

La dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo

Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física

Autor: MSc. Carlos Mojena Aldana

HOLGUÍN

2019

La dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo

Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física

Autor: Prof. Aux., Lic. Carlos Mojena Aldana, MS.c.

Tutores: Prof. Tit., Lic. Michel Alberto Pérez García, Dr.C

Prof. Tit., Lic. Elsa Sivila Jiménez, Dr.C

HOLGUÍN

2019

Pensamiento

Lo que hace crecer el mundo no es el descubrir

de cómo está hecho

Sino el esfuerzo de cada uno para descubrirlo.

José Martí

Dedicación

- **A nuestra invicta Revolución y nuestro inolvidable Fidel Castro Ruz**
- **A la memoria de mis padres que siempre abogaron por mi superación constante**
- **A los grandes maestros de la historia que sembraron los cimientos del Sistema Educativo Cubano**
- **A mis hijos, a partir del ejemplo de perseverancia, dedicación y responsabilidad puesto de manifiesto en esta obra; donde ellos constituyen abanderados de continuidad en sus respectivas profesiones**

Agradecimientos

- **A mis tutores, Dr.C. Elsa Sivila Jimenez, por su dedicación, constancia y contribución en el desarrollo de la obra y el Dr.C. Michel Alberto Pérez García, por su ocupación en tiempos extras y sus necesarias contribuciones**
- **Al Dr.C. Pedro Reynaldo Batista Santiesteban, por su ayuda, inspiración y sus útiles consejos**
- **Al Dr.C. Mercedes Susana Castillo Sánchez, mi incondicional hermana, por su permanente comprensión, intercambio, ayuda e inspiración**
- **Al Dr.C. Esteban Juan Pérez Hernández, por sus oportunas contribuciones, su afán de colaboración y ayuda**
- **Al Dr.C. Reynaldo Estrada Cingualbres, por su colaboración permanente, inspiración y su ayuda incondicional**
- **A la Lic. Niurka Portelles Hernández, por su ayuda incondicional**
- **A las máster en ciencia. Sonia Góngora Márquez y Tamara Labarta Varona, por su valiosa ayuda y colaboración**
- **Al Dr.C. Alberto Sánchez Oms, por sus necesarias aportaciones y criterios durante la elaboración de la obra**
- **Al colectivo de profesores de Atletismo de nuestra institución (Yilian, Oreste, Omar, Neisy, Jorge y Manuel), por su permanente apoyo y motivación**
- **Al colectivo de entrenadores de la provincia Holguín, funcionarios del deporte; MSc. Andrés Morales Méndez (Comisionado provincial) y el Esp. Alberto Frómata Zamora (Metodólogo provincial), por su incondicional apoyo y colaboración en la búsqueda, concreción de acciones e implementación de la obra**

- A los miembros del Tribunal Nacional. Dr.C. Ana María Morales Ferrer, Dr.C. Bergelino Zaldívar Pérez, Dr.C. Martha Cañizares Hernández, por sus precisas recomendaciones en el marco del taller nacional en Camagüey en el 2019
- Al Dr.C. Miguel Ángel Ávila Solís, por sus valiosas aportaciones y ayuda incondicional durante el proceso doctoral
- Al colectivo de doctores de la Facultad de Cultura Física, Dr.C. Luís Ávila Rodríguez, Dr.C. Darvin Manuel Ramírez Guerra, Dr.C. Yaser Rusell Suárez, Dr.C. Rita María Pérez Ramírez, Dr.C. Juan Antonio Salas Rondón, Dr.C. Francisco Freyre Vázquez, Dr.C. Fredy Rosales Paneque, Dr.C. Jorge Luís Mateo Sánchez, Dr.C. Yoel Ortiz Pérez y otros, los cuales aportaron criterios, recomendaciones y reflexiones importantes en la consolidación de la obra
- A mi jefa del departamento de deporte. MSc. Zenaida Herenia Rodríguez Hernández, por el seguimiento, motivación y acompañamiento
- A los doctores Dr.C. Francisco Núñez Aleaga y Dr.C. Bernaldo Jeffers Duarte, por su dedicación, profesionalidad y certeza, durante el proceso de oponencia y en la posterior función de revisores.
- A mis compañeros de trabajo, mis familiares, mis alumnos y amistades que han seguido de cerca mi etapa formativa y ejercicios finales del doctorado, a todos mis eternos agradecimientos

SÍNTESIS

La selección inicial en el deporte de atletismo permite la identificación oportuna de los talentos deportivos, lo cual tributa a la reserva deportiva del territorio; no obstante este proceso requiere de la adopción de indicadores que posibilite una búsqueda adecuada y racional del futuro talento para el deporte. Tanto los indicadores físicos, técnicos, biológicos, antropométricos y teóricos empleados por regularidad, responden a normativas, bases especiales y requisitos predeterminados; sin embargo no sucede de igual forma con los aspectos sociales, por tanto se devela como problema de la investigación: ¿cómo perfeccionar el tratamiento a la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo en edades de 9 a 12 años? La solución del problema se alcanza con el cumplimiento del objetivo: elaborar una concepción teórica como sustento de una metodología para perfeccionar el tratamiento de la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo, en este grupo de edades. La investigación se desarrolla en el territorio holguinero, con la inserción de los principales actores de la selección por municipios. La propuesta se orienta a profundizar en las particularidades socioculturales y medioambientales; se hace alusión a la procedencia geográfica de los talentos, tradiciones deportivas en la que se desarrolla, nivel de preparación de los actores, entre las fundamentales; con los criterios de expertos se corrobora la funcionabilidad y pertinencia. La comparación normativa facilitó la comprensión y constatación de las contribuciones en la estabilidad deportiva, se perfecciona la reserva y se incrementa la motivación talento-familia.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE SELECCIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS Y EL TRATAMIENTO A LA DIMENSIÓN SOCIAL	
1.1. Fundamentos teórico-metodológicos de la selección de talentos deportivos.....	11
1.2 La dimensión e indicadores sociales a considerar en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo.....	30
1.3 Fundamentos sociológicos, pedagógicos y psicológicos.....	42
CAPÍTULO 2. CONCEPCIÓN TEÓRICA Y DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA PARA EL TRATAMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIAL EN LA SELECCIÓN INICIAL DE TALENTOS DEPORTIVOS EN EL ATLETISMO	
2.1. Resultados del diagnóstico sobre el tratamiento de la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo.....	49
2.2. Presupuestos teóricos y conceptuales que intervienen en la construcción de la concepción teórica de la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo.....	58
2.3. Metodología para la implementación de la concepción teórica en el tratamiento de la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo.....	82
CAPÍTULO 3. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD DE LA CONCEPCIÓN TEÓRICA DE LA DIMENSIÓN SOCIAL Y FUNCIONABILIDAD DE LA METODOLOGÍA EN LA SELECCIÓN INICIAL DE TALENTOS DEPORTIVOS EN EL ATLETISMO EDADES DE 9 A 12 AÑOS	
3.1. Análisis e interpretación de la consulta de Criterios de Expertos, sobre la factibilidad de la concepción teórica y pertinencia de la metodología.....	91

3.2. Resultados de los talleres sobre la incidencia de los indicadores sociales en el tratamiento de la dimensión social durante la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo.....	95
3.3. Resultados de la aplicación parcial de la metodología.....	104
3.4 Resultados de la metodología en relación a la variable preparación y capacitación de los actores del proceso de selección inicial de talentos deportivos durante los años 2016, 2017 y 2018.....	108
3.5 Análisis comparativo de los grupos de estudio según resultados de las variables seleccionadas en el curso 2018-19 y continuantes en el 2019-20.....	110
Conclusiones generales.....	118
Recomendaciones.....	120

INTRODUCCIÓN

Los niños y jóvenes son la principal cantera del deporte en Cuba, la incorporación masiva de estos a la práctica sistemática de las actividades físicas, en sus diferentes direcciones, y la atención a los resultados deportivos en el ámbito internacional constituyen, entre otros aspectos, las características más relevantes de la actividad deportiva en el aniversario 62 de la Revolución Cubana. Por ello, se erige como un reto en la continuidad del movimiento deportivo cubano, detectar y seleccionar los talentos en las diferentes manifestaciones deportivas.

López (1995), refiere que el talento no solo depende de la capacidad individual del sujeto, sino también de una serie de aspectos externos e internos, como las condiciones sociales y afectivas que le rodean o su motivación hacia el entrenamiento. Moskotova y col. (1998), declaran como variables en función del talento deportivo, a las particularidades de la constitución genética, edad, sexo, maduración de las funciones psicomotoras, definiciones sociales, culturales y étnicas de los grupos y poblaciones demográficas. El talento se combina con la existencia de condiciones medioambientales, que condicionan el desempeño deportivo. (Leyva, 2006-6), estos autores puntualizan los aspectos sociológicos y su respectivo vínculo con el futuro talento deportivo.

Las posibilidades educativas del talento deportivo no se encuentran en su configuración biológica individual, sino en su ámbito social. A través de la sociabilización, el ser humano consigue modificar su conducta. La socialización se refiere a los procesos por los que se adquieren modos de comportamiento comunes (Delors y Sevillano, 2012). Aun cuando resulta un desafío la comprensión de la variedad cultural y religiosa de la sociedad y su influencia en el comportamiento de los sujetos, en el marco de la selección inicial de talentos para el deporte de atletismo, constituye un tema a profundizar como parte del perfeccionamiento de este proceso.

Para garantizar una continuidad en los resultados deportivos, se requiere de talentos en las diferentes modalidades deportivas, por tanto, demanda de procesos de búsquedas e identificación de los mismos. Un proceso de selección avalado permite en una población determinada que se inicien los mejores, lo cual deviene no solo en resultados superiores, sino también en la óptima utilización de los recursos materiales, económicos, técnicos y humanos. En este sentido, resulta preciso señalar que en la actualidad, tanto los sistemas de selección deportiva, como las estrategias que se elaboran con este fin, requieren del estudio y valoración en pos del perfeccionamiento continuo de esta actividad.

Sobre el particular Romero (2008) propuso el diseño de programas de selección de talentos cada vez más precisos, como una herramienta inicial para potenciar el desarrollo deportivo, a partir de análisis objetivos y reales sobre la participación y resultados alcanzados por los atletas en competiciones internacionales, donde se pone de manifiesto, de manera significativa, son pocos los que llegan a alcanzar el nivel de la élite olímpica y mundial. Por lo anterior señalado, la selección de los llamados "talentos deportivos" es uno de los problemas científicos a resolver en el campo de las ciencias aplicadas al deporte.

La selección de talentos constituye aspecto esencial en el ámbito deportivo actual. Alrededor del tema son innumerables los estudios e investigaciones realizadas que constituyen referentes de la investigación y se orientan a métodos, estrategias, enfoques y modelos de selección de talentos, según (Battle (1980), Salmela y Regnier (1983), Popov (1986), Bompá. T (1987), Gutiérrez. A (1991), Torres (1996), García (1996), Forteza (1997), Campos (1997), Sosa (1999), Pila (2000), Noa (2003), Mahmoud (2009), Almaguer (2008) y Jova (2014). En cuanto a la selección natural presupone la identificación profunda, contenido que jerarquiza la necesidad de atender los indicadores sociales.

Noa (2000) planteó un modelo de evaluación de talentos futbolísticos para la iniciación al deporte, en él se declaran aspectos sociológicos a tener presente en el atleta que se inicia, desde lo genético y socio-

económico; pero se limita a profundizar en aspectos socioculturales y medioambientales, necesarios en una caracterización de mayor alcance en lo social, durante la selección inicial de los talentos deportivos.

Almaguer (2008) propuso la identificación de potencialidades deportivas en niños y adolescentes de 9 a 15 años en las zonas montañosas, rurales y urbanas de la provincia Granma, la investigación atiende las particularidades territoriales, y puntualiza en el nivel de influencia de este medio, durante y posterior al desarrollo de los futuros talentos deportivos, a pesar de constituir criterios referenciales de la investigación, se considera que no abordan aspectos sociales tales como las tradiciones deportivas familiares y contextuales, preparación de los actores, la infraestructura disponible, condiciones de vida, entre otros indicadores, necesarios en la selección inicial del talento en una modalidad deportiva.

Mahmoud (2009) propuso una estrategia en la selección deportiva inicial en la Gimnasia Artística masculina, en el marco de su tesis doctoral, insiste en las particularidades sociológicas a tener presente durante la iniciación deportiva, entre los que se encuentran: indicadores familiares, educativos y socio-económicos, regularidades compartidas en investigaciones precedentes, aspectos donde el investigador ratifica, y reconoce se limitan en los indicadores socioculturales y medioambientales donde integrados en una dimensión, permitan un mayor alcance en los aspectos sociales, en la selección inicial de los talentos deportivos.

Noa (2017) realizó un abordaje contextualizado sobre el talento deportivo, la selección e iniciación al alto rendimiento, teoría que profundiza en aspectos conceptuales, métodos, sistemas y principales tendencias de la selección deportiva, con contenidos actualizados en esta temática, aunque su teoría hace referencia a indicadores sociales (familiares, genéticos, organizacionales), entre otros.

Con el análisis de documentos, se ahondó en el estudio teórico y análisis de contenidos metodológicos y procedimentales, constituyen planteamientos rectores en el proceso de formación, selección e iniciación

deportiva, con el objetivo de profundizar en el tratamiento de la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo. Fundamentos expuestos en el epígrafe (1.2) de la actual obra.

En el programa del Curso de nivel I de la Federación Internacional de Atletismo Amateur (IAAF), se establecen los valores a tener en cuenta en la identificación de talentos, en el contexto de las condiciones sociales (la aceptación de su rol, actitud de formación de equipo, relaciones con el entrenador), obviándose otros indicadores que pueden considerarse determinantes en la proyección futura del sujeto seleccionado y forman parte de la dimensión de referencia, como los indicadores socioculturales y medioambientales (tradiciones deportivas familiares y tradiciones deportivas territoriales, medio geográfico, costumbres, religión e infraestructura deportiva).

El Diplomado de atletismo para los profesionales del territorio holguinero, dedica un total de 48 horas al tema de la selección deportiva, de ellas 12 horas lectivas que permiten enfatizar en aspectos conceptuales, metodológicos y procedimentales sin embargo se limita el tratamiento a los indicadores sociales, el mismo permitió al investigador, profundizar en estos aspectos, con la finalidad de insertar nuevos contenidos en ediciones posteriores con instituciones de base y alto rendimiento.

En el análisis y valoración del actual rediseño del Programa Integral de Preparación del Deportista y los Programa de Enseñanza, para los años 2017 al 2020, se les brindan a los profesionales del deporte las bases especiales y normativas a tener en cuenta durante la selección de los nuevos ingresos a las áreas deportivas, escuelas integrales deportivas y la mantención en el equipo nacional, con limitaciones en el control que se establece en estos documentos sobre los aspectos sociales.

No obstante, en las Indicaciones metodológicas en el trabajo de la formación y educación deportiva, del curso 2018-2019, en lo referido a caracterización psicosocial de los atletas, se establecen aspectos referenciales tales como: convivencia familiar, aspecto socio-económico, condiciones sociales de vida, comportamiento en la escolarización, incluye además la integración organizacional, religión y relaciones

interpersonales; indicadores controlados una vez seleccionado el sujeto en el área deportiva o institución de formación; pero se limita este control previo a la selección inicial del talento deportivo.

A partir del análisis factoperceptual se identifican las siguientes limitaciones de nivel empírico:

- El aprovechamiento de las potencialidades del medio geográfico durante la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo
- El tratamiento metodológico brindado a la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo
- En los criterios y parámetros evaluativos para emitir una valoración de la dimensión social durante la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo
- Durante el seguimiento y control de los talentos deportivos una vez identificados

El análisis teórico facilitó la comprensión y determinación de las limitaciones del nivel teórico:

- Se jerarquizan los indicadores físicos, antropométricos y biológicos con limitaciones en la atención a los aspectos sociales
- En la consideración de las exigencias del deporte en el instante de asumir los indicadores de la caracterización social
- En los parámetros y criterios que aseguren de forma efectiva la evaluación integrada de la dimensión social

A partir del análisis factoperceptual y teórico sobre el tratamiento a la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo, unido a investigaciones territoriales en esta temática y el trabajo práctico del autor como miembro de la comisión de ciencia y técnica de este deporte en la provincia, se revela la siguiente problemática: se evidencia en el proceso de selección inicial de talentos deportivos en el atletismo, a pesar de contemplar indicadores en el tratamiento a la dimensión social; surge la necesidad de alcanzar una mayor diversidad y precisión en éstos, que respondan a las exigencias del

deporte y permitan un mayor alcance en la caracterización social de los posibles talentos deportivos durante este proceso.

Por tanto se formula el siguiente problema científico: ¿Cómo perfeccionar el tratamiento de la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo en edades de 9 a 12 años?

Se determina como objeto de estudio: el proceso de selección de talentos deportivos. Como objetivo se plantea: elaborar una concepción teórica como sustento de una metodología para perfeccionar el tratamiento de la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo en las edades de 9 a 12 años. El campo de acción se centra en el tratamiento de la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo

Como guía de la investigación se adoptan las siguientes preguntas científicas:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el proceso de selección de talentos deportivos y la dimensión social?
- 2- ¿Cuál es el estado actual de las particularidades en el tratamiento a la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos para el atletismo?
- 3- ¿Qué estructura, relaciones y funciones debe tener la concepción teórica en función de perfeccionar el tratamiento a la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos para el atletismo?
- 4- ¿Qué estructura y contenidos debe tener la metodología en la puesta en práctica de la concepción teórica de la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos para el atletismo?
- 5- ¿Cómo valorar la factibilidad de la concepción teórica y la funcionabilidad de la metodología en la selección inicial de talentos deportivos para el atletismo?

En correspondencia con el problema científico y objetivo se proponen las siguientes tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el proceso de selección de talentos deportivos y la dimensión social.

2. Diagnóstico de las particularidades en el tratamiento a la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos para el atletismo en las edades de 9 a 12 años.
3. Determinación de la estructura, relaciones y funciones que debe tener la concepción teórica para perfeccionar el tratamiento a la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos para el atletismo en las edades de 9 a 12 años.
4. Elaboración de la metodología para la puesta en práctica de la concepción teórica de la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos para el atletismo en las edades de 9 a 12 años.
5. Valoración de la factibilidad de la concepción teórica de la dimensión social y la funcionabilidad de la metodología en la selección inicial de talentos deportivos para el atletismo en las edades de 9 a 12 años.

En el desarrollo de la investigación fue necesario emplear diferentes métodos y técnicas de investigación científica. Se empleó como enfoque general, el dialéctico-materialista, de conjunto con otros métodos y técnicas. En el orden teórico fueron empleados el análisis-síntesis, presente durante todo el proceso investigativo, mediante la profundización de los contenidos del objeto y campo en el tratamiento de la información derivada de la solución de las tareas asumidas en el estudio.

Inductivo-deductivo: se hizo necesario en el cumplimiento de las diferentes tareas científicas; pero con destaque en la identificación de las particularidades y fundamentos distintivos de la dimensión social y sus respectivos indicadores en el proceso de selección inicial de talentos deportivos en el atletismo.

Histórico-lógico: facilitó la comprensión y análisis de los antecedentes de la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo a partir de la evolución desde los años 1960 hasta la actualidad.

Sistémico-estructural-funcional: permitió determinar la estructura y relaciones entre los elementos contentivos de la concepción teórica y los fundamentos de la metodología, expresadas en los niveles jerárquicos, de coordinación directa, subordinación y retroalimentación, así como la entrada y salida del sistema estructural de la propuesta.

Métodos empíricos

Dentro de estos métodos, se utilizó la observación participante y estructurada, en lo esencial, durante la fase de diagnóstico para obtener información sobre las particularidades y tendencias en el tratamiento a la dimensión social, durante la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo, así como en función de valorar el grado de efectividad de la metodología.

Método de triangulación metodológica y de fuentes, en el procesamiento de la información durante el diagnóstico, contribuye a elevar la objetividad del análisis de los datos y a ganar una relativa mayor credibilidad de los hechos, la triangulación temporal, en el seguimiento de la observación en el capítulo 3.

Análisis de contenidos, a partir de la revisión de documentos para determinar el nivel de orientación de los órganos del deporte y comisiones sobre el tratamiento a la dimensión social en el marco de la selección inicial, se recurrió a la valoración exhaustiva del programa integral de preparación del deportista, programa de enseñanza, diplomado de atletismo en el territorio holguinero, estrategia del deporte 2019 en la provincia, documentos oficiales emitidos por el Instituto Nacional del Deporte y Recreación (Inder).

De las técnicas investigativas se utilizó la entrevista a profesores y directivos durante el diagnóstico, en el estado del tratamiento a la dimensión social, durante la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo y su significación dentro de las edades de 9 a 12 años.

La encuesta a especialistas para determinar los indicadores que mayor relación guardan con el tratamiento a la dimensión social; las técnicas de consenso se emplean para determinar junto con los informantes claves, los elementos del proceso en cada uno de los componentes e indicadores y la determinación de las especificidades estructurales, funcionales y metodológicas de la concepción construida, como sustento de la metodología.

A partir del Método de Criterios de Expertos se pudo constatar la factibilidad de la concepción teórica, así como la pertinencia de la metodología; la implementación parcial del resultado científico permitió valorar la

significación práctica de la propuesta y la funcionabilidad en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo.

La comparación normativa para constatar las posibilidades de la nueva cualidad de los indicadores sociales, de cara al tratamiento de la dimensión social. Este método puede diseñarse de forma activa, participativa, inductiva y de descubrimiento; sitúa actividades que operan a modo de herramientas y a su vez ponen en práctica las técnicas dinámicas de observación y evaluación.

Las contribuciones de la investigación están dadas en la teoría, a partir de relaciones que se establecen entre la estructura y funciones de la concepción teórica donde se declaran premisas que constituyen condiciones elementales como nexos entre los principios y exigencias del deporte y como resultante de la construcción teórica emergen los indicadores sociales de carácter sociocultural y medioambiental como nueva cualidad en pos de perfeccionar el tratamiento de la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo. En la práctica se concreta en el contenido de la metodología como soporte instrumental de la concepción teórica, atemperada a las indicaciones metodológicas, estructura, relaciones y funciones que se establecen entre las etapas, momentos y acciones de cara a las transformaciones necesarias del objeto de estudio.

La novedad científica está dada en las relaciones que se establecen en la comprensión dialéctica de las etapas, momentos y acciones, lo que implica concebirlas como una guía para la acción, con cierto grado de algoritmización para su mejor comprensión y contextualización.

La tesis está estructurada por introducción, tres capítulos en los que se exponen los principales resultados investigativos, conclusiones, recomendaciones y anexos.

El capítulo 1. Fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el proceso de selección de talentos deportivos y la dimensión social. Parte de los fundamentos teórico-metodológicos sobre la selección deportiva, con un acercamiento a las principales particularidades que permite profundizar en la dimensión

social como aspecto a tener presente en este proceso. Se adoptan los referentes teóricos de la investigación y con la consiguiente posición teórica ante la teoría existente con respecto al objeto y campo de estudio; a la vez se proponen nuevos constructos sobre la caracterización social.

El capítulo 2. Concepción teórica de la dimensión social y descripción de la metodología en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo. Parte de la descripción muestral que participa en el estudio, se exponen los resultados del diagnóstico en el tratamiento a la dimensión social durante la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo y se caracteriza la construcción de la concepción teórica como sustento de la fase instrumental; a través de la metodología, la cual garantiza su puesta en práctica. Como parte de la nueva cualidad que se construye, se perfecciona el tratamiento de la dimensión a partir de nuevos indicadores, criterios y parámetros evaluativos que sustentan el planteamiento científico.

El capítulo 3. Valoración de la factibilidad de la concepción teórica de la dimensión social y funcionabilidad de la metodología en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo en edades de 9 a 12 años. Se declara la factibilidad y funcionabilidad de la propuesta a partir de la valoración del método “Criterios de Expertos”, el estado de opinión de informantes claves, el seguimiento de la variable capacitación de los actores del proceso de selección de los talentos deportivos; así como la aplicación del método de comparación normativa, a partir de los principales resultados de la implementación parcial de la metodología, en el final se elaboran las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE SELECCIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS Y LA DIMENSIÓN SOCIAL

En este capítulo se exponen los fundamentos teórico-metodológicos sobre la selección deportiva, con un acercamiento a las principales particularidades de la dimensión social como aspecto a tener presente en este proceso. Se caracteriza la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo, tiene como edades referenciales las comprendidas entre 9 a 12 años, para ambos sexos. Se plantea un análisis entre los indicadores actuales para atender el tratamiento de la dimensión social y la necesidad de propiciar un perfeccionamiento, a partir de la propuesta de nuevos indicadores que profundicen la caracterización social. Se constatan los rasgos más distintivos en lo pedagógico, psicológico y social de los niños y niñas en estas edades de 9 a 12 años.

1.1 Fundamentos teórico-metodológicos de la selección de talentos deportivos

El sistema de leyes de la dialéctica materialista condiciona el conocimiento de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, los hombres pueden prever de forma científica los acontecimientos, transformar los productos de la naturaleza en beneficio social y modificar con fines determinados las condiciones sociales de su vida. El conocimiento de las leyes que rigen el surgimiento y desarrollo de los procesos y fenómenos naturales, sociales y cognoscitivos constituye uno de los peldaños significativos en la aspiración del hombre en dar una respuesta científica al medio natural y social donde se desarrolla su existencia, y la formación de su concepción científica del mundo en general.

El principio histórico concreto, por tanto, indica se deben considerar, en una correcta valoración, las condiciones, lugar y tiempo donde se manifiesta el fenómeno. La categoría actividad práctica es el núcleo, la base, el fundamento en la explicación de la relación sujeto-objeto; la actividad cognoscitiva y valorativa son sus desprendimientos.

El hombre en su relación con el mundo penetra en la realidad a través de la actividad práctica, pero a su vez logra conocer, ello le permite mayor objetividad en sus valoraciones. "...La actividad es síntesis de los aspectos ideal y material del hombre cuya expresión concreta se realiza en la dinámica y movimiento de la actividad cognoscitiva, valorativa y práctica, a partir del condicionamiento material le sirve de fundamento". Pupo (1990:158).

A partir de la necesaria transformación dialéctica, por donde debe atravesar las principales herramientas científicas y metodológicas en el contexto deportivo, tienen lugar en la historia olímpica moderna dos acontecimientos claves. En un primer orden, la asunción de medidas y estrategias acordes con la necesidad de buscar entre los jóvenes, aquellos con niveles superiores de habilidad y potencial deportivo, capaces de asegurar en mayor medida la evolución y el progreso en el deporte. Por otra parte, la profesionalización de los técnicos deportivos cuya especialización y formación al más alto nivel permitió desarrollar sistemas de trabajo avalados por una adecuada fundamentación.

En Cuba se le confiere gran importancia a la formación de los profesionales del deporte, así como las búsquedas de talentos deportivos, este último adquiere fundamento relevante a partir de las palabras de Fidel Castro Ruz en la inauguración de la Eide "Mártires de Barbados" el 6 de Octubre de 1977 cuando expresó: "...las pruebas deben hacerse en todas las escuelas y entre todos los alumnos de la provincia, no es lo mismo seleccionar entre 10 mil que seleccionar entre 120 mil, es necesario organizar las pruebas con todos, para que no perdamos una sola facultad, para que no vayamos a perder un solo campeón."

En correspondencia con estos fundamentos, la investigación persigue profundizar en el objeto de estudio, donde se caracterice la selección deportiva como fenómeno universal, con énfasis en el momento inicial de este proceso en la base, en el atletismo, a tenor del tratamiento a los aspectos sociales en el instante de la identificación de los posibles talentos, se recurre a los aspectos conceptuales, definiciones, principios,

modelos, etapas, fases y acciones a tener en cuenta en la selección y determinación de los talentos deportivos.

Autores como: Batle (1980), Fleitas (1990), Campos (1997), Hahn (1998), García (1998), Calvo (2001), Fernández (2003), Leyva (2006), López (2009), Noa (2002 y 2017), aseguran que la selección de los talentos es un proceso continuo, en estrecha relación con los factores de madurez y desarrollo natural. Puntualizan que es imposible identificar la mejor prueba y potencial de un niño en un momento estricto, pues la selección ocurre en el transcurso de toda la vida atlética, aunque se haga un énfasis particular en las diferentes etapas de la vida deportiva de los practicantes. Estas consideraciones son compartidas por el investigador, a la vez precisa la necesidad de la uniformidad conceptual con respecto a las estructuras que se asumen para garantizar el carácter continuo de la selección deportiva, máxime en la estructura inicial de dicho proceso.

Battle (1980) considera que la selección deportiva es "...todo un desarrollo de un programa a nivel directivo, técnico, científico e investigador, con la finalidad de identificar a los mejores deportistas, de elegir o escoger a los más capacitados para rendir en un determinado deporte." Se consideran atinados los presupuestos teóricos ofrecidos por el autor, donde se aprecia coincidencia con teorías precedentes, no obstante, se limita la conformación del programa de la identificación de los talentos en sus diferentes momentos, al obviar aspectos de esencia en la caracterización social del futuro talento para el deporte.

A partir de los criterios de Nadori (1989) y Navarro (1992) sobre selección científica, expresan que debe entenderse como un "...proceso bio-psico-social-pedagógico, lleva implícito la identificación del posible talento deportivo, a partir de la valoración de un conjunto de resultados concretos, que aportan disímiles pruebas, se aplican con el propósito de compararlos con ciertas normativas preestablecidas." (p.43-48).

Los criterios de los autores consultados enfatizan en aspectos a tener presentes en el proceso, donde se reconoce lo biológico, psicológico, social y pedagógico. No obstante, el tratamiento de los aspectos

sociales requieren de mayor profundidad y jerarquía, dado su influencia en la proyección futura del posible talento deportivo, respecto a su control y seguimiento.

En la investigación, la carencia de indicadores sociales, con vista a una caracterización más profunda de los sujetos seleccionados, constituye razón de análisis y ocupación, en específico, la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo, dadas las limitaciones que se aprecian en las teorías consultadas respecto al tratamiento de aspectos socioculturales y ambientales tales como las particularidades de la geografía de los territorios, las condiciones de vida, la cultura, costumbres entre otros y lo cual forma parte del entorno vital del futuro deportista, tal y como se reconoce en el curso modular desarrollado por el comité olímpico español, dirigido a los profesionales de alta competición.

Noa (2002) señala:

“La selección deportiva, como categoría de la Cultura Física es ante todo, un componente del sistema de preparación deportiva, que se da como un proceso en donde interactúan las posibilidades y condiciones de los sujetos para la práctica deportiva, que se concreta en la detección, selección y seguimiento del talento deportivo y se materializa como un sistema de medidas organizativas y metodologías, que posibilitan la determinación de las aptitudes y capacidades de los sujetos según los criterios de selección para determinada actividad deportiva”. (p.13).

Enfatiza que el problema de la selección deportiva cobra mayor interés en la actualidad, donde las exigencias desde el punto de vista competitivo se presentan con mayor frecuencia y son cada vez mayores; obligan a una detección y selección más temprana de los practicantes, catalogándose como la primera etapa en el proceso pedagógico del entrenamiento, constituye el primer paso en el camino del principiante hasta llegar a ser atleta de élite internacional.

El propio Noa (2002) a diferencia de otros consultados, define la selección deportiva como una categoría y componente de la preparación del deportista, establece momentos estructurales en el proceso, aspectos que complementan la teoría sobre selección deportiva dada por autores precedentes, se limita en el abordaje de los aspectos sociales durante la selección inicial en el deporte.

En una segunda definición consultada del autor, plantea: "...la selección de talentos deportivos es un proceso general y totalizador dirigido a la identificación, detección, seguimiento y confirmación del talento deportivo (dinámico, no rígido, ni dogmático)." Además, asevera que las características histórico – culturales, sociales, económicas, entre otros factores, inciden en estos procesos de selección. Estos últimos aspectos declarados por el autor, sirven de sustento a la propuesta investigativa, por constituir condicionantes extrínsecos durante la selección inicial del futuro deportista.

En esta temática Hahn (1988) y Volkov (1989) plantean que la mejor forma de seleccionar talentos es la competencia, para muchos se ha convertido en criterio principal de selección, aunque no sea el más exacto, ya que muchos niño/as pueden participar en disciplinas equivocadas; el argumento brindado por los autores limita los criterios de selección, al simplificar este proceso, cuando en lo real responde a una diversidad de aspectos que interactúan en el contexto natural de los sujetos potenciales para la selección; en el acercamiento a la visión sobre el posible talento deportivo.

El investigador reconoce la existencia de una amplia diversidad conceptual, respecto al tema de selección de talentos deportivos, por regularidades se ponen de manifiesto en la consulta de fuentes, se asume los criterios que declaran la selección deportiva como un proceso, el cual debe transitar por diferentes momentos, no obstante, se aprecian vacíos de conocimientos con respecto a elementos que deben brindar un carácter articulado y continuo de la selección deportiva, desde la identificación inicial del talento hasta la salida del sistema de preparación deportiva.

La selección deportiva en su concepción contempla la identificación y detección del futuro talento deportivo, con vista a profundizar en la teoría que sustenta este proceso, se declaran aspectos conceptuales, los cuales constituyen referentes en la investigación. Sobre el tema talento deportivo, Gabler y Rouff en (1979), citado por Lorenzo (2001), plantean: "...un determinado estadio evolutivo, se caracteriza por

determinadas condiciones y presupuestos físicos y psíquicos, el cual, con mucha probabilidad lo portan en un momento sucesivo, a alcanzar prestaciones de alto nivel en un determinado tipo de deporte.”

En los criterios que se brindan por los autores Gabler y Rouff en (1979) enfatizan en los elementos físicos y psíquicos a tener en cuenta en la identificación del talento deportivo durante el proceso de selección, aspectos que limitan la teoría en esta materia, al no concebirse lo biológico, morfológico y lo social, entre otros, como elementos a considerar en este proceso.

Como parte de la definición de talento deportivo, se encuentran los criterios dados por Dorsch (1981), citado por Lorenzo (2001) lo define: “...como un don innato o disposición natural situada por encima del nivel medio del hombre normal en su determinado ámbito,” (p. 63-70). Leger (1997) lo plantea como: “...una actitud o habilidad natural o adquirida para una determinada actividad o un deporte en particular” (p.63-74).

Ambos autores se limitan a reconocer en el talento deportivo una disposición o habilidad adquirida; hace del sujeto poseedor de dones por encima de los demás, por tanto se reservan criterios con respecto a parámetros o condiciones específicas, que deben caracterizar el mismo.

En la valoración de los criterios dados por Hahn (1988) conceptualiza el talento deportivo como: “...la disposición por encima de lo normal de poder y querer realizar unos rendimientos elevados en el campo del deporte.” López (1995) declara que: “...en una aptitud natural o adquirida para hacer algo, el talento depende de la capacidad individual, de las motivaciones del sujeto y del medio social; expresión de la interacción de estas condiciones, el talento tiene que ser no sólo descubierto sino también estimulado y formado.” Se afilia el investigador a los criterios dados por López (1995) al definir la importancia del medio social y su interacción en el desarrollo del talento, tanto en los aspectos naturales como adquiridos.

Los criterios de Bohme (2003) constituyen referentes que refuerzan la propuesta, al argumentar: “...el talento depende tanto de la constitución de herencia (tipo de constitución corporal) y disposición motora,

cognitiva y afectiva favorable, así como la relación con el desarrollo de condiciones sociales y ambientales propicias.” En otro momento Marques (2004) enfatiza sobre el talento, al considerarlo: “...un individuo con factores endógenos especiales, los cuales con la influencia de condiciones exógenas óptimas, deja prever la posibilidad de obtención de prestación deportiva elevada.”

La sistematización teórica sobre la conceptualización de talento deportivo, permite determinar como regularidades que transitan por estadios evolutivos, con una disposición por encima de lo normal, donde sus antecedentes radican tanto en aspectos naturales como adquiridos, las motivaciones del sujeto y del medio social, así como la expresión de la interacción de estas condiciones con el posible talento deportivo.

La selección inicial del talento deportivo en el atletismo, deberá asumir postulados teóricos que rigen el momento procedimental, se hace referencia a principios elementales a tener en cuenta en la selección deportiva, por constituir los mismos tesis fundamentales de la teoría psicopedagógica sobre la dirección, devienen normas y procedimientos de acción y determinan la fundamentación esencial en el proceso que se gesta. Por tanto, en la investigación se asumen principios que contextualizan y regulan el nivel de tratamiento a la dimensión social durante la identificación de los posibles talentos en el atletismo, en el momento inicial a nivel de base.

El principio dirigido a la relación entre individuo – medio durante la selección deportiva, dado por Collazo (2006) plantea considerar a la hora de hacer una correcta selección científica de talentos deportivos, como un aspecto condicionante tiene que ver con la influencia social ejercida por un tipo de deporte en determinada zona, región o nación del mundo, se conoce que existen zonas o regiones donde la población tiene arraigada de alguna manera, un tipo de deporte, los niños que nacen y conviven en esas zonas tienen mucho más posibilidades de llegar a la élite deportiva, en comparación con otras partes.

El nivel jerárquico del principio en la presente investigación y su alcance está dado en que postula la influencia del entorno social en el futuro talento deportivo, donde se resalta la incidencia de las

potencialidades de una zona determinada en los posibles sujetos motivos de selección, de igual forma contempla las reservas socioculturales, a partir de las tradiciones deportivas familiares y/o territoriales, particularidades del medio geográfico donde residen los talentos, aspectos de esencia en el planteamiento científico del investigador.

En la literatura consultada se aprecia sobre la tecnología actual empleada en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo, limitaciones en la adopción de los postulados que establece el principio de referencia anterior; debido a restricciones en el tratamiento de aspectos socioculturales y medioambientales durante la caracterización previa a nivel de base, punto de partida en el perfeccionamiento continuo de este proceso en el territorio holguinero y herramienta metodológica en otros predios que deseen generalizar la experiencia investigativa.

Como segundo principio se asume la asequibilidad e individualización, establece para el proceso de selección deportiva ser comprensible y atender las características individuales de los talentos deportivos identificados, está basado en la correspondencia óptima de las tareas, medios, métodos empleados durante el proceso. Requiere observar las posibilidades de los alumnos para evitar que surjan errores metodológicos en su ulterior seguimiento. Sobre la base de este principio se determinan el nivel científico del proceso y el conocimiento individual de los sujetos investigados. (Navarro, 1989).

En el tratamiento de este principio, durante la ejecución de la selección inicial, se violan con regularidad las particularidades individuales del sujeto seleccionado, a partir de las exigencias o normas que se establecen en los tests aplicados, por responder a parámetros generales en lo físico o técnico, por tanto las posibilidades reales de una caracterización social se limita, y máxime si las tradiciones deportivas del territorio, tradiciones familiares o las características donde residen los posibles seleccionados, es insuficiente su tratamiento al emitir el resultado final.

El tercer principio asumido guarda relación con los dos anteriores, referido a la singularidad del proceso de selección deportiva, Falero (2011). Lo cual constituye un postulado de partida de la actual propuesta, al concebir y caracterizar los sujetos seleccionados (talentos deportivos), en su contexto natural, a su vez tener presente sus particularidades individuales, elementos que convergen con las exigencias del atletismo en su carácter formativo y competitivo. En lo específico esta visión de la caracterización social, orienta su atención a profundizar en el componente sociocultural y medioambiental de los sujetos investigados.

Al valorar el seguimiento de este postulado, en el contexto de la selección inicial de los talentos deportivos para el atletismo, se observa que la caracterización de los sujetos seleccionados en su contexto natural es limitada durante la ejecución del proceso, pues se jerarquiza el cumplimiento de normas y bases preestablecidas en lo físico motriz, morfológico, técnico, entre otros, con un menor énfasis en la interacción social de los posibles talentos.

Se asume un cuarto y último principio referido al carácter sistémico del proceso de selección deportiva, Falero (2011). El principio presupone la estructuración en etapas, fases y momentos, que guarden un carácter armónico durante el desarrollo y consecución de la selección deportiva. A partir del análisis de la teoría actual en la selección inicial de los talentos deportivos en el atletismo, con respecto a las estructuras que se adoptan durante la ejecución del proceso, es evidente la diversidad en este sentido, donde se asumen etapas, fases, componentes, momentos y otras estructuras pero sin la existencia de una uniformidad al respecto.

En el caso de la selección inicial del talento, transita por diferentes denominaciones (identificación, detección, selección, elección) en lo fundamental, por tanto, esta teoría requiere de tratamiento en función de un consenso en este sentido. En la investigación, la selección inicial del talento constituye una etapa por la cual ha de transitar el proceso de selección a nivel de base, mientras las denominaciones citadas, constituyen fases que se articulan como complemento de la etapa.

En los fundamentos teórico y metodológicos de la selección deportiva, con énfasis en las particularidades de este proceso, como sustento de la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo; en el marco de la caracterización y análisis de modelos de selección que fueron consultados durante la investigación, se avizora la necesidad del seguimiento a la teoría actualizada en materia de selección, la atención al momento inicial de este proceso en la base, con énfasis en los aspectos sociales del entorno del posible sujeto seleccionado, elementos constatado en los siguientes análisis de la teoría.

En el caso de Salmela y Regnier (1983) proponen un modelo que presupone el seguimiento longitudinal y transversal llamado “poblaciones evolutivas deslizantes”, donde el grupo de preselección realiza la búsqueda de talentos, son comparados con el grupo de seleccionados de élite, planteamiento el que guarda relación con los criterios de Gutiérrez (1991) cuando propone un modelo de detección de talentos basado en la determinación del perfil de los atletas de alto nivel y verifica la estabilidad de las variables presentes en las características de los campeones, con la ayuda de estudios longitudinales.

A criterios del investigador, los modelos planteados constituyen momentos de la selección deportiva, atemperados a deportistas que acumulan una experiencia en el deporte, con resultados en su desempeño como atleta en el alto rendimiento, por ello, estos tipos de modelos no se adecuan a los procesos iniciales de selección a nivel de base, donde los posibles seleccionados no presentan una trayectoria deportiva dada, sino deben identificarse a partir de una caracterización lo más completa posible, donde tenga presente las variables tradicionales (física, biológica, morfológica, psicológica y social, entre otras), “sin detrimento de estas”, con vista a garantizar una información lo más acabada posible de los seleccionados.

