

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
"JOSE DE LA LUZ Y CABALLERO"**

**FACULTAD DE CIENCIAS TECNICAS  
DEPARTAMENTO ECONOMÍA CONSTRUCCION**

**TRABAJO DE DIPLOMA**

**ESTRATEGIA PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN ADOLESCENTES DE  
LA SECUNDARIA BÁSICA DEL MUNICIPIO HOLGUÍN HACIA LA ESPECIALIDAD  
CONTABILIDAD**

**Autor: Orlando Piña Parra.**

**Tutor: MsC .Ismel Rojas Hechavarría**

**Holguín 2012**

## **AGRADECIMENTOS**

## DEDICATORIA

## **SÍNTESIS**

La presente investigación responde a la necesidad de La Orientación Profesional en las secundarias básicas para los estudiantes que optan por La Especialidad Contador, debido a la existencia de limitaciones en su preparación como técnicos de nivel medio en el contexto de la empresa, el que deviene en problema. Se precisa como objeto el proceso de orientación profesional en La Secundaria Básica. El objetivo consiste en la elaboración de una estrategia pedagógica para La Orientación Profesional a los estudiantes, sustentada en un modelo pedagógico de capacitación del cual se deriva el método de autoformación pedagógica contextualizada para perfeccionar su desempeño profesional pedagógico. El trabajo aporta una estrategia pedagógica de tres etapas para el proceso de Orientación Profesional a los estudiantes de las secundarias básicas. La factibilidad del aporte fue corroborada a partir de los talleres de socialización y el cuasiexperimento.

<b>INDICE</b>	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>EPÍGRAFE 1: PRESUPUESTOS TEÓRICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL</b> .....	8
<b>1.1</b> Esbozo histórico acerca de La Orientación Profesional en Cuba, antes y después del triunfo de La Revolución.....	8
<b>1.2</b> Fundamentos teóricos sobre La Orientación Profesional.....	10
<b>1.3</b> Vías para llevar a cabo La Orientación Profesional.....	15
<b>1.4</b> Tendencias metodológicas en el estudio de La Orientación Profesional. Su expresión en la adolescencia.....	16
<b>1.5</b> Necesidad del enfoque estratégico en la dirección de La Secundaria Básica cubana actual para contribuir a La Orientación Profesional en los estudiantes.....	23
Conclusiones parciales. Epígrafe 1.....	26
<b>EPÍGRAFE 2: PROPUESTA DE ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA CONTRIBUIR A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE LAS SECUNDARIAS BÁSICAS DEL MUNICIPIO HOLGUÍN HACIA LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD QUE SE ESTUDIA EN EL IP “PEDRO DÍAZ COELLO”</b> .....	27
<b>2.1</b> Diagnóstico de constatación del estado actual de La Orientación Profesional y el nivel de desarrollo de La Orientación Profesional en estudiantes de las Secundarias Básicas del municipio Holguín.....	27
<b>2.2</b> Propuesta de estrategia pedagógica para contribuir a La Orientación Profesional en estudiantes de las Secundarias Básicas del municipio Holguín hacia la especialidad Contabilidad que se estudia en el IP “Pedro Díaz Coello.....	35
<b>2.3</b> Resultados de constatación de la aplicación de la estrategia para contribuir al desarrollo de La Orientación Profesional en estudiantes de las Secundarias Básicas del municipio Holguín...	46
Conclusiones parciales. Epígrafe 2.....	50
<b>CONCLUSIONES</b> .....	51
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	53
<b>ANEXOS</b>	

## **INTRODUCCIÓN**

La pedagogía socialista reconoce un papel preponderante de la escuela en la formación de la vocación, al contar con los cuadros idóneos y poseer los métodos adecuados para integrar articuladamente la influencia de los distintos factores que condicionan los intereses y motivos de los niños, jóvenes y adolescentes junto con la escuela, las organizaciones estudiantiles, los medios de difusión, los padres y demás familiares.

Desde el triunfo revolucionario, La Orientación Profesional se ha priorizado como uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional y se encuentra dirigido a la preparación estudiantil relacionada con su incorporación al mundo de la producción y de los servicios, de modo tal que sean capaces de realizar una selección profesional consciente, fundamentada en sus intereses y posibilidades reales, en concordancia con las necesidades del país.

Desde el primer Congreso del PCC se consideró La Orientación Profesional como una problemática no solucionada en la educación y se trazaron los lineamientos al respecto, siendo ratificadas en el Segundo Congreso del PCC, donde se enfatizó como una cuestión que no ha sido resuelta en su totalidad hasta la actualidad.

La década de 1980/1990, marcó una etapa superior en el desarrollo de La Orientación Profesional, a partir del Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y su reglamento, puesto en vigor por la Resolución Ministerial No. 93/1982 donde se estableció que: "(...) constituye una tarea de maestros y profesores de todas las asignaturas, garantizar al estudiante el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos, crear e interés por la posible aplicación de cada conocimiento a la vida futura laboral, y sobre esta base, orientar a los niños, adolescentes y jóvenes hacia las profesiones más necesarias". Se considera como antecedentes los resultados concretos de investigaciones realizadas en Cuba: Calviño, M (1998), Del Pino C., Jorge L., (1997). González, V (2000), Fernández, J (1993), Ibarra Mustelier (2007) plantea la existencia de diferentes niveles de regulación motivacional, en su nivel superior, denominado consciente volitivo" en el cual funcionan complejas formaciones motivacionales, que conducen la aparición de un poderoso sistema de regulación denominado por este autor como "tendencia orientadora de la personalidad".

Desde el punto de vista pedagógico y metodológico se asume La Metodología

para La Orientación Profesional desarrollada a través de los componentes docentes, extradocentes y extraescolares del Proceso Pedagógico, del Dr. Mauro Gómez Betancourt (1994), por su flexibilidad de adaptación a cualquier especialidad. Las concepciones asumidas son desarrolladas en el Epígrafe 1 de la tesis.

En la actualidad en Cuba La Orientación Profesional de La Personalidad desde el punto de vista psicológico, se sustenta en las concepciones teóricas sobre La Tendencia Orientadora de la Personalidad; son varias las instituciones que contribuyen a La Formación Vocacional, y a La Orientación Profesional, desde la familia y las organizaciones sociales y de masas, hasta el sistema educacional, es decir, la educación partiendo de los círculos infantiles hasta la educación superior y la enseñanza de postgrado. Ello lleva a meditar acerca de la necesidad de perfeccionar el trabajo de Orientación Profesional, ya que la elección de una profesión es una necesidad del sujeto como resultado de un proceso formativo donde se movilizan los intereses y motivos de la personalidad en La Contabilidad con los de la sociedad.

La preparación de las nuevas generaciones para su incorporación a la vida laboral y social constituye uno de los factores más importantes de la educación multilateral de la personalidad. El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, expresó: “en las escuelas secundarias básicas e institutos preuniversitarios y politécnicos se debe continuar perfeccionando el trabajo de Orientación Profesional para que los jóvenes seleccionen cada mejor sus estudios de acuerdo con sus actitudes e intereses personales y sociales”.

En la actualidad La Orientación Profesional sigue siendo una problemática en los estudiantes de secundaria básica motivado por lo anteriormente planteado en específico por el ingreso a las especialidades técnicas evidenciado con el aumento de matrícula, sin embargo al iniciar la especialidad Contabilidad los estudiantes no pueden enfrentar las exigencias actuales de la misma.

Un análisis de la situación en el Instituto Politécnico (IP) “Pedro Díaz Coello” es suficiente para observar la connotación del problema que se aborda entre los que se encuentran las capacidades del centro no se completan; estudiantes que ingresan al quedar sin optar por ningún tipo de estudio porque rechazan las ofertas que se le hacen por desconocer el perfil; estudiantes que realizan una selección superficial y luego causan bajas influyendo en la retención del centro.

Un estudio diagnóstico realizado por el autor, relacionado con La Orientación

Profesional y el nivel de desarrollo de los intereses profesionales hacia la especialidad Contabilidad, en las Secundarias Básicas del municipio Holguín, desarrollado en el Epígrafe 2 de la tesis, permitió identificar las principales deficiencias que muestra La Orientación Profesional hacia la especialidad y el nivel de desarrollo de los intereses profesionales en egresados de las Secundarias Básicas que ingresan al IP “Pedro Díaz Coello”

- ✓ Limitada influencia de profesores en La Orientación Profesional hacia la especialidad.
- ✓ Poco vínculo Secundaria Básica-Instituto Politécnico, para fortalecer el trabajo de Orientación Profesional hacia la especialidad.
- ✓ Predominio de actividades informativas en el trabajo de Orientación Profesional hacia la especialidad que no siempre satisfacen las necesidades de los estudiantes.
- ✓ Escasos conocimientos, por los estudiantes, de los contenidos referidos a la especialidad Contabilidad.

Otro aspecto abordado fue la constatación de los factores que mayor influencia ejercen en las deficiencias descritas, concluyéndose que las mismas son:

- ✓ Desactualización técnico-pedagógica de los profesores para realizar el trabajo de Orientación Profesional hacia la especialidad.
- ✓ Carencia de una estrategia pedagógica para contribuir a La Orientación Profesional en estudiantes de las Secundarias Básicas del municipio Holguín hacia la especialidad Contabilidad que se estudia en el IP “Pedro Díaz Coello”.

Un análisis de las principales deficiencias descritas, en unión a la constatación de los factores que influyen en las mismas permitió identificar el **problema de investigación**: ¿Cómo contribuir a La Orientación Profesional en los estudiantes de Las Secundarias Básicas del municipio Holguín hacia la especialidad Contabilidad que se estudia en el IP “Pedro Díaz Coello”.

La presente Tesis se dirige a la solución del problema. De modo que se determinó, circunscribir el **objeto** de investigación a: el fortalecimiento de La Orientación Profesional en los estudiantes de Secundaria Básica del municipio Holguín hacia la especialidad Contabilidad.

Por tanto, se decidió delimitar el **campo de acción**: La Orientación Profesional de los estudiantes de 3 Secundaria Básica del municipio Holguín hacia la especialidad Contabilidad.

Para corresponder al problema planteado, se formuló como **objetivo** del trabajo: elaboración de una propuesta de estrategia pedagógica para contribuir a la Orientación Profesional en estudiantes de las Secundarias Básicas del municipio Holguín hacia la especialidad Contabilidad que se estudia en IP “Pedro Díaz Coello”. Para darle solución al problema científico en el curso de la investigación se debe dar respuesta a las **preguntas científicas** siguientes:

¿Cuáles son las teorías que sustentan el fortalecimiento de La Orientación Profesional en estudiantes de Secundaria Básica?

¿Cuál es el estado actual de La Orientación Profesional hacia la especialidad Contabilidad en las Secundarias Básicas del municipio Holguín?

¿Qué acciones incluir en la estrategia del proceso pedagógico de Las Secundarias Básicas del municipio Holguín para el fortalecimiento de La Orientación Profesional en estudiantes hacia la especialidad Contabilidad?

¿Cómo constatar el nivel de Orientación Profesional en estudiantes de Secundarias Básicas hacia la especialidad Contabilidad?

Para contestar las interrogantes anteriores fue indispensable, como estrategia de trabajo, desarrollar las siguientes **tareas**:

1. Fundamentar teóricamente La Orientación Profesional en estudiantes de Secundarias Básicas.
2. Diagnosticar el estado actual del nivel de Orientación Profesional hacia la especialidad Contabilidad en estudiantes de las Secundarias Básicas del municipio Holguín.
3. Elaborar una estrategia pedagógica para contribuir a La Orientación Profesional en estudiantes de 9º grado de las Secundarias Básicas del municipio Holguín hacia la especialidad Contabilidad que se estudia en el IP “Pedro Díaz Coello”.
4. Constatar la Factibilidad de la estrategia pedagógica para contribuir a La Orientación Profesional en estudiantes de las 21 las Secundarias Básicas del municipio Holguín hacia la especialidad Contabilidad que se estudia en el IP “Pedro Díaz Coello”

Los **métodos** utilizados en la ejecución del trabajo estuvieron determinados por el Objetivo fundamental y las tareas de investigación previstas, entre los que se destacan:

a) Del nivel **teórico** del conocimiento:

- **Histórico – Lógico**: para conocer con profundidad el objeto de investigación en

su decursar histórico y además, establecer el marco histórico y teórico de referencia teniendo en cuenta sus tendencias, así como realizar inferencias lógicas del problema investigado.

- **Análisis y Síntesis:** se utilizó en todo el proceso investigativo para procesar la información obtenida del trabajo con las fuentes y caracterizar el ingreso a la especialidad Contabilidad.

- **Inductivo – Deductivo:** con el propósito de determinar la influencia de diversos factores en el problema, así como la correspondencia entre La Orientación Profesional actual y el modo en que se debe realizar para llegar a conclusiones sobre el problema investigado, a partir del estudio lógico-histórico realizado en la bibliografía consultada y de los análisis y valoraciones de los instrumentos aplicados.

b) Del nivel **empírico** del conocimiento:

- **Observación** a diferentes actividades del proceso pedagógico, tales como:

Preparación metodológica, clases, círculos de interés: para constatar la estrategia de la escuela acerca de La Orientación Profesional hacia la especialidad Contabilidad.

- **Encuesta** a profesores de las Secundarias Básicas del municipio Holguín, para determinar el estado actual del objeto de investigación y las posibles causas, así como la posibilidad de proponer las soluciones emanadas del propio proceso de investigación.

- **Encuesta** a estudiantes: obtener datos personales y criterios sobre la efectividad y utilidad del trabajo de Orientación Profesional que se realiza en la escuela.

- **Entrevista grupal** a estudiantes: con la finalidad de determinar qué conocimientos tienen acerca de la especialidad y el trabajo de Orientación Profesional que se realiza en el centro hacia la especialidad Contabilidad y corroborar resultados que se obtengan por otras técnicas.

El proceso investigativo requirió el uso de las siguientes técnicas:

a) **Diez deseos:** fue utilizada para constatar la jerarquía que tenía la especialidad en la escala de motivos del sujeto, así como el vínculo afectivo y la frecuencia con que la especialidad aparecía en los principales deseos y aspiraciones del estudiante. ofrecía información acerca de la profesión futura.

b) **Composición:** Se aplicó una composición cuyo título era " Mi futura profesión",

donde el sujeto expresaba libremente las razones de su futura profesión. Esta técnica se calificó siguiendo los parámetros desarrollados por Fernando González Rey para el análisis del contenido: conocimiento expresado sobre la profesión, vínculo afectivo con el contenido y elaboración personal de los contenidos expresados.

También, con el fin de enriquecer y profundizar en los resultados de la aplicación de los métodos y técnicas antes expuestos, se utilizaron:

**Métodos estadísticos:** Análisis porcentual:

Para el análisis inicial y procesamiento de los datos, la aplicación de diversos instrumentos, se seleccionó como población, los estudiantes y profesores de las Secundarias Básicas del municipio Holguín de la provincia Holguín.

La población 387 estudiantes fue tomadas de las Secundarias Básicas: Dagoberto Sanfiel, Menéalo Mora y Oscar Ortiz.

Tipo de **muestreo** aleatorio simple; constituyeron fuentes de obtención de la información: estudiantes de las Secundarias Básicas, directivos de las escuelas, profesores, metodólogos de la especialidad de Contabilidad y también el análisis de los documentos rectores normativos. La **muestra** utilizada es de 68 estudiantes de 9º grado y 15 profesores.

De este proceso de investigación constituyen aportes:

La propuesta de estrategia pedagógica para contribuir a La Orientación Profesional en estudiantes de las Secundarias Básicas del municipio Holguín hacia la especialidad Contabilidad que se estudia en el IP “Pedro Díaz Coello”.

El conjunto de indicadores para diagnosticar el nivel de desarrollo de los intereses profesionales estudiantes de Secundaria Básica hacia la especialidad Contabilidad.

El material de consulta para estudiantes y profesores sobre el currículo y perspectivas de la especialidad.

La **significación práctica** de la investigación está dada por el valor de uso de la propuesta de indicadores para constatar el nivel de desarrollo de los intereses profesionales estudiantes de Secundaria Básica, hacia la especialidad Contabilidad y la estrategia como vía para garantizar una mejor Educación de La Orientación Profesional de la Personalidad, dentro del proceso pedagógico de las Secundarias Básicas del municipio Holguín.

La vigencia y la actualidad se enmarcan en la necesidad de establecer una estrategia pedagógica de manera que responda a las exigencias de La Educación de

La Orientación Profesional de la Personalidad (EOPP), precisada y definida a partir del diagnóstico del nivel de desarrollo de los intereses profesionales en estudiantes de Secundaria Básica hacia la especialidad Contabilidad.

La tesis consta, además de introducción, dos epígrafes, las conclusiones y recomendaciones, la bibliografía, y diez anexos.

En el epígrafe 1 se exponen las posiciones que asume el autor acerca de La Orientación Profesional y estrategias que sirven de base teórico-referencial a la solución del problema.

El epígrafe 2 contiene el análisis de los métodos y técnicas de investigación aplicados para obtener los resultados. Se describe cómo se identificó el problema científico, el estado actual de La Orientación Profesional hacia la especialidad en estudiantes de las Secundarias Básicas.

## **EPÍGRAFE 1: PRESUPUESTOS TEÓRICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL**

Este epígrafe consta de cinco subepígrafes: Esbozo histórico acerca de La Orientación Profesional en Cuba, antes y después del triunfo de La Revolución. Diferentes posiciones teóricas; Enfoques teóricos sobre Orientación Profesional. Necesidad del enfoque estratégico en la dirección de la Secundaria Básica cubana actual para contribuir a La Orientación Profesional en los estudiantes.

### **1.1 Esbozo histórico acerca de La Orientación Profesional en Cuba, antes y después del triunfo de La Revolución**

La Orientación Profesional está íntimamente vinculada con La Orientación Vocacional, esta vinculación se halla establecida en los principios básicos de nuestro sistema educativo. La adecuada orientación de la vocación y La Orientación Profesional de las personas está vinculada con el sistema socioeconómico imperante, por consiguiente, es preciso establecer una comparación entre la escuela antes del triunfo de La Revolución en Cuba y la actual etapa. El valor del presente sólo puede comprenderse bien si se le compara con lo que le antecedió. Con el cambio estructural revolucionario, la educación ha adquirido una nueva jerarquía, la atención a La Orientación Profesional ha sido tarea de primer orden, aunque subsisten dificultades conocidas por todos. La necesidad de formar obreros, técnico y profesionales en las variadas especialidades requeridas, a consecuencia del desarrollo económico y social a partir de 1959, determinaron el surgimiento de planes encaminados al desarrollo de intereses hacia las especialidades.

