

**Instituto Superior Pedagógico
“José de la Luz y Caballero”
Microuniversidad: IPUEC “José Ramón Martínez Álvarez”**

**Tesis en opción al título Académico de
Máster en Ciencias de la Educación
Mención en Educación Preuniversitaria**

**La orientación educativa en la preparación de
los estudiantes, el colectivo de profesores y las
familias en el tránsito de la Secundaria Básica al
Preuniversitario**

Autor: Lic. Antonio Rubio Martín

Tutor: Dr. C: Mauro Gómez Betancourt

Los Arómales. Calixto García. Holguín.

2008

SÍNTESIS

La vida se desarrolla bajo la influencia sistemática de factores socializadores, en los distintos contextos que van influyendo en lo afectivo y lo cognitivo a través del desarrollo de la personalidad. Donde la orientación educativa, Actúa como un todo único en toda las formaciones psicológicas, por la que pasa el estudiante en el tránsito de la Secundaria Básica al Preuniversitario.

En este trabajo se propone una metodología de orientación educativa, como vía de solución, a las regularidades que han incidido negativamente, durante varios cursos en los distintos indicadores de la eficiencia, en el proceso docente educativo de la escuela, el grupo y el estudiante, al incorporarse de la enseñanza Secundaria Básica al Preuniversitario.

Inciendo en el bienestar de las familias y la comunidad, ya que la mismas se ven afectadas cuando ocurre una deserción o ausencias prolongada del estudiante al Preuniversitario, al no poderlo atender en su casa trasmitirle sus instrucciones y educación requerida, es donde la orientación educativa, debe de jugar el rol esencial, por los distintos agentes educativos desde la Secundaria Básica al Preuniversitario o en otra continuidad de estudio dentro del mismo subsistema, con la instrumentación de esta propuesta se puede solucionar la problemática planteada, es el objetivo esencial de este trabajo.

Índice

Página

| | |
|---|----|
| Introducción ----- | 1 |
| CAPITULO #1. Fundamentos teórico de la orientación educativa en el tránsito de los estudiantes de noveno grado al Preuniversitario.----- | 11 |
| Epígrafe: 1. 1. Evolución histórica de la orientación educativa.----- | 12 |
| Epígrafe: 1. 2. La concepción teórica de la orientación educativa en la preparación actual del tránsito de los estudiantes de la Secundaria Básica al Preuniversitario----- | 19 |
| Epígrafe: 1. 3. La orientación educativa en función de la preparación de las familias, los profesores y los estudiantes para el cambio de subsistema de educación en la orientación vocacional----- | 24 |
| Epígrafe: 1. 4. Las familias y sus incidencias en el tránsito del adolescente de enseñanza Secundaria Básica al Preuniversitario----- | 36 |
| Epígrafe: 1. 5. Caracterización del colectivo Pedagógico de la Secundaria básica. ----- | 41 |
| Epígrafe: 1. 6. Fundamentos teóricos pedagógicos que sustentan las acciones de orientación educativa en la escuela de la Secundaria Básica a la media superior----- | 44 |
| Conclusiones del capítulo. #1. Fundamentos teóricos que sustenta la orientación educativa en los estudiantes de noveno grado, los profesores y las familias en el tránsito a la enseñanza media superior.----- | 50 |
| CAPITULO # 2. Propuesta de una metodología para la orientación educativa en el tránsito de los estudiantes de la Secundaria Básica al Preuniversitario----- | 51 |
| Epígrafe: 2. 1. Diagnóstico----- | 52 |
| Epígrafe: 2. 2. Elaboración de las tareas docentes. Sus características----- | 57 |

| | |
|--|----|
| Epígrafe: 2. 3. Ejecución de las acciones por cada contexto de actuación del estudiante de noveno grado en el tránsito de la Secundaria Básica al Preuniversitario. ----- | 68 |
| Epígrafe: 2. 4. Evaluación de los resultados finales. ----- | 78 |
| Validación de la propuesta metodología ----- | 79 |
| Conclusiones del capítulo #2. De la metodología de orientación educativa en la preparación de los estudiantes de noveno grado en el tránsito al Preuniversitario. ----- | 81 |
| Conclusiones ----- | 82 |
| Recomendaciones. ----- | 84 |
| Bibliografía. ----- | 85 |
| Anexos. | |

Introducción

Los acelerados cambios producidos en la humanidad en el orden cultural, científico técnico y las comunicaciones, en medio de un proceso de globalización, matizado por todo el quehacer político y socioeconómico del mundo de hoy, los impone un cambio en las acciones educativas, del proceso pedagógico y en las labores sistemáticas que se desarrollan en las instituciones educativas de cada enseñanza.

La orientación es el escenario que está presente desde que el niño nace y comienza a establecer relaciones con sus familiares y con la sociedad que lo rodea. El valor que se le atribuye es que va a garantizar la comprensión por parte de la personalidad, de lo que va a hacer antes de iniciar la ejecución de una actividad. Cómo ha de proceder, qué acciones va a desarrollar de esta forma se puede obtener una mejor calidad en el contexto donde se desarrolle. Además facilita los elementos esenciales para la asimilación y el aprendizaje consciente en el hogar, la escuela y otras actividades sociales en los cuales se va a desarrollar.

Las características de la actividad humana difieren de la actividad de aprendizaje de los animales. Fue señalado por Carlos Marx. Cuando planteaba “El hombre antes de actuar, existe una representación anticipada, una imagen de lo que posteriormente realizará”. La contribución que hace la orientación de la actividad en la formación de habilidades, destrezas y hábitos es elemento esencial que contribuye al desarrollo de lo afectivo y cognitivo del ser humano desde sus primeros años de vida y su posterior desarrollo.

Existiendo una interrelación dialéctica entre las categorías psicológicas (Comunicación, actividad y práctica) que se va a desarrollar en la personalidad, a

través de la orientación educativa, ante cada una de las acciones en las que actúa el estudiante en los distintos procesos de socialización en que se va insertando.

La concepción dialéctica materialista de la actividad, que ejecuta la personalidad del estudiante a través de la orientación educativa la cual abre nuevos horizontes teóricos metodológicos, para que la comprensión del proceso docente educativo, ocupe el lugar central en el devenir histórico social. En el mismo está presente el proceso de orientación donde se establecen las formas de relaciones correspondientes a las condiciones sociales, económicas, políticas y el proceso pedagógico, que es el encargado de que los estudiantes se vayan formando su conciencia, sus ideas, representaciones, conocimientos para la preparación, según sus intereses y motivaciones en su continuidad de estudio.

La orientación educativa, en la preparación de los contextos de participación de los estudiantes, debe ser prioridad, por el diagnóstico y la caracterización psicopedagógica, resulta necesario que los profesores generales integrales identifique y seleccione los elementos del contenido, sus objetivos y vías, que le va a facilitar su desarrollo, los conocimientos del medio educativo en sus potencialidades y debilidades, donde se inserten en su continuidad de estudios.

El conocimiento se logra mediante la realización de las actividades en las que se adquieren, habilidades, destrezas, en las mismas incluyen sustancialmente la orientación, preparación, ejecución de las acciones del proceso docente educativo, en la vida que desarrolla en el contexto escolar del educando...**Lenin**... expresó: "...*El conocimiento es el reflejo de la naturaleza por el hombre pero no es un reflejo simple, inmediato, completo...*" sino el proceso de una serie de extracciones la formación y desarrollo del carácter universal regido por las leyes de la naturaleza en eterno desarrollo del movimiento, por otra parte

expresó: *“...De la contemplación viva al pensamiento abstracto y de está a la práctica es el camino dialéctico de la verdad del conocimiento de la realidad objetiva...”*.

En este proceso docente educativo se realiza la comunicación, para realizar el intercambio del gran número de actividades docentes educativas las cuales están normadas, reguladas y reglamentadas, desde lo individual hasta lo grupal.

En él se pone de manifiesto las individualidades, en las relaciones sociales, se personifican y se concretan en la actuación particular de cada estudiante. Es aquí donde los aspectos de carácter psicológico entre los que se destacan, las necesidades, intereses, motivaciones y sus valores político ideológico de cada adolescente, afloran para que el profesor general integral tenga, un diagnóstico preciso de cada estudiante, el cual debe de estar presente en la entrega pedagógica, en su continuidad de estudio como requisito indispensable para su tránsito de la Secundaria Básica al Preuniversitario.

En la actividad cognoscitiva en la que transita el estudiante, se hace necesaria una correcta orientación, por la gran diversidad de estudiantes a las que está dirigida cada una de estas acciones, de ellas se desprende la importancia de vincular el contenido de la enseñanza en cada una de las asignaturas que recibe en el currículo de noveno grado, con las vivencias afectivas y los futuros estudios por los cuales van expresando sus motivaciones.

Destacando de ellos, aquellos aspectos que se pueden relacionar con la vida práctica, en la que se comprenderá mejor la vida escolar a la que se someterá el estudiante, explicándole de esta forma el nuevo medio que lo rodea en los distintos contextos de actuación, enfatizando en las relaciones que se van a establecer en el nuevo grupo de la otra enseñanza.

En la orientación educativa, se debe partir de la demostración práctica de cada una de las acciones, que se desarrollan con el estudiante y las familias en la

organización y ejecución de las actividades de convivencias sociales, la misma debe de desarrollarse desde la Secundaria Básica y enfatizándola en noveno grado. Antes de la llegada a los centros internos y muy en particular al Preuniversitario u otro tipo de escuela de la media superior.

La problemática de adaptación del estudiante en el tránsito de la Secundaria Básica al Preuniversitario interno, y otro tipo de centro educacional de la media superior es objeto de estudio e investigación, por diferentes especialistas, psicológicos, sociólogos y pedagogos, los que han emitido distintas opiniones y concepciones, sobre la orientación educativa entre estos investigadores se destacan, B, Collazo, J, L, Del Pino, Gustavo Turruella, C, Suárez, Roberto Pérez entre otros, ellos la dirigen a las ayudas, preparación, al aprendizaje de los alumnos, no a la parte del cambio entre los subsistemas de educación por donde transitan todos los estudiantes, es a lo que el autor de este trabajo hace referencia, muy poco estudiada y tratada en algunas investigaciones, los que lo han hecho, es de forma aislada y en ocasiones sin basamentos teóricos ni prácticos, esto sucede curso tras curso, en todos los centros internos, y en particular en el (I.P.U.E.C: José Ramón Martínez Álvarez), donde reciben a los estudiantes de noveno grado sin una adecuada orientación educativa.

Las opiniones desfavorable de las condiciones de vida, reglamento escolar, sistemas de pases, entre otras actividades que se desarrollan en los centros internos y la no adaptación de los estudiantes al régimen de vida interna, se muestran en décimo grado, junto a las influencias negativas y a los juicios que se emiten desfavorables por las familias y la comunidad, sin fundamento teórico, e insuficiente conocimiento de las causas que están presentes, en cada uno de los casos, las familias buscan la movilidad del estudiante a otro tipo de centro de este subsistema, cuando el estudiante no se adapta al Preuniversitario, dejando estados de ánimos desfavorables en los estudiantes, directivos y profesores, viéndose estos afectado por los indicadores de la eficiencia.

En los distintos métodos empíricos aplicados, se ha podido determinar que existe desconocimiento de los nuevos subsistemas y las posibilidades de un variado

grupo de especialidades, a las cuales puede insertarse los estudiante de noveno grado, en especial la E.S.B.U. “Augusto César Sandino”, donde (estudiantes, los directivos, Profesores .Generales .Integrales. (PGI) y las familias) desconocen los factores internos y externos que van a encontrarse en el Preuniversitario. Entre los instrumentos, se pudo determinar que los elementos más afectados son: anexo (13)(6) la actividad 1 relacionada con la continuidad de estudio, si las familias desean que lo hagan en el Preuniversitario, se obtuvieron los resultados, que aparecen en el anexo (14).

Luego de hacer un análisis pormenorizado y crítico de las tendencias teóricas actuales y lo que se observa desde la práctica profesoral en la problemática que se esta desarrollando, se ofrecer una vía en la labor pedagógica que le ocupa desde la práctica profesoral. Después de reflexionar en el gran número de adolescentes, los profesores y las familias, que carecen de información, conocimiento en su tratamiento afectivo motivacional y cognitivo, para insertarse a una nueva vida escolar, como es el cambio de la enseñanza Secundaria Básica, al Preuniversitario (*IPUEC*), en la preparación de un bachiller para que se enfrente a los nuevos cambios y retos, en el gran desarrollo social, cultural y económico, que se experimentan en los momentos actuales.

Para los educadores es necesaria la búsqueda de información, desde una eficaz orientación educativa, con una concepción científica metodológica, con un sentido práctico, de cada una de las acciones que van encaminadas a la atención de la diversidad .de estudiantes y familias para enfrentarse a los cambios de educación, en la continuación de estudio, existiendo una gran diversidad de modos de vida, convivencia interfamiliar, hábitos de alimentación, convivencia social en los estudiantes, los mismos fueron detectados a través de la aplicación de los distintos métodos y técnicas de investigación.

Luego de hacer un diagnóstico, una revisión estadística y una observación detallada. Los análisis de los indicadores de la eficiencia de los distintos cursos y los últimos resultados son asombrosos, entre ellos, la retención, asistencia y la

puntualidad de los estudiantes en los países, como mayor incidencia en el décimo. Este aspecto se ve más afectado en el grado inicial, con el gran número que abandonan la escuela o buscan el traslado para otra enseñanza, esto es parte de los resultados y la experiencia empírica en los centros internos.

Las contradicciones existentes entre los agentes socializadores del proceso educativo y las necesidades de una adecuada orientación educativa a los estudiantes en el cambio de la Secundaria Básica al Preuniversitario, ha traído consigo las siguientes insuficiencias:

- Deficiente preparación de los estudiantes, los directivos, los profesores y las familias en cuanto a la gran variedad de opciones en su continuidad de estudio al concluir el noveno grado.
- La movilidad de la matrícula de los estudiantes que comienza en décimo grado y posteriormente se van para otro tipo de centros o abandonan los estudios del Preuniversitario y buscando otra opción en el subsistema de la media superior.
- Desconocimiento por parte de los estudiantes, los directivos, los profesores y las familias, del fin y los objetivos del Preuniversitario actual, así como los cambios curriculares en los planes de estudios.
- Insuficiente preparación de los que dirigen la política educacional, desde la escuela a partir de los principales documentos normativos que regulan el subsistema de la enseñanza media superior. (Resoluciones, circulares y prioridades).
- No se tiene un correcto diagnóstico de todo el contexto de actuación, ni las motivaciones del estudiante de noveno grado en la Secundaria Básica en su continuidad de estudio.

- La no existencia de una metodología para la capacitación de los estudiantes, los directivos, los profesores y las familias en la preparación para el tránsito de la Secundaria Básica al Preuniversitario.
- Existen carencias teóricas metodológicas para el desarrollo de la orientación educativa en la preparación de los estudiantes, los directivos, el colectivo de profesores y las familias en el cambio de subsistema de la Secundaria Básica .al Preuniversitario.

Las regularidades antes citadas en el proceso docente educativo trae consigo que el Profesor General Integral juegue un rol decisivo, junto a los directivos de la escuela, ellos deben de elaborarse, planificarse, ejecutar y controlar las acciones para llevarlas a la práctica de la propuesta de este trabajo de investigación, el cual propone el siguiente problema.

Problema científico: Insuficiente orientación educativa de los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica "Augusto César Sandino" en el tránsito al Preuniversitario.

Objeto: El proceso docente educativo en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica. "Augusto César Sandino" en el tránsito al Preuniversitario.

Campo: La orientación educativa en la preparación de los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica "Augusto César Sandino" para su inserción en la enseñanza media superior espacialmente en el Preuniversitaria (IPUEC)

Tema: La orientación educativa en la preparación de los estudiantes, el colectivo de profesores y las familias en el tránsito de la Secundaría Básica al Preuniversitario (*IPUEC*).

Objetivo: Elaborar una metodología para la orientación educativa en la

preparación de los estudiantes de noveno grado, el colectivo pedagógico y las familias en el tránsito de la Secundaria Básica al Preuniversitario.

Preguntas científicas:

¿Cuáles son los fundamentos teóricos, que sustentan la orientación educativa de los estudiantes de noveno grado, el colectivo pedagógico y las familias en el tránsito de la enseñanza Secundaria Básica al Preuniversitario?

¿Cuál es el estado en que se encuentra la orientación educativa de los estudiantes de noveno grado, el colectivo pedagógico y las familias en el tránsito de la enseñanza Secundaria básica al Preuniversitario?

¿Qué requerimientos debe tener una metodología para contribuir a una correcta orientación educativa de los estudiantes de noveno grado, el colectivo pedagógico, las familias, en su tránsito de la enseñanza Secundaria Básica al Preuniversitario?

¿Qué resultados se esperan a partir de la práctica de la metodología elaborada para la orientación educativa en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica?

La solución de las siguientes preguntas científicas se materializa a través de las siguientes tareas científicas:

Tareas científicas:

Fundamentación teórica de la orientación educativa de los estudiantes, las familias y los profesores de Secundaria Básica en el tránsito al Preuniversitario.

Diagnosticar el estado actual de la orientación educativa en los estudiantes de noveno grado, el colectivo pedagógico y las familias en el tránsito de la enseñanza Secundaria Básica al Preuniversitario.

Elaborar una metodología para contribuir al desarrollo de una correcta orientación educativa en los estudiantes de noveno grado, el colectivo pedagógico y las

familias en el tránsito de la Secundaria Básica al Preuniversitario.

Validar la metodología de orientación educativa aplicada a través de los instrumentos de control.

Métodos teóricos

Análisis síntesis: En la revisión de los distintos documentos relacionados con la orientación educativa, los fundamentos teóricos que sustentan las definiciones pedagógicas, de las familias y los estudiantes, en su aspecto psicológico.

Modelación: A través de la aplicación del diagnóstico, su tabulación y graficación de los resultados y las vías para desarrollar la metodología en sus distintos momentos de ejecución y aplicación.

Histórico lógico: Para el estudio de la historicidad de cada uno de los términos tratados, en el objetivo del trabajo y su evolución a través de la enseñanza de la Secundaria Básica y el Preuniversitario.

Métodos empíricos

Observación: Respecto a las actividades que desarrollan los estudiantes en la Secundaria Básica y el Preuniversitario de las familias en sus respuestas ante las acciones que desarrollan la escuela, en la convivencia familiar.

Entrevista: Con el fin de conocer con profundidad los distintos aspectos que afectan el desarrollo del proceso docente educativo en los estudiantes, las familias y los profesores.

Completamiento de frases: Para conocer la justeza de los elementos evaluados y los criterios particulares.

Encuestas. Con el fin de conocer los distintos criterios de los estudiantes, las familias, los profesores y así poder arribar a conclusiones.

Métodos Estadísticos.

Métodos experimentales

Fase de pre-experimento y post-experimento para comprobar la validez de los resultados de investigación, llevada a cabo en un grupo experimental, donde se aplicaron los distintos procedimientos estadísticos, en estrecha interrelación con los agentes socializadores.

Población: Los estudiantes de noveno grado de la ESBU: “*Augusto César Sandino*”, formado por 64 estudiantes que optan por el IPUEC: “*José Ramón Martínez Álvarez*” en el curso 2005 - 2006.

Muestra: De los 12 grupos de noveno grado existente en ese curso, se seleccionaron 8 grupos de estos fueron seleccionados los 30 estudiantes de la escuela E.S.B.U. “*Augusto César Sandino*” de noveno grado (formado por 18 varones y 12 hembras) los cuales formaron el grupo número 11 del décimo grado en el IPUEC: “*José Ramón Martínez Álvarez*” en el curso escolar 2005 – 2006, de estos estudiantes 26 son hijos de familias incompletas y por reposición.

El aporte práctico: Consiste en la propuesta de la metodología, la cual se pone en práctica a través de los factores en la dirección pedagógicas del proceso educativo del estudiante de noveno grado, de la Secundaria Básica al Preuniversitario, por otra parte se aportan, vías teóricas prácticas para su desarrollo entre los que se destacan los talleres, debates, intercambio interactivo entre los elementos a los cuales está dirigidos a la preparación.

El aporte teórico; El aporte de esta investigación lo constituye la propuesta de la metodología para la orientación educativa en el tránsito de los estudiantes de la Secundaria Básica al Preuniversitario y las posibilidades de continuar sus estudios. Contenido en un nuevo sistema de relaciones dialécticas esencial, que se establece entre las dimensiones agentes socializadoras que interactúan con un mismo fin, se sintetizan en el método de orientación educativa en los estudiantes de noveno grado a décimo grado.

CAPITULO #1. Fundamentos teóricos de la orientación educativa en el tránsito de los estudiantes de noveno grado al Preuniversitario.

Introducción a los fundamentos teóricos de la orientación educativa.

La forma en que se realiza la orientación educativa, en los contextos de actualización en los cuales se va a insertar el educando a través de su desarrollo educativo; en el que intervienen los padres, la comunidad y la escuela. Esto se manifiesta en la esfera afectiva motivacional, del propio estudiante, llega a este una influencia en sus formas de manifestaciones mediante las habilidades, conductas y su comunicación etc. Los elementos que va incorporándose en su forma de actuar y comunicarse, se expresan ha partir de las actividades y su práctica, es en estas dos categorías donde está la importancia, la interiorización personalógica en la cual se puede medir la efectividad para facilitar un mayor nivel de crecimiento personal del estudiante.

Dentro de la formación del desarrollo de la personalidad a través de la orientación educativa se pueden prevenir manifestaciones incorrectas en cualquier escenario de actuación del escolar.

La orientación emite su valor cuando se asimila y se comprende la esencia de cada actividad, así como su objetivo social y personal. En las distintas actividades que se desarrollan en el proceso docente educativo en ellas están presentes la escuela, donde labora un colectivo pedagógico, que tiene las herramientas intelectuales necesarias para desarrollar la parte que debe estar interrelacionada entre la orientación y la ejecución, esto puede traducir en la actividad, el control y la evaluación.

En las edades donde se realiza la investigación (adolescencia temprana) es de

suma importancia una correcta orientación educativa para el tránsito de los distintos procesos socializadores al que se va a enfrentar, y las interrelaciones personales nuevas que va a establecer y en la que están presentes varios factores que influyen en su desarrollo psicológico.

Se formarán motivaciones afectivas que después de interactuar con el marco, en que se desarrollan las actividades constituyen elementos desfavorables y muchas veces actúan como barreras en el desarrollo intelectual del estudiante. Cuando no pueden alcanzar, las motivaciones vocacionales, sus objetivos, se ven afectados afectivamente lo que trae aparejado, que se retraen, se oprimen y toma determinaciones incorrectas en su continuidad de estudio.

En el presente trabajo se pretende ofrecer una vía de solución, para lograr una correcta orientación educativa la cual ha afectado durante largo tiempo a las distintas generaciones de estudiantes que han transitado de la Secundaria Básica al Preuniversitario (IPUEC) por lo que se ha visto afectado el proceso de socializador en el entorno escolar, por no tener una orientación educativa diseñada en cuanto a las necesidades, para su adaptación y enfrentarse a las insuficiencias que se pueden presentar en el proceso de formación de su personalidad en el Preuniversitario.

Esto ha traído consigo varios agentes educativos afectados, en la escuela con los indicadores de la eficiencia, el colectivo de profesores y las familias, en su aspecto económico y social, así como el incumplimiento de una política educacional muy bien trazada como es la continuidad de estudio entre estas enseñanzas.

Se proponen los siguientes tópicos a tratar teóricamente los cuales fueron divididos en varios epígrafes.

Epígrafe: 1.1: Evolución histórica de la orientación educativa.

La pedagogía y la orientación educativa, desde sus inicios a través de sus principios y la didáctica han contribuido a su desarrollo, desde la clase en cada

una de las asignaturas y otras formas de organización del proceso docente educativo.

