamiento y los intentos de convertir a un puñado de mercenarios en una oposición desestabilizadora, pero eso no le quita el sueño a un pueblo revolucionario como el nuestro, instruido, armado y libre que no renunciará nunca a defenderse, enfatizó.

Por otro lado, apuntó que los mecanismos de Naciones Unidas, creados para preservar la paz y la seguridad, han sido manipulados para imponer al planeta la tiranía del país norteamericano y la OTAN.

Agregó que estos asumen como modelo el cambio de régimen, la violación de los principios del derecho internacional y el empleo de los emporios financieros mediáticos para atizar el odio y la violencia.

Mientras, comentó, en decenas de ciudades norteamericanas y europeas aumenta el apoyo al mensaje de los [indignados](#), dirigido a poner fin a la creciente desigualdad en los países desarrollados.

Instamos a esos gobiernos que tanto pregonan sobre democracia, derechos humanos o libertad de prensa, a escuchar sus legítimas demandas, a consultar a sus pueblos las políticas económicas y las medidas de ajuste, añadió.

Destacó que al propio tiempo, América Latina avanza hacia la integración y soberanía regional, y ejemplificó como muestra de ello, [la reciente constitución de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños](#). El Presidente cubano hizo referencia igualmente a la próxima visita del [Papa Benedicto XVI](#) a la nación caribeña, sobre lo cual expresó que el pueblo y gobierno de la isla tendrán el honor de acoger a Su Santidad con afecto y respeto.

Los cubanos no olvidamos los sentimientos de amistad y respeto que dejó en 1998 la presencia en nuestra tierra del [Papa Juan Pablo II](#), señaló.

## **CUENTAS CLARAS**

### **Coyuntura**

La peligrosa crisis europea está empujando a muchos empresarios a probar suerte en regiones del Sur. Por su ubicación geográfica, preparación técnica de su fuerza laboral y los pasos recientes para recuperar credibilidad financiera internacional, Cuba ofrece un terreno fértil para la inversión extranjera

Por ARIEL TERRERO ([redaccion@bohemia.co.cu](mailto:redaccion@bohemia.co.cu))

(23 de enero de 2012)

“Ningún país saldrá ileso”. La advertencia rebotó hace unos pocos días de un lado a otro del planeta web. No la lanzó un representante de Al Qaeda, un visionario de armagedones refugiado en alguna capilla tropical, un militar estadounidense o un indignado de vocación anarquista. La hizo el vicepresidente primero del Banco Mundial, Justin Yifu Lin.

Como todos los años, el BM presentó el pasado 18 de enero las perspectivas económicas globales para 2012. Los vaticinios son sombríos. Esa suerte de Letra del Año, muy seguida por gobiernos, empresas y medios de prensa sedientos de pronósticos, prevé un retroceso del 0,3 por ciento en la economía de la zona euro. La recesión en ese polo de las finanzas y el comercio mundial lastrará el crecimiento económico de casi todos los países. Pierden impulso hasta los asiáticos de más fuerte expansión, como China.

“El riesgo de una congelación global de los mercados de capitales y una crisis similar a la de septiembre de 2008 es real”, dijo Yifu Lin. “La contracción seguramente será más prolongada y profunda que la anterior”.

Si aquella vez quebraron grandes bancos de Wall Street, ahora son naciones europeas las que están al borde de la bancarrota.

En coyuntura tan enredada, la economía cubana se ha propuesto apurar su ritmo de crecimiento: 3,4 por ciento este año, después del 2,7 por ciento de 2011, según el plan aprobado por la Asamblea Nacional del Poder Popular. Aunque todavía es un avance frugal del producto interno bruto (PIB), representa todo un desafío, si tenemos en cuenta la desaceleración dominante a escala mundial y que Cuba no está en Marte.

El escenario pintado por el BM —“congelación global de los mercados de capitales”— amenaza con agravar las dificultades habituales de nuestro país para acceder a mercados, créditos y otras fuentes de moneda dura. Cada

centavo de dólar exprimido a las exportaciones o a la sustitución de importaciones habrá que emplearlo con puntería y eficiencia.

La crisis internacional se suma a la persecución corriente de Estados Unidos a compañías y bancos de terceros países que intentan acercarse a Cuba. El bloqueo encarece automáticamente los préstamos bancarios, créditos comerciales y otros expedientes de financiación, sin los cuales cualquier economía se ahogaría.

El otro obstáculo lo ponen las propias empresas y organismos del patio, más pasivos que audaces para negociar asociaciones y captar capital foráneo. En los años recientes, las inversiones extranjeras han entrado fundamentalmente por un número reducido de grandes proyectos, como los del puerto del Mariel, con la brasileña Odebrecht, y la refinería de Cienfuegos, con la venezolana Pdvsa.

El escaso entrenamiento de muchos empresarios cubanos para maniobrar con homólogos extranjeros, acometer un estudio de mercado o argumentar factibilidad, se combina con la carencia de incentivos estatales para enfrentar los riesgos comunes en cualquier negocio. Tengo la percepción de que el exceso de cuños y centralización a la hora de aprobar un proyecto inhibe o resta acometividad. Pocas empresas cruzan esa puerta, fundamental en el mundo de hoy lo mismo para países en desarrollo que para economías de punta.

La participación de capital foráneo en la economía cubana es útil no solo como complemento del esfuerzo inversionista nacional. La inversión extranjera directa también abre caminos hacia los mercados externos y a la renovación tecnológica, dos metas tan urgentes como el capital de inversión mismo.

Los sectores económicos con posición más sólida en nuestro catálogo de exportaciones han hecho, todos, uso estable de esa alternativa: níquel, turismo, tabaco, petróleo y otros.

Queda ahora aprovechar una coyuntura internacional que, sorprendentemente, pudiera ser favorable. La peligrosa crisis europea está empujando a muchos empresarios de aquellos lares a probar suerte en regiones del Sur. Buscan en Asia oriental y América Latina las ganancias esquivas en el Norte.

Por su ubicación geográfica, la preparación técnica de su fuerza laboral y los pasos recientes del Gobierno para recuperar credibilidad financiera internacional, Cuba ofrece un terreno fértil para la inversión extranjera.

Los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución proponen diversificar y ampliar esa opción. Pero antes sería útil, consultado el parecer de empresarios, especialistas, sindicatos y organismos, despejar burocracias y reordenar regulaciones: su exceso, sin proteger mucho del virus de la corrupción, solo ha servido para enrarecer el clima de negocios y hurtar beneficios a la nación.

## CUENTAS CLARAS

### Para frotar la lámpara del comercio

Por ARIEL TERRERO ([nacionales@bohemia.co.cu](mailto:nacionales@bohemia.co.cu))

La urgencia de ampliar exportaciones y sustituir importaciones aparece entre las estrategias de la **economía cubana** para el actual año y para el porvenir inmediato. No es una novedad. Sueño de más de un economista, esa idea emergió como apuro desde que el período especial demostró lo nocivo de depender de un reducido grupo de productos y socios comerciales.

La dueña y señora de los puertos cubanos por los tiempos de los tiempos, el azúcar, cedió su espacio a otras alternativas. El turismo tomó el trono de los ingresos en los años 90, y en la década siguiente se le sumó la exportación de servicios profesionales, médicos sobre todo. Entre ambos redondean alrededor del 70 por ciento de los aportes en divisas de la nación.

En la exportación de bienes, en tanto, un sector de vanguardia, la industria médico-farmacéutica, ocupó con sus producciones el segundo escaño, por delante de rubros tradicionales como el tabaco, el ron y la propia azúcar.

La **diversificación** es aún insuficiente. La inestabilidad financiera del país y el pesado déficit comercial externo —pesado por elevado y tozudo— encendieron una nueva señal de alarma. En 2008, tres factores externos —crisis económica mundial, bloqueo económico de Estados Unidos a **Cuba** y huracanes—, combinados con ineficiencias internas de nuestra economía, provocaron un nuevo conflicto: el incumplimiento de pagos a proveedores extranjeros.

La deuda persiste, aunque el Gobierno ha ido reduciendo la brecha desde el año pasado. Pero acceder a fuentes de financiamiento se torna azaroso hoy, en el mundo, hasta para los grandes bancos. ¿Qué queda, entonces, para Cuba?

La construcción de alternativas para ampliar exportaciones y suplir importaciones, requiere, a mi juicio, de una participación más comprometida de todas las empresas cubanas. Para frotar la lámpara mágica del comercio, son útiles todos los sectores de la economía y de la sociedad. Hasta la maltratada agroindustria azucarera pudiera sorprender a cuenta de derivados por desarrollar y de la propia azúcar, que en estos momentos goza de precios elevadísimos en el mercado mundial, cercanos a 30 centavos la libra.

La asignación centralizada de divisas, sin embargo, lastra el compromiso en las empresas, tiende a ponerlas en una suerte de gradas de observación, a la espera de suministros.

La regulación central de los gastos en moneda dura busca una distribución de beneficios para sectores sociales o económicos estratégicos o importantes, pero también enrarece el flujo de recursos y empaña los avances de la **descentralización** en otras áreas de la administración.

El exceso de trámites y niveles de aprobación demoran la toma de decisiones en el ámbito empresarial, y suele mantener a los productores distantes de la dinámica mundial de su sector, y más alejados aún de los rollos comunes en el sistema financiero internacional. Habituales son las quejas y tropiezos por compras de piezas de repuesto, realizadas por un funcionario de ministerio poco versado en los asuntos de la tecnología que pretende auxiliar. Pero igual es un riesgo si asume la misión un homólogo de empresa virgen en tratos con los leones del mundo financiero.

El desconocimiento de otros **mercados**, combinado con insuficiencias de la **tecnología**, de la **calidad** y de la presentación de la **oferta cubana**, tiende zancadillas a la búsqueda de clientes externos. Limita incluso, el fruto potencial de citas comerciales como la Feria Internacional de La Habana, cuya XXVIII edición se celebra justamente esta semana, como cada año, en ExpoCuba.

Oportunidad valiosa para exhibir producciones y servicios del patio, examinar la oferta rival, estudiar la tecnología y explorar posibles asociaciones y opciones de financiamiento, las ferias exigen, de los expositores, una postura más dinámica, a lo largo de todo el año, para encontrar y abrir puertas en los mercados.

Ajustes económicos recién emprendidos en Cuba parecen apuntar hacia otra lógica fundamental, cuya ausencia hasta ahora ha enfriado ánimos y negocios: la entidad que produce la divisa debiera recibir parte de los beneficios que rinde dicha divisa.

Cuando se desconoce ese nexo, pocas posibilidades y entusiasmo les quedan a los trabajadores de la empresa para enfrentar los crudos desafíos del mercado o para desarrollar líneas que compitan en precio con las importaciones del país. Ese dinero, si se emplea bien y sin tardanzas, se

convierte en inversión de capital o tecnología, para multiplicar los dólares que tanto necesitamos hoy.