El modelo declarado por Dreke (1982) presenta un carácter de predicción en tres etapas:

1ra Etapa: denominada preselección, en el curso de la misma se realizan pruebas para considerar los resultados en los factores de salud, académicos, sociales, somatotipo y agilidad.

2da Etapa: la denomina de verificación, aquí los somatotipos son comparados a las características de los diferentes deportes y durante la cual los tests de habilidades generales (no específicos de las disciplinas deportivas) son administrados.

3ra Etapa: es la de detección propia de los jóvenes, son sometidos a un corto período de entrenamiento, en esta etapa sus performances son evaluadas, lo mismo que su adaptación psicológica al entrenamiento.

El modelo de referencia anterior es consecuente con los estadios necesarios por los que debe atravesar el posible talento deportivo en un deporte dado, a la vez propone pruebas y acciones en el seguimiento de los mismos. Dentro de las pruebas declaradas en la primera etapa, debe ser la preliminar, donde se plantea el control y/o caracterización de lo social, aspecto de seguimiento en la investigación, no obstante, no comparecen en la teoría las variables o elementos a consultar o tener presente en esta condición, por tanto, quedan a disposición del realizador del control, los elementos a caracterizar, aspecto motivo de tratamiento para su respectiva complementación.

El modelo de Gimbel (1976) propone una predicción en cuatro etapas, las que se concretan en:

1ra Etapa: identificar los factores determinantes de la performance entre las variables morfológicas, físicas y psicológicas para el mayor número posible de deportes.

2da Etapa: administrar un test de admisión a los jóvenes en las escuelas según sus resultados y los datos disponibles de la etapa y orientarlos hacia un programa de instrucción en el deporte que parezca convenirles mejor.

3ra Etapa: durante los 12 a 24 meses que dure el programa de instrucción, administrar de forma regular tests de control para seguir la evolución individual de los jóvenes.

4ta Etapa: al final del programa de instrucción, un pronóstico es hecho sobre probabilidades de ver al joven atleta en un alto nivel de performance deportiva. Según sea el resultado del pronóstico, el joven será dirigido hacia un programa de entrenamiento intensivo en un club o hacia el deporte de masas.

En el análisis valorativo del modelo es evidente la intención del autor: ubicar cuatro etapas que atiendan la pirámide del desarrollo deportivo de los seleccionados, pero en el caso particular de la primera etapa, referida al contexto donde se profundiza en la investigación, se aprecia en las variables adoptadas por el autor de referencia, se orientan a las dimensiones morfológicas, físicas y psicológicas, por tanto queda excluida la dimensión social de forma explícita, aunque se trabajen aspectos referentes a esta condición, el investigador considera que se limitan las características condicionantes de la interacción social del entorno de los sujetos motivos de selección inicial.

En la actualidad existen experiencias cubanas, en materia de métodos de selección de talentos, tal es el caso del trabajo realizado por Pila (2000) donde plantea modelos de selección y niveles de valoración de los talentos, dentro del planteamiento de los modelos refiere los siguientes:

1. Selección natural: es la forma más sencilla, el medio común de desarrollo del atleta en un deporte por varios factores y esto ocurre con frecuencia en el desempeño que tiene una evolución lenta, muchas veces en virtud de la selección errónea del deporte a ser practicado.
2. Selección científica: el entrenador escoge jóvenes de rendimientos, en la que no se pueden olvidar los criterios importantes de selección, entre ellos: buena salud y con alguna habilidad natural para el deporte, ser rápido y con resultados positivos. Por consiguiente, la identificación científica de talentos es vital en el desarrollo de altas cualidades biométricas o medidas antropométricas, así como en la herencia.

Hernández (2003) define niveles de desarrollo tal y como se declaran a continuación:

V Nivel: constituye la base de la pirámide, es la más masiva de todas las que se aplican al iniciarse en las escuelas del sistema educacional, parte de las pruebas físicas (capacidades motrices y somatotipológicas) que permiten clasificar según el cumplimiento de las normas de valoración las posibilidades presentadas por los detectados al ser estudiados en una o más disciplinas deportivas. El talento que pertenece a este nivel se le denomina talento en condición física o en capacidades motrices.

IV Nivel: se denomina talento en iniciación deportiva al presentar aptitudes para una o varias disciplinas deportivas, se le aplican diferentes pruebas de aptitud o requerimientos para conocer la disposición y posibilidades de iniciarse en las exigencias del entrenamiento deportivo.

III Nivel: en este nivel clasifica el talento ya iniciado en el proceso de entrenamiento, posee cierto nivel de conocimientos teóricos y habilidades en el deporte y posibilita ser evaluado con un nivel superior de exigencia por lo que se denomina prospecto deportivo.

II Nivel: el atleta de este nivel ya es considerado talento deportivo, dadas las características del desarrollo alcanzado y el nivel de maestría demostrado en competencias, lo hace acreedor de formar parte de preselecciones como cantera de equipos juveniles y nacionales.

I Nivel: incluye el talento de excelencia deportiva, aquel contemplado como atleta de primera fuerza, integrantes de equipos y selecciones nacionales.

A nivel internacional como nacional se enfatizó, desde los inicios, en materia de selección deportiva, en los aspectos antropométricos, particularidades físicas, aspectos biológicos, motivación por la práctica de una determinada modalidad deportiva, aspectos motrices y capacidades en lo fundamental, con un pobre tratamiento a los indicadores socioculturales que transitan desde el contexto geográfico de residencia de los posibles talentos, hasta aspectos de tradiciones deportivas territoriales y familiares, infraestructura deportiva para el desarrollo, condiciones de vida, costumbres y otros; permiten una mayor caracterización social de los sujetos motivos de selección inicial.

En la continuidad de la revisión y análisis de las diferentes fuentes que abordan aspectos convergentes con el objeto de estudio y de forma gradual en el tratamiento de la teoría, una vez valorados los modelos de referencia, se accede a sistemas de selección deportiva y se profundiza en los criterios dado por los siguientes autores:

Por su parte, Vólkov (1989) divide el sistema de selección deportiva en 4 etapas:

1. Etapa de selección preliminar (primaria) de niños y adolescentes
2. Etapa de comprobación a fondo de la correspondencia entre los niños seleccionados y los requisitos que se presentan a una especialidad exitosa en el deporte elegido (etapa de selección secundaria).
3. Etapa de orientación deportiva
4. Etapa de selección para integrar los equipos nacionales y otros

Los sistemas de selección de referencia anterior tienen como punto de congruencia con los modelos antes citados, el asumir etapas en el desarrollo de su perspectiva de selección, pero no prevén variables o elementos, tal y como se conciben en los modelos, sino acciones en la conformación de las etapas, por tanto la visión final de los sistemas es de carácter organizativo, parten desde los grupos clases en las escuelas y transitan por diferentes momentos, hasta la posibilidad del seleccionado de llegar a equipos nacionales.

Se considera que la articulación y vencimiento de las etapas por parte de los sujetos seleccionados, deberían estar sustentadas por criterios de medidas y regulación donde se acredite el nivel inmediato de llegada. Como parte de la estructura de los modelos y sistemas, se encuentran las etapas, fases y acciones para lo cual se establece una valoración y análisis de la teoría, motivo de consulta por parte de la investigación.

Torres (1996) indica que la selección del talento no se realiza de un solo golpe. Transcurre más bien durante algunos años, en tres etapas principales:

1ra Etapa: se efectúa cuando el sujeto tiene de 3 a 8 años. Está el comportamiento sobre todo de un examen médico sobre la salud y el desarrollo físico general del candidato. Tiene como meta revelar todo problema de orden físico u orgánico o enfermedad latente.

2da Etapa: se efectúa entre los 9 a 10 años para la gimnasia, el patinaje artístico y la natación, de 10 a 15 años para las chicas y de 10 a 17 años para los chicos en los otros deportes. Representa la fase de

selección más importante y se aplica a los adolescentes que ya participan en un entrenamiento organizado. En dicha fase de selección los participantes son sometidos a examen de los parámetros biométricos y funcionales; además de aplicarles tests psicológicos.

3ª Etapa: comprende a los candidatos de los equipos nacionales. Esta fase debe ser muy cuidada, fiable y en estrecha relación con las especificaciones y exigencias del deporte. Entre los factores a examinar se encuentran la salud, su adaptación fisiológica al entrenamiento y a la competición, su capacidad de combatir el estrés y sobre todo su potencial de mejorar.

Este autor en su análisis, mantiene un acercamiento a lo establecido por los modelos y sistemas, al declarar fases, no obstante, el planteamiento responde aspectos organizativos del proceso de selección, a la vez que prioriza el grupo etario (3 a 8 años), por tanto dirige su atención a modalidades deportivas de iniciación temprana. En el tema de la condición social en estas edades, transitan por la etapa de socialización primaria donde la familia juega un papel preponderante.

Sosa y Mena (1999), citado por Charles, Ruiz, y Martínez (2014) plantean fases o etapas en el proceso de selección deportiva, las cuales deben realizarse sobre la base del "...modelo real de los atletas que componen un deporte determinado." Este modelo debe reunir la cantidad de componentes necesarios de aspectos psicológico, sociológico, pedagógico, medico biológico, físico y técnico; para la utilización por parte de entrenadores y profesores en las distintas fases de la selección.

El investigador insiste que las fases o etapas adoptadas en la selección deportiva deben corresponderse con las particularidades del deporte, considera de positivo el criterio de adoptar posición con respecto a las estructuras de selección referenciales para los profesores en su gestión de búsqueda de los talentos deportivos, porque de lo contrario, van a existir etapas o fases, según modalidades deportivas existentes.

Como tendencia en materia de selección, constituye un aspecto contemporáneo el empleo de la detección precoz, concebida como etapa o fase, la cual se entiende como descubrir, dar a conocer posibilidades que

no se conocen, pero están en el individuo, la precocidad supone una anticipación de la maduración de los procesos de desarrollos tanto fisiológicos como psíquicos, respecto a los niveles medios de los niños de la misma edad y sexo. (Noa, 2002).

En el planteamiento del autor comparece una primera variable polémica: la detección, la cual se asume de forma diferente, los autores consultados la emplean como fase y/o etapa; en la investigación se declara como fase, donde comparece como figura de la selección inicial, tal y como se confirma, al definirla como precoz, o sea, de forma temprana según el tipo de actividad deportiva.

El propio autor hace referencia a otra variable, al referir: "... si importante es la selección temprana del talento deportivo, adquiere una cuota de responsabilidad pedagógica la orientación deportiva." Sobre esta variable la define como: "...el carácter de las actividades organizativas metodológicas complejas, sobre la base de las cuales se determina la especialidad predilecta del individuo en un deporte determinado." Por ejemplo, se descubre un talento para el atletismo, durante el inicio se desempeñaba en varios eventos, con posterioridad la orientación deportiva permite determinar el evento específico, donde mayores posibilidades tiene. Noa (2017: 65-69).

La variable reflejada (orientación deportiva), de igual forma se emplea en el contexto de la selección de talentos deportivos, como fase y/o etapa; una vez más confirma la diversidad en los criterios actuales que se asumen durante el proceso.

Gutiérrez (1991) manifiesta: "...la detección de talentos es la posibilidad de predicción a largo plazo de los atributos necesarios para una especialización deportiva." En cuanto a las posibilidades de que un individuo posea las capacidades y los requisitos esenciales para alcanzar un nivel de performance, dada en un determinado deporte. Se comparte la definición actual sobre detección y se asume como fase en el marco de la selección inicial.

Sobre esta fase en la selección inicial, existen planteamientos diversos, no obstante a ello se comparte lo expresado por Campos (1995) al asumir la detección como: "...el proceso que materializa el potencial deportivo del sujeto, o sea como un proceso continuo donde el desarrollo del talento se convierte en la parte del proceso, con mayor carácter decisivo."

Se refuerza la posición del investigador al citar a Dosil (2001) señala: "...adoptar una postura reduccionista en la detección del talento basada en exclusivo en las cualidades físicas no es lo óptimo, es fundamental tener en cuenta también las variables psicológicas y sociales." Considera la edad óptima en una primera selección, como coincidente con la etapa escolar y varía según la modalidad deportiva, a pesar de las semejanzas estructurales que se pudieran encontrar entre familias de deportes.

En la consulta de otra de la fase y/o etapa, se encuentran los criterios de Almaguer (2008) tipifica la identificación de potencialidades deportivas en niños y adolescentes de 9 a 15 años en las zonas montañosas, rurales y urbanas de la provincia Granma, investigación que profundiza en las particularidades territoriales, aspecto coincidente con el medio geográfico, referente a la condición social, indicador referencial en la actual investigación, dado el nivel de influencia del medio geográfico durante y posterior al desarrollo de los seleccionados.

Sobre esta variable (identificación), que es utilizada con la denominación de etapa o fase, se cuenta con los criterios de Lèger (1985) cuando plantea que la identificación de talentos consiste en: "...predecir si un joven podrá desarrollar el potencial de adaptación y su capacidad de aprendizaje técnico para emprender las posteriores etapas de entrenamiento."

La identificación y selección temprana en el atletismo no debe basarse solo en el criterio competitivo, se requiere además, de la aplicación de una gran cantidad de pruebas, así como el control de parámetros anatomofisiológicos, que permitan la determinación temprana de los puntos fuertes del niño, ayuda con ello a la orientación de la atención hacia disciplinas más convenientes para él, (Nadori, 1989 y Navarro, 1992).

Según Navarro (1992) y Torres (1998) le adjudican a la identificación como particularidades inherentes, predecir si un joven podrá desarrollar el potencial de adaptación al entrenamiento y su capacidad de aprendizaje técnico. Esta identificación se entendería como una fase del proceso de determinación de las capacidades del rendimiento que una persona deberá tener a fin de poder alcanzar un alto nivel en el futuro; por supuesto, los autores hacen referencia al descubrimiento, en el posible talento, de habilidades y capacidades que le son propias, en la investigación se plantea la inclusión del desenvolvimiento de los sujetos en su medio social y su respectiva interacción con los factores de su contexto natural.

A partir del análisis de los criterios dados por los autores y la valoración de otras fuentes donde se abordan dichas variables, presupone por regularidad, que la identificación es utilizada en la etapa inicial de la selección deportiva, lo cual implica descubrir, estudiar, valorar y proyectar el futuro de los posibles talentos deportivos en el deporte, en el caso de la investigación, en el atletismo. A la vez se evidencian las principales variables que en la actualidad son empleadas de forma distinta como fases y/o etapas, se hace referencia a la identificación, detección, elección, orientación deportiva y selección.

En el marco de la investigación, como propuesta del investigador a partir de la sistematización teórica y empírica, se declara la etapa de la selección inicial en el atletismo, denominación consecuente con el proceso prolongado (selección deportiva), enmarca el momento cuando se realiza y la modalidad deportiva a la cual va dirigida. Por ello, la definición construida en la investigación, obedece a una etapa preliminar de la selección, la que se concreta en el momento de constatación del futuro talento deportivo, asume dos atributos esenciales: el componente social y el pedagógico, comparte dos fases articuladas dirigidas a la identificación profunda y la detección. (Mojena, 2019: 12)

Los autores sobre las fases asumidas plantean: "...sin embargo, no es suficiente con identificar o detectar el talento, sino también desarrollarlo a través de la aplicación de acertados programas de entrenamiento en las distintas etapas de desarrollo." (Navarro 1992 y Torres 1998). Aspecto que, a criterios del investigador,

ha de tener un seguimiento como parte del control y seguimiento del talento deportivo en sus nuevos estadios de consolidación y desarrollo.

Se plantean fundamentos que corroboran la intencionalidad del investigador durante la selección inicial; se develan en el planteamiento de Gambetta (1993) al señalar:

“No resulta práctico utilizar pruebas de laboratorio en los niveles básicos. Las mejores pruebas a estos niveles se realizan en el terreno, y aunque parezca más rudimentaria se consideran más efectivas, no solo para la identificación de talentos, sino también para el control de su ulterior desarrollo. (p. 93-94).”

Como resumen del epígrafe es preciso reconocer la diversidad conceptual en materia de selección deportiva, develado en las consultas, análisis y valoraciones de las diferentes fuentes, a la vez se evidencian limitaciones existentes durante la aplicación y ejecución del proceso de selección inicial, a partir de restricciones en postulados teóricos que constituye referente para la investigación, se hace referencia al principio de la relación sujeto-medio, dado por Collazo (2006); aspecto evidente en la insuficiente proyección sobre la caracterización social durante esta etapa de la selección.

Desde las fuentes teóricas consultadas, se hace alusión a los modelos, sistemas, etapas, fases y otros, sobre los cuales se registran limitaciones y carencias en el empleo de aspectos socioculturales y medioambientales, como elementos condicionantes extrínsecos en los futuros talentos deportivos. Con respecto a la adopción de etapas, fases y acciones, en correspondencia con la modalidad deportiva, se considera, deberá pasar de la diversidad conceptual a la uniformidad de criterios en esta dirección, en correspondencia con el modelo o sistema que se adopte en su implementación.

1.2 La dimensión e indicadores sociales a considerar en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo

La selección deportiva en el atletismo de los primeros años, posterior al triunfo de la Revolución, transitaba por el empirismo y la experiencia acumulada por los principales entrenadores del campo y pista de aquella época; por tanto, la gestión realizada desde esta perspectiva respondía en gran medida a la intuición y

perseverancia de los técnicos y profesores del deporte, lo que suplía las posibles normas o requisitos en la identificación del talento deportivo.

La experiencia acumulada en la formación de pregrado y postgraduada de los profesores deportivos permiten que la selección en este deporte alcance un estadio superior, en comparación con la etapa anterior, en ese momento surge el programa unificado de entrenamiento deportivo, el cual auspicia las principales experiencias en selección y preparación deportiva de aquella época en el atletismo cubano, surgen nuevos controles en la selección de talentos, como: el empleo de habilidades físico-técnicas, normativas poco representativas y se mantiene la gestión individual de profesores deportivos y entrenadores.

Con la elevación paulatina de la ciencia y la técnica en el terreno deportivo surgen los sub-sistemas y programas de preparación del deportista, los que constituyen un escalón superior en materia de planificación y organización de la preparación deportiva. Se caracteriza la etapa en materia de selección de los talentos deportivos, por la aplicación de normativas de ingreso y bases especiales más representativas a nivel de país, así como el pesquizaje por áreas del atletismo.

Ya en esta época se describe un perfeccionamiento continuo de los planes y programas, surgen los programas de enseñanza en el trabajo de preparación en la base, con sus respectivos tests físicos para la determinación de los talentos en el deporte, los principales escenarios en la selección de talentos se concretan en el marco de las competiciones, a solicitud de los profesores de Educación Física, se mantienen las normativas de ingreso y bases especiales.

A consideración del investigador, la síntesis realizada sobre la trayectoria histórica de la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo, en el inicio estuvo matizada por la aplicación de tests físicos, que en momentos posteriores llegaron a ser normativos por grupos de edades. La concepción empleada en el proceso evidencia limitaciones en la caracterización social de los posibles talentos deportivos, al no

concretarse aspectos dirigidos al medio geográfico donde residen los sujetos, las potencialidades deportivas territoriales y familiares, las condiciones de vida, costumbres, infraestructura deportiva para el desarrollo, entre otros elementos que tributan un mayor nivel de información, de la interrelación de los sujetos motivos de selección con el entorno social.

El sistema de selección para ser admitido en un área deportiva prevé que todas las personas que quieran practicar atletismo de forma masiva, tienen derecho a ser preparados por los entrenadores, exigiéndose solo estar amparados por un centro de estudio o de trabajo; aquí no se sabe si el practicante será velocista o vallista, corredor de distancias largas o medias, marchista, lanzador, saltador o polítonista. Le corresponde al combinado deportivo, como eslabón inicial en la base, su respectiva orientación mediante la práctica masiva del atletismo. Al ingresar al área deportiva no se exige aprobar un test; pero sí se precisa conocer el nivel de preparación inicial del posible talento. Al encontrar aspirantes con edades de ingreso a la Eide, es recomendable aplicar los tests que se aplican en estas entidades con el objetivo de evaluar la posible inclusión en dicho centro.

Como resultados del grupo investigativo, con la coordinación de Romero (2001) se arriban a criterios que definen el perfil del atleta en el deporte, donde declaran los siguientes indicadores: cardiovasculares, respiratorios, antropométricos, nerviosos, bioquímicos y motores. Se limita desde la teoría el planteamiento de aspectos sociales conforme al perfil de referencia investigativa, como elementos condicionantes en el futuro talento deportivo, por tanto se considera un vacío en el conocimiento, el hecho de no concebirse aspectos dirigidos a evaluar los niveles de socialización y relaciones con el entorno de los seleccionados.

Jova (2011) en el marco de su tesis doctoral, dirigida a adecuaciones al sistema de selección de talentos velocistas del atletismo, se refiere a cinco dimensiones a tener presentes en la selección: físico motriz, biomecánica, psicosocial, morfológica y técnica, en el caso particular de la psicosocial, resulta un referente en la investigación, a su vez el autor relaciona los siguientes indicadores:

Apoyo familiar: Este es un aspecto donde muchos preparadores insisten por la importancia que reviste en función de potenciar una correcta conducción de la preparación del deportista, ya que sin el apoyo familiar y una elevada motivación por la práctica deportiva se torna más difícil llegar a los resultados.

Como escala en la evaluación del indicador apoyo familiar se plantean los siguientes criterios:

- Recibe apoyo permanente de los miembros de la familia
- Procede de una familia de atletas (abuelos, tíos, hermanos, primos y otros)
- Cuenta con familiares activos en el deporte (hermanos, primos, y otros)
- Su madre o padre practicaron deporte
- Sus padres y familiares practicaron el atletismo

El investigador comparte lo del apoyo familiar, aspecto social a considerar en la selección inicial, pero se limita a un solo aspecto, quedan otros elementos de sensible implicación, como las tradiciones deportivas territoriales, las condiciones sociales, las potencialidades geográficas, infraestructura deportiva entre otros indicadores, que permiten un complemento necesario en determinar el efecto del entorno en los sujetos motivos de selección.

Castañeda (2005) plantea un programa de formación básica en el atletismo para niños de 10 a 11 años en Ciego de Ávila, dentro de los indicadores de la evaluación del talento se encuentran: las pruebas físicas y las pruebas técnicas. Por tanto, no se tiene en cuenta otros indicadores que permitan un mayor nivel de información sobre los sujetos evaluados, tales como: lo morfológico, lo psicológico y lo social, este último constituye referente en la investigación, dado su nivel de influencia en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo.

Peña (2007) realiza estudio cineantropométrico en la selección de talentos en el atletismo, en particular con el área de velocidad, en la República Bolivariana de Venezuela, tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física, donde declara un programa de evaluación

antropométrica: "...talla corporal (talla), talla sentado (tsent), peso corporal (peso), altura acromial (aacro), altura trocantérica (atroc), altura daltiloidea (adact), diámetros y circunferencias de planos musculares."

Dentro de su propuesta recurre al control de la edad biológica, la que representa el nivel de maduración alcanzado por el organismo como unidad, la cual puede estar adelantado, igualado o retardado con respecto a la edad cronológica, según (García, 2004).

Dentro de la teoría abordada en su obra, la autora declara constructos referenciales para la propuesta, se hace alusión a dos tipos de factores determinantes en la identificación del talento deportivo en el atletismo, como son: los factores genéticos y ambientales. El genético constituye el potencial de un individuo, resultante de la combinación de genes heredados. La genética es la ciencia que estudia la organización del material hereditario en lo biológico, es el gen de la unidad genética fundamental, la composición química es el ácido desoxirribonucleico (ADN), y se organiza en una secuencia lineal sobre los cromosomas.

El genotipo juega su mayor rol, determina muchas de las características individuales, bioquímicas, fisiológicas y conductuales. El ambiental está dado en los cambios con el tiempo, en las distribuciones de las dimensiones corporales, se deben a factores ambientales, y en menor grado, a las influencias genéticas, entre los factores ambientales se encuentran en especial la nutrición y el entrenamiento. (Bloomfield, 1992).

Como reforzamiento del planteamiento anterior, Bompa (1987) señala entre los criterios: la salud, las cualidades biométricas, la herencia, la proporción de fibras musculares rojas y blancas, las instalaciones deportivas, el clima y la disposición de los especialistas o el nivel de conocimiento del entrenador con respecto a la selección de los tests, entre otros. Criterios que se asumen, por formar parte de la caracterización social desde los factores internos y externos, condicionan la interrelación de los sujetos seleccionados con el entorno.

En este sentido, el autor puntualiza la herencia por tener su base en la información genética, donde se produce la transmisión de los caracteres propios de los organismos a través de generaciones, esto aporta una importante información sobre las posibilidades futuras del sujeto. El niño alto antes de la pubertad, por general, es alto a la adultez; también ocurre con el niño con padres altos con respecto a los demás. Resultaron esenciales los criterios de Norton y Olds (2000) al referirse al entrenamiento y los factores hereditarios, destacan que la morfología humana o fenotipo está determinada por la combinación de la descripción genética de la persona, su genotipo, las condiciones ambientales a las cuales están sujetas y la interrelación entre estos elementos; o sea, como la dotación genética de una persona interactúa con las influencias ambientales.

En la sistematización teórica, se aprecia que en la evolución histórica y actual del atletismo, los criterios de selección inicial se concretan de forma general en las áreas deportivas, a partir de los tests y normativas existentes, por tanto se requiere de otras exigencias alrededor de la determinación del talento deportivo. Se tiene en cuenta el nivel de influencia de los enfoques medioambientales y socioculturales en la futura proyección del talento, se retoman como referentes en la construcción de la propuesta de los indicadores sociales, que forma parte de la dimensión social durante la selección inicial de talentos, permite perfeccionar y profundizar en la caracterización social durante el proceso de selección inicial de talentos deportivos en el atletismo, a nivel de base.

Los aspectos sociales dentro del proceso de selección inicial de los talentos deportivos en el atletismo, requieren de tratamiento y mayor profundidad; en esencia, durante la práctica deportiva predomina lo social, por ello no es recomendable perder de vista la relación de los sujetos con su entorno y su interacción con los diferentes aspectos socioculturales y medioambientales que se encuentran en los contextos de realización de los mismos.

La selección inicial se vincula a un proceso de socialización, cuyo objeto ha permitido a los miembros de una sociedad interactuar en situaciones de acciones estructuradas desde el punto de vista normativo y simbólico; estaría asociada a una idea mediática en la que alguien inicia a otro en un determinado ritual social, encaminado a formar parte de un deporte en cuestión, con miras a una formación deportiva futura y representación de una prueba deportiva determinada, a diferentes niveles de la pirámides del sistema deportivo cubano.

Entre los indicadores empleados por regularidad en la selección deportiva y en particular en el atletismo, según la teoría analizada en el desarrollo del primer epígrafe, se exponen con jerarquía los físicos, técnicos y biológicos, con limitaciones en otros que constituyen aspectos condicionantes en el instante de la identificación del futuro talento deportivo, destaca la investigación, el hecho de tener presente los elementos del entorno social en este proceso durante la selección inicial en la base.

En investigaciones realizadas por Frómeta (2001) plantea indicadores básicos que intervienen en la selección de los posibles talentos:

- Resultados iniciales en los ejercicios básicos que constituyen marcadores motores por su alta correlación con la posible disciplina competitiva
- Ritmo o tempo de desarrollo de las capacidades motoras dominantes
- Ritmo o tempo de desarrollo de los resultados competitivos
- Ritmo de asimilación de la carga
- La herencia genética
- La intuición del entrenador
- Rasgos psicológicos

Como se aprecia en los indicadores brindados por los estudios en el atletismo, se declaran indicadores dirigidos a la disposición motora específica como aspecto dominante, es significativo para el investigador el

hecho de tener en cuenta la herencia genética, lo cual converge con las tradiciones deportivas familiares en un territorio dado, aspecto recogido en la actual propuesta. No obstante, se considera insuficiente el abordaje de otros indicadores, referidos al medio geográfico, a las tradiciones deportivas territoriales, infraestructura deportiva para el desarrollo, condiciones de vida de los sujetos motivo de selección, entre otros, puestos de manifiesto durante la investigación, los que en su conjunto, permiten caracterizar con mayor profundidad el tratamiento a la dimensión social.

Por ello la investigación profundiza en lo social durante la selección inicial a nivel de base, por constituir un aspecto que complementa la caracterización integral del posible talento en su contexto natural de desarrollo. La sistematización teórica favoreció el planteamiento científico sobre la dimensión social contentiva de los indicadores propuestos, con miras a complementar la selección de talentos en este deporte y la necesidad de perfeccionar el tratamiento de ésta dimensión durante este proceso, los nuevos indicadores sociales están dirigidos a profundizar en la caracterización sociocultural y medioambiental, con el levantamiento de las particularidades donde estos enfoques incidan en el análisis desde el plano interno y externo, cuestión que permita imprimirle una cualidad nueva a esta etapa de la selección.

La concreción de la propuesta interrelaciona las dos etapas de socialización por donde atraviesa el niño (socialización primaria y secundaria). La primera transcurre en la niñez, por medio de esta se convierte en miembro de la sociedad, y la segunda constituye el proceso posterior de continuidad del sujeto, donde se induce a nuevos sectores del mundo objetivo, es la internalización de submundos (realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido).

Según Durkheim (2008) la socialización es vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él la cultura se transmite de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de

comportamiento organizado característico de su sociedad. Toda familia socializa al niño de acuerdo con su modo de vida particular, está influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad en la que se inserta, autores consultados señalan la existencia de diferencias en las prácticas de socialización, según sea la clase social de la familia.

La dimensión social e indicadores sociales asumen una mayor preponderancia en la investigación durante la socialización secundaria, donde el niño ya ha vencido una socialización primaria en el seno familiar, por tanto está en condiciones de la internalización de nuevos submundos, en el contexto de la actividad deportiva, para ello se hace necesario profundizar en una serie de variables que permitan la construcción paulatina de los nuevos indicadores sociales, complemento en un estadio superior del tratamiento de esta dimensión, en el contexto de la selección inicial de talentos deportivos.

Como parte de los contenidos que deben formar parte de los nuevos indicadores se consideran aquellos provenientes de la dinámica socio-cultural (la religión, costumbres, tradiciones deportivas familiares, territoriales y el estado de los planes de capacitación especializada en el deporte) y las asociadas al medio ambiente (relieve, geografía, condiciones de vida e infraestructura deportiva local).

Uno de los enfoques que asumen los indicadores es de carácter sociocultural, lo cual infiere dos términos diferentes, uno de ellos apunta a lo social o la sociedad, es decir un grupo de personas en cierto lugar; y el otro es cultura; es decir, lo sociocultural es todo aquello que se refiere al estado o las características culturales de una sociedad o un grupo de personas. El aspecto sociocultural forma parte de la vida en sociedad. Las características socioculturales de cada sociedad son diferentes y particulares. Las instituciones, las normas, las formas de comportamiento y el arte, entre otras cosas, permiten diferenciar a cada sociedad del resto.

Así mismo el espacio geográfico, lo político y económico, también influyen en lo social y cultural. Existen diferentes disciplinas que se ocupan de estudiar el aspecto sociocultural. Estudios de la sociología, la

psicología y la antropología se centran en analizar el aspecto social y la relación del hombre con su entorno, mientras otras ciencias como la historia, la literatura y la arqueología buscan comprender el cambio cultural y su avance en el tiempo.

Todo aquello que tenga lugar en una sociedad e involucre a los seres humanos como parte de un grupo social, e influye en su vida comunitaria, puede considerarse un aspecto sociocultural; del mismo modo la interacción de las personas entre sí con otras sociedades y con el medio donde viven contribuye a formar su cultura. El idioma, el modo de saludarse entre dos personas, las costumbres al comer y el vestir son algunos de los componentes de la cultura de una sociedad.

Por otra parte se plantean indicadores sociales con enfoque de carácter medioambiental, lo cual se deriva del término medio ambiente y se define como un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad e incluye valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y momento determinado. La Organización Mundial de la Salud (OMS) plantea que las condiciones sociales donde las personas nacen, crecen, trabajan y envejecen determinan su buena o mala salud.

Fundamentos teóricos de los nuevos indicadores integrados en la dimensión social

- La religión como indicador que forma parte de la dimensión social, se define como un sistema cultural de determinados comportamientos y prácticas, cosmovisiones, textos, lugares sagrados, profecías, ética u organizaciones, donde se relaciona a la humanidad con elementos sobrenaturales, trascendentales o espirituales. Las religiones son doctrinas constituidas por un conjunto de principios, creencias y prácticas en torno a cuestiones de tipo existencial, moral y sobrenatural, por lo general basadas en textos de carácter sagrado, que unen a sus seguidores en una misma comunidad moral.
- Las costumbres son formas de comportamiento particular que asume toda una comunidad y la distinguen de otras comunidades; como sus danzas, fiestas, comidas, idioma o artesanía. Estas

costumbres se transfieren de una generación a otra, ya sea en forma de tradición oral o representativa, o como instituciones. Una costumbre es un modo habitual de obrar que se establece por la repetición de los mismos actos o por tradición. La costumbre es una práctica social con arraigo entre la mayor parte de los integrantes de una comunidad.

- Tradición es una creación, actividad, rito o costumbre, se transmite de generación en generación en el interior de una comunidad. Existen tradiciones familiares, tradiciones locales, tradiciones nacionales y tradiciones que se vinculan a las creencias de cada persona, entre muchas otras. Las tradiciones en las familias son una manera de transmitir valores, creencias, costumbres y saberes de generación en generación, y pueden ayudar a comprender la filosofía de los fundadores de la familia.

A partir de este planteamiento, el estudio profundiza en las raíces deportivas familiares y/o territoriales o locales, la diferencia entre tradiciones y costumbres. Las costumbres se transmiten de una generación a otra y la tradición es algo que se hereda y forma parte de la identidad.

- Las tradiciones deportivas, según Pérez (2011) son un conjunto de conductas, actitudes, normas morales o valores formados en la historia de la esfera deportiva, que rigen la actividad de este grupo humano relacionado con la misma, transmitido de generación en generación y determinados por los intereses de clase de dicho grupo, teoría afín con la investigación. Se conoce como tradiciones geográficas al conjunto de enfoques, de gran continuidad en el tiempo, que se han dado sobre los objetos, temas y métodos propios del estudio de la geografía en un contexto determinado.

- A la tradición geográfica, a partir de la sistematización de estudios en esta variable, se le atribuyen seis tradiciones, tales como: corológica o estudio de áreas, física o ciencia de la tierra, paisajística, espacial, ecológica y social. Con mayor acercamiento al estudio actual, las dos últimas tradiciones señaladas dado el fundamento que presuponen, se explicitan a continuación.

- La tradición ecológica, centrada en las relaciones hombre-medio o sociedad-medio físico. Entre las definiciones de la Geografía que se han dado desde este punto de vista, están algunas como: “Ciencia de los efectos ambientales en el hombre”, “Ciencia de los ajustes de los grupos humanos al medio físico”, “Ciencia de la ecología humana” o “Ciencia del sistema hombre-naturaleza”. Desde la investigación, se reconoce que estas definiciones fundamentan la necesidad de tenerlas presentes durante la selección inicial, se hacen tradición en un área geográfica o espacio físico dado, dentro de los principales representantes de estas clasificaciones se encuentran: (Ratzel, Barrows y Ackerman, 1976).
- Las condiciones de vida son los modos en que las personas desarrollan su existencia, enmarcadas por particularidades individuales, y por el contexto histórico, político, económico y social en el cual les toca vivir, se les mide por ciertos indicadores observables. Aspectos necesarios en el diagnóstico integral del futuro talento deportivo, con vista a la futura atención y seguimiento de la diversidad social de los seleccionados. Las condiciones de vida de las personas y de las sociedades en su conjunto varían con el tiempo, por ejemplo, políticas sociales dentro de un estado benefactor pueden mejorar las condiciones de vida de la población: planes de empleo, seguros para desempleados, comedores comunitarios, plan de viviendas, entre otras atenciones del estado con la familia.
- La infraestructura deportiva abarca las instalaciones y los servicios que se prestan, ellos forman parte del soporte fundamental en su conjunto, para fortalecer el desarrollo de las actividades deportivas, físicas y recreativas en un territorio o área geográfica y en particular, las condiciones locales, en el desarrollo del deporte motivo de estudio. Aspecto a tener presente durante la selección inicial a nivel de base, en función de controlar las oportunidades reales de autodesarrollo en el contexto de socialización deportiva.
- La preparación de los actores (profesores deportivos, activistas y colaboradores) de forma especializada presenta una oportunidad única para ampliar los conocimientos y habilidades necesarias, los

obstáculos que enfrentan la mayoría de los profesionales hoy día son tanto el dinero como el tiempo para asistir a cursos en un entorno.

A muchos profesionales les resulta difícil combinar las tareas productivas y los requerimientos administrativos. A pesar de los posibles inconvenientes, la capacitación y el desarrollo ofrecen tanto a la institución deportiva, como al individuo profesional beneficios que hacen del costo y el tiempo, una buena inversión. La capacidad en dominar habilidades específicas es crucial para su desarrollo profesional, promoción y crecimiento.

La obtención de sus certificaciones básicas es un primer paso en su preparación, sin una capacitación especializada, no podrá lograr una mayor competencia profesional y promoción, por ello la necesidad de que los principales actores del proceso de la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo escolar a nivel de base, cuenten con las habilidades específicas para ello.

Como resumen del epígrafe se brindan los fundamentos esenciales que caracterizan la propuesta, se enfatiza en las etapas de la socialización como interacción necesaria en el reconocimiento y análisis de las circunstancias donde se desarrollan los sujetos motivos de selección, se reconoce el mayor énfasis de la intervención, dirigido a la etapa de socialización secundaria.

I.3 Fundamentos sociológicos, pedagógicos y psicológicos de la selección inicial de los talentos deportivos.

El desarrollo de este epígrafe constituye un sustento de las ciencias afines a la propuesta, por consiguiente, los fundamentos, particularidades y características de estas ciencias, permiten un soporte científico en la consecución del futuro resultado. A partir de la sociología, tiene un lugar destacado en las ciencias el tema sobre el hombre y la sociedad, sobre las relaciones recíprocas sociales y las interacciones de la personalidad. Mientras más complejos son los problemas que aparecen, más importante es el papel

desempeñado por la ciencia en la solución de los problemas de la personalidad y el conocimiento sobre el hombre y la sociedad.

Por las razones expuestas, a cada trabajador en la esfera de la cultura física y el deporte, le es imprescindible no solo conocer bien los medios, los métodos, las formas del entrenamiento deportivo y otras particularidades de la actividad profesional, sino también analizar los intereses vitales y las relaciones sociales de las personas, sobre una base que permita crear los grupos, las comunidades y la sociedad.

La sociología ayuda a los especialistas a realizar su examen en las instituciones sociales complejas, que están y son creadas por las personas para garantizar la vitalidad, dar una idea sobre los intereses deportivos, sus motivaciones y orientaciones valorativas, por tanto sería difícil comprender y explicar la relación de las personas hacia la cultura física y el deporte. Ella se desarrolla como un conocimiento científico independiente, se basa en las investigaciones sociológicas concretas y en los logros científicos generales de otras esferas que investigan la cultura física y el deporte como un objetivo del saber científico.

Dentro de los principales objetivos se encuentran: las relaciones sociales, los mecanismos de las acciones recíprocas en la esfera de la cultura física y del deporte; su papel y lugar en el modo de vida de las personas. Como principales tareas se pueden determinar dos problemas significativos dentro de lo social:

1ro. El problema de lograr la masividad del movimiento deportivo y de la cultura física

2do. La solución de los problemas sociales del deporte y la actividad deportiva

Ambas tareas convergen con las pretensiones de la investigación, de lograr una mayor inclusión de talentos deportivos en el atletismo, a partir de perfeccionar el tratamiento a los aspectos sociales en el marco de la selección inicial de este deporte. La tarea prioritaria de la sociología de la cultura física y del deporte es el estudio de los factores que permiten en una medida plena, lograr la masividad del movimiento deportivo y de la cultura física. Estos factores tienen un carácter objetivo y subjetivo, en este sentido existe su división en dos grupos.

El primer grupo presenta los factores objetivos que determinan la masividad de las clases deportivas y de la cultura física, estos se refieren a: el nivel de desarrollo de la base material de la cultura física y del deporte, la preparación de los cuadros profesionales, su membresía y calidad de la enseñanza. Los fundamentos de ambos factores se contemplan en la propuesta, en el instante de concebir los indicadores sociales, contenidos tratados y con su respectivo desarrollo en el epígrafe (1.2).

El segundo grupo presenta los factores subjetivos que influyen sobre la solución del problema de la masividad de la actividad deportiva y de la cultura física, se relacionan con: la formación de la opinión social y de la conciencia individual en relación con la asimilación de los valores de la cultura física y del deporte, la formación de los motivos estables de las orientaciones valorativas de la población y la educación en la población, la necesidad de la actividad deportiva y de la cultura física, la actualización de los valores de la salud, el nivel de la preparación física, la personalidad de la cultura física en la jerarquía general de los valores del hombre y de la sociedad. No menos importante para la sociología de la cultura física y del deporte es la tarea de solucionar los problemas sociales del deporte. García (1990), Núñez (1999), Olivera (2006) y Olabuenagaga (2009).

Desde el punto de vista pedagógico, los paradigmas que se evidencian en la didáctica se enmarcan dentro del enfoque socio - histórico o histórico – cultural y más reciente aparece con mucha fuerza el constructivismo, entre otros. Como parte de la teoría de la investigación, establece relación con criterios de los cognitivistas (Piaget y Bruner, entre otros), consideran la interacción sujeto - medio como un elemento esencial en el proceso del conocimiento. La influencia de esta tendencia en la didáctica conlleva a plantear que se debe enseñar a pensar a partir de la propia actividad del alumno, con el conocimiento de los cambios y reacciones en su "interior".

El enfoque materialista - dialéctico de la tendencia humanista le da valor a la formación de la personalidad integral, no como un ente individual sino como un producto de la actividad social. Los constructos

didácticos fundamentan la propuesta investigativa, a la vez se recurre al planteamiento de Vigotski (1896-1934), considerado el iniciador del denominado paradigma histórico cultural, al observar el desarrollo integral de la personalidad de los escolares, como producto de su actividad y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde actúan como dos contrarios dialécticos lo biológico y lo social. Este paradigma ha influido con fuerza en los últimos 30 años en los antiguos países socialistas de Europa del Este, y en Cuba ha enriquecido las raíces pedagógicas, a partir de su incidencia en la teoría y la práctica didáctica, posterior al 1959.

