

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
HOLGUÍN**

**MATERIAL DOCENTE PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PREPARACIÓN A LAS DOCENTES PARA FAVORECER EL
DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN NIÑOS DEL TERCER AÑO
DE VIDA**

**AUTORA: LIC VALERIA MODESTA DURÁN ARCOS
Prof. INSTRUCTOR**

CACOCUM

2010

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
HOLGUÍN**

**MATERIAL DOCENTE PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PREPARACIÓN A LAS DOCENTES PARA FAVORECER EL
DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN NIÑOS DEL TERCER AÑO
DE VIDA**

**AUTORA: LIC. VALERIA MODESTA DURÁN ARCOS
Prof. INSTRUCTOR**

**TUTORA: MSc. YAIMA CRUZ DE LA CRUZ
Prof. INSTRUCTOR**

CONSULTANTE: MSc. TANIA BILLARES BRITO

CACOCUM

2010

AGRADECIMIENTOS

- ❖ *A Mi tutora MSc. Yaima Cruz de la Cruz, por brindarme su apoyo incondicional y experiencia lo que ha hecho posible la realización del presente trabajo.*

- ❖ *A mi madre y hermanas que me han acompañado siempre en la vida.*

- ❖ *A la revolución que me permitió estudiar y conocer el camino de la ciencia.*

- ❖ *A mi hijo rafelito que es la fuerza que me inspira seguir siempre adelante.*

A todos mencionados o no Gracias

DEDICATORIA

Con mucho cariño va dirigida:

- ❖ *A la memoria de mi padre, ha quien tanto he querido, quien con su ejemplo y sencillez me enseñó a seguir adelante.*

- ❖ *A mi madre, mi hijo rafelito, esposo y hermanas, quienes con inmenso cariño me estimularon para culminar este trabajo.*

- ❖ *A las metodólogas de la Dirección Provincial de Educación que me brindaron su apoyo incondicional.*

SÍNTESIS

En la Educación Cubana la Lengua Materna requiere de una atención primordial desde las edades más tempranas, por lo que constituye una tarea priorizada en la política educacional, no obstante al valor que tiene en la teoría y en la práctica y dentro de esta el desarrollo del vocabulario, aún presentan dificultades como se refleja en los resultados de la constatación preliminar lo que se comprobó mediante controles, visitas, observaciones de actividades programadas, revisión de documentos, entrevista a personal docente, la insuficiente preparación de estos para desarrollar el vocabulario de los niños en el tercer año de vida.

A partir de lo expuesto, el objetivo de este estudio se centra en sugerencias metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes, para favorecer el desarrollo del vocabulario en los niños del tercer año de vida, las cuales son aplicables en la práctica para el perfeccionamiento del proceso educativo, las mismas deben contribuir a elevar la calidad de la educación.

La instrumentación de la propuesta se realizó a través de la resolución de problemas con experimentación en el terreno y otros métodos de investigación como análisis-síntesis, inducción-deducción, observación, entrevista, estudio de documentos los que demostraron la posible implementación en la práctica educativa en el Círculo Infantil Granitos de Azúcar.

INDICE	Pág.
CONTENIDO	
INTRODUCCIÓN	1
EPÍGRAFE: I Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la preparación de los docentes y el desarrollo del vocabulario de la edad preescolar.	8
1.1 El desarrollo de la Lengua Materna en las edades temprana y preescolar.	8
1.2 El desarrollo del vocabulario en la edad temprana.	9
1.3 Objetivos generales de la lengua materna en el segundo ciclo.	16
1.4 Características fundamentales de los niños del segundo ciclo. (2do y 3er año de vida).	18
1.5 Referentes teóricos y metodológicos acerca de la preparación de los docentes de la Educación Preescolar.	19
EPÍGRAFE II: Sugerencias metodológicas para la preparación de los docentes en el desarrollo del vocabulario de los niños del tercer año de vida.	27
2.1 Introducción	27
2.2 Desarrollo	33
2.3 Conclusiones parciales.	58
EPIGRAFE III. APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA PROPUESTA	59
3-1 Diagnóstico inicial.	59
3.2 Evaluación de la factibilidad de las sugerencias metodológicas a partir de las formas del trabajo metodológico	65
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	67
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

Introducción

En Cuba se han privilegiado los esfuerzos encaminados al mejoramiento de la calidad de la educación y en este empeño se ha identificado la variable desempeño profesional del docente, como muy influyente y determinante, para el logro del salto cualitativo de la gestión educacional.

El pleno dominio de cómo se organiza y dirige el proceso educativo permite al educador conseguir que su actividad resulte más eficiente y creativa y por lo tanto menos agotadora, pero al propio tiempo, que alcance niveles superiores en la formación del educando.

En consecuencia con esto, se han realizado enormes esfuerzos para responder a la demanda social de preparar hombres inteligentes, creativos, capaces de transformar la realidad y expresar sus ideas en un lenguaje fluido, coherente y expresivo.

La formación del lenguaje en los niños de cero a seis años es una de las tareas más importantes de la Educación Preescolar en su devenir histórico, pues el dominio de la Lengua Materna, está estrechamente relacionado con el desarrollo intelectual del niño, con los conocimientos del mundo circundante y con el desarrollo de todas las esferas de la personalidad infantil en formación.

Dada la estrecha relación entre pensamiento y lenguaje, favorecer el desarrollo de este último constituye una importante tarea en la educación intelectual. No es posible el proceso de socialización del niño sin la existencia del lenguaje.

Todos los procesos y funciones psíquicas, toda la formación y educación del niño solo puede concebirse con la participación decisiva del lenguaje, además el desarrollo adecuado de este, se convierte en una tarea principal del trabajo educativo tanto en el círculo infantil como en el hogar.

El lenguaje es considerado uno de los componentes más importantes de la psiquis humana, se concibe como una forma peculiar del conocimiento o concepción de los objetos y fenómenos de la realidad, por ello está implicado no solo en el pensamiento del hombre, sino en toda su persona, en su comportamiento, en la construcción de su autonomía individual y en su permanencia como hombre, razones que argumentan la necesidad de estimularlo desde que nace. (González .R, 1999).

El lenguaje es una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos, entre las personas y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e incluirse entre si.

Es necesario significar que la educación de la Lengua Materna, es una de las tareas del Programa Educativo que responde a los propósitos y principios básicos de la comunicación y en ella se precisan y formulan los objetivos a trabajar con los niños desde las edades más tempranas, ya que la mayor parte de las adquisiciones del individuo en este aspecto, se establecen en estas edades.

Dentro de las tareas de la Lengua Materna, ocupan un lugar importante las orientadas al desarrollo del vocabulario, de modo que le permitan al niño mantener

una comunicación amplia, precisa y coherente, y que le posibilite expresar sus ideas y sentimientos con precisión.

Al desarrollo de la Lengua Materna se le confiere un papel significativo ya que cuantas más palabras posea el niño en su vocabulario activo, esto le posibilitará que sea más locuaz y conversador; para lograr este importante aspecto es necesario guiarlos cuidadosamente, y para ello tenemos que observar el proceso de asimilación a través de la utilización de variados métodos y procedimientos que permita al docente, hacer valoraciones precisas del desarrollo alcanzado de cada uno de sus niños.

La Educación Preescolar tiene el privilegio de enseñar a los niños a utilizar la Lengua Materna en sus relaciones con las personas que la rodean, a hablar correctamente y expresar sus ideas de forma comprensibles para los demás, por ser esta enseñanza una etapa fundamental en el desarrollo de la personalidad humana y la misma tiene como objetivo lograr el máximo desarrollo posible de cada niño, siendo el primer eslabón en el sistema de educación cubano, donde se sienta las bases para el desarrollo integral de los niños desde la infancia más temprana y los prepara para su incorporación a la escuela.

Investigadores cubanos se han destacado en estudios sobre la enseñanza de la Lengua Materna en general y del vocabulario en particular, entre ellos se encuentran referencias importantes en los trabajos de Gómez. N. (1984), quien ofrece principios que deben tener en cuenta las educadoras para la selección de los vocablos que se introducen en el léxico infantil, Martínez, F. (2004) y sus colaboradores, realizaron importantes investigaciones en relación con el desarrollo del lenguaje desde el punto de vista psicológico y pedagógico donde, en esta se destaca a los medios para el desarrollo del lenguaje en los niños de dos a tres años mediante las actividades que se realizan en el Círculo Infantil.

El mismo evidencia que el tiempo dedicado a la ejercitación, es un factor importante para el incremento de la amplitud del vocabulario y la eliminación o reducción de las dificultades fonéticas en la pronunciación.

En el territorio holguinero se ha incursionado en diferentes investigaciones como por ejemplo, Oro, O. L (2000), al precisar algunas particularidades en el tratamiento metodológico a los contenidos para las estructuras fonatorio-motoras en el segundo, tercer y cuarto ciclos de la Educación Preescolar. En los resultados obtenidos por la autora Expósito, R. K. (2002) quedó demostrado que los niños y las niñas al concluir el sexto año de vida logran alcanzar determinados niveles de desarrollo en la habilidad de crear relatos orales, para lograr estos es preciso que el niño tenga como base un amplio desarrollo del vocabulario. Desdín, M. (2004) aborda la comunicación oral en las actividades educativas que pueden ser consideradas como piedra angular en esta etapa del desarrollo. Ávila, L. N. (2008) describe aspectos esenciales de la construcción gramatical dirigidos a la preparación de las familias para la estimulación de la misma.

Por otro lado, recientemente Tang, A. L. (2009) propone vías metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes para estimular el lenguaje oral de los niños del cuarto ciclo mediante el empleo del Programa “Ahora te cuento” en el se trabajan algunas acciones para contribuir al desarrollo del vocabulario, pero estas no son suficientes.

Los investigadores mencionados incursionaron en el diagnóstico del trastorno en el lenguaje y hacia la estimulación y desarrollo de determinadas habilidades, sin embargo no se ofrecen sugerencias de cómo elevar la preparación de los docentes para favorecer el desarrollo del vocabulario en el tercer año de vida.

Hasta el momento en el territorio cacocumense son insuficientes las investigaciones relacionadas con dicha temática, lo cual evidencia la necesidad de profundizar en la misma.

Se debe señalar que en informes de Balance parcial y final del trabajo en la Dirección Municipal, controles y visitas de ayuda metodológica a los centros, observaciones a la preparación metodológica de cuatro y ocho horas de las educadoras y entrevistas a estas, aún prevalecen dificultades en cuanto a la preparación de las docentes del tercer año de vida para desarrollar el vocabulario de los niños.

Las principales dificultades derivadas del análisis anterior fueron:

- ❖ En el plan metodológico del Círculo Infantil no se tiene concebido entre sus problemas metodológicos y líneas de trabajo, el tema relacionado con la preparación de las docentes para el desarrollo del vocabulario de los niños del tercer año de vida.
- ❖ El programa educativo de Educación Preescolar ofrece limitadas orientaciones metodológicas dirigidas a la preparación de las docentes para ampliar el desarrollo del vocabulario en los niños.
- ❖ En los resultados del diagnóstico del grado preescolar del curso 2008-2009, se refleja que una de las áreas más afectadas es la Lengua Materna en lo relacionado a la expresión oral, pues se detectan limitaciones en los niños para crear relatos relacionados con la utilización de nuevos vocablos, con las familias de palabras y los conceptos generalizadores, de manera independiente.
- ❖ Al revisar la constancia de las actividades de preparación que se realizan con las docentes, son poco frecuentes las relacionadas con esta temática.
- ❖ Son docentes noveles graduadas de auxiliares pedagógicas convertidas en educadoras.
- ❖ En los colectivos de ciclo del Círculo Infantil es insuficiente el tratamiento al desarrollo del vocabulario de los niños teniendo en cuenta las diferentes formas de organización del proceso educativo.
- ❖ En las preparaciones metodológicas de 4 y 8 horas, son insuficientes los temas relacionados con el desarrollo del vocabulario de los niños.
- ❖ En las visitas que recibió el centro y en la revisión de documentos en el año 2008-2009, se evidenció que es insuficiente la preparación que se realiza con los docentes para estimular de forma correcta el desarrollo del vocabulario de los niños.

Por lo antes señalado, en el Círculo Infantil Granitos de Azúcar se ha detectado esta problemática la cual está recogida en el banco de problemas. Es por ello que se declara en este trabajo investigativo el siguiente **problema**: Insuficiente

preparación de las docentes para desarrollar el vocabulario de los niños del tercer año de vida.

Para darle solución al problema se determinó como **tema:** Preparación a las docentes para favorecer el desarrollo del vocabulario en niños del tercer año de vida.

Este trabajo se realiza con el **objetivo** de elaborar Sugerencias Metodológicas dirigidas a la preparación de las docentes, para favorecer el desarrollo del vocabulario en niños del tercer año de vida del Círculo Infantil Granitos de Azúcar, del municipio Cacocum.

Para llevar a cabo la investigación y de acuerdo con el objetivo expresado anteriormente, se precisaron las siguientes **tareas investigativas:**

1. Sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos del desarrollo del lenguaje, con énfasis en el vocabulario de los niños de edad preescolar.
2. Diagnóstico de la preparación de los docentes para desarrollar el vocabulario de los niños del tercer año de vida.
3. Elaborar sugerencias metodológicas que posibiliten la preparación de los docentes, para que favorezca al desarrollo del vocabulario de los niños del tercer año de vida del Círculo Infantil Granitos de azúcar.
4. Constatar la pertinencia de las sugerencias metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes en el proceso educativo.

Los métodos utilizados para el desarrollo de este trabajo estuvieron dirigidos a cumplimentar el objetivo general y las tareas de investigación previstas, entre ellos están:

Del **nivel teórico: análisis – síntesis, inducción – deducción.** Estos métodos permiten analizar, sintetizar, inducir, deducir y organizar determinadas formulaciones teóricas recogidas de las bibliografías especializadas en el tema, revistas, documentos normativos, indicaciones metodológicas y trabajos científicos de reciente publicación.

Del **nivel empírico: observación.** Se realizó a las diferentes formas organizativas del proceso educativo, a través de la cual se pudo constatar las insuficiencias en la

preparación de los docentes para favorecer el desarrollo del vocabulario en los niños del tercer año de vida, para el estudio investigativo y al comparar los resultados de la constatación inicial y final.

Entrevista: permitió enriquecer y completar la información obtenida a través de la observación, en función de constatar la preparación que poseen directivos, docentes seleccionados como muestra sobre el tema investigado.

Técnica TKG para determinar necesidades de superación de los sujetos sometidos a instrumentos de investigación.

Análisis de documentos: permitió el estudio de documentos que norman la organización del proceso educativo, orientaciones metodológicas, bibliografías relacionadas con el fenómeno investigado, la revisión de actas de los Órganos Técnicos y de Dirección, plan metodológico, resultados diagnóstico del grado preescolar.

Resolución de problemas con experimentación sobre el terreno: para la exploración y análisis de la factibilidad de las sugerencias metodológicas, en la identificación y formulación del problema, planificación y aplicación de la propuesta, análisis e interpretación de los resultados.

Como procedimiento matemático, se utilizó: el cálculo porcentual para el procesamiento de los datos obtenidos en los instrumentos aplicados y para ofrecer desde el punto de vista cuantitativo los resultados alcanzados.

Para el desarrollo de la investigación se seleccionó como **población y muestra** las cinco (5) docentes del tercer año de vida del Círculo Infantil “Granitos de Azúcar”, esta se realizó a través del método aleatorio simple al cumplir los siguientes requisitos:

1- Total de docentes que laboran en el tercer año de vida.

- 2- Docentes que producto a la conversión de la fuerza se inician como educadoras en este año de vida.
- 3- Docentes que presentan limitaciones en el tratamiento metodológico a los contenidos de vocabulario.

Significación Práctica: Las “Sugerencias metodológicas” dirigidas a la preparación de las docentes, favorecen el desarrollo del vocabulario; brindan vías teórico-metodológicas y ejemplos de actividades a desarrollar con las mismas, las cuales serán susceptibles de ser utilizadas en éste año de vida y así perfeccionar la concepción pedagógica de estos y elevar el nivel científico - metodológico de los docentes.

DESARROLLO

EPIGRAFE I FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES Y EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN LA EDAD PREESCOLAR.

1.1 El desarrollo de la Lengua Materna en las edades temprana y preescolar.

El lenguaje se manifiesta en forma de lengua, a su vez cada hablante asume su propia forma de hablar, combinando sus palabras según su cultura, su manera de ser y su propio gusto, lo cual expresa por medio de lengua natal y que constituye a su vez la principal vía de comunicación.

La formación, desarrollo y perfeccionamiento de la Lengua Materna no implica solamente un problema de comunicación y de influencia de las relaciones sociales, sino que constituye igualmente un problema intelectual, que tiene serias implicaciones en el desarrollo de la inteligencia, la conciencia y la personalidad.