## CUENTAS CLARAS

### Señales

Aunque en 2011 persistieron tropiezos en áreas sensibles, como las inversiones, la producción de alimentos, la venta de materiales de construcción y el transporte público, afloraron saldos saludables en el comercio exterior y en la ejecución del presupuesto, bajo el principio, reiterado por Raúl Castro, de que los gastos del país se ajustarán a las posibilidades reales de recursos financieros que genere la economía cubana

Por: ARIEL TERRERO ([nacionales@bohemia.co.cu](mailto:nacionales@bohemia.co.cu))

La novedad en el balance de 2011 asomó en otra dirección, quizás más interesante que el llevado y traído dato del producto interno bruto —aunque admito que me gustaría mucho ver un crecimiento económico de más vigor—. El **PIB** del año, además, ya era conocido. **Raúl Castro** lo había informado un mes antes, en reunión ampliada del Consejo de Ministros: la **economía cubana** creció poco en 2011, solo un 2,7 por ciento. Quedó por debajo del 3 por ciento planificado y alcanzó un par de décimas menos que el pronóstico gubernamental hecho a mediados de año.

Los aprietos comunes en la vida cotidiana de **Cuba** también hacían previsible un resultado general débil en el informe presentado por el ministro de Economía, Adel Yzquierdo, ante la **Asamblea Nacional del Poder Popular**, a fines de diciembre.

Tampoco era realista esperar una mayor aceleración del PIB (2,1 por ciento en el 2010) como consecuencia de las transformaciones del modelo económico cubano. La mayor parte de las medidas apenas están en fase de arrancada y no creo que la Comisión de Implementación de los **Lineamientos** pueda o quiera competir con Harry Potter y su tropa. La economía no entiende de magias ni milagros. Cualquier cambio toma tiempo, para hilar políticas y reglas del juego, modificar leyes, remover la mentalidad de productores —y de consumidores— y cosechar finalmente los frutos.

Sin embargo, algún beneficio se aprecia ya, a juzgar por datos ofrecidos por el ministro de Economía. Y esa es la novedad, lo interesante en el recuento del año.

Aunque en 2011 persistieron tropiezos en áreas sensibles, como las inversiones, la producción de alimentos, la venta de materiales de construcción y el transporte público, afloraron saldos saludables en el comercio exterior y en la ejecución del presupuesto, bajo el principio —reiterado por Raúl cada vez que habla— de que los gastos del país se ajustarán a las posibilidades reales de recursos financieros que genere la economía cubana.

Cito un par de datos que hablan de avances en esa necesaria racionalidad económica. El consumo de combustibles y lubricantes disminuyó mientras creció la economía. El país consiguió mayor eficiencia energética: utilizó 112,4 toneladas de combustible por cada millón de pesos del PIB, inferior en 3,3 toneladas al plan.

También mejoró otro indicador que golpea a la economía desde hace años: la productividad. Aunque ha estado demasiado deprimida para lanzar fuegos artificiales aún, en 2011 avanzó un 2,8 por ciento y consiguió una correlación más sana con el salario medio, que aumentó un 2,7 por ciento.

A la actividad agropecuaria, en cambio, le cuesta trabajo despegar hasta los niveles a que aspiran los planes y la mesa del cubano común. Las producciones de carne vacuna y porcina, leche de vaca, frijoles, maíz, café y cítricos quedaron por debajo de lo planificado el año pasado y los precios de viandas y hortalizas siguieron reacios a descender en el mercado agropecuario. Pero los agricultores no andan de brazos cruzados, a juzgar por el anuncio de Yzquierdo ante los diputados en diciembre: en el 2012 se proponen sustituir la importación de 206 mil 700 toneladas de arroz, granos y leche en polvo, a cuenta de incrementos de la producción nacional.

De cumplirlo, le ahorrarían decenas de millones de dólares a un país que invierte en alimentos una parte considerable de las divisas que pesca por exportaciones —ese rubro absorberá este año más de mil 700 millones de dólares—. La política de sustituir importaciones se anotaría un tanto muy concreto, por el valor estratégico otorgado al programa para estimular la **producción de alimentos**.

Lentamente aún, pero ya comienzan a percibirse resultados por el cambio de políticas económicas. El gobierno central lucha por equilibrios financieros, una planificación realista y disciplina económica para cumplir los planes, antes que extraviarse en promesas de crecimiento económico.

En la pelea por sanear las finanzas internas y externas, las autoridades dieron una muestra de capacidad para cumplir metas y palabras. Como anticipó Raúl Castro un año atrás, al cierre de 2011 el país eliminó los pagos retenidos a suministradores extranjeros. A la par, continúa el proceso de reprogramación de una parte de la deuda externa. Todo, con el objetivo explícito de mejorar la credibilidad financiera internacional de Cuba.

Queda mucho por ordenar y avanzar. Sin dudas. Una prueba es que el crecimiento del PIB planificado para el actual año, 3,4 por ciento, sigue por debajo de propósitos previos para el quinquenio. Pero aún así, veo indicios, señales incipientes de progreso, en un terreno fundamental para garantizar que, cuando la economía tome el impulso con que soñamos los cubanos, cuente con sostenes de suficiente solidez, para evitar desplomes, desgarraduras y retrocesos ante cualquier tropezón comercial externo, enredo bancario o capricho interno mal administrado.

## CUENTAS CLARAS

Cuándo

Por ARIEL TERRERO ([nacionales@bohemia.co.cu](mailto:nacionales@bohemia.co.cu))

(24 de enero de 2011)

Pocas veces un documento programático ha ofrecido tantas respuestas en tan breve espacio. Aunque se está reiterando en su debate que algún que otro sector o actividad merecería mención explícita, el **Proyecto de Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución** plantea metas y desafíos a la nación cubana, con abundancia, síntesis y precisión simultáneas, dignas de un libro de aforismos asiáticos o de un manual militar. Pero inevitablemente genera interrogantes en proporción mayor a las propuestas que hace.

¿Cómo lograr esto o aquello? ¿Hasta dónde llegar? ¿Cuáles serán las consecuencias? ¿Cuándo se tomará una u otra decisión? ¿Cuándo saldrá el sol? ¿Cuándo? En las asambleas populares golpea, en particular, la incertidumbre ante los plazos.

El Proyecto de lineamientos define principalmente estrategias económicas: qué hacer. Los pasos y recursos tácticos para avanzar en las direcciones que finalmente apruebe el **Congreso del Partido Comunista de Cuba**, los irán elucubrando luego, en cada recodo del camino, los protagonistas de la **economía**. Es el cómo.

Más difícil es anticipar lapsos. En la introducción el documento establece el quinquenio 2011-2015 para resolver problemas severos: desde la explotación de los suelos agrícolas, las plantillas infladas y la baja productividad del trabajo, por ejemplo, hasta devolver méritos al salario. Precisa también un corto plazo para reequilibrar las finanzas y dar “respuestas a los problemas de mayor impacto inmediato en la eficiencia económica”, y un plazo más largo para soluciones que hagan sostenible el desarrollo.

En otros casos, los lineamientos son necesariamente más cautos: en el quinquenio solo se comprometen a “realizar los estudios” o avanzar hacia la eliminación de la dualidad monetaria.

Las interrogantes de los debates expresan muchas veces ansiedad de doble y opuesto signo: apuro por ver, palpar y mascar ya resultados de medidas emprendidas o anunciadas —en la agricultura o en materia de salarios,

verbigracia—, y recelo frente a otros cambios, de más lenta digestión.

Después de medio siglo bajo el imperio de la bodega y el racionamiento, la piel se les eriza a muchos compatriotas cuando leen el lineamiento 162:

“Implementar la eliminación ordenada de la **libreta de abastecimiento**, como forma de distribución normada, igualitaria y a precios subsidiados...”

Las dudas, y sobre todo las dificultades para imaginar un futuro sin la libreta, lastran el voto popular contra ella, pese a constituir un símbolo de carencias y abono del mercado negro. ¿Cómo será el consumo sin las garantías que ofrece el racionamiento?

¿Cuándo saldrá de circulación? Reiteradamente, en las asambleas brotan voces que reclaman una salida gradual, muy gradual.

En lo personal, me alegraría si desaparece mañana mismo, en tanto pienso que el entierro de la libreta ocurrirá solo como expresión de una salud económica, avances y condiciones que requerimos con urgencia: sólida ampliación en la producción y oferta de alimentos y alza rotunda de los salarios —en frecuencia con una mejoría similar de la productividad—, para que los cubanos podamos asumir la compra de la canasta básica sin la mediación de **subsidios estatales**.

El sistema cubano de racionamiento y subvención de alimentos protege por igual —otra manifestación del igualitarismo paralizador— a la familia necesitada y a los ciudadanos de más ingresos; al que trabaja y al que no trabaja. Una revolución sería pasar a un mecanismo para subsidiar personas, en lugar de productos. Permitiría al Estado emplear con más puntería los onerosos gastos que hoy destina a la red de bodegas.

Por la venta de alimentos normados, el Gobierno recauda hoy solo la octava parte de los 26 mil millones de pesos del gasto total que implica. Eso significa que, sin subsidios, un consumidor adulto en la capital tendría que pagar unos 140 pesos por la cuota de un mes, en lugar de los cerca de 17 pesos que desembolsa hoy.

Si añadimos que 140 pesos constituyen alrededor de un tercio del salario medio en Cuba y la cuota actual es insuficiente para cubrir las necesidades de nutrición, entonces no puedo menos que cavilar imposible el fin de la libreta este año. El cambio hacia una distribución sin subsidios debe ir de la mano de una recuperación de la **economía nacional** y de transformaciones en otras

áreas —la política laboral, por ejemplo— que propicien una mejoría de los salarios. Y todo eso —es una idea más del debate— tomará algún tiempo, por más que unos quieran, u otros teman, lo contrario.

## CUENTAS CLARAS

### Los impuestos, el Estado y el vendedor de discos de la calle Monte

Por ARIEL TERRERO ([nacionales@bohemia.co.cu](mailto:nacionales@bohemia.co.cu))

“Esto no hay quien lo pare”, me espetó el muchacho. A su lado, una tarima vertical, forrada de vistosos discos de películas y música, transformaba la sala de la casa —¿su casa?— en kiosco provisional. La ventana oficiaba como eje de comunicación con quienes recorríamos los portales de la concurrida calle Monte, en **La Habana**, un manjar para el comercio.

“La concentración de la propiedad es imparable”, explicó. Y fundamentó su tesis: “Tengo siete puntos de venta como este y siete gentes trabajando para mí, pero solo uno aparece como mío, para no pagar impuesto por contratación de mano de obra”. El alarde lo respalda la explosión habanera de vendedores de CD, DVD y otras tantas siglas sonoras y fílmicas, desde que el Estado apostó a la expansión del **trabajo por cuenta propia**. Monte compite entre las avenidas más cuajadas de disqueros.

¿Cómo nombrará este aprendiz de mercader a la cadena de tiendas con que quizás sueña? ¿El Diablo? ¿El Diablo Canoro? Yo le propondría: El Pobre Diablo. Para probar fortuna, ha escogido una opción con muchos lados flacos. La piratería de discos es una violación de la ley que genera hoy auténticos conflictos a escala mundial; y ya se oyen voces incómodas en el mundo artístico cubano, cuando las “quemadas” son piezas de cantantes o cineastas del patio.

