

**Instituto Superior Pedagógico
José de la Luz y Caballero
Micro universidad: IPVCP "Rafael Cruz Pérez"**

**Material docente en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación
Mención en Educación
Preuniversitaria**

**Título: Orientaciones Metodológicas para
fortalecer la Educación Económica de los
estudiantes del décimo grado, a través del
estudio del pensamiento económico del Ché.**

**Autor: Lic. Omar Escalona Martínez
IPVCP Rafael Cruz Pérez**

**Tutor: Msc Reynaldo Catalá Brito
Instituto Superior Pedagógico de Holguín.**

Janata. Calixto García. Holguín.

Año: 2009

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1
EPÍGRAFE I FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN ECONÓMICA	10
1.1 fundamentos básicos de la educación económica	10
1.2 la conciencia económica y su relación con las demás formas de la conciencia social	16
1.3 interrelación de la educación económica con los objetivos de la educación preuniversitaria	19
1.4 potencialidades del pensamiento de Ernesto Che Guevara para fortalecer la educación económica	21
EPÍGRAFE II. PROPUESTA DE ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN ECONÓMICA EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO, MEDIANTE EL PENSAMIENTO ECONÓMICO DEL CHÉ	25
.2.1 Etapas por las que transitan las orientaciones metodológicas	25
2.2 Intervención en la práctica de las orientaciones metodológicas	27
Conclusiones de las Orientaciones Metodológicas	52
EPÍGRAFE III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA PROPUESTA	53
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	59
BIBLIOGRAFÍA	60
ANEXOS	69

SÍNTESIS

Para cumplir exitosamente el fin de la educación media superior se impone la necesidad de fortalecer la educación económica de los estudiantes del décimo grado, sobre la base de la profundización del trabajo político-ideológico en el centro.

La indagación en las fuentes sobre el tema brindó la información acerca de la escasez de referencias metodológicas que orienten a los docentes en como fortalecer la educación económica en el décimo grado, evidenciándose en que el trabajo que se realiza es espontáneo, sin tener en cuenta las potencialidades que brinda la integración con los factores escuela familia y comunidad.

En las orientaciones metodológicas encaminadas fortalecer la educación económica de los estudiantes se incluyen: diagnóstico y preparación, determinación de los conceptos económicos, sugerencias de cómo trabajar las ideas del pensamiento económico del Ché, y algunas actividades para su intervención en la práctica, además se brindan ideas para el control y la evaluación.

Al evaluar la intervención en la práctica de la propuesta se pudo constatar el logro de un grado positivo en la integración de los órganos de dirección y técnicos, en la preparación de los docentes y en el fortalecimiento de la educación económica de estudiantes y familiares.

INTRODUCCION

La política educacional cubana trazada en el Primer Congreso del Partido está dirigida a la educación de las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo. Los maestros y los profesores en su práctica diaria y eficiente lograrán que la enseñanza sea cada día mejor.

Para materializar esa política es indispensable darle seguimiento a las orientaciones emanadas de las instancias superiores y de sus principales dirigentes, las que llegan a los responsables de llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje entre otras vías, a través de los diferentes medios de comunicación masiva, así por ejemplo en la columna del lunes 3 de septiembre del 2007 del periódico Trabajadores bajo el título "LA ESCUELA DE TODOS" .se expresa: los maestros y profesores, la esencia misma del sistema tiene que perseverar en el esfuerzo por elevar su preparación profesional e interiorizar aquella máxima de que la educación es la ciencia del ejemplo

Ellos son depositarios, además de la responsabilidad mayor en el control y utilización de los cuantiosos recursos materiales que están en sus manos, o sea en cada aula debe haber una clara conciencia del valor económico de estos medios y la importancia de que, como si fuera una fábrica cada centavo invertido por el estado para formar a nuestros jóvenes, tendrá que hallar su expresión concreta en un resultado educativo de excelencia.

En este contexto se agudiza la necesidad de que los jóvenes egresados de la educación media superior posean una educación económica que oriente sus actitudes y comportamientos hacia el cuidado, aprovechamiento óptimo y ahorro de recursos, desterrar la mentalidad de consumidores y potenciar la de productores, ampliar sus conocimientos sobre Economía, para ser aplicados a todas las esferas de la vida en que se desenvuelvan,

La misión principal de la educación preuniversitaria es lograr la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar responsablemente en los contextos escuela, familia y comunidad a partir del desarrollo de una cultura general integral sustentada en el principio martiano estudio-trabajo que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano y en la elevación consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente.

El ingreso al nivel medio superior ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud.

Los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el profesor puede encontrar en un mismo grupo escolar, estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente. Estas características se observan con más frecuencia en los grupos de décimo grado, en los que:

Sus ideales e intenciones alcanzan un carácter más estable, adecuado, generalizado y personalizado, con una participación más activa de la autoconciencia, lo cual influye en el desarrollo de la autorregulación, la autodeterminación y en una mayor proyección futura a mediano y largo plazo.

Las normas y valores se consolidan sustentados en una elaboración personal constante y en dependencia de la concepción del mundo que posean. En esto tienen gran influencia la familia, los amigos, el grupo escolar, los adultos y la sociedad en general.

En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vista propios, de manera tal que los alumnos se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y de la de quienes lo rodean; tiene lugar así la formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo personal y que entran a formar parte de su

concepción moral del mundo, la autoconciencia, así como el proceso de la autorregulación.

Se alcanza mayor experiencia y cosmovisión, lo que contribuye a la formación de convicciones morales internas que les permiten ser; más independientes, enjuiciar mejor a los demás, a sí mismos y participar en la transformación de sus contextos de actuación.

Para contribuir al logro del fin de la educación media superior se hace necesario potenciar la educación económica de los estudiantes, la que se define como; El grado de información, conocimientos y comprensión que adquieren las personas sobre temas económicos, que les permitan una apreciación más objetiva de la realidad económica circundante, tanto en el ámbito nacional, como internacional Esta educación no puede verse como un fin en si misma, sino como un medio para llegar a una cultura económica socialista y revolucionaria.¹

Los clásicos del marxismo, a través de sus obras han legado importantes aportes que constituyen referentes obligados para el estudio de este tema.

De la revisión bibliográfica se deben destacar trabajos relacionados con la temática en cuestión, tanto nacional como extranjero, de ellos, se considera pertinente destacar:

Peña y Guerra (1990), en su libro "La conciencia económica en la conciencia social, hacen valiosas reflexiones acerca del sistema de relaciones entre educación y conciencia económica para alcanzar la cultura económica

Austing (2000), en su artículo, "Etimología y uso del concepto cultura" que aparece en la revista UNAP Educación y Desarrollo, Chile. Cita el concepto de cultura asumido en la declaración universal sobre diversidad cultural efectuado en México en 1982.

¹ Balan C. Periódico Ahora, 25 de enero de 2006.

Quintela (2003), en su artículo "Paradojas y desafíos de la formación de economistas" refleja la necesidad de la educación de la sociedad en temas relacionados con la Economía

.Cabrera (2004), en su trabajo Qué cultura económica necesitamos hoy ? Aborda con profundidad la definición de conciencia económica y su contribución a la formación de la cultura económica de la sociedad.

Balán (2006), en el periódico Ahora del 25 de marzo, del 2006, define la Educación Económica, haciendo énfasis en que esta es un medio para llegar a la cultura económica

Baxter (2006), en el séptimo seminario nacional para educadores trata un tema muy importante acerca de la diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores.

Carralero, Tamayo y Alonso (2006), en su artículo " Economía y su incidencia en el sistema Educativo Cubano", realizan un análisis profundo de los componentes de la cultura económica, dejando claro que esta está formada por la educación económica, la conciencia económica y las actitudes y comportamientos de los miembros de la sociedad ante los procesos económicos que ocurren en esta.

Los trabajos presentados por la Asociación de profesores de Administración, Comercio y Economía de Valencia (2003), los trabajos de la Asociación de Patronales Empresariales de la Unión Europea (2004) y el programa Eurydice (2004) en el que se recoge un análisis de los sistemas educativos de diferentes países de la Unión Europea.

Del sistema educativo cubano se deben señalar :El modelo de la escuela politécnica cubana Recomendaciones para su Generalización (1996), los objetivos del curso escolar(1998-1999),las prioridades de la Educación Técnica y Profesional para el curso (2003-2004), la resolución ministerial 50/2006, la resolución ministerial 10/2006, los objetivos 15 y 16 del curso (2006-2007), la prioridad 15 de las direcciones del Trabajo Político

Ideológico para el curso (2006-2007) y el programa para la educación en valores para la educación cubana (2006-2007)..(Citado por carralero 2006).

Como parte de la revisión bibliográfica se consultaron discursos, comparencias televisivas, charlas y conferencias del comandante Ernesto Che Guevara concluyéndose que sus argumentos constituyen fundamentos teóricos y políticos, básicos para este trabajo.

La obligación de un joven revolucionario en esta época de construcción del socialismo, es todos los días superarse, no dejar un solo día sin que se superen un poquito los conocimientos, sin que se agregue algo en la conciencia de cada uno, sin que se llegue al final de la jornada con la satisfacción de notar los avances que día a día se están realizando.¹

La vigencia de estas ideas se materializa en la necesidad que tiene hoy la sociedad cubana de fortalecer la educación económica del hombre en especial de la nueva generación sobre la base de desarrollar en estos una mentalidad de productores de las riquezas sociales, que los comprometa con elevar la productividad en aras de mejorar las condiciones de vida del pueblo, que los eduque en la eficiencia, en el ahorro, en el perfeccionamiento de los planes técnicos productivos y la revitalización de la economía, así como también en la necesidad de combatir el despilfarro, la corrupción, el delito y las ilegalidades incrementando la acción de control.

Del análisis realizado en las fuentes se infiere que existen criterios que sustentan la necesidad de fortalecer la educación económica, sin embargo, son escasas las propuestas dirigidas intencionalmente al tema y las encontradas, en ninguna de ellas se contempla la integración del sistema de conocimientos de las asignaturas para el fortalecimiento de la educación económica, careciendo de formas de evaluación y las que la

¹ Palabras en la inauguración de la Escuela de capacitación Técnica para Obreros. 1ro de enero de 1962. OB. Cit; t. 6. Pp. 92.

poseen miden fundamentalmente conocimientos y no actitudes y comportamientos además se tiende en ellos a absolutizar la educación económica con la educación laboral excepto en:

Pupo Romero Maité (2008), que en su tesis de maestría aporta cuestiones muy interesantes dirigidas a fomentar la educación de los estudiantes de Secundaria Básica a partir del pensamiento de Fidel Castro.

En ninguna de las propuestas consultadas se fundamenta el trabajo de esta temática con los estudiantes del décimo grado de la educación media superior a través del estudio del pensamiento económico del Che.

Lo expresado anteriormente evidencia la existencia de una carencia cognitiva en el tratamiento de estos conocimientos influyendo negativamente en la efectividad del trabajo de los educadores y la calidad de sus resultados.

Con el objetivo de conocer el estado de la educación económica en estudiantes, profesores y directivos del IPUEC: José Testa Zaragoza del municipio Calixto García se encuestaron 186 estudiantes de 10 grado, y a 15 profesores generales integrales (Anexos 1y 2), a los que también se les aplicó una entrevista (Anexo 3), así como a los miembros del consejo de dirección (Anexo 4)

Se consideró además la necesidad de encuestar a familiares de los estudiantes. (Anexo 5).

El 73,3% de los profesores generales integrales encuestados (11) plantearon no tener los suficientes conocimientos para enfrentar la educación económica de sus estudiantes. Lo que hacían en esta dirección lo hacían espontáneamente. El 26,7% (4) expresó conocer la necesidad de desarrollar la educación económica en los estudiantes pero desconocen la existencia de una metodología al efecto.

Casi la totalidad de los estudiantes manifestó que se realizan muy pocas actividades encaminadas a fortalecer su educación económica, a su vez desconocen términos económicos elementales.

Sobre la base de las limitaciones y carencias de trabajos precedentes, los estudios diagnósticos realizados y la sistematización de las experiencias profesionales del autor sobre las dificultades y deficiencias latentes en el trabajo orientado a fortalecer la educación económica de los estudiantes de la educación media superior, se pudo discernir que aún subsisten serias dificultades y deficiencias para tratar didácticamente el tema, las que están relacionadas con:

La caracterización y empleo del término Educación Económica como parte de la Educación General Integral.

Identificación y tratamiento didáctico integrador, de los elementos de la formación de valores con la educación económica de los estudiantes.

Vinculación de los contenidos científicos de las asignaturas con problemas reales, relacionados con la economía.

Control y evaluación de los procesos relacionados con el desarrollo de la educación económica de los estudiantes.

Desarrollo de los conocimientos, actitudes y comportamientos de los estudiantes relacionados con el cuidado, aprovechamiento óptimo y ahorro de los recursos y saberes sobre economía

El desconocimiento de la caracterización del término educación económica y su didáctica, por parte de los profesores, entre otras cosas provoca que no se aprovechen las potencialidades de los elementos del conocimiento y de las temáticas de la estrategia para la dirección del trabajo político ideológico, y deja a la educación económica implícita en la educación general.

Como resultado de la investigación realizada se concluye que la sociedad cubana y en especial los jóvenes que constituyen la población de los centros de educación media superior necesitan de una educación económica que los oriente a como comportarse ante los quehaceres económicos del país, sin embargo esta educación aún no ha logrado esta meta, entre otras causas por las limitaciones, deficiencias y dificultades declaradas anteriormente.

El arribo a estas conclusiones permitió plantear el siguiente problema docente metodológico: **La insuficiente preparación económica de los estudiantes del décimo grado del IPUEC José Testa Zaragoza, provocado por el bajo nivel de conocimientos que tienen directivos, profesores y familiares sobre el tema lo que limita la educación económica de los mismos**

El objetivo de este trabajo es: **Elaborar orientaciones metodológicas dirigidas a directivos, profesores y familiares de manera que contribuyan al fortalecimiento de la educación económica de los estudiantes del décimo grado del IPUEC José Testa Zaragoza.**

En correspondencia con el objetivo formulado se propuso la realización de las siguientes **tareas**:

1. Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación económica en el proceso pedagógico del décimo grado la educación media superior.
2. Analizar las potencialidades que brinda el pensamiento económico del CHE en la educación económica de los estudiantes del décimo grado del de la educación media superior.
3. Diagnosticar el nivel de preparación de directivos, profesores y estudiantes y familiares del décimo grado en el IPUEC José Testa Zaragoza en educación económica.

4. Elaborar orientaciones metodológicas que ayuden a fortalecer la educación económica en el proceso pedagógico del décimo grado en el IPUEC José Testa Zaragoza.
5. Evaluar la intervención parcial en la práctica de las orientaciones metodológicas propuestas para fortalecer la educación económica en el proceso pedagógico del décimo grado en el IPUEC José Testa Zaragoza..

En este proceso se tuvo en cuenta como base metodológica general el Marxismo-Leninismo que en calidad de enfoque general permitió el análisis dialéctico materialista del proceso de la educación económica y sus particularidades en las condiciones histórico-concreto del primer año de la educación media superior. .

Para el logro de la investigación fue necesario emplear diferentes **métodos**: teóricos, empíricos, y estadísticos:

MÉTODOS TEÓRICOS

- ***Histórico-lógico:*** Para el estudio de la evolución de la educación económica y el estado actual de la misma, para la proyección lógica de los preceptos teóricos y prácticos de este material docente desde la óptica de la especialidad, temporalidad y funcionamiento de procesos que se estudian
- ***Análisis y Síntesis:*** En la búsqueda bibliográfica en torno a la educación económica, conformando los marcos teóricos y contextuales, en el establecimiento de relaciones entre los componentes del sistema y en la formulación de conclusiones y generalizaciones resultantes de los métodos empíricos empleados.
- ***Inductivo-deductivo:*** Para la interpretación de los instrumentos aplicados y el análisis del problema general, en función de la particularización y generalización del conjunto de presupuestos teóricos metodológicos, didácticos que constituyen sustentos argumentales y

prácticos de la investigación, el análisis y la síntesis en virtud, del estudio, la definición y la concreción de las diferentes dimensiones del proceso educación económica y de las propuestas de las orientaciones metodológicas.

- **Revisión documental:** Para conocer las propuestas dadas por el MINED para dar salida al tema educación económica a través de programas, orientaciones metodológicas, lineamientos, resoluciones, cartas circulares y otros documentos
- **Revisión bibliográfica:** Para garantizar el acopio de información referente al tema Educación Económica. .

MÉTODOS EMPÍRICOS

Observación: para obtener información de la situación que presenta la Educación Económica a partir de la labor de directivos y docentes y del comportamiento de los estudiantes.

Encuestas a estudiantes, docentes y familia: para obtener elementos básicos acerca de la preparación de los estudiantes en temas elementales de economía y de las acciones que realizan los docentes y la familia en aras de fortalecer la Educación Económica de los estudiantes

Entrevistas a directivos y profesores: Para constatar el trabajo que se realiza dirigido a la educación económica y explorar los conocimientos que sobre el tema tienen los docentes y los estudiantes

MÉTODOS ESTADÍSTICOS

De este nivel se emplearon el cálculo porcentual y elementos de estadística descriptiva para interpretar y procesar los resultados.