La enseñanza de la Lengua Materna ha de atender desde luego a las cualidades lingüísticas fundamentales de la correcta elegancia, pero no se puede perder de vista que el lenguaje ha de significar para el niño la organización y guía para el conocimiento del mundo que les rodea.

Por tal motivo la enseñanza razonada de la Lengua Materna debe partir del lenguaje infantil y de los medios de que dispone el niño, no es el sistema de la lengua el que hay que considerar en el primer momento, sino la psicología del lenguaje. En el Círculo Infantil se comienza a desarrollar su lengua desde las edades más tempranas, a través del desarrollo de varias actividades en las cuales los niños van asimilando gradualmente su propio lenguaje.

En la medida en que el niño aprenda la Lengua Materna, asimila no solo las palabras, su composición y giros, sino también la variedad infinita de conceptos, ideas y objetos; la variedad de sentimientos e inquietudes, formas artísticas, la lógica y la filosofía del lenguaje.

Dominar bien la Lengua Materna constituye un objetivo importante de la instrucción en estas edades, pues el hombre adquiere la mayor parte de todo su saber, con ayuda de la Lengua Materna, a cuyo efecto, simultáneamente aprende, por un lado a dominar el lenguaje cada vez con mayor perfeccionamiento y habilidad y por otro, a comprender su sentido y belleza.

La vida de los niños en el Círculo Infantil ofrece condiciones adecuadas para apoyar y promover su máximo desarrollo lingüístico. Los niños juegan, trabajan y aprenden juntos, además realizan múltiples actividades en el colectivo que contribuyen de forma efectiva a este importante objetivo. Estos procesos de actividad común bajo la dirección del personal pedagógico son, al mismo tiempo, procesos de comunicación pues en ellos los niños se comunican mediante el lenguaje.

1.2 EI DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN LA EDAD TEMPRANA.

Características del desarrollo del vocabulario en niños de uno dos años

El enriquecimiento del vocabulario, el dominio de las estructuras gramaticales simples y más tarde la habilidad de escuchar a otros, entender y construir por sí mismos las oraciones necesarias son condiciones indispensables para el desarrollo de las formas lógicas del pensamiento en el niño preescolar. La trascendental importancia que tiene para el niño descubrir que “cada cosa tiene un nombre”

(Venguer, L. 1981) que va a derivar una activa curiosidad del niño sobre las palabras y que cada cosa nueva que conoce, aumenta así su vocabulario.

En la edad preescolar, el niño debe dominar un vocabulario que le permita relacionarse y comunicarse con los coetáneos y con los adultos, estudiar con éxito en la escuela, comprender la literatura y los programas de radio y televisión, etc. Por eso, la Pedagogía Preescolar contempla el desarrollo del caudal léxico en los niños como una de las tareas más importantes del lenguaje.

El desarrollo del vocabulario se entiende como un proceso largo de dominio del caudal léxico acumulado por el pueblo en el proceso de su historia.

Se pueden destacar los aspectos cuantitativos y cualitativos de este proceso. Ante todo, resaltan a la vista los cambios cuantitativos en el vocabulario del niño. De esta forma vemos que el primer año de vida domina diez-doce palabras, mientras que a los seis años su vocabulario activo aumenta hasta alcanzar tres-tres mil quinientas palabras.

Al hablar de la característica cuantitativa del vocabulario es necesario tener en cuenta la asimilación paulatina por parte de los niños, del contenido fijado socialmente de la palabra que refleja el resultado del conocimiento. Este resultado del conocimiento se fija en la palabra, debido a lo cual el hombre la comprende, y se trasmite en el proceso de comunicación a otras personas.

En la Psicología, el contenido de la palabra también se determina como generalización o concepto. L.S.Vigotski escribió: la significación de la palabra desde el punto de vista psicológico, como nos hemos convencido en más de una ocasión, durante todo el transcurso de nuestra investigación, no es otra cosa que la generalización o el concepto. Estamos en lo cierto al analizar el significado de la palabra como un fenómeno del pensamiento. Por eso, el proceso de asimilación del vocabulario guarda estrecha relación con la asimilación de conceptos y, en este sentido, tiene particularidades específicas.

Una de ellas puede considerarse el contenido del vocabulario de los niños. El niño, por el carácter visual-real y visual-figurativo del pensamiento, asimila primeramente los nombres de los grupos de objetos, fenómenos, cualidades, propiedades y relaciones que se le presentan de forma visual, o que son utilizables en su actividad, y que son ampliamente reflejados en su vocabulario.

De esta forma se explica que en el vocabulario del niño de edad preescolar están ausentes estas palabras que significan conceptos más abstractos o su sentido está tergiversado.

Otra particularidad es la asimilación paulatina del significado y del contenido semántico de la palabra. Como el pensamiento conceptual en el niño de edad preescolar aún no se ha formado, el sentido de la palabra que él asimila no puede ser conceptual en determinada etapa evolutiva. Al principio, el niño relaciona la palabra solo con un objeto concreto o con un fenómeno. Esta palabra no tiene carácter generalizador, solo le enseña al niño el objeto concreto, el fenómeno, o provoca sus imágenes (por ejemplo, para él la palabra reloj es no solo el objeto que pende de la pared),

Otra particularidad del vocabulario del niño de edad preescolar, es su volumen considerablemente menor en comparación con el vocabulario del adulto, ya que la experiencia del conocimiento del niño y, por consiguiente, el volumen de las informaciones acumuladas acerca de lo que le rodea, es muy pobre en comparación con el volumen de conocimientos del adulto.

Estas particularidades en el desarrollo del caudal léxico, permiten determinar las tareas del trabajo con el vocabulario que es necesario realizar, con los niños de edad preescolar en el círculo infantil. . Sojin, F. A. (1989)

1. Asegurar la acumulación cuantitativa de palabras necesarias para la comunicación de contenido.
2. Asegurar la acumulación del contenido fijado desde el punto de vista social de las palabras. La solución de esta tarea contempla:

- a) El dominio del significado de las palabras sobre la base de su correlación exacta con los objetos del mundo circundante, sus particularidades y relaciones.
 - b) La asimilación del significado generalizador de la palabra sobre la base de la determinación de los rasgos esenciales de los objetos y fenómenos.
 - c) La penetración en la estructura figurativa del lenguaje y la habilidad para utilizarla.
3. La activación del caudal léxico, o sea, no solo el conocimiento de las palabras, sino también su incorporación a la práctica de la comunicación.

Las particularidades del vocabulario de los niños y las tareas del trabajo con él, Determinan los principios sobre los cuales se estructuran el programa y la metodología de trabajo con el vocabulario en el círculo infantil.

Un principio es, ante todo, el apoyo para la formación del vocabulario en los niños, en el conocimiento activo y real del mundo que lo rodea. En la estructura del programa Educativo, este principio se aplica de forma tal, que el contenido de trabajo con el vocabulario está incluido en las partes dedicadas a los diferentes tipos de actividad (juego, actividades complementarias, independientes, procesos, actividades programadas).

La relación del contenido del trabajo con el vocabulario, con las posibilidades cada vez mayores del conocimiento del mundo circundante por parte del niño, constituye otro principio. De esta forma, el contenido del trabajo con el vocabulario se hace más complejo de un grupo de edades a otros.

El autor anterior, significa que la complejidad del contenido del trabajo con el vocabulario, debe seguir las tres direcciones siguientes:

1. La ampliación del vocabulario del niño sobre la base de la familiarización con el círculo de objetos y fenómenos que se hace cada vez más amplio.
2. La introducción de palabras que significan cualidad, propiedad, relación, sobre la base de la profundización de los conocimientos acerca de los objetos y fenómenos del mundo circundante.

3. La introducción de palabras que significan los conceptos elementales sobre la base de la diferenciación y la generalización de los objetos, las características esenciales.

Estas tres direcciones del trabajo con el vocabulario tienen lugar en todos los grupos de edades y son seguidas en diferentes contenidos.

En el segundo año de vida, los niños asimilan los nombres de aquellos objetos del vestuario, de los muebles, la vajilla, los juguetes etc., con los cuales se relacionan en el círculo infantil y en la casa. Ellos también deben asimilar los nombres de algunas acciones con objetos, realizadas por ellos en la vida cotidiana o en sus juegos.

Al finalizar el segundo año de vida puede hablarse acerca del surgimiento de las generalizaciones elementales. Sobre esta base surge la posibilidad de enseñar a los niños a significar objetos parecidos con una sola palabra (por ejemplo, reconocer un gato independientemente de su postura, color, tamaño etc.) Esto permite exigir exactitud en el uso de las palabras, ya en esta edad.

En el tercer año de vida, el vocabulario del niño se enriquece durante el proceso de asimilación de un círculo más amplio de objetos con los cuales se relacionan entre sí. A medida que se desarrollan las posibilidades cognoscitivas de los niños, el contenido relacionado con la familiarización con la vida de las personas, su trabajo y relaciones, ocupa un lugar cada vez mayor en el trabajo con el vocabulario.

El enriquecimiento del vocabulario, el dominio de las estructuras gramaticales simples y más tarde la habilidad de escuchar a otros, entender y construir por sí mismos las oraciones necesarias son condiciones indispensables para el desarrollo de las formas lógicas del pensamiento en el niño preescolar.

Como resultado de las conversaciones sistemáticas, se enriquece el vocabulario según las diferentes ideas y logran asimilar las nuevas palabras y las incluyen primero en el vocabulario pasivo y luego en el activo, que aumentan rápidamente en

su volumen, la aplicación de esta y la formación de conceptos. Estas están presentes en todas las formas de la vida cotidiana: en el juego, en el trabajo y en el aprendizaje.

La asimilación del vocabulario va unida a un complejo proceso cognoscitivo. De su calidad depende la del contenido conceptual de las palabras en el lenguaje de los niños. Por eso la ampliación del vocabulario en la edad preescolar siempre tiene que estar relacionada con la precisión del contenido conceptual de las palabras, con procesos mentales como la percepción, comparación, selección y generalización, etc.

El vocabulario de los niños debe enriquecerse, aún con todas las categorías de palabras, mediante las cuales los niños pueden reflejar y expresar relaciones simples, temporales, causales, finales y otras relaciones entre los objetos. La ampliación del vocabulario y la formación de conceptos se producen en todas las formas de organización de la vida diaria, durante el juego, el trabajo y el aprendizaje.

En todas las actividades se puede estimular el uso de palabras. Lo importante es expresarlas en relación con lo que el niño está haciendo o sintiendo. Hay muchas oportunidades para asociar la experiencia y las acciones con las palabras, entre las que se pueden mencionar: en las actividades diarias, al vestirse, lavarse, jugar, acostarse, alimentarse, entre otras.

También en las situaciones sociales, hay muchas ocasiones que permitirán conocer nombres de personas, objetos y fenómenos, verbos, adjetivos, formas de saludarse, despedirse, entrar en contacto con los demás, celebrar, etc. Además, en los paseos el niño puede aprender a desarrollar su vocabulario si nombra y conversa sobre lo que él observa.

La observación brinda la posibilidad de demostrar a los niños que una misma palabra puede emplearse en distintos casos, para la caracterización de diferentes objetos y fenómenos de la naturaleza.

Para la adquisición y empleo de nuevos vocablos es necesario que los docentes tengan en cuenta los momentos que caracterizan este proceso así como también las habilidades específicas para cada uno de los momentos.

Momentos que caracterizan la adquisición y empleo de nuevos significados según Programa Educativo de Educación Preescolar, MINED, 1995, son:

Presentación: tiene como objetivo básico dar a conocer las palabras nuevas mediante una situación sencilla, en relación directa y estrecha con los objetos de su medio, emplear como procedimiento una conversación, narración o cuento. Se trata de que esta información sea recibida por los niños mediante la mayor cantidad de analizadores, o sea, el oído, el tacto, el olfato, el gusto, en correspondencia con sus posibilidades.

Precisión: esta parte es muy importante, pues su objetivo fundamental es determinar las características del nuevo concepto, que lo identifica y a la vez, lo diferencian de otros. Es necesario destacar, que el logro de este momento estará en dependencia con la edad de los niños.

Habilidades a utilizar: reconocer, identificar, comparar, señalar, seleccionar.

Activación o ejercitación: como su nombre lo indica, esta etapa persigue ejercitar o incorporar de forma activa el significado conocido mediante su empleo sistemático en actividades sencillas y naturales, que estén relacionadas con los objetivos y las situaciones reales de su medio.

Habilidades a utilizar: nombrar, emplear, utilizar.

Estas etapas se pueden trabajar vinculadas a diferentes contenidos y aprovechar todas las actividades que realizan los niños, buscando la mayor o menor complejidad del vocabulario según requieren las circunstancias, recordar siempre no introducirlas de manera aislada o fuera de su contexto, pues se estaría cometiendo un grave error.

Otro elemento significativo en la introducción de nuevas palabras es tener en cuenta el llamado vocabulario pasivo, o sea, palabras que el niño llega a conocer pero no utiliza durante su expresión. Él ha demostrado que ha comprendido si actúa en

correspondencia con lo que se le dice; en este caso puede ejemplificarse con el uso de adverbios temporales y esenciales.

Para la introducción de nuevos vocablos la educadora puede valerse de numerosas vías: relatos de la vida cotidiana, cuentos conocidos, juegos verbales, dramatizaciones, conversaciones.

Es importante recordar que cuando una palabra se presenta, se hará dentro de un contexto y no de forma aislada.

Otro elemento que se debe tener en cuenta en el trabajo con el vocabulario es lo relacionado con la asimilación de las generalizaciones del tipo específico y genérico, destacando sus indicios esenciales, los que varían por el carácter y la cantidad de ahí la importancia de significar los tipos de generalizaciones que existen.

Generalizaciones específicas: se entiende en el concepto limitado por el volumen que entra como parte integrante en el concepto genérico. Por ejemplo (silla, mesa, taza, vaso)

Generalizaciones genéricas: se entiende el concepto de mayor volumen que incluye como parte integrante los conceptos específicos. Por ejemplo el concepto genérico muebles comprende los conceptos específicos mesa, silla, balance, sofá.

1.3 OBJETIVOS GENERALES DE LA LENGUA MATERNA EN EL SEGUNDO CICLO.

La educadora trabajará para que los niños del ciclo sepan:

- ❖ Comprender el lenguaje oral del adulto y sus coetáneos.
- ❖ Comprender las entonaciones básicas de la lengua.
- ❖ Comprender el significado de algunas expresiones que regulan su conducta y sus relaciones interpersonales.
- ❖ Emplear en su vocabulario activo, de manera correcta: sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios.
- ❖ Utilizar en su expresión oraciones simples de cuatro o más palabras.
- ❖ Establecer diálogos de carácter situacional.
- ❖ Repetir rimas, sencillas poesías y fragmentos de cuentos cortos.

El hecho de que el Programa Educativo de segundo y tercer años de vida constituya un ciclo, implica que sus objetivos deben cumplirse en ese ciclo, y aunque existan contenidos a trabajar durante todo el segundo año, algunos pueden lograrse en el tercero.

En las actividades de Lengua Materna de este ciclo, resulta muy importante la selección de los métodos y procedimientos. Los fundamentales están en el grupo de métodos verbales, como son la conversación, las preguntas y respuestas, la narración, el relato, la descripción, y la explicación; en el grupo de métodos visuales están la observación directa e indirecta y la demostración.

La selección de los métodos para el cumplimiento de los objetivos depende de los contenidos, y la educadora podrá utilizar aquellos que considere más apropiados. De igual manera sucede con los procedimientos, como la muestra de láminas, las escenificaciones, los cuentos sin láminas, etc.

En este ciclo los contenidos correspondientes a la atención y comprensión del lenguaje, necesariamente se trabajarán unidos a los del lenguaje activo, utilizando actividades sugerentes en las que se posibilite desarrollar ambos aspectos de la lengua, y que, mientras propician la habilidad de escuchar, a su vez estimulen la emisión de palabras, es decir, a una verdadera comunicación.

Lo fundamental en el trabajo dirigido al Desarrollo de Lenguaje es propiciar al niño gran cantidad de representaciones y vivencias, por lo que la selección adecuada de los medios didácticos es importante. Deben ser sugerentes, atractivos y producir alegría. Estos pueden ser objetos reales o sus representaciones; en el caso de animales debe propiciarse la muestra de los reales. Por ejemplo, si la educadora pretende ampliar el vocabulario con nombres de animales y sus acciones, debe presentar un gato real, para que lo observen, puedan alimentarlo, etc., guiando su actividad.