Convertido en transgresor, el vendedor de la calle Monte no se oculta mucho para evadir **impuestos**. Arremete con beligerancia contra recursos a los que ha acudido el Gobierno para reordenar la **economía**. Vulnera la ley. A sabiendas, esquiva un impuesto y traiciona las nuevas reglas del juego de una opción de empleo, aún en proceso de expansión. Cuando en octubre del año pasado el Ministerio de Finanzas y Precios extendió a los cuentapropistas el impuesto por contratar a otros trabajadores, abrió la puerta a alternativas de asociación laboral no estatal como la pequeña empresa.

Hasta fecha reciente, tropelías fiscales como las del hombre de los discos eran poco alarmantes; el daño era ínfimo, por más que resultara estridente a veces. En 2010, los impuestos a los trabajadores por cuenta propia representaron

apenas el uno por ciento de los ingresos del presupuesto. Pero el aporte promete multiplicarse decenas de veces.

El **autoempleo** crea condiciones para que las empresas reduzcan plantillas y el Estado se descargue de actividades y compromisos poco redituables, a fin de avanzar de conjunto hacia una planificación y eficiencia realistas. Las previsiones elevan a más de un millón la cantidad de cubanos que podrían quedar sujetos a formas no estatales de empleo, en un corto plazo. En un escenario con esas características, al que se suma el propósito de descentralizar funciones y responsabilidades empresariales, sería un desastre descuidar el orden y el control fiscales, como ocurrió ya a finales de los años 90.

Los impuestos serán parte del entramado estatal para recaudar, redistribuir e invertir los beneficios que genera la sociedad. De esta manera, el Gobierno podría reorientar recursos hacia actividades vitales para la nación, garantizaría los necesarios equilibrios financieros internos y podría continuar costearo servicios gratuitos de los que nos servimos todos; la educación y la salud son los ejemplos más notorios.

En un escenario de creciente descentralización, el sistema tributario sirve, además, como una herramienta más de conducción económica. Casi un timón. Mediante una bonificación o exención de impuestos, o por el contrario, mediante un gravamen mayor, el Estado puede estimular, acelerar o frenar indistintamente sectores económicos, actividades o territorios, a veces con mayor efectividad que acudiendo a decretos u orientaciones gubernamentales que terminan, en muchas ocasiones, en la gaveta de otro funcionario.

El **sistema tributario** tiene ante sí una misión de mayor alcance que las peticiones —que tampoco pueden descuidarse— de algún vendedor de discos con ínfulas de capital monopolista.

Herramienta eficaz y reconocida de la política económica, veo a los impuestos entre los recursos para alcanzar paradigmas de equilibrio y prosperidad económica; camino obligado, creo, para hacer perdurable la justicia que persigue el socialismo cubano.



## **¿A dónde van beneficios de la sustitución de importaciones?**

Lucilo Tejera Díaz

Servicio Especial de la AIN

En los últimos tiempos, por necesidad imperiosa e impostergable de la economía cubana, la sustitución de importaciones se ha convertido en la intención de muchos centros productores de bienes y servicios.

Para buena parte de la población, e incluso muchos de los propios laborantes que intervienen en la tarea, esta resulta empeño de la macroeconomía y que en realidad no se palpa.

Claro que no es así, y el producto de la sustitución de importaciones se reincorpora a la sociedad por numerosas vías.

En síntesis, sustitución de importaciones es toda aquella producción de bienes materiales o de servicios que logrados nacionalmente eviten recurrir al mercado internacional a adquirirlos, lo cual implicaría gastos en divisas frescas o apelar a créditos.

El siguiente es un ejemplo de sustitución de importaciones, de decenas que se podrían mencionar, y cuánto puede representar para la población.

Hasta mediados de marzo, los cuatro centrales azucareros participantes en la zafra en la provincia de Camagüey habían traspasado a la red eléctrica nacional, de la generación de sus turbinas, siete mil 351 megawatt-hora.

Este aporte, que como toda la producción de esa energía se consigue utilizando el bagazo de la caña molida como combustible en los hornos de las calderas de vapor, equivale a seis mil 557 toneladas de fuel oil.

Entonces, esta acción por sí constituye sustitución de importaciones pues no implica gastar petróleo en una termoeléctrica, teniendo en cuenta que la mayor parte del carburante utilizado en Cuba es importado.

A los precios del fuel oil del momento, la cogeneración de los ingenios camagüeyanos significa que hasta ahora el país dejó de erogar poco más de cuatro millones 222 mil dólares.

Ahora bien, ¿cómo se expresa en la vida cotidiana tal ahorro?

Considerando el consumo eléctrico medio de 200 kilowatt-hora por vivienda mensualmente, el traspaso de energía a la red nacional significó que 36 mil 755 casas utilizaran durante un mes la corriente generada en los ingenios.

También puede preguntarse: ¿En qué pudo emplearse el dinero ahorrado atendiendo a los precios de los alimentos, por cierto cada vez más altos, que habitualmente importa Cuba?

Con los cuatro millones 222 mil dólares el país pudo comprar -incluyendo el precio del producto, su flete hasta puerto nacional y los seguros- mil 042 toneladas de leche en polvo, que tras su procesamiento industrial se convierten en unos 11 millones 363 litros de leche fluida.

O siete mil 878 toneladas de arroz, que llevando esta cantidad a la canasta familiar a las cinco libras que se vende subsidiada a cada cubano mensualmente, implica el beneficio en un año de 288 mil 860 personas, más de la población de una ciudad como Santa Clara, capital de la provincia de Villa Clara.

Otro ejemplo: pueden comprarse tres mil 280 toneladas de pollo en cuartos, 12 mil 528 de trigo para hacer pan y repostería, cuatro mil 923 de frijoles o tres mil 272 de aceite de soya.

Y si se sigue la cadena se puede decir: Cuba tiene posibilidades de sustituir importaciones cuando produce más arroz, leche, frijoles y muchas cosas más.

¡Cuántas ventajas por el solo hecho de que nada más los cuatro centrales en zafra en Camagüey aporten a la red pública electricidad lograda a partir del bagazo de la caña! Por eso es oportuno mirar bien qué le toca hacer a cada cual para dar su beneficio, y si no lo acompañan, exigirlo.

## 2011: 2,7% ¿Y?

El PIB creció menos de lo esperado, pero el gobierno parece más preocupado por equilibrar las finanzas, planificar mejor y ganar disciplina económica.

La economía cubana creció en el 2011 un 2,7%. Menos de lo esperado. El dato no salió a la luz pública, como era habitual, en la sesión de diciembre de la Asamblea Nacional del Poder Popular. Por primera vez, según recuerdo, las autoridades anunciaron, antes de la cita parlamentaria, los resultados generales de la economía en el año, incluido el crecimiento del producto interno bruto (PIB). Los divulgaron después de discutirlos a fines de noviembre, en [reunión ampliada del Consejo de Ministros](#), junto con el Plan del 2012 y el anteproyecto de Presupuesto que propondrán a los diputados próximamente.

Aunque la expansión del PIB mejora con relación al 2,1% del año previo, sigue en niveles bajos, débiles diría, para las necesidades del país. Tampoco llegó al crecimiento planificado, que era un 3%.



Fuente: ONEI \*2011: MEP

De acuerdo con el análisis gubernamental, pesaron en contra sobre todo incumplimientos de los planes en dos áreas estratégicas para la economía: construcción y montaje para inversiones y la producción de alimentos, frijol, plátano, leche fresca y carne de cerdo. Por esa causa, Cuba tuvo que agregar 15 millones de dólares a sus ya elevados gastos para importar alimentos.

A pesar de todo, la economía no terminó tan mal, si se compara con el crecimiento de 1,9% alcanzado en el primer semestre.

Aun sin perder de vista que estamos lejos del 6% necesario - según estimado de economistas- para garantizar el desarrollo, lo mejor no radica, a mi juicio, en las comparaciones matemáticas entre años y semestres, sino en los pasos que viene dando el país para equilibrar las finanzas y ajustar la maquinaria económica.

Mientras avanzan transformaciones del modelo económico, las autoridades se han afiliado a una combinación de pragmatismo, equilibrio financiero, institucionalización y sentido del orden en la conducción de la economía. Según percibo, la dirección del país prioriza esos elementos sobre los intentos, también programados, por acelerar el crecimiento.

El presidente Raúl Castro insistió –dijo lo mismo en reunión similar del año 2010- en calificar de sagrados el plan y el presupuesto. Al gobierno a todos los niveles y a las empresas les reclama realismo a la hora de planificar, y luego disciplina para cumplir lo acordado a pesar de los problemas que puedan surgir.

Aunque más lentamente de lo que uno quisiera, en el país asoma un lenguaje que rompe con la vis del plan y el presupuesto como cifras frías, burocráticas, hechas para contentar a los jefes.

Para dar el ejemplo, el gobierno central ha incorporado un sello de medida en sus evaluaciones económicas, enfrenta la Ley del Presupuesto como lo que es, una ley, y ha otorgado máxima prioridad a la reducción del déficit fiscal. “Los gastos presupuestarios se enmarcarán en las posibilidades reales de recursos financieros que se generen por la economía del país”, cita el reporte de la reunión hecho por el diario Granma.

En la cuerda de sanear tanto las finanzas internas como las externas, Cuba está a punto de poner fin a la retención de pagos en divisas a acreedores y suministradores extranjeros, con el objetivo de “recuperar paulatinamente la credibilidad internacional de la economía cubana”, como ha reiterado Raúl.

Todos esos pasos son la garantía para alcanzar a mediano plazo un ritmo de crecimiento económico realmente sólido y estable, que no responda a acelerones coyunturales de poca duración, como los del 2005 y 2006. (**Ariel Terrero**)

## Difícil punto de equilibrio de la economía socialista

En un reciente encuentro con directores de empresas, el Gobierno cubano volvió a apostar públicamente al programa de perfeccionamiento empresarial, a la centralización, a la planificación socialista- y al mercado.

Las reglas del juego de la economía cubana por momento se tornan difusas y complicadas de entender. Pero alguna señal se puede pescar, si lanzamos con calma las redes en los discursos y declaraciones del último encuentro del Gobierno con directores de empresas sumadas al programa de perfeccionamiento empresarial.



La reunión, celebrada hace poco más de una semana con la participación del vicepresidente Carlos Lage y numerosos ministros y figuras del Gobierno, dejó claro que las autoridades cubanas apuestan a un proceso de reordenamiento del sistema empresarial que pareció fenecer con la vuelta a la centralización económica en 2004. A tal punto se marchitó entonces, que después de promediar 168 empresas sumadas anualmente al perfeccionamiento empresarial de 2002 al 2004, la cifra cayó a 67 incorporaciones en 2005 y a 55 el año pasado.

Hoy este programa intenta recuperar el ritmo. ♦ Es la experiencia más coherente y prometedora que hemos desarrollado para hacer eficiente la empresa socialista ♦, declaró en el encuentro Carlos Lage, también secretario del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros. Ya incluye a 797 entidades, el 28% del universo empresarial de Cuba, a diez años de iniciada su aplicación en la economía civil.

