

FACULTAD DE
CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

CENTRO DE ESTUDIOS
AFIT/COMB

PROGRAMA DOCTORAL EN
CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA

EL CONTROL ORIENTADO DEL BALÓN CON LA PLANTA DEL PIE EN EL FUTSAL INFANTIL

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física

M. Sc. Alexander Castro Figueredo.

Holguín, 2021.



FACULTAD DE
CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

CENTRO DE ESTUDIOS
AFIT/COMB

PROGRAMA DOCTORAL EN
CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA

EL CONTROL ORIENTADO DEL BALÓN CON LA PLANTA DEL PIE EN EL FUTSAL INFANTIL

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física

Autor: Prof. Auxiliar: Lic. Alexander Castro Figueredo. MS. c.

Tutores: Prof. Titular: Lic. Esteban Juan Pérez Hernández. Dr. C.

Cotutor: Prof. Titular: Lic. Héctor Noa Cuadro. Dr. C.

Holguín, 2021.



PENSAMIENTO

“Hablar de deportes y de ejercicios físicos es hablar de salud, es hablar de disciplina, es hablar de formación del carácter de los jóvenes, es hablar de hábitos sanos...”

Fidel Castro Ruz



DEDICATORIA

Dedico esta tesis, con todo cariño, admiración y respeto:

Al Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz por toda la obra que ha realizado por los cubanos y por su afán de que seamos las personas más cultas del mundo.

A la Revolución Cubana.

A toda mi familia, muy especialmente a mi esposa e hija, a ellos les debo mi inspiración.

A mi padre por servirme siempre de espejo y a mi madre por su amor incondicional.

A nuestros valerosos compañeros víctimas de la Covid – 19.

A la toda la familia del fútbol cubano y a los amantes del deporte en general.

A todos mis compañeros de trabajo y amigos.

A todos, además, mi infinita gratitud.

AGRADECIMIENTOS

Resulta imposible presentar esta obra sin mencionar las personas que han colaborado incondicionalmente, para ellos mi eterna gratitud.

A nuestro Fidel y la Revolución Cubana por darme la oportunidad de realizar este sueño.

A mis excelentes tutores y amigos Dr. C. Esteban Juan Pérez Hernández, y el Dr. C. Héctor Noa Cuadro por sus enseñanzas, formación profesional y sabios consejos dados en este recorrido científico.

Al Dr. C. Carlos Mojena Aldana y al fallecido Dr. C. Nivaldo Delaz Traba por todas sus valoraciones y empeños para conmigo y la tesis que hoy se presenta.

Al consejo de doctores de la Facultad de Cultura Física de Holguín, por brindarme su sabiduría cuando más falta me hacía y por incluirme en la Estrategia de Formación Doctoral.

A todos los dirigentes y profesores de la Facultad de Cultura Física de Holguín por su preocupación y apoyo.

A los integrantes de los departamentos del ejercicio de la profesión y en especial a los del departamento de Cultura Física, al M. Sc. Julio Almiral Borrego y su esposa la Dr. C. Guillermina Zaldívar Cordón por ser los principales responsables de que una vez graduado me quedara en la Facultad de Cultura Física como profesor.

A todos los miembros de la gran familia del fútbol holguinero y a los árbitros de la Asociación Nacional de Fútbol, en especial su presidente, el señor Antonio Álvarez Betancourt por ofrecerme sus conocimientos, así como, por su preocupación y apoyo.

A todos, gracias.

SÍNTESIS

La presente investigación emergió de las insuficiencias teórico-metodológicas y prácticas, detectadas a partir de un estudio diagnóstico realizado al proceso de formación básica de las habilidades técnicas en el futsal, específicamente al dominio de la técnica control orientado del balón con la planta del pie, demostrando la necesidad de elaborar una metodología que contribuya a desarrollar este elemento técnico en los jugadores de la categoría infantil por la importancia que ocupa en el futsal actual. El estudio se desarrolló mediante un diseño pre-experimental, en el curso escolar 2018 - 2019. La muestra estudiada estuvo conformada por 12 jugadores del sexo masculino, pertenecientes al combinado deportivo Pueblo Nuevo de Holguín. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos-matemáticos que guiaron el proceso investigativo y la concreción de diferentes aportes científicos, tales como: elaboración de un nuevo concepto como principal aporte a la teoría, y la metodología elaborada como herramienta práctica. Esta última fue concebida a partir de los criterios de De Armas (2003), sustentada en las concepciones generales de la enseñanza problémica, donde se conjugaron los principios del entrenamiento deportivo, de la formación básica, los pedagógicos y en los aspectos didácticos que buscan la estimulación de la actividad creativa en los jugadores. Los resultados obtenidos permitieron aceptar la hipótesis científica declarada en la presente investigación, demostrando la pertinencia y factibilidad de la metodología, contribuyendo así, al desarrollo de este elemento técnico durante la formación básica de los jugadores de futsal infantil de Holguín.

ÍNDICE

TABLA DE CONTENIDO	Pág.
INTRODUCCIÓN	1 – 10
CAPÍTULO I. Fundamentos teórico- metodológicos sobre la formación básica de las habilidades técnicas y la técnica control orientado del balón con la planta del pie en el futsal infantil.	11 – 42
1.1 Estudios de la formación básica de las habilidades técnicas en el futsal.	11 – 22
1.2 Análisis de la formación básica de las habilidades técnicas en el futsal infantil desde un enfoque multidisciplinar y plurimetodológico.	22 – 31
1.3 La técnica control orientado del balón con la planta del pie en el futsal infantil.	31 – 42
Conclusiones parciales del capítulo 1.	42
CAPÍTULO 2. Fundamentación teórica de la metodología para contribuir al desarrollo de la técnica control orientado del balón con la planta del pie durante la formación básica en los jugadores de futsal infantil de Holguín.	43 – 89
2.1 Elaboración del concepto técnica control orientado del balón con la planta del pie.	43 – 47
2.2 Valoración de los resultados del diagnóstico preliminar.	47 – 57
2.3 La metodología como resultado científico.	57 – 62
2.4 Metodología para contribuir al desarrollo de la técnica control orientado del balón con la planta del pie durante la formación básica en los jugadores de futsal infantil de Holguín.	62 – 88
Conclusiones parciales del capítulo 2.	89
CAPÍTULO III. Constatación empírica de la metodología para contribuir al desarrollo de la técnica control orientado del balón con la planta del pie durante la formación básica de los jugadores de futsal infantil de Holguín.	90 – 109
3.1 Evaluación de la metodología a través del criterio de expertos.	90 – 97
3.2 Validación experimental de la efectividad de la metodología.	97 – 109
Conclusiones parciales del capítulo 3.	109
Conclusiones.	110
Recomendaciones.	111
Bibliografía.	
Anexos.	

INTRODUCCIÓN

Introducción

Actualmente, en pleno siglo XXI, el futsal se ha convertido en un deporte de jugadas impresionantes y mucha creatividad, invasión y oposición, lo que lo hace una disciplina de roce y lucha permanente por el balón. Es en el futsal moderno, donde se evidencia la intención de querer aplicar un juego rápido y lograr la menor retención posible del balón por un jugador, objetivo que hasta el momento no se concreta correctamente. Por tanto, es en la formación básica donde se debe centrar el trabajo para cumplir tal objetivo; al tener como principal exponente la habilidad técnica control orientado del balón con la planta del pie, por ser esta, junto con la edad, el eje central para formar jugadores que cumplan con estas expectativas.

Sobre la importancia de esta técnica en el futsal, ha influido la evolución de las reglas de juego años tras años, al contar con un terreno reducido con superficie lisa, un balón pequeño sin bote y un corto tiempo de juego. Todos estos cambios devienen producto de las experiencias derivadas de los campeonatos de élite mundial, en busca de su supervivencia como deporte y como espectáculo, ganando así, la aceptación de miles y miles de aficionados. Su convergencia con el elemento técnico control orientado del balón con la planta del pie, se debe, específicamente a solucionar los problemas técnicos tácticos surgidos durante el juego contemporáneo, donde las nuevas reglas obligan a crear un juego rápido y agresivo, lo que es posible lograr de manera efectiva con el dominio de esta habilidad técnica por los jugadores.

Los entrenadores que enseñan el futsal en el eslabón de base, deben formar jugadores que logren aplicar este elemento de forma correcta, dado a las ventajas que brinda en las diferentes situaciones de juegos como: el logro del factor sorpresa, la desestabilización de sistemas ofensivos y defensivos del contrario, la superioridad numérica en el ataque, posibilidad de logros tácticos y estratégicos, entre otros. Por estas razones es importante que los jugadores en la edad infantil, aprendan bien a controlar el balón, principalmente con la planta del pie y a orientarlo en una nueva dirección que les permita desencadenar un sinnúmero de acciones posteriores de una forma correcta.

La literatura consultada revela que en Cuba este tipo de control orientado del balón, en edades infantiles donde los jugadores están en formación, dentro de los programas y planes de entrenamiento, no forma parte de las habilidades técnicas a enseñar. Esto ha influido en categorías superiores, donde en observación directa en campeonatos nacionales universitarios y de primera categoría de Futsal en el año 2017, se pudo constatar que en un partido, los jugadores hacen contacto con el balón entre 30 y 60 veces como promedio, teniendo la posibilidad de ejecutar el control orientado del balón con la planta del pie entre un 60% y un 90%, pero solo el 48% la ejecuta a este nivel, y a un 18% con un fin eminentemente táctico.

En lo referido a algunas concepciones erróneas sobre su aplicación, en la actualidad, hay entrenadores que consideran esta técnica como una cualidad innata en el jugador, que surge como consecuencia de la destreza adquirida con el tiempo, sin embargo autores como Candelas (2012), García (2013), Boada (2013), Rivas (2014) y Cortés (2014) sostienen que es resultado de un largo y sistemático proceso formativo. Ellos coinciden en que este tipo de control orientado debe ser enseñado desde la base para lograr un buen dominio, por las ventajas que brinda en el juego de futsal moderno para desarrollar acciones rápidas individuales y colectivas con un alto grado de efectividad en el gol.

Por su importancia, se plantea que un jugador que no la domine, independientemente de la posición que juegue, estará limitado a la ofensiva y a la defensiva en diferentes situaciones del juego, por lo que se convierte en una necesidad aplicarla, debido a la presión constante del equipo contrario. Es por ello que se necesitan jugadores que puedan controlar el balón con la planta del pie, y logren orientarlo de una forma correcta, solucionando situaciones técnico tácticas durante el juego. Esta a su vez, en edades tempranas (según Fédération Internationale de Football Association [FIFA] (2018) comprende las edades entre 6 y 12 años), contribuye no solo a la formación deportiva, sino al desarrollo sano, social y físico.

Alrededor del tema, son innumerables los estudios e investigaciones realizadas por autores que constituyen referentes de la investigación, orientándose a métodos, estrategias, enfoques y modelos para

su desarrollo, destacándose: Lozano (1999), Azumendi (2001), Centurión (2002), Álvarez (2003), Valdez (2004), Palau (2005), Marcon et al. (2006), Borrero (2006), Medina (2008), Morales (2008), Camps, Acedo & Rojo (2008), Csanadi (2011), Guancho (2012), García (2013), Patiño (2016), Medina, Noa y Lara (2017), Guerrero (2017), Aguilar (2019), Castro, Pérez y Noa (2020) los que a pesar de constituir criterios referenciales de la investigación, se considera que no profundizan en aspectos como la técnica control orientado del balón con la planta del pie durante la formación básica en el fútbol infantil, tan necesario para la evolución de este deporte.

En Cuba, dentro del fútbol, es el fútbol la modalidad que más se practica si se tiene en cuenta que hasta en los más recónditos lugares de la isla, es jugado por incontables niños y jóvenes. El mismo ha ido escalando peldaños en el movimiento deportivo y educacional. A nivel internacional, la selección nacional cubana ha implantado respeto en toda el área del Caribe, sobre todo por las últimas actuaciones, participando en cinco campeonatos del mundo. Sin embargo, aún existen vacíos en su organización y desarrollo a nivel piramidal dentro de la Asociación de Fútbol de Cuba [AFC], que es quien lo dirige y controla en todo el país.

A partir de los lineamientos 161 y 162 del Partido y del Proyecto Gol por Cuba, se comenzó a dar el valor que merece al fútbol, al trazar estrategias para iniciar a los niños en la práctica de esta disciplina novedosa, y así formar el relevo que garantice la continuidad a nivel piramidal. En Holguín, proyectos como “Estrategia para el desarrollo del fútbol en la provincia de Holguín” en el año 2014 y “Gestión de la preparación deportiva en Holguín” activo hasta el 2023 y al cual pertenece esta investigación, han logrado resultados palpables dirigidos al estudio y aplicación de numerosos ensayos científicos relacionados con los componentes de la preparación técnico táctica. A pesar de esto, sigue siendo una tarea pendiente, la formación básica de las habilidades técnicas en los jugadores en edades de formación.

La formación básica es de naturaleza pedagógica por excelencia, dirigida a dar solución a una necesidad concreta desde el punto de vista del aprendizaje y al mismo tiempo tratar un problema en la iniciación al deporte futsal, al ser, precisamente en este proceso donde emergen las limitaciones fundamentales. Los entrenadores de este deporte, deben poseer las herramientas didácticas metodológicas idóneas, para desarrollar un proceso formativo que dé respuesta tanto al déficit intelectual como a las especificidades de la técnica control orientado del balón con la planta del pie por su alta influencia en el juego contemporáneo.

Teniendo en cuenta los criterios de la comunidad de investigadores dentro y fuera de Cuba a la que tuvo acceso el autor, referidos a la problemática abordada y los diferentes métodos y técnicas científicas aplicadas, permitió recopilar información objetiva que revelan irregularidades empíricas, las que se relacionan a continuación.

1. Los documentos normativos vinculados a la formación básica de los jugadores de futsal infantil, carecen de una orientación sobre los requisitos metodológicos y didácticos dirigidos al desarrollo de la técnica control orientado del balón con la planta del pie.
2. La preparación teórica y metodológica de los entrenadores y directivos es insuficiente para desarrollar la técnica control orientado del balón con la planta del pie en los jugadores de futsal infantil.
3. Los jugadores del futsal infantil desconocen las particularidades del control orientado del balón con la planta del pie provocando una mala ejecución técnico táctica que los aleja de la concepción actual del juego contemporáneo.

El estudio de los referentes teóricos, así como la aplicación de instrumentos y la experiencia del autor revelan la existencia de otras limitaciones en la teoría relacionadas con el elemento técnico, las que se enuncian:

1. Los estudios teóricos sobre la formación básica de las habilidades técnicas en el futsal infantil precisan de un tratamiento teórico hacia su conceptualización.

2. Se carecen de fundamentos teórico- metodológicos que evidencien las relaciones estructurales y funcionales del proceso de formación básica para desarrollar la técnica control orientado del balón con la planta del pie en el futsal infantil.

A partir del análisis factoperceptual y teórico referido al componente técnico, control orientado del balón con la planta del pie durante la formación básica y retomando el análisis sobre la importancia que tiene para los jugadores que se inician en el futsal moderno, resulta pertinente aprender esta técnica y dominarla individualmente para garantizar el cumplimiento de los objetivos durante un partido, ello devela la siguiente **situación problemática**:

Se evidencian carencias teórico- metodológicas durante el proceso de formación básica de los jugadores del futsal infantil, lo que impide desarrollar la técnica control orientado del balón con la planta del pie, atendiendo a la importancia que ocupa en el futsal actual.

Dadas las valoraciones realizadas se hace evidente que el **problema científico** está dado en: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la técnica control orientado del balón con la planta del pie durante la formación básica de los jugadores de futsal infantil?

Objeto de estudio: el proceso de formación básica de las habilidades técnicas del futsal.

Para darle solución al problema planteado se propone como **objetivo**:

Elaborar una metodología para contribuir al desarrollo de la técnica control orientado del balón con la planta del pie durante la formación básica de los jugadores de futsal infantil de Holguín.

Campo de acción: el desarrollo de la técnica control orientado del balón con la planta del pie en los jugadores de futsal infantil de Holguín.

Se propone como posible solución del problema, la siguiente **hipótesis científica**:

Si se aplica una metodología contentiva de ejercicios y juegos metodológicamente estructurados, se contribuirá al desarrollo de la técnica control orientado del balón con la planta del pie durante la formación básica de los jugadores del futsal infantil de Holguín.

Variable dependiente: desarrollo de la técnica control orientado del balón con la planta del pie durante la formación básica de los jugadores de Fútbol infantil de Holguín. Se operacionaliza mediante dimensiones e indicadores, que responden a lo planteado por Rodríguez y Bermúdez, (1996) y contextualizadas en la presente investigación. (Ver anexo 1)

Variable independiente: la metodología contentiva de ejercicios y juegos metodológicamente estructurados.

Para ser viable la investigación y cumplir con el objetivo propuesto se le dio cumplimiento a las **tareas científicas**, utilizando un enfoque general dialéctico materialista y diferentes métodos, técnicas y procedimientos del nivel teórico, empírico y matemático- estadísticos, que se explican:

1. Determinación de los fundamentos teórico- metodológicos que sustentan la formación básica de las habilidades técnicas y la técnica control orientado del balón con la planta del pie en el fútbol infantil.
2. Diagnóstico el estado actual de la técnica control orientado del balón con la planta del pie en los jugadores de fútbol infantil de Holguín.
3. Determinación de la estructura de la metodología que contribuya al desarrollo de la técnica control orientado del balón con la planta del pie durante la formación básica de los jugadores de fútbol infantil de Holguín.
4. Evaluación de la pertinencia y la factibilidad de la metodología por un grupo de expertos y de su implementación práctica, a partir de un preexperimento.

Para el cumplimiento de las tareas fue necesario la selección y aplicación de un conjunto de **métodos y técnicas** de investigación científica. Como se expresó anteriormente, se empleó el enfoque dialéctico que presupone la unidad de la teoría con la práctica, de lo objetivo con lo subjetivo, lo cuantitativo con lo cualitativo para la planificación, ejecución y control del proceso investigativo.

En el orden teórico fueron empleados:

El histórico- lógico: se empleó para establecer los antecedentes históricos, la evolución y el desarrollo de la formación básica y la técnica control orientado del balón con la planta del pie en el futsal, que permitió establecer una periodización en sus antecedentes, conocer sus regularidades y tendencias, a partir de los criterios establecidos para ello y así probar la hipótesis declarada.

El analítico- sintético: permitió realizar un estudio acerca de los fundamentos teórico- metodológicos que sustentan la formación básica de la técnica control orientado del balón con la planta del pie en el futsal infantil de Holguín. Se empleó, además, para la sistematización, generalización y concreción de la información procesada. Fue útil en la interpretación de la información empírica obtenida, así como en la elaboración de la propuesta.

El inductivo- deductivo: posibilitó hacer inferencias y generalizaciones a partir de las evidencias empíricas obtenidas de la interpretación de los datos obtenidos para la elaboración de una metodología propuesta, a partir de las cuales se deducen nuevas conclusiones lógicas, ya que permitió determinar a partir del diagnóstico realizado, las debilidades y fortalezas de los jugadores, para definir cómo se debe trabajar de manera acertada el elemento técnico estudiado.

Hipotético- deductivo: para el estudio de los postulados y tendencias actuales de la formación básica en el futsal infantil, conformar la respuesta anticipada a partir de la hipótesis declarada y para solucionar el problema científico estudiado.

El sistémico- estructural-funcional: se utilizó en la comprensión de las interacciones que se producen entre los componentes de la metodología propuesta, para explicar las relaciones estructurales y funcionales de los sistemas establecidos en esta, con vista a contribuir al desarrollo de la técnica control orientado del balón con la planta del pie durante la formación básica en el futsal categoría infantil de Holguín.

De nivel empírico se emplearon:

La observación estructurada: fue empleada para realizar la observación directa del proceso de formación básica, permitiendo determinar los errores técnicos en la ejecución del control orientado del balón con la

planta del pie así como las deficiencias metodológicas a través de una percepción inmediata durante el proceso de la investigación.

El análisis de documentos: permitió obtener información relacionada con las insuficiencias y limitaciones existentes de la técnica control orientado del balón con la planta del pie a partir de la revisión de planes de entrenamientos, los programas de preparación del deportista de fútbol futsal, las orientaciones e indicaciones hasta el 2020, y los documentos de los profesores involucrados con la muestra y la estrategia de desarrollo del futsal en la provincia de Holguín.

El método criterio de expertos se aplicó para determinar en forma predictiva la calidad y efectividad de los resultados de la metodología elaborada, así como la factibilidad de aplicación práctica.

Dentro del experimento se utilizó el preexperimento pedagógico: como vía de constatación y validación práctica de la funcionabilidad de la metodología elaborada, a partir de una prueba de entrada y otra de salida; y de su efecto en un grupo de estudio.

Dentro de las técnicas se utilizó la entrevista: para recopilar información pertinente de los entrenadores y actores involucrados acerca del proceso de formación básica de la técnica control orientado del balón con la planta del pie en el futsal.

La encuesta estructurada: en la obtención de información del estado actual del problema con la muestra participante en el proceso.

La técnica de triangulación metodológica, en el procesamiento de la información contribuyó a elevar la objetividad del análisis de los datos y a ganar una relativa mayor credibilidad de los hechos, en el seguimiento de la observación en el capítulo 3.

Los métodos del nivel matemático- estadístico: se utilizan para el procesamiento Delphy la evaluación de la frecuencia de opinión de los expertos respecto a los indicadores de la metodología, el estadígrafo proporción expresado en puntos (hasta 5) para valorar la variación en el porciento de aprobados entre la primera y segunda prueba, la prueba no paramétrica para muestras relacionadas de Wilcoxon para

determinar la diferencia entre pares en los resultados globales de cada uno de los indicadores de la técnica control orientado del balón con la planta del pie y en general; se utilizó en la misma la prueba de Wilcoxon para determinar el nivel de significación estadística de los cambios ocurridos en los jugadores antes y después de aplicada la metodología.

La **actualidad** de la investigación se evidencia al responder a uno de los programas priorizados por la FIFA nombrado “Construyendo un mundo mejor”, donde incluye a Cuba, el que trata de mejorar el desarrollo multilateral de los niños y jóvenes futbolistas, basado en una verdadera filosofía de formación, con programas y métodos más adaptados a la edad, al nivel de desarrollo y al sistema competitivo actual.

La **novedad científica** de la investigación radica en que se presenta una metodología con carácter multidisciplinario, que facilita la organización y conducción del proceso de formación básica en el fútbol infantil, favoreciendo una coherente utilización de la técnica control orientado del balón con la planta del pie, la cual perfecciona y desarrolla el juego contemporáneo; al brindar una estructura teórica para la planificación del componente técnico, con una concepción metodológica más abarcadora, lejos de improvisaciones que se pueden manifestar en este proceso.

La **contribución a la teoría** está dada en la concepción y elaboración de una metodología estructurada por un aparato teórico interrelacionado con otro instrumental, que aporta a la formación básica del fútbol infantil, un nuevo concepto de técnica control orientado del balón con la planta del pie, las dimensiones e indicadores para su estudio y evaluación práctica, sistematiza una nueva forma de conjugar los métodos y procedimientos que sirven de fundamentos teóricos para su concreción práctica.

La **contribución a la práctica** se concreta en el sistema instrumental que emana de la metodología, integrado por requerimientos didácticos y metodológicos que contribuyen al desarrollo de la técnica control orientado del balón con la planta del pie durante la formación básica de los jugadores de fútbol infantil, con alta incidencia de funcionalidad en el juego de fútbol moderno.

La memoria escrita consta de introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones y anexos. En el primer capítulo se precisan los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de formación básica de las habilidades técnicas en el fútbol infantil desde su enfoque multidisciplinario. Se realiza una periodización con las principales tendencias históricas del fenómeno estudiado, se analiza la necesidad de desarrollar la técnica control orientado con la planta del pie durante la formación básica en el fútbol infantil, sus principales experiencias investigativas y se reconoce a la edad 10- 12 años como esencial para desarrollar el mencionado proceso.

En el segundo capítulo se realiza una derivación conceptual arribando a un nuevo contenido elaborado, se aplica un diagnóstico de la situación actual que presenta la técnica control orientado con la planta del pie durante la formación básica en el fútbol infantil de Holguín. Se presenta y explica una metodología con los ejercicios y juegos estructurados metodológicamente que se aplican en la práctica así como las acciones para su implementación y los elementos necesarios para su evaluación.

En el tercer capítulo se expone la evaluación de la metodología analizando la pertinencia a través del método criterio de expertos en su variante Delphi, y su efectividad mediante un preexperimento pedagógico, que permite constatar los cambios ocurridos durante el proceso investigativo. Contiene además, las conclusiones que brindan respuesta al objetivo siguiendo el orden de las tareas que condujeron a la investigación de esta tesis, sus recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO I. Fundamentos teórico- metodológicos sobre la formación básica de las habilidades técnicas y la técnica control orientado del balón con la planta del pie en el futsal infantil

El presente capítulo tiene como objetivo determinar los principales fundamentos teórico- metodológicos relacionados con la formación básica de las habilidades técnicas en el futsal infantil. El mismo está estructurado en tres epígrafes donde se valoran las características generales relacionadas con la formación básica de las habilidades técnicas en el futsal, sus referentes teórico- metodológicos desde un enfoque multidisciplinar y la importancia que reviste la técnica del control orientado del balón con la planta del pie en dicha categoría, partiendo de sus antecedentes históricos, evolución y las particularidades en la misma.

1.1 Estudios de la formación básica de las habilidades técnicas en el futsal

Los elementos abordados en la investigación se evidencian con la existencia de diversos criterios de investigadores en el plano internacional, entre los que se pueden citar a: Montero (1987), Beltrán (1991), San Pedro (1993), Owein (1995), Luque (1998), Lozano (1999), Centurión (2002), Álvarez (2003), Palau (2005), Marcon et al. (2006), Borrero (2006), y Camps, Acedo & Rojo (2008), García (2013), Patiño (2016), Guerrero (2017), y Cruz (2019) Ellos contribuyeron a conocer que la técnica es uno de los aspectos más importante en el jugador de futsal, porque de ella dependen el resto de las esferas para que se pueda evolucionar como jugador, y es por eso que es primordial formarla correctamente desde la iniciación.

Beltrán (1991) trabajó la iniciación al futsal enseñando la técnica con ejercicios simples y planificación del entrenamiento, teniendo como limitantes la utilización de sistemas ofensivos con la utilización acciones combinadas como por ejemplo la recepción, control orientado del balón y pase o conducción, así como la elaboración de ejercicios combinados que desarrollen el juego rápido, por lo que se considera que carece de actualización y transcendencia para el presente estudio.

Marcon et al. (2006) abordaron la enseñanza del futsal en la formación de futuros profesionales de la Educación Física de la Universidad de Caxias do Sul (UCS) en Brasil. Estos estudiantes impartieron clases de futsal a niñas con edad entre los 11 y 14 años, desarrollando temas sobre la técnica básica, el estudio del reglamento y las diversas metodologías para la enseñanza del futsal a través de didácticas y abordajes pedagógicos apropiados para esta edad. Su trabajo, dirigido a la educación física, carece de elementos referidos al desarrollo de acciones técnicas combinadas de juegos para mejorar el funcionamiento del trabajo técnico táctico individual y en equipo.

Borrero (2006) realizó una propuesta de planificación de una escuela de fútbol Sala con benjamines (7-8-9 años), Alevines (10-11 años), Infantiles (12-13 años), Cadetes (14-15 años), Juveniles (16-17-18 años), y propuso entrenar una hora por 2 días a la semana con posibilidad de competición interna, preparación física, preparación técnico- táctica y preparación psicológica. Este programa ofrece como limitantes la enseñanza de todos los gestos técnicos sin tener en cuenta los riesgos físicos para los niños como el cabeceo del balón y la inclusión directa de los ejercicios con contrarios en benjamines y alevines, cuando para la enseñanza, metodológicamente se debe comenzar sin contrarios o contrarios semi activos.

García (2013) se acerca a dos ideas claras, la primera hace referencia a que el control en el futsal es el gesto técnico más importante, sin control del balón es muy difícil que la siguiente respuesta sea dominante. En la segunda idea plantea que la formación básica de la técnica no se puede limitar al aprendizaje de los gestos técnicos, sino que hay que considerar las condiciones reales de juego. El mismo, desarrolla seis ejercicios para el entrenamiento del control orientado dirigidos a la conservación del balón y la progresión ofensiva táctica durante el juego. Aunque se acerca a la actual investigación, tiene como limitantes el trabajo individualizado y no declara la edad idónea para la aplicación.

Patiño (2016), se refiere a que existen 3 aspectos claves que intervienen en el desarrollo de las tareas para trabajar el control orientado con los niños y niñas que se inician en el fútbol: lo cognoscitivo, lo social y lo motriz. Sin ellos es muy difícil lograr un resultado deportivo eficiente y adecuado en el proceso de

desarrollo en los deportistas que recién inician. Este artículo tiene como limitante que no alude al trabajo con estos aspectos durante la aplicación práctica de las tareas.

Guerrero (2017) expone una clase de acercamiento al juego del fútbol sala con el objetivo de descubrir las habilidades técnicas de la conducción y el pase en niños de 11–12 años para lograr su aplicación correcta al desarrollo del juego. En la descripción de los ejercicios emplea la planta del pie y cambio de direcciones, pero no menciona el control orientado.

Entre tanto, Cruz (2019), desarrolla una batería de ejercicios metodológicos que se direccionan hacia la asimilación de la técnica en cuestión, utilizando ideas analíticas donde el gesto era desglosado en partes con motivo de plantear ejercicios sencillos de comprender sin oposición, ni factores externos que puedan influir negativamente sobre los primeros pasos de aprendizaje, comprendiendo que uno de los objetivos primordiales es que el jugador gane confianza para que más adelante pueda utilizarlos con convicción. Sin embargo, a pesar que se utilizan ejercicios para la enseñanza de la técnica, el mismo no especifica para qué edades es aplicable la batería.

Aparejado a estos estudios a nivel internacional, numerosos investigadores en Cuba han abordado temas de gran relevancia relacionados con la problemática que ocupa, entre los que se pueden citar a Valdez (2004), Ortiz (2006), Medina (2008), Morales (2008), Montoya (2008), Castro (2008), Medina, Noa y Lara (2017), Soca (2018), Aguilar (2019) y Castro, Pérez y Noa (2020) Ellos, constituyen de valioso interés para el estudio como: la utilización de métodos y técnicas para la enseñanza, ejercicios y juegos, variantes de entrenamientos, entre otros. No obstante, siguen siendo escasos los estudios dirigidos a la formación básica de las habilidades técnicas en el futsal, se tiene como exponente la técnica control orientado el balón con la planta del pie en la edad infantil.

Medina (2008), aporta elementos novedosos para el trabajo de la técnica y la táctica en el futsal moderno, tales como: la dirección con acierto y jugadas estratégicas graficadas, dirige su investigación al alto rendimiento. Tiene como limitantes para la investigación que no refleja cómo llevar a la práctica los

elementos técnicos tácticos abordados. Los elementos, al referirse a etapas específicas del desarrollo atlético, como es el alto rendimiento, dificultan su implementación en categorías inferiores, aunque podrían sufrir alguna variante para desarrollarlos con éxito, atendiendo a su accionar práctico.

Morales (2008), se refiere a las situaciones simplificadas del juego como propuesta de entrenamiento táctico en el fútbol, para mejorar el nivel de pensamiento táctico competitivo en jugadores universitarios, dejando entrever que por la complejidad de los ejercicios, resultan muy difíciles de aplicarlos en edades tempranas. En los mismos no se hace alusión al elemento técnico control orientado del balón con la planta del pie.

Específicamente en la provincia de Holguín, Ortiz (2006), Montoya (2008), y Castro (2008), han desarrollado programas de enseñanza para el fútbol en edades tempranas, donde los tres autores utilizan los juegos simplificados como la base para sus investigaciones, teniendo como limitante la carencia de una estructura metodológica para la enseñanza de los elementos técnico- tácticos y su perfeccionamiento. Tampoco el control orientado es abordado por los referidos autores.

Medina, Noa y Lara (2017) realizan un trabajo orientado a promover el desarrollo del fútbol desde la selección e iniciación de los talentos a partir del deporte para todos a nivel de las comunidades mediante un proceso de instrucción y formación en función de resultados superiores. Para este objetivo implementaron una estrategia que evidenció un mejor aprovechamiento de las potencialidades atléticas existentes a nivel comunitario, estimulándose la incorporación de niños y jóvenes hacia el fútbol, potenciando sus posibilidades para acceder a la élite deportiva. Por lo que se considera que el trabajo al formar habilidades técnicas se acerca a lo que se quiere lograr en el estudio actual.

Soca (2018) propone pasos metodológicos para la enseñanza del golpeo del balón con la punta del pie en el fútbol para la categoría 9-10 años. Describe varios ejercicios de golpeo vinculados al control orientado del balón con la planta del pie, pero no expone elementos que señalen el dominio de esta última, dentro de

la corrección de errores; tampoco se alude al control y ni cómo ejecutarlo de manera correcta, quedando a la espontaneidad del jugador y enfatizando solo en el golpeo con la punta del pie.

Aguilar (2019), Castro, Pérez y Noa (2020) se acercan mucho más a lo que se pretende lograr en la investigación, al proponer pasos metodológicos para la enseñanza del control orientado del balón con la planta del pie en la categoría infantil donde se exponen ejercicios y juegos. Los mismos tienen como limitante que es eminentemente práctico, carente de una estructuración teórica que pueda servir de base para implementar un sistema estructural funcional para el entrenamiento en la categoría infantil.

Origen y evolución de la formación básica en el fútbol.

Según el Diccionario de la Real Academia de España [DRAE] (2020): “la etimología de formación básica proviene de la educación general, siendo el nivel de conocimientos que una persona alcanza sobre una materia, producto de la adquisición de enseñanzas en la etapa educativa, que comprende los estudios entre los 6 y 14 años de edad”.

Otros autores como Onofre (2001) define que: “la formación básica es el proceso de enseñanza–aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte” p. 29.

Mantiene plena vigencia lo planteado por Delgado (1994) y abordado por Vélez (2017) argumentando que: “la formación básica deportiva es el proceso que abarca desde que un individuo empieza su aprendizaje, hasta que es capaz de aplicar lo aprendido en una situación real de juego de forma global y con cierta eficacia” p. 32.

Para el abordaje de este tema en el deporte, se debe hablar también de competencia, de cómo enfrentar retos para conseguir el éxito como jugador, saber hasta dónde se puede llegar partiendo de la formación básica. Charchabal (2011) define como competencia lo siguiente: “una competencia es saber hacer, con

saber y con conciencia. Las competencias están en medio entre los saberes y las habilidades” (p.13). Lo significativo aquí es desarrollar habilidades y saberes, ello conduciría al conocimiento y la competencia.

En consecuencia con estos autores y la semejanza entre definiciones, el autor de la presente investigación estima que un jugador posee buena formación básica de las habilidades técnicas cuando después de haber transitado por la etapa de iniciación deportiva, sabe ejecutar las habilidades técnicas propias de un deporte en específico, resolviendo a través de acciones motrices situaciones creadas durante el juego.

El futsal contemporáneo desde su origen y desarrollo, se caracterizó por una gran aceptación, alta competitividad y perfeccionamiento constante, lo que se hizo necesario implementar una política científica y tecnológica que lograra resolver las necesidades que fueron emergiendo producto de las propias exigencias del juego nuevo. Este hecho evidenció el principio de apropiación social del conocimiento (Núñez, 2010). Muy ligado a este principio se encuentra la formación básica en el futsal, que inició prácticamente a la par con este deporte.

El futsal o fútbol sala, como ha sido llamado a través de los años, se convirtió en un deporte colectivo con pelota practicado entre dos equipos de 5 jugadores cada uno, dentro de una cancha de suelo duro. Desde su origen en 1930, comienza en un contexto escolar y en un ámbito educativo como uno de los deportes para la formación básica deportiva. El futsal sería la modalidad que la FIFA adoptaría como oficial en el año 2000 y que, en la opinión de la mayoría de los expertos, ofrece las mayores condiciones para el desarrollo futbolístico de los niños.

Se generalizó en los barrios y escuelas como parte de las clases de Educación Física por sus bondades de aplicación y rápidamente se convierte en un deporte competitivo, desarrollando numerosas diferencias significativas con respecto a otros deportes y aportando un sinnúmero de ventajas desde la base, jugando un papel importante en la enseñanza– aprendizaje durante la etapa de iniciación deportiva, siendo entendida como un proceso gradual, progresivo, y adecuadamente estructurado (Blázquez, 1986; Owein,

1995 y Garganta, 2002), en el que se adapta la enseñanza del deporte a las características psicoevolutivas de los niños.

Desde el surgimiento del futsal, el proceso de formación básica ha ido profundizando en numerosos elementos con un resultado final de formación general integral y deportiva. Se evidencia en el logro de aportar una adecuada formación educativa en las primeras etapas, y en la formación de hábitos motores, habilidades técnicas básicas específicas, y en la necesidad psicológica del niño de practicar el futsal por su sensación de bienestar, unificando y formando grupos deportivos, e intelectualmente estimulando la imaginación, la creatividad y la disciplina del niño.