En el período fundacional de la Pedagogía en Cuba, se destacan en el legado de lo mejor del magisterio cubano Varela, Luz y Caballero, Martí y otros que abogan por cambiar la labor pedagógica del maestro por formas más orientadoras que facilitaran el progreso personal de los adolescentes dentro de la escuela. Emergió desde entonces la necesidad de una orientación del maestro al escolar con un enfoque humanista y desarrollador. Martí corrobora este análisis en su artículo “Función de la enseñanza” cuando expresó “...*la mayor parte de los niños sin más dote que una mala letra y un poco de lectura y aritmética [...] El remedio está en desenvolver a la vez la inteligencia del niño y sus cualidades de amor [...] y la manera de orientarlos para utilizarlas y moverlas...*”.

Se seleccionaron las etapas comprendidas entre 1959 y la actualidad, ya que en las mismas se han desarrollado las tres Revoluciones educacionales por la que a pasado la pedagogía cubana en los últimos años.

Para el análisis de la orientación educativa en las diferentes etapas se identificaron los siguientes indicadores que devienen del propio desarrollo de este proceso y de sus regularidades.

- Lugar e importancia de la orientación educativa en la Secundaria Básica. Concepción acerca de la orientación educativa que prevalece.
- Vías y métodos utilizados por el profesor en la labor de orientación educativa.
- Tratamiento de los contenidos relativos a la orientación educativa personalizada en la formación inicial y continua del estudiante.

Se asume las etapas de la tesis de la Doctora. .Cubela González J. M. (2006).

Etapas en el desarrollo de la orientación educativa entre 1959 hasta la actualidad:

Primera etapa: Orientación predominantemente empírica y espontánea al escolar. 1959 -1978.

Segunda etapa: Establecimiento de las bases científicas de la orientación en la escuela. 1979 -1995.

Tercera etapa: Consolidación de la orientación educativa del profesor. 1996 hasta la actualidad.

Principales elementos de cada etapa en su evolución.

➤ Primera etapa: Orientación predominantemente empírica y espontánea al escolar. (1959-1978).

Con el triunfo de la Revolución en 1959, se inicia una nueva etapa en la educación cubana. La política educacional orientada al quehacer pedagógico se caracteriza por la necesidad de la toma de medidas de carácter práctico, que faciliten el proceso formativo de las nuevas generaciones del país. La masividad de la enseñanza, unida a la incorporación de gran cantidad de profesores que no han completado su formación provoca que un mayor número de estudiantes se revelen con fracasos escolares y de índole social, lo que preocupa a los profesores que necesitan de una preparación profesional para desarrollar un proceso de orientación que evite la agudización de estas problemáticas y con ello cumplimentar con una nueva política de la educación: *“formar personalidades integralmente desarrolladas, aptas para recibir y disfrutar los logros de la cultura nacional y universal y contribuir a su desarrollo”*., *“preparar, en definitiva, a las nuevas generaciones para que actúen como hombres plenos”* .

Surge la tendencia en las escuelas a utilizar *formas de orientación* empíricas con un carácter correctivo, basadas en un enfoque conductual a partir de las conductas observables específicas de los adolescentes. Se hace sentir la

influencia del *modelo conductista en la formación del alumno, el cual predomina en la etapa*, cuyo rasgo esencial consiste en describir, el objetivo de *intervenir para dar tratamiento educativo* en correspondencia con determinados fines, sin tener en cuenta la diversidad en sus múltiples interacciones e interrelaciones.

La orientación adquiere una función educativa con la creación de la Educación Especial (1962) para darles tratamiento a los niños con problemas; es entonces cuando se comienza a agrupar a los niños que no podían aprender “normalmente” en la escuela general para formarlos a través de un programa adaptado a sus posibilidades educativas. Se manifiesta de esta forma una tendencia tradicionalista de tratar de homogeneizar el proceso formativo, lo cual trasciende a las formas de orientación.

También en esta etapa surge la tendencia a priorizar la orientación a los escolares con problemas académicos a partir del currículo, se hace sentir la influencia del Modelo de Evaluación Curricular (1966 - 1969), que a diferencia de los modelos conductistas, no plantea la solución de los problemas de los alumnos, a través de programas de intervención que obliguen a un acercamiento aislado del alumno, sino que parte del propio currículo como vía para ofrecer orientaciones basadas en lo que éste debe saber hacer, no se brinda un método específico para desarrollar la orientación. No obstante, es algo muy positivo en esta etapa es la creación del Expediente Acumulativo del Escolar, el cual (bien utilizado) constituye un medio esencial para conocer integralmente al alumno.

La formación emergente de profesores y la no inclusión de contenidos relativos a la orientación educativa en los planes y programas de su formación durante este período, no le permite a los profesores tener la preparación suficiente para desarrollar este proceso, por lo que la orientación se basa en consejos prácticos, cuyas acciones se pueden predecir y controlar mediante el tratamiento al ambiente que rodea al estudiante, sin profundizar en las causales que generan los problemas de los escolares.

Luego de realizar una valoración de lo ocurrido en esta etapa en la orientación educativa, en el tránsito de los estudiantes de la Secundaria Básica al Preuniversitario, se determinó que no existe ninguna orientación relacionado con el cambio de una enseñanza a otra.

- La orientación educativa no ocupa un lugar importante en la escuela para dinamizar el proceso formativo del alumno de Secundaria Básica en la toma de decisión en su continuidad de estudio.
- La orientación se hace de manera empírica y ocasional, sin un método favorecedor de la solución de los problemas de orientación del alumno, se prioriza la atención a los problemas académicos sin una atención personalizada donde prevalece el carácter correctivo en el tratamiento.
- No se incluyen contenidos relativos a la orientación educativa en los planes de estudio de formación de profesor.

A los estudiantes de la Secundaria Básica no se les ofrece la orientación educativa, donde esté implícito las nuevas formas de relaciones sociales, así como las actividades que se desarrollan en el Preuniversitario (IPUEC).

➤ Segunda etapa: Establecimiento de las bases científicas de la orientación en la escuela. (1979-1995).

Consecuentemente con la política educacional del país se lleva a cabo una *“labor permanente encaminada a perfeccionar el Sistema Nacional de Enseñanza, y a elevar la calificación del personal docente...”*. En esta etapa 1979 - 90 se crean las bases, en la escuela para el establecimiento de una orientación al alumno científicamente fundamentada, con la incorporación de las concepciones de Vigotsky en la atención educativa del alumno, sobre todo la relacionada con la Zona de Desarrollo Próximo. Se comienza a hablar de un proceso de orientación del maestro dirigido a desarrollar las potencialidades del escolar, a conducir su

desarrollo psíquico a partir del diagnóstico y los niveles de ayuda que necesita, lo cual contribuyó a introducir nuevas investigaciones, orientadas al perfeccionamiento de la Secundaria Básica para garantizar la formación óptima de la personalidad del alumno.

Entre los cambios más significativos que se operan durante el perfeccionamiento del sistema educativo entre 1990 - 1995 y que también repercuten favorablemente en la orientación en la escuela están, el establecimiento de trabajo educativo preventivo desde el nivel primario, aquí se inicia el desarrollo de orientaciones para ofrecer atención preventiva a partir de la detección de los factores de riesgo y con desventaja social, se incorporan los psicopedagogos como orientadores a los problemas de los escolares en las escuelas, se establece el tránsito del Profesor General Integral, lo que facilita la atención sistemática al alumno durante su formación.

Se privilegia, desde entonces, la realización de la caracterización psicopedagógica y el diagnóstico integral del alumno como bases científicas para la orientación. Se destacan en ello la introducción de los modelos: "Diagnóstico Educativo" de Silvestre, Zilberstein y otros C. Habana 1990 – 95: "Estructura funcional de las habilidades profesionales" de Márquez R, A., 1990 – 95: "Diagnóstico de las necesidades educativas en la escuela primaria" de la Dra. C. P. Nieves R, M L. 1995: "Modos de actuación del profesional" del Dr. CP Almaguer D, A, y otros 1994 - 95. Con estas investigaciones, de manera general, se logra elevar el lugar e importancia de estos procesos en la escuela, se profundiza teóricamente en ellos, se particulariza en los modos de actuación del Licenciado, se aporta en el estudio de la estructura funcional de estas habilidades básicas para su formación como: caracterizar, evaluar, diagnosticar, pronosticar, dirigir y otras. Se brindan nuevas vías y métodos para su realización, todo lo cual influye en el desarrollo de la orientación.

Sin embargo, las limitaciones en este período están dadas fundamentalmente en el cómo enseñar al profesor a diferenciar estos procesos, e influenciado por los modelos de evaluación curricular, aunque se enfatiza en la necesidad de prestar atención a la esfera afectiva durante la formación del escolar, no se supera en esencia, en la práctica pedagógica, la prioridad al aspecto instructivo y al rendimiento escolar, Tampoco se profundiza en el tratamiento a la orientación educativa para solucionar los problemas que presentan los escolares, al no impartirse en la carrera trae consigo limitaciones en los profesores.

Aparece el modelo sobre “La orientación de la actividad pedagógica” 1990 de Collazo B., y Puente A, M., al que acceden los maestros para ser utilizado en la práctica escolar y contribuye al establecimiento de la orientación en las escuelas; logra conciliar teórica y metodológicamente diferentes enfoques de la orientación, resulta positivo el tratamiento que se hace a los principales etapas de un programa de orientación: La evaluación (la cual en muchas ocasiones se identifica con el diagnóstico), la orientación propiamente dicha y el seguimiento. Tiene aún gran utilidad la propuesta de indicadores, el uso de diferentes técnicas y el modo de aplicación.

Luego de realizar un análisis de los rasgos esenciales de esta etapa se pudo determinar que subsisten los siguientes problemáticas.

- No existe un método específico dirigido a cómo puede lograrlo a través de la orientación educativa personalizada para la atención a las necesidades afectivas motivacionales por la continuidad de estudio al concluir la Secundaria Básica.
- La orientación educativa aparece como contenido en la formación inicial del Licenciado en Educación, ella aborda como una necesidad para ser aplicada en la escuela por parte del profesor, a través de la autosuperación y postgrados de forma muy general. No se prepara a los distintos agentes socializadores que inciden en los estudiantes, sobre las distintas posibilidades de su continuidad de estudio al concluir el grado terminal en la Secundaria Básica.

- Tercera etapa: Consolidación de la orientación educativa del profesor al escolar. (1996-2008).

Profundas son las transformaciones que comienzan a realizarse en todo el sistema educativo en el país, se hace significativo lo que se plantea en la Política Educativa Cubana. La escuela ha de desempeñar un papel cada vez más destacado como centro formador multilateral del adolescentes y especial atención se dedicará a la calidad y fortalecimiento de la enseñanzas, como eslabón básico del proceso docente educativo.

Entre las nuevas transformaciones que ocurren en esta etapa en la Secundaria Básica y que pueden facilitar la aplicación de nuevas formas de orientación están: la introducción de varios programas priorizados de la Revolución, la presencia de un PGI, cada 15 alumnos, el uso de nuevas tecnologías, el seguimiento del desarrollo de estos por el mismo profesor durante su vida escolar, una mayor preparación de este desde el punto de vista profesional, de manera que pueda desempeñar un papel más activo en la atención a la diversidad, el establecimiento por la escuela de las debilidades y potencialidades de cada educando, esto se particulariza en los seminarios nacionales de preparación para docentes (años 2000 al 2003). No obstante, la dificultad continúa siendo la escasa utilización de métodos y vías que permitan llevar a la práctica una labor verdaderamente personalizada que revele la esencia del proceso de orientación educativa en la escuela.

Epígrafe.1.2: La concepción teórica de la orientación educativa en la preparación actual del tránsito de los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica al Preuniversitario.

La orientación en su concepción más general se basa en la relación de ayuda que se establece, con los distintos agentes que intervienen en el proceso docente

educativo, dado por un profesional o un adulto y tiene como objetivo la preparación para enfrentar las múltiples situaciones en que la vida lo pone en el desarrollo de su personalidad.

Las relaciones que se establecen de ayuda, de apoyo y auxilio se consideran como un vínculo interpersonal en el que se movilizan, en función de resolver un problema, toma de decisiones o estimular el logro de los objetivos de una etapa del desarrollo del estudiante. Si bien es cierto que la orientación persigue la preparación para la vida la educación como fenómeno de la práctica social también lo tiene, en la que se han realizado múltiples estudios dirigido a determinar los campos y establecer su relación, entre sus contenido y objetivos a lograr en función de las necesidades del momento histórico que se está desarrollando el alumno.

Los trabajos desarrollados por G. Torroella González (1993) lo llevaron a plantear que la educación, la orientación y la psicoterapia son vías para el desarrollo humano que se dan en un proceso continuo, dado que el hombre como ser social tiene que prepararse para enfrentar la vida y solucionar sus problemas.

En tal sentido plantea este autor que la estructura de la vida humana consta de tres componentes fundamentales, en íntima relación dialéctica.

- 1 - El yo que es quien actúa y hace en el mundo.
- 2 - Las actividades que son las acciones y quehaceres de ese yo en mundo y que puede ser manipulativa, cognitiva, valorativa, comunicativa, transformadora, creativa o destructiva.
- 3 - Los objetivos del mundo material, personal, cultural, con los que el yo interactúa y hace sus quehaceres.

Este mismo autor en otro artículo expresa: La preparación para la vida individual constituye un aspecto de la educación, que coincide con la orientación y consiste

en promover el desarrollo de las potencialidades humanas, de la autorrealización del individuo mediante una serie de aprendizaje básico referente al sujeto y de capacitación del yo para la vida, como son:

- Conocerse a sí mismo y tener una idea del mundo en que se vive para orientarse.
- Ser independiente, autónomo y dirigirse a sí mismo.
- Proponerse metas u objetivos en la vida.
- Hacer planes y proyectos.
- Saber hacer elecciones y tomar decisiones.
- Resolver problemas de la vida.

Los elementos teóricos antes relacionados deben de constituir el punto de partida en la actividad, de orientación educativa, desde que se inicia los primeros contactos con el grupo de alumnos de noveno grado. Con el objetivo de prepararlos para que sean estudiantes idóneos, capaz de actuar adecuadamente, eficientemente, en el contexto social que le corresponda desarrollarse y la posibilidad de determinar en su continuidad de estudio.

Pérez A, Roberto; en la tesis presentada en opción al grado científico de Doctor, (2007) plantea los fundamentos de la vida basada en los aprendizajes básicos, los que a su juicio constituyen facetas de la vida humana que deben ser incorporados al trabajo educativo y al desarrollo humano de la personalidad.

Este mismo autor analiza que en la literatura pedagógica y psicológica aparecen múltiples definiciones de orientación que se sistematiza por autores de reconocido prestigio a nivel nacional e internacional, entre ellos. Repetto, E (1987), Collazo, B (1992), Calviño, M, (2000), García Gutiérrez (2001), González, J (2003), Bisquena, R (2005) y Del Pino, j Recarrey, S (2007), a pesar de la variedad de criterios dichas definiciones coinciden en los siguientes aspectos.

- Constituyen una orientación psicológica con fines educativos, la cual la ubica en

el límite entre la psicología educativa y la pedagogía.

- Se considera un proceso de ayuda, en consecuencia con la teoría vigostkiana del desarrollo histórico cultural, como una relación profesoral.

-- Contribuye al logro de los fines de la educación. La formación integral de la personalidad.

-- Se reconoce como un proceso que se desarrolla mediante el empleo de métodos y técnicas.

En las propuestas analizadas existen coincidencias que los aprendizajes para la vida es la realización plena de las potencialidades que trasciende a la persona y se orientan hacia los valores humanos.

Se propone asumir los elementos antes relacionado, por parte de los educadores los cuales deben llevar de forma sistemática las acciones, que lleven implícita esta preparación para los nuevas formas de convivencias a los cuales se van a insertar y los nuevos estudios que va a desarrollar en su continuidad de estudio.

Nuestro José Martí escribió: “...*en la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar...*”. Los educadores se deben de preparar para una correcta orientación y preparación de la familia y los estudiantes, para enfrentar adecuadamente las situaciones afectivas de la vida y realizar con éxito las tareas propias de la edad. La orientación juega un papel determinante en la estimulación del educando, el autoconocimiento, la autodirección de sus propios intereses y la autorregulación de su comportamiento, de esta manera es un proceso continuo, dinámico, gradual y progresivo que influye en la toma de decisiones del estudiante.

Etimología de orientación educativa.

Etimológicamente. "Orientar" se identifica con guiar, dirigido, auxiliar, ayudar.

Entre las definiciones podemos citar: La orientación debe ser considerada como el servicio destinado ayudar a los alumnos a escoger inteligentemente entre varias alternativas, ayudarles a conocer sus habilidades y limitaciones y *ayudarnos a*

adaptarse a la sociedad donde vive. (Jacobson Paul. y Rcawís Willian)

La orientación es el proceso por el cual son descubiertos y desarrolladas las potencialidades de un individuo a través de sus propios esfuerzos, para su propia felicidad y para y para la sociedad. (Stranq Ruth y Hatcher Latham).

El propósito de la orientación es asistir al educando para que adquirieran suficientes conocimiento de sí mismo y de su medio ambiente, para ser capaz de utilizar más inteligentemente las oportunidades educacionales ofrecidas por la escuela y la comunidad. (Ross C. C)

La orientación consiste en el esfuerzo de la escuela por asistir al alumno de manera especial para que adquiera la suficiente comprensión de sí mismo y de su medio, con el objetivo de que sea capaz de utilizar inteligentemente la oportunidades educacionales y de progreso ofrecidas por escuela y la comunidad [...] el propósito firme de la orientación, es prevenir y orientar educadamente a sus alumnos (L. A. Lemus)

El fin de la orientación es el de formar una personalidad sana, eficiente y madura para un desarrollo integral de todas sus potencialidades, capacidades y habilidades fundamentales para preparar al hombre para la vida, que es prepararlo para realizar las tareas propias de su tiempo. (G.Torrulla).

La orientación educativa personalizada al estudiante y al grupo como el proceso en el que se establece una relación de ayuda profesional con el objetivo de promover sus recursos potenciales básicos para asumir, de manera gradual, y por sí mismo, su desarrollo y crecimiento personal en el sistema de interacciones y relaciones del grupo escolar, a través de una comunicación emocional generadora de significación y sentido personal para lograrlo (B. collazo; J. L del Pino; C. Suárez; S. Ricarrey; M. Pérez)

Conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica

preventiva, comprensiva, sistemática y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas evolutivas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientación, tutores, profesores, familiares y sociales)...C. Vélaz de Medreno Ureta. (2003).

Lo más relevante de los distintas definiciones dadas por los distintos autores y estudiosos, es el papel activo que se le otorga a la personalidad, que se está interactuando y se destaca como el propio individuo debe ser capaz de irse conociendo a si mismo y saber utilizar sus posibilidades, capacidades y habilidades, así como las oportunidades ofrecida en el momento histórico social en que se está desarrollando en su relación con lo que le rodea, la que se debe de tener presente en el tránsito del estudiante de una enseñanza a otra.

Luego de hacer un análisis de las distintas definiciones dadas por los distintos autores, y sobre la base de la dirección y la posición que esta ocupando, en la formación integral del adolescente. Existen varios términos en común. (Guiar, dirigir, ayudar, auxiliar, alternativa, conocer, oportunidad, preparación para la vida.).

Epígrafe: 1.3: La orientación educativa en función de la preparación de los estudiantes de noveno grado, los profesores y las familias en el cambio de subsistema de educación en la orientación vocacional.

La orientación educativa se debe desarrollar, por medios de las potencialidades que le brinda la escuela, como centro del proceso formativo del estudiantes y las familias, en cuanto a los cambios y transformaciones que se proyectan y se desarrollan en la orientación vocacional, en la continuidad de estudios, al concluir el noveno grado en la Secundaria Básica y su inserción en la enseñanza Preuniversitaria.

En el desarrollo de los distintos cursos escolares ha existido una dinámica en las matrículas de las escuelas Secundaria Básica, que tributan los estudiantes de

noveno grado, aquí se ha podido observar, que un gran número de estos ocasionan traslado o baja de la enseñanza Preuniversitaria a otras enseñanzas, el grado con mayor incidencia es décimo grado afectando los indicadores de la eficiencia entre ellos la asistencia , puntualidad en el retorno del pase , estabilidad en la matrícula y la promoción de la escuela y el colectivo pedagógico.

En los distintos instrumentos y técnicas de investigación aplicadas, se ha podido determinar que existe desinformación, desconocimiento y falsos criterios valorativos, por parte de los profesores, los familiares y los estudiantes, de las nuevas concepciones que caracterizan la orientación vocacional actual, dada por las nuevas exigencias de la sociedad, en el grado terminal de la Secundaria Básica. Por lo que se hace necesario un amplio conocimiento teórico metodológico desde la escuela, junto al PGI, con el fin de insertar de forma planificada en el contexto (familia) en el cual el estudiante comparte sus motivaciones y expresa sus intereses vocacionales.

A continuación citamos varios elementos teóricos los cuales se pueden consultar en la planificación de las actividades curriculares y extracurriculares, en el proceso formativo de nuestros estudiantes en la dirección de profundizar sobre las intenciones vocacionales.

El autor González Rey Fernando, expresa que; “ las intencionalidades profesionales presuponen “ [- -] la elaboración personal del proyecto profesional asumido, lo que integra los conocimientos del joven sobre la profesión y los principales emociones vinculadas con las necesidades y motivos que se expresan en la tendencia orientadora hacia la profesión. Las investigaciones de este autor antes citado precisan muchos indicadores funcionales para evaluar el diagnóstico, la dimensión del desarrollo vocacional de la personalidad y demostrar el papel decisivo de la actividad intencional y comprometida del estudiante en las acciones orientadoras.

Este autor señala los siguientes indicadores para diagnosticar la existencia de ellos.

- Conocimiento del contenido de la profesión.
- Vinculo afectivo con el conocimiento de la profesión.
- Elaboración personal del contenido expresado.

En otro apartado el mismo autor plantea las etapas para su desarrollo profesional entre ellos encontramos.

- Desarrollo de intereses y capacidades.
- Desarrollo de motivos y procesos de la elección de la profesión.
- Reafirmación profesional.

Después de hacer un análisis de lo planteado en su teoría por el autor, asumimos estos mismos criterios, proponiendo el cambio del término profesional por vocacional, dado por el momento del desarrollo cognitivo y motivacional en el cual esta el estudiante en su continuidad de estudio de noveno grado al Preuniversitario, se propone el diagnóstico en base a:

- Conocimiento del contenido de la vocación en la que esta motivado.
- Vinculo afectivo con el contenido de la vocación.
- Elaboración personal del contenido.

En el desarrollo por el cual transita el estudiante de noveno grado, en el cual hay que intensificar la labor de orientación vocacional, con el fin de fortalecer sus intencionalidades. Para ellos proponemos:

- Desarrollo de los intereses y capacidades.
- Desarrollo de motivos y procesos de la elección de la vocación.
- Reafirmación vocacional.

En otro apartado de la tesis del Doctor. Gómez B, Mauro (1994) este autor dirige la orientación profesional de los estudiantes del Preuniversitario a las carreras pedagógicas, dejando aun lado la parte de la orientación educativa en función de la vocación de los estudiantes de noveno grado en su continuidad de estudio en este subsistema.

Elemento esencial que asume el autor de esta investigación para poder capacitar

y preparar a los profesores, las familias y los estudiantes en el amplio espectro en su continuidad de estudio, y su movilidad por las escuelas de la enseñanza Preuniversitaria y la Enseñanza Técnica Profesional.

La orientación vocacional, por parte de la escuela se debe de desarrollar enfatizando en lo cognitivo y lo afectivo en las potencialidades y debilidades que tiene el estudiante, en el contenido de cada uno de los programas que reciben los estudiantes en las cuales deben de primar la atención a la diversidad motivacional de sus futuros estudios. Ofreciéndole amplios conocimientos de las particularidades de los estudios a desarrollar en las distintas centros de la enseñanza Preuniversitaria en las cuales el puede continuar su superación, destacando que el bachiller es integral, por la formación general de sus estudios, y que en los últimos cursos se forma como un bachiller diversificado, obedeciendo a las nuevas exigencias del desarrollo cultural y científico de nuestra sociedad.