No faltan, sin embargo, directores de empresas que miran dudosos a un sistema que debiera otorgarles mayor autonomía. Las nuevas reglas del juego de la centralización amenazan con ahogar la capacidad

de maniobra de una empresa a la hora de decidir, por ejemplo, sobre una inversión.

El ministro de Economía, José Luis Rodríguez, dejó bien claro en el encuentro ♦según el periódico Granma- que la planificación en el socialismo es ante todo un proceso político-ideológico que expresa la voluntad de priorizar el aporte de las empresas a la sociedad por encima de cualquier interés colectivo o individual. Correcto; pero, ¿cuál es el límite? ¿Quién decide cuándo el interés de una empresa contradice los intereses de la sociedad?

Rodríguez insistió ante los empresarios cubanos en la necesidad de perfeccionar la labor de planificación y la cultura de contratación de las empresas. No puede haber actividades ♦dijo, siempre según Granma- que se realicen y no se recojan en el plan. En su opinión, este todavía no es un instrumento efectivo de dirección y su discusión con los trabajadores adolece de formalismo. En otras palabras, el plan lo propone la empresa y lo aprueba un ministerio. No, los trabajadores.

El énfasis en la planificación antecedió, curiosamente, a otro enfoque muy interesante en relación con la importancia del mercado para el socialismo, este último en la voz del ministro de Comercio Exterior, Raúl de la Nuez. Este hombre, que alguna vez actuó como director de empresa, insistió en que no se vende lo que no tiene demanda, o se vende a bajos precios. Y para redondear, planteó ♦de acuerdo con la misma fuente- que en el socialismo sí hay mercado.

En esa cuerda, de la Nuez definió la mercadotecnia -incluida en las bases generales del Perfeccionamiento Empresarial- como un proceso fundamental para la comercialización eficiente y con eficacia de los bienes y servicios producidos por la empresa. Reclamó que debía ser parte de su estrategia integral. En síntesis, la famosa planificación socialista debe partir ♦dijo el ministro- del conocimiento de las necesidades, deseos, preferencias y demandas de la sociedad y los clientes, para lograr su satisfacción. De espaldas al mercado, la planificación es apenas un informe burocrático sin calado económico.

He ahí, en la coherencia plan-mercado, un posible eje para determinar ese difícil punto de equilibrio entre los intereses económicos de una empresa y los intereses de la sociedad. Desgraciadamente, no siempre lo encuentran o respetan ni en las empresas ni en los ministerios. (ARIEL TERRERO)

## **Sin bola de cristal**

A quemarropa y con cierto retintín criollo, aquel espigado hombre me disparó en plena calle, sin mediar protocolos ni presentaciones: “Si se acaba el bloqueo mañana, ¿se resuelven nuestros problemas?”

Uf, qué aprieto. Pero en lugar de buscar una bola de cristal, respondí con otra pregunta: Si un joven de cualquier país cumple la edad necesaria para usar una herramienta, ¿se acabaría automáticamente el hambre que pudiera estar pasando? A todas luces, de nada le serviría ser oficialmente adulto, si no aprende primero a manejar la herramienta, o si no la usa luego de dominarla. Algo parecido sucederá cuando concluya —algún día todavía misterioso— el bloqueo económico de Estados Unidos a Cuba. En cualquier caso, disponer de una condición es apenas un punto de arrancada. No es el camino y, menos, la meta vencida.

Pero a veces percibo una manera demasiado categórica, y por tanto corrosiva, de ver o entender la política con que la potencia vecina se propuso explícitamente, hace casi cinco décadas, ahogar a la economía y a la nación cubanas. Algunos sobredimensionan su presencia o efectos reales, mientras otros los niegan olímpicamente.

Castigados por carencias de recursos y persecuciones comerciales cocinadas en Washington, hay funcionarios cubanos que han logrado el milagro de convertir el bloqueo mismo en recurso: lo emplean para explicar otras penurias achacables a ineficiencias propias. En tal caso, los límites entre realidad y ficción se diluyen, y abonan, en el patio, suspicacia hacia el fenómeno como un todo.

En la otra orilla, aviesas intenciones impelen a cerrar los ojos o recomiendan hablar solo de embargo. Y en el medio, por franco desconocimiento o desinformación, otros dicen: no veo.

Y en verdad, al bloqueo es difícil verlo. Por intangible.

Aparentemente. Fuera de los documentos y las estadísticas, sus mayores efectos económicos en Cuba son los beneficios económicos que no han podido ver la luz o que la vieron a un costo mayor, con retardo o sin todas las garantías habituales en el comercio y las finanzas internacionales. Miles de millones de dólares extraviados en trampas que pudiesen haber servido para



inversiones, fábricas, tractores, equipos de riego, tecnologías; que no llegaron, que no existen. [Visto así, intangible.](#)

Los efectos en Cuba de la crisis económica mundial corren el riesgo de padecer similar suerte, si no se aguza la vista.

La defensa contra viento y marea de principios de igualdad social —justos cuando no rayan con el igualitarismo—, alejan a nuestra sociedad de los impactos más visibles de la crisis en otros países del Norte y del Sur: aumento del desempleo, deterioro acentuado de los ingresos personales, contracción del consumo, quiebras de bancos y empresas...

En Cuba el desastre no toca, como en otras tierras, tan directamente a las puertas del ciudadano común o a las de su vecino inmediato. Pero sería ingenuo suponer que estamos librados de espanto. Los costos de la crisis también conmueven a nuestra economía. Si sus ramalazos llegan mitigados al pueblo es porque el Estado socialista los absorbe, los distribuye, hace auténticos malabares para compensar las pérdidas millonarias por exportaciones truncadas de bienes y servicios. No puede impedir, sin embargo, el deterioro de la capacidad para continuar inversiones de beneficio social o económico. Al final, padecerá, de cualquier manera, la calidad de vida del cubano, aunque no se perciba de inmediato o a simple vista, o sea difícil aceptarlo.

El daño es tan serio, que el Gobierno se ha visto obligado a asumir reajustes severos, como el recorte en un seis por ciento de gastos presupuestados, la postergación de algunas compras e inversiones y la reducción rigurosa del consumo de electricidad, fiscalizado a escala de cada provincia, municipio y centro de trabajo. Dejar abiertas las llaves del derroche sería doblemente pecaminoso en estos tiempos; tan pecaminoso como sentarse a esperar pasivamente soluciones concebidas por el Estado u otros protagonistas de la economía.

En mi opinión, esta crisis puede ser una oportunidad para curarnos del “síndrome del pichón”, alimentado por un Estado que ha sido paternalista en exceso, si además del perjuicio inevitable, logra expresarse, en los hechos, como estímulo al ahorro, a la eficiencia, y como sanción al despilfarro.

Con bloqueo o sin bloqueo, con crisis o sin crisis, en mucho dependerá de la actitud y la acción de cada persona, de cada colectivo laboral, la capacidad

para encontrar salidas y llegar a la meta, en esta permanente carrera de obstáculos que es la vida.

## Hipnótica dualidad

Con las casas de CADECA en función de vasos comunicantes expeditos ♦ en ocasiones, no tan expeditos hacia una dirección-, la línea divisoria de la dualidad monetaria por momentos se torna difusa, ambigua. Como en el bolsillo o cartera donde la calderilla de ambos bandos brinca y convive en gozoso reguero, los canales del comercio minorista muchas veces aceptan, con desenfado, el pago en cualquiera de las monedas de circulación y sello nacional, sin poner mientes en la virtud de convertibilidad con que el Banco Central respalda solo a una de las dos.

Pero aún así, la pacífica coexistencia se somete siempre a una tasa de cambio empinada, agotadora, aviso tácito y permanente de diferencias y anomalías que laceran todavía a la economía cubana. Por lo mismo, absorbe polémicas que compiten en pasión con las de la pelota, aunque a veces, como en el deporte nacional, la adjudicación de culpas se extravía al calor de la discusión.

La dualidad monetaria entró en 1993 al escenario nacional y lo desfiguró en parte -solo en la parte más externa y visible de la realidad-. Tan anormal como la situación que le motivó, fue apenas una respuesta urgente a una crisis que destrozó la economía. La deformación verdadera la provocó la contracción de la producción de bienes y servicios en un brutal 35 por ciento a inicios de esa década, cuando casi se evaporaron de golpe los nexos con el otrora campo socialista europeo, sobre los cuales soportaba Cuba alrededor de un 80 por ciento de su intercambio comercial.

Ante la recesión, agravada por un bloqueo estadounidense recrudescido justo entonces, el Gobierno insular replicó con un grupo de medidas ♦ audaces varias, en mi opinión-, como aceptar la libre circulación del dólar, divisa sobre la cual impone su imperio financiero el enemigo confeso de la Revolución Cubana. En un primer paso para reducir riesgos, el país eliminó la dolarización en sendos movimientos de 2003 y 2004 y dejó en convivencia con el peso cubano a su alter ego convertible: el CUC.

La doble circulación, en cualquier variante, puso un granito oportuno para atenuar las dramáticas carencias del consumo interno en la Isla, oxigenó algo

las desangradas reservas del país en divisas y, en combinación con otras medidas, dinamizó el comercio entre empresas.

Mas, situación anómala al fin y al cabo, la extensión de la dualidad monetaria en el tiempo puede convertirse, no obstante, en traba. A escala empresarial enseña ya consecuencias que nublan el funcionamiento de la economía. Introduce, por ejemplo, ruidos perversos en los cálculos contables. Los costos reales quedan enmascarados muchas veces en los enredos de contabilidades paralelas en dos monedas. Bajo tal sombrilla, sujeta a una tasa oficial de cambio (1 por 1) diferente a la CADECA, la rentabilidad de unos y la irrentabilidad de otros se tornan dudosas, como alertan economistas del patio que han estudiado con seriedad la política monetaria cubana.

Uno de estos investigadores, Pavel Vidal, del Centro de Estudios de la Economía Cubana, observa que, en contraste con el entorno empresarial, la convivencia del peso cubano con el CUC no es causa de los desequilibrios que castigan en el consumo a unos compatriotas más que a otros. A su juicio, las desigualdades sociales responden a un estado real de la economía y a la procedencia de los ingresos, independientemente de la moneda en que se expresen. En pocas palabras, estima Vidal, se mantendrían tales diferencias, si se decidiera sacar de circulación a uno de los dos pesos.

La dualidad monetaria, como la sombra que baila en una pared, es un hecho real, hipnótico a veces. Pero el fenómeno que la proyecta anda en otra dirección. Las presiones que gravitan sobre el gasto de los cubanos tienen su origen en la depreciación de la moneda en que se pagan los salarios y en la consiguiente estrechez de los mismos para solventar las necesidades del consumo, evidencia, a su vez, de que no ha sido suficiente aún el despegue económico de los años más recientes.

El nudo gordiano de la economía cubana no se oculta, por tanto, en los enredos de la interpretación monetaria, sino en hilvanar políticas laboral y salarial más eficaces, con vinculación consecuente y menos temerosa entre los resultados del trabajo y los ingresos. Solo así se alimentaría un avance sólido de la productividad, para generar la riqueza material y social que necesitan como sostén los salarios. Lo único que puede aportar la política monetaria, en cualquier país, es la estabilidad necesaria para no perder ese rumbo.