En las dos últimas décadas, se ha direccionado el trabajo hacia la formación básica en su etapa de iniciación como base fundamental, impulsado por cientos de miles de proyectos, programas de enseñanzas y entrenamientos, entre otras iniciativas diseminadas en todo el mundo. En Cuba, toma fuerza a partir del 2014, al iniciarse un sistema de eventos competitivos oficializados por el Instituto Nacional de Deportes y Recreación (INDER), con la necesidad de prestar un interés especial a la formación básica de las habilidades técnicas en jugadores de edades tempranas.

En el año 2016 se introduce el futsal en el programa de preparación integral del deportista de fútbol (PPD), a pesar de no contar con un sistema de rendimiento a nivel piramidal, lo que dificulta su evolución y desarrollo. Este programa tiene como limitante no cumplir con los requisitos para trabajar con el futsal atendiendo a sus características, guardando semejanza al programa de enseñanza de fútbol.

En el año 2020 en Cuba se realiza la actualización de los Programas de orientaciones metodológicas de Educación Física en el Ministerio de Educación (MINED), introduciendo el futsal como deporte. Con anterioridad en Holguín, ya el futsal contaba con un proceso de formación básica en la categoría infantil, sin embargo, solo se realizan eventos competitivos en la base, porque a nivel nacional solo se compete en la categoría élite. En esta última participan en su gran mayoría, jugadores devenidos del fútbol, por lo que

no tienen una formación precedente del fútbol. En tal sentido, sigue siendo un problema latente el no contar con una estructura piramidal desde la base.

Importancia de la formación básica de las habilidades técnicas en el fútbol

La formación básica juega un papel importante en este deporte, porque sin ella no se concibe un buen jugador que logre llegar a la destreza deportiva. Desde la niñez el jugador transita por un período de formación dando sus primeros pasos en este entorno, hasta llegar a la más elevada maestría deportiva. Esta formación se convierte en un proceso que inicia con la educación física y continúa en el deporte en la etapa de iniciación deportiva. Desde un enfoque deportivo, se entiende que es la primera etapa del desarrollo formativo del jugador.

Dentro de la formación básica, la etapa de iniciación debe considerarse como un periodo de adquisición de habilidades, de socialización, de toma de contacto y de enseñanza- aprendizaje (Giménez & Sáenz-López, 2000) sujeta al cumplimiento de unos principios sociales, pedagógicos, psicológicos, biológicos y motrices, que garanticen el desarrollo del jugador (Pierón, 1989; Blázquez, 1995). Además, esta etapa resulta un concepto ampliamente tratado en la bibliografía especializada (Sánchez, 1986).

La formación básica como proceso general durante la iniciación deportiva en el fútbol, se fundamenta en la adquisición de los patrones cognitivo motrices básicos sobre los que se debe asentar el posterior aprendizaje de la toma de decisión y las habilidades motrices específicas (Hernández et al., 2000).

Garganta (2002) refiere que: “la formación no es el camino hacia el mejor fútbol, sino la buena formación (...), no se puede tener un buen fútbol hecho con personas mal formadas” p. 7. Un entrenador de categorías inferiores que no profundice las características de los niños, no solo tendrá muy complicada su labor, por no decir imposible, sino que podrá truncar la formación de los mismos, impidiéndoles avanzar en su progresión.

Teniendo en cuenta los referentes anteriores, se evidencian dos tendencias: la primera, vincula la formación básica como un proceso de socialización donde el individuo, en este caso el niño, interactúa en situaciones desde el punto de vista normativo y simbólico, no solo por principios deportivos, sino regido también por principios sociales ligado a la formación de valores, a la tradición histórica del deporte, o al estatus social en el que alguien inicia a otro en un determinado ritual social. La segunda tendencia, vincula la formación básica, a la necesidad de formar jugadores competentes, partiendo desde el momento en el que el niño haya alcanzado la madurez cognitiva que le permita enfrentarse con otro.

El autor de la presente investigación asume las dos tendencias anteriores, y considera que en el proceso de formación básica está presente el proceso de enseñar y el proceso de aprender. Este proceso es realizado en función de objetivos, que pueden o no identificarse con los del entrenador y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto. El entrenador no solo es fuente de información, sino que ha de cumplir la función de suscitar el aprendizaje. Ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso de formación básica al motivar la superación del jugador.

Es necesario, también que el entrenador no solo cree o tenga la pedagogía correcta durante la actividad, sino también que conozca las características psicológicas y morfofuncionales propias de estas edades para poder plantearse objetivos medibles y de factible cumplimiento, sin que lleguen a afectar la esfera cognoscitiva y las capacidades físico motoras del niño. La etimología del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien; es mostrar lo que se desconoce.

Cualquier niño o niña que comienza a practicar un deporte determinado, debe comenzar un proceso de formación básica lo más adaptado posible a su edad y nivel. Luego deben pasar por una serie de etapas o fases, lo que implicará que podamos programar el trabajo con nuestros deportistas con tiempo suficiente, de forma progresiva y coherente, sin tener prisas, y evitando que nos saltemos pasos y escalones necesarios en la educación motriz de los jugadores (Giménez, 2000).

Consideraciones sobre la edad idónea para la formación básica en el futsal.

Los niños en el comienzo de la vida como deportistas poseen una óptica diferente acerca de los deportes. Su imaginación los lleva a pensar que van a llegar a ser buenos jugadores y se encuentran ansiosos por demostrar sus valías a través del juego, sin imaginar aún el recorrido que deben hacer para llegar al propósito. Al mismo tiempo son favorecidos por varios aspectos entre los que se encuentra la edad.

La primera etapa del proceso de formación básica comienza alrededor de los 8 años de edad y transita por varias etapas o fases antes de llegar a la iniciación de un deporte en específico, considerando la edad infantil como la más idónea para lograr el objetivo.

En ocasiones, se aborda que se debe comenzar sobre los 7-8 años en el futsal, por ser el momento de adquisición de algunas habilidades físicas básicas, pero está comprobado que el concepto de deporte carece de significación antes de los 9 años, la supuesta iniciación deportiva dirigida a niños de 6 a 9 años es solo una caricatura de la actividad adulta, expresada a veces como un condicionamiento gestual precoz, por tanto, el autor de la presente investigación considera que la categoría infantil se enmarca entre los 10 y 12 años, justo al final de la niñez y al comienzo de la pubertad por seguir patrones físico motores y psicológicos que favorecen la formación básica.

Numerosos investigadores especializados en el entrenamiento del futsal hacen referencia a las edades enmarcadas en las etapas de iniciación deportiva, cada uno con criterios variados que aportan elementos novedosos. A continuación se exponen los criterios.

Autores como Blázquez (1995), FIFA (2005), Forteza (2005), Cerro (2005), Palau (2006), Peña (2010), Robert (2013), Álvarez (2015), Asociación de Fútbol de Cuba [AFC] (2016) y Castro, Pérez y Noa (2020) coinciden en que la formación básica tienen 2 etapas, la etapa 1 de 8 años a 10 años y la etapa 2 de 10 años a 12 años. Esta última conocida internacionalmente como la etapa de iniciación. En el fútbol se conoce como la categoría Alevín o infantil, siendo la más idónea para conseguir objetivos como la

adquisición de habilidades para controlar el balón, habilidades para dominar el balón, dominar las acciones técnicas individuales, iniciar aspectos tácticos básicos y conocer las reglas básicas.

En concordancia con Blázquez (1995) se asume que el proceso de formación básica cuenta con dos fases importantes: la primera (8– 10 años) relacionada con el inicio en la práctica deportiva donde se plantea apoyarse en las habilidades genéricas para conectar, de forma más progresiva y eficaz, la motricidad general. En esta fase se evita el contacto directo y específico con un deporte, separándolo claramente del inicio de la práctica deportiva, con el objetivo de evitar una especialización demasiado temprana, dirigiendo el inicio en el aprendizaje de varios deportes.

La segunda fase (10- 12años) está dirigida a la formación de las habilidades básicas específicas del propio deporte. Se debe empezar por las habilidades individuales para pasar posteriormente a las colectivas. En el caso del fútbol, la formación tiene que ser igual para todos los jugadores evitando la especialización en un puesto determinado. Por consiguiente, se puede decir que la formación básica, en su segunda etapa denominada iniciación, se debe producir en la edad infantil, o sea, entre los 10 y 12 años que es cuando empieza la adolescencia, aspecto que ocupa al autor, el fútbol.

A nivel internacional la FIFA (2005) máxima exponente del desarrollo del fútbol mundial, nombra a esta etapa de iniciación como la categoría Alevín (infantil) y su edad promedio es de 10 a 12 años. Lo planteado influye en más de 180 países

Palau (2006) realiza una propuesta de objetivos y contenidos en la etapa de formación, en edades de 10 y 11 años, con el objetivo de incidir en la continuidad al desarrollo de las capacidades coordinativas específicas del fútbol sala y la técnica individual con balón. Por lo que se considera que el trabajo se acerca más a la investigación objeto de estudio, por manejar variables como la edad y los elementos técnicos planteados.

Álvarez (2015) plantea que los especialistas en el estudio del desarrollo motor y de la iniciación deportiva a un deporte de colaboración oposición, debe comenzar entre los 10 y 11 años, coincidiendo con los cursos del tercer ciclo de primaria y la categoría de alevines.

El trabajo por etapas y categorías en el futsal, es monitoreada por instancias rectoras en cada país subordinadas a la FIFA. La AFC (2016), en el programa de enseñanza para el jugador de futsal plantea: “la etapa de iniciación es de 10- 12años, edad ideal para enseñar a jugar futsal por experiencias tenidas en investigaciones se conoce que es la llamada edad de oro del aprendizaje, es cuando el niño capta más y aprende mejor”. p. 81.

Resumen del epígrafe 1.

Al sintetizar el estudio de los referentes teóricos, se reafirman lo aportes relacionados con la formación básica en el futsal moderno, su origen y evolución histórica y las fases para su iniciación atendiendo a sus características, demostrando la importancia que deben prestar los entrenadores y especialistas al desarrollo de las habilidades técnicas en jugadores de la edad infantil comprendida entre los 10-12años, siendo factible aportar nuevos elementos que consoliden el desarrollo del juego contemporáneo.

1.2 Análisis de la formación básica de las habilidades técnicas en el Futsal desde un enfoque multidisciplinar y plurimetodológico.

En este epígrafe se realiza un análisis de los fundamentos teóricos desde un enfoque multidisciplinar que determine las teorías, principios, leyes y categorías que desde cada una de las disciplinas científicas se asumen para regular el trabajo durante la formación básica de las habilidades técnicas en el futsal infantil, se tiene como principal exponente la técnica control orientado del balón con la planta del pie, por ser el elemento técnico, que a consideración del investigador, es el más importante dentro del juego de futsal moderno.

Desde el punto de vista filosófico, el futsal puede caracterizarse como una disciplina de reciente surgimiento, preocupada por el análisis conceptual de temas relativos a su constante desarrollo, naturaleza y propósitos, así como los métodos de estudio y entrenamiento, las cuestiones éticas y estéticas en sentido muy amplio. El mismo cumple con cuatro rasgos filosóficos o características: 1) es un juego de habilidad; 2) en concreto, de habilidad técnica y física; 3) es una actividad que recibe un amplio seguimiento por los jugadores y aficionados; 4) es una actividad que ha logrado un alto nivel de estabilidad institucional.

Estos rasgos son regulados, a su vez, por un enfoque formalista en el que destaca la importancia de las reglas escritas y creadas mediante un procedimiento establecido. Estas reglas son las que moldean el propósito y el sentido de cualquier deporte (Suits, 1978). De modo que: “competir, ganar y perder es inteligible sólo dentro del conjunto de normas que se definan” (Delattre, 1976, p. 133-139). En el futsal infantil, las reglas también están implícitas en la formación básica de las habilidades técnicas, por contar con carácter formativo, normativo y crítico (Morgan, 1998). Siguiendo las reglas, el niño es capaz de fortalecer valores éticos, morales y espirituales arraigados a principios educativos y vinculados al entrenamiento deportivo.

Unos de los rasgos filosóficos característicos de esta formación básica es su carácter lúdico, dejando en un segundo nivel el aspecto competitivo. Lo más importante es que el niño aprenda los elementos básicos del futsal mientras se divierte, ganar no es lo más importante. Desde esta perspectiva la vinculación del jugador con el rival no es la de vencer al enemigo, sino tomarlo como otro jugador que obliga a la superación y a encontrar lo mejor de uno mismo (López, 2010, p.23). Esto abre un vínculo estrecho en relación con la educación, la estética y la teoría del conocimiento o la pedagogía (López, 2011).

Se asume la concepción científica del mundo, Materialismo Histórico Dialéctico, ya que el mismo plantea que los hombres son el producto de las circunstancias y de la educación, por ello es necesario que las acciones que se emprendan contribuyan al desarrollo multilateral- integral del niño. Esta teoría marxista –

leninista (Marx & Engels, 1973) abordada por García (1980), está estrechamente vinculada con sólidas raíces al pensamiento filosófico cubano, ya que el mismo concibe la educación del hombre como un fenómeno histórico social.

Se asume el Enfoque Socio Histórico Cultural de Vigotsky (1989) al otorgar a la unidad dialéctica que forman lo biológico y lo social, condiciones y premisas que propician un desarrollo más integral y altamente positivo para la formación básica en la edad infantil. Aun cuando hay un interés biológico de desarrollo, lo realmente importante es el papel que la expresión de dicho interés juega en las características del entorno, fundamentalmente del entorno creador del hombre.

Desde el punto de vista sociológico se asume lo planteado por Toral (2011) en alusión al sociólogo Eric Dunning que señala tres elementos importantes que hacen de este deporte un gran espectáculo socializador de masas: es una generosa fábrica de emociones, atrae millones de personas, y, por si fuera poco, es una de las claves que da sentido a la vida de muchos. En los niños, la diversión es una característica propia de la edad. Partiendo de estas premisas, el proceso de formación básica constituirá la base sobre la que se debe asentar la formación posterior como persona y deportista (Piñar & Cárdenas, 2004).

La formación básica se concibe como un fenómeno social, que se evidencia durante la práctica sistemática del futsal y la enseñanza- aprendizaje de las habilidades técnicas, así como, en las múltiples interacciones sociales que se realizan entre los niños y con el entrenador. Al socializar, el niño rompe estigmas o tabúes creados durante la infancia, lo educa y lo adapta a la sociedad circundante. Se postula que la formación básica no es solo una consecuencia de las necesidades biológicas de la edad, sino la resultante de un conjunto de condiciones, actividades y relaciones interpersonales, muchas de las cuales están motivadas por factores ambientales y de tradición.

Para comprender el papel que juegan estos factores sociales para promover el desarrollo psíquico y el aprendizaje, se asume la teoría de Vigotsky (1989) el cual concibe una dimensión de ese desarrollo en dos

subsistemas: la Zona de Desarrollo actual (ZDA) y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), la primera comprende aquello que el jugador es capaz de hacer de manera independiente, en tanto el nivel de desarrollo guiado (ZDP), es lo que aún no es capaz de hacer por sí solo, pero lo puede realizar con ayuda de los demás.

Partiendo de esta teoría de Vigotsky, la formación básica en el fútbol, como en otros deportes, es un fenómeno pedagógico. Matvéiev (1983, p.11), considera que la misma es el proceso especializado de la educación física orientado directamente al logro de elevados resultados deportivos. Es importante tener en cuenta que este deporte en el aspecto pedagógico, no constituye un fin de por sí, sino un medio de educación, de mejoramiento de la salud y de preparación para la vida. La enseñanza deportiva de base, es uno de los componentes del sistema general de educación, que plasman los ideales del desarrollo integral del hombre.

Si se es consecuente que el aprendizaje en la edad infantil no sigue al desarrollo, sino por el contrario, lo determina, será justamente ese aprendizaje que se dé a partir de desarrollos específicos y establecidos, es decir, el aprendizaje que se produzca partiendo desde una zona de desarrollo actual y hasta alcanzar límites de autonomía posibles, definidos como zona de desarrollo próximo, permitirá revelar la estructura y características del aprendizaje humano, por lo que se asume el principio pedagógico de la accesibilidad e individualización.

Desde el punto de vista psicológico teniendo en cuenta la edad, como proceso se asume el postulado sobre la comprensión de la individualidad de la personalidad acorde con el Enfoque Socio Histórico Cultural de Vigotsky (1989). Este proceso de formación de la personalidad comprende tres componentes: el cognitivo, el afectivo y el volitivo. Los mismos abarcan los procesos psicológicos básicos, que son: sensopercepción, aprendizaje, memoria, motivación, emoción, pensamiento, lenguaje, creatividad y estados de conciencia. El niño a través del fútbol percibe su entorno, procesa esa percepción, selecciona

la información necesaria para su actuar, toma decisiones a partir de sus experiencias previas, se plantea expectativas, reacciona y genera una calidad de vida (López & col., 2015).

Se asume el principio psicopedagógico relacionado con la educación de la personalidad del niño, considerando que es uno de los más importantes y abarcadores, denominado principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, al ser uno de los principios generales de la ciencia psicológica. Los niños al interactuar con la realidad objetiva en el juego de fútbol, la reflejan subjetivamente porque en la interacción y desde sus formaciones psicológicas previas, conocen sus particularidades y porque son afectadas por ella en la medida en que la interacción que ejercen con esa realidad les plantea expectativas sobre la satisfacción de sus necesidades o por la medida en que la actividad satisface esas necesidades del sujeto. Este proceso genera emociones sentimientos, estados de ánimo, estados de tensión (Pérez et al., 2004). Obviamente toda propuesta de actuación debe partir del conocimiento claro de los objetivos psicopedagógicos. Por tanto, el entrenador es el principal encargado de planificar, orientar, regular, controlar y evaluar el trabajo planteado con la calidad requerida. Se puede hacer referencia a varios objetivos para regular el trabajo durante el proceso de formación básica de las habilidades técnicas en el fútbol infantil, pero en este nivel pedagógicamente hablando se asumen los principios de formación básica deportiva mencionados por Azurmendi (2001).

El mismo considera indispensable para la formación básica el objetivo educativo dirigido a la formación de valores, habilidades técnicas y capacidades motrices; el objetivo de motivar al niño al deporte, al crear amor por el mismo y facilitar su continuidad hacia edades posteriores; y aportando al bienestar de la salud, al utilizar la práctica deportiva para el mejoramiento físico y mental del organismo. Una vez expuesto estos objetivos se hace necesario marcar pautas en cuanto a patrones psicopedagógicos y metodológicos.

Unido a estos patrones o principios, Azurmendi (2001) recomienda utilizar una variedad de formas metodológicas que permitan la participación activa y posibiliten la reflexión sobre la acción y atiendan a procesos grupales. Esto no significa la negación de la técnica sino su adecuación al desarrollo humano del

niño. Las metodologías deben posibilitar en la práctica de la enseñanza deportiva el proceso de humanización; es decir, el desarrollo del hombre desde una educación entendida como proceso liberador y proyecto de vida.

La interpretación del entrenador como conocedor de su campo específico de conocimiento en estas edades, que recrea lo pensado y elabora una manera personal de orientar y facilitar los procesos de aprendizaje, debe adecuarlos flexiblemente al contexto en el que actúa. Por tanto, debe dirigir su actuación en referencia a tres aspectos concretos, como son la utilización de métodos participativos, el uso de metodologías tendentes a la formación general y la actuación por fases. Esta última está dada precisamente porque la exigencia de aprendizaje coincidente con la ausencia de madurez, es la clara evidencia de que el niño no está preparado para aprender en todo momento de la misma forma.

Según Silvestre (2000) los conocimientos que se construyen en su forma más general, se fijan en forma de principios didácticos, es decir, las reglas generales sobre cómo se debe realizar el proceso de formación básica en las condiciones dadas y para los objetivos dados. Estos abarcan tres dimensiones y funciones conocidas como la instructiva, la desarrolladora y la educativa.

La utilización del futsal como uno de los deportes motivo de clase en las escuelas primarias, permite estimular el interés de los niños a la iniciación deportiva en edades tempranas, creando premisas en la introducción de los fundamentos del juego y permitiendo el perfeccionamiento en la búsqueda de formas cualitativas y cuantitativamente superiores para enfrentar el proceso de formación básica por parte de los profesores, entrenadores y en sentido general de todo el personal vinculado estrechamente a los planes y programas que se aplican sobre la base de la acción pedagógica.

Los principios pedagógicos son válidos para el proceso docente deportivo. Estos, tratándose de la formación básica deportiva, ya sea en la educación física o en la teoría del entrenamiento deportivo, coinciden en contenido y funciones, de allí su interés en compararlo y asimilarlo en una función única. Por tanto, adoptamos también los principios metodológicos planteados por Calero y González (2020) haciendo

referencia a Matveev y Novikov (1977), donde plantean cuatro principios básicos en la educación física, aplicables al entrenamiento deportivo, especialmente en niños que se inician, estos son: sensoperceptual, conciencia y actividad, accesibilidad e individualización, y sistematización.

Partiendo del estudio de la literatura más reconocida de autores como Matvéev (1983), Verjoshnaski (1990), Ozolin (1995) y Forteza (2000) en el campo del entrenamiento deportivo y a partir de los criterios y experiencias del autor de esta investigación, se asumen algunos principios del entrenamiento deportivo que se explican a continuación:

Principio del carácter colectivo e individual: se pone de manifiesto en la metodología que se propone a partir de la consideración y el respeto al criterio individual que debe existir entre cada jugador, fundamentalmente durante los diferentes momentos que requieran emitir un criterio, responder una pregunta o aportar una idea sobre la técnica estudiada.

Mediante la atención a los jugadores con más problemas técnicos en el control orientado del balón con la planta del pie, fundamentalmente durante la ejecución de las situaciones simplificadas de juego que surgen y los juegos planificados. Mediante la impartición del conocimiento de forma tal que pueda ser asimilado por todo el equipo, mediante la planificación de situaciones problemáticas teóricas y prácticas que posibiliten el pensamiento independiente y mediante la organización de los juegos planificados donde se intercambien los roles.

Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador: se evidencia durante los diferentes momentos donde el entrenador en la medida que instruye a los jugadores con conocimientos teóricos y prácticos sobre la técnica control orientado del balón con la planta del pie, los conduzca a pensar de forma flexible e independiente y a desarrollar hábitos, habilidades y capacidades, mediante la búsqueda de solución independiente a una problemática planteada por el entrenador y el análisis de su resultado .

Principio de la vinculación de la teoría con la práctica: este principio se pone de manifiesto cuando el niño aplica en la práctica los conocimientos teóricos estudiados sobre la técnica control orientado del balón con

la planta del pie durante su formación básica en el fútbol y cuando es capaz de explicar los aspectos que lo llevaron a lograr una ejecución correcta durante el juego, de igual forma se manifiesta el principio en el análisis de los errores técnico tácticos cometidos por el propio jugador o por su compañero.

Principio de sistematización: este se relaciona con la formación inicial y se pone de manifiesto en la metodología, mediante la enseñanza y consolidación de la técnica control orientado del balón con la planta del pie de forma ininterrumpida en las diferentes sesiones de entrenamiento y la adecuada aplicación de intervalos de descanso que debe existir para que el jugador se recupere y pueda asimilar los nuevos contenidos. Se debe llevar la enseñanza de lo simple a lo complejo de lo conocido a lo desconocido.

Principio del logro individual máximo: este principio se pone de manifiesto en la metodología que se propone, en la medida que el jugador fomente lo aprendido durante el aprendizaje por pasos metodológicos y logre la aplicación de este elemento técnico acorde con los resultados obtenidos de forma accesible e independiente.

Se coincide, además, con la posición adoptada acerca de estos principios didácticos, por diversos pedagogos dentro del “Enfoque Socio Histórico Cultural”, como: Tomaschewski (1966), Savin (1972), Danilov (1975), Ushinski (1975), Zankov (1975), Helmut Klein (1978), Labarrere (1988), Davidov (1989), y González (1994). Los mismos coinciden en su carácter socio-histórico concreto, están en correspondencia con la Filosofía, la Psicología y la Sociología de la educación que los sustentan, y en otras ciencias afines, siendo generales, constituyendo un sistema y abarcando todos los elementos del proceso de formación básica de las habilidades técnicas en sus funciones instructiva, educativa, formadora y desarrolladora. Además, estos principios tienen función transformadora, determinan el contenido, los métodos, procedimientos, formas de organización y evaluación, teniendo como categoría rectora los objetivos.

Se asume el enfoque multilateral integral planteado por Menéndez (2006) para la fase de formación de la metodología, unido a otros rasgos distintivos como son; la motivación y la creación de un estado psíquico favorable para el desarrollo de la clase, la atención de las diferencias individuales en la labor colectiva de

aprendizaje y la contribución al desarrollo de un pensamiento productivo en los jugadores para poder asimilar la técnica estudiada. Teniendo en cuenta la aplicación del método Explicativo – demostrativo, dentro del estilo de enseñanza productivo y dentro de este, la evaluación y la autoevaluación.

Esta última se entiende como el proceso por el que se responsabiliza al deportista de su desarrollo y resultado, conociendo previamente los objetivos previstos en el programa. Para ello, es necesario que él tome conciencia de la importancia de la valoración partiendo del criterio personal (Ausubel, 1983). Esta brinda a los jugadores una mayor responsabilidad, pues este se retroalimenta a sí mismo, partiendo de la práctica de tareas diseñadas y orientadas por el entrenador, realiza la evaluación según sus propios criterios y la honestidad. Este estilo, debe combinarse con el estilo recíproco, que mientras uno ejecuta, el otro observa, y viceversa, comunicándole a su pareja estos criterios. La base de este estilo es la retroalimentación inmediata y el comportamiento de cooperación, pues al conocer los criterios pueden dar feedback a otros (Ausubel, 1983).

Se asume para la consolidación del elemento técnico la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983), para la fase de consolidación de la metodología, donde plantea que:

“Ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante (subsponsor) existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras”.

Para la concreción de esta teoría se asumen los métodos de Exposición problémica y el Juego simplificado, planteados por Menéndez (2006). En el primer método su esencia consiste en que el entrenador al exponer el material lleva a los jugadores a la formulación del problema, a la búsqueda de las vías de solución, a conclusiones y descubrimientos conjuntos. El entrenador guía a través de consejos, consultas, preguntas sugestivas e indicaciones. En el segundo método se aprovecha el trabajo por áreas con juegos con características parecido al fútbol y donde tengan como principal regla el empleo de la técnica estudiada en situaciones reales de juegos. Su forma de evaluación seguirá siendo la auto

evaluación y se agregará la coevaluación, donde los jugadores no solo emitirán un criterio de su rendimiento individual sino que evaluarán a sus compañeros.

Se asume el principio de Asimilación de Ausubel (1983), el cual se refiere a:

“(…) la interacción entre el nuevo material que será aprendido y la estructura cognoscitiva existente origina una reorganización de los nuevos y antiguos significados para formar una estructura cognoscitiva diferenciada, esta interacción de la información nueva con las ideas pertinentes que existen la estructura cognitiva propician su asimilación” p.120.

En estas edades las nuevas ideas se vuelven espontánea y progresivamente menos dissociables de los subsunsores (ideas ancla). Se debe aprovechar esta espontaneidad para introducir el conocimiento que se quiere, desde esta perspectiva el olvido es una continuación de "fase temporal posterior" del proceso de aprendizaje significativo, esto se debe a que es más fácil retener los conceptos y proposiciones subsunsores, que son más estables que recordar las ideas nuevas que son asimiladas en relación con dichos conceptos y proposiciones.

Resumen del epígrafe 2.

Se determinó desde un enfoque multidisciplinar los postulados y categorías que desde cada una de las disciplinas científicas se asumen para regular el trabajo metodológico durante la formación básica de las habilidades técnicas en el futsal teniendo en cuenta las características psicopedagógicas y morfofuncionales de edad infantil, siendo el punto de partida para el desarrollo del conocimiento y adquisición de las habilidades técnicas individuales y colectivas, considerando oportuno y viable el perfeccionamiento didáctico y metodológico de los contenidos y tareas desde los posicionamientos relacionados.

1.3 La técnica control orientado del balón con la planta del pie en el Futsal infantil

En este epígrafe se resumen las modificaciones en las reglas de juego (FIFA, 2012;...; FIFA, 2020), los sistemas de juegos más utilizados en el proceso de formación básica y la importancia que tiene desarrollar la técnica control orientado del balón con la planta del pie en el futsal infantil. Esto permite conocer el

origen, la evolución histórica y el rol que ocupa dentro del juego contemporáneo este elemento técnico para lograr mejores resultados ofensivos y defensivos utilizando la rapidez de las acciones técnico tácticas.

Las reglas básicas del futsal, cuyo objetivo actual es el desarrollo de un juego limpio y justo, así como la supervivencia del futsal como deporte de espectáculo, han ido revolucionándose a través del organismo rector, la FIFA, hasta llegar a las actuales reglas oficializadas en el año 2020 - 2021. Inducido por las experiencias adquiridas durante pos campeonatos internacionales, copas y ligas, se asimilan a las 17 reglas del fútbol. Sus modificaciones declaradas en FIFA (2020), han obligado a perfeccionar esta técnica, fundamentalmente con las reglas 1, 2, 3, 7, 12, 15, 16 y 17, demostrando perfectamente lo planteado anteriormente.

En análisis realizado a la regla 1 relacionada con el terreno donde se juega el futsal. Inicialmente como se puede constatar en su evolución histórica, se jugaba en diferentes terrenos, ya sea en una superficie de cemento, de tierra o de césped con dimensiones que variaban según la disponibilidad del área donde se jugaba. Actualmente, y atendiendo a la experiencia adquirida por los federativos y los entes rectores, esta regla en su modificación se refiere a que: "La superficie de juego será aproximadamente de 20 x 40 metros" (p.6). Al reducirse el terreno ha obligado a los jugadores a recepcionar el balón con la planta del pie buscando mayor control y rapidez del mismo, por tener muy próximos a los jugadores del equipo contrario.

Esta regla 1 plantea que: "...los partidos deberán jugarse en superficies lisas, libres de asperezas y que no sean abrasivas, preferentemente de madera o de un material sintético" (p.6), lo que les permite a los jugadores una mejor recepción del balón con la planta del pie al no tener prácticamente ninguna variación en su recorrido, por tanto, un mejor control y la posibilidad de moverlo y orientarlo hacia la próxima acción, convirtiendo a este deporte en juego rápido, agresivo, creativo y sensacional por el número elevado de acciones consecutivas.

La regla 2 relacionada al balón oficial de juego, en sus inicios se jugó con varios modelos de pelotas de diferentes tamaños y pesos, incluso se llegó a utilizar pelotas de otros deportes buscando el tamaño, el bote y el peso adecuado para poder jugar en un espacio reducido. Es por eso que hasta estos días sigue siendo un elemento a tener en cuenta por cada entrenador en aras de lograr objetivos competitivos a corto y mediano plazo, ya que de esta depende la adaptación de los jugadores al juego individual y colectivo.

Actualmente la regla 2 describe que: “el balón será esférico, (...), tendrá una circunferencia no superior a 64 cm y no inferior a 62 cm, (...), no deberá rebotar menos de 50 cm ni más de 65 cm en el primer bote, efectuado desde una altura de 2 m.” (p.13). Estas dimensiones hacen que el balón oficial de juego sea más cómodo para recepcionar con la planta del pie, al ser más pequeño y tener menos bote, y más fácil para maniobrarlo una vez controlado buscando cambios de direcciones a la mayor rapidez posible para encadenar la próxima acción de juego.

En la regla 3, relacionada con el número de jugadores guarda un estrecho vínculo con las dimensiones de la superficie de juego en regla 1, y aunque desde sus inicios no ha sufrido muchas modificaciones, en esencia, hace referencia a que: “el partido lo disputarán dos equipos formados cada uno por un máximo de cinco jugadores de los cuales uno jugará como guardameta” (p.15). El autor, dada su experiencia, considera, que atendiendo a las dimensiones del terreno, el control orientado del balón con la planta del pie logra la mayor rapidez posible para poder ejecutar la próxima acción con menor riesgo de perderlo o ser disputado por uno de los contrarios que más esté próximo.

La regla 7: duración del partido oficial. No fue hasta el año 2002 que se acordó entre la Asociación Mundial de Futsal (AMF) y la FIFA, que los partidos tuviesen una duración de 20 minutos a tiempo real y en países como Cuba, a 25 minutos corridos por la carencia de instalaciones deportivas equipadas con tecnología digital visible al público y los equipos. Esta regla, ha obligado a los entrenadores, a crear un juego muy rápido y muy táctico con el empleo eficiente del tiempo y el mínimo de errores, modificando y perfeccionando la técnica en función de la táctica durante el juego individual y colectivo.

Con relación a las acciones a balón parado (ABP), se encuentra la regla 12 las faltas, la regla 15 el saque de banda, que en sus inicios se realizó con la mano y hoy en día es con los pies, la regla 16 el saque de meta, que en sus inicios se sacaba con los pies, y la regla 17 relacionada con el saque de esquina modificada varias veces, hasta llegar al consenso de que solo se pierde el balón en saque si demora más de cuatro segundos. En todos los casos anteriores se puede reanudar el juego con pases directos y precisos al compañero, considerando una ventaja tener jugadores que dominen la técnica control orientado del balón con la planta del pie, ya que de la rapidez y perfección de la jugada planteada, será el éxito de la misma.

Conociendo la importancia que tiene el control orientado del balón con la planta del pie según la ejecución de las reglas del juego, existe la necesidad de incluirla en la formación básica y conjugarla con los gestos técnicos tácticos más importantes del fútbol. Mientras la técnica da el “qué” y el “cómo”, la táctica daría el “para qué” y el “por qué”. Dentro de estas, se puede utilizar además, el sistema de juego 2-2, que aunque se realiza muy esporádicamente en el fútbol de élite actual, es un sistema útil y muy utilizado en las etapas de iniciación para modelar situaciones reales de juegos.

Importancia de la técnica control orientado del balón con la planta del pie

La bibliografía especializada en sus estudios investigativos sobre el fútbol, ha demostrado que un equipo con jugadores bien formados técnicamente, tienen un mayor número de oportunidades manifiesta de gol sobre el adversario. En cuanto a estas habilidades técnicas, Naglak (1978), Karlp-Heinz Heddergott (1978), Riera (1989), Beltrán (1991), Ozolin (1995), Verkhoshanski (2002), Álvarez (2003), Weineck (2005) y Salamanca (2010) Csanadi (2011), y Noa (2011) coinciden en que su esencia radica en la forma de ejecutar los movimientos posibles de manera eficiente con destrezas y advierten una serie de habilidades con el fin de dominar la pelota en el juego.

Desde el punto de vista del conocimiento para su formación básica Csanádi (2011) considera que para su aprendizaje no es una tarea fácil y que para desarrollarla se debe pensar en el principio de aplicación. El mismo define que: “la técnica la debemos enseñar de manera que los futbolistas puedan aprovecharla en el juego (...)” (p.11).

Salamanca (2010) se refiere a que la técnica puede ser individual y colectiva, y se aprende durante la iniciación deportiva, dándole mucha importancia, ya que es la etapa más importante para adquirir automatismos necesarios para que posteriormente puedan ser eficaces en el juego.

El autor de esta investigación de acuerdo con Salamanca (2010), considera que por la forma, intención y condiciones específicas de aplicación, la técnica control orientado del balón con la planta del pie se clasifica como técnica individual.

Se asume el criterio de técnica planteado por Marcos (2010) por considerar que para tener técnica es necesario poseer un buen control del balón, con dominio de todas las superficies de contacto del cuerpo, para aprovecharse de este. El referido autor plantea que la técnica se desarrolla constantemente debido a su modernidad. Por ejemplo, el bloqueo del balón ha desaparecido casi totalmente, para dar lugar al control orientado del mismo.

Sobre la importancia que tiene el uso correcto de la metodología para la enseñanza de la técnica, Velasco y Lorente (2003) en la reseña del libro titulado Entrenamiento de base en fútbol sala, plantearon: “los gestos y acciones a realizar debe seguir las pautas correctas en cuanto a metodología (...), planificación (...) y didáctica de la enseñanza (...)”; más adelante señalaban: “(...)la motivación es la base de todo el proceso, pues sin ella será difícil que la mejora física, técnica, táctica o estratégica se produzca” (p.20).

En concordancia con estos planteamientos, Velasco y Lorente (2003) aconsejan, además, que la técnica nueva y compleja se debe emplear en las primeras fases de la sesión de entrenamiento ya que el jugador está más fresco para asimilar el movimiento.

Sobre de trabajo de la técnica en el Futsal Salamanca (2012) describe en su artículo digital que: “(...) la técnica es el aspecto más importante en el jugador de futsal porque de ella dependen el resto de las esferas”; además, hace referencia a la formación básica donde se refiere que: “(...) la técnica se trabaja desde las primeras etapas, el trabajo con niños se fundamenta en los gestos técnicos principales y el dominio del balón para ir desarrollando habilidades cada vez más complejas en función de objetivos tácticos y estratégicos”; más adelante plantea: “(...) esta automatización de un gesto técnico incorrecto es complicado por su difícil corrección” (p.1-21).