Álvarez (1999) resalta el papel del proceso docente educativo al declarar que en el mismo se verifica una: "...integración sistémica y holística, junto con las cualidades, ideas rectoras, en cualesquiera de las tres dimensiones (instructiva, desarrolladora y educativa), todo lo cual genera una nueva cualidad; el proceso docente educativo en sí mismo." Criterios del autor que se comparte como fundamentos del contenido de la dimensión social e indicadores en su tratamiento, en el marco de la selección inicial de talentos deportivos en el grupo etario de 9 a 12 años.

A su vez la autora, enfatiza en su obra el proceso y sus movimientos, con la determinación de un Modelo de la dinámica del proceso docente educativo en la enseñanza superior, sobre la posición epistemológica de este modelo, donde alude no sólo a la naturaleza consciente, holística y dialéctica de los procesos sociales, sino al hecho de ser estos entendidos como sistemas de procesos objetivos - subjetivos donde se estructuran de diversas formas en el curso de su desarrollo gracias a la actividad y la comunicación de los sujetos, se configuran a través de las relaciones de significación que en los mismos se producen.

La comunicación en el proceso de selección de talentos deportivos es esencial para promover el intercambio entre sujeto-profesor y sujeto-sujeto e interpretación del sujeto-entorno social, todo lo cual genera transformaciones necesarias en la formación y seguimiento consecuente del talento seleccionado,

tal y como se asevera en la teoría expuesta por la autora en el anterior párrafo y ratificado en la cita, cuando Diéguez (2001) plantea:

“...entonces, en general, el proceso docente educativo de cualquier rama del saber, es un sistema de procesos de naturaleza holística, consciente y dialéctica, en el que se establecen complejas relaciones entre enseñanza y aprendizaje que se dan en la actividad y en la comunicación de los sujetos implicados y donde el alumno se instruye, educa y desarrolla.” (p.21).

Dentro de los fundamentos psicológicos, a partir de las relaciones interpersonales que se establecen en los diferentes escenarios por parte de los sujetos motivo de estudio, es necesario comprender que la aceptación de los compañeros se vuelve más importante durante los años de edad escolar, los niños pueden involucrarse en ciertos comportamientos para formar parte de "un grupo"; hablar acerca de estos comportamientos con el niño, permitirá se sienta aceptado en dicho grupo, sin cruzar los límites de los patrones de comportamiento en la familia.

La fase prepuberal se inicia alrededor de los 9 a 10 años en la niña, mientras en los varones ocurre hacia los 10 a 11 años, también tienen lugar aquí el inicio de la formación de las características sexuales secundarias, así como la normalización de las proporciones corporales y la estabilización de la coordinación motriz. Los niños son muy dependientes de los adultos, están aún bajo las instrucciones de los padres, profesores, entrenadores, etc., ellos sienten un marcado interés por la conquista expansiva de su entorno y son muy pocos críticos.

Dentro de los aspectos positivos de estas edades se encuentran, sin lugar a dudas, el alto grado de motivación que ellos demuestran sobre todo por aquellas actividades de carácter lúdico, pues los juegos constituyen junto al estudio las fuentes mayores de motivación de los mismos. Este período se caracteriza por un comportamiento de gestos fogosos, de gran dinamismo que libera ansias y necesidad de movimientos. “...La expresión de esta motricidad desbordante es consecuencia de un marcado interés por la práctica deportiva.” (Sack, 1981 y Weineck, 1993).

En este sentido se enmarcan los trabajos de Pichon-Rivière (1985), que concibe lo social no como una configuración externa de estímulos, sino como un sistema de relaciones, donde el sujeto se implica como sujeto activo de estas relaciones, de cuya organización, enfrentamiento y manejo dependerá el nuevo paso de su desarrollo individual, trasciende en la comprensión biológica del sujeto y el reduccionismo en la explicación de la génesis de las operaciones psicológicas del sujeto.

Vigotsky (1987) desarrolla una nueva concepción de las funciones psíquicas superiores, parte de su naturaleza social y destaca su carácter mediatizado por la conciencia, señala la naturaleza de estas funciones como un proceso desde afuera hacia dentro, enfatiza en su carácter específico y su diferencia de las funciones biológicas elementales.

Esta teoría parte de la posición de que la psiquis del individuo posee una naturaleza social, se desarrolla bajo la influencia determinante del medio social, de forma precisa en un determinado nivel del desarrollo social y psíquico donde el hombre deviene en personalidad. De esta forma, la personalidad se considera como un producto del desarrollo histórico-social, dado la condición fundamental que determina la formación de la personalidad del ser humano, es el lugar ocupado en el sistema de relaciones sociales y en la actividad de progreso personal.

Ortega (1996) valora la importancia del mundo afectivo del hombre como parte del contexto social donde se desenvuelve e influye en el significado de los acontecimientos de la cotidianidad en su vida, de ahí que este autor enfatice en la interacción afectiva, moral y práctica del hombre con su entorno. Se reconoce esta relación dada entre el sujeto-medio ambiente como importante y se considera necesaria para el desarrollo de éste, en los diferentes ámbitos de la vida en la sociedad; en particular para su formación y preparación social, deportiva y profesional en el futuro.

Bermúdez y Rodríguez (1996) precisan cómo la unidad de lo cognitivo y lo afectivo constituye premisa y resultado de la actuación concreta del sujeto, ellos estructuran la personalidad en dos esferas; la primera

explica el por qué y el para qué de la actuación del sujeto, la nombran motivacional-afectiva y la segunda hacia el cómo y el con qué se realiza dicha actuación, es para ellos la esfera cognitiva-instrumental. Fundamentos de esencia en la investigación, y en particular en la etapa de socialización secundaria, donde deben concretarse acciones puntuales que direccionen la conducta del posible talento deportivo, hacia la práctica del deporte.

Para implementar la selección inicial, hay autores como (Nadori, 1989; Navarro, 1993), que señalan los períodos críticos donde la evolución y cambios dentro el organismo es mayor y por tanto el proceso de captación es más preciso, por lo cual se plantean dos momentos esenciales; el primero es al final de la madurez infantil (11 a 12 años) y el segundo es al final de la pubertad (16 a 17 años).

En la relación profesor-estudiante o familia-estudiante es imprescindible conocer los fenómenos que se concretan en la interacción social, se hace referencia a los procesos conjuntivos: son relaciones positivas donde las personas se atraen entre sí y se integran, constituyen una expresión de las virtudes sociales de justicia, altruismo y amor, pues las personas a través de su participación logran un objetivo considerado deseable para ellas, permite perpetuar y mantener la sociedad como un organismo vivo.

Los procesos disyuntivos: son relaciones negativas, por las que las personas se distancian entre sí y se tornan menos solidarias, estos expresan los vicios sociales de la injusticia, la hostilidad y el odio, las personas mediante su participación tratan de impedir la presencia de los demás y el logro de su objetivo, los participantes están en pugna y no en armonía.

Es importante considerar que la educación representa un proceso social complejo, de carácter histórico concreto y clasista, a través de él tiene lugar la transmisión y apropiación de la herencia cultural atesorada por la humanidad. Los contenidos de la cultura son cada vez más complejos y diversos, por tanto deben cambiar las formas de enseñarlos y aprenderlos: debe cambiar la educación.

Conclusiones parciales del capítulo 1

1. El estudio epistemológico facilitó la comprensión y análisis de los fundamentos básicos para el desarrollo de la selección deportiva; no obstante se considera latente una amplia diversidad conceptual en el instante de revelar las etapas o fases de identificación, detección, elección, búsqueda, orientación deportiva y la propia selección; en la investigación se asumen la identificación y detección como fases de la selección inicial; permite profundizar en los indicadores que por regularidad se contemplan en la determinación del talento; se hace referencia a los físicos, técnicos, biológicos, morfológicos, teóricos y sociales; en estos últimos se evidencian vacíos de conocimientos en cuanto a la variedad de los indicadores, criterios y parámetros evaluativos en el marco de la caracterización social, aspectos a profundizar a nivel de base.
2. El tratamiento de la dimensión social en el marco de la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo, por regularidad, ha contado con indicadores sociales orientados a caracterizar los aspectos de escolarización del talento seleccionado y el apoyo familiar; se considera de insuficiente la caracterización al no reconocerse una mayor diversidad y precisión de los indicadores sociales con sus respectivos criterios y parámetros evaluativos que guarden relación con las exigencias del deporte.

CAPÍTULO 2. CONCEPCIÓN TEÓRICA DE LA DIMENSIÓN SOCIAL Y DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA PARA LA SELECCIÓN INICIAL DE TALENTOS DEPORTIVOS EN EL ATLETISMO

El presente capítulo contiene la descripción de la muestra seleccionada en el estudio, con la respectiva exposición de los resultados del diagnóstico sobre el tratamiento a la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos, en la construcción de la concepción teórica como sustento de la metodología; se declaran fundamentos esenciales en su conformación estructural y funcional, fundamentos generales de carácter filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos, se analiza la dinámica de cada uno de sus elementos estructurales desde una lógica sistémica con énfasis en aquellos aspectos que emergen como contribución a la teoría y se fundamenta el momento instrumental a través de la metodología y la explicación de sus nexos con la argumentación teórica.

2.1. Resultados del diagnóstico sobre el tratamiento de la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo

La investigación se sustenta en el enfoque general dialéctico-materialista, de conjunto con otros métodos y técnicas; el estudio tiene un enfoque cualitativo y exploratorio, con un tipo de resultado proyectivo; el tipo de muestreo empleado es intencional (no probabilístico) al recurrir dentro de la muestra de estudio a comisiones técnicas, funcionarios provinciales, jefes de áreas del atletismo en la Escuela Integral Deportiva (Eide), así como profesores deportivos con experiencia en el atletismo.

El muestreo que se emplea en el proceso investigativo obedece a la peculiaridad del estudio, plantea caracterizar en el marco del proceso de selección inicial a nivel de base los profesionales con mayor preparación en la utilización de los métodos y procedimientos en el instante de seleccionar a los talentos, avalado por la permanencia y trayectoria en dicha actividad con vista a un acercamiento más objetivo respecto al nivel cognitivo sobre la materia del proceso investigativo.

La población de entrenadores y docentes de atletismo en la provincia asciende a una cifra de 78, de ellos, formaron parte de la muestra 30 sujetos, para un 38,46%. En el proceso de selección de la muestra se tuvo en cuenta la experiencia profesional en el trabajo ininterrumpido en el deporte de atletismo, aspecto que brinda una consolidación paulatina en los diferentes procesos, en particular en la selección de talentos; otro aspecto a considerar guarda relación con la competencia académica y científica de la muestra, reconocido por parte de los recursos humanos de esta modalidad deportiva, así como dirigir acciones técnicas o metodológicas, con el fin de complementar la capacidad del desempeño profesional de la muestra, fundamentos a tener en cuenta como criterios de inclusión.

Tabla no.1. Caracterización profesional y vínculo al deporte de la muestra seleccionada

		Graduación profesional			Gloria Deportiva	Atleta Alto rendimiento	Años de experiencia promedio	
		Lic	Esp	MS.c			Deporte	Investigativo
Ocupación actual	Total							
Metodólogos	3	3	2	1	-	2	35.33	20.66
Profesores deportivos	24	24	3	5	1	12	21.2	11.8
Docentes	3	3	1	2	-	3	29.66	22.66
Totales	30	30	6	8	1	17	28.73	18.37

Simbología: licenciado: (Lic) especialista (Esp) máster (MSc)

El diagnóstico aplicado sobre el tratamiento a la dimensión social durante la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo en edades de 9 a 12 años tiene su comienzo con las evidencias empíricas en este proceso, que parten del análisis de datos y documentos del ciclo 2013 - 2016 en el atletismo holguinero, con la elaboración y aplicación de instrumentos de diagnóstico en los años 2016 - 2018, el estudio tuvo como objetivo general: determinar la concepción de tratamiento a la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo en edades de 9 a 12 años. Como objetivos específicos se delimitaron los siguientes:

1. Evaluar el estado de las orientaciones metodológicas dirigidas a la preparación de los principales actores del proceso de selección inicial de talentos deportivos en el atletismo.
2. Determinar los indicadores empleados por regularidad en el tratamiento a la dimensión social durante la selección inicial de talentos deportivos.
3. Constatar los criterios y parámetros evaluativos tenidos en cuenta en el instante de evaluar los indicadores sociales que forman parte de la dimensión de referencia.

Para sustentar la confiabilidad de los instrumentos y su validez, se recurrió a la teoría de Hernández-Sampieri (2013: pp 200-210) con el seguimiento de tres aspectos a considerar en el momento de construir un instrumento: la operacionalización, la codificación y establecer los niveles de medición. De igual forma se asume la teoría de Tecla y González (1993), los mismos realizan un abordaje de la teoría, métodos y técnicas en la investigación. Se emplean los referentes teóricos de Campistrous y Rizo (1998), con respecto a indicadores que tienen un carácter multidimensional, se pueden llevar a una escala ordinal unidimensional, para su medición.

La delimitación de los contenidos del diagnóstico se consideró a partir de la valoración de los elementos distintivos vinculados al tratamiento de los aspectos sociales en el contexto de la selección inicial de talentos deportivos, en edades de 9 a 12 años, etapa ideal para la iniciación deportiva y máxime si el sujeto motivo de selección reúne las condiciones propias del deporte, con una profunda caracterización social que permita en un primer momento valorar sus posibilidades reales en la práctica del atletismo y en un segundo momento disponer de las herramientas necesarias para el seguimiento. Los contenidos fueron sometidos al criterio de especialistas y profesores con experiencia en la provincia, a través de las técnicas de consenso se reconoce el carácter factible y viable de los mismos.

Los escenarios de observación se orientan a los territorios montañosos, rurales y urbanos en los municipios holguineros, durante los siguientes momentos (años 2016, 2017 y 2018), en los meses de

enero, mayo y noviembre; responde a la organización adoptada por provincia en la búsqueda de talentos con la agrupación de territorios. Agrupación de municipios del este (Cueto, Mayarí, Frank País, Sagua de Tánamo y Moa) con dos sedes de selección concentrada (Mayarí y Sagua de Tánamo), municipios del noroeste (Baguano, Banes y Antilla) con sede de selección en Banes y municipios del norte, centro, sur y oeste (Rafael Freyre, Gibara, Holguín, Calixto García, Cacocum y Urbano Noris) con sede de selección en Holguín. (Ver anexo1).

Se emplearon como métodos, técnicas y procedimientos: la observación, la entrevista; así como, la triangulación metodológica y de fuentes, en función de contrastar la información obtenida. Los resultados de las diferentes herramientas se explicitan a continuación.

Comportamiento del indicador uno, sobre la preparación previa de los profesores y entrenadores que ejecutan el proceso de selección inicial, reveló los siguientes resultados:

- La muestra que participa sólo cuenta con orientaciones precisas en lo referido a los aspectos antropométricos (relación talla-peso), edad cronológica, bases especiales, normativas de ingreso, según tipo de prueba (carreras, saltos, lanzamientos o múltiples).
- Insuficiente preparación teórica y metodológica en materia de selección de talentos deportivos, con limitaciones esenciales en la profundización de la dimensión social, durante la selección inicial en el atletismo. Por tanto la evaluación que se le otorga en este indicador es 12 con categoría de adecuado para un 40% y 18 con la categoría de poco adecuado para un 60%. Ver anexo 2.

A pesar de la experiencia en la ejecución de estos procesos, se apreció carencia en la profundización en los aspectos sociales de los seleccionados, por regularidad solo se atiende en esta dirección los indicadores sobre el vínculo familiar y la escolarización, obviándose otros indicadores como las tradiciones deportivas territoriales y familiares, aspectos geográficos donde residen los posibles talentos deportivos, infraestructura, condiciones de vida, costumbre, entre otros, que bien pueden complementar el proceso y

garantizar la solidez en el empleo de los métodos y procedimientos de caracterización de los sujetos motivo de selección.

El indicador dos dirigió la atención hacia la preparación de los escenarios y población potencial en la selección, donde se observa:

- La improvisación suple la preparación necesaria de los escenarios de selección, los sujetos motivo de investigación carecen de la información y motivación adecuada para adentrarse en el proceso de selección inicial. El comportamiento evaluativo de este indicador fue de: adecuado 8 sujetos de la muestra para un 26,66%, poco adecuado 18 sujetos 60% e inadecuado 4 sujetos 13,33%. Ver anexo 2.

La medición de capacidades físicas, habilidades técnicas, aspectos antropométricos, características sociales y otros resultan importantes; pero adquiere una connotación esencial, la preparación previa de los escenarios de selección, con el complemento de la información oportuna a los posibles seleccionados, lo que demanda de la ocupación y preocupación de profesores, familiares y demás factores del deporte, en función de promover los aspectos motivacionales de los futuros talentos deportivos; de lo contrario, el resultado final de la selección se limita dado la carencia de aspectos esenciales como los antes mencionados, de obviarlos se pone el riesgo la integridad del proceso.

En el caso del indicador tres hace referencia a los indicadores empleados en la evaluación o control de la dimensión social durante la selección inicial de talentos deportivos para el atletismo, el que arrojó el resultado siguiente:

- Limitaciones en la jerarquización de los indicadores sociales, se mantienen los tradicionales: escolarización, vínculo familiar con la escuela y el deporte. Con evaluación de adecuado 20 sujetos 66,66% y poco adecuado 10 sujetos 33,33%. Ver anexo 2.

Denotó superficialidad en el tratamiento a la dimensión social, lo evidencia la falta de profundidad en la información registrada durante el proceso de búsqueda y sondeos de talentos deportivos en la población comprendida entre 9 a 12 años de edad.

El indicador cuatro estuvo orientado a los criterios de evaluación de los indicadores sociales que se asumen durante el proceso, donde se observó la existencia de:

- Limitaciones en la caracterización social de los sujetos seleccionados, al no asumirse criterios evaluativos para estos indicadores, evaluados con categorías de adecuado 8 sujetos 26,66%, poco adecuado 17 sujetos 56,66 sujetos 60% y inadecuado 5 sujetos 16,66%. Ver anexo 2.

Se apreció que los criterios evaluativos con mayor rigor estaban dirigidos a las pruebas físicas y técnicas, a partir de normativas y bases especiales, mientras el resultado de los indicadores sociales se subordinan al resultado final de las pruebas físicas, técnicas y antropométricas; además de limitaciones en el seguimiento y control de estos, para el tratamiento futuro, en el periodo de formación deportiva.

El indicador cinco aborda las formas empleadas en la consecución y seguimiento de los indicadores sociales, identificados en los sujetos motivos de selección, donde se arribó al siguiente resultado:

- Carencia de formas o vías de seguimiento de la caracterización social de los talentos deportivos seleccionados, con rangos evaluativos de poco adecuado 18 sujetos 60% e inadecuado 12 sujetos 40%.

Ver anexo 2.

Los aspectos sociales controlados, constituyen un registro inicial de información de los posibles talentos deportivos durante el sondeo y búsqueda, por tanto es insuficiente el tratamiento a la dimensión social; en correspondencia al muestreo inicial de los indicadores que facilite una consecución del comportamiento de estos, durante la etapa de formación deportiva de los posibles seleccionados.

La realización de la entrevista confirmó la información registrada durante la observación, lo que se constató a partir de las siguientes interrogantes: ¿cómo se comporta el aporte de la selección inicial de los talentos deportivos, a la Reserva deportiva de Base? Ver anexo 3.

Se planteó la incidencia de un trabajo inestable en los municipios, durante el ciclo olímpico 2013 – 2016 y los años posteriores hasta el 2018, no ha existido una consolidación en la matrícula de estudiantes-atletas de base, cuestión que afecta la pirámide de desarrollo en el deporte de atletismo, de un 3ro y 5to lugar histórico en el atletismo escolar, a un 12no lugar actual; la selección inicial de talentos que se realiza en los pesquijajes previstos por el organismo INDER, a nivel provincial, no arroja los mejores resultados en calidad del proceso.

Las insuficiencias en la ejecución del proceso de selección inicial, inciden en el hecho de que no se cuente con una reserva deportiva oportuna y de calidad, tales limitaciones han influido en la estabilidad del resultado histórico del atletismo en la provincia, ha bajado la calidad de las generaciones de atletas representativos del deporte en este ciclo, en el contexto nacional. Este análisis ha de tener un carácter sistémico y lógico, y tener en cuenta las dificultades del sistema de selección inicial en los territorios, lo cual repercute de forma transitiva en las posteriores etapas de formación, con incidencia en la calidad de la reserva deportiva de base y del alto rendimiento.

Ante la interrogante de ¿cómo es la valoración por estas instancias (municipal y provincial) de la selección inicial de los talentos deportivos para el atletismo, en los diferentes municipios? Ver anexo 3.

Las indicaciones que se reciben al respecto constituyen aspectos generales, se limita la profundización en contenidos de la selección de los posibles talentos en los deportes, por tanto este proceso está supeditado al nivel de preparación en lo individual; presentan los principales actores de la selección en los territorios e instituciones deportivas.

Situación que recaba de la necesidad de capacitación y adiestramiento de los actores del proceso, los cuales concretan estas acciones de selección de talentos deportivos en los territorios y máxime en los momentos actuales, donde el desarrollo tecnológico ocupa la principal plaza en el mundo desarrollado, por ello en aras de insertar los futuros atletas cubanos en este mundo, se requiere de inteligencia en la búsqueda e identificación de los futuros talentos deportivos, como cantera inicial del alto rendimiento.

En función de constatar proyecciones en este sentido se dirige la interrogante a ¿cuáles son los principales procedimientos orientados para el desarrollo de la selección inicial de los talentos deportivos en los municipios? Ver anexo 3.

Los entrevistados por regularidad coinciden en los siguientes procedimientos durante la selección inicial de talentos deportivos en los territorios; se orienta el pesquizaje por áreas del atletismo a cargo de los entrenadores principales por especialidades, concentración de estudiantes en las localidades cabeceras, con vista a la aplicación de tests físicos y técnicos, entrevistas con profesores de Educación Física, profesores deportivos y familiares de los posibles talentos, como vía de propiciar el intercambio sobre las características del deporte y las particularidades generales de los seleccionados.

A la vez se establece el control de los posibles talentos deportivos e información a la comisión provincial del deporte; para el seguimiento se plantean las competiciones deportivas municipales, provinciales, copas y festivales, auspiciados por la estructura provincial, con vista a regular y mantener una consecución en el desarrollo de los mismos, con la respectiva atención por las zonas de procedencia.

Se confirma que existen diferentes vías para concretar la selección del posible talento deportivo, no obstante se limita la capacitación previa, donde se eleve la competencia profesional de los responsables de ejecutar este proceso, con la orientación hacia aspectos esenciales como: indicadores sociales a tener en cuenta, formas de evaluación, vías en el seguimiento y control de los seleccionados; contenidos

elementales para perfeccionar el sistema de selección deportiva en un deporte dado, así como otros elementos a considerar que se puntualizan en la propuesta.

En función de concretar los indicadores empleados en la caracterización social de los posibles talentos deportivos, se formula la siguiente interrogante: ¿qué indicadores se prevén desde estas instancias, para evaluar y controlar el comportamiento de lo social? Ver anexo 3.

Se constata sobre la tendencia de atención a lo social durante el proceso de selección inicial, a partir del intercambio con los familiares, profesores deportivos y de Educación Física, niveles de motivación de los sujetos seleccionados, experiencia deportiva anterior personal o familiar.

Se consideran factibles los indicadores tenidos en cuenta; pero una caracterización social profunda requiere de atender otros factores de índole sociocultural y medioambiental que se encuentran en el entorno de los posibles talentos deportivos, con vista a la contribución paulatina en el proceso de socialización secundaria; a la vez devela una caracterización social profunda en los talentos seleccionados. Aspectos que favorecen el seguimiento y control de los mismos, dada la relación indisoluble entre selección- iniciación en el deporte.

La utilización del método de triangulación metodológica de la información obtenida luego de aplicada la observación y la entrevista, permitió sintetizar las siguientes insuficiencias:

- La selección inicial de talentos deportivos a nivel de base es insuficiente, aspecto que incide en los limitados aportes a la reserva deportiva a este nivel, situación constatada con los funcionarios del deporte en la provincia y municipios.
- Dentro de los principales procedimientos de selección inicial de talentos deportivos que se emplean por los actores del proceso, se limita el carácter multidisciplinario de la selección, de esta forma se afecta la integralidad del proceso al dirigir su atención al control físico y habilidades técnica, con la afectación de otros indicadores como el teórico, biológico y social, tan elementales para complementar el sistema de

selección. La insuficiente preparación de los principales actores en la ejecución de la selección es evidente, según los criterios evaluativos derivados del diagnóstico.

- Carencias de indicadores que profundicen en el tratamiento a la dimensión social durante este proceso, con vista a garantizar una caracterización social de mayor alcance. Carencias de criterios y parámetros evaluativos en la determinación de un estado inicial de esta dimensión y la adopción de vías y procedimientos en el control y seguimientos de los talentos deportivos a nivel de base.

En la triangulación de fuentes extensivas a datos, investigaciones precedentes, teorías, métodos, entre otros, se constatan vacíos de conocimientos en el tratamiento a la dimensión social en la selección inicial en el atletismo. El estudio empírico corroboró que urge la búsqueda de nuevas variantes, relaciones y vías, donde se evidencia la necesidad de diseñar una concepción teórica como sustento de una metodología, la cual contribuya a disponer de una nueva cualidad en la caracterización social, para perfeccionar dicho proceso.

2.2. Presupuestos teóricos y conceptuales que intervienen en la construcción de la concepción teórica de la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos para el atletismo

Sobre el término concepción, en el ámbito de las investigaciones científicas, se asume la teoría del autor Del Canto (2008), el cual señala la combinación de lo conceptual con las características de los objetos o fenómenos representados, de ahí el poner en primer plano el estudio de las interacciones entre las partes y entre estas y el entorno. Estas relaciones sistémicas se representan tanto en su contenido, a través de los conocimientos científicos que explican la realidad con carácter histórico-concreto, como en su forma de estructuración. Aspectos compartidos en la investigación, refuerzan los fundamentos teóricos, los criterios de Izaguirre (2011), cuando plantea:

“...la concepción constituye el conjunto de ideas que aluden a la formación en la imaginación o pensamiento de una idea, una opinión o un proyecto; contexto filosófico y funcional u operativo, en él se basa el análisis e interpretación de un determinado fenómeno cualquiera, incluye las evidencias teóricas y praxiológicas sobre el mismo.” (p.31).

Hace alusión a tres cuestiones de valor metodológico: Toda concepción es una construcción básica en lo teórico, que sustancia una visión epistemológica del conocimiento de la realidad estudiada, razón por la cual guarda una estrecha relación dialéctica con la concepción del mundo, el cuadro científico y las teorías abordadas en el conocimiento de la realidad sobre la cual se erige.

Incluye un componente normativo, que se regulan por los principios, premisas e indicadores de naturaleza metodológica, implica una estructuración explicativa de la realidad y una determinada organización de acciones para transformarla, sobre la base de cuán pertinente y legítimo sea su enfoque teórico de la realidad.

Contiene un componente praxiológico que evidencia el sentido de programa para la acción transformadora de la realidad estudiada, se sustenta en la capacidad de previsión de la teoría que le sirve de fundamento, implica de forma general que una concepción no sea sólo un ejercicio teórico, sino se traduzca en determinada orientación en la praxis científica.

La concepción teórica construida tiene un enfoque pedagógico; se elabora a partir de la representación e interpretación teórico-metodológica del proceso de selección, cuya función es explicar la necesidad de perfeccionar el tratamiento a la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos; sirve de proyecto y guía para ser implementada mediante una metodología en su concreción.

La misma tiene particularidad sistémica por el modo de interacción estructural y funcional existente entre los elementos que la integran, donde cada uno presenta un alto grado de especialización por las funciones a cumplir, por ello se hace posible mantener su integridad y estabilidad, a pesar de los cambios cualitativos que dentro de sus límites puedan ocurrir, a partir de las nuevas relaciones establecidas dentro del sistema.

En la elaboración de la concepción teórica se consideró los presupuestos epistemológicos siguientes:

- Determinación de los postulados filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos
- El análisis y establecimiento de los principios y fundamentos de la selección de talentos deportivos

- El análisis y valoración de la dimensión social en su tratamiento tradicional en el proceso de selección inicial de talentos en el atletismo
- Determinación de las exigencias de la práctica del atletismo
- La elaboración de premisas para el tratamiento de la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos
- La determinación de los fundamentos esenciales y factores más significativos de los nuevos indicadores en la selección inicial de talentos deportivos en edades de 9 a 12 años

Constituyen postulados de la concepción los siguientes:

Desde el punto de vista filosófico se parte del reconocimiento de la concepción dialéctico-materialista, como base para la realización de las más disímiles investigaciones en las diversas ramas de la ciencia. Ello propicia las vías de interpretación de la realidad objetiva, de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. En este sentido, se concibe al hombre como un ser activo transformador de la naturaleza y la sociedad, al tiempo que se transforma a sí mismo. A la vez el principio de la concatenación universal de los fenómenos es calificado por Lenin como regla primera y fundamental de la investigación científica en general y de la dialéctica de Marx en particular.

Dado la mutabilidad constante de todo lo existente, no es posible dejar de tomar en consideración este principio para el análisis consecuente de la realidad y la práctica humana en general, pues al expresar la interacción de todos los procesos materiales e ideales en su desenvolvimiento histórico, nos revela la unidad del universo lo cual es la propia expresión de todo lo que transcurre, pues es lo primero en saltar a la vista en el examen de la realidad.

Un postulado esencial en la actual investigación lo constituye la categoría “actividad”, a partir de lo que representa como basamento teórico-filosófico en el proceso de tratamiento a la dimensión social en la

selección inicial de talentos deportivos, desde la perspectiva del mejoramiento continuo de los fenómenos observados en el actual objeto de estudio.

El objeto no se identifica con la realidad objetiva, no se aborda como algo que se opone a lo externo del sujeto, todo lo contrario, el objeto es aquella parte de la realidad objetiva que el hombre humaniza, lo integra a su actividad e interacciona e intercambia sustancia con ella. Como formas de Actividad se declaran la práctica transformadora y productiva, cognoscitiva, valorativa y comunicativa; se emplearon en el proceso investigativo y con aporte especial en la etapa instrumental.

El conocimiento es la aproximación eterna, infinita del pensamiento al objeto, debe ser entendido no en "forma inerte", no en forma abstracta, no carente de movimientos, no carente de contradicciones, sino en el eterno proceso del movimiento, en el surgimiento de las contradicciones y en su solución. Marx, (1960), Rodríguez, (1985), Pupo, (1990) y López, (2000).

Desde el punto de vista sociológico se parte del carácter social del deporte, de la socialización y de lo individual, unido a la socialización y la educación. Estos fundamentos se expresan en el reconocimiento de los contextos de desarrollo de la investigación, la evaluación de las características individuales de los talentos deportivos, el reconocimiento de todo el sistema de influencia social, las particularidades de las zonas, centros y ámbito de procedencia de los mismos. López (2006) y Olabuenagaga (2009).

Para Jay Coakley (2000), la llamada Sociología del Deporte representa una de estas subdisciplinas sociológicas, especiales o intermedias, comprende dentro de su campo al deporte, sobre todo de sus factores sociales y las incidencias entre los sujetos al interior de las relaciones sociales que se establecen sobre la base y a partir de este, constituye desde esta mirada, un soporte básico en la propuesta de los indicadores, criterios y parámetros evaluativos integrados en la dimensión social.

Es por primera vez en 1921 que aparece una obra titulada Sociología del Deporte de Risse (1921), a través de un planteamiento sociológico formal que identifica al deporte, sobre todo competitivo y se le atribuye la

función de formar la voluntad. Finalizada la Segunda guerra mundial surgen en conjunto con la explosión de las subdisciplinas sociológicas, la Sociología del deporte como disciplina científica encargada de explicar los fenómenos sociológicos generados en el ámbito de la actividad deportiva.

Gunter, Lusher y Wetss (1980), en la Sociología del Deporte, establecen como objetivos de la ciencia la mejora de la práctica deportiva como ámbito de la sociedad. A partir de los aportes de estos autores y García (1990) se inserta la posibilidad de valorar la utilidad de la sociología del deporte desde el punto de vista práctico en los siguientes aspectos: describir y conocer las dimensiones del deporte como fenómeno social, romper con los hitos que en general rodean al mundo deportivo, mejoramiento y desarrollo de la gestión y planificación de las actividades públicas y privadas en torno al deporte; y el desarrollo de herramientas teórica- conceptuales orientadas al tratamiento objetivo del fenómeno deportivo. Punto de partida en la comprensión del tratamiento necesario de la dimensión social en el contexto de la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo.

Desde el punto de vista psicológico se sustenta en el Enfoque Histórico-Cultural de Vigotsky (1987), como corriente contemporánea, de acuerdo con Addine (2004) y Cañizares (2008); en lo específico, se asumen sus aproximaciones teóricas sobre el aprendizaje. En este ámbito teórico se manifiesta la unidad funcional entre lo afectivo y cognitivo, y el sentido personal en asumir por el dicente (talento deportivo) las acciones propias de la socialización secundaria. Se acatan los elementos referidos a la adaptación al nuevo escenario de preparación y realización personal.

Los principales actores del proceso de selección deben guiar el avance sobre la estimulación del progreso socializador y adaptación al nuevo contexto, mediante herramientas vinculadas a su interrelación e interacción en el medio que le rodea (papel mediador de los actores). Lo anterior debe tener como base la determinación y el estímulo constante de las zonas de desarrollo próximo a través de la utilización de los niveles de ayuda, como procedimiento fundamental en función de alcanzar los objetivos planteados.

Todo lo explicado se resume en asumir, como fundamento básico de esta concepción, el tránsito entre lo conocido por el talento deportivo y lo que es capaz de alcanzar, a través de la concreción de los niveles de ayuda y la estimulación de las zonas de desarrollo próximo. Esto, a su vez, lo expresa en el enfrentamiento a situaciones similares en otros contextos. De esta manera, se muestra el nivel de concreción y realización del proceso de socialización: la adaptación del talento deportivo a nuevos escenarios, tanto en el ámbito deportivo como para la vida.

Desde el punto de vista pedagógico se asumen como referentes los planteamientos de Álvarez (1999) donde señala: "...el proceso docente educativo es algo más que la integración de la enseñanza y el aprendizaje, es la integración sistémica y holística de los componentes problema, objeto, objetivo, contenido, métodos, medios, forma y resultado, es la integración sistémica y holística de todo ello." Se considera que estos fundamentos orientan la gestión del profesor como actor del proceso de selección inicial en el contexto de la Educación Física, a partir del control de las habilidades de los niños y niñas, como resultado de la instrucción, se complementa con el diagnóstico social, para orientar el seguimiento educativo, formativo y desarrollador.

El propio autor puntualiza: "...junto con las cualidades, ideas rectoras, en cualesquiera de las tres dimensiones (instructiva, desarrolladora y educativa), todo lo cual genera una nueva cualidad; el proceso docente educativo en sí mismo." (Álvarez, 1999. p. 37)

Por su parte Fuentes (1998) asumen un enfoque holístico en la comprensión del proceso docente educativo como sistema, plantea: "...no tratarse de un agregado de componentes y funciones, sino de un sistema holístico, es más que la simple integración de las partes; se trata de comprenderlo como un todo inseparable." Por tanto la búsqueda de talentos deportivos por parte del profesor es un elemento más dentro del sistema, en consecuencia de su papel integral.

Sobre estos fundamentos Álvarez (1998) enfatiza en: "...los resultados de las interrelaciones entre los componentes y sus funciones, las configuraciones y cualidades, los cuales en su integración condicionan las funciones y cualidades del proceso como un todo". (p.2-7).

Según estos autores el proceso docente educativo es aquel donde de modo consciente se desarrolla a través de las relaciones de carácter social establecida entre estudiantes y profesores con el propósito de educar, instruir y desarrollar a los alumnos, como respuesta a las demandas de la sociedad, para lo cual se sistematiza y recrea la cultura acumulada, de forma planificada y organizada. Se puede inferir que los niños y niñas aventajados en lo físico y con una consecuente caracterización social, pueden ser orientados hacia la práctica deportiva; constituye un momento inicial de selección de talentos deportivos en el contexto escolar.

Principios y fundamentos del proceso de selección inicial de talentos deportivos

En la elaboración de la propuesta se fue consecuente con la delimitación de un sistema de principios, como ideas centrales, postulados teóricos generales de la selección deportiva y puntos de partida en la estructuración, comprensión y exposición de la teoría científica. Los principios se convierten en la primera determinación de las ideas de una teoría y cumplen una función metodológica importante para explicar un nuevo conocimiento. Su profundidad, esencialidad y sencillez, permiten deducir e inferir otros elementos y particularidades del proceso concreto. Addine (2007) señala: "...constituyen las tesis fundamentales de la teoría psicopedagógica, sobre la dirección del proceso pedagógico, que devienen normas y procedimientos de acción y determinan la fundamentación esencial en el proceso de educación de la personalidad". (p. 205-220).

Principios generales:

- Carácter científico del proceso de selección deportiva. Romero (1997) y Falero (2011). Presupone que la selección inicial de talentos deportivos en esencia, no puede ser vista como un elemento metodológico

aislado, de ejecución preliminar a nivel de base, sino como una estructura donde se tengan en cuenta diferentes momentos en la vida del posible seleccionado, aspectos compartidos en la propuesta, al establecer etapas, momentos y acciones de seguimiento.

Constituye el control y seguimiento del sujeto seleccionado en el deporte, una condición que se atienden en las diferentes etapas de la metodología, con la presencia de un cuerpo categorial dirigido a la comprensión y contextualización del problema motivo de estudio y fundamentos empleados en la búsqueda del talento deportivo, con la respectiva profundización en el tratamiento a la dimensión social en plena correspondencia con las exigencias de la modalidad deportiva.

Los contenidos antes expuestos representan fundamentos teórico-metodológicos presente en las cuatro etapas de la metodología con mayor incidencia en la etapa tres referida a la ejecución de la selección inicial y en la etapa cuatro contentiva de las acciones de seguimiento y control.

- Carácter sistémico del proceso de selección deportiva. Romero (1997) y Falero (2011). El principio presupone la estructuración en etapas, momentos y acciones que guarden un carácter armónico durante la implementación de la metodología, puesto de manifiesto en las diferentes etapas, con énfasis en la ejecución de la selección inicial y en la de seguimiento y control.

En la investigación, el tratamiento a la dimensión social a partir de la nueva cualidad en la selección inicial de los talentos deportivos se concibe en una etapa preliminar a nivel de base (selección inicial), para prever la caracterización social profunda de los seleccionados en edades de 9 a 12 años, en este momento contempla dos fases, la primera dirigida a la identificación profunda, a partir de los indicadores que conforman la dimensión social, y una segunda fase orientada a la detección, la cual asume los criterios de selección brindados en el programa integral de preparación del deportista.

- Principio de la sistematicidad. Ospina (2018). Sustenta la sistematización de los contenidos del proceso, infiere que los principios asumidos se integran en función de perfeccionar el tratamiento a la dimensión

social en la selección inicial de talentos deportivos, para lo cual se estructura la metodología en etapas, fases, momentos y acciones; revelan el rigor científico, sistémico, continuo y sistemático de las principales vías y procedimientos del período instrumental de la concepción teórica.

- Enfoque pedagógico del proceso de selección deportiva. Pila (2003). Este principio se concreta en la propuesta al prever en la etapa de selección inicial, la fase de identificación profunda con el perfeccionamiento de la caracterización social, a la vez se complementa con la detección; fase que presupone el control de otras variables en camino al carácter multilateral del proceso.

Los fundamentos expuestos guardan relación con las diferentes etapas, en lo fundamental con la número tres (ejecución de la selección inicial) y número cuatro, la cual tiene como acciones fundamentales el control y el seguimiento del talento deportivo seleccionado.

Principios específicos:

- Singularidad del proceso de selección deportiva. Romero (1997) y Falero (2011). Constituye un postulado de partida de la actual propuesta, al concebir el estudio de los sujetos seleccionados (talentos deportivos) en su contexto natural, y el atender las particularidades individuales, elemento que confluye con las exigencias de las pruebas del atletismo, donde las influencias del medio ambiente y entorno social, juegan un papel determinante en la proyección futura de los talentos seleccionados.

Las particularidades naturales (correr, saltar y lanzar) como componentes de las pruebas del atletismo, permiten a través de este principio establecer el vínculo causa-efecto, mediante las variables medio geográfico, la infraestructura deportiva, las tradiciones deportivas territoriales y familiares, condiciones de vida y el papel de las instancias socializadoras, como elementos claves para el tratamiento a la dimensión social, en función de una caracterización sociocultural y medioambiental de mayor alcance con los sujetos investigados.

El tratamiento a la dimensión social, que se perfecciona a partir de indicadores, criterios y parámetros evaluativos como fundamentos de la concepción teórica; emergen como necesidad de cambio y transformación de este componente de la selección inicial de talentos deportivos, en función de atribuirle una cualidad nueva al objeto de estudio, los que guardan una relación extrínseca e intrínseca con la singularidad de los contextos de procedencias de los talentos.

Fundamentos que se refuerzan con el principio pedagógico de individualización y asequibilidad, el que orienta la atención de los actores del proceso de selección a las características individuales de los sujetos y la necesaria adecuación de los métodos, procedimientos y formas de tratamiento metodológico con los mismos.

- El principio de la asequibilidad e individualización. Ospina (2018). Exige del proceso de selección, que sea comprensible y atienda las características individuales de los estudiantes motivos de identificación como talentos deportivos; está basado en la correspondencia óptima de las tareas, medios y métodos empleados durante el proceso. Este principio requiere observar las posibilidades de los alumnos para evitar que surjan errores metodológicos en su ulterior seguimiento, sobre la base de este principio se determinan el nivel científico del proceso y el conocimiento individual de los sujetos investigados.
- El principio sensorio-perceptual. Torres (2003) y Ospina (2018). Establece regulaciones en los fundamentos de la concepción sobre las sensaciones que experimentan los sujetos motivos de selección a partir de los estímulos recibidos mediante los órganos de los sentidos, de su entorno social, indispensable en el período de familiarización, adaptación y adopción de posiciones ante las tareas y encomiendas provenientes del contexto social. El desarrollo sensorial es el comienzo del desarrollo cognitivo-motor, a través de los sentidos se reciben las primeras informaciones del entorno y se elaboran las sensaciones y percepciones, estas constituyen los procesos básicos del conocimiento.