## **No solo apretarse el cinturón**

En el afán por definir la magnitud del pecado, aquel funcionario inició la comparación, pero vaciló antes de concluir. Un trabajo que, por mal hecho, debe repetirse –dijo- implica la pérdida de recursos invertidos por el país y eso es igual, casi igual, que el desvío de recursos..., aunque el hurto siempre es peor –aclaró presuroso.

¿Cuál de estos dos castigos lacera más? Difícil respuesta, porque los daños de ambos convergen en un punto.

El robo -manera más apropiada de llamar al “desvío” de marras-, corrompe al alma y a la sociedad. A la sombra de carencias contemporáneas, corre el riesgo de naufragar el pensamiento martiano: “... la pobreza pasa: lo que no pasa es la deshonra que con pretexto de la pobreza suelen echar los hombres sobre sí”, dijo el hombre que prefirió echar su suerte con los pobres de la tierra.

Con la desidia que acompaña a no pocas obras, pasa otro tanto. Una construcción mal terminada, una tubería cuyo recambio no eliminó filtraciones en la red hidráulica, un edificio que aguarda durante años por detalles constructivos que lo hagan habitable, sacos de cemento endurecidos en algún almacén de larga espera... desangran a la economía y a la moral. Las chapuceras se tragan materiales, combustibles y energía humana, hacen estéril el gasto y obligan a multiplicarlo. El derroche de los recursos invertidos en pifias de la construcción tiene una expresión económica, dolorosa en un país torpedeado por el Período Especial; pero a la par sabotea valores fundamentales para una sociedad socialista: el trabajo, la planificación, el ahorro.

El remedio se torna urgente hoy. Cuba se ha visto obligada a reducir las inversiones programadas para este año por el impacto en la economía de los incrementos de precios de los combustibles, de los alimentos, y de prácticamente todo lo que importamos, informó hace unos días el secretario del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, Carlos Lage. “...y serán necesarias nuevas reducciones”, agregó. “Aún así –advirtió también- el plan de inversiones del 2008 es un 29 por ciento superior al del pasado año y 2,4 veces el del año 2000”.

Recurrente para los cubanos, el ejercicio de apretarse el cinturón es, sin embargo, algo más que un imperativo de supervivencia económica. No solo se trata de gastar menos. El desafío de emplear con más eficiencia los recursos disponibles -incluidos dos abundantes, vitales y muchas veces desperdiciados: el tiempo y la energía humana- plantea a la nación la exigencia de planificar las inversiones de manera sabia, organizar bien las labores de cada jornada, ahorrar y reivindicar el valor del trabajo, tanto en la construcción como en otras actividades económicas.

Del reciente llamado de Lage me llamó en particular la atención el reclamo de una jornada laboral de ocho horas de alta productividad. “Las horas extras en la construcción se originan casi siempre en la falta de productividad de la jornada normal”, dijo ante los presidentes de Asambleas Municipales del Poder Popular.

En el tiempo mal empleado, en una obra chambona y en una construcción cuya terminación se alarga hasta el infinito en abierta burla de los cronogramas, asoman un despilfarro que contradice la necesidad de ahorrar y las acrecentadas necesidades de viviendas de la población. Ponen en tela de juicio, además, la capacidad del socialismo para planificar racionalmente sus recursos y el valor mismo del trabajo.

Por supuesto, además de reclamar productividad y aguijonear a las empresas y a sus obreros, para funcionar bien la economía necesita de condiciones, salariales incluidas, que estimulen la organización del trabajo en las construcciones y rendimientos más altos. En esa línea, el Ministerio de la Construcción y una comisión del Buró Político realizan actualmente un análisis integral de la actividad para adoptar en su momento medidas que eleven la capacidad constructiva del país.

La actual coyuntura, insisto, no solo plantea la urgencia de gastar menos. Tal lectura sería estrecha. Cuba tiene ante sí la oportunidad de poner coto a un viejo cáncer de las construcciones y, sobre todo, el desafío de moldear paradigmas económicos del socialismo que en la vida real todavía son escurridizos.

## **Mi pago por anunciar el fin del Período Especial**

¿Cuándo terminará el Período Especial? Muchas veces he tratado de vislumbrar, entre ansioso y curioso, la línea de meta de este maratón de supervivencia y decoro que comenzó hace casi 20 años. A falta de habilidades de babalao o bolas de cristal para entrever una fecha límite, he rebuscado condiciones económicas que identifiquen la llegada al fin; una las resume a todas: cuando los trabajadores cubanos puedan vivir, limpiamente, de su labor, sin necesidad de regalos remesados o inventos de cultura dudosa.

Para arribar a ese momento, tres claves probables alimentan las fantasías del bolsillo: precios más bajos, una moneda nacional revalorizada y salarios más sólidos. Las dos primeras, muy vinculadas entre sí, tienen como inconveniente que beneficiarían más a las personas que cuentan hoy con ahorros más cuantiosos y menos necesitan una mejoría de su poder adquisitivo. Un peso igualado en valor a su par convertible transformaría en auténtico capital la fortuna de quien haya acumulado en estos años, en el banco o bajo la cama, cientos de miles de pesos tradicionales. Comparativamente, la ganancia sería mucho menor para las personas que viven exclusivamente de un jornal.

Los precios, sujetos por otra parte al inflexible dictado de tendencias alcistas internacionales, soportan una disminución tan relativa, que el último en enterarse, si lo hace, sería el asalariado medio de hoy.

Aunque no descarto algún alivio en tarifas de productos de primera necesidad o acciones para fortalecer moderadamente al peso, la economía ha cambiado mucho en Cuba y en el mundo para soñar con la vuelta a un contexto financiero, de precios y monetario, similar al del año 1989.

La tercera opción, en cambio, parece más razonable para reequilibrar las aguas de la economía y del bolsillo. El incremento del salario socorrería a sectores verdaderamente urgidos de mayor solvencia para enfrentar los gastos de la vida cotidiana, personas que son, a la par, quienes aportan más riqueza a la sociedad, los trabajadores.

Además de apuntalar la capacidad adquisitiva del cubano, la vía de pagar sueldos más gruesos dirige la mirilla de manera directa a una pieza estratégica del rompecabezas económico cubano: la productividad. No son

posibles aumentos de uno sin crecimientos de la otra. Pero también parece difícil desenredar trabas de la producción, sin un salario más digno.

Ante el dilema del huevo y la gallina, la salida quizás no sea un incremento general de salarios; el gobierno aplicó uno a fines del año 2005 que tuvo escasa repercusión en la productividad. ¿Puede la nación aspirar a mejores ingresos personales, sino produce más riqueza? El paraguas pudiera destrabarse, entonces, mediante una fórmula menos generalizadora.

Como deja entrever la Resolución 9 del actual año del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, los aumentos del jornal deben ajustarse de acuerdo con el desempeño del trabajador en cada sector de la economía y la sociedad. No pueden medirse de igual manera la obra de un minero, un carpintero, un maestro, un médico, un chofer de ómnibus urbanos, un estibador, un profesional del turismo, un militar...o un periodista. Tampoco pueden perdurar las abismales diferencias salariales entre unos y otros, concebidas en su momento para afincar sectores con la misión de liderar la salida de la crisis económica, pero que han horadado la identidad y el rendimiento de los desfavorecidos.

### **Cuba ante la crisis mundial**

Para hacer realidad la norma, más comentada que aplicada, de que cada cual gane según su aporte a la sociedad, los resultados laborales deben medirse en términos de producción, productividad, ahorro, calidad, costos y eficiencia, según los rasgos de cada parcela de la nación.

En todos los casos, el techo del salario lo debiera determinar el techo racional y humano de la productividad, y no a la inversa, como ha sucedido hasta hoy por la limitación de recursos de estos años y el imperio de reglas burocráticas cocinadas lejos del puesto de trabajo.

Combinado con el imprescindible estímulo moral, el salario se convertiría en un mecanismo liberador del potencial productivo que atesora en algún lugar, no tan recóndito, el capital humano creado por la Revolución. El trabajo recuperará, entonces, ese valor social y ético torpedeado en estos años de difícil resistencia y yo me sentiré doblemente feliz al cobrar mi jornal por anunciar que el Período Especial ha concluido.



Navegar en la economía mundial se ha convertido en una operación llena de sorpresas y peligros, incluso para las grandes compañías y las naciones más ricas. En medio de una tormenta financiera que no cede, las empresas, bancos y países se bandean bruscamente hacia una borda u otra, chocan con los arrecifes sembrados por los juegos irracionales del capital especulativo, se abollan los cascos más fuertes, se hunden transnacionales.

El motor de la economía financiera mundial, Wall Street, se atascó en septiembre del 2008, con la bancarrota del cuarto mayor banco de inversiones del mundo, Lehman Brothers. Le siguieron los naufragios de otros magnates de las finanzas en Estados Unidos y Europa.

Los sustos no han disminuido desde entonces. En el emporio petrolero-financiero de los Emiratos Árabes Unidos, Dubai pospuso en noviembre del año pasado los pagos de una deuda que ascendía a la ostentosa suma de 80 mil millones de dólares. Los acreedores, fundamentalmente grandes bancos europeos, quedaron lívidos. Las bolsas se derrumbaron en el acto.

Poco después, la crisis global volvió a agriar el champagne de los optimistas, en la mismísima Europa. En enero del actual año, tres países de la llamada periferia de la zona euro –Grecia, España y Portugal– enfriaron la ilusión de que la economía global salía de la recesión. Sus pesados endeudamientos y déficits presupuestarios motivaron el ataque especulativo del mercado contra el euro, en una carrera de consecuencias imprevisibles.

La tormenta no ha amainado, por más que cierta prensa financiera grite que ve la lucecita del faro salvador “ahí mismitico”. Los altos niveles de desempleo en Europa y en Estados Unidos mantienen deprimida la demanda y alejan la salida de la crisis.

Sacudida por ese agresivo oleaje –no estamos en otro mundo–, a la economía cubana se le incrementan las dificultades para hallar un puerto seguro. Dos de las características más acentuadas de la actual crisis económica mundial, la contracción de la actividad crediticia y el acentuado descenso del comercio internacional, agravan los obstáculos tradicionales de Cuba para recibir un crédito comercial o encontrar un mercado –al bloqueo económico estadounidense, sin trazas de ceder, se agregan el escaso estímulo y la pobre cultura de nuestras empresas para explorar mar afuera.

Bajo tantas presiones, las reservas en divisas del país experimentaron una brusca reducción el año pasado. Los hundidos precios del níquel y la severa disminución de los ingresos de la industria del turismo –ambos sectores, líderes en la aportación de moneda dura– provocaron una mayor depresión de los ingresos externos del país. La limitada liquidez en divisas forzó el congelamiento del pago a socios extranjeros en el 2009, situación que el país solo había resuelto parcialmente a inicios de este año.