La novedad científica de la investigación radica: en la propuesta de las orientaciones metodológicas para fortalecer la educación económica de los

estudiantes del primer año de la educación media superior, proponiéndose además actividades para orientar el trabajo de los docentes

Su actualidad: Radica en preparar a directivos, profesores generales integrales y familiares para fortalecer la educación económica de los estudiantes del décimo grado en el IPUEC José Testa Zaragoza como uno de los valores que exige la actual etapa del desarrollo, sobre la base de las transformaciones de la educación, situación socio-política del mundo contemporáneo, crisis financiera internacional y el desarrollo científico técnico, lo que exige la formación de profesionales con alcance de plena conciencia de: ¿qué es presupuesto?, ¿Costo?, ¿Gasto?, ¿Cuánto cuesta lo que gastamos?, ¿De dónde sale lo que gastamos?, lo que propiciará elevar la conciencia económica.

EPÍGRAFE I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN ECONÓMICA

1.1 Fundamentos básicos de la educación económica

En este epígrafe el autor tiene como objetivo: valorar los postulados de los clásicos del marxismo-leninismo, los criterios dados por otros autores y en especial las potencialidades que aporta el pensamiento económico del Ché referente a la educación económica.

Realizar una evaluación de cómo se comporta este problema en el país.

Distinguir fundamentos básicos de la educación económica a tener en cuenta en la propuesta que se realiza.

La educación económica es considerada como el grado de información, conocimientos y comprensión que adquieren las personas sobre temas económicos que le permitan una apreciación más objetiva de la realidad económica circundante, tanto en el ámbito nacional como internacional. Esta educación no puede ser vista como un fin en sí misma, sino como un medio para llegar a una cultura económica socialista y revolucionaria.³

El objetivo de esta educación es la formación de la conciencia económica, es decir el desarrollo de sentimientos, estados de ánimos, ideas y puntos de vistas, acerca de las relaciones económicas establecidas.

Los clásicos del marxismo leninismo han enunciado en sus postulados el término conciencia económica.

El 17 de septiembre de 1959 en la sesión de clausura del XXIV Consejo Nacional de la CTC nuestro comandante en jefe expresó "ésta es la paradoja entre lo que el pueblo está dispuesto hacer y a la ignorancia en que el pueblo vive sobre los problemas económicos, cuando en realidad si algo debe saber el pueblo más que nada en este momento no es pelota o boxeo o de cualquier otro tema, que por lo

³ Balan C. Periódico Ahora, 25 de enero de 2006

general aquí se sabe, porque es por otra parte un pueblo inteligente, despierto que sabe un poco de todo menos de problemas económicos, los que más nos hace falta saber hoy, es acerca de la realidad económica.⁴

En la conferencia a estudiantes de la facultad de tecnología el 11 de mayo de 1962 el comandante Ernesto Che Guevara planteó ¿qué significa el desarrollo de la conciencia? Significa algo más profundo que el aprendizaje de teorías estrictamente en los libros; teoría y práctica, ejercicio de la teoría, deben ir siempre unidos no pueden separarse de ninguna manera, de tal manera que el desarrollo de la conciencia debe estar estrechamente ligado al estudio, al estudio de los fenómenos sociales y económicos que dirigen esta época y a la acción revolucionaria que se traduce en los estudiantes, en estudiar, estudiar".⁵

La vigencia del pensamiento de estos grandes hombres en la temprana fecha del 1959 y 1962 se hace cada vez más latente en los momentos actuales que vive la Revolución, puesto en evidencia en el VI congreso de la asociación de economistas y contadores de Cuba (2006) al reconocerse como uno de los grandes desafíos de la sociedad Cubana de hoy: la elevación de la educación y la conciencia económica de la población como única vía para que la ciudadanía corresponda a los grandes cambios que se están operando en el país.(Citado por Carralero 2006)

Cada día es más necesario la preparación de la nueva generación en el orden económico, lo que exige elevar el significado político, científico, teórico y práctico que reviste la educación económica, en la formación de la conciencia económica socialista, de ahí que la educación de los jóvenes en la dimensión económica no puede verse aislado de tan complejo proceso.

Los clásicos del marxismo Leninismo definen con claridad que la base económica determina la conciencia social ello explica las relaciones de subordinación y dependencias de estos fenómenos, de extraordinario valor resulta afirmar que las

⁴ Castro F: Fidel y la Educación Económica. Cuba Socialista No 42.

⁵ Ernesto Che Guevara. Escritos y discursos. Ed. Ciencias Sociales, La Habana. 1977. t. 4. Pp. 203.

diferentes formas de conciencia social deben su surgimiento y papel predominante a ciertas demandas sociales, se distingue entre sí por el objeto y modo de reflejar el ser social y por el carácter de su vinculación con la base económica.

Varios son los criterios que existen sobre ¿qué es conciencia económica? Así Alberto Peña y Pablo Guerra señalan:

Esta es el reflejo de la vida económica: es decir de las relaciones de producción, distribución, cambios y consumo de bienes materiales, es la forma de la conciencia de esta actividad y sus relaciones en forma de representaciones, estados de ánimos, sentimientos, ideas, puntos de vistas, concepciones, teorías, a través de las cuales se expresan los intereses económicos de las clases, grupos sociales y la sociedad. Este reflejo brota directamente de la base económica.

El autor comparte el asumido por Olga Rosa Cabrera en el que expresa: "es la forma de la conciencia social, que constituye el reflejo más cercano y directo del ser social, que propone una base económica dada, es producto de la interacción de los sujetos sociales en la actividad económica, de donde emerge un sistema de opiniones y concepciones acerca de la vida económica; expresa las relaciones económicas sociales que se establecen desde las prácticas económicas más simples y cotidianas hasta las más complejas, institucionalizadas o no por la clase que ostenta el poder económico".

La activa participación de las masas en la vida económica del país es una necesidad perentoria que demanda la sociedad y atrae la atención de especialistas de economía, los que evalúan el comportamiento económico de esta y sus cualidades socios psicológicas, la que forma la esfera más cercana a la base económica.

El ahorro, la economía, la organización, espíritu emprendedor y demás conforman la psicología económica y devienen en reguladores internos de la actividad, la actitud ante el trabajo, la satisfacción o insatisfacción por el proceso laboral ,la actitud ante la propiedad de todo el pueblo, ante la austeridad económica, son elementos importantes de la conciencia económica socialista y en particular de la psicología económica. (Citado por Pupo Romero 2008)

Los errores y tendencias negativas que se manifiestan en la construcción del socialismo, unidos a los rezagos de la vieja sociedad influyen negativamente en la conciencia de las masas. En el país, en la dirección económica han existido amargas experiencias al respecto, las cuales han sido enfrentadas en los procesos de rectificación, tal proceso exige un trabajo ideológico continuo que en este caso en particular ha estado rectorado por el partido.

La ideología económica como componente de la ideología social es expresión sistematizada de las ideas de determinadas clases, grupos sociales o todo el pueblo, la organización de la vida económica sobre las relaciones económicas entre las clases, grupos sociales y naciones en una sociedad.

La filosofía marxista leninista se distingue por operar con categorías generales que sirven de base metodológica al sistema de opiniones económicas, la misma ha elaborado los fundamentos para el avance multifacético de la conciencia económica en el pueblo. Además de brindar las bases teóricas científicas de la ideología del proletariado.

La filosofía marxista leninista forma parte del marxismo leninismo el que constituye un sistema armónico de conceptos filosóficos, económicos y políticos sociales. Su estudio como ciencia posibilita profundizar cada vez más en el logro de los conocimientos y la formación de convicciones económicas indispensables para la formación de las nuevas generaciones, a propósito en el primer congreso del partido fue aprobada la tesis sobre los estudios del marxismo leninismo en el país, donde se destaca el papel de esta ideología, como teoría y método para la transformación de la sociedad.

El Partido Comunista de Cuba sobre la base de los intereses económicos y políticos de la clase obrera y todos los trabajadores, ejecuta la función ideológica de la conciencia económica encaminada al cumplimiento de directivas, planes y la formación de una concepción científica de la vida económica y una actitud comunista ante el trabajo.

La educación económica exige la asimilación de categorías y conceptos económicos científico (producción, trabajo, auserismo, productividad, ciencia y técnica, disciplina laboral, calidad de la producción, etc.) los que serán abordados

en el siguiente epígrafe.

Las relaciones económicas entre las clases, grupos sociales y naciones, las formas de dirigir económicamente la sociedad y la forma de organizar la economía son objetivos claves de la ideología económica

La conciencia económica se caracteriza por sus funciones:

Cognoscitiva: se ve realizada en la actividad científica de los especialistas que diseñan las bases de la teoría económica y en la actividad práctica diaria de todos los que tienen que ver con la economía. Su papel consiste en el conocimiento de los procesos profundos de la economía y el mecanismo adecuado de su dirección, el cumplimiento y el empleo de las leyes económicas.

Reguladora: se sostiene en establecer las normas y reglas a través de las cuales las relaciones económicas se regulan, las directivas, los planes y programas económicos, entre otros son medios de realización de la vida económica, pero su elaboración y cumplimiento es obra de los hombres, de su actividad, de su conciencia

Socio-Transformadora: se manifiesta ante todo en contribuir a una participación activa y consciente de los ciudadanos en la dirección de la producción, ello requiere de la formación de una mentalidad económica madura, aspecto que solo es logrado a través de un coherente sistema de educación económico que incluye a todos los miembros de la sociedad, movilización de diferentes factores y propiciar el aprovechamiento óptimo de las distintas vías para la formación económica.

En correspondencia con las funciones de la conciencia económica se puede afirmar que ésta no es el reflejo pasivo del ser económico, sino que ejerce una acción activa sobre este.

En la concepción de la propuesta de las orientaciones metodológicas se tuvo en cuenta las funciones de la conciencia económica, pues éstas se inician determinando las etapas por las que transita la misma donde se incluyen diagnóstico y preparación, selección del contenido a trabajar, el pensamiento económico del Che, actividades a realizar y el sistema de evaluación

Lenin tuvo ante sí la gran responsabilidad de enriquecer el marxismo tanto en el plano teórico, como en la práctica. Su gran visión le permitió no descuidar lo relacionado con la formación de las nuevas generaciones y en muchos trabajos los abordó.

Para Lenin el trabajador debe aprender a ejercer el papel del dueño que le correspondía y destaca el papel primordial de la economía, por eso al referirse a la educación de los jóvenes llamaba la atención sobre la enseñanza de los fundamentos de la industria moderna.⁶

La educación económica tiene como objeto, la formación de la conciencia económica, acorde con la sociedad que estamos construyendo, en este sentido asumimos los criterios de Olga Rosa Cabrera porque en ella se enfatiza que la conciencia económica es producto de la interacción de los sujetos sociales en la actividad económica. Ello explica que el trabajo debe estar dirigido al conocimiento de las leyes económicas, acompañado de una participación activa en la solución de los problemas y el cumplimiento de las tareas por parte de todos los miembros de la sociedad.

En el trabajo, por ejemplo la conciencia debe poder medirse mediante la norma: ella "es la expresión de una obligación moral del trabajador, es su deber social" ⁷

Ideas similares son expresadas por otras personalidades, así por ejemplo el Che sentenció: el trabajo debe ser totalmente diferente, el trabajo debe ser una necesidad moral nuestra, el trabajo debe ser algo que vayamos cada mañana, cada tarde, o cada noche con entusiasmo renovado, con interés renovado, tenemos que aprender a sacar del trabajo lo que tiene de interesante, o lo que tiene de creador o conocer el más mínimo secreto de la máquina o del proceso que nos toca trabajar ⁸

A. S Makarenko destacó "... el trabajo no sólo tiene importancia social, económica,

⁶ V. I. Lenin. Tareas de la juventud comunista. O/E. T. 3. Ed. Progreso. Pp. 475

⁷ Discurso pronunciado a los trabajadores destacados. 21 de agosto de 1962. Ernesto Che Guevara. Escritos y discursos. Ed. Ciencias Sociales. La Habana, 1977. T. 6. Pp. 236.

⁸ . Tablada, C: el pensamiento económico del Che. Ed. Casas de las Américas. 1987. Pp20.

sino un gran valor en la vida privada"⁹

En la concepción marxista del desarrollo de la sociedad el trabajo y la actitud que el hombre adopta hacia él ocupa un lugar significativo.

Engels señaló: "el trabajo es la primera condición fundamental de toda vida humana" ¹⁰

Aunque en la construcción del socialismo hemos superado los rasgos que nos dejó la sociedad capitalista en cuanto al trabajo, hoy aún subsisten ideas del pasado referidos a: que el trabajo aún sigue siendo un medio de vida, diferencias entre el trabajo manual e intelectual, entre el trabajo en la ciudad y en el campo, algunas insuficiencias en la aplicación del principio de distribución y en la política de estímulos.

La implementación del trabajo voluntario por el Che, revitalizado en los momentos actuales, los contingentes, las tareas de apoyo a la batalla de ideas, la realización de las brigadas estudio trabajo constituyen hoy actitudes positivas dentro de nuestra sociedad entre otras.

Lograr una actitud hacia el trabajo que se corresponda con las exigencias de la sociedad que construimos se garantiza a través de la participación activa del individuo en las tareas de la construcción de esta y en la influencia educativa que se ejerza sobre él. Todo lo anterior permite concluir que el trabajo es un contenido básico a desarrollar, ello explica su selección en las orientaciones metodológicas y de la intencionalidad en la selección de las ideas del pensamiento económico del Che.

En correspondencia con las valoraciones que hemos hecho se concluye que la educación económica es un proceso complejo que requiere de un serio trabajo ideológico en el que es clave el sistema de conocimientos destinados a formar la conciencia económica que se transfieren en modo de actuación.

Se afirma también que la familia, la escuela y la comunidad constituyen factores

⁹ A. S. Makarenko. Conferencias sobre educación infantil. Ed. Pueblo y Educación.

¹⁰ C. Marx y F. Engels.: Obras Escogidas en tres tomos, t. 3. Pp. 66-79. Ed. Progreso, Moscú 1974

fundamentales que influyen en la educación de la personalidad, es por ello que no deben obviarse en el fortalecimiento de la educación económica y por ende en el desarrollo de la conciencia económica.

1.2 La conciencia económica y su relación con las demás formas de la conciencia social.

Entre la conciencia económica y las demás formas de la conciencia social existe una interacción dialéctica, de ahí la necesidad de analizar la esencia, el papel y el lugar que ocupa la conciencia económica en la estructura de la conciencia social.

Las diferentes formas de la conciencia social se desarrollan sobre la base de las necesidades, intereses y objetivos de las clases sociales, grupos sociales e individuos, las cuales reflejan al ser social en disímiles relaciones y vínculos.

Los modos de actuación del ser social reflejan las diferentes formas de la conciencia social las que se interaccionan entre sí y actúan activamente sobre la base económica.

Sobre este particular Engels consideró que el desarrollo político, jurídico, filosófico, religioso, literario, artístico, descansan en el desarrollo económico, pero que también todas ellas repercuten unas sobre las otras y sobre la base económica que la sustenta: "no es que la situación económica sea causa, sea sólo ella activa y todo lo demás sólo un efecto pasivo. Se trata de una acción recíproca basada en la necesidad que en última instancia siempre se impone." ¹¹

Los reflejos teóricos ideológicos de cada formación socioeconómica, así como las regularidades del proceso de creación espiritual de la sociedad, se forman en dependencia de las acciones materiales de existencia de la sociedad pero a su vez las primeras ejercen una influencia decisiva sobre esta última. Así por ejemplo los hombres al comprender científicamente el contenido fundamental del modo de producción y sus nexos con la conciencia social son capaces de influir decisivamente en la marcha y perspectivas históricas del proceso socio productivo, actuar con conocimiento de causa y tener mayor libertad para enfrentar y resolver las distintas tareas económicas que se les presenten.

¹¹ . Federico Engels. Biografía Verlag Zeitim Bild, Desden, 1973. Pp. 577.

Según V. Lenin la economía y la política están en interacción mutua y si bien la economía determina en última instancia a la política, está a su vez ejerce un papel activo decisivo sobre la economía, acelerando o retardando su desarrollo en los aspectos más esenciales. La política es una síntesis de la economía, una expresión generalizada y esencial de ella.

En la construcción de la nueva sociedad, sólo la unidad de los conocimientos económicos y las convicciones ideológicas expresadas en la acción enérgica y práctica de la conducta de las masas hacen efectivo el papel de la conciencia económica. Para ello se necesita alcanzar un conocimiento económico determinado y sobre todo lograr que ese conocimiento se convierta en convicción, actitud, conducta y ejemplo.

La principal función de la conciencia política es la defensa de los intereses económicos de las clases a través de sus ideas sobre la organización política de la sociedad, las formas de estados, las relaciones entre las clases, estados y naciones. Entre la conciencia económica y la conciencia política existe una estrecha unidad dialéctica.

En el orden económico se agudiza la necesidad de que los estudiantes conozcan y actúen acorde con los proyectos jurídicos que rigen la actividad de las relaciones económicas nacionales e internacionales, hasta el nivel de empresas así por ejemplo en el avance de la conciencia económica de los estudiantes, es importante la claridad que se tenga sobre conceptos económicos tales como: trabajo, producción, productividad, ahorro, trabajo voluntario, entre otros.

El sistema de conceptos económicos tiene en la práctica un respaldo jurídico, estatal. Pero sólo un profundo y eficiente trabajo político ideológico puede transformarlo en un hecho de conciencia y conducta. Sólo la formación de nuevas cualidades, conocimiento y sólidas convicciones ideológicas puede conducir a resultados futuros firmes y superiores.