Está presente en las cuatro etapas de la metodología, con mayor énfasis en la primera etapa, dado la necesidad de la influencia pedagógica de forma preliminar, con vista a promover la motivación por la práctica, y las particularidades presentes en la socialización secundaria, por la que atraviesan los niños/ñas en las edades de 9 a 12 años. Este principio tiene en la familia y los actores del proceso, los protagonistas de la concreción de la socialización, motivación y adaptación a los nuevos escenarios de realización personal en el deporte.

- Principio de la relación entre individuo- medio. Collazo (2004). El cual se imbrica con la tradición ecológica, centrada en las relaciones hombre-medio o sociedad-medio físico, fundamentos abordados en el epígrafe 1.2 de la obra, con respecto a los nuevos indicadores integrados en la dimensión social. Ello implica la necesidad de ahondar en las relaciones e interacción social de los sujetos seleccionados, en su contexto natural, con vista a caracterizar las relaciones que se dan entre los sujetos y el territorio, sujetos y tradiciones familiares, sujetos y condiciones de vida.

Se contextualiza en los indicadores que se declaran, de los cuales emerge la nueva cualidad en el tratamiento de la dimensión social durante la selección inicial; esta dimensión representa la instancia didáctica donde se integra la caracterización social de los posibles talentos deportivos.

Este principio también ha de ser considerado a la hora de hacer una correcta selección científica de talentos deportivos; como aspecto importante se encuentra la influencia social que ejerce determinado tipo de deporte en determinada zona, región o nación del mundo; se conoce la existencia de zonas o regiones donde la población tiene arraigada de alguna manera un tipo de deporte; en cuanto a los niños que nacen y conviven en esas zonas, tienen mucho más posibilidades de hacerse grande con respecto a otras partes.

Al enunciar este aspecto, ha de tenerse en cuenta las condiciones geográficas de la región donde se realizara la selección, pues existen diferencias entre las zonas rurales, la ciudades e incluso las regiones de mayor altitud, claro, ello depende del tipo de deporte en el que se vaya a efectuar la selección.

Categorías de la propuesta investigativa que permiten una mejor comprensión y contextualización de la concepción teórica de la dimensión social

El cuerpo categorial sostiene los núcleos de contenidos de la propuesta actual, para la mayor comprensión y contextualización de la concepción teórica. El hecho de la categoría dimensión social en la selección inicial del talento deportivo en el atletismo, integra fundamentos teórico-metodológicos sobre los criterios y parámetros evaluativos, así como los resultados alcanzados a partir de los indicadores sociales propuestos, los cuales profundizan en el enfoque sociocultural y medioambiental de la caracterización de los talentos seleccionados. (Mojena, 2019 b, pp. 5-8)

La categoría indicadores sociales emerge como nueva cualidad, en correspondencia a la sinergia que se expresa en la interrelación entre los principios, premisas y exigencias del deporte, lo cual genera un estado superior en el tratamiento de la dimensión social durante el proceso de selección inicial de los talentos deportivos. Condición surgida de la práctica científica, plantea relaciones de subordinación directa con las exigencias del deporte, en plena articulación con las regulaciones trazadas por los principios de la selección deportiva y las condiciones que plantean las premisas, las cuales constituyen nexos entre estos y las particularidades de la modalidad deportiva.

La categoría selección inicial en la investigación, obedece a una etapa preliminar de la selección de talentos deportivos en el atletismo, la cual integra la profundización en el tratamiento a la dimensión social y el componente pedagógico durante el desarrollo del proceso, con la perspectiva de perfeccionar las relaciones que deben darse entre los indicadores sociales y las exigencias del deporte, por tanto permite mejorar de forma gradual la identificación de los futuros talentos y por ende perfeccionar el proceso de selección inicial. (Mojena, 2019 b, pp. 5-8)

En la categoría de talento deportivo se asumen los criterios dados por López (1995), consiste: "...en una aptitud natural o adquirida para hacer algo, el talento depende de la capacidad individual, de las

motivaciones del sujeto y del medio social; expresión de la interacción de estas condiciones. El talento tiene que ser no sólo descubierto sino también estimulado y formado.”

La investigación le confiere un alto valor pedagógico a la socialización secundaria, a partir de la selección inicial como objeto de estudio, se controla en edades de 9 a 12 años, período que caracteriza al niño por sus intereses y necesidades de conocer lo nuevo, aspecto abordado con mayor profundidad en el capítulo 1, desde lo sociológico, pedagógico y psicológico; etapa de la socialización necesaria en la introducción de tareas y acciones en función de consolidar la vida de los sujetos investigados en el contexto de la sociedad; en particular con la iniciación en el deporte para el cual fue seleccionado.

La concepción teórica de la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos, como aporte científico, se sustenta en la teoría de sistema, a partir de la recursividad de los diferentes componentes que la integran, con la determinación de los niveles jerárquicos y elementos que dinamizan sus relaciones estructurales y funcionales; como resultante de la construcción de la misma se declaran los fundamentos teórico-metodológicos como sustento de la ulterior fase instrumental.

Se verifican relaciones de coordinaciones directas y de subordinación entre los elementos que componen su estructura: fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos, principios, dimensión social, exigencias del deporte, premisas, e indicadores sociales, que constituye un sistema abierto al intercambiar energía y materia con el exterior. En consecuencia con la sinergia que se establece entre los principios, premisas y exigencias del deporte, surge la nueva cualidad de los indicadores sociales, en función de perfeccionar el tratamiento de la dimensión social durante este proceso.

El análisis y valoración de la dimensión social en su tratamiento tradicional en el proceso de selección inicial de talentos en el atletismo

Como producto de la sistematización teórica desarrollada en la tarea no.1 y el diagnóstico en la tarea no.2, se complementa el análisis y valoración sobre el tratamiento tradicional que ha tenido la dimensión social

durante la selección inicial de talentos en el atletismo, donde se han empleado por regularidad indicadores sociales dirigidos a la escolaridad y aspectos familiares, con limitaciones de éstos en su relación con las exigencias requeridas por el deporte motivo de estudio.

Por tanto, para perfeccionar la situación dada en este proceso, se procede a la construcción de la actual concepción, con vista a brindar el basamento teórico-metodológico durante la fase instrumental de los nuevos indicadores sociales, que permita un nivel superior en el tratamiento a esta dimensión durante la selección inicial, atemperada a las exigencias del deporte.

El aspecto social de la selección inicial es considerado dentro de la estructura de la concepción como jerárquico, por develarse en su construcción teórica el surgimiento paulatino de la nueva cualidad, establece relaciones sistémicas entre los indicadores que emergen de la práctica científica y de los antecedentes históricos en la selección inicial de los talentos deportivos.

Precisa el perfeccionamiento de la caracterización social, por lo que surge la dimensión como categoría que integra los resultados de los nuevos indicadores, criterios y parámetros; en camino a un estadio superior en el tratamiento de la misma, a la vez se aprovecha la etapa de socialización secundaria para la intervención, donde constituyen los actores (profesores, entrenadores u otros) y la familia como instancias primarias en la consecución de las acciones en función del talento deportivo. (Mojena, 2019 a, pp. 7-8)

Particularidades teórico-metodológicas del atletismo a tener en cuenta en el tratamiento de la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos

El atletismo es uno de los pocos deportes de práctica universal, ya sea entre aficionados o en competiciones de todos los niveles. La simplicidad y los pocos medios necesarios para su práctica explican este éxito. Son un conjunto de pruebas que reflejan los movimientos naturales del ser humano, desde el momento de tener uso de razón los realiza, tales como: caminar, correr y lanzar. Cuenta con una amplia

diversidad y variabilidad de habilidades deportivas, las cuales requieren de grandes demandas volitivas y energéticas.

Es un deporte con grandes exigencias de las capacidades físicas condicionales (básicas, específicas y habilidades técnicas), como: la fuerza rápida y explosiva, fuerza máxima, la rapidez de reacción, frecuencia de movimiento, la resistencia aerobia y anaerobia, exige una gran especialización por prueba competitiva; las capacidades físicas coordinativas y de flexibilidad juegan un papel importante, las demandas energéticas son muy variadas producto de los diferentes tipos de esfuerzos y pruebas que se realizan, tales como: aerobias, anaerobias, alactácidas, lactácidas y mixtas; se caracterizan sus movimientos por el carácter cíclico, acíclico y combinado, en dependencia del tipo de prueba.

A partir de las particularidades que identifican las pruebas del atletismo, son indispensables en particular, durante la selección inicial de los posibles talentos deportivos, las condiciones naturales del entorno donde se desenvuelven los sujetos investigados, dadas las características y fundamentos generales donde se sustentan las principales teorías de este deporte, donde sus principales actividades físicas deportivas tienen como condicionantes "...las potencialidades naturales del hombre en un contexto diverso en su geografía." (Castañeda, 2005 y Jova, 2014).

A su vez, la orientación de la definición y premisas propuestas, en su vínculo funcional con las particularidades y exigencias de la selección en el deporte de atletismo en edades de 9 a 12 años, propició la determinación de fundamentos esenciales encaminados a mediatizar, de forma positiva, el progreso en el tratamiento, a partir de nuevos indicadores sociales que integrados en esta dimensión favorezcan el perfeccionamiento del proceso de caracterización social durante la selección inicial de talentos en este deporte y grupo de edades.

Premisas y requerimientos en el tratamiento de la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos

En la elaboración de una nueva definición y la revelación de premisas como elementos distintivos y dinamizadores en la aplicación práctica; se asumen las definiciones de Calzadilla (2003) quien las considera como: "...acciones y operaciones, constituyen condiciones previas para un proceso." Por su parte, Martínez (2009) las considera: "...postulados teóricos de forma concatenada, sirven de base a una teoría, son condiciones previas que favorecen un proceso." (158, 55)

La determinación de las premisas parte de las bases teóricas de la propuesta, del reconocimiento del carácter científico del proceso objeto de estudio sustentado en los principios de la selección deportiva, así como el nexo con las exigencias del deporte estudiado. Todo lo anterior, en sus nexos sistémicos con los fundamentos de la selección inicial de talentos deportivos, permitió delimitar las características del tratamiento a la dimensión social.

Como consecuencia de la investigación realizada, se precisan las premisas siguientes:

- Interacción de los indicadores sociales con las exigencias del deporte. Lo que implica la preparación de los actores (profesores, entrenadores u otros), del proceso de selección inicial, en aspectos técnicos, metodológicos e investigativos; y con ello, su disposición en aceptar los posibles cambios en su quehacer profesional. Existencia y condiciones de los recursos materiales, en especial los medios para la caracterización social de los talentos deportivos, en función de tributarle una cualidad nueva a los indicadores durante la selección inicial en edades de 9 a 11 años, a partir del tratamiento a la dimensión social, en diferentes contextos de la geografía holguinera, atemperada a las pretensiones y requerimientos de la modalidad deportiva.
- Socialización, adaptación y cambio de historia de vida de los talentos deportivos. Requiere de la preparación previa de los mismos en cuanto a la información y socialización sobre el nuevo contexto de iniciación deportiva. Papel protagónico de los actores (profesores, entrenadores u otros), en brindar un sistema gradual de información, que permita una interacción entre los sujetos; los cuales aspiran a su

condición de talentos para el deporte, con respecto a los principales contenidos y escenarios de realización una vez seleccionados; lo proveen de la socialización necesaria con vista a la futura adaptación en los nuevos contextos de preparación deportiva.

- Enfoque sociocultural y medioambiental de los indicadores. Contempla el grado de socialización de los actores (profesores, entrenadores u otros) en su condición de protagonistas del proceso de selección inicial, en el entorno social donde se desenvuelven los posibles talentos deportivos. En la medida que se precise del intercambio en la caracterización con las instancias socializadoras (familia, escuela, organizaciones, compañeros u otros), se garantiza un mayor alcance de la información registrada.

Estas instancias constituyen agentes sociales significativos interactuantes de forma sistemática con los sujetos seleccionados, por ello se incrementan las posibilidades de profundizar en el estudio y particularidades de la dimensión social, a la vez se establecen compromisos con estas instancias para el acompañamiento, apoyo y seguimiento en aras de asegurar el futuro desenvolvimiento de los talentos deportivos en el contexto natural e institucional.

- Carácter determinante y condicionante de los indicadores sociales en la adopción de los criterios y parámetros evaluativos. Pretende atender el carácter singular e individual de la selección inicial de los talentos deportivos., por ello requiere del estudio profundo de las particularidades socioculturales y medioambientales donde se desenvuelven, con vista a una caracterización de mayor alcance en el ulterior seguimiento pedagógico, a partir del establecimiento de medidas y juicios que viabilice la valoración y acreditación de los indicadores sociales empleados durante la selección inicial a nivel de base.

Las premisas declaradas, con fundamento en el carácter científico de los principios, la conceptualización de la dimensión social y las exigencias del deporte, se explican a partir de las relaciones más significativas establecidas entre los diferentes fundamentos sustentadores de la selección inicial de talentos deportivos, dentro de las edades de 9 a 12 años. De ahí, que estos orienten la búsqueda de otras relaciones más

complejas y cumplan también una función lógico-metodológica como instrumento de organización y búsqueda del conocimiento nuevo.

Fundamentos de los nuevos indicadores sociales que integrados en la dimensión social perfeccionen el tratamiento de ésta, durante la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo

Para los fundamentos operacionales de los indicadores sociales, se asumen los aspectos conceptuales brindados por Ruiz (1987) al referirse al ambiente o factores ambientales; tiene en cuenta a todo cuanto desde el exterior, de forma premeditada o incidental, pueda influir en el proceso de desarrollo de la persona. En esta consideración se reúnen todo tipo de estimulaciones: afectivas, sociales, educativas, geográficas y ecológicas, las cuales pueden afectar a la persona. La teoría dada por el autor de referencia, constituye soporte de esencia en las particularidades propias de los indicadores sociales, los que profundizan en la esfera sociocultural y medioambiental de los futuros talentos deportivos.

Los indicadores que forman parte de la propuesta en la investigación tienen la propiedad de abarcar información desde lo interno y externo de los territorios. En lo interno, se hace referencia a la influencia que ejerce en la sociedad el desarrollo de la localidad y la necesaria interacción de todos los sujetos de este contexto territorial. Este aspecto se dirige a las condiciones naturales y materiales para el desarrollo, se concretan en este escenario los indicadores sociales siguientes: condiciones de vida de los sujetos seleccionados, tradiciones deportivas territoriales y familiares, costumbres y religión, estado de la infraestructura deportiva territorial y situación geográfica.

En el caso de lo externo, se asumen las perspectivas en el desarrollo de la localidad, que se fundamenta a partir del sistema de influencias desde lo externo hacia el territorio, lo cual atraviesa por políticas, planes y programas estatales, así como prioridades institucionales, sobre la base de la nueva conceptualización del modelo económico cubano; desde estos fundamentos se derivan acciones de estudios como: proyectos de

construcción o remodelación de la infraestructura deportiva en el territorio, programas de capacitación especializada en el deporte, intercambio cultural y deportivo con glorias del deporte y funcionarios del Inder a nivel central.

Se reconoce el nivel de influencia histórica de los elementos derivados de los indicadores sociales propuestos en los futuros talentos deportivos ante, durante y después de su selección para el deporte. La propuesta, parte de la necesidad de perfeccionar el tratamiento a la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos, se tiene como antecedentes la experiencia práctica del investigador con más de cuarenta años vinculado al entrenamiento deportivo y a la docencia en el atletismo y diez años como atleta. Los criterios emitidos en el marco de los talleres de socialización con especialistas y profesores de experiencia en la selección deportiva, reconocen la factibilidad y validez del planteamiento científico.

Los fundamentos en la construcción de los parámetros evaluativos de los indicadores sociales se asumen de los trabajos realizados por Campistrous y Rizo (1998) al plantear: "...cuando estos tienen un carácter multidimensional se pueden llevar a una escala ordinal unidimensional para su medición." Se instrumentan a partir de los parámetros y valores que corresponde a cada uno de los puntos de la escala multidimensional, se establecen reglas generales los cuales permiten inferir su correspondencia y utilizar un índice de los indicadores. Las escalas discretas evaluativas seleccionadas son: baja, media y alta en un orden de 1 al 5; se consideró baja el orden 1 y 2, media el orden 3 y alta el orden 4 y 5. Ver anexo 4.

En la determinación de los indicadores sociales se utiliza el análisis factorial de componentes principales, este análisis se aplica a tablas rectangulares de datos, en las que las columnas representan las variables y las filas a los individuos con el objetivo de simplificar los datos, pues se condensa la información contenida en un gran número de unidades métricas. En este caso la propuesta de indicadores sociales en un número más pequeño de escalas resumidas se le denomina "factores".

El procedimiento empleado parte de la teoría existente y de los resultados en investigaciones del autor; se propone una encuesta que fue pilotada y validada, se muestra en el anexo 5 y su respectiva tabla adjunta; en ésta se plantean un total de 25 variables inherentes a los indicadores sociales y se les solicita a los encuestados que analicen de las siguientes variables cuáles deben ser los indicadores para evaluar el tratamiento de la dimensión social durante la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo.

Seleccione según la prioridad que le da a los 5 principales, se marca en la casilla de al lado una X en el número correspondiente; según la prioridad conferida de 5 y 4 (altos), 3 (medio), 2 y 1 (bajos). Las que no seleccione, no otorgue prioridad. Estos datos se introducen en la máquina y se le aplica el paquete matemático estadístico SPSS, se determinan los factores, los indicadores propios, el % de varianza, la varianza total y la covarianza significativa. Una vez aplicado el análisis factorial de componentes principales, de las 25 variables sometidas al paquete matemático, 6 de ellas clasifican como indicadores sociales determinantes y condicionantes durante el tratamiento a la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos.

Estado final del procesamiento de las variables sociales, donde se aprecian las que fundamentan los indicadores para el tratamiento de la dimensión social por factores, el comportamiento es el que sigue:

En el primer componente (Factor 1) refleja la correspondencia con mayor influencia del medio geográfico, las tradiciones deportivas familiares y territoriales e infraestructura deportiva, lo que se explica con 47,3 % de la varianza multivariada.

En el segundo componente (Factor 2) se evidencia como las tradiciones deportivas familiares, medio geográfico y preparación de los actores, no se contraponen en su relación con el tratamiento a la dimensión social, lo que se expresa con el 23,9% de la varianza multivariada.

En el tercer componente (Factor 3) se muestra la correspondencia entre la preparación de los actores, medio geográfico y tradiciones familiares, se justifica con el 18 % de la varianza multivariada. Los dos

primeros factores expresan que el 71.2% representa la variabilidad total y los tres factores acreditan el 89.2 % como la variabilidad total acumulada. En la tabla se destacan con (*) las covarianzas significativas. Por este procedimiento se determinan como indicadores sociales los siguientes: medio geográfico, preparación de los actores, tradiciones deportivas familiares y territoriales, condiciones de vida e infraestructura deportiva. Ver anexo 5.1.

Principales fundamentos teórico-metodológicos de los nuevos indicadores, que permitirán perfeccionar y plantear rasgos superiores en el tratamiento de la dimensión social durante la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo.

- Indicador del medio geográfico: permite la identificación de particularidades que caracterizan a los posibles talentos deportivos en determinada área geográfica, condiciones ambientales específicas, relieve de la zona de procedencia y/o residencia, donde transcurre su vida y la de su familia, en la cual está plasmada su historia, las influencias del medio y de todos los factores sociales. Entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad e incluye valores naturales, sociales y culturales.

Las particularidades del relieve y la geografía de una localidad dada guardan relación con el desarrollo físico de sus habitantes, a partir de las exigencias de este medio natural con la población que interactúa en este contexto. En el estudio, los territorios montañosos y rurales establecen mayores exigencias físicas naturales en comparación con los suburbanos o urbanos, cuestiones comprobadas en estudios precedentes del investigador 2004-2018 con poblaciones de atletas surgidas en estos contextos.

En el caso particular del atletismo holguinero, los mejores exponentes de este deporte por historia, proceden de los territorios que conforman el bloque montañoso y rural de la provincia (Mayarí, Cueto, Sagua de Tánamo, Moa y Frank País), por tanto se considera una variable a tener presente, y formar parte de un indicador de caracterización social, en el instante de la identificación del futuro talento deportivo en el atletismo.

- Indicador de las tradiciones deportivas familiares y territoriales: en estos indicadores, se develan por la investigación dos variables que se consideran necesarias tener en cuenta en la caracterización social del futuro talento deportivo en el atletismo, se hace referencia a las herencias familiares en el deporte y las potencialidades deportivas en una prueba determinada, las cuales se fundamentan en el desarrollo cronológico del atletismo en el territorio holguinero, para ello se exponen a generaciones de atletas-familias y territorios, en cuatro etapas 1970-80, 1980-99, 2000-10 y 2011.2019.

_ Etapa 1970-1980: Olaguibert Fuentes (pruebas de velocidad, saltos verticales y horizontales) en Holguín, con representaciones en equipos nacionales, entre los que se pueden citar: Lázaro, Manuel, Florentino, Amado y Reynaldo, en esta familia surge Raúl Pupo Olaguibert (pruebas de los lanzamientos), los Driggs Trujillo, se hace referencia de los hermanos Lisett y Adonis en la (prueba del lanzamiento de la jabalina); en Rafael Freyre, atletas de alto rendimiento (Espa provincial y nacional) respectivamente; de este mismo territorio, Richard Spencer Cambell, campeón por muchos años en la prueba de (salto de altura) a nivel nacional. Reynaldo Patterson Chapman (lanzamientos) en Holguín, entre otros.

- Etapa de 1980-1999: los Yoseph Garraguay, en las (pruebas de velocidad, saltos y lanzamientos), procedentes de zonas montañosas de Frank País. Los Allen Doll en las (pruebas de velocidad y saltos) oriundos de zonas rurales de Cueto, en el caso de Liliana Allen Doll, campeona nacional en 100 y 200 metros planos por varios años desde finales del 1980 e inicio del 1990. En lo territorial se hace referencia a glorias del deporte en Cuba. Javier Soto Mayor (saltador de altura, Limonar- Matanzas), Luisa Ferrer (velocista, zona rural - Granma), Ana Fidelia Quiroz (mediodondista, Palma Soriano - Santiago de Cuba), Silvia Costa (saltadora, Bahía Honda - Pinar del Río) y otros. Todo indica la necesidad de tener presente como indicadores las tradiciones territoriales y familiares en la caracterización social propuesta.

- Etapa 2000-2010: Yaomara Bell Brow de la zona rural de Cueto en las (pruebas de vallas y salto de longitud), Elsa Flin Braya, natural de zona rural de Banes en las (pruebas de velocidad y mediodondo);

Agusto Primelles González de Holguín en las (pruebas de velocidad y mediofondo) y Carlos Patterson Tejada de Frank País en la (prueba de velocidad).

- Etapa 2011-2019: Yailin Aguilera Fuentes de Holguín en la (prueba de velocidad), Yumila Duboy de León de zona montañosa de Sagua de Tánamo en la (prueba de velocidad); Yobel Poll Pérez de zona rural de Urbano Noris en la (prueba de vallas); Rosaidy Robles Naranjo, natural de zona montañosa de Sagua de Tánamo en la (prueba de salto con pértiga); Leonel Suárez Fajardo de Moa en la (prueba de decatlón), Raúl Neyra Cueta de Moa en la (prueba de fondo). Entre otras figuras que resaltan las tradiciones territoriales y familiares, a su vez se constatan los fundamentos teóricos de estos indicadores sociales.

- Indicador infraestructura deportiva: se consideró en la propuesta tener en cuenta las oportunidades y posibilidades de los futuros talentos deportivos, en su acceso a instalaciones para la práctica sistemática de un deporte determinado y en particular el motivo de estudio, durante su etapa escolar a nivel de base y en el contexto natural de residencia.

Se parte de las ventajas o no para el desarrollo en el deporte en un territorio dado, en esta consideración se aprecia que el municipio Holguín es el de mayor aporte de talentos deportivos en el atletismo a los diferentes niveles (Combinados deportivos y Escuela Integral Deportiva) (Eide), se fundamenta a partir de constituir el municipio de mayor infraestructura deportiva en la provincia; componente éste (áreas, instalaciones y otras formas en la práctica de deporte) con debilidades en los restantes territorios holguineros. Por tanto la necesidad de considerar y caracterizar desde lo social, las posibilidades reales de un determinado sujeto, para desarrollarse y convertirse en un posible talento deportivo; indicador de caracterización social presente en la propuesta.

- Indicador preparación de los actores (profesores, entrenadores u otros): esta variable, parte de la necesidad de tener presente en la caracterización social, el nivel de preparación de los principales actores de la selección inicial de talentos deportivos, lo cual requiere de la capacitación especializada como

oportunidad única en ampliar los conocimientos y habilidades necesarias para enfrentar los obstáculos saber y proceder, cuestiones que deben ser valoradas, con la condición de evitar variables ajenas (nivel de conocimientos, experiencia en la selección, auto preparación y otros), a tener en cuenta en la calidad del proceso, en particular el tratamiento a la dimensión social.

- Indicador condiciones de vida: se evalúan variables que condicionan la proyección y desarrollo actual y futuro del talento deportivo, en la perspectiva de concretar dentro de la caracterización social, aspectos como: modos en el desarrollo de la existencia humana, enmarcadas por particularidades individuales y por el contexto histórico, político, económico y social donde les toca vivir. Aspectos significativos a tener presente en la propuesta, con vista a su respectivo seguimiento y control en la etapa de iniciación.

Se le mide por elementos observables y donde juega un papel influyente el nivel de vida; se entiende por la altura en que algo se encuentra por encima o por debajo de una medida considerada como base, el nivel de vida puede calificarse como alto, medio o bajo, aspecto a considerar en la selección inicial. Indicador evaluado de adecuado (A), por los expertos en la consulta de constatación, y en el marco del taller de socialización, necesario tener en cuenta en el marco de la caracterización.

A partir del criterio emanado en el taller de socialización, se corroboran como indicadores determinantes: el medio geográfico, preparación de los actores, las tradiciones deportivas familiares y/o territoriales. Como indicadores condicionantes: condiciones de vida e infraestructura deportiva local.

Principales elementos por indicadores sociales a tener en cuenta durante la caracterización social, en el marco de la selección inicial de talentos en el atletismo. Ver anexo 5.2.

- Indicador medio geográfico: elementos del medio urbano, suburbano, rural o montañoso
- Indicador tradiciones deportivas territoriales: elementos sobre exponentes en el deporte a nivel nacional e internacional, resultados deportivos a nivel de provincia con reconocimientos o prácticas espontáneas de la modalidad deportiva.

- Indicador tradiciones deportivas familiares: elementos sobre el vínculo de padres o hermanos al deporte, antecedentes deportivos familiares (tíos, abuelos u otros) o resultados concretos en el atletismo.
- Indicador infraestructura deportiva: elementos referidos a la existencia de instalaciones oficiales del deporte, instalaciones rústicas para la práctica sistemática o se carece de instalaciones en el desarrollo de la práctica deportiva.
- Indicador preparación de los actores: elementos basados en los niveles de capacitación y habilitación para enfrentar la ejecución del proceso (baja, media o alta).
- Indicador condiciones de vida: elementos basados en las condiciones de vida (alta, media o baja)

Los criterios y parámetros en la evaluación integrada de la dimensión social se establecen por el comportamiento durante la caracterización de los indicadores determinantes y condicionantes, los cuales se someten al procedimiento evaluativo declarado en los indicadores.

En resumen la dimensión social compila la información relacionada con los temas que son resortes y afectan a la sociedad en su conjunto, en especial aquellos aspectos determinantes y caracterizadores de la calidad de vida de los posibles talentos deportivos en un territorio. Recoge la expresión territorial en correspondencia con los elementos emanados de los diferentes indicadores sociales fundamentados con anterioridad en el capítulo 1 y se concretan y operacionalizan en el capítulo 2.

El carácter integrado de la dimensión social, parte de los nuevos indicadores sociales y sus respectivos parámetros y criterios evaluativos, permiten perfeccionar la regularidad existente en este proceso de caracterización social durante la selección inicial de los talentos deportivos en el atletismo. Por tanto, la dimensión social como cualidad que integra los resultados de los indicadores declarados, y como elemento estructural de la concepción, crea condiciones propicias para incidir de forma positiva en el perfeccionamiento gradual de este proceso en las edades de 9 a 12 años. Ver anexos 6 y 6.1.



Figura no. 1. Representación gráfica de la concepción teórica

En esta nueva cualidad para el tratamiento de la dimensión social, fue necesario partir de la sistematización de la teoría del capítulo 1 y el complemento necesario del capítulo 2 en el momento de la construcción de la concepción, donde se declaran los postulados esenciales a través de las leyes, principios, premisas, exigencias del deporte y los fundamentos de la dimensión y los indicadores, que sustentan la salida práctica de la concepción teórica, a través de la metodología, con vista a la transformación requerida en el objeto de estudio. (Mojena, 2019: 5-8)

2. 3. Metodología para la puesta en práctica de la concepción teórica de la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo

En la elaboración de la metodología, se asumen los fundamentos teóricos del estudio realizado por Uribaz (2009), al concebir la metodología compuesta por etapas, fases, momentos y acciones, que se correspondan y guarde estrecha relación con los componentes y elementos de la concepción teórica. En esta dirección se encuentran los criterios de Álvarez de Zayas (1999), expresa: "...La metodología es la ciencia que enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo su optimización." (Álvarez, 1999, pp. 6- 32). Se consultan los aspectos tenidos en cuenta en la teoría de Morales y Garbey (2017) durante la elaboración de la tesis doctoral de este último autor.

Como garantía del carácter sistémico del proceso instrumental, se procede a la elaboración de la metodología para poner en práctica la concepción teórica de la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos, la cual desde su objetivo general, presupone y complementa su direccionalidad y funcionalidad; desde el punto de vista estructural se declaran el objetivo general y las etapas, denominándose de la siguiente forma: etapas de organización previa, planificación del proceso, ejecución de la identificación profunda, control y seguimiento, con las acciones correspondientes. En la última etapa para el seguimiento y control de los talentos deportivos seleccionados, se definen cuatro momentos con sus respectivas acciones: el proyectivo, contextual, multifactorial y perspectivo.

Objetivo general: Implementar la metodología en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo en edades de 9 a 12 años, con las respectivas indicaciones metodológicas y el manual de selección inicial, que aseguren en su conjunto la funcionalidad y complementariedad entre los sustentos teóricos y la salida práctica, en manos de los principales actores del proceso en los territorios, especialistas, profesores deportivos y funcionarios.

Etapas de la metodología

I. Etapa de la organización previa: es la etapa que permite delimitar cuáles son las deficiencias u obstáculos que impiden o retrasan la consecución de los objetivos de la selección inicial. Esta precisión no solo debe ser intuitiva, o sea, sobre la base de la experiencia del profesor y/o activista deportivo, sino debe incluir medios de diagnósticos grupales e individuales con la validez suficiente como para confiar en sus resultados. La importancia de esta etapa radica en que si no hay un diagnóstico rápido y certero o si no se concretan con precisión y rigor analítico los problemas, se compromete la calidad y efectividad del resto de las etapas.

Objetivo específico: preparación de los actores fundamentales, socialización del proceso con los posibles talentos deportivos y habilitación de los escenarios con la respectiva disponibilidad del instrumental en la identificación de los sujetos potenciales.

Acciones:

1. Conformar los equipos de selección (provincial y municipal)
2. Realizar recorridos o visitas de constatación y ajuste del cronograma de selección en cada territorio.
3. Desarrollar seminarios de preparación y capacitación sobre el contenido del proceso de selección inicial, previa al tránsito por el momento de la identificación profunda.
4. Determinar las potencialidades territoriales y emplantillamiento.
5. Ejecutar puntualización y evaluación objetiva de los escenarios de selección.
6. Seleccionar y calibrar los instrumentos a emplear en el proceso de identificación profunda.

II. Etapa de la planificación del proceso: se caracteriza por la selección de los métodos y procedimientos por donde debe transitar la metodología, sobre la base de los problemas diagnosticados, que permiten explicar o trabajar en solucionar los problemas, a partir de una relación causa - efecto. También se incluye la delimitación de las áreas que intervienen y las direcciones donde se van a trabajar las actividades y tareas, a ser ejecutadas por los actores del proceso y los sujetos de la selección, con la precisión de tiempo, responsables, ejecutantes y resultados esperados. De la claridad y exactitud de esta planificación dependerá su acertada ejecución.

Objetivos específicos: Selección y evaluación de los métodos y procedimientos a emplear durante la implementación de la metodología.

Acciones:

1. Determinar los principales métodos y procedimientos

Desde la perspectiva de perfeccionar el tratamiento a la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos, en esta acción de la metodología, se sugieren métodos propios de los estudios etnográficos, con vista a profundizar en el estudio de campo, como parte del inventario y registro de la información proveniente de los indicadores sociales que se aplican. Dentro de los métodos que se proponen se encuentran: la observación participante y estructurada en el contexto natural, con vista de evaluar, constatar, analizar y emitir criterios de lo observado de cada sujeto, con mira a la conformación de la caracterización social.

La información registrada se complementa con el empleo de entrevistas, encuestas e historias de vida, a partir del intercambio con familiares, personal docente, residentes y otros actores, en los diferentes escenarios de los territorios.

2. Elaborar el cronograma de selección, donde se registre el calendario, territorios, sedes fundamentales para el registro de información, la aplicación de los tests y controles pertinentes, así como los principales actores que llevarán a cabo la ejecución del proceso de identificación.

III. Etapa de la selección inicial: constituye el momento de aplicación de los indicadores sociales propuestos, en función de perfeccionar dentro del proceso, el tratamiento a la dimensión social en el atletismo. Como aspectos metodológicos se ejecutan en esta etapa de la metodología, dos fases provenientes de la selección inicial (la identificación profunda y la detección), teoría fundamentada en el capítulo I de la investigación, con sustento en las premisas y el cuerpo categorial de la concepción, se declara a continuación los fundamentos teórico-metodológicos de la fase que se perfecciona:

Fase de Identificación profunda: es el ámbito escolar por excelencia, el lugar más idóneo para la identificación, por ser este un entorno donde es posible la participación del sujeto en actividades deportivas durante varios años, en este medio social es probable identificar potencialidades no conocidas; pero que

están en el niño, mediante el seguimiento y control permitirá en el tiempo observar la evolución de las particularidades individuales de niños/as en su contexto de realización.

Objetivo específico: Aplicar los indicadores sociales propuestos e instrumentar las indicaciones metodológicas como soporte didáctico durante este proceso.

- Indicadores sociales y subindicadores para su aplicación y evaluación.
1. Procedencia geográfica (zonas urbanas, suburbanas, rurales, montañosas u otras)
 2. Preparación de los actores (alta, media y baja)
 3. Condiciones de vida familiar y social, (alta, media o baja)
 4. Infraestructura deportiva disponible para su desarrollo local, (instalaciones oficiales, rústicas o no existe.)
 5. Tradiciones deportivas familiares (vínculos anteriores o actuales de familiares cercanos o descendientes a la práctica deportiva).
 6. Tradiciones deportivas territoriales (exponentes deportivos del territorio a diferentes niveles o práctica espontánea del deporte de referencia en este contexto).

Acciones:

1. Asegurar el cumplimiento de las indicaciones metodológicas como complemento de la implementación de la metodología:
 - Sistematizar los conceptos, categorías y definiciones básicas del proceso de selección inicial
 - Conocer y familiarizarse con los principales presupuestos teóricos, metodológicos y prácticos que sustentan la dimensión social y los indicadores declarados, como vía de profundizar en la importancia de estos fundamentos durante el proceso de selección inicial
 - Dominar la estructura asumida en la metodología para la aplicación de los indicadores en el tratamiento a la dimensión social durante la selección inicial de talentos deportivos, a través de entrenamientos metodológicos conjuntos e intercambios con especialistas

- Socializar el seguimiento y control de la dimensión social, por momentos y acciones, tal como se dispone en la cuarta etapa de la metodología (etapa de control y seguimiento).

- Tener presente durante la proyección futura de los talentos deportivos identificados los siguientes requerimientos:

- Nivel de información y socialización sobre el nuevo contexto de formación deportiva

- Nivel de preparación en el cambio de historia de vida

- Nivel de comprensión y adaptación a las particularidades del nuevo escenario de preparación

- Nivel de preparación física en la adaptación al nuevo régimen de cargas de entrenamiento

- Capacidad para el aprendizaje

2. Socializar el manual de selección inicial de talentos deportivos en el atletismo, documento elaborado por el investigador, con vista a complementar el proceso de capacitación e instrucción de los principales actores del proceso (profesores deportivos, activistas, colaboradores y otros). Ver anexo 7.

3. Aplicar el manual de selección inicial de talentos deportivos en el atletismo en los territorios

4. Elaborar el protocolo de recogida de información de los resultados de la aplicación de los indicadores sociales. Ver anexo 8.

5. Evaluar de forma integrada el tratamiento a la dimensión social en la selección inicial de los posibles talentos deportivos, a partir de los resultados emanados de los indicadores sociales.

IV. Etapa de control y seguimiento: como parte de la dinámica de retroalimentación de la metodología de implementación, contrastar los resultados finales con el diagnóstico inicial y concluir si los problemas fueron eliminados, atenuados o se mantienen indemnes. Con vista a emitir criterios rigurosos de que la metodología fue atinada. Este control permite el perfeccionamiento en el seguimiento de los mismos y el inicio de una nueva metodología si fuese necesario.

Objetivo específico: determinación de potencialidades territoriales, zonificación de la atención y seguimiento.

Momento proyectivo: fiscalizar la caracterización de los sujetos motivos de estudio, así como la respectiva organización estructural para el seguimiento y control de las características y particularidades individuales.

Acciones

1. Puntualizar y registrar las principales características y particularidades de los sujetos seleccionados, con vista al seguimiento y control de los mismos.
2. Determinar la población potencial por áreas, a partir de la procedencia geográfica, infraestructura local y las particularidades físicas y técnicas de los sujetos seleccionados, establecer las potencialidades para las áreas del atletismo (tendencias a las carreras cortas, medias o largas, saltos y lanzamientos).
3. Implementar la zonificación y capacitación, se registra la ubicación territorial de la población de sujetos seleccionados con vista a su atención diferenciada por parte de profesores, activistas u otro personal autorizado en el contexto.

Momento contextual: en el registro de la información de los seleccionados, a lo interno y externo del territorio, donde queden reflejadas las respuestas a las siguientes interrogantes: ¿Dónde viven? ¿Cómo viven? ¿Con qué cuentan para su desarrollo?

Acciones:

1. Relacionar el desarrollo interno local, condiciones de vida, infraestructura deportiva y social en el desarrollo, relieve o geografía del territorio de procedencia. Constatar la dinámica sociocultural de los territorios para su ulterior tratamiento en los seleccionados (costumbres, cultura, religión, tradiciones deportivas familiares y territoriales).

2. Registrar el desarrollo externo, a partir de un inventario de los proyectos actuales desde lo externo para el desarrollo local del territorio (en ejecución, en plan o anteproyecto), referido a la infraestructura material deportiva y social o superación especializada de los recursos humanos del deporte.

Momento multifactorial: en el planteamiento de las acciones cooperadas, con vista a orientar, controlar y atender la interacción social de los sujetos seleccionados en su medio ambiente, enfatiza en el juego de roles de los factores, instituciones y otros implicados.

Acciones:

1. Coordinar los niveles de gestión de la escuela y organizaciones, en la atención a los estudiantes seleccionados, a través del reconocimiento social, seguimiento académico y las relaciones que se establecen a este nivel.

2. Establecer el nivel de gestión familiar, con respecto al rol de acompañamiento y potencialización motivacional de los seleccionados.

3. Socializar en el entorno comunitario, como parte del reconocimiento a este nivel, los nuevos empeños y aspiraciones de los seleccionados.

Momento perspectivo: en la estructuración de la visión futura de los seleccionados, a partir de clasificaciones que articulen lo social, físico y deportivo.

Acciones:

1. Establecer los niveles de desarrollo (a corto, mediano y largo plazo)

2. Conformar la reserva deportiva territorial (municipios), estableciéndose niveles de clasificación en: talentos deportivos, talentos potenciales y talentos prospectivos.

3. Diseñar un enfoque de seguimiento y control, a partir de festivales por área del atletismo (zonal, territorial y provincial), remodelación y creación de nuevas instalaciones para la práctica del atletismo, participación en el evento escolar municipal.



Figura no. 2 Representación gráfica de la Metodología

Conclusiones parciales del capítulo 2

1. El estudio diagnóstico permitió determinar las principales limitaciones en el tratamiento a la dimensión social durante la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo, las cuales se orientan a: insuficiente preparación de los actores del proceso de selección, a pesar de tenerse en cuenta en la caracterización social indicadores sobre aspectos de escolarización y apoyo familiar, se carece de la diversidad y precisión de estos en relación a las exigencias del deporte; se verifica una débil socialización y adaptación de los talentos seleccionados a los nuevos contextos de preparación deportiva; evidencias que permitieron avanzar en la construcción de la propuesta, como vía de solución a la problemática planteada.
2. El vínculo sistémico de los elementos que conforman la concepción teórica de la dimensión social y la distinción de generar relaciones de subordinación y coordinación directa durante sus funciones, a su vez establece como resultante una nueva cualidad en el tratamiento de la dimensión, a partir de nuevos indicadores sociales, criterios y parámetros evaluativos.
3. La aplicación de la encuesta a especialistas, brindó la información necesaria sobre el estado de criterios evaluativo de las variables que podían constituir indicadores en la caracterización social, una vez sometido al análisis factorial de componentes principales, se pudo determinar las variables significativas con mayor

relación en el tratamiento a la dimensión social, mediante lo cual clasifican como indicadores sociales de la propuesta: el medio geográfico, las tradiciones deportivas territoriales y familiares, la preparación de los actores del proceso; condiciones de vida e infraestructura deportiva.

4. Lo novedoso de la metodología radica en la articulación de las etapas, momentos y acciones, que se concretan en la caracterización social inicial, la adaptación y socialización de los talentos en un segundo momento y el seguimiento y control de los mismos en una etapa final; todo lo cual tiene como funciones resultantes un perfeccionamiento del proceso de selección inicial de talentos deportivos en el atletismo y la retroalimentación periódica del proceso.