Para el logro del lenguaje activo son importantes las condiciones en que se realizan las actividades: debe proporcionarse un ambiente agradable, lúdico, y sin rigidez. La influencia verbal debe tener ciertas características para que ejerza un papel educativo correcto y sea un medio de desarrollo de la Lengua Materna. En este sentido, es importante que el habla de los adultos que le rodean constituya un modelo, con una adecuada dicción y entonación, sin atropellar palabras y sin estridencias. (Programa Educativo, MINED, 1995)

1.4 CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO CICLO. (2do y 3er año de vida).

- ❖ Mayor énfasis en el desarrollo del proceso cognoscitivo, especialmente la percepción y el lenguaje.
- ❖ Mayor desarrollo de la atención y el pensamiento concreto actuando directamente con los objetos.
- ❖ Intento de hacer las cosas de forma independiente y una estrecha vinculación con el medio, fundamentalmente con los objetos y el mundo natural que lo rodea, mediante acciones concretas.
- ❖ Se amplían sus relaciones con otros adultos y con los coetáneos. Continúa existiendo un predominio de lo afectivo sobre lo regulativo.

La Edad Temprana es un período de rápida formación de todos los procesos psicofisiológicos propios del hombre. La educación de los niños en la edad temprana, comenzada oportunamente y realizada correctamente, es una condición importante para el desarrollo pleno del hombre.

El desarrollo físico y neuropsíquico de los niños, en los primeros dos años de vida, se caracteriza por un ritmo rápido. En este período, la estatura y el peso del niño

aumentan considerablemente (sobre todo en el primer año) y se desarrollan de un modo intenso todas las funciones del organismo.

Al año, el niño domina la marcha independiente. En el segundo y tercer años de vida sus movimientos fundamentales se perfeccionan, empiezan a coordinar su actividad motriz en el medio que le rodea. El niño obtiene grandes éxitos en el dominio del lenguaje materno.

Si en el vocabulario activo del niño de un año, por lo regular, se cuentan de diez a doce palabras, ya a los dos años, el número de palabras aumenta hasta doscientas o trescientas, y a los tres años, hasta mil quinientas palabras.

El desarrollo en la edad temprana transcurre en un ambiente desfavorable por la elevada fragilidad del organismo, o sea, la poca resistencia ante las enfermedades. Cada enfermedad sufrida influye negativamente sobre el desarrollo general de los niños. De ahí que la preocupación por la protección y el fortalecimiento de la salud del niño pequeño constituya una de las tareas más importantes de la educación en la infancia temprana.

En los primeros años de vida la interrelación del desarrollo físico y el psíquico es muy importante. El niño fuerte, físicamente pleno, no solo está menos expuesto a las enfermedades, sino que se desarrolla psíquicamente mejor. Al mismo tiempo, los niños alegres, traviesos, activos, son físicamente más resistentes. Los trastornos insignificantes en el estado de salud provocan cambios en su disposición general, se ponen irritables y lánguidos, juegan mal, se fatigan con rapidez.

En la Edad Temprana, los niños se distinguen por la inestabilidad emocional; nos parece que por una causa insignificante lloran frecuentemente y no pueden tranquilizarse en largo tiempo; y a la inversa aún no se le han secado las lágrimas y ya les aparece una sonrisa.

El buen estado de ánimo de los niños se mantiene con la organización correcta de su vida, la actividad dinámica, las impresiones interesantes y principalmente con la comunicación razonablemente organizada por los adultos.

Garantizar el estado emocional positivo de los niños, su conducta equilibrada, la protección del sistema nervioso, evitar fatiga, son importantes tareas de la pedagogía en la infancia temprana.

1.5 Referentes teóricos y metodológicos acerca de la preparación de los docentes de la Educación Preescolar.

El círculo infantil como institución educativa requiere de una constante superación y capacitación técnica de su personal docente, que lo mantenga actualizado en las cuestiones fundamentales de su quehacer pedagógico.

Según expone Columbié (2008), en los países de América Latina y el Caribe suelen utilizarse términos diferentes para denominar la superación tales como: formación permanente, actualización, capacitación, profesionalización, entre otros, refiere además que Valle. A y Castro. P. L (2002) definen la formación: “como un proceso continuo y permanente que se desarrolla a lo largo de la vida profesional del docente en el ejercicio de su profesión. En este proceso se incluyen aspectos personales, profesionales y sociales”.

Aunque puede que estos términos tengan diferentes acepciones en diferentes contextos nacionales, de manera general son asumidos como expresiones particulares de la superación y por otro lado, la formación permanente desde el punto de vista de estos autores es entendida como el proceso continuo de formación a lo largo de la vida y en este caso se considera equivalente a la superación permanente.

Criterios que asume la autora de esta investigación al considerar que la preparación de los docentes debe ser sistemática, constante, al determinar los aspectos que

afectan la integridad del proceso educativo, para brindar la mejor solución al perfeccionar las respuestas de las limitaciones que se presenten en la práctica educativa.

Por otra parte la preparación del personal docente no está eximida de presentar sus dificultades, por lo que se deben distinguir de acuerdo a las prioridades y precisiones de la Educación u objetivos a alcanzar, las insuficiencias que se presenten en el proceso educativo y las necesidades de superación de los docentes.

En la Política Educacional está establecida la preparación de los docentes a partir de la Resolución Ministerial 119 del 2008, la misma plantea: “El trabajo metodológico constituye una de las acciones principales para lograr la efectividad del proceso pedagógico, en todos los tipos y niveles de educaciones.

Es el sistema de actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática se diseña, ejecuta y controla en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político - ideológica, pedagógica - metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico”.

La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que el personal docente graduado y en formación, domine los contenidos y la didáctica de las áreas de desarrollo que imparten, así como la labor educativa y logren satisfacer las exigencias siguientes:

- ❖ Elevar la calidad del trabajo educativo y el proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional para que todos los educandos alcancen los objetivos.
- ❖ Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados y en formación.

- ❖ Perfeccionar el desempeño profesional creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

La directora en estrecha coordinación con la subdirectora docente tiene entre sus funciones principales la proyección metodológica del trabajo con las áreas de desarrollo para lograr el dominio del contenido y su didáctica en los diferentes ciclos, ambas responden por la calidad del trabajo metodológico en correspondencia con el fin y los objetivos priorizados de la Educación Preescolar, el diagnóstico del centro y el integral de cada docente, para garantizar una eficiente labor en el proceso pedagógico, encaminado al logro de la elevación científica de los docentes y desarrollo de buenas actividades.

El trabajo metodológico se dirige al apoyo permanente del docente en su preparación para impartir las actividades con calidad, para resaltar las experiencias positivas, determinar las causas que originan los problemas y demostrarle cómo resolverlos mediante el trabajo participativo y cooperado.

El trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva. El individual es la labor de autopreparación que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. Esta autopreparación, orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior, es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente.

En las instituciones educativas de la Educación Preescolar, se identifican como niveles organizativos para el trabajo metodológico, los siguientes:

- ❖ Colectivo de ciclo.
- ❖ Colectivo Territorial
- ❖ Claustro

Las formas fundamentales del trabajo docente - metodológico para la Educación Preescolar se consideran las siguientes:

- ❖ Reunión metodológica

- ❖ Actividad demostrativa.

- ❖ Actividad abierta.

- ❖ Preparación de las áreas de desarrollo.

- ❖ Taller metodológico.

- ❖ Visitas de ayuda metodológicas a actividades y procesos.

- ❖ Control a actividades y procesos.

La **reunión metodológica** es la forma del trabajo docente – metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión.

La **actividad demostrativa** es el desarrollo de una actividad docente modelo en la que están presente, preferentemente los niños.

La **actividad abierta** es la observación de una actividad por varios docentes de un ciclo o grupo está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. Se debe orientar la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en otras formas del trabajo metodológico, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido. Se centrará el

debate en los logros y las deficiencias de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

La **preparación del área de desarrollo** es el tipo de trabajo docente metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones del ciclo o año de vida. Se tomarán en consideración los criterios de calidad de la Educación y los indicadores a tener en cuenta para una buena actividad.

Esta preparación debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los docentes a fin de garantizar entre otros aspectos:

- ❖ La preparación de las actividades a partir del análisis de los programas, sus contenidos.
- ❖ La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada actividad.
- ❖ La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando el software educativo y los cuadernos de trabajo.
- ❖ El sistema de tareas y de la actividad independiente.
- ❖ La determinación de las potencialidades educativas del área de desarrollo para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de cualidades morales.
- ❖ Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las áreas de desarrollo que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.
- ❖ La selección de una lógica del proceso educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos y de la creatividad.
- ❖ La concepción de sistema de evaluación del desarrollo basada en el desempeño de los niños.

El **taller metodológico** es la actividad que se realiza de manera cooperada se elaboraran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

Las **visitas de ayuda metodológica** es la actividad que se realiza con cualquier docente, o varios docentes, en especial los que se inician en un área de desarrollo, año de vida y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso educativo, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes en aspectos relacionados con el contenido u otros de carácter metodológico general. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes a través de consultas y despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. En Preescolar se realiza a las diferentes formas de organizar el proceso (actividades programadas, independientes, juegos y procesos).

El **control** a las actividades tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de las actividades que imparte. Para esta actividad de utilizarán los criterios de calidad, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de los cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento a los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de los niños.

El trabajo metodológico tiene dos direcciones fundamentales, una es **docente metodológica** y otra **científica metodológica**, están estrechamente vinculadas entre sí y deben integrarse como en sistema en respuesta a los objetivos propuestos.

El trabajo **docente – metodológico** garantiza las herramientas necesarias al docente para realizar de forma efectiva el proceso de entrega pedagógica y el seguimiento al diagnóstico de los niños lo que permite conocer el desempeño del nivel precedente y adoptar las medidas necesarias. Todos los tipos de actividad que se utilizan en el trabajo docente metodológico sirven de preparación metodológica a los docentes y deben favorecer el desarrollo de la creatividad

El trabajo **científico metodológico** es la actividad que realizan los educadores con el fin de perfeccionar el proceso pedagógico, desarrollando investigaciones o utilizando los resultados de las investigaciones realizadas, que contribuyan a la formación integral de los educandos a dar solución a problemas que se presentan en el proceso. Para desarrollar la propuesta de la presente investigación se utilizaron diferentes formas del trabajo docente metodológico, a partir de las necesidades de los docentes que propiciara brindar una atención diferenciada.

Como se ha venido explicando el personal docente que trabaja en las instituciones infantiles, requiere de una constante superación y capacitación lo cual se logra a través de la concepción de una preparación metodológica bien concebida y dirigida hacia aquellos aspectos que necesitan de una mayor atención. Para cumplir con este importante objetivo, debe constituir una exigencia, que los docentes se mantengan actualizados en la política educacional y conozcan cuáles son las prioridades y precisiones de la Educación Preescolar para cada curso escolar.

EPIGRAFE II SUGERENCIAS METODOLÓGICAS PARA LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO DE LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE VIDA.

MATERIAL DOCENTE

2.1 Introducción

2.2 Desarrollo

2.3 Conclusiones parciales.

Las sugerencias metodológicas se estructuran sobre la base de las concepciones teóricas abordadas y la caracterización realizada, en los que se fundamenta la necesidad de concebir la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo del vocabulario.

2.1 INTRODUCCIÓN

Para la realización de las sugerencias metodológicas que se proponen, fue necesario sistematizar en la literatura que aborda el desarrollo del vocabulario en los niños de edad preescolar, así como en lo referido a las particularidades psicológicas y pedagógicas.

Desde esta posición el proceso educativo adquiere una dimensión desarrolladora y educativa y se corresponde con una concepción del desarrollo como producto de la apropiación de la experiencia histórico-social en un momento determinado y en las condiciones concretas y particulares en las que se produce Vigotski, S. L y seguidores (1973).

En la elaboración de esta investigación constituyó de gran importancia la teoría histórica cultural de L. S. Vigotsky, específicamente la tesis planteada sobre el papel rector de la enseñanza en el desarrollo psíquico del niño, al considerarla como la fuente del desarrollo que precede y conduce al mismo y es desarrolladora solo cuando tiene en cuenta dicho desarrollo.

Según Vigotsky el niño es capaz de aprender si existen las posibilidades y no hay que esperar a un determinado nivel de desarrollo para que adquiera los conocimientos, a través de la enseñanza, la que debe tomar como un elemento de gran valor metodológico el concepto introducido por este psicólogo de zona de desarrollo próximo, referido como la distancia entre lo que el niño es capaz de realizar por sí solo y lo que puede efectuar con ayuda del adulto y de otros niños, el que consideró de gran valor para los educadores ya que les permite conocer el estado actual de desarrollo del niño y sus potencialidades para dirigir su desarrollo.

Además del empleo de la teoría de Vigotsky en la fundamentación de las Sugerencias Metodológicas se tuvieron en cuenta los Principios Pedagógicos de la Educación Preescolar en Cuba.

En este sentido se debe señalar que la Educación Preescolar se rige por principios específicos relacionados con todos los componentes que integran el Proceso Educativo, los que se contemplan y detallan en el Entorno al Programa Educativo, de ellos se seleccionaron los que tienen relación con la creación y aplicación práctica de las sugerencias metodológicas propuestas, los mismos son:

- El centro de todo proceso lo constituye el niño: las sugerencias metodológicas elaboradas tienen como principal objetivo preparar a las docentes para favorecer el desarrollo del vocabulario en los niños del tercer año de vida, graduados por su complejidad y en correspondencia con las particularidades de los niños, cómo realizar su tratamiento y a la vez qué métodos y procedimientos pueden utilizar para que contribuyan a desarrollar en ellos el lenguaje.
- El adulto desempeña un papel rector en la educación del niño: las docentes a partir de las sugerencias metodológicas desarrolladas están en condiciones de dirigir el proceso de forma tal que cada actividad que conciba, tenga correspondencia con las particularidades de los niños de esta edad y con el desarrollo del vocabulario que cada uno vaya alcanzando, es la responsable de organizar, estructurar y orientar el Proceso Educativo que ha de conducir el desarrollo individual y colectivo, realizará las indicaciones necesarias para orientarlos acerca de lo que van a hacer, las que irán disminuyendo en la medida que se le desarrolle su vocabulario, así como una mayor motivación por cada actividad que se realice con este fin, velará porque cumplan con las acciones precisas para solucionar las tareas indicadas, prestará niveles de ayuda según la necesidad, estimulará en todo momento, entre otras. La consideración del papel rector del adulto tiene necesariamente que conjugarse con el lugar central que el menor ocupar en todo el proceso.
- La integración de la actividad y la comunicación en el Proceso Educativo: en el transcurso de las actividades y en las formas de comunicación e interrelación que se establece entre los niños y los que le rodean, se forman diversas capacidades, cualidades y se desarrolla el vocabulario.

La comunicación va a estar presente en todas las actividades que realicen los niños, al establecerse un intercambio entre el adulto y los niños, entre los niños y el adulto y entre ellos mismos para realizar todas las acciones previstas en cada actividad, de forma que se logre cumplir el objetivo concebido.

El adulto deberá orientar de forma clara y precisa a los niños sobre lo que van a hacer y luego preguntar para comprobar la comprensión de la actividad. En el caso de los niños se mantendrá su comunicación en cada momento de la actividad, y se estimulará el establecimiento de interrelaciones entre ellos de forma que pronuncien correctamente los vocablos a partir de sus etapas, expresen oralmente lo que saben, lo que piensan y pronuncien correctamente los sonidos.

- La sistematización de los diferentes componentes del Proceso Educativo: la expresión de esta sistematización se expresa de diferentes formas pero se toma principalmente la que se refiere a la relación entre las distintas áreas de desarrollo para el tercer año de vida, y entre las diferentes formas organizativas del Proceso Educativo, debido a que en el análisis, planificación y ejecución de cada una de ellas se deberán integrar los contenidos para el desarrollo del vocabulario, que de forma planificada, sistemática e intencional lleguen a los niños.

De igual forma resulta oportuno señalar que además de los fundamentos expuestos en estas sugerencias metodológicas toman como cimiento la necesidad de favorecer la preparación de los docentes, la que debe concebirse desde las edades más tempranas y en la que la superación y capacitación de las docentes, debe ser una prioridad para dirigir con calidad el proceso educativo de la Educación Preescolar.

Para cumplir con lo anterior debe constituir una exigencia que las docentes se mantengan actualizadas en la política educacional y conozca cuáles son los objetivos de trabajo de la Educación Preescolar para cada curso escolar, de forma que se logre materializar el fin de desarrollar integralmente al niño.

Por lo que para lograr lo anterior debe existir una preparación metodológica bien concebida y dirigida hacia aquellos aspectos que necesitan de una mayor atención, al convertirse en limitaciones que afectan la calidad del proceso educativo.

La dirección es la encargada de organizar, ejecutar y controlar el trabajo metodológico, así como estructurar y dirigir la superación de las docentes a través de diferentes formas del trabajo metodológico.

