

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín
Sede Universitaria Pedagógica
Báguanos*



Trabajo de Diploma

**ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA ORIENTACIÓN
PROFESIONAL HACIA LAS CARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS
ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL.**

Autora. Yudelquis Díaz Calzadilla.

Especialidad. Economía

Año. 5to

Holguín 2012

SÍNTESIS

El siguiente trabajo brinda la posibilidad de poner en manos de los maestros un material de estudio para mejorar la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, a partir de un sistema de actividades que tienen como intención despertar el interés de los estudiantes de la Educación Técnico Profesional hacia las carreras pedagógicas al concluir su especialización.

Se reconoce que la orientación profesional es un proceso que siempre tiene potencialidades para integrarse al trabajo que realizan los estudiantes desde las diferentes asignaturas y enseñanzas. Un joven bien orientado es un futuro profesional que desempeñará su profesión con amor y por tanto se encuentra motivado para el desarrollo de la profesión que por él fue escogida, por lo que se podrá garantizar un futuro profesional convencido del papel que debe desempeñar en la sociedad y ser los continuadores de la hermosa obra de la Revolución. En sus manos está el futuro de la Patria.

ÍNDICE

| Contenidos. | Pág. |
|--|------|
| Introducción | 1 |
| Epígrafe I. Fundamentos teórico–metodológicos que sustentan la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas. | 6 |
| Epígrafe II. Estado inicial de la orientación profesional en los estudiantes de segundo año de Contabilidad en la Educación Técnico Profesional del Centro Mixto “Osvaldo Socarrás Martínez” | 19 |
| Resultados de los instrumentos aplicados en Centro Mixto “Osvaldo Socarrás Martínez” del municipio Báguanos. | 20 |
| Epígrafe III. Sistema de actividades para potenciar la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en estudiantes de la Educación Técnico Profesional. | 22 |
| Ejemplificación del sistema de actividades para favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas. | 24 |
| Epígrafe IV. Análisis del estado final de la orientación profesional en los estudiantes del Centro Mixto “Osvaldo Socarrás Martínez” | 35 |
| Conclusiones | 41 |
| Recomendaciones | 42 |
| Bibliografía. | |
| Anexos. | |

INTRODUCCIÓN

Cuba, es un vivo ejemplo del carácter masivo y popular de la educación, la cual es obligatoria desde la primaria hasta la enseñanza media, con amplias posibilidades de extenderla hasta la enseñanza media superior o la universidad. Hoy con la Tercera Revolución Educacional que se lleva a cabo en la sociedad cubana se pueden apreciar una serie de cambios que se refieren a la práctica diaria con la misión de alcanzar en los estudiantes una cultura general integral que le permita estar bien identificado con su nacionalidad, al conocer el pasado y enfrentar su presente, las conquistas sociales y la grandiosa obra de la Revolución.

Como respuesta a esta exigencia social, la Educación Técnico Profesional tiene la misión de dirigir científicamente la formación integral de técnicos medios y obreros calificados para el trabajo, en correspondencia con el desarrollo económico y social del país, a través de la integración de las instituciones educativas con las entidades productivas y de servicio, comprometidos con los valores y principios que caracterizan a nuestro sistema social.

En las escuelas cubanas la orientación profesional en la actualidad es uno de los problemas latentes. Su vigencia es considerada por las perspectivas del desarrollo económico y social del país, el ritmo impetuoso del crecimiento de la enseñanza media y la aceptación no muy alta de profesiones que son necesarias para la sociedad.

Le corresponde por tanto a la Educación Técnico Profesional el trabajo con la orientación profesional de los estudiantes, para que se preparen y escojan las carreras pedagógicas de tal forma que se garantice un personal con una alta calificación. La necesidad de maestros está presente desde el triunfo de la Revolución, pero es en los momentos actuales que se agudiza esta problemática, debido a las transformaciones que se acometen en las diferentes enseñanzas.

Se debe perfeccionar el trabajo de orientación profesional, para que los estudiantes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus aptitudes, intereses personales y sociales, que ingresen a las Universidades de Ciencias Pedagógicas (UCP) conscientes de la significación social de esta profesión.

En la ETP se debe jugar un papel importante en la estrategia general para asegurar un ingreso de calidad, donde se forme a un profesional con una preparación integral, caracterizada por su fidelidad a los principios de la Revolución, su amor por la profesión del magisterio y una elevada conciencia de la necesidad de la misma para dar continuidad al socialismo, así como una vasta cultura general integral con sólidos conocimientos y habilidades para ejercer su trabajo.

En ninguna medida, esta visión de la orientación profesional ignora o deja de observar la connotación que la misma puede tener en la preparación del estudiante para que esté en condiciones de ofrecer una respuesta positiva, una disposición incondicional a llamamientos o solicitudes para formarse en profesiones que urgen a la sociedad. La formación adquirida por todo el proceso que esta conlleva, hace que el estudiante actúe y reflexione sobre las decisiones, y que esta sea una consecuencia de valoraciones integrales de carácter personal y social.

Para alcanzar una correcta orientación profesional en la ETP es necesario formar de manera paulatina el interés de los estudiantes hacia las profesiones sociales más

necesarias, a través del proceso docente educativo y el trabajo de orientación profesional.

La importancia que tiene la solución de este problema está reflejada en las Tesis sobre Política Educacional y sobre la formación de la niñez y de la juventud aprobadas desde el Primer hasta el Quinto Congreso del Partido. Así, entre las cuestiones que no han sido resueltas satisfactoriamente en el Sistema de Educación y a las que hay que prestarles gran atención, se señala: el débil trabajo en la formación vocacional y la orientación profesional y se destaca seguidamente que: la orientación profesional desde la infancia permite encauzar en el campo de las profesiones a la joven generación con una orientación técnica - científica y teniendo en cuenta los requerimientos del desarrollo económico del país.

En el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba en su Tesis sobre Política Educacional señaló: “La organización de la formación vocacional y la orientación profesional del estudiante deberá tener el pleno apoyo de los organismos estatales en los frentes de la ciencia, la cultura, la producción y los servicios, y de las organizaciones políticas y de masas, a fin de armonizar por una parte, la elección por el estudiante de estudios profesionales o de especialidades sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales y por otra parte, la satisfacción de las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal”.¹

Así mismo se señala la importancia de activar este trabajo, plasmado además en los lineamientos económicos y sociales para el quinquenio 1986-1990, la necesidad de fortalecer el trabajo de formación vocacional y orientación profesional de los jóvenes y adolescentes. La labor de orientación profesional se hace más compleja debido a la aceleración del progreso científico - técnico.

En la Resolución sobre Política Educacional del Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba se reafirmó: “La necesidad de desarrollar el trabajo encaminado al fortalecimiento de la aplicación de los planes de formación vocacional y orientación profesional en los estudiantes de acuerdo con sus capacidades, habilidades y destrezas, en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico social”.²

En consecuencia con la política del Partido sobre esta importante tarea educativa, el 4 de marzo de 1980, el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros aprobó el Decreto No. 63 sobre formación vocacional y orientación profesional el cual quedó reglamentado por la Resolución Ministerial 18 del 81. Ambos documentos definen las responsabilidades del Ministerio de Educación y los restantes Organismos de la Administración Central del Estado y los Órganos Locales del Poder Popular en el desarrollo de las actividades vocacionales con los estudiantes.

Una reafirmación de lo anterior lo constituye los postulados de la Pedagogía Socialista la cual facilita una posible solución al problema de la formación vocacional

¹ Tesis sobre Política Educacional. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.1978. --675p.

² Resolución sobre Política Educacional del Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba. 1981.--184p.

y orientación profesional desde la concepción formadora. La esencia de esta concepción está en que:

- Hay que desarrollar sistemática y consecuentemente los intereses multifacéticos, las inclinaciones y las capacidades de los estudiantes.
- Formar motivos correctos de selección de la profesión.
- Educar el interés estable hacia las profesiones, en las cuales tiene necesidades la economía nacional.

Entre los textos consultados se encuentran algunas de las experiencias en la orientación profesional de los estudiantes, realizadas por Mauro Gómez Betancourt (1993), éste fue uno de los primeros en abordar esta temática, para la orientación profesional de los estudiantes en preuniversitario en las carreras afines a las Ciencias Químicas. En el caso de Matos, Z (1998), aborda una estrategia para la carrera de Educación Primaria e Hidalgo, M. (1998), trata una estrategia para Institutos Preuniversitarios Vocacional de Ciencias Pedagógicas.

Otros investigadores, como Cuesta, Liz. (2000), trató este tema a través de los motivos profesionales con una metodología en los estudiantes de Secundaria Básica. Hernández (2004) abordó una propuesta metodológica para la orientación profesional en los estudiantes de los preuniversitarios de la provincia Holguín hacia la carrera de Profesor General Integral, Toledo Torres (2008) propone una estrategia para favorecer la orientación profesional a carreras pedagógicas en los estudiantes de Contabilidad de la que se toma la alternativa de solución al problema planteado como una estrategia pedagógica para mejorar la orientación profesional en estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad hacia las carreras pedagógicas. Palacio Hernández (2010) Actividades para favorecer la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de Secundaria Básica. Suárez González (2011) trabajó este tema pero para los estudiantes de Preuniversitario.

Se toman las ideas del investigador Mauro Gómez Betancourt, porque constituyen las principales en este proceso de investigación sobre la orientación profesional, cuando plantea que: “[...] la orientación profesional pedagógica por sus objetivos instructivos, educativos y connotación en la formación de los educandos, en la actividad estructurada para la práctica pedagógica con el fin de lograr que los educandos lleguen a conformar todos los valores y juicios necesarios para la autodeterminación profesional [...]”³.

La investigadora considera que si la selección de la profesión no es la mejor, ni satisface las necesidades sociales en su totalidad, prevalece la desmotivación. Estos los conllevaría al cambio de carrera frecuente relacionadas con sus intereses. En la investigación realizada por Hernández (2004) se constató que el trabajo de orientación profesional hacia la carrera Pedagógica es escasa.

Es importante destacar que los jóvenes que cursan estudio en la ETP proceden, en su mayoría, de zonas rurales, donde no existen instituciones culturales, tales como: museos, galerías de arte, casas de cultura. Además la tradición familiar no alcanza una formación integral, por lo que al diagnosticar a los estudiantes de segundo año

³ Gómez Betancourt, Mauro. Tesis doctoral, en Ciencias Pedagógicas, 1994. –23p.

de Contabilidad, la autora se dio a la tarea de elaborar un sistema de actividades que de alguna manera le de solución a la problemática existente.

A pesar del esfuerzo que en esta dirección se realiza, se estima que aún el resultado en la práctica educativa no reflejan los cambios esperados. Corroborado esto por los resultados alcanzados en los diferentes instrumentos empíricos aplicados para conocer el estado de la orientación profesional en los estudiantes de segundo año en la especialidad de Contabilidad en el Centro Mixto Osvaldo Socarras Martínez. De forma general se reflejan las siguientes insuficiencias.

1. Es insuficiente la influencia que ejerce la familia para la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en sus hijos.
2. Los contenidos impartidos a través de las clases tratan de forma insuficiente la problemática de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.
3. Hay carencia de actividades que permitan asumir una orientación profesional en estrecha relación con los motivos, sentimientos y valores que posibilitan las relaciones sociales y personales de los estudiantes para enfrentarse a su vida futura.
4. Existe insuficiente preparación de los docentes para realizar la integración de los contenidos desde las asignaturas para propiciar una adecuada orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.

Todo lo anterior expuesto permitió analizar la **contradicción** existente entre la necesidad de una correcta orientación profesional de los estudiantes hacia carreras pedagógicas, y las limitaciones prácticas para su desarrollo, por lo cual se plantea el siguiente **problema científico**. Insuficiente preparación de los docentes para dirigir la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de segundo año de la especialidad de Contabilidad, en la Educación Técnico Profesional.

El **objeto de estudio** se enmarca en el proceso de orientación profesional y se determina como **campo de acción** la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en la Educación Técnico Profesional.

Para poder proyectar la situación antes planteada, se propone el siguiente **objetivo**. Elaboración de actividades que contribuyan a potenciar la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de segundo año de Contabilidad, de la ETP en el Centro Mixto "Osvaldo Socarrás Martínez", a partir de los contenidos seleccionados de las distintas asignaturas en la especialidad.

Como **tema** de investigación se precisa. Conjunto de actividades para favorecer la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.

Para poder desarrollar el trabajo de diploma la autora se propone las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los principales fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la orientación profesional?
2. ¿Cuál es el estado inicial de la orientación profesional en los estudiantes de segundo año de Contabilidad en el Centro mixto "Osvaldo Socarrás Martínez"?
3. ¿Qué actividades se pueden proponer para potenciar la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de la Educación Técnico Profesional, con énfasis en el segundo año de Contabilidad?

4. ¿Qué resultados han de alcanzarse con la puesta en práctica de las actividades propuestas?

Para dar tratamiento al problema científico y al objetivo de la investigación se plantean las siguientes **tareas de investigación**.

1. Determinar los principales presupuestos teóricos-metodológicos que sustentan la orientación profesional.
2. Diagnosticar el estado inicial de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes del segundo año de la especialidad Contabilidad en el Centro Mixto "Osvaldo Socarrás Martínez".
3. Elaborar un conjunto de actividades para potenciar la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes del segundo año, especialidad Contabilidad en el Centro Mixto "Osvaldo Socarrás Martínez".
4. Valorar los resultados alcanzados con la aplicación de la propuesta.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los métodos de nivel teórico, empírico y estadístico tales como:

Métodos teóricos:

Histórico-Lógico. Se analizó las principales tendencias del desarrollo de la orientación profesional desde el Primer hasta el Quinto Congreso del Partido Comunista de Cuba y de esta forma aproximarnos más la esencia de lo investigado.