CAPÍTULO 3. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD DE LA CONCEPCIÓN TEÓRICA DE LA DIMENSIÓN SOCIAL Y FUNCIONABILIDAD DE LA METODOLOGÍA EN LA SELECCIÓN INICIAL DE TALENTOS DEPORTIVOS EN EL ATLETISMO, EDADES DE 9 A 12 AÑOS

En el capítulo se expone la factibilidad de la propuesta, a partir de la valoración del “Criterios de Expertos”, el estado de opinión de informantes claves (entrenadores, profesores deportivos, funcionarios, otros), así como los principales resultados de la implementación parcial de la metodología, a partir del método de comparación normativa, y a continuación se arriba a las conclusiones y recomendaciones.

3.1. Análisis e interpretación de la consulta de Criterios de Expertos, sobre la factibilidad de la concepción teórica y funcionabilidad de la metodología

En la aplicación del método Criterio de Expertos en su variante Delphi se tomaron como referentes a González (2001), Cruz y Campano (2008), así como Martínez (2012), los autores coinciden en señalar que su instrumentación consiste en la utilización sistemática del juicio intuitivo de un grupo de expertos para obtener un consenso de opiniones informadas, ofrece múltiples ventajas dentro de los métodos subjetivos de pronóstico, su confidencialidad posibilita la libertad de opiniones sobre la base del anonimato, fomenta la creatividad, el perfeccionamiento y rediseño de la propuesta; además, se ofrecen alternativas de decisiones sin incentivar conflictos entre los expertos.

El propósito del estudio presente, a través del método declarado, es predecir y estimar la factibilidad de la concepción teórica y la pertinencia de la metodología; la implementación parcial permitirá la salida práctica de la propuesta. Este método procede por medio de la interrogación de expertos con el soporte de cuestionarios sucesivos, a fin de poner de manifiesto convergencias de opiniones y reducir eventuales consensos.

En la aplicación del mismo se toma en consideración los siguientes pasos metodológicos:

Determinación del nivel de competencia de los posibles expertos

Determinar los indicadores que serán sometidos a consideración de los posibles expertos

Establecer la consulta (método Delphi).

Análisis de los resultados

Para la selección de los expertos a consultar se tuvo en consideración y se comparte la definición sobre estos ofrecida por Baxter y Ruiz (1999), quienes consideran expertos:

“...tanto al individuo en sí, como a un grupo de personas u organizaciones capaces de ofrecer valoraciones conclusivas de un problema y hacer recomendaciones respecto a sus momentos fundamentales con un máximo de competencia. Deben ser creativos, autocríticos, tener capacidad de análisis de pensamiento, espíritu colectivista y disposición para la actividad.” (p.43 - 48)

A partir de este referente se conformó una población integrada por un total de 50 posibles expertos, los que fueron sometidos a un muestreo aleatorio simple, para una muestra de 40 expertos, a estos se les aplicó el test para determinar el coeficiente de competencia sobre la base de los siguientes indicadores:

- Grado de conocimiento que posee sobre la selección de talentos deportivos en el atletismo
- Nivel de información que posee en relación con la problemática tratada en la investigación (tratamiento a la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo).
- Fuentes que le han permitido sus conocimientos sobre el proceso de selección inicial de talentos deportivos en el atletismo.

El cuestionario para medir su nivel de competencia, se determinó a partir del coeficiente simbolizado de la siguiente forma: $K = (K_c + K_a)$, considera que K_c es el coeficiente de conocimiento y K_a el de argumentación, según anexo 9. Como resultado de su aplicación se aceptaron 30 expertos de la muestra, donde los resultados del (k) oscila entre 0,85 y 1,00 (alto), refleja el nivel de competencia y 10 expertos son desestimados pues (k) coeficiente de conocimientos se evalúa de bajo o medio con valores (0,65-075). Queda conformada la muestra para la consulta, cuya caracterización comparece en el anexo 10.

En la determinación de los aspectos de la propuesta, se realizó un análisis profundo de los fundamentos teóricos expuestos en el capítulo 1, los resultados del diagnóstico, la estructura, relaciones y funciones de la concepción y las etapas, fases y acciones de la metodología para el tratamiento de la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo; de la valoración y análisis realizados se derivó la propuesta.

Los contenidos de la misma, fueron sometidos a consulta informal de expertos que no formaban parte de la población seleccionada, para ello se empleó la técnica de la entrevista individual de forma oral y el llenado de un modelo o guía elaborado de forma previa por el investigador. Los expertos entrevistados de manera informal coinciden con los contenidos propuestos para la consulta formal y sugieren que estos sean tomados en consideración con el propósito de evaluar la calidad y efectividad de la concepción teórica propuesta, comprobar la validez de los procedimientos metodológicos que se aplicarán y someter a consulta estos criterios antes de implementarlos de forma parcial.

Contenidos propuestos para la validación y constatación:

- Coherencia teórica de los principios, premisas e indicadores sociales
- Sistema de evaluación de los indicadores sociales
- Las categorías y definiciones
- La pertinencia de la metodología
- Las indicaciones metodológicas para la implementación

Consulta a los expertos. Ver anexo 11

La consulta a los 30 expertos que conforman la muestra se llevó a cabo a través del método Delphi, con el objetivo de recoger sus criterios predictivos sobre la pertinencia de la concepción teórica y la metodología, como salida práctica en el tratamiento a la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo, lo cual constituye una valoración y consulta previa a la implementación parcial de los

indicadores sociales durante la selección inicial, en el marco de la fase de identificación profunda. A partir de la tabla de frecuencias observadas, en sus dos rondas, pudo arribarse por la investigación a los siguientes criterios:

De los cinco aspectos valorados clasifican posterior a la consulta y el procesamiento en la primera ronda con categoría muy adecuado (MA): la coherencia teórica de los principios, premisas e indicadores, el sistema de evaluación de los indicadores y las indicaciones metodológicas para la implementación; mientras que con la categoría de bastante adecuado (BA), se encuentran los aspectos categorías y definiciones así como la pertinencia de la metodología. Ver anexo 12.

Las principales sugerencias en la primera ronda de predicción son las siguientes: Delimitar los contenidos de la definición de selección inicial con relación a la teoría sistematizada en la iniciación deportiva; la definición de dimensión social debe guardar relación con los elementos que forman parte de la estructura de la concepción teórica de cara a la nueva cualidad; y la metodología en su elaboración presupone atender la diversidad en la preparación y capacitación de los actores. Se realizan las adecuaciones de los contenidos, a partir de los criterios predictivos de los expertos y se procede a la 2ra ronda, donde los contenidos replanteados según las sugerencias, alcanzan la categoría muy adecuado (MA), extensivo a los cinco aspectos propuestos para la consulta predictiva. Ver anexo 13.

En el instante de la valoración de los niveles de concordancia de los expertos respecto a los criterios emitidos para la validación y constatación de la metodología, mantienen un alto rango de concordancia, así como un alto grado de adecuación en los pasos de la metodología, según los puntos de cortes particulares de los aspectos declarados en la propuesta. A continuación se declaran los resultados del procesamiento de los cinco aspectos declarados, a partir de los percentiles y puntos de cortes.

- El aspecto dirigido a las indicaciones para la implementación, con un registro de corte (4.7684), correspondiente a la categoría de bastante adecuado (BA).

- Aspecto referido al sistema evaluativo de los indicadores sociales (1.2816), correspondiente a la categoría de bastante adecuado (BA).
- Aspecto dirigido a la coherencia teórica entre los principios, premisas e indicadores, con un registro de corte (0,9674), correspondiente a la categoría de bastante adecuado (BA).
- Aspecto dirigido a la pertinencia de la metodología, con un registro de corte (4,7684), correspondiente a la categoría de bastante adecuado (BA).
- Aspecto sobre las categorías y definiciones, con un registro de corte (0,9674), correspondiente a la categoría de bastante adecuado (BA).

Desde los puntos de cortes resúmenes, tiene como número base (1.9430), se aprecia la metodología según el estado de criterios, se ubica entre la categoría correspondiente a bastante adecuado (BA) con un registro de corte (1.45) y la categoría correspondiente a adecuada (A) con (4.00), se arriba a la conclusión, que se constata por los expertos el nivel de factibilidad de la propuesta y se distinguen los niveles de adecuación en los procedimientos asumidos en la metodología. Ver anexo 14.

3.2. Resultados de los talleres sobre la incidencia de los indicadores sociales en el tratamiento de la dimensión social durante la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo

Resultados de los talleres de socialización con informantes claves en la selección deportiva en el atletismo en la provincia de Holguín, los mismos presentan una experiencia promedio de 25 años, tres meses en el trabajo con el deporte de atletismo escolar, además de haber efectuado procesos de selección en su trayectoria como profesor deportivo. Ver anexos 15 y 15.1.

Taller no. 1. Se persigue como objetivo, el constatar los niveles de incidencias de la nueva cualidad de los indicadores sociales en la selección inicial del talento deportivo en el atletismo, a partir de la implementación parcial. Ver anexo 16.

Métodos y procedimientos: toma de decisiones por consenso

Particularidades:

1. Todos los presentes en el taller tienen que tener un interés común
2. El consenso requiere compromiso, paciencia, tolerancia y la voluntad de poner el grupo por encima.
3. En el modelo de consenso, el desacuerdo puede ser usado como una herramienta para ayudar a construir una decisión final más sólida.
4. Tiempo suficiente: todas las técnicas de toma de decisiones necesitan tiempo si queremos que la calidad de la decisión sea alta.
5. Buena dinamización y participación activa (nombrar una o más personas dinamizadoras/moderadoras)
6. La dinamización debe asegurarse del funcionamiento armónico, creativo y democrático del grupo, con el objetivo de que: la reunión se cumpla, las decisiones adoptadas se concreten y puedan contar con el apoyo activo de todos los presentes.

Desarrollo: enunciar las cuestiones a valorar, se retoma el contenido esencial del análisis

El planteamiento básico se refleja en el objetivo, los nuevos rasgos de los indicadores se dirigen a perfeccionar el tratamiento a la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo, en edades de 9 a 12 años, a nivel de base.

Valoración del consenso sobre la influencia en el tratamiento a la dimensión social del indicador dirigido a la caracterización del medio geográfico donde se desenvuelven los sujetos motivos de selección, en este indicador 26 de los participantes en el taller, para un 87% de la muestra de 30, le acreditan una calificación alta entre valores de (5 o 4), comportándose de la siguiente forma, 20 de los participantes le adjudican al indicador la categoría de alta(5) y los 6 restantes abogan por categoría de alta (4).

Las posiciones asumidas por los participantes en el taller puntualizan el nivel de incidencia del indicador y su influencia en los niveles físicos naturales de los residentes en zonas montañosas y rurales, sin menospreciar los sujetos que provienen de zonas urbanas, los cuales dependen más de la infraestructura

disponible en su conformación físico-deportiva, por tanto es reconocido el indicador como factible, generalizable y aplicable, con su respectivo valor de pertinencia, novedad y originalidad, a continuación la tabla 2 refleja el resultado de la constatación.

Tabla.2. Estado de consenso sobre el medio geográfico

Categorías	Alta		Media	Baja	
	5	4		2	1
Valores	5	4	3	2	1
Indicador	20	6	4	0	0
El medio geográfico					

El segundo indicador el estado de consenso de los informantes claves, reconoce su interconexión con el tratamiento a la dimensión social; está dirigido a las tradiciones deportivas familiares afines a los sujetos motivos de selección; para este indicador, 26 de los participantes en el taller que representa un (87% de la muestra) le confieren categoría de alta entre valores de (5 o 4).

De los participantes, 20 le confieren categoría de alta (5) y 6 categoría de alta (4), se reconoce la influencia familiar en el futuro resultado, máxime si los seleccionados provienen de núcleos familiares con tradición en el deporte, tal y como queda en los fundamentos de este indicador en el capítulo 2, donde se reconocen más de 8 grupos familiares con tradiciones deportivas de los miembros de sus núcleos, con reconocida trayectoria en el deporte de atletismo, como integrantes de equipos provinciales y nacionales, además de la obtención de marcas nacionales y medallistas a este nivel. Se ratifica el carácter factible, generalizable y aplicable del indicador, a continuación la tabla plantea los resultados numéricos del consenso de los participantes por categorías evaluativas, tabla 3.

Tabla.3. Estado de consenso sobre las tradiciones deportivas familiares

Categorías	Alta		Media	Baja	
Valores	5	4	3	2	1
Indicador	17	9	3	1	0
Las tradiciones deportivas familiares					

En el tercer indicador, el estado de consenso ratifica el efecto e incidencia del mismo en el tratamiento a la dimensión social, éste se centra en las tradiciones deportivas territoriales, comunes a los sujetos motivos de selección, el resultado de la consulta en el taller arroja que 27 participantes constatan la categoría alta, para un 90%, con la descripción siguiente de las frecuencias: 19 se acogen a la categoría de alta (5) y 8 seleccionan la categoría alta (4), tabla. 4.

El resultado del indicador es evidente, las particularidades que les son comunes a los diferentes territorios holguineros, su aplicación parte de un alto nivel de originalidad de los aspectos antropológicos donde se develan circunstancias históricas en esta geografía, de igual forma se conecta con la dinámica sociocultural y medioambiental, en particular la incidencia de las zonas montañosas en la conformación física natural de los posibles seleccionados, en correspondencia con estos elementos se considera el indicador factible y generalizable en los diferentes contextos del territorio y del país.

Tabla.4. Estado de consenso sobre las tradiciones deportivas territoriales

Categorías	Alta		Media	Baja	
Valores	5	4	3	2	1
Indicador	19	8	3	0	0
Las tradiciones deportivas territoriales					

En el cuarto indicador se verifica un estado de consenso, por constituir él mismo un soporte espiritual y material en el desarrollo presente y futuro de los talentos seleccionados, por ello la confirmación de la estrecha relación que guarda en el tratamiento a la dimensión social durante la selección inicial a nivel de base, se orienta a las condiciones de vida donde se desenvuelven los sujetos motivo de investigación; resultó uno de los indicadores polémicos, según el resultado obtenido en su constatación, se comporta de la siguiente forma:

La categoría de alta entre (5 o 4), sólo es acreditada por 17 participantes para un 56%, con la descripción siguiente: 10 optan por la categoría de alta (5) y los restantes 7 le adjudican la categoría de alto (4), existen 12 de los participantes en el taller que confieren categoría de media (3) y 1 de baja (2), a manera de resumen de los criterios evaluativos del indicador; se aprecia que 29 participantes emiten criterios entre categoría alta y media, esto representa un 96,66%, por tanto, el investigador considera el nivel de influencia de las variables que conforman el indicador, a la vez constituyen condicionantes en el proceso de selección inicial de talentos deportivos y como elemento de seguimiento en el tratamiento a la dimensión social.

Tabla.5. Estado de consenso sobre las condiciones de vida

Categorías	Alta		Media	Baja	
	5	4		2	1
Valores	5	4	3	2	1
Indicador	10	7	12	1	0
Condiciones de vida					

Al quinto indicador se le otorga un estado de consenso atemperado a las posibilidades y disponibilidad del mismo y su objetiva repercusión en el tratamiento a la dimensión social; en lo particular, la infraestructura deportiva local donde se desarrollan los sujetos motivos de selección arroja un resultado reconocido, dado

que 28 participantes en el taller emiten criterios de alta calificación, para un 93% de constatación del indicador de referencia; con un comportamiento de 17 optan por la categoría de alto (5) y 11 por alto (4), sólo 2 de los informantes acreditan categoría de media (3), para un 7%.

Se reconoce con amplia participación en el taller el carácter factible, generalizable y aplicable del indicador; además de la pertinencia y originalidad por responder a particularidades propias de los contextos naturales, donde se desarrollan los posibles talentos deportivos. Desde los fundamentos asumidos en el capítulo 2, se aprecia que la teoría precedente reconoce el nivel de incidencia de la variable infraestructura en la continuidad del talento deportivo, pero no se ha profundizado cómo incide en la formación previa del futuro talento, aspecto atendido en la investigación.

Tabla.6. Estado de consenso sobre la infraestructura deportiva local

Categorías	Alta		Media	Baja	
Valores	5	4	3	2	1
Indicador	17	11	2	0	0
Infraestructura deportiva local					

En el sexto indicador se declara un estado de consenso en virtud a la significación y contenido del mismo, protagonistas en la conducción de la transformación necesaria del objeto de estudio y contribución a los nuevos rasgos en el tratamiento a la dimensión social; por tanto a la preparación de los actores del proceso de selección inicial (profesores deportivos del atletismo, activistas u otros), se le acredita una alta calificación (5 o 4), con el siguiente comportamiento, 18 de los participantes optan por la calificación de alta (5), para un 60% y los 12 restantes emiten criterios con categoría de alta (4).

Se reconoce el aporte en el aspecto social, por complementar la caracterización del futuro talento deportivo, desde la perspectiva del ulterior seguimiento y control en el deporte. Se le confiere al indicador

su carácter factible, generalizable y aplicable, unido a su pertinencia en el tratamiento a la dimensión referida en el marco de la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo en edades de 9 a 12 años. Por tanto, el nivel de preparación especializada en asumir el proceso, jerarquiza las intenciones del estudio, al constituir un indicador priorizado durante la aplicación de las etapas de la metodología.

Tabla.7. Estado de consenso sobre la preparación de los actores del proceso

Categorías	Alta		Media	Baja	
	5	4	3	2	1
Indicador	18	12	0	0	0
Preparación de los actores del proceso					

Síntesis de la toma de decisiones por consenso:

En el comportamiento de la frecuencia de los informantes claves, optan por la máxima calificación alta (A), valor 5, los siguientes indicadores:

- El medio geográfico se considera un indicador factible a tener presente en el tratamiento de la dimensión social en la selección de talentos deportivos en el atletismo, en edades de 9 a 12 años, por parte de 20 informantes claves, para un 67.0%, de los 30 participantes en el taller.
- Las tradiciones deportivas territoriales se confirma como indicador factible a tener presente en el tratamiento de la dimensión social en la selección de talentos deportivos en el atletismo, en edades de 9 a 12 años, por parte de 19 informantes claves, para un 63.0%.
- Preparación de los actores del proceso se confirma como indicador factible a tener presente en el tratamiento de la dimensión social en la selección de talentos deportivos en el atletismo, en edades de 9 a 12 años, por parte de 18 informantes claves, para un 60.0%.

- Las tradiciones deportivas familiares se confirma como indicador factible a tener presente en el tratamiento de la dimensión social en la selección de talentos deportivos en el atletismo, en edades de 9 a 12 años, por parte de 17 informantes claves, para un 57.0%.
- La infraestructura deportiva local se confirma como indicador factible a tener presente en el tratamiento de la dimensión social en la selección de talentos deportivos en el atletismo, en edades de 9 a 12 años, por parte de 17 informantes claves, para un 57.0%, coinciden con los resultados alcanzados en el indicador de las tradiciones deportivas familiares.

Por debajo del 50.0% de la muestra, con respecto a la máxima calificación, alta (5), estuvo el indicador condiciones de vida, con un nivel de constatación de 10 informantes claves, para un 33.0%.

El procesamiento de la categoría máxima alta (5), arrojó como resultado que de los 6 indicadores aplicados de forma parcial, 5 de ellos alcanzan por encima del 80% de la confirmación de la muestra de informantes claves, constituye el 83,33% del total de los indicadores aplicados, representativo en la investigación, donde cada indicador representa un 16,66% de la propuesta confirmada, se considera por el investigador efectivo el resultado parcial obtenido en la actual etapa de la investigación.

A pesar de que el indicador condiciones de vida, el nivel de confirmación en este procesamiento se encuentra por debajo del 50.0% del consenso de los informantes claves, se considera deben constituir aspecto de seguimiento, en el sistema de tratamiento a la dimensión social, por su carácter condicionante durante la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo. Ver anexos 16.1 y 16.2.

Taller no. 2. Se persigue como objetivo, evaluar el estado de criterios de los informantes claves sobre el proceso de aplicación parcial de la propuesta en territorios potenciales.

Métodos y procedimientos: toma de decisiones por consenso

Particularidades del procedimiento que el autor desea retomar por su importancia en la evaluación parcial de los resultados.

1. Todos los presentes en el taller tienen que tener un interés común
2. El consenso requiere compromiso, paciencia, tolerancia y la voluntad de poner el grupo por encima
3. En el modelo de consenso, el desacuerdo puede ser usado como una herramienta para ayudar a construir una decisión final más sólida.

Desarrollo: dentro de las cuestiones a valorar se encuentra el estado comparativo entre el tratamiento tradicional a la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo, en edades de 9 a 12 años y la propuesta actual.

Como resultado del 2do taller, se expresa que es evidente las características del tratamiento a la dimensión social durante la selección inicial de talentos deportivos, de forma tradicional, donde el criterio mayoritario de los informantes claves, 27, para un 90%, plantean sobre los principales aspectos sociales abordados por regularidad en este proceso, dirigen su atención a indicadores escolares, en una primera instancia (nivel académico, conducta y aprendizaje); en lo familiar se concentra en la disposición y compromiso de esta instancia socializadora, en apoyar el futuro inicio en el deporte y aspectos socioeconómicos lo cual se relaciona con el indicador orientado a las condiciones de vida donde radican los sujetos seleccionados.

Como elementos que limitan este proceso, se encuentra el concebirse los aspectos sociales de forma aislada, al no generar un momento posterior donde integre los resultados de la caracterización social, con vista a la consecución de los mismos durante la selección inicial. De hecho se carece de una estructura donde la planificación promueva el control y seguimiento de los futuros talentos deportivos, en sus nuevos contextos de preparación y/o formación. La propuesta precisa cubrir los vacíos de conocimientos existentes, que se materializan en los contenidos de la metodología en sus diferentes etapas.

Como parte de las acciones de la metodología, se elabora el manual de selección, documento producto del estudio del investigador, a raíz de profundizar en la capacitación y preparación especializada de los principales actores del proceso de selección de talentos deportivos. Los criterios emanados de los

informantes claves y especialistas corroboran que es evidente la factibilidad y pertinencia de la metodología, con los resultados obtenidos en su aplicación parcial en tres municipios de la provincia (Holguín, Mayarí y Sagua de Tánamo); se justifica la aplicación parcial y futura generalización en la provincia y el país.

3.3. Resultados de la aplicación parcial de la metodología

La aplicación parcial de la metodología tuvo como etapa de concreción los cursos 2017-2018 y 2019-2020, en los meses de enero a marzo de cada curso escolar, tomándose como principales escenarios de la materialización práctica de la propuesta, los municipios Holguín, Mayarí y Sagua de Tánamo. Los criterios que se tuvieron en cuenta para la elección de los escenarios de aplicación parcial y constatación de la propuesta, están dados por constituir estos municipios territorios potenciales en el desarrollo del atletismo holguinero.

Como vía esencial de perfeccionar este proceso de selección inicial de talentos deportivos en el atletismo en edades de 9 a 12 años a nivel de base, se aplica la metodología propuesta, lo cual trae consigo en su primera etapa denominada organización previa, la siguiente acción. Rediseño de la estructura de selección inicial de talentos deportivos en lo referido al aspecto social

Tabla no.8. Planificación del rediseño de la estructura de selección inicial

Etapa de implementación (contenido, resultados o procesos)						
Acción	Niveles de concreción	Tipo de planeación	Procesos	Resultados	Fechas	Actores
Rediseño de la estructura de selección inicial	Institucional	Estratégica	Selección inicial (identificación y detección de talentos deportivos)	Propuestas de indicadores sociales	ene-feb/18-19	Investigador y especialistas

En el cumplimiento de esta primera acción prevista en la metodología, se convocó por parte del comisionado provincial de atletismo en el territorio holguinero la reunión ampliada de la estructura de este

deporte, contó con la asistencia de los informantes claves (30), que formaron parte de la investigación desde el proyecto investigativo inicial en el 2016. Se evalúa de forma exhaustiva la propuesta de acciones; y la factibilidad de generalización en posteriores etapas de selección a nivel de base.

Atender la premisa surgida para el rediseño del protocolo de selección inicial constituyó el punto de partida, en función de controlar el comportamiento de la caracterización social. Se aprovecha el encuentro provincial donde queda socializada y aprobada la propuesta del rediseño de la estructura de la selección inicial para el control de indicadores sociales. Ver anexos 5.2, 6, 6.1 y 8.

La implementación de esta acción de la metodología y la socialización de los principales instrumentos que sustentan el rediseño de la caracterización social permitió un análisis profundo y consecuente por parte del grupo de trabajo; se considera de efectiva y factible su generalización en los restantes municipios del territorio holguinero, en el curso 2020-21.

Tabla no.9. Normas y criterios de evaluación

Etapa de implementación (contenido, resultados o procesos)						
Acción	Niveles de concreción	Tipo de planeación	Procesos	Resultados	Fechas	Actores
Aplicación de las normas y criterios para la selección	Institucional (Comisión provincial)	Estratégica	Selección inicial (identificación y detección)	Evaluar la dimensión social	Mar-abril/19	Investigador

Se aplicaron las categorías evaluativas diseñadas en el capítulo 2, las cuales asumen la posición de normas para dictaminar el resultado final de la dimensión social, según el comportamiento de los indicadores durante el proceso; se complementa con los criterios y parámetros planteados para asumir una categoría particular en el instante final de la evaluación integrada. Ver anexos 4 y 5.2.

El grupo de trabajo reitera la viabilidad y rigor metodológico de la propuesta por brindar la posibilidad de una evaluación particular por indicadores y general, en lo referido a la dimensión social, aspecto de

profundización en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo, desde la perspectiva investigativa actual.

Resultados de los criterios emitidos por los participantes en el taller sobre la integración de los resultados de la caracterización a partir de la dimensión social. Ver anexos 6 y 6.1.

1- Permite reducir la incertidumbre y la subjetividad en la interpretación de los resultados sociales en el proceso de selección inicial de talentos deportivos.

2- Motiva una mayor eficacia, eficiencia, e impacto en la ejecución de la identificación profunda y la detección respectivamente.

3- Genera una mayor transparencia en la ejecución de la caracterización, integrada en la dimensión social.

4- Permite evaluar los resultados de las influencias del entorno social y las instancias socializadoras en la proyección del futuro talento deportivo.

5- Garantiza un seguimiento para evaluar el logro a tenor de las particularidades que desde un inicio fueron identificadas en los talentos seleccionados.

Durante el proceso de aplicación de la metodología, surge la necesidad del empleo del “manual” de referencia anterior, para facilitar los procedimientos durante la introducción del resultado científico, y la posibilidad de implementarlo en los departamentos deportivos o cátedras de Educación física en las escuelas. Para concretar esta acción con los profesionales de los municipios seleccionados, fue necesario recurrir a talleres y entrenamientos metodológicos, con la certificación evaluativa por parte del grupo de trabajo. Resultó de alta aceptación esta acción de la metodología, reconocida en pleno por informantes claves y funcionarios del deporte.

En el proceso de socialización y aplicación de la metodología jugó un papel decisivo el manual durante la ejecución de la selección inicial, con énfasis en el tratamiento de la dimensión social, durante este proceso.

Alcanzó la propuesta, alta repercusión entre los entrenadores de los municipios; a pesar de no alcanzarse

un dominio total de su aplicación, arroja resultados alentadores en la atención social de los talentos deportivos seleccionados y el tratamiento anticipado de los posibles talentos en los territorios.

3.4 Resultados de la metodología en relación a la variable preparación y capacitación de los actores del proceso de selección inicial de talentos deportivos durante los años 2016, 2017 y 2018

Para conocer los efectos de la metodología en materia de preparación y capacitación de los principales actores del proceso de selección inicial en el atletismo a nivel de base, se estableció la comparación estadística sobre la base de la distribución de frecuencias, por considerarse suficiente para corroborar el objetivo de la investigación, dirigido a la funcionabilidad de la propuesta.

En la tabla no.10, se evidencian los resultados de las frecuencias absolutas, relativas y acumuladas en la observación durante el año 2016. De la escala Likert asumida se aprecia, en las categorías que comparecen en la valoración de la variable de referencia, el siguiente comportamiento:

Inadecuado, poco adecuado y adecuado, con mayor rango estadístico se presenta la categoría poco adecuado; con una frecuencia absoluta de 14 y una frecuencia relativa de 46,7, resultados que develan las insuficiencias en la preparación y capacitación de los principales actores del proceso de selección inicial en el atletismo.

Tabla no. 10. Comportamiento de la preparación y capacitación de los actores del proceso de selección inicial en el año 2016

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
A	10	33,3	33,3	33,3
I	6	20,0	20,0	53,3
PA	14	46,7	46,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

En correspondencia a las principales acciones de la metodología dirigida a transformar el estado de la preparación y capacitación de los principales actores del proceso de selección inicial a nivel de base, en el

deporte referido, se observa en el año 2017 un cambio en esta variable, representado en los resultados estadísticos en la tabla no.11, donde en lo cualitativo los resultados son superiores con respecto al 2016, se fundamenta con la presencia de categorías tales como: bastante adecuado, no presente en el año 2016; se mantienen las categorías adecuado y poco adecuado, en esta ocasión no comparece la categoría inadecuado; con mayor rango estadístico, la categoría adecuado, con una frecuencia absoluta de 15 y relativa de 50,0.

Tabla no. 11. Comportamiento de la preparación y capacitación de los actores del proceso de selección inicial en el año 2017

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
A	15	50,0	50,0	50,0
BA	7	23,3	23,3	73,3
PA	8	26,7	26,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

En el año 2018 se consolidan los resultados al brindarse como parte de las acciones de la metodología un manual para la selección inicial de talentos deportivos que complementa y eleva a un estadio superior lo referente a la preparación y capacitación de los actores del proceso, representado en las estadísticas mostradas en la tabla no.12, la cual evidencia en la categoría con mayor rango estadístico, la bastante adecuado con una frecuencia absoluta de 13 y relativa de 43,3; además de comparecer por vez primera la categoría de muy adecuado con frecuencia absoluta de 7 y relativa de 23,3.

Tabla no. 12. Comportamiento de la preparación y capacitación de los actores del proceso de selección inicial en el año 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
A	10	33,3	33,3	33,3
BA	13	43,3	43,3	76,7
MA	7	23,3	23,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Se confirma el potencial de la metodología en la transformación requerida en el objeto de estudio, la cual dentro de sus acciones recurre al manual, talleres, intercambios y entrenamientos metodológicos conjunto, como figuras de la capacitación; estas vías dinamizan y complementan el cambio profesional de los principales actores de la selección inicial de talentos deportivos. A través del procesamiento estadístico mediante una valoración cuantitativa y cualitativa de los resultados, durante los años 2016,17 y 18, se fundamenta la funcionabilidad de la propuesta, a partir de la comparación estadística de las observaciones previstas para cada una de estas etapas.

3.5 Análisis comparativo de los grupos de estudio según resultados de las variables seleccionadas en el curso 2018-19 y continuantes en el 2019-20

Comportamiento de la evaluación de la funcionabilidad de la metodología en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo, a partir del método de Comparación normativa. Presupone el estudio, análisis y realización de experimentos, donde la comparación puede recaer sobre diversas variables, con el fin de establecer relaciones en términos matemáticos.

El método comparativo se define como un procedimiento de investigación sistemático, basado en la diferenciación de fenómenos, con la intención de establecer semejanzas y diferencias entre ellos. Como resultado pretende conseguir datos que lleven a la definición de un problema, al entendimiento de este e incluso búsqueda de posibles mejoras. Referentes: (Pérez, 2007; Bereday citado por Fuentes y Rodríguez, 2009, así como Pacheco 2019).

Diseño del método:

Primera etapa: análisis comparativo-cualitativo

- Relaciones y características que se establecen en los grupos de estudios: dentro del estudio comparativo, responden a grupos independientes por proceder de contextos diferentes. Un grupo de los talentos seleccionados, provienen de las zonas rurales y montañosas de los municipios Mayarí y Sagua de

Tánamo; mientras en el segundo grupo tiene como zona de procedencia la región urbana y suburbana del municipio Holguín.

- Particularidades del tratamiento a lo social en la selección inicial a nivel de base: por regularidad el procedimiento utilizado por ambos grupos responde a los aspectos que por tradición se han tenido en cuenta en lo social, en el marco de la selección inicial a nivel de base; se hace referencia a indicadores de escolarización, familiares y condiciones socio-económicas, con limitaciones en el acercamiento de éstos a las exigencias propias del deporte motivo de estudio.
- Alcance de los indicadores sociales para el tratamiento a lo social: en la valoración fáctica de estos indicadores que se asumen por regularidad, responden a criterios descriptivos de aspectos contextuales donde se desarrollan los sujetos motivo de selección, con carencias en la interrelación de éstos, con las particularidades de la actividad deportiva motivo de análisis.
- Visita sobre el terreno: tal procedimiento obedeció a la participación en los concentrados de identificación de los talentos deportivos, lo cual responde a procesos particulares de selección por áreas del atletismo, cuestión que afecta el carácter multidisciplinario e integrado del proceso, con insuficiente tratamiento a la dimensión social durante el desarrollo de los mismos.
- Tipo de muestreo realizado: responde a un muestreo intencional, no probabilístico; se tiene en cuenta a los 15 talentos deportivos procedentes de la zona rural y montañosa (Mayarí y Sagua de Tánamo) y los 12 talentos deportivos que provienen de la zona urbana y suburbana (Holguín), fueron determinados por métodos especiales, a partir de normas, criterios y parámetros evaluativos con la finalidad de iniciarlos en el deporte.
- Análisis documental: el análisis sistemático del contenido de los documentos pertinentes para los fines de la investigación conllevó al investigador a profundizar en el programa de preparación integral del deportista, el programa de enseñanza, la estrategia del deporte 2018 y 2019 y el diplomado del atletismo

impartido en la provincia; en los contenidos esenciales de estas fuentes, se aprecia limitaciones y vacíos de conocimientos con relación a la problemática que se aborda en la investigación.

En el caso puntual de las indicaciones metodológicas 2018-2020 emitida por el Inder a nivel central, se aprecia que existe un acercamiento al estudio psicosocial de los atletas en las áreas deportivas y centros de alto rendimiento a nivel de país, no obstante a ello, se carece de la mirada previa de estos aspectos a nivel de base, durante la selección inicial de talentos deportivos, lo cual limita y afecta la integralidad de la caracterización social de estos, en el instante de iniciarse en el deporte.

- Teoría del cambio: con la aplicación de la metodología en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo, como resultado se espera: perfeccionar el tratamiento a la dimensión social durante este proceso desde la nueva cualidad en los indicadores de la caracterización, lo que permite elevar la calidad del sistema y de los futuros seleccionados.

La segunda etapa: consiste en el análisis e interpretación a partir de los fundamentos teóricos de las ciencias afines al objeto de estudio.

- En los capítulos 1 y 2 se fundamentan aspectos teórico-metodológicos que sustentan la investigación desde la perspectiva filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica. La sistematización teórica realizada permitió arribar a los vacíos de conocimientos con respecto al vínculo estrecho a concretarse entre los indicadores sociales, criterios y parámetros con las exigencias del deporte.

Por ello, a partir de las regulaciones que se establecen por los principios de la selección deportiva y las condiciones que dictan las premisas, como nexos entre los postulados de los principios y las particularidades de la modalidad deportiva, se encamina la investigación a la obtención de la nueva cualidad; se construye la propuesta de la concepción teórica de la dimensión social en función de transformar el objeto de estudio.

La tercera etapa: es la yuxtaposición, dirigido al examen simultáneo diverso para determinar el marco que puede servir para compararlos. Se procede a la comparación; primero respecto a las cuestiones seleccionadas, después al examen comparativo del papel jugado por la nueva cualidad.

- Con la consignación de los efectos y limitaciones en el tratamiento a lo social durante la selección inicial de talentos deportivos y la necesidad de perfeccionar este proceso, se plantea el siguiente objetivo: evaluar la funcionabilidad de la metodología en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo.

Como variables a tener presentes en la valoración comparativa se encuentran: la media histórica 2013-2016 para estos territorios en lo referido a talentos deportivos seleccionados y clasificación deportiva, en un primer curso 2018-2019; en el segundo curso 2019-2020, se plantean las variables estabilidad deportiva, clasificación deportiva y crecimiento.

Simbología necesaria para la comprensión del proceso comparativo:

Indicador geográfico: urbano, suburbano, montañoso y rural.

API: atleta perspectiva inmediata

Estabilidad deportiva: talento seleccionado que no causan baja en el curso siguiente (2019-20)

Tabla no.13. Resultados de la aplicación parcial en grupos de estudios

Análisis comparativo de los grupos de estudio como parte de la aplicación parcial de la Metodología												
Grupos por indicadores geográficos y el potencial de selección	Talentos seleccionados				Clasifican API		2019-2020					
	Ciclo 2013-16		2018-19		Ciclo 2013-16	2018-19	Continuantes	% Estabilidad deportiva	Clasificados API total	% Cifra inicial	Crecimiento	%
Urbano y sub urbano Potencial 51	9	17,64	12	23,52	2	3	9	75	5	41,46	+2	22,22
Rural y montañoso Potencial 35	5	14,28	15	42,85	3	7	14	93,33	11	73,33	+4	28,57
Totales	14	16,27	27	31,39	5	10	23	85,18	16	59,25	+6	26,08

La cuarta y última etapa: se procede a la comparación final y el propósito de comprobarla

Análisis matemático de los resultados obtenidos en el estudio comparado de los dos grupos

En ambos grupos se implementó la metodología para el tratamiento de la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo; como cifras generales se identifican 27 nuevos talentos, procedentes de estas zonas geográficas (11 niñas y 16 niños), para un 31,39% del potencial total; clasifican como talentos perspectivas inmediatas 10 niños/as en este primer curso 2018 -19, que equivale al 37,03%.

En el curso 2019 - 20 resultan continuantes 23 talentos deportivos de los 27 seleccionados en el curso 2018 – 19, representa el 85,18% de estabilidad deportiva, superior a los resultados históricos. Se verifica un crecimiento de 6 nuevos talentos perspectivas inmediatas; asciende a la cifra de 16, para un 59,25% de la cifra inicial; se describe en los siguientes párrafos el comportamiento por grupo de estudio.

Del grupo de las zonas urbanas y sub-urbanas, perteneciente al municipio de Holguín, parte de un potencial de selección de 51 posibles talentos deportivos, fueron seleccionados 12, para un 23,52% del potencial durante el curso 2018-19, resultado superior a la media histórica de este territorio en el ciclo 2013-16, donde ascendió a 9 talentos deportivos promedio, que representa el 17,64%. Ver anexo 17.

De los seleccionados, al ser sometidos en el área deportiva a las pruebas normativas, sólo 3 clasifican como atletas perspectivas inmediatas (API), para un 25%, mientras que la media histórica en estas variables es 2; los resultados actuales lo supera en 1. Causan bajas por traslado de domicilio, 3, para una estabilidad deportiva de 75%, no obstante clasifican 2 nuevos atletas perspectivas inmediatas, arriban a 5 los clasificados en el curso 2019-20, para un 41,46% con respecto a la cifra inicial, el crecimiento de 2 nuevos talentos, representa un 22,22% de la cifra del grupo de este curso.

Se observa un mejoramiento paulatino en el grupo con respecto a la variable estabilidad deportiva en comparación con la cifra histórica del curso 2016-17, donde en el municipio de referencia de 10 talentos

promovidos al área deportiva, sólo continuaron 4, para un 60% de bajas; en el caso de la variable clasificación se aprecia un crecimiento con respecto al curso anterior. Ver anexo 17

En el grupo de la zona rural y montañosa, perteneciente a los municipios de Mayarí y Sagua de Tánamo, responden a un potencial de selección de 35 posibles talentos deportivos, de ellos resultan seleccionados 15, para un 42,85% del potencial, superior a la media histórica ciclo 2013-16, con un comportamiento de 5 talentos deportivos promedio en estos territorios, representa el 14,28%, cifra que evidencia la insuficiente búsqueda de talentos deportivos en estos contextos.

De los seleccionados en el curso 2018-19, 7 clasifican como atletas perspectivas inmediatas, para un 46,66%, la media histórica para esta variable es 3, la clasificación en este curso, lo supera en 4. En el curso 2019-20, resultan continuantes 14 para una estabilidad deportiva de 93,33%, de esta cifra clasifican como atletas perspectivas inmediatas 4 nuevos talentos deportivos, alcanzan la cifra de 11, con un 73,33% de la selección inicial, con un crecimiento de 4 para un 28,57%. Los resultados del grupo en la variable crecimiento es superior a los resultados de la media histórica. Ver anexo 17

En la variable clasificación se aprecia un mayor crecimiento en los talentos procedentes de las zonas rurales y montañosas con respecto a los procedentes de la zona urbana y sub-urbana, se constata la teoría sobre la influencia ejercida por los indicadores sociales, tales como las potencialidades de las tradiciones deportivas territoriales y el medio geográfico en relación con las exigencias del deporte y particularidades de las pruebas del atletismo en estas edades iniciales (9 a 12 años).

Una vez desarrollado el proceso comparativo de ambos grupos, en un primer momento con la media histórica, en el segundo momento se dirigió la comparación a la estabilidad deportiva y el crecimiento en los seleccionados y se concluye la comparación, estableciéndose criterios comparativos entre ambos grupos, ambos fueron sometidos a la caracterización social a partir de la nueva cualidad del proceso. Con la valoración realizada se corrobora el objetivo planteado sobre la funcionabilidad de la metodología y se

reconoce la influencia distintiva de los nuevos indicadores. Se puntualiza por los informantes claves, los rasgos que distinguen a la metodología:

- Se constatan los resultados de los talentos procedentes de la zona rural y montañosa con respecto a los talentos de la zona urbana y suburbana, materializado en el comportamiento de las variables asumidas, no obstante, se aprecia mejoramiento en ambos grupos, en comparación a la media histórica.
 - Se reconoce el carácter humanista de la propuesta, desde la perspectiva de que los indicadores sociales no persiguen la idea de utilizar al niño en función del deporte, sino se diagnostica en profundidad para avizorar la tendencia del niño en la vida; en lo deportivo, social, cultural y profesional.
 - Proporciona un carácter científico al proceso de entrega pedagógica en lo social, por contar los profesores deportivos del atletismo con una mayor información sobre las relaciones de interacción social del niño en su contexto natural.
 - Proporciona una estabilidad deportiva al disminuir el éxodo de los seleccionados en su primer año de iniciación en las áreas deportivas, se elevan los aspectos conductuales y la motivación practicante-familia; donde la familia juega un papel distintivo en la estabilidad e incorporación de sus hijos al área deportiva.
 - Potencialización del proceso de seguimiento desde un diseño estructural en etapas, momentos y acciones que fortalece y condiciona el carácter sistémico de la formación deportiva de los seleccionados.