Es importante recordar que en estas edades, atendiendo a la morfología, los ligamentos de las articulaciones aún no se han fortalecido del todo, por lo que la ejecución de un gesto técnico incorrecto puede dar al traste con una lesión. Hay que tener en cuenta, que a diferencia del fútbol, el futsal se juega en superficie dura, con zapatillas engomadas y utiliza un balón mucho más pequeño, duro, con relleno y por tanto de menos bote. Por lo que se debe prestar especial interés en la corrección de errores dirigidos al movimiento de rotación interna y externa que realizan las articulaciones coxo – femoral, femoro –tibia - patelar, y tibia – fibular – astragalina.

La adaptación a estas condiciones ha influido en la técnica visiblemente modificada al pasar de los años. Ejemplo de esto se hace evidente en la utilización de la planta del pie para los controles y los golpes con la punta del pie. En ambos casos se evita las rotaciones internas y externas del tren inferior y por tanto mayor fortaleza y velocidad en el movimiento. Morfofuncionalmente el músculo oponente del dedo meñique del pie tracciona en dirección plantar y medial. El principal movimiento de la técnica es la flexión dorsal, movimiento de aproximación del dorso del pie a la cara anterior de la pierna y su amplitud de movimiento es de 0 a 20°. Teniendo en cuenta este movimiento los riesgos de lisiones son mínimos.

Biomecánicamente el jugador realiza el movimiento buscando el balón anticipándose a su llegada, la pierna de apoyo está semiflexionada en la rodilla y el tobillo, la que recibe el balón se lleva hacia delante siempre de frente buscando el balón y el pie haciendo una flexión dorsal (en posición como si fuera el

apoyo del acelerador de un carro) de manera que la planta del pie logre hacer contacto con el balón en su totalidad sin llegar al talón y a su vez lo presione contra la superficie del suelo amortiguando el impacto, hasta lograr el control total para poder halarlo o empujarlo en la dirección deseada simultáneamente con un giro en movimiento para encadenar la próxima acción.

Así mismo en estas edades juega un papel determinante en su aprendizaje el juego. Autores como Castro (2008), Marcos (2010), Aguilera (2019), Guerrero (2012), Coro (2020) para el entrenamiento de la técnica de control del balón introducen elementos formales dentro del juego (porterías, áreas, balón...) como otro factor estructural a manipular en la creación de situaciones de entrenamiento incluyéndolos dentro del factor reglamento. La manipulación de estos factores estructurales nos permitirá acercarnos a los objetivos que persigamos, creando situaciones técnico tácticas reducidas y más ajustadas a las posibilidades, necesidades y limitaciones de nuestros jugadores.

Haciendo un análisis más profundo sobre la importancia que tiene para los jugadores que se inician en el futsal, dominar la técnica control orientado del balón con la planta del pie y su carácter integrador para el entrenamiento de los otros elementos básicos, el mismo es uno de los elementos técnicos más utilizados en el futsal contemporáneo. La realización de un buen control asegura la posesión del balón y ayuda a iniciar la siguiente acción con mayor rapidez y eficiencia en el juego. Del dominio individual de esta técnica depende la creación de acciones colectivas con alto índice de efectividad que garanticen el cumplimiento de los objetivos durante un partido.

También, si no queremos detener el balón y que éste continúe en la dirección que conviene, se debe controlar pisándolo brevemente e inmediatamente desplazarlo con la misma planta del pie. Es un gesto técnico que se usa por igual entre porteros y jugadores, aunque como es lógico los jugadores lo repiten más a menudo. Para ejecutar un buen control, sea del tipo que sea, se tiene que disminuir la velocidad del balón, por lo que será necesario que la parte del cuerpo con la que se controla el balón no esté rígida en el momento del contacto.

El control orientado del balón puede incluso ser utilizado para pasar directamente el balón a un compañero, lo que se conoce en el argot futbolístico como “jugar al primer toque”. El jugador consigue mucha ventaja con este tipo de control si le salen bien, porque consigue ahorrar tiempo y así dar más velocidad al juego, lo cual les va a ayudar a acelerar su ofensiva sobre la portería rival. También les va a resultar de gran utilidad para el juego defensivo, ya que les puede servir para evitar la presión defensiva del equipo rival. Es mucho más fácil proteger la posesión del balón si este se retiene durante menos tiempo, para obligar al contrario a correr detrás del balón.

Con el control orientado del balón con la planta del pie se logra quitar el balón del espacio accesible al contrario mucho más rápido y con menos toques de balón. Con él, se aleja el balón de la zona por la que llega el jugador rival a presionarnos, permitiendo interponer el cuerpo entre él y el balón, así como orientar la dirección en la que está el compañero, al cual se puede pasar el balón antes de que el contrario tenga opciones de disputarlo.

Marcos (2010) ha insistido que la técnica se desarrolla constantemente debido a su modernidad, por ejemplo, el bloqueo del balón ha desaparecido casi totalmente, para dar lugar al control orientado del mismo. Otros autores como Rivas (1998) se refiere que este control orientado es considerado como uno de los principales fundamentos técnicos del fútbol y sus modalidades, ya que una buena recepción es el requisito previo para crear situaciones posteriores de juego.

En la consulta realizada al documento digital en PDF titulado ¿Cómo jugar el futsal? de autor desconocido (2004) se refiere a que:

La velocidad que requiere el futsal actual obliga al jugador a recibir correctamente el balón y situarlo en posición de jugarlo lo antes posible. Por ello, la acción técnica más utilizada es el control orientado con la planta del pie. Con él, el jugador controla el balón y lo orienta mediante un solo contacto (p. 9).

Sobre la importancia de esta técnica en función del juego, Csanadi (2011) en su blog digital titulado Entrenadores de fútbol, en su hipervínculo “La técnica individual”, planteó:

El control es la primera acción del jugador a la hora de recibir el balón, por ello es una acción tan importante, y por ello debemos poner la máxima atención en mejorar todo tipo de controles... el equipo que tenga jugadores que dominen el control a la perfección, será más veloz, seguro y ofensivo.

El mismo autor refiriéndose a la importancia de la utilización del control orientado en el juego contemporáneo específicamente, plantea:

La realización de esta técnica supone una gran ventaja debido principalmente a su velocidad, siendo al mismo tiempo muy dificultosa por la precisión técnica que se debe adquirir para una correcta realización... es la base del ritmo de juego moderno, y la única posibilidad de maniobrar con cierta soltura y garantías sin perder el sentido del juego.

En correspondencia con lo anteriormente expuesto por este autor, y ya dirigiéndolo hacia la forma de controlar el balón, en este caso con la planta del pie por su importancia de utilizarla en futsal moderno,

Cortés (2014) planteó:

Pisar y halar el balón, es el gesto técnico... considerado como el más importante en el Fútbol de Salón; sobre esta habilidad específica gira toda la técnica pues posibilita el manejo. Por lo tanto, es uno de los primeros componentes técnicos que se debe desarrollar y perfeccionar (p.18).

En el XV Congreso ANEFS 2013, se cita al reconocido entrenador de futsal Candelas (2012) donde planteó: “el gesto técnico táctico más importante en este deporte para tener velocidad, es el control. Si no se tiene control del balón, evidentemente, la siguiente respuesta que vas a dar no es dominante, no tienes tú la iniciativa”.

García (2013) entrenador nivel 3 de futsal plantea que: “el principio general ofensivo es la conservación del balón”. El mismo refiere tres tareas para el entrenamiento del control orientado: conservación del balón, progresión y finalización.

El autor del presente estudio coincide con los criterios planteados por los referidos autores, ya que se evidencia la evolución constante en la que se encuentra la técnica en el futsal y principalmente el control orientado del balón con la planta del pie como eje central para lograr un juego mucho más rápido y efectivo. Este se concreta como el más importante por las diferentes ventajas que ofrece su aplicación en

el juego, infiriéndose que en el proceso de formación básica, debe ser ilustrado teórico y práctico sobre la base de los conocimientos relacionados con esta técnica.

Existen numerosas y variadas situaciones ofensivas y defensivas de juego donde se pone en práctica la técnica control orientado con la planta del pie. En el juego táctico resulta de vital importancia dominar esta técnica para poder llegar a cumplir los objetivos planteados. Entonces, para tener un buen control del balón se debe precisar de varios elementos. La edad de aprendizaje es uno de los elementos a tener en cuenta y el método para enseñarlo es otro aspecto elocuente que define el curso de la calidad del jugador que se inicia. Es entonces, que para enseñar la técnica se debe entender primero en qué consiste el control orientado con la planta del pie.

Según Cortés (2014) plantea que: “son acciones que pretenden favorecer los movimientos con balón del compañero y a la vez impedir la acción del contrario, quien intenta arrebatarse el balón” (p.15). Más adelante refiere: “en consecuencia, es indudable que la precisión y rapidez del juego está basado en la efectividad de los controles y los toques directos que se generan a partir de un buen control orientado” (p. 15).

En relación a la ejecución de un buen control orientado, Boada (2013) declara que: “en fútbol Sala el control del balón se realiza siempre pisando la pelota”. Más adelante el mismo, cita a Jordi Alva, uno de los mejores jugadores del mundo, el cual aseveró que:

La técnica control orientado es considerado el elemento técnico más importante para desarrollar un juego rápido y efectivo, si no queremos detener el balón y que éste continúe en la dirección que nos conviene, debemos controlarlo pisándolo brevemente e inmediatamente desplazarlo con la misma planta del pie” (p.1.)

Rivas (2014), citado a Peitersen (2003), plantea que el control orientado del balón es una recepción definida como: “El arte de recibir correctamente el balón, (...) es quitarle velocidad y orientarlo en una nueva dirección” (p. 33). El mismo autor basado en Peitersen (2003), describe el por qué es mejor utilizar la planta del pie y no otra parte teniendo en cuenta la biomecánica del control del balón con la planta del

pie argumentando que para parar el balón, lo mejor es detener su movimiento con la planta del pie, de modo que ésta se sitúe por encima de la pelota, como un techo inclinado.

Según la Futsalpedia (2019), define que: “el control orientado es la acción técnica ofensiva que consiste en recibir el balón y al mismo tiempo dejarlo en predisposición para encadenarlo con la siguiente acción deseada”.

Csanadi (2011) por su parte define que: “el control orientado es el control del balón y la orientación del mismo en un solo contacto. Como consecuencia, además, los controles orientados consiguen con un solo toque de balón dos objetivos distintos: controlar el balón y orientarlo adecuadamente para ser jugado en las mejores condiciones posibles”.

El autor de la presente investigación considera que, el control orientado del balón con la planta del pie es el control del balón con la planta anterior del pie seguida de una orientación del mismo hacia donde queremos jugar y ambas acciones se realizan en un solo movimiento. Dominar este gesto técnico es fundamental en un deporte tan rápido como este, porque si el jugador es capaz de economizar los toques le permitirá conseguir sus objetivos ofensivos y defensivos antes que su rival lo impida.

Según Guanche (2012) y Aguilar (2019), en sus tesis de licenciatura, describen que existen dos tipos de controles con la planta del pie: simples y complejos (control orientado). El primero se realiza amortiguando el balón en el lugar y el segundo permite controlar el balón a través de un giro, quedando de frente a la zona deseada para realizar una nueva acción técnica. Este último, que surge producto de la evolución constante de este deporte, al ir descartando de los elementos técnicos básicos, la recepción simple.

Blatter (2019), presidente del fútbol mundial, expone una metodología para el entrenamiento del control orientado del balón con el pie en el fútbol, por considera a esta técnica como elemento determinante para influir en la coordinación entre la dirección, velocidad de un compañero y la potencia del pase. Paralelamente, en el futsal se manifiesta con carácter multilateral e integrador. Sin embargo, para que se

comprenda mejor, es necesario desglosar los componentes del entrenamiento y la relación que guardan para poder enseñar esta técnica en estas edades.

Resumen del epígrafe 3.

Se pudo constatar dentro de las principales reglas de juego y los referentes teóricos abordados, la importancia que tiene utilizar la técnica control orientado del balón con la planta del pie en el juego de futsal moderno, evidenciando la necesidad de dominarla individual y colectivamente, ya sea a la ofensiva o defensiva, evidenciando la búsqueda de nuevas vías para contribuir a su desarrollo durante el proceso de formación básica en futsal infantil.

Conclusiones parciales del capítulo 1.

Los referentes teóricos abordados a los que accedió el autor, manifiestan que el tema tratado ha sido investigado por disimiles autores, los que aportan elementos novedosos respecto al proceso de formación básica de las habilidades técnicas en el futsal, pero no ofrecen una respuesta suficiente a las necesidades actuales, atendiendo a la importancia de desarrollar la técnica control orientado del balón con la planta del pie en el futsal infantil por las ventajas que brinda en el juego contemporáneo. En consecuencia se asumen desde un enfoque multidisciplinar y plurimetodológico, los principios filosóficos, sociales, pedagógicos, psicológicos y biológicos, que facilitan nuevas vías para perfeccionar el trabajo didáctico y metodológico en la formación de los jugadores.

FACULTA DE
CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

CENTRO DE ESTUDIOS
AFIT/COMB

PROGRAMA DOCTORAL EN
CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 2. Fundamentación teórica de la metodología para contribuir al desarrollo de la técnica control orientado del balón con la planta del pie durante la formación básica en los jugadores de futsal infantil de Holguín

En el presente capítulo se define un nuevo concepto de técnica control orientado del balón con la planta del pie y se realiza su análisis para determinar las dimensiones e indicadores del fenómeno que se estudia. Luego se exponen los resultados obtenidos del diagnóstico fáctico que permitió conocer el comportamiento del proceso de formación básica teniendo como principal exponente la técnica control orientado del balón con la planta del pie en el futsal infantil, así como los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la elaboración de la metodología. Como parte de dicha fundamentación, se analiza la dinámica de cada uno de sus elementos estructurales desde una lógica sistémica, con énfasis en aquellos aspectos emergidos como contribución a la teoría.

2.1. Elaboración del concepto técnica control orientado del balón con la planta del pie

Teniendo en cuenta el problema planteado, a partir del diagnóstico realizado y los estudios teóricos de la presente investigación, existe la necesidad de definir el concepto de técnica control orientado del balón con la planta del pie. Por su valor, esta técnica se deslumbra como el elemento esencial a dominar por los jugadores en la práctica, induciéndolos a un pensamiento táctico adaptado a la concepción actual del juego contemporáneo. En consecuencia, una vez establecido el concepto que define este elemento técnico, se podrá proceder a su interpretación práctica para la formación, desarrollo y evaluación de los jugadores de futsal en la edad infantil.

Para la elaboración del concepto se parte de la teoría del conocimiento abordada por Lenin (2000) y luego en el deporte por López (2011), que es la base para el camino dialéctico del nuevo concepto y teniendo en cuenta las Leyes de la lógica formal que abarcan las etapas del conocimiento: la etapa sensorial y la etapa

racional. Estas se relacionan con la práctica por ser el punto de partida y el fin del conocimiento, y donde se confirma su veracidad.

Siguiendo lo planteado por Cerón (2016), relacionado con los conceptos teóricos en el que cita a Pierre Bourdieu (1998) y criterios de Rodríguez y García (1994), que se refieren a la construcción de la teoría en las investigaciones donde aluden al resultado de la elaboración de los constructos obtenidos en la investigación, como núcleos básicos conceptuales que se elaboran y construyen como resultado del análisis de determinados referentes teóricos que anteceden y se estructuran como argumentos necesarios, esenciales y suficientes que se distinguen por el contexto de la investigación que se realiza; se toma este análisis para la elaboración de constructos de investigación y entiende que los constructos son aquellas concepciones que sobre un objeto o fenómeno se consideran, pueden ser retomadas desde elementos que se relacionan en otros fenómenos similares, y se elaboran en función del fenómeno u objeto que interesa.

Como bien se expone en la obra de los autores antes citados, los constructos pueden ser de nueva elaboración, de clarificación y de adaptación, según el contexto de la investigación ajustándose al objeto y campo de la misma. Como resultado de todo el análisis teórico realizado en el capítulo primero, donde se establecieron las relaciones entre conceptos cercanos, la derivación conceptual entre conceptos generales y específicos que sustentan la técnica control orientado del balón con la planta del pie durante la formación básica en el fútbol infantil, en este estudio el autor logra uno de nueva elaboración: técnica control orientado del balón con la planta del pie. Se considera que este concepto constituye un aporte a la teoría luego de una búsqueda exhaustiva en la bibliografía especializada a la que accedió el autor, en la que no se encontraron referentes que hagan alusión al mismo.

Los pasos lógicos que se emplearon para la elaboración del constructo fue el siguiente:

1. Identificación de la idea rectora o constructo que se quiere elaborar, clarificar o adaptar.

2. Seleccionar los elementos teóricos que complementan el constructo de forma explícita o implícita.
3. Análisis de la teoría desde diversas fuentes documentales, citadas en el capítulo teórico.
4. Determinar los elementos esenciales y suficientes que se corresponden y justifican el constructo.

Se utilizaron los métodos del nivel teórico el análisis y la síntesis, la inducción y deducción y el tránsito de lo abstracto a lo concreto y del nivel empírico el análisis documental.

Dentro de las fuentes consultadas se tuvo en cuenta las definiciones de “técnica” y “técnica en el fútbol” hecha por autores que han dirigido sus investigaciones al fútbol como Velasco y Lorente (2003), Marcos (2010), Csanadi (2011) y Salamanca (2010, 2012), la definición de “control” y “control orientado del balón” a la que hace referencia García (2013), Rivas (2014) cita a Peitersen (2003), Csanadi (2011), Fútbolpedia (2019), Castro, Pérez y Noa (2020). Luego los criterios de Guanche (2012), Boada (2013), Cortés (2014) y Aguilar (2019) con respecto a la descripción morfológica del control del balón con la planta del pie, y la experiencia práctica del autor de esta tesis en el deporte fútbol por más de 20 años como jugador y entrenador, se define por el autor de esta investigación como:

Técnica control orientado del balón con la planta del pie: es el elemento técnico individual ejecutado mayormente con un fin táctico, que tiene como objetivo colocarse en una posición ventajosa para el ataque o durante la defensa, manteniendo la posesión del balón mediante un control total con la planta anterior del pie seguida de una orientación del mismo en un solo movimiento hacia donde se quiere jugar, encadenando la siguiente acción antes de que el rival lo impida.

Análisis de los contenidos del constructo elaborado

A partir de la derivación conceptual, es necesario arribar a un nuevo contenido del concepto elaborado. Este concepto recoge las características esenciales de los conceptos que lo anteceden, pero además, aporta nuevas particularidades a la técnica estudiada. La definición declarada se direcciona hacia la esencia del fútbol moderno al aplicarse en el juego rápido, siendo protagonista durante el proceso de

formación básica de las demás habilidades técnicas, aunque el autor reconoce la importancia de otros factores influyentes como los demás componentes de la preparación. Este elemento técnico se caracteriza por ser aplicable en todos los momentos del juego, permite crear jugadas ofensivas y defensivas para sorprender y en situaciones estándar. Por su importancia como variable en la investigación se hace necesario controlarla.

Dentro de las particularidades de esta técnica, se determinaron las dimensiones e indicadores y criterios de medidas, como forma para la evaluación de dicha técnica. Las dimensiones que se proponen, vistas como un sistema en el funcionamiento y regulación de la técnica parten del análisis realizado al movimiento biomecánico descrito en el capítulo anterior. Una comprensión más profunda del significado de las dimensiones, constituyen sus indicadores, estos se obtienen al estudiar en la literatura las formas en que se manifiestan en la realidad.

Los indicadores son elementos más específicos asociados a las dimensiones y deben lograr una correcta funcionalidad para convertirse en instrumentos eficientes (Rodríguez y Bermúdez, 1996). Los criterios de medidas o escalas evaluativas (ver anexo 1) son los elementos que argumentan y explican la significación de los indicadores propuestos y por tanto son alternativas de medición durante la manifestación del indicador.

A continuación se muestran las dimensiones e indicadores de la técnica estudiada:

➤ Dimensión 1: acción de reacción ante el balón.

- Indicadores:

1. Anticipación: es la acción de movimientos coordinados a través de la rapidez de los reflejos que permite al jugador llegar al balón oportunamente antes de que este llegue a él.
2. Control del balón con la planta del pie: desde el punto de vista de la acción técnica se refiere al movimiento anticipado continuado del control total del balón con la planta anterior del pie, funcionando como un todo.

➤ Dimensión 2: progresión eficiente del movimiento técnico.

- Indicadores:

1. Continuidad de la acción: luego de la unión entre la primera (control) y segunda acción del movimiento (orientación), el balón es dejado en disposición para jugarlo en mejores condiciones.
2. Finalidad de la acción: la disposición del balón para jugarlo en mejores condiciones proporciona el tránsito a la ejecución de un nuevo elemento técnico finalizando así el control orientado.

Las dimensiones e indicadores presentados son decisivos para estudiar el comportamiento del fenómeno en la práctica y para estructurar y ejecutar una concepción metodológica que pretenda perfeccionar el proceso de formación básica de las habilidades técnicas en el futsal.

Resumen epígrafe 2.1.

Por su valor dentro de la investigación y teniendo en cuenta los estudios teóricos metodológicos realizados por el autor de esta tesis, se aporta a la teoría un concepto de nueva definición denominado técnica control orientado del balón con la planta del pie. El mismo cuenta con dimensiones, indicadores y criterios de medidas que lo particularizan, lo que posibilita su aplicación y evaluación práctica.

2.2. Valoración de los resultados del diagnóstico preliminar.

Para la realización del diagnóstico se siguieron los siguientes pasos metodológicos:

1. Determinación del contenido del diagnóstico a través de la precisión de las variables, indicadores.
2. Determinación del objetivo del diagnóstico.
3. Selección de la población y la muestra.
4. Selección de los métodos, técnicas y procedimientos a utilizar.
5. Elaboración e implementación de los instrumentos.
6. Procesamiento de los resultados.
7. Conclusiones del diagnóstico.

Se determinaron como variables e indicadores para el diagnóstico los siguientes:

- Variable 1. Trabajo metodológico.

Indicadores:

1. Documentación, orientaciones y normativas para el entrenamiento.
2. Superación profesional.
3. Planificación de clases y medios de trabajo.

- Variable 2. Nivel de competencias de los entrenadores.

Indicadores:

1. Caracterización del profesional.
2. Conocimiento teórico- metodológico sobre la formación básica.
3. Dominio teórico y práctico de la técnica control orientado del balón con la planta del pie.

- Variable 3. Evaluación de técnica estudiada en los jugadores.

Indicadores:

1. Conocimiento teórico sobre la técnica control orientado con la planta del pie.
2. Utilización en el juego de la técnica control orientado con la planta del pie.
3. Resultados de las pruebas técnicas.

El objetivo del diagnóstico preliminar estuvo dirigido a: diagnosticar el estado actual de la técnica control orientado del balón con la planta del pie en los jugadores de futsal infantil de Holguín.

Para el diagnóstico inicial se trabajó con la muestra compuesta por un muestreo aleatorio integrada por:

Tabla 1. Muestra del diagnóstico inicial.

Selección	P	M	%
Equipos	3	1	33.3

Simbología: P- Población. M- Muestra. %- Por ciento.

Para comprender el estado del proceso de formación básica de las habilidades técnicas durante las clases de entrenamientos y definir los aspectos relevantes de este, teniendo como principal exponente la técnica control orientado del balón con la planta del pie, se aplicaron varios métodos y técnicas científicas que a continuación se resumen:

Revisión documental.

Se realiza la revisión a la documentación, las orientaciones y normativas para el entrenamiento, al Programa Integral de Preparación de Fútbol (2016 - 2020), constatándose que en el referido documento para la etapa de iniciación se indica la enseñanza de varios elementos técnicos. En el caso de los controles se refiere a introducir en esta edad la planta del pie. Es necesario señalar que el término control orientado no forma parte del texto investigado.

En el programa se plantea, además, que este tipo de control debe ser enseñado de forma combinada aumentando el grado de dificultad o exigencia que la edad anterior, donde se propone que el jugador controle el balón en movimiento con giros, desplazamientos hacia atrás, lateral, entre otros, pero no se hace referencia a los métodos que se deben utilizar para el logro de este objetivo. Tampoco se reflejan u ofrecen indicaciones metodológicas al respecto, los posibles errores más comunes o sugerencias de ejercicios y juegos para su enseñanza y perfeccionamiento.

Se pudo constatar durante el análisis y valoración del documento rector para el desarrollo del fútbol en Cuba, que los mismos brindan a los profesionales de este deporte las indicaciones generales a tener en cuenta para el trabajo en las áreas deportivas, teniendo como limitaciones el escaso tratamiento a la técnica control orientado del balón con la planta del pie durante la formación básica en la categoría infantil.

En cuanto a las orientaciones a los entrenadores y su superación profesional, se pudo constatar que los mismos tienen un día de superación a la semana y cuatro días para el trabajo en la base. Al mes tienen una preparación metodológica a nivel municipal en la que reciben las actualizaciones del sistema de

trabajo. En cuanto al sistema competitivo en la categoría infantil se tiene como principal evento la liga pioneril municipal, único evento competitivo en el año.

Se realizó una revisión a la planificación de clases de los entrenadores relacionadas con la formación básica de las habilidades técnicas en los jugadores de la categoría infantil, matriculados en las tres áreas especiales donde se practica fútbol en el municipio Holguín, detectándose un grupo de irregularidades que se exponen a continuación:

1. Se pudo constatar que de un total de 134 clases planificadas solamente en 8 clases se elaboraron ejercicios semejantes al trabajo para el control orientado con la planta del pie, que representa un 6%, evidenciando que de 24 ejercicios y juegos que conformaban la parte principal de las 8 clases, solo en 6 se ejecutaba esta técnica con un fin táctico, lo que representa un 25%. Se pudo constatar además, que no se corresponde la cantidad de medios de trabajos con lo planificado.
2. Se carece de indicaciones metodológicas relacionadas con la técnica control orientado con la planta del pie, así como, de métodos productivos más inclusivos para su trabajo.
3. Es limitada la planificación del componente técnico táctico integrado a la técnica control orientado con la planta del pie en los ejercicios y juegos planificados.

Se realizó un estudio a los informes técnicos de las diferentes competencias y topes en el que participaron los jugadores de fútbol infantil, donde se pudo comprobar que existe deficiencia en la ejecución de varios elementos técnicos como son la recepción, conducción y pase, siendo objetos a perfeccionar durante su enseñanza en cursos venideros. En cuanto al elemento técnico control orientado del balón con la planta del pie, no se hace referencia en ninguno de los informes consultados, demostrando que no se tiene en cuenta para desarrollar el juego rápido que exige el fútbol moderno.

Resultados de las entrevistas a entrenadores.

Para constatar el criterio con respecto al desarrollo de la técnica control orientado con la planta del pie durante la formación básica, fueron entrevistados 3 entrenadores de las 3 áreas deportivas donde se practica futsal en la categoría infantil del municipio Holguín. De ellos 2 poseen más de 10 años de experiencia y han participado en las ligas de futsal categoría infantil, los 3 son licenciados en Cultura Física y solo 1 es Master en ciencias. Ninguno está vinculado a proyectos ni han hecho investigaciones recientes.

El tipo de entrevista aplicada fue la semi estandarizada (ver anexo 2) para facilitar un diálogo más abierto y flexible con los entrevistados, donde estos pudieran expresar sus experiencias, criterios y puntos de vista relacionados con el tema de investigación tratado.

En el análisis de los resultados de las entrevistas realizadas, se constató que el 100% de los entrenadores consideran importante el desarrollo de la técnica control orientado del balón con la planta del pie en estas edades, para una adecuada aceptación de esta acción comprobándose lo planteado por varios de los autores estudiados.

Plantearon que a diferencia de otros elementos técnicos que aparecen en el programa de enseñanza, el control orientado del balón con la planta del pie no se enseña en la base al no estar presente. Considerando que se pudiera utilizar en algún momento de la clase.

Argumentan que como consecuencia los jugadores cometen muchas imprecisiones en la recepción del balón provocando el juego lento, impreciso y con bajo nivel técnico táctico cuando realizan el control con la planta el pie y los cambios de dirección o comienzo de la próxima acción individual o colectiva.

Coinciden en que tradicionalmente la formación de la técnica del control orientado con la planta del pie, así como el talento o maestría deportiva, se ha dejado a la espontaneidad del jugador, instruyendo solo la recepción con el interior del pie por poseer mayor conocimiento de esta al poseer una formación y años de trabajos en el fútbol.

Por último, los entrenadores plantearon que desconocen la existencia de una metodología específica que contribuya a desarrollar la técnica control orientado del balón con la planta del pie en los jugadores de edades infantiles, además de su poco dominio teórico al no contar con una bibliografía actualizada para el entrenamiento del futsal.

Análisis de la encuesta a los jugadores del equipo investigado.

Se les realizó una encuesta a los 12 jugadores de la muestra seleccionada (ver anexo 3) con el objetivo de conocer el estado de opinión de los ellos acerca de la utilización del control orientado del balón con la planta del pie, resumiendo las siguientes respuestas:

En la primera pregunta los jugadores responden que juegan cualquier posición ya que el profesor no les ha enseñado aún a jugar una formación específica. En tal caso se mantienen jugando en varias posiciones como: defensor (cierre), medio (ala) y delantero (pivot). Aunque no se puede hablar de una especialización en estas edades, todavía el futsal no se ha independizado del fútbol y los entrenadores utilizan la parte cognoscitiva de los jugadores sobre el fútbol para desarrollar acciones de juegos. En tal situación podemos concluir además, que se necesita mayor capacitación para lograr mejorar el aprendizaje de estos jugadores.

En la segunda interrogante al preguntarle a los jugadores si conocen en qué consiste el control orientado del balón con la planta del pie, 3 plantearon que sí, para un 25%, y 9 que no para un 75%. Se deduce que los entrenadores que trabajaron esta técnica durante los entrenamientos, no lograron que los jugadores de forma general fueran capaces de fijar teóricamente este elemento.

En la tercera pregunta luego de explicarles a los jugadores en qué consiste el control orientado del balón con la planta del pie, 5 que representan el 41,6%, respondieron que si la han utilizado en los juegos como parte de la confianza que ellos adquieren haciendo jugadas de riesgo, donde realizan acciones innatas como la ejecución de este elemento técnico. De esta manera 3 que representan el 25%, afirman que

pocas veces la han utilizado durante el juego y el otro 33,3% afirman que nunca. Por tanto, se puede interpretar que los jugadores desconocen las particularidades de esta técnica, sin embargo son capaces de utilizarla como parte de sus habilidades desarrolladas sobre el terreno por las ventajas que brinda técnica y tácticamente.

Dentro de los elementos que los jugadores consideran que desarrolla esta técnica, el 100% señaló la rapidez y el control del balón. El 80% señaló la confianza y mayor dominio. El 70% mejor ataque y mayor precisión. El 60% mejor defensa y un 50% los cambios de ritmos. Por lo que se concluye que los jugadores tienen una noción de los elementos que nutren esta técnica siendo los más importantes la rapidez y el control del balón.

El 100% de los jugadores les gustaría aprender correctamente la técnica control orientado del balón con la planta del pie como parte de su preparación integral.

Resultado de las observaciones realizadas a clases de entrenamiento.

Para obtener información sobre los métodos que utilizaban los entrenadores en las clases donde planificaron ejercicios de control del balón con la planta del pie, en el mes de septiembre del año 2018, se aplica el método de observación estructurada participante realizando 8 observaciones a clases de entrenamiento en el área deportiva del combinado Pueblo Nuevo de Holguín donde entrena el equipo de fútbol investigado. Para el cumplimiento de esta tarea se confeccionó una guía de observación (ver anexo 4) que permitió obtener la información que se necesitaba.

Se pudo constatar, que la forma de orientar y explicar los ejercicios relacionados con el control del balón con la planta del pie respondían al modelo tradicional o técnico propio para estas edades, donde el entrenador planteaba lo que debían realizar los jugadores, observándose la aplicación del estilo de enseñanza por mando directo. Evidenciándose la carencia de elementos que denominen este tipo de

control como orientado debido a la falta acciones pedagógicas que lo complementen con esta acción deseada.

Tampoco se observó en las clases la creación de situaciones problémicas simples, ni de momentos para la reflexión entre los jugadores y los entrenadores, se pudo constatar que los métodos más utilizados por el entrenador del equipo investigado eran el visual directo, mediante la demostración, el método de repeticiones standard y en menor grado el método de juego. Esto constata que el entrenador no explota este último método, para introducir situaciones de aprendizaje que posibiliten el desarrollo de un pensamiento creador e independiente en los jugadores de estas edades y así facilitar el uso del control orientado del balón con la planta del pie.

El autor de esta investigación considera necesario precisar que a pesar de la inconstancia en el uso de los métodos utilizados por el entrenador observado, no se evidencia la aplicación de métodos de descripción que según Matveev y Novikov (1977) citados por Navarro (2007) mediante la utilización de formas orales de expresión, donde el entrenador puede conocer el nivel de comprensión que poseen sus jugadores acerca de una técnica determinada.

Resultados de las pruebas técnicas realizadas.

Se realizó un diagnóstico al equipo del combinado Pueblo Nuevo de Holguín conformado por 12 jugadores (ver anexo 5) con el objetivo de conocer el nivel de aprendizaje o dominio que poseen los jugadores sobre la técnica control orientado del balón con la planta del pie. Para los mismos se aplicó una prueba técnica práctica donde se incluyeron tres repeticiones en cada uno de los tres ejercicios con un incremento del grado de dificultad. Para la evaluación de la misma se elaboraron indicadores, cada uno con tres criterios de medidas a controlar relacionados con los errores más comunes en la ejecución.

A continuación, la tabla número dos muestra los resultados generales obtenidos del diagnóstico realizado.

Se consideró un error en la técnica cuando el ejecutor presenta problemas en dos de las tres repeticiones.

En esta se muestra la cantidad jugadores con problemas en la técnica. (Ver tabla 2)

Tabla 2.
Resultados del diagnóstico a la habilidad técnica.

		Contenido de la prueba			Total jugadores con errores
Indicadores	Criterios de medidas	Pruebas (repeticiones)			
		1	2	3	
Recepción con la planta del pie (estático).	Recepción con la planta del pie rígida.	5	5	5	10
	Pérdida de equilibrio después de la recepción.	3	2	3	
	Pérdida del balón después de pisarlo.	2	2	3	
	Sub-total	10	9	11	
Recepción con la planta del pie (dinámico).	Anticipación tardía al balón.	3	5	5	11
	No orientarse de frente antes de hacer el control.	1	2	1	
	Recepción con la planta del pie rígida.	6	4	5	
	Sub-total	11	11	11	
Control orientado del balón con la planta del pie.	Anticipación tardía al balón.	4	6	6	12
	Mostrarse rígido en el momento del contacto.	5	3	3	
	Dirigir o alar el balón bruscamente y sin objetivo alejándolo del pie demasiado.	3	3	3	
	Sub-total	12	12	12	
Total de errores por repeticiones		33	32	34	33
Por ciento total		$99 \times 100 / 108$ =91,7%			91,7%

Analizando la tabla anterior, donde aparecen los resultados de las tres pruebas aplicadas al equipo investigado, se obtuvo como resultado final en el primer indicador evaluado que 5 jugadores tienen problemas en la recepción con la planta del pie dejando rígida la pierna que controla el balón, 3 pierden el equilibrio después de la recepción debido a la mala colocación de la pierna de apoyo y 2 pierden el balón después de pisarlo al no utilizar la superficie de la planta del pie en forma de cuña para amortiguarlo hasta detenerlo completamente. En sentido general, 10 jugadores que realizaron la primera prueba, presentan errores en la técnica evaluada para un 83,3% de un total de 12.

En el segundo indicador controlado, arrojó como resultado que 5 jugadores presentan problemas en el ritmo o movimiento que inicia la técnica al esperar el balón en lugar de atacarlo o anticiparse, 1 tiene problemas al no orientarse de frente antes de hacer el control y 5 realizan la recepción con la planta del pie rígida provocando un mal control del balón. En sentido general, 11 jugadores de un total de 12 que realizaron la segunda prueba, presentan errores en la técnica evaluada para un 91,6% de ineffectividad.

En los resultados obtenidos en el tercer indicador que está muy unido al fin táctico por ser la terminación del movimiento técnico y donde se debe tener definido la próxima acción, 6 jugadores esperan el balón o reaccionan tarde en lugar de atacarlo, 3 deforman el movimiento al mostrarse rígido en el momento del contacto y 12 presentaron problemas en la orientación al dirigir el balón bruscamente y sin objetivo quedando en una posición difícil para controlarlo. En sentido general, los 12 jugadores presentan errores en la técnica evaluada para un 100% de ineffectividad.

En los resultados generales de la prueba aplicada al equipo objeto de investigación, se observa que de un total 108 intentos de los 12 jugadores en las tres pruebas, se cometieron un total de 99 errores para un alto 91,7% de errores cometidos, y solo un bajo 8,3% de ejecuciones correctas. En cuanto al total de jugadores por pruebas, fue de 36, donde 33 presentaron 2 o más errores para un alto 91,6% de ineffectividad. Por lo que se demuestra que existen problemas en la evolución de esta técnica durante su ejecución. Por tanto, se debe encaminar el trabajo hacia la aplicación de una metodología sencilla, de fácil comprensión, con pasos metodológicos asequibles a esta categoría y juegos para la mejor apropiación de los conocimientos.