La conciencia económica socialista al repercutir en la conciencia jurídica desarrolla el respeto a las leyes jurídicas de la nueva sociedad, las cuales regulan la vida económica y laboral de esta. Los estudiantes al adquirir este grado de conciencia económica manifestada en su actitud económica y laboral diaria, pueden reducir

las violaciones de la legalidad socialista y aumentar su grado libertad económica y jurídica.

La ideología jurídica socialista ejerce una influencia activa en el perfeccionamiento de la conciencia económica, que en el socialismo no se desarrolla de manera espontánea sino bajo la influencia de todas las formas ideológicas. En particular se hace necesario que los hombres tengan conciencia de las leyes jurídicas en la construcción socialista.

La moral, al ser un reflejo activo de las relaciones económicas de una sociedad, influye en el desarrollo de la conciencia económica del pueblo al exigir del hombre una actitud y conducta determinada ante el trabajo, en correspondencia con las necesidades e intereses económicos existentes.

La moral al ejercer funciones primordiales tales como: reguladoras, cognoscitivas, educativa e ideológicos, incide en la conciencia económica del pueblo y contribuye a elevar los resultados económicos en el socialismo.

El robo, la especulación, el acomodamiento, el abuso de cargo, la desviación de recursos, el individualismo, la mediocridad y otros son acciones incompatibles con la moral socialista. El surgimiento en la sociedad de comportamientos negativos como la corrupción y las ilegalidades están estrechamente relacionadas con el abandono de los fundamentos morales socialista de la política económica.

El afianzamiento del espíritu colectivista, la disciplina consiente, el patriotismo, el humanismo y otros deben ser metas precisas en la educación moral de las futuras y actuales generaciones.

1.3 interrelación de la educación económica con los objetivos de la educación preuniversitaria

La misión principal de la educación preuniversitaria es egresar un bachiller con una formación integral, caracterizada por su fidelidad a los principios de la Revolución, su amor por la profesión a que aspira y una elevada conciencia de la necesidad de la misma para dar continuidad al socialismo en nuestra patria, o sea una formación comunista, así como una elevada cultura general integral.

En el programa de educación en valores para educación cubana se plantea: "ser un activo combatiente en la batalla de ideas significa estar informado y tener conciencia de la necesidad de estarlo, porque defender la Revolución y educar a las nuevas generaciones, continuadores de su obra, reclama argumentos, conceptos, elementos probatorios de lo que se explica o inculca, de ahí la necesidad de lograr la formación integral del educando".¹²

En la dirección del trabajo político ideológico en la escuela se concibe como elemento esencial la implementación y cumplimiento de los cinco pilares aprobados por el comité central del PCC para el trabajo político ideológico entre los que se declara. El combate en el frente económico.

Por otro lado al definirse los modos de actuación de los valores al hacer referencia al valor honestidad se expresa:

- ✓ vivir con lo que se recibe sin violar la legalidad, ni la moral socialista.
- ✓ Administrar los recursos económicos del país, en cualquiera de sus niveles, de acuerdo con la política económica trazada por el partido.
- ✓ Utilizar los recursos económicos y materiales de la escuela, sólo en función del desarrollo cultural integral de los escolares y la comunidad de acuerdo a la política económica trazada por el partido.
- ✓ Velar porque los recursos económicos se destinen hacia su objeto social.
- ✓ Combatir la enajenación de la propiedad social en beneficio de la propiedad individual.
- ✓ Respetar la propiedad social y personal, no robar.
- ✓ Enfrentar las manifestaciones de indisciplina, ilegalidades fraude y hechos de corrupción.

En los objetivos de la educación preuniversitaria, así como en el programa de educación en valores para la educación cubana, se observa la dimensión económica con cierta intencionalidad, pero no aparecen en estos, u otros

¹² Programa de educación en valores para la Educación, 2006-2007. Pp. 1.

documentos referencias de cómo materializarlas, precisamente es este el punto de partida en el que se sustentan las orientaciones metodológicas que se proponen para fortalecer el educación económica, desde su fase de diagnóstico y preparación, el tratamiento a los conocimientos básicos, trabajo con el pensamiento económico del Che como fundamental soporte teórico metodológico, que actividades realizar y cómo realizar su control y evaluación.

Para el logro de eficiencia en este trabajo se hace necesario erradicar entre otras algunas deficiencias entre las que se encuentran;

- ✓ Falta de preparación de los profesores en temáticas de cariz económico.
- ✓ Escasez o nulidad de literatura de carácter económico.
- ✓ Débil enfoque interdisciplinario en el tratamiento a temáticas económicas.
- ✓ Escaso aprovechamiento de las potencialidades que brindan los contenidos para relacionar al estudiante con el análisis de temas económicos, estrechamente relacionados con asignatura.

Es conveniente que en el proceso de capacitación y preparación de los directivos y docentes se utilicen los documentos aprobados por el comité central del PCC sobre el reforzamiento de la educación en valores, así como la resolución económica aprobada en el quinto congreso.

Estos elementos constituyen referentes muy importantes partiendo de que los estudiantes son consumidores de bienes materiales, de ahí que la acción educativa debe estar encaminada a prepararlos para la actividad económica, para fomentar una mentalidad de productores y exportadores, para fortalecer una actitud consciente ante el trabajo para luchar por la eficiencia y la productividad, para enfrentar los retos impuestos al país por ser una nación subdesarrollada y sometida a un bloqueo que dura hoy casi 50 años.

La integración escuela-familia-comunidad a que está llamada hoy la educación media superior propicia vías para fortalecer la educación económica de los estudiantes a través de la sistematización de las ideas de los principales líderes de la Revolución y de las enseñanzas que legó el Che en su pensamiento económico.

1.4 Potencialidades del pensamiento de Ernesto Che Guevara para fortalecer la educación económica.

Al Che se le conoce y recuerda fundamentalmente como hombre de acción y modelo de revolucionario en sus facetas de guerrillero y militar, exigente dirigente económico, formador de cuadros, ejemplo de conducta austera y de honestidad, dispuesto siempre a cumplir las tareas que se le asignaran y a luchar hasta ofrecer su vida por la causa de los humildes y explotados en cualquier parte del mundo. Fue un creador en la teoría y la práctica de la edificación de la nueva sociedad elaboró y fundamentó desde las posiciones del marxismo leninismo una concepción integral coherente y profunda de cómo podían y debían actuar los revolucionarios en la construcción del socialismo y el comunismo, lo que lo define también como hombre de doctrina, como hombre de grandes ideas que con una gran consecuencia fue capaz de elaborar instrumentos, principios que sin duda, son esenciales en el camino revolucionario.

La actividad del Che en Cuba fue multifacética: médico, guerrillero, comandante, presidente del banco nacional de Cuba, ministro de industrias, jefe de delegaciones comerciales, y delegaciones diplomáticas, representante de nuestros pueblos latinoamericanos en eventos internacionales, jefe de regiones militares, escritor, teórico militar y de la política económica y de la economía política en el periodo de transición.

Che fue el principal impulsor de la implantación en Cuba de la planificación de los métodos de control y supervisión, de un sistema de formación de cuadros para la economía que es digna de estudios

Che coadyuvó a la implantación del sistema socialista de producción de la economía cubana.

Che dirigió la industria cubana en los primeros años y llevó a la práctica de forma brillante la organización de la misma bajo los principios de dirección socialista.

Che enseñó a los obreros a conocer, administrar, dirigir la industria y mitigar el bloqueo, impidiendo la paralización de aquella.

La obra del Che constituye un aporte invaluable en toda su dimensión para el

desarrollo teórico y práctico de la formación económica social comunista.

El Che le prestó gran atención a los temas económicos y a los temas contables y al análisis de los gastos y costos no concebía el socialismo sin un manejo acertado de la economía y la elevación de la productividad del trabajo basado en el uso eficiente de los recursos, siendo necesario, para ello, educar a los trabajadores en el uso de estas tareas como necesidad en la construcción del socialismo

La actividad práctica teórica del Che en el proceso de eliminación del capitalismo y de la creación del régimen socialista en Cuba, le llevó a concebir y desarrollar el sistema presupuestario de financiamiento, sistema que está formado a su vez por los subsistemas de planificación, organización y normación del trabajo, contabilidad y costos, finanzas, precios, control y supervisión, mecanismos de incentivación, política de cuadros, capacitación, desarrollo científico técnico, informática, estadísticas, dirección y participación de los trabajadores, entre otros. Trató asuntos de gran interés como la lucha contra el burocratismo, el establecimiento de las instituciones económicas y las relaciones entre ellos, las relaciones entre el partido y el estado, las relaciones entre la administración y el sindicato, la utilización del principio del centralismo democrático, los estudios socio psicológicos de la organización y la gestión, la computación y los métodos económicos matemáticos y la empresa socialista.

El pensamiento del Che constituye un rico manantial de ideas y soluciones de fórmulas socialistas para la construcción de la nueva sociedad.

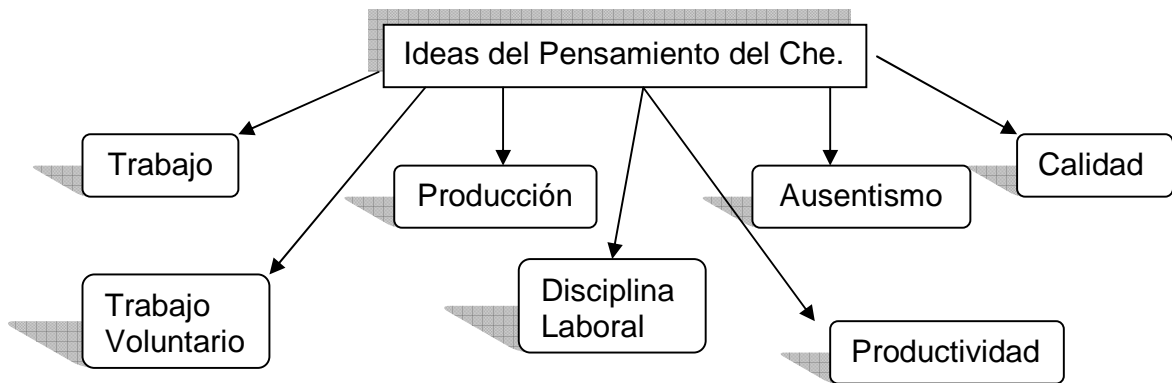
Fidel reiteradamente ha exhortado a nuestros militantes, jóvenes, economistas, estudiantes, cuadros del partido y del estado, a todo nuestro pueblo a que estudien y conozcan el pensamiento político y económico de Che en el discurso pronunciado en la velada solemne en memoria del comandante Ernesto Che Guevara de la Serna en la plaza de la Revolución al 18 de octubre de 1967 expresó: "... los escritos del Che, el pensamiento político y revolucionario del Che, tendrán un valor permanente en el proceso revolucionario cubano y el proceso revolucionario en América Latina[...] el Che llevó las ideas del marxismo leninismo

a su expresión más fresca, más, más revolucionaria.¹³

El pensamiento del Che tiene un gran valor didáctico en el tema de la educación económica, sus ideas pueden aplicarse en las actividades curriculares y extracurriculares como modelos de razonamiento lógico a la vez que pueden contribuir a estimular la profundidad teórica y el desarrollo del pensamiento.

Para la interacción con los estudiantes a través de las clases, turnos de debate y reflexión, diálogos, investigaciones entre otras actividades, esta sugerencia posee un gran valor metodológico para contribuir a la educación económica de los alumnos.

Veamos algunas ideas relacionadas con ciertas temáticas:



El desarrollo económico y la conciencia en su interacción dialéctica determinan el éxito en la construcción de la nueva sociedad, estas ideas están presentes en el pensamiento económico del Che y se materializan en los documentos rectores del partido.

Es decir la construcción económica del socialismo no se logra sólo con mecanismos económicos, se necesita del desarrollo de la conciencia socialista y comunista.

El desarrollo de la conciencia económica y política contribuye al perfeccionamiento del desarrollo económico social, formándose así un proceso de interacción dialéctica.

¹³ Fidel Castro Ruz. Discurso pronunciado en la velada solemne en memoria del Comandante Ernesto Che Guevara de la Serna. Plaza de La Revolución. La Habana. 18 de octubre de 1967

La correcta aplicación de la política económica, sustentada en los principios y las leyes de la construcción económica del socialismo, así como los requerimientos políticos éticos la actitud del hombre ante el trabajo y el cumplimiento de sus deberes sociales, permiten concretar la dialéctica del desarrollo.

Es innegable que los clásicos del marxismo ofrecen fundamentos teóricos para educación económica.

El pensamiento económico del Che constituye sin dudas un referente teórico para fortalecer la educación económica de todas las generaciones, especialmente los jóvenes.

Epígrafe 2. Propuesta de orientaciones metodológicas para fortalecer la educación económica en los estudiantes del décimo del IPUEC José Testa Zaragoza.

INTRODUCCIÓN

En el proceso de perfeccionamiento en que se encuentra inmersa la sociedad cubana, la educación económica constituye una de las direcciones principales para el trabajo político ideológico y para la formación de valores, en esta dirección, las orientaciones metodológicas tienen como fin aportar elementos teóricos metodológicos para dirigir coherentemente el fortalecimiento de la educación económica de los estudiantes del décimo grado de la educación media superior.

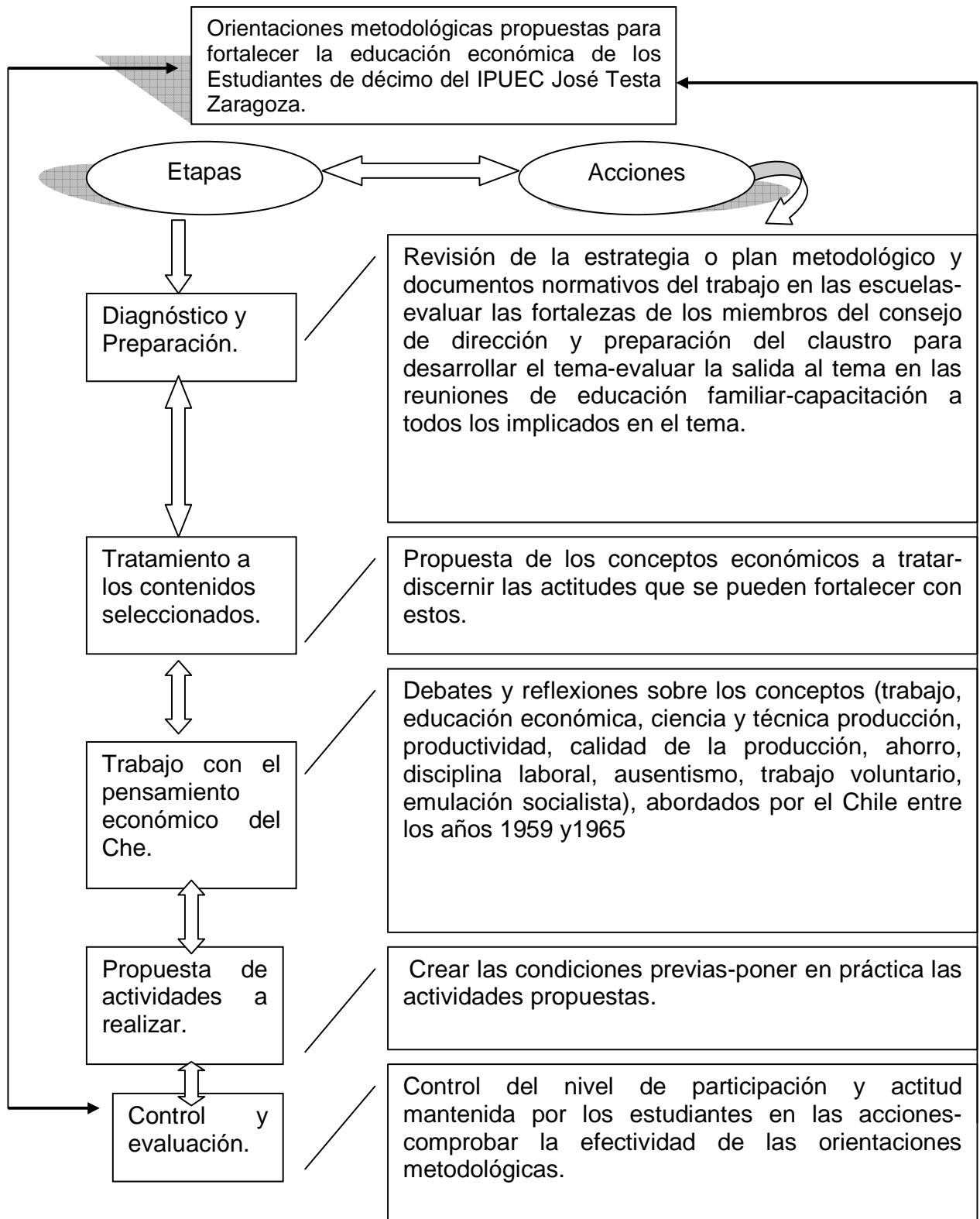
En las orientaciones metodológicas se dan referencias para los momentos por lo que transitan dichas orientaciones, y su instrumentación en la práctica, se enfatiza en el diagnóstico y la preparación como bases teóricas y metodológicas para determinar los conocimientos económicos que inciden en la preparación de los docentes y alumnos y fortalecer la educación económica, se sugiere una didáctica para el trabajo con el pensamiento económico del Che. Además se recomienda la realización de otras actividades y las formas de control y evaluación.

2.1 Etapas por las que transitan las orientaciones metodológicas

.Entre las etapas por las que transitan las orientaciones metodológicas se encuentran:

1. Diagnóstico y preparación del proceso para la educación económica.
2. Tratamiento a los contenidos seleccionados en el proceso para la educación económica.
3. Trabajo con el pensamiento económico del Che.
4. Propuesta de diferentes actividades a realizar.
5. Determinación de las formas de control y evaluación del proceso para la educación económica.