Conclusiones parciales del capítulo 3:

1. La predicción de los expertos permitió constatar en una primera ronda, la necesidad de perfeccionar la propuesta respecto a: delimitar los contenidos de las definiciones de selección inicial, la dimensión social y la metodología, esta última presupone atender la diversidad en la preparación y capacitación de los actores; con la atención a los aspectos predictivos; se logró alcanzar en la segunda ronda un perfeccionamiento de la propuesta con resultados distintivos en la coherencia teórica entre principios, premisas e indicadores sociales, el sistema de evaluación de los indicadores sociales y en la pertinencia de

la metodología. Se reconoce por los expertos, la viabilidad, objetividad y rigor metodológico del planteamiento científico.

2. Con la aplicación parcial de la metodología se confirma el potencial de esta propuesta, tiene como aspectos novedosos la profundidad en la caracterización social, la incidencia en el proceso de socialización de los talentos deportivos, concibe acciones que dinamizan las figuras de preparación y capacitación de los actores del proceso con impactos en la consolidación del cambio profesional; la comparación normativa arrojó resultados superiores con respecto a la media histórica de los grupos de estudios; se comprueba la funcionabilidad de la metodología en el perfeccionamiento paulatino de la selección inicial de talentos deportivos. Aspectos que se ratifican con los resultados de los talleres.

Conclusiones:

1. El estudio teórico de la selección de talentos deportivos, y en particular en el atletismo, proporciona los puntos de partida para interpretar los fundamentos esenciales en este proceso, se destaca una diversidad conceptual en el instante de la definición de las fases, etapas, momentos y componentes; son empleados sin distinción en funciones análogas en el proceso; no obstante, en la investigación se asumen como fases la identificación y detección, respondiendo a la etapa de selección inicial; en específico, el tratamiento a la dimensión social se consideró con limitaciones durante el análisis facto-perceptual a la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo. Esta evidencia posibilitó determinar la contradicción fundamental de la investigación y la base orientadora para su perfeccionamiento.

2. El estudio diagnóstico de la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo refleja limitaciones en el tratamiento de la dimensión social, se constatan inconsistencias en los indicadores sociales que por regularidad se emplean, orientados a la escolarización de los posibles talentos deportivos y el apoyo familiar; mientras no se aprovechan indicadores como la procedencia geográfica, tradiciones deportivas, preparación de los actores del proceso, entre otros, que profundizan en la caracterización. Se verifican

insuficiencias en la utilización por parte de la muestra motivo de estudio. Estos resultados reafirman la necesidad de una propuesta científica coherente para la solución del problema.

3. La solución científica se viabilizó mediante la elaboración de una concepción teórica como sustento de una metodología; en el análisis de la interrelación sistémica de los elementos que le componen, emergen definiciones que caracterizan la dimensión social en la selección inicial, la cual en su relación de coordinación con las exigencias del deporte, orienta el surgimiento de premisas que contextualizan los nuevos indicadores sociales, criterios y parámetros evaluativos, con enfoque sociocultural y medioambiental que permiten resolver la contradicción declarada y perfeccionar el proceso de selección inicial de talentos deportivos.

4. El análisis e interpretación de los resultados vinculados a la consulta de expertos, justifica la factibilidad y pertinencia de la concepción teórica y la metodología, al considerar que poseen objetividad, rigor metodológico y viabilidad. Las sugerencias contribuyeron a perfeccionar la propuesta, donde sobresalen los fundamentos dirigidos a la coherencia entre principios, premisas e indicadores sociales, así como el sistema de evaluación de los indicadores integrados en la dimensión social. Con la realización de los talleres se afianzó la comprensión sobre la funcionabilidad y rasgos distintivos de la propuesta.

5. La aplicación parcial de la metodología develó su funcionabilidad, demostrado en la comparación estadística y la valoración cuantitativa y cualitativa de los resultados de las observaciones previstas para cada una de estas etapas, se confirma en la dinámica del cambio profesional de los principales actores de la selección inicial, así como se constata la elevación de la estabilidad deportiva, se perfecciona la reserva y se incrementa la motivación talento-familia; con el empleo de la comparación normativa, se corroboran resultados superiores con respecto a la media histórica en los grupos de estudios; se reconocen las potencialidades de los talentos deportivos procedentes de las zonas rurales y montañosas.

Recomendaciones

1. Continuar con la aplicación sistemática de la metodología; así como, el monitoreo de las acciones y momentos de las diferentes etapas para lograr la mejora continua del tratamiento a la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo.
2. Socializar y generalizar los resultados obtenidos en otros territorios de la provincia o del país, insertado en el diplomado de este deporte, proyecto investigativo, seminarios nacionales y provinciales.
3. Sugerir en futuros estudios sobre la selección inicial de talentos deportivos, el profundizar en los aspectos psicosociales durante el desarrollo de este proceso.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DEL AUTOR.

Publicaciones relacionadas con la investigación

Investigación. Estrategia para la selección de talentos en el atletismo, a través de las actividades físicas en la comunidad. (Registro CENDA) número 1953-05-2015

Manual de selección estratégica en el atletismo (Registro CENDA) número 3060-09-2019

Tesis doctoral. La dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo. (Registro CENDA) número 1668-12-2020

La dimensión social en la selección inicial de talentos en el atletismo escolar. Publicado en el Vol.16 (Edición especial) de 2019 en la Revista Científica Electrónica DeporVida con ISSN: 1819-4028 y RNPS 2053

Sistema de ejercicios técnicos para el pasaje de las vallas en el atletismo juvenil. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. Efedepportes. Vol.24, número.252 de mayo de 2019. ISSN 1514-3465- RNPI 901172-Depósito Legal 923110

Metodología en la selección de talentos deportivos en el atletismo desde la dimensión social. Publicado en la Revista Ciencia y Deportes. Vol.4 .N.2. julio-diciembre del 2019, p. 19-30. ISSN: 2223-1773. RNPS 2276

Programación de ejercicios para la formación gimnástica-acrobática de los atletas de salto con pértiga en la etapa de especialización inicial, de los autores: Luis Armando Smoll Howell; Carlos Mojena Aldana; Elena Norelba Alcivar Cedeño, el mismo que se publicará en la edición Número 16, Volumen 1, del año 2020, de la Revista Científica SINAPSIS, ISSN 1390-9770. <https://www.itsup.edu.ec/myjournal/>

Concepción teórica de la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos en el Atletismo. Publicado en la Revista Arrancada. Vol.20, núm.37, julio-diciembre, 2020. ISSN 1810-5882.

Eventos más importantes donde se han divulgado los resultados investigativos

Taller Nacional de Educación Física y Deporte Universitario “Extensión Universitaria”. Dado el 26 de febrero del 2015. Holguín

VI Taller Internacional “Músculos del Cuerpo, Músculos del Alma” y eventos asociados. Dado en Holguín a los 16 días del mes de mayo de 2015.

III Convención Internacional de Educación Física y Deportes. Dado en Santiago de Cuba, en los días comprendidos entre 21 al 23 de Mayo del 2015.

Fórum provincial de Historia “110 años del atletismo en Cuba”. 10 de junio del 2015. Holguín

Fórum Nacional de atletismo. Habana, en los días comprendidos entre el 19 al 25 de mayo del 2016.

Fórum de Base del INDER a nivel Central. Habana, dado el 20 de junio del 2017

Curso Nacional Técnico Metodológico de atletismo. Dado en Holguín desde el 5 al 9 de noviembre del 2018.

Fórum Municipal de Ciencia y Técnica. Holguín noviembre del 2018

I Coloquio Nacional Ciencia, Cultura Física y Contexto Actual. Dado en Camagüey del 22 al 24 de abril 2019.

VI Encuentro Nacional de Aspirantes a Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Camagüey del 22 al 24 de abril 2019.

II Jornada Científica Administración Pública y Deporte Sostenible. Escuela Ramal del Inder. APUDES 2019. Dado en la Habana en los días comprendidos del 19 al 22 de junio del 2019.

I Jornada Científica Nacional de Centros de Estudios de la red de Cultura Física. La Facultad de Cultura Física, de la Universidad de Oriente (UO), 29 y 30 de octubre de 2019. Santiago de Cuba, CUBA

Séptimo Congreso Internacional de la Investigación Cualitativa en Ciencia y Tecnología. ECI ITSUP 2020, desarrollado del 19 al 21 de febrero del 2020. Ciudad de Portoviejo. Ecuador

Congreso Internacional “Músculos del Cuerpo, Músculos del Alma” y Simposios asociados. Facultad de Cultura Física y Deportes. Universidad Holguín, desarrollado de forma Online, el día 11 de diciembre del 2020.

Bibliografía:

- Addine, F. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación
- Addine, F. (2007). *Didáctica. Teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación
- Alfonso, F.J. (2007). Los estudios sobre deporte y sociedad ¿una asignatura pendiente? *Temas*. 49,15-40.
- Almaguer, R. (2008). *Identificación de potencialidades deportivas en niños y adolescentes de 9-15 años en las zonas montañosas, rurales y urbanas de la provincia Granma*. (Proyecto investigativo). Facultad de Cultura Física, Granma.
- Álvarez de Zayas, C M. (2002). *Introducción a la investigación científica*. Centro de estudios de Educación Superior Manual F. Gran, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Álvarez de Zayas, C M. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C M. (1995). *Epistemología*. Centro de estudios de Educación Superior Manual F. Gran, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Álvarez, H. (1999). *El proceso y sus movimientos: Modelo de la dinámica del proceso docente educativo en la Enseñanza Superior*. ("Tesis Doctoral"). Santiago de Cuba 1999. p. 105
- Amador, A. (1995). *El adolescente cubano. Una aproximación al estudio de su personalidad*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Amat, M. y Batalla, A. (2000). Deporte y educación en valores. *Aula de Innovación Educativa*. 91, 10-13.
- Ander-Egg, E. (1976). *Hacia una metodología del trabajo social*. Buenos Aires: ECRO.
- Anguera, A. (2000). La metodología observacional en el deporte: conceptos básicos. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 24. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>
- Anncchiarico, R. (2010). La actividad física y su influencia en una vida saludable. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 51. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.
- Arana, L. (1994). *Sistema de selección de talentos deportivos*. México: CONADE

Argote, F. (2012). *Estrategia de intervención comunitaria en los jóvenes en nuevitas*. Universidad de Matanzas, Matanzas.

Arias, H. (1995). *La Comunidad y su estudio*. La Habana: Pueblo y Educación.

Arias, M. M. (2013). *Triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones*. Recuperado de <http://www.robertexto.com/>

Asociación Internacional de Educadores Sociales (2011). *Marco conceptual de las competencias del educador social*. Recuperado de http://www.eduso.net/res/pdf/13/compe_res_13.pdf.

Ávila, L. A. (2014). *La organización de la ciencia y la innovación tecnológica mediante grupos de investigación de la cultura física*. (Tesis Doctoral). Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, La Habana.

Avilés, M. I. y. Díaz, I. F (2001). Sistema de selección deportiva para la gimnasia rítmica en Cuba. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 42. Recuperado de www.efdeportes.com.

Baltes, P.B.; Reese, H.W. & Nesselroade, J.R. (1981). *Métodos de investigación en psicología evolutiva. Enfoque del ciclo vital*. Madrid: Morata.

Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE

Barios, R.J. y Ranzola, A. (1998). *Manual para el deporte de iniciación y desarrollo*. La Habana: Deportes.

Barnechea, M.M. (1992). *Con tu puedo y con mi quiero*. Lima: TACIF.

Barnechea, M.M. (1992). La Importancia de la sistematización en la construcción de una nueva sociedad.

En: *¿Y Cómo lo hace? Propuesta de Método de Sistematización*. Lima.

Barnechea, M.M. (2005). *Biblioteca Universitaria, Plan Estratégico 2005-2007*. Universidad La Rioja, España.

- Barmechea, M. M.; González, E. y Morgan, M. (1998). La producción de conocimientos en sistematización, ponencia presentada en el Seminario Latinoamericano de sistematización de prácticas de animación sociocultural y participación ciudadana en América Latina. *Revista La Piragua*. 9,122-128.CEAAL.
- Ballesteros, J. M. (1991). *Manual de entrenamiento Básico*. London: Internacional Amateur Athletic Federation.
- Batle, E. (1980). *Los modelos de detección y selección de talentos*. Recuperado de <http://monografias.com>.
- Becker, B. (2010). El efecto del ejercicio y el deporte en el área emocional. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 12. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>.
- Bertalanffy, L. V. (1956). *Teoría general de los sistemas*. Fondo de Cultura Económica. México
- Bermúdez, R y Rodríguez, M. (1996). Teoría y metodología del aprendizaje. *Editorial Pueblo y Educación*. La Habana.
- Betancourt, L. (1991). *Atletismo en el ámbito escolar y deportivo*. La Habana: Pueblo y Educación
- Betancourt, M. (1995). Consideraciones histórico-antropológicas sobre el origen de la Educación Física y el Deporte. *Apunts: Educación Física y Deportes*. 42, 21-30.
- Bloom, A. (2001). Bases sociológicas de la evaluación de talentos. . *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 190, Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>.
- Bloomfield, J. (1992). *Talent identification and profiling. Chapter 11. Medicine and science in sport*. Eds. Blackwell Scientific Public.
- Bode, A. (2001). *Método de evaluación y evaluación de aptitud deportiva para la enseñanza básica del tenis de mesa*. Santiago de Cuba: Sport.
- Bohme, M.T. (1994). Talento deportivo I. Aspectos teóricos. *Revista Paulista de Educação Física*, 2, 91
- Bompa, T. O. (1987). La selección de atletas con talento. *Revista de Entrenamiento Deportivo*, 1(2),46-54.

- Bompa, T. O. (2002). Periodização: Teoria e metodologia do treinamento. En P. R. Oliveira. *Adaptação*. São Paulo: Franciscon.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.C. (1964). *Los herederos: los estudiantes y la cultura*. Argentina: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.C. (2002). *Etnocentrismo cultural, relativismo cultural y pluralismo cultural*. Recuperado de <http://www.nodulo.org/ec/2002/n002p03.htm>.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.C. (2007). *Campo del poder y reproducción social: elementos para un análisis de la dinámica de las clases*. Córdoba: Ferreira.
- Brito, T. y Padrón, A. (2004). La Educación familiar: presencia del cambio educativo de la Secundaria Básica. En: *Temas de Introducción a la Formación Pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Calvo, A.L. (2001). La planificación a largo plazo del deportista dentro del proceso de detección y selección de talentos. *Lecturas: Educación Física y Deportes*. Recuperado de www.efdeportes.com.htm.
- Campistrous, L y Rizo, C. (1998). *Indicadores e investigación educativa*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba, Habana.
- Campos, J. (1995). *Determinantes sociales de los procesos de detección de talentos en el deporte. El caso del atletismo español*. (Tesis doctoral). Universidad de Barcelona, España.
- Campos, J. (1997). Determinantes sociales de los procesos de detección de talentos en el deporte. El caso del atletismo español. *Apunts Educación Física y Deporte*, 49, 114. Recuperado de <https://www.revista-apunts.com/hemeroteca?issue=43>.
- Caride, J. A. (2004). ¿Qué añade lo 'social' al sustantivo 'pedagogía'?, *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 11,55-85. Recuperado de <http://www.uned.es/pedagogiasocial>.
- Caride, J. A. (2005). *Las fronteras de la pedagogía social*. Barcelona: Gedisa
- Caride, J. A. (2009). Elogio de la pedagogía social: acerca de los nuevos y viejos desafíos de la educación social. *Revista de Educação Pública*, 18 (38), 449-468, Recuperado de <http://ie.ufmt.br/revista/>.

- Castañeda, J. (2001). *Programa de Iniciación en la etapa de formación básica del atletismo cubano edades 8-11 años*. Ciudad de la Habana.
- Castellanos, B. (1996). *La investigación en el campo de la educación: retos y alternativas*. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.
- Castellanos, B. (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Castellanos, B. (2001 a). *Programa y orientaciones metodológicas de educación física de la Enseñanza Primaria*. La Habana: Deportes.
- Castellanos, B. (2001 b). *Programa y Orientaciones metodológicas de Educación Física de la enseñanza Secundaria Básica*. La Habana: Deportes.
- Castellanos, B. (2009). *Convención Internacional de Actividad Física y Deportes*. La Habana: Deportes.
- Castellanos, B. (2012). *Indicaciones metodológicas para la Educación Física y el Deporte participativo estudiantil*. La Habana: Deportes.
- Castillejo, R. (2004). *La dirección de la superación de los profesores de educación física*. (Tesis Doctoral). Universidad de ciencias de la cultura física, Ciudad de la Habana.
- Castillo, D. y Fajardo, X. (2007). *Lecciones de filosofía marxista-leninista*. La Habana: Félix Varela.
- Castro, F. (1986). *Ideología, conciencia y trabajo político*. La Habana: Política.
- Castro, F. (2006). *Fidel y el deporte. Selección de pensamientos*. La Habana: Deportes.
- Castro, P. L. (1996). *¿Cómo la familia cumple su función educativa?* Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Cañizares, M. (2008). *La Psicología en la Actividad Física. Su aplicación en la educación física, el deporte, la recreación y la rehabilitación*. La Habana: Editorial Deportes.

- Charles, M.A, Ruiz, J.I; Martínez,R. (2014). La captación de talentos. Aproximaciones conceptuales. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 19 - N° 194 – p. Julio de 2014. <http://www.efdeportes.com/>
- Chirino, M. V. (2002). *Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los futuros profesionales de la educación*. (Tesis Doctoral). Facultad de Ciencias de la Educación, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.
- Collazo, A.; Betancourt, N. y Ranzola, A. (2006). *Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo*. Tomo I, pp.11-19, Documento en soporte digital. La Habana: ISCF Manuel Fajardo.
- Córdova, C. (2006). *Educación e identidad en Cuba*. (CD-ROM). Universidad de Holguín.
- Cruz, J. (1994). Asesoramiento psicológico a entrenadores: experiencia en baloncesto de iniciación, *Apunts Educación Física y Deportes*, (35), 5 –14.
- Cruz, J. (2000). Asesoramiento a familias que participan en competiciones escolares. Ayuntamiento de Barcelona. *Revista Latinoamericana Psicología*. 39 (2).
- Cruz, M. y Campano, A.E. (2008). *El método Delphi para criterios de expertos*. En: *El procesamiento de la información en las investigaciones educativas*. La Habana: sello Educación Cubana.
- Cruz, M. y Martínez, M.C. (2012). Perfeccionamiento de un instrumento para la selección de expertos en las investigaciones educativas. *Revista de Investigación Educativa*, 14(2).
- Da Silva, R.; Clemente, J.; Moura, R.; Monteiro, E. y Pessagno, S. M. (2011). *Pedagogia social: contribuições para uma teoria geral da educação social*. São Paulo: Expressão & Arte.
- De Armas, N. (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
- De Souza, J.C., Da Silva, R. y Moura, R. (2009), *Pedagogia social*. São Paulo: Expressão & Arte.

- Del Canto, C. (2008). *Concepción teórica acerca de los niveles de manifestación de las habilidades motrices deportivas en la Educación Física de la Educación General Politécnica y Laboral*. (Tesis Doctoral). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.
- Dieguez R. B. (2001). *Un modelo del proceso de solución de problemas matemáticos contextualizados en la matemática básica para la carrera de agronomía*. Ciego de Ávila, Tesis en Opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Doménech, Y. (2003). *Introducción al trabajo social con grupos*. Ciudad de la Habana: Félix Varela.
- Domínguez, L. (2003). *Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Selección de lecturas*. Ciudad de la Habana: Félix Varela.
- Domínguez, M.I. (1996). *La formación de valores en la Cuba de los 90: Un enfoque social en la formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Dopico, H. (2011). *Estrategia psicopedagógica de formación continua para entrenadores, dirigida al tratamiento del componente psicológico en atletas escolares*. (Tesis Doctoral). Facultad de Cultura Física y Deportes, Camagüey.
- Dosil, J. (2001). *Psicología y deporte de iniciación, detección de talentos deportivos*. Ediciones Gersam, Ourense, 79-92.
- Dosil, J. (2004). *Psicología de la actividad física y del deporte*. Madrid: McGraw-Hill
- Duda, J. L. (1987) toward a development theory of children's motivation. *Journal of Sport Psychology*. 9,130- 145.
- Durán, J. P. (1990). *El problema del talento deportivo*. Moscú: Fizilcultura Sport
- Durán, J. P. (2002). *Manual Básico de atletismo*. Lanzamientos. España: Federación Española de atletismo.

- Estévez, M. (2006). *La Investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología*. Ciudad de la Habana: Deportes.
- Fabelo, J.R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Fernández, L. (2003 b). *El Sistema de Gestión de la Selección de Talentos Deportivos. Un enfoque gerencial*. Obra en proceso de Edición. 1-10 p.
- Fernández, L. (2005). Bases metodológicas de la Iniciación y Especialización deportiva. En: *Apuntes Congreso internacional de educación Física y Deporte*. [CD-ROM]. Cuernavaca. México.
- Fernández, L. y Cabrera, A. (2003 a). *El Proceso de Entrega Pedagógica en el SED*. XV Fórum de Base de Ciencia y Técnica. INDER.
- Fernández, L. (1996). La selección de talentos deportivos. En: *Memorias Curso Internacional de Alta Gerencia Deportiva*. [CD-ROM]. Cali, Colombia.
- Feu, S. (2010). Criterios metodológicos para una iniciación deportiva educativa. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 31. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>.
- Figueredo, E.A. (2012). *La sistematización histórica del deporte guantanamero de 1856-2011*. (Tesis Doctoral). Facultad de Cultura Física Manuel Fajardo, Guantánamo.
- Filin, V. & Volkov, V. M. (1983). *Selección deportiva*. La Habana: Pueblo y Educación
- Fisher, R. J. (1990). *The search for sporting Excellence* Scherndorf. Schorndorf: Verlag Karl Hofmann
- Fleitas, I. (1990). *El problema del talento deportivo*. Moscú: Fizilcultura Sport.
- Fleitas, I y Rozin, I. (1981). *Criterios de selección para la práctica de la gimnasia Rítmica Deportiva en niñas 6-7 años*. (Tesis Doctoral). Moscú.
- Fleitas, I y Rufo, S. (1985). *Criterios y métodos de selección*. La Habana. INDER
- Fuentes, H. (2000). *Dinámica de la Educación Superior*. Santiago de Cuba, CEES Manuel F. Gran. 101 p

- Fuentes, J.J y Rodríguez, V. (2009). Una revisión bibliográfica de los estudios comparativos: su evolución y aplicación a la ciencia de las bibliotecas. *Revista Interamericana de Bibliotecología*. Jul. Dic. 2009, vol. 32, no.2; p. 411-433..
- Galiano, D. (1992). *La selección de talentos en Tenis: Valoración del rendimiento*. Barcelona: Paidotribo.
- García, F (1990). *Aspectos Sociales del Deporte, Una reflexión sociológica*. Alianza Deporte. Madrid-España.
- García, J. (1998). *Selección de élites deportivas. Planificación del Entrenamiento Deportivo*. Madrid: Gymnos.
- García, J. (2008). *Planificación deportiva. Principio generales*. Madrid: ULPGC
- García, M. (1990). *Una reflexión sociológica. Aspectos sociales del deporte*. Madrid: Deporte
- Gimbel, B. (1976). Possibilitis et problemas de la recherche del talents en sport. *Leistung sport*, 6, ed (3), 159-167.
- Giméno, F. (2000). *Entrenando a padres y madres: Claves para una gestión eficaz de la relación con los padres y madres de jóvenes deportistas*. Zaragoza: Departamento de Cultura y Turismo, Gobierno de Aragón.
- Gomes, A. (2002). *Treinamento desportivo – estruturação e periodização: seleção de talentos nos desportos*. Porto Alegre: Artmed.
- Gómez, O. (2006). *Estudio de la Cultura Física en las comunidades de montaña de la Región Central de Cuba: Propuesta de un modelo de intervención*. (Tesis Doctoral). Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, La Habana.
- González, A. (2001). *El método Delphi y el procesamiento estadístico de los datos obtenidos de la consulta a los expertos*. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.

- González, A. M. y Reinoso, C. (2004). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, F y Valdés, H. (1994). *Psicología humanista. Actualidad y Desarrollo*. La Habana: Ciencias Sociales.
- González, F. y Mitjáns, A. (1999). *La personalidad. Su educación y desarrollo*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- González, P. (1993). *Medir en las Ciencias Sociales incluido en Metodología de la Investigación Social*. México.
- González, R.N. (2005). *Técnicas participativas y juegos didácticos de educadores cubanos*. Tomo IV. Ciudad de la Habana, CIE "Graciela Bustillo".
- Gómez, J. (2005). Estilos y calidad de Vida. *EFdeportes.com [Revista en línea]*, Buenos Aires, Nro. 90 (5). Consultado el 14 de marzo del 2012 en: [http://www efdeporte.com](http://www.efdeporte.com)
- Grosser, M. & Starinska. (1988). *Principios de Entrenamiento Deportivo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Guanche, J. (2009). *La cultura popular tradicional en Cuba. Experiencias compartidas*. La Habana: Adagio.
- Guanche, J. (2010). *La cultura popular tradicional cubana*. La Habana: Adagio
- Gunter, Lusher y Wetss, K. (1980). *Sociología del Deporte*. Ed. Minon. Madrid-España
- Gutiérrez, A. (1991). Bases para una correcta detección del talento deportivo (I). *El entrenador español*, 49, 43-47
- Gutiérrez, J. (2000). El papel del docente de educación física en la detección de talentos deportivos. *La pista*, 1-11
- Gutiérrez, M. (2009). *La dirección institucional de la formación de valores en las escuelas formadoras de atletas de alto rendimiento*. (Tesis Doctoral). Facultad de Cultura Física Manuel Fajardo, Holguín.

- Hahn, E. (1988). *Entrenamiento con niños. Teoría, práctica y problemas específicos*. México: Martínez Roca.
- Hahn, E. (1998). *Entrenamiento con niños*. Barcelona: Martínez, S.A.
- Hernández, C.R. (2012). *El desarrollo de la identidad cultural desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la computación*. (Tesis Doctoral). Universidad Oscar Lucero Moya, Holguín.
- Hernández, C. S. (2000). Metodología para selección de talentos en la provincia de Sancti Spíritus en las edades de 10 a 15 años sexo femenino en el deporte baloncesto. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 5(28). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>.htm.
- Hernández, L. (1998). *La Universidad Pedagógica: crisol del desarrollo cultural comunitario*. (Tesis de Maestría). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Hernández, N.M. y Suárez, H. (2007). *Diccionario Deportivo de la Lengua Española*. La Habana: Deportes.
- Hernández, R. (2005). *Metodología de la investigación*. La Habana: Deportes
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. P. (2010). *Metodología de la Investigación*. 6ta ed. México: Mexicana.
- Herrera, O. E. (2012). Detección de talentos deportivos en los clubes profesionales de futbol del bio-bio chile. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 165,1-17. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>.
- Hong, C. (1992). Talent identification in China. *Revista New studies in Athletics*, 7(3). Recuperado de www.sociologi.advertida.blogspot.com/.
- Hornet, H. & Carron, A. (1985). Compatibility in coach- athlete relations hips. *Journal of Sport Psychology*, 7(251). Recuperado de citeseerx.ist.psu.edu/
- Ilisástigui, M. (1999). *Sistema de selección deportiva en la Gimnasia Rítmica para los centros de Alto Rendimiento*. (Tesis Doctoral). Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, La Habana.

- Izaguirre, C. (2011). *Como presentar una concepción en tanto resultado Científico-Investigativo*. Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Recuperado de <http://www.sld.cu>.
- Jova, L. (2014). *Adecuaciones al sistema de selección de talentos velocistas del atletismo cubano*. (Tesis Doctoral). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo". Habana.
- Kirk, D. & Mc Phail, A. (2003). Social positioning and the construction of youth sports club. *International review for the sociology of sports*. 38, 23 –44.
- Labarrere, G. (2001). *Principios de la enseñanza. Selección de temas psicopedagógicos*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Leger, L. (1986). Recerca de talentos en esports. *Apunts: medicine de l'sport*. Barcelona. 33(88).
- Leontiev, A. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Leyva, R. (2003). La selección de talentos deportivos. Criterios para asegurar su eficacia. *Lecturas: Educación Física..... y Deportes*, 9. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>.
- Leyva, R. (2005). La selección de talentos deportivos, criterios para asegurar su eficacia. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 61, Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>.
- Leyva, R. (2006). *Metodología de comprensión y decisión táctica para el desarrollo de habilidades técnico-tácticas en la etapa inicial de formación del judoka*. (Tesis doctoral). Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, La Habana.
- López, A. (2006). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física*. Ciudad de la Habana, Editorial: Científico-Técnica.
- López, J. (1995). *Entrenamiento temprano y captación de talentos en la iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- López, J. (2009). *Selección de élites deportivas*. Madrid: Gymnos.

- López, J.J. (2009). Talentos, prodigios o genios. *Lecturas: Educación Física y Deportes*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>.
- López, M. (2009). *El deporte participativo. Una opción cubana para la actividad física de niños y jóvenes*. La Habana: Deportes.
- Lorenzo, A. (2001). La planificación a largo plazo del deportista dentro del proceso de detección y selección de talentos. *Revista Digital Efdeportes - Buenos Aires - Año 7 - N° 38 - Julio de 2001*.
- Lorenzo, R. (2002). Polémicas en torno al desarrollo del talento. *Revista Cubana de Psicología*. Vol19. No.1, p.79, 2002
- Mahmoud, B y Fernández, L. (2009 a). La selección de talentos: el otro dilema conceptual y práctico para la gimnasia artística masculina. *Lecturas: Educación Física y Deportes*. Recuperado de www.efdeportes.com.
- Mahmoud, B e Fleitas, I. (2009 b). *Estrategia para la selección deportiva inicial en la provincia Latakia. Gimnasio Al-Baath en la República Árabe de Siria*. [CD-ROM]. Convención AFIDE.
- Mahmoud, B. (2009 c). *Estrategia para la selección deportiva inicial en la gimnasia artística masculina*. (Tesis Doctoral). Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, Ciudad de La Habana.
- Marques, A.T. (2002 a). *Entrenamiento deportivo: aplicaciones e be implicaciones. Reclutamiento de talentos para la práctica deportiva*. Barcelona: Paidotribo.
- Marques, A. (2002 b). *Treinamento desportivo: aplicações e implicações; recrutamento de talentosos para a prática desportiva*. Barcelona: Paidotribo.
- Martínez, D. & Poriet, Y. (1995). *Teoría de los algoritmos aplicados a los procesos. Diseño de formación profesional*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Martínez, M. (2003). *Maestro y creatividad en el siglo XXI*. La Habana: Pueblo y Educación
- Martínez, M. (2004). *Reflexiones teórico – prácticas desde las ciencias de la Educación*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

- Mata, D. (2001). Hacia una especialización en la antropología de campo: la etnografía del deporte. *Apunts, educación física y deportes*, 63,6-14.
- Matsudo, V. K. (1992). *Critérios biológicos para diagnóstico, prescrição e prognóstico de aptidão física em escolares de 7 a 18 años de idade*. Rio de Janeiro: UGF.
- Matveev, L.P. (1983). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Moscú: Ráduga.
- McPherson, M. y Cook, J. (2001). *La dimensión social de la economía*. Recuperado de <https://books.google.com.cu/books?isbn=1785604228>.
- Meier, A. (1984). *Sociología de la Educación*. Ciudad de la Habana: Ciencias Sociales
- Mercado, M. (2007). *Evaluación del potencial deportivo y su formación en edades escolares en el sur de Sonora*. Instituto Tecnológico de Sonora, México.
- Mojena, C. (2004). *Estrategia en la selección de talentos en el deporte de atletismo en la provincia de Holguín*. Proyecto Provincial. Holguín.
- Mojena, C. (2019 a). La dimensión social en la selección inicial de talentos en el atletismo escolar. *Revista Digital DeporVida*, 16, 250-261.
- Mojena, C. (Julio-Diciembre, 2019 b). Metodología en la selección de talentos deportivos en el atletismo desde la dimensión social. *Revista Científica-Universidad Camagüey. Ignacio Agramonte Loynaz*, 4(2), 19-30.
- Mojena, C.; Medina, N.; Fernández, R. y López, O. (mayo, 2019 c). Sistema de ejercicios técnicos para el pasaje de las vallas en el atletismo juvenil. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 24(252). Recuperado de <http://www.efdeportes.com>.
- Mojena, C; Pérez, MA; Sivila, E. (2020). Concepción teórica de la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos en el Atletismo. *Publicado en la Revista Arrancada*. Vol.20, núm.37, julio-diciembre, 2020. ISSN 1810-5882.

- Moraes, L.C. (1999). *Modelo de desenvolvimiento de talentos. Nuevos conceptos en entrenamiento deportivo*. Instituto Nacional de Desenvolvimento del Deporte, Brasilia.
- Morgan, M.L. & Monreal, M.L. (1991). Una propuesta de lineamientos orientadores para la sistematización de experiencias en trabajo social. *Nuevos Cuadernos CELATS*, 17. Recuperado de www.cepalforja.org/
- Nadori, L. (1983). El talento y su selección. *Rivista di Cultura Sportiva*, 1, 17-22
- Nadori, L. (1987). Problemas pedagógicos de la especialización y promoción del talento en el deporte. *Rivista di Cultura Sportiva*, 9, 38-43.
- Nadori, L. (1991). Problemas pedagógicos de la especialización y promoción del talento en el deporte. *Stadium*, 150, 66-68.
- Nadori, L. (1993). El talento y su selección. Algunos problemas teóricos y metodológicos de la selección del talento deportivo. *Rivista di Cultura Sportiva*, 28-29, 101-108.
- Navarro, F. (1992). La detección y selección de talentos deportivos. En: *Congreso Nacional La Educación Física en el siglo 21*. Madrid, España.
- Noa, H. (2000). *Modelo de selección de talentos futbolísticos para la iniciación al deporte elite*. (Tesis de Maestría). Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, La Habana.
- Noa, H. (2002). *Estudio sobre la selección de talentos futbolísticos para la iniciación del deporte de Alto Rendimiento*. (Tesis Doctoral). Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, La Habana.
- Noa, H. (2002). Un nuevo enfoque sobre los criterios de selección en el fútbol. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 48. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd48/selec.htm>.
- Noa, H. (2017). *El talento deportivo: selección e iniciación al alto rendimiento*. La Habana: Deportes.
- Norton, K. y T. Olds. (2000). *Antropometrí. Biosystem Servicio Educativo*. Rosario, Argentina.

- Núñez, A. F. (2019). Propuesta de indicadores antropométricos, físicos y morfofuncionales para la selección e iniciación deportiva en la natación. *Revista Científica Olimpia*, 16(57), 183-197. Recuperado a partir de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1166>
- Núñez, E. (1995). *Aproximación a una caracterización de la familia y la escuela*. (Tesis de Maestría). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- Núñez, J. (2011). *Ciencia y cultura: medio siglo después*. Madrid: Ciencia y Tecnología.
- Núñez, M. A. (2006). *La cultura histórica en los estudiantes de la Secundaria Básica en Santiago de Cuba: Una propuesta para su potenciación desde la Historia Local*. (Tesis de Maestría). Instituto Superior Pedagógico Frank País, Santiago de Cuba.
- Núñez, V. (1999). *Pedagogía social: cartas para navegar en el nuevo milenio*. Buenos Aires: Santillana.
- Olabuenagaga J, I. (2009). *Sociedad y deporte. Reestructuración y consecuencias. Deporte cambio social en el umbral del Siglo XXI*. Madrid: Esteban Sanz.
- Olivera, J. (2006). Hacia una nueva comprensión del deporte. Factores endógenos y exógenos. *Apunts de Educación Física y Deportes*. 86:32-40.
- Ortega, R. (1996). El aula como escenario de la vida afectiva y moral. p.1 –18. *Revista Cultura y Educación*. No. 3. España.
- Ortega, J.; Caride, J.A. y Úcar, X. (2013). La pedagogía social en la formación-profesionalización de los educadores y las educadoras sociales, o de cuando el pasado construye futuros. *RES-Revista de Educación Social*, 17,1-24. Recuperado de http://www.eduso.net/res/pdf/17/ps_res_17.pdf.
- Ozolin. N. G & Markov, D. P. (1991). *Atletismo*. La Habana: Científico Técnica.
- Páez, S. V. (1998). *Contextualizar e individualizar el proceso de enseñanza –aprendizaje, desde lo social y grupal*. (Tesis de Maestría). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.

- Parcerisa, A. (1999). *Didáctica en la educación social: enseñar y aprender fuera de la escuela*. Barcelona: Graò.
- Pérez, E.J. (2013). La sistematización de tradiciones deportivas en el proceso formativo universitario de la Cultura Física desde una perspectiva socio-humanista. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 17. Recuperado de <http://www.Efdeportes.com>.
- Pérez, E.J. (2012). La formación de tradiciones como elementos del trabajo educativo de la Facultad de Cultura Física de Holguín. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 169, Recuperado de <http://www.efdeportes.com>.
- Pérez, E.J. (2007). *Papel de las tradiciones patrióticas en la formación de valores de los alumnos habilitados de la Prisión Provincial de Holguín* [CD-ROM]. Villa Clara: Feijoo.
- Pérez, G. (2008). *Desarrollo de habilidades motrices básicas en escolares del primer ciclo en el Plan Turquino*. (Tesis Doctoral). Facultad Manuel Fajardo, Holguín.
- Pérez, L. (2012). *La antropología en función de los estudios socioculturales*. Universidad de Granma, Bayamo.
- Pérez, M. A (2016). *La individualización de la preparación técnica en el clavado escolar*. (Tesis de doctorado). Facultad Holguín. Universidad de la Cultura Física y el Deporte, La Habana.
- Pérez, R.M. (2012). *La formación ambiental universitaria en Cultura Física*. (Tesis Doctoral). Facultad Manuel Fajardo, Holguín.
- Pérez, R.M. (2010). La formación integral: un reto para el estudiante universitario de Cultura Física. *Periódico Granma*, 10.
- Pérez, A. (2007) y Pacheco, J. (2019). *El Método Comparativo: Fundamentos y Desarrollos Recientes*. Departamento de Ciencia Política. Universidad de Pittsburgh. Estado Unidos.
- Petrus, A. (1997). *Pedagogía social*. Barcelona: Ariel

- Petrovski, A. V. (1990). *Psicología, pedagogía y de las edades*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Pich, S. (2003). La cultura y la educación física, apuntando perspectivas de un diálogo posible. *Lecturas: Educación Física y Deportes*. 57,3-12 Recuperado de <http://www.efdeportes.com>.
- Pichon-Riviére, E. (1985). El proceso grupal: del psicoanálisis a la psicología social [I]. Buenos Aires: *Nueva Visión*, 213.
- Pila, H. (1989). *Estudio sobre las normas de capacidades motrices y sus características en la población cubana*. (Tesis Doctoral). Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, La Habana.
- Pila, H. (1996). La selección de talentos deportivos en la edad escolar. En *Manual del profesor de educación física*. Ciudad de la Habana: INDER.
- Pila, H. (2000). *Métodos y normas para evaluar la preparación física y seleccionar talentos deportivos*. DF México: Supernova.
- Pila, H. (abril, 2003). Selección de talentos para el deporte. 27 años de experiencia en Cuba. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 62(9). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>.
- Pila, H. (2005). Localización. *Lecturas: Educación física y deportes*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>.
- Platonov, V. N. (1996). Selección y orientación de los atletas. En *El entrenamiento deportivo: teoría y metodología. Deporte y entrenamiento*. Barcelona: Paidotribo.
- Platonov, V. N. (1995). *La preparación física*. Barcelona: Planeta.
- Platonov V.N. (1991). *La adaptación en el deporte*. Barcelona: Paidotribo
- Polischuk, V. (1995). *atletismo. Iniciación y perfeccionamiento*. Barcelona: Paidotribo
- Pupo, R. (1990). *La actividad como categoría filosófica*. La Habana: Ciencias Sociales
- Pupo, R. (1996). *La práctica y la Filosofía Marxista*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales
- Pupo, R. (2009). *Pensamiento independentista y tradición cultural cubana*. La Habana: Félix Varela

- Ratzel, F.; Barrows, H. H. & Ackerman, E. (Mayo, 1963). Las fronteras de la investigación geográfica. *GeoCrítica*, 3.
- Rencoret, L. (2008). *Selección de talentos para Call Contact Centers*. Recuperado de www.secretosenred.com.
- Regnier, G.; Samella, J. y Russell, S.J. (1993). Talent Detection and Development in Sport. En R.N. Singer; M. Murphey y L.K. Tennant. (Eds) *Handbook of Research on Sport Psychology Canada, MacMillan*, (pp.290-313).
- Reyes, E. (2008). *Selección de talentos*. Recuperado de www.gestiopois.com/organizacion-talento.
- Ricardo, C. O. (2001). *Iniciación Deportiva*. La Habana: Síntesis.
- Risse, Heinz (1921a). *El deporte como fenómeno sociológico*: Alianza Deporte. Madrid
- Risse, H. (1921b). *Soziologie des sport*. Berlin, Germany: Reher
- Rius, J. (1996). *Metodología del atletismo*. 2. ed. Barcelona: Paidotribo
- Riverón C. A. (1999). *Estudio de los Indicadores que permiten evaluar el nivel de preparación físico técnica de los atletas de las áreas deportivas de atletismo de la provincia Ciego de Ávila*. Universidad de Ciego de Ávila.
- Rodríguez, F.R. (2005). *Metodología de la Investigación*. Universidad de Holguín.
- Romero, E. (1990 b). *Programa para la formación básica del atleta cubano de disciplinas múltiples*. Comisión Nacional de atletismo. Ciudad de La Habana.
- Romero, E. (2001). *Una metodología para clasificar el rendimiento deportivo en el atletismo cubano*. (Tesis Doctoral) .Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, La Habana.
- Romero, E. (1989). *Programa de Preparación del Deportista*. La Habana: José A. Huelga.
- Romero, E. (1990 a). *Manual de atletismo*. La Habana: José Antonio Huelga.