Resumen del epígrafe 2.2.

El diagnóstico realizado evidenció de forma general la existencia de un insuficiente tratamiento metodológico y didáctico a la técnica control orientado del balón con la planta del pie durante la formación básica de los jugadores de la categoría infantil. El documento normativo Programa Integral de Preparación

de Fútbol y otros auxiliares para la planificación, control y evaluación aportaron elementos que confirma lo anterior planteado, así como la entrevista, la encuesta, la observación y los resultados de las pruebas aplicadas, permitieron constatar con exactitud el nivel teórico- metodológico y técnico de los entrenadores y jugadores del equipo controlado, estos últimos con un elevado por ciento de errores técnicos durante su ejecución técnica y la finalidad táctica.

2.3. La metodología como resultado científico

Para la construcción de la metodología, se parte del estudio de diferentes concepciones teóricas tratadas, las cuales se fundamentan en los conceptos, leyes y principios declarados en el capítulo anterior. En la misma se fomenta el enriquecimiento del conocimiento existente sobre la formación básica de la habilidad técnica control orientado del balón con la planta del pie, a partir de una visión positiva y transformadora de la realidad de los jugadores de futsal que se inician, mediante el estudio de sus potencialidades y de los mecanismos para su adaptación y desarrollo.

Dentro de las concepciones sobre metodologías presentadas, son numerosos los autores a los que tuvo acceso el autor, entre los que se destacan Bermúdez y Rodríguez (1996), Álvarez (2000), Del Canto (2000), De Armas, Lorences y Perdomo (2003), Vega (2006), Valle (2007), Capote (2011), Oliva (2012), Rivas (2014), Delaz (2014), Freyre (2018), Aróstica (2018), Bertot (2018), García (2019) y Aguirre (2020). Los criterios abordados en las investigaciones precedentes forman parte de los fundamentos a tener en cuenta para la elaboración de la metodología. Ellos, acercándose a su definición, describen que es una secuencia de procedimientos, que ordenados y concatenados de manera particular conforman un todo sistémico para dirigir la formación integral del educando, asociándolo al término operativo del método científico.

El concepto de metodología tiene múltiples definiciones; el autor considera que los doctores Bermúdez y Rodríguez (1996) primero y sobre esa base los doctores de Armas, Lorences y Perdomo (2003) después,

han hecho aportes significativos a la concepción de lo que realmente es una metodología y a la determinación de su estructura.

Rogelio Bermúdez y Marisela Rodríguez conciben la metodología en su carácter de ciencia y para justificarlo se refieren a la interrelación de cuatro aspectos en la relación cognoscitiva y transformadora que el hombre establece con la realidad: el ontológico, el gnoseológico, el lógico y el metodológico. Ellos le confieren a este último gran importancia por considerarlo “el instrumento para el conocimiento científico y la transformación práctica del mundo” (Bermúdez y Rodríguez, 1996, p. 14).

Se asume lo planteado por Capote (2011), cuando considera que: “Es un sistema de ideas que se apoya o complementa en conceptos o juicios, a partir de una teoría que sirve de base o fundamento, que tiene un individuo o un colectivo acerca de un determinado objeto”. Tanto el sistema, como su complemento, deben reflejar las posiciones novedosas y creadoras con las que se pretende enriquecer la teoría que le sirve de premisa”. Además, se comparte con los criterios de Del Canto (2000), al considerar que:

“La sistematicidad estructural de los componentes y las relaciones en las concepciones teóricas debe permitir describir, explicar y pronosticar estadios del desarrollo de sus procesos internos con respecto a sus manifestaciones externas, de esta manera se pueden solucionar las contradicciones que se presentan a partir de los fundamentos científicos que en ella se enuncian”.

Este autor al definir el término concepción teórico-metodológica destaca además, la necesidad de proponer las vías o métodos que permitan la valoración y desarrollo progresivo de la técnica propuesta durante la formación básica.

En lo referido a este concepto Valle (2007) la define de la siguiente forma:

“Una Metodología se refiere al cómo hacer algo, al establecimiento de vías para lograr un fin, en ella se tienen en cuenta los contenidos para lograr un objetivo determinado. Se propone como solución por primera vez y puede utilizarse, sistemáticamente en situaciones análogas que se dan con frecuencia en la práctica, por tanto expresa un cierto grado de generalidad. Sus componentes esenciales son: Objetivos, las vías o etapas desglosadas en acciones, las formas de implementación y las formas de evaluación” (p.139).

En este estudio se asume la comprensión de este término que expone De Armas (2003), cuando considera que la metodología es más que un método, pues recoge las vías para alcanzar un objetivo, todo ello en estrecha interrelación sistémica que permite no solo el estudio, sino también la transformación de éstos. La metodología tiene que ser vista como un proceso, y por su condición de proceso, requiere de la explicación de cómo opera la misma en la práctica.

Concebida así, la metodología no es un simple sistema instrumental recomendado para realizar la actividad sino una estructuración más compleja y fundamentada. Los autores De Armas, Lorences y Perdomo (2003) precisan que la metodología puede ser entendida de manera más general, más particular o más específica.

En el plano más general se define como el estudio filosófico de los métodos del conocimiento y transformación de la realidad, la aplicación de los principios de la concepción del mundo al proceso del conocimiento de la creación espiritual en general y a la práctica. La metodología vista en un plano más particular se refiere a aquella que incluye un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que responden a cada ciencia en relación con sus características y su objeto de estudio.

En un plano más específico significa un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que regulados por determinados requerimientos permiten ordenar mejor el pensamiento y modo de actuación para obtener y descubrir nuevos conocimientos en el estudio de los problemas de la teoría o en la solución de problemas de la práctica (Oliva, 2012, p.1).

Al reflexionar sobre los rasgos de una metodología De Armas (2003) plantea los siguientes:

- Es un resultado relativamente estable que se obtiene en un proceso de investigación científica.
- Se sustenta en un cuerpo teórico (categorial y legal) de la Filosofía, las Ciencias de la Educación, las Ciencias Pedagógicas y las ramas del conocimiento que se relacionan con el objetivo para el cual se diseña la metodología.

- Es un proceso lógico conformado por “etapas”, “eslabones”, “pasos” condicionantes y dependientes, que ordenados de manera particular y flexible permiten la obtención del conocimiento propuesto.
- Cada una de las etapas mencionadas incluye un sistema de procedimientos condicionantes, dependientes y ordenados lógicamente de una forma específica.

En lo referido a la estructura de la metodología, De Armas, Lorences y Perdomo (2003) al citar a Bermúdez y Rodríguez (1996), plantean que la misma está compuesta por un aparato cognitivo que a su vez se conforma de un cuerpo legal donde se localizan los principios rectores; un cuerpo categorial donde se reflejan las principales categorías y conceptos que se utilizan y posee, además, un aparato instrumental donde se expresan los métodos y procedimientos a seguir en su implementación.

Oliva (2012), aborda que los conceptos y categorías forman parte del aparato teórico o cognitivo de la metodología, y son aquellos que definen aspectos esenciales del objeto de estudio. El mismo autor se refiere a que el cuerpo legal, formado por los principios o requerimientos, son aquellos que regulan el proceso de aplicación de los métodos teóricos y empíricos, procedimientos, técnicas y medios que se utilizan para obtener conocimientos o para intervenir en la práctica y transformar el objeto de estudio, son los que conforman el aparato instrumental.

En la presente investigación se asumen las referidas concepciones y además, los pasos metodológicos que propone de Armas (2003) para la construcción de una metodología, realizándose algunas modificaciones por el investigador, con el objetivo de sintetizar las ideas de los autores consultados adecuándolas a la realidad objetiva que se estudia, para su posterior transformación aplicando la lógica del conocimiento científico. Estos pasos se desarrollaron dentro de las diferentes etapas de esta investigación y se relacionan a continuación:

- a. Estudio de las metodologías existentes o afines que están dirigidas al logro del objetivo propuesto por el investigador. Modelación de las mismas (modelo real).

- b. Análisis crítico. Determinación de las insuficiencias, carencias y virtudes de las propuestas existentes. Establecimiento de los cambios necesarios y de las cuestiones que se deben conservar.
- c. Diseño del nuevo modelo de metodología (modelo ideal que supera al real).
- d. Valoración por especialistas y o validación práctica de la metodología elaborada.
- e. Determinación de las limitaciones o insuficiencias observadas durante su puesta en práctica.
- f. Elaboración de la metodología definitiva (modelo definitivo).

De igual forma se asumen los criterios expuestos por la referida autora para la presentación de la metodología, los que son relacionados a continuación:

1. Objetivo general.
2. Fundamentación (aparato conceptual). Cuerpo teórico que sustenta la metodología.
3. Etapas, pasos o eslabones que componen la metodología como proceso. Concatenación y ordenamiento de las mismas.
4. Procedimientos que corresponden a cada etapa. Secuencia, interrelación específica entre dichos procedimientos que permite el logro de los objetivos propuestos.
5. Representación gráfica total o parcial siempre que sea posible.
6. Evaluación. Acciones que permiten comprobar si la metodología garantiza el logro de los objetivos propuestos.
7. Recomendaciones para su instrumentación. La metodología debe acompañarse de las orientaciones que permiten su aplicación en diferentes contextos y condiciones.

Resumen del epígrafe 2.3.

El análisis de los diferentes aspectos teóricos esenciales relacionados con la conceptualización de la metodología, así como los que se asumen desde la teoría en cuanto su concepción y su necesidad de implementarla, y los aspectos a considerar para su elaboración y presentación, permitieron determinar las

regularidades de su comportamiento y asumir las concepciones teóricas que la sustentan, estando en condiciones de diseñar una metodología para contribuir al desarrollo del fenómeno en cuestión.

2.4. Metodología para contribuir al desarrollo de la técnica control orientado del balón con la planta del pie durante la formación básica de los jugadores de futsal categoría infantil de Holguín

Para disponer que precisamente lo que se necesitaba diseñar era una metodología, se partió del trabajo titulado "*Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación*", de los doctores en Ciencias pedagógicas Nerely de Armas, Josefa Lorences y José M. Perdomo (2003).

Unido al estudio del citado material, el autor tuvo en cuenta que el desarrollo de la técnica estudiada no puede ser perfeccionada de una vez y para siempre durante la formación básica, sino que constantemente debe ser atendida por ser un fenómeno sumamente dinámico, que se afecta a causa de múltiples circunstancias como pueden ser, cambios en el documento normativo, en la composición del colectivo de entrenadores, la renovación de todos los cursos de la matrícula de jugadores, las influencias de las estructuras de dirección que están situadas por encima de la institución deportiva, entre otras.

Los elementos anteriores determinaron que la opción fuera una metodología porque esta no se refiere al sistema de acciones que pretende modificar una problemática circunstancial, modificable de una vez por largo tiempo, sino que por el contrario está en función de la conducción constante de un fenómeno que precisa un sistema de métodos y procedimientos para mantenerlo dentro de los cánones socialmente requeridos. La utilización de la metodología contiene un basamento científico metodológico y una proyección en la praxis pedagógica del entrenamiento, por medio de ejercicios y juegos, además de la adaptación de los contenidos del programa, que permite una mejor apropiación del conocimiento y mejor atención a las diferencias individuales dentro de la clase.

Esta metodología está diseñada y sustentada sobre la base de una concepción marxista identificada en las relaciones sociales en su interrelación con las fuerzas productivas, a partir de la cual se asume que la

educación es un fenómeno determinado y determinante con respecto al desarrollo social. En esta, se estudia el funcionamiento de la formación básica en su etapa de iniciación deportiva en el fútbol, donde se expone la técnica control orientado el balón con la planta del pie desde un enfoque Socio Histórico Cultural y se concibe al colectivo pedagógico como el elemento fundamental para lograr los cambios en los jugadores que se inician en este deporte colectivo.

La presente metodología tiene en cuenta el papel de los objetivos como categoría rectora del proceso de formación básica, proponiéndose como **objetivo general**: contribuir al desarrollo de la técnica control orientado del balón con la planta del pie durante la formación básica de los jugadores de fútbol infantil de Holguín.

Aparato teórico o cognitivo

A continuación se definen los elementos que conforman el aparato teórico o cognitivo de metodología:

Para la metodología propuesta se tuvo en consideración el trabajo de individualización y las características bio psicológicas propias de la edad para desarrollar la técnica control orientado del balón con la planta del pie durante la formación básica. Como consecuencia, se aplicaron categorías problémicas, métodos pedagógicos contemporáneos, de la formación básica y del entrenamiento deportivo, procedimientos didácticos, medios y formas de evaluación que facilitan la activación del pensamiento creador e independiente.

Otros elementos presentes para el trabajo de la metodología, se relacionan con la socialización de los conocimientos, la crítica constructiva y la reflexión de carácter individual y colectivo que posibilite el aprendizaje más significativo, así como el vínculo de la teoría con la práctica. En concordancia con todo lo anterior planteado, la presente metodología propuesta posee las siguientes características generales:

Es de carácter Contextual: se manifiestan condiciones, exigencias y responde a las demandas del fútbol moderno atendiendo a las características psicológicas de los jugadores en la categoría infantil.

Es de carácter sistémica: su analogía existente entre sus fases con sus contenidos y los procedimientos que conforman la metodología.

Es de carácter integradora: se evidencia en la viabilidad de integración entre la formación básica, la técnica control orientado del balón con la planta del pie y los restantes componentes de la preparación técnica y táctica del jugador, el uso de la pedagogía dentro del entrenamiento deportivo donde se establece una interacción entre el entrenador y el jugador, lo que garantiza la apropiación de los conocimientos teóricos y prácticos a partir de las potencialidades de los jugadores.

Es de carácter procesal: permite la dirección del proceso de formación básica y de los aspectos técnicos del control orientado del balón con la planta del pie, de forma tal que el jugador utilice las herramientas necesarias que le permitan aprender de manera consciente y ejecutarla con calidad durante la actividad competitiva deseada.

Tiene carácter socializadora: aprovecha las bondades del futsal como deporte colectivo logrando la interacción armónica y participante entre jugadores, entrenadores y el entorno que los rodea.

Es de carácter formativa: permite no solo la formación del jugador como jugador, sino que los prepara para la vida.

Cuerpo legal

El cuerpo legal de la metodología está compuesto por los siguientes principios:

Considerando que en la metodología propuesta se utilizan componentes de la pedagogía general y del deporte, el autor considera necesario que además de los principios pedagógicos planteados por Vigotsky (1995), Silvestre (2000), Pérez et al. (2004), Calero y González (2020) y del entrenamiento deportivo Matvéev (1983), Ozolin (1995) Forteza (2000) y Verjoshnaski (2002), asumidos en el capítulo anterior, hacer referencia a un sistema de principios bio-pedagógicos transcendentales de la formación básica

deportiva planteados por Azurmendi (2001) y que a consideración del autor de la presente investigación constituye un elemento novedoso:

- El primer principio es la búsqueda del rendimiento con el desarrollo del niño, lo que plantea dos alternativas. En la primera se destaca el objetivo a corto plazo, el adiestramiento mediante la repetición de gestos técnicos o tácticos, la repetición, entre otros, buscando la utilización de sistemas de mecanización en post de lograr el objetivo. Y una segunda alternativa se plantea objetivos a medio y largo plazo, donde persigue desarrollar la disponibilidad motriz del jugador, la experimentación y la utilización de técnicas psicomotrices y sociomotrices.
- El segundo principio hace referencia al análisis de factores que inciden en el resultado más que propiamente en este. Este principio se relaciona con la necesidad de atender la maduración del sistema nervioso central, de parámetros psicosociales y del cuerpo del jugador en general. Por ello la formación básica deportiva deberá atender más a desarrollar cualidades físicas, psíquicas y sociales necesarias, en este caso, en el deporte futsal, que a conseguir únicamente logros por mucho que éstos sean indicador indispensable del nivel alcanzado por aquellas.
- El tercer principio de disponibilidad motriz hace referencia a la necesidad de plantear objetivos más allá de los periodos de competición. Coincidiendo con otros técnicos deportivos: “el mejor deportista no es aquel que ha adquirido mejores automatismos sino aquel que es capaz de romperlos en un momento dado y obtener el éxito con ello, para lo cual, evidentemente, hace falta disponer de los recursos adecuados y es cuestión de enseñanza- aprendizaje” p. 35.
- El cuarto principio hace referencia al conflicto pedagógico que se plantea con la utilización de modelos y la pérdida de posibilidad de desarrollar la creatividad del jugador que ello plantee. Si bien este principio es quizás el de menor transcendencia, pues sí por un lado parece evidente la necesidad de utilización de modelos para facilitar la comprensión básica de los movimientos y las habilidades técnicas, no es menos

cierto que debe permitir al ejecutor desarrollar su propio estilo en su utilización y avanzar en las posibilidades del uso del mencionado gesto técnico.

- El quinto principio hace referencia al tratamiento a diferencias individuales y específicamente al diferente tratamiento que se realiza entre niños y niñas, fundamentado especialmente por el tratamiento social diferente hacia ellos, la necesidad de actuar de forma consecuente intentando que el deporte sea beneficioso para cada niño y para cada niña, de forma concreta y sin perderse en justificaciones como “el deporte es como es”.

En la metodología se ponen de manifiesto durante su aplicación sistémica y mediante el respeto de los criterios entre los propios jugadores, que aprendan a admirar los logros alcanzados por el equipo, mediante la retroalimentación inmediata y el comportamiento de cooperación (feedback). También se pone de manifiesto la autoevaluación y la coevaluación realizada por los propios jugadores para proponer soluciones a las dificultades detectadas. Estos principios tomados en su interrelación sistémica permitieron determinar las exigencias metodológicas que deben convertirse en regularidades de la formación básica que pretenda desarrollar dicha técnica.

Cuerpo categorial.

Para la elaboración de la metodología fue necesario definir los principales conceptos que la distinguen e intervienen en este proceso y que a su vez conforman el cuerpo categorial, los cuales son necesarios para comprender desde la teoría la didáctica e implementación práctica de los elementos que la componen. Se definieron los conceptos utilizados en el cuerpo instrumental de la metodología:

Formación básica de las habilidades técnicas en el futsal: siguiendo la lógica de lo planteado por Pierón, (1989), Blázquez, (1995), Giménez & Sáenz-López (2000), Hernández, et al.(2000), Onofre (2001), Garganta (2002), Carchabal (2011) y DRAE (2020), se entiende como la fase de iniciación al futsal generalmente en edades infantiles, que posibilita la adquisición de conocimientos teóricos y la adquisición

de la capacidad de ejecución práctica de las habilidades motrices básicas del jugador en el contexto del juego de fútbol, dando paso a su formación deportiva y humanista.

Preparación técnico táctica del control orientado del balón con la planta del pie: se comparte lo planteado por Ozolin (1995) y Verkhoshanski (2002), definiendo como la solución mental e interpretación visual de una situación planteada que permita la ejecución práctica de la acción técnica durante varias sesiones de entrenamientos hasta lograr su dominio.

Técnica control orientado del balón con la planta del pie (ver anexo 7): es el elemento técnico individual ejecutado mayormente con un fin táctico, que tiene como objetivo colocarse en una posición ventajosa para el ataque o durante la defensa, manteniendo la posesión del balón mediante un control total con la planta anterior del pie seguida de una orientación del mismo en un solo movimiento hacia donde se quiere jugar, encadenando la siguiente acción antes de que el rival lo impida.

Aparato instrumental

A continuación se presentan los elementos funcionales que conforman aparato instrumental o metodológico:

Esta fase instrumental tiene como objetivo especial básico la aplicación de los componentes prácticos de cada etapa y fase planificada para lograr la apropiación del conocimiento teórico práctico de la técnica control orientado del balón con la planta del pie en los jugadores de fútbol de la categoría infantil del combinado deportivo de Pueblo Nuevo del municipio Holguín.

La metodología está estructurada en cinco etapas, cada una posee fases y acciones específicas en las que se involucran indicaciones metodológicas. Esto posibilita a su vez que exista una interrelación y continuidad lógica entre estos elementos en aras de lograr el funcionamiento atendiendo al objetivo general. La primera etapa se denomina de concepción, la segunda etapa de planificación, la tercera etapa

de implementación, la cuarta etapa de evaluación y la quinta etapa de ajuste. Para cada una de estas etapas se establecen los siguientes requerimientos:

Requerimientos para cada etapa de la metodología

- Primera etapa de la metodología: concepción.

En ella se inicia y se prepara el proceso de formación básica de las habilidades técnicas del fútbol, y se identifican las potencialidades de los jugadores para el desarrollo de la técnica control orientado del balón con la planta del pie, se crea la estructura que será la encargada de dirigir el proceso y se prepara a los entrenadores. Su objetivo es crear las bases organizativas del proceso investigado.

Se ha estructurado en dos fases: el diagnóstico inicial y la capacitación de los actores implicados. La fase de diagnóstico inicial tiene como objetivo la caracterización de los jugadores en aquellos aspectos que están relacionados con el dominio del control orientado del balón con la planta del pie, y la identificación de los elementos relacionados con este en cuanto a su forma de enseñanza y adquisición de conocimientos teóricos prácticos por los jugadores. En esta fase se debe dar participación a las instituciones y directivos del deporte relacionados con los entrenadores y jugadores.

Esto a su vez permite realizar los ajustes organizativos y metodológicos que garanticen el desarrollo posterior de las siguientes etapas.

En esta etapa deben ser garantizadas las condiciones necesarias que posibiliten la aplicación del diagnóstico para obtener la información que permita constatar el estado actual del nivel de aplicación práctica de los indicadores de esta técnica que poseen los jugadores objeto de la investigación. Para lograr este objetivo se deben seguir las siguientes indicaciones metodológicas.

1. Cantidad de jugadores.
2. Recursos humanos y materiales existentes.

3. Determinar los indicadores de la técnica control orientado del balón con la planta del pie que serán diagnosticados.
4. Actividades: elaborar las pruebas técnicas y planificar los ejercicios y juegos donde se diagnosticará el estado de la técnica control orientado del balón con la planta del pie durante la formación básica.
5. Tiempo de duración del diagnóstico.
6. Seleccionar los métodos científicos y las técnicas que serán utilizados para diagnosticar a los jugadores.
7. Aplicar los instrumentos científicos seleccionados.
8. Determinar las deficiencias en la ejecución de esta técnica.

En el diagnóstico deben estar presentes los directivos y entrenadores de las demás categorías y combinados deportivos. Se deben realizar encuestas y entrevistas, que permitan recopilar datos sobre los jugadores para conocer sus características y limitaciones, las particulares de los entrenamientos, los estados de opinión sobre qué se debe hacer para contribuir al desarrollo de esta técnica.

La fase de capacitación tiene como objetivo capacitar a los recursos humanos que van a dirigir el proceso y crear las bases organizativas para la aplicación correcta de la metodología propuesta. Este proceso debe estar dirigido a buscar la integración de sus recursos humanos y materiales. Sus integrantes deberán cumplir con los requisitos siguientes:

1. Estar plenamente identificados con el proceso y la investigación.
2. Poseer nivel técnico metodológico como entrenador o especialista.
3. Tener vínculo con el deporte y los jugadores.

Las funciones que desempeñan los miembros de este grupo son:

1. Garantizar los recursos humanos y materiales de la investigación.
2. Aplicar métodos y técnicas científicas de la investigación.

3. Procesar y recopilar datos.
4. Regular el proceso a la medida que avanza la investigación.

A partir de los resultados del diagnóstico en el que se identifican las principales deficiencias en el orden práctico, se procede a capacitar a los actores del proceso en cuanto la forma de aplicación de cada etapa, así como la esencia de este elemento técnico que permita identificar su ejecución correcta.

➤ Segunda etapa de la metodología: planificación.

En esta etapa se cuenta con dos fases: elaboración y organización.

El objetivo de esta etapa está dirigido a determinar los componentes de orden metodológico y didáctico que posibilitarán el dominio de esta técnica a partir de los indicadores técnicos predeterminados. Se concibe una vez realizado el diagnóstico, creado y capacitado el personal implicado.

Desde el punto de vista organizativo permite planificar de forma general la lógica científica del resto de las etapas y fases de la metodología. La planificación es clave, pues contiene la fase de elaboración de los ejercicios y juegos que se van a aplicar. Para la implementación de esta etapa se debe determinar los métodos, procedimientos y las indicaciones metodológicas.

La fase de elaboración es donde se organizan los ejercicios y juegos para contribuir al desarrollo de la técnica control orientado del balón con la planta del pie durante la formación básica. El objetivo de esta fase es diseñar estos ejercicios metodológicos y los juegos simplificados o pre deportivos, donde debe fomentarse el trabajo con los jugadores. Esta fase estará dirigida por los entrenadores unido con los activistas, directivos e instituciones implicadas. Se recomienda utilizar como técnica de consenso la lluvia de ideas para determinar los ejercicios que determinan los pasos metodológicos a seguir y los juegos que se ejecutarán, el cual se realiza en forma de debate entre los participantes, donde cada uno manifiesta sus opiniones.

Una vez que expongan sus propuestas se someten a votación y se eligen la cantidad que se consideren necesarias para asegurar el cumplimiento del objetivo. Se orienta que los ejercicios y juegos deban tener en cuenta para su elaboración las siguientes indicaciones:

1. Guardar estrecha relación con la técnica deseada.
2. Tener un orden metodológico organizado de lo más sencillo a lo más complejo.
3. Asequibles a las características psico fisiológicas y morfológicas de la edad infantil.
4. Ejecución flexible y variante que permita disminuir o aumenta el grado complejidad.

Los métodos fundamentales que se deben utilizar son: explicación y demostración, la exposición problémica dialogada y el juego fundamentalmente simplificado, aunque pueden ser utilizados otros que el entrenador considere adecuados pero fundamentalmente de carácter productivo. Con relación a los procedimientos didácticos, se propone utilizar frontal, en ondas, y entre los organizativos los dúos, tríos para los ejercicios y en equipos para los juegos, aunque es válido señalar que pueden ser utilizados otros procedimientos que el entrenador considere adecuados.

➤ Tercera etapa de la metodología: implementación.

Luego de haber diseñado y planificado el proceso, se pasa a la etapa de implementación. Sin lugar a dudas, es esencial en la metodología y en extremo compleja, porque es donde las ideas se convierten en resultados, mediante los ejercicios y juegos elaborados. Su objetivo es aplicar lo planificado y está compuesta por dos fases: formación y consolidación.

En estas dos fases, los ejercicios metodológicamente estructurados y los juegos simplificados, se aplicaron en 46 clases repartidas en 10 semanas de 5 frecuencias con 4 días feriados y se intercalaron con otros elementos técnicos logrando el vencimiento de los objetivos vigentes en la metodología, en el Programa de Preparación Integral de Fútbol elaborado por la AFC (2016) y en las orientaciones para el trabajo metodológico en curso escolar 2018/19. Esto posibilitó, además, una buena dosificación del tiempo

de trabajo y descanso según la complejidad de las acciones desarrolladas y sus repeticiones, teniendo como elemento orientador, las indicaciones metodológicas declaradas para cada fase.

La primera fase de formación tiene como objetivo fundamental la creación de hábitos motores en los jugadores de la edad infantil a través de la aplicación de ejercicios metodológicamente estructurados para la fácil asimilación de la técnica control orientado del balón con la planta del pie. En la misma se aplican pasos metodológicos yendo desde lo sencillo a lo complejo. Además, se organizaron a los jugadores de manera que siempre se encuentren trabajando un aventajado con uno menos aventajado.

Para la implementación de esta fase se deben garantizar un grupo de aspectos en el orden metodológico y didáctico que posibiliten un aprendizaje significativo para los jugadores. Dentro de los métodos a utilizar juega un papel fundamental el método dialogado o verbal, el explicativo demostrativo y el de repeticiones, sustentados en el enfoque multilateral integral explicado en el capítulo uno. Los procedimientos más utilizados son el frontal y en ondas con formas organizativas en dúos y tríos.

A continuación se exponen los pasos metodológicos a utilizar en esta fase de formación:

1. Descripción morfofuncional de la técnica e importancia por parte del entrenador.
2. Explicación y demostración del elemento técnico por parte del entrenador.
3. Imitación de la técnica por los jugadores. (6 a 8 repeticiones)
4. Individual, a balón parado, a la caída de un paso, se apoya la planta del pie en el balón y se hala hacia atrás presionándolo, seguida de un movimiento suave de medio giro del cuerpo hacia un lado y hacia el otro alternado con el otro pie el balón del balón. (6 a 8 repeticiones)
5. En parejas, a la distancia de 2 metros de espalda al compañero sin balón, a balón parado, a la caída de un paso, se apoya la planta del pie en el balón y se hala hacia atrás presionándolo, seguida de un movimiento suave de medio giro del cuerpo en dirección al compañero dejando que el balón ruede hasta él. (6 a 8 repeticiones con ambos pies)

6. En parejas, a la distancia de 4 metros, de espalda al compañero sin balón, a balón parado, a la caída de un paso, se apoya la planta del pie en el balón y se hala hacia atrás presionándolo, seguido de un movimiento suave de medio giro del cuerpo golpeándolo con el interior del pie contrario en dirección al compañero. (6 a 8 repeticiones con ambos pies)
7. En tríos, uno en el centro, a la distancia de 4 metros de cada uno, recibe el balón en movimiento rasante de un extremo, anticipándose a su llegada apoyará la planta del pie en el balón y lo hala hacia atrás presionándolo, seguido de un movimiento suave de medio giro del cuerpo golpeándolo con el interior del pie contrario en dirección al compañero que se lo devolverá para que ejecute la misma acción buscando al otro compañero. (6 a 8 repeticiones con ambos pies en jugada continuada)
8. En tríos, uno en el centro, a la distancia de 6 metros de cada uno, recibe el balón en movimiento rasante de un extremo, anticipándose a su llegada apoyará la planta del pie en el balón y lo hala hacia atrás presionándolo, seguido de un movimiento suave de medio giro del cuerpo conduciéndolo con el interior del pie en dirección al compañero hasta la distancia de 2 metros realizando el pase para que este se lo devuelva para que ejecute la misma acción buscando al otro compañero. (6 a 8 repeticiones con ambos pies en jugada continuada)
9. En dúos, uno en función de pivot, a la distancia de 6 metros de cada uno, el pivot que se encuentra en la zona de 9 metros recibe el balón en movimiento rasante, anticipándose a su llegada apoyará la planta del pie en el balón presionándolo durante la amortiguación y lo hala hacia la dirección seleccionada por él, seguida de un movimiento suave de medio giro del cuerpo conduciéndolo con el interior del pie en dirección a la portería hasta la distancia de 6 metros realizando el tiro a portería o realizando el pase a su compañero que lo acompaña después del pase inicial, para que este sea el que ejecute el tiro. (6 a 8 repeticiones con ambos pies en jugada continuada)

10. En tríos a la distancia de 6 metros de cada uno formando un triángulo, y uno en el centro haciendo la función de contrario (semi activo), comenzarán a rotar el balón en movimiento rasante buscando al otro compañero luego de realizar el control orientado con la planta del pie. El jugador del centro se irá desplazando hacia el jugador en el momento que va a recibir el balón pero sin interceptarlo. (6 a 8 repeticiones con ambos pies en jugada continuada)

11. En tríos a la distancia de 6 metros de cada uno formando un triángulo, y uno en el centro haciendo la función de contrario (activo), comenzarán a rotar el balón libremente hacia cualquiera de los dos compañeros, pero rasante, luego de realizar el control orientado con la planta del pie. El jugador del centro se irá desplazando hacia el jugador en el momento que va a recibir el balón tratando de interceptarlo. (6 a 8 repeticiones con ambos pies en jugada continuada)

12. En dúos, con tres conos ubicados hacia ambos laterales a la distancia de un metro cada uno, se recibe el balón rodado por el compañero, realizando el control orientado del mismo hacia la derecha para conducir entre obstáculos y finalizando con el toque del balón con el interior del pie hacia el compañero volviendo a la posición inicial para realizar el mismo ejercicio hacia la izquierda.

13. Juego con tareas en terreno reducido hasta llegar al juego normal cuyo principal objetivo es realizar el control orientado con la planta del pie. Las tareas a cumplir son:

- a) luego de la ejecución del elemento técnico estudiado es obligatorio realizar el pase a un compañero sin que haya mediado otra acción.
- b) luego de la ejecución del elemento técnico estudiado es obligatorio realizar la conducción primero y el pase después a un compañero.
- c) luego de la ejecución del elemento técnico estudiado queda libre de escoger la conducción o el pase a un compañero según la situación real de juego.

Errores más comunes en la ejecución de la técnica por los jugadores.

1. Esperar el balón en lugar de atacarlo.
2. Recepcionar con la planta del pie rígida impidiendo el control del balón.
3. Dirigir el balón bruscamente y sin objetivo.
4. Mostrarse rígido en el momento del contacto.
5. Mala orientación del jugador, antes de hacer el control, de su posición y la del adversario.
6. Tomar decisiones imprecisas inmediatamente a la acción posterior que desee realizar.
7. Posición del cuerpo desequilibrada provocando que el balón no esté protegido de los adversarios.
8. Realizar pausas innecesarias durante la ejecución del movimiento.

Se orientan las siguientes indicaciones metodológicas para los ejercicios metodológicamente estructurados:

1. De ser la primera clase se abordará el concepto de control orientado con la planta del pie, su objetivo, clasificaciones generales, aspectos técnicos tácticos generales que no deben ser obviados por el jugador en el momento de realizar esta técnica como son: en que situaciones del juego se debe aplicar, la ubicación en terreno y distancia del adversario, hacia qué dirección se debe realizar esta técnica, la siguiente acción que debe encadenar, la importancia de la ejecución correcta, las zonas del terreno, direcciones del movimiento y los espacios libres.
2. En cada momento es importante que el entrenador posibilite el intercambio con los jugadores a través de preguntas y respuestas. Las preguntas realizadas por el entrenador luego de la descripción de la técnica, no necesariamente deben ser respondidas en el momento, es más recomendable que las respuestas se ofrezcan en el comienzo de la preparación teórica correspondiente a la segunda fase que es donde se aplica el método de exposición problémica y deben propiciar que los jugadores apliquen su pensamiento creador, considerando su desarrollo intelectual.

Para los entrenadores poder enseñar este elemento técnico es importante también que tengan en cuenta algunas consideraciones:

1. Dominar el elemento técnico y conocer las características físico - psicológicas y sociales de estas edades.
2. Aplicar un diagnóstico inicial del elemento técnico para poder saber con qué grado de dificultad va a enseñar, quienes son aventajados y los menos aventajados y como los va a organizar.
3. Realizar adaptaciones a la formación y desarrollo de la técnica, teniendo en cuenta las necesidades individuales, según la limitación y las posibilidades reales de los jugadores.
4. Individualizar la corrección de errores atendiendo a la observación directa, si es posible casar al más aventajado con el menos aventajado para que se establezca cooperación y ayuda mutua.
5. Explicación clara y concreta del ejercicio utilizando la terminología adecuada para ello.
6. No pasar al siguiente ejercicio hasta tanto no se domine el que se está estudiando.
7. No desesperarse ni presionarse con el tiempo, planificar sus objetivos y estrategias con sus variantes.
8. No demostrar los errores.

Como aspecto importante se podrá decir que el jugador tiene un control orientado del balón con la planta del pie aceptable cuando sea capaz de:

1. Mantener siempre una posición del cuerpo equilibrada y con el balón protegido de los adversarios.
2. Guiar el balón a donde él quiera según sus propias intenciones.
3. Llevar el balón indistintamente con la planta del pie y con un objetivo táctico premeditado.
4. Recepcionar y dirigir el balón con suavidad, pero con decisión en acción continuada.

La segunda fase tiene como objetivo principal desarrollar la técnica control orientado del balón con la planta del pie a través de la consolidación utilizando situaciones simplificadas y juegos pre deportivos. En

esta fase se asumen los criterios de Andux y Pérez (2004) relacionados con las situaciones simplificadas del juego donde los referidos autores identifican las situaciones simplificadas del juego como:

“La organización y distribución en el espacio de juego de los integrantes de un equipo, según sus funciones y dentro de una formación táctica, a la ofensiva y defensiva, para realizar diferentes combinaciones, desde el comienzo del saque hasta lograr el tiro a portería terminando en gol (...)” (p. 3).

Para la implementación de esta fase se deben garantizar un grupo de aspectos en el orden metodológico y didáctico que posibiliten un aprendizaje significativo para los jugadores. Los métodos utilizados para tal objetivo son el de Exposición problémica y el Juego simplificado, planteados por Menéndez (2006).

Es importante explicar que en los componentes didácticos que sustentan estos juegos, se encuentran todos los elementos que conforman la lógica interna del juego: (terreno, la pelota, oponentes, compañeros de equipo, espacio, presión, reglas y tiempo), y en todos se pueden desarrollar la técnica e intercalarla con otras, la intuición y la comunicación. También posibilita dosificar el trabajo y descanso, la corrección de errores individual y colectiva, así como otros elementos relacionados con la formación básica integral del jugador en esta edad infantil.