Para el logro de una visión integral de las orientaciones metodológicas se representa el siguiente esquema:



DESARROLLO

2.2 Intervención en la práctica de las orientaciones metodológicas

Proposición para ejecutar el diagnóstico y preparación del proceso para educación económica.

Considerando la importancia de esta etapa para lograr el objetivo de la propuesta metodológica esta debe proyectarse desde los órganos de dirección y técnicos del centro, con el fin de conocer el nivel de preparación de directivos y docentes en el tema. Una vez pertrechado de la información se procede a trazar la estrategia de capacitación y auto preparación.

➤ Orientaciones para el diagnóstico

Este proceso lo debe desarrollar el director del centro el cual proyecta las acciones que deben ser colegiadas en los órganos de dirección y técnicos, entre otros proponemos las siguientes acciones:

- ✓ valorar si en la estrategia de la escuela o en el plan metodológico se proyectan acciones encaminadas a fortalecer la educación económica (comprobará el dominio de resoluciones y cartas circulares vigentes, la concepción del trabajo político ideológico, resolución 90 del 98 lineamientos para la formación de valores, la disciplina y la formación ciudadana en escuela, la resolución 88 del 98 sobre el reglamento escolar, programa para la formación de valores del 2006, funciones de la cátedra martiana, lineamientos del Comité Central del Partido para el rescate de los valores, las normas de distribución de los recursos, orientaciones para fortalecer el control de los recursos materiales y financieros en el sistema educacional de noviembre del 2005, la resolución ministerial 10 del 2006 sobre ahorro de electricidad, agua y combustible, etc.
- ✓ Analizar la efectividad de la utilización de esta estrategia y o plan metodológico a partir del sistema de trabajo de la escuela.
- ✓ Evaluar las fortalezas que tienen los miembros de los órganos de dirección y técnico para dirigir el proceso de educación económica en la educación

media superior.

- ✓ Evaluar la preparación del claustro de la escuela en el tema educación económica para poder enfrentar esta temática con sus estudiantes.
- ✓ Constatar las posibilidades que tiene el claustro de la escuela para dar salida curricular a categorías económica básicas relacionadas con los contenidos del currículo.
- ✓ Analizar la manera de integrar la educación económica con todo el trabajo político ideológico y de formación de valores que se desarrolla en escuela.
- ✓ Evaluar si en las reuniones de educación familiar se le da algún tratamiento a la educación económica a través de los diferentes temas tratados.

➤ **Orientaciones para la preparación**

Se deben incluir todos los docentes el grado décimo para prepararlos en:

- ✓ Política económica del país: principios de distribución en el socialismo, constitución de la república capítulos 1, 5, 7 en los artículos 1, 39 y 45.
- ✓ Análisis de resoluciones, cartas circulares y normativas dirigidas al trabajo político ideológico y la educación económicas entre las que no deben faltar resolución ministerial 10 del 2006, normas de distribución y orientación para fortalecer el control de los recursos materiales y financieros del 2005.
- ✓ Selección de contenidos del currículo para integrarlo con la educación económica
- ✓ Estudio de leyes y categorías económicas
- ✓ Selección de ideas del pensamiento económico del CHE para tratar el tema educación económica.
- ✓ Evaluación de los factores que inciden en la educación económica: la familia y la comunidad, para ello proponemos:
- ✓ La educación económica en el proceso de socialización de los jóvenes.

- La familia cubana, contradicciones y potencialidades para el cumplimiento de su función socializadora.
 - Formas y métodos para promover la relación familia escuela en la educación económica.
 - La comunidad: su especificidad y características generales como agente socializador.
 - La caracterización de la comunidad, su efectividad en el trabajo de educación económica.
 - El profesor general integral como promotor y comunicador para el logro de una cultura económica.
- **Orientaciones acerca del tratamiento de los conocimientos económicos a considerar en el proceso de educación económica**

Para el de os conocimientos económicos se sugiere tener en cuenta la siguiente propuesta, que incluye conceptos económicos, contenidos colaterales y actitudes que se pueden fortalecer.

	Conceptos económicos	Contenidos colaterales	Actitudes que se pueden fortalecer
1	Trabajo	Necesidad vital como expresión de creación humana, formación de la mentalidad de productores.	- Austeridad - Responsabilidad - Laboriosidad - Perseverancia.
2	ciencia y técnica	Adelantos científicos- fortalecimiento de economía Desarrollo de la producción	- Sentido de pertenencia, espíritu de lucha, voluntad, perseverancia, capacitación.
3	producción	Necesidad imperiosa de la sociedad encaminada a elevar las condiciones de vida. El salario alcanza su valor real.	- Responsabilidad - Laboriosidad.

4	productividad	- Definición de socialismo-desarrollo futuro. - Aumento de la producción.	Organización, planificación, uso racional del tiempo, austeridad, laboriosidad, eficiencia.
5	calidad de la producción	- Competencias mercantiles-niveles de satisfacción de la sociedad.	Responsabilidad, laboriosidad, crítica y autocrítica, solidaridad.
6	ahorro	- Bases del desarrollo económico - Uso racional de los recursos.	- Mentalidad de exportadores, austeridad, lucha contra el despilfarro, responsabilidad.
7	disciplina laboral	- El centralismo democrático - Lineamientos de trabajo - Estrategias.	espíritu crítico y autocrítico, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad
8	ausentismo	Mal que hay que desterrar de la sociedad socialista.	responsabilidad, espíritu crítico y autocrítico.
9	trabajo voluntario	- Conciencia ante el trabajo y la estimulación.	austeridad, laboriosidad, altruismo, solidaridad
10	emulación socialista	- Movilización de las masas - Logros de la productividad.	Espíritu crítico y autocrítico, laboriosidad, responsabilidad, solidaridad, conciencia.

El pensamiento económico del Che constituye un soporte material indispensable para discutir, debatir, argumentar, exponer y escuchar diversas ideas donde la intervención de docentes y estudiantes evidencien potencialidades provocando un fructífero intercambio entre todos, cuestión esta, que permitirá arribar a conclusiones fortaleciendo la formación de valores de los estudiantes y su educación económica.

➤ **Orientaciones sobre cómo trabajar con el pensamiento económico del che en el proceso de educación económica**

El pensamiento del Ché constituye un rico manantial de ideas y soluciones, de fórmulas socialistas para la construcción y desarrollo de la nueva sociedad. Sus escritos teóricos, sus declaraciones a la prensa, discursos, entrevistas, notas de libros de textos, actas, grabaciones, reuniones, misiones gubernamentales, etc., muestran su carácter creador al estilo genuinamente revolucionario y su condición de fiel continuador del pensamiento marxista leninista por lo que este pensamiento tiene un elevado valor didáctico que puede aplicarse a las diferentes actividades tanto curriculares, como extracurriculares para elevar el desarrollo del pensamiento, el espíritu crítico y autocrítico, actitud ética y la perseverancia en los estudiantes y docentes.

✓ **Sugerencias para preparar a los docentes.**

Proponemos algunas de las ideas para desarrollar esta etapa con el fin de favorecer los debates y el arribo a conclusiones.

- Del pensamiento económico del Che extraiga su método de razonamiento y aplíquelo en su entorno: la escuela.
- A partir de las ideas y conceptos analizados en discursos, intervenciones, notas de libros de textos y otros documentos, exprese su criterio acerca de la relación dialéctica de estas categorías como: educación económica, trabajo, producción, productividad, ciencia y técnica, ahorro, disciplina laboral, ausentismo, calidad de la producción, trabajo voluntario, emulación socialista.

De indiscutible valor pueden considerarse las ideas del pensamiento económico del Che por su riqueza en el orden conceptual, político, actualidad y ejemplar modelo de exposición lógica de ideas y argumentos, de su lectura y debates se pueden extraer enseñanzas claves para el trabajo político ideológico en la escuela. Estas no sólo abordan diferentes e interesantes objetos de reflexión, sino estudian lo particular desde la perspectiva de lo general para contribuir a argumentar tendencias del desarrollo social.

Los temas que forman parte de la propuesta están dirigidos a favorecer el cumplimiento de los objetivos de la educación económica definidos en el epígrafe

1 y a desarrollar los saberes acerca de las categorías económicas que se proponen trabajar con directivos, docentes, alumnos y familiares.

La revolución cubana heredó una estructura económica deformada con agricultura atrasada y escaso desarrollo industrial, que se concentraba en el azúcar lo que condicionó la complejidad de las tareas relacionadas con la necesidad de su transformación en pos del desarrollo económico y social y la industrialización del país.

La **técnica** es la base para que la industria se desarrolle, y la industria que hace la producción es la base del socialismo, el socialismo es un fenómeno económico y también un fenómeno de conciencia, pero debe realizarse sobre la base de la producción. Sin una producción importante no hay socialismo ¹⁴

La **producción** no es una parte de la vida del individuo desligado de él y que solamente entra en contacto con él cuando va a recibir un salario, la producción debe ser la obsesión de todos nosotros en estos momentos, aumentar la producción, aumentar la productividad, luchar por el ahorro, por los costos, hacer innovaciones tecnológicas de todo tipo, esa debe ser la meta fundamental de nosotros ¹⁵

La palanca decisiva para modificar el comportamiento de los hombres está constituida por los cambios aportados a la **producción** y su organización. La educación tiene esencialmente por misión hacer desaparecer actitudes y comportamientos heredados del pasado y que sobreviven a este, y asegurar el aprendizaje de nuevas normas de conductas impuestas por el propio desarrollo de las fuerzas productivas ¹⁶

Y nosotros tenemos que seguir por estos dos caminos del aumento de la **producción** y de la profundización de la conciencia y perdone que machaque una

¹⁴ Discurso en la inauguración de la fábrica de galletas " Albert Kuntz ". 3 de enero de 1962. Escritos y discursos. Ed. Ciencias Sociales, La Habana. 1977. t. 4. Pp. 12.

¹⁵ Conferencia a los estudiantes de la facultad de Tecnología. 11 de mayo de 1962. Ob Cit; t. 6. Pp. 223.

¹⁶ El socialismo y el hombre en Cuba. 12 de marzo de 1965. Ob. Cit; t. 8. Pp. 258.

vez más en estas cosas, pero es necesario fijarlos bien en la mente para poder llegar a adquirir la nueva categoría de país socialista¹⁷

Pero, además en una guerra larga, torva y a muerte como esta, se vence poniendo todos los días el hombro en el **trabajo**, mejorando la forma de **trabajo**, produciendo más, cumpliendo la carencia a que nos obliga el enemigo, con nuevos intentos del pueblo. En esa forma es como se logra la verdadera victoria, la definitiva, y que no está a la puerta de la esquina, que no es la de mañana, ni la de pasado, es la victoria de años y larga lucha que tendrá que afrontar el pueblo.

¹⁸

El desarrollo económico es nada más que el medio para lograr el fin, que es la dignificación del hombre. Pero para lograr ese fin, hay que **producir**.

Lo único que en el orden de prelación tenemos que considerar que primero está el desarrollo y que toda conquista de este tipo social que no se base en un aumento de la **productividad** tarde o temprano va a fracasar y se va a hundir ¹⁹

La elevación de la conciencia revolucionaria y la creación de una nueva actitud ante el **trabajo** constituyen dos sólidos pilares para el desarrollo económico y social del país con el fin de asegurar el bienestar y el desarrollo multifacético de todos los miembros de la sociedad.

Cuando en cada cubano el **trabajo** sea una necesidad vital como expresión de creación humana, la técnica, la tecnología, los inventos, se sucederán por millones. Cada unidad será cambiada años tras años, remozada y modernizada. Todos participarán con una fuerza incontenible en la construcción de la nueva

¹⁷ Discurso en la Asamblea de Emulación del Ministerio de Industrias. 22 de octubre de 1964. Ob. Cit; t. 8. Pp 208.

¹⁸ Discurso en el encuentro Nacional Azucarero. Santa Clara. 28 de marzo de 1961. Ob. Cit; t. 5. Pp. 50.

¹⁹ Discurso en la Universidad Nacional de Montevideo. 8 de agosto de 1961. Ob. Cit; t. 9. Pp 141.

sociedad.²⁰

Es decir, compañeros: el trabajo, punto central de la actividad humana, de la construcción del socialismo, el trabajo, a quien hoy se rinde homenaje indirectamente, está determinado también – en su eficacia – por la actitud que se tenga hacia él.

De nuevo tenemos que enfrentarnos con el pasado, el pasado que salta las barreras donde se destruyó la vieja sociedad y sigue en la conciencia de los trabajadores.

En este caso, el pasado, que se refleja haciendo que en la conciencia de muchos trabajadores que sea esta necesidad de trabajar cotidianamente, una necesidad oprimente, una necesidad que tratan de burlar, que burlan considerando que la fábrica es todavía del viejo patrón, es decir, yendo hacia el pasado.

Y nuestra actitud debe ser totalmente diferente. El **trabajo** debe ser una necesidad moral nuestra, el trabajo debe ser algo al cual vayamos cada mañana cada tarde o cada noche con entusiasmo renovado, con intereses renovados. Tenemos que aprender a sacar del **trabajo** lo que tiene de interesante o lo que tiene de creador o conocer el más mínimo secreto de la máquina o del proceso en el que nos toca trabajar.²¹

El trabajador y la máquina, el trabajador y el objeto sobre el que se ejerce el trabajo todavía son dos cosas diferentes y antagónicas y, Ahí hay que **trabajar**, porque deben ir formándose nuevas generaciones que tengan interés máximo en trabajar y sepan encontrar en el trabajo una fuente permanente constantemente cambiante de nuevas emociones, hacer del trabajo algo creador, algo nuevo.²²

²⁰ Discurso en el acto de entrega de los certificados de trabajo comunista en el Teatro de la CTC. 11 de enero de 1964. El Ché en la Revolución Cubana. Obra en 71 tomos .t.5. Pp. 11.

²¹ . Discurso en homenaje a los trabajadores destacados. 21 de agosto de 1962. Escritos y discursos. Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1977.. Pp 236.

²² Discurso en la celebración del segundo Aniversario de la constitución de la UJC. 20 de octubre de 1962. Ob. Cit; t. 6. Pp. 256.

Y ese **trabajo** debe hacerse lo mejor posible, con el mayor interés, porque la construcción del socialismo está basada en los frutos del trabajo, en la mayor producción, en la mayor **productividad**. En balde sería que profundizáramos al máximo nuestra conciencia, sino pudiéramos aumentar nuestra producción, sino tuviéramos bienes que repartir el pueblo. ²³

Con esta reunión hemos pretendido, compañeros nada más y nada menos que la significación del **trabajo** y la colocación del trabajo productivo en bien de la sociedad plena, como tarea fundamental, digna del más alto elogio y al lado mismo de las otras dos grandes tareas revolucionarias de este momento -que se acercan y complementan: la defensa del poder conquistado y el estudio preparándose para nuevas tareas en el porvenir ²⁴

Eso es lo que nosotros tenemos que saber bien, que la victoria de Cuba no está en los cohetes soviéticos, ni en la solidaridad del mundo socialista, ni en la solidaridad de todo el mundo, la victoria de Cuba está en la unión, en el **trabajo** y en el espíritu del sacrificio de su pueblo. ²⁵

La construcción de un país es el producto del **trabajo** de todas las horas del día, y de una pasión puesta en esa construcción, por eso hay que sentir eso que se está haciendo. No se puede construir un país en una obra de laboratorio, fría, analítica, se construye con la fuerza del pueblo. Uniéndose al pueblo. ²⁶

²³ Discurso en homenaje a los trabajadores destacados. 21 de agosto de 1962. Ob Cit; t. 6. Pp 228.

²⁴ Discurso en la entrega de premios a obreros destacados del Ministerio de Industrias. 30 de abril de 1962. Ob. Cit; t. 6. Pp 151.

²⁵ Discurso en el encuentro Nacional Azucarero. Santa Clara. 28 de marzo de 1961. Ob. Cit; t. 5. Pp. 51.

²⁶ ²⁶ Conferencia en el ciclo " Economía y Planificación " de la Universidad Popular. 30 de abril de 1961. Ob. Cit; t. 5. Pp. 122.

Nosotros podemos calificar como el contrarrevolucionario más tenebroso, más sutil, al **ausentismo**. El ausentismo si es un mal que nos corroe por dentro. Y quien falta al trabajo por motivos banales no deja de sentirse revolucionario por ello: por eso es que es sutil y es tenebroso este enemigo, porque si faltaran al trabajo los contrarrevolucionarios, sería nada más cuestión de hacer una estadística y de acuerdo con el índice de ausentismo que existe en cada fábrica colegir de allí el porcentaje de contrarrevolución que exista en cada una. Sin embargo no es el problema tan simple, ni mucho menos, si pudiera calificarse ligeramente, a los compañeros que incurren reiteradamente en este error, como contrarrevolucionarios.