Se debe buscar el diálogo, el enfrentamiento de las contradicciones existentes, la comunicación interactiva y el razonamiento lógico de las potencialidades cognitiva, para satisfacer lo afectivo en su vocación, enfocandolo desde la posición docente (la clase), en la que debe estar presente una correcta autopreparación por el PGI. en cada asignatura en su estrecho vínculo con el contenido y el objetivo que persigue, este último tiene los componentes necesarios para su instrumentación en la habilidad, contenido y la parte formativa, a la cual está llamada parte del objetivo. En esta última se debe de planificar las acciones dirigidas a la formación vocacional en la cual se debe de partir desde el diagnóstico para darle respuestas a las inquietudes de los estudiantes y las familias de los intereses motivacionales de su vocación insistiendo en los requisitos que se deben cumplir para su otorgamiento y los nuevos cambios en este aspecto dado en la R/M. 177/2007.

Las familias junto a los estudiantes deben conocer con toda claridad, las posibilidades reales que tienen en la continuidad de estudio a la cual están

motivados e interesados y van a solicitando al culminar en la Secundaria Básica, existen un gran variedad de Instituciones en la media superior, a las cuales puede optar entre ellas se encuentran la R/M.177/2007. Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencia Exactas (IPVCE), Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencia Pedagógicas (IPVCP), Escuela Militar Camilo Cienfuegos (EMCC), Escuela Instructora de Arte (EIA), Escuela Vocacional de Arte (EVA), Instituto Preuniversitario en el Campo (I.P.U.E.C), Escuela de Iniciación Deportiva (EIDE), Escuela de Superación de Perfeccionamiento Atlético (ESPA) y la Enseñanza Técnica Profesional (ETP), esta última con una gran diversidad de especialidades .en ellas existen contenidos comunes en los planes de estudios, coinciden con los de Preuniversitarios hasta onceno grado , permitiéndole al estudiante su movilidad, por las escuelas de la enseñanza Preuniversitaria o la Técnica Profesional a los cuales hay que brindarles las herramientas necesarias, para que no elijan incorrectamente sus estudios futuros al concluir su enseñanza .

Existen características comunes entre las escuelas de esta enseñanza, en cuanto a sistema de evaluación, horario único, sistema de pases, los planes de estudios hasta onceno grado tienen el mismo contenido y persiguen iguales objetivos y fin en su formación.

Existen diferencias entre estas escuelas, en cuanto a la organización y instrumentos que se aplica para entrar a ellas (EMCC, EVA, IPVCE, EIDE, ESPA y IPVCP) y las familias de especialidades de la enseñanza técnica profesional, las cuales están normadas en la R/M.81/2004, los planes de estudios norman a partir del curso (2004-2005).está aprueba y pone en vigor en todo los institutos politécnicos, las familias de las especialidades del nivel medio superior, los planes de estudios de primero y segundo año, con la puesta en práctica, se forman las fuerzas de trabajo calificada con nivel medio superior profesional denominado Bachiller técnico para alumnos egresados en el curso 2004-2005 en adelante.

La estructura de especialidades del nivel medio profesional para el ingreso de noveno grado, a las familias de especialidades de la enseñanza técnica

profesional se dan a conocer a continuación:

1 – Familia Mecánica: (Metalurgia no ferrosa. Conformación de metales. Metalurgia. Termoenergética. Refrigeración. Formación, metrología y calidad. Construcción de estructuras. Mecánica industrial. Maquinaria azucarera. Explotación, mantenimiento y reparación de técnicas agrícolas. Mantenimiento y reparación de los medios de transporte. Explotación de transporte).

2 – Familia Eléctrica: (Electricidad. Electrónica. Instrumentación y control).

3 – Familia Construcción.(Elaboración de muebles. Hidráulica. Vales. Construcción civil).

4 – Familia Geodesia y Cartografía.

5 – Familia Química, azucareras, biológicas y alimentación: (Química industrial, Tecnología de la fabricación de azúcar, Tecnología de los alimentos).

6 – Familia Agropecuaria: (Agronomía, .Agronomía de montaña, Zootecnia veterinaria, Forestal).

7 – Familia Informática.

8 – Familia Contabilidad.

9 – Familia. Servicios: (Comercio. Servicios gastronómicos. Elaboración de alimentos).

10 – Familia. Servicios sociales: (Secretariado operador de microcomputadoras. Bibliotecología y técnicas documentarias. Gestión documental).

El conjunto de estas familias agrupan a 36 especialidades, las cuales pueden optar los estudiantes de noveno grado al concluir los estudios en la Secundaria Básica.

En las distintas acciones que se desarrollan con los estudiantes y las familias se debe esclarecer todas las dudas de los elementos que están normados en la R/M. para su otorgamiento en las que exigen pruebas de actitudes.

Características psicológicas en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes de la Secundaria Básica de noveno grado.

En el tránsito de un adolescente de la Secundaria Básica al Preuniversitario,

ocurren en un momento crucial de la vida del estudiante, los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, unos se manifiestan con rasgos propios de la niñez y otros de la adolescencia, esta diversidad de caracteres se observan con más frecuencias en los estudiantes de noveno a décimo grado. Muchos autores estudiosos de la psicología educativa consideran el tránsito de la adolescencia a la juventud como el segundo nacimiento del hombre. Entre ellos el autor (González Rey Fernando) año 1995.

En esta etapa se continúa y se amplía en el desarrollo en la esfera intelectual, los estudiantes de este nivel están potencialmente capacitados, para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativas, independencia cognitivas y creativas.

Estas manifestaciones no ocurren de formas espontáneas y automáticas, sino bajo la orientación y guía de los educadores y las familias. Las investigaciones realizadas establecen las regularidades psicológicas en las Instituciones Preuniversitarias de estudiantes que no resuelven los problemas lógicos de la vida en el contexto en el cual se están desarrollando, de forma independiente entre los que se pueden citar.

Las relaciones interpersonales en el grupo, los dormitorios. Así como las habilidades en las actividades docentes y extras docentes, en la vinculación del estudio con el trabajo, en la autorregulación en su independencia familiar, las apreciaciones negativas de las tareas que asigna el grupo y el colectivo y las polémicas que se establecen entre la comunicación intergrupala.

Si se analiza lo antes expresado de la personalidad en su integración sistemática y psicológica individual que caracteriza las funciones reguladoras y autorreguladoras de la actuación del estudiante.

Los educadores debemos de tener presente en cada una de las acciones

educativas, la orientación la cual tiene su base teórica en la psicología, en la escuela histórica cultural de Lev Semionovich Vigotski, que trasciende en todo el quehacer educativo de nuestros adolescentes.

El descubrió algo esencial a la luz del materialismo dialéctico.

El carácter socio histórico de la psiquismo humano.

Su determinación externa y cultural en la vida social.

Para Vigotski. Las herramientas materiales le proporcionan al hombre la vía o manera de actuar sobre el medio y trasformarlo.

Los fenómenos psíquicos exigen considerar las situaciones sociales de desarrollo, en la cual siempre debe de analizarse no solo las condiciones objetivas que influyen sobre el sujeto, sino también las particularidades ya formadas de su psiques, a través de las cuales se refracta la influencia de estas condiciones.

Además planteó que: “Podríamos formular la ley genética del desarrollo cultural del modo siguiente. Cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece en esencia dos veces, en dos planos. Primero como algo social, después como algo psicológico. Primero entre la gente como una categoría ínterpsíquico, después, dentro del niño, como una categoría intrapsíquica”. Esto puede aplicarse a la atención voluntaria, a la memoria lógica y la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre los seres humanos.

Al respecto se opina que son estos los elementos los puntos de partida en la orientación y preparación de los educando, las familias y los profesores en el cambio de un estudiante de una enseñanza a otra.

Al igual que una actualización psicológicas, de las agentes socializadores que actúan en las actividades, que se diseñan en los procesos formativos de los estudiantes. Al respecto podemos agregar que esta concepción, debe ser objeto de estudios para todo pedagogo que esté interactuando en el nuevo modelo de la Escuela Cubana y con los adolescentes junto a las transformaciones

educacionales actuales.

Lo individual solo puede ser conocido a través de lo general y lo particular en cada una de las personalidades. José Martí. Expresó. *La individualidad es el distintivo del hombre....partiendo de este planteamiento en la personalidad se manifiesta de una, independencia de su normas individuales, lo general y lo particular.*

Las actitudes emocionales estables como, estructuras de la personalidad, se caracteriza por un sistema de sentimientos que constituyen actitudes estables profundas que se reiteran en el curso de la vida y particular en la regulación de la actividad a través de una orientación y actuación consciente de lo que se va hacer.

L.S. Vigotski (1896-1934). En la teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas superiores, la cual enfatiza que el desarrollo del psiquismo humano es un resultado de la interiorización de la cultura en un determinado momento del discurso sociohistórico y a través de la interrelación del mismo con el adulto.

Por otra parte este autor y paradigma de nuestra pedagogía plantea: Zona de desarrollo próximo (Z.D.P), como la distancia que existe entre la capacidad individual de un niño (lo que puede hacer por sí solo) y la capacidad que tiene para efectuar algo con ayuda, lo que hace con ayuda de otros más capaces, la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la resolución de problemas de manera individual, y el nivel de desarrollo potencial determinado mediante la solución de problemas con la guía de un adulto o en colaboración con compañeros más capaces.

Desde esta óptica se define que las funciones que no han madurado, pero que están en proceso de madurar, donde el desarrollo debe estimularse a partir de la capacidad de actuar desde el desarrollo cultural y social que se está desarrollándose en ese momento.

La convivencia con los nuevos grupos y colectivos a los que se va a enfrentar, tanto de estudiantes como de educadores. El medio social que lo rodea en el seno familiar y comunitario el cual aísla al estudiante de las necesidades de ayudarlo el cual le puede ofrecer el profesor a las familias cuando este preparado para decidir el cambio de enseñanza.

Es preciso conocer las relaciones afectivas que se establecen, por el alumno en el grupo, para poder orientar y encaminarlos en la búsqueda de un lugar, en los cuales se pueda accionar, en la búsqueda de un perfeccionamiento, en su aceptación en sus relaciones interpersonales, con el medio en que se desarrolla y las futuras acciones que se crea y es sometido la búsqueda de orientación, ayuda individual y grupal.

Estas interrelaciones de las convivencias escalones de los estudiantes de noveno grado al llegar al Preuniversitarios u otro tipo de centro internos de esta enseñanza, la cual desarrollan en los estudiantes, valores en sus relaciones personales, grupales, se manifestando como mayor compañerismo exigencias, combatividad, sensibilidad, justeza y aparecen expresiones que insinúan valoraciones de carácter humanista y dirigen en cierta medida su propia personalidad al desarrollo.

Es preciso conocer las relaciones afectivas que se establecen, por el alumno en el grupo, para poder orientar y encaminarlos en la búsqueda de un lugar, en los cuales se pueda perfeccionar, en su aceptación de las relaciones interpersonales, con el medio en que se desarrolla y las futuras acciones que se desarrollen en la búsqueda de una orientación y ayuda individual y grupal.

Vigotski en sus Obras completas expresó: Las vivencias en el desarrollo psicológico. “La vivencia posee una orientación biosocial, es algo intermedio, que significa la personalidad con el medio, revela lo que significa el momento dado del medio para, la personalidad, la vivencia determinante de qué modo influye sobre el desarrollo del niño uno u otro del medio (...) Lo esencial no es la situación por

si mismo en sus índices absoluto, sino el modo como vive dicha situación en el niño. ” De esta manera es en la vivencias en donde se articula el medio en sus relación, con la persona la forma en que ella vive y además se manifiesta las particularidades del desarrollo de su propio “yo”.

Es importante que en este análisis en el cual el educando tiene gran influencia en el contacto con los demás se debe de orientar y prepararlo para el enfrentamiento a la vida tanto escolar como social. De esta forma puede tener una autorreflexión una autoestima y autovaloración. Debemos llegar a un razonamiento que los adolescentes necesitan ayuda comprensión, por lo cual la orientación de educadores en la escuela, la familia y la comunidad puedan dar una respuesta para que el educando tome una decisión propia.

Todo esto exige plena conciencia de los distintos contextos de actuación en que interactúan los adolescentes, donde la labor orientadora de cada una juega un basamento esencial en la formación armónica de esta personalidad.

Desarrollo afectivo motivacional del estudiante de noveno grado en un nuevo subsistema de educación.

Existen varios estudiantes en estas edades que en su continuidad de estudios, manifiestan, insatisfacciones, desmotivación, contradicciones, y conflictos, debido a la falta de vivencias de experiencias en muchos casos por insuficiente conocimiento de lo que va a enfrentar en su vida cotidiana como estudiante, la convivencia social a la que se va a enfrentar, el modo de vida y las relaciones interpersonales el distanciamiento de su familia, su independencia y toma de decisiones.

Estos elementos motivacionales a los que se enfrenta el estudiante pueden provocar estados de insatisfacción personal y disminuye el sostenimiento de la actuación hacia una dirección determinada en contextos concretos. En esto incide la relevancia afectiva de las familias, la escuela y el grupo de estudiantes, la

realidad de ser reconocido de sentirse útil de ser estimulado, de ser independiente de ser orientado en los aspectos de su vida, la solución de sus futuros estudios, de sus necesidades en forma general según el contexto en los que van actuando.

En la esfera afectiva -motivacional se debe de caracterizar su desarrollo en cuanto a:

1 Su orientación movilizativa: Referido a sus necesidades a conocer las motivaciones para satisfacción lo más importante que mueve, que lo estimula, que lo motiva, que le interesa, cuáles son sus principales problemas que le preocupan, cuáles son los principales motivos que deben ser orientados para su actuación.

2 Sus expectativas motivacionales: Los cuales son sus objetivos, proyectos, modelos de actuación, ilusiones, ideales, aspiraciones, es importante conocerlas cuáles son y por que para, emitir una correcta orientación y preparación, para enfrentar el reto.

3 Sus estados de satisfacción. (Alegría, tristeza, felicidad, ansiedad, depresión), es necesario hacer énfasis en cómo cada uno construye esta esfera tan importante de la regulación inductora de su personalidad que distingue su sello individual.

Las características de las esfera de regulación y ejecutora, en el transcurso de su actuación, los estudiantes de estas edades van construyendo de manera peculiar, única e irrepetible su desarrollo cognitivo (sus conocimientos, el dominio como es el razonamiento, su percepción, sus reflexiones, así como la relación de los conocimientos adquiridos, sus hábitos y habilidades para apropiarse de lo desconocido en cada una de las asignaturas).

Donde se establecen vínculos con nuevas relaciones comunicativas,

interpersonales, socializadas en el grado, colectivo, dormitorio y las condiciones propias para que puedan hacer una valoración a sí mismo de las posibilidades que poseen para sentirse orientado y comprometidos e implicados en sus actuaciones personales.

Epígrafe: 1,4: Las familias y sus incidencias en el tránsito del adolescente de noveno grado de la enseñanza Secundaria Básica al Preuniversitario.

En las constantes transformaciones sociales que se han operado en la humanidad, hoy está presente el papel de las familias. Ante todo reconocida como la principal institución que a través del tiempo no ha sido siempre igual. En cada época histórica concreta la configuración asume características especiales.

En su obra “El origen de la familia, la propiedad privada y el estado”. Engel demostró que la familia es una categoría histórica y cambia de acuerdo a las transformaciones sociales en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla. Para él “La familia es un elemento activo, nunca permanente estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto”. La familia es la célula fundamental de la sociedad expresan varios autores.

Partiendo de estas definiciones y llevada a los cambios educacionales que se han operado en nuestro país, en las distintas épocas, por la que ha pasado la familia en sus influencias educativas de generación en generación. Con el triunfo Revolucionario en nuestro país se producen profundas transformaciones en la institución y educacional de la familia cubana. Parámetro determinante para poder influenciar en los nuevos retos que enfrenta el desarrollo científico técnico.

Los cambios en las instituciones educacionales están interrelacionadas con el rol que debe de jugar, la familia y la preparación de ella y sus miembros. Con el objetivo que puedan ayudar a comprenderlo cada uno de los aspectos que se desarrollan en el accionar escolar, por parte de sus hijos.

En nuestra sociedad la escuela es el principal centro de la comunidad, donde la familia tiene sus vínculos directos ya que en ella, se desarrolla la educación de sus hijos. Se buscan distintas vías desde el escenario escolar para que la familia se oriente en todas las actividades docentes y extradocentes que esta presente el educando.

El modo de vida constituye parte integral en el desarrollo de sus miembros en el cual se regula conscientemente sus actividades e interrelaciones y sobre esa base, se traza las reglas de su comportamiento y cumplimiento de los deberes de sus integrantes. Existe el modelo tradicional de las familias el cual prevalece en la sociedad cubana y muy en particular de los adolescentes que son objeto de investigación. Este se caracteriza por el papel afectivo lo lleva preponderantemente la madre, junto a la carga doméstica y en muchos casos la economía familiar. Ella participa activamente en la formación cultural de nuestros hábitos y costumbres, así como espirituales en la satisfacción de las necesidades.

La constitución de nuestra nación plantea en su artículo 40 que: Los niños y la juventud disfruten de las atenciones por parte del estado, la sociedad, las familias, la escuela los órganos estatales y de masa tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud.

Llevando el mensaje experimental cultural y destacando la importancia de su formación integral. En varios casos se puede realizar una valoración de las tendencias negativas que frenan la estancia de los estudiantes en los Institutos Preuniversitarios por las nuevas exigencias de la educación y está presente en los educandos de nuestra investigación lo que se ha podido constatar a través de entrevistas:

- Desfavorables condiciones de las viviendas.
- Patrones negativos dentro de las familias en su formación integral.
- Ambiente que obstaculiza la integración a las actividades educativas.
- Bajo nivel cultural de las familias.

- No se estimula los estudios que realiza y sus resultados en el seno familiar.
- La no comprensión y convencimiento a través de la comunicación y la ejemplificación de otros casos de estudiantes que han cursado su Preuniversitario interno.
- La manifestación de agresividad familiar y el alcoholismo por parte de los padres y otros familiares.
- La no atención del estudiante en estos centros internos en su asistencia, aprovechamiento del aprendizaje y hábitos de conducta.
- No apoyan a los estudiantes, ni la orientación en su continuidad de estudios.
- La posición tolerante de las familias con los incumplimientos de los deberes como estudiantes de la escuela.
- Exponen las ventajas económicas por encima de lo espiritual cuando elige su continuidad de estudios.

La orientación a las familias consiste en un sistema de influencias pedagógicas dirigidas a elevar la preparación de los miembros del hogar donde convive el estudiante y estimular su participación consiente en la formación de sus descendiente, en coordinación con la escuelas y su Profesores Generales Integrales.

Estas acciones que se desarrollan suministran conocimientos ayudas, argumentos, convicciones, lo que estimula el interés y consolida las motivaciones. Todo esto contribuye a la incorporación de los padres, de una concepción más humana y científica de la familia y la educación de los hijos para que enfrenten nuevos marcos de convivencia social en el tránsito entre las dos enseñanzas de Secundaria Básica y Preuniversitario. Esta influye en el autodesarrollo de las familias y el alumno, de forma tal que se autoestimula y autorregule en el desempeño de sus funciones formativas en la personalidad de sus hijos o familia.

La orientación educativa en la dinámica de los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica al Preuniversitario en la actualidad.

Cada cambio en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes supone un aprendizaje nuevo de hábitos de conductas, donde están presentes distintas motivaciones, imaginaciones, capacidades y habilidades. Estos procesos son difíciles, requieren de grandes esfuerzos, tiempo y se necesita vencer las resistencias al cambio y el miedo a lo nuevo, y a perder lo que ya poseen en cuanto a las relaciones interpersonales, convivencia social y grupal.

Si las personas que se relacionan en los distintos espacios educativos en el cual se va socializando los estudiantes de noveno a décimo grado, reciben una orientación y preparación en el proceso de cambio es más rápido, asequible, menos dolorosa y traumática ante los impactos que pueden encontrarse de un modelo educativo a otro.

En el nuevo proceso docente educativo al cual se van a enfrentar los estudiantes, se le puede ofrecer ayuda, colaboración y guiar a los que necesitan en su proceso de cambio en su desarrollo formativo al que esta expuesto. En este sentido la escuela como institución fundamental, en el que labora un colectivo pedagógico, el cual debe de estar preparado para, poder incidir en la orientación de las familias y los estudiantes, propiciando un profundo conocimiento de los distintos aspectos que pueden incidir negativa o positivo e influyendo en la toma de conciencia en cada uno de sus propios vivencias y procesos y estimulación la actuación dirigida a vencer a lo internos y externos que infieren en el avance y crecimiento de los estudiantes, al respecto.

La sistematización de acciones educativas que se promueve en cuanto a la orientación de los adolescentes de una enseñanza a otra:

- La vía esencial para el despliegue de las acciones de sistematización educativa con vista al crecimiento desde la clase por parte del profesor de las problemáticas detectadas de las cuales se deben de planificar y dirigir

actividades de orientación.

- El educador debe hacer gala de su potencialidad como principal conductor de la orientación estratégica educativa mostrando un profundo conocimiento.
- Se deben de proponer procedimientos para llevar a cabo una orientación eficaz.
- Efectuar consultas y secciones de orientación individual y grupal con los casos que lo requieran.
- La observación sistemática en los diferentes contextos interactivos.
- El diagnóstico reflexivo y aclaratorio de los posibles obstáculos que se pueden interponer y la ayuda a brindar desde la Secundaria Básica.
- Diálogo abierto a la libre opinión sobre la generalización al tema que los afecta.
- La conversación puede ser con un compañero o varios en la que se emitan sus puntos de vista.
- La reflexión luego de ver dado puntos de partida.
- La autorreflexión, donde se le da un tiempo determinado para que se preparen y arriben a conclusiones para su discusión en sus futuros estudios.
- A través de las preguntas y los debates dentro de las clases que se llegue a conclusión de lo más concreto a seguir.
- La preparación previa por parte de los profesores y las familias, para que expresen sus puntos de vista de sus hijos y pueden influir en su toma de decisiones correcta en su continuación de estudio al concluir la Secundaria Básica.

Con estas acciones de orientación educativas se puede contribuir a trabajar sobre la base del fin de la enseñanza media superior.

El fin de la educación Preuniversitario es lograr la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar responsablemente en los contextos escuela, familia comunidad a partir del desarrollo de una cultura general integral sustentada en el principio martiano estudio trabajo que garanticen la participación protagonista e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano, la elección consciente de la continuidad de estudio superiores en carreras

priorizadas del territorio.

Según S. Rodríguez Espinar y colaboradores (1993), la orientación educativa es necesaria definirla desde tres aristas:

- Como concepto educativo. La orientación se entiende como la suma total de experiencias planificadas ofrecidas a los alumnos y dirigidas al logro de su máximo desarrollo. Lo personal, escolar y profesional se funden interactivamente en una concepción holística de la personalidad.
- Como servicio. La orientación comprende el conjunto de pretensiones ofrecidas tanto a los alumnos como a los agentes educativos implicados o relacionados con el proyecto vital de los mismos.
- Como práctica profesoral. La orientación es la tarea ejercida por los profesionales cuya competencia científica ha sido sancionada por la comunidad social a través de las normas y las leyes establecidas.

Se le ofrece a los docentes de la enseñanza Secundaria Básica y el Preuniversitario y otras una propuesta de como proceder a facilitarles el desarrollo personal de los estudiantes para que una vez consientes sirvan de elementos básicos que les permita guiarlos en sus futuros estudios en otras instituciones educativas.