Análisis-síntesis. Se profundizó en las particularidades del proceso investigativo relacionado con la orientación profesional en la Educación Técnico Profesional actual. Así como en la fundamentación teórica-metodológica, la elaboración de las conclusiones y las recomendaciones.

Enfoque sistémico. Se utilizó para la argumentación de los componentes del sistema establecido por el investigador, así como para establecer la estructuración metodológica de las actividades.

Los métodos empíricos que se emplearon fueron los siguientes.

Revisión documental. Para profundizar en la problemática que se investiga, en este caso la caracterización de la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, así como orientaciones y documentos normativos.

Observación científica. Permitted observar si los profesores aprovechan las potencialidades de sus clases para el trabajo con actividades orientadoras hacia carreras pedagógicas.

Encuestas y entrevistas. Para obtener información sobre el trabajo de orientación profesional que desarrollan los profesores a través de sus clases y las actividades curriculares y extracurriculares desarrolladas.

Métodos matemáticos-estadísticos. Para la recolección, elaboración, procesamiento, presentación, interpretación y análisis de los datos obtenidos en los métodos empíricos anteriores.

El **aporte** consiste en un sistema de actividades para potenciar la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de la Educación Técnico Profesional del Centro Mixto "Osvaldo Socarrás Martínez", a partir de los contenidos seleccionados de las distintas asignaturas de las especialidades.

La **significación práctica** radica en la puesta en práctica del sistema de para favorecer la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas de los estudiantes de la ETP. Así como para el perfeccionamiento del proceso de dirección

de los profesores en la ETP hacia las carreras pedagógicas, en correspondencia con los objetivos de la enseñanza.

Epígrafe I. Fundamentos teórico–metodológicos que sustentan la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.

El problema de la orientación profesional tiene su surgimiento a finales del siglo XIX y a principios del siglo XX. Algunos materiales bibliográficos aparecen sobre la base de estas inquietudes. En Francia se publica el libro en 1849 sobre la dirección de la elección de una profesión y en Rusia, se encuentra el material: la elección de una facultad y el ingreso a carreras universitarias.

Dentro de la orientación educacional la rama que más se extiende y se desarrolla es la orientación profesional. La orientación profesional adquirió un gran impulso hacia 1908, al funcionar en Boston, EE.UU un servicio de orientación profesional y de esta forma apareció el Primer Buró de Orientación Profesional a cargo de F. Parsons, quien acuñó el concepto “Vocational Guidance”, cuya función principal era ayudar a los estudiantes para la elección profesional, tarea que fue muy bien recibida tanto por la familia como por los estudiantes, así como por empresarios a quienes les interesaba elevar la eficiencia de sus futuros empleados, lo que de hecho podía ser una vía más efectiva de obtención de ganancias e insertarse en el mundo de la competencia comercial.

La aparición en 1909, del libro “Seleccionando una Profesión” de F. Parsons, marcó el inicio de una nueva concepción para la orientación educacional, cobra fuerza en la dirección de la orientación profesional, elemento que también ayudaba al adolescente o al joven a conocerse así mismo y a conocer el mundo de las profesiones. El trabajo de orientación profesional se desarrolló rápido en EE.UU. y en 1921, se creó la Asociación Nacional de Orientación Vocacional.

A partir de aquí se inicia un proceso de estudios teóricos para un sustento científico. Makarenko jugó un papel extraordinario en la orientación profesional porque dio la significación debida a la labor del profesor en la determinación de la futura elección del estudiante. En 1937 publicó un artículo titulado: Selección de una profesión. En la mayoría de los países latinoamericanos la orientación profesional se ha limitado a explorar las preferencias ocupacionales, las aptitudes específicas y los conocimientos básicos necesarios para el ejercicio de las profesiones.

Antes de 1959 el estado de la educación en el país era muy desolador principalmente a finales XIX. En 1899 los nuevos colonizadores hicieron un censo que arrojó un resultado muy optimista de 63,9% de analfabetismo, 70,0% de desempleo y solo el 5 ó 6% de los niños asistían a las escuelas, reducidas a 312 por esa época.

Enrique José Varona ocupó el cargo de secretario de instrucción pública durante la ocupación norteamericana (neocolonial) realizó reformas educacionales. El mismo planteó lo siguiente: “Nuestros profesores-decían-deben ser hombres dedicados a enseñar como se aprende, cómo se consulta, cómo se investiga; hombres que provoquen y ayuden al trabajo del estudiante no hombres que den recetas y fórmulas

[...] un colegio, un instituto, una universidad, deben ser talleres donde se trabaje, no teatro donde se declame.”⁴

Cuando el territorio fue ocupado por los norteamericanos se interesaron solo por la educación primaria y la formación de profesor, y como no tenían contradicción con el tipo de educación que propugnaba Varona, no entorpecieron sus planes. Varona redujo el bachillerato a cuatro cursos de cuatro asignaturas cada uno, cada año porque no pretendía que el estudiante supiera muchas cosas, sino que aprendiera lo que de verdad debía saber para su formación en el futuro. Esta situación nada favorable para poder llevar a cabo una política de orientación profesional correcta, era aparte de una organización social, falta de planteamiento fundada en la espontaneidad.

En cuanto a la educación, concebida como influencia de las relaciones sociales sobre la formación del hombre, se destacaron el hecho de que ciertos sectores juveniles vivían bajo el signo del desempleo, latifundismo en los campos, el desalojo y la discriminación racial y por sexos, mantenían a los jóvenes en la miseria y la ignorancia. ¿Podría haber así orientación profesional?

La calificación obrera que podía obtenerse en los estudiantes, si alguno lo alcanzaba, era la mínima exigible por las empresas nativas o extranjeras que explotaban a los obreros industriales. Los jóvenes que aspiraban a profesiones menos duras se orientaban hacia las escuelas privadas que vendían enseñanza del secretariado, corte y costura (para las mujeres), idioma y algunas técnicas burocráticas.

Esta realidad se contrapone a la tarea que hoy defiende el Estado al tratar de garantizar el relevo de los profesores para preservar una de las conquistas esenciales. De acuerdo con lo establecido en el Decreto Ley No. 63 del Consejo de Ministros, y Resolución Ministerial 170/2000, la formación vocacional y orientación profesional se desarrollan fundamentalmente en las escuelas y palacios de pioneros, así como en otras instituciones a través de diversas actividades como círculos de interés, conferencias, visitas vocacionales, divulgación profesional, sociedades científicas, movimiento de monitores y otras previstas en la estrategia del MINED.

Otros autores, entre los que se destacan V. González Maura (1999), S. Lucia Machado Neves Peri (2001), P. M. Casas y E. Ulloa, (2002), hacen un análisis de las principales tendencias teóricas que han permeado la orientación profesional, análisis que es compartido en esta tesis y que ha facilitado integrar el devenir histórico de la orientación profesional.

En el país existe hoy un sistema educacional planeado y consecuente dirigido a servir como fuente impulsora del desarrollo social, en el cual el pueblo no es solamente objeto de educación, sino también protagonista de ella. En el modelo educacional está presente el estudio-trabajo como esencia y al respecto Gaspar García Gallo planteó: “[...] La educación ha adquirido una nueva jerarquía con el acceso a ella de una gran masa de población, es una revolución entre marcha que ha removido en sus cimientos los tradicionales conceptos y categorías de la pedagogía y todas sus ramas”⁵

⁴ La labor educativa en la escuela. Enrique José Varona. --45p

⁵ García, Gaspar. Ante el futuro: Algunos problemas de la formación vocacional y orientación profesional. – La Habana: Editorial Abril, 1989. – 122p.

El proceso de elección de la profesión fue una preocupación de L. S. Vigotsky, y sentenció: “[...] la elección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional, sino la de un camino determinado de la vida, la búsqueda de un lugar determinado en el proceso social de producción [...]”⁶ La función orientadora del profesor sobre el grupo de estudiantes se hace en el proceso docente-educativo, lo que debe revertirse también en la coordinación del trabajo de orientación profesional en la familia, la comunidad y las organizaciones estudiantiles, de modo que haya una incidencia educativa paralela, dada la importancia de estos contextos de actuación significativos de los estudiantes y del lugar que ocupa la preparación para la selección profesional en su situación social de desarrollo.

Se coincide con Guzmán, al plantear que “orientar es una tarea delicada en extremo, que debe realizarse con la mayor seriedad y profesionalidad, porque se está manejando en alguna medida la vida del educando, que deposita su confianza en el rigor profesional del profesor”⁷.

Ello explica que el estudiante es el centro de atención dentro del proceso formativo. La orientación a la familia requiere también de una atención sistemática y permanente porque como contexto de actuación significativa, encuentra alto sentido de incidencia en la vida de los estudiantes, quienes muchas veces no encuentran en ella el modelo de orientación que necesitan o ella trata de imponer la imagen del profesional que quieren o que sueñan, sin atender las necesidades sociales y la de sus hijos.

La familia como célula fundamental de la sociedad, desempeña un importante papel en la formación e intereses profesionales en los estudiantes, influyen muchos los padres con sus experiencias y opiniones en las decisiones profesionales de sus hijos. La orientación profesional en la escuela es un elemento esencial en todo el sistema de trabajo docente- educativo, lo cual contribuye a la formación de los estudiantes.

En la clase se realiza la preparación de los estudiantes con lo que se debe de relacionar el material de orientación profesional con el contenido del programa que se imparte, además se deberá motivar a los estudiantes para lograr que cada uno según sus capacidades profesionales puede llegar a determinar cuáles son sus verdaderos gustos y qué es lo que realmente quieren ser en el futuro.

En la actualidad la psicología de la personalidad cobra singular importancia a la motivación profesional en general y en particular a la orientación profesional según Alexander Galán, orientación profesional es: la orientación social dirigida hacia la adquisición de determinada especialidad a la obtención de determinada preparación profesional.

El tema de la orientación profesional ha despertado el interés de muchos investigadores donde permanece plasmado en varios tipos de documentos, entre estas opiniones se tiene el caso de Gaspar García Gallo plantea que “el concepto de orientación profesional está íntimamente vinculado con el de formación vocacional,

⁶ Vigoski, L. S: Pensamiento y Lenguaje. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1978.- 112p

⁷ Manzano Guzmán Roberto: Una experiencia cubana en la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas, C. de La Habana, Pedagogía, 1997. --21p

al extremo que a veces no se sabe donde comienza y donde termina su diferencia”⁸. Sin embargo, esta motivación profesional solo constituye una verdadera manifestación de la autodeterminación de la orientación personal, consciente de conocimientos y necesidades de la personalidad que elaboradas, forman su intención profesional.

Otra de las opiniones respecto al tema que se debe tener en cuenta es la de Guzmán al expresar que “el trabajo de formación vocacional y orientación profesional están vinculados, que se deben trabajar al unísono, sin divorcio entre ellos y desde edades bien tempranas”⁹. Es por ello que este tema articula directamente y sin embargo no son iguales entre sí. El primero se refiere al trabajo de preparación que se desarrolla a corto plazo en los grados terminales con el objetivo de orientar a los estudiantes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que más conviene a las inclinaciones, aspiraciones, posibilidades y prioridades de las necesidades sociales.

La orientación profesional sin embargo se refiere a un trabajo con un carácter más mediato o sea, al proceso de formación sistemática de interés, inclinaciones desarrollo de habilidad y capacidad mediante las actividades del proceso docente-educativo, a través del trabajo y la asimilación del contenido de asignaturas, el enfoque político de la enseñanza, vinculación de la teoría con la práctica así con las actividades extracurriculares.

Por lo que se puede definir que el problema que se estudia en esta investigación posee carácter humanista, pues tiene en su fundamento la obra más grande de los hombres, el de sentimientos más puros y humanos, el que en su proyecto social cultural partía de la formación de un hombre y de una nueva sociedad donde la educación tiene la finalidad de formar hombres con aspiraciones vocacionales a tono con el desarrollo científico técnico para obtener los medios indispensables para la vida.

Según lo planteado por Del Pino J L (2009), en el IX Seminario Nacional para educadores esclarece que la orientación vocacional puede incluir el proceso de orientación profesional, pero apunta también a la preparación de un sujeto para seleccionar una carrera, enfrentar el proceso de profesionalización e identificarse con ella. Implica por tanto ofrecerle la ayuda necesaria para enfrentar los conflictos que este proceso genera.

La dirección pedagógica responsable de estos procesos facilita que en la selección de las carreras, los estudiantes puedan poner en correspondencia sus intereses y posibilidades individuales con las necesidades sociales del país en un momento histórico concreto. De lo anterior se puede inferir que la orientación profesional es el sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación de los estudiantes, su ingreso a una carrera y su permanencia y desarrollo en ella.

Para una correcta orientación profesional se tienen en cuenta diferentes factores:

- La clase como eslabón fundamental del proceso.

⁸ García, Gaspar. Ante el futuro: Algunos problemas de la formación vocacional y orientación profesional. – La Habana: Editorial Abril, 1989. --122p.

⁹ Manzano Guzmán Roberto: Una experiencia cubana en la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas, C. de la habana, Pedagogía, 1997. --25p.

- La ejecución de actividades curriculares y extracurriculares que tengan como fin ese objetivo específico.
- El trabajo coherente y responsable de los orientadores de círculos de interés.
- La labor realizada por la familia y los órganos técnicos y de dirección encargados de estimular este proceso.

De acuerdo al estudio realizado por Viviana, M (1999) acerca del Enfoque Histórico-Cultural en la concepción de orientación profesional plantea que: el hacer orientación profesional implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como de su capacidad de autodeterminación profesional.

En este caso las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una inclinación que tiene el sujeto de manera innata como diría el psicólogo humanista, sino el espacio educativo en el que se forma esa inclinación. En una concepción conductista de la orientación profesional el centro de atención está dirigido al programa de orientación ya que la conducta del sujeto, en este caso su inclinación hacia una u otra profesión, estará determinada por la calidad del programa elaborado.