Lo que si sucede es que hay una falla en el nivel revolucionario de nuestras masas, y muchas veces falla el nivel político de los dirigentes obreros y de los directores de la producción que no han sabido hacer llegar a toda la masa la importancia que tiene la producción y los males del ausentismo.²⁷

Se produce el **ausentismo** directo de gente que no tiene ganas de venir a trabajar y no viene, se produce el ausentismo del individuo que llega tarde y se va a la hora, se produce el **ausentismo** del individuo que se va muy tarde y encuentra pretexto entonces para llegar tarde al otro día, pero que no rinde de verdad en su trabajo, se produce, además, el **ausentismo** de la gente que va tomar sus colaciones por la mañana y por la tarde, se encuentra a sus amistades aquí abajo, además tiene que salir del edificio ahora por circunstancias que no está acabada la cafetería y se pierde un tiempo que no se mide, ese tiempo ya pertenece a nuestro costo indirecto en la producción y no hay todavía quien lo pueda medir, lo que sí puede decir es que es grande.²⁸

Hay que hacer la conciencia de que la gente tiene que trabajar todas las horas

²⁷ Discurso clausura de la Primera Asamblea de Producción de la Gran Habana. 24 de septiembre de 1961. Ob. Cit; t. 5. Pp 278

²⁸ Charla a los trabajadores del Ministerio de Industrias. 6 de octubre de 1961. Ob. Cit; t. 5. Pp. 295.

necesarias no se está llamado a trabajar 16 horas, ni se está llamando a dar horas excesivas hasta el agotamiento, se está llamado a trabajar lo necesario, en el momento necesario, con responsabilidad ²⁹

Lenin decía que la obligación de los revolucionarios era ser los mejores en el oficio que tuvieran, el que se dedicara a ser revolucionario profesional nada más, pues tenía que ser el mejor revolucionario, tratar de ser el mejor, de descollar, pero el individuo que era revolucionario y era médico tenía la obligación de ser un buen médico no se puede ser un buen revolucionario en la construcción del socialismo y ser malo en el oficio que se tiene.

De tal manera que para el revolucionario que sienta esta revolución como una cosa suya, para el hombre que sienta que está ligado a ella y que está ligado por lazos no sólo de la conciencia de lo que ha recibido, sino de su deber hacia la sociedad, debe plantearse siempre el trabajo así el futuro. ³⁰

Podemos decir que la definición del socialismo es muy sencilla se define por la **productividad** que está dada por la mecanización, por el empleo adecuado de las máquinas al servicio la sociedad y por un creciente aumento de la productividad y la conciencia que está dada por el poner los trabajadores todo lo que de sí tienen, en beneficio de la sociedad, **productividad**, es decir, mayor producción, más conciencia, ése socialismo, y nosotros lo que tenemos ahora, es que construir el socialismo aumentar la **productividad** y aumentar la conciencia día a día. ³¹

Ahora bien, habíamos hablado también que en la construcción del socialismo se necesitaba aumentar la productividad constantemente, todos sabemos, más o

²⁹ Conferencia televisada con relación a la Segunda Zafra del Pueblo. 27 de enero de 1962. Ob. Cit; t. 6. Pp. 56.

³⁰ Palabras en la entrega de premios de la emulación de círculos de estudios del Ministerio de Industrias. 31 de enero de 1962. Ob. Cit; t. 6. Pp. 87.

³¹ Discurso en la entrega de premios a obreros destacados del Ministerio de Industrias. 30 de abril de 1962. Ob. Cit; t. 6. Pp 149.

menos, que es **productividad** en términos físicos, digamos, es aumentar el volumen de producción por unidad de hora de obrero, o por unidad de hora de máquina, en términos financieros es producir más de determinado artículo con el mismo o menor costo.

La productividad nos lleva esencialmente, a la creación de los excedentes que el Gobierno Revolucionario necesita para reinvertir, ya sean nuevos fondos básicos para agregar más producción, ya sea en servicios como educación, como Salud Pública, como todos los servicios que se prestan a la comunidad. El logro de excedentes es cada vez más grande, es la tarea más importante del Gobierno Revolucionario y para eso, hay que aumentar la productividad, hay que aumentar el rendimiento por unidad de obrero ocupado de hora, de obrero ocupado, de máquina ocupada, bajar los cada vez más y tener así el arma necesaria para reinvertirlo, reinvertir estos excedentes en las nueva industria que ya se avecinan.

32

La **productividad** es la base de nuestro desarrollo en el futuro, todavía hoy la falta de productividad no constituye un mal tan apremiante, porque a veces debemos sacrificar la productividad para dar empleo a una buena cantidad de nuestros compatriotas que todavía hoy están desempleados ³³

Sin embargo, el porvenir del país está ligado directamente al desarrollo de la **ciencia y la técnica**. Nunca podremos caminar con nuestros propios pies, mientras no tengamos una tecnología avanzada, basada en una técnica propia, en una ciencia propia, por ello, la tarea de crear técnica es importantísima. ³⁴

³² Conferencia a los estudiantes de la facultad de Tecnología. 11 de mayo de 1962. Ob Cit; t. 6. Pp. 204.

³³ Discurso clausura de la Primera Asamblea de Producción de la Gran Habana. 24 de septiembre de 1961. Ob. Cit; t. 5. Pp 274.

³⁴ ³⁴ Discurso clausura de la Primera Asamblea de Producción de la Gran Habana. 24 de septiembre de 1961. Ob. Cit; t. 5. Pp 282.

Aquí nosotros tenemos que apuntar que debemos luchar, fundamentalmente por una cosa, que es el aumento de la **productividad**, ¿y cómo se mide el aumento de la productividad? la productividad tiene un resultado final, es decir, que cada obrero, en un tiempo dado, ha producido más que en otro tiempo dado, ha aumentado el producto de su trabajo en ese tiempo.

Se produce un aumento de la **productividad** cuando los compañeros cumplen con su trabajo día a día. Es decir, que la productividad no se debe medir nunca en los días que el obrero ha trabajado, sino en los días en que el obrero debe trabajar. Si un obrero rinde un trabajo medianamente bueno durante los 24 ó 25 días del mes, en definitiva ha rendido mucho más que otro que haga un esfuerzo excepcional 10 o 12 días y falta los otros. Lucha contra el **ausentismo**.³⁵

El fortalecimiento de la economía nacional de la República de Cuba y el desarrollo de la producción industrial exigen la elevación rápida de la productividad del trabajo en todas las fábricas del país pero la productividad del trabajo en gran parte depende de la calificación de los trabajadores en cuanto al manejo correcto de los mecanismos e instrumentos, el dominio de la **técnica** de la producción y la capacidad de producir más y de mejor calidad que antes³⁶

Fidel ha lanzado la consigna de la **revolución técnica**. Ésa revolución técnica se está produciendo en el mundo entero, no solamente aquí; los capitalistas también tienen su revolución técnica. ¿Para qué les sirve? Para multiplicar sus ganancias, para dejar más obreros sin trabajo, para bajar los salarios, para explotar más a todo el mundo sometido al dominio imperialista. Pero para nosotros tiene que tener el significado de modificar las cosas que tenemos a nuestro alcance, de crear nuevas maravillas de la técnica con nuestro propio esfuerzo.³⁷

³⁵ Discurso en la Asamblea General de Trabajadores Portuarios. 6 de enero de 1962. Ob. Cit; t. 6. Pp. 147.

³⁶ . Instrucciones para el estudio del mínimo técnico. 10 de enero de 1962. Ob. Cit; t. 6. Pp. 21.

³⁷ Discurso en la conmemoración del 30 de noviembre. 30 de Noviembre de 1964. Ob. Cit; t.8. Pp. 228.

Ni el entusiasmo, ni la disciplina, ni el espíritu de sacrificio, ni el trabajo al máximo, pueden concretarse en una gran obra, si no hay también **conocimientos técnicos** donde asentarse.

Los **conocimientos técnicos**, pues, y la capacitación constante para conseguirlo a todos los niveles, debe ser una preocupación diaria también de la clase obrera.

38

Hay que acordarse de que la máquina no es ni mucho menos como en el sistema capitalista la competidora del hombre o la esclavizada del hombre, la máquina debe tomarse por todos los obreros con un sentido de liberación de su fuerza. La máquina se pone al servicio del hombre cuando se anula la explotación del hombre por el hombre, y nosotros estamos buscando eso: buscando que la máquina se convierta en un instrumento de liberación del campesino que le permita tener más tiempo libre, que le permita más tiempo para educarse, para desarrollarse en todos los sentidos, para lograr lo más pleno que nosotros tenemos que lograr, que es el hombre desarrollado al máximo, la aspiración por la cual todos nosotros luchamos. Este hombre del futuro, que tendrá que ser un hombre de corazón tan sencillo como el hombre de hoy, tan puro, pero, además un hombre capaz de realizar las abstracciones mentales más grandes para ir descubriendo nuevas cosas que vayan poniendo la naturaleza a disposición de la humanidad, en beneficio de la humanidad.

Nosotros aquí en nuestra pequeña Cuba. En el mismo momento en que tenemos la tarea gigantesca de la lucha contra el imperialismo, de ser ejemplo para toda América, de sostener una lucha a muerte donde no puede haber claudicación, tenemos también que dar nuestros pasos de avance en sentido **tecnológico**, crear nuestra técnica; la técnica que con nuestros propios técnicos, suministre bases para que avancemos nosotros por nuestra propia cuenta; para que no

³⁸ Discurso en homenaje a los trabajadores destacados. 21 de agosto de 1962. Ob Cit; t. 6. Pp 235.

tengamos que recibir siempre técnicos de países amigos que vengan enseñando cada cosa como hay que hacerla, para que después caminemos con nuestros propios pies, creemos nuestra propia sociedad con nuestra propia técnica, con nuestro propio impulso, con nuestra manera de ser, y podamos ser un país fuerte y un país rico ³⁹

Entre éstos factores podemos señalar, y señalar como muy importante, el de la **disciplina**. Al romperse la estructura de la vieja sociedad, el obrero se sintió liberado de una serie de trabas que pesaban sobre él, y mucho compañeros creyeron que alcanzar esta nueva etapa de la sociedad, significaba, automáticamente, estar libre de deberes y adquirir solamente derechos. Esto es precisamente, el reflejo de la vieja sociedad en la conciencia de hombres que están construyendo una sociedad nueva.

La **disciplina**, compañeros, es fundamental para el trabajo de construcción no consideren a la disciplina como una actitud negativa, es decir, como la sumisión a la dirección administrativa, la disciplina debe ser en esta etapa absolutamente dialéctica, **disciplina** consiste en acatar las decisiones de la mayoría, de acuerdo con el centralismo democrático, es seguir detrás de los grandes lineamientos de un gobierno que ha sido apoyado por las masas, es discutir en cada nivel los problemas fundamentales del taller, de la fábrica, o de la empresa, para la producción mejor, el discutir colectivamente siempre, el participar los trabajadores, a través de sus organismos, cada vez más en la dirección de la fábrica en el sentido de tener participación en las discusiones y en las decisiones sobre la producción, y en vigilar constantemente para que el aparato administrativo cumpla también cada una de las reglas disciplinarias que debemos todos nosotros imponernos profundamente.⁴⁰

³⁹ Discurso en la Plenaria Azucarera de Camaguey. 9 de febrero de 1963. Ob. Cit; t. 7. Pp. 19-20.

⁴⁰ . Discurso en homenaje a los trabajadores destacados. 21 de agosto de 1962. Ob Cit; t. 6. Pp 230

La **emulación** tiene que cumplir una gran tarea de movilización de las masas ⁴¹

A mí me parece que lo fundamental es **la emulación** de los obreros, porque la emulación es una cosa educativa, no importa que nosotros durante la emulación consigamos hoy un 1%, un 2%, o lo que el director trabaje para quitarse las metas de encima; eso tiene importancia, pero la importancia real es que **la emulación** tiene una cosa educativa, que tiene que llegar a las masas, para que sea educación de masas, porque si no, es educación de gente que ya tiene la educación política, como los directores, la gente de dirección (si nosotros tenemos realmente, si la emulación principal que es la que nosotros tenemos que acatar, se ha descuidado aquí, hay que tomar medidas inmediatamente ⁴²

La emulación debe ser la base fundamental del desarrollo de la conciencia socialista y de los logros en la productividad.

¿Qué es la emulación? **La emulación** es simplemente una competencia, pero una competencia que está dirigida al más noble de los propósitos, como es el de mejorar, el de tener cada centro de trabajo, cada empresa, cada unidad a la cabeza de la construcción del socialismo. Es decir que es la más noble de todas las competencias, la competencia por ver quién dentro de todo el panorama de la nación es el que construye más y mejor, más aceleradamente el socialismo. ⁴³

La emulación no se puede convertir en una competencia deportiva donde cuando alguno pierde, le tiran naranjas al árbitro, eso no es **la emulación**, la emulación es una competencia fraternal. ¿Para qué? Para que todo el mundo aumente la producción. Es un arma para aumentar la producción. Pero no solamente eso; es un arma para aumentar la producción y es un instrumento para profundizar la

⁴¹ Discurso en la reunión con directores, jefes de capacitación de las empresas consolidadas y secretarios de educación y trabajo de los 25 sindicatos nacionales del MININD. 16 de marzo de 1962. El Che en la Revolución Cubana. Obra en 7 tomos. t. 4. Pp. 98.

⁴² Reunión Bimestral del MININD. 11 de julio de 1964. El Che en la Revolución Cubana. Obra en 7 tomos. t. 6. Pp. 148.

⁴³ Discurso clausura del Consejo Nacional de la CTC. 15 de abril de 1962.; Escritos y discursos. Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1977.. Pp. 135

conciencia de la masas y siempre tienen que ir unidos ⁴⁴

Y en eso, pues, está mucho mejor **la emulación** socialista, porque son cosas más claras: producción, calidad, ahorro, ausentismo, capacitación, trabajo voluntario, trabajadores emulando, esas son cosas más simples. **La emulación** prende bien cuando cada uno sabe que es lo que significa cada cosa, prende mucho mejor ⁴⁵

Nosotros tenemos que encontrar el punto ideal en **la calidad**, porque es evidente que hay un tipo de **calidad** en base al derroche, que no puede ser característico de un país socialista, pero lo curioso es que nosotros tenemos falta de calidad en cosas fundamentales. ⁴⁶

Pero también es una tarea de conciencia de los trabajadores. La calidad se puede defender mucho más de lo que hasta el momento se ha hecho. Es cierto, yo recogí la crítica de los compañeros del calzado en Las Villas, que dijeron que si la calidad del calzado está más baja que antes, pero que no es verdad que la materia prima sea la misma, que el pegamento no es el mismo, que hay variedades en la calidad de la piel.

Es verdad, esto ocurre pero precisamente la inventiva de la clase obrera, la capacidad de discernimiento, de sacrificio, el interés por el desarrollo del país, pueden llevar a que se solucionen estos problemas, a que se haga un cuerpo único entre administración de fábrica y obrero, para que la calidad por lo menos, se mantenga, y que sea una aspiración, una de las más grandes aspiraciones nuestras, el superarlas constantemente.

Sin **calidad** no se puede competir en el mercado mundial, donde simplemente hay va lo mejor a precio de competencia, pero además, **calidad** es lo que tenemos

⁴⁴ Discurso en la Plenaria Azucarera de Camaguey. 9 de febrero de 1963. Ob. Cit; t. 7. Pp. 15

⁴⁵ Discurso en la Asamblea de Emulación del Ministerio de Industrias. 22 de octubre de 1964. Ob. Cit; t. 8. Pp 199

⁴⁶ Reunión Bimestral del MININD. 26 de septiembre de 1962. El Che en la Revolución Cubana. Obra en 7 tomos. t. 6. Pp. 207.

que darle a nuestro pueblo; es una obligación nuestra una obligación de cada uno como parte de nuestro deber hacia la comunidad, el dar un producto que sirva, y que sea lo mejor posible para su utilización, ya sea como producto de consumo, ya sea como medio de producción ⁴⁷

Recordemos que siempre **la calidad** no está reñida, de ninguna manera con estas etapas de construcción del socialismo; recordemos siempre en nuestra obligación de productores, productores de una sociedad que se libera, es la de dar a nuestro pueblo lo mejor que podamos, lo mejor de nuestro esfuerzo convertido ya en productos de la mejor terminación y de la mejor calidad. ⁴⁸

Nosotros debemos pensar cada día que trabajamos aquí, estamos produciendo para que consuma nuestro pueblo, que es como decir; nuestros hermanos, nuestros padres o nuestros hijos, todo el pueblo de Cuba. Por lo tanto, la lucha por la calidad del producto es una lucha revolucionaria y de vanguardia y nunca se equivoquen en pensar, que por el hecho de ser revolucionario se puede dar al pueblo un producto de mala **calidad**, eso sería atentar contra la revolución. ⁴⁹

Se debe insistir hasta la saciedad en el deber de nuestros obreros y administradores y ofrecer al consumidor-el pueblo-el artículo de mayor calidad que pueda darse. Deber de todo obrero revolucionario es la lucha por elevar la **calidad** de los productos que fabrique y, en primer lugar, los de consumo popular. Estableciendo normas adecuadas y trabajando sobre la conciencia de nuestro proletariado esperamos mejorar mucho la **calidad** y presentación de la producción. ⁵⁰

Este es otro de los grandes deberes de la clase obrera, está ligado con el de producir y que es el de **ahorrar**, el de desarrollar siempre la iniciativa para que no haya nunca un centavo gastado inútilmente y cada vez que se ahorra un centavo se está poniendo ese centavo en las divisas, vuelve tesoro nacional, es decir creando la posibilidad de desarrollar una nueva fuente de trabajo.

⁴⁷ Discurso clausura del Consejo Nacional de la CTC. 15 de abril de 1962. Ob. Cit; t. 6. Pp. 143.

⁴⁸ Discurso en homenaje a los trabajadores destacados. 21 de agosto de 1962. Ob Cit; t. 6. Pp 233.