Es importante precisar que el juego posibilita realizar con calidad el elemento técnico evaluado, además, están presentes las situaciones reales de juego, donde los jugadores reconocen las diferentes situaciones que se repiten constantemente. Las principales características están relacionadas con el número de jugadores, espacios más reducidos, reglas utilizando tareas, más contacto con el balón, y un contacto social más dinámico de acuerdo con las características del niño. Estas características de las variantes de juego asumidas por el autor, permiten al aprendiz una mayor diversión, más tensión, mejor cooperación entre compañeros, mejores resultados técnico tácticos, mejor visión de juego y sobre todas las cosas más momentos para aprender la lógica interna del juego de fútbol.

A continuación se exponen los juegos a utilizar en la fase de consolidación:

1. Nombre: Pase de precisión. (Ver gráfico 2)

Objetivos: realizar la última fase del control orientado del balón con la planta del pie encadenando la acción con el golpeo buscando precisión.

Materiales: balones de mini fútbol, futsal, mini baloncesto o similar.

Organización: se forman dos equipos de cinco jugadores en hileras detrás de una línea de salida, a varios metros se marca un círculo y se coloca un balón dentro, unos metros más adelante y preferentemente en la pared se dibuja un cuadrado de 1 x 1 metro aproximadamente y rasante a la pared.

Desarrollo: a la señal del entrenador el primer niño de cada equipo corre hacia el círculo que le corresponde, estando de espaldas a la pared, hala el balón con la planta del pie hacia atrás, mientras que al mismo tiempo se vira y desde ahí realiza un golpeo tratando de impactar en el blanco, recupera el balón lo pone en el círculo y regresa corriendo para que pueda salir el próximo compañero de su equipo. Cada pase preciso vale un punto.

Reglas: el equipo que termine primero acumula 10 puntos, el segundo cinco puntos. Cada impacto en el blanco se anota un punto adicional. Gana el equipo que más puntos acumule.

Variantes: el blanco varía de tamaño o de altura para buscar mayor precisión en el tiro.

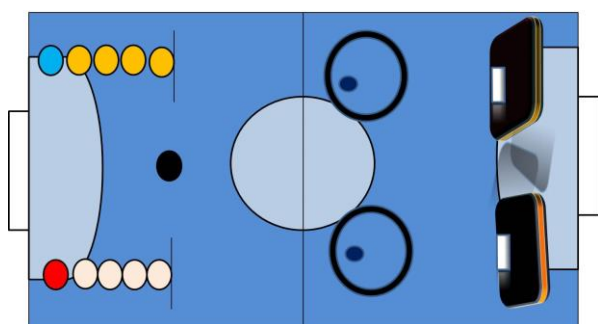


Gráfico 2. Juego Pase de precisión.

2. Nombre: La permuta. (Ver gráfico 3)

Objetivos: ejecutar el control del balón con la planta del pie y orientarlo para un objetivo emergente.

Materiales: balones de mini fútbol, futsal, mini baloncesto o similar.

Organización: se forman dos equipos de cinco jugadores y un comodín en un terreno de 40x20 (siempre en función del número de jugadores). Se colocan 6 cuadrados de 3x3m, uno en cada esquina de la pista y los otros dos en el lateral de medio campo.

Desarrollo: a la señal del entrenador se trata de hacer una posesión de balón pero con el objetivo añadido de sumar puntos recibiendo pases dentro de los cuadrados. Para que el punto sea válido es obligatorio recibir el control con la planta del pie en un toque dentro y hacer el segundo toque fuera del cuadrado, de esta forma obligamos a que el control sea orientado.

Reglas: el equipo que logre 3 controles orientados con la planta del pie máximo gana. No se puede repetir de cuadrado (necesario intercalar cuadrados).

Variantes: Los controles se harán libres entre cuadros.



Gráfico 3. Juego La permuta.

3. Nombre: Relevé del balón. (Ver gráfico 4)

Objetivos: ejecutar el control orientado del balón con la planta del pie y pasarlo al siguiente compañero.

Materiales: balones de mini fútbol, futsal, mini baloncesto o similar y conos.

Organización: se forman dos equipos e cinco jugadores en hileras a diez metros uno de otro, comenzando desde la línea de meta.

Desarrollo: a la señal del entrenador el primer niño de cada equipo golpea el balón hacia el compañero del frente para que realice el control orientado con la planta del pie y lo pase al siguiente compañero, y así sucesivamente si parar hasta llegar al último.

Reglas: el equipo que termine primero gana. Cada recepción y pase debe realizarse a través del control orientado del balón con la planta del pie. En el caso de que pierda el control del balón, se debe realizar el movimiento técnico desde donde se perdió el balón o será requerido para que cumplan la orientación correctamente.

Variantes: se realiza un recorrido del balón de ida y vuelta.

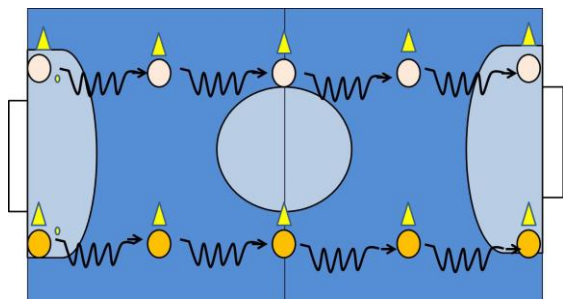


Gráfico 4. Juego Relevo del balón.

4. Nombre: Pasa y devuelve. (Ver gráfico 5)

Objetivos: ejecutar el control orientado del balón con la planta del pie y conducirlo hacia el compañero.

Materiales: balones de mini fútbol, futsal, mini baloncesto o similar y conos.

Organización: se forman dos equipos e cinco jugadores en hileras y se dividen tres de un lado del terreno con el balón y dos del otro lado del terreno unos frente a otros, comenzando desde la línea de nueve metros.

Desarrollo: a la señal del entrenador el primer niño de cada equipo golpea el balón con el interior del pie hacia el compañero del frente para que este ejecute el control orientado con la planta del pie conduzca hasta entregarle al compañero y así sucesivamente sin parar hasta llegar al último.

Reglas: el equipo que termine primero gana. Cada recepción debe realizarse a través del control orientado del balón con la planta del pie.

Variantes: se organizan las formaciones desde los seis metros, realizar el control orientado sobre la línea media del terreno, conduce hasta los nueve metros y pasa el balón.

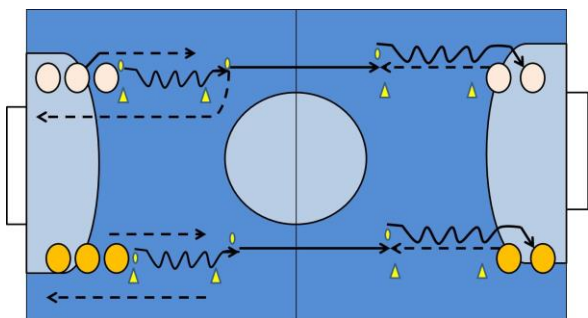


Gráfico 5. Juego Pasa y devuelve.

5. Nombre: Cuatro esquinas. (Ver gráfico 6)

Objetivos: ejecutar el control orientado del balón con la planta del pie en espacios reducidos.

Materiales: balones de mini fútbol, futsal, mini baloncesto o similar y conos.

Organización: en un espacio de 20 x 20, se forman dos equipos e cuatro jugadores con un jugador de cambio cada uno. Se colocan jugadores de comodines en esquinas opuestas uno frente al otro del mismo equipo y dos jugadores dentro del área de juego por cada equipo.

Desarrollo: a la señal del entrenador comienza el juego donde los jugadores tratan de pasarle el balón a sus compañeros de equipos en las esquinas donde permanecen inmóviles.

Reglas: el equipo que más pases realice utilizando el control orientado del balón con la planta del pie gana. Los cambios incluyendo los comodines son libres. Los pases que se realicen sin esta técnica no cuentan. No se podrá levantar el balón para realizar los pases a las esquinas.

Variante: incluir todos los jugadores en el terreno y realizar el pase luego del control orientado con la planta del pie a los comodines.

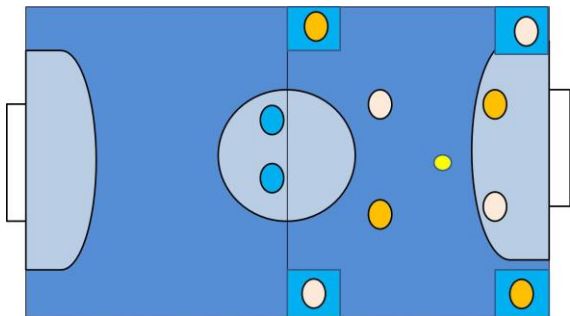


Gráfico 6. Juego Cuatro esquinas.

6. Nombre: Juego de futsal. (Ver gráfico 7)

Objetivo: emplear el control orientado del balón con la planta del pie en situaciones de juego.

Materiales: dos porterías de dos por tres metros y un balón.

Organización: para desarrollar la actividad un terreno de 20 x 40 metros con dos equipos de cinco jugadores.

Desarrollo: dos equipos de jugadores se enfrentan entre sí con el objetivo de introducir el balón en la portería opuesta.

Reglas: se jugará a dos tiempos de 10 minutos y un intermedio de 3 minutos de descanso. Gana el equipo que más veces logre introducir el balón en la portería durante una acción colectiva o individual que incluya el control orientado del balón con la planta del pie, solo así será válido el gol.

Variante: solo se puede anotar el gol luego de un control orientado con la planta del pie desde los nueve metros.

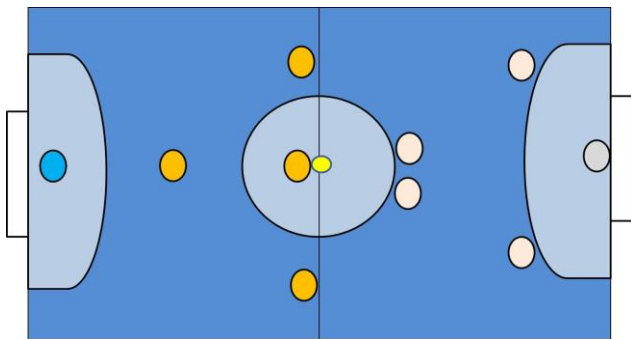


Gráfico 7. Juego de futsal.

Las indicaciones metodológicas para las situaciones simplificadas de Juego son:

1. Durante la ejecución de las situaciones simplificadas del juego el entrenador debe desempeñarse en la función de árbitro accionando el silbato para darle comienzo a la situación o para detenerla en dependencia de lo que exige el reglamento para la situación simplificada que se está ejecutando.
2. El entrenador debe orientar el objetivo del juego en función de la técnica que será objeto de consolidación.

3. Se debe orientar las funciones de los jugadores cuando se encuentran atacando y cuando están defendiendo.
4. El juego no debe excederse de los quince minutos ni en el número de repeticiones para evitar exceso de cansancio, lo que puede incidir en la asimilación del contenido teórico.
5. El entrenador debe orientar a los jugadores que realicen una autoevaluación y una coevaluación con seriedad. Es importante que tomen conciencia de la importancia que a su juicio tendrá en la valoración global que posteriormente se realice sobre su progreso en lo referido a la técnica deseada.
6. El entrenador debe orientar a los jugadores que en los primeros minutos de cada actividad, la acción técnica debe realizarse con intensidad moderada y luego aumentar la intensidad de forma gradual, específicamente, en el momento de controlar el balón, esta forma de proceder permitirá que los jugadores en los primeros minutos puedan reflexionar y aplicar los conocimientos teóricos, técnicos y tácticos recibidos con anterioridad.
7. Para educar a los jugadores sobre la importancia de la aplicación de la técnica control orientado del balón con la planta del pie en función de los intereses del equipo, los juegos inicialmente deben estar planificados de tal forma que después de la ejecución de la técnica el jugador realice otra acción técnica que posibilite un ataque efectivo individual o colectivo de forma adecuada.
8. El entrenador solo intervendrá en el ejercicio o el juego si observa que los jugadores comenten algún error técnico o táctico en la aplicación del control orientado del balón con la planta del pie, donde intencionará que los jugadores expongan la causa que provoca el error y la posible solución, si los jugadores no encuentran la solución el entrenador debe proponer una posible solución. De esta forma el jugador actúa, escucha al entrenador, repite la solución correcta, o se percata de que se equivocó.
9. Es importante que los jugadores siempre justifiquen sus respuestas a las preguntas que realiza el entrenador. Este momento debe ser aprovechado por el entrenador para instruir a los jugadores con los

aspectos técnicos y tácticos generales del control orientado del balón con la planta del pie. Esto debe tener un enfoque problémico al igual que las preguntas que se les realicen a los jugadores.

10. El entrenador no impartirá el conocimiento acabado y los jugadores deberán descubrir sus propios conocimientos a partir del intercambio y las reflexiones en el debate propiciado por el entrenador mediante la utilización de preguntas problémicas atrayentes que surgen en el juego, pudiendo utilizar el método visual directo y apoyarse en los propios jugadores.

Para lograr un buen proceso de evaluación. (Autoevaluación y coevaluación)

1. El entrenador debe explicar a los jugadores la importancia que tiene realizar los diferentes tipos de evaluación de forma constructiva teniendo siempre en cuenta los niveles de aprendizaje en la categoría infantil.
2. El entrenador, con un lenguaje asequible a la edad, debe facilitar a los jugadores una información detallada de los aspectos relacionados con la técnica control orientado del balón con la planta del pie que se deben autoevaluar, con el fin de que puedan auto observarse y examinar su trabajo arribando a conclusiones válidas de los aspectos positivos y negativos al culminar la sesión de entrenamiento.
4. Guiar a los jugadores para evitar todo tipo de subjetividad o disgusto en la evaluación que se esté realizando por tal motivo la presencia del entrenador es imprescindible.
5. Si el equipo no tiene experiencias anteriores de haber trabajado la coevaluación, es recomendable que los jugadores valoren solamente los aspectos positivos y las deficiencias detectadas serán valoradas por el entrenador.
6. Es significativo que los jugadores propongan las posibles soluciones a los errores detectados, en los casos que sea necesario. Esto permitirá que los jugadores sean conscientes de sus propios errores técnicos y descubran la forma de corregirlo.

7. Es importante que el entrenador intencione que los jugadores analicen también los aspectos educativos manifestados durante la ejecución de los ejercicios, específicamente en lo referente a la disciplina técnico táctica para la ejecución adecuada del control orientado del balón con la planta del pie.
8. Las correcciones de los errores estarán dirigidas a la ejecución de la técnica y más adelante a la toma de decisiones.
9. Para facilitar la coevaluación se recomienda utilizar el estilo de enseñanza recíproco combinado con el estilo de pensamiento divergente o resolución de problemas lo que posibilita que los jugadores desempeñen roles de observador y ejecutor.

➤ Cuarta etapa de la metodología: evaluación

La implementación de los ejercicios y juegos, como se evidenció en la etapa anterior, es un proceso con múltiples interacciones entre los factores y actores que intervienen. El proceso debe disponer de una forma de control que permita medir los resultados, introducir cambios y tomar nuevas decisiones para mejorarlo.

Tiene dos objetivos esenciales, primero, controlar a través de la observación el cumplimiento de los objetivos durante cada etapa del proceso, y segundo, evaluar los resultados obtenidos en el proceso metodológico y obtener información sobre el cumplimiento de los resultados planificados.

La primera fase de control del proceso: se evalúa el cumplimiento de los objetivos de cada etapa atendiendo a los resultados obtenidos. Para su forma de concreción se exponen el gráfico que se muestran en el anexo 6. Para observar el cumplimiento de los objetivos previstos a alcanzar en cada etapa determinada y los resultados prácticos, se deberán aplicar métodos y técnicas científicos. En ellos se controlan, además, los resultados obtenidos con la ejecución de los ejercicios y juegos.

La segunda fase de evaluación: el objetivo es valorar críticamente los resultados alcanzados en la propuesta metodológica. Es preciso señalar que la evaluación no se refiere exclusivamente a la medición

cualitativa y cuantitativa (recolección de datos) de los parámetros evaluados y el monitoreo de los mismos en el tiempo, sino que es necesario hacer razonamientos integrales (objetivos y subjetivos), profundos y críticos sobre la pertinencia de los resultados obtenidos, el nivel de satisfacción de los jugadores y su proyección futura. En la evaluación se deberá hacer énfasis en los impactos producidos en ellos. Es viable someter la propuesta a un criterio de especialistas que realizar una valoración integral y llegar a un consenso en la evaluación.

Se debe confeccionar una guía de observación que posibilite al entrenador obtener la información sobre el cumplimiento de los indicadores técnicos durante el juego (ver anexo 1). Para el mismo se debe antes de realizar la evaluación, explicar a los jugadores el objetivo que se persigue y que deben hacer durante el juego y cree un clima favorable que facilite la participación activa de los jugadores en la valoración de los resultados obtenidos en la evaluación. Además, debe realizar una retroalimentación de los contenidos teóricos tácticos impartidos con la participación activa de los jugadores.

➤ Quinta etapa de la metodología: ajuste.

Esta etapa tiene como objetivo valorar si se continúa con lo previsto o es preciso realizar cambios o ajustes si fuesen necesarios. La misma cuenta con una fase de retroalimentación donde, a partir de los resultados anteriores se efectúa un análisis para debatir y reflexionar acerca de los criterios e indicadores positivos que han mejorado, los aspectos que necesitan de un seguimiento y desarrollo o reajuste.

Para la implementación de esta fase el entrenador cumplirá con las siguientes indicaciones metodológicas:

1. Determinar las tareas específicas que dan cumplimiento al objetivo de la metodología a partir de los resultados obtenidos en la evaluación.
2. Aplicar métodos que permitan el modelaje competitivo con situaciones donde facilite la ejecución de la técnica control orientado del balón con la planta del pie, adecuando el contenido al nivel de asimilación de los jugadores de la categoría infantil.

3. Sistematizar el diálogo con los jugadores como vía fundamental para que reconozcan sus fortalezas y debilidades y puedan a su vez consolidar sus conocimientos teóricos y técnico tácticos relacionados con la técnica control orientado del balón con la planta del pie convirtiéndose en protagonistas activos del proceso.

Indicaciones metodológicas generales para la implementación de la metodología propuesta

1. La participación consciente y activa del colectivo pedagógico en el proceso de perfeccionamiento constante del contenido metodológico y acorde a las exigencias de la edad de los jugadores.
2. El entrenador debe conducir la actividad haciendo adecuaciones según sea pertinente, y creando situaciones que propicien el intercambio con los jugadores y conlleven a la formulación y solución de problemas donde obligue a los jugadores a realizar correctamente la técnica control orientado del balón con la planta del pie.
3. Mantener sistemáticamente la autoevaluación y la coevaluación como herramientas fundamentales para la constante valoración de los conocimientos recibidos y aplicados por parte de los jugadores.

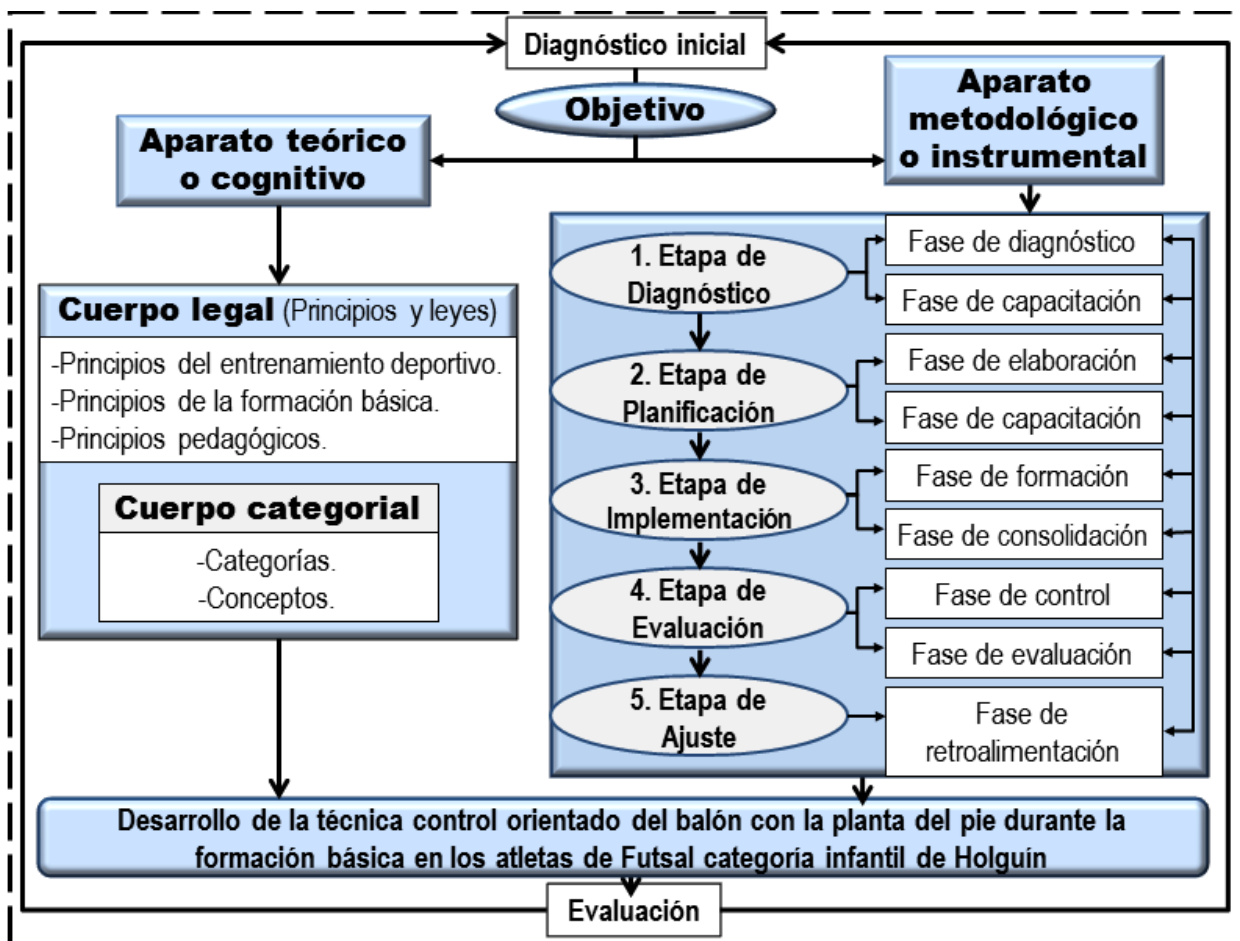


Gráfico 1. Metodología para contribuir al desarrollo de la técnica control orientado del balón con la planta del pie durante la formación básica de los jugadores de fútbol categoría infantil de Holguín.

Resumen del epígrafe 2.4.

Los sustentos teóricos y metodológicos asumidos en la elaboración de la metodología para contribuir al desarrollo de la técnica control orientado del balón con la planta del pie durante la formación básica de los jugadores de fútbol infantil de Holguín, posibilitaron la contextualización de la técnica y la confección de las acciones metodológicas a realizar en las diferentes etapas y fases para garantizar el cumplimiento de su objetivo.

Conclusiones parciales del capítulo 2.

Todo el proceso de fundamentación teórica expuesto en el capítulo 1 y la aplicación del diagnóstico factoperceptual, utilizando los diferentes métodos y técnicas científicas de investigación arrojó resultados que evidencian la existencia de limitaciones teóricas y prácticas en el proceso de formación básica relacionados con la técnica control orientado del balón con la planta del pie en el futsal categoría infantil, lo que permitió conceptualizar la técnica estudiada y definir sus dimensiones, indicadores, criterios de medida para su aplicación y evaluación, constituyendo el principal aporte a la teoría.

Se elaboró de una metodología con enfoque sistémico donde se interrelacionan el aparato teórico cognitivo que aporta como novedad los principios fundamentales de la formación básica y el aparato instrumental contentivo de etapas, fases, componentes, e indicaciones metodológicas los que dan cumplimiento al objetivo propuesto en la misma, a través de la aplicación de ejercicios y juegos de nueva elaboración.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III. Constatación empírica de la metodología para contribuir al desarrollo de la técnica control orientado del balón con la planta del pie durante la formación básica de los jugadores de fútbol infantil de Holguín

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en la investigación. Se estructura en dos epígrafes. El primero está dirigido a conocer la pertinencia a través del método criterio de expertos. Mientras que en el segundo se constata la funcionalidad a partir de los resultados obtenidos en el proceso experimental durante la constatación empírica de la metodología elaborada. Para la realización del experimento se utiliza un diseño preexperimental de tipo pedagógico para un solo grupo.

La muestra seleccionada, estuvo integrada por un muestreo aleatorio simple. De una población de 3 equipos del municipio de Holguín, de la categoría infantil del sexo masculino, se seleccionó al equipo del combinado deportivo “Pueblo Nuevo” que representan el 33,3% de la población, integrado por 12 jugadores formando parte del preexperimento.

3.1 Evaluación de la metodología a través del criterio de expertos

Para la evaluación de la metodología elaborada se utilizó el método criterio de expertos. Este método en su variante Delphi consiste, según Cruz (2008), en la utilización sistemática del juicio intuitivo de un grupo de expertos para obtener un consenso de opiniones informadas. Este ofrece múltiples ventajas dentro de los métodos subjetivos de pronósticos. Su confidencialidad posibilita la libertad de opiniones sobre la base del anonimato, fomenta la creatividad, el perfeccionamiento y el rediseño de las propuestas que se someten a valoración. Se ofrecen alternativas de decisiones sin incentivar conflictos entre los expertos.

La aplicación de este método resulta útil para evaluar las dimensiones teóricas, así como la estructuración de la metodología. De este modo, es posible perfeccionar el resultado científico antes de aplicarlo en el fútbol infantil. En el presente estudio se utiliza con el objetivo de obtener consenso de un grupo de expertos respecto a la metodología propuesta, de acuerdo con los elementos estructurales y funcionales de esta.

Para su realización se asume lo planteado por González (2006) quien apunta que para una mejor comprensión se sigue como secuencia metodológica la estructuración en dos fases: la preliminar y la de exploración. La primera permite la selección de los expertos y la elaboración del cuestionario, en la segunda, se procede a la consulta de los expertos mediante la aplicación de las rondas.

- Fase preliminar.

Esta fase permitió constatar en el plano teórico la factibilidad de la metodología elaborada y a su vez certificar las posibilidades de generalización de la concepción asumida para desarrollar la técnica control orientado del balón con la planta del pie durante la formación básica de los jugadores de futsal objeto de estudio. Los objetivos elaborados fueron los siguientes:

1. Valorar en el plano teórico la metodología para contribuir al desarrollo de la técnica control orientado del balón con la planta del pie durante la formación básica de los jugadores de futsal categoría infantil.
2. Valorar la pertinencia y factibilidad de aplicación práctica de la metodología para contribuir al desarrollo de la técnica control orientado del balón con la planta del pie durante la formación básica de los jugadores de futsal categoría infantil.

Para la selección de los expertos se les envió un cuestionario (ver anexo 8) a 25 profesionales, que a juicio del autor cumplían los requisitos, tomándose en cuenta los siguientes requisitos:

- a) Años de experiencia. (10 años de trabajo en el deporte de fútbol).
- b) Maestría profesional. (Obtención de resultados en eventos científicos y/o en la actividad práctica).
- c) Evaluaciones comprendidas entre Bien, Muy Bien o Excelente en los últimos cinco años.
- d) Conocimiento de la problemática planteada.
- e) Disposición a participar en la investigación.

El cuestionario se aplicó con el propósito de medir su coeficiente de competencia (K) y reforzar la validez de la consulta realizada, el procedimiento que se asumió como criterio de medición fue su autovaloración.

La obtención del mismo se hizo posible tras la determinación del coeficiente de conocimiento (Kc) y el coeficiente de argumentación (Ka) a partir de la suma de ambos elementos y su división entre dos.

$$K = (Kc + Ka) / 2.$$

A partir de su coeficiente de competencia fueron seleccionados los 25 profesionales (ver anexo 8) dentro de los que se encuentran los aspirantes a expertos del deporte fútbol y futsal, con disposición a participar, efectividad, experiencia profesional y dispersión geográfica. Estos, poseen más de 15 años de experiencia promedio en la labor que realizan y han estado vinculados a las áreas deportivas, en las escuelas de alto rendimiento, en las selecciones provinciales, en universidades, a proyectos que tributan el desarrollo del futsal en la provincia de Holguín y fueron jugadores de alto rendimiento.

El resultado de esta operación permitió el proceso de discriminación que exige el método. Se tomaron como expertos aquellos cuyo coeficiente de competencia oscilara entre 0,8 y 1,0. El análisis de ambos criterios posibilitó calcular el coeficiente de competencia (K) (ver anexo 9). Derivado de los resultados obtenidos se seleccionaron 20 aspirantes a expertos que reunían los requisitos de un alto nivel de competencia, experiencia y nivel científico, que pueden ser consultados (ver anexo 10). Es importante señalar que, entre los seleccionados: tres (3) tienen la especialidad en fútbol, tres (3) son doctores en Ciencias de la Cultura Física, dieciséis (16) son máster en Ciencias, cuatro (4) son únicamente licenciados en Cultura Física.

Luego de tener los resultados de la primera encuesta de auto evaluación de los aspirantes a expertos y siendo seleccionados 20 de ellos, se decidió diseñar una encuesta (ver anexo 11) que le facilitara al aspirante manifestar sus conocimientos con respecto al tema que se fundamenta en esta investigación y avalara su condición final de experto.

Por otra parte sirvió como peritaje teniendo en cuenta la necesidad objetiva de trabajar con expertos cuyo conocimiento les permita enfrentar la complejidad del contenido de la metodología. El contenido de la

encuesta se sustenta en el siguiente criterio evaluativo: están desaprobados todos los que no logran alcanzar una puntuación promedio comprendida entre 4 y 5 puntos.

En el análisis de los resultados de la misma se avaló la condición de expertos del 100% de ellos, lo que permitió proseguir a la siguiente fase de la aplicación del método. Se significa además, que la selección partió de un análisis que incluye no solo la comprobación de la autoestima expresada por los encuestados, sino también los restantes elementos previamente programados.

- Fase de exploración.

En esta fase se aplica un instrumento (Anexo 12) mediante el cual se les solicita por separados a los expertos, realizar una evaluación sobre los principios, categorías y sus relaciones, así como la correspondencia de estos con la metodología y la forma de implementarla en la práctica. Ello se cumple a través de dos vueltas que les permite emitir sus criterios y valoraciones en torno a la metodología. Cada uno de ellos puede pronunciarse en relación con los aspectos puestos a consideración y dejar constancia en una tabla que aparece en dicha encuesta. Los mismos pueden dar las sugerencias que consideren necesarias para perfeccionar la metodología, así como de su concreción en la práctica.

Para la evaluación, se utiliza una escala de cinco (5) categorías, a partir de la consideración de cada aspecto valorado por los expertos. Las categorías evaluativas empleadas son: de muy adecuada (MA), bastante adecuada (BA), adecuada (A), poco adecuada (PA) y no adecuada (NA). Para el mismo se aplicó una encuesta (ver anexo 12) y se obtuvieron los siguientes resultados emitidos en función de estos aportes, aspectos que se describen a continuación:

- Primera vuelta:

En relación con las categorías y principios que sustentan el cuerpo legal del aparato teórico cognitivo responden a la metodología, seis (6) expertos que representan el 30%, conciben que las categorías y los principios seleccionados son apropiados y coherentes y los evalúan de muy adecuada (MA), a su vez, diez

(10) de ellos lo sitúan en bastante adecuada (BA), para un 50% y cuatro (4) plantean que estos son adecuada (A), lo que representa el 20% del total de expertos consultados.

Al evaluar las definiciones del cuerpo legal que abarcan la esencia del tema en cuestión y posibilita la orientación sobre el objeto investigado, dieciocho (18) expertos para un 90%, abordan que es muy adecuada (MA), dos (2) de ellos para un 30%, que es bastante adecuada (BA); ninguno como pertinente o no pertinente. De esta manera le aporta eficacia a las definiciones realizadas, incluyendo la nueva definición.

Al valorar la relación sistémica estructural funcional del objetivo de la metodología que se propone en concordancia con el problema, seis (6) expertos valoraron que el mismo es muy adecuado (MA) para un 30%, siete (7) lo consideraron bastante adecuado (BA) para un 35% y 7 lo consideraron adecuado (A) para el otro 35%.

En lo referido a si existe correspondencia entre las etapas y fases de la metodología con las relaciones estructurales del aparato teórico cognitivo, nueve (9) expertos las valoraron de muy adecuada (MA) para un 45%, ocho (8) bastante adecuada (BA) para un 40% y tres (3) de adecuada (A) para un 15%. Con relación al contenido de cada fase que componen las etapas de la metodología once (11) expertos lo valoraron de bastante adecuada (A) para un 55% y nueve de adecuada (A) para un 45%. De esta manera le ven relevancia a las fases, etapas, ejercicios y juegos contenidos en la metodología y a su relación con el aparato teórico cognitivo fundamentado.

Acercas de la forma de instrumentación en la práctica, once (11) expertos definen que este aspecto es muy adecuada (MA) para un 55%, seis (6) la consideran como bastante adecuada (BA) que significa el 30% y tres (3) refieren en las respuestas dadas a la encuesta aplicada que es adecuada (A) para un 15%, consideraciones que de manera general indican que la forma seleccionada para la instrumentación es válida.

Los resultados de la evaluación a través del método Delphi realizada por cada uno de los expertos a los aspectos propuestos, luego de la primera ronda, aparecen en el Anexo 13. A partir de los datos originales o primarios, para cada uno de los aspectos sometidos a consulta de los expertos, se realizó un análisis estadístico utilizando el programa Microsoft Excel siguiendo el procedimiento de Green (Anexo 14), tal y como plantea Cruz (2008), para determinar el nivel de aceptación y los puntos de corte.

Los aspectos anteriores puestos a consideración de los expertos, se evalúan los cinco (5) de bastante aceptable (BA) en un rango de 0,00 a 1,40 (ver nexox14) relacionado con el segundo punto de corte, lo que resulta muy importante debido a que provienen de un grupo de personas conocedoras del tema.

Luego de la primera vuelta, dado a las sugerencias realizadas por los expertos, fue necesaria la reestructuración de algunas etapas, así como la consideración de otros elementos no tenidos en cuenta. La encuesta se modifica, pues se sugiere la posibilidad de brindar los aspectos que se querían poner a consideración en cada etapa de la metodología. Como resultado de la aplicación de la primera ronda a los expertos, se obtuvo como resultado un grupo de recomendaciones en aras de mejorar la metodología, entre las que sobresalen:

1. Reestructurar el aparato teórico de la metodología a partir de las características del objeto de estudio y el contexto que el mismo representa.
2. Identificar y resumir los principios fundamentales dentro de los pedagógicos y los del entrenamiento deportivo, que guardan relación con el proceso de formación básica en la edad infantil.
3. Sintetizar los conceptos del cuerpo legal identificando su esencia y su relación con el objetivo de la metodología.
4. Incluir en la metodología, la definición de control orientado del balón con la planta del pie a partir de ser considerado un aporte y una orientación de las principales categorías a modelar.
5. Considerar que las etapas y fases de la metodología guardan una relación con los elementos esenciales del aparato teórico y su dinámica de relaciones.

6. Fundamentar, en toda la propuesta, el carácter sistémico estructural e integrador del proceso.

➤ Segunda vuelta:

En la consulta realizada a los expertos, en el proceso explicado se constata la factibilidad y pertinencia de la metodología, así como de los componentes que la estructuran y se procede a valorar los criterios sobre los aspectos evaluados para su perfeccionamiento y someterla a una nueva predicción.

Corregidas las sugerencias se procede a la segunda vuelta de análisis por los expertos (ver anexo 15) en el que se obtuvo como resultado de evaluación que los veinte expertos coinciden en que es muy adecuado (MA) al encontrarse los 5 indicadores en el estadígrafo de un rango menor a 0,84 (ver anexo 16). De esta manera se corroboró que la metodología propuesta, es factible aplicarla, es útil para el fin propuesto y susceptible de perfeccionarse (ver tabla 3). No obstante, al asumir los sustentos del Materialismo Dialéctico, que concibe a la práctica como el principal criterio de veracidad, fue necesario aplicarlo para conocer el nivel de funcionalidad.

Tabla 3.
Resultados de la vuelta 1 y 2 del método Criterio de expertos.

Aspectos de la guía	I	II
1. Valorar si las categorías y principios que sustentan el cuerpo legal del aparato teórico cognitivo responden a la metodología.	BA	MA
2. Valorar si las definiciones del cuerpo legal abarcan la esencia del tema en cuestión y posibilita la orientación sobre el objeto investigado.	BA	MA
3. Valorar la relación sistémica estructural funcional del objetivo de la metodología que se propone en concordancia con el problema.	BA	MA
4. Valorar si existe correspondencia entre las etapas y fases de la metodología con las relaciones estructurales del aparato teórico cognitivo.	BA	MA
5. Valorar la forma de instrumentación práctica en el proceso de operacionalización y su posibilidad de aplicación.	BA	MA

Simbología: BA – Bastante adecuado MA- Muy adecuado

Resumen del epígrafe 3.1.