Epígrafe: 1.5: Caracterización del colectivo Pedagógico de la Secundaria Básica que trabaja con noveno grado.

El sistema educacional cubano tiene entre sus enseñanzas la Secundaria Básica la misma lleva a la práctica las transformaciones de 3^{RA} Revolución Educativa puesta en marcha en nuestro país. Donde el colectivo de profesores juegan el papel esencial y el tiene entre sus objetivo la formación integral de las nuevas generaciones, así como garantizar la unidad en la diversidad, conjugando los

mecanismos sociales con los demandados de los estudiantes, familias y comunidad. El proceso de transformación gradual e intencional de las concepciones actitudes y prácticas de la labor docente educativa esta dirigido a promover una educación desarrolladora en correspondencia con las condiciones socio históricas concreta que exigen los momentos actuales.

El educador debe ser un investigador incansable, de las distintas problemáticas que se le presentan en su actividad diaria. Con vista a dar una respuesta acertada en el proceso que dirige. Los modelos de superación y los medios de comunicación puestos en manos de nuestros profesores ayudan a un autoperparación de cada uno.

La Secundaria Básica en los últimos cambios educativos tiene bien limitado sus objetivos y entre ellos el fin que es la formación básica e integral del adolescente cubano sobre la base de una cultura general integral que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo .el conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo y la continuidad de la obra de la Revolución, en su forma de sentir, de pensar y de actuar.

Se debe tener presente en cada momento de actuación con nuestros educandos, que debemos de llevarle, la orientación para alcanzar las metas propuesta en su formación integral, con la ayuda de todo los que intervienen en el proceso formativo de su personalidad.

La gran diversidad en la formación profesional de los educadores que laboran en una escuela y en un grupo, donde los estudiantes reciben su influencia educativa, los que deben de ser bien orientada en las distintas acciones que se desarrollan y muy en particular por los Procesos Generales Integrales y en las actividades del colectivo de estudiante en los cuales dirigen su proceso. En ellos se han podido detectar una serie de irregularidades que afectan el buen funcionamiento, motivacional en cuanto a la orientación de los estudiantes. Entre ellas podemos

citar:

- ✓ La comunicación no fluye, existiendo expresiones inadecuadas.
- ✓ No se tiene un diagnóstico general integral ni por elementos del conocimiento que propicie una intervención individual y grupal.
- ✓ Las vías y formas para brindar una atención individual dentro y fuera del grupo escolar.
- ✓ Las manifestaciones incorrectas en su superación.
- ✓ El desconocimiento de las características psicológicas de la edad de los estudiantes.

Se debe tener presente en las distintas actividades que se desarrollan en la escuela, la frase de:

Nuestro Comandante en jefe Fidel Castro. Expreso, el 7 de julio de 1987 sobre la labor del maestro:

Profesores que en su labor como educadores formen en sus alumnos hábitos de estudio, de trabajo, de educación formal, concretas relaciones entre compañeros sobre la base de los principios de la moral de nuestra sociedad que desarrollan sentimientos humanos, solidarios de respeto a la propiedad social y personal, que están aptos para vivir en la sociedad que construimos y luchamos y lucharán toda conducta indeseable...

Debe de ser punto de partida en las estrategias científico metodológica y de superación del personal docente que laboran en las funciones de PGI, con el fin de instrumentarlas en sus funciones diarias.

Epígrafe: 1. 6: Fundamentos teóricos pedagógicos que sustentan las acciones de orientación educativa en las escuela de la Secundaria Básica a la media superior.

Los principios poseen funciones lógicas gnoseológica y práctica que rigen la

actividad que cumplen una función lógica, cuando sirven de instrumento para explicar, organizar los fundamentos en la búsqueda del conocimiento y el cumplimiento de las funciones metodológicas.

Donde los principios actuales están presentes en cada una de las actividades que se desarrollan en la escuela, sirviendo como elemento esencial, regulador y normativo tanto en lo teórico como en la práctica, ya que esta última rige la conducta de los estudiantes, debe lograrse a través de las actividades, para la transformación de los nuevos procesos a través del cual no solo se transforma sino se autotransforma, criterios metodológicos a tener en cuenta para determinar los principios para la dirección del proceso pedagógico.

Constituyen elementos para la dirección del proceso, la determinación de todos los fundamentos de todas las acciones que posibiliten su puesta en práctica por los educadores.

Los principios con sus acciones deben ser una estrategia diferenciada que se corresponda con las formas históricas del pensamiento educativo, nuevo y por su forma de expresarse posibilitando la aplicación creadora por todos los profesores. En dependencia de la realidad a transformar.

Considerar a los principios como reguladores del funcionamiento óptimo de todos los componentes del proceso pedagógico, a partir del diagnóstico realizado por los profesores.

Los principios son los directivos esenciales del proceso pedagógico que devienen, normas y procedimientos de actuación de la personalidad, conduciendo a normas más concretas.

Por lo tanto consideramos que el proceso no es espontáneo, y que cada día se impone más elevar la calidad del proceso pedagógico, es posible si la dirección de dicho proceso se hace con la educación de la personalidad, como resultado de nuestra labor, Con el fin de tener una dirección afectiva del proceso pedagógico,

es necesario tener en cuenta los siguientes criterios.

Las necesidades de atender a las leyes, esenciales, reglamentos y documentos directivos de la política educativa.

Necesidad de corresponder con una concepción de ayuda, orientación y aprendizaje.

Necesidad de corresponder con una concepción teórica del proceso sin olvidar las posibilidades reales de la práctica en la esencia.

Los principios que se proponen por el colectivo de Dro. Entre los que se destacan Fátima Advine Fernández, Msc, Ana M González Soca y Msc, Silvia Recaney Fernández entre otros (2002). Ellos son.

- ✓ Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.
- ✓ Principio de la unidad del carácter científico educativo del proceso pedagógico.
- ✓ Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación
- ✓ Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de la educación de la personalidad.
- ✓ Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
- ✓ Principio para la dirección del proceso pedagógico.

La concepción de los principios de la orientación educativa y la que más se ajusta a la realidad cubana actual es la planteada por C. Velas de Medrano Ureta, (2002) cuestión por la cual se asume. La realidad actual al servicio de las necesidades educativas en cada una de las enseñanzas y en especial en la adolescencia, tiene un carácter psicoterapéutico. Cumple con los principios propuestos por los autores antes mencionados.

-- Principio de prevención: se basa en la idea de que prevenir es tomar las

medidas necesaria para evitar que algo suceda, aunque en el campo de la orientación educativa se precisa que: Las intervenciones preventivas deben dirigirse a todos los sujetos y no solo a los que son potenciales de un problema.

Las acciones se diseñan para ser dirigidas a grupos, no a individuos. Todas las intervenciones son intervenciones y por tanto, planificadas y se dirigen a problemas de aprendizaje escolar y de conductas.

-- Principio del desarrollo: Se basa en la idea de que a lo largo de su vida la persona pasa por una serie de fases de desarrollo cada vez más complejas, en el caso de la orientación sería un proceso de ayuda para promover ese desarrollo integral del potencial de cada persona.

-- Principio de intervención social: Se basa en el enfoque sistémico-ecológico de las ciencias humanas, lo que para la orientación tiene implicaciones la necesaria ayuda para la orientación tiene como implicaciones la necesaria ayuda para conocer al medio: la consideración de que el educativo es sistemático de interacciones de sus miembros entre sí y el entorno.

En el análisis de estas reflexiones que dan los distintos autores sobre los principios pedagógicos, se pueden aplicar a cualquier situación de orientación educativa, las cuales se pueden llevar a efecto en las distintas acciones que se desarrollan en las escuelas y muy en particular, con los estudiantes en su tránsito de la Secundaria Básica al Preuniversitario.

Tendencias en la concepción científica de la formación integral del adolescente del siglo XXI. A través de la orientación educativa.

La instrumentación de las acciones que se asume conscientemente, las ideas, pensamiento, emociones y su actuación, en el desarrollo de la personalidad del adolescentes, a través de las potencialidades que les brinda la orientación educativas puede valorarse, profundizar en el aprendizaje y aplicación de las normas, valores sociales de convivencia, cooperación colectiva, creadora en lo

individual, grupal y en el colectivo en el cual esta desarrollándose.

Se propone un análisis de los criterios de la autora, que a continuación citamos, el objetivo es que se valoren en las posibles soluciones de las problemáticas existentes y la que puede aparecer de forma individual o grupal en el proceso de formación del adolescente.

Se asumen los indicadores del crecimiento personal determinado Por J.M. Cubela González en su tesis de doctor:

1. La implicación movilizativa del estudiante para asumir su propio cambio. Significa una actitud activa de la satisfacción de sus necesidades y motivaciones más importantes, el enfrentamiento positivo a sus principales problemas personales, representarse cambios.
2. El desarrollo de la autorreflexión con vista a la formación de si mismo. Implica la apropiación positiva de cualidades personales, saber cuales son sus potencialidades, estimulados basados en la aceptación de su identidad personal, el autoconocimiento, de la autovaloración, auto capacitación, autoconciencia, seguridad propia, autoestima, autorregulación, autoexigencia, autodeterminación.
3. Proyección hacia el futuro. Permite una adecuada proyección con vista a su realización personal siendo necesario plantearse numerosos métodos, aspiraciones, planes o proyectos de vida y sentirse confiado y seguro de lo que puede lograr a corto, mediado y largo plazo, así como prepararse para ser capaz de tomar decisiones de acuerdo con sus posibilidades y mantenerlo para alcanzar su propósito.
4. El carácter positivo de las realizaciones de convivencia. Facilitar la atención y el respeto a sus miembros seguir sus particularidades personales , el liderazgo y las responsabilidades compartidas, las ayudas mutuas las relaciones afectivas positivas, la adecuada interacción social , al concebir el desarrollo objetivo grupal , la labor de cada integrante de acuerdo con sus potencialidades, aptitudes, posibilidades , con derecho a intervenir, decidir, apartar, aprender y asumir, de manera reflexiva,

limites reglas, y normas de comportamiento y saber cumplirlas.

En los distintos aspectos, donde se abordan de forma teórica los indicadores del crecimiento personal del adolescente, por el autor antes citados. Les proponemos a los educadores que tienen como objetivo esencial, la formación integral de los estudiantes de noveno grado en el tránsito al Preuniversitario a los de esta última enseñanza, que deben de ser minuciosamente consultados.

Los criterios anteriores con una profunda observación de cómo se pone en práctica en las acciones diarias que desarrollan los estudiantes en la escuela. Buscando las regularidades individuales y grupales, para poder diseñar las acciones orientadoras en el nuevo contexto al que va enfrentarse en la enseñanza Preuniversitario. Las cuales están presentes de forma sistemáticas en todos los adolescentes y grupos que estos forman.

Promover una orientación educativa basada en una preparación, para el tránsito y la búsqueda de cuales pueden ser sus barreras futuras y en las cuales se deben de prepararse las familias junto a sus estudiantes, con vista a que no se afecte su formación educativa en la continuidad de estudio.

La preparación previa por parte de los profesores y las familias, para que exploren sus puntos de vista y opiniones de sus hijos, los cuales se deben presente en las ejecuciones de las acciones.

Desarrollar el carácter positivo de las relaciones de convivencia. Al respecto expone:

- Ayudar al grupo a ser tolerante y comprensivo con cada integrante.
- Explicar cuan dañino resultan los ataques a los demás, ya sean de palabra o de hecho.
- Mediar ecuánimemente ante cualquier arrebató de cólera o impulso e instar a la disculpa cuando se cometan actos que afecten el bienestar o estima de

otros.

- Estimular el aprendizaje de derecho personal y el decir frases “Escuchemos, no puedo ahora, quizás después”
- Promover la sensibilidad, el comprometimiento y el entendimiento mutuo como forma de respetar las diferencias.
- Estimular las reflexiones sobre el porque es imposible pretender una sola forma de pensar, de ser, de actuar en las relaciones de convivencia y porque las diferencias no tiene ser irreconciliables.
- Reafirmar el valor de respeto, apoyarse en las frases “respetar para que te respeten “, cada miembro deben aprender a interpretar deberes y derechos, ha seguir reglas de interacciones de manera conciente.
- Cada miembro debe aprender a identificar su posición de legalidad y lealtad frente a los otros.
- Practicar la tolerancia, que significa aprender a vivir respetando estilos personalizados.

Los estudiantes que optan en la continuidad de estudio en el subsistema de la media superior deben de poseer el conocimiento que la mayoría de estas escuelas, son de régimen interno en los cuales se deben de compartir las vivencias en los dormitorios. Las acciones antes relacionadas por la autora sirven para enfatizar en las actividades de preparación de los estudiantes y las familias en el tránsito de una enseñanza a otra.

Conclusiones del capítulo. Fundamentos teóricos que sustentan en la orientación educativa de los estudiantes de noveno grado, los profesores y las familias en el tránsito a la enseñanza media superior.

Se abordaron los fundamentos teóricos entre ellos los elementos básicos en cuanto a la orientación educativa, en la que se realiza un análisis desde su evolución histórica y muy en particular las etapas en las que se desarrollan las mismas, en los estudios realizados por distintos autores sobre este término, los factores psicológicos que están presentes en los estudiantes y las familias, los nuevos contextos socializadores que se va a encontrar el estudiante en el tránsito de la enseñanza Secundaria Básica al Preuniversitario, o otra escuela de este subsistema, desde sus motivaciones vocacionales.

Se tuvo presente la teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas superiores, al analizar la personalidad de los estudiantes, sus motivaciones en los nuevos contextos de actuación en el cual va a interactuar el escolar en el próximo subsistema de educación en el que va a continuar sus estudios.

Los fundamentos pedagógicos que están presentes en la labor diaria de todas las acciones que se desarrollan en las escuelas, así como las tendencias de llevar a la práctica sistemática la orientación educativa y los elementos que el profesor puede analizar según el diagnóstico de sus estudiantes para su inserción en cada caso, con el fin de darle cumplimiento al objetivo sociológico de la enseñanza y iniciar en el Preuniversitario o otro tipo de Institución de este subsistema de educación.

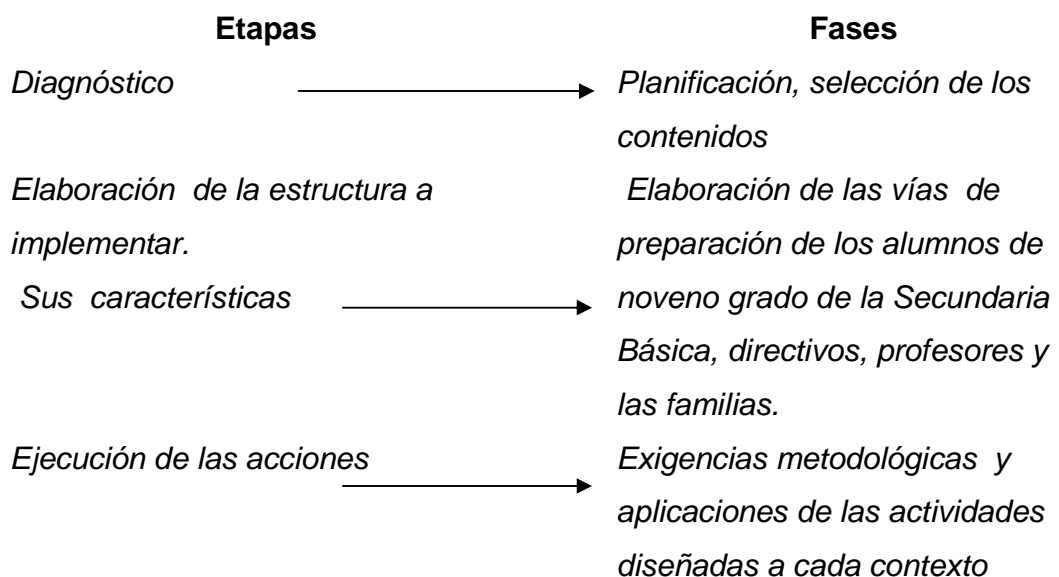
CAPITULO # 2. Propuesta de una metodología para la orientación educativa en el tránsito de los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica al Preuniversitario.

Introducción a la metodología en la orientación educativa en el tránsito de los estudiantes de la Secundaria Básica al Preuniversitario.

La elaboración de una metodología con el fin de ofrecer las vías necesarias para que todo los contextos que actúen en el proceso educativo del adolescente en el tránsito de la Secundaria Básica al Preuniversitario se preparen para ofrecer una correcta orientación educativa y preparación para las nuevas vivencias afectivas y cognitivas a las cuales se va a enfrentar el estudiantes en el Preuniversitario (IPUEC), u otro tipo de centro interno de esta enseñanza, por la cual optan en su continuidad de estudio.

Para que le facilite a la Institución su planificación, organización, control y evaluación lo que se ha diseñado y estructurada con criterios emanados de regularidades encontradas y determinadas de la práctica educativa en el tránsito entre estas dos enseñanzas.

Etapas por la que transita la metodología y sus fases.



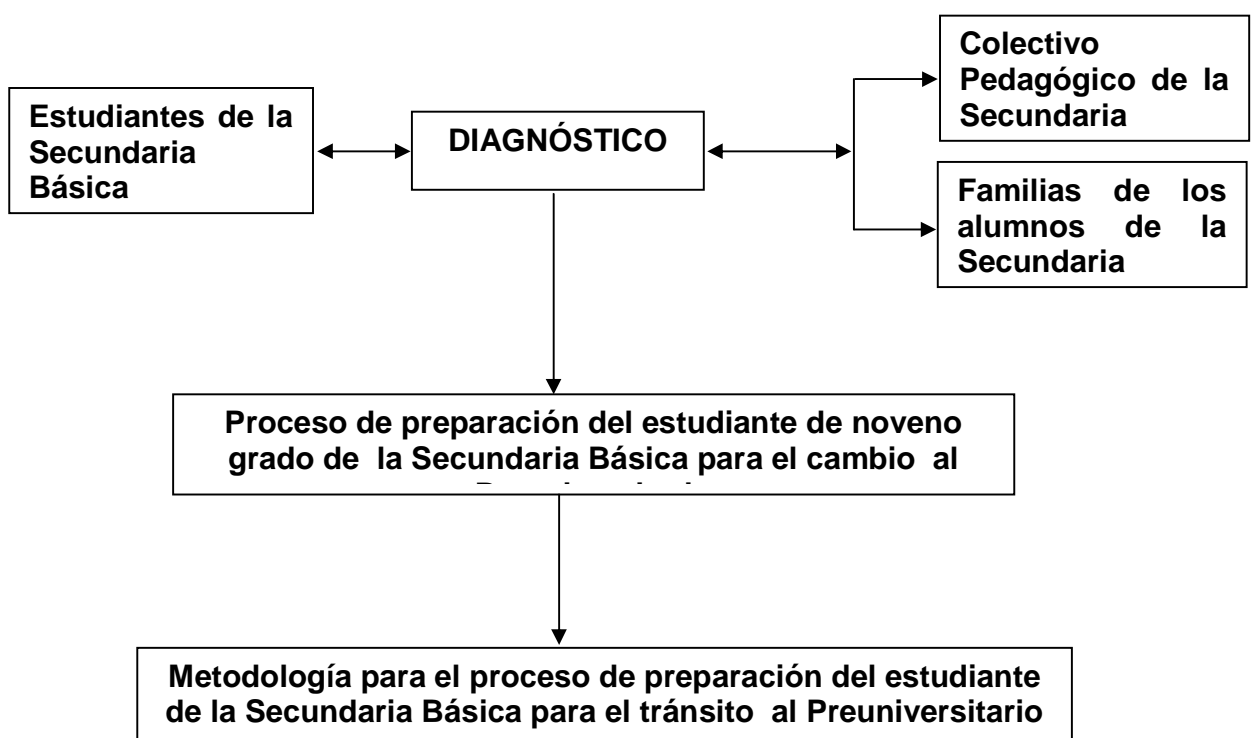


Las diferentes etapas por la cual transita la metodología desde su inicio hasta el impacto que ha de tener en la puesta en práctica, la describimos a continuación:

Epígrafe.2.1: Diagnóstico: *Este termino llevado a la pedagogía se asume como un proceso continuo, dinámico, sistémico y participativo que implica efectuar un acercamiento a la realidad educativa con el propósito de conocer, analizar y evaluar desde la realidad misma, así como proponer las acciones que conduzcan a su transformación en la dirección del proceso docente educativo, con el objetivo de pronosticar y potenciar el cambio.*

Tomado como partida esta definición y el análisis de otros, aplicamos distintos instrumentos que nos favorecieron desarrollar un diagnóstico profundo sobre la problemática que los ocupa en esta investigación. La orientación educativa a los estudiantes, al colectivo pedagógico y las familias en el tránsito de la Secundaria Básica al Preuniversitario.

Esquema: #1.Vías para desarrollar el diagnóstico.



En la escuela que seleccionamos para la instrumentación en la Secundaria Básica y el Preuniversitario, se pudo llegar a determinar que no existe una planificación, ejecución ni control en función de esta temática. Desde la escuela en sus documentos normativos como es la estrategia científica metodológica, planes individuales y de superación y la estrategia de intervención en el grupo, en la Secundaria Básica se descartan elementos en los cuales se deben de profundizar en el desconocimientos, parcial y total por parte de los estudiantes de noveno grado, el colectivo pedagógico y las familias en el tránsito de la Secundaria Básica al Preuniversitario:

La gran variedad de Instituciones educacionales en la que puede continuar estudio al concluir la Secundaria Básica.

Los objetivos y fin del Preuniversitario.

Preuniversitario a que tributa la en el cual esta actualmente el estudiante.

Horario único en el Preuniversitario y actividades que se desarrollan.

El reglamento escolar en los centros internos (IPUEC)

Las asignaturas que van a recibir y su organización por, departamentos docentes.

Se desconoce las posibilidades de la continuidad de estudio y los requerimientos de algunas motivaciones de la enseñanza Preuniversitaria para el estudiante de la Secundaria Básica.

Las características y diferencias que existen entre las escuelas en las cuales pueden continuar estudio en la media superior.

La convivencia en el grupo y dormitorio.

Las organizaciones política y estudiantil a las cuales va a pertenecer.

La ubicación geográfica del Preuniversitario y la distancia de su lugar de residencia.

El diagnóstico implica conocer la situación educativa en que se encuentra cada alumno y el grupo, el nivel alcanzado en la coacción y exigencias en las acciones desarrolladas, en su formación integral, las fuerzas que pueden entorpecer su desarrollo y en las que pueden actuar en el colectivo pedagógico, la escuela, las familias y el entorno de socialización en el grupo escolar y los grupos en los dormitorios.

En los elementos negativos encontrados está el alto número de estudiantes que son hijos de familias incompletas y por reposición, en la mayoría de los casos las madres son quienes atienden a sus hijos y comparten su habitación, de ellos (4 proceden de familias completas) y sólo tres han tenido familiares en los Preuniversitario. Los resultados académicos que están expresados en los Expediente Acumulativo del Escolar (EAE), muestran que hay dificultades en sus aprendizajes y habilidades intelectuales y docentes.

Unido a la escasa motivación e influencia por la continuidad de estudio en el Preuniversitario, así como el desconocimiento de las posibilidades de optar por distintos tipos de Institución de la media superior y las características que los diferencia a cada uno de ellos.

En las familias existen regularidades que influyen tales como, la calificación profesional donde solo tres tienen grados universitarios y otros tres han tenido hijos en centro de este tipo, poca preparación de los elementos esenciales a los cuales se van a insertar sus hijos al continuar sus estudios en los centros educacionales de otra enseñanza.

El colectivo de profesores existen una conformación muy irregular en su formación pedagógica y su experiencia profesional y la insuficiente preparación sobre el modelo actual del Preuniversitario.

El diagnóstico de padres, alumnos y docentes requiere que sea actualizado sistemáticamente y su análisis sobre la base de los comportamientos históricos, valorando su evaluación y los comportamientos que se van produciendo en el cual se debe analizar el desarrollo de los procesos y cambios en los diferentes agentes educativos y en especial los alumnos.