⁴⁹ Discurso en la inauguración de la fábrica de galletas " Albert Kuntz ". 3 de enero de 1962. Escritos y discursos. Ed. Ciencias Sociales, La Habana. 1977. t. 4. Pp. 5.

Producir y ahorrar son las bases del desarrollo económico⁵¹

Por lo tanto, el **ahorro** de material de importación de cualquier tipo que sea, mucho más si es de dólares, pero también cuando es de convenio-como lo llamamos nosotros-es un deber de todos los trabajadores.⁵²

De tal manera, que **la conciencia del ahorro** unida a la conciencia de la necesidad de crear excedentes, debe ser la idea central de nuestra tarea ahora y deben unirse estas dos ideas no solamente **el ahorro** por un lado el trabajar para crear exportaciones por el otro; deben unirse las dos ideas ¿por qué? Porque nosotros hasta ahora lo hemos separado, y están muy unidos en el sentido de que lo que se ahorra aquí, lo que se debe de consumir, se puede exportar en una serie de productos y nosotros tenemos que trabajar para eso para frenar el consumo interno lo más posible en toda la cantidad de productos que sean exportables y llevarlos hacia la exportación⁵³

Ernesto Ché Guevara fue el promotor en Cuba del trabajo voluntario.

El trabajo voluntario es un factor ideológico, económico y moral, un elemento importante del sistema de dirección económico desarrollado por el Ché.

El trabajo voluntario contribuye también paulatinamente a que en el tiempo se genere una identidad y sentido de realización individual con la tarea laboral cotidiana.

El trabajo voluntario tiene importancia económica y en su desarrollo los trabajadores rompen los récords de producción alcanzados en jornadas de trabajos habituales.

El Ché no solo se preocupó de la definición teórica y de la importancia del trabajo voluntario, sino que dedicó iguales esfuerzos a su organización, instrumentación,

⁵⁰ Tareas industriales de la Revolución. Marzo de 1962. Ob. Cit; t. 6. Pp. 114

⁵¹ Discurso a la clase obrera. 14 de junio 1960. Ob. Cit; t. 4. Pp. 147

⁵². Discurso en la inauguración de la fábrica de galletas " Albert Kuntz ". 3 de enero de 1962. Escritos y discursos. Ed. Ciencias Sociales, La Habana. 1977. t. 4. Pp.4

⁵³ Conferencia televisada con relación a la Segunda Zafra del Pueblo. 27 de enero de 1962. Ob. Cit; t. 6. Pp. 52

modalidades, control y desarrollo.

El Ché no concebía que se pudiera realizar en un centro laboral trabajo voluntario en una tarea en la que no se hubiese cumplido antes la norma de trabajo. El trabajo voluntario se desnaturaliza y se distorsiona cuando en este se enmascara la ineficiencia de los cuadros y la indisciplina de los trabajadores, no concebía que se pudiera incumplir la norma de trabajo y luego con trabajo voluntario tapar la falta de exigencia y la indisciplina.

Para el Ché tiene más importancia la formación del hombre que el resultado de las faenas realizadas en el trabajo voluntario.

La importancia que tiene el **trabajo voluntario**, no se refleja en la parte directamente económica que pudiera reportar a las empresas o al estado. Se refleja en la conciencia que se adquiere frente al trabajo y en el estímulo y empleo que significa esa actitud para todos los compañeros de las distintas unidades de trabajo. Es decir que los trabajadores de vanguardia son los hombres que cumplen más cabalmente que nadie los ideales voluntarios del verdadero comunista en su lugar de trabajo, en su centro de producción -que es su lugar de lucha, su trinchera-les dice a los demás: "sígueme por este camino". Siempre hemos insistido en eso⁵⁴

Ahora el **trabajo voluntario** debe ser llevado fundamentalmente a la masas y debe dársele un contenido desde el punto de vista organizativo también claro para que uno tenga la sensación de perder el tiempo, la sensación más desagradable que uno puede tener es la de perder el tiempo.

El domingo pasado me tocó ir al trabajo voluntario a perder el tiempo y realmente me paso que lo nunca me había pasado en trabajo voluntario, salvo la caña, y es que estaba mirando el reloj cada 15 minutos para ver cuando se acababan las

⁵⁴ Discurso en la entrega de certificados de trabajo comunista en el Ministerio de Industrias. 15 de agosto de 1964. El Ché en la Revolución Cubana. Obra en 7 tomos. t.5 .Pp.4

horas para irme, porque es que no se tenía sentido, es decir, la identificación del hombre con el trabajo es algo que hay que conseguir, hay que organizarlo.⁵⁵

Por eso nosotros decimos que el **trabajo voluntario** no debe mirarse por la importancia económica que significa el día de hoy para el estado, el trabajo voluntario fundamentalmente es el factor que desarrolla la conciencia de los trabajadores más que ningún otro.

El trabajo voluntario se convierte entonces en un vehículo de ligazón y de comprensión entre los trabajadores administrativos y los trabajadores manuales, para preparar el camino hacia una nueva etapa de la sociedad, una nueva etapa de la sociedad donde no existan las clases y, por lo tanto, no podrá haber diferencias ninguna entre trabajador manual o trabajador intelectual, entre obrero o campesino⁵⁶

Ya lo hemos repetido, no se trata de que se convierta a la gente en especialistas del trabajo voluntario, se trata de esa parte del trabajo que cada uno da a la sociedad sin ninguna retribución, como una parte de su esfuerzo que se defiende entre todos, que lleva a una millonésima parte de vuelta después al propio individuo, pero que va creando la nueva conciencia, que no debemos olvidar nunca ese aspecto⁵⁷.

⁵⁵ Reunión Bimestral del MININD. 11 de julio de 1964. El Che en la Revolución Cubana. Obra en 7 tomos. t. 6. Pp. 508.

⁵⁶ Discurso en la entrega de certificados de trabajo comunistas en el Ministerio de Industrias. 15 de agosto de 1964. Escritos y discursos. Ed. Ciencias Sociales, La Habana. 1977. t.8. Pp. 152

⁵⁷ Discurso en la Asamblea de Emulación del Ministerio de Industrias. 22 de octubre de 1964. Ob. Cit; t. 8. Pp 202

➤ **Orientaciones para la elaboración de las actividades propuestas**

El desarrollo de diferentes actividades en el entorno escolar está dirigido a fortalecer la educación económica de los estudiantes, entre ellas proponemos:

- ❖ Selección de un contenido económico para darle tratamiento con los estudiantes durante el mes.

El director propone al consejo de dirección el contenido en cuestión (disciplina laboral), este aprueba y planifica las acciones para los demás órganos de dirección y técnico

El consejo técnico define la materialización de lo acordado en el colectivo departamental.

En el colectivo departamental como base del trabajo metodológico se diseñan actividades dirigidas a:

- ❖ Desarrollar clases metodológicas dirigidas a dar tratamiento al tema seleccionado: (disciplina laboral) utilizando las ideas del pensamiento económico del Ché que aparecen en el trabajo relacionada con la temática seleccionada, también podrán realizar debates-reflexión y otras relacionando la temática.
- ❖ Programar una visita a la asamblea mensual de un centro de trabajo de la zona (UBPC) de ubicación de la escuela teniendo presente las recomendaciones para este tipo de visita.

Orientar trabajos independientes a los estudiantes sobre la base de una guía de observación.

Vinculación al centro de trabajo durante una parte de una jornada laboral.

La guía observaciones sustituye un tanto al maestro en su labor orientadora, es la indicación del quehacer del estudiante, la que orienta su atención y la que precisa las actividades que él debe realizar.

Al elaborar la guía se deben tener bien presente los objetivos que se persiguen y los contenidos a observar para que se cumpla la función de esta como instrumento

de dirección del aprendizaje.

En la propuesta para la guía de observación durante la visita se recomienda evaluar el comportamiento de la temática propuesta (disciplina laboral) y otras acciones entre las que pudieran estar:

Como se realiza el análisis de la gestión económica.

- Estado de cumplimiento de los planes de siembra y de producción
- Valor de las producciones.
- Calidad de la producción.
- Destino de la producción.
- Productividad.
- Uso del presupuesto.
- Ahorro
- Uso de los adelantos de la ciencia y la técnica

Se sugiere trabajar en las asambleas de la integralidad, la capacitación de los estudiantes en este tema, así como los turnos de debate y reflexión, en las conversaciones iniciales y en las escuelas de educación familiar.

El montaje del asesoramiento escolar durante el mes debe estar dirigido a verificar entre otras cosas, la salida que los docentes le están dando al elemento previsto.

En las escuelas de educación familiar se pueden abordar temas como:

- la disciplina laboral
- el ausentismo
- la productividad

Trabajo independiente

1. Construir un texto a partir del análisis del presupuesto del año 2008 en comparación con el del 2007, en el municipio, en educación y en la escuela. (para estudiantes del tercer nivel)
2. Investiga cuál es el gasto unitario de un estudiante del nivel preuniversitario durante un curso escolar. Utilizar los datos de investigación en un debate en cada grupo (Anexo 7), (para estudiantes del segundo nivel).

Se sugieren las siguientes acciones:

- Coordinar con el técnico en gestión económica del centro para conocer: plantilla del centro, inactivos, causas, salario que se paga mensualmente en el centro, cuanto se paga por seguridad social, cuando se paga por concepto de de transportación, alimentación, combustible, base material de vida, otros conceptos, cuánto se ingresa por diferentes conceptos.
- Coordinar con el secretario docente para conocer: matrícula total del centro, movimiento de altas y bajas, promedio de comensales.
- Intercambiar con el especialista de matemática del centro para definir cuáles son los cálculos a realizar para llegar al resultado deseado.

Esta actividad deberá ser evaluada de forma integral a través del debate y la reflexión.

Confeccionar el mural económico del aula. (para estudiantes del primer nivel)

Tareas para el estudio individual

1. Calcular el consumo de energía eléctrica del centro en un día, una semana, un mes teniendo en cuenta el consumo eléctrico de todos los equipos instalados en él. (Anexo 6)
 - a) proponga acciones concretas para reducir dicho consumo en un 50%.
2. Si un plantón de plátano burro es capaz de producir 40 libras al año que área deberá sembrarse en su centro de este cultivo para cumplir el plan de producción

al 90% si se conoce que dicho plan es de 36 333 quintales.

a) expresa el resultado en caballerías

3- La cisterna del centro tiene 15 metros de largo y 5 de ancho, determine qué altura debe tener para almacenar el agua suficiente para cinco días normales de trabajo (Anexo 8)

➤ **Determinación de las formas de control y evaluación del proceso educación económica**

- Para evaluar el desempeño de los estudiantes se debe controlar la participación de éstos en las labores productivas, en el trabajo socialmente útil, en la limpieza del aula, el dormitorio, en los cambios de labor, en la realización de los deberes escolares, en las tareas de investigación entre otros.

-En el desarrollo de las tareas de investigación se sugiere tener en cuenta la profundidad con que se abordó el tema del presupuesto del municipio, del sector educacional y de su escuela, así como los criterios de su ejecución.

-En la ejecución de las tareas para el estudio independiente se sugiere evaluar los conocimientos logrados acerca del consumo de electricidad que los diferentes dispositivos instalados en el centro, medidas de ahorro, rendimiento de producción, medidas agrarias, normas de consumo de agua, operaciones de cálculos matemáticos, realización de comparaciones, construcción de gráficos y adoptar posiciones críticas con los procesos que ocurren en su escuela, en el país y a nivel mundial

CONCLUSIONES DE LAS ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.

Las orientaciones metodológicas contribuyen a preparar a los directivos, a los docentes y a la familia para influir positivamente en el fortalecimiento de la educación económica de los estudiantes lo propicia ampliar sus conocimientos sobre temas económicos y por ende participar activamente en los procesos económicos que ocurren en su centro.

Constituye un material para la búsqueda de soluciones docentes educativas para fortalecer la educación económica usando como referente teórico el pensamiento económico del Che.

Las actividades propuestas tienen la finalidad de desarrollar en los estudiantes conductas y comportamientos adecuados hacia el trabajo, la producción, la productividad, la disciplina, la calidad de la producción, el ahorro, desarrollar una conciencia reproductores y de exportadores, así como desarrollar en estos la crítica hacia manifestaciones incompatibles con la sociedad socialista como el robo, la corrupción, el despilfarro y la desviación de recursos.

Tener presente los rasgos que caracterizan el enfoque sistémico es indispensable para organizar las orientaciones metodológicas y su implementación en la práctica, lo que permite poner de manifiesto la esencia activa del proceso de enseñanza aprendizaje y con ello el fortalecimiento de la educación económica de los estudiantes.

EPÍGRAFE III ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA PROPUESTA

El objetivo de este epígrafe es realizar un análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de las orientaciones metodológicas aplicadas, tomando como población 186 estudiantes de duodécimo grado y 15 profesores generales integrales del IPUEC: "José Testa Zaragoza" del municipio Calixto García en la etapa comprendida entre (curso escolar 2006-2007) -(curso escolar 2007-2008) y primer semestre del 2008-2009)

➤ **Diseño de la realización**

Proyectar el trabajo docente y demás actividades curriculares organizativas, metodológicas, científicas y de superación a través de los órganos de dirección y técnico, propician un logro altamente positivo en la preparación del personal docente para el reconocimiento de la educación económica en el cumplimiento del fin de la educación preuniversitaria

Se aplicó una encuesta inicial en el curso 2006 2007 y otra de salida en el primer semestre del 2008-2009 a la población escogida se les dio un seguimiento sistemático durante la etapa, lográndose un acercamiento al contenido que se definió como base para educación económica.

Las orientaciones metodológicas para fortalecer la educación económica en los estudiantes del décimo grado de la educación media superior sobre la base del pensamiento económico del Che se desarrolló en el tiempo previsto, ocurriendo cambios perceptibles como se exponen a continuación:

Inicialmente existían serias limitaciones en la aplicación del trabajo dirigido a la educación económica; en la estrategia de la escuela y en los sistemas de trabajo de los departamentos no existían acciones encaminadas a fortalecer el trabajo para la educación económica, independientemente a que año tras año se ha planteado la necesidad de divulgar el gasto unitario de un estudiante en esta educación, la aplicación de la resolución ministerial 10 del 2006- a ello se puede agregar que no existe una propuesta para que los docentes puedan fortalecer la educación económica

No se tienen en cuenta las potencialidades que brindan las actividades curriculares y extracurriculares para dar salida a la educación económica.

Limitaciones en la preparación de los docentes no favorecen la educación económica de los estudiantes en nivel preuniversitario

Los resultados de la encuesta inicial se exponen a continuación

El 73,3% de los profesores generales integrales plantearon que antes de iniciar, tenían muy poca preparación para enfrentar esta tarea, el 26,7% (4) que plantearon tener cierta preparación, no consideraban la educación económica como una dimensión importante en la formación de valores, reconociendo la necesidad de orientaciones metodológicas para desarrollar este trabajo.

- ✓ Los estudiantes evidenciaron que se realizan muy pocas actividades encaminadas a fortalecer su educación económica.
- ✓ La familia y la escuela no han logrado desarrollar en los educandos habilidades para la reflexión, para desarrollar la crítica y la autocrítica, para desarrollar una mentalidad de productores y no de consumidores, para fortalecer la necesidad de ahorrar, para propiciar una conciencia de exportadores y no de importadores en fin para comprender que el desarrollo del país y por ende el mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad nuestra depende de lo que seamos capaces de producir.

En la aplicación del diagnóstico inicial se hizo necesario determinar ¿cuándo un estudiante puede considerarse que posee educación económica? Y a partir de allí diseñar las acciones para la capacitación de los docentes.

Se llegó a la conclusión de que un estudiante posee una adecuada educación económica cuando evidencia:

- ✓ Una adecuada actitud ante el trabajo en sus diferentes manifestaciones y el reconocimiento de este como un deber social, como una necesidad vital y una expresión de creación humana.
- ✓ Una actitud responsable ante la propiedad de todo el pueblo.

- ✓ Austeridad económica; mentalidad de productor y no consumidor.
- ✓ Sentimiento de preocupación por el patrimonio de la nación.
- ✓ Actitud crítica ante el despilfarro, la negligencia, la indisciplina, el ausentismo, la corrupción.
- ✓ Sentido de la necesidad de ahorrar y apoyo irrestricto a la política energética del país
- ✓ Actitud consecuente ante la aplicación de la ciencia y la técnica.
- ✓ Dominio de los procesos económicos que se desarrollan en su escuela.

Con el fin de conocer los cambios cualitativos y cuantitativos alcanzados con la aplicación de las orientaciones metodológicas propuestas se incluyeron en las entrevistas y encuestas estos aspectos (Anexos 9,10y11)

En la intervención en la práctica de las orientaciones metodológicas participaron el 100% de los profesores generales integrales implicados en el proceso educación económica de los estudiantes. Se alcanza comprensión de la importancia de la educación económica y su incidencia en la formación de valores lo que sustenta la continuidad y prioridad que se debe adjudicar a este tema de ahí que se deberá continuar trabajando en.

El conocimiento de la política económica del país, las leyes y categorías filosóficas y económicas, así como los preceptos económicos que le permitan al estudiante comprender esa política económica en consonancia con los fenómenos de la economía mundial.

Es necesario que el estudiante tenga una participación activa en las gestiones de control y ejecución de las actividades económicas, productivas de su escuela, educarlo en la necesidad de que su acción activa es un requerimiento del desarrollo económico socialista.

A continuación se presentan algunos de los resultados obtenidos en el análisis cuantitativo de los resultados:

Encuesta inicial de 15 profesores generales integrales encuestados, 11 plantearon desconocer los fundamentos de la educación económica lo que representa el 73,3% y cuatro refieren que si para el 26,7%.