Luego de hacer los ajustes necesarios y haber aplicado la segunda ronda, los expertos seleccionados consideran, que la metodología propuesta junto con los elementos estructurales que la conforman, son evaluados de Muy adecuados, lo que da muestra de la pertinencia y factibilidad de la misma.

3.2. Validación experimental de la efectividad de la metodología

Constatada la pertinencia de la metodología mediante los criterios emitidos por los expertos se procedió a la implementación experimental de la metodología y la evaluación de sus resultados prácticos, mediante un preexperimento. Para la constatación práctica de la metodología elaborada, se asumen los criterios de Hernández (2005) y luego Hurtado (2012) sobre el diseño experimental, utilizándose como método el experimento en su modalidad preexperimento, donde se aplica la preprueba y postprueba. Con el objetivo de validar la efectividad de la metodología por su contribución al desarrollo de la técnica control orientado del balón con la planta del pie durante la formación básica de los jugadores de fútbol infantil de Holguín.

Para su concreción utiliza el siguiente diagrama:

Diagrama

Simbología: **G** (Grupo)

G O X O

O (Medición)

X (Tratamiento, estímulo, o condición experimental, presencia de algún nivel de la variable independiente)

Se optó por un preexperimento porque se trabaja únicamente con un grupo, a pesar de las pocas posibilidades de control de variables que esto significa y mucho más al tratar de neutralizar posibles variables ajenas. Esto hizo necesario integrar elementos cuantitativos y cualitativos describiendo el proceso ocurrido y tomando las opiniones de los participantes. También se tuvo en cuenta el preexperimento, al trabajar con un grupo real, teniendo una validez externa media que facilita la

introducción más rápida de los resultados en la práctica con esta categoría que debe transformarse rápidamente.

Las variables relevantes de la investigación son:

-Variable independiente: la metodología contentiva de ejercicios y juegos metodológicamente estructurados.

La misma se define como: un conjunto de métodos, procedimientos, técnicas y medios que sobre la base de determinados requerimientos, permiten al entrenador de futsal, instrumentar de una manera más contextualizada los conocimientos teóricos y procederes metodológicos para desarrollo de la técnica control orientado del balón con la planta del pie durante la formación básica de los jugadores, permitiendo la solución de los problemas teóricos y prácticos que provienen de la práctica pedagógica.

-Variable dependiente: desarrollo de la técnica control orientado del balón con la planta del pie durante la formación básica de los jugadores de Futsal infantil de Holguín.

Se operacionaliza mediante dimensiones e indicadores, contextualizadas en la presente investigación.

(Anexo 1)

Se controló la siguiente variable:

-Variable ajena: asistencia por parte de la muestra y el personal auxiliar, la disciplina colectiva, el terreno, los instrumentos y medios de investigación, cumplimiento de los horarios y el tiempo planificado.

Para la observación precisa de los indicadores técnicos del control orientado del balón con la planta del pie se aplicaron juegos de futsal como medio principal para observar y evaluar el accionar técnico del jugador.

Asumiendo las indicaciones que se plantean en el Programa de Preparación Integral de Fútbol elaborado por la AFC (2016) relacionadas con la utilización del juego como medio principal en esta edad para realizar la consolidación de los elementos técnicos trabajados en la categoría anterior, combinados y aumentando el grado de dificultad o exigencia, y haciendo énfasis en los controles orientados del balón con la planta del pie en movimiento.

Para la organización del preexperimento se utilizaron los siguientes pasos diseñados por Delaz (2014):

1. Formación de los equipos.
2. Medición antes y después de la acción de la variable independiente.
3. Determinación del diseño a emplear.

El preexperimento se realizó durante el curso 2018– 2019 en el Gimnasio deportivo de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Holguín, con un tiempo de duración de seis meses.

Para la obtención de los resultados individuales y colectivos de la preprueba que tuvo como objetivo determinar los errores técnicos en la ejecución del control orientado del balón con la planta del pie en el contexto de juego, se aplicó en el diagnóstico inicial (preprueba).

Resumen de la aplicación de la preprueba

En el mes de septiembre del año 2018, se aplica el método de observación estructurada participante a las sesiones de entrenamiento del equipo objeto de estudio, específicamente durante 4 juegos efectuados en el Gimnasio deportivo de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Holguín. Para la confección de la guía de observación utilizada (ver anexo 1) fue asumido el formato propuesto por Delaz (2014).

Las observaciones se realizaron al 100% de los jugadores del equipo del combinado deportivo Pueblo Nuevo de Holguín, teniendo como objetivo fundamental detectar los errores cometidos por estos en la ejecución del control orientado del balón con la planta del pie durante el juego. Las observaciones se realizaron en las dos primeras semanas del mes de septiembre, y contó con 6 observadores que fueron previamente preparados y adiestrados con el objetivo de servir como observadores durante el juego.

Estos observadores inicialmente fueron instruidos con los conocimientos elementales relacionados con el método de observación, la técnica deseada y con la forma de utilizar la guía de observación para el adiestramiento práctico de los observadores. Se utilizaron cuatro sesiones de entrenamiento para desarrollar los juegos de futsal, enfatizando fundamentalmente en la colocación de los observadores en el terreno de juego controlando las acciones de un jugador en específico por cada equipo incluyendo los de

cambios. Las sesiones duraron una hora y media efectuándose martes y jueves. Los juegos tuvieron una duración de 15 minutos en dos tiempos y tres minutos de descanso entre cada tiempo, utilizando como principal regla que debían jugar todos los jugadores al menos 5 minutos en cada tiempo.

En los juegos observados se pudo constatar que los jugadores que realizaban el control orientado del balón con la planta del pie presentaban, además, otros problemas técnicos que influyen en esta acción como son:

1. Deficiencias en los desplazamientos sin balón.
2. Descoordinación en la conducción del balón.
3. Imprecisiones en pase con interior del pie.
4. Débil golpeo en los tiros a puerta.

También se aplicó prueba técnicas (ver anexo 5) y fueron detectados errores cometidos en el orden técnico durante la ejecución del control orientado del balón con la planta del pie que se mencionan a continuación:

1. Los jugadores poseen buena observación del adversario, en el que logran desmarcarse con fintas y amagues aunque en ocasiones no logran conservar la distancia entre jugador – jugador y jugador – oponente.
2. Los jugadores no siempre logran orientarse correctamente de frente al balón antes de hacer el control del balón con la planta del pie, lo que provoca una incorrecta adopción de la posición del cuerpo durante la recepción con la planta de pie.
3. Los jugadores no se anticipan a la acción del pase del compañero esperando que les llegue el balón a su posición, impidiendo la rapidez requerida en la acción ejecutada, y en la mayoría de los casos la pérdida del mismo por una mala recepción o intercepción del contrario.
4. No se amortigua el balón con la planta del pie en el momento del contacto, observándose cierta rigidez en el movimiento técnico y por tanto una mala retención.

5. Se evidencia una mala selección en la toma de decisión inmediata para ejecutar la acción posterior al control, dificultando la fluidez del juego rápido y tronchando las acciones individuales y colectivas que comenzaban a desencadenarse.

6. Las deficiencias existentes en la mecánica de ejecución del movimiento técnico de control y acción posterior, inciden negativamente en la progresión de ataque o defensa.

Luego de concluir la preprueba se aplicó la metodología elaborada en el mes de octubre hasta el mes de febrero.

Descripción de la postprueba aplicada

La postprueba se realizó, específicamente en la tercera semana del mes de febrero del año 2019, manteniendo los mismos procedimientos utilizados en la preprueba pero aplicado a los juegos. Los resultados de ambas pruebas se muestran en el anexo 17.

Para la conformación de los equipos, se aplicó el control por azar a los jugadores, ya que la evaluación se realizó observando individualmente el trabajo de cada uno. En relación a los observadores que participaron en la investigación, se mantuvieron los mismos del inicio de la investigación, pero se incorporó otro a fin de que pudiesen controlar a dos jugadores posibles cambios. Los mismos, en ambas pruebas fueron colocados en varias partes de los laterales del terreno separados para evitar la influencia entre ellos y en una posición que les permitiese controlar a sus dos jugadores.

Para la realización del juego se utilizó el terreno oficial y un tiempo de duración de juego de quince (15) minutos dividido en un tiempo de descanso en el intermedio de tres (3) minutos.

Estos requisitos se mantienen estables con el objetivo de conservar un nivel de estandarización de las pruebas aplicadas y atenuar en cierta medida el efecto de algunas fuentes de invalidación interna. Antes de la aplicación de cada prueba se les explicó a los jugadores el objetivo y las tareas que deben realizar durante el juego, posteriormente se indica realizar un calentamiento general y luego un calentamiento

específico con tiempo de duración de 10 minutos, donde se aplican ejercicios relacionados con el control orientado del balón con la planta del pie.

En cuanto al control de las variables ajenas, se logró que la matrícula estuviera estable con el 100% de asistencia por parte de la muestra y el personal auxiliar, con buen estado de ánimo e incidiendo en la disciplina colectiva. El terreno escogido se mantuvo con las condiciones previstas desde el principio al igual que con los instrumentos y medios de investigación. Además, se trató de no tener mucho contacto con los jugadores para evitar cambios en el comportamiento y se logró cumplir con los horarios y el tiempo planificado que contó con 10 semanas.

Los resultados obtenidos luego de aplicada la postprueba se compararon con los resultados de la preprueba. Para la misma se utilizaron métodos matemáticos y estadísticos que permitieran procesar la información y evaluar la factibilidad de la metodología aplicada.

Análisis comparativo de los resultados de la preprueba y la postprueba

Para el procesamiento estadístico realizado en la investigación se predetermina un nivel de significación $\alpha = 0,05$, o sea, con un máximo de error posible tipo I de 5 % que corresponde un valor de Z crítico de 1,96. Respecto a la aceptación o rechazo de la hipótesis de nulidad, en las tablas se muestran los resultados generales relacionados con los puntos y porcentajes de efectividad por cada indicador técnico del control orientado del balón con la planta del pie en la preprueba y en la postprueba, así como los resultados obtenidos luego de aplicada la prueba no paramétrica Wilcoxon para conocer el nivel de significación entre ambas pruebas. Para este procesamiento se establece el próximo criterio de decisión:

Hipótesis nula (H_0): $\mu_{PRE} = \mu_{POST}$ (No hay diferencia significativa entre la preprueba y la postprueba)

Hipótesis alterna (H_a): $\mu_{PRE} \neq \mu_{POST}$ (hay diferencia significativa entre la preprueba y la postprueba)

Si $p \geq 0,05$, se acepta la H_0 y se rechaza H_a .

Si $p < 0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

Para determinar el porcentaje de efectividad en la aplicación de los indicadores técnicos del control orientado del balón con la planta del pie y el porcentaje de efectividad por intentos realizados, se divide la cantidad de acciones ejecutadas con éxito multiplicado por cien entre el total de acciones ejecutadas, donde se utiliza la siguiente fórmula:

Tabla 4. Frecuencia empírica.

$$\text{Porcentaje de efectividad} = \frac{\text{Cantidad de acciones ejecutadas con éxito} \times 100}{\text{Total de acciones ejecutadas}}$$

Tabla 5.

Resultados generales de la efectividad en la preprueba y postprueba

Indicadores de la técnica control orientado del balón con la planta del pie	% de efectividad (preprueba)	% de efectividad (postprueba)
Anticipación	36,1	100
Control del balón con la planta del pie	52,8	100
Continuidad de la acción	58,3	100
Finalidad de la acción	16,7	88,9

Simbología: % Porcentaje.

Como se puede observar en la tabla anterior (ver tabla 5), el equipo investigado presentó un incremento en los por cientos de efectividad de la postprueba con relación a los por cientos de efectividad de la preprueba, en la que se controló como puntos efectivos los evaluados de 3, 4 y 5, promediándose los intentos efectivos entre los 3 intentos.

Se evidencia en la postprueba que los tres primeros indicadores tuvieron un resultado superior con respecto al último indicador. Esto puede estar dado por la misma influencia de la edad en la que todavía les cuesta trabajo completar el pensamiento técnico y relacionarlo con lo táctico que sucede en fracciones de segundos y que se debe seguir trabajando. Sin embargo, en este indicador también se mostró un incremento favorable, por lo que se puede inferir que los jugadores investigados aprendieron los aspectos

teóricos relacionados con la técnica control orientado del balón con la planta del pie y que los ejercicios y juegos aplicados para esta finalidad fueron asimilados.

Para fortalecer el análisis anterior, en la siguiente tabla (ver tabla 6) se ofrecen los resultados obtenidos en cada indicador por puntos promediados y de forma general en la preprueba y postprueba de la investigación. Para la medición se empleó una escala ordinal de dos (2) a cinco (5) puntos que permitió emitir un criterio final sobre el comportamiento de cada una:

Escala: (5) Excelente, (4) Bueno, (3) Regular, (2) Deficiente.

Tabla 6.
Resultados generales de la evaluación por puntos por indicadores en la preprueba y postprueba

Indicadores de la técnica control orientado del balón con la planta del pie	Promedio (preprueba)	Promedio (postprueba)
Anticipación	2,4	4,1
Control del balón con la planta del pie	2,7	4,9
Continuidad de la acción	2,6	4,2
Finalidad de la acción	2,2	3,5
Promedio general	2,48	4,21

Si se analiza la tabla anterior (ver tabla 6), se puede observar que sucede algo similar que en el análisis realizado a los porcentajes de efectividad de la tabla 4. En este, caso el equipo investigado, igualmente presentó un incremento en los promedios de las puntuaciones de la postprueba en relación a los promedios de las puntuaciones de la preprueba (ver anexo 18), evidenciándose que los tres primeros indicadores tuvieron un resultado superior con respecto al último indicador denominado Finalidad de la acción.

Este último indicador que tiene en su terminación un fin táctico, a pesar de ser inferior a los anteriores, también mostró un incremento notable, por lo que se puede concluir que los jugadores investigados aprendieron los aspectos teóricos relacionados con la técnica control orientado del balón con la planta del

pie, demostrándolo en la práctica durante la ejecución de los ejercicios y juegos aplicados para esta finalidad.

Para tener una mejor visión de la comparación del resultado general, se presenta el siguiente gráfico (ver gráfico 8) a continuación:

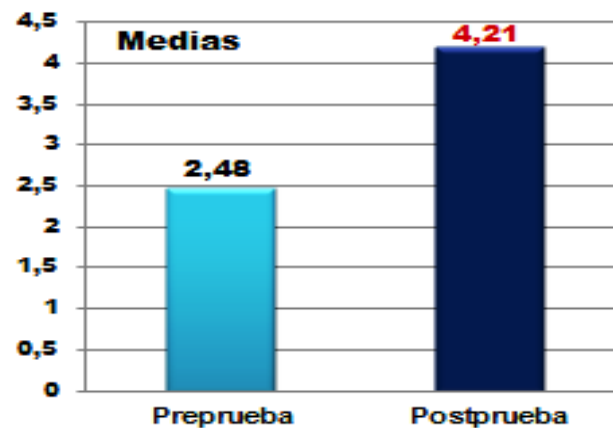


Gráfico 8. Comparación del promedio de los indicadores antes y después de aplicada la metodología.

Los resultados finales obtenidos en la preprueba y post prueba por cada uno de estos indicadores se procesaron estadísticamente a través de la prueba no paramétrica de Wilcoxon. Como resultado de este procesamiento estadístico al que fueron sometidos, se obtuvieron los siguientes resultados: (ver tabla 8)

Tabla 8.

Resultados del procesamiento estadístico de la prueba de Wilcoxon

Indicadores de la técnica control orientado del balón con la planta del pie	Z	Valores de alfa > 0,05
Anticipación	-3,077	0,002
Control orientado del balón con la planta del pie	-3,074	0,002
Continuidad de la acción	-3,071	0,002
Finalidad de la acción	-3,077	0,002
Resultado estadístico general.	-3,069	0,002

Simbología: Z: la no diferencia entre pares.

En la tabla anterior (ver tabla 8) se corrobora el nivel de significación por cada indicador después de aplicada la metodología, se procesaron los resultados obtenidos por los jugadores en la postprueba con respecto a la preprueba utilizando el paquete estadístico Spss statistics 20. Se usa el valor de Z para

probar la hipótesis nula de la no diferencia entre los pares. Se obtuvo como criterio de decisión que los resultados de la no diferencia entre pares (Z) arrojaron rangos negativos en cada indicador, siendo rechazada la hipótesis nula. Evidenciándose en los resultados del valor de probabilidad asociado al ser inferiores al nivel de significación, por lo que se acepta la hipótesis alternativa (Ha). Quedando demostrado que las variables comparadas difieren significativamente en el dominio de la técnica control orientado del balón con la planta del pie por parte de la muestra investigada. (Ver anexo 19)

Para mayor constatación de los cambios significativos alcanzados mediante la utilización de las pruebas estadísticas, teniendo en cuenta que se está trabajando con los resultados obtenidos de una preprueba y una postprueba y los criterios de Gómez, Danglot y Vega (2003), Anónimo (2021) y al tratarse de un tamaño muestral pequeño (12), se aplica la prueba no paramétrica Wilcoxon utilizando los resultados generales obtenidos por cada jugador, permitiendo corroborar los resultados obtenidos en cada indicador de la prueba anterior. La misma arrojó los siguientes resultados: (ver tabla 9)

Tabla 9.

Resumen de la prueba de hipótesis

Hipótesis nula	Test	Significación	Decisión
La mediana de las diferencias entre el pretest y posttest es = 0	Prueba de Wilcoxon de rangos de signos para muestras relacionadas.	0,002	Rechaza la hipótesis nula.
Se muestra las significancias asintóticas. El nivel de significancia es 0,05			

En la tabla anterior (ver tabla 9), el p-valor asociado (significación bilateral) a la prueba de Wilcoxon es menor de 0,05, luego se llega a la misma conclusión que con la prueba anterior, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa (Ha), por lo que resulta significativo, existen diferencias significativas entre las medianas, en este caso, del antes y el después de aplicada la metodología.

Luego del procesamiento estadístico y conociendo que estas variantes del método experimental no ofrecen un criterio absoluto de validez, por las múltiples fuentes de invalidación interna y externa que presentan, en este caso, se integran elementos cualitativos, describiendo el proceso ocurrido y tomando

las opiniones de los participantes. En la búsqueda de información a partir de las fuentes orales fue necesario utilizar diversas técnicas, siendo utilizados la entrevista, la encuesta y la triangulación metodológica.

Resultados de la entrevista final aplicada a los entrenadores

Analizando los resultados finales derivados de la entrevista final a entrenadores (ver anexo 20), se pudo resumir que los resultados obtenidos evidencian la funcionabilidad de la metodología cumpliendo con los requisitos necesarios para contribuir al desarrollo del control orientado del balón con la planta del pie durante la formación básica de los jugadores de fútbol infantil.

Los entrevistados plantean que los objetivos propuestos en la metodología se corresponden con las necesidades y potencialidades de los jugadores y están orientados al desarrollo de los indicadores técnicos que se evaluaron, a partir de las características biológicas y cognoscitivas que presentan y las implicaciones de la formación básica del fútbol en cuestión.

Con respecto a las indicaciones metodológicas y recomendaciones aportadas como parte de la metodología así como la manera de evaluación, los mismos plantean que son válidas para conducir al entrenador durante la aplicación las etapas y fases y así lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos en las clases de entrenamiento.

Consideran que se contribuyó al desarrollo del proceso de formación básica en esta categoría atendiendo a las exigencias del fútbol moderno, la necesidad de formar jugadores competentes, así como, a la adquisición de los conocimientos teóricos y prácticos de la técnica control orientado del balón con la planta del pie que les permita desarrollar un juego mucho más rápido y efectivo.

Resultados de la encuesta final aplicada a los jugadores del equipo investigado

En los resultados de la encuesta realizada a los jugadores del equipo investigado del combinado deportivo Pueblo Nuevo categoría infantil (ver anexo 21), después de haber aplicado la metodología, se constató

que los 12 jugadores afirman haber mejorado su condición técnico táctica a partir del uso correcto del control orientado del balón con la planta del pie para 100% de aceptación.

El 100% de los jugadores consideran que la aplicación de los ejercicios y juegos por parte de los entrenadores es acertada ya que se sienten más cómodos a la hora de combinar los elementos técnicos y tácticos. Afirman haber incrementado el conocimiento teórico y sus habilidades básicas específicas.

El 100% de los jugadores valoran las orientaciones que ha recibido de los entrenadores y directivos de acertadas, ya que aprendieron a llevar esta técnica al juego, anticiparse en la acción, y darle continuidad para lograr el objetivo final ya sea a la ofensiva o la defensiva.

Triangulación metodológica de la información

La utilización del procedimiento investigativo de triangulación metodológica de la información, obtenida luego de aplicada la observación, la entrevista y la encuesta durante el postest, permitió realizar un control cruzado y sintetizar los siguientes cambios cualitativos:

- El predominio de la espontaneidad en la aplicación del proceso.
- La tendencia a ponderar los niveles de desarrollo de los jugadores en la edad de formación básica deportiva coincidiendo con el establecimiento de las indicaciones metodológicas de forma acertada.
- La acción transformadora positiva y consciente de la metodología aplicada en los jugadores reflejados en los resultados finales del procesamiento de la información.
- Se corrobora que los indicadores propuestos son relevantes ya que los resultados finales de la observación concuerdan con el estado de opinión de los entes participantes.

Luego de procesada la información de la triangulación se corrobora la pertinencia y funcionalidad de la metodología estudiada en la investigación.

Resumen del epígrafe 3.2.

Los resultados obtenidos en el preexperimento permitieron evaluar la metodología en la práctica, al darle cumplimiento al aparato instrumental metodológico y la implementación de los ejercicios y juegos, efecto que se evidencia en el desarrollo satisfactorio de los indicadores de la técnica control orientado del balón con la planta del pie, corroborando la hipótesis planteada luego de completado el diagnóstico final.

Conclusiones parciales del capítulo 3

La predicción de los expertos permitió constatar en una primera ronda, la necesidad de perfeccionar la propuesta metodológica, logrando alcanzar en la segunda ronda su perfeccionamiento y arrojar resultados distintivos en la coherencia teórica entre principios, premisas e indicadores, el sistema de evaluación de los indicadores y en la pertinencia de la misma. Se reconoce por los expertos, la viabilidad, objetividad y rigor metodológico del planteamiento científico. Estos resultados, unidos a las opiniones de los entrenadores y jugadores, así como los resultados obtenidos en la comparación y procesamiento de las pruebas aplicadas, aportan evidencias para plantear que se cumplió la hipótesis planteada con el objetivo de esta investigación, comprobándose la funcionabilidad de la metodología, a partir de su implementación.

CONCLUSIONES

GENERALES

Conclusiones generales

1. En el estudio de los fundamentos teórico- metodológicos que sustentan el tema objeto de investigación, se pudo constatar que a pesar de que la comunidad científica aborda el tema tratado, es insuficiente todo lo relacionado con la técnica control orientado del balón con la planta del pie durante la formación básica en el fútbol.
2. Los resultados del estudio diagnóstico develaron y expresaron que la técnica control orientado del balón con la planta del pie durante la formación básica de los jugadores de fútbol de la categoría infantil del combinado deportivo Pueblo Nuevo de Holguín, presenta insuficiencias en la coherente utilización del tratamiento didáctico y los contenidos que deben ser tratados en el proceso, denotándose el poco aprovechamiento de las potencialidades de estos, los que dieron lugar a la confección de una metodología.
3. Se elaboró una metodología para contribuir al desarrollo de la técnica control orientado del balón con la planta del pie durante la formación básica de los jugadores de fútbol categoría infantil de Holguín, conformada por un aparato teórico que posee principios y categorías y un aparato instrumental conformado por cinco etapas.
4. Los expertos consultados coinciden en que la metodología elaborada es pertinente cumpliendo con los requisitos de calidad para ser aplicada y la realización de un preexperimento pedagógico demostró que la misma resulta factible para el propósito por el cual se diseñó, constatando en el proceso de validación realizado, que se acepta la hipótesis científica planteada.

RECOMENDACIONES

Recomendaciones

Los resultados obtenidos, como consecuencia de la elaboración y aplicación de la metodología, permiten ofrecer la siguiente recomendación:

1. Elaborar un manual metodológico que permita extender los resultados de la metodología a la Comisión Nacional de Fútbol para su inserción en el Programa Integral de Preparación del Deportista, dirigiendo el trabajo específicamente a los entrenadores de futsal.

Producción científica del autor sobre el tema de la tesis

La problemática ha sido investigada por el autor durante más de diez años. La misma ha formado parte de los proyectos provinciales de investigación, a saber: Gestión de la preparación técnica en Holguín y Estrategia para el desarrollo del fútbol Holguín. Sus resultados han sido expuestos en eventos territoriales, nacionales e internacionales y divulgados en varios artículos científicos. (Últimos cinco años)

Eventos nacionales:

- VI Taller nacional Músculos del cuerpo músculos del alma y eventos asociados. Holguín 2015, 2017 y 2019.

Eventos internacionales:

VI Taller Internacional “Músculos del Cuerpo, Músculos del Alma” y eventos asociados. Dado en Holguín a los 16 días del mes de mayo de 2017.

- Conferencia Científica Internacional, 8va edición. Holguín 2017.
- VII Taller internacional Músculos del cuerpo y músculos del alma y eventos asociados. Holguín 2018.
- Fórum Municipal de Ciencia y Técnica. Holguín noviembre del 2018, 2021.
- Congreso Internacional “Músculos del cuerpo, Músculo del Alma” y Simposios asociados. Holguín 2020.
- 10ma Conferencia científica internacional. Holguín 2021.
- 1er Congreso internacional en Ciencias del deporte. México 2021.

Tutorías de tesis.

- La enseñanza del control orientado con la planta del pie en el fútbol categoría infantil. Emilio David Aguilar Mariño. 2019.
- Manual metodológico para enseñar el control orientado con la planta del pie en el fútbol infantil. Alejandro Jorge Lam Infante. 2020.
- La formación básica en el fútbol infantil. Julio. 2021.

Publicaciones

- Programa para la enseñanza del fútbol como una opción recreativa en niños de 10 y 12 años.

www.monografias.com. Publicado 19 de julio 2017.

- La técnica control orientado en el fútbol. Revista digital: Deporvida. Vol.17. Nro 43. Enero – marzo (2020) ISSN: 1819 – 4028.

- Propuesta metodológica para la enseñanza del control orientado con la planta de pie en el fútbol.

Revista digital Podium. Mayo – agosto 2020. 15(2): 331 – 341. ISSN: 1996–2452. RNPS: 2148.

- Influencia del control orientado del balón con la planta del pie en el fútbol infantil. Revista digital

Podium. Mayo – agosto 2021. ISSN: 1996–2452. RNPS: 2148.

Libros

- La enseñanza de la técnica control orientado en el fútbol. Edición digital. Editorial Academia Española.

978-3.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía.

1. Abril Jiménez, M. (2014). *La evolución del Futsal*. Recuperado de <http://laevolucióndelFutsal/prezi.htm>. 5 de agosto de 2014.
2. Aguilar Mariño, E. D. (2019). *La enseñanza del control orientado con la planta del pie en el Futsal categoría infantil*. (Tesis de pregrado). Universidad de Holguín, sede Cultura Física. Holguín, Cuba.
3. Aguirre Chiriguayo, J. T. (2020). *Metodología para la enseñanza de fundamentos técnico-tácticos del futbol en la categoría de 7-8 años*. Tesis de Maestría. Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación. Universidad de Guayaquil.
4. Alcolea, P. J. (2019). La iniciación a los deportes: el Fútbol Sala. *Recuperado de www.efdeportes.com*
5. Alfaro Torres, R. (2003). *Juegos cubanos*. Ciudad de la Habana, editorial Abril.
6. Alonso Betancourt, L.A., Leyva Figueredo, P. A. y Mendoza Tauler, L.L. (2019). La metodología como resultado científico: alternativa para su diseño en el área de ciencias pedagógicas. *Revista Opuntía Brava*. ISSN: 2222-061X. RNPS: 2074. Volumen: 11 Número especial 2.
7. Alvaredo, J. M. (1999). *La preparación psicológica del deportista*. Tema 1. Curso regular diurno de Cultura Física. UCCFD. La Habana, Cuba.
8. Álvarez Bedolla, A. (2003). Estrategia, táctica y técnica: definiciones, características y ejemplos de los controvertidos términos. <http://www.efdeportes.com/efd60/tact.htm> *Revista Efddeportes.com*, Revista digital. Buenos Aires, n° 60.
9. Álvarez Derás, H. (2015). *Iniciación deportiva*. Conferencia. CONDEPA. p.10.
10. Álvarez de Zayas, C. (1997). *La Pedagogía como Ciencia*. (Epistemología de la Educación). Habana, Cuba.
11. (1992) *La escuela en la Vida*. (Didáctica). Ed. Félix Varela. La Habana, Cuba.

12. (2000). *La investigación científica en la sociedad del conocimiento*. Editorial academia. Ciudad de la Habana, Cuba.
13. Álvarez, C. y otros. (1982). La categoría didáctica objetivo en la enseñanza de la Física General en la Educación Superior Cubana. *Revista Cubana de Física*. Vol. II. No. 3.
14. Alvares, V. E. (2020). *Estrategia Metodológica para la integración de las habilidades motrices básicas en el baloncesto en jugadores de la categoría sub-12 del club "Xipichapa"*. Tesis de maestría. Universidad Estatal de Milagro.
15. Anderson, J. R. (1983). *The architecture of cognition*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
16. Antón, J.L. (1990). *Balonmano: fundamentos y etapas de aprendizaje: un proyecto de escuela española*. Madrid: Ed. Gymnos. España.
17. Antunes, C. (2006) *Estimular las inteligencias múltiples*. Ed. Narcea, S.A. Ediciones. España.
18. Anónimo. (2021). *Alternativas no paramétricas a los contrastes de medias*. Texto en PDF. p. 9 – 12.
19. Arias Estero, J. L. (2008). *El proceso de formación deportiva en la iniciación a los deportes colectivos fundamentado en las características del deportista experto*. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, núm. 13, enero-junio, 2008. Federación Española de Docentes de Educación Física, Murcia, España.
20. Arias, M. M. (2013). *Triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones*. Recuperado de <http://www.robertexto.com/>
21. Aróstica, O. (2018) *Metodología para la elaboración de pruebas dirigidas al control y evaluación de las acciones técnico-tácticas del Balonmano, como deporte variable*. Tesis de grado (Doctor en Ciencias de la Cultura Física). Ciudad de Villa Clara. <https://core.ac.uk/download/pdf/266978611>.
22. Ashman, A. F. & Conway, R. N. F. (1997). *An introduction to cognitive education*. Theory and applications. Routledge, London and New York.

23. Asociación de Fútbol de Cuba (2016). *Programa integral de preparación del deportista de Fútbol y Futsal*. Asociación de Fútbol de Cuba 2013 – 2016.
24. Ausubel-Novak-Hanesian. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2° Ed. Trillas México.
25. Azurmendi Uriarte, J. (2001). *Aspectos pedagógicos y didácticos del deporte en la edad escolar*. Santoña, España. Junio, 2001.
26. Barroso, M. (2010). *Indicadores para la caracterización del retiro deportivo en el atletismo de alto rendimiento: un criterio para la individualización del desentrenamiento*. (Tesis de doctorado). UCFCD “Manuel Fajardo”. Santa Clara, Cuba.
27. Bermúdez, Sarquera, R. & Rodríguez Rebastillo, M. (1996). *Metodología de la Enseñanza y el Aprendizaje*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. p. 106.
28. Blatter, J. S. (2019). *Futsal - Manual de entrenamiento*. PDF recuperado de <http://www.fifa.com/>. p. 7.
29. Blázquez, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Ed. Martínez Roca.
30. Blázquez, D. (1995). *Métodos de enseñanza en la práctica deportiva*. Barcelona: Ed. INDE
31. Blázquez Sánchez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: inde. publicaciones. p. 40.
32. Beltrán, F. (1991). *Iniciación al Fútbol Sala-técnica y planificación*. Zaragoza: cepid.
33. Beltrán, F. (2015). *Iniciación al Fútbol Sala: técnica y adaptación*. Editorial imagen y deporte. ISBN: 978- 84- 89117- 09- 9.
34. Beltrán, F. (2015). *Iniciación al Fútbol Sala: Técnica y planificación (II)*. Colección cepid. Editorial deportiva agonos. Isbn 978-84-87186-08-0.
35. Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: síntesis.
36. Bernal, F. (2015). *Incidencia de diferentes metodologías de enseñanza de fútbol en niños de 8 a 11 años, sobre los aspectos técnicos y la diversión, en la ciudad de Hermosillo, Sonora, México*.

Recuperado el 11 de 12 de 2018, de Universidad de León. https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/5253/tesis_2df23c.PDF?sequence=1

37. Bertot, L. (2018). *La preparación teórico-práctica en la apertura durante la formación básica de los ajedrecistas*. Tesis de grado (Doctor en Ciencias de la Cultura Física). Ciudad de Holguín. Cuba.
38. Boada, J. (2013) Aprende la técnica del Fútbol Sala. *Revista digital Sportlife*. p.1.
39. Bompa, T. & Buzzichelli, C. (2015). *Periodization Training for Sports*. (3 ed.).
40. Bruggemann, D. (1990). *Football - hanbuchz - kinder - und jugendtraining shorndorf*. La Habana. Ediciones deportivas. Cuba.
41. Buceta, J. M. (1998). *Psicología del entrenamiento deportivo*. Madrid: editorial dykinson.
42. Cachón Zagalaz, J.; Rodrigo-Conde Salazar, M.; Campoy-Aranda, T.J.; Linares-Girela, D. y Zagalaz-Sánchez, M.L. (2012). Fútbol sala y educación. Aprendizaje de un deporte colectivo para los escolares. *Journal of Sport and Health Research*. 4(3):245-254. Spain. ISSN: 1989-6239
43. Calderón G. (2002). *Conclusiones del curso FIFA para entrenadores de Fútbol Base*. <http://www.entrenadores.info>. Colombia, 2002.
44. Calero, S. (2013). *Nuevas tendencias mundiales en el proceso de dirección del entrenamiento deportivo*. Curso de Postgrado impartido en la Universidad de Guayaquil. (págs. 2-18). Guayaquil: Instituto de Investigaciones.
45. Calero, S. (2014b). *Fundamentos del entrenamiento optimizado: Cómo lograr un alto rendimiento deportivo en el menor tiempo posible*. Primer Congreso de Fisioterapia y Deporte. Villahermosa, Tabasco: Universidad del Valle de México.
46. Calero, S. (2018). *Fundamentos del entrenamiento deportivo optimizado*. Departamento de Ciencias Humanas y Sociales. Curso de Postgrado de la Maestría en Entrenamiento Deportivo. XII Promoción (págs. 2-76). Quito: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

47. Calero Morales, S. y González Catalá, S. A. (2020). *Teoría y Metodología de la Educación Física*. Comisión editorial de la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE. ISBN 978-9978-301-20-3. Ecuador, 2020.
48. Camerino, O. & Castañer, M. (1988). *"1001 ejercicios y juegos de recreación"*. Barcelona. Paidotribo.
49. Camps, A.; Acedo, F. J. & Rojo, J. (2008). Transferencia positiva en el ciclo control-conducción-pase del fútbol al fútbol-sala. *Revista Efdportes*, revista digital. Buenos Aires, año 13, n° 126. <http://www.efdeportes.com/efd126/transferecia-positiva-del-futbol-al-futbol-sala.htm>.
50. Cancio Sellés, R. E. (2010). Consideraciones a tener en cuenta para la iniciación deportiva. *Revista digital Efdportes*- Buenos Aires - año 14 - n° 141 - febrero de 2010 <http://www.efdeportes.com/>.
51. Candelas, J. (2012). *El control orientado. Entrevista UEFA training ground*. XV Congreso ANEFS 2013. España.
52. Cagigal, J.M. (1979). *El Deporte en la Sociedad Actual*. Madrid: Ed. Magisterio Español.
53. Capote, M. (2011). Una aproximación a la concepción teórica como resultado científico. *Revista científico-pedagógica*. Pinar del Río. Cuba.
54. Cárdenas, D y López, M. (2000). *El aprendizaje de los deportes colectivos a través de los juegos con normas*. Habilidad Motriz, N° 24 pp. 22-29. 2000.
55. Cárdenas, D. (2000). *El entrenamiento integrado de las habilidades visuales en la iniciación deportiva*. Ed. Aljibe. Málaga.
56. Castejón, F. J. (2001). *Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza*. Madrid. Pila Teleña (edición electrónica).
57. Castelo, V. M. (2000). Las escuelas deportivas, pieza clave en la formación deportiva. *Revista Deporte* 2000. Madrid. 5,58. 1973. p. 28-53.
58. Castellano, J. (2018). Relación entre indicadores de rendimiento y el éxito en el fútbol profesional. *Revista Iberoamericana de Psicología del ejercicio y el Deporte*, 13 (1), 41 -49.