En una concepción humanista de la orientación profesional el centro de atención se dirige al proceso de facilitación en virtud del cual el orientador crea las condiciones para que puedan expresar libremente las inclinaciones vocacionales innatas del sujeto, en este caso el éxito de la orientación profesional está en las condiciones del orientador profesional como facilitador.

Al compartir estos criterios se precisa que la concepción acerca de la orientación profesional asume los postulados esenciales del Enfoque Histórico-cultural acerca de la personalidad, su formación y desarrollo. De esta manera se entiende por la orientación profesional como la relación de ayuda que establece el maestro con el estudiante en el contexto de su educación como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia y la comunidad con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del mismo que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.

Al hablar de relación de ayuda se refiere a la relación interpersonal a través de la cual la orientación profesional establece un proceso de comunicación en el cual se crean espacios de reflexión e intercambio dirigidos a propiciar el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes para lograr su autodeterminación profesional. Por otra parte la orientación profesional es concebida como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional responsable, en el que interviene en calidad de orientador no un determinado "especialista" (psicólogo, pedagogo) de manera aislada, sino todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad (padres, maestros, representantes de instituciones sociales) que conjunto a psicólogos y pedagogos conforman el equipo de orientadores profesionales.

En la concepción que se defiende la orientación profesional es un proceso educativo específico dirigido a lograr la autodeterminación profesional del ser humano. Ello significa entender que la autodeterminación en la vida profesional no es una cualidad que nace con el sujeto y se desarrolla espontáneamente sino que se forma en virtud

de un proceso educativo en el que interviene la familia, la escuela y la comunidad. Como proceso educativo específico, la orientación profesional requiere de la preparación psicopedagógica para que puedan diseñar las situaciones de aprendizaje que propicien la formación y desarrollo de la autodeterminación profesional.

La clase como forma básica de la organización de la enseñanza, constituye un medio fundamental en la demostración del papel desempeñado por el trabajo en la sociedad. En la clase se realiza la preparación de la orientación profesional de los estudiantes, mediante estudios esenciales de las ciencias pedagógicas.

La escuela debe preparar al individuo para que sea capaz de autoeducarse, y para que además de contemplar y explicar al mundo, sea capaz también de transformarse sobre la base de los conocimientos científicos y que sepa tanto alcanzar por sí mismo los conocimientos, como renovarlos.

Desde distintos puntos de vista, han coincidido en afirmar que es un proceso inherente al integrar el desarrollo de la personalidad, un indicador general de este. Bohoslavsky, quien marcó un hito en el desarrollo de la orientación profesional, tanto teórico como metodológico, sostiene que la vocación no es algo definida, no es un llamado a un destino preestablecido que se debe descubrir, sino que es educable.

González Rey dice al respecto: "El mundo interno del hombre es activo, dinámico [...] solo se agota cuando no tiene vida propia o cuando se ha enajenado a la expresión intencional de sus necesidades esenciales. Esto ocurre con frecuencia en las áreas del estudio y la profesión"¹⁰ Los dos autores destacan su carácter activo, dinámico y transformador de la personalidad y como resultado de la vocación del sujeto.

La autora, citando a la prestigiosa jefa de carrera de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero" **Toledo Torres (2008)**, retoma que la orientación profesional para el fortalecimiento de los intereses profesionales estará condicionada por las potencialidades que ofrece lo biológico y lo social según como sean tomadas en cuenta en la actividad que el hombre despliega en el sistema de relaciones sociales que le proporciona el medio que lo rodea y el momento histórico en que vive; o sea, la orientación profesional de la personalidad puede iniciarse desde edades tempranas como proceso de formación premeditada, sobre la base de las regularidades del desarrollo del hombre y la sociedad, en este proceso la apropiación es individual y se produce en cada cual con un ritmo y características propias.¹¹

La autora continúa citando a **Toledo Torres (2008)**, y comparte la opinión de que "la importancia de los intereses como formación motivacional estriba en que, si el sujeto posee intereses sólidos y estables hacia una actividad, desarrollará un mayor nivel de ejecución en la misma, evidenciándose de esta forma la unidad de lo cognoscitivo

¹⁰ González, Rey. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1983. --67p.

¹¹ Torres Toledo, Zedig. *La orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de bachiller técnico en contabilidad (2008)*. Holguín

y lo afectivo en la regulación de la actividad"¹² ; esto pone en evidencia la necesidad de mejorar los intereses profesionales en los estudiantes de la ETP para mejorar su orientación profesional hacia las carreras pedagógicas ya que la personalidad de los estudiantes de la ETP, los que cuentan con los recursos personológicos para elegir una profesión; vale decir: la autodeterminación profesional es típica de la edad, es un logro o una adquisición, la que llega con el desarrollo de los motivos profesionales, lo cual es característico de la adolescencia tardía.

Este problema es fuente de conflictos personales entre familiares y estudiantes. El estudiante al culminar la ETP debe "adoptar una decisión sobre su continuidad de estudio o de trabajo, con orientación preferente a una profesión necesaria para su comunidad o necesaria por los momentos históricos que se atraviesan, como expresión de su incondicionalidad hacia la Revolución"¹³; según se expresa en los objetivos formativos de la ETP.

La estrategia elaborada parte del principio que es posible mejorar intereses profesionales en estudiantes de la ETP como consecuencia de un proceso de Educación de la Orientación Profesional de la Personalidad.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, la autora de este Trabajo de Diploma coincide con **Toledo Torres** al; considerar la necesidad del fortalecimiento de los intereses profesionales con un enfoque teórico metodológico desde una óptica histórico-cultural, o sea mediante la realización de la evaluación diagnóstica de los intereses profesionales identificando lo no logrado por el estudiante y lo logrado referido a: conocimientos, habilidades, valores; esto posibilita la obtención de datos más precisos que sirvan para aprovechar las potencialidades del educando para organizar, orientar y dirigir el trabajo pedagógico con un enfoque estratégico y personológico mediante acciones de orientación creadas, convenidas y dirigidas por el educador para conducir al educando a la adquisición de nuevos conocimientos, experiencias, vivencias positivas e intereses profesionales como resultado del nivel de ayuda que necesita el estudiante ante sus vacilaciones y dudas de manera que realice una correcta elección profesional valorando sus posibilidades para asumir las exigencias de la carrera, atendiendo a sus intereses y motivos.

A juicio de la investigadora, se entiende por **orientación profesional**, las actividades que realiza la escuela, la familia, la comunidad, así como la propia sociedad para despertar y orientar los intereses y motivaciones de los estudiantes por las futuras profesiones que puedan darle continuidad a las conquistas alcanzadas por la Revolución y contribuyan a la formación laboral de la joven generación, donde se deben planificar estrategias pedagógicas para que la escuela y los maestros, así como la familia, aprendan a respetar la personalidad del estudiante y su independencia para la elección consciente de la profesión.

Para desplegar un eficiente trabajo de orientación profesional Mauro Gómez declara las exigencias básicas que se ponen de manifiesto en cualquier actividad de orientación profesional:

1. Estudiar profunda y personalmente a los estudiantes.

12 Viviana González Maura y Doris Castellanos: Ob. Cit., p. 261.

13 Cuba. Ministerio de Educación: Ob. cid., p. 3.

2. Conocer las carreras o especialidades a fines.
3. Dominar las características de subsistencia de educación al cual pertenecen las carreras o especialidades que serán objeto de orientación profesional.
4. Conocer profundamente la ciencia que practica los que con ellos interactúan en especial la Psicología y la Pedagogía.
5. Localizar y dosificar la interrelación, contenido a la carrera que se orienta y contenido científico de las clases.
6. Tratar metodológicamente el contenido objeto de trabajo de la orientación profesional.

Para C. Marx el estudiante en el momento de elegir la profesión tenía que conjugar el bien de la sociedad y la realización personal. Sobre el acto de elección profesional apuntó: “Este es un acto que puede destruir toda la vida del hombre, hundir todos sus planes y hacerlo infeliz [...] si nosotros seleccionamos la profesión en los límites en que nosotros ante todo podemos trabajar para la sociedad, entonces nosotros no nos quedaremos por debajo de su tiempo, porque ella se sacrifica en nombre de todos”¹⁴.

En la decisión del sujeto de elegir la profesión intervienen factores subjetivos (intelectuales o motivacionales) y objetivos (históricos – sociales). En este sentido, la flexibilidad del sujeto en el análisis y ejecución de su decisión profesional, le permite buscar variantes o alternativas para la reorientación si fuera necesario de sus motivaciones profesionales, la autodeterminación del sujeto, aquí lo personal se expresa en la selección y la actuación posterior desde el punto de vista profesional.

En la elección de la profesión, se expresa el nivel de autodeterminación personal del sujeto, aquí interviene recursos cognitivo – instructivos que posibilitan la consecuencia de las expectativas, los que serían insuficientes si no se toman en cuenta los recursos motivacionales – afectivos; por tanto, esta responsabilidad es intransferible. Nadie puede asumir por el estudiante la responsabilidad de ese caso. Es un acto personal.

Para F. González la autodeterminación profesional se relaciona con las intenciones profesionales; que según él mismo define, presupone la elaboración personal del proyecto profesional asumido, que se integren conocimientos, necesidades, motivos sobre la profesión, expresándolos como tendencia orientadora a la misma y cuya existencia presume un nivel de regulación consciente – volitivo en la esfera profesional.

Por la selección de las carreras pedagógicas presentar un alto nivel de afectación, se planifica una propuesta de acciones de orientación profesional que debe estructurarse siguiendo el siguiente orden, es decir, comenzar fomentando motivos hacia la profesión pedagógica en cuestión, para ir estableciendo las aspiraciones profesionales de los estudiantes e incidir en la formación de intereses profesionales con el objetivo de desarrollar y consolidar las intenciones.

¹⁴ Marx, Carlos: Tesis sobre Feurbach. Literatura política. Moscú. 1864. -123p.

Fidel Castro expresó: “Ha de ser el trabajo el gran pedagogo de la juventud”¹⁵. Como respuesta a esta exigencia social, la ETP tiene la finalidad de la formación integral de los estudiantes expresados en una coherente formación patriótica, política, ciudadana, científica, ambientalista, laboral y vocacional expresados en su forma de sentir, pensar y actuar. Resulta imprescindible para la obtención de mejores resultados en la elección responsable de la profesión pedagógica conocer por parte de los implicados en este trabajo aspectos de índole pedagógicos, psicológicos y sociológicos que proporcionen fundamentos teóricos para comprender el problema actual del ingreso de los estudiantes a las carreras pedagógicas. El diagnóstico aplicado evidenció la necesidad de un trabajo multilateral de todos los factores que intervienen en la ejecución de este proceso: escuela, familia, comunidad.

Se realiza el estudio de diferentes documentos y trabajos investigativos para analizar las diferentes definiciones dadas por los diferentes autores consultados sobre qué es orientación profesional para tener una mayor claridad a la hora de realizar la propuesta de actividades que dan cumplimiento al objetivo propuesto para la realización y desarrollo de este trabajo.

Resulta imperioso para el proceso de orientación profesional que el profesor comprenda y sepa que el problema de la escuela del futuro, hay que resolverlo en la escuela del presente, que la estabilidad y garantías de la sociedad del futuro hay que comenzar a lograrlo a través de la educación de la personalidad que se forma hoy en nuestras escuelas, por eso, la actividad educacional tiene como motivo final, lograr la formación multilateral y armónica de la personalidad.

No se puede orientar si el maestro mismo no es el primero en estar orientado. Lo principal reside en que el sistema de orientación profesional no cuenta aún con una orientación sistemática, encaminada hacia la profesión de profesor, y que tampoco se realiza en la escuela una profunda y minuciosa selección de los aspirantes a ingresar a la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

El profesor de de ETP no puede olvidar ni por un instante que su personalidad y su maestría profesional ejercerán gran influencia en la elección consciente de la profesión que él ejerce, sólo si es capaz de demostrar con su ejemplo que él ama su profesión, esa demostración en la práctica pedagógica tiene que traducirse en un sólido trabajo de educación de la orientación profesional pedagógica. Todas estas reflexiones permiten concluir que el profesor tiene que convertirse en el principal orientador profesional pedagógico y que debe esforzarse por demostrar en su esfera de trabajo que es un orientador por excelencia.

Por eso, se sostiene el criterio, que la educación de la orientación profesional de la personalidad puede ser concretada en la práctica pedagógica a través de cada uno de los componentes descritos y dentro de estos, por vías específicas. A partir de esto (M. Gómez, 1994) propone acciones en tres componentes:

I. En el componente docente.

1. Diagnóstico de los intereses PRE-profesionales de los estudiantes (DIPE)
2. Instrucción profesional en la clase (IPC)

¹⁵ Castro Ruz, Fidel: Discurso en el acto de graduación del destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”. Impresora Gráfica. La Habana. Julio 1 981.--45p.

3. Orientación para el estudio individual profesional (OPEIP)

4. Ejercicios y problemas con orientación profesional implícita (OPOPI)

1- El diagnóstico de los intereses pre-profesionales de los estudiantes (DIPE); Esta vía, tiene como objetivo la detección – según el grado de desarrollo motivacional del estudiante- de los intereses, aspiraciones e inclinaciones profesionales, así como el estudio y registro continuo de estas manifestaciones hasta la solicitud definitiva que estos realicen para matricular en carreras pedagógicas.

El registro continuo y la valoración permanente constituyen las premisas psicológicas y pedagógicas básicas para diseñar la estrategia de la educación de la orientación profesional de la personalidad o rediseñar la existente, en la misma medida que la movilidad de intereses, aspiraciones, inclinaciones e intenciones profesionales se manifiestan como característica fundamental del propio desarrollo de la personalidad de los estudiantes. La concreción de la concepción de la educación de la orientación profesión de la personalidad radica en la consecuente aplicación del diagnóstico de los intereses pre-profesionales de los estudiantes.