Como los truenos no cesan en el escenario mundial, el Gobierno pondera con cautela las posibilidades de crecimiento económico: planea que el producto interno bruto (PIB) crezca en apenas 1,9 por ciento este año, luego del menguado incremento de 1,4 por ciento del 2009. A la par, adopta estrictas medidas para recortar los gastos del Estado, tanto en el presupuesto, como en inversiones e importaciones.

Las autoridades se han propuesto reducir el déficit presupuestario al 3,5 por ciento del PIB este año, a fin de sanear los desequilibrios financieros que arrastra la economía cubana. Un primer paso fue la reducción de la brecha fiscal al 4,8 por ciento del PIB en el 2009, desde el 6,7 por ciento a que llegó un año antes. Los ajustes apuntan a corregir, incluso, los elevados gastos del país en la esfera social, bajo el criterio de que la nación no puede gastar recursos en un monto superior al de sus ingresos.

Apretarse el cinturón, sin embargo, sería una reacción eminentemente defensiva, si tal fuera toda la aspiración. Cambia el matiz si la crisis se convierte en oportunidad para recuperar principios de racionalidad económica, lamentablemente ausentes en numerosas actividades. El país girará hacia una postura menos pasiva y más ofensiva, si las medidas en curso, o por venir, consiguen abonar producciones nacionales que sustituyan importaciones y amplía el catálogo de exportaciones, dos objetivos priorizados en la estrategia cubana frente a la crisis.

Tal como la veo, esa estrategia tiene expresión a todas las escalas, de nación, provincia, empresa, unidad, taller, y a escala de cada cubano. Es muy sencilla: para tener hay que trabajar

## **Molinetes del modelo económico**

Cuba ha apretado el acelerador de las transformaciones económicas en la recta final del año, después de la tregua que siguió al VI Congreso del PCC. Antes del 2011, el país había dado pasos importantes, sobre todo en la política laboral y en el sector agropecuario. Perseguía objetivos estratégicos, aún pendientes, como fortalecer la producción nacional de alimentos. Pero, tras definir el cónclave partidista en abril las reglas del juego para actualizar el modelo económico, se ralentizó el ritmo de la renovación, mucha gente se impacientó y hasta temí que los primeros cambios no avanzaran mucho por la pausa.

Sin embargo, a juzgar por el número y valor de medidas recién introducidas, la tregua era engañosa, fecunda quizás, aunque es pronto para equiparaciones con la historia. Evidentemente, las autoridades y la Comisión de Implementación de los Lineamientos han estado cocinando en ese lapso movimientos complejos, que implican modificaciones de la legislación y la preparación de condiciones, para evitar fracasos a cuenta de apuros, como alertó el Presidente, Raúl Castro, a mediados de año.

Las nuevas decisiones tendrán impacto de rango diverso. Unas dan respuestas a viejas deudas y demandas de la población, como las liberaciones sucesivas de la compra-venta de autos y de viviendas entre personas. Aunque la segunda debe tener mayor alcance, ambas solo enderezan un intercambio mal regido por el Estado. Otras medidas prometen un efecto económico más hondo: inician una necesaria renovación del sistema financiero insular y buscan apuntalar transformaciones anteriores.

A partir del 20 de diciembre, tres bancos cubanos –Metropolitano, de Crédito y Comercio y Popular de Ahorro- abrirán sus ventanillos para otorgar créditos a personas naturales interesadas en financiar inversiones del trabajo por cuenta propia, la actividad agropecuaria y la construcción y reparación de viviendas.

En mi opinión, este puede convertirse en uno de los lances más importantes en la actualización del modelo económico cubano. La ampliación de la actividad crediticia, que veo apenas en ciernes con este paso, plantea retos duros a la banca cubana, usualmente lastrada por la pesadez de sus servicios. El sistema bancario se inserta ahora de manera directa en la pelea

por desarrollar formas de gestión no estatal, que librarán al Estado de la administración de cuanto negocio de pequeña escala existe en el país.

Necesarios en cualquier economía, los microcréditos ofrecen respaldo a la compra de instrumentos de trabajo y otros recursos por los agricultores que han recibido tierras en usufructo; a las inversiones de trabajadores por cuenta propia, opción expandida desde el año pasado como alternativa para un esperado reordenamiento laboral; y a la reparación y construcción de viviendas. Además del sostén que aportan a medidas precedentes, los préstamos bancarios y otras transformaciones adjuntas serán imprescindibles para cambios por venir, como el despliegue de cooperativas en escenarios no agropecuarios.

El desarrollo de la actividad crediticia pone en manos del Banco Central de Cuba (BCC), además, una valiosa herramienta a la hora de regular la liquidez y ordenar el sistema monetario del país.

Las decisiones adoptadas en estos meses también se proponen romper ataduras o frenos en las relaciones entre entidades del Estado y trabajadores no estatales.

En respuesta a Lineamientos de la Política Económica y a una demanda de la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños, a los productores agrícolas se les autorizó la venta directa de frutas, hortalizas, viandas, arroz y otros productos a entidades hoteleras y gastronómicas del turismo. Desde el primero de diciembre, no es obligatorio el carril de las empresas acopiadoras. En muchos casos, el vínculo directo puede aportar eficiencia y agilidad comercial al abastecimiento de la industria del ocio.

En una cuerda parecida, el Gobierno flexibilizó el pago de las entidades estatales a los trabajadores por cuenta propia. La retribución límite de 100 pesos quedó eliminada. La medida beneficia a ambas partes. A las empresas les ofrece una alternativa más racional y de menos costo que la contratación de personal fijo para resolver trabajos puntuales o secundarios.

Ninguna de esas disposiciones es mágica. Hacen falta otras, como los subsidios a las personas y el reordenamiento laboral, para expandir la producción, el comercio y los ingresos salariales. Pero dos razones comunes les otorgan miras de largo alcance ya a los pasos recientes: promueven nexos contractuales para ordenar el funcionamiento económico del país y privilegian

las relaciones en pesos cubanos, a fin de fortalecer las bases de la moneda nacional y, por extensión, de esta economía en que navegamos juntos.

## Más que 96 mil millones

Otros 3.000 millones de dólares se sumaron en el último año a los costos del bloqueo económico de EEUU a Cuba. Pero el monto total es un misterio.

Por más que se tejan cifras y más cifras, el monto del perjuicio total del bloqueo económico a Cuba es un misterio.

Cada año, el Gobierno cubano presenta un informe a la Asamblea General de Naciones Unidas con la denuncia de los más recientes atropellos de Estados Unidos a la soberanía comercial, financiera y económica de Cuba. A la par, ofrece un estimado de los daños. En esta oportunidad, [el reporte](#) valora los costos en 96.000 millones de dólares, desde que la Casa Blanca puso en vigor la persecución al comercio de Cuba con Estados Unidos y con cualquier otra nación.

El monto ha crecido en unos 3.000 millones de dólares desde mediados del 2008 hasta mayo del actual año.

En un intento por llevar mayor precisión a las cuentas, el informe oficial estima que la cifra “ascendería a 236 mil 221 millones de dólares, si el cálculo fuera realizado a los precios actuales del dólar norteamericano”.

En cualquier caso esa cifra es solo la suma de daños que han podido ser rigurosamente documentados por cada organismo del Gobierno cubano. Según el informe, “no incluye los daños directos ocasionados a objetivos económicos y sociales del país por los sabotajes y actos terroristas alentados, organizados y financiados desde los Estados Unidos”; ni tampoco puede asumir un perjuicio económico tan real como imposible de precisar: la demora provocada por el bloqueo en el desarrollo, el costo de caminos negados a la economía.

¿Cuántos convenios o contratos habrán quedado abortados en los pasillos de alguna feria, apenas comprendieron los representantes de una y otra parte que el negocio no llegaría a buen puerto en Cuba por el vínculo de la firma extranjera con alguna transnacional estadounidense? ¿Cómo saber cuál beneficio hubiera reservado las oportunidades perdidas por las leyes anticubanas de Washington y los galgos de la OFAC?

La necesidad de ejecutar compras en mercados de lejanía forzada, el incremento de fletes o el encarecimiento por el riesgo país desvían montos de dinero que, con mejor suerte, pudieran ser invertidos en otros destinos

nacionales. Nunca se podrá determinar con precisión matemática cuál es el progreso que pudieran haber logrado los cubanos si esos miles de millones de dólares hubieran alentado producciones, inversiones en fábricas, maquinarias, tractores, tecnología agrícola, sistemas de riego, equipos científicos o bienes de utilidad social. ¿Cuántos tropiezos hubieran podido evitarse de contar con esos recursos? ¿Cuál hubiera sido el ritmo de crecimiento económico, en tal caso?

Algunos daños reportados este año por Cuba por concepto de costos adicionales y otras afectaciones:

Importación de alimentos de EEUU: 154,9 millones

Sector agroalimentario: 121,8 millones

Turismo: 1.214,5 millones

Transporte: 357,8 millones

Sector externo: 242,4 millones

Sector constructivo: 47,2 millones

Industria azucarera: 127,5 millones

Aeronáutica civil: 196,2 millones

Telecomunicaciones: 53,7 millones

Industria básica: 62,9 millones

Industria sideromecánica: 38,1 millones

Industria ligera: 18,7 millones

Salud Pública: 25 millones de dólares

Educación: 5,19 millones

Deportes: 781 mil

## ¿Socialistas?

En Cuba hay muchas empresas estatales. Dominan el escenario. ¿Quién lo duda? Pero pocas merecen el cartel de socialistas. A tal conclusión llego cuando analizo una idea que a Carlos Lage le gusta repetir: ♦lo que no es eficiente, no es socialista♦. El secretario del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros la reiteró el 29 de agosto pasado, en la clausura de un seminario con directores de centros que aplican el perfeccionamiento empresarial.

¿Y acaso escasea la eficiencia? Así parece. Todavía son minoría las empresas que han logrado saltar la varilla para adentrarse en ese proceso, vital para la economía cubana. Algunas no han podido por carecer de mercados o sostén financiero para sus producciones y servicios. Otras, por incapacidad para hacerlo a un costo racional y con el debido control contable. En cualquier caso, bogan lejos de las condiciones de eficiencia exigidas para cruzar la puerta del perfeccionamiento empresarial. Solo 797 empresas lo han conseguido a diez años de abierta la entrada: el 28 por ciento de las 2 mil 732 con que cuenta el país.

A pesar de ser minoría, ese selecto grupo defiende un crecimiento económico sostenido y concentra los indicadores empresariales más saludables de la nación. Entre otras cifras ofrecidas por Lage en el seminario, a cuenta de las empresas en perfeccionamiento corre el 51 por ciento de las utilidades totales del país y el 72 por ciento del aporte en divisas. Además -y quizás sea el dato que más contraste revela en materia de eficiencia-, redondean una productividad un 50 por ciento superior a la del resto de las empresas.

Para ser socialistas, sin embargo, no basta con dejar una estela eficiente. Otra condición resulta esencial: la real participación de los trabajadores en la toma de decisiones. Mas la vida no suele ser espléndida en este punto.

Las asambleas de trabajadores ofrecen una oportunidad de oro para hacer de la democracia obrera algo más que un eslogan político. Ocasión para que todo el personal de una entidad sume inteligencias, trace metas y decida el destino colectivo, se hunde bajo el formalismo cuando las manos se levantan



para aprobar un plan concebido por un estrecho grupo de dirección -difícil, además, de entender por la mayoría.