Encuesta final: de 15 profesores generales integrales encuestados 13 manifestaron conocer los fundamentos de la educación económica lo que representa el 86,6% y los 2 restantes (13,4%) evidenciaron por lo menos tener conocimiento de muchos elementos de la educación económica.

CONOCIMIENTO METODOLÓGICO PARA DESARROLLAR LA EDUCACIÓN ECONÓMICA EN EL DÉCIMO GRADO DEL PREUNIVERSITARIO

Encuesta inicial: de 15 profesores generales integrales el 100% refirió no haber recibido ninguna preparación para desarrollar la educación económica en los alumnos, aunque algunos reconocieron haber tenido referencia de la importancia de este tema.

Encuesta final de los 15 profesores generales integrales 12 expresaron sentirse preparados para desarrollar la educación económica en sus estudiantes lo que representa el 80%, los 3 restantes el 20% refieren tener conocimientos sobre el tema pero aún le falta preparación

CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS RESPECTO A LA EDUCACIÓN ECONÓMICA

Encuesta inicial: de los 186 alumnos el 31,18% que representa 58 estudiantes refieren tener elementos aislados de educación económica; el resto 128 que representa el 68,82% refieren tener conocimientos acerca del cuidado de la propiedad social y de la necesidad del ahorro.

Encuesta final: de los 186 alumnos el 854% que representa 159 estudiantes expresó tener conocimientos de la educación económica relacionados con ahorro, economía familiar, valor de los recursos, normas de consumo, ingresos, productividad y disciplina laboral, el resto, es decir 27 estudiantes aún no

evidencian conocimientos del tema.

QUÉ CONOCE LA FAMILIA EN RELACIÓN CON EDUCACIÓN ECONÓMICA DE SUS HIJOS

Encuesta inicial: de 33 familias encuestadas inicialmente sólo 13 señalan realizar acciones conscientes encaminadas a este fin que representan el 39,9%, el 60,1% restante es decir 20 familias no refieren haber desarrollado acciones encaminadas a este objetivo.

Encuesta final: de los 33 familia de encuestados 22 que representa el 66, se% refieren haber desarrollado acciones encaminadas a fortalecer la educación económica de sus hijos y 33, 3 % es decir 11 familiares aún cuando no desarrollan acciones de forma consciente dirigidas a este fin por lo menos lo hacen de forma aislada.

IDENTIFICACIÓN DE LOS PROFESORES GENERALES INTEGRALES Y ESTUDIANTES DE VALORES ECONÓMICOS FORTALECIDOS EN ELLOS A PARTIR DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS Y LAS QUE MÁS HAN IMPACTADO EN ESTE PROCESO EDUCACIÓN ECONÓMICA

Encuesta inicial: los profesores generales integrales reconocen tener algunos elementos de la educación económica, que se trabajan por la vía curricular y muy poco por la vía extracurricular; pero el desconocimiento es evidente en cuanto a los indicadores que se encuentran presentes en educación económica

Encuesta final: los profesores generales integrales refieren que tanto las actividades curriculares como las extracurriculares son propicias para fortalecer la educación económica y que el pensamiento económico del Che por sus enseñanzas puede usarse como soporte teórico y metodológico para la preparación de los docentes en el logro de una educación económica y un fortalecimiento de la cultura económica y una conciencia económica.

Los resultados alcanzados con la instrumentación práctica de las orientaciones metodológicas se expresan en los anexos (12, 13 y 14)

CONCLUSIONES

El análisis de la teoría sobre educación económica, permitió determinar su esencia y precisar los elementos teóricos básicos, revelando sus fundamentos objetivos y subjetivos, lo cual manifiesta entre sus rasgos esenciales su carácter histórico concreto.

En la revisión bibliográfica se pudo constatar la existencia de criterios que sustentan en la necesidad de fortalecer la educación económica, pero no existen propuestas concretas para su implementación, posterior puesta en práctica y formas de evaluación.

En las fuentes consultadas no existe una metodología para enfrentar la preparación de los docentes en temas de cariz económico

La propuesta metodológica está encaminada a brindar una vía ideal para la preparación de los docentes

El pensamiento económico del Che por sus caudales en el orden teórico constituye un soporte teórico para fortalecer la educación económica.

Las orientaciones metodológicas propuestas posibilitan aprovechar el carácter de sistema de los órganos de dirección y técnicos, así como la integración de la escuela con la familia y la comunidad en el fortalecimiento de la educación económica de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- ✓ Continuar aplicando la propuesta a otros grados de la enseñanza para profundizar en esta investigación
- ✓ Generalizar este trabajo en los demás centros de esta educación del municipio.

Bibliografía

- 1) ÁLVAREZ ZAYAS, CARLOS M; la escuela en vida.- La Habana; Colección Educación. Ed. " Félix Varela ". 1992.
- 2) ----- . Didáctica de los valores. Ponencia especial. EN: [et al.] II Taller Nacional sobre Trabajo Político Ideológico en la universidad. Informe resumen ANUAL, Ministerio Educación Superior, Curso 1996-1997,- La Habana: Ed. " Félix Varela ", 1998.
- 3) ARMAS RODRÍGUEZ, MIGUEL: "Raíces históricas de la combinación estudio-trabajo", Revista Educación, No 56, Editorial Pueblo y Educación., La Habana, enero-marzo, 1985.
- 4) AUSTING, T.: Etimología y uso del concepto cultura. En Revista UNAP, Educación y Desarrollo, Año 1. No 1. Chile, 200, Pág. 3.
- 5) ÁVILA RUMAYOR, EDUARDO RAFAEL: El proceso de formación laboral en el contenido socio-cultural en la zona del Plan Turquino. Ponencia presentada en el Primer Encuentro Territorial de Investigadores Serranos. Holguín, 2000.
- 6) BARBOSA, OMAR: Relaciones entre economía, trabajo y educación. EN VOCES, Año VI, No 3, Montevideo, 1998.
- 7) BERRA SOCORRAS, E. M.: La combinación del estudio con el trabajo como condición necesaria para la preparación politécnica. Resumen de tesis en Opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Moscú, 1977.
- 8) BAXTER PÉREZ, ESTHER: ¿Cuándo y cómo educar en valores? _La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2003.
- 9) BORREGO, ORLANDO: Che, camino del fuego. Ediciones Imagen Contemporánea. La Habana, 2001.
- 10) CABRERA, O. R: ¿Qué cultura económica necesitamos hoy? 2004. Pág. 4.
- 11) CARRERO, MARÍA DE LAS M.: Plan estratégico de educación agrícola para la integración del alumno con el entorno, caso núcleo escolar rural No 22 del Estado de Mérida. Trabajo presentado en el Evento Internacional Pedagogía 99. Venezuela, 1999.

- 12) CASTRO RUZ, FIDEL: Discurso en la clausura del congreso de trabajadores de la construcción, 29 de mayo de 1960.
- 13) -----: El estudio, el trabajo y la formación de la juventud. Ciudad de La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 1988.
- 14) -----: Discurso pronunciado el 21/11/72. Tomado en Educación en Revolución. ICL. Ciudad de La Habana, 1976.
- 15) -----: Discurso en el acto de graduación del primer contingente del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech. 20 de julio de 1977.
- 16) -----: Discurso pronunciado en la vocacional " Federico Engels ", 1993.
- 17) -----: Discurso pronunciado en el acto central por el XXX Aniversario de 41 Triunfo de la Revolución. EXPOCUBA, Ciudad de La Habana, 4 de enero de 1989.
- 18) CEREZIDO DOMÍNGUEZ, RAÚL: Una variante para la estructuración metodológica de la formación laboral y económica a través de la matemática en las secundarias básicas de Santiago de Cuba. Tesis en opción al título académico de Master en Educación. ISP Frank País García. Santiago de Cuba, 2002.
- 19) COBAS ÁLVAREZ, MARGOT: Caracterización Psicológica, Pedagógica y Gnoseológica de la Formación Laboral en los niños de la Enseñanza Primaria. Informe de Investigación, 2003.
- 20) Constitución de la República de Cuba. Actualizada. La Habana, 2005.
- 21) Colectivo de autores: El hombre y la economía en el pensamiento del Che. Compilación de textos. Editora Política, 1988.
- 22) -----: Ideología, conciencia y trabajo político-ideológico. 1959-1986. Pág. 146.
- 23) -----: Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista. " Tesis sobre política educacional ". – La Habana. Ed. Ciencias Sociales, 1978.
- 24) -----: Informe Central al Primer Congreso del PCC. Cap. I y III. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- 25) -----: La Educación de valores en el contexto universitario. CEPES. La Habana: Ed. Félix Varela, 2001.

- 26) -----: ¿Por qué educación politécnica y laboral?
- 27) -----: " La formación de la personalidad en jóvenes ". – La Habana. Ed Política, 1985.
- 28) -----: Resolución Ministerial No 90/98. Lineamientos para fortalecer la formación de valores. Responsabilidad única.
- 29) -----: Resolución Ministerial No 10/06. Ahorro de electricidad y combustible.
- 30) -----: Resolución Ministerial No 88/98. Reglamento Escolar.
- 31) -----: Resolución Ministerial No 119/08. Reglamento del Trabajo Metodológico.
- 32) -----: Resolución Ministerial No 120/08. Reglamento del Sistema de Inspección.
- 33) -----: Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación. 2008.
- 34) -----: Orientaciones para fortalecer el control de los recursos materiales y financieros en el Sistema de Educativo. 2005.
- 35) -----: Resolución Ministerial No 81/06. Planes de estudio para la Educación Técnica y Profesional.
- 36) -----: Resolución Ministerial No 50/06. Objetivos para el curso 2005-2006.
- 37) -----: Normas de distribución de recursos. Curso 07-08.
- 38) -----: Resolución Económica del V Congreso del Partido Comunista de Cuba.
- 39) -----: Orientaciones Metodológicas, libros de texto y Cuadernos de actividades de la Educación Preuniversitaria vigentes.
- 40) -----: Direcciones del trabajo Político ideológico aprobado por el Comité Central del Partido Comunista de Cuba. 2007.
- 41) -----: Objetivos priorizados para el curso escolar 2008-2009.
- 42) DE ARMAS RODRÍGUEZ, MIGUEL: Raíces históricas de la combinación del estudio con el trabajo. EN EDUCACIÓN. --- Año VI, No 56 --. La Habana, enero-marzo. 1985.
- 43) DELGADO SÁNCHEZ, RAÚL: Diseño metodológico para estructurar y organizar la formación laboral en secundaria básica. Tesis en opción al

título académico de Master en Educación. ISP Manuel F. Gran. Santiago de Cuba. 2001.

- 44) DEL PINO CALDERÓN, J. L.: Motivación y orientación profesional. ISP. Enrique José Varona. Ciudad de La Habana. Cuba. 2000.
- 45) DIAGET, J.: A dónde va la educación. Ed. TEIDE. SA. Barcelona, 1975.
- 46) DUARTE DÍAZ, EMILIO: Tradiciones laborales, un rescate necesario. En Con Luz Propia. --- No 2, La Habana, enero-abril, 1998.
- 47) ENGELS, FEDERICO: El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. O/E, T. Único. Ed. Progreso, Moscú.
- 48) -----: Biografía. Vevlang Zeitim Bild, Desden, 1973. Pág. 177.
- 49) Diccionario de Filosofía. Ed. Progreso. Moscú, 1980.
- 50) Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Ed. Grijalbo Mondadori. Barcelona, 1998.
- 51) FABELO CORZO, JOSÉ RAMÓN: Práctica, conocimiento y valoración. – Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1989.
- 52) -----: La crisis de valores como conocimiento. Causas y estrategias de superación, en la formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espontaneidad y conciencia. – La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1996.
- 53) -----: Los valores y sus desafíos actuales. – La Habana: Ed. José Martí, 2003.
- 54) Folleto " Los valores que defendemos más ". La Habana: Ed. Política. 1977.
- 55) FON ESTUPIÑÁN, ANTONIO: Fundamentos pedagógicos del Perfeccionamiento de la Educación Laboral y el Trabajo Productivo en las escuelas vocacionales de la República de Cuba; en el ejemplo de las escuelas " V. I Lenin ", de La Habana y " Antonio Maceo " de Santiago de Cuba. Resumen de tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Moscú, 1985.
- 56) GARCÍA BATISTA, GILBERTO: " ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?". EN: la formación de valores en las nuevas generaciones. [et al.]. – La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1976.

- 57) GARCÍA JERES, SONIA: " La formación de valores, una problemática actual, sus antecedentes en la pedagogía cubana de vanguardia del siglo XIX ". IPLAC, Pedagogía 97. – La Habana, 1997.
- 58) GARCÍA SHWERET, PABLO: Motivación hacia el trabajo y necesidades. – La Habana: Ed. Científico Técnica, 1981.
- 59) GASTÓN, J.: Metodología de la investigación pedagógica. [et al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación. Tomo I y II. 1996.
- 60) GILLESPE, ROSELYN Y COLIN COLLIN: El trabajo productivo en la escuela. Una evaluación internacional. Perspectiva No 61, UNESCO, 1987.
- 61) GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA: La educación en valores en el currículo universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Artículo publicado en: Revista Cubana de Educación Superior. No 2. – La Habana. 1999.
- 62) GONZÁLEZ REY, FERNANDO: Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo en la formación de valores en las nuevas generaciones. Ed. Ciencias Sociales, 1996.
- 63) GRABAROV, V.: " La escuela auxiliar ". – La Habana: Ed Pueblo y Educación. S/A.
- 64) GUEVARA (CHE), ERNESTO: " El socialismo y el hombre en Cuba ". – La Habana: Ed. Política, 1988.
- 65) -----: ¿Excepción histórica o vanguardia en la lucha anticolonial? Obras 1957-1967, Casas de Las Américas. – La Habana, 1976. t. 2, pp. 404-405.
- 66) -----: Discurso pronunciado en la inauguración de la fábrica de galletas " Albert Kuntz ". 3 de enero de 1962.
- 67) -----: Conferencia a los estudiantes de la Facultad de Tecnología. 11 de mayo de 1962.
- 68) -----: El socialismo y el hombre en Cuba. 12 de enero de 1965.
- 69) -----: Discusión colectiva, decisión y responsabilidad única. Julio, 1961.
- 70) -----: Discurso en la Universidad Nacional de Montevideo. 8 de agosto de de 1961.

- 71)-----: Discurso en el acto de entrega de los certificados de trabajo comunista, en el Teatro de la CTC. 11 de enero de 1964.
- 72)-----: Discurso homenaje a los trabajadores destacados. 21 de marzo de 1962.
- 73)-----: Discurso en la celebración del segundo aniversario de la constitución de la UJC. 20 de octubre de 1962.
- 74)-----: Discurso en la entrega de premios a obreros destacados del Ministerio de Industrias. 30 de abril de 1961.
- 75)-----: Discurso en el Encuentro Nacional Azucarero. 28 de marzo de 1961.
- 76)-----: Conferencia en el ciclo " Economía y Planificación ", de la Universidad Popular. 30 de abril de 1961.
- 77) Discurso clausura de la Primera Asamblea de Producción de la Gran Habana. 24 de septiembre de 1961.
- 78)-----: Charla a los trabajadores del Ministerio de Industrias. 6 de octubre de 1961.
- 79)-----: Conferencia televisada con relación a la II Zafra del Pueblo. 27 de enero de 1962.
- 80) Palabras en la entrega de premios de la Emulación de Círculos de Estudios del Ministerio de Industrias. 31 de enero de 1962.
- 81)-----: Discurso en la Asamblea General de Trabajadores Portuarios. 6 de enero de 1962.
- 82) -----: Instrucciones para el estudio del mínimo técnico. 10 de enero de 1962.
- 83)-----: Discurso en la conmemoración del 30 de noviembre. 30 de noviembre de 1964.
- 84)-----: Reunión Bimestral de MININD. 11 de julio de 1964.
- 85)-----: Discurso clausura del Consejo Nacional de la CTC. 13 de abril de 1962.
- 86)-----: Discurso en la Plenaria Azucarera de Camaguey.
- 87)-----: Discurso en la Asamblea de Emulación del Ministerio de Industrias. 22 de octubre de 1964.
- 88)-----: Discurso a la clase obrera. 14 de junio de 1960.

- 89) GUZMÁN, M.: Propuesta Metodológica para la aplicación del principio de integración estudio-trabajo. Tesis de Maestría. Ciudad de La Habana, 1997.
- 90) HERNÁNDEZ BAEZ, J. L. y CEREZL MESQUITA, J.: Remodelación de la concepción estudio-trabajo en la Escuela de Educación General, Politécnica y Laboral. Ciudad de La Habana, 2000.
- 91) JARDÍN HOT, M. R. y Otros: Proyecto modelo de preuniversitarios. Santiago de Cuba. 2005.
- 92) LEÓN GARCÍA, M.: Modelo teórico de la integración escuela politécnica-entidad productiva-comunidad. Ponencia, 1993.
- 93) MAKARENKO, A. S.: " Conferencias sobre educación infantil ". – La Habana. Ed. Política, 1988.
- 94) -----: La colectividad y la educación de la personalidad. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación. S/A.
- 95) MACHADO, D. L.: La conciencia económica en el socialismo.
- 96) MARI LOIS, JUAN: Socialismo, trabajo y juventud. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1998.
- 97) MARTÍ PÉREZ, JOSÉ: Estudios sobre educación, Ed. Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 1976.
- 98) -----: " Ideario Pedagógico ". – La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- 99) MARX, CARLOS: Manuscritos económicos y filosóficos de 1844. – Moscú: Ed. Progreso, 1975.
- 100) -----: Reflexiones de jóvenes sobre la elección de una carrera. Obras Completas. T. 4. S/A.
- 101) MARX, C. y F. ENGELS: Obras escogidas, en tres tomos, t III, Pp. 66-67. Ed. Progreso, Moscú, 1974.
- 102) PEÑA, G. y P. GUERRA: La conciencia económica en la conciencia social. Editora Política. La Habana, 1995. Pág. 68.
- 103) PÉREZ, GASTÓN: Metodología de la investigación educacional: Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1996.
- 104) QUINTELA, C.: Paradoja y desafíos de la formación de economistas.
- 105) ROA, J.: Cultura y desarrollo.