Para la realización de las sugerencias metodológicas que se proponen, fue necesario sistematizar en la Resolución Ministerial 119/08 en lo referido a las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico para la Educación Preescolar.

En consecuencia con esto se tuvo en cuenta que el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.

Se profundizó además en lo referido a que la realización de toda actividad metodológica está encaminada a que el personal docente graduado y en formación, se prepare política e ideológicamente y domine los contenidos y la didáctica de las áreas de desarrollo que imparte con un enfoque científico.

Por tanto, las sugerencias metodológicas de preparación a los docentes se ofrecen con el objetivo de proporcionar a los directivos una vía de cómo planificar un sistema de preparación a partir de una problemática dada y teniendo en cuenta las características y formas de trabajo metodológico que se llevan a cabo en la Educación Preescolar y que claramente se abordan en la Resolución Ministerial antes mencionada.

La elaboración de las sugerencias metodológicas de preparación a los docentes ha nacido de la necesidad de preparar a estos en como favorecer el desarrollo del vocabulario en los niños de una manera asequible y acorde a la edad y en correspondencia con los logros del desarrollo y objetivos del programa, debiendo significar que para lograr un adecuado desarrollo del lenguaje de los niños y por ende del vocabulario, le corresponde un gran papel a la persona adulta, a la educadora en el círculo infantil y a los padres y familiares en la casa.

Los éxitos del preescolar en la asimilación del lenguaje y enriquecimiento de su vocabulario desde las edades más tempranas, dependen en alto grado de la cultura del lenguaje de los adultos, de la sistematicidad en el tratamiento a estos contenidos. De cómo estos hablen con el niño, de la atención que le presten a la comunicación oral con él, de la búsqueda de iniciativas para emprender dicha labor así serán los resultados que se obtengan.

El lenguaje de la educadora debe corresponderse con las normas del lenguaje literario, tanto con respecto a la parte fónica (pronunciación de los sonidos y las palabras, dicción, ritmo etc.) como a la riqueza del vocabulario. La exactitud en la utilización de las palabras, la corrección gramatical y la coherencia, se le debe prestar especial atención al aspecto fónico del lenguaje, ya que sus deficiencias son superadas por el hablante con mucha mayor dificultad que por ejemplo los errores en la utilización de palabras.

Por tanto las sugerencias de preparación a los docentes pueden servir de gran ayuda y constituyen una herramienta para la planificación del sistema de trabajo metodológico el cual puede continuar enriqueciéndose a partir de las propias experiencias y necesidades de los docentes.

Asimismo resulta oportuno señalar que además de los fundamentos expuestos estas sugerencias metodológicas toman como cimiento la necesidad de favorecer la preparación de los docentes, la que debe concebirse desde la institución educativa y

en la que la superación y capacitación de su personal docente debe ser una prioridad para dirigir con calidad el proceso educativo de la Educación Preescolar.

La autora considera que para alcanzar los objetivos de la Educación Preescolar debe existir una correcta organización, conducción, ejecución y evaluación del sistema de trabajo metodológico en sus diferentes formas, dirigido a lograr la preparación de los docentes con enfoque diferenciado que propicie elevar la calidad del proceso educativo.

El mismo se basa principalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos, contenidos, métodos, metodologías del Programa Educativo de la Educación Preescolar y de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

2.2 DESARROLLO

Por la importancia que reviste la educación integral de los niños, la autora de la presente investigación se dio a la tarea de elaborar sugerencias metodológicas de preparación a los docentes del tercer año de vida para favorecer el desarrollo del vocabulario, teniendo en cuenta las diferentes formas de organizar el sistema de trabajo metodológico, a partir de tres momentos fundamentales para su desarrollo exitoso como son: el antes, durante y después.

Tomando como punto de partida el diagnóstico inicial donde se evidenciaron las necesidades de superación de los docentes, los resultados en el diagnóstico de los niños del tercer año de vida, la autora de este trabajo en su condición de metodóloga, consideró oportuno la realización de diferentes actividades metodológicas las que se organizaron teniendo en cuenta: tres aspectos fundamentales:

- ❖ **Momento inicial:** se abordará la motivación hacia el tema, se utilizarán videos, imágenes en la computadora, poesías, mensajes, láminas, situaciones problémicas y tarjetas, siempre relacionadas con la temática que se trabaja u otras formas de motivación, esto depende de la creatividad del que dirige las actividades metodológicas, se comprueba la preparación previa realizada por los docentes a partir del tema y el objetivo de la actividad.

- ❖ **Desarrollo:** es el espacio o momento para lograr la integralidad del proceso pedagógico, donde debe prevalecer la demostración, el tratamiento metodológico referido al desarrollo del vocabulario, utilizando el estilo participativo de los docentes, que estos reflejen en su modo de actuación dominio, que les permita elevar la calidad en la dirección del proceso educativo, se emplearán técnicas de trabajo en grupos, reflexiones a partir de propiciar diferentes habilidades en los docentes, entre otras.

- ❖ **Momento final:** se realiza una conclusión a partir de los criterios abordados por los participantes en relación con el tema tratado, que permita fijar los contenidos de las actividades metodológicas. El que dirige la actividad aprovecha este espacio para que valoren la preparación recibida y la evaluación del desempeño de cada uno de los participantes, determinando las necesidades para una atención diferenciada, así como la posibilidad de que ejecuten estas acciones en la práctica educativa. Se determinen las tareas u acciones a realizar por los docentes en la próxima actividad metodológica.

Estas actividades metodológicas se organizaron con el objetivo fundamental de contribuir a la preparación de los docentes del tercer año de vida, derivadas de las necesidades de superación para favorecer el desarrollo del vocabulario. Las mismas contribuyen al intercambio, la reflexión y el análisis así como a una preparación en aspectos teóricos y metodológicos de forma práctica, lo que les permitirá asumir una acción profesional e integradora con los niños al ejecutar las diferentes actividades del proceso educativo.

Actividades realizadas a partir de las Formas fundamentales del trabajo docente – metodológico:

Teniendo en cuenta lo establecido en el artículo 37 de la R/M 119/2008 la preparación de la asignatura o del área de desarrollo es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguren su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo al que pertenece y los objetivos del año de vida, grado o grupo, según corresponda. Además se tomará en consideración la guía de observación a actividades y los criterios de calidad en la educación preescolar.

Actividad # 1

Forma: preparación del área de desarrollo de Lengua Materna.

Tema: los contenidos y métodos a utilizar en la Lengua Materna.

Objetivo: garantizar la preparación de los docentes en los contenidos, objetivos, métodos, para dar tratamiento a los contenidos de Lengua Materna con énfasis en el vocabulario.

Momento inicial: se motivará a los docentes con el video de una actividad de Lengua Materna, se propiciará el intercambio entre los docentes acerca del tema a desarrollar. Se dará a conocer el objetivo que se persigue en la preparación del área, encaminado a garantizar la preparación en los contenidos, objetivos, métodos, para dar tratamiento a los contenidos de Lengua Materna en el tercer año de vida, con énfasis en el desarrollo del vocabulario. Se comprobará la preparación previa realizada por los docentes acerca del tema, se le preguntará:

1. ¿Cuáles son los objetivos que persigue la Lengua Materna en el segundo ciclo?
2. ¿Cuáles son los logros y objetivos de la Lengua Materna en el segundo ciclo?
3. ¿Cuáles son los contenidos a trabajar en el área de Lengua Materna en el segundo ciclo?
4. ¿Qué características tienen las actividades de Lengua Materna en la edad temprana?

5. ¿En qué formas de organizar el proceso se trabajan los contenidos de Lengua Materna?

Desarrollo:

Se establece un intercambio sobre los contenidos y las orientaciones metodológicas establecidas para este año de vida, se propiciará la participación activa de los docentes. (Se mencionarán los contenidos a trabajar y se hará énfasis en el vocabulario). Se tendrá en cuenta los criterios de calidad del proceso educativo y los indicadores para una buena actividad. Se pueden realizar algunas preguntas como: ¿Cuáles son los métodos y procedimientos más utilizados en la Lengua Materna?, ¿con qué áreas de desarrollo se pueden vincular estos contenidos? (dejar a los docentes expresar sus conocimientos).

Referente a los métodos se les explicará que en las actividades de Lengua Materna en este año de vida resulta muy importante la selección de los métodos y procedimientos. Los fundamentales están en el grupo de **métodos verbales**, como son la conversación, las preguntas y respuestas, la narración, el relato, la descripción, y la explicación; en el grupo de **métodos visuales** están la observación directa e indirecta y la demostración.

No debemos olvidar que en algunos casos esos métodos pueden ser procedimientos. La selección de los métodos para el cumplimiento de los objetivos dependen de los contenidos, y la educadora podrá utilizar aquellos que considere más apropiados. De igual manera sucede con los procedimientos, como la muestra de láminas, las escenificaciones, los cuentos sin láminas, etc.

En este ciclo los contenidos correspondientes a la atención y comprensión del lenguaje, necesariamente se trabajarán unidos a los del lenguaje activo, utilizando actividades sugerentes en las que se posibilite desarrollar ambos aspectos de la lengua, y que, mientras propician la formación de la habilidad de escuchar, a su vez estimulen la emisión de palabras, es decir, una verdadera comunicación.

Para el logro del lenguaje activo son importantes las condiciones en que se realizan las actividades: debe proporcionarse un ambiente agradable, lúdico, y sin rigidez.

Se precisa con los docentes la necesidad de profundizar en estos aspectos para trabajar de manera acertada los contenidos que aparecen en el Programa Educativo relacionado con la Lengua Materna, ya que el mismo está encaminado a lograr un amplio desarrollo del lenguaje y unido a ello el vocabulario, así como a crear las bases para la formación de habilidades verbales que deben continuar su desarrollo en los ciclos posteriores.

Momento final: para la evaluación es sugerente utilizar la técnica: positivo-negativo e interesante. Se les entrega una hoja de papel a los docentes y se les pide que reflejen sus criterios acerca del tema recibido. El responsable de la actividad debe evaluar el desempeño demostrado por los docentes y reflejarlo en su registro.

Se les orienta con carácter diferenciado las tareas para la próxima actividad metodológica que consistirá en un taller que estará encaminado a los aspectos a tener en cuenta para realizar la dosificación de contenidos, la elaboración de planeamientos y los medios a utilizar en las actividades de Lengua Materna.

El directivo debe tener en cuenta:

Esta preparación del área estará en correspondencia con las necesidades de los docentes, y si es necesario se puede agregar o eliminar algo a las sugerencias metodológicas para resolver las insuficiencias en la dirección del proceso educativo. (Se debe coordinar con el responsable del área de desarrollo municipal para la preparación a realizar a los docentes)

Actividad # 2

Forma: taller metodológico.

Tema: la dosificación de los contenidos.

Objetivo: demostrar a los docentes cómo elaborar dosificaciones de los contenidos de Lengua Materna con énfasis en el vocabulario.

Momento inicial: se comenzará el taller haciendo preguntas acerca de los temas de estudios previos para esta actividad: ¿Qué es dosificar?

Se hará el análisis etimológico del término dosificar. Se plantea que es sinónimo de graduar la cantidad o porción de una cosa y graduar entre otras, dar a algo el grado o calidad que le corresponde, por lo tanto la semántica del vocablo se infiere que es una acción que implica repartir ,dividir, distribuir. Desde el punto de vista pedagógico y didáctico nos afiliamos al concepto de Cabot .M cuando lo definió como una acción de la habilidad profesional de planificar, porque constituye el primer paso para en la planificación del proceso educativo en general y de cada área de desarrollo en particular.

Teniendo en cuenta este criterio, es clara la idea de que la dosificación constituye un documento anexo al planeamiento y es indispensable para lograr planificar correctamente el proceso educativo, en correspondencia con el desarrollo que poseen y van logrando los niños. Se harán varias preguntas para comprobar el estudio teórico del tema:

1. ¿Qué aspectos debemos tener en cuenta para realizar la dosificación de los contenidos?
2. ¿Qué importancia le conceden al conocimiento de los contenidos de la Lengua Materna?
3. ¿Cómo lograr la relación intra e inter áreas desde la dosificación?

Desarrollo:

En el taller se va a elaborar dosificaciones de los contenidos de Lengua Materna, teniendo en cuenta que lo fundamental es proporcionar al niño gran cantidad de representaciones y vivencias, por lo que la selección adecuada de los medios didácticos es importante así como también de los objetivos, contenidos, medios de enseñanza y características de los niños.

El Programa Educativo de esta área plantea que el mismo articula con los demás programas del ciclo, pues todos sus contenidos están dirigidos a la comprensión y

utilización del lenguaje tan necesario a las demás áreas, las que deben proporcionar al niño los conocimientos y representaciones que contribuirán a un mejor y mayor desarrollo de la Lengua Materna, así como tener en cuenta en el enriquecimiento del vocabulario, propiciar que los niños se pongan en contacto y hablen de los objetos y fenómenos en todas sus posibilidades.

A partir de las reflexiones aportadas por Cabot, M, sobre la dosificación de los contenidos se sugiere a los docentes dosificar los contenidos de Lengua Materna teniendo en consideración los siguientes aspectos:

- ❖ Los objetivos generales del ciclo, logros y contenidos del Programa de Lengua Materna para el tercer año de vida.
- ❖ Se incluye en el proyecto de dosificación por etapas según considere el docente, previendo los contenidos, su nivel de complejidad y el diagnóstico de los niños y va ajustando según los resultados de los niños.
- ❖ La dosificación debe partir siempre del diagnóstico del desarrollo alcanzado por los niños, las habilidades adquiridas, el análisis del programa educativo del ciclo, la utilización de los materiales, con el objetivo de estimular el desarrollo del niño a partir de sus potencialidades y necesidades.
- ❖ Sin considerarla una estructura rígida, se considera tener en cuenta la semana, frecuencia, área, año de vida, contenido, forma de organización del proceso educativo, el tema debe ser coherente con otras áreas del desarrollo.
- ❖ Determinar las frecuencias a dedicar a cada contenido y en qué formas de organización del proceso educativo se trabajarán, además del trabajo a realizar con las familias.

Se tomarán los contenidos del tercer año de vida y se realizará la dosificación de los contenidos de Lengua Materna a partir de los conocimientos adquiridos, la integración de los contenidos, se brindará seguimiento a través de las visitas de ayuda metodológica y el control a la dosificación realizada. Se analizarán los planeamientos confeccionados para la realización de las actividades programadas.

Momento final: se realizará la evaluación de los docentes, emitirán criterios acerca del tema recibido. El responsable de la actividad debe evaluar el desempeño demostrado por los docentes y reflejarlo en su registro.

Se les orienta con carácter diferenciado las tareas para la próxima actividad metodológica que consistirá en un taller sobre la organización y dirección de las actividades de Lengua Materna.

Actividad # 3

Forma: taller metodológico.

Tema: La organización y dirección de las actividades programadas para desarrollar el vocabulario.

Objetivo: demostrar a los docentes como planificar organizar y dirigir las actividades programadas de Lengua Materna para desarrollar el vocabulario.

Momento inicial: Se invita a observar un video sobre una actividad programada, se les pedirá a los docentes que realicen una apreciación de lo observado. Luego se les sugiere que aborden cuáles fueron los aspectos esenciales que caracterizaron la actividad observada teniendo en cuenta los elementos teóricos estudiados anteriormente. Se propiciará una valoración crítica.

Desarrollo:

Se explicará a los docentes algunas consideraciones importantes para la organización, ejecución y control de las actividades que les permita calidad en su dirección teniendo en cuenta:

- ❖ Estas actividades deberán realizarse preferentemente en pequeños grupos, aunque en ocasiones su carácter sea más grupal, como en el caso de los paseos.
- ❖ Deben ser realizadas principalmente en el área exterior, ubicando a los niños de forma más conveniente, de acuerdo con el contenido a trabajar.
- ❖ Debe reinar siempre una atmósfera de comunicación y permisividad, de contacto verbal entre los niños y la educadora.

- ❖ Deben estar encaminadas a enriquecer el vocabulario activo y a desarrollar y enseñar a los niños a conversar, utilizando oraciones sencillas de dos o tres palabras.
- ❖ Enseñarlos a escuchar a la educadora y a contestar a sus preguntas.
- ❖ Utilizar medios de enseñanzas llamativos que propicien la motivación de los pequeños por la actividad que realizan.
- ❖ Tener en cuenta la científicidad de los medios de enseñanza.
- ❖ El lenguaje del adulto que dirige la actividad debe ser claro, preciso, utilizando una adecuada expresividad y entonación.

Es válido significar que a partir del tercer año de vida se inicia en la actividad programada de Lengua Materna la posibilidad de considerar la fase de orientación, ejecución y control; si bien es importante valorar que la fase de orientación se realiza de forma muy sencilla y siempre que la actividad lo permita, para despertar en los niños el razonamiento sobre lo que van a decir. La complejidad de la orientación se aumenta en la medida en que el curso avance.