Potencialidades: La escuela constituye una Institución de nuevo tipo en la cual se materializan las aspiraciones de la familia y los estudiantes. En la que se conjugan los factores educativos.

- Existen un colectivo de profesores con un alto compromiso social y una buena preparación política ideológica, lo cual contribuye a una correcta orientación educativa.
- Las formas intelectuales de los profesores está incluida los aspectos de orientación educativa, psicológicos, pedagógicos y su actualización.
- Existen vías para la planificar de orientar educativa a los estudiantes y a las familias.
- Las transformaciones han reducido las matrículas por grupo, permitiendo una mejor atención y dirección del proceso.
- El PGI conduce el proceso docente educativo de los estudiantes y las familias.

Deficiencias: No se cuenta con profesores con amplios conocimientos, teóricos prácticos, para desarrollar las acciones de orientación educativa. Deficiencia planificación de las acciones educativa desde los directivos hasta los estudiantes.

La poca motivación expresada por los padres en la continuidad de estudio en el Preuniversitario.

Barreras: Entre ellos se encuentran:

La separación de la familia y la toma de decisiones sin respaldo familiar.

Las relaciones interpersonales.

El proceso de socialización al que se va a enfrentar en los grupos y dormitorio.

El cumplimiento de un reglamento escolar con nuevas exigencias.

El número elevado de estudiantes de familias incompletas.

La situación económica de las familias de muchos de los alumnos.

Los estudiantes no tienen definido su vocación en la continuidad de estudio.

Se desconocen las características y diferencias de los centros en los cuales puede continuar sus estudios.

Proceso de tránsito de la Secundaria Básica al Preuniversitario.

Existen insuficiencias en la preparación de los estudiantes, los directivos, los profesores y las familias, en los distintos factores que están presentes, en los nuevos contextos de actuación al que se va a incorporar en un centro con distintas exigencias.

En las revisiones que se han realizado, no existe una planificación, orientación y control de acciones encaminadas a la orientación educativa, en el cambio de

subsistema de educación.

Las acciones que aparecen en las estrategias científico metodológico, son parciales y estas aparecen de forma aisladas, no existe un diseño, ni una planificación de estas acciones en forma de sistema.

Desde la estrategia de la escuela se diseñan acciones encaminadas a la preparación de los estudiantes, la escuela y el grupos escolares, que tributan, con el objetivo de ir actualizando el diagnóstico integral general, se a podido constatar que no existen una preparación por todo los docentes, para recibir a los estudiantes y prepararlo para el cambio de enseñanza Secundaria Básica al Preuniversitario.

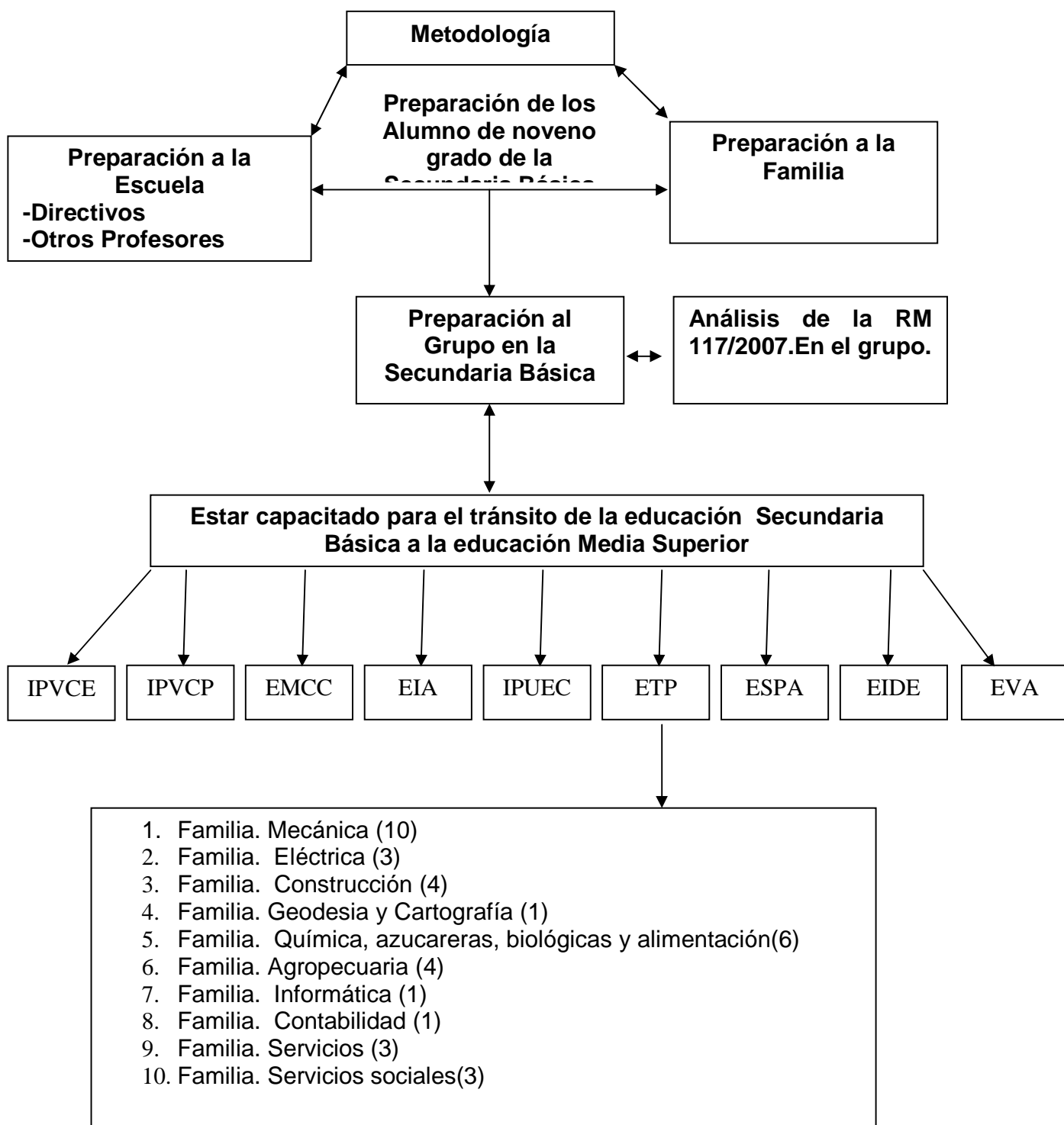
Epígrafe. 2.2: Elaboración de la estructuración a implementar. Sus características.

Para desarrollar una orientadora educativa que esté dirigida desde la Institución hasta los estudiantes donde todos los agentes que intervengan en el proceso formativo tengan incidencia bien limitadas y una interrelación recíproca con el fin de formar convicciones y autovaloración crítico en los estudiantes.

Esquema: # 2

METODOLOGÍA DE ORIENTACION EDUCATIVA EN EL TRÁNSITO DE LOS

ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA SECUNDARIA BÁSICA AL PREUNIVERSITARIO.



Concebido con una correcta planificación, orientación y ejecución en distintos elemento socializador en el que se desarrolla el proceso docente educativo de los estudiantes.

La escuela Secundaria Básica en la preparación de los directivos y los profesores para el cambio de los estudiantes de esta enseñanza al Preuniversitario y otras escuelas de este subsistema.

La Secundaria Básica, es de vital importancia en las transformaciones del estudiante, en ella el futuro del joven, por ello la UNESCO la denomino, como eje para toda la vida, en este nivel el escalón profundiza en su formación cultural y ciudadana, en su orientación vocacional y formación profesional, de esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje, que se dirige en los centros docentes deben tener un enfoque formativo integral para que cada momento con los estudiantes tenga una implicación educativa. (González, Saca Ana Maria y Reinoso Capiro Carmen. Naciones de Sociología, Psicología y Pedagogía Editorial Pueblo y Educación La Habana, 2004).

Luego de reflexionar sobre lo tratado los autores, Podemos enfatizan en la importancia que reviste en el proceso de formación de nuestros estudiantes en la etapa de tránsito de una Secundaria Básica a un Preuniversitario donde cada acción debe estar bien programada, con una correcta orientación educativa.

Todos los factores deben de estar bien informados, para que puedan cumplir con las funciones educativas que le corresponde desarrollar en esta política educacional.

De esta forma pasa a ser la escuela el principal centro cultural, de la comunidad y la familia. En la que puede incidir en su orientación educativa y su formación conciente de sus motivaciones e interese enfatizando de forma individual y colectiva en los estudiantes que frente a un nuevo momento de actuación en su vida escolar. En su tránsito de una enseñanza a otra tiene como objetivo la planificación, orientación ejecución y evaluar el trabajo científico metodológico con el fin de lograr los objetivos de la enseñanza Secundaria Básica en la formación de sus estudios.

El Colectivo Pedagógico: El teórico Alemán P. klimpel realizó una importante contribución a la definición de los procesos pedagógicos cuando describió “...*De las condiciones sociales se derivan al individuo determinadas exigencias...estas se manifiestan en los objetivos de la enseñanza y la educación...*” El nuevo modelo educativo que se experimenta en la pedagogía cubana exige de un profesional que cumpla con las exigencias actuales del momento histórico social donde el maestro debe ser ejemplo ante sus educandos que piense crea, investigue y aprenda del proceso que esta interactuando, en el cual debe ser centro en sus influencias educativas para con sus estudiantes y padres.

Los profesores planificarán las acciones que deben de desarrollarse, con los estudiantes y familiares con una orientación clara y precisa en cada actividad, sobre los factores que inciden desfavorablemente en la continuidad de estudio de los estudiantes de noveno grado al Preuniversitario.

Por las distintas formaciones que tienen los colectivos pedagógicos que hoy laboran en la Secundaria Básica y las nuevas exigencias en el modelo educativo actual, donde el educador conduce todo el proceso desde su grupo y responde por los objetivos trazados, ante la escuela y las familias. De esto se desprende que el profesor debe ser un ejemplo de conducta personal y de responsabilidad ciudadana y que su influencia educativa se manifieste precisamente por la vía del ejemplo y la imitación de lo concreto, debe de convertirse en un orientador del

desarrollo de la personalidad de sus educandos. Contribuyendo a que en cada uno de ellos se manifieste todas las potencialidades positivas.

Para poder cumplir con esta meta educativa el profesor debe ser un permanente investigador de toda manifestación y causa que origine en su desarrollo profesional estudioso incansable de sus asignaturas de la metodología de la enseñanza lo que le permite ubicarse adecuadamente en las problemáticas del proceso pedagógico.

Las Familias: Esta le ofrece al estudiantes las primeras relaciones afectivas y normas de comportamiento positivas o negativas razón estas, que exigen la intervención de la institución educativa (La Escuela). La que influye con una instrumentación en la labor educativa de sus hijos. (González Soca Ana Maria y Reinoso Capiro Carmen). En su libro nociones de Sociología Psicología. La Habana 2004, expresan. La familia es esencial en su condición de punto focal del ser social tanto para el desarrollo del individuo como para el de la sociedad a la cual pertenece mediante el proceso de asimilación y reproducción de los sistemas de valores y normas socialmente aceptadas, proceso en el cual la familia desempeña un papel predominante. Las interacciones que en ella se dan son condiciones exclusivas de ese grupo familiar que inicia la socialización del adolescente y las relaciones que establecen sus miembros y donde se cumple una variedad de roles, los que posteriormente se expresan también en la sociedad.

En este término de familia el Profesor General Integral de ambas enseñanzas a la que hacemos referencias debe de tener un correcto diagnóstico y caracterización de cada uno de sus estudiantes. Que le permita conocer con exactitud las potencialidades y debilidades que posee cada una de ellos, partiendo de aspectos que no puede omitir al interactuar con ellos tales como:

- ❖ Edad de sus padres y otros familiares que conviven con el estudiante.
- ❖ Hermanos y medios hermanos así como el estándar realizados si son

mayores que el estudiante.

- ❖ Ocupación que desempeña cada miembro.
- ❖ Nivel de escolarización de cada uno, y donde obtuvo su formación educativa.
- ❖ Hábitos tóxicos de sus familiares.
- ❖ Entrada económica a su hogar.
- ❖ Principales influencias educativas recibidas por los familiares, Ahí están presentes las dificultades tales como:
- ❖ No existe una relación afectiva motivacional de la familia con el contexto escolar de la Secundaria Básica y el Preuniversitario.
- ❖ Se le da al profesor toda la carga educativa y en la mayoría de los casos existe demanda a estos y se debaten en la búsqueda de un culpable.
- ❖ La disminución de la preocupación por la educación de su hijo según avanza la edad escolar (Secundaria Básica al Preuniversitario).
- ❖ Los padres no están preparados para recibir orientaciones por la escuela ni para transitarla con las exigencias actuales de una buena comunicación.

En estos aspectos es donde vamos a centrar a partir de la orientación educativa de ofrecer las vías correctas para que el estudiante y su familia tengan las herramientas necesarias, para su posterior desarrollo psicológico de cada uno de los educandos.

El Grupos Escolares: Los estudiantes se insertan en grupos al llegar a esta nueva institución, manifestando distintas formas de actuación en el proceso educativo, la actuación de un grupo escolar en la Secundaria Básica, cumple con requisitos que van a posibilitar un desarrollo armónico entre ellos podemos, citar los que proceden de una misma escuela que tributan a esta.

Los estudiantes se conocen al igual que sus familiares desde los primeros grados en la educación primaria, existe una mejor composición comunicativa e interrelación entre sus miembros, esos aspectos y otros más al pasar a la

enseñanza Preuniversitaria se pierden ya que el grupo se desintegra, al optar por distintas especialidades en la continuación de sus estudios. El profesor debe de tener muy bien diagnosticada estos estudiantes para darle una correcta orientación educativa y preparación a aquellos que van a ingresar en el Preuniversitario interno.

En el cual van a formar un nuevo grupo escolar procedente de distintos centros y comunidades el momento que hay que tener presente en el trabajo sistemático de orientación educativa y la preparación de todos los parámetros que puedan incidir en las aspiraciones de los estudiantes en su continuación de estudio.

De esta forma se debe de formar un grupo escolar con una unión cohesión, metas, objetivos comunes, sentido de pertenecía, interacción y roles que responda a las exigencia de los momentos actuales que se requiere, en el debe de estar presente la orientación educativa en cada acción que se desarrolle y el cambio que pueda en las tareas, luego de su planificación así como su evaluación individual y grupal de cada una de ellos.

Es conocido que algunas inconformidades psicológicas y psicosomáticas, tienen su causa en el hecho de que en el grupo al cual pertenece el adolescente se dan relaciones negativas entre sus miembros. Entre las inconformidades que más frecuentes se presentan son: Los estados de ánimo, enfermedades tales como úlceras, asma, dermatitis y otras. Al respecto podemos afirmar con la experiencia profesional en el trabajo con los grupos escolares en los centros internos que estas causas, están presentes en todos los grupos. La contrapartida de este efecto negativo que influye de forma individual y grupal, afectando la escuela y las familias, la orientación y preparación de forma sistemática tiene gran importancia en la conducción de los objetivos propuestos y las aspiraciones de todos los factores que están involucrados en su formación integral.

Los Estudiante: Luego de realizar un diagnóstico general integral en el que deben estar los aspectos que ofrezcan las potencialidades, debilidades y barreras

que deben de estar presentes de forma integral los factores cognitivos, afectivos, motivacionales y volitivos, para trazar las acciones docentes educativas en cada uno de los casos. Así como la salida de las distintas problemáticas que van apareciendo.

Se debe de explorar en los propósitos para formular su desarrollo educativo;

--- Facilitar la identificación de los problemas y necesidades de la realidad.

--- Conocer la realidad educativa y las características de las Instituciones en su continuidad de estudio.

--- Permite identificar y comprender la situación de los centros educativos en sus aspectos negativos y positivos.

--- Establecer la jerarquía de las necesidades y problemáticas y los diversos factores sociales, económicos, administrativos y pedagógicos.

--- Posibilita ver de una manera crítica los diferentes aspectos de la situación y comprender sus causas.

La educación que la UNESCO propone para a cometer los retos y desafíos del siglo XXI:

- ✚ Aprender a conocer. (Sistema de conocimientos y sistema de experiencias de la actividad creadora).
- ✚ Aprender a hacer. (Sistema de habilidades y hábitos y sistema de experiencias de la actividad creadora).
- ✚ Aprender a ser. (Sistema de relaciones con el mundo y sistema de experiencias de la actividad creadora)

De esta forma teórica se fundamenta la práctica cotidiana de nuestra actividad educativa de orientación desde la escuela que es quien responde a las necesidades afectivas motivación que tienen los estudiantes, a las cuales hay que prestar especial atención para su formación integral. El trabajo diferenciado desde una óptica de la diversidad estudiantil, y las familias a la que se presenta día a día el profesor, es que hay es donde se desarrollan las acciones educativas de forma

individual y grupal.

La orientación educativa de los estudiantes de noveno grado al Preuniversitario.

En esta metodología se brindan los requerimientos metodológicos para desarrollar con éxito la orientación educativa, en la intervención con los nuevos contextos socializadores de la escuela, los estudiantes de noveno grado y el grupo en el cual se atiende la gran diversidad de motivaciones vocacionales en su continuidad de estudio.

El fin es guiar al desarrollo del proceso interactivo desde la orientación educativa, para la cual se propone los objetivos, métodos procedimientos y técnicas reflexivas, para la búsqueda de la problemática que puede incidir en la formación integral del estudiante.

Características generales de la metodología

Para llevarla a la práctica pedagógica fue necesario la búsqueda teórica y dialéctica. Se asume la confección de la Dra. Mercedes F M.A. (2003) quien definió por metodología “...*el conjunto de acciones, procedimentales particulares teóricas y o práctica de una u otra ciencia específica que conforma un sistema lógico de pensamiento sobre el objeto de conocimiento que devienen de una determinada concepción científica teórica, para orientar en el quehacer pedagógico del docente en el logro del objetivo previsto...*” Esta investigación plantea que una metodología puede establecerse a través de etapas o fases, esta se forma en acciones o pasos metodológicos que integran el sistema y demuestra su viabilidad y efectividad.

El autor del presente trabajo lo indica como las vías a seguir para el logro de los objetivos planificados a través de las acciones a desarrollar.

La metodología se caracteriza por los elementos específicos siguientes:

- Un carácter reflexivo: Dadas las posibilidades de adaptarlas al cambio en correspondencia a las necesidades, expectativas y motivaciones afectivas y cognitivas que están presentes en su formación personal.
- Es factible: Se puede aplicar a cualquier tránsito de una enseñanza a otra y es comprensible a cualquier contexto de actuación en el cual se inserta el estudiante de la Secundaria Básica.
- Es integradora: Posibilita la socialización que interviene en la orientación educativa de los estudiantes de la Secundaria Básica y las vías que deben de aplicarse en cada caso en las interrelaciones de las acciones de cada contexto de actuación del educando.
- Sistemática: Se pone en práctica a través de una estructura interactiva en cada una de las actividades, donde se pueden instrumentar la orientación educativa en los estudiantes de Secundaria Básica para su tránsito a otra enseñanza.

Etapas de ejecución:

Al desarrollar la ejecución de cada una de las acciones con un objetivo y fin en la orientación educativa y preparación a los distintos agentes socializados que están presente en el tránsito del estudiante de la Secundaria Básica al Preuniversitario. Debemos de tener presente varios aspectos entre los que se encuentran:

- Un correcto diagnóstico de cada contexto de actuación del estudiante (Familia, colectivo de profesores, escuela y su comunidad). así como el grado de motivación por su inserción en el Preuniversitario a otro tipo de centro.
- El desarrollo que ha alcanzado en el momento actual.
- Las influencias que ha tenido a través de su formación personal en el noveno grado.

Recomendaciones de la ejecución de las acciones:

En cada una de las actividades metodológicas que se desarrollan debe de estar presente el objetivo que se persigue, el método que se va a utilizar. El contenido de la actividad y a quien está dirigida. Los medios las formas de organización y la evaluación. Los temas que se traten deben ser los que den respuestas a los problemas de cada contexto de actuación en el que participa el estudiante a través de una eficaz orientación educativa en el transito de la enseñanza de Secundaria Básica a el Preuniversitario.

Tienen un diseño de lo general a lo particular desde la planificación y ejecución de las actividades de la escuela hasta el estudiante.

Las acciones docentes educativas, que se puedan poner en práctica, deben tener las siguientes características, tema, las acciones, quienes la van a ejercer y la evaluación de cada una.

Las acciones deben cumplir los siguientes requisitos:

- Contar con el enunciado que le pertenece reconocer el contexto social a que está dirigida.
- Las tareas que se desarrollen deben de estar en un nivel asequible para su comprensión.
- El objetivo debe de estar bien delimitado para cada contexto.
- Promover la interacción, el debate y el intercambio de opiniones entre profesores, familiares y estudiantes en el marco más apropiado.
- Instrumentar el conocimiento y evaluación el impacto de cada acción desarrollada.

Modalidades que se sugieren para el desarrollo de las acciones.

- ❖ Talleres

- ❖ Intercambios profesional
- ❖ Conferencias.
- ❖ Mesa redonda.
- ❖ Actividades prácticas.
- ❖ Visita de reconocimiento.

Epígrafe: 2.3: Ejecución de las acciones por cada contexto de actuación del estudiante de noveno grado en el tránsito de la Secundaria Básica al Preuniversitario las que influyen en cada caso.

La planificación y orientación de las acciones van en una dirección desde los documentos normativos de la escuela Secundaria Básica, en su estrategia científica metodológica, los planes individuales y de superación, los planes de intervención de grupo y las acciones deben de llegar a las familias y los estudiantes, de los criterios valorativos de cada una de las actividades se retomar los elementos con dificultades, para una posterior desarrollo según el contexto que afecte.

Modalidad: Conferencia, debates.

Tema # 1: Los documentos rectores de la política educacional del Preuniversitario en la orientación educativa para el tránsito de los estudiantes de noveno grado, el colectivo de profesores y las familias.

Objetivo: Analizar los documentos normativos para que los alumnos conozcan la política educacional del Preuniversitario en el tránsito a la Secundaria Básica desde la escuela para los profesores y los familiares.

Acciones a desarrollar:

Análisis de las Resoluciones Ministeriales tales como:

- a) Resolución Ministerial: Reglamento Escolar .R|M. 88 | 1998.
- b) Resolución Ministerial: Uso del Uniforme escolar 45/2005
- c) El modelo del Preuniversitario vigente.
- D) Las prioridades de esta enseñanza.
- e) Resolución Ministerial: Sistema de evaluación. R/M.216/86.
- f) Resolución Ministerial: Plan de estudio de la E.T.P y las familias de especialidades de esta enseñanza. 81/2004.
- g) Resolución Ministerial: Análisis del otorgamiento de la continuidad de estudio de los estudiantes de noveno grado.177/2007.

Debate de los principales contenidos de los distintos documentos.

Divulgación de los elementos esenciales de los documentos a los profesores y las familiares para su análisis posterior con los estudiantes.

Métodos: Resumen, análisis, por separado en cada caso.

Responsable: Directivos de la escuela. PGI.

Evaluación: Opiniones escritas en una escala de valores del 1 a 5 ptos. (1---. 2---,3---, 4---,5----.) .Al realizar la conferencia con cada contexto.

Modalidad: Taller.

Tema # 2: Elaboración de la estrategia científico metodológica de la escuela con acciones de orientación educativas, para los estudiantes de noveno grado en el tránsito de la Secundaria Básica al Preuniversitario y otros centros de la media superior.

Objetivo: Elaborar un conjunto de acciones de orientación educativa encaminada a una correcta planificación, ejecución y control .desde la estrategia científica metodológica en función de preparar los profesores, las familias y los estudiantes en el cambio de la enseñanza Secundaria Básica al Preuniversitario, en la que estén presentes los PGI.