Le tienden de paso la zancadilla a otra condición de la economía socialista, la planificación, si los objetivos asumidos por la empresa no tienen la mirilla en la realidad del mercado ni sostén en el potencial real de su fuerza laboral.

El mal asoma con persistencia incómoda, incluso en centros laborales metidos en el perfeccionamiento. La participación de los trabajadores, activa en la etapa de diagnóstico y construcción del nuevo ideal de la empresa, a veces se enfría con el paso del tiempo. Después de asumida la nueva estructura, algunas direcciones tienden a mirar hacia arriba más que hacia abajo, en parte presionados por la centralización económica iniciada en el año 2004.

Las reglas para controlar centralmente los ingresos de la nación pusieron fin al desorden de algunas entidades y oxigenaron las finanzas del país mediante una mejor administración gubernamental. Pero levantaron el polvo de la polémica.

Entendida por algunos como sinónimo de socialismo, la centralización ha garantizado el sostén a programas sociales fundamentales. Pero el control central del gasto y la inversión de las empresas, en algunos organismos con más rigidez que en otros, amenaza con desalentar la iniciativa y la participación de los trabajadores en la toma de decisiones, uno de los sueños dorados del socialismo. Peliaguda contradicción.

En mi opinión, las empresas, sobre todo las que están en perfeccionamiento, merecerían más flexibilidad para decidir sobre su plan y sus finanzas, incluso en divisas, en la medida que demuestren solidez bajo el nuevo perfil económico.

La participación de los trabajadores en la definición de metas y nuevos senderos ya mostró su virtud revolucionaria en aquel proceso de rectificación de errores y tendencias negativas de los años 80. Bien conducidos, el debate y la búsqueda colectiva de soluciones reflejaron su eficacia y la madurez política de un pueblo, en el camino hacia ese esquivo ideal de socialismo del que hoy en el mundo se habla mucho más de lo que se hace.

## **Tiempo de cambios... y de responsabilidad**

Tengo un amigo al que le escuece la palabra “cambio” como denominación para las transformaciones iniciadas en el modelo económico cubano, visibles ya o anunciadas en diversos terrenos y actividades: en la agricultura, en la estrategia de inversiones, en los esquemas descentralizados de financiamiento para sectores exportadores, en los sistemas salariales...

Algunas modificaciones prometen primicias en las formas de administrar la propiedad estatal en servicios a la población. Ya se han iniciado, o se preparan, experimentos de arrendamiento en barberías, taxis, cafeterías. Pero otros cambios no son tan novedosos. A finales de los años 90, por ejemplo, entró en vigor el Perfeccionamiento Empresarial en un intento por modernizar las reglas de dirección en las empresas, pero luego perdió impulso su aplicación por la resistencia, desidia o franca incapacidad de muchas entidades para asumir el cambio.

En verdad, no es la primera vez –ni será la última- en que la Revolución se sumerge en un proceso de “actualización del modelo económico cubano”, como lo calificó el presidente Raúl Castro en diciembre pasado, ante la Asamblea Nacional del Poder Popular.

A mí, en lugar de la palabra de marras, lo que me escuece es la lentitud de algunos cambios. Aunque Raúl llamó, ante los diputados, a evitar los riesgos de la improvisación y el apresuramiento, no creo que la menguada velocidad responda en todos los casos a la cautela, recomendable en cualquier acto de gobierno.

Algunas modificaciones anunciadas, como enderezar la dualidad monetaria, y otras ya comenzadas, como los ajustes en la política de gratuidades y subsidios, tomarán inevitablemente tiempo. No son cosas que se arreglen de un plumazo. Requieren de un fundamento productivo mucho más sólido que el disponible hoy en Cuba. Pero en la demora percibo también el lastre que le ponen los encargados de llevar a buen puerto una u otra medida. Y hablo de los ejecutores en todos los niveles, porque son reordenamientos económicos que no se resuelven moviendo solo el timón central del Gobierno. Su éxito depende de la participación y compromiso de cada centro laboral, de cada trabajador del país.

Mientras unas empresas, por ejemplo, aplican con mejor puntería y velocidad salarios acordes con los resultados del trabajo, de acuerdo con lo legislado en la Resolución 9 del Ministerio de Trabajo, otras vacilan parapetadas detrás de un buró o tropiezan con trabas de una planificación que no consigue bajar de los papeles a los hechos. Parecida desaceleración y desgaste sufren las transformaciones emprendidas por la agricultura, cuando chocan con una distribución y comercio signados aún por normas francamente morosas.

Los cambios en el modelo económico cubano deben poner a raya un ineficiente sistema de dirección burocrático-administrativo, que centralizaba en exceso la toma de decisiones y, por tanto, tendía a diluir la responsabilidad de cada actor económico. El Estado, como le oí decir a un ministro hace poco, ha funcionado como la gran bodega del país, a la cual acuden a pedir su ración ministerios y empresas, sin considerar costos ni rendir beneficios a la nación en muchas ocasiones.

Si entiendo bien lo que está pasando, esos conceptos y prácticas han comenzado a cambiar. El país evoluciona hacia un modelo que busca un compromiso más real de cada funcionario y trabajador con los objetivos económicos a su alcance, mediante una descentralización gradual de la administración y las decisiones y, sobre todo, mediante una descentralización de la responsabilidad, que ha sido por mucho tiempo uno de los principios más endebletes en el funcionamiento de la economía cubana. Como evidencia de esa debilidad, asoma la tendencia a gastar sin considerar disponibilidad de recursos, o peor, a gastar en inversiones y compras que no rinden ingresos en plazos y proporción razonables, sin que casi nadie, en especial los implicados, se inmute por ello, ni acredite repercusiones en el sobre personal del salario.

A la rectificación obliga no solo la severa limitación de recursos que afronta hoy el país, causada por la combinación de crisis económica mundial, bloqueo estadounidense e ineficiencias internas. La brújula apunta en esa dirección, a mi juicio, por la necesidad, ante todo, de encontrar un camino sustentable hacia el desarrollo.

Lejos de significar un abandono del signo político de la Revolución, el cambio acercará a la nación a un modelo de racionalidad económica sin el cual el

socialismo es dolorosamente insostenible, por más hermosos que sean sus principios de justicia social.

Pocas veces un documento programático ha ofrecido tantas respuestas en tan breve espacio. Aunque se está reiterando en su debate que algún que otro sector o actividad merecería mención explícita, el **Proyecto de Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución** plantea metas y desafíos a la nación cubana, con abundancia, síntesis y precisión simultáneas, dignas de un libro de aforismos asiáticos o de un manual militar. Pero inevitablemente genera interrogantes en proporción mayor a las propuestas que hace.

¿Cómo lograr esto o aquello? ¿Hasta dónde llegar? ¿Cuáles serán las consecuencias? ¿Cuándo se tomará una u otra decisión? ¿Cuándo saldrá el sol? ¿Cuándo? En las asambleas populares golpea, en particular, la incertidumbre ante los plazos.

El Proyecto de lineamientos define principalmente estrategias económicas: qué hacer. Los pasos y recursos tácticos para avanzar en las direcciones que finalmente apruebe el Congreso del Partido Comunista de Cuba, los irán elucubrando luego, en cada recodo del camino, los protagonistas de la economía. Es el cómo.

Más difícil es anticipar lapsos. En la introducción el documento establece el quinquenio 2011-2015 para resolver problemas severos: desde la explotación de los suelos agrícolas, las plantillas infladas y la baja productividad del trabajo, por ejemplo, hasta devolver méritos al salario. Precisa también un corto plazo para reequilibrar las finanzas y dar “respuestas a los problemas de mayor impacto inmediato en la eficiencia económica”, y un plazo más largo para soluciones que hagan sostenible el desarrollo.

## **Cuándo**

En otros casos, los lineamientos son necesariamente más cautos: en el quinquenio solo se comprometen a “realizar los estudios” o avanzar hacia la eliminación de la dualidad monetaria.

Las interrogantes de los debates expresan muchas veces ansiedad de doble y opuesto signo: apuro por ver, palpar y mascar ya resultados de medidas emprendidas o anunciadas —en la agricultura o en materia de salarios, verbigracia—, y recelo frente a otros cambios, de más lenta digestión.

Después de medio siglo bajo el imperio de la bodega y el racionamiento, la piel se les eriza a muchos compatriotas cuando leen el lineamiento 162: “Implementar la eliminación ordenada de la libreta de abastecimiento, como forma de distribución normada, igualitaria y a precios subsidiados...”

Las dudas, y sobre todo las dificultades para imaginar un futuro sin la libreta, lastran el voto popular contra ella, pese a constituir un símbolo de carencias y abono del mercado negro. ¿Cómo será el consumo sin las garantías que ofrece el racionamiento?

¿Cuándo saldrá de circulación? Reiteradamente, en las asambleas brotan voces que reclaman una salida gradual, muy gradual.

En lo personal, me alegraría si desaparece mañana mismo, en tanto pienso que el entierro de la libreta ocurrirá solo como expresión de una salud económica, avances y condiciones que requerimos con urgencia: sólida ampliación en la producción y oferta de alimentos y alza rotunda de los salarios —en frecuencia con una mejoría similar de la productividad—, para que los cubanos podamos asumir la compra de la canasta básica sin la mediación de subsidios estatales.

El sistema cubano de racionamiento y subvención de alimentos protege por igual

—otra manifestación del igualitarismo paralizador— a la familia necesitada y a los ciudadanos de más ingresos; al que trabaja y al que no trabaja. Una revolución sería pasar a un mecanismo para subsidiar personas, en lugar de productos. Permitiría al Estado emplear con más puntería los onerosos gastos que hoy destina a la red de bodegas.

Por la venta de alimentos normados, el Gobierno recauda hoy solo la octava parte de los 26 mil millones de pesos del gasto total que implica. Eso significa

que, sin subsidios, un consumidor adulto en la capital tendría que pagar unos 140 pesos por la cuota de un mes, en lugar de los cerca de 17 pesos que desembolsa hoy.

Si añadimos que 140 pesos constituyen alrededor de un tercio del salario medio en Cuba y la cuota actual es insuficiente para cubrir las necesidades de nutrición, entonces no puedo menos que cavilar imposible el fin de la libreta este año. El cambio hacia una distribución sin subsidios debe ir de la mano de una recuperación de la economía nacional y de transformaciones en otras áreas —la política laboral, por ejemplo— que propicien una mejoría de los salarios. Y todo eso —es una idea más del debate— tomará algún tiempo, por más que unos quieran, u otros teman, lo contrario.

## **Cambios en el modelo económico cubano**

Otro año duro quedó a las espaldas. Como ya es habitual, las obsesiones estadísticas se adueñaron del escenario por unos días. Ante el dato de que la economía cubana creció un 1,4 por ciento en el 2009 se dispararon las preguntas, las dudas. ¿Es mucho? ¿Es poco? ¿Dónde se metió ese crecimiento? No falta alguna calculadora privada que agita, victoriosa, décimas más o menos en ese dato, como si hubiera encontrado la clave para salir de la crisis global.