La política educacional trazada por el Partido en 1975 que se extendió hasta las décadas de 1980/ 1990, marcó una etapa superior en el desarrollo de La Orientación Profesional, a partir del Decreto N<sup>o</sup> 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y su reglamento puesto en vigor, por La Resolución Ministerial N<sup>o</sup> 93/ 1982 se estableció que: "(...) constituye una tarea de maestros y profesores de todas las asignaturas, garantizar al estudiante el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos, crear el interés por la posible aplicación de cada conocimiento a la vida futura laboral, y sobre esta base, orientar a los niños, adolescentes y jóvenes hacia las profesiones más necesarias"

El período de 1990 hasta la fecha se caracteriza por el perfeccionamiento continuo en la educación, lo que demuestra la necesidad de seguir aplicando todas las medidas que aseguren el exitoso desarrollo de la preparación de los jóvenes, con vista a su ingreso en la Formación Profesional del nivel medio y superior.

Sin embargo, esta labor no se asume con la misma prioridad, entre otras cosas por el "período especial". Las organizaciones y empresas que apoyaban esta actividad no contaban con los fondos económicos necesarios para continuar con esta atención. Todos los esfuerzos se centraron entonces en la escuela, decayendo la calidad de las actividades.

En otro orden de cosas, es necesario considerar que en este período entra en vigor la estructura departamental, a partir de la implementación de La Resolución Ministerial 95/94, en la que se aprueban los principales documentos del trabajo metodológico para el curso 94/95. La dinámica de esta estructura de trabajo departamental, ofrece un sin número de posibilidades para el trabajo con La Orientación Vocacional y Orientación Profesional, las cuales como se analizará posteriormente no han sido aprovechadas para el perfeccionamiento del trabajo referido.

Otro aspecto importante a considerar es que el Ministerio de Educación instituyó "Las direcciones principales del Trabajo Educativo hasta el curso escolar 2003-2004". La cuarta de estas direcciones plantea la "Formación laboral y Vocacional". Resolución Ministerial 170/2000.

Como parte de esta política se declara en los objetivos formativos generales de La Secundaria Básica "Decidir sobre su continuidad de estudios, con orientación hacia una profesión necesaria para su comunidad, con voluntad de ingresar a los Instituto Politécnico.

En el IP "Pedro Díaz Coello", centro externo del municipio Holguín, se comienza a impartir La Contabilidad en el curso 1998 -1999 con un nivel de ingreso 9º grado con un tiempo de estudios 4 años y calificación de Técnico medio contador. Actualmente. Los Técnicos Medios que egresen del Instituto Politécnico, tienen la posibilidad de cursar estudios en La Enseñanza Superior.

Para dar respuestas a la necesidad de potenciar el desarrollo profesional y humano en un entorno cambiante, en La Psicología y La Pedagogía cubana, varios autores han incursionado en el tema de La Orientación Profesional (Fernández, J. (1993), González,

V. (1998d), Del Pino. C., Jorge L., (1997), Collazo, Delgado y Puentes, M (1992), García

Gallo, G. J. (1998) y Gutiérrez, J. M (1990).

La mayoría de estos estudios han incursionado en la problemática de la motivación profesional, siguiendo la línea del enfoque personológico del Dr. Fernando González Rey. Los aportes de esta tendencia, sobre todo en la década del 80 y principios del 90, cobran mucho interés, porque en Cuba (a diferencia de lo ocurrido en otros lugares), estos estudios se desarrollaron en el nivel universitario. El Dr. Fernando González Rey, ha constatado en sus investigaciones la existencia en algunos estudiantes, de un nivel superior de desarrollo en la motivación profesional, que él llama “las intenciones profesionales” y cuya existencia presupone un nivel de regulación consciente-volitivo en la esfera profesional.

La Dr. Viviana González Maura hace un aporte significativo al constatar a través de un riguroso trabajo empírico, la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional, el cual estudia valorando su aspecto funcional, a partir de sus potencialidades reguladoras. Sus estudios le permiten distinguir con claridad diferentes niveles de integración funcional de la motivación profesional, cuyo diagnóstico ofrece la posibilidad de una estrategia con el estudiante universitario desde el primer año dirigido sobre bases científicas.

## **1. 2 Fundamentos teóricos sobre La Orientación Profesional.**

La Orientación Profesional es parte integrante del proceso educativo, por lo que la escuela constituye un factor fundamental, teniendo además esencial importancia la labor informativa de la educación media superior.

En el orden teórico, los diferentes enfoques que se van construyendo acerca de La Orientación Profesional reflejan las concepciones de sus autores acerca de la motivación y su expresión en la actividad profesional.

Así se destacan entre los enfoques teóricos más difundidos los siguientes:

La influencia de La Psicología Humanista en La Orientación Profesional se expresa en las concepciones que destacan el papel protagónico del sujeto en la elección de la profesión expresado en el autoconocimiento y en las posibilidades de asumir responsablemente su decisión profesional.

El énfasis de las teorías en el reconocimiento de la vocación como expresión del desarrollo de la personalidad marca un viraje en las prácticas de Orientación

Profesional. Estas dejan de ser vistas como acciones aisladas de orientación que se realizan en un momento determinado: el momento elección profesional, y, al margen de la escuela, para concebirse como un proceso continuo de ayuda al estudiante, que se realiza a lo largo de su vida escolar, en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que participa en calidad de orientador, no sólo el especialista (Psicopedagogo), sino todos los profesores, directivos, padres).

La Orientación Profesional, a la luz de este nuevo enfoque, es caracterizada como:

- Un proceso continuo de ayuda al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le permitan elegir conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma.
- Un proceso en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, Psicopedagogos escolares, profesores, padres de familia, representantes de la comunidad).
- Un proceso en el que La Orientación Profesional se realiza no con el estudiante aislado sino con el estudiante perteneciente a un grupo (escolar, institucional, comunitario)
- Un proceso preventivo. La Orientación Profesional en este enfoque deja de ser un proceso de ayuda al estudiante que la solicita espontáneamente porque manifiesta una situación conflictiva respecto a la elección profesional, para convertirse en un proceso de prevención en el que se trabaja para el desarrollo de las potencialidades del estudiante con el objetivo de prepararlos para la realización de una elección profesional responsable.
- Un proceso en el que el estudiante es considerado un ente activo en La Orientación Vocacional en la medida que participa en la toma de decisiones profesionales sobre la base de un complejo proceso de reflexión de sus posibilidades motivacionales y de las posibilidades que le ofrece el medio en que se desarrolla para el estudio de una u otra profesión.

Otro aspecto interesante a destacar en el desarrollo de La Orientación Profesional es la tendencia indiscriminada que se revela en los estudios, en lo referido a la utilización de los términos Orientación Vocacional y Orientación Profesional.

En este sentido encontramos tres posiciones:

1. Los que utilizan indistintamente los términos Orientación Vocacional y Orientación

Profesional, sin establecer diferencias entre ellos.

2. Los que diferencian los términos, considerando que La Orientación Vocacional es la que se realiza durante el período anterior al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional, mientras que La Orientación Profesional se refiere a la ayuda que se presta al estudiante una vez que ha ingresado a un centro de formación profesional.
3. Los que consideran que La Orientación Vocacional se refiere a la ayuda al estudiante para la formación de la vocación, muy cercana a las concepciones evolucionistas (formación vocacional), mientras que La Orientación Profesional se refiere a la información que se brinda al estudiante acerca de las diferentes carreras por las que puede optar en el momento de elegir la profesión (Orientación Profesional).

Por supuesto que la definición de estos términos está en dependencia de la concepción teórica acerca de la motivación y la orientación de los autores que las sustentan. El autor considera que el hombre es un ser social, pero en su ser social está contenido su ser natural. Esto quiere decir que para formar a los hombres no debemos separar lo biológico y lo social para comprender qué es lo que determina su naturaleza humana y su personalidad ya que lo biológico y lo social existen en el hombre en una unidad dialéctica.

Al analizar las concepciones actuales acerca de La Orientación Profesional el autor asume el enfoque histórico-cultural, por ser la concepción que es consecuente con la comprensión marxista de La Orientación Profesional, sobre la cual se elabora la propuesta de estrategia pedagógica para contribuir a La Orientación Profesional hacia la especialidad Contabilidad en estudiantes de las Secundarias Básicas.

El tema de La Orientación Profesional ha despertado el interés de muchos investigadores, tal es el caso de Acosta (1988) quien plantea que La Orientación Profesional es el generador de la motivación de logros, nos da seguridad y confianza en nosotros mismos.

Para que se desencadene el proceso de desear alcanzar una meta, para ello se necesita definirlo como un objetivo, y para definir las metas que se quieren alcanzar se necesita sentir seguridad y confianza de que es capaz de alcanzarlas, cada persona crece y se desarrolla en tres áreas: personal, familiar y social.

Los intereses personales, la ocupación y la familia interactúan fuertemente a lo largo

de la vida por tanto es conveniente integrar las necesidades, anhelos individuales, oportunidades y amenazas del medio en que vive.

En este sentido G. J. García Gallo (1989), plantea: "el proceso de formación y desarrollo del individuo y su Orientación Profesional, es el resultado de una herencia social que cristaliza en una sociedad concreta. Consiste en la asimilación, por parte del individuo, de la experiencia elaborada por la humanidad"<sup>7</sup>. En el proceso de asimilación de dicha experiencia las condiciones sociales de vida y educación resulta la fuente del desarrollo psíquico el cual es individual, específico y único para cada sujeto.

Según Gómez Betancourt (1995) La Orientación Profesional constituye el proceso de formación sistemática e intereses, el desarrollo de habilidades y capacidades mediante el proceso docente a través del trabajo la asimilación de los contenidos, el enfoque político de la enseñanza, la vinculación de la teoría con la práctica, así como las actividades extraescolares, sociedades científicas, visitas a talleres de producción, áreas, exposiciones, conferencias, proyecciones de filmes y otras que se organizan desde la enseñanza primaria hasta la enseñanza media y que al culminar los estudios permiten a los estudiantes poseer la preparación que les facilite elegir estudios especializados en los cuales pueden obtener mayores resultados.

Para González Serra (1990) una adecuada educación de la personalidad en sus aspectos profesionales contribuirá a la elección de la profesión sea de un acto de autodeterminación para adolescentes y jóvenes, quienes se sentirán verdaderamente comprometidos e implicados como personalidades en su toma de decisión.

A criterio de Zabalza, M. (1984) La Orientación Profesional es la función dirigida para ayudar a un individuo a elegir un tipo de educación o formación vocacional, de desarrollar sus potencialidades y prepararlos para la vida.

Del Pino (2000) expresa que la orientación profesional es la relación de ayuda que establecemos con los estudiantes para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional a través de diferentes vías integradas al proceso educativo general según la etapa evolutiva donde se encuentre. En esta definición se destaca el carácter del proceso de Orientación Profesional, la cual integra técnicas y actividades que deben ser vinculadas al proceso pedagógico profesional para el desarrollo de la identidad profesional en el individuo. Estas actividades deben ser

planificadas teniendo en cuenta el grado educacional en que se encuentra el mismo. Por su parte Piloto Díaz (1995) opina que a pesar de los esfuerzos para incrementar la organización del trabajo de formación vocacional se ha conocido que aún falta mucho para obtener los logros que el Partido y el Estado esperan de los cuadros y trabajadores de la educación. La Orientación Profesional se logra mediante un trabajo sistemático durante la niñez y la adolescencia, ya que se requiere de la formación de intereses en el individuo, que son más generales en los primeros años, pero posteriormente se van definiendo en función de las actividades prácticas y teóricas efectuadas por el escolar, específicamente en el nivel secundario

Por lo tanto, se infiere que La Orientación Profesional para el fortalecimiento de los intereses profesionales estará condicionada por la potencialidades que ofrece lo biológico y lo social según como sean tomadas en cuenta en la actividad que el hombre despliega en el sistema de relaciones sociales que le proporciona el medio que lo rodea y el momento histórico en que vive; o sea, La Educación de La Orientación Profesional de La Personalidad puede iniciarse desde edades tempranas como proceso de formación premeditada, sobre la base de las regularidades del desarrollo del hombre y la sociedad. En este proceso la apropiación es individual y se produce en cada cual con un ritmo y características propias.

En este sentido La Orientación Profesional hay que verla como el nivel de ayuda que sobre esta dirección le dan a los estudiantes los diversos factores que influyen en su formación concretados en acciones que pueden ser espontáneas o planificadas en dependencia de quien la desarrolle, sin embargo el autor asume la concepción de Educación de La Orientación Profesional de La Personalidad (EOPP), " es la actividad estructurada con el fin de lograr que el educando conforme conscientemente, todos los conocimientos, relaciones afectivas, valores y juicios personalizados necesarios para la autodeterminación profesional" (M. Gómez, 1994) Desde este punto de vista La EOPP debe ser concebida como contenido de la educación lo que en conjugación mutua con otros, potencien la educación, propicien los valores suficientes para la formación y desarrollo del educando, lo que constituye la premisa básica y necesaria para la autodeterminación profesional, y por tanto la elección consciente de la profesión.

### **1. 3 Vías para llevar a cabo La Orientación Profesional**

En la actualidad existen varias vías para llevar a cabo La Orientación Profesional en la escuela con vista a lograr el desarrollo de Orientación Profesional en los estudiantes. Entre las que se encuentran el trabajo extraescolar, extradocente y docente. Los dos primeros constituyen una forma imprescindible de organización de la educación ya que comprenden actividades que pueden realizarse dentro de la escuela o fuera de esta, por el profesor, instructor y especialista.

Trabajo extraescolar, incluye las actividades educativas e instructivas que realizan las instituciones extradocentes como la casa de cultura, museos, palacios de pioneros conjuntamente con las organizaciones políticas de estudiantes. Mateo Columbie 1992. Trabajo extradocente, abarca las actividades organizadas y dirigidas a objetivos de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los estudiantes y permite la utilización racional del tiempo libre entre las que se encuentran concursos, círculos de interés, conferencias de Orientación Profesional y exposición de medios de enseñanzas especializados (Nocedo León, 1990).

Trabajo docente es aquel que se realiza generalmente en las escuelas por un personal especializado que recibe las influencias de otros factores tales como la familia y comunidad en el se tiene en cuenta el cumplimiento de los planes de estudios y programas de asignatura teniendo como forma fundamental de expresión la clase como forma básica de organización de la enseñanza constituye un medio fundamental de demostración del papel desempeñado por el trabajo en el desarrollo de la sociedad (Nocedo León, 1990)

Según V. González (1994), "(...) el trabajo de Orientación Profesional en los países socialistas está orientado hacia la formación de intereses profesionales en los escolares desde edades tempranas lo que constituye una premisa necesaria para la formación de intenciones profesionales en los jóvenes". En este sentido el autor de la tesis está de acuerdo este criterio y considera que los intereses profesionales hacia la especialidad Contabilidad pueden fortalecerse en estudiantes de las Secundarias Básicas en el proceso de Educación de La Orientación Profesional de La Personalidad (EOPP) como resultado del trabajo educativo organizado a largo plazo por la escuela, la familia y las organizaciones.

#### **1. 4 Tendencias metodológicas en el estudio de La Orientación Profesional. Su expresión en la adolescencia.**

Existen diferentes criterios de las etapas por las que atraviesa La Orientación Profesional para poder realizar este trabajo en función de la formación y desarrollo de intereses, destacando a nuestra consideración los autores con los cuales estamos de acuerdo; el Dr. F. González Rey (1989), sitúa tres etapas:

- 1-. Desarrollo de intereses y capacidades.
- 2-. Desarrollo de motivos y proceso de elección de la profesión.
- 3-. Reafirmación profesional.

Para F. González Rey (1995), la primera de estas etapas está muy asociada a las asignaturas de la escuela, y a las vivencias y experiencias de la vida cotidiana del niño, en los cuales el hogar tiene gran importancia. “El desarrollo de intereses hacia las asignaturas tiene una extraordinaria significación en la aparición de intereses profesionales en niños y jóvenes”. En este sentido el autor coincide con M. Gómez (1997), quien considera “concebir a la escuela como la institución rectora del trabajo de educación de La Orientación Profesional, y más que eso, la promotora y ejecutora del trabajo metodológico que se ejecuta dentro del proceso docente-educativo en general para encausarla, incluyendo la atención de las acciones influyentes de la familia, organizaciones, instituciones sociales.

Gómez Betancourt, (2002): 14. Esta interrelación, en su contexto más abarcador, permite ratificar La EOPP como contenido de la educación, en la que la escuela y en particular los maestros, personal técnico y directivos, no pueden estar al margen de ella, sino muy empeñados y comprometidos en una actuación ni espontánea ni festinada cuidadosamente estructurada en el plano metodológico. Sobre esta base metodológica La Orientación Profesional conduce al fortalecimiento de intereses profesionales en estudiantes de Secundaria Básica hacia la especialidad Contabilidad, ya que “los intereses se forman y se fijan mediante el proceso de la actividad, por medio de la cual el individuo logra penetrar en los distintos sectores y objetos” J. L. Rubinstein, (1998): 697. Las dos primeras etapas en La EOPP en los estudiantes son muy importantes, pues los estudiantes al culminar el noveno grado de la Secundaria Básica tienen que asumir una definición profesional relativa o concreta, moviéndose entre las alternativas siguientes: definirse por una especialidad de la Enseñanza Técnico Profesional o continuar Preuniversitario.

Mientras F. González Rey (1989), plantea tres etapas y V. González Maura (1994),

plantea 4, ellas son:

- 1-. Etapa de formación vocacional general.
- 2-. Etapa de preparación para selección profesional.
- 3-. Etapa de formación de intereses y habilidades profesionales.
- 4-. Etapa de consolidación de intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

Para V. González Maura (2001), la tercera etapa coincide con el ingreso del estudiante o el joven al centro de enseñanza profesional (media o superior) y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desempeño exitoso de una determinada profesión.