2- La instrucción profesional en la clase (IPC): es concebida por el autor como la más breve y sencilla exposición sobre las características más generales de las carreras y especialidades afines o relacionadas al contenido de la clase. No se trata solamente de las relaciones de aplicación de los contenidos en la ciencia o la técnica, se trata de llegar hasta qué profesional las aplica, cuáles son las características de la carrera o especialidad de relación, dónde se estudia, cuántos años de duración tiene y otros datos de interés al respecto, de manera que a lo largo de un período escolar dado, el maestro relacione a los estudiantes con los conocimientos que ellos necesitan sobre profesiones afines al perfil profesional de la ciencia que el maestro explica.

Si se reflexiona sobre las dimensiones, trascendencia e impacto que la instrucción profesional en la clase lleva implícita en el proceso de formación de los estudiantes, resultará obvio inferir que se logre que los profesores que interactúan con un grupo de estudiantes dado a través de las diferentes asignaturas y enseñanzas, realicen similar tratamiento al impartir sus contenidos, el espectro de conocimientos y relaciones afectivas que adquiere el estudiante sobre carreras universitarias y especialidades técnicas será, al menos lo necesario para organizar y dirigir la tendencia orientadora hacia las profesiones.

3- La orientación para el estudio individual profesional (OPEIP): esta vía está centrada en la orientación que ofrece el profesor para el estudio de complementación que debe hacer el estudiante sobre los contenidos que caracterizan a las carreras o especialidades orientadas en clase, ya que por un factor de tiempo resulta prácticamente imposible que el profesor pueda exponer todos los elementos que conforman dicha caracterización en su totalidad. En la orientación para el estudio individual profesional el profesor:

- Recomendará bibliografía para que el estudiante interesado pueda profundizar sobre las carreras y especialidades trabajadas por el profesor en la clase.
- Dará sugerencias sobre centros de trabajos donde los interesados pueden conversar con profesionales que tienen relación con lo orientado en las clases.
- Recomendará centros de formación de profesionales donde se estudian las carreras o especialidades trabajadas en las clases y promover que sean visitados por los estudiantes.

4- Ejercicios y problemas con orientación profesional implícita (OPOPI): por esta vía los profesores desarrollan ejercicios en cuya redacción se resaltan elementos directos de la educación de la orientación profesional de la personalidad.

II. En el componente extradocente.

1. Preparación para concursos y olimpiadas (PCO)
2. Preparación de los monitores (PM)
3. Atención a estudiantes de alto aprovechamiento (AEAA)

1- La preparación para concursos y olimpiadas (PCO): estas acciones se realizan tradicionalmente para preparar a los estudiantes para actos competitivos. En la concepción de la educación de la orientación profesional de la personalidad, la preparación para concursos y olimpiadas adquiere una dimensión motivacional consustancial por constituir un componente de fortaleza cognitiva que relaciona al estudiante con sus capacidades intelectuales en un campo científico dado, traducido en posibilidades de éxitos que éste puede tener si decide estudiar una carrera o especialidad donde ha demostrado un nivel de conocimiento competitivo. En la medida que un estudiante elige una carrera o especialidad donde se sienta con fortalezas cognitivas en la ciencia que la sustenta menores serán las barreras que tendrá que enfrentar en su formación como futuro profesional. En este sentido, nunca es observado como algo lineal, la preparación para concursos y olimpiadas juega un importante papel y por eso, la práctica pedagógica debe tenerla presente como fuente de la educación de la orientación profesional de la personalidad.

2- La preparación de los monitores (PM): por lo general el monitor es el estudiante "dispuesto" o "el mejor estudiante de la clase". Las dos condiciones son premisas afectivas y la segunda en particular, una resonancia entre lo cognitivo y lo afectivo. Si se tiene en cuenta que los monitores se afilian a una determinada asignatura, entre más monitores en una asignatura mayor será el interés por el estudio. En esta visión radica la concepción de aprovechar la preparación de los monitores como elemento integrado a la educación de la orientación profesional de la personalidad.

En la cotidianidad el movimiento de monitores debe ser concebido por los maestros con una movilidad de acciones múltiples; el monitor auxilia al maestro en el control y registro de asistencia, revisa tareas a sus compañeros, apadrina a los estudiantes con problemas de aprendizaje, auxilia al maestro en el laboratorio, en el taller, en el área de Educación Física, imparte una clase o parte de esta, en fin, el monitor puede realizar diversas tareas, todas importantes como componentes de la educación de la orientación profesional de la personalidad.

El movimiento de monitores resulta insustituible para fomentar la responsabilidad, para reafirmar los conocimientos científicos y técnicos, para desarrollar el liderazgo, el compañerismo y los intereses, aspiraciones, inclinaciones e intenciones profesionales, en primera instancia para el magisterio y para las carreras o especialidades técnicas que le puedan resultar afines a las asignaturas donde se desempeña como monitor.

El trabajo con los monitores no puede limitarse a una actividad fija, su desempeño es cotidiano en tareas relacionadas con la atención a los problemas que presentan sus compañeros, a la preparación de compañeros de años inferiores para concursos y olimpiadas, a la atención a problemas de estudiantes con objetivos no vencidos de otros grados o enseñanzas, a la alfabetización de ciudadanos de la comunidad, en

fin, a una gama de acciones educativas que sólo con un buen diseño escolar se pueden llevar a la práctica.

III. En el componente extraescolar.

1. Excursiones y visitas profesionales diferenciadas (EVPD)
2. Círculos de interés científico técnicos afines (CICTA) o Sociedades Científicas (SC).

Cada una de las acciones que se insertan en las diferentes vías deben cumplir objetivos predeterminados hacia la educación de la orientación profesional de la personalidad, y por tanto, formularse de manera que satisfagan necesidades cognitivas, afectivas y volitivas encaminadas a la personalización de los elementos que necesita el estudiante para la formación, desarrollo y consolidación de la autodeterminación profesional como componente esencial de la personalidad. Educar hacia la conformación de este componente tiene mayor trascendencia que la mera y cotidiana concepción de "preparar" al estudiante para la elección de la profesión, pues sin una consecuente formación y desarrollo de la autodeterminación profesional, resulta insostenible e infundado, la elección consciente de la profesión. Cualquier estudiante puede elegir una profesión, pero no cualquiera está en condiciones de elegir conscientemente una profesión.

A continuación se ofrece una síntesis que caracteriza cada una de las vías por las que discurre la educación de la orientación profesional de la personalidad.

1- Las excursiones y visitas profesionales diferenciadas (EVPD); Es una vía diferenciada y a la vez dependiente del, el diagnóstico de los intereses pre-profesionales de los estudiantes que promueve al estudiante como personalidad hacia la búsqueda y complementación de información relacionada con las carreras pedagógicas que aspira estudiar.

Las excursiones y visitas profesionales diferenciadas no sustituyen las excursiones y visitas tradicionales, por el contrario, estas tienen un carácter exploratorio primario y sirven de antesala a los intereses profesionales que se forman, desarrollan y consolidan con el sistema integral que prevé la educación de la orientación profesional de la personalidad. La escuela tiene la obligación de planificar excursiones o visitas de especializadas, entendidas como aquellas que se diseñan con objetivos específicos y para estudiantes o grupos específicos. Estas presentan varias características:

- Dependen de los resultados del diagnóstico.
- Tienen un carácter planificado.
- Se coordinan previamente con los centros o áreas que se visitarán.
- Se selecciona y prepara al personal especializado que atenderá a los estudiantes.
- En el intercambio con los especialistas prevalece la satisfacción de las necesidades del estudiante. Por eso, se recomienda que cada estudiante elabore su propia guía de observación o preguntas indagatorias.
- Las excursiones y visitas profesionales diferenciadas deben terminar con un informe por parte de cada estudiante (elaboración personal) que sirva para exponerlo al personal especializado que atiende la educación de la orientación profesional de la personalidad y más que eso, para la reflexión individual del estudiante.

3- Los círculos de interés pedagógico o sociedades científicas constituyen una vía importante para el desarrollo del trabajo de formación vocacional y orientación

profesional. Su calidad estará en dependencia del trabajo motivacional que sea capaz de desarrollar el colectivo pedagógico, fundamentalmente a través del ejemplo diario de cada profesor en el desempeño de su labor docente educativa.

Los integrarán aquellos estudiantes que muestren motivaciones o aptitudes para la profesión docente, partiendo del diagnóstico de intereses profesionales y con la activa participación de la FEEM y deberá incentivarse la incorporación a ellos de los mejores estudiantes.

Se crearán desde el inicio del curso escolar, y como punto de partida la entrega pedagógica que aporta la caracterización de los estudiantes y la información de los intereses profesionales de estos, y la relativa a los que ya se integraron a los círculos de interés pedagógico en grados precedentes o que han pertenecido al movimiento de monitores.

Indiscutible que la educación de la orientación profesional de la personalidad tiene un marcado carácter de transversalidad en todo el proceso de formación de los estudiantes, desde las edades más tempranas. Sin embargo por lo que se ha dejado de hacer en etapas anteriores, es en adolescentes y jóvenes donde se acelera el trabajo de preparación para la elección de Oficios, Carreras Universitarias o Especialidades Técnicas.

Por eso, resulta razonable afirmar que estudiantes con una deficiente educación de la orientación profesional de la personalidad están - por lo general- un tanto limitados para realizar una consecuente elección de la profesión, por eso para adolescentes y jóvenes el hecho de " pasar por una etapa de aceleración", no resulta suficiente para adquirir la formación que se necesita para exponerse a una responsabilidad tan importante como lo es la autodeterminación profesional. Bajo estas circunstancias, cualquier estudiante es propenso a enfrentar situaciones que se pagan a un alto precio en el plano individual, familiar y de toda la sociedad.

Para el proceso de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas es importante revelar los siguientes elementos:

Conocimiento de la profesión pedagógica.

- Conocer y actualizarse en las características esenciales del trabajo educacional y las particularidades que la distinguen de las demás carreras.
- Exigencias sociopolíticas, morales, éticas, intelectuales y capacitación profesional para desempeñarse como profesor de la ETP.
- Caracterización de la carrera (Nombre, tiempo de duración, lugar de estudios de la carrera, plan de estudio con los componentes académico, laboral e investigativo, campo de acción y objeto de trabajo del maestro).
- Características de la ETP (aptitudes necesarias, ambiente profesional, oportunidades de superación e investigación, perfeccionamiento profesional)
- Características socio psicopedagógicas del estudiante. Relación con la familia y la comunidad.

En correspondencia con lo anterior se tendrán en cuenta las siguientes necesidades para modelar el desarrollo de la orientación profesional, las que guiarán el trabajo de los docentes.

- Desarrollar conocimientos y comprensión de las carreras pedagógicas y los valores que la sustentan.
- Promover la apertura hacia una cultura laboral, tecnológica y científica.

- Fortalecer las experiencias de la actividad creadora para la solución de problemas que se originan en la sociedad.
- Fortalecer el carácter politécnico, laboral e investigativo que se le debe dar a cada nivel educativo.
- Determinar rasgos fundamentales que caracterizan al sistema laboral actual, atendiendo a sus escenarios culturales, históricos e institucionales.

En este epígrafe se tuvieron en cuenta las definiciones dadas por diferentes investigadores acerca de la orientación profesional, las que sirvieron de base para que la autora diera su punto de vista acerca de la orientación profesional en la ETP, además se tuvo en cuenta un grupo de requisitos indispensables para trabajar de forma correcta la orientación profesional a través actividades curriculares y extracurriculares que se desarrollen en la escuela.

Epígrafe II. Estado inicial de la orientación profesional en los estudiantes de segundo año de Contabilidad en la Educación Técnico Profesional del Centro Mixto “Osvaldo Socarrás Martínez”

Los fundamentos teóricos del proceso de la orientación profesional evidencian que existen insuficiencias en el trabajo desarrollado por las escuelas en tal sentido. El Centro Mixto “Osvaldo Socarrás Martínez” no está exenta de las deficiencias que se presentan, es por ello que al plantear cómo objeto de investigación el proceso de orientación profesional, la autora de este trabajo interesada en conocer como se manifestaba la inclinación de estudiantes y familias hacia la opción de carreras pedagógicas aplicó determinados instrumentos que le permitieron diagnosticar la situación actual del problema.

Diagnóstico general del grupo.

El grupo de experimentación está integrado por 40. El promedio de edad del grupo es de 17 años. Se observa, según diagnóstico de los profesores que presentan dificultades con la influencia que ejerce la familia para la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en sus hijos, el trabajo de orientación profesional que se desarrolla es insuficiente, hay carencia de actividades que permitan asumir una orientación profesional en estrecha relación con los motivos, sentimientos y valores que posibilitan las relaciones sociales y personales de los estudiantes para enfrentarse a su vida futura.

Todo lo anterior demuestra que la orientación profesional hacia carreras pedagógicas está afectada en los estudiantes del segundo año de Contabilidad en el Centro Mixto “Osvaldo Socarrás Martínez”, por lo que hay que continuar trabajando en el fortalecimiento de algunos valores entre los que merecen destacar: la responsabilidad, solidaridad, el colectivismo, actitud ante el estudio y la convivencia social.

Resultados de los instrumentos aplicados en Centro Mixto “Osvaldo Socarrás Martínez” del municipio Báguanos.

Estado inicial.

Encuesta aplicada a estudiantes (anexo 1).

Sólo el 45 % (18/40) de los encuestados tenía pensado continuar estudiando. Sólo 3 estudiantes desean estudiar carreras pedagógicas, lo que demuestra que el magisterio no es una opción competitiva para ellos.