Acciones a desarrollar:

Planificar, orientar y controlar desde la estrategia de la escuela, los indicadores de los objetivos de la enseñanza, las acciones de orientación y preparación para los profesores, las familias y los estudiantes. Basado en los documentos rectores del Ministerio de educación para la enseñanza Preuniversitaria y ETP.

Entre las que se puedan planificar las siguientes tareas:

- Preparación del docente en los distintos documentos normativos de la enseñanza Preuniversitaria (Resolución Ministeriales, Circulares y las prioridades) anexo 10.
- Profundizar en los contenidos de la Psicología del adolescente en sus cambios y formas de actuación (Categorías, Psicologías)
- Asesorar la escuela de educación familiar, abordando las funciones de orientador educativo en el tránsito de los estudiantes de la Secundaria Básica al Preuniversitario a través de un plan temático el cual se debe de elaborar y aprobar por los directivos de la escuela.
- Desarrollar temas metodológicos donde este incluido los aspectos de los orientadores educativos desde las asignaturas que profundizan sus contenidos en la enseñanza Preuniversitaria en el noveno grado.
- Efectuar una reunión mensual extradocente, donde se le explique las distintas formas de continuidad de estudio enfatizando en el Preuniversitario interno, la cual debe de dar respuesta a las regularidades planteadas en los instrumentos aplicados sobre este fin a familiares y estudiantes.
- Aplicar mensualmente a estudiantes y familiares instrumentos que expresen el conocimiento de las acciones que se desarrollan en los Preuniversitarios (anexos 6 actividades 3, 4, y 5).
- Planificar, confeccionar implementar temas a debatir por los familiares sobre los tópicos que existen dificultades en la enseñanza Preuniversitaria en su estancia en ella.

- Desarrollar en los órganos de dirección acuerdos que lleven implícito la orientación educativa y la preparación a profesores, las familiares y estudiantes en su tránsito de la Secundaria Básica al Preuniversitario.
- Profundizar en los pasos del diagnóstico general integral en los estudiantes de noveno grado para su tránsito a otra enseñanza.
- Planificar desde el inicio de curso con los profesores general integral de noveno grado los aspectos a tener presente para su entrega pedagógica.
- Desarrollar charlas educativas de orientación sobre los cambios docentes socializadores y pedagógicos que van a enfrentar en la enseñanza Preuniversitaria (Docentes, familias y alumnos) anexo 12.

Métodos: Debate, exposición y el análisis.

Responsable: Directivos del centro y PGI.

Evaluación Opiniones escritas en una escala de valores del 1 a 5 ptos. (1---. 2---,3---, 4---,5----.) .Al realizarla cada actividad.

Modalidad: Taller.

Tema # 3: Elaborar los planes individuales y de superación profesoral, así como el. Control de su desempeño con acciones de orientación educativa encaminada a lo estudiantes de noveno grado en el tránsito de la Secundaria Básica al Preuniversitario.

Objetivo: Diseñar un conjunto de acciones que se correspondan con las necesidades de los estudiantes en su tránsito de la Secundaria Básica al Preuniversitario de cada docente para dirigir una correcta orientación educativa desde los documentos normativos del proceso pedagógico y las exigencias de este.

Acciones a tener presente en la elaboración de estos documentos y su actualización.

- Revisión de los documentos normativos de la enseñanza Preuniversitaria (Resolución Ministeriales, Cartas Circulares y prioridades).
- Revisión de la bibliografía en los que este presente los aspectos teóricos metodológicos sobre:
 - Diagnóstico general Integral.
 - Caracterización psicológica.
 - La familia y el trabajo educativo.
 - Los cambios psicológicos del adolescente.
 - Los tipos de aprendizajes y sus características.
 - La orientación educativa y vocacional.
 - Los cambios en la formación de un bachiller diversificado.
 - La atención a la diversidad.
- Efectuar una reunión de padres donde se ofrezcan las orientaciones precisa de la continuidad de estudio del noveno grado, enfatizando en el Preuniversitario (I.P.U.E.C.).
- Aplicar a sus estudiantes una encuesta, entrevista, composición sobre su continuidad de estudios y luego darle salida desde un ángulo curricular a través de las clases.
- Entrevistas trimestrales a las familias sobre las indicaciones de los estudiantes para su continuidad de estudios.(anexos 4,6 y 9)
- Desarrollar un encuentro cada dos meses con los estudiantes que obtén por cualquier tipo de Preuniversitario y ETP y un grupo de estudiantes de la zona en que está enclavada la escuela que tributa el décimo grado (desarrollarlo en forma de panel).
- Impartir en los temas de debate y reflexión los elementos básicos sobre la convivencia social, sistema de evaluación, horario de vida, sistema de pase, posición geográfica entre otra del Preuniversitario.
- Desarrollar talleres en la reunión de padres mensuales sobre la vida de un estudiante en el Preuniversitario en su continuidad de estudio.

Métodos: Debates, exposiciones y dialogo.

Responsable: Directivos del centro y PGI.

Evaluación: A través de los muestreos a profesores e instrumentos aplicado a los estudiantes de noveno grado y a sus familiares (anexos 4, 6 y 9).

Modalidad: Talleres de preparación a las familias de los estudiantes de noveno grado, debates.

Tema # 4: La orientación educativa a las familias para el tránsito de sus hijos de una enseñanza a otra.

Objetivo: Capacitar a las familias de los estudiantes de noveno grado sobre los elementos esenciales en el tránsito de sus hijos de la enseñanza Secundaria Básica al Preuniversitario y otros centros de la media superior.

Acciones a desarrollar:

- Escuela de padres, donde se debate las orientaciones generales de la continuidad de estudio de los estudiantes de noveno grado, enfatizando en las posibilidades reales que tiene el estudiante y sus características particulares para insertarse en la enseñanza Preuniversitario u otro tipo de especialidad de la ETP.
- Caracterización de cada institución de la enseñanza media superior, semejanzas, diferencias y requisitos adicionales en algunas especialidades.
- .Especialidades que puede optar el estudiante al concluir sus estudios secundarios.
- Efectuar un debate profesional por los padres sobre las posibles barreras que van a enfrentar en el Preuniversitario dirigido por el P.G.I..
- Orientar debates familiares donde este presente un familiar o vecino que halla desarrollado los estudios Preuniversitarios en el campo, para que cuente los aspectos esenciales (Sistema de pase, sistema de evaluación, horario único, convivencia social) otras.
- Ofrecer una evaluación integral mensual a cada familia de los elementos que dominan sus hijos y la movilidad de los intereses vocacionales en

cuanto a la continuidad de estudios.

Métodos: Debates reflexivos, conversas teóricas, análisis.

Responsable: Directivos del centro, J de grados, P.G.I y las familias.

Evaluación: Aplicar encuestas, anexos 4 y 9. Opiniones escritas en una escala de valores del 1 a 5 pts. (1---, 2---, 3---, 4---, 5----.) .Al realizarla cada actividad.

Modalidad: Según la exigencia de las acciones.

Tema # 5: La orientación educativa en el grupo escolar de noveno grado para el tránsito de la enseñanza Secundaria Básica al Preuniversitario.

Objetivo: Profundizar en la orientación educativa y la preparación de los elementos básicos y su influencia en los estudiantes de noveno grado en el tránsito de la Secundaria Básica al Preuniversitario desde el grupo escolar.

Acciones a desarrollar:

- Efectuar turnos de debate sobre aspectos esenciales en el tránsito de enseñanza Secundaria Básica al Preuniversitario. (anexo 12).
- Aplicar instrumentos sobre que temas de la enseñanza Preuniversitaria necesita profundizar. (anexo 4 inciso a)
- Desarrollar una mesa redonda integrada por estudiantes de décimo y onceno grado que están en el Preuniversitario, a través de ellos se aborde aspectos elementales tales como:
 - Convivencia social en los dormitorios.
 - Uso del uniforme escolar.
 - Vinculación estudio trabajo.
 - Sistema evaluativo.
 - Sistema de pase.
 - Funciones de los directivos de la escuela
 - Colectivo de profesores, su estructura.
 - Orientar turnos tales como los relacionados anteriores y desarrollar debates dirigidos por los Profesores Generales

Integrales.

Estos mismos temas se deben de tratar en las clases y los turnos de debate y reflexión.

Métodos: Debate, conversatorio y explicación.

Responsable: Directivos del centro J de grados y P .G .I.

Evaluación: Opiniones escritas en una escala de valores del 1 a 5 ptos. (1---, 2---, 3---, 4---, 5----.) .Al realizarla cada acción.

Modalidad: Mesa Redonda.

Tema # 6: Las potencialidades y debilidades existentes en el Preuniversitario para el tránsito del estudiante de noveno grado.

Objetivo: Valorar de forma grupal e individual, las potencialidades y debilidades que existen, para el tránsito de de los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica al Preuniversitario.

Acciones a desarrollar:

- Efectuar un conversatorio de forma individual donde este implícito la continuidad de estudio y los elementos que conoce del Preuniversitario y otros tipos de escuela (anexo 4).
- Aplicar instrumentos de forma individual a aquellos estudiantes que opten por el Preuniversitario. y sus opiniones.
- Reunir a los estudiantes unas ves mensuales y efectuar un conversatorio de la vida escolar en un Preuniversitario interno. (valorar la actividad de 1 a 5 puntos).
- Efectuar una visita cada tres meses al Preuniversitario con los estudiantes a continuar estudios donde se les ofrezca una detallada panorámica de este tipo de escuela y un recorrido por toda la instalación y sus funciones.

Métodos: Debate, conversatorio, y observación directa.

Responsable: Directivos del centro, J de grados y P.G.I.

Evaluación: Aplicar encuestas, Opiniones escritas en una escala de valores del 1 a 5 pts. (1---, 2---,3---, 4---,5----.) .Al realizarla mesa redonda con cada contexto.

La orientación puede tener una elaboración inicial, a medida que se avance en la comprensión interactiva y la caracterización de los distintos agentes socializados que influyen sobre la determinación del adolescente; o sea el alumno puede ser capaz de adaptar las decisiones que le permitan alcanzar su meta en el futuro, las cuales tienen que desarrollarse en su tránsito por este nivel quién tiene la responsabilidad de orientar, a él y a su familia.

Modalidad: Debate.

Tema # 7: El intercambio de experiencia vivida de estudiantes de décimo grado con los aspirantes al Preuniversitario de la Secundaria Básica.

Objetivo: Debatir los principales cambio que reciben el estudiante de noveno grado en el tránsito de enseñanzas Preuniversitario.

Acciones a desarrollar:

- Desarrollar un conversatorio donde exista una preparación previa de los aspectos más significativos en su tránsito de la Secundaria al Preuniversitario, por estudiantes de décimo grado entre los que se deben citar,
- Opciones que pueden optar el escolar de noveno grado al culminar.
- El horario único y de vida.
- El reglamento escolar, deberes y derechos
- El uso del uniforme escolar, y actividades que lo requieren.
- La alimentación, su horario.
- El sistema evaluativo de los distintos grupos de asignaturas y las pruebas finales.

- Otras.

Métodos: Debates reflexivos y conversatorio.

Responsable: Directivos del centro J de grados y P .G .I.

Evaluación: Encuestas a los estudiantes. Opiniones escritas en una escala de valores del 1 a 5 ptos. (1---, 2---,3---, 4---,5----.) .Al realizarla debate con cada contexto.

Modalidad: Debate.

Tema # 8: Efectuar una visita de intercambio con los estudiantes de noveno grado al Preuniversitario en el cual va a continuar sus estudios.

Objetivo: Desarrollar una visita e intercambio con los estudiantes de décimo grado y profesores del Preuniversitario en el que va a continuar estudio.

Acciones a desarrollar:

- Realizar una visita al Preuniversitario y ofrecer una descripción desde la distancia que los separan de sus casas hasta el funcionamiento interno de la escuela.
- Desarrollar una visita durante los tres últimos meses (febrero, marzo y abril) en un fin de semana que se inicie el viernes y termine el sábado con un intercambio de opiniones del funcionamiento del Preuniversitario y culminara con una valoración de una escala de los elementos esenciales del (anexo 4 inciso a).
- En el mes de mayo realizar la última visita y en el mes de junio al final de este se realice la entrega pedagógica al PGI del Preuniversitario.

Efectuar un acto de compromiso político de incorporación en aras de ratificar su estancia y aprovechamiento de las actividades en el Preuniversitario al iniciar en este.

Métodos: Debates reflexivos, conversatorio y observación directa.

Responsable: Directivos del centro J de grados y P .G .I.

Evaluación: Encuestas a los estudiantes. Opiniones escritas en una escala de valores del 1 a 5 ptos. (1---, 2---,3---, 4---,5----.) .Al realizarla cada una de las acciones planificadas.

Epígrafe.2.4: Evaluación.

En cada una de las acciones que se fueron desarrollando, en la cual están presente los agentes socializadores que intervienen en la preparación de los estudiantes de noveno grado, se midió el impacto cuantitativo (1 a 5 ptos) y cualitativo (E, MB ,B ,R Y I) de forma general y particular en los distintos contextos de actuación, en el cual esta presente el estudiante, los directivos, los PGI y las familias los cuales van obteniendo el conocimiento y la preparación para la toma de sus decisiones futuras, e independencia y las posiciones que asume en cada uno de las acciones el estudiante y las familias, en las cuales actúa a través del proceso de la orientación, control y evaluar. (Ver anexo 21) .

Validación de la propuesta metodológica de orientación educativa en el tránsito de los estudiantes de la Secundaria Básica al Preuniversitario.

El objetivo propuesto fue la puesta en marcha de una metodología de orientación educativa con un basamento teórico metodológico desde la Secundaria Básica como Institución rectora dentro del proceso formativo. En la cual se prepararon los contextos socializadores con el fin de capacitarlos y ofrecerles las ayudas necesarias para que asuman los cambios para un modelo educativo nuevo en el tránsito al Preuniversitario.

Esto permitió elaborar, orientar, ejecutar, controlar y evaluar las acciones propuestas desde la orientación educativa, para la continuidad de estudio de los estudiantes de noveno grado y las posibilidades de su movilidad por el subsistema de la enseñanza media superior enfatizando en el Preuniversitario (I.P.U.E.C).

La instrumentación de la misma se parte de la dirección de la política educacional de la enseñanza, desde el diseño de las actividades de la estrategia científico metodológica de la escuela, incidiendo en los planes individuales y de superación del profesor y las acciones que se deben de planificar en cada grupo. Así como las individuales de cada estudiante según las requieran en correspondencia con el diagnóstico inicial.

En la aplicación de los distintos instrumentos a treinta alumnos, cinco directivos, ocho Profesores Generales Integrales y las treintas familias. Se pudo constar desde la puesta en práctica sistemática de las acciones, con los estudiantes desde la Secundaria Básica los mismos poseían un conocimiento de las distintas

actividades que se desarrolla expresadas en la forma de actuar con mayor responsabilidad, independencia y autodeterminación en la toma de decisiones, respecto a los demás estudiantes de décimo grado al llegar estos al Preuniversitario.

La instrumentación de esta parte de la dirección de las acciones desde la escuela, con los directivos, los profesores, las familias y los estudiantes en la cual se logro:

--- Conocer los factores que están influyendo en la adaptación de los estudiantes en su tránsito de la Secundaria al Preuniversitario.

--- Posibilitó la preparación de los distintos contextos que influyen en las motivaciones de los estudiantes en su continuación de estudio en la enseñanza media superior.

--- Aumentó el nivel de conocimiento teórico y práctico en los directivos y Profesores Generales Integrales de los elementos básicos que caracterizan la enseñanza Preuniversitaria, sus semejanzas y diferencias en las demás escuelas de este subsistema.

--- Posibilitó preparar de las familias y sus hijos en las distintas vías de movilidad para continuar en la enseñanza media superior según las motivaciones expresadas.

Los conocimientos y grado de comprensión de las acciones que se fueron desarrollando se pudieron medir el impacto de las mismas en cada una de los agentes socializadores en los cuales se fue aplicando la investigación.

Los resultados fueron insertados en el Preuniversitario dándole seguimiento a los estudiantes, mostrando los indicadores de asistencia (96%), retorno del pase (95%), los cortes evaluativos (88.6%), la asistencia y el cumplimiento de las actividades agrícolas (96%), el uso de uniforme escolar fue evaluado de (MB) en los distintos chequeo de emulación ocupó uno de los primeros lugares el grupo y al culminar el curso se obtuvo el 100% de alumnos promovidos.

En las familias se observaron motivaciones por la posición positiva que asumieron sus hijos ante las barreras que fueron encontrando en las distintas actividades que desarrollaban, los criterios desfavorables cambiaron influyendo positivamente en los estados de ánimo de los estudiantes y en la toma de decisiones correctas, guiándose por lo que esta regido dentro del reglamento escolar. En las distintas acciones se constato que existe conocimiento, preparación de los distintos aspectos entre los que actuaban los estudiantes y una comunicación que fluía entre los profesores y las familias, en los instrumentos aplicados se obtuvieron buenos resultados, los que se verificaron en la estancia de los estudiantes en el Preuniversitario. .

Conclusiones del capítulo #2. De la metodología de orientación educativa en la preparación de los estudiantes de noveno grado en el tránsito al Preuniversitario.

La investigación realizada valora de manera sistemática la necesidad e importancia del objeto y campo que se abordan, basada en diversos referentes teóricos, entre los que se asumen como fundamentales los aportes de S.L.Vigotsky en el Enfoque Histórico Cultural, desde los que se integran las consideraciones más positivas del Movimiento Humanista de C. Rogers y otros, sintetizadas por González R, F., en su teoría de la personalidad con un enfoque personológico, los que trascienden en las concepciones que en torno a la orientación educativa desarrollan C.O.Suárez R. y un grupo de investigadores, todo lo cual fue valorado en el capítulo uno, sirviendo de basamento esencial para construir al cambio que se desea lograr en los estudiantes en su autodeterminación. En el orden formativo que asumen los presupuestos, que facilitó modelar el proceso de orientación educativa desde la Secundaria Básica a la enseñanza media superior en la que los profesores, las familias y los estudiantes, puedan conocer el carácter integrador del mismo, demostrando cómo sus elementos y procesos en constante relación, generan nuevas cualidades, al revelar diferentes niveles de síntesis en las relaciones dialécticas que se producen

en su interior lo que es traducido en los resultados que se aspiran en su continuidad de estudio.

Conclusiones.

El análisis epistemológico de la orientación educativa en la escuela se ubica como un presupuesto teórico esencial en la Pedagogía Cubana para la atención a la diversidad en la formación de los estudiantes de noveno grado, el término tratado en la investigación, se analizó a través del método histórico lógico y el análisis y síntesis este tiene sus fundamentos en el Enfoque Histórico Cultural al cual se integran los aportes del Humanismo y del Enfoque Personológico.

En el marco de la orientación educativa, en el nuevo modelo de la escuela cubana en la dirección del proceso formativo, el cual dinamiza la preparación de forma integral del estudiante de noveno grado en los cambios que van ocurriendo en su medio socializador y para el cual se debe preparar al estudiante, con el fin de insertarlo en el Preuniversitario, ofreciéndole un tratamiento diferenciado a cada uno de los estudiantes, en correspondencia con la diversidad, el diagnóstico integral del escolar, así como las potencialidades, debilidades y barreras que se detecten. .

En correspondencia de las necesidades afectivas y cognitivas del estudiante de noveno grado, los profesores y las familias deben prepararse, con el fin de brindarle una orientación educativa diferenciada en el tránsito de la Secundaria Básica al Preuniversitario y en la determinación que asuma en otro tipo de centro de este subsistema.

El modelo de orientación educativa en el tránsito de las enseñanzas propuesta configura la dimensión, revelando el papel esencial de los contextos que influyen en la proyección orientadora, de cada estudiante y del grupo escolar como espacio de plenitud para el desarrollo de la individualidad de sus miembros a través del establecimiento de una comunicación emocional desarrolladora por los

directivos, profesores y las familias en correspondencia con sus potencialidades y barreras existente en el quehacer educativo.

Estas interrelaciones de ayudan en el plano interactivo de la orientación educativa, se concretan en las direcciones de los distintos factores, los cuales están dirigido por una pedagogía, que en el orden metodológico que al instrumentarse le sirva al profesor, para la aplicación del método formativo propuesto, estructurado en la labor de orientación educativa personalizada en una unidad indisoluble entre los agentes socializadores que intervienen en el proceso docente educativos.

La metodología esta sustentada en el modelo pedagógico actual, fue valorada durante un cursos, por los Profesor General Integral y las familias, a través de la aplicación de los distintos métodos y la aplicación de las acciones, se obtuvo buenos resultados en el trabajo educativo y se cumplieron con la preparación de los estudiantes de noveno grado, para que tomen su autodeterminación e independencia en sus futuras decisiones en la continuidad de estudio, en la media superior y así elevar los indicadores de la eficiencia y los intereses afectivos y cognitivo, de los estudiantes, las familias y colectivo de profesores de ambas enseñanzas.

Se logró continuar profundizando en la enseñanza Preuniversitaria en las deficiencias afectivas y cognitivas, que fueron aflorando en la realización de las distintas actividades, las cuales sirvieron para reorientar a los estudiantes y las familias al culminar en la enseñanza Preuniversitaria, objetivo que fue cumplido, de los 29 estudiantes, todo cogieron carreras universitaria, unos tecnólogos de la salud y otros carreras pedagógicas y las demás universidades en otras carreras, influyendo de esta forma en su recorrido por el ciclo del Preuniversitario. .

Recomendaciones.

Se debe de aplicar la metodología a todos los estudiantes de la Secundaria Básica desde sextito hasta noveno grado.

Se propone la instrumentación teórica práctica en la continuación de estudio de los estudiantes, en las diferentes variantes del subsistema de educación de la media superior, por parte de los directivos, profesores y las familias.

Se sugiere continuar profundizando en los elementos teóricos de la orientación educativa en el tránsito de los estudiantes por los distintos subsistemas de educación.

Bibliografía.

- Acosta Carso estrella: Estudio sobre el desarrollo de los intereses profesionales. Revista pedagógica cubana. No 3 y 4. octubre diciembre 1979.
- Amador, A. y otros: El adolescente cubano. Una aproximación al estudio de su personalidad. Editorial pueblo y educación. La Habana Cuba 1997.
- Baster. P. Ester: Una metodología para el perfeccionamiento del trabajo de orientación profesional. Ponencia a pedagogía 90 La Habana Cuba.
- Boshovich, L. I: La personalidad y sus formación en la edad infantil Editorial pueblo y educación. La Habana Cuba 1976.
- Blanco J Luís: Donde nace el desarrollo de la orientación vocacional en Cuba. Revista de psicología y educación No 2. La Habana Cuba 1965.
- Blanco Pérez Antonio: Filosofía de la Educación. Selección de lecturas. Editorial pueblo y educación. La Habana Cuba 2003.
- Brito F Éctor: Psicología general para estudiantes de los ISP. Editorial Pueblo y Educación La Habana Cuba 1984.
- Casaré Ana: La personalidad afectiva para la docencia afectiva. Revista Pedagógica especializada en educación. 3ra etapa volumen 10. verano de 1995. universidad pedagógica nacional de México.
- Castellano Simons Doris: Talento. Estrategia para su desarrollo Editorial pueblo y educación. La Habana Cuba 2003.

- Caballero Delgado Elvira: diagnóstico y diversidad. Selección de lecturas Editorial pueblo y educación. La Habana Cuba 2002.
- Caballero A. N: Situación del desarrollo en la juventud, material impreso, Santiago de Cuba 2006.
- Collazo. B. y M. Puente: La orientación en la actividad pedagógica Editorial pueblo y educación. La Habana Cuba 1992.
- Compendio de pedagogía Editorial pueblo y educación. La Habana Cuba 2002.
- Colectivo de autores Psicología para educadores. Editorial pueblo y educación. La Habana Cuba 1995.
- -----: La comunicación educativa en la atención a niños con necesidades educativas especial Editorial pueblo y educación. La Habana Cuba 2003.
- -----: Superación para profesores de psicología. especial Editorial pueblo y educación. La Habana Cuba 1978.
- -----: Y ya son adolescentes. Editorial pueblo y educación. La Habana Cuba 1989.
- -----: Comunicación educativa. Editorial pueblo y educación. La Habana Cuba 2001.
- -----: Psicología Infantil y Juvenil. La adolescencia volumen 2. Océano Multimedia. Grupo Editorial E .A. España 1998.