- 106) TABLADA PÉREZ, CARLOS: El pensamiento económico de Ernesto Che Guevara. Ediciones Casas de Las Américas, 1987.
- 107) TEXEIRA, ANA: Trabajo, Tecnología y Educación: Encuentro y desencuentro entre fábrica y escuela. Trabajo presentado en el Evento Internacional de Pedagogía 99. Brasil, 1999.
- 108) VIDELA DE CALVO, ENRIQUE: De lo académico a lo laboral: Buscando un lugar en la Argentina. Trabajo presentado en el Evento Internacional de Pedagogía 99. Argentina, 1999.
- 109) VIGTSKY, L. S.: Obras Completas, T. V. –La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.
- 110) V. I. LENIN: Tareas de la Juventud Comunista. O/E. T-3. Ed. Progreso. Moscú. Pág. 475.
- 111) ZORRILLA, A.: Guía para elaborar la tesis. Ed. Mc Graw Hill, México, 1992.

Anexo (1)

Encuesta aplicada a estudiantes del décimo grado del IPUEC "José Testa Zaragoza.

Compañero alumno, la presente encuesta tiene carácter anónimo, la misma tiene como finalidad conocer en qué estado se encuentra la educación económica en ustedes, es por ello que le solicitamos nos de sus respuestas sinceras y precisas. Gracias

I-datos generales

Sexo:_____ situación económica: B____ R____ M____

II cuestionario

1. Conoces el ingreso familiar: si____ no____

2. Participas en la planificación de la ejecución de esos ingresos:
siempre____algunas veces____nunca____

3. Tienes conocimientos del valor de los medios que el estado pone en tus manos para transitar por el ciclo: todos____ algunos____ ninguno____

4. Tienes idea de cuanto invierte el estado para que tú permanezcas un año escolar en el centro. Explica.

5 ¿Qué términos relacionados con temas económicos conoces?

6. En las clases u otras actividades los profesores te aportan elementos sobre el tema. Ejemplifica

siempre____ algunas veces____ nunca____

Anexo (2)

Encuesta para los profesores generales integrales del IPUEC José Testa Zaragoza.

Estimado profesor la presente encuesta tiene carácter anónimo la misma tiene la finalidad de conocer la forma en que se realiza la educación económica de los estudiantes en este nivel de educación por lo que le solicitamos que nos ayude con su respuesta en esta investigación. Gracias

I- Datos generales

sexo_____ nivel profesional_____ asignatura que imparte_____

II- cuestionario

1. ¿Tiene usted conocimiento acerca del tema educación económica?

Muchos_____ pocos_____ ninguno_____

2. Ha recibido en algún momento de su carrera orientaciones acerca de cómo lograr fortalecer en los estudiantes la educación económica. En que Marcos. ¿Cuáles?

3. ¿Como profesor general integral ha planificado y ejecutado alguna actividad encaminada a fortalecer la educación económica de los estudiantes? ¿Cuáles?

4. Durante la planificación de sus clases u otra actividad curricular tiene ud en cuenta las potencialidades que brindan los contenidos para fortalecer la educación económica de los alumnos? Ejemplifica

5. Existe en su centro literatura que aborden temas de cariz económico? ¿Cuáles? ¿Se usan?

6. Mencione algunas acciones que pueden desarrollarse en su escuela. Que a su juicio contribuyan a la educación económica de los estudiantes

7. Conoces las potencialidades del pensamiento económico del CHE para fortalecer la educación económica en los estudiantes: si_____no_____ejemplifique:

Anexo (3)

Entrevista a profesores de la educación media superior décimo grado

Cuestionario

1. ¿Cómo considera usted la preparación profesional de los profesores del territorio? Los de la escuela.
2. ¿Se considera usted con conocimiento sobre temas económicos?
3. Ha recibido alguna preparación para enfrentar la educación económica de sus estudiantes
4. En las reuniones departamentales se trazan estrategias para fortalecer la educación económica de los estudiantes
5. Considera que la familia y la comunidad contribuyen en educación económica de los estudiantes.

Anexo: 4

**Entrevista grupal aplicada a miembros de consejo de dirección del centro
José Testa Zaragoza.**

Cuestionario

1. ¿Qué significa para usted el término educación económica?
2. ¿El tema educación económica se ha tenido en cuenta al redactar la estrategia o plan metodológico del centro?
3. ¿Cómo se le da salida al tema educación económica a través de los órganos de dirección y técnicos en el centro?
4. ¿Con qué fortalezas y debilidades cuenta el Consejo de Dirección del centro para enfrentar este tema?
5. Se utilizan las potencialidades que brindan la familia, la escuela y la comunidad para influir en la educación económica de los estudiantes.

Anexo (5)

Encuesta a padres:

Respetable padres-madre en aras de conocer cuál es su conocimiento e influencia que ejerce sobre su hijo en el tema educación económica solicitamos de, una respuesta sincera y precisa a las preguntas siguientes. Gracias

I- Datos generales:

Sexo_____

Formación profesional_____

Ubicación laboral_____

II- cuestionario

1- ¿Posee conocimientos sobre educación económica?

2- ¿Qué hace usted para educar a sus hijos en esta dirección?

3-¿En las escuelas de educación familiar en que ha participado ha recibido alguna Orientación de cómo contribuir a la educación económica de sus hijos

4- ¿Conocen sus hijos como se forman los ingresos del hogar? si____no____

5-¿Participan sus hijos en la planificación de la ejecución de los ingresos familiares?

siempre_____algunas veces_____nunca_____

Anexo: 6

Consumo de algunos equipos durante un hora de funcionamiento.

Expresado en Watt

Equipos	Consumo (Watt)
Refrigerador soviético M.-10 y M-11	140
Refrigerador soviético M. 16	160
Refrigerador LG	220
Olla arrocera china	650
Lavadora Daytron	300
Lavadora Sanyo	900
Ventilador Daytron	120
Televisor Panda y Panasonic	85
Bomba de agua	750
Vídeo	50
Computadora	250
Freezer	300
Bomba de agua sumergible	9200
Bebedero	250
Caja de agua	750
Televisor Hailer	120
Lámparas	40 ó 60
Bombilla ahorradora	
Bombilla incandescente	

Anexo: 7

Valor de medios y equipos entregados a los estudiantes y centros de educación media superior.

Medios	Valor en CUC	Valor en MN
Libros de textos:	1,29	3,52
Cuadernos de trabajo	0,27	0,82
Lápices	0,012	0,031
Libretas	0,085	0,11
Tiza (caja)	0,069	0,14
Papel (T)	1000	
Bongó	10,55	
Clavinola	142,95	
Grabadora	126,57	
Guiro	1,47	
Guitarra criolla	21,19	
Maracas	6	
Claves	0,70	
Guitarra eléctrica	64	
Tambor bata	140,98	
Juegos de ajedrez	0,86	
Camisa	1,10	
Pantalón	2,17	
Zayas	1,60	
Blusa	0,92	
Colchón	12,50	
Sábana	1,95	
Toalla	0,96	
Cortinas de baño	0,74	
Hule (metros)	0,53	
Botas	6,27	
Zapato colegial	5,98	

Bandejas	1,65	
Casuelas (tres unidades)	92,48	
Vasos plásticos	0,12	
Juego de cubiertos	2,76	
Jarras plásticas	0,45	
Arroz (T)	400	489
Frijol (T)	456	626
Proteína vegetal (T)	683	1017
Pastas alimenticias (T)	513	818
Aceite	840	990
Café	1400	2439
Azúcar crudo	444	196
Azúcar refino	312	196
Sillas grandes	7,50	25
Mesas grandes	13,25	52,30
Butaca para maestros	8,50	30
Buró para maestros	50,35	80
Literas	36,09	61,50
Mesas de computación	25	50
Pizarra acrílica	38,60	55
Computadora	500	550
UPS	30	33,20
Televisor 21 Pulgadas	260	300
Televisor 29 Pulgadas	340	421,47

Anexos: 8

Normas de consumo de agua (litros)para:

Población escolar y los trabajadores

Alumnos internos	100 litros por día
Alumnos seminternos	30 cada día
Alumnos externos	20 cada día
Trabajadores albergados	100 cada día
Trabajadores no albergados	20 cada día

Laboratorios y talleres

Laboratorios	200 cada día
Talleres	100 cada día

Animales

Cerdos	50 cada día
Ovinos caprinos	50 cada día
Ovinos	120 cada día
Conejos	5 cada día
Aves	1 cada día

Anexo (9)

Encuesta aplicada a los profesores después de la intervención en la práctica de las orientaciones metodológicas.

Expresa su opinión sobre los resultados obtenidos en la aplicación de las orientaciones metodológicas en el fortalecimiento de la educación económica de los estudiantes, para ello evalúe los resultados marcando con una equis en el parámetro que UD considere:

Eficiente

- a) Las orientaciones metodológicas cumplieron los objetivos al brindar amplios conocimientos sobre el tema educación económica y sobre la forma de cómo fortalecerla en los estudiantes.
- b) Las orientaciones metodológicas propiciaron las indicaciones necesarias para la planificación y ejecución de actividades encaminadas a fortalecer la educación económica, así como la salida a través de las clases y demás actividades curriculares al tema
- c) Las orientaciones metodológicas sirvieron para demostrar la efectividad del uso de las ideas del pensamiento económico del CHE en el fortalecimiento de la educación económica de los estudiantes así como el papel rector de la familia y la comunidad en esta dirección.
- d) Las orientaciones metodológicas sirvieron para desarrollar en los estudiantes actitudes positivas muy significativas ante el trabajo, ante el ahorro, ante el cuidado de la propiedad social, así como una actitud crítica ante el despilfarro, robos, desviación de recursos, y otras actitudes incompatibles con el sistema socialista.

Adecuado

- a) Cumplieron su objetivo parcialmente pues brinda conocimiento sobre el tema educación económica y además aporta elementos sobre la forma de cómo fortalecerla.
- b) Propician algunas orientaciones encaminadas a cómo planificar y ejecutar Actividades encaminadas fortalecer la cultura económica así como darle salida al tema a través de la clase y otras actividades curriculares.
- c) Demostraron que el pensamiento económico del Che se puede utilizar para fortalecer la educación económica de los estudiantes y que la familia y la

comunidad pueden resultar decisivas en el logro del objetivo.

d) Las orientaciones metodológicas sirvieron para desarrollar en los estudiantes actitudes positivas ante el trabajo, ante el ahorro, ante el cuidado la propiedad social, así como una actitud crítica ante el despilfarro, robos desviación de recursos, y otras actitudes incompatibles con el sistema socialista.

Acceptable

a) Cumple con los objetivos, aunque no brindan los conocimientos necesarios sobre el tema educación económica y sobre la forma de cómo lograrla en los estudiantes.

b) Aunque ayudaron a planificar y ejecutar actividades encaminadas a fortalecer la educación económica en los estudiantes y en cómo darle salida curricular al tema, no precisan indicaciones al respecto

c) Demostraron la eficiencia del pensamiento económico del CHE para fortalecer la educación económica pero no dejan claro el papel de la familia la comunidad en este sentido.

d) Las orientaciones metodológicas sirvieron para desarrollar en los estudiantes actitudes ante el trabajo, ante el ahorro, ante el cuidado la propiedad social, así como la crítica ante el despilfarro, robos desviación de recursos, y otras actitudes incompatibles con el sistema socialista

Ineficiente

a) no cumplió con los objetivos propuestos pues no brindó conocimientos sobre el tema educación económica, ni sobre las formas de cómo lograrlo con los estudiantes

b) no precisan las vía para planifican ejecutar las actividades encaminadas fortalecer la educación económica lo estudiantes, ni cómo darle salida al tema en las actividades curriculares.

c) No dejan claro el papel del pensamiento económico del CHE, el papel de la familia y el papel de la comunidad en el fortalecimiento de la educación económica de los estudiantes.

d) No sirvieron para desarrollar en los estudiantes actitudes positivas ante el trabajo, ante el ahorro, ante el cuidado la propiedad social, ni para desarrollar una actitud crítica ante el despilfarro, robos desviación de recursos, y otras actitudes incompatibles con el sistema socialista.

Anexo(10)

Encuesta aplicada a los estudiantes después de la intervención en la práctica de las orientaciones metodológicas.

Cuestionario

1. Marca con una equis el parámetro evaluativo que te mostramos en relación con el tema educación económica
 - a) La familia te tiene cuenta para informarte sobre el ingreso familiar y para planificar la ejecución de ese ingreso.
 - b) Tienes conocimientos sobre el costo de cada uno de los medios e insumos puestos por el estado en tus manos y en el centro.
 - c) Conoces a profundidad el gasto unitario de un estudiante de tu escuela durante un curso escolar.
 - d) Tienes conocimientos sobre términos económicos (trabajo-producción-productividad... Etc.)
 - e) Los profesores aportan a través de sus clases, ideas y razonamientos dirigidos a fortalecer la educación económica.
 - f) Se aprovechan los turnos de debate reflexión, conversaciones iniciales y asambleas de integralidad para contribuir a tu educación económica..

Anexo (11)

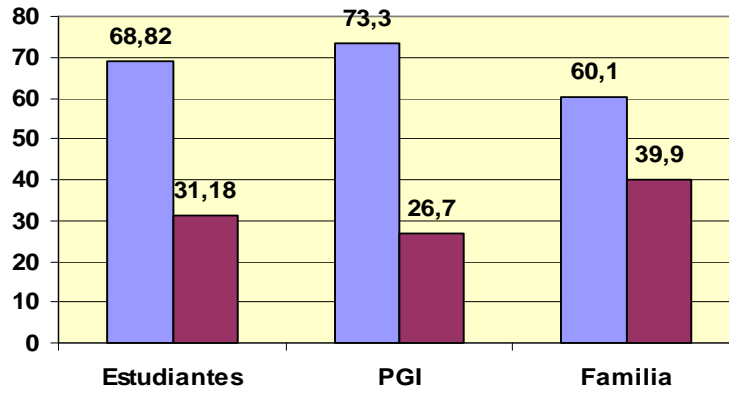
Encuesta aplicada a los padres después de la intervención en la práctica de las orientaciones metodológicas.

Cuestionario

1. Evalúe con categorías de MB hasta M las propuestas que le damos a continuación relacionadas con educación económica de sus hijos
 - a) conocen sus hijos como se forman los ingresos del hogar
 - b) participan sus hijos en la planificación de la ejecución del presupuesto
 - c) como consecuencia de capacitaciones recibidas en las escuelas de educación familiar posee conocimientos sobre temas económicos.
 - d) Realiza acciones conscientes para brindar a sus hijos educación económica.
 - e) Considera que la escuela brinda las orientaciones precisas para que sus hijos fortalezcan la educación económica.
 - f) Ha percibido cambios en sus hijos en cuanto a
 - Actitud ante el trabajo.
 - Responsabilidad con los quehaceres hogareños
 - Actitud hacia el ahorro.
 - Cuidado de la B.M.E y B.M.V recibidas en la escuela.

Estado inicial sobre educación económica

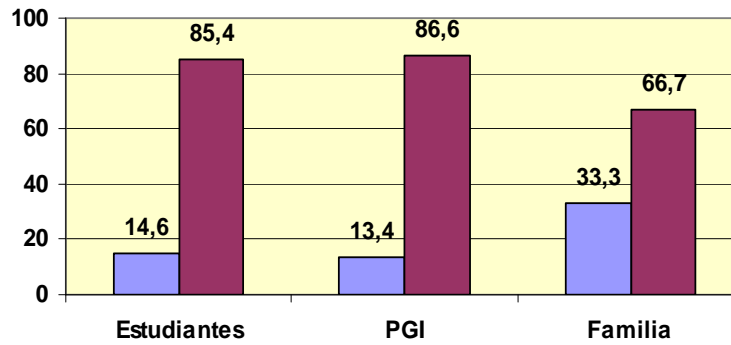
Por ciento



■ No conocen ■ Conocen

Estado final sobre educación económica

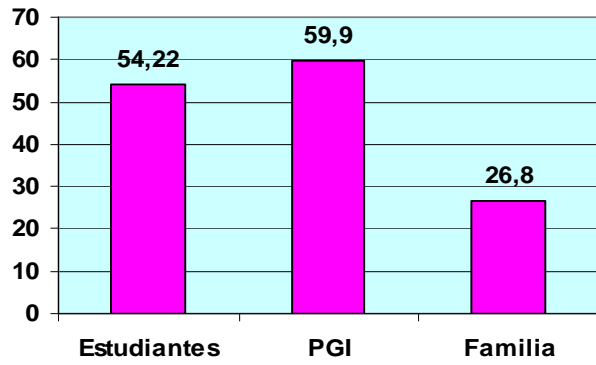
Por ciento



■ No conocen ■ Conocen

Avances logrado en la educación económica

Por ciento



■ Serie1