El 7,5 % (3/40) de los estudiantes le gustaría estudiar una carrera pedagógica. El 17,5 % (7/40) de ellos plantearon que los profesores hablan en las clases de la importancia de la labor del profesor, el resto no apartó nada para mejorar esta inferencia. El 7,5 % (3/40) le gustaría estudiar en la UCP. Solo respondieron esta pregunta los estudiantes que se interesaron por el estudio de la carrera pedagógica, por que plantearon que de alguna manera sus padres le habían indicado estudiar carreras pedagógicas.

A modo de ilustrar este aspecto se tiene.

| <u>Número</u> | <u>P1</u> | <u>P2</u> | <u>P3</u> | <u>P4</u> | <u>P5</u> |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | <u>X</u> | <u>X</u> | <u>X</u> | <u>X</u> | <u>X</u> |
| 2. | | | | | |
| 3. | <u>X</u> | | | | |
| 4. | <u>X</u> | | <u>X</u> | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | <u>X</u> | | | | |
| 8. | <u>X</u> | | <u>X</u> | <u>X</u> | |
| 9. | | | | | |
| 10. | | | | | |
| 11. | | | | | |
| 12. | <u>X</u> | | | | |
| 13. | <u>X</u> | | | | |
| 14. | | | | | |
| 15. | | | | | |
| 16. | | | | | |
| 17. | | | | | |
| 18. | | | | | |
| 19. | <u>X</u> | | <u>X</u> | | |
| 20. | <u>X</u> | | | | |
| 21. | <u>X</u> | <u>X</u> | <u>X</u> | <u>X</u> | <u>X</u> |
| 22. | | | | | |
| 23. | | | | | |
| 24. | | | | | |
| 25. | | | | | |
| 26. | <u>X</u> | | | | |
| 27. | <u>X</u> | <u>X</u> | <u>X</u> | <u>X</u> | <u>X</u> |
| 28. | | | | | |
| 29. | | | | | |
| 30. | | | | | |
| 31. | | | | | |

| | | | | | |
|----------|----------|---|----------|---|---|
| 32. | <u>X</u> | | | | |
| 33. | <u>X</u> | | <u>X</u> | | |
| 34. | <u>X</u> | | | | |
| 35. | | | | | |
| 36. | | | | | |
| 37. | <u>X</u> | | | | |
| 38. | <u>X</u> | | | | |
| 39. | | | | | |
| 40. | <u>X</u> | | | | |
| Cantidad | 18 | 3 | 7 | 3 | 3 |

Clave: la X significa que respondió positivamente.

Encuestas a profesores y directivos (anexo 2).

Además del estudio realizado a los estudiantes se aplicaron encuestas a profesores y directivos (12 profesores, director y jefes de departamentos), comprobándose que existen insuficiencias en la educación de la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, ellos:

El 100 % de los encuestados poseen adecuados conocimientos para trabajar desde las clases la salida a la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas. Pero solo el 66,6 % (8/12) plantearon estar preparados para desarrollar esta actividad.

De alguna manera los encuestados afirmaron hablar a sus estudiantes de la importancia que tiene para la Revolución la formación de profesores, pero consideran que ellos no aprovechan todas las potencialidades para su trabajo. Todos coincidieron que trabajan poco por la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas. Además, ellos asumen que sus resultados no han sido pertinente, ni sistemático.

Entrevista a los estudiantes con preferencia hacia las carreras pedagógicas, (anexo 3).

Los tres estudiantes manifestaron que los profesores no tratan de forma sistemática el tema de las carreras pedagógicas en sus clases.

Las cualidades que ellos más admiran son:

- ✓ Responsabilidad.
- ✓ Laboriosidad
- ✓ Honestidad.

Los entrevistados afirmaron ser como sus profesores y quieren ser profesores.

Observación a clases (anexo 4).

Se constató que existe:

1. Solo 2 actividades en las 10 clases visitadas motivaron hacia las carreras pedagógicas.
2. Sí se atienden a las diferencias individuales, pero no está en función de la convocatoria hacia el estudio de las carreras pedagógicas.
3. El papel de los monitores no siempre está empleado para motivar a los estudiantes hacia el estudio de las carreras pedagógicas.

4. Si están preparados los profesores, pero no siempre aprovechan las potencialidades de la clase para su concreción.

Como resultado de la aplicación de los diferentes instrumentos de medición la autora arribó a las siguientes conclusiones:

1. Los docentes no brindan una correcta orientación profesional a sus estudiantes a través de la clase.
2. Los estudiantes no se encuentran motivados por el estudio de las carreras de corte pedagógicas.
3. No se explota el papel del monitor como una de las vías de orientación profesional por excelencia a partir de la clase.
4. No se concientiza al estudiante en la importancia de la profesión del maestro como continuador de la obra de la Revolución.

Epígrafe III. Sistema de actividades para potenciar la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en estudiantes de la Educación Técnico Profesional.

Introducción.

Teniendo en cuenta las insuficiencias detectadas en el proceso de investigación la autora de este Trabajo de Diploma, se dio a la tarea de elaborar actividades para favorecer la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas por las siguientes razones.

1. El programa de estudio no explicitaba, ¿cómo integrar este aspecto a los contenidos de los programas de estudio?
2. Era necesario actualizarse en tan compleja y determinante dirección del proceso docente-educativo.
3. Revelar las potencialidades que tiene la educación para formar y desarrollar un estudiante amante del magisterio y con cualidades positivas para la vida presente y futura.

Para resolver estas insuficiencias la investigadora propone un Trabajo de Diploma que tiene como característica principal desarrollar actividades para favorecer la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas. El trabajo tiene los siguientes elementos.

- ✓ El proceso de dirección de la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.
- ✓ Las actividades para favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Desarrollo.

Los elementos que integran la propuesta son los siguientes.

El proceso de dirección de la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.

El pertinente en el proceso de dirección cumplir con las siguientes consideraciones.

- Diagnosticar a los estudiantes para determinar las potencialidades y el estado de la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.
- Analizar los contenidos de los programas para aprovechar las potencialidades a partir de las clases.
- Constituir sociedades científicas pedagógicas.
- Seleccionar los maestros que atenderán estas sociedades.
- Definir el horario de atención.
- Elaborar el plan de temas a impartir; en los que se incluyen actividades como son: encuentros con maestro de experiencia, talleres acerca de la vida y obra de pedagogos cubanos, visitas a la UCP, proyección de películas y documentales.
- Presentación de las sociedades científicas a nivel de escuela.

Desde este punto de vista, para lograr una efectiva educación de la orientación profesional, el proceso pedagógico, en su sentido más amplio, será estructurado de forma tal que incluyan actividades específicas que conlleven a la formación, desarrollo y consolidación, como proceso de las intenciones profesionales, las cuales, se forman como producto de la educación de la personalidad. Bajo estas condiciones, el sujeto es capaz de exteriorizar una consecuente elaboración intelectual en relación con su definición profesional,

La estructura de las actividades.

- ✓ El tema, para orientar el contenido de forma sencilla.
- ✓ El objetivo, responde al fin de la actividad que se propone.
El objetivo, es la aspiración, el propósito, lo que se propone obtener en el estudiante con la aplicación de las actividades. Es preciso tener en cuenta algunas de las cualidades de los objetivos formativos en este trabajo de investigación. Es orientador ya que es el punto de referencia a partir de que se desarrollan las tareas propuestas.
- ✓ Materiales, facilita el conocimiento de los posibles materiales y medios que se utilizarán en cada actividad.
- ✓ Descripción de la actividad. Se describe la actividad desde la orden o situación concreta de los contenidos que se trabajará hasta las posibles preguntas que se derivan del análisis de las mismas.
- ✓ Conclusiones, facilitan el proceso de control de la actividad.

En las actividades no se incluye los materiales y las conclusiones. Además se desea agregar las siguientes acciones, que repercuten en la descripción de la actividad.

La incorporación de videos – debates con temas educativos profesionales.

Así mismo añadir un componente que juega un rol importante en la orientación profesional del estudiante hacia las carreras pedagógicas.

Componente familiar.

- Charlas educativas que contribuyan a la preparación de los padres hacia las carreras pedagógicas.
- Desarrollo de escuelas de educación familiar dirigidos a la orientación profesional, con énfasis hacia las carreras pedagógicas.
- Dramatización de escenas educativas con los estudiantes en la comunidad sobre la labor del profesor en nuestra sociedad.

Ejemplificación del sistema de actividades para favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Actividad #1

Tema. Las cualidades de un buen maestro.

Objetivo. Contribuir a formar los intereses profesionales hacia las carreras pedagógicas logrando la incorporación de los estudiantes de ETP al culminar sus estudios.

Materiales. Libro Obras Completas. Tomo III de José Martí. Hojas de papel.

Descripción de la actividad.

- Se da lectura a un párrafo del Libro Obras Completas. Tomo III de José Martí. “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre, resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida [...]”
- Para iniciar el debate se les pregunta a los estudiantes qué características de José Martí se observan en el texto anterior.
- Se les pregunta qué cualidades se ponen de manifiesto en el texto para ser un buen maestro.
- Comentar la frase: “es preparar al hombre para la vida [...]”.
- Luego desarrolla una técnica participativa.
- ¿Qué cualidades debe tener un maestro?
- El maestro reparte las hojas en la que los estudiantes darán sus criterios acerca de interrogante que tiene como tema la técnica participativa.
- Luego pasa el buzón para recoger las hojas.
- Manda un estudiante a seleccionar algunos de los criterios escritos por sus compañeros.
- Se exponen los criterios a los demás estudiantes y se seleccionan los que posean estas cualidades mencionadas.

Se les orienta ejemplificar en su libreta cómo se pueden materializar estas cualidades en modos de actuación. Para ello el maestro presenta las siguientes interrogantes.

- ¿Cómo soy?
- ¿Cómo me comporto antes mis compañeros?
- ¿Cómo ser un buen maestro?

Conclusión.

El maestro concluye que todos los educadores tienen diferentes cualidades pero entre ellos debe existir la honestidad, solidaridad, compañerismo, amistad entre otros.

Actividad #2

Tema. Conversando con un jubilado de la educación.

Objetivo: profundizar a través de una entrevista en la vida de maestros que lo dieron todo por la educación en nuestro país, para desarrollar el amor por las carreras pedagógicas.

Materiales: equipo para grabar y documento con la entrevista redactada.

Descripción de la actividad

La persona que hará esta entrevista se guiará por la siguiente guía de preguntas;

1. ¿En que especialidad usted se graduó?
2. ¿Qué lo motivó a estudiar esa carrera?
3. ¿Dónde la estudio?
4. ¿Qué tiempo duró la carrera?
5. ¿Qué anécdotas ocurrieron en el transcurso de la carrera que contribuyeron a su orientación profesional?
6. ¿Cómo fueron sus primeros indicios como trabajador?
7. ¿Qué estímulos o distinciones ha recibido a lo largo de la carrera?
8. ¿Cuál es su mayor satisfacción como educador?
9. ¿Qué mensaje usted le ofrece al auditorio para que le sirva de motivación hacia las carreras pedagógicas?

Conclusiones

Al finalizar se reparte un té o una merienda y se les da las gracias al visitante.

Actividad # 3

Tema. Puedo ser como usted.

Objetivo. Incrementar el nivel de preparación de monitores encaminados a su formación como profesores.

Materiales. Documentos que recogen la labor del maestro y su importancia para la sociedad.

Temas a trabajar.

- ✓ Labor del profesor en la sociedad.
- ✓ El profesor y la escuela.
- ✓ El profesor y su labor educativa.
- ✓ El profesor, ejemplo de honestidad en la sociedad.
- ✓ El profesor y mi familia.

Los debates que se realizarán sobre estos temas, contribuirán a la correcta orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes: se invitarán a padres, profesores jubilados, alfabetizadores de la zona, quienes enriquecerán el debate.

Conclusiones

El profesor aprovecha la realización de esta actividad para influir de forma más clara y precisa hacia la orientación de sus estudiantes para que opten por carreras de corte pedagógico.

Actividad # 4

Tema. Las efemérides y la educación en Cuba.

Objetivo. Relacionar las efemérides del mes de enero con los avances de la pedagogía en Cuba.

Materiales. Libreta, lápiz, libro de texto

El profesor, luego de recordar algunas efemérides del mes de enero orienta a los estudiantes visitar la Biblioteca escolar y el laboratorio de Computación para profundizar e investigar otras efemérides del mes tratado, realizará un debate de lo recopilado por los estudiantes, contribuye a la orientación profesional de los estudiantes.

Efemérides:

| Mes | Día | Año | Hecho |
|-------|-----|-------|----------------------------------|
| enero | 1 | 1959 | Triunfo de la Revolución Cubana. |
| | 5 | 1961. | Asesinato de Conrado Benítez. |
| | 25 | 1945. | Nace Manuel Ascunce Doménech. |
| | 28 | 1853 | Nace José Martí Pérez |

Conclusiones

Construya un texto donde exprese las cualidades de Manuel Ascunce Doménech.

Actividad # 5

Tema. ¿Por qué quiero ser maestro?

Objetivo. Valorar la importancia de la labor del maestro en la sociedad.

Materiales: hojas de papel y láminas con fotos de grandes pedagogos cubanos
Descripción de la actividad

El maestro después de realizar un breve comentario de la labor que desarrolla el maestro dentro de la sociedad y en especial el maestro cubano como internacionalista y revolucionario, de ejemplificar con la ayuda de los estudiantes sobre la labor de los maestros cubanos, efectuará preguntas que servirán para diagnosticar el interés de los estudiantes por carreras pedagógicas.

- ✓ ¿Qué papel juega el maestro en nuestra sociedad?
- ✓ ¿Qué tú entiendes por ser maestro?
- ✓ ¿Por qué te gustaría ser maestro?
- ✓ ¿Qué cualidades del maestro te gustaría poseer?
- ✓ ¿A qué maestro te gustaría parecerse? ¿Por qué?
- ✓ Entre otras.