Luego se establecerá un debate acerca de la siguiente interrogante.

¿Qué actividades se pueden realizar antes o después de desarrollar la actividad programada de Lengua Materna?

En este año de vida, para fortalecer la comunicación del niño con los adultos y coetáneos, se propicia su participación en conversaciones sencillas, se realizan paseos por las áreas exteriores donde puedan expresar oralmente todo que observan a su alrededor, se aprovecharán las distintas actividades y procesos de satisfacción de necesidades básicas para estimular en los niños el uso de expresiones, nuevos vocablos. Se pueden crear cuentos y relatos para estimular a los niños a repetir frases cortas, sencillas poesías, como preparación para el cuarto año de vida y así se perfecciona y enriquece su vocabulario.

Momento final: se realizará la evaluación de los docentes, emitirán criterios acerca del tema recibido. El responsable de la actividad debe evaluar el desempeño

demostrado por los docentes y reflejarlo en su registro. Se les orienta con carácter diferenciado las tareas para la próxima actividad metodológica que consistirá en un taller sobre la metodología para el enriquecimiento del vocabulario a través de diferentes actividades.

Actividad # 4

Forma: taller metodológico.

Tema: Metodología para el enriquecimiento del vocabulario en los niños a través de diferentes actividades.

Objetivos: Profundizar con los docentes sobre la metodología a emplear para el enriquecimiento del vocabulario de los niños a través de diferentes actividades.

Momento inicial: invitar a los participantes a encontrar unas tarjetas en las cuales aparecen algunas interrogantes referidas al tema a tratar.

¿Qué vías pueden ser utilizadas para favorecer el desarrollo del vocabulario en los niños?

¿Se utilizará la misma metodología para cada caso? ¿Por qué?

Se tendrán en cuenta los criterios de cada docente para propiciar el debate

Desarrollo

El trabajo con el desarrollo del vocabulario garantiza la asimilación adecuada de la lengua como medio de comunicación, como expresión de las ideas y como forma de regulación de la conducta, es por ello que este trabajo no puede circunscribirse solamente a la actividad programada, sino a todos los momentos del día, en las actividades independientes, laborales, complementarias, los procesos, etc. El contenido debe estar relacionado con los conocimientos que poseen los niños de los objetos, fenómenos y las acciones, situaciones y procesos que realizan. Únicamente de ésta forma se puede alcanzar un salto cualitativo en el desarrollo del lenguaje de los niños.

Se debe tener en cuenta que en la edad preescolar, se amplía considerablemente el vocabulario infantil, la educadora debe ser cuidadosa al seleccionar y planificar las actividades dirigidas a la adquisición sistemática de nuevas palabras a través de la utilización de las diferentes metodologías para el enriquecimiento del vocabulario, tales como:

Metodología mediante la observación del medio circundante.

La metodología para la observación del mundo circundante supone cuatro etapas:

Primera etapa: Consiste en despertar el interés de los niños por lo que van a observar, esto se logra mediante conversaciones breves alrededor del asunto. Con anterioridad la educadora debe haberse documentado sobre el lugar que van a visitar o los objetos que van a observar, precisando los detalles que no deben desperdiciarse durante la observación.

Segunda etapa: Se orienta a los niños sobre lo que van a observar del lugar o los objetos, concentrando su atención en ellos.

Tercera etapa: Todo el trabajo anterior debe conducir a la formación de representaciones claras y exactas de lo observado, en sus partes, detalles y características. El niño debe expresar todo lo que sabe sobre lo observado, estableciendo nexos y relaciones causales entre ellos y sus partes y propiedades.

Cuarta etapa: Tiene como objetivo resumir y fijar las representaciones y reconocimientos de los objetos y fenómenos. Deberán enfatizarse las cosas nuevas que los niños pudieron conocer a través de la observación.

Metodología para el enriquecimiento del vocabulario mediante la observación de objetos.

El conocimiento de los objetos, sobre todo los de uso doméstico, constituyen una importante vía para el trabajo con el vocabulario, y tiene como finalidad que los niños

conozcan sus características, propiedades y acciones, teniendo en cuenta la percepción sensitiva, es decir si los objetos son llamativos o no. El proceso de observación de los objetos debe hacerse cada vez más complejo y sistemático.

Metodología para el enriquecimiento del vocabulario mediante la utilización de láminas.

Las láminas constituyen un medio muy importante dentro del Proceso Educativo, estas despiertan el interés por la imagen del objeto. Poco a poco se van introduciendo láminas con los objetos en acción, que deben ser sencillas y con un contenido claro y preciso, las figuras deben estar representadas con todas sus partes y características, sin exceso de detalles, con un fondo de color plano, y cuando representen acciones han de ser fáciles de percibir por los niños.

El trabajo con láminas se realiza cuando no es posible poner a los niños en contacto directo con los objetos o fenómenos del mundo circundante, con ellas puede describir, enumerar y narrar, es decir que paralelamente estamos aumentando no solo el vocabulario infantil, sino desarrollando el lenguaje comunicativo, la construcción gramatical y la pronunciación correcta de las palabras. Las láminas y otros medios visuales son útiles cuando representan claramente lo que se desea que los niños observen para poder conversar sobre ellas.

La metodología para el trabajo con las láminas comienza con el modelo que ofrece la educadora, el cual debe ser positivo, tanto en el contenido como en vocabulario así como su pronunciación, entonación y expresividad.

Metodología para desarrollar el vocabulario mediante los juegos didácticos.

Una vía importante para el enriquecimiento del vocabulario lo constituyen los juegos didácticos verbales con objetos y láminas, es un tipo de ejercicio que se desarrolla en forma lúdica en el cual se proponen objetivos muy específicos para fortalecer los conocimientos adquiridos. Por medio del juego didáctico se logra la representación mental del objeto o fenómeno y sus denominaciones, fijando así sus diversos nombres, si eso es lo que nos proponemos. Estos juegos requieren materiales

visuales (juguetes, objetos, láminas, pero además se pueden realizar juegos orales los cuales consisten en la selección de las palabras exactas y se emplean fundamentalmente con los niños de edad preescolar.

La educadora puede tomar una pregunta tipo, como por ejemplo, ¿Qué se puede hacer con....? O ¿Cómo es? Y utilizar las tijeras, el pincel, la cuchara, la escoba, etc. Para activar el vocabulario con sustantivos, adjetivos y verbos pueden presentarse láminas y objetos reales, y hacer juegos en los que los niños completen la oración, por ejemplo:

- El niño se pone.... (el abrigo, la camisa, el zapato)
- La gallina..... (picotea, come) el maíz.
- La vaca.... (come, de leche)
- La naranja es (dulce, redonda, sabrosa)

Entre otros tipos de ejercicios que se puede realizar se encuentran:

Utilización de sustantivos

- 1- ¿Quién es? (la mamá, el médico, la enfermera)
- 2- ¿Quién está enfermo?
- 3- ¿Quién trabaja con el tractor?
- 4- ¿Quién enseña a los niños en la escuela?

Para ampliar o enriquecer el vocabulario del niño es importante tener en cuenta los tres momentos que caracterizan la adquisición y el empleo del nuevo significado en el habla.

- Enriquecer el vocabulario de los niños con la comprensión de nuevas palabras.
- Precisar el vocabulario.
- Ejercitar el vocabulario.

Presentación: Su objetivo básico es dar a conocer la palabra nueva mediante una situación sencilla en relación directa y estrecha con los objetivos, empleando procedimientos como la conversación, la narración, los cuentos, etc. Se tratará de que esta nueva palabra sea recibida por el niño por medio de la mayor cantidad de

analizadores (Visual, auditivo, táctil), es decir, que el pequeño vea el objeto, los escuche si suena, lo toque, lo huelga.

Precisión: El objetivo principal es señalar las características esenciales del objeto o fenómeno designado por el vocablo, es decir, las propiedades principales que lo identifican y lo diferencian entre otros. Esta precisión está en dependencia de la edad del niño por lo que en el caso del tercer año ha de tener un carácter muy simple y sencillo.

Activación o ejercitación: Esta etapa persigue practicar o incorporar de manera activa la palabra conocida, mediante su empleo en las diferentes actividades de la vida cotidiana del niño.

No es necesario utilizar siempre una actividad programada para el desarrollo de cada una de estas etapas, y se podrán trabajar vinculadas a otros contenidos, la diferencia básica no radica en el procedimiento, sino en la mayor o menor complejidad del vocablo y en la manera en que se relacionan las distintas fases.

Momento final: se realizará la evaluación de los docentes, emitirán criterios acerca del tema recibido. El responsable de la actividad debe evaluar el desempeño demostrado por los docentes y reflejarlo en su registro.

Actividad # 5

Forma: taller metodológico.

Tema: Los medios de enseñanza en la Educación Preescolar.

Objetivo: Profundizar con los docentes aspectos de carácter científico y metodológico a tener en cuenta en la confección y utilización de los medios de enseñanza en el Proceso Educativo.

Momento inicial.

Se invita a observar un material didáctico que contiene variedades de medios de enseñanza que pueden ser utilizados en diferentes actividades dentro del Proceso Educativo.

Luego se procede a realizar un breve intercambio con los docentes sobre lo observado a partir de las siguientes interrogantes.

¿Qué importancia usted le concede a los medios de enseñanza?

¿Qué función juegan los medios de enseñanza en la ejecución de las diferentes actividades? A partir de los criterios dados por los docentes se procede a orientar el tema y el objetivo del taller.

Desarrollo.

Se partirá del concepto medio de enseñanza dado por varios autores.

La categoría didáctica medios de enseñanza ha sido definida desde diferentes puntos de vista a lo largo del desarrollo de la didáctica como ciencia. A continuación se hará referencia a algunos conceptos de medios de enseñanza planteados por diferentes autores tratando de determinar las regularidades existentes entre ellos, y de esa forma asumir una posición.

Una definición importante dio J. Cubero: “entendemos como medio de enseñanza a todo componente material del Proceso Docente Educativo con el que los estudiantes realizan en el plano externo las acciones físicas específicas dirigidas a la apropiación de los conocimientos y habilidades “(Cubero citado por Herrero, 1996).

En este sentido, V. González (1986) da la siguiente definición: “medios de enseñanza son todos los componentes del Proceso Docente-Educativo que actúan como soporte material de los métodos con el propósito de lograr los objetivos planteados”. Existe otra definición que tiene puntos de contacto con la anterior, es la de L. Klingberg (1976): como medio de enseñanza se denominan “todos los medios materiales necesitados por el maestro o el alumno para una estructuración y conducción efectiva y racional del proceso de educación e instrucción a todos los niveles, en todas las esferas de nuestro sistema educacional y para todas las asignaturas, para satisfacer las exigencias del plan de enseñanza”.

Por otra parte, A. Porto (1995) propone la siguiente definición: “ Medio es todo aquel componente material o materializado del proceso pedagógico que en función del método sirve para:

1. Construir las representaciones de las relaciones esenciales forma - contenido, es decir, el significado y sentido de los conocimientos y habilidades adquiridas que expresa el objetivo.
2. Motivar y activar las relaciones sujeto-objeto, sujeto-objeto-sujeto, o sujeto-sujeto, así como la internalización y externalización de contenidos y acciones individuales o conjuntas presentes en tal proceso pedagógico.

Según lo expresado por N. Sálmina (1991) en el sentido amplio del medio de enseñanza la autora enmarca todo lo que sirve para transmitir los conocimientos en el proceso de enseñanza: explicación del maestro, libro de texto, equipos técnicos y medios audiovisuales en general. En este aspecto tiene semejanza con lo planteado anteriormente.

Por otro lado, desde el punto de vista de esta autora, el medio de enseñanza en un sentido estrecho lo constituyen los objetos reales y sus sustitutos de todo género, incluyendo el lenguaje científico propio de la ciencia en cuestión. Este grupo de medios la autora los denomina como medios sígnico-simbólicos.

Todos estos conceptos aunque son de diferentes autores tienen cosas en común entre ellos, o sea puntos de contacto respecto a lo que plantean, tales como que el medio es considerado un soporte material del método, los medios son objetos reales o representaciones de los mismos y que los mismos se usan para lograr el objetivo trazado en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Partiendo de las regularidades antes expresadas se asume como posición teórica con respecto al concepto de medio de enseñanza para la definición de Zilberstein (2000), donde considera: “los medios de enseñanza (¿con qué enseñar y aprender?) están constituidos por objetos naturales o conservados o sus representaciones, instrumentos o equipos que apoyan la actividad de docentes y alumnos en función del cumplimiento del objetivo”.

La selección y utilización de los medios de enseñanza resulta, por tanto, una actividad de gran importancia del docente, incluida dentro de toda la planificación del Proceso Educativo. Por este motivo el uso del medio no puede ser el resultado de un

acto arbitrario, producto de una moda y sin fundamentación científica. Organizar las acciones de los niños para que estos se apropien de los conocimientos, habilidades y hábitos, es la tarea esencial de cada docente al planificar el proceso pedagógico y los medios de enseñanza constituyen un componente fundamental del mismo.

Teniendo en cuenta los criterios analizados respecto al tema que se analiza, resulta de gran importancia identificar los requisitos a tener en cuenta para la elaboración y selección de los medios de enseñanza en la Educación Preescolar.

Requisitos para la elaboración y selección de los medios de enseñanza en la Educación Preescolar.

1. Tener carácter científico.
2. Que encierren valor educativo.
3. Tengan tamaño adecuado.
4. Que sus colores estén bien definidos.
5. Que estén en correspondencia con las particularidades de la edad.
6. Que su contenido sea pedagógico.

Los medios de enseñanza no solo intervienen en el proceso de enseñanza, sino que son elementos importantes en el trabajo educativo. Su empleo contribuye a la formación de la personalidad comunista en los niños por lo que se hace necesario significar la importancia de los mismos en la dirección del Proceso Educativo.

Importancia de los medios de enseñanzas.

1. Hacen más objetivos los contenidos de cada área de desarrollo.
2. Tienen una mayor eficacia en el proceso de asimilación del conocimiento en los niños.
3. Facilitan las condiciones para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y hábitos.
4. Elevan la efectividad de la enseñanza.
5. Motivan el aprendizaje y las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento.

6. Permiten que la enseñanza sea activa.

Momento final: se realizará la evaluación de los docentes, emitirán criterios acerca del tema recibido. El responsable de la actividad debe evaluar el desempeño demostrado por los docentes y reflejarlo en su registro.

Actividad # 6

Forma: visita de ayuda metodológica.

Objetivo: demostrar los elementos esenciales para la organización, ejecución y control de actividades que desarrollen el vocabulario en las diferentes formas del proceso educativo.

Desarrollo:

Utilizando los criterios para evaluar la calidad del proceso se observarán diferentes actividades del proceso en sus formas de organización (programadas, juego, actividad independiente, complementarias, procesos y se realizará un análisis de los resultados para constatar cuáles son los aspectos mejor logrados y determinar cuáles requieren de una mayor atención. Estos elementos sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente.

Momento final: se registrará la evaluación de los docentes destacando los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención. Se derivan recomendaciones metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes. Se orientará estudiar con profundidad los criterios de calidad (Anexo 7) y los indicadores a tener en cuenta para una buena actividad (Anexo 8) con el objetivo de participar en la próxima actividad y realizar una actividad demostrativa. (A cada docente se le dará uno de los criterios de calidad y los indicadores para una buena actividad, para lograr su activa participación en el debate después de observada la actividad programada).

Actividad # 7

Forma: actividad demostrativa.

Momento inicial: se invitarán a los docentes al gabinete para iniciar el análisis del planeamiento de la actividad demostrativa y se constatará la preparación previa que realizaron para el desarrollo de esta.

Objetivo: demostrar la organización, ejecución y control de las actividades de Lengua Materna para desarrollar el vocabulario.

Desarrollo:

Se organizará de manera que todos los docentes previstos puedan observar la actividad. La actividad la desarrollará la subdirectora docente, directora o algún docente de experiencia. Se realiza un análisis del planeamiento a partir de su estructura. Aquí se constatará la preparación de los docentes en los temas que antecedieron a esta actividad y se irá registrando en todo momento el desempeño individual de cada uno. Observación de la actividad (que se realizará preferentemente con los niños)

Actividad programada prevista para la actividad demostrativa.

Objetivo: Utilizar palabras que designen las acciones realizadas por personas conocidas.

Construir oraciones simples de más de cuatro palabras que contengan sustantivos, adjetivos y verbos.

Método: conversación.

Desarrollo:

Motivar con la observación de una lámina que representa algunos miembros de la familia (mamá, papá y abuela) en diferentes tareas del hogar. Se les dirá

¡Miren que linda la lámina que les trajo la señora!