En resumen, en las dos clasificaciones se declara el fortalecimiento y desarrollo de intereses profesionales como condicionante para la elección de la profesión. Para los intereses de la presente investigación y teniendo en cuenta las características del estudiante temprano el autor asume las etapas del F. González Rey, ya que la muestra objeto de estudio se encuentra entre finales de la primera etapa y primera parte de la segunda etapa, elemento básico a tener en cuenta para el fortalecimiento de los intereses profesionales hacia la especialidad Contabilidad.

La segunda etapa se caracteriza por la polarización del espectro de intereses y el desarrollo de motivos profesionales, aquí se puede apreciar como elemento importante que el estudiante al recibir un nivel de ayuda por el educador puede contribuir a la polarización de los intereses profesionales.

En Cuba actualmente La Orientación Profesional se enfoca a través del carácter psicológico, como vía para incidir en la educación profesional de la personalidad, donde necesariamente subyace una concepción humanista, lo que ha incidido en considerar La Orientación Profesional como una forma de educación que tiene necesidad de un enfoque psicológico inmediato, coincidiendo entonces con las concepciones que al respecto sustentan E. Ortiz (1995); V. González (1994), M. Gómez (1997).

Según V. González (1994), el enfoque psicológico y humanista, significa entender el papel activo del sujeto en el proceso de elección, formación, y actuación profesional, lo que debe facilitar entonces, la autodeterminación profesional.

La autodeterminación profesional es el resultado de un complejo proceso de reflexión por parte del sujeto, en el que la decisión final con relación a su futuro

profesional es consecuencia no sólo del análisis de los intereses y las aspiraciones profesionales del sujeto, sino también, de su motivación moral, F. González Rey (1989), V. González (1994), con los que se coincide plenamente, ya que esto es posible si se ha realizado un proceso de Orientación Profesional adecuado con el educando desde los niveles primarios.

Según M. Rodríguez y R. Bermúdez (1996), en la elección de la profesión, se expresa el nivel de autodeterminación y subyace la autorregulación personal del sujeto, aquí intervienen recursos cognitivos-instrumentales y metacognitivos que facilitan la consecución de las expectativas, las que serían insuficientes si no se toman en cuenta los recursos motivacionales-afectivos; por lo tanto, esta responsabilidad es intransferible, nadie puede asumir por el educando la responsabilidad de este acto, es un acto extremadamente personal.

Los intereses, como parte de La Orientación Profesional, se distinguen por su contenido; "existen intereses culturales, profesionales, deportivos, científicos, etc. Por tanto, por la diversidad de sus contenidos existen múltiples intereses limitados, mientras otros manifiestan una gama muy diversa de ellos" V. González Maura y D. Castellanos, (1990): 261).

Así, para José Luís Gaviria Soto (1993), "los intereses profesionales son la conjugación de una información con una valoración personal de la misma" (Gaviria S., (1993): 48). Para este autor resulta importante la información como origen externo de influencias y explica el interés profesional como consecuencia de una valoración personal de la información, no queda explícito el principio básico de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo en la personalidad, aspecto que hemos asumido y consideramos de primer orden en nuestra tesis. V. González (1994), en sus investigaciones ha tenido resultados sobre el desarrollo de intereses profesionales. Este autor asume las tesis de F. González Rey; durante el estudio empírico realizado en los sujetos tomados como muestra encontró la existencia de una formación motivacional específica, que también se expresa como tendencia orientadora de la personalidad en la esfera profesional y que denominó Interés Profesional, que se presenta como "inclinación cognitivo-afectiva hacia el contenido de la profesión en sus formas primarias de manifestación funcional, traducido como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión" (V. González, (1994): 17). A partir de aquí describe tres niveles de integración funcional de la motivación profesional, que en síntesis son los niveles de desarrollo de los intereses

profesionales.

1° Nivel. Inferior: en los sujetos que se encuentran, no existen intereses profesionales, se trazan objetivos exteriores a la profesión y, generalmente muy inmediatos (graduarse, aprobar). La personalidad manifiesta un pobre esfuerzo volitivo, y el vínculo afectivo con los contenidos profesionales es negativo, manifiesta insatisfacción con la carrera elegida, tienen tendencia al bajo aprovechamiento académico, su adaptación a la educación superior es difícil.

2° Nivel. Medio: los sujetos expresan intereses cognitivos hacia el contenido de la profesión, poseen objetivos inmediatos, se preocupan por la formación profesional, pero con aislados esfuerzos volitivos y pobre vínculo afectivo con la profesión, tienden a tener algunas dificultades para adaptarse a La Educación Superior, pero muestran satisfacción por la profesión elegida.

3° Nivel. Superior: corresponde a las Intenciones profesionales. Los sujetos realizan esfuerzos volitivos complejos y manifiestan satisfacción al establecer metas, elaborar y buscar información sobre la profesión de manera anticipada, tienen un alto nivel de reflexión sobre los problemas profesionales con una elaboración personal significativa.

Se observa un sentido personal de contenido positivo, sienten satisfacción por la profesión elegida y son personalidades seguras, optimistas.

Para caracterizar el problema del fortalecimiento de los intereses profesionales en la adolescencia partimos en principio de que a medida que el sujeto alcanza un nivel más alto de desarrollo e integración de sus contenidos y funciones psicológicas, logra una autorregulación más efectiva de su comportamiento. Estos logros no están subordinados directamente a la edad cronológica del sujeto, aunque sin lugar a dudas tiene más posibilidades de alcanzar un nivel más alto de regulación del comportamiento un adulto que un niño.

Así, "En la adolescencia el interés tiene con frecuencia un carácter estable, continuado. Este interés surge gradualmente, en la medida en que van acumulándose los conocimientos y se apoya en la lógica interior de los mismos. Por ello el interés personal es activo, puede decirse que inagotable, pues mientras más sabe el estudiante de la asignatura que le interesa, mayor es el interés que hacia ella siente" Assiev, V. G (1983): 202. Como tendencia del desarrollo, el estudiante incorpora progresivamente contenidos, experiencias y formas de valorar sus criterios. A la

larga, esto debe contribuir a que actúe cada vez más sobre la base de sus criterios, intereses y convicciones.

Por eso, para este autor, es importante destacar que” de los intereses que se van formando en el estudiante son los profesionales los que tienen mayor importancia. Estos intereses importan mucho para la Orientación Profesional y la orientación en la vida ulterior del ser humano” J. L Rubinstein, (1999): 699.

En este sentido, "la importancia de los intereses como formación motivacional estriba en que, si el sujeto posee intereses sólidos y estables hacia una actividad, desarrollará un mayor nivel de ejecución en la misma, evidenciándose de esta forma la unidad de lo cognoscitivo y lo afectivo en la regulación de la actividad" V. González y D. Castellanos, (1994): 261; esto pone en evidencia la necesidad de contribuir a La Orientación Profesional en estudiantes de Secundarias Básicas hacia la especialidad Contabilidad ya que la personalidad del estudiante de 9<sup>o</sup> grado no cuenta con recursos psicológicos para elegir una profesión; vale decir: la autodeterminación profesional no es típica de la edad, no es un logro o una adquisición, no llega hasta ahí el desarrollo de los motivos profesionales, lo cual es característico de la adolescencia tardía.

El estudiante cubano se ve obligado a elegir una profesión cuando el desarrollo alcanzado por su personalidad no le permite asumir la elección profesional como un hecho de autodeterminación profesional. Este problema es fuente de conflictos personales entre familiares y estudiantes.

El estudiante temprano al culminar el noveno grado debe adoptar una decisión sobre su continuidad de estudio, con orientación preferente hacia IPU, IPVCP, EMVCC, ETP, u otra profesión necesaria para su comunidad, como expresión de su incondicionalidad hacia la Revolución” (MINED,170/00: 3); según se expresa en los objetivos formativos de noveno grado; esto constituye la premisa básica para el desarrollo de la presente investigación, la cual se yergue sobre el postulado Vigostskiano de que la enseñanza antecede y conduce al desarrollo psíquico. La estrategia elaborada parte del principio que es posible fortalecer intereses profesionales en estudiantes de Secundaria Básica como consecuencia de un proceso de EOPP.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto el autor considera la necesidad del fortalecimiento de los intereses profesionales con un enfoque teórico metodológico

desde una óptica histórico-cultural, o sea mediante la realización de la evaluación diagnóstica de los intereses profesionales identificando lo no logrado por el estudiante y lo logrado referido a: conocimientos, habilidades, valores; esto posibilita la obtención de datos más precisos que sirvan para aprovechar las potencialidades del educando para organizar, orientar y dirigir el trabajo pedagógico con un enfoque estratégico y personológico mediante acciones de orientación creadas, convenidas y dirigidas por el educador para conducir al educando a la adquisición de nuevos conocimientos, experiencias, vivencias positivas e intereses profesionales como resultado del nivel de ayuda que necesita el estudiante temprano ante sus vacilaciones y dudas de manera que realice una correcta elección profesional valorando sus posibilidades para asumir las exigencias de la especialidad; producto de lo logrado en la EOPP atendiendo a sus intereses personales y motivos; para ello se establecerán en la estrategia logros a largo y mediano plazo; pero en una concepción de futuro a presente y no en la forma tradicional de pasado a presente. Este es el sello distintivo del enfoque estratégico en el fortalecimiento de intereses profesionales. Para entonces pasar del largo, al mediano y, de éste, a acciones de orientación, en este orden de jerarquía. En la actividad investigativa de M. Gómez (1994, 1995, 1997), aparecen resultados concretos sobre Orientación Profesional, no sólo hacia la especialidad de Química, sino hacia otras carreras en general. Este autor asume la teoría del F González, al elaborar una estrategia donde se integran sistémicamente lo cognitivo y afectivo, y lo instructivo-educativo en las actividades, asignando un importante papel a la labor socioeducativa de los profesores, a partir de una metodología dirigida hacia la EOPP a través de las vías docentes, extradocentes y extraescolares donde plantea su interrelación e implementación para lograr integrar los elementos más significativos que influyen en este proceso educativo. La expresión de esta concepción se puede resumir de la siguiente forma:

## ORIENTACIÓN PROFESIONAL

DOCENTE	EXTRADOCENTE	EXTRAESCOLARES
La instrucción profesional.	Trabajo con los monitores. Preparación para concursos	Consultas, entrevistas y visitas diferenciadas. Profesionales
Ejercicios y problemas Orientación Profesional implícita.	Atención a alumnos de alto Aprovechamiento.	Conferencias, charlas, Conversatorios.
	Buroes de orientación.	Actividades investigativas Y laborales Extracurriculares.
	Murales de información profesional.	Actividades pre-profesionales.

Interrelacionando la concepción descrita en páginas anteriores, se asume parte de este modelo dado sus características y posibilidades de adecuación al proceso pedagógico de las Secundarias Básicas para contribuir a La Orientación Profesional en Los estudiantes.

Por los propios objetivos del investigador, se retoman y ajustan de la vía docente y extradocente las que se muestran en el resumen. La instrucción profesional será tratada dentro de la asignatura de Matemática, fundamentalmente, aprovechando el carácter politécnico-laboral del contenido, inculcando un cultura económica, resaltando la importancia práctica que tiene para el hombre saber contabilizar y conocer su estado financiero, características de la especialidad Contabilidad, en este sentido se considera que "está demostrado que el desarrollo de capacidades y habilidades en un área de actividad determinada puede contribuir a desarrollar intereses en esa área y el consecuente éxito, orientar al sujeto de forma decisiva a ello, constituyéndose en un componente estable de La Orientación Profesional" F. González Rey,(1993) : 167. El autor incluye, además, en la vía docente la ejecución eficiente del Programa Audiovisual

en la sección "**Yo quiero ser**", **empleo de herramientas de computación** y en la vía extraescolar se incluye la **orientación familiar** con el propósito de coordinar y hacer coincidir las influencias educativas de la escuela y la familia como vía esencial

para incrementar la colaboración entre padres y maestros para el fortalecimiento de los intereses profesionales hacia la especialidad, asumiendo la escuela la orientación a la familia como tarea pedagógica; en este sentido "la familia desempeña un papel esencial en la educación de la EOPP, especialmente en el desarrollo de intereses y de características de la personalidad importantes en esta esfera" F. González Rey, (1993): 193.

### **1.5 Necesidad del enfoque estratégico en la dirección de La Secundaria Básica cubana actual para contribuir a La Orientación Profesional en los estudiantes**

Las transformaciones que hoy tienen lugar en la Secundaria Básica cubana, iniciadas en el curso 2003 – 2004, se pueden concretar en los siguientes elementos:

- La conformación de grupos de hasta 15 estudiantes atendidos por un profesor general integral que le imparte todas las asignaturas.
- El uso intensivo de la televisión educativa, video y los software educativos.
- El régimen de estudio en dos sesiones de clases con una merienda escolar que permite la permanencia de los estudiantes en la escuela para facilitar la labor formativa.
- La consideración de seis direcciones (componentes) principales en la formación integral del estudiante: educación patriótica, militar e internacionalista, laboral, jurídica, sexual, estética y ambiental.
- El establecimiento del papel de las asignaturas priorizadas y los programas Directores, los que soportan y sostienen los objetivos por grado. Los objetivos de las otras asignaturas se subordinan a los programas directores y con ello a los del grado. Enfatizan que los objetivos por grado son el elemento rector.
- El énfasis en el logro de la relación intermateria de todos los programas de las asignaturas, solucionando las contradicciones de enfoque, contenido y terminología para hacer más coherente la enseñanza y el alcance de un verdadero enfoque multidisciplinario en los departamentos docentes. Pensar en el estudiante, para lograr coherencia, armonía e integralidad en las diferentes actividades que se desarrollen.
- El fortalecimiento del estudio de La Historia, en especial de La Historia de Cuba, cuyo objetivo más importante es la formación antiimperialista y en valores de los estudiantes, lo que presupone, como tarea prioritaria, la preparación de los dirigentes y profesores de todos los niveles en estos contenidos.

El enfoque estratégico entendido como una actitud extrovertida, voluntaria, anticipada, crítica y abierta al cambio, se ha plasmado en los conceptos de estrategia organizacional, planificación y dirección estratégica (F. Rodríguez (1999). Asimismo se hace énfasis en sus características para la actividad educacional, analizadas y enriquecidas por diferentes especialistas (F. Rodríguez (1998); Enrique Zayas (1999); Alejandro Augier (2000)): Sistémico, prospectivo, creativo, basado en un sistema axiológico de referencia, proactivo al anticiparse a los cambios, dirigido a satisfacer necesidades de aprendizaje de la comunidad, determinadas en el diagnóstico por grupo.

Considerando que los intereses profesionales pueden educarse o desarrollarse a largo plazo en estudiantes de las Secundarias Básicas, en el proceso de EOPP, se ratifica la necesidad del enfoque estratégico en función de La Orientación Profesional hacia la especialidad Contabilidad.

Esta Orientación Profesional sólo se logran si se transforman los estilos y las formas de dirección en los diferentes niveles y, en especial, en la escuela, dándole una nueva orientación a las formas tácticas y operativas, es decir, en el mediano y corto plazos, por aquéllas que se basan en el largo plazo, con un enfoque estratégico.

En este sentido se considera la necesidad de elaborar estrategias específicas para contribuir a la Orientación Profesional, coincidiendo con A. Augier Escalona (1999).

**Este autor asume como definición de estrategias específicas, el conjunto de acciones y recursos que deben desplegarse en un tiempo determinado para lograr los objetivos estratégicos de la escuela y así alcanzar los resultados esperados. Son el cómo lograr y hacer realidad cada objetivo estratégico.**

Por eso, las estrategias específicas que se elaboran para contribuir a La Orientación Profesional de los estudiantes de Secundaria Básica deben ser explícitas: que propicien la consolidación, así como el aprovechamiento máximo de las ventajas, posibilidades, la neutralización y atenuación de las desventajas y los retos consistentes: con los objetivos y la misión, absolutamente necesarios para la escuela. Debe existir correspondencia entre los objetivos y las estrategias.

Pocas y vitales: las más importantes y decisivas.

Dinámicas: deben conducir a la acción y declararse con frases directas. Ej. Debemos, necesitamos.

De igual forma, para las estrategias educacionales, los objetivos se clasifican a partir

de diferentes rasgos (grado de generalidad, contenido, nivel, tiempo, precisión) lo que ha dado lugar a varias tipologías. Según su precisión, Silvio Hernández (1996), los clasifica en: objetivos trayectorias, objetivos normativos y objetivos tareas. Lino Lemes (1998), según su grado de generalidad, es decir, de su cobertura espacial y temporal, los clasifica en: objetivos estratégicos, objetivos tácticos y objetivos operativos.

Los objetivos estratégicos se formulan a largo plazo, en dependencia del tiempo que se establezca; son más generales, flexibles, no siempre cuantificables y deben declarar en forma racional la idea cualitativa que expresan. El período de largo plazo debe concretarse para que quede claro hasta dónde deben llegar los objetivos planteados. Los objetivos tácticos se formulan a mediano plazo; tiene características intermedias y es por ello que son más específicos y cerrados y aseguran el cumplimiento de los Estratégicos. Los objetivos operativos son más específicos, deben tener claros y precisos sus componentes, poca flexibilidad para el proceso operativo que cumplen y bien delimitados los criterios de medida y el tiempo de ejecución.

Tanto estas consideraciones, como los objetivos formativos declarados, para las transformaciones de las Secundarias Básicas, constituyen premisas a tener en cuenta en la estrategia propuesta.

De esta manera, “El diagnóstico permite orientar de forma eficiente, en función de los objetivos propuestos, las acciones del maestro al concebir y organizar el proceso de enseñanza aprendizaje y dar atención a las diferencias individuales del estudiante; de ahí, que violar este requerimiento conduce a desarrollar el proceso sin elementos objetivos; “a ciegas”, convirtiéndose en una de las causas que incide en su calidad” MINED,(2000)

5, en este sentido para el maestro constituye una necesidad el conocimiento de las características de sus estudiantes con el fin de contribuir a La Orientación Profesional, lo que debe lograr a través del diagnóstico psicológico de sus intereses, con un enfoque dialéctico, teniendo en cuenta las interrelaciones entre el estudiante y su medio, evitando la estandarización, el mecanicismo y el reduccionismo, tan nocivos, cuando de orientar y conducir el desarrollo de la personalidad se trata. “Tanto los maestros y profesores, como los instructores de los Palacios provinciales y municipales deben, entre otros aspectos:

Estudiar profundamente a los escolares y diagnosticar sistemáticamente sus

motivaciones” (MINED, 2001-2002: 2).