Conclusiones

El maestro determinará el grado de aceptación de las carreras pedagógicas por sus estudiantes y se trazará un sistema de acciones que permitirán desarrollar el interés de los mismos por esta carrera.

Actividad # 6

Tema. La pedagogía en el mundo.

Objetivo. Valorar la importancia social del maestro dentro de la sociedad y dentro de la comunidad.

Materiales: libretas, lápices, libros de textos y bibliografías complementarias.

Descripción de la actividad

- ✓ El maestro trabajará con sus estudiantes diferentes temas relacionados con la pedagogía en el mundo y en especial los grandes maestros cubanos como (José de la Luz y Caballero, Félix Varela, José Martí y Enrique José Varona).
- ✓ Luego orienta investigar sobre la actividad pedagógica de José de la Luz y Caballero, Félix Varela, José Martí y Enrique José Varona.
- ✓ Los estudiantes redactarán un texto donde determinen por qué a pesar de haber vivido en tiempos diferentes los hacían tener criterios semejantes en cuanto a la educación y a la sociedad y realizar una comparación con la labor que desarrollan nuestros maestros tanto dentro como fuera de Cuba.

Con esta actividad el maestro trabajará la formación de valores como el patriotismo y la habilidad valorar personalidades históricas, vinculando de esta manera la orientación profesional con los contenidos estudiados por ellos en Historia de Cuba.

Conclusiones

¿Sientes mayor orientación hacia las carreras pedagógicas y a su vez una mayor motivación por esta profesión?

Actividad # 7

Tema. La educación en Cuba después de 1959. La Campaña de Alfabetización. Labor de los maestros cubanos en otras tierras del mundo.

Objetivo. Despertar el interés de los estudiantes por conocer el pasado y el presente de la educación en Cuba.

El maestro realizará una conversación con sus estudiantes donde les expondrá cómo era la educación en Cuba después del triunfo de la revolución en 1959, las transformaciones que se llevaron a cabo para lograr que la educación fuera del pueblo y para el pueblo, la labor llevada a cabo por los jóvenes que partieron a lo más recóndito de la isla para llevar el plan de la enseñanza, así como la labor de los maestros cubanos en otras tierras del mundo.

Luego el maestro asignará una tarea investigativa sobre la campaña de alfabetización en Cuba y la relación que tiene con la Misión Sucre en Venezuela. (Se dirige desde la asignatura de Español, donde hay que redactar un texto).

Actividad # 8

Tema. La labor de nuestro maestro en la sociedad.

Objetivo. Caracterizar la labor del maestro en nuestra sociedad destacando sus cualidades en sus actuar diario.

Descripción de la actividad

“El maestro está preparado en todas las direcciones de la sociedad, a pesar de su trabajo ennoblecedor, es capaz de dirigir las masas dentro de su comunidad y ocupar cualquier cargo o responsabilidad dentro de ella”

Fidel Castro

Realizar las siguientes preguntas:

1. ¿Qué cualidades del maestro se infieren en la afirmación anterior?
2. ¿Por qué podemos afirmar que el maestro está preparado en todas las direcciones de la sociedad?
3. ¿Qué opinas del maestro que no sea ejemplo para la sociedad?

Conclusiones

En esta actividad el estudiante es capaz de caracterizar las cualidades del educador en la sociedad y establecer comparaciones entre actitudes en la misma.

Actividad # 9

Tema. Cine debate de la película “El Brigadista”

Objetivo. Valorar las cualidades del maestro a través del personaje principal desarrollando el amor por la profesión del magisterio.

Materiales. TV, video, libreta y lápiz.

Descripción de la actividad.

- El profesor realiza un conversatorio con sus estudiantes para ubicarlos en la película a través de su sinopsis.
- Presenta la guía de observación

Guía de observación.

1. ¿En qué año se presentan los hechos narrados en la película?
2. ¿Por qué Cuba tuvo la necesidad de enseñar a leer, escribir y calcular a la mayoría de los analfabetos que existían en nuestro país?
3. ¿Quiénes llevaron a cabo esa honrosa misión?
4. ¿Cómo reaccionaron los pobladores de la Ciénaga de Zapata cuando supieron que el maestro era un niño?
5. ¿Qué actividades hizo Mario para ganarse la confianza y el respeto de la comunidad?
6. ¿Por qué, a pesar de la muerte de su amigo, el alfabetizador no abandonó su puesto de trabajo?
7. ¿Cómo reaccionó el brigadista cuando sus padres fueron a visitarlo y le propusieron que abandonara la Campaña de alfabetización?
8. ¿Qué valores demostró el brigadista al asumir esa posición?
9. ¿Cuándo la invasión mercenaria, qué tarea le tocó asumir al personaje principal de la película?
10. ¿Cómo se sintió Mario al saber que su deber estaba cumplido?
11. ¿Cómo los pobladores de la Ciénaga de Zapata despidieron a Mario?
12. Si a alguno de ustedes les hubiera tocado vivir aquella época, ¿Hubieran hecho lo mismo que Mario? ¿Por qué?
13. Si la Revolución pusiera en sus manos la honrosa misión de ayudar a leer y escribir a cualquier persona que lo necesite, en Cuba o cualquier parte del mundo, ¿lo harías? ¿Por qué?

Conclusiones.

El profesor una vez finalizada la proyección de la película orienta responder la guía de observación.

Realiza el debate en forma de taller (cine debate).

Enumeren las cualidades que resaltan en el Brigadista.

Después de haber disfrutado de esta bella película, cargada de patriotismo y con una profunda y rica enseñanza, ¿a cuántos les gustaría pertenecer al pre- destacamento pedagógico organizado en la escuela?

Actividad # 10

Tema. Por los senderos del maestro: Conrado Benítez

Objetivo. Despertar el amor por la carrera a través del conocimiento de las cualidades de Conrado Benítez.

Descripción de la actividad

El maestro reflexionará sobre la posibilidad de crear obras colectivas, se destacan las vivencias que se despiertan en el grupo en este sentido.

Conclusiones

¿Te gustaría que la profesión del maestro fuera resaltada por los grandes poetas nacionales? ¿Qué le dirías a tu maestro?

Actividad # 11

Tema. El maestro y la familia.

Objetivo. Realizar una escuela de educación familiar para debatir el tema de las carreras pedagógicas para despertar el amor y el respeto que merecen los profesionales de la educación.

Descripción de la actividad

El profesor orienta que investiguen sobre la vida de Conrado Benítez, luego presenta la siguiente guía de preguntas:

- ¿En qué año Conrado Benítez nació?
- ¿Cómo vivía?
- ¿Qué edad tenía cuando integró las brigadas de alfabetización?
- ¿En qué lugar desempeño su labor de alfabetizador?
- ¿Por qué teniendo conocimiento de la presencia de las bandas contrarrevolucionarias en la zona donde trabajaba no abandonó la misión encomendada?
- ¿Qué cualidades mostró Conrado Benítez cuando fue capturado por los contrarrevolucionarios?
- ¿Cuál fue la frase que pronunció é cuando lo apresaron?
- ¿Qué hubieras hecho tú en esa misma situación?
- Expresa mediante un texto argumentativo las cualidades de Conrado Benítez.

Bibliografía

El libro El Maestro soy yo.
Libro de Texto de Historia de Cuba. Sexto Grado.
Enciclopedia Encarta

Conclusiones

Al terminar la actividad darles la oportunidad a los estudiantes de realizar reflexiones sobre el tema investigado.

Se realiza una escuela de educación familiar con el tema “Ingreso a las carreras pedagógicas y su importancia para la continuidad de la obra de la Revolución”. (Bimensual).

El maestro al trabajar el tema con la familia despertará el respeto y el amor que la familia debe depositar en cada maestro, no entorpecer la acertada elección que ha hecho su hijo y así respetar sus intereses.

Actividad # 12

Tema. El completamiento de frases.

Objetivo. Potenciar el sentimiento hacia el maestro.

Materiales. Tarjetas.

Descripción de la actividad

- ✓ Hacer un círculo en el centro del aula. Se orienta realizar numeración, uno – dos. Agrupar los unos y los dos. Se entregan tarjetas con frases incompletas relacionadas con la labor del maestro.
- ✓ Se distribuyen las tarjetas entre los participantes. Se aclara que las frases están incompletas y el que logre completar las frases con mayor rapidez será el ganador.
- ✓ El maestro destacará las frases en la pizarra, luego se procede a comentarlas por los estudiantes.

Ejemplo de frases.

- ✓ Aprendí _____
- ✓ Ya sabía _____
- ✓ Me motivé por _____
- ✓ Me gustó _____
- ✓ No me gustó _____
- ✓ Me gustaría saber más acerca _____
- ✓ Una pregunta que todavía tengo es _____

Conclusiones

El maestro se interesará por el grado de satisfacción que sintieron los estudiantes por la actividad y resaltarán los aspectos más significativos que se hayan mostrado en el desarrollo de la misma.

Actividad # 13

Tema. Sociedad Científica Pedagógica.

Objetivo. Motivar a los estudiantes a través de la creación sociedad científica pedagógica hacia la selección de carreras pedagógicas como opción para la continuidad de estudios.

Materiales: documentos que recogen los datos de la sociedad científica.

El maestro creará una sociedad científica pedagógica donde se analizará la labor de los maestros antes y después del triunfo revolucionario y la comparación con la labor del maestro cubano en otras tierras del mundo, para ello tendrá en cuenta un programa para la preparación de los estudiantes en los diferentes temas a tratar.

El maestro a través de la atención de la sociedad científica pedagógica preparará a los futuros maestros y despertará el interés del resto de los estudiantes para su incorporación al estudio de las carreras pedagógicas. Da a conocer el cronograma de trabajo de la sociedad científica creada.

| No. | Actividad | Fecha | Ejecución | Responsable |
|-----|--|---|--|---|
| 1 | Creación de la sociedad científica | septiembre | Profesores seleccionados | Jefe de departamento |
| 2 | Conocer grandes pedagogos universales y su aporte a la educación | Octubre | Integrantes de la Asociación de Pedagogos de las escuela | Profesores seleccionados |
| 3 | Conocer grandes pedagogos universales y su aporte a la educación | noviembre | Integrantes de la Asociación de Pedagogos de las escuela | Profesores seleccionados |
| 4 | Presentación de la primera parte de la sociedad científica en la escuela | Diciembre(en saludo a la jornada del educador) | Responsable de la sociedad Científica | Directora y subdirector docente |
| 5 | Creación de medios de enseñanza para la escuela para el apoyo al proceso de enseñanza- aprendizaje y despertar amor y motivación por las carreras de corte pedagógico. | Final de diciembre | Profesores seleccionados de los departamentos | Responsable de la Sociedad Científica creada. |

Conclusiones

Con la planificación de las actividades por meses según cronograma se pueden orientar con mayor eficiencia a los estudiantes que integran la Sociedad Científica,

pero al ser presentada en la escuela y se den a conocer las actividades que se realizan esta orientación puede ser efectiva para el resto de los estudiantes.

Actividad #14

Tema. Carta a su maestro.

Objetivo: Destacar al maestro como verdadero guía en la educación y la instrucción.

Desarrollo

Presentar la carta escrita por Martí, el 15 de enero de 1871 a su maestro Rafael María de Mendive.

Sr. Mendive

De aquí a dos horas embarco desterrado para España. Mucho he sufrido, pero tengo la convicción de que he sabido sufrir. Y si he tenido fuerzas para tanto y si me siento con fuerzas para ser verdaderamente hombre, sólo a Ud. lo debo y de Ud. y sólo de Ud. Es cuanto bueno y cariñoso tengo.

Diga Ud. a Micaela que si he tenido muchas imprudencias, la bondad con que la disculpa me hace quererla más.

Y a Paulina y a Pepe y a Alfredo y a todos, todo mi afecto.

Muchísimos abrazos a Mario, y de Ud Toda el alma de su hijo y discípulo.

MARTÍ

Después de leer el texto responda las siguientes actividades.

1. El texto leído es:

un poema un cuento

una carta una anécdota

2. El texto está dirigido a:

sus amigos Micaela

su madre su maestro

3. Marca la respuesta correcta.

La palabra en negrita significa, según el texto
...todo mi **afecto**"

pasión del ánimo adicto cariño amor

4. Extrae la expresión del texto que más se repite.

a) ¿Por qué Martí la repite?

5. Señala v o f según convenga.

- El texto es una carta de agradecimiento.
- El texto es una carta de despedida.
- En la carta Martí expresa adoración y respeto por su maestro.
- Martí agradece a Mendive todas las cosas que le enseñó.

6. La expresión... y si me siento con fuerzas para ver verdaderamente hombre, sólo a Ud. lo debo... quiere decir que gracias a su maestro

- Martí estaba muy fuerte físicamente.
- Martí contaba con el ánimo necesario para seguir adelante.
- Martí poseía conocimientos para enfrentar la vida.

7. La expresión... y sólo de Ud. es cuanto de bueno y cariñoso tengo” significa que:

- de Mendive aprendió las cualidades de bueno y cariñoso.
- sólo Mendive le enseñó el respeto y el amor a los demás.
- Sólo del maestro recibió bondad y cariño.

a) Investiga qué hizo a Martí acercarse más a su maestro en esa época.

8. Escribe el nombre de tu maestro o maestra, o el de otros maestros que recuerdes con cariño.

a) Piensa que está cumpliendo misión internacionalista y escríbele una carta.

9. Escribe un texto descriptivo en el que expreses cómo te gustaría que fuera tu maestro o maestra. Recuerda cuidar siempre la caligrafía y la ortografía.

Conclusiones

Con este sistema de actividades para orientar profesionalmente a los estudiantes de Educación Técnica Profesional, el docente tiene la posibilidad de interactuar con mayor facilidad con estas actividades, la autora brinda de forma clara las indicaciones metodológicas necesarias, en qué momento se van a utilizar y cómo proceder para que el estudiante se sienta motivado y comprometido para su realización. Estas actividades por su estructura son de gran apoyo para el trabajo diario en las aulas y fuera de ellas, sirven de guía para la elaboración de otras

actividades que el docente quiera elaborar, no solo para motivar al estudiante sino para orientarlo de forma correcta.