¿Qué observan en ella?

La lámina es grande y tiene algunos miembros de la familia que están realizando labores del hogar.

¿Qué estarán haciendo estos miembros de la familia?

Luego se les dirá que hoy van a hablar de las labores que realizan algunos miembros de la familia en el hogar. A través de una motivación mantenida se les dirige la observación a la lámina: se les pregunta ¿quién está en el fregadero?

Mamá está en el fregadero, ¿Qué estará haciendo mamá? Mamá está fregando los platos de losa, ¿Cómo está vestida?, los zapatos de mamá son grandes, tienen un tacón muy alto (se les hace énfasis para que repitan las oraciones) ¿Qué está haciendo papá? ¿Qué utiliza papá para barrer? ¿Cómo es la escoba? La escoba es de llarey, es grande ¿Qué está haciendo la abuela? La abuela está cocinando la bata de monitos, ¿Por qué estará cocinando? ¿Qué se utiliza para coser la ropa? La abuela cose con la aguja fina, Miren el hilo que utiliza la abuela es de color rojo. Se les hará énfasis para que repitan los vocablos y oraciones sencillas, se realizarán preguntas dirigidas a los niños que se mantienen callados para estimular sus respuestas. En todo momento de la actividad el docente tratará que los niños repitan los diferentes vocablos que designan las acciones que están realizando los miembros de la familia, así como también que respondan en oraciones sencillas. ¿Cómo abuela cose la ropa? ¡ah! Pues fíjense como estamos muy contentos porque en la familia todos cooperan en las labores del hogar, que les parece si vamos al área de juego para ayudar a la señora a recoger los juguetes que están desordenados.

Momento final: se propiciará un debate para el análisis de la actividad observada a partir de los criterios de calidad y los indicadores para una buena actividad, registrando en la pizarra los aspectos logrados y las dificultades (en este tipo de actividad se procurará que existan pocas dificultades ya que es una actividad modelo). Luego se registrará la evaluación de los docentes estimulando a los más destacados. Se realizan las recomendaciones necesarias.

Actividad # 8

Forma: visita de control.

Objetivos:

- ❖ Valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se trazaron.
- ❖ Valorar la calidad de las actividades del proceso educativo.
- ❖ Evaluar las habilidades alcanzada por los niños y el desempeño de los docentes.

Desarrollo:

Se realizará la observación de las actividades del proceso educativo (programadas, juego, actividad independiente, complementarias y procesos) con la utilización de los criterios de calidad y los indicadores para una buena actividad. Se observará el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de los niños.

Momento final: se registrará la evaluación de los docentes destacando los logros y dificultades. Se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes.

Propuesta de actividades para favorecer el desarrollo del vocabulario de los niños en diferentes formas de organización del proceso.

Actividades programadas:

Actividad # 1

Objetivo: Nombrar partes del cuerpo de animales conocidos (uñas, patas alas...)
Construir oraciones de más de cuatro palabras que contengan sustantivos, verbos y adjetivos sobre los animales.

Métodos: Conversación.

Desarrollo.

Se motivará a los niños con el disfraz del gato y la poesía " Buenos Días"
(adaptación de la poesía de Rosario Valverde)

El gatico dijo miau

El pollito pío pío

El perrito hizo jau jau

Y todos los animales

Al levantarse temprano

Se saludan muy temprano.

Luego a través de una motivación mantenida se les dice que se les han traído unos animales muy lindos para que ellos jueguen con ellos, digan como son, como se llaman, qué hacen, nombren sus partes.

Se les invita a ir para el lugar donde estarán los animales ¿Qué van a hacer? Vamos a nombrar partes de los animales.

Al llegar al área de juego se les preguntará ¿Qué encontramos aquí?, ¿Quiénes son? (pato, perro y gato) ¿Qué me pueden decir? ¿Cuáles son las partes del perro? El perro tiene uñas para escarbar, los niños tienen uñas verdad y hay que lavarlas para que estén limpias. ¿Qué otra parte del perro ustedes conocen? La cola ¿Cómo es la cola del perro? El perro tiene la cola larga y suave.

Se realizará mayor énfasis con los niños que se mantienen callados. Se procederá de igual forma con el resto de los animales tratando que los niños nombren la mayor cantidad de vocablos posibles y repitan las oraciones. Para finalizar se invitará a los niños a darle de comer a los animales.

Actividad # 2

Objetivo: Nombrar acciones que realizan animales conocidos (aletear, saltar, bolar, correr)

Decir oraciones de más de cuatro palabras que contengan sustantivos, adjetivos y verbos sobre los animales.

Método: conversación.

Desarrollo:

Se motiva a los niños con la observación de una especie de zoológico que estará preparado en la parte exterior del salón. (Se tendrá en cuenta durante toda la actividad la motivación mantenida para propiciar el interés de los niños por la actividad que realizan) se les dirá ¡miren que lindo lo que la seño encontró aquí! ¿Qué serán? ¿A qué jugaremos con ellos? Se les reorienta nuevamente. Ustedes van a nombrar algunas acciones que ellos realizan. Se dejará que cada niño escoja la representación de un animal, lo manipule, vea de qué está hecho y luego se les preguntará ¿Qué hace la rana? La rana salta y vive en el agua ¿Qué tiene la rana aquí? (ojos, patas, boca) ¿Cómo hace la rana? La rana hace croac croac ¿Cómo salta la rana?

De igual forma se procederá con el resto de los animales que estarán en el zoológico.

Se hará énfasis con los niños que se mantienen callados y los que se expresan poco. Para finalizar se invitará a los niños a acomodar los animales en el juguetero para ambientar el salón.

Actividad # 3

Objetivo: Nombrar cualidades de algunas prendas de vestir (bello, lindo, suave)

Construir oraciones de más de cuatro palabras que contengan sustantivos, adjetivos y verbos.

Métodos: conversación.

Desarrollo:

Se motivará a los niños invitándolos a ir a pasear a una tienda donde hay muchas prendas de vestir para que ellos digan algunas cualidades sobre ellas. Al llegar al lugar (área de juego) se les dirá ¡Miren! ¡Que lindo! ¿Dónde hemos llegado? ¿Qué prendas de vestir hay en la tienda? En la tienda hay blusas, batas, camisas.

¿Qué vamos a hacer con estas prendas de vestir? (Se reorienta) ustedes van a decir características de estas prendas de vestir ¿Cómo es la bata? La bata es larga y muy bonita. ¿Cómo es la tela de la bata? La tela es suave y de color rojo. ¿Quién usa la bata? La bata la usa la niña para pasear. Se propiciará que los niños manipulen las diferentes prendas de vestir para que se apropien de todas sus características. Se procederá de igual forma con el resto de las prendas de vestir, haciendo énfasis en la correcta pronunciación de los diferentes vocablos. Se prestará especial atención a los niños que se mantengan callados durante la actividad. Para finalizar se invitará a los niños a acomodar las ropas en los percheros para que la dependienta se ponga contenta.

Propuestas de actividades complementarias e independientes a realizar en el tercer año de vida para desarrollar el vocabulario.

Actividad # 5

Motivar a los niños a observar una cesta llena de vegetales que les ha mandado el campesino que trabaja en el huerto, para luego ir nombrándolos según los niños los vayan seleccionando. Se podrá ir relacionando la palabra conocida con otras nuevas

como por ejemplo: el tomate es grande y sabroso, el pepino es rico y sirve para ensaladas. (Brindar atención diferenciada a los niños según sus necesidades y potencialidades)

El docente debe tratar siempre que el niño responda con oraciones sencillas de más de cuatro palabras, así como también proporcionar al mismo la mayor cantidad de elementos y conocimientos a cerca del tema o contenido que se esté tratando, de manera que contribuya a la incorporación de nuevos vocablos tanto al lenguaje activo como al pasivo y de esta forma enriquecer su vocabulario.

Actividad # 6

La maleta con regalos.

Motivar a los niños a observar una maleta con regalos que les ha llegado al círculo infantil. Al abrir la misma cada niño irá cogiendo un juguete y nombrándolo. La educadora los incitará para que repitan oraciones sencillas con los propios juguetes haciendo énfasis en la correcta pronunciación de cada sonido. De la misma manera que la actividad anterior se procederá su metodología ya que cuantas más palabras incorpore el niño a su vocabulario esto le proporcionará que sea más locuaz y conversador.

Actividad # 7

Motivar a los niños a observar un lindo laminario que la seño les ha traído, la educadora presenta las láminas y pide a los niños que nombren lo que representa y diga alguna acción de las que realiza. Siempre se brindará atención diferenciada a los niños según sus necesidades y potencialidades. (el docente debe tener en cuenta en este tipo de actividad los requisitos que se trabajaron en el taller referido a los medios de enseñanza.)

Sugerencias metodológicas para dar tratamiento al contenido relacionado con el desarrollo del vocabulario.

- ❖ Proporcionar al niño gran cantidad de representaciones y vivencias, por lo que la selección adecuada de los medios didácticos es importante. Deben ser sugerentes, atractivos y producir alegría.
- ❖ Tener en cuenta al planificar las actividades programadas con preguntas que estas sean variadas, donde los niños vean, toquen, y realicen acciones con los objetos, ya que el dominio de las acciones antecede a la palabra.
- ❖ Hacer corresponder el contenido de las actividades con el nivel de desarrollo de los niños, con la cantidad de representaciones e intereses que ellos tengan y apoyarse en sus experiencias reales. Realizar una evaluación objetiva y acertada de los niños cada vez que sea necesario en correspondencia con los objetivos y logros a alcanzar.
- ❖ Realizar de forma coherente las actividades metodológicas a los docentes a partir de sus potencialidades y necesidades, que permita alcanzar la preparación para planificar y dirigir las actividades de Lengua Materna, teniendo en cuenta los vínculos existentes de esta área con las demás, logrando el enfoque integrador , teniendo en cuenta las diferentes formas de organizar el proceso educativo.
- ❖ Tener en cuenta en todo momento de las actividades la estimulación de la participación oral de los niños, sin esperar la aprobación de la educadora para expresar lo que desean
- ❖ Incluir en el diseño de la estrategia de preparación a las familias, temas grupales e individuales para el tratamiento metodológicos a los contenidos relacionados con el desarrollo del vocabulario en el hogar, a partir de los medios que estas poseen.
- ❖ La adecuada selección de los métodos y procedimientos, y la vinculación entre ellos, constituye además uno de los aspectos fundamentales a tener en cuenta

para la planificación del trabajo a desarrollar con los niños. Se utilizarán siempre métodos que permitan la participación de éstos; que puedan observar, conversar sobre el asunto tratado, preguntar, contar sus experiencias, es decir, que se produzca un intercambio en el cual el niño sea sujeto activo en la adquisición de los conocimientos.

- ❖ Lograr que en las actividades reine siempre una atmósfera de comunicación y permisividad, de contacto verbal entre los niños y la educadora.

En la ampliación de la reserva de palabras es importante la observación, que en el primer semestre requiere de una preparación minuciosa, suficientemente estimulante y breve para lograr la atención de los niños a los aspectos exteriores más significativos. En el segundo semestre los niños pueden ser capaces de trasladar a su actividad independiente, lo percibido en la observación. Por tanto, la educadora llamará la atención sobre el objeto, animal, o fenómeno, e incitará a los niños para que expresen sus acciones, características y los estimulará a hablar mediante preguntas.

La importancia de un adecuado tratamiento a los contenidos de Lengua Materna en este año de vida con énfasis en el vocabulario radica, en que los niños cuya comunicación era fundamentalmente emocional al comenzar el segundo año, al culminar el tercero ya es mucho más amplia y rica.

2.3 CONCLUSIONES DEL MATERIAL DOCENTE.

- ❖ El estudio diagnóstico realizado demostró que existen limitaciones en la preparación de los docentes, para el tratamiento metodológico al contenido relacionado con el desarrollo del vocabulario en niños del tercer año de vida, lo que limita la calidad en la dirección del proceso educativo.

- ❖ Las Sugerencias metodológicas fueron elaboradas a partir de los fundamentos teóricos y metodológicos en que se sustenta la Educación Preescolar cubana actual, y constituye una vía esencial para la preparación de los docentes.

- ❖ Las sugerencias metodológicas elaboradas para el tratamiento relacionado con el desarrollo del vocabulario en niños de edad temprana, favorecieron la preparación metodológica de los docentes para darle tratamiento a dicho contenido, y demostraron cómo proceder a través de la aplicación práctica de las diferentes formas del trabajo metodológico y las actividades.

EPIGRAFE III. APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA PROPUESTA

3-1 Diagnóstico inicial

3.2 Evaluación de la factibilidad de las sugerencias metodológicas a partir de las formas del trabajo metodológico aplicadas.

3-1 Diagnóstico Inicial

En la etapa inicial de este estudio se procedió a determinar el estado en que se encontraba la preparación de las docentes para trabajar los contenidos referidos al desarrollo del vocabulario, para ello se utilizaron diferentes instrumentos de investigación, cuyos resultados se reflejan a continuación.

En el análisis de los resultados de la aplicación de la técnica TKG a las docentes que resultaron ser objeto de investigación (anexo # 9), con el objetivo de determinar sus necesidades de preparación y al listar los contenidos en que presentaban mayores dificultades reflejó lo siguiente: de los participantes, 5 docentes que representan el 100% plantean limitaciones en el dominio de los contenidos, su tratamiento metodológico y didáctico, así cómo trabajarlos con sus niños; además manifiestan dificultades en el dominio de los métodos y procedimientos para desarrollar los mismos teniendo en cuenta las diferentes formas de organización del proceso educativo.

Por consenso se decidió, que era necesario precisar qué medios y materiales se pueden emplear para la realización de estas actividades, así como las formas de organizar las mismas, los métodos y procedimientos a emplear, y una propuesta de cómo pueden desarrollarse en las diferentes formas de organizar el proceso educativo.

Al entregárseles las hojas de papel, donde plasmaron el orden de preferencia de los contenidos, se definió que todos tendrían salida en las formas fundamentales del trabajo metodológico teniendo en cuenta su carácter de sistema.

Es significativo destacar que en esta fase las docentes objeto de investigación declararon sentirse motivadas y mostraron gran interés por su preparación y su autopreparación.

En resumen, las principales necesidades de preparación declaradas por los sujetos objetos de investigación, estuvieron dadas en los contenidos, su dosificación, planificación, y la insuficiencia de materiales complementarios que aborden la

temática. También consideraron oportuno determinar los materiales didácticos y medios de enseñanza que pueden utilizar en las diferentes actividades.

A partir de estos resultados y para constatar otros elementos de la preparación de las docentes del tercer año de vida se aplicaron varios métodos de investigación, entre ellos están los siguientes, se realizaron observaciones a 8 actividades de preparación metodológica diaria que realiza la educadora responsable con los docentes del grupo (Anexo # 1), y se comprobó que sólo en una de ellas se analizó como trabajar los contenidos referidos al desarrollo del vocabulario, limitándose solamente a precisar algunos ejemplos que sugiere el programa educativo en el área propios de la actividad programada.

De los 4 Colectivos de Ciclo (Anexo # 2). Se evidenció que en 3 de ellos lo que representa el 75 %, se crearon las condiciones necesarias para su desarrollo, se analizaron los resultados del proceso educativo de la semana anterior así como el análisis metodológico correspondiente sobre los objetivos y contenidos proyectados para la próxima semana. Es digno resaltar que en ninguno se analizó como dar tratamiento metodológico a los contenidos para el desarrollo del vocabulario en las diferentes formas organizativas, específicamente en las actividades programadas de Lengua Materna, actividades independientes y complementarias.

También se aplicaron encuestas (Anexo # 3) a las docentes que trabajan con los niños del tercer año de vida, para explorar el nivel de preparación en su desempeño profesional al realizar el tratamiento metodológico al contenido de vocabulario, se pudo verificar que todas las docentes entrevistadas consideran que no están preparadas, porque son noveles como educadoras, y no poseen los conocimientos necesarios en el tema, además las orientaciones que aparecen en el programa no son suficientes, limitándose la realización exitosa de este contenido y su interrelación intra e inter áreas en las diferentes actividades del proceso educativo.

Además los docentes entrevistados consideran, que las principales limitaciones están en la carencia de materiales complementarios que aborden cómo dar

tratamiento al contenido de vocabulario, los métodos que se emplean, los procedimientos, así como actividades que lo ejemplifiquen pues las mismas son noveles.