Yuri E. Durasievich y Lev. M. Stepanian (1973), consideran que “La selección” está llamada a servir principalmente a los intereses de una profesión dada, pues entonces La “Orientación Profesional” debe realizarse antes que todo, partiendo de los intereses del individuo dado” (Y. E. Durasievich y M. Stepanian Lev, (1983): 41); por consiguiente el autor considera el diagnóstico de los intereses profesionales como un medio para que el educador pueda tener una información no solamente de carácter general, que le permita conocer si el nivel actual de desarrollo de los intereses profesionales en sus educandos es alto o bajo, sino también le proporciona datos más precisos que sirvan de base para organizar, orientar y dirigir su trabajo pedagógico; la elaboración de estrategias específicas de Orientación Profesional en función del fortalecimiento de los intereses profesionales en los estudiantes de Secundarias Básicas.

### **Conclusiones parciales. Epígrafe 1**

1. Independientemente que La Política Educacional Cubana ha encausado La Orientación Profesional en su diversidad y amplitud, a diferencia de los procesos precedentes, aún en nuestros días se aprecian insuficiencias que justifican la necesidad de continuar investigando en esta importante esfera.
2. La Orientación Profesional, por cualquiera de las variantes que discurre debe ser conceptualizada como Educación de La Orientación Profesional de La Personalidad pues, como los demás contenidos de la educación, constituye el enfoque rector para lograr la autodeterminación profesional. M. Gómez (2000).
3. Existen diferentes concepciones teóricas y metodológicas sobre La Orientación Profesional; sin restar los valores que promueven en este importante campo y reconocidas sus limitaciones desde la óptica marxista. Se considera importante declarar la aplicación de este autor a los principios y postulados declarados por Fernando González Rey, Viviana González Maura y Mauro Gómez Betancourt, quienes en sus trabajos científicos han demostrado la necesidad que tiene la Educación Cubana de contribuir a la Educación de L Orientación Profesional de Personalidad por estar estructurada en la dialéctica materialista

## **EPÍGRAFE 2: PROPUESTA DE ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA CONTRIBUIR A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE LAS SECUNDARIAS BÁSICAS DEL MUNICIPIO HOLGUÍN HACIA LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD QUE SE ESTUDIA EN EL IP “PEDRO DÍAZ COELLO”**

Este capítulo consta de dos epígrafes: se aborda el diagnóstico del estado actual de La Orientación Profesional y el nivel de desarrollo de La Orientación Profesional en estudiantes de las Secundarias Básicas del municipio Holguín; se trata la propuesta de estrategia elaborada para contribuir a La Orientación Profesional en estudiantes de las Secundarias Básicas del municipio Holguín hacia la especialidad contabilidad que se estudia en el IP “Pedro Díaz Coello”, que constituye el resultado principal de esta investigación y la realización de un pre-experimento pedagógico para constatar la factibilidad de los indicadores para evaluar el nivel de desarrollo de La Orientación Profesional hacia la especialidad.

### **2.1 Diagnóstico de constatación del estado actual de La Orientación Profesional y el nivel de desarrollo de La Orientación Profesional en estudiantes de las Secundarias Básicas del municipio Holguín.**

El diagnóstico se aplicó en el curso 2010-2011, en noveno grado en las 21 Secundarias Básicas del municipio Holguín, que representan el 100% de las Secundarias Básicas del municipio. Se realizó a partir de observaciones a tres grupos de actividades, encuesta a profesores y estudiantes, entrevista grupal a estudiantes, técnica de los diez deseos, composición, prueba objetiva y aplicación de boletas de solicitud de especialidades técnicas a los estudiantes.

Desafortunadamente, hasta la fecha en que se implementó el presente estudio no se había realizado evaluación alguna sobre La Orientación Profesional en estudiantes hacia la especialidad Contabilidad en el municipio objeto de estudio. Para la realización del diagnóstico se consideró necesario realizar un estudio de constatación de dos aspectos fundamentales:

- 1- El estado actual de La Orientación Profesional hacia la especialidad Contabilidad en las Secundarias Básicas.
- 2- El nivel de desarrollo de La Orientación Profesional en estudiantes de Secundaria Básica hacia la especialidad Contabilidad.

Para constatar este aspecto se operacionalizó la variable, y se asumieron las dimensiones propuestas por el Fernando González Rey (1994): Conocimiento del contenido de la especialidad, Vínculo afectivo con el contenido de la especialidad, Elaboración personal del contenido expresado. Teniendo en cuenta las dimensiones propuestas por Fernando González Rey, se proponen los siguientes indicadores para el diagnóstico del nivel de desarrollo de los intereses profesionales en estudiantes de Secundaria Básica, hacia la especialidad Contabilidad. Se operacionalizó la variable a evaluar:

Definición nominal: Nivel de desarrollo de intereses profesionales en estudiantes de Secundaria Básica hacia la especialidad Contabilidad. (Anexo 2)

DIMENSIÓN: CONOCIMIENTO DEL CONTENIDO DE LA ESPECIALIDAD	
INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las asignaturas del ciclo profesional básico y específico del Contador.</li> <li>• Identificar las ocupaciones del Técnico Medio Contador.</li> <li>• Identificar las tareas que realiza el Técnico Medio contador.</li> </ul>
EXPRESIÓN DE LOS INDICADORES	ÍNDICE
No identifica las asignaturas del ciclo profesional básico y específico del contador. No identifica las ocupaciones del Técnico en Contabilidad. No identifica las tareas que realiza el técnico.	BAJO
Identifica algunas asignaturas del ciclo profesional básico y específico del contador. Identifica algunas ocupaciones del Técnico en Contabilidad. Identifica algunas tareas que realiza el técnico.	MEDIO
Identifica las asignaturas técnicas. Identifica las ocupaciones del Técnico en contabilidad. Identifica las tareas que realiza el técnico.	ALTO

DIMENSIÓN: VÍNCULO AFECTIVO CON EL CONTENIDO DE LA ESPECIALIDAD	
INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Entusiasmo ante actividades propias de la especialidad.</li> <li>◆ Implicación personal positiva hacia la especialidad.</li> </ul>
EXPRESIÓN DE LOS INDICADORES	ÍNDICE
<p>Se muestra indiferente ante actividades sobre la especialidad. No se implica hacia la especialidad.</p> <p>No manifiesta sentimientos de amor hacia la especialidad.</p>	BAJO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se muestra un poco indiferente ante actividades de la especialidad.</li> <li>• Se implica medianamente hacia la especialidad.</li> <li>• Manifiesta medianamente sentimientos de amor hacia la especialidad.</li> </ul>	MEDIO
<p>Se muestra entusiasta ante actividades de la especialidad. Se implica positivamente hacia la especialidad.</p> <p>Manifiesta sentimientos de amor hacia la especialidad.</p>	

DIMENSIÓN: ELABORACIÓN PERSONAL DEL CONTENIDO EXPRESADO	
INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar conocimientos propios sobre el contenido de la especialidad.</li> <li>◆ Manifestar criterios y puntos de vista propios sobre la especialidad.</li> <li>◆ Expresar orientación hacia la especialidad.</li> </ul>
EXPRESIÓN DE LOS INDICADORES	ÍNDICE
<p>No expresa conocimientos propios sobre el contenido de la especialidad.</p> <p>No expresa criterios y puntos de vista propios sobre la especialidad. No expresa orientación hacia la especialidad.</p>	BAJO

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Expresa poco conocimiento propio sobre el contenido de la especialidad.</li> <li>◆ Expresa criterios y puntos de vista propios sobre la especialidad de manera insegura.</li> <li>◆ Expresa orientación en ocasiones hacia la especialidad</li> </ul>	MEDIO
<p>Manifiesta conocimientos propios sobre el contenido de la especialidad.</p> <p>Manifiesta con seguridad criterios y puntos de vista propios sobre la especialidad.</p> <p>Expresa orientación hacia la especialidad.</p>	ALTO

Para realizar el diagnóstico se tomaron **muestras** 68 estudiantes de las Secundarias Básicas

“Dagoberto Sanfiel“, “Menéalo Mora“y “Oscar Ortiz “del municipio Holguín. Se procedió a calcular el tamaño de la muestra con la siguiente fórmula, propuesta por A. Gómez (1976: 92); el tamaño de la muestra estimada fue de 68 estudiantes de 9 grado con una precisión de 0.1 y 95% de confiabilidad. La razón por la que se decidió utilizar sujetos de un mismo grado fue la de tener un mayor control sobre las variables respuestas: conocimiento del contenido de la especialidad, vínculo afectivo con el contenido de la especialidad y elaboración personal del contenido expresado. El tamaño de la muestra estimada en profesores fue de 15 con un 95% de confiabilidad.

Los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados fueron los siguientes: Análisis de los datos para comprobar el estado actual de La Orientación Profesional hacia la especialidad Contabilidad en las Secundarias Básicas.

La encuesta (anexo 3) fue realizada a 15 profesores. De los encuestados, el 53,3% considera que el trabajo de Orientación Profesional que se realiza en la escuela hacia la especialidad Contabilidad es regular y el 46,6% lo estima bueno; el 46,6% se siente no muy preparado, el 40% poco preparado y el 13,3% de los docentes no se sienten preparados científicamente para orientar profesionalmente a sus estudiantes hacia la especialidad Contabilidad ; el 33,3% de los profesores manifiesta que algunas veces constituye objetivo de la preparación metodológica el tratamiento de los contenidos de marcado carácter politécnico laboral, para

aprovecharlos con el fin de orientar a los estudiantes en relación con la especialidad Contabilidad y 66,6% plantea que nunca; el 100% expone que se programan actividades relacionadas con la especialidad; de ellos, 86,6% manifiesta que se programan mensual y el 13,3% semanal; el 93,3% de los profesores manifiesta que en los estudiantes, el nivel de interés hacia estas actividades es medio y el 6,6% bajo. Las principales necesidades que presentan para desarrollar el trabajo de Orientación Profesional de sus estudiantes hacia la especialidad Contabilidad son: Falta de capacitación sobre cómo desarrollar el trabajo de Orientación Profesional hacia la especialidad y su evaluación diagnóstica. Mayor conocimiento sobre la especialidad. Mejorar el vínculo E. S. B. U. – IP “Pedro Díaz Coello”, para fortalecer el trabajo de Orientación Profesional hacia la especialidad.

Las **observaciones** fueron realizadas a tres grupos de actividades (anexo 2):

- Actividades educativas: para conocer la labor que realizan los profesores a través de matutinos, murales; en su empeño por abordar aspectos relacionados con La Orientación Profesional hacia la especialidad Contabilidad.
- Actividades metodológicas: para conocer cómo el colectivo pedagógico, a través de la preparación metodológica y la planificación de clases, orienta profesionalmente a los estudiantes hacia la especialidad.
- Actividades extradocentes: para constatar cómo los círculos de interés y las sociedades científicas, reuniones de padres, tienen en cuenta La Orientación Profesional hacia la especialidad.

Para el análisis de las actividades educativas se observaron trece matutinos, en los cuales, no se abordó ningún tema relacionado con la Contabilidad Con relación a las nueve actividades metodológicas observadas; correspondientes a Ciencias Naturales cuatro y Educación Laboral dos; no se abordan aspectos metodológicos sobre cómo tratar aspectos relacionados con La Orientación Profesional hacia la especialidad.

Se observaron once actividades extradocentes; cuatro se relacionan con La Orientación Profesional hacia la especialidad; de ellas dos conferencias cuyo contenido fue muy generalizador y dos círculos de interés donde vinculan el contenido con la especialidad, pero no se aprovechan las potencialidades del componente laboral, en función de lograr mayor vivencia afectiva en los educandos hacia la especialidad.

Esto demuestra insuficiencias en la realización de actividades de Orientación

Profesional hacia la especialidad contabilidad para contribuir a La Orientación Profesional en los estudiantes y su cultura general. Se corroboran los planteamientos de los profesores y estudiantes con relación a las insuficiencias identificadas como la deficiente Orientación Profesional que se realiza hacia la especialidad.

Los resultados de este análisis muestran las **principales deficiencias** que presentan los profesores para abordar el trabajo de Orientación Profesional hacia la especialidad, entre las que se destacan:

Insuficiente nivel de preparación e influencia de profesores en La Orientación Profesional hacia la especialidad. Poco vínculo E.S.B.U -IP "Pedro Díaz Coello", para fortalecer el trabajo de Orientación Profesional hacia la especialidad.

Carencia de una estrategia pedagógica para contribuir a La Orientación Profesional en estudiantes de las Secundarias Básicas del municipio Holguín hacia la especialidad Contabilidad que se estudia en el IP "Pedro Díaz Coello".

Carencia de indicadores para realizar una evaluación diagnóstica del nivel de desarrollo de La Orientación Profesional hacia la especialidad en estudiantes de las Secundarias Básicas.

Análisis de los datos para constatar el nivel de desarrollo de los intereses profesionales hacia la especialidad Contabilidad, en estudiantes de 9<sup>no</sup> grado.

La **entrevista** grupal fue aplicada a estudiantes de las Secundarias Básicas (anexo 5): los estudiantes consideran que el trabajo de Orientación Profesional que realiza la escuela es insuficiente y se les brinda poca ayuda para seleccionar la carrera que les gustaría estudiar. Dentro de las especialidades que les han brindado alguna información relacionan la Contabilidad. Manifiestan poco conocimiento sobre la especialidad, no expresan conocimientos que deben tener en cuenta para seleccionar la profesión. Plantean que los profesores no relacionan el contenido de las clases con la especialidad. Con relación a la importancia de la selección de su futura profesión no argumentan con solidez los criterios emitidos.

Las respuestas de los estudiantes corroboran el resultado de la encuesta y prueba objetiva aplicada, manifestándose insuficiente conocimiento sobre la Contabilidad, predominio de actividades informativas en el trabajo de Orientación Profesional hacia la especialidad que no siempre satisfacen las necesidades de los estudiantes.

La **boleta de solicitud** de especialidades fue aplicada a 68 estudiantes (anexo

9): en los análisis efectuados se evidencia que el número de optantes por la especialidad Contabilidad es regular, sin embargo, el 11,7% de los que optaron por la especialidad no ingresaron al IP “Pedro Díaz Coello” y de los que ingresaron el 33,3% no continuó estudios. Atendiendo a estos resultados se aprecia cómo se afecta la eficiencia de la especialidad.

Con el propósito de analizar y profundizar en los resultados de la **encuesta** (anexo 4), la **prueba objetiva** (anexo 6), la **composición** (anexo 12) y técnica **diez deseos** (anexo 7) realizada a los estudiantes de 9<sup>o</sup> grado se utilizó el método de la Estadística multivariada: Análisis Factorial de Correspondencias Múltiples, por tratarse de una gran cantidad de individuos 68 y variables. Con el objetivo de describir la dependencia entre los caracteres cualitativos, conocer la relación entre los individuos, entre las variables y entre los individuos y las variables. Determinar cuáles modalidades, dentro de las variables, influyen en el comportamiento del nivel de desarrollo de los intereses profesionales hacia la especialidad Contabilidad. Los resultados de los datos se procesaron con el Software Statitef, (Ver. 4, 1991).

El análisis factorial de correspondencias múltiples se reportó en cuatro ejes, con un 30% de explicación de la varianza total. En el primer y segundo eje se explica el 18% de las variaciones, los otros explican por cientos inferiores a 6, por lo que se debe enfocar el análisis en estos ejes.

Las variables de mayor contribución relativa a la inercia explicada por el primer eje fueron la elaboración personal del contenido, con 13% de las variaciones totales; en segundo lugar, la variable vínculo afectivo hacia la especialidad con 9,7%, en la cual el 97% no manifestó vínculo afectivo, luego la preferencia de opciones con el 8,3% de las variaciones totales; en primera opción 25% de los individuos, el 1,4% en segunda opción y en tercera opción 2,9%.

La ubicación de las clases en cada variable del plano factorial está dada por la relación entre los individuos y las clases; la ubicación de las clases en cada variable, tomando como referencia el primer eje, está dado por los puntos de vista y juicios de manera segura emitidos hacia la especialidad, la influencia del vínculo afectivo y posible orientación familiar en la toma de decisión para optar por la especialidad.

Las variables de mayor contribución relativa a la inercia explicada por el

segundo eje fueron los motivos laboral profesional hacia la especialidad con 15,7% de las variaciones; el 73,5% de los individuos no expresó motivos hacia la especialidad, solo el 26,4% expresó motivos hacia la especialidad, seguida por la variable posición en la escala de motivos hacia la especialidad, que explica el 14,8% de la varianza, donde el 5,8% de los individuos se sitúa en primer lugar, el 14,7% en segundo y 5,8% en tercero y en menor medida las variables participación, motivación y utilidad de los círculos en La Orientación Profesional de los estudiantes resumiendo, puede afirmarse que el segundo eje está explicado por la influencia lograda a través de La Orientación Profesional en los círculos de interés para la posible toma de decisión de optar por la especialidad.

Al analizar la ubicación de las clases en las variables que más contribuyen a la explicación del primer y segundo eje en el plano ortogonal, se observa cómo esas variables determinan las respuestas del estudiante en la preferencia de opciones, ubicándose la clase: estudiantes que solicitan la especialidad en primera opción 20,5% muy cerca de las clases de mejores resultados, dada por La Orientación Profesional, motivación en los círculos de interés y los motivos profesionales hacia la especialidad.

Se destaca en este análisis que las variables relativas al conocimiento no se reportan como variables importantes para la explicación de los dos primeros ejes; no obstante la tendencia que muestran sus clases en el plano factorial del primer y segundo eje demuestran la influencia que poseen en el interés del estudiantes por la especialidad, específicamente el conocimiento de ocupaciones y tareas del Contador y de las asignaturas técnicas.