59. Castro Figueredo, A. (2008). *Conjunto de juegos recreativos orientados por un programa de enseñanza para el Futsal, empleando correctamente el tiempo libre en niños de 10 - 11 años de la comunidad de Sanfield del municipio Holguín*. (Tesis de Maestría). UCCFD. Holguín, 2008. Cuba.
60. Castro Figueredo, A., Pérez Hernández, E.J. y Noa Cuadro, H. (2020). Artículo: Propuesta metodológica para la enseñanza del control orientado con la planta del pie en el Futsal. *Revista de ciencia y tecnología en Cultura Física PODIUM*. Mayo – Agosto 2020; 15 (2), 331 – 341. ISSN 1996 – 2452 RNPS: 2148.
61. Centurión, C. (2002). *Táctica general del Fútbol sala*. Recuperado de: www.entrenadores.info (c) 1998-2002. (Arg) < claudio@tnplatex.com > Táctica General de Futbol Sala.
62. Cerro Barroso, F. M. (2005). Juegos de Educación Física adaptados a la enseñanza del Fútbol Sala. *Revista digital Efdeportes*, año 10 – nro 91. 25 de diciembre del 2005. <http://www.efdeportes.com/>
63. Cerón Martínez, A.U. (2016). “El uso de conceptos teóricos de Pierre Bourdieu en la investigación educativa en México”. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, 71, 192-208, <http://apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/uceron2.pdf>
64. Charchabal Pérez, D. (2011). *Programa de enseñanza para la formación básica del Futbolista*. Editorial Deportes, 2011. ISBN: 958 959 203 1487. Ciudad de la Habana, Cuba. p.13.
65. Coll, C. (1988). *Significado y sentido en el aprendizaje escolar*. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. *Infancia y aprendizaje*. p.41, y p. 131 -142.
66. Coll, C.; Palacios, J. & Marchesi, A. (2001). *Desarrollo psicológico y Educación*, 2. Psicología de la Educación escolar, alianza editorial.
67. Committee on Sports Medicine and Fitness & Committee on School Health (2001). *Organized sports for children and preadolescents*. *Pediatrics*, 107(6), 1459-1462.

68. Coro, C. A. (2020). *Fútbol Sala. Fundamentos técnicos*. Departamento de E.F. y D. I.E.S. Avempace.
69. Cortés Díaz, J. T. (2014). Fundamentos tácticos-estratégicos del Fútbol de salón. *Revista de Educación Física*, Universidad de Antioquia. ISSN: 2322- 9411. Volumen 3 suplemento. p. 15. Y p.18. Colombia.
70. Cruz Ramírez, M. y Campano Peña, A. (2008). *El procesamiento de la información en las investigaciones educativas*. La Habana, Editorial. Educación Cubana. 245p
71. Cruz Ruscica, F. (2019). *Metodología de los controles orientados, Parte II*. Fútbol Sala. Edición nº 49. www.futbol-tactico.com © 2007-2019. Depósito legal: C-1970-2007. FUTBOL-TACTICO / ISSN: 1988-1592.
72. Csanadi, A. (2011). *Entrenadores de Fútbol: "EL FÚTBOL". Técnica, Táctica y sistemas de juego*. Preparación física. Entrenamiento. por Árpád Csanádi. Editorial Planeta, S.A. 1984. Blogs Media 13/02/2011 22:37 entrenadordefutbol #. - técnica individual.
73. Côté, J., Macdonald, D. J., Baker, J. & Abernethy, B. (2006). When «where» is more important than «when»: birthplace and birthdate effects on the achievement of sporting expertise. *Journal of Sports Sciences*, 24(10), 1065-1073.
74. D'amico, J. (1982). El chico, el Fútbol y el aprendizaje. *Revista digital Efdportes*. Buenos Aires: s.n. 1982. Lecturas de Educación Física y Deportes. <http://www.efdeportes.com/efd27a/tecnol.htm>.
75. De armas Ramírez, N. & Col. (2003). *Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico*. Centro de estudio de ciencias pedagógicas del Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".
76. De Armas Ramírez, N., Lorences, J. & Perdomo, J. M. (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. Villa Clara. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".

77. Del Canto, C. (2000). *Concepción teórica acerca de los niveles de manifestación de las habilidades motrices deportivas en la Educación Física*. Tesis de Doctorado. Ciudad de La Habana: I.S.P. "Enrique José Varona".
78. Delattre E. J. (1976). "Some Reflections on Success and Failure in Competitive Athletics". *En Journal of the Philosophy of Sport*, N° 3, pp. 133-139.
79. Deláz Traba, N. (2014). *Metodología para la enseñanza - aprendizaje de la táctica individual del regate en futbolistas de la categoría 12 – 13 años*. (Tesis doctoral). UCCFD, Facultad de Cultura Física de Camagüey, Cuba.
80. Diccionario de la Real Academia de España [DRAE] (2020). <http://www.rae.es>.
81. Díaz A. & Martínez, A. (2003). Deporte escolar y educativo. *Revista digital Efdeportes - Buenos Aires - año 9 - n° 67* - <http://www.efdeportes.com/>
82. Dóbler, E. & Dóbler, H. (1981). *Juegos menores*. Editorial pueblo y educación, C. Habana. p.21.
83. Doménech Betoret, F. (2015). *Tema 5: la enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. (sap001).
84. Doménech (eds) *Prácticas para psicólogos en contextos escolares*. Colección material docente de la Universitat Jaume I. Castellón.
85. Dsanchez. (2015). Iniciación al Fútbol. Revista digital Atom. Tue, 23 jun 2015. Missatges.
86. Dueñas Núñez, M. V. (2007). *Programa de orientaciones metodológicas de la Educación Física*. Editorial Ciencia y educación. Ciudad deportiva.
87. Espejo, R. Sarmiento, R. (2017). *Manual de apoyo docente metodologías activas para el aprendizaje*. Universidad Central de Chile. www.uctral.cl
88. Estévez Cullell, M.; Arroyo Mendoza, M. & González Terri, C. (2004). *La investigación científica en la Actividad Física: su metodología*. Editorial de deporte. Ciudad deportiva.

89. Fédération Internationale de Football Association. (2012). *Reglas de juego 2012 /2013*. Federation Internationale de Football Association. -- Suiza: FIFA, 2012. p.140.
90. Fédération Internationale de Football Association. (2013). *Reglas de juego 2013 /2014*. Federation Internationale de Football Association. -- Suiza: FIFA, 2014.
91. Fédération Internationale de Football Association. (2014). *Reglas de Futsal 2014 – 2015*. FIFA - strasse 20 Apdo. Postal 8044 Zúrich Suiza. www.fifa.com.
84. Fédération Internationale de Football Association (2015). *Reglas de juego 2015 /2016*. Federation Internationale de Football Association. -- Suiza: FIFA, 2016.
85. Fédération Internationale de Football Association (2017). *Reglas de juego 2017 /2018*. Federation Internationale de Football Association. -- Suiza: FIFA, 2018.
86. FIFA. (2005). *Etapas de formación en el Futsal*. Curso de Futsal de la FIFA. FIFA on grass. Septiembre, 2005. Madrid, España.
87. FIFA. (2018). *Programa de desarrollo de la FIFA*. Recuperado de: www.fifa.com. Copyright© 1994 - 2018 FIFA.
88. FIFA. (2020). *Reglas de juego 2020 /2021*. Federation Internationale de Football Association. -- Suiza: FIFA, 2020.
89. Figaredo, F. (2007). *Fines de la Educación en Ciencia, Tecnología y Sociedad*. (Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias de la Educación Superior). Universidad de La Habana, Cuba.
90. Fonseca Guzmán, J. & García Ferriol, A. (2002). La anticipación defensiva en los deportes de equipos: un estudio de la importancia otorgada a sus variables. *Revista Apunts: Educación Física y Deporte*, (Barcelona) 69: 37-42.
91. Forteza de la Rosa, A. (2000). Métodos del entrenamiento deportivo. *Revista digital Efdeportes*. <http://www.efdeportes.com/> revista digital | Buenos Aires | Año 5 - Nº 20 - Abril 2000.

92. Forteza de la Rosa, A. (2005). *Ciencia e Innovación Tecnológica en el Entrenamiento Deportivo*. Libro de entrenamiento deportivo. Ciudad de La Habana, marzo del 2000.
93. Frattarola Alcanza, C. (2002). *Programas de entrenamiento de Fútbol base*. España.
94. Freyre, F. (2018) *El entrenamiento de la Fuerza explosiva en el Baloncesto*. Tesis de doctorado. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Holguín, Cuba.
95. Fuentes, H., Pérez, L. & Mestre, U. (1993). *Modelo de organización del proceso docente - educativo de disciplinas básicas a través del sistema de unidades de estudio y el empleo de métodos problémico - diferenciados*. VIII Fórum de Ciencia y Técnica.
96. Fuentes, H., Mestre, U. & Álvarez, I. (1998). La didáctica como ciencia: una necesidad de la Educación Superior en nuestros tiempos. *Revista Comunicación*. Publicación del Instituto Tecnológico de Costa Rica. Escuela de Ciencias del Lenguaje. Vol. 10. No. 2. Año 19. Pp. 70 - 77. Agosto.
97. Fútbol. (2016). *Cambios en las reglas de juego*. www.fifa.com. 16 de agosto del 2016.
98. Fusalpedia. (2019). *El control orientado*. – Entrenadores Fútbol Sala – ANEFS. <https://www.anefs.es/area-tecnica/Fusalpedia/Fusalpedia-el-control-orientado/>
99. Gallardo Carbo, G. B. (2019). *Alternativa metodológica para la enseñanza de los fundamentos técnicos básicos del fútbol basado en situaciones de juego en la categoría sub-12*. Tesis de maestría. Universidad Central de Milagro.
100. García, G. J. (1980). *Como estudiar y enseñar el Marxismo – Leninismo*. Curso de Filosofía. Impresión ligera, periódico Juventud Rebelde. Ciudad de la Habana.
101. García Jiménez, A. (2013). El control orientado: batería de tareas para su mejora. XV Congreso ANEFS, *Revista digital ANEFS*, España 2013.
102. García, J.M.; Navarro, M. & Ruiz, J. A. (1996). *Planificación del entrenamiento deportivo*. Madrid: gymnos.

103. García Ucha, F. E. & Lorenzo Mendivia, O. (2003). *Consideraciones psicológicas sobre la especialización deportiva en edades tempranas*.
104. Gardner, H. (1983) *Multiple Intelligences. The Theory in practice*. Nueva York: Basic Books.
105. Gardner, H. (1999) *Intelligences reframed*. Nueva York: Basic Books.
106. Garganta, J. (2002). Competencias no ensino e treino de jovens futebolistas. *Revista digital Lecturas: Educación Física y Deportes*, 45. Consultada el 20/09/17 en <http://www.efdeportes.com/efd45/ensino.htm>. p. 7.
107. Giménez, F. J., Tomás Abad Robles, M., Robles Rodríguez, J. (2010). El proceso de formación del jugador durante la etapa de iniciación deportiva. *Revista Apunts. Educación Física y Deportes* 2010, N.º 99, 1er trimestre, pp. 47-55 ISSN-1577-4015.
108. Giménez, F. J. & Sáenz-López, P. (2000). *Aspectos teóricos y prácticos de la iniciación al baloncesto*. Huelva: Diputación de Huelva.
109. Gómez-Gómez, M. Danglot-Banck, C. y Vega-Franco, L. (2003). Artículo: Sinopsis de pruebas estadísticas no paramétricas. Cuando usarlas. *Revista Mexicana de Pediatría*. Vol. 70 Nro.2. p.98.
110. Gómez, D. C., Paulis, J. C., & Mendo, A. H. (2014). La Teoría de la Generalizabilidad aplicada al estudio del perfil físico durante juegos reducidos con diferente orientación del espacio en fútbol. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 10 (37), 194-205.
111. Gómez, D. C., Quintana, J. S., Calleja, J., & González, J. C. (2015). *Los juegos reducidos en el entrenamiento del fútbol*. España: Futbol de libro.
112. González-Víllora, S., García-López, L. M., & Contreras-Jordán, O. R. (2015). Evolución de la toma de decisiones y la habilidad técnica en fútbol. *Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física del Deporte*, 15(59), 467-487.

113. González Almaguer, A. (2006). *El método Delphi y el procesamiento estadístico de los datos obtenidos de las consulta a expertos*. [En soporte digital]
114. Grosser, M.& Neumaier, A. (1986). *Técnicas de entrenamiento*. Barcelona. Editorial Martínez Roca. p.11.
115. Grosser, M. y Zimmerman. (1990) *Principios del entrenamiento deportivo*. México. Ed. Mtnez. Roca. 1990.
116. Guanche Hernández, L. L. (2012). *Propuesta de ejercicios para mejorar el Control orientado en el equipo de Fútbol de Calixto García*. (Tesis de pregrado). Universidad de Holguín, sede Cultura Física.
117. Guerrero Cáceres, F. J. (2010) *Iniciación al golpeo y al manejo del balón en el Fútbol sala*. Revista digital profesional de Fútbol y Fútbol sala. Edición nro. 44, diciembre 2010.
118. Guerrero Cáceres, F. J. (2012). *La iniciación técnica del Fútbol sala a través de juegos*. Editorial Wanceulen, S. L. Febrero 11, 2011. ISBN: 9788498239676.
119. Guerrero, A. (2017). *Sesión de Iniciación al Futbol Sala en una clase de Educación Física*. Recuperado de www.Futsalcoach.info
120. Hernández Moreno, J. [et. Al]. (2001). La iniciación a los deportes de equipo de cooperación/oposición desde la estructura y dinámica de la acción de juego: un nuevo enfoque. *Revista digital Efdportes*. <http://www.efdeportes.com/> Revista digital Buenos Aires - año 6 - n° 33.
121. Hernández, R. (1992). *Morfología funcional deportiva*. Editorial Científico Técnica. Ciudad de La Habana, Cuba. 317p.
122. Hernández, F. (1993). *Evaluación de los enfoques de aprendizaje de los alumnos de 8vo.* de E.G.B. *Revista de orientación educativa y vocacional*, 4(5), p. 99-110.
123. Hernández Sampieri, R. (2005). *Metodología de la investigación*. Tomo I. La Habana, Editorial Félix Varela. p.245.

124. Hernández, J., Castro, U., Cruz, H. Gil, G., Guerra, G., Quiroga, M., et al. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica*. Barcelona: Inde.
125. Hurtado, F. (2012). *Estadística*. México D. F: Editorial Trillas/Progreso.
126. INDER. (2014). *Programa de preparación del deportista*. UCCFD. Editorial Deportes.
127. Jaramillo, J (2004): *Globalización, Ciencia y Tecnología en Iberoamerica*. Temas de Iberoamerica, OEI, disponible en: <http://www.campus.oei.org/salactsi/jaramillo.pdf>
128. Jiménez Fuentes – Guerra, F. J. (2002). El tratamiento de la iniciación deportiva. *Revista 'lecturas: Educación Física y Deportes*, desde su inicio hasta la actualidad. <http://www.efdeportes.com/> revista digital - buenos aires - año 8 - n° 44 - enero de 2002.
129. Jiménez Fuentes – Guerra, F. J. (2010). El proceso de formación del jugador durante la etapa de iniciación deportiva. *Revista digital Apunts*. Educación Física y Deportes 2010, N.º 99, 1er trimestre, pp. 47-55 ISSN-1577-4015
130. Lanza B. A. (2003). *Los juegos en terreno reducido. Una alternativa para el aprendizaje de los fundamentos tácticos que sustentan las acciones de juego de Fútbol*. s/n.
131. Lenin, V. I. (2000). *Carlos Marx*. Editorial Marxists Internet Archive, 2000. Unión de Juventudes Socialista de Puerto Rico. Digitalización del libro original publicado en 1917.
132. López Alfonso, J.E. (2004). *Sociología del Deporte*. Ciudad de la Habana: Ed. Deportes.
133. López Cutillas, A. B. & García Vallejo, A. (2010). La técnica individual en Fútbol sala. *Revista digital Efdportes*. Efdportes.com, año 15 · n° 151. Buenos Aires, diciembre de 2010.
134. López Frías, F.J. (2010). *“Reivindicando una ética del deporte como filosofía aplicada: El deporte como cuestión moral*. Dilemata, 2.
135. López Frías, F.J. (2011). *Filosofía del deporte: origen y desarrollo*. Universidad de Valencia. Dilemata año 2 (2011). No 5 1-19. ISSN:1989- 7022.

136. López Gómez, E. (2016). En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes. *Revista digital Protesorado*. VOL. 20, N°1 (Enero-Abril. 2016). ISSN 1989-639X (edición electrónica)
137. López Walle, J. M. Rodríguez Martínez, M. Ceballos Gurrola, O. y Tristán Rodríguez, J. L. (2015). *Psicología del deporte: conceptos, aplicaciones e investigación*. Universidad autónoma de León. ISBN: 978-607-27-0491-6 Impreso en Monterrey, México.
138. Lozano J. (1999). "Experiencias tácticas". R.F.E.F. 1999, p. 16.
139. Luque Hoyos, F. (1998). *Fútbol Sala. Técnica individual*. Madrid. Gymnos.
140. Lupescu, Joan. (2019). *Manual de la UEFA para entrenadores de Futsal*. Publicación en PDF. Publicación: Union des Associations Européennes de Football (UEFA), route de Genève 46, 1260 Nyon (Suiza). p.9.
141. Malpica Rodríguez, F. O. (2016). _____. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. UCCFD "Manuel Fajardo". República de Cuba.
142. Marcon, D.; Martins Fonseca, G. M.; Moya Morales, J. M. y Tortelli, N. P. (2006). *La enseñanza del fútbol sala en la formación de futuros profesionales de la educación física. La aproximación entre la teoría y la práctica*. Rev.int.med.cienc.act.fís.deporte – vol. 6 - número 23 - septiembre 2006 - ISSN: 1577-0354.
143. Marcos Valdés, A. (2010). *La enseñanza del Fútbol desde las edades escolares*. Editorial deportes. La Habana, Cuba. p. 147.
144. Martín Sáez, J. L. (2019). *Control Orientado (limitado) y Pase*. www.jlmartinsaez.com
145. Martínez, H. (2001). Fútbol: caracterización de los modelos de enseñanza. Una oportunidad para el aprendizaje significativo. *Revista digital Efdeportes*. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 - N° 36 - Mayo de 2001.
146. Martiño, A. (2014). *Web para entrenadores de fútbol sala. Iniciación y formación*. www.adrimartinoFutsal.es.tl

147. Matveev, I. (1983, 1993). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Moscú: ed. Raduga. p. 35-3.
148. Medina Durán, E. (2008). *Dirigir a la medida*. Documento en Power Point. MSc. Edilberto Medina Durán, Profesor Auxiliar. Curso Nacional para entrenadores. Facultad Cultura Física Holguín, 2008. UCCFD. Cuba.
149. Medina Durán, E.; Noa Cuadro, H. y Lara Caveda, D. (2017). Estrategia para el desarrollo del Futsal desde la iniciación deportiva. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 22, N° 233, Octubre de 2017. <http://www.efdeportes.com/>
150. Menéndez Gutiérrez, S. (2006). *Un enfoque productivo en clase de educación Física*. ISCF Manuel Fajardo. La Habana, Cuba.
151. Meinel, K. (1977). *Didáctica del movimiento*. Orbe. 1977. La Habana.
152. MINED (2020). *Modificaciones a los Programas y orientaciones metodológicas*. Educación primaria. Segundo ciclo. Educación Física. Editorial Gente Nueva. La Habana, Cuba. p. 3 – 4.
153. Montero López, J.M. (1987). *Cuerpo de preparadores 1er nivel: técnica*. Madrid. Federación Española de Fútbol Sala.
154. Morales González, G. (2008). *Situaciones simplificadas del juego como propuesta de entrenamiento táctico en el Futsal*. Doc. PDF. Universidad de Ciencias Informáticas. La Habana, Cuba.
155. Morales, S., & González, S. A. (2014). *Teoría y metodología de la educación física*. Quito, Ecuador: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
156. Morcillo J. A. y Moreno, R. (2000). Fundamentos teórico- prácticos para la creación de situaciones de enseñanza entrenamiento en fútbol. *Revista digital Efdportes*. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - N° 21 - Mayo 2000.
157. Moreira, M. V. (2011). *“Tramas y circulaciones en el campo del fútbol para pensar las relaciones entre Deporte y Sociedad”*. Ponencia presentada en 9° Congreso Argentino y 4° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, FaHCE-UNLP, La Plata.

158. Morgan W. (1998). *"The Logical Incompatibility Thesis and Rules: A Reconsideration of Formalism as an Account of Games"*. En Morgan W, Meier K. (Eds.), *Philosophic Inquiry in Sport*. Champaign: Illinois, Human Kinetics.
159. Naglak. Z. (1978). *Entrenamiento deportivo, teoría y práctica*. Traducción del original polaco. INEF. 1978. Madrid. p.12-15.
160. Noa Cuadro, H. (2011). *División de la técnica futbolística*. Material mimeografiado titulado: Sección de Fútbol del ISCF Manuel Fajardo. Reproducido por Ms. Wilfredo B. Rodríguez Chávez. Facultad de Cultura Física de Villa Clara.
161. Noa cuadro, H. (2000). *Modelo de selección de talentos futbolísticos para la iniciación al deporte elite*. Ciudad de la habana. Tesis (en opción al título de máster en metodología del entrenamiento deportivo) -- ISCF.
162. Norori Campos, A. A. (2005). *Propuesta de un programa de entrenamiento de Fútbol para la categoría 11-12 años en el departamento de masaya*. Nicaragua / Abraham Antonio Norori Campos. -- La Habana: escuela internacional de Educación Física y Deporte, 2005. P. 49. Tesis (licenciatura en educación física y deporte) - escuela internacional de Educación Física y Deportes. Fustes Ross, Raúl.
163. Nuñez Jover, J. (1999). *La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación no debería olvidar*. La Habana. Editorial Felix Varela.
164. Oliva Concepción, B. (2012). *Metodología para la preparación técnico-táctica del top spin en jugadores con discapacidad físico-motora de Tenis de Mesa*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. UCCFD "Manuel Fajardo". República de Cuba.
165. Olivares, J. S., López, L. M., & Moreno, D. S. (2011). *El juego modificado, recurso metodológico en el fútbol de iniciación*. Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 20, 37-42.

166. Omatos, A. (2008). *Artículo digital "Fútbol base: filosofía, entrenamientos y más..."*. Publicación titulada "Modelos de entrenamiento para benjamines y prebenjamines". 11 diciembre 2008. Wordpress.com.
167. Onofre. (2001). *Iniciación deportiva*. p.29.
168. Ospina Lozano, L. E. (2016). *Principios pedagógicos para una metodología personalizada en la docencia universitaria*. "Artículo original" Congreso Universidad. Vol. 5, No. 6, 2016. ISSN-e: 2306-918 X. |RNPS-e: 2318.
169. Owein, H. (1995). *Fútbol a la medida del niño*. Madrid. RFEF.
170. Ozolin, N. G. (1995). *Sistema contemporáneo de entrenamiento deportivo*. La Habana, Editorial científico técnica. p.115.
171. Pacheco, R. (2004). *La Enseñanza y el Entrenamiento del Fútbol 7*. Editorial Paidotribo. Barcelona, España.
172. Pacey, A. (1990). *La cultura de la tecnología, Fondo de Cultura Económica*. México.
173. Palau Roig, X. (2013). *Planificación anual de un equipo de Fútbol sala infantil. Primera parte*. Efdportes.com, revista digital. Buenos aires, año 18, nº 183, agosto de 2013. P.1.
174. Palau Roig, X. (2013). *Escuela de fútbol sala (II): objetivos y contenidos en la etapa de formación (alevines) parte 2*. Efdportes.com, revista digital. Buenos aires, año 10, nº 93, febrero 2006.
175. Patiño Gómez, A. C. (2016). *Tres claves en desarrollo inicial de un jugador*. Bolg digital: Coaching Fútbol web para entrenadores de Fútbol. www.coachingfutbol.com
176. Pascual Verdú, N., Alzamora Damiano, E. N., Carbonell Martínez, J. A., & Pérez Turpin, J. A. (2015). *Análisis de los diferentes métodos de enseñanza utilizados en el fútbol base*. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 28, 94-97.
177. Peitersen, P. (2003). *Fútbol: técnica del Fútbol*. Editorial Paidotribo. Barcelona, España.

178. Peña Romero, R. (2015). *Propuesta de programa para la formación básica niños 10-11 años en atletismo en Venezuela*. Blog Institucional © Monografias.com S.A.
179. Pérez Garrote, B. (2011). *¿qué enseñar antes, técnica o táctica?* Publicación: Blog: Braiz Pérez Futsal.
180. Pérez Martín, L. M. et. al. (2004). *La Personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. – 255 p.
181. Piñar, M. I. & Cárdenas, D. (2004). *El minibasket 3x3 y sus aportaciones al juego del niño durante la competición*. En A. López, C. Jiménez & C. López (Eds.), *II Curso de Didáctica del baloncesto en las etapas de formación* (pp. 16-37). Madrid: Editores.
182. Platonov, U. N. (1988). *Adaptación al entrenamiento deportivo*. España. Editorial Paidotribo.
183. Riera Riera, J. (1989). *Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas*. www.tacticasdefutbol.com. INDE. p. 1 – 21.
184. Riffel, E. (2017). *“El modelo didáctico en la Educación Física”*. Publicación: www.monografias.com
185. Rivas Borbón, M. (2014). *Fútbol. Guía didáctica para la enseñanza de la técnica (niños y adolescentes de 8 a 16 años)*. Publicaciones de la universidad nacional. Heredia, costa rica. p. 33
186. Rivas, F. (1997). *El proceso de enseñanza/aprendizaje en la situación educativa*. Ariel, psicología.
187. Rivera Altamirano, O. E. (2016). *Incremento de la calidad técnica en el fútbol del Colegio Paulo VI en Quito a través de la implementación de juegos pre deportivos*. Master's thesis, Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ciencias Humanas y Sociales, Quito.
188. Robert. (2013). *Diferentes categorías según edades*. Recuperado de <http://cosasfutbolsala.blogspot.com/2013/03/>.

189. Rodríguez Castellón, J. J. (2010). La iniciación deportiva en el contexto escolar: Análisis de los modelos de enseñanza. *Revista digital Efdeportes*. <http://www.efdeportes.com/> revista digital - buenos aires - año 14 - nº 142 - marzo de 2010.
190. Salamanca Suárez, Y. (2009). *El Fútbol Sala en pre benjamines*. Doc. PDF. "Pabellón de la Alamedilla", España.
191. Salamanca Suárez, Y. (2010). *Aspectos técnicos fundamentales del Fútbol sala*. www.tacticasdefutbol.com
192. Salamanca Suárez, Y. (2012). *Técnica, fundamentos del Futsal*. [http://slideshare /técnica fundamentos del Futsal.html/](http://slideshare.com/fundamentosdelFutsal.html) p. 1-2.
193. San pedro, J. (1993). *Iniciación al Fútbol Sala*. Madrid. Gymnos.
194. Sánchez Bañuelos, B. H. (1986). *Formación básica deportiva*.
195. Sánchez, J. S., Muñoz, S. P., & Cabezón, J. M. (2013). *El proceso de Enseñanza Aprendizaje de los deportes colectivos: Especial referencia al fútbol*. Sevilla: Wanceulen SL.
196. Sánchez-Cañas, P. M., Reyes, O., Stalin, A., & Casabella, O. (2017). Actividades físico-recreativas y fútbol recreativo: efectos a corto plazo en la capacidad aeróbica. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(1), 1 -13.
197. Sarria Stuart, D. (2017). *El Fútbol y los modelos de iniciación deportiva*. Blog: monografias.com
198. Schmidt, R. A. (1975). *A schema theory of discrete motor skill learning*. *Psychological Review*, 82, 225-260.
- Silvestre Oramas, M. Y Zilberstein Toruncha, J. (2000). *Enseñanza y aprendizaje desarrollador*. Investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba. Ediciones CEIDE 2000.
199. Siff, M. y Verjoshanski, I. V. (2000). *Super entrenamiento*. Barcelona, editorial Paidotribo, 2000.

200. Soca Roselló, I. (2017). *“Propuesta metodológica para la enseñanza del golpeo del balón con la punta del pie en el Futsal para la categoría 9-10 años”*. (Tesis de pregrado). Facultad de Cultura Física, Universidad de Holguín. Cuba.
201. Solo Fútbol (2017) *Reglas de Fútbol sala*. Revista digital. www.solofutbolnet.com
202. Suits, B. (1978): *The Grasshopper: Games, Life and Utopia*. Peterborough, Broadview Press.
203. Supo (2014). *Seminarios de investigación científica*. (2da ed.) Perú. Bioestadística. EIRL.
204. Tatárinov, V. G. (1987). *Anatomía y fisiología humana*. Tercera edición y ampliada. Editorial Mir Moscú. URSS. p.85.
205. The International Football Association Board. (2017). *Reglas oficiales de Fútbol*. www.theifab.com.
Münstergasse 9, 8001. Zúrich (Suiza).
206. The International Football Association Board (2015). *Reglas oficiales de Futsal*. www.fifa.com
Publicadas por la Fédération Internationale de Football Association FIFA-strasse 20, 8044 Zúrich, Suiza.
207. Toral Madariaga, G.; Vicente Tapia, A. y García Ureta, L. (2011). *Dejad que los niños y niñas jueguen. Entrenamiento integral y comunicación positiva*. Estudio de Diseño gráfico de la Facultad de CC. SS. y de la Comunicación de la UPVEHU.
208. Torres, H. W., Coca, O. R., Morales, S. C., García, M. R., & Cevallos, M. E. (2015). *Incidencia de un programa integrado en el desarrollo de las capacidades físicas en la etapa preparatoria: Club de Fútbol Independiente del Valle, categoría reserva 2014-2015*. Lecturas: educaciónfísicaydeportes,20(210), 1 -19.
209. Tucidades Perea, R. (2003). *Colección Fútbol. Programas de entrenamiento de Fútbol base*. Fútbol de salón. Reglamento oficial ilustrado. Actividades sociomotrices de Futbolsal.
210. Valdez Suárez, E. (2004). *Macrociclo de Preparación de los Porteros de la Preselección Nacional de Futsal*. Documento en PDF. Asociación de Fútbol de Cuba. Ciudad Habana. Cuba.

211. Valle, A.D. (2007). *Metamodelos de la Investigación Pedagógica*. Ciudad de La Habana: s.n.
212. Vega Haro, G (2006). *Metodología de la enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de Fútbol base*. Tesis doctoral. ISBN: 978-84-338-40-49-3 Universidad de Granada.
213. Vega Haro, G (2009). *Creación de situaciones de enseñanza-aprendizaje*. Adaptación a las características de nuestros jugadores. PDF. p.7.
214. Velasco Tejada, J & Lorente Peñas, J. (2003). *Entrenamiento de base en Fútbol sala*. Editorial Paidotribo, Barcelona, España. p. 20.
215. Veles Vázquez, A. & Arces Gajo, A. (2002). Aproximación conceptual a la velocidad en deportes de equipos: el caso Fútbol. *Revista Apunts: Educación Física y Deporte* (Barcelona) 69: 44-5g6.
118. Vélez Zambrano, A. A. (2017). *Juegos para mejorar el proceso de formación básica en carreras de distancias cortas con estudiantes de quinto grado de la escuela Altagracia, ubicado en el Cantón Manta*. (Trabajo de pregrado). Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación. Manta, Manabí, Ecuador. 2017. p. 32.
119. Verdú, N. P., Alzamora Damiano, E. N., Martínez Carbonell, J. A., & Pérez Turpin, J. A. (2015). *Análisis de los diferentes métodos de enseñanza utilizados en el fútbol base*. RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 28, 94-97.
120. Verdú, N. P., Ariño, D. G., & Martínez, J. A. (2017). *Análisis comparativo de la metodología mixta y la basada en juegos reducidos en el fútbol base*. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 32, 199-203.
121. Verjoshnaski, I. (2002). *Teoría y metodología del entrenamiento deportivo*. Barcelona. p.95.
122. Vidal Montaldo, F. (2013). *El fútbol sala: El juego y el entrenamiento*. Conferencia en: Curso para entrenadores de nivel 2 de Andalucía (CEDIFA). Sevilla, mayo-junio de 2013.
123. Vigotsky, L. S. (1980). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Ediciones Científico-Técnica. La Habana. 1980. p.121.

124. Vigotsky, L. S. (1989). *Interrelación entre enseñanza y desarrollo, en selección de psicología de las edades*. Tomo III, Facultad de Psicología, Universidad de la Habana.
125. Vigotsky, L. S. (1995). *Obras Completas*. Editorial Pueblo y educación. Ciudad de la Habana.
126. Vygotsky, L. S. (2013). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós.
127. Weineck, J. (2005). *Entrenamiento total*. Barcelona, editorial Paidotribo, 2005. p.501.
128. Zinkin, N. V. (1990). *Fisiología humana*. Editorial científico técnico La Habana. 1990.
129. _____ (2015) *Iniciación al Fútbol sala*. By guadalinfotolox. Docslide. Jun 10, 2015.
<http://myslide.es/iniciacion-al-futbol-sala.html>
130. _____ (2017). *La historia del Fútbol sala*. Recuperado de www.solofutbolnet.com ©. 2017.
131. _____ (2004). *¿Cómo enseñar el Futsal?* <http://¿cómo enseñar el Futsal?/> Edición 2004. Htm/pdf.
p. 9.
132. _____ (2000). *Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela*. Sevilla: Wanceulen.
133. _____ (2017). *Test para muestras relacionadas SPSS. PRE vs POST*. (septiembre 12, 2017).
Recuperado de: <file:///TestparamuestrasrelacionadasSPSS./PREvs.POST/EESTAMATICA.htm/>

ANEXOS

Anexo 1.

Guía de observación a sesiones de entrenamiento. Evaluación de los indicadores.

Objetivo de la observación: determinar los errores técnicos en la ejecución del control orientado del balón con la planta del pie en el contexto de juego.

Cantidad de observadores: 5 Tiempo total: 4 días. Frecuencia de las observaciones: 1.

Tipo de observación: estructurada. Hora: 4:30 pm a 6:00 p.m.

Lugar: terreno de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Holguín.

Para la evaluación de los indicadores técnicos del control orientado del balón con la planta del pie se establece el siguiente criterio:

En el indicador anticipación, se establece evaluación de 5 puntos si el jugador se anticipa correctamente al recibir el balón lo controla con la planta del pie, 4 puntos si tiene una reacción tardía al anticipar el balón y realiza el control con la planta del pie correctamente, 3 puntos si tiene una reacción tardía al anticipar el balón y realiza el control con la planta del pie con cierta dificultad y 2 puntos si no se anticipa y realiza la el control del balón con la planta del pie con una marcada dificultad o lo pierde.

En el indicador control del balón con la planta del pie se establece evaluación de 5 puntos, si el jugador anticipadamente controla correctamente el control del balón con la planta del pie y lo predispone favorablemente para ejecutar la próxima acción, 4 puntos si el jugador anticipadamente controla correctamente el control del balón con la planta del pie quedando en una posición no muy favorable para ejecutar la próxima acción, 3 puntos si realiza el control del balón con la planta del pie aunque no lo haya anticipado y este revota quedando cerca del pie que controla permitiéndole halarlo hacia otra dirección quedando en una posición favorable o poco favorable para ejecutar la próxima acción y 2 puntos si realiza la el control del balón con la planta del pie y este revota quedando alejado del pie que controla, o se aleja demasiado posibilitando que el contrario se apodere del mismo.

En el indicador continuidad de la acción se establece evaluación de 5 puntos si después de realizar el control orientado del balón con la planta del pie elige correctamente la siguiente acción técnica, 4 puntos si después de realizar el control orientado del balón con la planta del pie elige o demora la siguiente acción técnica pudiendo ejecutar una más efectiva, 3 puntos si después de realizar el control orientado del balón con la planta del pie elige una acción técnica poco efectiva y 2 puntos si después de realizar el control orientado del balón con la planta del pie elige incorrectamente la siguiente acción técnica.

En el indicador finalidad de la acción se establece evaluación de 5 puntos si después de realizar el control orientado del balón con la planta del pie ejecuta correctamente la siguiente acción técnico táctica obteniendo un resultado positivo, 4 puntos si después de realizar el control orientado del balón con la planta del pie ejecuta correctamente la siguiente acción técnica táctica pero la ejecuta con dificultad, 3 puntos si después de realizar el control orientado del balón con la planta del pie ejecuta correctamente la siguiente acción técnica pero tácticamente no es la adecuada o pierde el balón, y 2 puntos si después de realizar el control orientado del balón con la planta del pie ejecuta incorrectamente la siguiente acción técnico táctica y pierde el balón.

Planilla para el registro de datos

Indicadores.	Observaciones
1 Anticipación.	
2 Control del balón con la planta del pie.	
3 Continuidad	
4 Finalización	

Anexo 2.

Entrevista inicial a entrenadores de futsal.

En la sede de Cultura Física “Manuel Fajardo” de la Universidad de Holguín, se está realizando una investigación relacionada con el desarrollo de la técnica control orientado del balón con la planta del pie en el futsal categoría 10-12años de Holguín, este trabajo investigativo le proporcionará a los entrenadores de futsal de la categoría investigada, una herramienta metodológica que les posibilitará contribuir al perfeccionamiento del referido proceso de entrenamiento por lo que se solicita de usted, su modesta colaboración.