De igual forma se aplicó otra entrevista a los metodólogos municipales (Anexo # 4), con el objetivo de conocer su opinión acerca del tema. Consideran que los directivos deben aplicar concientemente el sistema de trabajo metodológico teniendo en cuenta las potencialidades y necesidades de los docentes, con carácter diferenciado, ya que en la institución existe diversos segmento de docentes, unos licenciados, otros que se encuentran el la licenciatura y otros que se inician como educadoras del curso de nivel medio, y no cuentan con los conocimientos necesarios acerca de los diferentes contenidos, su didáctica y metodologías para el tratamiento a los mismos y refieren que es de vital importancia la autopreparación y preparación de los docentes en el área de Lengua Materna, pues la misma juega un papel fundamental en la formación integral de los niños.

Para obtener más información acerca del trabajo educativo que se realiza en la institución infantil, se muestrearon 15 planeamientos de las actividades programadas de Lengua Materna, así como las dosificaciones de las docentes que conforman la muestra, y se obtuvo la información que sirvió de base para hacer un análisis complementario de los resultados derivados de las observaciones realizadas a las actividades, y la revisión de la evaluación sistemática y cortes realizadas a los niños.

En las mismas se detectó que las docentes en algunas ocasiones no tienen en cuenta los criterios de calidad, ni los indicadores para realizar una buena actividad. Para planificar las actividades programadas, a la dosificación le falta el número de actividades necesarias para cada contenido, falta precisión sobre en qué otras formas del proceso le dará tratamiento a estos, así como: la relación intra e inter áreas. No siempre se refleja en la evaluación sistemática de los niños, los resultados alcanzados en esta área. (Anexo 5)

A partir de los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados y para evaluar el nivel de preparación de los docentes para el tratamiento metodológico a este contenido, se determinaron indicadores que de cumplirse pueden garantizar mejor preparación, ellos son:

1. Conocimientos que poseen acerca del trabajo con los contenidos para el desarrollo del vocabulario: tipos de vocablos, orden en que se trabajan, momentos que caracterizan la adquisición de nuevos vocablos, habilidades para cada uno de ellos, las vías para la introducción de nuevos vocablos etc.
2. Posibilidad de realizar la dosificación y planificación de los contenidos de vocabulario en el tercer año de vida, teniendo en cuenta la relación intra e inter áreas de desarrollo, la utilización de los criterios de calidad y los indicadores para realizar una buena actividad, desde la planificación.
3. Tratamiento metodológico a los contenidos de vocabulario a través de las diferentes formas de organizar el proceso educativo, metodología a emplear en cada una de ellas y nivel de desarrollo que se alcanza con los niños.

Para evaluar los indicadores propuestos se hizo necesario una escala valorativa atendiendo a tres niveles de desempeño: alto, medio y bajo por cada indicador.

Indicador # 1

Nivel alto: Cuando las docentes dominan los tipos de vocablos, el orden en que se trabajan, los momentos que caracterizan la adquisición de nuevos vocablos así como las habilidades para cada momento, las vías para introducirlos.

Medio: Cuando las docentes conocen los tipos de vocablos que se trabajan, su metodología y didáctica, las vías para introducirlos así como algunas habilidades.

Bajo: Cuando no tienen dominio alguno de los aspectos metodológicos que se refieren en el indicador.

Indicador # 2

Nivel alto: Cuando realizan la dosificación teniendo en cuenta los requisitos de la misma (etapa del curso, nivel de desarrollo de los niños, relación inter e intra áreas), utilización de los criterios de calidad así como los indicadores para realizar una buena actividad desde la planificación.

Nivel medio: cuando las docentes tienen la dosificación pero le faltan habilidades para integrar los contenidos así como no contemplan algunos elementos a tener en cuenta dentro de esta.

Nivel bajo: Cuando las docentes no tienen dominio de cómo hacer las dosificaciones, ni como utilizar los criterios de la calidad y los indicadores para realizar una actividad de calidad.

Indicador # 3

Nivel alto: cuando las docentes poseen habilidades para dar tratamiento a los contenidos de vocabulario en las diferentes formas de organización del proceso educativo, dominan la metodología para cada una de ellas así como el nivel de desarrollo que alcanzan los niños.

Nivel medio: cuando las docentes dan tratamiento a los contenidos de vocabulario a través de algunas formas de organización del proceso educativo, y dominan alguna metodología.

Nivel bajo: cuando las docentes no tienen en cuenta las diferentes formas de organizar el proceso para desarrollar el vocabulario y no dominan la metodología para cada una de ellas.

En la constatación inicial de una muestra de 5 docentes solo 1 se encontraba en el nivel medio del indicador # 1, pues conocía algunos contenidos a trabajar para desarrollar el vocabulario, su metodología y didáctica, las vías para introducirlos así como algunas habilidades y 4 en nivel bajo ya que no dominaban las vías para introducir los vocablos, los momentos que caracterizan la adquisición de nuevos vocablos así como las habilidades a emplear.

En el indicador # 2 se ubicaron 2 docentes en el nivel medio, ya que tenían la dosificación y planificación de los contenidos para el desarrollo del vocabulario, aunque le faltaban habilidades para la integración de los contenidos, así como

elementos a tener en cuenta dentro de estas y el resto se ubicó en el nivel bajo pues no conocían cómo elaborar la dosificaciones ni como utilizar los criterios de calidad y los indicadores para desarrollar las actividades con calidad

Se ubicaron en el indicador # 3 nivel bajo, 3 docentes de la muestra, ya que no brindaron un tratamiento metodológico adecuado a los contenidos para el desarrollo del vocabulario y su salida en las diferentes formas de organizar el Proceso Educativo así como no poseen dominio de la metodología a emplear en cada una de ellas, mientras que 2 se ubicaron en el nivel medio pues conocían cómo ofrecer tratamiento metodológico a los contenidos de vocabulario a través de algunas formas de organización del proceso educativo, así como dominaban alguna metodología. (Anexo 10)

Las actividades metodológicas se realizaron en el “Círculo Infantil” Granitos de Azúcar” centro objeto de investigación, con una frecuencia mensual y una duración de ocho horas, aspectos establecidos en el Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación, Resolución Ministerial 119/08, donde refiere las formas fundamentales del trabajo metodológico, las que la autora tuvo en cuenta en su condición de metodóloga para preparar a los docentes del tercer año de vida en el tratamiento a los contenidos para el desarrollo del vocabulario y la realización de estas actividades metodológicas en forma de sistema, para garantizar la preparación metodológica del personal docente y estas permitieron arribar a conclusiones generalizadas.

3.2- Evaluación de la factibilidad de las actividades metodológicas.

Luego de aplicadas las sugerencias metodológicas a partir de las diferentes formas del trabajo metodológico se procedió a evaluar el nivel de preparación de los docentes teniendo en cuenta los diferentes indicadores, en la que se obtuvo los siguientes resultados: de una muestra de 5 docentes, en el indicador # 1 se constató

que 3 se encuentran en un nivel alto ya que poseen conocimiento de los tipos de vocablos, el orden en que se trabajan, los momentos que caracterizan la adquisición de nuevos vocablos así como las habilidades para cada uno así como las vías para introducirlos y 2 docente se encuentra en el nivel medio ya que conocen los tipos de vocablos que se trabajan, su metodología y didáctica, las vías para introducirlos así como algunas habilidades.. En el nivel bajo no se encuentra ningún docente.

En el indicador # 2 se ubicaron 4 docentes en el nivel alto, ya que cuentan con posibilidad de realizar la dosificación y planificación de los contenidos para el desarrollo del vocabulario en el tercer año de vida, utilizan los criterios de calidad así como los indicadores para realizar una buena actividad desde la planificación y 1 en nivel medio porque aún le faltan habilidades para integrar los contenidos así como no logra realizar la planificación utilizando todos los criterios de calidad y los elementos para realizar una buena actividad.

En el indicador # 3 se ubican en el nivel alto 5 docentes, ya que a partir del conocimiento que poseen pueden realizar el tratamiento metodológico de los contenidos para el desarrollo del vocabulario y su salida en las diferentes formas de organizar el proceso educativo, poseen habilidades para dar tratamiento a los contenidos en las diferentes formas de organización del proceso educativo, dominan la metodología para cada una de ellas se constató mayor atención a los niños a partir de las diferencias individuales obteniendo resultados positivos en la estimulación y desarrollo de la expresión oral.

CONCLUSIONES GENERALES

- ♣ Las bibliografías consultadas recogen la importancia del tratamiento metodológico a los contenidos de Lengua Materna con énfasis en el desarrollo del vocabulario.

- ♣ El estudio diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en la preparación de los docentes para el tratamiento metodológico al contenido de vocabulario.

- ♣ La incorporación de las sugerencias metodológicas para el tratamiento metodológico al contenido de vocabulario del tercer año de vida de la Educación Preescolar, puede favorecer la preparación de los docentes para darle tratamiento a dicho contenido.

- ♣ Las sugerencias metodológicas elaboradas constituyen una valiosa herramienta para el tratamiento metodológico al contenido de vocabulario, favorecieron con su aplicación práctica a la preparación de los docentes para el tratamiento a dicho contenido, propiciando con ello la solución del problema detectado, comprobado en su puesta en práctica y en las transformaciones de la muestra seleccionada.

RECOMENDACIONES

- ♣ A la autora en su condición de metodóloga y la atención al área de desarrollo de Lengua Materna incorporar los resultados de este estudio en la preparación de los cuadros de dirección, para el tratamiento al vocabulario a

partir del sistema de trabajo metodológico que permita elevar la calidad del proceso educativo.

- ♣ Utilizar todas las potencialidades que brindan estas actividades dirigidas al tratamiento del vocabulario para que contribuya de manera efectiva a la preparación de los docentes noveles en ejercicio y estudiantes en formación.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. —Ciudad Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.
2. Báez, M.-- Hacia una comunicación más efectiva-- Ciudad Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006
3. Bigos, M. La importancia del lenguaje oral en la educación infantil. En Rev., No. 1 Argentina, ene. 1996.
4. Breve Diccionario de la Lengua Española. Instituto de la Literatura y Lingüística. 2006.
5. Chivana, L. Diagnóstico del desarrollo del vocabulario activo. En rev. No 4. La Habana, Oct-dic .1986.
6. Colectivo de autores. La Habana: Ed. Félix Varela, 2003. T I y II.
7. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Prioridades de la Educación Preescolar: año escolar 2003-2004. – La Habana: Material impreso, 2004. p- 28-29.
8. Desarrollo cognitivo y motor: Módulo de educador infantil. Madrid: Ed. Ministerio de Educación y cultura, 1999.
9. Diccionario de la Lengua Española.-Editorial Biblioteca Familiar, 2006.- 356p.
10. Domínguez, F. Principales modelos pedagógicos de Educación preescolar /F.Dominguez, Franklin Martínez.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.

- 11.El lenguaje oral y su relación con el desarrollo cognitivo. p.5, En Rev. Aula No 46, 1998.
- 12.Elkorin, D.E. Psicología del juego. La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
- 13.Entorno al programa de educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994.
- 14.Entralgo, J y otros. Lectura artística y narración. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1980.
- 15.Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño cubano. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- 16.Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano / Ana María Silverio Gómez... [et. al]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. – 271p.
- 17.Evans, E.D. El lenguaje del preescolar. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1979.
- 18.Expósito R K y otros. “El relato creador” una forma de Comunicación en la enseñanza de preescolar. Evento internacional de Comunicación y Cultura. ISTH, Cuba. 1997.
- 19._____ Evento internacional de Comunicación y Cultura. Una metodología comunicativa y sistemática para la enseñanza aprendizaje del relato creador oral, del niño de 4-6 años de edad. —1988.-- Tesis de maestría ICCP, Cuba, 1988.
- 20._____ Las habilidades comunicativas en los niños de edad preescolar. C Miento de la disciplina Lengua materna y su metodología. Carrera de. —1988.-- CDEIP. ISPH. Cuba, 1997-1998.
- 21.Expósito, R K y M. I. G Prieto García “La comunicación un reto en el Proceso de enseñanza aprendizaje de pedagogía 2001 provincial octubre, 2000 CDEIP, ISPH.
- 22._____ La comunicación un reto en el proceso de enseñanza aprendizaje del reto “Resúmenes del Encuentro internacional Lineal y Preescolar. CELEP. 2000, Cuba.

23. Fernández, A. M y otros. Comunicación educativa. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
24. Fernández, S. Conquistas del lenguaje en preescolar y ciclo preparatorio. Ed. NARCEA, S:A. tercera edición, 1985.
25. Figueredo, E. Psicología del lenguaje. La Habana: Ed. Pueblo y Educación 1982.
26. García, D. La enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria. Selección de temas. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
27. García, G. Compendio de Pedagogía. Compilación. . La Habana: Ed. Pueblo y Educación., 2002.
28. García, J. A. Psicología evolutiva / García, J. A, Pilar Lacasa.-- Madrid: Getafe, 1994.
29. García, O. F. Lecturas para educadores preescolares. Selección de I al IV. / García, O. F... (et al).-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación., 2006. – 4t.
30. Gómez, N. Metodología del desarrollo del lenguaje. / Gómez, N... (et al).-- . La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984.
31. González, J. M .El lenguaje del adulto, factor decisivo en el desarrollo del lenguaje de los niños. En Simiente 2-85.p, 5.
32. González, V. Diccionario cubano de medios de enseñanza 3000 vocablos. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986.
33. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado .Grijalbo. —España: Ed. Mondodari, S.A Gavá ,2000.
34. Hernández, F. Metodología de la investigación. / Hernández, F.... (et al).-- Mexico :Mc Gravos Hill, 1981.
35. Hidalgo, J.L. Teoría del aprendizaje En desafío escolar. —México: Ed. CEIDE, vol. 0, año1,1997.
36. Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar / colectivo de autores. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1998. – 135p. Instituto Cubano del Libro, Edición Biblioteca Familiar, Ed. Abril, 2006.
37. Labarrere, G. Pedagogía. / Labarrere, G, Valdivia, G. E. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.

38. Legaspi, A. Pedagogía preescolar. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.
39. Liublinskaia, A. A la educadora acerca del desarrollo del niño. La Habana: Ed. Científico técnica, 1977.
40. López, H. J. Un nuevo concepto de la educación infantil. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2000. – 28p.
41. _____. Psicología infantil. La Habana: Ed. Libros para la Educación, 1981.
42. Marie, G. La lengua materna en el círculo infantil. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983.
43. Martínez, F. El desarrollo del lenguaje en el círculo infantil. p. 6 En Simiente, No 1.-- La Habana, ene.-abr. 1992.
44. Martínez, F. Lenguaje Oral. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
45. Martínez, M. Pensamiento y lenguaje: metodología de programación global de los cuatro a los cinco años de edad. Barcelona: Ed. Casls, 1979.
46. Maldonado y otros. Modulo: El educador infantil. En Expresión y lenguaje.
47. Metodología de la investigación pedagógica, psicológica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.
48. Mi Primer diccionario: by Publinter.-- Argentina, Buenos Aires, 1977.
49. Mi Primera Enciclopedia x Librairie Larousse. México: Ediciones Larousse, 1986.
50. MINED, UNICEF. La intersectorialidad y su papel en la atención integral a la infancia de 0-6 años en Cuba.
51. MINED. Programa de educación preescolar. (del 1ro al 4to ciclo).-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.
52. _____. Tabloide del seminario nacional para el personal docente, La Habana, Cuba, 2002.
53. _____. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación, módulo, I y II La Habana, 2006.
54. Millar, G. Psicología de la comunicación.-- Barcelona: Ed. Paidós, 1980.

55. Morales, F. Estrategia de orientación familiar: Una vía para el desarrollo del talento: En Ciudad Habana: Ed. Pueblo y Educación, P. 89.
56. Morell, C. Iniciativa creadora para los medios de enseñanza en preescolar. . p. 4-86. En Simiente. 16.
57. Murillo, M. Reflexiones en torno a la conversación en el aula de preescolar. p. 15-22.-- En Educación, No 1.-- San José, 1986.
58. Océano Práctico: Diccionario de la lengua Española y de los nombres propios. —Barcelona: Grupo editorial Océano ,2000.
59. Pérez, G . Metodología de la investigación educativa / Pérez, G ... (et al).-- Ciudad Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996 ,2t.
60. Petrovsky, Y otros. Temas sobre la actividad y la comunicación.
61. Petrovsky, A.V. Psicología general. Moscú: Ed. Progreso1980.
62. Pilar, R. M. La zona de desarrollo próximo (ZDP): Procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. – 15p.
63. Ramón Sopena – Mi primer Sopena. Buenos Aires: Editorial Argentina, – 1981.
64. Temas de Psicología Preescolar. Ciudad Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
65. Tunner, L. Como ampliar la comunicación en los niños en las zonas rurales / Tunner, López Hurtado, Josefina.--Ciudad Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
66. Turner, M., L. Pedagogía de la ternura / Turner, M., L, Pita Céspedes, Balvina – La Habana: ed Pueblo y Educación, 2002.- 92p.
67. Vigotski, Lis. Interacción entre enseñanza u desarrollo.-- P.16. –En selección de lecturas de psicología infantil y adolescente.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
68. _____ Pensamiento y lenguaje. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.