Actividad # 15

Tema. Encuentro con la Historia.

Objetivo. Realizar conversatorios con miembros de la Campaña de Alfabetización para conocer la difícil tarea en el cumplimiento de su misión, amenazados por la ignorancia y las bandas contrarrevolucionarias.

El maestro invitará a miembros de la Campaña de Alfabetización para desarrollar un conversatorio en la comunidad para que los estudiantes se interesen por la historia de la educación en los inicios del triunfo de la revolución. Orientará un trabajo investigativo acerca de la vida de Manuel Ascunce y Conrado Benítez, jóvenes alfabetizadores víctimas de las bandas contrarrevolucionarias que operaban en las montañas del Escambray.

Con la realización de este trabajo investigativo los estudiantes profundizarán en el estudio de los contenidos relacionados con la Historia de Cuba en la etapa de la alfabetización y serán capaces de valorar hechos y personalidades históricas. Desarrollarán valores como la solidaridad, patriotismo, el rechazo al imperialismo por lo que ellos representan, teniendo en cuenta los atentados y masacres llevadas a cabo por la contrarrevolución.

Conclusiones

Con la propuesta de actividades para orientar profesionalmente a los estudiantes de la ETP, específicamente el segundo año de Economía, el maestro tiene la posibilidad de interactuar con mayor facilidad con estas actividades, la autora brinda de forma clara las indicaciones metodológicas necesarias, en qué momento se van a utilizar y cómo proceder para que el estudiante se sienta motivado y comprometido para su realización. Estas actividades por su estructura son de gran apoyo para el trabajo diario en las aulas, sirven de guía para la elaboración de otras actividades que el maestro quiera elaborar, no solo para motivar al estudiante sino para orientarlo de forma correcta.

Epígrafe IV. Análisis del estado final de la orientación profesional en los estudiantes del Centro Mixto “Osvaldo Socarrás Martínez”

Dada las preocupaciones que se están manifestando en la actualidad sobre la necesidad de eliminar las deficiencias que presentan los estudiantes en cuanto a la orientación profesional para una correcta selección de sus futuras profesiones y en particular las carreras pedagógicas, en la etapa inicial de la investigación la autora, después de analizar las diversas experiencias desarrolladas por diferentes investigadores y la aplicación de determinados instrumentos pudo constatar que aún existían insuficiencias en la orientación hacia las profesiones y específicamente en la orientación hacia las carreras pedagógicas, razón por la cual, la autora propone

actividades que permitan favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de la Educación Técnico Profesional.

A partir del mes de septiembre del curso 2011 – 2012 estas acciones se ponen en práctica en función de la realidad educativa de la ETP a través de la presentación de actividades que posibilitan despertar el interés de los estudiantes por alcanzar esta profesión.

En este epígrafe se realiza una valoración de los principales resultados obtenidos y se comprobó que aunque los avances no son los deseados la realidad no es del todo adversa:

Diagnóstico final.

Encuesta aplicada a estudiantes (anexo 1).

El 60 % (24/40) de los encuestados desea continuar estudiando. Y hay 9 estudiantes que desean estudiar carreras pedagógicas.

El 22,5 % (9/40) de los estudiantes le gustaría estudiar una carrera pedagógica. El 100 % de ellos plantearon que los profesores hablan en las clases de la importancia de la labor del profesor. El 22,5 % (9/40) le gustaría estudiar en la UCP. Y de los 9 que poseen orientación hacia el estudio de las carreras pedagógicas, 7 afirman que sus familias les ayudaron a elegir.

A modo de ilustrar este aspecto se tiene.

| <u>Número</u> | <u>P1</u> | <u>P2</u> | <u>P3</u> | <u>P4</u> | <u>P5</u> |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | <u>X</u> | <u>X</u> | <u>X</u> | <u>X</u> | <u>X</u> |
| 2. | | | <u>X</u> | | |
| 3. | <u>X</u> | | <u>X</u> | | |
| 4. | <u>X</u> | | <u>X</u> | | |
| 5. | | | <u>X</u> | | |
| 6. | | | <u>X</u> | | |
| 7. | <u>X</u> | | <u>X</u> | | |
| 8. | <u>X</u> | <u>X</u> | <u>X</u> | <u>X</u> | <u>X</u> |
| 9. | | | <u>X</u> | | |
| 10. | <u>X</u> | | <u>X</u> | | |
| 11. | | | <u>X</u> | | |
| 12. | <u>X</u> | <u>X</u> | <u>X</u> | <u>X</u> | <u>X</u> |
| 13. | <u>X</u> | <u>X</u> | <u>X</u> | <u>X</u> | |
| 14. | | | <u>X</u> | | |
| 15. | | | <u>X</u> | | |
| 16. | <u>X</u> | <u>X</u> | <u>X</u> | <u>X</u> | <u>X</u> |
| 17. | | | <u>X</u> | | |
| 18. | | | <u>X</u> | | |
| 19. | <u>X</u> | | <u>X</u> | | |
| 20. | <u>X</u> | | <u>X</u> | | |
| 21. | <u>X</u> | <u>X</u> | <u>X</u> | <u>X</u> | <u>X</u> |
| 22. | | | <u>X</u> | | |
| 23. | <u>X</u> | | <u>X</u> | | |

| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 24. | <u>X</u> | | <u>X</u> | | |
| 25. | | | <u>X</u> | | |
| 26. | <u>X</u> | | <u>X</u> | | |
| 27. | <u>X</u> | <u>X</u> | <u>X</u> | <u>X</u> | <u>X</u> |
| 28. | | | <u>X</u> | | |
| 29. | <u>X</u> | | <u>X</u> | | |
| 30. | <u>X</u> | | <u>X</u> | | |
| 31. | | | <u>X</u> | | |
| 32. | <u>X</u> | | <u>X</u> | | |
| 33. | <u>X</u> | <u>X</u> | <u>X</u> | <u>X</u> | <u>X</u> |
| 34. | <u>X</u> | | <u>X</u> | | |
| 35. | | | <u>X</u> | | |
| 36. | | | <u>X</u> | | |
| 37. | <u>X</u> | | <u>X</u> | | |
| 38. | <u>X</u> | | <u>X</u> | | |
| 39. | | | <u>X</u> | | |
| 40. | <u>X</u> | <u>X</u> | <u>X</u> | <u>X</u> | |
| Cantidad | 24 | 9 | 40 | 9 | 7 |

Clave: la X significa que respondió positivamente

Estos resultados que se lograron con la puesta en práctica de las actividades están condicionado por la implementación en la preparación metodológica de los departamentos con énfasis en el de Formación Laboral de la investigación realizada.

Como se puede apreciar los resultados del diagnóstico final evidenciaron mejores resultados que el diagnóstico inicial, pues de 6 que optaron por carreras pedagógicas en el diagnóstico inicial, al aplicar el sistema de actividades el número se aumentó en 2. En el curso 2009-2010 de 8 que inicialmente optaron por carreras pedagógicas al continuar trabajando con la propuesta realizada se obtiene que los interesados fueron aumentando paulatinamente hasta llegar a obtener 14 incorporados a carreras pedagógicas.

Todo lo anterior demuestra que la puesta en práctica de la propuesta fue efectiva y los estudiantes fueron los favorecidos con la implementación de este material docente, que aunque fue dirigido a los docentes los mayores beneficios lo recibieron los estudiantes.

| | Incorporados a carreras pedagógicas Curso: 2010-2011 | Incorporados a carreras pedagógicas Curso: 2011-2012 |
|----|---|---|
| DI | 6 | 8 |
| DF | 8 | 14 |

Principales resultados alcanzados

1. Los docentes brindan una mayor atención a la orientación profesional a sus estudiantes a través de la clase.
2. Los estudiantes se encuentran mejor motivados por el estudio de las carreras de corte pedagógicas.
3. Se explota con mayor frecuencia el papel del monitor como una de las vías de orientación profesional por excelencia a partir de la clase.
4. El estudiante se siente más consciente del papel que le corresponde desempeñar al maestro dentro de la sociedad como digno continuador de la obra de la Revolución.

Sugerencias metodológicas para el trabajo del docente.

- ✓ Trabajar con los problemas detectados: poner al estudiante en contacto directo con los intereses, las inquietudes y los problemas importantes de su vida. Relacionarlo en lo posible con el tema de la actividad y del contenido a aprender respecto a las carreras pedagógicas.
- ✓ Proveer los recursos necesarios: en este tipo de enseñanza se requiere utilizar variedad de recursos, tales como medios audiovisuales, CD, video clases, instrumentos en soporte digital y medios que los acerquen a las potencialidades de las carreras pedagógicas. Sin obviar el más valioso que es el ser humano, sus experiencias, destrezas, no se le debe imponer al estudiante sino debe ofrecerse como una opción más a tener en cuenta en el momento necesario
- ✓ Tutorar a estudiantes con actitudes demostradas ante dichas carreras: para complementar y enriquecer como una forma de atención centrada en él. Se orienta y apoya, se informa sobre aspectos académico-vocacionales que debe tener en cuenta en las decisiones sobre la trayectoria de la profesión; así mismo, al crear un clima de confianza entre el tutor y el estudiante se conocen aspectos importantes de su vida personal que de alguna forma favorezcan su formación, se pueden sugerir actividades que potencien su desarrollo integral, personal y la inserción de su familia en las mismas como soporte espiritual.
- ✓ Trabajar en equipo: permite al estudiante la libertad para participar y comprometerse en las actividades grupales desde donde podrá demostrarse así mismo, capacidades comunicativas de orientación y control.
- ✓ Promover la investigación: proceso de experiencia y participación individual y colectiva. El profesor planteará problemas para investigar, y actuará de orientador en la solución de los mismos. Promover la revisión bibliográfica: el educando se apropia de conocimientos novedosos, creándole habilidades en la búsqueda de información y el desarrollo de su cultura integral
- ✓ Favorecer la interdisciplinariedad: se deben tratar los puntos de encuentro y cooperación de las asignaturas y la influencia que ejercen unas sobre otras desde diferentes puntos de vista y desde estas realizar la orientación profesional.
- ✓ Garantizar la orientación del estudio independiente: orientar tareas y acciones que respondan a una lógica pedagógica y didáctica, cuya contribución repercuta en el logro de la independencia del estudiante

- ✓ Utilizar guías interactivas: facilita adquirir habilidades y dar respuestas a problemas planteados
- ✓ Favorecer la creatividad: crear un escenario docente, donde el ambiente interno y externo favorezcan la iniciativa, imaginación, propuesta y solución de problemas en aras de cumplimentar los objetivos propuestos
- ✓ Lograr la motivación en el proceso docente educativo: enfatiza la necesidad que tiene el estudiante de vivir experiencias, de sentirse útil y en comunicación con los demás, al canalizar estos deseos es como surgirá un óptimo aprendizaje, que contribuya a lograr una preparación para la vida y la profesión del magisterio.
- ✓ Desarrollar cualidades personales: útiles en su vida profesional cuando formen parte de un equipo. Los estudiantes desarrollan la interpretación, discusión y reflexión, caracterizan el conocimiento individual, lo enriquecen, permitiéndole la creación colectiva del conocimiento y acercarlos a la labor del magisterio.
- ✓ Retroalimentar por el profesor y el colectivo el cumplimiento de los objetivos del proceso de orientación profesional, que permite su reajuste a partir de las nuevas necesidades que surjan.

Por la complejidad del tema y de la forma de su aplicabilidad se hizo necesario implementar un taller de reflexión para poder evaluar la dimensión aptitudinal de los estudiantes en el proceso de investigación. Se ha demostrado que los resultados de una encuesta no permiten dar todas las cualidades de la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas. Por lo que este taller, se realizó en tres etapas.

1. Introducción. En esta etapa se puntualizó en los objetivos instructivos y educativos que se trazó el investigador para el desarrollo de la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas. Además, se le dio información del papel y la importancia de formar y desarrollar aptitudes responsables hacia el magisterio y particularmente hacia la labor de los profesores en la actual transformación educativa.
2. Desarrollo. En esta etapa se evaluaron los modos de actuación de los estudiantes ante las actividades. Durante este periodo se aplicaron dichas actividades que favorecen la comprensión de la esencia del magisterio, así como las cualidades del mismo.
3. Conclusiones. En esta etapa se realizó una reunión final para dar a conocer los resultados alcanzados por los estudiantes en el proceso investigativo y se reafirmó los siguientes compromisos.
 - Pertenecer a la nueva generación de profesores.
 - Patentaron la voluntad de velar por el futuro de las nuevas generaciones.
 - Crearon propagandas para ilustrar las cualidades del profesor.

En correspondencia con los resultados se evidencia un salto cualitativo y cuantitativo en el proceso de captación para estas carreras y en la motivación de los estudiantes para las mismas, por lo que es significativo acotar que el trabajo desplegado una vez

aplicada la propuesta tuvo sus frutos y demostró la necesidad de preparar al personal docente así como a la familia para ganar esta batalla tan importante para la Revolución y así garantizar los futuros maestro y profesores.

Dentro de los elementos fundamentales que hacen valedera la propuesta se tienen que los estudiantes tienen una mayor orientación profesional respecto al inicio de la investigación como consecuencia de la aplicación de la propuesta del para el favorecimiento de la continuidad de estudios en la opción de carreras pedagógicas; de este modo se demuestra una vez más que el estudiante es capaz de transformarse siempre que exista una acertada conducción del proceso de enseñanza- aprendizaje aparejada a una correcta orientación profesional.