Objetivo: obtener información sobre la opinión de los entrenadores con relación desarrollo de la técnica control orientado del balón con la planta del pie en el futsal infantil (10-12años) de Holguín.

Cuestionario de preguntas.

1. ¿Qué importancia usted le atribuye al desarrollo de la técnica control orientado del balón con la planta del pie en el futsal?
2. ¿Considera usted que el control orientado del balón con la planta del pie y su componente técnico se enseñan en la base?
3. ¿Considera usted que los futbolistas cubanos tradicionalmente han aprendido a controlar y orientar el balón de forma empírica o por la enseñanza del entrenador?
4. ¿Conoce usted alguna metodología específica para desarrollar la técnica control orientado del balón con la planta del pie?

Anexo 3.

Encuesta inicial a los jugadores.

Estimado compañero, una vez más necesitamos de su valiosa colaboración para seguir adelante con nuestra investigación.

Muchas gracias.

Objetivo: conocer el estado de opinión de los jugadores acerca del control orientado del balón con la planta del pie.

Lugar: terrenos de Futsal de los combinados deportivos de Holguín.

Hora: 4:30 pm a 6:00pm. Edad: ____ Sexo: ____

Cuestionario.

1. ¿Qué posición juegas?

Ala ____ Pívor ____ Cierre ____ Portero ____

2. ¿Conoces en qué consiste el control orientado del balón con la planta del pie?

Sí ____ No ____

3. ¿Has utilizado esta técnica durante el juego? Sí ____ No ____

a) ¿Con qué frecuencia? Muchas veces ____ Pocas veces ____ Nunca ____

4. ¿Señale a continuación cuál de los elementos usted considera que esta técnica contribuye a desarrollar en el juego?

Rapidez ____ Control del balón ____ Mejor ataque ____ Mejor defensa ____ Mayor precisión ____ Mayor dominio ____ Mayor confianza ____ Cambios de ritmos ____

5. ¿Le gustaría aprender correctamente la técnica control orientado del balón con la planta del pie como parte de su preparación integral?

Sí ____ No ____

Anexo 4.

Guía de observación a clases de entrenamiento.

Objetivo de la observación: valorar el tratamiento metodológico utilizado por los entrenadores en los ejercicios planificados de control del balón con la planta del pie.

Cantidad de observadores: 1.

Tiempo total: 2 semanas.

Frecuencia de las observaciones: 1 x semana.

Tipo de observación: estructurada.

Lugar: terrenos de fútbol de los combinados deportivos de Holguín.

Hora: 4:30 pm a 6:00 p.m.

Aspectos a observar en la unidad de investigación:

1. Forma en que se orientan y se explican los ejercicios.
2. Creación de situaciones problemáticas simples a los jugadores.
3. Creación de momentos para la reflexión entre jugadores y entrenador.
4. Método o métodos más aplicados.

Planilla para el registro de la observación.

Aspectos a observar	Comentarios
Forma en que se orientan y se explican los ejercicios de Control del balón con la planta del pie.	
Creación de situaciones problemáticas simples a los jugadores.	
Creación de momentos para la reflexión de aspectos técnicos del control del balón con la planta del pie entre jugadores y entrenador.	
Métodos más utilizados.	

Anexo 5.

Diagnóstico inicial de las pruebas de habilidades técnicas.

Objetivo: evaluar el dominio que poseen los jugadores sobre la técnica control orientado del balón con la planta del pie.

Descripción de las pruebas:

1. El primer indicador estuvo relacionado con el ejercicio de recepcionar el balón con la planta del pie (estático): para la ejecución de la recepción del balón con la planta del pie, se situaron los jugadores a la distancia de 6 a 8 metros del entrenador. Estando en el lugar estático y de frente, realizarían la recepción del balón con la planta del pie rodado por el entrenador. La ejecución se realiza libre, o sea, con la pierna más cómoda para el ejecutor.
2. El segundo indicador estuvo relacionado con el ejercicio de recepción con la planta del pie (dinámico): para la ejecución de este ejercicio se utilizó la misma formación del ejercicio anterior. A la señal del silbato el ejecutor realiza un desplazamiento hacia adelante y realiza la recepción con la planta del pie del balón rodado por el entrenador. La ejecución se realiza libre, o sea, con la pierna más cómoda para el ejecutor.
3. El tercer indicador estuvo relacionado con el ejercicio de control orientado del balón con la planta del pie: se realizará la técnica control orientado del balón con la planta del pie a la distancia de 6 a 8 metros. A la señal del silbato el ejecutor realiza un desplazamiento hacia adelante y realiza la recepción con la planta del pie del balón rodado por el entrenador y lo ala hacia atrás con un movimiento rápido de cambio de dirección. La ejecución se realiza libre, o sea, con la pierna más cómoda para el ejecutor.

Resultados por jugador en cada equipo:

Equipo: Combinado deportivo "Pueblo Nuevo".

Jugadores	Indicador 1			Total de errores	Indicador 2			Total de errores	Indicador 3			Total de errores
	Repeticiones				Repeticiones				Repeticiones			
	1	2	3		1	2	3		1	2	3	
1	x	X	x	1	-x-	X	x	1	-x-	x	x	1

2	-x-	0	0	0	0	-x-	0	0	-x-	-x-	-x-	1	
3	--x	--x	--x	1	--x	--x	--x	1	--x	--x	--x	1	
4	x	X	-x-	1	--x	X	x	1	x	x	x	1	
5	-x-	-x-	-x-	1	x	X	x	1	-x-	x	x	1	
6	0	0	x	0	--x	--x	--x	1	x	x	x	1	
7	x	X	-x-	1	x	X	x	1	-x-	-x-	-x-	1	
8	--x	--x	--x	1	x	-x-	-x-	1	x	x	x	1	
9	x	X	x	1	--x	X	--x	1	--x	--x	--x	1	
10	-x-	-x-	--x	1	x	0	x	1	-x-	-x-	-x-	1	
11	0	0	x	0	--x	--x	--x	1	x	x	x	1	
12	x	X	x	1	--x	--x	--x	1	--x	--x	--x	1	
Total				9	Total				11	total			12

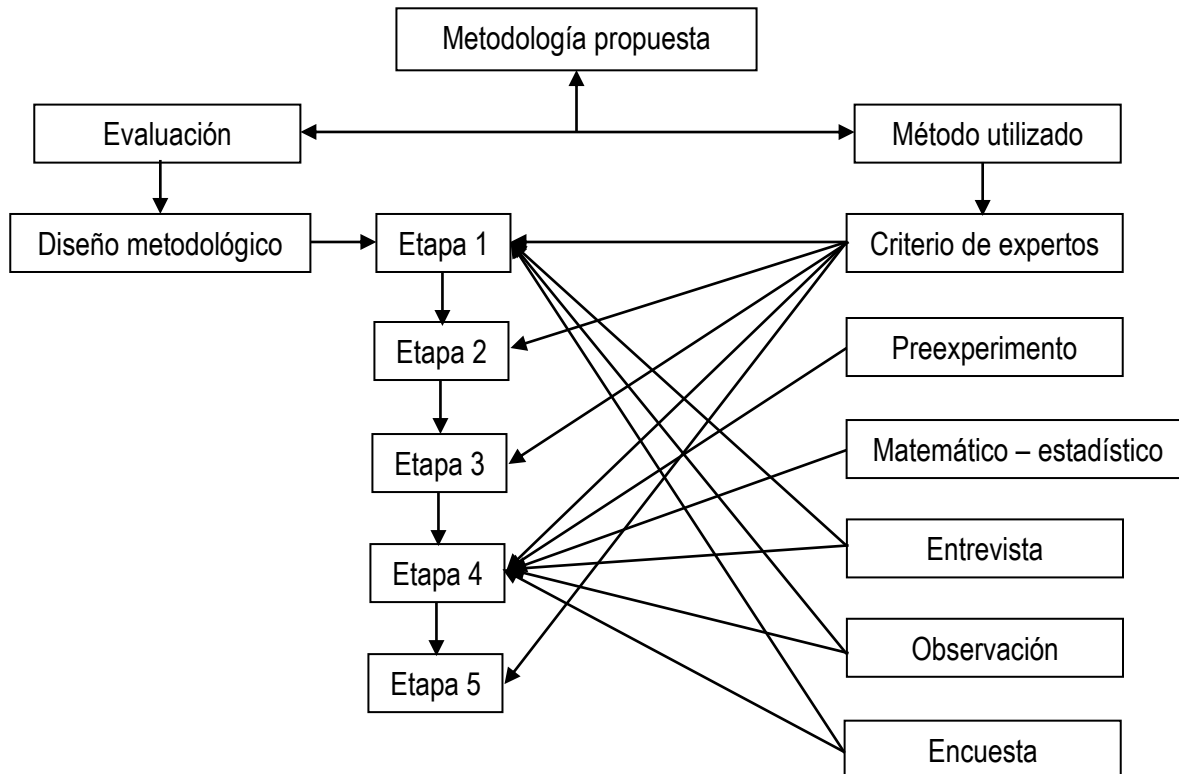
Leyenda	
X	Ejecución incorrecta
0	Ejecución correcta
X	Primer criterio de medida incorrecto
-x-	Segundo criterio de medida incorrecto
--x	Tercer criterio de medida incorrecto
Indicadores	Criterios de medida a evaluar
Indicador 1	1. Recepción con la planta del pie rígida.
Recepción con la planta del pie (estático).	2. Pérdida de equilibrio después de la recepción.
	3. Pérdida del balón después de pisarlo.
	1. Anticipación tardía al balón.
Indicador 2	2. No orientarse de frente antes de hacer el control.
Recepción con la planta del pie (dinámico).	3. Recepción con la planta del pie rígida.
	1. Anticipación tardía al balón.
Indicador 3	2. Mostrarse rígido en el momento del contacto.
Control orientado del balón con la planta del pie.	3. Dirigir o alzar el balón bruscamente y sin objetivo alejándolo del pie demasiado.

Anexo 6.

Mecanismos para el control de las etapas del proceso.

Objetivo: graficar la evaluación para el cumplimiento de los objetivos atendiendo a los resultados obtenidos en cada etapa de la metodología propuesta.

Para su concreción se utiliza el siguiente procedimiento para la evaluación de las etapas los siguientes:



Anexo 7.

Representación de la técnica control orientado del balón con la planta del pie.

Figura 1. Movimiento inicial.



Figura 2. Control con la planta del pie.



Figura 3. Movimiento hacia el lateral.



Empuje del balón. Figura 2. Empuje del balón.



Figura 3. Alón del balón.



Anexo 8.

Encuesta inicial para la selección de expertos.

Usted ha sido elegido como posible experto para ser consultado respecto al grado de confiabilidad y validez de una metodología que integre la técnica control orientado del balón con la planta del pie en el futsal, como vía para contribuir proceso de formación básica categoría infantil de Holguín, en las clases de entrenamiento.

Necesitamos antes de realizarle la consulta correspondiente, como parte del método empírico de investigación “*Criterio de Expertos*”, determinar su coeficiente de competencia en este tema, a los efectos de reforzar la validez del resultado de la consulta que realizamos. Por esta razón le rogamos que responda las siguientes preguntas de la forma más objetivas que le sea posible.

1. Datos generales:

Nombre y apellidos: _____

Centro de trabajo: _____

Cargo: _____

Experiencia laboral: _____ Años de experiencia en el fútbol _____ futsal _____

Evaluación predominante obtenida en los últimos cinco años: _____

2. Marque con una(x) su calificación profesional, académica y científica actual.

Calificación profesional:

- Licenciado en Cultura Física: _____
- Técnico medio graduado EPEF: _____
- Profesor de Recreación: _____
- Profesor de Cultura Física: _____
- Psicólogo del deporte: _____
- Otra licenciatura: _____

Calificación académica:

- Profesor instructor: _____
- Profesor asistente: _____
- Profesor auxiliar: _____
- Profesor titular: _____
- Máster: _____
- Especialidad: _____

Calificación científica

- Doctor en Ciencias: _____

3. Marque con una (x) el valor que se corresponde con el grado de conocimiento que usted posee en relación con la problemática tratada en la investigación. Considere que la escala que le presentamos es ascendente, es decir, el conocimiento sobre el tema referido va creciendo desde 1 hasta 10.

0 __ 1 __ 2 __ 3 __ 4 __ 5 __ 6 __ 7 __ 8 __ 9 __ 10 __

4. Realice una autovaloración del grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación ha tenido en su conocimiento y criterio sobre el proceso de formación básica en el fútbol categoría infantil. Para ello marque con una cruz (X) según corresponda con A(Alto), M(Medio), B(Bajo), la tabla siguiente,

Fuentes de argumentación	A (Alto)	M (Medio)	B (Bajo)
Análisis teóricos realizados por usted.			
Su experiencia práctica.			
Trabajos de autores nacionales.			
Trabajos de autores extranjeros.			
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero.			
Su intuición.			

5. Recomiende, por favor, a otras personas que a su juicio puedan fungir como expertos.

Muchas Gracias

Anexo 9.

Nivel de competencia de los expertos escogidos.

Experto	Capacidad de análisis	Experiencia práctica	Experiencia teórica	Estado actual	Comprensión del problema	Intuición	Ka	Kc	K
1	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	1	0,9
2	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	1	1
3	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	1	1
4	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	1	1
5	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	1	0,9
6	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	1	0,8
7	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	1	1
8	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	1	0,9
9	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	1	0,8
10	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	1	0,9
11	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	1	1
12	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	1	1
13	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	1	0,8
14	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	1	1
15	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	1	0,9
16	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	1	1
17	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	1	1
18	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	1	0,8
19	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	1	1
20	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	1	1

Fórmula utilizada para realizar el cálculo del coeficiente de competencia $K = 1/2 (Kc + Ka)$

Anexo 10.

Características y coeficiente de competencia de profesionales que obtienen la categoría de expertos.

No.	Máster	Doctor	Categoría docente	Ocupación	Procedencia	Coeficiente de competencia
1			-	Entrenador	INDER Holguín	0,9
2	X		Profesor Auxiliar	Docente	UHo Holguín	1
3			Profesor Asistente	Docente	UCM Holguín	1
4	X		Profesor	Metodólogo	INDER Holguín	1
5	X		Profesor Asistente	Docente	UGr Granma	0,9
6	X		Profesor Auxiliar	Docente	UHo Holguín	0,8
7	X	X	Profesor Titular	Docente	UCCFD Habana	1
8	X		Profesor Auxiliar	Docente	UHo Holguín	0,9
9	X		Profesor Auxiliar	Docente	UHo Holguín	0,8
10			Profesor Asistente	Docente	UCM Holguín	0,9
11	X	X	Profesor Titular	Docente	UC Camagüey	1
12	X		Instructor	Docente	CUM Cueto	1
13	X		-	Entrenador	INDER Holguín	0,8
14	X		Instructor	Docente	EPEF Holguín	1
15	X		Instructor	Docente	EPEF Holguín	0,9
16	X	X	Titular	Docente	UMM Moa	1
17	X		Instructor	Docente	UHo Holguín	1
18	X		-	Entrenador	INDER Holguín	0,8
19	X		Profesor Auxiliar	Docente	UHo Holguín	1
20			Instructor	Docente	UGr Granma	1
Total	16	3				
%	80 %	15 %			PROMEDIO	0,9

Anexo 11.

Validación de los conocimientos de los expertos.

Encuesta para avalar el criterio dado por los aspirantes al grado de expertos con respecto al nivel de conocimientos, actualización, fuente y bibliografía utilizada para el logro de dichos conocimientos.

1. ¿Defina que entiende por formación básica de la técnica control orientado del balón con la planta del pie?
2. ¿Qué ventajas brinda en el juego el dominio de la técnica control orientado del balón con la planta del pie? Fundamente.
3. ¿Exponga si el control orientado del balón con la planta del pie es un elemento técnico, táctico, o técnico táctico? Fundamente.
4. ¿Qué métodos deben ser utilizados para el desarrollo de la técnica control orientado del balón con la planta del pie en la categoría infantil? Fundamente.
5. ¿A su criterio cual sería la edad idónea para desarrollar este elemento? Fundamente.

Anexo 12.

Cuestionario aplicado a los expertos seleccionados.

Luego de la encuesta aplicada usted ha sido seleccionado como experto en el tema tratado. Por tal motivo, sería de mucha importancia su valoración de los aspectos puestos a su consideración, así como de otros criterios o sugerencias que considere pertinente ofrecer en aras de perfeccionar la propuesta.

A continuación se le ofrece la relación de los aspectos y una tabla para su valoración, atendiendo a las categorías de Muy adecuada (MA), Bastante adecuada (BA), Poco adecuada (PA) y No adecuada (NA). Al final se ofrece una tabla en blanco para que brinde otras opiniones.

Relación de los aspectos a considerar.

	MA	BA	A	PA	NA
A1: valorar si las categorías y principios que sustentan el cuerpo legal del aparato teórico cognitivo responden a la metodología.					
-Son adecuados y pertinentes, las categorías y principios.					
-Existe concordancia en las categorías que la dinamizan.					
-Existe un respaldo fundamentado en el cuerpo legal.					

A2: valorar si las definiciones del cuerpo legal abarcan la esencia del tema en cuestión y posibilita la orientación sobre el objeto investigado.

-Las definiciones concuerdan con lo planteado por los referentes teóricos.

-Abarca la esencia del tema en cuestión.

-Posibilita la orientación sobre el objeto investigado.

A3: valorar la relación sistémica estructural funcional del objetivo de la metodología que se propone en concordancia con el problema.

-Objetivo de la metodología que se propone.

-Evidencia la relación sistémica estructural y funcional.

-Está en concordancia con el problema planteado.

A4: valorar si existe correspondencia entre las etapas y fases de la metodología con las relaciones estructurales del aparato teórico cognitivo.

-Pertinencia de las fases, etapas, acciones y actividades

-Suficiencia de los ejercicios y juegos propuestos.

A5: forma de instrumentación en la práctica.

-Proceso de operacionalización realizado.

-Escala utilizada para evaluar el proceso.

-Efectividad de las mismas.

-Posibilidad de aplicación.

A continuación usted puede emitir sus sugerencias para perfeccionar la metodología.

Anexo 13.

Resultados de la evaluación realizada por los expertos a los aspectos propuestos.

EXPERTOS	ASPECTOS				
	A1	A2	A3	A4	A5
E1	BA	MA	MA	MA	MA
E2	MA	MA	BA	BA	MA
E3	BA	MA	BA	MA	BA
E4	BA	MA	MA	BA	MA
E5	MA	MA	MA	A	BA
E6	BA	MA	BA	A	MA
E7	BA	BA	A	BA	A
E8	BA	MA	BA	A	BA
E9	MA	MA	A	BA	MA
E10	BA	MA	A	MA	BA
E11	A	MA	MA	BA	A
E12	MA	MA	A	MA	MA
E13	BA	MA	A	MA	MA
E14	BA	MA	BA	BA	BA
E15	MA	MA	BA	MA	MA
E16	A	BA	A	BA	A
E17	MA	MA	BA	MA	MA
E18	A	MA	A	BA	MA
E19	BA	MA	MA	MA	BA
E20	A	MA	MA	MA	MA

Ejemplo 1. Tabulación de los resultados del aspecto 1.

CATEGORIAS	CANTIDAD
MA	10
BA	7
A	4
PA	0
NA	0
Total	20

Anexo 14.

Tablas de la evaluación de los expertos a los aspectos propuestos.

Vuelta 1.

Tabla 1. Frecuencia absoluta

ARPECTOS	CATEGORÍAS					TOTAL
	MA	BA	A	PA	NA	
A1	6	10	4	0	0	20
A2	18	2	0	0	0	20
A3	6	7	7	0	0	20
A4	9	8	3	0	0	20
A5	11	6	3	0	0	20

Tabla 2. Distribución de frecuencias acumulativas.

ARPECTOS	CATEGORÍAS				
	MA	BA	A	PA	NP
A1	6	16	20	20	20
A2	18	20	20	20	20
A3	6	13	20	20	20
A4	9	17	20	20	20
A5	11	17	20	20	20

Tabla 3. Distribución de frecuencias relativas acumulativas.

ARPECTOS	CATEGORÍAS			
	MA	BA	A	PA
A1	0,3000	0,8000	1,0000	1,0000
A2	0,9000	1,0000	1,0000	1,0000
A3	0,3000	0,6500	1,0000	1,0000
A4	0,4500	0,8500	1,0000	1,0000
A5	0,4500	0,8500	1,0000	1,0000

Tabla 4. Análisis estadístico final.

ARPECTOS	CATEGORÍAS				SUMA	PROMEDIO (P)	(N - P)
	MP	BP	P	PP			
A1	-0,5244	0,8416	3,7190	3,7190	7,7552	1,9388	0,3100
A2	1,2816	3,7190	3,7190	3,7190	12,4386	3,1097	0,4975
A3	-0,5244	0,3853	3,7190	3,7190	7,2989	1,8247	0,2920
A4	-0,1257	1,0364	3,7190	3,7190	8,3487	2,0872	0,3334
A5	-0,1257	1,0364	3,7190	3,7190	8,3487	2,0872	0,3339
SUMA	-0,0186	7,0187	18,595	18,595	44,1901		
Ptos de Corte	0,00	1,40	3,72	3,72			N= 1,7676

Ubicación en la recta numérica de los puntos de corte y los valores correspondientes a los aspectos propuestos.

Criterios promedios: (N-P) < 0,00 = MUY ADECUADO

Tabla 5. Categorización de los resultados.

Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
MA < 0,00	BA 0,00 a 1,40	3,72	3,72	+3,72
	A1=0,31			
	A2=0,50			
	A3=0,29			
	A4=0,33			
	A5=0,34			

Anexo 15.

Resultados de la evaluación realizada por los expertos a los aspectos propuestos.

RONDA 2

EXPERTOS	ASPECTOS				
	A1	A2	A3	A4	A5
E1	MA	MA	MA	MA	MA
E2	MA	MA	MA	MA	MA
E3	MA	MA	MA	MA	MA
E4	BA	MA	MA	MA	MA
E5	MA	MA	MA	MA	MA
E6	BA	MA	BA	MA	MA
E7	BA	BA	MA	MA	MA
E8	BA	MA	BA	MA	MA
E9	MA	MA	MA	MA	MA
E10	BA	MA	MA	MA	BA
E11	BA	MA	MA	MA	MA
E12	MA	MA	MA	MA	MA
E13	BA	MA	MA	MA	MA
E14	BA	MA	BA	MA	MA
E15	MA	MA	MA	MA	MA
E16	BA	BA	MA	MA	MA
E17	MA	MA	MA	MA	MA
E18	BA	MA	MA	MA	MA
E19	BA	MA	MA	MA	MA
E20	BA	MA	MA	MA	MA

Ejemplo 1. Tabulación de los resultados del aspecto 2.

CATEGORÍAS	CANTIDAD
MA	8
BA	7
A	4
PA	0
NA	0
Total	20

Anexo 16.

Tablas de la evaluación de los expertos a los aspectos propuestos.

Vuelta 2.

Tabla 6. Frecuencia absoluta.

Aspectos	Categorías				Total	
	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado		No adecuado
A ₁	8	12	-	-	-	20
A ₂	17	3	-	-	-	20
A ₃	17	3	-	-	-	20
A ₄	20	-	-	-	-	20
A ₅	19	1	-	-	-	20

Tabla 7. Distribución de frecuencias acumulativas.

Aspectos	Categorías				Total	
	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado		No adecuado
A ₁	8	20	20	20	20	20
A ₂	17	20	20	20	20	20
A ₃	17	20	20	20	20	20
A ₄	20	20	20	20	20	20
A ₅	19	20	20	20	20	20

Tabla 8. Distribución de frecuencias relativas acumulativas.

Aspectos	Categorías			
	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado
A ₁	0,4	1,0	1,0	1,0
A ₂	0,9	1,0	1,0	1,0
A ₃	0,9	1,0	1,0	1,0
A ₄	1,0	1,0	1,0	1,0
A ₅	1,0	1,0	1,0	1,0

Tabla 9. Análisis estadístico final.

Pasos	Categorías				Suma	Prom	N-P
	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado			
A ₁	0,4	1,0	1,0	1,0	3,4	0,85	-0,55
A ₂	0,9	1,0	1,0	1,0	3,9	0,975	-0,68
A ₃	0,9	1,0	1,0	1,0	3,9	0,975	-0,68
A ₄	1,0	1,0	1,0	1,0	4	1	-0,7
A ₅	1,0	1,0	1,0	1,0	4	1	-0,7

Suma	4,2	5	5	5	8,64	N= 0,3
Prom	0,84	1	1	1		

Tabla 10. Categorización de los resultados.

Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
MA<0,84	0,84 a 0,99	1	+1	+1
-0,55				
-0,68				
-0,68				
-0,7				
-0,7				

Anexo 17.

Resultados individuales de los jugadores en la preprueba y postprueba.

Jugador 1								
EVALUACIÓN INDICADORES	PREPRUEBA				POSTPRUEBA			
	INTENTOS			% Efectividad por indicador	INTENTOS			% Efectividad por indicador
	1	2	3		1	2	3	
Anticipación	2	2	2	-	3	5	5	100
Control del balón con la planta del pie	2	3	2	33,3	4	5	5	100
Continuidad de la acción	2	3	2	33,3	3	4	4	100
Finalidad de la acción	2	2	2	-	2	3	4	66,7
% Efectividad por intentos	-	50	-	16,7	75	100	100	91,7
Promedio	2	2,5	2	2,2	3	4,3	4,8	4

Jugador 2								
EVALUACIÓN INDICADORES	PREPRUEBA				POSTPRUEBA			
	INTENTOS			% Efectividad por indicador	INTENTOS			% Efectividad por indicador
	1	2	3		1	2	3	
Anticipación	2	3	2	33,3	3	4	5	100
Control del balón con la planta del pie	3	2	3	66,7	4	5	5	100
Continuidad de la acción	2	2	3	33,3	4	4	5	100
Finalidad de la acción	2	2	2	-	4	3	4	100
% Efectividad por intentos	25	25	50	33,3	100	100	100	100
Promedio	2,3	2,3	2,5	2,4	3,8	4	4,8	4,2

Jugador 3								
EVALUACIÓN INDICADORES	PREPRUEBA				POSTPRUEBA			
	INTENTOS			% Efectividad por indicador	INTENTOS			% Efectividad por indicador
	1	2	3		1	2	3	
Anticipación	2	3	3	66,7	3	4	5	100
Control del balón con la planta del pie	3	3	2	66,7	5	5	5	100
Continuidad de la acción	2	3	2	33,3	3	4	4	100
Finalidad de la acción	2	2	2	-	2	4	3	66,7
% Efectividad por intentos	25	75	25	41,7	75	100	100	91,7
Promedio	2,3	2,8	2,3	2,5	3,3	4,3	4,3	4

Jugador 4								
EVALUACIÓN INDICADORES	PREPRUEBA				POSTPRUEBA			
	INTENTOS			% Efectividad por indicador	INTENTOS			% Efectividad por indicador
	1	2	3		1	2	3	
Anticipación	3	3	2	66,7	4	4	5	100

Control del balón con la planta del pie	2	2	3	33,3	5	5	5	100
Continuidad de la acción	3	3	3	100	5	4	5	100
Finalidad de la acción	2	3	2	33,3	4	3	4	100
% Efectividad por intentos	25	75	50	58,3	100	100	100	100
Promedio	2,3	2,3	2,5	2,4	4,5	4	4,8	4,4

Jugador 5

EVALUACIÓN INDICADORES	PREPRUEBA				POSTPRUEBA			
	INTENTOS			% Efectividad por indicador	INTENTOS			% Efectividad por indicador
	1	2	3		1	2	3	
Anticipación	2	3	3	66,7	3	4	5	100
Control del balón con la planta del pie	3	3	2	66,7	5	5	5	100
Continuidad de la acción	3	3	2	66,7	3	5	4	100
Finalidad de la acción	2	3	2	33,3	2	3	3	66,7
% Efectividad por intentos	50	100	25	43,8	75	100	100	91,7
Promedio	2,5	3	2,3	2,6	3,3	4,3	4,3	4

Jugador 6

EVALUACIÓN INDICADORES	PREPRUEBA				POSTPRUEBA			
	INTENTOS			% Efectividad por indicador	INTENTOS			% Efectividad por indicador
	1	2	3		1	2	3	
Anticipación	2	4	2	66,7	4	4	5	100
Control del balón con la planta del pie	2	2	3	33,3	5	5	5	100
Continuidad de la acción	3	3	3	100	5	4	5	100
Finalidad de la acción	3	3	2	33,3	4	3	5	100
% Efectividad por intentos	25	75	50	58,3	100	100	100	100
Promedio	2,3	3	2,5	2,6	4,5	4	5	4,5

Jugador 7

EVALUACIÓN INDICADORES	PREPRUEBA				POSTPRUEBA			
	INTENTOS			% Efectividad por indicador	INTENTOS			% Efectividad por indicador
	1	2	3		1	2	3	
Anticipación	2	2	2	-	3	4	5	100
Control del balón con la planta del pie	3	3	2	66,7	5	5	5	100
Continuidad de la acción	3	3	2	66,7	3	5	4	100
Finalidad de la acción	2	2	2	-	2	4	3	66,7
% Efectividad por intentos	50	50	-	33,3	75	100	100	91,7
Promedio	2,5	3	2,3	2,6	3,3	4,5	4,3	4

Jugador 8

EVALUACIÓN	PREPRUEBA				POSTPRUEBA			
------------	-----------	--	--	--	------------	--	--	--

INDICADORES	INTENTOS			% Efectividad por indicador	INTENTOS			% Efectividad por indicador
	1	2	3		1	2	3	
Anticipación	2	2	2	-	3	4	5	100
Control del balón con la planta del pie	2	3	3	33,3	5	5	5	100
Continuidad de la acción	2	3	3	66,7	5	4	4	100
Finalidad de la acción	2	2	2	-	3	3	5	100
% Efectividad por intentos	-	50	50	25	100	100	100	100
Promedio	2	2,5	2,5	2,3	4	4	4,8	4,3

Jugador 9

EVALUACIÓN INDICADORES	PREPRUEBA				POSTPRUEBA			
	INTENTOS			% Efectividad por indicador	INTENTOS			% Efectividad por indicador
	1	2	3		1	2	3	
Anticipación	2	2	3	33,3	4	3	4	100
Control del balón con la planta del pie	2	2	2	-	5	5	5	100
Continuidad de la acción	2	2	2	-	4	4	4	100
Finalidad de la acción	2	2	2	-	3	3	4	100
% Efectividad por intentos	-	-	25	8,3	100	100	100	100
Promedio	2	2	2,3	2,1	3,8	3,8	4,3	4

Jugador 10

EVALUACIÓN INDICADORES	PREPRUEBA				POSTPRUEBA			
	INTENTOS			% Efectividad por indicador	INTENTOS			% Efectividad por indicador
	1	2	3		1	2	3	
Anticipación	2	2	2	-	3	4	5	100
Control del balón con la planta del pie	2	3	4	66,7	4	5	5	100
Continuidad de la acción	2	3	3	66,7	4	5	4	100
Finalidad de la acción	2	2	3	33,3	3	4	5	100
% Efectividad por intentos	-	50	75	41,7	100	100	100	100
Promedio	2	2,5	3	2,5	3,5	4,5	4,8	4,3

Jugador 11

EVALUACIÓN INDICADORES	PREPRUEBA				POSTPRUEBA			
	INTENTOS			% Efectividad por indicador	INTENTOS			% Efectividad por indicador
	1	2	3		1	2	3	
Anticipación	3	3	4	100	4	5	5	100
Control del balón con la planta del pie	3	3	3	100	5	5	5	100
Continuidad de la acción	2	3	4	66,7	4	5	5	100
Finalidad de la acción	2	3	3	33,3	4	4	5	100
% Efectividad por intentos	50	75	100	75	100	100	100	100
Promedio	2,5	3	3,5	3	4,3	4,5	5	4,6

Jugador 12

EVALUACIÓN INDICADORES	PREPRUEBA				POSTPRUEBA			
	INTENTOS			% Efectividad por indicador	INTENTOS			% Efectividad por indicador
	1	2	3		1	2	3	
Anticipación	2	2	2	-	3	4	5	100
Control del balón con la planta del pie	3	3	4	66,7	4	5	5	100
Continuidad de la acción	2	3	3	66,7	4	5	3	100
Finalidad de la acción	2	2	3	33,3	3	4	5	100
% Efectividad por intentos	25	50	75	41,7	100	100	100	100
Promedio	2,3	2,5	3	2,6	3,5	4,5	4,5	4,2

Anexo 18.

Resultados obtenidos en procesamiento estadístico de la preprueba y postprueba.

Tabla 1. Resultados de la evaluación de los indicadores por puntos.

Jugadores	Anticipación		Control orientado del balón con la planta del pie		Continuidad de la acción		Finalidad de la acción	
	Preprueba	Postprueba	Preprueba	Postprueba	Preprueba	Postprueba	Preprueba	Postprueba
1	2	4,4	2,3	4,7	2,3	3,7	2	3
2	2,3	4	2,7	4,7	2,3	4,4	2	3,7
3	2,7	4	2,7	5	2,3	3,7	2	3
4	2,7	4,3	2,3	5	3	4,7	2,3	3,7
5	2,7	4	2,7	5	2,7	4	2,3	2,7
6	2,7	4,3	2,3	5	3	4,7	2,7	4
7	2	4	2,7	5	2,7	4	2	3
8	2	4	2,7	5	2,7	4,3	2	3,7
9	2,3	3,7	2	5	2	4	2	3,3
10	2	4	3	4,7	2,7	4,3	2,3	4
11	3,4	4,7	3	5	3	4,7	2,7	4,3
12	2	4	3,4	4,7	2,7	4	2,3	4
Promedio	2,4	4,1	2,7	4,9	2,6	4,2	2,2	3,5

Tabla 2.

Resultados de la evaluación de los jugadores por puntos.

Comparación de las pruebas		
Jugadores	Preprueba	Postprueba
1	2,2	4
2	2,4	4,2
3	2,5	4
4	2,4	4,4
5	2,6	4
6	2,6	4,5
7	2,6	4
8	2,3	4,3
9	2,1	4
10	2,5	4,3
11	3	4,6
12	2,6	4,2
Promedio	2,48	4,21

Anexo 19.

Resultados obtenidos del paquete estadístico spss de la preprueba y postprueba.

Prueba de rango con signo Wilcoxon

Tabla 2.

Indicador 1

Estadísticos de contraste ^a	
	Procesamiento – Procesamiento
Z	-3,077 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,002

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon
b. Basado en los rangos negativos.

Tabla 3.

Indicador 2

Estadísticos de contraste ^a	
	Procesamiento - Procesamiento
Z	-3,074 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,002

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon
b. Basado en los rangos negativos.

Tabla 4.

Indicador 3

Estadísticos de contraste ^a	
	Procesamiento – Procesamiento
Z	-3,071 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,002

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon
b. Basado en los rangos negativos.

Tabla 5.

Indicador 4

Estadísticos de contraste ^a	
	Procesamiento - Procesamiento
Z	-3,077 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,002

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon
b. Basado en los rangos negativos.

Tabla 6.

Resultado general.

Estadísticos de contraste ^a	
	pos test - pre test
Z	-3,069 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,002

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon
b. Basado en los rangos negativos.

Anexo 20.

Entrevista final a los entrenadores.

Estimado compañero, luego de haber procesado los datos de la investigación relacionada con el desarrollo de la técnica control orientado del balón con la planta del pie en el fútbol infantil de Holguín, se solicita de usted una vez más, su modesta colaboración.

Objetivo: obtener información sobre la opinión de los entrenadores con relación con la metodología para el desarrollo de la técnica control orientado del balón con la planta del pie en el fútbol categoría 10-12 años de Holguín.

Cuestionario de preguntas.

1. ¿Considera que la metodología propuesta reúne los requisitos para contribuir a la formación básica del control orientado del balón con la planta del pie? Argumente.

2. ¿Existe correspondencia entre los objetivos planteados en la metodología y los que se pretenden para contribuir a la formación básica del control orientado del balón con la planta del pie? Argumente.

3. ¿Considera pertinentes las indicaciones metodológicas que se aportan como parte de la metodología? Argumente.

4. ¿Considera que mejoró el conocimiento sobre el control orientado del balón con la planta del pie? Argumente.

Anexo 21.

Encuesta final aplicada a los jugadores de categoría infantil.

Una vez más contamos con su valiosa colaboración y responda las siguientes preguntas para concluir nuestra investigación.

Muchas gracias.

Cuestionario:

1. ¿Considera que mejoró el conocimiento y la forma de jugar futsal luego de dominar la técnica control orientado del balón con la planta del pie?

Sí _____ No _____ Argumente: _____

2. ¿Con respecto a la aplicación de la metodología considera que es acertada su implementación por los entrenadores?

Sí _____ No _____ Argumente: _____

3. ¿Cómo valora las orientaciones que ha recibido de los entrenadores y directivos en relación con su formación básica de las habilidades técnicas y en específico la técnica control orientado del balón con la planta del pie? _____