Algunas interrogantes –y sus respuestas– se ahogan en el campo de las especulaciones estériles, pero otras pueden conducir a lecturas útiles sobre los obstáculos y nuevos caminos que asoman en la ladera empinada de la economía; lecturas imperiosas porque concluyó el año pero no las dificultades que lo hicieron sombrío.

El crecimiento del producto interno bruto (PIB) informado al Parlamento por el ministro de Economía, Marino Murillo, no está mal si se compara con un entorno internacional castigado por la crisis económica mundial. De conjunto, la región latinoamericana y caribeña retrocede un 1,8 por ciento, de acuerdo con datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), que pronosticaba una progresión del uno por ciento para Cuba.

Pero el avance de nuestra economía es definitivamente esmirriado. Quedó por debajo del ya corto 1,7 por ciento previsto por el Gobierno luego de dos ajustes sucesivos en el plan de la economía, a inicios y mediados de año, impuestos por los embates de la crisis. El 1,4 por ciento de incremento del PIB supera por muy estrecho margen el nivel del estancamiento y está muy lejos del 6 por ciento propuesto en el plan original y que varios economistas definen como el crecimiento mínimo necesario para hablar de desarrollo.

El tropezón era inevitable. La crisis económica mundial, caracterizada por una severa contracción del comercio y de la actividad crediticia, provocó un abrupto descenso del intercambio comercial de Cuba con el exterior.

Por la reducción de precios de productos como el níquel, las exportaciones cayeron un 22,9 por ciento en comparación con el año anterior. Eso significa que, solo por ese concepto, más de dos mil 800 millones de dólares dejaron de resonar en la caja central de la economía. Habría que sumar algo más de 200 millones de dólares de pérdidas, si el turismo concluye con un descenso



en las recaudaciones en línea con el cierre del tercer trimestre, pese al ascenso del 3,3 por ciento en el número de visitantes.

La contracción de los ingresos en moneda dura condujo a una moratoria en el pago a socios extranjeros y enredó más el acceso cubano a otras fuentes de financiamiento, en un ambiente de por sí enrarecido por la crisis crediticia global, que se aceleró con la quiebra de importantes bancos estadounidenses a finales del 2008.

En frecuencia con la baja de los ingresos, se redujeron las importaciones cubanas en un 37,4 por ciento. Según Murillo, esta disminución respondió a una baja de los precios y a un recorte de las compras cubanas en volumen físico. A todas luces, el Gobierno ha empezado a aplicar con rigor “la lógica inobjetable de que no se puede gastar más que lo que se tiene”, reiterada por Raúl ante los diputados en la pasada sesión parlamentaria.

Fiel al principio de poner orden en las finanzas pese a la crisis, el país ha conseguido reducir “en más de un tercio las retenciones de pago acumuladas en aquella fecha”, informó el presidente a los diputados. Dijo también que el país negocia una reprogramación de la deuda con otros acreedores, algo muy oportuno para distender, a las puertas del nuevo año, el tenso ambiente financiero.

## **PLANES FRENTE A LA TORMENTA**

El 2010 comienza, en mi opinión, con señales alentadoras. No porque los pronósticos sean más favorables. El Gobierno ha planificado un crecimiento económico de 1,9 por ciento, escasamente mayor al aumento del PIB en el año recién concluido. Tampoco resulta menos espinoso el entorno internacional, donde los explosivos de la recesión global se mezclan para Cuba con las viejas y arteras minas del bloqueo económico de Estados Unidos.

Pero la tormenta más agresiva pierde dramatismo cuando la economía no se mueve como barco a la deriva. A los pasos dados por las autoridades para manejar sus finanzas externas con eficacia, se agregan medidas puertas adentro para dinamizar la actividad económica, entre otras anunciadas ante los diputados o iniciadas a modo de experimento en el 2009.

No es casual –creo– que el sector agropecuario haya conseguido de conjunto un crecimiento de 4,5 por ciento el año pasado, cuando la industria retrocedió un dos por ciento y el comercio quedó en tablas. La actividad agraria es una de las áreas de la economía donde se han aplicado medidas más efectivas para estimular el trabajo, mientras se buscan nuevos modos de financiamiento, a fin de sembrar en suelo cubano los dólares que se gastan en alimentos en mercados externos.

Aunque lejos aún de cubrir las enormes necesidades acumuladas, los avances de producciones como la leche, las hortalizas y algunos renglones de viandas probablemente constituyen una primera reacción al cambio de estrategia agrícola y un aviso de la efectividad de las transformaciones cuando están bien pensadas.

También se han dado pasos para reordenar inversiones y construcciones, pero por el momento con poca repercusión en los resultados del año.

El Gobierno ha emprendido ajustes en el modelo de la economía del país, con la intención explícita de liberar a las fuerzas productivas de restricciones para su desarrollo. Entre los cambios incluye desde los modos de pagar el trabajo y el rescate de la planificación hasta la búsqueda de maneras descentralizadas de administrar la propiedad estatal, que en la práctica pudieran repercutir en el modelo de socialismo cubano.

Si a estas profundas implicaciones añadimos el actual telón de fondo de la crisis económica global, abundan las razones para cavilar bien lo que se hace y para que Raúl haya alertado contra los riesgos de la improvisación y el apresuramiento, a la par que pidió una visión integral para los cambios en curso o en ciernes.

Más que soñar con metas que no parecen probables a corto plazo, como la eliminación de la dualidad monetaria, el desafío mayor del modelo económico cubano es, en mi opinión, vencer su vieja incapacidad para afianzar lineamientos y políticas acordados. No es la primera vez que Cuba ataca deformaciones que atentan contra la racionalidad de su economía, como las plantillas infladas, la baja productividad, el derroche energético o la necesidad de una comercialización eficaz de productos agrícolas. Pero el tiempo, y cierta resistencia a los cambios de determinados sectores, terminan por restarle el poco fijador que traen a veces esas medidas.

De vencer esa rémora, Cuba encontraría el camino hacia la ya casi mítica eficiencia económica, y haría de la crisis, en lugar de accidente, la oportunidad para sacar adelante el desarrollo.

## **LINEAMIENTOS DEL PLAN DE LA ECONOMÍA CUBANA EN 2010**

Presentados por el ministro de Economía Marino Murillo Jorge, ante la Asamblea Nacional del Poder Popular

- No incurrir en gastos en divisas por un monto superior al de los ingresos.
- Considerar los inventarios como fuente del Plan.
- Limitar las nuevas inversiones en lo fundamental a aquellas que generen ingresos en divisas a corto plazo y sustituyan importaciones.
- Dar prioridad a las producciones que generen ingresos por exportaciones.
  - Reducir los gastos de la esfera social, pues la economía no soporta sus cuantiosos montos.

### **Señales del termómetro comercial**

En la reciente edición de la Feria Internacional de La Habana salieron a la luz varios datos que pusieron en evidencia las presiones financieras a que se encuentra sometida la economía cubana.

Aunque no faltó algún aplauso extemporáneo, los 150 millones de dólares firmados en contratos durante la reciente Feria Internacional de La Habana merecen una mirada menos festiva. En la anterior cita, los acuerdos comerciales suscritos redondearon un valor mucho mayor, de 350 millones de dólares. Pero la diferencia no habla ni bien ni mal de la Feria, que solo es la ocasión escogida por el protocolo comercial, para estampar la firma sobre negocios que las partes implicadas comenzaron a cocinar mucho antes.

Tampoco vale la pena revolver el hábito de los récords, entre otras razones porque esta vez las mil 270 empresas y los 54 países concurrentes no superaron, como se dijo, a los participantes del 2008; quedaron en niveles similares, o por debajo, si hacemos caso a los reportes del comité organizador del año pasado.

Tales datos, en definitiva, no ponen en evidencia pifias de la Feria –como no sea en el control estadístico-. El desplome en el monto de los contratos firmados revela la presencia de ruidos externos a la exhibición comercial. Por lo mismo, inquietan más las señales de este termómetro, a pesar de no constituir una sorpresa.

La baja de negocios pactados refleja, ante todo, el deterioro del entorno comercial externo. En la reciente cumbre del foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico (APEC), el director general de la Organización Mundial de Comercio, Pascal Lamy, confirmó que el flujo global de bienes y servicios continúa de capa caída. El comercio internacional se contraerá un 10 por ciento este año, y no un 9 por ciento como había pronosticado ese organismo antes.

Con la crisis económica mundial como telón de fondo, era previsible una disminución de los negocios bendecidos en la Feria y algún dato como el aportado por el ministro de Comercio Exterior, Rodrigo Malmierca, en la inauguración de la misma: el intercambio comercial de Cuba con el exterior disminuyó un 36 por ciento durante los primeros nueve meses del actual año, en comparación con igual etapa del 2008.

Lo que sí impactó fue la magnitud del descenso comercial. Creo que las consecuencias que podrían esperarse de un recorte tan brusco en exportaciones e importaciones son poco visibles aún en el ambiente cotidiano de la Isla, como no hablemos de algún producto desaparecido de las vitrinas de vez en cuando y que las empresas y unidades presupuestadas han tenido que apretarse el cinturón con la energía y otros recursos. Incluso, parecerían contradictorias las inversiones y otras medidas del Gobierno que implican gastos, acometidas justo este año, si estas acciones no buscaran precisamente reactivar sectores productivos, como la agricultura, con la misión de sustituir importaciones y enmendar los desequilibrios comerciales con el exterior.

En el apuro por ordenar comercio y finanzas en moneda dura, las autoridades proponen privilegiar producciones y servicios que sustituyan importaciones o que sirvan para multiplicar exportaciones, con el doble objetivo de reducir los gastos y ampliar los ingresos en divisas. La Feria, un eslabón más en esa estrategia, enseñó pocas novedades, pero confirmó la presencia creciente de la industria médico-farmacéutica y biotecnológica en la oferta exportadora del país, por encima de sectores tradicionales bien ubicados como los rones, los habanos y la langosta.

Del avance que logren las ventas al exterior depende también que nuestro país pueda ordenar sus cuentas, para salir del atraso en el pago a los

suministradores externos. En señal de aliento tributada a los socios extranjeros, el ministro de Comercio Exterior dijo en la Feria que esa medida restrictiva era coyuntural y prometió que “Cuba continuará siendo un mercado confiable y cumplidor con sus compromisos”. Referirse en público al problema es un indicio de que el Gobierno trabaja en soluciones.

Pero si de pistas se trata, una de las más interesantes la aportó, en mi opinión, la amplia asistencia a la Feria de un conjunto de naciones que está transformando hoy el escenario mundial. Varias de ellas lideran, incluso, la salida de la recesión global. Economías emergentes como Brasil, China, Rusia y Venezuela –los tres primeros integran junto con la India el influyente cuarteto BRIC- comparten espacios crecientes en el comercio exterior de Cuba, junto con socios ya tradicionales como España. Lo ratificaron con encuentros de delegaciones empresariales e importantes acuerdos comerciales y de inversiones firmados en esta ocasión, entre otras acciones que oxigenan las cuentas del país y le otorgan fortaleza a la economía insular.