- Romero, E. (2000). *Programa para la formación básica del atleta cubano de disciplinas múltiples*. Comisión Nacional de atletismo. La Habana.
- Romero, R. (1992). *Papel de la capacidad de rendimiento deportivo en el proceso de entrenamiento y su valoración de posibles talentos*. Presentación en IV conferencia Internacional de Deporte y Educación Física para todos. La Habana.
- Romero, R. (2008). *La selección de talentos, puntos de vista*. Conferencia en el II Congreso del ALBA, Venezuela.
- Romero, R. (abril, 2009). Consideraciones sobre la selección de posibles talentos. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 14(131). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>.
- Rosales, A. (2006). *Estudio de las Características Físicas, Técnico-Táctica, Antropométricas y Psicológicas, de los Luchadores escolares de las Provincias Orientales. Un enfoque a la Evaluación de Talentos*. (Tesis Doctoral) .Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, La Habana.
- Rosales, A. (2014). Algunas conceptualizaciones básicas acerca del talento deportivo. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 18(190). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>.
- Rowley, S. (1992). *Training of young athletes study: Identification of talent*. London: The sports council.
- Ruiz, R. (1991). *El deporte de hoy; realidades y perspectivas*. Ciudad de La Habana: Científico Técnica.
- Ruiz, E. (2009). *Intervención social: cultura, discurso y poder. Aportaciones desde la antropología*. Madrid: Talasa.
- Ruiz, A. (1986). *Metodología de la enseñanza de la Educación Física*. Tomo I. La Habana: Pueblo y Educación.
- Russell, Y. y De la Paz, J. (2008). Caracterización socioeducativa en el fútbol escolar: experiencia en el equipo escolar de la Escuela de Iniciación Deportiva de Holguín. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 120, Recuperado de [http:// www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com).

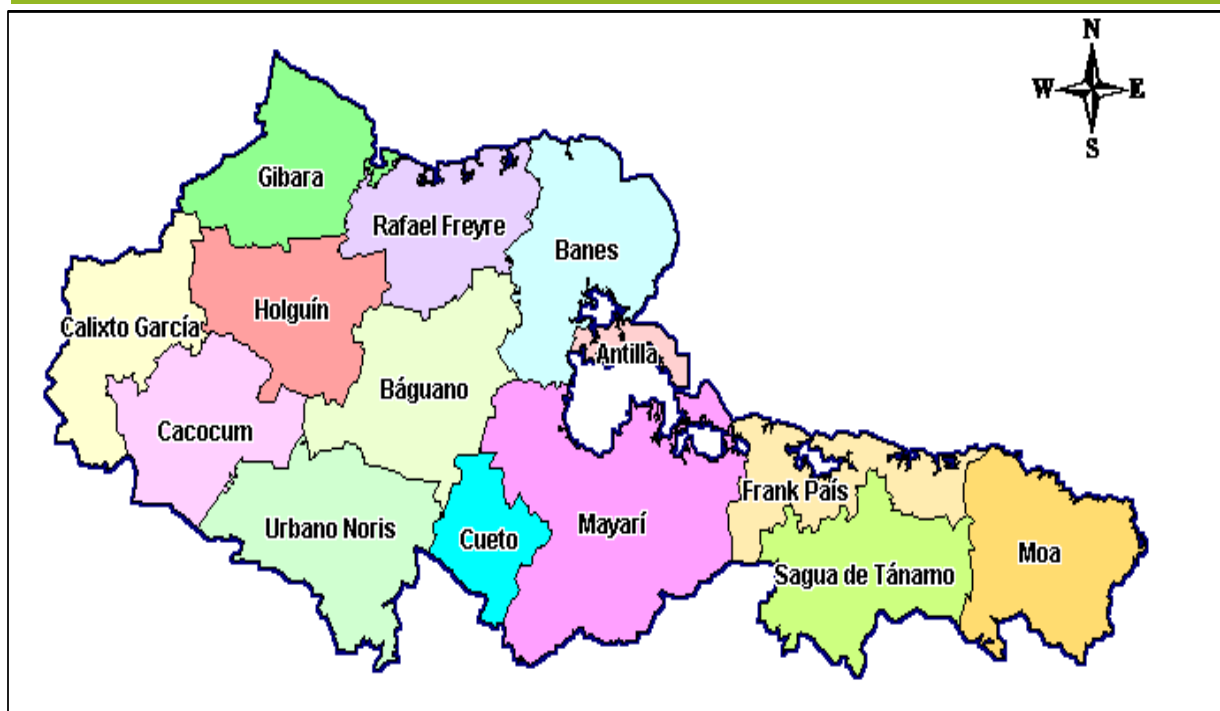
- Russell, Y.; Reyes, E. y Paz, J. (2011). El clima sociopsicológico en los deportes con pelotas. Nuevas perspectivas de estudio en el fútbol escolar. (I y II parte). *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 16, (163). Recuperado de <https://www.efdeportes.com>.
- Russell, Y. (2007). *La caracterización sociopsicológica del equipo deportivo: un método eficaz en la estructuración de la preparación psicológica*. Monografías. Recuperado de <http://www.monografias.com>.
- Salanellas, F. (1996). Búsqueda de talentos. *Educación Física y Deporte*, 44-45.
- Salanellas, F. (1999). Detección de talentos en tenis. *Revista de Psicología del Deporte*. 8, (2), 259-270.
- Salmela J.H. & Regnier G. (Octubre, 1983). Détection du talent. Un modèle. *Science du Sport. Documents de Recherche et de Technologie*, 1-8.
- Sánchez, B. (1999). Hacia una teoría de la Cultura Física Cubana: Una reflexión necesaria. *Acción, Revista Cubana de la Cultura Física*, 1,10-22.
- Sánchez, F. (2000). *De la iniciación deportiva y el Deporte escolar*. Madrid: Gymnos.
- Sánchez, M. E. (1998). *Aspectos psicosociales en el deporte de alto rendimiento*. (Tesis de Diplomado). Universidad Distrital, Santafé de Bogotá.
- Sánchez, M. E. y González, M. (2004). *Psicología general y del desarrollo*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Sánchez, R. y Sánchez, J. (2001). Culturas deportivas y valores sociales: una aproximación a la dimensión social del deporte. *Apunts, Educación Física y Deportes*. 64,33-45.
- Sant, J.R. (1991). *Detección de talentos y su formación*. Tomado de la Enciclopedia General del Ejercicio Físico. Volumen VII. Bases del atletismo. Barcelona: Paidotribo.

- Santana, J. L. (2003). *La contextualización de la Dimensión ambiental en el proceso de formación de los profesionales del eslabón de base del deporte de alto rendimiento*. (Tesis doctoral). Facultad de Cultura Física, Santa Clara.
- Schuler, R.S & Bohme, M.T. (1994). *Detención y selección de talentos deportivos* Publicación del. Madrid: Comité Olímpico Español.
- Sevillano, S. (2012). *Las cuatro dimensiones de la Educación*. Recuperado de tendencias-sarasevi.blogspot.com/2012/.../las-cuatro-dimensiones-de-la-educacion.htm
- Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Sivila, E. (2004). *La comunicación en la labor pedagógica del entrenador de juegos deportivos de la ESPA de Holguín*. (Tesis Doctoral). Universidad de Ciencias del Deporte, Holguín.
- Soto, C. A. y Andújar, C. (2000). Reflexiones acerca del entrenamiento en la infancia y la selección de talentos deportivos. *Lecturas: Educación Física y Deportes*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>htm.
- Sosa, Z, Mena (1999). *La selección deportiva vista desde las perspectivas actuales*. Universidad Cienfuegos. Ministerio de Educación Superior.
- Suárez, E. (2005). Las tradiciones patrias y su papel en la educación. *Revista Cuba Socialista*, (37), 38-39.
- Suárez, E. (1978). Marxismo y Tradición Nacional: Raúl Roa. *Revista Cuba Socialista*, 29, 34.
- Tecla, A. (1993). *Teoría, Métodos y Técnicas en la Investigación Social*. México
- Treasure, D. 2003). Perceived motivational climate in male youth soccer: relations to social – moral functioning, sportpersonship and team norm perceptions. *Psychology of Sport and exercise*. 4(4), 397-413.
- Toledo, R. (2004). *Herramienta para la planificación del atletismo de Iniciación Atleta*. (Trabajo de Diploma). Facultad de Cultura Física, Ciego de Ávila.

- Torres de Diego, M.M. (2006). *Fidel y el Deporte. Selección de pensamientos*. La Habana: Deportes.
- Torres de Diego, M.M. (2010). *Fidel y el deporte. Selección de pensamientos. 1959-2005*. La Habana: Deportes.
- Ulloa, J. (2001 a). Transformaciones en las investigaciones antropológicas sobre naturaleza, ecología y medio ambiente. *Revista Colombiana de Antropología*. 37, 188-232. Recuperado de <https://www.redalyc.org/>.
- Ulloa, A. (2001 b). Transformaciones en las investigaciones antropológicas sobre naturaleza, ecología y medio ambiente. *Revista Colombiana de Antropología*.37. Recuperado de <https://www.redalyc.org/>.
- Ushinsky, C D. (2015). Procesos y prácticas pedagógicas e investigativas. *Gran Enciclopedia Soviética*, 4(11).
- Valero, A. (2005). Análisis de los cambios producidos en la Metodología de la iniciación deportiva. *Revista Apunts Educación Física y Deportes*, 79, 59 –67.
- Valiente, P. (2001). *Concepción sistémica de la superación de los directores de Secundaria Básica*. (Tesis Doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Vázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Paidotribo
- Vigostki, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científico Técnica.
- Vólkov, V. y Filin, V. (1989 a). *Selección deportiva*. Moscú: Vneshtorgizdat.
- Volkov, V.M. y Filin, V.P. (1989 b). *Selección Deportiva* Moscú: Vneshtorgizdat.
- Weineck, J. (2005). *Entrenamiento total*. Barcelona: Paidotribo

ANEXOS

ANEXO. 1 Descripción geográfica y demográfica del territorio holguinero



Extens. Territorial 9 300 .46 km²
 Pobl. Total 1.039.526 hab.
 No. de Municipios..... 14
 Densid. Poblac..... 111.6 habitantes x km²

Provincia/Municipios	Población
01 Gibara	71.663
02 R. Freyre	52.138
03 Banes	80.076
04 Antilla	12.351
05 Báguanos	52.305
06 Holguín	343.498
07 C. García	54.653
08 Cacocum	43.342
09 U. Noris	42.220
10 Cueto	33.823
11 Mayarí	103.320
12 F. País	24.866
13 S. de Tánamo	50.283
14 Moa	74.988

ANEXO 2. Protocolo de la observación

Técnica investigativa empleada: Observación participante y estructurada

Procedimientos:

Inserción del investigador en los recorridos provinciales de selección de talentos deportivos.

Objeto de la observación: proceso de selección de talentos deportivos en el atletismo escolar, enfatizando en el tratamiento de la dimensión social durante la selección inicial en edades de 9 a 12 años.

Sujetos de la observación: Sujeto investigador y sujetos investigados (profesores y entrenadores de atletismo en la provincia y en los municipios).

Lugar de la observación: Territorios montañosos, rurales y urbanos en los municipios holguineros

Momento de la observación: Durante el proceso de indagación de (profesores y entrenadores), en los territorios visitados, años 2016, 2017 y 2018, en los meses de enero, mayo y noviembre).

Medios de observación:

a) Instrumento: Registro de Información

Estructura: **Portada** (tema investigado, nombre y apellidos del investigador, territorio, municipio y fecha que se realiza la observación), **Desarrollo de la observación** (registrar la información obtenida, a partir de los indicadores previstos), **Cierre de la observación** (declarar las carencias detectadas en el procedimiento empleado en la selección inicial).

b) Indicadores a observar:

1. Preparación previa de los profesores y entrenadores que ejecutan el proceso de selección inicial

Muy adecuado

Bastante adecuado

Adecuado

Poco adecuado

Inadecuado

2. Preparación de los escenarios y población potencial para la selección

Muy adecuado

Bastante adecuado

Adecuado

Poco adecuado

Inadecuado

3. Indicadores empleados en la evaluación o control de la dimensión social

Muy adecuado

Bastante adecuado

Adecuado

Poco adecuado

Inadecuado

4. Criterios de evaluación de los indicadores sociales

Muy adecuado

Bastante adecuado

Adecuado

Poco adecuado

Inadecuado

5. Formas empleadas en la consecución y seguimiento de los indicadores sociales, identificados en los sujetos motivos de selección.

Muy adecuado

Bastante adecuado

Adecuado
Poco adecuado
Inadecuado

Criterios para el otorgamiento de las categorías evaluativas, a partir de las técnicas de consenso.

- **Muy adecuado:** atiende los parámetros orientados por la instancia metodológica inmediata, con la atención requerida de los indicadores sociales, dando muestra de preparación para ejecutar el proceso de selección, profundiza en la caracterización social, establece criterios evaluativos sustentables, además de prever vías, formas o procedimientos para el seguimiento y control de los talentos seleccionados.
- **Bastante adecuado:** atiende los parámetros orientados por la instancia metodológica inmediata, con la atención requerida de los indicadores sociales, dando muestra de preparación para ejecutar el proceso de selección, se limita en la caracterización social, establece criterios evaluativos subjetivos, se limita en formas precisas para el seguimiento y control de los talentos seleccionados.
- **Adecuado:** atiende los parámetros orientados por la instancia metodológica inmediata, con limitaciones en la atención requerida de los indicadores sociales, carencias en la preparación para ejecutar el proceso de selección, se limita caracterización social, en los criterios evaluativos así como en el seguimiento y control de los talentos seleccionados.
- **Poco adecuado:** atiende con limitaciones los parámetros orientados por la instancia metodológica inmediata, en la atención requerida de los indicadores sociales, en la preparación para ejecutar el proceso de selección, en la caracterización social, no se adoptan criterios evaluativos así como vías para el seguimiento y control de los talentos seleccionados.
- **Inadecuado:** atiende con limitaciones los parámetros orientados por la instancia metodológica inmediata, carencias en la atención requerida de los indicadores sociales, en la preparación para ejecutar el proceso de selección, deficiente caracterización social, no se adoptan criterios evaluativos así como vías para el seguimiento y control de los talentos seleccionados.

ANEXO 3. Protocolo de la entrevista

Objetivo específico: Controlar y valorar el estado actual de la Reserva deportiva en la Base y en la EIDE, como resultado del proceso de selección inicial y su respectivo seguimiento..

Tipo de Entrevista: Estandarizada

Según los entrevistados: Grupal (Comisionado de atletismo, Metodólogo, Jefes de áreas en la EIDE y Comisionados municipales).

- **Apertura o inicio**

Para el logro del rapport es fundamental plantear desde el primer momento la consigna o demanda de cooperación, en la cual quedará claramente establecido:

Profesor investigador: Ms.C. Carlos Mojena Aldana

Valor de la investigación: Constituye una Tesis Doctoral

Reconocer la importancia de las respuestas del entrevistado

Promesa de reserva y discreción respecto al manejo de la información ofrecida por el entrevistado (confidencialidad)

Para nuestro país y específicamente para la provincia Holguín, se hace necesario un perfeccionamiento continuo de la selección deportiva, es por ello que contamos con los especialistas, profesores, activistas y otros que tributan al deporte de atletismo, para desde este deporte, de forma cooperada entre todos aportar nuestro granito de arena en este empeño sectorial. Es ahí la importancia de la información que el actual instrumento pudiera brindar. A partir de las potencialidades territoriales que podamos registrar y dirigir la atención prioritaria a las mismas.

- **Parte central o desarrollo:** Su objetivo es explorar la temática investigada para obtener la información que se busca.

Cuestionario:

1. ¿Cómo se comporta el aporte de la selección inicial de los talentos deportivos en el atletismo, a la Reserva deportiva de Base?
2. ¿Cómo es la valoración por estas instancias, de la selección inicial de los talentos deportivos en el atletismo, en los diferentes municipios?
3. ¿Cuáles son los principales procedimientos orientados, para el desarrollo de la selección inicial de los talentos deportivos en el atletismo, en los municipios?
4. ¿Qué indicadores se prevén desde estas instancias, para evaluar y controlar el comportamiento de los indicadores sociales?

Procedimientos para registrar la información:

- Registro textual sin modificaciones de la información del entrevistado
- Apuntes particulares del entrevistador sobre el tema en cuestión
- Registrar (gestos, expresiones, silencios, etc), del entrevistado

Conclusión o cierre: Sus finalidades son resumir brevemente la entrevista, agradecer al sujeto la información brindada y el tiempo dispensado

ANEXO. 4 Categorías evaluativas y valores asociados

Categoría evaluativas	Valores	Simbología
<input type="checkbox"/> Alta	5 y 4	A
<input type="checkbox"/> Media	3	M
<input type="checkbox"/> Baja	2 y 1	B

FUNDAMENTOS:

La construcción de los parámetros evaluativos de los indicadores, tienen como referentes, los trabajos realizados por Campistrous y Rizo (1998), referidos a los indicadores que cuando estos tienen un carácter multidimensional se pueden llevar a una escala ordinal unidimensional para su medición.

ANEXO 5. Encuesta a especialistas

Objetivo:

- Evaluar los criterios existentes en torno a los indicadores sociales en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo
- Aplicar a los datos determinados por los criterios de especialistas, el análisis factorial de componentes principales

Compañero (a):

Usted ha sido seleccionado/a dentro del grupo de especialistas que analizará los indicadores sociales propuestos aquellos que resultan principales o dirigentes para evaluar el tratamiento de la dimensión social durante la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo. (Se Adjunta la propuesta).

Con respeto y agradecimiento le saluda,

MSc. Carlos Mojena Aldana

Adjunto al anexo 5. Variables a someter a criterios de especialistas

NO	Variables sociales propuestas	PRIORIDAD CONFERIDA				
		Bajos		Medio	Altos	
		1	2	3	4	5
1	Medio geográfico					
2	Religión practicada					
3	Tradiciones deportivas familiares					
4	Costumbre familiares					
5	Costumbre territoriales					
6	Infraestructura deportiva					
7	Desarrollo exógeno en el territorio					
8	Desarrollo endógeno en el territorio					
9	Tradiciones deportivas territoriales					
10	Formación cultural					
11	Relaciones interpersonales					
12	Nivel de información deportiva					
13	Preparación de los actores del proceso (profesores, entrenadores u otro)					
14	Condición económica familiar					
15	Relación familia-escuela					
16	Integridad familiar					
17	Vínculo profesor deportivo-familia					
18	Vínculo profesor deportivo-posible talento para el deporte					
19	Relaciones glorias deportivas-posible talento para el deporte					
20	Relación de la triada profesor-talento deportivo-familia					
21	Visita a instituciones deportiva					
22	Intercambio con atletas del alto rendimiento					
23	Motivación por el deporte					
24	Influencia familiar					
25	Influencia del profesor					

ANEXO 5.1 Análisis Factorial de componentes principales (tabla de procesamiento)

No	Variables	Factor 1	Factor 2	Factor 3
1	Medio geográfico	0.8315*	.7316*	.5724*
2	Religión practicada	0.1525	0.3822	0.1207
3	Tradiciones deportivas familiares	0.7923*	0.8913*	0.5315*
4	Costumbre familiares	0.0316	0.0937	0.1328
5	Costumbre territoriales	0.1368	0.2210	0.1815
6	Infraestructura deportiva	0.7490*	0.6512*	0.4718*
7	Desarrollo exógeno en el territorio	0.1273	0.1727	0.0935
8	Desarrollo endógeno en el territorio	0.1121	0.2212	0.1913
9	Tradiciones deportivas territoriales	0.4512*	0.5215*	0.3723*
10	Formación cultural	0.0632	0.1231	0.1803
11	Relaciones interpersonales	0.1303	0.0967	0.0721
12	Nivel de información deportiva	0.0977	0.0581	0.1372
13	Preparación de los actores del proceso (profesores, entrenadores u otro)	0.9312*	0.6715*	0.6302*
14	Condición económica familiar	0.4512*	0.5215*	0.3723*
15	Relación familia-escuela	0.0234	0.1025	0.0931
16	Integridad familiar	0.0913	0.1203	0.1727
17	Vínculo profesor deportivo-familia	0.0793	0.1352	0.0553
18	Vínculo profesor deportivo-posible talento para el deporte	0.2223	0.1525	0.4216
19	Relaciones glorias deportivas-posible talento para el deporte	0.0322	0.0823	0.0512
20	Relación de la triada profesor-talento deportivo-familia	0.0415	0.2532	0.1723
21	Visita a instituciones deportiva	0.0977	0.1372	0.0581
22	Intercambio con atletas del alto rendimiento	0.0632	0.1231	0.1803
23	Motivación por el deporte	0.1273	0.1727	0.0935
24	Influencia familiar	0.1121	0.2212	0.1913
25	Influencia del profesor	0.0793	0.1352	0.0553
	Valores propios	3.3723	1.6752	0.9375
	% de varianza	47.3	23.9	18
	Variación total	47.3	77.2	89.2 <small>32</small>
	Covarianza	Significativa (*)		

5.2 Indicadores sociales y parámetros evaluativos

	Parámetros (valores, puntuación y elementos)			
	Alto/5 (30-25)	Alto/4 (24-20)	Medio/3 (19-15)	Baja/2 y 1 (- 15)
Total de puntos 30				
Por ciento de los puntos	100- 83.33%	80.0- 66.66%	63.33- 50.0%	46,66 o menos
Indicadores				
Medio geográfico	Montañoso	Rural	Suburbano / Urbano	-
Tradiciones deportivas territoriales	Figuras Nacionales e Internacional	Resultados provinciales	Práctica Espontánea	No existe
Tradiciones deportivas familiares	Resultados en el deporte	Vínculo de padres o hermanos	Antecedentes familiares	No existe
Infraestructura deportiva	Instalaciones oficiales	Instalaciones rústicas	Contexto natural	No existe
Preparación de los actores	Nivel de preparación alto	Nivel de preparación medio	Nivel de preparación bajo	No existe
Condiciones de vida	Condición de vida baja	Condición de vida media	Condición de vida alta	-

ANEXO. 6 Criterios a tener en cuenta en la evaluación integrada de la dimensión social

Categoría: alta (5): (25- 30 puntos)

Criterios evaluativos: se encuentran evaluados de alta (5) el medio geográfico, las tradiciones deportivas familiares y territoriales y entre alta (5) o (4) la preparación de los actores, condiciones de vida e infraestructura deportiva.

Categoría: alta (4): (20 – 24 puntos)

Criterios evaluativos: se encuentran evaluados de alta (4) el medio geográfico, preparación de los actores, las tradiciones deportivas familiares y territoriales y entre alta (4) y media (3) las condiciones de vida e infraestructura deportiva

ANEXO. 6.1 Criterios a tener en cuenta en la evaluación integrada de la dimensión social

Categoría: media (3) (15 - 19 puntos)

Criterios evaluativos: se encuentran evaluados de media (3) el medio geográfico, las condiciones de vida, las tradiciones deportivas familiares y entre media (3) y baja (2) la preparación de los actores, deportivas las tradiciones deportivas territoriales e infraestructura deportiva.

Categoría: baja (2 y 1): (– 15 puntos)

Criterios evaluativos: se encuentran evaluados de media (3) el medio geográfico y las condiciones de vida y entre baja (2) o (1) las preparación de los actores, las tradiciones deportivas familiares y territoriales e infraestructura deportiva

Anexo. 7. Manual de selección estratégica

La dimensión social en el atletismo escolar



**Ms.C. Carlos Mojena Aldana
Año 2019**

PENSAMIENTO



"Las pruebas se deben hacer en todas las escuelas y entre todos los alumnos de la provincia. No es lo mismo seleccionar entre 10 mil que seleccionar entre 120 mil. Es necesario organizar las pruebas con todos, para que no perdamos una sola facultad, para que no vayamos a perder un solo campeón".

Fidel Castro Ruz

06 -10-1977 (Inauguración de la " EIDE Mártires de Barbados "

Tabla de contenidos

1. Introducción
2. Fundamentos filosóficos, pedagógicos y sociales
3. Diagnóstico estratégico para la selección inicial
- 3.1 Acciones estratégicas
4. Explicación necesaria para la implementación del Manual
5. Estructura de la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo en edades de 9 a 12 años.
 - 5.1. Indicadores que se asumen en las fases
 - 5.2 Procedimientos en la preparación de los escenarios de selección
 - 5.3 Métodos y técnicas empleadas durante el proceso de selección inicial
6. Formas y vías para el control y seguimiento de los talentos seleccionados
7. Glosario de términos para la evaluación de la información suministrada por los instrumentos investigativos
8. Bibliografía
9. Anexos

1. Introducción

El deporte en el país, tiene en los niños y jóvenes la cantera de la cual se ha nutrido, por lo que la incorporación de estos, de forma masiva a la práctica sistemática de las actividades físicas en sus diferentes direcciones y la atención a los resultados deportivos en el ámbito internacional, constituyen entre otros aspectos, las características de la actividad deportiva en estos 60 años de Revolución.

En materia de selección deportiva, el atletismo constituye el deporte, que más aporta al medallero de la nación, producto de la diversidad de sus eventos competitivos, aglutinados en las áreas de carreras, saltos y lanzamientos, a su vez asume las disciplinas múltiples (pentatlón, heptatlón, octatlón y decatión). Sus manifestaciones físicas naturales están implícitas en las diversas modalidades deportivas, por ello el bien ganado pronombre de deporte rey.

En la conceptualización de selección deportiva, son muchos los autores que han sistematizado los referentes teóricos sobre este proceso, para el estudio constituyeron puntos de partida: Battle (1980), Salmela y Regnier (1983), Popov (1986), Bompa(1987), Gutiérrez (1991), Torres (1996), García (1996), Forteza (1997), Campos (1997), Sosa (1999), Pila (2000), Noa (2003) y Belal (2009), determinándose como regularidades, el hecho de que no ocurre en un solo momento, sino que va desde la fase genérica de adaptación e iniciación hasta la de estabilización de los máximos rendimientos deportivos.

El estudio actual se afilia a los planteamientos de García Manso (1996: 169)"...le acredita importancia al perfil socio-económico y se reconoce la dimensión social, como componente a tener presente en la selección deportiva contemporánea." De igual forma Nadori (1989: 54)"...debe entenderse como un proceso bio-psico-social- pedagógico." En el caso de Navarro (1992: 54)"...en una región geográfica determinada, se identifiquen los mejores talentos, lo cual deviene no solo en mayores resultados sino también en una óptima utilización de los recursos materiales económicos, técnicos y humanos."

A partir de los fundamentos anteriores, justifica la atención en la dimensión social, durante la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo escolar y su respectiva interacción con los componentes del entorno. En el contexto de esta dimensión, la selección se considera como una actividad de integración social, en la que se preparan a los identificados, para saber adaptarse y actuar dentro de la actividad deportiva, por tanto, el papel de la sociedad incide en la formación de los futuros talentos deportivos.

La dimensión social se vincula al conjunto de los factores e interrelaciones entre las personas y a la vida en sociedad, Sevillano. S, (2012: 24-35)"...puede entenderse la dimensión social como lo relacionado a la socialización de un individuo." Alrededor del tema, existen autores que han abordado la relación de esta dimensión con el talento deportivo, entre ellos, Schuler (1982) y Bompa, (1987), cuando defiende que el talento depende tanto de la constitución de herencia (tipo de constitución corporal) y disposición motora, cognitiva y afectiva favorable, como del desarrollo de condiciones sociales y ambientales propicias.

Bajo esta perspectiva social, la consecución de los resultados, en el contexto de la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo, transita por la posición adoptada por M.C.Pherson (1981:14)"... no ha de ser vista por las condiciones individuales de los atletas, sino por el proceso de socialización e integración al sistema, interacción entre los factores hereditarios y el medio ambiental y exterior."

Por su parte, Lüschen (1985:161)"... de la dimensión social en el deporte, como elemento de interacción y relación permanente." Desde la teoría actual se reconoce la importancia y el nivel de influencia de los aspectos sociales, desde lo interno, en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo escolar, que responde a interrogantes tales como: (¿Dónde viven los sujetos seleccionados? ¿Cómo viven?, ¿Con qué cuentan para su desarrollo?).

¿QUÉ PUEDE ESTAR FALTANDO?

Principales limitaciones teóricas y metodológicas para el seguimiento, a través de la implementación del "Manual de Selección Estratégica".

- Limitaciones en la sistematización en indicadores propios de la interacción social del contexto donde se desarrollan los sujetos seleccionados, tales como: geografía, infraestructura local para el desarrollo físico-deportivo, así como la dinámica socio-cultural.
- Carencias de premisas que garanticen un carácter articulado y sistémico en el tratamiento a la dimensión social, durante la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo escolar.
- Tendencias a la aplicación de normativas de selección y bases especiales, con una pobre consideración de los aspectos sociales.
- Limitaciones en la determinación de los escenarios de selección de talentos deportivos.
- Carencia de la información previa y motivación adecuada, para con los sujetos motivo de selección
- Pesquizaje por áreas del atletismo, con una restricción en el carácter multilateral del proceso

2. Fundamentos filosóficos, pedagógicos y sociales

El Manual se sustenta en el principio de la teoría de sistema, a partir de la sinergia que se establece entre los diferentes conocimientos y habilidades para cumplir un objetivo de manera eficiente y eficaz, esto se logra mediante la colaboración, unión de varios esfuerzos, aportar cada individuo lo que mejor sabe hacer y la complementariedad entre ellos.

El estudio es consecuente con las relaciones y dinámica que se establece desde lo interno, para evitar entropías que debiliten el sistema de selección inicial y mantener en los diferentes momentos, etapa, fases y procesos, la homeostasis, que garantice equilibrio dinámico entre los elementos del sistema.

El hecho de la prioridad de la dimensión social como parte de la selección inicial del talentos deportivo en el atletismo escolar, parte de la lógica formal, de ver en un primer orden al sujeto posible talento, desde lo social, y su articulación bio-psico-social de los mismos, mediante la evaluación de los indicadores antropológicos, de desarrollo endógeno y exógeno), declarados en la actual investigación.

Planteamientos que tienen sus fundamentos desde la lógica formal, la cual tiene como objeto de estudio las condiciones para que un pensamiento sea correcto y se basa en conceptos, juicios, razonamientos (lógica aristotélica). Diccionario marxista de filosofía, (1971:186-187).

Desde una perspectiva filosófica parte del principio histórico concreto, por tanto, indica que se deben considerar, para una correcta valoración, las condiciones, lugar y tiempo en que se manifiesta el fenómeno. A la vez el principio de la concatenación universal de los fenómenos es calificado por Lenin como regla primera y fundamental de la investigación científica en general y de la dialéctica de Marx en particular.

Fundamenta desde esta ciencia, la caracterización necesaria del proceso de selección inicial y el respectivo comportamiento de la dimensión social, durante la ejecución del sistema de identificación y detección de talentos deportivos, como fases que se articulan y se dinamizan, a partir de la etapa inicial de la selección.

La ley de la negación de la negación condiciona la conexión que indica la tendencia o dirección del desarrollo, la continuidad entre lo que niega y lo que es negado, en virtud de lo cual la negación dialéctica no viene a ser una negación metafísica hueca, vacía, que rechaza todo el desarrollo anterior, sino una condición del desarrollo que mantiene y conserva en sí todo el contenido positivo de las fases anteriores, que repiten sobre una base superior ciertos rasgos de las fases iniciales y revelan (considerado de conjunto) el carácter progresivo ascendente del desarrollo de la realidad.

Los fundamentos psico-pedagógicos parte de la etnografía, lo cual es un método de investigación que consiste en observar las prácticas de los grupos humanos y poder participar en ellas para poder contrastar lo que la gente dice y lo que hace. Es una de las ramas de la Antropología social o cultural que en un principio se utilizó para comunidades aborígenes, actualmente se aplica también al estudio de las comunidades urbanas.

La actual investigación retoma los **principios pedagógicos**, a partir de la sistematización realizada por (Ospina (2018), se asumen los siguientes: Principio de la **conciencia – actividad**, en aras del desarrollo del carácter consciente de los seleccionados, el profesor de educación física o profesor deportivo, deben con su trabajo diario estimular en los mismos cualidades tales como (intereses cognoscitivos estables, la constancia, la tenacidad, la auto exigencia y la honestidad), parte desde luego del propio ejemplo del profesor.

Tiene como premisas básicas, la comprensión por parte de los alumnos de la esencia de las tareas a realizar, ya que de esta forma, la misma será ejecutada con una mayor predisposición y conscientemente, la ejecución de la tarea de forma activa y con interés, como resultado de una eficiente dirección pedagógica.

Principio **sensoperceptual**: La esencia de este principio consiste en la influencia pedagógica sobre los órganos de los sentidos con el objetivo de crear la representación completa sobre el proceso de selección inicial, sus perspectivas y adaptación a la nueva historia de vida, con un seguimiento y control de los aspectos de la dimensión social que fueron controlados, durante la aplicación de los instrumentos investigativos. Leal de Oliveira, citado por Pila (1988), Giménez y Sáenz-López (1999).

Principio de la **asequibilidad e individualización**: El principio de la asequibilidad exige que el proceso de selección sea comprensible y atienda las características individuales de los estudiantes motivos de

identificación como talentos deportivos, está basado en la correspondencia óptima de las tareas, medios, métodos empleados durante el proceso.

Este principio, requiere observar las posibilidades, de los alumnos para evitar que surjan errores metodológicos, en su ulterior seguimiento. Sobre la base de este principio se determinan el nivel científico del proceso y el conocimiento individual de los sujetos investigados. Pieron (1988). Coll (1985), citado por Fernández y Navarro (1989).

Principio de la **sistematicidad**: La razón de ser de este principio se encuentra en la propia naturaleza de las ciencias, en su carácter de sistema, en la vinculación lógica de sus postulados, ser consecuentes con este principio significa tener en cuenta el enfoque de sistema en el proceso de selección inicial, así como la interconexión de los diferentes principios antes mencionados, entorno al objeto, campo y sujetos, por constituir fenómenos de estudios y de cambio.

Principio de la relación entre **individuo- medio** (A. Collazo 2004): Este principio de carácter sociológico también ha de ser considerado a la hora de hacer una correcta selección científica de talentos deportivos, como un aspecto importantísimo, el mismo tiene que ver con la influencia social que ejerce determinado tipo de deporte en determinada zona, región o nación del mundo, se conoce que existen zonas o regiones donde la población tiene arraigada de alguna manera un tipo de deporte, los niños que nacen y conviven en esas zonas tienen mucho más posibilidades de hacerse grande que en otras partes.

La dimensión social del ser humano se desarrolla precisamente entre las relaciones personales y en la confrontación con los acontecimientos externos, se organiza en torno a la interacción con otras personas, MC. Pherson, (1981)... "La comunicación es la puerta del hombre a la cultura y hacia su propia humanización.

Según Durkheim (2008), la socialización es vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se transmite de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad, el niño atraviesa en su proceso de socialización por dos etapas fundamentales.

Socialización Primaria: es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Socialización secundaria: Es cualquier proceso posterior que induce al sujeto ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad, es la internalización de submundos (realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la sociología primaria).

Toda familia socializa al niño de acuerdo a su particular modo de vida, el cual está influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad en la cual está inserta, hay autores que han señalado la existencia de diferencias en las prácticas de socialización, según sea la clase social a que pertenezca la familia.

Premisas y requerimientos en el tratamiento de la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos:

- Interacción de los indicadores sociales con las exigencias del deporte. Lo que implica la preparación de los actores (profesores, entrenadores u otros), del proceso de selección inicial, en aspectos técnicos,

metodológicos e investigativos; y con ello, su disposición para aceptar los posibles cambios en su quehacer profesional. Existencia y condiciones de los recursos materiales, especialmente de los medios para la caracterización social de los talentos deportivos, en función de tributarle una cualidad nueva a los indicadores durante la selección inicial en edades de 9 a 11 años, a partir del tratamiento a la dimensión social, en diferentes contextos de la geografía holguinera, atemperada a las pretensiones y requerimientos de la modalidad deportiva.

- Socialización, adaptación y cambio de historia de vida de los talentos deportivos. Lo que requiere de la preparación previa de los mismos en cuanto a la información y socialización sobre el nuevo contexto de iniciación deportiva. Papel protagónico de los actores (profesores, entrenadores u otros), en brindar un sistema gradual de información, que permita una interacción entre los sujetos que aspiran a su condición de talentos para el deporte, con respecto a los principales contenidos y escenarios de realización, una vez seleccionados, aspectos que proveen de la socialización necesaria con vista a la futura adaptación en los nuevos contextos de preparación deportiva.

- Enfoque sociocultural y medioambiental de los indicadores. Contempla el grado de socialización de los de los actores (profesores, entrenadores u otros) en su condición de protagonistas del proceso de selección inicial, en el entorno social donde se desenvuelven los posibles talentos deportivos. En la medida que se precise del intercambio para la caracterización, con las instancias socializadoras (familia, escuela, organizaciones, compañeros u otros), los que constituyen agentes sociales significativos que interactúan de forma sistemática con los sujetos seleccionados, se incrementan las posibilidades de profundizar en el tratamiento a la dimensión social, a la vez que se establecen compromisos con estas instancias, para el acompañamiento, apoyo y asegurar el desenvolvimiento de los talentos deportivos en el contexto natural e institucional.

- Carácter determinante y condicionante de los indicadores sociales en la adopción de los criterios y parámetros evaluativos. Pretende atender el carácter singular e individual de la selección inicial de los talentos deportivos., por ello requiere del estudio profundo de las particularidades socioculturales y medioambientales donde se desenvuelven, con vista a una caracterización de mayor alcance para el ulterior seguimiento pedagógico, a partir del establecimiento de medidas y juicios que viabilice la valoración y acreditación de los indicadores sociales empleados durante la selección inicial a nivel de base.

Requerimientos de la selección inicial de talentos deportivos

- Nivel de información y socialización sobre el nuevo contexto de formación deportiva
- Nivel de preparación para el cambio de historia de vida
- Nivel de comprensión y adaptación a las particularidades del nuevo escenario de preparación
- Nivel de preparación física para la adaptación al nuevo régimen de cargas de entrenamiento
- Capacidad para el aprendizaje

3. Análisis estratégico para la selección inicial

¿Qué arroja el análisis estratégico realizado?

Análisis de los factores internos:

Fortalezas: Diversidad geográfica del territorio holguinero, densidad poblacional (9 a 12 años) en los territorios rurales y montañosos, profesionales del atletismo egresados universitarios y la estructura técnico-metodológica del deporte en los territorios (comisionados municipales).

Debilidades: Deficiente ejecución del proceso de selección inicial de talentos deportivos en el atletismo escolar, insuficiente tratamiento a la dimensión social durante el proceso de selección inicial de talentos

deportivos en el atletismo escolar, Insuficiencias en la auto preparación de los principales actores del proceso, insuficiente infraestructura deportiva para el desarrollo del deporte estudiado (atletismo).

Análisis de los factores externos:

Oportunidades: La selección de talentos deportivos es una línea de **investigación nacional**, el deporte de atletismo se encuentra entre los **deportes priorizados** a nivel de país, contar en el territorio holguinero con una Carrera de cultura física, acreditada de “**Excelencia**”.

Amenazas: **Situación económica** que atraviesa el país y su repercusión en la provincia, **desarrollo tecnológico actual** en el mundo deportivo, **deficiente reserva deportiva** en el atletismo en la provincia de Holguín que sustente una tendencia de crecimiento en el resultado deportivo a nivel nacional

3.1 Acciones estratégicas. Ver anexo no. 1

- Rediseñar el proceso de selección inicial en relación a la caracterización social e indicadores a tener en cuenta. Ver anexo
- Establecer criterios y parámetros evaluativos para los indicadores sociales que se asumen en la caracterización. Ver anexo
- Socializar el manual de selección con los principales actores y gestores del proceso de selección inicial de talentos deportivos (profesores deportivos, activistas, metodólogos, funcionarios y otros)
- Aplicar el manual de selección de forma parcial en los municipios de (Holguín, Mayarí y Sagua de Tánamo) en los años 2019 – 20 y posteriormente generalizarlo a los restantes municipios, a partir del 2021
- Evaluar periódicamente la marcha del proceso de implementación parcial y generalización del manual de selección, según corresponda

4. Explicación necesaria para la implementación del manual

Estimado usuario, es nuestro interés que el actual “**Manual**”, le permita acceder a la información teórica, metodológica e instrumental práctico adecuado, con miras al perfeccionamiento continuo del proceso de selección inicial de talentos deportivos en el atletismo escolar, en edades de 9 a 12 años.

Para ello se convoca a transitar por las siguientes indicaciones, con vista a una mejor comprensión y auto preparación, en pos de la implementación del actual producto investigativo, de tecnología blanda.

Indicaciones:

1. Dominar los conceptos básicos del proceso de selección inicial
2. Familiarizarse y llegar a conocer los principales presupuestos teóricos, metodológicos y prácticos que sustentan la dimensión social y los indicadores declarados, como vía de profundizar en la importancia de esta dimensión durante el proceso de selección inicial.
3. Reconocer y evaluar la interconexión de los factores internos y externos, mediante el análisis estratégico de la Matriz “FODA” anexo no. 9, con vista a generar y elaborar las acciones necesarias, que permitan aprovechar las oportunidades del entorno, a partir de las fortalezas, atemperado a las debilidades, para poder enfrentar las posibles amenazas de los contextos de selección inicial de talentos.
4. Relacionarse con la estructura asumida para la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo escolar, a través de entrenamientos metodológicos conjuntos e intercambios con especialistas.
5. Identificar los principales indicadores para el tratamiento de la dimensión social, durante el proceso de selección inicial de talentos deportivos en el atletismo escolar.
6. Relacionarse con el seguimiento y control de indicadores declarados por fases, para el cumplimiento de la etapa de selección inicial.

7. 8. Se le adjuntan hojas en blancos al Manual, con vista al registro de criterios, inquietudes o sugerencias de los usuarios u otro actor del proceso de selección.

5. Estructura que asume la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo escolar en edades de 9 a 12 años

Fundamentos y conceptualización

Selección inicial: Etapa preliminar de la selección de talentos deportivos en el deporte de atletismo, en la base en edades escolares (9 a 12 años), se aprovecha el desarrollo sensitivo que particulariza este grupo etareo, asumiéndose dos fases dirigidas a la identificación y detección.

• 1er momento de la selección inicial (Identificación profunda)

La Identificación es precoz, corresponde realizarla durante la infancia, se considera el desarrollo global del niño más que el conseguir un registro deportivo extraordinario, fundamental es considerar que cada seleccionado goce de un estado saludable.