De las variables sexo, zona de residencia, procedencia social y participación en círculos de interés, esta última es la que mayor importancia tiene para el estudio en cuestión; reportándose los mejores resultados en la clase asociada con la procedencia social obrero y zona de residencia rural ya que se manifiesta como tendencia, mayor interés hacia la especialidad en hijos de obreros y zona de residencia rural.

El análisis de los resultados permiten ubicar a los sujetos en un nivel de desarrollo de la orientación hacia la especialidad: alto, medio o bajo.

Con relación a este análisis, se puede concluir, que se confirman las **principales deficiencias** que presentan los egresados de las Secundarias Básicas que ingresan al IP “Pedro Díaz Coello” y a Orientación Profesional vigente hacia la

especialidad: Poco reconocimiento, por los estudiantes, de los contenidos referidos a la especialidad Contabilidad.

Pobre nivel de desarrollo de La Orientación Profesional hacia la especialidad Contabilidad. Manifestado en las tres dimensiones de la variable diagnosticada.

## **2.2 Propuesta de estrategia pedagógica para contribuir a La Orientación Profesional en estudiantes de las Secundarias Básicas del municipio Holguín hacia la especialidad Contabilidad que se estudia en el IP “Pedro Díaz Coello”**

Considerando los presupuestos teóricos anteriores, el análisis de las muestras y la importancia que tiene contribuir a La Orientación Profesional en estudiantes de Secundaria Básica hacia la especialidad Contabilidad, se propone una estrategia pedagógica que organice y dirija La Orientación Profesional hacia la especialidad, y que tenga como objetivo contribuir a La Orientación Profesional en estudiantes de Secundaria Básica del municipio Holguín hacia la especialidad Contabilidad que se estudia en el IP “Pedro Díaz Coello”

La estrategia que se propone tiene su principal fundamento en las concepciones teóricas y metodológicas en la Educación de la Orientación Profesional (Fernando González Rey, Mauro Gómez Betancourt (1993) y la Dirección por Objetivos. La propuesta toma también en cuenta la elaboración de estrategias específicas descrita en el Epígrafe I (Alejandro Augier (2000), los postulados de la política del Estado Cubano acerca de las transformaciones de las Secundarias Básicas.

La aplicación de la estrategia requiere del diagnóstico de La Orientación Profesional en los estudiantes hacia la especialidad; la necesidad de la participación de los profesores de la especialidad de Contabilidad, IP “Pedro Díaz Coello”, profesores de las E.S.B.U del municipio, la familia, la comunidad, las organizaciones estudiantiles, los organismos y los estudiantes de las E.S.B.U

A partir de los referentes anteriormente analizados en el Epígrafe 1 y tomando como punto de partida el diagnóstico de La Orientación Profesional en los estudiantes, la estrategia comprende desde el punto de vista metodológico cuatro etapas:

### **1. ETAPA PREPARATORIA**

En esta etapa debe crearse un grupo coordinador, cuyo promotor debe ser la psicopedagoga de la escuela. Se capacitarán a los profesores y dirigentes en el trabajo de Orientación Profesional para el fortalecimiento y evaluación diagnóstica del nivel de desarrollo de dicha Orientación Profesional hacia la especialidad

contabilidad. Sensibilizar a directivos escolares y educadores en la necesidad, importancia y posibilidades de la EOPP aprovechando la cultura técnica del territorio para satisfacer las necesidades de la comunidad educativa, en especial los intereses del estudiante y la familia.

Recogida de información previa, aplicación de métodos y técnicas, elaborar el diagnóstico para diseñar la estrategia. El diagnóstico está presente no sólo en el momento inicial sino durante todo el desarrollo de la estrategia de orientación, en tanto permite ajustar el plan de acción a los resultados que se logran, a las necesidades que surgen en la puesta en marcha al final, permite evaluar el cumplimiento de los objetivos trazados y mejorar la estrategia en su totalidad para una nueva aplicación y pasar de reacciones reactivas a proactivas, desear y anticiparse a los cambios.

Conseguir que la planificación, la organización, la ejecución, el control y la evaluación se consideren de forma integrada, como partes de un mismo proceso.

Se establecerán compromisos con el largo plazo; pero en una concepción de futuro a presente y no en la forma tradicional de pasado a presente. Este es el sello distintivo de enfoque estratégico en el fortalecimiento de La Orientación Profesional. Para entonces pasar del largo, al mediano y, de éste, a acciones, en este orden de jerarquía.

Por todo lo anterior, se requiere que los dirigentes de la escuela logren que todos, en especial el colectivo de profesores, mantengan coordinación, coherencia y cohesión en su trabajo, ya que es difícil algún propósito eficaz con actuaciones contradictorias y antagónicas.

## **2. ETAPA DE PLANEACIÓN**

En esta etapa se determinará la dirección o unidad estratégica, los objetivos y acciones de la estrategia y de cada miembro, imponer el tiempo de duración de la estrategia teniendo en cuenta en los objetivos formativos de cada grado, la misión y la visión de la escuela. La escala de medida, norma o umbral, de los objetivos se establecerán teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico. Los objetivos a mediano plazo se elaborarán considerando los objetivos formativos por grados de manera más específica para que aseguren el cumplimiento del estratégico del cual se derivaron. Se establecerán las situaciones adecuadas para que puedan demostrarse la consecución de los objetivos.

En esta etapa quedará definida:

**UNIDAD ESTRATÉGICA:** Educación de La Orientación Profesional de la Personalidad. **OBJETIVO ESTRATÉGICO:** Elevar el ingreso al 12% de estudiantes de las Secundarias Básicas al IP “Pedro Díaz Coello”, optando por la especialidad en 1<sup>ra</sup> y 2<sup>da</sup> opción con altos intereses profesionales y mantener una retención del 100% durante el primer semestre del curso en IP. Mediante La Orientación Profesional fortaleciendo los intereses profesionales.

OBJETIVOS A MEDIANO PLAZO	
Alcanzar con calidad la capacitación del 95% de los profesores de Secundaria Básica en el fortalecimiento de La Orientación Profesional y evaluación diagnóstica, en mes de julio.	
➤ Objetivos a mediano plazo considerando los objetivos formativos por grados.	
9 <sup>o</sup>	Lograr que el 12% de estudiantes de noveno grado adopten la decisión de continuidad de estudios en el IP “Pedro Díaz Coello” con altos niveles de orientación profesional u optando en primera y segunda opción la especialidad, mediante la influencia de La Orientación Profesional
8 <sup>vo</sup>	Incrementar al 12% los educandos de octavo grado con disposición de continuar estudios en el IP “Pedro Díaz Coello” con nivel medio y alto de intereses profesionales a través de La Orientación Profesional recibida y su participación
7 <sup>mo</sup>	Alcanzar la incorporación del 12% de estudiantes de séptimo grado a círculos de interés de la especialidad, con conocimientos medios y altos sobre el perfil ocupacional del contador, mediante actividades docentes, extradocentes y extraescolares.

### 3. ETAPA DE EJECUCIÓN Y CONTROL

En esta etapa la ejecución debe ser reflexiva al aplicar o reorientar las acciones, de lo contrario, no se podrán fortalecer los intereses. Verificar la validez de lo que introducimos, tomar decisiones e introducir correcciones; se pondrá en práctica la estrategia. En la etapa de ejecución y control se deben cumplir las acciones a mediano plazo, considerando las necesidades que surjan. Es importante tener en cuenta la profundidad del contenido que se tratará en cada una de las acciones

por grados y su posible impacto educativo en los estudiantes, en función del fortalecimiento de La Orientación Profesional hacia la especialidad Contabilidad. Las adecuaciones se realizarán teniendo en cuenta la especificidad de cada Secundaria Básica y la cultura técnica del territorio.

Es importante tener en cuenta en esta etapa que las acciones seleccionadas propicien la unidad de lo cognitivo y afectivo lo que permite que:

Se inicie el fortalecimiento de La Orientación Profesional hacia la especialidad.

Se activen los intereses profesionales existentes.

Se generen experiencias que lleven al educando a establecer un vínculo vivencial con la especialidad.

Se relacionen los conocimientos de la especialidad con la vida y la práctica. Se vinculen los conocimientos con la cultura técnica de la comunidad.

### **REALIZAR ACCIONES A MEDIANO PLAZO**

Como parte de esta etapa se proponen acciones a realizar con los profesores, familiares y estudiantes de 9<sup>no</sup> grado considerando el objetivo estratégico y los objetivos a mediano plazo por grados y las dimensiones e indicadores propuestos con énfasis en la concreción de la primera dimensión para lograr como posible impacto educativo la materialización de las restantes dimensiones. Asimismo se precisan en las acciones de la estrategia los siguientes componentes:

**Contenido:** necesario para la instrucción profesional y ubicar el nivel de profundidad del contenido en cada acción para 9no grados considerando el objetivo estratégico y los objetivos a mediano plazo por grados.

**Impacto educativo esperado:** necesidad de la posible obtención de una cualidad resultante en el cambio educativo determinada por el fortalecimiento de La Orientación Profesional hacia la especialidad.

**Responsable:** para determinar dentro del grupo coordinadores docentes y demás implicados quién debe asumir la responsabilidad de la acción y responder posteriormente por el resultado.

**Recursos:** para delimitar quiénes participarán en el cumplimiento de la acción lo que refleja organización y modo de integrar el colectivo en el contexto de la estrategia. El empleo de los medios técnicos disponibles para cada acción.

**OBJETIVO:** Alcanzar con calidad la capacitación del 95 % de los profesores de las Secundarias Básicas en el fortalecimiento de La Orientación Profesional y su evaluación diagnóstica, en mes de julio.

➤ **IMPARTIR CONFERENCIA A DIRECTIVOS Y PROFESORES DE LA SECUNDARIA BÁSICA.**

CONTENIDO: Educación de La Orientación Profesional de la Personalidad. Entorno técnico y socio-cultural para la orientación vocacional.

IMPACTO EDUCATIVO ESPERADO: estimular en los dirigentes y profesores la preferencia por las decisiones colegiadas en función de la orientación vacacional hacia la especialidad, en equipo, por los miembros de la comunidad educativa y, en especial, por el claustro, permitir que se impliquen en las tareas de la gestión y la dirección de la EOPP

RESPONSABLE: Metodóloga. Municipio Holguín.

RECURSOS: humanos y técnicos disponibles.

➤ **IMPARTIR CONFERENCIA A PROFESORES DE LAS SECUNDARIAS BÁSICAS Y DEL IP “PEDRO DÍAZ COELLO”.**

CONTENIDO: fortalecimiento de La Orientación Profesional en estudiantes, evaluación diagnóstica de los intereses profesionales en estudiantes de Secundaria Básica. Estrategia pedagógica para contribuir a La Orientación Profesional hacia la especialidad.

IMPACTO EDUCATIVO ESPERADO: los profesores contarán con una base teórico metodológico para el fortalecimiento de La Orientación Profesional hacia la especialidad teniendo en cuenta el diagnóstico y tomarán conciencia de la necesidad de La Orientación Profesional hacia la especialidad.

RESPONSABLE: Metodóloga. Municipio Holguín.

RECURSOS: humanos y técnicos disponibles.

➤ **REALIZAR SEMINARIO SOBRE EL INSTRUMENTAL METODOLÓGICO PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS INTERESES PROFESIONALES HACIA LA ESPECIALIDAD.**

CONTENIDO: se abordará el empleo de las técnicas: diez deseos, composición, prueba objetiva para medir el nivel de desarrollo de La Orientación Profesional hacia la especialidad Contabilidad en los estudiantes de Secundaria Básica teniendo en cuenta los indicadores propuestos por el autor.

IMPACTO EDUCATIVO ESPERADO: interpretación y tabulación de técnicas que les permitirán a los docentes la evaluación diagnóstica de La Orientación Profesional hacia la especialidad para tenerlo en cuenta en la EOPP

RESPONSABLE: Metodóloga. Municipio Holguín. RECURSOS: humanos y técnicos disponibles.

➤ **REALIZAR REUNIONES DE ORIENTACIÓN CON LOS PADRES DE LOS EDUCANDOS.**

CONTENIDO: desarrollo de la Contabilidad en el territorio, posibilidades de empleo y superación profesional, formas de aprovechamiento de actividades del hogar para el vínculo vivencial con la especialidad.

IMPACTO EDUCATIVO ESPERADO: participación de la familia en la Educación de la Orientación Profesional de la Personalidad, coordinar y hacer coincidir las influencias educativas de la escuela y la familia como vía esencial para incrementar la colaboración entre padres y maestros para el fortalecimiento de la orientación profesional. RESPONSABLE: profesores generales integrales de la Secundaria Básica.

RECURSOS: humanos y técnicos disponibles.

➤ **REALIZAR ACTIVIDAD DE ORIENTACIÓN CON DIRIGENTES ESTUDIANTILES DE LAS SECUNDARIAS BÁSICAS Y DEL IP “PEDRO DÍAZ COELLO”.**

CONTENIDO: se abordará el empleo las potencialidades de los dirigentes estudiantiles par contribuir a la Educación de La Orientación Profesional hacia la especialidad Contabilidad, perspectivas de la especialidad en el territorio, continuidad de estudios, cultura técnica del territorio.

IMPACTO EDUCATIVO ESPERADO: interpretar la importancia y necesidad del estudio de la Contabilidad para el territorio, el papel de los directivos estudiantiles en la actividad de Orientación Profesional.

RESPONSABLE: Metodóloga. Municipio Holguín.

RECURSOS: humanos y técnicos disponibles.

**OBJETIVOS.** Los descritos en la etapa de planeación para 9<sup>o</sup> grados.

➤ **IMPARTIR CONFERENCIAS DIFERENCIADAS PARA ESTUDIANTES DE 9<sup>no</sup> GRADOS.**

CONTENIDO: características de las asignaturas técnicas de contador, formas de evaluación y el componente laboral.

IMPACTO EDUCATIVO ESPERADO: adquirir conocimientos sobre las diferentes unidades de las asignaturas y su vinculación con la cultura técnica del territorio.

RESPONSABLE: profesores del IP “Pedro Díaz Coello”.

RECURSOS: humanos y técnicos disponibles.

➤ **APLICACIÓN CORRECTA DEL PROGRAMA CONTABILIDAD O ÁREA DE TRABAJO PARA 9<sup>no</sup> GRADO.**

CONTENIDO: Registrar en asientos de diario los hechos económicos que ocurren en las diferentes entidades públicas cubanas, aplicando las regulaciones establecidas para cada subsistema contable.

Elaborar los Estados Básicos de la Contabilidad, para hacer posible el correcto análisis de los mismos por sus diferentes usuarios.

Contribuir a la formación de habilidades que permitan efectuar las actividades contables con la calidad requerida y acorde con las normativas vigentes.

Contribuir a la formación ética del contador partiendo del amor al trabajo, de un alto desarrollo profesional, y un adecuado medio ambiente en su puesto de trabajo.

Contribuir al desarrollo del trabajo independiente y del espíritu investigativo mediante la vinculación de la problemática de la Contabilidad dentro de nuestro desarrollo económico. Se utilizarán las áreas productivas del IP “Pedro Díaz Coello” o centros de producción aledaños.

IMPACTO EDUCATIVO ESPERADO: sentir la actividad laboral como una necesidad, de modo que el trabajo se convierta en una fuente de inclinaciones y de intereses hacia este tipo de actividad que dará lugar a la aparición de nuevos intereses creados convenientemente, estimula la laboriosidad, educa en la importancia y valor del trabajo contable.

RESPONSABLE: Profesores de las Secundarias Básicas y del IP “Pedro Díaz Coello”.

RECURSOS: humanos y técnicos disponibles.

➤ **REALIZAR CONFERENCIAS Y DEBATES DIFERENCIADOS DE ORIENTACIÓN PARA 9<sup>no</sup> GRADO.**

CONTENIDO: papel de contador atendiendo a las exigencias actuales del sector productivo y educacional, perfil ocupacional del contador, características del IP “Pedro Díaz Coello”., vínculo estudio trabajo en la formación del técnico, caracterización de la especialidad, formas de evaluación, debates sobre las características de los centros productivos donde trabajan los técnicos Contador,

posibilidades de empleo y superación técnica (anexo 1).

IMPACTO EDUCATIVO ESPERADO: elevar los conocimientos de los estudiantes sobre la especialidad, para crear las premisas en la búsqueda de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo como vía para fortalecer La Orientación Profesional.

RESPONSABLE: profesores del IP “Pedro Díaz Coello”.

RECURSOS: humanos y técnicos disponibles.

➤ **APLICAR LA SOLUCIÓN DE EJERCICIOS Y PROBLEMAS CON ORIENTACIÓN PROFESIONAL IMPLÍCITA APROVECHANDO EL VÍNCULO DEL CONTENIDO DE LAS ASIGNATURAS CON LA VIDA TÉCNICA DE LA COMUNIDAD PARA 9<sup>no</sup> GRADO.**

CONTENIDO: se selecciona un ejercicio o problema en correspondencia con el objetivo declarado (anexo 8)

IMPACTO EDUCATIVO ESPERADO: influir en el desarrollo intelectual de los estudiantes por exigir una respuesta producto de un razonamiento, supone un nivel de información que no se recibe en ejercicios tradicionales, que, enfocados de otra forma reclaman la misma respuesta. El estudiante encuentra la acción creadora reflejada en la posible actividad científica de un estudiante de la especialidad que en el futuro puede ser él mismo.

RESPONSABLE: profesores de La Secundarias Básicas.

RECURSOS: humanos y técnicos disponibles.

OBJETIVOS. Los descritos en la etapa de planeación para 9<sup>o</sup> grado.

➤ **ORGANIZAR CÍRCULOS DE INTERÉS CIENTÍFICO TÉCNICOS TENIENDO EN CUENTA LOS OBJETIVOS A MEDIANO PLAZO PARA 9<sup>o</sup> GRADO.**

CONTENIDO: temáticas de la especialidad contabilidad, participar en jornadas científicas, competencias de habilidades sobre temas de la especialidad, divulgación de temáticas tratadas.