- D. Ángel Hernández Ovidio: La orientación profesional como una forma de autovaloración de la personalidad revista Cubana de psicología No 4. La Habana Cuba 1987.
- Cubela González J .M: Modelo Pedagógico de la orientación educativa personalizada del maestro Alex escobar. Tesis en opción al grado científico de -doctor. ISP Frank País García, Santiago de Cuba 2005.
- -----: El carácter científico del diagnóstico educativo del escolar. Un problema de la ciencia pedagógica en la dirección. ISP Frank País García, Santiago de Cuba 2005.
- -----: Propuestas de técnica de orientación educativa. Principios teóricos, metodológicos. Material impreso y digitalizado. ISP Frank País García, Santiago de Cuba 2005.
- Del Pino Calderón J. I: motivación y orientación profesional. ISP Enrique José Varona. La Habana Cuba 2000.
- Domínguez L y M. Zavala: La motivación hacia la profesión en edades escolares superiores. En investigación de la personalidad en Cuba. Editorial Ciencias Sociales. La Habana Cuba 1987.
- García Batista G. Adolescencia y desarrollo. Editorial pueblo y educación. La Habana Cuba 2002.
- González Soca. A. M y C. Reinos Capiro: Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Editorial pueblo y educación. La Habana Cuba 2003.

- González Rey F. y A Mitjans Martínez: La personalidad, su educación y desarrollo. Editorial pueblo y educación. La Habana Cuba 1989.
- -----Motivación en adolescentes y jóvenes..Editorial pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 1995.
- -----Comunicación personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana .Cuba. 1995.
- González. M. Y Otros. Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 1995.
- Gómez Betancourt Mauro .Metodología para la orientación profesoral de los estudiantes de preuniversitario en carreras afines a las ciencias Químicas. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencia pedagógica. I. S. P. Enrique José Varona. La Habana. Cuba, 1994.
- Gutiérrez Boro E. Los niños enseñan. Diez historia de niños y adolescentes .Editorial Científica técnica. La Habana. Cuba. 2003.
- Jardín hot M, R y otros. Proyecto modelo de los preuniversitarios .Santiago de Cuba.2005.
- Ortiz E, M, Marino Sánchez. Los principio del proceso pedagógico-Material didáctico. Dpto., F. P, P, I. S .P. José de la Luz y Caballeros. Holgué. Cuba. 1995.
- Ortiz Torres Emilio .Perfeccionamiento del estilos comunicativo del maestro de la enseñanza media, para su labor Pedagógica. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencia pedagógicas, Dpto. de psicología. Universidad Central de Las Villas .Cuba ,1996.

- Marx C, Obras Escogidas en tres tomos. Editorial. Progreso. Moscú. 1971.
- Matos Columbie, Z .La orientación motivacional profesoral en el preuniversitario Folleto de trabajo. Tesis en opción al grado científico de Doctor en ciencia pedagógicas. Guantánamo. Cuba. 2003.
- Menéndez Del Delgado H. Problemas de la adolescencia. 100 preguntas y respuestas. Editorial Académica. La Habana. Cuba. 1996.
- Novoa L, M, C. El joven del preuniversitario y la familia. Material impreso. Santiago de Cuba. 2006.
- Pérez, A, Roberto. Tesis en opción al grado científico de Doctor en ciencia pedagógicas. I.S.P.H. Cuba. 2007.
- Pérez C, G. La zona de desarrollo próximo y los problemas de fondo en el estudio del desarrollo humano desde una perspectiva cultural ,en <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educación/9gilpere.html>.
- Petrovski, A. Psicología evolutiva t pedagogía. Editorial, Progreso, Moscú. 1979.
- Rodrigues Espinar, S y otros. Teoría y practica de la orientación educativa. P, P. U. Barcelona. 1993.
- Resoluciones Ministeriales. Documentos normativos. M. E. N. E D .La Habana.2005.
- Resolución Ministerial.81/2004.

- Resolución Ministerial. 177/2007.

- Tordella González, G. La educación para el desarrollo humano. Libro inédito.

- Torres González Martha. Familia, unidad y diversidad. Editorial Pueblo y Educación. 2003.

- Vigotski. L .Historia del desarrollo de las funciones psíquicos superiores. Editorial Científica técnica. La Habana. 1973.

- Velas De Medrano Ureta, C. Orientación e intervención psicopedagógica. ncepto, modelos, programas y evaluación. Editorial Aljibe. Málaga. 2002.

LA ORIENTACION EDUCATIVA
EN LA PREPARACION DE LOS
ESTUDIANTES, EL COLECTIVO DE
PROFESORES Y LAS FAMILIAS EN
EL TRÁNSITO DE LA SECUNDARIA
BÁSICA AL PREUNIVERSITARIO.

Los acelerados cambios producidos en la humanidad en el orden cultural, científico, técnico, las comunicaciones, en medio de un proceso de globalización, matizado por todo el quehacer político y socioeconómico del mundo de hoy que impone un cambio en las acciones educativas del proceso pedagógico y en particular en las labores sistemáticas que se desarrollan en las instituciones educacionales y esencialmente en la Secundaria Básica.

Donde la orientación educativa es condicionadora del proceso formativo de los distintos contextos de participación de los estudiantes, en el cual se debe de priorizar el diagnóstico general integral y la caracterización psicopedagógica elementos básicos para que el profesor general integral identifique y seleccione los contenidos que necesitan ser orientado en sus objetivos y las vías para instrumentarlo desde las potencialidades, debilidades y barreras donde se van a insertar el estudiante de noveno grado al preuniversitario.

Las nuevas formas de adaptación, asimilación del estudiante en el cambio de un modelo educacional a otro ha sido objeto de estudio e investigaciones por psicólogos y pedagogos los cuales han emitido diferentes criterios, estos han dirigido la

orientación educativa a otras aristas y categorías del proceso docente educativo.

El autor de este trabajo enmarca su investigación en la O/E en el tránsito de la Secundaria Básica al Preuniversitario. Después de aplicar los métodos de la investigación entre ellos los empíricos, teóricos y matemáticos estadísticos, sobre lo que ocurre en el proceso de formación de los estudiantes de noveno grado a su llegada al Preuniversitario (IPUEC) se determinó que existen desconocimiento, desinformación y factores desmotivadores que están incidiendo en ello los agentes socializadores que Intervienen. Actúan con el estudiante y las pocas decisiones del mismo y aun con más fuerza en estas edades.

Se determinaron las siguientes insuficiencias.

****Deficiente preparación de los estudiantes, los profesores y las familias en cuanto a la gran variedad de opciones en su continuidad de estudio al concluir el noveno grado.

****La movilidad de la matrícula de los estudiantes que comienzan en décimo grado y posteriormente se van para otro tipo de centros o abandonan los estudios del subsistema de la media superior.

****Desconocimiento por parte de los que dirigen la política educacional, desde la escuela a partir de los principales documentos normativos que regulan el subsistema de la enseñanza media superior (Resoluciones, circulares y prioridades).

****No se tiene un correcto diagnóstico de todo el contexto de actuación, ni las motivaciones del estudiante de noveno grado en la secundaria básica en la continuidad de estudio.

****La no existencia de una metodología para el desarrollo de los estudiantes, los profesores y las familias en la preparación para el tránsito de la secundaria básica al preuniversitario.

Problema científico: Insuficiente orientación educativa de los estudiantes de noveno grado de la secundaria básica Augusto Cesar Sandino en el tránsito al Preuniversitario.

Objeto: *El proceso docente educativo en los estudiantes de noveno grado de la secundaria básica Augusto César Sandino en el tránsito al Preuniversitario.*

Campo: La orientación educativa en la preparación de los estudiantes de noveno grado de la secundaria básica

Augusto César Sandino para su inserción en la enseñanza media superior especialmente en el Preuniversitario (IPUEC)

Objetivo: *Elaborar una metodología para la orientación educativa en la preparación de los estudiantes de noveno grado, el colectivo de pedagógico y las familias en el tránsito de la secundaria básica al preuniversitario.*

Tarea, 1. Fundamentación teórica de la O/E de los estudiantes de S/B en el tránsito al Preuniversitario.

-- Evolución histórica de la O/E.

En el periodo fundacional de la pedagogía cubana se destacaron Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí entre otros que abogan por los cambios en la labor pedagógica del maestro por una forma más orientadora que facilite el progreso personal.

Se asume las etapas de la tesis de la Dr. Juana M Cubela Gonzáles.

--- Ella presenta 3 etapas desde 1959, hasta la actualidad,

La 1 etapa desde 1959—1978.

La 2 etapa desde 1979---1995.

La 3 etapa desde 1996—hasta la actualidad.

En la 2 etapa aparecen varios autores trabajan el término de O/E en función de la preparación de los profesores.

En la 3 Etapa se consolida en los planes de estudio del profesor.

---La concepción de la O/E en la preparación actual del tránsito de los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica al Preuniversitario.

Los trabajos realizados por los distintos autores entre los que se destacan B Collazo, G. Turruella, J .L. del Pino.

Los mismos coinciden en:

- Constituyen una orientación psicológica con fines educativos.
- Es un proceso de ayuda en consecuencia con la teoría Vigoskiana.
- Constituye el logro de los fines de la educación (la formación integral de la personalidad).
- Es un proceso que se desarrolla mediante el empleo de métodos y técnicas.

ETIMOLOGIA de la O/E.

Varios autores dan las definiciones de la O/E.

Entre ellos:

Ross.

Lemos.

B, Collazo.

J,L del Pino.

C velas.

Lo más relevante es el papel activo que se le Otorga a la personalidad y saber utilizar sus Posibilidades, capacidades y habilidades.

Existen términos comunes en sus definiciones. Entre ellas.

Guiar, dirigir, ayudar, auxiliar, alternativa, conocer, preparación para la vida.

. Anexo 1

Encuesta a estudiantes

Objetivo. Orientar el cambio de los estudiantes de la enseñanza Secundaria Básica al Preuniversitario.

a) Señala con una (X) quien te da información sobre el tránsito de la secundaria básica al preuniversitario. (En la primera línea).

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1.-----La madre.----- | 4.-----Un amigo.----- |
| 2.-----El padre. ----- | 5.-----La novia o novio.----- |
| 3.-----Otros familiares.----- | 6.-----El profesor General Integral.----- |
| | 7.-----Otras personas.----- |

b) Dé la información que señalaste anterior ordénalas en orden numérico las que más insisten, en este aspecto de tu vida. (En la segunda línea).

c) En que escuela desea continuar tu estudio (marca con una (x))

- IPVCE -----
- IPVCP -----
- EIDE -----
- EMCC. -----
- ESPA -----
- IPUEC -----
- EIA -----
- EVA -----
- ETP ----- De esta enseñanza conoces las familias de especialidades que la forman. (Marca con una x). Todas -----, Algunas ----, Ninguna -----.

Anexo 2

Entrevista a las familias

El objetivo de esta entrevista es conocer los conocimientos que poseen los padres y las madres de las escuelas y los nuevos estilos de continuidad de estudio al que se va a enfrentar los estudiantes al iniciar el Preuniversitario

1. Qué tiempo hacen que sus hijos le comunican que optan por IPUEC:

_____ Un mes.

_____ Tres meses.

_____ Cinco meses.

_____ Nunca.

2. Cuáles son las principales dudas o dificultades que pueden tener su hijo en la beca de IPUEC.

3. Crees que su hijo(a) necesita conocer más sobre el nuevo estilo de vida que se puede enfrentar en el IPUEC.

4. Cómo son las relaciones con los compañeros de aula en la Secundaria Básica.

5.Cuál es su principio vocacional de su hijo en la continuidad de estudio.

Anexo 3

Encuesta a las familias

Objetivo. Determinar los factores que han incidido en la orientación educativa en el cambio de la Secundaria Básica al Preuniversitario (Marca con una X las que considere).

1. Señala quien o quienes le ofrecen información a tu hijo sobre el tránsito de la Secundaria Básica al Preuniversitario u otro tipo de enseñanza.

1.____ La madre.

5.____ La novia o el novio.

2.____ El padre.

6.____ El profesor General Integral.

3.____ Otros familiares.

7.____ Otras personas.

4.____ Un amigo.

2- Si tu hijo tiene un problema de relaciones interpersonales o con el grupo en la escuela. ¿A quien acudir para que le ayuden? (marca dos de ellas)

1.____ La madre.

2.____ El padre.

3.____ Otros familiares.

4.____ Un amigo.

5.____ La novia o el novio.

6.____ El profesor General

Integral.

7.____ Otras personas.

3. Desde cuando le habla de los cambios de la enseñanza de la Secundaria Básica al Preuniversitario u otro tipo de enseñanza..

- 1.____ Al inicio de la Secundaria Básica.
- 2.____ En 8^{VO} grado.
- 3.____ En 9^{NO} grado.
- 4.____ Nunca hablan de este tema.

Anexo 4

Encuesta a estudiantes

Objetivo. Constatar conocimiento de la organización, planificación y control, de las actividades del Preuniversitario en la vida interna de estos centros.

a) Marca con una X los aspectos que están presente en el Preuniversitario los que conoces con exactitud.

- 1.____ El horario único o de vida.
- 2.____ El reglamento escolar.
- 3.____ El sistema de evolución.
- 4.____ La estructura y funcionamiento del C/D.
- 5.____ Las nuevas asignaturas que se te presentan en esta enseñanza.
- 6.____ La organización docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 7.____ El sistema de pase.
- 8.____ El preuniversitario que tributa tu escuela.
- 9 ----- Los cambios en la formación de un bachiller diversificado
- 10---- En la continuidad de estudio al concluir el noveno grado..

b) Dónde te han hablado de los elementos antes relacionados.(marca con una (x))

1.____ En la casa.

2.____ En las formaciones generales.

3.____ En los matutinos.

4.____ En las conversaciones iniciales.

5.____ En los turnos de debate y reflexión.

6.____ En los turnos de clases.

7.____ En secciones de orientación educativa.

Si no han tratado estos temas (marca aquí -----)

Anexo 5

Entrevista a las familias

Objetivo. Constatar los estados motivacionales de la familia en el tránsito de su hijo de la Secundaria Básica al Preuniversitario y las nuevas particularidades al cual se va a enfrentar en la vida interna.

1. Deseas que tu hijo(a) opte por el Preuniversitario. Si____ No____.

2. Conoces a que Preuniversitario tributa la Secundaria donde está tu hijo(a). Si____ No____.

3. El sistema de evolución que va a enfrentar es igual que el de la Secundaria Básica. Si____ No____.

4. ¿Cuál es el sistema de vida del Preuniversitario (Descríbelo, sus formas de vida)?

5. Cuáles son los máximos responsabilidades de todo lo que ocurre cuando están de guardia.

6. Cómo están organizadas las asignaturas para el desarrollo del aprendizaje de tu hijo(a).
- 7.Cuál puede ser la barrera de tu hijo(a) para adaptarse al Preuniversitario.
8. Posee las familias las condiciones económicas mínimas para apoyar los estudios en el Preuniversitario. Si_____ No_____. De ser negativas ¿Por qué?

--.

Anexo 6

Entrevista a un estudiante de Secundaria Básica de 9^{NO} grado

Objetivo. Conocer los intereses y motivaciones en la continuidad de estudio.

1- En qué lugar solicitaste tu ingreso al Preuniversitario en la continuación de estudio

Mácalo: 1____ 2____ 3____ 4____ 5____.

2- Cuál solicitaste y es el de tu preferencia en el número uno _____

_____.

Por _____ qué:

_____.

3- Cuál es el problema que tu crees que va a constituir el principal obstáculo, para tu estancia en el preuniversitario.

4- Por qué no te gusta estar interno en un Preuniversitario.

5- De los elementos que te ofrecemos marca con una (x) en cada uno de los que conoces.

| | Conocido | Parcial | No lo |
|--|----------|---------|-------|
| Conozco | | | |
| a). Cantidad de alumnos que forman un grupo. | _____ | _____ | _____ |
| _____ | | | |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| b). Cantidad de alumnos en un dormitorio. | _____ | _____ | _____ |
| _____ | | | |

c). Horario de alimentación. _____

d). El horario de baño. _____

e). El sistema de evaluación. _____

f). El tiempo que debe asistir a las actividades agrícolas. _____

Anexo 7

Cuestionario a estudiantes

Objetivo .Conocer las relaciones .interpersonales del estudiante.

a). Mencione tres temas que te gusten ser tratados en un debate que le interese a tu edad.

1: _____

2: _____

3: _____

b). Elige en orden de preferencia tus personas, para conversar acerca de las cuestiones personales de tu continuidad de estudio.

1: _____

2: _____

3: _____

c). Cuál es tu compañero(a) de estudio más allegado, que desearías que continuara estudiando contigo.

1: _____

d). Ordena en orden las solicitud de tus estudios futuros.

1: _____

2: _____

3: _____

4: _____

5: _____

Anexo 8

Encuesta a estudiantes

Objetivo. Conocer las condiciones de vida de los estudiantes, para tener un mejor diagnóstico general integral.

1. De tu casa. Marca con una X lo que existe en ella.

a). Cuartos 1____ 2____ 3_____.

b). Personas que habitan a demás del estudiante 1____ 2____ 3____
4____ 5____ ó más _____.

c). Matrimonios que conviven 1____ 2____ 3_____.

d). Con quien compartes tu habitación:
_____.

e). Posee ventilado Si:____ No:_____.

f). El baño es interior____ ó exterior_____.

2. Posee corriente eléctrica Si:____ No:_____.

3. Tiene TV Si:____ No:_____.

4. Posee refrigerador Si:____ No:_____.

5. El agua que utilizas es del acueducto____ pozo____ o cisterna_____

(Con está misma quía se realizara la visita para observar la realidad en que vives, y tener los elementos necesario para el diagnóstico).

Anexo 9

Encuesta a las familias

Objetivo. Comprobar el conocimiento que posee las familias de las características de la continuidad de estudio de su hijo, al culminar su noveno grado.

1. Al concluir su hijo los estudios en la secundaria básica, que carrera desea, para que continúe estudios.

1-

2-

3-

4-

5-

De seleccionar la Enseñanza Técnica Profesional, que grupo de familia de especialidades desea que su hijo estudiara.

2- Si a su hijo le llegara la continuación de estudio en un Preuniversitario (I.P.U.E.C), desea que realices la continuación de estudio en este tipo de centro educacional.

Si-----

No-----

3- Desea que su hijo se becara, para continuar los estudios.

Si-----

No-----

a)- De ser negativo por qué.
.....
.....

4- Conoce usted las actividades que se desarrollan en el Preuniversitario. (Marca según su criterio)

| | Si | No |
|--|-------|-------|
| 1- Horario único y de vida. | ----- | ----- |
| 2- Reglamento escolar. | ----- | ----- |
| 3- Sistema de evaluación. | ----- | ----- |
| 4- Convivencia social en los dormitorios. | ----- | ----- |
| 5- Las asignaturas y su organización | | |
| Organización por departamentos. | ----- | ----- |
| 6- La formación de un bachiller diversificado. | ----- | ----- |

Anexo 10

Encuesta a profesores

Objetivo. Comprobar los conocimientos que poseen los profesores de la enseñanza Secundaria Básica sobre la enseñanza Preuniversitaria.

a) Señala con una (X) si posee conocimiento de lo que tratan los siguientes documentos, los cuales rectoría la política educacional del Preuniversitario.

- 1) -----Contenido de la R/M. 216/89.
- 2) -----Contenido de la R/M. 50/06.
- 3) -----Contenido de la R/M. 88/96.
- 4) -----Contenido de la R/M. 45/06.
- 5) ----- Contenido de la R/M 81/04
- 6) ----- Contenido de la R/M 177/2007.

b) Explica la numero (1), su estructura por asignaturas y las características.

C) Cómo están organizado los departamentos, para el proceso de enseñanza aprendizaje.

d) Qué conoces sobre la formación del bachiller diversificado en el Preuniversitario actual.

Anexo 11

Encuesta a directivos

Objetivo. Comprobar la planificación de las acciones de orientación educativa desde la estrategia científica metodológica de la escuela.

1) – En la planificación del diseño de las acciones educativas existen tareas dirigidas a la orientación educativa..

Si ----- No ----- Existen algunas -----

2) – Se planifican tareas en los planes metodológicos de grados dirigido al cambio de los estudiantes, en su continuidad de estudio.

Si ----- No ----- Existen algunas -----

3) – En los planes individuales y de superación, se le orientan acciones dirigidas a fichar documentos sobre las resoluciones y circulares del Preuniversitario, así como los cambios del adolescente.

Si ---- No ----- Existe algunas -----

4) – En los consejo de dirección, se orientan las acciones, para la preparación de los estudiantes en el cambio de subsistema y las nuevos marco en el cual se va a enfrentar en los centros internos.

Si ----- No ----- Existen algunas -----.

Anexo 12

Para diseñar acciones desde la estrategia científica metodología de la escuela, el PGI, para las familias y los estudiantes en función de la orientación educativa

Objetivo. Propuesta de temáticas a tener presente por el PGI de la Secundaria Básica, en la orientación educativa, en el cambio de enseñanza de los estudiantes de noveno grado a otro tipo de educación de la media superior.

Temáticas

- Opciones que tiene el estudiante de noveno grado en la continuidad de estudio.
- Características de cada una de las escuelas en las que puede continuar estudio en la media superior.
- Semejanzas y diferencias entre las escuela de la enseñanza media superior.
- Objetivo y fin de la enseñanza Preuniversitaria.
- Horario único de un centro interno. (I.P.U.E.C)
- Sistema de evaluación vigente, por grupos de asignaturas.
- Reglamento escolar, deberes y derechos.
- Organización en los dormitorios, su socialización.
- El sistema de pase y salida de la escuela.
- El uniforme escolar y su uso.
- La organización del proceso docente educativo (las clases).
- Funcione de los directivos y sus responsabilidades sociales.
- La situación geográfica del Preuniversitario al cual tributa la escuela.
- La combinación estudio trabajo.
- Estructura de los grupos y la atención, en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La nueva forma del bachiller diversificado.