Es el ámbito escolar por excelencia el lugar más idóneo para comenzar la etapa de identificación, por ser éste un entorno donde es posible asegurar la participación del sujeto en actividades deportivas durante varios años, en este medio social es probable descubrir y percibir potencialidades que no se conocen, pero que están en el niño, lo que permitiría realizar en el tiempo un seguimiento y control para valorar la evolución de esas capacidades.

Autores como Gutiérrez y García Ferrol (2000) consideran también al contexto escolar como poseedor de gran poder de influencia y supone un importante referente para los niños, donde el profesor de educación física emerge como el adulto significativo más importante.

• 2do momento de la selección inicial (Detección)

Torres (1998)...” especifica que la detección precoz hay que entenderla como descubrir, dar a conocer posibilidades que no se conocen pero que están en el individuo, estas definiciones estarían indicado que el tiempo es una variable clave para la elaboración de un programa de evaluación”. Según García (2003), un proceso de detección de talentos comienza con la “identificación”, ésta representaría el primer paso para seleccionar niños con las aptitudes necesarias para conseguir en los siguientes años los más altos niveles de performance deportiva a través de un complejo proceso de especialización.

5.1 Procedimientos y (ABC), en la preparación de los escenarios de selección.

- A. Conformación de los equipos de selección (provincial y municipal)
- B. Elaboración del cronograma previo de selección en el año fiscal
- C. Socialización del cronograma de selección en el territorio holguinero
- D. Recorrido o visita de constatación y ajuste del cronograma de selección en cada territorio
- E. Seminario de preparación y capacitación sobre el contenido del proceso de selección inicial, previa al tránsito por los momentos de identificación y detección.
- F. Levantamiento de las potencialidades territoriales y emplantillamiento
- G. Recorrido de puntualización y evaluación objetiva de los escenarios de selección
- H. Concentración de los emplantillados en las sedes de selección e inicio del proceso tal y como está dispuesto en su estructura.

5.2 Métodos y técnicas empleadas durante el proceso de selección inicial

Métodos de investigación de campo:

Las informaciones recogidas nos darán las claves para comprender con éxito todas las dimensiones de nuestra investigación.

Observación Participante: Hay que ganarse la confianza mostrando simpatía por la forma de vida del o los sujetos investigados, después de haber logrado la empatía o identificación con los sujetos, hay que grabar. El trabajo de campo, supone recordar y analizar tanto lo general como lo particular. De la cantidad de sucesos que se observan se deben extraer uniformidades.

Observar es ver cómo ocurren las cosas, pero observar nunca equivale a mirar.

Observamos no sólo con los sentidos; además observamos con nuestras categorías, indicadores, protocolos con nuestras hipótesis. La observación, especialmente la participante, ha sido utilizada en varias disciplinas como instrumento en la investigación cualitativa para recoger datos sobre la gente, los procesos y las culturas.

Observación externa o no participante. En la observación externa o no participante, el investigador se mantiene al margen del fenómeno estudiado, como un espectador pasivo, que se limita a registrar la información que aparece ante él, sin interacción, ni implicación alguna.

La observación cualitativa es el proceso de investigación que sirve para recopilar información o datos. Este método de investigación, dado que su enfoque es la observación, suele consumir más tiempo que la investigación cuantitativa pero el tamaño de la muestra que se utiliza para investigar suele ser mucho menor.

Anthony Giddens, sociólogo, la define como el estudio directo de personas o grupos durante un cierto período, se utiliza la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social. La etnografía es uno de los métodos más relevantes que se utilizan en investigación cualitativa. 7 may, 2015. La etnografía como herramienta en la investigación Cualitativa... <https://www.psyma.com/.../la-etnografia-como-herramienta-en-la-investigacion-cualitativa>

En las investigaciones en las ciencias sociales y especialmente en el campo de las ciencias de la educación, son empleadas con gran frecuencia las entrevistas y las encuestas, como técnicas de interrogación que permiten recoger información de utilidad mediante preguntas que se formulan a las personas investigadas. En este sentido señala el psicólogo Gordon Allport: ..."Si queremos saber qué siente la gente, cuáles son sus experiencias y qué recuerdan, cómo son sus emociones y motivos y las razones para que actúen de la forma en que lo hacen, ¿por qué no preguntarles a ellos?" Gordon Allport citado por George Boeree (2018), en Teorías de Personalidad en Psicología.

La Encuesta: Es una técnica de recogida de información donde, por medio de preguntas escritas organizadas en un formulario impreso, se obtienen respuestas que reflejan los conocimientos, opiniones, intereses, necesidades, actitudes o intenciones de un grupo más o menos amplio de personas; se emplea para investigar masivamente determinados hechos o fenómenos, para conocer opiniones de la población o de colectivos, ya que en su acepción más generalizada, la encuesta implica la idea de la indagación de grupos de individuos y no de sujetos aislados. Lo que interesa es conocer la situación general y no los casos particulares.

La Entrevista: Constituye una técnica de interrogación donde se desarrolla una conversación planificada con el sujeto entrevistado, por tanto, a diferencia de la encuesta, que se realiza a través de cuestionarios que son contestados por las personas de forma relativamente autónoma, con una intervención limitada del

encuestador y casi siempre de forma escrita, la entrevista se basa en la presencia directa del investigador, que interroga personalmente.

Como diálogo planificado, representa una situación comunicativa o sistema de comunicación, como la entiende Ricardo Machado, y se distingue por su carácter intencional, dirigido a fines consientes: la obtención de información y la orientación a las personas entrevistadas. Según Machado (2006). La bolivariana. Caimán Barbudo no. 17 pp. 22-23. ISBN 970-701-699-X

Así, en estos casos, ambas técnicas se dirigen a preguntar a los sujetos con la finalidad de obtener de forma directa o indirecta, información acerca de opiniones, actitudes, puntos de vista, deseos e intenciones, conocimientos, sucesos, entre otros. La fuente de los datos es el sujeto mismo, desde la perspectiva de una observación propia, por eso se considera que ambas son técnicas primarias, a través de las cuales los datos son recolectados de las fuentes directas de origen.

Otros métodos de recogida de información:

- Confeccionar mapas geográficos de los territorios
- Hacer mapas de parentesco.
- Hacer entrevistas informales.
- Hacer grupos de discusión.
- Recoger historias de vida (autobiografías)
- Recoger y grabar (en cintas) historias, cuentos, mitos, leyendas, etc.
- Tomar fotografías (si es posible).
- Hacer censos o consultar los censos.

5.3 Indicadores que se asumen en las fases declaradas: ver anexos de la tesis no.5.1, 5.2, 6, 6.1 y 8

Fase de identificación profunda

Criterios a controlar durante esta fase:

1. Entrevista y levantamiento de los datos generales de los sujetos identificados.
2. Procedencia de zona (Urbana, suburbana, rural, montañosa u otra)
3. Condiciones de vida familiar y social, (adecuada, con dificultades, deficiente)
4. Costumbres, cultura, creencias, otros
5. Infraestructura deportiva disponible para su desarrollo local, (adecuada, con dificultades, deficiente)
6. Tradiciones deportivas locales o familiares
7. Comportamiento de la edad cronológica y biológica
8. Otros aspectos de interés para el diagnóstico inicial

Fase de la detección

1. Mediciones antropométricas (Estatura, peso, longitud de las extremidades inferiores y superiores, circunferencia torácica, correlación tronco-extremidades, altura del centro de masa (Centro de Gravedad).
2. Postura (parado, sentado, caminando, apoyos de los pies).
3. Bases técnicas especiales
4. Test físicos y técnicos normativos

5.4 Informe final del proceso de selección inicial, donde queden explícitos los siguientes aspectos:

1. Relación nominal de los sujetos seleccionados, con su respectiva procedencia, edad, sexo y tiempo en la práctica de base.
2. Zonificación para la atención de los seleccionados

3. Clasificación cualitativa del selecciona (talento deportivo, potencial o perspectivo)
4. Clasificación cuantitativa (Acorto, mediano o largo plazo)
5. Acciones estratégicas de seguimiento y control

6. Formas y vías para el control y seguimiento de los talentos seleccionados

Etapla organizativa: Constituye el momento de fiscalizar la caracterización de los sujetos motivos de estudio, así como la respectiva organización estructural para el seguimiento y control, atiende a sus características y particularidades individuales.

Momentos:

1. Diagnóstico: Puntualizar y registrar las principales características y particularidades de los sujetos seleccionados, con vista al seguimiento y control de los mismos.
2. Población potencial por áreas: A partir de la procedencia geográfica, infraestructura local y las particularidades físicas y técnicas de los sujetos seleccionados, establecer las potencialidades para las áreas del atletismo (tendencias a las carreras cortas, medias o largas, saltos y lanzamientos).
3. Zonificación y capacitación: Se registra la ubicación territorial de la población de sujetos seleccionados con vista a su atención diferenciada, por parte de profesores, activistas u otro personal autorizado en el contexto, a los cuales hay que someter al proceso de capacitación previa, en plena correspondencia a los resultados del diagnóstico, durante el proceso de selección inicial.

Etapla contextual: Registro de la información de los seleccionados, a lo interno y externo del territorio, donde queden reflejadas las respuestas a las siguientes interrogantes: ¿Dónde viven? ¿Cómo viven? ¿Con qué cuentan para su desarrollo?

Momentos:

1. Desarrollo endógeno: Identificar las particularidades del desarrollo local, condiciones de vida, infraestructura deportiva y social para el desarrollo, relieve o geografía del territorio de procedencia.
2. Desarrollo exógeno: Inventario de los proyectos actuales desde lo externo para el desarrollo local del territorio (en ejecución, en plan o anteproyecto), referido a la infraestructura material deportiva y social o superación especializada de los recursos humanos del deporte.
3. Indicadores antropológicos: Constatar la dinámica sociocultural de los territorios para su ulterior tratamiento en los seleccionados (costumbres, cultura, religión, tradiciones deportivas familiares y territoriales).

Etapla multifactorial: Necesidad de controlar y atender la interacción social de los sujetos seleccionados en su medio ambiente, se enfatiza en el juego de roles de los factores, instituciones y otros implicados.

Momentos:

1. Escuela y organizaciones: Evaluar el papel significativo de la estructura escolar y sus organizaciones, en la atención a los estudiantes seleccionados, a través del reconocimiento social, seguimiento académico y las relaciones que se establecen a este nivel.
2. Familia: Controlar e intercambiar con la instancia familiar, con respecto al roll de acompañamiento y potencialización motivacional de los seleccionados.
3. Entorno comunitario: Socializar como parte del reconocimiento a este nivel, los nuevos empeños y aspiraciones de los seleccionados.

Etapla perspectiva: Establece los controles finales de los seleccionados, con el planteamiento de nuevas clasificaciones, tareas sociales y encomiendas físicas, deportivas y personales.

Momentos:

- 1- Niveles de desarrollo: Establecer los niveles de desarrollo (a corto, mediano y largo plazo)
- 2- Reserva deportiva local: Conformar la reserva deportiva territorial (municipios), estableciéndose niveles de clasificación en (talentos deportivos, talentos potenciales, talentos perspectivas)
- 3- Enfoque de seguimiento y control: Convocar festivales por área atletismo (zonal, territorial y provincial), remodelación y creación de nuevas instalaciones para la práctica del atletismo, participación en el evento escolar municipal.

7. Glosario de términos para la evaluación de la información suministrada por los instrumentos investigativos.

Individual: **IND** Equipo del deporte: **EQUI** Grupo multidisciplinario: **GRUP** Caracterización social: **CS**
Caracterización biológica: **CB** Caracterización física: **CF** Caracterización técnica: **CT**
Competencia: **COMP** Educación física: **EF** Otros escenarios: **OTROS**
Programa de preparación del deportista: **PPD** Indicaciones de la Comisión provincial: **ICP**
Experiencia profesional: **EP** Indicadores sociales: **IS** Indicadores biológicos: **IB** Indicadores físicos: **IF** Indicadores técnicos: **IT** Prioridad indicadores sociales: **PIS** Prioridad preparación profesional: **PPP** Prioridad test físicos-técnicos: **PTFT** Control de la cifra poblacional y zona geográfica de procedencia: **CCZ** Control de la zona geográfica de procedencia: **CZG** No existe un control adecuado de los parámetros cifra poblacional y zona geográfica: **NCAP**

8. Bibliografía

- Almaguer, R. (2008). Identificación de potencialidades deportivas en niños y adolescentes de 9-15 años en las zonas montañosas, rurales y urbanas de la provincia Granma.
- Bompa, t. (1987). La selección de atletas con talento. Revista de entrenamiento deportivo, 46-54.
- Castro Ruz, F. (6 de octubre de 1977) Discurso. Inauguración de la EIDE. "Mártires de Barbados". La Habana.
- Campos, J. (1997). Determinantes sociales de los procesos de detección de talentos en el deporte. El caso del Atletismo español. Apuntes Educación Física y Deporte. Ed. Generalitat de Catalunya. Barcelona.
- Gutiérrez, A. (1991). Bases para una correcta detección del talento deportivo (I). El entrenador español, 49, 43-47.
- Gutiérrez, J. (2000). El papel del docente de educación física en la detección de talentos
- García Manso, J (1998). Selección de élites deportivas. En su: Planificación del Entrenamiento Deportivo. Madrid, Editorial Gymnos.
- González, S., Ana, M. & Reinoso, C. (2004). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- Leyva, R (2005). La selección de talentos deportivos, criterios para asegurar su eficacia. Revista digital Efedportes. Revista Digital - Buenos Aires - Año 9 - N° 61 - Junio de 2003. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.
- Schuler, citado por Bohme, (1994). Detención y selección de talentos deportivos Publicación del Comité Olímpico. Español. (Madrid) s/n: 247, 1969. 91. www.academia.edu/.
- McPherson, Smith-Lovin, & Cook (2001). (PDF) La dimensión social de la economía: <https://books.google.com/cu/books?isbn=1785604228>.
- Mahmoud (2009). Nuevos aspectos sobre la selección de talentos. Universidad de tishreen. Facultad de deporte., 1-11.
- Noa Cuadro, H. (2000). Modelo de talentos futbolísticos para la iniciación al deporte elite. (Tesis de maestría no publicada) Holguín. Cuba.

Noa Cuadro, H. (2002). Un nuevo enfoque sobre los criterios de selección en el fútbol. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>.

Noa Cuadro, H. (2017). El talento deportivo: selección e iniciación al alto rendimiento. La Habana, Cuba: Editorial Deportes.

Navarro, F. (1992). La detección y selección de talentos deportivos. Congreso Nacional de Talentos. Madrid.

Pila, H. (1989). Estudio sobre las normas de capacidades motrices y sus características en la población cubana. Tesis de grado (Doctor en Ciencias Pedagógicas). ISCF "Manuel Fajardo". La Habana. Cuba.

Romero Frómata, Edgardo. (1997) La selección en atletismo, Informe de investigación, La Habana

Romero Frómata, E. y col. (1989). Programa de Preparación del Deportista. La Habana, Editorial José A. Huelga. 126 p.

Sevillano, S (2012). Las cuatro dimensiones de la Educación .tendencias-sarasevi.blogspot.com/2012/.../las-cuatro-dimensiones-de-la-educacion.ht... Publicado 20th October.

Solanellas, F. (1999). Detección de talentos en tennis. Psicología del deporte, 259-270

Torres, D. M. (2005). Fidel y el Deporte. La Habana: Deportes.

12. Anexos

ANEXO NO. 1 Observación participante

ANEXO NO. 2 Encuesta

Objetivo específico: determinar el nivel de preparación teórica de los principales actores en la ejecución e implementación del proceso de selección inicial en los diferentes territorios holguineros.

Tipo de Encuesta: Estandarizada

Vías de obtención de la información: Directa e indirecta

Cuestionario:

Para nuestro país y específicamente para la provincia Holguín, se hace necesario un perfeccionamiento continuo de la selección deportiva, es por ello que contamos con los especialistas, profesores, activistas y otros que tributan al deporte de Atletismo, para desde este deporte, de forma cooperada entre todos aportar nuestro granito de arena en este empeño sectorial. Es ahí la importancia de la información que el actual instrumento pudiera brindar.

1. Clasificación profesional que ostenta en la actualidad

Máster _____ **Licenciado** _____ **Técnico** _____ **Activista** _____ **Otras** _____

2 ¿Qué es para ti la Selección inicial de talentos deportivos?

3. A partir de tus conocimientos en la materia, señala con una cruz, tus criterios sobre la clasificación de la Selección inicial.

- Un proceso
- Una etapa
- Una fase
- Otra Cuál _____

4¿Cuál es tu consideración conceptual sobre dimensión social?

5 ¿Qué significa para ti tener presente en la selección inicial indicadores o aspectos de la dimensión social?

6 ¿En qué consiste el desarrollo de los aspectos endógenos y exógenos en un territorio dado?

7. A partir de tus criterios y conocimientos al respecto, completa con el componente (endógeno o exógeno), según corresponda.

a) Infraestructura deportiva territorial _____ b) Capacitación de los profesores

c) Geografía montañosa _____ d) Territorio rural _____

e) Remodelación de las instalaciones deportivas _____ f) Construcción de un Gimnasio

8. ¿Cuál es tu consideración respecto a los aspectos antropológicos de un territorio dado?

9. ¿Cuáles consideras los aspectos teóricos más importantes durante la Selección inicial de talentos deportivos en el atletismo escolar?

ANEXO NO. 3 Entrevista

ANEXO NO. 4 Encuesta

Objetivo específico: corroborar las principales vías y procedimientos empleados en la selección inicial de talentos deportivos en el Atletismo Escolar.

Tipo de Encuesta: Estandarizada

Vías de obtención de la información: Directa e indirecta

Cuestionario:

La investigación actual se proyecta en el perfeccionamiento continuo de la selección inicial de talentos deportivos para el Atletismo Escolar, por ello se hace necesario la colaboración y participación de todos los implicados en este proceso, por lo que convocamos, a través del actual instrumento, brindar sus modestos criterios al respecto.

1. ¿Cómo se concibe el proceso de Selección inicial en el territorio?

2. A partir de tus conocimientos y experiencia acumulada en la selección inicial de talentos deportivos en el Atletismo Escolar, favor de realizarme un ordenamiento numérico de las **(10)** acciones que a continuación se declaran.

a) 5 Control de la infraestructura deportiva del territorio

- b) 8 Mediciones antropométricas
- c) 4 Levantamientos de costumbres y creencias familiares
- d) 3 Tradiciones deportivas locales o familiares
- e) 9 Test físico y normativas
- f) 6 Procedencia geográfica
- g) 10 Aplicación de bases especiales
- h) 2 Condiciones de vida familiar y social
- i) 7 Caracterización de la correspondencia entre la edad biológica y cronológica
- j) 1 Entrevista y levantamiento de los datos de los identificados

3. A partir de tus conocimientos en la materia, señala con una cruz, los principales espacios empleados para la selección inicial de talentos deportivos en el Atletismo escolar.

- Competencias
- Educación Física Escolar
- En la Comunidad
- Por recomendación de profesores o entrenadores del deportes
- Por constituir territorios de tradición en las pruebas del Atletismo
- Por las potencialidades naturales del territorio ¿Cuáles?

-
- Por el desarrollo de la infraestructura deportiva
 - Otros ¿Cuáles?
-

4. ¿En qué programa o metodología establecida te apoyas en el proceso de Selección inicial de talentos deportivos en el Atletismo Escolar? ¿Por qué)

5. ¿Qué criterios particulares emplea en la Selección inicial de talentos deportivos en el Atletismo Escolar, en correspondencia con tu experiencia acumulada?

ANEXO NO. 5 Encuesta

Objetivo específico: Relacionar los principales indicadores generales empleados con regularidad en la Selección inicial de talentos deportivos en el Atletismo Escolar, de ellos identificar los utilizados para evaluar o controlar la dimensión social.

Tipo de Encuesta: Estandarizada

Vías de obtención de la información: Directa e indirecta

Cuestionario:

La investigación actual se proyecta en el perfeccionamiento continuo de la selección inicial de talentos deportivos para el Atletismo Escolar, por ello se hace necesario la colaboración y participación de todos los implicados en este proceso, por lo que convocamos, a través del actual instrumento, brindar sus modestos criterios al respecto.

1. ¿Qué indicadores generales son empleados en la Selección inicial de talentos deportivos en el Atletismo Escolar?

2. ¿De los indicadores generales cuáles están dirigidos para evaluar y/o controlar los aspectos sociales de los identificados?

3. De los indicadores que se te brindan a continuación, favor de realizarme un ordenamiento numérico, según orden de prioridad, a partir de tu experiencia acumulada en estos procesos.

- a) _____ Zona de procedencia
- b) _____ Factores genéticos
- c) _____ Caracterización inicial del identificado
- d) _____ Costumbres y religión
- e) _____ Infraestructura deportiva
- f) _____ Bases especiales del deporte
- g) _____ Estado de criterios del profesor de educación física y/o deporte
- h) _____ Pruebas físico-técnica
- i) _____ Nivel de preparación de los profesores y/o entrenadores
- j) _____ Capacidad de aprendizaje
- k) _____ Relaciones inter personales

4. ¿En qué programa o metodología establecida te apoyaste para conformar los indicadores de Selección inicial de talentos deportivos en el Atletismo Escolar?

ANEXO NO. 6 Entrevista

Objetivo específico: Corroborar las estadísticas potenciales de la población de estudiantes escolares, comprendidos entre 9 y 12 años de edad, en los municipios holguineros, identificando los territorios de mayores poblaciones.

Tipo de Entrevista: Estandarizada

Según los entrevistados: Individual

• **Apertura o inicio**

Para el logro del rapport es fundamental plantear desde el primer momento la consigna o demanda de cooperación, en la cual quedará claramente establecido:

Profesor investigador: Ms.C. Carlos Mojena Aldana

Valor de la investigación: Constituye una Tesis Doctoral

Reconocer la importancia de las respuestas del entrevistado

Promesa de reserva y discreción respecto al manejo de la información ofrecida por el entrevistado (confidencialidad)

Para nuestro país y específicamente para la provincia Holguín, se hace necesario un perfeccionamiento continuo de la selección deportiva, es por ello que contamos con los especialistas, profesores, activistas y otros que tributan al deporte de Atletismo, para desde este deporte, de forma cooperada entre todos

aportar nuestro granito **de arena en este empeño** sectorial. Es ahí la importancia de la información que el actual instrumento pudiera brindar. A partir de las potencialidades territoriales que podamos registrar y dirigir la atención prioritaria a la misma.

- **Parte central o desarrollo:** Su objetivo es explorar la temática investigada para obtener la información que se busca.

Cuestionario:

1. ¿Cómo se comporta actualmente las estadísticas potenciales de los escolares comprendidos entre 9 y 12 años en el territorio holguinero (x municipios)?
2. ¿Qué territorios marchan al frente en materia de calidad en el aprendizaje?
3. A partir de la población de estudiantes comprendidos entre 9 y 12 años por municipios, ¿qué territorios presentan las mayores potencialidades estadísticas?
4. Nos puede recomendar estudios o investigaciones realizadas en estas temáticas.

Procedimientos para registrar la información:

- Registro textual sin modificaciones de la información del entrevistado
- Apuntes particulares del entrevistador sobre el tema en cuestión
- Registrar (gestos, expresiones, silencios, etc), del entrevistado

Conclusión o cierre: Sus finalidades son resumir brevemente la entrevista, agradecer al sujeto la información brindada y el tiempo dispensado

ANEXO NO. 7 Entrevista

Objetivo específico: Controlar y valorar el estado actual de la Reserva deportiva en la Base y en la EIDE, como resultado del proceso de selección inicial y su respectivo seguimiento.

Tipo de Entrevista: Estandarizada

Según los entrevistados: Grupal (Comisionado de Atletismo, Metodólogo, Jefes de áreas en la EIDE y Comisionados municipales).

- **Apertura o inicio**

Para el logro del rapport es fundamental plantear desde el primer momento la consigna o demanda de cooperación, en la cual quedará claramente establecido:

Profesor investigador: Ms.C. Carlos Mojena Aldana

Valor de la investigación: Constituye una Tesis Doctoral

Reconocer la importancia de las respuestas del entrevistado

Promesa de reserva y discreción respecto al manejo de la información ofrecida por el entrevistado (confidencialidad)

Para nuestro país y específicamente para la provincia Holguín, se hace necesario un perfeccionamiento continuo de la selección deportiva, es por ello que contamos con los especialistas, profesores, activistas y otros que tributan al deporte de Atletismo, para desde este deporte, de forma cooperada entre todos aportar nuestro granito de arena en este empeño sectorial. Es ahí la importancia de la información que el actual instrumento pudiera brindar, aprovechando las potencialidades territoriales que podamos registrar y dirigir la atención prioritaria a la misma.

- **Parte central o desarrollo:** Su objetivo es explorar la temática investigada para obtener la información que se busca.

Cuestionario:

1. ¿Cuál es el estado actual de la Reserva deportiva en la Base y en la EIDE” Pedro Díaz Coello”, de Holguín?

2. ¿Cómo se comporta el aporte de la selección inicial de los talentos deportivos en el Atletismo, a la Reserva deportiva de Base?
3. ¿Cómo es la valoración por estas instancias, de la selección inicial de los talentos deportivos en el Atletismo, en los diferentes municipios?
4. ¿Cuáles son los principales procedimientos orientados, para el desarrollo de la selección inicial de los talentos deportivos en el Atletismo, en los municipios?
5. ¿Qué indicadores se prevén desde estas instancias, para evaluar y controlar el comportamiento de los indicadores sociales?
6. ¿Cómo se comporta la retención deportiva en la Base y en la EIDE?
7. ¿Cuáles son las principales causas detectadas que motivan las bajas técnicas y las bajas de la matrícula oficial, tanto en la Base como en la EIDE?

Procedimientos para registrar la información:

- Registro textual sin modificaciones de la información del entrevistado
- Apuntes particulares del entrevistador sobre el tema en cuestión
- Registrar (gestos, expresiones, silencios, etc), del entrevistado

Conclusión o cierre: Sus finalidades son resumir brevemente la entrevista, agradecer al sujeto la información brindada y el tiempo dispensado.

Anexo. 8 Protocolo de evaluación de los indicadores sociales

Total de puntos 30	Señalar con una (X) el cuadrante correspondiente al valor que se le otorga a los indicadores del sujeto motivo de selección			
	Alto/5 (30-25)	Alto/4 (24-20)	Medio/3 (19-15)	Baja/2 y 1 (- 15)
Por ciento de los puntos	100- 83.33%	80.0- 66.66%	63.33- 50.0%	46,66 o menos
Indicadores				
Medio geográfico				
Tradiciones deportivas territoriales				
Tradiciones deportivas familiares				
Infraestructura deportiva				
Preparación de los actores				
Condiciones de vida				

Indicaciones para la aplicación del procedimiento

1ro. Requiere de una preparación previa por parte de los actores (profesores, entrenadores u otros) que aplicarán el instrumento de caracterización social, en cuanto a:

- Principios, premisas, métodos y acciones a implementar
- Dominar las variables a controlar por indicadores, **anexo 5.2**
- Dominar las indicaciones metodológicas declaradas en la metodología

2do. Conformar el equipo de trabajo para la caracterización social, a partir de:

- Profesor de Educación física o deporte
- Sociólogo o especialista etnográfico
- Actores (líderes o fundadores) del territorio o zona del posible talento deportivo
- Familiares cercanos (padre, madre, hermanos u otros) al posible talento deportivo

3ro. El trabajo con el protocolo es sencillo, sólo deberá marcar con una (X) la categoría evaluativa que constituye el criterio evaluativo individual, con la conducción del actor fundamental (profesor, entrenador u especialista en el deporte). **Anexo 8**

4to. Una vez culminado el marcaje en el protocolo, se elabora un informe cualitativo que resume las principales características de los sujetos seleccionados, según los elementos u otros aspectos de interés social que se consideró importante registrar por parte del equipo de trabajo

5to. En los criterios finales de selección se integran los resultados de los indicadores y se procede a emitir la **categoría evaluativa** de los talentos deportivos seleccionados. **Anexos 6 y 6.1**

ANEXO 9. Encuesta para determinar el coeficiente de competencias del experto

Nombres y Apellidos: _____

Atendiendo a su experiencia en el proceso de selección inicial de talentos deportivos en el Atletismo escolar, necesitamos, si usted está de acuerdo, determinar su coeficiente de competencia sobre el tema, por lo que debe responder con la mayor objetividad posible las interrogantes siguientes:

1.- Marque con una cruz(X) en la tabla siguiente el valor que se corresponde con el grado de conocimiento que usted posee sobre la selección de talentos deportivos en el Atletismo. Considere que la escala que le presentamos es ascendente, es decir, el conocimiento sobre el tema referido va creciendo de 0 hasta 10.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. ¿Cómo evalúa la información que posee en relación con la problemática tratada en la investigación?

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)

3.- Realice una autovaloración del grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación, ha tenido en sus conocimientos sobre el proceso de selección inicial de talentos deportivos en el Atletismo. Para ello marque con una cruz(X), según corresponda, en A (alto), M (medio) o B (bajo).

Fuentes de argumentación	A (Alto)	M (Medio)	B (Bajo)
Análisis teóricos realizados por usted.			
Su propia experiencia.			
Trabajos de autores nacionales.			
Trabajos de autores extranjeros.			
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero.			
Su intuición.			

Muchas gracias.

ANEXO. 10 Caracterización de los expertos

Formación científica técnica		Categoría docente		Cargo	Procedencia	Especialidades
Dr.C	3	Titular	3	Cuadro, docentes y profesores consultantes	FCF Holguín	Disciplinas Básicas y Ejercicio de la Profesión
Ms.C	4	Auxiliar	4			
Dr.C	2	Titulares	2	Metodólogos y docentes	Otras FCF	Ejercicio de la Profesión
MSc.	6	Auxiliar	6			
Esp	15	Asistente	4	Metodólogos, funcionarios, profesores docentes y deportivos	Otras instituciones	Deporte de Atletismo
		Otras	11			

ANEXO 11. Encuesta para la validación de la Concepción teórica y la Metodología.

Estimado(a) colega:

Usted ha sido seleccionado para colaborar como experto en la investigación “La dimensión social en la selección inicial de talentos en el deporte del atletismo”, estudio que participa en el perfeccionamiento continuo de la selección deportiva a nivel de base, respondiendo a prioridades investigativas de este deporte a nivel nacional.

En tal sentido se ha elaborado esta encuesta, cuyo propósito es la validación cualitativa de la concepción teórica-metodológica y el instrumental desde la metodología de los indicadores socioculturales propuestos para el tratamiento de la dimensión social, durante la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo escolar.

De antemano le agradecemos su cooperación, respuestas y consideraciones, las cuales permitirán establecer los principales procedimientos para implementar los indicadores sociales durante el proceso de selección inicial de talentos en el atletismo.

La encuesta se ha diseñado en dos momentos:

- I. Datos generales del encuestado
- II. Información relacionada con la propuesta presentada

I. Datos generales del encuestado.

Institución de Procedencia

Institución de Educación Superior: _____

Otra Institución: _____

Años de experiencia en la actividad universitaria

Menos de 5	5 a 10	10 a 15	15 a 20	20 a 25	25 a 30	30 a 35	Más 35

Función que

desempeña actualmente y años de experiencia vinculada (o) la actividad investigativa:

Función	Años Experiencia Investigativa	Función	Años Experiencia Investigativa

II. Información relacionada con la Concepción teórica y la Metodología.

Para la evaluación de sus criterios acerca de la propuesta presentada (concepción- metodología), responda el cuestionario atendiendo a la siguiente escala.

Muy adecuado	MA	5 ptos.
Bastante adecuado	BA	4 ptos.
Adecuado	A	3 ptos.
Poco adecuado	PA	2 ptos.
Inadecuado	I	1 ptos

El establecimiento de la concepción teórica, como sustento de la Metodología de selección inicial de talentos deportivos en el atletismo, requiere de la sinergia de sus elementos o componentes, que posibiliten el establecimiento de una plataforma, donde emergen las relaciones e interconexión entre las leyes, principios, premisas, dimensión e indicadores.

III.1. ¿Cómo valora la coherencia entre los principios, premisas e indicadores, formado parte de la concepción teórica, como soporte teórico-práctico para la Metodología?

5	4	3	2	1

III.2. Valore el grado de correspondencia y precisión del sistema de evaluación de los indicadores para el tratamiento de la dimensión social, durante la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo.

5	4	3	2	1

III.3. ¿Cómo valora las categorías y definiciones que se brindan para el tratamiento de la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo?

5	4	3	2	1

III.4. Valore la pertinencia de la Metodología para el perfeccionamiento continuo de la selección inicial de talentos deportivos en el atletismo en edades de 9 a 12 años.

5	4	3	2	1

III.5. Emita su criterio valorativo en relación con las indicaciones metodológicas que se brindan para la implementación práctica de la Metodología.

5	4	3	2	1

Muchas gracias

ANEXO 12. Valoración predictiva de los expertos sobre la factibilidad de la concepción teórica y pertinencia de la metodología

TOTAL DE EXPERTOS=	30
TOTAL DE ASPECTOS=	5
CATEGORÍAS EVALUATIVAS=	5

CRITERIOS DE EXPERTOS

PRIMERA
RONDA

TABLA DE LAS FRECUENCIAS OBSERVADAS

ASPECTOS	CATEGORÍAS EVALUATIVAS					TOTAL	RESULTADOS DEL PROCESAMIENTO
	E1	E2	E3	E4	E5		
Coherencia teórica entre principios, premisas e indicadores sociales	10	15	5	0	0	30	<i>Muy Adecuado</i>
Sistema de evaluación de los indicadores sociales	12	15	3	0	0	30	<i>Muy Adecuado</i>
Categorías y definiciones	6	9	10	5	0	30	<i>Bastante Adecuado</i>
Pertinencia de la Metodología	8	10	12	0	0	30	<i>Bastante Adecuado</i>
Indicaciones para su implementación	10	20	0	0	0	30	<i>Muy Adecuado</i>

ANEXO 13. Valoración predictiva de los expertos sobre la factibilidad de la concepción teórica y pertinencia de la metodología

TOTAL DE EXPERTOS=	30
TOTAL DE ASPECTOS=	5
CATEGORÍAS EVALUATIVAS=	5

CRITERIOS DE EXPERTOS

SEGUNDA RONDA

TABLA DE LAS FRECUENCIAS OBSERVADAS

ASPECTOS	CATEGORÍAS EVALUATIVAS					TOTAL	RESULTADOS DEL PROCESAMIENTO
	E1	E2	E3	E4	E5		
Coherencia teórica entre principios, premisas e indicadores sociales	28	2	0	0	0	30	<i>Muy Adecuado</i>
Sistema de evaluación de los indicadores sociales	29	1	0	0	0	30	<i>Muy Adecuado</i>
Categorías y definiciones	29	1	0	0	0	30	<i>Muy Adecuado</i>
Pertinencia de la Metodología	28	1	1	0	0	30	<i>Muy Adecuado</i>
Indicaciones para su implementación	29	1	0	0	0	30	<i>Muy Adecuado</i>

ANEXO 14. Comparación de los puntos de corte de las dos rondas, para las diferentes categorías, según aspectos evaluados en la propuesta

Puntos de cortes, a partir de los niveles de concordancia de los expertos										
Aspectos	Ronda 1					Ronda 2				
	Categorías					Categorías				
	Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No adecuado(1)	Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No adecuado(1)
Coherencia teórica entre principios, premisas e indicadores sociales	-0,4307	0,9674	4,7684	4,7684	4,7684	1,5011	4,7684	4,7684	4,7684	4,7684
Sistema de evaluación de los indicadores sociales	-0,2533	1,2816	4,7684	4,7684	4,7684	1,8339	4,7684	4,7684	4,7684	4,7684
Categorías y definiciones	-0,8416	-0,6229	0,9674	4,7684	4,7684	1,8339	4,7684	4,7684	4,7684	4,7684
Pertinencia de la Metodología	-0,6229	0,2533	4,7684	4,7684	4,7684	1,5011	1,8339	4,7684	4,7684	4,7684
Indicaciones para su implementación	-0,4307	4,7684	4,7684	4,7684	4,7684	1,8339	4,7684	4,7684	4,7684	4,7684
Puntos cortes	0,5158 69732	1,45413 836	4,00818 158	4,76837 158	4,76837 158	1,70078 316	4,18148 019	4,7683 7158	4,76837 158	4,76 837 158

ANEXO. 15 Informantes claves y especialistas que formaron parte de la muestra motivo de investigación, así como en la socialización-constatación de la propuesta

No	Nombres y Apellidos	Municipio					No Carné	Edad	Años Experiencia	
			MSc	Lic	T/M	Ev			Deportiva	Laboral
1	Eder L Tito Tito	Moa	-	X	-	MB	81051720185	36	10	10
2	Alfredo Gómez Montero	"	-	X	-	MB	82041100104	35	14	14
3	Raúl Neyra Cuesta	"		X		MB	85061022705	32	8	8
4	Yuleiisi Lao Terrero	"	-	X	-	MB	82122326441	35	14	14
5	Yosvani Vidiaux Anache	"	-	X		MB	71062325500	46	17	23
6	José A. Marcel Padrón	"		X		B	82072345632	35	15	15
7	Alejandro Vázquez De la Cruz	Mayarí		X		MB	79112719605	38	13	18
8	Aracelio Artiles Sánchez	"	-	X	-	B	67091120747	50	18	26
9	Roleidis Quiala Aldana	"	-	X		MB	88041728427	29	8	8
10	Elaine Limonta Rodríguez	"	-	X		MB	75013112313	42	12	18
11	Carlos Leiva simón	"	-	X		B	83102720268	34	8	11
12	Yaudel Poll Rodríguez	U. Noris	-	X	-	MB	87073020127	30	10	10
13	José M Chen Rodríguez	"	X			B	58092908000	59	20	35
14	Luís R Llorente Hernández	Baguano		x		MB	88021628665	29	9	9
15	Luís M Brayan Morgan	Banes	-	X	-	MB	62091815402	55	32	32

ANEXO. 15.1 Continuación de informantes claves y especialistas que formaron parte de la muestra motivo de investigación, así como en la socialización-constatación de la propuesta

No	Nombres y Apellidos	Municipio					No Carné	Edad	Años Experiencia	
			MSc	Lic	T/M	Ev			Deportiva	Laboral
16	Pablo Irvin Leyva			X		B	64232176834	51	32	32
17	Danny Roja Batista	"	-	X	-	MB	88102145689	29	6	6
18	Adonis Drigg Trujillo	"	x			MB	77212367123	40	18	18
19	Oslay del Rio Ávila	"		X		R	60123117605	57	34	34
20	Carlos Carthy Francia	"		X		MB	77092820348	40	17	17
21	Yunieski Rdríguez Periche	"		X		MB	83082710184	35	9	9
22	Yolennis Salas Drigg			X		MB	88092334132	29	5	5
23	José R. Batista Yeffersón			X		MB	60021305845	57	22	27
24	Yolennis Pileta Moreira			X		MB	87013028658	30	7	7
25	José I Leyva Serrano	"		X		B	83042324781	34	12	12
26	Misael Pupo Pérez	"		X		MB	73021310201	44	18	18
27	Neisy Medina Orama	Prof. Auxiliar	x	x		E	81051720185	36	12	12
28	Omar Deliz Prades	Prof. Asistente	x	x		E	79112719605	38	26	26
29	Alberto Frómata Zamora	Metodólogo	x	x		MB	67091120747	50	28	28
30	Andrés Morales Méndez	Metodólogo	x	x		MB	55051707225	58	-	39

ANEXO No. 16 Guía para el taller de socialización.

I.- Pasos para la realización del taller

1. Exposición, por parte del investigador, de la lógica del trabajo investigativo desarrollado.
2. Presentación de la propuesta y la metodología de implementación.
3. Emisión de criterios por parte de los participantes, en relación con funcionalidad de la propuesta y el alcance de los nuevos indicadores.
4. Elaboración del informe, por parte del investigador, sobre los criterios emitidos.

II.- Aspectos a debatir

- 1) Posibilidades que brindan los indicadores en función del tratamiento de la dimensión social en la selección inicial de talentos deportivos en el Atletismo.
- 2) Estados de criterios, sobre los resultados de los nuevos indicadores en el tratamiento a la dimensión social.
- 3) Particularidades de la implementación de la propuesta, con el seguimiento del resultado de la dimensión social, durante la selección inicial, en la fase de identificación profunda.
- 4) Contribución del Manual en la capacitación de los actores del proceso de selección inicial y como guía para la implementación.

ANEXO. 16.1 Taller de evaluación por consenso, por parte de la muestra participante en la investigación.

Objetivos: Constatar los niveles de incidencias de la nueva cualidad de los indicadores sociales en la selección inicial del talento deportivo en el Atletismo, a partir de la implementación parcial

Indicadores	Alta		Media	Baja	
	5	4	3	2	1
Categorías	5	4	3	2	1
1. El medio geográfico	20	6	4	0	0
2. Las tradiciones deportivas familiares	17	9	3	1	0
3. Las tradiciones deportivas territoriales	19	8	3	0	0
4. Preparación de los actores del proceso	18	12	0	0	0
5. Condiciones de vida	10	7	12	1	0
6. Infraestructura deportiva local	17	11	2	0	0

ANEXO. 16.2 Tabla de porcentos de la frecuencia de la muestra en la constatación de los indicadores sociales por categorías evaluativas

Indicadores	Alta(4 y 5)	Media (3)	Baja (2 y 1)
1. El medio geográfico	87%	13%	0%
2. Las tradiciones deportivas familiares	87%	10%	3%
3. Las tradiciones deportivas territoriales	90%	10%	0%
4. Preparación de los actores del proceso	100%	0%	0%
5. Condiciones de vida	57%	40%	3%
6. Infraestructura deportiva local	93%	7%	0%

ANEXO 17. Comportamiento de la selección de talentos deportivos a nivel de base en el territorio holguinero durante ciclo 2013 - 2016

Municipios	2013	2014	2015	2016	Totales
Holguín	5	14	9	10	35
Cacocum	1	-	2	1	4
Calixto García	-	1	1	2	4
Urbano Noris	2	-	1	-	3
Gibara	-	-	-	-	0
Rafael Freyre	-	1	-	-	1
Banes	-	-	1	-	1
Antilla	-	1	-	-	1
Baguano	-	1	-	-	1
Cueto	2	-	1	-	3
Mayarí	2	2	5	4	13
Frank País	-	-	-	1	1
Sagua de Tánamo	-	1	2	2	5
Moa	4	2	1	2	9
Totales	16	23	23	22	81