69. Vigotsky, L. S. Historia del desarrollo intelectual en la edad escolar. Madrid: Akal, 1973. – 76p.
70. Vinogradota, N.F. Lenguaje coherente.-- En “El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar”.-- (Traducción rusa.) / Vinogradota, N.F. , O.S. Ushkova.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982.
71. Yadesko, V.I . Pedagogía Preescolar. (Traducción rusa.) / Yadesko, V.I y Sojin F. A.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983.

ANEXO # 1

Guía de observación a la preparación de las docentes del tercer año de vida.

Fecha de realización: _____

Municipio: _____ Provincia: _____

Tipo de Observación: directa, abierta y externa.

Objetivo: comprobar la preparación de las docentes en los contenidos para el desarrollo del vocabulario.

Aspectos a valorar	Índice de valoración				
	1	2	3	4	5
Nivel de preparación de los docentes para desarrollar la preparación.					
Dominan el tratamiento metodológico de los contenidos para desarrollar el vocabulario.					
Realizan en la reunión, análisis de los contenidos de vocabulario.					
Distribuyen el contenido a trabajar en las diferentes actividades a realizar.					
Valoran la efectividad del cumplimiento de los objetivos trazados sobre la base de los contenidos planificados.					

ANEXO # 2

Guía de observación a Colectivo de Ciclo.

Fecha de realización: _____

Municipio: _____ Provincia: _____

Tipo de Observación: directa, abierta y externa.

Objetivo: comprobar la preparación de las docentes en los contenidos

Aspectos a valorar	Índice de valoración				
	1	2	3	4	5
Condiciones creadas para desarrollar el colectivo. Preparación de los docentes para desarrollar la actividad y asistencia.					
Se realiza el análisis de los resultados del proceso educativo de la semana anterior: -Cumplimiento de los objetivos en cada una de las áreas del desarrollo en las diferentes formas organizativas. -Análisis y valoración de la realización y cumplimiento de los objetivos desarrollados en el área de Lengua Materna. (vocabulario) Análisis de las visitas realizadas a los docentes.					
Se realizan los análisis metodológicos correspondientes sobre los objetivos proyectados para la próxima semana.					
Se realizan actividades demostrativas por los directivos o docentes de cómo desarrollar los contenidos, dosificaciones,					

<p>orientaciones metodológicas y de contenidos a trabajar en la etapa.</p> <p>❖ Se analizan contenidos relacionados con la Lengua Materna.</p>					
<p>Trabajo a realizar con la familia.</p>					

ANEXO # 3

Encuesta a los docentes del tercer año de vida.

Objetivo: explorar el nivel de preparación de las docentes del tercer año de vida para el desempeño profesional al realizar el tratamiento metodológico a los contenidos para el desarrollo del vocabulario.

Compañera: Se está realizando una investigación sobre el tratamiento que se le da a los contenidos para el desarrollo del vocabulario con los niños del tercer año de vida.

Es de gran importancia que usted contribuya con su opinión, la cual será definitivamente valiosa para este trabajo.

Le agradecemos de antemano su colaboración y sinceridad.

Cuestionario:

1. ¿Domina los logros y objetivos de la Lengua Materna a alcanzar por los niños en el tercer año de vida?
2. ¿Considera importante trabajar este contenido con los niños del tercer año de vida? ¿Por qué?
3. ¿Cuáles son los contenidos de Lengua Materna que usted considera se deben trabajar con los niños del tercer año de vida?

4. ¿Qué actividades del proceso educativo utilizaría fundamentalmente para trabajar el contenido relacionado con el desarrollo del vocabulario?
5. ¿Cómo se siente usted preparado para trabajar estos contenidos?
B_____ R_____ M_____
6. ¿Qué limitaciones obstaculizarían el trabajo con este contenido?
7. Menciones los diferentes métodos y procedimientos que pueden ser utilizados en esta área de desarrollo.

Muchas Gracias

ANEXO # 4

Entrevista a metodólogas municipales.

Objetivo: conocer la opinión que poseen acerca de la necesidad de preparar a los docentes en los contenidos de Lengua Materna con énfasis en el desarrollo del vocabulario en el tercer año de vida de la Educación Preescolar

Cuestionario:

- 1- ¿Qué importancia le concede usted al trabajo relacionado con la preparación de los docentes del tercer año de vida, con énfasis en los contenidos para el desarrollo del vocabulario?
- 2- ¿Desde su experiencia práctica, qué preparación tienen los docentes para darle tratamiento a estos contenidos?
- 3- ¿Cuáles son las sugerencias que usted ofrece para perfeccionar el tratamiento de este contenido en el tercer año de vida de la Educación Preescolar?

Desea agregar algo más.

Gracias.

ANEXO # 5

Guía para el análisis de documentos

Objetivo: constatar cómo desde la planificación y la dosificación de las diferentes actividades se trabaja el contenido para el desarrollo del vocabulario en el tercer año de vida de la Educación Preescolar

Aspectos a tener en consideración

- 1- En las dosificaciones se tienen en cuenta la integración de los contenidos relacionados con el vocabulario así como las diferentes formas de organizar el proceso educativo.
- 2- Se planifican actividades encaminadas a trabajar el contenido de vocabulario en las diferentes formas de organizar el proceso.
- 3- En la evaluación sistemática y controles se reflejan los logros y dificultades de los niños en estos contenidos referidos a vocabulario.

ANEXO # 6

LOGROS DEL DESARROLLO (2 a 3 años)

1. Establece relaciones sociales con niños y adultos aunque sean desconocidos.
2. Manifiestan orgullo y vergüenza ante la aprobación y desaprobación del adulto.
3. Se reconoce a sí mismo (se refiere a sí mismo en primera persona "yo")
4. Intenta hacer acciones por sí solo
5. Manifiesta su curiosidad preguntando con insistencia ¿por qué?
6. Se quita algunas prendas de vestir.
7. Se lava las manos y dientes.
8. Ingiere por sí solo los alimentos.
9. Corre.
10. Salta con dos piernas.
11. Cuadrupedia por el piso
12. Golpea con el pie la pelota colocada en el piso.
13. Comprende algunas relaciones espaciales de los objetos con respecto a su propio cuerpo (delante, detrás, arriba, debajo, dentro, fuera, al lado)
14. Selecciona objetos por su color y forma.

15. Hace construcciones hasta con seis bloques (torres, caminitos etc.), siguiendo un modelo.
16. Utiliza un instrumento para alcanzar un objeto.
17. Comprende y establece conversaciones sencillas.
18. Realiza trazos en diferentes direcciones.
19. Disfruta la música y acompaña el canto con alguna frase y/o movimiento corporal.
20. Utiliza objetos como sustitutos de otros.

ANEXO # 7

Criterios de calidad para las actividades programadas

1. **Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad. Entre las condiciones fundamentales que deben garantizarse al realizar las actividades programada se encuentran:**
 - a. La planificación de la actividad, que debe considerar lo que ya el niño ha alcanzado en aprendizajes, comportamiento y desarrollo, logros para seguir avanzando y las limitaciones que deben superar.
 - b. Determinación de las variadas acciones que los niños realizarán en el grupo o subgrupo para propiciar el alcance de los objetivos, teniendo en cuenta las características de los niños.
 - c. La organización del espacio físico que se va a utilizar previendo las condiciones higiénicas sanitarias del mismo.

2. Utilización de materiales y medios didácticos. Una adecuada utilización de materiales y medios didácticos requiere:

- a. Su selección desde el propio momento de la planificación de la actividad, teniendo en cuenta los objetivos y contenidos planteados, analizando además la cantidad de medios y materiales que resultan necesarios, así como las potencialidades de dichos materiales y medios considerando la edad.
- b. Su organización de forma tal que estén al alcance de los niños para que puedan utilizarlos según los intereses y necesidades de la tarea.
- c. Propiciar que los compartan y cuiden.
- d. Prever la forma adecuada de su utilización en correspondencia con las acciones que los niños realizarán.
- e. Creación de condiciones higiénicas sanitarias.

3. Promoción de la alegría de los niños y su deseo de realizar la actividad. La alegría de los niños durante la realización de las actividades programadas se logra cuando:

- a. Las actividades les resultan atractivas y se corresponden con sus intereses.
- b. Se utilizan procedimientos lúdicos.
- c. Tienen la posibilidad de moverse libremente por una necesidad surgida de la propia actividad que realizan, así como interrelacionarse con otros niños.

4. Orientación a los niños y niñas sobre lo que van a hacer y cómo hacerlo:

- a. La orientación es el momento previo a la ejecución de la actividad, donde tienen lugar la motivación inicial, que implica lograr una buena disposición para realizar la actividad.
- b. Propicia además, la comprensión por cada niño del qué, cómo, con qué van a hacer, así como con quién y donde.
- c. Es una ocasión más para escuchar las sugerencias de los niños, las cuales podrán tener en cuenta al orientar lo que van a hacer.

5. Estimulación de la participación de los niños en la actividad:

- a. La constante estimulación de los niños mediante preguntas, diálogos y otros recursos, propiciará que expresen sus intereses, inquietudes y sugerencias que deben tomarse en cuenta en el desarrollo de la actividad.

6. Atención a las diferencias individuales:

- a. Se debe prestar atención al desempeño de todos y cada uno de los niños. Para estimular la realización de las acciones necesarias por cada uno de ellos durante la actividad, se utilizará el reforzamiento positivo, así como, la reorientación en los casos necesarios.
- b. Se ofrecerán los niveles de ayuda cuando se requiera.
- c. Es importante tener en cuenta que las tareas que se planifican deben tener en cuenta los diferentes niveles de desarrollo de los niños.

7. Creación de un clima emocional caracterizado por la alegría de los niños:

Se logra cuando:

- a. Desde el inicio de la actividad se propicia una buena disposición en los niños para insertarse en las acciones que van a realizar, las cuales deben ser atractivas y responder a los intereses de la edad.
- b. Se utilizan métodos y procedimientos que contribuyan a ello, en especial los lúdicos.
- c. Se ofrece al niño la posibilidad de moverse libremente, ya sea por una necesidad surgida de la propia actividad que realizan, para buscar cosas o solucionar tareas colectivamente, entre otras situaciones.
- d. Al comunicarse con los niños, los adultos expresan agrado en su rostro, en su tono de voz y en sus movimientos.

8. Promoción de relaciones entre los adultos y los niños y de ellos entre sí:

- a. Los procedimientos utilizados en la actividad, deben favorecer el intercambio y el trabajo conjunto.
- b. Durante toda la actividad debe intervenir oportunamente, debiendo caracterizarse la comunicación educador – niño/a por un lenguaje que transmita confianza y afecto.

- c. En todos los momentos de la actividad se estimularán el intercambio e interacción entre los niños al compartir ideas, entre otras cosas.
- d. Aprovechará las potencialidades de algunas situaciones imprevistas, que pueden favorecer la relación entre los niños.

9. Alcance de resultados en función de los objetivos de la actividad:

- a. Esto implica la valoración de los resultados que los niños logran en la actividad, tanto de forma cuantitativa (número de niños que logran los objetivos y los que no los logran) como cualitativa (los que logran los objetivos sin dificultades, los que los alcanzan con ayuda, así como los que no los alcanzan y posibles factores que influyen). Por tanto, no se trata de calificarlos, sino de saber qué no se logró y por qué; quiénes no logran los objetivos y lo que influye en ello, lo que implica además la valoración de la efectividad de las acciones pedagógicas.

10. Estimulación de la iniciativa y la acción independiente de los niños:

- a. Para ello deberán promover y tener en cuenta las sugerencias que los niños hacen, sin apartarse de los objetivos o propósitos de la actividad y del cumplimiento de su función orientadora, la cual debe llevarse a cabo sin imposiciones, con flexibilidad, sin frenar la iniciativa de los niños.

11. Utilización de procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad:

- a. Concibe las actividades en forma de juego, utilizando procedimientos lúdicos que favorecen la comprensión y realización de la actividad en un clima agradable para los niños.

ANEXO # 8

En la Educación Preescolar en el desarrollo de una buena actividad tal como se refiere en el artículo 20 de la Resolución Ministerial 119/08, los docentes deben demostrar:

- a) Dominio de las particularidades del desarrollo de las edades con las que trabaja, las específicas de sus niños y en consecuencia proyecta las diversas formas organizativas, ajusta las actividades desde lo que se saben hacer los niños de manera independiente hasta lo que pueden llegar a hacer con la orientación y ayuda de los adultos y orienta los objetivos para que los niños alcancen los logros y objetivos de su año de vida o ciclo.
- b) Dominio profundo de los fundamentos del Programa Educativo, los logros y objetivos de los ciclos, los contenidos de las áreas de desarrollo, sus

métodos, procedimientos y los requerimientos metodológicos para la dirección de las diferentes formas organizativas el proceso educativo.

- c) Un adecuado enfoque político - ideológico con la aplicación eficiente del Programa de Conocimiento del Mundo social y Socio Moral y con la explotación sistemática del enfoque educativo y patriótico en todas las formas organizativas del proceso educativo.
- d) Dominio del papel de los niños y su independencia, desde la planificación y organización de las diferentes formas organizativas.

ANEXO # 9

Técnica TKG

Objetivo: determinar necesidades de superación de los sujetos sometidos a instrumentos de investigación.

Materiales:

- 1.- Tiras de papel.
- 2.-Listado de verificación.
- 3.- Listado de doble entrada.

Fase 1: Tiras de papel.

- I. Se le entrega a los docentes del tercer año de vida cinco tiras de papel (se crea un clima satisfactorio).
- II. Se le da la orden, por ejemplo: para trabajar los contenidos referidos al desarrollo del vocabulario ¿cómo lo harían?

III. Los docentes pondrán en el papel diferentes criterios.

IV. Se introducen en una caja o bolsa preparada al efecto, doblados y se sacuden.

V. Cada uno toma de la caja o bolsa el número de tirillas introducidas por él (5) al azar; esta fase es de acercamiento al problema.

En rondas se van listando los criterios y su frecuencia. Se entra en un proceso de reflexión grupal donde se aclaren los criterios establecidos. Si el investigador considera que es necesario incluir un determinado criterio se le propone al grupo y en consenso se agrega o no.

Fase 2: Listado de verificación.

Organizados en orden de votos se listan los criterios. Esta fase da un comprometimiento grupal en relación con las temáticas a profundizar.

Fase 3: Tabla de doble entrada.

Se entrega una hoja donde ellos escogen los criterios que consideran deben priorizarse según la cantidad que diga el coordinador. Se procede a actualizar la tabla de doble entrada, la misma recoge nombre de los docentes del tercer año de vida, el orden de preferencia de los criterios emitidos por los docentes.

Esta fase arroja necesidades individuales y colectivas, el investigador realiza un análisis reflexivo para poder determinar:

¿Qué temas incluir en la preparación?

¿Qué tipo de actividades o ejercicios diseñar?

¿Qué acciones reforzar o sugerir de manera individual?

Después del análisis realizado por parte del coordinador se entregan los listados elaborados y se solicita plasmar tres acciones para auto resolverlos. Posteriormente son revisados y discutidos individualmente con el compañero sometido a la técnica.

Esto propicia el auto comprometimiento y la posibilidad de que cada cual se preocupe y ocupe de su preparación. Solo queda asignar fecha, responsable y formas de control y se ponen de acuerdo con los docentes para dar solución por la vía de la superación a los problemas señalados.

ANEXO # 10

Tablas Constatación inicial

INDICADORES	NIVEL ALTO	NIVEL MEDIO	NIVEL BAJO
I		1	4
II		2	3
III		2	3

Constatación final

INDICADORES	NIVEL ALTO	NIVEL MEDIO	NIVEL BAJO
I	3	2	
II	4	1	
III	5		

ANEXO # 11

MODELO DE DOSIFICACIÓN DE VOCABULARIO

ÁREA DEL DESARROLLO, AÑO DE VIDA, 3ro
 CURSO ESCOLAR .TOTAL DE SEMANAS EN EL CURSO 40 TOTAL DE
 FRECUENCIAS _____

CONTENIDO	SEMANA	FRECUENCIA	FORMA DE ORGANIZACIÓN				OBSERVACIONES	
			APAI	AC	Juego	Proceso		
Objetos de uso personal y vestuario Sustantivo	Presentar en la semana 5,	13	5	2	2	2	2	Se trabajarán 2 frecuencias en sensorial con frecuencias de

Camisa (partes manga, cuello, botón, bolsillo) Verbo Vestir Adjetivo Lindo, bello, suave	precisar en la 6 y activar en la 7							camisas, botones de diferentes tamaños, plástica para que dibujen la camisa y en música con la canción el nené se viste.

Firma de la subdirectora y cuño de la institución.