Anexo 13

Resultado de los análisis estadísticos de la movilidad de la matrícula de los Preuniversitarios de Calixto García: Durante los últimos cinco cursos (2003-2008) en décimo grado

| <i>Cursos</i> | <i>Matricula inicial</i> | <i>Matricula final</i> | <i>Cambio de Educ.</i> |
|---------------|--------------------------|------------------------|------------------------|
| 2003-2004 | 1872 | 1634 | 109 |
| 2004-2005 | 2196 | 1863 | 170 |
| 2005-2006 | 1427 | 1365 | 68 |
| 2006-2007 | 1730 | 1432 | 73 |
| 2007-2008 | 1835 | 1332 | 862 |
| Total | 9960 | 7616 | 2344 |

Otros tipos de movimientos.

| <i>Cursos</i> | <i>Dentro de la Prov.</i> | <i>Para otra Prov.</i> | <i>Abandono</i> |
|---------------|---------------------------|------------------------|-----------------|
| 2003-2004 | 330 | 410 | 26 |
| 2004-2005 | 189 | 94 | 48 |
| 2005-2006 | 216 | 37 | 2 |
| 2006-2007 | 205 | 26 | 4 |
| 2007-2008 | 252 | 144 | 106 |
| Total | 1092 | 341 | 186 |

Anexo 14

Resultado inicial del diagnóstico

| Elementos más afectados | Directivos | | P.G.I. | | Familias | | Estudiantes | |
|--|------------|----|------------|----|-------------|----|-------------|----|
| | Muestra: 5 | | Muestra: 8 | | Muestra: 30 | | Muestra: 30 | |
| | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No |
| Opción en la continuidad de estudio de S. Básica | 2 | 3 | 2 | 6 | 3 | 27 | 3 | 27 |
| Sistema de evaluación | 1 | 4 | 2 | 6 | 2 | 28 | 3 | 27 |
| El horario único y de vida | 1 | 4 | 2 | 6 | 2 | 28 | 3 | 27 |
| Reglamento Escolar | 1 | 4 | 2 | 6 | 3 | 27 | 3 | 27 |
| Convivencia en los dormitorios | 2 | 3 | 4 | 4 | 6 | 24 | 4 | 26 |

Resultado Final del diagnóstico

| Elementos más afectados | Directivos | | P.G.I. | | Familias | | Estudiantes | |
|--|------------|----|------------|----|-------------|----|-------------|----|
| | Muestra: 5 | | Muestra: 8 | | Muestra: 30 | | Muestra: 30 | |
| | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No |
| Opción en la continuidad de estudio de S. Básica | 4 | 1 | 6 | 1 | 28 | 2 | 29 | 1 |
| Sistema de evaluación | 4 | 1 | 6 | 2 | 27 | 3 | 28 | 2 |
| El horario único y de vida | 4 | 2 | 6 | 1 | 27 | 3 | 29 | 1 |
| Reglamento Escolar | 4 | 1 | 6 | 1 | 26 | 4 | 28 | 2 |
| Convivencia en los dormitorios | 4 | 1 | 6 | 2 | 25 | 5 | 29 | 1 |

Anexo 15

Resultado del diagnóstico inicial y final a los estudiantes y las familias de la continuidad de estudio por sus motivaciones

En el 1 lugar----- 5 estudian, sus familias lo desean.----Después de la aplicación---
8.

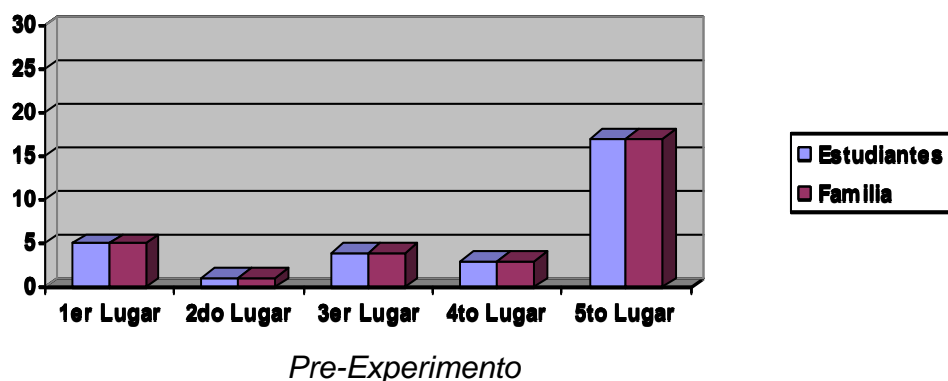
En el 2 lugar----- 1 estudiante, su familia lo desea.-----Después de la aplicación---
14.

En el 3 lugar----- 4 estudiantes, su familia lo desea---Después de la aplicación---
6.

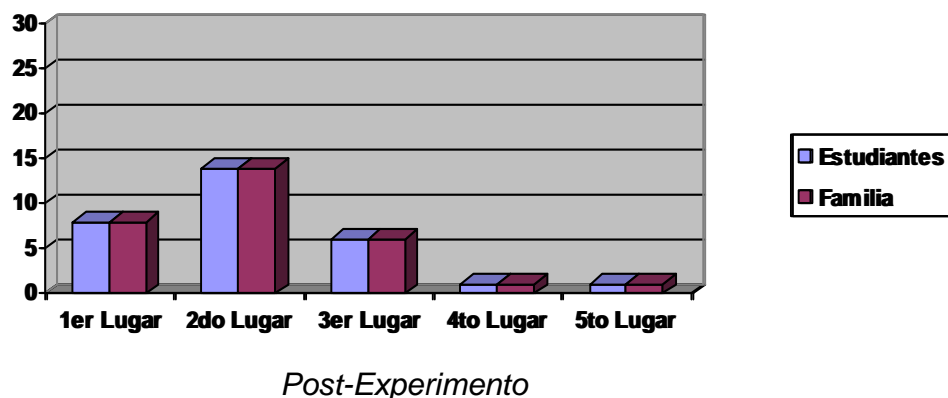
En el 4 lugar----- 3 estudiantes, su familia lo desea ---Después de la aplicación---
1.

En el 5 lugar-----17 estudiantes, su familia lo desea---Después de la aplicación---
1.

Estado Inicial del interés por el Preuniversitario



Estado Final de interés por el Preuniversitario



Anexo 16

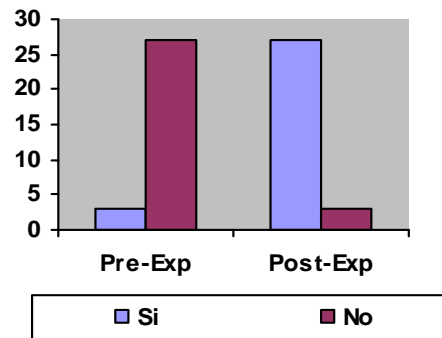
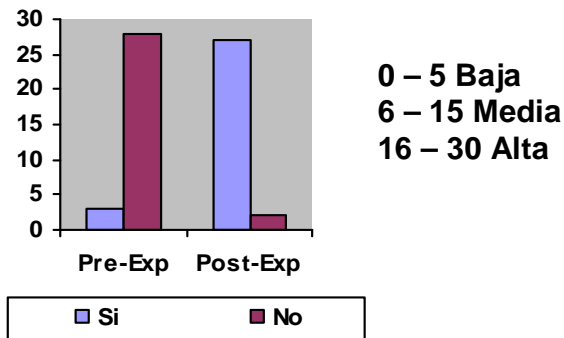
Resultado inicial y Finales del diagnóstico en el sistema de evaluación vigente en el Preuniversitario

Estudiantes

Familia

Sistema de Evaluación.

Sistema de Evaluación.

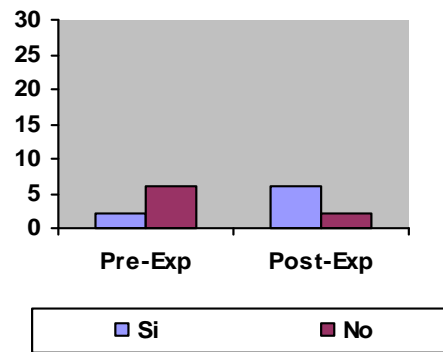
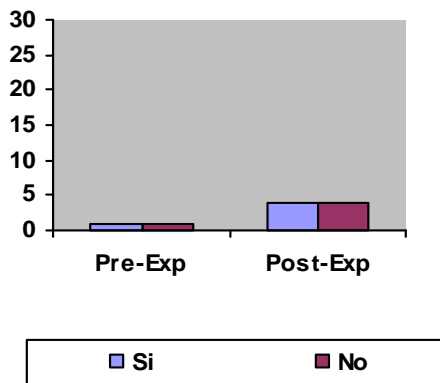


Directivos

Profesores

Sistema de Evaluación.

Sistema de Evaluación.

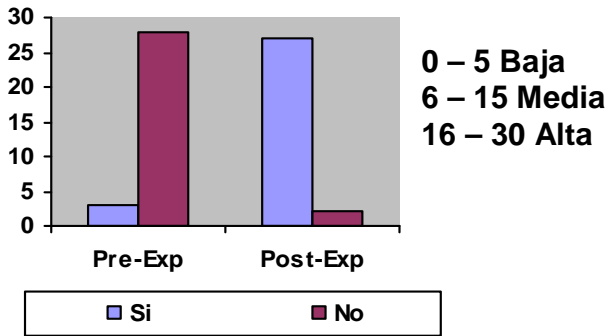


Anexo 17

Resultado inicial y Finales del diagnóstico en la continuidad de estudio de los estudiantes de la Secundaria Básica al Preuniversitario

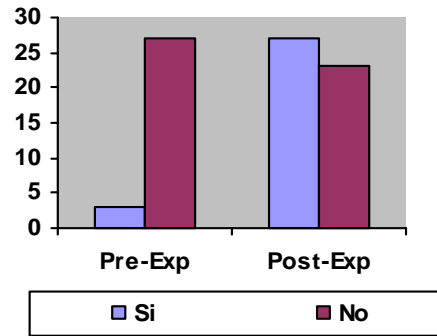
Estudiantes

Opción en la continuidad de estudio de Secundaria Básica al Preuniversitario.



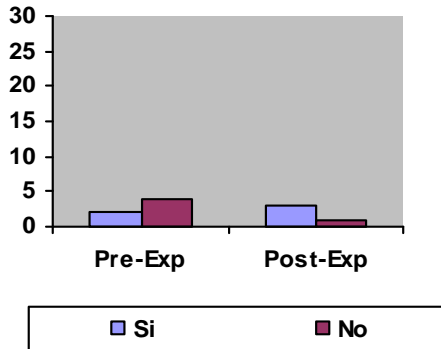
Familia

Opción en la continuidad de estudio de Secundaria Básica al Preuniversitario.



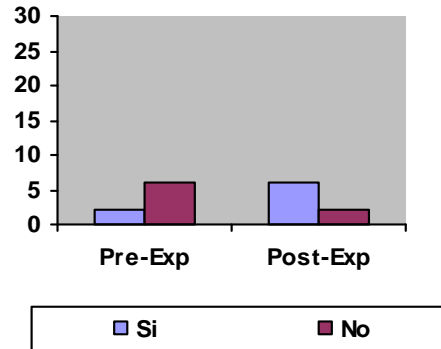
Directivos

Opción en la continuidad de estudio de Secundaria Básica al Preuniversitario.



Profesores

Opción en la continuidad de estudio de Secundaria Básica al Preuniversitario.

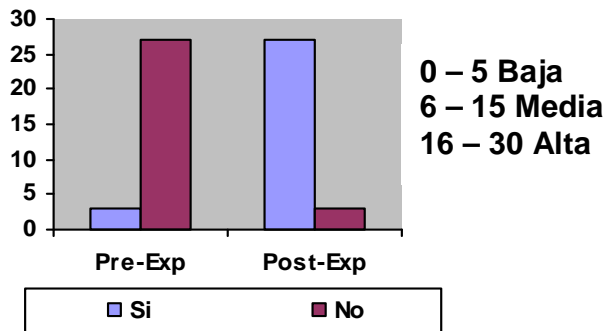


Anexo 18

Resultado inicial y Finales del diagnóstico en el horario único de vida de los estudiantes en el Preuniversitario

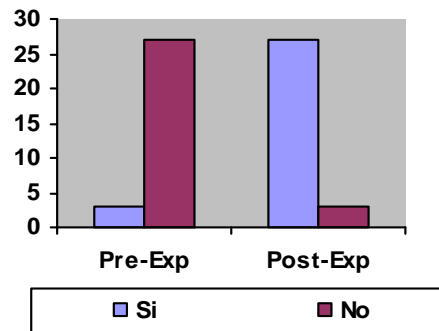
Estudiantes

El horario único y de vida.



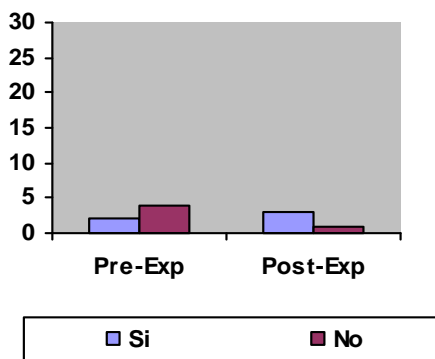
Familia

El horario único y de vida.



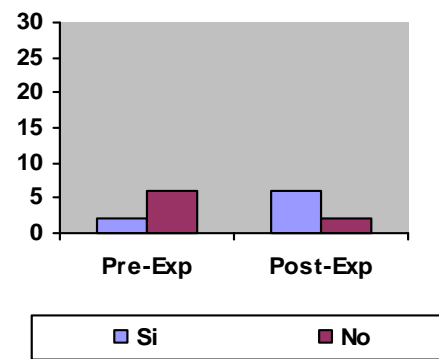
Directivos

El horario único y de vida.



Profesores

El horario único y de vida.

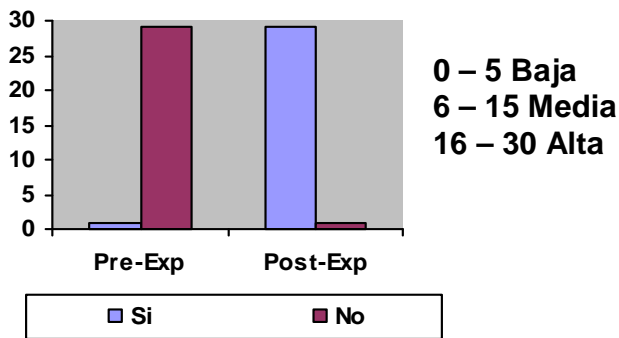


Anexo 19

Resultado inicial y Finales del diagnóstico en el reglamento escolar de los estudiantes en el Preuniversitario

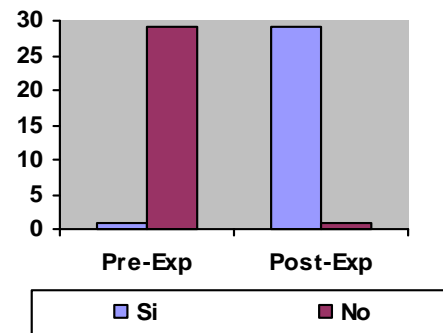
Estudiantes

Reglamento Escolar.



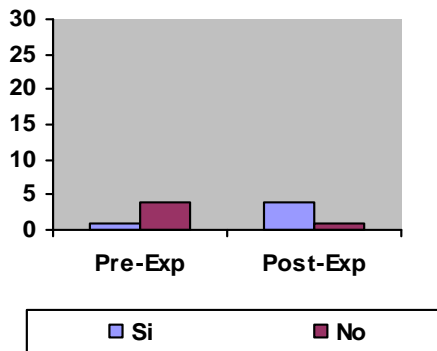
Familia

Reglamento Escolar.



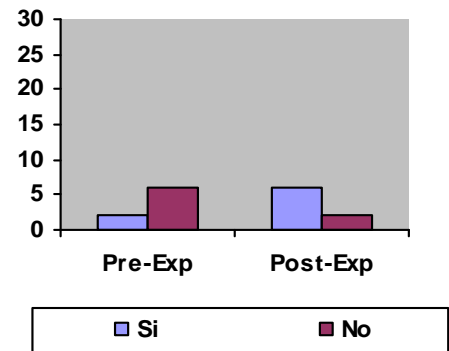
Directivos

Reglamento Escolar.



Profesores

Reglamento Escolar.

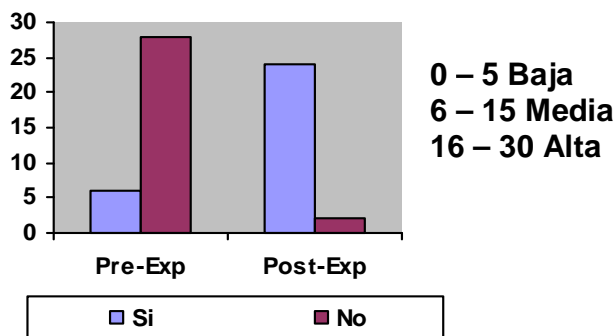


Anexo 20

Resultado inicial y Finales del diagnóstico en la convivencia en los dormitorios de los estudiantes en el Preuniversitario

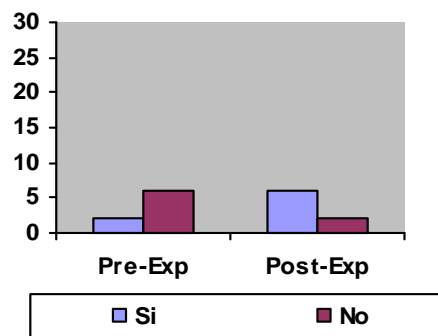
Estudiantes

Convivencia en los dormitorios.



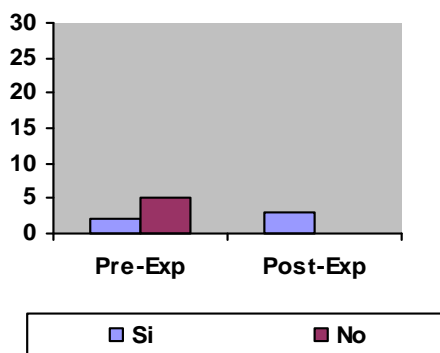
Familia

Convivencia en los dormitorios.



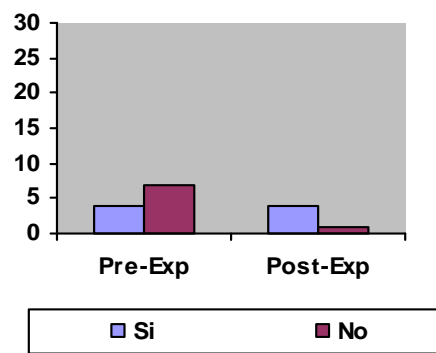
Directivos

Convivencia en los dormitorios.



Profesores

Convivencia en los dormitorios.



Anexo 21

Resultados de las acciones de orientación educativa aplicadas a directivos, profesores, familiares y estudiantes

De forma cuantitativa.

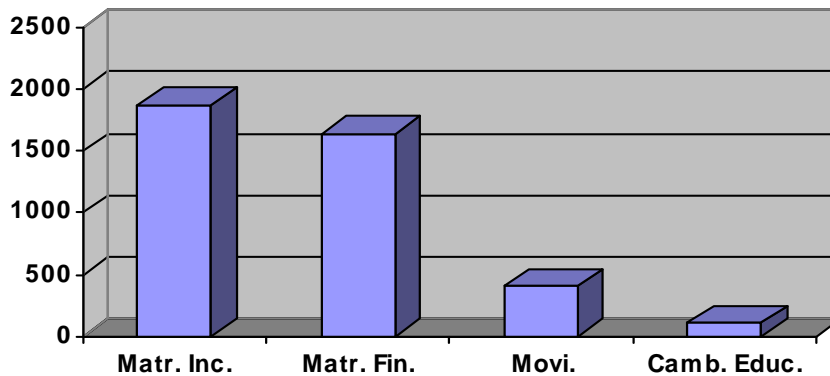
| CONTENIDOS ESENCIALES | DIRECTIVOS(5) | PGI (8) | FAMILIAS(30) | ESTUIANTES(30) |
|--|--|--|---|--|
| Documentos normativos de la Política educacional del Pre-Universitario. | 1----- 2----- 3----- 4----1 5----4 | 1---- - 2---- - 3---- - 4--- 2 5--6 | 1----- 2----- 3----- 4----2 5----28 | 1----- 2----- 3-----1 4----3 5----26 |
| Elaboración de la estrategia científico metodologica de la escuela. | 1----- 2----- 3----- 4----- 5----5 | | | |
| Elaboración de los planes individuales y de superación de los PGI. | | 1---- - 2---- - 3---- - 4--- 3 5--- 5 | | |
| La orientación educativa a las familias para el tránsito de sus hijos al Preuniversitario. | | | 1----- 2----- 3----- 4----4 5----26 | |
| La orientación educativa en el grupo para su tránsito a otro subsistema. | | | | 1----- 2----- 3----2 4----3 5----25 |
| El intercambio de experiencias vividas con estudiantes de | | | | 1----- 2----- 3----- |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| décimo grado. | | | | 4-----4 5-----26 |
| Visita de intercambio al Preuniversitario con los estudiantes de este. | | | | 1----- 2----- 3----- 4-----2 5-----28 |

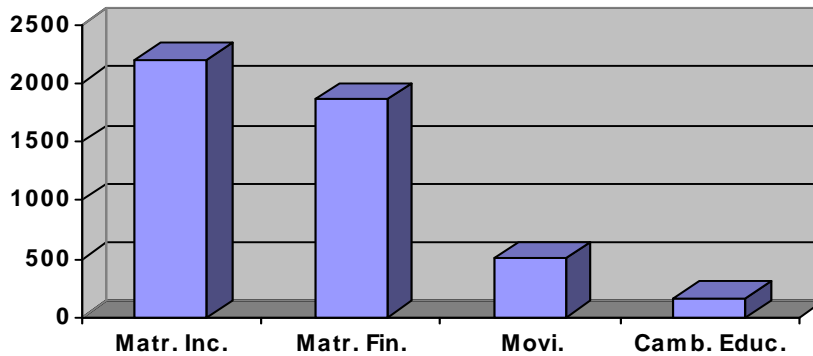
Anexo 22

Movilidad de los estudiantes de la Enseñanza del Preuniversitario del Municipio Calixto García durante los últimos cinco años (2003 – 2008) en 10^{MO} grado

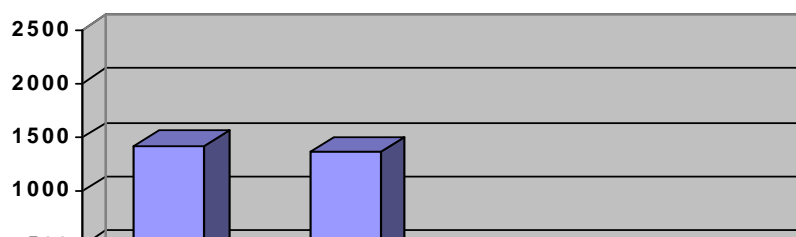
Curso 2003 - 2004



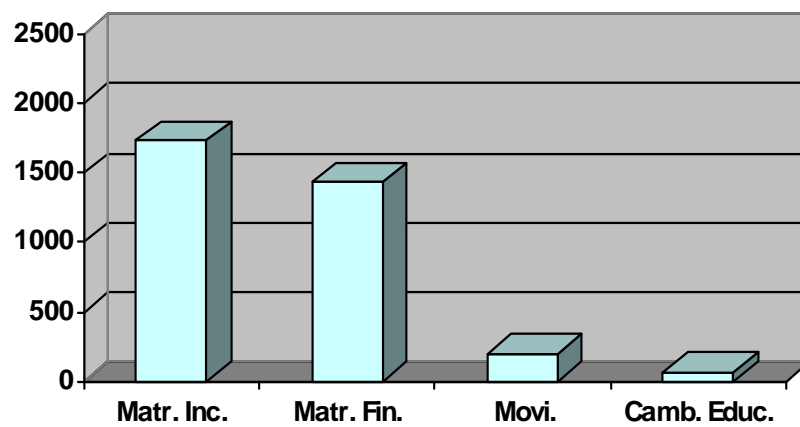
Curso 2004 - 2005



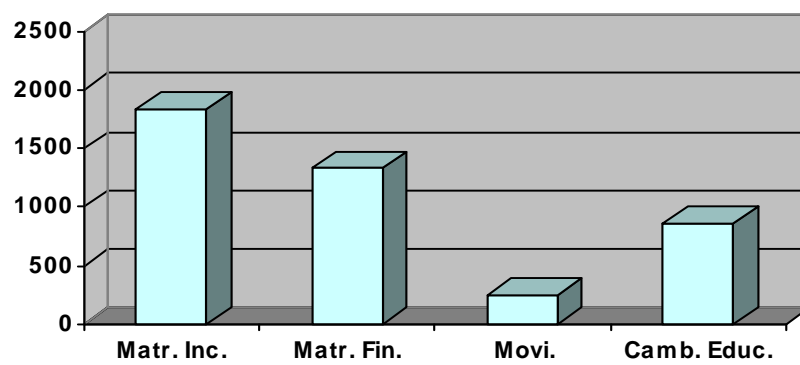
Curso 2005 - 2006



Curso 2006 - 2007



Curso 2007 - 2008



Total General