Se pudo constatar que las insuficiencias que se presentaron al realizar el diagnóstico inicial, tanto en los profesores como en los estudiantes al aplicar los instrumentos de medición final fueron ampliamente superadas, no se puede afirmar que los resultados alcanzados sean los esperados, pero la autora puede afirmar que superan ampliamente a los alcanzados inicialmente.

CONCLUSIONES

El estudio realizado permite arribar a las siguientes consideraciones respecto a la temática abordada.

El análisis de los fundamentos existentes sobre la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, permitió conocer lo planteado por diferentes autores, entre los que no se debe dejar de mencionar a Zadiq Toledo, jefa de carrera en la Educación Técnica Profesional de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, a Mauro Gómez, que también perteneció al claustro de profesores de esta prestigiosa institución educacional, entre otros, con sus aportes a la orientación profesional se posibilitó sustentar la propuesta de actividades elaboradas.

A partir de un diagnóstico realizado quedó demostrado que existían limitaciones en la forma de dar tratamiento a la orientación profesional de los estudiantes de la Educación Técnico Profesional hacia las carreras a fines a las ciencias pedagógicas, este trabajo es insuficiente aún.

La propuesta de actividades posibilita desde una perspectiva integral, motivar a los estudiantes de segundo año de Contabilidad hacia las carreras pedagógicas, esta no constituye una receta rígida en el campo de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas, sino que es una herramienta para que todos los maestros inicien un trabajo coherente y sistemático en la captación para las carreras pedagógicas.

Los resultados obtenidos son satisfactorios y se ha logrado un incremento notorio en la inclinación de los estudiantes de segundo año de Contabilidad hacia las carreras pedagógicas, siendo esta profesión otra opción de estudio y superación para estos estudiantes que sienten amor por la profesión del maestro. Los criterios dados por el colectivo de profesores y los resultados positivos alcanzados en los estudiantes avalan la factibilidad de las actividades propuestas.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al Consejo de Dirección de la escuela profundizar en la preparación metodológica de los docentes para lograr una correcta orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.
2. Al Consejo Científico de la escuela incrementar la propuesta de actividades en la medida que aparezcan nuevas necesidades, motivos, intereses en nuestros estudiantes con relación a las carreras pedagógicas, teniendo en cuenta las características y los motivos específicos de los estudiantes.
3. Recomendamos al Consejo de Dirección de la escuela que este sistema de actividades se ponga en práctica en el resto de los departamentos.

BIBLIOGRAFÍA

1. ABREU, ALEXANDER: Apuntes para una concepción martiana de la historia y su introducción en la enseñanza. __ Trabajo de Diploma, ISP "José de la Luz y Caballero, Holguín. 2000
2. ALONSO RODRÍGUEZ, SERGIO H. (2001). El EMC: Un método revolucionario de dirección educacional. Resumen textual de la monografía.
3. AMARILYS BATISTA RODRÍGUEZ: Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. La formación de valores identidad y dignidad en los estudiantes de preuniversitario: 2008
4. ARNAIZ BARRIOS IBRAHIM. (2003). Modelo de actuación de los docentes para favorecer la aplicación integrada del contenido desde el diseño del proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas), Ciego de Ávila.
5. ARMAS RAMÍREZ, NERELYS, LORENCE, JOSEFA Y PERDOMO MANUEL. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Curso 85, Pedagogía 2003, Univ "Félix Varela" Villa Clara.
6. BARRIO BATISTA, MAGRID. (2000). La orientación profesional vocacional hacia carreras pedagógicas en la Secundaria Básica: propuesta para su perfeccionamiento. Tesis, I S P, Guantánamo.
7. BELLO CORMIÑO, YADIRA. (2000). La orientación profesional pedagógica para el IPVCP, (trabajo de Diploma).
8. BLANCO PÉREZ ANTONIO: Introducción a la Sociología de la Educación, Editorial Pueblo y educación, Ciudad de La Habana, 2004.
9. BORROTO ESPINOSA, LEIDIS. (2002). La formación vocacional pedagógica desde el contenido de la Historia del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Domenech. (Trabajo de curso), ISP: Ciego de Ávila.
10. CARTAYA, PERLA: José de la Luz y Caballero y la Pedagogía de su época, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
11. CARVAJAL PADRÓN, DIANELKIS. (2001). Proyecto alternativo para la

formación vocacional y la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del IPVCP: Cándido González, (Trabajo extracurricular), Ciego de Ávila.

12. CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ. ¡Sean, como educadores, el evangelio vivo que soñó José de la Luz y Caballero! En Granma (La Habana) Discurso pronunciado en el acto de graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria, celebrado el 2 de septiembre de 2002.
13. _____: (2002). El maestro alma de la escuela cubana. Su labor educativa. En: III Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editora. Política.
14. CASTRO RUZ, FIDEL: Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógica Manuel Ascunce, julio 1981, Editorial MINED.
15. CASTRO, RUZ, FIDEL: Discurso de apertura del curso escolar, 2002-2003, 16 de septiembre de 2002 periódico Granma, Página 4
16. COLECTIVO DE AUTORES. –Material básico, Fundamentos de la investigación Educativa. Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I, Primera parte, 2005.
17. COLECTIVO DE AUTORES. _Material básico, Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II, Primera parte, 2005.
18. CORRAL RUSO, ROBERTO: (2001). La zona de desarrollo próximo y la pedagogía universitaria. P 27- 32. EN: Temas No 3, La Habana.
19. DE LA C. MATOS COLUMBIÉ ZULEMA: La orientación profesional-vocacional: una metodología integradora para su desarrollo en el preuniversitario, Tesis Doctoral, ISP Enrique J. Varona , C. Habana, 2003
20. ENCICLOPEDIA ENCARTA 2001: Orientación Vocacional, Microsof, Corporation, 2001.
21. FUNDORA SIMÓN ALIPIO: La formación vocacional pedagógica en el preuniversitario desde un enfoque interdisciplinario, Ciudad de La Habana, Pedagogía 2007.
22. GARCÍA MARTÍNEZ, MELVA: (2004). Propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la OPP en los IPVCP. (Tesis en opción al título

académico de Máster). Villa Clara.

23. GARCÍA COLINA, FERNANDO J.: (2003). Propuesta teórico metodológica para la capacitación de cuadros y sus reservas en el componente dirección. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas) Camaguey.
24. GÓMEZ M: Metodología para la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario en las carreras afines a las Ciencias Químicas. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas, ISPH.1994.
25. GÓMEZ BETANCOURT MAURO: La educación de la orientación profesional de la personalidad, Holguín, 1997, (PAPER)
26. _____: Fortalecimiento del trabajo vocacional pedagógico. Septiembre, 2005.
27. GONZÁLEZ GONZÁLEZ, KENIA: Estrategia de capacitación de los directivos de la educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica: 2005
28. GONZÁLEZ, REY: (1989). Psicología. Principios y Categorías. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
29. GONZÁLEZ PAZ KENIA Y RAMÓN PLA LÓPEZ: La capacitación de los directivos para la orientación profesional pedagógica, Ciudad de La Habana, Pedagogía, 2007.
30. GONZÁLEZ SOCA A .M: (2002). Nociones de Sociología y Pedagogía. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
31. GUTIERREZ MORENO, RODOLFO: (2002) Precisiones metodológicas para el trabajo con los objetivos formativos. (Soporte Magnético).
32. _____: (2002) Ética y profesionalidad en la formación de maestros. (Soporte Magnético).
33. HEDEZA PÉREZ, ISIDRO JUAN: (1998) ¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
34. HERNÁNDEZ BASALTO, OSMANY: Propuesta metodológica para la orientación profesional de los estudiantes de los preuniversitarios de la provincia Holguín hacia la carrera de PGI. 2004.

35. MANZANO GUZMÁN ROBERTO A: La dirección de la orientación profesional pedagógica: una necesidad de la educación cubana. Pedagogía 2009.
36. MANZANO GUZMÁN ROBERTO: Principios de Dirección Escolar, en Materiales complementarios de Dirección y organización escolar, Guía de estudio Tercer año, Editorial pueblo y educación, 2003.
37. MARX, CARLOS: (1986) El 18 Brumario de Luis Bonaparte. __En O.E en tres tomos, T I.: __ Moscú: Progreso.
38. MARX, CARLOS: Prólogo de la contribución a la crítica de la Economía Política en O.E. 3T, T.III. __Moscú: Progreso.
39. MARTÍ PÉREZ, J.: Obras Completas. Tomo III. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1975.
40. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ: (1978) Obras Completas. Tomos 1, 2, y 3. __La Habana: Ciencias 23Pupo, R: "La verdad Como Problema Filosófico." Ciencia y Tecnología. 2001
41. MARTÍ PÉREZ, J.: Obras Completas. Tomo III. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1975.
42. MATOS COLUMBIÉ, ZULEMA DE LA CARIDAD: Estrategia para orientación profesional hacia la carrera de licenciatura en educación primaria IPUCP, Manuel Tomes Guerra, Guantánamo.1998.
43. MENDOZA TAULER, LAURA LETICIA: Modelo para la dinámica de la motivación en el proceso docente educativo: 2001
44. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: (1975). La educación en Cuba 1975. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
45. MOISÉS OLIVARES MOLINA Y J. TERESITA MARIÑO: Motivación profesional pedagógica: un reto para las ciencias pedagógicas, Editorial Academia, la Habana, 2007.
46. MONTERO PILAR RICO: (2003). La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
47. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: La orientación profesional pedagógica: una

propuesta desde el enfoque problematizador. IPLAC, Pedagogía, La Habana, 2001.

48. NÚÑEZ JIMÉNEZ, ANTONIO: (1985) En Marcha con Fidel. __La Habana: Ciencias Sociales.
49. ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA: Una necesidad de la educación cubana. Pedagogía 2009
50. ORTIZ TORRES, EMILIO: Perfeccionamiento del estilo comunicativo del maestro de enseñanza media para su labor pedagógica. -- 1996. -- 69 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Psicológicas). -- Universidad Central de Las Villas, Santa Clara, 1996.
51. ORTIZ, MARÍA MARIÑO Y EMILIO: 1995. Los Principios para la dirección del proceso pedagógico /. – (Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín).
52. RESOLUCIÓN MINISTERIAL 170/ 2000.
53. RICO MONTERO, PILAR: (2003). Procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
54. SOSA RODRÍGUEZ, E. Y ALEJANDRINA PENABAD FÉLIX: Historia de la Educación en Cuba. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1997.
55. TOLEDO TORRES, ZADIG: (2008) Tesis de maestría. Estrategia para favorecer la orientación profesional a carreras pedagógicas en los estudiantes de Técnico medio de Contabilidad en el IPE Pedro Díaz Coello del municipio Holguín.
56. VÍDEO CLASE: Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana. 2005.
57. _____: Una experiencia cubana en la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas, C. de la habana, Pedagogía, 1997
58. VIGOSKI, L. S: Pensamiento y Lenguaje. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1978.
59. ZAPATA VILLEGA Y OTROS: Objeto y Método de la Pedagogía. Departamento de Pedagogía, Universidad de Antioquia. Colombia, 1993.

Anexo 1. Encuesta a estudiantes

Objetivo. Determinar el grado de aceptación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

Queridos estudiantes, la siguiente encuesta se realiza con el fin de determinar el grado de aceptación que tienes sobre las carreras pedagógicas. Las respuestas de las mismas nos permitirán desarrollar el trabajo investigativo. Se les pide la mayor sinceridad y colaboración. Les estaremos eternamente agradecidos.

Muchas gracias.

Cuestionario.

1. ¿Tienes alguna elección para continuar los estudios cuando termines tus estudios de Contabilidad?
2. ¿Te gustaría estudiar una carrera de corte pedagógico?
3. ¿Tus maestros te han hablado de la importancia para la Revolución de la labor del maestro?
4. ¿Te gustaría estudiar en una UCP?
5. ¿Tu familia te apoya en tu selección de escoger una carrera pedagógica?

(Este instrumento permitió conocer el estado inicial y final)

Anexo 2. Encuesta a los docentes.

Objetivo. Determinar el criterio de los docentes con respecto a las carreras pedagógicas

Estimado compañero (a), la presente encuesta la realizamos con el fin de perfeccionar el proceso de enseñanza de los contenidos referentes a la orientación profesional. Se le pide la mayor sinceridad y colaboración.

Muchas gracias.

Cuestionario

1. ¿Conoces que las clases tienen potencialidades para la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas? ¿Te sientes preparado?
2. ¿Le hablas a tus estudiantes de la importancia que tiene para la Revolución formar maestros? Aprovechas las potencialidades para el trabajo curricular y extracurricular.
3. ¿Cuántas veces a la semana trabajas con tus estudiantes la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas?
4. ¿Has obtenido resultado?

Anexo 3. Entrevista a los estudiantes

Objetivo. Determinar el criterio de los estudiantes con respecto al estudio de carreras pedagógicas.

Estimado estudiante, la presente entrevista la realizamos con el fin de perfeccionar el trabajo de la escuela en lo relacionado con la orientación profesional en los estudiantes de ETP. Se les pide la mayor sinceridad y colaboración posible.

Muchas gracias.

Cuestionario:

1. Los maestros tratan de forma sistemática en sus clases el tema de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.
2. ¿Qué cualidades admiras más en tu maestro?
3. ¿Te gustaría ser como él (ella)?

4. ¿Te gusta ser maestro? ¿Por qué?

Anexo # 4. Observación a una clase

Asignatura_____

Grado_____

maestro_____

Grupo_____

Guía de visita a clase.

1. ¿Hay actividades motivadoras para la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas?
2. ¿Atienden las diferencias individuales durante la clase? Hay tratamiento con los estudiantes que prefieren estudiar carreras pedagógicas.
3. ¿Qué papel desempeña el monitor durante la clase?
4. Están preparados los profesores para impartir las clases. Aprovechan las potencialidades de la clase para trabajar por la orientación profesional.

5. ¿Es ejemplo para sus estudiantes?