IMPACTO EDUCATIVO ESPERADO: estimular el interés investigativo de los educandos a través de la búsqueda y solución de situaciones relacionadas con la especialidad, mejorar vínculo de las ESBU con el IP “Pedro Díaz Coello”, incrementar conocimientos, experiencias, vivencias afectivas hacia la especialidad, permite un mayor trabajo de formación laboral y orienta profesionalmente hacia la especialidad.

RESPONSABLE: profesores de Las Secundarias Básicas y del IP “Pedro Díaz

Coello”.

RECURSOS: humanos y técnicos.

➤ **REALIZAR VISITAS VOCACIONALES A CENTROS DE PRODUCCIÓN PARA 9<sup>no</sup> GRADO**

CONTENIDO: visitas a entidades de la producción y los servicios. (Centros donde podrán trabajar). Actividades a realizar: recorrido por los diferentes puestos de trabajo, encuentro y debate con técnicos de experiencia, directivos y organizaciones.

IMPACTO EDUCATIVO ESPERADO: consolidación de conocimientos adquiridos sobre la especialidad, familiarización con las labores productivas del técnico y la estructura funcional de la entidad, apreciar las nuevas tecnologías de la contabilidad; propiciar vivencias y experiencias afectivas hacia las instituciones que los acogerán. Aumento del vínculo ESBU con centros a fines con la especialidad.

RESPONSABLE: profesores de la Secundaria Básica.

RECURSOS: humanos.

➤ **REALIZAR EMPLEO DE HERRAMIENTAS COMPUTACIONALES PARA 9<sup>no</sup> GRADO.**

CONTENIDO: consultar enciclopedias (en soporte digital)

IMPACTO EDUCATIVO ESPERADO: estimular el uso de la computación para búsqueda de información sobre el origen y desarrollo de la contabilidad, el empleo de tecnologías actuales en la economía. La simulación de estructuras matrices de esta tecnología.

RESPONSABLE: profesores de Las Secundarias Básica.

RECURSOS: humanos y técnicos disponibles.

➤ **REALIZAR ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN CON EDUCANDOS DE 9<sup>no</sup> GRADO.**

CONTENIDO: exposiciones de libros y revistas sobre la especialidad. Establecer secciones en el mural que reflejen: novedades de la Contabilidad, materiales sobre la especialidad disponible en la biblioteca. Organizar concursos que respondan a la siguiente pregunta ¿Qué conozco de La Contabilidad? Vincular los círculos de interés con temas de la especialidad a las actividades de divulgación para que muestren algunos aspectos sobre las temáticas en que laboran.

IMPACTO EDUCATIVO ESPERADO: estimula la búsqueda de información sobre la

especialidad, constituye una vía de ayuda y orientación, ampliar los conocimientos sobre la especialidad.

RESPONSABLE: estudiantes y profesores de La Secundaria Básica. RECURSOS: humanos y técnicos disponibles.

➤ **REALIZAR VISITAS VOCACIONALES DIFERENCIADAS AL IP “PEDRO DÍAZ” PARA 9<sup>no</sup> GRADO.**

CONTENIDO: conocer el trabajo de F.E.E.M. y la UJC, la estructura de centro, prácticas de talleres y visita a las áreas especializadas, laboratorios, asistir a la biblioteca, participar en el día de la técnica, eventos de monitores y actividades políticas y culturales, evento puertas abiertas, conversatorios con estudiantes y profesores, visitar clases de asignaturas técnicas.

IMPACTO EDUCATIVO ESPERADO: propiciar vivencias y experiencias afectivas hacia la institución educacional que los acogerá, incrementar los conocimientos sobre la especialidad, orientar y estimular.

RESPONSABLE: profesores de La Secundaria Básica. RECURSOS: humanos y técnicos.

➤ **APROVECHAR CON CALIDAD EL PROGRAMA AUDIOVISUAL DIFERENCIADO PARA 9<sup>no</sup> GRADO.**

CONTENIDO: sección “Yo quiero ser”. Información sobre la especialidad Contabilidad, mostrando el centro donde se estudia la especialidad en la educación Técnico- Profesional. Posibilidades de ejercicio profesional, empleo de La Contabilidad

IMPACTO EDUCATIVO ESPERADO: orientar vocacionalmente a los estudiantes sobre la especialidad estimulando el conocimiento e interés de su estudio teniendo en cuenta el entorno socio-cultural de los educandos.

RESPONSABLE: profesores de la Secundaria Básica.

RECURSOS: humanos y técnicos.

➤ **REALIZAR ENCUENTROS DE ESTUDIANTES CON ALTOS INTERESES HACIA LA ESPECIALIDAD CON ESTUDIANTES DE BAJOS INTERESES CON 9<sup>no</sup> GRADO.**

CONTENIDO: intercambiar información sobre el contenido de la especialidad, vivencias y experiencias positivas vinculadas a la aplicación de conocimientos sobre la especialidad.

**IMPACTO EDUCATIVO ESPERADO:** estímulo y apropiación de métodos, la búsqueda de información sobre la especialidad, acercamiento afectivo entre estudiantes con inclinación hacia la especialidad.

**RESPONSABLE:** profesores de la Secundaria Básica y del IP “Pedro Díaz Coello”.

**RECURSOS:** humanos y técnicos.

<b>DIMENSIÓN VÍNCULOS AFECTIVOS CON EL CONTENIDO DE LA ESPECIALIDAD OBJETIVOS.</b> Los descritos en la etapa de planeación para 9º grado.	
<b>INDICADORES</b>	<b>ACCIONES A MEDIANO PLAZO</b>
Se muestra entusiasta ante actividades de la especialidad. Implicación personal positiva hacia la especialidad. Manifiesta sentimientos de amor hacia la especialidad	La concreción de esta dimensión es el resultado de la aplicación de los indicadores con sus acciones en la dimensión conocimiento del contenido de la especialidad antes expuesta que propicia como impacto educativo esperado la manifestación de motivos y sentimientos de amor hacia la especialidad.
<b>DIMENSIÓN ELABORACIÓN PERSONAL DEL CONTENIDO EXPRESADO EN 9º GRADO.</b> <b>OBJETIVOS.</b> Los descritos en la etapa de planeación para 9º grado.	

<b>INDICADORES</b>	<b>ACCIONES A MEDIANO PLAZO</b>
Manifiesta conocimientos propios sobre la especialidad. Manifiesta con seguridad criterios y puntos de vista propios sobre la especialidad. Expresa orientación hacia la especialidad.	➤ La concreción de esta dimensión es el resultado de la aplicación de los indicadores con sus acciones en las dimensiones conocimiento del contenido de la especialidad y del vínculo afectivo antes expuestas que puede propiciar como impacto educativo esperado la manifestación de criterios y puntos de vista propios sobre la especialidad y vínculo afectivo hacia la

#### 4. ETAPA DE EVALUACIÓN

En esta etapa la evaluación se realizó comprobando los resultados obtenidos comparándolos con la transformación del problema inicial, si se logran los objetivos en función del estado deseado; se valora sistemáticamente cada etapa, determinando la eficiencia de la estrategia.

Las acciones que se realizan pueden evaluarse de varias formas, ya sea través de

un método investigativo (encuesta, entrevista, observación), y a través de técnicas participativas donde los estudiantes expresen criterios hacia la especialidad. Se considera que es necesario evaluar sistemáticamente la aplicación de la estrategia y realizar dos cortes generales en el curso mediante un diagnóstico donde se verifique el cumplimiento del objetivo táctico de 9<sup>o</sup> grado distinguiendo el fortalecimiento de La Orientación Profesional mediante los criterios plasmados en los objetivos de la estrategia y los objetivos formativos declarados por grados en Las Secundarias Básicas. Es importante tener en cuenta que: en el 9<sup>o</sup> grado los estudiantes deben adoptar la decisión de continuidad de estudios en el IP “Pedro Díaz Coello” con altos intereses profesionales hacia la especialidad y optar en primera y segunda opción la especialidad, para el 8<sup>vo</sup> grado los educandos deben manifestar la disposición de continuar estudios en el IP “Pedro Díaz Coello” con nivel medio y alto de intereses profesionales hacia la especialidad y participar en círculos de interés, en 7<sup>mo</sup> grado incorporación a círculos de interés sobre la especialidad y poseer conocimientos medios y altos sobre el perfil ocupacional de la especialidad y necesidades del territorio considerando su cultura técnica. Para determinar el nivel de desarrollo de los intereses profesionales en estudiantes hacia la especialidad Contabilidad se propone trabajar con los indicadores propuestos por la autor y el conjunto de instrumentos utilizados en la presente investigación; destacando que pueden utilizarse otros instrumentos teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores utilizados por el autor. La evaluación de la estrategia culmina al verificar la retención de los estudiantes que ingresan al IP “Pedro Díaz Coello” al culminar el primer semestre del curso escolar con una retención del 100%. Los resultados de la evaluación serán utilizados como base para el diseño de acciones de mejoramiento y la entrega pedagógica. Se informará a los grupos implicados los logros obtenidos y comprometiendo su participación en los resultados futuros que alcancen.

### **2.3 Resultados de constatación de la aplicación de la estrategia para contribuir al desarrollo de La Orientación Profesional en estudiantes de las Secundarias Básicas del municipio Holguín.**

Una vez definida la propuesta haber analizado las principales características del objeto de investigación, se presentan los resultados de la constatación práctica.

La constatación se realizó en el curso 2011-2012, en noveno grado en veintiuna Secundarias Básicas del municipio Holguín, que representan el 100% de las Secundarias Básicas del municipio. Se realizó a partir de observaciones a tres grupos de actividades, encuesta a profesores y estudiantes, entrevista grupal a estudiantes, técnica de los diez deseos, composición, prueba objetiva y aplicación de boletas de solicitud de especialidades técnicas a los estudiantes después de puestas en prácticas las acciones de la estrategia. Para la realización de la constatación se consideró necesario realizar un estudio de:

1- El estado actual de La Orientación Profesional hacia la especialidad

Contabilidad en las Secundarias Básicas después de aplicada la estrategia.

2- El nivel de desarrollo de La Orientación Profesional en estudiantes de Secundaria Básica hacia la especialidad Contabilidad después de aplicada la estrategia.

Para constatar este aspecto se operacionalizó la variable, y se asumieron las dimensiones propuestas por el Fernando González Rey (1994): Conocimiento del contenido de la especialidad, Vínculo afectivo con el contenido de la especialidad, Elaboración personal del contenido expresado.

Teniendo en cuenta las dimensiones propuestas por Fernando González Rey, se proponen los siguientes indicadores para la constatación del nivel de desarrollo de La Orientación Profesional en estudiantes de Secundaria Básica, hacia la especialidad Contabilidad.

Para realizar la constatación se tomaron **muestras** de las Secundarias Básicas “Oscar Ortiz”, “Menelao Mora” y “Dagoberto Sanfiel” del municipio Holguín, similar como ocurrió en el diagnóstico inicial. El tamaño de la muestra estimada fue de 68 estudiantes de 9<sup>no</sup> grado con una precisión de 0.1 y 95% de confiabilidad. El tamaño de la muestra estimada en profesores fue de 15 con un 95% de confiabilidad.

Los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados fueron los siguientes:

Análisis de los datos para comprobar el estado de La Orientación Profesional hacia la especialidad Contabilidad en las Secundarias Básicas después de aplicada la estrategia.

La encuesta (anexo 3) fue realizada a 15 profesores. De los encuestados, el 93,3% considera que el trabajo de Orientación Profesional que se realiza en la

escuela hacia la especialidad Contabilidad es mejor como resultado de la aplicación de la estrategia; el 96,6% se sienten muy preparados científicamente para orientar profesionalmente a sus estudiantes hacia la especialidad Contabilidad; el 100% de los profesores manifiesta que constituye objetivo de la preparación metodológica el tratamiento de los contenidos de marcado carácter politécnico laboral, para aprovecharlos con el fin de orientar a los estudiantes en relación con la especialidad Contabilidad; el 93,3% de los profesores manifiesta que en los estudiantes, el nivel de interés hacia estas actividades es alto.

Las principales fortalezas que presentan para desarrollar el trabajo de Orientación Profesional de sus estudiantes hacia la especialidad Contabilidad son:

- ❖ La capacitación sobre cómo desarrollar el trabajo de Orientación Profesional hacia la especialidad y su evaluación diagnóstica.
- ❖ Mayor conocimiento sobre la especialidad.
- ❖ El vínculo efectivo entre E.S.B.U - IP “Pedro Díaz Coello”, para fortalecer el trabajo de Orientación Profesional hacia la especialidad.

Las **observaciones** fueron realizadas a tres grupos de actividades (anexo 2):

- Actividades educativas: para conocer la labor que realizan los profesores a través de matutinos y murales; en su empeño por abordar aspectos relacionados con La Orientación Profesional hacia la especialidad Contabilidad.
- Actividades metodológicas: para conocer cómo el colectivo pedagógico, a través de la preparación metodológica y la planificación de clases, orientar profesionalmente a los estudiantes hacia la especialidad.
- Actividades extradocentes: para constatar cómo los círculos de interés y las sociedades científicas, reuniones de padres, tienen en cuenta La Orientación Profesional hacia la especialidad.

Para el análisis de las actividades educativas se observaron quince matutinos, en los cuales, se abordaron temas relacionado con la Contabilidad. Con relación a las nueve actividades metodológicas observadas; correspondientes a **Matemática cuatro y Educación Laboral dos**; se abordan aspectos metodológicos sobre cómo tratar aspectos relacionados con La Orientación Profesional hacia la especialidad.

Se observaron siete actividades extradocentes; cuatro se relacionan con La Orientación Profesional hacia la especialidad; y tres círculos de interés donde

vinculan contenido con la especialidad, donde se aprovechan las Potencialidades del componente laboral, en función de lograr mayores vivencias afectivas en los educandos hacia la especialidad.

Los resultados de este análisis muestran el trabajo de Orientación Profesional hacia la especialidad, se destacan por:

- ❖ El alto nivel de preparación e influencia de profesores en La Orientación Profesional hacia la especialidad.
- ❖ El elevado vínculo ESBU - IP "Pedro Díaz Coello", para fortalecer el trabajo de Orientación Profesional hacia la especialidad.
- ❖ Presencia de una estrategia pedagógica para contribuir a La Orientación Profesional en estudiantes de las Secundarias Básicas del municipio Holguín hacia la especialidad Contabilidad que se estudia en el IP "Pedro Díaz Coello".
- ❖ Se tienen los indicadores para realizar una evaluación diagnóstica del nivel de desarrollo de La Orientación Profesional hacia la especialidad en estudiantes de las Secundarias Básicas.

Análisis de los datos para constatar el nivel de desarrollo de La Orientación Profesional hacia la especialidad Contabilidad, en estudiantes de 9<sup>o</sup> grado.

La **entrevista** grupal fue aplicada a estudiantes de las Secundarias Básicas.

(Anexo 5): los estudiantes consideran que el trabajo de Orientación Profesional que realiza la escuela es suficiente y se les brinda ayuda para seleccionar la carrera que les gustaría estudiar. Manifiestan conocimiento sobre la especialidad para seleccionar la profesión. Plantean que los profesores relacionan el contenido de las clases con la especialidad. Con relación a la importancia de la selección de su futura profesión argumentan con solidez los criterios emitidos.

Las respuestas de los estudiantes corroboran el resultado de la encuesta y prueba objetiva aplicada, manifestándose resultados positivos en el conocimiento sobre la Contabilidad, predominio de actividades formativas en el trabajo de Orientación Profesional hacia la especialidad que satisfacen las necesidades de los estudiantes.

La **boleta de solicitud** de especialidades fue aplicada a 68 estudiantes en los análisis efectuados se evidencia que el número de optantes por la especialidad Contabilidad es bueno, sin embargo, el 81,7% de los que optaron por la especialidad ingresaron al IP "Pedro Díaz Coello" y de los que ingresaron el 93,3% continuó estudios. Atendiendo a estos resultados se aprecia cómo se fortalece la

eficiencia de la especialidad.

Con relación a este análisis, se puede concluir, que se confirman las **potencialidades de la estrategia** para La Orientación Profesional de los estudiantes de las Secundarias Básicas que ingresan al IP “Pedro Díaz Coello” hacia la especialidad a partir:

❖ Alto reconocimiento, por los estudiantes, de los contenidos referidos a la especialidad Contabilidad.

❖ Alto nivel de desarrollo de La Orientación Profesional hacia la especialidad contabilidad. manifestado en las tres dimensiones de la variable diagnosticada.

### **CONCLUSIONES PARCIALES. EPÍGRAFE 2**

1. Existen insuficiencias en el fortalecimiento de la orientación profesional en estudiantes de las Secundarias Básicas del municipio de Holguín, lo cual se evidencia en el bajo nivel de desarrollo de intereses hacia la especialidad Contabilidad.

2. Los resultados obtenidos permitieron concluir que existe consenso en que los indicadores propuestos, permiten evaluar el nivel de desarrollo de La Orientación Profesional hacia la especialidad Contabilidad en estudiantes de Secundaria básica.

3. La estrategia pedagógica propuesta para contribuir a La Orientación Profesional, facilitó al docente de Secundaria Básica La Orientación Profesional hacia la especialidad y la organización del proceso pedagógico, considerando la evaluación diagnóstica de La Orientación Profesional; al estudiante le propició el fortalecimiento de su Orientación Profesional con el conocimiento de la especialidad y vivencias afectivas hacia la misma

## CONCLUSIONES

La investigación, ha permitido solucionar el problema desde el punto de vista teórico-metodológico, por lo que se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- Tanto en la bibliografía cubana, como en la extranjera se han podido encontrar los fundamentos teóricos que sustentan la investigación emprendida, donde los principios y categorías fundamentales utilizados por el autor, están centrados en las obras de Fernando González Rey, Viviana González Maura y Mauro Gómez; los cuales posibilitan una explicación particular a La Orientación Profesional en estudiantes de Secundaria Básica tomando como base el enfoque histórico cultural, aspecto novedoso del cual no encontramos explicación similar en la bibliografía consultada.
- Desde la perspectiva de la dirección estratégica, la tesis enfoca que el fortalecimiento de la orientación profesional en los estudiantes de Secundaria Básica debe discurrir como parte insoslayable del proceso pedagógico y constituye una tarea primordial a corto, mediano y largo plazo, en primera instancia de la escuela en unidad indisoluble con la familia y la comunidad.
- En los argumentos que sustentan la necesidad de investigar el problema identificado, así como al corroborarlo mediante el diagnóstico aplicado, se constata que las acciones que se desarrollan en las Secundarias Básicas del municipio Holguín para La Orientación Profesional hacia la especialidad de Contabilidad, están muy lejanas de constituir estrategias educativas hacia ese fin, por lo que resultan insuficientes y poco efectivas hacia la especialidad objeto de estudio.
- Las acciones en el trabajo de Orientación Profesional descritas, la estrategia aplicada contribuyeron al fortalecimiento de La Orientación Profesional en estudiantes de las Secundarias Básicas que ingresan al IP "Pedro Díaz Coello", como muestra la experimentación de sus cuatro etapas (preparatoria, planeación, ejecución y control y evaluación) dirigidas a fomentar el conocimiento del contenido y vivencias afectivas positivas hacia la especialidad Contabilidad, contribuyó, además, a una apropiación más eficiente para su elección. Las perspectivas de esta tesis, por su concepción teórica y metodológica resultan de fácil y objetiva aplicación en el Proceso

Pedagógico y en consecuencia constituye una respuesta concreta al objetivo formativo declarado en esta dirección por el Ministerio de Educación para esta enseñanza.

- Los resultados obtenidos permitieron concluir que existe consenso en que los indicadores propuestos, permiten evaluar el nivel de desarrollo de La Orientación Profesional hacia la especialidad Contabilidad en estudiantes de Secundaria Básica.
- La estrategia que se propone puede ser susceptible de cambios en la dinámica de su aplicación, ya que se deben tener en cuenta, entre otros, la cultura técnica del territorio, los intereses de los estudiantes y el estado de preparación de los docentes.

## **BIBLIOGRAFIA**

1. Acosta Corzo, Estrella. Estudio sobre el desarrollo de los intereses.\_\_p. En: Rev. De Pedagogía Cubana.\_\_ Año I, no.3.\_\_La Habana, oct.-dic-1989
2. Assiev, v: C.\_El problema de la motivación y de la personalidad. Problemas técnicos de la Psicología de la personalidad.\_\_ En: Colectivos de autores, \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983.
3. Baxter P, Esther. Una metodología para el perfeccionamiento del trabajo de Orientación Profesional.\_\_p.1-5. \_\_En Ponencia Pedagógica 95 ISP La Habana, 1990.
4. Bermúdez, Raquel. Modelo integral del proceso pedagógico profesional / Raquel Bermúdez y L Pérez. \_\_en Ponencia Pedagógica 95\_\_ ISPETP, \_\_ La Habana, 1995.
5. Calviño, M. Trabajar en y con grupos.\_\_ Editorial Academia.\_\_La Habana, 1998.
6. Castro Ruz, Fidel. Para nosotros es decisiva la educación. \_\_ p.3-4 \_\_En Gamma.\_\_La Habana 2 sep. 1997\_\_ Discurso pronunciado en la inauguración del curso 1997-1998.
7. Colectivo de autores: La Personalidad: su diagnóstico y su desarrollo.\_\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
8. Como dirigir en las escuelas la creación de los Círculos de interés para la Orientación Profesional. \_\_ p. 31-79.\_\_En III Seminario Nacional Dirección Provincial y Municipales de Educación (documentos nominativos y metodológicos).\_\_La Habana. 3ra parte.
9. Congreso del Partido Comunista de Cuba (1.:1975: La Habana) –Tesis y resoluciones.\_\_La Habana: Ed. Ciencias sociales, 1978.
10. Cuba. Ministerio de Educación. Acuerdo 1941 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro sobre la formación de Obreros Calificados y Técnicos Medios.\_\_ La Habana, 1986.
11. \_\_\_\_\_. Direcciones principales del trabajo educacional hasta el curso escolar 2003-2004.\_\_ La Habana: MINED.
12. \_\_\_\_\_. Precisiones para la dirección del Proceso Docente Educativo Secundaria Básica.\_\_ La Habana, 1999.\_\_20 p.
13. \_\_\_\_\_. Resolución Ministerial N° 93/1982. Metodología de actividades de formación vocacional y Orientación Profesional.\_\_La Habana,

1982. \_\_20 p.
14. \_\_\_\_\_. Programa directores de Orientación Profesional. \_\_La Habana, 1989.
  15. \_\_\_\_\_. Motivación Profesional en adolescentes y jóvenes. \_\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.
  16. Decreto ley N° 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre la Orientación Profesional. \_\_La Habana: Empresa impresora gráfica MINED, 1981. \_18p.
  17. Del Pino C, Jorge L. La motivación de la Orientación Profesional como problemática educativa de la actualidad. \_\_Material de consulta. \_\_Maestría de la Educación, ISPLAC. \_\_ La Habana, 1997.
  18. Del Pino, J. La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro/ J Del Pino y S. Ricarey S. \_\_Material de base. Tabloide Maestría en Ciencia de la Educación. MINED.2005.
  19. \_\_\_\_\_.La Orientación Profesional: una perspectiva desde el enfoque problematizador. \_\_ p. 19-25. \_\_ En Revista Varona.31. \_\_ Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, 2000.
  20. Durasievich, Yuri E. Sobre la cuestión de la Orientación Profesional y su diagnóstico. \_\_ p. 41-52. \_\_En Rev. Psicología y Educación. \_\_Año VI, no. 13-14. \_\_La Habana, 1973.
  21. Fernández, J. Orientación Profesional y currículo de secundaria. \_\_Málaga: Ed. Allgibe, 1993.
  22. García Gallo, G. I. Ante el futuro. Algunos problemas de la Orientación Profesional. \_\_ La Habana: Editora Política, abr.1989.
  23. Gomes Betancur, Mauro. Profesor, un orientador profesional por excelencia. \_\_ Holguín:(S. E), 1997. \_\_124 p.
  24. González González, Kenia. Estrategia de capacitación de los directores de educación del municipio Venezuela para la dirección de la Orientación Profesional (tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas), 2006.
  25. González Serra, O. Motivación Orientación –Profesional. \_\_ Trabajo presentado en Pedagogía 90. \_\_ Palacio de las convenciones. \_\_La Habana. 5 al 9 de febrero de 1990.
  26. González, V. La Orientación Profesional en la educación. \_\_La Habana. \_\_En

Revista Cubana de Educación, 1998.

27. González Maura, Viviana. Orientación Educativa-Vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. \_\_2001. \_\_31h.\_\_(Ponencia Pedagógica 2001).\_\_Universidad de la Habana. \_\_ La Habana, 2001.
28. \_\_\_\_\_. Elegir la profesión: Decidir el futuro. \_\_ En Revista del instituto de Investigaciones Económicas de la Universidad Técnica de Bolivia, 2000.
29. Gutiérrez, J. M. Orientación Profesional. \_\_La Habana: imprenta de la Universidad de la Habana, (S. T).
30. Ibarra Mustelier, Lourdes. Educar en la escuela, educar en la familia. ¿Realidad o utopía? \_\_La Habana: ED. Félix Varela, 2007. \_\_134p.
31. \_\_\_\_\_. Una mirada a la orientación desde el enfoque histórico – cultural. \_\_p. 205. \_\_En: Rev. Cubana de Psicología, Vol.: 16. no. 3. \_\_La Habana, 1999.
32. Introducción a la Matemática Financiera. \_\_Prof. Ramón P. López Orrego. \_\_ Editorial Pueblo y Educación. \_\_La Habana, 2003
33. Lineamientos del Partido Comunista de Cuba. \_\_Impreso en la Empresa Poligráfica de Holguín, ARGRAF. Sistema de Gestión de la Calidad. Certificado por la NC- ISO 9001: 2008. \_\_Febrero 2012. \_\_ 78p
34. Resolución Ministerial. \_\_No. 109/2009. \_\_Planes de estudio 9no. Grado para la formación de Técnico Medio. Educación Técnica Profesional.

## ANEXO: 1

### **MATERIAL DE CONSULTA SOBRE CARACTERIZACION DE LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD COMO FUERZA PARA EL DESARROLLO DE NUESTRO PAIS.**

#### **CARACTERIZACION DE LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD**

- Nivel de ingreso: 9
- Nombre de la especialidad: Contabilidad
- Centro de estudios en la provincia: IP "Pedro Díaz Coello"
- Calificación del egresado: Técnico Medio Contador
- Tiempo de estudio: 4 años
- Perfil ocupacional (Tareas y ocupaciones):

El Técnico Medio Contador, requiere ser un profesional con una mentalidad abierta, flexible, participativa que sea capaz con su preparación teórica y practica de poder enfrentar los cambios que se produzcan en la economía del país, por ello se debe trabajar objetivamente lo social, lo ideológico y lo cultural, para poseer una sólida preparación general integral y profesional básicas en los diferentes procesos económicos, que le permitan enfrentar los problemas de su profesión, analizar solución y ejecutar las actividades con independencia y creatividad, para ello:

- Contabiliza las operaciones de la entidad, elaborando los comprobantes para su anotación en submayores y registros correspondientes.
- Elabora y analiza los estados financieros.
- Realiza conciliaciones de las cuentas bancarias.
- Registra y controla operaciones en efectivo, nóminas, inventarios, activos fijos y créditos.
- Realiza conciliaciones con los clientes y proveedores, efectuando gestiones de cobro y pago.
- Participa en auditorias.
- Participa en la elaboración, control, análisis de los planes técnico-económicos y financieros.
- Aplica instrumentos y técnicas de planificación y colabora en la información de la base normativa de los planes.
- Ejecuta conteos físicos, determinando faltantes y sobrantes, elaborando los

expedientes correspondientes.

- Colabora en el proceso de toma de decisiones del sistema de dirección empresarial.
- Elabora y participa en la solicitud de créditos bancarios, controla su cumplimiento y gestión, controla las relaciones financieras de la entidad.
- Participa en actividades en áreas de Recursos Humanos.
- Aplica las leyes tributarias, laborales y mercantiles.
- Calcula los indicadores económicos y financieros, analizando las causas de su desviación.
- Aplica las técnicas estadísticas y desarrolla su análisis.
- Procesa datos e informaciones mediante la aplicación de técnicas de computación.

**Plan del proceso docente**(Para los estudiantes que ingresan de 9no).

Plan de estudio aprobado por la R/M no 109/2009

➤ Para aplicar en los Intitulos Politécnicos (IP) del país donde se desarrolle la especialidad Contabilidad a los estudiantes que ingresaron a estudiar en los cursos 2009-2010, 2010-2012 y a los que ingresen a partir del curso escolar 2012-2013

FAMILIA DE ESPECIALIDADES: Contabilidad, Economía de empresa, Planificación, Análisis Económico, Estadística, Costo, Auditoría, Legislación Económica, Matemática Financiera etc.

ESPECIALIDAD: Contabilidad

NIVEL DE INGRESO: 9no. Grado

AÑO DE ESTUDIO: 4

NIVEL DE EGRESO: Media Superior Profesional

CODIGO:

TIPO DE CURSO: Diurno

CALIFICACION DEL GRADUADO: Técnico Medio Contador

No	ASIGNATURA	Total Hora	40	40	40	15	
	FORMACION GENERAL						
1	Matemática	400	5	5			
2	Informática	160	2	2			
3	Español Literatura	380	4	4	2/30		
4	Historia	260	2	3	2/30		
5	Encuentro con la Historia de mi Patria	80	2				
6	Cultura Política	160	2	2			
7	Idioma Extranjero(Ingles)	160	2	2			
8	Educación física	220	2	2	2/30		
9	Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa	160	1	1	40/2		
	SUBTOTAL	1980	22	21	6/30		
	FORMACION PROFECIONAL BASICA						
10	Elemento de Matemática Financiera	80	4/20				
11	Estadística	80	4/20				
12	Legislación Económica	120	3				
	Economía Política	80	-	2			
	SUBTOTAL	360	7	2			
	FORMACION PROFESIONAL ESPECIFICA						
13	Contabilidad	480	6				
14	Análisis Económico financiero	60					
15	Economía de Empresa	120	3				
16	Costo	180					
17	Auditoria	180					
18	administración financiera	240					
19	Planificación	180					
20	Informática aplicada a la Contabilidad	180					
21	Practica Laboral	800	4				
22	Tarea Integradora	X	X	X	X	X	
23	Practiclas preprofesionales. Conferencias técnicas o curso de complementación	660					44
24	Examen Final Estatal	X	X	X	X	X	
	SUBTOTAL	3080	13	17			44
	Total General	5420	42	40			

### **Objeto de trabajo y campo de acción de la especialidad.**

La preparación y desarrollo de contadores en nuestro país podemos asentarla a partir de la creación en 1927 de la Escuela de Ciencias Comerciales en la Universidad de la Habana, donde se formaban Contadores Públicos y Tenedores de libros. Posteriormente con el avance y desarrollo económico se hace necesario crear nuevos centros denominados Escuelas Profesionales de comercio en las capitales de las antiguas 6 provincias y otras ciudades importantes del país donde se formaban contadores profesionales con buena calificación. Con el triunfo de La Revolución el 1ro de enero del 1959, el naciente Estado socialista hereda una formación profesional en Contabilidad en la Educación Media, las escuelas profesionales de Comercio que continúan en los primeros años desarrollando su trabajo docente. A partir de 1967, se destina el papel de la Contabilidad como medio de registro y control, aprobándose un Sistema de Dirección de la Economía, un Sistema de Contabilidad acorde con el mismo y se sientan las bases para la formación técnica en la esfera contable, siendo reconocida la importancia de la Contabilidad y se comienza a fortalecer esta enseñanza estableciendo una nueva red de centros que se mantiene en la actualidad con un IP de Economía en casi todos los municipios del país, donde se gradúan los técnico medio en Contabilidad

#### **Objeto de trabajo.**

Proceso económico empresarial.

#### **Campo de acción.**

Departamento de economía, contabilidad, sistemas contables, de cobro y pagos, de finanzas, de planificación y en unidades y en grupos básicos de abastecimiento técnico y material.

Empresas industriales, comerciales y de servicios, en unidades presupuestadas y en organizaciones no lucrativas.

## ANEXO no 2

Guía de observación aplicada.

1. ¿Se le da tratamiento en los matutinos a temas relacionados con Orientación profesional hacia la especialidad Contabilidad?

SIEMPRE (--) 1 ALGUNAS VECES (--) 2 NUNCA (X) 3

➤ ¿Que carácter tienen los temas abordados?

INFORMATIVOS (--) 1 ORIENTADOR (--) 2 AMBOS (--) 3

➤ ¿Quien o quienes ejecutan esta actividad?

➤ ¿Cómo es el nivel de interés de los estudiantes por dichos temas?

ALTO (--) MEDIO (--) BAJO (--)

2. ¿Existen murales o gráficos donde se divulguen informaciones relacionadas con la Orientación Profesional hacia la Especialidad Agronomía? SI (--)1 NO(x)2

3. ¿Son abordados en la preparación metodología aspectos relacionados con la Orientación Profesional hacia la Especialidad Agronomía?

SIEMPRE (--)1 ALGUNAS VECES (--)2 NUNCA(x)3

a) ¿Cómo lo hacen?

b) ¿Quedan los profesores debidamente preparados a través de esta actividad para su trabajo como orientador profesional en las clases?

SIEMPRE (--) 1 ALGUNAS VECES (--)2 NUNCA (--)3

4. ¿En la preparación metodología se hacen énfasis en los profesores aprovechen los contenidos de las asignaturas para vincularlos con la especialidad Agronomía?

SI (--)1 NO(x)2

5. ¿Vinculan los profesores los contenidos de sus clases con la especialidad Agronomía?

SIEMPRE (--) 1 ALGUNAS VECES (--)2 NUNCA (x) 3

a) ¿Cómo es la eficiencia de la actividad? B (--)1 R(--)2 M(--)3

➤ ¿Esta relacionado el contenido de los círculos de interés con la Especialidad Agronomía?

TODOS (--)1 ALGUNOS(x)2 NINGUNO (--) 3

➤ ¿Brindan conocimientos provechosos las conferencias de Orientación Vocacional relacionadas con la especialidad Agronomía?

SIEMPRE (x)1 ALGUNAS VECES (--)2 NUNCA (--)3

### ANEXO no 3

Guía de encuesta aplicada a profesores.

Compañero profesor:

La Dirección Municipal de Holguín se encuentra analizando una investigación en este centro, para la cual se necesita de su colaboración, se le invita a que lo haga respondiendo el siguiente cuestionario. Recuerde que no tiene que escribir su nombre .Gracias

Cuestionario:

¿Cómo considera que es trabajo de Orientación Profesional que se realiza en la escuela hacia la especialidad Contabilidad?

BUENO (7) 1 REGULAR (8) 1 MALO (0) 3

¿SE siente usted científicamente preparado para orientar profesionalmente a sus estudiantes hacia la especialidad Contabilidad?

MUCHO (0) 1 NO MUCHO (8) 2 POCO (6) 3 NADA (2) 4

¿Constituye objetivo de la preparación metodológica el tratamiento de los contenidos de marcado carácter politécnico laboral, para aprovecharlos con el fin de orientar a los estudiantes en la relación con la especialidad Contabilidad?

SIEMPRE (0) 1 ALGUNAS VECES (5) 2 NUCA (10) 3

¿Se programa actividades relacionadas con esta especialidad?

SI (15) 1 NO (0) 2

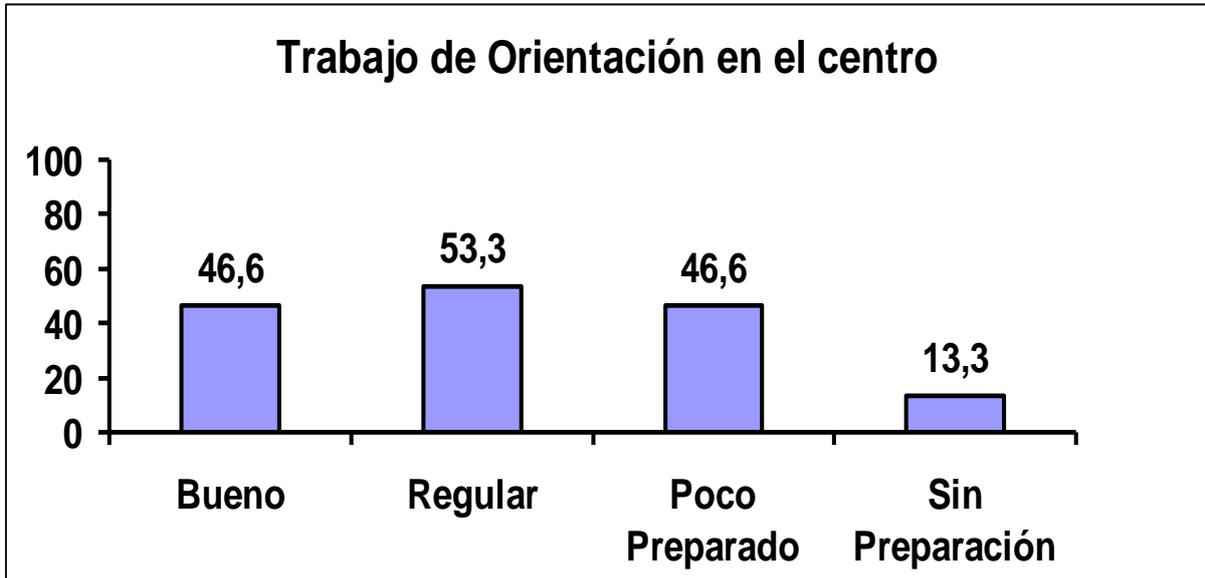
En caso de afirmativo: ¿Con que frecuencia ?. SEMANAL (2) 1 MENSUAL (13) 2

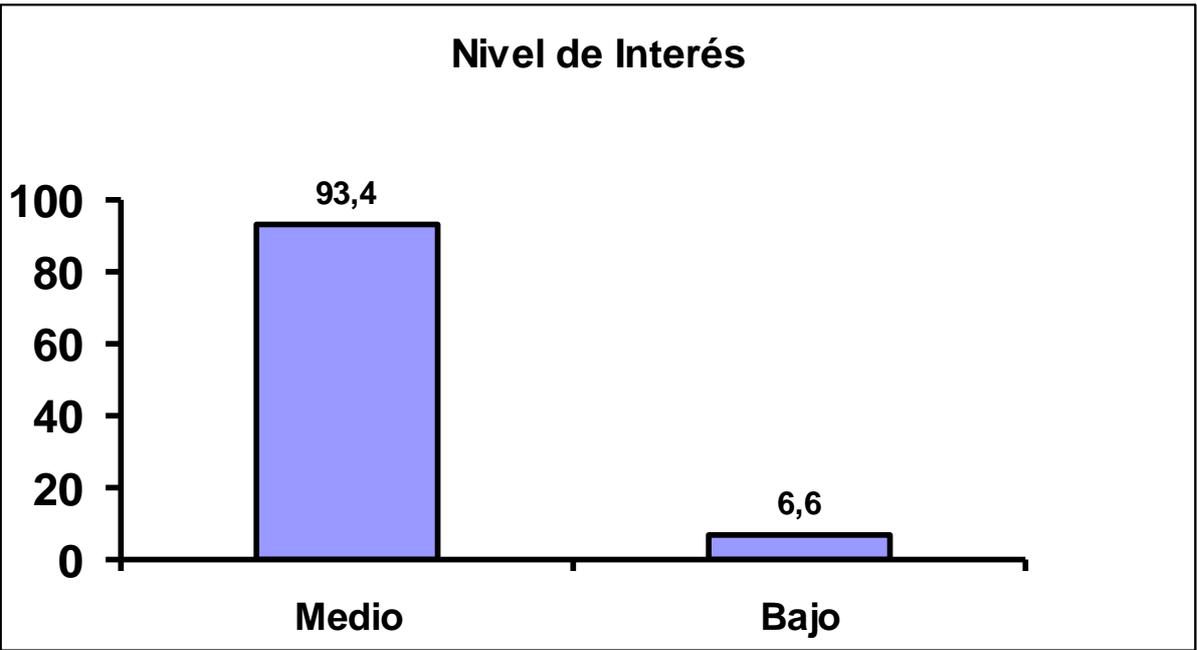
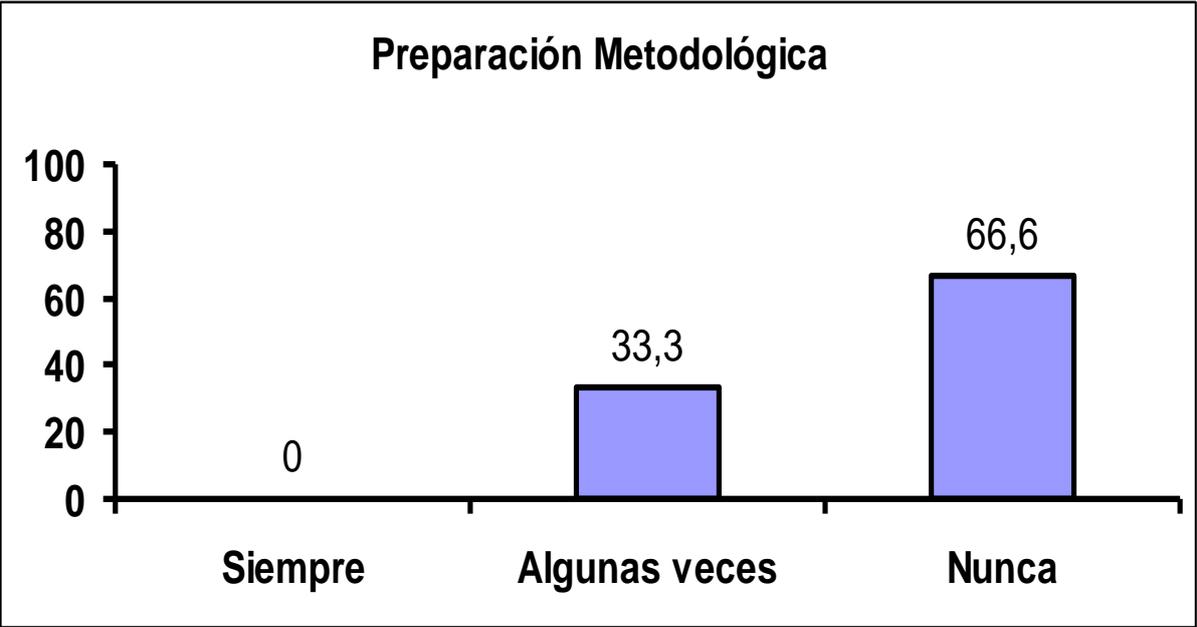
¿Como manifiesta en los estudiantes, el nivel de interés hacia estas actividades?

ALTO (0) 1 MEDIO (14) 2 BAJO (1) 3

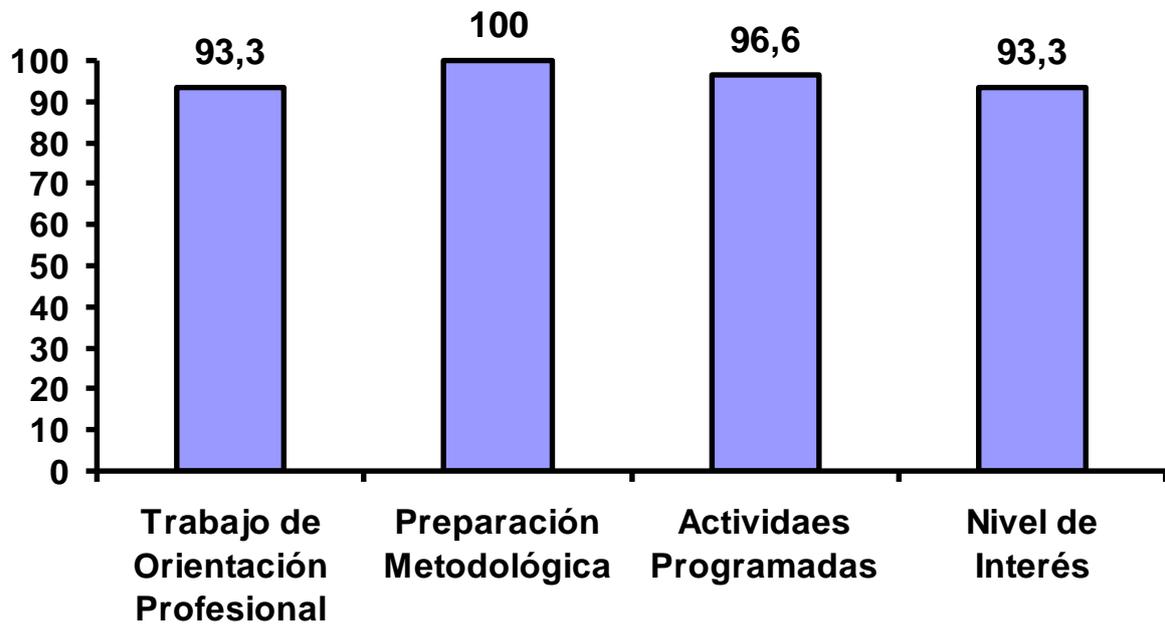
6. ¿Cuáles son las principales necesidades que usted presenta para desarrollar la Orientación Profesional de sus estudiantes hacia la especialidad Contabilidad?

ANEXO no 3.1





## Estado actual de Orientación Profesional



## ANEXO no 4

Guía de encuesta aplicada a estudiantes.

Estudiantes:

La presente encuesta esta dirigida a determinar que conoces acerca del trabajo de Orientación Profesional hacia la especialidad Contabilidad. De antemano te agradecemos tu interés, sugiriéndote que tus respuestas sean sinceras. NO tienes que escribir tu nombre

Cuestionario:

Procedencia social: Obrera (6) 1 Profesional (6) 2

Reside en zona : Urbana ( ) 1 Rural ( ) 2

Sexo: Masculino (40) 1

Femenino (28) 2

Actividad laboral de cada uno de tus padres. Si no vives con ellos escribe los datos del jefe de núcleo donde vives y su acompañantes (marca con una x)

1. Padre o tutor: Trabaja Sí (66) 1 No (2) 2	1. Madre o tutora: Trabaja Sí (41) 1 No (27) 2
Si la respuesta es positiva: ¿En qué sector?	
1 Industrial (--)	Industrial (--)
2 Agropecuario (--)	Agropecuario (--)
3 Agroindustrial-Azucarero (--)	Agroindustrial-Azucarero (--)
4 Economía (--)	Economía (--)
5 Comercio y Gastronomía (--)	Comercio y Gastronomía (--)
6 Científico (--)	Científico (--)
7 Cooperativo (--)	Cooperativo (--)
8 Trabajador por cuenta propia (--)	Trabajador por cuenta propia (--)
9 Militar (MINFAR o MININT) (--)	Militar (MINFAR o MININT) (--)
10 Salud pública (--)	Salud pública (--)
11 Educación (--)	Educación (--)
12 Arte y cultura (--)	Arte y cultura (--)
13 Otro (cuál)	Otro (cuál)

1. ¿Recibe información por parte de la escuela relacionada con la especialidad de Contabilidad? Sí (58)1 No (10)2

2. En caso afirmativo cómo consideras la información  
Optima (16)1 Suficiente (43)2 Insuficiente (9) 3

3. Marca a partir de que grado comenzaste a recibir información relacionada con la Contabilidad. 7mo (30)1 8vo (28)2 9no (10)3 otros \_\_\_\_\_ 4

4. ¿Has participado en círculos de interés relacionados con la especialidad de Contabilidad? Sí (28)1 No (40) 2

• En caso afirmativo

9. ¿Las actividades que se realizaste en el círculo de interés te motivaron para estudiar la especialidad Contabilidad?

SIEMPRE (3) 1 ALGUNAS VECES (51) 2 Nunca (14)3

10. ¿Han brindado estos círculos con sus actividades conocimientos útiles relacionados con la especialidad Contabilidad?

SIEMPRE (3)1 ALGUNAS VECES (51)2 NUNCA (14)3

11. ¿Has recibido conferencias relacionadas con la especialidad Contabilidad?

MUCHAS (16) 1 POCAS (43) 2 NINGUNA (9) 3

12. ¿Te Son útiles? Sí (48) No (11) 2 No sé (9)

13. ¿Ha programado la escuela visitas a centros de producción relacionadas con la Contabilidad? Sí (28) No (40) 2

14. ¿Aprovechan tus profesores el contenido de las clases para vincularlos con la especialidad Contabilidad?

SIEMPRE (3) 1 A VECES (51) 2 NUNCA (14) 3

## ANEXO No 5

Entrevista grupal aplicada a estudiantes

Estudiantes:

Con el objetivo de determinar el nivel de conocimientos que usted posee acerca del trabajo de Orientación Profesional hacia la especialidad Contabilidad que se realiza en el centro, se hace necesario que usted colabore con sinceridad el siguiente cuestionario.

- Qué opinión tienes del trabajo de Orientación Profesional que realiza la escuela hacia la especialidad Contabilidad. ¿La escuela le ayuda a seleccionar dicha especialidad?
- Relaciones en una lista las especialidades de la Educación Técnica y Profesional que se han orientado en su escuela.
  - a) ¿Qué conoces acerca de estas especialidades?
- ¿Qué debes tener en cuenta para seleccionar tu futura profesión?
- ¿Qué actividades se desarrollan en la escuela para prepararte para la elección de tu futura profesión?
- ¿Qué conoces acerca de la Contabilidad?
- ¿En qué asignaturas los profesores relacionan el contenido de las clases con la Contabilidad?

## ANEXO No 6

### **Prueba objetiva aplicada a estudiantes**

Las asignaturas que se relacionan a continuación son **TÉCNICAS** del contador (Circula la **V** si es verdadera, o la **F** si es falsa)

- V. F. Español – Literatura.
- V. F. Historia
- V. F. Cultura Política
- V. F. Planificación
- V. F. Matemática
- V. F. Química
- V. F. Idioma extranjero (Ingles)
- V. F. Matemática Financiera
- V. F. Análisis económico financiero
- V. F. informática
- V. F. servicios técnicos agrícolas
- V. F. costo y auditoria

Las ocupaciones que te relacionamos a continuación las realiza el contador (Circula la V si es verdadera, o la F si es falsa)

- V. F labores de cultivo
- V. F. operador de micro
- V. F. Contador
- V. F. auditor
- V. F. operador de equipos
- V. F. contador de costo
- V. F. director económico

Las tareas que te relacionamos a continuación son realizadas por el contador (Circula la V si es verdadera, o la F si es falsa)

- V. F. produce, beneficia, controla, conserva y almacena los productos.
- V. F. registra, controla, analiza, toma decisiones, verifica, concilia y planifica
- V. F. efectúa y controla las rotaciones de cultivo sus labores.

## ANEXO No 7

Técnica de diez deseos aplicada

Estimado estudiante:

Necesitamos que escribas a continuación los diez deseos mas importantes de tu vida en orden de su preferencia. Tu sinceridad será valiosa. No tienes que poner tu nombre.

1. Yo deseo \_\_\_\_\_
2. Yo deseo \_\_\_\_\_
3. Yo deseo \_\_\_\_\_
4. Yo deseo \_\_\_\_\_
5. Yo deseo \_\_\_\_\_
6. Yo deseo \_\_\_\_\_
7. Yo deseo \_\_\_\_\_
8. Yo deseo \_\_\_\_\_
9. Yo deseo \_\_\_\_\_
10. Yo deseo \_\_\_\_\_

Motivos expresado 680

Variables agrupadas.

- Motivos laborales profesionales hacia la especialidad.
- Motivos personales
- Motivos sociales y otros profesionales.

## ANEXO No 8

Ejercicios con Orientación Profesional implícita hacia la especialidad Contabilidad, para la asignatura de Matemática en las secundarias básicas.

**Sugerencia Metodológica:** El ejercicio que proponemos, además de influir en el desarrollo intelectual de los estudiantes por exigir una respuesta hacia la salida del sistema tributario y cultura económica a través de un razonamiento lógico por lo que los ejercicios tradicionales no lo tenían en cuenta, por lo que la propuesta lleva implícito el progre director de Matemática relacionado con los contenido de la asignatura Contabilidad que pertenece al grupo de las asignatura técnica específica de la carrera Contabilidad, es importante que el estudiante se percate de la interrelación que existe entre una asignatura y una profesión esperada.

El ejercicio fue tomado del libro de texto introducción a la matemática financiera

Un trabajador solicita al banco BPA \$10000.00 para la terminación de su vivienda, esta cuenta debe ser pagada durante 2 años, pero el deudor tiene que pagar \$100.00 mensuales durante este tiempo.

- a) ¿Qué cantidad de dinero debe entregar de más el deudor al banco durante este periodo?
- b) ¿Qué cantidad de dinero en total debe entregar el deudor al banco al final de este periodo?
- c) ¿Que % representa el total a devolver del crédito acordado?

Datos:

Crédito: \$ 10000.00

Pago mensual: \$100.00

Tiempo: 2 años

Cálculos:

a)  $24 * \$100.00 = \$2400.00$

R) El trabajador tendrá que pagar de mas en los 2 años \$2400.00.

b)  $\$10000.00 + 2400.00 = \$12400.00$

R) El trabajador tendrá que pagar en los 2 años \$12400.00 en total al banco.

c)  $\$12400.00 / \$10000.00 = 1.24$

$1.24 * 100 = 124\%$

R) El total a devolver representa el 124 % del crédito acordado

**ANEXO no 9**

Relación de los estudiantes de 9No grado que optaron por la especialidad Contabilidades la boleta de solicitud curso (2011-2012).

Muestra: 68 estudiantes

EN PRIMERA OPCIÓN.

EN SEGUNDA OPCIÓN.

EN TERCERA OPCIÓN.

OPCIONES	ESTUDIANTES	INGRESO	ACTUAL
1ra	14	14	9
2da	1	0	0
3ra	2	1	1
TOTAL	17	15	10

**ANEXO no 10**

Dirección Municipal de Holguín  
Subdirección de Educación Técnica y Profesional

Técnica composición aplicada

Estimado estudiante:

Redacte una composición cuyo título sea " Mi futura profesión ", donde exprese las razones de tu futura profesión.